

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Las salidas de campo en el área de las Ciencias Sociales en el nivel
de secundaria

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación
Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales que presenta:

Andrea Vanesa Olguin Portocarrero

Asesor:

Alex Oswaldo Sanchez Huarcaya


Lima, 2025

Informe de Similitud

Yo, Alex Oswaldo Sánchez Huarcaya, docente de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado “**Las salidas de campo en el área de las Ciencias Sociales en el nivel de secundaria**”, de la autora **Olguín Portocarrero, Andrea Vanesa**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 17%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 27/02/2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

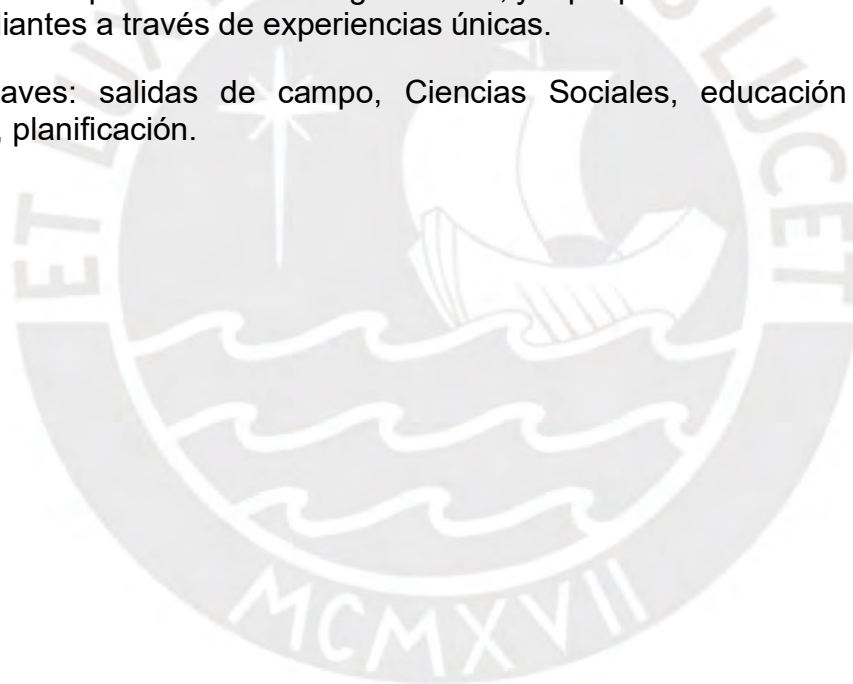
Lugar y fecha: Lima, 27 de febrero de 2025

Apellidos y nombres del asesor : Sánchez Huarcaya, Alex Oswaldo Paterno Mat	
DNI: 09908627	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3902-5902	

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar las salidas de campo en el área de las Ciencias Sociales en el nivel de secundaria. Los objetivos específicos son describir la planificación y estrategias, describir las fases de la salida de campo y describir el aprendizaje obtenido por los estudiantes desde la perspectiva del docente. Con ese propósito, se revisaron conceptos claves sobre las salidas de campo según diversos autores que han abordado dicha estrategia desde distintas disciplinas y perspectivas. Asimismo, se revisó el Programa Curricular de Educación Secundaria para comprender el contexto normativo pedagógico. El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo y de tipo descriptiva, empleando las técnicas de observaciones, entrevistas y análisis documental para recopilar información relevante para la investigación. La información recogida fue analizada a partir de tres categorías de estudio. Al interpretar los resultados, se concluyó que las salidas de campo favorecen a un aprendizaje significativo, debido a que permite a los estudiantes interactuar directamente con el fenómeno de estudio, facilitando la construcción de nuevos conocimientos. Cabe resaltar que una planificación detallada es una herramienta poderosa para llevar a cabo una salida de campo exitosa. La investigación afirma que las salidas de campo son una estrategia valiosa, ya que potencia la formación integral de los estudiantes a través de experiencias únicas.

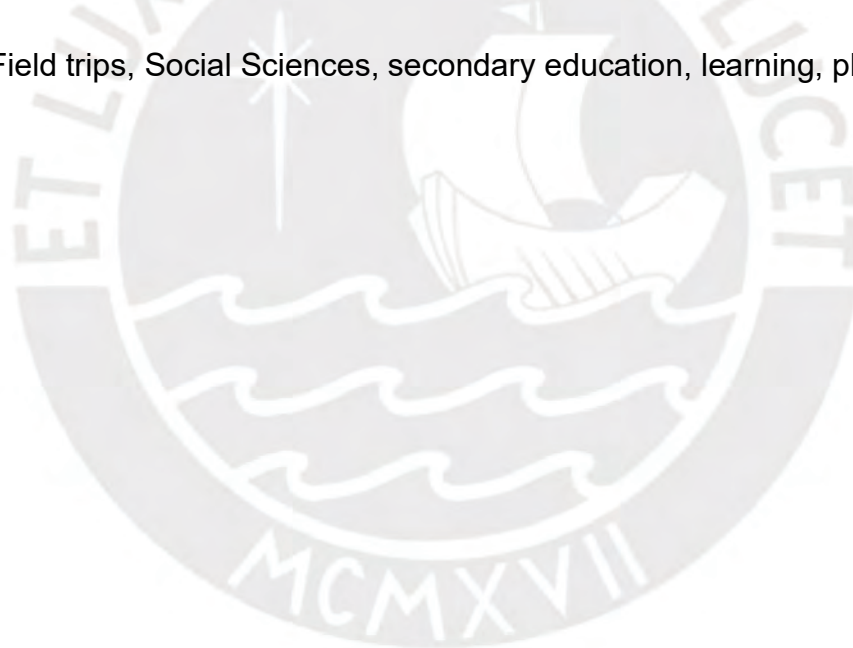
Palabras claves: salidas de campo, Ciencias Sociales, educación secundaria, aprendizaje, planificación.



Abstract

The main objective of this research is to analyze field trips in the area of social sciences at the secondary level. The specific objectives are to describe the planning and strategies, describe the phases of the field trip and describe the learning obtained by the students from the teacher's perspective. For this purpose, key concepts about field trips were reviewed according to various authors who have addressed this strategy from different disciplines and perspectives. Likewise, the Secondary Education Curriculum Program was reviewed to understand the pedagogical normative context. The study is framed in a qualitative and descriptive approach, using observation techniques, interviews and documentary analysis to collect relevant information for the research. The information collected was analyzed from three categories of study. When interpreting the results, it was concluded that field trips favor significant learning, because they allow students to interact directly with the phenomenon of study, facilitating the construction of new knowledge. It should be noted that detailed planning is a powerful tool to carry out a successful field trip. Research confirms that field trips are a valuable strategy, as they enhance the comprehensive training of students through unique experiences.

Keywords: Field trips, Social Sciences, secondary education, learning, planning.



Índice

Resumen	2
Abstract	3
Introducción	8
Capítulo 1	12
Comprendiendo Las Salidas De Campo	12
1.1. Aspectos Claves De Las Salidas De Campo	12
1.2. Los Actores De Las Salidas De Campo	16
1.2.1. <i>Rol Del Docente</i>	16
1.2.2. <i>Rol Del Estudiante</i>	18
1.2.3. <i>Rol De La Escuela</i>	19
1.3. Impacto En El Aprendizaje De Los Estudiantes	21
Las Ciencias Sociales Y Los Lineamientos Curriculares En Las Salidas De Campo	24
2.1. Las Competencias Del Área De Las Ciencias Sociales Y Las Salidas De Campo 24	
2.2. Implementación De Las Salidas De Campo (Planificación Y Estrategias)	28
2.3. Rol Del Docente De Ciencias Sociales Desde La Perspectiva Del Marco De Buen Desempeño Docente	34
Capítulo 3	38
Diseño Metodológico	38
3.1. Enfoque Y Tipo De Investigación	38
3.2. Problema De Investigación Y Objetivos	39
3.3. Categorías De Análisis	40
3.4. Diseño Y Validación De Los Instrumentos De Recojo De Información	41
3.4.1. <i>Técnica De Análisis Documental</i>	41
3.4.2. <i>Técnica De Observación</i>	41
3.4.3. <i>Técnica De Entrevista</i>	42
3.5. Informante Y Fuentes De Información	43
3.6. Recopilación Y Análisis De La Información	45
3.7. Estrategias De Calidad De La Investigación Y Respeto A Principios Éticos ..	46
Capítulo 4	48
Análisis E Interpretación De Resultados	48
4.1. La Planificación Y Las Estrategias	48
4.2. Fases De La Salida De Campo	54

4.3. El Aprendizaje Obtenido Por Los Estudiantes En Las Salidas De Campo Desde La Perspectiva Del Docente.....	63
Conclusiones.....	70
Recomendaciones.....	72
Referencias Bibliográficas	73
Anexos	79
Anexo 1	79
Anexo 2	80
Anexo 3	81



Índice De Tabla

Tabla 1	14
<i>Aportes de los autores sobre el concepto de salidas de campo</i>	14
Tabla 2	29
<i>Competencias de la planificación</i>	29
Tabla 3	29
<i>Pasos a seguir para para realizar una planificación de salida de campo</i>	29
Tabla 4	31
<i>Fases en las que interactúa el docente y el estudiante</i>	31
Tabla 5	35
<i>Ejes principales en relación con la práctica docente desde la perspectiva del Marco de Buen Desempeño Docente</i>	35
Tabla 6	40
<i>Descripción de cada categoría</i>	40
Tabla 7	56
<i>Tipos de indicaciones en la salida de campo</i>	56
Tabla 8	57
<i>Rol del docente/guía en la salida de campo y del estudiante</i>	57
Tabla 9	61
<i>Fases de la salida de campo</i>	61
Tabla 10	68
<i>Aprendizajes esperados según las planificaciones de las salidas de campo elaboradas por los docentes</i>	68

Índice De Figuras

Figura 1	23
<i>Aspectos claves de las salidas de campo</i>	23
Figura 2	25
<i>Competencias y capacidades del área de ciencias sociales</i>	25
Figura 3	26
<i>Descripción de lo que se quiere lograr con las competencias del área de Ciencias Sociales</i>	26
Figura 4	33
<i>Clasificación de las salidas de campo en torno a la planificación</i>	33
Figura 5	37
<i>Las salidas de campo y el contexto normativo pedagógico</i>	37
Figura 6	43
<i>Guía de análisis documental PS1</i>	43
Figura 7	44
<i>Guía de análisis documental PS2</i>	44
Figura 8	44
<i>Guía de observación de una salida de campo</i>	44
Figura 9	50
<i>Pasos a seguir para elaborar una planificación de campo</i>	50
Figura 10	55
<i>Aspectos vinculados en la fase de inicio durante la salida de campo</i>	55

Introducción

El presente trabajo se centra en el análisis de las salidas de campo como una estrategia de enseñanza en el área de Ciencias Sociales, la cual permite a los estudiantes aprender mediante el contacto directo con un fenómeno de estudio. Por ello, el problema de investigación planteado es: ¿Cómo se implementan las salidas de campo en el área de Ciencias Sociales en el nivel de secundaria en una institución educativa privada en Lima? El objetivo planteado es analizar la implementación de las salidas de campo en el área de las Ciencias Sociales en el nivel de secundaria en una institución educativa privada en Lima. Teniendo en cuenta el tema presentado, la línea de investigación corresponde a currículo y didáctica.

El estudio responde a un enfoque cualitativo, el cual permite obtener información variada y detallada sobre las experiencias, percepciones y comportamientos de las personas, favoreciendo una comprensión profunda de las problemáticas planteadas (Sánchez, 2019). Mediante este enfoque, se recopila información como observaciones, entrevistas y documentos para lograr explorar las complejidades y matices del tema de estudio. Además, permite captar las perspectivas y experiencias subjetivas de los actores educativos para poder dar respuesta ante las incógnitas planteadas (Salazar, 2020). Por su parte, esta investigación es de tipo descriptiva, la cual se basa en reconocer circunstancias, costumbres y actitudes más resaltante de un grupo de estudio propuesto, y todo ello mediante una descripción exacta de hechos, objetos y/o personas (Guevara, 2020).

Para realizar la presente investigación se tuvo en cuenta los siguientes antecedentes. Como primer punto: *Aulas que crean conocimiento*, de Sánchez (2011), en el cual se identifican las metas, las etapas y los logros de una salida de campo, los cuales son esenciales para comprenderlas como una estrategia enriquecedora. Luego: *La salida de campo... se hace escuela al andar* de Moreno, Rodríguez y Sánchez (2011), que sostiene que el trabajo de campo no es una estrategia simple, sino que se le debe otorgar diversas cualidades que enriquezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De igual manera: *La salida de campo, una posibilidad en la formación inicial docente*, de Álvarez, Vásquez y Rodríguez (2016), quienes adoptaron la visión de que las excursiones son un elemento clave para mejorar la educación en geografía. Además, menciona que las salidas de campo son cruciales en la formación de los estudiantes. Alega que dichas experiencias permiten que los participantes reflexionen sobre la base de sus conocimientos. Es así como las salidas de campo se transforman en un espacio formativo, donde los conocimientos previos contrastan con la realidad al explorar el entorno.

También, *The Benefits of Field Trip Strategy at Junior and Senior High Schools: An Overview*, de Rugaiyah (2018), quien explica la importancia de las salidas de campo como una estrategia durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, durante dicha investigación se identificó que las salidas de campo permiten a los estudiantes conocer nuevos espacios, fomentando su interés, lo cual contribuye a la mejora de su rendimiento académico.

Además, *Get them outside-Secondary School-Field trip guide*, de Toronto and Region Conservation (2019), menciona los pasos para efectuar una salida de campo; también resalta la importancia de llevar las clases al exterior donde los estudiantes puedan adquirir nuevos conocimientos mediante la exploración, dándoles una oportunidad única de aprendizaje. Por su parte, se explica cómo a los estudiantes les apasiona aprender fuera del ambiente escolar y la manera que logran obtener experiencias de aprendizaje prácticas, relacionadas con sus propios contextos y necesidades, gracias a la planificación previa del docente.

Finalmente, *Didáctica de las salidas de campo de geografía en las distintas etapas educativas: Primaria, Secundaria, Grado, Postgrado, Formación Abierta y Profesional*, de Garrido, Sánchez y Fernández (2020), donde se destaca cómo desde diferentes niveles educativos los estudiantes se pueden enriquecer con las salidas de campo, además de la importancia de la preparación y diseño de los itinerarios didácticos, lo cuales se deben realizar teniendo en cuenta las necesidades y peculiaridades de los grupos de estudiantes que van a realizar la salida de campo.

Uno de los aportes principales de la investigación es analizar la importancia de las salidas de campo como una estrategia de aprendizaje valiosa. El estudiante se convierte en el actor principal de su formación, lo que le permite alcanzar los resultados esperados en relación con las competencias. Asimismo, esta investigación propone que las salidas de campo deben contar con una planificación bien estructurada para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. Los hallazgos de la investigación buscan que los docentes y gestores educativos apliquen, dentro de sus planes de estudios, las salidas de campo, ya que estas son relevantes para un aprendizaje íntegro y completo.

La investigación comienza con el marco conceptual, en el cual se explica la importancia de las salidas de campo en el contexto educativo. En dicho capítulo se refuerzan aspectos claves de las salidas de campo, los actores principales y el impacto que tienen en el aprendizaje de los estudiantes. Luego, se encuentra el marco contextual, el cual presenta las salidas de campo dentro de los lineamientos curriculares del Programa Curricular de Educación Secundaria, también la importancia de la planificación y estrategias para realizar salidas de campo y el rol del docente desde el Marco de Buen Desempeño Docente, debido a que el profesor juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Luego de ello está el diseño metodológico, el cual presenta el problema de investigación y los objetivos específicos, y de ese punto parten las tres categorías: 1) planificación y estrategias de las salidas de campo, 2) fases de la salida de campo y 3) el aprendizaje de los estudiantes desde la perspectiva del docente. Para poder recolectar la información se tomó en cuenta el análisis documental de tres planificaciones de salidas de campo, una entrevista a un docente especializado y la observación de una salida de campo. Después de recolectar la información se realizó el análisis de contenido para la entrevista y, luego, a triangularla mediante matrices; cabe resaltar que cada matriz estaba relacionada a una categoría. Con la información de las matrices se realizó la interpretación de resultados. Por último, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

Para finalizar, las limitaciones presentadas son que solo se contó con un informante, es decir, un docente, lo cual limita la perspectiva y visiones de los docentes ante las salidas de campo. En este mismo punto, para reforzar esta limitación se pudo contar con otras fuentes, es decir, planificaciones de salidas de campo, para ampliar la información recogida y analizar la información de manera diversificada.



Capítulo 1

Comprendiendo Las Salidas De Campo

Las salidas de campo representan una estrategia educativa esencial que facilita la integración de los conocimientos previos con experiencias prácticas. Estas actividades permiten a los estudiantes aplicar saberes previos y desarrollar competencias en contextos reales, promoviendo un aprendizaje significativo. Asimismo, las salidas de campo son una estrategia multidisciplinaria aplicable a cualquier nivel educativo, donde los participantes puedan adquirir conocimientos y desarrollar diversas habilidades prácticas y sociales, entre otras. A continuación, se desarrollan los aspectos claves, los actores de la salida de campo, y la importancia y el impacto de las salidas de campo en relación con el rol de la escuela.

Existen diversos términos para hacer referencia a las salidas de campo, como: “visitas culturales”, “trabajo de campo”, “visitas escolares”, “salidas pedagógicas” y “salidas escolares”. Sin embargo, en el presente trabajo se usará el término “salida de campo”.

1.1. Aspectos Claves De Las Salidas De Campo

En este apartado se presentarán conceptos claves para comprender las definiciones, características, elementos y otros aspectos relacionados con las salidas de campo. Marquez y Flores (2021) la definen como un ambiente académico donde se indaga sobre los conocimientos teóricos de los estudiantes, y de esa manera lograr en ellos la habilidad de verificar, concretar e integrar dichos conocimientos; promoviendo a la par habilidades analíticas. Esto se corrobora con lo que mencionan Álvarez, Vásquez y Rodríguez (2016), quienes presentan las salidas de campo como una metodología innovadora en la educación, ya que facilitan la integración de los conocimientos previos de los estudiantes, así como con los nuevos aprendizajes que emergen durante la exploración y participación en las salidas de campo, logrando así los objetivos de aprendizaje previstos.

Se destaca que la salida de campo es una de las estrategias más adecuadas para orientar el aprendizaje de conceptos teóricos adquiridos en clase (García *et al.*,

2017), esto se debe a que trasladan el aprendizaje y conocimientos a situaciones reales y rompen con la rutina habitual de clase.

Al respecto, Behrendt y Franklin (2014) afirman que las salidas de campo son experiencias sociales genuinas que ofrecen una forma novedosa de abordar el fenómeno social que está en investigación. Por ejemplo, si en la escuela se está aprendiendo de las culturas prehispánicas o preincas, visitar un museo o ir a conocer el espacio cultural, permite un aprendizaje significativo. Por ello, cuando el estudiante se acerca directamente al fenómeno de estudio, obtiene un aprendizaje completo, que luego vincula con el fenómeno social de estudio, permitiendo que las competencias y objetivos se cumplan, lo que hace posible la vinculación de la teoría y la práctica, contribuyendo al proceso académico de los estudiantes (Melchor *et al.*, 2021).

En esta misma línea, Hughes y Codesal (2013) sostienen que las salidas de campo permiten conectar los contenidos académicos con la realidad, con lo cual el estudiante obtiene una comprensión de espacio-tiempo en relación con el fenómeno de estudio. Igualmente, Llançavil-Llançavil (2018) propone que las salidas de campo ofrecen una valiosa oportunidad para el proceso de aprendizaje de los estudiantes por el contacto directo con el fenómeno de estudio.

Inclusive, Menkshi y Braholli (2020) señalan que las salidas de campo aportan al aprendizaje de los estudiantes ya que tienen un enfoque multidisciplinario, lo cual permite a los estudiantes comprender, analizar y evaluar los diversos conocimientos previos, para luego relacionarlos con las problemáticas actuales de la sociedad, teniendo como objetivo que busquen respuestas a los problemas desde su posición como estudiantes.

Ahora bien, las salidas de campo no tienen ningún tipo de restricción en torno a los niveles académicos. En esta línea Hughes y Codesal (2013) sostienen que las salidas de campo podrían ser aplicadas en los diferentes niveles académicos de los estudiantes, al igual que sería posible aplicar diversos recursos pedagógicos. Es decir, las salidas de campo son una estrategia que puede ser aplicada desde la formación regular básica hasta la superior y sigue siendo igual de enriquecedora. En consecuencia, no existe ningún tipo de barrera en cuanto al nivel educativo de los

estudiantes para implementar dicha estrategia. Asimismo, pueden ser aplicadas para las diversas áreas académicas, debido a que las salidas de campo son elaboradas para diferentes experiencias de aprendizaje, ciñéndose a los desempeños establecidos según el contexto de los estudiantes.

Tales hallazgos demuestran la relevancia de aplicar la salida de campo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que ofrece un sinnúmero de oportunidades didácticas para explorar el entorno. Al mismo tiempo, el docente debe plantear correctamente las competencias para que los estudiantes puedan enriquecerse académicamente (Llancavil-Llancavil, 2018).

Tabla 1

Aportes de los autores sobre el concepto de salidas de campo

Autores	Aportes
Marquez y Flores (2021)	Son un espacio formativo donde los estudiantes logran indagar sobre sus conocimientos previos, para integrarlos, validarlos y desarrollarlos junto con habilidades críticas.
Álvarez, Vásquez y Rodríguez (2016)	Es una metodología que facilita el vínculo entre los saberes previos y nuevos aprendizajes durante la exploración y participación.
Behrendt y Franklin (2014)	Se presentan como experiencias sociales genuinas que permiten abordar de manera novedosa fenómenos sociales, favoreciendo un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades prácticas y sociales.
Hughes y Codesal (2013)	Se presentan como una estrategia didáctica donde los docentes integran las diversas áreas, las cuales desarrollan sus propios saberes, facilitando el vínculo entre los conocimientos teóricos y la realidad social.
Llancavil-Llancavil (2018)	Se establece como una oportunidad del proceso de aprendizaje mediante el contacto directo con el entorno, enriqueciendo el proceso de aprendizaje.
Pérez y Rodríguez (2006)	Se presentan como una actividad científica similar a cualquier estudio, lo que implica la recolección de datos en un espacio específico, lo cual resulta en una mayor comprensión espacial, toma de decisiones y análisis crítico.
Melchor <i>et al.</i> (2021)	Las salidas de campo se vinculan con contenidos teóricos relacionados con el entorno social, lo cual promueve en los participantes, un aprendizaje significativo debido al contacto directo con el fenómeno de estudio.
Delgado (2018)	Se presentan como una estrategia didáctica que permite a los participantes observar, analizar y experimentar situaciones del entorno visitado relacionadas con el tema de estudio.

Menkshi y Braholti (2020)	Aportan un enfoque multidisciplinario al aprendizaje, lo que permite a los estudiantes vincular sus conocimientos adquiridos a lo largo de su etapa académica, con los nuevos conocimientos que van a adquirir en la salida de campo, para luego relacionarlos con problemáticas sociales actuales.
Llancavil-Llancavil (2018)	Las salidas de campo son una estrategia enriquecedora para los docentes, debido a que los estudiantes pueden aprender de manera directa. Asimismo, ofrecen oportunidades didácticas para explorar el entorno y alcanzar objetivos de aprendizaje.

A partir de lo mencionado en la tabla, se observa que diversos autores coinciden en que una de las características cruciales de las salidas de campo es el contacto directo de los estudiantes con el fenómeno de estudio, lo que fomenta su motivación por aprender. Asimismo, estar en un entorno nuevo favorece el desarrollo de habilidades de exploración e indagación.

Ahora bien, las salidas de campo se consideran actividades científicas, ya que son comparables con cualquier tipo de investigación que implique la recolección de datos en un espacio previamente definido. Es así como los estudiantes, al tener contacto directo con el espacio de estudio, experimentan a profundidad, donde refuerzan sus habilidades de comprensión espacial y su nivel de análisis y crítica (Pérez y Rodríguez, 2006).

Por lo tanto, inferimos que las salidas de campo son una estrategia efectiva y enriquecedora en el proceso de aprendizaje, llevando a los estudiantes fuera del aula con el propósito de que puedan observar, analizar y experimentar situaciones reales, relacionadas con los temas de clase (Delgado, 2018). De esta manera, las salidas de campo permiten que los estudiantes experimenten, complementen y apliquen sus conocimientos previos, contrastándolos con lo que aprendan durante la salida.

A manera de conclusión, la salida de campo es una estrategia didáctica que permite a los estudiantes vincular sus conocimientos previos con nuevas experiencias adquiridas mediante el análisis, la recolección, la observación y la exploración del entorno. Asimismo, favorece el aprendizaje significativo, ya que los estudiantes pueden relacionar lo aprendido en la salida de campo con sus conocimientos previos y reconstruirlo para generar nuevos aprendizajes. Además, desarrollarán habilidades críticas e integración de las áreas escolares dentro del contexto de los estudiantes.

1.2. Los Actores De Las Salidas De Campo

En las salidas de campo se involucran actores importantes que formarán parte del proceso de aprendizaje-enseñanza de los estudiantes: el estudiante, el docente y la escuela.

1.2.1. Rol Del Docente

En relación con los docentes, Melchor, Ortega y Reyes (2021) sostienen la gran importancia concedida a este actor en las salidas de campo, debido a que es el responsable de que el estudiante logre una conexión entre la teoría y la práctica, lo que es un facilitador en la adquisición, aplicación y sistematización de conocimientos.

Ahora bien, en las salidas de campo se trasladan los aprendizajes a otros entornos, lo cual resulta motivador para el estudiante. Por lo cual el docente tiene la labor de verificar que los espacios y oportunidades sean los oportunos para que el estudiante aprenda. El estudiante debe adquirir diversas habilidades, como el pensamiento crítico, la recolección y el análisis de datos, y el trabajo colaborativo (Vásquez y Mosquera, 2022), logrando relacionar lo que aprende en clases con los conocimientos adquiridos en la salida de campo.

Por su parte, el docente antes de una salida de campo debe investigar sobre el lugar planteado, con el fin de transmitir dichos conocimientos a los estudiantes. Es necesario que el docente conozca bien el entorno y contemple diferentes recursos que aporten a un mayor entendimiento de la salida de campo. Estos recursos pueden ser el estudio de casos, simulaciones, proyectos, entre otros. Estos deben ser aplicados en el momento de la salida de campo para facilitar la información y generar un acercamiento didáctico y entretenido de la información con los estudiantes.

A partir de lo mencionado, el rol del docente es esencial debido a que él será quien garantice un máximo aprovechamiento de lo planificado (Valle *et al.*, 2021), por lo cual es necesario que los docentes actualicen sus conocimientos, estrategias y metodologías, debido a que se encuentran en un constante cambio, y con el pasar del tiempo surgen nuevas exigencias y demandas en los diversos campos. Todo ello con el objetivo de cumplir con una educación inclusiva y multidisciplinaria, donde el

estudiante pueda adquirir todas las herramientas necesarias para enfrentar posibles retos a futuro.

Otro punto es que el docente influye de gran manera en lo que aprenderán los estudiantes durante esta salida de campo. Por ello, Pérez (2013) considera que el rol del docente repercute en gran magnitud en el desarrollo académico que logran los estudiantes; siendo la habilidad comunicativa, es decir, el vínculo que se obtiene con los alumnos y las actitudes que adquieren, donde tienen un poder relevante para que la estrategia de salida de campo pueda cumplir con los aprendizajes esperados (Melchor, Ortega y Reyes, 2021).

Por su parte, realizar una salida de campo conlleva una logística completa, debido a que el docente debe asociar lo que ha enseñado con las necesidades académicas de los estudiantes; teniendo en cuenta que cada alumno procesa la información obtenida según sus intereses, estilos de aprendizaje, conocimientos y experiencias (Melchor, Ortega y Reyes, 2021). A parte de ello, los docentes deben brindar un marco teórico a sus estudiantes y guiarlos sobre lo que se observará en la salida de campo. De esa manera, podrán registrar datos y tener una salida de campo más enriquecedora para su proceso de aprendizaje.

En tal sentido, el rol del docente es fundamental, desde que diseña una planificación hasta la evaluación final, asegurando que se cumpla cada punto de la planificación y, sobre todo, que se logren los objetivos de aprendizaje esperados.

No obstante, lograr diseñar una planificación de salida de campo que se ajuste a las necesidades de los estudiantes es una tarea compleja, por ello el docente tiene una gran labor en este sentido. Al respecto, Hurtado, Cantó y Talavera (2023) sostienen que es crucial que en una planificación se encuentre información detallada, con objetivos claros que se ajusten al contexto de los estudiantes, y los docentes deben ser los primeros en promover el aprendizaje significativo, permitiendo a los estudiantes construir situaciones a partir de la experiencia directa en el campo.

Un punto importante es que el docente debe ser cuidadoso al planificar. Primero, debe conocer los saberes previos de los estudiantes. Luego, saber qué recursos utilizará, los cuales se encuentran en la planificación. Debe tener en cuenta

el itinerario, las competencias a trabajar y las actividades, entre otras (Lara, 2011). La misión del docente es lograr un aprendizaje íntegro y enriquecedor para el estudiante.

Asimismo, el docente tiene que asegurarse de que los lugares a visitar se adapten a las necesidades del grupo. El docente al seleccionar el sitio y transporte debe asegurarse de que cuenten con la accesibilidad necesaria para todos los estudiantes. Igualmente, si es necesario, se tienen que adaptar los materiales y/o recursos didácticos para los estudiantes que tengas necesidades diferentes.

1.2.2. Rol Del Estudiante

En el caso del estudiante, si bien no enfrenta labores arduas como el docente, sí tiene una tarea fundamental, que es adoptar y demostrar una actitud participativa, de escucha activa y reflexiva. Esto le permitirá recibir la información de manera efectiva y provechosa. Por ello, debe asumir un rol activo en el proceso de la salida de campo.

Asimismo, existe un recurso importante utilizado por los estudiantes, que es el cuaderno de campo, el cual es una herramienta donde ellos puedan registrar lo que observan, escuchan y analizan, y las reflexiones a las que arriban a lo largo de la salida. Todo ello permite sistematizar las experiencias recabadas durante la salida de campo. Las anotaciones se convierten en un recurso que puede ser utilizado después para profundizar los conocimientos, elaborar un informe, etc. Es por ello que es un recurso útil para documentar y recolectar datos, y que estos no sean olvidados.

A partir de lo mencionado, este recurso se convierte en una estrategia valiosa para el aprendizaje, donde los estudiantes pueden registrar sus observaciones, describir y memorizar, entre otros. El docente debe promover el uso de este recurso para obtener los resultados de aprendizaje esperados y permitir un aprendizaje íntegro de los estudiantes aplicando diversas estrategias, debido a que en este cuaderno de campo los estudiantes se pueden expresar mediante notas, dibujos, gráficos, la manera singular en la que cada uno se expresa y de esa manera pueda registrar lo aprendido. En otras palabras, el cuaderno de campo es una herramienta didáctica muy útil para fomentar el aprendizaje activo y la reflexión crítica en los estudiantes.

Asimismo, los estudiantes pueden contar con otros recursos, como cámaras fotográficas, dispositivos móviles, útiles escolares (lápiz, lapicero, borrador, tajador), un mapa físico para explorar el espacio que se está visitando, documentos de identidad en caso de alguna emergencia o necesitarlo para ingresar a un espacio que lo requiera, etc. Por su parte, el docente también debe contar con otros materiales, ya sean de seguridad, alimentos y recursos elaborados para la salida de campo, entre otros.

1.2.3. Rol De La Escuela

La escuela influye significativamente al realizar una salida de campo. Al respecto, Marquez y Flórez (2021) afirman que la escuela, a través del equipo de directivos y docentes, tienen el deber de elaborar una planificación de la salida de campo, la cual debe establecer los objetivos claros, articulándose con el modelo pedagógico y los planes de estudio. Esto pues es el punto de partida para las salidas de campo. En esta línea, como parte de la planificación, la escuela debe dar seguimiento al impacto de las salidas de campo en el aprendizaje de los estudiantes, y evaluarlas para mejorar su diseño e implementación.

A partir de lo mencionado, la escuela tiene el deber de estar al tanto de las planificaciones que elaboren los docentes, las cuales deben estar ceñidas a las competencias y objetivos correspondientes, inclusive las actividades propuestas deben estar alineadas a los recursos con los que cuenten o puedan elaborar; todo ello contribuirá a que el estudiante pueda obtener un aprendizaje integral. Es por ello que la constante colaboración entre directivos, docentes y comunidad educativa se vuelve un momento crucial, ya que potenciará y enriquecerá el aprendizaje que se desea adquirir de una salida de campo.

Igualmente, la escuela debe promover que los estudiantes realicen constantes salidas de campo durante la etapa académica para que puedan tener una continua interacción con diversos actores sociales, para complementar el proceso de aprendizaje (Cuenca, 2012). Dichas interacciones permitirán que desarrollen diversas habilidades donde desenvuelven la empatía y el entendimiento cultural. Al estar rodeados de problemáticas contextuales, los estudiantes pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos y desarrollar las habilidades que se han ido adquiriendo,

y todo ello con el objetivo de que ello lo puedan aplicar a lo largo de su vida académica, laboral y personal.

De igual manera, la escuela debe ser un agente activo que asegure que se realice una salida de campo de manera segura y efectiva; por ello debe verificar que se cuente con los recursos didácticos necesarios y los permisos de los padres de familia para que los estudiantes salgan de la institución educativa, si es que así se requiere. Este punto es el más importante para poder desarrollar la salida de campo, debido a que las medidas de seguridad son importantes en el contexto de los estudiantes y son de suma importancia para poder llevar a cabo las actividades propuestas en la salida.

Cabe resaltar que las salidas de campo implican un costo adicional para las familias, lo que puede generar desigualdades. Por ello, la escuela debe estar pendiente a ello para garantizar las mismas oportunidades para todos los estudiantes. En esta línea, Unicef (2017) señala que las instituciones educativas deben asegurarse de que todas las actividades sean accesibles para el grupo estudiantil, sin importar su situación económica.

Incluso la escuela y los docentes deben dar seguimiento al impacto que tienen las salidas de campo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales. En caso de que sea necesario, se debería ajustar las actividades propuestas para poder mejorar la efectividad de las salidas de campo.

Lo planteado anteriormente demuestra que la escuela tiene un rol de importancia en el desarrollo de las salidas de campo. Tiene diferentes labores como la organización, adaptación y evaluación. Si bien las salidas de campo son una excelente estrategia pedagógica, las escuelas deben garantizar la seguridad, brindar una adecuada preparación a los estudiantes y asegurarse de la inclusión de todo el grupo estudiantil, independientemente de su situación económica. Solo de esta manera las actividades propuestas podrán lograr los objetivos esperados y se tendrá un aprendizaje completo.

Otro desafío presente es la falta de atención a las salidas de campo, es decir, que se realizan con poca frecuencia. Las escuelas no suelen programar salidas de

campo, más que una o dos veces como máximo en todo el año escolar. Una de las causas por la cual se realizan pocas salidas de campo es por el miedo que tienen los docentes a la responsabilidad que estas conllevan (López, 2007). Otra causa es la falta de capacitación de los docentes para poder diseñar una planificación integral y completa donde se adquieran los aprendizajes y habilidades esperadas.

El siguiente desafío está en relación con la escuela, la cual no realiza un presupuesto para las salidas de campo. Existe una falta de presupuesto por medio de la escuela, el cual es crucial para planificar y gestionar los recursos necesarios para llevar a cabo las salidas de campo de manera efectiva. Sin un presupuesto asignado, se presentarían dificultades como la imposibilidad de cubrir los gastos de transporte, alimentos u otros gastos asociados con las salidas de campo. Lo cual provocaría la cancelación de la salida de campo, anulando el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que contar con un presupuesto destinado no dejará que se presenten inconvenientes y garantizará el éxito de esta.

Como hemos podido analizar, cada actor que interviene en la salida de campo tiene un rol relevante que no puede ser omitido debido a que su participación garantiza el funcionamiento eficaz de la salida de campo.

1.3. Impacto En El Aprendizaje De Los Estudiantes

Las salidas de campo son una estrategia educativa que conlleva un aprendizaje significativo, el cual tiene un impacto positivo en los estudiantes. Estas representan una invaluable oportunidad para que los estudiantes salgan de un entorno escolar y puedan tener contacto directo con el fenómeno de estudio (Llanccavil-Llanccavil, 2018), lo cual los motiva a querer aprender más debido a que encuentran un entorno nuevo.

Además, las salidas de campo aportan al proceso de aprendizaje, donde los estudiantes pueden adquirir conocimientos, fomentando la reflexión, juicio crítico, resolución de problemas, entre otros (Martínez y Téllez, 2015). Es así como las salidas de campo permiten que los estudiantes puedan relacionar lo aprendido durante las sesiones teóricas y luego ponerlo en práctica. Dicha experiencia impacta positivamente en los estudiantes, ya que lo aprendido puede aplicarse a lo largo de

su vida. Entonces, comprendemos que dicha estrategia es el mejor espacio para que los estudiantes puedan aprender nuevas habilidades, conocimientos y exploren, y ello conlleva a nuevas experiencias educativas.

También es importante el vínculo que forman el estudiante y el docente, ya que ello fomenta un clima beneficioso para un aprendizaje activo y colaborativo. En entornos donde el estudiante tiene confianza con el docente, se crea un ambiente participativo y colaborativo, donde no existe el temor a realizar preguntas. Dicho ambiente no solo refuerza la comprensión del contenido, sino que permite fortalecer las habilidades blandas (Egidius, Waldetrudis, Daud y Wholo, 2023).

A partir de lo mencionado, el desarrollo de habilidades prácticas, pensamiento crítico y resolución de problemas al enfrentar situaciones reales (Boulahrouz, 2021), promueve un aprendizaje completo para ponerlas en práctica cuando tengan que afrontar desafíos imprevistos y tengan que adaptarse a nuevos contextos. Todo ello fortalecerá habilidades y capacidades fundamentales en el entorno laboral y personal.

Como último punto es que los estudiantes al realizar salidas de campo fuera del ambiente escolar se encuentran dentro de la sociedad, lo que les permite desenvolverse en este, donde toma conciencia sobre su responsabilidad como ciudadano y el entorno que lo rodea, donde deberá poner en práctica la educación ambiental. Las experiencias que obtengan permiten que desarrollen un sentido de responsabilidad ante la protección del ambiente (Shabbir, 2019). Durante las salidas de campo, los estudiantes discuten y reflexionan sobre temas ambientales, y dichas discusiones se deben a la observación y la experiencia directa, lo cual ayuda a los estudiantes a formular opiniones informadas y con bajo sustento teórico.

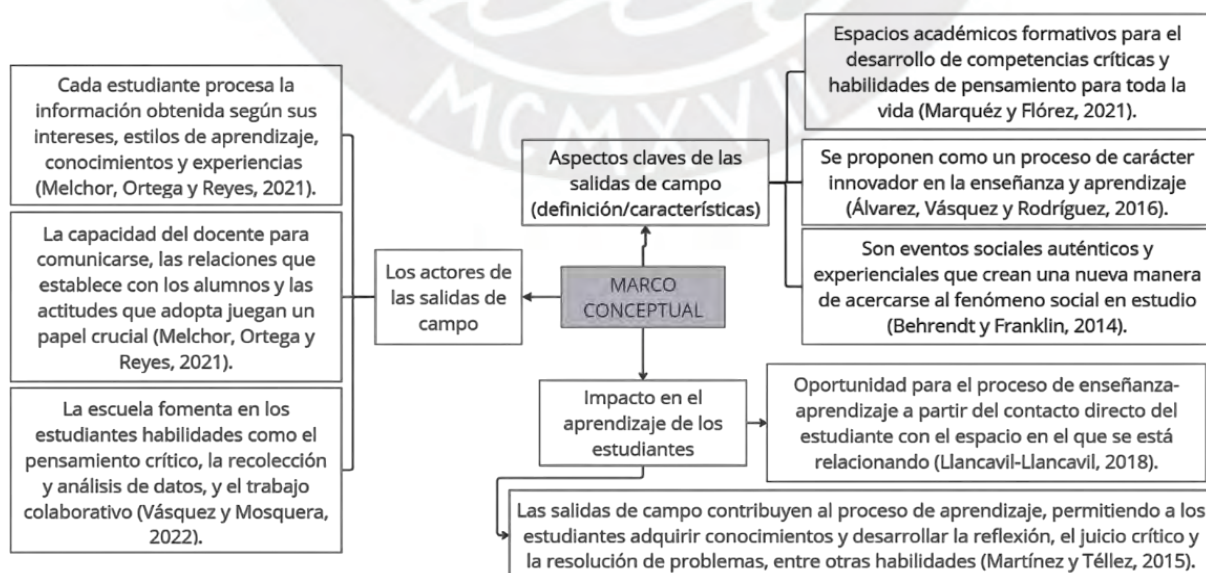
Cabe resaltar que las salidas de campo contribuyen a la formación de competencias ciudadanas al fomentar el pensamiento crítico, la participación activa y la responsabilidad social. Mediante la observación y el análisis directo del entorno, los estudiantes desarrollan una comprensión profunda de los conflictos sociales, históricos y ambientales, lo que les permite reflexionar sobre su rol como ciudadanos y promover acciones responsables dentro de su comunidad. También dichas competencias potencian las habilidades como el trabajo en equipo, la toma de

decisiones y el cuidado del ambiente; dichos aspectos son esenciales para una convivencia democrática.

Por su parte, las salidas de campo permiten el desarrollo de habilidades cognitivas, como es la observación, registro de datos, toma de decisiones, resolución de conflictos y análisis crítico, entre otros. Estas habilidades favorecen al pensamiento reflexivo y la capacidad de argumentación, debido a que los estudiantes pueden interpretar la información que han recogido, contrastar las fuentes y elaborar sus propias conclusiones basadas en lo que ellos mismos han recogido. Además, fomentan el aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo y la aplicación de conocimientos en situaciones reales, fortaleciendo el desarrollo integral del estudiante y asegurando un aprendizaje significativo, donde se logren los resultados esperados.

A manera de conclusión podemos decir que las salidas de campo tienen varios beneficios donde los estudiantes pueden enriquecer su proceso de aprendizaje y estas deben ser diseñadas de manera detallada y minuciosa para el éxito de estas. De esa manera, las salidas de campo son una estrategia crucial, que constituye una metodología educativa donde se logra integrar los conocimientos teóricos junto a experiencias prácticas, permitiendo que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos a contextos reales, donde obtengan un aprendizaje significativo.

Figura 1
Aspectos claves de las salidas de campo



Capítulo 2

Las Ciencias Sociales Y Los Lineamientos Curriculares En Las Salidas De Campo

En relación con el área de las Ciencias Sociales, las salidas de campo constituyen una estrategia pedagógica esencial, en la cual se permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a contextos reales, lo cual incentiva la interacción con el entorno y el desarrollo de habilidades. Las experiencias de aprendizaje, alineadas con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación, ofrecen una comprensión directa de fenómenos sociales, políticos y económicos a estudiar en dicha área. A continuación, se desarrollarán aspectos fundamentales en la elaboración de las salidas de campo, partiendo desde el análisis de las competencias en las Ciencias Sociales, luego la implementación de las salidas de campo y, para finalizar, la importancia del docente desde la perspectiva del Marco de Buen Desempeño Docente.

2.1. Las Competencias Del Área De Las Ciencias Sociales Y Las Salidas De Campo

El enfoque por competencias en la educación básica regular se centra en el desarrollo integral de cada estudiante, en el cual se debe fomentar el desarrollo de habilidades, capacidades y en la adquisición de conocimientos. Dicho enfoque es un modelo educativo centrado en que los estudiantes puedan utilizar lo aprendido para enfrentar los obstáculos diarios. Las competencias trabajadas en cada área académica incluyen habilidades de carácter cognitivo, socioemocional, técnico y habilidades para el aprendizaje permanente.

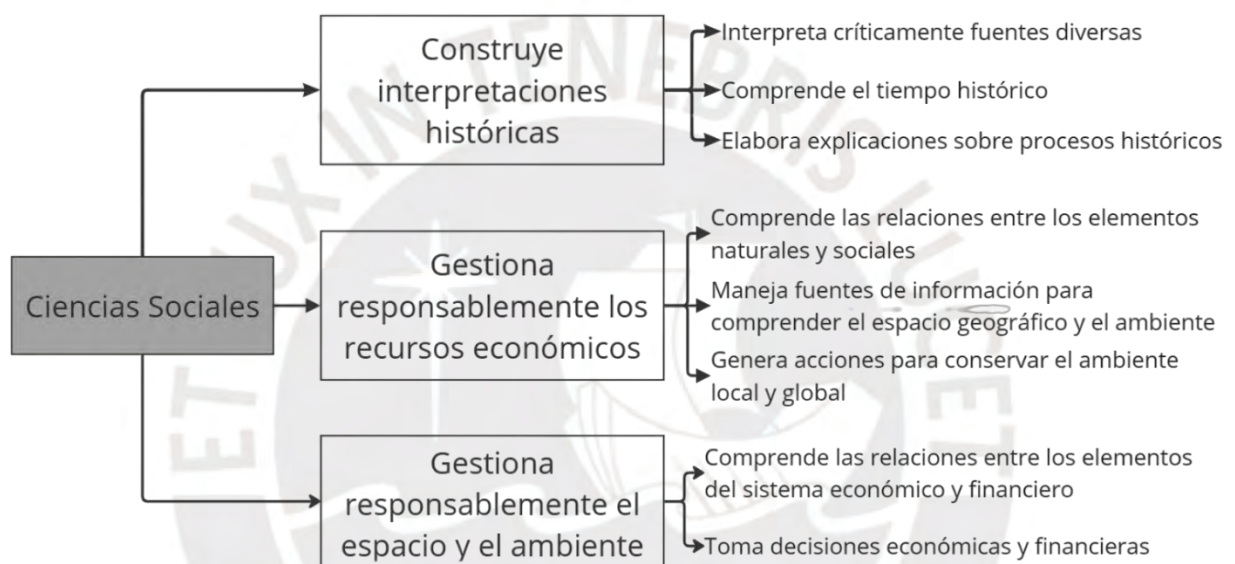
Este enfoque es de importancia por varias razones. Una de ellas es que permite personalizar las experiencias de aprendizaje, ya que reconoce que los estudiantes cuentan con diferentes intereses, estilos de aprendizaje, habilidades, conocimientos, etc. Por esta razón, la implementación de este enfoque requiere cambios en la manera de diseñar y planificar las sesiones de aprendizaje, ya que debe estar orientado a la participación activa de los estudiantes, la resolución de

problemas y la aplicación práctica del conocimiento. La implementación exitosa del enfoque por competencias demanda una colaboración cercana entre educadores y un ambiente escolar que promueva la innovación y el aprendizaje conjunto.

Teniendo en cuenta ello, en el área de Ciencias Sociales se trabaja con tres competencias, cada una con sus respectivas capacidades.

Figura 2

Competencias y capacidades del área de ciencias sociales



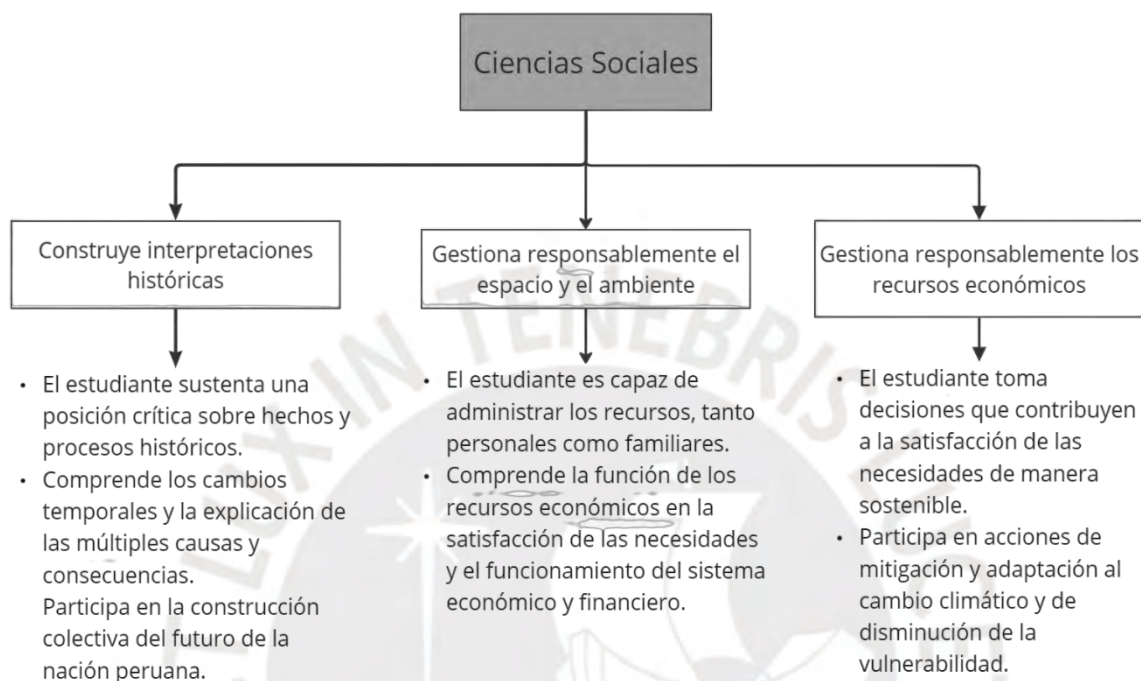
Nota. Información obtenida del Programa Curricular de Educación Secundaria (Minedu, 2016).

En esta línea, el Programa Curricular de Educación Secundaria señala que el área de Ciencias Sociales desea lograr que se formen ciudadanos críticos y activos frente a los desafíos actuales sociales, ambientales y económicos. Además, se busca que el estudiante sea consciente del lugar donde vive desde su rol como un sujeto histórico, todo ello con el objetivo de que logre asumir la responsabilidad de ser un agente de cambio a través de la gestión de recursos ambientales y económicos. Para que los estudiantes logren este perfil de egreso se trabaja con tres competencias. Cada competencia tiene sus propias capacidades.

Figura 3

Descripción de lo que se quiere lograr con las competencias del área de Ciencias

Sociales



Nota. Información obtenida del Programa Curricular de Educación Secundaria (Minedu, 2016).

A partir de lo mencionado, es fundamental considerar dichas competencias en el proceso de planificación de cualquier experiencia de aprendizaje. Por lo cual Fontal, García y Aso (2020) mencionan la importancia de aplicar las competencias de manera eficaz para que se cumplan los aprendizajes esperados.

En referencia a las salidas de campo dentro del área de Ciencias Sociales, no cabe duda que estas ofrecen valiosas oportunidades para analizar, comprender y observar mediante el contacto directo al fenómeno de estudio. Dichas experiencias fortalecerán el aprendizaje de los estudiantes, fomentando la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades investigativas; por lo cual es esencial que las salidas de campo se amolden a las competencias.

Cabe resaltar que es importante que el docente logre integrar la mayor cantidad de competencias dentro de una misma salida de campo, para contar con una planificación donde se trabaje de manera integral. Una planificación de este estilo

conlleve a una preparación y elaboración exhaustiva, por lo cual es necesario que el docente tenga la experiencia, conocimientos, habilidades y capacitaciones necesarias para lograr una salida de campo valiosa.

En relación con la planificación de las salidas de campo, estas suelen ser utilizadas como un cierre de unidad abordado dentro de una planificación curricular, teniendo como fundamento las competencias y el propósito del área (Valle *et al.*, 2021). Entonces, comprendemos a las salidas de campo como un proceso final de una unidad. Sin embargo, Torres (2018) sostiene que las salidas de campo pueden realizarse en distintos momentos, pero depende de los objetivos y contenidos que se pretenden trabajar por el docente. Es decir, pueden ser aplicadas al inicio de una unidad para introducir y motivar a los estudiantes, o durante el desarrollo de un tema para complementar y enriquecer, o al finalizar una unidad para poder evaluar lo aprendido, o como una actividad de refuerzo para poder profundizar en algún tema que no se haya comprendido en su totalidad o los estudiantes necesiten.

Asimismo, Fernández y González (2017) resaltan este nuevo modelo donde se vincula el desarrollo de las competencias con la interdisciplinariedad, permitiendo que se desarrollen varias áreas académicas. De este modo, constituye un reto para los docentes contar con una planificación equitativa, donde todas las áreas se unifiquen y logren los resultados de aprendizajes esperados.

Sin embargo, los docentes suelen darle mayor importancia a la competencia de “construye interpretaciones históricas”, debido a que existen más espacios adecuados para visitar o son más sencillos de encontrar, o donde los estudiantes puedan conectar inmediatamente sus saberes previos con el lugar. Asimismo, no solo las competencias de Ciencias Sociales se pueden integrar, sino también otras. Es decir, los docentes de diferentes áreas pueden unirse para que en una salida de campo se desarrollen diversas competencias de diversas áreas, logrando un aprendizaje integrado. Esto resaltaría la importancia y relación que tienen las áreas entre sí.

Otro punto interesante a mencionar es que los docentes suelen tener ciertos espacios específicos para realizar una salida de campo. En la primera competencia, “construye interpretaciones históricas”, se suele visitar museos y patrimonios

culturales, entre otros. En la segunda competencia: “gestiona responsablemente los recursos económicos”, se suele visitar parques nacionales y reservas naturales, entre otros. En la tercera competencia: “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, se suele visitar museos de la moneda y bancos. En esta última competencia no se suele tener espacios tan marcados como en las dos anteriores, lo cual representa un desafío para los docentes. Este punto demuestra la necesidad de capacitar a los docentes para lograr una salida de campo satisfactoria.

Parece evidente la importancia de lograr una salida de campo íntegra, donde se conecten los contenidos con la experiencia que vivirán los estudiantes y se cumplan las competencias planteadas. Sin embargo, este proceso es todo un desafío tanto para los docentes como para los estudiantes; por lo cual es necesario que se trabajen las salidas de campo en relación con las competencias, debido a que muchos estudiantes tienen dificultad en el manejo de conocimientos y se sienten ajenos a la realidad social (Cuevas, 2017, como se citó en García, 2021).

2.2. Implementación De Las Salidas De Campo (Planificación Y Estrategias)

La planificación es un método que organiza sistemática y continuamente acciones del docente para alcanzar propósitos de aprendizaje en el grupo de estudiantes propuestos. Al planificar se deben crear situaciones que desarrollen un aprendizaje significativo, donde la forma en la que deben ser evaluados para tomar decisiones oportunas, permita retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes y logren los resultados esperados (Minedu, 2019).

La planificación es fundamental en el ámbito educativo, debido a que permite establecer objetivos, metas claras, etc., para el proceso educativo, lo cual facilita la comprensión de lo que se debe aprender y como lograrlo. Además, al anticipar lo que sucederá, disminuye la imprevisibilidad, contribuyendo a una enseñanza rigurosa. También permite a los docentes adaptarse a las necesidades específicas de sus estudiantes y a los cambios en el entorno educativo (Carriazo, Pérez y Gaviria, 2020). Existe un sinnúmero de beneficios de planificar, por ello es fundamental que se planifique para poder realizar una experiencia de aprendizaje.

Ahora bien, a través de la planificación se busca desarrollar diversas competencias mediante un enfoque estructurado que integra diferentes habilidades y conocimientos necesarios para el aprendizaje integral de los estudiantes. A continuación, se presentarán dichas competencias.

Tabla 2

Competencias de la planificación

Competencia	Explicación
Competencias básicas	Habilidades fundamentales que los estudiantes necesitan para desenvolverse en la sociedad actual, abarcando áreas como la lectura, escritura y matemáticas.
Competencias ciudadanas	Fomentan la participación activa y responsable de los individuos en la comunidad, promoviendo valores como la convivencia, el respeto y la solidaridad.
Competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales	Estas se integran en la acción del saber (conceptuales), hacer (procedimentales) y ser y convivir (actitudinales) para formar una visión integral del aprendizaje y el contexto social.

Un actor primordial en este punto es el docente, debido a que es su responsabilidad elaborar una planificación acorde con las necesidades de los estudiantes y del área, cumpliendo con los puntos que hemos mencionado anteriormente. Dicha planificación debe estar contextualizada al escenario de los estudiantes, además debe estar acompañada con diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, teniendo el objetivo de conectar los conocimientos del estudiante con la realidad social (López, 2007). El docente, al realizar la elaboración de la planificación, debe contar con pasos fundamentales. A continuación, se explicará cada uno de ellos.

Tabla 3

Pasos a seguir para para realizar una planificación de salida de campo

Pasos	Descripción
--------------	--------------------

-
- 1 Preparación del estudiante respecto a los contenidos teóricos relacionados con las salidas de campo mediante las clases.
 - 2 Definición de los objetivos educativos que se desean alcanzar con la salida de campo, los cuales deben estar alineados a los contenidos curriculares y competencias que se deseen desarrollar.
 - 3 Elección del lugar a visitar, el cual debe estar en función a los objetivos educativos planteados.
 - 4 Diseño de las actividades y recursos los cuales se deben utilizar para poder completar el objetivo planteado de la salida de campo.
 - 5 Asignar responsabilidades a los participantes de la salida de campo. En caso de que no hubiera la cantidad necesaria de docentes, estas podrían ser distribuidas entre los estudiantes, siempre teniendo como responsable principal al docente.
 - 6 El docente debe comunicar a los estudiantes la organización, es decir, el clima, la ropa, el itinerario y los lugares a visitar, entre otros.
 - 7 Comunicación entre docentes y alumnos sobre los riesgos existentes para establecer medidas de prevención y actuación.
 - 8 El docente debe asegurarse de que las actividades diseñadas se lleven a cabo de acuerdo con lo planificado, debido a que ello contribuirá a la efectividad y el impacto positivo de la salida de campo.
 - 9 Facilitar la participación de los estudiantes, fomentando el análisis e interpretación de la información que van adquiriendo. Igualmente, el docente debe estar en constante supervisión y comunicación con los estudiantes para estar atentos si necesitan algún tipo de apoyo u orientación, lo cual favorecerá a un aprendizaje significativo.
 - 10 El docente debe realizar un seguimiento progresivo para evidenciar el cumplimiento de las expectativas de la salida en los estudiantes, si no fuera así, se podrían realizar ciertos ajustes, si es que fuera necesario, para garantizar que se alcancen el o los objetivos planteados.
 - 11 El estudiante debe procesar la información recopilada durante la salida de campo, como observaciones, datos experimentales, fotografías y videos, entre otros, donde pueda analizar los resultados obtenidos y extraer sus propias conclusiones que sean relevantes para su aprendizaje.
 - 12 Crear un espacio de diálogo entre los estudiantes donde compartan sus experiencias y reflexiones, entre otros; y, de esta manera, promueve la retroalimentación constructiva y el intercambio de ideas para enriquecer este proceso de aprendizaje.

- 13 Reconocer los logros alcanzados, valorando el esfuerzo, colaboración y compromiso de los estudiantes. Asimismo, comunicar y trabajar alguna debilidad que se haya presentado.
- 14 Realizar preguntas de metacognición: ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí? y ¿para qué lo aprendí? El docente debe retroalimentar a los estudiantes sobre la base de las actividades y experiencias.
- 15 Presentación de un informe que identifique las fortalezas y debilidades del trabajo realizado.

Nota. Se mencionan ideas relevantes a tomar en cuenta para realizar una planificación de salida de campo; sin embargo cada docente puede planificar según su contexto educativo.

Dichos pasos son agrupados en tres fases (preparatoria, desarrollo y resultados). Estas fases presentadas por Álvarez, Vásquez y Rodríguez (2016) recalcan la interacción entre el docente y el estudiante, y los roles que desempeña cada uno.

Tabla 4

Fases en las que interactúa el docente y el estudiante

Fases	Características
Fase preparatoria	<ul style="list-style-type: none"> ○ Los estudiantes se plantean preguntas sobre el espacio a visitar, de esta manera sondan y conocen más sobre el fenómeno social a estudiar. ○ Fase crucial para los estudiantes. ○ Se brinda una base teórica que permite a los estudiantes abordar las cuestiones sociales de forma más consciente.
Fase de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Propone que los estudiantes tengan una interacción escuela-comunidad, donde los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> – Recopilan – Sistematizan datos – Elaboran comparaciones ○ Los estudiantes comprenden la forma en que adquieren conocimientos, según sus procesos sensoriales, cognitivos, actitudinales y valorativos. ○ Conectan situaciones cotidianas con escolares. ○ El estudiante tiene un rol activo al tener sus conclusiones propias y las compara con conocimientos personales previos.
Fase de resultados	<ul style="list-style-type: none"> ○ El estudiante pone en práctica actividades de juicio crítico, reflexivos, analíticos y descriptivos, entre otros. ○ El estudiante se vuelve el actor principal de su proceso de aprendizaje y alcanza los objetivos esperados según el desarrollo de estas en la experiencia obtenida.

- Se evalúan los recursos académicos propuestos y la enseñanza dentro del espacio.
 - Se aumentan y completan los conocimientos previos que tenían los estudiantes.
-

Nota. Las fases se han considerado en relación con los pasos presentados en la tabla N.º 3.

Las fases de la planificación son esenciales para poder elaborar y diseñar una salida de campo rigurosa, la cual cumpla con todos los puntos importantes y los estudiantes puedan enriquecer su proceso de aprendizaje. Dentro de ella se debe incluir varios elementos principales como la identificación general de la institución educativa y el docente, el contexto educativo, los objetivos de aprendizaje, los contenidos a abordar, la metodología, las actividades propuestas, el itinerario, la evaluación y los tiempos de cada momento.

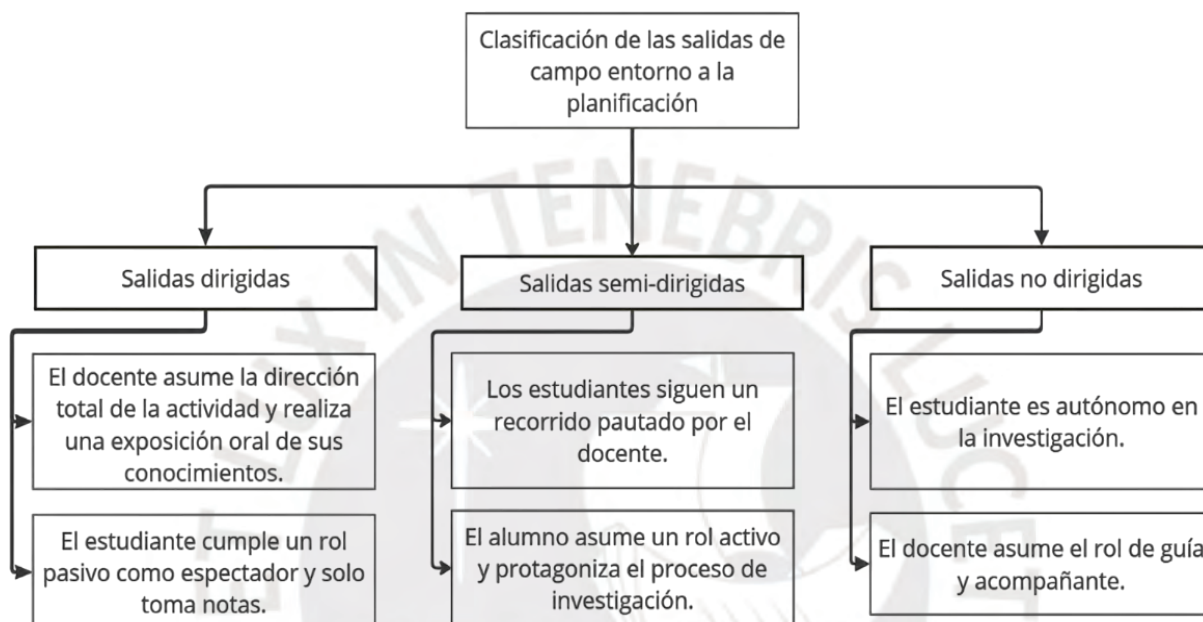
Por su parte, las estrategias dentro de una planificación educativa son esenciales por diversas razones. Una de ellas es que ayudan a definir cómo se alcanzarán los resultados esperados, garantizando que cada actividad planteada esté estrechamente relacionada con los objetivos propuestos. Otro beneficio es que las estrategias bien seleccionadas promueven la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Esto puede incluir trabajos en grupo, debates, proyectos y tareas prácticas que fomentan el compromiso y la motivación.

Además, al proporcionar diferentes estrategias se fomenta la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje. Cabe resaltar que las estrategias que incluyan actividades colaborativas fomentan el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la resolución de problemas y las relaciones interpersonales. Todo ello contribuye a la formación de un clima positivo en el aula (Carriazo, Pérez y Gaviria, 2020).

Además, las salidas de campo pueden clasificarse de tres maneras, según el rol que desempeña el docente en ellas.

Figura 4

Clasificación de las salidas de campo en torno a la planificación



Nota. Información obtenida de Godoy y Sánchez (2007).

En esta figura podemos ver claramente como las tareas del docente y del estudiante varían según el contexto de la salida de campo.

Otro punto importante a resaltar, son los diversos materiales que pueden utilizar los estudiantes en las salidas de campo, los cuales deben estar orientados a fomentar la reflexión, permitiendo que el estudiante explore sus conocimientos, explote sus capacidades y ejercite sus habilidades, incentivando al alumno a exponer. El docente también puede contar con materiales que luego serán entregados a los estudiantes, como fichas de información respecto a espacios que se está explorando, fichas de trabajo con preguntas de reflexión, retadoras o pertinentes a los temas tratados, entre otros materiales de apoyo.

A manera de síntesis, hemos destacado la importancia de la planificación y las estrategias que debe emplear el docente para alcanzar de manera satisfactoria los

objetivos y contenidos establecidos en el currículo y en la programación del área. Este proceso implica la definición de objetivos, contenidos, metodologías, recursos y la evaluación de los aprendizajes que se pretenden alcanzar en un periodo determinado.

2.3. Rol Del Docente De Ciencias Sociales Desde La Perspectiva Del Marco De Buen Desempeño Docente

Desde el Marco de Buen Desempeño Docente se presenta una perspectiva de cómo debe ser el rol del docente durante el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes; en él se busca que el docente sea un agente de cambio, donde reconozca el poder de sus palabras y acciones, las cuales contribuyen significativamente a la formación integral de los estudiantes.

Dentro del Marco de Buen Desempeño Docente se definen cuatro dominios para un docente: 1) preparación para el aprendizaje de los estudiantes; 2) enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; 3) participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; y 4) desarrollo de la profesionalidad e identidad docente (Minedu, 2016). Es decir, el docente tiene una misión valiosa y es su buena preparación la clave para el logro de los aprendizajes planteados.

De esta forma, el docente consigue asegurar el logro de las metas establecidas, pues alcanza a promover una educación de calidad para los estudiantes y que estos, con lo aprendido, puedan enfrentar los retos del futuro. Es por ello que, comprendiendo la importancia que tienen los docentes en la formación de habilidades, capacidades y conocimiento, entre otros, de los estudiantes, se tuvieron en cuenta seis ejes con los que deben contar los docentes para lograr que su forma de enseñar enriquezca los conocimientos y habilidades de los estudiantes.

El docente debe tener constantemente una actitud reflexiva ante lo que enseña y fomentar esa misma actitud hacia los estudiantes. Existe un vínculo autónomo y reflexivo con el conocimiento requerido para actuar, junto con la capacidad de toma de decisiones adecuadas en cada situación presente (Minedu, 2016). Los docentes, sobre todo, deben adaptarse a las nuevas realidades del contexto mundial educativo, donde mantengan su compromiso con la formación académica integral de los estudiantes, logrando cultivar valores y habilidades en ellos.

Igualmente, deben crear un clima propicio para el aprendizaje, promoviendo la participación activa de los estudiantes en el análisis de problemas sociales, históricos y geográficos; utilizando estrategias y recursos pertinentes que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y la formación ciudadana de los estudiantes. Debido a esto, es necesario que se muestre en constante evaluación, cerciorándose de que se complete el aprendizaje previsto en las competencias de Ciencias Sociales.

Tabla 5

Ejes principales en relación con la práctica docente desde la perspectiva del Marco de Buen Desempeño Docente

Eje	Descripción
Actitud reflexiva	El docente, al enseñar, debe contar con una actitud reflexiva, donde cuente con la intención de crear y promover un vínculo entre la crítica y la autonomía con la toma de decisión y el conocimiento, para luego ser aplicados en diversos contextos.
Tecnología e innovación	Debe haber una continua capacitación para que el docente logre integrar competencias tecnológicas dentro de sus planificaciones y las adapte a enfoques pedagógicos innovadores, lo cual promoverá el pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos.
Educación inclusiva	El docente debe contar con los conocimientos y habilidades necesarios para lograr desarrollar una comprensión exhaustiva de las dinámicas sociales y culturales, donde promueva una educación inclusiva con el objetivo de abordar las desigualdades existentes, a la par de garantizar la misma cantidad de oportunidades para todos.
Ciudadanía activa	Se debe enseñar a los estudiantes a comprender, reconocer y analizar el entorno en que se desenvuelven, logrando comprender la importancia que tiene su participación dentro de la sociedad. Además, tendrá como objetivo analizar e identificar problemas desde una perspectiva integradora.
Enfoque multidisciplinario	El docente debe fomentar una educación integradora, es decir, donde el estudiante integre las perspectivas históricas, geográficas y económicas, para que de esa manera logren comprender las problemáticas que afectan su vida diaria y piensen en posibles soluciones.
Adaptación y cambio	El docente debe adaptarse según las demandas y necesidades existentes, lo cual requerirá de constantes capacitaciones donde puedan adquirir nuevas habilidades y conocimientos para mejorar su manera de enseñar.

A partir de lo mencionado, podemos examinar que el rol del docente de Ciencias Sociales, desde el Marco de Buen Desempeño Docente, no solo está basado en educar bajo los lineamientos curriculares, sino que es necesario

caracterizarlo por la capacidad de crear espacios significativos en los cuales los estudiantes tengan la facilidad de aprender de manera integral. De igual manera, el docente tiene una obligación con su crecimiento personal y su identidad, en la cual su profesión está en constante evolución, debido a los cambios radicales para adaptarse a las necesidades que puede presentar nuestra sociedad (tecnológicas, culturales, etc.).

Ahora bien, las salidas de campo también influyen en el desempeño del docente. En esta línea, Rodríguez, Moreno y Castellanos (2020) sostienen que las salidas de campo influyen en el trabajo de los docentes, debido a que deben reforzar diferentes habilidades y capacidades; por ejemplo, la capacidad creativa de guiar contenidos fuera del margen de la clase tradicional. Esto es un aspecto que influye en las experiencias y la formación del docente, pues según ello se verá el funcionamiento de las salidas de campo. Con ello, podemos analizar que la formación del docente es un aspecto crucial para las salidas de campo.

Del mismo modo, se resalta la importancia de la aplicación de las salidas de campo dentro del área de Ciencias Sociales como una estrategia pedagógica necesaria para que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos a situaciones reales, logrando no solo la comprensión directa de la teoría aprendida en los salones de clase en cuanto a fenómenos sociales, culturales, políticos y económicos, sino alimentando la reflexión crítica, el desarrollo de habilidades investigativas, la recolección y sistematización de datos, la resolución de problemas, entre otros. Un punto importante para los docentes es que, para lograrlo, deben alinear las experiencias de aprendizaje a los lineamientos curriculares; de esta manera asegurarán que los objetivos educativos se cumplan de manera integral y eficaz.

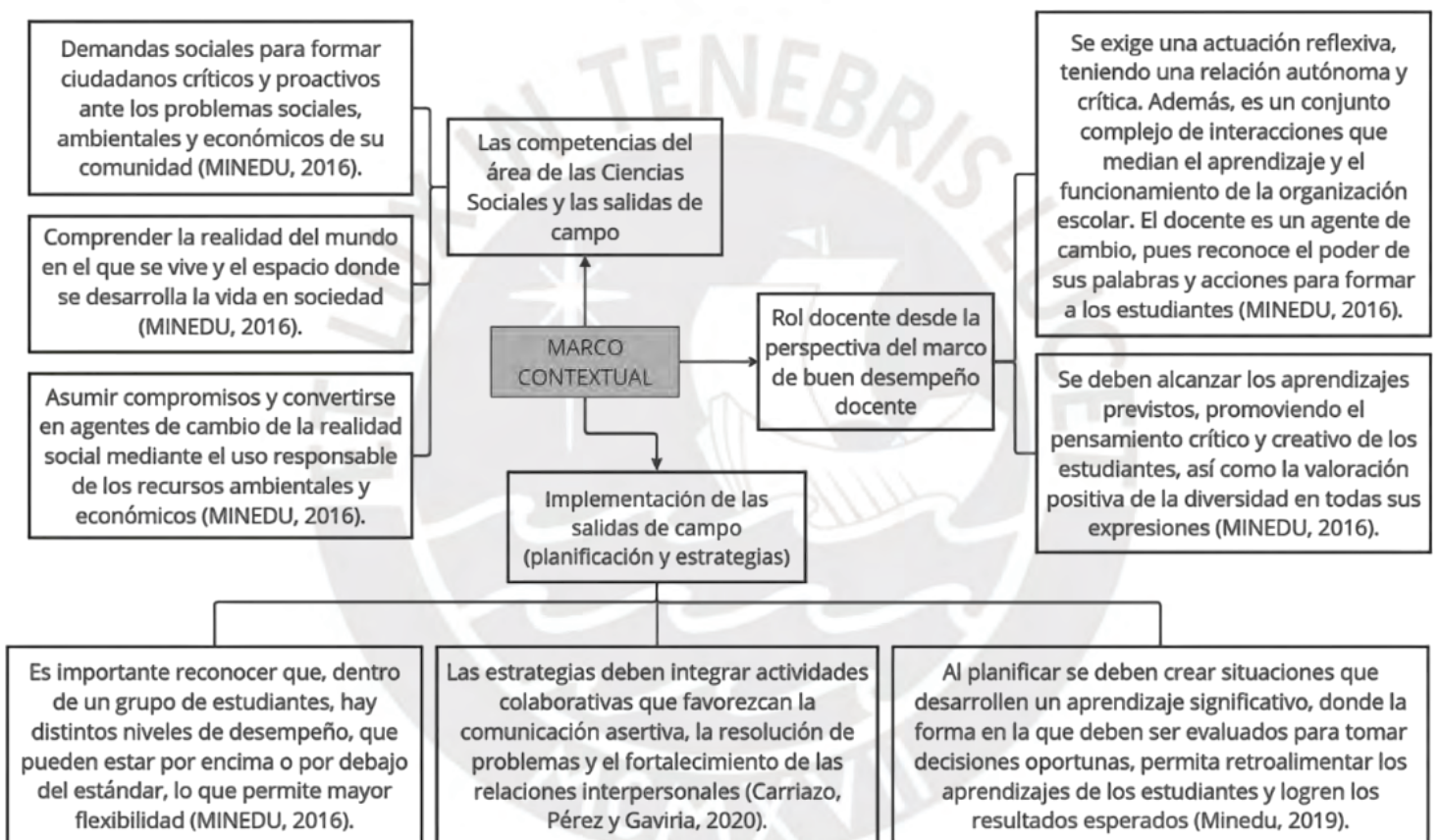
Queda comprobado que un docente de Ciencias Sociales, dentro del Marco de Buen Desempeño Docente, tiene que contar con una preparación exhaustiva, en la que demuestre que tiene el conocimiento necesario y la comprensión absoluta de los contenidos del área.

De esta manera, planificar en el área de Ciencias Sociales es contar con una propuesta pedagógica que promueva competencias tales como el juicio crítico, habilidades blandas, ciudadanía, la responsabilidad social, entre otras. La labor que

realizan los docentes está llena de complejidades, debido a las interacciones que regulan la enseñanza y el funcionamiento de estas, y ello requiere acciones colectivas para planificar, evaluar y reflexionar sobre la experiencia de aprendizaje. Por lo tanto, es vital que el docente tenga la capacidad, la experiencia, los conocimientos y la actitud para lograr cumplir con las expectativas planteadas y las competencias propuestas.

Figura 5

Las salidas de campo y el contexto normativo pedagógico



Capítulo 3

Diseño Metodológico

En el siguiente capítulo se presentará el diseño metodológico de la investigación. Como primer punto, se mencionarán el enfoque y el tipo de investigación, las cuales son pertinentes para este estilo de estudio. Como segundo punto, se incluyen la pregunta, el problema, el objetivo general y los tres objetivos específicos de la investigación. Como tercer punto, se conocerán las técnicas e instrumentos utilizados para recoger la información pertinente al tema de estudio y responder a la pregunta planteada. Como cuarto punto, se presentará el diseño y validación de los instrumentos de recojo de información. Como último punto, se presentan las estrategias de calidad de la investigación y respeto a los principios éticos.

3.1. Enfoque Y Tipo De Investigación

La investigación presenta un enfoque cualitativo, el cual permite obtener una cantidad de información variada y exhaustiva sobre las experiencias, percepciones y el comportamiento de las personas involucradas, la cual termina siendo de utilidad para obtener un mayor nivel de comprensión ante las problemáticas planteadas (Sánchez, 2019). Igualmente, Castaño y Quecedo (2002) sostienen que este tipo de enfoque busca comprender un fenómeno social desde una perspectiva holística, para lo cual se centra en la interpretación y comprensión profunda de las experiencias, significados y contextos de los participantes. En este enfoque se recopila la información necesaria, ya sea observaciones, documentos, entrevistas, etc., para lograr explorar las complejidades del tema, y luego esta sea analizada mediante matrices. Aparte, este permite entender y recoger las perspectivas y experiencias de los actores para poder dar respuesta ante las preguntas planteadas (Salazar, 2020).

Asimismo, esta investigación se clasifica como descriptiva, ya que tiene como objetivo identificar y comprender los contextos, ideologías y comportamientos más relevantes del fenómeno de estudio, mediante una descripción detallada de las acciones realizadas (Guevara, 2020). Además, hace posible describir características, propiedades o fenómenos de un grupo o situación sin manipular variables ni

establecer relaciones causales (Barnet *et al.*, 2017). Es decir, se busca detallar las características y elementos que componen el objeto de estudio de la investigación.

El enfoque cualitativo y el tipo descriptivo son adecuados para la investigación planteada y ayudarán al desarrollo de esta. Esto se debe al proceso que se seguirá para poder hallar, analizar y comprender la información sobre el fenómeno puesto en estudio y, asimismo, dar respuesta a este. Respecto al enfoque cualitativo, el poder obtener la información a partir de las experiencias y los comportamientos es de importancia para obtener una comprensión profunda. Igualmente, al ser de tipo descriptiva, permite adquirir las características exactas del fenómeno que se va a estudiar.

Ahora bien, la primera fase de la investigación es definir el problema y los objetivos, esta fase se vuelve fundamental debido a que es el punto de inicio para comenzar la investigación. Luego de ello se pasa a la fase de recolección de información, donde se investiga e indaga en fuentes confiables sobre términos y conceptos relacionados con las salidas de campo. A continuación, se escogerá a los informantes y las fuentes para poder recoger la información pertinente. Después, se pasa a la interpretación de resultados, donde se verifican los hallazgos de la información recogida. Por último, se mencionan las conclusiones y la recomendación a las cuales se arriba luego de interpretar y analizar la información.

3.2. Problema De Investigación Y Objetivos

A continuación, se presentará el problema de investigación propuesto: **¿Cómo se implementan las salidas de campo en el área de Ciencias Sociales en el nivel de secundaria en una institución educativa privada en Lima?**

La pregunta de investigación surge a partir del título planteado y del contexto en el que me encuentro, es decir, la de practicante en una institución educativa donde enseño en el nivel de secundaria. Por ello, la investigación se llevará a cabo en una institución educativa privada en la ciudad de Lima.

Por lo tanto, el objetivo planteado es:

- Analizar la implementación de las salidas de campo en el área de Ciencias Sociales en el nivel de secundaria de una institución educativa privada en Lima.

Siguiendo esta línea, se desenvuelven tres objetivos específicos:

- Describir la planificación utilizada en la salida de campo en el área de Ciencias Sociales.
- Describir las fases de la salida de campo en el área de Ciencias Sociales.
- Describir el aprendizaje obtenido por los estudiantes en las salidas de campo desde la perspectiva del docente.

3.3. Categorías De Análisis

Las categorías serán presentadas en la siguiente tabla.

Tabla 6

Descripción de cada categoría

Categoría	Explicación
La planificación y las estrategias de las salidas de campo	En esta categoría se incluye el análisis de los objetivos de la salida de campo, la elección del espacio, la preparación de materiales y recursos, la gestión de permisos, la coordinación con otros docentes o expertos, y la elaboración de un itinerario detallado elaborado por un docente. Asimismo, engloba la preparación previa de los estudiantes, como sesiones teóricas y asignación de tareas. La importancia de la planificación es que en ella se estructura cada momento y permite un proceso de aprendizaje adecuado para que los estudiantes puedan adquirir los conceptos y habilidades planificados (Tenorio y Fuenmayor, 2018).
Fases de la salida de campo	Esta categoría muestra las tres fases de la salida de campo: <ul style="list-style-type: none"> La fase de preparación La fase de desarrollo La fase de resultados
El aprendizaje de los estudiantes desde la perspectiva del docente	Esta categoría analiza cómo las experiencias obtenidas durante la salida de campo contribuyen al desarrollo de competencias en los estudiantes, tales como la capacidad de observación crítica, la aplicación práctica de teorías aprendidas en el aula, el trabajo en equipo y la capacidad de adaptación a nuevos entornos. Además, se evalúa la retroalimentación de los estudiantes, las dificultades enfrentadas y cómo estas fueron superadas, así como el impacto a largo plazo en su formación académica y personal.

3.4. Diseño Y Validación De Los Instrumentos De Recojo De Información

En este apartado se presentará el diseño y el proceso de validación de los instrumentos utilizados para el recojo de información, detallando cada técnica para garantizar la fiabilidad y pertinencia de los datos recopilados.

3.4.1. Técnica De Análisis Documental

La primera técnica utilizada fue el análisis documental, junto con el instrumento de la guía de análisis documental. Esta técnica fue elegida debido a que se hace uso de datos que fueron obtenidos por otros investigadores para diferentes propósitos (Peña y Pirela, 2007). Se tuvo en cuenta que la fuente de información fueron los documentos de planificación de dos salidas de campo realizadas por dos docentes. En ellas se extrajo la información necesaria e importante con el fin de responder al objetivo planteado. Para procesar la información se han empleado matrices que permitieron sistematizar la información obtenida de las planificaciones de las salidas de campo.

La matriz 1 (anexo 1) recoge y sintetiza la información general de la planificación de la salida de campo. A manera de contexto se recogen datos como la fecha, grado, profesores, número de estudiantes, el tema y los resultados de aprendizaje esperados. Para recolectar la información de la salida misma se recogieron datos según cada fase de la salida de campo descrita en la planificación; es decir, las actividades propuestas por el docente para los estudiantes, las interacciones entre el estudiante y el docente, los recursos utilizados y el tiempo empleado para cada actividad.

Para poder obtener las dos planificaciones de salidas de campo se les pidió, mediante una autorización, a ambos docentes, quienes accedieron y compartieron sus planificaciones.

3.4.2. Técnica De Observación

La segunda técnica empleada en la investigación fue la observación, junto con el instrumento de guía de observación. Esta técnica fue elegida debido a que con ella se puede analizar de manera directa y detallada la situación social que se estudia;

asimismo, se acompaña con un registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas (Roberto *et al.*, 1997), teniendo en cuenta que la fuente de información para esta técnica es la observación de una salida de campo a un grado de secundaria. Para procesar la información se empleó una matriz que permite sistematizar la información obtenida de la observación de la salida de campo. Esta matriz se encuentra en el anexo 2.

La matriz 2 recoge y sintetiza la información general observada en una salida de campo en un grado de secundaria. A manera de contexto, durante la salida se fueron tomando apuntes de la fase de inicio, desarrollo y cierre; asimismo, de la interacción entre el docente y el estudiante, las preguntas de los estudiantes, las indicaciones, los lugares visitados y los tiempos programados, entre otros.

Para recoger dicha información se fueron tomando apuntes durante la salida de campo y se sacaron fotos, pero cubriendo el rostro de los estudiantes, cuidando la privacidad e imagen de estos. Cabe mencionar que se les pidió el permiso respectivo a las autoridades de la institución educativa para aplicar dicho instrumento.

3.4.3. Técnica De Entrevista

La última técnica aplicada en esta investigación fue una entrevista, junto con el instrumento de la guía de la entrevista semiestructurada. Esta técnica tiene como objetivo obtener información de manera oral sobre las experiencias y/u opiniones del entrevistado, a fin de obtener respuestas a las interrogantes (Díaz *et al.*, 2013). Es por ello que la fuente de información es un docente de Ciencias Sociales que tenga más de 8 años enseñando en el nivel de secundaria, además que debe de haber participado de alguna salida de campo dentro de su área, es decir, Ciencias Sociales. Para procesar la información se ha empleado una matriz que permite sistematizar la información obtenida de la planificación de la salida de campo. Esta matriz se encuentra en el anexo 3.

La matriz 3 recoge y sintetiza la información obtenida de la entrevista realizada al docente. Dicha matriz funciona como una guía de análisis de hallazgos, es decir, de cada pregunta realizada al docente se recoge la información pertinente e

importancia para la investigación y es colocada en dicha matriz. Se tiene como aspectos lo emergente, el hallazgo y la respuesta.

Para validar la guía de entrevista se tomaron en cuenta dos evaluadoras expertas en el tema de las salidas de campo. Luego de ser revisado por las expertas, estas compartieron sus sugerencias y con ello se prepararon las respectivas modificaciones. Al finalizar este proceso, se pudo aplicar la entrevista al docente seleccionado.

3.5. Informante Y Fuentes De Información

Para la recolección de datos se utilizaron las siguientes fuentes de información e informantes:

- Análisis documental: planificación de salida de campo

La fuente de información fueron dos planificaciones de salidas de campo, las cuales se nombraron PS1 y PS2, respectivamente. Estas mismas claves serán utilizadas en la interpretación de resultados.

Figura 6

Guía de análisis documental PS1

INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE LA INFORMACIÓN	
Guía de análisis documental PS1	
Documento: Proyecto de Visita de Estudio - Cementerio Presbítero Maestro y Lima Cuadrada	
Fecha:	Grado: 5to de Secundaria
Profesores:	Nº de estudiantes:
Tema: Visita al cementerio Presbítero Maestro y Lima Cuadrada	
Competencia y capacidad trabajados:	
<p>Competencia: Construye interpretaciones históricas</p> <p>Desempeño: Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural de la República Aristocrática.</p>	
Resultado de aprendizaje esperado:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivo General: Promover la comprensión crítica de los estudiantes sobre los procesos históricos de la República Aristocrática (1895-1919) a través de la exploración de monumentos históricos y lugares representativos de Lima, permitiéndoles identificar los cambios y continuidades en los aspectos político, social, ambiental, económico y cultural. ▪ Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> ▫ Reconocer los personajes históricos relevantes de la República Aristocrática y su impacto en la historia del Perú. ▫ Analizar las estructuras políticas y sociales reflejadas en los monumentos y lugares visitados. ▫ Evaluar las condiciones económicas y su influencia en el desarrollo urbano y cultural de Lima durante la República Aristocrática. 	

Nota. Elaborada por un docente de Ciencias Sociales.

Figura 7

Guía de análisis documental PS2

INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE LA INFORMACIÓN	
Guía de análisis documental PS2	
Documento: Visita de Estudio: Fundo Casa Blanca y Lugar de la Memoria (LUM)	
Fecha: 06/09/2024	Grado: 4to de Secundaria
Profesores: []	Nº de estudiantes: 28
Tema: Fundo Casa Blanca y Lugar de la Memoria (LUM)	
Competencia y capacidad trabajados: Competencia: Construye interpretaciones históricas Desempeño: Los estudiantes analizarán las causas y consecuencias del Conflicto Armado Interno (CAI) en el Perú y su impacto social y político. Asimismo, identificarán las continuidades y transformaciones en las dinámicas sociales y políticas del país, vinculadas al conflicto.	
Resultado de aprendizaje esperado: <ul style="list-style-type: none">• Objetivo General: Fomentar el aprendizaje interdisciplinario de los estudiantes a través de la visita al Fundo Casa Blanca y al Lugar de la Memoria (LUM), para que desarrollen competencias en Ciencia y Tecnología y Ciencias Sociales, vinculando los aspectos tecnológicos y energéticos con la reflexión histórica sobre el país..• Objetivos Específicos:<ul style="list-style-type: none">○ Analizar el uso del gas de Camisea en procesos agroindustriales y su impacto en la producción sostenible.○ Reflexionar sobre las consecuencias del conflicto armado interno (CAI) en el Perú y su relevancia histórica y social.○ Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico mediante la observación y análisis de las visitas guiadas.	

Nota. Elaborada por un docente de Ciencias Sociales.

- Observación: salida de campo

La siguiente fuente de información fue una salida de campo del cuarto grado de secundaria. Cabe resaltar que para la interpretación de resultados, la clave de la guía de observación será “OSC”.

Figura 8

Guía de observación de una salida de campo

INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE LA INFORMACIÓN	
Guía de observación	
Fecha: 6/09/2024	Grado: 4to de secundaria
Profesores: • [] • [] • []	N- de estudiantes: 47 N de profesores: 4
Lugar a visitar: Fundo Casa blanca y LUM	
Horario: Horario escolar - 7:45 am a 2:15 pm	
Áreas vinculadas: Ciencia y tecnología y Ciencias Sociales	Competencias: Construye interpretaciones históricas
Resultado de aprendizaje esperado: Los estudiantes analizarán las causas y consecuencias del Conflicto Armado Interno (CAI) en el Perú y su impacto social y político. Asimismo, identificarán las continuidades y transformaciones en las dinámicas sociales y políticas del país, vinculadas al conflicto.	

Nota. Elaborada por un docente de Ciencias Sociales.

En la guía de observación presentada se completaron las tres fases de la salida de campo: preparatoria, desarrollo y resultados.

- Entrevista: docente

Con relación a la entrevista, como informante se tuvo a un docente de Ciencias Sociales, quien debía tener los siguientes criterios (estos mismos criterios fueron utilizados para seleccionar las planificaciones de salidas de campo de los dos docentes que realizaron la PS1 y PS2): 1) docente de Ciencias Sociales en el nivel de secundaria, que enseña en este nivel; 2) más de ocho años enseñando en el nivel de secundaria en el área de Ciencias Sociales; 3) haber participado anteriormente de salidas de campo en su área. Dichos criterios fueron seleccionados debido a las peculiaridades y necesidades de la investigación, para lograr desarrollar la pregunta de investigación planteada. Al realizar la interpretación de resultados, la clave de este informante será “INF”.

3.6. Recopilación Y Análisis De La Información

La entrevista al docente fue de manera virtual mediante una plataforma de videoconferencia. Esta tuvo una duración de aproximadamente 40 minutos donde se realizaron las preguntas planteadas en la guía de entrevista.

Para el análisis del contenido, primero se revisaron las respuestas del entrevistado, los documentos de planificación y la guía de observación. Para la entrevista, primero se transcribió y cada pregunta fue analizada mediante el *open coding*. Para los documentos de planificación, se destacaron las palabras o frases significativas y conceptos recurrentes que respondieran a las categorías planteadas y eran colocadas en una matriz (anexo 1). En el caso de la guía de observación a una salida de cuarto de secundaria se empleó una matriz, la cual contenía las tres fases de la salida de campo (anexo 2). Para finalizar, se trianguló la información y con ello se pudo realizar la interpretación de resultados, para luego poder obtener las conclusiones y recomendaciones.

Asimismo, el instrumento de la observación fue recogido de una salida de campo del año de cuarto de secundaria, la cual se realizó el seis de septiembre de 2024 y contó con la asistencia de un total de 50 estudiantes entre dos secciones.

Por su parte, las dos planificaciones de las salidas de campo se pidieron de dos docentes diferentes, estas fueron compartidas mediante correo electrónico. Luego de contar con las planificaciones se completó la guía documental para analizar y seleccionar la información necesaria para la investigación.

Luego de ello se realizó una triangulación de la información mediante matrices, las cuales fueron diseñadas según las necesidades de la investigadora, por ello se contó con tres matrices. La primera analizaba al informante con las dos fuentes de planificación de las salidas de campo, guiándome de la primera parte de la entrevista. La segunda matriz era la observación con las dos planificaciones de salida de campo. La tercera matriz era de la entrevista, junto a las dos planificaciones de salida de campo, y me guie de las dos preguntas finales de la guía de entrevista. Estas tres matrices fueron planteadas según cada objetivo en específico, es decir, la primera matriz responde al primer objetivo específico, la segunda matriz responde al segundo objetivo específico y así sucesivamente.

3.7. Estrategias De Calidad De La Investigación Y Respeto A Principios Éticos

El primer principio ético planteado para la investigación es el respeto por las personas. Este principio exige reconocer la autonomía de los involucrados en la investigación y su protección, especialmente porque la investigación se realizó con informantes docentes, es decir, personas. La información debe ser recolectada por los sujetos de investigación de manera voluntaria, asegurando que dispongan de la información adecuada y tengan la libertad de retirarse en cualquier momento si así lo deciden. Además, se debe garantizar el total respeto de sus derechos cruciales, especialmente si se hayan en situaciones susceptibles, ya sea por la edad o por estar sujetos a circunstancias económicas, culturales o de otro tipo que afecten su autonomía (PUCP, 2016).

Durante la investigación, este principio ético se aplicó garantizando que los informantes participen de forma voluntaria y dispongan de toda la información que involucra su participación, donde se les informó sobre los objetivos, procedimientos y posibles consecuencias del estudio. Me aseguré de que cada participante reciba un consentimiento informado claro, permitiéndole hacer preguntas y si deseaba retirarse

en cualquier momento lo podía hacer sin ningún tipo de consecuencia. También presté atención a identificar posibles situaciones de vulnerabilidad del participante. De esta manera no solo seguí pautas éticas, sino también intenté crear un ambiente de confianza y respeto en todas las etapas de la investigación.

El segundo principio ético planteado es el de responsabilidad. Esto significa que en mi rol como investigadora tengo el deber profesional ante la sociedad de no delegar mis responsabilidades a otras personas. Donde debo reconocer que soy la única responsable ante la sociedad de la investigación presentada. Al respecto, no se permite delegar mis tareas hacia otros desconociendo mis responsabilidades, por lo cual es mi obligación asegurarme de cumplir con mis funciones y los principios del reglamento (PUCP, 2016).

Durante el presente estudio puse en práctica este principio al garantizar que cada decisión u acción tomada por mi persona esté estrictamente alineada con los objetivos y ética planteados. Aceptando con totalidad mi papel como investigadora y admitiendo que no debía delegar mis responsabilidades a una tercera persona; para ello monitoreé cuidadosamente todas las etapas del proceso de elaboración de la investigación; es decir, desde la construcción del marco conceptual hasta la presentación de conclusiones y recomendaciones, manteniendo siempre un compromiso ético y profesional.

Capítulo 4

Análisis E Interpretación De Resultados

En este capítulo se presentará la interpretación de los resultados a partir de la información recolectada mediante las diferentes fuentes e informantes.

Después de haber extraído y organizado mediante matrices los contenidos adquiridos de las planificaciones de salidas de campo, una entrevista y una observación, se interpretará mediante tres categorías los hallazgos.

4.1. La Planificación Y Las Estrategias

Para abordar este apartado, se ha extraído información de las planificaciones de las salidas de campo y la entrevista realizada al docente especializado. Esta planificación debe estar contextualizada al escenario de los estudiantes, y además debe estar acompañada con diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, teniendo el objetivo de conectar los conocimientos del estudiante con la realidad social (López, 2007). Este proceso implica la definición de objetivos, contenidos, metodologías, recursos y la evaluación de los aprendizajes que se pretenden alcanzar en un periodo determinado.

Asimismo, es importante mencionar que las estrategias permiten alcanzar de manera satisfactoria los objetivos y contenidos establecidos en el currículo y en la programación de la asignatura. Entonces, según el entrevistado:

La salida de campo se integra a todo el proceso que se inició en una sesión de clase. Considero de importancia el cómo se evaluará, qué aprendizajes quiero obtener, la retroalimentación. Sin embargo, están sujetas a las ofertas de la empresa que contrate y del presupuesto que se disponga para la salida (INF).

Esto coincide con las planificaciones de docentes (PS1 y PS2), donde ambas cuentan con los puntos mencionados por el entrevistado.

Con lo mencionado anteriormente, podemos analizar que las salidas de campo deben abordar elementos como la metodología, retroalimentación, objetivo de la salida, entre otros; los cuales serán pertinentes para lograr los resultados de aprendizaje esperados, como lo exponen Álvarez, Vásquez y Rodríguez (2016),

quienes afirman que en cada fase de la salida de campo: preparatoria, de desarrollo y de resultados, se cuenta con los elementos esenciales para lograr las competencias planteadas.

De igual manera, es fundamental mencionar los elementos que debe contener una planificación de salida de campo, por ello el entrevistado mencionó que como primer elemento tiene que ser “plantearse el propósito”, este permitirá enfocar el trabajo que se quiere realizar con los estudiantes. Se mencionó como segundo elemento que se debe “tratar de que se integre al propósito”. El tercer elemento es “la elaboración de los indicadores para hacer luego la evaluación”. El cuarto elemento se mencionó que es “la retroalimentación, que es un proceso constante”. Por último, el quinto paso es “la evaluación, pero como el anterior paso es algo constante” (INF).

En esa misma línea, según el docente, existe una secuencia metodológica a seguir para realizar una planificación de salida de campo. El entrevistado menciona ciertos pasos (figura 9).

Por su parte, a lo largo de las PS1 y PS2 se puede examinar que los pasos que mencionó el entrevistado sí son considerados para elaborar la planificación; sin embargo, son colocadas de manera general, sin especificar en qué momento se aplica cada elemento planteado en la planificación. Se menciona a grandes rasgos lo que se quiere lograr con la salida de campo, mas no se especifica cómo lo propone el docente.

Aquello se puede deber a que una guía es la que conduce las salidas de campo, así que el docente, al planificar, lo hace de manera general para que la guía pueda moldearse ante la salida propuesta por el docente. Esto genera que no se puedan lograr los resultados de aprendizaje esperados, debido a que esta guía no se encuentra contextualizada con los criterios que el docente desea trabajar con los estudiantes. En esa misma línea, Marquez y Flórez (2021) afirman la importancia de que el docente elabore una salida de campo en la cual se establezcan objetivos claros, contextualizándolos a la realidad de los estudiantes. Es deber del profesor desarrollar una buena planificación para que los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje esperados. Por eso mismo, sería inaceptable que un docente no pueda

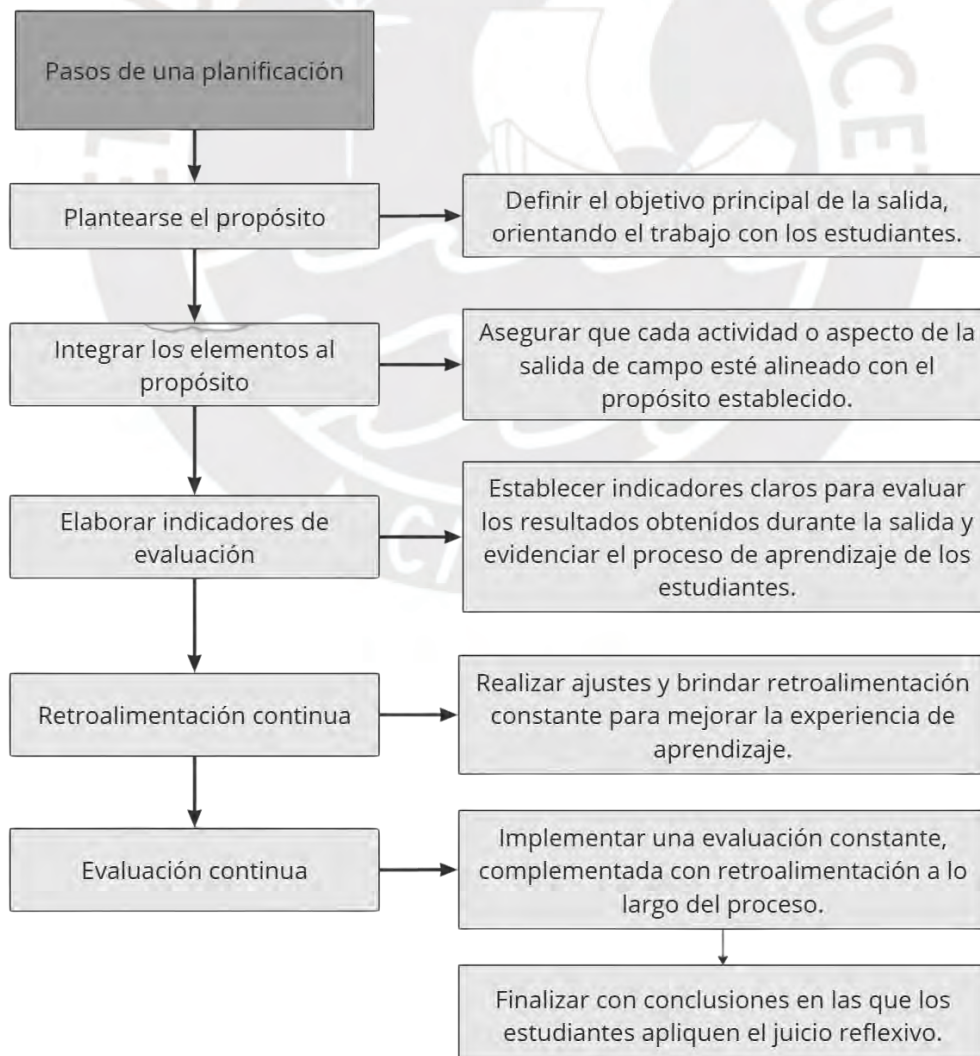
diseñar una planificación, debido a que ello comprometería de manera negativa el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Entonces, con lo hallado, podemos entender que preparar antes de la salida de campo a los estudiantes es importante, debido a que el docente pasa a un segundo plano durante la salida y no es el que dirige. Es por ello que el docente mencionó que la preparación de los estudiantes para salida de campo:

Están incluidas en las sesiones. Y el desempeño que se espera lograr se interrelaciona con las capacidades. La salida se puede integrar a varias de estas capacidades y debe formar parte de las actividades que se desarrollan en la sesión. Siendo así, desde el momento mismo que estoy iniciando las clases, estoy ya preparando a los chicos para lo que va a ser después la salida. (INF)

Figura 9

Pasos a seguir para elaborar una planificación de campo



Asimismo, ciertas actividades que el docente plantea son enriquecedoras para el aprendizaje de los estudiantes, pero se realizan luego de la salida de campo. Al respecto, menciona:

Trabajo los contenidos que se relacionan a la visita de estudios, las actividades varían, desde investigaciones, exposiciones previas, trabajo en aula con materiales, pero, sin duda, debe haber contenidos para que den el contexto necesario y los saberes previos a la salida. (INF)

Cuando el docente planifica las actividades de la salida de campo, permite que los objetivos planteados se alineen a ellas y así se pueda lograr una salida de campo integradora y completa, donde el estudiante pueda desarrollar habilidades de pensamiento crítico, recolección de datos, entre otras (Vásquez y Mosquera, 2022). Asimismo, Fontal, García y Aso (2020) mencionan que las salidas de campo deben estar estrechamente relacionadas con las competencias y capacidades, debido a que ello definirá el logro de los resultados de aprendizaje esperados.

Por su parte, se analizaron las estrategias utilizadas para asegurar que estos aprendizajes adquiridos durante la salida de campo se integren de una manera efectiva en el conocimiento y comprensión de los estudiantes, para lo cual el docente especializado mencionó:

Intento que tenga un sentido, que forme parte de una experiencia de vida, que sean significativos para ellos. Ciencias Sociales, en nuestra área, es relativamente fácil porque nos vinculamos a nuestro pasado, a nuestra historia, incluso puede ser nuestra historia personal o de historia familiar. (INF)

Aquello resalta que el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje depende de la capacidad de hacer los contenidos atractivos y cercanos a los intereses personales de los estudiantes. Asimismo, López (2007) menciona que las estrategias deben estar presentes en todo momento, debido a que ello permitirá que el estudiante pueda tener un aprendizaje completo que permita el desarrollo de diversas habilidades.

En esa misma línea, el docente brinda un ejemplo concreto:

Con los chicos de cuarto estamos viendo la guerra del Pacífico, y una salida que podría ser al parque Reducto de Miraflores o al Morro Solar de Chorrillos. Muchos ya conocen esos lugares, pero no les encuentran significado hasta que, tras la salida, adquieren una nueva perspectiva del pasado, que se integra en nuestra historia como ciudad y como ciudadanos. (INF)

Este enfoque de enseñar procesos históricos en lugares conocidos por los estudiantes ofrece un estilo de aprendizaje diferente, donde pueden conectar su

entorno cotidiano con los contenidos académicos, mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que el aprendizaje se hace efectivo y significativo cuando se logra conectar con experiencias personales y familiares dentro del contexto de los estudiantes. Luego, al vincularlos con los contenidos académicos, como los procesos históricos, con espacios que los estudiantes frecuentan o conocen, logran facilitar la comprensión detallada e integra de manera natural los conocimientos, debido a que es un espacio que los estudiantes ya conocen. Todo ello demuestra que cuando las salidas de campo son bien estructuradas, diseñadas y contextualizadas, los lugares que ya conocen se vuelven un recurso de valor para el aprendizaje. En otras palabras, los estudiantes que visitan un lugar con el que ya están familiarizados y luego realizan una salida de campo en dicho lugar, al final los estudiantes adquieren una nueva perspectiva sobre ese lugar y logran obtener una identidad.

Asimismo, en la PS1 se menciona que la salida de campo busca “proporcionar a los estudiantes una experiencia enriquecedora, conectando los conocimientos teóricos adquiridos en el aula con la realidad histórica de Lima” (OSC). Entonces, las salidas de campo facilitan un aprendizaje más vivencial y contextualizado, donde el estudiante refleje los conocimientos teóricos adquiridos para luego ser aplicados a situaciones reales. De esa manera, las salidas de campo no solo complementan los conocimientos adquiridos, sino que logran promover una comprensión significativa de la historia y su impacto en el entorno (Melchor *et al.*, 2021). Este estilo de actividades permite que los estudiantes desarrollen una conexión con los procesos históricos y adquieran una perspectiva integral y construyan su identidad.

Sin embargo, aunque las salidas de campo son valiosas, presentan una serie de desafíos. Uno de los principales obstáculos es el presupuesto. El docente especializado ante esto mencionó: “El principal problema siempre es el tema económico” (INF). Ante esta limitación, se intenta utilizar al máximo los recursos que se disponen para lograr integrar varias áreas dentro de una sola salida, permitiendo abordar los objetivos educativos esperados en una misma experiencia. Sin embargo, esta estrategia también presenta sus propios retos. Como menciona el docente: “No es fácil hallar un punto intermedio en los intereses de cada área cuando se trata de elegir un destino para la visita de estudios” (INF). Lo cual implica coordinar una salida

de campo que sea beneficiosa para todas las áreas que se han integrado para una salida de campo, y ellas se deben coordinar de tal forma que satisfaga todos los aprendizajes esperados.

Además, se observa la necesidad de que las salidas de campo sean planificadas para lograr que sea una experiencia enriquecedora y que se encuentre alineada con las competencias de aprendizaje del área. Lo cual requiere pautar metas claras basadas en las competencias, por ende, en capacidades y además desarrollar desempeños precisados y lograr las expectativas educativas. Sin una adecuada estructuración, las salidas perderían su valor pedagógico. Como menciona Lara (2011), el docente tiene como misión lograr que los estudiantes integren, comprendan, interpreten y analicen la información adquirida.

Un hallazgo clave es que, a pesar de los obstáculos económicos, las salidas de campo son una estrategia enriquecedora para el proceso de aprendizaje, siempre y cuando están bien estructuradas y alineadas a los programas curriculares. Entorno a este punto, el docente reflexionó sobre posibles soluciones a estos obstáculos económicos, y mencionó que se podrían incluir los costos de estas actividades en las pensiones de los estudiantes. Sin embargo, esta opción es compleja debido a la dificultad de manejar lo financiero desde el área de administración.

En suma, en este caso, aunque las salidas de campo aporten un valor significativo al proceso de aprendizaje, es vital superar los desafíos económicos y de organización para aprovechar al máximo el potencial educativo de esta estrategia. Es importante que al enfrentar este tipo de dificultad se continúe indagando sobre alternativas viables, donde se tenga como meta que las salidas de campo sean accesibles y efectivas. Asimismo, es crucial integrar diversos propósitos educativos, garantizando que los aprendizajes adquiridos sean realmente significativos, debido a que la salida de campo es una oportunidad invaluable, pues impacta directamente en los conocimientos de los estudiantes (Llançavil-Llançavil, 2018).

Además, un actor clave son los diversos miembros de la institución educativa. El docente entrevistado destaca: “Cada área plantea un propósito para esta salida. Un paso adelante que tendríamos que dar sería integrar esos aprendizajes, eso es lo que nos falta aún” (INF). También menciona que otra de las acciones principales es

el constante cuidado del grupo de estudiantes, y no es tan solo para mantener el orden, sino también para garantizar la seguridad e integridad personal de ellos, lo cual suele ser de mayor importancia en la actualidad.

Por su parte, en las PS1 y PS2 se resalta la magnitud de otros componentes logísticos, como el transporte, el material didáctico, el personal de apoyo y los guías, entre otros. Dichos elementos son fundamentales para que la salida de campo se desarrolle sin inconvenientes. No obstante, existe una discrepancia notoria entre la visión del docente y la planificación. El docente enfatiza en la organización interna y protección del grupo, mientras que la documentación de planificación destaca el papel de los guías y el equipo de apoyo, quienes asumen el rumbo de la salida en todo aspecto, dejando el rol del docente en un plano alterno.

Otro hallazgo importante es que las salidas de campo no solo necesitan de una planificación impecable, sino también precisan de una buena colaboración y organización entre los diversos actores implicados. El éxito de estas actividades está sujeto a una integración efectiva de los objetivos educativos de cada área y de la labor conjunta de todos los docentes, el personal de apoyo y los guías. También se tiene que aunque el docente tenga un papel más pasivo durante la salida en sí, su labor previa de planificación y responsabilidad acerca del bienestar de los estudiantes sigue siendo de vital importancia.

En conclusión, la participación de múltiples actores es esencial para el desarrollo exitoso de una salida de campo. La integración de los aprendizajes y el trabajo colaborativo entre el equipo docente, los guías y el personal de apoyo son factores determinantes para asegurar que estas experiencias educativas sean tanto seguras como enriquecedoras para los estudiantes.

4.2. Fases De La Salida De Campo

Las salidas de campo tienen tres fases, donde el estudiante y el docente juegan un rol importante: la fase preparatoria o inicial, la fase de desarrollo y la fase de resultados. Esto coincide con lo propuesto por los autores Álvarez, Vásquez y Rodríguez (2016). Asimismo, en la fase preparatoria o inicial se suelen desarrollar

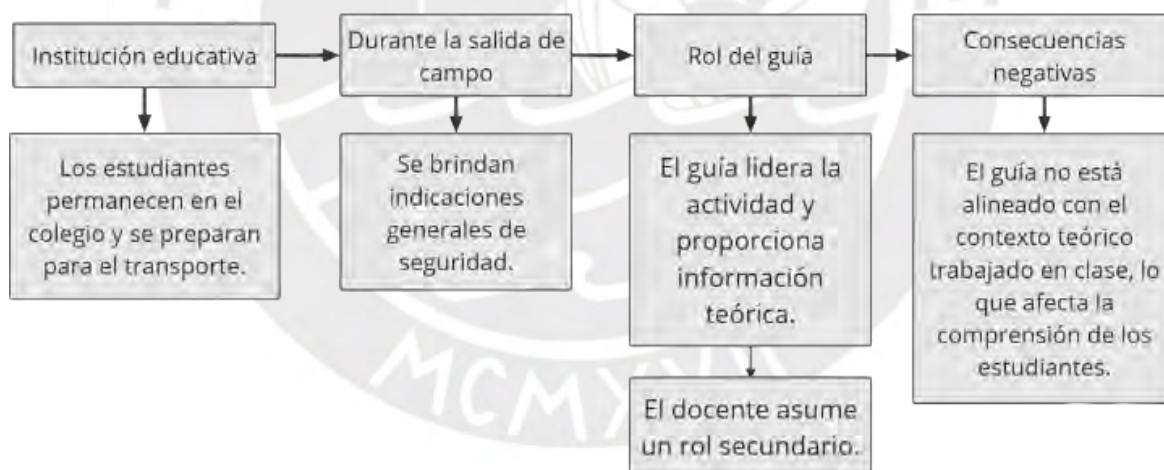
actividades previas, también se brinda una base teórica que permite a los estudiantes abordar las cuestiones sociales de manera más consciente.

Al observar una salida de campo y analizar una planificación, se evidencia que en la fase de inicio los estudiantes siempre se encuentran en la institución educativa, luego se forman y se dirigen al medio de transporte que los trasladará al primer lugar programado para la salida de campo. Durante el tiempo de viaje del colegio al lugar se suelen dar indicaciones generales para mantener la seguridad de los estudiantes durante el tiempo de viaje.

Asimismo, la guía es la encargada de brindar información teórica a los estudiantes, y aquí el docente pasa a un segundo plano y es el guía quien toma el control de la salida de campo. Realizar ello puede conllevar a consecuencias negativas en los estudiantes, debido a que el guía no se encuentra en el contexto teórico que han tenido durante las clases.

Figura 10

Aspectos vinculados en la fase de inicio durante la salida de campo



Nota. Cada docente puede diseñar la fase de inicio según el contexto de sus estudiantes.

Con respecto a la guía, brinda ciertas indicaciones a los estudiantes, las cuales se dividirán en dos columnas: indicaciones generales e indicaciones teóricas. Entre las indicaciones generales se suelen mencionar medidas de seguridad, comportamiento, entre otros de esta índole; mientras que las indicaciones teóricas suelen contener información importante para los estudiantes, donde puedan aprender sobre la salida de campo. Cabe resaltar que las indicaciones que brinda el docente

durante una salida de campo son esenciales, debido a que es la manera que los estudiantes contextualizan la información que deben analizar y comprender, ya que como bien sabemos si es que no se siguen las indicaciones se cometerán muchas fallas y no se logrará el aprendizaje esperado (Solano, Vries y Edel, 2019).

Tabla 7

Tipos de indicaciones en la salida de campo

Indicaciones	
Indicaciones de seguridad	<ul style="list-style-type: none"> – Ubicarse en sus lugares y ponerse el cinturón de seguridad para guardar la integridad de los estudiantes en caso de un accidente. – No comprar a los vendedores que se puedan acercar al vehículo. – No ponerse de pie a lo largo del recorrido en el vehículo.
Indicación sobre comunicación	<ul style="list-style-type: none"> – En caso de tener algún tipo de emergencia de salud comunicarse con el docente más cercano.
Indicaciones para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> – Los alumnos deberán estar al tanto de la ruta para que puedan ir conociendo las calles del recorrido, lo que les permitirá, probablemente, que puedan hacer un croquis de la ruta de la salida de campo. – Se explicó el objetivo de la visita al fundo Casa Blanca, lo que elaboran en dicho lugar, los animales que se encuentran ahí. – Se pidió la participación de los alumnos, quienes en todo momento mostraron una buena actitud y fueron participativos para responder las preguntas. – Se desarrolló en un contexto histórico de la Costa Verde, debido a que era parte de la ruta. Según ello explicó desde dónde comienza hasta dónde termina, las finalidades de la Costa Verde y los lugares más concurridos, entre otros aspectos.

Entonces, habiendo observado y analizado estos puntos podemos ver que en la fase preparatoria se establece una estructura clara y organizada que facilita el desarrollo de la salida de campo. En esta fase, se preparan tanto los aspectos logísticos como los académicos, es decir, lo que se quiere lograr enseñar, como el transporte, entre otros. Todo ello se logra a través de la participación activa de los docentes y la escuela, y la buena disposición de los estudiantes de querer aprender. En efecto, esta fase es crucial porque marca el inicio de una experiencia de aprendizaje, donde los alumnos deben familiarizarse con el itinerario y comprender el propósito de la visita para enriquecer sus conocimientos (López, 2007).

Uno de los hallazgos encontrados es que durante la fase de inicio de la salida de campo es clave establecer la dinámica que se trabajará con los estudiantes, es decir, informar a los estudiantes del recorrido, qué se hará en las actividades, etc. (OSC). La organización y claridad de la explicación de las instrucciones permite que los estudiantes participen activamente de la salida de campo desde el principio hasta el final, lo cual maximiza las oportunidades de aprendizaje. Además, el hecho de que el docente o guía que este dirigiendo la salida de campo tenga un enfoque participativo con los estudiantes permite que se refuerce el contenido académico con el entorno, donde el estudiante se siente cómodo y activo en los diversos momentos de la salida.

Es importante señalar que el inicio de una salida de campo es crucial para comenzar con los aprendizajes esperados, con la combinación de actividades previas y la logística, no tan solo sientan las bases para una experiencia íntegra, sino también demuestra la importancia de la coordinación y del papel activo de los estudiantes. La integración de la ruta, el propósito de la visita y la participación guiada asegura que los estudiantes no solo reciban información, sino que también la procesen y la relacionen con su propio contexto, lo que mejora significativamente el proceso de aprendizaje.

Ahora bien, en la segunda fase de desarrollo, los estudiantes llegan a la primera parada. En la observación de la salida de campo se pudo observar los roles del guía y los estudiantes (OSC), por lo cual se rescató lo siguiente.

Tabla 8

Rol del docente/guía en la salida de campo y del estudiante

Guía	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> – En el lugar se encontraban los guías, quienes explicaban cada proceso que se realiza y su importancia. – El docente pedía que presten atención; los alumnos atendían un rato y luego se volvían a distraer. – La guía del lugar hizo varias preguntas a los estudiantes para comprobar si habían prestado atención. 	<ul style="list-style-type: none"> – Algunos estudiantes tomaban fotos, otros anotaban, otros solo escuchaban y algunos se encontraban distraídos. – Los estudiantes también realizaban preguntas que eran contestadas por el guía del lugar. – En este momento todos los estudiantes querían participar, se pudo ver a los estudiantes más involucrados en la salida de

-
- El guía mostró a los estudiantes una forma de riego en la zona y luego invitó a los estudiantes a intentarlo. campo. Algunos estudiantes lo intentaron, pero no lograron realizarlo.
-

En esta primera parada se pudo observar que los estudiantes pudieron participar activamente de las actividades que se realizaban en dicho lugar; en consecuencia, se encontraban más atentos y emocionados de realizar las actividades (OSC). Por ello, podemos decir que el estudiante, al tener un rol activo durante la salida de campo, suele tener un aprendizaje más significativo, debido a que forman parte del proceso de aprendizaje.

Ahora bien, la segunda parada fue el Lugar de la Memoria, Tolerancia e Inclusión Social (LUM). Al llegar se dividió a los estudiantes en dos grupos, ello se debió a que los estudiantes se suelen distraer cuando están en grupos grandes y la información que brinda la guía no suele llegar a todos (OSC).

La guía proporcionó algunos detalles respecto al LUM, debido a que no había mucho tiempo. Los chicos: “se mostraban atentos y conscientes de las consecuencias del terrorismo y expresaban comentarios de lástima a lo que había ocurrido” (OSC). El recorrido fue corto debido al poco tiempo. En todo momento fue la guía quien explicaba a los estudiantes. En este lugar los estudiantes: “no realizaban muchas preguntas debido a factores como el cansancio físico y mental, el calor, etc.” (OSC); además los estudiantes: “leían la información desde los murales del museo y se iban a la zona que les dé mayor interés” (OSC).

Por su parte, en la planificación de las salidas de campo (PS1 y PS2) se analiza cómo el docente define cuáles son las paradas, la hora y las actividades en cada punto; se menciona de manera general, mas no específica, qué hará el estudiante en ese momento, tampoco se refiere si el docente estará encargado de la actividad, ya que hemos notado que continuamente es el guía quien se encarga de dirigir la salida, dejando al docente en un segundo rol.

Asimismo, se indica que en cada parada los estudiantes hacen una reflexión o discusión de lo que han observado (OSC). Dicho momento fomenta en los estudiantes un aprendizaje significativo, ya que se encuentran inmersos en el contexto real y pueden relacionar directamente los conocimientos adquiridos en el aula con la

realidad observada. Esto permite que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes a partir de la experiencia y generen una comprensión más profunda y duradera. Además, al involucrarse en discusiones y reflexiones grupales, desarrollan habilidades de análisis crítico y colaborativo, lo que refuerza la importancia de la salida de campo como una herramienta pedagógica para el desarrollo integral del estudiante.

Otro punto a resaltar es que: “Los estudiantes están escribiendo lo que observan mediante frases o imágenes en libretas, además toman fotos, y es así como van registrando la información de la salida de campo” (OSC), para luego utilizarla en algún trabajo que el docente podría asignar. Esta conclusión se debe a que en las planificaciones se menciona que hacen entrega de informes, exposiciones, entre otros; entonces, los estudiantes cuentan con sus apuntes y fotografías para poder realizar ello. En esa misma línea, es importante mencionar que los apuntes durante una salida de campo aportan al proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que funciona como una herramienta donde sistematiza la información recopilada de las vivencias personales y ello permite realizar una revisión para un informe formal a manera de conclusión (Luna, Nava y Martínez, 2022).

Por último, la fase de resultados tiene como objetivo consolidar el aprendizaje mediante ejercicios de análisis, reflexión y sistematización, permitiendo que cada estudiante alcance un nivel de comprensión profundo y obtenga un aprendizaje significativo. Los estudiantes deben relacionar los conocimientos teóricos abordados en clase con las experiencias adquiridas en la salida de campo, estableciendo conexiones con su vida cotidiana y su contexto personal. Esta fase de vinculación y contextualización facilita una mejor asimilación del contenido, fomenta el pensamiento crítico y ayuda a los estudiantes a ver la relevancia práctica de lo aprendido.

Luego, respecto a la fase de resultados: “no se pudo observar este momento de reflexión final, solo cómo el guía menciona pautas generales como subir al bus, el tiempo en el que se llegaría al colegio, no olvidarse de sus pertenencias” (OSC), entre otros puntos; sin embargo, no se vio una reflexión donde los estudiantes puedan compartir lo que más les gustó, lo que aprendieron o cómo lo relacionan con sus actividades cotidianas; no se realiza la metacognición para que los estudiantes puedan finalizar esta salida de campo.

No obstante, en la planificación (PS1) de esta salida de campo se menciona que se haría una “reflexión final y cierre de la actividad con un resumen de los aprendizajes, y una discusión abierta sobre las observaciones y reflexiones de los estudiantes”. Sin embargo, no se observó ello al final de la salida de campo ni dentro del aula. Entonces, un hallazgo sería que la planificación de campo no se cumple en su totalidad; por consiguiente, es un momento que nunca se da y no se logra la fase de resultados.

Ahora bien, la fase del cierre debe estar orientada a la participación activa de los estudiantes, promoviendo un espacio donde expresen sus aprendizajes, opiniones y conexiones personales con la experiencia vivida durante la salida de campo, lo cual deberá realizarse de manera natural. Este paso es de vital importancia para que los estudiantes realicen una metacognición, en otras palabras, reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, logren reconocer los conocimientos obtenidos y entiendan cómo pueden aplicar los conocimientos aprendidos en contextos de su vida cotidiana.

Este descubrimiento revela una diferencia entre lo que la planificación sugiere: “un cierre reflexivo y participativo”, y lo que conlleva la práctica, restringiendo la posibilidad de afianzar el aprendizaje en los estudiantes. En lugar de contar con un momento de reflexión, como lo establece la planificación, la fase de resultados se reduce a una serie de indicaciones operativas, como regresar al bus o recordar no olvidar sus pertenencias, sin una labor de metacognición que permita a los estudiantes integrar el conocimiento obtenido en su vida diaria y considerado en su proceso de aprendizaje.



Además, la falta de un cierre limita el desarrollo de habilidades interpersonales y comunicativas, ya que el diálogo abierto y la discusión grupal son estrategias vitales para un aprendizaje colaborativo. Si no se desarrolla esta actividad en grupo, los estudiantes no tendrán la oportunidad de enriquecer con la perspectiva personal en la vida de sus compañeros ni fortalecer en colectivo los conocimientos aprendidos. Como último recurso, la carencia de implementación del cierre reflexivo menciona que el aprendizaje significativo propuesto en la planificación se queda sin resolver y que el papel del docente como facilitador de este proceso de reflexión no ha sido eficaz en la práctica.

Como resumen, las tres fases de la salida de campo (preparatoria, desarrollo y resultado) son vitales para lograr que el aprendizaje de los estudiantes sea relevante. La fase preparatoria define la estructura y el propósito de la actividad, preparando a los estudiantes teórica y lógicamente. Durante la fase de desarrollo, el docente o guía que dirigen la salida de campo deberán tener una actitud activa para los estudiantes, de esa manera los animan a relacionar lo teórico con lo práctico.

Finalmente, la fase de resultados es el momento de la reflexión y metacognición, las cuales son cruciales para complementar y fortalecer el aprendizaje, sin embargo en las planificaciones analizadas existe una carencia en implementar esta etapa. Esto limita la integración del aprendizaje en la vida diaria de los estudiantes y reduce las oportunidades para la reflexión grupal y el desarrollo de habilidades comunicativas. Como menciona Fernández y González (2017), es importante que se logren los objetivos planteados, ya que ello se relaciona con las competencias que el docente desea lograr con la salida de campo, y si no son logradas existirán limitaciones y el estudiante no podrá obtener ese aprendizaje esperado, y no se habría cumplido satisfactoriamente la salida de campo.

Tabla 9

Fases de la salida de campo

Fases de la salida de campo	Imagen y descripción
Inicio o preparación	 <p data-bbox="1010 1417 1353 1473">Los estudiantes en el bus en camino a la primera parada.</p>  <p data-bbox="871 1809 1385 1933">Explicación de la guía a lo largo de la ruta. Mencionaba las calles, los lugares que se visitarán en la salida de campo, entre otros datos.</p>



Los estudiantes tomaban apuntes en sus cuadernos de campo de lo que mencionaba la guía y de lo que veían a lo largo de la ruta.



Se llegó a la primera parada y los estudiantes escuchaban las indicaciones de la guía.



Desarrollo o ejecución



Los estudiantes disfrutaron de una experiencia con contacto directo, donde tuvieron la oportunidad de conocer y replicar una nueva técnica de riego.

Cierre o conclusión



Al final, los estudiantes pudieron compartir algunas reflexiones que fueron guiadas por el docente y se dirigieron a la segunda parada, el LUM.

Nota. Las fotografías fueron tomadas bajo solicitud a la institución educativa.

Con ello podemos concluir que las fases de la salida de campo son esenciales, debido a que en cada fase los estudiantes aprenden y el docente o guía brinda pautas importantes. Por ejemplo, en la fase de inicio se brindan pautas de seguridad y conceptos teóricos que serán de importancia durante la salida de campo. Respecto a la fase de desarrollo, considero que es la más importante debido a que los estudiantes pudieron aprender mediante el contacto directo lo que se tenía planificado que aprendieran. En la fase del cierre es donde los estudiantes pueden reflexionar acerca de lo aprendido y cómo ello les servirá más adelante. Con relación a ello, Torres (2018) sostiene que las salidas de campo pueden realizarse en distintos momentos, pero depende de los objetivos y contenidos que el docente pretende trabajar.

4.3. El Aprendizaje Obtenido Por Los Estudiantes En Las Salidas De Campo Desde La Perspectiva Del Docente

El principal objetivo de las salidas de campo es que los estudiantes apliquen lo aprendido, donde logren integrar todos los conocimientos adquiridos y obtengan un aprendizaje significativo y conectar lo aprendido en clase con su entorno social y cultural, complementando su aprendizaje. Se espera que los estudiantes, con lo que han observado, analizado y conocido puedan transformarlo en un conocimiento que utilicen para sus actividades diarias. Llanccavil-Llanccavil (2018) sostiene que las salidas de campo representan una oportunidad única para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, debido a que tiene un gran impacto, ya que los estudiantes están en contacto directo con el entorno objeto de estudio.

Asimismo, estas aportan al proceso de construcción del conocimiento, fomentando los aprendizajes teóricos y procedimentales a través de la reflexión (Martínez y Téllez, 2015). Las salidas de campo permiten al estudiante reflexionar sobre la información adquirida, al poder relacionar lo que ve con la teoría adquirida en clase.

El informante expresó lo siguiente: “Elaboro los indicadores que deben mostrar el proceso para que esto conduzca a los estudiantes hacia el aprendizaje” (INF). Entonces, un primer punto es el poder elaborar indicadores que apunten hacia las necesidades de los estudiantes, que lo que aprenderán puedan usarlo en futuros aprendizajes.

Ahora bien, el informante agrega que: “para evidenciar los logros, los indicadores que he plasmado anteriormente los voy a emplear en actividades concretas para que pueda yo tener ahí, desde la observación, que hagan comparación o de repente de indagación que se les pide previamente” (INF). Con ello podemos comprender que las salidas de campo son el mejor espacio para aprender nuevos conceptos, permitiendo a los estudiantes explorar nuevos espacios que sean significativos y traigan consigo nuevas experiencias educativas.

Lo que se busca es que los estudiantes evidencien sus logros y los plasmen a través de actividades específicas. En el análisis de la PS1, pude evaluar que los estudiantes entregan un informe de la salida de campo, el cual debe contener los siguientes puntos: “Informe escrito, donde expondrán los cambios y continuidades observados en los lugares visitados, relacionándolos con los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales de la República Aristocrática” (PS1). De esta manera, el docente pretende que los estudiantes logren desarrollar en ellos competencias de juicio crítico, analíticas, reflexivas y toma de decisiones, entre otras, las cuales servirán para que articulen el pasado y las conviertan en contextos actuales y reales, lo cual fortalece su capacidad para interpretar hechos históricos y los transforman con la realidad.

Asimismo, menciona: “la presentación en grupo sobre uno de los personajes o hechos históricos analizados durante la visita” (PS1). De esta manera, se fomenta el trabajo en pares y la interacción para la toma de decisiones. A través de ese tipo de

actividades, los estudiantes no solo logran profundizar sus conocimientos al complementar la información con la investigación extra, sino que a la vez desarrollan competencias para la estructuración de ideas y defensa de estas mismas ideas. Esta dinámica permite que los estudiantes reflexionen críticamente sobre la historia y establezcan conexiones entre los personajes o hechos estudiados y los temas actuales, fortaleciendo así su comprensión del impacto de estos en el presente.

En el análisis de la PS2, se verificó que se realiza lo mismo que en la PS1: “Un texto explicativo donde se analizan las consecuencias del conflicto armado interno (CAI)” y una “exposición: presentación sobre el uso del gas de Camisea en el contexto agroindustrial”. Entonces, podemos concluir que los docentes suelen utilizar los mismos productos para poder evaluar los aprendizajes de los estudiantes, sin embargo esto no sería lo más adecuado, debido a que al ser un trabajo de investigación podrían encontrarlo investigando en internet y conseguir las respuestas, entonces, se tendría que evaluar de otra manera para poder conocer sobre el aprendizaje adquirido por los estudiantes.

Por su parte, se busca que el participante adquiera conocimientos de la salida de campo, para que con ello puedan desarrollar habilidades prácticas, como es el análisis reflexivo, toma de decisiones, interacción, liderazgo y manejo de problemas, entre otros (Boulahrouz, 2021). Según el informante, los aprendizajes que considera importantes son “la reflexión del sociocrítico y trabajar la autonomía de los estudiantes” (INF). Las dos competencias mencionadas por el informante son consideradas cruciales para formar a los estudiantes como ciudadanos críticos y autónomos, capaces de analizar su entorno y tomar decisiones informadas.

Aparte de ello, fomentar la reflexión sociocrítica permite que el estudiante se cuestione, analice y comprenda el entorno en el que habita, lo que permite fortalecer su capacidad para identificar problemáticas y generar propuestas de mejora. Asimismo, fomentar la autonomía capacita al estudiante para que asuma un papel activo durante su proceso de aprendizaje, logrando gestionar sus acciones y decisiones de forma responsable (Minedu, 2016).

En contraste, la PS1 señala lo siguiente:

La actividad busca fortalecer las habilidades de análisis histórico y la capacidad de los estudiantes para construir interpretaciones a partir de fuentes primarias. Esta visita de estudio proporcionará a los estudiantes una experiencia enriquecedora, conectando los conocimientos teóricos adquiridos en el aula con la realidad histórica de Lima. A través de la exploración [...] se busca desarrollar una comprensión más profunda de la República Aristocrática y sus implicancias en la construcción de la sociedad peruana actual.

Mediante esta fuente se analizó, desde la perspectiva del docente, el aprendizaje obtenido por los estudiantes, el cual se manifiesta en su habilidad para interpretar contextos históricos de manera más integral, aplicando herramientas analíticas en situaciones reales. La experiencia presentada promueve que los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que logren el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas al tener que analizar fuentes, informantes, etc., para luego ser utilizados para relacionarlos con los conceptos trabajados durante las sesiones en las aulas de clase. Es por ello que el rol docente se vuelve una pieza esencial para que se garantice el aprovechamiento de la salida de campo (Valle *et al.*, 2021).

Inclusive en la PS2 señala que: “La visita a [...] proporciona una visión directa del uso del [...], promoviendo un análisis profundo sobre las consecuencias sociales y políticas en el Perú. Esta visita de estudio proporcionará a los estudiantes una experiencia integral, combinando el aprendizaje práctico y teórico, promoviendo el análisis del uso de [...] y la reflexión sobre los hechos históricos que [...]”.

Con ello podemos comprender que desde el enfoque del docente, el aprendizaje adquirido por los estudiantes se logra evidenciar desde su capacidad para analizar críticamente el impacto de ciertos factores. Dicha actividad permite que los estudiantes vinculen sus conocimientos teóricos con la experiencia práctica que han logrado obtener de la salida de campo, y todo ese proceso permite un conocimiento profundo y aplicable en sus actividades diarias. El docente analiza cómo los estudiantes logran una comprensión más amplia y significativa de los contenidos que han aprendido durante la salida de campo.

Ahora bien, también son de importancia los aprendizajes que el docente plantea para poder planificar una salida de campo. Al respecto, el docente mencionó: “Creo que es la reflexión del sociocrítico y trabajar la autonomía de los estudiantes”

(INF). Estas dos capacidades involucran habilidades y actitudes, se explicará cada una para relacionarla con la salida de campo.

La primera es la reflexión sociocrítica. Se busca que el estudiante pueda analizar y cuestionar el contexto social de la salida de campo, donde evalúe los problemas y situaciones que se presenten de manera reflexiva y fundamentada. Es decir, los estudiantes deben estar en una constante reflexión durante la salida de campo y el docente o el guía debe orientarlos hacia esa capacidad, donde al final evalúen el contexto y los aprendizajes que puedan obtener del lugar visitado.

La segunda es trabajar la autonomía de los estudiantes, pues permite a los estudiantes gestionar su propio aprendizaje, la toma de decisiones y el asumir responsabilidades de manera independiente. Esta capacidad es fundamental para la salida de campo, debido a que busca que el estudiante pueda aprender por sí mismo, siendo capaz de llevar proyectos o tareas de manera autónoma. Los docentes, al realizar las planificaciones de la salida de campo, buscan que en la fase final los estudiantes puedan elaborar un proyecto, informe u exposición, donde conecten los aprendizajes obtenidos y los presenten.

Asimismo, el docente menciona: “Situarnos mediante un análisis de su contexto local y social, permite enjuiciar al Perú, reflexionar sobre quiénes somos, cómo nos involucramos en los problemas y las soluciones de nuestro país, creo que es un aprendizaje vivencial” (INF). Es decir, que conecten el presente con el pasado y cómo se relacionan con él.

Algo importante que se revisa en las PS1 y PS2 es que se dejan evaluaciones para obtener resultados del aprendizaje de los estudiantes, es por ello que el docente menciona: “Al dejar que el estudiante aborde un tema, me parece importante que lo hagan desde su propio enfoque, desde su propia perspectiva, pueden escoger las herramientas de análisis que prefieran y desarrollar sus propias conclusiones”. Se tiende a dejar un trabajo de investigación para complementar el aprendizaje obtenido por los estudiantes en la salida de campo.

Otro ejemplo interesante, que refleja cómo el aprendizaje autónomo permite el aprendizaje de los estudiantes, es lo que menciona el docente:

Por ejemplo, si consideramos cómo el *Discurso del Politeama* de González Prada ataca [...], pienso que la lectura que hagan los estudiantes tendrá una óptica particular, los que provienen del interior del país tienen una visión palpablemente distinta de los que son de Lima, y los que tienen una visión amplia de la historia, incluso la vinculan a situaciones que vive nuestro país actualmente, el dejarles que aborden la lectura de forma autónoma, en sus análisis enriqueció las ideas que se generaron después en el intercambio en el aula. (INF)

Desde la perspectiva del docente, este ejercicio de autonomía en el análisis literario enriquece el aprendizaje porque permite que los estudiantes no solo comprendan el contenido histórico, sino que también lo contextualicen en su realidad actual. Este enfoque autónomo estimula un aprendizaje activo, en el cual cada estudiante aporta y comparte su interpretación personal en un intercambio en el aula, generando así una experiencia de aprendizaje colaborativa y significativa. La autonomía en la lectura y análisis fomenta un aprendizaje crítico y reflexivo, donde los estudiantes pueden relacionar el pasado con el presente, desarrollando una postura crítica ante los desafíos de su entorno (Minedu, 2016).

A lo largo de este análisis, hemos podido observar y analizar cómo los docentes desean fomentar en los alumnos habilidades y conocimientos con cada evaluación que dejan a realizar; es por ello que, a manera de síntesis, se presentará la siguiente tabla donde se destacarán los aprendizajes esperados desde la perspectiva del docente respecto a la salida de campo que han realizado, ya que son importantes los aprendizajes que el docente plantea en su planificación para realizar la salida de campo.

Tabla 10

Aprendizajes esperados según las planificaciones de las salidas de campo elaboradas por los docentes

Habilidad/conocimiento	Objetivos de aprendizaje	Actividades realizadas	Resultados esperados
Interpretación de fuentes	Desarrollar la capacidad de interpretar y contextualizar eventos históricos mediante el uso de fuentes directas.	Exposiciones grupales sobre algún personaje o hecho histórico.	Demostración de habilidades al interpretar diversas fuentes.
Análisis histórico	Fortalecer habilidades en el análisis histórico y en la construcción de interpretaciones a	Informe escrito sobre cambios y continuidades observados en lugares históricos de Lima.	Identificación de cambios y permanencias.

Conexión práctica-teórica	partir de fuentes. Integrar el aprendizaje práctico con el teórico para mejorar la comprensión de los estudiantes sobre temas históricos y sociales.	Visitas de campo al cementerio Presbítero Maestro y Lima cuadrada, así como al fundo Casa Blanca y LUM.	Aplicación de los contenidos teóricos en un contexto real, consolidando el aprendizaje.
Reflexión sociocrítica	Fomentar una perspectiva crítica sobre el contexto social y político del Perú.	Análisis y reflexión sobre las consecuencias del conflicto armado interno (CAI) y uso de recursos naturales.	Reflexionar sobre el impacto social y político, demostrando habilidades de juicio crítico y reflexivo.

Ahora bien, dentro de las planificaciones de las salidas de campo existen diversos elementos, pero en esta tabla se han rescatado los objetivos de aprendizaje, las actividades y los resultados esperados, en ellas se puede observar que se desea lograr un aprendizaje completo con un enfoque integral para el desarrollo de habilidades y conocimientos en estudiantes, a través de actividades de aprendizaje basadas en la interpretación histórica, el análisis de fuentes, la conexión entre teoría y práctica, y la reflexión crítica.

Cada objetivo presentado esta estratégicamente vinculado a actividades específicas, las cuales están relacionados entre sí, y todas con el objetivo de reforzar y complementar el aprendizaje adquirido por los estudiantes durante la experiencia de salida de campo. Podemos ver que se promueve una comprensión minuciosa y significativa de contextos históricos y sociales. No obstante, no se presencia actividad ni objetivos específicos para competencias medioambientales y económicas, las cuales se encuentran dentro del área de las Ciencias Sociales, es por ello que es pertinente seguir trabajando en la integración de las tres competencias dentro de una salida de campo.

Conclusiones

1. En relación con la planificación de las salidas de campo, esta es una parte esencial para desarrollarlas, debido a que depende de ellas que se puedan lograr los aprendizajes esperados. La planificación debe ser contextualizada a las necesidades de los estudiantes, lo cual implica que el docente deberá tomar decisiones importantes para priorizar los aprendizajes de los estudiantes.
2. Las estrategias que plantea el docente, ya sea de identificar recursos, establecer un itinerario o actividades durante las fases de las salidas de campo, todo ello permite que el estudiante tenga un rol activo en su proceso de aprendizaje y pueda lograr los resultados esperados. Además, cuando el itinerario, objetivo, etc. de la salida de campo están correctamente planificados y contextualizados, estos se convierten en una estrategia crucial para un aprendizaje significativo.
3. Respecto a las fases de la salida de campo, cada una cumple un rol esencial. La primera fase es la preparatoria, en la cual se establece una base teórica, donde se asegure y plantee lo que los estudiantes deberán comprender, teniendo como base el propósito de la salida de campo.
4. Siguiendo la misma línea, la segunda fase de la salida de campo es el desarrollo, que facilita la interacción directa de los estudiantes con el entorno, donde la guía o el docente juegan un rol fundamental ya que son los que guían y enseñan a los estudiantes; asimismo, los estudiantes deben poseer habilidades prácticas para poder enriquecer y obtener los aprendizajes esperados.
5. En la última fase, de cierre o resultados, es el momento de consolidar el aprendizaje a través de diversas estrategias de metacognición. Es por ello que no cumplir con esta fase sería perjudicial para los estudiantes, debido a que en esta se integran los conocimientos adquiridos; es decir, si no se cumple esta fase sería una salida de campo inconclusa.

6. Por último, en el aspecto del aprendizaje de los estudiantes desde la perspectiva del docente, se puede evidenciar que el docente, mediante las evaluaciones que aplicará, desea que los estudiantes puedan unir la teoría aprendida en el aula con la experiencia que han tenido en el campo. Desde las salidas de campo, los estudiantes pueden reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos, promoviendo un entendimiento más significativo, asimismo el desarrollo de habilidades como el análisis crítico y la autonomía.



Recomendaciones

1. Se recomienda incorporar estrategias innovadoras, que hagan posible realizar adaptaciones a las diversas necesidades de los estudiantes, para que todos logren los resultados de aprendizaje esperados.
2. Se recomienda que se garantice que cada fase de la salida de campo tenga sus objetivos definidos y actividades apropiadas para cada una de ellas. Por ejemplo, en la fase inicial, dedicar tiempo suficiente a la preparación teórica; en la fase de desarrollo incluir actividades de participación activa; y, en la fase final, promover espacios de reflexión guiada que permitan a los estudiantes consolidar sus aprendizajes.
3. A los docentes se les recomienda estimular la investigación en los estudiantes para que desarrollen habilidades y capacidades correspondientes a su nivel. Asimismo, se recomienda diseñar planificaciones que permitan que la salida de campo se desarrolle de manera eficaz, ya que ello será clave para garantizar que la experiencia de aprendizaje sea significativa y enriquecedora.
4. A la institución se le recomienda mejorar el proceso de elección del lugar para realizar las salidas de campo, debido a que no se logra integrar las áreas en un mismo sitio, lo cual limita la posibilidad de un aprendizaje interdisciplinario.
5. Por último, se recomienda promover en los alumnos reflexiones tanto individuales como grupales, también fomentar tareas que vinculen los temas trabajados en clase con sus actividades cotidianas. Esto fortalece la comprensión e importancia del conocimiento adquirido. Además, incorporar preguntas abiertas y actividades de debate, tras la salida de campo, potencia la capacidad crítica de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje significativo y duradero.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, D., Vásquez, W. y Rodríguez, L. (2016). La salida de campo, una posibilidad en la formación inicial docente. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 31, 61-77. <https://core.ac.uk/download/pdf/80525117.pdf>
- Behrendt, M. y Franklin, T. (2014). A Review of Research on School Field Trips and Their Value in Education. *International Journal of Environmental & Science Education*, 9, 235-245. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1031445.pdf>
- Boulahrouz, M. (2021). Salidas de campo y Educación para el desarrollo sostenible. Una propuesta para la participación juvenil usando el storytelling digital. *EDMETIC*, 10(2), 184-20. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8033455.pdf>
- Carriazo, C., Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-94. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Castaño, C. y Quecedo, M. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-40. <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/142/138>
- Cuenca J. (2012). Teaching heritage in Social Science, Geography and History textbooks in Compulsory Secondary Education. *Cultura y Educación*, 26(1), 1-43. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/11356405.2014.908663?journalCode=rce2>

- Delgado, R. (2018). El trabajo de campo como estrategia pedagógica integradora. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 31, 156-183.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=523552849009>
- Egidius, B., Waldetrudis, M., Daud, M. y Wholo, D. (2023). Student field trip to mangrove forests: The effect on learning outcomes. *Inornatus: Biology Education Journal*, 3(2), 60-66.
<https://pdfs.semanticscholar.org/31be/e073e8750016fe3a952fa1d436f2cc4243fe.pdf>
- Fernández, G. y González, F. (2017). Salidas de campo y desarrollo competencial. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 25(3), 295-295.
<https://raco.cat/index.php/ECT/article/view/330134>.
- Godoy, I. y Sánchez, A. (2007). El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, 8(2), 137-146.
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41080209.pdf>
- Fontal, O., García, S., y Aso, B. (2020). Desarrollo de competencias docentes en educación patrimonial mediante plataformas 2.0 y entornos digitales como herramienta de aprendizaje. *Revista de Investigación e Innovación Educativa*, (101), 1-14.
<https://doi.org/10.12795/IE.2020.i101.01>
- García, D., Flores, D., Olimón, A. y López, P. (2017). La salida de campo como estrategia didáctica en educación ambiental: la liberación de la tortuga marina. *Universidad Tecnocientífica del Pacífico*. <https://tecnocientifica.com.mx/libros/37-La-salida-de-campo-como-estrategia-did%C3%A1ctica-en.pdf>

- García, G. (2021). Enseñar historia en las escuelas públicas del siglo XXI. ¿Qué historia enseñar y para qué? *Revista Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, (40), 35-50. <https://doi.org/10.7203/dces.40.16835>
- Hughes, V., y Codesal, A. (2013). La salida Educativa: una estrategia de enseñanza. *Instituto de Formación Docente Continua*.
<https://www.aacademica.org/i.jornadas.norpatagonicas/38>
- Hurtado, A., Cantó, J. y Talavera, M. (2023). Las salidas de campo como recurso para formar maestros en Educación Infantil. *Investigación en la Escuela*, 106, 65-77.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/20514/21161>
- Lara, S. (2011). El trabajo de campo desde la perspectiva del docente. *SAPIENS*, 12(1), 76-93.
<https://ve.scielo.org/pdf/sp/v12n1/art05.pdf>
- Llancavil-Llancavil, D. (2018). Trabajo de campo: producción y significancia de conocimiento geográfico. *Perspectiva Educacional* 57(2), 143-162.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292018000200143
- López, J. (2007). Las salidas de campo: mucho más que una excursión. *Educación en el 2000: revista de formación del profesorado*, (11), 100-103.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/86311>
- Luna, G., Nava, A. y Martínez, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-84372022000100245

- Marquéz, K. y Flores, E. (2021). Perspectivas curriculares y didácticas de las salidas de campo en las licenciaturas en Ciencias Sociales del Caribe Colombiano, *17*(1), 136-148.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-38032021000100136&script=sci_arttex
- Martínez, L. y Téllez, M. (2015). Salidas de campo como estrategia didáctica para el fortalecimiento del concepto ambiente. *CIMIE*. <https://amieedu.org/actascimie15/wp-content/uploads/2016/06/salidas-campo-lmartinez.pdf>
- Menkshi, E. y Brahल्ली, E. (2020). Field trips as a valuable learning experience for students. *Vjetari Shkencor*, (4), 225-231.
https://www.researchgate.net/publication/370400427_FIELD_TRIPS_AS_A_VALUABLE_LEARNING_EXPERIENCE_FOR_STUDENTS
- Melchor, G., Ortega, A. y Reyes, M. (2021). A excursão de ensino, um recurso para influenciar crianças com insucesso escolar. *Mendive. Revista de Educação*, *19*(2), 458-475.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7981205>
- Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. MINEDU.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Minedu. (2019). Orientaciones para la planificación curricular y la evaluación formativa. MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10372/Orientaciones%20para%20la%20planificaci%C3%B3n%20curricular%20y%20la%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20documento%20de%20trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pérez, A. y Rodríguez, L. (2006). La salida de campo: una manera de enseñar y aprender geografía. *Geoenseñanza*, 11(2), 229-234.
<https://www.redalyc.org/pdf/360/36012425008.pdf>
- Pérez, L. (2013). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. *Diálogos*, (11), 45-62.
<https://core.ac.uk/download/pdf/47265063.pdf>
- Rodríguez, A., Moreno, N. y Castellanos, L. (2020). Itinerarios de la Investigación Educativa y Pedagógica. Grupo Interno de Trabajo Editorial Universidad Pedagógica Nacional. *Las salidas de campo en la formación del docente en Ciencias Sociales*, 43-52.
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16315/memorias-cepaz%20%2816-09-21%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=43>
- Sánchez, A. (2011). Aulas que crean conocimiento. La experiencia en la I.E. San Columbano. CEPREDIM.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria (RIDU)*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Shabbir, M. (2019). Investigating the Impact of Field Trips on Secondary School Students. Attitude to Learning of Sciences. *Global Social Sciences Review*, 4 (4), 93-98.
https://www.researchgate.net/publication/345388771_Investigating_the_Impact_of_Field_Trips_on_Secondary_School_Students'_Attitude_to_Learning_of_Sciences/fulltext/5fe7c19fa6fdccdb80755e0/Investigating-the-Impact-of-Field-Trips-on-Secondary-School-Students-Attitude-to-Learning-of-Sciences.pdf

- Solano, E., Vries, W. y Edel, R. (2019). Relação entre a complexidade de uma tarefa e o seguimento das instruções. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 13(1), 2-14. <https://www.redalyc.org/journal/6198/619866978001/619866978001.pdf>
- Torres, Y. (2018). *Salidas de campo como estrategia para el estudio del espacio geográfico*. [Tesis de titulación para segunda especialidad, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14105/TORRES_MIRANDA_YOLI_NANCY.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- Toronto and Region Conservation. (2019). *Get them outside-secondary school-field trip guide*. Toronto and Region Conservation Authority. https://trcaca.s3.ca-central-1.amazonaws.com/app/uploads/2019/09/30100000/2221_EDU_FieldTripGuide_Secondary_2019_FA_lowres.pdf
- UNICEF (2017). Una educación inclusiva y equitativa para todos. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-inclusiva>
- Valle, A., Acevedo, A., Chong, A., Sánchez, A., Paucar, W. y Mencia, M. (2021). Mirar la realidad y problematizarla: el trabajo de campo es una estrategia para repensar la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Nuevas Dimensiones*, (8). <https://nuevasdimensiones.uahurtado.cl/index.php/nd/article/view/45/57>
- Vásquez, L. y Mosquera, J. (2022). ¿Cómo las salidas de campo pueden ser una estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación primaria y secundaria? Una revisión documental. *Revista Latinoamericana de educación científica crítica y emancipadora*, 1(1), 207-222. <https://revistaladecin.com/index.php/LadECiN/article/download/37/27>

Anexos

Anexo 1

INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE LA INFORMACIÓN

Guía de análisis documental

Documento:	
Fecha:	Grado:
Profesores:	Nº de estudiantes:
Tema:	
Resultado de aprendizaje esperado:	

Fases	Aspectos a considerar en la planificación de salida de campo			
	Actividades que propone el docente o la guía en cuestión para los estudiantes	Interacciones entre el estudiante y el docente)	Recursos (los recursos utilizados)	Tiempo empleado
Inicio o Preparación				
Desarrollo o Ejecución				
Cierre o Conclusión				

Anexo 2

Guía de observación

Fecha:	Grado:
Profesores:	N- de estudiantes:
Lugar a visitar:	
Horario:	
Áreas vinculadas	Competencias:
Resultado de aprendizaje esperado:	

Fase	Comentarios
Inicio o Preparación	
Desarrollo o Ejecución	
Cierre o Conclusión	

DISEÑO DE LA ENTREVISTA

Nombre del proyecto: Las salidas de campo en el área de las Ciencias Sociales en el nivel de secundaria.

Objetivo de la entrevista: Recoger información sobre la planificación de la salida de campo y los aprendizajes obtenidos por los estudiantes desde la perspectiva de los docentes.

1. **Tipo de entrevista:**

Entrevista a profundidad

0. **Fuente:**

Se entrevistarán a 02 docentes a tiempo completo que enseñan Ciencias Sociales en un colegio privado en el distrito de San Miguel. Los criterios de inclusión a considerarse son: 1) docentes de Ciencias Sociales en el nivel de secundaria, enseñando en este nivel, 2) más de ocho años enseñando en el nivel de secundaria Ciencias Sociales, 3) haber participado anteriormente de salidas de campo en su área, 4) que tenga entre 30 a 60 años. Dichos criterios escogidos se deben a la peculiaridades y necesidades de la investigación, para lograr desarrollar la pregunta de investigación planteada.

0. **Duración:**

De 40 a 60 minutos.

0. **Lugar y fechas:**

En las instalaciones del colegio.

PROTOCOLO DE ENTREVISTA

I. Introducción a la entrevista

- Saludo preliminar
- Explicación del propósito de la entrevista
- Explicación del objetivo de la investigación
- Información sobre la grabación en audio de la entrevista
- Reiteración sobre la confidencialidad de la información

II. Datos Generales

- Entrevista N°: _____
- Sexo: _____ Edad: _____
- Profesión: _____
- Tiempo de cargo docente en educación básica: _____ (en años)
- Horas a la semana como docente: _____

Guía de entrevista

Objetivos específicos	Categorías de estudio	Preguntas
<p>Describir la planificación utilizada en el trabajo de campo en el área de las Ciencias Sociales.</p>	<p>La planificación y estrategias de la planificación de salidas de campo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los criterios clave que considera al planificar una salida de campo y por qué son importantes? 2. Explica los pasos a seguir para elaborar una planificación de una salida de campo. 3. ¿Cómo prepara a los estudiantes para realizar una salida de campo? (actividades previas) 4. ¿Qué estrategias utiliza para asegurar que los aprendizajes adquiridos durante la salida de campo se integren de manera efectiva en el conocimiento y comprensión de los estudiantes? 5. ¿Cuáles son los principales desafíos que ha enfrentado al planificar salidas de campo y cómo los ha superado? 6. ¿Cómo colabora con otros docentes, administradores y personal de apoyo durante la planificación de una salida de campo?
<p>Describir el aprendizaje obtenido por los estudiantes en las salidas de campo desde la perspectiva del docente.</p>	<p>Aprendizaje de los estudiantes desde la perspectiva del docente</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendizajes logran los estudiantes en las salidas de campo? 2. ¿Cómo evidencia que los estudiantes aprendieron lo que se esperaba en las salidas de campo?

IV. Cierre y despedida

- Comentario adicional del informante
- Agradecimiento y despedida