

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL PERÚ  
Escuela de Posgrado**



FACTORES QUE INFLUYEN EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PILOTO  
INTERINSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS DE LA UGEL CORONEL  
PORTILLO EN EL AÑO 2022

Tesis para obtener el grado académico de Maestra en  
Gerencia Social  
que presenta:

*Julia Raquel Martínez Huamán*

Asesor:

*Mg. Javier Alejandro Pineda Medina*

Lima, 2025

## Informe de Similitud

Yo, Javier Alejandro Pineda Medina, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor de la tesis titulada Factores que influyen en la implementación del piloto interinstitucional de la educación sexual integral en instituciones educativas focalizadas de la UGEL Coronel Portillo, Ucayali, en el año 2022, de la autora Julia Raquel Martínez Huamán, dejo constancia de lo siguiente:


El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 10%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 27/11/2024.

He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis, y no se advierte indicios de plagio.

Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha:

Lima, 10 de febrero de 2025.

Apellidos y nombres del asesor: Pineda Medina, Javier Alejandro	
DNI: 29654086	Firma 
ORCID: 0000-0002-7060-1384	

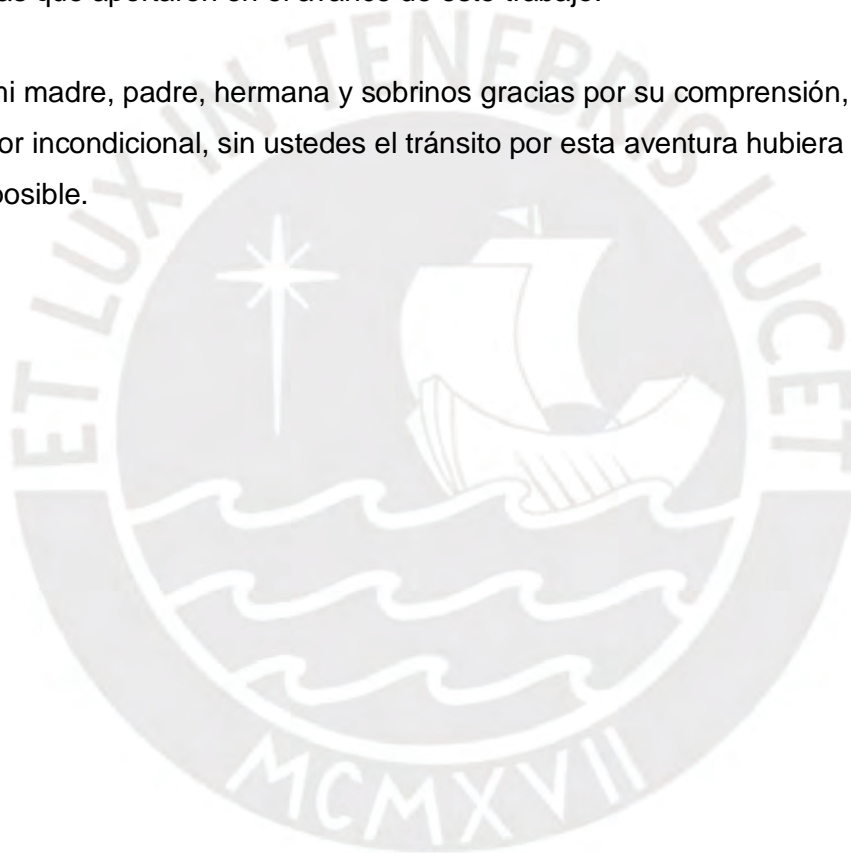


## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mi esposo Iván, quien en los momentos más difíciles supo darme todo su apoyo incondicional, cariño y ánimos, para seguir adelante en lograr avances en mi carrera profesional.

A mi hijo querido, a quien amo y adoro con todas mis fuerzas, Víctor Alfredo, por ayudarme a comprender la importancia de la educación sexual integral, desde su mirada de adolescente, gracias por concederme tu tiempo y compartir ideas que aportaron en el avance de este trabajo.

A mi madre, padre, hermana y sobrinos gracias por su comprensión, apoyo y amor incondicional, sin ustedes el tránsito por esta aventura hubiera sido imposible.



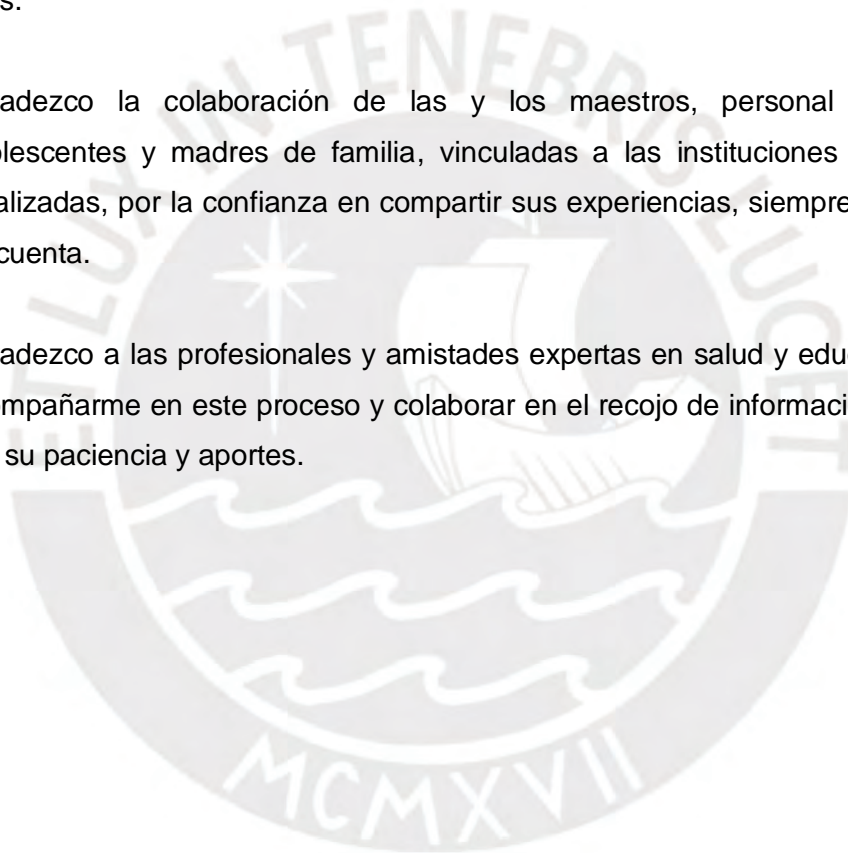
## **AGRADECIMIENTOS**

A mis docentes y asesores Cecilia Medina Coylo y Javier Alejandro Pineda Medina por su ayuda en este proceso de desarrollo profesional y su perspicaz aportación que mejoró este trabajo de investigación.

Agradezco a los funcionarios y profesionales de la DREU, DIRESA, MIMP, UNICEF y ONGs por apoyarme y brindarme la plena confianza para realizar la tesis.

Agradezco la colaboración de las y los maestros, personal de salud, adolescentes y madres de familia, vinculadas a las instituciones educativas focalizadas, por la confianza en compartir sus experiencias, siempre las tendré en cuenta.

Agradezco a las profesionales y amistades expertas en salud y educación, por acompañarme en este proceso y colaborar en el recojo de información, gracias por su paciencia y aportes.



## **RESUMEN EJECUTIVO**

Esta investigación ha identificado los factores que influyen en la implementación del Piloto Interinstitucional de la Educación Sexual Integral (PI-ESI) en instituciones educativas (IE) focalizadas de la Unidad de Gestión Educativa Local Coronel Portillo, Ucayali, Perú, en el año 2022. Partiendo del supuesto que una intervención interinstitucional requiere de la participación articulada de los sectores involucrados, de tal manera que, permita generar evidencia de aquellos procesos y acciones que logren contribuir al escalamiento progresivo, bajo los parámetros de la política de Educación Sexual Integral (ESI) del país.

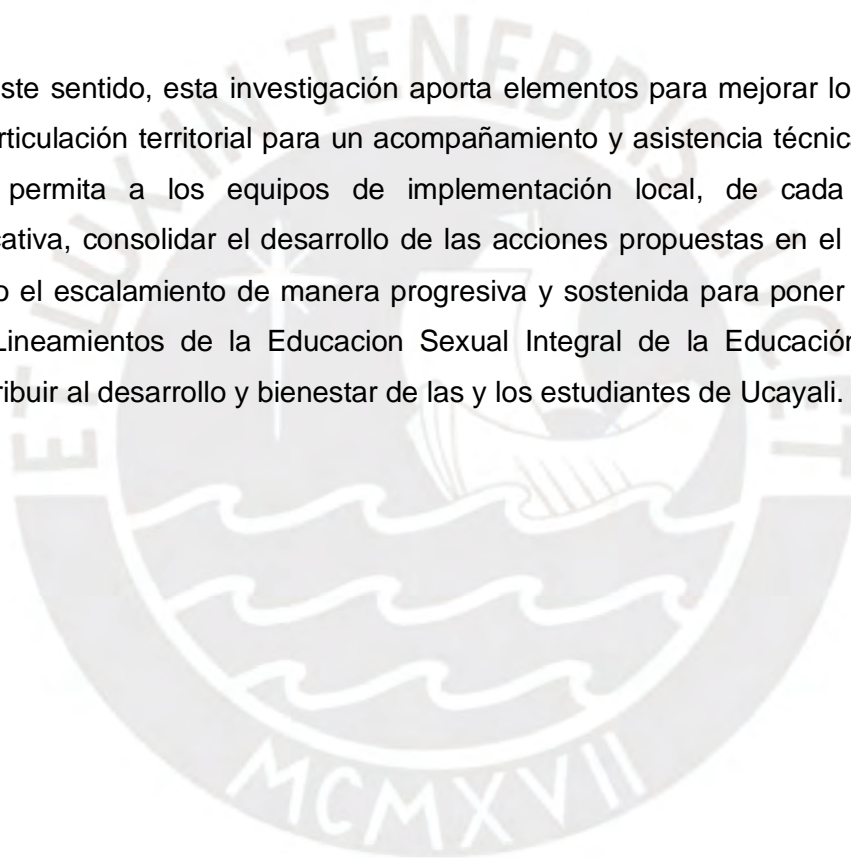
La Pandemia del COVID-19, agudizó las inequidades en el acceso a servicios públicos, lo cual repercutió en el incremento de la proporción de embarazos y violencia sexual en adolescentes, así como en el incremento de la deserción escolar, especialmente en Ucayali, que presentó la cifra más elevada de embarazos en adolescentes de 15 a 19 años (25.1%), según ENDES 2021. El MINSA reportó 176 nacidos vivos de niñas y adolescentes menores de 14 años de edad, lo cual se relaciona estrechamente con situaciones de violencia sexual en el año 2021, así la Dirección Regional de Educación de Ucayali registra la tasa de deserción escolar en secundaria, más alta en los últimos cinco años, llegando a 19% en el 2021. Por ello se recomienda implementar los “Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica Regular”, en el marco del Plan de Emergencia Educativa.

Los resultados de esta investigación, señalan aquellos factores que contribuyeron en la implementación del PI-ESI en cuatro instituciones educativas focalizadas, analizando las acciones desarrolladas, las percepciones de los principales actores respecto a las actividades de fortalecimiento de capacidades recibidas y percepciones sobre la educación sexual integral, los cuales permiten proponer acciones de mejora que fortalezcan en proceso de escalamiento progresivo en Ucayali.

El nivel de compromiso, participación y en algunos casos la experiencia previa en procesos de acciones vinculadas a la educación sexual integral de los integrantes de los equipos de implementación local, fueron los que permitieron

desencadenar el desarrollo de acciones propuestas en el PI-ESI en cada institución educativa, las cuales se vieron potenciadas para la creación de iniciativas destinadas a aumentar la capacidad de las y los docentes a través de un curso de actualización de educación sexual integral dirigido a docentes y personal de salud. Sin embargo, la participación de los integrantes del equipo implementador territorial, representantes focales de cada institución involucrada, no fue un aspecto favorable en la implementación debido a limitaciones en los procesos de articulación territorial, lo cual debilitó el acompañamiento y asistencia técnica para la identificación de nudos críticos y así mejorar el desarrollo de la intervención.

En este sentido, esta investigación aporta elementos para mejorar los procesos de articulación territorial para un acompañamiento y asistencia técnica conjunta, que permita a los equipos de implementación local, de cada institución educativa, consolidar el desarrollo de las acciones propuestas en el PI-ESI, así como el escalamiento de manera progresiva y sostenida para poner en marcha los Lineamientos de la Educación Sexual Integral de la Educación Básica y contribuir al desarrollo y bienestar de las y los estudiantes de Ucayali.



## ABSTRACT

This investigation has identified factors that influence the implementation of (PS-ESI) Inter institutional model to complete sexual education, in teaching institutions (IE) focused in the Unidad de Gestion Educativa (Branch of Education Process) Local Coronel Portillo, Ucayali, Peru in the year 2022. That starts from the given that any inter institutional intervention requires the active participation of all involved subjects/branches in a way that it allows to produce solid evidence of those aforementioned processes and actions that contribute to their progressive growth, that is in the topic of domestic policy implementing total Sexual Education (ESI)

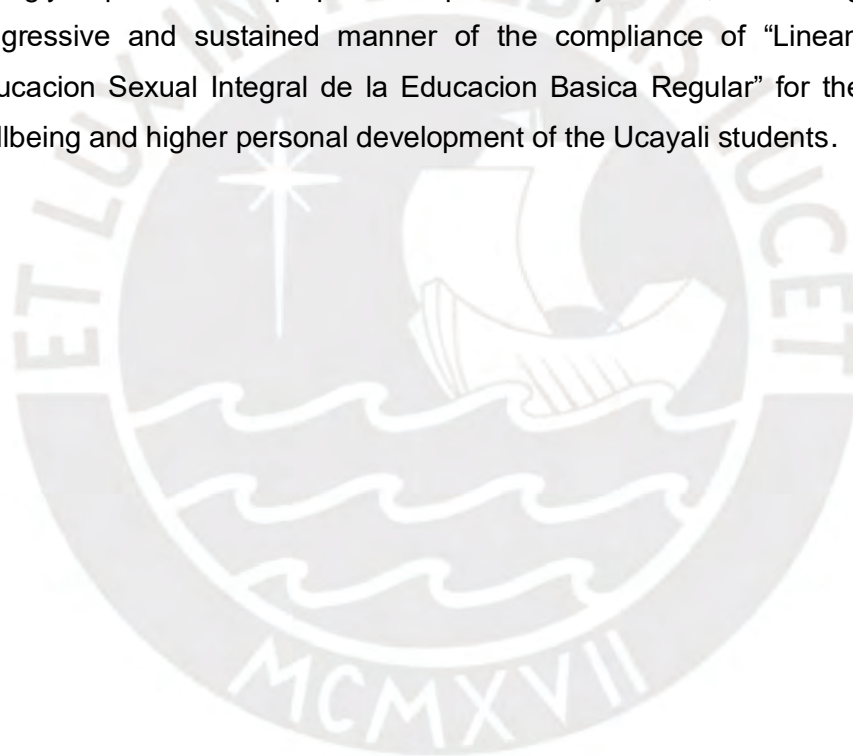
COVID 19 made access public services almost impossible, which in turn created in the biggest number of unwanted pregnancies and sexual violence in teenagers and young adults, as well as the abandonment of school, more so visibly in Ucayali, area that showed the highest number of young girls between 15-19 year old (25.1%), based on ENDES 2021. MINSA informed us that 176 births (alive) belong to adolescent girls of under 14 years old, this can be strongly linked to sexual violence from 2021, this is why Ucayali region registers the highest school leavers ratio in the last 5 years, this reached 19% in 2021. That is why we recommend the implementation of “layers of total sexual education merge into basic regular education” (Lineamientos de Educacion Sexual Integral para la Education Basica Regular) that can be applied in the Emergency Education plan (Plan de emergencia educativa)

The results of this investigation point out those factors that contributed in the implementation of PIESI in the four teaching institutions, analysing the development of every action taken, the perception of the main actors regarding the activities they participated in and main perception over full sexual education, which in turn allows us to propose further actions which will make better and a more robust process in the progressive growth of it in Ucayali.

The level of commitment, participation and in some cases, previous experience in these type of processes, linked to sexual education of the various local team participants, were what allowed us to created a chain in the development of the

proposed actions by PI-ESI in each teaching institution, those were viewed as strong for the development of further activities via a course of sexual education aim at teaching personal and admin health staff; nevertheless, the participants of various team, they represent various institutions involved in this process, this in turn wasn't very favourable in the total implementation due to physical distance limitations, which in turn didn't allow us to identify basic knots for a better understanding of this process and its implementation.

On this reasoning thought, this investigation shows us elements for the betterment of this process, the physical obstacles need technical assistance but as a team, so working together in an area each institution can comply or at least strongly implement the proposed requirement by PI-ESI, also the growth in a progressive and sustained manner of the compliance of "Lineamientos de Educacion Sexual Integral de la Educacion Basica Regular" for the progress, wellbeing and higher personal development of the Ucayali students.



## ÍNDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
RESUMEN EJECUTIVO	5
ABSTRACT	8
SIGLAS Y ABREVIATURAS	10
1. CAPITULO I INTRODUCCIÓN	11
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2 JUSTIFICACION	20
1.3 OBJETIVOS	22
2. MARCO TEORICO REFERENCIAL	23
2.1 DIAGNOSTICO SITUACIONAL	23
2.2 ENFOQUES DE DESARROLLO	28
2.3 MARCO NORMATIVO	31
2.4 PILOTO INTERINSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (PI-ESI)	36
2.5 INVESTIGACIONES RELACIONADAS	42
2.6 CONCEPTOS CLAVES	44
3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION	48
3.2 FUENTES, TECNICAS Y HERRAMIENTAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN	48
3.3 VARIABLES E INDICADORES	50
4. PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	52
4.1 ACCIONES DESARROLLADAS QUE CONTRIBUYERON EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PILOTO INTERINSTITUCIONAL -ESI	53
4.2 PERCEPCIÓN DE LOS PRINCIPALES ACTORES RESPECTO A LAS ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO RECIBIDOS EN EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PILOTO INTERINSTITUCIONAL - ESI	71
4.3 PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA RESPECTO A LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PILOTO INTERINSTITUCIONAL – ESI	84
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	108
5.1 CONCLUSIONES	108
5.2 RECOMENDACIONES	114
6. PROPUESTA DE MEJORA	120
BIBLIOGRAFIA	125
ANEXOS	133

## SIGLAS Y ABREVIATURAS

CEM	: Centro Emergencia Mujer
DIRESA	: Dirección Regional de Salud de Ucayali
DREU	: Dirección Regional de Educación de Ucayali
ENDES	: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar
EIL	: Equipo implementador local
EIT	: Equipo implementador territorial
ESI	: Educación Sexual Integral
GOREU	: Gobierno Regional de Ucayali
IE	: Institución Educativa
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
LESI-EBR	: Lineamiento de Educación Sexual de la Educación Básica Regular
MIMP	: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
MINEDU	: Ministerio de Educación
MINSA	: Ministerio de Salud
PELA	: Programa de Logros de Aprendizaje de estudiantes de educación básica regular
PNA	: Programa Nacional Aurora
PNUD	: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PP	: Programa Presupuestal.
PROMSEX	: Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos
PUCP	: Pontificia Universidad Católica del Perú
SíseVe	: Plataforma contra la Violencia Escolar del MINEDU
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
UNESCO	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	: Fondo de Población de las Naciones Unidas para la Infancia

# **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PILOTO INTERINSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS DE LA UGEL CORONEL PORTILLO- UCAYALI**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

El Piloto Interinstitucional de Educación Sexual Integral (PI-ESI), surge como una respuesta articulada del MINEDU, MINSA, MIMP-PNA y UNICEF, para contribuir frenar los embarazos adolescentes y las agresiones sexuales, que la pandemia del COVID-19 ha agravado. Esta intervención cuenta con un marco legal en donde se señala que, la ESI contribuye al desarrollo integral de las y los estudiantes, brindándoles herramientas para asumir su sexualidad de manera responsable, de tal manera que les permita prevenir la violencia y los embarazos tempranos.

El PI-ESI en Ucayali, se desarrolló por un periodo de ocho meses, entre mayo a diciembre del año 2022, en cuatro IE focalizadas de la UGEL Coronel Portillo. El objetivo general señala, la generación de evidencias de los procesos y acciones desarrollados para su progresivo escalamiento de conformidad con las políticas nacionales reconocidas. Los criterios de focalización de las cuatro IE fueron: accesibilidad geográfica, elevados índices de embarazo en adolescentes, alta frecuencia de casos de violencia escolar de tipo sexual, número de estudiantes de nivel secundario matriculados y que tengan un acercamiento previo al abordaje de la ESI con la Dirección Regional de Educación (DREU) y la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL).

Para facilitar el proceso de identificación de aquellos factores que influyeron en la implementación del PI-ESI en cuatro IE focalizadas de la UGEL Coronel Portillo en Ucayali en el año 2022, es que esta investigación levantó información inmediatamente posterior al cierre del piloto, para analizar las características de la implementación, examinando los procesos realizados por las y los actores

involucrados, las opiniones sobre los procesos de fortalecimiento de capacidades y las percepciones sobre el abordaje de la ESI, encontrando lo siguiente:

El desarrollo del diagnóstico situacional de necesidades de formación de los miembros de la comunidad educativa y su inclusión en las herramientas de gestión; la identificación de los recursos educativos; así como la ejecución de actividades formativas y preventivo promocionales, contribuyeron en gran medida al desarrollo del PI-ESI, pues propiciaron una mayor participación de las partes interesadas, sobre todo de aquellos que contaban con un acercamiento previo al abordaje de la ESI. Esto sin duda, permite generar evidencia de la vinculación de la ESI con las competencias del CNEB para fortalecer su institucionalidad y el escalamiento progresivo.

El desarrollo del curso de actualización “Educación Sexual Integral para prevenir el embarazo y la violencia sexual en las y los adolescentes”, fue uno de los mayores aportes en la implementación del PI-ESI; sin embargo, la participación de los actores estuvo limitada, debido a problemas relacionados al uso de la tecnología, inadecuada planificación de actividades, prejuicios y opiniones de las y los docentes en torno a la ESI. De la misma manera, las acciones de asistencia técnica y acompañamiento son consideradas como elementos clave en el desarrollo del PI-ESI, sin embargo, su desarrollo no fue percibido como favorable por los miembros del Equipo Implementador Local (EIL), pues la participación de los miembros del Equipo Implementador Territorial (EIT), no permitieron generar mayores espacios de reflexión para analizar los procesos desarrollados y proponer mejoras en la intervención.

En el discurso de los equipos implementadores se señala que, el desarrollo de la ESI contribuye a fomentar relaciones de género democráticas, igualitarias e inclusivas, además fortalece la autonomía y fomenta el bienestar, así como el desarrollo de las y los estudiantes. A pesar de ello, la mayoría de los actores, concibe que la ESI se orienta principalmente a atender los aspectos biológicos y de reproducción, dejando de lado los aspectos socio emocionales, lo cual limita la implementación del PI-ESI.

La transversalización de los contenidos de la ESI es la característica más recordada en el discurso de los integrantes de los equipos implementadores del PI-ESI, sin embargo, su carácter integral y científico, son poco reconocidos, lo cual limita la mayor participación de las y los docentes y genera oposición de madres y padres de familia, en las actividades formativas.

Esta investigación pretende aportar mejoras en el proceso de implementación del PI-ESI en las IE focalizadas, así como en su escalamiento progresivo a nivel regional, considerando un proceso de programación, ejecución y monitoreo de manera articulada y participativa, proponiendo la conformación de un equipo técnico interinstitucional, adscrito al Comité Consultivo Regional de la ESI en Ucayali, reconocido mediante Ordenanza Regional, para el monitoreo del avance y desafíos en el proceso de implementación.

La naturaleza cualitativa de este estudio nos permite caracterizar y examinar la aplicación del PI-ESI, analizando los procesos realizados por las y los actores involucrados, así como los factores que inciden en el desarrollo de la política. Se determinó una muestra significativa, conformada por el Equipo Implementador Territorial (EIT): funcionarios de la DREU, UGEL, DIRESA, PNA MIMP, UNICEF; y Equipo Implementador Local (EIL): directivos, docentes, personal de salud, adolescentes, madres y padres de familia.

El planteamiento del problema de investigación, junto con las correspondientes preguntas, justificación y objetivos, se presenta en el Capítulo I de este estudio. El marco jurídico y normativo que sustenta el proyecto piloto, las investigaciones vinculadas con el tema de investigación, los componentes teóricos y técnicos del PI-ESI, las características de la población en la que se llevó a cabo este proyecto piloto, y los aspectos generales, en relación con los enfoques de gestión social se tratarán en el Capítulo II. Las características de la investigación, como su naturaleza, fuentes de información y métodos de recogida de datos, se tratan en el Capítulo III. Mas adelante, en el Capítulo IV, se presentan y analizan los resultados hallados en las IE y en el Capítulo V, encontramos las conclusiones de la investigación y las sugerencias para mejorar la aplicación del PI-ESI en las IE. El Capítulo VI concluirá con una recomendación para mejorar el desarrollo de capacidades de las y los docentes.

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La puesta en marcha de la ESI en las IE genera en algunos actores interés, en otros miedo y preocupación; y para los decisores de políticas públicas grandes desafíos, por ser un componente importante en la formación, ya que proporciona información y herramientas para tomar decisiones sobre aspectos relacionados a la salud sexual y salud reproductiva, que impactan en el desarrollo y bienestar de las y los estudiantes.

En el marco de las normas internacionales sobre derechos humanos la ESI cobra relevancia por su repercusión en el derecho a la salud y educación. Para Muñoz, la ESI es reconocida explícitamente como un derecho humano, por su implicancia en el disfrute del derecho a la salud y educación, así como al de información y no discriminación (2010:48).

El Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo, sección B, recomienda garantizar que los programas de ESI se desarrollen de manera efectiva, desde una edad temprana, respetando la autonomía progresiva de esta etapa de vida y que incluya el enfoque de derechos humanos, género e interculturalidad (CEPAL 2023:16). Estas bases son importantes para sostener el discurso de incluir la ESI, desde la educación inicial en Ucayali, ya que existe una alta proporción de violencia sexual contra niñas y niños.

Las investigaciones realizadas por UNESCO, reconocen los resultados positivos de la educación sexual, ya que permite una mejor comprensión de todas las dimensiones de la sexualidad, los comportamientos y los riesgos en relación al embarazo, el VIH y las infecciones sexualmente transmitidas (UNESCO 2018: 30). Esto refuerza la necesidad del desarrollo de la ESI de manera articulada con los sectores de salud, educación y de protección.

En el Perú, las mujeres de entre 25 y 49 años tuvieron su primera experiencia sexual a los 18.4 años, y en Ucayali esta cifra es de 16.6 años, la más temprana a nivel nacional, según ENDES 2021, lo cual impacta directamente en el incremento del embarazo en mujeres entre 15 a 19 años de edad, que, según la misma fuente, pasó de 14.6% en el 2020 a 25.1% en el 2021, la más alta a nivel

nacional. Esta situación alerta al MINSA y al MINEDU, debido a que la maternidad a temprana edad, tiene efectos sobre la permanencia y continuidad de los estudios, sobre todo de las niñas y adolescentes.

La Tasa Global de Fecundidad (TGF), según ENDES 2021, a nivel nacional es de 2.0 hijos por mujer y en Ucayali es de 2.8, la más alta de todo el país. Al parecer, la educación actúa como factor protector, ya que las mujeres sin educación tienen una TGF de 3.1 hijos, las que tienen educación primaria 4.3 y las que cuentan con educación secundaria 2.8. Por tanto, prevenir un embarazo a edades tempranas contribuye a mejorar los niveles de educación alcanzados, sobre todo para las mujeres.

La adolescencia comprende entre 12 a 17 años de edad, periodo en el que se requiere de una atención integral de salud de la población adolescente. Esta etapa es atendida a través de diversas intervenciones con adolescentes, familias, comunidad e instituciones educativas, que incluyen provisión de servicios de atención integral y actividades preventivo promocionales (MINSA 2019: 21). Sin embargo, en el portal de Certificado de Nacido Vivo en Línea del MINSA, se reporta 176 nacidos vivos de niñas y adolescentes entre 10 y 15 años de edad en el año 2021 y en el 2022 ésta cifra se incrementa a 210 casos, teniendo éstos últimos, una gran vinculación a situaciones de vulnerabilidad social y violencia sexual.

En el 2021, el Programa Nacional Aurora (PNA) a través de los Centros de Emergencia Mujer (CEM) de Ucayali reporta 2,356 casos de violencia, de los cuales 751 (31.8%) corresponden a menores de 17 años y el 20% de estos casos, se registran como violencia sexual. Cabe señalar que el 91% de los casos de violencia atendidos por el CEM se presentan en mujeres (MIMPb: 2021). Así también en el año 2021, la Plataforma contra la Violencia Escolar del MINEDU-SiseVe, reporta que, en la DREU se presentaron 16 casos de violencia a nivel secundario, de los cuales 11 fueron de tipo sexual (68%) y en el 2022 registra 150 casos, siendo 62 (41%) de tipo sexual (MINEDU: 2023c).

Según las proyecciones del último Censo Nacional 2017, la provincia de Coronel Portillo del departamento de Ucayali, concentra la mayor proporción de la

población total (75.6%). Esta provincia cuenta con 7 distritos, de los cuales 3 son los que aglutinan la mayor proporción de población, nos referimos a Callería, Yarinacocha y Manantay, cada uno representa (38.2%), (26.5%) y (24.1%) de la población respectivamente; es decir casi 9 de cada 10 pobladores de la provincia de Coronel Portillo habitan en estos distritos. Según el Portal REUNIS, en el 2021, los tres distritos antes mencionados, presentan las cifras más elevadas de proporción de madres adolescentes de 12 a 17 años de edad en todo el departamento de Ucayali: Callería 33.0%, Yarinacocha (28.3%) y Manantay (6.6%) (MINSA: 2023).

Los CEM de Pucallpa y Yarinacocha en el 2021 reportan 390 casos de violencia en menores de 17 años, lo cual representa el 83.9% de los casos de toda la provincia de Coronel Portillo (466), por ello las intervenciones orientadas a la disminución de la violencia hacia los adolescentes se centran en esta provincia y en tres de los distritos más poblados (MIMP 2021b).

Otro aspecto que se relaciona con la importancia de la información respecto a ESI, como factor protector para la permanencia y continuidad de la educación secundaria, es sin duda, la tasa de deserción escolar en adolescentes entre 13 a 19 años de edad, la misma que según reportes de la DREU, pasó de 14.3% a 19.0%, entre los años 2020 y 2021.

En los últimos años, en algunas IE del departamento de Ucayali se brinda información y orientación vinculada a la sexualidad, como respuesta al elevado número de embarazos en adolescentes y reportes de casos de agresión sexual en niños, niñas y adolescentes, respaldada por Ordenanza Regional N°019-2017-GRU-CR. Sin embargo, ésta se realiza de manera no planificada, sin definir contenidos y criterios pedagógicos para su desarrollo, lo que facilita que los mensajes que se comparten estén sesgados por las creencias o ideologías conservadoras y no llega a impartirse de forma integral.

El MIEDU en el 2016 aprueba el (CNEB), que incorpora la perspectiva de igualdad de género, la misma que debió iniciar su implementación en el año 2017. Sin embargo, surge la organización opositora a la ESI, denominada, "Con mis hijos no te metas" (CMHNTM). Según Gallegos, líderes religiosos con

influencia política y económica de diversos orígenes, forman parte del debate sobre la “ideología de género”, que pone el tema en el orden del día y hace que la gente tenga miedo y menos posibilidades de obtener información sobre derechos, sexualidad y reproducción (2017:7-8).

Estos colectivos, a través de campañas, buscan debilitar la capacidad rectora del MINEDU para definir enfoques y contenidos pedagógicos, así en mayo del 2022, el Congreso de la Republica, aprueba por insistencia, la Ley N° 31498, “Ley que impulsa la calidad de los materiales y recursos educativos en el Perú”, la misma que otorga facultades a padres y madres de familia para revisar y aprobar materiales educativos que se usan en las instituciones educativas, lo cual ha generado confusión entre las autoridades y la comunidad educativa respecto a la implementación de la ESI.

UNICEF presenta el programa para el Perú entre los años 2022 y 2026, en el que se prioriza al departamento de Ucayali, debido a las brechas de desigualdad de género en la infancia y adolescencia; a la normalización de los embarazos; y a las uniones tempranas de adolescentes de 15 a 19 años, que incrementan el riesgo de violencia, deserción escolar y riesgos de la salud (2022:6).

Por ello, la sociedad civil organizada en Ucayali, impulsa acciones dirigidas a fortalecer capacidades del personal de salud y educación para desarrollar la ESI e incidir para que, a nivel local, regional y nacional se tomen las medidas normativas, programáticas y presupuestales, para disminuir las barreras que limitan su implementación y favorezcan su promoción, así como el ejercicio, por parte de las y los adolescentes, de sus derechos sexuales y reproductivos.

Ante esta situación, el MINEDU, MINSA y MIMP, con la asistencia técnica de UNICEF, diseñan y ponen en marcha el Plan de Trabajo “Implementación piloto interinstitucional de la Educación Sexual Integral en regiones focalizadas para prevenir el embarazo y la violencia sexual en las y los estudiantes adolescentes” (MINEDU 2022:1), en mayo del 2022, entre las regiones focalizadas se encuentra Ucayali.

Este Plan, tiene como objetivo: “Generar evidencias en torno al proceso y acciones de implementación de la ESI, en las IIEE de educación secundaria de las regiones focalizadas, para su progresivo escalamiento en el marco de las políticas nacionales aprobadas” (MINEDU 2022:6). A través del fortalecimiento de capacidades de los equipos implementadores regionales y locales de la DREU y DIRESA, se busca el mejoramiento de las habilidades sociales y emocionales de las y los estudiantes, promoviendo la participación de las familias y la articulación territorial de los sectores involucrados y de los aliados estratégicos para el desarrollo de la ESI, orientada a la prevención de la violencia sexual y embarazos en adolescentes.

La implementación del PI-ESI en Ucayali se focaliza en cuatro IE de la UGEL Coronel Portillo, cuyos criterios de priorización fueron: accesibilidad geográfica, ubicados en distritos con elevados índices de embarazo en adolescentes, alta frecuencia de casos de violencia escolar de tipo sexual, con mayor número de estudiantes de nivel secundario y con intervenciones previas relacionadas a la implementación de la ESI.

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

En el territorio, la implementación del PI-ESI genera muchas expectativas, entre la sociedad civil y la cooperación internacional, dado que éstas vienen impulsando acciones articuladas con la UGEL Coronel Portillo para el fortalecimiento de capacidades de docentes, personal de salud y estudiantes orientadas a implementar la ESI dentro del currículo educativo regional. Sin embargo, no se cuenta con reportes, informes o documentación que señale cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de la intervención, por ello esta investigación apunta a identificar: **¿Cuáles son los factores que influyen en la implementación del piloto interinstitucional de ESI (PI-ESI) en las instituciones educativas focalizadas en la UGEL Coronel Portillo- Ucayali durante el año 2022?** Para dar respuesta a esta pregunta general, es necesario dar respuesta a otras preguntas en relación al desarrollo de acciones contempladas en la implementación del PI-ESI, las que planteamos a continuación.

Para una adecuada implementación del PI-ESI, las IE focalizadas propusieron seis (06) acciones, las mismas que están previstas en el modelo de intervención que se contempla en la RVM 169-2021-MINEDU, por ello resulta relevante determinar, **¿En qué medida las acciones desarrolladas por las y los principales actores contribuyeron en la implementación del piloto interinstitucional?**, ya que tanto las acciones previas, como las acciones de implementación propiamente dichas, debieron ser informadas y conocidas adecuadamente por cada uno de las y los actores involucrados para lograr una mayor participación y compromiso en su ejecución.

Según el Informe Defensorial N°007-2021, menos de la mitad de los docentes de las IE supervisadas señala haber sido capacitación sobre aspectos relacionados a la ESI (Defensoría del Pueblo 2021:75). La puesta en marcha del PI-ESI contempla entre sus acciones el fortalecimiento de capacidades de las y los docentes en concordancia con los Lineamientos de la ESI, por ello resulta importante determinar **¿Cuál es la percepción que tienen las y los principales actores respecto a las actividades de fortalecimiento recibidos en el proceso de implementación del piloto interinstitucional?**, ya que si queremos institucionalizar procesos transformadores que vayan más allá de sólo abordar la ESI para prevenir los embarazos y la violencia en las y los adolescentes, las y los docentes requieren de actividades de fortalecimiento que incluyan la capacitación, acompañamiento y asistencia técnica.

La percepción que manejan los miembros de la comunidad educativa en relación a la ESI es determinante en el proceso de implementación del PI-ESI. Según Motta, la mayoría de educadores informan a los jóvenes sobre su derecho a una educación sexual completa, pero una tercera parte de ellos, enseña que, mantener relaciones sexuales antes del matrimonio es arriesgado y debe evitarse (Motta 2017:1).

Según el informe de Defensoría del Pueblo, encontró alrededor del 70% de escuelas supervisadas, en las que, las y los docentes informaron no disponer de lineamientos de la ESI (Defensoría del Pueblo 2021:80). Por ello, surge la pregunta: **¿Cuál es la percepción que tienen los miembros de la comunidad educativa respecto a la Educación sexual Integral en el marco de la**

## **implementación del piloto interinstitucional?**

Las respuestas a estas preguntas nos ayudarán a realizar propuestas de mejora a la implementación del PI-ESI, considerando que brindar ESI es un asunto delicado y las oportunidades de impartirla y escalar en su cobertura, dependen de voluntad política que respalde y garantice recursos económicos para contar con docentes formados y capacitados; materiales adecuados y contextualizados; asistencia técnica, acompañamiento y monitoreo permanente.

### **1.2 JUSTIFICACIÓN**

El PI-ESI en regiones priorizadas para evitar el embarazo y a la violencia sexual en las y los estudiantes, surge como respuesta a las inequidades, agudizadas por la Pandemia del COVID-19 en la salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes, así como a las normas emitidas por el MINEDU, MINSA y MIMP-PNA. Según el UNFPA, la ESI brinda a los niños, niñas y adolescentes información, habilidades y actitudes que les permiten cuidar su salud, bienestar y dignidad; establecer relaciones de convivencia respetuosas; reflexionar sobre cómo sus decisiones repercuten en su propio bienestar y en el de los demás; y comprender sus derechos y asegurarse de que se respetan a lo largo de su vida (UNFPA 2023:7)

El objetivo del PI-ESI es generar evidencias sobre las acciones desarrolladas en la implementación de la ESI en IE focalizadas, que permitan su escalamiento progresivo, a través del fortalecimiento de capacidades de los equipos implementadores regionales y locales, así como el mejoramiento de las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes, promoviendo el involucramiento de las familias y la articulación territorial de los sectores comprometidos y aliados estratégicos.

La implementación del PI-ESI en la UGEL Coronel Portillo se lanzó en el mes de mayo del 2022 para ser desarrollado hasta el mes de diciembre del mismo año. Sin embargo, no cuenta con un informe de los avances y desafíos pendientes, además su desarrollo ha sido poco difundido por las autoridades regionales y locales, a pesar que, se cuenta con normativa regional que garantiza a las y los

adolescentes el acceso a servicios sanitarios integrales centrados en la salud sexual y reproductiva, así como dar prioridad a la introducción de la ESI en las IE (GOREU: 2017a). Así también, la Directiva Regional 027-2017-GRU-DRE-DGP-TOE, que norma la gestión e implementación de la ESI orientadas a la prevención del embarazo en adolescentes y la violencia en las IE (DREU:2017).

Esta investigación pretende aportar conocimiento respecto a los factores que influyen en la implementación del PI-ESI, analizando los procesos desarrollados por los actores involucrados para proponer acciones de mejora. Cortázar, aporta dos aspectos claves, en este sentido: i) la implementación crea oportunidades significativas para mejorar las políticas y ii) la implementación conlleva inevitablemente a compartir objetivos de manera coordinada entre los involucrados (Cortázar,2006:4).

La Gerencia Social se creó para formar expertos en el avance de los procedimientos de formación, política social, ejecución de programas y proyectos, y evaluación. (PUCP 2023:11). En concordancia con una de las finalidades de la gerencia social, que propone reflexionar sobre la complejidad de tienen los procesos de implementación en la puesta en marcha de un programa social para añadir valor público, pues interesa proponer soluciones a “la cuestión social”. Dado que la implementación del PI-ESI es un proceso que ocurre entre la declaración formal de la política y el resultado alcanzado, es importante reflexionar sobre los factores que influyen en las acciones planteadas.

En la aplicación de las políticas se incluyen los actos adoptados por personas (o grupos), tanto públicas como privadas, con la intención de alcanzar objetivos predeterminados. Estas medidas incluyen tanto los intentos a corto plazo de convertir las decisiones en sugerencias operativas, como los intentos a largo plazo de aplicar los cambios, por pequeñas que sean las decisiones políticas (Aguilar 2000:3).

### 1.3 OBJETIVOS

#### OBJETIVO GENERAL

**Conocer** los factores que influyen en la implementación del piloto interinstitucional de ESI (PI-ESI) en instituciones educativas focalizadas por la UGEL Coronel Portillo- Ucayali, durante el año 2022, **analizando**, las acciones desarrolladas, las percepciones de los actores sobre la implementación del piloto y las actividades de fortalecimiento, **para** proponer mejoras que fortalezcan la intervención.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las acciones desarrolladas por las y los principales actores que contribuyeron en la implementación del piloto interinstitucional.
- Conocer y analizar la percepción que tienen los principales actores respecto a las actividades de fortalecimiento recibidos en el proceso de implementación del piloto interinstitucional.
- Conocer y analizar la percepción que tienen los miembros de la comunidad educativa respecto a la ESI, en el marco de la implementación del PI-ESI

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### 2.1 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

##### 2.1.1 CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS Y SOCIOECONÓMICAS DE LA ZONA

El departamento de Ucayali se encuentra en la región amazónica del Perú. Tiene límites al norte con Loreto; al este con Brasil; al sur con Madre de Dios y Cusco; al suroeste con Junín; y al oeste con Pasco y Huánuco. Se extiende a lo largo de 102,400 km<sup>2</sup>. Es el segundo departamento más grande del país, después de Loreto y está organizado territorialmente en cuatro provincias y diecisiete distritos (BCRP 2023:1).

**GRAFICO N° 1  
UBICACIÓN GEOGRAFICA DE UCAYALI**



La población estimada para el año 2023 es de 630, 485 habitantes, de ellos, el 34.9% (178,632) son niñas, niños y adolescentes. La provincia de Coronel Portillo, es la que tiene mayor población, cuenta con 476,586 habitantes que representa el 75.6% de la población departamental (INEI:2017).

La provincia de Coronel Portillo, ámbito de intervención del PI-ESI, está conformada por siete distritos, de los cuales Callería, Yarinacocha y Manantay son los que cuentan con mayor población, juntos representan el 89% de la población total de la provincia, lo que indica que la intervención en estos tres distritos, resulta relevante para el logro de los objetivos propuestos. La

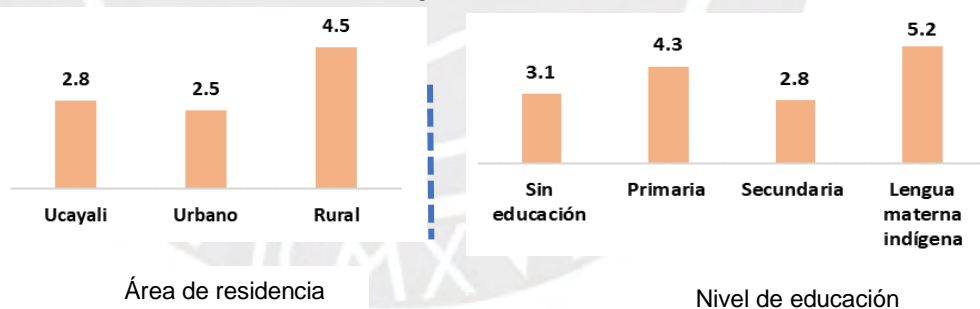
distribución poblacional según sexo en Ucayali es de: Hombre 327,453 (51.9%) y Mujer 303,302 (48.1%).



Fuente: INEI, Censo Nacional XI de Población y VI de Vivienda 2017

La Tasa Global de Fecundidad (TGF) en Ucayali, según ENDES 2021, fue de 2,8 hijos por mujer. La TGF fue mayor en mujeres con nivel educativo primario (4,3) y menor en aquellas que alcanzan el nivel educativo secundario (2,8). Así mismo, se estima que la TGF en población de lengua materna indígena es de 5,2 hijos por mujer, (ENDES:2018). Por ello, una efectiva implementación del PI-ESI contribuiría a que las y los estudiantes decidan sobre su salud sexual y reproductiva y así disminuir los embarazos a temprana edad y la deserción escolar.

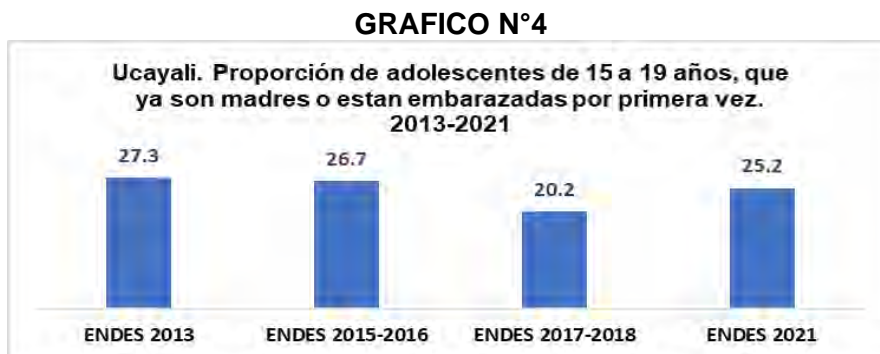
**GRAFICO N° 3**  
**Ucayali: Tasa Global de Fecundidad, según característica seleccionada, 2021**



Fuente: INEI – ENDES 2021

La maternidad o embarazo en la adolescencia constituye un factor de riesgo, ya que se relaciona con una alta frecuencia de morbilidad materna entre niñas y adolescentes, llegando a impactar en la salud integral. Este problema ha sido considerado entre una de las prioridades regionales, por su impacto en el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. Según ENDES 2021, el mayor porcentaje de mujeres adolescentes entre 15 y 19 años de edad que son madres primerizas o ya están embarazadas es de 25,1% en Ucayali. Se puede observar

en el siguiente gráfico, la evolución de la maternidad en adolescentes de 15 a 19 años de edad, entre los años 2013 al 2021.



Fuente: ENDES 2013, 2015-2016, 2017-2018 y 2021

Según el Censo 2017, la Población Económicamente Activa (PEA) de 14 a 29 años en Ucayali, se estima en 63,103 personas, de las cuales el 91.5% son ocupadas y el 8.4% desocupadas. La tasa de ocupación en hombres es de 93.7%, en tanto en las mujeres es de 87.5%. Se evidencia una tasa mayor de desempleo en las mujeres 12.5%, mientras que en los hombres es de 6.3%, lo cual se relacionaría con la mayor proporción de mujeres que están embarazadas o tienen uno o más hijos, en estas edades, impactando directamente en la mayor proporción de desempleo de las mujeres ente 14 a 29 años de edad.

**TABLA N° 1**  
**Ucayali. Población económicamente de 14 a 29 años de edad, por sexo, según condición de ocupación, 2018**

PEA	Total		HOMBRE		MUJER	%
	Absoluta	%	Absoluta	%	Absoluta	%
<b>PEA Ocupada</b>	57,768	<b>91.5</b>	36,548	<b>93.7</b>	21,220	<b>87.5</b>
<b>PEA Desocupada</b>	5,335	<b>8.4</b>	2,429	<b>6.3</b>	2,906	<b>12.5</b>
<b>Total</b>	63,103	<b>100.0</b>	38,977	<b>100.0</b>	24,126	<b>100.0</b>

Fuente. INEI 2018, Censos Nacionales 2017, XII Población y VI Vivienda.

Debido a que cada vez más mujeres se incorporan a la población activa, la diferencia entre la participación laboral masculina y femenina se ha reducido, lo que constituye uno de los cambios más significativos del mercado laboral (INEI 2021b:87). En el siguiente gráfico observamos la tasa de actividad a nivel nacional en mujeres es 63.0%, mientras que en los hombres es 80.9%. Sin embargo, en Ucayali, esta brecha de género es mucho mayor, 63.1% en mujeres y 88.2% en hombres. Por ello, el PI-ESI pretende contribuir a que las mujeres,

puedan acceder a mayores niveles de educación, mayor acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, para no ver limitada su participación en el campo laboral.

**GRAFICO N° 5**



Fuente: INEI Brechas de género 2022

El analfabetismo en Ucayali muestra una tendencia a la disminución, tanto en las mujeres como en los hombres. Según el siguiente gráfico observamos que la proporción de analfabetismo en mujeres bajó de 6.5% a 6.0% entre el 2007 y el 2017, en tanto el de los hombres bajó de 3.2% a 3.0%. Sin embargo, sigue siendo mucho mayor en las mujeres.

**GRAFICO N° 6**

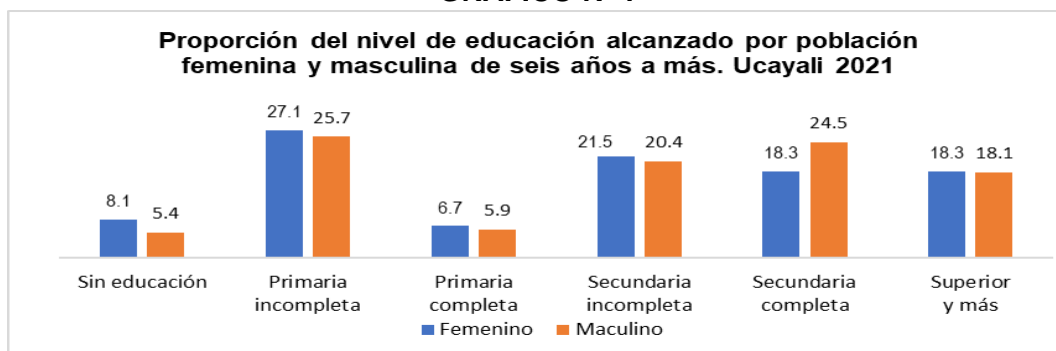


Fuente: INEI, Resultados Definitivos Ucayali 2018. Tomo I

El progreso económico y social de un territorio, así como la calidad de vida de sus habitantes, están estrechamente relacionados con el nivel de educación de la población. Sin duda, el nivel educativo influye en las decisiones de las personas, en especial en aspectos de la salud sexual y reproductiva, el acceso a uso de metodología anticonceptiva, prevención del embarazo en adolescentes, entre otros.

En Ucayali en el 2021, la proporción de población que asiste a algún centro de enseñanza, es discretamente mayor en mujeres que en hombres, sobre todo en los niveles de primaria y secundaria incompleta. Sin embargo, en el nivel de secundaria completa, es donde se invierten estas proporciones, los hombres alcanzan mayores niveles de educación 24.5%, y las mujeres sólo el 18.3%, lo que estaría relacionado directamente con la maternidad en la adolescencia.

**GRAFICO N° 7**



Fuente: INEI, ENDES 2021

La deserción escolar en el nivel secundario es un aspecto muy importante para poder abordar las verdaderas causas que determinan el abandono de continuidad en el sistema educativo en Ucayali. Como observamos en el gráfico siguiente, la tasa de deserción escolar acumulada en el nivel secundario en Ucayali disminuyó entre los años 2017 al 2019. Sin embargo, durante y después de la Pandemia de la COVID 19, se incrementa alrededor de 4 a 5 puntos porcentuales entre el 2020 y el 2021.

**GRAFICO N° 8**



Fuente: Dirección Regional de Educación de Ucayali (DREU)-2022

En Ucayali, el 41.5% de las mujeres de 15 a 24 años señalan que, la razón principal por la que no continúan sus estudios se debe a razones económicas o

familiares y el 32.2% lo atribuye a embarazo o matrimonio. Podemos inferir que, las que señalan razones económicas y familiares, posiblemente se relacionen con la responsabilidad de la maternidad, situaciones de abandono o de violencia en el entorno familiar.

**GRAFICO N° 9**



Fuente: INEI Brechas de género 2022

## 2.2 ENFOQUES DE DESARROLLO

El PI-ESI se basa en los enfoques transversales que orientan el trabajo pedagógico para lograr desarrollar competencias y capacidades que contribuyan a ideas pertinentes sobre las personas, sus interacciones con los demás, el medio ambiente y el espacio público que apoyen los valores y actitudes de las y los alumnos, tal y como los identifica el CNEB (MINEDU 2016a:19).

La ESI se vincula con los siete enfoques transversales del CNEB, en especial con los enfoques de derechos, de atención a la diversidad, intercultural e igualdad de género. Reconocen a las y los estudiantes como sujeto de derechos en igualdad de condiciones, sin discriminación por razones socioeconómicas, culturales, étnicas, religiosas, de género, de discapacidad o de religión; posibilitando el encuentro y diálogo de la diversidad cultural, valorando y reconociendo las posibilidades de desarrollo de las personas.

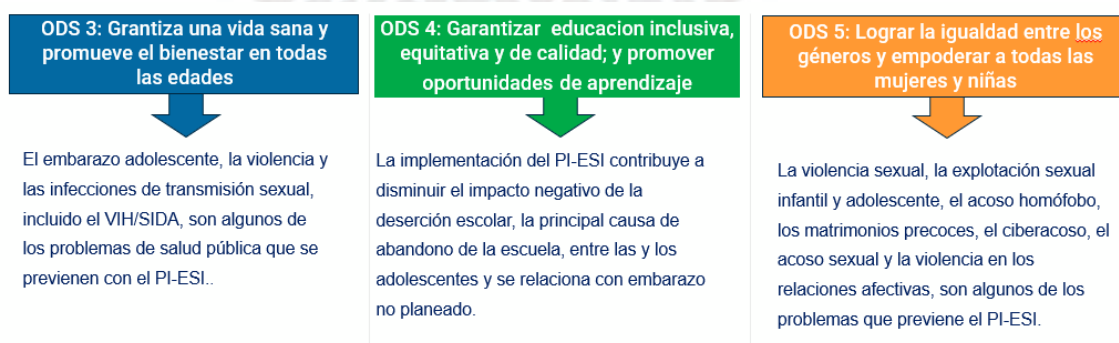
**GRAFICO N°10**



Fuente: Elaboración propia.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), son un compromiso de los Estados miembros de la ONU para erradicar la pobreza y mejorar la vida y las oportunidades de las personas en todo el mundo, sirven de base y están relacionados con la aplicación del PI-ESI. Como resultado, fomenta un crecimiento económico equitativo, inclusivo y sostenible para crear más posibilidades y reducir las disparidades que obstaculizan el progreso social (ONU: 2015). A continuación, presentaremos los ODS y cómo se vinculan con la implementación del PI-ESI, lo que permite generar mayor evidencia y sustento para garantizar la sostenibilidad y escalamiento progresivo de la intervención.

**GRÁFICO N°11**  
**EL PI-ESI Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



Fuente: ONU 2015- Elaboración propia

Desde la investigación en Gerencia Social, identificamos cuatro principales desafíos y retos (Tovar 2022:25), de las cuales, tres se abordan en la implementación del PI-ESI, formando parte importante de la política educativa, de salud y prevención de violencia, en donde diversos actores interactúan, construyendo propuestas e iniciativas orientadas a consolidar la democracia y el bienestar común de las y los adolescentes, las que se presentan a continuación:

### **1.- Justicia y Derechos Humanos.**

La Corte Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), ha destacado la importancia de la educación sexual y ha afirmado que, debe considerarse un derecho humano fundamental, ya que es una forma práctica de mejorar la educación en general (2020, párr. 139). El Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Comité DESC), obliga a los Estados a garantizar que todas y todos, independientemente de su procedencia, tengan acceso a información exhaustivas sobre salud sexual y reproductiva, basadas en conocimientos científicos y no discriminatorios (2016, párr.49f). Además, el Comité de los Derechos del Niño, recomienda reforzar el acceso a la educación en salud sexual y reproductiva, adecuada a la edad y proteger los derechos tanto de las niñas, niños y adolescentes, incluidos los no escolarizados, lo cual permitirá abordar el problema de la elevada tasa de embarazos en la adolescencia (CDN 2016: párr. 56a).

### **2.- Democracia y ciudadanía.**

El ejercicio de la democracia y ciudadanía son aspectos importantes para garantizar una adecuada convivencia en cualquier ámbito de la sociedad. La implementación del PI-ESI proporciona información, actitudes y habilidades que favorecen el pensamiento crítico, el desarrollo de destrezas, el autocuidado y la convivencia democrática, además provoca cambios que van más allá del cuidado de la salud (MINEDU 2022:3).

### **3.- Interculturalidad**

Alude a un entorno educativo en el que conviven personas de diversos orígenes raciales, étnicos, lingüísticos y religiosos, respetando sus diferencias y ofreciendo sus mejores aportaciones culturales para que, surja una nueva sociedad en la que la igualdad, la inclusión y el respeto se valoren por encima de

todo (UNESCO 2014: 9). En la Amazonía el ejercicio de la sexualidad está fuertemente relacionada a inicio de relaciones sexuales a temprana edad, a la maternidad forzada y a la violencia sexual, por ello, resulta relevante este enfoque para diseñar estrategias vinculadas a los derechos humanos desde las IE y la comunidad.

## **2.3 MARCO NORMATIVO**

### **2.3.1 MARCO NORMATIVO INTERNACIONAL**

La ESI es mencionada en una serie de normativas vinculadas al desarrollo de la sexualidad, que describen claramente su finalidad, convirtiéndose es una herramienta clave para el diseño de lineamientos, políticas y planes orientados al desarrollo integral de las y los estudiantes, en donde el Estado peruano ha ratificado su permanencia y compromiso.

**Comité de los Derechos del Niño (CDN)**, en sus Observaciones Finales del 2016 a los Estados partes, les recomienda: reforzar el acceso a una educación sobre salud sexual y reproductiva adecuada a la edad y proteger los derechos de niñas y niños, incluidos aquellos que están fuera de la educación formal, lo cual ayudará a abordar el problema de la elevada proporción de embarazos tempranos (2016:32).

**Organización de Estados Americanos (OEA)**, en su comunicado del 14 de setiembre del 2020, a través de la CIDH recomienda proporcionar a las mujeres y las niñas la educación exhaustiva y sensible a las cuestiones de género, que les permitan el acceso a información precisa y sin censura para tomar decisiones libres e independientes (OEA:2020).

**Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)**, señala que, la educación integral en sexualidad ayuda a aumentar las posibilidades educativas reduciendo los problemas asociados a la salud sexual y reproductiva, como las tasas de infección por VIH y de embarazo adolescente. Promueve relaciones igualitarias oponiéndose a los estereotipos de género perjudiciales, lo que reduce o detiene la violencia de género y fomenta

espacios de aprendizaje inclusivos y seguros. Además, ayuda a adquirir habilidades de pensamiento crítico, comunicación y toma de decisiones necesarias para convertirse en ciudadanos sanos, responsables y productivos, preparándolos para aceptar la responsabilidad de sus actos (UNESCO 2019: 33)

**Consenso de Montevideo sobre población y desarrollo**, señala que, las y los adolescentes y jóvenes deben tener acceso a programas de salud sexual y reproductiva integrales, oportunos y de alta calidad; que consideren la perspectiva de género, intergeneracional e interculturalidades basadas en los derechos humanos (CEPAL 2013:16). Esto contribuye a disminuir el embarazo en la adolescencia, así como las ITS y el VIH-Sida, y evitar el abandono escolar, en especial de las adolescentes.

La implementación del PI-ESI se encuentra sustentado y alineado a los compromisos internacionales suscritos por nuestro país, lo cual permite diferenciarla de ideologías o mandatos vinculados a estereotipos de género o dogmas de fe, que son muchas veces utilizados por los grupos opositores a políticas de desarrollo y educación, que buscan obstaculizar los avances de la ESI.

### **2.3.2 MARCO NORMATIVO NACIONAL**

**La Ley General de Educación, Ley N° 28044**, determina que, la educación es el proceso de aprendizaje y enseñanza que tiene lugar a lo largo de la vida, ayuda a las personas a alcanzar su máximo potencial y a formarse holísticamente (MINEDU 2003: art 2). Los principios de ética, equidad, calidad, inclusión, democracia e interculturalidad constituyen la base de la legislación en materia de educación. Se reconoce que la educación debe apoyar el desarrollo progresivo de la sexualidad, ya que es un aspecto básico del desarrollo humano.

**El Proyecto Educativo Nacional – PEN al 2036**, señala que la ESI es un proceso deliberado, progresivo y metódico de educar y aprender sobre las facetas cognitivas, emocionales, biológicas y sociales de la sexualidad humana (MINEDU 2020a:116).

**Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)**, afirma que la ESI es el entorno metódico de enseñanza y aprendizaje que fomenta los valores, la información, las actitudes y la capacidad de tomar decisiones meditadas e importantes sobre el propio bienestar físico, las interacciones interpersonales y la actividad sexual (MINEDU 2016a: 193). Estos son partes de los aspectos que se pretenden lograr a través de las acciones propuestas en el PI-ESI.

**La Ley que Fomenta la Reinserción Escolar por Embarazo**, establece que el MINEDU debe incorporar la ESI en los materiales educativos orientados a la prevención del embarazo y la maternidad (MINEDU 2015: art 5e). Además, señala la responsabilidad del gobierno regional, la cual debe estar centrada en el fortalecimiento de la articulación intersectorial orientadas a la información, prevención, protección y apoyo a los estudiantes durante el embarazo o la maternidad en las IE (2015: art 6c). Finalmente las IE deben asegurar que la ESI se desarrolle con equidad de género y sin ningún tipo de discriminación de las niñas y adolescentes en situaciones de embarazo o maternidad (2015: art 7c).

**Plan Nacional contra la Violencia de Género 2016-2021**, propone modificar aquellas relaciones de poder, social y culturalmente aceptadas, que reproducen la violencia de género, a través de i) mejorar la formación inicial y permanente de los programas de preparación del profesorado para evitar la violencia de género; ii) aplicación de medidas para poner fin a la violencia de género entre estudiantes, padres, docentes y personal administrativo en todos los niveles y modalidades educativas (MIMP 2016: Objetivo Estratégico 1)

**La Política Nacional de Igualdad de Género**, exhorta al MINEDU a mejorar la eficacia de la ESI en el sistema educativo, a través de: i) incorporación de la ESI de manera confiable y culturalmente apropiada; y ii) las acciones de orientación e información para niños y adolescentes; padres, tutores y cuidadores; deben ser oportunas, eficientes y culturalmente adecuadas (MIMP 2019: 40).

**Política Nacional Multisectorial para las Niñas, Niños y Adolescentes 2030 (PNMNA)**, plantea que se brinde en todo los niveles escolares la ESI, teniendo en cuenta la perspectiva de género y de interculturalidad, basada en el ciclo de vida para la autodeterminación progresiva de los derechos, centrados en la

prevención de agresiones sexuales (MIMP 2021a: 95). Para lograr este objetivo, se ha tenido en cuenta la mejora del proceso de implementación de la ESI en la educación básica, siendo el MINEDU el sector directamente involucrado.

**Plan Estratégico Multisectorial de la Política Nacional Multisectorial de Salud 2023 “Perú, país saludable**, contempla dentro de sus objetivos prioritarios, el tema de salud sexual y reproductiva, incorporado en el Programa Familias Fuertes, centrado en mejorar la salud y el desarrollo de los y las adolescentes entre 10 a 14 años. Menciona además, que el MINEDU, desarrolla en los estudiantes conductas y hábitos de comportamiento para el mantenimiento y el propio cuidado de la salud, entre ellos la salud sexual integral y los cuidados de la salud en la familia (MINSa 2021:11-12).

La implementación del PI-ESI se sustenta en el desarrollo de acciones articuladas entre los sectores del gobierno y la cooperación técnica internacional, a través de sus respectivas instancias de decisión: la Dirección General de Educación Básica Regular y la Dirección de Educación Secundaria del MINEDU, la Dirección de Salud Sexual y Reproductiva del MINSa, el PNA del MIMP y UNICEF, las que a su vez se respaldan en las políticas nacionales e internacionales, para atender los principales problemas que afectan el ejercicio pleno de los derechos y ciudadanía de las y los adolescentes en Ucayali.

### **2.3.3 MARCO NORMATIVO REGIONAL**

Los compromisos internacionales suscritos por nuestro país, así como el marco normativo nacional han guiado y promovido acciones para el desarrollo de una legislación regional a favor de la ESI, la salud sexual y reproductiva, y la prevención de la violencia en las y los adolescentes de Ucayali, por lo que, la implementación del PI-ESI resulta necesario, viable y pertinente.

**Acuerdos de Gobernabilidad 2023-2026**, aprobado mediante Ordenanza Regional N°002-2023-GRU-CR, señala que el Gobierno Regional de Ucayali debe garantizar la disponibilidad y entrega oportuna de anticonceptivos, insumos, medicamentos y otros recursos esenciales en todos los niveles de atención, así como el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva para

reducir los embarazos en adolescentes, la muerte materna y la violencia contra las mujeres desde la perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos (MCLCP 2023:4).

**Ordenanza Regional N°003-2023-GRU-CR**, reconoce al Comité Consultivo Regional por la ESI (CCR-ESI) para proponer mejoras en el modelo de implementación del PI-ESI, a través de acciones articuladas, concertadas y con participación ciudadana, que abonen al desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes en el marco de la ESI (GOREU 2023: art 1).

**Ordenanza Regional N°019-2017-GRU-CR**, prioriza el acceso de las y los adolescentes a los servicios de salud sexual y reproductiva y la implementación de la ESI en la educación básica regular de las IE en Ucayali (GOREU 2017a: art 1). Lo cual contribuye al desarrollo de la ESI en IE y encomienda a la Gerencia Regional de Desarrollo Social del GOREU su implementación, monitoreo y evaluación de acciones que resulten en la articulación de esfuerzos para garantizar el acceso de las y los adolescentes a los servicios de salud sexual y reproductiva sin requerir autorización de los padres o cuidadores (GOREU 2017a: art 5). Esta ordenanza ha permitido que las y los adolescentes puedan acceder a servicios de prevención del embarazo y enfermedades sexualmente transmitidas, pero requiere de mayor difusión y empoderamiento por parte de las y los adolescentes.

**Ordenanza “Regional 031-2017-GRU-CR**, aprueba el Plan Regional Multisectorial de Prevención del embarazo 2017-2021, y encarga a la Gerencia Regional de Desarrollo Social del GOREU las acciones necesarias para la articulación de esfuerzos, financiamiento, proyectos, programas e iniciativas que ayuden a reducir el embarazo en adolescentes (GOREU 2017b: art 2). A pesar que esta normativa sigue vigente, los responsables de su monitoreo y evaluación, no han presentado un balance, quedando pendiente un nuevo Plan para los siguientes años.

**Directiva Regional 027-2017-GRU-DRE-DGP-TOE**, brinda una serie de pautas para la gestión e implementación de la ESI, con el objetivo de prevenir y atender la violencia en el ámbito escolar y familiar, así como la violencia sexual y el

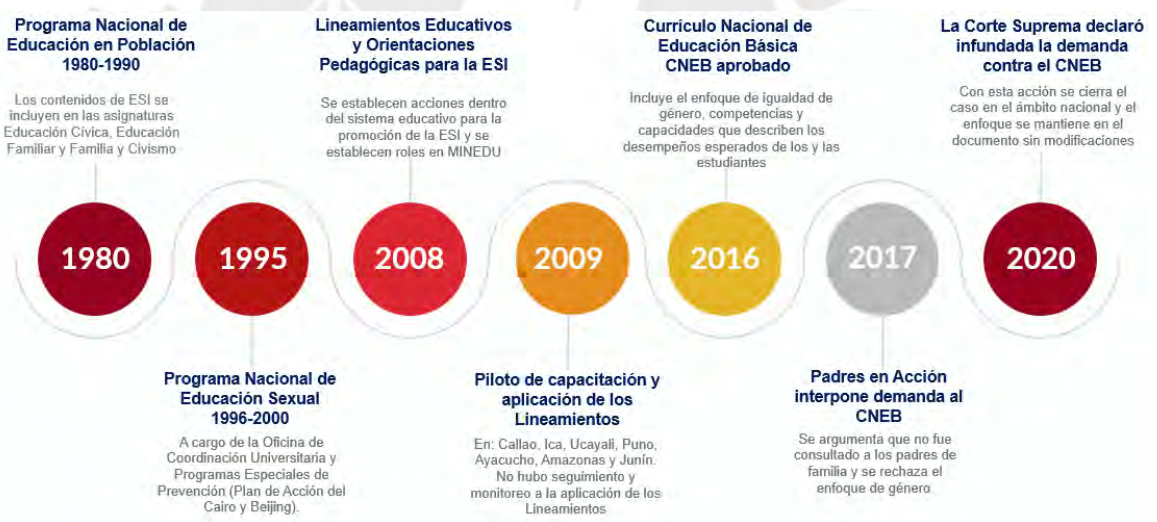
embarazo en adolescentes. Sugiere que la ESI se incluya en los documentos de gestión, para así garantizar su avance y sostenibilidad en las IE (DREU:2017).

## 2.4 PILOTO INTERINSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (PI-ESI)

### 2.4.1 ANTECEDENTES DE LA ESI A NIVEL NACIONAL

Basándonos en el diagnóstico sobre la situación de la ESI y la violencia en la provincia Coronel Portillo, Ucayali, realizado por el Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán, ofrecemos una línea del tiempo sobre el desarrollo de la ESI desde la perspectiva programática del MINEDU, que proporciona el contexto para la implementación de PI-ESI en Perú:

**GRÁFICO N° 12  
ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN EL ÁMBITO NACIONAL**



Fuente: Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán 2023- Elaboración propia.

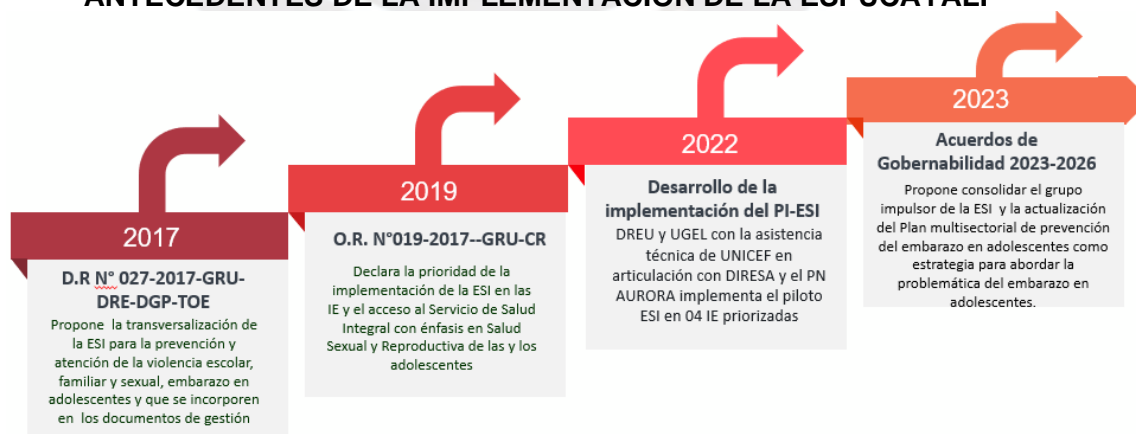
Finalmente, en el 2021, el MINEDU elabora una nueva versión de los lineamientos de ESI para la educación básica, donde se determinan las acciones que el sector debe realizar, desde el nivel nacional hasta las instancias de los gobiernos locales y regionales, para poner en marcha la implementación de la ESI. Señala la capacitación docente y la inserción de las ESI en los documentos de gestión y programáticos, como acciones prioritarias.

El Grupo de Trabajo del Congreso de la República encargado del Seguimiento a la Declaratoria de Emergencia del Sector Educación (Decreto Supremo N°014-2021-MINEDU), expresa su preocupación y recomienda la implementación de los lineamientos de ESI, aprobados por el MINEDU, y sugiere mejoras al Plan de Emergencia Educativa. Por ello, Dirección General de Educación Básica Regular solicita a la DRE y UGEL la implementación de la ESI, en el marco del CNEB, para prevenir situaciones de riesgo en las y los estudiantes, las cuales se agudizaron durante y después de la Pandemia de COVID19.

## 2.4.2 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL A NIVEL REGIONAL

La DREU con asistencia técnica de la Cooperación Técnica Alemana-GIZ, UNFPA y UNICEF, en alianza con ONG como el Movimiento Manuela Ramos, Centro de Promoción y Desarrollo de los Derechos Sexuales y Reproductivos-PROMSEX, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán y la Asociación Igualdad y Desarrollo, han venido impulsando acciones de fortalecimiento de capacidades a docentes tutores, personal de salud y líderes estudiantiles para propiciar el abordaje de la ESI en IE focalizadas. Sin embargo, estas se han realizado de manera esporádica y priorizando las dimensiones biológica-reproductiva, además de la dimensión socioafectiva, sustentadas en la situación problema del embarazo en adolescentes y la violencia sexual.

**GRAFICO N°13**  
**ANTECEDENTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESI-UCAYALI**



Fuente: Elaboración propia

### 2.4.3. ANTECEDENTES DE LA ESI EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS

El MINEDU comunica a la DREU el listado de IE focalizadas para la implementación del PI-ESI, cuyos criterios de selección fueron: i) IE con mayor número de estudiantes, ii) IE de gestión pública, mixta del nivel de secundaria, y iii) aquellas IE donde la DREU y UGEL tengan un acercamiento previo al abordaje de la ESI. Sin embargo, la UGEL cambió una de las IE seleccionadas por el MINEDU, ya que su único acceso es por vía fluvial, a tres horas de la ciudad de Pucallpa, y propuso en su lugar a la IE Elías Aguirre, en el distrito de Yarinacocha, por su accesibilidad geográfica, ya que no se consideraron recursos logísticos adicionales para el desarrollo de procesos de asistencia técnica y acompañamiento.

En particular, la Unidad de Planificación y Presupuesto del MINEDU afirma que las actividades de ESI están en línea con las herramientas de planificación institucional y estratégica, y que su implementación no demandará costos (MINEDU: 2021). Como no existe recursos asignados para la ESI y no está diseñada dentro del marco del Presupuesto por Resultados-PpR, el presupuesto de la ESI está dentro de la partida denominada: gestión del currículo de la educación básica, dentro del Programa Presupuesta de Logros de Aprendizaje-PELA. Esto restringe la posibilidad de asegurar mayores recursos a través de demandas adicionales durante la etapa de ejecución presupuestaria en el año fiscal (MINEDU:2023).

**TABLA N°2  
IE FOCALIZADAS PARA LA INTERVENCIÓN PI-ESI 2022**

IE focalizada	Área	Tipo	N° estudiantes	Distrito	Acercamiento previo ESI
El Trébol	Urbano	Mixto	573	Callería	Si
El Arenal	Urbano	Mixto	1002	Callería	Si
El Agropecuario	Urbano	Mixto	544	Callería	Si
Elías Aguirre	Urbano	Mixto	447	Yarinacocha	No

Fuente: Elaboración propia

**IE Trébol**, ubicada a 10 minutos de la DREU-UGEL, ha tenido experiencia de abordaje de la ESI, específicamente fortalecimiento de capacidades de docentes

tutores y formación de líderes adolescente a través de actividades propiciadas por el UNFPA y UNICEF, en articulación con DIRESA y DREU, lo que le permitió participar en el Piloto Capacitación y Aplicación de los Lineamientos ESI-2018. Su equipo implementador local (EIL), cuenta con docentes capacitados en contenidos relacionados a la ESI, por parte de la cooperación internacional; además tiene alianzas con la DIRESA para abordar temas de ESI. Durante el 2022 se presentó la cifra más alta de embarazo en adolescente (13 casos, de los cuales 4, fueron por violencia sexual).

**I.E El Arenal;** se ubicada a 15 minutos de la DREU-UGEL, ha tenido experiencia de abordaje de la ESI, específicamente fortalecimiento de capacidades de docentes tutores y formación de líderes adolescentes a través de actividades propiciadas por UNICEF y la Asociación Igualdad y Desarrollo, en articulación con DIRESA y DREU. Su equipo EIL cuenta con docentes capacitados en contenidos relacionados a la ESI, por parte de la cooperación internacional. Durante el 2022, reportan 9 casos de embarazo en adolescentes, de los cuales 2, fueron por violencia sexual.

**I.E El Agropecuario,** se ubicada a 10 minutos de la DREU-UGEL, ha tenido experiencia de abordaje de la ESI, específicamente fortalecimiento de capacidades de docentes tutores y formación de líderes adolescentes a través de actividades propiciadas por UNICEF en articulación con DIRESA y DREU. Su EIL cuenta con docentes capacitados en contenidos relacionados a la ESI, por parte de la cooperación internacional, además tiene alianza con el centro de salud local y el CEM del PNA para abordar temas de ESI. Durante el 2022 presenta 4 casos de embarazo en adolescente y 01 de violencia sexual.

**I.E Elías Aguirre,** ubicada a 30 minutos de la DREU-UGEL, no ha tenido acercamiento previo para el abordaje de la ESI. En su diagnóstico de necesidades de orientación en relación a la ESI, señala que el 92% de estudiantes desconoce sobre el tema, la cifra más elevada de las otras 3 IE que oscilan entre 70% y 75%. El EIL se sintió comprometido, pues considera una oportunidad para poder enfrentar las dificultades relacionadas con el embarazo a temprana edad y la violencia sexual, además aseguran tener alianzas con el

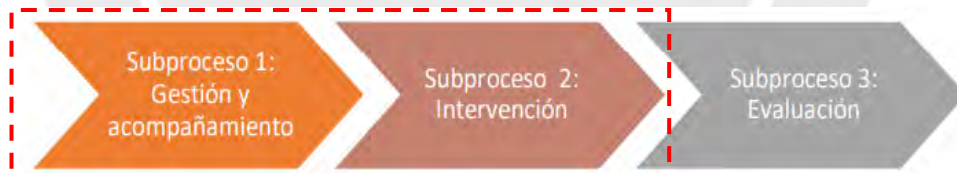
centro de salud local, el CEM del PNA y la Policía Nacional. Durante el 2022 reporta 7 casos de embarazo en adolescente y 02 de violencia sexual.

### 2.4.3. CARACTERÍSTICAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PI-ESI

La Dirección General de Educación Básica Regular y la Dirección de Educación Secundaria del MINEDU, en articulación conjunta con la Dirección de Salud Sexual y Reproductiva del MINSA, el PNA del MIMP y UNICEF desarrollan la implementación PI-ESI en IE focalizadas, respondiendo a la Política Nacional de Igualdad de Género y la Política Nacional Multisectorial de Niñas, Niños y Adolescentes al 2030, donde se encarga la responsabilidad de implementar la ESI al MINEDU en las IE de manera escalonada (MINEDU 2022:5-6).

El PI-ESI se desarrolla en función a tres subprocesos orientados a lograr los objetivos propuestos de manera progresiva. Esta investigación aborda los dos primeros, que consisten en la ejecución de acciones para la gestión, implementación, acompañamiento y monitoreo de la DREU, UGEL, DIRESA y CEM, permitiendo el avance de ejecución de las actividades programadas.

**GRAFICO N°14  
DESARROLLO DE SUBPROCESOS DEL PI-ESI**



Fuente: Documento Plan de Trabajo: Implementación del PI-ESI MINEDU.

#### **Subproceso 1: Gestión y Acompañamiento**

Desde DREU y UGEL se establece comunicación con las IE. Las y los especialistas de TOE establecen comunicación con las y los coordinadores regionales de la DIRESA para planificar y organizar las actividades del PI-ESI. Las y los especialistas TOE de DREU y UGEL realizan coordinaciones con directivos, docentes tutores y docentes de áreas curriculares para la ejecución de las acciones del piloto: comunicación, lanzamiento y asistencia técnica y acompañamiento del PI-ESI.

## Subproceso 2: Intervención

La implementación del PI-ESI se basa en el desarrollo de seis (06) acciones, las mismas que se contemplan en la RVM 169-2021-MINEDU, sin embargo, se priorizaron algunas actividades que se desarrollaron en un plazo de ocho meses, con el acompañamiento técnico de las y los especialistas de la UGEL.

### 2.4.3 Plan de trabajo

**TABLA N°3  
PLAN DE TRABAJO DEL PI-ESI**

<b>ACCIONES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Identificación de necesidades formativas relacionadas con la ESI</b>	Cada IE, con el acompañamiento del especialista de TOE, dispone de la siguiente información: <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimientos, actitudes, creencias y comportamientos relativos a la toma de decisiones para una vida sexual responsable.</li><li>• Problemas que afectan a las y los estudiantes.</li><li>• Percepciones, expectativas y necesidades de orientación de los padres, madres de familia y/o cuidadores con respecto a la ESI.</li><li>• Necesidades formativas de docentes y otros actores de la IE en temas relacionados con la ESI.</li></ul>
<b>Incorporación de la ESI en los documentos de gestión</b>	Con la asistencia del especialista TOE, cada IE debe incluir las actividades de formación, promoción y prevención relativas a la ESI en el Plan Tutorial de Aula, el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Plan Anual de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar (Plan TOECE) y el Proyecto Curricular Institucional (PCI).
<b>Fortalecer las capacidades de las y los docentes para abordar la ESI.</b>	Con el fin de mejorar la capacitación docente, cada IE cooperará con el especialista TOE para crear al menos dos talleres que cubran los siguientes temas: a) Implementación ESI b) Estrategias de implementación ESI en la escuela. Se toma en cuenta las reuniones y acompañamiento para el apoyo técnico ofrecido por la DRE y UGEL, ya sea de manera presencial o virtual.
<b>Identificar recursos educativos vinculados con la ESI</b>	Con la ayuda del especialista en TOE, cada IE elabora materiales educativos relacionados con la ESI que pueden utilizarse en el marco del PI-ESI con los distintos agentes de la comunidad educativa, incluidos los estudiantes, los padres, y

	madres de familias y la comunidad.
<b>Desarrollar las actividades de ESI en la IE en articulación con el Currículo Nacional.</b>	<p>Cada IE, con el acompañamiento del especialista de TOE desarrolla las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de formación: TOE ofrece tres actividades de formación que pueden incluir experiencias de aprendizaje, proyectos, talleres y otras actividades. Estas actividades están relacionadas con las áreas de enseñanza de desarrollo personal, ciudadanía y civismo, ciencias sociales, educación física y ciencia y tecnología..</li> <li>• Actividades con familia: Cada IE realizará como mínimo dos actividades con familias</li> <li>• Actividades preventivas: fomentar la participación estudiantil de adolescentes a través de actividades con la comunidad</li> </ul>

Fuente: MINEDU 2022- Elaboración propia.

## 2.5 INVESTIGACIONES RELACIONADAS

Entre las investigaciones relacionadas al tema de investigación, se tiene el estudio realizado por Motta y arriba a las siguientes conclusiones:

- En la educación sexual se da prioridad a los aspectos biológicos y reproductivos de la sexualidad, mientras que se marginan los aspectos socioafectivos y ético-morales. Sólo el 9% de los alumnos recibió formación en los 18 temas que garantizan un enfoque exhaustivo, lo que indica que la ESI no es integral (Motta 2027:1).
- La falta de recursos o de material didáctico, el escaso tiempo de clase y una formación inadecuada, son las principales barreras a los que se enfrentan los profesores de ESI (Motta 2027:1). Por ello, es importante analizar a profundidad estas barreras para plantear alternativas de solución que permitan un mejor desarrollo de la política.
- La cooperación internacional ha sido la principal fuente de formación en ESI para los profesores (Motta 2027:1). Se necesita formación continua de alta calidad y a largo plazo, además de recursos para garantizar el monitoreo y la asistencia técnica dentro del proceso.

El informe elaborado por la Defensoría del Pueblo, sobre ESI y acceso a anticoncepción moderna, concluye:

- Más del 80% de las IE afirmó que las actividades relacionadas con la ESI están incluidas en las herramientas de gestión (Defensoría de Pueblo 2021:105). Esto es altamente significativo, ya que permite la institucionalización de los contenidos ESI en el PEI y PAT.
- Respecto a la disponibilidad de material educativo, sólo el 40% de las y los docentes entrevistados señalaron que, contaron con algunos recursos educativos para la ESI (Defensoría de Pueblo 2021: 81).
- Uno de los hallazgos que preocupa, por su importancia en el desarrollo de la implantación de la ESI, es el escaso nivel de formación del docente. Apenas el 40% de las IE señaló haber recibido formación entre los años 2019 y 2020 (Defensoría del Pueblo 2021: 75).

Finalmente, el informe realizado por el MEF en alianza con UNICEF, se concluye:

- Los recursos educativos ESI creados para “Aprendo en casa” en el 2021, han sido retirados debido a la ley que promueve la calidad de los materiales y recursos educativos en Perú. La elaboración y publicación de materiales también ha quedado en suspenso hasta que se establezca el nivel de participación de las familias en el proceso de elaboración de materiales (MEF 2023: 11).
- Las pocas oportunidades de capacitaciones y el limitado acceso a recursos educativos constituyen una barrera para el desarrollo de la ESI. El MEF señala que, la falta de recursos educativos para los alumnos de secundaria y la inadecuada formación y educación de los profesores, son los dos primeros grandes retos identificados en la implantación de la ESI (MEF 2023: 108).
- En relación al monitoreo, el MEF señala que, para el 2022 estará operativo un sistema preliminar de seguimiento y evaluación de la ESI que ofrecerá datos actualizados sobre la aplicación de la ESI en todo el país (MEF 2023: 11).
- Los niveles de articulación juegan un rol importante para el desarrollo de la ESI en el territorio. Los expertos en la materia afirman que los sectores de salud y educación funcionan por separado, sin flujos de derivación discernibles entre ellos, careciendo de un verdadero nivel de articulación (MEF 2023: 80).

- No existe una línea presupuestaria separada para la ESI, sino que procede del Programa Presupuestal de Logros de Aprendizaje-PELA. (MEF 2023: 108).

## **2.6 CONCEPTOS CLAVES**

### **Educación.**

La implementación del PI-ESI se fundamenta en la Ley General de Educación que determina que: “La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades” (MINEDU 2003: 1). En consecuencia, las IE que facilitan el aprendizaje y la enseñanza entre docentes y estudiantes, ofrecen un escenario único para el intercambio de conocimientos y experiencias sobre el desarrollo y bienestar, en especial cuando se aborda la ESI y su relación con los derechos humanos. La familia y la comunidad son espacios adicionales para el desarrollo de procesos de aprendizaje para la ESI.

### **Educación Sexual Integral**

El PI-ESI promueve acciones para la identificación de las necesidades de información en relación a la ESI. “La educación en sexualidad integral (EIS) es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad” (UNESCO 2018:16).

La implementación del PI-ESI en Ucayali, consideró que las IE focalizadas cuenten con experiencia en el desarrollo de acciones relacionadas con la ESI, así tres de las cuatro IE focalizadas recibieron, por parte de la DREU, en alianza con el UNFPA, intervenciones para fortalecer el abordaje de la ESI. Para el UNFPA, la ESI promueve el desarrollo emocional y social basados en un plan de estudios diseñado para proporcionar a las niñas, niños y adolescentes valores, actitudes, habilidades y conocimientos para desarrollar una visión positiva de la sexualidad (UNFPA 2104a: 6).

Desarrollar actividades de ESI en las IE en concordancia con el CNEB es una de las acciones más relevantes del PI-ESI, pues se pretende fortalecer la implementación de la ESI para su posterior escalamiento y sostenibilidad. El CNEB, define a la ESI, como el espacio donde se promueve la enseñanza y aprendizaje de valores, conocimientos, actitudes y habilidades que permiten tomar decisiones asertivas respecto al cuidado del cuerpo, las relaciones interpersonales y la sexualidad (MINEDU 2016a: 193).

En este sentido, la definición de ESI determinada por el MINEDU en el CNEB traza el camino para organizar el currículo y las normas pedagógicas, así como las actividades formativas y preventivas, evitando prejuicios basados en ideologías o creencias que limiten la vivencia de la sexualidad de manera responsable, saludable y adecuada a la etapa de la vida.

### **Sexualidad**

Dado que elementos como la especificidad de los contenidos o el desarrollo y aplicación de materiales educativos, dependen de las personas que lo implementan, el PI-ESI tiene en cuenta el desarrollo de las capacidades de los docentes para abordar la ESI, considerando que, uno de los conceptos más polémicos en el proceso de implementación de la ESI, es el de sexualidad.

La sexualidad es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones (OMS 2018a:3).

### **Salud sexual y salud reproductiva**

Una de las iniciativas preventivas apoyadas por el PI-ESI en colaboración con otros sectores, se centra en la derivación de las y los estudiantes a los servicios de salud sexual y reproductiva, los cuales son muy requeridos en la etapa de la adolescencia. Según la OMS la salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, la cual no es la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad (OMS: 2010).

Para el UNFPA, la salud reproductiva es la condición general de bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedad o discapacidad relacionados al sistema y funcionamiento reproductivo (2014b:65).

Según el CNEB, para el desarrollo de la competencia de construcción de la identidad, la o el estudiante conoce y respeta su cuerpo, reconoce sus emociones, pensamientos y comportamientos, y la diversidad de identidades que los caracterizan (MINEDU 2016a:45). En consecuencia, se requiere de la integración de las siguientes capacidades: autoestima, autocontrol emocional y un estilo de vida sexual integral y responsable de acuerdo con sus etapas de desarrollo y madurez para el desarrollo de la autonomía. El desarrollo del PI-ESI, a través de las actividades formativas y preventivas toma en cuenta estos aspectos.

### **Derechos sexuales y reproductivos**

Dado que los derechos sexuales y reproductivos son un componente de los derechos humanos y que el PI-ESI ayuda a prevenir circunstancias que repercuten en el bienestar de los estudiantes y afectan sus derechos humanos, se considera que los derechos sexuales y reproductivos están relacionados con la libertad de las personas a elegir su orientación sexual y a expresarla libremente. Los derechos humanos incluyen los derechos reproductivos, estos se basan en la capacidad de elegir el número de hijos, el espaciamiento de los mismos y el momento de tenerlos, de forma libre y responsable para lograr la mejor salud sexual y reproductiva posible (UNFPA b 2014: 66).

### **Igualdad de Género**

La implementación del PI-ESI desarrolla acciones formativas, preventivas y promocionales en concordancia con los Lineamientos de ESI, basados en el CNEB, que reconoce entre sus enfoques transversales, el de igualdad de género. Según el MIMP, el reconocimiento igualitario de las necesidades, deseos y comportamientos distintos de hombres y mujeres se conoce como igualdad de género (MIMP 2012-17). Al promover relaciones asertivas y seguras; identificar y reconocer los casos de violencia contra la mujer; y cuestionar los estereotipos de género que repercuten en el crecimiento y el bienestar de las y los estudiantes,

el enfoque de igualdad de género de la ESI ayuda a los miembros de la comunidad educativa a promover mejores prácticas de autocuidado.

### **Género**

Este concepto, es lo que permite reflexionar sobre las relaciones de poder desiguales que mantienen a la mujer en una situación de desventaja, frente al hombre, sobre todo al momento de tomar decisiones sobre la salud sexual y reproductiva. Para la OMS, el género hace referencia a los roles, característica y espacios asignados a los hombre, mujeres, niños, niñas y personas no binarias y a las relaciones de poder que se construyen entre ellos (OMS: 2018b).

Se considera que el acceso a la ESI es esencial para el ejercicio de los derechos humanos, ya que ofrece las personas las mismas posibilidades de tomar mejores decisiones en relación con su salud. El Comité de DESC indica que los Estados tienen la obligación de garantizar a todos los individuos, independientemente de su procedencia, identidad de género, o preferencia sexual, el acceso a educación sobre salud sexual y reproductiva, basada en conocimiento científico, sin ningún tipo de discriminación y teniendo en cuenta la etapa de desarrollo de las y los niños y adolescentes (DESC 2016: párr. 49-f).

Finalmente, el Comité de los Derechos del Niño-CDN recomienda reforzar el acceso a una educación sobre salud sexual y reproductiva de acuerdo a la edad y los derechos de las niñas y niños, incluso si no están dentro del sistema educativo, lo cual puede ayudar a enfrentar las elevadas tasas de embarazos en la adolescencia (2016: párr. 56-a). Por ello, la implementación del PI-ESI toma en cuenta estos aspectos conceptuales basados en instrumentos internacionales y normas nacionales para desarrollar actividades formativas, preventivas y promocionales en beneficio del desarrollo integral de las y los estudiantes.

## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Con la finalidad de aproximarse a los significados que los actores involucrados consideran relevantes o insuficientes para entender la situación social que aborda la política, este estudio cualitativo se propone describir, comprender y analizar las características de la implementación del PI-ESI en las IE focalizadas de la UGEL Coronel Portillo. Para ello, reflexiona sobre los procesos llevados a cabo por los actores involucrados, así como los factores que influyen en su desarrollo.

##### **Forma de investigación:**

Con el fin de enriquecer el ámbito de conocimiento de la Gerencia Social, la investigación se realiza en forma de estudio de caso, lo que permite identificar los factores que influyeron en el desarrollo de las actividades, señalando tanto los aspectos positivos como los nudos o dificultades significativas en el proceso de implementación. Esto permitirá observar las potencialidades y limitaciones; la posibilidad de mayor escalamiento y replicabilidad en diversos contextos; identificar lecciones aprendidas y generar mayores posibilidades de éxito del PI-ESI en Ucayali.

#### **3.2 FUENTES, TÉCNICA Y HERRAMIENTAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

Las fuentes de información en esta investigación son los grupos involucrados en el ámbito de intervención del PI-ESI, entre ellos, funcionarios de los sectores comprometidos, Equipo Implementador Territorial (EIT): funcionarios de la DREU, UGEL, DIRESA, PNA MIMP, UNICEF); y Equipo Implementador Local (EIL): directivos, docentes, personal de salud; además de las y los adolescentes, madres y padres de familia.

**Universo:** Comunidad educativa (directivos, docentes, personal de salud, adolescentes, padres y madres de familia y aliados estratégicos) de las instituciones educativas públicas de la UGEL Coronel Portillo- Ucayali).

**Muestra:**

Se determinó una muestra significativa, que recoja información de los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, personal de salud, adolescentes, padres, madres y aliados estratégicos) a través de entrevistas semi estructuradas, talleres participativos, grupos focales y revisión documentaria, en las cuatro IE de nivel secundario de la UGEL Coronel Portillo.

**Fuentes de información:**

- Funcionarios de la DREU, de la UGEL Coronel Portillo, de la DIRESA, del PNA del MIMP y de UNICEF, a quienes llamaremos Equipo Implementador Territorial (EIT).
- Directivos, docentes y tutores de las IE focalizadas y personal de salud vinculados a las IE focalizadas, denominados Equipo Implementador Local (EIL)
- Adolescentes, estudiantes de las IE focalizadas
- Madres o padres de las y los adolescentes estudiantes.
- Revisión documental

**Procedimiento para el recojo de información:**

Se ha previsto contar con una muestra para cada técnica de recolección.

**TABLA N°4  
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

<b>Instrumentos de recolección</b>	<b>Muestra</b>
Entrevistas semiestructuradas a funcionarios (EIT)	05 entrevistas
Entrevistas semiestructuradas al (EIL)	04 entrevistas
Taller participativo a adolescentes estudiantes	01 taller
Taller participativo a docentes y personal de salud	01 taller
Grupo focal a madres y padres de familia	01 grupo focal
Revisión documentaria	03 documentos

Fuente: Elaboración propia

### Instrumentos de recojo de información:

- Guía de entrevista semi estructurada para los integrantes del EIT.
- Guía de entrevista semi estructurada para los integrantes del EIL.
- Guía de grupo focal para madres y padres
- Diseño metodológico del taller participativo a estudiantes de las IE.
- Diseño metodológico del taller participativo a equipo EIL.
- Matriz documental.

### 3.3 VARIABLES E INDICADORES

A continuación, se enumeran las variables e indicadores que se tuvieron en cuenta durante el proyecto de investigación.

**TABLA N°5  
PREGUNTAS ESPECÍFICAS Y VARIABLES**

Preguntas Específicas	Variables
¿En qué medida las acciones desarrolladas por las y los actores contribuyeron en la implementación del PI-ESI?	Acciones desarrolladas en el PI-ESI
¿Cuál es la percepción que tienen las y los actores respecto a las actividades de fortalecimiento desarrollados en el proceso de implementación del PI-ESI?	Percepción sobre las actividades de fortalecimiento de capacidades desarrollados en el PI-ESI
	Percepción sobre las actividades de asistencia técnica y acompañamiento desarrolladas en el PI-ESI
¿Cuál es la percepción que tienen los miembros de la comunidad educativa respecto a la ESI en el marco de la implementación del PI-ESI?	Percepciones sobre la ESI

Fuente: Elaboración propia

**TABLA N°6  
DEFINICION DE VARIABLES**

Variables	Definición
Acciones desarrolladas en el PI-ESI	Identificación, descripción y reconstrucción de las acciones desarrolladas por las y los actores para la implementación del PI-ESI
Percepción sobre las actividades de fortalecimiento de	Son las ideas, juicios o significados que tienen las y los actores respecto a las actividades de fortalecimiento de capacidades desarrolladas en la

Capacidades desarrollados en el PI-ESI	implementación del PI-ESI
Percepción sobre las actividades de asistencia técnica y acompañamiento desarrolladas en el PI-ESI	Son las ideas, juicios o significados que tienen las y los actores respecto a las actividades de fortalecimiento de capacidades desarrolladas en la implementación del PI-ESI
Percepciones sobre la ESI	Se refiere a ideas, juicios o significados que tienen las y los actores respecto a ESI en el marco de la implementación del PI-ESI

Fuente: Elaboración propia

**TABLA N°7**  
**INDICADORES DE LAS VARIABLES**

<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>
Acciones desarrolladas en el PI-ESI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de acciones que se desarrollaron en la implementación del PI-ESI.</li> <li>• Tipo de actores que participaron en las acciones del PI-ESI.</li> <li>• Tipo de responsabilidad asumida por los actores en el PI-ESI</li> </ul>
Percepción sobre las actividades de fortalecimiento de capacidades desarrollados en el PI-ESI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de actividades de fortalecimiento de capacidades desarrollado en el PI-ESI.</li> <li>• Nivel de participación de los actores en las actividades de fortalecimiento de capacidades del PI-ESI</li> <li>• Opinión de los aportes de las actividades de fortalecimiento de capacidades del PI-ESI</li> </ul>
Percepción sobre las actividades de asistencia técnica y acompañamiento desarrolladas en el PI-ESI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de actividades de asistencia técnica y acompañamiento desarrollados en el PI-ESI</li> <li>• Opinión de la participación de los actores en las actividades de asistencia técnica y acompañamiento desarrollados en el PI-ESI.</li> <li>• Opinión sobre las dificultades en las actividades de fortalecimiento de capacidades del PI-ESI</li> </ul>
Percepciones sobre la educación sexual integral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinión de los actores respecto a la ESI.</li> <li>• Opinión los actores de los objetivos de la ESI</li> <li>• Opinión de los actores sobre el abordaje de la ESI</li> <li>• Opinión de las barreras para implementar la ESI</li> </ul>

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El propósito de este estudio es presentar datos sobre los elementos que influyeron en la implementación del PI-ESI en cuatro IE específicas de la UGEL Coronel Portillo-Ucayali en el 2022. Esto termina siendo relevante porque, a partir del conocimiento de las acciones se presenta la posibilidad de generar cambios en la implementación. Por ello, es necesario analizar las acciones desarrolladas, las actividades de capacitación, opiniones de las partes interesadas sobre la aplicación del PI-ESI y sugerencias para mejorar la intervención.

El PI-ESI se implementó a través de la UGEL Coronel Portillo con la asistencia técnica del equipo regional de UNICEF en 04 IE focalizadas, de las cuales 03 de ellas contaban con docentes con acercamiento previo al abordaje de la ESI, siendo la IE Elías Aguirre, la única IE, donde los docentes no habían participado en ninguna experiencia relacionada a la implementación de ESI anteriormente. Cabe precisar que esta última IE fue seleccionada por su accesibilidad geográfica para realizar las acciones de asistencia técnica y monitoreo, ya que el PI-ESI no contaba con recursos adicionales que permitieran el traslado del EIT hacia la IE.

#### GRAFICO N°15

#### EQUIPO IMPLEMENTADOR TERRITORIAL-EIT DEL PI- ESI



Fuente: Elaboración propia

## GRAFICO N°16

### EQUIPO IMPLEMENTADOR LOCAL-EIL DEL PI- ESI



#### DIRECTORES Y COORDINADOR TOE

Promueven, gestionan, acompañan y monitorean la implementación de PI-ESI, identificando necesidades de formación para fortalecer las capacidades de las y los docentes y de los otros integrantes de la comunidad educativa.



#### DOCENTES DE AULA

Implementan la ESI transversalmente en las competencias de las áreas curriculares. Identifican dificultades, necesidades e intereses de estudiantes, docentes y familias relacionados y coordinan su abordaje.



#### PERSONAL DE SALUD

Responsables de SSR, de la Etapa de Vida Adolescente, promoción de la salud y de salud mental. Realizan acciones de articulación con las IE, fortaleciendo las acciones de prevención y atención de la SSR en coordinación con la comunidad educativa

Fuente: Elaboración propia

### **Las y los estudiantes adolescentes**

Se dio prioridad para la implementación del PI-ESI a los alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria, quienes participaron en las actividades formativas, preventivas y de promoción de la salud en el aula.

### **Madres y padres de familia**

Las madres y padres de familia de las y los alumnos del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria en el 2022, de las IE focalizadas por el PI-ESI.

#### **4.1. ACCIONES DESARROLLADAS QUE CONTRIBUYERON EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PILOTO INTERINSTITUCIONAL -ESI**

Es importante realizar una reflexión sobre las acciones desarrolladas por los diversos actores, las decisiones tomadas para desarrollar la implementación del PI-ESI, en la búsqueda de lograr los objetivos propuestos. “Van Meter y Van Horn (1975), señalan que la implementación de políticas abarca acciones de individuos o grupos públicos y privados que buscan el cumplimiento de los objetivos previamente decididos” (Citado en Revuelta, 2007: 139).

Dado que el proceso de aplicación del PI-ESI conlleva una serie de opciones y acciones que tienen el potencial de facilitar o dificultar su avance hacia la consecución de sus objetivos, sirve de espacio de comunicación y educación entre los responsables de la toma de decisiones y los equipos de aplicación, que tienen como objetivo instaurar procesos que contribuyan a la implementación de

la ESI en las IE, en articulación con los servicios de salud y el PNA-CEM existentes en el territorio.

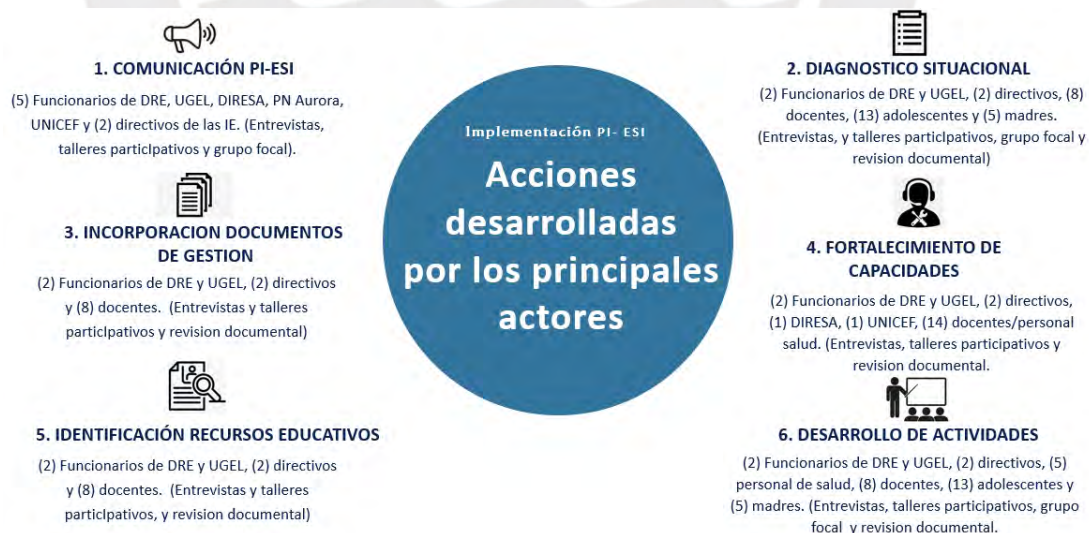
Otro aspecto a determinar es, si los miembros de la comunidad educativa fueron informados de la implementación del PI-ESI, sobre sus roles y funciones a desempeñar y de qué manera influyó en el desarrollo del PI-ESI, ya que esto impacta de manera directa en el grado de participación de los actores, así como en el logro de objetivos.

Finalmente, es importante determinar si las y los estudiantes, docentes, madres y padres de familia participaron en las actividades formativas, preventivas y promocionales desarrolladas en el PI-ESI.

#### 4.1.1. Acciones desarrolladas por los principales actores

En esta parte se revisan las acciones desarrolladas por los actores en la implementación del PI-ESI en las IE, entre ellas tenemos:

### GRÁFICO N°17 ACCIONES DESARROLLADAS POR LOS ACTORES EN LA IMPLEMENTACIÓN



Fuente: Elaboración propia

#### 4.1.1.1. Comunicación del PI-ESI

Todo proceso de implementación requiere de un nivel de comunicación del inicio de las acciones propuestas, lo que muchos denominan “Lanzamiento de la Intervención”, para que las y los actores involucrados conozcan los objetivos, las actividades, estrategias de intervención y cronograma. Según el MINEDU, el PI-ESI se lanzó a través de una reunión en una sala virtual, el 07 de junio 2022, invitando al director de la DREU, de la UGEL Coronel Portillo, al de Gestión Pedagógica y al especialista de TOE, así como a representantes del MINSA y UNICEF. (MINEDU 2023a:2).

A nivel territorial, sólo el Especialista TOE-DREU y de la UGEL Coronel Portillo indicaron su participación en esta actividad, que se realizó a través de una reunión virtual, para dar a conocer de las acciones, la participación de otros actores, así como el ámbito de intervención.

*“Yo participé en el lanzamiento de la implementación de la ESI, organizado por la Coordinación de Tutoría del MINEDU, que ya está dentro de la Dirección de Educación Básica Regular, desde ahí tengo comunicación constante con los especialistas del MINEDU”.* Especialista TOE-DREU- EIT (Entrevista).

Es importante precisar que la implementación del PI-ESI se desarrolló en un contexto de elecciones electorales de nivel regional y local, en donde los decisores del GOREU, de la DREU y de la DIRESA Ucayali estaban por terminar su gestión y no brindaron el respaldo necesario, ni el compromiso requerido para la difusión y socialización de las actividades planificadas.

*“Me atrevería decir que también hubo poco involucramiento del director regional de salud y de la directora regional de educación, yo creo que ha faltado compromiso por parte de los decisores, esas ausencias influyen negativamente en la participación de los funcionarios de los respectivos sectores”.* Coordinadora UNICEF- EIT (Entrevista)

Esto sin duda afectó el nivel de participación de los responsables territoriales, en especial del sector salud, que tenía un rol importante en la difusión y socialización del PI-ESI, el cual consistía en acompañar activamente el desarrollo de las actividades preventivo promocionales previstas.

*“Con respecto a la implementación, no participé mucho, porque en realidad no me correspondía a mí, sino a la coordinadora de salud sexual y reproductiva”.*  
Coordinadora de Adolescentes DIRESA-EIT (Entrevista)

A nivel local, en una de las IE seleccionadas, las y los directivos con acercamiento previo al abordaje de la ESI, señalan que realizaron un lanzamiento de manera presencial, con la participación de las y los docentes, alumnos y personal de salud, para dar a conocer el inicio de la intervención y buscar el compromiso de los miembros de la comunidad educativa, tomando como referencia, el lanzamiento realizado cuando la IE fue seleccionada en el piloto de implementación de los Lineamiento ESI del 2018 por el MINEDU.

*“Porque acá consideramos que, se debe realizar el lanzamiento de las actividades, para informar en que consiste el Piloto. Este se realizó con el acompañamiento de los especialistas de la DRE Ucayali y la UGEL Coronel Portillo”.* Director IE- EIL (Entrevista)

Sin embargo, para la mayoría de los docentes, el lanzamiento no fue una actividad que se realizó de manera adecuada y articulada, puesto que no se contó con la participación de autoridades de nivel nacional y regional de los tres sectores involucrados en el PI-ESI, lo cual hubiera brindado una mayor legitimidad y respaldo al proceso, para generar mayor grado de compromiso de los equipos de cada uno de los sectores involucrados en el territorio.

*“No hubo un verdadero lanzamiento de la implementación de la ESI. En la anterior implementación, vinieron los mismos funcionarios del MINEDU de Lima, vino el director regional de educación y otras autoridades, pero ahora este PI-ESI fue para mí una sorpresa”.* Docente IE- EIL (Taller participativo)

Así también, la mayor proporción del personal de salud, reportan que desconocían sobre el inicio de las acciones de PI-ESI, ya que esperaban mayor nivel de articulación, formalidad, claridad y oportunidad, para poder contribuir en las actividades formativas y orientar a las y los estudiantes a tomar decisiones asertivas y oportunas para prevenir los embarazos no planeado y la violencia de género.

*“Deberían haber realizado coordinaciones, mandar documentos con anticipación, el lugar donde se llevaría a cabo, cual es el objetivo, cual es la finalidad, en donde se implementaría, pero no fue así. Allí hubo problemas de comunicación”.* Personal de salud-EIL (Entrevista).

La mayoría de las y los estudiantes señalan que les comunicaron sobre las acciones de implementación del PI-ESI de manera verbal, por medio de sus tutores en los momentos de formación, lo cual no permitió un nivel de interacción entre estudiantes y docentes para informarse mejor sobre las actividades previstas y comprender la relevancia de la intervención para el desarrollo y bienestar de las y los estudiantes. Oliver sostiene que comunicación es esencial para el éxito de todo proyecto, en tanto, una comunicación inadecuada o inexistente es la causa principal de la mayoría de los fracasos de las intervenciones (Oliver 1983:30).

*“Yo pensaba que era para que los estudiantes se informen, como es en realidad salir del colegio. Nos dijeron que el personal de salud nos iba a brindar una pequeña clase para todos los estudiantes del 3ro, 4to y 5to secundaria”.*  
Adolescente varón (Taller participativo)

Según el artículo 13 de la Constitución, los padres tienen derecho a participar en la educación de sus hijos, pero señalan que no les comunicaron de las acciones del PI-ESI, lo cual limita el nivel de información y participación de los mismos, pudiendo generar oposición en el desarrollo de las acciones, debido a las campañas en contra de la ESI propiciada por los colectivos como el de “Con mis hijos no te metas”, respaldados por algunos sectores de docentes.

*“(…), el equipo directivo de la institución educativa, hubieran comunicado o programado una reunión para comunicar a los padres de familia, sobre lo qué iban a implementar en relación a la educación sexual”.* Madre de familia (Grupo focal)

Cabe precisar que las acciones del PI-ESI se dieron en un contexto en el que grupos conservadores pretendían debilitar la capacidad rectora del MINEDU para definir enfoques y contenidos. Así el 23 de junio del 2022, se aprueba la ley que impulsa la calidad de los materiales y recursos educativos en el Perú, esto provocó, en algunos miembros de la comunidad educativa, reservas e incertidumbres sobre la marcha de la implantación de la ESI, lo que permitiría que, las creencias, estereotipos de género e información no adecuada sobre sexualidad, persistan. En Ucayali, un docente candidato a un cargo público en medio de la Campaña Electoral Regional del 2022, expresaba públicamente su oposición a la implementación de la ESI, por considerar que induce a la perversión (Wayka: 2022).

#### 4.1.1.2 Diagnóstico situacional relacionada a la ESI

Esta acción planteada en el PI-ESI consiste en desarrollar actividades orientadas a determinar el conocimiento, actitudes, percepciones y prácticas, sobre la experiencia de las y los alumnos en materia de sexualidad responsable, interacciones interpersonales y toma de decisiones sobre el cuidado del cuerpo. También se pregunta a las madres y padres sobre sus creencias, expectativas y requisitos para la orientación hacia la ESI, así como sobre los principales problemas de salud sexual y reproductiva a los que se enfrentan los alumnos.

### GRAFICO N°18 DIAGNOSTICO SITUACIONAL Y ACTORES INVOLUCRADOS



Fuente: Elaboración propia

El EIL llevó a cabo estas actividades mediante cuestionarios, grupos de discusión y talleres interactivos para determinar las necesidades relacionadas con la ESI, incluido los casos de embarazos en adolescentes en la IE en los últimos años, las estadísticas sobre la brecha de género y la prevalencia de cuestiones relacionadas con la violencia en todas sus modalidades, etc.

*“Lo que yo recuerdo es que hemos empezado con el diagnóstico, identificando las necesidades del colegio, porque ya habíamos tenido muchos casos de embarazos en adolescentes...”* Docente IE-EIL (Taller participativo)

La mayoría de las y los docentes señalan que la aplicación de cuestionarios a las y los estudiantes permitió tener un diagnóstico sobre las principales preocupaciones respecto a la sexualidad, los temas a ser abordados en la

tutoría, así también se identificaron actitudes y practicas respecto a la violencia, lo cual sirvió de insumo para planificar las actividades formativas y preventiva-promocionales en articulación con el sector salud y el PNA-CEM.

*“Si recuerdo que eran preguntas sobre ESI, el aspecto socio-emocional y la sexualidad, (...). Esa información sirvió mucho para que los profesores sepan cómo trabajar sobre la problemática que enfrentamos los adolescentes”*  
Adolescente varon (Taller participativo).

En el desarrollo del diagnóstico, los especialistas de la tutoría de la DREU y UGEL, así como UNICEF y el PNA-CEM tuvieron la responsabilidad de acompañar a los equipos EIL, para asegurarse de que los datos adquiridos durante la evaluación de necesidades responden a los intereses y rasgos de los estudiantes, tras lo cual se integrarán en los sistemas de gestión y se utilizarán para planificar iniciativas de formación y prevención en colaboración con socios estratégicos. Se reconoce la mayor participación de los especialistas de la DREU y UGEL, en relación al PNA-CEM, cuya participación fue limitada en el proceso.

*“Primero fue el diagnóstico de necesidades de la IE en el marco de la ESI. (...), consistió en recopilar la información de los diferentes documentos para ver qué problemas relacionados a la ESI son los prioritarios, Se tuvo en cuenta los porcentajes de embarazos (...) de cada IE y en base a eso, se realizó el diagnóstico”* Especialista TOE-UGEL- EIT (Entrevista).

Otro aspecto a ser identificado estaba en relación a las necesidades formativas de docentes y otros actores de la IE en temas relacionados a la ESI, como el bienestar estudiantil y el enfoque de igualdad de género. Estos fueron considerados dentro de los contenidos de actividades de fortalecimiento para docentes y personal de salud, para más adelante propiciar un abordaje articulado y multidisciplinario, requerido por el PI-ESI en el territorio.

*“Primero se hizo el diagnóstico, con los maestros, (...), qué es lo que conocen, qué problemática existe en la IE y qué necesidades formativas tienen los maestros. El año pasado hemos batido récord en casos de adolescentes embarazadas, de tal manera que nos preocupó eso, por eso nos hemos enfocado para trabajar esa problemática”* Docente IE- EIL (Taller participativo)

El diagnóstico también contempló la identificación de aliados estratégicos para articular y desarrollar las actividades formativas, promocionales, preventivas y de

protección dirigidas estudiantes, docentes, y padres y madres, de tal manera que permitiera un abordaje integral y progresivo de los problemas detectados en el diagnóstico de necesidades.

*“(…) hemos hecho una planificación donde los aliados de salud van a capacitar a los profesores, luego a los padres y madres de familia, y finalmente a los estudiantes, en las aulas. Se han distribuido temas relacionados a la nutrición y menstruación, para el primer y segundo grado; los de ITS y prevención de embarazo, para tercer, cuarto y quinto grado; de manera progresiva y de acuerdo a las necesidades de cada etapa de vida”* Docente tutora de IE- EIL (Entrevista)

Sin embargo, esta acción de identificar y contar con aliados en el territorio, según el PI-ESI, no se desarrolló manera adecuada y completa, en especial con el PNA-CEM, lo cual limitó el abordaje de la problemática detectada relacionada a la falta de protección frente a situaciones de afectación de los derechos. La mayoría de las y los docentes refieren no contar con un referente local para derivar los casos de violencia sexual detectados en la IE.

*“Ya debemos involucrar a nuestro aliado que es el CEM, solo estamos viendo la parte de salud, pero el CEM también debe participar. (...), por ejemplo, yo tengo un caso de violación (...), una niña de seis años, (...), yo lo detecto el problema, cuando la envío a la posta, puede haber una revictimización, por eso, en este caso yo la derive de frente a la DEMUNA. (...), esas cosas nosotros como educación desconocemos (...), por eso es necesario trabajar articuladamente”* Docente tutor -EIL (Taller participativo)

En relación a las madres, padres de familia, el PI-ESI contempló identificar sus necesidades y expectativas en torno a la ESI. Sin embargo, por la poca disponibilidad de tiempo y recursos; agravados por la situación política y social que enfrentaba el Perú en esos momentos, que terminó con un golpe de Estado, se aceleró la culminación del ciclo escolar hacia los primeros días del mes de diciembre del 2022, en consecuencia, las actividades se suspendieron.

#### **4.1.1.3 Incorporación del diagnóstico en los instrumentos de gestión**

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), es la herramienta que dirige la planificación de la gestión escolar a medio plazo, además brinda orientaciones

para la elaboración de otros documentos de gestión como: i) el Plan Anual de Trabajo (PAT), que plasma las metas y objetivos del PEI e incorpora las acciones sectoriales mínimas y ii) el Proyecto Curricular de la Institución Educativa-PCI (MINEDU 2016b:15). El PEI y el PAT están estrechamente relacionados, ya que este último convierte los objetivos estratégicos del PEI en tareas y actividades que se completan a lo largo del ciclo académico escolar.

La incorporación del diagnóstico de las necesidades de formación de las y los estudiantes, docentes, familias y demás miembros de la comunidad educativa en los instrumentos de gestión, es uno de los momentos más relevantes de la planificación. Según el MINEDU, la planificación de las actividades académicas y curriculares se plasman en los instrumentos de gestión escolar, lo cual le da un carácter de legitimidad y obligatoriedad (2016b:12), por ello los miembros del EIT, lo destacan.

*“(…), cuando estás haciendo el PEI, entonces vas incorporando los temas, el PEI es el instrumento macro, allí están las metas que tienen que cumplir las IE, de allí aseguramos que todos los temas estén incluidos, (...), que se incorporen de acuerdo al diagnóstico realizado”* Coordinadora UNICEF- EIT (Entrevista)

Según el PI-ESI, la incorporación del diagnóstico de necesidades en el PEI, PAT, Plan TOECE y Plan Tutorial de Aula, contemplan la asistencia técnica y acompañamiento de los especialistas de TOE para incluir las actividades formativas, preventivas y promocionales en la ESI, así como las actividades de acompañamiento, orientadas a mejorar las competencias de las y los estudiantes.

*“Nos centramos en revisar el PEI, para incorporar desde allí la ESI, que se visualice y que esté de manera literal el trabajo de la ESI en los instrumentos de gestión, especialmente en el PEI”* Especialista TOE-UGEL-EIT (Entrevista).

En esta etapa de la implementación del PI-ESI, el rol del directivo de la IE es muy importante, ya que tienen como función el promover, conducir y gestionar la implementación de la ESI conjuntamente con el equipo de tutoría, verificando e incorporando en el PEI, las necesidades recogidas en el diagnóstico de necesidades realizado.

*“Estábamos en ese proceso, actualizando e insertando la ESI en el PEI, (...). Como equipo directivo quedamos con el equipo de TOE, que teníamos primero*

*que revisar que el diagnóstico este dentro del PEI, ese era el compromiso, insertarlo dentro de los instrumentos de gestión. La preocupación del equipo implementador era la incorporación de la ESI en los instrumentos de gestión”.*

Director IE- EIL (Entrevista)

Según los Lineamientos de la ESI para la EBR, el PAT contempla actividades promocionales para orientar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la ESI; actividades preventivas orientadas a reducir situaciones o conductas de riesgo; actividades de fortalecimiento de capacidades; mapeo de aliados; experiencias de aprendizajes desde TOE y campañas en fechas emblemáticas lideradas por las y los estudiantes. En la “Matriz de Acompañamiento” del PI-ESI se señala que, las actividades relacionadas a la ESI, están plasmadas en el PAT, pero no en el PEI, por lo que, decidieron poner énfasis en estos instrumentos de gestión, para avanzar en la institucionalización de la ESI.

*“Estaba en el plan anual, la ESI; pero lo correcto es que se incorpore en el PEI. Eso fue lo primero que hicimos, (...) indicarles que todas las actividades de ESI deberían estar plasmadas en el PEI, que es el documento eje de la implementación”* Especialista TOE-DRE- EIT (Entrevista).

Las actividades relativas al desarrollo de la identidad y corporalidad; fortalecimiento de la autonomía y autocuidado; desarrollo del pensamiento crítico y comportamiento ético; así como afectividad; y las interacciones personales, están incluidas en el Plan TOECE y en el Plan Tutorial de Aula, que son herramientas de gestión vinculadas a las competencias señaladas en el CNEB. Estas pueden desarrollarse mediante experiencias de aprendizaje, ferias y campañas informativas vinculados a los temas de ESI, bajo el liderazgo de las y los adolescentes. Los documentos de gestión se encuentran bastante desarrollados en 03 de las IE con abordaje previo de la ESI, mientras en la IE, sin experiencia anterior en procesos de implementación ESI, estaba aún en proceso.

*“Nosotros (...), desde la experiencia del trabajo de ESI y desde la promoción de los derechos sexuales y reproductivos, de alguna manera tenemos apertura y flexibilidad para plasmar, insertar e incorporar en el diseño curricular las unidades de aprendizaje relacionados a la ESI, y así abordar el problema del embarazo no deseado en adolescente, puesto que tenemos un índice alto en años anteriores y el año pasado”* Docente IE- EIL (Entrevista)

#### **4.1.1.4 Actividades de fortalecimiento de capacidades.**

Las actividades de fortalecimiento de capacidades, consistieron en el desarrollo del curso de actualización sobre ESI, dirigido a los especialistas de TOE de la DRE y UGEL, docentes y personal de salud, con énfasis en la prevención del embarazo y la violencia sexual. Estuvo a cargo del MINEDU en coordinación con el MINSA y UNICEF, y ejecutado por la PUCP. Estas acciones incluyeron actividades de asistencia técnica y acompañamiento brindadas por las y los especialistas de la DREU y UGEL, a los especialistas de TOE de las IE focalizadas, con la finalidad de mejorar las competencias de los actores involucrados.

Estas actividades de fortalecimiento de capacidades serán desarrolladas con mayor detenimiento en la segunda pregunta de investigación, puesto que fue una de las actividades de mayor recordación y relevancia para las y los participantes, de tal manera, que las confundían con el proceso mismo de implementación del PI-ESI.

#### **4.1.1.5 Identificación de recursos educativos de ESI**

Esta actividad consiste en que cada IE, con el acompañamiento del especialista de TOE, identifican recursos educativos vinculados con la ESI, para ser utilizados en el marco de la implementación del PI-ESI con los actores de la comunidad educativa, incluyendo a las ONG, organismos de cooperación internacional, entre otros. Esta es una actividad muy importante para los EIL, ya que brinda herramientas que sustentan el diagnóstico de necesidades de fortalecimiento, para ser incorporadas al PEI, el PAT y plan TOECE, así como insumos para realizar las actividades formativas y de promoción, propuestas en el PI-ESI.

Entonces, los especialistas de la DRE y UGEL orientaron a directivos de los EIL para identificar recursos educativos vinculados a la ESI, como material proporcionado por el mismo MINEDU, MINSA u otras instituciones que abordan temas relacionados con la ESI, como las ONG.

*“(…), identificar en la I.E con qué recursos se cuenta para trabajar los temas de*

*ESI, porque con eso podían realizar su planificación y las IE tienen recursos como los libros de tutoría de intervenciones previas. La ESI es un tema integral, así por ejemplo si encuentro un libro de tutoría en el cual dice derechos ciudadanos eso es ESI, bullying es ESI. Tenemos libros del MINEDU con temas de bullying, derechos ciudadanos, (...) donde hay contenidos de ESI del año 2002-2003” Especialista TOE-DREU- EIT (Entrevista).*

Esta actividad tuvo dificultades, ya que la mayoría de docentes y personal de salud desconoce la existencia de recursos educativos y acceso a sitios web para la búsqueda de información, disponible en los repositorios del MINEDU, MINSA, PNA del MIMP, de organismos internacional y de ONG, los cuales contienen información basada en evidencia científica para abordar la ESI, la prevención del embarazo y la violencia, así como guías de capacitación para docentes, personal de salud, adolescentes y madres y padres de familia.

*“Acá hace falta que los docentes sepan los recursos que están disponibles en el repositorio de la página del MINEDU, Allí hay un montón de material, pero no lo trabajan porque les falta indagar un poco más. Utilizar la diversidad de recursos requiere de tiempo, práctica, habilidades tecnológicas y motivación, eso también es una limitación para la implementación de la ESI” Especialista TOE-DREU- EIT (Entrevista).*

Sin embargo, para las IE con experiencia previa en abordaje de ESI, la búsqueda de recursos educativos para la implementación del PI-ESI resultó ser más sencilla, ya que disponían de materiales proporcionados, en el marco de las intervenciones realizadas anteriormente, las mismas que fueron adaptadas a las nuevas disposiciones pedagógicas del MINEDU.

*“(…), nosotros en la IE hemos tenido un piloto ya hace varios años (2012) y teníamos materiales justamente de ESI. Eso estaba en la biblioteca, entonces lo hemos retomado, (...), había sesiones de aprendizaje desarrolladas para sólo ser aplicadas, pero en esa época la tutoría era de una hora, entonces los docentes y tutores lo han adaptado, ya que ahora trabajamos dos horas pedagógicas de tutoría” Docente IE- EIL (Taller participativo)*

Es importante señalar que, desde el MINSA a través de la DIRESA, se impulsa la estrategia “Escuelas Promotoras de Salud”, que busca promover la salud y el logro de aprendizajes en las comunidades escolares, en concordancia con los compromisos de gestión del MINEDU. Dicha estrategia coincide con tres de las

cuatro IE focalizadas y con experiencia previa en abordaje de la ESI, quienes cuentan con la asistencia técnica de UNICEF, a través de su socio implementador Kallpa, quienes brindaron una serie de recursos educativos a los que denominaron “caja de herramientas”, para abordar la ESI en las IE. Sin embargo, esta actividad se llevó a cabo en diciembre del 2022, por lo que fue considerado como tardío.

*“Hicieron la invitación a cinco IE para trabajar de manera articulada entre salud y educación. Participaron directores y docentes, responsables de salud del adolescente, de salud sexual y reproductiva, y de promoción de la salud de los servicios de salud. Las IE se convertirían en escuelas promotoras de salud y se enfocarían en la prevención del embarazo en adolescentes, allí nos dieron una caja de herramientas para trabajar con docentes y directores de cada IE”*  
Personal de salud - EIL (Taller participativo).

También se identificó que el PNA y el CEM contaba con recursos educativos para desarrollar sesiones educativas en las IE en relación a la temática de prevención de la violencia vinculados a la implementación del PI-ESI. Sin embargo, no lograron ponerlo a disposición, ni utilizarlo de manera articulada para desarrollar las actividades formativas con las y los estudiantes, por las dificultades en la articulación territorial y el limitado tiempo para su desarrollo.

*“(..) nuestros contenidos temáticos y recursos, hubieran sido de utilidad en esta implementación, para que los sectores involucrados conozcan al detalle cuál era el contenido de nuestros recursos, materiales, videos y guías metodológicas, para desarrollar en el aula en este proceso, sin embargo, se desconocía todo eso”* Promotora del PNA-CEM- EIL (Entrevista)

Por su parte, una gran proporción de las y los estudiantes señalan que los docentes utilizaban recursos educativos que disponían en la biblioteca de la IE, los cuales consideraban que eran útiles para el desarrollo de los contenidos educativos relacionados a la ESI, generando mayor participación de las y los estudiantes.

*“Recuerdo que, los profesores sacaban los temas de los libros de la biblioteca, te explicaban el contenido de cada pagina, luego profesores de ciencia y tecnología te daban indicaciones para que en un papelote, expongas lo que habías entendido”* Adolescente varon (Taller participativo)

#### 4.1.1.6 Desarrollo de actividades de ESI

El desarrollo de las actividades ESI en la IE se realizan con el acompañamiento del especialista de TOE, así como desde las áreas curriculares de desarrollo persona y ciudadanía y cívica; ciencias sociales; educación física; y ciencia y tecnología. Estas actividades abordan los componentes de la ESI en relación al CNEB como la Identidad y corporalidad; desarrollo progresivo del pensamiento crítico, relaciones afectivas respetuosas, para lograr una mayor autonomía y autocuidado para la vivencia de la sexualidad de manera responsable.

#### **Actividades formativas:**

Desde los especialistas de la DREU y UGEL, se indica que las IE realizaron sesiones de aprendizaje, abordando temas relacionados con la ESI, como identidad, relaciones interpersonales y autonomía, que son muy importantes para el desarrollo de una perspectiva de derechos, género e inclusión, necesarios para el desarrollo integral de las y los adolescentes.

*“Yo fui al monitoreo y verifiqué que en su planificación habían considerado sesiones de aprendizaje de ESI. Entré a algunas aulas y pude verificar que las han desarrollado dentro de las actividades formativas. Yo considero que siempre van a trabajar la ESI, porque la ESI no solo es prevención del embarazo en la adolescencia, si van a trabajar igualdad de género, equidad de género, prevención de riesgos en la adolescencia, entonces trabajan contenidos de ESI”* Especialista TOE-UGEL- EIT (Entrevista).

Las y los docentes incorporaron en sus sesiones de aprendizaje la información del diagnóstico situacional, elaborado en el desarrollo de la implementación del PI-ESI, en donde se identifica el problema del embarazo en adolescente de manera frecuente, en especial aquellas IE que tenían experiencia previa de abordaje de la ESI, de manera articulada con el sector salud. En tanto, en la IE sin experiencia previa, la inserción de actividades formativas en las sesiones de aprendizaje, estaban en proceso de construcción.

*“Nosotros incorporamos una unidad de aprendizaje en donde se hace mención al tema del embarazo no deseado en adolescente, cinco sesiones de manera integrada con todas las áreas curriculares”* Docente IE - EIL (Taller participativo)

Las IE que más lograron avanzar en el desarrollo de las actividades formativas de ESI, fueron aquellas que tuvieron un acercamiento previo a intervenciones orientadas a implementar la ESI, con apoyo de la cooperación internacional. En estas IE se incorporaron las actividades formativas en el PAT, lo cual permitió que éstas, propicien un aprendizaje significativo para las y los estudiantes.

*“Hicimos nuestro trabajo de incorporar las sesiones de aprendizaje de la ESI, desde nuestra experiencia de haber trabajado esto antes y haber tenido capacitaciones con ONG aliadas” Docente IE- EIL (Entrevista)*

En tanto, la IE sin experiencia previa en implementación de acciones articuladas de ESI, además de no tener mayor acompañamiento de especialistas de la DRE y UGEL, por estar más distante, no lograron concretar las actividades formativas, tuvieron dificultades respecto a los contenidos temáticos, limitando su aplicación en las sesiones de aprendizaje.

*“(…), pero lo que más me falta y siento un poco de duda, es con relación a la temática y las sesiones de aprendizaje, debido a que nosotros estamos en un proceso de implementación, ...” Docente Tutora IE-EIL (Entrevista)*

Las y los estudiantes que recibieron actividades formativas a través de sesiones de aprendizaje desarrolladas por las y los docentes de las IE con experiencia previa en abordaje ESI, señalan que, éstas tuvieron un enfoque de prevención de los problemas derivados del ejercicio de la actividad sexual, como el embarazo en adolescentes y la prevención de las ITS, es decir se centraron en la dimensión biológica-reproductiva.

*“Mayormente los profesores de Ciencia y Tecnología, nos hablaban sobre los temas de planificación familiar, sobre los métodos anticonceptivos, de las enfermedades que podríamos contraer si tenemos una vida sexual activa” Adolescente mujer (Taller participativo)*

Muy pocos docentes abordan la sexualidad desde el enfoque de derechos, del bienestar, del respeto a la diversidad y de las relaciones interpersonales, lo cual no se alinea con las necesidades de las y los adolescentes. La ESI basada en el enfoque de derechos, pretende dotar a los jóvenes de información, habilidades, creencias y actitudes necesarias para identificar y disfrutar de su sexualidad a nivel físico y emocional (IPPF 2006:3).

Existe temor entre los docentes para abordar la sexualidad desde la dimensión socioafectiva y ética-moral, debido a prejuicios, basado en concepciones religiosas y culturales que no permite concebir a las y los adolescentes como sujeto de derechos. Desde un enfoque inclusivo y de respeto a la diversidad, la ESI promueve el derecho a una vida plena para todos y todas.

*“(…), también hablaron de educación sexual, de cómo utilizar un anticonceptivo y cómo vivir la sexualidad. Pero no sólo el tema de tener relaciones, sino el tema de disfrutar, de buscar ese proceso personal y de ser uno mismo. Además, querer y respetar a los demás, sin discriminación por sus gustos”* Adolescente varón. (Taller participativo)

Otros señalan que las actividades formativas realizadas en las aulas fueron desarrolladas en coordinación con el personal de salud, a quienes los denominaron “especialistas”. Estos fueron convocados por los docentes, durante las horas de tutoría, para que desarrollen contenidos relacionados a la prevención de embarazo e ITS, las que fueron abordadas desde la dimensión biológica-reproductiva. Se requiere considerar la dimensión socio-afectiva para fomentar relaciones afectivas respetuosas, libres de discriminación, exclusión y violencia.

*“El profesor de matemáticas, en el Agropecuario, invitó a las enfermeras sobre cómo debemos cuidarnos los hombres, sobre el uso del preservativo, que sólo debemos tener relaciones con solo una persona, también sobre las enfermedades y esas cosas”* Adolescente varón (Taller participativo)

Las madres entrevistadas señalan que sus hijos e hijas les comentaron sobre las actividades formativas de sexualidad recibidas en la escuela, en especial las que se brindan en las horas de tutoría, las mismas que incorporan contenidos relacionados al conocimiento del cuerpo, desarrollo y maduración sexual, y prevención del embarazo e ITS. Las madres también señalan que las y los estudiantes reciben información de aspectos preventivos relacionados al ejercicio de la sexualidad, más no, de aspectos relacionados al ejercicio de los derechos, género, diversidad e interculturalidad.

*“Si. mi hija me comento que los de salud fueron a dar charlas. (...), me dice que les han hablado sobre las relaciones sexuales, cómo deben cuidarse, cómo empieza la menstruación, cómo debemos actuar cuando llega por primera vez su regla”* Madre de familia (Grupo focal)

Así mismo, las madres señalan que las y los docentes les remitieron documentos, solicitando su consentimiento o autorización, para que sus hijos e hijas reciban las actividades formativas previstas en el marco del PI-ESI. Esta actividad no está contemplada dentro de los Lineamientos de la ESI, sin embargo, para evitar situaciones de oposición frente a los contenidos de ESI, debido a la ley sobre los materiales y recursos educativos, es que consideraron realizar esta acción.

*“...el año pasado sí, porque mi hija siempre me hacía firmar para que vean si nosotros (se refiere a las madres) deseábamos que le den las charlas sobre educación sexual en el colegio” Madre de familia (Grupo focal)*

### **Actividades con familias**

Las actividades con familia no fueron desarrolladas en el marco de la implementación del PI-ESI debido a la crisis social que se presentó entre noviembre y diciembre del 2022, lo cual impidió un mayor nivel de participación e involucramiento de las madres y padres de familia,

### **Actividades preventivo promocionales**

Estas actividades estaban orientadas a fomentar la participación de las y los adolescentes en espacios comunitarios, en alianza con otras instituciones de la localidad como el establecimiento de salud, el CEM, organismos de cooperación, ONG, municipios, entre otros. En el marco del PI-ESI, se realizaron actividades preventivo promocionales dentro de las IE, como ferias y charlas informativas, con la participación de los profesionales de salud, con el objetivo de sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa, respecto a la importancia de la ESI, sin embargo, estas fueron consideradas como tardías y limitadas.

*“(…), creo que fue en noviembre y justamente en diciembre, la primera semana hemos hecho una previa coordinación con la profesora de TOE de la I.E Agropecuario. (...), hemos realizado una actividad, para el colegio. La profesora Rosita conjuntamente con el director estuvieron presentes y en la reunión informativa con los adolescentes, los profesores y tutores estaban acompañando a sus alumnos” Personal de salud- EIL (Entrevista)*

Asi también se lograron desarrollar actividades en espacios comunitarios, en el

marco de la fecha conmemorativa regional vinculada a la ESI, denominada “Semana del Adolescente Ucayalino”, realizado en la tercera semana de setiembre del 2022, organizado por la DIRESA, en estrecha coordinación con la DREU y actores de la sociedad civil, cuyo objetivo era sensibilizar e informar a las y los adolescentes sobre la prevención del embarazo y sobre su repercusión en el desarrollo integral, a través de actividades culturales. Estas actividades son bastante recordadas y valoradas por las y los estudiantes, en el marco del PI-ESI, ya que propiciaron la movilización de docentes y estudiantes para abordar un tema, en donde las y los estudiantes son los que expresan a través del arte, situaciones que afectan su bienestar y desarrollo.

*“Mi colegio fue y participó, presentamos un teatro que hablaba sobre el embarazo precoz y como perjudica en la vida del estudiante, (...), ojalá este año haya otra vez...”* Estudiante varón (Taller participativo)

Las IE también desarrollaron actividades preventivas promocionales dentro de la escuela, a través de actividades artísticas que concitan un mayor interés y participación de las y los estudiantes en temas relacionados a la sexualidad. Estas actividades contaron con la presencia de las y los estudiantes, quienes a través de experiencias significativas y el desarrollo de sus talentos, pudieron expresar sus sentimientos y emociones frente a los problemas relacionados al ejercicio de la sexualidad, propiciando reflexiones sobre el desarrollo integral, considerado en los Lineamientos de la ESI.

*“Luego se convocó a una reunión con los estudiantes, haciendo una especie de Festi-voces, una reunión de todos los chicos, una manera de trabajar la ESI, desde las actividades de interés de los adolescentes”* Docente (Taller participativo)

## **4.2.- PERCEPCIÓN DE LOS PRINCIPALES ACTORES RESPECTO A LAS ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO RECIBIDOS EN EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PILOTO INTERINSTITUCIONAL - ESI**

Las actividades de fortalecimiento de capacidades dirigida principalmente a los integrantes del EIL, según el PI-ESI, contemplan espacios de trabajo colegiado, grupos de interaprendizaje, talleres de capacitación, así como webinar, videoconferencias, cursos de actualización y asistencias técnicas; las mismas que se realizaron con aliados de la comunidad, en especial con el personal de salud. Sin embargo, la actividad de fortalecimiento de capacidades a la que más hacen referencia las y los docentes, corresponde al curso de actualización de ESI, desarrollado con el apoyo técnico de UNICEF, en alianza con el CISE de la PUCP (PUCP 2022:5). En este sentido, para responder a la pregunta ¿Cuál es la percepción que tienen las y los principales actores respecto a las actividades de fortalecimiento recibidos en el proceso de implementación del piloto interinstitucional?, se ha enfocado la investigación en demostrar los aportes del curso de actualización ESI y las acciones de asistencia técnica y de acompañamiento.

### **4.2.1 Desarrollo del curso de actualización ESI**

Cobra relevancia profundizar sobre los procesos de fortalecimiento de capacidades de docentes y personal de salud, debido a que La Defensoría del Pueblo advierte una baja proporción de docentes y personal de salud de IE y servicios de salud supervisados, que recibieron capacitación sobre la ESI.

El curso de actualización mencionado, estuvo dirigido a docentes y personal de salud de las IE focalizadas, se realizó del 19 de octubre al 07 de diciembre del 2022. Fue una de las actividades de mayor recordación y relevancia, ya que les proporcionó herramientas para entender la situación de las y los adolescentes, sus necesidades y asumir la responsabilidad de impartir la ESI en las IE. Sin embargo, las docentes de la IE sin experiencia previa en procesos de implementación ESI, indican, que la actividad fue muy tardía.

*“(…), desde el 28 de septiembre, (...) nos dicen: va a haber un curso (...), el 14 de octubre comenzamos el curso, (...) y nos dicen que el taller de ESI es con la*

*Universidad Católica y nos mandan las indicaciones de cómo como ingresar a la plataforma” Docente IE-EIL (Taller participativo)*

El desarrollo del curso fue bajo la modalidad mixta (virtual y presencial), todos recuerdan y valoran esta actividad, que se ejecutó a través de la plataforma digital de la PUCP, con sesiones asíncronas, que contemplan actividades de análisis y construcción de conocimientos a través de discusión de casos, foros, recursos audiovisuales y lecturas para consolidar los aprendizajes a través del trabajo colaborativo. Se programó una sesión síncrona y otra presencial, con la finalidad de que las y los participantes intercambien experiencias, socialicen sus dudas, refuercen aprendizajes y se consolide la articulación entre el sector salud y educación para el cumplimiento de los objetivos.

*“Para fortalecer las capacidades de los docentes hubo un curso de la Universidad Católica y se inició de manera virtual en pandemia” Docente IE- EIL (Taller participativo).*

Su diseño contempla una metodología de aprendizaje activa y participativa, buscando propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de las y los participantes, considerando las diversas actividades que los actores desarrollan cotidianamente en las IE. Sin embargo, sólo uno de los docentes valora esta modalidad de enseñanza, debido a que permite un aprendizaje autónomo y mejor gestión de los tiempos.

*“(…), hubo una clase de inducción y luego nos explicaron como es el curso, con un aprendizaje autónomo, clases asíncronas y los temas que íbamos a estudiar en la plataforma PAIDEIA de la PUCP” Docente IE-EIL (Entrevista)*

Para la selección de las y los participantes, los especialistas de DRE y UGEL convocan a los directores, coordinadores TOE y docentes de las IE focalizadas; en tanto, la coordinadora de adolescentes de DIRESA, se responsabilizó de la selección del personal de salud. Por parte de la DRE y UGEL se percibe un mayor compromiso en este proceso, ya que se utilizaron canales más formales y criterios para la selección, para oficializar la convocatoria.

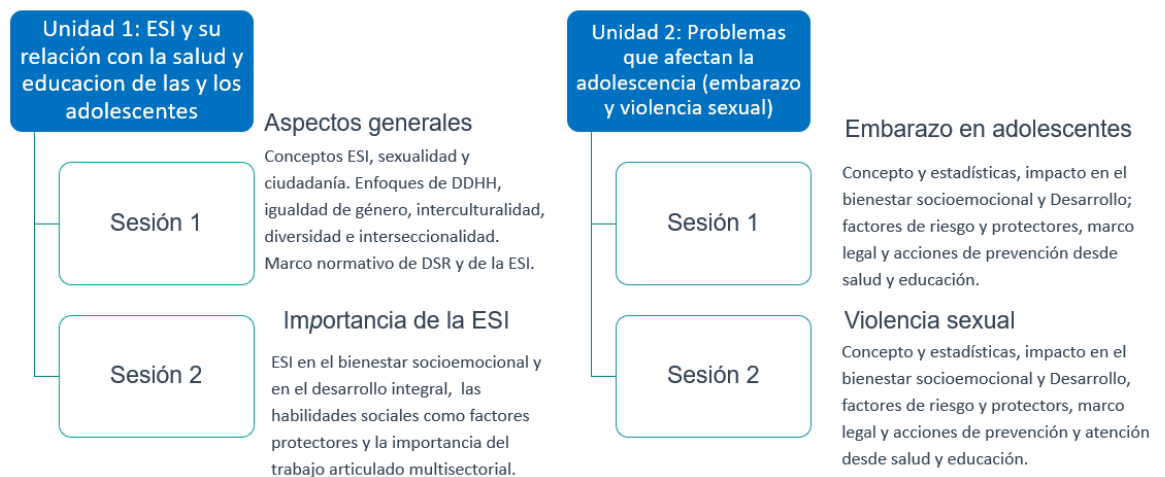
*“Por medio de un correo electrónico me llegó una invitación para participar en la capacitación sobre la ESI. También llegó al director y él me comunica que tengo que invitar a dos maestras que sean muy activas e innovadoras para que participen” Docente tutora IE- EIL (Entrevista)*

La DIRESA tuvo apoyo del consultor de UNICEF para la selección del personal de salud. Sin embargo, la selección y convocatoria no consideró criterios que permitieran un mayor compromiso y participación, pues se convocó a responsables de las áreas involucradas como salud del adolescente, salud materna, salud mental y promoción de la salud, sin generar canales de invitación oficiales, que propicien mayor legitimidad e involucramiento en el proceso.

*“Se hizo la selección con el consultor de UNICEF, (...), yo me encargue de convocar a cada participante de cada establecimiento, llamar y preguntar si querían participar en el curso”* Coordinadora DIRESA EVAJ-EIT (Entrevista).

El contenido del curso de actualización se desarrolló en dos unidades, y a su vez en cada una, en dos sesiones para abordar los problemas de embarazo no planificado y violencia sexual en adolescentes. Estos contenidos se abordan desde una mirada reflexiva de las necesidades de formación pedagógica que requieren las y los docentes, priorizando los enfoques de derechos e igualdad, y de inclusión y diversidad.

### GRAFICO N°19 CONTENIDOS DEL CURSO DE ACTUALIZACIÓN ESI



Fuente: Elaboración propia en base al sílabo del curso ESI-PUCP

La mayoría de las y los docentes señalan que los contenidos del curso de actualización, contemplaban aspectos generales de la ESI y contribuyeron positivamente para desencadenar las demás actividades diseñadas en el PI-ESI.

*“(…), lo del curso de actualización de ESI, ha sido con la Universidad Católica, de eso, recuerdo haber participado. Fue de manera virtual, consistió primero en el marco teórico de lo que es ESI, luego actividades de cómo nosotros podemos*

*ir implementando en los instrumentos de gestión la ESI".* Director de IE-EIL (Entrevista).

La participación de facilitadores nacionales en el curso de actualización de la PUCP fue altamente reconocido y valorado por las y los participantes, debido al nivel de desarrollo de los contenidos y metodología participativa. Se hace referencia a una mayor participación de las y los docentes en las sesiones presenciales del curso, respecto al personal de salud, lo cual fue percibido como un bajo nivel de interés y de responsabilidad de estos últimos, en la implementación del PI-ESI.

*"(...), en la capacitación vinieron ponentes de la PUCP, nos hicieron conocer en que consiste la ESI, pero participaron más docentes, que personal de salud, (...), hicimos trabajos grupales, y dinámicas de cómo trabajar con adolescentes, estuvo bonito"* Personal de salud- EIL. (Entrevista)

Todos los docentes reportan su participación en las sesiones presenciales del curso de actualización ESI, señalando la importancia de su desarrollo de manera articulada con UNICEF. Se valora los espacios adecuados y la comodidad brindada, para lograr el aprendizaje e intercambio de experiencias y de las y los docentes y personal de salud.

*"Fue una reunión de tres días, de manera presencial y se realizó en el Hotel Sol del Oriente, participaron los de UNICEF"* Docente tutora de IE- EIL (Entrevista)

Otro de los aspectos de mayor relevancia señalados por la mayor parte de las y los participantes del curso de actualización, se refiere a la situación problema que se aborda en relación a la adolescencia. Resaltan que les brindaron herramientas de acceso a información para evidenciar la problemática de las y los adolescentes, en el aspecto sanitario y social, lo cual permite dimensionar el problema y generar mayor compromiso de los actores.

*"Se dio a conocer el contenido del curso, la importancia de la ESI en los colegios, pues teníamos bastantes casos de embarazo en adolescentes, lo cual era una alarma para Ucayali"* Director de IE-EIL (Entrevista).

El escalamiento del proceso de fortalecimiento de capacidades, consiste en que cada uno de los equipos implementadores, en alianza con el personal de salud, se encargan de capacitar a las y los docentes y tutores de cada IE piloto. Por

ello, la importancia de elaborar un plan de capacitación donde se establezcan los actividades, metodología, responsabilidades, cronograma y recursos necesarios para lograr mayores avances en la implementación de la ESI.

*“El fortalecimiento de capacidades de los maestros, se desarrolló a través de las capacitaciones que recibían los especialistas, directores y coordinadores de tutoría, de allí ellos capacitaban a los docentes de cada IE, siempre con el coordinador de tutoría de la IE”* Especialista TOE-UGEL- EIT. (Entrevista).

Entre las dificultades se destacan las relacionadas con la planificación del proceso capacitación; los horarios establecidos para las sesiones virtuales y presenciales; el bajo nivel de conectividad; las limitadas habilidades para el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); y el acceso a la plataforma educativa virtual. Estas limitaron el aprendizaje autónomo, colaborativo, reflexivo y multidisciplinario, esperado en este proceso. Se advierte limitaciones en la asignación de recursos dentro de la programación presupuestal que pone en riesgo la participación de las y los docentes, así como el escalamiento progresivo y la sostenibilidad de la intervención.

*“No todos los maestros asisten, porque no quieren dar más de su tiempo. Consideran que las capacitaciones deben ser fuera de las horas laborales, lo que implica mayores recursos logísticos, para garantizar su participación”* Especialista TOE-UGEL- EIT (Entrevista)

Otro de los problemas identificados por la mayoría de las y los participantes que limitaron su participación en el curso de actualización ESI, se relaciona con las dificultades de conectividad existentes en la Amazonía peruana, que no garantiza el desarrollo normal de las capacitaciones en modalidad virtual.

*“(…), respecto a la parte virtual, hubo problemas, no todos podíamos enlazarnos porque había problemas con la conectividad”* Personal de salud- EIL (Taller participativo).

#### **4.2.2 Opiniones respecto al curso de actualización ESI**

Según un estudio realizado en Argentina, se subraya la importancia de un compromiso gubernamental con la formación del profesorado, impartida dentro del horario escolar y de forma remunerada, para fomentar la participación de todos los docentes, en lugar de dejarlos al albur y la disponibilidad de los mismos

(Procopio 2021:19).

La mayoría de los países en América Latina aún no logran institucionalizar la ESI debido a fragilidades políticas, sociales y presupuestarias (CLADEM 2010:40). Así, los especialistas de la DREU, UGEL, DIRESA y UNICEF, afirman que la capacitación es una de las actividades que garantiza la implementación de la ESI. Sin embargo, no existe programación presupuestal para tal fin, por tanto, se pone en riesgo el escalamiento y sostenibilidad de la intervención. Uno de los docentes, el más empoderado, afirma que el GOREU representa el poder político en el territorio y debe realizar las gestiones para la asignar los recursos necesarios que garanticen el escalamiento de la ESI.

*“(…), una gran limitación para el desarrollo de las actividades de capacitación, asistencia técnica y acompañamiento, es la de no contar con presupuesto dentro de la planificación de la DRE y UGEL, se hizo lo que se pudo, con los propios peculios” Especialista TOE-DREU- EIT (Entrevista).*

Todos los actores involucrados del EIT opinan de la relevancia de contar con una adecuada planificación del proceso de capacitación, el cual que debe estar incluido en los documentos normativos y de gestión institucional. Un estudio en Argentina revela que, para garantizar la ESI y el cumplimiento de las normas y disposiciones recogidas en los marcos jurídicos, es esencial la formación del docente (UNICEF 2018:21).

*“Primero un documento formal, para cursar a la UGEL y de allí a las IE. Segundo, se debe tener un cronograma, cuando serán las clases virtuales, cuando las presenciales, los temas a abordar y el producto queremos en los colegios” Especialista TOE-UGEL- EIT (Entrevista).*

Existe un amplio consenso entre las y los participantes que señalan que, para una efectiva implementación de la ESI, la participación del PNA a través del CEM en los procesos de capacitación resulta relevante e impostergable. Los prejuicios e ideas que apoyan la violencia y la discriminación deben eliminarse de la ESI; por lo tanto, es esencial incorporar el enfoque de género y animar a las personas a actuar de forma crítica con respecto a las relaciones de poder (MUÑOZ 2010:45).

Por ello, la ausencia del PNA fue percibido como una falencia, considerando la necesidad de fortalecimiento de los docentes para actuar articuladamente frente a las situaciones de violencia en las IE.

*“El CEM no estaba presente, sólo éramos personal de salud, psicología, obstetricia, docentes y directivos de colegios”* Personal de salud- EIL (Taller participativo).

La mayoría del personal de salud señala que, la participación de los integrantes del equipo multidisciplinario de los establecimientos de salud seleccionados para la capacitación fue insuficiente. De la misma manera, la mayor parte de los docentes señalan que, la participación de sus pares en la capacitación fue limitada, lo cual pone en riesgo el proceso de implementación del PI-ESI. Para la UNESCO, la ESI tiene mayor impacto cuando se capacita a proveedores de salud para brindar servicios en salud sexual y reproductiva, y a los docentes en habilidades para abordar la sexualidad de manera precisa y clara a través de métodos pedagógicos que propicien la participación activa de las y los estudiantes (UNESCO: 2018).

*“(…), de cada colegio (...), sólo cuatro han participado y no todos los maestros han terminado la capacitación, entonces yo pienso que, si estamos en este proceso, lo primero que se debe hacer es capacitar a los maestros para empoderarlos y estén listos para saber cómo vamos a implementar la ESI”* Docente tutora de IE- EIL (Entrevista).

Se percibe otra preocupación entre los directivos y docentes de la mayoría de las IE focalizadas, respecto a las limitaciones que tienen los docentes para participar en los procesos de capacitación y está relacionada con las creencias religiosas y la cultura, las mismas que muchas veces se imponen por encima del conocimiento científico. Por ello, los espacios de formación, actualización y acompañamiento pedagógico para abordar la sexualidad resultan claves para eliminar las barreras sobre los derechos sexuales y reproductivos y evitar prejuicios que generen situaciones de exclusión y discriminación.

*“La barrera que hemos tenido para implementar la ESI, eran las ideas erróneas sobre la sexualidad que tenían los docentes, debido a sus preceptos religiosos y de moralidad, no sabían cómo manejar los temas de la ESI”* Docente IE- EIL (Taller participativo).

El personal directivo de la UGEL señala como una barrera que limita a las y los docentes a participar en los procesos de capacitación, las relacionadas a los prejuicios y resistencias para el abordaje de la ESI en las aulas. Pues, los límites de lo que se puede tratar en el aula se replantean, se presenta una contradicción, por un lado, se quiere que los adolescentes se desarrollen plenamente, pero también preocupa que ejerzan sus libertades. Quedan preocupaciones sin resolver en torno al placer y la sexualidad en el ámbito educativo (Díaz: 2022).

Otra barrera identificada por las y los docentes, es el temor al cuestionamiento por parte de los padres y madres de familia, pues existe la preocupación que éstos reaccionen oponiéndose a los contenidos de la ESI, sobre todo en lo relacionado a la dimensión socio afectiva, ética y moral, lo cual ha sido propiciado por los grupos opositores a la ESI como la de “Con mis hijos no te metas”, en los años 2016-2017, oponiéndose al CNEB.

*“Una parte de los maestros no quiere involucrarse porque no quieren entender los objetivos de la ESI. Ellos creen que la ESI es planificación familiar, es enseñarles a los chicos a tener relaciones sexuales y es incentivar el homosexualismo; ellos tienen la mentalidad cerrada, eso es una gran limitación. Hay maestros que no han abierto su mente”* Especialista TOE-UGEL- EIT (Entrevista).

Para la mayoría de las y los estudiantes, la capacitación de las y los docentes constituye una de las principales demandas para abordar la ESI de una manera más integral, inclusiva y pertinente, desde un enfoque de derechos y desarrollo del bienestar, pues se los perciben con pocas capacidades. Esto implica que la implementación del PI-ESI debe fortalecer su característica intersectorial para promover el ejercicio de la sexualidad, tomando en cuenta no sólo la dimensión biológica-reproductiva, si no la socioafectiva y ética y moral.

*“No, los docentes no están capacitados, ya que les falta complementar su información sobre ese tema de la ESI”* Estudiante mujer (Taller participativo).

Sólo uno de los estudiantes de una de las IE percibe a uno de sus docentes con capacidades para abordar la ESI en el aula, pues señala que lo siente seguro, ya que les brinda confianza y apertura para hablar sobre los temas de interés en la adolescencia. Un estudio en México determina que se necesitan personas que

se conozcan a sí mismos y a sus alumnos como seres sexuados y que comprendan amplia e integralmente los aspectos relacionados a la sexualidad, basados en el conocimiento científico, que permitan transmitir información de todas las dimensiones de la sexualidad, para un disfrute pleno y sin prejuicios orientados al desarrollo humano y social (Arango 2010: 126). Por lo que la implementación del PI-ESI tiene un gran desafío en este aspecto.

*“(…), en mi colegio hay sólo un profesor que habla del tema adecuadamente, ósea te brinda confianza, se siente capaz de hablar de la sexualidad, (…) nos hablan del cuidado, del disfrute y del respeto (…) nos platica un poco más de ese tema”* Estudiante varón (Taller participativo).

Gran parte de las y los estudiantes opinan que las y los docentes no están capacitados, debido a que no reciben en su formación profesional contenidos relacionados a la ESI, por ello el desinterés y poca motivación por capacitarse. Un estudio en Argentina sobre buenas prácticas pedagógicas señala que las capacitaciones requieren profundizarse para lograr una mayor integralidad y conocimiento sobre cuestiones de género, derechos y diversidad (UNICEF 2018:129).

*“(…), yo creo que no están capacitados, porque ellos estudiaron su carrera de docente y no les enseñaron educación sexual, ya no llevan ese tema en su formación. Por ejemplo, los docentes de matemática y de comunicación, ellos no están preparados para dar ESI.”* Estudiante mujer (Taller participativo).

La mitad de las y los estudiantes opinan que las y los docentes imparten la ESI de manera opcional, dado que piensan que no se encuentra dentro del currículo educativo, por tanto, representa una sobre carga laboral que no es remunerada. Esto es reforzado por el estudio de Motta, que señala que la gran mayoría de los directores son conscientes de que la enseñanza de la ESI es obligatoria, pero el 15% de ellos en Lima, hace caso omiso de la norma, considerándola optativa (Motta 2017: 34).

En Argentina, Brasil y Colombia la ESI esta enmarcada en las políticas nacionales y forman parte de la curricula educativa, por tanto, son de carácter obligatorio y deben brindarse desde el enfoque de los derechos humanos, culturalmente aceptables y respetuosos de la diversidad (CLADEM 2010: 21).

*“En mi colegio, considero que la ESI no es considerada como un curso, sólo lo toman como una charla, es algo opcional. Creo que en su programación de horas, en su plan laboral no desperdician horas de charlas de ESI, no les favorece, por que no les pagan” Adolescente varón (Taller participativo).*

Desde la mirada de la mayoría de las madres de familia, se percibe a las y los docentes con poco interés para capacitarse en temas de ESI, debido a la poca formación impartida por las instituciones formadoras. Otro aspecto señalado por la mayoría de las madres de familia, que limita la participación de docentes en acciones de capacitación, se refiere a que conciben que la ESI no se encuentra dentro del diseño curricular, por lo que no se considera su obligatoriedad para ser impartido a las y los estudiantes.

*“Será que no toman muy en serio lo de la educación sexual (...), creo que en la universidad no les enseñan lo suficiente”. Además, creo que, en el currículo del maestro, no va lo de salud sexual... me imagino que es eso” Madre de familia (Grupo focal)*

Así también la mayor parte de madres de familia opinan que las y los docentes solicitan el apoyo de especialistas de otros sectores como salud, porque no se sienten capacitados para abordar temas relacionados a la sexualidad, en especial sobre la prevención del embarazo en adolescentes, que constituye una de las principales preocupaciones, expresada por las madres de familia.

*“En lo personal creo que no, porque si estarían preparados no tendrían que pedir ayuda al centro de salud, quienes tienen que ir a dictar charlas al colegio, porque ellos no pudieron con los alumnos, porque si hubiera podidos con los alumnos no hubiera habido tantos embarazos como el año pasado” Madre de familia (Grupo focal)*

#### **4.2.3. Desarrollo de actividades de acompañamiento y asistencia técnica**

Según experiencia recogida por países que ya vienen implementando la ESI en América Latina, en caso de Argentina, definen que una buena práctica de gestión es cuando el equipo directivo fomenta la ESI y utiliza para ello tácticas de supervisión y acompañamiento. La forma en que se aplica la ESI en estas escuelas es mediante acuerdos de trabajo formalizados (UNICEF 2018:12). De allí la importancia que los especialistas de TOE, DREU y UGEL, así como

directivos y coordinadores TOE de las IE se fortalezcan en sus capacidades para liderar el proceso de implementación en las IE. Para garantizar la correcta aplicación de las normas y reglamentos, las autoridades superiores deben ayudar frecuentemente a los subordinados a comprenderlas y aplicarlas (Aguilar 2000:18).

Tras recibir apoyo técnico y orientación del MINEDU, los profesionales de TOE de la DRE y la UGEL realizaron reuniones de asistencia técnica para ayudar a implantar el PI-ESI. Iniciaron la intervención con una visita de asistencia técnica a las 04 IE para socializar y reforzar los contenidos de los lineamientos de TOE y los de la ESI, los cuales sirven de soporte para el desarrollo de las actividades relacionadas a fortalecer a los EIL para lograr la implementación del PI-ESI (MINEDU:2021)

*“En la primera visita que se hizo a los 04 colegios fue orientado a reforzar los Lineamientos de la RV N°169, que es una guía para trabajar la ESI. Es parte de una línea de acción de la Tutoría, que es la línea preventiva, desde ahí sale (...). En una primera actividad, se hizo asistencia técnica a la totalidad de docentes de las instituciones educativas” Especialista TOE-DREU- EIT (Entrevista).*

Las y los responsables focales de DIRESA, PNA-CEM y UNICEF, también participaron en reuniones de asistencia técnica brindados desde sus propios sectores. La promotora del PNA-CEM señala que fue convocada a una reunión de asistencia técnica virtual con representantes del sector educación en donde le indican las funciones que cumpliría en torno al acompañamiento conjunto con la UGEL. Sin embargo, esta reunión la sostuvo en noviembre del año 2022, lo cual impidió cumplir con las acciones previstas, por limitaciones en la disponibilidad de tiempo y los compromisos institucionales programados.

*“A nosotros nos comunican en el mes de noviembre que tenemos que implementar lo más urgente, antes que concluya el año escolar y coordinar con salud. Me indican que debo hacer el acompañamiento con el especialista de tutoría, pero el tiempo no fue oportuno” Promotora PNA-CEM-EIT (Entrevista)*

La coordinadora de UNICEF, como responsable focal, tuvo el encargo de acompañar y brindar asistencia técnica a las IE focalizadas. Sin embargo, debido a su recargada labor, la responsabilidad fue delegada a un consultor externo. Así mismo, señala la relevancia del acompañamiento y asistencia técnica en

momentos claves como el diagnóstico de las necesidades para la incorporación en los documentos de gestión, ya que permite desarrollar las actividades formativas y preventivo promocionales para el desarrollo del PE-ESI.

*“ (...) , por eso es que el diagnóstico es básico, es el momento en el que ellos (directivos y docentes) se juntan, y deberían contar con alguien que los acompañe en cuando están incorporando los temas de la ESI”* Coordinadora UNICEF-EIT ( Entrevista).

De la misma manera, la responsable regional de la Etapa de Vida Adolescente de DIRESA, recibe asistencia técnica del MINSA de manera virtual, donde se explican las acciones a desarrollar y los puntos focales con quienes debe conformar un equipo para la implementación del PI-ESI. Sin embargo, no se la percibe comprometida en el proceso, pues en reiteradas oportunidades señala que no le correspondía asumir la responsabilidad, sino que, por recarga laboral de la responsable de salud sexual y reproductiva, termina asumiendo el encargo, lo cual repercute negativamente en las acciones de articulación y acompañamiento.

*“Creo que los que están involucrados deberían tomarse un poco más en serio esto. Correspondía a la coordinadora de salud sexual y reproductiva, pero terminó dándome la responsabilidad, diciendo que la ESI corresponde a salud del adolescente. Yo no sabía, hice la consulta al MINSA y me respondieron: eso lo están implementando con salud sexual y reproductiva, y salud del adolescente participa en un segundo plano. Creo que faltó más compromiso por parte de la de salud sexual y reproductiva”* Coordinadora DIRESA EVAJ-EIT (Entrevista).

Las y los especialistas TOE, DRE, UGEL, coordinadores de DIRESA, incluyendo al encargado de salud mental y del PNA-CEM, fueron responsables de las acciones de monitoreo y acompañamiento en el territorio, ya sea de manera conjunta o individual. Lamentablemente no se concretó la conformación de un equipo de monitoreo conjunto, en parte por lo tardío del inicio del proceso, así como a la recarga laboral que tuvieron los especialistas de DRE y UGEL, lo cual limitó la organización y planificación del acompañamiento.

*“Nos faltó planificar, hubo una reunión de coordinación y de planificación de las acciones, además faltó la participación de los especialistas de tutoría de la UGEL y de salud, que por la recarga laboral y debido al corto tiempo para la implementación, no se logró concretar”* Promotora PNA-CEM-EIT (Entrevista).

Los especialistas de la DRE y UGEL realizaron acompañamiento individual (presencial o virtual), pero de manera prioritaria con los directivos de las IE, debido a la necesidad de incluir en los instrumentos de gestión las acciones vinculadas a la ESI. Estas acciones se concretaron debido a la responsabilidad y la línea jerárquica existente, entre la DRE, UGEL y las IE.

*“El acompañamiento, fue por parte de los especialistas de la DRE y UGEL, básicamente era para corroborar si estábamos avanzando en cuanto a la implementación y el desarrollo en los instrumentos de gestión”* Director de IE-EIL (Entrevista).

#### **4.2.4 Opiniones respecto a la asistencia técnica y acompañamiento**

Para los dos directivos entrevistados, las acciones de asistencia técnica y acompañamiento, son las de mayor relevancia, siempre y cuando, se realicen de manera presencial y con el liderazgo de los especialistas de la DREU y UGEL, ya que la experiencia de estos actores, contribuye a incluir la ESI en los instrumentos de gestión para su escalamiento progresivo. Para un apoyo efectivo a los docentes en el aula, los especialistas esperan que los niveles superiores del MINEDU brinden más asistencia técnica, ya sea a través de más capacitaciones o de la dotación de recursos humanos especializados (Arango 2010: 74).

Como se determina, los especialistas tienen una gran expectativa sobre el desarrollo de la ESI, porque les permite entender la situación de riesgo que enfrentan las y los adolescentes, en esa etapa de su vida.

*“Hubo talleres de asistencia técnica para informarnos en qué consistía, qué es lo que reflejaba la estadística, porqué se presentaba el incremento del embarazo a tierna edad, y porqué era necesario implementar el PI-ESI. Bajo esos lineamientos es que venimos trabajando, fueron de dos a tres reuniones”* Director de IE- EIL (Entrevista).

La mayoría de docentes, opinan que las acciones de asistencia técnica y acompañamiento no se concretaron a nivel de las IE, lo cual limitó generar espacios de reflexión de los procesos en desarrollo, absolver dudas, realizar propuestas de mejora o estrategias que contribuyan a una efectiva implementación del PI-ESI. Sin embargo, las IE con experiencia previa, tuvieron

mayores posibilidades de desarrollar los procesos, a pesar de no contar con acompañamiento en aula. Estudios de buenas practicas en ESI advierten que la ESI permite generar procesos de dialogo entre docentes de diversas áreas, intercambio de metodologías y análisis de material pedagógico, siempre y cuando exista compromiso y acompañamiento por parte del equipo directivo. (UNICEF 2018: 59).

*“(…), pero no hemos tenido asistencia técnica de la DRE ni de la UGEL. Nosotros (…) nos pusimos a trabajar porque teníamos que culminar a fin de año los instrumentos de gestión, porque nos iban a monitorear. Pero una asistencia técnica que hayan venido al colegio, para ver cómo estamos y las dificultades que tuvimos, no hemos tenido”* Docente IE- EIL (Taller participativo).

Así también, la mayoría del personal de salud, señala la necesidad de un mayor nivel de acompañamiento, de manera presencial, programada y periódica, la misma que debe ser conjunta con integrantes del EIT, ya que influye en el cumplimiento de las acciones y logros de los objetivos planteados, sobre todo en estos procesos que demandan acciones articuladas, coordinadas, organizadas y planificadas de los sectores involucrados en la implementación del PI-ESI.

*“Que todos los actores (…) tanto de la DRE, UGEL, DIRESA, la Red de Salud tengan coordinación y que realicen capacitaciones continuas, con su respectivo acompañamiento. Por más que uno tenga disposición, buena actitud o compromiso, si es que ellos no nos acompañan, no va a funcionar”* Personal de salud- EIL (Entrevista).

#### **4.3 PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA RESPECTO A LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PILOTO INTERINSTITUCIONAL - ESI**

Las percepciones sobre la ESI es un aspecto que incide fuertemente en la forma en cómo los equipos implementadores experimentan los procesos de desarrollo de actividades con todos los actores involucrados, en especial con las y los adolescentes. La información fue recogida a través de entrevistas semi estructuradas al EIT y talleres participativos con docentes, personal de salud y estudiantes, así como un grupo focal con madres de familia. Se decidió trabajar las percepciones de la ESI con un grupo adolescentes mujeres y otro grupo de

adolescentes varones con el objetivo de identificar diferencias en los enfoques de género, derecho y diversidad.

### **Concepciones de ESI**

Los miembros del EIT señalan que la ESI brinda información sobre la salud, física, emocional y social. Sólo dos de los cinco miembros del EIT, consideran que la ESI es un proceso de enseñanza orientada a que las y los estudiantes tomen decisiones respecto a su sexualidad de manera responsable, incorporando la perspectiva de derechos en sus percepciones. Esto limita la implementación del PI-ESI, puesto que los miembros del EIT son quienes brindan asistencia técnica y acompañamiento.

*“(..), les permite a los estudiantes tomar mejor de decisiones (...), de cuidarse ellos mismos, de valorarse ellos mismos, (...) en el tema de su educación sexual en general”* Coordinadora UNICEF-EIT (Entrevista).

En el caso de los integrantes del EIL, estos tienen mayor claridad sobre las concepciones de la ESI, pues mencionan con mayor frecuencia que la ESI es un proceso de enseñanza que promueve conocimientos sobre el cuerpo, los cuidados y las relaciones interpersonales, que permiten tomar decisiones sobre su sexualidad de manera autónoma. Esta percepción contribuye a desarrollar la implementación del PI-ESI, de manera más efectiva.

*“La ESI va a fortalecer los conocimientos de los estudiantes (...), fortalece sus habilidades sociales, fortalece la toma de decisiones autónomas y responsables”* Docente EIL (Taller participativo).

Según mayoría de las y los estudiantes, la ESI incorpora conceptos sobre el desarrollo integral de las y los adolescentes, con énfasis en el conocimiento del cuerpo y desarrollo de habilidades sociales con un fuerte componente de prevención. Sin embargo, el enfoque de derechos, que permite tomar decisiones autónomas para el ejercicio de la sexualidad, es muy incipiente.

*“(..) Es el proceso, (...) donde te enseñan lo que tiene que ver con el desarrollo sexual integral, prevenir los embarazos, prevenir ITS, entre otros. Además, la ESI es conocernos a uno mismo, auto valorarnos y querer a los demás”* Adolescente varón (Taller participativo).

En el imaginario de las madres de familia, la ESI considera la enseñanza sobre el cuidado del cuerpo, así como la prevención de embarazo y de las ITS, lo cual valoran y consideran necesario, por el contexto regional. Gran parte de las madres opinan, desde su experiencia personal, que el desconocimiento sobre ESI en la adolescencia, desencadena en uniones forzadas, violencia y abandono. Sólo una de las madres menciona que la ESI ayuda a tomar decisiones orientadas a su desarrollo integral.

*“(...) sobre todo, que sepan tomar las decisiones correctas, porque si no, vienen las consecuencias, como hemos pasado muchas de nosotras, las mamás. (...) no quiero que mi hijo meta la pata como lo hicimos nosotros antes. De eso se trata para mí”* Madre de familia (Grupo focal).

### **Objetivos de la ESI**

Todos los informantes señalan que la ESI tiene entre sus objetivos la prevención de situaciones de riesgo derivadas del ejercicio de la sexualidad, entre las principales señalan el embarazo, la violencia sexual y las ITS, las cuales consideran que se han exacerbado durante y después de la Pandemia de la COVID19. Por lo que el aspecto biológico y reproductivo, es el más abordado.

*“Por los problemas sociales, embarazo adolescente y la violencia sexual que sufren los niños, niñas y adolescentes”* Especialista TOE-DREU- EIT (Entrevista).

Menos de la mitad de los integrantes del EIT destacan que la ESI contribuye a fomentar relaciones de género más democráticas e igualitarias, libres de discriminación para una convivencia más saludable entre los miembros de la comunidad educativa. Señalan que, el conocimiento de los derechos abordados en la ESI, son necesarios para proteger y garantizar la permanencia escolar y así evitar la deserción de las y los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

*“(...), vamos a poder cambiar todos estos enfoques sociales, la desigualdad y vamos a cambiar este desconocimiento que existe, (...) vamos a tener personas más informadas, estudiantes que concluyan la educación secundaria, estudiantes que tengan otra visión sobre qué hacer en su vida”* Promotora del PNA-CEM- EIL (Entrevista)

Sólo un informante del EIT determina que el objetivo de la ESI se orienta a

fortalecer el bienestar y desarrollo integral, lo cual debe ser mayormente conocido y difundido, para evitar resistencia entre los grupos opositores a la implementación de la ESI en Ucayali, como el colectivo CMHNTM. Este enfoque desde la dimensión socio afectiva, ética y moral es el que falta fortalecer.

*“Porque es parte del desarrollo del ser humano. (...), la ESI es parte de conocernos como seres humanos”* Coordinadora UNICEF-EIT (Entrevista).

Es evidente que el objetivo de la ESI contribuye a fomentar una convivencia escolar inclusiva, democrática, equitativa y sin violencia, pues se considera que, la problemática del embarazo y la violencia contra la mujer, se debe a situaciones de inequidad en las relaciones entre hombres y mujeres, las mismas que se agudizan por la situación económica, donde los patrones culturales normalizan las uniones tempranas de las adolescentes con personas mayores, que cuentan con solvencia económica.

*“(…), actualmente estamos observando mucha discriminación hacia las mujeres indígenas. Por ello hay violencia, hay embarazos no planificados, (...), esa es una problemática de riesgo. Efectivamente, madres a temprana edad que cortan su periodo educativo, hay deserción, hay problemas económicos, que las obliga a buscar una pareja con cierta solvencia económica que les ayude a salir de la pobreza”* Docente IE- EIL (Taller participativo).

Para las estudiantes mujeres participantes, el objetivo de la ESI pasa principalmente por brindar información sobre aspectos relacionados a la prevención del embarazo, es decir se centra las dimensiones biológicas y reproductiva, dándole mayor responsabilidad a las mujeres respecto a las decisiones sobre inicio sexual y reproducción.

*“Para estar más informadas, para saber más sobre el tema y para no estar cometiendo errores (...), como el embarazo precoz en adolescentes. En Pucallpa sobre todo hay casos de embarazo precoz, casi la mitad de población de jóvenes queda embarazada, entonces es necesario charlas sobre ESI en las IE”* Adolescente mujer (Taller participativo).

Mientras que, para los varones el objetivo de la ESI está centrado en la información para el autocuidado y la toma decisiones sobre las aspiraciones futuras y posibilidades de realización personal, es decir que se tiene más presente la dimensión socio afectiva orientada al desarrollo personal.

*“Por este motivo, es muy importante el tema de ESI, ya que es una base que te*

*va a enseñar a tomar decisiones y también como conocerse a sí mismo, (...), para que los adolescentes tengan un proyecto de vida” Adolescente varón (Taller participativo).*

Para las madres de familia, la mayoría percibe que la ESI ayuda a la prevención del embarazo y las ITS, relacionado fuertemente a los deseos de lograr cumplir metas y objetivos personales. Sin embargo, ninguna menciona el objetivo de la ESI orientado a prevenir situaciones de violencia y discriminación que contribuyan a una convivencia más equitativa, lo cual se relaciona con el alto grado de normalización de la violencia. Según el CEM, nueve de cada diez casos de violencia atendidos por los CEM en Ucayali, se presentan en mujeres (MIMP:2021b).

*“Para no tener hijos no deseados, para prevenir las ITS y para poder cumplir las metas, tener una profesión, un mejor futuro, profesionales, que sean mejores que nosotros, que triunfen y que salgan adelante...” Madre de familia (Grupo focal)*

### **Finalidad de la ESI**

Para la mayoría de los integrantes del EIT, la ESI está orientada a fortalecer las habilidades para la vida, las que contribuyen a fomentar una cultura de prevención, autocuidado y relaciones igualitarias entre las y los estudiantes.

*“Enseñamos ESI para la cultura de prevención y como una habilidad social para fomentar el respeto y las relaciones igualitarias” Especialista TOE-DREU- EIT (Entrevista).*

En cuanto a la diversidad sexual, sólo un miembro del EIT opina que la finalidad de la ESI es ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para vivir su sexualidad sin sufrir ningún tipo de discriminación, por orientación sexual.

*“Para que nuestros niños puedan desarrollar competencias propias para valorarse, para ubicarse en la vida, saber cómo respetar la diversidad de orientaciones sexuales que puedan tener, (...), y todos debemos estar preparados para aceptar a nuestro compañero, porque la diversidad sexual está” Coordinadora UNICEF-EIT (Entrevista).*

Según una parte importante del EIL, la finalidad de la ESI es ayudar a los

alumnos a desarrollar sus capacidades para que puedan ejercer su derecho a una buena educación y a la atención sanitaria para el tratamiento, la protección y la evitar de situaciones riesgosas relacionadas con la sexualidad.

*“(…), para fortalecer las capacidades de autoprotección, elevar su autoestima, su reconocimiento personal. (…), para que ejerzan sus derechos y también exijan que los respeten, (…), porque a veces cuando quieren ir a la posta a pedir un anticonceptivo, no van por temor, creen que no tienen derecho”* Docente IE- EIL (Taller participativo).

Sin embargo, para las y los estudiantes y madres de familia participantes, la finalidad de la ESI se orienta principalmente al autoconocimiento, el autocuidado y la realización de un proyecto de vida que repercuta en mejores posibilidades de desarrollo profesional, considerando los altos porcentajes de embarazos que, a la luz de sus respuestas, afecta tanto a la mujer como al hombre, limitando posibilidades de realización personal.

*“Tener jóvenes profesionales, que sean mejores que nosotros, que triunfen, que salgan adelante”* Madre de familia (Grupo focal).

### **A quienes está dirigida la ESI**

Todos los miembros del EIT concuerdan que la ESI debe estar dirigida a los miembros de la comunidad educativa. Se prioriza a las y los estudiantes por el proceso de desarrollo que viven, el mismo que debe ser acompañado de conocimientos sobre el autocuidado, las relaciones de género de igualdad y respeto.

*“(…) más que nada para los estudiantes, para que ellos, desde la adolescencia, empiecen a formarse con otras concepciones sociales, de igualdad, de género y promovamos una cultura de paz y de respeto a la diversidad”* Promotora del PNA-CEM- EIL (Entrevista).

Así mismo indican que la ESI debe impartirse también a las y los docentes, ya que muchos tienen ideas erróneas, mitos y creencias religiosas, que no les permiten un abordaje de la sexualidad desde una mirada del desarrollo y bienestar; pues algunos docentes consideran que la ESI acelera el inicio de las relaciones sexuales.

*“Hay algunos docentes que todavía tienen esos tabúes para hablar sobre la sexualidad y la orientación sexual”* Coordinadora DIRESA EVAJ-EIT (Entrevista).

Otro actor importante señalado por el EIT son las madres y padres de familia, quienes deben ser informados sobre los objetivos de la ESI, para que contribuyan a una mejor implementación del PI-ESI. En Argentina el abordaje de la ESI con las familias es reconocida como un aspecto importante que contribuye a generar mejores condiciones para institucionalizarla (UNICEF 2018:94).

*“(…), si en la casa el padre, la madre o el tutor, no han cambiado su concepción sobre la ESI, entonces no ayuda a fortalecer al estudiante, al contrario, va a seguir promoviendo la desigualdad, el machismo y los patrones de subordinación”* Promotora del PNA-CEM- EIL (Entrevista)

Todos los integrantes del EIL, expresan que la ESI se dirige a las y los estudiantes principalmente. Sin embargo, señalan la importancia de iniciar el proceso de implementación con acciones dirigidas a las madres y padres de familia, debido a que alguno de ellos se opone, son indiferentes o temen que se incentive el inicio de las relaciones sexuales. Según un diagnóstico sobre los avances de la educación integral para la sexualidad en América Latina y el Caribe, los programas con apoyo comunitario y familiar, junto con ayuda financiera y política, tienen más probabilidades de ser exitosos y duraderos. (UNFPA 2015: 26).

*“(…), vamos a dar ESI a los estudiantes, pero creo que debemos empezar por los padres de familia, ya que este tema, anteriormente no ha sido hablado, pues es un tabú para los padres, y se corre el riesgo que se trabajado inadecuadamente”* Docente IE-EIL (Taller participativo).

En el imaginario de las y los estudiantes, los padres y madres de familia, también deben recibir la ESI. Las estudiantes mujeres refieren con mayor frecuencia, la entrega de información para madres y padres, lo cual permite generar mayores niveles de confianza para hablar del tema en casa. En tanto, los estudiantes varones expresan que la ESI debe dirigirse principalmente a los adolescentes. Este resultado podría relacionarse con las mayores libertades que tienen los varones para el ejercicio de su sexualidad, en relación a las mujeres.

## Edad de inicio para enseñar ESI

Existe consenso entre todos los integrantes del EIT, quienes afirman que la ESI debe impartirse desde la niñez, en el ámbito escolar y desde la educación inicial, pues consideran que debe brindarse información progresiva y de acuerdo a la etapa de vida y desarrollo de cada individuo. Se expresa con mayor frecuencia el abordaje de la ESI en la niñez para fortalecer el conocimiento, cuidado y defensa del cuerpo, orientado a evitar la violencia sexual en niñas y niños.

*“Desde muy chiquitos, para que los niños, (...), conozcan su cuerpo, (...), que hay que cuidarlo, valorarlo y no debe ser tocado por cualquiera. Yo creo que, con mensajes de acuerdo a cada edad” Coordinadora UNICEF-EIT (Entrevista).*

En el taller participativo todos los del EIL coincidieron que la ESI debe ser impartida desde casa y en la escuela, desde el nivel inicial. Expresan la progresividad como una característica para impartir los contenidos de acuerdo a cada etapa de desarrollo. Esto es un aspecto que debe ser abordado en la formación docente y socializado para evitar temor y oposición de madres y padres de familia.

*“Desde su casa, en el hogar, pero ya con responsabilidad en la educación inicial, primaria y secundaria” Docente IE- EIL (Taller participativo).*

Todos los estudiantes, hombres y mujeres opinan que la ESI debe ser impartida desde la niñez. Las mujeres, son quienes, en mayor proporción, indican que la enseñanza de la ESI en la niñez debe ser orientada a prevenir la violencia sexual. Esto se relaciona con la percepción de mayor vulnerabilidad de las mujeres frente a la violencia sexual en todas las etapas de su vida, lo que invita a mayor solidaridad y deseos de protección entre pares. En el 2021, el 68% de casos de violencia reportados en el portal del MINEDU-SiseVe fueron de tipo sexual (MINEDU:2023c).

*“La ESI es lo principal que todo niño debe recibir, se debe informar desde una temprana edad, (...). Cuando tenemos una base desde pequeñas podemos tomar más precauciones y prevenir situaciones en las que podemos ser afectadas, además podemos tener más conocimiento de ese tema y poder orientar a nuestras amigas” Adolescente mujer (Taller participativo).*

Las ideas de las madres participantes referente al inicio de la enseñanza de la ESI, son muy diversas; transitan entre las que creen que debe comenzar en la niñez (entre 6-7 años), otras en la adolescencia (11-13 años) y otras con el inicio de la menstruación. Así también una de las madres expresa su rechazo para hablar de ESI a temprana edad. Las que opinan que se debe iniciar desde la niñez, sustentan la necesidad de hacerlo por la situación de riesgo de las niñas frente a la violencia sexual, percibida como cercana.

*“(…), le hablé a mi hija sobre los riesgos desde los 7 años, viendo en la televisión que hay violaciones; yo le dije que tiene que tener mucho cuidado, porque alguien por ahí te puede violar, te agarra, te embaraza, por eso tienes que cuidarte”* Madre de familia (Grupo focal).

### **Abordaje de la ESI**

Por las características de la ESI, es que resulta importante conocer las perspectivas de los principales actores. Así todos los miembros del EIT consideran que la ESI debe ser desarrollada de manera transversal, en todas las áreas formativas, ya que permite generar espacios de reflexión sobre los individuos y cómo interactúan con los demás en su entorno. Sin embargo, este abordaje está en proceso de desarrollo, según la mayoría de los informantes.

*“(…), la idea es que la ESI sea un tema transversal y que no sólo sea tomado en tutoría, si no que, desde todas las áreas pedagógicas”* Coordinadora UNICEF-EIT (Entrevista).

Sólo dos miembros del EIT tienen en cuenta el enfoque integral y participativo, que está vinculado a elementos de articulación territorial para abordar la inclusión, los derechos humanos y la igualdad de género con el fin de avanzar en el bienestar de los estudiantes en las distintas fases de su vida.

*“Deberíamos trabajar integralmente, tanto sector educación, salud, la sociedad civil y también nosotros como MIMP para la prevención de la violencia en la etapa de enamoramiento”* Promotora del PNA-CEM- EIL (Entrevista)

Menos de la mitad del EIT considera que la ESI se aborda de manera progresiva, de acuerdo a la etapa de vida del estudiante, este es un aspecto importante que constituye una preocupación para docentes, madres y padres de familia, lo cual es agudizado por grupos que se oponen a la implementación de

la ESI, por ello es importante trabajar estas características en la implementación del PI-ESI de manera más extendida.

*“Yo creo que, la información debe ser de acuerdo a las necesidades; de acuerdo a cada nivel, si es inicial, primario o secundario, porque el abordaje de la ESI es totalmente diferente en cada etapa” Coordinadora UNICEF-EIT (Entrevista).*

Para la mayoría de los integrantes del EIL, quienes operativizan la implementación de la ESI, en el marco del PI-ESI, señalan que se aborda desde las sesiones de aprendizaje en las horas de tutoría, así también mencionan dificultades como la falta de materiales y limitaciones en la formación del docente para abordar la ESI, lo cual dificulta su implementación.

*“Se aborda desde la tutoría en el plan de tutoría. Pero, no hay material disponible, ni herramientas para consultar. Cada docente desde su formación y criterio brinda la ESI. Nuestra planificación de aprendizaje se basa en abordar el problema contextualizado, llámese control de emociones, alimentación saludable y dentro de eso, se aborda el tema de ESI” Docente IE- EIL (Taller participativo).*

La mayoría de los estudiantes entienden que la ESI se aborda principalmente en el aula a través de ejercicios formativos en clases como Ciudadanía y Civismo, Ciencias para el Trabajo, Ciencias Sociales, Desarrollo Personal, Comunicación y Ciencia y Tecnología, así como durante las sesiones de tutoría para la prevención.

*“Algunos profesores dan charlas cuando tienen sus clases, por ejemplo, en CTA dan charlas y en tutoría a veces. En CyT no solo se trata de ambiente si no también del ser humano, como es su sistema reproductivo, te explican paso a paso. El profesor de DPCC, siempre nos hace preguntas relacionados a los conceptos del sexo, sexualidad y expresión de la sexualidad” Adolescente mujer (Taller participativo).*

Una cuarta parte de las y los estudiantes consideran que la ESI es abordada de manera interinstitucional con la participación de actores de la comunidad, pues hacen alusión a actividades preventivo promocionales promovidas por las autoridades locales con la participación de diversas IE. Opinan que estas actividades, promueven el desarrollo de temas relacionados con la ESI, desde las diferentes áreas pedagógicas, siendo ésta una experiencia que más moviliza la participación de todos los actores del entorno educativo.

*“(…) tanto en la municipalidad, como en el colegio, (…), vino una especialista, para que nos de clases sobre ESI, fue a cada sección desde tercero, cuarto y quinto. Realizó talleres, charlas, actividades. Finalmente, el colegio Trébol se presentó al Concurso de Teatro sobre la temática de ESI y ganamos con el profesor de arte”.* Adolescente varón (Taller participativo).

## **Espacios donde se brinda ESI**

Para todos los actores participantes en las entrevistas, talleres y grupos focales, la ESI se aborda en tres escenarios: la familia, la escuela y la comunidad.

*“En todos, en la casa, en el colegio, en el hogar y en los espacios que uno cree pertinente”* Especialista TOE-UGEL- EIT (Entrevista).

Para el PNA-CEM y el personal de salud, la ESI también se aborda en los establecimientos de salud, a través de los servicios de atención diferenciada para adolescentes, sin embargo, estos son limitados y carecen de personal fortalecido para brindar información y atención adecuada y pertinente. Esto se corrobora con la poca cobertura de personal de salud, que señala haber sido capacitado para brindar atención integral a las y los adolescentes, desde un enfoque integral (Defensoría del Pueblo: 2021).

*“(…), por ejemplo, tenemos que promover espacios saludables para los estudiantes, por ejemplo, en los centros de salud, hablamos de servicios diferenciados”* Promotora del PNA-CEM- EIL (Entrevista)

Por su parte, la mayoría de las y los adolescentes señalan que la ESI debe ser abordada desde la familia, en la casa, porque allí se deben generar relaciones de confianza que les permitan intercambiar ideas respecto a la sexualidad, para luego ser fortalecidas en las IE, de tal manera que no genere rechazo y temor por parte de los padres y madres de familia.

*“En la casa, en la familia, de allí empieza todo, son la base, en las aulas, porque allí hay la confianza para hablar del tema, en el colegio se refuerza”* Adolescente varón (Taller participativo).

Para una minoría de estudiantes varones, los lugares de encuentro social de adolescentes, son un espacio importante en donde se generan relaciones de confianza, intercambio y respeto para expresar libremente aspectos relacionados

a la sexualidad, sin ser discriminados por cuestiones de orientación sexual, por lo que deben ser considerados para poder transmitir mensajes de prevención.

*“Espacios libres, en el círculo de amigos, se llega a hablar de ese tema. Entre amigos, podemos dar nuestra opinión, cambiar experiencias en estos temas, ya que las amistades, nos brindan confianza y no nos discriminan por nuestros gustos” Adolescente varón (Taller participativo).*

Así también una minoría de estudiantes varones señalan que la ESI puede ser abordada en las redes sociales, para la búsqueda de información, intercambio de experiencias, rompiendo barreras de acceso geográficas, económicas y de discriminación.

*“En redes sociales, en Google, buscando grupos o espacios que hablen sobre ese tema, allí nos podemos informar. Se puede buscar sobre cómo usar los métodos anticonceptivos y que se puede hacer sobre los cambios que se presentan en la adolescencia” Adolescente varón (Taller participativo).*

Todas las madres consideran que la ESI puede abordarse en espacios como la familia, escuela y los servicios de salud. Sin embargo, afirman que, en dos de los cuatro colegios donde se implementa el PI-ESI, se han presentado casos de violencia sexual contra las alumnas, por lo que, consideran a la escuela como un lugar poco seguro. Las situaciones de violencia que manifiestan son bastante preocupantes.

*“Hace poco mi hija me comentó que en su colegio un profesor violó a su alumna en el colegio. (...). El año pasado sucedió, y la chica lo ha denunciado, pero están en eso. La chica sigue asistiendo al colegio, pero no quiere ni ver al profesor, está en ese proceso” Madre de familia (Grupo focal).*

## **Contenidos de la ESI**

Los Lineamientos de la ESI del MINEDU, en concordancia con el CNEB, destaca su carácter formativo, porque fomenta competencias y capacidades vinculadas al fortalecimiento de la identidad y al desarrollo de habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y autonomía, de las y los estudiantes. Esto permite desarrollar relaciones interpersonales afectivas, armoniosas y equitativas, desde un comportamiento basado en principios éticos en relación a los derechos humanos (MINEDU 2020b: 9).

De la misma manera, los especialistas de TOE de la DREU y UGEL, aluden a las competencias que son desarrolladas a través de la ESI.

*“La salud sexual y reproductiva, construyo mi identidad, me desenvuelvo sana y libremente, son competencias afines a la ESI, las que están en tres áreas curriculares, por ejemplo: construyo mi identidad, esa es la que más se relaciona con la ESI”* Especialista TOE-DREU- EIT (Entrevista).

Los principales contenidos abordados en la implementación de la ESI están relacionados con el conocimiento del cuerpo, el autocuidado, la autovaloración, la vivencia de la sexualidad de manera responsable, así como la convivencia democrática, así lo señalan la mayoría de los integrantes del EIT. Estos contenidos contribuyen a fortalecer las competencias de identidad, autonomía, cuidado de la salud y convivencia democrática, alineados al CNEB.

*“Temas de valores, liderazgo, los métodos anticonceptivos, el tema del cuidado, es a grandes rasgos lo que he percibo”* Coordinadora UNICEF-EIT (Entrevista).

La mayoría de los integrantes del EIL, principalmente las y docentes, determinan que, los contenidos trabajados para abordar adecuadamente la ESI aportan a la transmisión de conocimientos y desarrollo de habilidades socio emocionales para tomar decisiones, las mismas que deben ser construidas de manera progresiva y de acuerdo a la etapa de desarrollo de cada individuo.

*“Habilidades sociales, porque hay que enseñar a los chicos, sobre todo en 1ro, 2do y 3er año, hay que enseñarles que, si ellos tienen una situación de abuso, entonces que lo digan. En 3ro y 4to, ya un poquito más, con temas relacionados a la sexualidad y en 5to sobre embarazo en adolescente, salud sexual y reproductiva, eso se ha conversado con los tutores y a partir de los diagnósticos, se abordarán esos temas”* Docente IE- EIL (Taller participativo).

Las y los docentes de dos, de los cuatro colegios seleccionados, con experiencia previa en implementación de contenidos ESI, describen que estos se abordan, desde las sesiones de aprendizaje, es decir, desde los instrumentos de gestión, importantes para la sostenibilidad y el escalamiento de la ESI. Se determina la importancia de desarrollar contenidos de aspectos socioemocionales, para luego transitar por los aspectos biológicos, que contribuyan a tomar decisiones que promuevan la autonomía y el pensamiento crítico que les permita asumir su sexualidad de manera responsable y saludable.

*“Nosotros ya nos hemos adelantado con la propuesta de los temas en las unidades de aprendizaje, (...), primero abordamos el tema socio emocional relacionado con la ESI: control de emociones; después el tema del proyecto de vida: se abordan las barreras que truncan el proyecto de vida; luego la importancia de estar sanos. Más adelante, la ESI como tal, por áreas: C y T habla del tema biológico, conocimiento de su cuerpo; los de DPSC hablan los temas de relaciones, enamoramiento, (...). Finalmente, tenemos la integración para poder hablar del embarazo en adolescentes, como un problema de asunto público; donde se aborda el problema desde su rol de estudiante, tanto en la IE como en su barrio” Docente IE- EIL (Taller participativo).*

Para la gran mayoría de las y los adolescentes los contenidos de la ESI brindados en las IE están relacionados directamente con la prevención de situaciones producto del ejercicio de la sexualidad, como la prevención del embarazo y las ITS, principalmente.

*“(…), el embarazo precoz, planificación, sobre los métodos anticonceptivos: el condón, las píldoras, las inyecciones. Que tenemos que cuidarnos para no tener enfermedades, porque las enfermedades se transmiten a través de las relaciones sexuales y eso sí es cierto” Adolescente mujer (Taller participativo).*

Una minoría de los estudiantes varones percibe que los contenidos recibidos en la implementación del PI-ESI tienen un enfoque prioritariamente biológico, cuestionan que se deje de lado los aspectos socio emocionales, los cuales se relacionan con el ejercicio y reconocimiento del derecho a una sexualidad libre de prejuicios o estereotipos que propician la discriminación.

*“Creo que le estamos dando mucho empeño al aspecto biológico y físico de la persona, la ESI es integral y para todos los estudiantes, sin importar su orientación sexual, es igual, no cambia” Adolescente varón (Taller participativo).*

Así también, esta minoría de estudiantes varones considera que los contenidos de la ESI deben transitar por el autoconcepto, el autoconocimiento, la valoración personal, que propicien una adecuada autoestima y les permita la construcción de su identidad para tomar decisiones, sin ningún tipo de discriminación, sobre todo por orientación sexual.

*“Aprender de nosotros mismos, ya que hay muchos adolescentes que tienen diferentes gustos, (...), hay distintos gustos, pero las enseñanzas deberían ser para todos, para aprender a prevenir infecciones a esta edad, ya que puede ser*

*muy mal para nuestra salud y puede afectar nuestro futuro” Adolescente varón (Taller participativo).*

Para la mayoría de las madres que participaron del grupo focal, los contenidos de la ESI se orientan principalmente al conocimiento del cuerpo, la prevención del embarazo y de las ITS, así como a los aspectos socioemocionales que les permitan mayor autovaloración con el objetivo de prevenir situaciones de violencia sexual. Al parecer para las madres, la violencia sexual es una constante preocupación, sin embargo, determinan la responsabilidad del respeto del cuerpo, principalmente a las mujeres.

*“Respeto, respetarse a uno mismo, saber uno mismo que tu cuerpo es un templo y no tiene nadie que estar ahí manoseándote o tocándote” Madre de familia (Grupo focal).*

### **Perfil del profesional que brinda la ESI**

Según la mayoría de los miembros del ETL, los docentes que imparten ESI deben poseer las capacidades necesarias para comprender los requerimientos de sus alumnos, así como estrategias pedagógicas y contenidos necesarios para proporcionar un entorno de aprendizaje adecuado. El docente reconoce y comprende las características de cada alumno, su entorno, las materias académicas impartidas, y los métodos y procedimientos pedagógicos para fomentar las competencias avanzadas y su desarrollo cohesionado. Así planifica las clases de forma colaborativa, asegurándose de que se siga el plan pedagógico de acuerdo a los objetivos de aprendizaje (MINEDU 2012:28).

*“Yo sí creo, que todo docente debe tener una formación, capacidades para que pueda comprender a todos, no sólo los tutores, porque la tutoría es un espacio pequeño de enseñanza, y la ESI es un tema transversal, que todos los docentes deben incorporar en los cursos y en todas las actividades que desarrollan” Coordinadora UNICEF-EIT (Entrevista).*

Más de la mitad de los integrantes del EIL señalan que las y los docentes deben tener competencias relacionadas a generar un clima de confianza, respeto y empatía para promover el involucramiento y participación de los y las adolescentes, esto es muy valioso para abordar los temas de sexualidad, diversidad, violencia, entre otros. Estas opiniones se vinculan con las

competencias del buen desempeño del docente, en el que se pretende formar ciudadanos críticos y multiculturales fomentando un entorno que apoye la educación, la convivencia democrática y la apreciación de la variedad en todas sus manifestaciones (MINEDU 2012:28).

*“(…), tiene que ser empático, saber llegar a los adolescentes. Esto es muy importante, porque puedes tener todos los conocimientos, pero si no logras llegar a ellos, entonces, es muy difícil lograr la atención y participación de los adolescentes”* Coordinadora DIRESA EVAJ-EIT (Entrevista).

Sólo un miembro del EIL hace hincapié en lo crucial que es que, los educadores posean las habilidades necesarias para abordar temas relacionados con la sexualidad, la igualdad de género, la diversidad sexual y la violencia de género desde una perspectiva de derechos humanos de una manera respetuosa y reflexiva.

*“Una persona fortalecida, con mentalidad abierta, que respete los derechos de todos los seres humanos”* Especialista TOE-UGEL- EIT (Entrevista).

Según la mayoría de los educadores y profesionales de la salud, los educadores deben ser capaces de comprender las necesidades y características de los alumnos, así como las materias y los enfoques educativos, en particular el enfoque de los derechos humanos. Pero sólo un docente opina que también deben contar con competencias que les permita reflexionar desde su propia experiencia personal, los aspectos relacionados con la sexualidad y que propicien los cambios necesarios para mejorar la ESI, desde un enfoque de derechos, género, interculturalidad y diversidad.

*“Tiene que ser alguien que tenga una formación y amplitud de conceptos, que cuestione mucho los prejuicios de la sexualidad, que muchas veces es un tema tabú y toca aspectos personales. Qu invite a cuestionarnos a nosotros mismo, a reformular algunas creencias que hemos tenido y eso permite que podamos investigar, informarnos y poder hacer estos talleres con los adolescentes”* Docente IE- EIL (Taller participativo).

La mayoría de las y los estudiantes valoran mayormente las competencias relacionadas a generar un clima de confianza, respeto y empatía, para abordar la ESI. Sin embargo, una de las estudiantes opina que las y los docentes deben evitar hacer comentarios sexistas, que ofendan tanto a las mujeres, como a las

personas con orientación sexual diversa, afectando el clima de convivencia y respeto a los derechos, que deben ser garantizados en la escuela.

*“Debe ser una persona seria, que no haga chistes fuera del tema que incomodan a las chicas o chistes homofóbicos, además debe ser dinámica”* Adolescente mujer (Taller participativo).

Los estudiantes varones añaden valor a las competencias que permiten a las y los docentes hablar de forma natural y espontánea los temas de la ESI; esto pasa porque las y los docentes conozcan sobre las necesidades y el abordaje de la sexualidad, desde un enfoque integral.

*“Me gustaría que todos hablarían ese tema, que los profesores no tengan temor de hablar sobre la ESI ya que es un tema sumamente importante para nosotros los adolescentes”* Adolescente varón (Taller participativo).

La mayoría de las madres opinan que los educadores deben ser capaces de crear un entorno en el que los alumnos se sientan respetados, confíen en ellos y sientan empatía. Sólo una de las madres señaló que algunos docentes no generan esos espacios de diálogo y confianza en la escuela, entonces las y los adolescentes buscan en casa, respuestas a inquietudes relacionadas a la sexualidad y al desarrollo, pero las madres y padres no se sienten preparados para enfrentar esa situación. Entonces perciben que las y los docentes no cuentan con las competencias necesarias y visibilizan al personal de salud, como un aliado, para la búsqueda de información, por lo que resulta importante realizar un trabajo articulado entre la IE, la familia y los servicios de salud.

*“Hay casos, en que los estudiantes no tienen la confianza de preguntarle a un profesor, y cuando le pregunta al padre de familia, no saben cómo responder. Entonces el padre de familia acude a los centros médicos para que le den una charla”* Madre de familia (Grupo focal).

### **Temas difíciles de abordar en la ESI**

Existen diversas posiciones respecto a los temas de difícil abordaje para las y los docentes. Para la funcionaria del PNA-CEM, el enamoramiento en la adolescencia, las relaciones interpersonales, habilidades para expresar sentimientos, roles de género y patrones culturales, son los más difíciles de tratar. Para la coordinadora de adolescentes de DIRESA, los temas relacionados

con los aspectos biológicos y de reproducción, por lo que consideran pertinente trabajarlos de manera coordinada con el personal de salud. Sin embargo, algunos docentes cuestionan al personal de salud, por su abordaje en los contenidos de salud sexual y reproductiva, considerándolos que incentivan la práctica sexual.

*“(…), hay docentes, que cuando llevo mi maqueta y mis preservativos, dicen: ¿qué le estas enseñando?, le estas incentivando a que tengan relaciones sexuales a mis alumnos. Entonces se genera un clima poco favorable para el abordaje de la ESI”* Coordinadora DIRESA EVAJ-EIT (Entrevista).

Para la funcionaria de UNICEF los temas que abordan el desarrollo de las y los adolescentes, que transitan por los cambios fisiológicos, cambios en el comportamiento y las emociones, así como en las relaciones entre adolescentes, son los más difíciles, para las y los docentes. Considera que éstos requieren de mayores espacios de fortalecimiento para entender las necesidades de aprendizaje, que permitan cuestionar sus propias creencias y valores, para abordar la ESI desde un enfoque de derechos y respeto.

*“Si, creo que todavía tenemos docentes que no han tenido preparación suficiente sobre el tema de la adolescencia, de cuáles son sus prioridades durante el proceso de cambio hormonal, cambio de edad y de actitudes. Mantienen sus prejuicios y tabúes que los traen desde sus hogares”* Coordinadora UNICEF-EIT (Entrevista).

Para los dos funcionarios de la DRE y UGEL los temas difíciles de tratar por las y los docentes son los de diversidad sexual y respeto a las diferentes orientaciones sexuales, lo cual dificulta atender las necesidades de información y de atención de grupos vulnerables, muchas veces discriminados, violentados y rechazados por su entorno familiar, lo cual los induce a la deserción escolar.

*“(…) la homofobia porque todavía no aceptamos las orientaciones sexuales que uno pueda tener”* Especialista TOE-UGEL- EIT (Entrevista).

La mayoría de los miembros del EIL, educadores y profesionales de salud consideran que el género y los derechos sexuales y reproductivos son los temas más difíciles de tratar en la aplicación de la ESI. También hacen más hincapié en las cuestiones relativas a la orientación sexual, en parte debido a

las convicciones religiosas de los profesores, pero también por temor a ser cuestionados por los padres y madres de familia.

*“Respecto a mis colegas el tema de la identidad de género, la orientación sexual y las relaciones sexuales, son los más difíciles porque va en contra de sus creencias religiosas. El docente impone sus creencias religiosas a los chicos. Ellos dicen: cómo voy a decir que tenga relaciones, si están muy chiquitos para eso. Esto es una barrera, es miedo a hablar de eso, creen que los incentivamos a iniciar sus relaciones sexuales”* Docente IE- EIL (Taller participativo).

### **Barreras que limitan la implementación de la ESI**

Menos de la mitad de los integrantes del EIT opinan que una de las principales barreras para que los docentes aborden la ESI en las IE están en relación con las pocas competencias para hablar del cuerpo, la sexualidad, la reproducción y contenidos de prevención frente al embarazo, además de prejuicios, que son moldeados desde el hogar.

Para la representante de la DIRESA, la única barrera que reconoce, hace referencia a la poca disponibilidad de personal de salud para articular la implementación de la ESI, pues no existe un responsable específico asignado a realizar acciones de atención integral para adolescentes en cada servicio de salud, a quienes se les asignan múltiples funciones.

*“La única barrera es la carga laboral que tiene el personal de salud, porque a veces un solo personal lleva adolescentes, promoción de la salud y discapacidad. A parte tienen que atender a sus pacientes, limitando su trabajo articulado con educación, que en ocasiones lo realizan en sus días libres”*  
Coordinadora DIRESA EVAJ-EIT (Entrevista).

La existencia de organización de madres y padres de familia que están en contra de la implementación de la ESI, donde algunos directivos de las IE locales pertenecen a las organizaciones nacionales, constituye una barrera para el avance de la implementación de la ESI. El especialista de la DRE señala que, existe temor por parte de los directivos y docentes conservadores, pues consideran que pueden ser deslegitimados por las asociaciones de padres y madres de familia, lo cual limita el avance de la implementación. Además, otro

aspecto considerado, son cambios en las normativas del MINEDU respecto a la Ley de textos escolares, las que abonan en estas barreras.

*“Pienso que los docentes tienen mucho cuidado y temor respecto a la apreciación que tienen los padres de ellos. Los padres también tienen una organización nacional, y a veces los directivos (...), son líderes en la IE y si yo como directivo impulso la ESI, de repente la asociación de padres de familia, se pone en contra de mi gestión. Porque lo directivos siempre deben tener el visto bueno de los padres de familia. El conservadurismo es una gran limitante”*  
Director IE- EIL (Entrevista).

Para la especialista de la UGEL la barrera principal está vinculada directamente al desconocimiento de las características de la ESI, abordados en los documentos normativos, además de las creencias respecto a los objetivos de la ESI en nuestro contexto regional y a los prejuicios relacionados a los aspectos de prevención del embarazo.

*“Su forma de pensar sobre la ESI y su falta de indagación sobre las normas y documentos, ellos creen que se está enseñando a los estudiantes a que se embaracen, a que malogren su cuerpo con el uso de anticonceptivos”*  
Especialista TOE-UGEL- EIT (Entrevista).

La mayoría de docentes y personal de salud identifican las siguientes barreras: desconocimiento de la ESI por las limitadas oportunidades de capacitación sobre ESI; creencias y prejuicios de docentes alrededor de sexualidad, pues existe la creencia que solo se debe promover la abstinencia sexual como factor protector para el embarazo y las ITS; impresiones de la oposición de los padres a hablar de la ESI en el aula; y, por último, las opiniones del personal de salud, que consideran a las y los adolescentes son sujeto de derechos.

*“(…), porque no han tenido oportunidad de capacitarse en temas de ESI, (...), hay docentes, que desde su concepción piensan que todavía los alumnos no deben recibir información y promueven la abstinencia. Promueven mitos como el de si recurren a la masturbación, entonces de crecen pelos en la mano, son sus creencias inadecuadas”* Docentes IE-EIL (Taller participativo).

Las actitudes homofóbicas, el poco respeto por la diversidad sexual, el desconocimiento de los derechos y los estereotipos de género por parte de las y los docentes y del personal de salud, que impactan negativamente en el ejercicio de los derechos de las y los adolescentes, son señalados como las principales

barreras a las que hacen alusión las y los estudiantes, pues generan desconfianza, discriminación y poco acceso a los servicios de salud

*“(…), en este caso yo sufrí un tipo de discriminación, (…), una vez fui a hacerme un chequeo médico sobre una enfermedad y pues me dijeron que, porque soy así, (gay) me debo cuidar solo, no soy hijo de Dios, que soy un pecado y todo eso” Adolescente varón (Taller participativo).*

La mayoría de las madres opinan que los docentes tienen temor de impartir la ESI, por la oposición de algunos padres y madres de familia que desconocen las características y objetivos de la ESI, lo cual se convierte en una barrera para el desarrollo de la ESI en la escuela.

*“(…) yo creo que hay mamás que no están de acuerdo con la ESI, (…) para ellas todavía el tema sigue siendo tabú. Pero, si en el colegio no les enseñan, entonces los chicos buscan información en el internet, en la televisión y otros sitios, entonces el tema no se puede ocultar, ni tapar. Eso es una barrera para un profesor, se puede sentirse limitado para hablar libremente con los adolescentes sobre temas de educación sexual” Madre de familia (Grupo focal).*

Estos hallazgos nos permiten responder a la pregunta principal de investigación: **¿Cuáles son los factores que influyen en la implementación del piloto interinstitucional de ESI (PI-ESI) en instituciones educativas focalizadas por la UGEL Coronel Portillo- Ucayali?**

El diagnóstico situacional de las necesidades formativas de los miembros de la comunidad educativa y su incorporación en las herramientas de gestión, contribuyeron en gran medida al desarrollo del PI-ESI, pues se genera evidencia de la vinculación de la ESI con las competencias señaladas en el CNEB para fortalecer su institucionalidad y escalamiento progresivo. Con esto se aporta valor público a la intervención, pues promueve la identificación de necesidades y desafíos que deben enfrentar los miembros de la comunidad educativa para que, el escalamiento de la ESI sea más efectiva en nuestra realidad.

La identificación de recursos educativos contribuyó de manera positiva en la implementación del PI-ESI, pues permitió poner a disposición de los equipos implementadores material pedagógico de calidad, reconocidos científicamente y respaldos por los sectores involucrados, que sirvan a los docentes para el

desarrollo de las actividades formativas y preventivo promocionales, las mismas que contribuyen a consolidar las competencias señaladas en el CNEB. El carácter científico abordado en el desarrollo de acciones, añade valor a los Lineamientos de la ESI para su escalamiento progresivo.

La inestabilidad política, la campaña electoral regional, los cambios en las normas del MINEDU y la presencia de grupos opositores a la ESI, limitaron el desarrollo de las actividades de comunicación, por lo que su aporte en la implementación del PI-ESI fue muy limitado. Esta situación restó valor público a la política de Lineamiento de la ESI, porque no permitió la interacción estratégica de los diversos actores. Queda pendiente la participación del PNA-CEM y de las madres y padres de familia en los procesos creados, a pesar del fortalecimiento de la alianza salud-educación.

La experiencia de docentes y personal de salud en el desarrollo de actividades relacionadas a la ESI previamente, aportaron de manera significativa en la implementación del PI-ESI, por que facilitaron las acciones de diagnóstico de necesidades, identificación de recursos y desarrollo de las actividades formativas y preventivo promocionales. Esto permitió el involucramiento e interacción entre equipos implementadores, con y sin experiencia, para compartir estrategias de abordaje de la ESI, recogiendo sus opiniones y aportes para mejorar la intervención, lo que supone, esta intervención abre oportunidades para añadir valor público a la política de ESI en el país.

El curso de actualización ESI, fue uno de los mayores aportes en la implementación del PI-ESI. Contribuye significativamente a la política de implementación de Lineamientos de la ESI, ya que permite a través de la capacitación y desarrollo profesional, brindar un conjunto de herramientas metodológica y conceptuales para poder abordar la ESI. De misma manera, genera evidencia para respaldar la necesidad de mayor asignación de recursos que garanticen espacios de fortalecimiento programados en los documentos normativos para una mayor participación de los actores.

Las acciones de asistencia técnica y acompañamiento son consideradas como elementos clave en el desarrollo del PI-ESI. Sin embargo, su desarrollo no fue

percibido como favorable, pues se realizaron de manera desarticulada, con limitada participación de los miembros del EIT, sin recursos logísticos que permitieran generar espacios de reflexión para tomar decisiones que mejoran la práctica pedagógica de los docentes. Se genera evidencia sobre la necesidad de mayores espacios de fortalecimiento y articulación estratégica de los diversos sectores, las mismas que deben contar con recursos que permitan la participación programada para analizar las dificultades y poner en práctica los Lineamientos de ESI, de tal manera que permita añadir valor público a la política.

Los integrantes del EIL destacan que, el desarrollo de la ESI contribuye a fomentar relaciones de género democráticas, igualitarias e inclusivas, así como el fortalecimiento de la autonomía orientados al bienestar y desarrollo integral. Por ello, debe ser impartida de manera progresiva y de acuerdo a las necesidades de información de cada etapa de vida. A pesar de ello, se percibe entre la mayoría de los actores, que la ESI está orientada principalmente a atender los aspectos biológicos y reproductivos, dejando de lado los aspectos socio emocionales, necesarios para el bienestar y desarrollo de las y los estudiantes. Se identifica la necesidad de generar mayores oportunidades de capacitación en las dimensiones de la ESI: biológica-reproductiva, socioafectiva, ética y moral, para aportar valor público a la política de ESI en el Perú.

La transversalización de los contenidos de la ESI, es la característica con mayor presencia en el discurso de los equipos implementadores del PI-ESI. Sin embargo, su carácter integral y científico son poco reconocidos, lo que limita la mayor participación de las y los docentes y genera oposición de las madres y padres de familia en el desarrollo de las acciones formativas, afectando la institucionalidad de la ESI y su escalamiento. Esto supone promover espacios de reflexión entre los actores involucrados para que, a partir de la heterogeneidad de sus intereses se propicie su participación activa y se reconozcan sus necesidades de información, para añadir valor público a la política abordada.

Las limitadas competencias de los docentes, del personal de salud y directivos para abordar la ESI desde un enfoque integral en relación a las competencias del CNEB; el desconocimiento de los lineamientos de la ESI; la poca disponibilidad del personal de salud y del PNA-CEM para participar en los

procesos de articulación territorial; las creencias y prejuicios en torno a los objetivos y características de la ESI; y la existencia de organizaciones de madres y padres de familia con participación de docentes líderes que se oponen a la implementación de la ESI, influyeron negativamente en el desarrollo del PI-ESI. Esto agrega valor público, porque permite identificar necesidades y desafíos que enfrentan los equipos implementadores para tomar decisiones más efectivas que aseguren la implementación de los Lineamientos ESI a mayor escala.



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

##### **5.1.1. APOORTE DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS POR LOS PRINCIPALES ACTORES QUE CONTRIBUYERON A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PILOTO INTERINSTITUCIONAL**

- Esta investigación nos permite demostrar que no se realizaron mayores esfuerzos por comunicar, difundir y socializar las acciones y objetivos previstos en el PI-ESI a los actores involucrados y a la opinión pública, debido al contexto político y social, de elecciones regionales y de cambios en la legislación del MINDEU respecto a la Ley de textos escolares. Todo esto impactó de manera negativa en la implementación del PI-ESI, ya que no se pudo difundir con claridad y oportunidad el desarrollo de las acciones para lograr mayor participación de los involucrados y el respaldo político de autoridades regionales. Sin embargo, la experiencia previa de una IE, como piloto ESI en el 2018, permitió que ésta realizara un lanzamiento del PI-ESI para promover mayor participación, liderazgo y empoderamiento de comunidad educativa necesaria para la fortalecer la ESI.
- El diagnóstico situacional de la ESI permitió conocer las necesidades de la comunidad educativa, respecto a los asuntos relacionados a la sexualidad, para luego ser incorporados en los instrumentos de gestión. Estas acciones contribuyeron en el PI-ESI de manera positiva, pues permitió generar espacios de reflexión y compromiso de los actores involucrados y aliados estratégicos, para garantizar la sostenibilidad e institucionalización de la ESI, fortaleciendo el liderazgo de los equipos directivos en acciones de planificación, ejecución y evaluación de los avances de la ESI. Sin embargo, la ausencia del PNA-CEM no permitió tener mayores elementos para la articulación estratégica en las acciones de prevención de la violencia.

- La inclusión del diagnóstico de las necesidades en los instrumentos de gestión es una de las acciones clave que contribuyeron de manera positiva en la implementación del PI-ESI. Existieron debilidades, por parte de los directivos de las IE en la incorporación de la ESI, principalmente en el PEI. Sin embargo, la asistencia técnica y acompañamiento de los especialistas de la DREU y UGEL permitieron afrontar los desafíos en este proceso, propiciando espacios de fortalecimiento y empoderamiento de los directivos para planificar las actividades de ESI relacionadas a las competencias del CNEB y así contribuir a su institucionalización.
- La identificación de recursos educativos ESI aportó de manera positiva en la implementación del PI-ESI, ya que puso a disposición de los EIL material educativo basado en conocimiento científico y enfoques pedagógicos que permitieron contribuir al fortalecimiento de competencias y liderazgo de los docentes para afrontar los desafíos del abordaje de la ESI en el aula. Lamentablemente, el PNA-CEM no logró brindar recursos educativos para abordar el enfoque de género, derechos, interculturalidad y diversidad, importantes para la prevención de la violencia sexual. Por ello, es preciso realizar acciones de acompañamiento articulado a los docentes y directivos en este proceso, que garantice un abordaje de la ESI de acuerdo a las competencias previstas en el CNEB.
- Las actividades formativas, contribuyeron positivamente en el PI-ESI ya que permitieron a los EIL, sobre todo en las IE con experiencia previa de abordaje ESI y con participación del personal de salud de manera articulada, incorporar sesiones de aprendizaje en base al diagnóstico situacional, lo que propicia un aprendizaje significativo y mayor participación de las y los estudiantes. La mayoría de docentes desarrollan las actividades formativas desde la dimensión biológica y reproductiva, quedando de lado las dimensiones socio-afectiva, ética y moral, lo que indica que aún faltan desarrollar competencias en docentes y personal de salud.
- Las actividades preventivas promocionales aportaron en la implementación del PI-ESI debido a que propiciaron un mayor interés y

participación de las y los miembros de la comunidad educativa, tanto en la escuela, como en espacios comunitarios. Además se generaron mayores niveles de articulación con actores locales para el desarrollo de actividades masivas y estrategias participativas, en donde se consolidan los aprendizajes y liderazgo de las y los estudiantes, aportando valor público a la intervención debido a su alto nivel de aceptación y participación.

- Respecto al desempeño de los sectores en el proceso de implementación del PI-ESI se evidencia una mayor participación del sector salud y educación, debido a experiencias de articulación previas para abordar temas relacionados a la ESI en el territorio, los cuales contaron con apoyo técnico y logístico de la cooperación internacional y ONG. El involucramiento del PNA- CEM fue muy débil, debido a la poca disponibilidad de tiempo para el desarrollo de acciones articuladas en las IE piloto.

#### **5.1.2. PERCEPCIÓN DE LOS PRINCIPALES ACTORES RESPECTO A LAS ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO RECIBIDOS EN EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PILOTO INTERINSTITUCIONAL- ESI**

- El curso de actualización de ESI fue percibido de gran aporte en la implementación del PI-ESI, debido al conjunto de herramientas brindadas para desarrollar la ESI desde un enfoque integral, agregando valor público a la política, por la oportunidad de mejorar las capacidades de docentes y personal de salud. Sin embargo, la participación de los actores involucrados no fue lo que se esperaba, las debilidades en el proceso de selección y convocatoria, las dificultades de conectividad y acceso a la plataforma virtual, así como las pocas habilidades en el uso de TIC, limitaron una mayor participación.
- Los contenidos del curso brindado por la PUCP y las sesiones presenciales fueron altamente reconocidos por las y los participantes, contribuyendo de manera positiva en la implementación del PI-ESI, pues permitieron abordar los aspectos generales de los lineamientos de la ESI,

la problemática del adolescente y las necesidades formativas. Añade valor a la política de ESI porque genera evidencia de la necesidad de contar con una adecuada planificación de los procesos de capacitación con marco presupuestal, que permita desencadenar el escalamiento de la implementación de los Lineamientos de la ESI.

- Las creencias religiosas, los prejuicios relacionados a la sexualidad, el poco interés de las y los docentes en los temas relacionados a la ESI, además el temor a perder legitimidad entre sus pares y con los padres de familia, constituyen una de las principales barreras para la puesta en marcha del PI-ESI, pues limita la participación de la comunidad educativa para enfrentar de manera conjunta y articulada los desafíos del desarrollo de los Lineamientos ESI y su incorporación en los documentos de gestión para garantizar su institucionalización.
- Las y los estudiantes y madres de familia señalan que, los docentes no están lo suficientemente aptos para impartir la ESI en las IE, por ello, se articulan con el personal de salud para complementar esta función. Consideran que los contenidos de la ESI no están dentro del currículo educativo, por lo que su desarrollo depende de la voluntad de cada docente, lo cual constituye una barrera en la implementación del PI-ESI, esto deslegitima la función y responsabilidad del docente en procesos de articulación estratégica con aliados en el territorio.
- Las acciones de asistencia técnica y acompañamiento representan una de las acciones de mayor relevancia en el proceso de implementación del PI-ESI, por parte de los actores. Sin embargo, su desarrollo en la implementación no fue percibida como favorable, pues no se realizaron de manera planificada, organizada y articulada, además no contaron con presupuesto asignado. Se señala que, desde el nivel nacional, cada sector involucrado sostuvo reuniones virtuales de asistencia técnica y acompañamiento con sus respectivos responsables territoriales, lo que limitó generar espacios colaborativos y de aprendizaje para mejorar los procesos de articulación del PI-ESI.

- Las y los actores involucrados destacan y valoran el esfuerzo y compromiso de los especialistas de la DRE y UGEL en las acciones asistencia técnica y acompañamiento. Sin embargo, estas se vieron afectadas por la recarga laboral de los especialistas y el limitado tiempo programado para la implementación, además de la poca participación de los funcionarios del sector salud y MIMP. Esto sin duda, afectó el desarrollo del PI-ESI, impidiendo la conformación de un equipo de monitoreo conjunto en para la implementación interinstitucional.
- Las acciones capacitación, asistencia técnica y acompañamiento deben ser realizadas de manera planificada y articulada, además debe contar con una programación operativa y presupuestal. Se advierte limitaciones en la asignación de recursos dentro de la programación presupuestal lo que pone en riesgo el escalamiento progresivo y la sostenibilidad de la intervención.

### **5.1.3. PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA RESPECTO A LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PILOTO INTERINSTITUCIONAL**

- Los integrantes del EIL tienen una concepción más precisa y destacan que, la implementación de la ESI contribuye a fomentar relaciones de género democráticas, igualitarias e inclusivas, así como el fortalecimiento de la autonomía orientados al bienestar y desarrollo integral. Sin embargo, para los miembros del EIT, madres de familia y estudiantes, la ESI brinda información principalmente asociada a la prevención de aspectos asociadas a la sexualidad. Según las mujeres adolescentes, la ESI se orienta prioritariamente a prevenir el embarazo, en cambio los varones señalan que se orienta al bienestar y desarrollo, lo que estaría estrechamente relacionado a un mayor riesgo de las mujeres frente al embarazo no planeado, en esta etapa de su vida y al ejercicio de mayores libertades de los varones.
- Todos los actores concuerdan que la ESI debe ser impartida a las y los estudiantes, por los cambios en su etapa de desarrollo; a las y los docentes, por las creencias y mitos en relación a la sexualidad; y a las

madres y padres de familia para evitar oposición y desconfianza sobre los contenidos de la ESI. Se evidencia una mayor tendencia de las adolescentes mujeres por incorporar a las madres y padres de familia en la enseñanza de la ESI, en tanto los varones sólo reconocen a sus pares como principales receptores de la ESI, lo cual se relacionaría con mayores niveles de autonomía por parte de los varones para el ejercicio de su sexualidad.

- Todos los involucrados opinan que los contenidos de la ESI deben ser impartidos desde la educación inicial, de manera progresiva y de acuerdo a las necesidades de información de cada etapa del desarrollo. Sin embargo, en las madres de familia hay opiniones divididas en este sentido, pero consideran la necesidad de abordarlo en la niñez, por el riesgo de violencia sexual. Esto genera evidencia de las necesidades de mayor difusión e información de los objetivos, características y componentes de la ESI para evitar la oposición de los colectivos de madres y padres de familia, que están en contra de esta política.
- Las características más reconocidas para abordar la ESI se relaciona con la transversalización de los contenidos en diferentes áreas pedagógicas de manera progresiva. No se menciona mucho el abordaje de la ESI desde su característica integral y mucho menos de particularidad científica, por lo que es un aspecto importante a trabajar para romper barreras que limitan la implementación de la ESI provenientes de creencias, ideas o dogmas religiosos y agregar valor público a la política de escalamiento de los Lineamiento de la ESI.
- Los espacios para abordar la ESI son principalmente, el espacio familiar, el entorno comunitario y la escuela. Las y los adolescentes y las madres de familia determinan que la familia, es el espacio prioritario, ya que es donde se generan las relaciones de confianza para dialogar sobre estos temas. Los adolescentes añaden los espacios de socialización y las redes sociales como una alternativa a considerar, por las facilidades para el intercambio de información. Existe preocupación en las madres, pues consideran que la escuela puede tornarse en un espacio poco seguro

para brindar ESI, por las situaciones de violencia sexual presentadas, donde los agresores pertenecen al entorno educativo.

- Las y los docentes que enseñan ESI deben contar con competencias que les permita comprender las características y necesidades de las y los estudiantes, además de los contenidos y enfoques pedagógicos, para generar una convivencia respetuosa, libre de discriminación y de estereotipos de género, los cuales son altamente demandados por las y los adolescentes. Las madres opinan que no se sienten preparadas para abordar la ESI en casa y consideran al personal de salud como un aliado importante para complementar la ESI impartida en la escuela. Estos aspectos ponen en valor los procesos de articulación interinstitucional considerados en el PI-ESI, que ameritan ser fortalecidos.
- Las barreras para implementar la ESI se relacionan con las pocas competencias desarrolladas en las y los docentes para trabajar los temas relacionados a los aspectos biológicos y reproductivos en la adolescencia; así como los aspectos socios emocionales vinculados a las relaciones de género; relaciones afectivas; sexualidad; diversidad sexual y los derechos sexuales y reproductivos. Se adiciona el desconocimiento de los lineamientos de la ESI; la recarga de funciones de docentes y personal de salud; la presencia de organizaciones en contra de la ESI; temor de las y los docentes por ser descalificados por sus pares y por las madres y padres de familia; y finalmente las creencias religiosas.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

### **5.2.1. APOORTE DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS POR LOS PRINCIPALES ACTORES QUE CONTRIBUYERON A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PILOTO INTERINSTITUCIONAL**

- Desarrollar acciones de comunicación de los objetivos de la implementación de la ESI, la misma que debe contar con el apoyo político de los máximos representantes regionales de los sectores involucrados, así como de la participación de la comunidad educativa, para generar mayor participación e involucramiento interinstitucional y atenuar la

oposición de grupos conservadores.

- Fortalecer las competencias del EIL en las dimensiones biológica-reproductiva, socioafectiva, ética y moral de la sexualidad, en horarios laborales, mediante reuniones de trabajo colegido y jornadas de reflexión, que permitan un mejor análisis de las principales necesidades de formación de los miembros de la comunidad educativa, identificando a los aliados estratégicos para garantizar mayor sostenibilidad e institucionalización de la ESI, en tanto no se cuente con mayores recursos que garanticen la formación docente.
- Fortalecer las competencias del EIL y del equipo directivo para abordar las barreras culturales y morales, las creencias religiosas y prejuicios relacionados a la sexualidad, así como generar estrategias para la transversalización de los contenidos de la ESI en las diferentes áreas pedagógicas de manera progresiva.
- Fortalecer las competencias de los equipos directivos para la incorporación del diagnóstico de las necesidades de formación de la ESI en los instrumentos de gestión, especialmente en el PEI y el PAT. Se recomienda monitoreo permanente del Plan TOECE y el Plan Tutorial de acompañamiento Aula, ya que son instrumentos de programación de actividades ESI relacionadas a las competencias del CNEB.
- Brindar mayor acompañamiento y asistencia técnica en la búsqueda e identificación de recursos educativos, ya que contribuye a brindar material pedagógico de calidad, con información científica y reconocidos por los sectores involucrados, los mismo que pueden ser proporcionados a través de acceso a plataformas de búsqueda digital, o en versiones físicas para que sean consultados en las bibliotecas de la IE.
- Fortalecer las actividades formativas en el aula, desde la tutoría o desde las áreas curriculares, a través de experiencias de aprendizaje, proyectos o talleres, considerando el diagnóstico situacional de necesidades de información de las y los estudiantes. Estas pueden ser realizadas de manera articulada con actores interinstitucionales, previa programación

conjunta.

- Reforzar las actividades preventivas promocionales dentro y fuera de la escuela, de manera articulada y coordinada con actores de la comunidad, ya que generan un mayor interés y participación en las y los estudiantes, las mismas que pueden ser a través de ferias informativas, concurso de teatros, estrategias participativas, ya que contribuyen a consolidar los aprendizajes y fomenta un mayor liderazgo de las y los estudiantes fortalecidos.

### **5.2.2. PERCEPCIÓN DE LOS PRINCIPALES ACTORES RESPECTO A LAS ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO RECIBIDOS EN EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PILOTO INTERINSTITUCIONAL**

- Reforzar las actividades de capacitación a través de cursos de actualización relacionados a la implementación de los Lineamientos de la ESI de manera semi presencial, para lograr mayores niveles de aprendizaje de manera autónoma, en alianza con instituciones educativas prestigiosas y cooperación internacional, ya que ello concita un mayor interés de docentes y personal de salud. Este debe estar debidamente programado y a través de canales formales, de tal manera, que generen un mayor compromiso de participación y permanencia. Se requiere que, para el uso de las plataformas virtuales de acceso de estos cursos, se brinde acompañamiento permanente y sesiones de entrenamiento en el uso de las TIC, previos a las sesiones.
- Garantizar que los contenidos de los cursos contemplen aspectos generales de los lineamientos de la ESI, las barreras relacionadas con la implementación de la ESI, incorporación de la ESI en los documentos de gestión institucional y el desarrollo de experiencias aprendizaje, vinculadas a las competencias señaladas en el CNEB. Estas capacitaciones deben realizarse con profesionales expertos en capacitación de adultos e implementación de ESI, con capacidades para motivar la participación a nivel presencial o virtual, por lo que se requiere de recursos presupuestales que garanticen su efectividad.

- Crear y llevar a cabo un esfuerzo de comunicación para informar a la comunidad educativa sobre el valor de la aplicación de la ESI y su relación con el desarrollo de las y los estudiantes, los cuales están contempladas en el CNEB y es de cumplimiento obligatorio, para desnaturalizar las creencias, mitos y prejuicios en relación a la sexualidad. Las acciones de comunicación deben tener como protagonistas a las y los estudiantes, utilizando diversos canales de comunicación para dirigir los mensajes a otros adolescentes, docentes, padres y madres de familia.
- Promover concursos regionales de “Implementación articulada de Buenas Prácticas en ESI”, de tal manera que permita generar mayor participación de los miembros de la comunidad educativa y los aliados estratégicos, para generar un mejor reconocimiento de los esfuerzos y logros realizados por los equipos implementadores de la ESI en las IE. Estos deben ser reconocidos mediante una Resolución Ejecutiva Regional por parte del GOREU, DREU y UGEL.
- Planificar acciones de asistencia técnica y acompañamiento de manera articulada entre los sectores involucrados, de forma periódica, presencial o virtual, posterior a las actividades de capacitación. Esto requiere de la conformación de un “Equipo de monitoreo y acompañamiento conjunto” con la participación de un equipo de especialistas de la DRE, UGEL, DIRESA, PNA-CEM, UNICEF y otros aliados, para generar espacios colaborativos y de aprendizaje y así encauzar la implementación de la ESI.
- Conformar en cada sector involucrado un equipo de expertos que acompañe y brinde soporte al “Equipo de monitoreo y acompañamiento conjunto” de tal manera que las acciones de asistencia técnica y acompañamiento no recaigan sólo en los especialistas de TOE de la DREU y UGEL Coronel Portillo, así se contribuye a fortalecer las competencias de mayor número de recursos humanos. Esto requiere de programación presupuestal que garantice la ejecución de las reuniones de asistencia técnica y monitoreo, traslados, y materiales educativos.

- Garantizar que las acciones de capacitación, asistencia técnica y acompañamiento estén debidamente planificadas y articuladas, además debe contar con una programación presupuestal para desarrollar las acciones previstas, de lo contrario se pone en riesgo la participación de los involucrados en el escalamiento progresivo y la sostenibilidad de la intervención.

### **5.2.3. PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA RESPECTO A LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PILOTO INTERINSTITUCIONAL**

- Fortalecer los conceptos de la ESI contemplados en los documentos normativos a nivel de funcionarios, directivos, docentes y personal de salud, para pasar del discurso de la ESI orientada a prevenir el embarazo y las ITS a una ESI que promueva relaciones de género democráticas, igualitarias e inclusivas, así como el fortalecimiento de la autonomía para el bienestar y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.
- Diseñar y ejecutar una campaña informativa donde se brinde información de los objetivos de la ESI, de manera clara sencilla y usando canales accesibles a las y los adolescentes y dirigida por estudiantes líderes. Así también generar espacios de reflexión sobre los objetivos de la ESI en las reuniones con madres y padres de familia, para evitar su oposición y desmitificar las ideas en relación a la ESI.
- Elaborar material informativo dirigido a madres y padres de familia para comunicar el carácter progresivo de la implementación de la ESI, la misma que responde a las necesidades de información de cada etapa del desarrollo. Estos deben incluir contenidos relacionados al conocimiento del cuerpo, el autocuidado, la autovaloración, la vivencia de la sexualidad de manera responsable, así como la convivencia democrática.
- Para transversalizar la aplicación de la ESI desde las áreas temáticas, se deben programar reuniones colegiadas de trabajo y/o acompañamiento pedagógico, que permitan la reflexión del carácter formativo, preventivo,

promocional, integral, sistemática, progresiva y científica de la ESI. Esto con el objetivo de lograr un adecuado desarrollo de las y los estudiantes, abordando las barreras que limitan la implementación de la ESI proveniente de creencias, ideas o dogmas religiosos.

- Promover la participación de las y los estudiantes en todos los aspectos vinculados a la promoción de la ESI, en articulación con actores locales para fortalecer su rol como agentes de cambio y promover la participación estudiantil, ya sea en la escuela o fuera de ella. Incorporar espacios de socialización comunitarios, espacios digitales y redes sociales, muy aceptadas por la población de adolescentes y jóvenes.
- Propiciar encuentros intergeneracionales entre padres, madres, estudiantes y docentes que permitan comprender la etapa de desarrollo de las y los adolescentes, frente a los cambios en aspectos relativos a la sexualidad, los cuales están dentro de los contenidos y enfoques pedagógicos de la ESI, de tal manera que contribuya a generar una convivencia respetuosa, libre de discriminación y estereotipos de género, altamente demandados por las y los adolescentes.
- Abordar la ESI de manera articulada, para que los docentes desarrollen experiencias de aprendizaje, incorporando temas relacionados con las competencias y las capacidades que se esperan desarrollar para que vivan su sexualidad de manera plena y responsable de acuerdo a cada etapa del desarrollo, descritas en el CNEB. En tanto, el personal de salud acompaña y brinda soporte en temas relacionados a los aspectos biológico y reproductivos, derechos sexuales y reproductivos; y el personal del PNA-CEM aborda los temas relacionados con las relaciones de género; relaciones afectivas y sexualidad; diversidad sexual, inclusión y no discriminación.

**CAPÍTULO VI**  
**PROPUESTA DE MEJORA**

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA ABORDAR LA**  
**EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL, EN LA UGEL CORONEL PORTILLO**  
**(2023 - 2025)**

Las acciones de fortalecimiento de capacidades de las y los docentes son uno de los grandes desafíos que tiene de DREU y la UGEL Coronel Portillo, debido a las limitaciones presupuestales, la alta carga laboral que genera poco nivel de participación de docentes en espacios de capacitación, fuera de los horarios laborales, por lo que, las reuniones de trabajo colegiado pueden ser considerados como un espacio propicio para reflexionar, analizar y tomar decisiones relacionadas a la sostenibilidad de la implementación de la ESI.

**Objetivo General**

Desarrollar capacidades en las y los docentes para la sostenibilidad y escalamiento progresivo de la implementación de la ESI de acuerdo al CNEB y a las disposiciones que el MINEDU describe en los Lineamientos de la ESI.

**Prioridades**

- Reforzar a las y los actores clave para generar conocimientos, actitudes y prácticas orientadas a identificar barreras relacionadas con la sexualidad, las creencias y valoraciones sobre el ejercicio de la sexualidad a través de espacios de trabajo colegiado y sesiones síncronas virtuales.
- Crear espacios de trabajo colegiado en los que las y docentes comprometidos con la institucionalización de la ESI puedan reflexionar, evaluar y decidir cómo mejorar su práctica docente.
- Utilizar herramientas de monitoreo para hacer un seguimiento de las prácticas pedagógicas de las y los docentes, recopilar datos sobre su eficacia, determinar sus necesidades y fortalezas para diseñar e implementar planes de mejora de la ESI.

- Proporcionar estrategias para las y los alumnos en riesgo de abandono escolar, por cuestiones relacionadas al ejercicio de su sexualidad, puedan asistir a clases.
- Difundir mensajes dirigidos a las autoridades, estudiantes y padres y madres de familia sobre las características de la ESI y su relación con los enfoques del CNEB.

### **Enfoques transversales**

- El enfoque de derechos; al considerar a las y los estudiantes como sujetos de derechos con capacidad para exigirlos y defenderlos, sobre todo en aspectos relacionados al ejercicio de su sexualidad.
- Enfoque de inclusión y atención a la diversidad, porque permite garantizar oportunidades educativas de igual calidad, independientemente de cualquier diferencia o condición.
- Enfoque intercultural, propicia el diálogo horizontal, afirmando las identidades para prevenir cualquier situación de discriminación.
- Enfoque de igualdad de género, permite otorgar igual valor a las mujeres y varones, posibilitando el ejercicio de sus derechos en igualdad de oportunidades

### **Estrategias en relación a las prioridades**

- a. Identificar en los documentos de gestión de las IE las necesidades de fortalecimiento de capacidades de la comunidad educativa determinadas en el diagnóstico de necesidades relacionadas a la ESI, para ser abordadas en los espacios de trabajo colegiado o en las actividades de acompañamiento pedagógico. Se priorizarán aquellos contenidos que sean consideradas como barreras para la sostenibilidad de la ESI.
- b. Crear una guía de trabajo colegiado para que las y los docentes compartan sus experiencias, reflexionen y hablen sobre su propia sexualidad, que permitan tomar mejores decisiones en la práctica pedagógica para aplicar la ESI de forma progresiva, rigurosa y científica.
- c. Elaborar una programación de trabajo colaborativo que permita mejorar la practica pedagógica relacionada a la implementación de la ESI, en grupo de interaprendizaje, que permita el intercambio de experiencias a partir del análisis de barreras para el desarrollo las actividades. Incluye sesiones

sincrónicas virtuales con especialistas de nivel nacional y regional que refuercen aspectos normativos de la ESI.

- d. En colaboración con aliados estratégicos, identificar, apoyar y orientar a las y los estudiantes en riesgo de interrumpir su educación, debido a cuestiones relacionadas con el ejercicio de su sexualidad. Esto garantizará su permanencia en el sistema educativo.
- e. Reuniones con padres y madres de familia para difundir los alcances, objetivos, características y marco normativo que señala que la Implementación de la ESI en las IE es de carácter imperativo y no opcional.
- f. Elaborar mensajes de difusión a través de espacios en redes sociales, con la participación y liderazgo de las y los estudiantes, informando sobre las características de la ESI y su relación con los enfoques del CNEB, dirigidos a las autoridades, estudiantes y padres y madres de familia.

#### **Perfil de competencias para la gestión educativa y desarrollo de la ESI**

<b>Directivos</b>	<b>Docentes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades para promover y gestionar la implementación de los Lineamiento ESI</li> <li>• Competencias para el acompañamiento y monitoreo de la ESI en base al CNEB</li> <li>• Respeto la diversidad</li> <li>• Identifica las necesidades de formación de la comunidad educativa</li> <li>• Promueve procesos de fortalecimiento de capacidades en ESI</li> <li>• Liderazgo para promover acciones de articulación estratégica con diversos actores vinculados en la ESI</li> <li>• Identifica situaciones de vulneración de derechos para su atención inmediata en articulación con los aliados estratégicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de los Lineamientos ESI</li> <li>• Manejar el CNEB</li> <li>• Dominar la transversalidad curricular</li> <li>• Conocimiento científicos y objetivos sobre la sexualidad humana</li> <li>• Reconoce a los estudiantes como sujeto de derechos</li> <li>• Respeto la diversidad.</li> <li>• Respeto y cuenta con actitudes de apertura respecto a la sexualidad</li> <li>• Cuenta con recursos pedagógicos para abordar la sexualidad.</li> <li>• Aptitudes para comunicar y transmitir información.</li> <li>• Habilidades para identificar demandas de estudiantes y padres de familia</li> <li>• Habilidades para trabajo articulado en materia de salud sexual y reproductiva</li> <li>• Considera el enfoque de género y cuestiona estereotipos.</li> </ul>

## **Plan de fortalecimiento de capacidades dirigido a las y los docentes y personal de salud sobre las barreras de la ESI.**

- Visita a las IE focalizadas para establecer acuerdos con el equipo directivo y propiciar al trabajo colegiado, de acuerdo a las necesidades de formación identificadas en los instrumentos de gestión, la misma que debe incluir a directivos de la DREU y UGEL.
- Propuesta metodológica para abordar las barreras que limitan la implementación de la ESI, desarrollada en los espacios de trabajo colegiado de IE focalizadas por el PI-ESI en el 2022, que permitan a las y los docentes recoger información, analizarla y generar sus propias conclusiones, conocimientos y posiciones sobre las dificultades identificadas y proponer acciones de mejora de la practica pedagógica.
- La modalidad del fortalecimiento de formación en servicio, se realizará en horario dentro de la jornada laboral, no demanda mayores recursos, Fortalece el liderazgo del EIL, propiciando el interaprendizaje y acompañamiento pedagógico para mejorar el abordaje de la ESI y garantizar su sostenibilidad. Se incluirán sesiones de aprendizaje síncronas con la participación de especialistas de los sectores de salud, MIMP y MINJUS.
- Establecer alianzas o convenios con organizaciones de la sociedad civil y cooperación internacional para contar con especialistas nacionales y regionales en las sesiones síncronas virtuales, que le otorguen mayor relevancia al fortalecimiento de capacidades a través del trabajo colegiado.
- Asistencia técnica y acompañamiento por parte de los coordinadores TOE de cada IE, quienes serán los responsables de desarrollar las sesiones de trabajo colegiado, que culminaran con el diseño de una Experiencia de Aprendizaje orientados a la ESI.
- Otorgamiento de un reconocimiento a través de un documento oficial otorgado por el GOREU o DREU a las y los docentes y directivos que propicien mejoras de la practica pedagógica en relación a la implementación de la ESI en los espacios de trabajo colegiado.

### **Evaluación del Plan de fortalecimiento**

Indicadores:

- Proporción de IE focalizadas que desarrollas las 02 sesiones de trabajo colegiado, 03 sesiones síncronas y 02 asíncronas, que cuentan con informe de mejoras realizadas.
- Proporción de participantes que asisten al 70% de las actividades programadas de la propuesta de fortalecimiento de capacidades.
- Proporción de participantes que expresan su satisfacción respecto a los contenidos, modalidad y metodología del fortalecimiento de capacidades diseñada en espacios de trabajo colegiado.
- Proporción de IE que logran realizar acciones de difusión de la implementación de la ESI a cargo de las y los estudiantes.
- Proporción de IE que logran realizar acciones de difusión con padres y madres de familia respecto a la importancia de la ESI.



## **BIBLIOGRAFÍA**

AGUILAR, Luis

2000 “*La implementación de las políticas*”, México, pp.18. Consulta: 15 de febrero 2023.  
[http://orga.blog.unq.edu.ar/wp-content/uploads/sites/28/2014/03/Van\\_Meter-Van\\_Horn\\_El-proceso-de-implementaci%C3%B3n.pdf](http://orga.blog.unq.edu.ar/wp-content/uploads/sites/28/2014/03/Van_Meter-Van_Horn_El-proceso-de-implementaci%C3%B3n.pdf)

ALIAGA, Aldo

2019 *Diagnóstico sobre la situación de la educación sexual integral y la violencia basada en género en Coronel Portillo, Ucayali*, pp 11. Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán. Consulta:15 de mayo 2023.  
<https://www.flora.org.pe/publicaciones/diagnostico-sobre-situacion-de-la-educacion-sexual-integral-y-violencia-basada-en-genero-en-coronel-portillo-ucayali/>

ARANGO, Clara y Esther CORONA

2010 *La Formación Docente en Educación de la Sexualidad en América Latina y el Caribe. Estudio de casos*. México. Consultado 15 de julio 2023.  
[https://healtheducationresources.unesco.org/sites/default/files/resources/DEMYSE\\_X\\_formacion\\_docente\\_educacion\\_sexualidad.pdf](https://healtheducationresources.unesco.org/sites/default/files/resources/DEMYSE_X_formacion_docente_educacion_sexualidad.pdf)

BANCO CENTRAL DE RESERVA DEL PERU

2023 *Caracterización del Departamento de Ucayali*, pp.1. Consulta:18 enero 2023.  
<https://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/lquitos/ucayali-caracterizacion.pdf>

COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL)

2013 “*Consenso de Montevideo sobre población y desarrollo. Primera reunión de la Conferencia Regional sobre Población y Desarrollo de América Latina y el Caribe*, Montevideo, pp.15-16. Consulta: 13 de junio 2023.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/21835/S20131037\\_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/21835/S20131037_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y).

COMITÉ DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LAS MUJERES (CLADEM)

2010 *Educación sexual. Sistematización sobre educación de la sexualidad en América Latina*, Lima, pp 21-40

COMITÉ DE LOS DERECHOS DE NIÑO (CDN)

2016 “*Observaciones finales sobre los informes periódicos cuarto y quinto combinados en el Perú*”. Lima, Párrafo 56, pp.32. Consulta: 12 de enero 2023  
<https://www.unicef.org/peru/media/1606/file/Observaciones%20finales%20del%20Comit%C3%A9%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o%20al%20Est>

[ado%20Peruano.pdf](#)

COMITÉ DE DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES (DESC)

2016 *Observación general núm. 22 (2016), relativa al derecho a la salud sexual y reproductiva (artículo 12 del PIDESC)*. Párr 49-f. Consulta: 12 de marzo 2023.

<https://docstore.ohchr.org/SelfServices/FilesHandler.ashx?enc=4slQ6QSmIBEDzFEovLCuW1a0Szab0oXTdImnsJZZVQfQejF41Tob4CvljeTiAP6sU9x9eXO0nzmOMzdytOOLx1%2BaoaWAKy4%2BuhMA8PLnWFdJ4z4216PjNj67NdUrGT87>

CORTÁZAR, Juan

2006 *Una Mirada Estratégica y Gerencial de la Implementación de los Programas Sociales*, Washington D.C. pp.4. Consulta: 25 de enero 2023.

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Una-Mirada-Estrat%C3%A9gica-y-Gerencial-de-la-Implementaci%C3%B3n-de-los-Programas-Sociales.pdf>

COMISIÓN INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS (CIDH),

2020 *Caso Guzmán Albarracín y otras vs Ecuador*. Sentencia del 24 de junio 2020. Consulta: 12 de enero 2023.

[https://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_405\\_esp.pdf](https://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_405_esp.pdf)

DEFENSORÍA DEL PUEBLO

2021 *Informe sobre la supervisión de intervenciones efectivas para la prevención del embarazo no planeado en adolescentes: Educación sexual integral y acceso a anticoncepción moderna para quienes lo requieren*. Informe Especial N° 007-2021-DP, Lima, pp. 75-109. Consulta: 10 de febrero 2023.

[https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/informe\\_final\\_dp.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/informe_final_dp.pdf)

DIAZ, Armando

2022 *Educación sexual en aulas: la laicidad como práctica*. Rev. Mex. Sociología vol.84 no.2, México. Consulta: 12 de abril 2024.

<https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2022.2.60284>

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI (DREU)

2017 *Directiva Regional 027-2017-GRU-DRE-DGP-TOE*. 25 de octubre del 2017, Ucayali.

FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA)

2023 *Guía para implementar la estrategia de educación sexual integral fuera de la escuela o en contextos no formales (ESI-C)*. Consulta: 20 de setiembre

2023. [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/guiaeducacionsexualintegral-unfpa-promsex-f\\_1.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/guiaeducacionsexualintegral-unfpa-promsex-f_1.pdf)

- 2015 *La evaluación de los programas de educación integral para la sexualidad: Un enfoque en resultados de principios de género y empoderamiento.* USA. Consulta: 20 de enero 2023.
- 2014a *Directrices operacionales del UNFPA para la educación integral de la sexualidad. Un enfoque basado en los derechos humanos y género,* New York, pp 6. Consulta: 10 de enero 2023. [https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA\\_OperationalGuidanceREV\\_ES\\_web.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_OperationalGuidanceREV_ES_web.pdf)
- 2014b *Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo,* New York, pp-64-65. Consulta: 20 de febrero 2023. [https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/ICPD\\_programme\\_of\\_action\\_es.pdf](https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/ICPD_programme_of_action_es.pdf)
- FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD)
- 2015 *Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS.* Consulta: 20 de marzo 2023.: <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>
- FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF)
- 2022 *Documento del Programa para el país Perú 2022-2026,* pp. 5-6. [https://www.unicef.org/executiveboard/media/9136/file/2022-PL12-Peru\\_CPD-ES-ODS.pdf](https://www.unicef.org/executiveboard/media/9136/file/2022-PL12-Peru_CPD-ES-ODS.pdf)
- 2018 *Escuelas que enseñan ESI. Un estudio sobre Buenas Prácticas Pedagógicas en Educación Sexual Integral.* Argentina, pp. 21-129. Consulta 20 de marzo 2023. <https://www.unicef.org/argentina/media/3881/file/Estudio%20buenas%20practicass%20pedagogicas%20en%20ESI%20-%20Resumen%20e%20instrumento.pdf>
- GALLEGOS, Claudia y Miguel ROMERO,
- 2017 *Sistematización del ataque al Currículo Nacional de Educación Básica.* PROMSEX, Lima, pp. 7-8. Consulta: 12 de diciembre 2022. <https://promsex.org/wp-content/uploads/2019/02/SistematizacionCMHNTM2019.pdf>
- GOBIERNO REGIONAL DE UCAYALI (GOREU)
- 2023 *Ordenanza Regional N°003-2023-GRU-CR (art 1).* Consulta: 16 de mayo 2023 <https://www.gob.pe/institucion/regionucayali/normas-legales/4246036-003-2023-gru-cr>
- GOBIERNO REGIONAL DE UCAYALI (GOREU)
- 2017a *Ordenanza Regional N°019-2017-GRU-CR.* Consulta: 12 de enero 2023 <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3206160/ORDENANZA%20REGIONAL%20Nro%200019%20-%202017-GRU-CR..pdf>

GOBIERNO REGIONAL DE UCAYALI (GOREU)

- 2017b *Ordenanza Regional N°031-2017-GRU-CR*. Consulta: 12 de enero 2023.  
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-plan-regional-multisectorial-para-la-prevencion-del-ordenanza-no-031-2017-gru-cr-1653978-1/>

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (INEI)

- 2021a *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2021*. Informes Departamentales. Capítulo 3, pp.27. Consulta: 01 de mayo del 2023.
- 2021b *Perú: Brechas de Género 2021*. pp 87. Consulta: 20 de mayo 2023  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3062926/Per%C3%BA%20Brechas%20de%20G%C3%A9nero%20pt.1.pdf.pdf?v=1651774939>

- 2017 *Censo Nacional XI de Población y VI de Vivienda 2017*.

INTERNATIONAL PLANNED PARENTHOOD FEDERATION (IPPF)

- 2006 *Marco Normativo de la IPPF para la educación sexual integral*, Londres, pp.3. Consulta: 20 de enero 2023.  
[https://www.ippf.org/sites/default/files/ippf\\_framework\\_for\\_comprehensive\\_sexualit\\_y\\_education\\_spanish\\_0.pdf](https://www.ippf.org/sites/default/files/ippf_framework_for_comprehensive_sexualit_y_education_spanish_0.pdf)

MESA DE CONCERTACIÓN PARA LA LUCHA CONTRA LA POBREZA

- 2023 *Acuerdos de Gobernabilidad 2023 – 2026 de la región Ucayali*, pp 4. Consulta 21 de enero 2023. <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2022-12-22/acuerdo-ucayali-baja.pdf>

MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS (MEF)

- 2023 “*Evaluación de diseño de las intervenciones públicas que contribuyen con la prevención del embarazo adolescente*”. Documento elaborado sobre la base del informe final de la consultoría realizada por el Grupo de Análisis para el Desarrollo – GRADE, Lima. pp.11-118. Consulta: 30 de junio 2023.  
[https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_publ/anexos/Reporte\\_Final\\_EDIS\\_Embarazo\\_Adolescente.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/anexos/Reporte_Final_EDIS_Embarazo_Adolescente.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDU)

- 2023a “Informe N° 00515-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR”. Informe de Acceso a Información Pública, pp 2.
- 2023b *Reporte de seguimiento del Plan Estratégico Multianual (PESEM) Educación correspondiente al año 2022*. Consulta: 12 de marzo 2024.  
[https://www.minedu.gob.pe/normatividad/pesem/Reporte%20de%20Seguimiento%20del%20Plan%20Estrat%C3%A9gico%20Multianual%20\(PESEM\)%20Educaci%C3%B3n%20correspondiente%20al%20a%C3%B1o%202022.pdf](https://www.minedu.gob.pe/normatividad/pesem/Reporte%20de%20Seguimiento%20del%20Plan%20Estrat%C3%A9gico%20Multianual%20(PESEM)%20Educaci%C3%B3n%20correspondiente%20al%20a%C3%B1o%202022.pdf)

- 2023c *Plataforma SiseVe contra la violencia escolar. Consulta 12 de mayo 2023.*  
<https://siseve.minedu.gob.pe/web/>
- 2022 *Plan de Trabajo: Implementación piloto interinstitucional de la educación sexual integral en regiones focalizadas para prevenir el embarazo y la violencia sexual en estudiantes adolescentes.*
- 2021 *Resolución Vice Ministerial N° 169-2021- MINEDU: “Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica”, consulta: 30 de noviembre 2022:*  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1952628-169-2021-minedu>
- 2020a *Proyecto Educativo Nacional 2036, Lima, pp. 116. Consulta: 20 de mayo 2023.*  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- 2020b *Resolución Viceministerial N°005-2020, Lima, pp.39. Marco del Buen Desempeño Docente. Consulta: 05 de febrero 2023.*  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM\\_N\\_005-2020-MINEDU.PDF?v=1617630693](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM_N_005-2020-MINEDU.PDF?v=1617630693)
- 2016a *Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, Lima, pp.19-193. Consulta: 01 de mayo 2023.*  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- 2016b *Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional- PEI. Instrumento de Trabajo, Lima, pp15.* <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/10/Gu%C3%ADa-PEI-PAT.pdf>
- 2015 *“Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo”. Lima. Consulta: 8 de enero 2023.* [http://www.minedu.gob.pe/files/5977\\_201303271010.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/5977_201303271010.pdf)
- 2012 *Marco del Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu practica como maestro guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Lima, pp28. Consulta 16 de febrero 2023.*  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>
- 2003 *La Ley General de Educación, Ley N° 28044. Artículo 2. Lima. Consulta: 12 de enero 2023.* [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES (MIMP)
- 2021a *Política Nacional Multisectorial para las Niñas, Niños y Adolescentes 2030. Lima, Consulta 12 enero 2023.* <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-supremo-que-aprueba-la-politica-nacional-multisector-decreto-supremo-no-008-2021-mimp-1966624-1>
- 2021b *Portal Estadístico del Programa Nacional Aurora. Boletines estadístico Regionales, Ucayali. Consulta: 12 de enero 2023*

- 2019 *Política Nacional de Igualdad de Género, Lima, pp. 12-32. Consulta 12 de enero 2023. <https://www.mimp.gob.pe/PNIG/>*
- 2016 *Plan Nacional contra la violencia de género 2016-2021. Lima. Consulta: 23 de noviembre 2022. <https://www.mimp.gob.pe/empresasegura/decreto-supremo-que-aprueba-el-plan-nacional-contra-la-viol-DS-008-2016-mimp.pdf>*
- 2012 *Plan Nacional de Igualdad de Género 2012-2017, pp 17, Lima. Consulta 20 enero 2023 [https://www.mimp.gob.pe/files/planes/planig\\_2012\\_2017.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/planes/planig_2012_2017.pdf)*

#### MINISTERIO DE SALUD (MINSa)

- 2021 *Plan Estratégico Multisectorial la Política Nacional Multisectorial de Salud al 2030 "Perú, País Saludable", Lima, pp 11-12. Consulta; 13 de enero 2023. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1991355/Plan%20Estrat%C3%A9gico%20Multisectorial%20al%202030%20%28Parte1%29.pdf?v=1625260644>*
- 2019 *Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes, Lima, pp. 21-22. Consulta: 12 de enero 2023. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4942.pdf>*
- 2023 *Repositorio Único Nacional de Información en Salud (REUNIS). MINSa. Consulta: 23 de enero 2023 <https://www.minsa.gob.pe/reunis/>*

#### MOTTA, et al

- 2017 *"De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú". Lima. 2017, pp 54-55. Consultado el 20 de abril del 2023. [https://www.gutmacher.org/sites/default/files/report\\_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf](https://www.gutmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf)*

#### MUÑOZ, Vernor

- 2010 *Educación sexual, derecho humano: La piedra y el viento. El derecho humano a la educación sexual integral, Lima, pp.45-48. Consulta: 10 de enero del 2023. <https://cladem.org/biblioteca/piedra-viento>*

#### OLIVER, Carlos.

- 1983 *Gestión de comunicaciones. Project Management Quarterly, 14(1), pp.28-30. Consulta 20 de enero 2023. <https://www.pmi.org/learning/library/communications-management-project-function-knowledge-5722>*

#### ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS (OEA)

- 2020 *Comunicado de Prensa N°217/20. Comisión Interamericana de Derechos Humanos. Consulta 19 enero 2023. <https://www.oas.org/es/cidh/prensa/comunicados/2020/217.asp#:~:text=En%20part>*

[icular%2C%20la%20CIDH%20insta,pa%C3%ADses%20de%20origen%20o%20re  
sidencia.](#)

#### ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES (ONU)

2015      Objetivos de Desarrollo Sostenible- ODS. 17 objetivos para transformar nuestro mundo. Consultado: 12 de enero 2023.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

#### ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)

2019      *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2019. Informe sobre Género construyendo puentes para la igualdad de género*, Francia, p.33. Consulta: 20 de enero 2023.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369621?posInSet=13&queryId=N-0b2700a2-483c-4341-8b6a-3556e1c4475c>.

2018      *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia*, Francia, pp. 16-91. Consulta: el 11 de enero 2023.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>

2014      *Educación Integral de la Sexualidad. Conceptos, enfoques y competencias*. Consulta 12 de enero 2023. Chile, pp,9.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800>

#### ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS)

2018a     *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*, pp3. Consulta: 03 de enero 2023.

<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

2018b     *Organización Mundial de la Salud. Género y Salud*. Consulta 20 de agosto 2023.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>

2010      *Salud sexual y reproductiva. Salud y derechos sexuales en el curso de vida*, pp3 . Consulta 12 de febrero 2023.

<https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>

#### PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU

2023      “Gerencia Social 2”, Material elaborado sobre la base del curso Métodos y Técnicas de Investigación en Gerencia Social, Lima: PUCP

2022      *Sílabo del curso “Educación Sexual Integral para prevenir el embarazo y la violencia sexual en las y los adolescentes”* Lima pp.5. PUCP

2019      *La investigación en Gerencia Social: Aportando al avance en la política social*, pp11. Consulta :15 de enero 2023.

<https://files.pucp.education/posgrado/wp->

<content/uploads/2021/01/05105454/la-investigacion-en-gerencia-social-volumen-2.pdf>

PROCOPIO, Neyla

2021 *Hacia una Educación Sexual Integral, efectiva y no adultocéntrica. Voces, perspectivas y recomendaciones de adolescentes y jóvenes de Argentina*, pp19. Consulta: 03 de enero 2023. [https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/informe-relevamiento-esconesi\\_0.pdf](https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/informe-relevamiento-esconesi_0.pdf)

REVUELTA, Benjamín

2007 *La implementación de las políticas públicas*". Universidad de la Sabana Colombia, pp 139 Consulta: 12 de febrero 2023. <https://www.redalyc.org/pdf/720/72001610.pdf>

TOVAR, Teresa

2022 *Curso Seminario de Tesis. Material del curso a distancia de la Maestría en Gerencia Social de la PUCP*, pp.25. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú

WAYKA

2022 *Ucayali: Candidato de Perú Libre vinculado a CMHNTM tiene demanda por alimentos*. (Página web) Consulta:12 de mayo 2023. <https://wayka.pe/ucayali-candidato-de-peru-libre-vinculado-a-cmhntm-tiene-demanda-por-alimentos/?fbclid=IwAR0egXjKzwtJArcMZUsn7ZN4LRFxZGXf92rbBpBCDopccVys4Pvc8bhBz2>

## ANEXOS

### COLUMNA VERTEBRAL CON VARIABLES E INDICADORES

Pregunta General	Objetivos	Preguntas Específicas	Variables	Indicadores
¿Cuáles son los factores que influyen en la implementación del piloto interinstitucional de ESI (PI-ESI) en instituciones educativas focalizadas por la UGEL Coronel Portillo- Ucayali?	Identificar si las acciones desarrolladas por las y los principales actores contribuyeron en la implementación del PI-ESI	¿En qué medida las acciones desarrolladas por las y los principales actores contribuyeron en la implementación del PI-ESI?	Acciones desarrolladas en el PI-ESI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de acciones que se desarrollaron en la implementación del PI-ESI.</li> <li>Tipo de actores que participaron en las acciones del PI-ESI.</li> <li>Tipo de responsabilidad asumida por los actores en el PI-ESI.</li> </ul>
	Conocer y analizar las percepciones que tienen los principales actores respecto a las actividades de fortalecimiento de capacidades recibidos en el proceso de implementación del PI-ESI	¿Cuál es la percepción que tienen las y los principales actores respecto a las actividades de fortalecimiento desarrollados en el proceso de implementación del PI-ESI?	Percepción sobre las actividades de fortalecimiento de capacidades desarrollados en el PI-ESI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de actividades de fortalecimiento de capacidades desarrollado en el PI-ESI.</li> <li>Nivel de participación de los actores en las actividades de fortalecimiento de capacidades del PI-ESI.</li> <li>Opinión de los aportes de las actividades de fortalecimiento de capacidades del PI-ESI.</li> </ul>
			Percepción sobre las actividades de asistencia técnica y acompañamiento desarrolladas en el PI-ESI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de actividades de asistencia técnica y acompañamiento desarrollados en el PI-ESI.</li> <li>Opinión de la participación de los actores en las actividades de asistencia técnica y acompañamiento desarrollados en el PI-ESI.</li> <li>Opinión sobre las dificultades en las actividades de fortalecimiento de capacidades del PI-ESI</li> </ul>
	Explorar y analizar la percepción que tienen los miembros de la comunidad educativa respecto a la Educación sexual Integral en el marco de la implementación del PI-ESI.	¿Cuál es la percepción que tienen los miembros de la comunidad educativa respecto a la Educación sexual Integral en el marco de la implementación del PI-ESI?	Percepciones sobre la educación sexual integral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opinión de los actores respecto a la ESI.</li> <li>Opinión los actores de los objetivos de la ESI.</li> <li>Opinión de los actores sobre el abordaje de la ESI.</li> <li>Opinión de las barreras para implementar la ESI.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

### COLUMNA VERTEBRAL CON FUENTES E INSTRUMENTOS

Preguntas específicas	Variables	Indicadores	Fuentes	Técnicas de Investigación
¿En qué medida las acciones desarrolladas por las y los principales actores contribuyeron en la implementación del PI-ESI?	Acciones desarrolladas en el PI-ESI	Tipo de acciones que se desarrollaron en la implementación del PI-ESI.	01 de DREU 01 de UGEL 01 de DIRESA 01 del CEM 01 de UNICEF	Entrevistas semiestructuradas a Equipo Implementador Territorial (EIT)
		Tipo de actores que participaron en las acciones del PI-ESI.	01 director IE 01 docente tutor 01 docente 01 personal de salud	Entrevistas semiestructuradas a Equipo Implementador Local (EIL)
		Tipo de responsabilidad asumida por los actores en el PI-ESI	13 estudiantes	Taller participativo estudiantes
			08 docentes 06 personal de salud	Taller participativo Equipo Implementador Local
			05 madres de familia	Grupo Focal padres, madres y/o cuidadores
			RVM 169 Lineamientos ESI MINEDU Documento Plan Piloto Matriz de monitoreo	Revisión documental
¿Cuál es la percepción que tienen las y los principales actores respecto a las actividades de fortalecimiento desarrollados en el proceso de implementación del PI-ESI?,	Percepción sobre las actividades de fortalecimiento de capacidades desarrollados en el PI-ESI	Tipo de actividades de fortalecimiento de capacidades desarrollado en el PI-ESI.	01 de DREU 01 de UGEL 01 de DIRESA 01 del CEM 01 de UNICEF	Entrevistas semiestructuradas a Equipo Implementador Territorial (EIT)
		Nivel de participación de los actores en las actividades de fortalecimiento de capacidades del PI-ESI	01 director IE 01 docente tutor 01 docente 01 personal de salud	Entrevistas semiestructuradas a Equipo Implementador Local (EIL)
		Opinión de los aportes de las actividades de fortalecimiento de capacidades del PI-ESI	13 estudiantes	Taller participativo
			08 docentes 06 personal de salud	Taller participativo

			05 madres de familia	Grupo Focal	
			RVM 169 Lineamientos ESI MINEDU Documento Plan Piloto Matriz de monitoreo	Revisión documental	
	Percepción sobre las actividades de asistencia técnica y acompañamiento desarrolladas en el PI-ESI	Tipo de actividades de asistencia técnica y acompañamiento desarrollados en el PI-ESI	01 de DREU 01 de UGEL 01 de DIRESA 01 del CEM 01 de UNICEF	Entrevistas semiestructuradas a Equipo Implementador Territorial (EIT)	
Opinión de la participación de los actores en las actividades de asistencia técnica y acompañamiento desarrollados en el PI-ESI.			01 director IE 01 docente tutor 01 docente 01 personal de salud	Entrevistas semiestructuradas a Equipo Implementador Local (EIL)	
Opinión sobre las dificultades en las actividades de fortalecimiento de capacidades del PI-ESI		13 estudiantes	Taller participativo		
		08 docentes 06 personal de salud	Taller participativo		
¿Cuál es la percepción que tienen los miembros de la comunidad educativa respecto a la Educación sexual Integral en el marco de la implementación del PI-ESI?		Percepciones sobre la educación sexual integral	Opinión de los actores respecto a la ESI.	01 de DREU 01 de UGEL 01 de DIRESA 01 del CEM 01 de UNICEF	Entrevistas semiestructuradas a Equipo Implementador Territorial (EIT)
				Opinión los actores de los objetivos de la ESI	13 estudiantes
	Opinión de los actores sobre el abordaje de la ESI		08 docentes 06 personal de salud	Taller participativo	
	Opiniones de las barreras para implementar la ESI		05 madres de familia	Grupo Focal	
			RVM 169 Lineamientos ESI MINEDU	Revisión documental	

## GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA EQUIPO IMPLEMENTADOR TERRITORIAL (EIT)

El MINEDU es responsable de promover, orientar, coordinar y acompañar la implementación de las políticas, planes y programas relacionados al desarrollo de recursos educativo – pedagógicos. En alianza con el MINSA y MIMP se decide llevar a cabo el “Plan de implementación piloto interinstitucional de la educación sexual integral en regiones focalizadas para prevenir el embarazo y la violencia sexual en las y los estudiantes adolescentes” en 04 instituciones educativas Ucayali en el 2022.

Esta herramienta de recojo de información se utiliza con fines académicos y confidencial para recabar datos para el proyecto de tesis de máster en gestión social. Las autoridades regionales tendrán acceso a las conclusiones extraídas para mejorar la ejecución del Plan.

<b>1. Información General</b>	
Fecha de aplicación:	Entrevista N°
Nombre de entrevista:	Ocupación
Sector al que pertenece:	Sexo: Mujer _____ Hombre _____

<b>2. Procesos desarrollados</b>	
2.1 ¿Recuerda usted las acciones o procesos desarrollados en las IE para la intervención del piloto ESI?	
2.2 ¿En las IE, según modelo de intervención se desarrollaron 5 procesos (tarjetas de recordación) ¿podría describir cada proceso desarrollado?	
2.3 ¿Se presentaron barreras o limitaciones que dificultaron el desarrollo de las acciones (uso de tarjetas) de la implementación del piloto? ¿Cuáles? ¿Porqué?	
<b>3. Participación en el desarrollo del Plan</b>	
3.1 ¿Qué funciones o responsabilidades asumió en la implementación del piloto? ¿Cómo así? ¿Porqué?	
3.2 ¿Existieron barreras que limitaron la participación de los directivos, docentes, tutores, estudiantes, padres/madres de familia y personal de salud en la participación del piloto? ¿Porqué?	

<b>4. Concepciones sobre la Educación Sexual Integral</b>	
4.1 ¿Qué es la ESI para usted?	
a. ¿A quiénes debe estar dirigida la enseñanza de la ESI? ¿Porqué?	
b. ¿Desde qué etapa de la vida/edad se debe impartir ESI? ¿Por qué?	
4.2 ¿Porqué se enseña la ESI? ¿Para qué se enseña ESI?	
4.3 ¿Cómo se enseña la ESI? ¿Cuáles son sus características? ¿En qué espacios se puede enseñar la ESI?	
4.4 ¿Qué espera que aprendan los estudiantes con la ESI?	
4.5 ¿Qué temas o contenidos se enseña en la ESI? ¿Hay algunos temas o contenidos más difíciles de enseñar? ¿Porqué?	
4.6 ¿Existen algunas barreras que limitan a los tutores, docentes y personal de salud abordar los temas de la ESI? ¿Cuáles? ¿Porque?	
4.7 ¿quiénes deben enseñar ESI? ¿Cuál debe ser el perfil de la persona que enseña ESI? ¿Por qué?	

<b>5. Sobre fortalecimiento de capacidades para la implementación del PI-ESI</b>	
5.1 Según el modelo de intervención ustedes recibieron actividades de fortalecimiento de capacidades ¿recuerda alguna?	
5.2 Según el modelo de intervención se desarrollaron 3 actividades (tarjetas de recordación) ¿recuerda en qué consistieron o cómo se desarrollaron?	
5.3 Tomando en cuenta que, la AT consistió en el desarrollo de dos espacios de capacitación participativa, de dos horas aproximadamente, en las que participaron las y los especialistas de las DRE y UGEL, realizado por el MINEDU en coordinación con el MINSA, MIMP y UNICEF,	

las mismas que fueron previas al desarrollo de actividades en la IIEE. (para especialistas de DRE y UGEL)

- La capacitación consistió en un curso de actualización de ESI para prevenir el embarazo y la violencia sexual en las y los adolescentes, entre los meses de octubre y diciembre del 2022, de manera virtual y presencial dirigido directivos, docentes, tutores y personal de salud;
- El acompañamiento consistió en reuniones virtuales y/o visitas presenciales realizados por especialistas de DRE, UGEL y DIRESA durante todo el proceso de piloto para ver el nivel de avance y las dificultades que se pudieran presentar en la implementación.

¿En cuál de ellas participó usted?

5.4 ¿Se presentaron algunas barreras o dificultades que limitaron su participación en el desarrollo de actividades de fortalecimiento de capacidades? ¿Cuáles? ¿Por qué?



## GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA EQUIPO IMPLEMENTADOR LOCAL (EIL)

El MINEDU es responsable de promover, orientar, coordinar y acompañar la implementación de las políticas, planes y programas relacionados al desarrollo de recursos educativo – pedagógicos. En alianza con el MINSA y MIMP se decide llevar a cabo el “Plan de implementación piloto interinstitucional de la educación sexual integral en regiones focalizadas para prevenir el embarazo y la violencia sexual en las y los estudiantes adolescentes” en 04 instituciones educativas Ucayali en el 2022.

Esta herramienta de recojo de información se utiliza con fines académicos y confidencial para recabar datos para el proyecto de tesis de máster en gestión social. Las autoridades regionales tendrán acceso a las conclusiones extraídas para mejorar la ejecución del Plan.

<b>1. Información General</b>	
Fecha de aplicación:	Entrevista N°
Nombre de entrevista:	Ocupación
Cargo:	Sexo: Mujer _____ Hombre _____
<b>2. Participación en los procesos desarrollados</b>	
2.1 Respecto a su participación en el piloto ESI, ¿Qué funciones o responsabilidades asumió en la implementación del piloto? ¿Cómo así? ¿Porqué?	
2.2 ¿Qué funciones o responsabilidades asumieron los especialistas de la DRE, UGEL directivos, tutores, docentes, alumnos/as, madres/padres de familia y personal de salud en el piloto? ¿Porqué?	
2.3 ¿Qué barreras limitaron la participación de los especialistas DRE, UGEL, directivos, tutores, docentes, alumnos/as y madres/padres de familia y personal de salud en el piloto?	
<b>3. Sobre fortalecimiento de capacidades para la implementación del Plan piloto ESI</b>	
3.1 Según el modelo de intervención ustedes recibieron actividades de fortalecimiento de capacidades ¿recuerda alguna?	
3.2 Según el modelo de intervención se desarrollaron 3 actividades (tarjetas de recordación) ¿recuerda en qué consistieron o cómo se desarrollaron?	
3.3 Tomando en cuenta que, <b>La AT</b> consistió en el desarrollo de dos espacios de capacitación participativa, de dos horas aproximadamente, en las que participaron las y los especialistas de las DRE y UGEL, realizado por el MINEDU en coordinación con el MINSA, MIMP y UNICEF, las mismas que fueron previas al desarrollo de actividades en la IIEE. (para especialistas de DRE y UGEL) <b>La capacitación</b> consistió en un curso de actualización de ESI para prevenir el embarazo y la violencia sexual en las y los adolescentes, entre los meses de octubre y diciembre del 2022, de manera virtual y presencial dirigido directivos, docentes, tutores y personal de salud <b>El acompañamiento</b> consistió en reuniones virtuales y/o visitas presenciales realizados por especialistas de DRE, UGEL y DIRESA durante todo el proceso de piloto para ver el nivel de avance y las dificultades que se pudieran presentar en la implementación. ¿En cuál de ellas participó usted?	
3.4 ¿Se presentaron algunas barreras o dificultades que limitaron su participación en el desarrollo de la AT o Capacitación o Acompañamiento? ¿Cuáles? ¿por qué?	
3.5 ¿Existieron algunas barreras el desarrollo de las actividades de AT, Capacitación y Acompañamiento? ¿Cuáles? ¿Porqué?	

## GUIA DE GRUPO FOCAL PADRES, MADRES Y/O CUIDADORES

### Objetivos:

- Indagar sobre las concepciones sobre la ESI que tienen los padres, madres o cuidadores de las y los adolescentes de las instituciones educativas focalizadas para la implementación de la ESI
- Conocer la participación de las los padres, madres o cuidadores de las y los adolescentes de las IE focalizadas en las actividades de capacitación y sus recomendaciones para mejorar la implementación.

Participantes: Grupo de 6 – 8 padres, madres o cuidadores de los y las adolescentes de las instituciones educativas focalizadas para la implementación de la ESI

Momento/Actividad	Contenido	Tiempo
1. Presentación	Bienvenida por parte del equipo investigador	3'
2. Explicación Introdutoria	Se explica sobre los beneficios sociales que surgen de la investigación para dejar claros los objetivos. Se describe el proceso, indicando que la reunión se grabará en audio y que esto no debe crear ningún malestar.	4'
3. Rompimiento del Hielo	Se realiza una breve dinámica de presentación para que las participantes se sientan en confianza	5'
4. Comunicación	¿Conocen ustedes si la IE, entre los meses de agosto a diciembre del año pasado, desarrollo actividades relacionadas a la ESI? ¿De ser así cómo se enteró?	5'
5. Proceso	¿Recuerdan ustedes si la IE les consultó sobre sus necesidades de información respecto a la ESI? De ser afirmativo ¿Cómo así? ¿Recuerdan ustedes si la IE realizó actividades como talleres o charlas sobre temas relacionados a la ESI? ¿Cuáles?	5'
6. Participación	¿Participaron en alguna actividad relacionada a la ESI en la IE? ¿Cuáles? ¿Cómo así?	5'
7. Concepciones sobre la ESI	¿Qué es la ESI para usted? ¿A quiénes debe estar dirigida la enseñanza de la ESI? ¿Porqué? ¿Desde qué etapa de la vida se debe impartir ESI? ¿Por qué? ¿Para qué se enseña ESI? ¿Sabe cómo se enseña la ESI? ¿Cuáles son sus características? ¿En qué espacios se puede enseñar la ESI? ¿Qué espera que aprendan los estudiantes con la ESI? ¿Porqué? ¿Qué temas o contenidos se enseña en la ESI? ¿Existen algunas barreras que limitan a los tutores, docentes y personal de salud abordar los temas de la ESI? ¿Cuáles? ¿Porque? ¿Quiénes deben enseñar ESI? ¿Cuál debe ser el perfil de la persona que enseña ESI?	30'
8. Sobre fortalecimiento de capacidades	¿Cree usted que los docentes están capacitados para brindar ESI en la IE? ¿Porqué? ¿Cree usted que hay alguna barrera que impida a los docentes capacitarse en los temas de ESI? ¿Cuáles? ¿Porqué?	8'
9. Recomendaciones sobre fortalecimiento de capacidades	¿Qué recomendarían ustedes para que los docentes estén más o mejor capacitados para brindar la ESI a sus hijos? ¿Cómo así se podrían realizar?	8'

## TALLER PARTICIPATIVO ESTUDIANTES

La presente guía metodológica de taller participativo pretende recoger información cualitativa para el trabajo de tesis para la maestría de Gerencia Social, cuyo uso es de carácter académico y confidencial. Las conclusiones y recomendaciones que se realicen serán puestas a disposición de las autoridades regionales con el objetivo de fortalecer la implementación del “Plan piloto interinstitucional de la educación sexual integral en regiones focalizadas para prevenir el embarazo y la violencia sexual en las y los estudiantes adolescentes” en 04 instituciones educativas (IIEE) de Ucayali en el 2022.

### Objetivos:

- Indagar sobre las concepciones de la educación sexual integral que tienen las y los adolescentes de las instituciones educativas focalizadas para la implementación de la ESI
- Conocer la participación y recomendaciones de las y los adolescentes de las instituciones educativas focalizadas respecto a la capacitación de los docentes y sus recomendaciones para mejorar la implementación de la ESI

Contenido	Preguntas de investigación	Actividades
Acciones desarrolladas por los principales actores en la implementación del PI-ESI	¿En qué medida las acciones desarrolladas por las y los principales actores contribuyeron en la implementación del PI-ESI?	<p><b>Actividad 1. Bienvenida al taller participativo (10 minutos):</b> Se inicia el taller dando la bienvenida a las y los participantes, <i>explicando los objetivos del taller</i></p>
		<p><b>Actividad 2. Dinámica de presentación (10 minutos):</b> Se solicita a las y los participantes que se presenten</p>
		<p><b>Actividad 3. Dinámica: Lluvia de ideas (20 minutos):</b> Se indica a las y los participantes que nos interesa saber si recuerdan, que, entre los meses de agosto a diciembre del 2022, la IE realizó actividades relacionadas con la ESI.</p> <p>Les pedimos que recuerdes, entre los meses de agosto a diciembre del año pasado y que respondan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Conocen ustedes si la IE, entre agosto y diciembre del año pasado, desarrolló actividades relacionadas con la implementación de la ESI en la IE? ¿De ser así cómo se enteraron?</li> <li>• ¿Recuerdan ustedes si la IE consultó sobre sus necesidades de información respecto a la ESI?</li> <li>• ¿Recuerdan ustedes si la IE desarrolló temas relacionadas e la ESI en actividades de tutoría, talleres o charlas? ¿Cuáles? ¿Cómo fueron?</li> <li>• ¿Participaron en alguna de las actividades desarrolladas para la implementación de la ESI en la IE? ¿Cuáles? ¿Cómo así?.</li> </ul>
Percepciones sobre la educación sexual integral	¿Cuál es la percepción que tienen los miembros de la comunidad educativa respecto a la Educación sexual Integral en el marco de la implementación del PI-ESI?	<p><b>Actividad 4. Todo lo que sabemos de Educación Sexual (30 minutos).</b></p> <p>En los mismos grupos, se les pide que respondan a las preguntas planteadas en las tarjetas.</p> <p>Se les pide que reflexionen sobre sus respuestas y luego las expongan en la planaria</p> <p>Al interior de cada grupo, la facilitadora profundizará en las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la ESI?</li> <li>• ¿A quiénes debe estar dirigida la enseñanza de la ESI? ¿Porqué?</li> <li>• ¿Desde qué etapa de la vida se debe impartir ESI? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Porqué se enseña la ESI? ¿Para qué se enseña ESI?</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se enseña la ESI? ¿Cuáles son sus características? ¿En qué espacios se enseña la ESI?</li> <li>• ¿Qué se espera que aprendan los estudiantes con la ESI?</li> <li>• ¿Qué temas o contenidos se enseña en la ESI</li> <li>• ¿Existen algunas barreras que limitan a los tutores, docentes y personal de salud para abordar los temas de la ESI? ¿Cuáles? ¿Porque?</li> <li>• ¿Quiénes deben enseñar ESI? ¿Cuál debe ser el perfil de la persona que enseña ESI?</li> </ul>
Percepción sobre las actividades de fortalecimiento de capacidades desarrollados en el PI-ESI	¿Cuál es la percepción que tienen los principales actores respecto a las actividades de fortalecimiento desarrollados en el PI-ESI?	<p><b>Actividad 5. Yo creo, yo opino... (30 minutos).</b></p> <p>En los mismos grupos ya formados, se les pide a los participantes responder:</p> <p><b>Pregunta 1:</b> ¿Cree usted que los docentes están capacitados para brindar ESI en la IE? ¿Porqué?</p> <p><b>Pregunta 2:</b> ¿Cree usted que hay alguna barrera que impida a los docentes capacitarse en los temas de ESI? ¿Porqué?</p> <p><b>Pregunta 3:</b> ¿Qué se debe hacer para que los docentes estén más capacitados para brindar la ESI? ¿Cómo así se podría hacer?</p>



## TALLER PARTICIPATIVO EQUIPO IMPLEMENTADOR LOCAL

La presente guía metodológica de taller participativo pretende recoger información cualitativa para el trabajo de tesis para la maestría de Gerencia Social, cuyo uso es de carácter académico y confidencial. Las conclusiones y recomendaciones que se realicen serán puestas a disposición de las autoridades regionales con el propósito de fortalecer la implementación del “Plan piloto interinstitucional de la educación sexual integral en regiones focalizadas para prevenir el embarazo y la violencia sexual en las y los estudiantes adolescentes” en 04 instituciones educativas (IIEE) de Ucayali en el 2022.

### Objetivos:

- Analizar los factores que influyen en el proceso de implementación del piloto intersectorial en las 04 IE focalizadas.
- Explorar la las concepciones respecto a la ESI del implementador local.
- Recoger opiniones respecto a las acciones de fortalecimiento recibida en el proceso de implementación del piloto ESI

Contenido	Preguntas de investigación	
Acciones desarrolladas por los principales actores en la implementación del PI-ESI	¿En qué medida las acciones desarrolladas por las y los principales actores contribuyeron en la implementación del PI-ESI?	<b>Actividad 1. Bienvenida al taller participativo (10 minutos):</b> Se inicia el taller dando la bienvenida a las y los adolescentes <i>y explicando los objetivos del mismo.</i>
		<b>Actividad 2. Dinámica de presentación (20 minutos):</b> Se solicita a las y los participantes que se presenten indicando su nombre, profesión, lugar donde laboran y una cualidad que inicie con la letra de su primer nombre
		<b>Actividad 3. Reconstruyendo el proceso de implementación (40 minutos)</b>  Se indica a las y los participantes que elaboraremos los procesos que desarrollaron a nivel local para la implementación del piloto ESI.  La facilitadora profundizara en cada grupo, con las siguientes preguntas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿ Recuerdan ustedes las acciones se desarrollaron en las IE para la intervención del piloto ESI?</li> <li>• En las IE, según el modelo de intervención se desarrollaron 5 acciones (tarjetas de recordación) ¿Podría describir cada proceso ?</li> <li>• ¿Se presentaron barreras o limitaciones que dificultaron el desarrollo de las 5 acciones (uso de tarjetas) de la implementación del piloto? ¿Cuáles? ¿Porqué?</li> </ul>
Percepciones sobre la educación sexual integral	¿Cuál es la percepción que tienen los miembros de la comunidad educativa respecto a la Educación sexual Integral en el marco de la	<b>Actividad 4. Todo lo que sabemos de Educación Sexual (30 minutos).</b> En los mismos grupos conformados, se les pide que respondan a las preguntas planteadas en papelotes. Grupo 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la ESI para usted?</li> <li>• ¿A quiénes debe estar dirigida la enseñanza de la ESI? ¿Porqué?</li> <li>• ¿Desde qué etapa de la vida se debe impartir ESI? ¿Por qué?</li> </ul>

	implementación del PI-ESI?	<p>Grupo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Porqué se enseña la ESI? ¿Para qué se enseña ESI?</li> <li>• ¿Cómo se enseña la ESI?</li> <li>• ¿Qué se espera que aprendan los estudiantes con la ESI</li> <li>• ¿Cree usted que hay algunos temas o contenidos más difíciles de enseñar para los profesores? ¿Cuáles? ¿Porqué?</li> </ul> <p>Grupo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué temas o contenidos se enseña en la ESI</li> <li>• ¿quiénes deben enseñar ESI? ¿porqué?</li> <li>• ¿Cómo debe ser la persona que enseña ESI? ¿Qué cualidades debe tener?</li> <li>• ¿Las personas que enseñan ESI tienen algunas barreras para enseñar? ¿Cuáles? ¿Porqué?</li> </ul>
Percepción sobre las actividades de fortalecimiento de capacidades desarrollados en el PI-ESI	¿Cuál es la percepción que tienen los principales actores respecto a las actividades de fortalecimiento desarrollados en el PI-ESI?	<p><b>Actividad 5. Yo opino, ... (30 minutos).</b> Se les pide a los participantes que recuerden que actividades de fortalecimiento de capacidades realizadas en la implementación del PI-ESI</p> <p><b>Grupo 1 Asistencia técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se desarrolló esta actividad, en que consistió?</li> <li>• ¿Existieron barreras para desarrollar esta actividad de fortalecimiento de capacidades en el piloto ESI ? ¿Porqué?</li> <li>• ¿Existen barreras para la participación de los actores ¿Cuáles? ¿Porqué?</li> </ul> <p><b>Grupo 2 Capacitación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se desarrolló esta actividad, en que consistió?</li> <li>• ¿Existieron barreras para desarrollar esta actividad de fortalecimiento de capacidades en el piloto ESI? ¿Porqué?</li> <li>• ¿Existen barreras para la participación de los actores ¿Cuáles? ¿Porqué?</li> </ul> <p><b>Grupo 3 Acompañamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se desarrolló esta actividad, en que consistió?</li> <li>• ¿Existieron barreras para desarrollar esta actividad de fortalecimiento de capacidades en el piloto ESI? ¿Porqué?</li> <li>• ¿Existen barreras para la participación de los actores? ¿Cuáles? ¿Porqué?</li> </ul>

## INSTRUMENTO: MATRIZ DOCUMENTARIA

### Objetivos:

Conocer los procesos desarrollados, roles y funciones asumidos, así como las actividades informadas en la “Implementación piloto interinstitucional de la educación sexual integral en 04 IE focalizadas para prevenir el embarazo y la violencia sexual en las y los estudiantes adolescentes”.

	Documento 1	Documento 2	Documento 3
Nombre de documento	Documento Plan Piloto	RVM 169 Lineamientos ESI MINEDU	Informes de actividades de las IE
1. ¿En qué medida las acciones desarrolladas por las y los principales actores contribuyeron en la implementación del PI-ESI?			
Procesos desarrollados según modelo de intervención	Subproceso 2: Intervención piloto interinstitucional de la ESI en las IE focalizadas, en el marco de la RVM N° 169-2021-MINEDU	Disposición Específica: 7.3 Implementación de la ESI	Actividades desarrolladas en cada IE según las 5 actividades priorizadas (Anexos reportados por cada IE)
Participación de los actores en la implementación del piloto	Gestión del piloto y roles y funciones asignadas según nivel de intervención	Disposición Específica: 7.4 Responsabilidades del MINEDU; 7.5 Responsabilidades de la DRE; 7.6 Responsabilidades de la UGEL y 7.7 Responsabilidades de la IE Implementación de la ESI	Evidencia de participación de actores en actividades desarrolladas en cada IE
2. ¿Cuál es la percepción que tienen los miembros de la comunidad educativa respecto a la Educación sexual Integral en el marco de la implementación del PI-ESI?			
Definición de ESI, objetivos, componentes, características, enfoques, componentes y contenidos		6. Disposiciones Generales 6.1. Educación sexual integral 6.1.1. Definición de educación sexual integral 6.1.2. Objetivos de la educación sexual integral 7.1.1 Espacios para fortalecer la SI	
3. ¿Cuál es la percepción que tienen los principales actores respecto a las actividades de fortalecimiento desarrollados en el PI-ESI?			
Acciones de fortalecimiento de capacidades:	Acciones de acompañamiento previstas en cada uno de los procesos priorizados	Acciones de acompañamiento previstas en cada uno de los procesos priorizados	Sílabo del curso de actualización ESI para prevenir el embarazo y la violencia sexual en las y los adolescentes