

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL PERÚ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



Educación Sexual Integral en los niños y niñas de nivel Inicial en  
una Institución Educativa privada de Lima Metropolitana

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con  
especialidad en Educación Inicial que presenta:

***Ana Raquel Vega Diaz***

Asesor:

***Roxana Cecilia del Valle Ballon***


Lima, 2024

## Informe de Similitud

Yo, Roxana Cecilia Del Valle Ballón, docente de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado: “Educación Sexual Integral en los niños y niñas de nivel Inicial en una Institución Educativa privada de Lima Metropolitana”, de la autora Ana Raquel Vega Díaz, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 21%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 10/12/2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: Lima, 10 de diciembre de 2024

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: Del Valle Ballón, Roxana Cecilia	
DNI: 09381255	Firma 
ORCID: 0000-0003-0610-5682	

## Resumen

Las tasas de embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual, la perpetuación de estigmas, la discriminación, las desigualdades y la violencia sexual y de género; todos estos son síntomas de una deficiente formación humana para la comprensión de la sexualidad en una sociedad. En ese contexto, la Educación Sexual Integral es una herramienta adecuada para poder construir relaciones respetuosas, inclusivas y, por consiguiente, más democráticas. Ahora bien, a pesar de que existen marcos normativos y de referencia para su aplicación en el país, las cifras de los flagelos mencionados son trágicamente preocupantes. Es por ello que es una obligación para el cuerpo educador repensar y explorar cómo se está aplicando el enfoque de la ESI desde la unidad básica del sistema educativo, dentro del aula, en la relación docente-alumno. Por esa razón, esta investigación se adentra en explorar las percepciones de los propios docentes alrededor de concepciones relacionadas a la ESI, para así comprender cuáles son las particularidades desde su experiencia, cómo se refleja en su práctica docente y qué nivel de compromiso hay por parte de todos los actores involucrados en la comunidad educativa. De esta manera, podremos comprobar que los docentes mantienen una mirada positiva hacia la ESI y sus principios, pero se desenvuelven en marcos que no necesariamente potencian sus capacidades. Aun así, se podrá evidenciar que los principios morales que propugna la ESI pueden ser impartidos aún en estos escenarios de la mano de la adaptabilidad y el involucramiento de las docentes.

*Palabras clave:* Educación Sexual Integral, Educación Inicial, Percepción Docente, Sexualidad, Actividades Inclusivas.

## **Abstract**

The rates of teenage pregnancies and stds, the perpetuation of stigmas, discrimination, inequalities and sexual and gender violence; all these are symptoms of a deficient human formation for the understanding of sexuality in a society. In this context, Comprehensive Sexual Education (CSE) is an appropriate tool to build respectful, inclusive and, therefore, more democratic relationships. However, despite the existence of normative and reference frameworks for its implementation in the country, the figures of the aforementioned scourges are tragically worrying. That is why it is an obligation for the educating body to rethink and explore how the CSE approach is being applied from the basic unit of the educational system, within the classroom, in the teacher-student relationship. For this reason, this research will explore the perceptions of the teachers themselves about conceptions related to CSE, in order to understand what the particularities from their experience are, how it is reflected in their teaching practice and what level of commitment there is from all the actors involved in the educational community. In this way, we will be able to verify that teachers have a positive view of CSE and its principles, but that they work within frameworks that do not necessarily enhance their capabilities. Even so, it will be possible to show that the moral principles advocated by CSE can be taught even in these scenarios through the adaptability and involvement of teachers.

Key words: Keywords: Comprehensive Sexuality Education, Initial Education, Teacher Perception, Sexuality, Inclusive Activities.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
INTRODUCCIÓN.....	6
MARCO DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
<b>PARTE 1</b>	
<b>1. CAPÍTULO 1: PRINCIPALES CONCEPTOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL E IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL</b>	
1.1 Sexo y Sexualidad .....	10
1.2 Educación sexual y educación sexual integral .....	14
1.3 ESI en el Perú .....	16
1.3.1 Contexto y Desafíos .....	17
1.3.2 Una política educativa basada en valores y saberes..	19
1.4 Importancia de la ESI en la educación infantil .....	20
<b>2. CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES Y ACCIONES QUE PROMUEVEN LA ESI</b>	
2.1 Rol docente .....	22
2.1.1 Problemática .....	22
2.2.2 Objetivos de la ESI en la formación y actuación docente..	24
2.2 Rol de la familia .....	25

2.2.1 Problemática .....	26
2.2.2 Objetivos de la ESI en el rol de la familia.....	29
2.3 Rol de la Institución Educativa .....	31
2.3.1 Problemática .....	31
2.3.2 Objetivos de la ESI en el rol de la Institución Educativa ...	32

## PARTE 2

DISEÑO METODOLÓGICO .....	33
1. Enfoque y Tipo de Investigación .....	33
2. Pregunta de Investigación .....	34
3. Objetivos .....	34
4. Informantes .....	37
5. Técnicas e Instrumentos de Recojo de la Información .....	37
6. Organización, Procesamiento y Análisis de Datos .....	38
7. Principios Éticos de la Investigación .....	40
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	40
CONCLUSIONES .....	56
RECOMENDACIONES .....	57
REFERENCIAS .....	59
ANEXOS .....	63

## Introducción

La OMS dio por concluida la pandemia por COVID-19 el 5 de mayo de 2023. Ha pasado algo más de un año, pero es pertinente recordar que el paso del virus por la región se encontró con un escenario en el que la violencia doméstica y de género ya se consideraban pandemias locales por la magnitud de sus implicancias. Al revisar Informe del Programa Nacional Aurora (MIMP) en Grupo Impulsor para poner fin a la violencia contra las niñas, niños y adolescentes, expone que solo en enero de 2021, 4 149 niños, niñas y adolescentes fueron atendidos por violencia a través del CEM (133 casos por día). Dentro de este grupo, los jóvenes de 12 a 17 años fueron los más violentados (46,4%), seguido de las niñas y niños de 6 a 11 años (36,6%) y de 0 a 5 años (16,9%). Estas cifras se incrementaron durante la pandemia de COVID-19, con 17 247 casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes en el Perú. Durante este periodo se denunciaron 8 057 casos de diversas formas de violencia sexual. De ellos, el 94,9% de las víctimas eran mujeres y el 69,5% eran menores de entre 0 y 17 años. Las cifras son dolorosas y escandalosas, sin embargo, las voces que hablan de ello no generan la resonancia adecuada para mitigar esta situación.

El confinamiento ha incrementado los peligros ya existentes dentro de los hogares, con hincapié en lo que refiere a los de violencia sexual. Ante ello, no basta solo con adoptar medidas reaccionarias sino buscar transformaciones que generen un cambio holístico. La educación, en ese sentido, es una de las herramientas transformadoras más poderosas que tiene una sociedad. A través de ella, se debe buscar el desarrollo de una ciudadanía crítica, comprometida y responsable para generar un ambiente justo y sostenible.

La interrogante a continuación fue establecer qué política, enfoque, metodología o práctica educativa contribuiría de manera positiva y sostenible a la situación de la población objetivo. En esa línea, la propuesta de esta investigación ubica a la educación sexual integral (ESI), como una propuesta con ubicuidad en el esquema educativo actual que puede cumplir con esos objetivos.

Según informes científicos relacionados a su aplicación, implementar la ESI desde una edad temprana, con un enfoque adecuado a su etapa de desarrollo, permite a los individuos tomar decisiones responsables sobre su cuerpo y su

sexualidad, sentando las bases para una sociedad más sana, mejorando sus herramientas conceptuales respecto a la sexualidad y facilitando canales comunicativos en la prevención de amenazas a su integridad (Constantine, et al; 2015).

Ahora bien, la ESI aplicada en las primeras etapas de enseñanza no se trata de enseñar específicamente sobre sexo, sino de brindar a los niños las bases para comprender su cuerpo, sus emociones y sus relaciones con los demás. Se trata de crear un espacio seguro donde puedan explorar su identidad, aprender sobre el respeto mutuo y desarrollar habilidades para la vida.

No obstante, no se pretende presentar a la ESI como la herramienta mágica con sus contenidos y conceptos clave. Si bien algunos autores señalan la viabilidad de su aplicación y su efectividad en diversos contextos sociales, culturales y geográficos (Fonner, et al, 2015), existen otros informes que manifiestan una multiplicidad de realidades en relación a su alcance y a la situación de su implementación (UNESCO, 2021). Es decir, más que pensar en qué es la ESI para el problema en cuestión, es materia indispensable cuestionarse el cómo está siendo implementada alrededor del globo, específicamente y con mayor interés en el ámbito nacional.

La literatura sugiere que para el proceso de implementación será determinante un esfuerzo sostenido y transversal que involucre una asignación de políticas y presupuestos considerables. En él deberá ser primordial el contenido y desenvolvimiento en las aulas, pero también debe tratarse de un movimiento transformador que involucre a todos los participantes de la comunidad educativa en el sentido más amplio posible. La participación de los actores vinculados es entendida como una de las claves principales del éxito de este enfoque educativo (Chandra-Mouli, et al., 2015).

Por ello, es motivación de esta investigación exponer a través de la observación cómo el papel de la ESI significa un espacio de enseñanza que facilita la adquisición de conocimientos y habilidades para relaciones más inclusivas, equitativas y democráticas, evitando la peligrosa situación a la que se encuentran expuestos nuestros niños y niñas peruanas.

En esa línea, esta investigación buscará explorar cómo se imparte la ESI en las aulas a través de las percepciones de los propios docentes. Con ello, se recabará el dominio que tienen respecto a las concepciones involucradas en la ESI; así como identificar cómo imparten sus principios y contenidos al estimar su experiencia, compromiso y práctica docente relacionada a este enfoque educativo.

Explorar la situación de la ESI proporcionará información valiosa para evaluar la efectividad de los programas existentes, identificar áreas de mejora y abordar posibles desafíos en la enseñanza de la sexualidad en entornos educativos. Además, conocer cómo se abordan los temas relacionados con la sexualidad en las aulas permitirá adaptar estrategias pedagógicas, mejorar la formación docente y garantizar que los estudiantes reciban información precisa y adecuada a sus necesidades. La investigación en este ámbito es esencial para informar políticas educativas que fomenten la implementación exitosa de la ESI, promoviendo así el bienestar integral de los estudiantes y contribuyendo a la construcción de una sociedad más informada y respetuosa en temas de sexualidad.

La elección de una metodología cualitativa descriptiva para explorar la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en las aulas se justifica por su capacidad para capturar la riqueza y complejidad de las experiencias individuales y contextos educativos. La ESI involucra dinámicas sociales, actitudes y percepciones que no pueden ser plenamente comprendidas a través de enfoques cuantitativos. La metodología cualitativa permite explorar a fondo las interacciones en el aula, las perspectivas de docentes y estudiantes, y los desafíos percibidos en la implementación. La naturaleza descriptiva de esta metodología facilita la identificación y comprensión de patrones emergentes, permitiendo contextualizar las prácticas educativas y revelar aspectos cruciales, como barreras culturales, desafíos de comunicación, o carencias en la formación docente. Además, la metodología cualitativa favorece la participación activa de los informantes, dando voz a sus experiencias y promoviendo una comprensión más holística de cómo se abordan los temas de la ESI en el entorno educativo.

Luego de la aplicación metodológica, esta tesis logrará evidenciar que aún hay elementos a reforzar para una aplicación integral de la educación sexual. Los resultados expondrán la falta de acompañamiento institucional para la aplicación

específica del aporte y la falta de trabajo cohesionado con las familias para fomentar estas capacidades en toda la comunidad educativa. Asimismo, podrá describir que el conocimiento, experiencia y compromiso de las docentes sugiere buena disposición para la aplicación de la ESI, sus principios y fines.

Esta investigación partirá por desagregar el cuerpo conceptual que circunscribe la ESI, los cuales servirán para establecer categorías de análisis. Posteriormente se describe su importancia y el rol de los actores involucrados en la formación en estas capacidades desde las edades más tempranas del desarrollo humano. Una vez realizadas estas descripciones, se procederá a exponer y analizar los resultados del recojo de información a través de las herramientas descritas. Finalmente, se hará una síntesis a modo de conclusiones de los hallazgos desprendidos de la investigación, culminando con las recomendaciones de la autora para la problemática descrita.

Si bien esta investigación buscó explorar a profundidad la situación de la ESI en las aulas, sostengo que, para lograr un alcance más representativo de la situación, se debe extender a más instituciones, docentes y ambientes educativos para la recolección de más factores y variables que puedan tener incidencia en el estado de la cuestión. Sin embargo, considero que cualquier mirada que haga enfoque en este objeto avanzará un paso más hacia los esfuerzos para mitigar las consecuencias lamentables de la falta de educación sexual integral en el país.

# MARCO DE LA INVESTIGACIÓN

## PARTE 1

### 1. CAPÍTULO 1: PRINCIPALES CONCEPTOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL E IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL

#### 1.1 Sexo y Sexualidad

Para avanzar en la comprensión de la Educación Sexual Integral (ESI), es necesaria una conceptualización básica de las categorías centrales abordadas en esta investigación, considerando importante, en primer lugar, la sexualidad. Para ello, el punto de partida será plantear un enfoque conceptual próximo al constructivismo, esto porque, lo que plantea esta investigación es exhibir cómo funcionan las categorías sociales en la realidad, pero siempre interpretándose como elementos no esencialistas ni naturalistas, de esa manera, se puede acceder a ellas no solo con una intención descriptiva, sino con el presupuesto de que son variables contextualmente construidas y en consecuencia, transformables en pro de la colectividad.

Para ello, es necesario hacer una recopilación histórica del concepto. Anteriormente, todo lo referente a la sexualidad estaba muy asociada con el concepto de sexo, limitando su significado a elementos anatómicos y las pasiones en una unidad rígida, así tenía un estatus inferior ligado a la reproducción y al placer. Osborne (1995), menciona que el significado alrededor de la palabra sexo estaba meramente ligada a aspectos físicos biológicos, respecto a las diferencias fisionómicas entre sexo masculino y femenino.

Esta perspectiva enmarcaba a mujeres y hombres como meras entidades biológicas (íd.), produciendo así, un ordenamiento social que determinaba tanto roles

sociales, económicos, políticos y domésticos como situaciones de poder y subordinación en todas sus esferas.

La inconsistencia con el enfoque previo es que circunscribía de manera artificial toda cuestión referente a consideraciones anatómicas, con sus roles y funciones, y con ello la justificación de sus sensaciones, placeres y funciones. Es decir, la categoría sexo contenía a la sexualidad basada en una sola explicación únicamente determinada por la genitalidad del ser humano.

A mediados del siglo decimonónico, este concepto empieza su separación entre la mirada biologicista con los estudios de patologías y las nuevas consideraciones de racionalidad dentro de las diversas disciplinas en donde recayó su estudio como nuevas miradas filosóficas, jurídicas, políticas, económicas y nacientes estudios antropológicos. Esto fue la parte final de un proceso de secularización general de la sociedad, la economía y la política de la iglesia, específicamente del mundo occidental. Puesto que, como describimos que el discurso hegemónico alrededor del sexo y la sexualidad estaba imbricado en un rol y función por género en la sociedad, cualquier observación médica o de comportamiento fuera del modelo natural era castigada, lo que era parte de un dispositivo de poder represivo y que hasta el día de hoy muestra sus rezagos en algunas mentalidades (Foucault, 1976, citado en Giberti, 1993).

En la misma genealogía propuesta por Foucault, recaba de manera más amplia las transformaciones que ha tenido el concepto a lo largo de la historia y con ello sustenta que la sexualidad es producto de un proceso muy complejo de construcción social, como tal, no es un hecho natural, una tendencia a ser reprimida por diversas prácticas sociales. Por lo tanto, puede existir disenso, debate, discusión sobre qué es la sexualidad, y por qué lo que se entiende de ella es posible modificarse y manifestarse de formas muy diferentes según diferentes estímulos personales, culturales y sociales.

Este enfoque de entender la sexualidad como un epifenómeno de la sociedad, como una construcción contextual de la misma, así como de aceptar que nuestros cuerpos tienen tanto limitaciones como potencialidades, nos permite reflexionar sobre

cómo se ha establecido, y cómo hemos entendido nuestra sexualidad tanto a nivel individual como a nivel social en la historia. En consecuencia, comprender de qué forma podemos constituirlos en deseos, experiencias y preferencias. En esa línea, esta propuesta teórica permite aproximarnos a un escenario de debate y de reflexión fructífero para la convivencia entre pares por el hecho de que propugna desestimar creencias rígidas que generan exclusión y que permitan escenarios de violencia.

En este punto, considero importante hacer un apartado para introducir el concepto de género. Su conceptualización a mediados del siglo pasado buscó desvincular las nociones tradicionales de lo biológico para destacar que las identidades y roles de género son construcciones sociales moldeadas por contextos históricos y culturales. El concepto de género, desde una perspectiva académica contemporánea, se define como una construcción social que organiza las relaciones de poder, las identidades y las experiencias de las personas en función de expectativas culturales asignadas a los cuerpos percibidos como masculinos o femeninos. Joan Scott (2015), define el género como una herramienta analítica que articula las formas en que las diferencias entre los sexos son percibidas, interpretadas y utilizadas para estructurar las jerarquías sociales y políticas. De esta manera, por ejemplo, otorga expectativas culturales asignadas a los cuerpos percibidos como masculinos o femeninos; generando el esquema binario.

Desde una postura más frontal, Ciccía (2023), denuncia cómo esta tendencia limita las posibilidades de agencia y expresión de las personas, pues convierte al género en una extensión inevitable del sexo asignado al nacer. La autora afirma que "el biologicismo no solo fija las categorías, sino que regula cuerpos e identidades bajo el pretexto de la ciencia y la naturaleza" (p. 85). Esta visión refuerza una jerarquización social que legitima desigualdades y excluye identidades que no se ajustan a este esquema binario, como las personas transgénero, no binarias e intersexuales.

Considero que la revisión literaria nos permite ver desde los enfoques constructivistas sociales que la sexualidad es una definición densa, abierta y mutable, pero a su vez fundamental de la existencia y experiencia humana. Resulta así, un fenómeno complejo precisamente porque, para abordarlo, no puede reducirse a una

dimensión reproductiva. En otras palabras, trasciende el nivel de la biología, que ha sido durante mucho tiempo la forma dominante de pensar al respecto, una visión que ha prevalecido históricamente en el discurso y, como todo dispositivo hegemónico que busca reproducirse y perpetuarse, el aparato de enseñanza en las escuelas.

Ahora bien, la descripción de la sexualidad como un fenómeno humano más amplio, no es el único aspecto relevante para analizar sus implicancias; sino también del desenvolvimiento del concepto a nivel discursivo. Esto porque, la realidad demuestra que los elementos cognitivos alrededor de la sexualidad tienen una capacidad de enunciación performativa que va a determinar conductas, valores, relaciones y derechos; tanto de manera positiva como negativa, conforme constituyen subjetividades como posiciones de poder en la sociedad a través de categorías sociales (Butler, 1990 citada en Gil Rodríguez, 2002).

En ese sentido, esta propuesta sostiene que la sexualidad, desde su entendimiento hasta su ejercicio, es un elemento humano y, por tanto, su ubicación y sus elementos discursivos en la sociedad determinan en gran medida el cumplimiento o la negación del propio desarrollo humano. En otras palabras, su desarrollo integral tendrá una relación directamente proporcional con la presencia o ausencia de derechos humanos en la sociedad donde se enfoque la mirada.

Es por ello que, cuando se hace una trazabilidad de la causalidad de flagelos tan terribles en la sociedad peruana, como el embarazo adolescente, autoras como Mendoza del Valle (2023) encuentran entre los principales factores de riesgo la falta de información o acceso a educación sexual completa de calidad, la internalización de valores que contienen desigualdades de género, o presencia de tabúes y mitos alrededor de la sexualidad. En esa línea, los esfuerzos tienen que estar orientados a la instrucción en valores e información desde las primeras etapas formativas de la vida para poder lograr un cambio significativo ulteriormente.

En consecuencia, la educación a nivel general es la herramienta primera y más poderosa con la que se cuenta para esta tarea. Esto incluye los roles formadores tanto de educadores e instituciones, como de cuidadores. La instrucción debe ser enfocada de manera integral, esto incluye también pensar en los actores participantes de manera integral, es decir, todo aquel participante que tenga tutela en la educación,

formación y/o instrucción de un ser humano debe estar incluido en el enfoque. De esa manera, el trabajo coordinado y colaborativo con la familia permitirá un desarrollo positivo para la generación venidera, pero también, al participar a los formadores, se retroalimentan las mentalidades y se concientiza en la problemática mientras se les compromete también como agentes de cambio.

## 1.2 Educación sexual y educación sexual integral

Tradicionalmente, es posible describir a la educación sexual como un proceso de enseñanza - aprendizaje que suele, al menos en su mayoría de aplicaciones, enfatizar en el propósito reproductivo de la sexualidad humana, la reproducción (Navarro, et. al, 2010). Si bien esta concepción de la educación sexual no niega el placer alrededor de la sexualidad, las personas a menudo evitan pensar demasiado en el sexo como un disfrute porque anula lo que consideran es su verdadero propósito, es decir, la biologicista reproducción. Es por eso que, la educación sexual tradicional, al explicar las repercusiones prácticas de la sexualidad, opta por enfatizar aspectos como la moderación, la discreción y las relaciones románticas a largo plazo; en estos aspectos es que basa sus enseñanzas (Zemaitis, 2019).

Ese enfoque no resulta suficiente a la hora de ver las necesidades y problemáticas sociales que desencadena pensar la sexualidad de una manera tan acotada, finalmente, la forma en cómo nos pensamos determina la forma cómo nos comportamos en el mundo.

En contraposición, esta tesis está más alineada a las miradas de autores como Zemaitis (2016), que ven a la educación sexual y más específicamente, la educación sexual integral (ESI) como un campo que involucra múltiples discursos, constituidos - en parte- por diferentes modelos de enseñanza que responden a diversas tradiciones y definen de diferentes maneras la sexualidad, la juventud y las relaciones de género. Además, esta Educación Sexual Integral puede ser vista como un analizador político y social, desde el cual se pueden observar grandes cuestiones sociales, políticas, de salud o morales, como la propagación de enfermedades, cuestiones demográficas o conquistas en torno a los derechos sexuales y reproductivos.

En añadidura, instituciones no gubernamentales de relevancia internacional defienden a la Educación Sexual Integral como un espacio didáctico sistemático diseñado para facilitar conocimientos y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas (OMS, 2017). Así también, describen a la Educación Sexual Integral como un proceso de instrucción basado en un plan de estudios que aborda los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad (UNESCO, 2017).

Estos planteamientos permiten señalar que la ESI tiene como propósito dotar a los niños y jóvenes de conocimientos, habilidades, actitudes y valores basados en evidencia para que puedan disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales respetuosas. Asimismo, tener la capacidad de analizar cómo sus decisiones afectan las propias y la de los demás, mientras se encarga de guiar y tutelar el cumplimiento de los derechos de este grupo poblacional vulnerable durante esta etapa, pero también dota de herramientas para que puedan defenderse a lo largo de su vida.

Entonces, la ESI es una herramienta que ayuda al desarrollo de habilidades tanto de aprendizaje como socioemocionales, incluyendo mejorar el pensamiento crítico, logrando que los estudiantes aprendan y se preocupen por sus cuerpos y tomen decisiones informadas, además de educarlos en valores basados en el respeto, la libertad, la seguridad e igualdad.

La aplicación integral de este modelo supondría crear un contexto social que preserve la salud sexual y reproductiva de adolescentes, asegurando vivencias responsables y mitigando la violencia de género (Motta et al. 2017). En consecuencia, no es necesario un esfuerzo muy exhaustivo de revisión de cifras para aseverar que el Perú necesita de manera urgente tratar estas problemáticas, tan solo en el periodo temporal de 2018-2022, el número de reportes de violencia sexual se ha duplicado de 5500 a 11000 casos anuales, siendo la población de menores de edad los más afectados ocupando el 76% de los casos (Chávez, 2022).

Una vez descrito lo anterior, corresponde exponer cuáles han sido las acciones del país en cuestión de esta materia que parece tan urgente de ejecutar. A pesar de que la propuesta resulte intuitivamente coherente y necesaria, la viabilidad práctica y el compromiso de actores en el país no han tenido comportamientos tan acordes a estas presunciones. Por el contrario, el camino ha sido más sinuoso de lo que debería ser para un mecanismo que propugna el desarrollo integral de la persona.

### 1.3 ESI en el Perú

Respecto al alcance de la ESI, Pedrido (2017), manifiesta que la educación sexual integral debe ser vista como derecho de los niños y niñas en todas las escuelas del país, en tres niveles: inicial, primaria, secundaria, privada o pública, religiosa o laica; es decir, sin distinción. Es entonces, una prerrogativa a la que deben tener acceso todos los educandos desde sus etapas formativas más tempranas en todos los rincones del país. Ahora bien, como se mencionó, esto requiere de voluntades tanto de la comunidad educativa como de los decisores políticos. Es aquí donde surge la importancia de la intervención en la política educativa porque es la manera de garantizar los derechos sexuales, identitarios y de desarrollo de todos los ciudadanos de un país.

En esa línea, es pertinente mencionar que las consecuencias de una ejecución en educación sexual deficiente, desfasada y naturalista tienen una incidencia real y trágica en el Perú. Los casos de maternidad adolescente, violaciones, bullying y violencia de género son terriblemente alarmantes y es ahí donde resulta importante hacer la trazabilidad de qué se ha hecho o se está haciendo para aplicar herramientas para lograr una manera más eficiente en la comprensión de este concepto.

Para ello es importante rescatar modelos a nivel regional latinoamericano. Tal es el caso de la educación sexual integral en Argentina, la cual es parte de la política de derechos humanos y así se promueve y defiende. Autores como Cabrera et.al (2021), mencionan que la ley argentina integra las normas del ordenamiento jurídico con perspectiva de género y es el resultado de una lucha por los derechos en medio de un profundo cambio social, los debates, propuestas y luchas conducen entonces a una educación integral en sexualidad.

Sin embargo, los esfuerzos no quedan solo en la normatividad, un ejemplo de lo descrito es el del país vecino del sur, Chile. En el caso chileno se implementaron medidas en educación sexual inclusiva en las comunas dentro de las instituciones educativas, no obstante, en un periodo de siete años solo se había logrado avanzar en pocos aspectos que la propuesta buscaba optimizar, mientras algunos indicadores como el embarazo adolescente o la transmisión de ITS habían mostrado aumentos. Ante ello, Castro-Sandoval et al. (2019), manifiestan que las medidas carecieron de mejores aspectos de coordinación intersectorial educativa, la integración y el trabajo conjunto de los padres de familia y las comunidades.

A diferencia de otros países de la región, en el Perú la normativa que enmarca la ejecución de la ESI no tiene rango legal nacional, sino que son decisiones ministeriales en el ámbito del Ministerio de Educación. Esta empezó a vislumbrarse en el año 2008 con los lineamientos para la Educación Sexual Integral en el gobierno de Alan García, y luego se incluyó en el Currículo Nacional de Educación básica del año 2016 del gobierno saliente de Ollanta Humala. En el 2021, MINEDU asume responsabilidad para la actualización de los Lineamientos de la ESI en la educación básica, contribuyendo a la formación personal, el desarrollo socioemocional y las relaciones interpersonales. Tuvo como objetivo desarrollar directrices para la implementación relevante y oportuna de la educación sexual integral en todos los ámbitos; sin embargo, actualmente aún está lejos de lograr la meta. Por ello, el factor determinante de cambio no recae solo en la normatividad. A continuación, se explicará con mayor profundidad la coyuntura nacional a la que se ha tenido que enfrentar la implementación y efectividad de la ESI.

### 1.3.1 Contexto y Desafíos

En muchos casos, la educación sexual es una materia o contenido que se imparte en las instituciones educativas como un aporte que debe tratarse con pliegues. En la escuela se ha solido insertar el tema de sexualidad en los últimos años de la escuela primaria o en la educación secundaria durante la adolescencia. En las clases de biología el sexo se reduce a los genitales, y los temas relacionados con el

sexo son abordados por expertos en el tema, en el sentido de que el docente queda excluido del tratamiento de estos temas. En otras palabras, son generalmente médicos y/o psicólogos, que introducen a los estudiantes en temas sexuales a través de conferencias.

Esto manifiesta el primer aspecto problemático, si bien es primordial el involucramiento de expertos para controlar la calidad de la información que se va a impartir, la capacidad pedagógica del docente debe tener una ubicación más relevante en el planeamiento del proceso de transmisión de saberes hacia los receptores de la información.

Desde hace algunos años, las escuelas primarias y secundarias participan con empresas de higiene personal, las cuales distribuyen toallas sanitarias y/o preservativos a los estudiantes en las escuelas de secundaria, limitando las clases de educación sexual sobre cómo usar los productos anteriormente mencionados, lo que encasilla la vivencia de la sexualidad alrededor del uso de estos productos. Lo anterior describe que, en las escuelas, las temáticas referentes a la sexualidad están acotadas o reservadas a los usos de elementos comerciales y los inputs de información que se exponen están comúnmente reducidos a este tipo de escenarios.

Por otro lado, las escuelas no son el único espacio donde los menores de edad interactúan con los discursos referentes a la sexualidad. Para la mayoría de los adultos es problemático conversar con sus hijos respecto a temas de sexualidad y una de las explicaciones a esto se halla en que probablemente no hayan recibido suficiente capacitación sobre el tema o se sientan incapaces de tener una conversación al respecto.

A nivel social, hablar de sexualidad a un infante, es un tema tabú en gran medida. A pesar de que la prohibición de estos temas termina por generar mayor confusión al respecto, existen muchas familias que restringen a sus hijos de verse expuestos a cualquier tipo de contenido sexual en cualquier sentido. Prueba de ello es la movilización y surgimiento de grupos conservadores en el Perú los cuales se muestran en contra de la laicidad del estado, la apertura de derechos sexuales y reproductivos, la educación sexual en los colegios, entre otros (Mujica, 2017). Estos grupos realizan acciones tajantes en contra de los avances en pro del reconocimiento

de derechos derivados de la sexualidad -los cuales han sido mencionados anteriormente-, a través de una particular idea del derecho a la vida.

En el Perú, la implementación de la ESI ha tenido altibajos en su alcance y contenido. Si bien se establecieron lineamientos para su implementación en 2016, el escaso peso presupuestario para su planeamiento y la oposición de grupos clericales y conservadores de derecha terminó por limitar sus orientaciones al aspecto preventivo y a la corporalidad. Además, autoras como Gutiérrez (2021) han exhibido cómo desde esta fecha los actores políticos tienen mayor interés en impedir la implementación de la ESI y cómo encuentran agrupaciones parlamentarias para frenar su avance.

Como resultado, la mayoría de las dudas y recelos sobre la sexualidad, a medida que uno crece, generalmente son resueltos por amigos y familiares de la misma edad; sin embargo, la cadena de desinformación crece a medida que los estudiantes mayores continúan siendo educados de manera sesgada.

Mientras tanto, en los pocos avances que ha alcanzado la ESI en su implementación en el Perú, Motta et al. (2017), indica que los principales desafíos que enfrentan los docentes de ESI han sido: la escasez de recursos o materiales didácticos, el escaso tiempo de clase con este enfoque y la poca capacitación a actores. La formación de docentes en ESI ha sido esporádica o se ha impartido en gran medida a través de colaboraciones internacionales. Por lo tanto, se necesita un programa de capacitación en el trabajo que sea eficiente y de alta calidad.

### 1.3.2 Una política educativa basada en valores y saberes.

En materia de política educativa a nivel latinoamericano, Baez et.al. (2015) realizan un mapeo de políticas referentes en diversos países. Estos señalan que, en su mayoría, los países adoptaron medidas orientadas a la prevención y a una visión biologicista de la sexualidad. Los primeros avances encontrados respecto a programas de Educación Sexual Integral que también la enfocan como un derecho plural los encontramos con la introducción de la sexualidad en las escuelas de nivel

inicial a nivel regional con la Ley Nacional 26150 en Argentina, la cual comprende que la educación sexual integral es un derecho de los niños y niñas en todas las instituciones educativas del país, ya sea privada o pública, sectaria o laica, garantizando el acceso de esta en todos los estados nacionales y provinciales. Este enfoque ya no consiste solo en propiciar conductas de prevención de un peligro aterrorizante, sino fomentar el autoconocimiento y autogobierno de uno mismo.

Como se mencionó, en el país la mayoría de las políticas de educación sexual suele tener como objetivo el aspecto reproductivo en adolescentes, mientras tanto, se suele pasar por alto la importancia que tiene el promover el desarrollo de valores, actitudes, habilidades socioemocionales y conocimientos vinculados a un desarrollo de la sexualidad saludable desde la infancia. En este sentido, entidades como UNESCO (2018) manifiestan que las políticas de la ESI recaen en dotar a los niños y niñas de conocimientos, actitudes y habilidades de autoconocimiento para la salud, bienestar y dignidad, más allá de la reproducción.

Con ello, se convertirían en edificadores de relaciones sociales sanas y respetuosas al valorar cómo sus acciones afectan a su propio bienestar y al de los demás. Además, como una forma indispensable para prevenir que alguien atente contra su integridad física y psicológica durante toda su vida. Por lo tanto, la ESI como herramienta y como experiencia, debería ser considerada desde las primeras etapas constitutivas en la educación.

#### 1.4 Importancia de la ESI en la educación infantil

Lo que persigue la ESI es fomentar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes valorar y responsabilizarse de su sexualidad. En primer lugar, este objetivo no permitirá que los niños o niñas sean un grupo netamente dependiente, infravalorado y sin derecho a tomar sus propias decisiones. Comprendemos que, dado a la proliferación de los medios de información, las redes sociales y otros fenómenos propios de la era de la comunicación, la prevalencia de los depredadores sexuales en las redes sociales y la trata de personas, no es posible tomar el riesgo de dejar de supervisar y esperar a que los niños o

adolescentes siempre sean guiados solo por sus padres, sino también las escuelas deben contribuir a esta tarea; así pues Barrientos (2019), expone que a partir de la ESI, se desarrollan y capacitan desde edades tempranas agentes autónomos que puedan tomar decisiones acertadas sobre su sexualidad, evitar peligros y prejuicios, y así poder vivir plenamente. Esto no debería ser motivo de ningún escándalo o malentendido ya que existe un temor cultural respecto a las temáticas en torno a la sexualidad.

Como se mencionó anteriormente, la educación sexual en las escuelas peruanas estuvo restringida a alteraciones fisiológicas, reproductivas y prevención de enfermedades de transmisión sexual. La importancia de las perspectivas de género, la salud mental y las habilidades interpersonales en relación con los derechos sexuales y reproductivos no ha sido reconocida a mayor escala. Las charlas que comúnmente se han ofrecido en las instituciones educativas sobre educación sexual replicaron discursos machistas, como afirmar que la talla de falda de una chica es una provocación para el acoso sexual y/o violaciones. Es por eso que la educación sexual integral con enfoque de género es importante para prevenir las realidades del embarazo adolescente, la mejora de la planificación familiar y la disminución de la violencia sexual en nuestro país.

En este sentido, es importante considerar el enfoque de género como el mejor contexto para visualizar a los hombres y mujeres en igualdad de condiciones y oportunidades. La Educación Sexual Integrada (ESI) es la enseñanza de una variedad de temas relacionados con el sexo y la sexualidad a través de la exploración de valores y creencias. Además, espera que se obtenga las herramientas necesarias para manejar las relaciones y nuestra propia salud sexual. De manera complementaria, Save the Children (2015), sustenta que los enfoques de género nos ayudan a observar, explicar y cuestionar las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres y pensar de manera más equitativa. Este cambio de mentalidades es el paso primigenio para reducir la violencia por condiciones de género.

Cuando hablamos de educación integral en sexualidad no nos referimos solo a contenidos y/o temas específicos, sino a programas de educación escolar que requieren la colaboración de los centros de salud, las familias y las organizaciones

sociales. En este sentido, ESI promueve el acceso igualitario de hombres y mujeres a las aulas y espacios dentro de la escuela, así como al uso de juegos, actividades y materiales (incluso juguetes) utilizados tanto dentro como fuera del aula, considerando que estos no estén diseñados específicamente para " solo niños" o " solo niñas".

## **2. CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES Y ACCIONES QUE PROMUEVEN LA ESI**

En el presente capítulo se resaltan diferentes aspectos de cómo se desarrolla e implementa la educación sexual integral, identificando los obstáculos para la implementación de la normativa, en los docentes y la comunidad educativa. También se presentan los objetivos que la ESI imparte en el rol docente, la institución educativa y la familia.

### **2.1 Rol docente**

Al igual que muchos otros países del mundo, Perú cuenta con programas y lineamientos de educación sexual integral. Sin embargo, poco se sabe sobre lo que realmente sucede en el aula, en términos de: nivel de implementación; cobertura del contenido; modelos y calidad de enseñanza; disponibilidad y uso de herramientas de seguimiento, adecuación y calidad de la formación docente; apoyo o desaprobación de enseñanza y la eficacia del programa para lograr los resultados esperados en términos de conocimiento y comportamiento.

En este punto me centraré en el lugar del docente en el marco didáctico de la educación integral en sexualidad. Se enfatiza en la importancia de la formación de los maestros contextualmente, ya que se debe entender que quienes pretenden trabajar en el campo de la educación sexual revisan contenidos culturalmente impuestos que promueven el pensamiento crítico y reflexivo.

#### **2.1.1 Problemática**

Autoras como Motta et al. (2017), mencionan que, en 2008, el Ministerio de Educación promulgó las directrices de ESI para las escuelas primarias y secundarias, pero su implementación fue endeble debido a la falta de voluntad política. Esto se

reflejó en la falta de formación docente y la falta de implementación de sistemas de evaluación y seguimiento para asegurar la calidad de la ESI.

Luego, durante la elaboración del marco curricular hasta el 2013, se avanzó gracias al compromiso de los expertos de la DITOE, instancia que ubica la educación sexual oficialmente bajo el Ministerio de Educación, en línea con el compromiso de la alta dirección con un enfoque integral de la educación sexual. Gutiérrez (2021), expone que este compromiso se manifiesta primero en la inclusión de la sexualidad como parte del aprendizaje básico y segundo en la intención de incorporar ESI en el sistema educativo.

Desde que se aprobaron las directrices de la ESI hasta finales de 2016, el tema fue menos común en el debate público. Luego de la aprobación del nuevo currículo en 2016, partes de las iglesias evangélica y católica cuestionaron fuertemente la propuesta de ESI como política pública y el uso de enfoques de género en el currículo. Gutiérrez (2021), menciona que, desde septiembre de 2016, personas de diversas religiones comenzaron a manifestar su oposición a la llamada “ideología de género” manifestada en la inclusión de la sexualidad y la igualdad de género. Sin embargo, el MINEDU defendió con éxito su presencia en el nuevo plan de estudios hasta el final de este informe, señalando que el plan tiene como finalidad de favorecer la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Debido a los diversos cambios que padeció la ESI, se han generado confusiones en los maestros y maestras. Murguía (2021), expone los principales desafíos que enfrentan los docentes de ESI son: escasez de recursos o materiales didácticos, poco tiempo de clase y poca capacitación.

Las principales dificultades reportadas por las escuelas en la implementación de ESI incluyen: Falta de materiales educativos adecuados para los estudiantes; capacitación limitada y formación de los docentes en estos temas; falta de recursos o materiales didácticos para los docentes.

Si bien es cierto, existen recursos de apoyo para docentes respecto a la ESI; sin embargo, Tello y Fernández (2022), mencionan que estos materiales han sido distribuidos a un pequeño número de escuelas: menos de la mitad de los docentes recibieron guías y materiales didácticos. Todo lo mencionado anteriormente es

consecuencia de la falta de claridad y voluntad política para poner énfasis en la aplicación de la ESI

En cuanto a la capacitación de la ESI para profesores ha sido esporádica, esto sucede especialmente durante la validación de guías y materiales didácticos, en ocasiones, como parte de iniciativas apoyadas por la cooperación internacional. Motta, et al. (2017), expone que la falta de formación docente en las instituciones es un problema grave, cuestiones relacionadas con la falta de apoyo técnico y asignación presupuestaria a nivel del MINEDU, a diferencia de otras disciplinas como matemáticas y comunicaciones, no solo para estas materias se necesitan programas de capacitación en el trabajo de alta calidad y de largo plazo. Es recomendable desarrollar e implementar un programa de formación continua, que incluya capacitación y formación al docente, sobre el contenido del currículo nacional y sobre áreas y métodos relacionados con la ESI para los educadores de todas las modalidades educativas, incluyendo un enfoque que sea moderno y adaptado a las necesidades del estudiante.

### 2.1.2 Objetivos de la ESI en la formación y actuación docente

Por las limitaciones descritas en la situación actual de la aplicación de la ESI, esta vuelve a ser una herramienta fundamental por rescatar para superar los flagelos que tanto daño hacen a los niños y adolescentes. Como señala Murguía (2021), la deficiencia en la implementación de la ESI tiene origen en los sectores responsables de la salud, educación y el bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes; partiendo por la capacitación sostenida de docentes en formación y servicio relacionado al enfoque. Por ello este enfoque busca tener educadores competentes que respeten a los estudiantes y los alienten a desarrollar habilidades de comunicación y toma de decisiones mientras les brindan información basada en evidencia, lo cual es fundamental para programas efectivos.

En esa línea, el Ministerio de Educación (2016) establece en su visión institucional, en su tercer objetivo estratégico, la preparación de maestros que ejercen profesionalmente la docencia; esto incluye un sistema de formación docente integral que incluya las concepciones sexuales que requiere la formación de la infancia y la

adolescencia. Eso incluye tanto las herramientas conceptuales de los maestros, la capacidad de planificar e impartir clases y el establecimiento de relaciones positivas con toda la comunidad escolar.

Asimismo, el papel de los docentes en brindar oportunidades de formación integral a los estudiantes en temas de sexualidad integral y sobre todo aprendiendo en igualdad de oportunidades requiere una acción sistemática para brindar a los futuros educadores una sólida formación inicial integral y la posibilidad de una formación continua

Otro aspecto para reforzar está en proporcionar a los docentes una amplia formación que les permita entregar conocimientos e información y facilitar situaciones de aprendizaje en espacios curriculares específicos o disciplinas especializadas. Incluir en la formación la posibilidad de abordar sus incertidumbres, prejuicios o estereotipos para poder asumir sus responsabilidades en educación sexual integral, superando sus perspectivas personales y ampliando áreas de experiencia.

Finalmente, capacitar a los docentes para manejar críticamente la información relacionada con la ESI a través de una formación multidisciplinaria e integral que facilite las habilidades de los estudiantes para cuidar y promover la salud, el cuidado, el disfrute y el respeto por el cuerpo, así como los conocimientos y habilidades propios y ajenos. Además de respetar sus propios derechos y los derechos de los demás.

## 2.2 Rol de la familia

Como se mencionó anteriormente, la educación sexual es un tema tabú en las escuelas y la sociedad en general, en la que están incluidas las familias como grupos constitutivos (Gamella, 2024). Aunque con el tiempo muchas personas reflexionan sobre la importancia de introducir este tema en la cotidianidad, existen múltiples controversias sobre la educación sexual desde la primera infancia. Estas controversias continúan persistiendo en varias comunidades escolares a medida que los maestros y los padres adoptan un enfoque reduccionista que limita la educación sexual al sistema reproductivo (Fernández, 2016). En el presente apartado se describe la problemática que emerge dentro de las familias respecto al tratamiento de la educación sexual integral, estando ligada principalmente a los roles de género.

### 2.2.1 Problemática

Conversar sobre sexualidad en las familias es un tema complejo, las conversaciones resultan como una interrogación retórica respecto a estos temas. Muchas veces se evaden o el padre le otorga la responsabilidad a la madre (Cevallos & Jerves, 2014) y viceversa, o si se realiza alguna cuestión referida a sexualidad en la escuela, en ocasiones el maestro responde que es un tema que se conversa en casa. De esta manera, se encuentran diversas barreras en la transmisión de información que anulan o transmiten de manera acotada o indirecta los contenidos sobre sexualidad hacia los niños o adolescentes (Cerrato, 2016).

Bottini (2010), menciona que la educación en la familia es una especie de educación testimonial, implícita en la vida cotidiana y no sistemática. Esto quiere decir que no se estructuran conversaciones referentes a la sexualidad, se dan de manera espontánea y se imparten saberes que en gran medida están cargados de sesgos implícitos. En este diálogo, los padres son los primeros educadores en la vida de todo ser humano; educan por vivencia y por presencia: viven con sus hijos en quienes plasman sus conceptos de vida, familia, amor, etc. Esta interacción produce y reproduce mentalidades, pero también comportamientos, estableciendo así una forma de pensar y una forma de comportarse con relación a la concepción que se imparte de lo sexual.

Por lo tanto, si la familia al hablar de sexualidad establece y diferencia comportamientos, entonces la familia transmite roles de género. Ante ello, Guzmán (1990), sustenta que los roles de género son expectativas sociales en torno al comportamiento femenino y masculino, es decir, son construcciones sociales de la actitud femenina y masculina. Un ejemplo de esto vendría a ser la autoridad en la familia, cuando el papá es el que castiga lo que no se debe hacer, es él quien levanta la voz, es el que manda en la familia, demostrando de esa forma roles de género a los hijos e hijas de la familia.

La familia es el principal agente que reproduce roles de género, dado que en su dinámica se transmiten y repiten estas construcciones. Según Gómez y Ordóñez (2017), las interacciones familiares están condicionadas por las exigencias del contexto actual, donde diversos factores perpetúan roles sexistas que generan

desigualdad de género, afectando principalmente a las mujeres. Estas exigencias sociales frecuentemente exponen a las mujeres a situaciones que comprometen su integridad como personas, evidenciando la persistencia de una realidad marcada por la desigualdad de género.

Entonces, la vivencia en la familia es la primera experiencia de roles sexuales y la convierte en la más importante porque esta no solo se da a partir de la interacción, sino viene desde las expectativas que los padres tienen respecto a sus hijos desde el momento de la concepción. Por ejemplo, las mujeres tienen atribuida una mayor capacidad de relación afectiva y están socializadas para desarrollar eficazmente sus roles reproductivos y responsabilizarse de las tareas de cuidado y atención personal cuando crezcan. Los roles femeninos se consideran secundarios, promueven la dependencia y tienen poca visibilidad en el ámbito social pero sí muy visibles en el ámbito doméstico. Por otro lado, se cree que los hombres poseen valores y roles que posibilitan el éxito en los ámbitos público y profesional; Es socializado y educado por la producción, de modo que la fuente de su autoestima proviene principalmente del éxito en este campo. El mensaje que reciben los niños es de visibilidad, dominio y superioridad, reforzando el concepto de que se espera la formación de su masculinidad hegemónica desde que son niños hasta que van creciendo (Álvarez-Gayou, et. Al., 2017).

Al nacer los hijos, a las niñas infantiles las suele tratar con mucho más cuidado y delicadeza porque son mujeres, a las niñas les gritan menos, mientras que a los niños los riñen más porque tienen que ser rudos y las niñas tienen que ser delicadas y serviciales, estas y demás prácticas se transmiten en las familias, ocasionando en las niñas un pensamiento que evidencia que ellas no son tan capaces como los niños, estos sentimientos pueden conducir a una baja autoestima, además de experimentar y reproducir roles sexistas (Alayón, 2022).

En esa línea, Sánchez y Flores (2019), citan a Luhmann (1995), quien indica que los sistemas sociales muestran que las expectativas son responsables del vínculo entre los sistemas sociales y psicológicos. De esta forma, podemos argumentar que las expectativas determinan la forma en que se definen las situaciones y cómo orientan la comunicación y el pensamiento frente a la subjetividad y dinámica del acontecer social.

Entonces, si los roles sexuales se viven en la familia de manera primigenia, se aprenden como naturales; es decir, es natural que la niña espere que el varón hable primero, que asista al hermano y al papá, puesto que ha interiorizado el pensamiento de que el hombre es primero. Con ello, los roles y el estatus de mujeres y hombres en la familia, así como sus diferentes responsabilidades y privilegios, dan como resultado un control desigual de los recursos, lo que sugiere importantes diferencias de poder entre cada miembro de la familia. Estas prácticas justifican las relaciones de poder desiguales y la discriminación contra las niñas. Una vez que se establezcan estos acuerdos, aquellos acostumbrados a mayores privilegios y poder encontrarán natural y necesario defender la situación, incluso si viola el principio de igualdad entre los hombres.

Por ende, una sociedad en la que se configuran roles diferenciados entre seres humanos con el mismo valor, derechos y oportunidades mantiene y reproduce estructuras que reproducen situaciones de desigualdad; es una sociedad injusta. En esta sociedad se les encasilla a los individuos en actividades, en fines y en comportamientos limitados por condiciones tan reducidas como la genitalidad. En esta sociedad, las niñas no tienen derecho a manifestarse enérgicamente contra las vulneraciones de su integridad porque los roles establecidos en su género le dictan ser prudentes y sumisas con sus agresores. En esta sociedad se permite e invisibiliza el sufrimiento de las mujeres como seres sintientes que, imprevistas de recursos para escapar de las consecuencias de sus roles de género, se vinculan con la sociedad de manera errática, partiendo de los ojos del resto que las juzgan, y concluyendo en la propia autopercepción negativa que esta dinámica genera.

En ese sentido, la ESI debería afirmarse como la alternativa indispensable si se entiende que el fin de una sociedad recae en constituirse sobre valores de justicia e igualdad de oportunidades más allá de la normatividad. El desarrollo de la identidad de género en niños y niñas, particularmente durante la infancia, está significativamente influenciado por la educación debido a la perpetuación de roles y estereotipos de género en nuestra sociedad.

El trabajo de Cora C. Breuner (2016) incide en la importancia de abordar la educación sexual desde la primera infancia, enfatizando cómo esta etapa crucial sienta las bases para una comprensión saludable y respetuosa de la sexualidad a lo

largo de la vida. Los autores señalan que existe una tendencia significativa a invisibilizar el tema, tanto en entornos familiares como educativos, debido a tabúes sociales, prejuicios culturales y falta de formación adecuada por parte de los actores involucrados. Breuner subraya que esta omisión tiene consecuencias a largo plazo, ya que los niños y niñas crecen sin herramientas esenciales para reconocer límites, desarrollar relaciones respetuosas y protegerse frente a abusos. La investigación destaca que la educación sexual en la primera infancia debe incluir temas como la identificación del cuerpo, el respeto por las diferencias y la prevención del abuso sexual, siempre de forma adecuada al desarrollo.

Por lo tanto, es imperativo establecer un modelo de escuela que fomente la representación igualitaria y elimine el sexismo, promoviendo una auténtica igualdad. La erradicación de las creencias y valores patriarcales es crucial en la construcción de un entorno educativo que enfatice la igualdad de valores tanto para hombres como para mujeres, así como para niños y niñas. La introducción de la coeducación en el currículo escolar y las interacciones en el aula, utilizando un enfoque innovador y participativo, es necesaria para lograr un estilo de enseñanza equilibrado e imparcial.

### 2.2.2 Objetivos de la ESI en el rol de la familia

Muchas familias son indiferentes a la ESI, puesto que sienten que no están adecuadamente capacitadas y preferirían delegar la ESI a las escuelas o departamentos de salud, sin embargo; se reconoce que la Educación Sexual Integral debe ser compartida entre las escuelas y los padres y madres de familia. A inicios de siglo Kakavoulis (2001), realizó un estudio en el que examinó las actitudes y perspectivas de los padres sobre el papel de la familia en el desarrollo de los niños y la educación sexual, y cómo los maestros evalúan el papel de la familia. Los resultados indicaron que los sujetos sintieron que las familias no estaban en un nivel satisfactorio de brindar una adecuada educación sexual. Luego, investigaciones como las de Cevallos y Jerves (2024), manifiestan que a pesar del paso del tiempo, aún hay mucha resistencia por parte de las familias a incidir en estos temas con sus hijos.

Las actitudes de los padres, en particular, revelan diversos puntos de vista sobre los objetivos a largo plazo de la educación sexual integral y enfatizan la

necesidad de la moralidad sexual integral, las familias creen que los implicados en la educación sexual (padres, madres, apoderados o profesores) deben tener características personales especiales además de una buena formación. Por ende, un espacio en el que las familias pueden adquirir el conocimiento y las habilidades para intervenir en el proceso de enseñanza de la ESI a sus hijos es la 'Escuela de Padres', una iniciativa que actualmente necesita ser fortalecida.

Costas (2021), manifiesta que, para involucrar con éxito a los padres y madres en la implementación de la educación sexual integral, se requieren las siguientes acciones: dar a conocer qué es ESI, adaptar cultural y lingüísticamente el contenido para las comunidades cuyo idioma principal no es el español; además de tomar en cuenta que los padres y madres de familia pueden tener puntos de vista diferentes sobre esta propuesta educativa.

El principal objetivo de la ESI en el rol de familia es que estas comprendan la importancia de formar en valores y actitudes de igualdad, que los roles sexuales se vivan en igualdad, puesto a que no es posible enseñar nada diferente que se viva en la familia. Es necesario que las familias promuevan la igualdad de roles, los valores y la democracia entre hombres y mujeres, que aseguren la transmisión de emociones afines y eliminen las divisiones que conducen a la discriminación de género. Gómez y Ordoñez (2017), señalan que en una familia es adecuado que hombres y mujeres participen y compartan equitativamente las tareas del hogar, es necesario abrir espacios que promuevan e informen términos como la equidad, el respeto y la libertad, teniendo en cuenta las personalidades de los miembros de la familia, independientemente del género, eludiendo la discriminación. Es importante que las familias comprendan que tanto niñas como niños se atienden igual, que el padre también atiende a la madre. Es esencial conocer que todos debemos tener la misma oportunidad, sin privilegios de hombres y mujeres, sino que todos por igual.

Salgado (2017), señala que, específicamente, los objetivos de la educación sexual integral se centran en conocerse a sí mismos, aceptarse y aprender a comportarse de manera sexualmente saludable. Con base en la frecuencia de relaciones específicas y patrones de comportamiento que ocurren en la familia, podemos concluir que las familias deben transmitir: la existencia de la igualdad y el amor, viéndose esto reflejado en la relación entre los miembros de la familia.

## 2.3 Rol de la Institución Educativa

El papel de la institución educativa en la sociedad moderna ha sido objeto de estudio y debatible durante años, con diferentes perspectivas educativas, sociológicas y antropológicas argumentando que existe un proceso de desigualdad. En este apartado se presenta la posición que la escuela ejerce sobre la educación sexual integral, se describe el proceso que se ha dado en la escuela respecto a la normativa de la ESI, además se muestran los objetivos que la escuela debe asumir para integrar la ESI en el nivel inicial, para garantizar la igualdad de oportunidades desde el inicio de la experiencia educativa que se promueve.

### 2.3.1 Problemática

En el marco del derecho de las niñas, niños y adolescentes a una educación integral y de calidad, el Ministerio de Educación ha implementado una serie de acciones desde el año 2008, el consejo directivo aprobó una resolución N° 0180-2008-ED, “Lineamientos Educativos y orientaciones pedagógicas para la Educación Sexual Integral” (MINEDU, 2021).

Esto presenta el desafío y la necesidad de brindar una formación a todos los peruanos que incluya brindar una educación sexual integral de calidad científica, ética y equitativa en todas las etapas del desarrollo del estudiante como parte del proceso educativo.

En Perú, si bien no existe una normativa nacional con rango de ley que apoye un enfoque integrado (ESI) de los programas de educación sexual, como se mencionó, desde 2008 existen lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas sobre educación integral en sexualidad para docentes y orientadores para la educación básica. Murguía (2021), menciona que dichos lineamientos fueron reemplazados recientemente, dando lugar a la aprobación en junio de 2021 para la Educación Sexual Integral en las instituciones educativas, que establece lineamientos para la implementación oportuna de la ESI en las instituciones tanto de entidad pública como privada en sus diversos niveles, ciclos y modalidades, permitiendo vivencias de manera segura, responsable y saludable de acuerdo a las etapas de desarrollo y madurez de los alumnos y alumnas.

La publicación de estos nuevos lineamientos marca un hito importante en la implementación de ESI en el Perú, brindando soporte normativo y orientación específica a instituciones educativas, por lo tanto, también a otros actores de la comunidad educativa, tales como docentes, estudiantes y familias.

La aplicación de una normativa que ha tenido idas y venidas, es decir, esta ha sido aprobada pero también censurada, ha ocasionado confusión en el personal docente, generando que los maestros y maestras no sepan cómo aplicar la ESI, pues estos no se encuentran seguros de que la ESI sea un derecho o si es legal, y no saben cómo aplicarla. Existen docentes que creen que la ESI ha sido censurada por el congreso por ende ya no es un derecho, situación que no es normativamente exacta pero que manifiesta claramente un clima de incertidumbre dentro del propio sector.

### 2.3.2 Objetivos de la ESI en el rol de la Institución Educativa

En la actualidad, si bien es cierto la normativa a favor de la ESI no es clara, lo que no está en duda son los derechos humanos y la educación sexual integral es un derecho humano por naturaleza, en el sentido que la igualdad de oportunidades es un derecho humano.

Hay mucha intriga por cómo se va a integrar la ESI en las escuelas, cómo se va a enseñar la ESI, si ya se ha censurado más de una vez. Pero lo que se ha censurado es una normativa con definición dada que en un momento ha sido propiciada y mal interpretada. A pesar de ello lo que defiende esta tesis es que no pueden censurar un derecho humano. Esto incluye el derecho a la igualdad de oportunidades.

Cuando un educador forma en enfoque de género, forma en igualdad de oportunidades, no incluye ningún elemento de confusión ni limitación cuando se aplica un derecho humano, lo que busca es igualdad para todos. En la infancia no se definen opciones de género, se define que todas las personas pueden ser valiosas, que son importantes y que todas merecen respeto. Esas actitudes y valores son las bases formativas contra las que algunos grupos se oponen.

El rol de la institución educativa es tener conciencia del compromiso asumido en la formación de igualdad para todos, cuando nos comprometemos con la educación sexual integral estamos hablando de igualdad de oportunidades y enfoque de género, entendida desde la experiencia educativa que se va a promover.

Motta.et al (2017), sustentan que se debe fortalecer la ESI en Perú, mejorando la normativa, desarrollando un programa nacional de ESI obligatorio en el nivel de educación primaria y secundaria, con apoyo técnico y presupuestario, e incluyendo sistemas de seguimiento y evaluación.

Por ello, dado que la escuela tiene una importancia fundamental en la construcción de la subjetividad, es importante repensar las prácticas incorporadas al emprender la ESI. Existe la necesidad de crear espacios compartidos entre docentes dentro de un marco institucional que nos permita mirar hacia atrás en vidas pasadas, esto incluye al desarrollo histórico de la temática, de sus involucradas, en las aulas, en la comunidad educativa, en la sociedad; sin sesgos, o prejuicios, a través de la narración, el diálogo y la reflexión. Así como existe el desafío de involucrar a la familia en la formación en valores y actitudes que garanticen el derecho a la igualdad.

## **PARTE 2**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **1. Enfoque y Tipo de Investigación**

La metodología utilizada en este estudio es cualitativa, comprendemos que los métodos de investigación cualitativa priorizan el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de la realidad que se estudia, como señala Mata (2019), la investigación cualitativa supone una realidad subjetiva y dinámica compuesta de múltiples contextos.

Así mismo, Barrantes (2014), sustenta que el proceso de investigación cualitativa es inductivo, surgiendo conceptos y categorías de análisis a medida que

avanza la investigación; a su vez, esto implica un diseño de investigación flexible, así como la apertura de un marco de referencia, teórico y de reflexión, que cubra todas las etapas del proceso de investigación descrito. En este estudio, se busca identificar y analizar cómo promueven las docentes en su práctica la Educación Sexual Integral en los niños y niñas de nivel inicial. Por lo tanto, siguiendo los principios de la metodología cualitativa, la investigación se llevó a cabo dentro de un marco de indagación, reflexión y análisis continuos.

La presente investigación es una de tipo descriptiva, Morales (2012) sustenta que la investigación descriptiva consiste en describir un fenómeno o situación particular, indicando sus características más singulares o distintivas. Es así que, el objetivo de esta investigación tipo descriptiva comprende situaciones, costumbres y actitudes contemporáneas a través de descripciones precisas de actividades, objetos y personas. Cauas (2015), menciona que el objetivo no se limita a la recopilación de datos sino a predecir e identificar las relaciones que existen entre dos o más variables. Por lo tanto, esta investigación tratará de hallar los puntos de encuentro entre los hallazgos.

## **2. Pregunta de investigación**

A partir de lo anteriormente expuesto, surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo se promueve la educación sexual integral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de una institución educativa privada de Lima metropolitana?

## **3. Objetivos**

Para dar respuesta a las preguntas de investigación se plantearon los siguientes objetivos.

- **Objetivo General:**

Analizar cómo promueven las docentes en su práctica la Educación Sexual Integral en los niños y niñas de nivel inicial

- **Objetivos Específicos:**

1. Describir las acciones y actividades que la docente desempeña en el proceso de la enseñanza que guardan relación con la Educación Sexual Integral en el nivel de inicial

2. Describir las percepciones de las docentes de la IE referidas al concepto de la Educación Sexual Integral en el nivel de inicial
3. Describir las percepciones de las docentes de la IE referidas al desarrollo sexual integral favorecido por las actividades educativas promovidas en el nivel inicial.

Para estructurar el estudio de manera efectiva, la siguiente tabla organiza las categorías y subcategorías:



**Tabla 1***Categorías y subcategorías*

Categorías	Subcategorías
Conocimiento y Comprensión de la ESI	Sexualidad
	Sexo
	Educación Sexual Integral
Tipos de Actividades desarrolladas	Actividades respetuosas
	Actividades inclusivas
	Educación Sexual Integral Materiales neutros
Experiencia percibida: relato del docente referido a su práctica educativa en relación a la ESI	Años de experiencia en el nivel de educación inicial.
	Número de veces que ha desarrollado clases relacionadas a la ESI en el aula.
	Participaciones en el diseño curricular o la planificación de actividades referentes a la ESI.
Compromiso	Involucramiento en el desarrollo personal de los estudiantes
	Involucramiento en el desarrollo de actividades

	<p>Involucramiento con las familias</p> <p>Involucramiento de la IE</p>
--	---

#### 4. Informantes

Este estudio tiene como objetivo identificar, analizar y describir cómo promueven las docentes en su práctica la Educación Sexual Integral en los niños y niñas de nivel inicial. Por lo tanto, se seleccionaron las siguientes personas como proveedores del estudio:

**Tabla 2**

*Criterios de selección*

Informantes	Criterios de selección
2 docentes de ciclo II	Docente con formación profesional
	Experiencia laboral en aula
	Experiencia laboral en el centro educativo
	Experiencia en el nivel inicial

#### 5. Técnicas e instrumentos de recojo de la información

En toda investigación, especialmente en la cualitativa, existe la necesidad de recopilar datos, lo cual es clave para el éxito del trabajo de investigación. Caro (s/f), señala que los investigadores se enfrentan a la compleja tarea de seleccionar las técnicas e instrumentos de recopilación de datos más adecuados, pues la elección de técnicas e instrumentos dependerá de la naturaleza del estudio y de los objetivos específicos del estudio.

Siendo así, en respuesta a los objetivos planteados anteriormente, se optó por la entrevista semiestructurada como técnica de recojo de información. A través de la entrevista semi estructurada que se llevó a cabo, posterior a su validación por expertos especializados en el campo, fue posible obtener una comprensión efectiva de los conocimientos y comprensión de la ESI, la experiencia percibida de ambas docentes, y sus percepciones en lo que respecta al involucramiento en el desarrollo personal de los niños y niñas.

La segunda técnica que se consideró en esta investigación es la observación participante, esta permite que el investigador participe activamente en el entorno que estudia, participando en actividades y observando directamente los acontecimientos. Taylor (1984), señala que el observador participante entra en escena con el objetivo de establecer una relación abierta con sus informantes. Se comportan de una manera que los convierte en una parte no intrusiva de la escena.

Además, Kawulich (2005) cita a Marshall & Rossman (1995), quienes sostienen que la observación participante permite al investigador verificar las definiciones de los términos utilizados por los participantes en las entrevistas, además observar incidentes que los informantes no han compartido puesto que podría ser inapropiado, descortés o insensible. El uso de la observación participante permite realizar la identificación de forma eficiente de lo que los informantes han expresado en la entrevista, permitiendo describir las acciones y actividades que la docente desempeña en el proceso de la enseñanza que guardan relación con la Educación Sexual Integral en el nivel de inicial. Además, el compromiso que esta comprende respecto al desarrollo personal de los estudiantes en el desarrollo de actividades, en el involucramiento de las familias y en el involucramiento de la institución educativa respecto a la enseñanza que guarda relación con la ESI.

## **6. Organización, procesamiento y análisis de datos**

La recolección de información que se obtuvo de las entrevistas ha sido posteriormente transcrita respetando el anonimato de las informantes. Los hallazgos se estructuraron en la siguiente matriz de codificación. (Anexo 5)

Objetivo General	Objetivo Específico	Categorías	Entrevista Códigos	Categorías Emergentes

A favor de la organización, la información recogida se codifica mediante los siguientes códigos:

Entrevista	Codificación
Entrevista de docentes	ED1 - ED2

ED1 – Entrevista Docente 1

ED2 – Entrevista Docente 2

Así mismo, para la organización de la información recogida a través de la observación se ha codificado de la siguiente manera (Anexo 7) :

Observación	Codificación
Observación participante a las docentes	D1 - D2 - OAR - OAI - OIDPE - OIDA - OIF

D1 – Docente 1

D2 – Docente 2

OAR – Observación Actividades Respetuosas

OAI – Observación Actividades Inclusivas

OIDPE – Observación Involucramiento en el desarrollo personal de los estudiantes

OIDA – Observación Involucramiento en el desarrollo de actividades

OIF – Observación Involucramiento con las familias

## 7. Principios éticos de la investigación

Los principios éticos que se considerarán en esta investigación son:

1. Justicia: Las entrevistadoras y la investigadora de este estudio actúan con sensatez para evitar la apariencia de sesgo.
2. Beneficencia y no maleficencia: el fundamento de beneficencia impone la obligación de ayudar a los demás. Este estudio, entonces, pretende aportar información, con la finalidad de brindar conocimiento y fundamentos

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Categoría I: Conocimiento y comprensión de la ESI

##### 1. Sexo

Cuando se les pregunta a las maestras respecto a su percepción sobre la concepción de sexo, ambas docentes hacen referencia las características biológicas del hombre y la mujer:

---

*“Yo entiendo por sexo en una persona es lo biológico, (...)lo que te hace ser hombre o te hace ser mujer físicamente” (D1P1),*

---

*“Puede referirse a diversos conceptos, entendiéndolo un poco como estas características más biológicas quizás del del ser humano” (D2P1).*

---

Entonces, es posible confirmar que ambas docentes se centran en el aspecto biológico. Esto se condice con las consideraciones de Osborne (1995) respecto a que el concepto debe ser atribuido solo a las diferencias fisionómicas. La importancia de atribuir estas consideraciones al concepto de sexo es importante porque lo separa de una categoría más grande que históricamente estuvo equivocadamente incluida dentro de este, la de sexualidad.

## **2. Sexualidad**

En torno a su definición sobre sexualidad, ambas docentes hicieron énfasis en que la sexualidad comprende elementos que van más allá de las características físicas de una persona:

---

*“Creo que la sexualidad va más relacionado a la forma de ser de cada persona, su personalidad, sus capacidades y cómo maneja su ser hombre o ser mujer” (D1P2),*

---

*“La sexualidad es una dimensión mucho más amplia que abarca no solo lo físico, sino también lo afectivo, lo cognitivo y va más allá.” (D2P2).*

---

Las respuestas de ambas docentes indican que ambas consideran que la sexualidad abarca el ámbito las diferentes dimensiones del ser humano, ambas coincidiendo con las capacidades del ser humano, indicando también las subjetividades involucradas que generan valores, conductas o relaciones; en concordancia con lo que señala Butler (1990, citada en Gil 2002).

## **3. Educación Sexual Integral**

Respecto a las respuestas relacionada al conocimiento sobre Educación Sexual Integral las maestras respondieron en torno a la importancia que la ESI puede impartir en el niño y la niña; por ejemplo:

---

*“Nos enseñan los roles y nos enseña a cómo educar a los niños para vivir en sociedad” (D1P3),*

---

*“Va a ser entendida también distinto según la etapa de desarrollo de la persona (...) Y va a involucrar diversos procesos ¿no? va desde conocer su cuerpo, cómo cuidarse, cómo cuidar a los demás” (D2P3).*

---

Por consiguiente, tanto la docente uno (D1), como la docente dos (D2) concuerdan en que la Educación sexual integral instruye a los estudiantes, la D2 incluso menciona que esta asiste al conocimiento de respeto hacia el cuerpo de uno mismo y, lo que considero más importante, la incidencia que tiene en el factor social. Esto infiere una atribución a la ESI de ser un medio posibilitador de formar a la persona desde edades tempranas para construir lazos sociales positivos y mitigar problemáticas que genera la falta de educación sexual; en sintonía con lo que sostiene Barrientos (2019).

## **Categoría II: Tipos de Actividades desarrolladas**

### **4. Actividades respetuosas**

A partir de la entrevista realizada, se logró reconocer que las docentes promueven una enseñanza en torno al trato igualitario, que todos los estudiantes son merecedores del mismo trato sin alguna diferencia siendo niño o niña. Además, ambas docentes mencionaron que no desarrollan actividades relacionadas a la ESI, sino que esta es evidenciada en el aula de forma transversal :

---

*“Dando siempre la enseñanza que todos somos iguales, que todos merecemos en los mismos derechos y el mismo respeto seamos hombres, seamos mujer”( D1P4),*

---

*“Y creo que eso está de manera transversal en toda la educación”(D1P4),*

---

*“Creo que más que una actividad es algo transversal ... que el niño o la niña se pueda dar cuenta que no es que haya una diferencia entre niños y niñas, entonces como que es algo más transversal” (D2P4).*

---

En lo que respecta a la observación se evidenció lo que las docentes expresaron en sus respuestas, se percibió una promoción de trato igualitario y de empatía entre los estudiantes, esto se dio a partir de un suceso que demostró falta de valoración de las diferencias por parte de un niño. En el evento se observó lo siguiente:

---

*“Mateo has visto cómo se ha sentido Flavia” “la has hecho sentir triste, ¿a ti te gustaría que te hagan eso?” Mateo negó con la cabeza (D1AR),*

*“Sí, Mateo, acá bailamos con todos por igual. Mateo se acercó a la niña y le dio la mano” (D2AR).*

---

De este modo las docentes identificaron un problema de rechazo y se aproximaron con una solución que promueva empatía en el niño con la actitud negativa. La idea de empatizar permite construir un ambiente de respeto hacia las diferencias y la identificación del resto como seres sintientes y que merecen un trato respetuoso. Este tipo de formación es fundamental como concepción propedéutica para los contenidos que busca reforzar la ESI.

## **5. Actividades inclusivas**

Las respuestas a la entrevista relacionadas a las actividades inclusivas reflejaron que ambas docentes fomentan el trabajo en equipo entre los estudiantes, enfocando la visualización de capacidades distintas de cada alumno y el reconocimiento de ello por parte de los demás.

Esto se corrobora también con la observación participante, donde se pudo atestiguar la promoción de la inclusividad en la práctica docente. El evento describe

una situación en la que los niños no quieren hacer participar a una niña en sus actividades recreativas. La maestra interviene:

---

*Benjamín: “Es que ella es niña y chiquita entonces pierde.”D2: “Ella puede jugar en otra posición entonces o pueden turnarse. Primero tú lanzas la pelota, luego la lanza Lucía y ustedes van por ella, luego la lanza Juandi y ella y ustedes corren por la pelota.”Benjamín: “Sí, está bien” (OAI).*

---

La situación describe un suceso en donde los niños que participaban del juego reconocen las diferencias físicas de la niña y por ello no quieren hacerla participar en él. La maestra refuerza la idea de las potencialidades que contiene cada persona a pesar de sus diferencias, en este caso físicas, y provee de alternativas para la participación de todos, priorizando la inclusión y flexibilizando las mentalidades de los niños y niñas respecto al valor o funcionalidad de sus compañeros.

## **6. Material Neutro**

En cuanto a material neutro, la narración de las docentes sugiere que no se adhieren a la consideración de atribuir géneros a materiales. Ambas docentes describen que atribuirle un género a elementos o colores es parte de un discurso social tradicional y que se transmite generalmente en las familias. Eso se condice con lo que dice Guzmán (1990) respecto al reforzamiento de roles de género, el cuál espera comportamientos y atribuciones de cada rol como parte de una construcción social y con Mujica (2017) respecto a la preeminencia de grupos conservadores en el Perú.

---

*“No, no estoy de acuerdo porque creo que eso es un tema de gusto y que la sociedad debería ya empezar a cambiar este tema” (D1P6),*

---

*“No, no estoy de acuerdo. De hecho, eso es algo que creo que viene mucho de nuestras propias experiencias, como algo bastante creado por la sociedad” (D2P6).*

---

Así también, manifiestan realizar acciones dentro de su práctica docente cuando sucede un evento que expresa este tipo de pensamientos en los niños y niñas.

---

*"Nuestro rol docente es primero indagar luego ver en qué situación se dio ese comentario y luego guiarlos y explicarles el por qué eso está equivocado, pero no haciendo énfasis en su error, sino siendo un modelo positivo de esto. (...) compartimos también que no hay color, o sea que las diferencias son personales que uno puede gustarle el rojo y también el azul varios colores a la vez, incluso no solo como que un color específico cada uno y lo mismo con los juegos" (D1P6),*

---

*"Nosotros cuestionamos un poco y le decimos a los chicos por qué? O sea, ¿Por qué el rosado es para mujeres no?, entonces a ver qué nos que nos dicen (...) Damos ejemplos, por ejemplo, de que yo como mujer me encanta vestirme con colores oscuros y que la verdad es que nunca uso rosado y eso no me hace menos mujer" (D2P6).*

---

Esto indica que las docentes tienen preocupación en no fomentar este tipo de discursos en los niños, sin necesariamente expresar las razones por las que se considera negativo, aludiendo principalmente a una forma de pensar propia de otro tiempo. Lo que se contrasta es que la prioridad es brindar apertura mental al educando para que pueda vivir sus deseos y preferencias con libertad; mientras permite y respeta que el resto de compañeros y compañeras lo hagan de la misma manera.

### **Categoría III: Experiencia Percibida**

#### **7. Experiencia con el desarrollo de clases relacionadas a la ESI en el aula.**

En cuanto a la experiencia percibida de las docentes vinculada con la ESI, ambas docentes han percibido su experiencia en términos superficiales, es decir han

focalizado la ESI en sus aulas a la mención de las partes del cuerpo, el cuidado de este y las diferencias que existen entre el niño y la niña en términos biológicos.

---

*“Había mucho el tema de diferenciar a los hombres de las mujeres y sus características” (D1P9),*

---

*“no, de manera explícita, ¿no? como te comentaba es más este... estos temas que vienen asociados a mi cuerpo, me cuido, ¿no?, pero no hay como esto, esto que se trata, tal cual no? educación sexual infantil” (D2P9).*

La educación sexual integral en ambas docentes ha sido impartida de forma superflua. Esto marca un contraste entre sus consideraciones respecto a la sexualidad y la educación sexual, y la aplicación de esta última en su práctica docente. Esto indica que hay elementos propios o fundamentales de la ESI pero no se desarrolla de manera integral.

Cabe indicar, que se verifica que las entrevistadas relacionan su experiencia con la ESI con impartir concepciones referentes a la sexualidad sobre todo en el aspecto biológico y de autocuidado sin adscribirse a un tipo de enfoque educativo en sexualidad. La falta de integralidad podría deberse a factores como falta de recursos didácticos, materiales, capacitación o espacios dedicados a este enfoque (Murguía, 2021).

Si bien es cierto las docentes no han abarcado la ESI profundamente y han centrado esta enseñanza a la parte biológica y los cuidados de esta, ellas también transmiten que ambas son conscientes de que la ESI también imparte igualdad, valores y respeto mutuo:

---

*“Hablar de una igualdad de género, no como tal, no como ahora en la sociedad se está abordando que creo que otra vez está tergiversando en los términos, pero sí de que niños y niñas todos tenemos los mismos derechos, todos tenemos los mismos valores y a todos se les trata” (D1P10),*

---

*“Siempre soy consciente del tema, de la igualdad entre los niños y niñas, de darles oportunidades, de que aprendan los valores, a respetar, o sea, a sí mismos a los demás, a cuidarse” (D2P10).*

---

Estos testimonios hacen referencia a su práctica pedagógica y su percepción respecto a la aplicación de la ESI en la misma. Cuando Mendoza del Valle (2023) menciona la importancia de la internalización de valores, orienta la mirada hacia estos valores a los que hacen referencia las docentes al hablar de su práctica educativa; igualdad y respeto son valores fundamentales que debe incorporar la formación de los niños para una mejor comprensión y adopción de todo lo que engloba la educación sexual integral.

Así como las docentes comprenden que la ESI imparte igualdad, valores y respeto entre los estudiantes, la D1 también consideran que es capaz de promover un espacio seguro para que los niños y las niñas puedan realizar preguntas referidas a la sexualidad; por ejemplo:

*“creo que darle apertura a que pueda preguntar a que pueda indagar a que él sienta que, en todo sentido, está bien que él quiera jugar más con muñecas que con una pelota y que eso no significa nada más. Y que él venga con esas dudas de casa y que nosotros lo podamos abordar positivamente creo que es algo muy bueno, eh... Y hacer algo muy normal, a cualquiera le pasa” (D1P11).*

---

En este testimonio, la docente expresa la consideración de que las concepciones de roles de género se originan o provienen principalmente del entorno familiar. Esta afirmación se condice con lo mencionado por Gomez y Ordoñez (2017), quienes señalan que las dinámicas y espacios familiares reproducen la expansión de roles de género. Además, la docente manifiesta que, al encontrarse con este tipo de discursos en los niños y niñas, interviene para subvertir estas consideraciones de forma asertiva. De esta manera, se infiere que para ella su experiencia con la ESI también guarda relación con su interacción con este tipo de discursos.

## 8. Participaciones en el diseño curricular o la planificación de actividades referentes a la ESI

Cuando se realiza la pregunta relacionada a cómo consideran ellas que la institución educativa desarrolla la ESI, ambas docentes coinciden en que la Institución Educativa ejecuta una enseñanza de la ESI de manera transversal:

---

*“Como institución: de todas maneras ¿no? comenzando que tenemos colegas hombres trabajando en educación inicial, eh? dejando muy claro de que el rol docente no está relacionado únicamente a un género y creo que desde ya en ese sentido ya se está trabajando” (D1P12),*

---

*“No, no como tema tal cual, sino como de forma transversal. es más como siempre más orientado al tema de salud, también ¿no?, que también es parte de, pero dentro del tema de salud... mi cuerpo, etcétera” (D2P12).*

---

La docente uno (D1) considera que la institución educativa transmite una educación abierta libre de prejuicios, sustentando esta postura mencionando que en el kinder hay docentes hombres, por lo tanto, para ella, esta significa una práctica que evidencia que la institución educativa fomenta la educación sexual integral de forma transversal.

Ahora bien, la docente dos (D2), habla también en torno a una enseñanza transversal, puesto que entiende que la ESI abarca el tema del cuerpo y la salud, siendo estos temas que se han integrado en el aula a través de diversas actividades.

Los comentarios de las docentes dan mención a dos situaciones. Por un lado, la primera docente (D1) atribuye la participación laboral del género masculino en la docencia como parte de una política educativa inclusiva, sin que ello haga referencia necesariamente a una política institucional de inclusión de género, pero significa que la docente ha logrado identificar un espacio laboral históricamente feminizado en donde se incorpora al género masculino, dejando de lado sesgos y prejuicios alrededor del género (Pico, 2017; Mazzini, Salles & L. Mazzini, 2018).

Por otro lado, la segunda entrevistada (D2) hace mención a la falta de un contenido específico referente a la ESI, mientras señala que se imparten principios relacionados a ella de manera transversal, manteniendo la mención al tema de salud y corporalidad; lo cual denota una falta de programación curricular específica como parte de una adopción institucional a la ESI.

## **Categoría IV: Compromiso**

### **9. Involucramiento en el desarrollo personal de los estudiantes**

La presente subcategorías involucra la aplicación de valores y/o actitudes que las docentes fomentan en el aula para integrar una sexualidad saludable y sana, tanto la D1 como la D2 manifiestan lo siguiente:

---

*“Valores en todo sentido, ¿no? el respeto, la igualdad de género, la escucha, el aceptar que no todos nos gusta lo mismo de que no todos somos iguales, pero que todos somos especiales” (D1P13),*

---

*“Respeto, confianza, honestidad, igualdad, empatía por como el otro se puede sentir, porque no todo el mundo es igual y tenemos que respetar las diferencias si a uno no le gusta algo, no quiere decir que el otro tampoco le tenga que gustar” (D2P13).*

---

Ambas docentes muestran énfasis en la importancia de la igualdad y el respeto entre los estudiantes, lo cual guarda concordancia con sus percepciones anteriores respecto al contenido de la ESI y su práctica docente. Esto indica que, aunque no se haya incluido un plan explícitamente relacionado a la ESI a nivel institucional, las docentes mantienen la premisa de reforzar en valores y principios propios de una educación sexual integral en la infancia.

Ahora bien, respecto a la observación, las docentes en su práctica fomentan la igualdad entre los estudiantes; por ejemplo, en la siguiente situación atestiguada, en la que un niño considera que su compañera no puede realizar una actividad y lo verbaliza en forma negativa:

---

*“D2: Hay otras niñas que sí han saltado, entonces no significa que porque soy niña no puedo saltar, tal vez Emma con un poco más de práctica lo va a lograr. Otro obstáculo puede que te cueste también a ti y es porque tal vez necesitas práctica. Te parece si nos disculpamos con Emma porque se ha puesto triste, no ha sido bonito lo que le has dicho” (OIDPE).*

---

La D2 en este suceso fomenta la percepción de igualdad entre el niño y la niña; enfatizando que cada persona tiene características y capacidades diferentes, así como dificultades diferentes y aquello no significa que eso se deba a su condición de género y, además, merece el mismo trato y respeto que el resto.

## **10. Involucramiento en el Desarrollo de las Actividades**

Al realizar la consulta a las docentes respecto al cómo impacta en los estudiantes la manera como se da la educación sexual integral actualmente, ambas entrevistadas mencionaron que esta se imparte de manera negativa. Señalan a continuación los factores a los que ellas atribuyen esta situación:

---

*“Porque los padres no tienen esta educación, los padres no se informan. Los centros educativos no dan información al respecto, tienen mucho miedo de los cambios, tienen miedo de avanzar, ... Y creo que los padres, al no tener esta información completa y clara, no actúan correctamente ... no respetan muchas veces a los docentes ...lo único que logran es limitar a los niños” (D1P14),*

---

*“Yo soy una persona con bastante apertura en esos temas, pero sé que hay muchas personas que no lo son, ¿no? Y eso pues es puede ser perjudicial para el niño o la niña porque es parte de la identidad de uno creo y*

La falta de información y la apertura que cada persona tiene respecto a la educación sexual integral son dos aspectos principales de las descripciones de las docentes. Estas coinciden con los diagnósticos que se describieron en el desarrollo conceptual de la investigación; por un lado la falta de recursos informativos por parte de la comunidad educativa que menciona Mendoza del Valle (2023) y la falta de apertura a tratar estos temas que expresa Cariz Conservador de la misma sociedad (Mujica, 2017), manifiestan un escenario poco propicio para desarrollar una pedagogía que refuerce este enfoque de manera integral; puesto que estos actores tienen un rol muy importante en la formación de los niños y niñas.

Finalmente, refiriéndonos a la práctica de las docentes en torno al involucramiento en el desarrollo de las actividades de las docentes en relación a la ESI, es importante reiterar que las docentes no integran la enseñanza de la ESI entre los y las estudiantes, sino que esta se da de forma transversal, esto se puede evidenciar en el siguiente suceso:

---

*“Se escuchó el siguiente comentario: “Luana no va a ganar porque ella es niña y no corre rápido, vamos Yago”, al escuchar ese comentario las docentes pararon el juego y preguntaron quién había dicho ese comentario, algunos niños mencionaron el nombre de Luca, en ese momento La D2, le comentó en tono calmado: Luca, no importa si eres niño o niña acá nos estamos divirtiendo y cada uno de nosotros está poniendo el mismo esfuerzo en el juego, todos podemos ser rápidos y fuertes sin importar si es niño o niña, ¿te podrías disculpar con Luana? Luca respondió: sí miss, está bien y se disculpó con Luana” (OIDA).*

---

Esto evidencia que la docente demuestra sensibilidad al intervenir inmediatamente ante un comentario sexista, reconociendo la importancia de abordar actitudes y estereotipos de género desde una edad temprana. Al detener el juego y dirigirse a Luca de manera calmada, la docente no sólo corrigió la conducta

inapropiada, sino que también utilizó la oportunidad de la actividad para transmitir un mensaje claro sobre la igualdad de género y la importancia de erradicar estereotipos, el cual es otro de los principales objetivos de la ESI que describe Salgado (2017).

Este enfoque contribuye al desarrollo de una perspectiva inclusiva y equitativa en los niños, promoviendo la idea de que las habilidades y fortalezas no están determinadas por el género. Así también, con la aceptación de las diferencias y su enfoque como potencialidades a través del trabajo en equipo surge como categoría emergente de análisis por la concurrencia con la que las docentes apelan a esta estrategia para tratar estas situaciones.

Por último, al pedir a Luca que se disculpe con Luana, la docente enfatizó la importancia de reconocer y rectificar comportamientos que perpetúan estereotipos de género, promoviendo así una cultura de respeto y aceptación.

## **11. Involucramiento con las Familias**

Se les preguntó a las docentes cómo ellas perciben el involucramiento de las familias en el desarrollo de la sexualidad de sus hijos e hijas, ellas respondieron lo siguiente:

---

*“Creo que hay muchas familias que todavía no lo incorporan como algo normal mmm y justamente creo que ahí es donde nos falta” (D1P17),*

---

*“La verdad que casi nada, lo único que podría estar relacionado es el de ir al baño ¿no? y que se preocupan si vamos a apoyarlos en o si alguien les está abriendo la puerta, es más como que quiero cuidar a mi hijo ¿no? es más como en ese sentido. No es como preventiva ni de promoción de algo, sino es más como de intervención puntual ante ciertas estas situaciones que se pueden dar” (D2P17).*

---

A partir de lo anteriormente expuesto, se puede evidenciar que ambas docentes no perciben el compromiso por parte de los padres, la D2 manifiesta que los

padres están involucrados cuando se trata de intervenciones puntuales, además una de las docentes, considera que uno de los factores que propician el poco involucramiento de los padres y madres de familia es la falta de información:

---

*“Justamente creo que ahí es donde nos falta, ¿no? como institución tener esas herramientas para poder también apoyar a los padres, guiar a los padres en ese sentido, pero no únicamente con lo que yo como docente puedo creer, sino con una base teórica, ¿no? con una base que respalde” (D1P17).*

---

Esto por un lado expone que, los actores responsables de la formación docente no se ubican en la misma línea de orientación en referencia a impartir los principios de la ESI. Además, se puede comprobar lo que ya apuntaba Kakavoulis (2001) respecto a que los docentes perciben que las familias no están capacitadas o no se encuentran en un nivel requerido para realizar una educación sexual adecuada.

Finalmente, tanto en la entrevista, como en la observación propia, las docentes manifiestan considerar la comunicación como una herramienta principal para poder fomentar el involucramiento de los padres y madres de familia en la educación sexual de sus hijos:

---

*“Creo que el diálogo es muy importante, poder comunicarse, poder brindarles esa confianza de que ellos vengan y nos comenten (...), que ellos tengan esa tranquilidad, esa seguridad, esa confianza de poder abordar estos temas en reuniones creo que ya es importantísimo” (D1P18).*

---

*“Y siempre los padres se les se les brinda la información al respecto (...) uno primero tiene que escuchar el punto de vista de la otra persona (...) poder como dialogar con la familia, llegar a un acuerdo, ¿no?”(D2P18)*

---

*“ El papá comentó que él y Vasco no compartían los mismos gustos y no pasaban mucho tiempo juntos por eso, porque a él no le gustaba ir a jugar fútbol u otras actividades que su papá proponía y por eso compartía más*

*tiempo con su hermano mellizo y sentía que tenía más afinidad con él. Las docentes a eso le recomendaron pasar tiempo con él, tal vez tener tiempo ellos dos solos Vasco y su papá y buscar una actividad que ambos disfruten y puedan compartir tiempo de calidad juntos, pero que no debe prohibir o ser estricto con los juegos que Vasco prefiere” (OIF).*

---

Entonces, a partir de este suceso es posible describir que las docentes reconocen que, durante este período de formación, los padres actúan como agentes primarios de socialización, y la comunicación efectiva asegura la coherencia entre los mensajes transmitidos en el hogar y en la escuela, construyendo así un entorno educativo integral. La colaboración estrecha con los padres no solo permite alinear la ESI con los valores familiares, sino también abordar las particularidades culturales de cada familia, superando resistencias y asegurando que la educación sexual sea percibida como relevante y respetuosa. Además, la comunicación abierta con los padres facilita la creación de un diálogo continuo sobre la sexualidad, estableciendo un ambiente de confianza que contribuye al desarrollo saludable de la comprensión y aceptación de la sexualidad desde una edad temprana.

Lo descrito enfoca la mirada a los canales, mecanismos y estrategias de comunicación con los padres de familia. Esto manifiesta una categoría emergente en torno a lo que las docentes consideran importante en el involucramiento de las familias con una adecuada implementación de la ESI en las aulas.

## **12. Involucramiento de la IE**

Para analizar el involucramiento de la institución educativa con la ESI, se le preguntó a las docentes si perciben suficientes actividades para integrar la Educación Sexual Integral dentro de la institución educativa, ellas mencionaron lo siguiente:

---

*“Creo que nos falta trabajo con padres, nos falta más el trabajo y el apoyo de todo el sistema psicológico del colegio, pero creo que como institución poco a poco (...) y espero tener también esta apertura con el colegio para poder desarrollarlo... en el futuro” (D1P19),*

---

*“No realiza actividades. O, al menos no en estos 2 años que estoy acá, casi no he presenciado ninguna en el nivel inicial”(D2P19).*

---

Ninguna de las entrevistadas ha presenciado dentro de la institución educativa en la que trabajan actualmente actividades que integren la ESI. Por otro lado, a las docentes se les preguntó si han recibido capacitación respecto a la educación sexual integral en otras instituciones en las que hayan laborado anteriormente y la D2 mencionó lo siguiente:

*“Con capacitación específica en educación sexual integral. No específica, pero sí se ha tocado el tema de bienestar y protección al menor en términos de o sea, digitales ¿no? en cómo los niños estaban teniendo acceso a la digitalización y cómo podríamos prevenir cualquier daño (...) Y el acceso a qué tipo de contenido tenían ¿no? Y en este sentido también en algún momento, pues este se ha mencionado este algún contenido sexual, quizás por ahí ¿no?” (D2P20).*

---

Por lo tanto, es posible mencionar que ambas docentes no han sido participes en actividades ni capacitaciones que integren la ESI, esta actitud por parte de la institución educativa manifiesta la falta de compromiso con la ESI, la D2 explica que ha vivenciado solo una vez una capacitación vinculada a la protección al menor; sin embargo, no ha profundizado a los beneficios que brinda la enseñanza de la Educación Sexual Integral.

Por último, se considera importante destacar la categoría emergente en el uso de canales intermedios para mediar los conflictos relacionados con la ESI. Esto por el hincapié que hacen las docentes al describir la falta de orientación y una difusa atribución de responsabilidades o normativas para seguir un proceso adecuado.

## CONCLUSIONES

Con el objetivo de responder a la pregunta: ¿Cómo se promueve la educación sexual integral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de una institución educativa privada de Lima metropolitana? se reconocieron las siguientes conclusiones:

1. En primer lugar, se pudo evidenciar que las docentes están dotadas de los recursos cognitivos suficientes para poder categorizar y diferenciar bien los conceptos referentes a la sexualidad. Estas concepciones parten de la experiencia e instrucción propia o ajena a la institución donde laboran.
2. Así mismo, las docentes identificaron que la ESI aporta de manera positiva cuando se imparte desde la primera infancia y consideran que aunque no existe un diseño específico para sus contenidos, ellas lo aplican de forma transversal en sus actividades pedagógicas.
3. En tercer lugar, fue posible presenciar que ambas docentes consideran importante el trabajo en equipo para fomentar los principios relacionados con la ESI, el contacto e interacción entre niños y niñas con habilidades y capacidades específicas fomentar ver las diferencias como potencialidades y así se mitigan los discursos de estereotipos y roles de género, incentivando la noción de igualdad y respeto entre los estudiantes participantes en las actividades.
4. Finalmente, esta investigación pudo comprobar que dos de los principales desafíos que enfrenta la ESI siguen latentes. Estos son: la falta de compromiso institucional para adscribirse a las políticas educativas y la barrera que pueden significar las familias para adaptarse al enfoque. Esto se evidencia por las solicitudes de canales a nivel institucional para guiar situaciones relacionadas a la ESI y la importancia de mejorar los canales comunicativos con las familias.

## RECOMENDACIONES

1. Aunque las docentes demuestran tener recursos cognitivos adecuados, se podría enfocar en fortalecer su formación continua en temas específicos de la Educación Sexual Integral, proporcionando talleres, seminarios o recursos que aborden aspectos más avanzados o actualizados en este campo. Esto contribuiría a enriquecer sus perspectivas y a mejorar la calidad de la enseñanza; asimismo las dotaría de mayor confianza y autonomía para desenvolverse con situaciones ante un escenario estructural o institucional que presenta deficiencias y que requiere mayor tiempo para optimizarse.
2. Dado que las docentes aplican la ESI de manera transversal, se podría recomendar el diseño y la implementación de un currículo específico para la ESI. Esto proporcionaría una guía más estructurada para la impartición de contenidos, asegurando una cobertura completa y equitativa de los temas relacionados con la sexualidad en la primera infancia. A ello se añade el desarrollo de estrategias orientadas a las que ya han sido efectivas para comunidades de aprendizaje específicas. Para el caso particular el desarrollo de actividades en equipo.
3. Respecto a la falta de involucramiento por parte de las instituciones y de los padres de familia, esto podría mejorarse mediante la sensibilización de las autoridades educativas sobre la importancia de integrar la ESI de manera más formal en las políticas y prácticas educativas de la institución. La institución sería el primer espacio de refuerzo para posteriormente trasladar esa preocupación a los padres de familia. Esto podría incluir la implementación de canales de comunicación más efectivos, como boletines informativos, reuniones regulares, o incluso talleres específicos para padres sobre la importancia y objetivos de la ESI en la educación de sus hijos; así como una postura clara de los valores y principios que fomenta la institución educativa para todas las partes.

4. Finalmente, esta situación requerirá también una postura firme y expresa de la política educativa nacional, un marco normativo que oriente a las instituciones educativas, docentes y demás actores involucrados en la implementación de la ESI reforzaría el compromiso institucional a todo nivel educativo, una estandarización de los docentes para saber cómo abordar los temas y claridad legal que dote de seguridad tanto para docentes como para padres.



## REFERENCIAS:

- Alayón Moreno, Á. (2022). *Transmisión explícita e implícita de estereotipos de género desde el modelo de crianza: Un estudio de casos*. Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna (RIULL). <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/29322>
- Alvarez Gayou Jurgenson, J. L., Camacho López, S. M., Martínez Campos, J. F., Solano Solano, G., Rodríguez Segura, E., & López Ugalde, J. A. (2017). Una visión constructivista en los estudios de género. *Xikua boletín científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 5(10).
- Baez, J., & del Cerro, C. G. (2015). Políticas de Educación Sexual: tendencias y desafíos en el contexto latinoamericano. *Revista del IICE*, (38), 10-24. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/3458>
- Barrantes, R. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. San José, Costa Rica: EUNED.
- Bottini de Rey, Z. (2010). Educación sexual: familia y escuela. En *(Familia, Escuela de Humanidad*. Educa.
- Bustos, M. R. C. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Revista científica retos de la ciencia*, 5(10), 50-61.
- Calderón, D., Carrasco, C., & Wetzell Gayoso, D. (2008). Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, VIH y SIDA: manual para profesores y tutores de Educación Primaria y Secundaria.
- Cappi Manzini, L., Salles Tiellet, M. D. H., & Cappi Manzini, L. (2018). Docencia Masculina en la educación infantil: Discurso de negación de la comunidad escolar. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 22(2), 0-0.
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2, 1-11.
- Cerrato Quintana, V. (2015). *Género, educación y tecnologías: Una revisión de los estudios sobre el caso español*. [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. Gredos. Recuperado de <https://gredos.usal.es/handle/10366/130213>
- Cevallos-Neira, A. C., & Jerves-Hermida, E. M. (2014). ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 91-110.
- Chandra-Mouli, V., Svanemyr, J., Amin, A., Fogstad, H., Say, L., Girard, F., & Temmerman, M. (2015). Twenty years after International Conference on Population and Development: where are we with adolescent sexual and reproductive health and rights?. *Journal of Adolescent Health*, 56(1).
- Ciccía, L. (2023). (Epi) genealogía del cuerpo generizado. *Diánoia*, 68(91), 113-145.
- Constantine, N. A., Jerman, P., Berglas, N. F., Angulo-Olaiz, F., Chou, C. P., & Rohrbach, L. A. (2015). Short-term effects of a rights-based sexuality education curriculum for high-school students: a cluster-randomized trial. *BMC Public Health*, 15, pp. 290-292. <http://onlinelibrary.wiley.com/o/cochrane/clcentral/articles/662/CN-01109662/frame.html> doi:10.1186/s12889-015-1625-5
- Cravero, C., Rabbia, H. H., Giacobino, A., & Sartor, I. (2020). Educación sexual integral en las aulas de Argentina: Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones de ingresantes universitarios/as. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11(21).

- De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46, 45-73.
- Fernández, A. G. (2016). La educación sexual, una asignatura pendiente en España. *Biografía*, 9(16), 195-203.
- Gamella Gómez, M. C. (2020). *El concepto de género como categoría de análisis en las ciencias sociales: Orígenes, debates y aplicaciones*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/45444>
- Gardner, F., Montgomery, P., & Knerr, W. (2015). Transporting evidence-based parenting programs for child problem behavior (age 3–10) between countries: Systematic review and meta-analysis. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 45(6), 738-759.
- Giberti, E., & Andra, L. L. B. D. (1993). Sexualidades: de padres a hijos: preguntas y respuestas inquietantes. En *Sexualidades: de padres a hijos: preguntas y respuestas inquietantes* (pp. 227-229).
- Giberti, E., & de Andra, L. L. B. (1993). *Sexualidades, de padres a hijos: preguntas y respuestas inquietantes*. Paidós
- Gil Rodríguez, E. P. (2002). ¿Por qué le llaman género cuando quieren decir sexo? Una aproximación a la teoría de la performatividad de Judith Butler. *Athenea digital: revista de pensamiento e investigación social*, (2), 28-41.
- Gómez Sogamoso, L. M., & Ordoñez Bermejo, A. Y. (2017). *La familia: agente socializador de roles de género*. [https://lareferencia.info/vufind/Record/CO\\_d16bea296a1c26875ecedf18eaf62b2e/Details](https://lareferencia.info/vufind/Record/CO_d16bea296a1c26875ecedf18eaf62b2e/Details)
- Gutiérrez Espinoza, S. M. (2022). La Política de Educación Sexual Integral en el Perú: un análisis de los factores que influyen en su avance y retroceso (2008-2019).
- Guzmán Stein, L. (1990). Roles sexuales roles de género, poder: ¿Significan lo Mismo? *Programa Mujer y Derechos Humanos, Instituto Interamericano de Derechos Humanos*.
- Heinze, C. (2021). *La educación sexual integral en relación al rol docente* (Doctoral dissertation). Joint United Nations Programme on HIV/AIDS. (2021). *The journey towards comprehensive sexuality education: global status report*. UNESCO Publishing.
- Kakavoulis, A. (2001). Family and sex education: a survey of parental attitudes. *Sex Education*, 1(2), 163-170.
- Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos.
- Landry, D. J., Singh, S., & Darroch, J. E. (2000). Sexuality education in fifth and sixth grades in US public schools, 1999. *Family planning perspectives*, 212-219.
- Marina, M. (2010). Educación sexual integral para la educación inicial: contenidos y propuestas para el aula. Programa ESI-Programa Nacional de educación Sexual Integral. Consejo Federal de educación-Ministerio de Educación.
- Mata, L. (2019). El enfoque cualitativo de investigación. *Investigalia*.
- Mendoza del Valle, A.M. (2023), Embarazo adolescente, constante violación a los derechos fundamentales (pp.60-65). Casatomada SAC. Lima
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). *Casos atendidos por los CEM (Centro de Emergencia Mujer) a nivel nacional, año 2021*. Gobierno Regional de Aurora. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/casos-atendidos-por-los-cem-nacional-ano-2021/> Consultado el 25 de abril de 2024.

- Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa.
- Motta, A., Keogh, S., Prada, E., Núñez-Curto, A., Konda, K., Stillman, M., & Cáceres, C. F. (2017). De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú.
- Mujica, J. (2017). Los grupos conservadores en el Perú. *Lima, Peru: Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos*.
- Murguía, C. (2021). ¿Qué está pasando en EIS en Perú? Perú: hacer realidad la educación sexual integral es tarea de todos los sectores de la sociedad. *Obtenido de <http://legacy.flacso.org.ar/newsletter/intercambieis/13/esta-pasando-peru.html>*
- Navarro, Y., Torrico, E., & López, M. J. (2010). Revisión histórica de la educación sexual escolar. *Disponible en <http://www.cenesexualidad.sld.cu/revision-historica-de-la-educacion-sexual-escolar> (Visitado el 2 de noviembre de 2023)*.
- Novoa Eguren, A., & Rubina Venegas, A. (2023). *Conceptos considerados dentro del marco de educación en la sexualidad en aulas de 5 años de instituciones educativas públicas en Lima Metropolitana*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ojanguren, L. (2023). *Percepciones docentes sobre la educación sexual integral dirigida a niños de 5 años en una institución educativa privada de Lima* [tesis de licenciatura]. Fondo Editorial PUCP.
- Osborne, R. (1995). Sexo, género, sexualidad. La pertinencia de un enfoque constructivista. *Papers: revista de sociología*, 20-31.
- Pedrido Nanzur, V. (2017). El derecho a la educación sexual integral (ESI). *Obtenido de <https://salud.gob.ar/dels/entradas/el-derecho-la-educacion-sexualintegral-esi>*.
- Pico Villlacís, D. A. (2017). *La formación del docente masculino en la educación preescolar* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia). 11(3).
- Salgado, A. R. (2017). Papel de la familia en la educación sexual. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (372), 6-11.
- Sánchez, R., Fiestas, R., Garrido, M., & Vila, M. (2016). Entorno educativo de calidad en Educación Inicial: Guía para docentes del Ciclo II. *Primera*. *Ministerio de Educación*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799.7414>.
- Scott, J. W. (2015). El género: una categoría útil para el análisis histórico. *Género: la construcción cultural de la diferencia sexual*.-(Pública-Género; 1), 251-290.
- Solis, M. S., & Olvera, D. M. C. F. (2019). Expectativas parentales, construcción simbólica del significado del aprendizaje de inglés en la formación básica. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, (8), 430-447.
- Strazza Tello, C., & Fernández, Y. (2022). *ESI, La falta de formación en el Profesorado de Educación Inicial y su impacto en las Residencias Pedagógicas y práctica docente*. <http://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/9571>
- Taylor, S. J., & Bodgan, R. (1984). La observación participante en el campo. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. *Barcelona: Paidós Ibérica*.
- UNESCO (16 de febrero del 2018). Por qué es importante la educación integral en sexualidad. *Unesco.org*. <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>
- UNESCO, U. (2013). Young people today. Time to act now. Why adolescents and young people need comprehensive sexuality education and sexual and reproductive health services in Eastern and Southern Africa.

- UNESCO. (2010). Levers of success: Case studies of national sexuality education programmes. *Unesco.org*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188495>
- Vásquez, X. (2021). La ineficiente educación sexual en el Perú que genera un alto índice de Enfermedades de Transmisión Sexual en adolescentes de Lima Metropolitana. Trabajo de Investigación. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Humanidades.
- Visotsky, J. (2020). La Educación Sexual Integral (ESI) desde el paradigma interseccional: historia social, cultura y sexualidad. *Revista nuestraAmérica*, 8(16).
- Women, U. N., & UNICEF. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia*. Unesco Publishing.
- Zemaitis, S. (2016). *Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf>
- Zemaitis, S. (2019). El campo de la educación sexual en la Argentina contemporánea: Una revisión histórica para repensar los desafíos pedagógicos actuales. *1 Grup de Recerca en Pensament Pedagògic i Social 27 de junio de 2019 Barcelona, España*.



## ANEXOS

### Anexo 1: Primer borrador Ficha de Entrevista Semiestructurada

Dominio del tema
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué entiendes por sexualidad?</li><li>• ¿Consideras que la genitalidad determina la sexualidad en una persona?</li><li>• De ser la respuesta no ¿Qué otros elementos consideras que determinan o influyen en el desarrollo de la sexualidad de una persona?</li><li>• ¿Qué entiendes por educación sexual infantil?</li><li>• ¿Crees que existe una edad adecuada para educar en sexualidad?</li><li>• ¿Crees que es importante considerar la educación sexual dentro y fuera de las aulas?</li></ul>
Tipos de Actividades desarrolladas
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Desarrollas actividades para promover el desarrollo de la sexualidad infantil? De ser así ¿Puedes mencionar algunas?</li><li>• Considerando el nivel educativo al que se dedica, ¿qué aspectos de la educación sexual integral considera que deberían ser desarrolladas?</li></ul>
Experiencia
<ul style="list-style-type: none"><li>• En la institución educativa ¿Crees que se trabaja educación sexual integral? ¿De qué forma?</li><li>• ¿Dentro de tu programación semanal cómo consideras que se integra el desarrollo de la sexualidad infantil?</li><li>• ¿Piensas que promueves la educación sexual integral en la interacción con los niños(as)? ¿De qué manera?</li><li>• ¿Qué estrategias utilizas para reforzar la educación sexual integral en el grupo a tu cargo?</li><li>• En caso de haber laborado en otro centro educativo ¿Has percibido que se fomente la educación sexual infantil?</li><li>• ¿Has recibido capacitación específica en educación sexual integral?</li><li>• ¿Piensas que promueves un espacio seguro para que los niños puedan hacer preguntas referidas a la sexualidad? ¿Cómo así?</li></ul>
Compromiso

- ¿Qué valores y/o actitudes piensas que se deben promover dentro y fuera del aula con tu grupo de niños(as) con el fin de desarrollar una sexualidad sana y saludable?
- ¿Crees que la Institución realiza suficientes actividades para integrar la educación sexual integral? Si es sí ¿Puedes mencionar alguna? Si es no ¿Estarías dispuesta a aportar algunas ideas para que así sea?
- ¿Cómo percibes el involucramiento de las familias en el desarrollo de la sexualidad de sus hijos(as)? ¿De qué manera?
- ¿Piensas que la educación sexual integral impacta en el niño(a) de forma positiva o negativa? ¿Por qué?
- ¿De qué manera consideras que podríamos contribuir al avance de la ESI desde tu rol docente y con los recursos que cuentas hoy en día?
- ¿Cómo afrontarías una situación en la que un padre/madre de familia tiene opiniones o creencias diferentes en relación a la educación sexual integral?
- En una escala del 0 al 10, ¿en qué nivel de importancia pondrías a la ESI dentro de tu práctica pedagógica?



## Anexo 2: Carta de Juicio de Expertos

Lima, 23 de septiembre de 2023

ASUNTO: VALIDACIÓN INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Ana Raquel Vega Diaz

Departamento de Educación

Pontificia Universidad Católica del Perú

Estimada Patricia González,

En primer lugar, deseo expresarle mi saludo, con la intención de invitarla a ser parte importante en mi proceso de validación de los instrumentos de mi investigación. La presente investigación lleva como título: *Educación Sexual Integral en los niños y niñas de nivel Inicial en una Institución Educativa privada de Lima Metropolitana*.

La presente investigación es de tipo cualitativa descriptiva, en la cual se busca analizar cómo promueven las docentes en su práctica la Educación Sexual Integral en los niños y niñas de nivel inicial. El problema de investigación planteado es: ¿Cómo se promueve la educación sexual integral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de una institución educativa privada de Lima metropolitana?

Cabe mencionar, que su participación y aporte referidos a los instrumentos de una guía de entrevista y una ficha de observación, son de suma importancia y constituirán la validación que garantice que estos sean adecuados para el logro de una investigación de calidad.

A efectos de la evaluación de los instrumentos, se adjuntan los siguientes documentos: matriz de coherencia, diseño de los instrumentos y la matriz de valoración de los instrumentos correspondientes, sobre el cual usted podrá señalar sus apreciaciones y sugerencias.

Ante todo, expreso mi más profundo agradecimiento con usted por su disponibilidad y aportes para la contribución a la tesis en la cual estoy trabajando.

Atentamente,

Ana Raquel Vega Diaz

CÓDIGO: 20175803

Lima, 23 de septiembre de 2023

ASUNTO: VALIDACIÓN INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Ana Raquel Vega Diaz

Departamento de Educación

Pontificia Universidad Católica del Perú

Estimada Daniela Yaipen,

En primer lugar, deseo expresarle mi saludo, con la intención de invitarla a ser parte importante en mi proceso de validación de los instrumentos de mi investigación. La presente investigación lleva como título: *Educación Sexual Integral en los niños y niñas de nivel Inicial en una Institución Educativa privada de Lima Metropolitana*.

La presente investigación es de tipo cualitativa descriptiva, en la cual se busca analizar cómo promueven las docentes en su práctica la Educación Sexual Integral en los niños y niñas de nivel inicial. El problema de investigación planteado es: ¿Cómo se promueve la educación sexual integral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de una institución educativa privada de Lima metropolitana?

Cabe mencionar, que su participación y aporte referidos a los instrumentos de una guía de entrevista y una ficha de observación, son de suma importancia y constituirán la validación que garantice que estos sean adecuados para el logro de una investigación de calidad.

A efectos de la evaluación de los instrumentos, se adjuntan los siguientes documentos: matriz de coherencia, diseño de los instrumentos y la matriz de valoración de los instrumentos correspondientes, sobre el cual usted podrá señalar sus apreciaciones y sugerencias.

Ante todo, expreso mi más profundo agradecimiento con usted por su disponibilidad y aportes para la contribución a la tesis en la cual estoy trabajando.

Atentamente,

Ana Raquel Vega Diaz

CÓDIGO: 20175803

### Anexo 3: Versión final de la guía de entrevista semi estructurada

Categorías	Subcategorías	Pregunta
Conocimiento y comprensión de la ESI	Sexo	¿Qué entiendes por “sexo”?
		¿Consideras que los genitales determinan en su totalidad la sexualidad de una persona?
		¿Consideras la existencia de una posición por fuera de la categorización masculino/femenino?
	Sexualidad	¿Qué entiendes por sexualidad?
		¿Qué otros elementos consideras que determinan o influyen en el desarrollo de la sexualidad de una persona?
	Educación Sexual Integral	¿Qué entiendes por educación sexual integral en la infancia?
		¿Crees que existe una edad adecuada para educar en sexualidad?
		¿Crees que es importante considerar la educación sexual dentro y fuera de las aulas? ¿Por qué?
	Tipo de actividades desarrolladas	Actividades respetuosas

	Actividades inclusivas	¿Puedes mencionar alguna actividad que hayas realizado que fomente la inclusión e interacción entre niños y niñas a pesar de sus diferencias?
	Material neutro	¿Estás de acuerdo con que hay materiales o colores para un género en específico? ¿Si un niño o niña afirma esto en el aula, sueles intervenir? ¿De qué manera?
Experiencia percibida	Años de experiencia en el nivel de educación inicial.	¿Hace cuánto tiempo trabajas con niños y niñas? ¿Hace cuánto como docente? y ¿hace cuánto lo haces en esta institución educativa?
	Experiencia con el desarrollo de clases relacionadas a la ESI en el aula.	En caso de haber laborado en otro centro educativo ¿Has percibido que se fomente la educación sexual infantil? ¿Has sido partícipe de su aplicación?
		Considerando tu práctica pedagógica ¿Piensas que promueves la educación sexual integral en la interacción con los niños(as)? ¿De qué manera?
		¿Qué estrategias utilizas para reforzar la educación sexual integral en el grupo a tu cargo? RP
		¿Piensas que promueves un espacio seguro para que los niños puedan hacer preguntas referidas a la sexualidad? ¿Cómo así? RP

	Participaciones en el diseño curricular o la planificación de actividades referentes a la ESI.	En la institución educativa ¿Crees que se trabaja educación sexual integral? ¿De qué forma?
		<i>¿Has participado en el diseño pedagógico de este enfoque en tu institución? Cualquier tipo de participación puede ser mencionada.</i>
		<i>¿Dentro de tu programación semanal cómo consideras que se integra el desarrollo de la sexualidad infantil?</i>
Compromiso	Involucramiento en el desarrollo personal de los estudiantes	¿Qué valores y/o actitudes piensas que se deben promover dentro y fuera del aula con tu grupo de niños(as) con el fin de desarrollar una sexualidad sana y saludable?
		¿Piensas que la educación sexual integral, así como se imparte actualmente, impacta en el niño(a) de forma positiva o negativa? ¿Por qué?
	Involucramiento en el desarrollo de actividades	En una escala del 0 al 10, ¿qué nivel de prioridad le das a la ESI dentro de tu planeación de actividades pedagógicas?
		¿Alguna vez has percibido que no tienes los recursos suficientes para abordar las temáticas de la ESI? ¿De qué manera has abordado esta situación?

	Involucramiento de las familias	¿Cómo percibes el involucramiento de las familias en el desarrollo de la sexualidad de sus hijos(as)? ¿De qué manera?
		¿Cómo afrontarías una situación en la que un padre/madre de familia tiene opiniones o creencias diferentes en relación a la educación sexual integral?
		<i>Desde tu percepción, ¿consideras que los padres de familia tienen una posición de apertura o rechazo a la educación sexual integral?</i>
		<i>¿Alguna vez has transmitido inquietudes referentes a temas de sexualidad percibidos en el aula con los padres de familia? ¿Manejan algún protocolo para abordar estos casos?</i>
	Involucramiento de la IE	¿Crees que la Institución realiza suficientes actividades para integrar la educación sexual integral? ¿De qué manera?
		<i>¿Has recibido capacitación específica en educación sexual integral? ¿Dentro o fuera de la institución educativa?</i>

**obs:** Las preguntas en cursiva son preguntas complementarias

## Anexo 4: Consentimiento Informado

### Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Vega Diaz, Ana Raquel, de la Pontificia Universidad Católica del Perú. La meta de este estudio es analizar cómo promueven las docentes en su práctica la Educación Sexual Integral en los niños y niñas de nivel inicial.

---

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente   30   minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, con las grabaciones se eliminarán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Ana Vega. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es    analizar cómo promueven las docentes en su práctica la Educación Sexual Integral en los niños y niñas de nivel inicial.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente   30   minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Para esto, puedo contactar a \_\_\_\_\_ 934220470 \_\_\_\_\_ al teléfono anteriormente mencionado.

-----

-----

Nombre del Participante  
(en letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha



**Anexo 5: Matriz de Decodificación:**

Objetivo general	Objetivo específico	Categorías	Subcategorías	D1	D2	Hallazgos	Categoría Emergente (Codificación)
<p>Analizar cómo promueven las docentes en su práctica la Educación Sexual Integral en los niños y niñas de nivel inicial</p>	<p><b>OE2:</b> Describir las percepciones de las docentes de la IE referidas al concepto de la Educación Sexual Integral en el nivel de inicial</p>	<p>C2: Conocimiento y comprensión de la ESI</p>	<p>SC1: Sexo</p>	<p>¿Qué entiendes por “sexo”?</p>		<p>- Alude a las diferencias biológicas.</p>	
				<p>Yo entiendo por sexo en una persona es lo biológico, ¿no? claro lo que te hace ser hombre o te hace ser mujer físicamente. D1P1</p>	<p>Uy.. Bueno, la palabra sexo puede referirse a diversos conceptos, entendiéndolo un poco como estas características más biológicas quizás del ser humano D2P1</p>	<p>- Considera variaciones intersexuales no binarias. (ausente)</p> <p>- Menciona sus consideraciones reproductivas. (ausente)</p> <p>-A priori diferencia sexo de sexualidad.</p>	
					<p>¿Consideras que los genitales determinan en su totalidad la sexualidad de una persona?</p>		
					<p>La sexualidad es una dimensión mucho más amplia que abarca no solo lo físico, sino también lo afectivo, lo cognitivo y va más allá.</p>		

			SC2: Sexualidad	¿Qué entiendes por sexualidad?	-Como vivencia e interacción social - Trasciende a las definiciones biologicistas. - Adhiere consideraciones de identidades y orientaciones sexuales más allá de lo reproductivo y erótico. - Considera el aspecto social incluyendo roles sexuales, valores y actitudes	
				Creo que la sexualidad va más relacionado a la forma de ser de cada persona, su personalidad, sus capacidades y cómo maneja su ser hombre o ser mujer. D1P2	la sexualidad va más allá no? involucra tanto lo que es el sexo al nacer, el género, la orientación, pero también abarca algo más allá, como la afectividad y viene o sea también el tema de relacionarse con los demás, cómo vivencia un mismo su cuerpo no? tanto relación consigo mismo como con los demás. D2P2	
			SC3: Educación Sexual Integral	¿Qué entiendes por educación sexual integral en la infancia?	- Familiaridad con conceptos básicos: anatomía, relaciones interpersonales, prevención de abusos. - Comprensión de objetivos y propósitos de la ESI en la educación inicial. - Conocimiento de las características del desarrollo	
				Yo creo que en la infancia ese tema es importante porque nos enseñan los roles y nos enseña a cómo educar a los niños para vivir en sociedad. Teniendo en cuenta que hay hombres, mujeres y también hay ciertas	Mmm ya, definitivamente la sexualidad va a ser entendida también distinto según la etapa de desarrollo de la persona no? Y va a involucrar diversos procesos no? va desde conocer su	

				<p>integraciones de otros tipos que creo que lo más importante es el tema de los valores. D1P3</p>	<p>cuerpo, cómo cuidarse, cómo cuidar a los demás: mi cuerpo es mío, no dejo que alguien más este... lo toque sin mi consentimiento, yo tampoco voy toco el cuerpo de los demás, cómo me relaciono con los demás, qué significa también o qué cosas me gustan, qué cosas no me gustan? Este... y vemos también que salen diversos temas, no? Justo temas este en esta edad de si eres niño, si eres niña y qué significa ser niño o niña para cada uno y bueno va un poco eso. D2P3</p>	<p>infantil y la adaptabilidad de la ESI a esta etapa inicial. - Considera variaciones intersexuales no binarias.</p>	
	<p><b>OE 1:</b> Describir las acciones y actividades que la docente desempeña en el proceso de la enseñanza que guardan</p>	<p>C1: Tipos de Actividades desarrolladas</p>	<p>SC1:Actividades respetuosas</p>	<p>¿Puedes mencionar alguna actividad que hayas realizado que busque reforzar el respeto entre niños y niñas como iguales?</p> <p>Yo creo que eso se trabaja todos los días con los valores. Y dando siempre la enseñanza que</p>	<p>creo que más que una actividad es algo transversal siempre no? es que tratamos de que siempre están</p>	<p>-Demostración de empatía y respeto en las interacciones. -Tratamiento igualitario de todos los estudiantes.</p>	

	relación con la Educación Sexual Integral en el nivel de inicial			<p>todos somos iguales, que todos merecemos en los mismos derechos y el mismo respeto seamos hombres, seamos mujer, seamos adultos, seamos niños, eh... Y creo que eso está de manera transversal en toda la educación. D1P4</p>	<p>como mezclados, no? Comparten, intercambian, nosotros tratamos de cuestionar un poco lo que está diciendo para que el niño o la niña se pueda dar cuenta que no es que haya una diferencia entre niños y niñas, entonces como que es algo más transversal.</p>	<p>-Reconocimiento y valoración de las diferencias.</p>	
				<p>SC2:Actividades inclusivas</p>	<p>¿Puedes mencionar alguna actividad que hayas realizado que fomente la inclusión e interacción entre niños y niñas a pesar de sus diferencias?</p> <p>Ehhhhh, Bueno que jueguen juntos que tengan, que resolver actividades juntos. Y que aprendan a que cada uno tiene sus fortalezas y sus debilidades y que en ese trabajo en conjunto entre todos se apoyan para lograr el objetivo</p> <p>...., por ejemplo, en una actividad de psicomotricidad ehh... tal vez entre todos puedan</p>	<p>el tipo de actividad quizás cuando hacemos trabajos más cooperativos, este .. en los que ellos no necesariamente eligen con quién trabajar, sino que les damos la oportunidad para que se conozcan unos a otros. si bien a veces le damos la oportunidad para que elijan, a veces también nosotros proponemos</p>	

				<p>cargar, tal vez uno no puede, pero puede armar las estrategias para lograr, no sé mover los objetos, entre otros, ¿no?</p>	<p>grupos en los que interactúen niños y niñas, ya sean este que frecuentan o que no se frecuentan y por ahí como que nunca han trabajado juntos , y dentro de esta actividad se les acompaña este.. y tratamos de resaltar un poco lo que puede aportar cada uno, no?</p>		
			SC3:Material neutro	<p>¿Estás de acuerdo con que hay materiales o colores para un género en específico? ¿Si un niño o niña afirma esto en el aula, sueles intervenir? ¿De qué manera?</p>		<p>-Utilización de imágenes y recursos no estereotipados.</p> <p>-No atribuye sesgos de género en contenidos ni materiales.</p>	<p>-Niega la asociación de colores o materiales con un género específico como algo natural.</p> <p>-Asocia esta concepción como un discurso social.</p> <p>-Aproximación respetuosa y horizontal al evidenciar estas consideraciones en niños o niñas.</p>
				<p>No, no estoy de acuerdo porque creo que eso es un tema de gusto y que la sociedad debería ya empezar a cambiar este tema. Yo considero que tenemos que abrir la mente y darnos cuenta de que los colores y los objetos no nos definen. D1P6</p> <p><b>Rpt 2:</b> Sí, sí pasa, Si llego a escucharlo</p>	<p>No, no estoy de acuerdo. De hecho, eso es algo que creo que viene mucho de nuestras experiencias propias, como algo bastante creado por la sociedad. De hecho, situaciones, en el trabajo he escuchado, incluso que padres de familia o abuelitas le</p>		

				<p>primero indagado, yo creo que no hay que abordarlo de manera negativa ni ser tajantes. Porque al fin y al cabo han sido criados de esa manera. Entonces nuestro rol docente es primero indagar luego ver en qué situación se dio ese comentario y luego guiarlos y explicarles el por qué eso está equivocado, pero no haciendo énfasis en su error, sino siendo un modelo positivo de esto. Dar ejemplos, por ejemplo de que yo como mujer me encanta vestirme con colores oscuros y que la verdad es que nunca uso rosado y eso no me hace menos mujer o más hombre y como docente tenemos que tener mucha cautela en cómo abordamos las situaciones.</p>	<p>mencionan “no, no puedes jugar con la cocinita porque es de mujer”. Y en el aula también, el tema de las princesas, por ejemplo, las princesas son para... o ciertas películas, son para niñas y ciertas otras son para niños, o los colores, no?, el rosado es para mujeres y eso sí se sigue escuchando hasta hoy, y uno se pregunta de dónde has agarrado a esta idea no? Porque uno no nace con eso no? esa predisposición, no?. Entonces como menciono es un poco más de la sociedad y sí efectivamente, y como comenté, nosotros cuestionamos un poco y le decimos a los chicos por qué? O sea, por qué el rosado es</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					para mujeres no?, entonces a ver qué nos que nos dicen y bueno, también en algún momento compartimos también que que no hay color, o sea que las diferencias son personales que uno puede gustarle el rojo y también el azul varios colores a la vez, incluso no solo como que un color específico cada uno y lo mismo con los juegos. D2P6		
	<b>OE3:</b> Describir las percepciones de las docentes de la IE referidas al desarrollo sexual integral favorecido por las actividades educativas promovidas en el nivel inicial.	C3: Experiencia percibida	SC1:Años de experiencia en el nivel de educación inicial.	¿Hace cuánto tiempo trabajas con niños y niñas? ¿Hace cuánto como docente? y ¿hace cuánto lo haces en esta institución educativa? Uy desde el 2015,14. Docente oficial desde del 2019.	Ehhh, mmm desde el 2014 oficialmente más o menos. Como tutora de aula desde el año pasado.	Experiencia con niños y niñas: Poca experiencia (0-2 años). Mediana experiencia (3-5). Experiencia moderada (5 a más). Experiencia específicamente como docente: Poca experiencia (0-2 años). Mediana experiencia (3-5).	

						Experiencia moderada (5 a más).	
			SC2: Experiencia con el desarrollo de clases relacionadas a la ESI en el aula.	En caso de haber laborado en otro centro educativo ¿Has percibido que se fomente la educación sexual infantil? ¿Has sido partícipe de su aplicación?			-Describe falta de aplicación de la ESI en otras instituciones educativas de labores previas.
				No había educación sexual infantil, había mucho el tema de diferenciar a los hombres de las mujeres y sus características, también con colores, objetos, actitudes, adjetivos. D1P9	No, no, de manera explícita, no? como te comentaba es más este... Estos temas que vienen asociados a como mi cuerpo, me cuida, no?, Pero no hay como esto, esto esto que se trata, tal cual no? educación sexual infantil. D2P9		-Describe prácticas educativas que fomentan el establecimiento de roles de género en su experiencia en instituciones.
				Considerando tu práctica pedagógica ¿Piensas que promueves la educación sexual integral en la interacción con los niños(as)? ¿De qué manera?			

				<p>Yo creo que sí, en nuestro equipo hay colegas hombres, lo cual es algo muy positivo porque creo que ahí ya estamos cortando de que la educación infantil está netamente relacionada al rol de la mujer al trabajo de la mujer, segundo al hablar de una igualdad de género, no como tal, no como ahora en la sociedad se está abordando que creo que otra vez está tergiversando en los términos, pero sí de que niños y niñas todos tenemos los mismos derechos, todos tenemos los mismos valores y a todos se les trata por igual ante la misma situación (...)</p> <p>Eh.. Creo que eso es en el día a día. No podría decirte que un día me siente hacer educación sexual infantil como tal, creo que es en el rol</p>	<p>Mmm ya a ver. De hecho, como tal, como con el título tal cual, me parece que no. Siempre soy consciente de del tema, de de la igualdad entre los niños y niñas, de darles oportunidades, de que aprendan este, los valores, a respetar, o sea, a sí mismos a los demás, a cuidarse no? D2P10</p>	<p>-Percibe que promueve la ESI en el aula.</p> <p>-Percibe que promueve parcialmente la ESI.</p> <p>-No percibe que promueve la ESI en el aula.</p>	<p>-Percibe que promueve valores afines a la ESI en su práctica docente pero no los asocia con la aplicación del enfoque.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

				que uno tiene en el día a día y como uno hace las cosas. D1P10			
					¿Piensas que promueves un espacio seguro para que los niños y niñas puedan hacer preguntas referidas a la sexualidad?		
				Sí creo que sí, de hecho, tenemos un alumno, eh, que está en proceso de encontrar qué le guste qué no le gusta y en casa, pues todavía los padres no lo están comprendiendo. Y creo que darle apertura a que pueda preguntar a que pueda indagar a que él sienta que, en todo sentido, está bien		-Percibe que tiene apertura a tratar temáticas de sexualidad.  -Percibe que permite a los niños desenvolverse de manera libre y segura en el aula.	

				que él quiera jugar más con muñecas que con una pelota y que eso no significa nada más. Y que él venga con esas dudas de casa y que nosotros lo podamos abordar positivamente creo que es algo muy bueno, eh... Y hacerlo algo muy normal (...) D1P11			
			SC3: Participaciones en el diseño curricular o la planificación de actividades referentes a la ESI.	<p>En la institución educativa ¿Crees que se trabaja educación sexual integral? ¿De qué forma?</p> <p>Yo creo que al ser un una institución multicultural porque de hecho tenemos la cultura peruano alemana, pero también tenemos influencia de otro tipo de culturas por lo mismo que hay muchos inmigrantes, creo que nos lleva a , de que nuestra forma de educar, digamos, ya tiene esta educación sexual integral, no? Creo que no somos una institución típica peruana como tal y</p>	<p>Eh... no únicamente como lo mencioné, no no como tema tal cual, sino como de forma transversal. es más como siempre más orientado al tema de salud, también no?, que también es parte de, pero dentro del tema de salud... mi cuerpo, etcétera. D2P12</p>	<p>-Indica que la educación sexual integral emerge a partir de la diferencia de culturas</p> <p>Indica que se trabaja la ESI de forma transversal, reflejando esto en que tienen personal docente masculino</p> <p>Lo orienta de manera transversal pero enfocado a la salud y corporalidad</p>	Participa de la enseñanza de manera transversal

				<p>creo que eso nos da mucha apertura a que los niños se vean envueltos en situaciones diversas que los preparan para la vida. Ahora como institución: de todas maneras, ¿no? comenzando que tenemos colegas hombres trabajando en educación inicial, eh? dejando muy claro de que el rol docente no está relacionado únicamente a un género y creo que desde ya en ese sentido ya se está trabajando, ¿no? D1P12</p>			
		C4: Compromiso	SC1: Involucramiento en el desarrollo personal de los estudiantes	<p>¿Qué valores y/o actitudes piensas que se deben promover dentro y fuera del aula con tu grupo de niños(as) con el fin de desarrollar una sexualidad sana y saludable?</p> <p>Valores en todo sentido, ¿no? el respeto, eh, la igualdad de género, la escucha, el aceptar que no todos nos gusta lo mismo de que no todos somos</p>	<p>Ok es el respeto, la confianza...este la honestidad también, este la confianza sobre todo porque o sea desde uno mismo, ¿no? también como adulto para</p>		<p>-Reconoce que educar en valores promueve el desarrollo sexual sano y saludable en los niños y niñas.</p>

				<p>iguales, pero que todos somos especiales. Valorar la palabra del otro, los límites que cada persona pone creo que es importante. D1P13</p>	<p>que los niños confíen en nosotros y nos puedan transmitir sus preocupaciones o si algo no les ha gustado, ¿no?, eh.. A ver respeto, confianza, honestidad. Igualdad, este, empatía por como el otro se puede sentir, porque no todo el mundo este.. es igual y tenemos que respetar las diferencias... Este, si a uno no le gusta algo, no quiere decir que el otro tampoco le tenga que gustar. ¿Qué más? Un poco como de manera integral. D2P13</p>	<p>-Describe la importancia del rol docente para establecer relaciones saludables desde temprana edad.</p>	
				<p>¿Piensas que la educación sexual integral, así como se imparte actualmente, impacta en el niño(a) de forma positiva o negativa? ¿Por qué?</p>		<p>Las familias no poseen información clara respecto a la ESI resultando eso perjudicial para sus hijos e hijas</p>	
				<p>Creo que impacta de manera negativa. Porque los padres no tienen esta educación, los padres no se</p>	<p>Ya, o sea, respecto al tema en verdad como te comento hay mucho que hacer. Y claro, yo soy</p>		

				informan. Los centros educativos no dan información al respecto.ehh tienen mucho miedo de los cambios, tienen miedo de avanzar, eh.. Y creo que los padres, al no tener esta información completa y clara, no actúan correctamente. 1 no respetan muchas veces a los docentes, segundo intentando hacer cosas que en el camino, pues claramente, lo único que logran es ehh... limitar a los niños o ponerles límites. D1P14	una persona con bastante apertura esos temas, pero sé que hay muchas personas que no lo son, ¿no? Y eso pues es puede ser perjudicial para el niño o la niña porque es parte de la identidad de uno creo y de la de del crecer y de aprender. D2P14		
			SC2: Involucramiento en el desarrollo de actividades	En una escala del 0 al 10, ¿qué nivel de prioridad le das a la ESI dentro de tu planeación de actividades pedagógicas? (...) creo que es un 10, o sea, creo que tenemos que formar a una sociedad mucho más tolerante mucho más con valores, con bases de respeto. Si bien, como ya	Claro, a ver es así como, nuestro colegio se maneja por temáticas en el año ya y realmente como tal, por ejemplo, mi cuerpo lo tratamos dos semanas en el	Alta prioridad (8-10). Mediana prioridad (5-7). Baja prioridad (0-4).	Manifiesta que las motivaciones por darle prioridad están relacionadas a consideraciones personales, no tanto institucionales.

				<p>mencioné, no es que he dado una clase como tal, creo que ya está inmerso en nuestra institución educativa. Por un poco la forma de cómo nosotros nos hemos criado. entonces creo que yo como docente ya tengo ese, digámosle chip dentro.</p>	<p>año, una cosa así que es muy poco, pero claro, de manera transversal. Sí, como cada cierto tiempo, tratamos de fomentar valores que se relacionan o si no, si es que hay algún suceso en específico. Yo diría como que a la mitad realmente como que falta todavía trabajar.</p>		
				<p>¿Alguna vez has percibido que no tienes los recursos suficientes para abordar las temáticas de la ESI? ¿De qué manera has abordado esta situación?</p>		<p>-Manifiesta falta de recursos cognitivos especializados en la materia.</p>	<p>Describe que, a falta de recursos, puede solucionar situaciones por medio de recursos y criterios propios de manera suficiente.</p>
				<p>Yo creo que nos falta un poco más de la terminología y el ver hasta qué punto a la edad de los niños con los que trabajamos se les puede enseñar más de lo que ya en el día a día hago. Ehhh creo que podríamos tener más recursos como institución, recursos ya más estadísticos, recursos más</p>	<p>Ehhhh, a ver yo, o sea, sinceramente, creo que sí me faltan herramientas no solo en cuanto a conceptos, sino también este en cómo aterrizarlo para niños y niñas. Definitivamente, pero no he tenido ninguna oportunidad en la que este me haya</p>	<p>-Manifiesta falta de recursos de diagnóstico y seguimiento.</p>	

				<p>especificos para poder también hacer el trabajo con padres que creo que no se hace.</p>	<p>sentido como que falta en plena situación, por así decirlo, o sea, de alguna manera creo que un poco con mis conocimientos en psicología, en educación y un poco también de sentido común, uno como puede abordar de manera respetuosa la situación.</p>		
			<p>SC3: Involucramiento con las familias</p>	<p>¿Cómo percibes el involucramiento de las familias en el desarrollo de la sexualidad de sus hijos(as)? ¿De qué manera?</p> <p>Creo que. Mhm. Creo que hay muchas familias que todavía no lo incorporan como algo normal mhm y justamente creo que ahí es donde nos falta, no? como institución tener esas herramientas para poder también apoyar a los padres, guiar a los padres en ese sentido. Pero no únicamente con lo que yo como docente puedo</p>	<p>La verdad que casi nada. Lo único que que podría estar relacionado es el tema de ir al baño no? y que se preocupan si vamos a apoyarlos en o si alguien les está abriendo la puerta porque son cosas que llegan en la información a casa, si están jugando abrir la puerta o no,</p>	<p>Involucramiento bajo en las familias</p> <p>Intervención específica</p>	

				<p>creer, sino con una base teórica, no? con una base que respalde. D1P17</p>	<p>entonces sí hay una preocupación, no? Es más como que quiero cuidar a mi hijo no? es más como en ese sentido. No es como preventiva ni de promoción de algo, sino es más como de intervención puntual ante ciertas estas situaciones que se pueden dar. D2P17</p>		
				<p>¿Cómo afrontarías una situación en la que un padre/madre de familia tiene opiniones o creencias diferentes en relación a la educación sexual integral?</p>			
				<p>Creo que el diálogo es muy importante, poder comunicarse, poder brindarles esa confianza de que ellos vengan y nos comenten (...), que ellos tengan esa tranquilidad, esa seguridad, esa confianza de poder abordar estos temas en reuniones creo que ya es importantísimo. Mencionarles que estamos ahí para</p>	<p>Mhmmm, a ver. Claro es que acá creo que hay algo muy importante también porque nosotros trabajamos para una institución (...) me tengo que regir bajo los principios de la institución y creo que estos principios tendrían que estar claros también para las familias, no? en</p>	<p>Prioriza la comunicación directa y abierta.</p> <p>Aliento de participación en la formación referente.</p>	<p>Valora el hecho de que todas las partes deben tener conocimiento de los valores y prácticas educativas de la institución.</p> <p>Utilizar canales intermedios para mediar los conflictos en relación a la ESI.</p>

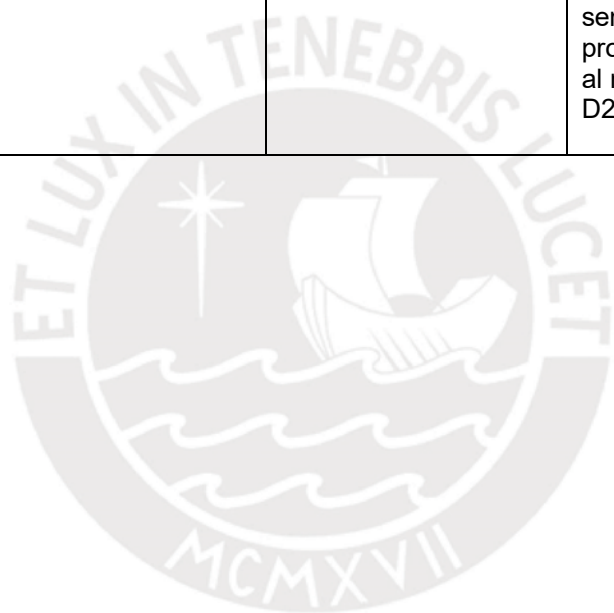
				<p>ellos, de que el trabajo es en conjunto, creo que también es muy importante que los padres entiendan de que ellos tienen que conocer bien a sus hijos. De que no podemos esperar que nuestros niños piensen igual que nosotros como adultos, ni que sean como nosotros tenemos que tener apertura mental, apertura también emocional para poder abordar de la mejor manera estos niños. (...) como adultos tienes que aprender y tienes que ser flexible y tienes que poder brindarte ese momento con tu hijo, con tu hija, porque si eres una mamá que detesta los juegos, pues físicos, digamos aprender también a que tus niños necesitan eso, ¿no? Y que eso es lo que les gusta. D1P18</p>	<p>que como, o sea, si es que son colegios religiosos o qué mirada tiene sobre sobre diferentes aspectos... del desarrollo, no? Y siempre los padres se les se les brinda la información al respecto y después toman la decisión de ok esto sí va con mis valores, mis creencias (...) Y creo que... uno primero tiene que escuchar el punto de vista de la otra persona y respetarlo como tal, ¿no? porque viene de las experiencias propias que haya tenido tal cual, (...) Y creo que más allá de decir que lo mío está bien o lo de ellos está bien llegar a un punto en este en donde se valora más el bienestar del niño no? (...) poder dialogar con</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					la familia, llegar a un acuerdo, ¿no?. Si bien al haber un conflicto quizás lo manejaría un poco, también con mi equipo de trabajo, no?, no solamente yo como tal, sino que de manera institucional, cuáles son los pasos a seguir en caso de... D2P18		
					A partir de tu última respuesta, ¿Alguna vez has transmitido inquietudes referentes a temas de sexualidad percibidos en el aula con los padres de familia? ¿Manejan algún protocolo en este caso para guardar ese tipo de situaciones?	Comunicación con los padres a situaciones específicas  Acude a la institución como protocolo	Comunicación con los PPF
					Ehhh. A ver, en realidad, o sea, lo que hemos transmitido ahora ha sido como conductas de abrir el baño o de		

					<p>bajarse el pantalón en la clase.          (...) Entonces, sí son cosas que se que se hablan con los padres, y creo que hay que ser bastante claro con el tema, ¿no? O sea, si una conducta no es apropiada y por qué no es apropiada o para por qué es importante poder intervenir en ello, en casa y en la escuela no?, porque la idea es trabajar en conjunto. Un protocolo, la verdad es que no sé si hay la verdad, desconozco ese tema, pero sé que si hay algo que escapa un poco del manejo uno a uno, sí lo consulto con con la institución.</p>		
			<p>SC4:          Involucramiento de la IE</p>	<p>¿Crees que la Institución realiza suficientes actividades para integrar la educación sexual integral? ¿De qué manera?</p>	<p>No se presencian actividades de integración a la ESI</p>		

				<p>Suficientes actividades creo que no, creo que nos falta trabajo con padres, nos falta más el trabajo y el apoyo de todo el sistema psicológico del colegio, pero creo que como institución poco a poco D1P19</p>	<p>No, no realiza actividades. O, al menos no en estos 2 años que estoy acá, casi no he presenciado ninguna en el nivel inicial. D2P19</p>		
				<p>¿Has recibido capacitación específica en educación sexual integral? ¿Dentro o fuera de la institución educativa?</p>		<p>No ha recibido capacitación específica</p>	
				<p>No la verdad es que no, creo que agradezco tener una educación bastante abierta en ese sentido, pero que me falta educarme yo profesionalmente en ese sentido, yo creo que sí de todas maneras.</p>	<p>Con capacitación específica en educación sexual integral. No específica, pero sí se ha tocado el tema de de bienestar y protección al menor, por así decirlo, en diferentes este... términos no?(...) justamente estábamos trabajando también los temas de protección al menor en términos de o sea, digitales no? el acceso a qué tipo de contenido</p>	<p>protección general al menor</p>	

					tenían no? Y en este sentido también en algún momento, pues este se ha mencionado este algún contenido sexual, quizás por ahí nomás que nada en ese sentido de protección general al menor. D2P20		
--	--	--	--	--	--	--	--



## Anexo 6: Primer Borrador Ficha de Observación Participante

Actividades desarrolladas vinculadas a la ESI	Elementos guía
Actividades respetuosas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demostración de empatía y respeto en las interacciones.</li> <li>-Tratamiento igualitario de todos los estudiantes.</li> <li>-Reconocimiento y valoración de las diferencias.</li> <li>-Comunicación asertiva verbal y no verbal: mirada gesto, tono de voz, respetuoso, postura horizontal</li> </ul>
Actividades inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación equitativa de todos los estudiantes.</li> <li>-Adaptación de materiales para necesidades individuales.</li> <li>- Apoyo a estudiantes en situaciones vulnerables.</li> </ul>
Materiales neutros	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilización de imágenes y recursos no estereotipados.</li> <li>-Evaluación de contenido sin sesgos de género.</li> </ul>

Compromiso con la ESI percibido en la práctica diaria	Elementos guía
Involucramiento en el desarrollo personal de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación activa en la observación y el seguimiento del desarrollo emocional y social de aspectos vinculados a la ESI:</li> <li>i) Promoción de la igualdad.</li> <li>ii) Capacidad de adaptar sus conceptos al nivel educativo.</li> <li>iii) Comunicación afectiva.</li> <li>iv) Disposición para atender dudas.</li> </ul>
Involucramiento en el desarrollo de actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>i) Inclusión de la ESI de manera continua y planificada en las actividades y lecciones diarias</li> <li>ii) Uso de recursos apropiados.</li> </ul>

Involucramiento con las familias	<ul style="list-style-type: none"> <li>i) Comunicación directa y abierta</li> <li>ii) Aliento de participación en la formación referente</li> </ul>
Involucramiento de la IE	<ul style="list-style-type: none"> <li>i) Existencia de políticas educativas referentes.</li> <li>ii) Realización de actividades de capacitación a la comunidad educativa.</li> </ul>



## Anexo 7: Ficha de Observación desarrollada

Actividades desarrolladas vinculadas a la ESI	
Actividades respetuosas (OAR)	
<p>Descripción general: (docente ejecutora, número de niños, tipo de actividad, propósito general, incidencias)</p> <p>Docentes ejecutoras (2)                  Número de niños (22)                  Tipo de actividad (asamblea )</p>	<p>Elementos guía evidenciados (marcar):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demostración de empatía y respeto en las interacciones.</li> <li>Tratamiento igualitario de todos los estudiantes.</li> <li>Reconocimiento y valoración de las diferencias.</li> <li>Comunicación asertiva verbal y no verbal: mirada, gesto, tono de voz, respetuoso, postura horizontal.</li> <li>Otros (describir):</li> </ul>
<p>Observación 23/10/23</p> <p>Al momento de la rutina de la mañana, los niños realizaron una canción dinámica, esta trataba de buscar a un compañero que prefieran y bailar con el o la compañera agarrados de la mano. Se observó que al momento de escoger los niños buscaban a los niños (de preferencia sus amigos) y las niñas buscaban a las niñas. Solo se formaron parejas 4 parejas de niño y niña y 7 grupos eran tanto de niña – niña y niño y niño. La D2 al observar el suceso mencionó “chicos hay que escoger a otro compañero, no solo con nuestros amigos” y la D2 empezó a cambiarlos y les asignó una nueva pareja.</p> <p>Un estudiante mostró rechazo por su pareja (esto se vio reflejado en sus gestos faciales e incluso no querían darse la mano) entonces la D1 mencionó: “Mateo has visto cómo se ha sentido Flavia” “la has hecho sentir triste, ¿a ti te gustaría que te hagan eso?” Mateo negó con la cabeza. La D2 dijo: sí Mateo acá bailamos con todos por igual. Mateo se acercó a la niña y le dio la mano.</p>	
Actividades inclusivas (OAI)	

<p>Descripción general: (docente ejecutora, número de niños, tipo de actividad, propósito general, incidencias)</p> <p>Momento en el recreo</p>	<p>Elementos guía evidenciados (marcar):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación equitativa de todos los estudiantes.</li> <li>Adaptación de materiales para necesidades individuales.</li> <li>Apoyo a estudiantes en situaciones vulnerables.</li> <li>Otros (describir):</li> </ul>
<p>En la institución educativa se evidencia una educación sexual integral de forma transversal, esto último se puede evidenciar en el siguiente suceso:</p> <p>Los niños se encontraban jugando en los diferentes espacios del patio, una niña viene y se acerca a la D1 y dice: D1, esos niños no me dejan jugar con la pelota. La D1 se acerca al grupo de niños y les dice: chicos, Lucía también quiere jugar a la pelota con ustedes, compartimos juntos, ¿está bien? Benjamín responde: es que ella es niña y chiquita entonces pierde. La D1 responde: ella puede jugar en otra posición entonces o pueden turnarse. Primero tú lanzas la pelota, luego la lanza Lucía y ustedes van por ella, luego la lanza Juandi y ella y ustedes corren por la pelota. Benjamín: sí está bien. Se procedió a incluir en la actividad a Lucía y jugaron juntos.</p>	
<p>Materiales neutros</p>	
<p>Descripciones generales: (situación de uso, espacio, tiempo, descripción de elementos, interactuantes).</p>	<p>Elementos guía evidenciados (marcar):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de imágenes y recursos no estereotipados.</li> <li>Evaluación de contenido sin sesgos de género.</li> <li>Otros (describir):</li> </ul>

**Situación: Adquisición de vocabulario**

El Objetivo era aprender los verbos en alemán, la D2 utilizó tarjetas para el vocabulario, estas tarjetas eran neutras. Ejemplo: un niño hacía la acción de cocinar.



Compromiso con la ESI percibido en la práctica diaria

Involucramiento en el desarrollo personal de los estudiantes (OIDPE)

<p>Descripción general: (docente observada, tipo de actividad, número de niños, incidencias)</p> <p>Clase de deporte o psicomotricidad</p>	<p>Elementos guía evidenciados (marcar):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa en la observación y el seguimiento del desarrollo emocional y social de aspectos vinculados a la ESI:</li> <li>Promoción de la igualdad.</li> <li>Capacidad de adaptar sus conceptos al nivel educativo.</li> <li>Comunicación afectiva.</li> <li>Disposición para atender dudas.</li> <li>Capacidad e iniciativa en los niños y niñas para desarrollar actividades de manera autónoma.</li> <li>Confianza evidenciada en niños y niñas para realizar actividades relacionadas.</li> <li>Otros (describir):</li> </ul>
<p>El tema de la clase era que los niños puedan realizar una serie de obstáculos, todos los niños tenían que realizarlo por igual. Existió una parte del momento en el que tenían que saltar encima de una sogá que se movía. Le tocó el turno a Emma y ella no logró hacerlo, ya lo había intentado más de una vez, Rafael mencionó es que ella es niña y no puede, a este comentario Emma miró a las docentes y dijo molesta: es muy difícil y se puso a llorar. Una de La D1 habló con Emma y la D2 habló con Rafael, dijo: Rafael que Emma sea niña no significa que no va a poder, algunos podremos hacerlo a la primera y otros tal vez necesitaremos un poco más de práctica y lo lograremos, hay otras niñas que sí han saltado, entonces no significa que porque soy niña no puedo saltar, tal vez Emma con un poco más de práctica lo va a lograr, en. Otro obstáculo puede que te cueste también a ti y es porque tal vez necesitas práctica. Te parece si nos disculpamos con Emma porque se ha puesto triste, no ha sido bonito lo que le has dicho. Rafael procedió a disculparse.</p>	
<p>Involucramiento en el desarrollo de actividades (OIDA)</p>	
<p>Descripción general: (docente observada, tipo de actividad, número de niños, incidencias)</p>	<p>Elementos guía evidenciados (marcar):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión de la ESI de manera continua y planificada en las actividades y lecciones diarias.</li> <li>Uso de recursos apropiados.</li> </ul>

	Otros (describir):
<p>Se estaba realizando la clase de deporte, en la clase se estaba desarrollando el juego “mata gente”, las maestras lanzaban el balón e intentaban que les cayera a los alumnos, ya casi por finalizar el juego solo quedaron Yago y Luana, los niños empezaron a hacer barra por la persona que querían que gane, entonces se escuchó el siguiente comentario: “Luana no va a ganar porque ella es niña y no corre rápido, vamos Yago”, al escuchar ese comentario las docentes pararon el juego y preguntaron quién había dicho ese comentario, algunos niños mencionaron el nombre de Luca, en ese momento La D2, le comentó en tono calmado: Luca, no importa si eres niño o niña acá nos estamos divirtiendo y cada uno de nosotros está poniendo el mismo esfuerzo en el juego, todos podemos ser rápidos y fuertes sin importar si es niño o niña, ¿te podrías disculpar con Luana? Luca respondió: sí fraud, está bien y se disculpó con Luana. OID</p>	
<p>Involucramiento con las familias (OIF)</p>	
<p>Descripción general: (docente observada, descripción de familia, género de padre de familia, grupo etario, descripción de situaciones, situación del niño/a)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunión mensual con los padres de familia</li> <li>2. Suceso en la entrada</li> <li>3. Reunión mensual solo con la mamá</li> </ol> <p>Ambas docentes presentes y también me encontraba incluida</p>	<p>Elementos guía evidenciados (marcar):</p> <p>Comunicación directa y abierta.</p> <p>Aliento de participación en la formación referente.</p> <p>Otros (describir):</p>

Observación octubre

**REUNIÓN:**

Se realizó una reunión para conversar respecto a cómo era el comportamiento del alumno en casa y en la escuela. Durante la conversación el papá preguntó: Cuándo tienen el momento del juego ¿Vasco juega con los niños? D1 responde: Bueno, Vasco generalmente se relaciona con todos, pero en el momento del juego libre él suele estar con las chicas porque prefiere estar en el sector de casita y dibujo. El papá reaccionó de una manera preocupada y comentó que él y Vasco no compartían los mismos gustos y no pasaban mucho tiempo juntos por eso porque a él no le gustaba ir a jugar fútbol u otras actividades que su papá proponía y por eso compartía más tiempo con su hermano mellizo y sentía que tenía más afinidad con él. Las docentes a eso le recomendaron pasar tiempo con él, tal vez tener tiempo ellos dos solos Vasco y su papá y buscar una actividad que ambos disfruten y puedan compartir tiempo de calidad juntos, pero que no debe prohibirle o ser estricto con los juegos que Vasco prefiere. Los padres asintieron.

**DÍA DE PEINADOS LOCOS:**

Los niños tenían que ir a la escuela con el peinado loco de su preferencia, Vasco había ido con un peinado de temática de granja. La mamá se acerca a D1 y le dice: he traído una coronita que Vasco se quiere poner y me pidió por favor que se la ponga ya casi por poco me ruega, pero su papá me dijo que no se la ponga y ay mi hijo me la pide y qué le digo, no le puedo decir que no, entonces la he traído acá en mi bolsillo, para que luego una de las 3 se la ponga por fa" D1: sonrió y dijo sí claro, entiendo no te preocupes y se la colocaron en el salón.

**REUNIÓN 2:**

La reunión era con el objetivo de informar de Vasco respecto a lo académico. La reunión se dio en torno a eso, pero en el momento final, cuando era momento de responder alguna pregunta extra, la mamá mencionó de nuevo respecto a los gustos y preferencias de Vasco en el juego y como era su actitud, dijo: Vasco prefiere estar conmigo, y vemos películas juntos, él no hace muchas actividades de deporte o con su papá y bueno también parece que en el cole prefiere jugar en la cocinita, y yo comprendo a mi hijo, pero su papá es el que está un poco inquieto por eso y está preocupado si es que esos son indicios de sus preferencia cuando sea mayor no? No sé ustedes que son más expertas si me podrían decir si eso indica algo como para hablar con su papá e ir preparándonos. La D2 responde: Bueno definitivamente, no es un indicador, él juega ahora en lo que más prefiere y le llama la atención, él es pequeño aún

Involucramiento de la IE

<p>Descripción general: (docente o espacio observado/a, tipo de actividad, número de niños, incidencias)</p>	<p>Elementos guía evidenciados (marcar):</p> <p>Comunicación directa y abierta.</p> <p>Aliento de participación en la formación referente.</p> <p>Otros (describir):</p>
<p>En la institución educativa he podido observar que la ESI está incluida de forma transversal dentro de las aulas. En el kinder de la IE cuentan con dos maestros para nivel inicial. El primer maestro ya tiene trabajando más de 8 años en el kinder y el segundo maestro ha entrado a trabajar en julio de este año. Además, en agosto del presente año se contrató a un practicante que continuará el año siguiente.</p>	

