

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

Escuela de Posgrado



Análisis de los factores que contribuyen o limitan la implementación del programa Cuna Más, en el aprendizaje de las familias sobre buenos hábitos alimenticios, en el distrito de Conchucos – provincia de Pallasca –región Ancash, durante el periodo 2018-2020

Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Gerencia Social con mención en Gerencia de Programas y Proyectos de desarrollo que presenta:

América Hermandosa Eme del Castillo

Asesor:

Mg. Javier Alejandro Pineda Medina

Lima, 2024


Informe de Similitud

Yo, Javier Alejandro Pineda Medina, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor de la tesis titulada Análisis los factores que contribuyen o limitan la implementación del programa Cuna Más, en el aprendizaje de las familias sobre buenos hábitos alimenticios, en el distrito de Conchucos, provincia de Pallasca, región Ancash, durante el periodo 2018-2020, de la autora America Hermosinda Eme Del Castillo, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 19%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 18/01/2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de investigación, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha:

Lima, 27 de Marzo de 2024.

| | |
|---|---|
| Apellidos y nombres del asesor: Pineda Medina, Javier Alejandro | |
| DNI: 29654086 | Firma  |
| ORCID: 0000-0002-7060-1384 | |



DEDICATORIA

A mi madre y mi esposo por siempre apoyarme en todo lo que hago, mis hijas por ser el motivo de seguir esforzándome para ser la mejor versión de mí cada día y a mi padre que ya no está físicamente conmigo, pero sé que donde esté siempre estará orgulloso de mis logros.



AGRADECIMIENTOS

Primero agradecer a Dios por permitirme y darme fuerza cada día para seguir luchando por cumplir mis objetivos a pesar de las múltiples dificultades que se presentan en el camino. A mi esposo por apoyarme siempre en todo lo que hago y que me da felicidad.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación trata sobre la importancia del componente nutricional durante la implementación del programa Cuna Más, considerando que la desnutrición infantil es un problema que aqueja a muchos niños y niñas de nuestro país sobre todo en las zonas rurales más alejadas que se encuentra en situación de pobreza y extrema pobreza.

Por tanto esta investigación permitirá identificar y analizar los factores que contribuyen o limitan la implementación del programa Cuna Más, en el aprendizaje de las familias sobre buenos hábitos alimenticios, en el distrito de Conchucos – Ancash durante el periodo 2018-2020, analizando el fortalecimiento de capacidades de las familias que se benefician del programa Cuna Más, si este fortalecimiento se está o no llevando a la práctica, la percepción que tienen los principales actores involucrados y la consideración del componente cultural en su implementación, para proponer recomendaciones que permitan promover mejoras en la implementación y desarrollo de dicho Programa.

La presente investigación es cualitativa y se tomó como unidad de análisis las familias beneficiarias del Programa Cuna Más del distrito de Conchucos, las facilitadoras del programa, el acompañante técnico, el comité de vigilancia del programa.

La muestra ha sido seleccionada a juicio y conveniencia del investigador, la cual será significativa pero no probabilística. Comprende los siguientes actores involucrados: 15 familias beneficiarias o usuarias de derecho, 03 facilitadoras, 01 acompañante técnico y 01 representante del comité de vigilancia.

Para recabar la información primaria, se usó como técnica la aplicación de entrevista semi estructurada para lo cual se aplicó como instrumento una guía de entrevista semiestructurada.

A manera de conclusión se considera que se están mejorando las capacidades de las familias beneficiarias en cuanto a la adecuada nutrición de sus hijos, las familias reconocen que los niños son un grupo vulnerable que está en proceso de crecimiento y también desarrollo, el cual debe ser atendido adecuadamente para no seguir con los problemas de anemia y desnutrición. En base a la manifestación por las familias y demás involucrados se han mejorado los hábitos alimenticios de los niños y niñas menores de tres años de la localidad de Conchucos desde la implementación del programa, en base a lo manifestado por las familias entrevistadas se está poniendo en práctica los conocimientos que ha logrado adquirir durante las sesiones de aprendizaje, las familias preparan y suministran los alimentos a sus hijos en base a las recomendaciones de las facilitadoras del programa, se cuenta con los mecanismos de control de aprendizajes para las familias beneficiarias en coordinación con el establecimiento de salud, por lo que desde la gerencia social se ha identificado que se está realizando un trabajo en cogestión con el centro de salud. Las familias beneficiarias tienen percepciones positivas acerca del programa y las facilitadoras que brindan los conocimientos a través de las sesiones de aprendizaje, las familias reconocen que las facilitadoras durante el desarrollo las sesiones de aprendizaje resaltan el consumo de productos de su localidad, las facilitadoras respetan las costumbres locales en cuanto a la planificación de las visitas, las mismas que son coordinadas previamente en base a los tiempos disponibles de las familias, antes de la pandemia se realizaban sesiones demostrativas donde les enseñaban a las familias beneficiarias a preparar alimentos nutritivos con productos de la localidad, se genera un ambiente de confianza entre las familias beneficiarias y las facilitadoras debido a que las facilitadoras son pobladoras de la misma localidad, desde la gerencia social se ha identificado la transversalidad del enfoque intercultural.

Asimismo, debido a la emergencia sanitaria se están desarrollando las sesiones de aprendizaje de manera no presencial a través de medios electrónicos, las sesiones de aprendizaje no presenciales es una limitante para muchas familias beneficiarias, ya que no cuentan con la tecnología adecuada, falta implementar más sesiones demostrativas como forma práctica y sencilla de aprendizaje. Las familias beneficiarias muestran desconocimiento de la participación del personal

técnico y comité de vigilancia. Además, falta implementar otros mecanismos de control de aprendizajes.

En cuanto a las recomendaciones se ha considerado; fortalecimiento de capacidades de las familias beneficiarias en cuanto a la adecuada nutrición de sus hijos, fortalecer los conocimientos de las familias en el idóneo cuidado y nutrición de los niños y niñas menores de tres años con el fin de evitar problemas de anemia y desnutrición, fortalecer las sesiones de aprendizaje realizadas de manera no presencial a través de medios electrónicos, fortalecer los hábitos alimenticios de los niños menores de tres años de la localidad de Conchucos desde la implementación del programa, fortalecer las sesiones presenciales posteriores a la pandemia, implementar más sesiones demostrativas como forma práctica y sencilla de aprendizaje en la intervención del programa Cuna Más, desarrollar los mecanismos adecuados para que las familias que no pueden acceder de manera continua a los medios electrónicos puedan acceder a los conocimientos brindados por el programa, fortalecer la puesta en práctica de los conocimientos obtenidos durante las sesiones de aprendizaje en cuanto a la mejora nutricional de sus niños y niñas, fortalecer los conocimientos de las familias en la preparación y suministro de los alimentos a sus hijos en base a las recomendaciones de las facilitadoras del programa, implementar otros mecanismos de control de aprendizajes, fortalecer el respeto a las costumbres locales en cuanto a la planificación de las visitas a las familias beneficiarias, fortalecer las sesiones demostrativas donde les enseñan a las familias beneficiarias a preparar alimentos nutritivos con productos de la localidad y así como fortalecer el ambiente de confianza generado entre las familias beneficiarias y las facilitadoras.

Asimismo, mejorar en la participación del personal técnico y comité de vigilancia durante las visitas a las familias beneficiarias, mejorar la estrategia de intervención del programa en cuanto a la nueva normalidad por la emergencia sanitaria, desde la gerencia social se ha considerado fortalecer el componente cultural, durante las sesiones de aprendizaje.

ABSTRACT

This research deals with the importance of the nutritional component during the implementation of the Cuna Más program, considering that child malnutrition is a problem that affects many boys and girls in our country, especially in the most remote rural areas that are in a situation of poverty and extreme poverty.

Therefore, this research will allow us to identify and analyze the factors that contribute or limit the implementation of the Cuna Más program, in the learning of families about good eating habits, in the district of Conchucos - Ancash during the 2018-2020 period, analyzing the strengthening capacity of the beneficiary families of the Cuna Más program, whether or not this strengthening is being carried out, the perception of the main actors involved and the consideration of the cultural component in its implementation, to propose recommendations that allow promoting improvements in the implementation and development of said Program.



| | |
|---|-----|
| CAPÍTULO I..... | 10 |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 12 |
| 1.2 JUSTIFICACIÓN | 17 |
| 1.3 OBJETIVOS | 19 |
| CAPÍTULO II..... | 21 |
| 2.1 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS Y SOCIOECONÓMICAS DE LA ZONA | 21 |
| 2.1.1. Localización | 21 |
| 2.1.2. Accesibilidad | 21 |
| 2.1.3. Población | 21 |
| 2.2 LEY O MARCO NORMATIVO INTERNACIONAL | 25 |
| 2.2.1 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)..... | 25 |
| 2.3 LEY O MARCO NORMATIVO NACIONAL | 27 |
| 2.4 Programa Cuna Más | 32 |
| 2.5 Investigaciones relacionadas..... | 37 |
| 2.5.1 Investigaciones realizadas en el Perú sobre el programa Cuna Más..... | 37 |
| 2.5.2 Enfoque de desarrollo | 40 |
| 2.5.3 Enfoque de Participación ciudadana | 42 |
| 2.5.4 Enfoque de Interculturalidad..... | 43 |
| 2.5.5 Enfoque de fortalecimiento de capacidades | 44 |
| 2.6 Conceptos claves | 45 |
| CAPÍTULO III..... | 52 |
| 3.1 Naturaleza de la investigación..... | 52 |
| 3.2 Forma de investigación | 53 |
| 3.3 Fuentes de información | 53 |
| 3.4 Universo | 53 |
| 3.5 Muestra | 54 |
| 3.6 Procedimiento (técnicas) para el recojo de información:..... | 54 |
| 3.7 Instrumentos de recojo de información:..... | 54 |
| 3.8 Plan de Trabajo | 55 |
| CAPÍTULO IV | 65 |
| 4.1 APORTE DEL PROGRAMA CUNA MÁS, EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE LAS FAMILIAS USUARIAS DE DERECHO, EN CUANTO A LA MEJORA NUTRICIONAL DE SUS HIJOS | 67 |
| 4.2 PUESTA EN PRÁCTICA DE LO APRENDIDO DURANTE LAS SESIONES REALIZADAS POR PARTE DE LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA CUNA MÁS..... | 78 |
| 4.3 PERCEPCIÓN DE LOS PRINCIPALES ACTORES, SOBRE EL SERVICIO QUE BRINDA EL PROGRAMA CUNA MÁS REFERENTE A LAS BUENAS PRÁCTICAS ALIMENTICIAS PARA SUS MENORES HIJOS | 89 |
| 4.4 CONSIDERACIÓN DEL ENFOQUE INTERCULTURAL EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CUNA MÁS. | 106 |
| CAPÍTULO V | 114 |

| | | |
|--------------------------------|---|-----|
| 5.1 | CONCLUSIONES..... | 114 |
| 5.2 | RECOMENDACIONES | 116 |
| CAPÍTULO VI | | 119 |
| 6.1 | OBJETIVO GENERAL..... | 119 |
| 6.2 | PRIORIDADES..... | 119 |
| 6.3 | ENFOQUES TRANSVERSALES | 119 |
| 6.4 | ESTRATEGIAS EN RELACIÓN A LAS PRIORIDADES | 120 |
| 6.5 | ORGANIZACIÓN..... | 120 |
| 6.6 | MONITOREO | 122 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA | | 151 |



SIGLAS Y ABREVIATURAS

| | |
|--------|--|
| PNUD | : Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo |
| MIDIS | : Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social |
| ODS | : Objetivos de Desarrollo Sostenible |
| ENDES | : Encuesta Demográfica y Salud Familiar |
| INEI | : Instituto Nacional de Estadística e Informática |
| OMS | : Organización Mundial de la Salud |
| FAO | : Organización de Naciones Unidas para la Alimentación |
| FIDA | : Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola |
| WFP | : Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas |
| UNICEF | : Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia |
| INDES | : Instituto Interamericano para el Desarrollo Económico y Social |
| FEN | : Fundación Española de Nutrición |
| MINSA | : Ministerio de Salud del Perú |
| ONU | : Organización de las Naciones Unidas |
| UNDP | : United Nations Development Programme |
| CENAN | : Centro Nacional de Alimentación y Nutrición |

ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE CONTRIBUYEN O LIMITAN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CUNA MÁS, EN EL APRENDIZAJE DE LAS FAMILIAS SOBRE BUENOS HÁBITOS ALIMENTICIOS, EN EL DISTRITO DE CONCHUCOS – PROVINCIA DE PALLASCA –REGIÓN ANCASH, DURANTE EL PERIODO 2018-2020.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El programa consiste en el desarrollo de acompañamiento a familias que son beneficiarias del programa Cuna Más donde se trabaja con los niños y los padres en sesiones de sociabilización e inter aprendizaje con la finalidad de promover el desarrollo y fortalecimiento de conocimientos, capacidades y prácticas de cuidados, nutrición y aprendizaje de las familias para mejorar el desarrollo infantil a menores de 3 años.

La investigación permitirá visualizar los factores que contribuyen o limitan la implementación del programa Cuna Más, si efectivamente las familias beneficiarias han mejorado sus capacidades en cuanto a la adecuada nutrición de sus hijos menores de tres años a través de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos durante las sesiones de aprendizaje.

Además, conoceremos las percepciones de los involucrados acerca de la implantación del programa, lo cual nos permitirá hacer propuestas de mejora, asimismo se identificará si en el desarrollo del programa se ha involucrado el componente cultural, el mismo que es determinante para un adecuado aprendizaje en las familias beneficiarias.

Es así que con los hallazgos se espera saber si el acompañamiento a las familias que se realiza el Programa “Cuna Más” en el distrito de Conchucos, es realmente efectivo y está teniendo resultados positivos en la disminución de la desnutrición infantil, a través de la mejora de capacidades de las familias y la puesta en práctica de los conocimientos recibidos en las sesiones de aprendizaje además si en este

aprendizaje se ha incluido el concepto de interculturalidad. Asimismo, las percepciones de las familias beneficiarias y demás involucrados nos permitirá realizar recomendaciones y propuestas de mejora para la implementación del programa en cuanto a la adecuada nutrición de los niños menores de tres años.

La investigación es cualitativa, es un estudio de caso que busca identificar y analizar los factores contribuye o limitan la implementación del programa Cuna Más, en el aprendizaje de las familias sobre buenos hábitos alimenticios, en el distrito de Conchucos. – provincia de Pallasca –región Ancash, durante el periodo 2018-2020, la unidad de análisis son las familias beneficiarias del Programa Cuna Más en dicho distrito, las facilitadoras del programa, el acompañante técnico, el comité de vigilancia del programa. La importancia de realizar el análisis de los factores favorables y no favorables en la implementación del programa Cuna Mas es con la finalidad de conocer la efectividad de las acciones realizadas por el programa para la disminución de la desnutrición en los niños menores de tres años en la localidad de Conchucos, la misma que se encuentra ubicada en la serranía de la región Ancash con más del 50% de su población pobre, según el INEI-2018 y además de acuerdo al registro del centro de salud de la localidad existe un alto porcentaje de desnutrición infantil.

El presente estudio está dividido de la siguiente manera:

Capítulo I: conformado por la introducción, planteamiento del problema, justificación y objetivos En este capítulo se detallan las preguntas de investigación, los objetivos y la justificación de la investigación que se está desarrollando.

Capitulo II: marco teórico referencial, en el presente capítulo se desarrolla el diagnostico situacional de la zona de estudio, resaltado la ubicación geográfica, así como características socioeconómicas de la localidad donde se desarrolla la investigación, además se considera las Investigaciones relacionadas, los enfoques que se abordan en la investigación, así como los conceptos claves, las variables y los indicadores de la investigación.

Capitulo III: diseño de la investigación, en este capítulo se aborda el diseño de la investigación donde se considera: naturaleza de la investigación, forma de investigación, fuentes de información, universo, muestra, procedimiento (técnicas) para el recojo de información, instrumentos de recojo de información y plan de trabajo.

Capítulo IV: presentación, análisis e interpretación de los resultados, en este capítulo se realiza la presentación, análisis e interpretación de los hallazgos, para lo cual se ha dividido cada ítem por lineamiento, los mismos que corresponden a cada una de las preguntas específicas de tesis.

Capítulo V: conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones en base a los hallazgos y el análisis e interpretación realizada.

Capítulo VI: propuesta de mejora, en este capítulo se presenta una propuesta de mejora relacionada a una de las recomendaciones propuestas, para lo cual se ha considerado objetivo, prioridades, enfoques transversales, estrategias, organización, actividades y monitoreo.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“En la actualidad, el mundo se enfrenta a una doble carga de malnutrición que incluye la desnutrición y la alimentación excesiva. La malnutrición también se caracteriza por la escasez de diversos nutrientes esenciales en la dieta, en particular hierro, ácido fólico, vitamina A y yodo” (OMS 2021).

La malnutrición, en cualquiera de sus formas, presenta riesgos considerables para la salud humana. La desnutrición contribuye a cerca de un tercio de todas las muertes infantiles. Las crecientes tasas de sobrepeso y obesidad en todo el mundo están asociadas a un aumento en las enfermedades crónicas como el cáncer, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes. Estas enfermedades están afectando con cifras crecientes a las personas pobres y las más vulnerables (Organización Mundial de la Salud 2021).

En el primer semestre 2018, se muestra una tendencia hacia la disminución del nivel de la desnutrición crónica en el Perú, pasando de 13,1% en el año 2013 a 8,7% en el primer semestre 2018, cuando se utiliza el Patrón Internacional de referencia recomendado por National Center for Health Statistics (NCHS). Con el Patrón de Referencia de Crecimiento Internacional Infantil de la Organización Mundial de la Salud (OMS), varió de 17,5% a 12,2%, en el mismo periodo (Instituto Nacional de Estadística e Informática- INEI 2018).

A pesar de la tendencia que muestra reducción de la anemia y desnutrición en infantes en estos últimos años, aun es un problema social y de salud muy grande.

“La prevalencia de desnutrición crónica, según el estándar de la Organización Mundial de la Salud (OMS) es mayor en el área rural (25,3%) que en el área urbana (8,2%). Asimismo, dio a conocer que la mayor tasa de desnutrición se reportó en las niñas y niños con madres sin educación o con estudios de primaria (27,6%) y en la población infantil menor de 3 años (13,6%)” (INEI 2017).

En la región Ancash, en la provincia de Pallasca, el 47,6% de menores de tres años sufre de anemia por falta de hierro; mientras que en mujeres embarazadas el número alcanza al 34% de gestantes, los lugares en donde se concentran la mayor cantidad de casos son los pueblos ubicados en la jurisdicción de la Red de Salud en la zona sierra de Ancash, mucho mayor al promedio regional. La presencia de la anemia se puede deber a una mala alimentación, así como también pueden sumar condiciones del contexto en el que crecen los pequeños (Red de Salud Pacífico Norte 2018).

En algunas zonas de la serranía de nuestro país, aun cuando se tienen los productos nutritivos, lo que sucede es que se presenta una inadecuada combinación de los alimentos, tal es el caso de la localidad de Conchucos que se encuentra en la provincia de Pallasca en la serranía de la región de Ancash, donde se ha identificado que la población desarrolla principalmente actividades agrícolas y ganaderas, como la crianza de animales menores entre ellos: cuyes, gallinas, etc. Por lo tanto, estos productos agrícolas y ganaderos se podrían aprovechar para preparar alimentos balanceados y nutritivos para los infantes, que carecen de una buena nutrición.

Es así que en base a la observación in situ en campo se ha identificado que, en la localidad de Conchucos, la población cuenta con recursos alimenticios de la zona, ricos en vitaminas, minerales, etc. tanto de origen animal como vegetal los cuales utilizándolos de forma adecuada y de manera balanceada se podría mejorar la nutrición de los niños. Sin embargo no son aprovechados de la mejor forma como sucede con la carne de vacuno que a pesar de que la localidad destaca en la crianza de vacunos y uno de sus platos típicos tiene como ingrediente principal la carne de vacuno, se observa que la población a la vez que está perdiendo esa costumbre de la preparación de dicho plato típico que a la actualidad se prepara solamente en ocasiones especiales como es el caso de la celebración de las fiestas patronales, donde tienen la necesidad de emplear dicha carne, ya que; a los priostes o mayordomos les regalan paseo de res y estos en agradecimiento tienen la costumbre de preparar la comida para toda la población que los visita

utilizando la carne de vacuno donado, sin embargo esta actividad solo se realiza en setiembre dejando los otros meses sin ningún tipo de abastecimiento de carne de vacuno, ya que todos los vacunos que crían lo destinan al comercio fuera del pueblo aduciendo que la gente no consume carne y no es rentable la venta de este producto en la localidad de Conchucos. Tal es el caso que la población en su mayoría solo consume pollo y algunas veces trucha, muy pocas veces los comerciantes llevan pescado y nunca carne de vacuno, en su lugar muchos pobladores consumen carne de ovino que lo ofrecen con mayor frecuencia en el pueblo como producto local. Asimismo también se ha observado que a la actualidad la población ha reducido la crianza de animales menores como cuyes y gallinas lo que anteriormente era muy frecuente, esto debido a las actividades mineras y la presencia de programas asistenciales como Qali Warma donde les entregan productos alimenticios no perecibles a los pobladores que cuentan con hijos en edad escolar, lo cual hace que los padres no se preocupen en adquirir sus propios alimentos a través de la agricultura y ganadería.

Cabe resaltar que la desnutrición obedece a múltiples factores por lo cual es importante la intervención multisectorial.

“Como respuesta a este problema, el Gobierno se ha propuesto reducir la anemia de 43,6% a 19% en el 2021, año en el que se conmemora el Bicentenario de la Independencia. Con la mira en ese objetivo, se ha aprobado un plan multisectorial en el que participan 17 ministerios y está dirigido por el presidente de la República” (Ayala Sandoval y Gutiérrez Bilbao 2018:12).

“CUNA MÁS”, es el programa social que fue fundado en el 2012 y forma parte del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), donde se promueve la formación integral de los infantes menores de tres años dentro del cual se encuentra la adopción de adecuados hábitos de alimentación, con el fin de disminuir la desnutrición y dejar lecciones aprendidas para las futuras generaciones y ellos mismos a través del ejemplo puedan mejorar sus hábitos alimenticios que muchas veces no son los adecuados.

El programa “Cuna Más” cuenta con dos formas de intervención las cuales son: servicio diurno y acompañamiento a familias, donde el servicio diurno está dirigido

sobre todo a las zonas urbanas costeras y el acompañamiento familiar se realiza en los lugares rurales de la amazonia y serranía.

En lo referente al servicio diurno, se trabaja con infantes de seis meses a tres años a quienes se le brindan atención en nutrición, salud, protección, aprendizaje, afecto, seguridad, juego, descanso y desarrollo de habilidades. Aquí los infantes reciben cuidados y alimentación por parte de las madres cuidadoras que se encargan como máximo de 8 niños, los mismos que se quedan en los establecimientos mientras sus padres trabajan. Para tal fin las madres cuidadoras o facilitadoras que forman parte de la localidad donde se brinda el servicio, son capacitadas mensualmente y cada vez que sea necesario por parte de los técnicos especialistas del programa con el fin de que se brinde un adecuado servicio.

Mientras que, en el **acompañamiento a las familias**, se desarrolla la visita a los hogares de familias beneficiarias donde se trabaja con los niños y los padres en reuniones de sociabilización e inter aprendizaje con el fin de promover el fortalecimiento y desarrollo de conocimientos, prácticas de cuidados, aprendizaje y capacidades de las familias para lograr un mejor desarrollo infantil a los menores de tres años. Para lo cual las madres cuidadoras o facilitadoras realizan juegos interactivos promoviendo un adecuado aprendizaje del niño de acuerdo a su edad, enseñanza de **buenos hábitos alimenticios**, higiene, desarrollo socio emocional, etc. Es importante resaltar que las facilitadoras al igual que en la forma de cuidado diurno, estas también son capacitadas constantemente con el fin de brindar un buen servicio.

Por tanto, con la finalidad de saber si el acompañamiento a las familias que se desarrolla en el programa “Cuna Más”, es realmente efectivo y está teniendo resultados positivos en la disminución de la desnutrición infantil y conocer la percepción de las familias beneficiarias sobre el programa, para esto, se ha seleccionado a través de un estudio de caso al distrito de Conchucos que se encuentra en la provincia de Pallasca, la región Ancash. Por tanto, las preguntas para la investigación son las que se presentan a continuación:

Preguntas de la investigación general y específica:

Pregunta general:

- ¿Cuáles son los factores que contribuyen o limitan la implementación del programa Cuna Más, en el aprendizaje de las familias sobre buenos hábitos alimenticios, en el distrito de Conchucos – provincia de Pallasca – región Ancash, durante el periodo 2018-2020?

Preguntas específicas:

- ¿En qué medida el programa Cuna Más, logró fortalecer las capacidades de las familias usuarias de derecho, en cuanto a la mejora nutricional de sus hijos, en el distrito de Conchucos – provincia de Pallasca – región Ancash, durante el periodo 2018-2020?
- ¿Las familias beneficiarias ponen en práctica lo aprendido durante las sesiones realizadas por parte de las promotoras del programa Cuna Más, en el distrito de Conchucos – provincia de Pallasca – región Ancash, durante el periodo 2018-2020?
- ¿Cuál es la percepción que tienen los principales actores, sobre el servicio que brinda el programa Cuna Más referente a las buenas prácticas alimenticias para sus menores hijos, en el distrito de Conchucos – provincia de Pallasca – región Ancash, durante el periodo 2018-2020?
- ¿Cómo consideró el Programa Cuna Más, el enfoque intercultural a través de su implementación?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Considerando los altos índices de desnutrición y mal nutrición que se registran en todo nuestro país sobre todo en las zonas rurales andinas y alto andinas como es el caso de la serranía del departamento de Ancash tal y como se describe en el planteamiento del problema. Además de los resultados de estudios realizados por otras entidades como: INEI, donde nos muestra que.

En la región de Ancash el porcentaje de niños menores de cinco años con desnutrición crónica para el año 2017, asciende a 11,1%; que si bien es cierto este porcentaje ha ido disminuyendo a comparación de los años 2012-2013 que se tenía 14,8%, 2013- 2014: 14,6%; 2015: 12,6 y 2016 11, 8 %, todavía es un porcentaje que se debe seguir reduciendo a través de la intervención conjunta entre el estado y la población (Encuesta Demográfica y Salud Familiar 2017).

Asimismo, según la información del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), “la anemia en menores de tres años de edad en la región de Ancash 2017, asciende al 42,8 % “(MIDIS 2017).

Por su parte, El Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la ONU, reconoce que:

El derecho a la salud abarca una amplia gama de factores socioeconómicos que promueven las condiciones merced a las cuales las personas pueden llevar una vida sana, y hace ese derecho extensivo a los factores determinantes básicos de la salud, como la alimentación y la nutrición, la vivienda, el acceso a agua limpia potable y a condiciones sanitarias adecuadas, condiciones de trabajo seguras y sanas y un medio ambiente sano (Enciclopédico de la Legislación Sanitaria Argentina 2017).

La desnutrición y anemia en la etapa infantil puede afectar negativamente el desarrollo psicomotor y cognitivo de los menores y, a largo plazo, provocar el deterioro en el desempeño escolar, y menor productividad en la vida adulta. Las consecuencias más graves de esta enfermedad implican una afectación en el goce del derecho a la salud del menor, pero también en el ejercicio del derecho al libre desarrollo de la personalidad, la integridad y de vida digna de la persona adulta (Defensoría del Pueblo- informe de adjuntía N° 012 2018).

En este sentido, se requiere de acciones estrictas por parte del Estado Peruano para controvertir la anemia y desnutrición en los infantes.

Es así que el estado peruano con el fin de reducir la anemia y desnutrición en la población infantil, por intermedio del Ministerio de Inclusión Social (MIDIS), vienen desarrollando programas sociales que trabajan el tema nutricional, tal es el caso del Programa Cuna Más, donde uno de sus campos de acción se encuentra combatir la desnutrición de los infantes que tienen menos de tres años para lo cual en los espacios rurales interviene capacitando a las familias en lo correspondiente a la adecuada manera de preparar e ingerir los alimentos que aporten una mejora nutricional.

Es así que surge la idea de investigar los factores que contribuyen o limitan la implementación del programa Cuna Más, en el aprendizaje de las familias sobre buenos hábitos alimenticios, para lo cual se identificarán las fortalezas adquiridas por las familias en cuanto a la mejora nutricional de sus hijos luego de la intervención del programa Cuna Más, asimismo si las familias están poniendo en práctica lo aprendido en cuanto a buenos hábitos alimenticios, cuales son la percepciones de los involucrados sobre el servicio que brinda el programa y si se ha considerado el componente cultural en la puesta en marcha del programa Cuna Más.

Conocer los factores que contribuyen o limitan la implementación del programa Cuna Mas en el aprendizaje de las familias sobre la adecuada alimentación de sus hijos que tienen menos de tres años, servirá como un aporte muy importante para implementar mejoras en la forma de desarrollar el programa Cunas Más en el distrito y contribuir en la lucha para erradicar la desnutrición infantil en el distrito de Conchucos.

El análisis y reflexión de los resultados que son obtenidos en la investigación permitirán proponer recomendaciones con el fin de realizar mejoras en la intervención del programa Cuna Más, en lo correspondiente al servicio de acompañamiento a las familias, buscando de esta manera la transformación social y mejora continua.

1.3 OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar los factores que contribuyen o limitan la implementación del programa Cuna Más, en el aprendizaje de las familias sobre buenos hábitos alimenticios, en el distrito de Conchucos – Ancash durante el periodo 2018-2020, analizando el fortalecimiento de capacidades de las familias beneficiarias del programa Cuna Más, si este fortalecimiento se está o no llevando a la práctica, la percepción que tienen los principales actores involucrados y la consideración del componente cultural en su implementación, para proponer recomendaciones que permitan promover mejoras en la implementación y desarrollo de dicho Programa.

Objetivos Específicos

- Identificar y analizar si el programa Cuna Más, logró fortalecer las capacidades de las familias usuarias de derecho, en cuanto a la mejora nutricional de sus hijos.
- Verificar cómo las familias beneficiarias ponen en práctica lo aprendido durante las sesiones realizadas por parte de las promotoras del programa Cuna Más
- Conocer y analizar la percepción que tienen los principales actores, sobre el servicio que brinda el programa Cuna Más referente a las buenas prácticas alimenticias para sus menores hijos
- Identificar y analizar si el programa Cuna Más, consideró el enfoque intercultural a través de su implementación.
- Proponer recomendaciones que permitan realizar mejoras en la implementación del programa Cuna Más.



CUERPO DE LA TESIS

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS Y SOCIOECONÓMICAS DE LA ZONA

2.1.1. Localización

El distrito de Conchucos está ubicado políticamente en la provincia de Pallasca, departamento de Ancash. Este distrito fue declarado como tal en 1918 con ley N° 2971. Sin embargo, su origen data desde tiempos pre hispánico.



2.1.2. Accesibilidad

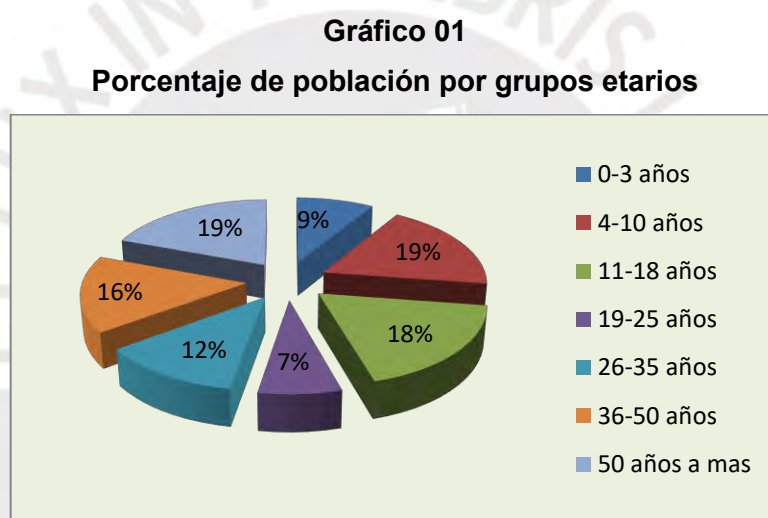
Para llegar hasta el distrito de Conchucos, se tiene que realizar un recorrido de 427 km hasta la ciudad de Chimbote vía terrestre 7 horas de viaje y luego de Chimbote al distrito de Conchucos realizando un recorrido de aproximadamente 193 km trascurridos en 4 horas de viaje.

2.1.3. Población

“Está conformado por 11 centros poblados. Según el último censo de población y vivienda realizado en el 2017 dicho distrito tiene 7,391 habitantes, 3,638 hombres

y 3,753 mujeres presentándose una clara predominancia del sexo femenino en dicho distrito” (INEI 2017).

Respecto a la edad de la población en el gráfico 01 podemos observar que existe una predominancia de la población joven, asimismo el 9 % de ésta con 650 casos, son menores de tres años, es en este grupo etario donde se concentra el público objetivo del programa Cuna Más, es así que según lo señalado por el especialista integral del programa Cuna Más-sede distrito de Conchucos, provincia de Pallasca hasta la actualidad se cuenta con un total de 170 infantes beneficiarios del programa.



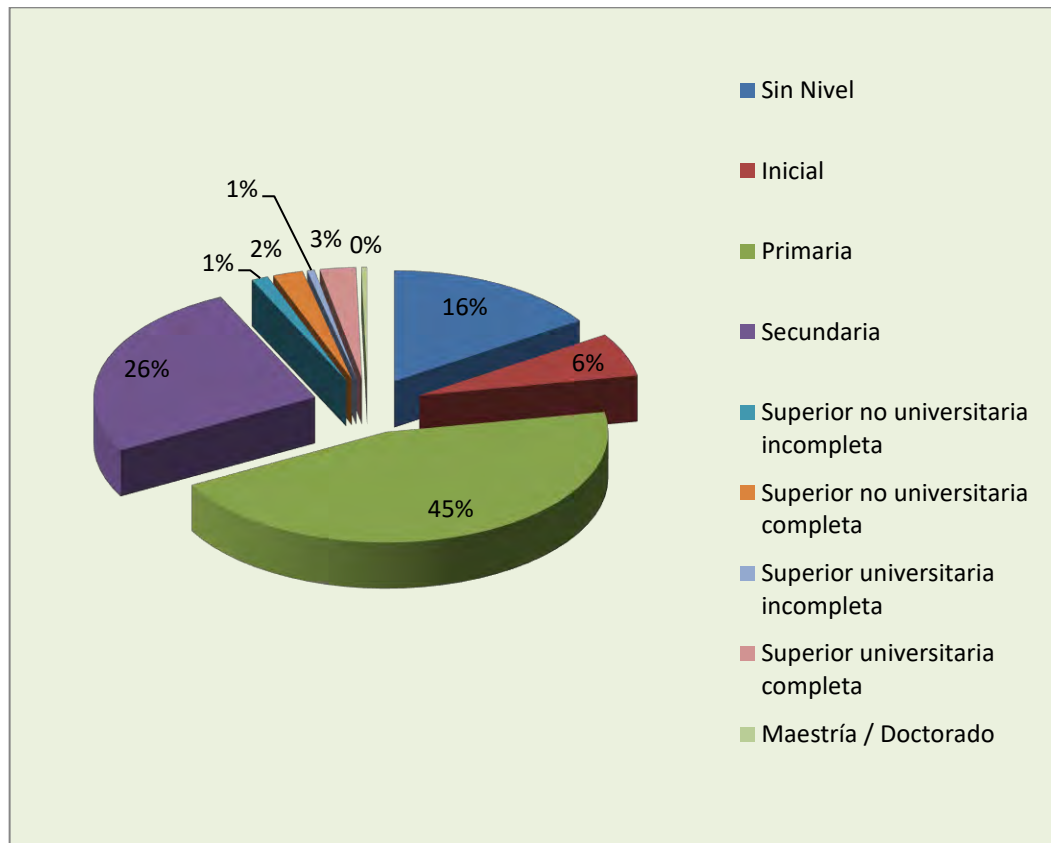
Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017: XII de Población y VII de Vivienda.

En relación al nivel educativo de la población del distrito de Conchucos, según el censo de población vivienda 2017, se observa que la mayoría ha culminado primaria con un 45% seguido de aquellos que cuentan con secundaria completa 26% y un mínimo porcentaje de 2% y 3% cuentan con estudios superiores técnicos y universitarios, asimismo se observa un porcentaje importante de 16% de la población que no ha cursado ningún nivel de estudios o población analfabeta, lo cual está representado por los adultos mayores que en su momento no lograron realizar estudios básicos. Sin embargo, lo que salta a la vista, es que en su mayoría la población ha terminado solo nivel primario a pesar de existir un centro educativo de nivel secundario fundado hace más de 50 años en el distrito. Se tendría que hacer un trabajo de investigación exhaustivo para saber las razones

por las cuales no realizaron estudios secundarios, lo cual considero de manera hipotética podría ser por razones culturales.

Gráfico 02

Porcentaje de población por nivel de Estudios



Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017: XII de Población y VII de Vivienda.

La agricultura y también la ganadería son las principales actividades económicas. Sin embargo, en la actualidad se están iniciando actividades mineras, lo cual está cambiando en forma constante las formas, usos y costumbres de la comunidad de Conchucos, muchos de los pobladores están descuidando sus actividades agrícolas y ganaderas, para trabajar en la mina como obreros, lo cual significa un cambio cultural.

Cuadro 01.- Indicadores antropométricos de los niños menores de cinco años que accedieron a las instituciones de salud existentes en el distrito de Conchucos, enero-marzo 2018

| DISTRITO | INDICADOR TALLA / EDAD | | | | | | INDICADOR PESO / EDAD | | | N° DE EVALUADOS | INDICADOR PESO / TALLA | | | | | |
|-----------|------------------------|-------------|------|--------------------------------|-------------|------|-----------------------|-------------|-----|-----------------|------------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|
| | DESNUTRICIÓN CRÓNICA | | | RIESGO DE DESNUTRICIÓN CRÓNICA | | | DESNUTRICIÓN GLOBAL | | | | DESNUTRICIÓN AGUDA | | SOBREPESO | | OBESIDAD | |
| | N° DE EVALUADOS | N° DE CASOS | % | N° DE EVALUADOS | N° DE CASOS | % | N° DE EVALUADOS | N° DE CASOS | % | | N° DE CASOS | % | N° DE CASOS | % | N° DE CASOS | % |
| CONCHUCOS | 727 | 237 | 32,6 | 490 | 279 | 56,9 | 727 | 24 | 3,3 | 727 | 6 | 0,8 | 65 | 8,9 | 14 | 1,9 |

Fuente: Sistema de Información del Estado Nutricional en niños que acceden al establecimiento de salud 2018 Instituto Nacional de Salud / Centro Nacional de Alimentación y Nutrición / Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional.

Tal y como se puede observar en el cuadro 1, de acuerdo al Instituto Nacional de Salud / Centro Nacional de Alimentación y Nutrición / Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Ministerio de Salud, en el distrito de Conchucos se registra, 32,6% de niños con desnutrición crónica, 56,9% con riesgo de desnutrición crónica, 3,3% con desnutrición global, 0,8 con desnutrición aguda, 8,9 con sobrepeso y 1,9 con obesidad.

Asimismo, según esta misma institución, en el distrito de Conchucos en el año 2018, se registró que el 25,1% de los niños de seis a cincuenta y nueve meses quienes accedieron al centro de salud padecen de anemia.

2.2 LEY O MARCO NORMATIVO INTERNACIONAL

En el marco normativo internacional destaca lo siguiente:

2.2.1 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

En la página web <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>,

La ONU “En el 2015, aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incluyen: la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades” (ONU 2015).

Entre estos objetivos el número dos se relaciona con la disminución de la desnutrición a nivel mundial.

Objetivo 2: Hambre cero

Según la página web <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/hunger/>, de las Naciones Unidas, en su primera y segunda meta se enfatiza en la adecuada nutrición, donde se menciona lo siguiente.

“Para 2030, poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y las personas en situaciones vulnerables, incluidas los lactantes, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año” (ONU 2015).

“Para 2030, poner fin a todas las formas de malnutrición, incluso logrando, a más tardar en 2025, las metas convenidas internacionalmente sobre el retraso del crecimiento y la emaciación de los niños menores de 5 años, y abordar las necesidades de nutrición de las adolescentes, las mujeres embarazadas y lactantes y las personas de edad” (ONU 2015).

En la página web <https://www.fao.org/3/ca9699es/CA9699ES.pdf>, según la FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICE 2020, para erradicar la desnutrición en el mundo es fundamental promover el consumo de alimentos y mejorar la calidad de la dieta. Para lo cual muestra los siguientes indicadores:

Progresos hacia la consecución de las metas mundiales de nutrición

A nivel mundial, la prevalencia del retraso del crecimiento infantil fue del 21,3% en 2019, es decir, 144 millones de niños. Aunque se han realizado algunos avances, las tasas de reducción del retraso del crecimiento están muy por debajo de las necesarias para alcanzar la meta establecida por la Asamblea Mundial de la Salud para 2025 y la meta del ODS para 2030. Si las tendencias recientes continúan, estas metas solo se alcanzarán en 2035 y 2043, respectivamente (FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF 2020: 16 -19).

En 2019, más de nueve de cada 10 niños con retraso del crecimiento vivían en África o Asia, que representan el 40% y el 54% de todos los niños con retraso del crecimiento en el mundo, respectivamente. La mayoría de las regiones ha realizado algunos progresos en la reducción del retraso del crecimiento entre 2012 y 2019, pero no al ritmo necesario para lograr las metas de 2025 y 2030. A escala mundial, las estimaciones del retraso del crecimiento varían en función de la riqueza. Los niños del quintil más pobre registraron una prevalencia del retraso del crecimiento que duplicaba con creces la de los niños del quintil más rico. La prevalencia mundial del sobrepeso en niños menores de cinco años no ha mejorado, pasando del 5,3% en 2012 al 5,6%, o 38,3 millones de niños, en 2019 (FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF 2020: 16 -19).

A nivel mundial, el 6,9% de los niños menores de cinco años (47 millones) padecía de delgadez y debilidad extrema en 2019, un porcentaje significativamente superior a la meta de 2025 (5%) y la meta de 2030 (3%) establecida para este indicador. En el mundo, el 14,6% de los lactantes nacieron con un peso bajo (menos de 2,5 kg) en 2015. Las tendencias de este indicador a nivel mundial y regional muestran que se han realizado algunos progresos en los últimos años, pero no suficientes para alcanzar la meta de reducir un 30% el bajo peso al nacer para 2025 o incluso para 2030. A escala mundial, se estimó que en 2019 el 44% de los lactantes con menos de seis meses de edad era alimentado exclusivamente con leche materna. Actualmente, el mundo va por buen camino para lograr la meta de 2025 de que al menos el 50% de los bebés menores de seis meses sean alimentados exclusivamente con leche materna. No obstante, si no se realizan esfuerzos adicionales, la meta mundial para 2030 de aumentar ese porcentaje al 70% como mínimo no se alcanzará antes de 2038. La mayoría de las subregiones están realizando al menos algunos avances, excepto Asia oriental y el Caribe. Si las subregiones de África oriental, Asia central y Asia meridional mantienen sus tasas actuales de progreso, alcanzarán las metas establecidas tanto para 2025 como para 2030 (FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF 2020: 16 -19).

El vínculo esencial entre los resultados relacionados con la seguridad alimentaria y la nutrición: el consumo de alimentos y la calidad de las dietas.

La calidad de la dieta comprende cuatro aspectos clave: la variedad/diversidad, la idoneidad, la moderación y el equilibrio general. Según la OMS, una dieta saludable protege de la malnutrición en todas sus formas, así como de enfermedades no transmisibles como, por ejemplo, la diabetes, las cardiopatías, los accidentes cerebrovasculares y el cáncer; contiene una selección equilibrada, variada y adecuada de los alimentos que se consumen durante un período de tiempo, una dieta saludable asegura la satisfacción de las necesidades de macronutrientes (proteínas, grasas e hidratos de carbono que incluyen fibras dietéticas) y micronutrientes esenciales (vitaminas y minerales) de cada persona según el género, la edad, el nivel de actividad física y el estado fisiológico, aunque la composición exacta de una dieta equilibrada varía en función de las características individuales, así como el contexto cultural, los alimentos disponibles a nivel local y los hábitos alimenticios, los principios básicos de lo que constituye una dieta saludable son los mismos” (FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF 2020: 16 -19).

2.3 LEY O MARCO NORMATIVO NACIONAL

La política nacional en la que se enmarca el programa Cuna Más es en la política de desarrollo e inclusión social, el escenario nacional sobre el cual se sustenta la política tiene que ver con el contexto de crecimiento económico del país experimentado en los últimos años, este crecimiento por sí solo no es suficiente para cerrar las brechas de desigualdad y pobreza, manteniéndose los grupos vulnerables (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2011).

En este contexto, mediante Ley N° 29792 el 20 de octubre del 2011 se crea el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), siendo el primero en el país con rectoría sobre la política social, que tiene como mandato diseñar, coordinar y conducir las políticas y estrategias encaminadas a reducir la pobreza y la vulnerabilidad, orientando el conjunto de acciones del Estado Peruano encaminadas a cerrar las brechas de desigualdad (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2011).

El Programa Nacional Cuna Más, se implementó, en base a los siguientes dispositivos legales.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA

2011 ley N.º 29792, Ley de Creación, Organización y Funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Lima, 20 de octubre. Consulta: marzo 2021.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/303753/Ley_29792_CreacionMIDIS.pdf.

MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

2012 decreto Supremo N.º 003-2012-MIDIS, que crea el Programa Nacional Cuna Más. Lima, 23 de marzo. Consulta: marzo 2021.

<https://www.gob.pe/institucion/midis/normas-legales/9818-003-2012-midis>

MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

2013 resolución Ministerial N.º 006-2013-MIDIS, que aprueba el Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) y el Plan Estratégico Institucional (PEI) para el periodo 2013-2016. Lima, 11 de enero. Consulta: marzo 2021.

<https://www.gob.pe/institucion/midis/normas-legales/7834-006-2013-midis>.

PRESIDENCIA DEL CONSEJO DE MINISTROS

2013 decreto Supremo N.º 077-2013-PCM, que aprueba el Programa de Intervención Multisectorial del Gobierno Central en los Valles de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro (VRAEM) 2013 – 2016. Lima, 26 de junio. Consulta: marzo 2021.

<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprobacion-de-la-intervencion-en-el-vraem-denominado-progra-decreto-supremo-n-077-2013-pcm-955829-1/>.

MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

2015 Resolución Ministerial N.º 047-2015-MIDIS, que aprueba la Directiva N.º 003-2015-MIDIS “Lineamientos Contables para Cierre Financiero y Presupuestario del Pliego 040” y precisa en su artículo 7.3 d) la estructura de la Memoria Anual. Lima, 27 de febrero. Consulta: marzo 2021.

<https://www.gob.pe/institucion/midis/normas-legales/7201-047-2015-midis>.

MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

2016 Resolución Ministerial N.º 300-2016 MIDIS, que aprueba el Plan Operativo Institucional – POI 2017 del Pliego 040: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y sus Unidades Ejecutoras, entre las que se indica la UE 003: Programa Nacional Cuna Más. Lima, 22 de diciembre. Consulta: marzo 2021.

<https://www.gob.pe/institucion/midis/normas-legales/6676-300-2016-midis>.

MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

2017 Resolución Ministerial N.º 274-2017-MIDIS, que aprueba el Manual de Operaciones del Programa Nacional Cuna Más. Lima, 11 de diciembre. Consulta: marzo 2021

<https://www.gob.pe/institucion/midis/normas-legales/6388-274-2017-midis>

MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

2017 Resolución Ministerial N.º 286-2017 MIDIS, que aprueba la tercera reformulación del Plan Operativo Institucional – POI 2017 de Unidad Ejecutora 003: Programa Nacional Cuna Más. Lima, 21 de diciembre. Consulta: marzo 2021

<https://www.gob.pe/institucion/midis/normas-legales/6376-286-2017-midis>

MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

2017 decreto Supremo N.º 014-2017-MIDIS modifica el Decreto Supremo N.º 003-2012-MIDIS, que crea el Programa Nacional Cuna Más y mantiene su vigencia hasta el 31 de diciembre de 2022. Lima, 22 de noviembre. Consulta: marzo 2021

<https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-supremo-que-modifica-el-decreto-supremo-n-003-2012-decreto-supremo-n-014-2017-midis-1589456-2>

MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

2017 Resolución de Dirección Ejecutiva N.º 276-2017-MIDIS/PNCM, que aprueba el Plan de Inclusión Financiera 2017 del Programa Nacional Cuna Más. Lima, 13 de diciembre. Consulta: marzo 2021.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/893680/RDE_N_049-201920200626-14096-1fkkpwj.pdf.

MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

2019 Resolución de Dirección Ejecutiva N.º 049-2019-MIDIS/PNCM, que aprueba el Plan de Inclusión Financiera 2017 del Programa Nacional Cuna Más. Lima, 24 de enero. Consulta: marzo 2021.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/893680/RDE_N_049-201920200626-14096-1fkkpwj.pdf.

MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

2020 Resolución de dirección ejecutiva N°383-2020-MIDIS/PNCM. Lima, 25 de junio. Consulta: marzo 2021.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1008101/RDE_383-2020_-_MIDIS__PNCM.

A partir de la normativa mencionada en las líneas precedentes vamos a destacar a las siguientes:

“Decreto Supremo N.º 003-2012-MIDIS: esta norma permite la creación del Programa Nacional Cuna Más, la que entró en vigencia desde el año 2012” (MIDIS 2012).

En el artículo 1º del decreto se habla sobre la creación del programa, como programa social focalizado, adscrito al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, con el propósito de brindar atención integral a niños y niñas menores de 36 meses de edad en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema. El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social a través del programa nacional Cuna Más, promueve la intervención articulada de sectores y niveles de gobierno, organismos y programas que comparten o complementen meses de edad, bajo las características antes indicadas y siempre que estos centros cuenten con personal de salud y cuidadoras debidamente capacitadas (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2012).

Asimismo, en el artículo 8, se hace mención que el programa Cuna Más financiado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, con cargo a su presupuesto institucional, en el

marco de las normas sobre equilibrio del presupuesto del sector público, sin demandar recursos adicionales al tesoro público, así como con recursos provenientes de donaciones nacionales o extranjeras, cooperación no reembolsable y otras fuentes de financiamiento (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2012).

Resolución Ministerial N.º 274-2017-MIDIS: En su Art. 1º, dispone la aprobación del Manual de Operaciones del Programa Nacional Cuna Más. El mismo que entra en vigencia a partir del año 2017.

En su Art. 3º hace mención de la **visión** del programa, a cuál es “Liderar el diseño implementación de servicios pertinentes y de calidad para atención integral de la primera infancia contribuyendo a desarrollar al máximo las potencialidades de las niñas y niños menores de 3 años de edad, en las zonas de pobreza y pobreza extrema.

En su Art.4º hace mención que su **misión** es, brindar servicios para la atención integral de calidad y permanente a las niñas y niños menores de 3 años en zonas de pobreza y pobreza extrema, que permitan guiar cuidadosamente su potencial intelectual, emocional, derechos y ciudadanía; y en sustento de la cogestión con la comunidad

“En el Art. 5º, menciona que el **objetivo** es mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 36 meses de edad que habitan en zonas de pobreza y pobreza extrema para superar las brechas de su desarrollo cognitivo, social físico y emocional (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2017).

En el Art. 6º, menciona las **funciones** del programa Cuna Más son: brindar atención integral a niñas y niños menores de 36 meses de edad en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema, Fortalecer los conocimientos en las madres gestantes y familias en prácticas de cuidado y aprendizaje de niñas y niños menores de 36 meses, y generar experiencias de aprendizaje en las niñas y niños usuarios del Programa, a través de vistas al hogar y sesiones grupales, Promover la participación y cooperación de la comunidad, las organizaciones sociales de base y el sector privado en la implementación de la modalidades y servicios del Programa, Promover la intervención articulada de sectores y niveles de gobierno, organismos y programas que compartan o complementen los objetivos del Programa Cuna Más (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2017).

Decreto Supremo N.º 014-2017-MIDIS que modifica el Decreto Supremo N.º 003-2012-MIDIS:

Mediante este Decreto Supremo se modifica el D.S N°003-2012-MIDIS, donde se amplía la vigencia del programa Cuna Más, hasta el 31 de diciembre del 2017, disponiéndose que dentro de dicho plazo y previa evaluación de impacto , el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social propondrá, de ser el caso, su formulación como política pública a través de su institucionalización , o las medidas y/o modificaciones normativas necesarias para asegurar la ejecución y sostenibilidad del Programa por un plazo de cinco años adicionales (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2017).

Mediante Informe N.º 205-2017-MIDIS/PNCM/ DE, la Dirección Ejecutiva del Programa Nacional Cuna Más remite al Despacho Viceministerial de Prestaciones Sociales del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, el Informe N.º 228-2017-MIDIS/ PNCM/UPP, emitido por la Unidad de Planeamiento y Presupuesto de dicho Programa Nacional Cuna Más, en el cual se aprecia que la evidencia resultante de la Evaluación de Impacto efectuada al Programa Nacional Cuna Más, demuestra que la intervención del mencionado Programa Nacional, tiene un impacto positivo en el desarrollo de las niñas y niños usuarios; evidenciándose, además, que los referidos servicios son valorados positivamente por sus usuarios, tanto en su valoración general, como servicio, y asimismo en lo que respecta a la confianza que generan estos en las familias (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2017).

Por tanto, se decreta en el Art.1º modificar Decreto Supremo N.º 003-2012-MIDIS, en los siguientes términos:

“El Programa Nacional Cuna Más se mantiene vigente hasta el 31 de diciembre del 2022, dentro de dicho plazo, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social propone, de ser el caso, su formulación como política pública a través de su institucionalización, sujeta a resultados de una segunda medición de impacto” (MIDIS 2017).

2.4 Programa Cuna Más

Cuna Más, es un programa social focalizado, creado en el año 2012, que brinda atención integral —servicios de salud, nutrición, aprendizaje infantil temprano y habitabilidad— a niñas y niños menores de 36 meses de edad que viven en zonas de pobreza y pobreza extrema. Su objetivo es mejorar el desarrollo infantil a través de sus dos modalidades de intervención: el servicio de cuidado diurno, que se brinda en los Centros Infantiles de Atención Integral Cuna Más; y el servicio de acompañamiento a familias. En ambos servicios, Cuna Más atiende con prioridad a niños y niñas con discapacidad. Promotores y personas a cargo del cuidado infantil cuentan con indicaciones precisas para su atención inclusiva (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - una política para el desarrollo y la inclusión social en el Perú 2012).

El Modelo de Gestión Comunal del Programa, se basa en una estrategia de cogestión entre el Programa y la comunidad organizada, lo que implica promover la participación empoderada de la población para el funcionamiento de los servicios y la vigilancia del desarrollo infantil de los niños y niñas menores de 36 meses de edad (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2012).

En el marco de este modelo, toma relevancia el órgano denominado Comité de Gestión, que es la organización que representa a la comunidad que tiene la responsabilidad de promover acciones que favorezcan el desarrollo infantil de las niñas y niños hasta los treinta y seis (36) meses de edad. Tiene por finalidad constituir un espacio para la participación activa de la comunidad en la cogestión de los servicios del programa Cuna Más” (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2012).

Se establece teniendo como base la representatividad comunal ejercida por líderes comunales, organizaciones indígenas reconocidas y/o personas con reconocimiento comunal. Esta representación es propuesta y aprobada en una asamblea comunal, delegando en cinco de ellos la responsabilidad de gestionar los servicios que cogestiona el programa Cuna Más” (Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública 2015).

“El Programa Nacional Cuna Más, se inició con la implementación de pilotos en el año 2012, en los departamentos de Ayacucho, Cajamarca, Lima y San Martín para la modalidad de Cuidado Diurno y, posteriormente, en los departamentos de Ayacucho y Cajamarca para la modalidad de Acompañamiento a Familias” (MIDIS 2017).

“En el año 2013, se diseña y aprueba el Programa Presupuestal 0098 Cuna Más con el Servicio de Acompañamiento a Familias, en el marco de la Ley N.º 28927- Ley del Presupuesto del Sector Público del Año Fiscal 2008, que incorpora los elementos básicos para la introducción del Presupuesto por Resultados en el Perú” (MIDIS 2017).

Según la memoria anual institucional- Cuna Más, al año 2017.

“El Programa Nacional Cuna Más ha atendido a 160,258 usuarios; correspondiendo 59,586 niñas y niños atendidos al Servicio de Cuidado Diurno y 100,672 familias atendidas (niños/as y/o madres gestantes) al Servicio de Acompañamiento a Familias, logrando una meta de cobertura de 20,1% con relación a la población objetivo a nivel nacional” (MIDIS 2017).

“Como se puede observar en la imagen N.º 01 la evolución del Servicio de Acompañamiento a familias como parte de la actividad de visitas domiciliarias a familias en zonas rurales, muestra un incrementó de 18.6% (84,891 a 100,672 familias), respecto al año 2016” (MIDIS 2017).

En la evolución de los Comités de Gestión del Servicio de Acompañamiento a Familias, en diciembre 2017 disminuyó en 32,7% (1,518 a 1,022), debido al sinceramiento de la meta que responde al cierre de comités de gestión que han sido fusionados con el propósito de mejorar la calidad del servicio. En cuanto al número de Facilitadoras (actores comunales prestadores directos del servicio de acompañamiento a familias), a diciembre 2017 registra un incremento anual de 14,6% (8,838 a 10,124), respecto al año 2016 (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2017).

Cuadro N.º 01: Comités de Gestión del Servicio de Acompañamiento a Familias Periodo

2012 – 2017

Fuente: Base de datos del PNCM (Cuna Net y SISAF)1/: El piloto se inició en el II semestre 2012.

| Detalle Concepto | Dic 2012 | Dic. 2013 | Dic. 2014 | Dic. 2015 | Dic. 2016 | Dic. 2017 |
|--------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Total, de familias | 4385 | 33 563 | 51 810 | 81 874 | 84 891 | 100 672 |
| Comités de gestión | 109 | 764 | 1211 | 1541 | 1518 | 1022 |
| Facilitadoras | 378 | 3361 | 5400 | 8352 | 8838 | 10 124 |

2/: Meta alcanzada al 31/12/17

Fortalecimiento de prácticas de cuidado a familias - Componente trabajo con familias

52,501 familias participaron en las sesiones de socialización e inter aprendizaje desarrollados en espacios lúdicos y vivenciales, con madres, padres u otros cuidadores principales con el objetivo de fortalecer competencias parentales relacionadas a la regulación de emociones, promoción y acompañamiento en el juego, comunicación verbal e interacción adulto niño (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2017).

11,327 familias¹⁸ con niñas y niños en riesgo nutricional han recibido visitas al hogar para promover y fortalecer las prácticas saludables para el cuidado infantil, tales como la asistencia oportuna al control CRED (control de crecimiento y desarrollo), consumo de micronutrientes, alimentación complementaria, lavado de manos y consumo de agua segura” (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2017).

42,670 familias¹⁹ participaron en las sesiones demostrativas, en las cuales las madres, padres u otros cuidadores principales aprenden la importancia del consumo de micronutrientes, alimentación complementaria y consumo de agua segura en forma

adecuada, a través de una participación activa, trabajo grupal y la metodología aprender haciendo (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2017).

Diseño, ilustración e impresión de 3,034 kit de cartillas de mensajes claves 20 para los locales del Servicio de Cuidado Diurno, versión costa, sierra y selva, con la finalidad de transmitir mensajes claves en los diferentes momentos de contacto con las familias en el SCD, motivando a aplicar en su hogar una práctica durante un mes (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2017).

Logros obtenidos

Según la memoria anual institucional del programa CUNA MAS 2017, este pudo obtener los siguientes resultados:

Se atendió a 160,257 niñas y niños: 59,586 a través del Servicio de Cuidado Diurno (SCD) y 100,672 familias a través del Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF), el (75%) de 5,852 niñas y niños evaluados con la Escala de Desarrollo Infantil (ESDI) alcanzó las categorías de logro esperado y/o destacado, se realizó la suscripción de convenio entre el programa Cuna Más y el Instituto Nacional Penitenciario (INPE); en diciembre se brindó atención integral a 56 niñas y niños menores de 3 años, que se encuentra con sus madres en situación de privación de la libertad, en los Establecimientos Penitenciarios de Santa Mónica Comunes y Anexo, en el distrito de Chorrillos; se tienen 245 locales acondicionados para brindar una atención integral a niñas y niños de 6 a 36 meses edad con estándares de habitabilidad y seguridad (MIDIS 2017).

Como parte del Plan Sectorial para contribuir con la reducción de la Anemia y Desnutrición Crónica Infantil se han realizado las siguientes acciones previstas para la implementación de la estrategia de prevención y control de la anemia y la DCI (seguimiento nominal a niños con anemia, suplementación, prevención y tratamiento) en las niñas y niños del programa Cuna Más: i) Implementación del paquete educativo en el SAF, ii) Afiliación de gestantes, iii) Atención a niñas y niños en riesgo nutricional, iv) Articulación con otros sectores para la atención con el paquete integrado a las y los usuarios (MIDIS 2017).

Asimismo, 11 327 familias con niñas y niños en riesgo nutricional han recibido visitas al hogar para promover y fortalecer las prácticas saludables para el cuidado infantil, tales como la asistencia oportuna al control CRED (control de crecimiento y desarrollo), consumo de micronutrientes, alimentación complementaria, lavado de manos y consumo de agua segura, 42 670 familias participaron en las sesiones demostrativas, en las cuales las madres, padres u otros cuidadores principales, aprenden sobre la importancia del consumo de micronutrientes, alimentación complementaria y consumo de agua segura en forma adecuada, a través de una participación activa, trabajo grupal y la metodología aprender haciendo (MIDIS 2017).

Mejoras del estipendio de Actores Comunales con la finalidad de reducir la rotación o renuncias y garantizar la continuidad y calidad del servicio (S/ 50 soles a Madres cuidadoras A y Madres Guía, S/ 30 soles a Madre Cuidadora – B, Guía de Familia, Socias de Cocina, Apoyo en Vigilancia y Limpieza). Este incremento respondió a las recomendaciones de las evaluaciones de impacto tanto del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) como del MIDIS ante la creciente rotación de dichos actores (MIDIS 2017).

Dificultades

Asimismo, según la memoria anual institucional Cuna Más 2007, se encontraron las siguientes dificultades.

Dificultades de acceso a los Comités de Gestión, debido a la dispersión territorial, principalmente en zonas de selva en que debe de utilizarse transporte pluvial y/o aéreo, en especial para el Servicio de Acompañamiento a Familias; escasa capacidad operativa limita la labor de control en las Unidades Territoriales que se encuentran fuera de la ciudad de Lima; la rotación del personal dificulta el fortalecimiento de la cultura organizacional, orientada a la gestión por procesos, la mejora continua y simplificación administrativa; debido a la falta de permanencia del personal administrativo (servicios de terceros) no hubo continuidad en los requerimientos solicitados por la Unidad Técnica de Atención Integral, quedándose los procesos inconclusos; falta la implementación de un registro de la entrega de materiales en el Sistema de Información del SAF (SI-SAF) a nivel de familia y facilitador que permita la consolidación de las actas y los reportes en las Unidades Territoriales, de forma automatizada para llevar un control más eficaz y preciso de la distribución de los materiales a los usuarios finales; se ha identificado que algunos postores en las zonas de intervención no cumplen con los estándares de calidad y ello ha dificultado el proceso de selección de (nuevos) proveedores y ha prorrogado las cartas de compromiso con los (antiguos) proveedores; las inspecciones realizadas por el Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) en el primer semestre del 2017, observa principalmente la necesidad de mejora de las instalaciones de los servicios (techo, paredes, pisos y ventanas) y de la estandarización del servido por grupos etarios, así como el fortalecimiento del lavado de manos en las socias de cocina y la desinfección de utensilios, superficies y áreas de servido (MIDIS 2017).

En el segundo semestre existieron dificultades para socializar el Plan de Experiencias de Aprendizaje con las Madres Cuidadoras, debido a que, a partir del mes de julio, estas reuniones se hicieron de manera bimensual, lo cual afectó a la ejecución de la experiencia por parte de las Madres Cuidadoras, quienes no tuvieron el espacio de leer en conjunto, comprender las cartillas y retroalimentarse en la metodología. También se afectó la organización operativa de las Madres Cuidadoras para atender a las niñas y niños, ya que

no se tuvo el espacio grupal, mensual, para organizar las responsabilidades y tareas propias de la atención (MIDIS 2017).

La deserción constante de parte de las Madres Cuidadoras, no permite la consolidación de la confianza de las familias usuarias con el Programa, produciendo en algunos casos el retiro de las niñas y niños. Esta situación en parte es generada por la recarga de actividades vinculadas a la limpieza del local que la Madre Cuidadora tiene bajo su responsabilidad; Insuficiente número de especialistas en trabajo con familias para monitorear las actividades de los dos servicios del Programa limita el adecuado seguimiento, la frecuencia de monitoreo y asistencia técnica; falta implementar un aplicativo automatizado para el registro de la Asistencia Técnica que recibe la Guía de Familias, así como dificultades para el registro de las visitas y la identificación oportuna de las niñas y niños en riesgo nutricional afectando el acompañamiento familiar que reciben las familias de las niñas y niños en riesgo nutricional; sobrecarga de actividades de los Acompañantes Técnicos en tareas relacionadas a rendiciones del Comité de Gestión, ejecución de encargos, recuperación o ampliación de meta ha limitado el acompañamiento técnico y permanente a las Madres Cuidadoras influyendo en la calidad de la atención (interacciones) que se brinda a las niñas niños de los Centros Cuna Más (MIDIS 2017).

2.5 Investigaciones relacionadas

En relación con los estudios realizados, referidos al tema materia de investigación, se ha identificado estudios realizadas sobre el programa Cuna Más y otros estudios de programas de países como Brasil y Chile que se desarrolla de forma general, dentro del cual también se trabaja implícitamente el componente nutricional, resultando los siguientes hallazgos:

2.5.1 Investigaciones realizadas en el Perú sobre el programa Cuna Más

En la tesis para optar el título de magister de la Lic. Paula Jessica Arriaga Ulloa- 2017, sobre “El enfoque de desarrollo humano y el diseño de políticas públicas a la primera infancia: el caso del programa nacional Cuna Más” destaca que las actividades que se realizan en el servicio de acompañamiento a familias en el programa Cuna Más, el acompañamiento se realiza con el entorno más cercano a los niños y niñas. El trabajo que se realice con las familias influye directamente en la internacionalización de los aprendizajes, en el denominado “andamiaje” y en consecuencia en la ampliación de las capacidades y funcionamientos de las niñas y niños como objetivo del desarrollo humano en la primera infancia (Arriaga Ulloa 2017).

Asimismo, resalta que las formas de acción del programa reflejan correspondencia con la propuesta de enfoque renovado del desarrollo humano en la primera infancia, como se puede observar a continuación:

Acciones con la comunidad: permiten la participación e involucramiento no solo de las familias y de las comunidades como parte del entorno más cercano de las niñas y niños, sino también de las instituciones y el propio estado, cada uno con un rol propio tanto en la formación como en el desarrollo de capacidades durante la primera infancia. La cogestión donde participan Cuna Más y los miembros de la comunidad a través de los denominados comités de gestión y consejos de vigilancia. Cuentan con tres estrategias: desarrollo y fortalecimiento de capacidades, a cargo del acompañante comunitario, incidencia pública y movilización social, promoviendo la conformación de redes sociales para apoyar a los menores y a sus familias; y el trabajo articulado intersectorial, mediante el cual se busca la complementariedad de las diferentes intervenciones dirigidas a la primera infancia, manteniendo el diseño y los objetivos propios de las instituciones involucradas (Arriaga Ulloa 2017).

Acciones con las familias: permiten fomentar el diálogo y reflexión respecto a las que se consideran buenas prácticas de cuidado y de aprendizaje infantil a fin de fomentar su aplicación en los hogares, de fortalecer la interacción y los vínculos con los infantes, así como de realizar el seguimiento al desarrollo del menor dentro del enfoque familiar. Las visitas al hogar que comprende el acompañamiento a los padres u otros responsables en los hogares y también a las madres gestantes con la finalidad de que asuman el cuidado de los menores de manera libre, informada, responsable y coherente con sus valores y con las prácticas culturales, todo lo cual apunta a garantizar el desarrollo y el bienestar de sus niños y niñas. Las sesiones de socialización e inter aprendizaje, que buscan intercambiar conocimientos, experiencia, inquietudes y necesidades de cada familia en relación a las prácticas de cuidado y aprendizaje que realizan con los menores, como la generación de experiencia de aprendizaje entre padres e hijos” (Arriaga Ulloa 2017).

También está la formación y desarrollo de capacidades, donde se construyen nuevos conocimientos que buscan hacer una contribución para la mejora del desempeño profesional de los equipos de las unidades territoriales y de los actores comunales, así como el seguimiento y monitoreo, la ejecución y evaluación de los indicadores y metas de las diferentes responsabilidades de la sede central, las unidades territoriales y los actores comunales. El objetivo aquí es fortalecer las estrategias del programa dirigidas a la primera infancia (Arriaga Ulloa 2017).

En la tesis, la autora concluye que los modelos empleados en los servicios que brinda el programa Cuna Más, promueven elementos considerados en el modelo de enfoque renovado del desarrollo humano en la primera infancia, estos elementos son los siguientes: *centralidad en las niñas y niños, el desarrollo infantil temprano, la*

internalización de los aprendizajes, la interacción entre los infantes y sus familias y cuidadores (es decir, la zona de desarrollo próximo), que permite “andamiar” los aprendizajes, el fortalecimiento de las familias como entorno más cercano de los niños, así como de la comunidad, promoviendo su participación en las actividades del servicio (Arriaga Ulloa 2017).

Por otro lado, también se ha considerado la tesis para optar el título de magister de Arturo Rodrigo Zubieta Peña- 2019, sobre “Factores que limitan la participación de las familias en la vigilancia del desarrollo infantil de sus niños y niñas en el programa nacional Cuna Más de la provincia de Huara-Lima” (Zubieta Peña 2019).

Este estudio tiene como objetivo Identificar los factores condicionantes para la vigilancia del desarrollo infantil de las familias del Programa Nacional Cuna Más, analizando su participación para proponer medidas que permitan mejorar la intervención como parte de las políticas públicas a favor de la primera infancia en la provincia de Huaura durante el período abril a diciembre del 2015. Para lo cual se recoge aspectos resaltantes de la situación de las familias que ven limitada su participación en la adopción de su rol como responsables de la vigilancia del desarrollo de sus hijos (Zubieta Peña 2019).

El trabajo del Programa Cuna Más cuenta con el aval de la comunidad organizada, en donde se busca la participación decidida y activa de las familias beneficiarias para que ellas mismas en adelante puedan modificar en su entorno situaciones que limiten el adecuado desarrollo de sus hijos e hijas, y puedan potenciar sus capacidades al máximo. La intervención del Programa adopta el enfoque de derechos, y concibe al niño como sujeto activo de sus propios derechos y no solo como un receptor pasivo de las acciones del entorno, que bien podría ser la acción que ejerce El Estado hacia los niños pobres y sus familias. Por lo que se busca y promueve el trabajo y la participación de las familias, para poder mejorar los indicadores nutricionales y de salud de sus hijos y por ende la situación de los niños de su comunidad (Zubieta Peña 2019).

La promoción de la vigilancia del desarrollo infantil recae principalmente en las familias a través de su cuidado, y de llevar a los niños al establecimiento de salud más cercano para realizar el control de crecimiento y desarrollo en el momento oportuno, sin dejar de lado el hecho que para lograr el cumplimiento de esta actividad el Estado debe asegurarse que las familias en condiciones precarias dispongan de los medios necesarios para acceder a estas prestaciones (Zubieta Peña 2019).

El autor menciona que lo que busca con esta investigación es promover en la población beneficiaria del programa Cuna Más, que las familias adopten

prácticas saludables para el cuidado de los niños menores de tres años, favoreciendo su adecuado desarrollo.

Resultados de la investigación:

El autor presenta los siguientes resultados de la investigación realizada:

Las familias usuarias del Programa Cuna Más, que fueron entrevistadas, en el 100 % de los casos, se ubican en zonas urbanas marginales de los distritos en donde interviene. Estas zonas se caracterizan por agrupar a los denominados “bolsones de pobreza” y que lamentablemente no se visualizan en las estadísticas nacionales, ya que se esconden en los promedios que se recogen cuando se presenta la data oficial. En este contexto muchas de las familias usuarias del Servicio desarrollan sus interacciones y dinámicas particulares; La educación de las madres y padres de familia para asumir el cuidado de sus hijos, no es suficiente. Tampoco se han fortalecido las capacitaciones que brinda el sector salud a sus usuarios, en este caso, a las madres o padres o familias usuarias que acuden a los establecimientos para la evaluación de crecimiento y desarrollo de sus hijos, así como todas las intervenciones que deben recibir los niños menores de 3 años; En este contexto social, es donde el programa instala el Servicio de Cuidado Diurno para brindar la atención integral de niños y niñas. Este servicio brinda su atención en locales comunales y familiares, acondicionados para brindar atención integral a niñas y niños menores de 36 meses; El servicio se presta durante todo el año y se orienta a los hijos de madres que trabajan o estudian y que no cuentan con un cuidador responsable durante las horas de trabajo (Zubieta Peña 2019).

El autor menciona que es aquí donde se evidencia algunas condiciones de la prestación del servicio que se relaciona justamente con factores limitantes para estas familias, ya que el servicio trata de involucrar de por sí a una población que no cuenta con tiempo para realizar la vigilancia del desarrollo, o las acciones propias que el programa desarrolla. Es así que en las entrevistadas, las familias han reconocido su frustración al encontrarse con un panorama que no depende de ellos, sino de que muchas veces las condiciona, ya que tienen que trabajar muchas horas por necesidad, es así que el rol y las responsabilidades que asumen las familias entrevistadas no priorizan las actividades relacionadas con la vigilancia del desarrollo infantil, la falta de dinero se tornan en temas más urgentes para ellos, limitando la asunción de su rol y las responsabilidades frente al cuidado de sus hijos (Zubieta Peña 2019).

2.5.2 Enfoque de desarrollo

Según el PNUD, “el desarrollo humano desde un enfoque global o universal, tiene por objetivo las libertades humanas: la libertad de desarrollar todo el

potencial de cada vida humana- no solo el de unas pocas ni tampoco el de la mayoría, sino el de todas las vidas de cada rincón del planeta – ahora y en el futuro” (PNUD 2016).

“El desarrollo humano es el proceso encaminado a ampliar las oportunidades de las personas. Pero también es un objetivo, por lo que constituye a la vez un proceso y un resultado. El desarrollo humano implica que las personas deben influir en los procesos que determinan sus vidas. En este contexto, el crecimiento económico es un medio importante, pero no es el fin último” (PNUD 2016).

“El desarrollo humano es el desarrollo de las personas mediante la creación de capacidades humanas por personas, a través de la participación activa en los procesos que determinan sus vidas, y para las personas, mediante la mejora de sus vidas. Se trata de un enfoque más amplio que otros, como el enfoque de recursos humanos, el de necesidades básicas y el de bienestar humano” (PNUD 2016).

Asimismo, también ilustra el desarrollo humano desde un enfoque analítico como se puede observar en la siguiente imagen.

Imagen N. º 01: Desarrollo humano-enfoque analítico



Fuente: Oficina del Informe sobre Desarrollo Humano-PNUD-2016

Héctor Béjar describe desarrollo humano como aquel que integra todos los derechos humanos concibiéndolos como parte de una sola identidad y de un solo proceso, es así que con el programa Cuna Más se busca a través de las visitas a las familias beneficiarias del distrito de Conchucos promover el desarrollo integral de los infantes, a través de juegos de acuerdo a su edad, control nutricional permanente, asesoría en la lactancia materna, etc., cuentan con una metodología donde el adulto facilitador transmite conocimientos a los a los padres de los infantes sobre los buenos hábitos de alimentación que deben seguir para que los mismos tengan un desarrollo adecuado.

2.5.3 Enfoque de Participación ciudadana

Según el Instituto Interamericano para el Desarrollo Económico y Social (INDES), la noción de participación ciudadana en políticas y programas públicos supone reconocer la articulación de una lógica de actuación individual y una colectiva en un ámbito público. La participación supone la decisión de un individuo de interactuar con otros en una actividad pública y de sopesar si los costos de dicha participación (tiempo, esfuerzo personal, perjuicio por dejar de realizar otras actividades) superan o no el valor que asigna al beneficio (material o simbólico) que espera obtener. Sin embargo, la participación trasciende el acto individual. Su efectividad depende de que dichas voluntades individuales se articulen en una acción colectiva y organizada que adquiera un sentido de decisión colectiva (Guimaraes, s/f: 9 ss). La participación ciudadana implica, entonces, reconocer la existencia de un acto de voluntad individual de participar articulado en una acción colectiva y organizada e inscrito en un espacio de articulación en el que se procesan decisiones acerca de procesos económicos, sociales, culturales y políticos que afectan la vida cotidiana de los actores involucrados (INDES 2013:5).

Cunil Grau (1991:263) “sostiene que la participación ciudadana supone la existencia de: individuos y los grupos que intervienen en actividades públicas para hacer valer sus intereses sociales, espacios y mecanismos de articulación entre el Estado y los diversos actores sociales e instrumentos y procedimientos gubernamentales puestos a disposición de los ciudadanos y los grupos para facilitar su intervención en los asuntos públicos” (citado en INDES 2013:6).

Este concepto es incorporado por la participación activa de la población organizada en el desarrollo del programa a través de los comités de gestión y las promotoras o madres cuidadoras.

2.5.4 Enfoque de Interculturalidad

“Este enfoque consiste en respetar y valorar la diversidad cultural existente en las diferentes localidades de intervención del programa Cuna Más. La interculturalidad es un fin y un medio para contrarrestar las relaciones entre las culturas marcadas por la discriminación y la exclusión en los ámbitos socioeconómicos y políticos” (Cooperación Alemana Deutsche Zusammenarbeit 2013).

Falk, nos habla de diversidad cultural, en este caso el autor manifiesta “que la defensa de los derechos diferenciados apela a la diversidad cultural, en muchos de los países existen más de una cultura que engloba diversos estilos de vida. Por consiguiente, la protección de las culturas minoritarias se identifica cada vez más como la expresión de unos intereses ilustrados en sentido amplio” (Falk1988:23).

Según Walsh, “la interculturalidad representa procesos (no productos o fines) dinámicos y de doble o múltiple dirección, repletos de creación y de tensión y siempre en construcción; procesos enraizados en las brechas culturales reales y actuales, brechas caracterizadas por asuntos de poder y por las grandes desigualdades sociales, políticas y económicas que no permiten relacionarnos equitativamente, y procesos que pretenden desarrollar solidaridades y responsabilidades compartidas” (Walsh 2000: 13).

Según el filósofo Fidel Tubino, “La interculturalidad es una posibilidad de convivencia dignificante basada en el reconocimiento de la diversidad. Así, las nociones de dignidad y de derechos humanos no son universales por naturaleza. Pero deben serlo. Y para ello deben interculturalizarse. De allí la necesidad de crear las condiciones subjetivas y objetivas que hagan posible un diálogo intercultural sobre los derechos individuales y colectivos en contextos asimétricos (Fidel Tubino 2015: 67-68).

Asimismo la cooperación Alemana Deutsche Zusammenarbeit en su Guía metodológica de transversalización del enfoque de interculturalidad en programas y proyectos del sector gobernabilidad “a partir de la experiencia del programa “buen gobierno y reforma del estado” del Perú; “resalta que el enfoque de interculturalidad es una herramienta que

permite analizar las relaciones entre los grupos culturales que cohabitan un mismo espacio, desde dos dimensiones: distribución del poder en la toma de decisiones sobre sus propias prioridades de desarrollo y control de sus vidas y el nivel de reconocimiento de sus diferencias culturales, sin que ello sea motivo de exclusión o discriminación (cooperación Alemana Deutsche Zusammenarbeit 2013:17).

Este enfoque es muy importante en la implementación del programa Cuna más, ya que, se debe considerar los usos y costumbres de cada pueblo, los cuales son propios de cada lugar por lo tanto es importante introducirnos en su cultura y ponernos en su lugar y a la vez impulsar el desarrollo de capacidades en base a lo que posee como propio en cada lugar, tal es el caso de los productos alimenticios que pueden ser usados previa asesoría en las cantidades o raciones adecuados.

2.5.5 Enfoque de fortalecimiento de capacidades

En el enfoque de capacidades tenemos como exponente al economista y filósofo Hindú Amartya Sen, quien relaciona las capacidades humanas con el bienestar y la libertad, esta teoría pretende evaluar el bienestar y la libertad de la persona que realmente tiene para hacer esto o aquello, cosas que les resultan valiosos o importantes ser o hacer, para Sen, las capacidades representan las distintas combinaciones alternativas que una persona puede hacer o ser, lo que busca Amartya Sen, es explorar un enfoque particular del bienestar en términos de la habilidad de una persona para hacer actos valiosos(Amartya Sen 1982).

Amartya Sen, introduce el concepto de capacidades entiende por dicho concepto el que una persona sea capaz de hacer ciertas cosas básicas, como la habilidad de movimiento, la habilidad de satisfacer ciertas necesidades alimentarias, la capacidad de disponer de medios para vestirse y tener alojamiento, o la capacidad de participar en la vida social de la comunidad (Amartya Sen 1982:367).

Siguiendo a Amartya Sen, la filósofa estadounidense Nussbaum, Martha (2012), trabaja el enfoque de capacidades resaltando lo también mencionado por Amartya Sen: las capacidades y funcionamientos de las personas. Donde los funcionamientos vienen a ser las materializaciones de las capacidades; pone como ejemplo de funcionamiento el disfrutar de una buena salud. Sin embargo, la autora se enfoca básicamente en las capacidades (lo que la personas es

capaz de ser y hacer) fundamentadas en la libertad y oportunidad que tenemos para elegir una u otra cosa.

Tal es así que este enfoque es importante considerar en la intervención que se realiza a través del programa Cuna Más, donde a través de las capacitaciones y seguimiento a las familias beneficiarias se fortalezcan sus capacidades y estas familias tengan la habilidad de estar bien nutridos, tener una buena salud y ser capaces de resolver problemas relacionados a su desarrollo de manera sostenible.

2.6 Conceptos claves

Aprendizaje de las familias

Según la facultad de psicología de la UNAM, las relaciones que se establecen entre las educadoras y las familias son de suma importancia para procurar el bienestar de los niños y las niñas menores de 6 años. Un vínculo es aquella relación estrecha entre personas, basada en la comunicación bidireccional, el respeto mutuo y la confianza que permite que las personas significativas en la vida de un niño o niña se reconozcan y caminen a la par, es decir, que se consideren aliadas en el cuidado y la educación de ese niño o niña (citado en Pastor Fasquelle 2011).

Hábitos alimenticios

Según la Fundación Española de Nutrición (FEN), “Los hábitos alimentarios son comportamientos conscientes, colectivos y repetitivos, que conducen a las personas a seleccionar, consumir y utilizar determinados alimentos o dietas, en respuesta a unas influencias sociales y culturales” (FEN 2014).

“El proceso de adquisición de los hábitos alimentarios comienza en la familia. La Infancia es el momento óptimo para adquirir unos buenos hábitos alimentarios. Estos se adquieren por repetición y de forma casi involuntaria, la familia tiene una gran influencia y esta se va reduciendo a medida que los niños crecen” (FEN 2014).

Mejoramiento Nutricional

Según el Ministerio de Salud del Perú,

“La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades nutricionales del organismo y la malnutrición es un estado del organismo causado por desequilibrios en la ingesta de alimentos, por tanto, la mejora nutricional, está relacionado con la promoción una adecuada ingesta de alimentos ricos en nutrientes necesarios para nuestro organismo” (MINSA 2018).

Empoderamiento de las madres de familia en relación a hábitos saludables.

Montero (2003:72), “define empoderamiento como "el proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos" (Citado en Silva y Martínez 2004).

Percepción:

Neisser Ulrich, que ha sido considerado como padre de la “psicología cognitiva”, el mismo que publicó en el año 1967 el libro “Psicología Cognitiva”, acerca de la percepción y la memoria y donde postula que los procesos mentales de una persona podrían ser medidos y posteriormente analizados.

Según Neisser, la percepción es un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema. Se apoya en la existencia del aprendizaje (Neisser Ulrich 1967).

Interculturalidad

El enfoque intercultural está orientado al reconocimiento de la coexistencia de diversidades culturales en las sociedades actuales, las cuales deben convivir con una base de respeto hacia sus diferentes cosmovisiones, derechos humanos y derechos como pueblos. En términos de su desarrollo en un ámbito global, la preocupación por la interculturalidad va asociada a la importancia que ha adquirido la diversidad y las cuestiones relativas a la identidad, en el marco del desarrollo, que ha sobrepasado paulatinamente su dependencia únicamente de variables asociadas a cuestiones socioeconómicas. (UNDP, ONU, UNFPA, UNICEF. Consulta: 17 de agosto de 2021).

Fortalecimiento de capacidades

Nussbaum resalta la importancia del desarrollo de las capacidades como una posibilidad de inclinarse por diversidad de opciones de vida con miras al reconocimiento personal de cada una de ellas. De igual manera, al darse el reconocimiento de las capacidades humanas se genera el desarrollo en la órbita interna de cada uno de los sujetos, por tanto, es plausible afirmar que “los seres humanos son criaturas tales que, si se les brinda el apoyo educacional y material apropiado, pueden llegar a ser plenamente capaces de todas esas funciones humanas” (Nausbaum, 2002, pág. 127).

Derechos humanos

Las Naciones Unidas (ONU), considera derechos humanos como derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido ni a esclavitud ni a torturas; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación y al trabajo, entre otros muchos. Estos derechos corresponden a todas las personas, sin discriminación alguna (Las Naciones Unidas 1945-1948)

VARIABLES E INDICADORES

Cuadro N°2 preguntas específicas y variables

| Preguntas específicas | Variables |
|--|--|
| ¿En qué medida el programa Cuna Más, logró fortalecer las capacidades de las familias usuarias de derecho, en cuanto a la mejora nutricional de sus hijos? | <ul style="list-style-type: none">• Fortalecimiento de capacidades de las familias usuarias de derecho• Mejoramiento nutricional de los hijos de las usuarias |
| ¿Las familias beneficiarias ponen en práctica lo aprendido durante las sesiones realizadas por parte de las promotoras del programa Cuna Más? | <ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje de parte de las familias beneficiaria.• Puesta en práctica de lo aprendido. |
| ¿Cuál es la percepción que tienen los principales actores, sobre el servicio que brinda el programa Cuna Más referente a las buenas prácticas alimenticias para sus menores hijos? | <ul style="list-style-type: none">• Percepciones de los principales actores sobre el programa |
| ¿Cómo consideró el Programa Cuna Más, el enfoque intercultural a través de su implementación? | <ul style="list-style-type: none">• Consideración del enfoque intercultural |

Cuadro N°3 Variables y definición

| Variables | Definición |
|--|--|
| Fortalecimiento de capacidades | El fortalecimiento de capacidades, tomando el concepto de Amartya Sen, se considera que las familias beneficiarias del programa Cuna Más, sean capaces de satisfacer por si solas sus necesidades relacionadas a una adecuada alimentación para sus menores hijos, en base al aprendizaje obtenido en el desarrollo del programa. |
| Mejoramiento nutricional de los hijos de las usuarias | Esta variable se refiere a los resultados que pueden obtener las familias de derechos en la mejora nutricional de sus hijos después de la aplicación de los conocimientos adquiridos durante las capacitaciones realizadas por las promotoras del programa Cuna Más. |
| Aprendizaje de parte de las familias beneficiarias | Esta variable está ligada con el desarrollo de capacidades ya que, la base para fortalecer las capacidades de las familias beneficiarias será el aprendizaje obtenido durante las capacitaciones brindadas por los promotores del programa Cuna Más. Este aprendizaje deberá ser puesto en práctica por cada una de las familias beneficiarias. |
| Percepciones de los principales actores sobre el programa | Esta variable está relacionada con el derecho democrático de participación u opinión de los actores involucrados con el programa Cuna Más, con respecto a la calidad de servicio que brinda el programa a las familias beneficiarias. |
| Consideración del enfoque intercultural | La interculturalidad tiene que ver con el respeto a la diversidad cultural existente sin discriminación alguna. Esta variable es muy importante considerarla ya que, se podrá identificar si en la implementación del programa Cuna Más, se ha considerado los usos y costumbres de la localidad en estudio, referente a los productos alimenticios existentes en la zona. |

Cuadro N° 4 Variables e indicadores

| Variables | Indicadores |
|---|--|
| Fortalecimiento de capacidades de las familias usuarias de derecho. | <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de talleres se ofrecen a través del programa. • Tipo de especialidad tienen de las personas que ofrecen las capacitaciones. • Frecuencia con la que se ofrecen las capacitaciones. • Tipo de temas que se abordan en las capacitaciones. • Tipo de intereses de las usuarias de derecho, cubierto por el programa. |
| Mejoramiento nutricional de los hijos de las usuarias. | <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de condiciones de salud de los hijos de las familias usuarias de derechos • Nivel de consideración de las pautas brindadas durante las capacitaciones • Tipo de alimentos que se están suministrando a los infantes • Grado de prioridad que le otorgan las familias a la adecuada alimentación de sus hijos. |
| Aprendizaje de parte de las familias beneficiarias | <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de conocimientos adquiridos por las familias beneficiarias durante las capacitaciones. • Frecuencia en la que, las familias ponen en práctica lo aprendido durante las capacitaciones. • Tipo de interés de las familias usuarias de derechos cubiertos en el aprendizaje adquirido. • Nivel de mejora en las prácticas alimenticias de las familias usuarias de derechos. |
| Percepciones de los principales actores sobre el programa | <ul style="list-style-type: none"> • Opinión sobre el servicio de capacitaciones que brinda el programa Cuna Más. • Opinión sobre lo que le faltaría implementar o mejorar al programa para cubrir las expectativas de los actores involucrados. • Opinión sobre la mejora de las prácticas alimenticias en las familias usuarias de derechos |

| Variables | Indicadores |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Opinión sobre la participación de las familias usuarias de derechos durante el desarrollo del Programa Cuna Más. |
| Consideración del enfoque intercultural | <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de consideración de la cultura local en la implementación del programa. • Nivel de promoción para la utilización de productos locales en la mejora de las prácticas alimenticias para las familias usuarias de derechos. • Nivel de conocimiento sobre la cultura local • Número de productos locales incluidos como aporte nutricional en las buenas prácticas alimenticias. |



CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Naturaleza de la investigación

La presente investigación es naturaleza cualitativa porque busca identificar qué factores que contribuyen o limitan la implementación del programa Cuna Más, en el aprendizaje de las familias sobre buenos hábitos alimenticios, en el distrito de Conchucos. – provincia de Pallasca – región Ancash, durante el periodo 2018-2020.

Analizando el fortalecimiento de capacidades de las familias beneficiarias del programa Cuna Más, si este fortalecimiento se está o no llevando a la práctica, la percepción que tienen los principales actores involucrados y la consideración del componente cultural en su implementación, para proponer recomendaciones que permitan promover mejoras en la implementación y desarrollo de dicho Programa.

Para lo cual se considera el método cualitativo como:

Recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas (Sherman y Webb, 1988). Patton (2011) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones (Sampieri 2014:9-10).

3.2 Forma de investigación

La presente investigación es un estudio de caso, ya que el estudio no generaliza, sino se enfoca en un tema específico en un lugar determinado, el lugar donde se realizó el estudio fue en el distrito de Conchucos, sobre los factores que contribuyen o limitan la implementación del programa Cuna Más, en el aprendizaje de las familias sobre buenos hábitos alimenticios.

3.3 Fuentes de información

Para la investigación se utilizó fuentes primarias recabadas en campo en la entrevista semi estructuradas que se aplicó a los actores involucradas con el programa.

Los actores involucrados con el programa que fueron entrevistados son:

- Familias beneficiarias o usuarios de derecho.
- Facilitadoras.
- Acompañante técnico.
- Comité de vigilancia.

También se utilizarán fuentes secundarias de medios oficiales como: Instituto Nacional de Estadística e Informática, MIDIS, bibliografías de otros proyectos similares, normas legales, memorias institucionales, entre otros.

3.4 Universo

Es investigación tomará el caso de la implementación del Programa Cuna Más en el distrito de Conchucos, por tanto, el universo será todas las familias beneficiarias del Programa Cuna Más en dicho distrito que son aproximadamente 150 familias, las facilitadoras del programa, el acompañante técnico, el comité de vigilancia del programa.

3.5 Muestra

La muestra ha sido seleccionada a juicio y conveniencia del investigador, considerado el tiempo en el que participaron en el programa Cuna Más, el cual debe encontrarse dentro del intervalo determinado para la investigación (2018-2020), dicha muestra será significativa pero no probabilística. Comprende los siguientes actores involucrados:

- 15 familias beneficiarias o usuarias de derecho.
- 03 facilitadoras.
- 01 acompañante técnico.
- 01 representante del comité de vigilancia.

3.6 Procedimiento (técnicas) para el recojo de información:

Se usó como técnica de recojo de información, entrevista semi estructuradas las cuales se aplicarán a los siguientes actores involucrados:

- Familias beneficiarias o usuarias de derecho.
- Facilitadoras.
- Acompañante técnico.
- Representante del comité de vigilancia.

3.7 Instrumentos de recojo de información:

El instrumento utilizado fue la guía de entrevista semiestructurada, la cual corresponde para una investigación cualitativa.

3.8 Plan de Trabajo

Cuadro N° 5 Plan de trabajo

| | |
|---|--------------------|
| Elaborar plan de tesis | Enero 2021 |
| Recolección de la información | |
| Elaboración de instrumentos y técnicas de recolección febrero | Marzo 2021 |
| Aplicación de técnicas-Recojo de la información | Marzo – abril 2021 |
| Ordenamiento de la información recolectada | Mayo – Junio2020 |
| Procesamiento y análisis | |
| Codificación y categorización | Julio 2021 |
| Examen de consistencia de información recolectada | Julio 2021 |
| Procesamiento de la información | Agosto 2021 |
| Redacción | |
| Versión preliminar de análisis y propuesta de GS | Setiembre 2021 |
| Revisión y retroalimentación | Octubre 2021 |
| Versión final del informe | Noviembre–dic. 20 |

Cuadro N° 6 columna Vertebral con Variables e Indicadores.

| Pregunta General | Preguntas Específicas | Objetivos Específicos | Variables | Indicadores |
|--|--|---|--|--|
| ¿Cuáles son los factores que contribuyen o limitan la implementación del programa Cuna Más, en el aprendizaje de las familias sobre buenos hábitos alimenticios, en el distrito de Conchucos - Ancash? | 1 ¿En qué medida el programa Cuna Más, logró fortalecer las capacidades de las familias usuarias de derecho, en cuanto a la mejora nutricional de sus hijos? | Identificar y analizar si el programa Cuna Más, logró fortalecer las capacidades de las familias usuarias de derecho, en cuanto a la mejora nutricional de sus hijos. | Fortalecimiento de capacidades de las familias usuarias de derecho | <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de talleres se ofrecen a través del programa. • Tipo de especialidad tienen de las personas que ofrecen las capacitaciones. • Frecuencia con la que se ofrecen las capacitaciones. • Tipo de temas que se abordan en las capacitaciones. |



| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| 2019 | | | Mejoramiento nutricional de los hijos de las usuarias | <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de condiciones de salud de los hijos de las familias usuarias de derechos • Nivel de consideración de las pautas dadas durante las capacitaciones • Tipo de alimentos que se están suministrando a los infantes • Grado de prioridad que le otorgan las familias a la adecuada alimentación de sus hijos |
| | 2. ¿Las familias beneficiarias ponen en práctica lo aprendido durante las sesiones realizadas por parte de las promotoras del programa Cuna Más? | Verificar cómo las familias beneficiarias ponen en práctica lo aprendido durante las sesiones realizadas por parte de las promotoras del programa Cuna Más. | Aprendizaje de parte de las familias beneficiarias | <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de conocimientos adquiridos por las familias beneficiarias durante las capacitaciones • Frecuencia en la que, las familias ponen en práctica lo aprendido durante las capacitaciones • Tipo de interés de las familias usuarias de derechos cubiertos en el aprendizaje adquirido • Nivel de mejora en las prácticas alimenticias de las familias usuarias de derechos |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>3. ¿Cuál es la percepción que tienen los principales actores, sobre el servicio que brinda el programa Cuna Más referente a las buenas prácticas alimenticias para sus menores hijos?</p> | <p>Conocer y analizar la percepción que tienen los principales actores, sobre el servicio que brinda el programa Cuna Más referente a las buenas prácticas alimenticias para sus menores hijos.</p> | <p>Percepciones de los principales actores sobre el programa</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Opinión sobre el servicio de capacitaciones que brinda el programa Cuna Más • Opinión sobre lo que le faltaría implementar o mejorar al programa para cubrir las expectativas de los actores involucrados • Opinión sobre la mejora de las prácticas alimenticias en las familias usuarias de derechos • Opinión sobre la participación de las familias usuarias de derechos durante el desarrollo del Programa Cuna Más. |
| | <p>4. ¿Cómo consideró el Programa Cuna Más, el enfoque intercultural a través de su implementación?</p> | <p>Identificar y analizar si el programa Cuna Más, consideró el enfoque</p> | <p>Consideración del enfoque intercultural</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de consideración de la cultura local en la implementación del programa. • Nivel de promoción para la utilización de productos locales en la mejora de las prácticas |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>intercultural a través de su implementación.</p> | <p>alimenticias para las familias usuarias de derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de conocimiento sobre la cultura local. • Número de productos locales incluidos como aporte nutricional en las buenas prácticas alimenticias. |
|--|--|---|--|



Cuadro N° 7 Columna Vertebral con fuentes e instrumentos.

| Preguntas Especificas | Variables | Indicadores | Fuentes | Técnicas de Investigación |
|---|---|--|---|--|
| 1. ¿En qué medida el programa Cuna Más, logró fortalecer las capacidades de las familias usuarias de derecho, en cuanto a la mejora nutricional de sus hijos? | Fortalecimiento de capacidades de las familias usuarias de derecho. | <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de talleres se ofrecen a través del programa • Tipo de especialidad tienen de las personas que ofrecen las capacitaciones • Frecuencia con la que se ofrecen las capacitaciones • Tipo de temas que se abordan en las capacitaciones | Se entrevistó personal que ejecuta las capacitaciones y responsables del programa Cuna Más en el distrito de Conchucos. | Entrevista semi estructurada |
| | Mejoramiento nutricional de los hijos de las usuarias | <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de condiciones de salud de los hijos de las familias usuarias de derechos • Nivel de consideración de las pautas dadas durante las capacitaciones | Se entrevistó a las familias usuarias de derechos y personal del programa Cuna Más | Entrevistas semi estructuradas y observación directa |

| Preguntas Específicas | Variables | Indicadores | Fuentes | Técnicas de Investigación |
|--|--|--|---|------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de alimentos que se están suministrando a los infantes • Grado de prioridad que le otorgan las familias a la adecuada alimentación de sus hijos. | | |
| 2. ¿Las familias beneficiarias ponen en práctica lo aprendido durante las sesiones realizadas por parte de las promotoras del programa Cuna Más? | Aprendizaje de parte de las familias beneficiarias | <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de conocimientos adquiridos por las familias beneficiarias durante las capacitaciones • Frecuencia en la que, las familias ponen en práctica lo aprendido durante las capacitaciones • Tipo de interés de las familias usuarias de derechos | Se entrevistó a las familias usuarias de derechos | Entrevista semi estructurada |

| Preguntas Específicas | Variables | Indicadores | Fuentes | Técnicas de Investigación |
|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | | <p>cubiertos en el aprendizaje adquirido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de mejora en las prácticas alimenticias de las familias usuarias de derechos | | |
| <p>3.- ¿Cuál es la percepción que tienen los principales actores, sobre el servicio que brinda el programa Cuna Más referente a las buenas prácticas alimenticias para sus menores hijos?</p> | <p>Percepciones de los principales actores sobre el programa</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Opinión sobre el servicio de capacitaciones que brinda el programa Cuna Más • Opinión sobre lo que le faltaría implementar o mejorar al programa para cubrir las expectativas de los actores involucrados • Opinión sobre la mejora de las prácticas alimenticias en las familias usuarias de derechos | <p>Se realizó entrevistas a todos los actores involucrados (familias usuarias de derechos, personal que forma parte del programa).</p> | <p>Entrevistas semi estructuradas</p> |

| Preguntas Específicas | Variables | Indicadores | Fuentes | Técnicas de Investigación |
|--|--|--|---|--------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Opinión sobre la participación de las familias usuarias de derechos durante el desarrollo del Programa Cuna Más. | | |
| <p>4.- ¿Cómo consideró el Programa Cuna Más, el enfoque intercultural a través de su implementación?</p> | <p>Consideración del enfoque intercultural</p> | <ul style="list-style-type: none"> Nivel de consideración de la cultura local en la implementación del programa. Nivel de promoción para la utilización de productos locales en la mejora de las prácticas alimenticias de las familias usuarias de derechos. Nivel de conocimiento sobre la cultura local Número de productos locales incluidos como aporte | <p>Se entrevistó a las familias usuarias de derecho y personal que labora en el programa.</p> | <p>Entrevistas semi estructurada</p> |

| Preguntas Especificas | Variables | Indicadores | Fuentes | Técnicas de Investigación |
|-----------------------|-----------|---|---------|---------------------------|
| | | nutricional en las buenas prácticas alimenticias. | | |



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La importancia de la investigación radica en identificar los factores que contribuyen o limitan la implementación del programa Cuna Más, en el aprendizaje de las familias sobre buenos hábitos alimenticios, en el distrito de Conchucos – Ancash durante el periodo 2018-2020, porque de esta manera, se podrá determinar si efectivamente, el fortalecimiento de capacidades de las familias beneficiarias del programa Cuna Más, están o no mejorando y si este fortalecimiento se está o no llevando a la práctica, porque justamente, se busca determinar no solo la comprensión de los temas ofrecidos, sino sobre la puesta en práctica de dichos temas, ya que de esta manera se podrá contribuir a mejorar la salud nutricional de los niños que son uno de los grupos más vulnerables en las familias. En este mismo sentido, conocer la percepción que tienen los principales actores involucrados, nos ayudará a determinar cómo se puede mejorar la intervención del programa referente a las buenas prácticas alimenticias para los niños menores de tres años, y además la consideración del componente cultural en su implementación, para proponer recomendaciones que permitan promover mejoras en la implementación y desarrollo de dicho Programa.

Se ha organizado la información de campo a través de lineamientos. Cada lineamiento corresponde a cada una de las preguntas específicas de tesis. Por ello, para nuestra primera pregunta de tesis que es: ¿En qué medida el programa Cuna Más, logró fortalecer las capacidades de las familias usuarias de derecho, en cuanto a la mejora nutricional de sus hijos?, el lineamiento será: **Aporte del programa Cuna Más, en el fortalecimiento de las capacidades de las familias usuarias de derecho, en cuanto a la mejora nutricional de sus hijos.**

Para la segunda pregunta de tesis ¿Las familias beneficiarias ponen en práctica lo aprendido durante las sesiones realizadas por parte de las promotoras del programa Cuna Más?, el lineamiento será: **Puesta en práctica de lo aprendido durante las sesiones realizadas por parte de las facilitadoras del programa Cuna Más.**

Para la tercera pregunta de tesis: ¿Cuál es la percepción que tienen los principales actores, sobre el servicio que brinda el programa Cuna Más referente a las buenas prácticas alimenticias para sus menores hijos? El lineamiento será: **Percepción de los principales actores, sobre el servicio que brinda el programa Cuna Más referente a las buenas prácticas alimenticias para sus menores hijos.**

Para la cuarta pregunta de tesis ¿Cómo consideró el Programa Cuna Más, el enfoque intercultural a través de su implementación? El lineamiento será: **Consideración del enfoque intercultural en la implementación del programa Cuna Más.**

Los lineamientos son los siguientes:

- Aporte del programa Cuna Más, en el fortalecimiento de las capacidades de las familias usuarias de derecho, en cuanto a la mejora nutricional de sus hijos.
- Puesta en práctica de lo aprendido durante las sesiones realizadas por parte de las facilitadoras del programa Cuna Más.
- Percepción de los principales actores, sobre el servicio que brinda el programa Cuna Más referente a las buenas prácticas alimenticias para sus menores hijos.
- Consideración del enfoque intercultural en la implementación del programa Cuna Más.

Perfil de los entrevistados:

Para el trabajo de investigación, los sujetos de derecho que fueron entrevistados son madres jóvenes en su mayoría que se ubican en el grupo etario entre los 24 a 39 años. Asimismo, la mayoría vive en un hogar constituido por una familia nuclear que lo conforman el esposo, la esposa y sus hijos.

4.1 APOORTE DEL PROGRAMA CUNA MÁS, EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE LAS FAMILIAS USUARIAS DE DERECHO, EN CUANTO A LA MEJORA NUTRICIONAL DE SUS HIJOS

Es importante conocer, si el programa Cuna Más, logró fortalecer las capacidades de las familias usuarias de derecho, en cuanto a la mejora nutricional de sus hijos, ya que, en la mejora de capacidades de las familias, se logrará la aplicabilidad de los conocimientos aprendidos de forma independiente por parte de las familias usuarias de derecho y lograr la perdurabilidad en el tiempo. Como menciona Nussbaum, estas familias serán capaces de elegir o inclinarse por diversas opciones de vida, en este caso los conocimientos aprendidos para mejorar el desarrollo de sus menores hijos les permitirá elegir una mejor opción para el bienestar de sus hijos.

El fortalecer las capacidades de las familias usuarias de derecho en cuanto a la mejora nutricional de sus hijos les permitirá, tener una visión más amplia en cuanto a posibilidades de preparación de alimentos nutritivos diversos los cuales antes no sabían cómo preparar y darle al niño, por lo que este aprendizaje les abre una gama de posibilidades en cuanto a cómo alimentar a sus hijos de manera adecuada y de esta forma evitar la desnutrición de los niños menores de tres años, asimismo este aprendizaje se mantendrá en el tiempo si se promueve de manera adecuada, ya que todo lo aprendido por las familias, podrá ser replicado por sus futuras generaciones, promoviendo de esta forma una cultura de buenos hábitos alimenticios, lo cual evitará las enfermedades y también la dependencia de las familias hacia las instituciones del estado y ser capaces de resolver sus problemas por si solos, ya que cuentan con las herramientas necesarias para hacerlo, por tanto el fortalecimiento de capacidades es muy valioso tanto para las familias como para el estado.

Por tanto, el estado a través del programa Cuna Más cumple un rol muy importante en la mejora de las capacidades de las familias usuarias de derechos, por tal motivo este proceso debe realizar de la mejor manera para que sea efectivo y se logren los objetivos.

TABLA NRO. 1

Temas y Actividades desarrolladas por el programa para fortalecer las capacidades de las familias beneficiarias y su interés por los temas abordados

| Temas que desarrolla el programa Cuna Más | Nro. De entrevistados que reconocieron los temas que desarrolla el programa | Actividades desarrolladas por el programa | ¿Le interesaron los temas? |
|--|--|--|-----------------------------------|
| Alimentación saludable | 14 | | |
| Normas de Higiene | 4 | | |
| Vacunación en niños menores | 3 | | |
| Anemia | 3 | | |
| Tratamiento de enfermedades comunes | 1 | | |
| Importancia de la lactancia | 1 | | |
| Información sobre el COVID | 1 | | |
| Charlas para promover la alimentación de los niños | | 4 | |
| Control del CRED | | 2 | |
| Charlas para atender al niño | | 1 | |
| Sesiones demostrativas | | 1 | |
| No responde | | 7 | |
| Sí, porque brinda conocimientos para mejorar el cuidado del niño | | | 6 |
| Sí, porque nos enseñan como alimentar a los niños | | | 3 |
| Sí, porque nos informan | | | 3 |
| Sí, porque es necesario aprender | | | 2 |
| Sí, porque la información es buena | | | 1 |
| Total: | (*) | 15 | 15 |

Fuente: Tabla elaborada por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista.

(*) Debe quedar claro que el número total de familias entrevistadas es 15, sin embargo, estas han manifestado más de una respuesta durante la entrevista, por lo cual la sumatoria difiere del número total de entrevistados.

En la tabla 1 se puede observar que ante la pregunta sobre los temas que desarrolla el programa Cuna Mas para fortalecer las capacidades de las familias beneficiaras en el mejoramiento nutricional de sus hijos, predomina la alimentación saludable con 14 casos lo cual previene que se produzcan enfermedades en los niños menores de 3 años, siendo este un grupo vulnerable y a la vez el grupo objetivo del programa que necesita una alimentación saludable para desarrollarse adecuadamente, seguido por los temas relacionados a normas de higiene 4 casos, vacunación de los niños 3 casos, anemia 3 casos y entre otros en menor medida.

En cuanto a las actividades desarrolladas predominan aquellos entrevistados que no responden a la pregunta son 7 casos, seguido por las charlas para promover la alimentación de los niños, con 4 casos, lo cual guarda estrecha relación con el tema de alimentación saludable para impulsar una adecuada nutrición y la prevención de enfermedades como la anemia. Asimismo, en la tabla se puede observar 2 casos donde se menciona que las actividades que realizan es el Control CRED, que consiste en el control de crecimiento y desarrollo de los niños menores de 5 años y en menor medida se presentan uno en cada caso charlas para atender al niño y sesiones demostrativas.

En relación con si le interesaron o no los temas desarrollados, las familias entrevistadas mencionan en su mayoría (4 casos) que sí, porque en los temas desarrollados por el programa brindan conocimientos para mejorar el cuidado del niño, seguido por 3 casos quienes responden que sí les parecen interesante los temas porque les enseñan como alimentar a los niños y porque les informan o a través de las charlas o capacitaciones.

Referente a estas mismas preguntas al equipo ejecutor, mencionan lo siguiente:

Temas y actividades que desarrolla el programa:

Las facilitadoras mencionan lo siguiente:

(...) “se brinda consejería respecto a temas como vacunas, controles, anemia, que alimentos debes consumir, prácticas de lavada de manos todo eso con la mamá y además la estimulación del niño con juegos”.

Facilitador 1:

(...) “Se brinda acompañamiento a familias en temas como hábitos de aprendizaje, juegos con los niños, hábitos de higiene y sobre todo se refuerza las expresiones de afecto dentro del entorno familiar”.

(...) “Se brinda información en temas como, prácticas para el cuidado por el COVID y salud mental, prevención de violencia y además de brinda consejería sobre prácticas de cuidado y aprendizaje”.

El acompañante técnico manifiesta:

(...) el programa nacional Cuna Más tiene 2 servicios: Servicio de cuidado diurno es lo que más se encarga de la nutrición y está presente en la zona urbana como Chimbote y Lima que son salas donde se dejaba a los niños para que los pueden cuidar de 8 am a 4 pm y el acompañamiento de familia y el otro en las zonas rurales donde antes de la pandemia realizaban visitas domiciliarias una vez por semana una hora cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo infantil temprano por medio del juego, un cuento y acerca de la alimentación le hablamos temas de la alimentación complementaria, lactancia materna, etc. Ahora en pandemia las facilitadoras les hacen una llamada de consejería por 20 minutos una vez a la semana a las familias; en esta consejería hablan de prácticas de aprendizaje y los temas dentro de estos están controles, alimentación, lactancia materna. Además, se le envía mensajes 3 veces a la semana el tema de acuerdo con la edad del niño.

El comité de vigilancia:

(...) “Alimentación diaria diurna y el otro es desarrollo de capacidades a los niños (orientaciones, aprestamiento). En Conchucos se realiza solo se brinda capacitaciones sobre el desarrollo de capacidades no hay alimentación diurna. Anteriormente era presencial ahora es virtual por la pandemia”.

En referencia a los antes mencionado por las familias beneficiarias y el equipo ejecutor sobre los temas y actividades que se realizan para el fortalecimiento de las capacidades de las familias beneficiarias en el mejoramiento nutricional de sus hijos, se considera que si bien es cierto en base a las respuestas dadas por las familias y también el equipo ejecutor los temas de fortalecimiento de capacidades a las familias para mejorar la nutrición de sus hijos está enfocado en cómo desarrollar una alimentación saludable para los niños y niñas, asimismo es importante mencionar que en los últimos tiempos se ha venido reforzando con mayor profundidad los temas relacionados a higiene y limpieza, esto frente a la crisis sanitaria del COVID 19 que nos aqueja desde el año 2020. .

Asimismo, en cuanto al interés de las familias sobre los temas brindados por el programa Cuna Más, se nota un claro interés de las familias por aprender cosas nuevas que ayuden al desarrollo y adecuada alimentación de sus niños.

Por lo que se considera que de los temas abordados por el programa y las actividades desarrolladas por el mismo se relacionan directamente con la mejora nutricional de los niños para lo cual se realizan sesiones de capacitaciones con las familias beneficiarias las mismas que son bien recepcionadas por dichas familias, ya que les ayudan a mejorar sus capacidades con respecto a la adecuada alimentación y cuidado de los niños.

Es así como el interés constante de las familias beneficiarias de querer aprender cada vez más cosas y de captar los conocimientos que se les brinda es un paso muy importante que demuestra la adecuada intervención del programa en el distrito de Conchucos.

Por tanto, es muy importante seguir con estas capacitaciones, buscando una mejora continua en la profundidad de los temas y continuidad de las actividades, ya que refuerzan el aprendizaje de las familias usuarias de derechos con nuevos conocimientos que serán aplicados para el mejoramiento nutricional de sus niños.

TABLA NRO. 2

De los temas de su interés que temas le parecieron más importantes para el mejoramiento nutricional de sus niños

| Que temas son de interés para las familias beneficiarias | ¿Los temas eran de su interés? | Que temas son importantes para el mejoramiento nutricional |
|--|--------------------------------|--|
| Si | 15 | |
| No | 0 | |
| | 0 | |
| Alimentación de los niños | | 4 |
| Anemia | | 3 |
| Todos los temas son importantes | | 3 |
| Consumo de hierro | | 2 |
| Vacunas y los controles mensuales | | 1 |
| Leche materna | | 1 |
| Jugar con los niños | | 1 |
| Total: | 15 | 15 |

Fuente: Tabla elaborada por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista.

En la tabla 2 se puede observar que ante la pregunta, de los temas de su interés, cuales le parecieron más importantes para el mejoramiento nutricional de sus niños; las entrevistadas manifiestan en su mayoría que es el tema relacionado a la alimentación de los niños, con 4 casos; lo cual, está directamente relacionado con la adecuada nutrición que busca implantar el programa Cuna Más en las familias beneficiarias, asimismo se tiene seguido el tema relacionado a la anemia (3 casos) que también guarda una estrecha relación con la adecuada nutrición,

ya que si no se cuenta con una alimentación a base de hierro se presentan casos de anemia muy comunes en los niños menores de 5 años.

Por otro lado, están las entrevistadas que mencionan que todos los temas son importantes (3 casos) donde se muestra el interés de las familias beneficiarias por obtener nuevos aprendizajes para mejorar el cuidado de sus niños en temas como consumo de hierro (2 casos) el cual evita que se produzca la anemia en menores, vacunas y los controles mensuales, leche materna y jugar con los niños, un caso en cada tema.

En referencia a los antes mencionado por las familias beneficiarias, se puede decir que las familias usuarias de derecho le brindan especial importancia a los temas relacionados con la alimentación saludable para sus hijos, lo cual lo están recepcionando de la mejor manera, en base a las capacitaciones brindadas por el programa Cuna Más, esto se debe a que anteriormente no han tenido este tipo de capacitación, la cual es muy bien recibida por las madres de los niños menores de tres años y les permiten consolidar sus conocimientos en cuanto a la mejora nutricional de los niños y en adelante lograr el adecuado desarrollo de los mismos.

Es así que esta predisposición que brindan las familias hacia las sesiones de aprendizaje desarrolladas por el programa Cuna Más debe ser aprovechada de la mejor manera por el programa para seguir mejorando y buscar reforzar en las falencias que surgen durante la implementación y para el logro de los objetivos, en cuanto a la mejora de capacidades de las familias usuarias de derechos buscando el bienestar y desarrollo de los niños menores de tres años el cual configura como un grupo vulnerable que necesita ser atendido en cuanto a su derecho de tener una adecuada nutrición y desarrollo.

De esta manera se puede entender que las familias son conscientes de que los niños son un grupo vulnerable que están en proceso de crecimiento y desarrollo, el cual debe ser atendido adecuadamente para no seguir con los problemas de anemia y desnutrición que se produce por la inadecuada alimentación de los mismos. Considerando que en esta etapa de la infancia es crucial como base para el adecuado desarrollo de los seres humanos.

TABLA NRO. 3

Temas importantes para el mejoramiento nutricional que pone en práctica y en que debería mejorar el programa

| Temas importantes para el mejoramiento nutricional de sus hijos | Nº de familias | Temas que pone en práctica | ¿En qué debería mejorar el programa? |
|--|----------------|----------------------------|--------------------------------------|
| Alimentación de los niños | 4 | | |
| Anemia | 3 | | |
| Todos los temas son importantes | 3 | | |
| Consumo de hierro | 2 | | |
| Vacunas y los controles mensuales | 1 | | |
| Leche materna | 1 | | |
| Jugar con los niños | 1 | | |
| Higiene y limpieza | | 5 | |
| Consumo de alimentos que contengan hierro | | 4 | |
| Todos los temas se ponen en práctica | | 3 | |
| Comer alimentos saludables | | 2 | |
| Como preparar alimentos | | 2 | |
| Desinfectar frutas | | 1 | |
| Aprender a convivir con nuestros hijos | | 1 | |
| Tratamiento del agua | | 1 | |
| Afecto emocional al niño | | 1 | |
| Hacer más capacitaciones tanto a las beneficiarias como a las facilitadoras | | | 4 |
| Ampliar más el tiempo de asesoría en las visitas | | | 4 |
| Realizar más sesiones demostrativas | | | 2 |
| Verificar si se está cumpliendo con las actividades que deben realizar las facilitadoras | | | 2 |
| No considera cambios | | | 3 |
| Total: | 15 | (*) | 15 |

Fuente: tabla elaborada por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista.

(*) Debe quedar claro que el número total de familias entrevistadas es 15, sin embargo, estas han manifestado más de una respuesta durante la entrevista, por lo cual la sumatoria difiere del número total de entrevistados.

En la tabla 4 se puede observar que ante la pregunta sobre los temas que pone en práctica, la mayoría de entrevistadas mencionan que pone en prácticas con mayor frecuencia temas relacionados a la higiene y limpieza con 5 casos lo cual está relacionado con la aparición del COVID -19, seguido por los temas relacionados a consumo de alimentos que contengan hierro (4 casos) lo cual se relaciona con la respuesta predominante, en la pregunta sobre el tema más importante para el mejoramiento nutricional de sus hijos, donde las entrevistadas manifiestan que es la alimentación de los niños y en cuarto lugar también aparece el consumo de hierro con dos casos, lo cual evita de que se puedan producir enfermedades como la anemia en los niños. También están aquellas que mencionan que todos los temas lo ponen en práctica (3 casos), en los temas brindados por el programa, las entrevistadas, en tercer lugar (3 casos), manifiestan que todos son importantes. Así también en menor medida las entrevistadas mencionan temas como: comer alimentos saludables (2 casos), preparar alimentos saludables (2casos), tratamiento del agua, aprender a convivir con nuestros hijos y brindar afecto a los niños (1 caso en cada uno respectivamente).

Asimismo, ante la pregunta en qué debería mejorar el programa Cuna Más para el logro de sus objetivos durante el proceso de fortalecimiento de capacidades a las familias en la mejora nutricional de sus hijos, la mayoría de las entrevistadas menciona que se podría mejorar haciendo más capacitaciones (4 casos), seguido por aquellas que mencionan se debería ampliar más el tiempo de asesoría en las visitas (4 casos), le sigue realizar más sesiones demostrativas (2 casos), y en cuarto lugar están aquellas que manifiestan se debería verificar si se está cumpliendo con las actividades que realizan las facilitadoras(2 casos) y por último no consideran cambios hasta ahora todo está marchando bien(2 casos).

Referente a la pregunta, en que debería mejorar el programa para el logro de sus objetivos, el equipo ejecutor, mencionan lo siguiente:

Facilitadoras.

(...) “Al inicio tratar de incorporar a la madre para que se una a los juegos y hasta el momento está dando buenos resultados”.

(...) “Implementar más actividades de acuerdo a cada niño, ya que no todos responden igual, hay niños que tienen ciertas dificultades y hay que trabajar más con esas familias”.

(...) “Tomar otras estrategias como videos, cuentos bajados de internet para facilitarles a las familias, pero no se toma esa consideración porque no hay muchas madres que cuenten con un celular que tengan redes sociales”.

Acompañante técnico.

(...) “Debería darse una equidad que nuestros niños de acompañamiento también puedan recibir unas canastas de víveres por parte del programa sobre todo en este tiempo de pandemia”.

Comité de vigilancia.

(...) “Lo que se quisiera sería formidable que vengan con el alimento para entregar a los niños desde temprana edad hasta que tengan 3 años”.

En base a lo mencionado en las líneas precedentes, se puede observar claramente que las madres que están siendo capacitadas por el programa Cuna Más, valoran los nuevos aprendizajes que están recibiendo en cuanto a la mejora de sus capacidades para desarrollar una adecuada alimentación y nutrición de sus hijos y lo están poniendo en práctica cada día, por tal motivo estas consideran que en cuanto las mejoras que se puede realizar al programa, sería brindar más capacitaciones y más tiempo de asesoría que en la actualidad se ve afectada por el estado de emergencia sanitaria, ya que las visitas ya no son presenciales, sino se realizan vía telefónica y en algunos casos las familias no cuentan con la tecnología adecuada para recibir toda la información necesaria para obtener mejoras en cuanto a la correcta alimentación de sus niños. Es así que el equipo ejecutor también resalta este tema, mencionando que las madres no cuentan con

la tecnología adecuada donde se pueda compartir la información, lo cual hace que sea más difícil y que la información que se brinda sea limitada.

Por otro lado, el acompañante técnico y el encargado de vigilancia en cuanto a mejoras del programa reclaman un apoyo asistencial como entrega de alimentos a las familias lo cual no está contemplado en el programa para las visitas a las familias, ya que este modo de aplicar el programa en las zonas rurales se enfoca básicamente en mejora de capacidades que según las entrevistas realizadas está siendo muy bien recepcionado por la población beneficiaria, por tanto las mejoras deberían ser en base a eso y no a recibir permanentemente productos alimenticios.

Es así que el hecho de que las familias manifiesten que los temas importantes para la mejora nutricional de sus hijos son los relacionados a la alimentación y que ponen en práctica este aprendizaje, nos ayuda a tener una idea de la importancia que le están otorgando las familias a las sesiones de aprendizaje que brinda el programa con respecto a la alimentación adecuada para los niños menores de tres años que son beneficiarios de este programa, lo cual debe seguir mejorándose como manifiestan las entrevistadas con más capacitación o preparación a las facilitadoras que brindan la orientación a las familias y más capacitaciones a las familias beneficiarias, más tiempo de asesoría, sesiones demostrativas que ya no se vienen desarrollando por la crisis sanitaria, y que sin embargo; antes de la pandemia se realizaban, pero no de manera seguida. Esta percepción de las entrevistadas nos permiten inferir por ejemplo que las sesiones demostrativas por su metodología práctica de preparar los alimentos, las familias pueden aprovecharlo para observar el proceso y luego poner en práctica en sus hogares dicho aprendizaje, estas serían recomendables realizarlas de manera más seguida al igual que las capacitaciones, así como realizar un control adecuado de los aprendizajes que se brinda a las familias con el fin de tener los mejores resultados en cuanto a la mejora de capacidades de las familias en base los nuevos conocimientos que se les está brindando por parte del programa, todo esto en un escenario sin pandemia.

Sin embargo en un escenario de emergencia sanitaria o pandemia, se debería tener en cuenta la distancia social y por ende debe agregarse el factor tecnológico, donde se incluya verificar y proporcionar las herramientas tecnológicas adecuadas

a las familias beneficiarias, para que el mensaje que quiere brindar el programa en cuanto a la mejora nutricional de los niños, llegue de forma adecuada a las mismas, considerando que según el censo de población y vivienda realizado por el INEI en el año 2017, en el distrito de Conchucos, centro poblado Conchucos el 72.25% de los pobladores cuenta con un equipo celular, sin embargo todos estos no cuentan con acceso a internet, por lo que la mejora en la tecnología y el acceso a la internet y redes sociales se vuelve muy importante hoy por hoy en esta nueva normalidad si se quiere seguir avanzando y lograr los objetivos propuestos.

Por lo que se puede decir que el programa Cuna Más, ha logrado fortalecer en gran medida las capacidades de las familias beneficiarias a través de las sesiones de capacitación realizadas, ya que las familias mencionan que les interesa las sesiones, que están aprendiendo, que lo aplican y quieren aprender más. Sin embargo, también hay muchas mejoras que se deben realizar, las mismas, que son manifestadas por las entrevistadas y se han plasmado en este documento, por lo que es muy importante considerar las sugerencias brindadas en el estudio para abordarlas al momento de la implementación del programa.

Las mejoras que se puedan implementar en el programa, permitirán enriquecer las sesiones de aprendizaje y además permitirá que las familias capten de manera más fácil y eficiente los conocimientos que se les quiere inculcar en pro de la mejora nutricional de los niños menores de tres años.

4.2 PUESTA EN PRÁCTICA DE LO APRENDIDO DURANTE LAS SESIONES REALIZADAS POR PARTE DE LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA CUNA MÁS.

En este punto, se expone información que responde a la pregunta específica número 2, que trata de demostrar si las familias beneficiarias ponen en práctica lo aprendido durante las sesiones realizadas por parte de las promotoras del programa Cuna Más.

Es relevante que las familias beneficiarias o usuarios de derecho pongan en práctica los conocimientos aprendidos en las capacitaciones o sesiones de aprendizaje realizadas por parte de las facilitadoras del programa Cuna Más, debido a que de esta forma se puede evidenciar si realmente se están captando los mensajes que se quiere introducir o inculcar a las familias sobre la adecuada alimentación y nutrición de los niños miembros de dichas familias.

TABLA NRO. 4

Conocimientos impartidos por el programa sobre la adecuada ingesta de alimentos nutritivos para sus hijos

| ¿Pone en práctica los conocimientos impartidos por el programa? | N° de entrevistados | ¿Cómo pone en práctica los conocimientos impartidos por el programa? |
|---|---------------------|--|
| Si | 14 | |
| A veces | 1 | |
| | 0 | |
| Preparo alimentos que nos indican | | 7 |
| Preparar alimentos que contengan hierro como sangrecita, hígado, verduras, etc. | | 3 |
| Suministro de sulfato ferroso | | 2 |
| Correcto lavado de manos | | 1 |
| Consumo de frutas | | 1 |
| No responde | | 1 |
| Total: | 15 | 15 |

Fuente: Tabla elaborada por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista. En la tabla precedente, se observa que ante las preguntas si pone en práctica los conocimientos impartidos por el programa y como lo hace, la mayoría menciona que sí y lo hace preparando alimentos que les indican las facilitadoras (7 casos) lo cual evidencia que sigue las indicaciones del personal encargado de brindar los conocimientos a las familias usuarias de derecho, seguido de aquellas que preparan alimentos que contengan hierro como sangrecita, hígado, verduras, etc. (3 casos) aquí se resalta la importancia que le dan a los diversos alimentos ricos en hierro con el fin de evitar la anemia en los menores y en tercer lugar están aquellas familias que suministran a sus niños sulfato ferroso(2 casos) al igual que el anterior se nota la importancia que le están dando al sulfato ferroso, el cual es

recibido en el centro de salud para evitar que sus niños caigan en un cuadro de anemia por la ausencia de hierro. Por último y en menor medida responden que se debe tener un correcto lavado de manos (1 caso) factor importante para evitar enfermedades, consumo de frutas (1 caso) importante para alimentación diaria de los niños por el aporte nutricional que brinda y los que no responden (1 caso).

En referencia a los antes mencionado se considera que la madres de familia que vienen siendo capacitadas están poniendo en práctica los aprendizajes obtenidos en estas sesiones que realizan las facilitadoras del programa Cuna Más, lo cual se puede evidenciar en la mejora de sus niños en cuanto a disminución de casos de anemia y otras enfermedades según el control que hace el centro médico Conchucos, la cual sirve como una forma de control para ver si se está aplicando los aprendizajes impartidos por el programa.

Por lo que se puede decir que es muy importante la puesta en práctica de los conocimientos impartidos por el programa y más aún que estos se evidencian en las mejoras en el estado nutricional de los niños, el cual es un mecanismo de control de los resultados que se busca con la implementación del programa, por lo que se debe tener este control permanente en coordinación con el centro de salud y demás programas como JUNTOS que también abordan el tema nutricional. El monitoreo es muy importante para verificar si se está avanzando en la mejora nutricional de los niños beneficiarios.

TABLA NRO. 5

Acciones que realiza el programa para medir el aprendizaje de las familias

| Acciones que realiza el programa para medir el aprendizaje de las familias | N° de entrevistados | ¿Ha recibido visitas por parte del personal del programa para medir el cumplimiento de prácticas alimenticias y cada cuanto tiempo lo hacen o lo hacían? |
|---|----------------------------|---|
| Monitoreo constante a través de llamadas y mensajes | 4 | |
| Encuestas | 2 | |
| Control de peso y talla de los niños | 2 | |
| Ninguno | 2 | |
| Las facilitadoras preguntan al final de la sesión si hemos entendido o no | 2 | |
| Supervisan que se suministre el hierro en niños | 1 | |
| Tareas que dejan para saber el nivel de aprendizaje de las familias | 1 | |
| No responde | 1 | |
| Actualmente no he recibido visitas, pero sí lo realizaban antes de la pandemia, una vez a la semana. | | 10 |
| Actualmente no se realizan visitas, pero sí se realizaban antes de la pandemia, dos veces a la semana | | 3 |
| Actualmente no se realizan visitas, pero sí se realizaban antes de la pandemia, una vez al mes | | 1 |
| Actualmente no se realizan visitas, pero sí se realizaban antes de la pandemia, no recuerda cada cuanto tiempo. | | 1 |
| Total: | 15 | 15 |

Fuente: Tabla elaborada por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista.

En la tabla precedente se observa que ante la pregunta sobre las acciones que realiza el programa para medir el aprendizaje de las familias y si se realizan visitas a las familias para medir el cumplimiento de los aprendizajes a través de las adecuadas prácticas alimenticias, las familias manifiestan que el programa realiza acciones de monitoreo constante a través de llamadas telefónicas y mensajes de texto (4 casos) esto se debe al estado de emergencia por el COVID-19 donde está prohibido las reuniones sociales y más bien se busca el distanciamiento social, en segundo lugar manifiestan que se realizan encuestas (3 casos) este mecanismo de control permite saber a manera de evaluación si las familias están cumpliendo con los conocimientos impartidos, seguido de control de peso y talla de los niños (2 casos) que también es un mecanismos de control antes ya mencionado el cual se trabaja de manera articulada con el centro de salud y el programa JUNTOS, ninguno (2 casos), Supervisan que se suministre el hierro en niños (1 caso) en las visitas a las familias se verificaba que las madres le suministran la cantidad de hierro adecuado a sus menores hijos con el fin de evitar cuadros de anemia y tareas que dejan para saber el nivel de aprendizaje de las familias (1 caso).

Asimismo, las entrevistadas mencionan que efectivamente recibían Visitas por parte de las facilitadoras del programa, donde estas podían medir el cumplimiento de las prácticas alimenticias. Sin embargo, actualmente se han suspendido por el estado de emergencia sanitaria. Las entrevistadas manifiestan en su mayoría, que antes de la pandemia se realizaban las visitas una vez a la semana (10 casos) seguido de aquellas que mencionan que las visitas se realizaban dos veces a la semana (3 casos), en tercer lugar, una vez al mes (1 caso) y no recuerda cada cuanto tiempo (1 caso).

Referente a las acciones que realiza el programa para medir el aprendizaje de las familias en cuanto a buenas prácticas alimenticias, si se mejoró el estado nutricional de los niños y como se confirma que las acciones desarrolladas por el programa sí lograron el mejoramiento en el estado nutricional de los niños se hizo la consulta al equipo ejecutor y se obtuvo las siguientes respuestas:

Facilitadoras:

(...) “Se hacen supervisiones, se confirma que las acciones desarrolladas si lograron el mejoramiento nutricional de los niños a través de los controles médicos donde verifican peso, talla de los niños y que no tengan anemia”.

(...) Se habla de un portafolio e incluso investigamos más información y les hablamos de los alimentos ricos en hierro, que cosas debe consumir el niño, que cosas debe evitar darle la mamá y también hacemos seguimientos de las chispitas de los micronutrientes. Se confirma que las acciones desarrolladas si lograron el mejoramiento nutricional de los niños mediante unas fichas donde se registra si el niño tiene alguna dificultad en el juego propuesto si presentaba dicha dificultad se dejaba el juego para que la mamá lo practique con el niño y en la próxima visita verificar el avance.

(...) Se hace seguimiento al avance de los niños en cuanto alimentación y educación de los niños comprobamos realmente con la hemoglobina si es que el niño realmente se está alimentando bien.

Se tienen programadas con las familias, las fechas para hacer el seguimiento adecuado, los fines de semana enviamos pruebas como capturas de mensajes y llamadas que nosotros hacemos a las familias. También está el comité de vigilancia que nos hace seguimiento a nosotros y a nuestras familias, adicionalmente trabajamos con el programa Juntos y los centros de salud donde se hacen controles. Se confirma que las acciones desarrolladas si lograron el mejoramiento nutricional de los niños con el apoyo de otros programas como Juntos y el seguimiento de los centros de salud, ayudado de nuestras tarjetas de controles.

Acompañante técnico:

(...) En el acompañamiento hacemos las charlas y establecemos los compromisos para la semana y a la siguiente semana se le pregunta.

Se realizan encuestas de cómo se sienten las familias en el programa. Además, se confirma las acciones desarrolladas Por el consumo de hierro en los niños haciendo el seguimiento contamos con un padrón trabajamos de la mano del centro de salud, por ejemplo, tenemos la cifra de cuantos niños tuvieron anemia en el mes de enero y cuantos niños con anemia de recuperaron en el mes de febrero, también se evalúa el tiempo de recuperación. Evaluamos de acuerdo con ello.

Comité de vigilancia:

(...) “Consiste en hacer vigilancia 2 familias por mes, la orientación puede ser por llamada o presencial según sea el caso.

Ahorita por la emergencia sanitaria, la verificación es por llamada antes de la pandemia si era presencial la verificación, por la pandemia no se ha podido realizar alguna acción”.

En base a lo antes mencionado se puede decir que el funcionamiento del programa Cuna Más en cuanto a las visitas a las familias beneficiarias para el desarrollo de capacitaciones con las mismas, se ha visto muy afectado por el surgimiento de la emergencia sanitaria, siendo este el motivo para que ya no se realicen visitas presenciales a las familias, sino solo a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto y redes sociales, motivo por el cual como manifiestan las entrevistadas el seguimiento sí se realiza, pero a través de llamadas telefónicas, mensajería y redes sociales, además muchas de las familias no cuentan con la tecnología adecuada, sin embargo antes de la Pandemia, se hacía de manera presencial por lo menos una vez a la semana.

Asimismo, cabe resaltar que el equipo ejecutor también manifiesta que han realizado visitas para controlar el avance del niño y comprensión de los padres sobre los aprendizajes brindados, para esto tienen como aliados estratégicos al centro de salud y programa “Juntos”, donde se registran los controles en el peso, talla, hemoglobina y demás indicadores de salud de los niños. Estos indicadores les permiten saber las carencias de los niños en cuanto a salud y en que se debe mejorar para lograr un desarrollo óptimo del niño.

Por lo que se puede decir que si bien es cierto se utilizan acciones o mecanismos de control diversos con el fin de verificar el cumplimiento de los aprendizajes inculcados por las facilitadoras del programa Cuna Más según lo manifestado por las entrevistadas. Las familias beneficiarias, diferencian muy bien dos momentos: las visitas a las viviendas y el control a través de llamadas o mensajes de texto o wasap, del cual al parecer según su apreciación son más efectivas las visitas presenciales que debido a la crisis sanitaria no se están realizando actualmente. Además, otro del mecanismo que se sigue aplicado y que es muy importante es

el control de peso, talla, hemoglobina que se realiza en articulación con el centro de salud y programa JUNTOS, el mismo que no solo será una consulta como las encuestas o las visitas, sino en este caso se tiene un resultado verificable que te permite saber el estado de salud y nutricional del niño con el fin de realizar mejoras personalizadas por cada familia según el estado nutricional de sus niños.

Por lo que se puede evidenciar la importancia de tener acciones y/o mecanismos de control para saber el nivel de aprendizaje de las familias y la puesta en práctica, donde no solo se puede aplicar uno de los mecanismos, sino complementar uno con otro como encuestas, Control de peso y talla de los niños, las tareas que se deja a las madres de familia que luego son revisadas por los especialistas, visitas etc. Lo importante es ver la mejor manera en base a las experiencias y tener lecciones aprendida para mejoras continuas.



TABLA NRO. 6

**Sesiones o reuniones de aprendizaje que brinda el programa CUNA
MÁS**

| Las sesiones o reuniones de aprendizaje son suficientes | N° entrevistados | En que debería mejorar las sesiones de aprendizaje brindadas por el programa |
|--|------------------|--|
| No, porque es muy poco tiempo una vez al mes debería ser más tiempo y más seguidas para evaluar adecuadamente al niño. | 6 | |
| Sí, porque durante el tiempo destinado a la capacitación u orientación me proporcionaba todo lo necesario. | 5 | |
| Sí, porque antes de la pandemia nos visitaban en cambio ahora solo a través de llamadas telefónicas | 3 | |
| No responde | 1 | |
| Todo está correcto, no hay nada que mejorar | | 5 |
| Si no hubiera pandemia sería bueno que realicen más visitas | | 3 |
| Se debería mejorar la cantidad de tiempo que se brindan las sesiones | | 2 |
| Monitorear más seguido para ver el cumplimiento de las familias | | 2 |
| La información que se brinda debería ser más detallada | | 1 |
| Capacitar más a las facilitadoras que visitan a las familias | | 1 |
| Horarios adecuados de acuerdo a las facilidades de las familias | | 1 |
| Enseñarnos más tiempo a preparar los alimentos | | 1 |
| No responde | | 1 |
| Total: | 15 | (*) |

Fuente: Tabla elaborada por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista.

(*) Debe quedar claro que el número total de familias entrevistadas es 15, sin embargo, estas han manifestado más de una respuesta durante la entrevista, por lo cual la sumatoria difiere del número total de entrevistados.

En la tabla precedente se puede observar que ante la pregunta, las sesiones o reuniones de aprendizaje son suficientes, las entrevistadas manifiestan en su mayoría que no porque es muy poco tiempo una vez al mes, debería ser más tiempo y más seguidas para evaluar adecuadamente al niño (6 casos) esto se agudiza con la crisis sanitaria, sin embargo les siguen aquellas entrevistadas con una diferencia mínima de uno quienes manifiestan que las sesiones de aprendizaje sí son suficientes porque durante el tiempo destinado a la capacitación u orientación les proporcionan todo lo necesario (5 casos), en el tercer lugar están las entrevistadas quienes manifiestan y resaltan que sí fue suficiente antes de la pandemia, porque les visitaban en su vivienda, en cambio ahora solo a través de llamadas telefónicas y no es lo mismo (3 casos) y por último una de las entrevistadas no responde.

En cuanto a la pregunta en que debería mejorar las sesiones de aprendizaje brindadas por el programa, las entrevistadas en su mayoría manifiestan que todo está correcto y que no hay nada que mejorar(5 casos),seguido de aquellas que manifiestan que si no hubiera pandemia sería bueno que se realicen más visitas(3 casos) en tercer lugar están aquellas que responden se debería mejorar la cantidad de tiempo que se brindan las sesiones y Monitorear más seguido para ver el cumplimiento de las familias cada una con 2 casos y por último y con un solo caso, manifiestan que la información que se brinda debería ser más detallada, capacitar más a las facilitadoras que visitan a las familias, enseñarnos más tiempo a preparar los alimentos y no responde.

Referente a las mejoras que se deberían hacer en las sesiones de aprendizaje se hizo la consulta al equipo ejecutor y se obtuvo las siguientes respuestas:

Facilitadoras:

(...) “en lo que debería mejorar es implementando materiales para el jugando aprendo con el niño”.

(...) “implementar más material para trabajarlo con cada familia y también algunos alimentos que nosotros podamos preparar

cuando vuelva a ser presencial para que las familias y los niños puedan consumir”.

(...) “como lo hacíamos antes presencialmente, pero por pandemia no se puede hacer de esa manera”.

Acompañante técnico:

(...) “por el momento nada porque estamos obteniendo resultados, pero a la vez seguimos buscando estrategias, tenemos constantes capacitaciones para obtener mayores resultados”.

Comité de vigilancia:

(...)” se debería mejorar en implementar más actividades”.

En base a lo antes mencionado se puede decir que según lo manifestado por los entrevistados las sesiones de aprendizaje no son suficientes y debería mejorarse en cierta medida lo cual se resalta en mejorar la cantidad de sesiones brindadas y el tiempo que se dispone para cada una, por lo que sería recomendable ampliar la frecuencia de visitas a más días a la semana y tener mejoras continuas en el contenido que se brinda a las familias beneficiarias con el fin de incentivar a las familias a seguir capacitándose y poner en práctica dichos conocimientos, considerando además que las visitas presenciales generan vínculos de confianza entre las familias y las facilitadoras, es así que las madres tendrán más facilidad de expresarse libremente para preguntar por las dudas y lograr un mejor aprendizaje.

La puesta en práctica de los conocimientos impartidos es un paso muy importante para saber que estas familias ya están empoderadas y listas para seguir replicando y promoviendo de forma sostenible en su familia y futuras generaciones.

Considerando que el empoderamiento según Montero (2003) es "el proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos" (Montero 2003 p.72).

Asimismo, también es importante considerar lo manifestado por las facilitadoras entrevistadas quienes mencionan que hace falta material de trabajo, ya que el que tienen es insuficiente para algunas actividades y que además el trabajo con las familias es mejor presencial, ya que existe esa interacción directa tanto con los padres como con sus hijos. Por tanto, se puede resaltar la importancia de tener el material adecuado en el momento y con la cantidad suficiente para poder trabajar con todos los niños y sus padres lo cual también involucra el trabajo presencial que tanto reclaman las familias y que también resaltan las facilitadoras.

4.3 PERCEPCIÓN DE LOS PRINCIPALES ACTORES, SOBRE EL SERVICIO QUE BRINDA EL PROGRAMA CUNA MÁS REFERENTE A LAS BUENAS PRÁCTICAS ALIMENTICIAS PARA SUS MENORES HIJOS

Según la psicología moderna, "la percepción puede definirse como un conjunto de procesos y actividades relacionados con la estimulación que alcanza a los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro hábitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos" (citado por LLactmy Pillaca).

Es así que en este estudio se considera importante conocer las percepciones de los actores sobre el servicio que brinda el programa Cuna Más referente a las buenas prácticas alimenticias, debido a que estas percepciones permitirán conocer el sentir de las familias beneficiarias y los demás actores involucrados sobre las facilidades, limitaciones y/o deficiencias que puede tener el servicio que ofrece el programa Cuna Mas y gracias a este conocimiento poder implementar las mejoras correspondientes en beneficio de las familias usuarias de derecho. Las mejoras que se puedan implementar en base al sentir o percepción de las familias beneficiarias y demás involucrados permitirá realizar mejoras más

humanizadas y realistas lo cual es primordial para el éxito de los programas o proyectos de intervención social.

Es así que el estudio permitirá conocer cómo se sienten las familias beneficiarias ante el proceso de aprendizaje que están llevando referente a las buenas prácticas alimenticias y si es efectivo o no, además que mejoras se deben implementar para que sea óptimo.

Además, considerando la nueva normalidad que estamos viviendo, qué facilidades está brindando el programa, la población cómo percibe este cambio que ha sido tan abrupto y que ha transformado la forma de vida de las personas. Todos estos factores hacen que las percepciones cambien con respecto a las sesiones que se brindan, tratando de adecuarse a un momento crítico, donde debe cumplir con un distanciamiento social.



TABLA NRO. 7

Facilidades que brinda el programa para orientar a las familias y que se debería mejorar

| ¿El programa brinda las facilidades necesarias para orientar a las familias? | N° de entrevistados | ¿Han mejorado sus hábitos alimenticios con la implementación del programa? |
|---|----------------------------|---|
| Sí, porque brindan información a través de mensajes de texto, debido a la pandemia. | 2 | |
| Sí, porque los temas tratados son buenos y son charlas completas | 1 | |
| Sí, porque brinda orientación a las madres | 1 | |
| Sí, porque trabajan en forma coordinada el ministerio de salud | 1 | |
| Sí, porque nos hablan de las mejoras que debemos realizar como familia. | 1 | |
| Sí, porque el personal que nos acompaña es capacitado constantemente | 1 | |
| No responde | 3 | |
| No, porque las visitas son muy poco tiempo | 2 | |
| No, porque las charlas son repetidas | 1 | |
| No, porque en la sierra no vienen todas las facilidades que se necesitan | 1 | |
| No, porque debido a la pandemia no hay visitas personalizadas, las orientaciones son vía telefónica | 1 | |
| Si, ahora sé cómo alimentar a mis hijos con alimentos nutritivos | | 9 |
| Si, ahora mi hijo come toda su comida | | 3 |
| No responde | | 2 |
| Sí, ahora le hago higiene antes de comer | | 1 |
| Total: | 15 | 15 |

Fuente: Tabla elaborada por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista.

En la tabla precedente se observa que ante la pregunta si el programa brinda las facilidades necesarias para orientar a las familias, las familias responden en su mayoría que si se brindan las facilidades necesarias, porque brindan información a través de mensajes de texto, debido a la pandemia (2 casos), porque los temas tratados son buenos y son charlas completas (1 caso), porque brinda orientación a las madres(1 caso), porque trabajan en forma coordinada el ministerio de salud(1 caso), porque nos hablan de las mejoras que debemos realizar como familia(1 caso), porque el personal que nos acompaña es capacitado constantemente(1 caso), sin embargo también hay un grupo de familias que manifiesta que no porque las visitas son muy poco tiempo (2 casos), porque las charlas son repetidas(1 caso) porque en la sierra no vienen todas las facilidades que se necesitan(1 caso),debido a la pandemia no hay visitas personalizadas, las orientaciones son vía telefónica(1 caso) y no responden (3 casos).

Asimismo en la consulta si han mejorado los hábitos alimenticios con la implementación del programa todas las familias entrevistadas manifiestan que sí, ahora ya sé cómo alimentar a mis hijos con alimentos nutritivos (9 casos), ahora mi hijo come toda su comida (3) ahora le hago higiene antes de comer (1) y no responde (2 casos) , en todos los casos las buenas prácticas alimentarias y de higiene genera la mejora en la salud en los niños evitando el surgimiento de enfermedades como la anemia y desnutrición que es un problema que aqueja a los niños en esta zona por la falta de conocimientos en la forma de alimentación de los niños.

Referente las facilidades que brinda el programa y si han mejorado los hábitos alimenticios de los niños por la implementación de este, se hizo la consulta al equipo ejecutor y se obtuvo las siguientes respuestas:

Facilitadoras:

(...)” La única dificultad es los materiales para el jugando aprendo.

Los hábitos alimenticios, por los menos en las prácticas saludables, han mejorado; porque la mayoría de las mamás lo toman en cuenta y lo aplican”.

(...)” se podría implementar con más material porque hay juegos que una misma como facilitadora tiene que hacer en caso falte material. Por ejemplo, se ha elaborado sonajas tejidas, chompas, etc.

Hay mejores hábitos de higiene”.

(...) se cuenta con contenidos, para poder realizar nuestras consejerías telefónicas tenemos todos nuestros implementos a la mano, contamos con una malla de mensajes de acuerdo a la edad del niño.

Si han mejorado los hábitos alimenticios, ya que antes las madres no sabían cómo alimentar a sus hijos, en cambio ahora ya lo hacen de manera adecuada, dándole el apoyo de cómo preparar los alimentos.

Acompañante técnico:

(...) Actualmente no hay facilidades por la falta de tecnología, pero antes de pandemia si teníamos más facilidades porque el contacto con las familias era directo, sin embargo, ahora se le entrega los materiales, pero no se le puede dar consejería, porque no tienen teléfono. Antes si teníamos contacto con la familia.

Asimismo, en cuanto a las mejoras de los hábitos alimenticios desde el fortalecimiento de capacidades que realiza el programa, se notan cambios, por ejemplo había familias que no ponían en práctica el lavado de manos o el consumo de agua segura.

Comité de vigilancia:

(...)” Sí se cuenta con las facilidades.

En cuanto a la mejora de hábitos alimenticios, las orientaciones están ayudando. Sin embargo, todos los niños no están en las mismas condiciones, pero no sé cómo lo ve el programa”.

En base a lo antes mencionado, se puede decir que las familias y equipo ejecutor consideran que el programa brinda las facilidades necesarias para el desarrollo de las capacitaciones, sin embargo, actualmente hay falencias por la falta de equipos tecnológicos en algunas familias que no pueden aprovechar al máximo la orientación o capacitación brindada por el programa, es por ese motivo que las familias mencionan que antes de la emergencia sanitarias todo era mejor.

Por tanto, se deberían mejorar las falencias identificadas referentes a las dificultades tecnológicas, lo cual se hace necesario mientras dure la emergencia sanitaria; sin embargo, esto cambiará una vez culminada la emergencia sanitaria para lo cual no se tiene fecha exacta prevista, pero siendo este el caso y se pase a un escenario sin emergencia sanitaria las falencias que se deben mejorar son en cuanto al tiempo de las visitas personalizadas que debe ser mayor tiempo, deben ser más seguidas para poder enfocar con mayor amplitud los conocimientos que se quiere transmitir a las familias beneficiarias y no solo hacer charla o capacitaciones verbales y escritas, sino también sesiones demostrativas de cómo preparar los alimentos, las cuales serían muy efectivas; ya que, muchas personas cuentan con los insumos para brindar una adecuada alimentación a sus menores hijos, sin embargo no saben cómo preparar o que se puede hacer para que sea más agradable y receptivo por parte de los niños y a la vez nutritivo.

Asimismo, se resalta que, según versión de las familias beneficiarias y facilitadoras, ahora la mayoría de niños han cambiado sus hábitos alimenticios y gracias al programa estos consumen alimentos nutritivos y además cuentan con la higiene adecuada, mejorando de esta forma su salud y evitar contraer enfermedades por falta de una adecuada limpieza y nutrición.

Por tanto, se puede decir que las familias beneficiarias a pesar de las dificultades que se presentan en la actualidad, debido a la emergencia sanitaria, perciben que los hábitos alimenticios de sus hijos han cambiado en forma positiva gracias a los conocimientos adquiridos en las sesiones de aprendizaje desarrolladas por el programa Cuna Más. Sin embargo, falta adecuarse de mejor manera a la nueva normalidad con las herramientas necesarias para que el aprendizaje sea óptimo y no haya un retroceso en el avance ya obtenido a través del tiempo.

TABLA NRO. 8

Manera en que desarrollan las orientaciones y capacitaciones a los usuarios de derecho y en que se debería mejorar.

| ¿Las orientaciones o capacitaciones desarrolladas por las facilitadoras del programa Cuna Más, se realizan de la manera adecuada? | Nº de entrevistados | ¿Que debe implementar para mejorar el servicio de orientación a la familia? |
|---|---------------------|---|
| Sí, porque la facilitadora siempre está pendiente de las necesidades de las familias y orientan de manera adecuada | 3 | |
| Sí, no responde porqué | 3 | |
| Si, por el momento se están realizando las cosas bien | 2 | |
| Sí, porque cuentan con una planificación adecuada | 1 | |
| Si, antes de la pandemia era adecuado porque pasaban más tiempo con los niños. | 1 | |
| Sí, porque te brindan un kit de seguridad | 1 | |
| No, no responde el porqué | 2 | |
| No, porque falta que nos brinden mayor información de alimentación | 1 | |
| No, porque les falta conocimiento a las facilitadoras | 1 | |
| Más charlas o capacitaciones para las familias beneficiarias | | 4 |
| Que las visitas sean más seguidas | | 3 |
| Mejorar el contenido de las charlas o sesiones | | 2 |
| Implementar sesiones demostrativas | | 1 |
| Todo se está desarrollando adecuadamente | | 1 |
| Más tiempo para la orientación | | 1 |
| Apoyo alimenticio para los niños | | 1 |
| Tener un lugar específico para llevar a los niños | | 1 |
| Capacitar más a las facilitadoras | | 1 |
| Total: | 15 | 15 |

Fuente: Tabla elaborada por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista.

En la tabla precedente se observa que ante la consulta si las orientaciones o capacitaciones desarrolladas por las facilitadoras del programa Cuna Más, se realizan de la manera adecuada, las entrevistadas manifiestan en su mayoría que sí se realizan de manera adecuada (11 casos), resaltando que es afirmativo porque la facilitadora siempre está pendiente de las necesidades de las familias y

orientan de manera adecuada (3 casos) resaltan el buen trabajo de las facilitadoras que son del mismo lugar o distrito de procedencia de las beneficiarias y que existe esa empatía debido a que se conocen la mayoría de la gente del pueblo, por el momento se están realizando las cosas bien (2 casos) siguen resaltando lo positivo de las orientaciones realizadas por las facilitadoras, porque cuentan con una planificación adecuada (1 caso) al igual que los anteriores casos resaltan lo positivo de las orientaciones, antes de la pandemia era adecuado porque pasaban más tiempo con los niños (1) sin embargo de acuerdo a esta respuesta se nota la disconformidad por la ausencia de las visitas presenciales debido a la Pandemia, te brindan un kit de seguridad (1 caso) este kit es importante para prevenir los contagios por el COVID- 19, no responden (3 casos), sin embargo también hay un pequeño grupo que manifiestan que las orientaciones o capacitaciones no se realizan de manera adecuada (4 casos) porque falta que nos brinden mayor información de alimentación (1 caso) debido a la pandemia la información es limitada, les falta conocimiento a las facilitadoras (1 caso) este caso considera que debería prepararse más la facilitadora para brindar una adecuada capacitación, no responde (2 casos). El mayor conocimiento de las facilitadoras permitirá desarrollar mejor las capacitaciones a las familias beneficiarias.

En la pregunta, que debe implementar el programa para mejorar el servicio de orientación a la familia, las entrevistadas responden en su mayoría que se deben implementar más charlas o capacitaciones para las familias beneficiarias (4 casos), implementar mayor cantidad de capacitaciones a las beneficiarias permitirá mejor comprensión de los temas y ejecución de los mismos, en segundo lugar aquellas que consideran que las visitas sean más seguidas (3 casos), implementar sesiones demostrativas (1 caso), todo se está desarrollando adecuadamente (1), más tiempo para la orientación (1) mejorar el contenido de las charlas o sesiones (1) apoyo alimenticio para los niños (1), tener un lugar específico para llevar a los niños (1) y capacitar más a las facilitadoras (1).

En cuanto a si las orientaciones o capacitaciones a las familias beneficiarias, se realizan de la manera adecuada, se hizo la consulta al equipo ejecutor y se obtuvo las siguientes respuestas:

Facilitadoras:

(...) “Sí, porque las visitas que se realizaban eran de acuerdo con los horarios que las madres nos daban”.

(...) “Sí”.

(...)”Se realiza de manera adecuada por medio de zoom donde puedes ver y preguntara las mamás, incluso pueden cocinar y ver como lo hacen en tiempo real”.

Acompañante técnico

(...) “Sí, porque somos precisos en los temas y el mensaje que le queremos brindar”.

Comité de vigilancia:

(...) “Sí, porque se realizaba en el momento que se necesitaba. Vas y preguntas a las madres y te van a decir que, si han recibido orientación, entonces cambia el modo de actuar de las madres”.

En base a lo mencionado en las líneas precedentes, se puede decir que si bien es cierto las familias entrevistadas consideran que las capacitaciones u orientaciones que brinda el programa se están realizando de manera adecuada gracias al buen desempeño de las facilitadoras que brindan las orientaciones o capacitaciones, hay un grupo de entrevistadas que piensa se debe mejorar en la cantidad y calidad de capacitaciones que se brinda, así como realizar sesiones demostrativas que les permitirá tener un aprendizaje más directo con la demostración en la preparación de los alimentos por parte de las facilitadoras encargadas de visitar a las familias. Además, se debería brindar mayor capacitación a las facilitadoras encargadas de llegar a las familias beneficiarias, por tal motivo se considera que a pesar de la aceptación que han tenido las orientaciones y capacitaciones realizadas por el programa Cuna Más en las visitas a las familias beneficiarias aun todavía hay mucho que mejorar para lograr un aprendizaje óptimo por parte de las familias beneficiarias y esta a su vez puedan replicar a sus futuras generaciones.

Asimismo es importante resaltar que según lo manifestado por los entrevistados, es valioso pasar más tiempo durante las sesiones de orientación que brinda el programa, ya que a través de la retroalimentación permitirá tener un mayor entendimiento del mensaje que se quiere transmitir, así como el contenido de las charlas podría mejorar buscando que cada vez sea más entendible para las familias, lo cual involucra que el personal técnico trabaje conjuntamente con las facilitadoras para elaborar estrategias de llegada para las familias.

TABLA NRO. 9
Importancia de los conocimientos impartidos por el programa y si se considera que debe seguir vigente

| Considera importante los conocimientos impartidos por el programa Cuna Más | N° de entrevistados | Considera que el programa debe seguir |
|---|---------------------|---------------------------------------|
| Sí, porque enseñan y orienta a las familias para la alimentación y cuidado de los niños | 5 | |
| Sí, no responde el porqué | 5 | |
| Sí, porque estamos más informados | 4 | |
| Sí, porque nos enseñan a estimular a los niños | 1 | |
| Sí, porque ayuda a mejorar a las familias en la manera adecuada de atender y alimentar a los niños. | | 8 |
| Sí, porque es un buen programa. | | 3 |
| Sí, porque actualmente hay muchas madres jóvenes que necesitan orientación | | 1 |
| Sí, porque ayudan a los padres para estar atentos a los controles de los niños | | 1 |
| Sí, porque ayuda a muchos niños que lo necesitan | | 1 |
| Sí, porque es bueno el programa, pero falta mayor preparación de las facilitadoras | | 1 |
| Total: | 15 | 15 |

Fuente: Tabla elaborada por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista.

En la tabla precedente se observa que ante la pregunta, considera importante los conocimientos impartidos por el programa Cuna Más, las entrevistadas manifiestan que sí, por los siguientes motivos: enseñan y orienta a las familias para la alimentación y cuidado de los niños (5 casos) conocimientos importantes para promover la adecuada nutrición y desarrollo de los niños menores de tres años, estamos más informados (4) se resalta la información o conocimiento que antes no se tenía y ahora lo conocen y lo pueden aplicar, nos enseñan a estimular a los niños (1) son conocimientos nuevos e importantes para el desarrollo integral del niño y no responde (5).

Asimismo ante la pregunta, considera que el programa debe continuar; las entrevistadas manifiestan que sí, por los siguientes motivos: ayuda a mejorar a las familias en la manera adecuada de atender y alimentar a los niños(8) consideran importante los conocimiento que les brinda el programa para el mejoramiento nutricional y desarrollo integral del niño, es un buen programa (3)al igual que en el anterior los conocimientos son bien recibidos para las familias en pro de la mejora de la nutrición y desarrollo de sus niños, actualmente hay muchas madres jóvenes que necesitan orientación(1) estos conocimientos orientan a las madres jóvenes y primerizas a como se debe alimentar y cuidar a los niños, ayudan a los padres para estar atentos a los controles de los niños(1) las exigencias del programa a realizarse los controles de salud a sus niños los ayuda a recordar en que momento deben llevar al control a sus niños, ayuda a muchos niños que lo necesitan(1) existen muchos niños desnutridos que están expuestos a múltiples enfermedades con las orientaciones brindadas por el programa se puede controlar de cerca a estos niños y buscar su mejora continua, es bueno el programa, pero falta mayor preparación de las facilitadoras (1) la mejor preparación de las facilitadoras permitirá una mejor llegada a las familias beneficiarias.

En cuanto a la pregunta ¿Considera que el programa Cuna Más tiene resultados positivos y que debería seguir? se hizo la consulta al equipo ejecutor y se obtuvo las siguientes respuestas:

Facilitadoras.

(...)” Sí, porque antes las madres tenían temor darles a sus niños los suplementos de hierro y micronutrientes que brindaban en los centros de salud”.

(...)” Sí, porque es un apoyo que se les brinda a cada familia a madres gestantes hasta niños de 3 años cuando el sistema ya los retira y en parte nosotros contribuimos en el desarrollo infantil de los niños para superar las brechas tanto físico, cognitivo y social”.

(...)” Porque apoya mucho en el aprendizaje y desarrollo de los niños”.

Acompañante técnico:

(...)” Sí, porque somos un programa no asistencial, enseñamos y estamos teniendo muy buenos resultados en el desarrollo infantil temprano”.

Comité de vigilancia:

(...)” Sí, porque las madres están cambiando por las orientaciones que les brindan en el programa”.

En base a lo mencionado en las líneas precedentes, se puede decir que las familias beneficiarias y equipo ejecutor consideran importante los conocimientos impartidos por el programa y que este debe seguir para el bienestar de los niños menores de 3 años y sus familias, lo cual muestra el impacto positivo que ha logrado el programa en el distrito de Conchucos, donde las familias han logrado cambiar en gran medida los hábitos alimenticios de sus hijos, incorporando en su dieta diaria alimentos ricos en hierros, vitaminas, proteínas y minerales que favorezcan el adecuado desarrollo nutricional de los niños.

Asimismo, se considera importante que si bien es cierto el programa debe seguir por la mejora de capacidades de las familias en cuanto a la adecuada nutrición de sus hijos, se deben mejorar ciertas falencias persistentes en las diferentes respuestas como es una mayor preparación o capacitación al personal que brinda las visitas y orientaciones a las familias.

TABLA NRO. 10

Calificación de los actores sociales del programa Cuna Más

| Como lo califica al Actor 1 (Facilitadora) | N° de entrevistados | Como lo califica al Actor 2 (acompañante técnico) | Como lo califica al Actor 3 (comité de vigilancia) |
|---|----------------------------|--|---|
| Buena, porque se expresa y explica bien | 3 | | |
| Muy buena, porque atiende bien a los niños y se preocupan por su bienestar del niño y nos llaman constantemente | 2 | | |
| Muy Buena, porque tiene buen carácter y cariñosas con los niños | 2 | | |
| Buena, porque es alegre y comprensible, amable. | 2 | | |
| Regular, porque no realizan una buena capacitación y no cumplen con realizar todas las charlas | 2 | | |
| Buena, porque nos inculcan conocimientos | 1 | | |
| Buena, porque realiza un buen trabajo | 1 | | |
| Regular, porque la tecnología que tenemos no nos permite entender bien | 1 | | |
| Buena, no responde el porqué | 1 | | |
| Ninguno, no nos ha visitado | | 8 | |
| Buena, es muy amable y hace bien su trabajo. | | 4 | |
| Muy buena, nos ha visitado tres veces | | 1 | |
| Buena, nos ha visitado una vez | | 1 | |
| Muy buena porque nos brinda información, está muy bien | | 1 | |
| Ninguna, no nos ha visitado y no lo conocemos | | | 14 |
| Buena, te da buenos consejos | | | 1 |
| Total: | 15 | 15 | 15 |

Fuente: Tabla elaborada por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista.

En la tabla precedente se puede observar la calificación de los actores sociales del programa como: la facilitadora o actor 1, es calificada por las familias entrevistadas como: buena (8 casos), muy buena (4 casos) y regular (3), asimismo

ha sido calificada como buena porque: se expresa y explica bien (3 casos), es alegre y comprensible, amable (2 casos), nos inculcan conocimientos (1 caso) y realiza un buen trabajo (1 caso). También se ha calificado como muy buena porque, atiende bien a los niños y se preocupan por su bienestar del niño y nos llaman constantemente (2 casos), tiene buen carácter y cariñosas con los niños (2 casos) y regular (3 casos), porque no realizan una buena capacitación y no cumplen con realizar todas las charlas (2 casos), la tecnología que tenemos no nos permite entender bien (1). El buen trato de las facilitadoras permite que las familias recepcionen de la mejor manera los conocimientos brindado por el programa.

El acompañante técnico (actor 2) es calificado como: ninguna calificación (8 casos) predomina el desconocimiento sobre la existencia del acompañante técnico, buena (5 casos) y muy buena (2 casos), donde es muy amable y hace bien su trabajo. (4), nos ha visitado una vez (1), nos ha visitado tres veces (1), nos brinda información, está muy bien (1).

En el caso del comité de vigilancia (acompañante 3) es calificado como Ninguna, no nos ha visitado y no lo conocemos (14) y Buena, te da buenos consejos (1). Se muestra un desconocimiento total hacia el comité de vigilancia.

Referente a la misma pregunta el equipo técnico presenta las siguientes respuestas:

Facilitadoras:

| Como lo califica al Actor 1 (Acompañante técnico) | N° de entrevistados | Como lo califica al Actor 2(familia beneficiarias) | Como lo califica al Actor 3(comité de vigilancia) |
|---|----------------------------|--|--|
| Muy buena, porque nos absuelve las diferentes dudas y nos acompaña en las dificultades que se puedan presentar. | 1 | | |
| Muy buena, porque son participes de las actividades que nosotros realizamos, vigilan el trabajo que nosotras hacemos. | 1 | | |
| Muy buena, porque es un apoyo para nosotros, nos brindan capacitaciones absolviendo nuestras dudas. | 1 | | |
| Buena, porque ya se han incorporado a las actividades con los niños. | | 1 | |
| Buena, porque participan de las actividades que se realizan, toman en cuenta lo que uno les dice. | | 1 | |
| Buena, porque responden al llamado y son muy participativas. | | 1 | |
| Bueno, porque siempre coordinamos con el comité de vigilancia | | | 1 |
| Regular, porque sola una vez me hicieron el seguimiento de vigilancia | | | 1 |
| No responde | | | 1 |
| Total: | 3 | 3 | 3 |

Acompañante técnico:

| Como lo califica al Actor 1 (Facilitadora) | N° de entrevistados | Como lo califica al Actor 2(familia beneficiarias) | Como lo califica al Actor 3(comité de vigilancia) |
|--|---------------------|---|---|
| Buena, porque hay diferentes perfiles, tiene actitudes diferentes. Hay facilitadoras que responden muy bien otras no muy bien, por tanto, está entre regular y bueno | 1 | | |
| Buena, en las familia hay algunas que responden muy bien y otras no. | | 1 | |
| Bueno, en mi comité el señor es muy activo y apoya en el trabajo | | | 1 |
| Total: | 1 | 1 | 1 |

Comité de vigilancia:

| Como lo califica al Actor 1 (Acompañante técnico) | N° de entrevistados | Como lo califica al Actor 2(familia beneficiarias) | Como lo califica al Actor 3(Facilitadora) |
|--|---------------------|---|---|
| No opina, veo que tienen orientación y ahí vamos aprendiendo, pero no podría decir si es bueno o malo. | 1 | | |
| Muy buena, ahorita ya están participando. | | 1 | |
| No responde | | | 1 |
| Total: | 1 | 1 | 1 |

En base a lo mencionado en las líneas precedentes, se puede decir que existe una gran aceptación hacia las facilitadoras por su forma de trato a las familias, sin embargo, también hay un desconocimiento muy marcado hacia el comité de vigilancia y acompañante técnico, ya que estos no visitan en forma permanente a las familias.

Es así que la percepción de las familias beneficiarias hacia el equipo ejecutor es diferenciada por un lado las facilitadoras cuentan con aceptación, lo cual es

positivo, ya que estas son las que interactúan directamente con las familias, por otro lado el personal técnico encargado de capacitar y hacer seguimiento a las facilitadoras, no es conocido para las familias, quizá porque ellos interactúan de manera directa con las facilitadoras y muy pocas veces visitan a las familias, según lo manifestado por las entrevistadas, pero también está el personal encargado de vigilancia, que es el comité de vigilancia, el cual está conformado por personas del distrito de Conchucos en el marco de cogestión comunal, el cual tampoco es visible su participación con las familias beneficiarias, e incluso con las facilitadoras, es así que en la entrevista, una de las facilitadoras, menciona que una sola vez a coordinado con el encargado de vigilancia.

Asimismo, el personal técnico resalta que ha tenido buena aceptación por parte de las familias sin embargo consideran que se debe trabajar más para la aceptación e interés de la totalidad de las familias.

Por tanto, es importante que además de las visitas a las familias por parte de las facilitadoras, también el personal técnico encargado de supervisar estas visitas como el acompañante técnico y el comité de gestión conformado por el encargado de vigilancia visiten de forma inopinada durante el desarrollo de estas sesiones de aprendizaje y además exista mayor coordinación con las facilitadoras que son las que transmiten la información de forma directa a las familias.

Es importante considerar la visita más seguida de parte del acompañante técnico quien debería verificar que las facilitadoras realicen su trabajo de la mejor manera y encargarse de gestionar las mejoras continuas para las mismas con el fin de llevar un mejor producto a las familias, asimismo el vigilante que es un residente del centro poblado Conchucos, distrito de Conchucos, también se tiene que encargar de que las facilitadoras no dejen de visitar a las familias y en el caso de la nueva normalidad, en un escenario de emergencia sanitaria, que no dejen de hacer las llamadas y mensajes y buscar las mejores estrategias y herramientas para que llegue la información a las familias beneficiarias de manera adecuada.

4.4 CONSIDERACIÓN DEL ENFOQUE INTERCULTURAL EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CUNA MÁS.

Es importante considerar el enfoque de interculturalidad en la implementación del programa Cuna Más debido a que en cada pueblo existen distintos usos y costumbres que se deben respetar y considerar para que el programa pueda ejecutarse de forma efectiva. Como menciona Fidel Tubino, “La interculturalidad es una posibilidad de convivencia dignificante basada en el reconocimiento de la diversidad” (Fidel Tubino 2015: 67-68).

TABLA NRO. 11

Evaluación previa a la inclusión como beneficiarios en el programa Cuna Más.

| Antes de participar en el programa le han realizado alguna evaluación | Nº de entrevistados | ¿Durante la implementación del programa Cuna Más se han respetado los usos y costumbres locales de las familias beneficiarias? |
|--|----------------------------|---|
| Si, la facilitadora preguntó sobre los datos de mi niño | 4 | |
| Si, me consultaron si quería ingresar | 1 | |
| No se ha realizado evaluación alguna | 10 | |
| | | |
| Si, respetan las costumbres y religión que tenemos | | 1 |
| Si, respetan la costumbre de preparar comidas de la zona | | 2 |
| No responde | | 12 |
| Total: | 15 | 15 |

Fuente: Tabla elaborada por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista.

En la tabla precedente, se observa que ante la pregunta si le han realizado alguna evaluación antes de ingresar al programa, las entrevistadas manifiesta en su mayoría que no se ha realizado evaluación alguna (10 casos), sin embargo hay

un grupo de entrevistadas que manifiestan que sí se ha realizado evaluación(5 casos) de estos casos 4 manifiestan que para ingresar al programa la facilitadora le preguntó sobre los datos del niño(4 casos) esto para saber la edad y condiciones del niño, saber si se encuentra en el grupo objetivo del programa y un caso donde solo le consultan si quería ingresar a formar parte del programa.

Asimismo, en la consulta ¿durante la implementación del programa Cuna Más se han respetado los usos y costumbres locales de las familias beneficiarias?

La mayoría de las entrevistadas no responde (12 casos) y en segundo lugar están aquellas que manifiestan: Si, respetan la costumbre de preparar comidas de la zona 2 casos) y si, respetan las costumbres y religión que tenemos (1 caso).

Referente a la pregunta si se han identificado y respetado las costumbres locales, el equipo ejecutor responde lo siguiente:

Facilitadoras:

(...) “Sí, incluso nosotros promovemos alimentos que aquí mismo cosechan como quinua, chochos, nabos”.

(...) “Sí, por ejemplo, los horarios de la visita lo ponen las familias”.

(...)” Si, también trabajamos con familias de otra religión y nos adecuamos a ello”.

Acompañante técnico:

(...)” Identificamos desde la lengua originaria por ejemplo en las zonas donde son quechua hablantes contamos con personal hablan quechua, también identificamos sus costumbres, fiestas y tradiciones que ellos tienen y a la vez fortalecemos las costumbres que le han traído buenos resultados”.

Comité de vigilancia:

(...) “No sabría decirle”

En base a lo antes mencionado se puede decir que se ha realizado una evaluación a las condiciones del niño, las cuales deben cumplir con los criterios y requerimientos del programa para ser beneficiarios.

Asimismo, las beneficiarias en su mayoría no reconocen lo relacionado a costumbres locales, sin embargo, el equipo ejecutor ha manifestado que sí identifican y promueven el respeto a las costumbres locales como lengua, religión, comidas, etc. Lo que demuestra que se toma el criterio de interculturalidad, pero falta hacer mayor difusión de ello y explicarles a las familias beneficiarias el significado e importancia de la cultura.

Referente al respeto de las costumbres locales se puede decir que es muy importante para mimetizar con las familias y entender cómo piensan y en que se debe mejorar, tal es el caso que las facilitadoras que brindan las orientaciones o capacitaciones a la familias, son residentes del centro poblado de Conchucos y distrito del mismo nombre, lo cual es positivo, ya que las familias se sienten en confianza con este personal con quien comparten usos y costumbres y a quien les pueden confiar sus dudas o dificultades.

Es así que siguiendo el concepto de interculturalidad mencionado por Walsh y Tubino, como el reconocimiento de la diversidad cultural, en el presente estudio se ha identificado que se las familias reconocen que el programa enfatiza en el uso de productos locales para la mejora nutricional de sus hijos, además de respetar las costumbres de las familias de la localidad, considerando que el programa se sustenta en una estrategia de cogestión con la comunidad organizada, donde participa la población para el funcionamiento o marcha de los servicios y la vigilancia del desarrollo infantil de los niños y niñas menores de 3 años, por tal motivo las promotoras y vigilantes del programa son pobladores residentes de la localidad de Conchucos.

TABLA NRO. 12

Actividades realizadas por el programa que promueven el consumo de productos y culinaria local para el mejoramiento nutricional de sus hijos

| ¿El programa Cuna Más promueve el consumo de productos locales para el mejoramiento nutricional de los niños? | N° de entrevistados | ¿Qué actividades que promueven la actividad culinaria local orientada a resaltar el valor nutricional de los productos de su localidad? |
|---|----------------------------|--|
| Sí, recomiendan el consumo de productos locales, como aquellos ricos en hierro. | 12 | |
| Sí, antes de la pandemia se hacían sesiones demostrativas con productos locales | 1 | |
| No sé | 1 | |
| No responde | 1 | |
| Sí, antes de la pandemia se hacía sesiones demostrativas, donde se llevaba comida típica para compartir y enseñar cómo se preparan. | | 10 |
| Sí, antes de la pandemia se han realizado ferias donde se presentaba comida típica de la localidad. | | 4 |
| No sabe | | 1 |
| Total: | 15 | 15 |

Fuente: Tabla elaborada por el autor en base a los datos recogidos en la entrevista.

En la tabla precedente, se observa que ante la pregunta si el programa Cuna Más, promueve el consumo de productos locales para el mejoramiento nutricional de los niños y que actividades se promueve para resaltar la culinaria local, la mayoría de entrevistadas manifiestan que sí les recomiendan el consumo de productos locales, como aquellos ricos en hierro (12 casos) lo cual evitará se produzcan cuadros de anemia y lo más importante utilizar los productos locales, en segundo

lugar mencionan que sí, antes de la pandemia se hacían sesiones demostrativas con productos locales (1 caso) estas sesiones son muy bien valoradas por las beneficiarias, ya que les enseñan de forma práctica como preparar los alimentos nutritivos para sus hijos , tercer lugar responden no sé (1 caso) y por ultimo no responde (1 caso).

Referente a las actividades para resaltar la culinaria local, las entrevistadas responden que sí, antes de la pandemia se hacía sesiones demostrativas, donde se llevaba comida típica para compartir y enseñar cómo se preparan (10 casos) las sesiones demostrativas les permitían de forma práctica aprender que productos se deben consumir para mejorar sus hábitos alimenticios en cuanto a una mejora nutricional de sus hijos consumiendo productos de la localidad, en seguida están las que mencionan que sí, antes de la pandemia se han realizado ferias donde se presentaba comida típica de la localidad (4 casos) resaltando que antes de la emergencia sanitaria se practicaba el desarrollo de sesiones demostrativas , lo cual se vio afectado por el distanciamiento social obligatorio, por último están las que responden que no saben (1 caso).

Referente a las preguntas si se promueve o fomenta el consumo de productos locales y si desarrollan actividades que resaltan la culinaria local se tiene las siguientes respuestas del equipo ejecutor:

Facilitadoras:

(...) “Sí, porque hay alimentos de la zona que son nutritivos porque ellos mismo lo siembran y pueden ser más fáciles de obtener. En las sesiones demostrativas mostrábamos alimentos que se podían encontrar aquí”.

(...) sí, se considera eso, por ejemplo, los horarios de la visita lo ponen las familias.

Se les dice a las familias que hay que consumir los alimentos que uno mismo cosecha, en la cartilla de recomendación de alimentos que el centro de salud les proporciona son mayormente alimentos que en la zona existen, incluso trabajamos con el programa juntos donde se enfocan en

consumir alimentos nutritivos, las mamás participan en las ferias presentando un plato nutritivo.

(...) Sí, algunas frutas no precisamente lo producen aquí pero igual les decimos que lo compren porque es importante, pero lo que hay aquí como la papa, espinaca, también tienen su ganado, matan su carnerito y consumen la sangrecita.

Acá tenemos muchos platos típicos, que las mamitas ya conocen, pero nosotros hacemos sobre todo talleres de alimentación, que también se hacen talleres demostrativos donde les enseñamos a preparar los alimentos como la quinua.

Acompañante técnico:

(...) “Sí, promovemos los alimentos de la zona, a veces las familias venden su trigo y compran arroz, entonces promovemos que consuman lo que produce.

Por medio de la instancia de la articulación local, en coordinación con las autoridades realizábamos ferias”.

Comité de vigilancia:

(...) Sí

En base a lo antes mencionado se puede decir que el programa sí promueve la ingesta de productos locales para la mejora nutricional de los niños menores de tres años, para lo cual han desarrollado incluso sesiones demostrativas donde explican cómo se debe preparar alimentos nutritivos usando productos de su localidad y no tener la necesidad de comprar productos de fuera y este ya no sería un motivo de no alimentar bien a los niños.

Además, es importante seguir con las sesiones demostrativas que son más prácticas para que puedan aprender las familias beneficiarias como se debe

preparar el alimento del niño y además la manera y momento adecuado en el que se debe suministrar el alimento.

Asimismo, resaltar que las facilitadoras al ser residentes del mismo lugar de intervención del programa (centro poblado Conchucos, del distrito del mismo nombre) estas conocen los platos tipos de la zona y aquí se encargan de resaltar el valor nutricional de cada uno de estos platos y enfatizar en cómo se debe combinar los insumos con el fin de preparar platos nutritivos con productos locales, que favorezcan a la mejora nutricional de los niños menores de tres años.

En el estudio a manera de hallazgo se ha identificado los factores que contribuyen o limitan la implementación del programa Cuna Más, en el aprendizaje de las familias sobre buenos hábitos alimenticios, en el distrito de Conchucos – Ancash durante el periodo 2018-2020.

Se ha identificado que a través de su intervención está fortaleciendo las capacidades de las familias, es así que éstas manifiestan que les interesa los conocimientos brindados durante las sesiones de aprendizaje desarrollados por las facilitadoras del programa, están aprendiendo y además se está poniendo en práctica dichos conocimientos, fruto de esto se tiene la mejora en los hábitos alimenticios de los niños menores de tres años, además del peso, talla, y hemoglobina que es controlada en forma permanente en unión con el establecimiento de salud de Conchucos, lo cual muestra el empoderamiento de las familias con respecto a las buenas prácticas alimenticias las mismas que contribuirán a una adecuada nutrición de los niños impidiendo de esta forma se produzca enfermedades en los niños que conforma uno de los grupos más vulnerables de las familias.

Por otro lado también se han identificado que un factor limitante para la implementación del programa es la crisis sanitaria que ha golpeado de manera muy agresiva a la mayoría de familias, producto del cual se han establecido protocolos de seguridad en nuestro país con el fin de evitar la propagación de los contagios, los mismos que impiden a la vez, se tenga contacto directo con las familias, lo que ha llevado a reinventar las formas de intervención del programa como es el caso de las sesiones de aprendizaje o capacitaciones, estas ya no se

pueden brindar de forma presencial, sino se está desarrollando de manera no presencial, a través de llamadas telefónicas, redes sociales, mensajes de texto, los cual es percibido por las familias, como un mecanismos que no tiene los mismos resultados, ya que muchas de las familias no cuentan con la tecnología adecuada y la información que reciben es limitada. Por tal motivo, estas manifiestan que era mejor el aprendizaje antes de la pandemia. Estas percepciones de las familias y demás involucrados, permite que el programa realice o desarrolle mejoras continuas en base a la nueva normalidad que estamos viviendo producto de la emergencia sanitarias, con el fin de tener los mejores resultados en cuanto a un adecuado aprendizaje y mejora de capacidades de las familias para la mejora nutricional de sus hijos.

Asimismo, entre otro de los factores limitativos que se ha podido identificar en base a la respuesta de los entrevistados es el poco tiempo y la frecuencia de las sesiones de aprendizaje, que quizá se podría incluir en base a una planificación, sesiones demostrativas, lo que les permitirá a las familias beneficiarias aprender de forma más sencillas y práctica.

Otro factor limitativo podría ser el desconocimiento que tienen las familias sobre el equipo ejecutor, ya que la mayoría considera como muy bueno el desempeño de las facilitadoras, sin embargo, muchas desconocen la labor de los demás integrantes como el comité de vigilancia y el acompañante técnico.

Por otro lado se ha identificado que sí se está considerando el componente cultural en la implementación del programa por lo que sería un factor positivo que contribuye a desarrollar de manera adecuada las prácticas alimenticias, en base a al respeto a la cultura local como son las costumbres en la preparación de alimentos utilizando productos locales, para lo cual las entrevistadas manifiestan que antes de la pandemia se realizaban sesiones demostrativas donde les enseñaban a preparar alimento nutritivos con productos de su localidad. Asimismo, cabe resaltar que esto se torna más sencillo porque las facilitadoras forman parte de la población de la localidad que conoce la cultura local y por tanto generan un ambiente de confianza en las familias beneficiarias.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

En este ítem, se describen las conclusiones del trabajo de investigación en base a cada uno de los lineamientos establecidos.

Aporte del programa Cuna Más, en el fortalecimiento de las capacidades de las familias usuarias de derecho, en cuanto a la mejora nutricional de sus hijos.

- Se están mejorando las capacidades de las familias beneficiarias en cuanto a la adecuada nutrición de sus hijos, ahora conocen la manera correcta de alimentar a sus hijos con alimentos nutritivos.
- Las familias reconocen que los niños son un grupo vulnerable que están en proceso de crecimiento y desarrollo, el cual debe ser atendido adecuadamente para no seguir con los problemas de anemia y desnutrición que se produce por la inadecuada alimentación de estos.
- Debido a la emergencia sanitaria, actualmente se están desarrollando las sesiones de aprendizaje de manera no presencial a través de medios electrónicos.
- En base a la manifestación de las familias y demás involucrados se han mejorado los hábitos alimenticios de los niños menores de tres años de la localidad de Conchucos desde la implementación del programa.
- Según versión de los entrevistados, los mejores aprendizajes han sido captados a través de las sesiones presenciales.
- Las sesiones de aprendizaje no presenciales a través de medios electrónicos es una limitante para muchas familias beneficiarias, ya que muchas no cuentan con la tecnología adecuada.
- Falta implementar más sesiones demostrativas como forma práctica y sencilla de aprendizaje.

- Faltan desarrollar los mecanismos adecuados para que las familias que no pueden acceder de manera continua a los medios electrónicos puedan acceder a los conocimientos brindados por el programa.

Puesta en práctica de lo aprendido durante las sesiones realizadas por parte de las facilitadoras del programa Cuna Más.

- En base a lo manifestado por las familias entrevistadas se está poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante las sesiones de aprendizaje en cuanto a la mejora nutricional de sus niños.
- Las familias preparan y suministran los alimentos a sus hijos en base a las recomendaciones de las facilitadoras del programa.
- Se cuenta con los mecanismos de control de aprendizajes para las familias beneficiarias como aplicación de encuestas, resolución de tareas y control de peso, talla y hemoglobina de los niños en coordinación con el establecimiento de salud, por lo que desde la gerencia social se ha identificado que se está realizando un trabajo en cogestión con el centro de salud.
- Faltan implementar otros mecanismos de control de aprendizaje para conocer más detalles de la implementación de los conocimientos adquiridos durante las sesiones de aprendizaje.

Percepción de los principales actores, sobre el servicio que brinda el programa Cuna Más referente a las buenas prácticas alimenticias para sus menores hijos

- Las familias beneficiarias tienen percepciones positivas acerca del programa y las facilitadoras que brindan los conocimientos a través de las sesiones de aprendizaje.
- Las familias beneficiarias muestran desconocimiento de la participación del personal técnico y comité de vigilancia.
- Las familias consideran que falta mejorar la estrategia de intervención del programa en cuanto a la nueva normalidad por la emergencia sanitaria.

Consideración del enfoque intercultural en la implementación del programa Cuna Más

- Las familias reconocen que las facilitadoras durante el desarrollo las sesiones de aprendizaje resaltan el consumo de productos de su localidad.
- Las facilitadoras respetan las costumbres locales en cuanto a la planificación de las visitas, las mismas que son coordinadas previamente en base a los tiempos disponibles de las familias.
- Antes de la pandemia se realizaban sesiones demostrativas donde les enseñaban a las familias beneficiarias a preparar alimentos nutritivos con productos de la localidad.
- Se genera un ambiente de confianza entre las familias beneficiarias y las facilitadoras debido a que las facilitadoras son pobladoras de la misma localidad.
- Desde la gerencia social se ha identificado la transversalidad del enfoque intercultural.

5.2 RECOMENDACIONES

En este ítem, se describen las recomendaciones del trabajo de investigación en base a cada uno de los lineamientos establecidos.

Aporte del programa Cuna Más, en el fortalecimiento de las capacidades de las familias usuarias de derecho, en cuanto a la mejora nutricional de sus hijos.

- Fortalecer las capacidades de las familias beneficiarias en cuanto a la adecuada nutrición de sus hijos.
- Fortalecer los conocimientos de las familias en el adecuado cuidado y nutrición de los niños menores de tres años con el fin de evitar

problemas de anemia y desnutrición que se produce por la inadecuada alimentación de los mismos.

- Fortalecer las sesiones de aprendizaje realizadas de manera no presencial a través de medios electrónicos.
- Fortalecer los hábitos alimenticios de los niños menores de tres años de la localidad de Conchucos desde la implementación del programa.
- Fortalecer las sesiones presenciales posteriores a la pandemia.
- Mejorar las sesiones de aprendizaje no presenciales a través del acceso de las familias a medios tecnológicos.
- Implementar más sesiones demostrativas como forma práctica y sencilla de aprendizaje en la intervención del programa Cuna Más.
- Desarrollar los mecanismos adecuados para que las familias que no pueden acceder de manera continua a los medios electrónicos puedan acceder a los conocimientos brindados por el programa.

Puesta en práctica de lo aprendido durante las sesiones realizadas por parte de las facilitadoras del programa Cuna Más.

- Fortalecer la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos durante las sesiones de aprendizaje en cuanto a la mejora nutricional de sus niños.
- Fortalecer los conocimientos de las familias en la preparación y suministro de los alimentos a sus hijos en base a las recomendaciones de las facilitadoras del programa.
- Fortalecer los mecanismos de control de aprendizajes para las familias beneficiarias.
- Implementar otros mecanismos de control de aprendizajes para conocer más detalles de la aplicación de los conocimientos adquiridos durante las sesiones de aprendizaje.

Percepción de los principales actores, sobre el servicio que brinda el programa Cuna Más referente a las buenas prácticas alimenticias para sus menores hijos

- Fortalecer las percepciones positivas sobre las sesiones de aprendizaje brindados por el programa Cuna Más.
- Mejorar en la participación del personal técnico y comité de vigilancia durante las visitas a las familias beneficiarias.
- Mejorar la estrategia de intervención del programa en cuanto a la nueva normalidad por la emergencia sanitaria.

Consideración del enfoque intercultural en la implementación del programa Cuna Más

- Desde la gerencia social se ha considerado fortalecer el componente cultural, desde el enfoque intercultural durante las sesiones de aprendizaje como promover el consumo de productos locales en comidas típicas de la localidad
- Fortalecer el respeto a las costumbres locales en cuanto a la planificación de las visitas a las familias beneficiarias.
- Fortalecer las sesiones demostrativas donde les enseñan a las familias beneficiarias a preparar alimentos nutritivos con productos de la localidad.
- Fortalecer el ambiente de confianza generado entre las familias beneficiarias y las facilitadoras como los encuentros presenciales frecuentes donde las familias tengan facilidad para interactuar y hacer las consultas necesarias para una adecuada comprensión y aprendizaje.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE MEJORA

PLAN DE DESARROLLO DE SESIONES DEMOSTRATIVAS QUE PROMUEVAN EL CONSUMO DE PRODUCTOS LOCALES DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CUNA MÁS (2022-2023)

6.1 OBJETIVO GENERAL

Mejorar los hábitos alimenticios de las familias beneficiarias a través del consumo de productos locales.

6.2 PRIORIDADES

- Promover el consumo de productos locales.
- Promover el desarrollo de sesiones demostrativas.

6.3 ENFOQUES TRANSVERSALES

El presente plan trabaja de forma transversal los enfoques de interculturalidad, derechos humanos y fortalecimiento de capacidades.

“El enfoque intercultural está orientado al reconocimiento de la coexistencia de diversidades culturales en las sociedades actuales, las cuales deben convivir con una base de respeto hacia sus diferentes cosmovisiones, derechos humanos y derechos como pueblos” (UNDP, ONU, UNFPA, UNICEF Consulta: 17 de agosto de 2021).

La filósofa estadounidense Nussbaum, Martha (2012), trabaja el enfoque de capacidades resaltando lo también mencionado por Sen: las capacidades y funcionamientos de las personas. Donde los funcionamientos vienen a ser las materializaciones de las capacidades; pone como ejemplo de funcionamiento el

disfrutar de una buena salud. Sin embargo, la autora se enfoca básicamente en las capacidades (lo que la personas es capaz de ser y hacer) fundamentadas en la libertad y oportunidad que tenemos para elegir una u otra cosa.

“El enfoque de derechos humanos está orientado a la promoción y la protección de los derechos humano” (OACDH. 2006).

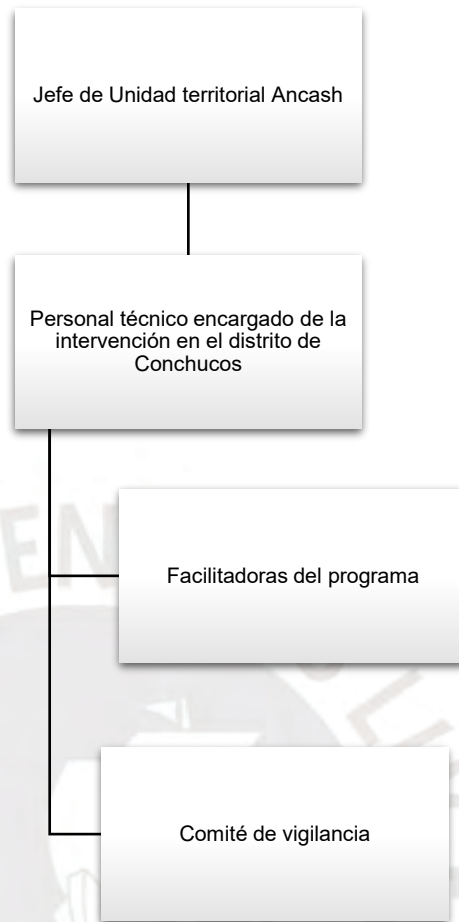
Las Naciones Unidas, considera derechos humanos como derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido ni a esclavitud ni a torturas; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación y al trabajo, entre otros muchos. Estos derechos corresponden a todas las personas, sin discriminación alguna (Naciones Unidas).

6.4 ESTRATEGIAS EN RELACIÓN A LAS PRIORIDADES

- a. Diseñar un plan estratégico para el desarrollo de las sesiones demostrativas dirigido a las familias beneficiarias del programa Cuna Más.
- b. Fortalecimiento de capacidades y empoderamiento a las facilitadoras del programa Cuna Más en el desarrollo de sesiones demostrativas donde se resalte el valor nutricional de los productos locales.
- c. Fortalecimiento de capacidades y empoderamiento a las familias para la mejora nutricional de sus niños a través del consumo de productos locales.

6.5 ORGANIZACIÓN

Se presenta el organigrama del plan:



Actividades por estrategia:

- a. Diseñar un plan estratégico para el desarrollo de las sesiones demostrativas dirigido a las familias beneficiarias del programa Cuna Más.
 - Reuniones de coordinación entre el equipo técnico y las facilitadoras.
 - Recabar información sobre las formas de preparar los alimentos nutritivos con productos de la localidad de Conchucos.
 - Elaboración del plan estratégico
 - Coordinar la viabilidad de los tiempos para el desarrollo de las sesiones demostrativas.
 - Coordinar el espacio adecuado donde se realizarían las sesiones demostrativas.

- b. Fortalecimiento de capacidades y empoderamiento a las facilitadoras del programa Cuna Más en el desarrollo de sesiones demostrativas donde se resalte el valor nutricional de los productos locales.
- Capacitación a las facilitadoras del programa Cuna Más en la metodología para el desarrollo de sesiones demostrativas participativas.
- c. Fortalecimiento de capacidades y empoderamiento a las familias para la mejora nutricional de sus niños a través del consumo de productos locales.
- Desarrollo de sesiones demostrativas según plan de trabajo con el fin de fortalecer sus conocimientos en las buenas prácticas de nutrición para los niños considerando el componente cultural.
 - Puesta en práctica de lo aprendido durante las sesiones demostrativas

6.6 MONITOREO

El objetivo del monitoreo es identificar el desarrollo de las sesiones demostrativas donde se promueva el consumo de productos de la localidad de Conchucos.

Se utilizarán metodologías cuantitativas y cualitativas

Metodología para recojo de información

a. Recolección de información primaria

Técnicas cuantitativas y cualitativas

Como ya se mencionó anteriormente, se utilizará una metodología mixta y las técnicas serán las siguientes:

- Cualitativas:
Entrevistas y grupos focales
- Cuantitativas:
Encuestas

Instrumentos de recopilación de datos

Se ha considerado la aplicación de instrumentos de recolección de información a los siguientes grupos:

| Instrumentos a aplicar | Población objetivo |
|------------------------|------------------------|
| Encuestas | Familias beneficiarias |
| Grupos focales | |
| Entrevistas | Equipo ejecutor |

Al grupo de beneficiarias tal y como se muestra en la tabla se aplicarán técnicas cuantitativas y cualitativas, donde la secuencia sería en paralelo para ambos grupos.

Metodología cuantitativa

Encuestas:

La información cuantitativa se recogerá a través de encuestas, para lo cual se elaborará un cuestionario los mismos que serán aplicados a las familias beneficiarias del programa Cuna Más en la localidad de Conchucos. Previo a la aplicación de la encuesta se considerará la siguiente metodología.

Muestreo cuantitativo

Para hallar el tamaño muestra se considerará la fórmula de Tamaño de Muestra para Poblaciones Finitas, la cual se resume de la siguiente manera:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Fuente: Maestría Gerencia social- PUCP

Donde

n: es el tamaño de la muestra

Z² a: es el nivel de confianza;

p: probabilidad de éxito o proporción esperada

q: probabilidad de fracaso

N: es el tamaño de la población

d: es la precisión o el error

El universo poblacional del estudio está determinado por el número de familias beneficiarias del programa Cuna Más en el distrito de Conchucos- provincia Pallasca- región Ancash.

Margen de error (e): El nivel de error de muestreo relativo, es el valor que nos indica el ajuste de nuestro tamaño muestral. Este nos indica las diferencias entre los estimadores de la muestra con respecto a los parámetros del universo, lo que significa que a mayor nivel de error el sesgo será relativamente mayor; y si el nivel de error es menor el sesgo de los estimadores será más cercano a los parámetros del universo.

Nivel de confianza: Es un término estadístico abstracto, para el estudio se ha planteado un nivel de confianza del 95%, para el uso de la fórmula lo que se traduce en la fórmula incluir el valor correspondiente a la distribución de "Z" (1,96). Este término explica, por ejemplo, que, si logramos extraer 100 muestras distintas del marco muestral, 95 de ellas, poseerán los valores de la media/parámetros poblacionales (universo) dentro de sus intervalos de confianza. P toma el valor de 0,5 y $Q = 1 - P$.

Metodología cualitativa

Entrevistas

Las entrevistas semi estructuradas se trabajarán en base a una guía de preguntas y serán aplicadas al equipo ejecutor.

Grupos focales

El grupo focal es una técnica utilizada en la investigación cualitativa, donde se reúne un pequeño número de personas específicas que son guiadas por un moderador que facilita las discusiones y se registra y observa las respuestas y/o observaciones de los participantes frente a un tema de investigación.

En esta oportunidad se utilizará una guía de preguntas y se aplicará a las familias beneficiarias del programa Cuna Más.

Frecuencia de monitoreo:

La frecuencia de monitoreo se propone que sea trimestral.

SECCIÓN DE REFERENCIAS

Anexos

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS

Nombre:

Sexo:

Edad:

1. ¿En qué medida el programa Cuna Más, logró fortalecer las capacidades de las familias usuarias de derecho, en cuanto a la mejora nutricional de sus hijos?

1.1 Fortalecimiento de capacidades de las familias usuarias de derecho

- ¿Qué temas y actividades ha desarrollado el programa Cuna Más para fortalecer las capacidades de las familias beneficiarias para la mejora nutricional de sus hijos?

.....

- ¿Los temas abordados por el programa Cuna Más eran de su interés?

| SI | NO | NO SABE/NO OPINA |
|---------------|----|------------------|
| ¿Porqué?..... | | |
| | | |
| | | |
| | | |

- ¿De todos los temas abordados cuáles le parecieron más importantes para el mejoramiento nutricional de sus hijos?

.....

¿Porqué?.....

¿De todos los temas desarrollados cuáles pone más en práctica?

.....

¿Porqué?.....

- ¿En qué debería mejorar el programa Cuna Más para el logro de objetivos durante el proceso de fortalecimiento de capacidades a las familias en la mejora nutricional de sus hijos?

.....

1.2 Mejoramiento nutricional de los hijos de las usuarias

- ¿Qué actividades realiza el programa Cuna Más para incentivar la adecuada ingesta de alimentos que contribuya al mejoramiento nutricional de los niños?

.....

- ¿Está usted de acuerdo con todas las actividades que realiza el programa Cuna Más para incentivar la adecuada ingesta de alimentos de los niños?

| SI | NO | NO SABE/NO OPINA |
|---------------|----|------------------|
| ¿Porqué?..... | | |
| | | |
| | | |

¿Ha mejorado la ingesta de productos alimenticios en sus hijos desde la implementación del programa Cuna Más?

En qué sentido

.....

- ¿Cuáles son los principales problemas identificados durante el desarrollo de actividades que realiza el programa para promover la adecuada ingesta de alimentos nutritivos?

.....

- ¿Cómo considera las actividades realizadas por el programa para el mejoramiento nutricional de sus hijos?

Buena ()

Regular ()

Mala ()

¿Porqué?.....

- ¿En qué debería mejorar el programa para promover en las familias la adecuada ingesta de alimentos nutritivos?

.....

2. ¿Las familias beneficiarias ponen en práctica lo aprendido durante las sesiones realizadas por parte de las facilitadoras del programa Cuna Más?

2.1 Aprendizaje de parte de las familias beneficiarias

- ¿Qué acciones ha realizado el programa para medir el aprendizaje de las familias en cuanto a buenas prácticas alimenticias?

.....

¿Pone en práctica los conocimientos impartidos por el programa sobre la adecuada ingesta de alimentos nutritivos para sus hijos?

Si ()

No ()

¿Cómo?

.....

- ¿Las promotoras o educadoras hacen visitas a las familias para verificar si las familias están cumpliendo con las buenas prácticas alimenticias para sus hijos?

Si ()

No ()

Si la respuesta es afirmativa

¿Como?

¿Cada cuánto tiempo lo realizan?.....

.....

- ¿Considera que las sesiones o reuniones de aprendizaje realizadas por el programa Cuna Más son suficientes?

Si ()

No ()

¿Porqué?

.....

- ¿En que deberían mejorar las sesiones o reuniones de aprendizaje que brinda el programa Cuna Más?

.....

3. ¿Cuál es la percepción que tienen los principales actores, sobre el servicio que brinda el programa Cuna Más referente a las buenas prácticas alimenticias para sus menores hijos?

3.1 Percepciones de los principales actores sobre el programa

- ¿Considera que el programa Cuna Más brinda las facilidades necesarias para la orientación a las familias beneficiarias?

Si ()

No ()

¿Porqué?

.....

- ¿Considera que las orientaciones o capacitaciones desarrolladas por las promotoras del programa Cuna Más, se realizan de la manera adecuada?

Si ()

No ()

Porqué.....

- ¿Cómo calificaría usted la participación de los diferentes actores?

| | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Actor 1 Facilitadora | - Muy buena () - Buena () - Regular () - Mala () - Muy Mala | ¿Por qué? |
| Actor 2 Acompañante técnico. | - Muy buena () - Buena () - Regular () - Mala () - Muy Mala () | ¿Por qué? |
| Actor 3 Encargado de vigilancia | - Muy buena () - Buena () - Regular () - Mala () - Muy Mala () | ¿Por qué? |

- ¿Considera que ha mejorado sus hábitos alimenticios con la implementación del programa Cuna Más?

Si ()

No ()

¿Porqué?

.....

- ¿Qué faltaría implementar al programa Cuna Más, para mejorar el servicio de orientación a las familias referentes a las buenas prácticas alimenticias?

.....

- ¿Considera importante los conocimientos impartidos por el programa Cuna Más sobre la adecuada alimentación de sus hijos?

.....

- ¿Considera que el programa Cuna Más debería seguir?

Si ()

No ()

¿Porqué?

.....

4. ¿Cómo consideró el Programa Cuna Más, el enfoque intercultural a través de su implementación?

4.1 Consideración del enfoque intercultural

- ¿Antes de que usted participe en el programa, le han hecho alguna evaluación?

| - SI | NO | NO SABE/NO OPINA |
|---------------|----|------------------|
| ¿De qué tipo? | | |
| | | |
| | | |
| | | |

- ¿Durante la implementación del programa Cuna Más se han respetado los usos y costumbres locales de las familias beneficiarias?

Si ()

No ()

¿Como?

.....

Porqué.....

- ¿Las actividades realizadas por el programa Cuna Más promueven el consumo de productos locales para el mejoramiento nutricional de sus hijos?

Si ()

No ()

¿Porqué?.....

.

Como.....

- ¿El programa Cuna Más realiza actividades que promuevan la culinaria local orientada a resaltar el valor nutricional de los platos típicos u originarios preparados con productos de la localidad?

Si ()

No ()

¿Porqué?

.....



GUA DE ENTREVISTA DIRIGIDA EL EQUIPO EJECUTOR (facilitadoras)

Nombre:

Sexo:

Edad:

1. ¿En qué medida el programa Cuna Más, logró fortalecer las capacidades de las familias usuarias de derecho, en cuanto a la mejora nutricional de sus hijos?

1.1 Fortalecimiento de capacidades de las familias usuarias de derecho

- ¿Qué temas y actividades ha desarrollado el programa Cuna Más para fortalecer las capacidades de las familias beneficiarias para la mejora nutricional de sus hijos?

.....

- ¿En qué debería mejorar el programa Cuna Más para el logro de objetivos durante el proceso de fortalecimiento de capacidades a las familias en cuanto a la mejora nutricional de sus hijos?

.....

1.2 Mejoramiento nutricional de los hijos de las usuarias

- ¿Qué actividades se realiza con las familias para incentivar la adecuada ingesta de alimentos que contribuya al mejoramiento nutricional de sus hijos?

.....

- ¿El programa hace seguimiento a la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos?

Si ()

No ()

¿Cómo? O ¿En qué consiste el seguimiento?

.....
.....

- ¿Cómo se confirma que las acciones desarrolladas por el programa, sí lograron el mejoramiento en el estado nutricional de los niños?

.....
.....

- ¿Cómo responden o que opinan las familias ante las actividades realizadas por el programa para el mejoramiento nutricional de sus hijos?

.....
.....

- ¿Qué mejoras se han identificado referente a la ingesta de productos nutritivos en los hijos de las familias beneficiarias durante la vigencia del programa Cuna Más?

.....
.....

- ¿Cuáles son los principales problemas identificados durante el desarrollo de actividades que promueven la adecuada ingesta de alimentos nutritivos a los hijos de la familia beneficiarias?

.....
.....

- ¿En qué se debería mejorar para promover en las familias la adecuada ingesta de alimentos nutritivos?

.....
.....

2. ¿Las familias beneficiarias ponen en práctica lo aprendido durante las sesiones realizadas por parte de las facilitadoras del programa Cuna Más?

2.2 Aprendizaje de parte de las familias beneficiarias

- ¿Qué acciones se han realizado para medir el aprendizaje de las familias en cuanto a buenas prácticas alimenticias?
.....
.....
- Ha identificado si las familias beneficiarias muestran algún interés o importancia por los conocimientos impartidos.
.....
- ¿Ha identificado si las familias ponen en práctica los conocimientos impartidos sobre la adecuada ingesta de alimentos nutritivos?
Si ()
No ()
¿Cómo.....
.....
- ¿Se realizan visitas a las familias para verificar si estas están cumpliendo con las buenas prácticas alimenticias para sus hijos?
.....
.....
- ¿Considera que las sesiones de aprendizaje realizadas con las familias son suficientes?
Si ()
No ()
¿Porqué?
.....
- En que deberían mejorar las sesiones de aprendizaje con las familias
.....
.....

3. ¿Cuál es la percepción que tienen los principales actores, sobre el servicio que brinda el programa Cuna Más referente a las buenas prácticas alimenticias para sus menores hijos?

3.1 Percepciones de los principales actores sobre el programa

- ¿Considera que se cuenta con las facilidades necesarias para brindar el servicio de orientación a las familias beneficiarias referente a las buenas prácticas alimenticias?
Si ()
No ()
¿Porqué?
.....
- ¿Considera que las orientaciones o capacitaciones a las familias beneficiarias, se realizan de la manera adecuada?
Si ()
No ()
¿Porqué?
.....
- ¿Cómo calificaría usted la participación de los diferentes actores?

| | | |
|--|---|--|
| <p>Actor 1 Acompañante técnico</p> | <p>- Muy buena () - Buena () - Regular () - Mala () - Muy Mala ()</p> | <p>¿Por qué?</p> |
| <p>Actor 2 Familia</p> | <p>- Muy buena () - Buena () - Regular () - Mala () - Muy Mala ()</p> | <p>¿Por qué?</p> |
| <p>Actor 3</p> | <p>- Muy buena ()</p> | <p>¿Por qué?</p> |

| | | |
|----------------------------|---------------|-------|
| Encargado de vigilancia | - Buena () | |
| | - Regular () | |
| | - Mala () | |
| | - Muy Mala () | |

¿Considera que han mejorado los hábitos alimenticios de las familias beneficiarias con la implementación del programa Cuna Más?

Si ()

No ()

¿Porqué?

.....

- ¿Qué faltaría implementar para mejorar el servicio de orientación a la familia referente a las buenas prácticas alimenticias?

.....

- ¿Considera que el programa Cuna Más tiene resultados positivos y que debería seguir?

Si ()

No ()

¿Por

qué?.....

4. ¿Cómo consideró el Programa Cuna Más, el enfoque intercultural a través de su implementación?

4.1 Consideración del enfoque intercultural

- ¿Se ha identificado sus usos y costumbres de las familias beneficiarias antes de la implementación del programa?

Si ()

No ()

¿Por

qué?

.....

- ¿Durante la implementación del programa Cuna Más se han respetado los usos y costumbres locales de las familias beneficiarias?

Si ()

No ()

¿Porqué?

.....

- ¿Previo a la implementación del programa, se ha realizado alguna evaluación o consulta a las familias beneficiarias?

| - SI | NO | NO SABE/NO OPINA |
|--|----|------------------|
| ¿De qué tipo? | | |

- ¿Las actividades realizadas con las familias, promueven el consumo de productos locales para el mejoramiento nutricional de sus hijos?

Si ()

No ()

¿Como?

.....

- ¿El programa Cuna Más realiza actividades que promuevan la culinaria local orientada a resaltar el valor nutricional de los platos típicos u originarios preparados con productos de la localidad?

Si ()

No ()

¿Porqué?

.....

ENTREVISTA DIRIGIDA EL EQUIPO EJECUTOR (Acompañante técnico)

Nombre:

Sexo:

Edad:

1. ¿En qué medida el programa Cuna Más, logró fortalecer las capacidades de las familias usuarias de derecho, en cuanto a la mejora nutricional de sus hijos?

1.1 Fortalecimiento de capacidades de las familias usuarias de derecho

- ¿Qué temas y actividades ha desarrollado el programa Cuna Más para fortalecer las capacidades de las familias beneficiarias para la mejora nutricional de sus hijos?
.....

- ¿Qué enfoque se ha considerado para el fortalecimiento de capacidades de las familias?
.....

- ¿En qué debería mejorar el programa Cuna Más para el logro de objetivos durante el proceso de fortalecimiento de capacidades a las familias en cuanto a la mejora nutricional de sus hijos?
.....

1.2 Mejoramiento nutricional de los hijos de las usuarias

- ¿Qué actividades se realiza con las familias para incentivar la adecuada ingesta de alimentos que contribuya al mejoramiento nutricional de sus hijos?
.....

- ¿El programa hace seguimiento a la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos?

Si ()

No ()

¿Cómo? O ¿En qué consiste el seguimiento?

.....
.....

- ¿Cómo se confirma que las acciones desarrolladas por el programa, sí lograron el mejoramiento en el estado nutricional de los niños?

.....

- ¿Cómo responden o que opinan las familias ante las actividades realizadas para el mejoramiento nutricional de sus hijos?

.....

- ¿Qué mejoras se han identificado referente a la ingesta de productos nutritivos en los hijos de las familias beneficiarias durante la vigencia del programa Cuna Más?

.....

- ¿Cuáles son los principales problemas identificados durante el desarrollo de actividades que promueven la adecuada ingesta de alimentos nutritivos?

.....

- ¿En qué se debería mejorar para promover en las familias la adecuada ingesta de alimentos nutritivos?

.....

2. ¿Las familias beneficiarias ponen en práctica lo aprendido durante las sesiones realizadas por parte de las facilitadoras del programa Cuna Más?

2.3 Aprendizaje de parte de las familias beneficiarias

- ¿Qué acciones se han realizado para medir el aprendizaje de las familias en cuanto a buenas prácticas alimenticias?

.....

...

- Ha identificado si las familias beneficiarias muestran algún interés o importancia por los conocimientos impartidos.

.....

..

- ¿Ha identificado si las familias ponen en práctica los conocimientos impartidos sobre la adecuada ingesta de alimentos nutritivos?

Si ()

No ()

¿Cómo.....
.....

- ¿Se realizan visitas a las familias para verificar si estas están cumpliendo con las buenas prácticas alimenticias para sus hijos?

.....
..

- ¿Considera que las sesiones de aprendizaje realizadas con las familias son suficientes?

Si ()

No ()

¿Porqué?

- En que deberían mejorar las sesiones de aprendizaje con las familias

.....
...

3. ¿Cuál es la percepción que tienen los principales actores, sobre el servicio que brinda el programa Cuna Más referente a las buenas prácticas alimenticias para sus menores hijos?

3.1 Percepciones de los principales actores sobre el programa

- ¿Considera que se cuenta con las facilidades necesarias para brindar el servicio de orientación a las familias beneficiarias?

Si ()

No ()

¿Porqué?

.....

- ¿Considera que las orientaciones o capacitaciones a las familias beneficiarias, se realizan de la manera adecuada?

Si ()

No ()

¿Porqué?

.....

| | | |
|--|--|---|
| Actor 1 Facilitadora | - Muy buena () - Buena () - Regular () - Mala () - Muy Mala () | ¿Por qué? |
| Actor 2 Familia | - Muy buena () - Buena () - Regular () - Mala () - Muy Mala () | ¿Por qué? |
| Actor 3 Encargado de vigilancia | - Muy buena () - Buena () - Regular () - Mala () - Muy Mala () | ¿Por qué? |

- ¿Cómo calificaría usted la participación de los diferentes actores?

¿Considera que han mejorado los hábitos alimenticios de las familias beneficiarias con la implementación del programa Cuna Más?

Si ()

No ()

¿Porqué?

.....

- ¿Qué faltaría implementar para mejorar el servicio de orientación a la familia referente a las buenas prácticas alimenticias?

.....

- ¿Considera que el programa Cuna Más tiene resultados positivos y que debería seguir?

Si ()

No ()

¿Porqué?

.....

4. ¿Cómo consideró el Programa Cuna Más, el enfoque intercultural a través de su implementación?

4.1 Consideración del enfoque intercultural

- ¿Se ha identificado sus usos y costumbres de las familias beneficiarias antes de la implementación del programa?

Si ()

No ()

¿Porqué?

.....

- ¿Durante la implementación del programa Cuna Más se han respetado los usos y costumbres locales de las familias beneficiarias?

Si ()

No ()

¿Porqué?

.....

- ¿Previo a la implementación del programa, se ha realizado alguna evaluación o consulta a las familias beneficiarias?

| - SI | NO | NO SABE/NO OPINA |
|------|----|------------------|
| | | |

| | |
|------------|-----|
| ¿De | qué |
| tipo?..... | |
| | |
| | |
| | |

- ¿Las actividades realizadas con las familias, promueven el consumo de productos locales para el mejoramiento nutricional de sus hijos?

Si ()

No ()

¿Porqué?

.....

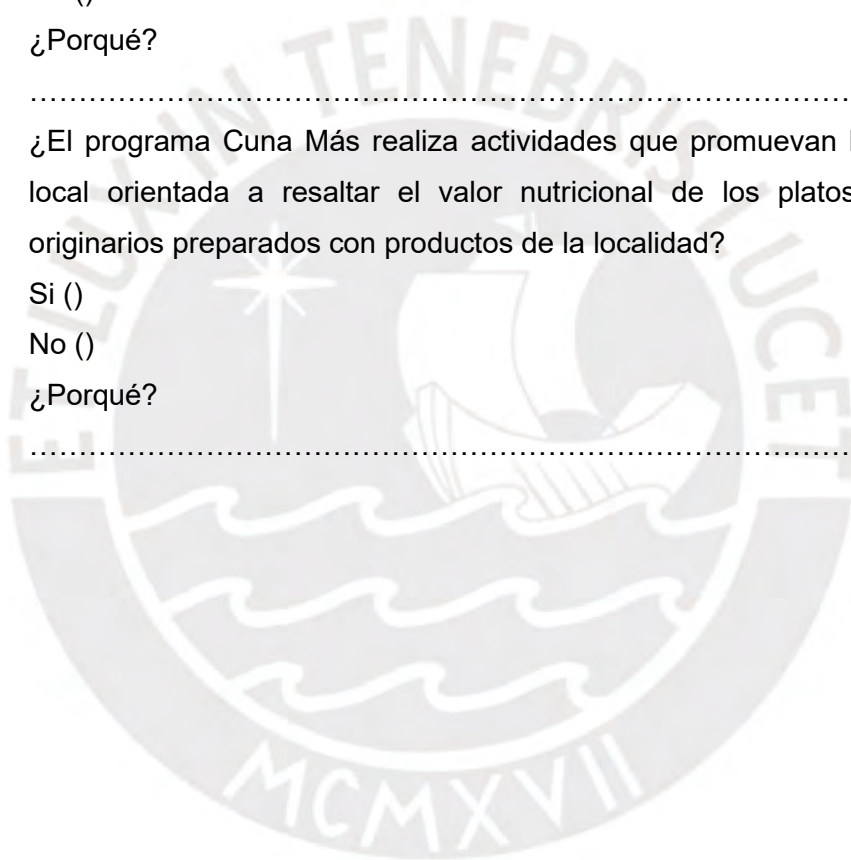
- ¿El programa Cuna Más realiza actividades que promuevan la culinaria local orientada a resaltar el valor nutricional de los platos típicos u originarios preparados con productos de la localidad?

Si ()

No ()

¿Porqué?

.....



GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL EQUIPO EJECUTOR
(comité de vigilancia)

Nombre:

Sexo:

Edad:

1. ¿En qué medida el programa Cuna Más, logró fortalecer las capacidades de las familias usuarias de derecho, en cuanto a la mejora nutricional de sus hijos?

1.1 Fortalecimiento de capacidades de las familias usuarias de derecho

- ¿Qué temas y actividades ha desarrollado el programa Cuna Más para fortalecer las capacidades de las familias beneficiarias para la mejora nutricional de sus hijos?
.....

- ¿En qué debería mejorar el programa Cuna Más para el logro de objetivos durante el proceso de fortalecimiento de capacidades a las familias en cuanto a la mejora nutricional de sus hijos?
.....

1.2 Mejoramiento nutricional de los hijos de las usuarias

- ¿Qué actividades se realiza con las familias para incentivar la adecuada ingesta de alimentos que contribuya al mejoramiento nutricional de sus hijos?
.....

- ¿El programa hace seguimiento a la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos?

Si ()

No ()

¿Cómo? O ¿En qué consiste el seguimiento?

.....

- ¿Cómo se confirma que las acciones desarrolladas por el programa, sí lograron el mejoramiento en el estado nutricional de los niños?
.....
- ¿Cómo responden o que opinan las familias ante las actividades realizadas por el programa para el mejoramiento nutricional de sus hijos?
.....
- ¿Qué mejoras se han identificado referente a la ingesta de productos nutritivos en los hijos de las familias beneficiarias durante la vigencia del programa Cuna Más?
.....
- ¿Cuáles son los principales problemas identificados durante el desarrollo de actividades que promueven la adecuada ingesta de alimentos nutritivos a los hijos de la familia beneficiarias?
.....
- ¿En qué se debería mejorar para promover en las familias la adecuada ingesta de alimentos nutritivos?
.....

2. ¿Las familias beneficiarias ponen en práctica lo aprendido durante las sesiones realizadas por parte de las facilitadoras del programa Cuna Más?

2.4 Aprendizaje de parte de las familias beneficiarias

- ¿Qué acciones se han realizado para medir el aprendizaje de las familias en cuanto a buenas prácticas alimenticias?
.....
.....
- Ha identificado si las familias beneficiarias muestran algún interés o importancia por los conocimientos impartidos.
.....
- ¿Ha identificado si las familias ponen en práctica los conocimientos impartidos sobre la adecuada ingesta de alimentos nutritivos?
Si ()
No ()

¿Cómo.....
.....

- ¿Se realizan visitas a las familias para verificar si estas están cumpliendo con las buenas prácticas alimenticias para sus hijos?
.....
.....

- ¿Considera que las sesiones de aprendizaje realizadas con las familias son suficientes?
Si ()
No ()
¿Porqué?
.....

- En que deberían mejorar las sesiones de aprendizaje con las familias
.....
.....

3. ¿Cuál es la percepción que tienen los principales actores, sobre el servicio que brinda el programa Cuna Más referente a las buenas prácticas alimenticias para sus menores hijos?

3.1 Percepciones de los principales actores sobre el programa

- ¿Considera que se cuenta con las facilidades necesarias para brindar el servicio de orientación a las familias beneficiarias referente a las buenas prácticas alimenticias?
Si ()
No ()
¿Porqué?
.....

- ¿Considera que las orientaciones o capacitaciones a las familias beneficiarias, se realizan de la manera adecuada?
Si ()
No ()

¿Porqué?

.....

- ¿Cómo calificaría usted la participación de los diferentes actores?

| | | |
|--|---|--|
| <p>Actor 1 Acompañante técnico</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Muy buena () - Buena () - Regular () - Mala () - Muy Mala () | <p>¿Por qué?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>Actor 2 Familia</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Muy buena () - Buena () - Regular () - Mala () - Muy Mala () | <p>¿Por qué?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>Actor 3 Facilitadora</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Muy buena () - Buena () - Regular () - Mala () - Muy Mala () | <p>¿Por qué?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

¿Considera que han mejorado los hábitos alimenticios de las familias beneficiarias con la implementación del programa Cuna Más?

Si ()

No ()

¿Porqué?

.....

- ¿Qué faltaría implementar para mejorar el servicio de orientación a la familia referente a las buenas prácticas alimenticias?

.....

.....

- ¿Considera que el programa Cuna Más tiene resultados positivos y que debería seguir?

Si ()

No ()

¿Porqué?.....

4. ¿Cómo consideró el Programa Cuna Más, el enfoque intercultural a través de su implementación?

4.1 Consideración del enfoque intercultural

- ¿Se ha identificado sus usos y costumbres de las familias beneficiarias antes de la implementación del programa?

Si ()

No ()

¿Porqué?

.....

- ¿Durante la implementación del programa Cuna Más se han respetado los usos y costumbres locales de las familias beneficiarias?

Si ()

No ()

¿Porqué?

.....

- ¿Previo a la implementación del programa, se ha realizado alguna evaluación o consulta a las familias beneficiarias?

| - SI | NO | NO SABE/NO OPINA |
|------------|----|------------------|
| ¿De | | qué |
| tipo?..... | | |
| | | |
| | | |
| | | |

- ¿Las actividades realizadas con las familias, promueven el consumo de productos locales para el mejoramiento nutricional de sus hijos?

Si ()

No ()

¿Como?

.....

- ¿El programa Cuna Más realiza actividades que promuevan la culinaria local orientada a resaltar el valor nutricional de los platos típicos u originarios preparados con productos de la localidad?

Si ()

No ()

¿Porqué?

.....



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Organización Mundial de la Salud (OMS)
s/f Organización Mundial de Salud: OMS
https://www.who.int/nutrition/about_us/es/
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES)
2018 indicadores de Resultados de los Programas Presupuestales 2018. Lima
https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2018/ppr/Indicadores_de_Resultados_de_los_Programas_Presupuestales_ENDES_Primer_Semestre_2018.pdf
- Red de Salud Pacífico Norte
2018 Diario correo Ancash.
<https://diariocorreo.pe/edicion/chimbote/el-428-de-ninos-padece-anemia-en-ancash-842164/>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS)
s/f Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social: MIDIS Lima
<http://www.cunamas.gob.pe>
<http://sdv.Midis.gob.pe/redinforma/reporte/rptmiregion.aspx?tkn=v/TDaMjVMDgnD19n+3h+og==#no-back-button.>
- Defensoría del Pueblo
2018 intervención del Estado para la reducción de la anemia infantil. Lima
[Defensoría del Pueblo- informe de adjuntía 012-2018-DP/AAE](#)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
2016 Informe sobre Desarrollo Humano 2016
file:///C:/Users/USER/Downloads/HDR16%20Overview%20Spanish.pdf
- Instituto Interamericano para el Desarrollo (INDES)
2013 La Participación Ciudadana en la Gestión Pública: enfoque y condiciones para su desarrollo.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Participaci%C3%B3n-Ciudadana-en-la-Gesti%C3%B3n-P%C3%BAblica-enfoque-y-condiciones-para-su-desarrollo-M%C3%B3dulo-1-Participaci%C3%B3n->

[Ciudadana-y Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas-Unidad-11-Mecanismos-constitucionales-de-participaci%C3%B3n-ciudadana.pdf.](#)

Cunil Grau (1991:263)

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Participaci%C3%B3n-Ciudadana-en-la-Gesti%C3%B3n-P%C3%BAblica-enfoque-y-condiciones-para-su-desarrollo-M%C3%B3dulo-1-Participaci%C3%B3n-Ciudadana-y-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas-Unidad-11-Mecanismos-constitucionales-de-participaci%C3%B3n-ciudadana.pdf>

• Falk(1988:23)

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0186602817300269?token=DDDED0D0B8BCAF954D522E62FF4A409B8104EDE958FDC443778723B3F8C30EE9855787F5C03D383033F9FD700A163B2A&originRegion=us-east-1&originCreation=20220114035258>

• Walsh (2000: 13).

<https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/380.pdf>

• Neisser Ulrich (1967)

<https://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>

• Montero (2003: p.72)

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282004000200003&script=sci_arttext

• Tubino, Fidel

s/f Interculturalidad en cuestión

<https://www.fondoeditorial.pucp.edu.pe/filosofia/276-la-interculturalidad-en-cuestion.html#.XRqISuhKiHs>

• Cooperación Alemana Deutsche Zusammenarbeit

2013 Guía metodológica de “transversalización del enfoque de interculturalidad en programas y proyectos del sector gobernabilidad”. Lima-Perú

<http://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Guia%20metodologica%20de%20transversalizacion%20del%20enfoque%20de%20interculturalidad.pdf>

• INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA E INFORMATICA (INEI)

2017 Censo nacional 2017: XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas

<https://censos2017.inei.gob.pe/redatam/>

Amartya Sen

2014 La teoría de las capacidades en Amartya Sen, Facultad de Humanidades, Universidad del Valle: Colombia:66

[file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLasCapacidadesEnAmartyaSen-5010857%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLasCapacidadesEnAmartyaSen-5010857%20(3).pdf)

