

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL PERÚ**

**Escuela de Posgrado**



Uso del Mobile Learning para el desarrollo del pensamiento complejo en el curso filosofía de la sociedad de una universidad pública de Huánuco

Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria que presenta:

*Inger Luz Ventura Ponce*

Asesor:

*María del Pilar Cecilia García Torres*

Lima, 2024


## Informe de Similitud

Yo, María del Pilar Cecilia García Torres, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis titulada *Uso del Mobile Learning para el desarrollo del pensamiento complejo en el curso filosofía de la sociedad de una universidad pública de Huánuco* de la autor(a) / Inger Luz Ventura Ponce..... dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 12%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 02/12/2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha:

Lima, 10 de diciembre de 2024.....

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: García Torres María del Pilar Cecilia	
DNI: 25608218	Firma 
ORCID: 0000- 0002 -6670-9317	

## **Dedicatoria**

A Dios por ser mí guía y sustento de siempre, a mis queridos padres Sumilda y Miguel por su ejemplo, motivación y apoyo incondicional.



## **Agradecimientos**

A la Facultad de Educación de la PUCP, por la oportunidad de realizar los estudios de Maestría.

A mis docentes de esta casa de estudios, de la que tomamos como modelo el espíritu de investigación.

A mi asesora María del Pilar Cecilia García Torres, por su dinamismo en el análisis crítico y su valioso tiempo.

A mi docente de pregrado Adalberto, por su disposición a contribuir en el presente trabajo

A mis compañeros de la Maestría, por animarme constantemente y a quienes nos colaboraron en diversos aspectos durante la realización del presente estudio.

A Michel por su apoyo incondicional.

## Resumen

La presente investigación surge a raíz de una problemática educativa en una universidad pública de Huánuco, como es el bajo desarrollo de la competencia del pensamiento complejo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Es así que, con el propósito de mejorar esa situación, la presente investigación tiene como estrategia para la promoción del aprendizaje a la herramienta Mobile learning. Siendo que la pregunta orientadora es ¿de qué manera el uso de los dispositivos móviles a través de las herramientas y recursos fortalece el desarrollo del pensamiento complejo en el curso de Filosofía de la Sociedad? Se plantea como objetivo general: Desarrollar el Mobile learning como herramienta de aprendizaje en los estudiantes del curso Filosofía de la Sociedad para mejorar el pensamiento complejo en una universidad de Huánuco.

En ese sentido el proyecto de innovación que busca atender la problemática mencionada se sostiene a partir de la revisión de la literatura y la indagación del contexto universitario. Así mismo, se realizó la validación de dos aspectos importantes, la metodología y los recursos.

**Palabras claves:** Mobile Learning, dispositivos móviles, pensamiento complejo.

## **Abstract**

This research arises from an educational problem in a public university in Huánuco, such as the low development of the competence of complex thinking in the students of the Faculty of Educational Sciences in the Professional School of Philosophy, Psychology and Social Sciences. Therefore, with the purpose of improving this situation, the present research has as a strategy for the promotion of learning the mobile learning tool. The guiding question is: How does the use of mobile devices through tools and resources strengthen the development of complex thinking in the Philosophy of Society course? The general objective is to develop mobile learning as a learning tool for students in the Philosophy of Society course to improve complex thinking in a university in Huánuco.

In this sense, the innovation project that seeks to address the aforementioned problem is based on the literature review and the study of the university context. Likewise, the validation of two important aspects, the methodology and the resources, was carried out.

**Keywords:** Mobile learning, mobile devices, complex thinking.

## Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Lista de Tablas	x
Lista de Figuras	xi
Introducción	1

### **PRIMERA PARTE: MARCO DE LA INVESTIGACIÓN**

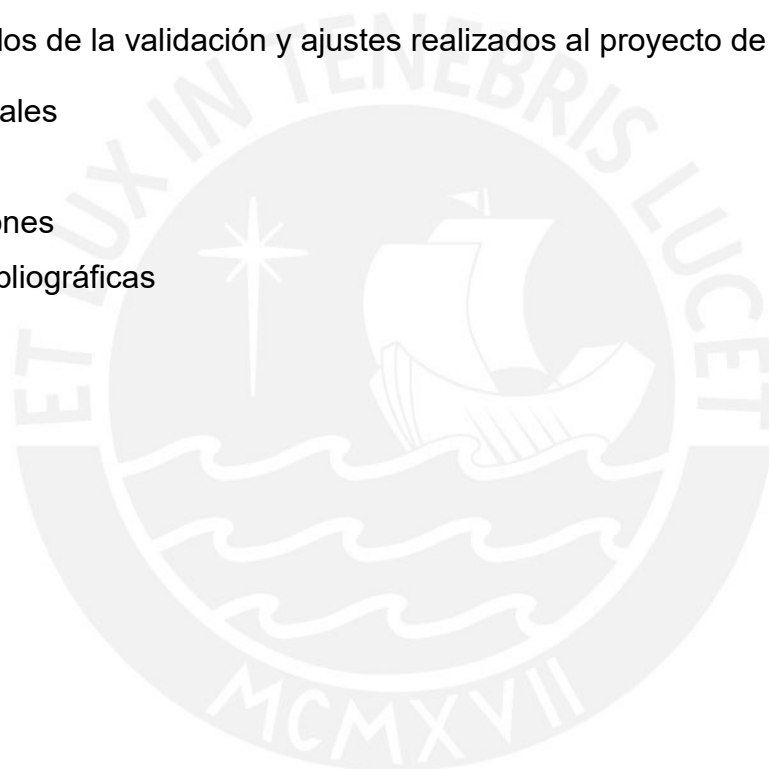
#### **CAPÍTULO I**

<b>REVISIÓN DE LA LITERATURA Y ANTECEDENTES SOBRE EL OBJETIVO DE INNOVACIÓN</b>	<b>3</b>
1.1. EL CONECTIVISMO Y SU RELACIÓN CON LAS TIC	3
1.2. LAS TIC EN EL AULA UNIVERSITARIA	5
1.2.1. El internet en el aula universitaria	6
1.2.2. Estudiantes y docentes: usuarios de las TIC	10
1.3. DISPOSITIVOS MÓVILES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	12
1.3.1. Características y ventajas de un dispositivo móvil	12
1.3.2. Estrategias de enseñanza con los dispositivos móviles	12
1.4. MOBILE LEARNING	14
1.4.1. Características del Mobile Learning	17
1.4.2. Experiencia con el Mobile Learning	19
1.5. EL PENSAMIENTO COMPLEJO COMO COMPETENCIA DE LA UNIVERSIDAD	19

#### **CAPÍTULO II**

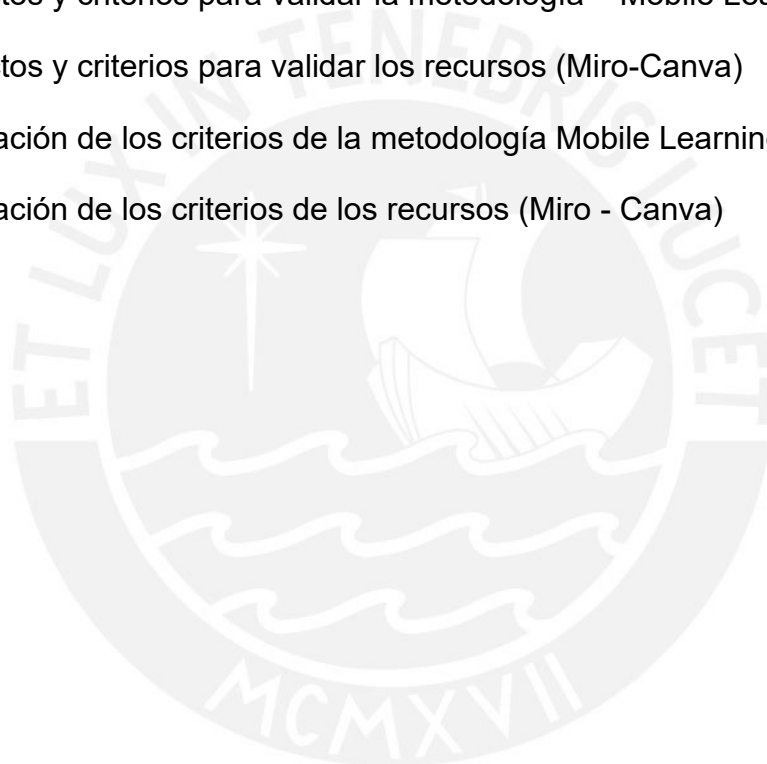
<b>ANÁLISIS DEL CONTEXTO UNIVERSITARIO</b>	26
2.1. Descripción de proceso de indagación	26
2.2. Resultados de la indagación	26
2.2.1. Resultados del análisis documental:	26
2.2.2. Indagación del curso	31
2.2.3. El docente del curso	32
2.2.4. Los estudiantes	34
2.3. Caracterización del contexto de innovación	38
2.4. Síntesis e identificación de necesidades de mejora	38
<b>SEGUNDA PARTE: DISEÑO METODOLÓGICO Y RESULTADOS</b>	
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>PROYECTO DE INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA</b>	40
3.1. Innovación de la docencia universitaria	40
3.2. Datos generales del proyecto	40
3.3. Justificación de la importancia del proyecto de innovación	40
3.4. Curso(s) asociado(s) al proyecto	42
3.5. Área disciplinar	42
3.6. Población beneficiada	42
3.7. Diseño del proyecto	42
3.7.1. Título	42
3.7.2. Descripción del proyecto	43
3.7.3. Objetivos del proyecto	44
3.7.4. Propuesta de innovación	44
3.7.4.1. Sílabo	44

3.7.4.2. Propuesta metodológica	54
3.7.4.4. Propuesta de recursos	57
3.7.4.5. Desarrollo de unidades didácticas	59
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>VALIDACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>	<b>64</b>
4.1. Objetivos de la validación	64
4.2. Descripción del proceso seguido	64
4.3. Resultados de la validación y ajustes realizados al proyecto de innovación	70
Reflexiones finales	74
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
Referencias bibliográficas	77
Anexos	85



## Lista de Tablas

Tabla 1: Distribución de cursos por semestres	30
Tabla 2: Perfil de egreso y resultados de aprendizaje	46
Tabla 3: Perfil de egreso y resultados de aprendizaje	48
Tabla 4: Cronograma de actividades del sílabo	49
Tabla 5: Desarrollo de unidades	59
Tabla 6: Aspectos y criterios para validar la metodología – Mobile Learning	67
Tabla 7: Aspectos y criterios para validar los recursos (Miro-Canva)	68
Tabla 8: Evaluación de los criterios de la metodología Mobile Learning	70
Tabla 9: Evaluación de los criterios de los recursos (Miro - Canva)	72



## Lista de Figuras

Figura 1: Porcentaje de estudiantes indicando a través de qué medio se conecta a internet	35
Figura 2: Porcentaje de estudiantes indicando el momento en el que se conectan a internet	35
Figura 3: Porcentaje de estudiantes indicando la cantidad de horas en promedio el uso de su dispositivo móvil	35
Figura 4: Porcentaje de estudiantes indicando la utilidad que le da a su dispositivo móvil	36
Figura 5: Porcentaje de estudiantes que consideran la finalidad de los dispositivos móviles	37
Figura 6: Porcentaje de estudiantes que consideran el nivel de dificultad integrar los dispositivos móviles en las tareas académicas	37

## Introducción

Actualmente vivimos en una sociedad globalizada y tecnológica donde diariamente se enfrenta a diversos desafíos. Instituciones como organizaciones en general deben responder desde su visión y misión a estos desafíos. Es así que las universidades cumplen un rol fundamental para la sociedad al tener la misión de formar estudiantes con las habilidades y destrezas necesarias. Esto supone crear ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades de los estudiantes y demanda de la sociedad.

Al aparecer las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), estas se constituyen en un recurso de cambio y transformación favoreciendo a la construcción de nuevos enfoques y ambientes de aprendizaje. Una de estas nuevas formas de aprender con tecnología, lo constituye el Mobile learning. El Mobile learning como herramienta de aprendizaje facilita desarrollar nuevos enfoques pedagógicos. Esto debido a que facilita que los contenidos académicos sean visualizados en cualquier momento y lugar. Además, permite utilizar diversas herramientas que fomentan la interacción y la personalización. Por ello, para la educación universitaria se convierte en un desafío poderlo integrar a los procesos de enseñanza - aprendizaje. En el curso en el que se realiza la innovación hacer esta integración es un reto importante, al usarla como herramienta para promover habilidades que mejoren el desarrollo del pensamiento complejo en los estudiantes universitarios. Esto significa usar el Mobile learning para llevar a los estudiantes, al análisis, la comprensión y a la propuesta de solución de problemas en un curso como filosofía donde existe la necesidad de reflexionar desde una posición crítica, analítica y reflexiva

Sin embargo, pocos son los estudiantes que hacen uso de la tecnología de manera responsable para el desarrollo de sus actividades académicas, lo que indica dificultades al momento de desarrollar las diversas competencias. En el curso de Filosofía de la Sociedad como en otros, los estudiantes presentan dificultades para desarrollar el pensamiento complejo debido a que no vinculan los saberes, no acuden a diversas disciplinas para entender o solucionar un problema. Por lo que se plantea el siguiente problema: ¿Cómo mejorar la competencia del pensamiento complejo utilizando la herramienta Mobile Learning en el curso de Filosofía de la Sociedad de una universidad pública de Huánuco? Por lo que la interrogante nos lleva a plantear

el objetivo general de la tesis: Desarrollar el Mobile Learning como herramienta de aprendizaje en los estudiantes del curso Filosofía de la Sociedad para mejorar el pensamiento complejo en una universidad de Huánuco. Siendo los objetivos específicos: Objetivo específico 1. Determinar las herramientas y aplicaciones móviles idóneas para desarrollar el pensamiento complejo en el curso de Filosofía de la Sociedad. Objetivo específico 2. Incorporar recursos educativos móviles en las estrategias y actividades que favorezcan el desarrollo del pensamiento complejo. Objetivo específico 3. Proponer en los estudiantes del curso la necesidad de emplear el dispositivo móvil como recurso de aprendizaje y el desarrollo de la competencia pensamiento complejo.

El trabajo de investigación que se presenta está dividido en cuatro capítulos que se detallan brevemente a continuación:

En el capítulo I se desarrolla la revisión de la literatura sobre el tema central del proyecto de innovación. En el capítulo II se desarrolla la caracterización del contexto de la innovación, es decir el contexto universitario e información específica sobre el curso en donde se realiza la innovación. En el capítulo III, se presenta el proyecto de innovación que se denomina *Aprendiendo a través de los dispositivos móviles: Mobile Learning estrategia de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento complejo*. En este capítulo se desarrolla la estrategia de aprendizaje para fortalecer la competencia del pensamiento complejo. Incluye la formulación del sílabo, las unidades, recursos y estrategias de evaluación. El capítulo IV presenta los resultados de la validación del proyecto de innovación.

Por último, se presentan las conclusiones y las recomendaciones.

La investigación concluye que la metodología y los recursos seleccionados pueden ser efectivos para mejorar el desarrollo del pensamiento complejo en el curso de Filosofía de la sociedad.

## PRIMERA PARTE: MARCO DE LA INVESTIGACIÓN

### CAPÍTULO I

#### REVISIÓN DE LA LITERATURA Y ANTECEDENTES SOBRE EL OBJETIVO DE INNOVACIÓN

##### 1.1. EL CONECTIVISMO Y SU RELACIÓN CON LAS TIC

Con el avance de las civilizaciones, la educación se convirtió en un elemento central, adaptándose a las necesidades y características particulares de cada sociedad y momento histórico; esto condujo al desarrollo de diversas perspectivas educativas que buscaban responder a los requerimientos sociales de cada época. Es así como, en las últimas décadas, el avance tecnológico ha impulsado el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el sector Educación (Pérez *et al.*, 2018).

Al respecto, existe la teoría del aprendizaje denominada conectivismo. Cueva *et al.* (2020) mencionan que el conectivismo sostiene que el conocimiento se disemina a través de una red de conexiones, pero además destaca la importancia de las redes sociales y tecnológicas en el ámbito educativo; así, esta teoría reconoce que el conocimiento se encuentra tanto en dispositivos como en individuos, y es especialmente relevante en la era digital debido al papel central de la tecnología y el acceso a la información a través de Internet. Cabe señalar que Díaz-Díaz-García *et al.* (2019) dan a conocer que esta teoría desarrollada por George Siemens y Stephen Downes, que muestra un enfoque renovado referente al aprendizaje en las tecnologías digitales, dando a conocer que la tecnología juega un papel fundamental en las redes sociales y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ende, de acuerdo con este enfoque, el conocimiento se basa en conexiones y el aprendizaje significa desarrollar y manejar estas redes, de modo que el aprendizaje se vea reflejado en la fluidez del entendimiento dentro de una sociedad interconectada tecnológicamente.

De esta manera, Islas y Delgadillo (2016) afirman que la teoría del conectivismo considera que el conocimiento no solo se obtiene de manera individual, sino que también se construye a través de la colaboración, interacción y comunicación en los entornos digitales, debido a que las herramientas y plataformas en línea facilitan que

los individuos socialicen y compartan la información obtenida, sobrepasando los espacios geográficos y temporales.

Por su parte, Durán y Guerra (2015) mencionan que las TIC no solo facilitan la creación y el acceso a las redes de conocimientos, sino también incentivan a desarrollar actividades pedagógicas que se relacionan con los principios del conectivismo, donde la utilización de los entornos virtuales de aprendizaje, cursos en línea abiertos y masivos (MOOCs), y las herramientas de colaboración, son prototipos de como influyen las TIC en el desarrollo del aprendizaje autodirigido, interactivo y centrado en la construcción de redes. Es así que las TIC cumplen un papel fundamental al permitir experiencias de aprendizaje dinámicas, interactivas y conectadas, que son sumamente apreciadas por el conectivismo. Esto indica un cambio desde el enfoque educativo que se centra en el docente hacia uno que se enfoca en el estudiante, donde la adquisición del conocimiento se construye de manera colectiva a través de la interacción y la tecnología.

En ese sentido, estos cambios en la actualidad plantean nuevos desafíos significativos en el ámbito de la educación superior. Es importante tener en cuenta que los estudiantes de hoy se desenvuelven en entornos tecnológicos y se evidencia que algunos muestran preferencias por interactuar en línea, evitando el contacto directo con las personas y así en contextos donde la interacción es mediada tecnológicamente puede disminuir el intercambio de ideas, conocimientos e información, entre otros (Maquillón *et al.*, 2013). Teniendo en cuenta esta interacción basada en principios sobre la valoración a las diversas opiniones, la necesidad de conexiones para un aprendizaje continuo y la habilidad de establecer relaciones entre áreas, se plantea un nuevo modelo educativo que fomenta un ambiente tecnológicamente enriquecido. Recientemente en el estudio de Reinhold *et al.* (2024) se afirma que la aplicación de modelos de aprendizaje fundamentados en el conectivismo incrementa significativamente la participación y el desempeño de los estudiantes en espacios de aprendizaje digital. En este sentido, la relación del conectivismo respecto al uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje busca preparar a los estudiantes para un manejo efectivo de las tecnologías, desarrollando habilidades autogestionadas de conocimiento y enfrentando los nuevos desafíos educativos y dentro de la sociedad.

Por su parte, a partir de la pandemia se ha generado una transformación tecnológica en el nivel de educación superior, que le otorga un rol importante a Internet y a las plataformas en línea, convirtiéndose en elementos fundamentales de la enseñanza en la actualidad. Esta nueva era de la digitalización es una oportunidad para mejorar la pedagogía universitaria, haciendo uso de la tecnología para ampliar el acceso a la educación, personalizar el aprendizaje y mejorar los resultados de aprendizaje y así, utilizando y potenciando el uso de la tecnología, centrarse en la satisfacción y el bienestar de los estudiantes para la mejora de la pedagogía de la educación superior (Dall'Oste, 2020). De ahí se puede afirmar que la tecnología ofrece un conjunto de posibilidades para tener una mejor educación sobrepasando los espacios geográficos y económicos, y favoreciendo la personalización de los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo a sus necesidades, lo que habilita un buen desempeño en los espacios académicos y en el desarrollo personal.

## **1.2. LAS TIC EN EL AULA UNIVERSITARIA**

En la actualidad, el desarrollo de las herramientas tecnológicas no solo brinda acceso a las fuentes de información y el conocimiento, sino que también proporcionan un espacio para nuevas metodologías de enseñanza, generando un ambiente de aprendizaje más interactivo y participativo en docentes y estudiantes (Ríos-Campos *et al.*, 2021). Así mismo, en la investigación de Delgado *et al.* (2023) se afirma que el uso de los estudiantes de las TIC ha sido importante para mejorar su desempeño académico; no obstante, confrontan múltiples desafíos en cuanto a las funciones de su uso.

La pandemia aceleró la necesidad de adaptar los procesos de enseñanza por medio del uso de herramientas tecnológicas y pedagógicas para facilitar el regreso a las clases en la modalidad híbrida. Este cambio en los modelos educativos implicó una evaluación y selección cuidadosa de las tecnologías a emplear, adecuándose a las necesidades y posibilidades actuales, con el fin de considerarlas soluciones viables para la educación semipresencial.

De esta manera, los estudiantes universitarios han adoptado las TIC no solo para el aprendizaje formal sino también para actividades de ocio, utilizando principalmente dispositivos móviles y redes sociales para interactuar y compartir

contenidos educativos; además, esta tendencia resalta la relevancia de las TIC como medios fundamentales en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, aunque su efectividad depende de la competencia de los docentes en su uso y las actitudes hacia ellas (Ruiz *et al.*, 2014).

Por su parte, Becerra *et al.* (2023) y Arriaga *et al.* (2021) refieren que las TIC cumplen un rol fundamental en el mantenimiento de la impartición ininterrumpida de la educación superior, rompiendo barreras geográficas y temporales, fomentando un aprendizaje autónomo pero guiado a través de medios virtuales, aprovechando recursos educativos digitales y plataformas de comunicación para una mayor interacción, donde se muestra un mayor compromiso entre estudiantes y docentes adaptando nuevas metodologías de enseñanza; por tanto, son fundamentales para desarrollar competencias, promoviendo un enfoque más activo y participativo, lo que permite un mejor aprovechamiento de estas tecnologías en el entorno educativo.

Finalmente, Saldaña (2021) indica que, aunque la incorporación de las TIC en la educación superior ofrece varias perspectivas para mejorar la experiencia de enseñanza y aprendizaje, también plantea dificultades; sobre todo en cuanto al grado de conocimiento y nivel de utilización de estas tecnologías.

### **1.2.1. El internet en el aula universitaria**

Antes de la emergencia sanitaria, el uso de Internet en la educación universitaria ya estaba en aumento, pero las circunstancias impuestas por este virus obligaron a una transición rápida y a gran escala hacia el aprendizaje virtual. Esta situación evidenció la necesidad de repensar no solo las técnicas de entrega de contenido, sino también las formas en que los estudiantes interactúan con ese contenido y entre sí en un entorno virtual, donde la adaptación ha requerido un esfuerzo significativo tanto de los docentes como de las instituciones para garantizar que la transición no solo se mantenga, sino que potencialmente mejore la calidad de la educación ofrecida (Mora-Cruz *et al.*, 2023).

Adicionalmente, el uso heterogéneo de las TIC entre los estudiantes de diferentes universidades refleja una adaptación a las necesidades y contextos específicos de cada institución y país, donde las plataformas de videoconferencia, junto con herramientas de apoyo al aprendizaje como YouTube y medios de

comunicación como WhatsApp y aulas virtuales, han sido esenciales para mantener la dinámica educativa durante la pandemia (Deroncele-Acosta *et al.*, 2021). Por su parte, según se afirma en el trabajo de Sifuentes *et al.* (2017), las experiencias compartidas indican la importancia de implementar un enfoque híbrido que incorpore el trabajo presencial y virtual, adicionando tecnologías que fomenten una educación centrada en la inclusividad, adaptable y de alto nivel. Para lograrlo se hace necesario, la capacitación constante en tecnología, el acceso a recursos digitales y la infraestructura adecuada, elementos esenciales para potenciar el uso de las TIC en la universidad.

Esta evolución, que nos transporta al aprendizaje en línea, ha mostrado múltiples retos que ameritan ser abordados para que de esta manera se pueda ratificar la incorporación de manera efectiva de los estudiantes en el modelo educativo actual. Algunos estudios indican que existen grandes beneficios en el aprendizaje en línea, tales como la flexibilidad y la accesibilidad. Sin embargo, aún se considera un obstáculo poder interactuar entre los docentes y estudiantes, mantener espacios de motivación y responsabilidad, y brindar el soporte necesario a aquellos que presentan limitaciones para acceder a la tecnología. El entorno virtual ha reflejado que existe una gran dificultad para percibir las señales de advertencia que podrían resultar en la deserción temprana y el abandono de los estudios, dado que este entorno es menos obvio que el de la modalidad presencial (Binyamin *et al.*, 2019).

Por su parte, Cabero-Almenara y Llorente-Cejudo (2020) señalan que las plataformas digitales surgen como instrumentos primordiales para la gestión educativa en la modalidad a distancia, brindando un conjunto de múltiples capacidades que se enfocan en la organización de los materiales del curso, para así facilitar la comunicación y la colaboración entre los docentes y estudiantes. Estas plataformas, además de brindar un nuevo espacio para la enseñanza no presencial, también ofrecen oportunidades para innovar en educación, personalizar el aprendizaje y ampliar el acceso a recursos educativos. Además, las plataformas de la educación en línea pueden ayudar a identificar áreas de mejora y adaptar las estrategias de enseñanza, según las necesidades de los estudiantes, cuando proporcionan análisis de datos y seguimiento del progreso de los alumnos.

Las investigaciones sobre el uso y aceptación de las plataformas de aprendizaje en línea, a través del contexto como el Modelo de Aceptación de Tecnología (TAM) y el Modelo de éxito de los Sistemas de Información (ISS), brindan un mejor entendimiento sobre como las herramientas generan un gran impacto en las experiencias académicas. Al momento de examinar las variables, como la percepción de utilidad y facilidad de uso, se puede explicar la razón del por qué algunas plataformas resultan más efectivas y brindan un mejor resultado de aprendizaje. Integrar estas teorías en la evaluación de herramientas permite a docentes y administradores adaptar y mejorar las ofertas de cursos para satisfacer las expectativas de los estudiantes de forma más eficiente (Cano *et al.*, 2020).

En ese sentido, en Criollo *et al.* (2017) se indica que existe una amplia relación directa entre la satisfacción de los usuarios con las plataformas de aprendizaje y los resultados de aprendizaje positivos. Por ello es importante no solamente diseñar plataformas que sean fáciles de usar, sino que al mismo tiempo enriquezcan la experiencia de aprendizaje a través de contenido de calidad y actividades de interacción. Entonces, mejorar aspectos como la utilidad, la calidad de la información y la comunicación puede impactar en cómo los estudiantes valoran su formación en línea y, en consecuencia, su éxito académico.

Por tanto, según afirman Armijos *et al.* (2022), esta evolución tecnológica que se evidencia en estos últimos años no solo se muestra en las formas de entrega de contenidos educativos, sino que también pone de relieve la adaptabilidad y resiliencia de las instituciones educativas, haciendo frente a los desafíos que se presentan, donde depender de Internet y de las tecnologías digitales se convirtió en una necesidad. Esto ha obligado a las universidades a rediseñar y reevaluar sus planteamientos pedagógicos. De esta manera, se evidencia que la tecnología es capaz de sostener a una comunidad educativa, brindando una ruta viable para preservar la calidad del aprendizaje y superar las barreras físicas, sobrepasando las restricciones mencionadas por la salud pública.

De esta manera, en Bravo *et al.* (2021) se afirma que la arquitectura y funcionalidad de las plataformas de aprendizaje adquirieron gran importancia en este nuevo paradigma educativo, donde la utilidad percibida, la facilidad de uso y la calidad de la información se convirtieron en elementos fundamentales para evaluar su

efectividad, ya que estos aspectos más la flexibilidad y la personalización del aprendizaje son cruciales para la satisfacción y el compromiso del estudiante. La interacción y la retroalimentación brindada de manera oportuna por parte de las plataformas mejoran la experiencia de aprendizaje, haciendo posible un espacio más colaborativo y dinámico que se adapte a las necesidades de los estudiantes.

En este sentido, como se menciona en Bautista *et al.* (2020), la autodisciplina y gestión del tiempo se convirtieron en habilidades esenciales al ponerse a prueba la responsabilidad de los profesores y estudiantes. Pero, además, se evidencia que la carencia de una infraestructura apropiada y el acceso desigual a Internet resaltaron las diferencias, poniendo en riesgo la equidad en educación; en consecuencia, estos retos impulsaron a las instituciones a buscar soluciones, como es el caso del desarrollo de recursos abiertos y uso de tecnologías adaptativas para fomentar un aprendizaje efectivo y accesible para todos.

De ahí que el uso de Internet en las aulas universitarias ha revolucionado la manera en que se trabajaba en educación superior, convirtiendo la experiencia en una más interactiva, flexible y accesible. La mencionada herramienta ha logrado superar las barreras geográficas y temporales, facilitando el acceso a una gran cantidad de materiales y recursos en línea para la educación. Así, las universidades pueden ofrecer talleres, cursos y seminarios en línea o de manera híbrida, incrementando sus posibilidades de enseñanza y aprendizaje. Además, la interacción entre docentes y alumnos se ha favorecido a través de los foros, plataformas colaborativas y aulas virtuales, permitiendo la comunicación constante y favoreciendo el trabajo en equipo (Casanova y Serrano, 2016).

Asimismo, como se afirma en Sánchez *et al.* (2020), el Internet ha impulsado el desarrollo de competencias digitales en docentes y en estudiantes, lo que es sumamente importante tanto a nivel académico como profesional. Además, este enfoque pone en relieve la importancia de garantizar el acceso a Internet de manera equitativa y a los dispositivos necesarios para su uso y, por último, proporcionar capacitación adecuada para lograr aprovechar al máximo sus beneficios en el orden educativo.

En conclusión, es importante desarrollar las competencias digitales porque proporcionan beneficios a nivel académico como profesional.

### **1.2.2. Estudiantes y docentes: usuarios de las TIC**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han logrado convertirse en herramientas indispensables, tanto para los docentes y estudiantes en el nivel superior. Los estudiantes reciben un beneficio directo de lo que proporcionan las TIC, por el hecho de tener acceso a una amplia cantidad de recursos en línea, como es el caso de repositorios, bibliotecas digitales, plataformas de aprendizaje interactivo y cursos en línea, lo que fomenta un aprendizaje autodidacta y flexible, ya que les permite adaptar su proceso educativo de acuerdo a sus propios estilos y ritmos de aprendizaje (Cariaga, 2018). Así mismo, los docentes recurren a las TIC para complementar sus métodos de enseñanza, lo que les permite presentar la información de manera más dinámica y atractiva, utilizando herramientas como presentaciones multimedia, foros de discusión en línea o simulaciones que enriquecen la experiencia de aprendizaje.

La incorporación de las TIC en el nivel de educación superior no solo cumple con la función de mejorar el aprendizaje, sino que también prepara a estudiantes y docentes para un mundo más digitalizado; por ello, la implementación responsable de las tecnologías mejora las competencias digitales de todos los usuarios, esto es muy importante en el mercado laboral. Además, la incorporación de las TIC promueve el desarrollo de la habilidad de resolución de problemas, el pensamiento crítico y la capacidad de colaborar en entornos virtuales. En suma, las TIC actúan como catalizadores que no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también dotan a la comunidad universitaria de las competencias necesarias para afrontar los desafíos del futuro (Pérez-Pérez *et al.*, 2020).

En la actualidad, docentes y estudiantes se encuentran inmersos en los avances de la tecnología, desempeñando roles fundamentales en el proceso educativo. La integración de las TIC ha transformado el proceso mencionado, la sociedad ha evolucionado a lo que se denomina la “sociedad del conocimiento”, donde se puede acceder fácilmente a la información de manera ilimitada e inmediata.

En este contexto, como lo afirman Sánchez *et al.* (2021), es importante el rol de transformadores que se les ha asignado a los docentes y estudiantes en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes contemporáneos recurren a

las tecnologías con la finalidad de favorecer su aprendizaje, y para ello han pasado desde dispositivos básicos hasta una gran variedad de recursos digitales. Es así que los recursos tecnológicos se han posicionado como elementos cruciales para mejorar la calidad educativa.

Por ende, los docentes se encuentran en la necesidad de actualizar constantemente sus métodos de enseñanza y capacitarse para integrar las TIC eficazmente en sus prácticas pedagógicas, se trata de impulsar la cooperación y el trabajo en equipo. Es notorio que la transformación de las TIC en instrumentos educativos promueve un aprendizaje significativo, adaptativo y colaborativo, cuestión importante en la preparación de los estudiantes para una sociedad con continuos avances tecnológicos.

En ese mismo sentido, la integración de las TIC en la educación supone un cambio radical en la enseñanza y en el aprendizaje. Esto implica pasar a un enfoque más interactivo, participativo y centrado en el alumno. Para lograrlo es necesario un análisis de las responsabilidades de estudiantes y docentes, así como también la disposición para adoptar nuevos marcos educativos que prioricen las competencias digitales y cognitivas necesarias para la era digital (Thompson, 2019).

La aplicación de las TIC en la educación ha generado ciertos cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre la base de ello, los maestros enfrentan el reto de hallar nuevas formas de abordar el conocimiento e integrar de forma efectiva las TIC en sus métodos pedagógicos, con la finalidad de enriquecer las propuestas de enseñanza y adaptarse a los cambios de los estudiantes. Es así como el análisis se centra en dos principales aspectos: la experiencia personal de los docentes con las TIC y las prácticas educativas a partir de su uso, dichas experiencias se enfocan en el valor de las TIC como una poderosa herramienta para promover el aprendizaje activo, la creatividad y la colaboración (Hernández, 2018).

Por lo tanto, el uso de las TIC en la formación superior sigue creciendo, mostrando su importancia y cambios en un contexto globalizado, el cual está comprometido en mejorar la calidad educativa; en ese sentido, se observó la importancia de las TIC reconociendo su utilidad para la formación y aprendizaje; todavía se observan esfuerzos por integrarlas como parte de las estrategias

pedagógicas institucionales. Incorporarlas en los entornos académicos es esencial tanto para estudiantes y docentes para afrontar las demandas del siglo XXI (Sierra *et al.*, 2016).

### **1.3. DISPOSITIVOS MÓVILES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Las TIC han demostrado su impacto positivo gracias a su capacidad de adaptación a las demandas educativas, lo cual ha hecho más factible la colaboración entre estudiantes, y la creación de equipos de trabajo organizados y bien estructurados. Además, sus características de flexibilidad e interactividad crean un mejor ambiente para el aprendizaje, el cual supera los límites comunes con respecto al tiempo y espacio, dando paso a una educación más centrada en el estudiante (Garnica, 2016).

En esa misma línea, Romero-Rodríguez *et al.* (2021) afirman que las TIC pueden crear importantes oportunidades sociales mediante sus atributos de inmediatez, ubicuidad y movilidad, por lo cual se convierten en herramientas esenciales para el ámbito educativo, facilitando su integración de estrategias de *mobile learning*, las cuales tienen su base en las ventajas que proporcionan los dispositivos móviles para brindar un aprendizaje flexible y accesible, adaptándose a la rutina diaria de los estudiantes. Alexander *et al.* (2019) precisan que este aprendizaje supera las barreras que usualmente se presentan en las aulas físicas tradicionales, y hace posible la accesibilidad a recursos educativos en diferente lugar y momento. Además de mejorar la experiencia educativa, esta modalidad fomenta métodos y estrategias de enseñanza mucho más innovadores y adaptativos, lo que promueve un aprendizaje más completo y práctico.

#### **1.3.1. Características y ventajas de un dispositivo móvil**

La inclusión de los dispositivos móviles ha implicado cambios en la educación superior, lo que ha mostrado que el aprendizaje móvil puede concebirse como una estrategia pedagógica central. En relación con ello, Alexander *et al.* (2019) mencionan que este aprendizaje emplea los diferentes beneficios de dispositivos como tabletas y teléfonos, lo cual permite el adquirir conocimientos y habilidades en cualquier momento y lugar. Por su parte, Adams *et al.* (2017) apoyan la idea de que el aprendizaje móvil es importante en la educación, puesto que ha cambiado no solo la

forma de enseñanza, sino también la forma en la que se obtiene el aprendizaje en un entorno más digital y conectado. A lo anterior, como se expone en el trabajo de Aznar-Díaz *et al.* (2018), este aprendizaje está siendo reconocido en el ámbito de las TIC, por lo que se ha convertido en una tendencia.

La relevancia de estos dispositivos tiene su base en una serie de características que los diferencia como herramientas para crecer y mejorar con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. Así también, como se confirma en Hinojo-Lucena *et al.* (2020), su capacidad para dar un acceso rápido a los recursos e información educativa, superando los factores de tiempo y espacio. De acuerdo con Aznar-Díaz *et al.* (2018), la diversidad implica las distintas aplicaciones y funciones disponibles que puedan adaptarse a los estilos de aprendizaje y que, en consecuencia, mejoren dicha experiencia. Asimismo, los autores afirman que el aprendizaje en equipo es relevante dentro de este marco, dado que se beneficia por las plataformas y herramientas que hacen posible que los estudiantes trabajen de manera conjunta y efectiva. En última instancia, citan a la autorregulación como un factor relevante, ya que permite a los estudiantes tener un rol activo en su aprendizaje, eligiendo por ellos mismos cuándo y dónde estudiar, lo que fomenta una experiencia más personalizada y significativa de aprendizaje.

La aplicación de estos dispositivos móviles en la educación universitaria supone una amplia variedad de beneficios. Uno de ellos es su flexibilidad, la cual hace posible que el aprendizaje pueda darse en cualquier momento y lugar, dejando de lado cualquier barrera vinculada a horarios o factores físicos, lo que en consecuencia mejora la accesibilidad al conocimiento y, a su vez, promueve una mayor participación en el proceso de aprendizaje. Para Al-Emran *et al.* (2018), la integración de esta tecnología puede aumentar los niveles de motivación estudiantil, ya que estos aplicativos de educación y los recursos digitales brindan formas de aprendizaje interactivas y atractivas. Así mismo, Nguyen *et al.* (2015) coinciden con lo anterior y mencionan que una actitud positiva hacia el aprendizaje se fortalece por medio de la resolución de problemas y contar con la accesibilidad necesaria a la información por medio de los dispositivos móviles.

Tanto la autonomía como la personalización son elementos fundamentales del aprendizaje móvil, puesto que hacen posible que los estudiantes tengan un mejor control de su proceso educativo. Fuentes *et al.* (2019) precisan que los dispositivos móviles mejoran las capacidades estudiantiles para lograr que su aprendizaje pueda

adaptarse a sus mismas necesidades, con la posibilidad de elegir su propio ritmo y estilo. Esta personalización permite un aprendizaje mucho más profundo y duradero, aspectos sustentados por Louhab *et al.* (2018), ya que fomentan una aplicación y reflexión mayores. Además, su naturaleza interactiva promueve la colaboración e intercambio de conocimientos, según lo confirmado por Cochrane y Narayan (2018) y Kaliisa *et al.* (2019), quienes también añaden que estas herramientas pueden mejorar la experiencia educativa con la promoción de determinados debates y aprendizaje colaborativo.

### **1.3.2. Estrategias de enseñanza con los dispositivos móviles**

Teniendo en cuenta el impacto de la tecnología en la sociedad actual, sobre todo en los enfoques de enseñanza y en cómo se recupera y distribuye la información, se presenta una revisión de estudios que han abordado el uso de dispositivos móviles en modelos efectivos de aprendizaje, puesto que hoy en día existe una necesidad creciente de estrategias formativas que faciliten la participación activa del estudiantado en las actividades educativas, haciendo evidente la influencia de la tecnología en este aspecto (Rodríguez-Cardoso *et al.*, 2020).

La investigación realizada por Vialart (2020) exploró métodos didácticos de enseñanza que utilizan las TIC para trasladar el proceso educativo a la virtualidad, especialmente en el contexto de pandemia. El estudio señaló que es importante adaptar las prácticas docentes a entornos virtuales, sobre todo para quienes no cuentan con un total acceso a la tecnología. La indagación aplicó el aprendizaje móvil (*m-learning*) por medio de dispositivos como los *smartphones* y tabletas, los cuales facilitaron la constante comunicación entre los implicados en el proceso educativo, así como el acceso a los contenidos y el desarrollo de actividades interactivas. De esta manera, los estudiantes fueron capaces de gestionar su aprendizaje de manera más activa, participando en dinámicas interactivas y de colaboración.

Además, adaptar los programas tradicionales de estudio al entorno virtual mantuvo los objetivos educativos; aunque el diseño de los contenidos, así como las estrategias de presentación, sufrieron ciertas modificaciones. La flexibilidad en la enseñanza, teniendo en cuenta el grado de comprensión y el ritmo de aprendizaje de cada alumno, fueron importantes para su adecuada implementación. El estudio

evidenció que la incorporación de dispositivos móviles en la formación mejora el proceso formativo, promueve la cooperación y fortalece las relaciones entre los implicados, inclusive en situaciones desafiantes como la crisis sanitaria (Vialart, 2020).

Por otra parte, la investigación de Campuzano-López (2021) estuvo orientada a analizar la manera en la que los dispositivos móviles inciden en el aprendizaje de las matemáticas. Para este fin, se aplicaron estrategias de enseñanza centradas en promover un uso responsable de estos dispositivos, tomando como referencia las recomendaciones dadas por la Unesco para el aprendizaje móvil.

Entre las estrategias de enseñanza que tuvieron un impacto significativo en el desarrollo de las competencias numéricas se encuentra la herramienta denominada GeoGebra, la cual es una aplicación que permite resolver problemas matemáticos de manera interactiva; además, convierte conceptos abstractos en experiencias más prácticas y visuales, lo que capta la atención e interés de los estudiantes. También se emplearon aplicaciones como Myscript Calculator, que hace más fácil la resolución de cálculos matemáticos de manera intuitiva fomentando la autonomía para el aprendizaje. Por su parte, Google Classroom también demostró ser un recurso importante, ya que permitió la comunicación constante entre profesores y estudiantes, además de ofrecer un espacio organizado para la evaluación y asignación de deberes académicos. Los autores señalaron que el uso de estas tecnologías en el curso de Matemática incrementó la participación y motivación de los estudiantes en su formación, quienes evidenciaron un mejor entendimiento de ideas complejas.

La implementación de estas estrategias ha hecho necesaria la continua formación por parte de los educadores, incentivándolos al estudio de diversas tecnologías y a colaborar con otras instituciones de educación para mejorar sus métodos pedagógicos. Los resultados de este enfoque han sido favorables, mostrando una mejora con respecto al desarrollo docente, la calidad educativa y la adopción de nuevas prácticas de enseñanza. La principal estrategia ha sido incluir a las TIC en la enseñanza, esto ha generado una interacción adecuada entre docente y alumno y un mejor aprendizaje; además, ha puesto en evidencia el valor de la formación docente para el uso correcto de las herramientas digitales que apoyen un aprendizaje innovador, capaz de adaptarse a los requerimientos del siglo XXI.

En la enseñanza de idiomas, particularmente del idioma inglés, Rodríguez-Silva y Mendieta-Ramírez (2020) evaluaron de qué manera los dispositivos móviles son capaces de apoyar estrategias pedagógicas efectivas. La estrategia se orientó a desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes usando la taxonomía de Bloom, para guiar el aprendizaje desde la adquisición de aprendizajes hasta el análisis mismo de toda la información obtenida; esto hizo posible que los estudiantes asuman el rol en su proceso de aprendizaje, empleando dispositivos y ciertas herramientas digitales para mejorar su comprensión del inglés. La finalidad era que los estudiantes pudieran aplicar lo aprendido en contextos reales, promoviendo un aprendizaje duradero y significativo. Los resultados mostraron los beneficios de emplear técnicas que cultiven la aplicación práctica del aprendizaje y el pensamiento crítico, motivando a los educadores a ir más allá de los métodos tradicionales y probar nuevas estrategias que enriquezcan la enseñanza de idiomas extranjeros.

Por su parte, en la investigación desarrollada por García-Martínez *et al.* (2019), en la que se incluyeron dieciséis estudios sobre las ventajas del aprendizaje móvil en la educación superior, se resaltaron determinados factores que impulsan su uso en el citado entorno. Un hallazgo importante resultó ser el rol del conocimiento de los docentes sobre las aplicaciones móviles como un recurso para fomentar la adopción de estas tecnologías en la formación. Además, la revisión confirmó que es importante capacitar a todos los involucrados, no solo en el empleo de estas tecnologías sino, también, en su efectiva aplicación para mejorar los aprendizajes. Al involucrar a los estudiantes y fomentar el autoaprendizaje, se denotó una mayor motivación; además, se presentó una comunicación más cercana y personalizada entre docente y alumno, mejorando la calidad de la interacción educativa.

Además, también se evidenció que un manejo adecuado de los materiales didácticos y la dosificación del tiempo permite la familiarización entre el aprendizaje móvil, alumnos y profesores, aprovechando así las oportunidades de colaboración y creatividad, en su totalidad, que estos dispositivos ofrecen. La percepción de los estudiantes respecto a la facilidad de uso y de los beneficios que ofrecen los dispositivos móviles tiene un rol importante para determinar su adopción y aceptación como herramientas educativas. Además, la infraestructura tecnológica de las entidades educativas representó un elemento determinante, sobre todo en contextos

con dificultades económicas, donde el apoyo de la infraestructura universitaria adquiere un importante papel para una exitosa implementación del aprendizaje móvil.

En relación con las aplicaciones móviles que contribuyeron a mejorar el proceso de enseñanza, el estudio confirmó la efectividad de Word Super King para aprender el idioma inglés y la adquisición del vocabulario; también se identificaron aplicativos orientados al aprendizaje colaborativo, efectivo y creativo como métodos de enseñanza beneficiosos. Además, se valoró el uso de aplicaciones de mensajería móvil interactiva (IMMAP), las cuales se consideraron valiosas para incentivar la comunicación y la participación en el aula. Es decir, el estudio confirmó que el uso adecuado de aplicaciones móviles ayuda a tener mejores resultados de aprendizaje, e incrementar el grado de motivación y satisfacción de los estudiantes respecto a su proceso educativo.

La investigación de Hinze *et al.* (2022) indagó sobre el uso de las aplicaciones móviles en la investigación y la enseñanza en el nivel superior, revelando que existe una utilización constante de dichas aplicaciones en temas relacionados con el almacenamiento, comunicación e intercambio de documentación y de datos; no obstante, también se evidenció que su uso es limitado para actividades que involucren la enseñanza presencial o investigación de campo. Curiosamente se halló que el interés de los maestros o estudiantes se centraba más en el uso de estas aplicaciones que en la planificación o apoyo de parte de la misma institución. Esto indica que, si bien su uso se orienta especialmente a la gestión de información, su valor para mejorar las actividades presenciales y de campo todavía no es aprovechado al máximo. El estudio señala que el apoyo institucional y la flexibilidad constituyen elementos importantes en la promoción del uso de dichas herramientas en la enseñanza e investigación, enfatizando la necesidad de estrategias institucionales que promuevan y consideren su uso en entornos educativos.

#### **1.4. MOBILE LEARNING**

La revisión de la literatura indica que el uso constante de los *smartphones* con conexión a Internet y aplicaciones entre el grupo estudiantil, incide particularmente en aquellos que provienen de zonas urbanas (Romero-Rodríguez, 2021). Este crecimiento con respecto al uso de los dispositivos móviles ha sido clave para incluir

el aprendizaje móvil o *m-learning* dentro de la educación tradicional, lo que ha representado tanto una innovación como un desafío para el actual sistema educativo, ámbito en el que este enfoque permite el acceso a materiales de estudio mediante ciertos dispositivos portátiles (Ganesan *et al.*, 2021).

#### **1.4.1. Características del Mobile Learning**

El *mobile learning* (*m-learning*) se define por su capacidad para adaptar la educación a la era digital mediante el uso de dispositivos móviles como herramientas de apoyo para el proceso de aprendizaje. Esta modalidad educativa se destaca por su flexibilidad a partir de que brinda un acceso a contenidos educativos sin importar el momento o lugar, lo que hace posible un aprendizaje autónomo y de acuerdo con el ritmo de cada estudiante; por tanto, se reconoce su capacidad para brindar mayor accesibilidad al conocimiento y al desarrollo de metodologías de enseñanza mucho más interactivas y que promuevan la interacción (Rodríguez *et al.*, 2017a).

Este método se define por la capacidad y adaptabilidad para incorporar los dispositivos móviles en el proceso educativo con la aplicación de las TIC, para así ofrecer una mejor experiencia de aprendizaje (Baron *et al.*, 2016). El enfoque pedagógico del *m-learning* tiende a destacarse dada la facilidad que brinda respecto al acceso de recursos y contenidos académicos digitales, lo que lo hace una atractiva alternativa de educación para todos los implicados, facilitando un mejor manejo del tiempo y el acceso a una gran variedad de recursos educativos en línea (Gioconda, 2018a).

Además, promueve la interacción y el aprendizaje colaborativo entre estudiantes por medio del uso de dispositivos móviles, lo cual contribuye considerablemente a la mejora de su desempeño académico y al desarrollo de habilidades para trabajar en equipo (Rodríguez *et al.*, 2017b). La implementación de esta modalidad hace que el aprendizaje sea más participativo y dinámico, donde la tecnología representa un recurso usado para facilitar la construcción del conocimiento y la resolución autónoma de problemas; no obstante, para integrar efectivamente el *m-learning* en los sistemas educativos es necesario el brindar de forma constante la formación necesaria tanto a docentes como estudiantes, acerca del uso de estos

dispositivos en el entorno educativo y manejar la resistencia al cambio para maximizar los beneficios de esta modalidad de aprendizaje (Gioconda, 2018b).

Sin embargo, la efectiva implementación del *m-learning* enfrenta desafíos asociados al diseño de aplicaciones que fomenten de manera activa el desarrollo cognitivo, además de las habilidades necesarias para el aprendizaje, contexto que enfatiza que la metodología propuesta para el diseño de estas aplicaciones implica la comprensión clara de las habilidades involucradas en las tareas de aprendizaje y de qué forma las distintas maneras de interacción con dispositivos móviles influye en el desarrollo de estas habilidades (Huffman y Hahn, 2015). Se sugiere que las aplicaciones de *m-learning* se deben diseñar tomando en cuenta la participación activa del estudiante y la inclusión de estrategias educativas que favorezcan tanto el conocimiento teórico como la práctica, esto se orienta a superar las limitaciones identificadas en estudios previos, tales como el escaso desarrollo de las habilidades cognitivas y la distracción debido a la multitarea, revelando un uso más consciente y orientado de la tecnología en el sector educativo (Elkheir y Mutalib, 2015a).

#### **1.4.2. Experiencia con el mobile learning**

La experiencia con el *mobile learning* en universidades ha mostrado varios beneficios, de acuerdo con distintos estudios científicos. Por ejemplo, Klimova (2019) reportó que el uso de aplicaciones móviles para el aprendizaje de vocabulario en inglés generó un mejor desempeño en aquellos estudiantes que emplearon estas herramientas (media de 43,9 puntos), en comparación con quienes no las usaron (media de 31,8 puntos). Por su parte, el estudio de Kim *et al.* (2020) confirmó que el uso académico de la tecnología móvil está asociado con el desarrollo de mejores habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Lo cual se explica a partir de la participación y el esfuerzo de aprendizaje fomentados por estas herramientas tecnológicas. Así también, un estudio efectuado en la Universidad de Aveiro examinó el uso efectivo de aplicaciones móviles durante las clases, a través de la administración de cuestionarios y registros de *logs* de tráfico móvil. Los hallazgos confirmaron que los estudiantes suelen usar ampliamente estas tecnologías, además, los datos obtenidos de los registros brindan una visión más precisa del uso real en comparación con las autoevaluaciones del mismo grupo estudiantil (Duarte *et al.*, 2021).

La incorporación del *mobile learning* en la educación superior de países latinoamericanos demuestra un avance notable hacia la democratización del acceso a la educación, al tiempo que responde a la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a contextos más flexibles y accesibles (Ally y Prieto Blázquez, 2014). Con el uso de dispositivos móviles y herramientas tecnológicas, esta metodología permite superar las limitaciones de distancia y tiempo, brindando un acceso continuo a conocimientos y recursos educativos para una gran variedad de estudiantes (Huffman y Hahn, 2015).

En este contexto, el éxito del aprendizaje móvil va a depender de la forma en que se aborden y se superen los desafíos asociados a la diversidad social, tecnológica y económica de la región, frente a esto, aspectos como la variabilidad respecto al acceso a los dispositivos móviles, algunas variedades en la conectividad y brechas digitales entre los estudiantes necesitan de estrategias de enseñanza creativas y adaptables. Al respecto, los enfoques y teorías de aprendizaje asumen un papel importante, dado que ofrecen las bases necesarias para el diseño de estrategias educativas, no solamente accesibles sino significativas y participativas (Jin *et al.*, 2020).

La adaptación de la formación educativa al *mobile learning* en América Latina no se basa únicamente en la transferencia de sus contenidos hacia las plataformas móviles, sino que comprende el replanteamiento del proceso de enseñanza aprendizaje (Naciri y Baba, 2020). Además, esta adaptación también implica considerar las características culturales, sociales y económicas de los estudiantes, junto con las capacidades y limitaciones de los dispositivos y tecnologías disponibles, contexto en donde la creación de comunidades virtuales de aprendizaje, la promoción de la interactividad y la creación de materiales didácticos para estos entornos constituyen elementos importantes que contribuyen al total aprovechamiento del *mobile learning* (MacCallum *et al.*, 2016).

Autores como Naciri *et al.* (2020) y Haag y Berking (2015), son claves para comprender y fundamentar el uso del *mobile learning* en América Latina, pues a través de sus investigaciones han desarrollado marcos pedagógicos y estrategias didácticas que evidencian el valor de la accesibilidad, movilidad e interactividad, no solo como aspectos netamente técnicos sino como principios educativos. Estos enfoques son

relevantes para el diseño de entornos de aprendizaje que van más allá de la simple transmisión de conocimientos, ya que también fomentan competencias y habilidades importantes, la cuales forman integralmente a los estudiantes para los retos del futuro.

La expansión del *mobile learning* en la citada región representa una oportunidad para repensar la educación superior, haciendo énfasis en lo necesario de tener una educación inclusiva y adaptativa que reconozca y se alimente de la diversidad de sus estudiantes, puesto que el aprovechamiento de las tecnologías móviles apertura nuevas vías hacia un aprendizaje más conectado, equitativo y flexible, que puede ajustarse a las cambiantes y complejas realidades de estos países (Okai Ugbaje, 2021).

### **1.5. EL PENSAMIENTO COMPLEJO COMO COMPETENCIA DE LA UNIVERSIDAD**

El pensamiento complejo como competencia universitaria hace referencia a la capacidad de establecer conexiones entre diversas facetas de la realidad, fomentando una perspectiva educativa completa y transdisciplinar. Esta competencia busca desarrollar en los universitarios las habilidades necesarias que les permitan manejar adecuadamente determinados retos y desafíos reales a través de la incorporación y práctica de los adquiridos aprendizajes en distintas áreas, lo que también hace posible que se cultiven competencias creativas, críticas y de resolución de problemas. De esta manera los efectos positivos de las estrategias didácticas, como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje enfocado en la solución de problemas y la inclusión de las TIC, se han evidenciado en el pensamiento complejo junto a otras competencias, lo cual demuestra que deben fortalecerse actitudes positivas, habilidades prácticas y un completo aprendizaje, aspectos cruciales para un correcto desempeño profesional y personal (Oseda *et al.*, 2020).

Como competencia universitaria, el pensamiento complejo constituye una crítica y reflexiva capacidad que permite tratar y resolver problemas por medio de una visión holística e integradora del conocimiento; además, facilita el desarrollo de habilidades transdisciplinarias en la formación profesional, permitiendo que docentes y estudiantes puedan entender ampliamente la realidad, estableciendo una relación entre distintas áreas a fin de enfrentar de forma efectiva los retos actuales. De acuerdo

con Estrada (2018), la epistemología de la complejidad incide en el fortalecimiento de dichas competencias, lo que promueve un aprendizaje activo, reflexivo direccionado a solucionar problemas complejos en las áreas social y profesional. Esta perspectiva además de mejorar la experiencia educativa, también prepara a los estudiantes para una sociedad donde la capacidad de adaptación y la innovación son claves.

Asimismo, involucra la habilidad para tratar y comprender ciertos problemas, sobre la base de la inclusión de determinadas disciplinas y tomando en cuenta los distintos factores y puntos de vista que pueden influir en ciertas situaciones. La educación superior suele priorizar que los estudiantes desarrollen habilidades orientadas a manejar los retos de forma reflexiva, integrada y crítica, promoviendo una completa y dinámica comprensión de los aprendizajes y de la realidad. Este nuevo enfoque incluye cambios en cuanto a los métodos y prácticas pedagógicas, entorno en el que el aprendizaje enfocado en problemas, trabajo en equipo, junto con el estudio interdisciplinar constituyen elementos importantes para fomentar dichas habilidades. Fomentar el pensamiento complejo en el ámbito educativo responde a las exigencias de un mundo cada vez más interconectado y a la necesidad de capacitar a personas con la capacidad de adaptarse y responder eficientemente a las complejidades de un mundo en cambio constante (Trigos *et al.*, 2011).

En el contexto educativo universitario, hace alusión a la capacidad para comprender y gestionar distintas perspectivas, interconexiones y relaciones dentro de sistemas complejos, reconociendo tanto la incertidumbre y conexión entre los componentes; además comprende un enfoque holístico en la resolución de problemas, lo que facilita una mejor comprensión, capaz de ir más allá del pensamiento lineal y reduccionista.

En este sentido, las universidades se orientan a incluir el pensamiento complejo en sus currículos a fin de preparar a los estudiantes para que sean capaces de enfrentar los retos del mundo real, fomentando el desarrollo de habilidades creativas, reflexivas, y críticas esto se alcanza mediante métodos de enseñanza que motivan el estudio, análisis crítico, y el aprendizaje interdisciplinario, todos orientados a formar profesionales que puedan dar soluciones innovadoras y sostenibles a problemas actuales de la sociedad, donde la implementación de esta competencia en la educación universitaria muestra un compromiso con la formación integral,

brindándoles las herramientas pertinentes para navegar y contribuir positivamente en un mundo cada vez más complejo (Barajas-Saavedra *et al.*, 2016).

Las características del pensamiento complejo como competencia en el ámbito universitario están centradas en brindar a profesionales y estudiantes determinadas competencias que les permitan enfrentar los retos e incertidumbre de los problemas y contextos reales (Vicerrectorado Académico, 2020). Estas se detallan a continuación:

- Interdisciplinariedad: hace referencia a la habilidad para aplicar y combinar los aprendizajes de distintas disciplinas, lo que permite entender problemas complejos y encontrar alternativas de solución a los mismos.
- Pensamiento sistémico: habilidad para visibilizar el “completo panorama” y comprender de qué forma las distintas partes de un sistema se vinculan y funcionan dentro de un conjunto más amplio.
- Tolerancia a la incertidumbre y la ambigüedad: disposición para aceptar que no siempre existen respuestas claras o correctas, y que algunas situaciones pueden implicar convivir con lo desconocido o con diversas posibilidades.
- Pensamiento crítico y reflexivo: habilidad para cuestionar suposiciones, analizar evidencias y reflexionar respecto a los propios procesos de pensamiento.
- Creatividad e innovación: inicio de nuevas ideas y la capacidad para crear propuestas originales y efectivas frente a problemas difíciles.
- Aprendizaje continuo y adaptabilidad: disposición para aprender de manera constante y adaptarse a nuevos conocimientos, situaciones y desafíos.
- Comprensión de la interconexión y la interdependencia: reconocimiento de cómo los eventos, decisiones y acciones están interconectados, afectando y siendo afectados por sistemas más amplios.
- Enfoque en la resolución de problemas complejos: orientación hacia la identificación, análisis y solución de problemas que no tienen soluciones simples y requieren enfoques compuestos.
- Colaboración y trabajo en equipo: fomento del trabajo colaborativo en contextos multidisciplinares para combinar habilidades, perspectivas y conocimientos en la búsqueda de soluciones compartidas.

Es así que, destacando la importancia del desarrollo de habilidades cognitivas superiores, Sanabria-Z *et al.*, (2023) analizan los recursos educativos reutilizables, también llamados recursos educativos abiertos (REA), para el desarrollo del pensamiento complejo en plataformas de código abierto. Consideran importante a nivel de educación superior que se adopte la cultura de la innovación y la información para el desarrollo en los estudiantes del pensamiento complejo, de manera que puedan afrontar la incertidumbre y los cambios rápidos que suceden a nivel mundial.

Así, plantean como de suma importancia la creación de entornos de trabajo tecnológicos para que los estudiantes desarrollen habilidades informacionales, digitales y habilidades del pensamiento complejo dentro del paradigma de acceso abierto para compartir y reutilizar contenido de calidad en plataformas, repositorios, bibliotecas digitales y otros espacios digitales.

Mencionan que el uso de los recursos educativos abiertos es uno de los aspectos esenciales que permite el desarrollo de competencias y habilidades para afrontar los retos actuales y futuros. Lo que sucede con los REA es que se caracterizan por estas actividades: retener, revisar, remezclar, reutilizar y redistribuir (5R). Esto, afirman los autores, puede contribuir de manera relevante al desarrollo de habilidades del pensamiento complejo y así las prácticas pedagógicas estarían en línea con las exigencias y desafíos del siglo XXI.

Si los REA forman parte de las plataformas de código abierto, entonces las actividades de las 5R podrían implementarse y con ello replantearse las prácticas pedagógicas. Además, es interesante pensar que la tecnología proporciona el acceso a diversos recursos de información y con ello alienta a desarrollar el pensamiento crítico, debido a que los estudiantes pueden seleccionar y cuestionar la credibilidad de la información obtenida, de modo que pueden integrar múltiples perspectivas permitiendo tener una visión más amplia de los temas.

En conclusión, la experiencia del desarrollo del pensamiento complejo vinculada a los avances tecnológicos se caracteriza por la implementación de los recursos educativos abiertos (REA), ya que facilitan y proporcionan herramientas que permiten el acceso a diversas fuentes de información, colaboración y reflexión

otorgando habilidades esenciales para enfrentar diversos desafíos generando un aprendizaje significativo.

La integración del pensamiento complejo como una competencia clave en la formación de nivel superior universitaria, está orientada a brindar un cambio significativo, tanto en el proceso educativo como en la forma en que los graduados pueden impactar en la sociedad, esta iniciativa tiene por finalidad la formación de personas preparadas para abordar los desafíos que puedan presentarse en la modernidad desde una perspectiva integral, creativa y crítica; ya que al fomentar el desarrollo de pensadores críticos y reflexivos, la propuesta educativa motiva a los estudiantes a cuestionar, evaluar y analizar la información de forma crítica, lo que promueve el desarrollo de opiniones propias y la toma de decisiones informadas. La promoción de la interdisciplinariedad, crucial para entender y manejar los problemas multifacéticos de hoy, orienta a los estudiantes a incluir conocimientos y métodos de disciplinas distintas, lo que los prepara para resolver problemas complejos con nuevas soluciones, sostenibles y responsables (Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2024).

Además, la propuesta valora la importancia de preparar a los estudiantes para un mundo en cambio constante, dándoles habilidades para adaptarse y manejar la incertidumbre, esta evidencia promueve la creatividad así como la innovación, aspectos importantes para crecimiento personal y profesional, mientras que se inculca un sentido de responsabilidad global, creando conciencia acerca del vínculo entre la acción humana y el impacto de estas en el ambiente y la sociedad, donde el trabajo y la colaboración en equipo son claves para enfrentar desafíos complejos, favoreciendo soluciones colectivas en lugar de individuales; en consecuencia, estos esfuerzos no solo buscan ofrecer a los estudiantes una buena formación académica, sino también prepararlos para que puedan contribuir de manera significativa y consciente a los desafíos presentes y futuros, proporcionando conocimientos, habilidades y valores necesarios para entender y mejorar el mundo complejo en el que vivimos (Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2024).

## **CAPÍTULO II**

### **ANÁLISIS DEL CONTEXTO UNIVERSITARIO**

#### **2.1. Descripción de proceso de indagación**

El proceso de indagación ha sido realizado en una universidad nacional situada en Huánuco, específicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación. El interés de la indagación está en la integración de los dispositivos móviles en la enseñanza del nivel de educación superior. Para ello, se analizó la información de la Universidad, la Facultad mencionada, el docente y estudiantes del curso seleccionado.

Acerca de la Universidad se logró tener acceso a documentos donde se encuentran los principios de la universidad, el modelo educativo y el diseño curricular. Es decir, se ha hecho una revisión de los documentos (análisis documental). Por otro lado, dado que la innovación se realizará en el curso de Filosofía de la Sociedad de la Facultad de Ciencias de la Educación, se hizo el análisis del curso en mención. Se realizó una revisión del sílabo, desde el propósito del curso, las competencias y las estrategias hasta la evaluación.

Además de ello, ha sido importante entrevistar al docente del curso. Para ello, se elaboró una guía de entrevista que fue realizada virtualmente, como se evidencia en el anexo 1.

En relación a los estudiantes se planteó un cuestionario que fue resuelto por ocho estudiantes. Las preguntas abordaron el uso de tecnología, como se puede apreciar en el anexo 2.

#### **2.2. Resultados de la indagación**

Los resultados de la indagación realizada permiten descubrir y analizar información sobre el uso e integración de las TIC y los dispositivos móviles, pero también situaciones relacionadas al desarrollo académico y a la innovación. A continuación, se presenta en detalle los resultados.

##### **2.2.1. Resultados del análisis documental:**

###### **a. Modelo educativo de la universidad:**

Se realizó el análisis documental del modelo educativo que fue actualizado en el 2023. Este modelo se sustenta en el enfoque socioformativo, el cual se caracteriza por poseer la capacidad de crear un espacio educativo que incorpore el aprendizaje académico en la sociedad, es decir, tiene por finalidad formar personas críticas y reflexivas que contribuyan al desarrollo integral de la sociedad. El enfoque socioformativo se refuerza de un enfoque sociocrítico y un enfoque sociológico desde la interculturalidad. El enfoque socio crítico se define como el proceso liberador y transformador ya que busca en los estudiantes adquirir una conciencia analítica sobre su realidad para la construcción de una sociedad equitativa. Por otro lado, el enfoque sociológico desde la interculturalidad busca analizar la diversidad cultural para fomentar el reconocimiento y respeto hacia las múltiples culturas en el espacio educativo.

A su vez el modelo educativo tiene como misión “Generar y difundir conocimiento científico, tecnológico, humanístico y brindar formación profesional a estudiantes de manera competente, con transparencia y responsabilidad social” (Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022, p. 09).

Según el (Vicerrectorado Académico, 2020) en su Modelo Educativo, los perfiles de egreso o competencias genéricas son:

### **Espíritu emprendedor**

Se determina por la capacidad de desarrollar habilidades, cualidades y actitudes que impulsan a crear y desarrollar nuevas oportunidades con la facultad de solucionar problemas o necesidades.

### **Idoneidad investigativa y productiva**

Refiere a gestionar proyectos de investigación de manera efectiva y generar productos o resultados de calidad que permitan contribuir en los avances científicos y tecnológicos.

### **Desarrollo del pensamiento complejo**

Orienta a la capacidad de comprender, abordar y resolver problemas o situaciones con una perspectiva crítica, analítica y reflexiva.

### **Habilidades comunicativas**

Refiere a la habilidad y capacidad de expresarse con efectividad en diversas situaciones empleando un lenguaje verbal o no verbal que permitirá transmitir la información de acuerdo al contexto o situación.

### **Ciudadanía ambiental y digital**

Indica la responsabilidad activa y capacidad de resolver problemas relacionados a la sostenibilidad del medio ambiente incluyendo las Tecnologías de la Información y Comunicación.

### **b. Diseño Curricular**

El Diseño Curricular de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales se centra en un enfoque “basado en competencias con fuerte rigor académico, de relevante y profunda capacidad analítica y de oportuna presencia aplicada en el crucial mundo de los retos educativos” (Universidad Nacional Hermilio Valdizán 2024, p. 5). Por otro lado, el Diseño Curricular muestra su visión en la que permite “generar y difundir conocimiento científico, tecnológico, humanístico y brindar información profesional a estudiantes de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales” (Universidad Nacional Hermilio Valdizán 2024, p. 32). De este mismo modo, se identifican los perfiles de ingreso y egreso. Por otra parte, menciona que los ingresantes se caracterizan por poseer información y noción sobre la integración personal, realidad nacional, realidad social, recursos naturales, espacio geográfico e identidad cultural. Además, el egresado de esta escuela profesional debe de cumplir con las competencias generales y de especialidad. Las competencias de especialidad se caracterizan por poseer conocimientos, habilidades, y valores para comprender y transformar los espacios sociales en nuestra comunidad, región y país. Finalmente es necesario mencionar que la Escuela Profesional detalla la estructura del plan de estudios de la siguiente manera:

### **Estructura curricular por áreas de formación**

Estudios generales: Son aquellas asignaturas que se relacionan con un aprendizaje amplio y básico, lo constituyen seis cursos, estos son desarrollados en 306 horas teóricas y 612 horas prácticas con un total de 918 horas académicas y un total de 36 créditos.

Estudios específicos: Son aquellas asignaturas que se relacionan con el área de educación, en este apartado lo componen diez cursos, que son desarrollados en 357 horas teóricas y 476 horas prácticas con un total de 833 horas académicas y 35 créditos.

Estudios de especialidad y estudios de especialidad electivos: Son aquellas asignaturas que se centran en brindar estudios especializados en el área de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, esta sección se compone por veintitrés cursos, que se desarrollan en 782 horas teóricas y 1564 horas prácticas con un total de 2346 horas académicas y 92 créditos.

### **Estructura curricular por semestres**

La estructura curricular se divide en diez semestres, desarrollándose en dos semestres por año, con un total de 5 años de estudios.

En el primer semestre se desarrollan cuatro asignaturas, dos son generales y dos específicos; en el segundo semestre se desarrollan cinco asignaturas dos específicos, dos generales y un electivo de especialidad; en el tercer semestre se desarrollan cinco asignaturas un general, un específico y tres de especialidad, encontrándose en esta sección la asignatura a desarrollar el proyecto de innovación; en el cuarto semestre se desarrollan seis asignaturas un general, dos específicos, dos de especialidad y un electivo de especialidad; en el quinto semestre se desarrollan cinco asignaturas dos específicos y tres de especialidad; en el sexto semestre se desarrollan seis asignaturas tres específicos, dos de especialidad y un electivo de especialidad; en el séptimo semestre se desarrollan cinco asignaturas dos específicos y tres de especialidad; en el octavo semestre se desarrollan cinco asignaturas un específico y cuatro de especialidad; en el noveno semestre se desarrollan seis asignaturas tres específicos y tres de especialidad y en el décimo semestre se desarrollan dos asignaturas específicos.

El curso Filosofía de la Sociedad se ubica en el tercer semestre, este se caracteriza por ser un curso de especialidad y no requiere haber desarrollado un curso antes como prerrequisito. Se hace esta descripción a detalle para poder ubicar el curso donde se va a desarrollar el proyecto de innovación, como se aprecia en la tabla 1.

**Tabla 1.**

*Distribución de cursos por semestres*

<b>SEMESTRE</b>	<b>Cursos generales</b>	<b>Cursos específicos</b>	<b>Cursos de especialidad/ especialidad electiva</b>
<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Matemáticas</li> <li>• Comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología del Trabajo Universitario</li> <li>• Ética y Legislación Educativa</li> </ul>	
<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Naturales</li> <li>• Idioma Inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neurociencia del Aprendizaje</li> <li>• Tecnología de la Información del Trabajo Universitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología del Desarrollo y Aprendizaje o Educación Ambiental (electivo)</li> </ul>
<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Sociales y de Comportamiento Humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías de la Educación y Didáctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Filosofía de la Sociedad</b></li> <li>• Psicología Social</li> <li>• Educación Ciudadana</li> </ul>
<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión y Evaluación Educativa</li> <li>• Proyectos de Innovación Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de Aprendizaje</li> <li>• Filosofía de la Naturaleza</li> <li>• Educación Inclusiva e Interculturalidad o Inteligencia Artificial en la Educación (electivo)</li> </ul>
<b>V</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la Investigación Cualitativa</li> <li>• Práctica Preprofesional I: Diagnóstico y Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía y Desarrollo Sostenible</li> <li>• Ética y Axiología</li> <li>• Teoría del Conocimiento</li> </ul>
<b>VI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de los Aprendizajes</li> <li>• Metodología de la Investigación Cuantitativa</li> <li>• Práctica Preprofesional II: Gestión Institucional y Ayudantía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía Antigua y Medieval</li> <li>• Teorías económicas y Políticas</li> <li>• Inglés Técnico o Liderazgo Pedagógico (electivo)</li> </ul>
<b>VII</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación de Proyectos de Investigación Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía Moderna</li> <li>• Lógica</li> <li>• Neuropsicología y Aprendizaje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica Preprofesional III: Gestión Administrativa y Pedagógica</li> </ul>
VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica Preprofesional IV Gestión del Aprendizaje en el Aula</li> <li>• Filosofía en el Perú y Latinoamérica</li> <li>• Filosofía Contemporánea</li> <li>• Tutoría Educativa y Psicopedagogía</li> </ul>
IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estadística Descriptiva e Inferencial Aplicada a la Educación</li> <li>• Trabajo de Investigación I</li> <li>• Práctica Preprofesional V: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Urbano</li> <li>• Filosofía de la Ciencia y Tecnología</li> <li>• Psicopatología Educativa</li> <li>• Epistemología</li> </ul>
X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de Investigación II</li> <li>• Práctica Preprofesional VI: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Rural</li> </ul>

Nota. Malla curricular de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales 2024

### 2.2.2. Indagación del curso

Para obtener mayor información se entrevistó al docente del curso y a ocho estudiantes que han desarrollado el curso en el último semestre.

El curso denominado Filosofía de la Sociedad tiene como objetivo abordar los “problemas filosóficos y de las ciencias sociales manera interdisciplinar para comprender la historia, cultura, formación social, la creatividad, la innovación humana y la revolución científica” (Universidad Nacional Hermilio Valdizán 2024, p. 59) lo que permite lograr la competencia de desarrollo.

De este modo el curso cuenta con 4 créditos y se desarrolla en cinco horas académicas semanales de modalidad presencial. La duración del semestre es de 16

semanas; dentro de ello se desarrollan dos competencias genéricas el pensamiento complejo y el trabajo colaborativo; son divididas en cuatro unidades la primera unidad denominada Teorías de la Naturaleza, la segunda unidad como El Impacto Sociocultural de la Ciencia y la Tecnología, la tercera unidad considerada como las Teorías Sociológicas y por último la cuarta unidad refiere al Racionalidad en el Contexto de la Cuarta Revolución Industrial. Finalmente, se desarrolla las estrategias metodológicas que se realizan a través de las sesiones en tiempo real, el docente del curso en la entrevista mencionó que es posible utilizar diversas estrategias como el aprendizaje basado en problemas, técnicas de problematización y contextualización de contenidos académicos, estudio de casos, lectura comprensiva foros, videos, entre otros.

### **2.2.3. El docente del curso**

El docente entrevistado a cargo del curso Filosofía de la Sociedad lo viene desarrollando desde hace 12 años. Así mismo, mencionó que viene desarrollando cursos a fin en nivel pregrado denominado Seminario de la Filosofía y en el nivel posgrado desarrolla Teorías del conocimiento.

De tal modo en la entrevista con el docente se abordaron los siguientes aspectos: Estructura del sílabo, competencias planteadas en el sílabo, estrategias de enseñanza, desarrollo de la competencia, recursos TIC y uso de las TIC por parte de los estudiantes

Referente a la estructura del sílabo, el docente manifestó que no tiene la libertad de estructurar su propio sílabo ya que la universidad es quien le proporciona la estructura por un acuerdo mutuo, lo que sí tiene la libertad es de incorporar temas a desarrollar, metodologías y criterios de evaluación. En base a ello el docente cada año modifica los temas a desarrollar ya que se caracteriza por adquirir libros contemporáneos, pero también considera a los filósofos clásicos. Estos cambios que hace anualmente son según menciona el docente, se encuentran en diferentes cambios como es el caso del ámbito económico, social y político.

Por otra parte, respecto a las competencias planteadas en el sílabo, solo se maneja la competencia del pensamiento complejo, ya que consiste en la capacidad

de resolver los problemas acudiendo a la interdisciplinariedad y el respeto a los problemas científicos y sociales. En base al contexto, Lucas (2023) afirmó lo siguiente:

Los estudiantes tienen deficiencia para lograr la competencia debido a que no vinculan los saberes, no acuden a diversas disciplinas para entender o solucionar un problema, dicho, en otros términos, no hacen uso de la interdisciplinariedad, menos de la transdisciplinarias, factores básicos del aprendizaje: cognitivas, actitudinales, afectivas, motivacionales.

Siendo que el pensamiento complejo está presente en todas las actividades. Porque siempre uno de los tres principios para pensar la complejidad que facilita la comprensión, y a los que obedecen las relaciones dinámicas entre los conceptos. Uno de estos tres principios está presente en las actividades del curso. Estos principios son: el dialógico, recursivo y hologramático.

En relación a las estrategias de enseñanza, expresó su concepción del aprendizaje y las estrategias de enseñanza, afirmando que el aprendizaje es llegar a comprender las competencias sociales, porque el cerebro humano tiene una estructura biológica y social lo que permite abordar y entender los diversos acontecimientos y desafíos de la sociedad asociándolo al enfoque de pensamiento crítico, analítico y reflexivo.

La primera estrategia que mencionó fue el debate con un formato bien estructurado, expresó que el debate ayuda y lleva al estudiante hacia la investigación. En segundo lugar, mencionó que el estudiante va hacia a la exploración y por último ayuda a trabajar en equipo. Destacando que el trabajo en equipo es muy importante ya que se visiona a un futuro para desarrollar el pensamiento crítico y competencia lingüística.

La segunda estrategia fueron las exposiciones estructuradas, en las que considera la introducción, el desarrollo del tema, conclusiones, discusión, aportes, glosarios y referencias.

Como tercera estrategia es el desarrollo del periódico mural, ya que asume la función de comunicar, para ello se realiza la síntesis profunda de un tema y se estructura respetando la ética académica.

Desde otra perspectiva, acerca de los recursos TIC, la universidad cuenta con un avance tecnológico requerido y necesario de acorde a su nivel en la que le permite desarrollar y hacer uso de los recursos proporcionados. Sin embargo, el uso que le dan no es el apropiado, no todos le dan el uso adecuado ya que no se cuestionan ¿Cómo las TIC contribuyen al logro de competencias de los estudiantes? ¿De qué

manera las TIC se constituyen en herramientas para el logro de competencias? Haciendo énfasis que las TIC son herramientas que contribuyen al logro de las competencias del estudiante. De este modo, el profesor en la entrevista dio a conocer lo siguiente.

Como posición crítica acerca del uso de las TIC empiezo con una premisa. Un evento académico denominado las reflexiones filosóficas teniendo como tema “Sentido de la vida” él se cuestiona si la Tecnología de la Información y Comunicación está dando sentido a la vida académica de los estudiantes o es un contratiempo. Es muy notorio que la máquina está ejerciendo un dominio sobre la mente del estudiante y no la mente de los estudiantes sobre la máquina. La máquina está quitando la capacidad de razonamiento crítica, reflexiva y analítica.

Por otro lado, hace referencia a que los estudiantes hacen un mal uso de las TIC ya que frente a los trabajos asignados ellos realizan la acción de copiar y pegar, es decir, se ha democratizado el acceso a la información, pero lo que no se ha democratizado, motivado o impulsado es que los estudiantes no pierdan su capacidad de razonar ya que otros razonan, piensan, reflexionan y construyen realidades por ellos.

De tal modo, indica que las intenciones de las TIC son buenas pero el problema es el uso que le dan los estudiantes.

Por último, el docente manifestó que estaría encantado en poder implementar las TIC, ya que las TIC es una realidad y no una justificación.

#### **2.2.4. Los estudiantes**

En este aspecto se planteó un cuestionario que fue resuelto por ocho estudiantes que representan el total de los matriculados del curso, quienes han desarrollado el curso de Filosofía de la Sociedad con la finalidad de determinar las cualidades y deficiencias sobre el uso de los dispositivos móviles (celulares) para así implementar la innovación. Las preguntas abordaron el uso personal que los estudiantes hacen de la tecnología.

Se presentan a continuación los resultados más relevantes obtenidos de la aplicación del cuestionario.

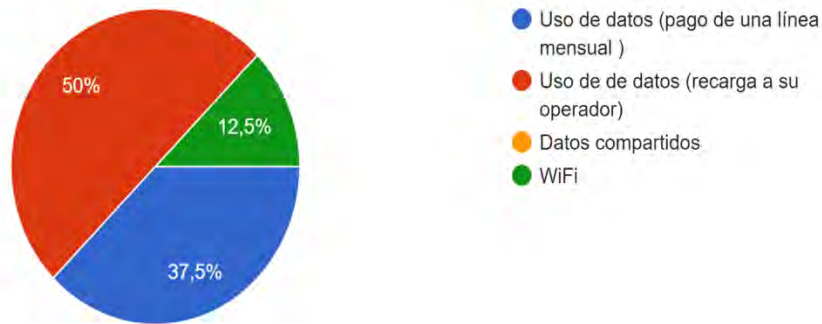
En relación a la posesión y el uso de los dispositivos móviles el 87,5% afirma que sí cuenta con un dispositivo móvil, donde el 100% de los estudiantes consideran que el celular es el que más utilizan con el sistema operativo Android.

### Figura 1

Porcentaje de estudiantes indicando a través de qué medio se conecta a internet.

Al momento de conectarse a internet ¿Usted se conecta a través de?

8 respuestas



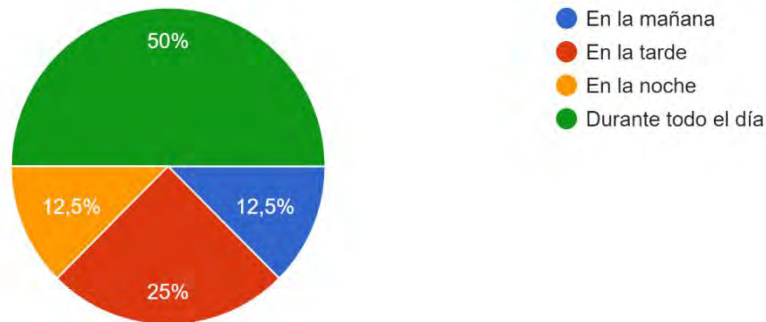
La figura muestra que el 50% de los estudiantes se conectan a internet haciendo una recarga, mientras el 37.5% pagan el servicio de una línea mensual. Por otra parte, el 12.5% se conectan a través de Wifi.

### Figura 2

Porcentaje de estudiantes indicando el momento en el que se conectan a internet

¿En qué momento del día suele usar los datos con mayor frecuencia?

8 respuestas



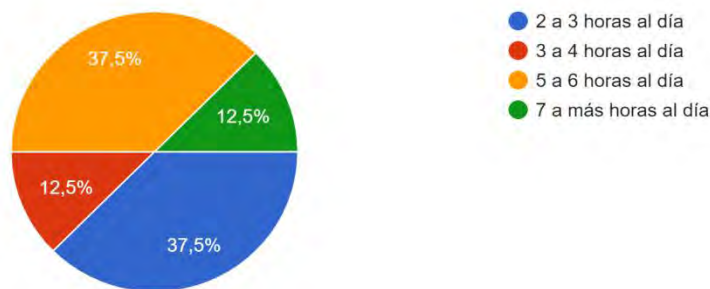
La figura muestra que el 50 % de los estudiantes se conecta a internet durante el día, el 25% lo hace por la tarde y muy pocos (12,5%) lo hacen por la mañana o por la noche.

### Figura 3

Porcentaje de estudiantes indicando la cantidad de horas en promedio el uso de su dispositivo móvil.

¿Con qué frecuencia usa su dispositivo móvil?

8 respuestas



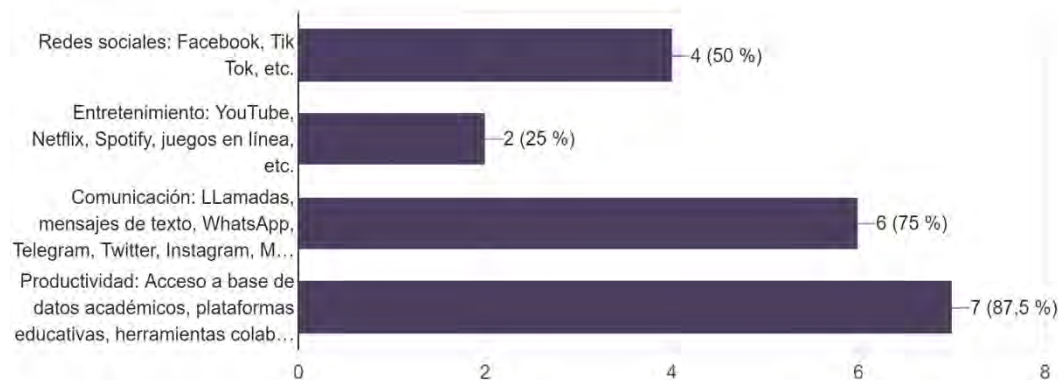
En la figura se puede apreciar el promedio de horas que el estudiante hace uso de su dispositivo móvil, indicando que el 37.5% de los estudiantes tiene preferencia por uso entre dos a tres horas como también entre cinco a seis horas. Por otro lado, el 12.5% considera usarlo entre tres a cuatro horas y otros de siete horas a más. Por lo que, los estudiantes en mayoría les dan utilidad a sus dispositivos por lo que se podría afirmar que se puede hacer una integración de actividades pedagógicas.

#### Figura 4

*Porcentaje de estudiantes indicando la utilidad que le da a su dispositivo móvil.*

¿Cuál es la utilidad que le da a su dispositivo móvil mientras está en uso? Puede seleccionar más de uno

8 respuestas

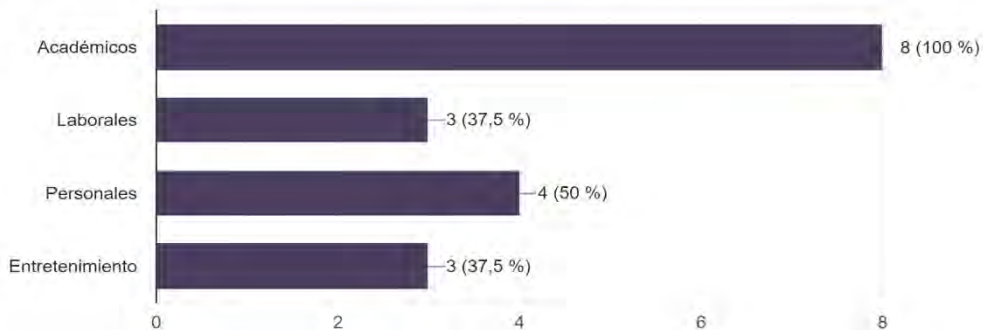


La figura muestra respecto a las utilidades y preferencias que los estudiantes tienen al momento de utilizar su dispositivo móvil. Por lo que se dice que 50% navegan en las redes sociales, el 25% tiene preferencia a los entretenimientos, el 75% se centran en los medios que le permiten comunicarse. Finalmente, el 87.5% que abarca la mayor cantidad en porcentaje le da utilidad para la productividad por lo que podría afirmarse que los dispositivos móviles pueden aportar a su vida diaria y académica.

## Figura 5

### Porcentaje de estudiantes que consideran la finalidad de los dispositivos móviles

¿Cuál considera es la finalidad del uso de los dispositivos móviles? Puede seleccionar más de uno  
8 respuestas

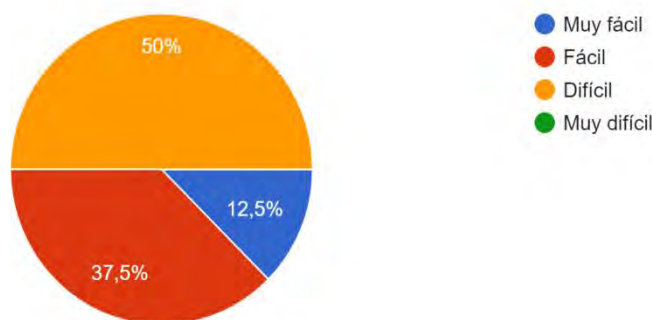


En la figura se puede observar que el 100% de los estudiantes consideran que los dispositivos móviles cumplen una función importante en el aspecto académico por lo que se asume que es una herramienta que favorece al desarrollo de su aprendizaje y el 50% considera que la finalidad es de temas personales. Por otra parte, un porcentaje menor (37.5%) afirma que la función de los dispositivos es de aspectos laborales y de entretenimiento.

## Figura 6

### Porcentaje de estudiantes que consideran el nivel de dificultad integrar los dispositivos móviles en las tareas académicas.

¿Qué nivel de dificultad considera integrar los dispositivos móviles en las tareas académicas?  
8 respuestas



La figura indica que el 50% de los estudiantes consideran que la inmersión de los dispositivos móviles en las actividades académicas tiene un alto grado de dificultad, lo que indica que se requiere dar a conocer las herramientas y estrategias adecuadas para su mayor comprensibilidad y desarrollo cognitivo ya que 37.5% y el 12.5% consideran que el manejo de los dispositivos móviles en las tareas académicas es sencillo.

A su vez en el cuestionario se planteó algunas interrogantes que permitieron tener un amplio panorama para poder incorporar la innovación.

Todos los estudiantes encuentran que el dispositivo móvil puede ser una herramienta positiva para su aprendizaje ya que facilita la investigación y permite trabajar de otra manera, lo que significa que hay una disposición para utilizar los dispositivos móviles como herramienta que permita mejorar sus habilidades y competencias. Sin embargo, encuentran algunas dificultades como la falta de conexión y el poco conocimiento de su uso.

### **2.3. Caracterización del contexto de innovación**

En base a los resultados, fue posible identificar las necesidades y demandas de la universidad, facultad, docente del curso y de los estudiantes. A su vez, a través de la investigación el docente considera que es pertinente incursionar de manera activa el uso adecuado de las TIC en las aulas universitarias, como también los estudiantes se encuentran en la disposición de usar sus dispositivos móviles (celulares) como herramienta que proporcionen utilidades para la mejora de su desarrollo académico. Ya que en la encuesta se formuló la siguiente pregunta ¿Te gustaría utilizar dispositivos móviles como herramienta de aprendizaje en tus cursos? De los 8 estudiantes todos respondieron de manera afirmativa que sí les gustaría utilizar los dispositivos móviles como parte de su aprendizaje, algunos estudiantes expresaron. “Sí, porque me facilita en la investigación de los trabajos solicitados por los maestros” (E1). “Sí, porque me permitirían trabajar de otra manera (E6).

Finalmente, se determinó que existen dificultades que no permiten lograr la competencia del pensamiento complejo, de tal modo que el dispositivo móvil será la herramienta que el estudiante utilizará para poder mejorar y lograr el desarrollo de la competencia.

### **2.4. Síntesis e identificación de necesidades de mejora**

Desde la perspectiva analítica que se desarrolló durante el proceso de indagación del contexto universitario se determinó que el estudiante hace un mal equivocado de las TIC. Sin embargo, se considera importante y reconfortante la posibilidad de hacer un uso adecuado de las TIC en el desarrollo del curso Filosofía de la Sociedad debido a que contribuyen a la mejora de la competencia del

pensamiento complejo. Esta es considerada como una de las competencias transversales menos desarrolladas por los estudiantes. Además, todos los estudiantes poseen las cualidades y habilidades para adecuarse a una nueva tendencia tecnológica. Del mismo modo, a través del cuestionario se pudo determinar que los estudiantes poseen dispositivos móviles y su preferencia son los celulares, como también el tiempo de uso y la utilidad. Por otra parte, los estudiantes manifestaron la posibilidad de integrar los dispositivos móviles con fines académicos de manera que les permitiría poder trabajar de otra manera como también mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.



## **SEGUNDA PARTE: DISEÑO METODOLÓGICO Y RESULTADOS**

### **CAPÍTULO III**

#### **PROYECTO DE INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

##### **3.1. Innovación de la docencia universitaria**

La innovación dentro del contexto de la docencia universitaria, busca mejorar el proceso educativo incorporando nuevas estrategias de aprendizaje. Esto significa según afirma Vargas et., al (2016) “considerar estrategias metodológicas activas e innovadoras, que motiven y faciliten el aprendizaje, tales como el trabajo interdisciplinario y colaborativo entre alumnos y docentes, ya que permiten construir conocimientos de manera conjunta”. De ahí que, dicha acción promueve el desarrollo de nuevas habilidades como la interacción, creatividad y adaptabilidad convirtiéndose en un pilar esencial para aumentar la calidad de aprendizaje y hacer frente a los nuevos desafíos.

##### **3.2. Datos generales del proyecto**

Institución educativa: Nivel superior

Tipo de gestión de la institución: Pública

Ubicación de la institución: Huánuco

Público que atiende la institución: Estudiantes de pregrado y posgrado

Facultad: Educación

Escuela Profesional: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Línea de investigación: Interacciones didácticas en el aula universitaria

##### **3.3. Justificación de la importancia del proyecto de innovación**

La educación universitaria desempeña un papel fundamental e importante en la sociedad al focalizar sus funciones en la construcción de conocimiento, en la investigación y en trabajar por el bienestar de la sociedad. (Julca, 2016). Dado que, la universidad tiene la alta responsabilidad de formar a estudiantes con cualidades que permitan desarrollarse como profesionales, con la capacidad de enfrentar diversos acontecimientos y poder aportar en el desarrollo del país, estos

conocimientos se desarrollan en base a los avances de la ciencia, tecnología y humanidades.

De ahí la necesidad de las instituciones de nivel superior de estar en constante mejora y además preocuparse por ofrecer un sistema de enseñanza que responda a las demandas actuales de los estudiantes y las exigencias de la sociedad. Es así que la tecnología se ha convertido en un elemento importante en la tarea de enseñar y aprender.

Lo que indica que el estudiante debe desarrollar las competencias requeridas para su buen desempeño. Dichas competencias son: espíritu emprendedor, idoneidad investigativa y productiva, desarrollo del pensamiento complejo, habilidades comunicativas y ciudadanía ambiental y digital. Estas competencias deben de trabajarse en todos los cursos.

Para fines de este trabajo se ha seleccionado el curso Filosofía de la Sociedad, que tiene como propósito estudiar los temas de manera interdisciplinar. Merece especial atención en temas sobre problemas filosóficos, ciencias sociales, historia, cultura, formación social, creatividad, innovación y la revolución científica, teniendo como eje principal el desarrollo de la competencia del pensamiento complejo. Siendo así, Álvarez et al., (2019) afirma lo siguiente:

Vislumbrando que el desarrollo de los mismos contribuye a la formación de futuros profesionistas capaces de problematizar y proponer nuevas soluciones ante las situaciones que se le presenten, considerando que el desarrollo de pensamiento complejo y de las competencias las podrá aplicar no sólo en el área laboral, sino también personal. (p.78)

Sin embargo, se ha identificado el bajo desarrollo del pensamiento complejo en el curso Filosofía de la Sociedad. Esto en razón que los estudiantes presentan dificultades en desarrollarla, ya que no integran conocimientos de diversas disciplinas para abordar un problema, lo que esta limitando el desarrollo de su aprendizaje. Por ende, se pretende mejorar la competencia del pensamiento complejo en el curso mencionado utilizando como estrategia de aprendizaje el Mobile Learning.

Como antecedente a esta propuesta se presenta una investigación con una temática similar. Así Cavus & Uzunboylu (2009) realizó un estudio experimental sobre el “Efecto del aprendizaje móvil para mejorar la habilidad del pensamiento crítico”. La muestra fue de 41 estudiantes universitarios matriculados en el curso de Informática

en la Universidad del Cercano Oriente en el norte de Chipre. Se midió la disposición de pensamiento crítico de los estudiantes utilizando la Escala de Inventario de Disposición de Pensamiento Crítico de California y se recopilaron datos a través de la utilidad de los sistemas de aprendizaje móvil para aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las preocupaciones medioambientales. Frente a ello menciona que la tecnología móvil dentro del proceso de aprendizaje favorece el desarrollo del pensamiento crítico, considerándose como una de las habilidades que abarca el pensamiento complejo reflejándose en como los estudiantes muestran destrezas y actitudes de aprendizaje interactivo.

En consecuencia, la presente investigación se centrará en fortalecer el pensamiento complejo a través de la estrategia de aprendizaje Mobile Learning, concluyendo que dicho aprendizaje brinda un espacio educativo que se caracteriza por ser dinámico y flexible lo que permite desarrollar el pensamiento crítico ya que facilita el acceso a diversas fuentes de información, genera interacción y colaboración, para promover un aprendizaje activo, analítico y reflexivo.

### **3.4. Curso(s) asociado(s) al proyecto**

Filosofía de la Sociedad, curso que se desarrolla en el tercer ciclo, considerado como estudios de especialidad, ubicado en la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la carrera profesional de Educación.

### **3.5. Área disciplinar**

Curso de especialidad

### **3.6. Población beneficiada**

Esta propuesta de innovación está orientada a 56 estudiantes del tercer semestre de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, la cual tienen en promedio de edades entre los 19 y 24 años.

### **3.7. Diseño del proyecto**

#### **3.7.1. Título**

Aprendiendo a través de los dispositivos móviles: Mobile Learning herramienta de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento complejo.

### **3.7.2. Descripción del proyecto**

El proyecto de innovación se orienta a la aplicación del **Mobile Learning como estrategia de aprendizaje** con la finalidad de mejorar la competencia del pensamiento complejo en el curso de Filosofía de la sociedad, el mismo que se ubica en el tercer semestre de la malla curricular de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la carrera de Educación.

Este curso comprende cuatro unidades didácticas y para la aplicación de dicha estrategia de aprendizaje se considera la primera y cuarta unidad del sílabo estructurado, debido a que los resultados de aprendizaje de cada unidad favorecen al desarrollo de la propuesta de innovación, para ello el docente selecciona los temas que van a desarrollarse, los resultados de aprendizaje y las herramientas idóneas para la ejecución de lo propuesto.

Siendo así, se plantean tres etapas durante tres momentos distintos, en la cual se incursionan los dispositivos móviles (celulares) para favorecer el desarrollo de la competencia del pensamiento complejo. De manera que el estudiante sea capaz de analizar y transformar la información obtenida y contextualizar en base a la realidad de la sociedad.

El proyecto de innovación se caracteriza por lo siguiente: el docente brinda el tema a los estudiantes de acuerdo a la secuencia del sílabo. Seguidamente, los estudiantes en el momento de inicio aplican la etapa de investigar en diversos recursos en línea para obtener múltiples tipos de información. Posteriormente, se aplica el momento del desarrollo donde el docente selecciona la herramienta adecuada que permite la interacción en la cual cada estudiante va procesar la información obtenida en base a esquemas. Al finalizar, se considera el último momento de la sesión “el cierre”, donde el estudiante comunica a través de gráficos o esquemas la investigación obtenida y procesada. Además, se considera el proceso de evaluación aplicando instrumentos de evaluación (escala de estimación y rúbrica). Durante el desarrollo de las sesiones se evidenciará la rúbrica formativa y para el resultado de aprendizaje la rúbrica sumativa.

### 3.7.3. Objetivos del proyecto

#### Objetivo general

Desarrollar el Mobile Learning como herramienta de aprendizaje en los estudiantes del curso Filosofía de la Sociedad para mejorar el pensamiento complejo en una universidad de Huánuco.

#### Objetivos específicos

- Determinar las herramientas y aplicaciones móviles idóneas para desarrollar el pensamiento complejo en el curso de Filosofía de la Sociedad.
- Incorporar recursos educativos móviles en las estrategias y actividades que favorezcan el desarrollo del pensamiento complejo.
- Proponer en los estudiantes del curso la necesidad de emplear el dispositivo móvil como recurso de aprendizaje y el desarrollo de la competencia pensamiento complejo.

### 3.7.4. Propuesta de innovación

#### 3.7.4.1. Sílabo

La presente sección se ha elaborado con nociones del sílabo planteado en los semestres anteriores. De tal modo, se consideran ciertos aspectos para realizar una nueva estructura en la que se incorpora el proyecto de innovación orientada al desarrollo de la estrategia de aprendizaje Mobile Learning para mejorar el pensamiento complejo.

#### I. DATOS GENERALES

<b>Nombre del curso:</b>	Filosofía de la sociedad
<b>Código:</b>	2101
<b>Créditos:</b>	04 créditos
<b>Tipo:</b>	Obligatorio
<b>Modalidad:</b>	Presencial
<b>Semestre:</b>	2024-I
<b>Ciclo:</b>	III ciclo
<b>Horas semanales:</b>	06 horas académicas
<b>Docente:</b>	

**Correo del**

**docente:**

**Horario:**

Lunes:

Miércoles:

## **II. SUMILLA**

El curso Filosofía de la Sociedad es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico – práctico, tiene por propósito estudiar sobre los problemas filosóficos y de las ciencias sociales manera interdisciplinaria para comprender la historia, cultura, formación social, la creatividad, la innovación humana y la revolución científica. El curso contribuye con el logro de la competencia de desarrollo del pensamiento complejo, y formación filosófica.

## **III. PRESENTACIÓN DEL CURSO**

El curso denominado Filosofía de la Sociedad perteneciente a la facultad de Ciencias de la Educación de la escuela profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Tiene como objetivo estudiar los diversos temas de la realidad social centrándose en los problemas filosóficos. Este curso que se ubica en el III semestre cuenta con 4 créditos y se desarrolla en 06 horas académicas semanales. La duración que tiene es de 16 semanas, divididas en 04 unidades y se desarrolla en modalidad presencial.

## **IV. COMPETENCIA GENÉRICA (TRANSVERSALES)**

### **Desarrollo del pensamiento complejo**

Desarrollar habilidades del pensamiento crítico y creativo para resolver problemas del contexto, articular saberes y proponer alternativas de solución a situaciones de incertidumbre en base a criterios de calidad y la metacognición.

## V. PERFIL DEL EGRESADO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tabla 2

*Perfil de egreso y resultados de aprendizaje*

Competencias del perfil de egreso	Resultados de aprendizaje del curso
Domino y aplicar habilidades de pensamiento filosófico, para desarrollar una actitud filosófica acerca de los problemas de la sociedad y la naturaleza, con la finalidad de mejorar la calidad de vida del ser humano.	RA1. Al término de la unidad I el estudiante será capaz de aplicar sus destrezas y asociar la información obtenida para determinar desde una posición reflexiva acerca de los aspectos generales de la filosofía de la sociedad.
	RA2. Al término de la unidad II el estudiante será capaz de estipular los constructos de las teorías sociológicas con la finalidad de determinar las ideologías que aportaron a la sociedad.
Gestiono el análisis, la reflexión y el juicio crítico para la interpretación de fenómenos y hechos sociales, con el propósito de coadyuvar a la solución de problemas de contexto sobre la base de la investigación filosófica y científica.	RA3. Al finalizar la unidad III el estudiante será capaz de reflexionar respecto a sus propios aspectos de conocimiento, la cual se cuestiona desde su propia perspectiva utilizando diversos medios de información.
	RA 4. Al término de la unidad IV el estudiante será capaz de analizar y evaluar la información obtenida desde una posición crítica, reconociendo los problemas sociales y proponiendo estrategias efectivas en base a argumentos sólidos.

*Nota:* Adaptación del sílabo del curso: Filosofía de la Sociedad Lucas (2023).

## VI. CONTENIDOS

### UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DE LA SOCIEDAD (24 horas académicas)

- Definición y alcance de la filosofía de la sociedad
- Evolución histórica del pensamiento filosófico y sociológico
- Principales corrientes filosóficas
- Lección crítica de textos introductorios sobre filosofía y sociología

- Interpretación del pensamiento crítico y analítico

## **UNIDAD 2: TEORÍAS DE LA SOCIEDAD (24 horas académicas)**

- Teorías sociológicas
- Contrato social: Hobbes, Locke y Rousseau
- Teoría del conflicto: Marx y Engels
- Análisis y comparación de las teorías de la sociedad

## **UNIDAD 3: SOCIEDAD Y PENSAMIENTO CRÍTICO (18 horas académicas)**

- Concepto del pensamiento complejo: Edgar Morin
- Interpretación del principio de complejidad
- Actitud reflexiva y crítica respecto a los problemas sociales y contemporáneos

## **UNIDAD 4: “PROBLEMAS SOCIALES (30 horas académicas)**

- La globalización y sociedad mundial
- Globalización y sus implicaciones sociales
- Revolución digital
- Tecnología y sociedad
- Responsabilidad social y compromiso con el cambio

## **VII. METODOLOGÍA**

La metodología de este curso será investigativa, colaborativa, interactiva y comunicativa a través de sus dispositivos móviles, para ello se ejecutan diversas actividades relacionadas a los contenidos de la filosofía en el desarrollo de la sociedad. El proceso de aprendizaje se realiza a través del desarrollo de sesiones de modalidad presencial. De acuerdo con la naturaleza del curso, el docente implementa estrategias idóneas para aplicar la herramienta Mobile learning, las estrategias son: aprendizaje ubicuo, análisis de fuentes, colaboración en tiempo real, análisis de datos en tiempo real y aprendizaje reflexivo. Dichas estrategias están orientadas a desarrollar la competencia del pensamiento complejo. Como consecuencia, el docente orienta al estudiante a desarrollar sus habilidades cognitivas para propiciar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo.

## VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se compone de la siguiente manera:

**Tabla 3**

*Perfil de egreso y resultados de aprendizaje*

<b>Resultado(s) de aprendizaje</b>	<b>Actividad calificada</b>	<b>Peso</b>
RA1. Al término de la unidad I el estudiante será capaz de investigar asociar la información obtenida y tomar decisiones para determinar desde una posición reflexiva acerca de los aspectos generales de la filosofía de la sociedad.	AC1. Elaboración de infografías (Miro)	20%
RA2. Al término de la unidad II el estudiante será capaz de estipular los constructos de las teorías sociológicas con la finalidad de determinar las ideologías que aportaron a la sociedad.	AC2. Desarrolla un ensayo crítico	30%
RA3. Al finalizar la unidad III el estudiante será capaz de reflexionar respecto a sus propios aspectos de conocimiento, la cual se cuestiona desde su propia perspectiva utilizando diversos medios de información.	AC3. Diseña un portafolio Filosófico	20%
RA 4. Al término de la unidad IV el estudiante será capaz de analizar y evaluar la información obtenida desde una posición crítica, reconociendo los problemas sociales y proponiendo estrategias efectivas en base a argumentos sólidos.	AC4. Organización del periódico mural digital (Canva)	30%
		<b>100%</b>

*Nota:* Elaboración propia

## IX. CRONOGRAMA

Tabla 4

*Cronograma de actividades del sílabo*

SEMANA	UNIDAD	RESULTADO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO/ HERRAMIENTA	ACTIVIDAD CALIFICADA
1°	I U N I D A D	RA1. Al término de la unidad I el estudiante será capaz de aplicar sus destrezas y asociar la información obtenida para determinar desde una posición reflexiva acerca de los aspectos generales de la filosofía de la sociedad.	Definición y alcance de la filosofía de la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolección de nociones acerca del curso</li> <li>- Presentación del curso</li> <li>- Presentación del sílabo</li> <li>- Introducción del curso</li> </ul>	Mentimeter PPT	AC1. Infografías
			Evolución histórica del pensamiento filosófico y sociológico	<p><b>Mobile Learning:</b> Trabajo en pares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de información por parte de los estudiantes</li> <li>- Análisis y desarrollo de la información obtenida (organizador)</li> <li>- Socialización de la información</li> </ul>	Google académico revistas, repositorios, biblioteca virtual 1.ª herramienta - Miro	
2°			Principales corrientes filosóficas	- Inducción al tema	Mentimeter PPT	
				<p><b>Mobile Learning:</b> Trabajo en pares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagación referente a al tema (principales corrientes filosóficas: positivismo, marxismo, estructuralismo y funcionalismo)</li> <li>- Actividad colaborativa</li> <li>- Síntesis de la actividad trabajada</li> </ul>	Google académico revistas, repositorios, biblioteca virtual 1.ª herramienta - Miro	

3°	Lección crítica de textos introductorios sobre filosofía y sociología		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de los algunos textos introductorios</li> </ul>	PPT		
			<p><b>Mobile Learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de información por parte de los estudiantes</li> <li>- Control de lectura</li> <li>- Organización del material proporcionado</li> <li>- Argumentación reflexiva</li> </ul>	Google académico revistas, repositorios, biblioteca virtual 1.ª herramienta - Miro		
4°	Interpretación del pensamiento crítico y analítico		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de videos introductorios</li> <li>- Caso polémico de Parménides y Heráclito</li> </ul>	YouTube PPT		
			<p><b>Mobile Learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de información por parte de los estudiantes</li> <li>- Control de lectura/ temas polémicos de la filosofía</li> <li>- Identificación del contenido, postura del autor</li> <li>- Presentación del argumento en base a una posición crítica que se refleje la efectividad de la postura del autor</li> </ul>	Google académico revistas, repositorios, biblioteca virtual 1.ª herramienta - Miro		
5°	II U N I D A D	RA2. Al término de la unidad II el estudiante será capaz de estipular los constructos de las teorías sociológicas con la finalidad de determinar las ideologías que	Teorías sociológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inducción de algunas teorías sociológicas</li> <li>- Control de lectura</li> <li>- Análisis del control de lectura</li> <li>- Presentación del fragmento crítico</li> </ul>	Estructura de ensayo crítico  Enlaces de lectura Enlace de apuntes	AC2. Ensayo Crítico

6°		aportaron a la sociedad.	Contrato social: Hobbes, Locke y Rousseau	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de lectura</li> <li>- Reflexión del control de lectura</li> <li>- Presentación del fragmento crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enlaces de lectura</li> <li>Enlace de apuntes</li> </ul>	
7°			Teoría del conflicto: Marx y Engels	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de lectura</li> <li>- Síntesis del control de lectura</li> <li>- Presentación del fragmento crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enlaces de lectura</li> <li>Enlace de apuntes</li> </ul>	
8°			Análisis y comparación de las teorías de la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de las diversas teorías de la sociedad</li> <li>- Aportes generales de las teorías en la sociedad.</li> <li>- Control de lectura de las teorías de la sociedad</li> <li>- Trabajo colaborativo en pares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>Enlaces de lectura</li> <li>Enlace de apuntes</li> </ul>	
9°	III UNIDA D A D	RA3. Al finalizar la unidad III el estudiante será capaz de reflexionar respecto a sus propios aspectos de conocimiento, la cual se cuestiona desde su propia perspectiva utilizando diversos medios de información.	Concepto del pensamiento complejo: Edgar Morin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video introductorio</li> <li>- Alcances referidos al pensamiento complejo</li> <li>- Control de lectura</li> <li>- Análisis crítico sobre las ideas principales de Edgar Morin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>YouTube</li> <li>PPT</li> <li>Enlaces de lectura</li> <li>Fichas de resumen</li> </ul>	AC3. Portafolio Filosófico
10°			Interpretación del principio de complejidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación del principio de complejidad</li> <li>- Presentación de casos actuales</li> <li>- Aplicación del principio de complejidad en diversos contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>YouTube</li> <li>Ficha de resumen</li> </ul>	

11°		Actitud reflexiva y crítica respecto a los problemas sociales y contemporáneos	- Propuesta de acciones sociales frente a los casos actuales	Fichas	
			- Inducción del impacto de la globalización	PPT	
12°		La globalización y sociedad mundial	- Control de lectura - Análisis de las características, ventajas y desventajas de la globalización.	Enlaces de lectura Apuntes Fichas de resumen 2.ª herramienta - Canva	
13°	IV UNIDA	RA 4. Al término de la unidad IV el estudiante será capaz de analizar y evaluar la información obtenida desde una posición crítica, reconociendo los problemas sociales y proponiendo estrategias efectivas en base a argumentos sólidos.	Globalización y sus implicaciones sociales <b>Mobile Learning:</b> Trabajo colaborativo en pares - Investigación de la globalización y su impacto en el nivel político, social, económico y tecnológico - Selección de acontecimientos importantes para su publicación - Socialización de la información obtenida y aporte personal de cada nivel	Artículos, Google académico revistas, repositorios, biblioteca virtual  Apuntes  Videos en YouTube 2.ª herramienta - Canva	AC4. Periódico mural filosófico - digital
14°		Revolución digital	- Visualización de videos - Identificación sobre el impacto de la revolución digital en sus diversos sectores	YouTube Apuntes	
15°		Tecnología y sociedad	<b>Mobile Learning:</b>	Artículos, Google académico	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagación sobre la influencia de la tecnología en la sociedad</li> <li>- Selección de información orientadas al impacto de la tecnología en la sociedad en general</li> <li>- Presentación de argumentos centrados en los impactos positivos y negativos de la tecnología en la sociedad</li> </ul>	<p>revistas, repositorios, biblioteca virtual</p> <p>Apuntes</p> <p>Videos en YouTube</p> <p>2.ª herramienta - Canva</p>
16°	Responsabilidad social y compromiso con el cambio	<p><b>Mobile Learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de casos que ameriten la participación de la sociedad</li> <li>- Selección de propuestas frente a las diversas problemáticas en la sociedad</li> <li>- Presentación de argumentos asumiendo una posición reflexiva donde se muestre la participación y compromiso del ciudadano</li> </ul>	<p>Artículos, Google académico, revistas, repositorios, biblioteca virtual, periódicos</p> <p>Apuntes</p> <p>Videos en YouTube</p> <p>2.ª herramienta - Canva</p>

*Nota:* Elaboración propia

## X. BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán-Llavador, J., Íñigo-Bajos, E., & Mata-Segreda, A. (2014). La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente. *Revista iberoamericana de educación superior*, 5(14), 3-18. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200728722014000100006&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200728722014000100006&script=sci_arttext)
- Bochenski, J. M. (2014). Introducción al pensamiento filosófico. Herder Editorial.
- Bunge, M. (2008). Filosofía y sociedad. Siglo XXI.
- Juárez, J. M., & Salinas, S. C. (2012). Epistemología del pensamiento complejo. Reencuentro. *Análisis de Problemas Universitarios*, (65), 38-51.
- Moreno Pestaña, J. L. (2008). Filosofía y sociología en Jesús Ibáñez. *Genealogía de un pensador crítico, Madrid, Siglo XXI*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=383700>
- PEStañA, J. L. M. (2012). Un programa para la sociología de la filosofía. *Revista Internacional de Sociología*, 70(2), 263-284. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/2495573#page=10>
- Quispe, J. T., Guillermo, J. C. L., Ynjante, O. R. E., Ignacio, M. C., & Tenazoa, N. M. P. (2022, December 14). Corrientes filosóficas del siglo XX y su incidencia en la educación. <https://doi.org/10.31219/osf.io/ndfv2>
- Richards, S. (2000). Filosofía y sociología de la ciencia. Siglo XXI.

### 3.7.4.2. Propuesta metodológica

El uso del Mobile Learning como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la competencia del pensamiento complejo está orientada a la ejecución de tres aspectos importantes que serán desarrollados de la siguiente:

**Primera etapa:** Denominada investigación, es la que se vincula al primer momento de la sesión (inicio), que se traduce a el acceso a recursos en línea como: revistas académicas, biblioteca virtual, artículos, videos, charlas informativas.

**Segunda etapa:** esta se relaciona con la colaboración/interacción y se vincula con el segundo momento de la sesión (desarrollo), a través del uso de herramientas de creación e interacción para obtener evidencias para el resultado de aprendizaje.

**Tercera etapa:** asociada a la comunicación que se relaciona al último momento de la sesión (cierre), la cual permite socializar la información obtenida y trabajada desde una posición crítica, analítica y reflexiva.

### **Descripción de las etapas y momentos de una sesión:**

Antes del inicio de la primera sesión, el docente da a conocer a sus estudiantes, el tema de la unidad, su resultado de aprendizaje, propósitos. Luego, desarrolla los siguientes momentos durante la sesión.

**Investigación (inicio):** El docente indica que formen grupos de acuerdo al número de estudiantes, se explica que cada integrante del grupo, desde su dispositivo móvil, debe de investigar en diversas fuentes acerca del tema mencionado inicialmente. De tal manera que cada estudiante pueda tener diversos contenidos de información, lo que permitirá contribuir en el grupo con la información recolectada.

**Colaboración (desarrollo):** Seguidamente, el docente facilita el recurso digital que se adapte a lo que desea obtener al finalizar el tema. De este modo los estudiantes conformados de manera grupal hacen uso de la herramienta proporcionada con el propósito de organizar, interpretar y contextualizar la información obtenida y posteriormente socializarla. Dado que, cada grupo conformado puede interactuar a través de sus celulares con la herramienta digital, podrán plantear en conjunto las ideas principales, las relevantes. Todo lo cual va a facilitar la comprensión del tema y permitirá a los estudiantes tener una mejor visión del tema.

**Socialización (cierre):** Para concluir el desarrollo de las actividades, los estudiantes en base a la información obtenida e interacción de manera grupal cierran la sesión mostrando el producto en la herramienta proporcionada con una síntesis que abarca la posición crítica, analítica y reflexiva acerca del tema desarrollado.

### **Rol del docente:**

El docente brinda las herramientas adecuadas para el proceso de indagación, colaboración y comunicación. Además, brinda orientación a los estudiantes sobre las actividades, uso de herramientas y recursos con la finalidad de desarrollar un aprendizaje centrado al avance y mejora de la competencia del pensamiento complejo. También tiene la responsabilidad de hacer un seguimiento detallado a

través de las rubricas con la finalidad de evidenciar el avance de cada estudiante y retroalimentar en el momento oportuno.

### **Rol del estudiante**

El estudiante es aquel que participa en el desarrollo de las sesiones de clase a través de los dispositivos móviles (celulares) investigando, analizando diversas fuentes de información, compartiendo e interactuando con sus compañeros y colaborar en la herramienta proporcionada por el docente, así mismo, desarrolla habilidades críticas, analíticas y reflexivas.

Cabe mencionar que el Mobile Learning no podrá ser aplicada en todos los temas de las unidades, por lo que se ha seleccionado cuatro temas de la primera unidad y tres temas de cuarta unidad debido a que algunos resultados de aprendizaje no van focalizados al uso de los dispositivos móviles.

#### **3.7.4.3. Propuesta de evaluación**

Para evaluar el efecto del Mobile Learning en la mejora de la competencia del pensamiento complejo, se aplicará como instrumento de evaluación la rúbrica analítica y escala de estimación. Teniendo en cuenta que existen dos tipos de evaluación, evaluación formativa y evaluación sumativa. De otro modo, la escala de estimación para fines de evaluación formativa será aplicada al culminar la clase de la semana y la rúbrica analítica estará asociadas a los resultados de aprendizaje la cual es considerada como evaluación sumativa

La escala de estimación y la rúbrica muestran los criterios indicando el nivel de su calificación como también la descripción de lo que será calificado, dichos criterios se relacionan con las actividades de cada clase desarrollo de los resultados de aprendizaje que se plantean en el diseño del sílabo como también se enfoca al.

Para ello, la escala de estimación se aplicará durante las sesiones, donde se va a evidenciar el avance de los estudiantes, de modo que se podrá realizar la retroalimentación oportuna de lo que se viene desarrollando lo que va a permitir dar mayor alcance para el resultado final que vendría ser el resultado de aprendizaje de las unidades (**anexo 3**).

El segundo instrumento de evaluación, la rúbrica analítica será considerada como evaluación sumativa ya que se va a evidenciar la calificación del resultado de

aprendizaje lo que va a determinar si el estudiante logró mejorar la competencia del pensamiento complejo (**anexo 4**).

Dado que se mencionan los instrumentos de evaluación, se plantean los criterios que están orientados al desarrollo de las habilidades cognitivas y reflexivas de los estudiantes durante la evaluación formativa y sumativa, para ello se muestra la consistencia de cada uno de ellos.

Comenzaremos por la primera etapa considerada como indagación, durante este momento los estudiantes serán capaces de analizar y comprender los textos investigados o proporcionados con la finalidad de reflexionar buscando diversos conceptos y mostrando su capacidad de análisis para poder organizar de forma coherente.

Continuando con la evaluación, se evidenciará la segunda etapa denominada colaboración, durante este momento los estudiantes procesarán la información obtenida por grupos, aproximadamente de seis estudiantes en la que se considerará la coherencia y organización dando a conocer una estructura con secuencia lógica y sobre todo que cada una de las secciones organizadas estén claras y se relacionan entre sí.

Por último, en la etapa de socialización los estudiantes al final de la sesión de clase serán capaces de socializar argumentando lo ya desarrollado. Además, se considerará que las ideas que los estudiantes muestren sean originales con un enfoque innovador donde se evidencie el pensamiento independiente, crítico, analítico y reflexivo

#### **3.7.4.4. Propuesta de recursos**

Para el soporte de este proyecto se va a utilizar recursos fundamentales, lo que va permitir incrementar el desarrollo de la competencia del pensamiento complejo, para ello se van a considerar los siguientes recursos:

**Dispositivos móviles** (celulares), recurso esencial que poseen todos los estudiantes con la finalidad de acceder y seleccionar variedad de investigaciones, asimismo, fomentar la interacción con el objetivo de organizar las ideas obtenidas para manejar una postura crítica, analítica y reflexiva durante el desarrollo de las sesiones.

**Miro**, recurso en línea que se caracteriza por poseer múltiples capacidades de colaboración y acceso a sus diversas herramientas, permitiendo desarrollar actividades en equipos distribuidos de cualquier tamaño, facilitando el desarrollo de la imaginación vinculada al pensamiento crítico (Coello,2020). En este caso, dicho recurso será utilizado durante el desarrollo de la primera unidad considerando cuatro temas, en este apartado los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar y presentar una diversidad de gráficos esquematizados, evidenciándose la postura de los autores, análisis personales y conclusiones generales.

**Canva**, plataforma de libre acceso que permite diseñar o seleccionar plantillas de acuerdo a la necesidad del usuario, interactuar y comunicar visualmente ya tiene la función de trabajar con cualquier otro usuario que tenga el link de editor (Gómez,2020). El presente recurso será implementado durante el desarrollo de la cuarta unidad abarcando tres temas, en esta sección los estudiantes presentarán un periódico mural digital donde podrán seleccionar una plantilla de su preferencia o diseñar. Así mismo, optará por usar las múltiples funciones que proporciona dicho recurso. Como parte de su aprendizaje, el estudiante potenciará sus habilidades críticas, analíticas y reflexivas en base a las investigaciones y lecturas realizadas considerando los siguientes puntos: acontecimientos sociales, aportes estratégicos, recomendaciones/ sugerencias y conclusiones.

### 3.7.4.5. Desarrollo de unidades didácticas

En este apartado se especifica las actividades a desarrollar aplicando la estrategia del Mobile Learning para mejorar el pensamiento complejo en los estudiantes del curso de Filosofía de la Sociedad. Para efectos de la propuesta de innovación se ha seleccionado la primera unidad cuya duración es de cuatro semanas, en cada una de las semanas se aplica el desarrollo de la metodología. Así mismo, se ha seleccionado la cuarta unidad cuya duración es de cinco semanas de las cuales se trabajará con la metodología tres semanas. A continuación, se muestra el desarrollo de la metodología.

**Tabla 5**

*Desarrollo de unidades*

Semana	uds.	Resultado de aprendizaje	Contenido	Actividades/Recursos	Actividad calificada
1°	P R I	<b>RA1.</b> Al término de la unidad el estudiante será capaz de aplicar sus destrezas y asociar la información obtenida para determinar desde una posición reflexiva	Definición y alcance de la filosofía de la sociedad  Evolución histórica del pensamiento filosófico y sociológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización del docente con los estudiantes formulando la siguiente interrogante ¿Cuál es la orientación que tienen el curso?</li> <li>- Presentación del curso</li> <li>- Presentación del sílabo</li> <li>- Alcances adicionales de acuerdo con la coyuntura.</li> </ul> <p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentimeter</li> <li>- PPT</li> </ul> <p><b>Inicio - investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente formula interrogantes para obtener los saberes previos, permitiendo tener nociones de lo que se desea investigar</li> <li>- El docente indica a los estudiantes agruparse en pares para buscar información en diversos medios acerca del tema.</li> </ul> <p><b>Recursos</b></p>	<b>AC1.</b> Infografía: Análisis de los contenidos desarrollados en cada uno de los temas de la unidad considerando la postura de los autores, análisis personales y conclusiones generales.

M  
E  
R  
A  
  
U  
N  
I  
D  
A  
D

acerca de los  
aspectos  
generales de la  
filosofía de la  
sociedad

- Google académico, revistas, repositorios, biblioteca virtual.

**Desarrollo - colaboración**

- El docente indica a los estudiantes que se encuentran en la etapa de colaboración, la cual deben de interactuar en base a las ideas obtenidas a través de la investigación realizada en la primera etapa para que sean plasmadas en organizadores visuales, para ello el docente brinda la herramienta de interacción donde se encuentran detalles para plasmar ideas desde una perspectiva crítica, analítica y reflexiva.

**Recursos**

- 1.ª herramienta - Miro

**Cierre - socialización**

- Los estudiantes van a socializar la información obtenida con bases teóricas y analíticas acerca del tema en la que se evidencie el desarrollo del pensamiento complejo

**Inicio**

- El docente indica a los estudiantes agruparse en pares para buscar información en diversos medios acerca del tema.

**Recursos**

- Google académico, revistas, repositorios, biblioteca virtual.

**Desarrollo**

- El docente indica a los estudiantes que se encuentran en la etapa de colaboración, la cual deben de interactuar en base a las ideas obtenidas a través de la investigación realizada en la primera etapa para que sean plasmadas en organizadores visuales, para ello el docente brinda la herramienta de interacción donde se encuentran detalles para plasmar ideas desde una perspectiva crítica, analítica y reflexiva.

**Recursos**

- 1.ª herramienta - Miro

**Cierre**

2°

Principales  
corrientes  
filosóficas  
(positivismo,  
marxismo,  
estructuralismo y  
funcionalismo)

	<p>- Los estudiantes van a socializar la información obtenida con bases teóricas y analíticas acerca del tema en la que se evidencie el desarrollo del pensamiento complejo</p>
<p>3°</p> <p>Lección crítica de textos introductorios sobre filosofía y sociología</p>	<p><b>Inicio</b></p> <p>- El docente indica a los estudiantes agruparse en pares para buscar información como también brinda enlaces de lecturas que fortalecen a la indagación.</p> <p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Google académico, revistas, repositorios, biblioteca virtual.</li> <li>- Enlaces de lecturas</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>- El docente indica a los estudiantes que se encuentran en la etapa de colaboración, la cual deben de interactuar en base a las ideas obtenidas de acuerdo con la lectura realizada en la primera etapa para que sean plasmadas en organizadores visuales, para ello el docente brinda la herramienta de interacción donde se encuentran detalles para plasmar ideas desde una perspectiva crítica, analítica y reflexiva.</p> <p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.ª herramienta - Miro</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <p>Los estudiantes van a argumentar la información obtenida con bases teóricas y analíticas acerca del tema en la que se evidencie el desarrollo del pensamiento complejo.</p>
<p>4°</p> <p>Interpretación del pensamiento crítico y analítico</p>	<p><b>Inicio</b></p> <p>- El docente indica a los estudiantes agruparse en pares para buscar información como también brinda enlaces de lecturas para analizar temas polémicos dentro de la filosofía.</p> <p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Google académico, revistas, repositorios, biblioteca virtual.</li> <li>- Enlaces de lecturas</li> </ul>

			<p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente indica a los estudiantes que se encuentran en la etapa de colaboración, la cual deben de interactuar en base a las ideas obtenidas de acuerdo con la lectura realizada en la primera etapa para que sean plasmadas en organizadores visuales, para ello el docente brinda la herramienta de interacción donde se encuentran detalles para plasmar ideas desde una perspectiva crítica, analítica y reflexiva.</li> </ul> <p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.ª herramienta - Miro</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <p>Los estudiantes van a argumentar la información obtenida con bases teóricas y analíticas acerca del tema en la que se evidencie el desarrollo del pensamiento complejo.</p>
13°	C U A R T A  U N I D A D	<p><b>RA 4.</b> Al término de la unidad IV el estudiante será capaz de analizar y evaluar la información obtenida desde una posición crítica, reconociendo los problemas sociales y</p>	<p>Globalización y sus implicaciones sociales</p> <p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente indica a los estudiantes agruparse en pares para investigar acerca de la globalización y su impacto en el nivel político, social, económico y tecnológico.</li> </ul> <p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Google académico, revistas, repositorios, biblioteca virtual.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente indica a los estudiantes que se encuentran en la etapa de colaboración, la cual deben de tener sus apuntes para esquematizar la información.</li> </ul> <p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2.ª herramienta - Canva</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes van a argumentar sus apuntes con bases teóricas y analíticas acerca del tema en la que se evidencie el desarrollo del pensamiento complejo.</li> </ul>
15°		<p>Tecnología y sociedad</p> <p><b>Inicio</b></p>	<p><b>AC4.</b> Periódico mural filosófico digital (Canva): Síntesis de los temas sociales tratados en la unidad, teniendo en cuenta el análisis de las investigaciones y lecturas realizadas considerando los</p>

	<p>proponiendo estrategias efectivas en base a argumentos sólidos.</p>	<p>siguientes puntos: acontecimientos sociales, aportes estratégicos, recomendaciones/ sugerencias y conclusiones</p>
<p>16°</p>	<p>Responsabilidad social y compromiso con el cambio</p>	<p>- El docente indica a los estudiantes agruparse en pares para investigar acerca de la tecnología en la sociedad</p> <p><b>Recursos</b></p> <p>- Google académico, revistas, repositorios, biblioteca virtual, etc.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>- El docente indica a los estudiantes que se encuentran en la etapa de colaboración, la cual deben de tener sus apuntes para esquematizar la información.</p> <p><b>Recursos</b></p> <p>- 2.ª herramienta - Canva</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>- Los estudiantes van a argumentar sus apuntes con bases teóricas y analíticas orientados a los impactos positivos y negativos de la tecnología en la sociedad.</p> <hr/> <p><b>Inicio</b></p> <p>- El docente indica a los estudiantes agruparse en pares para investigar acerca de casos o situaciones que ameriten la participación de la sociedad.</p> <p><b>Recursos</b></p> <p>- Google académico, revistas, repositorios, biblioteca virtual, etc.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>- El docente indica a los estudiantes que se encuentran en la etapa de colaboración, la cual deben de tener sus apuntes para esquematizar la información.</p> <p><b>Recursos</b></p> <p>- 2.ª herramienta - Canva</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>- Los estudiantes van a argumentar sus apuntes con bases teóricas, analíticas y reflexivas orientados a la participación y compromiso del ciudadano(a).</p>

**Nota.** Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **VALIDACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN**

Para la validación del proyecto de innovación se elaboraron instrumentos orientados a aspectos específicos para corroborar la pertinencia de la metodología y la utilidad de los recursos en la propuesta planteada.

#### **4.1. Objetivos de la validación**

O.G. Determinar la viabilidad de la propuesta de innovación el curso de Filosofía de la Sociedad

O. E. Verificar la consistencia de la propuesta metodológica en relación a los objetivos del curso

O. E. Comprobar la pertinencia de los recursos seleccionados con la metodología propuesta y los objetivos planteados

#### **4.2. Descripción del proceso seguido**

##### **Informantes**

En relación a los informantes se seleccionaron en principio unos siete profesionales, de los cuales dos de ellos por motivos personales no realizaron la validación quedando cinco expertos, cada uno profesionales de la educación.

Los expertos fueron elegidos por su amplia experiencia en el tema de tecnología para el aprendizaje. Expertos docentes en gestión de instituciones educativas, educación e innovación educativa de las tecnologías de la información y comunicación, e-learning: TIC para la educación y formación, ingeniería de medios para la educación y recursos tecnológicos educativos.

Los siguientes expertos seleccionados para impartir sus puntos de vista sobre la propuesta metodológica.

**Primer experto:** Máster en Ingeniería de los Medios para la Educación y cuenta con experiencia en el diseño y desarrollo de cursos dirigidos a estudiantes y docentes de educación básica y superior, bajo las modalidades presencial, semipresencial y virtual. Ha desarrollado proyectos de innovación educativa en

la Universidad Politécnica de Madrid (España). Ha desarrollado consultorías para el Ministerio de Educación del Perú, Fundación Telefónica, Worldreader, entre otras organizaciones. Actualmente, se desempeña como consultora, docente universitaria y docente de formación continua, en temas relacionados con tecnología educativa.

**Segundo experto:** Magíster en Educación con especialidad en currículo. Con experiencia en el diseño y elaboración de materiales educativos de nivel básico y superior, diseño de cursos virtuales de nivel superior y de planteamientos instruccionales para capacitaciones presenciales de empresas privadas. Experiencia como docente de inglés y de primaria en el Perú y en el extranjero. Estudios complementarios en diseño instruccional para e-learning y en Dirección de proyectos bajo el enfoque PMBOK. Premio Extraordinario Galileo 2009.

**Tercer experto:** Máster en E-Learning: TIC para la Educación y la Formación, UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA. Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Historia y Geografía.

**Cuarto experto:** Maestría en Educación con mención en " Gestión y Administración Educativa". Segunda Especialidad en Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Experiencia en desarrollar Proyectos educativos de innovación. Proyectos de Gestión del Conocimiento. Capacitador y Consultor en Nuevas Tecnologías de la Información en el campo educativo. Docente en la Facultad de Educación: TIC y Aprendizaje en educación Inicial. Docente en la Escuela de Posgrado: Evaluación para el Aprendizaje, Realidad Aumentada Especialista en el Instituto de Docencia Universitaria IDU-PUCP.

**Quinto experto:** Profesora Principal del Departamento de Educación y directora del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE-PUCP). Doctora en Ciencias de la Educación por la PUCP y Master en Ingeniería de Medios para la Educación por la Unión Europea. Con estudios de Maestría en investigación psicológica (PUCP). Licenciada en Psicología y Licenciada en Educación. Ex directora de la Maestría en Integración e Innovación Educativa de las TIC de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) con experiencia en

el diseño, desarrollo y seguimiento de programas formativos en la modalidad de educación a distancia.

### **Criterios**

Para la validación de la nueva propuesta del curso se seleccionaron dos aspectos, la propuesta metodológica y los recursos.

En relación a la propuesta de metodológica, se determinaron los siguientes criterios:

- a. Usabilidad: Este término se refiere se consideró si la metodología facilita el desarrollo del pensamiento complejo.
- b. Accesibilidad: Se examinó si las etapas contribuyen al acceso de fuentes informativas confiables, herramientas interactivas y el desarrollo de la competencia durante la ejecución de las actividades.
- c. Funcionalidad: Se analizó la facilidad y utilidad para ser aplicada en el curso de Filosofía de la Sociedad permitiendo desarrollar el pensamiento complejo.
- d. Diversidad: Se observó si los recursos posibilitan desarrollar un ambiente de aprendizaje complejo.
- e. Motivacional: Se determinó si posee las características que posibilitan la acción de generar motivación de aprendizaje en los estudiantes.

Con respecto a la propuesta de los recursos (Canva - Miro) se seleccionaron los siguientes criterios:

- a. Utilidad: Se indagó si los recursos permiten un acceso flexible con la intención corroborar el logro de las actividades y resultados de aprendizaje.
- b. Compatibilidad: Se comprobó si dichas herramientas pueden integrarse en los dispositivos móviles.
- c. Accesibilidad: Se consideró si durante las etapas de la propuesta de innovación se pueden acceder sin alterar su funcionamiento.

d. Interactividad: Se analizó si cada uno de los recursos permiten y facilitan la actividad colaborativa.

e. Flexibilidad: Se examinó la posibilidad de adaptar según las necesidades.

### **Técnicas e instrumentos para recoger información**

Para recoger la información, se utilizó como instrumento de recogida de datos dos cuestionarios esquematizados con preguntas dicotómicas “SÍ” y “NO”. Siendo que, las cuestiones cerradas permiten responder todas las alternativas con la opción afirmativa o negativa, lo que posibilita obtener información sistematizada y ordenada acerca de lo que se desea trabajar (Muñoz, 2003).

En el primer cuestionario se evalúa la consistencia de la metodología: Mobile learning, en la cual se consideraron cinco criterios, los mismos que se evidencian en la descripción de cada uno de ellos.

El segundo cuestionario fue diseñado para determinar la pertinencia y eficiencia de los recursos (Miro y Canva). A partir de los criterios mencionados y explicados anteriormente se plantean interrogantes que ayuden al experto a determinar la viabilidad o no de la propuesta.

**Tabla 6**

*Aspectos y criterios para validar la metodología – Mobile Learning*

<b>Aspecto</b>	<b>Criterios</b>
<b>Metodología</b>	<b>Usabilidad</b>
	¿El uso de la metodología facilita el desarrollo de la competencia del pensamiento complejo?
	<b>Accesibilidad</b>
	Primera etapa
	¿La metodología contribuye al acceso de diversas fuentes de información para lograr el aprendizaje deseado?
	Segunda etapa

---

¿La metodología contribuye al acceso de herramientas (Miro y Canva) para la producción de contenidos y lograr el aprendizaje deseado?

Tercera etapa

¿La metodología contribuye a desarrollar la competencia del pensamiento complejo al momento de comunicar el resultado de la actividad?

---

#### **Funcionalidad**

¿Considera fácil y útil esta metodología para ser aplicada en el curso de Filosofía en la Sociedad para desarrollar habilidades analíticas y reflexivas?

---

#### **Diversidad**

¿La metodología permite utilizar diversos recursos que faciliten el desarrollo de un entorno de aprendizaje crítico, analítico y reflexivo?

---

#### **Motivacional**

¿Las características de la metodología elevan la motivación del estudiante hacia el aprendizaje del curso?

---

*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 7**

*Aspectos y criterios para validar los recursos (Miro-Canva)*

<b>Aspecto</b>	<b>Criterios</b>
	<b>Utilidad</b>
	¿Permite el acceso flexible para fomentar la participación y lograr los resultados de aprendizaje?
<b>Recursos</b>	
Miro	<b>Compatibilidad</b>
Canva	¿Puede integrarse fácilmente con otros sistemas operativos Android e IOS (Apple)?
	<b>Accesibilidad</b>

---

---

¿Se puede acceder durante cualquiera de las tres etapas (investigación, colaboración y socialización) de la innovación, sin alterar su funcionamiento?

---

### **Interactividad**

¿Facilita la interacción, colaboración y participación activa (investigación y colaboración)?

---

### **Flexibilidad**

¿Posibilita personalizar según las preferencias y necesidades?

---

*Nota. Elaboración propia*

## **Técnicas e instrumentos para analizar la información**

Los resultados obtenidos a través de los dos cuestionarios se analizaron mediante un análisis de datos descriptivos, la cual permitió recolectar, analizar, organizar, procesar y resumir las características del conjunto de datos recolectados. Es decir, las respuestas obtenidas por parte de los expertos se observarán mediante gráficos permitiendo determinar la homogeneidad de la información.

Finalmente, para comprender los datos con análisis inferenciales o complejas dicha información recabada fue sistematizada en valores numéricos en el programa de análisis cuantitativo Excel. Por lo que ofrece una gran ayuda y una fácil comprensión de forma gráfica, brindando hojas de trabajo que posibilitan la transferencia de datos y representarlos en valores estadísticos (Herreras, 2005). En torno a las funciones estadísticas mencionadas, los resultados obtenidos serán procesadas utilizando como herramienta la hoja de cálculo y la tabla de frecuencia.

## **Respeto a los principios éticos**

Durante el proceso de validación de la propuesta de innovación, se aseguraron detalladamente el cumplimiento de los principios éticos esenciales.

Cada experto brindó su consentimiento mediante correo electrónico con la finalidad de participar voluntariamente contribuyendo con sus respuestas pertinentes, asimismo, aportando con sus observaciones.

Se garantiza la confidencialidad de los expertos, respetando y protegiendo su identidad en las diversas etapas del proceso.

Se mantuvo una comunicación asertiva, transparente y abierta con los expertos dándoles a conocer el desarrollo del proceso de validación, garantizando un trato cordial y respetuoso.

#### **4.3. Resultados de la validación y ajustes realizados al proyecto de innovación**

A continuación, se presentan los resultados acumulados obtenidos de las respuestas de los expertos.

En relación a la metodología, se aprecia en la tabla 8 que en un porcentaje del 80% considera posible la propuesta metodológica, manteniendo la consistencia para atender la necesidad de mejorar la competencia del pensamiento complejo, asimismo, notifica la necesidad de realizar algunos ajustes.

Algunos expertos colocaron observaciones que permiten ajustar la propuesta metodológica, estos aspectos son referidos a la caracterización u orientación del Mobile learning. Es decir, si la denominación adecuada es “metodología” o “estrategia”. Además, se sugirió incrementar actividades en la unidad lo que va permitir fortalecer el desarrollo complejo, finalmente adicionar herramientas con denominaciones similares a los recursos propuestos.

**Tabla 8**

*Evaluación de los criterios de la metodología Mobile Learning*

<b>Criterios</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>
<b>Usabilidad</b>			
¿El uso de la metodología facilita el desarrollo de la competencia del pensamiento complejo?	80%	20%	100%
<b>Accesibilidad</b>			
Primera etapa	80%	20%	100%

¿La metodología contribuye al acceso de diversas fuentes de información para lograr el aprendizaje deseado?			
<b>Segunda etapa</b>			
¿La metodología contribuye al acceso de herramientas (Miro y Canva) para la producción de contenidos y lograr el aprendizaje deseado?	80%	20%	100%
<b>Tercera etapa</b>			
¿La metodología contribuye a desarrollar la competencia del pensamiento complejo al momento de comunicar el resultado de la actividad?	60%	40%	100%
<b>Funcionalidad</b>			
¿Considera fácil y útil esta metodología para ser aplicada en el curso de Filosofía en la Sociedad para desarrollar habilidades analíticas y reflexivas?	80%	20%	100%
<b>Diversidad</b>			
¿La metodología permite utilizar diversos recursos que faciliten el desarrollo de un entorno de aprendizaje crítico, analítico y reflexivo?	60%	40%	100%
<b>Motivacional</b>			
¿Las características de la metodología elevan la motivación del estudiante hacia el aprendizaje del curso?	80%	20%	100%

*Nota. Datos obtenidos del cuestionario*

En relación a la validación de la propuesta de los recursos que se muestran en la tabla 9, los expertos brindan resultados, en su mayoría, considerando la pertinencia de los recursos (Canva - Miro).

Así mismo, surge la exigencia de fortalecer algunos aspectos en torno a las herramientas virtuales ya que efectivamente, son el medio que fortalecen las estrategias pedagógicas permitiendo desarrollar las competencias requeridas para el avance cognitivo del estudiante universitario

**Tabla 9***Evaluación de los criterios de los recursos (Miro - Canva)*

<b>Criterios</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>
<b>Utilidad</b>			
¿Permite el acceso flexible para fomentar la participación y lograr los resultados de aprendizaje?	80%	20%	100%
<b>Compatibilidad</b>			
¿Puede integrarse fácilmente con otros sistemas operativos Android e IOS (Apple)?	100%	0%	100%
<b>Accesibilidad</b>			
¿Se puede acceder durante cualquiera de las tres etapas (investigación, colaboración y socialización) de la innovación, sin alterar su funcionamiento?	80%	20%	100%
<b>Interactividad</b>			
¿Facilita la interacción, colaboración y participación activa (investigación y colaboración)?	100%	0%	100%
<b>Flexibilidad</b>			
¿Las características de la metodología elevan la motivación del estudiante hacia el aprendizaje del curso?	100%	0%	100%

*Nota. Datos obtenidos del cuestionario*

Es necesario señalar que los expertos a los cuales se les envió el instrumento para validar la propuesta de innovación en su mayoría solo marcaron "Sí" si estaban de acuerdo y "NO" si no estaban de acuerdo y no colocaron ninguna observación adicional, excepto el experto 1 que observó la caracterización y la viabilidad del Mobile learning y el experto 2 que mencionó las fortalezas del Mobile learning y aspectos a considerar, tales como la gestión de los recursos y herramientas propuestas.

## **Ajustes realizados**

De acuerdo a las observaciones se hizo un ajuste en la concepción de Mobile Learning, definiéndose como una herramienta para promover el aprendizaje.

Se ajustó las actividades de la unidad didáctica considerando algunas herramientas adicionales que permitan las mismas funciones de las que fueron propuestas, para que orienten mayor desarrollo a la competencia del pensamiento complejo.



## Reflexiones finales

La investigación acerca del uso de la estrategia del Mobile learning para el desarrollo del pensamiento complejo, nos lleva a reflexionar sobre la importancia que tiene la tecnología dentro de la educación universitaria o superior, debido a que los dispositivos móviles (celulares) funcionan como un gran potencial para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

El aprendizaje móvil muestra la capacidad de fomentar un entorno activo y flexible donde se democratiza el acceso a la información creando en los estudiantes la autonomía de su aprendizaje, permitiéndoles trascender y romper las barreras dentro de un aula.

No obstante, es importante reconocer que el Mobile learning se puede desarrollar de manera exitosa teniendo en cuenta las realidades tecnológicas, realizando una investigación profunda del contexto universitario (modelo educativo, diseño curricular, malla curricular, docentes y estudiantes). De ahí que se puede asegurar que los estudiantes tengan la misma atención y oportunidad de desarrollo frente a la innovación propuesta.

Además, es importante tener en cuenta la predisposición y formación continua del docente, ya que cumple un rol fundamental en el desarrollo de la propuesta de innovación no solo son entes facilitadores, sino la guía para que el estudiante sea capaz de indagar y obtener información confiable, para que pueda ser capaz de desarrollar sus habilidades críticas, analíticas y reflexivas de tal manera que se evidencie el desarrollo del pensamiento complejo.

Finalmente, es esencial reconocer que el éxito de la herramienta para promover el aprendizaje y los recursos empleados son de acuerdo a las necesidades reales contextualizadas, reconociendo profundamente los desafíos y cambios en torno a lo que se desea obtener. Esto implica la transformación del proceso de aprendizaje, donde los estudiantes se encuentran expuestos a un nuevo modo de aprendizaje evidenciándose lo significativo y coherente.

## Conclusiones

En el marco de la revisión de la literatura, se establece que el Mobile learning es una herramienta que promueve el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, ya que se enfoca en la implementación progresiva de los dispositivos móviles permitiendo a los estudiantes desarrollar nuevos espacios formativos. En efecto, la función de los dispositivos móviles enriquece las experiencias académicas e incrementa nuevas habilidades para el desarrollo de las competencias requeridas en el ámbito académico superior.

El Mobile learning como herramienta de aprendizaje e innovación en el curso de Filosofía de la Sociedad muestra ser una estrategia positiva para promover el desarrollo del pensamiento complejo. Su integración facilita el acceso a diversas fuentes de información y recursos en tiempo real, permitiendo en los estudiantes desarrollar una investigación profunda donde podrán criticar, evaluar diversas perspectivas y propiciar distintas alternativas en base a la información obtenida, lo que permite mantener un aprendizaje interactivo y colaborativo, vinculando saberes previos y ejecutando acciones propias del pensamiento complejo.

En ese sentido, de acuerdo a la validación de la propuesta de innovación realizada por los expertos, se considera que la aplicación de los dispositivos móviles (celulares), basados en la herramienta de aprendizaje Mobile learning en el curso Filosofía de la Sociedad resulta ser viable ya que posee la consistencia para desarrollar actividades centradas para el fortalecimiento de la competencia del pensamiento complejo, a través del desarrollo de habilidades críticas, analíticas y reflexivas.

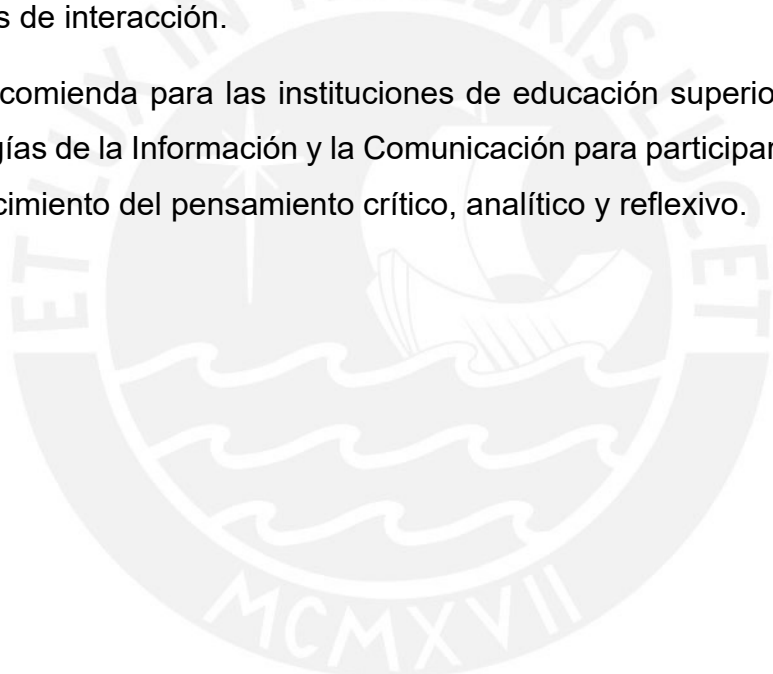
## **Recomendaciones**

Se recomienda integrar de manera gradual la estrategia de Mobile learning en las carreras de letras. Así se podrá garantizar obtener resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes.

Se recomienda a los docentes de nivel superior que utilicen en el diseño de sus actividades pedagógicas recursos como los dispositivos móviles para la interacción de los estudiantes en el desarrollo del conocimiento.

Se sugiere a los docentes que desarrollan sus actividades pedagógicas a través de los dispositivos móviles planificar las actividades con otros recursos similares a lo propuesto para enriquecer el conocimiento de los recursos o herramientas de interacción.

Se recomienda para las instituciones de educación superior aprovechar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para participar activamente en el fortalecimiento del pensamiento crítico, analítico y reflexivo.



## Referencias bibliográficas

- Al-Emran, M., Mezghuyev, V. y Kamaludin, A. (2018). Technology Acceptance Model in M-learning context: A systematic review. *Computers and Education*, 125, 389-412. <https://www.doi.org/10.1016/j.compedu.2018.06.008>
- Alexander, B., Ashford-Rowe, K., Barajas-Murphy, N., Dobbin, G., Knott, J., McCormack, M., Pomerantz, J., Seilhamer, R. y Weber, N. (2019). EDUCAUSE Horizon Report: 2019 Higher Education Edition. EDUCAUSE.
- Ally, M., y Prieto-Blázquez, J. (2014). What is the future of mobile learning in education? Mobile Learning Applications in Higher Education. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 11 (1), 142-151. <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v11i1.2033>
- Álvarez Del Valle, L. V., Pérez Maya, C. J., & Lara Villanueva, R. S. (2019). LAS TAREAS PROBLEMATIZADORAS COMO PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPLEJO. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 75-83. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778101011.pdf>
- Armijos, E., Santibáñez, Z., Carvajal, C., y Armijos, C. (2022). Impacto de las clases virtuales en estudiantes universitarios durante el COVID-19. *Revista Andina de Educación* 6(1). <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3666/3830>
- Arriaga, W., Bautista, J., y Montenegro, L. (2021). Las TIC y su apoyo en la educación universitaria en tiempo de pandemia: una fundamentación factotéorica. *Revista Conrado*, 17(78), 201–206. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000100201&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100201&lng=es&tlng=es)
- Aznar, I., Cáceres, P. y Romero, M. (2018). Indicadores de calidad para evaluar buenas prácticas docentes de «mobile learning» en Educación Superior. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 19(3), 53-68. <https://doi.org/10.14201/eks20181935368>
- Aznar-Díaz, I., Romero-Rodríguez, M. y Rodríguez-García, M. (2018). La tecnología móvil de Realidad Virtual en educación: una revisión del estado de la literatura científica en España. *EDMETIC*, 7(1), 256-274. <https://www.doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10139>
- Barajas-Saavedra, A., Álvarez-Rodríguez, F., Muñoz-Arteaga, J., Oviedo-de Luna, A. (2016). Process for Modeling Competencies for Developing Serious Games. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 146-160. Recuperado de <https://goo.gl/HP9CAM>

- Baron, N. (2016). Only Connect: What the Internet Might Be Doing to Us. *The American Journal of Psychology*, 129, 337-343. <http://www.jstor.org/stable/10.5406/amerjpsyc.129.3.0337>
- Basantes, V., Naranjo, M., Gallegos, M. y Benítez, N. (2017). Mobile Devices in the Learning Process of the Faculty of Education Science and Technology of the Technical University of the North in Ecuador. *Formación Universitaria*. 10(2), 79-88. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000200009>
- Bautista, I., Carrera, G., León, E., y Laverde, D. (2020). Evaluación de satisfacción de los estudiantes sobre las clases virtuales. *Revista Minerva de Investigación Científica*, 1(2), 5-12
- Becerra, I., Reyes, R., Marín, A., y Vargas, L. (2023). Modelos didácticos mediados por TIC en la enseñanza universitaria: una revisión sistemática. *Educação e Pesquisa*, 49. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202349251276es>
- Binyamin, S., Rutter, M., Smith, S. (2019). Extending the Technology Acceptance Model to Understand Students' use of Learning Management Systems in Saudi higher Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(3). <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i03.9732>
- Bravo, F., y Quezada, T. (2021). Educación virtual en la universidad en tiempos de Covid-19. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(1), 154-166. <http://doi.org/10.33970/ee-tes.v5.n1.2021.238>
- Cabero-Almenara, J., y Llorente-Cejudo, C. (2020). Covid-19: transformación radical de la digitalización en las instituciones universitarias. *Campus Virtuales*, 9(2), 25-34.
- Campuzano-López, J., Pazmiño-Campuzano, M. & Andrés-Laz, E. (2021). Mobile devices and their influence on the learning of Mathematics. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 648-662. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1669>
- Cano, S., Collazos, C., Flórez-Aristizabal, L., Moreira, F., y Ramírez, M. (2020). Experiencia del aprendizaje de la Educación Superior ante los cambios a nivel mundial a causa del CoVId-19. *Campus Virtuales*, 9(2), 51-59.
- Cariaga, R. (2018). Experiencias en el uso de las TIC. Análisis de relatos de docentes. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 29(56), 131–155. <https://doi.org/10.33255/2956/332>
- Casanova, O., y Serrano, R. (2016). Internet, tecnología y aplicaciones para la educación musical universitaria del siglo XXI. *Revista de Docencia Universitaria*, 14(1), 407. <https://doi.org/10.4995/redu.2016.5801>
- Cochrane, T. y Narayan, V. (2018). Nurturing collaborative networks of mobile learning researchers and practitioners. *International Journal of Mobile and*

- Coello-Torres, C. (2020). Blended Learning en la Enseñanza de Proyectos Arquitectónicos a través de Miro. *Jornadas sobre Innovación Docente en Arquitectura*.  
<https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/331344/9427-10563-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Criollo, M., Romero, M., y Fontaines-Ruiz, T. (2017). University students' self-efficacy for learning how to conduct research. *Psicología Educativa*, 63-72.
- Cueva, J., García, A., y Martínez, O. (2020). La influencia del conectivismo para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.  
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.1975>
- Dall'Oste, F. (2020). Clases virtuales en la FCE: Desafíos y aprendizajes. *Revista ECONO*, 20, 30-32. <https://bit.ly/3lsTH4S>
- Delgado, J., Macías, J., y Franco, E. (2023). Las TIC en la Educación Universitaria en Tiempos de Postpandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 7910-7924.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8373](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8373)
- Deroncele-Acosta, Á., Medina-Zuta, P., Goñi-Cruz, F., Montes-Castillo, M., Roman-Cao, E., y Gallegos, E. (2021). Innovación Educativa con TIC en Universidades Latinoamericanas: Estudio Multi-País. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 19(4).  
<https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.009>
- Díaz-García, I., Almerich, G., Cebrián-Cifuentes, S., y Suárez-Rodríguez, J. (2019). La Influencia del Uso de las TIC sobre los Enfoques de Aprendizaje en Alumnado Universitario del Ámbito de la Educación. Madrid: AIDIPE
- Duarte, D., Pedro, L. y Santos, C. (2021). The use of mobile applications in higher education classes: a comparative pilot study of the students' perceptions and real usage. *Smart Learning Environments*, 8(14), 1-15.  
<https://doi.org/10.1186/s40561-021-00159-6>
- Durán, M., y Guerra, J. (2015). Usos y tendencias adictivas de una muestra de estudiantes universitarios españoles a la red social Tuenti: La actitud positiva hacia la presencia de la madre en la red como factor protector. *Anales de Psicología*, 31(1), 260-267. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.1.158301>
- Elkheir, Z., y Mutalib, A. A. (2015). Mobile Learning Applications Designing Concepts and Challenges: Survey. *Research Journal of Applied Sciences, Engineering and Technology*, 10, 438-442.

- Fuentes, A., López, J. y Pozo, S. (2019). Análisis de la Competencia Digital Docente: Factor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2), 27-42. <https://www.doi.org/10.15366/reice2019.17.2.002>
- Ganesan, M., Singh, V., y Biswas, S. (2021). Mobile learning as the future of e-learning. *E-Learning Methodologies: Fundamentals, Technologies and Applications*, 133-146.
- García-Martínez, I., Fernández-Batanero, J., Cobos-Sanchiz, D. & Luque de la Rosa, A. (2019). Using Mobile Devices for Improving Learning Outcomes and Teachers' Professionalization. *Sustainability*, 11, 6-12. <https://doi.org/10.3390/su11246917>
- Garnica, R. (2016). Educación informal en emprendimiento y creatividad en escuelas innovadoras. *Opción*, 32(12), 425-443. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048903020>
- Gómez Pereyra-García, D. (2020). WordPress y Canva como herramientas TIC para la enseñanza de las pandemias en la Historia en el aula de secundaria. *Majorensis: Revista Electrónica de Ciencia y Tecnología*, (16), 20-30. [https://5e702f96-90b9-4ad2-8dd840be94093efe.filesusr.com/ugd/535cc9\\_fb281e61de0d4ada8dd580f1458cd8dd.pdf](https://5e702f96-90b9-4ad2-8dd840be94093efe.filesusr.com/ugd/535cc9_fb281e61de0d4ada8dd580f1458cd8dd.pdf)
- González, R. y Gutiérrez, A. (2017). Competencias Mediática y Digital del profesorado e integración curricular de las tecnologías digitales. *Revista Fuentes*, 19(2), 57-67. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2016.19.2.04>
- Haag, J., y Berking, P. (2015). Design considerations for mobile learning. *Handbook of Mobile Teaching and Learning*. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-54146-979>
- Herreras, E. B. (2005). Utilidad de la hoja de cálculo Excel en el análisis de datos cuantitativos. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales*, 2(6), 1-6.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. <https://bit.ly/3QeQmrX>
- Hinojo-Lucena, J., Aznar-Díaz, I., & Romero-Rodríguez, M. (2020). Mobile learning en las diferentes etapas educativas. Una revisión bibliométrica de la producción científica en Scopus (2007-2017). *Revista Fuentes*, 22(1), 44-61. <https://www.doi.org/10.12795/revistafuentes2020.v20i1.04>
- Hinze, A., Vanderschantz, N., Timpany, C., Cunningham, S. & Wilkinson, C. (2022). A Study of Mobile App Use for Teaching and Research in Higher Education. *Technology, Knowledge and Learning*, 28(2), 1271–1299. <https://doi.org/10.1007/s10758-022-09599-6>

- Huffman, W., y Hahn, S. (2015). Cognitive Principles in Mobile Learning Applications. *Psychology*, 456-463.
- Islas, C., y Delgadillo, O. (2016). La inclusión de TIC por estudiantes universitarios: una mirada desde el Conectivismo. *Apertura*, 8(2), 116–129.  
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/845>
- Jin, T., Moore, A., y Conley, Q. (2020). The Current State of m-Learning in Higher Education: A Survey Study of Mobile Technology Usage in the Classroom. Learning and Collaboration Technologies. *Designing, Developing and Deploying Learning Experiences*, 12205, 477-498. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-50513-4\\_36](https://doi.org/10.1007/978-3-030-50513-4_36)
- Julca Meza, E. C. (2016). Conceptos básicos de la educación universitaria. *Cultura: Revista de la Asociación de Docentes de la USMP*, 30(), 30 – 64  
[https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_30\\_conceptos-basicos-de-la-educacion-universitaria.pdf](https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_30_conceptos-basicos-de-la-educacion-universitaria.pdf)
- Kaliisa, R., Palmer, E. y Miller, J. (2019). Mobile learning in higher education: A comparative analysis of developed and developing country contexts. *British journal of educational technology*, 50(2), 546-561.  
<https://www.doi.org/10.1111/bjet.12583>
- Kim, H., Yi, P. y Hong, J. (2020). Students' Academic Use of Mobile Technology and Higher-Order Thinking Skills: The Role of Active Engagement. *Education Sciences*, 10(3), 1-15.  
<https://doi.org/10.3390/educsci10030047>
- Klimova, B. (2019). Impact of Mobile Learning on Students' Achievement Results. *Education Sciences*, 9(2), 1-8. <https://doi.org/10.3390/educsci9020090>
- Lagos, G. (2018). El M- learning, un nuevo escenario en la Educación superior del Ecuador. *INNOVA Research Journal*, 3(10.1), 114–122.  
<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n10.1.2018.859>
- Louhab, E., Bahnasse, A. y Talea, M. (2018). Considering mobile device constraints and context-awareness in adaptive mobile learning for flipped classroom. *Education and Information Technologies*, 23(6), 2607-2632.  
<https://www.doi.org/10.1007/s10639-018-9733-3>
- Lucas, A. (2023). Sílabo de Filosofía de la Sociedad. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- MacCallum, K., y Parsons, D. (2016). *A Theory-ology of Mobile Learning: Operationalizing Learning with Mobile Activities*. 15th World Conference on Mobile and Contextual, 173-182.
- Maquilón, J., Mirete, A., García, F., y Hernández, F. (2013). Valoración de las TIC por los estudiantes universitarios y su relación con los enfoques de

aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 537-554. doi: 10.6018/rie.31.2.151891

- Mora-Cruz, A., Palos-Sánchez, P., Murrell-blanco, M. (2023). Plataformas de aprendizaje en línea y su impacto en la educación universitaria en el contexto del CoVId-19. *Campus Virtuales*, 12(1), 53-66. <https://doi.org/10.54988/cv.2023.1.1005>
- Muñoz, T. G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1(1), 1-47.
- Naciri, A., Baba, M., Achbani, A., y Kharbach, A. (2020). Mobile Learning in Higher Education: Unavoidable Alternative during COVID-19. *In Aquademia*, 4(1). <https://doi.org/10.29333/aquademia/8227>
- Nguyen, L., Barton, M. y Nguyen, T. (2015). iPads in higher education – Hype and hope. *British Journal of Educational Technology*, 46(1), 190-203. <https://www.doi.org/10.1111/bjet.12137>
- Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., Mena, E., y Partida, J. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 1-24. <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i16.371>
- Pérez-Pérez, M., Serrano-bedia, A., y García-Piqueres, G. (2020). An analysis of factors affecting students' perceptions of learning outcomes with Moodle. *Journal of further and higher Education*, 44(8), 1114-1129.
- Reinhold, F., Leuders, T., Loibl, K., Nückles, M., Beege, M. y Boelmann, J. (2024). Learning Mechanisms Explaining Learning With Digital Tools in Educational Settings: a Cognitive Process Framework. *Educational Psychology Review*, 36(14), 1-21. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09845-6>
- Rios-Campos, C., Peñafiel, V., Delgado, F., Hubeck, J., Puma, M., Huanaco, Y., y Ynga, E. (2021). Tecnologías de la Información y la Comunicación y el Conectivismo. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 7562–7578. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-091>
- Rodríguez, J., y Juárez, J. (2017). The Impact Of m-learning On The Learning Process: Skills and Knowledge. *Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 363–386. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.303>
- Rodríguez-Cardoso, I., Ballesteros-Ballesteros, A., & Lozano-Forero, S. (2020). Tecnologías digitales para la innovación en educación: una revisión teórica de procesos de aprendizaje mediados por dispositivos móviles. *Pensamiento y Acción*, 28, 83-103. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/1192/9365](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/1192/9365)

- Rodríguez-Silva, K. & Mendita-Ramírez, H. (2020). No me dejes en visto: uso de dispositivos móviles en la enseñanza del inglés. *Revista revoluciones*, 2(2), 45-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8632854>
- Romero-Rodríguez J. M., Aznar Díaz I., Hinojo-Lucena F. J. y Gómez-García G. (2021). Uso de los dispositivos móviles en educación superior: relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 327-335. <https://doi.org/10.5209/rced.70180>
- Ruiz Rodríguez, N. J., Mendoza Torres, M. R. y Ferrer, L. G. (2014). *Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en los roles e interrelaciones entre estudiantes y docentes en programas presenciales de educación superior*. *Hallazgos*, 11(22), 435-454. <https://dx.doi.org/10.15332/s1794-3841.2014.0022.22>
- Saldaña, H. (2021). La historia oral, una metodología para conocer el capital cultural de docentes universitarios. El reto del uso de las TIC en el aula. *Anuario Mexicano de Historia de La Educación*, 2(2), 167–176. <https://doi.org/10.29351/amhe.v2i2.339>
- Sanabria-Z, J., Alfaro-Ponce, B., González-Pérez, L.I., Ramírez-Montoya M. S. (2024). Reusable educational resources for developing complex thinking on open platforms. *Educ Inf Technol* 29, 1173–1199. (<https://doi.org/10.1007/s10639-023-12316-0>)
- Sánchez, C., y Carrasco, M. (2021). Competencias digitales en educación superior. *Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación En La Sociedad Del Conocimiento*, 21(1), 28–50. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v21i1.16944>
- Sánchez, M., Martínez, A., Torres, R., Agüero, M., Hernández, A., Benavides, M., Rendón, V., y Jaimes, C. (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: Una encuesta a profesores de la UNAM. *Revista Digital Universitaria*, 21(3). <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2020.v21n3.a12>
- Sierra, J., Bueno, I., y Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*, 22(2), 50–64.
- Sifuentes, A., Sifuentes0, E., Bogarías, M., y Valle, R. (2017). Interculturalidad en la educación superior. El efecto colateral de las TICS. *Revista de Investigación En Tecnologías de La Información*, 5(9), 22–30. <https://doi.org/10.36825/riti.05.09.004>
- Thompson, M. (2019). Are We Re-Marginalizing Distance Education Students and Teachers? *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 11(1), 97-106.

Universidad Nacional Hermilio Valdizán. (2024). *Resolución Consejo Universitario N° 0658-2024-UNHEVAL*. UNHEVAL.

Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco (2022). *Plan Estratégico Institucional 2023 – 2026* <https://www.unheval.edu.pe/portal/plan-estrategico-institucional-2023-2026/>

Vargas-D'unián, J., Chiroque Landayeta, E., Vega Velarde, M. V. (2016). Innovación en la docencia universitaria: una propuesta de trabajo interdisciplinario y colaborativo en educación superior. *Educación*, 25(48), 67 - 84. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201601.004>

Vialart Vidal, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(3). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2594/1103>

Vicerrectorado Académico (2020). *Modelo Educativo*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.



## Anexos

### Anexo 1: Guía de entrevista al docente del curso Filosofía de la Sociedad

#### ENTREVISTA

#### INDAGACIÓN DEL CURSO A TRAVÉS DEL DOCENTE (EXPERIENCIAS Y SÍLABO)

##### Experiencias

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene usted desarrollando el curso **Filosofía de la Sociedad**?
2. ¿Qué otras asignaturas ha desarrollado además del curso **Filosofía de la Sociedad**?
3. ¿Cómo considera usted el manejo de las TIC en las aulas universitarias?

##### Sílabo

¿Cómo usted ha llegado a estructurar el sílabo? (sumilla)

De las competencias que se encuentra en su sílabo ¿Cuál de ellas considera el más difícil lograr por los estudiantes? ¿Qué estrategias emplea? (competencias)

En el semestre anterior desarrollado ¿Qué estrategias tuvieron mayor éxito en el desarrollo de sus unidades? (unidades)

¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje le parecen más beneficiosas para el estudiante? (metodología)

¿Le gustaría implementar otros recursos en su asignatura? (opción de preguntar recursos TIC)

Fecha de entrevista: 31 de octubre

Medio de entrevista: Microsoft Teams

## Anexo 2: Encuesta a los estudiantes del curso



**USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR UNIVERSITARIO**

El presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad reconocer el **"Uso de los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la carrera de educación en el nivel universitario"** Así mismo, le informamos que la información será usada estrictamente para fines académicos. Le solicitamos poder completarla, por lo cual le agradezco ser lo más sincero(a) posible.

**¿Usted posee dispositivos móviles? \***

Sí

No

**¿Qué dispositivos móviles posee? \***  
Puede seleccionar más de uno

Celular

Tablet

Otra...

**¿Qué dispositivo móvil es de su preferencia? \***

- Celular
- Tablet
- Otra...

**¿Qué sistema operativo posee tu dispositivo móvil? \***

- Android
- iOS

**Al momento de conectarse a internet \***

**¿Usted se conecta a través de?**

- Uso de datos (pago de una línea mensual )
- Uso de de datos (recarga a su operador)
- Datos compartidos
- WIFI

**¿En qué momento del día suele usar los datos con mayor frecuencia? \***

- En la mañana
- En la tarde
- En la noche
- Durante todo el día

**¿Con qué frecuencia usa su dispositivo móvil? \***

- 2 a 3 horas al día
- 3 a 4 horas al día
- 5 a 6 horas al día
- 7 a más horas al día

**¿Cuál es la utilidad que le da a su dispositivo móvil mientras está en uso? \***

Puede seleccionar más de uno

- Redes sociales: Facebook, Tik Tok, etc.
- Entretenimiento: YouTube, Netflix, Spotify, juegos en línea, etc.
- Comunicación: Llamadas, mensajes de texto, WhatsApp, Telegram, Twitter, Instagram, Messenger, etc.
- Productividad: Acceso a base de datos académicos, plataformas educativas, herramientas colaborativas...

**¿Cuál considera es la finalidad del uso de los dispositivos móviles? \***

Puede seleccionar más de uno

- Académicos
- Laborales
- Personales
- Entretenimiento
- Otra...

**¿Considera posible integrar el uso de los dispositivos móviles para sus tareas académicas? \***

Sí

No

**¿Qué nivel de dificultad considera integrar los dispositivos móviles en las tareas académicas?**

Muy fácil

Fácil

Difícil

Muy difícil

**¿Te gustaría utilizar dispositivos móviles como herramienta de aprendizaje en tus cursos? \***

¿Por qué? explica

Texto de respuesta larga

---

**¿Qué aspectos facilitarían o dificultarían el uso de dispositivos móviles en el desarrollo de las actividades académicas? \***

Completa tu respuesta

Texto de respuesta larga

---

### Anexo 3: Instrumento de evaluación formativa

#### Escala de estimación para el desarrollo de los temas

ESCALA DE ESTIMACIÓN				
UNIDAD:			SEMANA:	
TEMA:			FECHA:	
ESTUDIANTES:				
Indicadores	Niveles de logro			
	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
<b>Análisis de la información</b> Contrastan la información de fuentes confiables.				
Evalúan la validez y confiabilidad de la información.				
Determinan la relevancia y pertinencia de la información.				
<b>Reflexión crítica</b> Analizan diferentes perspectivas de los autores.				
Profundizan críticamente con claridad antes de llegar a una conclusión.				
Comunican sus ideas de manera clara y coherente, mostrando sus conclusiones a través de una posición crítica.				
<b>Aplicación del conocimiento adquirido</b> Aplican los conocimientos obtenidos de manera creativa frente a los diversos contextos complejos				
<b>Trabajo colaborativo</b> Contribuyen activamente aportando ideas y perspectivas que permiten profundizar la comprensión de la actividad				

**Comentarios:**

### Anexo 4: Instrumento de evaluación sumativa

Rubrica analítica para medir los resultados de aprendizaje

RÚBRICA ANALÍTICA						
UNIDAD:				FECHA:		
RESULTADO DE APRENDIZAJE:						
ESTUDIANTES:						
Criterios de evaluación	Niveles de desempeño					Ptje.
	Deficiente 0.25 p.	Regular 0.75 p.	Bueno 1.75 p.	Excelente 1 p.		
Análisis de la información	Identificación de fuentes fiables	Identifican fuentes limitadas (1-2 fuentes)	Identifican algunas fuentes. (3 fuentes)	Identifican varias fuentes. (4 fuentes)	Identifican diversidad de fuentes. (5 o más fuentes)	
	Interpretación de la información	Interpretan información de manera superficial.	Interpretan la información con deficiencia.	Interpretan y analizan la información.	Interpretan, analizan y deducen la información.	
	Apreciación de las fuentes de información	Irrelevancia de la fiabilidad de las fuentes.	Poca relevancia de las fuentes.	Relevancia de la mayoría de las fuentes.	Alta relevancia de todas las fuentes.	
Interacción en pares	Participación grupal	Participan dependiendo de los demás miembros.	Poca participación, ligeramente proponen ideas.	Participan activamente proponiendo ideas.	Participan activamente, proponiendo ideas claras.	
	Comunicación productiva	Limitaciones para comunicarse.	Comunican con poca frecuencia.	Comunican de manera clara y precisa.	Comunican de manera clara, precisa y asertiva.	
Posición crítica	Argumentación	Manifiestan una reflexión superficial de su aprendizaje.	Manifiestan una reflexión de su aprendizaje sin profundizar críticamente	Analizan y reflexionan sobre su aprendizaje mencionando los aspectos a mejorar.	Analizan, reflexionan y argumentan desde una posición crítica proponiendo ideas.	

	Vínculo con el aprendizaje	No establecen conexión de ideas y aprendizaje.	Establecen pocas ideas entre las actividades y su aprendizaje.	Establecen ideas precisas entre las actividades y su aprendizaje.	Establecen ideas claras y pertinentes profundizando su aprendizaje.	
	Aplicación del conocimiento adquirido	No adaptan lo adquirido con los contextos actuales.	Adaptan los conocimientos adquiridos con poca frecuencia.	Adaptan los conocimientos adquiridos en contextos actuales.	Adaptan los conocimientos adquiridos con efectividad en diversos contextos.	
<b>Puntaje total</b>						

**Observaciones:**

