

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Percepciones docentes sobre la participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una institución educativa de Lima.

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial que presenta:

Andrea Nicole Cardenas Perez

Asesora:

Miluska Luz Huamani Quispe


Lima, 2024

Informe de Similitud

Yo, Miluska Luz Huamani Quispe, docente de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado Percepciones docentes sobre la participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una institución educativa de Lima, del/de la autor(a) Andrea Cárdenas Pérez, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 20%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 06/02/2025.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: 6 de febrero de 2025

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: <u>Huamani Quispe, Miluska Luz</u>	
DNI: 46733112	Firma 
ORCID: 0000-0002-3593-2487	

RESUMEN

La presente tesis desarrolla como tema principal la participación infantil en el nivel inicial en las escuelas. El objetivo general de la investigación consiste en exponer las percepciones docentes sobre la participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una institución educativa de Lima. Asimismo, los objetivos específicos que resuelve son tres. El primero consiste en identificar las percepciones docentes sobre la conceptualización de participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una IE privada de Lima. El segundo busca identificar las percepciones docentes sobre los aspectos favorecedores de participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una IE privada de Lima. Y el último, abarca el identificar las percepciones docentes sobre los aspectos limitantes de participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una IE privada de Lima. Se sustenta bajo una metodología con enfoque cualitativo de tipo descriptivo, utilizando una entrevista semiestructurada como técnica de recolección de información. En lo que respecta a las percepciones recogidas de los docentes, se encontró que, aunque están familiarizadas con el concepto de participación infantil, su comprensión del mismo es limitada y no abarca la totalidad de lo que implica, centrándose únicamente en la libertad de expresión y el respeto de opiniones. Asimismo, consideran que la participación infantil solo se puede producir oralmente y solo cuando ellas la requieran. También, encuentran la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE), en las instituciones, como un limitante al momento de querer desarrollar la participación en sus estudiantes. Como solución a estos hallazgos se propone realizar capacitaciones a los docentes sobre como fomentar la participación en sus estudiantes y sobre el trabajo con niños con necesidades educativas especiales (NEE) que sean no verbales, con el fin de que la docente logre aplicar estrategias para integrarlo en el ejercicio participativo de su aula.

Palabras clave:

Ciudadanía, infancia, participación infantil, escuela, percepciones docentes.

ABSTRACT

This thesis develops as a main topic the children's participation at the initial level in schools. Its general objective is to expose teachers' perceptions on child participation in the second cycle of the initial level of an educational institution in Lima. Likewise, it has three specific objectives. The first one consists of identifying teachers' perceptions on the conceptualization of child participation in the second cycle of the initial level of a private IE in Lima. The second seeks to identify teachers' perceptions of the aspects that favor child participation in the second cycle of the initial level of a private IE in Lima. And the last one, aims to identify teachers' perceptions about the limiting aspects of children's participation in the second cycle of the initial level of a private IE in Lima. It is based on a descriptive qualitative methodology, using a semi-structured interview as a data collection technique. Regarding the perceptions collected from teachers, it was found that, although they are familiar with the concept of child participation, their understanding of it is limited and does not cover the totality of what it implies, focusing only on freedom of expression and respect for opinions. Likewise, they consider that child participation can only occur orally and only when they require it. They also find the inclusion of children with special educational needs (SEN) in the institutions as a limiting factor when they want to develop participation in their students. As a solution to these findings, it is proposed to train teachers on how to encourage participation in their students and on working with children with special educational needs (SEN) who are non-verbal, so that teachers can apply strategies to integrate them into the participatory exercise in their classrooms.

Keywords:

Citizenship, childhood, child participation, school, teachers' perceptions.

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
INTRODUCCIÓN.....	6
PARTE I: MARCO DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
CAPÍTULO 1: Participación infantil como elemento clave en el ejercicio de ciudadanía.....	9
1.1 La ciudadanía infantil: conceptualización y perspectivas.....	9
1.2 Escenarios de ejercicio de ciudadanía infantil (escuela, calle, los centros comunitarios, la casa, etc.).....	12
1.3. Factores vinculados a la ciudadanía infantil: La participación infantil (conceptualización, perspectivas, caracterización).....	14
CAPÍTULO 2: Rol de la escuela en el desarrollo de participación infantil.....	17
2.1. El papel de la escuela como escenario para acoger la participación infantil..	17
2.2. Prácticas de la participación infantil en la escuela.....	20
2.3. Rol del docente: intervenciones docentes para fomentar la participación infantil.....	23
2.4. Condiciones y desafíos actuales para ejercer participación en la escuela.....	25
PARTE II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	28
2.1 Enfoque y tipo de investigación.....	28
2.2 Objetivos y categorías.....	28
2.3 Población y fuentes informantes.....	29
2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	30
2.5 Técnicas para la organización, procesamiento y análisis.....	31
2.6 Principios de la ética de la investigación.....	31
PARTE III: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	32
3.1 Conceptualización de la Participación Infantil.....	32
3.2 Aspectos que favorecen la Participación Infantil.....	36
3.2.1 La Escucha Activa.....	37
3.2.2 Asamblea.....	38
3.2.3 El Juego Libre.....	39
3.3 Aspectos que limitan la Participación Infantil.....	40

3.3.1 Las necesidades Educativas Especiales y la Participación.....	40
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS.....	52



INTRODUCCIÓN

A través del tiempo, la sociedad ha adquirido la tendencia de subestimar las capacidades cognitivas y la autonomía de los niños y niñas; asumiendo que, ellos como adultos tienen la potestad de tomar las decisiones y los niños deben obedecerlas sin protestar. De este modo, se han normalizado que los infantes tengan un papel secundario en su propio aprendizaje.

En la actualidad, es importante considerar a los niños y niñas como sujetos sociales, con derechos y responsabilidades y, sobre todo, con la capacidad de formular y de dar a conocer sus propias opiniones y decisiones con respecto a situaciones que los involucren directa e indirectamente. Sin embargo, es importante reconocer que existen aspectos en las que los adultos deben asumir todavía la responsabilidad de las decisiones que afecten directamente la salud e integridad física de los niños y niñas. Dicho esto, se hace evidente la necesidad de comprender y valorar la participación activa de los niños y niñas en el contexto educativo también, puesto que, al reconocer sus percepciones ante diferentes asuntos y su potencial creativo para brindar ideas, se irá apostando por el desarrollo óptimo de un sistema educativo favorecido. Asimismo, Carbajal (2016) asegura que aprender a solucionar conflictos de manera asertiva es un aspecto fundamental en la convivencia.

En el sector educativo, es usual encontrar aulas e instituciones educativas que promueven una enseñanza vertical entre docente y alumno, poniendo al docente como único impartidor de conocimientos y al estudiante solo como un receptor pasivo. Como lo menciona Granja (2013) en la actualidad la comunicación entre docente y alumnos, se encuentra en un proceso sistemático donde las actuaciones de los alumnos y la o el docente, se perciben de manera aislada. Sin embargo, en los últimos años han surgido diversas teorías que desafían este concepto del niño como ser pasivo e incompleto, planteando una visión más inclusiva y participativa de la niñez dentro de la sociedad.

Para entender lo complejo de este acontecimiento, es imperativo analizar las percepciones docentes sobre la participación infantil, puesto que, son ellas quienes desarrollan un rol fundamental en la formación y orientación de los niños y niñas. En este contexto, se toma como problema de investigación: ¿Cuáles son las

percepciones de las docentes sobre la participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una IE privada de Lima? Para resolver dicha cuestión, es importante introducirse en lo que la teoría expone, siendo esta el sustento de las ideas que se tienen de lo que participación infantil significa e implica, además de analizar las posturas y creencias que los docentes poseen sobre este enfoque educativo.

Es por ello que, el presente estudio tiene como objetivo principal analizar las percepciones de las docentes sobre la participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una IE privada de Lima. A través de este, buscamos también resolver tres objetivos específicos, los cuales son: identificar las percepciones docentes sobre la conceptualización de participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una IE privada de Lima, identificar las percepciones docentes sobre los aspectos favorecedores de participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una IE privada de Lima y por último, identificar las percepciones docentes sobre los aspectos limitantes de participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una IE privada de Lima.

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para contribuir con el conocimiento acerca de las diversas percepciones de los docentes sobre la participación infantil, con el fin de entender el porqué de ciertas prácticas pedagógicas y la razón de no encontrar algunas presentes. Del mismo modo, se puede conocer en qué nivel de participación se encuentran nuestros niños y niñas, y de la misma manera, aclarar el concepto de participación en base a autores, exponer distintos niveles de participación y tendencias al respecto. Finalmente, se busca también, aclarar la importancia de crear un entorno educativo que promueva y valore la participación activa de los infantes.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se empleará una metodología con enfoque cualitativo de tipo descriptivo, utilizando una entrevista semiestructurada como técnica de recolección de información y un guion de entrevista semiestructurada como instrumento de investigación, permitiendo una comprensión holística de las percepciones de las docentes. Este enfoque metodológico nos permite capturar tanto los conceptos que se tienen sobre el tema principal y cómo lo desarrollan con el estudiante.

El desarrollo de esta investigación se sustenta bajo antecedentes teóricos que exponen tendencias en autores sobre este enfoque en particular. UNICEF (2001) y la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) (1989) consideran que la participación infantil es un derecho que abarca la expresión de sus opiniones en todos los asuntos que les afecten y ser considerados en toma de decisiones. Asimismo, destacan la importancia de esta en que, a través de ella, los niños y niñas desarrollarán autoconfianza e iniciativa de involucrarse y participar en asuntos que les correspondan. Sobre el rol docente, se halla que Novella (2012) considera que para incentivar la participación en la primera infancia es crucial proponer prácticas educativas que fomenten la intervención de los niños y niñas, que les permitan desempeñar roles activos en procesos participativos múltiples. De ese modo, desarrollarán progresivamente su autonomía, asumiendo toma de decisiones y las consecuencias que estas puedan traer consigo, así como, responsabilidades y compromisos crecientes también.

Los resultados de esta investigación no solo darán a conocer las percepciones docentes que se encuentran en la actualidad, sino que además presentarán algunas recomendaciones sobre el diseño de estrategias pedagógicas. Se espera que el presente estudio, contribuya a la creación de entornos educativos más inclusivos y participativos, que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

Este informe se organiza por apartados que abarcan desde la revisión teórica del tema hasta la presentación de los análisis y resultados encontrados. Cabe recalcar que existieron limitaciones al momento de realizar dicho informe, sin embargo, estas se expondrán de manera clara y transparente a lo largo de este para asegurar la integridad y validez de los hallazgos.

En definitiva, esta investigación plantea la exploración de las percepciones docentes sobre participación infantil, sumando también conocimientos provechosos para la mejora de las prácticas educativas y fomentando un clima escolar beneficioso y participativo para los niños y niñas.

PARTE I: MARCO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO 1: Participación infantil como elemento clave en el ejercicio de ciudadanía

1.1 La ciudadanía infantil: conceptualización y perspectivas

El presente capítulo tiene como finalidad dar a conocer los diversos conceptos, perspectivas y escenarios de ejercicio que la ciudadanía infantil sugiere para comprender cómo las distintas nociones de ciudadanía pueden afectar en su práctica diaria en los diversos contextos.

Van Dijk (2007) expone que el concepto de ciudadanía es determinado por el contexto en el que se desarrolla, va desde la historia, la política y lo cultural del lugar donde adquiere el significado, por ende, resulta ser un concepto relativo que se debe llevar a cabo tanto públicamente como en el ámbito privado. La autora hace referencia a que si un ciudadano le exige a su municipio que interfiera en distintas áreas y lo hacen, ese ciudadano en su vida privada también velará por esas áreas desde su posición. En ese marco, se entiende que la ciudadanía puede también ser producida por los niños y niñas, puesto que están en la facultad de ejercer su ciudadanía desde su posición de niños y estudiantes, y deberían ser considerados como ciudadanos en su entorno cultural o país, sin la necesidad de ser mayores de edad.

Se suman a este concepto, Cussiánovich y Marquéz (2002) citados por Lay *et al.* (2018) quienes sostienen que desde la primera infancia se cumple un rol de agente transformador del contexto en el que se desenvuelve, ya que finalmente en las niñas y niños está el ser capaces de defender sus derechos e intereses en su propio contexto.

Del mismo modo, Save the Children (2004) expresa que la ciudadanía infantil se vincula con el desarrollo de aptitudes y adquisición de valores que son determinantes en la toma de decisiones públicas, locales, nacionales e internacionales, y solo de esta manera se verán reconocidos como actores sociales aptos y capaces.

Durston (1999) Expone que, es determinante entender que, al concebir la ciudadanía como el conjunto de normas que regulan la relación entre el individuo y la

sociedad, resulta evidente su importancia para el ejercicio participativo, de manera que la ciudadanía establece el marco que posibilita dicha participación.

Bajo esa percepción, los estudiantes no vendrían a ser solo miembros de la comunidad educativa, sino que también tendrían la oportunidad y la responsabilidad de influir responsablemente en la mayor parte de las discusiones, propuestas y tomas de decisiones que alteren su entorno. La ciudadanía como ejercicio de participación estudiantil infantil contribuye directamente al crecimiento personal y colectivo de los niños y niñas promoviendo a su vez, una cultura inclusiva y justa.

Sin embargo, Howe & Covell (2005) llevaron a cabo un análisis en el que exponen la realidad actual de las formas en que las instituciones educativas abordan la enseñanza de la ciudadanía infantil. Las más recientes investigaciones sobre la ciudadanía infantil en la escuela evidencian que estas se orientan por tomar al niño como un ciudadano del futuro, olvidando que ellos actualmente ya son ciudadanos acreedores de derechos y responsabilidades. Este estudio cobra sustento con la investigación de Wellman y Lagattuta (2004) quienes sostienen que es indispensable reconocer claramente los roles y responsabilidades que los ciudadanos poseen en una sociedad para poder ser un ejemplo para las futuras generaciones, refiriéndose a los niños de la actualidad.

Por otro lado, en el Perú, emerge la necesidad social de considerar a los niños y niñas como seres sujetos de derechos. Esta carencia se ha visto en progreso en los últimos años, en los diversos actores y sectores.

Ramírez y Contreras (2013) mencionan tres sectores donde la ciudadanía infantil se desarrolla. En primera instancia, menciona a la familia, que para Isaza (2012) influye notablemente en la comunicación y las relaciones interpersonales de sus miembros dentro de la primera infancia.

Seguido de la escuela, a la cual Trilla y Novella (2001) consideran como pieza clave para el desarrollo de la ciudadanía infantil, puesto que piensan que a través de ella se puede lograr un proceso formativo consciente en este aspecto. Asimismo, Ávila, et al. (2016) exponen que en la escuela es donde se da pie a la creación de vínculos con sus pares y con la comunidad educativa en conjunto, puesto que, es la manera de generar relaciones entre los mismos, propiciando los aprendizajes con los que el niño o niña va a progresar en la elaboración de su subjetividad de cara al

entorno al que pertenece y del cual participa. Osoro y Zubirreta (2017) agregan a lo mencionado que la escuela cumple un rol importante al ser el intermediario entre toda la comunidad educativa, integrando a las familias, los niños y los profesores, propiciando la comunicación conjunta y el apoyo mutuo.

Del mismo modo, recalcan la importancia de reconocer el rol del niño y la niña en la sociedad desde los primeros ciclos de educación, para que cuenten con la oportunidad de experimentar las diversas formas de participar, puesto que, cuando aprenden a reconocer el poder que genera su participación en los distintos escenarios y relaciones, se reconocen a sí mismos como personas sociales que son partícipes de la construcción de su comunidad. Lo mencionado anteriormente, fomenta que se perciban como seres esenciales en la transición y la restauración de las sociedades actuales.

En relación a ello, Novella (2012, citado por Morell, et al., 2014) expresa que existen siete dimensiones que engloban la participación infantil.

La primera hace referencia a el principio educativo. Este se refiere al origen de la participación de los niños en sus prácticas educativas. Las contribuciones de sus autores más destacados han introducido ideas novedosas para la reflexión pedagógica y la participación de los niños. Hoy en día, este enfoque es un principio fundamental en los proyectos educativos.

El segundo, es el proceso de cambio, el cual explica que, la implicancia en actividades cada vez más complejas, nos lleva a asumir roles específicos y a dominar de manera autónoma, ciertos aspectos culturales. Esto significa que necesitamos involucrarnos en temas cercanos y relevantes, junto con otros, para generar distintos significados.

La tercera dimensión, es el valor democrático, la cual se centra en expresar que la educación en valores no consiste en imponer ideas o comportamientos, ni es una práctica preestablecida. Se construye a través de la implicación de experiencias diarias, donde se define la matriz de valores, en el marco de principios y referentes democráticos que se comparten culturalmente, donde entra a tallar la consciencia moral.

La cuarta es el contenido formativo, la cual menciona que, los contenidos educativos que la educación para la ciudadanía nos ofrece incluyen: el aprender a vivir

y a convivir de manera democrática y aprender a través de desafíos intelectuales y la conexión entre el pensamiento y la acción.

La siguiente en cuestión es la del procedimiento metodológico, la cual explica que, la participación implica un proceso de desarrollo activo que opera las ideas propuestas y planifica acciones necesarias para su implementación.

Como sexta encontramos a la responsabilidad ciudadana. Ser ciudadano significa tener derechos políticos y participar activamente en el gobierno de la comunidad. Sin embargo, esta idea se ignora cuando se trata de niños y niñas. Es importante asegurar que sus experiencias de participación refuercen su ejercicio ciudadano y su comprensión de la dimensión más compleja del ejercicio político que abarca.

Finalmente, el bienestar personal, sentirse independiente y valorado por quienes los rodean aumentan su confianza y su autoestima. El niño o niña que participa de manera genuina, se siente reconocido y, a partir de eso, construye su identidad y su propia manera de relacionarse con la comunidad.

Por otro lado, Aparecida (2017) realizó un estudio basado en la recolección de perspectivas de autores peruanos sobre la ciudadanía infantil. Halló que los autores y autoras peruanas se encuentran preocupados por el cumplimiento de los derechos del niño y por su falta de consideración como ciudadanos competentes que asumen compromisos y con libertad para proponer alternativas y soluciones a situaciones de su interés. Cussiánovich (2003, citado por Aparecida, 2017), autor peruano, menciona que, para pensar en ciudadanía infantil y participación dentro del contexto peruano, primero se deben de asegurar cambios en la sociedad y en las políticas educativas del país. El cambio podría partir por la formación de los docentes en la actualidad, algunas mallas curriculares de universidades o institutos, no poseen este tipo de información necesaria para potenciar el desarrollo de los niños y niñas.

1.2 Escenarios de ejercicio de ciudadanía infantil (escuela, calle, los centros comunitarios, la casa, etc.)

En el Perú, emerge la necesidad social de considerar a la infancia como seres sujetos de derechos. Esta carencia se ha visto en progreso en los últimos años, en los diversos actores y sectores.

En relación con lo antes mencionado, el tercer sector que reconocen, es el municipio y todas aquellas organizaciones en las que intervenga la comunidad. De ese modo, expone que cobra relevancia puesto que, a través de esta se fortalecen los procesos democráticos. Y distingue también la importancia del rol adulto en la participación infantil en este sector, dado que, ellos podrían beneficiarla como también obstaculizarla.

Van Dijk (2007) manifiesta la necesidad de construcción de espacios abiertos a la participación protagónica de los niños y niñas. Expone la complejidad para el adulto de transportar la responsabilidad de decisión a los infantes, enfatiza en la importancia de que el adulto tenga la plena convicción de que la participación infantil es un vehículo para revalorar y humanizar al mundo.

Por otro lado, Aguiló (2009) asegura que los ciudadanos gozamos de una óptima capacidad para crear y participar activamente de manera directa en espacios públicos y democráticos, estatales y los que no, los cuales interfieran en las decisiones públicas y de control social.

Del mismo modo, Save the Children (2004) expresa que la ciudadanía infantil se vincula con el desarrollo de aptitudes y adquisición de valores que son determinantes en la toma de decisiones públicas locales, nacionales e internacionales, solo de esta manera se verán reconocidos como actores sociales aptos y capaces.

Asimismo, UNICEF y Ciudades Amigas de la infancia (2019), consideran que los niños y niñas deberían ejercer su derecho a la participación en su contexto municipal y supramunicipal, con el fin de contribuir con aportes para la mejora de su propio municipio y para el bien común. Expresan que es imprescindible contribuir con el diseño e implementación de políticas públicas para asegurar el bienestar de los niños y niñas, para garantizar el cumplimiento de sus derechos y alentar su participación activa.

Para hacer de las ciudades un contexto más seguro y amigable para la primera infancia, se formulan cinco objetivos a cumplir. El primero de ellos es la valoración y respeto de las infancias en sus comunidades. El segundo, es que todos los niños y niñas vivan en contextos limpios y seguros. El tercero, se centra en escuchar las

necesidades y prioridades de los niños en las políticas públicas y en las decisiones que les afectan en sus municipios. El cuarto, expone la necesidad de que todos los niños y niñas gocen de la oportunidad de tener una buena vida en familia, que disfruten del juego libre y de sus tiempos de ocio. Finalmente, el quinto menciona que se cumplan los derechos de los niños de tener acceso a servicios básicos de calidad.

Cabe destacar, que la educación para ejercer una ciudadanía activa, no solo es tarea del personal docente, la educación ciudadana es un objetivo a lograr de toda la comunidad. Por ende, Bolívar y Balaguer (2007) expresan que, si no existe la cooperación y el vínculo entre los tres factores principales, es decir, la familia, la escuela y la sociedad, se caerá en un círculo de inconformidades y no habrán avances. Resaltan la importancia de la actuación paralela de estos tres espacios, puesto que consideran inviable que se le adquiera esta responsabilidad solo a la escuela y al personal docente, cuando la familia y la comunidad también juegan un rol importante.

Ávila, et al. (2016) asumen que la participación de los niños y niñas con sus escenarios de vida, se vuelve crucial puesto que, ayuda a evidenciar los problemas existentes en sus vidas, y si es que se están vulnerando sus derechos, por lo que la búsqueda de su opinión sirve también para tener conocimiento de las sugerencias de cambio que puedan pensar.

1.3. Factores vinculados a la ciudadanía infantil: La participación infantil (conceptualización, perspectivas, caracterización)

La participación de niños y niñas actualmente es un objetivo en los distintos sistemas educativos del mundo, puesto que supone ser un mecanismo para crear ciudadanos capaces y sensatos con habilidades y destrezas significativas para el bienestar común. Es por ello que resulta prioritario estudiar las aproximaciones que la participación infantil posee.

La definición que más aceptación supone es la de Hart (1993), quien afirma que “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive” (p. 233). Él afirma la existencia de diferentes niveles de participación y menciona que es importante que los niños y niñas atraviesen cada uno de estos para

lograr una participación consciente. Entre estos niveles, se encuentran la participación dirigida por los adultos, la cual, según el autor, en muchas ocasiones se manipulan los aportes de los niños; y la participación por iniciativa propia de los niños y niñas. Asimismo, el otro nivel en cuestión es donde los niños si son tomados en cuenta de manera superficial, aparentemente se les brinda la posibilidad de participación pero finalmente, no tienen un impacto real en las decisiones. Le sigue, la participación activa en donde los niños y niñas participan y aportan ideas y opiniones, pero en este caso, lo que mencionen si va a tener un impacto en la decisión que aún tomarán los adultos. Finalmente, se encuentra el último nivel en donde los niños pueden tomar decisiones que les afecten directamente, actuando como agentes activos que lideran y generan cambios.

En la misma línea, en el contexto sudamericano predomina también el enfoque que brinda la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) en las diferentes políticas públicas y sociales que se vinculan con la identificación de los niños y niñas como sujetos de derechos y seres capaces de ejercer una participación activa. En la CDN encontramos el derecho a la participación en los artículos 12 y 17. Específicamente el artículo 12 menciona la importancia de la opinión de los niños, niñas y adolescentes. Expone el derecho de los niños y niñas a la libertad de opinión y que esta sea tomada en cuenta al momento en que los adultos responsables requieran tomar una decisión que les concierne. Mientras que el artículo 17, habla sobre el acceso a una adecuada información. Expresa que los adultos a cargo de los niños y niñas son los responsables de asegurar que reciban información por los diferentes medios de comunicación y también se responsabilizan por la calidad de información que les llegue, asegurándose que esta sea adecuada para tu edad y madurez.

El MINEDU (2020) explica que la participación no solo es vista como un derecho, sino también se proyecta como un proceso que fomenta la creación de relaciones interpersonales de las y los estudiantes en sus primeros años: tres, cuatro y cinco años de edad con miras a formar ciudadanos que, desde pequeños, se formen como ciudadanos democráticos que sean capaces de valorar la diversidad de ideas, opiniones, creencias y perspectivas, fundamentando sus puntos de vista en la argumentación y el pensamiento crítico.

Sin embargo, el contexto educativo vinculado a la participación estudiantil, todavía presenta algunos aspectos que dificultan este proceso de construcción de relaciones interpersonales. Uno de ellos es que todavía en algunas instituciones educativas del nivel inicial conservan el paradigma adulto-céntrico; es decir, no se ha comprendido en su totalidad, que el docente se ha convertido en facilitador o mediador de conocimientos entre él y las y los estudiantes y mantienen la verticalidad en sus orientaciones convirtiéndose todavía en el docente como centro de los aprendizajes y no el estudiante como eje central de los aprendizajes.

Del mismo modo, otros de los factores que resultan importantes dentro del contexto educativo, son la necesidad de crear o gestionar espacios de participación estudiantil donde ellos reconozcan sus intereses, demandas y posibilidades de aporte a la comunidad.

Al respecto, El Proyecto Educativo Nacional al 2036 en su segundo objetivo estratégico expresa:

“Las personas que ejercen la docencia en todo el sistema educativo se comprometen con sus estudiantes y sus aprendizajes, comprenden sus diferentes necesidades y entorno familiar, cultural y ambiental contribuyendo de modo efectivo a desarrollar su potencial sin ningún tipo de discriminación, desempeñándose con ética, integridad y profesionalismo, desplegando proactivamente su liderazgo para la transformación social y construyendo vínculos afectivos, positivos.” (pag. 95)

Este segundo objetivo estratégico enfatiza el compromiso del docente y el entorno familiar a desarrollar su potencial de manera efectiva desplegando proactivamente su liderazgo. Y para que las y los estudiantes desarrollen su potencial, la mejor manera de hacerlo en la escuela es gestionando espacios de participación estudiantil.

Asimismo, La Ley N° 28044, Ley General de Educación, en el artículo 53, inciso b. detalla lo siguiente:

“El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde organizarse en municipios escolares u otras formas de organización estudiantil a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución educativa y en la comunidad”.

La participación estudiantil implica el derecho de todos los estudiantes de expresar sus opiniones y perspectivas. Resulta fundamental que puedan hacerlo en entornos seguros, en los cuales se sientan escuchados y que tengan la capacidad de influir en decisiones relacionadas con ellos mismos de manera directa o indirecta. Asimismo, mediante su participación, los y las estudiantes tienen la capacidad de identificar temas o situaciones que consideran importantes para abordar en clases como equipo. Además, poseen la opción de involucrarse en proyectos o iniciativas que busquen el bienestar común. De ese modo, podemos concluir que se habla no solo de un derecho, si no, de un factor determinante para la convivencia y para el ejercicio ciudadano responsable entre los mismos estudiantes.

Se considera esencial fomentar la organización estudiantil basada en principios democráticos para lograr cambios positivos dentro de la comunidad educativa. Asimismo, las normativas actuales tienen como objetivo que dejemos de ver a la escuela como una entidad aislada, si no que, la consideremos un actor clave en la comunidad, la cual se encuentra comprometida con el espacio que la rodea y dispuesta a colaborar a su mejora y resolución.

A su vez, son muchos los beneficios de promover la participación infantil. Uno de ellos es la percepción positiva de la comunidad educativa sobre la participación en este tipo de espacios; además de promover la articulación de las diferentes organizaciones estudiantiles para no duplicar esfuerzos y lograr un mayor impacto y finalmente, el involucramiento de los estudiantes con su contexto, es decir, con su realidad.

CAPÍTULO 2: Rol de la escuela en el desarrollo de participación infantil.

2.1. El papel de la escuela como escenario para acoger la participación infantil.

Abarca (2018) asegura que la escuela es uno de los lugares donde el niño pasa el mayor tiempo de su vida, es por ello que considera determinante el actuar de la escuela hacia la promoción de la participación de los niños. Asimismo, afirma que la institución educativa tiene el deber y el compromiso de impulsar dicha participación. Además, explica lo conveniente que es que los docentes y la comunidad educativa en

su totalidad, le presten la debida importancia a la promoción y construcción del aprendizaje autónomo de los niños y niñas, para que ellos puedan desarrollarse en diferentes situaciones por ellos mismos, para que sean capaces de expresar su sentir y sus opiniones de manera libre y así como para que ejerzan un rol activo en su escuela.

Redón (2010) comparte la misma perspectiva y expresa que la escuela es el contexto adecuado en donde se debería promover el desarrollo de personas activas en su ciudadanía, seres democráticos, personas con derechos y deberes que cumplir, sujetos respetuosos ante la diversidad y éticamente responsables. Además, agrega la importancia de reconsiderar el papel que cumple la institución educativa como un escenario donde se produce la construcción de la ciudadanía y resalta la responsabilidad actual de los docentes para fomentar el ejercicio ciudadano en sus estudiantes.

Es por ello que, Lara y Suarez (2021) manifiestan que le resulta crucial que las instituciones educativas brinden espacios curriculares intencionados facilitadores de la formación en ciudadanía desde los primeros años. Puesto que, según UNICEF (2001) este ejercicio participativo se vuelve fundamental a la hora de desarrollar en los niños y niñas la autoconfianza e iniciativa de involucrarse en asuntos relacionados a él o ella.

Mokwena (1993) por su lado, toma a los espacios de participación en la escuela como un beneficio donde se adquieren nuevos aprendizajes, fomentan el diálogo, promueven las habilidades de resolución de problemas, resaltan la iniciativa y facilitan las relaciones de respeto mutuo entre niños y adultos y entre pares.

Por otro lado, Rogoff (1993, como se citó en Arrué y Consoli, 2010) destaca la importancia de que el ejercicio de participación infantil, al igual que cualquier aprendizaje, se aprende en la práctica, es por ello la necesidad de llevarlo hacia la formación educativa formal. Se busca que se generen espacios de participación dentro del esquema cotidiano en las escuelas, donde además de formar al estudiante con conocimientos académicos, se tome en cuenta la formación en aspectos transversales, como la libertad de opinión, de ideas y expresiones.

En ese sentido, Oráison y Pérez (2006) complementan la idea anterior, tomando a la escuela como el responsable socialmente de brindar herramientas para

que los niños y niñas tomen acción comunitaria y sean personas responsables socialmente. Por otro lado, saca a relucir que la institución educativa se vuelve un espacio de formación ciudadana, pero no solo para el alumnado, sino también para los docentes y el personal administrativo de la comunidad educativa en general. En consecuencia, generar las herramientas necesarias para que las y los estudiantes sean personas integrales, es responsabilidad de la comunidad educativa a fin de tener estudiantes que se valoren a sí mismos, que autoregulen sus emociones, que construyan normas y asuman acuerdos, que defiendan sus derechos y que asuman retos. De allí, la importancia de la participación, el involucramiento y el protagonismo de las y los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

Desde la perspectiva de Bolívar y Balaguer (2007) la escuela debería dar el ejemplo de ciudadanía al ser un espacio inclusivo con todos nuestros niños y niñas y sin discriminación, con la finalidad de abrazar la diversidad sociocultural y las particularidades. De esta manera se espera la formación de ciudadanos con igualdad de derechos y reconocidos en sus individualidades, que se creen capaces de asumir una responsabilidad de participación activa dentro de su espacio de desarrollo común. Del mismo modo, resaltan la importancia de que la escuela reconozca el ejercicio ciudadano como un cúmulo de valores, como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, entre otros; y buenas prácticas imprescindibles para lograr una óptima convivencia en sociedad.

Cabe destacar que, la educación para ejercer una participación activa, no solo es tarea del personal docente, la educación ciudadana y participación infantil deberían considerarse objetivos a lograr por toda la comunidad. Por ende, Bolívar y Balaguer (2007) expresan que, si no existe la cooperación y el vínculo entre los tres factores principales, es decir, la familia, la escuela y la sociedad, se caerá en un círculo de inconformidades y no habrá avances. Resaltan la importancia de la actuación paralela de estos tres espacios, puesto que consideran inviable que se le adquiera esta responsabilidad solo a la escuela y al personal docente, cuando la familia y la comunidad también juegan un rol importante.

Por esta razón, es fundamental que, en las escuelas, los docentes promuevan espacios para la formación ciudadana. A continuación, algunas actividades que se pueden desarrollar en el nivel inicial para acercarse al objetivo:

- Diálogos reflexivos
- Proyectos participativos
- Clubes estudiantiles
- Recreos saludables
- Asambleas
- Campeonatos
- Juego de roles, entre otros.

Desde esta perspectiva, la participación es fundamental para el ejercicio activo de una ciudadanía democrática. Por lo tanto, en el contexto de la enseñanza y la gestión escolar; las instituciones y programas educativos son vistos como espacios para ejercer de manera efectiva los derechos y deberes que, como ciudadanos, nos corresponden. Asimismo, la participación estudiantil, debe promoverse como un derecho sin distinción alguna, sin discriminación por sexo, edad, religión, discapacidad, entre otros. Es imperativo que los estudiantes sepan asumir roles activos en el ejercicio de sus derechos y deberes, lo cual, tiene un impacto positivo en su educación y en su vida diaria.

2.2. Prácticas de la participación infantil en la escuela

Desde la mirada del enfoque por competencias, las metodologías activas y el paradigma socio-constructivista en educación, se destaca la relevancia de la participación y el protagonismo de los mismos estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

Para Orellana y Muñoz (2019) la escuela cumple un rol esencial en la vida de un niño, como habilitador de aprendizaje; puesto que facilita el desarrollo de habilidades y conocimientos dirigidos a incitar el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía. En ese sentido, una vez estos se encuentren interiorizados, se convertirán en significativos para la persona que los percibe, ya que influye a gran escala en sus decisiones tanto en el presente como en el futuro.

Es por esta razón que se busca que la escuela además de desarrollar habilidades matemáticas y de lectoescritura, es decir, netamente académicas, debería a su vez sumar habilidades y destrezas útiles para la vida cotidiana y la ciudadanía

democrática. Algunas de estas habilidades pueden ser la autonomía, la colaboración, la interacción con los demás y con el mundo que los rodea. Moromizato (2007) se suma a este pensamiento exponiendo que es de vital importancia suplir ofertas educativas memorísticas, repetitivas y discontinuadas por ofrecer condiciones educativas en pro al desarrollo del pensamiento crítico desde la primera infancia.

A continuación, se darán a conocer algunos de los principios orientadores que brinda el Programa Curricular de Educación Inicial (2016) para encaminar la plena participación activa en las aulas de educación inicial.

El primero de estos es el principio de respeto, el cual resalta el valor de instaurar condiciones que sean respetuosas con las necesidades y los distintos procesos que los niños y niñas requieran en pro a su desarrollo óptimo. El programa expone que es importante reconocer al niño como sujeto de derechos, apreciar su manera de ser y hacer en el mundo, lo cual implica tomar en cuenta su propio ritmo, su nivel madurativo y sus diferentes características propias y a nivel cultural, las cuales lo transforman en una persona única. García y Ferreira (2005) profundizan en este principio, desde una perspectiva de respeto entre pares, mencionan que la escuela como institución social, requiere normas de convivencia y de consideración para poder existir humanamente y para que exista el control y cumplimiento de estas.

Dentro de este contexto, se destaca el enfoque de derechos, que es uno de los enfoques transversales del Currículo Nacional de Educación Básica, que debe ser abordado en todos los aspectos de la vida escolar. Este enfoque toma al estudiante como sujeto de derechos. Asimismo, promueve el respeto por los derechos de todos, presenta mejoras en la convivencia y promueve la transparencia en las instituciones. Además, reconoce aspectos como la conciencia de derechos, la libertad, la responsabilidad y el diálogo en general.

El segundo en cuestión es el principio de autonomía, el cual destaca la capacidad de los infantes para desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, de la mano con las condiciones adecuadas tanto físicas como afectivas que se requieren para su óptimo cumplimiento. Hernández (2018) agrega que consiste en educar con criterios propios y objetivos, en base a situaciones reales ejemplificadas, comportamientos y acciones.

Del mismo modo, tenemos el tercer principio el cual se basa en la importancia de brindar a los niños y niñas espacios preparados para el diálogo, el debate y la toma de decisiones, lugar en el cual podrán analizar su propio accionar o el de sus compañeros frente a diferentes situaciones. Por esa línea, Moromizato (2007) resalta la importancia de hacerlo de manera cotidiana en las instituciones educativas, con la intención de brindar espacios para expresar sus ideas, exponer sus diferentes opiniones y escuchar las de los demás, para que en conjunto lleguen a potenciar sus ideas y tengan una visión más amplia y clara de las situaciones que expresen. Es por ello que, Lara y Suarez (2021) toman como ejemplo las asambleas en el aula, los consejos estudiantiles y la formulación de acuerdos, como espacios que promueven la reflexión y perciben al niño como un actor social capaz de proponer y transformar su entorno.

Por otro lado, el valor de aprender a convivir se vuelve un punto crucial a tomar en cuenta, ya que forma parte importante para poder lograr un ejercicio de participación pleno. Es por esta razón que, la identificación y gestión de emociones se convierte en un tema a tratar.

Por esa línea, Gaitán (2006) menciona que la sociología considera a la infancia como una etapa privilegiada para fomentar la socialización, alegando que es en esa etapa en donde es posible un primer acercamiento con los valores y los comportamientos sociales aceptados, los cuales permitirán su correcta integración en la sociedad.

Para esto, Bisquerra (2012) considera un acto crucial que, dentro del sistema educativo, se eduque a los niños y niñas en cuanto a competencias emocionales, como el reconocimiento y manejo de sus emociones previamente y durante la interacción social con sus pares de manera continua y permanente, puesto que, según Araque (2015), estas cumplen un rol fundamental en el desarrollo de sus personalidades y en su desenvolvimiento con los demás. Asimismo, resalta que las emociones se encuentran presentes en todas las relaciones con su entorno y son un factor importante que interviene en la toma de decisiones.

2.3. Rol del docente: intervenciones docentes para fomentar la participación infantil

De acuerdo con Novella (2012), para fomentar la participación en la infancia es determinante aplicar prácticas educativas que promuevan la intervención de los niños y niñas como personas activas en procesos participativos complejos en donde desplegarán su autonomía y esta progresivamente será más responsable y comprometida.

Para lograrlo, una de las propuestas de López (2005), es ofrecer herramientas para fomentar el desarrollo de su autoestima. Elguera (2019) coincide con López, al prestarle vital importancia a la autoestima del infante. Menciona que, es fundamental incitar la autoestima positiva desde niños, puesto que está en manos de los docentes y de los padres que, ellos se eduquen para ser personas autónomas, con un buen concepto propio y capaces de hacer frente a las distintas adversidades que se les presenten.

Es por ello que, Deyra (2018, citado por Naranjo, 2007) sugiere tres intervenciones para fortalecer la autoestima del niño o niña desde la escuela. La primera intervención supone reconocer al niño cuando este demuestra diversas habilidades propias. La segunda sugiere habilitar actividades que integren las distintas inteligencias utilizando estrategias pedagógicas, por ejemplo: dramatizaciones, juegos, carteles y reflexiones. Por último, menciona el respeto a la diversidad conductual de los estudiantes y a partir de ello, trabajar para modelaras en conductas positivas, puesto que no todos los niños provienen de distintas realidades. Estas acciones se vuelven relevantes puesto que, Novella (2012) considera que el reconocer al niño o niña como personaje activo en los cambios sociales, hace que estos se reconozcan a sí mismos como ciudadanos autónomos y parte de una comunidad.

La siguiente propuesta de López (2005) para favorecer la participación en el aula, se centra en potenciar actitudes de tolerancia y de respeto. Ramos (2001, como se citó en Covarrubias, 2020) reconoce el respeto como un aspecto fundamental para lograr una sana convivencia entre los miembros de una sociedad. En esta propuesta, menciona la importancia de la educación en valores, resalta que esta implica asumir creencias orientadoras de las personas las cuales influyen en la práctica de conductas

pacíficas en beneficio de su desarrollo y crecimiento personal en relación con sus conductas sociales.

Con el mismo fin, sugiere promocionar el autoconocimiento y el reconocimiento de los pares. En las áreas de desarrollo personal y social, se encuentra la educación socioemocional, la cual lleva relación directa con el autoconocimiento. Fernández y Goñi (2008, como se citó en Rodríguez, et al., 2022) destacan que el autoconocimiento se basa en las percepciones que el individuo posee sobre sí mismo. Menciona que es una formación cognoscente creada a raíz de lo que somos y lo que queremos ser. Se resalta el rol del docente como investigador y se pretende que este logre reconocer las distintas características y diferencias de cada uno de sus alumnos, para que logre desarrollar experiencias significativas dentro del aula para que ellos mismos expongan y demuestren sus habilidades e intereses, además para facilitar el clima del aula y la cohesión grupal.

En los últimos años, se han dado a conocer las técnicas participativas, las cuales se aplican dentro de la escuela y en las aulas para fomentar la participación del niño y niña en relación con sus compañeros y para tener conocimiento de cómo se está desarrollando. El MINEDU (2013) comparte algunas de estas estrategias que pueden ser útiles para lograr los objetivos de participación. Una de las estrategias que menciona es la de tratar de no dirigir su discusión, puesto que es importante que ellos mismos noten la repercusión de sus acciones y palabras. Otra estrategia que propone es la de fomentar a que los niños y niñas compartan sus experiencias del fin de semana o de algún día en específico, va a propiciar un ambiente de discusiones y expresar de sentimientos. Finalmente, sugiere contar una historia y que ellos le busquen un final distinto cada uno, con el propósito de motivarlos, de compartir y respetar distintos puntos de vista entre compañeros. Es importante también considerar la formulación de preguntas abiertas o situaciones de conflicto, para que ellos logren, entre todos, proponer alguna respuesta o solución a dicha disyuntiva.

Asimismo, el aprendizaje por proyectos también es una práctica concreta que se logra realizar en algunas escuelas, gracias a esta práctica se puede evidenciar la participación del niño como protagonista de su propio aprendizaje. El aprendizaje por proyectos, según Cáscales y Carrillo (2018) trae consigo el respeto mutuo entre las personas que conforman el proyecto: docentes, alumnos, padres, personal

administrativo, entre otros. También, es capaz de promover un tipo de aprendizaje que favorece el pensamiento crítico, la colaboración conjunta y la participación activa en busca de respuestas constantes. Mencionan que, además, permite el compromiso de los alumnos con su propio proceso de aprendizaje, a su vez, fomenta la curiosidad para adquirir nuevos conocimientos y ayuda y se adapta a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

2.4. Condiciones y desafíos actuales para ejercer participación en la escuela

Díaz y Vargas (2019) sostienen que específicamente los niños y niñas de primera infancia, cuentan con el derecho absoluto a una educación inicial de calidad, en la cual se le permita integrar espacios cálidos y ordenados, que cuenten con una oferta a favor de su aprendizaje, en donde se promocióne su creatividad y se priorice el generar conocimientos propios y en conjunto con otros.

Sin embargo, este objetivo aún no es una realidad en algunas aulas de primera infancia, puesto que, aún se reflejan brechas y desafíos por atravesar para lograr el cumplimiento de lo antes mencionado.

En palabras de Cussiánovich (2003) los desafíos para el cumplimiento de las prácticas de participación infantil empiezan porque la niñez se encuentra lejos de ser considerada como un representante social, esta se encuentra limitada de ejercer como actores sociales individuales y colectivos, lo cual resulta en la privatización de su participación en el entorno.

Para lograr una participación genuina en el ámbito escolar, es necesario reformar las prácticas docentes y políticas de gestión, modificando la estructura, la organización y el rol de los y las estudiantes en las escuelas democratizando sus actividades al asumir un papel activo en su propio proceso educativo.

Se considera al docente es un actor social, por lo tanto es necesario que reconozca su papel en la educación peruana. De acuerdo al enfoque por competencias, este cumple una doble función: la de mediador, porque es un medio, un guía que le va a poder proporcionar los medios necesarios para que el estudiante

pueda construir su propio aprendizaje y la de inductor, por lo que debe incentivar y buscar el interés en los niños en el día a día.

Para Novella (2012) otro de los grandes desafíos a los que se enfrenta, es que se elaboren prácticas educativas que integren las diferentes dimensiones que la participación infantil posee, siendo esta un concepto amplio que abarca muchas experiencias transversales. Se espera que estos procedimientos educativos generen prácticas individuales o comunes que trasciendan en la instrucción de los niños y niñas en enfoques ciudadanos y de autonomía.

Asimismo, Trilla y Novella (2011) reafirman que la participación infantil se encuentra lejos de ser una realidad. Mencionan que, si bien existe un reconocimiento teórico del concepto, este aún no logra ser complementado con medidas que favorezcan su ejercicio. Consideran que, la sociedad actual en la que vivimos aún no logra aceptar que los niños y las niñas pueden y tienen el derecho a participar de manera activa en la comunidad en la que se desenvuelven.

De acuerdo con la opinión anterior, para Alfageme, et al. (2003) la institucionalidad democrática se disminuye al no reconocer la participación infantil como una práctica independiente capaz de expresar sus opiniones, sino que, en lugar de ello, le dan lugar a una “participación simbólica”, en la cual las opiniones expresadas por las infancias son escuchadas más no tomadas en cuenta en la toma de decisiones de la institución o grupo social al que pertenezca.

Las ideas anteriores de Trilla y Novella (2011) y Alfageme, et al. (2003) coinciden con la descripción del concepto de “adultocentrismo”. Para Figueroa (2016) este término hace alusión a la subordinación de la infancia hacia una cultura que prevalece dirigida por los adultos. Se presenta al adulto como un ejemplo, que ya terminó de aprender y como si tuviera la verdad absoluta de las cosas, que no tiene error y que es a lo máximo que se puede llegar a aspirar. Entre tanto, a los niños y niñas, se les presenta como un ser dependiente e incapaz, por lo que se desatan desigualdades etarias, las cuales desencadenan invisibilidad y falta de reconocimiento de la niñez en los contextos sociales.

Al respecto, es necesario que el docente cambie de paradigma si es que en el aula todavía practica el “adultocentrismo”, pues el enfoque del Currículo Nacional del Nivel Inicial (2016) parte de la visión de que todos los niños son individuos sociales y

culturales, singulares y distintos, y se les considera protagonistas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo de sus necesidades, habilidades y preferencias. Por lo tanto, la verticalidad en el nivel inicial no es funcional para el objetivo a lograr de participación infantil estudiantil, puesto que, los aprendizajes se imparten no desde el punto de vista del docente sino desde las necesidades educativas de las y los estudiantes.

Asimismo, otro gran problema que afecta directamente a la participación en la escuela es que básicamente los inconvenientes que parten de la convivencia escolar, se busca solucionarlos con actitudes autoritarias enraizadas, la falta de claridad de algunas normas y sanciones, originan un sentir común de impunidad que afecta directamente el proceso de convivencia democrática.

Cussiánovich (2003, citado por Aparecida, 2017), menciona que, para pensar en ciudadanía infantil y participación dentro del contexto peruano, primero se deben de asegurar cambios en la sociedad y en las políticas educativas del país. Sugiere que, el cambio podría partir por la formación de los docentes en la actualidad.

La UNESCO (2006) expone que, la educación debe ser concebida como un elemento facilitador que promueve el desarrollo integral de todos los individuos, sin importar los limitantes físicos o cognitivos que se puedan afectarlos. Por lo tanto, cualquier tipo de discapacidad, no debería ser considerada como motivo de exclusión. En ese sentido, la inclusión en el sector educativo, requiere adoptar una amplia perspectiva de lo que implica la educación para todos que, finalmente logre abarcar las necesidades educativas de los estudiantes, incluso de aquellos que están predispuestos a sufrir exclusión y marginalización.

En consecuencia, en el Perú, para lograr una participación genuina en el ámbito escolar, sobre todo en la primera infancia, es necesario reformar las prácticas docentes y políticas de gestión, modificando la estructura, la organización y el rol de los y las estudiantes en las escuelas democratizando sus actividades al asumir un papel activo en su propio proceso educativo.

La participación de los estudiantes desde el nivel inicial, y especialmente en el segundo ciclo, debe incluir su implicación en las decisiones escolares. La participación estudiantil puede incluir la representación estudiantil en consejos, comités, encuestas escolares o la toma de decisiones que afectan a la comunidad estudiantil.

PARTE II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Enfoque y tipo de investigación

El enfoque de la presente investigación es cualitativo y de tipo descriptiva. La investigación cualitativa, según Balcázar, et al. (2013) metodológicamente busca establecer un coloquio donde se compartan creencias, mentalidades y sentimientos de las personas participantes, lo cual se convertirá en el elemento de análisis, con el fin de generar nuevo conocimiento. Por la misma línea, este enfoque de investigación, según Krause (1995, citado por Vargas, 2017) examina el punto de vista de las personas entrevistadas y resalta el proceso de comprensión por parte del investigador.

El problema de investigación es ¿Cuáles son las percepciones de las docentes sobre la participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una IE privada de Lima? Por tanto, se busca percibir las percepciones de las docentes entrevistadas, lo que obliga al investigador a conocer, mediante su instrumento de investigación, el punto de vista, creencias y valoraciones de las participantes, por lo cual, la investigación cualitativa es la mejor opción para llevarla a cabo, dado que ésta, según Robles (2011) brinda mayor profundidad en la investigación, y posibilita su desarrollo desde la perspectiva de los participantes.

2.2 Objetivos y categorías

El estudio presenta como problema de investigación ¿Cuáles son las percepciones de las docentes sobre la participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una IE privada de Lima? Este problema, expone el objetivo general, objetivos específicos, categorías y subcategorías evidenciados a continuación.

En el objetivo general se busca analizar las percepciones de los docentes sobre la participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una IE privada de Lima. Asimismo, posee tres objetivos específicos a desarrollar. El primero consiste en identificar las percepciones docentes sobre la conceptualización de participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una IE privada de Lima. El segundo abarca el identificar las percepciones docentes sobre los aspectos facilitadores de

participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una IE privada de Lima. Y finalmente, el tercero busca identificar las percepciones docentes sobre los aspectos que limitan la participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una IE privada de Lima.

Surgieron tres categorías principales, la primera es la conceptualización de participación infantil, la cual tiene como subcategorías la definición de participación infantil, el propósito de esta y la definición del rol del docente y el rol de la escuela. La siguiente categoría plantea desarrollar aspectos que favorecen la participación infantil, presentes en el rol docente, en el rol de la escuela y en prácticas de intervención (estrategias) por lo que se presentan como las subcategorías de la presente categoría. Finalmente, la tercera de las categorías aborda los aspectos que limitan la participación infantil y considera como subcategorías el rol del docente y el rol de la escuela.

2.3 Población y fuentes informantes

La población de la investigación fueron las docentes responsables de las aulas de ciclo II de una institución educativa privada de Lima. Es importante resaltar que no hubo una muestra dado que, se invitó a participar de la investigación, a todos los miembros de la población.

Se tomó en cuenta en la selección de la población factores incluyentes y excluyentes. El factor incluyente que se evidenció es el aula que las docentes llevan a cargo, puesto que, para la investigación solo se necesitaban docentes con aulas de ciclo II, es decir de tres, cuatro y cinco años. Por lo tanto, el factor excluyente fue que sea profesora de ciclo I (2 años).

Las docentes participantes de la investigación fueron 3. La primera docente (D1) tiene el salón de 3 años, trabaja en el turno de la **mañana** y cuenta con 7 años de experiencia como docente de aula. La siguiente docente (D2) tiene el salón de 4 años, trabaja en el turno de la mañana y cuenta con 12 años de experiencia como docente de aula. Finalmente, la docente 3 (D3) tiene el salón de 5 años, trabaja en el turno de la mañana y cuenta con 10 años de experiencia como docente de aula.

El criterio de selección por aulas, está basado en el área socioemocional, donde Cerdas, et al. (2002) considera que a la edad de 3.6 meses y 5 años, el niño se ve envuelto en un proceso en el cual va adquiriendo conductas, construyendo creencias, normas, actitudes y valores propios del contexto en el que se desenvuelve, con la finalidad de entablar relaciones armoniosas consigo mismo, con sus pares y con el medio. Este proceso evolutivo del niño hizo que fuera idóneo para la investigación, puesto que, las maestras de estos salones, al tener niños un poco más independientes, cuentan con las posibilidades de realizar estrategias de participación infantil más complejas y contarnos sobre ellas en las entrevistas.

Por otro lado, Fonseca (2000) expuso también que, a esta edad a los niños les gusta pasar tiempo con sus pares, concebirse como parte de un grupo y participar en conjunto en diferentes actividades con ellos. Este sentido de pertenencia, era crucial para trabajar algunos tipos de estrategias, principalmente en la resolución de problemas, reconocimiento de pares, entre otras.

Finalmente, Pérez (2006) menciona que entre esas edades de 3.6 meses y 5 años, existe un mayor desarrollo del lenguaje oral. Menciona que la estructura oracional se va haciendo más compleja, lo cual es tomado en cuenta cuando se quiere desarrollar el ejercicio participativo.

2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Como técnica de recolección de información se utilizó una entrevista semiestructurada. Diaz, et al. (2013) expone que la entrevista semiestructurada es la mejor opción para una investigación cualitativa ya que, esta se adapta al entrevistado, motivando la conversación lo que, paralelamente hace que se reduzcan los formalismos.

Asimismo, como instrumento se aplicó un guion de entrevista semiestructurada. Dado que, Tonon (2009) fundamenta que a través de un guion de entrevista semiestructurado se puede generar un proceso interactivo, circular e incremental. Del mismo modo, el guion fue construido tomando en cuenta los objetivos que la investigación posee, sin presentar una estructura secuencial, puesto que, lo que se busca es que la entrevistada produzca información sobre los temas considerados.

2.5 Técnicas para la organización, procesamiento y análisis

Se utilizó como técnica de procesamiento de la información la transcripción de la entrevista completa. Para el análisis de esta, se implementó una matriz donde se organizó los datos recogidos a partir de las diferentes categorías y subcategorías que se propusieron inicialmente. (Anexo 1) (Anexo 4) Massoi, et al. (2014, citado por Valle, 2022) expuso que las matrices, son técnicas básicas y propias de esta fase de la investigación. Su función principal radica en que permite identificar los vínculos entre los datos como condición necesaria para la posterior interpretación de los mismos. Tiene como objetivo ayudar al investigador a identificar qué va con qué y qué se puede relacionar con qué.

Asimismo, no podíamos dejar pasar que muchas veces es necesario que se consideren categorías emergentes que provienen del análisis de los datos.

2.6 Principios de la ética de la investigación

La Pontificia Universidad Católica del Perú, promueve cuatro principales principios éticos para la participación en una investigación.

- La información recabada durante el desarrollo de la investigación, sea totalmente para fines educativos.
- Las personas participantes colaboran libre y voluntariamente.
- Proteger la identidad de los informantes.
- Los informantes se encuentran en la libertad de pausar la entrevista si así lo desean.

Asimismo, se contemplan los consentimientos informados y las autorizaciones de las instituciones implicadas son indispensables para la investigación. (Anexo 2)

PARTE III: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esta parte del estudio presentará datos obtenidos relacionados con tres categorías de investigación: La conceptualización de participación infantil, aspectos que favorecen la participación infantil y aspectos que limitan la participación infantil.

3.1 Conceptualización de la Participación Infantil

Se entiende como participación infantil el derecho de los niños y niñas a participar de manera activa en la toma de decisiones y en situaciones que los involucren, mediante el desarrollo de aptitudes y adquisición de valores cruciales para ejercer este derecho en su contexto más cercano, en su vida diaria y en su comunidad.

En ese sentido, las docentes entrevistadas expresan un concepto de participación infantil reducido a la libertad de expresión que los niños y niñas poseen, siendo esta una parte de lo que la participación infantil refiere. Una de las maestras entrevistadas, menciona que, para ella la participación es “la libertad que le puedes brindar al niño para expresarse y expresar sus opiniones, para que en un futuro se exprese sin importarle lo que digan los demás”. (D1) También, otra docente expresa que es “darles la oportunidad a los niños de que ellos mismos puedan ser capaces de responder preguntas en base al tema que se está proponiendo y que ellos tengan la libertad de dar sus opiniones, de expresarse”. (D2) Las afirmaciones de las docentes en cuestión, coinciden con la percepción que diversos autores expresan, por ejemplo, Reyna (2018) afirma que:

La libertad de expresión refuerza en el niño y niña su capacidad comunicativa, su potencial creativo y el desarrollo del pensamiento lógico. Permite, a modo de termómetro, evaluar en los niños sus opiniones y, refuerza su socialización en el ambiente escolar. (p. 7).

Asimismo, la libertad de expresión se considera como hito principal dentro de la participación, puesto que, permite al niño o niña desarrollar herramientas, habilidades y estrategias de expresión social, a su vez de enseñarles que la libertad de expresión, es un derecho y que las personas que lo escuchen tienen que respetar

su punto de vista u opiniones, así como él o ella tiene el deber de respetar las que escucha.

Por otro lado, en las percepciones encontradas, las docentes manifiestan que la participación infantil no se manifiesta solamente en las interacciones entre los niños y sus pares, sino también en la relación docente-alumno. En este sentido, una docente destaca que “la participación infantil es el saber escuchar a los niños para respetar sus opiniones”, enfatizando la importancia de otorgarles voz dentro del proceso educativo. Al escuchar y valorar las perspectivas de los niños y niñas, se fomenta un ambiente de respeto y colaboración, lo cual contribuye al desarrollo de una participación activa y significativa en su propio aprendizaje.

A su vez, expresan la importancia de “hacer respetar también sus opiniones, pero que también sepa respetar las opiniones de los demás” (D2) y resaltan que “ellos pueden lograr confiar en sus propias opiniones también”. (D2) En el marco teórico, se aborda este tema desde el punto de vista de Del Moral (2007), quien expone al derecho de opinión, como uno de los derechos principales, el cual apertura un espacio de participación en el que se toma en cuenta el establecimiento de relaciones entre los niños y niñas, buscando favorecer la comunicación y el respeto, fomentando un diálogo de tipo orientador en lugar de uno de tipo impositivo; reconociendo las diferencias entre personas y el valor de llegar a la vida adulta como ciudadanos activos y no espectadores con un rol pasivo en la sociedad, lo cual explica que ayudará al desarrollo pleno de su identidad como sujeto de derechos, favoreciendo la toma de decisiones y la propuesta de ideas o proyectos, así como, brindar y también recibir conocimiento.

Por otro lado, en la presente categoría también se considera fundamental resaltar el valor de la participación. En ese sentido, una de las docentes destaca la importancia de esta, al señalar que el valor de la participación radica en que, al promoverla, “en un futuro los niños valorarán sus propios pensamientos y seguirán seguros de sí mismos.” (D1) Esta afirmación subraya como la participación contribuye al desarrollo de la autonomía y la confianza personal de cada niño, elementos esenciales para su crecimiento integral y su capacidad de tomar decisiones en el futuro.

Dicha percepción coincide con lo mencionado en el análisis desarrollado por Howe & Covell (2005), quienes, como lo indica el marco teórico, evidencian que los docentes actualmente se dirigen a tomar al niño como un ciudadano del futuro, omitiendo que este ya es un ciudadano con derechos en el presente. Desde esta investigación, queda en evidencia que los niños y niñas son ciudadanos del presente, que no están exentos de brindar sus conocimientos y opiniones, puesto que, muchas de las decisiones que se les atribuyen a los adultos, su fin es para con los niños. Asimismo, se encuentra estipulado en el Artículo 12 de la Convención sobre los derechos de los niños que, estos tienen el derecho a formar y expresar su propio juicio sobre diferentes situaciones que lo afecten directa o indirectamente.

Una de las docentes enfatizó la relevancia de establecer una relación horizontal entre docente y estudiante dentro del marco de la participación infantil. En su percepción, este enfoque fomenta un ambiente más inclusivo y respetuoso, donde cada voz es escuchada y valorada. Al respecto, expresa que “Rescatamos una opinión de lo que ellos van comentando, no se trata de que solo la docente hable o enseñe, si no, de lo que pueda decir cada uno de ellos.” (D3)

Este enfoque resalta la importancia de permitir que los y las estudiantes compartan sus pensamientos y perspectivas, promoviendo así una participación activa en su proceso de aprendizaje. La interacción entre ambos, docente y alumno/a, se convierte en un constante intercambio enriquecedor donde se aprende mutuamente.

Al respecto, Escobar de Escobar y Silva (2007) sostienen que:

La escuela y el docente si quieren ser promotores de desarrollo, deben reconocer y aceptar todo lo que los niños y niñas traen tras de sí y todo lo que los niños llevan al ambiente pedagógico de aprendizaje. Porque, no hay duda que los niños (as) saben cosas, han hecho cosas, sustentan opiniones, tienen valores y actitudes establecidas, muchas veces diferentes a las de los adultos. (p. 413)

Por otro lado, se consultó a las docente sobre el rol que desempeña la escuela en la promoción de la participación infantil, y dos de ellas destacaron que la importancia de fomentar actividades donde los niños y niñas puedan involucrarse activamente. Una de las docentes mencionó: “De hecho que es importante la participación en la escuela, ¿No? O sea, la escuela promueve actividades en donde los niños son partícipes de sus propios trabajos” (D2), subrayando la relevancia de

darles la oportunidad de ser actores activos en su proceso de aprendizaje. La otra docente destacó además la importancia de la interacción entre los estudiantes, indicando: “Tiene un papel importante porque tiene que ver de todas maneras lo que es la interacción con los pares” (D3), resaltando cómo estas relaciones contribuyen al desarrollo social y emocional de los niños. Este enfoque coincide con lo expuesto en el marco teórico de la investigación, donde Avila, et al. (2016) destaca el papel crucial de las instituciones educativas en el fortalecimiento de las relaciones entre pares. Estas relaciones no solo favorecen el aprendizaje colaborativo, sino que además permiten una formación integral, promoviendo una participación activa en la comunidad escolar y en el entorno social más amplio. La escuela, entonces, se convierte en un espacio vital para la construcción de una ciudadanía infantil que valore la cooperación, el respeto mutuo y la expresión de opiniones en un contexto democrático.

Del manera similar, en lo que respecta al rol del docente en el desarrollo de la participación infantil el Marco del Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación, 2014) subraya que los docentes deben facilitar interacciones positivas entre los estudiantes, promoviendo la iniciativa, la cooperación y la motivación, con el objetivo de lograr que los niños se integren de manera efectiva y puedan alcanzar aprendizajes significativos. Por la misma línea, Mego (2023) sostiene que los educadores deben reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos, con capacidad para ejercer su autonomía, tomar la iniciativa y participar activamente en su proceso educativo. Afirma que los niños y niñas merecen ser respetados y considerados como agentes activos de su propio aprendizaje. Además, desde una perspectiva más amplia, es fundamental que el docente también actúe como un facilitador de un ambiente inclusivo, donde cada niño se sienta seguro para expresar sus ideas y emociones. Esta visión reconoce que la participación no solo involucra el acto de hablar o expresar opiniones, sino también la creación de un espacio donde la diversidad de pensamientos sea bienvenida y los estudiantes puedan aprender unos de otros, enriqueciendo sus experiencias educativas y fomentando una ciudadanía participativa y responsable. En este sentido, el papel del docente va más allá de la enseñanza tradicional, transformándose en un guía que promueve la construcción de habilidades sociales, emocionales y cívicas en sus estudiantes.

Lo anteriormente mencionado coincide con la percepción de las docentes, las cuales exponen una variedad de roles que puede tener el maestro con los niños. Todas las docentes, aseguran que el rol que cumplen es de un ser que puede ser mediador, compañero, que brinda seguridad y que favorece estrategias: “Para mí el docente es el mediador que acompaña siempre a los alumnos, en donde debemos favorecer los juegos grupales. Sobre todo, en la asamblea, donde los niños son los que dan sus puntos de vista, sus opiniones. Y el saber escuchar y el respetar a los demás.” (D1), “Un rol también importante, sobre todo de la seguridad que yo les pueda brindar a ellos y de la importancia que yo también les dé a ellos acerca de sus opiniones, ¿no? Y que se sientan respetados, sobre todo.” (D2) En efecto, podemos intuir que el docente de educación inicial, debe ser capaz de, desde su profesión, facilitar espacios o momentos en los que pueda promover el desarrollo integral de cada niño y niña, produciendo ambientes en el que el estudiante, pueda sentirse en confianza y con la seguridad de que el docente va a escuchar sus pensamientos y opiniones y va a estar con él para guiarlo en su aprendizaje.

Es por ello que, los docentes y estudiantes, a través de la creación en conjunto de actividades en las que se favorezcan los aprendizajes de manera creativa y se recojan las experiencias previas de los participantes fomentarán también el pensamiento crítico y; los alumnos al percibirse como agentes sociales que hacen cumplir sus derechos, a su vez, asumirían responsabilidades y compromisos al exteriorizar sus propuestas o vivencias.

3.2 Aspectos que favorecen la Participación Infantil

Cofré (2011) declara que, cuando la participación infantil se ve favorecida se produce un ambiente democrático y más horizontal en lo que respecta a la toma de decisiones y la convivencia en conjunto, lo cual resalta el camino hacia una ciudadanía infantil.

La participación, como bien sabemos, es un derecho fundamental del niño que le corresponde desde el nacimiento, sin embargo, no es suficiente y productivo nacer con la aptitud para participar, sino que, es sumamente importante adquirir la habilidad para poder hacerlo. Dichas habilidades deberían ser potenciadas y promovidas desde

el área educativa, tanto como por los docentes, como por la comunidad educativa en general. Por ello, se invitó a los docentes a comentar estrategias de enseñanza y aprendizaje que ellas implementan en su aula de clases para fomentar la participación activa en sus estudiantes. Se encontró en sus manifestaciones el uso de asamblea, juegos grupales y la escucha activa, que se desarrollan a continuación.

3.2.1 La Escucha Activa

Escuchar a los niños y niñas es fundamental para reconocerlos como sujetos activos en su proceso de aprendizaje y desarrollo. Al respecto, las docentes resaltaron la importancia del saber escuchar al niño o niña, respetar sus opiniones, reconocer sus saberes previos y fomentar en los niños y niñas un propio concepto del tema enseñado: “Por ejemplo, las oportunidades que les das, las estrategias que les empleas, el saber escuchar a los demás y que respeten las demás opiniones.” (D1) Además, “Por ejemplo, cuando doy un tema es como que antes de yo decir o de darte la explicación general o completa, la información completa, es como que voy pidiendo referencias a cada uno de ellos de qué es lo que saben acerca de. Por ejemplo, no sé, los medios de transporte. A ver, ¿Qué creen ustedes que son los medios de transporte? o ¿Por qué se llaman medios de transporte? Entonces, de esa manera también ellos crean un propio análisis del tema. Y según las respuestas que ellos me van dando, es como que ya vamos ampliando un poquito más la información.” (D2) Al saber reconocer el valor de los saberes previos que los alumnos traen consigo, el docente muestra respetar las distintas experiencias que los alumnos hayan podido tener y genera al mismo tiempo, conexiones significativas con los alumnos, puesto que, estos se sienten escuchados y tomados en cuenta, lo que genera un ambiente de aprendizaje colaborativo. Asimismo, estos conocimientos se convierten en una especie de ancla entre el previo conocimiento del alumno y el nuevo concepto o tema que va a abordar y el empezarlo se vuelve más fácil y natural.

Otra participación que se encontró es: “Ya, por ejemplo, cuando yo estoy hablando acerca de un tema y de pronto ellos cuentan sus experiencias en base a lo que yo estoy contando. Me cuentan experiencias de casa o de dónde se fueron o qué es lo que hicieron o, por ejemplo, temas referenciales, por ejemplo, no sé, si tengo

que hablar de tamaños, ellos me dan otros ejemplos. Entonces, es como que no corto su participación. No es que les diga, ya no, espérate un ratito, sino es como que, ay, a ver, cuéntame, ¿No? Ya. Entonces, los escucho también y es como que siento que ellos también sienten como que quieren contarme más. Yo también trato de indagar más a ver qué tantos saberes previos puedan tener más allá de lo que yo les pueda explicar, ¿No? Entonces, sí creo que dentro del aula promovemos este tipo de participación con los niños, ¿No?” (D2)

Al ser escuchados, los niños experimentan un sentido de pertenencia y empoderamiento, lo que les motiva a participar de manera más activa en su entorno.

Por otro lado, una de las de las docentes entrevistadas expone que como docente son importantes “las oportunidades que les das, las estrategias que les empleas. El saber escuchar a los demás, que respeten la opinión de los demás.” (D1) Por ello, se considera que las habilidades sociales y gestión de emociones, también son temas que se dejan un poco de lado, sin embargo, sin ellos, no se podría hablar de una participación acertada, puesto que, se debe pretender ayudar al niño con ciertas reglas sociales y a gestionar sus emociones para que, a partir de ello, puedan generar, por ejemplo, alguna opinión o puedan defender una idea, sin llegar a desbordar en emociones no favorables para el momento.

3.2.2 Asamblea

La asamblea diaria es un espacio clave dentro del entorno educativo para fomentar la participación infantil. Durante este tiempo, los niños tienen la oportunidad de expresar sus pensamientos, compartir ideas y participar activamente en el desarrollo de las actividades del día.

Sánchez y Gonzalez (2016) exponen que como han indicado numerosos docentes, en esta etapa educativa, el trabajo en estas edades (2-5 años) tiene una dimensión crucial en la construcción personal, ya que todo lo que sucede en el aula influye en la formación de la personalidad futura del niño y en la dinámica del grupo. Asimismo, resaltan que promover comportamientos pro-sociales es, por lo tanto, beneficioso tanto a nivel individual como colectivo, mientras que también ayuda a reducir actitudes negativas. La educación infantil debe enfocarse en la formación de

ciudadanos comprometidos con su entorno, con una capacidad crítica desarrollada y con la creatividad necesaria para abordar desafíos y encontrar soluciones que beneficien a la comunidad.

Es importante reconocer que dicha practica aumenta en los estudiantes el sentido de pertenencia y responsabilidad en el grupo. En este momento diario, los niños aprenden a respetar turnos, ceder la palabra, escuchar y a expresar sus opiniones de manera respetuosa.

3.2.3 El Juego Libre

Los juegos grupales en la escuela son una herramienta esencial para promover la participación infantil, ya que brindan a los niños la oportunidad de interactuar, colaborar y desarrollar habilidades sociales de manera divertida y dinámica. Según Piaget (1976), los juegos grupales permiten a los niños aprender a negociar, tomar decisiones colectivas y a resolver conflictos de manera respetuosa. Es en estos juegos, donde los niños experimentan situaciones de cooperación y competencia que favorecen su crecimiento emocional y social. Además, el juego en equipo fomenta la inclusión y el respeto por las opiniones y derechos de los demás. Como cuenta la docente uno (D1): Ahora que tengo un niño nuevo, se siente excluido, e intento que ellos digan qué juegos podemos proponer para que todos se puedan integrar". (D1)

En ese sentido, al ser el juego un momento también de integración entre pares, son un medio ideal para que los niños vivan diversas experiencias donde se realicen practicas democráticas, donde todos tengan voz y voto en los acuerdos que puedan lograr.

Otro factor importante sobre el juego libre con sus pares es que les permite desarrollar una comprensión más profunda de la importancia de la colaboración en la construcción de soluciones comunes. De esa manera, los juegos grupales no solo son divertidos, sino que también se convierten en un medio para formar ciudadanos activos, capaces de trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes

3.3 Aspectos que limitan la Participación Infantil

Esta categoría aborda inicialmente los factores que imposibilitan la promoción de la participación infantil en el ámbito escolar. Según Cárcamo (2008), es crucial que la escuela se transforme en un espacio público, donde se considere la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, tanto alumnos como personal. Esto implica la necesidad de crear espacios donde se puedan tomar decisiones y discutir diferentes aspectos de manera colectiva.

Sin embargo, los hallazgos obtenidos a lo largo de la investigación indican que, en la práctica, este enfoque no se implementa de manera efectiva en la institución educativa en cuestión. Las docentes señalan que, aunque en el aula hay esfuerzos por fomentar la participación, a nivel institucional existe una falta de apertura para involucrar a los estudiantes en procesos de tomas de decisiones con que requieran más responsabilidad. Una de las docentes expresó: “En el aula sí, pero como institución educativa, ya no sé. Creo que no tanto, ¿no? Creo que no tanto, si no es más creo que es la preocupación de nosotras como profesoras realizarlo en el aula, más que a nivel institucional.” (D2), mientras que otra comentó: “No, como colegio, no.” (D1). Este contexto refleja la limitación de la participación institucional se reduce a permitir a los docentes la libertad de fomentar la participación en sus clases, sin un respaldo estructural. Al ser cuestionadas sobre si existe un momento específico dedicado a la participación institucional, una de las docentes señaló: “No encuentro alguno, pero bueno, la institución como que nos da la libertad de nosotras poder crear esos espacios, ¿no?” (D2), lo que sugiere que la iniciativa depende principalmente de la voluntad de los docentes más que de un enfoque institucional claro.

3.3.1 Las necesidades Educativas Especiales y la Participación

Por otro lado, se ha podido identificar un hallazgo significativo para la investigación que proviene de las opiniones expresadas por las docentes entrevistadas. Ellas manifestaron que la inclusión de niños con necesidades educativas especiales (NEE) es una gran limitante para que se pueda desarrollar una participación activa en los niños y niñas. Una de ellas expresó: “Tanta inclusión en el

salón, no me permite avanzar muchas cosas.” (D1). Ellas resaltan que, este impedimento está sujeto a la falta de comunicación verbal en algunos niños con necesidades educativas especiales (NEE): “Creo que niños que, por ejemplo, no hay una comunicación verbal ¿no? Entonces sí es un poco difícil ahí poder saber cuál podría ser su opinión, por más que sí entiendan o identifiquen algo visual, pero verbalmente no hay una expresión, ¿no? Entonces sí creo que eso es como que es un poco difícil, ¿no? A veces el tiempo también puede jugar en contra, hay días que todo está bien, hay otros que no, porque hay talleres, porque hay esto, porque tengo que moverme también de acuerdo al taller que me toca, entonces sí. Pero muchas veces sí hay cosas que yo corto, como por ejemplo mi tiempo de arenero, ¿no? Porque es como que se me extiende un poco más lo que yo estoy trabajando en el aula.”

Al respecto, Freire (1970) argumenta que la participación infantil no se trata solamente de permitir que los niños y niñas hablen, sino de propiciar un ambiente que procure la escucha activa, que fomente la inclusión y la construcción de la relación docente – alumnos. Asimismo, es necesario recalcar que la inclusión no implica solamente la aceptación del niño o niña de manera física dentro de tu aula, sino también la creación de un ambiente que favorezca la participación efectiva de cada estudiante, independientemente de sus diferentes habilidades o características propias.

Por último, Caparelli, et al. (2017) resalta la importancia de ser conscientes de la brecha aún existente entre las políticas de inclusión socioeducativa y las prácticas aplicadas en las escuelas y como estas generan distancia o, por el contrario, posibilitan la participación infantil. La inclusión en cuestiones educativas presenta desafíos para las escuelas en cuestiones de ampliación de derechos y cambios sociales.

Finalmente, Rodríguez (2013) concluye que, el objetivo de reforma educativa inclusiva se fundamenta en la creación de un ambiente educativo que advierta no solo las necesidades educativas de algunos estudiantes, sino a las de todos los estudiantes, lo cual, claramente implica un proceso de reestructuración global y escolar para responder de manera cohesionada a las demandas educativas de todos los estudiantes.

CONCLUSIONES

Considerando lo encontrado en la presente investigación se puede concluir que:

1. Las maestras entrevistadas señalan una noción de participación infantil, enfocado a la libertad de expresión que los niños y niñas adquieren, con el fin de que en el futuro no enfrenten dificultades al comunicar sus creencias y convicciones.
2. Las docentes brindan a los niños la oportunidad de desarrollar su propio entendimiento sobre el tema abordado en la clase, proporcionándole las herramientas necesarias y la libertad para expresarse, para luego complementar el conocimiento previo con el nuevo.
3. Las maestras buscan destacar la relevancia de establecer una relación horizontal entre el docente y el estudiante para fomentar una participación activa y objetiva. Asimismo, subrayan la importancia de recopilar y apreciar los conocimientos previos que tienen sus estudiantes, con el propósito de establecer un ambiente de confianza y seguridad en el aula al momento de expresar opiniones. Del mismo modo, resaltan que es esencial que, en el proceso participativo, los niños no solo aprendan a expresar sus ideas sin dificultad, sino que también reconozcan la importancia de escuchar y aceptar diversas opiniones que puedan surgir.
4. Las maestras aseguran emplear diversas estrategias para fomentar la participación activa en sus clases, como el juego de roles, la realización de asambleas y el reconocimiento de conocimientos previos y sugieren que les gustaría conocer nuevas para enriquecer dicho tema en sus aulas.
5. Las maestras, por otro lado, perciben que la institución educativa donde laboran, no fomenta la participación infantil en sus estudiantes. Sin embargo, les brindan la libertad de poder hacerlo si es de su interés. De igual manera, ellas conciben la participación de sus estudiantes como una actividad extra que debería suceder únicamente cuando ellas lo consideren necesario.
6. Las docentes exponen que la inclusión de niños con diferentes necesidades educativas especiales (NEE) que son no verbales, imposibilitan el óptimo desarrollo de la clase, por lo que no pueden destinar mucho tiempo a la participación de los demás niños y niñas para no prolongarla y no afectar su bienestar y comodidad en el aula.

RECOMENDACIONES

En lo que respecta, a los aspectos teóricos, se recomienda ahondar más en la ejecución, a través de una sesión o de un proyecto, de las diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje que fomenten participación activa en los niños y niñas, puesto que, es una manera de fomentar la creatividad, exploración de ideas, compromiso y motivación en los estudiantes.

En relación con el desarrollo del estudio, podría hacerse de manera más macro, englobando a más docentes de diferentes colegios del mismo distrito o región para poder contrastar información entre ellos y así llegar a una conclusión más valiosa.

Se recomienda que las docentes de dicha institución educativa reciban información complementaria sobre lo que la participación infantil abarca en general para que logren implementar un aula donde cada estudiante sea sujeto de participación y se sienta incluido de diversas formas. Esta información la podrían recibir a través de charlas informativas o capacitaciones que se dicten en la institución previa coordinación con la directora.

Finalmente, la instrucción a las docentes sobre necesidades educativas inclusivas y las distintas maneras de poder incluirlo en el ejercicio participativo del aula, se vuelve un conocimiento fundamental de adquirir en la actualidad con el fin de asegurar que el acceso a la educación sea para todos. Dicha formación, significaría para las docentes una mejora en sus habilidades pedagógicas y la construcción de ambientes más inclusivos para que cada uno de los estudiantes tenga las mismas posibilidades para desarrollar sus capacidades en su totalidad.

Por esta razón, se recomienda que en próximas investigaciones se abarque la presencia de los niños con NEE en el aula y el grado de participación que ejercen en su escuela, lo estudien y amplíen de tal manera que, se garantice el acceso a una educación de calidad para todos y la participación activa de todos en los procesos de aprendizaje.

REFERENCIAS

Abarca, K. (2018). Participación infantil en la escuela. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16088/ABARCA_TICSE_KATHLEEN_CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aguiló, A. (2009). La ciudadanía como proceso de emancipación: Retos para el ejercicio de ciudadanía de alta intensidad. *Astrolabio: revista internacional de filosofía*, 13-24. <http://www.ub.edu/astrolabio/Articulos9/DEF/Aguilo.pdf>

Alfageme, E., Cantos, R., & Martínez, M. (2003). *De la participación al protagonismo infantil: propuestas para la acción*. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia. https://enclavedeevaluacion.com/wpcontent/uploads/2018/05/enclave_participacion_infantil.pdf

Aparecida, M. (2018). Los temas del protagonismo y la participación infantil en las producciones sudamericanas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), 741-756. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v16n2/2027-7679-rlcs-16-02-00741.pdf>

Apud, A. (2013). Participación Infantil UNICEF. https://www.sename.cl/wsenam/otros/participacion_2013/Ciudades_amigas_infancia/participacion_infantil.pdf

Apple, M. y Beane, J. (1997). *Escuelas democráticas*. Morata. Madrid. <http://www.ivcc.edu.ar/blogpri/sites/default/files/Escuelas%20democr%C3%A1ticas-Apple.pdf>

Araque (2015) La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España. <http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/utciencia/article/view/35/36>

Arrúe, C., y Consoli, E. (2010). Espacios de infancia, ciudadanía y participación infantil. In *Actas del Congreso Internacional: Profundizando la democracia como forma de vida. Desafíos de la democracia participativa y los aprendizajes ciudadanos en el Siglo XXI* (Vol. 13). <https://acortar.link/s8W9g4>

Asamblea General de las Naciones Unidas (1989) Convención de los Derechos del Niño. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Balcázar, P., López-Fuentes, N., Gurrola, G. y Moysén, A. (2013). Investigación cualitativa. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4641>

Bisquerra, R. (2012). ¿Cómo educar las emociones? Inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu. <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/47585>

Bolívar, A., y Balaguer, F. (2007). La Educación para la Ciudadanía: marco pedagógico y normativo. Universidad de granada. [Citado el 19 de mayo del 2011] https://www.researchgate.net/profile/AntonioBolivar/publication/266909224_La_Educacion_para_la_Ciudadania_marco_pedagogico_y_normativo/links/549a99ed0cf2d6581ab/1979e/La-Educacion-para-la-Ciudadania-marco-pedagogico-y-normativo.pdf

Caparelli, M., Dileo, I. y Visilio, C. (2017). Participación Infantil: Una Construcción Hacia el Protagonismo de Niños de Primaria. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/18664/18649>

Carbajal, P. (2016). "Educación para una convivencia democrática en las aulas. Tres dimensiones pedagógicas para su análisis", en N. Tello y A. Furlán (eds.), *Violencia escolar: aportes para la comprensión de su complejidad*, Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México/Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar, pp. 52-81. https://www.researchgate.net/publication/316617159_Educacion_para_una_convivencia_democratica_en_las_aulas_Tres_dimensiones_para_su_analisis

Cárcamo, H. (2008). Importancia atribuida al desarrollo de la ciudadanía en la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(2), 29-43. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n2/art02.pdf>

Cáscales, A. y Carrillo, M. (2018) Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2861/3831>

Cerdas, J., Hernández, A. y Núñez, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo lingüístico. *Revista educación*, 26(1), 169-182. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2889/3483>

Cofre, J., y Leblanc, C. (2011). Participación infantil: su discurso y ejercicio en la familia y la escuela (Doctoral dissertation).

<https://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/213/Tesis.pdf?sequence=1>

Cussiánovich, A. (2003). Protagonismo, participación y ciudadanía como componente de la educación y ejercicio de los derechos de la infancia. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://infanciaybuenvivir.files.wordpress.com/2017/08/2-protagonismo-participacion-en-funcion-de-derechos-cussianovich.pdf>

Del Moral, A. (2007). El derecho a opinar de niños, niñas y adolescentes en la Convención sobre los Derechos del Niño. *Cuestiones Jurídicas*, 1(2), 73-99. <https://www.redalyc.org/pdf/1275/127519340005.pdf>

Deyra Delgado, J. (2018). El desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/861/DEYRA%20DELGADO%20JUANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, C. y Vargas, N. (2019). Ambientes, relaciones e interacciones como un tejido sistémico en los momentos cotidianos de aeioTU. *Nodos y nudos*, 6(46). file:///C:/Users/usuario/Downloads/redaca,+art6_NyN46.pdf

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>

Durston, J. (1999) Limitantes de ciudadanía entre la juventud latinoamericana. <https://www.redalyc.org/pdf/195/19501002.pdf>

Elguera, M. (2019). Fomentar la autoestima en el niño para un buen desarrollo socio emocional. *Educación*, 25(1), 63-66. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1770/1777>

Escobar, F. y Silva, M. (2007). Aula Conjunta preescolar-Primer grado una experiencia de articulación pedagógica. *Laurus*, 13(24), 408-431. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485020.pdf>

Fernández Zabala, A., & Goñi Palacios, E. (2008). El auto concepto infantil: una revisión necesaria.

https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/17376/4/0214-9877_2008_1_2_13.pdf#page=10

Figueroa, C. (2016). ¿Ciudadanía de la niñez? Hallazgos de investigación sobre el movimiento por una cultura de derechos de la niñez y adolescencia en Chile. *Última década*, 24(45), 118-139. <https://www.redalyc.org/pdf/195/19549492007.pdf>

[Freire, P. \(1970\) Pedagogía del oprimido. https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf](https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf)

García, A. y Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of developmental and educational psychology*, 2(1), 163-183. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

Gaitán Muñoz, L. (2006). La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/8e1120d9-2c21-44f5-bc38-0c9f738992b8/content>

Gyarmati, G. (1992). Reflexiones teóricas y metodológicas en torno a la participación. *Estudios sociales*, 73(3), 9-28.

González, A. (2020) Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. Procesos de formación docente. Entre modelos y prácticas docentes, 30. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/378/1/Am%c3%a9rica%20Guadalupe%20Gonz%c3%a1les%20Morales.pdf>

Granja, C. (2013). Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno, *Investigación, Enfermería: Imagen y Desarrollo*, Bogotá, 15(1): 65-93. <https://www.redalyc.org/pdf/1452/145229803005.pdf>

Hart, R. (1993). La participación de los niños. *De la participación simbólica a la participación auténtica. Ensayos Innocenti*, 4. https://www.researchgate.net/profile/Roger-Hart/publication/46473553_La_participacion_de_los_ninos_de_la_participacion_simbolica_a_la_participacion_autentica/links/571e6d4208aefa648899a0c5/La-participacion-de-los-ninos-de-la-participacion-simbolica-a-la-participacion-autentica.pdf

Hernandez, G. (2018) El valor de educar bien: promoviendo el respeto desde el aula. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/3775/pdf>

Howe, R. y Covell, K. (2005). Empowering Children: Children's Rights Education as a Pathway to Citizenship.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=i3mR7JHkRqsC&oi=fnd&pg=PP10&dq=1.%09Howe+%26+Covell+\(2005\)&ots=YrJu8OTym&sig=UZsBCRmyAcEiqiFAj7jG6a7lcEo#v=onepage&q=1.%09Howe%20%26%20Covell%20\(2005\)&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=i3mR7JHkRqsC&oi=fnd&pg=PP10&dq=1.%09Howe+%26+Covell+(2005)&ots=YrJu8OTym&sig=UZsBCRmyAcEiqiFAj7jG6a7lcEo#v=onepage&q=1.%09Howe%20%26%20Covell%20(2005)&f=false)

Isaza (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Poiésis*, (23).

<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/332/305>

Lantieri, L. (2010). Las emociones van a la escuela. *National Geographic, Monográfico Cerebro y emociones*, 1, 66-73.

<https://www.cbtis59.edu.mx/Descargables/Las-Emociones-van-a-la-escuela.pdf>

Lara, L. y Suarez, N. (2021) Formación ciudadana en la infancia: reflexiones desde la revisión teórica.

[https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/MAGIS/14\(2021\)/281070046022/281070046022_visor_jats.pdf](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/MAGIS/14(2021)/281070046022/281070046022_visor_jats.pdf)

Lay, S., Araya, E., Marabolí, C., Olivero, G., y Santander, C. (2018). Protagonismo infantil en la escuela. Las relaciones pedagógicas en la construcción de ciudadanía. *Sociedad e infancias*, 2(1), 147-170.

<https://www.ciespi.org.br/media/files/fcea049a8ec4d511ecbe6e5141d3afd01c/f0f09b862cf5911ed976d71393b4c16ff/protagonismo-infantil-en-la-escuela.pdf>

Ley General de educación (2003)

file:///C:/Users/User/Downloads/ley_general_de_educacion_28044.pdf

López, E. (2005) La educación emocional en la educación infantil Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, pp. 153-167. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>

Mego, G. (2023). Rol del Docente frente a los Ritmos de Aprendizaje de los Niños y Niñas del Nivel Inicial.

[https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/55/MONO_MEGOGISEL_2022_1\[1\].pdf?sequence=1](https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/55/MONO_MEGOGISEL_2022_1[1].pdf?sequence=1)

MINEDU (2014) Marco del Buen Desempeño Docente. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>

MINEDU (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU (2016) Programa Curricular de Educación Básica. <file:///C:/Users/User/Downloads/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Mokwena, S. (1993). Youth participation, development and social change. A synthesis of care concepts and issues. Baltimore: International Youth Foundation, Learning Department.

Morell, I., Cifre-Mas, J., Serra, M., Berñe, M., Garcia, T., Pigem, E., y Bernet, J. (2014). Participación infantil y construcción de la ciudadanía. Graó. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Fr8gCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=ciudadan%C3%ADa+infantil+&ots=PHfLLxJkcR&sig=C1p1VywF Pwoal dLWC9U3 vJ7Q#v=onepage&q=ciudadan%C3%ADa%20infantil&f=false>

Moromizato, R. (2007). El Desarrollo Del Pensamiento Crítico Creativo Desde Los Primeros Años. *El ágora* USB, 7(2), 311-321. <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997010.pdf>

Morfin, S. (2001). Participación infantil y juvenil. *Unicef: México*. <https://www.alasyraices.gob.mx/ebooks/PARTICIPACIONINFANTIL.pdf>

Novella, A. (2008) Formas de participación infantil: la concreción de un derecho. https://www.researchgate.net/profile/AnaMariaNovellaCamara/publication/39384827_Formas_de_participacion_infantil_la_concrecion_de_un_derecho/links/001bc7545851553a0491190/Formas-de-participacion-infantil-la-concrecion-de-un-derecho.pdf

Novella, A. (2012). La participación infantil: concepto dimensional en pro de la autonomía ciudadana. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/121816/La_participacion_infantil_Concepto_dimen.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oraisón, M. y Pérez, A. (2006). Escuela y participación: el difícil camino de la construcción de ciudadanía. *Revista iberoamericana de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/22594/rie42a01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Orellana, C. y Muñoz, C. (2019). Escuela y Formación ciudadana: Concepciones de ciudadanía, formación ciudadana y del rol de la escuela. *Revista Electrónica*

Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(2).
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/370561/261191>

Organización de los Estados Americanos e Instituto Interamericano del Niño, la Niña y el Adolescente (2010) Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes.
http://www.iin.oea.org/boletines/boletin17/Boletin17_es.pdf

Pérez, P., & López, T. S. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría atención primaria*, 8(32), 111-125.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2889/3483>

Percy – Smith, B. and Thomas, N. (2010). A Handbook of Children and Young People's Participation: Perspectives from theory and practice. <http://surl.li/qyrmk>

Piaget, J. (1926) La representación del mundo en el niño. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/07/PIAGET.-La-representacion-del-mundo-en-el-nino_prw.pdf

Quintero, J. y Gallego, A. (2016). La participación infantil y juvenil en el aula. Una reflexión desde las narrativas docentes de una institución pública. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (21), 311-329. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaParticipacionInfantilYJuvenilEnEIAulaUnaReflexio-5733140.pdf>

Ramírez, M. y Contreras, S. (2014). Deconstruyendo la noción de infancia asociada a ciudadanía y participación. *Revista internacional de investigación en Ciencias Sociales*, 10(1), 91-105.
http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002014000100008

Reyna, R. (2018). Libertad de expresión en la autonomía comunicativa de los niños. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1528/ROSA%20CRUZ%20REYNA%20PELAEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Robles, B. (2011) La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v18n52/v18n52a4.pdf>

Redon, S. (2010). La escuela como espacio de ciudadanía. *Estudios pedagógicos*, 36(2), 213-239. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v36n2/art13.pdf>

Sanchez, S. y Gonzalez, C. (2016) La asamblea de clase en educación infantil: Un espacio para crecer como grupo. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie71a06.pdf>

Save the Children. (2004). Programación de los Derechos del Niño: guía de capacitación. Londres: Autor. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/29378.pdf>

Tonon, C. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. Graciela Tonon (comp.), 46, 45-73. https://colombofrances.edu.co/wpcontent/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacion_cu.pdf#page=48

Trilla, J. y Novella, A. (2011). Participación, democracia y formación para la ciudadanía: Los consejos de infancia. *Revista de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/92218/00820123000044.pdf?sequence=1>

UNESCO (2006). La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro, documento de referencia. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa

UNICEF Y Ciudades Amigas de la Infancia (2018). Apuntes para la participación infantil y adolescente en el ámbito local. <https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2018/10/Apuntes-Participacion-Infantil-ESP-web-3.pdf>

UNICEF (2001). Un enfoque de construcción de ciudadanía: Manual sobre el Derecho a la participación. <https://www.unicef.org/chile/media/7031/file/Mod%20derecho%20participacion.pdf>

Van Dijk, S. (2007). Participación infantil. *TRAMAS. Subjetividad y procesos sociales*, (28), 43-66. <https://tramas.xoc.uam.mx/index.php/tramas/article/view/477/474>

Vargas, J. (2017) Manual para la elaboración del plan de tesis y tesis universitaria. Departamento académico de investigación educativa. https://www.escuelafolklore.edu.pe/wpcontent/uploads/2018/02/MANUAL_ELABORACION_PLAN_TESIS_UNIVERSITARIA_2017.pdf

Wellman, H. y Lagattuta, K. (2004). Theory of mind for learning and teaching: The nature and role of explanation. *Cognitive development*, 19(4), 479-497. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0885201404000620>

ANEXOS

Anexo 1:

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
La conceptualización de participación infantil.	Definición de participación infantil
	Propósito de la participación infantil
	Definición del rol del docente - escuela
Aspectos que favorecen la participación infantil.	Rol del docente
	Rol de la escuela
	Prácticas de intervención (Estrategias)
Aspectos que limitan la participación infantil.	Rol del docente
	Rol de la escuela



Anexo 2:

CATEGORÍA: La conceptualización de participación infantil.			
SUCATEGORÍAS	P1	P2	P3
Definición de participación infantil			
Propósito de la participación infantil			
Definición del rol del docente – escuela.			
CATEGORÍA EMERGENTE			
?			

CATEGORÍA: Aspectos que limitan la participación infantil.			
SUCATEGORÍAS	P1	P2	P3
Rol del docente			
Rol de la escuela			
CATEGORÍA EMERGENTE			
?			

CATEGORÍA: Aspectos que favorecen la participación infantil.			
SUCATEGORÍAS	P1	P2	P3
Rol del docente			
Rol de la escuela			
Prácticas de intervención (Estrategias)			
CATEGORÍA EMERGENTE			
?			

Anexo 3:

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por _____, de la Universidad _____.

_____. La meta de este estudio es _____

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente _____ minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de

las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderla.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por _____.

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es _____

_____.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente _____ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a _____ al teléfono _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a _____ al teléfono anteriormente mencionado.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE

FIRMA DEL PARTICIPANTE

FECHA



Anexo 4:

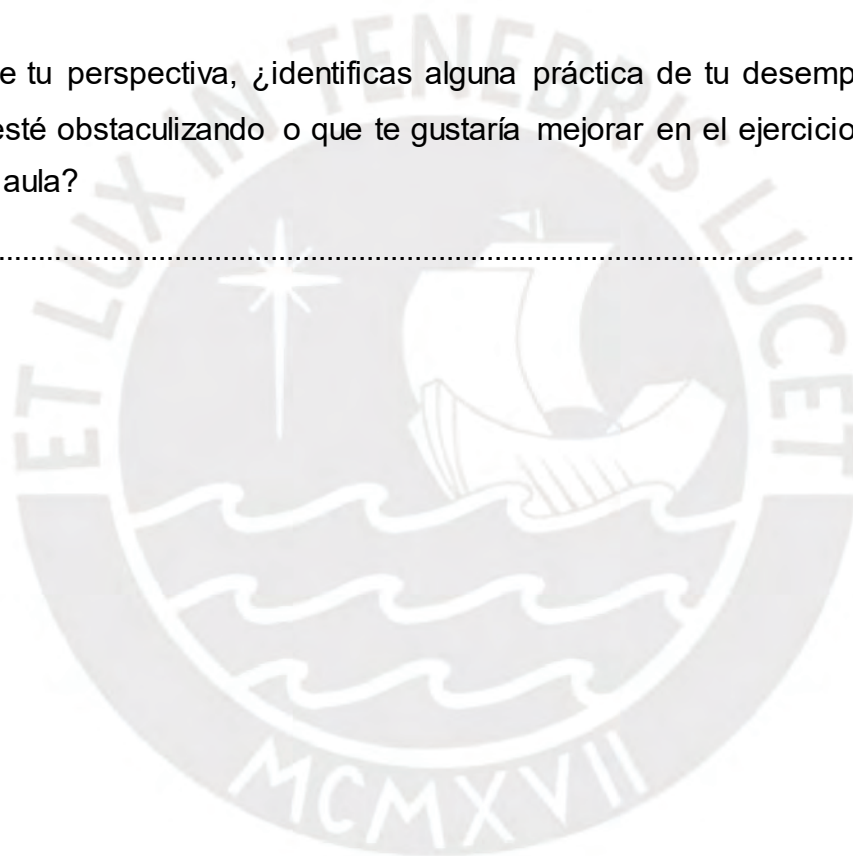
GUIÓN DE ENTREVISTA

Objetivo: Analizar las percepciones de las docentes sobre la participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una IE privada de Lima.

1. Para usted, ¿Qué es la participación infantil?
2. En su opinión, ¿cuál es el valor de la participación infantil en la escuela?
3. ¿Qué busca lograr la promoción de la participación de niños y niñas en la escuela? Y ¿Cómo se reflejaría esto a nivel social desde el rol de la persona como ciudadano?
4. ¿Qué rol considera que cumple la escuela en la participación infantil?
5. ¿Qué rol considera que cumple el docente en el desarrollo de la participación infantil?
6. Según tu perspectiva, ¿En tu institución educativa se fomenta la participación infantil? ¿Cómo? Brinda ejemplos.
7. Según tu punto de vista, ¿Considera que usted como docente fomenta la participación infantil? ¿Cómo? Brinde ejemplos.
8. ¿Qué aspectos considera usted que desde su rol como docente favorecen la promoción de la participación infantil en el aula?

9. ¿Qué aspectos considera usted que, desde la escuela, facilitan el desarrollo de la participación infantil en la escuela?
10. ¿Qué tipo de experiencias/actividades son las que más favorecen la participación infantil en sus estudiantes? Descríbelas.
11. Como docente ¿Identificas algunos aspectos que dificultan el fomento de la participación dentro del aula y a nivel de la institución educativa?
12. Desde tu perspectiva, ¿identificas alguna práctica de tu desempeño docente que esté obstaculizando o que te gustaría mejorar en el ejercicio participativo de tu aula?

.....



Anexo 5:
VALIDACIÓN EL EXPERTO

Ficha de registro de valoración del instrumento

Título de la investigación: Percepciones docentes sobre la participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una institución educativa de Lima.

Objetivo: Analizar las percepciones de las docentes sobre la participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una IE privada de Lima.

Categorías y subcategorías de investigación:

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
La conceptualización de participación infantil.	Definición de participación infantil
	Propósito de la participación infantil
	Definición del rol del docente - escuela
Aspectos que favorecen la participación infantil.	Rol del docente
	Rol de la escuela
	Prácticas de intervención (Estrategias)
Aspectos que limitan la participación infantil.	Rol del docente
	Rol de la escuela

Técnica: Entrevista

Instrumento: Guía de entrevista

Datos de la investigadora:

Nombre: Andrea Nicole Cárdenas Pérez

Criterios para evaluar el instrumento:

- **Pertinencia:** La pregunta apunta a resolver el problema de investigación.
- **Relevancia:** La respuesta que brinde esta pregunta será determinante para el desarrollo de la investigación.
- **Claridad:** La composición de la pregunta es clara y precisa.

INDICACIÓN:

En esta sección se le agradecerá marcar con un aspa (X) si el ítem corresponde o no corresponde al criterio señalado.

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
CATEGORÍA 1: La conceptualización de participación infantil.							
1.	Para usted, ¿Qué es la participación infantil?						
2.	En su opinión, ¿cuál es el valor de la participación infantil en la escuela?						
3.	¿Qué busca lograr la promoción de la participación de niños y niñas en la escuela? Y ¿Cómo se reflejaría esto a nivel social desde el rol de la persona como ciudadano?						
4.	¿Qué rol considera que cumple la escuela en la participación infantil?						
5.	¿Qué rol considera que cumple el docente en el desarrollo de la participación infantil?						

6.	Según tu perspectiva, ¿En tu institución educativa se fomenta la participación infantil? ¿Cómo? Brinda ejemplos.						
7.	Según tu punto de vista, ¿Considera que usted como docente fomenta la participación infantil? ¿Cómo? Brinde ejemplos.						
CATEGORÍA 2: Aspectos que favorecen la participación infantil.							
8.	¿Qué aspectos considera usted que desde su rol como docente favorecen la promoción de la participación infantil en el aula?						
9.	¿Qué aspectos considera usted que, desde la escuela, facilitan el desarrollo de						

	la participación infantil en la escuela?						
10.	¿Qué tipo de experiencias/actividades son las que más favorecen la participación infantil en sus estudiantes? Describe las.						
CATEGORÍA 3: Aspectos que limitan la participación infantil.							
11.	Como docente ¿Identificas algunos aspectos que dificultan el fomento de la participación dentro del aula y a nivel de la institución educativa?						
12.	Desde tu perspectiva, ¿identificas alguna práctica de tu desempeño docente que esté obstaculizando o que te gustaría mejorar en el ejercicio participativo de tu aula?						

Observaciones:							

Observaciones generales:

Datos del experto:

Apellido paterno:

Apellido materno:

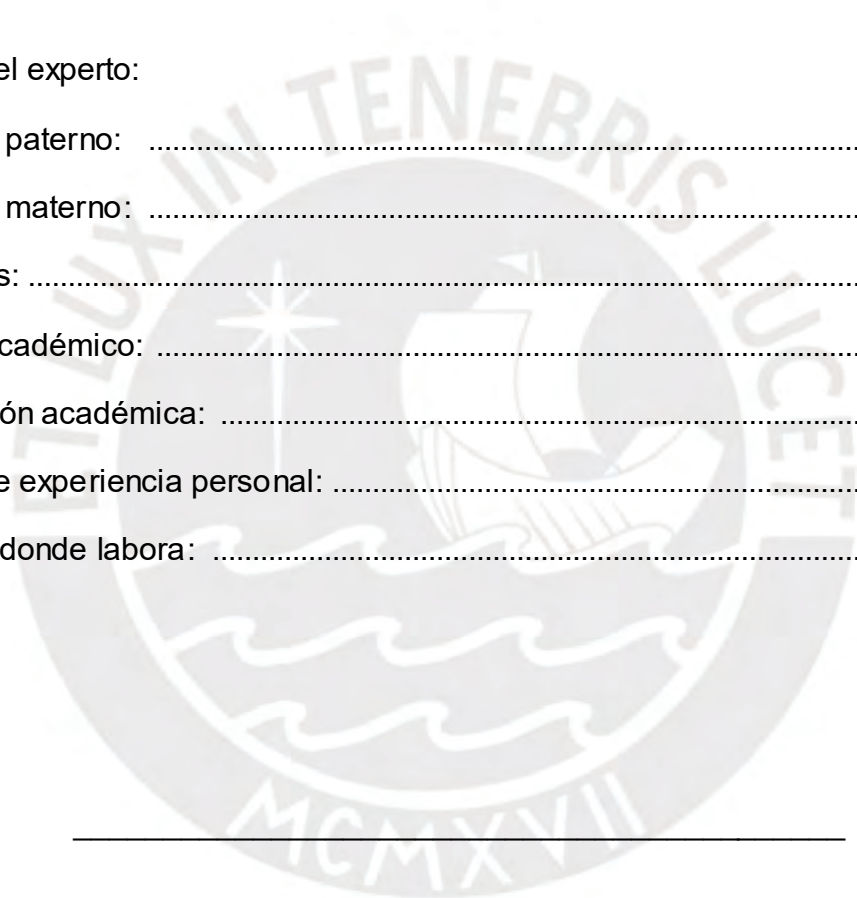
Nombres:

Grado académico:

Formación académica:

Áreas de experiencia personal:

Entidad donde labora:



Principio del formulario

Anexo 6:

PREGUNTAS	D1	D2	D3	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS EMERGENTES
<p>Para usted, ¿Qué es la participación infantil?</p>	<p>La participación infantil es el saber escuchar a los niños para respetar sus opiniones.</p>	<p>La participación infantil para mí es darles la oportunidad a los niños de que ellos mismos puedan ser capaces de responder preguntas en base al tema que yo estoy</p>	<p>Es una interacción muy importante en los niños, para poder desarrollar la parte del desarrollo cognitivo.</p>	<p>La conceptualización de participación infantil</p>	<p>Definición de participación infantil</p>	

		<p>proponiendo, ¿no? Y que ellos tengan la libertad de dar sus opiniones, de expresarse y de esa manera también ellos pueden lograr confiar en sus propias opiniones también.</p>				
<p>En su opinión, ¿cuál es el valor de la</p>	<p>Para que en un futuro los niños valorarán sus propios pensamiento</p>	<p>Es darle, digamos, mayor importancia a</p>	<p>Es un valor importante porque rescatamos una opinión de lo que</p>	<p>La conceptualización de participación infantil</p>	<p>Propósito de la participación infantil</p>	

participación infantil en la escuela?	s y serán seguros de sí mismos.	la opinión del niño, ¿no?	ellos van comentando , no se trata de que solo la docente hable o enseñe, si no, de lo que pueda decir cada uno de ellos.			
¿Qué busca lograr la promoción de la participación de niños y	Yo creo que los jóvenes que somos ahora son porque hemos	Que sea un ciudadano participativo, democrata, que haga respetar	Se refleja en su desarrollo, con el mismo y con los	La conceptualización de participación infantil	Propósito de la participación infantil	

<p>niñas en la escuela? Y ¿Cómo se reflejaría esto a nivel social desde el rol de la persona como ciudadano?</p>	<p>venido trabajando desde muy pequeños con. ¿Cómo se puede decir? Libertad de expresión. Que en un futuro puedan tener libertad de expresión sin miedo a lo que digan los demás.</p>	<p>también sus opiniones, pero que también sepa respetar las opiniones de los demás.</p>	<p>demás, o sea en la parte social.</p>			
<p>¿Qué rol considera</p>	<p>No, la escuela implica</p>	<p>De hecho, que es importante la participación</p>	<p>Tiene un papel importante</p>	<p>La conceptualizació</p>	<p>Rol de la escuela</p>	

<p>que cumple la escuela en la participación infantil?</p>	<p>mucho ya que los niños pasan el mayor tiempo de su vida en la escuela. Entonces la escuela está involucrada en el desarrollo de... ¿Qué es esto? ¿Es un...? ¿Qué es la participación infantil en general? ¿Es una herramienta?</p>	<p>en la escuela, ¿no? O sea, la escuela promueve actividades en donde los niños son partícipes de sus propios trabajos.</p>	<p>porque tiene que ver de todas maneras lo que es la interacción con los pares.</p>	<p>n de participación infantil</p>		
--	---	--	--	------------------------------------	--	--

	<p>¿Una estrategia?</p> <p>¿Elemento importante?</p>					
<p>¿Qué rol considera que cumple el docente en el desarrollo de la participación infantil?</p>	<p>Para mí el docente es el mediador que acompaña siempre a los alumnos, en donde debemos favorecer los juegos grupales. Sobre todo, en la asamblea,</p>	<p>Un rol también importante, sobre todo de la seguridad que yo les pueda brindar a ellos y de la importancia que yo también les dé a ellos acerca de sus opiniones, ¿no? Y que se</p>	<p>Tiene un rol de dar el ejemplo para que ellos puedan seguir.</p>	<p>La conceptualización de participación infantil</p>	<p>Rol del docente</p>	

	<p>donde los niños son los que dan sus puntos de vista, sus opiniones. Y el saber escuchar y el respetar a los demás.</p>	<p>sientan respetados, sobre todo.</p>				
<p>Según tu perspectiva, ¿En tu institución educativa se fomenta la participación infantil?</p>	<p>No... Como colegio, no.</p>	<p>En el aula sí, pero como institución educativa, ya no sé. Creo que no tanto, ¿no? Creo que no tanto, si no</p>	<p>Si se fomenta, mediante lluvia de ideas, conocimientos previos.</p>	<p>Aspectos que favorecen la participación infantil</p>	<p>Rol de la escuela</p>	

<p>¿Cómo? Brinda ejemplos.</p>		<p>es más creo que es la preocupación de nosotras como profesoras realizarlo más que a nivel institucional.</p>				
<p>Según tu punto de vista, ¿Considera que usted como docente fomenta la participación</p>	<p>Y si... Muy poco. Muy poco, pero porque... Mi aula. En asambleas, juegos grupales, en el recreo. Ahora que tengo un niño</p>	<p>Ya, por ejemplo, cuando yo estoy hablando acerca de un tema y de pronto ellos cuentan sus experiencias en base a lo</p>	<p>Poco, no suelo interactuar mucho con ellos, si bien es cierto, ellos solitos empiezan a querer contar situaciones</p>	<p>Aspectos que favorecen la participación infantil</p>	<p>Rol del docente</p>	

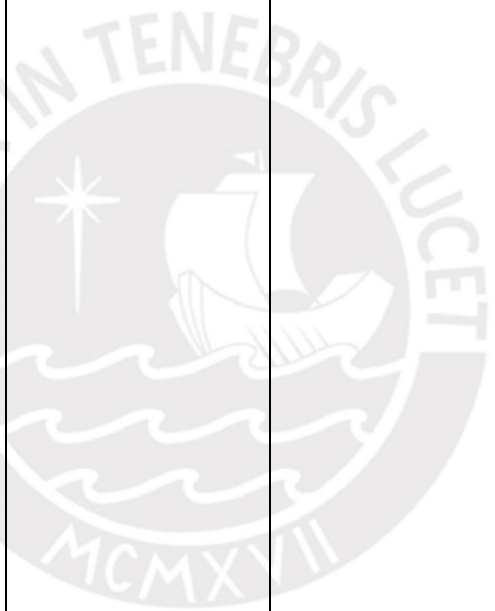
<p>infantil? ¿Cómo? Brinde ejemplos.</p>	<p>nuevo, se siente excluido, e intento que den ellos qué juegos podemos proponer para que todos se puedan integrar.</p>	<p>que yo estoy contando. Me cuentan experiencias de casa o de dónde se fueron o qué es lo que hicieron. O, por ejemplo, temas referenciales, por ejemplo, no sé, si tengo que hablar de tamaños, ellos me dan otros ejemplos. Entonces, es como que no</p>	<p>que les suceden y de sus conocimient os previos. No es siempre, pero cuando pasa, trato de no cortarle las ganas de contar.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>corto su participación. No es que les diga, ya no, espérate un ratito, sino es como que, ay, a ver, cuéntame, ¿no? Ya. Entonces, los escucho también y es como que siento que ellos también sienten como que quieren contarme más. Yo también</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>trato de indagar más a ver qué tantos saberes puedan tener más allá de lo que yo les pueda explicar, ¿no? Entonces, sí creo que dentro del aula promovemos este tipo de participación con los niños, ¿no?</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>¿Qué aspectos considera usted que desde su rol como docente favorecen la promoción de la participación infantil en el aula?</p>	<p>Por ejemplo, las oportunidades que les das, las estrategias que les empleas. El saber escuchar a los demás, que respeten la opinión de los demás.</p>	<p>Por ejemplo, cuando doy un tema es como que antes de darte la explicación general o completa, la información completa, es como que voy pidiendo referencias a cada uno de ellos de qué es lo que saben acerca de. Por ejemplo, no</p>	<p>La participación lo centro más que todo a lo que podemos hacer dentro de clases, no tanto fuera, por ejemplo: vas haciendo tu clase y les vas preguntando a cada uno de ellos.</p>	<p>Aspectos que favorecen la participación infantil</p>	<p>Rol del docente</p>	
--	--	--	---	---	------------------------	--

sé, los medios de transporte. A ver, ¿qué creen ustedes que son los medios de transporte? ¿O por qué se llaman medios de transporte? Entonces, de esa manera también ellos crean un propio análisis del tema. Y según las respuestas que ellos me van dando, es



		<p>como que ya vamos ampliando un poquito más la información y hasta que ya podemos lograr cerrar, obviamente ya con mayor amplitud ya eso sí lo hago yo, ¿no? Pero sí, es como que respeto la opinión que ellos me dan, pues, ¿no?</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>¿Qué aspectos considera usted que, desde la escuela, facilitan el desarrollo de la participación infantil en la escuela?</p>		<p>No encuentro alguno, pero bueno, la institución como que nos da la libertad de nosotras poder crear esos espacios, ¿no?</p>	<p>No existe mucho en el nido.</p>	<p>Aspectos que favorecen la participación infantil</p>	<p>Rol de la escuela</p>	
<p>¿Qué tipo de experiencias/ actividades son las que más favorecen la</p>	<p>Más que todo, los juegos que proponen ellos para que todos puedan jugar.</p>			<p>Aspectos que favorecen la participación infantil</p>	<p>Prácticas de intervención (Estrategias)</p>	

<p>participación infantil en sus estudiantes? Descríbelas.</p>	<p>¿Y en la clase no? Y en la clase...O sea, los cuentos, cuando se dan cuentos y se pregunta cuál podría ser un final, y cada uno da su opinión.</p>					
<p>Como docente ¿Identificas algunos aspectos</p>	<p>Ahora más que todo es... tanta inclusión en el salón, que no me</p>	<p>Creo que niños que, por ejemplo, no hay una comunicación verbal, ¿no?</p>	<p>mmmmm, tenemos en el aula de repente niños con algunas</p>	<p>Aspectos que limitan la participación infantil.</p>	<p>Rol de la escuela</p>	

<p>que dificultan el fomento de la participación dentro del aula y a nivel de la institución educativa?</p>	<p>permite avanzar muchas cosas. Herramientas , quizás, materiales.</p>	<p>Entonces sí es un poco difícil ahí poder saber cuál podría ser su opinión, por más que sí entiendan o identifiquen algo visual, pero verbalmente no hay una expresión, ¿no? Entonces sí creo que eso es como que es un poco difícil, ¿no? A</p>	<p>condiciones , o sea no es que no te dejan, pero no te ayudan, porque tu clase tiene que ser más corta y buscar otras alternativas para que ellos no se aburran, entonces por eso, es complicado.</p>			
---	---	--	---	--	--	--

		<p>veces el tiempo también puede jugar en contra, hay días que todo está bien, hay otros que no, porque hay talleres, porque hay esto, porque tengo que moverme también de acuerdo al taller que me toca, entonces sí. Pero muchas veces</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>sí hay cosas que yo corto, como por ejemplo mi tiempo de arenero, ¿no? Porque es como que se me extiende un poco más lo que yo estoy trabajando en el aula.</p>				
Desde tu perspectiva, ¿identificas alguna	Creo que seguir aprendiendo, estudiando,	Sí, de repente un poco de más estrategias de	Yo creo que sí podría mejorar la participació	Aspectos que limitan la participación infantil.	Rol docente	

<p>práctica de tu desempeño docente que esté obstaculizando o que te gustaría mejorar en el ejercicio participativo de tu aula?</p>	<p>para poder entenderlos.</p>	<p>cómo seguir avanzando en este tema, ¿no? O sea, de repente yo creo que lo estoy haciendo bien, pero de repente hay cosas que puedo mejorar o que tengo que aprender más para saber un poco más cómo llegar o qué otras cositas yo puedo</p>	<p>n en el aula, creo que es importante rescatar sus saberes previos y escuchar sus opiniones.</p>			
---	--------------------------------	--	--	--	--	--

		también ayudarme para poder tener mejores respuestas de ellos, ¿no? De los niños.				
--	--	---	--	--	--	--

