

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

Facultad de Educación



“Estrategias docentes para desarrollar la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral en niños de segundo grado en situación de post pandemia”

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Primaria que presenta:

Noemi Abigail Arainga Espinoza

Asesora:

Martha Milagros Franco Llamoca

Lima, 2025

Informe de Similitud

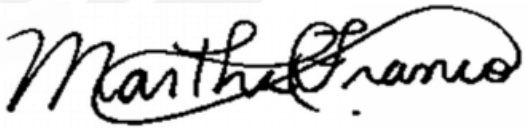
Yo, Martha Franco Llamoca, docente de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado “Estrategias docentes para desarrollar la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral en niños de segundo grado en situación de post pandemia.”, de la autora Noemí Abigail Arainga Espinoza, dejo constancia de lo siguiente:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 21.%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 10 – 11 -2025

He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.

Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: 10 de noviembre de 2025

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: Franco Llamoca Martha Milagros	
DNI: 10726249	Firma 
ORCID: 0000-0002-9178-8803	

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero dar gracias infinitas a Dios por ser mi guía, sustento y fortaleza en todo momento. Este ha sido, sin duda alguna, el año que más recordaré porque a pesar de las dificultades, Dios me ha demostrado de mil formas que siempre ha sostenido mi mano; sin su presencia en mi vida nada sería posible, cada uno de mis logros es dedicado a él por su infinito amor, compasión y por todas sus bendiciones.

A mi hijo, Jaiden Abraham, quiero darle las gracias porque a pesar de ser tan pequeño, me ha demostrado su valentía y ha sido mi motor, motivo y fortaleza en cada momento desde que llegó a mi vida. Gracias por enseñarme esta nueva versión más fuerte de mí y gracias por hacerme una mejor persona; eres mi mayor felicidad y orgullo; haces que todo esfuerzo valga la pena con solo sonreír, mis triunfos siempre serán por y para ti mi niño, te amo mucho.

A mis padres, Johnn y Teodolinda, no me alcanzaré la vida para agradecerles todo su amor; su apoyo incondicional, sus consejos día tras día, sus abrazos y por estar siempre presentes. Hoy entiendo que el amor de un padre y una madre es algo que no tiene fecha de vencimiento. Todo lo que soy se lo debo a ustedes, este gran paso es para ustedes. Soy afortunada de tenerlos en mi vida, han sido y serán los pilares de mi vida; gracias por predicar con su ejemplo y por sostener mis pasos, aún de grande, los amo mucho.

A mi esposo, Abraham, por ser mi soporte, mi cómplice, mi compañero y mi confidente desde el día que iniciamos este camino juntos. Agradeceré siempre a Dios por permitir que hayamos coincidido aquel día, en el lugar y hora exacta. Gracias por creer en mí y por darme la firmeza para seguir adelante. Gracias por ser mi lugar seguro y por demostrarme que cada paso nos acerca a la meta. Te admiro y me siento orgullosa de compartir mis días a tu lado, gracias por nuestra familia, te amo mucho.

A mis hermanos, Gabriel, Raquel y Areli, gracias por alentarme cada vez que sentía no poder; gracias por escucharme y compartir cada alegría juntos; gracias por apoyarme en mis momentos de prueba; gracias por ser mi inspiración para seguir avanzando, porque quiero ser la hermana de la que se sientan orgullosos; así como yo me siento orgullosa de ustedes. Es una dicha tenerlos en mi vida y verlos alcanzar sus metas; son mi dirección y este logro también es para ustedes, los amo mucho.

RESUMEN

Durante la primera infancia, los niños desarrollan aspectos importantes y trascendentales que contribuyen en su desarrollo educativo. Para lograr dicho desarrollo es importante que se establezca un sentido de corresponsabilidad familiar, el cual será fortalecido en la escuela con apoyo del docente, a través de la aplicación de diversas estrategias que este realice. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general analizar las estrategias que utiliza un docente de segundo grado de primaria para desarrollar la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, en situación de post pandemia, en una institución educativa privada de Lima. Para ello, se recurre a la revisión de diversas fuentes bibliográficas, las cuales pertenecen a los últimos veinte años y son tesis de repositorios institucionales, libros y artículos de revistas que figuran en las principales bases de datos. El estudio es de carácter cualitativo descriptivo, puesto que se pretende comprender el objeto de estudio, a partir del análisis de la literatura seleccionada, para establecer una postura y generar una reflexión en torno a ella. Asimismo, se organiza en cuatro capítulos que responden al objetivo de la investigación. Este análisis reflexivo se hace desde las funciones que ellos ejercen en los diferentes contextos, la escuela y el hogar. El presente estudio destaca la importancia de reconocer las estrategias que propician los docentes para establecer el sentido de corresponsabilidad familiar en la formación integral de los niños y niñas.

Palabras clave: Corresponsabilidad familiar, roles del padre, roles del docente, estrategias docentes.

ABSTRACT

During early childhood, children develop important and transcendental aspects that contribute to their educational development. To achieve this development, it is important to establish a sense of family co-responsibility, which will be strengthened at school with the support of the teacher, through the application of various strategies that he or she carries out. The general objective of this research work is to analyze the strategies used by a second grade primary school teacher to develop the co-responsibility of parents in the comprehensive education of their children, in a post-pandemic situation, in a private educational institution in Lima. To do this, a review of various bibliographic sources is used, which belong to the last twenty years and are theses from institutional repositories, books and journal articles that appear in the main databases. The study is of a qualitative descriptive nature, since it aims to understand the object of study, based on the analysis of the selected literature, to establish a position and generate a reflection around it.. Likewise, it is organized into four chapters that respond to the objective of the research. This reflective analysis is carried out from the roles that they perform in different contexts, school and home. This study highlights the importance of recognizing the strategies that teachers promote to establish the sense of family co-responsibility in the comprehensive education of boys and girls.

Keywords: Family co-responsibility, father's roles, teacher's roles, teaching strategies.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
PARTE I: MARCO TEÓRICO	13
CAPÍTULO 1: CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE SUS HIJOS	13
1.1 Definición de corresponsabilidad familiar.....	13
1.2 Importancia de la corresponsabilidad familiar en la formación de sus hijos.....	14
1.3 Roles del padre de familia y/o tutores en la formación integral de sus hijos.....	15
1.4 Factores que limitan el rol formativo de los padres de familia en la formación integral de sus hijos	17
1.4.1 Situación laboral	17
1.4.2 Situación económica.....	18
1.4.3 Ruptura en el núcleo familiar	19
1.5 Necesidades del niño en situación de post pandemia	20
1.5.1 Necesidades a nivel emocional.....	20
1.5.2 Necesidades a nivel social.....	21
1.5.3 Necesidades de aprendizaje.....	22
CAPÍTULO 2: ESTRATEGIAS DOCENTES PARA FOMENTAR LA CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR EN SITUACIÓN DE POST PANDEMIA....	24
2.1 Rol del docente en la formación integral de los estudiantes	24
2.2 Estrategias docentes para fomentar la corresponsabilidad familiar en situación de post pandemia	26
2.2.1 Reuniones individualizadas.....	26
2.2.2 Reuniones socializadoras	27
2.2.3 Talleres para padres de familia	28
2.2.4 Actividades integradoras.....	29
PARTE II: METODOLOGÍA	31
CAPÍTULO 3: Diseño metodológico.....	31
3.1 Enfoque y tipo de investigación	32
3.2 Pregunta de investigación.....	32
3.3 Objetivos de la investigación	32
3.4 Categorías y subcategorías.....	32
3.5 Fuentes informantes de la investigación.....	33
3.6 Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	34

3.7 Técnicas para la organización, procesamiento y análisis de la información	35
3.8 Principios éticos de la investigación	36
PARTE III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	37
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	37
4.1 Categoría 1: Corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos.....	37
4.1.1 Definición de corresponsabilidad familiar	38
4.1.2 Importancia de la corresponsabilidad familiar	38
4.1.3 Roles del padre de familia o tutor en la formación integral.....	40
4.1.4 Factores que limitan el rol formativo de los padres o tutores	42
4.1.5 Necesidades del niño en situación de post pandemia	44
4.2 Categoría 2: Estrategias docentes para fomentar la corresponsabilidad familiar en situación de post pandemia	46
4.2.1 Rol del docente para fomentar la corresponsabilidad en la formación integral de los estudiantes	46
4.2.2 Estrategias docentes para fomentar la corresponsabilidad familiar en situación de post pandemia	49
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	55
ANEXOS	61
ANEXO 1: Matriz de consistencia	
ANEXO 2: Hoja de evaluación de experto de entrevista semiestructurada	
ANEXO 3: Matriz de valoración de la “Guía de entrevista semiestructurada”	
ANEXO 4: Matriz de organización de la “Guía de entrevista semiestructurada”	
ANEXO 5: Matriz comparativa de la entrevista semiestructurada	

INTRODUCCIÓN

En los últimos tres años, el sector educativo ha atravesado diversos cambios a raíz de la pandemia. Dentro de los cuales podemos identificar la aplicación de nuevas metodologías en la enseñanza de los estudiantes, así como la intervención de la familia, la cual ha tenido grandes influencias en la formación de sus hijos. Es por ello que, al haber atravesado una educación a distancia, en donde la virtualidad se sobrepuso a la demanda educativa, y trajo consigo muchas consecuencias; hoy en día, con el retorno a la presencialidad, se busca que el estudiante mejore los puntos de quiebre que se pudieron identificar en dicha modalidad de estudio. Dentro de estas debilidades se encuentra la falta de relaciones interpersonales, la poca autonomía e independencia en las actividades que realiza, así como la falta de comunicación asertiva, entre otros (Valbuena-Nuñez, 2022).

Ante estas negativas, se considera a la familia como un eje fundamental para mejorar estos puntos de quiebre; ya que son los responsables de apoyar y guiar a sus hijos a través de diversas estrategias, bajo un sentido de responsabilidad compartida. Sin embargo, es importante tener en cuenta que no todos los padres manejan o cuentan con las estrategias adecuadas para aplicarlas con sus hijos; en tal sentido, resulta fundamental que el docente pueda intervenir de manera positiva y asertiva, siendo guía y orientador (Tua, 2021). Es por ello que se considera, tanto a la familia como a la escuela, como ejes fundamentales en el proceso del desarrollo integral del educando. Esta responsabilidad compartida incluye a ambos agentes participativos, ya que por un lado la familia solidifica los primeros cimientos sobre la autonomía, la regulación emocional, la empatía, entre otros aspectos; y, por otro lado, la escuela desarrolla estrategias que fortalecen estos aprendizajes y prácticas sociales (Valbuena-Nuñez, 2022).

Para continuar profundizando el tema es necesario definir y entender el concepto de corresponsabilidad. De acuerdo con lo señalado por Tua (2021), la corresponsabilidad implica una distribución equitativa de las tareas domésticas y de las responsabilidades compartidas dentro del hogar. Para lograrlo, resulta fundamental que todos los miembros de la familia participen activamente en la organización y ejecución de dichas actividades. Sin embargo, se tiene a los padres de familia como eje principal para poder dirigir estas acciones. Entonces, es importante

que los padres brinden un acompañamiento constante en las diferentes actividades de tal forma que este acompañamiento vaya estrechando el vínculo que ya se ha desarrollado en los primeros años de vida (Campos y Martínez, 2012). Cabe resaltar que la corresponsabilidad de los padres se encuentra más presente en esta primera etapa escolar del niño, concretamente en el primer y segundo grado escolar, ya que es en esta etapa en la que el estudiante desarrolla nuevas habilidades pues deja una etapa escolar (grado inicial), donde encontraba un mayor apoyo en sus actividades, y se encuentra frente a nuevos desafíos (Morillo, 2017).

Tras el retorno a la presencialidad, muchos niños han sentido un gran cambio en esta nueva etapa escolar, puesto que han realizado su formación académica en acompañamiento de sus padres, lo cual ha generado cierta dependencia y limitaciones en el quehacer de sus actividades, tanto en la escuela como en el hogar. Se puede decir que el acompañamiento pasa a ser guiado por el docente, y en muchos casos, por un personal más de apoyo (Carrasco y Holgado, 2023). Asimismo, algunos padres de familia han dejado de lado su sentido de corresponsabilidad al momento de atender las dificultades que puede atravesar su menor hijo, ya sea en base a sus relaciones interpersonales, su autonomía, el trabajo en equipo, etc. A ello se le suma la poca comunicación entre el docente y el padre de familia, lo cual no permite un trabajo de manera óptima con el estudiante, en función a determinados objetivos formativos. Para que ello suceda, el docente debe desarrollar nuevas estrategias que promuevan en los padres de familia su corresponsabilidad en el proceso de formación de sus hijos, teniendo en cuenta los nuevos roles ante el retorno a la presencialidad (Valle, et al., 2022).

Por otro lado, se debe mejorar el nivel de participación de los padres en las actividades, reuniones, acompañamiento y/o refuerzo en las tareas de sus hijos, etc. Es así como se debe priorizar estas actividades realizadas por los padres, ya que, con el retorno a la presencialidad, no sólo deben repartir su tiempo en el trabajo, sino también en acompañar a sus hijos en esta nueva etapa escolar. Ello puede generar mayor confianza y seguridad en el estudiante. Entonces, entendemos que el sentido de corresponsabilidad del padre de familia debe tener una mirada más integradora y participativa, pero con acciones muy concretas que estos deben realizar; ya sea en reuniones programadas, asesorías para el acompañamiento, apoyo en el aprendizaje

de sus hijos, etc. Todas estas acciones deben estar guiadas y acompañadas por el docente, el cual establecerá una comunicación flexible y constante, asimismo, es quien proporcionará diversas estrategias. Todo ello, con la finalidad de lograr un desarrollo integral en el estudiante (Carrasco y Holgado, 2023).

En ese sentido, el Ministerio de Educación del Perú, elaboró un documento en el que se encuentran diversas estrategias impartidas por el docente, las cuales apuntan a la aplicación de normas de tutoría; esta orientación tutorial serviría para favorecer el involucramiento familiar y así lograr el desarrollo global del estudiante. El trabajo con padres de familia estaba orientado, básicamente, a reuniones periódicas en el que se busca la integración y participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos, asimismo, se les brinda orientaciones para el cumplimiento de su rol y responsabilidad compartida. Por otro lado, estas reuniones pueden ser jornadas, talleres, asambleas u otro tipo de actividades. A través de esta intervención tutorial se buscaba que los padres de familia atiendan, en acompañamiento con el docente, a las necesidades cognitivas, sociales y emocionales de sus hijos, los cuales se continúan desarrollando después de clase, en el hogar (Minedu, s.f).

De manera similar, el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (2006) desarrolló una cartilla dirigida a los padres de familia, cuyo propósito es promover el establecimiento de una relación de corresponsabilidad entre ellos y la comunidad educativa, orientada a fortalecer la formación integral y la construcción de valores en beneficio de los niños. Asimismo, dentro de la cartilla podemos encontrar diversos temas que abarcan desde las funciones de la familia, la motivación que deben brindarle a sus hijos y cómo hacerlo, la importancia del acompañamiento familiar en sus tareas escolares, consejos para padres de familia, etc. La importancia de que el docente pueda emplear esta cartilla es que los padres no responsabilicen a la escuela como único agente formador en el desarrollo de sus hijos, sino que se vuelvan agentes participativos en esta labor (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

En ese sentido, el presente tema de investigación es: Estrategias de un docente de segundo grado de educación primaria para desarrollar la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral, en situación de post pandemia. Dicha investigación responde al siguiente problema de investigación: ¿Qué estrategias utiliza un docente de segundo grado de primaria para desarrollar la corresponsabilidad

de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, en situación de post pandemia, en una institución educativa privada de Lima? Y, pertenece a la línea de investigación “Desarrollo y Educación Infantil”, la cual se ocupa de promover investigaciones sobre el desarrollo y la educación infantil desde una perspectiva holística, es decir, desde una mirada integradora. Asimismo, permite difundir investigaciones que aportan una mayor comprensión de la infancia, de lo que hay a su alrededor y cómo influye en su desarrollo.

El objetivo general del presente estudio se orienta a analizar las estrategias empleadas por un docente de segundo grado de educación primaria para fomentar la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, en el contexto post pandemia, dentro de una institución educativa privada de Lima. Asimismo, se establecieron dos objetivos específicos: en primer lugar, describir cómo el docente concibe el sentido de corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos en situación de post pandemia; y, en segundo lugar, describir las estrategias que el docente implementa para promover dicho sentido de corresponsabilidad en los padres de familia dentro del mismo contexto.

Por otro lado, la investigación titulada “Estrategias para desarrollar la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación de sus hijos en situación de post pandemia” se inscribe en un enfoque cualitativo, dado que su propósito es comprender y profundizar en los fenómenos estudiados, analizándolos desde la perspectiva de los participantes, dentro de su contexto específico y en relación con los factores que los condicionan o influyen. La elección de este enfoque responde a la intención de comprender las percepciones y experiencias de los actores involucrados, analizar los acontecimientos que los rodean y explorar sus opiniones y vivencias, con el fin de interpretar la manera en que construyen y perciben su propia realidad (Sandoval Casilimas, 1996). Se trata de un estudio de carácter descriptivo, pues busca que a través de la información los hechos se mantengan y sean analizados a través de fuentes confiables. Por otro lado, se centra en el reconocimiento de las situaciones, costumbres y actitudes que se puedan presentar en un contexto definido (Valle, et al., 2022).

La técnica de investigación que se aplicará es la entrevista (semiestructurada). La técnica de investigación prevista en el presente estudio es la entrevista, esta será

aplicada a una docente de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada de Lima, para recoger información sobre cómo ella concibe el sentido de corresponsabilidad de los padres de familia en la formación de sus hijos, en situación de post pandemia; además, sobre cuáles son las estrategias que emplea para generar el sentido de corresponsabilidad en los padres de familia, en dicha situación.

Para esta técnica se utilizará el guión de entrevista semiestructurado, el cual consiste en un conjunto de preguntas, estrechamente vinculadas al problema de investigación. Dichas preguntas se asumirán con flexibilidad, teniendo un objetivo claro y en el cual el sujeto entrevistado ocupa un lugar protagónico. Es decir, se centra en analizar y recopilar información acerca de los fenómenos sociales que se desarrollan en el entorno, considerando la subjetividad de la conducta humana y la interpretación del significado atribuido por el propio actor social (Tonon de Toscano, 2009), posibilitando la reformulación de estas, según las necesidades del diálogo establecido con la docente y las exigencias de los objetivos del estudio.

En cuanto a la estructura del informe, este se organiza en tres secciones principales. La primera parte corresponde al Marco de la investigación, la cual se subdivide en dos capítulos de especial relevancia. El primer capítulo aborda el concepto de corresponsabilidad familiar en la formación integral de los hijos, un tema que ha cobrado particular importancia en los últimos años. Con el fin de profundizar en su comprensión, se desarrollan diversos subtemas, entre los que destacan la definición y relevancia del concepto, los roles de los padres en la formación integral de sus hijos, los factores que limitan el ejercicio de dichos roles, así como las necesidades de los niños en el contexto post pandemia.

El segundo capítulo se centra en identificar las Estrategias Docentes para Fomentar la Corresponsabilidad Familiar en Situación de post pandemia. Dentro de este capítulo se encuentra el rol del docente para fomentar este sentido de corresponsabilidad y las estrategias que emplea para que se puedan realizar de manera óptima.

La segunda parte del informe se enfoca en la metodología de la investigación, en la cual se abordan aspectos fundamentales como el enfoque y tipo de investigación, la definición del problema, los objetivos, las categorías y subcategorías

de análisis, las fuentes e informantes, así como los criterios de selección considerados para el desarrollo del estudio. También, se detallan las técnicas e instrumentos de investigación y la metodología para la organización, procesamiento y análisis de información, la cual es respaldada por principios éticos.

La tercera parte del informe se centra en la presentación de los resultados, los cuales se desarrollan en el cuarto capítulo. En este apartado se expone el análisis e interpretación de los hallazgos, en relación con los fundamentos teóricos previamente abordados en el marco de la investigación. Las categorías principales que orientan el desarrollo de esta sección son dos: la corresponsabilidad de los padres en la formación integral de sus hijos y las estrategias docentes para promover el sentido de corresponsabilidad en los padres de familia dentro del contexto de la formación integral de los hijos en situación de post pandemia. Cada una de estas categorías se encuentra subdividida con el fin de profundizar en el análisis y la comprensión de los resultados.

Finalmente, el presente informe culmina con la sección de conclusiones, en la cual se sintetizan los principales resultados obtenidos y su relevancia dentro de los ámbitos de estudio. Asimismo, se presentan las recomendaciones, orientadas a guiar el desarrollo de futuras investigaciones relacionadas con la temática abordada. Esta parte incluye también las referencias bibliográficas, que constituyen el sustento teórico de la investigación, junto con los anexos, los cuales contienen documentos complementarios y de importancia utilizados en la elaboración de la tesis.

Por otro lado, es importante señalar las limitaciones del estudio, las cuales han sido dos. En primer lugar, al ser una investigación con enfoque cualitativo, los resultados no pueden ser generalizados, por lo que se debe detallar en base a las percepciones y experiencias de las docentes participantes. En segundo lugar, el tiempo para poder realizar el instrumento de recolección de información, la entrevista, debido a que hubo actividades escolares que dilataban el tiempo, sin embargo, pudo ser definido y organizado, con ambas docentes en fechas, horarios y espacios diferentes.

PARTE I: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1: CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE SUS HIJOS

A lo largo de los últimos años, el ámbito educativo ha experimentado transformaciones significativas, que abarcan tanto los espacios de aprendizaje como a los agentes formadores. En este contexto, el docente ha comenzado a compartir responsabilidades con los padres de familia y/o tutores en la implementación de actividades y estrategias orientadas al desarrollo integral del estudiante. De este modo, la familia adquiere un rol protagónico en el proceso educativo de sus hijos, asumiendo una corresponsabilidad desde el entorno familiar (San Martín, 2013).

1.1 DEFINICIÓN DE CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR

A lo largo del tiempo los roles en la familia han ido cambiando, ya que en un principio se otorgaban las tareas del hogar y la responsabilidad del cuidado de los hijos recaía principalmente en la madre, pero en base a las nuevas oportunidades, la demanda laboral y otros factores, los roles en la familia se han ido distribuyendo y organizando de muchas maneras entre sus miembros. En ese sentido, la corresponsabilidad se presenta como el reparto justo de asignación de tareas que favorecen el desarrollo de las personas que conforman la familia, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades. Asimismo, considera la coordinación y organización de estas tareas en base al tiempo y al uso de capacidades y habilidades con las cuales pueda desarrollar una actividad (Naula Anilema, 2022).

Para Acuña San Martín (2013) la corresponsabilidad es un término que ha venido tomando fuerza en los últimos años debido a que tanto el padre como la madre se integran en los roles familiares y en la formación de sus hijos, algo que no era muy visto ya que ambos tenían funciones exclusivas que realizaban; por ejemplo: la madre era ama de casa y el padre el sustento del hogar. Ante estos cambios, surge la necesidad de establecer nuevos roles los cuales integren a la familia a través de una convivencia sana y enfundada en valores. Por otro lado, se entiende que este término también engloba las responsabilidades que ambos padres o tutores tienen para con sus hijos, ya que más allá de las ordenanzas que dictan en su hogar, debe existir el amor, la comprensión, los valores y prestarles atención en las diferentes etapas que estos atraviesan (Gómez Urrutia y Jiménez Figueroa, 2015).

En base a lo mencionado, la corresponsabilidad es entendida como el conjunto de funciones que deben ser desarrolladas en todos los espacios y situaciones, es decir, ya sea si ambos padres se encuentran separados o juntos. La centralidad de este concepto es el bienestar y desarrollo integral de los hijos; si bien se pretende que todos los integrantes del núcleo familiar realicen actividades en el hogar de manera equitativa, esto trasciende, con el tiempo, en los distintos ámbitos de la vida como la escuela y el trabajo (Gómez Urrutía y Jiménez Figueroa, 2015). El sentido de corresponsabilidad es algo que se va desarrollando poco a poco a medida que surgen necesidades en el hogar y los padres deciden que esto se desarrolle de manera conjunta, como un trabajo en equipo, es decir, a mayor sentido de responsabilidad, mayor grado de compromiso entre los miembros del hogar (López et al., 2010).

1.2 IMPORTANCIA DE LA CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR EN LA VIDA DE SUS HIJOS

La importancia de la corresponsabilidad no se limita únicamente a la imposición que los padres o tutores ejerzan sobre sus hijos, sino que también abarca el ámbito educativo y psicosocial del menor, así como su cuidado y protección durante el proceso de crianza. En este sentido, ambos progenitores tienen el deber de asegurar el desarrollo integral de su hijo, velando por el respeto de sus derechos y asegurando que crezca en un entorno saludable y favorable para su bienestar (Rodríguez Salcedo, et al., 2022).

El desarrollo integral de un niño atraviesa diferentes etapas y en cada una de ellas se busca que alcance un nivel óptimo, en ese sentido, la intervención y guía del padre de familia juega un rol importante, ya que es quien se convertirá en mediador de los aprendizajes de su menor hijo. En ese sentido, la relación que establezca el padre de familia con su hijo puede incidir de forma favorable o desfavorable en su desarrollo académico. Asimismo, la participación activa del padre de familia en la vida de su hijo trae consigo muchos beneficios tales como la autonomía, la comunicación asertiva, buena autoestima, resiliencia y toma de decisiones (Ramos Carpio, 2022).

Por otro lado, la corresponsabilidad ayuda a disminuir las diferencias de género que muchas veces se encuentran presentes en el hogar, ya que se delimitan ciertas funciones que solo se le quieren atribuir a la mujer y otras que se le asignan al hombre. Sin embargo, el reparto de roles equitativos y balanceados consiste en que tanto el hombre como la mujer, es decir el padre como la madre y el hijo como la hija; realicen

diferentes tareas en el hogar, desde acciones como barrer el piso o lavar los servicios. Estas acciones no sólo fomentan la autonomía y eficacia del niño, sino que lo preparan para otros espacios y momentos. Entonces, entendemos que lo que se practica y hace en el hogar trasciende en el colegio, el trabajo, etc., es por ello que, dicha trascendencia debe ser positiva para que el niño crezca en un ambiente sano (Ramos Carpio, 2022).

En cuanto al rol de los padres, la corresponsabilidad es importante, ya que permite que tanto el padre como la madre, o en algunos casos los tutores a cargo puedan realizar roles de todo tipo, desde la alimentación hasta la vestimenta, es decir, que a través de la corresponsabilidad se logra que ambos padres y/o tutores puedan integrarse en la vida de su menor hijo, sin excluir de alguna función a alguno de ellos. Entonces, el niño crece en un hogar donde no sólo ve realizar tareas domésticas a mamá y de trabajo a papá, sino que ambos coordinan y se organizan para realizar los quehaceres y actividades pendientes en casa, y más allá de eso es que los involucran a ellos como parte de este trabajo en equipo (Maganto, et al., 2010).

Otro de los beneficios que se obtiene mediante la corresponsabilidad es el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos, puesto que no solo promueve el apego, sino que también el respeto, confianza y diálogo dentro de la relación familiar. Asimismo, el sentido de corresponsabilidad permite que el niño tenga mejores relaciones interpersonales, ya que al ser su hogar su primer espacio de socialización, cuando se encuentre en otros momentos y con otro grupo de personas, sabrá relacionarse de manera óptima. La comunicación asertiva, la empatía y la tolerancia son valores que se han ido fortaleciendo en el ámbito familiar, a partir del ejemplo y la orientación de padres y/o tutores responsables y comprometidos con la formación de sus hijos (Vanegas Echerrevy, et al., 2023).

1.3 ROLES DEL PADRE DE FAMILIA Y/O TUTORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE SUS HIJOS

En los últimos años, el rol del padre de familia o tutor ha ido cambiando en base a las necesidades del niño y al contexto en el que se encuentran, es decir, si antes había un mayor interés por cuidar, guiar y brindar afecto desde su primera etapa de vida, hoy en día se busca cubrir las necesidades básicas como alimentación, vestimenta, educación y salud; dejando de lado ciertos factores que influyen en el desarrollo del menor. Entonces, nos preguntamos ¿Cuál es o cuáles son los roles de los padres de familia o tutores en la formación integral de sus hijos? Ante ello,

Mendoza y Moreno (2020) señalan que el rol de los padres de familia es un papel importante que se debe desarrollar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que desde el nacimiento se prepara al niño en diferentes aspectos: capacidad de dar afecto y cariño, la tolerancia, cultura, religión, disponibilidad de tiempo, factor económico, etc. Por ende, la primera formación la reciben por parte de los padres.

De acuerdo con Huayamave et al. (2019), los padres de familia desempeñan un rol fundamental en el proceso de socialización de sus hijos, cumpliendo diversas funciones como la preparación para asumir roles sociales, la práctica y transmisión de valores, la orientación en la selección de objetivos personales, el control de impulsos y la formación ética y moral, entre otros aspectos que favorecen la integración del niño como miembro activo de la sociedad. No obstante, su rol adquiere una relevancia más significativa en el contexto educativo, pues los padres no solo participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, sino que además lo complementan, orientan y consolidan a lo largo de las diversas etapas de su desarrollo. En este sentido, los padres o tutores se convierten en agentes activos y esenciales en la formación integral de los hijos, al proporcionarles herramientas cognitivas, emocionales y sociales que facilitan su autonomía y capacidad para la toma de decisiones.

Cuando los padres o tutores comprenden el proceso de crecimiento del niño, adquieren la capacidad de adaptar su forma de interacción, ofreciendo la orientación y el apoyo necesarios para promover el desarrollo integral de sus habilidades. En este contexto, el padre o tutor cumple el rol de mediador entre el niño y su entorno, siendo quien lo acompaña en la construcción de su pensamiento y facilita la incorporación de nuevos conocimientos frente a las diversas situaciones de su vida cotidiana. De esta manera, la función del padre o tutor consiste en atender, cuidar y educar al niño, influyendo de forma determinante, ya sea positiva o negativa, en el potencial de su crecimiento y en su desarrollo global (López y Guiamaro, 2016).

La responsabilidad que recae sobre los padres o tutores es significativa, ya que la seguridad emocional y el vínculo efectivo del niño dependen del tipo de apego que se establezca, así como el desarrollo adecuado de su autoestima. Este rol representa un desafío, pues además de poseer conocimientos básicos sobre el desarrollo infantil, el padre o tutor debe ser capaz de transmitir confianza, estabilidad emocional y fomentar una autoestima saludable. Esto resulta fundamental, dado que la dinámica

familiar se desarrolla en un ambiente de afecto, respeto y apoyo mutuo, las condiciones son favorables para el crecimiento y desarrollo del niño. En cambio, si el entorno familiar presenta conflictos o disfunciones generadas por los propios padres o tutores, pueden surgir sentimientos de frustración, desconfianza, resentimiento y diversas situaciones conflictivas (Razeto Pavez, 2016).

Cabe destacar que la función de los padres y/o tutores debe orientarse también hacia la formación en valores, entendidos como conjunto de actitudes y comportamientos que la sociedad considera esenciales para mantener una convivencia armoniosa y respetuosa. Si la educación en valores se vuelve un pilar en la vida del niño se podrá lograr una adecuada relación con sus compañeros en la escuela, en el trabajo y cualquier ámbito de su vida. La oportunidad del niño de convivir, recibir apoyo y consejos de adultos les permite ganar en su desarrollo y actitudes como sus creencias y valores, esto hace parte de su identidad, de cómo lo irá construyendo poco a poco y las herramientas que utilizará para que logre un desarrollo integral (López y Guiamaro, 2016).

1.4 FACTORES QUE LIMITAN EL ROL FORMATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE SUS HIJOS

Dentro de los factores que limitan el rol y desempeño de los padres o tutores en la formación integral de sus hijos podemos encontrar varios. Sin embargo, existen algunos que son claves en el desarrollo del menor, estos se han ido visualizando a través del tiempo ya que, no sólo se trata de situaciones que se encuentran en el hogar sino fuera de ella. Entre estas tenemos la situación laboral, la situación económica y la ruptura en el núcleo familiar. Todas estas retrasan el desarrollo integral del niño, ya que influyen de manera directa en su vida.

1.4.1 SITUACIÓN LABORAL

La sociedad hoy en día transmite el reflejo del estado de muchas familias donde los padres, por la demanda laboral o las necesidades del hogar, dedican más tiempo al trabajo y dejan de lado la responsabilidad con sus hijos. Este factor se vuelve clave al momento de evidenciar el desempeño académico del menor ya que, muchas veces, se tiene un rendimiento bajo o problemas a nivel social. Se deja de lado el acompañamiento, guía y supervisión del niño y se priorizan otras cosas, entonces, el

menor trata de adaptarse y encontrar un espacio donde pueda ser visto (Gómez Urrutia y Jiménez Figuerola, 2015).

El compartir espacios de integración y una convivencia sana con los hijos trae muchos beneficios, no sólo en el ámbito educativo sino también en el social y emocional, sin embargo, muchas veces el trabajo se interpone como una brecha para poder desarrollar estas funciones. Entonces, el menor no logra desarrollar ciertas habilidades y capacidades que son necesarias para el desarrollo en la sociedad. Con esto no se hace referencia a que el trabajo se deje como un factor sin importancia en la vida de las familias, todo lo contrario, debe ser un equilibrio entre las responsabilidades de los padres (Acuña San Martín, 2013).

El niño, a medida que va creciendo, va ejerciendo su toma de decisiones, su autonomía, la formación de sus valores, entre otros; todos estos se desarrollan en acompañamiento de los padres, ya que es en el hogar su primer espacio de interacción y aprendizaje. Para ello, es importante la presencia de los padres, que se establezca un tiempo para poder compartir experiencias, vivencias y otros temas de interés del niño (Bernardi y Radl, 2014).

Muchas veces, el padre de familia deja de lado el rol que debe desempeñar en la formación de su hijo y se pone como justificación el trabajo y el cansancio que este produce, pero a medida que pasa el tiempo, el niño puede presentar diversas dificultades en diferentes ámbitos de su vida y no lograr un desarrollo pleno (López, et al., 2010). Ante ello, surge la necesidad de establecer límites entre la carga laboral que traen los padres a casa y la relación que establecen con sus hijos, a modo de que se puedan crear vínculos afectivos que le permitan desenvolverse y actuar dentro de la sociedad.

1.4.2 SITUACIÓN ECONÓMICA

La economía familiar es algo que va de la mano con la situación laboral, ya que, si el padre de familia o tutor del menor no posee un trabajo rentable o que alcance a satisfacer las necesidades básicas de un hogar, entonces, habrá situaciones de desbalance, tanto para el menor como para los miembros de la familia. Y ¿Cómo afecta esto el desarrollo integral del niño? Pues a simple vista no parecer ser un problema, pero los detalles se visualizan cuando el niño presenta carencias en el desarrollo social, afectivo y cognitivo ya que, al no haber presencia de los padres en la formación del menor, el niño presenta dificultades lo cual retrasa su desarrollo (Espinoza Freire, 2022).

A raíz de la pandemia el tema laboral se ha visto afectado ya que muchas familias quedaron sin un trabajo estable, por lo que buscaron la forma de seguir cubriendo sus necesidades básicas. Los padres de familia dejaron de tener comodidad en los horarios y sueldos laborales y tuvieron que adaptarse a muchas formas de trabajo, una de ellas la virtualidad (Gomez y Jimenez, 2015). El espacio de trabajo dejó de ser, en muchos casos, un ambiente exclusivamente del trabajo, de este modo, la educación empezó a mezclarse en las actividades laborales del padre de familia y el estudiante se encontró inmerso en esta confusión (Ramos Carpio, 2022).

El padre de familia es el encargado de regular sus emociones y acciones ante diversas las diversas situaciones que se puedan presentar. Es por ello que, ante la recarga laboral se debe establecer una organización que dé pie a que se puedan compartir otros momentos en el día a día. Estos momentos deben trascender en la vida del niño, sobre todo en su desarrollo académico. En base a lo mencionado anteriormente, es importante que los padres de familia organicen su tiempo, asignen funciones equitativas dentro del hogar y prioricen actividades, siendo este beneficiario para el niño y el padre o tutor (Erola, et al., 2016).

1.4.3 RUPTURA EN EL NÚCLEO FAMILIAR

La familia es el eje fundamental y el lugar seguro donde el niño se desarrollará e irá aprendiendo constantemente. Es en este espacio donde el niño desarrolla muchas habilidades y capacidades en sus primeros años de vida, donde desarrolla su autonomía, su autoestima y empieza a tomar decisiones que con el tiempo se irán intensificando y haciendo más importantes. Sin embargo, cuando existe una ruptura en el núcleo familiar, muchos lazos se rompen y en vínculo, el apego y seguridad del menor pueden verse afectadas, complicando así su desarrollo integral (Herman, et al., 2020).

Si bien, no en todas las familias se desarrolla el tema de separación o divorcio, en la mayoría de estas se encuentran consecuencias negativas en el desarrollo del niño. En primer lugar, la comunicación asertiva es el principal factor que se deja de lado cuando ocurre una separación ya que muchas veces los acuerdos no son equitativos o aceptados por los padres. En segundo lugar, el respeto es un valor que muchas veces se va perdiendo cuando las partes involucradas ya no desean habitar en el mismo hogar o no desean compartir los mismos espacios. En tercer lugar, la intolerancia a tener que conversar sobre temas del hogar o de los hijos conlleva a

tener una inestabilidad emocional frente a los niños. Todo ello, no sólo altera el desarrollo del niño de manera negativa, sino que lo limita de seguir un proceso óptimo, ya que el menor se puede sentir en un estado de vulnerabilidad frente a las faltas de respeto, gritos, insultos, etc. (Huayamave, et al., 2019).

A raíz de la pandemia, muchos padres de familia empezaron a compartir muchos momentos en el hogar, tanto con los hijos como de manera conyugal, esto significó que ocurran dos cosas: la primera es la comprensión, aceptación y apoyo mutuo durante el confinamiento y la segunda es la intolerancia, la ansiedad, la preocupación y estrés (Jurado Segundo, 2023). En ambos casos, el niño es quien recibe la peor o la mejor parte de estos escenarios. Entonces, si entendemos que el hogar es la zona segura de un niño donde puede confiar en ambos padres ante diversas situaciones ¿Cómo reacciona el niño ante la separación de sus padres? ¿Qué mecanismos utilizan los padres para llevar a cabo la separación? ¿Cómo afecta el divorcio el desarrollo académico del niño? (Rodríguez Salcedo, et al., 2022).

Pues la separación no es la idea de unión que se proyecta un niño y con la que espera vivir, al menos durante los primeros años de vida. Sin embargo, las reacciones ante esta noticia le pueden causar problemas a nivel de autoestima, de tolerancia y, muchas veces, de aceptación, ya que puede atribuir que esto se da por culpa suya o por alguna acción que realizó, cuestionando qué fue lo que hizo mal (Lopez y Guiamaro, 2016). Por otro lado, el mecanismo de separación que los padres deben emplear debe ser pensado en el bienestar del niño, en la figura que ambos proyectarán y en el desarrollo que debe seguir su hijo. Finalmente, si nos referimos a la reacción y desarrollo del niño frente a un divorcio nos encontramos con muchas formas, una de ellas es la negación a la sociedad, la falta de relación intrapersonal y el bajo rendimiento académico, pues más allá de que no haya un acompañamiento continuo, existe una falta de motivación que limitará el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño (Mendoza y Moreno, 2020).

1.5 NECESIDADES DEL NIÑO EN SITUACIÓN DE POST PANDEMIA

A raíz de la pandemia hubo muchos cambios, uno de ellos y el que más evidenciado fue la educación, y que muchos estudiantes no tuvieron el acceso, los recursos y herramientas para poder llevar una educación óptima y continuar con su proceso de aprendizaje. Sin embargo, hubo otros factores que tampoco permitieron que el niño pueda desarrollar sus capacidades y habilidades. Es así como las necesidades del niño empezaron a crecer y se agudizaron aún más después de la pandemia. Dentro

de estas necesidades encontramos las que están a nivel emocional, a nivel social y de aprendizaje.

1.5.1 NECESIDADES A NIVEL EMOCIONAL

Durante la pandemia, el desarrollo emocional fue un factor clave para continuar con los aprendizajes que podía adquirir a través de la tecnología; este factor influyó mucho ya que no solo se centraba en la motivación del estudiante sino en los cambios emocionales que podía atravesar para poder realizar sus actividades. Si bien el hogar influenciaba en el desarrollo de este factor, también lo hacía lo que rodeaba al niño. En ese sentido, es importante priorizar la relación afectiva en el proceso educativo, ya que ello permite que exista una mejor relación y desempeño académico. Entonces, podemos decir que la influencia y vínculo de la familia en el desarrollo del educando, teniendo en cuenta sus emociones, sentimientos y afecto que se desarrollarán para lograr un mejor desempeño (Schreider y Coleman, 2018).

El trato respetuoso y afectuoso hacia los niños asegura su desarrollo integral y bienestar, convirtiéndose en el fundamento del equilibrio emocional de los futuros adultos y, en consecuencia, del bienestar de la sociedad en su conjunto. Reconocer los buenos tratos en la infancia como una responsabilidad de padres y tutores implica responder adecuadamente a las necesidades de los menores, ofreciendo protección, educación, respeto, empatía y apego, factores fundamentales en la relación familiar y en el desarrollo emocional infantil (Naula Anilema, 2022). Todo ello parte de la educación emocional que se le pueda brindar al niño, del vínculo que se pueda establecer y la relación afectiva entre los padres y el niño, sobre todo cuán queridos y aceptados se sientan. En ese sentido, los padres o tutores deben asumirse como guías en cada etapa del desarrollo de su hijo, lo que contribuye a un adecuado rendimiento y desempeño escolar. Asimismo, esta participación promueve un vínculo cercano y relaciones positivas caracterizadas por la afectividad, la apertura, la empatía y la confianza mutua (Prados y Guillén, 2015).

La regulación emocional, es fundamental a lo largo de la vida, debido a que el niño se encuentra con numerosas situaciones que pueden incomodar puesto que, muchas veces no saben expresar explícitamente sus necesidades y deseos. Para lograrlo, resulta fundamental fomentar el autocontrol, con el fin de que el individuo adquiera la capacidad de gestionar adecuadamente sus emociones y generar de manera autónoma sentimientos positivos que prevengan conductas inadecuadas (Peralta-González, et al., 2023).

Esto es algo que se ha visto debilitado a raíz de la pandemia ya que muchos padres o tutores dejaron de lado esta estabilidad emocional o regulación que debían guiar en sus hijos, ya que se consideró que el hogar era un espacio donde no se podía trabajar con ellos o no se contaba con las estrategias y herramientas para poder desarrollarlo. Con el retorno a la presencialidad se han evidenciado muchas consecuencias en las relaciones y actitudes del niño, como la falta de relacionarse con sus pares, la poca tolerancia a las frustraciones, la falta de empatía y la inestabilidad en la toma de decisiones (Razeto Pavez, 2016).

1.5.2 NECESIDADES A NIVEL SOCIAL

La interacción social que tienen los estudiantes en un aula de clases requiere de la aparición de algunas habilidades para mantener relaciones cercanas, teniendo entre ellas a la amistad. Por lo cual se puede decir que esta relación afectiva es la que sensibiliza a los jóvenes sobre la necesidad que tienen sus pares y así facilitar la adaptación social de los estudiantes en la escuela (Sánchez y Dávila, 2022).

Comprendemos que los infantes pasan mayor parte del tiempo con sus pares, por lo cual se entiende que las relaciones sociales son primordiales en la vida académica de los estudiantes. Además, la buena relación entre pares es necesaria para el desarrollo psicológico moral, puesto que los estudiantes que presentan una relación insatisfactoria con sus pares tienden a presentar problemas en sus relaciones familiares. En ese sentido, el estudiante que mantiene una relación armoniosa con su entorno podrá desarrollar habilidades sociales como la empatía y la asertividad, fortaleciendo así su capacidad para comprender las necesidades y emociones de los demás (Rodríguez, 2020).

Sin embargo, a raíz de la pandemia se ha evidenciado la creciente necesidad a nivel social, ya que los niños pasaban mayor tiempo de ocio con los aparatos tecnológicos, muy pocos espacios de socialización con sus padres y familiares. Asimismo, se dejó de lado la interacción en los espacios de integración, es decir, se dio prioridad a otros ámbitos como el laboral y el económico, incluso la prioridad en el tema de salud, que ya no había momento para poder conversar del cómo se sentían ante el confinamiento. Si bien los padres o tutores buscaban garantizar el bienestar y estabilidad del niño, había otros factores que eran parte de ello, pero no se daban la importancia necesaria. El niño empezó a buscar actividades que cubran sus tiempos libres, y más allá de realizar las tareas escolares, trataba de centrar su atención y

motivación en cosas de su interés y que se relacione solo con él, ya que no había con quien poder compartirlo (Huaranga Tello, et al., 2020).

Con el retorno a la presencialidad se evidenciaron muchos déficits a nivel social, ya que más allá de la interacción entre pares era la forma de socializar, el primer acercamiento con otros niños y los temas sobre los que podían hablar y congeniar. La empatía, la comunicación asertiva, entre otros valores se dejaron de lado, ya que si bien había espacios de integración y socialización no podían establecer una comunicación que le permita seguir conociéndose e interactuando, si bien podían jugar, no había empatía ante situaciones sensibles (Maganto, et al., 2010).

1.5.3 NECESIDADES DE APRENDIZAJE

La enseñanza implica un proceso de transformación que va desde un punto inicial hasta la consecución de metas específicas, abarcando los pasos necesarios para alcanzarlas. Este proceso comprende el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que se consideran esenciales en la práctica educativa año tras año; además, enseñar es también una forma de comunicación. No obstante, la enseñanza no debe entenderse solo como una habilidad técnica, sino como una actividad cultural compleja influenciada por creencias y hábitos arraigados. Por ello, resulta necesario modificar la cultura educativa para generar nuevos entornos de aprendizaje (López, et al., 2010). Los niños son capaces de reproducir una variedad de acciones que exceden considerablemente los límites de sus propias capacidades. Por ello, su aprendizaje debe centrarse en un trabajo más colectivo que permita intercambiar formas de pensar, formas de actuar, roles en las actividades y una comunicación eficaz, todo ello para lograr un mejor desarrollo integral (Gómez Urrutia y Jiménez Figueroa, 2015).

En ese sentido, la escuela cumple un papel importante dentro de la formación y desarrollo del estudiante. No sólo por ser un eje transformador dentro de la sociedad sino por integrar una serie de valores y capacidades que orientan al educando a adquirir habilidades y destrezas para su vida diaria. Sin embargo, al iniciar el confinamiento, muchas cosas se fueron dejando de lado como el compromiso con el aprendizaje del estudiante, esto podía darse por la falta de interés del padre de familia o por la falta de estrategias aplicadas por parte del docente. Es así como el niño atraviesa por una serie de cambios, puesto que ya no se encuentra en el mismo espacio de aprendizaje y con los mismos recursos y estrategias. La realización de tareas se vuelve complejas de desarrollar y esto puede ser debido a que no cuenta

con los materiales didácticos para trabajar o la guía y acompañamiento resulta difícil de comprender (Venegas, et al., 2023).

Con el retorno a las aulas de clase se buscó analizar estas dificultades de aprendizaje y poder brindar diversas estrategias que faciliten la comprensión de los temas y el trabajo autónomo, Es por ello que, es importante que las competencias y las estrategias vayan de la mano con la diversidad dentro de cada aula, e incluso en las relaciones más abiertas como en los centros de recreación, este proceso educativo, continuo y permanente, busca fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes con el propósito de prepararlos para la vida, teniendo como objetivo final el incremento de su bienestar personal y social (Rodríguez, et al., 2021).

CAPÍTULO 2: ESTRATEGIAS DOCENTES PARA FOMENTAR LA CORRESPONSABILIDAD PARENTAL EN SITUACIÓN DE POST PANDEMIA

2.1

ROL DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

El aprendizaje significativo es importante en el aprendizaje del estudiante, ya que los nuevos conocimientos se enriquecen mediante la relación de los contenidos con las experiencias y motivaciones que viven en el aula de clase. Entonces, podemos decir que estos nuevos conocimientos se convierten en permanentes y pueden ser empleados en otros ámbitos o aspectos de la vida del educando. También es importante considerar el trabajo individual y el trabajo en equipo, ya que estos se presentarán a lo largo de su vida, ya sea en su vida universitaria o laboral. Por un lado, el trabajo de forma individual permite que el estudiante alcance sus metas personales; empleando sus capacidades, habilidades y la reflexión crítica. Mientras que, por otro lado, el trabajo en equipo permite que se desarrolle la comunicación asertiva, la empatía, el compañerismo y la solidaridad, lo cual favorece las relaciones socio afectivas y las relaciones interpersonales de los estudiantes (Rodríguez Pozo, 2022).

En ese sentido, el docente cumple un rol fundamental en el desarrollo y formación del educando, no sólo debe contar con los conocimientos en los contenidos que se van a trabajar en el aula, sino que debe priorizar que estos contenidos se desarrollen de manera significativa, para ello, debe integrar la didáctica con la teoría.

Las estrategias de aprendizaje que pueda emplear el docente facilitarán la comprensión de los temas y que el estudiante pueda interpretar, analizar y reflexionar sobre lo que va aprendiendo (Gómez Urrutia y Jiménez Figueroa, 2015).

Por otro lado, resulta fundamental que el docente cuente con las competencias necesarias para reconocer, comprender y regular sus propias emociones, así como

las de los demás, de acuerdo con las necesidades que identifique en su entorno educativo. En este sentido, el desarrollo de competencias emocionales en los docentes se considera un aspecto indispensable, ya que su labor no se limita a atender a uno o dos estudiantes con dificultades, sino que implica mantener un equilibrio emocional constante que favorezca el clima de aula, promueva relaciones interpersonales saludables y contribuya al bienestar y aprendizaje integral de todos los estudiantes (Sánchez y Dávila, 2022). En ese sentido, para desarrollar las competencias sociales se debe garantizar óptimas relaciones sociales, las cuales se verán reflejadas en la práctica de valores y en una convivencia armoniosa, propiciada por el docente. De igual manera, para trabajar la comunicación asertiva el docente puede establecer espacios de diálogo continuo, en donde los estudiantes no solo comenzarán regulando sus emociones, sino que también podrán emplear estrategias para comunicarse con otro compañero, sin necesidad de ser negativo o realizando acciones incorrectas (Schneider y Coleman, 2018).

A raíz de la pandemia, en la escuela se busca que el docente emplee, como estrategia, una metodología de estudio en la que se desarrollarán dinámicas como: trabajos en equipo, exposiciones, lecturas en clase y algunas medidas que se vayan dando durante el periodo educativo. Así mismo, se buscará madurar la regulación en las emociones, lo cual engloba una serie de técnicas que ayudan básicamente a tener un control en el estado de ánimo. Por ende, el docente lo podrá relacionar con la motivación en la cual integrará temas a tratar como: la autoestima, las metas y/o objetivos, la madurez, entre otras medidas que puedan ayudar a cumplir con el objetivo de una educación de calidad (Huaranga Tello, et al., 2020).

Es así como las estrategias y recursos presentados por el docente permiten que el alumno pueda emplear sus capacidades y habilidades de manera que su aprendizaje pueda verse reflejado en su accionar. Por otro lado, es importante que la enseñanza se presente de manera clara, vinculada con el contexto del alumno, que se presenten ejemplos, materiales y actividades que desarrollen su pensamiento crítico y reflexivo, que pueda intercambiarlos con sus compañeros y pueda alcanzar los objetivos de la sesión de clase (Prados y Guillen, 2015).

En la actualidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como propósito fundamental aportar al desarrollo integral del estudiante, mediante el cumplimiento de objetivos tanto instructivos como educativos, orientados al desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que favorezcan su desempeño

personal y social. Sin embargo, hoy en día, no todos los docentes tienden a desarrollar una enseñanza “transformadora”, que no limite al estudiante a adquirir un desarrollo integral. Muchas veces, se presentan los contenidos de manera vertical, creando así una barrera entre la interacción e integración del estudiante con su entorno (Córdova Rodríguez, et al., 2021).

Es por eso, que se busca que dentro del aula se desarrollen actividades que propicien el diálogo y la participación activa del alumno, entendiendo así que el alumno es quien construye su aprendizaje por medio de la interacción entre sus saberes previos y nuevos, realizando procesos de anclaje, es capaz de aplicar los nuevos conocimientos en su práctica diaria, es activo, está motivado y tiene una predisposición voluntaria, es explorador y observador, se involucra con la actividad que realiza, está en constante interacción con su medio socio cultural, es empático, flexible, creativo y responsable (Naula Anilema, 2022).

Asimismo, el docente debe mostrarse a disposición del estudiante en todo momento, con el fin de guiar su aprendizaje y orientarlo a razonar sobre los temas que se trabajan de manera significativa. Un aprendizaje es significativo cuando un concepto desconocido se conecta con un concepto relevante y persistente en la estructura cognitiva del alumno. Desarrollar este tipo de aprendizaje en el estudiante es primordial para que los contenidos trabajados no sólo sean teóricos y almacenados en la memoria, sino que se conviertan en prácticas aplicadas y reflexionados por el alumno, y junto con ello poder resolver problemas (Mendoza y Moreno, 2020).

2.2 ESTRATEGIAS DOCENTES PARA FOMENTAR LA CORRESPONSABILIDAD PARENTAL EN SITUACIÓN DE POST PANDEMIA

La importancia de desarrollar estrategias para fomentar la corresponsabilidad parental se centra en que el docente brinde herramientas y recursos a los padres o tutores y estos lo desarrollen en casa con sus hijos. El desarrollo de estas estrategias se muestra como parte del trabajo en equipo que realiza la escuela y el hogar; en este caso los agentes participativos que son el docente y el padre de familia o tutor. Estas estrategias tienen como finalidad que el niño logre distintas capacidades y habilidades a lo largo de su formación y que pueda tener no solo un buen desempeño en la escuela sino un mejor desarrollo a nivel integral. Dentro de las estrategias docentes encontramos las reuniones individualizadas, reuniones socializadoras, talleres para padres de familia y actividades de integración; las cuales serán detalladas a continuación.

2.2.1 REUNIONES INDIVIDUALIZADAS

La importancia de realizar actividades que involucren a los padres de familia se centra en poder hacerlos parte del aprendizaje y desarrollo de sus hijos, tanto en el ámbito académico como en el ámbito personal. Ante ello, el docente busca las estrategias y mecanismos para lograrlo. Dentro de estos se encuentran las reuniones individualizadas, las cuales se dan para conocer el avance de sus hijos, tanto en las actividades escolares como en la relación que establece con sus pares. Estas reuniones tienen como finalidad informar al padre de familia sobre las alertas que puede haber, así como las mejores que se va logrando a raíz de las estrategias que se desarrollan. Asimismo, se busca establecer un acuerdo con el padre o tutor que favorezca el desarrollo del estudiante (Huaríngá Tello, et al., 2020).

Los acuerdos establecidos por el docente pueden variar, es decir, si bien se le presenta al padre o tutor la forma en la que se trabaja en el aula con el niño, también se le solicita que realice algunas actividades en casa para que se siga fortaleciendo lo que se trabaja y haya mayores resultados. Es necesario que los padres de familia participen activamente en las reuniones escolares donde se abordan temas relacionados con sus hijos. Además, deben supervisar y apoyar la realización de tareas en casa, promoviendo buenos hábitos de estudio. También se recomienda que proporcionen un entorno adecuado para el aprendizaje, establezcan horarios y normas para estudiar y desarrollar estrategias que favorezcan el estudio y la responsabilidad de los niños (Herman, et al., 2020).

De la misma forma, la comunicación cumple un papel esencial, ya que el diálogo constituye una práctica educativa que posibilita la creación de afectos armónicos entre los padres, hijos y la escuela, orientados hacia un propósito común: mejorar la calidad del proceso educativo, trascendiendo el ámbito individual (Espinoza Freire, 2022). Además, resulta fundamental generar un entorno de estudio apropiado que favorezcan la concentración, alejado del tránsito constante de personas, de la televisión u otros elementos que puedan distraer al niño(a). Este espacio debe contar con buena iluminación, una temperatura confortable y mantenerse ordenado. Asimismo, corresponde al docente promover estas condiciones para asegurar el desarrollo integral del estudiante en los diversos contextos donde se desenvuelve, convive y participa (Gómez y Jiménez, 2015).

2.2.2 REUNIONES SOCIALIZADORAS

La escuela tiene una función proactiva y busca obtener la participación activa

de todos los padres, asimismo, busca la asistencia de los alumnos de todas las edades, para ello, establecen de colaboración entre el docente y el padre de familia o tutor. En ese sentido, motivan y forman a toda la comunidad para las diversas actividades que se van a desarrollar a lo largo del año académico. El docente, junto con ello, busca establecer sus propias estrategias que integren a los padres o tutores, una de estas es a través de las reuniones socializadoras. Esto consiste en la asistencia de todos los padres a las reuniones establecidas por el docente (Ramos Carpio, 2022). En estos espacios se busca informar, de manera general, al padre de familia o tutor sobre las actividades académicas que se van a desarrollar durante el año, asimismo, se les presenta el plan de trabajo que ha establecido con los otros docentes. Por otro lado, también se muestra el avance o retroceso general de los estudiantes en cuanto a su desempeño escolar. Además, estos espacios también permiten la conformación del comité de aula o responsables de mantener la comunicación continua con el docente (Bernardi y Radl, 2014).

En estos espacios, el docente brinda estrategias generales con la que los padres o tutores pueden trabajar en casa. Entre estas se puede establecer que la familia debe dedicar al menos un cuarto de hora con sus hijos para poder practicar hábitos de lectura, así como compartir a través de espacios de interacción para fortalecer el vínculo, confianza y seguridad en ello; lo cual beneficia en el desarrollo del educando (Acuña San Martín, 2013).

La iniciativa del docente de poder integrar a la familia en el desarrollo integral de sus hijos se da a raíz de las necesidades identificadas del educando por el docente. Es por ello que la participación constante del padre de familia o tutor es necesaria para poder disminuir estas dificultades y garantizar un mejor aprendizaje. El protagonismo del padre de familia o tutor debe ser permanente y no por ocasiones, durante el cierre de notas o al finalizar el año escolar. Asimismo, debe ser de manera directa con el docente para poder efectuar un mejor acompañamiento y trabajo con los estudiantes. Posterior a la reunión socializadora, el docente debe emplear distintos medios de comunicación con el padre de familia, a modo de informar sobre el avance o retroceso de su menor hijo y fijar nuevas reuniones individuales para mayor detalle (Erola, et al., 2016).

2.2.3 TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA

Dentro de las estrategias que debe promover el docente se encuentran los talleres para padres de familia. Estos se desarrollan previa coordinación del docente

sobre las necesidades o dificultades identificadas en el aula. Esta es una actividad de integración que permite que los padres de familia puedan socializar y encontrar estrategias para trabajarlas desde el hogar con el niño. Los temas que se van a desarrollar en los talleres pueden variar, ya que se puede trabajar el aspecto emocional, conductual, social o académico del estudiante. De esta manera, el rol del padre de familia o tutor se enmarca en diferentes funciones y contextos, tanto en casa como en la escuela. permitiendo que cumpla su rol de guía y acompañante en la formación de sus hijos (Gómez y Jiménez, 2015).

El involucramiento del padre de familia o tutor con respecto a la formación y desarrollo de sus hijos está ligado a la participación de los talleres y actividades de integración que son promovidas por el docente y la escuela. En ese sentido, la asistencia, si bien no es obligatoria, es necesaria porque se demuestra el compromiso de ambas partes y, sobre todo, se garantiza el desarrollo óptimo del estudiante. Asimismo, los talleres se pueden dar en acompañamiento de especialistas en el tema que se va a tratar, ello enriquece el espacio de integración y brinda recursos adicionales a los padres de familia para que puedan desarrollarlo en casa (Huayamave, et al., 2019).

Los talleres con padres de familia son una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo entre el padre o tutor con sus hijos, es un espacio donde el docente muestra sus capacidades, habilidades y conocimientos acerca de un tema en específico, y pasa a ser conductor de interrogantes planteadas por los padres. Para ello, es importante que el docente conozca al grupo de estudiantes que tiene a su cargo ya que, en base a ello podrá delimitar la organización y actividades del taller. También, el docente debe brindar conocimientos sobre bases pedagógicas de cómo proceder en el hogar para lograr actitudes y acciones positivas en sus hijos (Espinoza Freire, 2022).

2.2.4 ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

Los padres de familia o tutores realizan un trabajo cooperativo para intervenir en las acciones escolares con la finalidad de sumar en el desarrollo académico del educando. En ese sentido, el docente debe coordinar y establecer canales de comunicación con los padres, asimismo, debe crear espacios de colaboración e integración. Esto se integra a través de las actividades que establece el docente en conjunto con la comunidad escolar. Dentro de estas actividades se encuentran los días de celebraciones en los que el padre de familia se encuentra presente y

acompaña a su menor hijo. Por ejemplo, los días del logro son un espacio donde el estudiante presenta los aprendizajes que va adquiriendo y los comparte con toda la comunidad educativa. El padre o tutor no sólo es espectador, sino que puede integrarse en alguna actividad de actuación, canto o baile y fortalecer el vínculo con su hijo (Prados y Guillén, 2015).

Por otro lado, estas actividades se realizan en un horario accesible tanto para el docente como para el padre de familia o tutor, considerando el horario laboral que ambos manejan. Las actividades pueden variar dependiendo el objetivo o finalidad que tienen; por ejemplo, existen actividades como paseos de integración donde todos participan, se desarrollan juegos o deporte durante la jornada. Asimismo, existen otras actividades como las gincanas u olimpiadas escolares. Estas actividades no sólo brindan diversión a las familias, sino que también se muestran como una estrategia para que los padres puedan compartir con sus hijos y establecer una mayor comunicación y el fortalecimiento de valores (Escalante Rodríguez, 2020).

Cabe resaltar que, si bien no todos los padres o tutores logran una participación en estas actividades, se deben establecer nuevas estrategias que permitan la integración de estos, es decir, existen actividades que los padres pueden realizar fuera de la escuela en acompañamiento de sus hijos; como, por ejemplo, paseos a museos o excursiones familiares, y el objetivo es que socialicen en la escuela sobre el momento que han compartido. Entonces, entendemos la importancia de desarrollar diversas actividades como mecanismos para fomentar la participación de los padres o tutores y lograr una mayor seguridad en las relaciones intrapersonales que establezcan sus hijos y un mejor desempeño en los distintos ámbitos de su vida (Razeto Pavez, 2016).

PARTE II: METODOLOGÍA

CAPÍTULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO

En esta sección se expone los lineamientos metodológicos que orientan el desarrollo de la presente investigación. En este sentido, se describe el enfoque adoptado, el tipo de investigación y los objetivos generales y específicos formulados en función del problema de estudio. Asimismo, se detallan las categorías y subcategorías derivadas de dicho enfoque, junto con la descripción de la población e informantes considerados, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y análisis de la información. Posteriormente, se explica el procedimiento seguido para la organización de los datos obtenidos. Finalmente, se justifican y precisan los principios éticos asumidos en el proceso investigativo.

2.1 Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación tiene como objetivo general analizar las estrategias que utiliza el docente para fomentar el sentido de corresponsabilidad en la formación integral de sus hijos en situación de post pandemia en una institución privada de Lima. En base a lo mencionado, responde a un **enfoque cualitativo**, ya que se centra en analizar la realidad desde la perspectiva de los sujetos. Asimismo, permite ahondar en sus experiencias y opiniones de manera detallada (Kwan Chung y Alegre Brítez, 2023). Este tipo de investigación también permite entender las actitudes, creencias o formas en las que las personas interpretan sus vivencias y conocimientos sobre el mundo que los rodea. Esto nos permite entender cada suceso de manera particular, es decir, no se busca llegar a conclusiones generalizadas sino solo para la realidad u objeto de estudio (Valle, et al., 2022).

Por otro lado, desarrollar un enfoque cualitativo orienta a que la investigación sea flexible, interactiva y reflexiva, analizando las respuestas recabadas a través de un proceso sistemático que permite la profundidad y organización de los datos, teniendo en cuenta el ambiente o contexto en el que se encuentra, ya que de ella emanaran diferentes construcciones o interpretaciones en el desarrollo de la investigación (Rojas-Gutierrez, 2022).

En ese sentido, se trata de un estudio de **carácter descriptivo**, pues busca que a través de la información los hechos se mantengan y sean analizados a través de fuentes confiables. Por otro lado, se centra en el reconocimiento de las situaciones, costumbres y actitudes que se puedan presentar en un contexto definido (Valle, et al., 2022). Tal como lo mencionan Portilla Chaves, et al. (2014) la información recabada

podrá ser descrita y explicada de manera significativa, de tal forma que el investigador comprenda la importancia de los hechos y fenómenos sociales.

2.2 Pregunta de investigación

En base a lo mencionado, en los párrafos anteriores, surge la siguiente pregunta de investigación ¿Qué estrategias utiliza un docente de segundo grado de primaria para desarrollar la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, en situación de post pandemia, en una institución educativa privada de Lima?

2.3 Objetivos de la investigación

Con la finalidad de responder a la pregunta de investigación se plantean los siguientes objetivos.

2.4 Objetivo general

El objetivo general del estudio es: Analizar las estrategias que utiliza un docente de segundo grado de primaria para desarrollar la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, en situación de post pandemia, en una institución educativa privada de Lima. Asimismo, se han identificado dos objetivos específicos.

2.5 Objetivos específicos

- Describir cómo el docente concibe el sentido de corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, en situación de post pandemia.
- Describir las estrategias que emplea el docente para generar el sentido de corresponsabilidad en los padres de familia, en situación de postpandemia.

2.6 Categorías y subcategorías

A modo de estructurar la investigación, se organizaron las categorías y subcategorías en la siguiente tabla.

Tabla 1

Categorías y subcategorías

Categorías del estudio	Subcategorías
	Definición de corresponsabilidad familiar

Corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos.	Importancia de la corresponsabilidad familiar
	Roles del padre de familia o tutor en la formación integral
	Factores que limitan el rol formativo de los padres o tutores
	Necesidades del niño en situación de post pandemia
Estrategias docentes para generar el sentido de corresponsabilidad en los padres de familia en la formación integral de sus hijos en situación de post pandemia.	Rol del docente para fomentar la corresponsabilidad en la formación integral de los estudiantes
	Estrategias docentes para fomentar la corresponsabilidad familiar en situación de post pandemia

Nota: Elaboración propia

2.7 Fuentes informantes de la investigación

La presente investigación se llevó a cabo en una institución educativa de Lima Metropolitana, donde la investigadora desarrolló sus prácticas preprofesionales. Este centro educativo, de gestión privada, se encuentra ubicado en la ciudad de Lima, y ofrece los niveles de educación inicial, primaria y secundaria en el turno de la mañana. En el marco de esta investigación, la investigadora desempeñó el rol de co-tutora en un aula correspondiente al segundo grado de educación primaria.

Considerando el objeto de estudio, se determinó la participación de dos docentes del segundo grado. Aunque la institución cuenta con tres docentes por nivel, la selección se efectuó en función de la disponibilidad y el tiempo que cada uno de ellos podía destinar a la investigación.

Criterios de inclusión

Se considera que sea una docente de nivel primaria a tiempo completo y que se encuentre a cargo de un aula de segundo grado como tutora. Asimismo, que brinde

accesibilidad al investigador para realizar el presente estudio. Por otro lado, se considera que las docentes cuenten con cuatro años de experiencia en la Institución donde labora, ya que ello permitirá que sus respuestas, al momento de realizar la entrevista, se centren en base a un grupo de estudio determinado.

Criterios de exclusión

Como criterio de exclusión en la muestra no se toma en cuenta aquellos docentes que pertenezcan a otros grados, ya que el estudio se centra en estudiantes que pertenezcan a un grado específico. También, no se tomará en cuenta a aquellos docentes que no sean tutores o que enseñen otras áreas o que trabajen a tiempo parcial en la institución.

2.8 Técnica e instrumento para la recolección de datos

La técnica de investigación que se aplicará es la entrevista (semiestructurada). Esta será aplicada a dos docentes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada de Lima, para recoger información sobre cómo ellas conciben el sentido de corresponsabilidad de los padres de familia en la formación de sus hijos, en situación de post pandemia; además, sobre cuáles son las estrategias que emplea para generar el sentido de corresponsabilidad en los padres de familia, en dicha situación.

La entrevista puede definirse como una técnica que permite al investigador recopilar información de manera oral o escrita. Dicha información se fundamenta en las experiencias vividas, así como en los aspectos subjetivos, creencias, actitudes, conocimientos y opiniones del informante (Torrecilla, 2006). Además, es importante considerar que el investigador constituye el principal instrumento del proceso investigativo; por ello, su labor no se limita únicamente a obtener respuestas, sino también a desarrollar la capacidad de formular preguntas pertinentes y adecuadas (López Estrada y Deslauriers, 2011). Ella posibilitará que el recojo de información pueda ser comprendido y analizado de manera clara. Es así como la entrevista debe ser adaptable a las diversas personalidades de cada sujeto o cómo se presente la ocasión, para ello, el entrevistado debe emplear un vocabulario entendible y flexible, de manera que la entrevista se desarrolla con fluidez (Tonon de Toscano, 2009). En este caso, se entrevistará a la docente responsable del aula de segundo grado de una institución educativa privada de Lima, donde la investigadora viene realizando sus prácticas preprofesionales intensivas.

Para esta técnica se utilizará el guión de entrevista semiestructurado, el cual consiste en un conjunto de preguntas, estrechamente vinculadas al problema de investigación. Dichas preguntas se asumirán con flexibilidad, teniendo un objetivo claro y en el cual el sujeto entrevistado ocupa un lugar protagónico. Es decir, se pone atención en estudiar y recabar información sobre los fenómenos sociales que ocurre en el entorno, teniendo en cuenta la subjetividad de la conducta humana y la exploración del significado del actor (Tonon de Toscano, 2009), posibilitando la reformulación de estas, según las necesidades del diálogo establecido con la docente y las exigencias de los objetivos del estudio.

Este instrumento de recolección de datos, es una herramienta flexible y dinámica que permite que se pueda recopilar información, datos, ideas, opiniones, etc.; asimismo, permite que la información se presente de manera entendible, ya que el entrevistado tiene la opción de expresar sus ideas con libertad o responder de manera breve, de igual forma, el entrevistador puede transcribir, digitalizar o interpretar la información teniendo en cuenta la subjetividad y bajo qué fines sea presentada esta información (Díaz-Bravo, et al., 2013).

2.9 Técnicas para la organización, procesamiento y análisis de la información

Con el propósito de recopilar y organizar la información obtenida, se elaboró una matriz de organización de la guía de entrevista semiestructurada (Anexo 1). Esta herramienta tuvo como finalidad describir la percepción de los docentes respecto al sentido de corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos. Asimismo, la matriz permitió identificar las estrategias empleadas por los docentes para promover dicha corresponsabilidad en el ámbito familiar, en relación con el desarrollo integral de los estudiantes. De esta manera, los hallazgos obtenidos durante las entrevistas fueron vinculadas con sus respectivas consignas y respuestas, las cuales se relacionan con las subcategorías y categorías de análisis, posibilitando posteriormente un detallado análisis de datos.

Por otro lado, la matriz de organización cuenta con una codificación, la cual permite organizar mejor la información recolectada en las entrevistas, así como diferenciar las respuestas obtenidas por ambas docentes. Dicha codificación permitirá que se analice mejor la información y se desarrolle en el análisis e interpretación de resultados.

En concordancia con lo expuesto anteriormente, y con el propósito de garantizar la transparencia y la confiabilidad en el diseño del instrumento de investigación, se realizó un proceso de validación a través de la técnica de juicio de expertos. En dicho proceso participaron dos especialistas de la carrera de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuya selección se basó en su formación académica como docentes de Educación y en su experiencia especializada en el tema de estudio, asegurando así la pertinencia y rigor científico de la validación realizada.

En ese sentido, a los especialistas se les remitió una carta de presentación con el propósito de validar los instrumentos de investigación. Dicha carta incluía la matriz de consistencia, el diseño del instrumento y la matriz de valoración destinada a los especialistas. Estos instrumentos fueron elaborados conforme a los criterios de coherencia, relevancia y claridad, manteniendo una correspondencia directa con las categorías y subcategorías establecidas en la investigación.

2.10 Principios éticos de la investigación

En el marco de los principios de la ética de la investigación se aplicó el **respeto a las personas**, en tanto se busca proteger los datos personales de la docente responsable del aula, a través del uso de códigos. De igual forma, con respecto al principio de **beneficencia y no maleficencia**, se asegurará que la información obtenida a través del estudio sea utilizada exclusivamente en el marco de la investigación y nunca para otros fines, asimismo, se generará un compromiso para entregar los resultados de la investigación a la institución educativa involucrada en el estudio, de modo que pueda ser socializado. Del mismo modo, se garantizará el compromiso de no decir, ni hacer algo que dañe la estima o imagen de la informante. Finalmente, en lo que se refiere al principio de **integridad científica**, se utilizará el protocolo de consentimiento informado para solicitar permiso a la docente y a los padres de familia para el desarrollo de la entrevista y la observación. Asimismo, se utilizará la información recogida, evitando cualquier tipo de sesgo o tergiversaciones que afecten los resultados de la investigación.

Cabe mencionar que los principios mencionados se alinean a los principios éticos establecidos por el Comité de la Ética de la investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (Díaz, et al., 2016).

PARTE III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos en función del objetivo general y los objetivos específicos de la investigación. Respecto al primer objetivo específico, se aborda el sentido de corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos; mientras que el segundo objetivo específico se centra en las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para promover dicho sentido de corresponsabilidad en los padres, en el contexto posterior a la pandemia.

Los resultados se derivan del análisis de dos entrevistas aplicadas a docentes responsables de aulas de segundo grado de primaria en una institución educativa privada de Lima. Cada entrevista incluyó 18 preguntas elaboradas en correspondencia con las categorías y subcategorías definidas en el estudio. Asimismo, tras la transcripción de las entrevistas y con el consentimiento de las participantes, se efectuó el proceso de análisis mediante la codificación de la información y la construcción de una matriz, herramienta que permitió organizar los hallazgos de manera sistemática. Este procedimiento posibilitó la clasificación y sistematización de los datos recolectados, favoreciendo así una interpretación más clara y ordenada durante la etapa de análisis.

4.1 Categoría 1: Corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos

En el análisis de la primera categoría, corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, se busca profundizar de manera significativa en la importancia de los roles del padre de familia o tutores en la formación integral de sus hijos. Esta primera categoría se construye sobre la recolección de información que se obtuvo en las entrevistas, lo cual se centró en el abordaje de las cinco subcategorías de estudio: definición de corresponsabilidad familiar; importancia de la corresponsabilidad familiar; roles del padre de familia o tutor en la formación integral; factores que limitan el rol formativo de los padres o tutores y necesidades del niño en situación de post pandemia.

Los resultados procedentes de este detallado análisis, en cada una de estas subcategorías, se extienden de manera expositiva con la finalidad de brindar un

panorama completo y detallado de las percepciones, y estrategias concretas empleadas por las docentes para desarrollar la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, en situación de post pandemia.

4.1.1 Definición de responsabilidad familiar

El sentido de corresponsabilidad familiar es un término que ha venido tomando relevancia los últimos años debido a todo lo que comprende, básicamente cuando se habla sobre los roles de los padres de familia. Pero ello trasciende cuando la equidad empieza a tomar un papel protagónico, es decir, si antes las funciones del hogar estaban marcadas por ciertas actividades entre el padre y la madre, el término de corresponsabilidad busca dar un sentido de igualdad para dichas actividades. En ese sentido, la corresponsabilidad familiar es entendida como el reparto equitativo de los deberes y derechos de los padres y/o tutores, respecto de sus hijos, tanto en el plano personal como en el ámbito académico y social, resaltando la importancia de esta sobre la participación de los padres en la vida de sus hijos (Acuña San Martín, 2013).

En concordancia con lo mencionado, las docentes entrevistadas mencionan que el concepto de corresponsabilidad familiar se trata de encontrar el equilibrio entre las actividades del hogar, las actividades escolares y extraescolares de sus hijos. La primera docente menciona que la corresponsabilidad se da “cuando ambos padres están presentes en el proceso educativo de su hijo(a), ya sea en el primer día de clases, las actividades escolares, en las retroalimentaciones académicas y formativas (...)” (D1-R2). Mientras que la segunda docente menciona que la corresponsabilidad se centra en la supervisión de actividades que el niño realiza, tanto en la casa como en la escuela. Para la segunda docente la corresponsabilidad se evidencia “cuando el niño realiza sus actividades en el aula y al día siguiente las trae terminadas” (D2-R2) o “cuando los padres intervienen en el acompañamiento de las actividades que se envían para la casa” (D2-R2).

En base a las respuestas recopiladas, las docentes respaldan y reafirman lo que menciona Acuña San Martín (2013) sobre el sentido de corresponsabilidad familiar, la cual es orientada a la participación de los padres, de manera equilibrada, en la formación académica, social y emocional de sus hijos.

4.1.2 Importancia de la corresponsabilidad familiar

La importancia de la corresponsabilidad familiar radica en el bienestar del niño y en el desarrollo de una vida plena en su hogar, lo cual será trascendente en su escuela y cualquier espacio en el que se encuentre. Tal como lo mencionan Gómez Urrutia y Jiménez Figueroa (2015) la importancia de la corresponsabilidad familiar va desde la realización de actividades que van de la mano con el cuidado, atención y seguridad, hasta el bienestar emocional que se le brinde al niño. En ese sentido, si el padre de familia o tutor se encuentra presente en la vida del niño, tanto en el ámbito académico, social y emocional, el niño tiene una mejor relación intrapersonal e interpersonal lo cual favorece su desarrollo integral. Sin embargo, cuando la corresponsabilidad no es ejercida con responsabilidad y compromiso, el niño se encuentra expuesto y vulnerable a las situaciones complejas que pueda atravesar.

Tanto para la D1 como para la D2, la corresponsabilidad familiar es importante en la formación integral del niño, ya que son los padres o el tutor quienes acompañan el proceso educativo y formativo del menor. Por otro lado, la D2 hace mención que “los padres de familia no pueden dejar todo el trabajo educativo al maestro o a la escuela, sino que ellos también deben ser parte del acompañamiento en las actividades (...)” (D2-R3). Esta última idea se ve reforzada por López y Guimaro (2016) al señalar que la familia junto a la escuela comparte una base común en el que tienen objetivos similares para los niños que se desarrollan en ellas; asimismo, la meta educativa que los une es la estimulación, preparación y desarrollo global del niño.

Existe una gran diferencia cuando la corresponsabilidad familiar se desarrolla de manera óptima en la vida del niño, a cuando no se da. Para ello, se presentan algunas respuestas de las docentes:

La presencia de ambos padres, por lo general, contribuye a que los hijos obtengan mejores resultados en la escuela, se portan mejor, siguen las normas de convivencia, sienten empatía hacia los demás, conviven en armonía y buscan ser pacíficos ante situaciones complejas; son estudiantes autónomos y responsables, no tienen miedo a equivocarse. (D1-R4).

Cuando se da la corresponsabilidad familiar, he podido evidenciar que los estudiantes vienen más motivados a clase, tienen una formación interiorizada y eso se nota, ya que el estudiante trabaja en orden, respeta a sus compañeros, es delicado al expresar sus opiniones hacia los demás. El niño es más organizado en el trabajo diario, en el

trabajo de sus cuadernos, se nota que hay un orden. Todo ello se debe a que, en casa también se les está enseñando a trabajar con orden, desde el tipo de letra que realiza el estudiante hasta su forma de relacionarse. Sobre todo, en los primeros grados se requiere de este apoyo porque son más pequeñitos y la familia debe tener una participación más activa. (D2-R4)

A partir de las respuestas presentadas en el apartado anterior, se puede evidenciar que ambas docentes coinciden al referir la corresponsabilidad familiar como el medio de apoyo en el rendimiento académico de sus hijos. Asimismo, este apoyo y acompañamiento también influye en el desarrollo social y emocional, ya que el niño crece bajo los cimientos de una orientación y equilibrio en la realización de sus actividades. En ese sentido, Gómez Urrutia y Jiménez Figueroa (2015) señalan que el padre de familia o tutor debe establecer un acompañamiento continuo y eficiente en la vida del niño, desde el cuidado y atención que se le brinda en los primeros años de vida hasta la supervisión de los temas educativos, de crianza y socialización, por medio de diversas actividades que implica la estimulación afectiva y cognitiva.

Todo lo contrario, se da cuando la corresponsabilidad familiar no se desarrolla de manera eficaz o simplemente no se da en vida del menor. Ello se evidencia en sus actitudes y acciones, tal como lo menciona la primera docente “son niños sensibles que no saben controlar, muchas veces, sus emociones. No tienen hábitos, les cuesta seguir las normas de convivencia, son niños que no tienen sentido de responsabilidad y con necesidad de afecto y reconocimiento” (D1-R5). De igual forma la segunda docente menciona que “el estudiante tiene dificultades de manejo de actividades, no tiene organización en el trabajo en el aula, su postura y su relación con los demás no tiene una armonía” (D2-R5). Lo presentado en las líneas anteriores tiene relación con lo que mencionan Gómez Urrutia y Jiménez Figueroa al referir la importancia de la participación de los padres de familia o tutores en la vida de sus hijos.

4.1.3 Roles del padre de familia o tutor en la formación integral

Dentro de los roles que debe realizar el padre de familia o tutor para lograr desarrollar una formación integral en su menor hijo, Ramos Carpio (2022) señala que el rol principal del padre de familia se encuentra en el acompañamiento durante la etapa escolar de su hijo. Ello inicia con los cimientos establecidos de los valores y normas de convivencia que ambos padres de familia van a desarrollar en el hogar,

ejerciendo así una responsabilidad compartida; seguido de ello se encuentra la intervención de estos en las actividades académicas de sus hijos y en las actividades que realizan fuera de la escuela, como actividades integradoras. Se trata de educar al niño de una manera más humana, más sensible y reflexiva sobre lo que lo rodea.

En ese sentido, las docentes detallan los roles del padre de familia o tutor en la formación integral de sus hijos, en situación de post pandemia, los cuales se presentan a continuación:

Tener una relación afectuosa que vaya más allá de proveer económicamente y brindar una crianza respetuosa: cuidar, criar y educar con buen trato y mantener un clima de diálogo y respeto con la madre y la familia, es parte del trabajo que los padres deben asumir. Ser partícipe del cuidado diario, la crianza y la estimulación de tu hijo o hija. Ser corresponsable de la crianza, compartiendo con la mamá las tareas domésticas y cuidados, tales como: alimentar, vestir, pasear, hacer dormir, jugar, bañar y enseñar a tu hijo o hija. Estimular el desarrollo de tu hijo o hija en cada etapa de su vida. Criar de manera respetuosa, poniendo límites con buen trato. (D1-R6)

A veces, los padres no han comprendido lo importante de la familia en la educación, entonces ¿qué pasa? hay muchos niños con varias necesidades: intelectuales y afectivas que solo lo vemos acá en la escuela; porque cuando están en casa solo ven lo que quieren ver ya que solo es el fin de semana, que es uno o dos días, pero el niño se siente vacío; entonces, es importante que los padres asuman y tomen conciencia de que ellos también son parte de la formación integral de sus hijos, ya que la pandemia les ha demostrado que no es fácil que el niño se quede en casa sino que hay que complementar la educación, tanto en la escuela y en la casa, para que el niño pueda desarrollarse de manera integral.(D2-R6)

Como se observa en las respuestas mencionadas anteriormente, la primera docente hace relación a los roles que debe ejercer el padre de familia para lograr una formación integral de su menor hijo, dentro de estas encontramos que el padre debe ser más que un proveedor económico, sino que debe orientar, guiar y criar bajo el buen trato, estableciendo límites y participando de los procesos de aprendizaje. Por otro lado, la segunda docente nos menciona que el rol del padre de familia o tutor ha

tomado un nuevo rumbo después de la pandemia, ya que el padre prefiere compartir solo el tiempo que le queda libre con su hijo y brindar mayor responsabilidad y asignación a la escuela, sin embargo, esto ha traído consecuencias las cuales se evidencian en el desempeño y comportamiento del menor.

Ambas docentes orientan sus respuestas a la importancia de marcar los roles que deben desempeñar los padres de familia o tutores en la formación integral de sus hijos; esto es apoyado por Rodríguez Pozo (2022) el cual señala que la participación de la familia se visualiza en la sociedad como la eje principal en el crecimiento de los niños y niñas, puesto que la familia tiene como rol principal fomentar la responsabilidad, el respeto y los otros valores esenciales en la vida de todo ser humano, asimismo, los padres de familia deben participar en todos los ámbitos de la vida de sus hijos, ya que ello permite que el niño crezca en un espacio más seguro y con más oportunidades para su desarrollo.

Por otro lado, la función que debe desempeñar los padres de familia o tutores también abarca el desarrollo socioemocional, más allá del acompañamiento en el ámbito educativo, el padre o tutor debe ejercer un rol más completo al atender las necesidades del niño (Sánchez y Dávila, 2022). Tal como lo señala la primera docente, “de esa manera podrán convivir y relacionarse adecuadamente con el medio y las personas que los rodean. Es fundamental que se sientan bien consigo mismos para proyectar lo mismo hacia los demás” (D1-R8). Haciendo referencia a que la estabilidad emocional es trabajada desde el hogar y se proyecta en la escuela. Asimismo, la segunda docente menciona que

(...) es sumamente importante que los padres tomen conciencia de la formación socioemocional en sus hijos, para así tener niños que puedan convivir de manera respetuosa (...) muchas veces, observamos niños que tienen dificultades para relacionarse con otros niños, tienen dificultades para poder compartir sus ideas u opiniones, porque a veces en casa no han sido formados en esa parte (...) (D2-R8)

En ese sentido, se entiende que el desarrollo socioemocional va de la mano con el desarrollo académico del niño, todo ello suma para lograr su desarrollo integral.

4.1.4 Factores que limitan el rol formativo de los padres o tutores

En esta parte de la investigación se busca conocer las apreciaciones de las docentes sobre los factores que limitan el rol formativo de los padres de familia o tutores. Para ello, la primera docente menciona que existe un solo factor que desencadena los otros, el cual es “el factor de la excusa. Tan simple y sencillo como eso. La cual está cubierta de labores en el trabajo, estrés, proyectos profesionales, estudios, etc.” (D1-R9). De igual manera la segunda docente detalla que

(...) uno de los factores que limitan es la falta de tiempo, la ausencia de los padres que no están en casa, no están en ese proceso de crecimiento de los niños, solo están por días, si es fin de semana solo sábado y domingo (...) D2-R9.

En base a lo mencionado, Naula Anilema (2022) señala que los principales factores que limitan el rol formativo de los padres se encuentran en la falta de tiempo, lo cual conlleva a otras consecuencias como la separación, incomprensión y falta de comunicación. Ello desencadena una serie de complicaciones en el niño, tanto en el ámbito emocional, personal y social. Asimismo, la recarga de actividades limita la integración de los padres o tutores en la vida de sus hijos. De igual manera, Bernardi y Radl (2014) indican que la falta de tiempo crea una brecha que separa al padre de familia con sus hijos, creando así una inestabilidad emocional en el estudiante, ya que muchas veces los padres a raíz de la incomprensión se separan, lo cual dificulta aún más su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Esto nos lleva a identificar cómo influyen estos factores en el desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, la primera docente indica que “son niños con algunos vacíos emocionales, no expresan lo que piensan o sienten porque muy pocas veces son escuchados. Finalmente, no tienen hábitos” (D1-R10). En ese sentido, se evidencia la influencia negativa de los factores sobre el desarrollo del niño, asimismo, estos son los factores que, muchas veces, limitan las capacidades y habilidades de los estudiantes en todos los aspectos de su vida, sobre todo en el desarrollo social (Maganto, et al., 2010).

De igual manera, la segunda docente menciona que

influye mucho la falta de tiempo (...) en la autoestima de los niños; en esa edad tan cortita es importante que los padres se den el tiempo de aprovechar al

máximo los momentos que comparten con sus hijos, porque eso permite que el niño reafirme su autoestima, su sentido de identidad como parte de la familia. (D2-R10)

En base a la respuesta, Vanegas, et al. (2023) señalan que la autoestima, así como otros factores de crecimiento personal, dependen de los padres de familia o tutores, ya que es sabido que por medio de ellos los niños lograrán sentirse parte de su hogar y, por lo tanto, parte de su comunidad.

4.1.5 Necesidades del niño en situación de post pandemia

En esta subcategoría se busca identificar los cambios ocurridos en relación con la corresponsabilidad de los padres de familia o tutores en la formación de los estudiantes, asimismo, se busca reconocer las necesidades que presenta el estudiante, todo ello en el contexto de post pandemia.

Para ello, la primera docente menciona que, a raíz de la pandemia, “ha habido mayor desprendimiento de los padres, ya que la corresponsabilidad ha sido delegada a las nanas, abuelos o al colegio” (D1-R11). En la misma línea la segunda docente menciona lo siguiente

antes los padres estaban muy metidos dentro de la educación de sus hijos, cualquier cosita ya estaban preguntando al docente, cualquier situación te escribían en la agenda o te paraban en la hora de salida, los papás estaban muy atentos, pero yo siento que después de esta pandemia los padres, y me incluyo también, están muy sobrecargados con varias actividades profesionales o del trabajo que hacen que el padre diga o piense: la escuela es donde yo dejo a mi hijo y ya que se encargue la escuela de formarlo, de verlo y si algo le pasa yo reclamo ese servicio porque mi niño no lo ha recibido. (D2-R11)

En base a lo mencionado anteriormente, Prados y Guillén (2015) señalan que las necesidades de los estudiantes están sujetas a las acciones y comportamientos de sus padres, ello complica la situación del niño cuando se encuentra en una condición de vulnerabilidad. Se deja al estudiante a cargo de otras personas o a cargo de la escuela como responsables de su crecimiento y desarrollo personal, invisibilizando las atenciones y afecto que requiere el menor.

Asimismo, los cambios que han surgido, a raíz de la pandemia, se dividen en el ámbito académico y el ámbito social. En cuanto al ámbito académico, la primera docente menciona que los cambios que evidenció fueron los “vacíos académicos”. Por ejemplo, en la comprensión de textos, la escritura, la expresión oral, el cálculo y la solución de problemas” (D1-R12). Además, la segunda docente menciona que

(...) hay cosas que no se pudo orientar a los padres para que el niño siga desarrollándose como debería ser, entonces, a falta de estos conocimientos, el niño ha llegado al aula con estas necesidades que no han sido cubiertas, y lo que estamos haciendo ahora es reeducarlos, enseñarles de cómo coger el lápiz, de cómo sentarse en la silla, de cómo trabajar en el cuaderno, la postura, el saludar, la forma de socializar con el amigo, la forma de esperar turnos, de seguir normas (...) (D2-R12)

En base a las respuestas obtenidas, se percibe que hay una mayor dificultad en el desarrollo del estudiante al tener complicaciones en el desarrollo de las actividades escolares, así como en la relación con sus pares. Actividades básicas que el niño debe haber aprendido a lo largo de la primera infancia como actividades psicomotrices se pierden por el descuido de los padres, tal como lo señala una de las docentes; ello va en aumento cuando las complicaciones se trasladan a la lectura y escritura del estudiante. El refuerzo y apoyo que debería recibir por sus padres pasa a ocupar un vacío que se visualiza en la escuela, y muchas veces trae consecuencias en el desarrollo emocional del estudiante como la baja autoestima (Jurado Segundo, 2023).

En cuanto al ámbito socioemocional, la D1 menciona que los estudiantes “necesitan ser escuchados, necesitan afecto y que sus logros, por más pequeños que sean, que los reconozcan. Cuando eso no sucede se crea una inseguridad en el niño y en su personalidad” (R-13). En la misma línea, la segunda docente detalla lo siguiente

básicamente la forma de cómo socializar con el resto, yo creo que los niños al estar encerrados no han socializado mucho y eso hace que hay muchos conflictos o mucha empatía con los demás, entonces el niño se enfoca en él, nadie me toca, nadie me mira, nadie me dice, pero no logra interactuar con otros amigos y saber que si yo hago alguna reacción le puede afectar a mi

amigo y trae una consecuencia (...) (D2-R13).

Ante lo mencionado por las docentes, Sánchez (2022) reafirma que un individuo que es educado emocionalmente es capaz de entender, reconocer y manejar sus emociones y la de los demás, a través de un equilibrio mental. Es por ello que, los padres de familia tienen el deber de brindar el apoyo emocional a sus hijos, debido a que las consecuencias que ha dejado la pandemia marcan un antes y un después en la vida de ellos. No trabajar los valores, la autoestima, las relaciones sociales dificultan que el niño pueda tener un desarrollo pleno, puesto que es en el hogar donde el padre inicia con la enseñanza sobre valorarse a sí mismo, a respetar y tratar con los demás.

4.2 Categoría 2: Estrategias docentes para generar el sentido de corresponsabilidad en los padres de familia en la formación integral de sus hijos en situación de post pandemia

En la presente categoría, el objetivo principal es reconocer el rol del docente en el desarrollo de la corresponsabilidad de los padres de familia respecto a la formación integral de sus hijos, con un enfoque orientado al contexto post pandemia. Del mismo modo, se busca analizar las estrategias aplicadas y desarrolladas por los docentes para promover la corresponsabilidad familiar en dicho proceso formativo. A partir de las respuestas obtenidas, se pretende examinar las estrategias empleadas por los docentes tras la pandemia, así como su evolución y aplicación a lo largo del año escolar.

4.2.1 Rol del docente para fomentar la corresponsabilidad en la formación integral de los estudiantes

En esta subcategoría se busca analizar el rol del docente frente a las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes, Asimismo se pretende identificar la importancia del rol docente en el desarrollo de la corresponsabilidad familiar, teniendo en cuenta el desarrollo integral del estudiante. Para ello, ambas docentes detallan su rol académico en base a las necesidades de los estudiantes, los cuales se presentan a continuación:

Mi rol es activo y comprometido porque me intereso por cada uno de mis estudiantes. Cuando observo que hay necesidades académicas solicito una reunión con la familia por medio de la agenda y/o correo para conversar sobre

aspectos específicos y dejo constancia de los temas abordados, así como el compromiso del padre de familia y el mío para ayudar al niño o niña en su proceso de aprendizaje. En caso la familia haga caso omiso a la solicitud, comunico a la coordinadora del nivel para que solicite a la secretaria del colegio llamar a la familia y de esa manera llevar a cabo la reunión. (D1-R14)

Bueno mi rol es acompañar a los padres en este proceso si es que noto que el niño necesita cierto apoyo en algunas actividades. Básicamente les brindo algunas estrategias que se puedan manejar para poder afrontar esa necesidad del estudiante, pero si veo que la necesidad es mucho mayor pues ya empiezo a derivar al departamento correspondiente para que puedan tener una evaluación más profunda como en el aspecto psicológico, en la parte académica, para que así los padres puedan acompañar de manera externa y ayudar al niño en su problemática. (D2-R14)

En cuanto al rol académico del docente, frente a las necesidades de los estudiantes, Sánchez y Davila (2022) señalan que el docente debe ser más que un proveedor de conocimientos, debe ser un guía facilitador de estrategias para optimizar el proceso de aprendizaje, este acompañamiento debe ser continuo y activo. Existen muchas estrategias que puede emplear el docente, desde actividades lúdicas hasta adaptaciones curriculares cuando la dificultad es mucha para el alumno. Sin embargo, se debe considerar que este trabajo es acompañado por el padre de familia, previa guía e instrucción del docente; lo cual garantiza un mejor desenvolvimiento del estudiante en la escuela.

Por otro lado, también expresan su rol frente a las necesidades socioemocionales que presentan sus estudiantes, los cuales son detallados a continuación:

Cuando observo alguna necesidad socioemocional, mi rol, también, es activo y comprometido. Ante una situación como esa, dialogo, en principio, con mis estudiantes para saber lo que pasa y qué ocasiona ese sentir. Posteriormente, le comunico a la psicóloga del nivel lo que está pasando con mi estudiante. Luego, ella evalúa de manera personal al niño o niña y finalmente, se le solicita a la familia una reunión. (D1-R15)

En ese mismo sentido, informar lo que sucede en el colegio con el estudiante, si el niño socializa, si el niño le cuesta relacionarse con los amigos, no tiene buena comunicación asertiva con los demás, mi rol es llamar a los padres e informarle lo que está sucediendo para que el padre pueda acompañar a su niño y pueda hacer la intervención pertinente, para que su niño siga interactuando en el aula bajo el respeto a los demás, con el respeto de las normas, ya si esto no es suficiente pues lo derivo a las otras instancias del colegio para que puedan hacer mayor seguimiento del trabajo. (D2-R15)

De acuerdo con lo señalado por las docentes, se considera relevante promover una educación que fomente el desarrollo socio afectivo, dado que este contribuye al crecimiento integral del individuo, aspecto que anteriormente se descuidaba al centrarse únicamente en el desarrollo cognitivo. Si se considera el desarrollo integral de una persona se está considerando a la persona como tal, brindando importancia a la humanidad. Es por ello que, estas habilidades socio afectivas deben ser guiadas por los docentes, pero atendidas por los padres de familia, tal como lo señalan las docentes en la descripción de sus roles; de esta manera el estudiante logra competencias a lo largo de su vida para afrontar y resolver diversas situaciones retadoras (Córdova Rodríguez, et al., 2021).

Ambas docentes afirman que su rol es importante y fundamental para poder impulsar la corresponsabilidad en los padres de familia o tutores. La primera docente señala que “es de mi interés y responsabilidad hacerlos partícipes del proceso educativo de sus hijos o hijas, para que ellos(as) sientan que sus padres están presentes en su educación y que con esfuerzo y amor están aptos a apoyarlos” (D1-R16).

Mientras que la segunda docente menciona que

“Yo creo que sí, el docente tiene la obligación de fomentar la corresponsabilidad en los padres de familia porque así vamos a poder lograr que el estudiante llegue a formarse integralmente, en todos los aspectos, sin dejar de lado cada aspecto de cada niño” (D2-R16).

Lo mencionado anteriormente es respaldado por Sánchez (2022) y Córdova Rodríguez, et al. (2021); los cuales hacen referencia a la importancia de atender las

necesidades de los estudiantes, tanto en el aspecto académico como en el aspecto emocional, ya que cada uno de ellos contribuye al crecimiento y superación personal del menor.

4.2.2 Estrategias docentes para fomentar la corresponsabilidad familiar en situación de post pandemia

La presente subcategoría tiene como objetivo identificar las estrategias docentes para fomentar el sentido de corresponsabilidad en los padres de familia en la formación académica y socioemocional de los estudiantes, todo ello enfocado al tiempo de post pandemia, es decir, busca reconocer si las estrategias han cambiado o siguen siendo las mismas.

Se empezará el desarrollo del apartado presentando las estrategias académicas empleadas por ambas docentes:

Las estrategias que uso son: el diálogo, la comunicación constante (verbal o escrita), plantear situaciones reales donde se evidencie la dificultad académica de sus hijos(as) y lo que a futuro le ocasionará y el seguimiento de los compromisos establecidos en reunión. Cabe resaltar que las estrategias son las mismas, no han cambiado porque me han dado buenos resultados. No adapté ninguna estrategia. (D1-R17)

Las estrategias que he utilizado no son las mismas obviamente que han sido en la pandemia (...) por ejemplo, hemos tenido lo que es la participación en la creación de un cuento, lo que es la participación en dar a conocer su profesión a los estudiantes, entonces es una participación activa de los padres de familia porque no solamente todas las actividades lo va realizar la profesora, hay papás que pueden dar con su ejemplo de vida su profesión ciertos conocimientos a los estudiantes cuando se trabajen cualquier área curricular (...) (D2-R17)

La investigadora Razeto Pavez (2016) señala que cuando las escuelas, en este caso el docente, integran a los padres de familia en el desarrollo de actividades escolares, se obtiene estudiantes más exitosos, esto va en relación con la estrategia que aplica la D2 cuando involucra a los padres en actividades significativas. Por otro lado, la autora menciona que es importante que los docentes desarrollen estrategias de intervención que permitan acercar a las familias o tutores, de tal manera que estos

adquieran mayor responsabilidad, preocupación y acción sobre la educación de sus hijos en el espacio de su hogar, colaborando así con el trabajo que hace día a día el docente en la escuela. Asimismo, se considera importante que el docente identifique, en primer lugar, el grupo de padres que tiene a su cargo, que reconozca el nivel socioeconómico y cultural en el que se encuentra, esto permite que el docente pueda ser flexible en cuanto a las estrategias que establezca y los métodos que utilizará para abordar cada caso de manera particular.

En el mismo orden se presentan las estrategias socioemocionales empleadas por ambas docentes:

Las estrategias que uso son: el diálogo, la comunicación constante (verbal o escrita), plantear situaciones reales donde se evidencia su falta de participación y el daño emocional que le ocasionan a sus hijos o hijas. Las estrategias son las mismas, no han cambiado porque me han dado buenos resultados. No adapté ninguna estrategia. (D1-R18)

La estrategia que siempre utilizo con los padres de familia es la escucha, porque los papás cuando tienes alguna reunión particular, te cuentan todas sus necesidades, carencias, miedos y temores, entonces, una de las estrategias ha sido escucharlos y que ellos puedan ir hablando, contarme, haciéndoles preguntas de reflexión también para ellos, para que se puedan dar cuenta en dónde están fallando sin que yo les diga: acá usted se está equivocando (...)utilizo algunas preguntas precisas de todo lo que ellos me comparten y les digo: ¿cree usted que está haciendo lo correcto? ¿cómo podría usted mejorar esta situación? preguntas de reflexión para que el mismo padre pueda identificar sus funciones como padre, sepa comprender que poco a poco debe ir mejorando (...) (D2-R18)

En base a lo expuesto, las estrategias emocionales que desarrollan las docentes van por la misma línea debido a que ambas emplean la comunicación asertiva. Esta forma de llevarlos a la reflexión a través de situaciones o preguntas no solo facilita la intervención y participación del padre de familia, sino que permite que el docente pueda mantener una relación cordial con el padre durante el año escolar, siendo este el camino para ayudar al estudiante en las dificultades emocionales que presente. El trabajo del docente, si bien inicia con el estudiante en el aula, trasciende

cuando se reúne con el padre de familia, ya que tiene que identificar la estrategia adecuada para poder trabajar fuera de clases, y que estos tengan resultados favorables en el estudiante (Escalante Rodríguez, 2020).

Asimismo, Tua (2021) señala la importancia de trabajar el aspecto socioemocional con los padres de familia desde una mirada más integradora, en el que se le permita expresar sus emociones y sentimientos sobre un determinado tema, siendo esta la oportunidad para poder identificar los posibles quiebres y dificultades que son reflejadas en sus hijos, en la escuela. Es así como el docente obtiene una mayor oportunidad de poder ahondar en las estrategias y que estas tengan mayor impacto y resultado.

Por otro lado, Escalante Rodríguez (2020) también menciona que se pueden aplicar otras estrategias en conjunto como el trabajo en equipo en las reuniones escolares, es decir, que se le permita al padre de familia integrarse de manera positiva en los temas que se desarrollen. Hablar sobre temas de interés, fuera de los alcances escolares, permite que el padre de familia se encuentre motivado para poder realizar acciones en beneficio del desarrollo de su hijo y se comprometa en los acuerdos establecidos.

CONCLUSIONES

A continuación, se exponen las conclusiones del estudio, cuyo objetivo general consistió en analizar las estrategias empleadas por dos docentes de segundo grado de educación primaria para promover la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, en el contexto post pandemia, dentro de una institución educativa privada de la ciudad de Lima.

Con respecto a la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos en situación de post pandemia:

- El concepto de corresponsabilidad es definido y entendido como el equilibrio e igualdad en las actividades del hogar, en el que padre de familia o tutor tiene una participación sobre la integración de todos los miembros del núcleo familiar.
- Los roles del padre de familia se encuentran presentes a lo largo de la vida del niño, desde las actividades concretas que realiza para estar presente en cada proceso de aprendizaje y crecimiento hasta el aporte emocional que le brinde durante su etapa escolar, siendo esta una ventaja en el desarrollo social del menor.
- Los factores que restringen el papel formativo de los padres o tutores van desde el tiempo hasta las justificaciones que ellos presentan sobre su ausencia en la vida de sus hijos. Ubicados en este tiempo de post pandemia, los padres brindan mayor prioridad a otras actividades personales y otorgan responsabilidades a otras personas o instituciones.
- Las necesidades presentadas por los estudiantes, a raíz de la pandemia, van desde el quiebre de las relaciones interpersonales con los demás, dentro y fuera de la escuela, afectando el lado socioemocional del menor; hasta los problemas de aprendizaje, lo cual ocasionan un bajo rendimiento académico.

Con respecto a las estrategias que emplea el docente para generar el sentido de corresponsabilidad en los padres de familia, en situación de post pandemia.

- El análisis refleja que las estrategias utilizadas por las docentes para fomentar el sentido de corresponsabilidad ante las necesidades académicas de los estudiantes van desde reuniones individuales, reuniones sociales y comunicación constante del docente con el padre de familia. Pues, ello busca

generar un apoyo al estudiante y avance ante las dificultades que puede presentar.

- El análisis refleja que las estrategias aplicadas por las docentes para promover el sentido de corresponsabilidad ante las necesidades socioemocionales de los estudiantes son diversas. Entre estas encontramos las reuniones individuales con los padres de familia, los cuales tienen mayor efectividad debido a que permite establecer un contacto más directo con el padre de familia o tutor y, junto con ello, lograr un mejor acompañamiento para el desarrollo de sus funciones.



RECOMENDACIONES

- Para continuar con la investigación sobre las estrategias docentes para fomentar el sentido de corresponsabilidad en los padres de familia sobre la formación integral de sus hijos se debe capacitar al docente sobre las diversas formas de trabajo con el padre de familia y las formas de intervención ante las necesidades académicas y socioemocionales que presentan los estudiantes.
- Es necesario proporcionar a los padres de familia un mayor conocimiento sobre el sentido de corresponsabilidad, mediante actividades integradoras y motivacionales que les permitan involucrarse activamente en la vida de sus hijos, especialmente cuando estos enfrentan dificultades en el aprendizaje o en sus relaciones interpersonales.
- Analizar cuáles son las estrategias que resultan más factibles con los padres de familia y poder compartir estas estrategias en las reuniones colegiadas por grado y por nivel, para que pueda haber una mayor facilidad en el trabajo que desarrolla el docente con el padre de familia o tutor a cargo.
- Integrar de manera activa y positiva al Departamento de Psicopedagogía con el fin de fortalecer las estrategias docentes y proporcionar nuevas herramientas que favorezcan el progreso y desarrollo del niño, tanto en el ámbito escolar como en el social y emocional.
- Se recomienda que las docentes implementen un mayor número de actividades destinadas a promover la participación activa de los padres en la etapa escolar de sus hijos; estas actividades van desde reuniones en las que se informe el desempeño y avance escolar de su hijo, así como las dificultades emocionales que pueda presentar el estudiante; asimismo, los acuerdos que puedan establecer el docente y el padre de familia, bajo un período comprensible de tiempo, para lograr un mayor desempeño y desarrollo en el estudiante.
- El presente estudio abre las posibilidades de llevar a cabo investigaciones similares en diversas instituciones educativas, públicas o privadas, de todo el país, dando paso a obtener información sobre la percepción docente y la aplicación de sus estrategias sobre el sentido de corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos.

REFERENCIAS

- Acuña San Martín, M. (2013). El principio de corresponsabilidad parental. *Revista de derecho (Coquimbo)*, 20(2), 21-59. <https://www.scielo.cl/pdf/rducn/v20n2/art02.pdf>
- Bernardi, F., y Radl, J. (2014). The long-term consequences of parental divorce for children's educational attainment. *Demographic research*, 30, 1653-1680. <https://www.jstor.org/stable/26348252>
- Carrasco, S., y Holgado, F. (2023) *Vínculo educativo en modalidad virtual por COVID-19 desde la perspectiva del docente de educación inicial* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/669264/Carrasco_S_J.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Córdova Rodríguez, J., Aguilar Saldaña, C. M., Heredia Maquén, E. P., & Gonzales Cruz, E. (2021). Propuesta: programa de tutoría para desarrollar habilidades socioafectivas en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3659-3676. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.557
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. <https://scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Díaz, C., Suárez, G., y Flores, E. (2016). Guía de la Investigación en Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://cdn02.pucp.education/investigacion/2016/06/21165057/GUIA-DE-INVESTIGACION-EN-EDUCACION_21_11_16.pdf
- Erola, J., Jalonen, S., & Lehti, H. (2016). Parental education, class and income over early life course and children's achievement. *Research in Social Stratification and Mobility*, 44, 33-43. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0276562416300038>

- Escalante Rodríguez, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso. *Tla-melaua: revista de ciencias sociales*, (48), 175-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>
- Espinoza Freire, E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73. <https://www.cienciaysociedaduatf.sanditi.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>
- Gómez Urrutia, V., y Jiménez Figueroa, A. (2015). Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género. Polis. *Revista Latinoamericana*, 14(40), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/305/30538546018.pdf>
- Herman, K. C., Reinke, W. M., y Frey, A. J. (2020). *Motivational interviewing in schools: Strategies for engaging parents, teachers, and students*. Springer Publishing Company.
- Huaranga Tello, L. E., Salvatierra Melgar, Ángel, & Cruz Montero, J. M. (2020). Protagonismo colectivo e individual de los padres de familia en la escuela pública. *Academia Y Virtualidad*, 13(1), 50–60. <https://doi.org/10.18359/ravi.4368>
- Huayamave, K. V. G., Benavides, B. B., y Sangacha, M. M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes universitarios*, 9(2), 61-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237417>
- Jurado, S. Y. Y. (2023). Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en una Institución Educativa de Ventanilla. Universidad César Vallejo. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122254/Jurado_SYY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kwan Chung, C. K. , y Alegre Brítez, M. Á. (2023). Teoría Interpretativa y su relación con la investigación cualitativa. *Revista UNIDA Científica*, 7(1), 46-52. <https://revistacientifica.unida.edu.py/publicaciones/index.php/cientifica/article/view/139>
- López, S. T., Calvo, J. V. P., Menéndez, M. D. C. R., García, C. M. F., y Martín, S. M. (2010).

- Hacia la corresponsabilidad familiar: " Construir lo cotidiano. Un programa de educación parental". *Education Siglo XXI*, 28(1), 85-108.
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/109741/104431>
- López Estrada, R. E., y Deslauriers, J. P. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. *Margen*, (61), 1-19
<https://www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf>
- López, G., y Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Maganto, J. M., Etxeberria, J., y Porcel, A. (2010). La corresponsabilidad entre los miembros de la familia, como factor de conciliación. *Education siglo XXI*, 28(1), 69-84.
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/109731/104421>
- Mendoza, G. K. Z., y Moreno, J. A. V. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>
- Minedu (s.f). Guía de tutoría para docentes de educación primaria. Lima-Perú.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7605/Gu%C3%ADa%20de%20Tutor%C3%ADa%20para%20docentes%20de%20Educaci%C3%B3n%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2011). ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?. *Redes de formación para el trabajo*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- Morillo, W. G. (2017). Corresponsabilidad familia-escuela. Una hermenéutica desde sus actores. *Dialógica: revista multidisciplinaria*, 14(1), 25-49.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6216220>

- Naula Anilema, Y. M. (2022). *La tenencia compartida y la corresponsabilidad paterna* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo] . Repositorio Digital UNACH <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9288/1/Naula%20Anilema%2c%20Y.%2082022%29%20La%20tenencia%20compartida%20y%20la%20corresponsabilidad%20paterna..pdf>
- Peralta-González, R. A., Criollo-Balladares, J. F., y Cuichan-Gualavisi, A. S. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso. *Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414-431. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/386>
- Portilla Chaves, M., Rojas Zapata, A. F., y Hernández Arteaga, I. (2014). Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. *Universitaria: Docencia, Investigación e Innovación*, 3(2), 86-100. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192>
- Prados, M. Á. H., y Guillén, B. M. L. (2015). Responsabilidad familiar. ¿Una cuestión de género? *Educación Social y Género*, (21), 28-44. <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/documentos/680.pdf#page=29>
- Ramos Carpio, D. M. (2022). La corresponsabilidad parental en el ámbito educativo. *METANOIA: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 8(2), 78-89. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/METANOIA/article/view/2810/2145>
- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449-462. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052016000200026&script=sci_arttext
- Rodríguez Pozo, D. T. (2022). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la unidad educativa Virgen del Cisne*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena] Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7455>

- Rodríguez Salcedo, E. R., Cáceres Sánchez, N. N., Agudo Durán, J. A., Mesías Vinana, J. A. y Villafuerte Maisa, A. S. (2022). Patria potestad y corresponsabilidad parental: Un acercamiento a la tenencia compartida en el Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1), 202-209. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2706/2664>
- Rojas-Gutiérrez, W. J. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Studium Veritatis*, 20(26), 79-97. <https://studium.ucss.edu.pe/index.php/SV/article/view/353>
- Sánchez, E., y Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/29>
- Sandoval Casilimas, C. A. (1996). *Investigación cualitativa*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2815/1/Investigaci%c3%b3n%20cualitativa.pdf>
- Schneider, B. y Coleman, J. (2018). *Parents, their children, and schools*. Routledge.
- Strogilos, V., y Tragoulia, E. (2013). Inclusive and collaborative practices in co-taught classrooms: Roles and responsibilities for teachers and parents. *Teaching and teacher education*, 35, 81-91. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X13000942>
- Tonon, G. (2009). *Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa* (pp. 47-68). Prometeo Libros. https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48
- Torrecilla, J. M. (2006). *La entrevista*. Universidad Autónoma de Madrid. http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf?f
- Tua, A. (2021). Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante confinamiento por covid-19parents co-responsibility in the educational process of their

children during confinement by covid 19. *Revista Científica*, 25(2), 356-278.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/375/3752453016/3752453016.pdf>

Valbuena-Nuñez, C. H. (2022). La convivencia escolar y la calidad educativa en educación primaria. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(10), 141-151.
<https://www.redalyc.org/journal/5739/573971933011/573971933011.pdf>

Valle, A., Manrique, L., y Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Vanegas Echeverry, C. P., Cocoma Cuéllar, E. M., y Romo Yela, J. H. (2023). Ausencia y falta de Corresponsabilidad en el ámbito educativo de algunos padres de familias de niños y niñas entre 6 a 10 años, de un colegio ubicado en el municipio de Cajicá-Cundinamarca. [Tesis de especialización, Corporación Universitaria Iberoamericana] Repositorio de Trabajos de Grado. <https://repositorio.iberu.edu.co/items/99ab859b-28fb-4690-8972-aff741cefb65>

ANEXOS

Anexo 1

- Matriz de consistencia

Título	Estrategias docentes para desarrollar la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral en niños de segundo grado en situación de post pandemia				
Pregunta de investigación	¿Qué estrategias utiliza un docente de segundo grado de primaria para desarrollar la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, en situación de post pandemia, en una institución educativa privada de Lima?				
Objetivo general	Objetivos específicos	Enfoque/ Nivel	Técnica	Categorías	Subcategorías
Analizar las estrategias que utiliza un docente de segundo grado de primaria para desarrollar la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, en situación de post pandemia, en una institución educativa privada de Lima.	<ul style="list-style-type: none"> • Describir cómo el docente concibe el sentido de corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, en situación de post pandemia. • Describir las estrategias que emplea el docente para generar el sentido de corresponsabilidad en los padres de familia, en 	Enfoque cualitativo Nivel descriptivo	Entrevista (semiestructurada)	Corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos.	Definición de corresponsabilidad familiar.
					Importancia de la corresponsabilidad familiar
					Roles del padre de familia o tutor en la formación integral
					Factores que limitan el rol formativo de los padres o tutores
					Necesidades del niño en situación de post pandemia
				Estrategias docentes para generar el sentido de corresponsabilidad en los	Rol del docente para fomentar la corresponsabilidad en la formación integral de los estudiantes

	situación de post pandemia.			padres de familia en la formación integral de sus hijos en situación de post pandemia.	Estrategias docentes para fomentar la corresponsabilidad familiar en situación de post pandemia
--	-----------------------------	--	--	--	---

Anexo 2

- Hoja de evaluación de experto de entrevista semiestructurada

Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada

Categorías del estudio	Subcategorías	Ítems	Coherencia		Relevancia		Claridad		Comentarios y/o sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
Corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos.	Definición de corresponsabilidad familiar	1. ¿Qué es para usted la “corresponsabilidad familiar”? 2. Con un ejemplo: ¿En qué situaciones se puede decir que existe corresponsabilidad familiar en la formación de los estudiantes?							
	Importancia de la corresponsabilidad familiar	3. ¿Considera que es importante la corresponsabilidad familiar en la formación de los estudiantes? ¿Por qué? 4. Según su experiencia, ¿qué ha sucedido cuando la corresponsabilidad se da en la formación de los estudiantes? 5. Según su							

		experiencia, ¿qué ha sucedido cuando la corresponsabilidad no se da en la formación de los estudiantes?							
	Roles del padre de familia o tutor en la formación integral	<p>6. En base a su experiencia, ¿cuál es el rol o cuáles son los roles principales de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, después de haber vivido la pandemia?</p> <p>7. ¿Por qué es importante el rol de los padres de familia o tutores en la formación académica de sus hijos?</p> <p>8. ¿Por qué es importante el rol del padre o tutor en la formación socioemocional de sus hijos?</p>							
	Factores que limitan el rol formativo de los padres o tutores	<p>9. ¿Qué factores considera que limitan el rol de los padres de familia o tutores en la formación de sus hijos en la escuela?</p> <p>10. ¿Cómo cree que influyen estos factores en el desarrollo integral de los estudiantes?</p>							
	Necesidades del niño en situación de post pandemia	<p>11. ¿Qué cambios ha visto con relación a la corresponsabilidad en la formación de los estudiantes, antes y después de la pandemia?</p> <p>12. ¿Qué necesidades presenta el niño en</p>							

		<p>su desarrollo académico en situación de post pandemia?</p> <p>13. ¿Qué necesidades presenta el niño en su desarrollo socioemocional en situación de post pandemia?</p>							
Estrategias docentes para generar el sentido de corresponsabilidad en los padres de familia en la formación integral de sus hijos en situación de post pandemia.	<p>Rol del docente para fomentar la corresponsabilidad en la formación integral de los estudiantes</p>	<p>14. ¿Qué rol asume usted como docente, ante los padres de familia, para abordar las necesidades académicas de sus estudiantes?</p> <p>15. ¿Y cuál es su rol docente, ante los padres de familia, frente a las necesidades socioemocionales de sus estudiantes?</p> <p>16. ¿Cree usted que su rol es importante para fomentar la corresponsabilidad de los padres de familia? ¿Por qué?</p>							
	<p>Estrategias docentes para fomentar la corresponsabilidad familiar en situación de post pandemia</p>	<p>17. Teniendo en cuenta las necesidades socioemocionales y académicas que presentan sus estudiantes en situación de post pandemia, ¿qué estrategias utiliza para fomentar la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación académica de sus estudiantes? ¿Esas estrategias han cambiado o</p>							

		<p>siguen siendo las mismas? ¿Por qué? ¿Adaptó alguna estrategias?</p> <p>18. Teniendo en cuenta las necesidades socioemocionales y académicas que presentan sus estudiantes en situación de post pandemia, ¿qué estrategias utiliza para fomentar la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación académica de sus estudiantes? ¿Esas estrategias han cambiado o siguen siendo las mismas? ¿Por qué? ¿Adaptó alguna estrategias?</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 3

- Matriz de valoración de la “Guía de entrevista semiestructurada”.

Objetivos	Categorías del estudio	Subcategorías	Preguntas
<p>Describir cómo el docente concibe el sentido de corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, en situación de</p>	<p>Corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos.</p>	<p>Definición de corresponsabilidad familiar</p>	<p>19. ¿Qué es para usted la “corresponsabilidad familiar”?</p> <p>20. Con un ejemplo: ¿En qué situaciones se puede decir que existe corresponsabilidad familiar en la formación de los estudiantes?</p>
		<p>Importancia de la corresponsabilidad familiar</p>	<p>21. ¿Considera que es importante la corresponsabilidad familiar en la formación de los estudiantes? ¿Por qué?</p> <p>22. Según su experiencia, ¿qué ha sucedido cuando la corresponsabilidad se da en la formación de los estudiantes?</p> <p>23. Según su experiencia,</p>

<p>post pandemia.</p>			<p>¿qué ha sucedido cuando la corresponsabilidad no se da en la formación de los estudiantes?</p>
		<p>Roles del padre de familia o tutor en la formación integral</p>	<p>24. En base a su experiencia, ¿cuál es el rol o cuáles son los roles principales de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, después de haber vivido la pandemia?</p> <p>25. ¿Por qué es importante el rol de los padres de familia o tutores en la formación académica de sus hijos?</p> <p>26. ¿Por qué es importante el rol del padre o tutor en la formación socioemocional de sus hijos?</p>
		<p>Factores que limitan el rol formativo de los padres o tutores</p>	<p>27. ¿Qué factores considera que limitan el rol de los padres de familia o tutores en la formación de sus hijos en la escuela?</p> <p>28. ¿Cómo cree que influyen estos factores en el desarrollo integral de los estudiantes?</p>
		<p>Necesidades del niño en situación de post pandemia</p>	<p>29. ¿Qué cambios ha visto con relación a la corresponsabilidad en la formación de los estudiantes, antes y después de la pandemia?</p> <p>30. ¿Qué necesidades presenta el niño en su desarrollo académico en situación de post pandemia?</p> <p>31. ¿Qué necesidades presenta el niño en su desarrollo socioemocional en situación de post pandemia?</p>
<p>Describir las estrategias que emplea el docente para generar el sentido de corresponsabilidad en los padres de familia, en situación de post pandemia.</p>	<p>Estrategias docentes para generar el sentido de corresponsabilidad en los padres de familia en la formación integral de sus hijos en</p>	<p>Rol del docente para fomentar la corresponsabilidad en la formación integral de los estudiantes</p>	<p>32. ¿Qué rol asume usted como docente, ante los padres de familia, para abordar las necesidades académicas de sus estudiantes?</p> <p>33. ¿Y cuál es su rol docente, ante los padres de familia, frente a las necesidades socioemocionales de sus estudiantes?</p> <p>34. ¿Cree usted que su rol es importante para fomentar la</p>

	situación de post pandemia.		corresponsabilidad de los padres de familia? ¿Por qué?
		Estrategias docentes para fomentar la corresponsabilidad familiar en situación de post pandemia	<p>35. Teniendo en cuenta las necesidades socioemocionales y académicas que presentan sus estudiantes en situación de post pandemia, ¿qué estrategias utiliza para fomentar la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación académica de sus estudiantes? ¿Esas estrategias han cambiado o siguen siendo las mismas? ¿Por qué? ¿Adaptó alguna estrategias?</p> <p>36. Teniendo en cuenta las necesidades socioemocionales y académicas que presentan sus estudiantes en situación de post pandemia, ¿qué estrategias utiliza para fomentar la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación académica de sus estudiantes? ¿Esas estrategias han cambiado o siguen siendo las mismas? ¿Por qué? ¿Adaptó alguna estrategias?</p>

Anexo 4

- Matriz de organización de la “Guía de entrevista semiestructurada”.

Categoría 1: Corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos

Subcategorías	Fragmentos / hallazgos	Códigos	Marco de investigación	Análisis
Definición de corresponsabilidad familiar				

Importancia de la corresponsabilidad familiar				
Roles del padre de familia o tutor en la formación integral				
Factores que limitan el rol formativo de los padres o tutores				
Necesidades del niño en situación de post pandemia				

Categoría 2: Estrategias docentes para generar el sentido de corresponsabilidad en los padres de familia en la formación integral de sus hijos en situación de post pandemia

Subcategoría	Fragmentos / hallazgos	Códigos	Marco de investigación	Análisis
Rol del docente para fomentar la corresponsabilidad en la				

formación integral de los estudiantes				
Estrategias docentes para fomentar la corresponsabilidad familiar en situación de post pandemia				

Anexo 5

- Matriz comparativa de las entrevistas semiestructuradas
- Matriz comparativa de la categoría N°1

Categoría	Subcategoría	Preguntas	D1	D2
Corresponsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos.	Definición de corresponsabilidad familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es para usted la “corresponsabilidad familiar”? 2. Con un ejemplo: ¿En qué situaciones se puede decir que existe corresponsabilidad familiar en la formación de los estudiantes? 	<p>R1: Es la responsabilidad compartida entre los progenitores. Se basa, principalmente, en encontrar un equilibrio entre las actividades domésticas y la organización respecto al tiempo, la educación, el cuidado y el afecto entre los miembros de la familia.</p> <p>R2: Por ejemplo, cuando ambos padres están</p>	<p>R1: Es cuando la familia está al pendiente de las actividades que el niño realiza tanto en la escuela como en la casa.</p> <p>R2: Un ejemplo es cuando el niño realiza sus actividades que se dejan en el aula y al día siguiente las trae terminadas. También, cuando los padres intervienen en la parte del acompañamiento de las actividades que se envían para</p>

			<p>presentes en el proceso educativo de su hijo(a), ya sea en el primer día de clases, en las actividades escolares, en las retroalimentaciones académicas y formativas, y en las reuniones donde se requiera su participación y compromiso.</p>	<p>la casa.</p>
<p>Importancia de la corresponsabilidad familiar</p>	<p>3. ¿Considera que es importante la corresponsabilidad familiar en la formación de los estudiantes? ¿Por qué?</p> <p>4. Según su experiencia, ¿qué ha sucedido cuando la corresponsabilidad se da en la formación de los estudiantes?</p> <p>5. Según su experiencia, ¿qué ha sucedido cuando la corresponsabilidad no se da en la</p>	<p>R3: Por supuesto, porque de esa manera demuestran que son padres presentes e interesados en acompañar el proceso educativo y formativo de sus hijos; ya que los padres no solo pueden transmitir conocimientos y enseñar nuevas metodologías para aprender, sino que tienen la posibilidad de educar con amor.</p> <p>R4: La presencia de ambos padres, por lo general, contribuye a que los hijos obtengan mejores resultados en la</p>	<p>R3: Sí, es súper importante porque los padres de familia no pueden dejar todo el trabajo educativo al maestro o a la escuela, sino que ellos también deben ser parte del acompañamiento en las actividades, es un trabajo entre la escuela y casa.</p> <p>R4: Cuando se da la corresponsabilidad familiar, he podido evidenciar que los estudiantes vienen más motivados a clase, tienen una formación interiorizada y eso se nota, ya que el estudiante trabaja en orden, respeta a sus compañeros,</p>	

		<p>formación de los estudiantes?</p>	<p>escuela, se portan mejor, siguen las normas de convivencia, sienten empatía hacia los demás, conviven en armonía y buscan ser pacíficos ante situaciones complejas; son estudiantes autónomos y responsables, no tienen miedo a equivocarse.</p> <p>R5: Cuando no hay corresponsabilidad en la formación de los estudiantes he observado que son niños sensibles que no saben controlar, muchas veces, sus emociones. No tienen hábitos, les cuesta seguir las normas de convivencia, son niños que no tienen sentido de responsabilidad y con necesidad de afecto y reconocimiento.</p>	<p>es delicado al expresar sus opiniones hacia los demás. El niño es más organizado en el trabajo diario, en el trabajo de sus cuadernos, se nota que hay un orden. Todo ello se debe a que en casa también se les está enseñando a trabajar con orden, desde el tipo de letra que realiza el estudiante hasta su forma de relacionarse. Sobre todo, en los primeros grados se requiere de este apoyo porque son más pequeñitos y la familia debe tener una participación más activa.</p> <p>R5: Bueno es lo que pasa con la gran mayoría de los estudiantes, niños que son desatendidos, no solo la formación debe ser en el aula sino debe venir desde casa, ya que si los modos de trabajos de los niños en la escuela no repercuten en casa el niño no</p>
--	--	--------------------------------------	--	---

				<p>complementa lo que ha aprendido en la escuela. Entonces, el estudiante tiene dificultades de manejo de actividades, no tiene organización en el trabajo en el aula, su postura y su relación con los demás no tiene una armonía, es ahí donde se evidencia que le falta la otra parte, la parte formativa del hogar.</p>
	<p>Roles del padre de familia o tutor en la formación integral</p>	<p>6. En base a su experiencia, ¿cuál es el rol o cuáles son los roles principales de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, después de haber vivido la pandemia?</p> <p>7. ¿Por qué es importante el rol de los padres de familia o tutores en la formación académica de sus hijos?</p>	<p>R6: Tener una relación afectuosa que vaya más allá de proveer económicamente y brindar una crianza respetuosa: cuidar, criar y educar con buen trato y mantener un clima de diálogo y respeto con la madre y la familia, es parte del trabajo que los padres deben asumir. Ser partícipe del cuidado diario, la crianza y la estimulación de tu hijo o hija. Ser</p>	<p>R6: Bueno creo que los padres, principalmente, después de esta pandemia han descubierto que el trabajo de educar a un niño en casa es muy complejo, es por ello, que ahora los padres tienen esa idea impregnada de que lo dejó en la escuela y luego me dedico a mis actividades de adulto, pero, sin embargo, observamos que los niños después de esta pandemia necesitan mayor</p>

		<p>8. ¿Por qué es importante el rol del padre o tutor en la formación socioemocional de sus hijos?</p>	<p>corresponsable de la crianza, compartiendo con la mamá las tareas domésticas y cuidados, tales como: alimentar, vestir, pasear, hacer dormir, jugar, bañar y enseñar a tu hijo o hija.</p> <p>Estimular el desarrollo de tu hijo o hija en cada etapa de su vida.</p> <p>Criar de manera respetuosa, poniendo límites con buen trato.</p> <p><i>Ser un papá presente implica proveer económicamente, pero es mucho más que eso.</i></p> <p>R7: Porque les permite involucrarse en el proceso educativo brindando apoyo en el estudio, estableciendo rutinas y hábitos de estudio en casa, y mostrando interés genuino por el progreso y los logros de sus hijos.</p> <p>R8: Porque de esa manera</p>	<p>acompañamiento emocional, en trabajo de organización de sus actividades. A veces, los padres no han comprendido lo importante de la familia en la educación, entonces ¿qué pasa? hay muchos niños con varias necesidades: intelectuales y afectivas que solo lo vemos acá en la escuela, porque cuando están en casa solo ven lo que quieren ver ya que solo es el fin de semana, que es uno o dos días, pero el niño se siente vacío; entonces, es importante que los padres asuman y tomen conciencia de que ellos también son parte de la formación integral de sus hijos, ya que la pandemia les ha demostrado que no es fácil que el niño se quede en casa sino que hay que complementar la educación, tanto</p>
--	--	--	--	--

			<p>podrán convivir y relacionarse adecuadamente con el medio y las personas que los rodean. Es importante que se sientan bien consigo mismos para proyectar lo mismo hacia los demás.</p>	<p>en la escuela y en la casa, para que el niño pueda desarrollarse de manera integral. R7:Es importante que los padres puedan tener algunas estrategias que se trabajen en el aula para poder apoyar al niño cuando tiene cierta dificultad para alcanzar los objetivos de un tema, para que el niño si no comprendió por ejemplo en matemáticas el trabajo de adiciones o sustracciones, si el niño no ha interiorizado eso en la escuela, el padre necesita conversar con la profesora para poder tener un acompañamiento oportuno para el niño, para explicarle de manera más personalizada la actividad realizada en clase. Entonces, si es sumamente importante que ellos cumplan este</p>
--	--	--	---	---

				<p>rol, ya que si no lo cumplen vemos a niños que no entienden ciertas áreas académicas y eso genera cierto malestar, baja autoestima en los niños. No solamente la tutora del aula debe llevar puede llevar esa carga, sino que los padres deben acompañar con estrategias oportunas que la tutora imparte, la parte académica de sus hijos.</p> <p>R8:Es importante que la parte afectiva se desarrolle con cierta base en casa y así tenga una buena relación con los demás, pero esto se va aprender desde casa, si en casa hay normas y valores claros en la familia, pues simplemente el niño replica lo que está viviendo en casa, si la familia es amorosa con el niño, el niño en el salón va tener cierto cuidado, va ser respetuoso con</p>
--	--	--	--	---

				<p>sus bromas, hasta con dar un abrazo, pero si el niño escucha todos los días gritos o groserías, viene con baja autoestima y encima eso lo comparte con los demás. Entonces, es sumamente importante que los padres tomen conciencia de la formación socioemocional en sus hijos, para así tener niños que puedan convivir de manera respetuosa, asimismo, que el niño pueda intercambiar sus opiniones con los demás de manera respetuosa. Ser afectivo con los demás, no de una forma violenta, el niño es solo una esponjita que absorbe todo lo que ve en casa, por eso que en clase, muchas veces, observamos niños que tienen dificultades para relacionarse con otros niños, tienen dificultades para</p>
--	--	--	--	--

				<p>poder compartir sus ideas u opiniones, porque a veces en casa no han sido formados en esa parte y en la escuela hay que comenzar nuevamente donde le enseñamos a los niños las pauta de cómo relacionarse con los demás, cómo integrar un grupo, cómo buscar un amigo o cómo respetar las idea de los demás, pero eso se queda corto si en casa no trabajan esa parte socioemocional.</p>
	<p>Factores que limitan el rol formativo de los padres o tutores</p>	<p>9. ¿Qué factores considera que limitan el rol de los padres de familia o tutores en la formación de sus hijos en la escuela?</p> <p>10. ¿Cómo cree que influyen estos factores en el desarrollo integral de los estudiantes?</p>	<p>R9: El factor de la excusa. Tan simple y sencillo como eso. La cual está cubierta de labores en el trabajo, estrés, proyectos profesionales, estudios, etc.</p> <p>R10: Son niños con algunos vacíos emocionales, no expresan lo que piensan o sienten porque muy pocas veces son escuchados. Finalmente, no</p>	<p>R9: Yo creo que es más el tiempo, bueno, al menos en este colegio estamos viviendo que los padres se dedican a sus trabajos profesionales y el niño se queda en casa solo. Mayormente los niños en este colegio, son niños que son hijos únicos o de dos hermanos y se quedan con la persona que lo cuida, no está el</p>

			<p>tienen hábitos.</p>	<p>papá perennemente en casa, no es que cuando el niño sale del colegio encuentra a papá o mamá en casa, sino que se queda con la persona que lo cuida y muchas veces las personas que lo cuidan tienen ciertas actividades que realizar y prácticamente el niño se queda solo con los juguete, con la Tablet o con el televisor, entonces el niño está solo, y los padre no han podido regular o no se dan el espacio para compartir con sus niños, de acompañarlos, y llega el fin de semana que ya los ven a los niños y solamente ahí suplen culpas de no haber estado toda la semana con sus hijos y para enmendar eso lo llevan a los juegos, hay un acompañamiento muy permisivo, donde no se está formando la solidez</p>
--	--	--	------------------------	---

				<p>en los valores, el respeto a los demás. Como el papá siente cierta culpabilidad de no haber estado con el niño, sigue todo lo que el niño decide, entonces, vemos padres que acompañan a sus niños por la decisión del mismo niño, si el niño quiere a tal lugar, el padre va y lo lleva; no es que el padre o la familia organice ciertas actividades donde puedan compartir, donde puedan interiorizar los valores de la familia. Uno de los factores que limitan es la falta de tiempo, la ausencia de los padres que no están en casa, no están en ese proceso de crecimiento de los niños, solo están por días, si es fin de semana solo sábado y domingo. A veces, cuando hay clases virtuales ellos mismos se dan cuenta que no dan más, porque</p>
--	--	--	--	---

				<p>también tienen sus actividades propias que realizar.</p> <p>R10: Influye mucho la falta de educación, la falta de tiempo en el autoestima de los niños, en esa edad tan cortita es importante que los padres se den el tiempo de aprovechar al máximo los momentos que comparten con sus hijos, porque eso permite que el niño reafirma su autoestima, su sentido de identidad como parte de la familia. Creo que a veces, observamos que los niños son más felices en la escuela que en la casa, porque en la escuela le damos la atención, la escucha y el compartir sus propias opiniones y que todos valoren esa opinión del niño, ese sentimiento, entonces, hace que el niño se sienta escuchado, querido, pero</p>
--	--	--	--	---

				cuando llegan a casa no encuentran eso y debido a ello tenemos niños con problemas de autoidentidad, de conocimiento de sí mismo o su propia valoración, porque su autoestima está un poco baja y no está reforzada como debería ser.
Necesidades del niño en situación de post pandemia	<p>11. ¿Qué cambios ha visto con relación a la corresponsabilidad en la formación de los estudiantes, antes y después de la pandemia?</p> <p>12. ¿Qué necesidades presenta el niño en su desarrollo académico en situación de post pandemia?</p> <p>13. ¿Qué necesidades presenta el niño en su desarrollo socioemocional en situación</p>	<p>R11: Ha habido mayor desprendimiento de los padres, ya que la corresponsabilidad ha sido delegada a las nanas, abuelos o al colegio.</p> <p>R12: Tienen vacíos académicos. Por ejemplo, en la comprensión de textos, la escritura, la expresión oral, el cálculo y la solución de problemas.</p> <p>R13: Necesitan ser escuchados, necesitan afecto y que sus logros, por más pequeños que sean, que los reconozcan.</p>	<p>R11: Bueno antes los padres estaban muy metidos dentro de la educación de sus hijos, cualquier cosita ya estaban preguntando al docente, cualquier situación te escribían en la agenda o te paraban en la hora de salida, los papás estaban muy atentos, pero yo siento que después de esta pandemia los padres, y me incluyo también, están muy sobrecargados con varias actividades profesionales o del trabajo que hacen que el padre diga o piense: la escuela</p>	

		<p>de post pandemia?</p>	<p>Cuando eso no sucede se crea una inseguridad en el niño y en su personalidad.</p>	<p>es donde yo dejo a mi hijo y ya que se encargue la escuela de formarlo, de verlo y si algo le pasa yo reclamo ese servicio porque mi niño no lo ha recibido. Por ejemplo, si el niño recibe algún comentario que lo hizo sentir mal, el niño va y le dice a su mamá que le hicieron sentir mal, entonces el papá grita al cielo y dice ¿cómo es posible que la profesora haya permitido eso? entonces, evaden la responsabilidad en vez de buscar una solución o llegar a un acuerdo, el padre simplemente llega al colegio y acusa de bullying ante ciertas cosas que pasan en el aula o que asume que pasan, siento que esto ha sido totalmente desnaturalizado después de la pandemia, el papá se siente con la necesidad de acusar a alguien</p>
--	--	------------------------------	--	---

				<p>sobre su falta de apoyo en casa en la formación de sus hijos.</p> <p>R12: Los niños que han ingresado post pandemia a la escuela han llegado con varias necesidades, afectivas, conductuales y el seguimiento de normas también. Los niños ahora, son niños que no se les puede decir nada porque simplemente se sienten intimidados si es que uno les levanta la voz o si es que dice que debe esperar turnos, son niños que quieren todo para el momento, entonces, hay que nuevamente reeducarlos en el tema del orden, de relación con los demás, en el tema del trabajo cognitivo que muchos niños como han estado encerrados en casa no han podido desarrollar la parte motriz, entonces no sienten seguros</p>
--	--	--	--	---

				<p>corporalmente, no puede hacer saltos, hay muchos niños que inclusive al momento de coger el lápiz o la tijera tienen ciertas dificultades y eso hace que el estudiante no desarrolle más.</p> <p>¿Qué hacemos en la escuela? Pues, tenemos que bajar el nivel, para que el niño vaya poco a poco, para que puedan entender lo más básico del grado en el que se encuentra, ya que hay carencias que no se pudieron trabajar en casa, hay cosas que no se pudo orientar a los padres para que el niño siga desarrollándose como debería ser, entonces, a falta de estos conocimientos, el niño ha llegado al aula con estas necesidades que no han sido cubiertas, y lo que estamos haciendo ahora es reeducarlos, enseñarles de cómo coger el</p>
--	--	--	--	--

				<p>lápiz, de cómo sentarse en la silla, de cómo trabajar en el cuaderno, la postura, el saludar, la forma de socializar con el amigo, la forma de esperar turnos, de seguir normas, osea, todas esas cosas nuevamente, lo que antes se decía en los primeros días de clase y se seguía en todo el año, pero ahora no, ahora hay que decir a cada momento el trabajo a los niños, a cada momento ir corrigiendo durante todo el año, porque todavía su capacidad de retención no ha madurado.</p> <p>R13:En su desarrollo socioemocional, básicamente la forma de cómo socializar con el resto, yo creo que los niños al estar encerrados, no han socializado mucho y eso hace que hay muchos conflictos o mucha empatía con los demás,</p>
--	--	--	--	---

				entonces el niño se enfoca en él, nadie me toca, nadie me mira, nadie me dice, pero no logra interactuar con otros amigos y saber que si yo hago alguna reacción le puede afectar a mi amigo y trae una consecuencia, todavía eso queda en ellos después de la pandemia, no interiorizan la relación con los demás, el respeto a las emociones de los compañeros, el respeto al cuidado común entre ellos mismos.
--	--	--	--	---

• Matriz comparativa de la categoría N°2

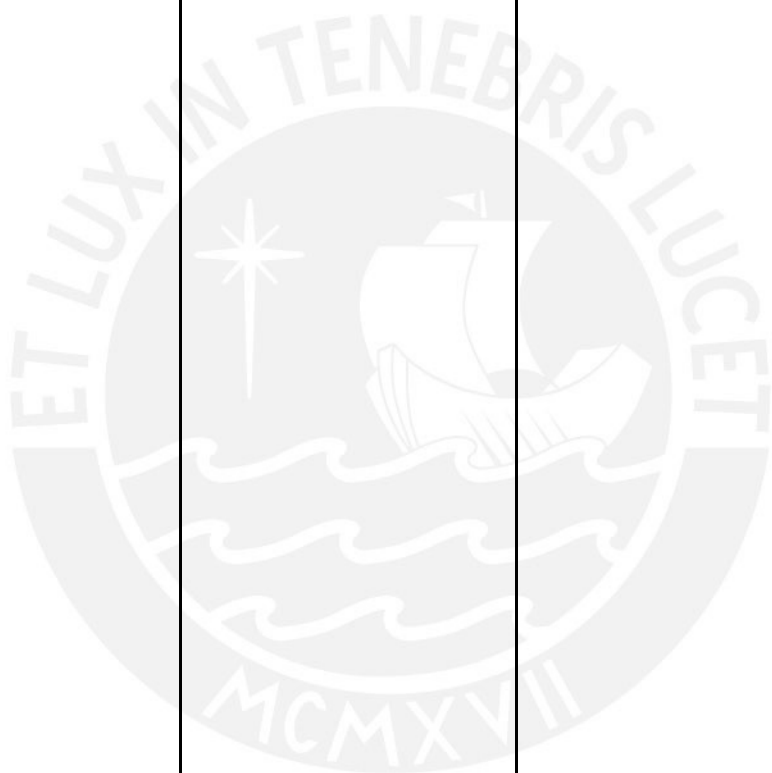
Categoría del estudio	Subcategorías	Preguntas	D1	D2
Estrategias docentes para generar el sentido de corresponsabilidad en los padres de familia en la formación integral de sus hijos en situación de post	Rol del docente para fomentar la corresponsabilidad en la formación integral de los estudiantes	14. ¿Qué rol asume usted como docente, ante los padres de familia, para abordar las necesidades académicas de sus estudiantes? 15. ¿Y cuál es su rol docente, ante los padres de familia, frente a las	R14: Mi rol es activo y comprometido porque me intereso por cada uno de mis estudiantes. Cuando observo que hay necesidades académicas solicito una reunión con la familia por medio	R14: Bueno mi rol es acompañar a los padres en este proceso si es que noto que el niño necesita cierto apoyo en algunas actividades. Básicamente les brindo algunas estrategias que se puedan manejar

<p>pandemia.</p>		<p>necesidades socioemocionales de sus estudiantes?</p> <p>16. ¿Cree usted que su rol es importante para fomentar la corresponsabilidad de los padres de familia? ¿Por qué?</p>	<p>de la agenda y/o correo para conversar sobre aspectos específicos y de constancia de los temas abordados, así como el compromiso del padre de familia y el mío para ayudar al niño o niña en su proceso de aprendizaje.</p> <p>En caso la familia haga caso omiso a la solicitud, comunico a la coordinadora del nivel para que solicite a la secretaria del colegio llamar a la familia y de esa manera llevar a cabo la reunión.</p> <p>R15: Cuando observo alguna necesidad socioemocional, mi rol, también, es activo y comprometido. Ante una situación como esa, dialogo, en principio, con mis estudiantes para saber lo que pasa y qué ocasiona ese sentir. Posteriormente, le comunico a la</p>	<p>para poder afrontar esa necesidad del estudiante, pero si veo que la necesidad es mucho mayor pues ya empiezo a derivar al departamento correspondiente para que puedan tener una evaluación más profunda como en el aspecto psicológico, en la parte académica, para que así los padres puedan acompañar de manera externa y ayudar al niño en su problemática.</p> <p>R15: En ese mismo sentido, informar lo que sucede en el colegio con el estudiante, si el niño socializa, si el niño le cuesta relacionarse con los amigos, no tiene buena comunicación asertiva con los demás, mi rol es llamar a los padres e informarle lo que está sucediendo para que el padre pueda acompañar a su niño y pueda hacer la</p>
------------------	--	---	--	---

			<p>psicóloga del nivel lo que está pasando con mi estudiante. Luego, ella evalúa de manera personal al niño o niña y finalmente, se le solicita a la familia una reunión.</p> <p>R16: Por supuesto, ya que es de mi interés y responsabilidad hacerlos partícipes del proceso educativo de sus hijos o hijas, para que ellos(as) sientan que sus padres están presentes en su educación y que con esfuerzo y amor están aptos a apoyarlos.</p>	<p>intervención pertinente, para que su niño siga interactuando en el aula bajo el respeto a los demás, con el respeto de las normas, ya si esto no es suficiente pues lo derivó a las otras instancias del colegio para que puedan hacer mayor seguimiento del trabajo.</p> <p>R16: Yo creo que sí, el docente tiene la obligación de fomentar la corresponsabilidad en los padres de familia porque así vamos a poder lograr que el estudiante llegue a formarse integralmente, en todos los aspectos, sin dejar de lado cada aspecto de cada niño.</p>
	<p>Estrategias docentes para fomentar la corresponsabilidad familiar en situación de post pandemia</p>	<p>17. Teniendo en cuenta las necesidades académicas que presentan sus estudiantes en situación de post pandemia, ¿qué estrategias utiliza para fomentar la</p>	<p>R17: Las estrategias que uso son: el diálogo, la comunicación constante (verbal o escrita), plantear situaciones reales donde se evidencie la dificultad académica de sus</p>	<p>R17: Con respecto a esta pregunta, las estrategias que he utilizado no son las mismas obviamente que han sido en la pandemia. Los padres de familia tienen diversas</p>

		<p>corresponsabilidad de los padres de familia en la formación académica de sus estudiantes? ¿Esas estrategias han cambiado o siguen siendo las mismas? ¿Por qué? ¿Adaptó alguna estrategia?</p> <p>18. Teniendo en cuenta las necesidades socioemocionales que presentan sus estudiantes en situación de post pandemia, ¿qué estrategias utiliza para fomentar la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación académica de sus estudiantes? ¿Esas estrategias han cambiado o siguen siendo las mismas? ¿Por qué? ¿Adaptó alguna estrategia?</p>	<p>hijos(as) y lo que a futuro le ocasionará, seguimiento de los compromisos establecidos en reunión. Cabe resaltar que las estrategias son las mismas, no han cambiado porque me han dado buenos resultados. No adapté ninguna estrategia. R18: Las estrategias que uso son: el diálogo, la comunicación constante (verbal o escrita), plantear situaciones reales donde se evidencia su falta de participación y el daño emocional que le ocasionan a sus hijos o hijas. Las estrategias son las mismas, no han cambiado porque me han dado buenos resultados. No adapté ninguna estrategia.</p>	<p>actividades en el aula donde ellos puedan apoyar también en la formación, por ejemplo, hemos tenido lo que es la participación en la creación de un cuento, lo que es la participación en dar a conocer su profesión a los estudiantes, entonces es una participación activa de los padres de familia porque no solamente todas las actividades lo va realizar la profesora, hay papás que pueden dar con su ejemplo de vida su profesión ciertos conocimientos a los estudiantes cuando se trabajen cualquier área curricular, yo creo que si fuera por mi haría que los padres participen más seguido, pero también tenemos que seguir las indicaciones que la institución nos da, hacerles participar en algunos eventos para que ellos también</p>
--	--	--	---	---

			<p>tomen conciencia de cómo se trabaja en la escuela, porque pasa que algunos papás tienen el temor de que al niño no se le atiende o no se le toma en cuenta pero no es así, tratamos de que todos los niños puedan recibir todo lo que uno prepara en el año para que el niño pueda aprender y seguir desarrollándose.</p> <p>R18: En la parte socioemocional, la estrategia que siempre utilizo con los padres de familia es la escucha, porque los papás cuando tienes alguna reunión particular, te cuentan todas sus necesidades, carencias, miedos y temores, entonces, una de las estrategias ha sido escucharlos y que ellos puedan ir hablando, contarme, haciéndoles preguntas de reflexión también para ellos, para que se puedan dar</p>
--	--	--	--



			<p>cuenta en dónde están fallando sin que yo les diga: acá usted se está equivocando. Osea, no les digo: señor acá está mal y tiene que corregirlo, al contrario, utilizo algunas preguntas precisas de todo lo que ellos me comparten y les digo: ¿cree usted que está haciendo lo correcto? ¿cómo podría usted mejorar esta situación? preguntas de reflexión para que el mismo padre pueda identificar sus funciones como padre, sepa comprender que poco a poco debe ir mejorando. Lo que sí debemos de tener todos los docentes es tener una formación en esta parte socioemocional porque no trabajamos con máquina sino trabajamos con seres humanos que sienten, que se relacionan, que a veces una mala</p>
--	--	--	--

				<p>palabra interpretada genera muchas dificultades en la relación con los padres y con la tutora del aula. Por eso, es importante escuchar a las familias y no dar consejos, simplemente apoyarlos en este proceso brindándoles recursos para que ellos también lo puedan ir trabajando y adaptando en casa.</p>
--	--	--	--	--

