

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**Enseñanza-aprendizaje de educación religiosa apoyada en estrategias
didácticas mediadas por las TIC**

**Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación
con especialidad en Educación Primaria**

Autor

SAULO AGUSTIN MANSILLA HINOJOSA

Asesora:

EDITH SORIA VALENCIA

Lima, 2025

Informe de Similitud

Yo, **Edith Soria Valencia**, docente de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado “**Enseñanza-aprendizaje de educación religiosa apoyada en estrategias didácticas mediadas por las TIC**”, del autor **Saulo Agustín Mansilla Hinojosa**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de **23%**. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el **22/07/2025**.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha: **Lima, 22 de julio, 2025**

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: Soria Valencia, Edith	
DNI: 10126093	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2249-7826	

Resumen

El presente tema de investigación indaga y analiza sobre las estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y comunicación (TIC) que utiliza la docente encargada en el área de educación religiosa del aula de 2 grado en una institución pública de San Miguel para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Integrar las TIC al diseño de la programación curricular y aplicado en las sesiones permite brindar una enseñanza lúdica, motivadora y significativa. En este sentido, la investigación analiza y describe las estrategias didácticas mediadas por las TIC para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Religiosa en una institución pública del distrito de San Miguel. La metodología empleada en el estudio es de carácter cualitativo, además de ubicarse en un nivel descriptivo. Esta investigación contó con la participación de cuatro docentes de segundo grado que enseñan en el área de Educación Religiosa. En la misma línea, se diseñaron dos instrumentos; guía de entrevista y una guía de observación, con la finalidad de recopilar los datos importantes otorgados por los informantes para ser analizados y contrastados con las sesiones de aprendizaje observadas. La metodología del estudio se compone de una base teórica que está relacionada con categorías que permiten la fluidez de su desarrollo, estas son: Integración de las TIC en la Educación Religiosa y Estrategias Didácticas mediadas por las TIC. Los resultados obtenidos nos evidencian que la aplicación de estrategias didácticas instruccionales acompañadas de recursos y herramientas TIC mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Religiosa. En las cuales, destacan las herramientas como Youtube y Quizziz; de la misma forma, las estrategias de activación de conocimientos previos, cuestionario y video didáctico. Asimismo, donde se concreta mayor uso de estrategias y tics es en los momentos de inicio y desarrollo de la sesión. Sin embargo, en el momento de cierre se vincula a una reflexión oral.

Palabras claves: Estrategias didácticas, TIC, Educación Religiosa, Recursos y Herramientas virtuales.

Abstract

This research topic investigates and analyzes the didactic strategies mediated by information and communication technologies (ICT) used by the teacher in charge of the area of religious education in the 2nd grade classroom in a public institution in San Miguel to facilitate the teaching-learning process. Integrating ICT to the design of the curricular programming and applied in the sessions allows to provide a playful, motivating and meaningful teaching. In this sense, the research analyzes and describes the didactic strategies mediated by ICT to facilitate the teaching-learning process in Religious Education in a public institution in the district of San Miguel. The methodology used in the study is qualitative in nature, in addition to being located at a descriptive level. This research has four second grade teachers who teach the area of Religious Education. In the same line, two instruments were designed; interview and observation, in order to collect the important data provided by the informants to be analyzed and contrasted with the observed learning sessions. The methodology of the study is made up of a theoretical base that is related to categories that allow the fluidity of its development, these are: Integration of ICT in Religious Education and Didactic Strategies mediated by ICT. The results obtained show us that the application of instructional didactic strategies accompanied by ICT resources and tools improve the teaching-learning process in the area of Religious Education. In which, tools such as YouTube and Quizziz stand out; in the same way, the strategies of activation of previous knowledge, questionnaire and didactic video. Likewise, where the greatest use of strategies and tics is specified is at the beginning and development of the session. However, at the closing moment it is linked to an oral reflection.

Keywords: Teaching Strategies, ICT, Religious Education, Virtual Resources and Tools.

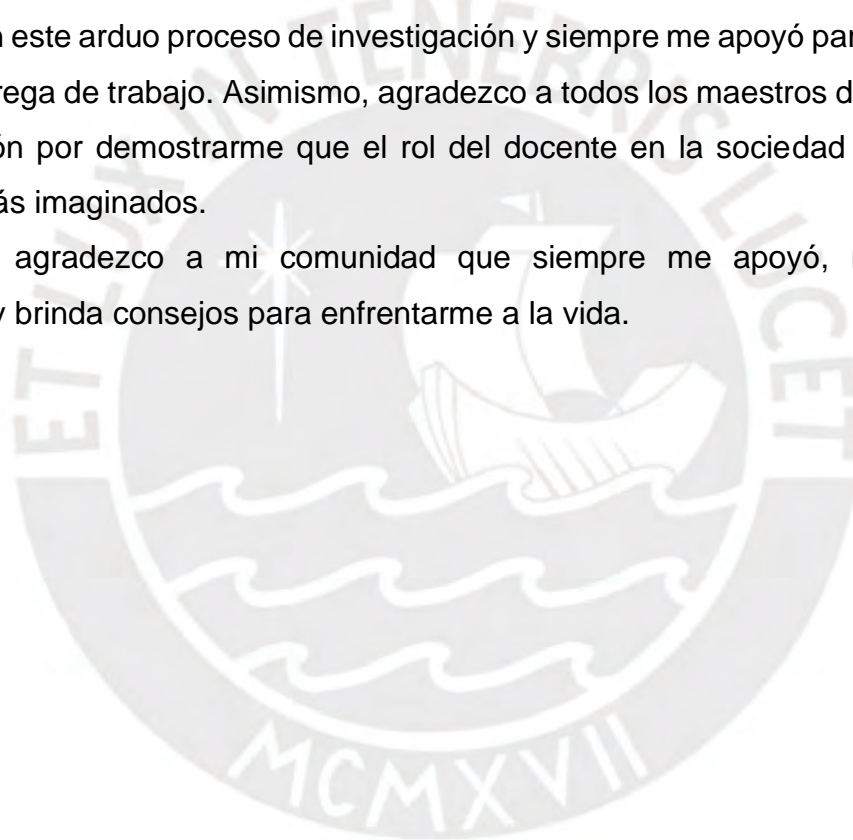
Agradecimientos

Agradezco a Dios regalarme el don de la vida y el discernimiento necesario para completar el presente trabajo. Asimismo, la dicha de poder animarme en las situaciones más complejas y problemáticas.

Agradezco a mis padres y hermanos, por ser un apoyo emocional en este tiempo para continuar con mis metas planteadas y por enseñarme que la calidez del amor familiar es indispensable en la vida. De igual forma, agradezco a mis amistades Guadalupe Llanos y Omar Otero que me apoyaron para poder continuar con la investigación y brindaron su apoyo cuando lo solicité.

Agradezco a mi asesora de tesis, Edith Soria Valencia, quien me ha tenido suma paciencia en este arduo proceso de investigación y siempre me apoyó para superarme en cada entrega de trabajo. Asimismo, agradezco a todos los maestros de la Facultad de Educación por demostrarme que el rol del docente en la sociedad trasciende a lugares jamás imaginados.

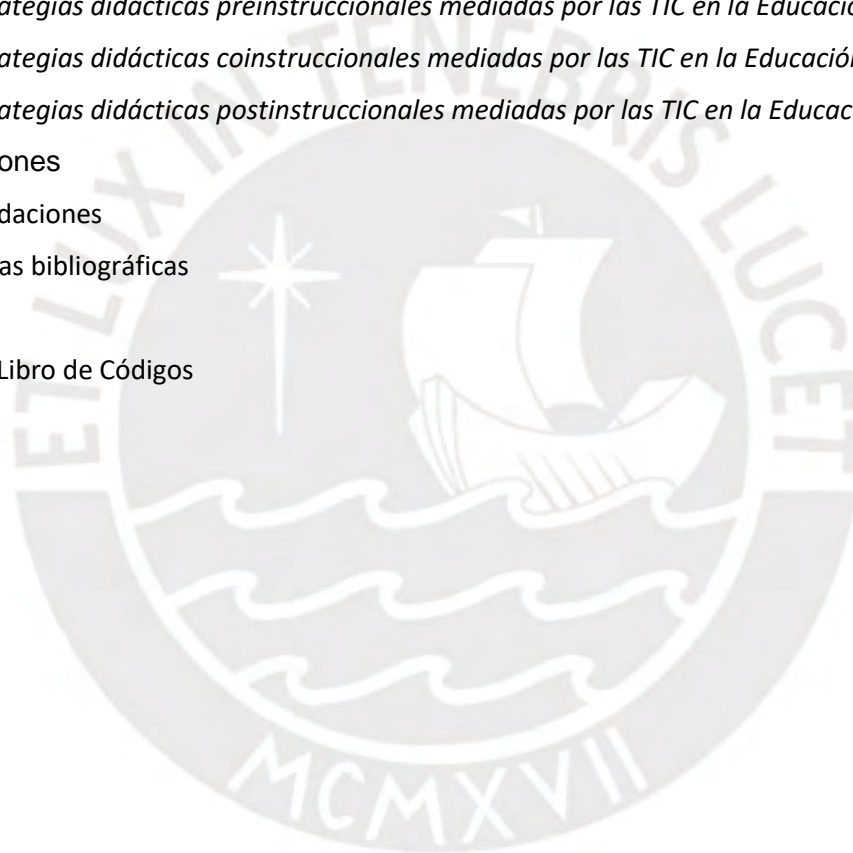
Finalmente, agradezco a mi comunidad que siempre me apoyó, reza por mi conversión y brinda consejos para enfrentarme a la vida.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
PARTE I: MARCO TEÓRICO	10
CAPÍTULO 1: LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS	10
1.1 ¿Qué es la Educación Religiosa (ERE)?	12
1.1.1 Dimensiones de la educación asociadas a la ER	14
1.1.2 Enfoques de la ERE	15
1.1.3 Competencias de la ERE	16
1.2 Integración de las TIC en la Educación Religiosa	17
1.2.1 Definición de las TIC en la educación	20
1.2.2 Características de las TIC en la educación	21
1.2.3 Clasificación de las TIC en la educación	23
1.3 Herramientas digitales aplicadas en la ERE	25
1.4 Recursos digitales aplicados en la ERE	25
1.5 Ventajas y Desventajas	27
1.6 Uso de las TIC en la Educación Religiosa	29
Capítulo 2: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MEDIADAS POR LAS TIC EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA (ERE)	31
2.1 Aproximaciones conceptuales sobre estrategias didácticas	31
2.2 Justificación para la integración de estrategias didácticas mediadas por las TIC en la ERE	33
2.3 Implementación de estrategias didácticas mediadas por las TIC en la ERE	35
2.4 Beneficios de la implementación de estrategias didácticas mediadas por las TIC en ERE	36
2.5 Clasificación de estrategias didácticas instruccionales:	40
2.5.1 Estrategias didácticas preinstruccionales mediadas por las TIC para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la ERE	41
2.5.2 Estrategias didácticas coinstruccionales es mediadas por las TIC para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes en la ERE	43
2.5.3 Estrategias didácticas postinstruccionales mediadas por las TIC para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la ERE	45
PARTE II: INVESTIGACIÓN	48
CAPÍTULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO	48
3.1. Presentación del problema	48
3.2. Objetivo general	49
3.2.1. Objetivos específicos	49
3.3 Enfoque cualitativo	50
3.4 Nivel descriptivo	51

3.5 Categorías y subcategorías de estudio	52
3.6 Informantes de la investigación	53
3.7 Técnicas, diseño y validación de los instrumentos	53
3.8 Técnicas para el procesamiento de la información	55
3.9 Procedimientos éticos de la investigación	56
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE RESULTADOS	56
4.1 Integración de las TIC en la Educación Religiosa	57
4.1.1 <i>Implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la ERE</i>	58
4.1.2 Ventajas y desventajas del uso de las TIC en la ERE	58
4.2 Estrategias didácticas mediadas por las TIC en la Educación Religiosa	60
4.2.1 <i>Estrategias didácticas preinstruccionales mediadas por las TIC en la Educación Religiosa</i>	61
4.2.2 <i>Estrategias didácticas coinstruccionales mediadas por las TIC en la Educación Religiosa</i>	65
4.2.3 <i>Estrategias didácticas postinstruccionales mediadas por las TIC en la Educación Religiosa</i>	69
Conclusiones	72
Recomendaciones	74
Referencias bibliográficas	74
Anexos	82
Anexo 1: Libro de Códigos	82



INTRODUCCIÓN

La Educación Religiosa (ERE) es un área curricular que posee una relevancia que justifica su enseñanza en nuestras instituciones educativas, sobre todo en las que su visión y misión se relaciona con desarrollar los valores cristianos y un itinerario pastoral. Esto se debe a la formación en valores humanos fundamentales para ejercer en la sociedad e influir positivamente en el entorno, además de promover el desarrollo de la dimensión espiritual del ser humano, tal como lo menciona López (2019):

La formación del ser humano hacia lo integral buscando humanizar al educando orientando a encontrar el sentido de la vida y a relacionarse con sus semejantes de una manera responsable haciendo el bien, respetando la diversidad y buscando la armonía con la naturaleza y el mundo que lo rodea. (p.2).

Por otro lado, en el contexto de la globalización, se debe innovar en la acción pedagógica para integrar estrategias didácticas que generen una participación activa y un aprendizaje significativo. Por ello, en la actualidad, se implementan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el campo educativo como herramienta fundamental para facilitar la labor docente y crear un impacto positivo en el aula. Sin embargo, no es porque las TIC poseen un factor que está vinculado ciegamente a lo positivo, sino que depende de la habilidad y creatividad del docente para implementar estrategias adaptadas a las TIC en su enseñanza.

Para la presente investigación se ha considerado como antecedentes la revisión de diversas fuentes, las cuales se detallarán a continuación. En primer lugar, se toma en cuenta las investigaciones realizadas por Africano (2009) en su artículo titulado "Educación religiosa escolar" ¿Por qué y para qué? En segundo lugar, se incluye la investigación de Quiñonez (2020) "El uso de las TIC en el aprendizaje de la educación religiosa". La misma que se relaciona con la Tesis de Arias-García (2019) "Aportes didácticos para el uso de las TIC en la clase de ERE". Trata del uso de las TIC en la Educación religiosa y qué beneficios se evidencian en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, y en relación a la dimensión estrategias didácticas, las investigaciones de Díaz y Hernández (2010) "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo"; Acosta y García (2012) "Estrategias de enseñanzas utilizadas por los docentes de

Biología en las universidades públicas" y la de (Rivero et al., 2013) "Tecnologías educativas y estrategias didácticas". Explican detalladamente cuáles estrategias didácticas son aplicadas en los momentos de las sesiones de aprendizaje y su conceptualización (inicio, desarrollo y cierre).

En este sentido, el presente estudio formula la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera las estrategias didácticas mediadas por las TIC que utiliza una docente del aula de 2 grado facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de educación religiosa en un colegio público de San Miguel? Para responder a dicha pregunta, se ha propuesto como objetivo general analizar las estrategias didácticas mediadas por las TIC para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Religiosa en una institución pública del distrito de San Miguel.

El tema se inscribe en la línea de investigación correspondiente al área Currículo y Didáctica, el cual propone "Impulsar el desarrollo de investigaciones individuales, colectivas, interdisciplinarias e interinstitucionales sobre temas curriculares y didácticos para aportar al conocimiento del área y atender las necesidades educativas del país" (Departamento de Educación, 2020).

El presente estudio se centra en las estrategias didácticas instruccionales acompañadas por las TIC en el área de Educación Religiosa. Asimismo, en los objetivos específicos se describen las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales acompañadas con recursos y herramientas virtuales en el área de educación religiosa.

Por lo tanto, esta investigación se divide en cuatro capítulos, el primero y el segundo son referente al marco teórico de la investigación, el cual explica la integración de las TIC en el área de educación religiosa y de qué forma influyen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Luego, se desarrolla a profundidad las estrategias didácticas instruccionales, es decir, las estrategias que utilizan los maestros en los momentos de la sesión de aprendizaje (inicio, desarrollo, cierre).

Luego, en el tercero, se detallan los fundamentos del marco metodológico, donde se describe el tipo de investigación cualitativa de la investigación, el nivel descriptivo, las características de los informantes, la ética de investigación y el procedimiento para la recolección de información aplicado con las técnicas e instrumentos respectivos. Los

instrumentos de investigación, los cuales son la entrevista semiestructurada y la observación participante. Los cuales se emplean en base a las siguientes categorías: Integración de las TIC en la Educación Religiosa y Estrategias didácticas mediadas por las TIC. Por último, el cuarto capítulo, se desarrolla el análisis de los resultados de la investigación en base a las categorías y subcategorías de la investigación que permitan responder a los objetivos planteados.

Finalmente, es relevante tener en cuenta los aportes de esta investigación para la continua indagación en otras instituciones educativas con relación al área de Educación Religiosa y a las estrategias didácticas mediadas por las TIC. Con la finalidad de promover un mejor desempeño docente en el área mencionada, motivar la innovación en la práctica pedagógica y mejorar el manejo de los recursos y herramientas tecnológicas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



PARTE I: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1: LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS

Las TIC y la educación han estado vinculadas, debido a los avances en las tecnologías y la globalización de la información, por lo que el ámbito educativo se sigue adaptando a incluirlas en la práctica pedagógica. Según Ottestad (2010) las TIC han adquirido importancia en la actualidad, debido a que son los pilares para la transformación de los procesos educativos. Esto significa que la implementación de las TIC se debe observar como una oportunidad para renovar nuestra percepción de lo que es calidad educativa e indagar en los beneficios de su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, Arias (2019) nos menciona que “los profesores en escuela tienen un reto de realizar prácticas educativas que permitan trascender desde el uso de herramientas que son de uso y conocimiento de sus estudiantes con el fin de motivarlos a pensar y hacer de manera diferente” (p. 19). Entonces, los maestros de hoy y la escuela misma, frente a la masiva cantidad de información proporcionada por las nuevas tecnologías y las diversas herramientas y recursos digitales que existen, deben ser modelos responsables sobre su gestión y poseer una actitud capaz de satisfacer las necesidades tecnológicas que hoy demandan el contexto actual.

A lo que según Torrego (1998) el rol del educador debe ser competente para llevar a cabo la gestión educativa basada en el uso de herramientas tecnológicas y brindar una educación de calidad. Sobre estos cambios nos comenta Quiñonez (2020) “Es necesario que en las escuelas se trabaje la autonomía del estudiante, procurando dejar de lado la educación tradicional, en la que solo se busca transmitir conocimientos y desarrollar nuevas actitudes que le permitan el uso de los medios tecnológicos” (p. 14). Hoy en día, la vinculación entre la educación y las tecnologías de la información es determinante para generar nuevos ambientes y mejoras en los elementos curriculares que componen la educación.

Por lo que, las estrategias mediadas por las TIC en la ERE es un tema que muy poca investigación se observa, esto puede ser por la falta de investigación por el tema o por la falta de información sobre ella. Sin embargo, en lo poca información que se

encuentra en autores que han relacionado las TIC con la ERE se ha hallado conclusiones que revelan la necesidad de la implementación de las TIC en el área de ERE, debido a los resultados positivos evidenciados en los cambios actitudinales de sus estudiantes.

Las estrategias mediadas por las TIC según (Carrascal et al.,2009) es la intervención de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que promueven el desarrollo de un aprendizaje de calidad y significativo. Asimismo, según Polyxeni (2017) la ejecución de las TIC en la ERE se transforma en una herramienta útil para mejorar los procesos de comunicación, exploración, comprensión y desarrollo cognitivo. De igual forma, permite transformar su vida, las de los demás y su entorno mediante la enseñanza didáctica mediada por las TIC en el área de Educación Religiosa.

Esto es posible debido a los innovadores recursos y herramientas que complementan el accionar pedagógico del docente. Asimismo, los objetivos de su enseñanza nos evidencian la relevancia de la integración de la materia en la malla curricular nacional y adaptada al enfoque y estilo de enseñanza de las instituciones educativas. Puesto que, la educación religiosa ha previsto los cambios de la sociedad con respecto a la libertad religiosa, donde el área de Educación Religiosa puede ser exonerado según el artículo 8 en la ley de libertad religiosa N° 29635 por motivos de conciencia u otras convicciones religiosas del estudiante o su titular.

La ley mencionada, brinda protección a los estudiantes de una exigencia radical por parte de la institución de adoctrinar obligatoriamente al estudiante en la fe católica y respeta la decisión de los padres sobre la educación religiosa de sus hijos; sin embargo, el Catecismo de la Iglesia Católica nos afirma (1992) "El hombre por naturaleza y por vocación es un ser religioso" (p.23). Por lo cual, privar al estudiante de la educación religiosa sería desatender las necesidades humanas que cada persona posee y en este caso, una fundamental. Por lo tanto, en los siguientes párrafos se desarrolla el sentido de la enseñanza de la ERE y sus componentes que fundamentan su vigencia en la educación y la integración e implementación de las estrategias didácticas mediadas de las TIC en el área curricular que aborda el presente estudio, concretando en los beneficios que genera la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de ERE.

1.1 ¿Qué es la Educación Religiosa (ERE)?

Los siguientes párrafos se centran en la educación religiosa escolar católica actual. Para poder describir el significado de la educación religiosa, debemos entender su origen. El cual parte de la enseñanza de la religión del pueblo de Israel que los padres transmitían a los hijos, mediante la oración, la lectura en familia y en los templos de la Sagrada Escritura. La práctica de estos elementos dio inicio a la educación religiosa y posteriormente a ello su integración en las instituciones educativas. El sentido de la educación religiosa: "busca la formación en la comprensión, alcance y ejercicio de la libertad desde lo religioso como forma de concretar las dimensiones trascendente, espiritual, religiosa y de sentido del sujeto" (Lara-Corredor et al., 2015, p.18).

La educación religiosa según García (2018) es la perfección de la dimensión religiosa que naturalmente posee el ser humano. Donde es Dios quien entabla una conversación profunda con el hombre para mejorar su dimensión espiritual. Para ello, debe haber un diálogo constante y efectivo entre Dios y el ser humano. Esto se relaciona con lo mencionado por García "Si Dios recibe respuestas positivas surge la educación religiosa, inexistente sin aporte del hombre" (p.140). También, nos menciona Nkechi (2014) que la educación religiosa es el campo académico del estudio seglar y multidisciplinar de las creencias, comportamientos e instituciones religiosas; donde se describe, interpreta e indaga en la historia, perspectiva y cultura religiosa.

Este vínculo ha promovido la implementación de la educación religiosa católica en las instituciones educativas, donde se brinda un espacio para la práctica de tradiciones religiosas que acerquen a los estudiantes a experimentar un encuentro con Dios y así desarrollar plenamente su dimensión espiritual. En esta investigación, la educación religiosa se expresa como un área curricular que permita desarrollar nuestra capacidad interpersonal e intrapersonal con nuestro entorno y las personas a las que pertenecemos y con las cuales interactuamos diariamente. Reflexionando desde la historia cristiana en los tiempos antiguos y en la actualidad, generando una experiencia personal y conjunto de los estudiantes con Dios y con ello accionar de forma cristiana con las personas a su alrededor y su contexto.

Por otro lado, la importancia de la enseñanza de la educación religiosa se fundamenta por la transmisión y reflexión sobre la práctica de valores cristianos y porque permite

el desarrollo de la dimensión espiritual. Donde según Coy (2009) nos menciona que a través de la educación religiosa se forman aspectos fundamentales en nuestro carácter, valores y actitudes individuales y grupales. La práctica de los valores y actitudes enseñadas en la educación religiosa generan en los estudiantes según White (2004) valorar y respetar las diversas religiones, creencias y tradiciones que buscan un fin ético y mediante esa postura madura de fe, influir positivamente en los diversos entornos sociales, religiosos y culturales.

También, permite a los estudiantes reflexionar sobre situaciones morales, sociales y religiosas de su contexto y brindar su opinión de forma racional y fundamentada. Por lo cual, es vital que se dé la enseñanza de la educación religiosa para formar integralmente al alumno y con ello, ser capaz de transformar su vida, las de los demás y su entorno. Asimismo, los objetivos de su enseñanza nos evidencian la relevancia de la integración del área curricular en la malla curricular nacional y adaptada al enfoque y estilo de enseñanza de las instituciones educativas.

Por ende, no hay una obligación fija de que el estudiante sea un creyente de la fe católica, sino que participe de las sesiones de aprendizaje y construya su aprendizaje en base a los conocimientos brindados por parte de los docentes con la finalidad de desarrollar su dimensión espiritual y reflexione en su vida diaria. Dado que según nos comenta Coy (2009) la educación religiosa escolar permite al alumno ser capaz de responder y argumentar sobre interrogantes existenciales vinculadas a la búsqueda de la felicidad plena y el sentido de la vida. Este es un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área curricular, donde el docente posee un rol fundamental para orientar al alumno a encontrarse con Dios y de aquella experiencia asumir una postura crítica, vivencial y reflexiva mediante la práctica de valores cristianos aprendidos de los conocimientos y acontecimientos de la Biblia y demás contenido religioso vinculado a la fe católica.

1.1.1 Dimensiones de la educación asociadas a la ER

La educación religiosa posee dimensiones a las que está asociada la educación misma y que permiten comprender su integración en aquel ámbito, las cuales fundamentan con conocimientos científicos y teóricos la pertinencia de su enseñanza. A continuación, el cuadro a presentar está basado en las dimensiones de diversos campos científicos vinculados con el aspecto religioso.

Tabla 1

Dimensiones de la Educación Religiosa

Tipo de dimensión	Definición
<i>Dimensión antropológica</i>	<i>El conocimiento religioso permite indagar y posibilitar aclarar el sentido y la razón de ser de las prácticas religiosas que el ser humano realiza y qué impacto tiene en su percepción sobre su existencia.</i>
<i>Dimensión histórica</i>	<i>La religión ha sido un punto de partida para las investigaciones históricas para estudiar y entender el pensamiento y comportamiento del pasado y el reflejo de ello en el presente. Permitiendo reflexionar sobre los propósitos de las tradiciones, costumbres, creencias, acontecimientos y cosmovisiones religiosas en nuestra sociedad.</i>
<i>Dimensión cultural</i>	<i>La religión ha influido en la construcción de la identidad de diversas culturas. Aquello ha permitido dar respuestas sobre interrogantes existenciales sobre las comunidades que se forman en el universo.</i>
<i>Dimensión intercultural</i>	<i>La educación religiosa enseña que se deben eliminar las brechas sociales, religiosas, culturales que nos mantienen en conflicto constante. Además, mediante ella nos invita a dialogar y conocer otro tipo de realidades.</i>
<i>Dimensión perfectible</i>	<i>El concepto de perfección está vinculado estrechamente a la educación religiosa. Esto conlleva a la aceptación de ser seres que estamos en un proceso de formación constante y por lo cual debemos ser instruidos con conocimientos teóricos y prácticos que permitan crear un ambiente religioso generador de aprendizajes integrales.</i>

en torno a la relación actual del comportamiento y pensamiento de la sociedad contemporánea.

En segundo lugar, el enfoque Cristocéntrico, el cual está vinculado con promover en los estudiantes seguir las acciones y enseñanzas de vida de Jesucristo en el mundo actual y sus problemáticas. Donde se considera que el alumno posee una necesidad espiritual que le invita a encontrarse con Dios en medio de la historia de humanidad y personal, entendidas como historias de salvación. Por lo que, se enseña que la fe es una virtud teologal que debe desarrollarse con el diálogo constante entre Dios y el hombre y de esa manera reconocer y comprender el proceder de Dios en su existencia y en la historia universal. También, poder afirmar que Dios interviene vitalmente en los seres humanos, desde que nos creó y siguió conduciéndonos por el camino del bien mediante su hijo Jesús y la iglesia fundada por él.

Por último, el enfoque comunitario, pretende que los estudiantes contribuyan con su entorno familiar, escolar y social, promoviendo un ambiente solidario y fraterno. Esto se dará a cabo con el espíritu evangélico del amor, el cual los ayudará a superarse y ejercer su capacidad natural de vincularse responsablemente con su persona, Dios, el prójimo y con la naturaleza. De igual forma, sean competentes en el momento de desempeñar su libertad religiosa frente a todas las expresiones de cultura humana. Donde los conocimientos aprendidos y la presencia de Dios, les darán la posibilidad de confrontar las diversas situaciones que se les presentará en la vida y desarrollar su inteligencia interpersonal e intrapersonal en la comunidad que pertenezcan en función a la voluntad de Dios.

1.1.3 Competencias de la ERE

Las competencias de la educación religiosa según Minedu (2016) son las siguientes:

- 1) Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- 2) Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

La primera de ellas permite al estudiante experimentar y creer en la existencia de un Ser y la verdad trascendente, el cual es Dios. Ello permite al estudiante construir su identidad y valorar la dignidad humana. Donde será consciente de que es hijo de Dios creado a su imagen y semejanza. Contemplando la voluntad providente de Dios en su vida mediante la formación en elementos de la educación religiosa, los cuales son: La escucha silenciosa, la oración, la comunión, el perdón, la búsqueda reflexiva del sentido de la vida misma y el diálogo interdisciplinar entre la fe y cosmovisiones. Gracias a estos componentes, los estudiantes aprenderán a dialogar con Dios, actuar con libertad y responsabilidad en su vida y poner en práctica los valores enseñados.

Aquello lo pondrán en acción según Félix (2019) mediante "la ayuda de la doctrina cristiana que le brindará herramientas para comprender la dimensión espiritual, religiosa y trascendente" (p.22). También, para mejorar nuestro sentido de la ética, moral y las dimensiones psicológicas y culturales que posee el estudiante. La segunda y la última, enseña al alumno a construir su propio plan de vida en base a sus experiencias personales y comunitarias con Dios. Permitirá que el alumno acepte el modelo de vida de Jesucristo, generando así, la práctica de valores y virtudes que moldean la personalidad del alumno. Reflejando los ideales del Evangelio a través de la vivencia del discipulado y también demostrará su aprendizaje mediante actitudes y comportamientos cristianos en su entorno y situaciones personales.

1.2 Integración de las TIC en la Educación Religiosa

La integración de las TIC en el ámbito educativo se debe al avance de la tecnología y los cambios globales que ha causado en la sociedad. La cual, debido a sus usos, impactó en el estilo de vida de la sociedad permitió que se renueven los procesos de varios ámbitos. Hernández (2017) nos comenta que el lugar donde la tecnología ha influido principalmente ha sido en la escuela. Por lo que, la profesión docente tuvo que adaptarse a aquel cambio hasta el punto de que el uso de la tecnología en la enseñanza se viera de forma cotidiana en la educación.

De igual forma, sostienen (Jaramillo et al., 2009) que las TIC se están convirtiendo en una herramienta instrumento necesario en las escuelas, dado que brindan la posibilidad de pasar de una comunicación pasiva a una activa por parte del alumnado sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el aula. Por lo que, el

maestro de hoy debe tener conocimiento sobre las TIC, capacidad para manejarlos y enseñar a sus estudiantes el correcto uso de ellos.

Asimismo, debemos tener en cuenta todos los factores necesarios para integrar las TIC de forma efectiva en el aula. Al respecto, Mendoza (2011) nos indica que se debe tomar en cuenta la capacidad de la institución para la adquisición de los recursos tecnológicos y la planificación del docente para adaptar las TIC con la práctica pedagógica. Entonces, el maestro tiene el reto de transformar estos medios en elementos fundamentales que beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual forma (Wastiau et al., 2013) nos indica que es de suma relevancia que todos los maestros posean conocimientos y habilidades elementales para integrar las TIC en su acción pedagógica para maximizar su competencia digital. Esto se refleja en la respuesta positiva que brindan los alumnos al integrar las TIC en las sesiones de aprendizaje.

Debido a que, los agentes educativos (docente y estudiantes) son los principales transformadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, las instituciones educativas deben atender las demandas del alumnado y profesorado, adaptándose al contexto tecnológico para permitir la integración plena de la persona con su entorno mediante una enseñanza actualizada a los cambios de la globalización. Según Taype (2020) resume que la integración de las TIC se debe a la inclusión por parte de las escuelas de herramientas y medios para facilitar y mejorar la práctica pedagógica y en toda acción educativa que evidencie la relevancia de su implementación.

También, Luna y Luna (2019) nos afirman que la integración de estas herramientas, recursos y medios tecnológicos mejoran la calidad de enseñanza, motivan a los estudiantes a querer aprender y permiten una comunicación fluida entre la institución y las familias. Los resultados positivos de la implementación de las TIC adaptada a la educación han generado una importancia en su investigación y aplicación en los procesos y acciones educativas para poder observar las ventajas y desventajas que se puede evidenciar. Dado que, no siempre su implementación será óptima, sino que en ocasiones se deberá realizar ajustes necesarios u observaciones sobre su impacto para ver cuáles de las diversas Tics, su uso es pertinente con las estrategias didácticas planteadas por el maestro.

Asimismo, Sánchez (2001) nos explica que la integración de las TIC a la educación consiste en que el profesorado enseñe a los estudiantes a ser capaces de seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas para transformar la información en conocimiento que puede ser presentado profesionalmente. La integración de las TIC se da desde el área curricular y la acción pedagógica, donde los profesores involucran en sus sesiones de aprendizaje y programación curricular algunos recursos digitales con propósitos establecidos. Un recurso común, es el uso de vídeos compartidos desde la plataforma YouTube, también hay juegos interactivos de diversas páginas webs educativas que se integran para desarrollar un tema específico. Además, hay páginas webs dedicadas a mejorar el desempeño docente brindando recursos para la programación curricular.

Para integrar las TIC en el aula según Valparaíso (2017) se deben considerar las siguientes etapas: Análisis, formulación e implementación. En la primera, nos menciona que el docente debe conocer las herramientas y recursos que puede y que va a implementar en el aula de clase. Donde, reconoce las necesidades contextuales e indaga en el conocimiento de las tecnologías por parte de los alumnos y analiza los recursos e instalaciones tecnológicas que puede brindar o poseer la institución educativa. En el segundo, formula metas, plazos fijos y planificaciones para determinar qué recursos se relacionan a las necesidades del aula y benefician su acción pedagógica. Por último, la implementación se basa en la aplicación del recurso o herramienta tecnológica en las sesiones de aprendizaje y mediante la respuesta del estudiante, realizar una retroalimentación y reflexiones personales sobre cómo mejorar su implementación o potenciar su uso.

Permitiendo que la educación se dirija al rumbo de la virtualidad, transformando los ambientes de aprendizaje e influyendo en el comportamiento y participación de los agentes educativos. Esto genera que las familias se proyecten y comprometan a ser partícipes sobre los cambios actuales relacionados a la tecnología en la educación, brindando el apoyo y recursos a los alumnos según su capacidad. Con ello, se establece un vínculo cercano con el maestro sobre los materiales a desarrollar en las sesiones de aprendizaje, la notificación de las evaluaciones y sobre todo la comunicación asertiva.

1.2.1 Definición de las TIC en la educación

Las TIC poseen varias conceptualizaciones por parte de diversos autores. Para empezar a desarrollar el concepto de las TIC Pérez (2017) nos afirma que “conviene partir de un marco conceptual asentado y desarrollado desde el sistema educativo, pues la integración no se limitará a una dimensión práctica o instrumental, sino que será necesario profundizar en su adecuación pedagógica” (p. 12). Sunkel (2010) considera a las TIC como herramientas que favorecen el progreso educativo en cualquier región. También, nos afirma Buendía (2017) que las TIC son componentes que favorecen el acceso de información a los estudiantes para generar una comunicación directa e instantánea; además, permite potencializar diversas competencias en los alumnos, facilitando su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Cabero (2014) define a las TIC en el ámbito de la educación como elementos curriculares que mediante su uso combinado con estrategias pedagógicas desarrollan las habilidades cognitivas en los estudiantes integrándose a un contexto real; mejorando la participación y la comprensión de información, creando un ambiente interactivo que permita generar aprendizajes. Sin embargo, se considera más la funcionalidad que los términos que la describen. Aquello se relaciona con lo mencionado por Jaramillo y Chávez (2015) las TIC son utilizadas con el propósito de comunicar, crear, diseminar, guardar y gestionar información en situaciones de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, Luna y Luna (2019) definen que las TIC son "un conjunto de recursos, herramientas y programas digitales que permiten al individuo tener acceso a la información de manera rápida con el propósito de poder procesarla y generar conocimientos sobre un determinado tema de interés"(p.1). Aquel concepto de las TIC, se relaciona con la educación en el sentido que los dos permiten al estudiante o usuario gestionar el conocimiento con la finalidad de que se concrete en un aprendizaje significativo evidenciado en actividades y saberes concretos. Puesto que, una de las particularidades más esenciales de las TIC radica en que las personas

podemos generar conocimientos concretos mediante la gestión de la información circulando por la red.

Por otro lado, Cuén y Ramírez (2013) definen las TIC como la variación de componentes que gestionan, concretan y exponen la información en la red, promoviendo el desarrollo de destrezas digitales y las competencias de aprendizaje relacionadas al uso de la tecnología. Esto nos hace comprender que las TIC son un grupo de componentes relacionados con la tecnología que sirven para hacer más factible la comprensión de conocimientos mediante el fortalecimiento de las habilidades digitales. Por ello, el desarrollo de competencias sobre el conocimiento de las TIC es vital para enriquecer la práctica docente y ayudar en el ritmo de aprendizaje de cada alumno. Para reforzar lo mencionado Taype (2020) nos señala que “las TIC en la educación representan oportunidades de aprendizaje para docentes y estudiantes” (p.13).

Con todas las referencias de los autores, se afirma que las TIC son herramientas digitales fundamentales en la sociedad de la información que se han adaptado al contexto educativo de tal forma que su uso es esencial en el accionar pedagógico. Por lo cual, los docentes deben reconocer y empezar a explotar aquel recurso para mejorar la calidad de educación en las instituciones.

1.2.2 Características de las TIC en la educación

Las TIC poseen características esenciales vinculadas al desarrollo de las actividades educativas que cumplen con las necesidades educativas diagnosticadas en el contexto institucional. Por lo tanto, las características de las TIC, vigentes hoy en día, según Cabero (2007) son: Inmaterialidad, interactividad, instantaneidad. Estas tres características fundamentales están relacionadas a las siguientes funciones: La gestión de la información, la diversidad y calidad de recursos, la variedad en funciones, la digitalización de los recursos didácticos, la interfaz y la comunicación de forma eficiente, inmediata y a distancia.

Con respecto a la inmaterialidad, De Pablos (2010) nos comenta que corresponde a la accesibilidad y gestión de la información mediante herramientas virtuales. Esto se refiere al conocimiento amplio que se puede buscar, seleccionar y extraer de Internet

de forma rápida, pero con poca seguridad de su veracidad. Por lo que, el docente debe orientar al alumno para que pueda reconocer que páginas webs poseen dudosa información y enseñar en cuales puede realizar una búsqueda segura y potenciar sus capacidades investigadoras.

Asimismo, con referente a la propiedad de la interactividad, nos señala (Grande et al., 2016) que es la posibilidad ilimitada de comunicación entre usuarios, que no solo se centra en el intercambio de ideas, sino en la configuración de los usuarios para establecer la comunicación de otros. Es decir, ellos sean capaces de decidir cómo se llevará a cabo la interacción y qué pautas debe seguirse para su eficacia y productividad. Además, (Roig et al., 2013) nos afirman que la interactividad es la característica más relevante de las TIC, porque permite potenciar la habilidad de los usuarios.

Adicionando a ello, Buendía (2017, como se citó en Luna y Luna, 2019) nos afirma que “se debe resaltar que la interactividad genera un nivel de motivación alto en cada participante por intentar utilizar nuevas herramientas tecnológicas, y a la vez, poder comunicarse con diversos usuarios a nivel global” (p.3). Esto se refiere a que los ambientes virtuales que provienen de las TIC permiten una comunicación fluida, consecuente a ello, generan motivación en los estudiantes con la finalidad de promover una participación activa. Debido a que, la autonomía del uso de las TIC es un incentivo llamativo para los principales agentes educativos, alumnos y docentes.

Por otro lado, la instantaneidad, según Cacheiro (2014) se relaciona con la rapidez y eficacia con la que se accede a información, recursos, plataformas, videos y todo tipo de contenido virtual almacenado en la red. También, nos comenta Cabero (2007) que la instantaneidad permite romper la barrera de la distancia física entre naciones, culturas y comunidades. Puesto que, gracias a las TIC, en el ámbito de la comunicación, nos permite conocer más sobre nuestro entorno y otros contextos alejados de nosotros. Facilitando así la búsqueda de información y mejorando la rapidez de su acceso. Favoreciendo el desarrollo de los estudiantes en su aprendizaje independiente y el autoaprendizaje colaborativo.

En el contexto actual, podemos observar que aquellas características son determinantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas y para innovar en práctica pedagógica. Puesto que, la accesibilidad de los conocimientos de cualquier ámbito se puede encontrar en la red y almacenarlo en la misma, permitiendo así una organización y delimitación del conocimiento. Sin embargo, es necesaria la instrucción de un agente especial sobre el uso de las TIC, en el caso escolar, el docente es aquel que debe enseñar el uso correcto de las herramientas tecnológicas considerando las demandas de su alumnado.

1.2.3 Clasificación de las TIC en la educación

En la actualidad, gracias a los avances e innovación en las tecnologías, se han ampliado las herramientas y los medios que disponen las TIC para su uso. Por lo que, se han clasificado de distintas formas, dependiendo del ámbito en el que se basa la investigación. Una de las clasificaciones de las TIC planteada por (Varón et al., 2013) es la siguiente: Redes, terminales y servicios. Los cuales se refieren a los dispositivos electrónicos como teléfono, televisión y computadora que permiten el uso de recursos virtuales que se acceden mediante el internet que permiten la almacenar, gestionar y acceder a todo tipo de información, videos, correos, páginas webs y audios. Los cuales, dependen de un conjunto de equipos físicos conectados como cables de telefonía, banda ancha y red televisiva para funcionar apropiadamente.

Por otro lado, hay un tipo de clasificación que se enfoca en describir las TIC que son adecuadas y útiles en el ámbito educativo. Puesto que, mediante plataformas, aplicaciones y recursos web se dinamiza la práctica pedagógica. Según (Cruz et al., 2019) se basan en tres conjuntos de herramientas fundamentales, asociadas a los medios que corresponde, por lo cual se clasifican de la siguiente manera: medios transmitidos, activos e interactivos.

Los transmitidos se refiere a las TIC que facilitan la comunicación y la entrega de información entre docente y alumno; los activos son los que posibilitan al alumno producir y construir conocimientos y aportes según un tópico específico; y los interactivos se denomina por generar espacios digitales que permiten la interacción y participación activa entre docentes y alumnos mediante distintas estrategias

comunicativas. Estas clasificaciones se vinculan a los efectos positivos que puede generar el uso adecuado de las TIC, al ser partícipe en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, Coll (2009) nos propone clasificarlas a partir de la relación establecida entre tres elementos relacionados con aspectos educativos: Contenidos de aprendizaje, actividad de aprendizaje del alumno y desarrollo de la enseñanza por el docente. Con referente a los contenidos de aprendizaje, son aquellas TIC que sirven para acceder a repositorios de diferentes tópicos y con representaciones diversas, las cuales brindan tareas y actividades.

Estos recursos educativos son brindados por TIC que permiten la búsqueda, visualización y selección de recursos educativos. En lo que respecta a las TIC que se asocian a las actividades de aprendizaje del alumno, son los recursos o herramientas digitales que sirven para dinamizar y ludificar las actividades, los contenidos de aprendizaje, motivar a los alumnos, innovar en el material educativo a trabajar y toda actividad y material a desarrollar en las sesiones de aprendizaje.

En las TIC que permiten el desarrollo de la enseñanza por el docente, están todas las herramientas, recursos y medios que potencian la acción pedagógica del maestro; como la evaluación, la planificación de sus unidades de aprendizaje, las estrategias didácticas, los materiales propuestos, programación de las sesiones de aprendizaje, el registro de las actividades de aprendizaje y todo aspecto vinculado a la labor del maestro en el aula.

Estas clasificaciones de las TIC muestran los aspectos positivos de su uso en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje. Para comprender las clasificaciones presentadas se necesita explicar las herramientas y recursos aplicados en la educación religiosa, consecuente a ello, sus ventajas y desventajas para comprender con mayor plenitud la integración de las TIC en la ERE.

1.3 Herramientas digitales aplicadas en la ERE

Las herramientas digitales según Quiñonez (2020) son plataformas, programas o aplicaciones virtuales con una función específica para trabajar determinadas actividades, las cuales deben poseer un diseño atractivo a la vista y actividades lúdicas que capten la atención del estudiante. Una aplicación que tiene aquellas características es la aplicación virtual "Biblia Infantil" (Life.Church, 2013) que contiene actividades y animaciones que cuentan la historia de la Biblia. Posee en total 41 historias y también promueve mediante preguntas y propuestas un espacio de reflexión sobre el contenido observado. Aquellas pueden ser descargadas para luego sin necesidad de internet poder leerlas.

También, una herramienta esencial en la enseñanza de hoy y sobre todo la virtual es "YouTube". La cual, posee una inmensidad de videos relacionados a cualquier tema o contenido que desees observar, por lo que también se puede utilizar en la educación religiosa, sin embargo, es trabajo del docente observar y verificar que videos son pertinentes al nivel educativo y madurez del alumnado. De igual manera, el maestro debe ser capaz de brindar tareas o ejecutar estrategias didácticas relacionadas al video que permitan potenciar el uso de la herramienta y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de YouTube según la investigación de Castaño y Patiño (2011, como se citó en Arias, 2019) afirma el éxito de la implementación de la herramienta nombrada, evidenciándose en la respuesta de las evaluaciones del curso y manifestando un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

1.4 Recursos digitales aplicados en la ERE

Se debe reconocer que el avance sobre los recursos digitales y el uso de las TIC en general en la educación, parte de las demandas de la sociedad de información y del progreso acelerado de la tecnología. Además, de las diversas investigaciones que han observado, aplicado y concluido en que el uso de los recursos digitales en la educación favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita la labor docente. Aplicando este término al sector educativo su conceptualización se transforma, según la UNESCO (2002) aquellos recursos que son integrados en la educación se les nombra como "Recursos Educativos Digitales Abiertos" (REDA). Los REDA son según

Manrique- Losada (2020) "elementos o materiales en formato digital que se distribuyen de forma gratuita para ser utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto por profesores y estudiantes como por investigadores"(p.103).

Asimismo, nos describe Ortiz (2017) que es un material digital adaptado y moldeado con una intencionalidad educativa, la cual apunta a lograr un objetivo de aprendizaje y además debe poseer características didácticas vinculadas a la enseñanza. Por lo tanto, cuando los recursos digitales se utilizan en la ERE, el docente debe planear en qué momento específico de la sesión de aprendizaje aplicará el recurso digital y establecer un propósito concreto que fundamente su uso. En el área de religión, mayormente los REDA se extraen o se elaboran mediante el uso de páginas webs religiosas o adaptadas por el docente para un objetivo religioso.

Como es el caso de "Educar con Jesús" (García, 2008) el cual brinda diversas actividades lúdicas, dibujos, material educativo, videos explicativos sobre temas religiosos relacionados con la Biblia, la vida de Jesús, la iglesia, las catequesis y entre otro conocimiento o práctica religiosa que desarrolle la dimensión espiritual del estudiante. Según Quiñonez (2020) mediante la diversidad de recursos digitales, el docente puede desarrollarlos en su planificación curricular y ejecutarlos en sus sesiones de aprendizaje para generar un ambiente interactivo y recreativo.

Asimismo, otra página web que ha permitido que los maestros de educación religiosa creen sus recursos y ha tenido un impacto positivo es Tere.org (Cooney & Colleagues, 2012) el cual nos presenta una inmensa cantidad de libros, guías educativas, recursos y material digital de contenido religioso que sirven para que el docente pueda implementarlas en su aula para estimular y desafiar a los estudiantes. Dado que, el recurso es llamativo, posee un lenguaje apropiado a la edad de los estudiantes y objetivos claros sobre el aprendizaje que se debe desarrollar en el curso de religión. Los mismos autores afirman que los docentes de educación religiosa al aplicar este recurso lo describieron como emocionantes, útiles, imaginativos, manejables y que las hubo más reacciones positivas que negativas.

Por lo tanto, las herramientas y recursos digitales son esenciales en la educación, siempre y cuando sean adaptados de forma pertinente por el docente y demuestren beneficios concretos en su integración con las estrategias didácticas planificadas. Dado que, según nos comenta (Sánchez, 2001) la involucración de materiales

digitales en la labor pedagógica genera la demanda de evaluar la calidad de enseñanza y su adecuada integración a las metodologías educativas en la actualidad.

1.5 Ventajas y Desventajas

Las TIC como todo estilo de enseñanza posee sus ventajas y desventajas de su uso en la educación. Aunque su uso es evidentemente esencial en la educación, esto no siempre producirá experiencias positivas con su adaptación en las sesiones de aprendizaje. Asimismo, ello se debe a diversos factores internos y externos del contexto institucional; por ejemplo, la falta de capacitación en el uso de las TIC por parte de los agentes educativos, la poca innovación en las estrategias didácticas, el uso monótono de un recurso digital, la inaccesibilidad de equipos tecnológicos, etc. Por lo cual, en los siguientes párrafos detallaremos las ventajas y desventajas del uso de TIC en la educación.

Las ventajas elementales de las TIC según Fernández (2010) es el desarrollo de la motivación, promover la atención selectiva, facilitación de la comunicación entre alumno y maestro, la creatividad e innovación en la acción pedagógica y el aprendizaje significativo sobre el manejo de herramientas y recursos tecnológicos. De las ventajas mencionadas, la que mayormente se resalta en las investigaciones es la motivación, puesto que según Cox (1999) reporta sobre el efecto positivo motivador que produce la integración de las TIC en el aula. Debido a que, genera en los alumnos un interés por aprender y ello permite que se enfoquen en la actividad preparada para originar aprendizajes significativos.

Luego, continúa la interactividad, dado que las TIC ofrecen la oportunidad de establecer comunicaciones entre alumnos y maestros de forma es única y variada. La cual, mediante diversas plataformas, aplicaciones, páginas web y otro tipo de medio virtual; la comunicación se da a cabo, permitiendo mejorar e innovar el intercambio de ideas entre agentes educativos. Asimismo, Luna y Luna (2019) nos comentan que las ventajas de las TIC se enfocan en favorecer al alumnado, profesorado y la misma institución. En primer lugar, las TIC permiten al alumnado autoevaluarse, una enseñanza más personal y los contenidos a su alcance asignado a un periodo de tiempo.

En segundo lugar, les brinda a los maestros una variedad de recursos educativos digitales para el diseño y planificación de las sesiones de aprendizaje generando un ambiente lúdico para aprender y también, es un apoyo en el proceso de evaluación. Además, de ser esencial para el desarrollo profesional del docente. Por último, en los centros educativos les favorece en el aspecto de comunicación con los padres de familia, alumnos y profesores. Permitiendo notificar cambios, fechas importantes y todo asunto que se considere relevante, facilitando y mejorando la gestión y administración educativa.

Sin embargo, a pesar de las ventajas mencionadas en el ámbito educativo, no se puede omitir las desventajas que puede producir el uso de las TIC en la escuela. En este sentido, Mantiri (2014) nos indica que una de las desventajas es la deshumanización del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde los maestros trataban a los estudiantes como máquinas que sabían a la perfección el uso de la tecnología y por ello debían hacerlo rápido y eficaz las actividades virtuales de la clase.

También, nos comenta el mismo autor que un factor negativo sería el corto tiempo que los alumnos tienen para jugar e interactuar libremente con los recursos. Por lo que, la actividad planteada no estaría asociada a concretar un aprendizaje, sino a divertir a los estudiantes por un momento. Por otro lado, De la Hoz (2016) nos menciona que una desventaja a considerar por parte de los docentes es la distracción por el uso excesivo de las TIC. Donde el alumno, en vez de concentrarse en la actividad para el aprendizaje, prefiere hacer una actividad de ocio y brinda poca atención a las tareas y deberes escolares.

Asimismo, hay una dependencia por el uso del celular y la computadora, provocando una obsesión por mirar el celular a cada momento o utilizar la computadora la mayor parte del tiempo. Entonces, el maestro considerando estas desventajas debe ser consciente y estar capacitado para encontrar soluciones a las desventajas mencionadas, tomándolas en cuenta en las planificaciones de sus sesiones y en las estrategias didácticas que incluyen el uso de TIC. También, debe establecer un periodo de tiempo para monitorear y evaluar el trabajo desarrollado en las clases asincrónicas y sincrónicas, al aplicarlo de esa manera los estudiantes comprenden la relevancia de las actividades.

1.6 Uso de las TIC en la Educación Religiosa

El uso de las TIC en la educación consiste en la incorporación e implementación de herramientas, recursos o medios tecnológicos que generan espacios de aprendizaje, donde maestros y estudiantes se comunican continuamente de forma instantánea y a cualquier distancia, además de facilitar y mejorar las acciones pedagógicas del contexto institucional. Señala Sánchez (2001) que el uso de las TIC en las aulas debe ser frecuente en las diversas actividades que se trabajan en el aula y que respondan a las demandas del alumnado y los agentes institucionales. Según Pitch & Boryeong (2004) el control de las TIC por parte del alumno es fundamental para aprovecharlo como herramienta educativa y poner el control del aprendizaje en manos del alumno individual.

Según Rosero (2019) el objetivo de la escuela en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento es ser los principales formadores de ciudadanos responsables con el uso de la tecnología. Esto se lleva a cabo en las escuelas, debido a que se está incentivando a los colegios a incorporar plataformas digitales que sean propias de la institución con la finalidad que los alumnos y maestros aprovechen los beneficios que brinda la plataforma digital instalada, generando un aprendizaje concreto y autónomo.

Asimismo, hay diversos usos de las TIC en la pedagogía; por ejemplo, la facilitación de la búsqueda de contenidos y mediante ella se puede diseñar estrategias didácticas que motiven, concreten y sean lúdicas para generar interés en los alumnos por aprender y aumentar su participación. También, nos menciona Luna y Luna (2019) que el maestro emplea mayormente el recurso del internet en sus sesiones de aprendizaje, puesto que del internet se puede extraer ilimitada información; sin embargo, es el maestro quien debe verificar la veracidad de los informes, datos y contenidos. También, posee la tarea de adaptar los conocimientos a las estrategias diseñadas con anticipación.

El docente encargado de integrar las TIC en el aula, se plantea objetivos concretos y específicos, donde utiliza un video, un juego interactivo virtual o una página web con un propósito planificado y enfocado a desarrollar un tema particular en el aula. Donde aplica la tecnología en clase previamente reflexionada y planificada curricularmente,

observando las ventajas y desventajas de su uso, dependiendo de la respuesta de los estudiantes al implementarla en las sesiones. Según (Merino et al.,2013) las TIC es un elemento crucial para innovar las sesiones de aprendizaje y promueve la reflexión abierta y flexible sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También, las TIC proporcionan un espacio virtual donde los estudiantes, padres de familia y maestros se pueden comunicar de forma fluida, como es el caso de Zoom, Google Meet y otra plataforma virtual para la comunicación a distancia. Según (Vásquez et al., 2014) las plataformas digitales mejoran la participación y colaboración de los agentes educativos y generan una relación más cercana de la institución educativa con las familias. Al mejorar el vínculo social de la comunidad educativa mediante los canales de comunicación virtual según Maciá (2016) beneficia el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes, puesto que los padres de familia y estudiantes están pendientes de las actividades en las sesiones de aprendizaje y comunicarse o expresar sus opiniones a la institución educativa, generando una comunicación eficaz.

Por otro lado, en la red, hay diversas páginas web relacionadas con la enseñanza de contenidos específicos sobre cualquier materia, presentada en videos, audios, juegos interactivos, etc. No obstante, el docente debe tener en cuenta un factor muy importante a la hora de implementar las TIC en sus programaciones curriculares, la cual según Rodríguez (2009) son las ventajas y desventajas que puede generar el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje.

Capítulo 2: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MEDIADAS POR LAS TIC EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA (ERE)

2.1 Aproximaciones conceptuales sobre estrategias didácticas

La Didáctica es una parte elemental en el campo de la educación, puesto que posee una enriquecedora trayectoria que parte desde la Didáctica Magna por parte de Comenio. Donde se refiere a ella, como una serie de procedimientos pedagógicos con la finalidad de alcanzar el objetivo de aprender. Partiendo de ello, varios autores han indagado en su conceptualización y la han ampliado, generando en la actualidad un sinfín de definiciones, pero con un sentido en común. Nos menciona Rodríguez (1993) que la didáctica es un “proceso reflexivo, discursivo y meditado que pretende determinar el conjunto de normas y prescripciones necesarias para optimizar un proceso de enseñanza aprendizaje” (p.69).

De igual forma, nos manifiesta Flórez (1994) que la didáctica es una ciencia que se sitúa en la educación, la cual cumple la función de examinar y participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje beneficiando la enseñanza aplicada y el aprendizaje de los alumnos. Por otro lado, los objetivos principales de la didáctica según Amos (2000) son: la transferencia de conocimiento teórico al estudiante que participa en el contexto de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de diversas prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, Escudero (1980) la define como: Un campo científico que estudia la estructura de las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje tipo instructiva que permite el desarrollo de una educación integral. Aquella nos afirma Przesmycki (2000) que se constituye por tres sujetos que la contextualizan y que interactúan activamente para su ejecución, ellos son: Estudiantes, Docentes y conocimientos teóricos-prácticos. Entonces, el espectro de la didáctica posee varios elementos que la componen y caracterizan, una de ellas son las estrategias didácticas.

Las cuales según Díaz (1998) son “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p.19). Este concepto nos da a comprender que hay un conjunto organizado de acciones

pedagógicas que involucra materiales para ser moldeados en una estrategia didáctica, la cual se orienta a posibilitar el entendimiento de un conocimiento en particular. Estas son aplicadas por los docentes con dinámicas que promueven la participación del alumnado.

Por otro lado, Tebar (2003) nos expresa que las estrategias didácticas son una serie de métodos propuestos que ejecuta el maestro de forma crítica y adaptable con la intención de lograr un aprendizaje significativo. Además, cabe destacar que según Tapia (1997) se dividen en dos tipos: las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje. Cada una de ellas, posee un objetivo diferente y también está dirigida a un agente educativo distinto.

Las estrategias de enseñanza son empleadas por el docente para generar un aprendizaje significativo de los estudiantes y las de aprendizaje son utilizadas por los estudiantes para comprender, adquirir y aplicar lo aprendido. Sin embargo, las estrategias mencionadas comparten aspectos en común que son fundamentales para su eficacia. Monereo (1997) menciona los aspectos generales comunes de las estrategias:

1. Los participantes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje: estudiante y docente
2. El contenido a enseñar (conceptual, procedimental y actitudinal).
3. Las condiciones espacio-temporales o el ambiente de aprendizaje.
4. Las concepciones y actitudes del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje.
5. El factor tiempo.
6. Los conocimientos previos de los estudiantes.
7. La modalidad de trabajo que se emplee (ya sea individual, en pares o grupal).
8. El proceso de evaluación (ya sea diagnóstico, formativo o sumativo).

2.2 Justificación para la integración de estrategias didácticas mediadas por las TIC en la ERE

Hoy en día, se requiere una innovación en la práctica pedagógica para mejorar la calidad de educación y satisfacer las demandas educativas. Entonces, el docente, agente primordial en las instituciones educativas, debe ser capaz de abordar esos objetivos en su desempeño profesional. Por lo que, observará las necesidades de sus estudiantes e implementará estrategias didácticas que aporten significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporando recursos variados y adecuados para la comprensión de lo desarrollado en clases.

Las estrategias didácticas según Feo (2010) son métodos, técnicas o actividades que se aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de organizar las acciones pedagógicas y curriculares para construir un aprendizaje significativo y auténtico las cuales están estructuradas por procesos afectivos, cognitivos y procedimentales, donde al ser aplicadas en las sesiones de aprendizaje por parte del docente generan motivación y facilitan la asimilación de conocimientos en los estudiantes. Asimismo, como parte de esta transformación de la educación, se añade la alfabetización digital donde los maestros y estudiantes deben aprender a manejar eficazmente los dispositivos y aplicaciones tecnológicas que sean esenciales para su formación académica e integral puesto que, la planificación y ejecución de las estrategias didácticas pueden estar acompañadas por recursos o herramientas tecnológicas y digitales.

Debido a que, las TIC son un elemento clave para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en el contexto de la educación a distancia. Esto se debe según (Carrascal et al., 2009) por la variabilidad y facilidad de uso que permiten ayudar a alcanzar objetivos y superar dificultades. Por lo que, la integración y adaptación de estas herramientas digitales son parte de la innovación en la labor pedagógica. Entonces, será viable su aplicación en cualquier materia curricular, en este caso, de la educación religiosa. Sin embargo, debe haber un fundamento que concrete la razón de su integración en el curso mencionado. Puesto que, como nos comenta Rosero (2011) no consiste solamente en utilizar las TIC para suplantar los modelos tradicionales de enseñanza, sino adaptarlas según la reflexión y acción pedagógica por parte del docente.

Por otro lado, las razones para la integración de las estrategias didácticas mediadas por las TIC en el área de educación religiosa deben ser fundamentadas con los beneficios que proporcionan el uso de lo mencionado y los recursos digitales que se pueden adaptar para favorecer la enseñanza de contenido religioso e incentivar a los estudiantes a practicar los valores cristianos aprendidos en su entorno. De igual manera, que mejore los procesos cognitivos, sociales, intelectuales y afectivos para desarrollar en ellos un aprendizaje integral y que se propicie de manera autónoma.

La primera razón subyace en lo mencionado por el Papa Benedicto XVI (2011) se debe introducir el amor de Dios en el mundo digital para reafirmar que la educación religiosa sigue vigente en nuestra realidad concreta y actual. La segunda razón, parte de lo afirmado por Rosero (2011) las TIC permiten el acercamiento con lo trascendente de las enseñanzas de Dios mediante una participación activa en su contexto social por parte de los estudiantes. Los cuáles serán capaces de manifestarse de forma adecuada con la formación y conocimiento religioso en los espacios virtuales para promover los valores éticos y morales enseñados. Aquella responsabilidad será transferida y compartida con la familia, agentes institucionales y el círculo cercano de amistades del estudiante.

La tercera razón, consiste en los beneficios que se han evidenciado en las prácticas pedagógicas y su aporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje; donde gracias al uso de herramientas y recursos digitales por parte del docente, ha obtenido resultados favorables en lo referente a el desenvolvimiento del alumno y la mejora en los procesos curriculares y pedagógicos. Esta idea se refuerza por el comentario de García (2010) si hay una comprensión sobre el conocimiento y manejo de las nuevas tecnologías por parte de los agentes educativos, el resultado será un mayor interés por aprender y un cambio de mentalidad docente. Asimismo, nos argumenta Huertas y Pantoja (2016) que las TIC motivan y hacen crecer la creatividad, aumentan la autoestima y la autonomía de aprendizaje y generan participación activa para resolver problemas en los estudiantes.

La última razón, consiste en el quiebre de la distancia física para la enseñanza de la educación religiosa, puesto que las TIC según (Pedraza, 2015) crean espacios virtuales donde se puede llevar a cabo la reflexión sobre situaciones y cuestiones religiosas que intrigan a los estudiantes con la finalidad de conocer sus pensamientos y deseos. Entonces, se da a entender que las TIC desempeñan un papel vital en la

labor docente y en el aprendizaje significativo e integral del alumno, pero que ello no se debe al simple hecho de incluirlas en la educación, sino al trabajo colaborativo de los agentes educativos por adaptarlas e implementarlas de forma eficiente y abierta a la reflexión de su uso.

2.3 Implementación de estrategias didácticas mediadas por las TIC en la ERE

Consiste en la integración y adaptación de los elementos de las TIC en el área de educación religiosa, pero sólo aquellos que el maestro al aplicarlos en su práctica pedagógica le brinde resultados positivos y concretos a su alumnado y mejoran su desempeño en acciones pedagógicas. Esto se desarrolla mediante el uso de recursos que propicien lo mencionado; por ejemplo, un video lúdico y resumido sobre la historia de un profeta o un suceso de la biblia.

También un audio reflexivo de un cura o una persona competente y con habilidad espiritual que explique de forma sencilla sobre temas religiosos o de su opinión religiosa sobre actitudes, comportamientos y pensamientos del contexto que pertenece. Del mismo modo, el uso de canciones religiosas que motiven y dinamicen el aula, donde incluso se puede bailar o practicar secuencias de movimientos. Además, están las páginas webs con contenido, recursos pedagógicos y actividades de educación religiosa adecuadas al nivel de comprensión de los estudiantes que el docente puede realizar en las sesiones de aprendizaje.

Con todo el material virtual proporcionado y almacenado en la red, el docente del área de educación religiosa debe diseñar e implementar estrategias didácticas que según Arias (2019) deben ser semejantes a los elementos didácticos que aplicó Jesús en sus enseñanzas como las parábolas, las preguntas y respuestas y los diversos discursos religiosos, éticos y morales. De modo que promuevan un ambiente interactivo que permita construir un aprendizaje significativo y autónomo en los estudiantes.

Partiendo de una planificación pertinente y un diseño dinámico e innovador de las actividades que se van a desarrollar relacionadas a una enseñanza religiosa o la formación de un valor humano. Donde las TIC sean elementos integrados en las sesiones de aprendizaje que faciliten la adquisición de conocimiento del área y fomenten la práctica habitual de actitudes cristianas. Todas las herramientas y

recursos digitales que pueden aplicarse y están vinculadas con la educación religiosa deben ser previamente reflexionadas y enfocadas a un objetivo preciso para que su implementación sea adecuada y eficaz, por lo que en los siguientes párrafos se desarrollará las TIC asociadas a la ERE.

2.4 Beneficios de la implementación de estrategias didácticas mediadas por las TIC en ERE

El docente de religión debe tomar en cuenta los beneficios que traen consigo la implementación de las estrategias mediadas por las TIC y no ser ajeno a la realidad actual y sus avances de todo ámbito. Por lo que, según nos comenta Robinson (2015) la influencia de la tecnología es un factor en la educación que se debe asumir como un reto espiritual. Debido a que, surgen nuevas tendencias educativas asociadas al uso de las nuevas tecnologías que poseen gran utilidad en los procesos curriculares e institucionales.

Los cuales, se deben aprovechar al máximo para el bien de los estudiantes y profesores. Sin embargo, ello se determinará de la actitud que defina el docente con respecto al uso de las TIC en su labor pedagógica, la cual debe ser según Arias (2019) una postura entusiasta por aprender y prepararse para su manejo e incitar a sus estudiantes a imitar aquel comportamiento dinámico y edificante para su rendimiento académico y en otros aspectos de su vida. Los beneficios en la educación religiosa según las investigaciones de Arias (2019) concluye en que las TIC facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, generan motivación en los estudiantes, promueven una participación activa e interacción fluida entre maestro y alumno y se concretan en un aprendizaje significativo.

Uno de los objetivos fundamentales que se les presenta a los maestros es el poder facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Puesto que, el docente del aula es el agente primordial que gestiona los contenidos a enseñar y facilita la comprensión de ellos a los alumnos, siendo denominado un facilitador del aprendizaje. Por lo que, aquel proceso educativo debe ser reflexionado por la institución educativa y los maestros para definir el estilo de enseñanza y metodologías educativas que permitirán una optimización de ello. En lo que respecta a su mejora, el profesor encargado del aula creará recursos, técnicas, estrategias didácticas, dinámicas y ejecutará acciones

pedagógicas y curriculares que él considere relevantes y significativas en función a potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que, el uso de la tecnología estaría incluido en ello, sin embargo, esto no quiere afirmar que al implementarse sea el único recurso que usar. Por el contrario, sería una integración de las estrategias didácticas con las TIC para potenciar la calidad de enseñanza, asimismo nos plantea Graells (2000) que al unificar las TIC y las estrategias pedagógicas promoverá un ambiente interactivo y ordenado donde de forma autónoma se construye un aprendizaje holístico y progresivo. Entonces, al incluir la diversidad de recursos y herramientas de las TIC e integrarlas a las estrategias didácticas planificadas permitirán que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desenvuelva fluidamente y cause un impacto positivo.

Asimismo, las TIC son elementos tecnológicos que sirven para la construcción y facilitación del aprendizaje y consecuente de ello, el desarrollo de competencias y habilidades educativas. Un ejemplo concreto según Rosero (2011) es el uso de videos animados que son llamativos e interactivos para los estudiantes y provocan una escucha activa, partiendo de ello se puede realizar una serie de preguntas literales, inferenciales y críticas. También, partiendo del video, se puede plantear una actividad reflexiva o artística que permita desarrollar la creatividad del niño y su formación en valores éticos y morales. Por lo tanto, generaría un interés en el estudiante y una comprensión sobre los conocimientos de las enseñanzas religiosas, permitiendo que adquieran y procesen la información, evidenciando sus progresos en los trabajos asignados. Entonces, las TIC en ERE se convierten en una opción pedagógica-didáctica potencial para dinamizar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación religiosa.

En el caso de la motivación, el cual es uno de los factores positivos más observados en las investigaciones educativas cuando se implementan las TIC. El cual, según Félix (2019) el empleo dinámico y fácil de usar por las TIC potencian la motivación en el alumnado y el profesorado por requerir al uso constante de las nuevas tecnologías. Puesto que, con la creación del material virtual adecuado y combinados con estrategias didácticas se genera la motivación continua del estudiante por aprender o indagar en el contenido enseñado. En la ERE, la motivación es un elemento vital que en el desarrollo de las actividades en las sesiones de aprendizaje se debe incentivar constantemente. Esta se da a cabo, cuando el maestro es capaz de usar las TIC de

forma pertinente e integrarlas a la planificación curricular, luego ejecutarlas con una actitud carismática y reflexiva que promueva la motivación por participar en las actividades planteadas.

Ello se efectuará mediante la ejecución de estrategias didácticas mediadas por las TIC en la enseñanza y también la autonomía de los alumnos en aplicar lo mencionado. Esto se relaciona con lo planteado por Pérez (2017) los alumnos se motivan cuando aprenden a usar las TIC, puesto que, al adquirir un manejo fácil de las TIC, satisfacen las demandas de la sociedad digital. Por lo que, el alumno de forma constructiva y autónoma mejorará su aprendizaje. Aunque, debemos relacionar la motivación con aspectos afectivos y emocionales, los cuales en el ERE es crucial integrar contenido visual, audio o audiovisual que provoquen una respuesta afectiva y cognitiva en los estudiantes. Aquello nos afirma Fernández (2007) "Lo afectivo y lo cognitivo están íntimamente relacionados y forman parte del aprendizaje" (p.26).

Sobre todo, cuando se explica el amor de Dios en sus vidas y como se representa en las personas cercanas. También, otro contenido para generar motivación vinculada a lo afectivo y emocional es la historia de la vida de Jesús y sus enseñanzas. Las cuales, provocan una reacción positiva en los alumnos y al motivarlos con el uso de las TIC generan una participación activa, aprendizaje significativo e incluso un cambio de perspectiva sobre su realidad. Dado que, lo religioso busca desarrollar integralmente la dimensión espiritual de la persona y los estudiantes son motivados por planteamientos de situaciones reales que los retan e invitan a dar una opinión coherente y cristiana. De igual forma, se debe promover un ambiente motivador mediante la actitud del docente, puesto que según nos revela Arias (2019) los profesores desmotivados crean ambientes de aprendizaje no alentadores y con ello se provoca una mutua y continua desvalorización del curso.

La participación activa es un elemento que en las sesiones de aprendizaje debe suscitar, puesto que según Arias (2019) la participación, el trabajo colaborativo y la ejecución de actividades son claves para aprender concretamente por lo que, el maestro debe fomentar la participación activa de los estudiantes mediante acciones pedagógicas y el uso de recursos que tengan un gran impacto. Perilla (2015) nos comenta que los estudiantes son más propensos a participar y prestar atención cuando en las sesiones de aprendizaje se implementa el uso de las TIC.

A pesar de que, la ERE genere una formación de valores éticos y morales que invita a los estudiantes a ser disciplinados y tener una postura seria cuando se trata de aprender sobre lo sagrado y religioso, esto no se desvincula ni desacredita la necesidad del factor de la participación activa en el área.

Por el contrario, se procura mantener la participación al máximo tanto en la ERE como en las demás asignaturas. La participación activa en la ERE no solo consiste en aprender conocimientos teológicos o históricos, sino en poner en práctica los valores enseñados y también estar activo en las ceremonias religiosas de la institución y comunidad misma dado que, el estudiante al ser un agente religioso diligente debe manifestar libremente su fe y que mejor y actual forma de hacerlo que en las redes sociales o foros virtuales.

Debido a que, una persona contemporánea no puede desligarse de la virtualidad, es más la ERE y la iglesia católica invitan a que sea partícipe de la predicación virtual y también son parte de ello. Por lo que, las TIC son fundamentales en la ERE, puesto que al abrir espacios virtuales fomentan la participación activa de los estudiantes y maestros en asuntos religiosos o en compartir y debatir sobre temas donde la ERE tiene un postura firme y argumentada.

El uso de las nuevas tecnologías en la educación según De la Hoz (2018) debe promover una participación responsable y asumida en valores, según la capacidad del estudiante, para mejorar la sociedad actual. Por lo tanto, la participación activa se dará en la ERE sí es que la implementación de las TIC es efectiva y poseen un propósito relevante y relacionado a los conocimientos religiosos.

El aprendizaje significativo es según Pizano (2012) el desarrollo de la construcción de saberes que son orientadas por actividades y tareas que promuevan la reflexión sobre lo aprendido y la autorreflexión de aquel proceso. Relacionado este concepto a la ERE según Rosero (2011) parte de los conocimientos previos de los estudiantes sobre la ERE y con los cuales se desarrollan conceptualizaciones, se desmienten falsas suposiciones y se ejecuta el plan de Dios en la vida del estudiante. Las TIC poseen un rol esencial para generar este tipo de aprendizaje, por lo que considera Quiñonez (2020) que es necesario que las herramientas tecnológicas sean integradas en el ámbito educativo y aplicadas de forma didáctica para lograr un aprendizaje significativo.

Con lo mencionado, no significa que el uso de las TIC sean la solución para las problemáticas del desempeño docente, sino que sean observadas como un apoyo vital en su práctica pedagógica y que potencia las estrategias didácticas que planifique y ejecute en las sesiones de aprendizaje. Según Montes (2020) las TIC deben ser un medio para impulsar las acciones pedagógicas y curriculares para mejorar las dinámicas, la interacción, la participación activa, y motivación en el alumnado con la finalidad de generar un aprendizaje significativo.

Para originar un ambiente de aprendizaje significativo, las TIC empleadas deben cumplir objetivos específicos, como ludificar un recurso o actividad, captar la atención del alumnado, reproducir música para animar el ambiente, crear espacios virtuales de reflexión sobre situaciones reales y dar la posibilidad de dar su opinión libremente y promover la interacción mediante un foro virtual con referente a un tema religioso.

El mismo autor, nos afirma que la integración y ejecución de estrategias didácticas mediadas por las TIC en la ERE, influye gradualmente en el aprendizaje significativo de los estudiantes, donde el 44% de sus estudiantes alcanzó un grado alto. Esto se debe al material audiovisual en las sesiones de aprendizaje, también parte de la innovación del docente en aplicar las tecnologías en sus sesiones de aprendizaje.

Concluyendo que las TIC favorecen el aprendizaje significativo en el área de educación religiosa. Por ello, la dependencia de implementar las TIC en la enseñanza se debe a los factores positivos que genera y se evidencian en los aprendizajes significativos de los estudiantes no solo en conocimientos vinculados a la historia religiosa, sino también a la participación activa en asuntos religiosos institucionales.

2.5 Clasificación de estrategias didácticas instruccionales:

Las estrategias didácticas instruccionales se pueden clasificar según Díaz y Hernández (2010) en contraste con el tiempo de su implementación (inicio, desarrollo, cierre): Los cuales son nombrados como preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales. Entre ellos se encuentra una variedad de estrategias que se adaptan al contexto y actividades pedagógicas planteadas por el docente, aparte del uso de un recurso que mejore el aprendizaje.

En primer lugar, están las estrategias preinstruccionales según Orellana (2008) se establecen que tienen como finalidad que el alumno sea capaz de plantearse objetivos y metas, que le permiten al profesor saber si el estudiante tiene idea de lo que la asignatura contempla y la finalidad de su instrucción. Son utilizadas para que el alumno recuerde los conocimientos previos con mayor rapidez y para que comprenda de manera más eficaz, la aplicación de la nueva información.

En segundo lugar, las estrategias coinstruccionales son aquellas que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza. Según Díaz y Hernández (2010), éstas realizan funciones como, detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructuración e interrelaciones entre dichos contenidos, mantenimiento de la atención y motivación.

Por último, las estrategias postinstruccionales son aquellas que se presentan después del contenido que se ha de aprender. Su utilidad radica en generar en el alumno la formación de una visión integradora e incluso crítica del material. Díaz y Hernández (2010), establecen que se utilizan al momento del cierre de la temática o clase y permiten, realizar una postura crítica sobre los contenidos desarrollados; así como valorar el aprendizaje de cada uno.

2.5.1 Estrategias didácticas preinstruccionales mediadas por las TIC para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la ERE

Las estrategias pre instruccionales son actividades que se realizan antes de desarrollar un contenido mediante ello, los estudiantes puedan sentirse motivados y activos durante la integración de nuevos conocimientos a partir de sus experiencias. Las estrategias preinstruccionales, según Diaz y Hernández (2010) son aquellas dinámicas o actividades que preparan y mantienen alerta al estudiante en función a lo que va y cómo va a aprender. Estas estrategias le permiten al estudiante centrarse en un contexto de aprendizaje pertinente que active sus conocimientos previos, permitiendo inferir sobre los contenidos que el docente enseñará y facilite la adquisición de nuevos o antiguos aprendizajes.

Por otro lado, nos mencionan Acosta y García (2012), las estrategias preinstruccionales están enfocadas en preparar y poner en alerta a los estudiantes en

relación con la activación de los conocimientos y experiencias previas. Del mismo modo, permite que el educando se centre en lograr un aprendizaje pertinente. Hacer este procedimiento ayuda tanto al docente como al educando a medir el nivel de avance en cuanto a su enseñanza y aprendizaje. A partir de ello, el docente podrá mejorar, cambiar y adaptar nuevas estrategias para que pueda cumplir o alcanzar su objetivo.

Asimismo, (Rivero et al., 2013) se refiere a las estrategias preinstruccionales como el momento que el docente emplea para prevenir y avisar sobre los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje". Dentro de estas encontramos algunos requisitos que debe cumplir, además del modelo de acción y modo de entendimiento. Teniendo como un enlace cognitivo a la información previa general y la previa. Por lo que, los docentes deben crear espacios reflexivos y dar oportunidad para dialogar mediante preguntas que brinden variedades de respuestas, es decir que sean abiertas. También, se podría hacer empleo de una lluvia de ideas para la recopilación de saberes previos y con las respuestas brindadas por los estudiantes, orientarlas para las actividades pedagógicas en el momento de desarrollo.

Durante este proceso, el docente puede planificar e implementar diversas estrategias didácticas preinstruccionales, las cuales son según (Ricci et al., 2003): El organizador previo, los objetivos, preguntas esenciales, lluvia de ideas, analogía y lectura de imagen. Aquellas según Gómez y Oyola (2012) pueden estar acompañadas de las TIC como foros virtuales y videos de la plataforma YouTube. Además, se puede acompañar a la estrategia de lluvia de ideas con la herramienta Padlet, la cual es un espacio virtual donde los estudiantes pueden escribir sobre una temática o pregunta que el profesor plantee.

También, en el caso de los objetivos pueden ser presentados mediante la herramienta virtual de PowerPoint o Canva. Donde el diseño de ellos y la forma de presentación son determinantes para generar motivación o interés en los estudiantes por desarrollar la sesión de aprendizaje, donde el estudiante es ubicado en un contexto que le permita comprender y darle sentido a lo va a aprender y cómo va a hacerlo. Por lo que, los recursos elaborados por los docentes y herramientas virtuales que apoyan la práctica pedagógica servirán para introducir al estudiante a la temática y permitiendo que infiera en lo que se enseñará y cómo es que se aplica.

En la Educación Religiosa, es común iniciar la sesión de clase con una canción religiosa relacionada con lo que se va a enseñar. Esto puede ser presentado por la docente mediante una herramienta virtual como Audacity, la cual sirve para comprimir un audio y descargarlo, sin la necesidad de tener que ingresar a internet para poder reproducirlo. Por otro lado, las nubes de palabras es una estrategia didáctica preinstruccional que genera participación y es una gran forma de evidenciar los conceptos o percepciones acerca de la temática a desarrollar en la sesión, donde una herramienta virtual muy útil para ello es MentiMeter.

Con ella, se genera un espacio para realizar la estrategia nombrada y se puede compartir sencillamente con los estudiantes para hacer la actividad de manera conjunta. Además, si entre varios estudiantes han escrito la misma palabra, aquella se agranda y ocupa más espacio en la pantalla, dando a entender que una mayoría del salón piensa de igual forma en relación a lo planteado por el docente. De esa manera, las estrategias didácticas preinstruccionales según Acosta y García son “utilizadas para que el alumno recuerde los conocimientos previos con mayor rapidez y para que comprenda de manera más eficaz, la aplicación de la nueva información” (p.70).

2.5.2 Estrategias didácticas coinstruccionales es mediadas por las TIC para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes en la ERE

Las estrategias coinstruccionales, según Díaz y Hernández (2010) que brindan soporte a los contenidos curriculares durante la práctica pedagógica del docente. En este momento de la sesión, se fomenta la participación del alumnado y se busca enfocar su atención en una actividad pedagógica principal. Donde el estudiante recolecta, organiza y relaciona los conocimientos adquiridos y las ideas más importantes para llegar a un logro concreto planteado por el docente. De igual forma, nos comenta Adalberto (2015) estas estrategias se ejecutan con el propósito de hacer más comprensibles, sencillos, favorables y significativos la materia enseñada.

Reforzando lo mencionado, Acosta y García (2012) nos indican que estas estrategias no deben ser complejas de entender ni de aplicar, por lo que los maestros deben seleccionar y apoyarse en estrategias sencillas. Asimismo, la autora Huamán (2019) recomienda que cuando se emplee aquellas estrategias, se acompañen de un recurso

didáctico o material visual o concreto que permita al estudiante desarrollar de mejor forma las tareas o ejercicios académicos. Entonces, al ser planificado e implementado las estrategias coinstruccionales con el material adecuado, permitirá un desarrollo pleno y eficiente de las capacidades de los estudiantes y una retención de conocimientos.

Por otro lado, (Rivero et al., 2013) argumenta que las estrategias coinstruccionales refuerzan los procedimientos de aprendizajes y orientan a los estudiantes a generar aprendizaje significativo y a lograr los objetivos propuestos. Donde se cumplirán una serie de funciones en el desarrollo de las estrategias; como “detectar los datos principales, conceptualizar los argumentos, limitar la estructura y activación” (Huamani y Dávila; 2019, p.15). Algunas estrategias más utilizadas son según Díaz y Hernández (2010): Las ilustraciones, los organizadores gráficos, los mapas conceptuales y las preguntas intercaladas.

Las ilustraciones son representaciones visuales sobre algún objeto o personaje que permiten al estudiante codificar la nueva información, donde expresa sus observaciones acerca de lo que ve y lo que siente con la imagen mostrada. Según Benedito (2007) es una estrategia eficaz para generar ideas concretas, donde las percepciones son de forma objetiva y comunican mejor el propósito fijado de la actividad que una explicación expositiva. Las ilustraciones pueden ser creadas mediante herramientas virtuales como Canva, Power Point o descargadas de páginas web como AuladeReli y Materiales de Religión Católica. Estos ayudan a crearla de forma lúdica e innovadora para el docente con la finalidad de captar la atención de los alumnos. Con respecto a las preguntas intercaladas Díaz y Hernández (2010) nos comentan que “presentan una situación de enseñanza o de texto, la cual favorece la retención y obtención de información relevante” (p.142). Asimismo, nos menciona Vera (2008) que sirven para promover la atención selectiva, la asimilación y adquisición de nuevos conocimientos.

Por otro lado, los mapas conceptuales es un esquema, en el cual podemos ordenar la información más importante sobre un tema en específico. Colocando concepciones resumidas, explicaciones cortas sobre subtemas y preposiciones. Aquella es representada de forma gráfica y según Díaz y Hernández promueven una organización global pertinente sobre conocimientos que se conectan entre sí, con la finalidad de aprender significativamente.

En la red se encuentran diversas herramientas digitales para crear los mapas conceptuales de forma sencilla y decorarlo según tu visión; por ejemplo, Miro. En el área de Educación Religiosa, se utiliza para que los estudiantes planteen sus concepciones sobre temáticas religiosas o relacionadas con las problemáticas éticas y de otro ámbito de nuestra sociedad. Donde, los estudiantes sean capaces de presentar de manera resumida la información relevante y fundamentarlas con la visión de diferentes instituciones políticas y religiosas.

También, los organizadores gráficos, poseen una similitud con los mapas conceptuales, pero no son lo mismo. Puesto que, Acosta y García (2012) nos explican que también son representaciones visuales con un patrón de información que genera una distribución organizada de nueva información que mejora las habilidades de memoria y pensamiento. De igual forma que los mapas conceptuales, en el área de Educación Religiosa sirve para organizar información sobre una temática y presentarla de forma ordenada y llamativa para causar interés en su lector.

2.5.3 Estrategias didácticas postinstruccionales mediadas por las TIC para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la ERE

Las estrategias postinstruccionales se presentan después de las actividades de enseñanza sobre los contenidos del tema presentado que se desea aprender. Acosta y García (2012) nos mencionan que son actividades utilizadas para el cierre de la sesión de aprendizaje. Estas estrategias se centran en resumir lo aprendido, una serie de preguntas post aprendizaje con el objetivo de valorar el propio aprendizaje del estudiante. De igual manera, Díaz y Hernández (2010) nos indican que “se presentan al término del episodio de enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido” (p. 9).

Por otro lado, el autor Márques (2001) se refiere a esta estrategia como un acto didáctico empleado por el docente para facilitar una retroalimentación sobre los conocimientos aprendidos. Además, nos comenta Martínez (2019) que, en este momento de la sesión, las estrategias sirven para reflexionar sobre los objetivos de aprendizaje y verificar su cumplimiento. Esto permite al estudiante, poder hacer una autorreflexión sobre los conocimientos que ha aprendido y poder concretarlos en una actividad que le permite recordarlos a largo plazo, también le permitirá reconocer y

confirmar la razón de las estrategias implementadas en el docente mediante la evidencia de los logros cumplidos.

También, Acosta y García (2012) nos indica que “radica en generar en el alumno la formación de una visión integradora e incluso crítica del material” (p.72). Donde los estudiantes serán capaces de reflexionar sobre lo aprendido y argumentar con una postura crítica sobre lo aprendido e incluso la eficiencia de las estrategias empleadas por el docente. Las estrategias postinstruccionales más utilizadas son las siguientes: Los resúmenes, las analogías, post preguntas reflexivas y cognitivas y promoción de enlaces. Aquellas estrategias deben ser ejecutadas con fluidez y sus indicaciones para responderlas deben ser cortas y de fácil entendimiento.

En el caso de los resúmenes, la cual nos sirve para delimitar información y conversar lo más significativo de lo aprendido. De igual forma, nos plantea Acosta y García (2012) “es una técnica muy utilizada por los docentes para sintetizar información referida a los contenidos más importantes tratados en la clase” (p.73). Podemos utilizar herramientas como Word, Padlet, Jamboard y entre otros para realizar esta estrategia, lo cual permita a los estudiantes fortalecer sus competencias digitales al utilizar las herramientas virtuales nombradas.

Asimismo, en la clase de religión servirá para que el estudiante pueda determinar lo que a su percepción fue lo más enriquecedor de la sesión de aprendizaje. Con ello, el docente puede comprender y evaluar cuál ha sido el tema o actividad que más le ha impactado y saber el porqué de ello. Reforzando su práctica pedagógica y adecuándose a las necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, las promociones de enlaces según Acosta y García es la conexión de diversas estrategias didácticas para vincular conocimientos previos con nuevos con la finalidad de que la información se concrete en aprendizaje significativo, es decir, el docente debe explicar de forma expositiva o con una herramienta virtual lo trabajado en la sesión de aprendizaje y qué estrategias se han utilizado para lograr los aprendizajes esperados. Asimismo, nos indica Díaz y Hernández que sirve para reforzar y precisar las conexiones del proceso de enseñanza-aprendizaje.

También están la estrategia didáctica de la analogía, la cual nos permite comparar y hallar similitudes de un caso en particular, donde posea una relación las imágenes o textos presentados, en el cual el estudiante mediante ella pueda encontrar una

relación y comprender el sentido de la estrategia, asimismo construir su aprendizaje mediante conocimientos nuevos y previos, los cuales se pueden orientar de forma abstracta o concreta. Vinculado esta estrategia con el área de Educación Religiosa, podemos observar una presentación de personajes o escenarios bíblicos e históricos que permitan a los estudiantes reconocer actitudes, características y valores vinculados a los cristianos que se orienten a un propósito ético y moral. Los personajes o escenarios pueden ser diseñados con herramientas virtuales, así el docente pueda crear sus propios recursos y adaptarlos a su planificación de la sesión.



PARTE II: INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Presentación del problema

Actualmente, bajo el contexto de la pandemia se ha observado la prioridad en promover el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa. Por lo que, el rendimiento estudiantil puede resultar gravemente afectado ante esta situación. En este contexto es importante la parte social, emocional al igual que la parte cognitiva para responder a una educación integral si bien es importante responder a estándares internacionales como lo son los exámenes PISA, abordar el desarrollo de las competencias que promueven el desarrollo de la dimensión espiritual, también es prioridad.

Frente a esta situación el docente de educación primaria al contar con una hora pedagógica para promover el desarrollo de las competencias en el área de educación religiosa debe ser creativo y dinámico para promover un aprendizaje significativo y un ambiente participativo. Para ello, necesita de materiales didácticos y actividades motivadoras, todo lo mencionado para ejecutarlo en un contexto de enseñanza virtual. Entonces, el docente al observar y reflexionar sobre su entorno debe desempeñar herramientas y recursos virtuales que sean viables y eficaces para cumplir los objetivos planteados en sus sesiones de aprendizaje con la finalidad de formar integralmente a los estudiantes de forma armónica y racional sus dimensiones como persona espiritual, trascendente y religiosa.

Por eso, los maestros de hoy en día deben integrar las tecnologías de información y comunicación (TIC) en su programación curricular y plantear estrategias didácticas adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se debe a que los estudiantes y el contexto global exigen una enseñanza basada en desarrollar las competencias digitales que se han vuelto esencial y necesarias para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea integral y eficiente. Además, el contenido religioso no solo se puede enseñar únicamente desde la noción de introducirse a profundidad en la lectura de las escrituras bíblicas, sino hay una variedad de recursos y herramientas

tecnológicas que se pueden adaptar para enseñar educación religiosa de una forma más dinámica y que incentive al alumno a aprender satisfactoriamente.

Según investigaciones sobre el uso de las tecnologías en la educación religiosa evidencian resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, además, gracias a ello, se genera un ambiente motivador y creativo donde se reflexiona sobre lo aprendido y se acciona según el proyecto de aprendizaje del maestro. A partir de lo expuesto se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera las estrategias didácticas mediadas por las TIC que utilizan las docentes de segundo grado de primaria facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Educación Religiosa en un colegio público de San Miguel? Para atender a la pregunta se han formado los siguientes objetivos:

3.2. Objetivo general

- Analizar las estrategias didácticas mediadas por las TIC que utilizan los docentes de segundo grado para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Religiosa en un colegio público del distrito de San Miguel.

3.2.1. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias didácticas mediadas por las TIC que utilizan los docentes del aula de segundo grado en el área de educación religiosa, en un colegio público del distrito de San Miguel.
- Describir de qué manera las estrategias didácticas preinstruccionales mediadas por las TIC que utilizan los docentes del aula del segundo grado facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de educación religiosa en un colegio público del distrito de San Miguel.
- Describir de qué manera las estrategias didácticas coinstruccionales mediadas por las TIC que utilizan los docentes del aula de segundo grado facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de educación religiosa en un colegio público del distrito de San Miguel.
- Describir de qué manera las estrategias didácticas postinstruccionales mediadas por las TIC que utilizan los docentes del aula de segundo grado facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de educación religiosa en un colegio público del distrito de San Miguel.

3.3 Enfoque cualitativo

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque metodológico cualitativo, el cual según Ibáñez (2002) representa la estructura de las relaciones que se dan en el grupo social que se estudia. El término de investigación cualitativa posee varias definiciones y esto se debe a que depende del campo de estudio en que se va a realizar la investigación, por lo cual según Strauss y Corbin (2016) lo conceptualiza como un tipo de estudio que genera descubrimientos mediante procesos no cuantitativos o estadísticos lo cual permite que el investigador tenga un acercamiento a la realidad del objeto de estudio y así recoger información real sobre el estudio que se sustentará. Asimismo, Vasilachis (2006) nos menciona que la investigación cualitativa es un análisis determinado sobre un objeto de estudio que procura indagar en lo nuevo antes que verificar lo conocido, permitiendo así, comprender su dificultad y detallar sus particularidades innovar y crear conocimiento veraz; lo planteado nos da a entender, las acciones que se ejecutan cuando se realizan este tipo de investigaciones.

De igual forma, nos señalan Denzin y Lincoln (1994) que las investigaciones cualitativas “buscan respuestas a preguntas que remarcan cómo se produce la experiencia social y con qué significados” (p.7). Se aplica de forma inductiva donde según Schenke y Pérez (2019) “se utiliza un diseño flexible, que promueve modificaciones en el transcurso de la indagación, que hace al investigador volver al campo una y otra vez, para observar situaciones reales, espontáneas y naturales” (p.228).

Por otro lado, un aspecto a considerar es la aptitud del investigador a hacer una investigación cualitativa. El cual nos menciona Strauss y Corbin (2016) debe interactuar con el contexto y objeto de estudio continuamente para recolectar información relevante y realizar comparaciones y descubrir propiedades de sus hallazgos, además ser flexible en el proceso y capaces de aceptar críticas constructivas.

Para el presente estudio permite a partir del enfoque descrito, entender cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de educación religiosa mediante la integración de estrategias mediadas por las TIC en una institución

educativa. Buscando y analizando las características de cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de subcategorías que derivan del mismo proceso como son: TIC, Educación Religiosa, Motivación, participación activa y aprendizaje significativo. Asimismo, es vital mencionar que el nivel de la investigación será descriptivo, por lo que en las siguientes líneas se desarrolla su concepción y cómo se relaciona con la investigación mencionada.

3.4 Nivel descriptivo

El estudio descriptivo se conceptualiza de la siguiente manera: “Se dirige fundamentalmente a la descripción de fenómenos sociales o educativos en una circunstancia temporal y espacial determinada” (Cauas, 2015, p. 6). Donde las preguntas están orientadas según Tonon (2009) por esquemas y mapas conceptuales que muestran la relación de las categorías y subcategorías entre argumentos detallados. Los cuales, al ser precisos y comprensibles permiten recolectar de forma específica las características más resaltantes o importantes en la investigación a cabo.

Asimismo, Cauas (2015) nos indica que este tipo de estudios dan la probabilidad de hacer predicciones sobre resultados elementales. Dado que, comúnmente se aplican los estudios de nivel descriptivo en la indagación de una realidad social con actores sociales activos. Por ese mismo factor, se ha seleccionado este tipo de nivel de investigación, el cual posee 4 tipos diferentes de estudio: Estudio con encuesta, estudio de casos, investigación histórica y estudios de evolución o desarrollo.

El estudio de casos se refiere a una investigación de carácter empírico, ello se basa en datos humanistas y no en cuantitativos la cual pertenece al paradigma cualitativo interpretativo, este según Ceballos-Herrera (2009) "la realidad es construida por las personas involucradas en la situación que se estudia, aquellas tienen puntos en común" (p.416). Generando, múltiples realidades y perspectivas de varios agentes participantes en la investigación. Con esta acotación, se desea establecer el objetivo principal de los estudios de casos, los cuales nos menciona Silva & Aragón (2000) que es un proceso de construcción de la realidad a investigar, donde se desea precisar lo más claro y sólido posible.

El propósito de la investigación no es descubrir la realidad concreta, sino construirla de forma clara y sólida, la cual posibilita el poder responder a dudas sistemáticas.

Asimismo, Cauas (2015) nos explica que en el ámbito educacional su finalidad consiste en indagar profundamente en un fenómeno social en una unidad educativa, donde la importancia yace en los factores de orden cualitativos. De igual forma, el estudio de casos según Gummesson (2000) es un importante instrumento de investigación y apropiado para aprender la realidad de un contexto con participantes activos.

3.5 Categorías y subcategorías de estudio

En la investigación se ha concretado con dos categorías de estudios y sus respectivas subcategorías, las cuales están desarrolladas en la siguiente tabla:

Tabla 2

Categorías de la investigación

<i>Categorías</i>	<i>Subcategorías</i>
<i>Integración de las TIC en la Educación Religiosa (ERE)</i>	<i>Implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la ERE</i>
	<i>Ventajas y desventajas del uso de las TIC en la ERE</i>
	<i>Recursos y Herramientas digitales aplicadas en la ERE</i>
<i>Estrategias didácticas mediadas por las Tics en la educación religiosa</i>	<i>Estrategias didácticas preinstruccionales mediadas por las TIC.</i>
	<i>Estrategias didácticas coinstruccionales mediadas por las TIC.</i>
	<i>Estrategias didácticas postinstruccionales mediadas por las TIC.</i>

3.6 Informantes de la investigación

Con respecto a los informantes de la investigación, fueron docentes de nivel primaria de una institución pública del distrito de San Miguel, quienes trabajan a tiempo completo, cumpliendo sus labores pedagógicas y curriculares de manera virtual. Los informantes son docentes del segundo grado y los criterios de su selección son los siguientes: Dictar el curso de religión, poseer una edad entre los 30 a 50 años y que sean tutores de su aula, también un factor fundamental que se consideró es que implementan sus estrategias didácticas en el área de educación religiosa utilizando los conocimientos de las TIC.

Cuatro docentes participaron en la investigación, quienes accedieron a que el investigador observe una sesión de clase de religión y posteriormente participaron de una entrevista sobre las estrategias mediadas por las TIC en el curso de religión.

3.7 Técnicas, diseño y validación de los instrumentos

La metodología de la investigación que se consideró pertinente y necesaria para la recolección de datos fiable, fue la cualitativa, donde se empleó las siguientes técnicas de investigación: Entrevista semiestructurada y observación participante por lo que se detalla de forma teórica los instrumentos, empezando por la entrevista, la cual según García (2008) “pretende a través de la recogida de un conjunto de saberes privados, la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia de ese individuo” (p.1). Este registro permitió analizar los datos recogidos los cuales brindan información específica acerca de la realidad del objeto de estudio.

Asimismo, Folgueiras (2016) señala que esta técnica de investigación posee un valor fundamental para el recojo de información, la cual se obtiene de forma oral y personalizada sobre hechos concretos, opiniones y experiencias del individuo; donde el entrevistador y el entrevistado interactúan según la temática de estudio.

En esta investigación se seleccionó la entrevista de tipología semiestructurada, donde según comenta Folgueiras (2016) se formulan preguntas de forma más flexible y selectivas para el entrevistador con la finalidad de que la información brindada sea más enriquecedora para la investigación. Sin embargo, nos indica Añorve (1991) que

las preguntas realizadas al entrevistado pueden ser una combinación de abiertas y cerradas para profundizar con el tema y respetando el orden y fraseo de las interrogantes. Por ese motivo, se redactó una guía sobre las preguntas que se utilizaron para la entrevista semiestructurada para consolidar el objetivo de ella con respecto a la extracción de datos útiles y veraces que se relacionen con las categorías y subcategorías de la investigación.

García (2008) menciona que la entrevista se caracteriza por tener una serie de preguntas previamente establecidas pero que, durante el desarrollo de la entrevista, estas pueden variar según las respuestas del entrevistador. La entrevista se realizó a los docentes participantes y se aplicó el instrumento denominado guión de entrevista semiestructurada, el cual recogió información valiosa para la investigación.

Para finalizar se aplicó la observación participante, esta nos menciona Piñeiro (2015) que es una técnica cualitativa que está diseñada para participar activamente en un contexto con la finalidad de recoger, analizar e interpretar información en primera instancia. Por otro lado, según Fernández (2009) “supone un posicionamiento y una construcción de la mirada, siendo una mirada que construye y produce la realidad observada” (p.50). También, la observación participante según De Gortari (1980) es el proceso que ejecuta el investigador para adquirir información objetiva de las acciones diarias de un grupo selecto.

Esto se refiere a que no sencillamente se trata de mirar lo que ocurre, sino de exhaustivamente detallar, comprender y explicar el trabajo de campo en el periodo de indagación. Además, relacionarlo y buscarle un sentido con las teorías científicas que demuestren la veracidad de lo observado. También, nos indica Sánchez (2004) que la observación participante se define como un método que requiere la integración del investigador en el lugar de estudio con la finalidad de comprender los diversos símbolos y sentidos de las acciones de los sujetos o del contexto a observar.

Ello debe estar vinculado a los objetivos de la investigación y a los medios con los cuales desee desarrollar. A pesar de ello, nos menciona Robledo (2009) que en la observación participante son los propios actores sociales que te orientan y te añaden un rol a cumplir, por lo tanto, el rol a asumir estará también asociado a las características del grupo observado y no solo a la observar la realidad social sin ninguna comunicación o acercamiento directo.

La observación debe ser reflexiva y crítica, además el investigador debe cumplir con ciertas condiciones metodológicas para que su observación participante sea eficiente y posea un orden. Sánchez (2004) lo establece de la siguiente manera: El investigador debe ser un extraño para la comunidad; debe convivir, participar del diario vivir de los informantes; debe mantener siempre la distancia con el objeto, involucrarse, pero hasta cierto punto. Entonces, la observación participante sirve para conocer en primera instancia la realidad social del grupo a estudiar, la cual se realizará una guía de observación con la finalidad de recoger y detallar los datos observados, pero al mismo tiempo involucrarse con el grupo social dependiendo la posibilidad que se permita.

Para la validación de los instrumentos de recojo de información se apeló al juicio de dos expertos en el campo educativo. Los cuales brindaron recomendaciones para el reajuste de las preguntas en la guía de la entrevista y los ítems respectivos en la guía de observación. Además, de sugerir ajustes en el vocabulario para mayor coherencia en las preguntas e ítems. Luego, de realizar lo indicado los instrumentos fueron validados y aprobados para ser usados de forma pertinente por parte del investigador.

3.8 Técnicas para el procesamiento de la información

Luego de obtener la información extraída de los instrumentos de investigación se utilizó tres técnicas para analizar los datos obtenidos de forma ordenada y adaptadas a variables que el investigador reconoce y da a conocer a los lectores. Aquellas son según Díaz et al. (2016) el almacenamiento de información, la codificación de la información (anexo 1) y la recuperación de los datos los cuales permiten organizar la información en diversas matrices para mayor comprensión y mejora de la eficiencia del recojo de datos.

Se optó por utilizar estas técnicas del procesamiento de la información que en esencia tienen sentido con la investigación a cabo y que fueron fundamentales para elaborar conclusiones veraces de acuerdo con el registro de información.

Lo primero que se realizó fue el almacenamiento en los distintos matices que recogen los datos de los instrumentos de investigación ejecutados. Luego, se modificó toda aquella información en variables comprensibles que resumió lo obtenido y permitió entender de forma más sencilla lo recolectado. De igual forma, poseen el mismo

sentido que el almacenamiento de ordenar, pero lo mejoran y lo potencian. Por último, la recuperación de datos según (Díaz et al., 2016) se refiere a la integración de diferentes tablas donde se acciona el vaciado de información para así, poder analizar y verificar los datos relevantes de la investigación e indagar en los resultados que permitan responder a la problemática planteada.

3.9 Procedimientos éticos de la investigación

Los datos recolectados en la investigación fueron utilizados sólo con fines académicos, siguiendo los protocolos correspondientes. Para el desarrollo del presente estudio se han considerado principios éticos que se proponen dentro de las normativas del Comité de Ética de la investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2017). Por tanto, para la investigación fue indispensable considerar el respeto por las personas; por ello fue relevante garantizar la participación voluntaria, firmando previamente un consentimiento informado. Otro principio relevante fue el referido a la beneficencia y no maleficencia, según el cual se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. Dos principios finales son: justicia, el cual permitió orientar las acciones del investigador para evitar los sesgos en el análisis e integridad científica, todo lo cual guio el tratamiento de toda la información recogida.

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis e interpretación de los datos recolectados en esta investigación surge del procesamiento de la información recogida de los informantes, la indagación de los resultados encontrados y la explicación a detalle con la teoría revisada en el marco teórico. Por lo cual, en este cuarto capítulo se redacta el contenido acerca de las observaciones de las sesiones de clases y las entrevistas realizadas a las cuatro docentes de una institución pública de San Miguel sobre el tema de investigación de Enseñanza-Aprendizaje de Educación Religiosa apoyada en Estrategias Didácticas mediadas por las TIC. Asimismo, se anexan las matrices de sistematización de información sobre las técnicas de investigaciones aplicadas en las entrevistas y observaciones de clases.

El presente análisis está dividido en dos categorías que orientan al objetivo general y objetivos específicos planteados en el estudio, aquellas son: Integración de las TIC en la Educación Religiosa y Estrategias Didácticas mediadas por las TIC en la Educación Religiosa.

4.1 Integración de las TIC en la Educación Religiosa

La primera categoría de la investigación está vinculada con el proceso de integración de las TIC en la Educación Religiosa de parte de las 4 docentes, quienes han implementado en su práctica pedagógica y se detallan a profundidad en la subcategoría "Uso de las TIC en el área de Educación Religiosa", la misma que incluye tres dimensiones: Implementación de las TIC en la ERE, ventajas y desventajas de las TIC en la ERE y los recursos y herramientas TIC en la ERE. Parte de de los criterios específicos que se orientan las docentes para implementar las TIC en el área de Educación Religiosa. Asimismo, se explican las ventajas y desventajas expuestas por las maestras acerca del uso de las TIC en la Educación Religiosa manifestadas en las entrevistas. También, se indaga sobre la frecuencia de uso de las herramientas y recursos virtuales que seleccionaron en una sesión de aprendizaje de la Educación Religiosa.

4.1.1 Implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la ERE

Con respecto a los criterios que tomaron en cuenta las docentes para implementar las tecnologías de la información y comunicación en la Educación Religiosa, tres de ellas lo asocian al desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños relacionados con el área mencionada. Ello lo manifiestan en la entrevista de la siguiente forma:

"Los desempeños y las fortalezas para fortalecer la religión (DER2-ITIC-IMTIC-PDE1)".

"Los criterios que tomamos en cuenta, primeramente, son: El desarrollo de las competencias, las capacidades y los desempeños (DER3-ITIC-IMTIC-PDE1)".

"Toda la programación de religión, incluyendo las TIC, se hace en base a las competencias y capacidades del curso (DER4-ITIC-IMTIC-PDE1)".

Lo que se evidencia es que lo primordial es que la implementación de las TIC se realicen teniendo en cuenta el currículo y luego, incluir en ello las TIC y las estrategias a utilizar, puesto que, como nos menciona Pedraza (2015) primero se debe abordar desde un enfoque pedagógico y curricular, para luego tener noción de las herramientas y recursos apropiados para motivar, orientar y acompañar en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes con el fin de brindar una experiencia enriquecedora de saberes religiosos. Por ello, las docentes son conscientes que deben fundamentar su planificación curricular con lo establecido en el currículo acerca de las competencias, capacidades y desempeños en la Educación Religiosa.

4.1.2 Ventajas y desventajas del uso de las TIC en la ERE

Por otro lado, las ventajas y desventajas expuestas por las docentes acerca del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Religiosa. La mayoría afirma que el factor de conectividad y accesibilidad a Internet es una clara desventaja que se vivencia en las clases virtuales y que no permite tener un acercamiento para evidenciar el aprendizaje de las competencias del área de educación religiosa. Ello, según las maestras DER1, DER3 y DER4

"Los estudiantes no se pueden conectar o se conectan tarde o se pierde la conexión en plena clase y se pierde la inhalación de trabajo (DER1-ITIC-VDTIC-PDE3)".

"La conectividad y la interferencia que hay en una situación a distancia es difícil. De repente, tener un contacto más cercano con el niño (DER3-ITIC-VDTIC-PDE3)".

"Una desventaja que observó es que varios estudiantes se desconectan de la clase o algunos padres me comentan que tienen problemas con el acceso a Internet (DER4-ITIC-VDTIC-PDE3)".

Este resultado nos explica, Leal (2007) que se define como brecha digital. La cual, se debe al poco o nulo acceso que poseen un grupo de personas para acceder a las TIC por motivos económicos o de conocimiento. Por lo que, se genera una desigualdad de oportunidades entre los estudiantes, en este caso en el contexto de la educación a distancia.

Por otra parte, las ventajas son manifestadas por las docentes en las entrevistas. A pesar de que, no hay una concordancia en las respuestas, todas nombran diversas características positivas que se evidencian en el uso de las TIC en la Educación Religiosa. La mitad coinciden en que posee un aspecto motivador y llamativo a los estudiantes. Aquellas los comentan de la siguiente manera:

"Lo hace más dinámico y les llama más la atención (DER1-ITIC-VDTIC-PDE2)".

"Ayuda a que los niños se sientan más motivados a poder aprender las diversas historias bíblicas que se les enseña (DER3-ITIC-VDTIC--PDE2)".

Con respecto a los hallazgos, Gómez (2014) afirma que la principal ventaja del uso de las TIC en la enseñanza se evidencia en la motivación que causa el uso de herramientas tecnológicas que complementan la enseñanza. Sin embargo, no debemos suponer que solo la implementación de las TIC en la enseñanza producirá un ambiente motivador. Si no, depende de la planificación del docente, puesto que según Robinson (2015) el desafío consiste en la creatividad del maestro para adaptar las TIC a su práctica pedagógica. Asimismo, nos explica Arias (2019) que necesariamente se deben utilizar las TIC para crear juegos y dinámicas educativas que motiven e impacten en el aprendizaje del estudiante.

4.1.3 Recursos y Herramientas digitales aplicadas en la ERE

En relación a los recursos y herramientas digitales que los docentes de segundo grado utilizan en sus sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa. Se evidencia en mayoría el uso del Quizziz y de los videos de la plataforma de Youtube según lo mencionado por las informantes:

"Principalmente, Quizziz, principalmente Quizziz, para hacer un tipo de cuestionario, preguntas, juegos (DER1-ITIC-RHTIC-PDE4)".

"Los videos de Youtube, también de repente las imágenes y de manera que los niños entiendan de qué se trata la educación religiosa (DER2-ITIC-RHTIC-PDE5)".

"Bueno, generalmente utilizo videos de Youtube, está a veces Quizziz (DER3-ITIC-RHTIC-PDE5)".

"Utilizó el recurso del video de Youtube sobre algún tema de la biblia o que trate sobre la vida de Jesús. También, usó el Quizziz que es una plataforma para hacer preguntas que las hago en base a los temas"(DER4-ITIC-RHTIC-PDE4)".

Esto nos da a entender que hay una mayor facilidad para utilizar aquellas herramientas y que brinda resultados positivos en la acción pedagógica de las maestras. Luego, se adaptan las herramientas mencionadas para formar un recurso digital que esté asociado a un contenido bíblico. Entonces, en estos casos, la plataforma Youtube se utiliza para proyectar contenido a los estudiantes y el Quizziz para realizar un cuestionario o lista de preguntas acerca de lo observado en los videos, siendo complementarios para concretar el aprendizaje de la sesión.

4.2 Estrategias didácticas mediadas por las TIC en la Educación Religiosa

Por otro lado, la siguiente categoría a desarrollar está asociada a las "Estrategias Didácticas mediadas por las TIC" la cual se divide en tres subcategorías que corresponde a las estrategias didácticas preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales que están apoyadas en recursos y herramientas virtuales. Asimismo, se explica a detalle la información brindada por los docentes en las entrevistas y en las observaciones de clases que se representan en las figuras (1,2,3,4, 5 y 6), además de relacionarla al marco teórico de la investigación. También,

incluyen gráficos de barras que representen los datos recopilados, con ello se brinda un mejor análisis de la investigación llevada a cabo.

4.2.1 Estrategias didácticas preinstruccionales mediadas por las TIC en la Educación Religiosa

En primer lugar, las estrategias didácticas preinstruccionales mediadas por las TIC, es decir estrategias pedagógicas que se aplican en el momento inicial de la sesión de aprendizaje acompañadas con recursos y herramientas virtuales. Con respecto a ello, todas las docentes comparten la idea de utilizar videos sobre un acontecimiento bíblico como recurso virtual. La herramienta utilizada para proyectar aquellos videos es la plataforma virtual YouTube. Asimismo, también nombran otro recurso a utilizar referente al uso de una imagen o textos cortos bíblicos, para intuir el propósito de la sesión mediante la herramienta Power Point surgiendo como una categoría emergente en la investigación según lo comentan en las entrevistas:

"Dependiendo de la sesión, algunos videos o pequeños textos para que ellos vayan deduciendo el tema a desarrollar o lo que se va a trabajar (DER1-EDMT-EDPREMT-PDE6)".

"Muchas veces que lo sacó de la misma biblia de parábolas o textos, también de los videos de YouTube. Agenciarme de esos materiales (DER2-EDMT-EDPREMT-PDE6)".

"Se inicia con un video de YouTube o una diapositiva de Power Point, para dar las instrucciones de la sesión (DER3-EDMT-EDPREMT-PDE6)".

"Puede ser que al comienzo de la clase utilice los videos de YouTube, sobre todo para que los niños se motiven con los videos sobre la biblia que son interesantes. (DER4-EDMT-EDPREMT-PDE6)".

Entonces, se evidencia que la herramienta de YouTube es esencial para la proyección del recurso planificado, en este caso es un video acerca de un acontecimiento religioso o la historia de un personaje bíblico. Esto se debe a los resultados positivos que brinda el uso del video en las sesiones de aprendizaje, cómo la motivación y una mayor comprensión sobre la temática a abordar. De igual forma, nos describen Castaño y Patiño (2011) YouTube es la herramienta virtual más eficiente para proyectar recursos

virtuales del área de Educación Religiosa para generar aprendizajes significativos y lograr los objetivos propuestos.

Esto se debe, a que un factor elemental que posee el uso de TIC en la Educación Religiosa es la motivación, sobre ello nos menciona Felix (2019) las TIC potencian la motivación del estudiante mediante un material significativo que promueva el interés del alumno por aprender y estar consciente de lo aprendido. En esta situación, los videos de la herramienta YouTube son los más utilizados en el momento inicial de la sesión para que los estudiantes capten el propósito de la sesión y comprendan de una forma más dinámica y lúdica el tema a desarrollar.

Añadiendo a lo mencionado, las mismas docentes afirman que estas herramientas y recursos sirven en especial para que el alumno entienda el objetivo de la sesión y promueva la participación activa. Ello hace mención en las siguientes connotaciones:

"El niño esté más pendiente de las actividades o las consignas que se den, están participando activamente y a la vez van compartiendo sus experiencias (DER1-EDMT-EDPREMT-PDE8)"

"Captar la idea o el propósito del tema a captar, para que estas estrategias pueden lograr su aprendizaje de la sesión de ese día (DER2-EDMT-EDPREMT-PDE8)"

"Todas las herramientas tecnológicas pueden comprender mejor, en la educación religiosa se hace para que sepan el propósito de la clase (DER3-EDMT-EDPREMT-PDE8)".

"Facilita que, al inicio de las sesiones, los estudiantes puedan comprender de mejor manera el propósito de la sesión" (DER4-EDMT-EDPREMT-PDE8)".

Esto se relaciona con lo referente a la etapa inicial de la sesión, la cual se aplican las Estrategias didácticas preinstruccionales mediadas por las TIC (EDPREMT) que según Huamani (2019) "el docente podrá mejorar, cambiar y adaptar nuevas estrategias para que pueda cumplir o alcanzar su objetivo" (p.19). Asimismo, comenta Acosta y García (2012) que esta etapa se enfoca en activar saberes y experiencias previas. Entonces, en base con lo investigado y comentado, se verifica que hay un apoyo por parte de las TIC y que potencian estas estrategias didácticas en el momento inicio de la sesión para causar un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el cual, los estudiantes se sientan motivados por aprender y

comprender de una forma más dinámica el tema en relación con la Educación Religiosa. Influyendo en el ambiente de aprendizaje y generando diversas ideas que los estudiantes pueden compartir para realizar una reflexión sobre lo que se va a trabajar. Asimismo, no hubo hallazgos en realizar las estrategias de lluvia de ideas ni enunciación de objetivos.

Por otro lado, las docentes aplicaron en sus sesiones de aprendizaje de ERE observadas, la estrategia didáctica preinstruccional de activación de conocimientos y señalizaciones. Dos de las docentes utilizaron una herramienta virtual llamada I'm Puzzle para crear rompecabezas digitales relacionándolo con el tema religioso a desarrollar las estrategias didácticas preinstruccionales (EDPREMT) como activación de conocimientos previos y señalizaciones (DER3, DER4 en figura 4). Sin embargo, todas las maestras han aplicado la EDPREMT de activación de conocimientos, la diferencia es que las otras dos docentes utilizaron un video de Youtube o imágenes de Power Point para desarrollarla. Aquello es representado en las gráficas a continuación sobre las sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa.

Figura 1: Estrategias didácticas preinstruccionales mediadas por las TIC en el momento de la sesión ERE

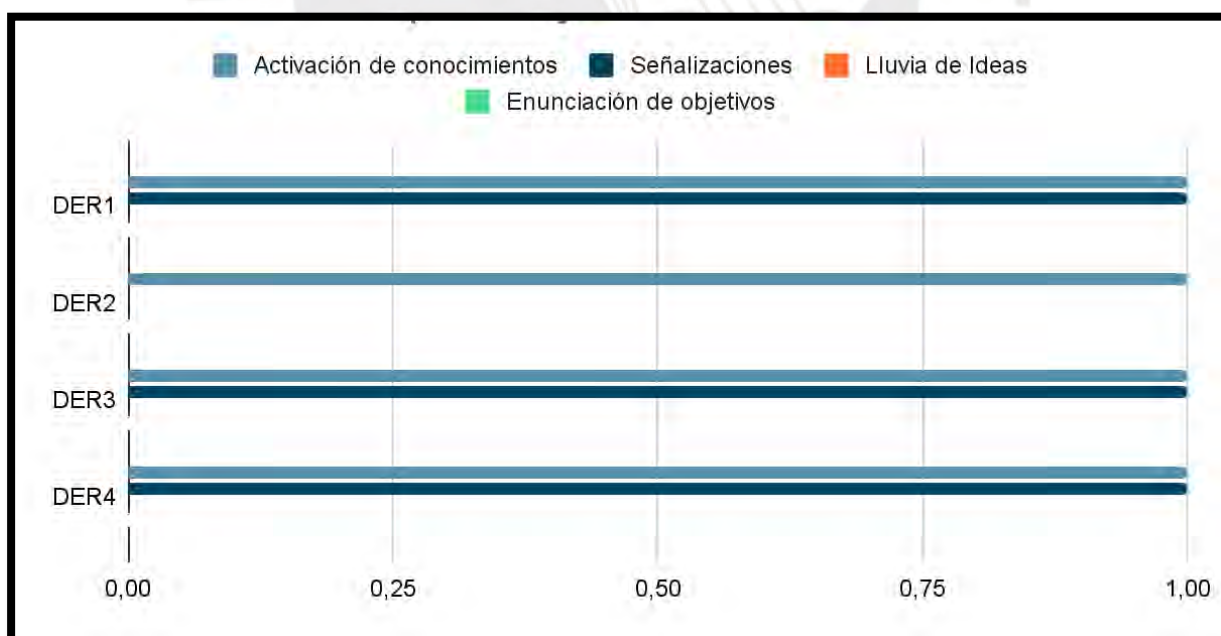
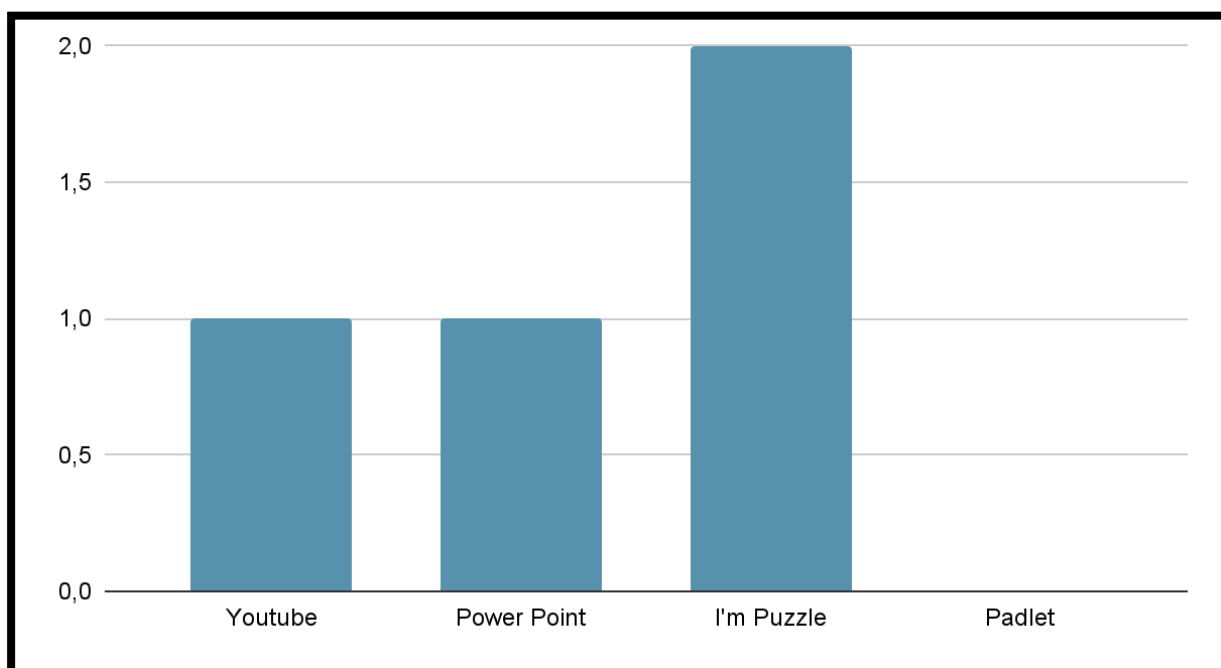


Figura 2: Herramienta virtual en el momento de inicio de la sesión ERE



Las docentes optan por aplicar la estrategia de activación de conocimientos, debido a que permite que el docente como menciona Acosta y García (2012) indague y reconozca los conocimientos de su alumnado. De igual forma, le permite una previa conceptualización sobre el tema o brindar ideas relacionadas a lo desarrollado. Por lo que, las TIC permiten que se aplique la estrategia de forma eficaz, porque al ser plasmado el tema en un video de Youtube, rompecabezas con I'm Puzzle o una imagen proyectada en PowerPoint, los estudiantes se motivan por conocer más sobre ello, lanzando ideas iniciales que posean una relación con la temática. También, Díaz y Hernández (2010) nos mencionan que, al incentivar este proceso de generar nuevos conceptos a partir de anteriores, resulta fundamental para facilitar el aprendizaje. Por lo cual en las sesiones observadas podemos verificar según la figura 1 que todas las docentes utilizaron la estrategia preinstruccional de activación de conocimientos, pero que hubo una variación en las herramientas virtuales como Youtube, PowerPoint y I'm Puzzle para crear sus recursos relacionados a la Educación Religiosa con el motivo de promover la participación y ejecución de las actividades planteadas al inicio de la sesión. Sin embargo, no se utilizó en aquel momento de la sesión la herramienta Padlet para desempeñar la estrategia de lluvia de ideas. De igual forma, sucede con la estrategia de enunciación de objetivos.

4.2.2 Estrategias didácticas coinstruccionales mediadas por las TIC en la Educación Religiosa

En segundo lugar, las estrategias didácticas coinstruccionales mediadas por las TIC, donde en las entrevistas, dos docentes mencionaron que realizan fichas interactivas en la clase de religión que poseen relación a las observaciones realizadas. De igual forma, la herramienta Quizizz también se nombró como un recurso habitual para realizar cuestionarios que dinamizan la actividad educativa religiosa. Asimismo, se hace mención del video sobre una historia de la biblia por parte de la mitad de las maestras como recurso utilizado en sus sesiones. Ello se colabora con lo mencionado a continuación:

"Las herramientas tics en el desarrollo, Whiteboard la usó más y también las fichas interactivas, a veces también puedo cerrar con un Quizizz. Va a depender, porque no quiero repetir las mismas herramientas en todas las sesiones (DER1-EDMT-EDCOINMT-PDE10)".

"Yo misma la realizó las fichas interactivas, dependiendo del tema. En Word lo hago primero, luego lo convierto a PDF para enviarlo a los niños (DER2-EDMT-EDCOINMT-PDE10)".

"Más que nada, generalmente, se les pasa un video. Pero, en el momento de la comprensión es más que todo un cuestionario en Quizizz (DER3-EDMT-EDCOINMT-PDE10)".

"Como te comentaba, el Quizizz, el PowerPoint, YouTube para proyectar los videos. Con ellos, realizo mis recursos. También, creo fichas interactivas en Word (DER4-EDMT-EDCOINMT-PDE10)"

La herramienta Quizizz resulta elemental en la actividad pedagógica en el área de Educación Religiosa. Debido a que, según Ruíz (2019) es una herramienta que crea cuestionarios atractivos y llamativos, permitiendo facilitar la evaluación formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje y es sencilla de operar para los docentes. También, es un recurso capaz de evaluar el aula con la finalidad de promover la atención selectiva y generar aprendizaje significativo.

Esto permite que los docentes conozcan y monitoreen el progreso de sus alumnos y de ello adapten sus sesiones para generar mayor comprensión sobre los temas bíblicos abarcados. Por otra parte, está el uso del Word para crear fichas interactivas a los estudiantes, las cuales están asociadas a temas bíblicos o contenido doctrinal en particular. Según Cevallos y Del Rocio (2015) "Microsoft Word, es un potente procesador de texto que se puede usar para crear, modificar y dar formato de manera eficiente a cualquier documento"(p.13). Esto permite que las docentes puedan emplear su creatividad y orientar sus objetivos de aprendizaje para generar un recurso pertinente al área de Educación Religiosa y desarrollar los desempeños curriculares.

También, estas estrategias desempeñan un rol fundamental para que el alumno construya un aprendizaje significativo. Además, nos comenta Rosero (2011) que las TIC empleadas facilitan la participación activa del alumnado y mejoran la interacción de alumno-maestro. Por otra parte, también está vinculada al desarrollo de la dimensión religiosa, donde según Nieto (2017) favorece el desarrollo integral, moral y ético de los estudiantes mediante la enseñanza de valores espirituales que hacen discernir al estudiante sobre el sentido de su vida y su socialización con su entorno. Lo mencionado se relaciona con lo comentado por las docentes.

"Los estudiantes aplican todo lo que están aprendiendo, permite a los estudiantes adquirir o tratar de que las sesiones desarrolladas sean más vivenciales (DER1-EDMT-EDCOINMT-PDE11)".

"Puede dar un ejemplo o que continúen con el ejemplo de la palabra de Dios o una obra que puedan realizar con su prójimo. Ayuda a la formación integral en lo cristiano y en una dimensión de repente espiritual para que ellos aprendan de manera espiritual o religiosa (DER2-EDMT-EDCOINMT-PDE11)".

"Les ayuda a poder reflexionar, porque de repente es diferente que pueda leer el texto y es diferente que pueda visualizarlo con personajes que están hablando o moviéndose (DER3-EDMT-EDCOINMT-PDE11)".

Para que los chicos mediante estas estrategias puedan aplicar lo aprendido y aprendan de forma significativa lo que quiere enseñar Jesús en su palabra y las historias de la Biblia (DER4-EDMT-EDCOINMT-PDE11)".

Por otro lado, sobre las sesiones observadas del área de Educación Religiosa. Se implementó el uso del video didáctico con temática bíblica por parte de todas las docentes mediante la plataforma YouTube. De igual manera, solo la mitad de ellas utilizó la herramienta virtual Quizziz para realizar la estrategia didáctica coinstruccional preguntas intercaladas, sin embargo, todas las docentes ejecutaron aquella estrategia y la relacionaron con el video observado en clase como se puede observar en las figuras 3 y 4. La diferencia consiste en que las otras dos docentes, realizaron fichas interactivas con la herramienta Word y se la entregaron a sus alumnos, las cuales poseía preguntas relacionadas al tema desarrollado y video observado.

Asimismo, todas las maestras aplicaron dos diferentes herramientas en sus sesiones de aprendizaje y adaptándolas para generar dos recursos digitales relacionados a la Educación Religiosa como. Cabe agregar, que ninguna de las docentes empleó la estrategia didáctica coinstruccional de Organizadores Gráficos. Esto será representado en las siguientes gráficas, en base a lo observado en las sesiones de aprendizaje.

Figura 3: Estrategias didácticas coinstruccionales mediadas por las TIC en el momento de la sesión ERE

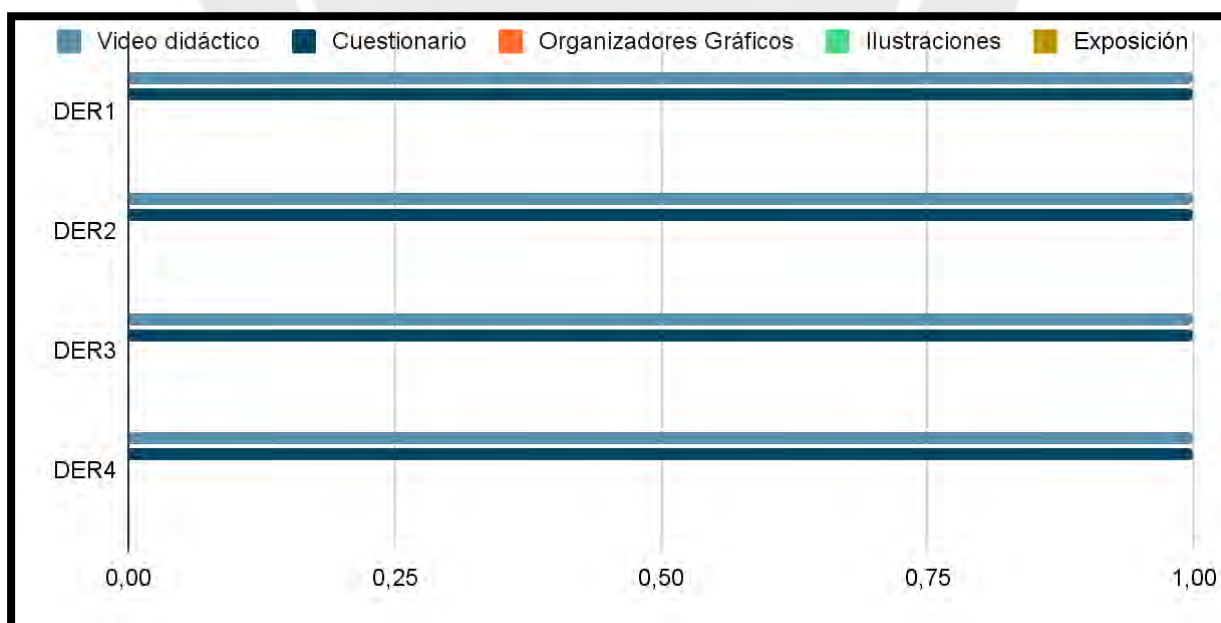
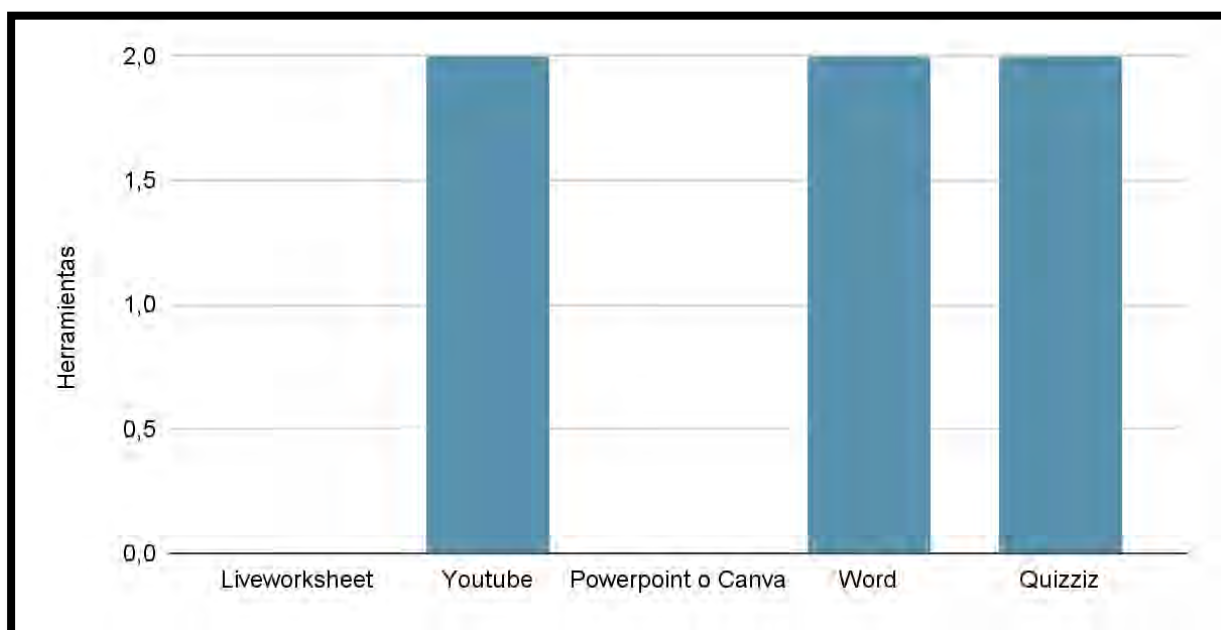


Figura 4: Herramientas TIC en el momento de desarrollo de la sesión ERE



Con relación a la teoría con lo hallado en las sesiones, en el momento de desarrollo. Se puede evidenciar un mayor uso de las estrategias de videos didácticos mediante la herramienta de Youtube y cuestionarios elaborados con la herramienta Quizziz. Esto se debe a que las estrategias didácticas coinstruccionales según (Flores et al., 2017) "su objetivo principal es que el estudiante organice, relacione e interrelacione los contenidos e ideas más relevantes para el logro del aprendizaje" (p.16). Por lo que, están compuestas de preguntas intercaladas, ya que nos explica Acosta y García (2012) son situaciones de enseñanza que enfocan al alumno en la actividad para retener la información obtenida y ponerla en práctica, permitiendo la adquisición de nuevos saberes.

Gracias a esta estrategia, se observó que los estudiantes reconocían los contenidos enseñados en las sesiones y había una participación activa que promovía un ambiente eficaz para aprender. Asimismo, el recurso del video didáctico que se empleó por el 100% de las docentes, como representa la figura 4, se manejó con la finalidad de mejorar el entendimiento de los estudiantes sobre los contenidos en educación religiosa y estimularlos para estar pendientes y diligentes en las actividades que proponían las maestras de Educación Religiosa. Puesto que, como nos explica García (2014) el video didáctico es un medio para otorgar información y motivar al alumnado, desarrollando procesos cognitivos que beneficien el proceso de enseñanza-

aprendizaje. Para finalizar, se evidencia la ausencia de las estrategias didácticas coinstruccionales de organizadores gráficos, ilustración y exposición, también de las herramientas virtuales de Liveworksheet, Powerpoint y Canva.

4.2.3 Estrategias didácticas postinstruccionales mediadas por las TIC en la Educación Religiosa

En último lugar, las estrategias postinstruccionales mediadas por las TIC. Las cuales, no fueron tan abordadas por parte de las docentes. La mayoría menciona en la entrevista que en el momento final de la sesión es para reflexionar lo aprendido mediante preguntas orales y que las TIC no eran tan relevantes durante el tercer momento de la clase. Ello, lo mencionan de la siguiente manera:

"Ya casi para el cierre son las preguntas orales finales, pero más las TIC que aplicó en el desarrollo" (DER1-EDMT-EDPOSMT-PDE13).

"El momento del cierre es la aplicación de lo que ellos han comprendido, casi no utilizo las TIC. Un trabajo manual o en su cuaderno" (DER3-EDMT-EDPOSMT-PDE13).

"Mayormente en el momento del cierre, se realiza una reflexión grupal sobre lo aprendido de las historias bíblicas. No es necesario el uso de TIC, simplemente es un espacio para conversar con los estudiantes" (DER4-EDMT-EDPOSMT-PDE13).

Sin embargo, en las sesiones de aprendizaje solo se observó que la mitad de las docentes emplearán recursos TIC para concluir con la sesión, como se verifica en la figura 6. Además, en las sesiones de ERE, no se utilizaron las estrategias posinstruccionales de resumen, analogías y preguntas intercaladas donde las docentes utilizaron en el momento de cierre para realizar una actividad pedagógica y con ello concluir la sesión. Estos son representados en los siguientes gráficos.

Figura 5: Estrategias didácticas postinstruccionales mediadas por las TIC en el momento de cierre de la sesión ERE

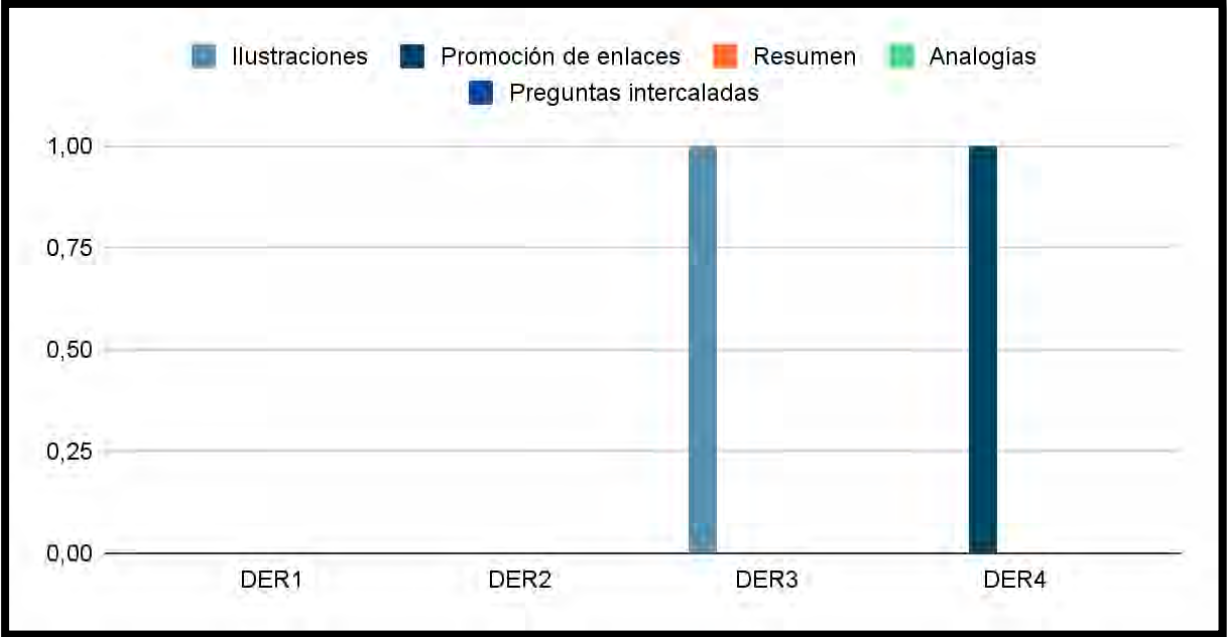
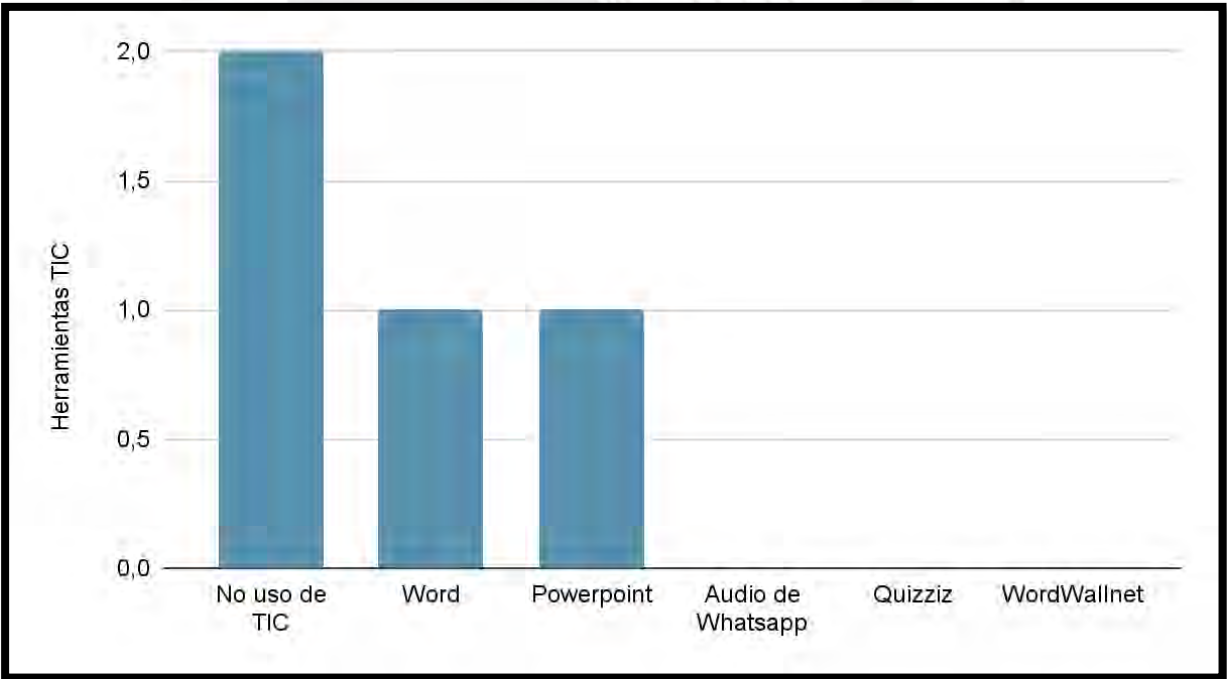


Figura 1: Herramientas TIC en el momento de cierre de la sesión ERE



Como se puede visualizar en la figura 5, las estrategias trabajadas en las sesiones de aprendizaje de ERE por las dos maestras fueron la promoción de enlaces y la ilustración, aquella con las herramientas virtuales de Word y por otro lado, Powerpoint. Asimismo, resaltar que no hay evidencia en las sesiones del uso de las estrategias de resumen, analogías y preguntas intercaladas, también de las herramientas de audio de Whatsapp, Quizziz y WordWallnet. Por lo que, su ausencia nos revela que hay muy poca noción de cómo se aborda el momento de cierre de la sesión de ERE con herramientas TIC. Por otro lado, se ha hecho uso de la estrategia didáctica ilustración, la cual como nos mencionan Díaz y Hernández (2010) son representaciones gráficas que facilitan la codificación de información con la finalidad de originar un aprendizaje concreto sobre los conceptos trabajados. Mediante la ilustración utilizada por la docente, se busca consolidar lo aprendido y hacer reflexionar sobre los aprendizajes de los estudiantes acerca de una historia bíblica. Por otro lado, la estrategia de promoción enlaces nos indica Orellana (2008) son todo tipo de estrategia que está asociada al vínculo entre aprendizajes previos y nuevos, concretando de mayor forma los aprendizajes logrados en la sesión.

Entonces, al aplicar estas estrategias didácticas postinstruccionales, el objetivo radica según Acosta y García (2012) la mirada crítica e integradora de los conocimientos aprendidos y los materiales empleados por la docente y trabajados por los estudiantes. De igual manera, cabe recalcar la falta de TIC en este momento final de la sesión de aprendizaje de Educación Religiosa por las otras dos maestras restantes y ello nos da una concepción de que el cierre es para reflexionar juntamente con los estudiantes de forma oral. Como un intercambio de ideas que propicie la efectividad comunicativa de los maestros con sus estudiantes.

Conclusiones

1. Las estrategias didácticas apoyadas por las TIC en el área de Educación Religiosa nos demuestran un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Además, potencia las actividades planificadas por los docentes; en especial en un contexto donde las TIC son esenciales para llevar a cabo la práctica pedagógica. En este sentido, la diversidad de uso de herramientas virtuales y la adaptación de ellas para crear recursos pertinentes en la Educación Religiosa, facilitan la comprensión, mejoran la atención y la construcción del aprendizaje.
2. Las estrategias didácticas coinstruccionales con mayor frecuencia de uso son el video didáctico y el cuestionario. Esto se debe a que las maestras comentan que el momento más crucial de las sesiones de Educación Religiosa es el desarrollo; donde el uso del video con una temática bíblica o religiosa se puede utilizar para iniciar el momento de desarrollo y se relaciona con la siguiente actividad, adaptada a la estrategia didáctica, la cual puede variar en su recurso y herramienta digital, pero cumple con el mismo objetivo, que es, permitir la consolidación del aprendizaje, la práctica de este mediante un material digital y una participación activa del alumnado, permitiendo desarrollar concepciones sobre el contenido trabajado.
3. Las estrategias didácticas preinstruccionales están asociadas según los docentes comentaban y aplicaban en sus clases a la activación de conocimientos previos y señalizaciones. Con la finalidad de notificar al estudiante sobre el propósito de la sesión o los objetivos de aprendizaje a alcanzar. Aquellas son apoyadas mediante un video didáctico en Youtube, un rompecabezas digital en la página web I'm Puzzle o proyectar una imagen virtual en Power Point, es decir, existen diversas herramientas y recursos tecnológicos para poder aplicar aquellas estrategias. Donde su efectividad consiste en la motivación que cause a los estudiantes para poder crear un vínculo en sus saberes previos con los nuevos contenidos por aprender. Incentivando al estudiante a querer desarrollar las demás actividades y ser partícipes de ellas.
4. Las estrategias didácticas postinstruccionales son las que menos recursos y herramientas muestran para desarrollar estrategias pues se tiene poco conocimiento sobre ellas. Se emplean de vez en cuando debido a que la mayoría de las docentes lo emplean el momento del cierre para hacer una reflexión o preguntas orales sobre

lo que se ha aprendido. También, no le otorgan una importancia como en los momentos de inicio y desarrollo, según lo comentaron en las entrevistas; además, suelen utilizar aquel momento para dar indicaciones finales sobre la próxima sesión por lo que, no se toma en cuenta la planificación y ejecución de la estrategia didáctica postinstruccional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Educación Religiosa.

5. La herramienta con mayor frecuencia fue la plataforma YouTube, la cual fue adaptada en las sesiones de Educación Religiosa como recurso virtual para proyectar un video con temática bíblica, especialmente en el momento de desarrollo. Es una herramienta fundamental para llevar a cabo sus actividades planificadas y esencial en el área de Educación Religiosa puesto que, transforma y brinda un panorama más amplio del contexto, los personajes, las situaciones, reflexiones sobre la historia bíblica a desarrollar. Asimismo, el uso del Word por parte de las docentes para crear fichas interactivas nos demuestra la innovación por crear recursos eficaces que se adapten a la planificación curricular y mejoren la comprensión del aprendizaje. De igual forma, se busca mediante este recurso dinamizar la sesión y brindar a los estudiantes actividades donde pueda plasmar sus conocimientos. Por otro lado, también encontramos que la herramienta Quizizz es elemental cuando se desea realizar un cuestionario interesante y lúdico, el cual promueve un ambiente dinámico, donde los estudiantes están aprendiendo y jugando al mismo tiempo.

6. Para finalizar, las estrategias didácticas mediadas por las TIC son elementales en el curso de Educación Religiosa pues facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo señalado se evidencia en la motivación del alumnado; consecuente a ello, su participación activa en la sesión y concretando en un aprendizaje significativo. De esta manera se genera un mejor desarrollo de la competencia espiritual del estudiante y un mayor acercamiento de su fe; debido al uso de herramientas y recursos digitales que transforman los contenidos bíblicos y religiosos para que se observen como sencillos de comprender y de aplicar en las actividades propuestas por los docentes.

Recomendaciones

1. El estudio invita a la innovación en la práctica pedagógica de la asignatura de Educación Religiosa donde los docentes no solo se enfoquen en enseñar un contenido religioso, sino en desarrollar las competencias de la misma área. Por lo cual, se recomienda programar las estrategias didácticas apoyadas en las Tics en relación con las competencias establecidas en el área de Educación Religiosa y con proyectos previamente programados para hacer concreto lo aprendido. Con la finalidad que el estudiante aprenda de forma significativa y pueda construir y asumir su identidad en función a un sentido humano y cristiano, demostrando ello con la práctica de valores humanos que trascienden en su experiencia personal y comunitaria.
2. En nuestra labor docente debemos indagar y estar en continua formación para emplear de forma adecuada y pertinente estrategias didácticas y las TIC. Por ello, se sugiere un mayor enfoque en la variación de estrategias; por ejemplo, los organizadores gráficos, ilustraciones, exposiciones, enunciados de objetivos, analogías, resúmenes y lluvia de ideas. Para que el maestro pueda mejorar su creatividad y dinamismo en la elaboración de sesiones de aprendizaje en el área de Educación Religiosa.
3. Se sugiere que esta investigación sea desarrollada y enriquecida por futuras investigaciones, donde la apliquen instituciones públicas y privadas con la finalidad de contribuir de manera positiva en brindar un aporte a la asignatura de Educación Religiosa, en especial en su didáctica y el uso de las TIC.

Referencias bibliográficas

2016-001 Reglamento del Comité de Ética de la Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://n9.cl/o613u>

- Acosta, F. y García, M. Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia*. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73723402005.pdf>
- Añorve, M. (1991). *La fiabilidad en la entrevista: la entrevista semi estructurada y estructurada, un recurso de la encuesta*. <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.1991.10.3793>
- Arias García, J. A. (2019). *Aportes didácticos para el uso de las TIC en la clase de ERE*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de la Salle] https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa/71
- Buendía, G. (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años*. (Tesis para optar el título de Licenciatura). http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9343/Buend%C3%A9a_Cueva_Conocimiento_ni%C3%B1os_TIC1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabero A. J. (2014). Nuevas miradas sobre las TIC aplicadas en la educación. *Andalucía educativa: Revista digital de la Consejería de Educación*. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/40732/Nuevas_miradas_sobre_las_TIC_aplicadas_en_la_educacion.pdf?sequence=1
- Cabero, J. (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid. <https://uogestiondelaprendizaje.files.wordpress.com/2015/03/5-libro-nuevas-tecnologc3adas-aplicadas-a-la-educacic3b3n-julio-cabero.pdf>
- Cacheiro, M.L. (2014). *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/31856/18838>
- Castaño, D y Patiño, G. (2011) Estrategias pedagógicas para la formación del área de religión a través de las TIC de acuerdo a los aprendizajes significativos establecidos en los lineamientos curriculares.
- Catecismo de la Iglesia Católica (1992) <https://bit.ly/2QBBwBH>
- Cauas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación*. Bogotá: biblioteca electrónica de la Universidad Nacional de Colombia. <https://docplayer.es/13058388-Definicion-de-las-variables-enfoque-y-tipo-de-investigacion.html>
- Ceballos-Herrera, F. A. (2009). El informe de investigación con estudio de casos. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*. <https://n9.cl/4k9is>
- Cevallos, P y Del Rocío, Y. (2015). *Metodología de enseñanza de Microsoft Office Word en el aprendizaje de los estudiantes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. <https://n9.cl/znrxi>
- Chaves, V. E. J. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*. Volumen(8), 141.150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999526>

- Coll, C. (2009). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. <https://n9.cl/6a80f>
- Congreso de la República (2010) Ley N°29635. Ley de Libertad Religiosa. Lima 21 de diciembre. <https://n9.cl/qkpyo>
- Cooney, M & colleagues (2012) *The Way, the Truth and the Life in Catholic religious education: the story of an educational innovation*. International Studies in Catholic Education. DOI: 10.1080/19422539.2012.708170
- Cox, M. (1999) "Motivating pupils through the use of ICT", in Leask, M. and Pachler, N. (eds), *Learning to Teach using ICT in the Secondary School*.
- Coy, M. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum*. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Franciscanum/article/view/953/1998>.
- Cruz, P.M.A., Pozo, V.M.A., Aushay Yupangui, H.R. & Arias Parra, A.D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*. <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Cuen, M. C., & Ramírez, R. J. L. (2013). Usos, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje de una licenciatura en Ciencias de la Comunicación. *EduTec*. https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/cuen_ramirez_133.pdf
- De Gortari, E. (1980). *Elementos del método científico*. Universidad Nacional de Costa Rica.
- De la Hoz, J. (2016). Ventajas y desventajas del uso adolescente de las TIC: Visión de los estudiantes. *Revista Complutense de Educación*. <https://n9.cl/ei9ud>
- De Pablos, J. (2010). Universidad y sociedad del conocimiento: Las competencias informacionales y digitales. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v7n2-depablos/v7n2-de-pablos>
- Departamento de Educación. (2020). *Área de TIC y Educación: Objetivos del área*. <https://departamento.pucp.edu.pe/educacion/sobre-el-departamento/areas-academicas/tic-y-educacion/objetivos/>
- Denzin, N. & Lincoln, Y. (1994) "Introduction: Entering the Field of Qualitative Research". *Forum Qualitative Social Research*. <https://n9.cl/re96z>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill. <https://n9.cl/svxgj>
- Díaz, C., Suarez, G., & Flores, E. (2016). Guía de investigación en educación. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/133219>
- Félix, M. (2019). Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TIC en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca,

- Jicamarca-2019. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36889>
- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. Instituto Pedagógico de Miranda. <https://n9.cl/r5me>
- Fernández, E. (2007). Las TIC en la clase de ELE. Interculturalidad y desarrollo afectivo. Propuesta de una Unidad Didáctica TIC para un aula de enseñanza de ELE afectivamente eficaz. Madrid: Universidad Internacional Menéndez Pelayo. <https://n9.cl/0fqdq>
- Fernández, F. (2009). Discusiones de metodología La observación en la investigación social: la observación participante como construcción analítica. *Temas sociológicos*. <https://n9.cl/fhrhh>
- Fernández, I. (2010). *Las Tics en el ámbito educativo*. http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf.
- Folgueiras, P. (2016). *La entrevista*. <https://n9.cl/rn3k>
- García, E. (2018). Breve historia de la educación religiosa. *Revista de educación religiosa*. Volumen (1), 139-160. <http://hdl.handle.net/20.500.12254/1540>
- García, J. (octubre de 2008). Educar con Jesús. Recuperado el 9 de Julio de 2020, de <http://educarconjesus.blogspot.com/>
- García, M. (2014). Uso Instruccional del video didáctico. *Revista de Investigación*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140396002>
- García, R; Guerra, S. González, N. (2010). Utilización de las TIC por el profesorado universitario como recurso didáctico. *Comunicar*. <https://www.redalyc.org/pdf/158/15815042017.pdf>
- García, T. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). *Nure investigación*. <https://n9.cl/xq8tz>
- Graells, P. (2000). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB. <http://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>
- Grande, M., Cañón, R., Cantón, I. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*. Volumen(6), 218-230. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1703>
- Gummesson, E. (1991). *Qualitative Methods in Management Research*. Sage Publications, Newbury Park, California.
- Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y representaciones*. <https://n9.cl/1xgzj>
- Huertas, A. y Pantoja, A. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Educación XXI*. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70645811009.pdf>

- Ibáñez, J. (2002). Sobre la metodología cualitativa. *Rev. Española de Salud Pública*. <https://www.scielosp.org/pdf/resp/2002.v76n5/373-380>
- Jaramillo, C. y Chávez, J. (2015). TIC y educación en Chile: Una revisión sistemática de la literatura. *Nuevas Ideas en Informática Educativa*. <http://www.tise.cl/volumen11/TISE2015/221-231.pdf>
- Jaramillo, P., Castañeda, P. y Pimienta, M. (2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar. *Educación y Educadores*. <http://www.redalyc.org/pdf/834/83412219011.pdf>.
- White, J. (2004). Should religious education be a compulsory school subject? *British Journal of Religious Education*, DOI: 10.1080/01416200420042000181929.
- Lara-Corredor, D. E., Casas-Ramírez, J. A., de Jesús Garavito-Villarreal, D., Meza-Rueda, J. L., Reyes-Fonseca, J. O., & Suárez-Medina, G. A. (2015). Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7(15), 15-32. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281038613002.pdf>
- Leal, E. T. (2007). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. <https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/download/v4n2-tello/305-1221-2-PB.pdf>
- Life.Church. (27 de noviembre de 2013). Biblia App para Niños: Historias Bíblicas Animadas (Versión 2.31) [Aplicación Móvil]. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.bible.kids>
- López Vargas, R. A. (2019). *Importancia de la educación religiosa escolar en Pulí-Colombia*. Universidad Santo Tomás. <https://n9.cl/kiieg>
- Luna Ccora, M.S.C., Luna Ccora, M.K.V. (2019). El rol del docente en el uso de las TIC con niños de ciclo II de Educación Inicial. [Tesis de Bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18282>
- Maciá, M. (2016). La comunicación familia-escuela: El uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 73-83. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.1.245841>
- Manrique-Losada, B. Zapata, M. Arango, S. (2020). Entorno virtual para co crear recursos educativos digitales en la educación superior. Universidad de Medellín, Colombia. <https://n9.cl/810dxx>
- Mantiri, F. (2014). Multimedia and Technology in Learning. *Universal Journal of Educational Research*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1053960.pdf>
- Mendoza, M. (2011). *El Docente y el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación del Aula de Medios de la Escuela Secundaria*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional] <https://n9.cl/42c6h>
- Merino, C., Contreras, D. & Borja, M. (2013). *Orientaciones específicas para la incorporación de tecnología en procesos de formación de profesores de Ciencias Naturales, Lenguaje y Comunicación y Matemáticas en contextos de*

diversidad para el diseño de secuencias de enseñanza aprendizaje. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5328>

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Montes, A. (2017). Las TIC y el aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo [Tesis de Magister, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/pnro9>
- Moreno, V. (2009). *La integración curricular de las TIC en el nivel de Educación*. [Tesis de Magíster, Universidad de Santiago de Chile]. <https://n9.cl/a1510>
- Nieto, L. (2017). *Estrategias didácticas dirigidas a fortalecer la religiosidad, el respeto al otro y la tolerancia frente a la diversidad religiosa en el área de Educación Religiosa Escolar, en los estudiantes de los grados octavo a décimo de la I.E Jesús María Aguirre Charry, jornada de la tarde, del municipio de Aipe – Huila*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/10280/1/Nietoluis2017.pdf>
- Nkechi, R. (2014). *Application and Role of ICT in Religious Education*. Ifendu for Women's Development. Niger. <https://n9.cl/19a10>
- Orellana, A. (2008). *Estrategias en Educación*. Venezuela. Ediciones.Mc.Graw Hill. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>
- Ottestad, G. (2010). Innovative pedagogical practice with ICT in three Nordic countries Differences and similarities. *Journal of Computer Assisted Learning*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1365-2729.2010.00376.x>
- Pedraza, D. (2015). *Uso de los Medios Didácticos Concretos como Estrategia Metodológica en la Clase de ERE en Bucaramanga Santander*. Bucaramanga: Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/9588>
- Pérez, I. (2017). *Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica*. Medellín. <https://n9.cl/0o2fm>
- Perilla, A. (2015). Las TIC y su impacto en la formación ética y religiosa de estudiantes de media vocacional [Tesis para Maestría, Universidad Tecnológico de Monterrey] Bogotá, Colombia. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621383/02Alieth%20Stella%20Perilla%20Ram%C3%ADrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pich, A., & Bokyeong, K. (2004). Principles of ICT in Education and implementation strategies in Singapore, The province of Alberta in Canada, The United Kingdom, and The Republic of Korea. *Journal Education Technology Systems*. <https://n9.cl/gh8k2y>
- Piñeiro, E. (2015). Observación participante: una introducción. *Revista San Gregorio*. <https://n9.cl/inhpr>
- Pizano, G. (2012). Psicología del aprendizaje. *Investigación Educativa*. Volumen(16),57-68. <https://n9.cl/gcq2z>

- Polyxeni, M. (2017). Developing Social Skills by the Implementation of New Information and Communication Technologies (ICT) in Religious Education in Primary School: A Teaching Scenario. University of Ioannina. Greece. <https://n9.cl/sh1lvz>
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2017). *¿Cómo integrar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) a mis clases?* Recuperado del sitio de internet de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2017/08/C%C3%B3mo-integrar-las-Tecnolog%C3%ADas-de-informacion-y-comunicacion-tic-a-mis-clases_continua1.pdf
- Quiñonez, L. (2020). *El uso de las TIC en el aprendizaje de la educación religiosa*. [Tesis de Bachiller, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Monterrico] <https://n9.cl/csjbf>
- Rivero, I., Gómez, M., Abrego, R. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas. *Educación y Tecnología*. Volumen(3), 190-206. <https://n9.cl/vb2lk>
- Robinson, K. (2015). *Escuelas creativas*. Barcelona: Grijalbo.
- Robledo, M. (2009). Observación Participante: informantes claves y rol del investigador. NURE investigación: *Revista Científica de enfermería*. Volumen(4), 1-5. <https://n9.cl/8f5sj>
- Rodríguez, E. (2009). Ventajas e inconvenientes de las TIC en el aula. *Revista académica Semestral Cuadernos de Desarrollo*. Volumen(9), 124-131. <https://n9.cl/tp3rd>
- Roig, R., Mengual, S. y Rodríguez, C. (2013). Internet como medio de información, comunicación y aprendizaje. *Nuevos escenarios digitales*. Madrid. <https://n9.cl/0l2v3>
- Rosero, C. (2011). Vinculación entre la educación religiosa escolar (ERE) y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá] <https://n9.cl/zie5f>
- Ruiz, D. (2019). Quizizz en el aula: Evaluar jugando [Archivo PDF]. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/196463/Quizizz.pdf?sequence=1>
- Sánchez, J. (2001). Integración Curricular de las TIC: Conceptos e Ideas. *Departamento de Ciencias de la Computación, Universidad de Chile*. <https://n9.cl/byt96>
- Sánchez, R. (2004). *La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados*. En: Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social, editado por M. Tarrés. México. <https://n9.cl/i62cx>

- Schenkel, E., & Pérez, M. I. (2019). *Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico*. Acta Geográfica. <https://revista.ufrr.br/actageo/article/view/5201>
- Silva, A. & Aragón, L. (2000). Lo cualitativo y lo cuantitativo, dos de los protagonistas actuales de las disputas en las ciencias sociales. *Revista Educar*. <https://n9.cl/tx7mq>
- Strauss, A. & Corbin, J. (2016). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia. <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/basesinvestigacion-cualitativa.pdf>
- Sunkel, G. (13-15 de septiembre del 2010). *TIC para la educación en América Latina* [Resumen de presentación de la conferencia] Congreso Iberoamericano de Educación. <https://n9.cl/hjlw>
- Taype Tito, J. S. (2021) *Uso pedagógico de las TIC para la evaluación formativa en una modalidad de educación a distancia*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú] <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18864>
- Tonon, G. (2009). Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa. Universidad Nacional de La Matanza-Prometeo. Buenos Aires. <https://n9.cl/0l72p>
- Torrego, J. C. (1998). El profesor como gestor del aula. Universidad de Alcalá. España. <https://n9.cl/l4yat>
- UNESCO. (2002). *Forum on the impact of open Courseware for higher education in developing countries*. Final report Internet discussion forum opens educational. <https://docs.iiep.unesco.org/I009621.pdf>
- Varón, D. J., Recuerda, A. M., Rasero, M. Á. P., Ferrándiz, M. V. (2013). Las TIC en la formación online. *3 c TIC: Área de Innovación y Desarrollo*. Valencia. España. https://m.riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/37566/3C%20TIC_David_TIC-en-formación-online1.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Vasilachis, I. (2006). *La investigación cualitativa*. Estrategias de investigación cualitativa. <https://n9.cl/prfbe>
- Wastiau, P., Blamire, R., Kearney, C., Quittre, V., Van de Gaer, E., & Monseur, C. (2013). The Use of ICT in Education: A survey of schools in Europe. *European Journal of Education*. <https://n9.cl/gh8k2y>

Anexos

Anexo 1: Libro de Códigos

Datos	Códigos
Docente de Educación Religiosa	DER#
(Categoría) Integración de las TIC	ITIC
(Subcategoría) Implementación de las TIC	IMTIC
(Subcategoría) Ventajas y desventajas de las TIC	VDTIC
(Subcategoría) Recursos y herramientas TIC	RHTIC
(Categoría) Estrategias didácticas mediadas por las TIC	EDMT
Estrategias didácticas Preinstitucionales mediadas por TIC	EDPREMT
Estrategias didácticas Coiinstitucionales mediadas por TIC	EDCOINMT
Estrategias didácticas Postinstitucionales mediadas por TIC	EDPOSMT
Preguntas de la entrevista	PDE#
Ejemplo de código	DER2-UDT-PDE1 DER1-EDMT-EDPREMT-PDE12

