

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



“Características del desarrollo comunicativo pre lingüístico de los niños y niñas de 8 a 15 meses de edad, provenientes de familias de nivel socioeconómico bajo del distrito de Villa María del Triunfo”

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTRA
EN FONOAUDIOLÓGÍA
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS DE LENGUAJE EN NIÑOS Y
ADOLESCENTES.**

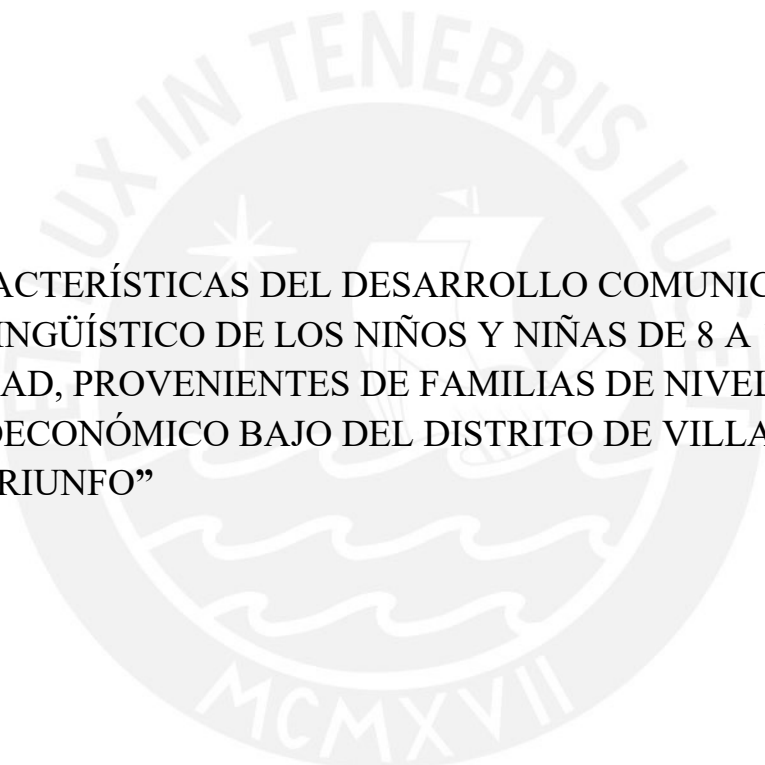
AUTOR

Violeta Verónica Huaranca Valverde

ASESORES:

Betsy Suárez Silva
Augusto Emilio Frisancho León

OCTUBRE, 2018



**“CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COMUNICATIVO
PRE LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 15 MESES
DE EDAD, PROVENIENTES DE FAMILIAS DE NIVEL
SOCIOECONÓMICO BAJO DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA
DEL TRIUNFO”**



DEDICATORIA

A Dios que apaciguó mis días con su paz y a cada uno de los miembros de mi familia que me apoyaron de diferente forma.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

DEDICATORIA.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.1.1 Fundamentación del problema	1
1.1.2 Formulación del problema	4
1.2 Formulación de objetivos.....	4
1.2.1 Objetivo general	4
1.2.2 Objetivo específico.....	4
1.3 Importancia y justificación del estudio	5
1.4 Limitaciones de la investigación.....	6
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	8
2.1 Antecedentes del estudio.....	8
2.1.1 A nivel nacional	8
2.1.2 A nivel internacional.....	10
2.2 Bases teóricas	12
2.2.1 Lenguaje.....	12

2.2.2 Componente pragmático	14
2.2.3 Componente léxico semántico	24
2.2.4 Nivel socioeconómico bajo	29
2.3 Definición de términos básicos:	30
CAPÍTULO III	32
METODOLOGÍA	32
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	32
3.2 Población y muestra	32
3.3 Definición y operacionalización de las variables.....	33
3.3.1 Definición conceptual	33
3.3.2 Definición operacional	34
3.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.....	36
3.4.1 Instrumento	36
3.5 Procedimiento	38
3.6 Procesamiento y análisis de datos	39
CAPÍTULO IV	40
RESULTADOS	40
4.1 Presentación de resultados	40
4.1.1 Validez	40
4.2 Resultados de la investigación	43
4.3 Discusión de resultados	59
CAPÍTULO V	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
5.1 Conclusiones	64
5.2 Recomendaciones.....	65
REFERENCIAS	66
ANEXOS.....	73
Protocolo del Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur	73
Consentimiento informado	84

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 MODELO INFRAFONOLÓGICO DE LA EVOLUCIÓN DE LAS VOCALIZACIONES.....	20
TABLA 2 GUÍA DE LOS PROCESOS DE ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	25
TABLA 3 PRODUCCIONES VOCALES	27
TABLA 4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	33
TABLA 5 INVENTARIO 1 (8-15 MESES).....	35
TABLA 6 ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA	41
TABLA 7 VOCALIZACIONES PRE LINGÜÍSTICAS.....	44
TABLA 8 COMPRENSIÓN TEMPRANA.....	45
TABLA 9 COMPRENSIÓN GLOBAL DE FRASES.....	46
TABLA 10 PRODUCCIÓN TEMPRANA - IMITA.....	48
TABLA 11 PRODUCCIÓN TEMPRANA - PREGUNTA.....	49
TABLA 12 PRODUCCIÓN TEMPRANA - NOMBRA	50
TABLA 13 VOCABULARIO –COMPRENSIÓN DE PALABRAS	52
TABLA 14 VOCABULARIO –COMPRENSIÓN DE PALABRAS	53
TABLA 15 VOCABULARIO - PRODUCCIÓN DE PALABRAS.....	54
TABLA 16 GESTOS	55
TABLA 17 JUEGOS	56
TABLA 18 ACCIONES	57
TABLA 19 ACCIONES CON UN OBJETO EN LUGAR DE OTRO	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 VOCALIZACIONES PRE LINGÜÍSTICAS	44
GRÁFICO 2 COMPRENSIÓN TEMPRANA.....	45
GRÁFICO 3 COMPRENSIÓN GLOBAL DE FRASES	47
GRÁFICO 4 PRODUCCIÓN TEMPRANA - IMITA	48
GRÁFICO 5 PRODUCCIÓN TEMPRANA - PREGUNTA	49
GRÁFICO 6 PRODUCCIÓN TEMPRANA - NOMBRA	51
GRÁFICO 6 PRODUCCIÓN TEMPRANA - NOMBRA	51
GRÁFICO 7 VOCABULARIO –COMPRENSIÓN DE PALABRAS	52
GRÁFICO 8 GESTOS	55
GRÁFICO 9 JUEGOS	56
GRÁFICO 10 ACCIONES	57
GRÁFICO 11 ACCIONES CON UN OBJETO EN LUGAR DE OTRO.....	58

RESUMEN

La comunicación es el proceso que nos permite transmitir información a través de diferentes signos, caracterizándose por su presencia en edades tempranas en las cuales se emplean vocalizaciones, palabras y gestos para intercambiar mensajes, los cuales empiezan a aparecer en situaciones de interacción, adoptando el entorno un papel vital para favorecer este proceso; por ello, es importante conocer el perfil de los infantes en relación al desarrollo comunicativo pre lingüístico, puesto que a edades tempranas se empiezan a observar hitos evolutivos fundamentales para la posterior adquisición del lenguaje oral, herramienta que influye en la vida social y el aprendizaje del niño. La presente investigación tiene como objetivo conocer las características del desarrollo comunicativo pre lingüístico en niños de entre 8 y 15 meses, mediante la aplicación a madres y padres, del Inventario de MacArthur en una muestra de 67 niños. Los niños desde el nacimiento están inmersos en un entorno activamente comunicativo en el que el lenguaje forma parte de este, y que logran adquirir de manera progresiva a lo largo de los primeros meses, empleando distintos recursos pre lingüísticos que le permiten comunicarse con sus interlocutores en situaciones de interacción en la que se establecen las bases de las funciones comunicativas como la intencionalidad. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Los resultados muestran una sobre interpretación de los padres en el vocabulario referido a la producción de palabras y de los diez apartados

evaluados, la comprensión global de frases, el vocabulario referido a la comprensión de palabras y juegos y acciones se encuentran por debajo de la norma. Se concluye que la mayor dificultad se presenta en apartados relacionados a comprensión global, vocabulario comprensivo y expresivo, juegos y acciones.

PALABRAS CLAVES:

Desarrollo comunicativo - pre lingüístico - Nivel socioeconómico bajo



ABSTRACT

Communication is the process that enables us to transmit information through different signs, characterized by its presence at early ages in which vocals, words and gestures are used to exchange messages, which are beginning to appear in situations of interaction, adopting the environment a vital role to facilitate this process; for this reason, it is important to know the profile of infants in relation to communicative development pre linguistic, since that at an early age are starting to observe evolutionary milestones for the subsequent acquisition of oral language, tool It affects social life and learning of the child. This research aims to know the characteristics of the communicative development linguistic pre in children ages 8 to 15 months, by applying to mothers and fathers, the inventory of MacArthur in a sample of 67 children. Children from birth are immersed in an active communicative environment in which language is part of its environment, and who manage to acquire progressively throughout the first few months, using different language pre resources that allow you to communicate with their partners in situations of interaction in which establish the bases of the communicative functions such as intentionality. The research is descriptive quantitative approach. The results show one on interpretation of the fathers in the vocabulary referred to the production of words and evaluated ten paragraphs, the global understanding of phrases, vocabulary referring to the understanding of words and games and actions are below the standard. It is concluded that the

greatest difficulty arises in sections related to global understanding, sympathetic and expressive vocabulary, games and activities.

KEY WORDS:

Communicative development - pre linguistic - Low socioeconomic level



INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad tenemos la necesidad de comunicarnos y sólo la especie humana tiene la facultad de hacerlo mediante el lenguaje, lo cual le permite al niño desde edades tempranas, compartir una cultura y valores que están inmersos en ella, a su vez intercambiar experiencias y expresarlas simbólicamente a otros.

El lenguaje forma parte de nuestro día a día y aparece de forma natural alrededor del primer año, desde esta edad cobran mayor importancia las esferas cognitiva, social y afectiva, siendo la última, fundamental en la adquisición de la habilidad lingüística, manifestándose en la interacción de los niños con sus padres o cuidadores. Esta interacción da significado a las conductas comunicativas y brindan herramientas a los niños para apropiarse del lenguaje y entender el mecanismo del mismo.

En nuestro medio no existen estudios en edades tempranas, ni se brinda la debida importancia en el control regular de los bebés de edades entre los 8 a 15 meses, siendo vital estar alertas ante la ausencia de las primeras manifestaciones lingüísticas, ya que forman parte del desarrollo comunicativo de todo niño, por tal motivo es relevante determinar cuáles son las características del desarrollo comunicativo pre lingüístico de niños y niñas de 8 a 15 meses del distrito de Villa María del Triunfo y las diferencias según la edad.

El estudio está organizado de la siguiente manera, en el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema, el objetivo general y objetivos específicos, la importancia y justificación del estudio y las limitaciones presentadas durante la investigación.

En el segundo capítulo se presentan los antecedentes del estudio a nivel nacional e internacional, el marco teórico conceptual referido al desarrollo comunicativo pre lingüístico y sus diferentes aspectos, la definición de los términos básico así como la hipótesis general.

El capítulo tres corresponde a la explicación metodológica, tipo y diseño de investigación, delimitación de la muestra, definición de las variables y los instrumentos de la recolección de datos utilizados.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados estadísticos del análisis de los datos acorde con los objetivos planteados y se realiza la discusión de los resultados.

Finalmente, en el capítulo cinco se señalan las conclusiones de los hallazgos del estudio y las recomendaciones.



CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Fundamentación del problema

De acuerdo al Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia, la primera infancia, considerada desde los 0 a los 5 años de edad, es una etapa fundamental de la vida del ser humano en la que se consolidan las bases del desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades que permiten la identificación del niño como ser social.

En este marco, los seres humanos como parte de una cultura, intercambian información para manifestar sus necesidades, pensamientos o deseos dentro de un contexto interaccional. Este intercambio comunicativo, que se cimienta en el lenguaje, ocurre desde el nacimiento y evoluciona con el pasar del tiempo lo que

permitirá al bebé desarrollar su lenguaje a través de gestos y vocalizaciones, que se irán convirtiendo en sus primeras palabras hasta llegar a emplear frases y oraciones que requieren de aspectos formales como la prosodia, estructuras oracionales adecuadas, entre otros.

Tal como menciona Owens, la comunicación no solo se da mediante el habla, en sentido estricto, sino que se manifiesta desde edades tempranas de diversas formas, es por eso que desde los primeros años de vida se considera que el ser humano se comunica con el medio que lo rodea mediante interacciones con sus padres o cuidadores, es decir mediante su uso en interacción y por lo tanto, presenta gran relevancia en el proceso de adquisición del lenguaje de manera formal. (2003: 155).

Mendoza, (2010:30) menciona que es crucial que los cuidadores y padres de niños estén atentos al desenvolvimiento normal de sus hijos en los primeros años, ya que “existen importantes indicadores a edades tempranas que predicen el desarrollo posterior del lenguaje”.

Estar alertas a conductas comunicativas como la sonrisa social, la mirada, los balbuceos, los gestos comunicativos y las primeras palabras, son factores importantes para observar la intención comunicativa, lo cual nos permitirá la detección de trastornos del neurodesarrollo como el del espectro autista o dificultades como el inicio tardío del lenguaje, en los cuales la intervención temprana será fundamental. Además, si bien el desarrollo comunicativo se produce gracias a la maduración, “el aprendizaje cumple también gran rol en este proceso, por eso, para que los niños puedan desarrollarse, deben disponer de oportunidades para el aprendizaje” (Owens 2003: 68). Por tanto, el lenguaje oral

está implicado en todo el desarrollo humano, tanto en el aspecto cognitivo como social, y es en relación a este último punto que es fundamental enfocarse en el proceso de comunicación puesto que permite que las personas se vinculen a través de las diferentes actividades y esferas que engloban la vida cotidiana, por lo que resulta preciso monitorear el progreso de las habilidades comunicativas que potencien esta capacidad humana.

Teniendo en cuenta que el seguimiento del proceso evolutivo de la comunicación es importante, se considera la información brindada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2016) que señala que alrededor de la mitad de la población de Lima Metropolitana se encuentra en el quintil inferior según el nivel socioeconómico, por lo que las oportunidades de juego, interacción y otros son escasas, debido a la focalización en otras actividades de supervivencia que impiden brindar oportunidades suficientes de estimulación lingüística a sus hijos; asimismo el nivel formativo y educativo del cuidador es otro factor que influye y pone en riesgo el desarrollo evolutivo normal en relación a la comunicación y el lenguaje.

Es por eso necesario conocer cuáles son las características del desarrollo comunicativo y las diferencias que se presentan en niños de 8 a 15 meses, edades entre las cuales se despliegan las vocalizaciones y palabras. Para la aplicación de la presente investigación se empleó el Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur, versión revisada, ampliada y adaptada al español europeo de las Escalas MacArthur originales (MacArthur CDIs), en niños entre 8 y 15 meses de edad, el cual refleja el proceso normal de adquisición del español a través de gestos pre lingüísticos, vocalizaciones pre lingüísticas, vocabulario y gramática.

1.1.2 Formulación del problema

Por los motivos expuestos, se formula la siguiente pregunta de investigación
¿Cuáles son las características del desarrollo comunicativo pre lingüístico de los niños y niñas de 8 a 15 meses de edad provenientes de familias de nivel socioeconómico bajo del distrito de Villa María del Triunfo?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar las características del desarrollo comunicativo pre lingüístico de los niños y niñas de 8 a 15 meses de edad provenientes de familias de nivel socioeconómico bajo del distrito de Villa María del Triunfo.

1.2.2 Objetivo específico

- Identificar las características del desarrollo comunicativo pre lingüístico en niños y niñas de 8 meses del distrito de Villa María del Triunfo.
- Identificar las características del desarrollo comunicativo pre lingüístico en niños y niñas de 9 meses del distrito de Villa María del Triunfo.
- Identificar las características del desarrollo comunicativo pre lingüístico en niños y niñas de 10 meses del distrito de Villa María del Triunfo.
- Identificar las características del desarrollo comunicativo pre lingüístico en niños y niñas de 11 meses del distrito de Villa María del Triunfo.
- Identificar las características del desarrollo comunicativo pre lingüístico en niños y niñas de 12 meses del distrito de Villa María del Triunfo.
- Identificar las características del desarrollo comunicativo pre lingüístico en

- niños y niñas de 13 meses del distrito de Villa María del Triunfo.
- Identificar las características del desarrollo comunicativo pre lingüístico en niños y niñas de 14 meses del distrito de Villa María del Triunfo.
 - Identificar las características del desarrollo comunicativo pre lingüístico en niños y niñas de 15 meses del distrito de Villa María del Triunfo.

1.3 Importancia y justificación del estudio

Los resultados de esta investigación nos permiten conocer la situación actual de los infantes en relación a las características del desarrollo comunicativo pre lingüístico, teniendo en cuenta la edad de los niños entre 8 y 15 meses de edad del distrito de Villa María del Triunfo.

Siendo el Inventario de MacArthur confiable y validado en diferentes realidades tanto europeas como americanas, se consideró importante y valioso hacer uso del presente, teniendo en cuenta que es un instrumento poco conocido y poco usado en los establecimientos de salud públicos y privados de nuestro país. Por tanto, se estima beneficiosa su aplicación como parte del control rutinario de bebés de las edades planteadas para detectar posibles problemas de desarrollo en el lenguaje.

En nuestro país son pocas las investigaciones que centran su atención en niños menores de 2 años, no encontrando estudios que hayan hecho uso del inventario en mención, es por ello fundamental conocer cuál es el desarrollo comunicativo pre lingüístico en niños de 8 a 15 meses y contrastar lo que la teoría indica en relación a la evolución normal del lenguaje, comparando la edad.

Además, este estudio sirve como antecedente para identificar qué aspectos del desarrollo comunicativo y qué dificultades presentan los niños de esas edades de acuerdo a su realidad, de modo que se continúen realizando las investigaciones en este grupo etario o amplíen y profundicen en la aplicación del inventario propuesto.

Así también, se brinda información necesaria para el diseño de programas preventivos en una población más amplia, teniendo en cuenta cuál es la principal dificultad en este grupo de edades y planteando talleres informativos para madres de zonas de bajos recursos económicos, fomentando condiciones adecuadas para el desarrollo comunicativo de niños de 8 a 15 meses de edad.

1.4 Limitaciones de la investigación

Durante la aplicación del instrumento de evaluación se presentaron las siguientes dificultades:

- Difícil acceso a la muestra en la institución proyectada, debido a temas organizativos y burocráticos, por lo que se tuvo que buscar otro centro que tuviera afluencia de madres. Sin embargo, fue factible ejecutar la presente investigación gracias a la disposición y facilidades que la nueva institución brindó, permitiendo el contacto con las madres de familia de bebés entre las edades requeridas para la aplicación del Inventario.
- El tiempo que tomaba completar el inventario, hizo que la aplicación del instrumento se retrase y sea lenta.

- La cantidad de la muestra impidió realizar la comparación por sexo.
- Inexistencia de investigaciones en los primeros meses del desarrollo comunicativo en nuestro país.
- Carencia de instrumentos adaptados a la realidad de nuestro país y ciudad capital.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 A nivel nacional

En nuestro país, Calderón y Solano (2010) realizaron el estudio: “Efectividad del cuestionario C-DLE para medir el desarrollo del lenguaje en niños de 18 a 23 meses pertenecientes a instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana”. Esta investigación, tuvo como finalidad demostrar la validez y confiabilidad del Cuestionario del Desarrollo del Lenguaje (C-DLE) en niños de 18 a 23 meses, para detectar precozmente posibles dificultades del lenguaje en niños. El tipo de estudio es psicométrico y correlacional, de diseño transversal. La muestra estuvo constituida por 434 alumnos pertenecientes a instituciones educativas privadas de Lima. Los resultados obtenidos indicaron que se logró la construcción del cuestionario C-DLE, con adecuados indicadores e índices de

validez y confiabilidad, así como las normas apropiadas para su interpretación, generándose los baremos correspondientes. Se llegó a la conclusión que el cuestionario del desarrollo C-DLE aplicado a niños de 18 a 23 meses presenta validez de contenido, constructo y criterio, además de determinar la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach, arrojando un valor de 0.90.

Gonzáles y Leyva (2012), llevaron a cabo la investigación: “Adaptación de la prueba Rossetti Infant- Toddler Language Scale para evaluar la comunicación y el juego en niños de 24 a 36 meses en instituciones educativas públicas y privadas de los distritos de Lince, Pueblo Libre, San Miguel, Magdalena y Jesús María”. La investigación tuvo como objetivo la adaptación de la prueba Rossetti Infant-Toddler Language Scale, herramienta de fácil aplicación para la identificación de problemas en el desarrollo del lenguaje en niños pequeños. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva. La muestra incluyó a 243 niños y niñas de 24 a 36 meses que asisten a centros de Educación Inicial. Los resultados evidenciaron la adaptación lingüística y la estandarización de la Prueba de Lenguaje de Rossetti para infantes, para su uso en niños de 24 a 36 meses. La Prueba posee validez de contenido obtenido a través del análisis de juicios de expertos y validez de constructo evaluada a través del análisis factorial exploratorio. Al finalizar el estudio, se concluye que el instrumento es válido y confiable, teniendo en cuenta que las correlaciones ítem – test fueron superiores a 20 y estadísticamente significativos, los coeficientes Alfa de Cronbach oscilaron entre 0.828 y 0.979, lo cual permite señalar que el instrumento es confiable.

2.1.2 A nivel internacional

Mariscal, López-Ornat, Gallego, Gallo, Karousou y Martínez (2007), realizaron la investigación titulada: “La evaluación del desarrollo comunicativo y lingüístico mediante la versión española de los inventarios MacArthur-Bates”, que señaló como objetivo la elaboración de los inventarios MacArthur-Bates adaptados al español europeo, para evaluar las habilidades comunicativas y lingüísticas de niños entre los 8 y los 30 meses. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva. La muestra total estuvo constituida por 1.005 niños de toda España y la metodología empleada para la adaptación, fue realizada en base al instrumento original, al cual añadieron el apartado de “Vocalizaciones”, que se elaboró en base a estudios longitudinales previos. Los resultados indican que existe variabilidad en todos los apartados, influenciados por sexo, edad, entre otros. Así también se concluye que, el uso de este instrumento permite facilitar el proceso de detección o screening del desarrollo lingüístico.

Ararena, Loyola, Montero, Morales y Puebla (2008), realizaron el estudio: “Características de la atención conjunta y desarrollo comunicativo en lactantes entre 12 y 15 meses de edad”, el cual tuvo como objetivo, caracterizar la atención conjunta y el desarrollo comunicativo temprano de lactantes sanos entre 12 y 15 meses de edad. La muestra estuvo conformada por 15 lactantes chilenos entre las edades mencionadas. Para determinar el desarrollo comunicativo se aplicó a los cuidadores el Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur, mientras que para las habilidades de atención conjunta se realizó a través de las tareas de Respuesta a la Atención Conjunta (RAC) e Iniciación de la Atención Conjunta

(IAC). Los resultados arrojaron que, en relación a la RAC, los niños atienden mayormente a los estímulos dispuestos a sus lados que a aquellos situados atrás de ellos; en cuanto a la IAC, tienden a redirigir la atención de los demás preferentemente con conductas simples. En cuanto al desarrollo comunicativo, los resultados indican un rendimiento general normal o superior para su edad según la norma española. Se concluye una posible correlación entre ambas variables.

Pérez, Martínez – Lorca y Zabala (2014) realizaron la investigación titulada: “Variables que inciden en el desarrollo de las vocalizaciones tempranas: su importancia para la evaluación” el cual tuvo como objetivo conocer las producciones vocales tempranas anteriores a la primera palabra, así como estudiar la influencia de algunos factores extralingüísticos en ellas (edad, sexo, cuidador principal, orden de nacimiento y nivel educativo materno). El estudio es de tipo descriptivo transversal en el que participaron 39 niños/as de ambos sexos en edades comprendidas entre los 8 y 15 meses de edad de la provincia de Toledo. Como medida se empleó el apartado “Vocalizaciones” de la versión española del Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates (López-Ornat, Gallego, Gallo, Karousou, Mariscal y Martínez, 2005). Los resultados reflejaron que la actividad vocal en los bebés entre 8 y 15 meses de edad aparece gradualmente de forma muy temprana constatándose la influencia de algunas variables extralingüísticas. Los aspectos prosódicos del lenguaje se relacionan con la variable sexo y el nivel formativo de la madre. La variable orden de nacimiento también muestra una relación con el desarrollo de las vocalizaciones, concretamente en los bebés nacidos en primer lugar. En cuanto a la observación

del desempeño comunicativo y lingüístico de los bebés por parte del cuidador principal, se encuentra un sesgo observacional apareciendo una mayor sobreestimación de las vocalizaciones por parte de los cuidadores distintos a la madre.

Basilio y Rodríguez (2011) plantearon el estudio titulado: “Usos, gestos y vocalizaciones privadas: de la interacción social a la autorregulación”, con el fin de explorar cuándo y cómo los niños/as comienzan a utilizar signos prelingüísticos con una función de autorregulación. La muestra estuvo conformada por 4 niños/as en edades tempranas evaluados a los 11, 13 y 15 meses de edad), a través de un estudio de diseño longitudinal. En los resultados se observó que los niños utilizaron distintos signos prelingüísticos privados para autorregular su acción al usar los objetos y/o instrumentos (ostensivos sin instrumento, con instrumento, vocalizaciones de acompañamiento de la acción y evaluadoras).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Lenguaje

2.2.1.1 Definición

“El lenguaje es la capacidad de comunicación o transmisión de información mediante signos arbitrarios, sonidos verbales o gestos manuales que tienen forma convencional y un significado” (Mariscal 2008: 132). Dicha definición la comparte Owens agregando que el lenguaje es compartido por el

entorno que lo rodea y que no siempre es lingüístico, sino que hace uso de elementos que permiten la interpretación del mensaje (2003:155-157).

Asimismo, según Peralta, el lenguaje se inserta en un proceso de interacción con el medio con la finalidad de obtener una respuesta o reacción a una petición o necesidad. (2000:54).

2.2.1.2 Componentes

El lenguaje al ser un sistema muy complejo, es necesario desglosarlo teniendo en cuenta sus funciones y así aproximarnos a la comprensión de lo manifestado por una persona. Para esto es necesario el funcionamiento e interacción de un conjunto de sistemas de conocimientos o representaciones denominadas por Mariscal “componentes” (2008: 133).

Bloom y Lahey, (citado en Owens 2003:16) “dividen el lenguaje en tres dimensiones principales: forma, contenido y uso, las cuales incluyen cuatro componentes. La **forma** incluye la sintaxis, la morfología, y la fonología; el **contenido** abarca el significado o semántica; mientras que al **uso** se le denomina pragmática”.

Componente pragmático

Para Owens, la pragmática analiza la forma en que los niños aprenden a utilizar el lenguaje de manera adecuada en distintas situaciones sociales y teniendo en cuenta el tipo de interlocutor al que se comunica el mensaje, para de esta manera ser competente (Berko y Bernstein 2010: 5)

Componente léxico semántico

Según Owens, este componente se refiere al estudio del vocabulario, el sentido de

éstas y el entendimiento de los conceptos de acuerdo al contexto, es decir la correspondencia entre las palabras y sus definiciones los cuales comprendemos o relacionamos de acuerdo a nuestras vivencias (2003:22-23).

Componente fonético-fonológico

Ambas disciplinas se integran; por una parte está la fonética, que “estudia el material sonoro, sus propiedades fisiológicas y físicas” (Martínez Celadrán, citado en Acosta y Moreno, 1999:79), es decir todos los sonidos producidos por el aparato fonador. Mientras que la fonología se ocupa del “estudio de los sonidos, de la expresión lingüística desde un punto de vista funcional y abstracto, agrupados en un lenguaje determinado”. (Canellada y Madsen 1987; Crystal, 1983; Gallardo y Gallego, 1993, citado en Acosta y Moreno, 1999:79).

Componente morfosintáctico

Para Acosta y Moreno este componente estudia las reglas que participan en la constitución de las palabras y de las diversas formas de componerlas para la conformación de oraciones (1999:132).

2.2.2 Componente pragmático

Acuña y Sentis mencionan que la pragmática forma parte de la lingüística que estudia la manera en que se utiliza el lenguaje para comunicarse en situaciones de intercambio comunicativo con su entorno en situaciones cotidianas, por esto se le considera predominantemente comunicativa, lo cual involucra una capacidad para realizar conductas con intencionalidad y significatividad, esto

significa que el niño pone de manifiesto sus deseos ante el medio que lo rodea para lograr su objetivo.

Es importante mencionar que el logro de las habilidades pragmáticas aparecen progresivamente desde edades tempranas o también llamadas pre lingüísticas, a través de la mirada, sonrisa social, vocalizaciones, gestos, que cada vez se irán haciendo más complejas hasta llegar a las primeras palabras y con los cuales se pueden transmitir deseos.

En este sentido la afectividad juega un rol significativo porque los niños desde recién nacidos establecen un lazo con sus madres, percibiendo que están rodeados de seres sociales que tienen intenciones y comunican deseos, a su vez entienden que el entorno responde frente a comportamientos no verbales, lo que introduce al niño en el modo de interacción al que está inmerso todo ser humano y que tiene alcance social (2004:33-38).

En este proceso de interrelación social, las conductas de los recién nacidos, son sobre interpretadas por sus cuidadores como conductas comunicativas, cuando en realidad son conductas expresivas, puesto que necesitan tener como requisito fundamental la intención o propósito de comunicación. Estas interacciones tempranas, sin embargo, forman parte de las capacidades sociales de los bebés y son la base de la comunicación.

2.2.2.1 Desarrollo comunicativo pre lingüístico

Según Gómez, Sarria, Tamart, Brioso, León, el estudio del desarrollo comunicativo pre lingüístico empezó en los años setenta, en el que a través del

tiempo se acrecentó el interés por la interacción y las consecuencias no solo afectivas sino cognitivas que las relaciones tempranas tenían en el desarrollo del lenguaje y que se podían estudiar a partir de las interacciones y funciones comunicativas (1995: 15-16).

Berko y Bernstein (2010: 41), señalan que el desarrollo de la comunicación en la fase pre lingüística, se da aproximadamente entre los primeros doce meses de vida, momento en el cual el bebé no emite palabras pero responde al lenguaje mediante vocalizaciones y hacia el final del primer año, produce sus primeras palabras. Acuña y Sentis (2004: 35) también indican que “durante este periodo los niños se comunican con su mundo principalmente por medio de formas no verbales”.

Estas comunicaciones no son pasivas, sino participativas y buscan la respuesta del interlocutor, tal como menciona Mariscal (2008: 134) en concordancia con muchos autores, consideran que “el desarrollo comunicativo comienza cuando es intencionada, es decir, sólo cuando el niño manifiesta que tienen intención o propósito de comunicarse”.

Según Schaffer (citado en Gómez et. al. 1995: 17), el desarrollo de la interacción y la comunicación en el niño pequeño puede resumirse en cinco estadios:

Estadio 1 (0-2 meses): Pre adaptaciones para interactuar con las personas

Se presenta mediante una forma un tipo inicial e incipiente de interacción con los adultos, ya que hay más sensibilidad a la voz y al rostro humano.

Estadio 2 (2- 5 meses): Interés activo por las personas

- Se presenta un interés predominante por las personas.
- Se presenta la relación diádica, es decir la interacción adulto-bebé, en la cual la mamá se comunica con su bebé a través de la imitación de actos y sonidos y mediante proto conversaciones estableciendo así un formato parecido a una conversación.

Estadio 3 (5-8 meses): Interés por las cosas

- Se da un aumento del interés por los objetos y una disminución por las personas.

Estadio 4 (8-18 meses): Coordinación de objetos y personas

- Aparece la intención comunicativa y la relación triádica en la que se da la capacidad de coordinar la atención con las personas y objetos.
- Aparecen los gestos proto imperativos y proto declarativos.

Estadio 5 (18- meses): Incorporación del lenguaje a la comunicación

Se presenta paulatinamente la presencia del lenguaje reemplazando a las diversas formas de interacción y comunicación previamente mencionadas, esta etapa se considera la fase final del desarrollo pre lingüístico.

2.2.2.2 Intersubjetividad

Según Martínez, (citado en Carretero y Español 2013: 54), Trevarthen instauró el término intersubjetividad para denominar la capacidad social en la que los bebés se interrelacionan con los adultos durante el primer año de vida.

Existen dos formas de intersubjetividad, la primaria y la secundaria:

- La intersubjetividad primaria fue en sus inicios denominada “interacciones cara a cara, conversaciones, protoconversaciones o diálogos” Jaffe et al., (citado en Carretero 2013: 54). Este tipo de contacto psicológico y afectivo, forma parte del desarrollo comunicativo posterior y se presenta en las interacciones tempranas durante los primeros meses de vida del bebé; es decir, “entre los 2 meses y medio y los 6 meses” Stern (citado en Carretero 2013: 54). En este periodo como indica Mariscal, el bebé comienza a incluir conductas que favorecen la interacción comunicativa como la sonrisa social, vocalizaciones, miradas, movimientos corporales y expresiones faciales en los juegos con sus padres, regulando la conducta de los mismos. (2008: 140).

Estas interacciones “diádicas”, que se dan entre adulto- bebé, fueron denominadas por Batenson (citado en Carretero 2013: 55), “protoconversaciones, en las cuales la madre dice frases breves y el bebé responde con gorjeos o murmullos produciendo juntos una breve actuación, similar a una conversación”, teniendo en cuenta los cambios rítmicos en la voz, reflejándose así la alternancia de turnos.

- Trevarthen (citado en Carretero y Español 2013: 54), menciona que la intersubjetividad secundaria es un continuo en el desarrollo del bebé y emerge a partir de los 9 meses, ésta se presenta cuando se da la atención entre los adultos y los objetos y cuando hay un acoplamiento entre ambas, lo que Mariscal (2008:142) denomina un “esquema tríadico único” porque se interrelacionan, por ejemplo, cuando un bebé mira un objeto o evento y después mira al adulto. En

este periodo, de acuerdo a Escudero, Carranza y Huéscar se da inicio a la verdadera conducta intencional relacionada a situaciones de atención conjunta que se inicia a los 9 meses y se hace mas intencional progresivamente hasta los 12 meses, en la que se expresa el deseo de compartir la atención con el adulto en relación a objetos o situaciones externas. Estas manifestaciones se solidifican en “atención conjunta” entre adulto-niño-objeto hacia los 18 meses (2013: 408).

2.2.2.3 Vocalizaciones

Según el modelo de continuidad evolutiva mencionado en López-Ornat, Gallego, Gallo, Karousou, Mariscal y Nieva, las vocalizaciones o también llamadas por Oller, protofonaciones, son emisiones abundantes a manera de entrenamiento lingüístico que pueden ser articulatorios, comunicativos o prosódicos, a los cuales se les atribuye valor comunicativo pero que carecen de formas fonológicas adultas. Su presencia en edades tempranas son signos que nos indican un desarrollo adecuado del lenguaje. (2003:4)

Asimismo Mariscal menciona que las vocalizaciones poseen las siguientes características: “ser claramente diferentes de sonidos vegetativos o llantos, poseer rasgos próximos al habla y ser difíciles de transcribir” (Mariscal 2014:64).

Siendo las vocalizaciones un proceso de evolución hacia el habla, podemos ver las fases de su evolución en la siguiente tabla:

TABLA 1 MODELO INFRAFONOLÓGICO DE LA EVOLUCIÓN DE LAS VOCALIZACIONES

Fase y edad de inicio (meses)	Categorías (globales) protofónicas presentes	Principios de la “buena forma silábica” que se van adquiriendo
I. Fase de fonación (0-2)	Cuasi vocales	Fonación normal
II. Articulación primitiva (1-4)	Gageo	Articulación
III. Fase de expansión (3-8)	Balbuceo marginal, vocales completas.	Resonancia completa
IV. Fase canónica (6-10)	Silabas canónicas (balbuceo repetitivo y variado)	Transición de formantes rápida
V. Integración	Coienza el habla con significado	Todos los principios anteriores

Fuente: Mariscal (2014:67)

2.2.2.4 Gestos

Según Owens, los gestos son las maneras que emplean los niños para manifestar sus intenciones y constituyen el primer modo de comunicación intencional que se emplean para lograr un cometido. (2003:143).

Para Riviere y Coll (citado en Gómez et. al., 1995: 20), los gestos son “acciones comunicativas, es decir, son esquemas abiertos para ser completados por los demás”, es decir, el niño las utiliza para acortar sus acciones, las cuales no puede realizar por él mismo, por eso busca al adulto con el fin de efectuarlas. Estas acciones se orientan de manera simultánea hacia un objeto y hacia una persona.

Los niños empiezan a utilizar gestos para comunicarse, bien sea acompañado o no de vocalizaciones. Empiezan a señalar, mostrar, dar objetos, y a decir «no» con la cabeza y parecen disfrutar simplemente por el placer de llamar la atención.

En esta relación triádica (objeto – adulto - niño), se ve cristalizado el uso de gestos protoimperativos y protodeclarativos. Según Franco y Butterworth, (citado en Mariscal 2008:143) “estas conductas de señalar, pueden empezar a observarse a partir de los 9 o 10 meses, sin embargo la mayoría de niños la presenta, pasado los 12 meses”.

De esta manera, estas expresiones se presentan de la siguiente forma:

- Los protoimperativos, como indica Mariscal, son gestos que permiten al niño realizar una petición, ayuda, acción de un adulto con una finalidad (entrega de objetos, juego, ser cogido en brazos...), es decir permite controlar la conducta del adulto para su beneficio empleando medios no lingüísticos. Por ejemplo, el gesto de un niño de señalar unos dulces que están fuera de su alcance, mientras mira los dulces y vocaliza. (2008: 143).
- Los protodeclarativos, a diferencia de la anterior, son gestos de los que se vale el niño para para compartir la atención del adulto en relación a un objeto o evento que señala (Mariscal 2008: 143). En este caso, uno debe estar interesado en las manifestaciones de atención de los demás (contacto ocular y dirección de la mirada a los objetos) y en sus manifestaciones de interés (reacciones emocionales y expresiones afectivas) en sí mismas y no como intermediarios para influir en la conducta de los otros, por ejemplo, un niño que señala una

pelota para que su mamá se dé cuenta de él y comente sobre él, etc. (Adamson y Bakeman, citado en Gómez et. al., 1995: 26).

Mariscal (2008:143), menciona que “parece que los gestos protoimperativos anteceden a los protodeclarativos”, puesto que los últimos son mas complejos; por otro lado, según un estudio de Murillo y Belichon concluyen que los gestos protoimperativos están acompañados de vocalizaciones de tipo vocálico, mientras que el gesto protodeclarativo de vocalizaciones tanto vocálicas como consonánticas (2014: 484).

2.2.2.5 Funciones comunicativas

Owens menciona que las funciones comunicativas son expresiones que se manifiestan a través de gestos que pueden ser peticiones, interacciones y llamadas de atención que van evolucionando a través de la etapa pre lingüística hasta llegar al uso del lenguaje como tal. (2003: 166)

Bates, Camaioni y Volterra, (citado en Owens 2003:166-168), plantean tres etapas de las funciones comunicativas: prelocutiva, ilocutiva y locutiva.

- La etapa prelocutiva, que se da entre los 0 y 8 meses, muestra a los adultos como aquellos que deducen las intenciones de los niños, este modo de comunicación se da de forma incipiente para suplir necesidades básicas, pero al final de esta etapa el niño se reconoce como objeto para lograr un fin.
- La etapa ilocutiva, aparece entre los 8 y 12 meses y se hace uso de una serie de gestos (protodeclarativos y protoimperativos) y vocalizaciones, apareciendo la intención comunicativa en su máxima expresión.

- La etapa locutiva, aquí se sustituyen los gestos por las palabras y se da cuando los niños emiten sus primeras palabras.

Halliday, (citado en Acuña y Sentis (2004:40-41) mencionan que estas manifestaciones incluye funciones básicas, que se dan desde los 9 hasta 18 meses, éstas son:

- Instrumental: es el uso del lenguaje como una forma para que las cosas se realicen, responde a "yo quiero", es decir, el niño busca la satisfacción de necesidades materiales y se puede realizar mediante llantos por hambre, gestos, gritos, pataletas, vocalizaciones etc.
- Reguladora: esta función permite emplear conductas no verbales como medio para regular, controlar, la conducta de otros, pedir permiso o ayuda, transmitiendo el mensaje de "haz lo que te digo". De esta forma se espera que la persona responda a sus deseos o mandos.
- Interaccional o interactiva: como su nombre lo indica permite la interacción entre el "yo y los demás", significaría el "haz esto conmigo", por lo tanto el querer estar con alguien o hacer que mamá o papá se siente a su lado o llamando la atención de alguno de ellos, son ejemplos de esta función, en la cual el niño intenta socializar con otra persona.
- Personal: es la manifestación de sentimientos, actitudes e intereses en la cual se transmite el mensaje "aquí estoy yo", para expresar la personalidad e individualidad del ser, al dar a conocer de sí mismo mediante sus opiniones.
- Heurística: en esta fase, el lenguaje se da como un medio para conocer la realidad y a su vez explorar el mundo que lo rodea mediante preguntas.

- Imaginativa: permite al niño crear su propio mundo “imaginario” para que las cosas sean como él las desea “vamos a hacer como si...”

2.2.3 Componente léxico semántico

Este componente está relacionado al estudio de las palabras y sus relaciones de significado. Así tenemos que la semántica es la parte de la lingüística que se encarga del estudio del significado de los signos lingüísticos y de sus posibles combinaciones; es decir, en las palabras, frases, enunciados y discurso. El léxico es “la capacidad que permite a las personas integrar la información procedente de las reglas de formación de palabras de su idioma, formando el lexicon mental que es el almacén de ítems que se encuentran en el cerebro y está sujeto a una organización interna” (Martínez, citado en Acosta y Moreno 1999: 107).

Así es que Owens considera que el conocimiento del mundo que nos rodea tiene mucha influencia de la interpretación de las palabras en un contexto determinado, es decir, la experiencia con el entorno es un factor importante para la comprensión y almacenamiento de nuevas palabras (2003:197).

2.2.3.1 Desarrollo comprensivo

Según Berko y Bernstein, el desarrollo semántico consiste en adquirir el significado de las palabras, así como de conceptos de categorías, mediante rasgos semánticos en la que los niños aprenden un conjunto de características distintas para cada concepto categórico (2010: 109-111).

De acuerdo a López Ornat et. al. (citado en Mariscal 2014:84), el niño hablante de español comprende 76 palabras a los 12 meses y 149 palabras a los 15 meses.

La aplicación de los Inventarios MacArthur, (citado en Mariscal 2008:151), demostraron que los niños de 10 meses comprendían una media de 39 palabras pero producían una media de 1 palabra y a los 14 meses comprendían una media de 121 palabras pero producían una media de 11 palabras. Esto hace evidente que los niños, antes de producir sus primeras palabras, entienden muchas de ellas, es por eso que se puede afirmar que la comprensión antecede a la producción del lenguaje.

Acosta (2010: 67-69) propuso la siguiente guía de los procesos de adquisición y desarrollo de la comunicación y lenguaje, relacionado a la semántica:

TABLA 2 GUÍA DE LOS PROCESOS DE ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

EDAD	SEMÁNTICA
0 – 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las primeras 50 palabras. • Uso de las primeras palabras familiares.
12 – 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar el segundo año de vida puede tener alrededor de 300 palabras. • Roles semánticos expresados con una palabra (agente, acción, localización, posesión, rechazo, etc.).

Fuente: Acosta (2010: 67-69)

2.2.3.2 Primeras palabras

Según Berko y Bernstein (2010: 110), “la palabra es un signo que remite al referente (...)” y “esta relación entre el nombre del objeto es arbitraria y aceptada por convención social (...)”; sin embargo, existen algunas palabras no arbitrarias de las que hacen uso los niños en el aprendizaje inicial del léxico, estas palabras hacen referencia a los sonidos que algunos objetos producen y es aquí cuando los niños hacen despliegue de sus primeras palabras.

En este proceso de adquisición, Hernández- Pina menciona que algunos padres tienden a sobre interpretar las emisiones típicas del balbuceo, como las primeras palabras antes de los 10 meses porque le dan una significancia a las emisiones producidas considerándolas como palabras (citado en Aguado 2002:73).

Por lo mencionado, (Mariscal 2014:87), para que una emisión sea considerada como palabra se suele tener en cuenta los siguientes criterios:

1. La forma fonética tienen que estar relacionada de modo consistente con el contexto de uso.
2. Tiene que haber una cierta relación de similitud entre la forma infantil y la adulta en términos de su estructura silábica y/ o segmental.

Valorando la importancia que dan los padres a las primeras emisiones de sus hijos es crucial prestar especial atención a los gestos y vocalizaciones que anteceden a las primeras palabras ya que como mencionan Murillo y Belichón, su

coexistencia incita a pensar que puede tener un rol importante en el afianzamiento de las palabras y por ende en la evolución del léxico a futuro (2014: 484).

Es importante resaltar que alrededor de los “5 a 6 meses se comienza a percibir el sistema vocálico de la lengua y a los 12 meses, aproximadamente, empiezan los procesos de segmentación y extracción de las primeras palabras, procesos que se van materializando en la producción del primer léxico infantil” (Kuhl , citado en Mariscal 2008:147-148). Así también “las primeras 50 palabras son generalmente monosílabas o bisílabas incluyen mayoritariamente consonantes bilabiales, oclusiva y nasales” (Mariscal 2014: 87).

Mariscal (2008: 149) toma en cuenta los siguientes precedentes evolutivos de las primeras palabras:

TABLA 3 PRODUCCIONES VOCALES

Edad	Producciones vocales del niño
0-6 semanas	Vocalizaciones reflejas: sonidos vegetativos, llanto.
6-16 semanas	Sonidos de arrullos y risas.
16-30 semanas	Juego vocálico, ruidos consonánticos con /x/,/g/.
6-10 meses	Balbuceo reduplicado o canónico (tatá, mamá).
10-14 meses	Balbuceo no reduplicado o variado (a-ba-ta) y jerga o balbuceo modulado (producciones ininteligibles pero insertas en grupos de entonación reconocibles, dan la impresión de ser frases)
14-18 meses	Jerga. Protopalabras. Transición a las palabras.
18-20 meses	Primer vocabulario infantil.

Fuente: Mariscal (2008: 149)

Para entender cómo el niño se apropia del lenguaje mencionaremos a dos autores que plantean dos teorías que explican las razones, el primero es Jusczyk, quien menciona que todos los niños poseen capacidades inherentes que le permiten apropiarse del lenguaje y este se da desde edades tempranas de manera paulatina, esta adquisición se realiza siendo mas perceptivo a las voces que escucha de su entorno, es decir en interacción con el medio que lo rodea (citado en Mariscal 2008: 148). El segundo autor es Smith, quien afirma que los niños aprenden las palabras mediante la exposición constante a la misma en base a una experiencia, lo cual lleva a que el niño relacione ambas y adquiera la palabra experimentada. (citado en Berko y Bernstein 2010: 113).

2.2.3.3 Desarrollo del vocabulario

De acuerdo a Mariscal, la adquisición de las primeras palabras se produce en la mayoría de los niños en torno a los 12 y 15 meses, este desarrollo se da cuando el niño puede identificar las palabras que escucha en varias oportunidades, y le encuentra un uso. (2014: 83).

Werker y Curtin, (citado en Mariscal y Gallo 2014: 80), hacen referencia a los siguientes sub procesos para el aprendizaje de las palabras:

1. Segmentación de las palabras de la cadena hablada.
2. Creación de una representación léxica de la forma de la palabra que incluya el suficiente detalle fonético.
3. Construcción de una representación léxica de la forma de la palabra que incluya el suficiente detalle fonético.

4. Construcción de una representación conceptual del referente (categoría de objetos, eventos...).
5. Emparejamiento entre la forma y el referente.
6. Mantenimiento en memoria de dicho emparejamiento.

Los sub procesos 3 y 4 son en los que se centran la adquisición del lenguaje, y como indica Nelson, (citado en Aguado, 2002: 75-77), esto se inicia desde los 18 meses en adelante, cuando se produce la palabra en su sentido estricto, es decir, la representación mental de un objeto, acción, etc. A su vez, según Jones, Smith y Landau, desde esta edad en adelante se aprenden más o menos las primeras 30 palabras con una frecuencia de 3 a 5 palabras por día. Este aumento en el vocabulario se da por la presencia de la conducta de *preguntar por el nombre de las cosas*, lo que indica el desarrollo de la capacidad simbólica, que es un hito muy importante en el desarrollo cognitivo- lingüístico, ya que el niño sabe que las cosas tienen nombre. Es en este periodo algunos autores mencionan que se produce un fenómeno que denominan “explosión léxica”, y Mariscal (2014: 93) indica que más que una aceleración en el léxico, es una “explosión en la capacidad de denominación”.

2.2.4 Nivel socioeconómico bajo

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES, para determinar el nivel

socioeconómico en nuestro país, se establecen diferencias en salud, nutrición y población. En la encuesta mencionada, el 25,4% de la población del Perú se encuentra en el quintil superior, lo que corresponde a la población que tiene mejores ingresos, mientras que el 3,8 % en el quintil inferior que pertenece a la población con menores ingresos. Específicamente en Lima Metropolitana, encontramos que el 40,9 % de los hogares pertenecen al quintil superior, lo que significa que el 50,1% se encuentra en el quintil inferior (2006:71).

Asimismo, según INEI (APEIM 2017: Data ENAHO 2016), el 29,6% de nuestra población se encuentra en los últimos estratos D y E, teniendo en cuenta la zona 9 que corresponde entre otras, al distrito de Villa María del Triunfo , en ésta se encuentra el 43,8% de la población entre los estratos “bajos” D y E 2016 (2016: 10).

Tal como lo menciona Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia, la pobreza afecta en mayor número a la niñez y a la adolescencia (45,4%), esta realidad socioeconómica, influye en el desarrollo de la persona ya que los padres preocupados en satisfacer necesidades básicas, dejan de lado la atención, del normal desarrollo del lenguaje bebé (2012:24).

2.3 Definición de términos básicos:

Comunicación pre lingüística: Es un proceso paulatino que se divide en estadios que van desde los 0 a los 18 meses y que se manifiesta cuando hay intención o propósito de comunicación, esta puede ser mediante formas no verbales como

gestos, que aunque básicos, revelan en gran medida la comprensión que los niños tienen con respecto a cómo funciona la comunicación.(Schaffer citado en Gómez et.al. 1995:17) y Mariscal (2008:134).

Vocalizaciones: Son emisiones fonéticas y articulatorias que se presentan en contextos sociales ,empiezan sin un intención clara pero a lo largo del primer año evolucionan hasta las formas lingüísticas convencionales.(Mariscal 2014:71)

Comprensión: Es una habilidad lingüística en el que se codifica y descodifica los significados del lenguaje y cobra importancia en edades tempranas ya que es un predictor de las primeras palabras y se presenta previa a la producción de las mismas.(Acosta 1999:107).

Vocabulario: Es la atribución arbitraria que se le da a una palabra o conjunto de palabras que hacen referencia a un objeto o sujeto y que se almacena desde edades tempranas en el lexicón mental del niño, el cual se va incrementando de acuerdo a la edad.(Berko2010:138-139).

Gestos:Son actos expresivos infantiles que indican conductas comunicativas, los cuales son los primeros indicios de intención comunicativa dirigida a objetos y personas.(Gómez 1995:19-20) .

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación corresponde al enfoque cuantitativo de tipo o alcance descriptivo, ya que se recogerá información importante en la muestra en relación a un mismo fenómeno.

El diseño de investigación es descriptivo, porque se puntualizará el desarrollo comunicativo de la muestra mencionando el nivel en el que se encuentra cada grupo etario y teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo del mismo.

3.2 Población y muestra

Los sujetos de investigación son los niños y niñas entre 8 y 15 meses del distrito de Villa María del Triunfo, de una zona de bajos recursos económicos.

El diseño utilizado en la selección de la muestra de la presente investigación es el no probabilístico e intencional, en la medida que se eligió a los sujetos de estudio.

TABLA 4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Edad (meses)	N
8	6
9	5
10	8
11	13
12	5
13	6
14	8
15	6
Total	57

Criterios de inclusión

- Niños y niñas entre 8 y 15 meses
- Niños y niñas del distrito de Villa María del Triunfo.

Criterios de exclusión

- Niños y niñas menores de 8 meses y mayores de 15 meses.
- Niños y niñas con anomalías cromosómicas (Síndrome de Down)

3.3 Definición y operacionalización de las variables

3.3.1 Definición conceptual

Comunicación pre lingüística: según Acuña y Sentis (2014:35) es un proceso paulatino en el que “los niños se comunican con su mundo, principalmente por

medio de formas no verbales (...) como gestos , que aunque básicos, revelan en gran medida la comprensión que los niños tienen con respecto a cómo funciona la comunicación”.

Nivel socioeconómico bajo: es según la INEI (2016:71), las diferencias en salud, nutrición y población que se definen en términos de activos o riqueza en los hogares, en vez de ingresos o consumo.

3.3.2 Definición operacional

Ver tabla 5

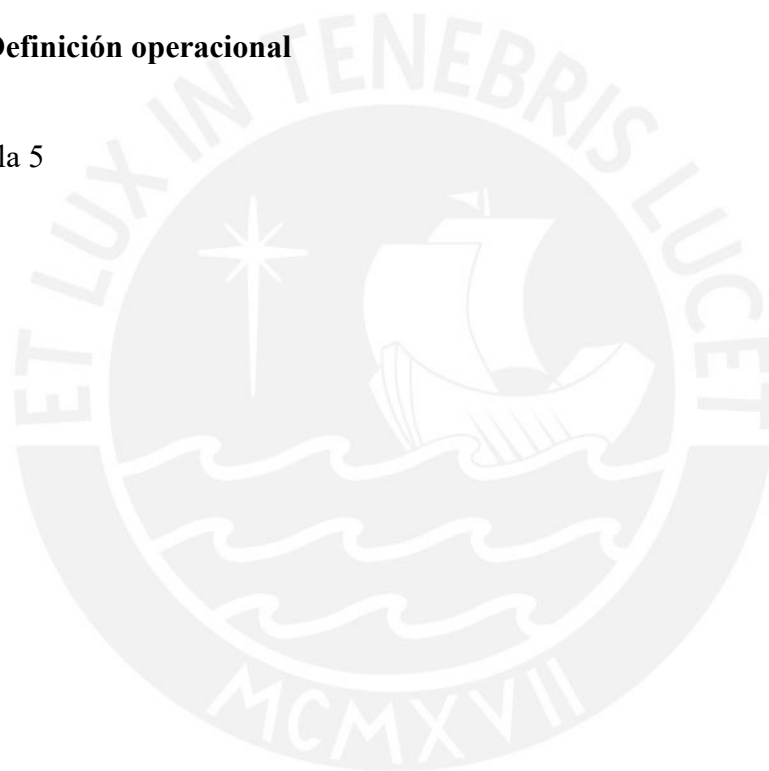


TABLA 5 INVENTARIO 1 (8-15 MESES)

DIMENSIONES	APARTADOS	INDICADORES	ÍTEMS
VOCALIZACIONES PRE LINGÜÍSTICAS		- Atención , interés y trabajo de estímulos auditivos musicales.	1
		- Vocalizaciones que acompañan las primeras manifestaciones referenciales protoimperativas y protodeclarativas.	2 y 3
		- Protoconversaciones	4
		- Desarrollo segmental (balbuceo canónico y variado).	5 y 6
		- Imitación de palabra y de entonación.	7 y 8
		- Desarrollo vocalizador en contextos no comunicativos.	9 y 10
		- Desarrollo suprasegmental (jergas); protonarrativa.	11
		- Protopalabra	12
PRIMERAS PALABRAS	I. Comprensión temprana	Registro conductual de habilidades de comprensión.	
	II. Comprensión global de frases	Comprensión de las primeras frases, expresiones cotidianas y rutinas.	
	III. Producción temprana	Registro conductual de habilidades producción.	
	IV. Vocabulario	La lista de palabras está agrupada en 18 categorías: Interjecciones y sonidos de animales y cosas. Juegos, rutinas formulas sociales. Animales Personas Partes del cuerpo Juguetes Vehículos Alimentos y bebidas Ropa Objetos y lugares de la casa Objetos y lugares fuera de la casa Acciones Cualidades Tiempo Pronombres y determinantes Preguntas Preposiciones y locativos Cuantificadores	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18
GESTOS	Gestos	Deícticos y cuasi-referenciales	
	Juegos	Juegos interactivos entre niño y adulto que requieren la participación activa del niño.	
	Acciones	Modelado social de la conducta.	
	Acciones con un objeto en lugar de otro	Juego simbólico	

Fuente: López- Ornat S., Gallego C., Gallo P., Karousou A., Mariscal S. y Martínez M. (2005: 18).

3.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

3.4.1 Instrumento

El Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur adaptado al español europeo, se eligió por otorgar una visión detallada del desarrollo comunicativo y permitir la detección temprana de retrasos o trastornos del desarrollo del Lenguaje. Así como realizar un seguimiento de las diferencias individuales y su continuidad o no a través del tiempo. (Ver anexo 1).

Ficha técnica

Nombre	:	Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur
Nombre original	:	MacArthur Communicative Development Inventories.
Autores	:	Jackson - Maldonado, Thal, Marchan, Fenson, Newton y Conboy.
Procedencia	:	CDI Advisory Board, San Diego State University.
Adaptación española:	:	S. López Ornat, C. Gallego, P. Gallo, A Karousou, S. Mariscal, M. Martinez (2005)
Aplicación	:	Individual.
Ámbito de aplicación:	:	Niños de 8 a 30 meses.
Duración	:	Entre 60 y 90 minutos.
Finalidad	:	Evaluación de los niveles de lenguaje y comunicación de los niños pequeños.

- Baremación : Baremos de niños y niñas y conjuntos, realizados en percentiles con una muestra de 1105 sujetos en 23 grupos de edades.
- Material : Manual técnico, cuadernillo 1 (8 a 15 meses) y cuadernillo 2 (16 a 30 meses)

Descripción de la prueba

Se aplicó el Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur-adaptación española del cuadernillo 1 a los padres o cuidadores de bebés de entre 8 y 15 meses. Teniendo en cuenta que la cantidad de las preguntas son extensas, es necesario aplicarla brindando una breve explicación del inventario para que las madres puedan absolver dudas en el momento de la resolución de las mismas. Para la resolución del presente inventario se requiere de un tiempo aproximado de 60 a 90 minutos.

Validez de la prueba:

La validez de los inventarios MacArthur, fueron extraídos de distintas fuentes empíricas fiables y después se realizó la aplicación de un estudio piloto para construir con más garantías la versión final.

Confiabilidad

La confiabilidad de los inventarios MacArthur; es decir, la consistencia que presentan sus ítems, ha sido medida utilizando dos procedimientos clásicos: cálculo de un coeficiente de fiabilidad basado en una única aplicación de los

inventarios y estimación del coeficiente de fiabilidad mediante el procedimiento test-retest y la consistencia interna mediante el coeficiente alfa Cronbach para calcular el grado en que los distintos ítems que forman cada componente de los inventarios miden la misma habilidad. Los índices obtenidos muestran una elevada consistencia interna, los valores de alfa para los subapartados del Inventario 1 son: Vocalizaciones (0,70), Comprensión de palabras (0,99), Producción de palabras (0,99), y Total de gestos (0,91). (Lopez, et.al. 2005)

3.5 Procedimiento

Para la aplicación del inventario, se realizaron algunas propuestas de cambio en algunos enunciados para que sean inteligibles y concordantes a la realidad de las madres de bajos recursos participantes del estudio. Estas sugerencias pasaron por el proceso de juicio de expertos para ratificar las propuestas. En la ejecución del inventario se realizaron los siguientes pasos:

- En primer lugar se estableció contacto con una Parroquia perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo.
- En segundo lugar, se les hizo firmar el consentimiento informado para la aplicación del instrumento.(Ver anexo 2)
- En tercer lugar se aplicó el Inventario de Desarrollo comunicativo MacArthur- adaptación española del cuadernillo 1 a los padres o cuidadores de bebés de entre 8 y 15 meses. Teniendo en cuenta que la cantidad de las preguntas son extensas, se brindó una breve explicación del inventario previamente para que las madres puedan absolver dudas en el

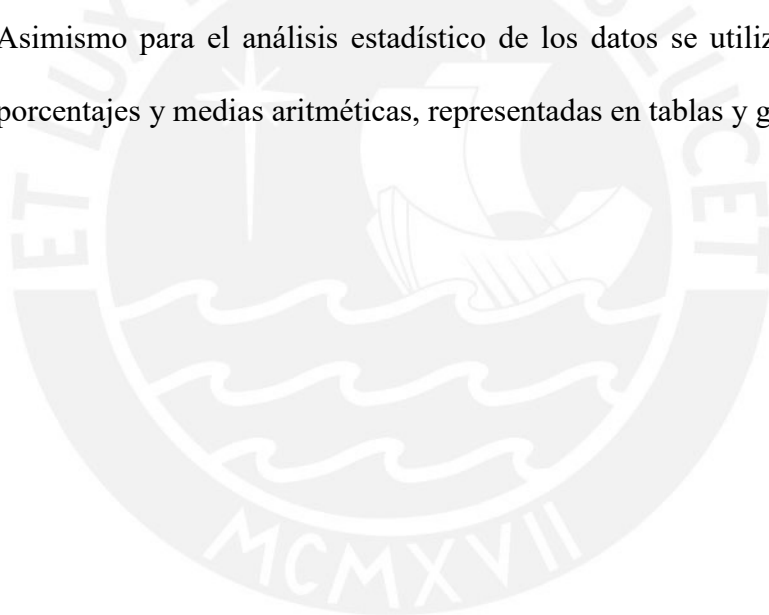
momento de la resolución de los ítems. Para la resolución del presente inventario se requirió de un tiempo aproximado de 60 a 90 minutos.

- En cuarto lugar se procedió a realizar la calificación de cada uno de los inventarios, teniendo en cuenta los baremos por edad.
- Finalmente, se realizó el procesamiento y análisis de datos mediante el paquete estadístico SPSS versión 22.

3.6 Procesamiento y análisis de datos

El análisis de los datos se realizó con el paquete estadístico SPSS versión 22 a fin de realizar el análisis descriptivo y psicométrico.

Asimismo para el análisis estadístico de los datos se utilizó frecuencias, porcentajes y medias aritméticas, representadas en tablas y gráficas.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Validez

La validez de contenido se apreció por medio del juicio de cinco expertos especialistas en el área de lenguaje a quienes se les pidió que dieran su opinión sobre los cambios lingüísticos y brindaran sus sugerencias para determinar la pertinencia de algunos términos propios del contexto de España.

Producto del análisis se introdujo cambios para mejorar el instrumento.

Los especialistas que actuaron como jueces fueron: Asunción Gastañeta, John Castro, Marcela Sandoval, Elvira Huerta y Lizbeth Leyva.

Ver tabla 6

TABLA 6 ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA

FRASE/PALABRA	ADAPTACIÓN
COMPRESIÓN TEMPRANA	
¿Responde o se gira cuando se le llama por su nombre?	¿Responde o voltea cuando se le llama por su nombre?
COMPRESIÓN GLOBAL DE FRASES	
A callar/ ya vale	Cállate/ya basta
Aúpa/levántate	Upa/párate / levántate
¿Tienes pupa?	¿Tienes yaya / herida?
Tírame un besito	Dame un besito
Vamos a bañar	Vamos a bañarte
PRODUCCIÓN TEMPRANA	
Algunos niños repiten las cosas que oyen. A veces repiten parte de una frase, por ejemplo, si oyen “el <u>coche</u> de papá” dicen papá o coche.	Algunos niños repiten las cosas que oyen. A veces repiten parte de una frase, por ejemplo, si oyen “el <u>carro</u> de papá” dicen “papá” o “carro”.
INTERJECCIONES Y SONIDOS DE ANIMALES Y COSAS	
Aúpa	upa
Brumbrum (coche)	Run run (carro)
Pii-pii (coche)	Tii-tii (carro)
JUEGOS, RUTINAS Y FÓRMULAS SOCIALES	
A vestir	A cambiarse
Pupa	Herida /yaya
Shh (a callar)	Shh (cállate)
Cinco lobitos	Duérmete mi niño/arroró mi niño
Vale	Está bien
ANIMALES , DE VERDAD O DE JUGUETE	
Cerdo	Chancho
PERSONAS	
Abuela /yaya	Abuela
Abuelo/ yayo	Abuelo
Nena/niña	Niña
Nene/ niño	Niño
PARTES DEL CUERPO	
Culo	Poto
JUGUETES	

Balón	Pelota
Puzzle	Rompecabezas
VEHÍCULOS	
Coche	Carro
ALIMENTOS Y BEBIDAS	
Carne/chicha	Carne/pollo
Gusanitos	Gomitas
Patatas	Papas
Potito	Mazamorra
Zumo	Jugo
ROPA	
Calcetines	Media/s
Jersey	Chompa
Pendientes	Aretes
OBJETOS Y LUGARES DE LA CASA	
Bañera	Tina
Mando	Control remoto
Orinal	Bacín
Móvil	Celular
Váter	Wáter
ACCIONES	
Andar	Caminar
CUALIDADES	
Susto	Miedo
JUEGOS	
- Juega al cu-cu-tras las escondidas: se esconde ocultando y destapando su cara o la del otro. - Juega al “que te cojo”	- Juega a las “escondidas” o ¿Dónde estás?: se esconde ocultando y destapando su cara o la del otro. - Juega a “las chapadas”
ACCIONES CON UN OBJETO EN LUGAR DE OTRO	
- A los niños les gusta jugar con un objeto como si fuera otra cosa. Por ejemplo, pueden coger el <u>mando</u> de la tele y ponérselo junto a la oreja como si fuera un teléfono o hacen que una caja es un camión o que un lápiz es un avión.	A los niños les gusta jugar con un objeto como si fuera otra cosa. Por ejemplo, pueden coger el <u>control remoto</u> de la tele y ponérselo junto a la oreja como si fuera un teléfono o hacen que una caja es un camión o que un lápiz es un avión

4.2 Resultados de la investigación:

A continuación se describen los resultados del manejo estadístico de los datos obtenidos en base a la investigación tomando en cuenta la hipótesis planteada.

En algunos apartados se tomó en cuenta las respuestas afirmativas y negativas y en otros apartados se realizó la separación en 3 niveles: alto, promedio y bajo para ubicar los resultados y conocer el nivel de rendimiento en cada edad describiendo los resultados en base a la mayoría de niños que se ubicaron en determinado nivel.

Vocalizaciones pre lingüísticas

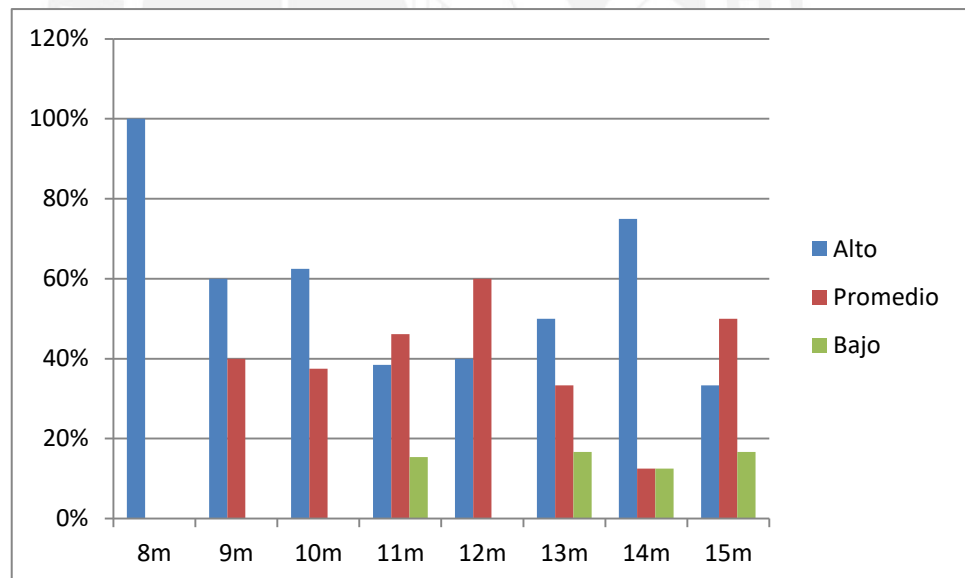
En relación a las vocalizaciones pre lingüísticas, la tabla 7 y en el gráfico 1, se muestra la presencia mayoritaria de Vocalizaciones pre lingüísticas en todas las edades desde los 8 meses en adelante.

Las edades que se encuentran en un nivel alto son las de 8, 9, 10, 13 y 14 meses con porcentajes de 100%, 60%, 62,5 %, 50% y 75% respectivamente; aquellas que se encuentran en el nivel promedio son las de 11, 12 y 15 meses, con un porcentaje de 46%, 60% y 50% respectivamente . En ninguna edad, la mayoría de niños ha obtenido niveles bajos, lo cual nos indican un desarrollo adecuado del lenguaje.

TABLA 7
VOCALIZACIONES PRE LINGÜÍSTICAS

Edad (meses)	Nivel						Total	
	Alto		Promedio		Bajo			
	n	%	n	%	n	%	n	%
8	6	100%	0	0%	0	0%	6	100%
9	3	60%	2	40%	0	0%	5	100%
10	5	63%	3	38%	0	0%	8	100%
11	5	38%	6	46%	2	15%	13	100%
12	2	40%	3	60%	0	0%	5	100%
13	3	50%	2	33%	1	17%	6	100%
14	6	75%	1	13%	1	13%	8	100%
15	2	33%	3	50%	1	17%	6	100%
Total	32	56.1%	20	35.1%	5	8.8%	57	100%

GRÁFICO 1
VOCALIZACIONES PRE LINGÜÍSTICAS



Comprensión temprana

En cuanto a la Comprensión temprana, la cual tiene como objetivo evaluar los primeros signos de comprensión del lenguaje, podemos observar en la tabla 8 y en el gráfico 2, que hay presencia mayoritaria de respuestas afirmativas (sí) ante

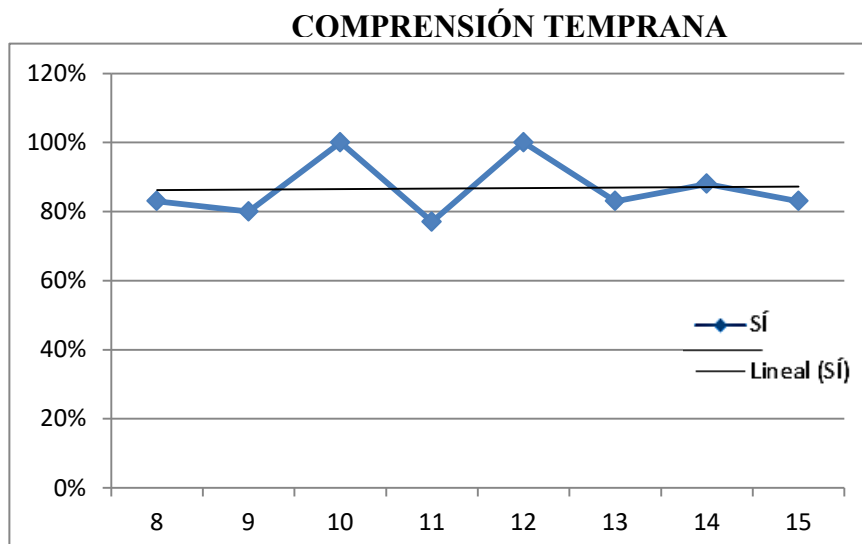
la consulta en tres afirmaciones como: el niño voltea cuando se le llama por su nombre, dice no, o mira a su alrededor cuando llaman a sus padres. Los resultados se reflejan con porcentajes del 83% a los 8 meses, 80% a los 9 meses, 100% a los 10 meses, 77% a los 11 meses, 100% a los 12 meses, 83% a los 13 meses, 88% a los 14 meses y 83% a los 15 meses

Los resultados indican un desarrollo adecuado de la comprensión con claves situacionales, teniendo en cuenta que es un paso previo a la verdadera comprensión verbal.

TABLA 8
COMPRESIÓN TEMPRANA

Edad (meses)	SÍ (n)	%
8	5	83%
9	4	80%
10	8	100%
11	10	77%
12	5	100%
13	5	83%
14	7	88%
15	5	83%
Total	49	87%

GRÁFICO 2



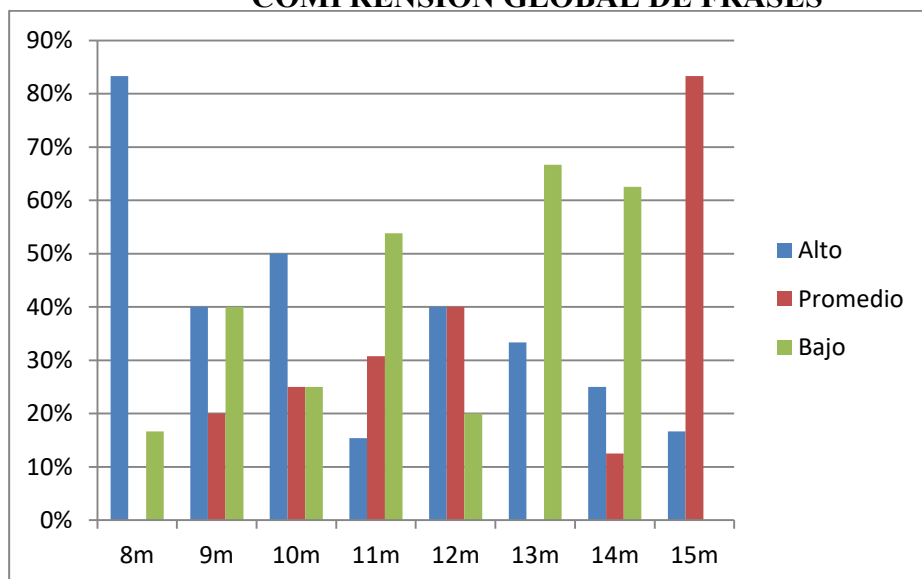
Comprensión global de frases

En la tabla 9 y en el gráfico 3, se observa una heterogeneidad en los resultados, dado que la Comprensión global debería tener un incremento a lo largo de los meses, en especial en edades mayores; sin embargo, se evidencia un nivel “bajo” a los 11 meses con el 54% ; a los 13 meses con el 67 % y a los 14 meses con el 63 %. En las otras edades desde los 8 a los 10 meses , la mayoría de niños se ubica en el nivel “alto”, siendo estos, a los 8 meses el 83% ,a los 9 meses el 40% y a los 10 meses el 50%. A los 12 meses el porcentaje es igual en el nivel alto y promedio, ambos con el 40% . Esta heterogeneidad en algunas edades en comprensión global de frases permite darnos cuenta del pobre entendimiento del niño en relación a frases de uso cotidiano como: “dame”, “a dormir”, “ven”, “vamos”, etc.

TABLA 9
COMPRESIÓN GLOBAL DE FRASES

Edad (meses)	Nivel						Total	
	Alto		Promedio		Bajo			
	n	%	n	%	n	%	n	%
8	5	83%	0	0%	1	17%	6	100%
9	2	40%	1	20%	2	40%	5	100 %
10	4	50%	2	25%	2	25%	8	100 %
11	2	15%	4	31%	7	54%	13	100 %
12	2	40%	2	40%	1	20%	5	100 %
13	2	33%	0	0%	4	67%	6	100 %
14	2	25%	1	13%	5	63%	8	100 %
15	1	17%	5	83%	0	0%	6	100 %
Total	20	35.1%	15	26.3%	22	38.6%	57	100 %

GRÁFICO 3
COMPRENSIÓN GLOBAL DE FRASES



Producciones tempranas

A continuación se muestran los resultados de las primeras producciones verbales de los niños, denominadas en el inventario como Producciones tempranas, mostradas de tres formas: imitación, pregunta por el nombre y nombra.

Estos resultados manifiestan la cantidad de niños que realizan la acción consultada (Sí) y el porcentaje correspondiente, así como los que no la realizan, pero para la descripción de los resultados, se tomará en cuenta las respuestas afirmativas.

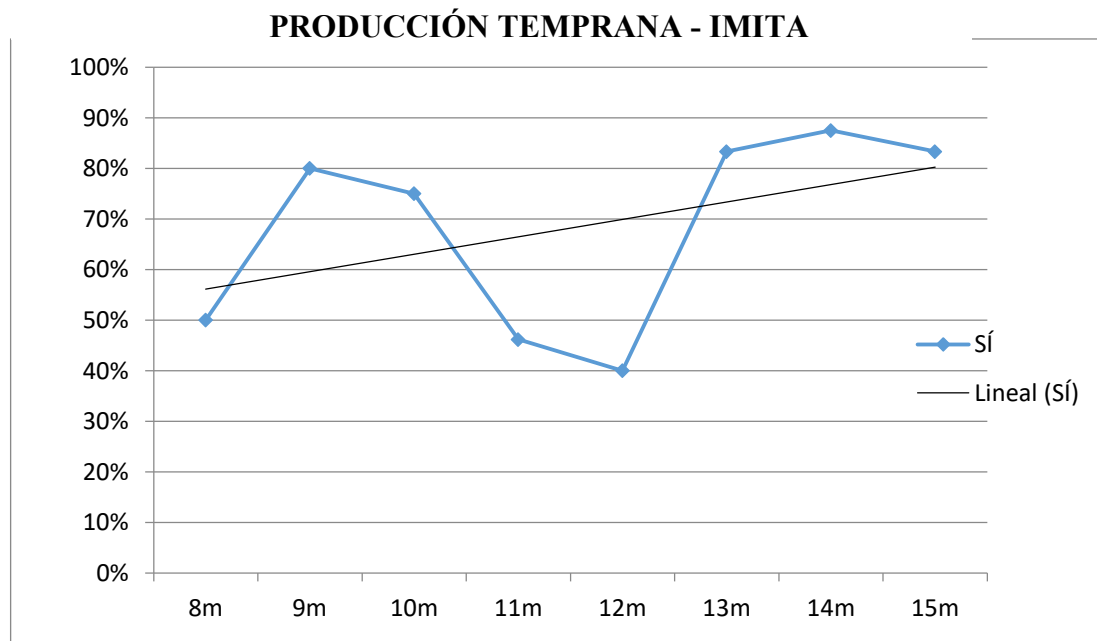
Se observa en la tabla 10 y en el gráfico 4, que en el caso de la **Imitación**, es decir la respuesta a las producciones del adulto, la imitación está significativamente presente desde los 8 hasta los 10 meses con porcentajes de 50%, 80% y 75% respectivamente, con un decremento a los 11 y 12 meses con

porcentajes de 46% y 40% cada uno. Aumenta el porcentaje de los 13 a los 15 meses con porcentajes de 83%, 88% y 83%.

TABLA 10
PRODUCCIÓN TEMPRANA - IMITA

Edad (meses)	Imita				Total
	Sí n	%	No n	%	
8	3	50%	3	50%	100%
9	4	80%	1	20%	100%
10	6	75%	2	25%	100%
11	6	46%	7	54%	100%
12	2	40%	3	60%	100%
13	5	83%	1	17%	100%
14	7	88%	1	13%	100%
15	5	83%	1	17%	100%
Total	38	68%	19	32%	100%

GRÁFICO 4



Una situación distinta se presenta en la tabla 11 y en el gráfico 5, en la que hay presencia mínima de **Preguntas por el nombre** en edades tempranas a los 8, 9 y 10 meses, con porcentajes de 17%, 40% y 25 % en cada edad, en adelante hay

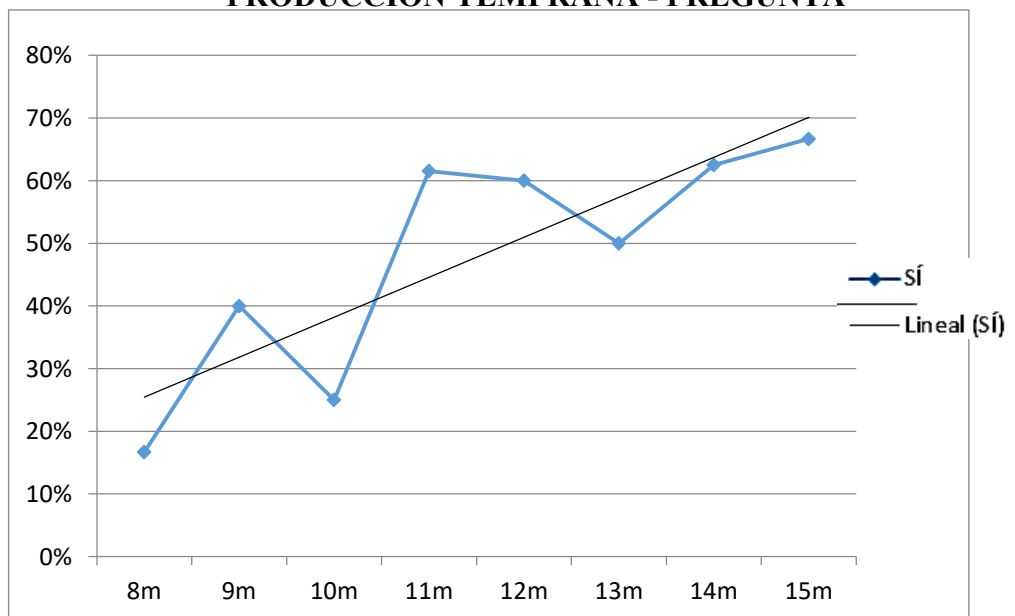
presencia constante con una evolución mayor a la mitad de la muestra siendo esta el 62% a los 11 meses, 60% a los 12 meses, el 50% a los 13 meses, el 63% a los 14 meses y el 67% a los 15 meses.

TABLA 11
PRODUCCIÓN TEMPRANA - PREGUNTA

Edad (meses)	Pregunta				Total
	Sí n	%	No n	%	
8	1	17%	5	83%	100%
9	2	40%	3	60%	100%
10	2	25%	6	75%	100%
11	8	62%	5	38%	100%
12	3	60%	2	40%	100%
13	3	50%	3	50%	100%
14	5	63%	3	38%	100%
15	4	67%	2	33%	100%
Total	28	48%	29	52%	100%

GRÁFICO 5

PRODUCCIÓN TEMPRANA - PREGUNTA



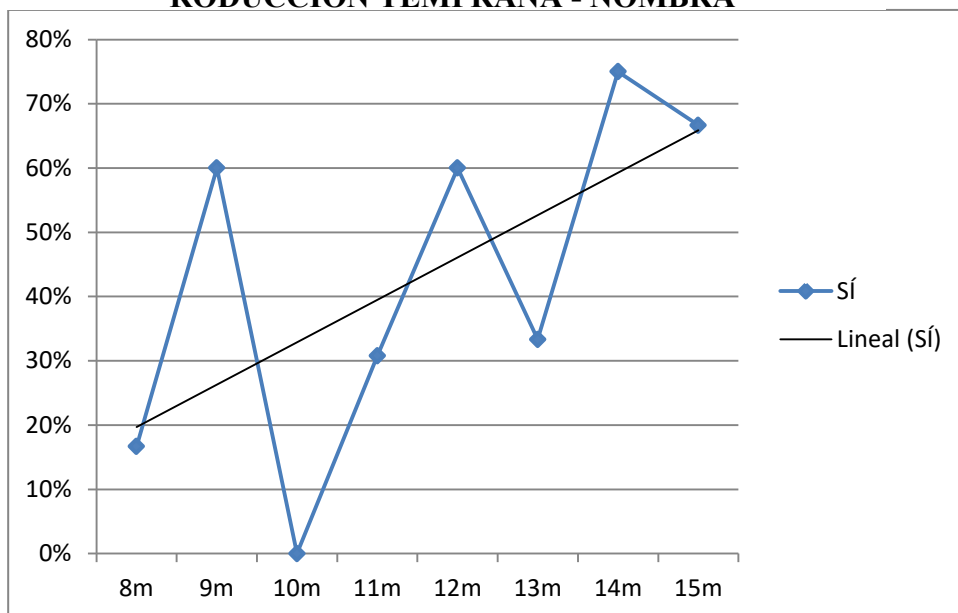
Como muestra la tabla 12 y en el gráfico 6, en relación a la producción temprana relacionada a **Nombrar** o denominar, se encontró poca presencia en 4 grupos etarios, en especial en edades tempranas como a los 8 meses con un 17%, a los 10 meses con el 0%, a los 11 meses con el 31%, y a los 13 meses con un 33%. Así también se encontró que la mayoría de niños a los 9 meses se encontró en un 60%, también se encontró presencia en edades mayores como a los 12 meses con un 60%, 14 meses con un 75% y 15 meses con un 67%, lo cual forma parte de lo esperado para la edad.

TABLA 12
PRODUCCIÓN TEMPRANA - NOMBRA

Edad (meses)	Nombrar				Total
	Sí n	%	No n	%	
8	1	17%	5	83%	100%
9	3	60%	2	40%	100%
10	0	0%	8	100%	100%
11	4	31%	9	69%	100%
12	3	60%	2	40%	100%
13	2	33%	4	67%	100%
14	6	75%	2	25%	100%
15	4	67%	2	33%	100%
Total	23	43%	34	57%	100%

GRÁFICO 6

RODUCCIÓN TEMPRANA - NOMBRA



Vocabulario

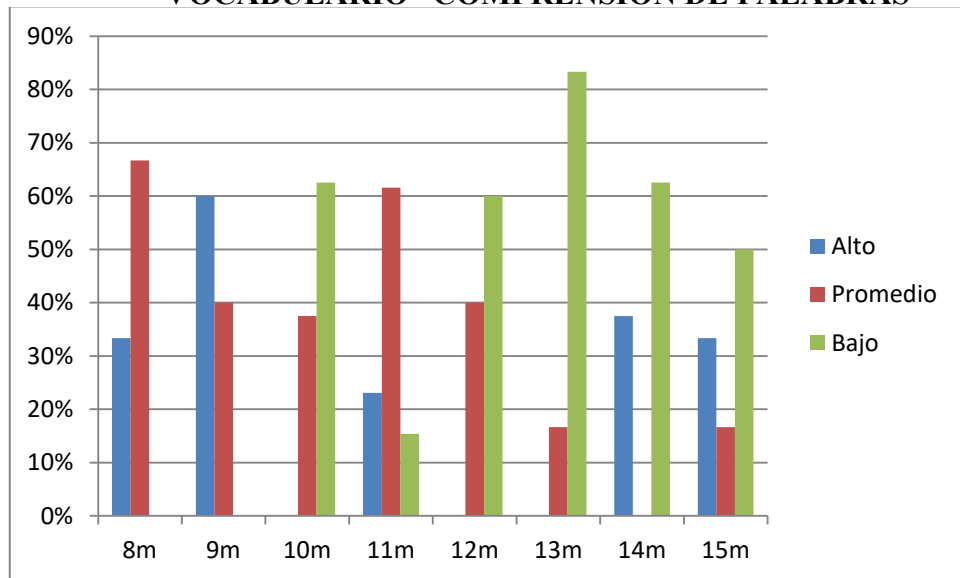
En relación al Vocabulario, específicamente a comprensión de palabras, la tabla 13 y en el gráfico 7, ilustra los resultados obtenidos en el nivel “alto” donde la mayoría de niños desde los 8 meses a los 10 meses se ubica con porcentajes de 83% , 60% y 50 % respectivamente. A los 11 meses el porcentaje es igual en el nivel alto y promedio con un 38%. Por otro lado desde los 12 a los 14 meses los niños se encuentran en un nivel “promedio” con porcentajes de 60%, 50% y 50 % respectivamente.

TABLA 13
VOCABULARIO –COMPRENSIÓN DE PALABRAS

Edad (meses)	Nivel						Total	
	Alto		Promedio		Bajo			
	n	%	n	%	N	%	N	%
8	5	83%	0	0%	1	17%	6	100%
9	3	60%	2	40%	0	0%	5	100%
10	4	50%	2	25%	2	25%	8	100%
11	5	38%	5	38%	3	23%	13	100%
12	2	40%	3	60%	0	0%	5	100%
13	2	33%	3	50%	1	17%	6	100%
14	1	13%	4	50%	3	38%	8	100%
15	4	67%	2	33%	0	0%	6	100%
Total	26	45.6%	21	36.8%	10	17.5%	57	100%

GRÁFICO 7

VOCABULARIO –COMPRENSIÓN DE PALABRAS



Estas puntuaciones nos muestran una sobre interpretación de los padres lo cual se confirma con los resultados obtenidos en la tabla 14 y en el gráfico 8, en la que se muestra que en los primeros meses la comprensión de palabras es de una

media de 69 palabras a los 8 meses, de 45 palabras a los 9 meses y 48 palabras a los 10 meses lo cual sobrepasa los resultados obtenidos en la prueba original. En los otros meses se indica que a los 11 meses comprenden una media de 66 palabras, a los 13 meses una media de 93 palabras, a los 14 meses una media de 103 palabras y a los 15 meses una media de 93 palabras. Los resultados indican una variabilidad a través de los meses.

TABLA 14
VOCABULARIO –COMPRENSIÓN DE PALABRAS

Edad en meses	n	Media	Mediana
8	6	69	71
9	5	45	39
10	8	48	49
11	13	66	69
12	5	91	98
13	6	93	91
14	8	102	82
15	6	93	97

En el apartado vocabulario - Producción de palabras, la tabla 15, presenta a diferencia de los gráficos anteriores, la cantidad de sujetos y palabras producidas por rangos, lo cual nos indica que a los 8 meses hay una producción de entre 0 a 150 palabras, desde los 9 a 11 meses entre 0 y 112 lo que podría significar una sobreinterpretación por parte de los padres. Asimismo, a partir de los 12 meses de edad existe una producción de entre 1 y 180 palabras a más.

TABLA 15
VOCABULARIO - PRODUCCIÓN DE PALABRAS

Edad (meses)	Vocabulario						Total	
	(0-36)	(37-74)	(75-112)	(113-150)	(151-188)	(189-226)	N	%
8	1	2	2	1	0	0	6	10,5%
9	2	2	1	0	0	0	5	8,8%
10	3	4	1	0	0	0	8	14,0%
11	4	4	4	0	1	0	13	22,8%
12	0	2	1	2	0	0	5	8,8%
13	1	1	2	1	1	0	6	10,5%
14	0	2	4	0	1	1	8	14,0%
15	0	2	2	1	1	0	6	10,5%
Total	11	19	17	5	4	1	57	100,0%
	19,3%	33,3%	29,8%	8,8%	7,0%	1,8%	100,0%	

Gestos y acciones

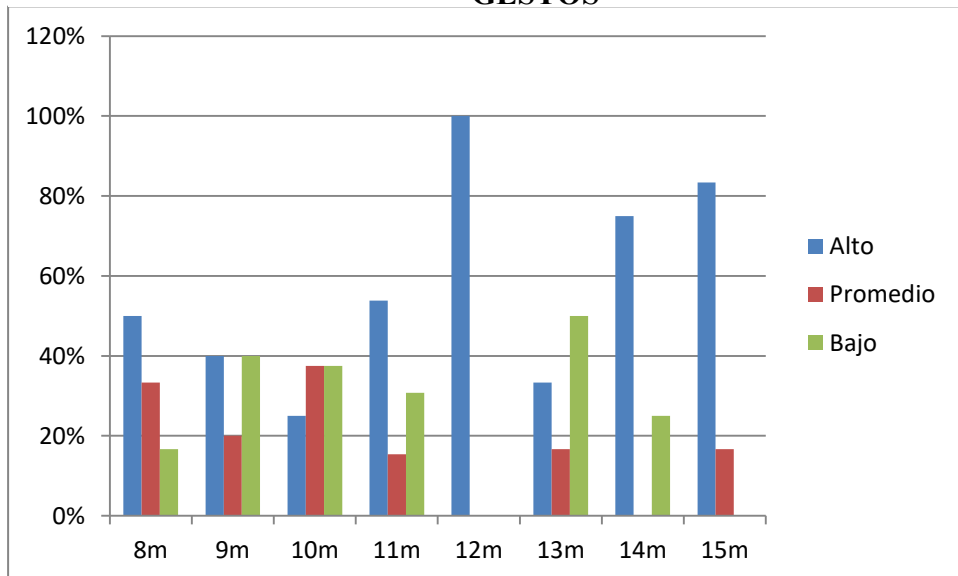
Respecto al apartado Gestos, se puede observar en la tabla 16 y en el gráfico 8, que existe variabilidad entre los resultados por edades, hallándose que en la mayoría de las edades los resultados muestran un nivel “alto” a los 8, 9, 11, 12, 14 y 15 meses con porcentajes de 50%, 40 %, 54%, 100% ,75% y 83% respectivamente.

A los 10 meses existe el mismo porcentaje en los niveles promedio y bajo con un porcentaje del 38% en cada uno. La única edad en la cual la mayoría se encuentra en nivel “bajo” es a los 13 meses.

TABLA 16
GESTOS

Edad (meses)	Nivel						Total	
	Alto		Promedio		Bajo			
	n	%	N	%	n	%	n	%
8	3	50%	2	33%	1	17%	6	100%
9	2	40%	1	20%	2	40%	5	100%
10	2	25%	3	38%	3	38%	8	100%
11	7	54%	2	15%	4	31%	13	100%
12	5	100%	0	0%	0	0%	5	100%
13	2	33%	1	17%	3	50%	6	100%
14	6	75%	0	0%	2	25%	8	100%
15	5	83%	1	17%	0	0%	6	100%
Total	32	56.1%	10	17.5%	15	26.3%	57	100%

GRÁFICO 8
GESTOS



Juegos

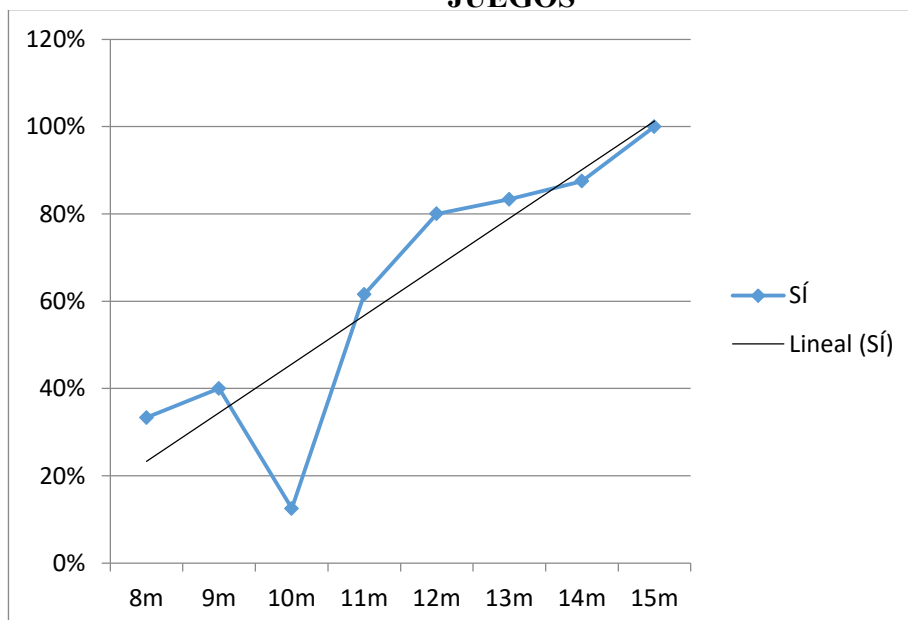
En referencia a la participación de los niños en Juegos motores en interacción comunicativa, se muestra que en la población de 8 a 10 meses hay ausencia de participación en juegos, con porcentajes mayoritarios con porcentajes de 67%, 60% y 88% respectivamente. A partir de los 11 meses se evidencia la

presencia de juegos mediante una evolución progresiva que va en aumento desde los 11 a los 15 meses con porcentajes de 62%, 80%, 83%, 88% y 100%, respectivamente (Tabla 17 y en el gráfico 9).

TABLA 17
JUEGOS

Edad (meses)	Sí n	%	No n	%	Total
8	2	33%	4	67%	100%
9	2	40%	3	60%	100%
10	1	13%	7	88%	100%
11	8	62%	5	38%	100%
12	4	80%	1	20%	100%
13	5	83%	1	17%	100%
14	7	88%	1	13%	100%
15	6	100%	0	0%	100%
Total	35	62%	22	38%	100%

GRÁFICO 9
JUEGOS



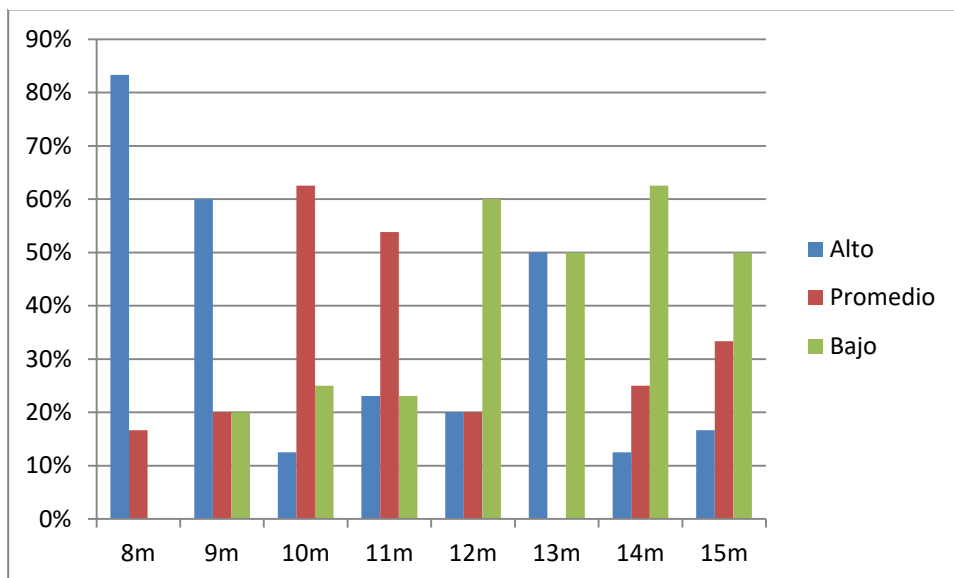
Acciones

En la tabla 18 y en el gráfico 10, se puede observar que desde los 12 meses en adelante hay presencia mayoritaria de niños en el nivel “bajo”, así tenemos a los 12 meses resultados de 60%, a los 13 meses 50%, a los 14 meses 63% y a los 15 meses 50% lo cual debería presentarse en edades tempranas, incrementando su presencia en edades tardías.

TABLA 18
ACCIONES

Edad (meses)	Nivel						Total	
	Alto		Promedio		Bajo			
	n	%	n	%	n	%	n	%
8	5	83%	1	17%	0	0%	6	100%
9	3	60%	1	20%	1	20%	5	100%
10	1	13%	5	63%	2	25%	8	100%
11	3	23%	7	54%	3	23%	13	100%
12	1	20%	1	20%	3	60%	5	100%
13	3	50%	0	0%	3	50%	6	100%
14	1	13%	2	25%	5	63%	8	100%
15	1	17%	2	33%	3	50%	6	100%
Total	18	31.6%	19	33.3%	20	35.1%	57	100%

GRÁFICO 10 ACCIONES



Acciones con un objeto en lugar de otro

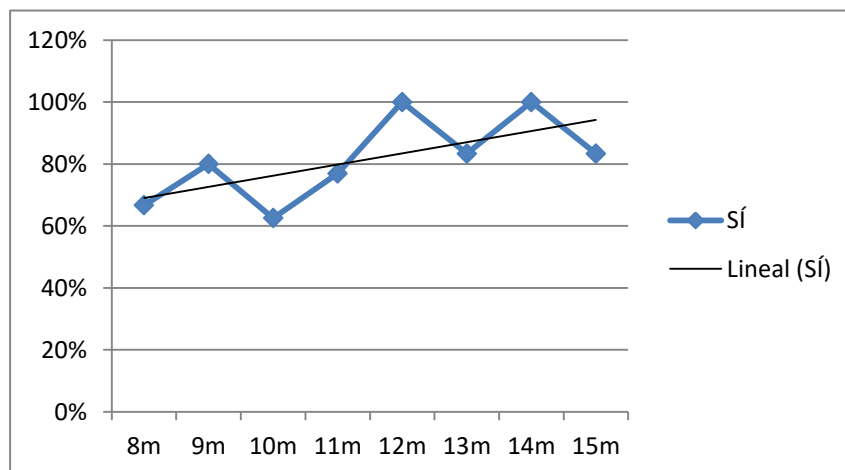
La presencia de Acciones con un objeto, lo cual forma parte del juego simbólico, se presenta de forma mayoritaria, tal como muestra la tabla 19 y en el gráfico 11, en todas las edades siendo mayoritarias desde los 12 meses en adelante, es así que a los 8 meses hay presencia del 67%, a los 9 meses del 80%, a los 10 meses del 63%, a los 11 meses del 77 %, a los 12 meses del 100%, a los 13 meses del 83%, a los 14 meses del 100% y a los 15 meses del 83%.

TABLA 19
ACCIONES CON UN OBJETO EN LUGAR DE OTRO

Edad (meses)	Sí n	%	No n	%	Total
8	4	67%	2	33%	100%
9	4	80%	1	20%	100%
10	5	63%	3	38%	100%
11	10	77%	3	23%	100%
12	5	100%	0	0%	100%
13	5	83%	1	17%	100%
14	8	100%	0	0%	100%
15	5	83%	1	17%	100%
Total	46	82%	11	19%	100%

GRÁFICO 11

ACCIONES CON UN OBJETO EN LUGAR DE OTRO



4.3 Discusión de resultados

El desarrollo comunicativo pre lingüístico es un tema que no ha sido abordado en edades por debajo de los 15 meses en nuestro medio, motivo que impulsó esta investigación, en la cual se hizo uso del inventario MacArthur adaptación española, con el fin de conocer el desarrollo lingüístico y comunicativo temprano en niños entre los 8 y 15 meses de edad.

Los resultados obtenidos en la mayoría de los apartados propuestos en el inventario, muestran un nivel de acuerdo a la norma, considerando la edad; sin embargo, se aprecia también variabilidad entre edades, la cual se puede deber al número reducido de sujetos para cada grupo etario. Esta variabilidad en los componentes de la comunicación también se confirma con los resultados obtenidos en López-Ornat, Gallego, Gallo, Karousou y Martínez (2007).

La investigación evidencia también que el desarrollo comunicativo se presenta en todas las edades de manera paulatina, es así que la “adquisición de las habilidades pragmáticas se desarrollan desde edades tempranas o también llamadas pre lingüísticas”, que según Acuña y Sentis (2004:35) se manifiestan desde el primer año de vida, momento en que los niños se comunican por medio de formas no verbales, empezando desde la sonrisa social, mirada, vocalizaciones que se relacionan a la atención conjunta, pasando por gestos comunicativos que cada vez se irán haciendo más complejos y con los cuales se pueden transmitir deseos hasta llegar a las primeras palabras.

En todos estos aspectos evaluados en el inventario aplicado, como lo indican López-Ornat et.al. (2005:24), existen muchos factores que influyen en el

proceso de adquisición del lenguaje como los familiares, socioeconómicos, culturales, entre otros. Considerando que la presente investigación se realizó en una población de nivel socioeconómico bajo, y observando los resultados, se puede afirmar que este es un factor influyente del desarrollo comunicativo pre lingüístico en algunas de las áreas evaluadas.

Este trabajo permite apreciar la diferencia entre el grupo etario y el incremento paulatino a lo largo de las edades, lo cual nos indica un desarrollo evolutivo dentro de lo esperado en algunos apartados, en especial los que se refieren a las primeras expresiones comunicativas como vocalizaciones, comprensión temprana, producción temprana y gestos. Los apartados que se vieron influenciados por el nivel socioeconómico, fueron la comprensión global de frases (con variabilidad), el vocabulario referido a la comprensión de palabras, juegos (en edades tempranas) y acciones, además de la sobre interpretación de los padres en el vocabulario referido a la producción de palabras.

En el caso del apartado Vocabulario, referido a la comprensión de palabras, se puede tomar en cuenta que los padres aparentemente sobre interpretan las palabras que comprenden sus hijos, ya que se encuentra en un nivel alto en los primeros meses, sobrepasando en más del doble la cantidad de palabras que debería comprender un niño y que debería ascender de manera progresiva, lo cual concuerda con los resultados obtenidos en la prueba original en relación a la población de nivel socioeconómico bajo. En este caso, es crucial tener en cuenta que esta habilidad se debería incrementar a través de los meses, así también “la

comprensión de la comunicación en los niños es un antecedente que facilita y promueve la adquisición posterior de la semántica, sintaxis y fonología” (Acuña y Sentis, 2014 :36).

En la aplicación de los inventarios MacArthur adaptados, se muestra una relación entre gestos y acciones (gestos tardíos), siendo la primera de adquisición temprana, lo cual coincide con lo alcanzado en esta investigación, obteniendo niveles altos en casi todas las edades (8, 11, 12, 14 y 15 meses). Basilio y Rodríguez (2011:182) mencionan que los gestos son una forma de comunicación intencional que acompañan el lenguaje ya consolidado y que se dan para “pedir algo” o para “mostrar algo” en interacción con el adulto. Asimismo, como indica Franco y Butterworth, 1998, citado en Mariscal (2008:143) pueden empezar a observarse a partir de los 9 o 10 meses; sin embargo, la mayoría de niños la presenta, pasado los 12 meses.

Respecto a Acciones, de adquisición más tardía, por referirse a actos motores, no coincide con los resultados alcanzados, ya que en los últimos meses es cuando se observa niveles bajos en este aspecto, lo cual se podría interpretar por la falta de presencia activa de los padres, ya que se requiere del modelado social de la conducta.

En el caso del apartado juegos (motores en interacción comunicativa) y acciones con un objeto en lugar de otro, López-Ornat et.al. (2005:68), indican que el primero es de presencia temprana, mientras que la segunda que corresponde al

juego simbólico de presencia tardía. En este caso los resultados arrojaron que en “juego motores en interacción comunicativa” la presencia mayoritaria fue en edades mayores lo cual no coincide con lo mencionado anteriormente, ya que según Schaffer (citado en Gómez et. al. 1995: 17), indican en uno de los cinco estadios planteados que de 5 a 8 meses se da el interés por las personas y los objetos y de 8 a 18 meses la coordinación de objetos y personas. No obstante, la presencia en edades mayores permite confirmar, como menciona Adamson y Bakeman,(citado en Gómez et. al., 1995: 25), que existe una referencia social e integración de aspectos emocionales y afectivos en torno a las personas y a los objetos. En el apartado acciones con un objeto en lugar de otro, que implica el juego simbólico, se obtuvo resultados concordante con la teoría, es decir la presencia de este aspecto en edades mayores desde los 12 meses en adelante.

En referencia a las vocalizaciones pre lingüísticas, se evidencia una presencia consistente en todo el grupo etario que como indica Murillo y Belinchón (2014), con el pasar de los meses llega a alcanzar de manera progresiva la forma de las palabras adultas.

En un estudio de López y Karosou (2005:53), las vocalizaciones crecen de manera paralela al vocabulario expresivo; mientras que en esta investigación, los resultados obtenidos en el apartado “Vocabulario”, relacionado a la producción, manifiesta que a los 8 meses y más, los niños producen una media de entre 70 y 100 palabras, lo cual dista, según Mariscal y Gallo (2014) de la edad cronológica en la que se inician las primeras palabras que es a los 12 meses, con una cantidad aproximada de 5 palabras y de

16 palabras a los 15 meses, esto se puede deber a la sobre interpretación de balbuceos como palabras.

Además, podemos observar que el vocabulario, específicamente la producción de las primeras palabras tienen una estrecha relación con los gestos producidos en edades tempranas, tal y como lo evidencian los resultados obtenidos ya que se observa presencia de gestos y posteriormente presencia de producción de palabras.

Lo que no tendría relación, como indica Mariscal y Gallo (2014:84), son los resultados obtenidos en comprensión, ya que “el proceso de comprensión de las primeras palabras comienza meses antes que el proceso de producción”, situación que no ocurre en los resultados presentados, ya que el apartado de Comprensión se encuentra en niveles bajos.

El presente estudio permitió valorar la presencia activa de los padres o cuidadores en edades tempranas en la cual el desarrollo comunicativo pre lingüístico está en apogeo y en el que la estimulación es importante para fomentar el desarrollo del lenguaje formal, Sin embargo se puede evidenciar que la situación económica de los padres es un factor que influye en esta intención.



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La evidencia presentada en esta investigación nos muestra que existe diferencia en las edades estudiadas en cada uno de los apartados teniendo en cuenta las características del desarrollo comunicativo, esto se hace visible mediante la variación de resultados entre las edades y apartados consultados.
- El desarrollo comunicativo pre lingüístico en niños de 8 a 15 meses se evidencia con aspectos de normalidad en la mayoría de los apartados consultados.

- Los apartados en los que la mayoría de las edades se encuentran por debajo de la norma corresponden a comprensión de palabras, juegos y acciones (modelado social de la conducta).
- El desarrollo comunicativo pre lingüístico se da en entornos socialmente activos mediante la interacción entre niños y padres para, de esta manera estimular el lenguaje en situaciones de juego o actividades rutinarias.

5.2 Recomendaciones

- Ampliar la muestra por cada edad para obtener información más completa sobre el tema de estudio, teniendo en cuenta la variable sexo.
- Realizar campañas, talleres y charlas para informar a los padres y cuidadores la forma de estimular a los niños y estar atentos al desarrollo comunicativo pre lingüístico de los mismos.
- Realizar la adaptación del presente inventario en Lima Metropolitana, teniendo en cuenta el vocabulario propio de nuestro entorno.
- Aplicar de forma rutinaria el instrumento utilizado para detectar dificultades en el desarrollo de la comunicación en edades tempranas.

REFERENCIAS

ACOSTA, Victor y Ana MORENO

1999 *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson.

ACOSTA, Victor y Ana MORENO

2010 *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson.

ACUÑA, Ximena y Franklin SENTIS

2004 *Desarrollo pragmático en el habla infantil*. Onomázein. Santiago de Chile, volumen 2, pp. 33-56. Consulta: 5 de setiembre de 2016.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134517755002>

AGUADO, Gerardo

2002 *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Tercera edición. Madrid:
Editorial Cepe.

ARAVENA, Paulina, Rocío LOYOLA, Cecilia MONTERO, Karen MORALES y
Macarena PUEBLA

2008 *Características de la atención conjunta y desarrollo comunicativo en
lactantes entre 12 y 15 meses de edad*". Tesis de la escuela de
Fonoaudiología. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

ASOCIACIÓN PERUANA DE EMPRESAS DE INVESTIGACIÓN DE
MERCADOS

2017 *Niveles socioeconómicos*. Consulta: 17 de setiembre de 2017.
<http://apeim.com.pe/niveles.php>

BASILIO, Marisol y RODRÍGUEZ, Cintia

2011 *Usos, gestos y vocalizaciones privadas: de la interacción a la
autorregulación*. *Infancia y aprendizaje* 34(2), pp.181-194. Consulta: 5 de
octubre de 2011.

BELICHÓN, Mercedes, Jose IGOA y Ángel RIVIÈRE

2004 *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Sexta edición. Madrid:
Editorial Trotta.

BERKO, Jean y Nan BERNSTEIN

2010 *El desarrollo del lenguaje*. Séptima edición. Madrid: Pearson Educación.

CALDERON, Denisse y Cristina SOLANO

2010 *Efectividad del cuestionario C-DLE para medir el desarrollo del lenguaje en niños de 18 a 23 meses pertenecientes a instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana*. Tesis de Maestría en Fonoaudiología. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

CARRETERO, Soledad y Silvia ESPAÑOL

2013 “Performances y protoconversaciones adulto-bebé durante el primer semestre de vida: datos preliminares”. *Material del XI Encuentro de Ciencia de la música. Sociedad Argentina para las ciencias cognitivas de la música*. Buenos Aires: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Consulta: 27 de setiembre de 2016.

https://www.researchgate.net/publication/282292835_Performances_y_protoconversaciones_adulto_bebe_durante_el_primer_semestre_de_vida_Datos_preliminares

ESCUADERO-SANZ, Alfonso, José CARRANZA-CARNICERO, Elisa

HUESCAR-HERNANDEZ

2013 *Aparición y desarrollo de la atención conjunta en la infancia*. *Anales de Psicología*. Murcia, volumen 29 (2), pp. 403-412. Consulta: 26 de setiembre de 2016.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16726244013>

GALVÁN-BOVAIRA, María José, Marta GRÀCIA y María José DEL RÍO

2002 *“Una propuesta de evaluación de las interacciones comunicativas madre-hijo: la prueba Mother-Infant Communication Screening (MICS)”*.

Barcelona, volumen 22(1), pp.15-23. Consulta: 14 de setiembre de 2016.

[http://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-](http://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-articulo-una-propuesta-de-evaluacin-de-13153121)

[309-articulo-una-propuesta-de-evaluacin-de-13153121](http://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-articulo-una-propuesta-de-evaluacin-de-13153121)

GÓMEZ , Juan Carlos, Encarnacion SARRIA, Javier TAMART, Ángeles

BRIOSO y Eugenia LEÓN

1995 *Los inicios de la comunicación: Estudio comparativo de niños y primates*

no humanos e implicaciones para el autismo. España: Ministerio de

Educación Cultura y Deporte, Centro de Investigación y Documentación

Educativa. Consulta: 31 de octubre de 2016.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=378582>

GONZÁLES, Gabriela y Sonia LEYVA

2012 *Adaptación de la prueba Rossetti Infant- Toddler Language Scale para*

evaluar la comunicación y el juego en niños de 24 a 36 meses en

instituciones educativas públicas y privadas de los distritos de Lince,

Pueblo Libre, San Miguel, Magdalena y Jesús María. Tesis de Maestría

en Fonoaudiología. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

HERNÁNDEZ, Roberto, Carlos FERNÁNDEZ y Pilar BAPTISTA

2006 *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. México: MC Graw -Hill Interamericana.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (INEI)

2016 *Encuesta demográfica y de salud familiar 2016*. Consulta: 17 de setiembre de 2017.

JACKSON – MALDONADO, Donna

2004 "El retraso del lenguaje en niños mexicanos: vocabulario y gestos". Anuario de psicología. Barcelona, volumen 35(2), pp. 257-277. Consulta: 8 de julio de 2017.

LÓPEZ-ORNAT, Susana, Carlos GALLEGO, Pilar GALLO, Alexandra

KAROUSOU , Sonia MARISCAL y Silvia NIEVA

2003 "ILC, Un instrumento de medida del desarrollo comunicativo y lingüístico Temprano (8-30 meses)". Boletín de la AELFA. Madrid, 2003, número 3 pp. 3-7. Consulta 24 de junio de 20017.

LÓPEZ-ORNAT, Susana, Carlos GALLEGO, Pilar GALLO, Alexandra

KAROUSOU , Sonia MARISCAL y María MARTÍNEZ

2005 *Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur*. Adaptación española. Madrid.

MARISCAL, Sonia

2008 “Los inicios de la comunicación y el lenguaje”. *Psicología del desarrollo: desde el nacimiento a la primera infancia*. España: McGraw-Hill, pp.129-157.

MARISCAL, Sonia y María GALLO

2014 *Adquisición del lenguaje*. Madrid: editorial Síntesis.

MARISCAL, Sonia, Susana LÓPEZ-ORNAT, Carlos GALLEGO, Pilar GALLO, Alexandra KAROUSOU y María MARTÍNEZ

2007 “La evaluación del desarrollo comunicativo y lingüístico mediante la versión española de los inventarios MacArthur Bates”. *Psicothema*. Madrid, volumen 19 (2), pp.190–197. Consulta: 6 de noviembre de 2016.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2279605>

MENDOZA, Elvira

2010 “Los trastornos específicos del lenguaje”. Material de seminario. Universidad de Granada. Consulta: 24 de junio de 2017.
http://personal.us.es/cvm/docs/materiales_cep.pdf

MURILLO, Eva y Mercedes BELINCHÓN

2014 *Patrones comunicativos multimodales en la transición a las primeras palabras: Cambios en la coordinación de gestos y vocalizaciones. Infancia y Aprendizaje*. Infancia y aprendizaje. Madrid, volumen 36(4),pp. 473–

487. Consulta: 10 de octubre de 2016.

<http://doi.org/10.1174/021037013808200258>

OWENS, Robert

2003 *Desarrollo del lenguaje*. Quinta edición. Madrid: Pearson Educación.

PERALTA, Jenniffer

2000 *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación, una visión pragmática constructivista centrada en los contextos*. Revista de filosofía y psicología. Arica ,volumen 7, pp.54-66. Consulta: 5 de setiembre de 2016.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2053242>

PEREZ, Ana Manuela MARTÍNEZ Y Carmen ZABALA

2014 *Variables que inciden en el desarrollo de las vocalizaciones tempranas: su importancia para la evaluación*. Revista Logopedia Universidad de Castilla pp.151-171. Consulta:22 de marzo de 2017

PLAN DE ACCIÓN POR LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

2012 Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Consulta: 17 de setiembre de 2017.

<https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pnaia.php>

ANEXOS

Protocolo del Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur

Consentimiento informado



Anexo 1

Nombre del niño*:

Fecha de nacimiento:

Fecha de hoy:

Edad en meses:

* Para simplificar la redacción se utilizan en toda la prueba de genéricos "niño" e "hijo". El lector deberá adaptarlo al sexo real de la criatura: niño o niña, hijo o hija.

RECUERDE

- Anote en la cabecera de esta página la **fecha de nacimiento** del niño y la **fecha de hoy**.
- Lea con mucho cuidado las **instrucciones** de cada apartado y rellene el cuestionario con tranquilidad dedicando todo el tiempo que sea necesario a entender las preguntas y recordar lo que el niño hace, comprender o dice.
- Para cualquier **aclaración o duda** sobre la manera de rellenar el cuestionario, debe consultar con la persona que lo suministró.
- En caso de duda sobre la conducta por la que se pregunta es aconsejable **preguntar a otras personas** que también estén en contacto frecuente con el niño.
- Compruebe que ha rellenado **todas las páginas** del cuestionario.
- Los recuadros que hay al final de cada apartado con las palabras "Puntuación", "Comprender" o "Comprender y dice" están reservados para uso de los profesionales. No anote nada en ellos.

NOTA

Recuerde que los cuestionarios son listas muy extensas de lo que los niños de estas edades pueden decir o comprender. Es por tanto normal que cada niño sólo diga o entienda **algunas de ellas**.

Si su hijo es **BILINGÜE** tiene que marcar sólo las palabras o frases que usa en español.

PARTE 0. VOCALIZACIONES PRELINGÜÍSTICAS

Los niños muy pequeños, aunque todavía no hablen o sólo digan unas pocas palabras, tienen muchas maneras de expresarse (producen sonidos, cantan ...). ¿Hace su hijo alguna de las cosas que aparecen en la siguiente lista?

Por favor, marque un de las tres opciones siguientes:

- **Todavía no:** No la ha hecho nunca
- **A veces:** Lo hace, pero con frecuencia reducida o escasa.
- **Muchas veces:** Lo hace muy frecuentemente.

	Todavía no	A veces	Muchas veces
A veces los niños cantan por su cuenta, por ejemplo, tras oír cantar a un adulto o a algún muñeco suyo... ¿Hace eso su hijo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los niños tienen muchas maneras diferentes de pedir las cosas . A veces señalan y miran lo que quieren y entonces dicen algo como "a-a-a"; hacen que oigamos su petición. ¿Hace eso su hijo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando su hijo quiere llamar su atención sobre algo que le atrae o agrada, como por ejemplo, la luz o un carro que pasa, ¿su hijo, utiliza gestos acompañados de sonidos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Algunas veces, cuando se habla a los niños, da la impresión de que responden y establecen un diálogo. En estos diálogos los niños no utilizan palabras, sino sonidos como grititos, cantitos ¿, pero parece que están conversando. ¿Hace eso su hijo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A veces los niños repiten una sílaba varias o muchas veces. Son sílabas que usted oye bien y que usted puede repetir, como "pa-pa-pa" o "ma-ma-ma" o "ba-ba-ba". ¿Hace eso su hijo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras veces, dicen sílabas que usted también oye bien y que puede repetir, pero no son todas iguales como, por ejemplo, "a-da-ti-ti" o "gu-du-gu-du-é" o "na-na-ne-te". ¿Hace eso su hijo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A veces los niños, inmediatamente después de oír una palabra, intentan repetirla. ¿Hace eso su hijo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muchas veces los niños, inmediatamente después de oír una frase (p.e. una pregunta), repiten su anotación, es decir, reproducen la melodía de la frase. ¿Hace eso su hijo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Algunas veces los niños hablan solos o para sí mismos, haciendo ejercicios con algunos sonidos y palabras del lenguaje. ¿Ha descubierto usted alguna vez a su hijo haciendo algo parecido en su cuna, cama, parque, etc.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A veces los niños juegan callados, pero otras veces "hablan en su lenguaje" a los juguetes. ¿Ha descubierto usted alguna vez a su hijo "hablando a su hijo en su lenguaje" a los juguetes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Algunos niños "hablan sin usar palabras" y parece que han hecho una pregunta, o que han regañado a alguien, o que se han asombrado de algo... ¿Hace eso su hijo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras veces los niños dicen las palabras, que se parecen un poco a las de verdad, pero que sólo los padres entienden a la primera. Como "aba" por "agua", "ota" por "pelota". ¿Hace eso su hijo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PUNTUACIÓN

PARTE I. PRIMERAS PALABRAS

I. COMPRESIÓN TEMPRANA

Antes de que un niño empiece a decir sus primeras palabras, parece entender el lenguaje. Lo sabemos porque responde a palabras y frases.			
¿Hace su hijo alguna de las siguientes cosas?			
	Sí	No	
1.	¿Responde o voltea cuando se le llama por su nombre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Cuándo se le dice "no", ¿deja de hacer lo que está haciendo (aunque sea sólo un momento)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	¿Mira a su alrededor buscando cuando escucha que llaman a su papá o a su mamá?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PUNTUACIÓN

II. COMPRESIÓN GLOBAL DE FRASES

Si su hijo entiende alguna de estas frases u otras muy parecidas, por favor, márkela.			
Comprende	Comprende	Comprende	Comprende
Abre la boca <input type="checkbox"/>	Di adiós <input type="checkbox"/>	¿Quién es? <input type="checkbox"/>	Tíralo <input type="checkbox"/>
Cállate/ ya basta <input type="checkbox"/>	¿Dónde está...(la pelota)? <input type="checkbox"/>	¿Quieres...(agua)? <input type="checkbox"/>	Dame un besito <input type="checkbox"/>
A dormir <input type="checkbox"/>	Eso no se hace <input type="checkbox"/>	¿Quieres más? <input type="checkbox"/>	Trae..(la pelota) <input type="checkbox"/>
A la calle/ al parque <input type="checkbox"/>	(Estaté) quieto <input type="checkbox"/>	Quítatelo <input type="checkbox"/>	Vamos <input type="checkbox"/>
Upa/párate/levántate <input type="checkbox"/>	Mira <input type="checkbox"/>	Siéntate <input type="checkbox"/>	Vamos a bañarte <input type="checkbox"/>
Bien <input type="checkbox"/>	¿Qué es esto? <input type="checkbox"/>	¿Te has hecho pis/caca? <input type="checkbox"/>	Ven aquí <input type="checkbox"/>
Cuidado <input type="checkbox"/>	¿Qué hace/haces? <input type="checkbox"/>	¿Te has portado bien? <input type="checkbox"/>	Ya/se acabó <input type="checkbox"/>
Dame/dale <input type="checkbox"/>	¿Qué quieres? <input type="checkbox"/>	¿Tienes yaya/herida? <input type="checkbox"/>	Ya viene papá/mamá <input type="checkbox"/>

PUNTUACIÓN

III. PRODUCCIÓN TEMPRANA

	Todavía no	A veces	Muchas veces
1. Algunos niños repiten las cosas que oyen. A veces repiten parte de una frase, por ejemplo, si oyen "el carro de papá" dicen "papá" o "carro". Otras veces pueden repetir una palabra nueva para ellos. ¿Su hijo imita palabras o partes de frases?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. A veces los niños, aunque hablen muy poco, van "pidiendo" que se les diga el nombre de las cosas que ven. Puede que señalen algo con el dedo y pregunten al adulto "¿éto?" (¿esto?). ¿Hace su hijo estas cosas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Algunos niños dicen nombres de las cosas que ven. Andan por la casa y dicen los nombres de las cosas que ven. Andan por la casa y dicen los nombres de las cosas o personas que ven. ¿Hace esto su hijo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IV. VOCABULARIO

A continuación encontrará una lista con palabras del vocabulario de los niños pequeños. Los niños comprenden más palabras de las que dicen.

- Si su hijo ya comprende, pero todavía no dice la palabra, marque el cuadrado en la columna "COMPRENDER".
- Si su hijo también la dice, marque entonces sólo el cuadrado en la columna "COMPRENDER Y DICE".

RECUERDE:

- **No se deben marcar** las palabras que el niño **imita**, sino sólo las que produce espontáneamente.
- Marque la palabra aunque el niño la pronuncie de **manera diferente o infantil**.
Por ejemplo, si el niño dice "eta" en lugar de "galleta", "tota" en lugar de "pelota", "aba" por "agua", etc.
- Marque la palabra cuando el niño comprende o dice **otra palabra parecida con el mismo significado**.
Por ejemplo, marque la palabra "patatas" si el niño dice "papas", marque "tienda" si el niño dice "súper" o "papá" si dice "papi", etc.

Tenga en cuenta que es normal que cada niño comprenda o diga sólo unas pocas palabras. En el cuestionario hay muchísimas palabras. No se preocupe si su hijo no sabe muchas de las palabras del cuestionario.

1. INTERJECCIONES Y SONIDOS DE ANIMALES Y COSAS (14)

	Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice
upa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gua-guáu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pío pío	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jay!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	miau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	quiquiriquí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beee	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	muu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tic-tac	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
run run (carro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ninonimo (sirena)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tocotoc (caballo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cua-cuá	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tii-tii (carro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPRENDE

COMPRENDE Y DICE

2. JUEGOS, RUTINAS Y FÓRMULAS SOCIALES (24)

	Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice
a ver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	hola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tonto/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a cambiarse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	malo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	está bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vamos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	no hay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(uno,dos) y tres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	herida/yaya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ya está	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cochino/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	se acabó	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	otra vez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
espera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	shh (cállate)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
estate quieto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
duérmeme mi niño/ arrrró mi niño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	por favor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

COMPRENDE

COMPRENDE Y DICE

3. ANIMALES, DE VERDAD O DE JUGUETE (23)

	Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice
animal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	hormiga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bicho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	león	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	perro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
burro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lobo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caballo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pollito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cerdo/chancho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mosca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pulpo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
conejo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	oso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tigre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gallina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	oveja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vaca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pájaro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

COMPRENDE

COMPRENDE Y DICE

4. PERSONAS (16)

Comprende y dice		Comprende y dice		Comprende y dice	
abuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	niña	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
abuelo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	niño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bebé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nombre del niño/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hermana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nombre propio*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hermano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nombre propio*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mamá/mami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nombre propio*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				papá/papi	<input type="checkbox"/>
				vecina/o	<input type="checkbox"/>
				tía	<input type="checkbox"/>
				tío	<input type="checkbox"/>

*Distintos nombres de personas

COMPRENDE
 COMPRENDE Y DICE

6. PARTES DEL CUERPO

Comprende y dice		Comprende y dice		Comprende y dice	
barriga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dedos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bigote	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
boca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
brazos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mano/s	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cabeza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nariz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
poto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ojos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				ombligo	<input type="checkbox"/>
				oreja/s	<input type="checkbox"/>
				piernas	<input type="checkbox"/>
				pie/s	<input type="checkbox"/>
				teta	<input type="checkbox"/>
				uña	<input type="checkbox"/>

COMPRENDE
 COMPRENDE Y DICE

6. JUGUETES (17)

Comprende y dice		Comprende y dice		Comprende y dice	
carro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	globo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cubo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	juguete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cuento/libro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lápiz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fotos(cámara)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	muñeca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fútbol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	música	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				osito	<input type="checkbox"/>
				papel	<input type="checkbox"/>
				pelota	<input type="checkbox"/>
				rompecabezas	<input type="checkbox"/>
				tambor	<input type="checkbox"/>

COMPRENDE
 COMPRENDE Y DICE

7. VEHÍCULOS, DE VERDAD O DE JUGUETE (9)

Comprende y dice		Comprende y dice		Comprende y dice	
avión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	bici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
autobús	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	camión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
barco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	carro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				moto	<input type="checkbox"/>
				tren	<input type="checkbox"/>
				triciclo	<input type="checkbox"/>

COMPRENDE
 COMPRENDE Y DICE

8. ALIMENTOS Y BEBIDAS (16)

Comprende y dice		Comprende y dice		Comprende y dice				
agua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	galleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mazamorra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
biberón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gomitas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	queso (quesito)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caramelo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	leche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	yogur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
carne/pollo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jugo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chocolate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	puré	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	papas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

COMPRENDE

COMPRENDE Y DICE

9. ROPA

Comprende y dice		Comprende y dice		Comprende y dice				
abrigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	camiseta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	aretes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
babero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	chaqueta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pijama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bota/s	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gorro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ropa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
botón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	chompa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zapatilla/s	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bufanda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pantalón/es	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zapato/s	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
media/s	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pañal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

COMPRENDE

COMPRENDE Y DICE

10. OBJETOS Y LUGARES DE LA CASA (41)

Comprende y dice		Comprende y dice		Comprende y dice				
tina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	esponja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	puerta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
baño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	flor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	radio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
basura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jarabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	reloj	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
boetalla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	habitación/cuarto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	silla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cajón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lavadora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sofá	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	luz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	suelo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cepillo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	llaves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	televisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chupete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	control remoto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teléfono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cocina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	medicina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tenedor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
colonia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mesa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	toallitas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cuchara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	celular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vaso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cuna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	bacín	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ventana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
escalera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	peine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	wáter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
espejo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	plato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

COMPRENDE

COMPRENDE Y DICE

11. OBJETOS Y LUGARES FUERA DE CASA (12)

Comprende y dice		Comprende y dice		Comprende y dice				
árbol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	calle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
arena/tierra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	columpio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	parque	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caballitos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	luna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lluvia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tobogán	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPRENDE

COMPRENDE Y DICE

12. ACCIONES (41)

Cuando los niños hablan, usan verbos en distintas formas. Si su hijo comprende o usa algunos de los verbos de la siguiente lista **en cualquiera de sus formas**, marque, por favor, la columna correspondiente.

Por ejemplo, marque "abrir" si su hijo dice "abrió" o "he abierto" o "se abrió", marque "ir" si dice "va" o "vamos" o "se fue" o "se ha ido", etc.

	Comprende y dice			Comprende y dice			Comprende y dice	
	Comprende	y dice	Comprende	y dice	Comprende	y dice	Comprende	y dice
abrir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	poner(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dormir(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	quemar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
apagar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	encender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	querer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bailar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	enseñar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	quitar(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bajar(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	esperar(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	reír	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bañar(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	estar [estoy,estás,...]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sentar(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ir(se)[voy,vas,vamos..]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ser (eres,es,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caer(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jugar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	subir(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cantar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	llorar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	terminar/acabar(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cenar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mirar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	traer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cerrar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pegar(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tirar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
coger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	peinar(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tocar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
comer(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pintar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	toser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
correr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	poder [puedes...]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

COMPRENDE

COMPRENDE Y DICE

13. CUALIDADES (22)

Si su hijo comprende o dice algunas de las palabras siguientes, márkelas tanto si lo hace en masculino como en femenino. *Por ejemplo*, marque "contento" incluso si su hijo sólo dice "contenta" o "sucio" si sólo dice "sucia".

	Comprende y dice			Comprende y dice			Comprende y dice	
	Comprende	y dice	Comprende	y dice	Comprende	y dice	Comprende	y dice
apagado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	frío	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	roto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bonito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	grande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caliente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	guapo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sueño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
contento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	hambre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sucio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
encendido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	limpio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	susto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
enfadado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lleno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vacío	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
enfermo/malito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	malo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
feo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pequeño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

COMPRENDE

COMPRENDE Y DICE

14. TIEMPO (7)

	Comprende y dice			Comprende y dice			Comprende y dice	
	Comprende	y dice	Comprende	y dice	Comprende	y dice	Comprende	y dice
ahora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mañana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
después	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	noche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
día	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tarde (por la)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

COMPRENDE

COMPRENDE Y DICE

15. PRONOMBRES Y DETERMINANTES (7)

Comprende		Comprende y dice		Comprende		Comprende y dice		
ese/esa/o	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(para) mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tú/tuyo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mío/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	yo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	este/a/o	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
otra/o	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

COMPRENDE
 COMPRENDE Y DICE

16. PREGUNTAS (6)

Comprende		Comprende y dice		Comprende		Comprende y dice		
cómo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dónde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	qué	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cuál	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	por qué	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	quién	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPRENDE
 COMPRENDE Y DICE

17. PREPOSICIONES Y LOCATIVOS (9)

Comprende		Comprende y dice		Comprende		Comprende y dice		
abajo (debajo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	arriba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	detrás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
allí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	delante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	fuera/afuera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aquí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dentro/adentro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	para	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPRENDE
 COMPRENDE Y DICE

18. CUANTIFICADORES (4)

Comprende		Comprende y dice		Comprende		Comprende y dice	
más	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	todos/a/os/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
poco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	uno/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

COMPRENDE
 COMPRENDE Y DICE

APARTADOS
1 - 18

TOTAL COMPRENDE
TOTAL COMPRENDE Y DICE

PARTE II. GESTOS Y ACCIONES

I. GESTOS

Cuando un niño pequeño empieza a comunicarse, frecuentemente usa gestos para hacerse entender. Por favor, marque la opción que corresponda a lo que su hijo hace en este momento.			
	Todavía no	A veces	Muchas veces
1. Extiende su brazo para mostrarle /darle algo que tiene en la mano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Trata de alcanzar algún juguete u objeto para dárselo o enseñárselo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Señala (con el dedo) algún objeto o situación para llamar su atención sobre ellos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Dice "adiós" con la mano cuando alguien se va, sin que se le pida que lo haga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Levanta los brazos para que lo levanten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Hace el gesto de "no" con la cabeza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Hace el gesto de "sí" con la cabeza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Hace el gesto de "shhhh" (callar) con su dedo delante de la boca.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Extiende la mano para pedir algo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Tira besitos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Aprieta los labios haciendo "mmmm" cuando come algo que está bueno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Levanta los hombros o extiende las manos hacia los lados como para decir "¿dónde está?" o "se fue/se ha ido".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Llama a alguien con la mano haciendo el gesto de "ven".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PUNTUACIÓN

II. JUEGOS

<ul style="list-style-type: none"> • Juega a las "escondidas" o ¿dónde estás?: se esconde ocultando y destapando su cara o la del otro. • Juega a "¿dónde tienes los ojitos/orejitas...?" • Hace "sana sana". • Juega a "las chapadas". 	<p>¿Participa su hijo en alguno de los siguientes juegos u otros parecidos?</p>	<p>Sí</p> <input type="checkbox"/>	<p>No</p> <input type="checkbox"/>
---	---	------------------------------------	------------------------------------

III. ACCIONES

¿Su hijo trata de hacer o hace alguna de las siguientes actividades?	Sí	No
1. Come con la cuchara o el tenedor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Bebe de una taza o un vaso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Se peina el pelo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Intenta lavarse los dientes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Se seca con una toalla.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Se pone un sombrero o un gorro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Se pone un zapato o media	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Se pone un collar, pulsera, reloj, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Sopla o sacude la mano para indicar que algo está caliente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Se pone el teléfono en la oreja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Huele flores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Empuja un carro o un camión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Tira una pelota.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PUNTUACIÓN

IV. ACCIONES CON UN OBJETO EN LUGAR DE OTRO

A los niños les gusta jugar con un objeto como si fuera otra cosa. Por ejemplo, pueden coger el control remoto de la tele y ponérselo junto a la oreja como si fuera un teléfono o hacen como si una caja fuera un camión o que un lápiz es un avión...

¿Ha visto a su hijo hacer juegos parecidos?

Sí

No

