

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



“Análisis de las características de gestión e implementación del programa de Qali Warma y su contribución en el estado de salud y aprendizaje de los escolares de la Institución Educativa N° 86289 “Virgen de Natividad” del distrito de Amashca, provincia de Carhuaz, Ancash en el año 2014-2015”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN GERENCIA SOCIAL CON MENCIÓN EN GERENCIA DEL DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL

AUTOR

LEEZZING GHINNEERS GUIMARAY GONZALEZ

ASESOR

CARLOS TORRES HIDALGO

Agosto, 2017

RESUMEN EJECUTIVO

Para que la niñez logre desarrollar sus capacidades y ser útiles a la sociedad requieren condiciones básicas adecuadas, una de ellas la alimentación de calidad, que es pilar fundamental para lograr el desarrollo cognitivo y crecimiento idóneo; la realidad en las zonas rurales del país muestra a la alimentación de calidad como un privilegio. La investigación tiene como finalidad conocer la contribución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en los indicadores de salud y educación de los escolares de la I.E. N° 86289 “Virgen de Natividad” del distrito de Amashca en los años 2014 y 2015.

La investigación parte de conceptos teóricos sobre política social: interculturalidad, seguridad alimentaria, desarrollo humano y capital social, un marco normativo basado en el derecho a la alimentación, y el conocimiento sobre el desarrollo integral del niño, capacidades, inclusión social y el derecho a la salud.

Se ha utilizado el enfoque cualitativo, mediante la aplicación de entrevistas semi estructuradas, cuestionarios, revisión, análisis documental de los beneficiarios, que permiten identificar características, procesos de gestión, implementación, ejecución, además de conocer la percepción de la población sobre el programa.

La investigación muestra que la anemia se ha reducido, la desnutrición crónica se muestra invariable, en el aspecto educativo, los docentes manifiestan mejoras en la atención a clases desde de la complementación alimenticia. Se resalta la importancia de la cogestión dentro de la comunidad educativa.

Las conclusiones muestran mejoras en salud y educación; el tema cultural, los hábitos y educación familiar, son aspectos que pueden limitar el logro de los objetivos del programa, respecto a las recomendaciones se proponen actividades que permitan formar capacidades en los miembros involucrados, así como de formar documentos de consulta en la fase de preparación de los alimentos que permite a aprovechar el potencial nutricional de los alimentos y consecuentemente su salud y aprendizaje.

EXECUTIVE SUMMARY

In order for children to develop their capabilities and be useful to society, they require adequate basic conditions, one of which is quality nutrition, which is a fundamental pillar for achieving cognitive development and optimal growth, the reality rural areas of the country is that access to quality food is a privilege. The research aims to understand the contributions of the National Program of School Feeding Qali Warma in the indicators of health and education of students of the I.E. N° 86289 “Virgin of Nativity” in the district of Amashca for the years 2014 and 2015.

The research starts from theoretical concepts on social policy: interculturality, food security, human development and social capital, a normative framework based on the right to food, and knowledge on the integral development of children, capabilities, social inclusion, and the right to health.

A qualitative approach has been used, through the application of semi-structured interviews, questionnaires, reviews, and documentary analysis of the beneficiaries that aim to identify characteristics, management processes, implementation, execution, and to understand the perception of the population about the program.

Research shows that anemia has declined and chronic malnutrition is unchanged. In the educational aspect, teachers observe improved attention in classes from food supplementation. The importance of co-management within the educational community is highlighted.

The findings show improvements in health and education; the cultural theme, habits and family education, are aspects that can limit the achievement of the program objectives, with respect to the recommendations, they propose activities that allow training with the involved members, as well as to form consultation documents in the phase of food preparation that allows them to take advantage of the nutritional potential of food, and consequently their health and learning.

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	3
AGRADECIMIENTO	8
DEDICATORIA	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I:.....	12
1. JUSTIFICACIÓN:	12
CAPÍTULO II:.....	16
2. OBJETIVOS:.....	16
2.1. Objetivo General:.....	16
2.2. Objetivos Específicos:	16
CAPÍTULO III:.....	17
3. MARCO TEÓRICO.....	17
3.1. Política Social y Enfoques del Desarrollo.....	17
3.1.1. Enfoque de interculturalidad	18
3.1.2. Enfoque de seguridad alimentaria y nutrición	19
3.1.3. Enfoque de desarrollo humano.....	20
3.1.4. Enfoque del capital social	21
3.2. Diagnóstico Contextual	22
3.3. Marco Normativo	24
3.3.1. Objetivos del Milenio- 2000.....	24
3.3.2. Plan Nacional de Acción por la Infancia y adolescencia 2012-2021 (PNAI 2021), mediante Decreto Supremo N° 001-2012-MIMP	25
3.3.3. Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2013-2021, desarrollado en cumplimiento al Decreto Supremo N° 102-2012-PCM.....	25
3.3.4. D.S. N° 008-2012-MIDIS, que crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.	26
3.3.5. “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2015 en la Educación básica”, dada por el Ministerio de Educación.....	26

3.3.6.	Resolución de Secretaría General N° 602-2014-MINEDU, que aprueba la norma Técnica para la cogestión del servicio alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.	27
3.3.7.	Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. MIDIS, Viceministerio de Políticas y Evaluación Social.	27
3.4.	Marco Conceptual.....	27
3.4.1.	Desarrollo integral del niño.	27
3.4.2.	Desarrollo de capacidades 28	28
3.4.3.	Inclusión Social.....	31
3.4.4.	Derecho a la salud.....	32
CAPÍTULO IV:		33
4.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	33
4.1.	Forma de investigación:.....	33
4.2.	Estrategia metodológica:	33
4.3.	Variables e indicadores	34
4.4.	Unidad de análisis	35
4.5.	Universo o Población.....	35
4.6.	Método de muestreo:.....	36
4.7.	Técnicas:	36
CAPÍTULO V:		37
5.	PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA O PROYECTO	37
5.1.	CARACTERIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO.....	37
a)	Caracterización geográfica:	37
b)	Población:.....	38
c)	Índice de Desarrollo Humano (IDH):	38
e)	Aspecto social:	41
f)	Contexto de la Institución Educativa.	45
5.2.	ESTRATEGIA, ESTRUCTURA Y POTENCIAL HUMANO	50
5.3.	PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA ...	50

5.3.1.	Visión:.....	51
5.3.2.	Misión:.....	51
5.3.3.	Objetivos:	51
5.3.5.	Componentes del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma.....	52
5.3.6.	Modelo de cogestión:.....	54
5.3.7.	Comité de alimentación Escolar (CAE):.....	55
5.4.	PROCESO DE GENERACIÓN DEL PROBLEMA MATERIA DE INVESTIGACIÓN.....	58
CAPÍTULO VI:		59
6.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS	59
6.1.	Características del proceso de gestión, implementación y ejecución del programa Qali Warma.....	59
6.1.1.	Características del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma: 59	
6.1.2.	Requerimientos de la implementación de Qali Warma:.....	65
6.2.	Características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.	72
6.2.1.	Características de la comunidad educativa en relación a la política Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.	72
a)	Frecuencia de participación de los procesos	72
b)	Actividades Claves	73
6.2.2.	Percepciones de la comunidad educativa en relación a la política Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.	75
6.3.	Evaluación de los resultados de aprendizajes y estado de salud en relación al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.	81
6.3.1.	Aprendizajes logrados en los escolares de educación primaria	81
a)	Consolidado de actas de notas escolares.....	81
6.3.2.	Estado de salud logrado en escolares de educación primaria	87
a)	Control de peso y talla	87
b)	Índice de Masa Corporal (IMC).....	90
c)	Dosaje de hemoglobina	91

CAPÍTULO VII:	95
7. CONCLUSIONES:	95
CAPÍTULO VIII:	98
8. RECOMENDACIONES	98
CAPÍTULO IX:	99
9. PROPUESTA DE MEJORA	99
BIBLIOGRAFÍA.....	103
ANEXOS.....	106



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer por su apoyo en esta investigación a la directora y personal docente de la I.E. N° 86289 “Virgen de Natividad” del distrito de Amashca, así como a los niños, padres y madres de familia por su colaboración sincera en todo momento, a mi hermano Nefy por su ayuda crucial, al Mg. Carlos Torres Hidalgo por su profesional asesoría para lograr el término de la investigación.



DEDICATORIA

A mis amados padres: Pedro y Haydee, por su amor y guía en todo momento, por enseñarme que ayudar a los demás debe ser parte de la vida diaria.

A mis hermanos Nefy y Pedro, a mí amada esposa Elizabeth, a mis hijos Joaquín y Fabiana por ser la luz de mi vida.



INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación busca aportar en la mejora de los procesos de los programas sociales del Estado, en esta oportunidad como parte de su política pública, mejorar la calidad de vida de la infancia del país, teniendo como objetivo optimizar las condiciones de vida mediante la complementación alimenticia, luchando de esta manera contra la anemia, la desnutrición crónica, y mejorando los procesos de atención y la memoria a corto plazo de los escolares y consecuentemente su aprendizaje.

Para fundamentar lo mencionado se ha realizado el estudio en un distrito, el cual pese a su condición política y funcional, presenta condiciones de una zona típica rural de la sierra, además de estar catalogada dentro del Quintil 1 y 2 del mapa de pobreza, se eligió la I.E. N° 86289 “Virgen de Natividad”, la cual recibe a niños del distrito y de sus anexos rurales, se determinó realizar el estudio en los escolares del 3°, 4° y 5° grado del nivel primario, tomando sus indicadores de salud y educativos en el año 2015 y 2014.

La condición socioeconómica determina las posibilidades de brindar a un niño el adecuado desarrollo físico, social, cognitivo que le permitan generar capacidades logrando en el futuro ser personas de bien, productivas para su familia, comunidad, y el país, siendo el deseo de toda sociedad el contar con personas competentes que puedan llevarnos al desarrollo tan esperado como nación en el marco del bienestar general, el respeto de derechos y la calidad de vida.

El tema educativo parte como pilar fundamental en el desarrollo de los países, en el caso peruano nos encontramos en los últimos lugares según la prueba PISA 2012, siendo esto el reflejo de nuestra calidad educativa, pero debemos tener presente que la educación no solo pasa por estar presente en la escuela y recibir las enseñanzas de los docentes, el proceso de aprendizaje es un conjunto de factores que confluyen para su logro, siendo uno de ellos la alimentación.

La alimentación es un aspecto importante en la vida de personas, su privación trae consigo múltiples problemas que van desde enfermedades, como la anemia, desnutrición crónica, etc. a problemas en el aprendizaje, siendo esto último muy estudiado por diversos autores que han encontrado relación entre la desnutrición crónica, anemia y el aprendizaje.

El Perú con sus brechas educativas, sociales y económicas no es ajeno a este padecimiento, las carencias nutricionales en las zonas vulnerables de pobreza no solo se caracterizan por la falta de acceso a los alimentos sino también por la calidad de

ellos, la accesibilidad alimentaria aun presenta problemas y no alcanza a satisfacer a la totalidad de la población peruana, muy a pesar que se pregona que somos un país con grandes posibilidades de potencial agrícola, que deberían lograr satisfacer la necesidades alimenticias básicas de la población peruana.

En zonas donde la producción agrícola es de subsistencia, en caso se logra vender algún porcentaje de sus productos, este dinero recaudado se usa para satisfacer necesidades de vestido, vivienda, salud y compra de alimentos que en muchos de casos no iguala el valor nutricional de los productos agrícolas de la zona, por otro lado, la crianza de ganado (en especial de animales menores) esta dirigido para la venta y no se brinda la adecuada importancia para su consumo, dejando de lado el brindar calidad de vida a los niños, siendo el aspecto cultural un limitante al momento de brindar una adecuada alimentación a los miembros de la familia, y ello haciéndome recordar un evento sucedido hace años, donde al preguntar a un padre de familia por qué vendía los huevos de corral que tenía para comprar fideos, me respondía: “los fideos tienen más vitaminas, además el huevo es solo para uno o dos en cambio los fideos son para toda la familia”, esta frase que va desde el desconocimiento hasta la necesidad de alimentar a toda la familia sin importar la calidad de los alimentos es y puede ser un común denominador en zonas vulnerables del país, y la sierra no es la excepción.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma brinda un componente alimenticio que va desde el desayuno al almuerzo dependiendo de la zona focalizada, este aporte ayuda a complementar la alimentación deficiente en las zonas de pobreza del país, el programa promueve además la formación de capacidades mediante la cogestión de las personas involucradas a través de los Comités de Alimentación Escolar (CAE) dentro de las instituciones educativas, en donde además se incluye a docentes, madres y padres de familia para mejorar la calidad de vida de los escolares, permitiendo optimizar sus condiciones de salud y sus oportunidades de aprendizaje.

CAPÍTULO I:

1. JUSTIFICACIÓN:

La importancia de la educación en el desarrollo del país a lo largo de los años se ha mencionado como la esperanza, el motor que puede impulsar el tan ansiado progreso y alejarnos de la pobreza, “si la educación aumenta la eficiencia de una persona en la producción de bienes, se trata de una mejora del capital humano, que puede aumentar el valor de la producción de la economía, así como de la renta de la persona educada” (Sen 2000:351), es esencial entonces proporcionar las condiciones adecuadas a la niñez: salud y educación que permitan un desarrollo adecuado de sus capacidades, las cuales en el futuro les brindaran las oportunidades de contar con una calidad de vida digna, ser personas productivas para su familia y comunidad.

Un estado de salud y nutrición adecuado permite un conveniente crecimiento, desarrollo y un aprendizaje significativo, los cuales brindan oportunidades de potenciar sus capacidades y competencias, obteniendo así una mejor calidad de vida, pero “los niños que nacen y crecen en la pobreza sufren una desventaja progresiva en el desarrollo de competencias y en la adquisición de los conocimientos requeridos para responder a las demandas educativas” (Pollitt 2007:526), es así que su proceso de aprendizaje se puede ver menguado por las privaciones¹ que implica la pobreza, generando en algunos casos la trasmisión de pobreza intergeneracional, siendo un reto para el Estado el lograr retirar estas privaciones permitiendo el normal desenvolvimiento de los niños y en forma consecuente desarrollar sus capacidades que le permitan una vida plena y con oportunidades que mejoren su calidad de vida.

Los esfuerzos para lograr los objetivos del milenio resultan insuficientes, en el caso del Perú, la pobreza monetaria esta en 24.8%, y la desnutrición crónica en menores de 5 años se encuentra en 17.5% al 2013, según el INEI. En el tema educativo de acuerdo a la evaluación PISA 2012, el país se encuentra en los últimos lugares en comprensión lectora y matemáticas, esto motivó a proponer cambios en los modelos educativos y estrategias pedagógicas, con el propósito de mejorar el nivel de aprendizaje de los educandos, estas propuestas pueden ser útiles para abordar el problema, pero debemos recordar que existen coadyuvantes que ahondan la crisis educativa, como son la desnutrición, la pobreza, problemas de salud, disfunción familiar y se podría seguir enumerándolas, es entonces que debemos poner énfasis

¹ Pollitt y otros hacen mención “...que el rendimiento educativo gira en dos ejes conceptuales: uno, la pobreza crónica está constituido por privaciones biológicas (salud y nutrición) y sociales y dos, conceptualizar el desarrollo psicobiológico como un proceso continuo determinado por fuerzas biológicas y sociales que lo organizan y regulan durante los diferentes periodos comprendidos”. Tomado de “Desarrollo infantil y rendimiento escolar en el Perú”. GRADE: Lima. 2007. Pág. 521

en aquellas situaciones que se pueden remediar o disminuir su influencia negativa en los escolares de educación básica regular.

La evaluación censal del MINEDU realizada en la UGEL CARHUAZ a los estudiantes de segundo grado de primaria, muestra que en base a la calificación por Nivel de Logro²: este se ha visto modificado, en el año 2011 en la competencia lectura en: “Satisfactorio” el 2011 fue 12.6% y el 2015 fue 26.1%, en matemáticas en el 2011, en “Satisfactorio” era 7.3% y a 2015 fue 17.9%, lo que indica una probable mejora en el rendimiento académico.

Teniendo en cuenta que la I.E. N° 86289 “Virgen de Natividad” se ubica en el ámbito de la UGEL Carhuaz, los estudiantes de 2° de primaria, muestran los siguientes datos en base a la calificación por Nivel de Logro³: en el 2014 en lectura: el nivel Satisfactorio fue 17.4% pero en el 2015 el resultado fue 0%, en matemáticas en el 2014 el nivel de logro Satisfactorio fue 8.7%, pero en el 2015 el resultado fue 0%, teniendo notables diferencias a los datos generales de la UGEL Carhuaz. En salud en el 2014, según el Plan de Salud Escolar del distrito, el 28%, de los escolares de la I.E. N° 86289 “Virgen de Natividad” presentaba algún grado de anemia, los datos muestran una realidad de un distrito con características rurales, dentro del quintil 1 y 2 de pobreza (MIDIS).

El país cuenta con una variedad de políticas asistencialistas, las cuales ofrecen diversos beneficios hacia los más necesitados, donde la característica principal es sólo recibir el producto y/o servicio, es así que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAEQW), está presente en todas las I.E. públicas en la zona urbana y rural, donde ofrece complementación alimenticia: desayuno y almuerzo, además de un componente educativo que propicia los comportamientos saludables; hace participes a los actores de la comunidad educativa: docentes y padres, madres de familia en el proceso de gestión, mediante el “Comité de alimentación Escolar (CAE) Productos”, se encargan de la recepción, preparación y distribución de los alimentos hacia los beneficiarios: los escolares.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma “en términos de evaluación del programa, se considera que el mismo contribuirá a mejorar las condiciones de aprendizaje mediante la mejora de los niveles de atención y memoria

²Tomado de Evaluación Censal de Estudiantes-MINEDU.

³ Ídem.

corto plazo”⁴. Así también plantea mejorar los hábitos alimenticios, favorecer la asistencia y permanencia de los escolares. “Los programas de alimentación escolar pueden contribuir a reducir el hambre de corto plazo, déficit calórico, deficiencias en el consumo de micronutrientes claves... y el estatus nutricional...”⁵.

La implementación del programa Qali Warma en las zonas focalizadas debería de ser un aporte para mejorar su estado de salud, asistencia, permanencia escolar y consecuentemente su aprendizaje, pero podemos apreciar a través de lo expuesto que aún no se logra algunos de sus objetivos que se han venido planteando.

Esta complementación alimenticia como se indica está dirigido a mejorar los procesos de atención, asistencia para lograr un aprendizaje adecuado, mejorar la salud, no es un eje decisivo en sí mismo, pero es un factor coadyuvante que permite incidir en la cadena de mejora de los indicadores sociales en los escolares.

A partir de lo expuesto, surgen la pregunta general: ¿Cuáles son los factores que limitan la contribución del Programa QALI WARMA en mejorar el estado de salud y aprendizaje de los escolares de la I.E. N° 86289 “Virgen de Natividad” del distrito de Amashca, provincia de Carhuaz, Ancash, en el año 2015 en comparación con los resultados de años anteriores?, y las preguntas específicas: ¿Las características de diseño, implementación y ejecución del programa Qali Warma dentro de la I.E. cumplen con todas las especificaciones y requerimientos del programa para un adecuado funcionamiento?, ¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de Qali Warma dentro de su I.E. y su aporte en la salud y aprendizaje de los escolares?, ¿Cuáles son los aportes del programa Qali Warma en la mejora en el estado de salud y aprendizaje de los escolares?.

Esta investigación pretende aportar conocimiento referido a la cogestión de los miembros de la comunidad educativa dentro de un medio rural, revalorar la importancia de los padres de familia y docentes dentro de todo el proceso de Qali Warma, así como conocer si la complementación alimenticia otorgada ha brindado alguna mejora en el estado de salud y aprendizaje de los escolares en los últimos años, conocer la percepción de la población en relación al aporte, beneficios o limitantes del programa y conocer si debido al programa Qali Warma se han visto modificado aspectos culturales a favor de la salud y hábitos saludables de la población beneficiaria e involucrados.

⁴ Tomado de la “Nota Metodológica para la Evaluación de impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma”. MIDIS. Dirección General de Seguimiento y Evaluación-DGSE- 2013. Página 2. Consulta 16 de setiembre del 2016.

⁵ Ídem, Pág. 9.

La información de los escolares de la I.E. referida al aspecto de salud y nutrición es recabada directamente mediante el análisis de la base de datos del Plan de Salud Escolar 2014 y 2015 del Ministerio de Salud, las actas de notas escolares de la institución educativa brindarán información sobre su proceso de aprendizaje, los docentes y padres de familia proporcionarán información referida a la percepción del programa y al proceso de cogestión que realizan dentro de su institución educativa para conseguir la puesta en marcha del programa social, siendo esta información recabada de manera directa de la comunidad educativa.



CAPÍTULO II:

2. OBJETIVOS:

2.1. Objetivo General:

- Identificar los componentes críticos que limitan la contribución del programa Qali Warma a mejorar los indicadores de salud y educación en la I.E. N° 86289 “Virgen de Natividad” del distrito de Amashca en el año 2014-2015 mediante el análisis de las características de implementación del programa, la participación y percepción de los actores de la comunidad educativa, el análisis de los logros en salud y educación de la I.E., con la finalidad de formular una propuesta correctiva de mejora de logros.

2.2. _Objetivos Específicos:

- Identificar las características del proceso de gestión, implementación y ejecución del programa Qali Warma
- Identificar y analizar las características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del programa Qali Warma.
- Evaluar los resultados de aprendizajes y estado de salud en relación al programa Qali Warma.
- Proponer estrategias que permitan mejorar la cogestión y los procesos de implementación, ejecución y del programa.

CAPÍTULO III:

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Política Social y Enfoques del Desarrollo

El Estado Peruano dentro de sus políticas públicas se ha enfocado en garantizar que todos los ciudadanos del país tengan acceso universal y en forma continua a los servicios que brinda como Estado, “la política de desarrollo e inclusión social, por su parte prioriza a aquellas personas en situación de mayor pobreza y vulnerabilidad, que no logran ser cubiertas por la política social universal”⁶, es donde el Estado juega un papel crucial a través de sus diferentes instituciones para lograr una sociedad equitativa y justa para todos los ciudadanos.

“Las políticas sociales se diseñan e implementan para satisfacer las necesidades de toda la población... para conseguir mayores niveles de bienestar y desarrollo”⁷. Es así que los múltiples programas sociales que cuenta el Estado tratan de erradicar el círculo de la pobreza intergeneracional, presenten varios problemas que van desde una inadecuada focalización hasta la superposición de programas entre ministerios, estos deberían no solo brindar el aporte material, monetario, alimenticio a los beneficiarios sino también promover un desarrollo pleno de capacidades y permitirles ser ciudadanos productivos en el futuro, que permitan ser agentes de cambio y mejorar sus condiciones de vida.

Las instituciones encargadas de brindar estos beneficios o servicios deben estar correctamente encaminados, con objetivos claros y precisos, “También tenemos que pensar acerca de cómo debe establecerse las instituciones aquí y ahora para promover la justicia a través del mejoramiento de las libertades y el bienestar de las personas que viven hoy y que no estarán mañana” (Sen 2009: 111), esto es un aspecto crucial, nuestro sistema institucional presenta abundante burocracia, no solo para el ciudadano común sino también para aquellos que presentan carencias, siendo uno de los grandes deseos el mejorar los procesos y consecuentemente los servicios.

Desde la perspectiva de la presente investigación se pretende analizar la política del programa Qali Warma a través del estudio de su ciclo de proyecto y el entorno que puede producir factores o elementos que dañen su correcto funcionamiento, también se pretende analizar su contribución brindada en la población beneficiaria.

⁶ Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2014. Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social “Incluir para crecer”. Lima. Pág. 11.

⁷ Tovar, Teresa. Investigación en Gerencia Social. Material de estudio. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú. Pág. 8.

Un aspecto esencial del estudio es la participación de la comunidad educativa y medio social, si está presente adecuadamente en los procesos, teniendo en cuenta que los padres de familia son un aspecto esencial en el programa, su sinergia con los docentes para lograr resultados en la calidad de vida de los escolares es crucial.

3.1.1. Enfoque de interculturalidad

“La interculturalidad es un proceso de interrelación que parte de la reflexión del reconocimiento de la diversidad y del respeto a las diferencias. Son relaciones que buscan desarrollar: una interacción social equitativa entre personas, conocimientos y prácticas, y una interacción que reconoce y que parte de las desigualdades sociales, económicas, políticas y de poder”⁸.

Mencionar la interculturalidad en nuestra sociedad resulta complejo a pesar de los esfuerzos realizados por el Estado, se promueve a todo nivel: social, educativo, económico, buscando la igualdad de condiciones, pero se olvida de un aspecto importante la equidad, es así que las políticas sociales buscan una sociedad más justa en cuanto a recibir los beneficios que brinda el Estado en busca de lograr el desarrollo de la población.

Si bien existe amplia bibliografía sobre interculturalidad, debemos tener en cuenta que en muchos casos se deja de lado un aspecto esencial, el tema de la alimentación, si bien el programa Qali Warma hace hincapié en el consumo de alimento variados y cogestionados con la comunidad, esto resulta un cambio, en sus costumbres alimenticias, se debe de tener en cuenta su base dietética, en las zonas de la sierra y en lugares de pobreza está basado en carbohidratos cultivados en su medio geográfico.

En el enfoque que hace el programa Qali Warma crea recetarios de acuerdo a cada realidad social, donde se prioriza aquellos alimentos que son de consumo local, regional, y crea menús escolares en base a ellos, haciendo que los niños ingieran estos alimentos con mayor facilidad y en su totalidad, permitiendo aprovechar su potencial nutritivo.

A partir de lo anterior podemos mencionar que el enfoque de interculturalidad está encaminado hacia el respeto y valoración de los grupos culturales presentes en el ámbito de influencia del programa, en donde se pretende promover un ambiente de confianza e interrelación entre docentes, padres de familia y escolares, en esta oportunidad teniendo como eje la alimentación.

⁸ Lozano, Ruth. Interculturalidad: Desafío y proceso de construcción. Lima. 2005 (Citado en La Inclusión en la Educación, Como hacerla realidad. Pp 24).

3.1.2. Enfoque de seguridad alimentaria y nutrición

La “Seguridad alimentaria y nutricional es el acceso físico, económico y socio cultural de todas las personas en todo momento a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos, de manera que puedan ser utilizados adecuadamente para satisfacer sus necesidades nutricionales, a fin de llevar una vida activa y sana”.⁹

Para que se pueda dar se requiere de 5 dimensiones propuestas por la organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura (FAO):

- ✓ Disponibilidad: Consiste en garantizar una suficiente y oportuna cantidad de alimentos inocuos y nutritivos a la población.
- ✓ Acceso: Se refiere a la generación de condiciones de inclusión social y económica para garantizar el derecho a la alimentación para todos los niños en especial para en vulnerabilidad:
- ✓ Estabilidad: Se refiere a asegurar un suministro y acceso de alimentos continuo en el tiempo.
- ✓ Utilización: Se refiere a asegurar el consumo adecuado de alimentos que permitan aprovechar su potencial nutritivo.
- ✓ Institucionalidad: Se basa en políticas coordinadas y articuladas que garanticen una visión integral de los programas y proyectos.

Existen varias declaraciones, instituciones y organismos internacionales (Cumbre Mundial de Alimentación) que ponen de manifiesto la importancia de la alimentación como un derecho de toda la población, debiendo ser garantizada por los Estados, a través de su accesibilidad y asegurando su acceso en todo momento a alimentos nutritivos y de calidad para una vida saludable.

Estos conceptos ponen de manifiesto temas importantes dentro de nuestra realidad, si bien se pregona que el país cuenta con una gran capacidad agrícola y consecuentemente puede dar alimentos a la ciudadanía esta se contrasta con los índices de desnutrición y anemia del país.

La política social del país va directamente relacionada con lograr que la población tenga acceso constante y seguro de los alimentos, en este caso el programa Qali Warma busca brindar y otorgar el acceso continuo a una alimentación de calidad a los escolares del país, todos los días del año lectivo, y a partir de esto lograr su adecuado aprendizaje.

⁹ Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria y nutricional 2013-2021. Lima 2013, pp 7.

3.1.3. Enfoque de desarrollo humano.

Al hacer mención: un país desarrollado o en vías de desarrollo, tenemos siempre la idea sobre su riqueza, su mayor poder adquisitivo, dejando de lado el aspecto humano, y esto es lo que ha sucedido en el país en los últimos años, si bien se logró un crecimiento económico superior a años anteriores, no se logró eliminar las desigualdades y la pobreza.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, menciona en referencia al desarrollo humano; que los individuos deben tener ciertas condiciones: libertad y oportunidades, es decir desarrollar capacidades, las cuales mejoraran su vida, además de afirmar que el crecimiento económico es un medio para el desarrollo, pero no un fin. Estos aportes solo reafirman la importancia del desarrollo humano, no solo verlo como ingreso económico que nos permita conseguir servicios o productos, sino desde un sentido más amplio en generar capacidades que permitan desenvolvernos de la mejor manera ante cualquier eventualidad, recibir, producir servicios que nos permiten tener una calidad de vida digna.

“...el desarrollo humano se percibe como un proceso cuando alude a la salud y al conocimiento, y como un fin cuando se refiere al trabajo, la recreación y al descanso. Uno de los elementos considerados como esenciales dentro del paradigma es la posibilidad de que las personas aumenten su productividad, participen plenamente en el proceso de generación de ingresos y cuenten con un empleo remunerado” (Pollit y otros 2007: 491).

En la realidad peruana lograr que los niños de todas las zonas geográficas del país logren un pleno desarrollo humano aún es un tema pendiente, el tema de la accesibilidad todavía resulta un limitante importante. Es así que el desarrollo humano requiere de condiciones para que se pueda lograr en su totalidad, en este caso es un proceso continuo que va desde el momento de la concepción, atravesando aspectos básicos como son la salud y la educación.

El programa como política social busca la accesibilidad justa e igualitaria a sus productos alimenticios, teniendo como fin brindar las condiciones necesarias para su desarrollo pleno, como menciona Amartya Sen para que una persona forme parte de la sociedad este debe de haber desarrollado sus habilidades, es decir haber desarrollado plenamente sus capacidades, entonces para ser útiles a nuestra sociedad debemos de haber desarrollado plenamente nuestras capacidades, ¿Y que requerimos para lograrlo?, libertades, educación y salud, este último punto a partir de una buena

alimentación, la cual realiza el programa Qali Warma mediante una complementación alimenticia en los escolares de educación pública del país.

3.1.4. Enfoque del capital social

Al mencionar el capital social de un determinado lugar, primeramente pensamos en las personas como fuerza laboral, pero este concepto abarca mucho más, “El capital social son las normas y redes que permiten a la gente actuar de manera colectiva. Se trata de las instituciones, relaciones, actitudes y valores que determinan las interacciones entre las personas, lo que supone, a su vez, una red social que produce utilidades y beneficios para las personas que participan en esta” (Barreiro 2007)¹⁰. Pero estas relaciones también deben estar basadas en otros aspectos también importantes como son la confianza y cooperación, que son necesarios para afianzar las relaciones sociales dentro de una comunidad.

El programa Qali Warma busca justamente lo anterior, la conjunción en este caso de los miembros de la comunidad educativa, padres y madres de familia, con el fin de lograr crear y afianzar las condiciones de cooperación necesarias para el desarrollo de los escolares. Pero esta búsqueda de cooperación requiere la participación plena de todos los involucrados, siendo la interculturalidad un aspecto importante para lograrlo, se debe precisar la importancia de la participación de la comunidad en el logro de mejoras en su entorno social, y en este caso directamente relacionado con el aprendizaje de sus hijos, siendo la institución educativa su punto de eje para conseguirlo.

Esto es un aspecto esencial del programa al promover la cogestión, los miembros del CAE (Comité de Alimentación Escolar) juegan un papel fundamental en lograr que el programa camine de la mejor manera, el trabajo conjunto de las madres de familia encargadas de la preparación de alimentos y de los miembros de la comunidad educativa (Docentes y personal directivo), busca lograr un objetivo común, brindar un servicio de calidad alimentaria a los escolares beneficiarios.

El capital social es un concepto que se pregona en todo nivel dentro de las instituciones y programas sociales, pero es en Qali Warma donde se busca su revaloración y potenciar sus beneficios, busca fomentar un trabajo conjunto y generar el empoderamiento de los padres y madres de familia, haciendo que sean partícipes activos en el desarrollo integral tanto del colegio como de sus hijos.

¹⁰ Citado en el material de lectura de Sistemas Productivos Locales. Material de estudio de la Maestría en Gerencia Social PUCP. Lima. 2016. Pág. 75

3.2. Diagnóstico Contextual

La educación es un aspecto crucial en el desarrollo de los países, en una sociedad como la nuestra donde las desigualdades para acceder a una educación de calidad esta relacionadas directamente con las condiciones económicas de las familias, en el cual existe una brecha significativa entre la población rural y población urbana, la diferencia de acceso a servicios básicos y educativos es marcada.

El MINEDU afirma que para tener un sistema educativo de calidad se debe de garantizar eliminar las desventajas y diferencias relacionadas a las condiciones socioeconómicas, siendo a partir de esta supuesta igualdad que se puede garantizar un adecuado aprendizaje, pero sucede que en nuestra realidad no se ha podido conseguir esta igualdad de oportunidades, en referencia a lograr un sistema de calidad educativa, se aprecia que el proceso es largo y los resultados de la prueba PISA 2012 lo reafirma, es entonces que el Estado apostó por eliminar o reducir aquellas diferencias o brechas socioeconómicas a través de los programas sociales.

En la evaluación censal PISA 2012 el Perú ocupó el último lugar en la evaluación de Lectura, Matemática y Ciencia dentro del total de países que accedieron a la prueba, además debemos tener en cuenta que según la evaluación censal del MINEDU en el año 2013 sólo el 33% de los estudiantes del segundo grado de primaria entendían lo que leían, en relación a matemáticas al año 2013 el 17% de los escolares de segundo grado de primaria resolvían problemas matemáticos.

En un país como el nuestro dónde existe brechas en referencia a las oportunidades, derivadas en muchos casos como menciona Pollit (2007) que existe una relación entre la pobreza, mal estado de salud, desnutrición y sus limitadas oportunidades para lograr desarrollarse adecuadamente y responder ante las exigencias educativas. Es decir, se debe evitar estas privaciones en salud, económicas, para lograr conseguir oportunidades y desarrollarnos en forma integral, no solo ante los aspectos educativos, sino también ante todas las exigencias del mundo actual.

Estas privaciones limitan su adecuado desarrollo, pero que tanto están presentes en nuestro país, según ENAHO 2008, “el 18% de los niños y niñas entre los 6 y 11 años presenta una talla baja por debajo de la esperada para su edad (desnutrición crónica) siendo esta en las áreas rurales (34%) 5 veces más que la registrada en las urbanas”, estos datos muestran la fragilidad de la zona rural, donde la accesibilidad a los servicios es menguada por la distancia, vías de comunicación, condiciones socioeconómicas, analfabetismo, etc.

Otro de los aspectos de salud más destacables es la anemia, un padecimiento que casi se ha vuelto normal escucharlo en los últimos años, sus indicadores son constantemente estudiados, como las formas para tratarlo y recuperar a los niños, así como la fragilidad que pueda conllevar a caer nuevamente en la anemia. El estudio de ENAHO afirma que no existen datos en la población de 6 a 11 años, siendo el caso de la población escolar del nivel primario, se debe tener presente que los controles estrictos que realiza el MINSA a los niños es hasta los 5 años, con evaluaciones de crecimiento y desarrollo, además de exámenes auxiliares para descartar anemia y parasitosis.

Al ingresar a la edad escolar estas evaluaciones se vuelven más aisladas en referencia al espacio de tiempo entre control y control, y en algunos casos estas evaluaciones son abandonadas, siendo esta una posibilidad de no contar con datos sobre la anemia, solo se tiene referencia del Monitoreo Nacional de Indicadores Nutricionales 2004, donde se manifiesta que el 32% de los niños y niñas entre los 10 y 14 años presentaba anemia, en todo el territorio nacional. Estos datos mostrados nos ponen de manifiesto la fragilidad de la niñez peruana en cuanto al estado de su salud, si bien existen padecimientos que pueden ser tratados y remediado hay otros que sus efectos perduraran a lo largo de su vida, influyendo en su correcto desarrollo.

En el estudio realizado por la UNICEF sobre el estado de la niñez muestra unos datos importantes en referencia a los indicadores educativos de asistencia y permanencia escolar entre los niños de 6 a 11 años, en donde 1 de cada 5 (20%) asiste a un grado inferior al que le correspondería para su edad, pero si se compara el nivel de atraso escolar entre la zona rural y urbana la diferencia es preocupante, en el ámbito rural el atraso es de 30% y en la urbana es de 13%, esta diferencia marcada puede ser debido a diversos factores, debemos tener presente que en zonas de pobreza extrema y pobreza, como sucede en la sierra, los niños ayudan a sus padres en las labores de la casa, faenas de agricultura, cuidado de animales, etc.

La pobreza es un factor que acrecienta las privaciones de los niños, disminuyendo sus posibilidades de lograr desarrollarse a futuro, si tenemos presentes las carencias que se presentan en las zonas del área rural, falta de saneamiento básico, educación de calidad y continua, podemos lograr observar que esto repercute en el desarrollo de los niños y consecuentemente en su proceso de aprendizaje, si bien la pobreza no es el único problema, si es factor importante que influye directamente en la estancia del niño en sus etapa escolar y consecuentemente en lograr las competencias académicas que le servirán para el futuro.

En la presente investigación realizada en un medio rural, catalogado dentro de la pobreza, pone de manifiesto las carencias del medio sociocultural, se observa las consecuencias de una alimentación deficiente en los niños, quienes presentan un significativo déficit en el indicador talla para la edad, resultados no logrados en el área educativa, con programas sociales presentes como Qali Warma, la estrategia Aprende Saludable, JUNTOS, etc. pero con problemas de comunicación entre estos involucrados, un medio social en donde la mayor participación es de las madres de familia, y según los docentes existe una población que es analfabeta, sin poder determinarla en su totalidad, desinterés marcado de las autoridades y de la misma población en el futuro de sus escolares.

En referencia al programa Qali Warma, “sus usuarios son los niños y niñas a partir de nivel inicial (3 años), nivel primario de las instituciones públicas y se amplía la atención modificando el D.S. N° 008-2012-MIDIS por el D.S. N° 006-2014-MIDIS, dictando medida para la determinación de la clasificación socioeconómica con un criterio geográfico”¹¹, si bien está presente en las zonas de pobreza y extrema pobreza, el referido programa aún presenta problemas en sus distintos procesos y en referencia a calidad de los alimentos brindados a los escolares beneficiarios.

En este contexto, el aporte realizado por Qali Warma se ve como un alivio y ayuda a su realidad plagada de inconsistencias entre lo teórico, formulado por una burocracia urbana y la realidad vivida como un peso amargo que doblega muchas veces la esperanza de cambio y superación de la población, heredada a las nuevas generaciones bajo la sombra del conformismo, esta investigación pretende conocer los procesos de gestión en esta Institución Educativa, analizarlos y buscar alternativas para su mejora y optimización, involucrando el aspecto sociocultural, y teniendo en cuenta que los padres y madres de familia son esenciales en el desarrollo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

3.3. Marco Normativo

3.3.1. Objetivos del Milenio- 2000

Este documento producto de un pacto internacional y suscrito por el Perú, presenta un marco normativo que busca lograr metas ambiciosas para el año 2015 en base a sus 8 objetivos: 1) Erradicar la pobreza extrema y el hambre. 2) Lograr la enseñanza primaria universal. 3) Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer. 4) Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años. 5) Mejorar la salud materna. 6) Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades. 7) Garantizar

¹¹ Qali Warma. ¿Quiénes son nuestros usuarios? Lima. Consulta de página web. 25 de octubre del 2016.

la sostenibilidad del medio ambiente. 8) Fomentar una alianza mundial para el desarrollo.

Estas metas aún se encuentran en proceso de cumplirse en nuestro país, en este caso el de erradicar el hambre y lograr la enseñanza primaria universal como se puede apreciar con los datos referentes a salud y educación, el Estado mediante las políticas sociales y educativas fomenta la inclusión de todos los niños y lograr los objetivos del milenio.

En referencia a lograr eliminar el hambre, el estado peruano mediante los programas de complementación alimenticia, como es el caso de Qali Warma, se centran en mejorar las condiciones de los niños, y aumentar la asistencia a las instituciones educativas mediante el aporte alimentario de desayuno y almuerzo, permitiendo de esta manera mejorar sus condiciones para el proceso de aprendizaje y salud de los escolares del país.

3.3.2. Plan Nacional de Acción por la Infancia y adolescencia 2012-2021 (PNAI 2021), mediante Decreto Supremo N° 001-2012-MIMP

Este documento está dirigido a buscar la creación de un medio básico para el desarrollo humano de los niños y adolescentes del país, lograr disminuir los índices de pobreza y desigualdad, brindándole las condiciones adecuadas para desarrollarse mediante los siguientes principios rectores: 1) El interés superior del niño. 2) Igualdad de oportunidades. 3) La niña y el niño como sujetos de derechos. 4) Autodeterminación progresiva. 5) Participación. 6) La familia como institución fundamental para el desarrollo de las personas.

El programa Qali Warma asume varios de estos principios, como son el interés superior del niño y de sus derechos, la participación plena, basado en que todo el programa gira alrededor de brindar oportunidades de desarrollo a los escolares mediante el aporte de complementación alimenticia, y promover la participación plena de la comunidad educativa mediante la cogestión y lograr brindar igualdad de oportunidades a los escolares.

3.3.3. Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2013-2021, desarrollado en cumplimiento al Decreto Supremo N° 102-2012-PCM.

Enfocada en garantizar la provisión de alimentos mediante un acceso universal de toda la población del territorio nacional, promoviendo además el desarrollo sostenible, evitando deteriorar el medio ambiente, mediante la inclusión social de las personas que se encuentran en situación de riesgo.

El plan resulta ambicioso y ha tenido como ayuda a los programas sociales que se implementaron en los gobiernos anteriores, brindando complementación alimenticia garantizada en todas las instituciones educativas públicas beneficiarias en este caso de Qali Warma. El programa se encarga de aportar el desayuno y almuerzo todos los días del año escolar, garantizando de forma continua y con la calidad que se requiere para lograr la mejora esperada.

3.3.4. D.S. N° 008-2012-MIDIS, que crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

En donde se manifiesta la creación del programa, objetivo general y específico, funciones, ámbito y usuarios, modalidades de gestión, organización del programa, financiamiento, vigencia.

Se pone de manifiesto la importancia de la niñez en el desarrollo del país, al crear un programa de proporcione alimentos de calidad y con continuidad para todos los escolares del país.

3.3.5. “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2015 en la Educación básica”, dada por el Ministerio de Educación.

En el ítem. “orientaciones para la implementación de la iniciativa intersectorial e intergubernamental Aprende Saludable en las instituciones educativas públicas” se hace mención a la constitución del Comité de Alimentación Escolar (CAE), donde se detalla alguna de sus acciones: “en coordinación con las familias brindará facilidades para el servicios alimentario, así como la coordinación con la Dirección Regional de Salud y la Unidad Territorial de Qali Warma, previo al año escolar , con el fin de designar a los responsables de cada sector”(MINEDU 2015:27).

Como se aprecia en el párrafo anterior la necesidad de unir esfuerzos para el logro de objetivos del programa Qali Warma también parte del Ministerio de Educación, debido a que los docentes son parte importante del desarrollo del programa debido a que conforman el Comité de Alimentación Escolar (CAE), el cual se encarga de los procesos de gestión, implementación y ejecución de Qali Warma dentro de las instituciones educativas del país. Fomentando además la cogestión con los padres y madres de familia para lograr mejoras en el desarrollo de los niños.

3.3.6. Resolución de Secretaría General N° 602-2014-MINEDU, que aprueba la norma Técnica para la cogestión del servicio alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

Este documento precisa las orientaciones básicas de cumplimiento obligatorio y de aplicación a nivel nacional para asegurar la complementación alimenticia en todas las instituciones beneficiarias del programa Qali Warma, propiciando además el modelo de cogestión entre los miembros de la comunidad educativa.

Se debe de tener en cuenta que a través de la cogestión se busca generar capacidades entre sus miembros integrantes, así como en toda la comunidad educativa, siendo un fin el empoderamiento.

3.3.7. Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. MIDIS, Viceministerio de Políticas y Evaluación Social.

El documento está basado en definir los elementos teóricos y prácticos necesarios que se tendrán en cuenta para la evaluación del impacto del programa Qali Warma, el cual debe de realizarse después de 3 años de haberse implementado el programa en todas las instituciones públicas del país. Si bien dentro de este documento se menciona esta evaluación a realizar, se ha realizado las consultas y búsquedas respectivas con el fin de lograr ubicar alguno de los estudios que se mencionan dentro de esta nota metodológica, pero no se logró resultados.

El presente trabajo pretende ofrecer aportes al estudio del MIDIS, brindar alcances desde la perspectiva de la Gerencia Social, de los docentes, padres y madres de familia, el sentir de los beneficiarios y de aquellos que involucrados, así como ofrecer resultados de salud y educación a partir de la ejecución del programa.

3.4. Marco Conceptual

3.4.1. Desarrollo integral del niño.

➤ El Ministerio de Salud (MINSa) a través de la norma técnica de CRED (Crecimiento y Desarrollo) refiere que: “El desarrollo integral de la infancia es fundamental para el desarrollo humano y la construcción de capital social, elementos considerados principales y necesarios para romper el ciclo de pobreza y reducir las brechas de inequidad”.

El MINSa pone de manifiesto la importancia de la niñez en el desarrollo del país, a partir de la puesta en marcha de una serie de estrategias que puedan brindarle una adecuada atención integral de salud: enfocada en la prevención de riesgos, atención,

tratamiento y rehabilitación del niño, permitiendo de esta manera el desarrollo adecuado de la infancia, además de fomentar la participación del entorno familiar y social en la salud y desarrollo del niño.

➤ En la publicación de UNICEF e INEI se menciona que para que un niño (a) logre su desarrollo integral debe de contar con acceso adecuado a salud, alimentación, y educación, además de forjar vínculos y lazos con su comunidad, fomentando también la formación de habilidades sociales que le permitan desarrollarse.

Este aporte de UNICEF e INEI abarca un sentido más amplio para el desarrollo integral, el de satisfacer sus necesidades y brindarles un ambiente más amigable y afectivo socialmente para su desarrollo, manifestando la importancia del trabajo en conjunto para el desarrollo de los Estados.

➤ EL Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021 pone de manifiesto que el desarrollo integral es un derecho, que la sociedad y Estado están obligados a brindarles las condiciones adecuadas para su.

Estas tres ideas ponen de manifiesto la importancia de la niñez en el desarrollo de los países, su importancia en la generación de un capital social adecuado, empoderado, capaz de forjar un futuro idóneo para su sociedad. Se menciona y se deja de lado que solo la familia es responsable del desarrollo del niño sino también el Estado y la sociedad en su conjunto, siendo todos partícipes del desarrollo o el fracaso de la generación de oportunidades para los niños.

A partir de estas ideas podemos mencionar que: el desarrollo integral del niño abarca la sinergia entre familia, sociedad y Estado, con el propósito de satisfacer la demanda, mantener la vigencia de los derechos de los niños, sus necesidades fundamentales y un entorno adecuado de desarrollo, permitiéndole generar habilidades que le servirán el futuro.

Este concepto clave está directamente relacionado con la segunda y tercera pregunta de investigación, donde para lograr el desarrollo integral del niño se requiere tener las condiciones básicas mínimas: alimentación adecuada, educación de calidad, participación de la sociedad civil en su conjunto.

3.4.2. Desarrollo de capacidades

➤ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) menciona que los individuos desarrollan sus capacidades para incrementar sus posibilidades, habilidades, oportunidades para lograr vivir adecuadamente en una sociedad que

presenta retos, problemas, permitiendo vivir de forma segura y sostenible en el tiempo.

El PNUD hace mención en un aspecto esencial sobre las capacidades, es el desarrollo que realiza cada persona, esto con el fin de potenciar nuestras habilidades innatas y poder desempeñar un papel esencial en la sociedad y duradero en el tiempo.

➤ Para Amartya Sen: “El concepto de capacidad se utiliza para reflexionar sobre las posibles oportunidades de participación política que tienen los individuos (ciudadanos/as), de forma individual o a través de la sociedad civil. En este sentido, el espacio de libertad que interesa es la libertad entendida como ejercicio de poder (Sen 2010:333)”.

Desde el punto de vista político, Sen menciona la importancia de la libertad para poder desarrollar o ejercer nuestras habilidades y aptitudes dentro de nuestro medio social y de esta forma ser parte del proceso de desarrollo social, ya que cada persona se empoderaría de libertad para utilizar de diferentes maneras sus capacidades y así escoger con autonomía y pleno conocimiento entre una serie de alternativas para mejorar su propia vida, guarda relación con las propuestas del MINEDU que conducen el que hacer educativo basado en el desarrollo de competencias que a su vez implementan una serie de capacidades con el desarrollo de la plataforma curricular de las áreas educativas en los diferentes niveles educativos (inicial, primaria y secundaria).

➤ Martha Nussbaum menciona: “...Es que las capacidades humanas expresan un derecho moral que debiera ser desarrollado. Los seres humanos son criaturas que, al verse provistas de un apoyo material y educativo adecuado, pueden volverse plenamente capaces de funciones humanas mayores” (Nussbaum: 1998:47).

Nussbaum hace hincapié en la importancia de contar con todo el apoyo material y educativo para lograr desarrollar adecuadamente todas nuestras capacidades y poder desarrollarlas adecuadamente. El apoyo material y cognitivo como parte de la política educativa ya están, con textos, kit de trabajo, mini laptops, capacitaciones virtuales con el portal PERUEDUCA, partidas económicas para las I.E. destacadas, etc. Así como el MINSA y de los programas sociales los cuales se enfocan en el desarrollo de las funciones humanas mayores y el desarrollo de sus competencias y capacidades.

➤ En las Rutas del Aprendizaje, versión 2015 del Ministerio de Educación del Perú, Menciona que “Así, las capacidades que pueden integrar una competencia¹² combinan saberes de un campo más delimitado, y su incremento genera nuestro desarrollo competente, es fundamental ser consciente de que si bien las capacidades se pueden enseñar y desplegar de manera aislada, es su combinación lo que permite el desarrollo”.

El Ministerio de Educación reúne las competencias y capacidades en mismo ámbito, las cuales deben de ser desarrolladas adecuadamente para lograr un óptimo aprendizaje y de esta manera mejorar las posibilidades y oportunidades a futuro de los niños. Las competencias y capacidades que deben desarrollarse en forma práctica como parte de las sesiones de aprendizaje, elaboradas por los docentes en sus tres momentos: inicio, proceso y cierre, cuya ejecución de forma eficaz conllevarían al desarrollo de aprendizajes significativos que mejoraría los estándares educativos del país.

Estos aportes sobre las competencias tienen en común, que el desarrollo de las habilidades de las personas es esencial y necesario para lograr insertarse adecuadamente dentro de la sociedad y de esta forma ser partícipes de las actividades de cambio. Siendo necesarias ciertas condiciones para lograr desarrollarlas, una adecuada salud, nutrición, educación, etc. siendo brindados por la familia, sociedad y Estado, solo de esta forma se podrá lograr mejorar las oportunidades de las personas.

Debemos tener en cuenta que la nueva política educativa del país se enfoca en la generación de capacidades y competencias, como una sola idea, en los escolares de educación básica regular, esto con el fin de cambiar el sentido de la educación de un método rígido a una educación enfocada a potenciar sus competencias y habilidades para que se pueden desenvolver en su vida diaria, haciéndolos de esta forma partícipes del desarrollo.

Este concepto es importante en el desarrollo de la investigación, si se menciona que el programa se presenta como un aporte para mejorar la salud y aprendizaje de los escolares, entonces esto influenciará en la generación de capacidades, un escolar con

¹² Es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades. Rutas del aprendizaje 2015, MINEDU.

las condiciones adecuadas de salud y alimentación obtendrá mejores oportunidades y consecuentemente habilidades superiores para desenvolverse en su vida futura.

3.4.3. Inclusión Social

- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) la define como: “La situación en la que todas las personas pueden ejercer sus derechos, aprovechar sus habilidades y tomar ventaja de las oportunidades que se encuentran en su medio”.
- La Unión Europea (UE) hace referencia a la inclusión social como un proceso en donde se brinda oportunidades y recursos a aquellas personas que son excluidas por su condición sociocultural, económica se o que padezcan algún riesgo, donde a partir de estas oportunidades puedan tener las mismas condiciones que otras personas en la sociedad, y lograr tener participación en las actividades que les da el derecho de ser ciudadanos.

Estos aportes de Inclusión social manifiestan la presencia de un medio social donde las personas sean capaces de ejercer plenamente sus derechos, sin ningún tipo de distinción de ninguna causa, siendo a partir de esta inclusión formar parte de los procesos de cambio, elegir y ser elegidos; esta inclusión debe incluir ser tratados por igual en la atenciones o servicios que uno recibe, en educación, salud, economía, por citar algunos.

Si bien nuestro país se ha puesto en marcha promover la inclusión social a todo nivel, esta aún presenta puntos pendientes, como es el caso de la calidad educativa, la accesibilidad alimentaria, igualdad de derechos, empoderamiento de la mujer, respeto a los derechos de los niños, se están haciendo esfuerzos por acabar con estas brechas, a pesar de los avances en materia económica la inclusión social resulta aún un tema pendiente.

Uno de los grupos poblacionales más vulnerables son los niños, en este caso mencionaremos a los escolares, los cuales deberían ser beneficiados por los programas sociales en su totalidad, en algunos casos el tema de accesibilidad es un factor determinante que no les permite recibir todos los beneficios que el Estado les brinda. En el caso del programa Qali Warma pretende fomentar la sinergia de la comunidad educativa, propiciando la participación del personal educativo, salud, actores sociales, con el fin de mejorar las condiciones de vida de los escolares y de esta forma mejorar sus habilidades de aprendizaje escolar.

3.4.4. Derecho a la salud

- Organización Mundial de la Salud refiere que “El derecho a la salud significa que los gobiernos deben crear las condiciones que permitan a todas las personas vivir lo más saludablemente posible. Esas condiciones incluyen la disponibilidad garantizada de servicios de salud, condiciones de trabajo saludable y seguro, vivienda adecuada y alimentos nutritivos. El derecho a la salud no debe entenderse como el derecho a estar sano” (OMS 2013).
- Para el Ministerio de Salud del Perú, “la salud es un derecho humano fundamental e indispensable para el ejercicio de los demás derechos humanos. El estado debe respetar, proteger y facilitar su ejercicio”.
- La Convención sobre los Derechos del Niño de 1990, menciona en el artículo 24, inciso 1, ya hace referencia a los dos conceptos anteriormente citados: los Estados deben de garantizar un servicio de sanidad idóneo que les permita a los niños disfrutar de todas sus ventajas, recibir tratamiento y rehabilitación adecuada para mantener su salud.

El común de las personas suelen pensar y tener la noción que la salud es solamente no estar enfermo o sufrir algún padecimiento, el concepto es mucho más amplio pues abarca un estado idóneo mental, físico y social, a partir de esto el Estado debe propiciar el acceso a los servicios de salud de toda la población.

Así como una persona adulta necesita estar con un buen estado de salud para realizar sus actividades, un niño requiere contar con un buen estado de salud para desarrollar todas sus capacidades, tener un desarrollo acorde a su edad, potenciar sus habilidades, teniendo además el precepto que la salud empieza desde el hogar a la escuela, en donde el entorno social también cumple un papel esencial en tener una salud adecuada, siendo una de los componentes del programa Qali Warma el fomentar comportamiento saludables para el aprendizaje de los escolares.

Estos conceptos tienen vital importancia en la investigación, nos ayudan a comprender su relación con la adquisición de oportunidades de desarrollo en los niños, quienes a través de un ambiente adecuado podrán ejercer todos sus derechos, sus libertades para de esta forma ayudar a forjar una sociedad de justicia y equidad, y consecuentemente el desarrollo del país que tanto anhelamos.

CAPÍTULO IV:

4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Forma de investigación:

La presente investigación se centrará en un Estudio de Caso, en razón a que este método es el mejor para identificar y analizar el proceso de implementación y gestión del programa Qali Warma y su contribución en la mejora del estado de salud y el proceso de aprendizaje de los escolares de la I.E. N° 86289 “Virgen de Natividad” del distrito de Amashca en el 2015.

El estudio de caso es un método que va a permitir explorar los procesos del programa, la cogestión realizada dentro de la institución educativa, la interacción entre el Comité de Alimentación Escolar (CAE), padres y madres de familia, docentes, y escolares, brindando información que permitirá explicar ciertos procesos del programa, las conductas observadas y analizar los indicadores de salud y educación en la población objeto de estudio.

Los resultados hallados en la investigación han sido útiles para proponer acciones de mejora en las áreas y/o procesos que presentan dificultades, y nos va a permitir que el programa que se implementa en la Institución educativa cumpla con sus objetivos trazados, permitiendo mejorar la calidad de vida de los escolares beneficiarios.

4.2. Estrategia metodológica:

La estrategia metodológica cualitativa es la que se adecua al proceso de investigación planteado en el estudio. El estudio por su carácter cualitativo pretende recoger, describir y explicar las percepciones, apreciaciones de la comunidad educativa sobre la contribución del programa Qali Warma dentro del proceso de aprendizaje y el estado de salud de los escolares, esto se ha realizado mediante la aplicación de entrevistas y cuestionarios.

El uso de las técnicas cualitativas además permitirá conocer de forma detallada los procesos de implementación y gestión del programa Qali Warma, mediante la recolección de información documentaria, así como de la observación directa. Además del estudio de los datos de salud y académicos de los escolares.

La presente investigación se centra en los miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE), padres y madres encargados de la preparación de alimentos, docentes, escolares de la institución educativa, así como del personal de salud de la localidad.

4.3. Variables e indicadores

4.3.1. Características del programa Qali Warma:

Referido a los objetivos de la política del programa de Qali Warma.

Se operacionalizará a través de los indicadores: lineamientos para implementación, gestión, monitoreo, actores de la comunidad educativa, padres de familia, personal encargado de la preparación de alimentos.

Unidad de Análisis: Lineamientos de Qali Warma aplicados a la I.E. y su fuente es: Lineamientos de Qali Warma.

4.3.2. Requerimientos de la implementación de Qali Warma:

Hace referencia a las necesidades básicas, requisitos que se requiere para su adecuado funcionamiento.

Se operacionalizará a través de los indicadores: capacitación al Comité de Alimentación Local (CAE), recepción, almacenaje, preparación, distribución, de los alimentos.

Unidad de Análisis: Proceso de CAE productos, guías de preparación de alimentos, y su fuente es: Miembros del CAE, padres encargados de la preparación de alimentos.

4.3.3. Características de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.

Hace referencia a la participación, características específicas que tiene la comunidad educativa hacia el programa Qali Warma.

Se operacionalizará a través de los indicadores: frecuencia de participación en los procesos y actividades claves.

Unidad de análisis: Miembros de la Institución Educativa, y su fuente es: Miembros del CAE, docentes de la I.E., padres de familia involucrados en el proceso de preparación de alimentos, actores sociales relacionados con la I.E. (Personal de salud).

4.3.4. Percepciones de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.

Hace referencia a una reseña sobre la apreciación que tiene la comunidad educativa hacia el programa Qali Warma.

Se operacionalizará a través de los indicadores: grado de percepción de la comunidad educativa y personal de salud.

Unidad de análisis: Miembros de la I.E. y su fuente es: Miembros del CAE, docentes de la I.E., padres de familia involucrados en el proceso de preparación de alimentos, actores sociales relacionados con la I.E. (Personal de salud).

4.3.5. Aprendizajes logrados en los escolares de educación primaria:

Hace referencia a un informe de las calificaciones obtenidas en el año 2014 y 2015 en áreas básicas: Matemáticas y Comunicación mientras se ejecuta el programa Qali Warma.

Se operacionalizará a través de los indicadores: consolidado de actas de notas escolares.

Unidad de análisis: Escolares del 3°, 4° y 5° grado de primaria del 2015, y su fuente es: Actas escolares del 3°, 4° y 5° grado de primaria del 2014 y 2015.

4.3.6. Estado de salud logrado en escolares de educación primaria:

Hace referencia a la evaluación básica de salud obtenidas en el año 2014 y 2015 mientras se ejecuta el programa Qali Warma.

Se operacionalizará a través de los indicadores: control de peso/talla, Índice de masa corporal (IMC), dosaje de hemoglobina,

Unidad de análisis: Escolares del 3°, 4° y 5° grado de primaria del 2015, y su fuente es: Resultados de evaluación del Plan de salud Escolar 2014 y 2015.

4.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis son los escolares de educación primaria del 3°, 4° y 5° grado (en el año 2015), su actas de calificaciones escolares, docentes del nivel primaria, el Comité de Alimentación Escolar (CAE), padres y madres de familia, de la I.E. N° 86289 “Virgen de Natividad”, personal de salud del Puesto de Salud de Amashca y la base de datos del Plan de Salud Escolar de la I.E. del distrito de Amashca, provincia de Carhuaz, Ancash.

4.5. Universo o Población

Se determinó estudiar a los escolares del 3°, 4° y 5° del nivel primario (en el año 2015) siendo 57, de ambos sexos de la I.E. N° 86289 “Virgen de Natividad”, los 6 docentes del nivel primario, se tomó 3 miembros del comité de alimentación escolar (CAE), a un personal de salud y a 8 madres de familia.

4.6. Método de muestreo:

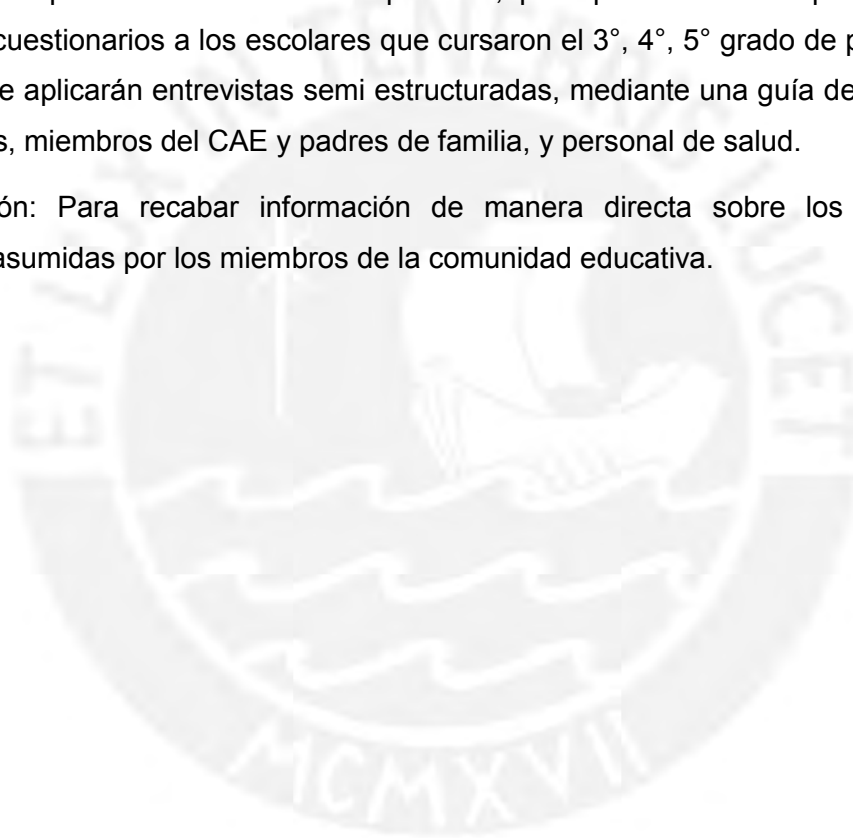
El estudio a realizar es de carácter cualitativo, se eligió una muestra significativa, el método de muestra es no probabilístico, por juicio o conveniencia, incluyéndose a todas las personas del ítem anterior, con una muestra de 75 personas.

4.7. Técnicas:

Análisis documental, la técnica nos permitirá conocer la base estadística referente al estado de salud, nutrición y aptitud académica del 2014 y 2015. Así como el análisis del proceso de gestión e implementación del programa.

Entrevista: Los cuestionarios y guías de entrevista contienen preguntas cerradas y abiertas que permitirán conocer las opiniones, percepciones de las personas. Se aplicarán cuestionarios a los escolares que cursaron el 3°, 4°, 5° grado de primaria en el 2015. Se aplicarán entrevistas semi estructuradas, mediante una guía de entrevista a docentes, miembros del CAE y padres de familia, y personal de salud.

Observación: Para recabar información de manera directa sobre los hábitos y actitudes asumidas por los miembros de la comunidad educativa.



CAPÍTULO V:

5. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA O PROYECTO

5.1. CARACTERIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO

El estudio de investigación se ha realizado en la Institución Educativa N° 86289 “Virgen de Natividad”, del distrito de Amashca, provincia de Carhuaz, departamento de Ancash.

a) **Caracterización geográfica:**

El distrito de Amashca, desde el ámbito etimológico su significado puede ser “ha descansado, un descanso”, ya que antiguamente en lo que hoy es el cruce o desvío hacia el pueblo, era un lugar boscoso con árboles frondosos de aliso, que proporcionaban sombra y con una acequia de agua cristalina, que apaciguaba la sed de los viajeros y arrieros en su transitar diario de la ruta Carhuaz-Callejón de los Conchucos y viceversa, se encuentra ubicada en el valle del Callejón de Huaylas, en la Cordillera Blanca, a una altura de 2820 m.s.n.m., ubicado en las coordenadas de latitud: 09°14'12" Sur, longitud: 77°38'42" Oeste, presenta una extensión territorial de 11.99 Km²¹³.

Está ubicado en un valle interandino y tiene al lado sur al río Buin con un recorrido de este a oeste hasta desembocar en el río Santa, la parte alta de los cerros aledaños son ricos en piedra de cal, explotados hasta su devastación por las llamadas Caleras, a pesar que se encuentra en la zona de amortiguamiento de la reserva biosfera Huascarán (espacio de desarrollo rural donde se encuentran las comunidades campesinas con sus actividades productivas costumbres y creencias) en donde supuestamente no debe de haber actividades extractivas.

El distrito de Amashca fue creado por Decreto Ley N° 7951 del 14 de diciembre de 1934, comprendiendo las siguientes localidades: Shapahsmarca, Pishap, Punyan y pueblos aledaños o anexos, como: Runtu, Papahirca, Cocha, Santururi, etc., y por las condiciones de desarrollo que presenta el distrito, está considerado en extrema pobreza, según los datos del INEI.

Su principal y única vía de acceso es afirmada, su calle principal se encuentra asfaltada, cuenta con un puesto de salud con personal de enfermería y obstetra, con atención de lunes a sábado, un centro de educación inicial, institución educativa integrada de nivel primario y secundario.

¹³ Gobierno Local Provincial de Carhuaz. Plan de Desarrollo Concertado 2011-2021. Carhuaz. 2011.

b) Población:

El distrito de Amashca tiene una población aproximada de 1647 habitantes de los cuales los niños de 0 a 14 años suman 30.79% de la población total, indica que la población estudiantil es un factor de desarrollo importante. (Ver cuadro N° 5.1)

Cuadro N° 5.1: Población Total, por rango de edades, según distrito

Distrito/Edades	Total	%
	1647	100%
De 0-4 años	154	9.35%
De 5-9 años	162	9.84%
De 10-14 años	191	11.60%
De 15-19 años	201	12.20%

Fuente: INEI- Censos Nacionales 2007: XI de Población y Vivienda.

Además del total de la población se identifica que 787 son varones y 860 mujeres, con una población urbana de 730 personas y una rural de 917, la masa predominante se ubica en la zona rural, con predominio numérico de la población femenina, se aprecia que existen 459 familias u hogares (INEI 2007).

c) Índice de Desarrollo Humano (IDH):

EL distrito de Amashca se ubica en el puesto 1602 de índice de desarrollo humano, esto según el informe del Programa de las naciones unidas para el desarrollo del año 2007 (Ver cuadro N° 5.2).

Cuadro N° 5.2: Datos de IDH

Distrito	Población		Índice de Desarrollo Humano		Esperanza de vida al nacer		Alfabetismo		Escolaridad		Logro Educativo		Ingreso familiar per cápita	
	Habitantes	Ranking	IDH	Ranking	Años	Ranking	%	Ranking	%	Ranking	%	Ranking	Ingreso Mensual	Ranking
Amashca	1647	1432	0.256	1602	71.64	889	66.92	1782	84.13	1109	72.66	1769	190.3	917

Fuente: Informe PNUD 2007.

El cuadro nos brinda información valiosa, del cual podemos desprender que el 33.08% de la población no sabe leer ni escribir, cuentan con un ingreso mensual de 190.3 soles mensuales, esto solo pone manifiesto la realidad de un distrito catalogado dentro del Quintil 1 y 2 de pobreza.

Estos datos solo muestran la realidad del distrito, donde su base económica es la agricultura y ganadería en algunos casos solo de autoconsumo, el analfabetismo en

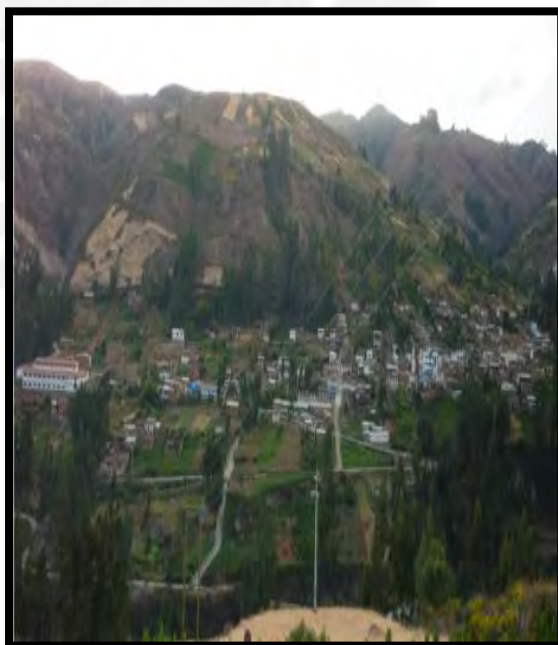
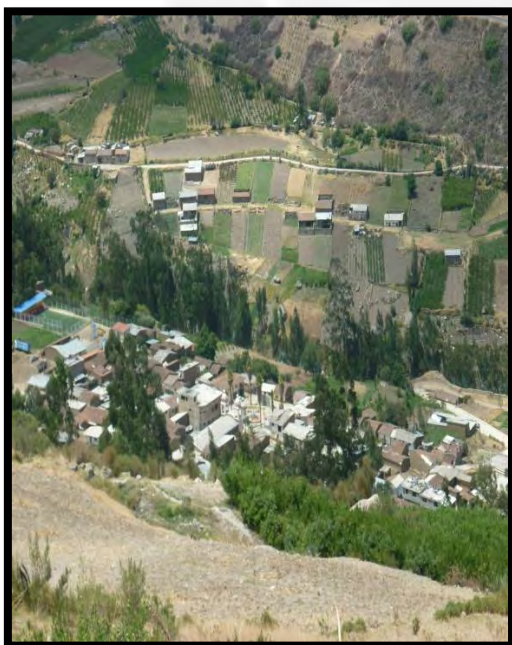
las personas es considerable, así como en un sector importante de las mujeres, esto último quizás por cuestiones culturales, si tenemos en cuenta que tiempo atrás no se permitía estudiar a las mujeres.

d) Actividad económica:

Agrícola: Existen familias que se dedican a la siembra de melocotón, esto debido a su rentabilidad, siendo su producción vendida en una considerable parte a acopiadores locales, pero para su producción se requiere el uso de insecticidas y demás productos químicos con el objetivo de lograr una producción que les permita conseguir algún tipo de ganancia. Después del cultivo del melocotón le sigue en importancia el cultivo de maíz, papa, trigo, cebada, etc. la rotación en el sembrío es por épocas del año y por la ubicación de las chacras (si cuentan con acequias o no), así por ejemplo las chacras ubicadas al frente del pueblo, en el lado sur y en las partes altas, específicamente lo usan para sembrar trigo y cebada utilizando el agua de lluvia (Ver imagen N° 5.1).

En todos los casos los abonos son sintéticos y se usa bastante los productos químicos. También es común ver el sembrío de paltas, manzanas en pequeña escala, y en los huertos de los casa se puede apreciar naranja, lima, limón, col, plantas medicinales (Contexto basado en apreciación personal y dialogo con los docentes de la I.E.).

Imagen N° 5.1: Distrito de Amashca



Ganadería: Desarrollan una ganadería extensiva, ya que no cuentan con capital, asesoría técnica ni establos adecuados para criar a su animales, generalmente crían cuyes, aves de corral (gallinas y patos), carneros y ganado vacuno, estos últimos se alimentan en sus chacras y los tienen en corrales hechos por ellos mismos o amarrados cerca a sus casas (Ver imagen N° 5.2). El animal de carga por excelencia son los equinos, en este caso el burro, los cuales son criados por ser muy útiles, debido al relieve en el cual está el distrito existen chacras alejadas en las partes altas, donde este noble animal es esencial en las tareas agrícolas y de transporte (Contexto basado en apreciación personal y dialogo con los docentes de la I.E.).

Imagen N° 5.2: Pobladores con su ganado.



Comercio: Esta actividad se desarrolla en menor proporción, con algunos comercios locales, principalmente pequeñas bodegas en las calles aledañas a la plaza de armas del distrito, su principal movimiento económico lo realizan con la provincia de Carhuaz, la cual se encuentra aproximadamente a 20 minutos en auto.

Minería: Existen dos empresas que se dedican a la extracción de Cal en zonas aledañas al distrito de Amashca (Ver imagen N° 5.3), si bien fomenta puestos de trabajo a los pobladores locales, se aprecia que elimina sus residuos en zonas cercanas al carretera y cerca al rio Buin.

Imagen N° 5.3: Calera de la zona.



e) Aspecto social:

Si bien la comunidad tiene una categoría de distrito se aprecia que tiene componentes culturales y aspectos sociales de una zona típicamente rural, se detalla el medio social que se observa y que fue manifestado de manera coloquial por los docentes del nivel primario y secundario:

Existen familias que basan su economía en función a sus cosechas, algunos complementan la actividad agrícola con el servicio de colectivo, especialmente los ex alumnos de la I.E. se dedican a esta actividad alterna, o los que cuentan con recursos económicos para comprar un auto (producto de la cosecha de la temporada), otros se van a trabajar a las caleras y hacen labores como jornaleros o ayudantes de maestros de obras. En estos últimos años la formación de dos agrupaciones de banda de músicos también ha hecho que algunos ex alumnos integren estos grupos musicales, son pocos los jóvenes que han logrado carreras profesionales.

Existen jóvenes mujeres que estudian en el Instituto Superior Tecnológico de Carhuaz y en el CETPRO en las carrearas técnicas de: cosmetología, corte y confección, computación. En el caso de los jóvenes varones son pocos los que estudian, algunos lograron ingresar a SENATI y la universidad gracias a Beca 18, siendo escaso el número de escolares que lograron conseguir este beneficio.

La leña es usado por las familias como combustible para preparar sus alimentos, el uso de otro combustible no es muy difundido ni utilizado debido al costo y accesibilidad, usando los productos que cosechan en su dieta alimenticia, en especial los que no tienen otros ingresos económicos para comprar otro tipo de alimentos, así, es muy común observar que tanto en el desayuno, almuerzo y cena se consuma papa, cancha, habas, maíz (Ver imagen N° 5.4).

Imagen N° 5.4: Madre de familia en la preparación de alimentos.



El cuidado de los hijos es tarea exclusiva de las madres, quienes además de protegerlos se encargan de los temas educativos, y los hijos según sus posibilidades ayudan con las tareas de la casa, como traer pasto, leña, o en las faenas de la chacra, lo último como un común denominador en toda la población estudiantil con una incidencia superior dentro de la población de los anexos del distrito (Ver imagen N° 5.5).

Imagen N° 5.5: Niños ayudando en tareas domésticas.



Las madres de familia forman parte del vaso de leche o club de madres, como un medio para aportar en la alimentación de su hogar, es común ver a ex alumnas formando parte de estas organizaciones ya que al terminar quinto de secundaria un buen porcentaje de ellas al poco tiempo ya salen embarazadas y no tienen otra opción que integrar estos grupos.

Aquí surge una apreciación realizada por uno de los docentes sobre las ex alumnas que salen embarazadas, donde manifiesta: estas ex alumnas tiene dos opciones, una quedarse con sus padres y encargarse casi en su totalidad del cuidado de su hijo, (estos jóvenes apenas salieron del colegio), o la segunda opción vivir con su pareja, en la casa de los padres del varón o de la mujer, lo cual a su vez incrementa el hacinamiento de este hogar y los gastos de manutención, y esto consecutivamente repercute en la economía familiar, si antes esta familia era pobre, el círculo de la pobreza seguirá su curso y se volverá intergeneracional. (Ver imagen N° 5.6).

Imagen N° 5.6: Madres de familia pertenecientes al Vaso de Leche.



En el caso de las fiestas, tanto el distrito como sus anexos (Runtu, Shapashmarca, Pishap o Punyan) celebran sus fiestas costumbristas ya que tienen patronos diferentes, en el caso de Amashca es la Virgen de Natividad (8 de setiembre). La I.E. participa de la fiesta patronal, realizan la misa y llevan la imagen que tienen en el colegio en una procesión por las calles de la localidad. (Ver imagen N° 5.7).

Imagen N° 5.7: Escolares participando en las fiestas religiosas.



En este aspecto relativo a la celebración de las fiestas ocurre algo quizás muy común en las zonas de la sierra del país, estas actividades conmemorativas duran de unos pocos días a una semana, en donde la particularidad es la inversión que se realiza, según se pudo conocer los llamados “Capitanes” realizan la fiesta con sus respectivos obsequiantes de ofrendas, se brinda alimentación y bebidas (alcohólicas y no alcohólicas) a los visitantes y lugareños, las familias se preparan casi todo el año para este evento, el ingreso económico que obtienen producto de su trabajo o la venta de sus productos es derivado en un porcentaje para solventar los costos generados de la celebración.

Esta no presentaría algún problema, pero estamos en una zona de extrema pobreza y pobreza, según se comentó es muy común ver cierta competencia entre las familias que realizan la celebración al brindar alimentos y bebidas, “las cajas de cerveza son colocadas en torres para ver quien junta más, prefieren gastar en eso que en sus hijos, ellos (los escolares) andan igual todo el año, ropa y zapatos hasta que ya no sirvan”, se da cierto grado de preferencia a la celebración con el fin de sobresalir ante los miembros de su comunidad pero sin importarles el mañana ni la inversión en sus hijos.

El tema de apoyo al estudio de sus hijos es generacional, según se pudo apreciar y siendo manifestado por los docentes de la I.E., los padres con mayor edad no cuentan con una educación básica completa o son analfabetos, y en un número superior (no especificado) de casos sus hijos terminan el colegio y se dedican a labores en la chacra, aquellos padres jóvenes que lograron terminar el colegio ya tienen otra perspectiva y toman un poco más de interés en el estudio de sus hijos, las madres ponen mayor de énfasis en ayudar y preocuparse por sus hijos en edad escolar,

“algunos se dan cuenta que trabajar en la chacra es difícil y vivir de ella también, y ya no quieren eso para sus hijos, pero sería bueno que todos los padres pensaran eso, solo lo hacen los más jóvenes, pero solo algunos de los que lograron terminar el colegio” (Docente de primaria de la I.E.).

f) Contexto de la Institución Educativa.

La I.E. de Amashca fue creado con el N° 3037, luego se le modificó otorgándole el N° 13003 hasta que finalmente se le concedió el N° 86289, según la Resolución Ministerial N° 1116 del 31 de marzo de 1971. En sus inicios esta Institución Educativa funciono en el primer piso de la antigua infraestructura de la Municipalidad distrital de la localidad.

A medida que pasaron los años, el número de educandos aumento y la carga estudiantil creciente forzó la construcción de un nuevo local escolar con dos aulas, servicios higiénicos y una loza deportiva, en la parte alta de la actual I.E. Inicial de Amashca N° 304, con el apoyo del programa FONCODES. (Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social).

Dos décadas más tarde, el esfuerzo realizado por los docentes y comunidad local, la Escuela N° 86289 de Amashca el 21 de noviembre de 1990, se convierte en Colegio Secundario N° 86289 de Amashca, según Resolución Directoral N° 228-USE-Carhuaz.

La I.E. N° 86289 “Virgen de Natividad”, es de carácter público, recibe a niños de su zona urbana como rural, cuenta con una infraestructura adecuada, imparte enseñanza a nivel primario y secundario, con un horario únicamente en las mañanas, cuenta con los servicios básicos de agua clorificada, luz y desagüe.(Ver imagen N° 5.8).

Imagen N° 5.8: I.E. N° 86289 “Virgen de Natividad”.



La I.E. cuenta con un área de terreno agrícola propio en la zona de Karap, que es alquilado para generar ingresos propios, y parcelas de terreno contiguas a la I.E., es usado para sembrar productos menores por los alumnos, esto como parte de algunos cursos de la curricula escolar.

La I.E. cuenta con personal nombrado y contratado, docentes con diferentes comisiones y funciones, está conformado de la siguiente manera: 01 Directora, coordinador académico nivel primario y secundario (equipo directivo), 06 docentes en el nivel primario, 08 docentes en el nivel secundario, 02 administrativos-servicio, cuenta con CONEI, APAFA, así como una serie de comisiones para viabilizar el trabajo durante todo el año lectivo.

En el nivel primario cuentan con 102 alumnos, en el nivel secundario presentan 80 alumnos, los cuales vienen del mismo poblado de Amashca, así como de sus anexos rurales (Ver cuadro N° 5.3).

Cuadro N° 5.3: Estudiantes de los anexos rurales y distancia que recorren hasta la I.E. (Nivel primario):

LUGAR GRADO	KARAP 20 minutos	RUNTU 20 minutos	SHAPASHMARCA 30 minutos	PISHAP 40 minutos	PUNYAN 50-60 minutos	Total por grado
1°	0	1	3	0	0	4
2°	0	0	0	0	0	0
3°	1	1	2	0	0	4
4°	0	4	1	0	0	5
5°	0	1	3	1	0	5
6°	0	3	2	0	1	6
TOTAL	1	10	11	1	1	24

Fuente: Elaboración propia en base a datos de escolares proporcionados por los docentes de la I.E.

NOTA: El tiempo es un estimado de una caminata a pie, sin seguir el sendero de la carretera, como se dice en términos cotidianos “cortando camino”.

Del cuadro podemos observar que existe un escolar que camina casi una hora para lograr llegar a la I.E., 11 escolares realizan una caminata de 30 minutos, si tenemos en cuenta de la población total, el 23% de los escolares camina entre 20 y 60 minutos. Esta caminatas realizada por algunos escolares es importante desde el punto de vista de gasto de energía (Calorías usadas en caminar), pudiendo influir en la capacidad de aprendizaje, debido primero a que llegan cansados, segundo, ya han usado la energía

de sus alimentos de casa en caminar y se quedan si energías para la atención a las clases.

Se aprecia que el tema de la distancias es un aspecto importante en la zona rural debido a la lejanía que existente entre centro poblados, casas y la institución educativa, y no solo es con la parte educativa sino también con salud, y municipalidad. Donde además no existe servicio de transporte motorizado y si lo hay es demasiado costoso para la economía familiar, prefiriendo movilizarse en base a caminatas, como ya se mencionó.

Para el presente estudio se eligió a los alumnos que cursaron el 3°, 4° y 5° año del nivel primario en el 2015, debido a factibilidad para responder el cuestionario que se elaboró, en base a ellos se lograron los siguientes datos.

En cuanto al sexo de los escolares estudiados cuadro apreciamos que el sexo predominante es el femenino con el 56.1% y el masculino ocupa el 43.9%. (Ver cuadro N° 5.4.).

Cuadro N° 5.4: Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	32	56,1
Masculino	25	43,9
Total	57	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a escolares del 3°, 4° y 5° de primaria en el 2015.

Estos datos muestran un aspecto importante, si bien aún existe la creencia en la zona rural que las mujeres no deben acceder a los servicios educativos y solo deben de cuidar a los hijos o a labores del hogar, estos datos demuestran que existe mayor equidad en cuanto a oportunidades recibidas en referencia al estudio, si bien esto se da en los niveles primario y secundario, las oportunidades para lograr un carrera técnica o universitaria son escasas, siempre se da preferencia al varón. Realidad que en estos últimos años está variando, por el cambio en la perspectiva de las adolescentes, quienes con el apoyo o no de los padres en materia económica siguen estudios superiores con carreras técnicas, ya sea en Carhuaz o Huaraz.

La edad de los escolares estudiados es muy variable se aprecia: que la edad promedio es 10.82 años, la edad mínima es 9 años y la máxima es 15 años (Ver N° cuadro 5.5.).

Cuadro N° 5.5: Edad de los escolares.

Total	57		
Media	10,82	Mínimo	9
Mediana	10,00	Máximo	15

Fuente: Elaboración propia en base a escolares del 3°, 4° y 5° de primaria en el 2015.

En este aspecto podemos apreciar que la edad máxima responde a la existencia de retraso o abandono escolar, el cual puede ser debido a múltiples factores, que van desde la capacidad académica de los escolares, el factor económico: el ayudar en labores agrícolas, ganadería, no contar con recursos para los útiles escolares o para mantenerse durante el año escolar o debido a factores culturales.

En referencia a la convivencia familiar (ver cuadro N° 5.6.) se aprecia que la mayoría (82.5%) de escolares viven con ambos padres, los escolares que viven con uno de ellos, o los abuelos representa el 17.5% del total.

Cuadro N°: 5.6: ¿Con quienes vives en tu casa?

	Frecuencia	Porcentaje
Papá	2	3,5
Mamá	7	12,3
Abuelos	1	1,7
Padres	47	82,5
Total	57	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a escolares del 3°, 4° y 5° de primaria en el 2015.

Este cuadro es importante, si bien un gran porcentaje (82,5) de los niños viven con ambos padres, el cuidado de ellos es exclusivo de las madres de familia, quienes son las que se encargan de asistir a las reuniones del colegio, así como de asistirle con las tareas. En tal sentido el acompañamiento de las tareas y su posterior reforzamiento pasa en gran medida por la educación de la madre de familia.

Son pocos los escolares que viven con uno de los padres o con abuelos (17.5%), esto puede ser una desventaja debido a que no existiría una persona que pueda ayudarlos con los deberes escolares o incluso los escolares pueden ayudar con la economía del hogar, realizar trabajos en el campo u otra actividad económica.

En esta punto se debe resaltar que la edad de los padres resulta un factor que influye en el desarrollo de los escolares, como se mencionó anteriormente si son padres con edad avanzada, probablemente no contaron con una educación adecuada y no se involucraran debidamente con la enseñanza de sus hijos dando prioridad a otros aspectos como la economía familia por ejemplo, si en caso son padres jóvenes que lograron terminar el colegio, esto pueden tener otra perspectiva y brindar oportunidades superiores, acompañamiento y asistencia a reuniones en el colegio.

El idioma predominante en el hogar es el Castellano con el 36.84%, el quechua cuenta con el 3.51%, y que la forma predominante de comunicarse es usando ambos idiomas que representa el 59.65%, lo que puede ser una característica de la zona rural, además del proceso de asimilación del idioma castellano en la cultura Quechua (Ver cuadro N° 5.7).

Cuadro N° 5.7: Idioma del hogar

Idioma	Frecuencia	Porcentaje
Quechua	2	3,51%
Castellano	21	36,84%
Los dos	34	59,65%
Total	57	100,0 %

Fuente: Elaboración propia en base a escolares del 3°, 4° y 5° de primaria en el 2015.

Del cuadro podemos deducir que el idioma es un factor importante en el desarrollo de los niños, como se mencionó el cuidado de los hijos está a cargo de las madres, si se toma en cuenta el uso de ambos idiomas esto hace referencia que los educandos hacen su incursión cognitiva al mundo que los rodea bajo la influencia directa del quechua, lo cual repercute en su proceso de aprendizaje como una desventaja para aprender, ya que ningún docente del nivel primario usa el quechua como medio de enseñanza y al usar el castellano que es muy diferente en su estructura gramatical al quechua, hace que los educandos tengan dificultades de comprensión lectora, lo cual también es una desventaja en temas de razonamiento matemático.

Por otro lado, al ser el vocabulario quechua limitado ante la gran variedad de palabras o nombres para artículos y demás conceptos relacionados con la salud, higiene y alimentación, como: desnutrición, anemia, vitaminas, pasta dental, desparasitación, etc. Hace que los quechua hablantes no internalicen estos saberes desde los primeros años, careciendo de importancia en el futuro cuando lo aprenden en la escuela, o

siendo una desventaja en los adultos, ya que no forman parte de su cultura o de sus saberes, repercutiendo negativamente en la forma de crianza y en la formación de hábitos o conductas alimenticias y de salud adecuados den los educandos y pobladores.

Estos dos cuadros son relevantes si tomamos los datos de cuadro N° 5.2, y desprendemos el analfabetismo el cual es 33.08%, esto puede influir de manera directa en el proceso de aprendizaje si tenemos en cuenta que las personas de mayor edad pueden ser parte de esta estadística, puede influir de forma negativa o reducida en inculcar hábitos alimenticios y educativos en los niños.

Se aprecia en el contexto de la I.E. que los alumnos al acabar de estudiar el nivel secundario pueden acceder a Beca 18 u otros estudios, los escolares que lo lograron son escasos, el grueso de los estudiantes al acabar sus estudios secundarios se dedica a labores de campo (chacra), en este caso a la producción de melocotones, siendo una fuerza laboral importante en Amashca, otros a labores de ayudantes de albañilería o ayudantes en servicios de transporte.

5.2. ESTRATEGIA, ESTRUCTURA Y POTENCIAL HUMANO

Se cuenta con un capital social existente, en este caso las madres y padres de familia del nivel primario, que realizan el servicio de preparación de alimentos, limpieza de los utensilios y ambientes utilizados dentro del colegio, esta funciones la realizan con un cronograma definido de acuerdo a lista de escolares de cada grado de estudio.

El personal de la unidad territorial de Qali Warma realiza las intervenciones de supervisión de acuerdo a su cronograma previamente señalado, verificando el almacenaje, conservación y preparación de los alimentos.

Los docentes de la I.E. son el eje de la implementación del programa al estar involucrados directamente en los procesos de principio a fin, así como de propiciar la formación de hábitos saludables dentro de los escolares.

Como se había indicado, se contó con la participación del personal de salud, quien realiza actividades dentro del colegio, como parte de la estrategia multisectorial “Aprende Saludable”, referido en este caso a actividades de prevención y promoción de la salud.

5.3. PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA

El programa se enfoca en “brindar un servicio alimentario de calidad adecuado a los hábitos de consumos locales, cogestionado con la comunidad, sostenible y saludable para los estudiantes de las I.E. del nivel inicial y primaria con la finalidad de mejorar la

ingesta de alimentos y mejorar así sus condiciones de aprendizaje” (Qali Warma 2013).

El programa brinda dos raciones de alimentos, dependiendo de la zona de intervención, si en caso fuera una de extrema pobreza se brinda el servicio de desayuno y almuerzo, si es zona menos pobre se brinda solo el desayuno, a los escolares del nivel inicial y primario de las instituciones educativas del país.

El programa empezó con sus operaciones en el año 2013, anteriormente el servicio de alimentación escolar estaba a cargo del PRONAA, el cual fue desactivada a fines del 2012 y principios del 2013.

5.3.1. Visión:

El programa Qali Warma presenta una visión ambiciosa, debido que pretende el desarrollo humano mediante un aporte alimenticio, cogestionado, buscando ser articulado, eficiente, eficaz, en toda su gestión y sus procesos dentro de las instituciones educativas públicas.

5.3.2. Misión:

La misión del programa Qali Warma es contribuir en mejorar la asistencia escolar, procesos de atención de clases, formar adecuados hábitos alimenticios, mediante la participación de la comunidad local.

Podemos apreciar que en la visión y misión del programa están enfocadas en generar desarrollo humano mediante la provisión de una alimentación adecuada, esto reafirma la importancia de que los niños cuenten con alimentos de calidad para poder conseguir un desarrollo óptimo, todo esto mediante un proceso de cogestión y participación de la comunidad local.

5.3.3. Objetivos:

El programa Qali Warma tiene como objetivo general: “Garantizar un servicio alimentario para niñas y niños de las instituciones educativas públicas en el nivel de educación inicial a partir de los 3 años de edad y en nivel de educación primaria”.

Objetivos Específicos: Los objetivos del programa están en función de garantizar los alimentos a los escolares durante todo el periodo de clases, mejorar la atención de clases, y buscar forjar adecuados hábitos alimenticios entre los beneficiarios.

Los objetivos ponen de manifiesta la importancia de la alimentación en aspecto de atención de clases, además de seguir enfatizando en promover adecuados hábitos alimenticios, algo tan básico aparentemente, pero difícil de lograrlo tanto en el zona

urbana como rural, el solo hecho de querer modificar la concepción sobre la alimentación diaria genera aspectos marcados sobre inclusión de productos básicos, que en algunos casos no se podrán lograr conseguir en zonas de pobreza debido al acceso y factor monetario.

5.3.4. Funciones: Dentro de estas atribuciones el programa Qali Warma busca brindar un servicio de calidad mediante la conjunción del sector privado, gobiernos locales y comunidad educativa. Así como buscar generar capacidades en temas de preparación y manipulación de alimentos, y revalorar los productos de cada región, sus hábitos y prácticas de consumo.

También dentro de sus funciones está el empoderamiento de la comunidad educativa y demás actores sociales mediante la cogestión, y a partir de ella realizar acciones coordinadas en todos los niveles políticos y administrativos con el fin de potenciar y complementar los objetivos y fines del programa.

Como se aprecia, el programa Qali Warma dentro de sus funciones está el generar capacidades tanto para la gestión del proceso de preparación de alimentos, como de generar sinergia dentro de la comunidad local para propiciar una implementación adecuada que permita brindar un servicio de calidad a los escolares beneficiarios.

5.3.5. Componentes del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma

a) Componente Educativo:

En este aspecto el programa pone de manifiesto la importancia de promover adecuado hábitos alimenticios y de higiene en los escolares además de aquellos involucrados en su proceso, así como de formar capacidades en los Comités de Alimentación Escolar, mediante herramienta y estrategias educativas, capacitaciones y asistencia técnica brindada en todo momento.

El programa Qali Warma cuenta con estrategias para desarrollar el componente educativo:

Capacitación: Se realiza mediante sesiones demostrativas, talleres, cursos, etc. que tiene por finalidad generar capacidades para brindar un servicio de calidad del servicio alimentario que brinda el programa.

Estas capacitaciones buscan revalorar los saberes previos mediante un proceso de motivación que permite involucrarse a los participantes, desde las unidades territoriales a los comités de compras y CAE local.

La asistencia técnica: Está orientada al apoyo brindado a los Comités de Alimentación Escolar (CAE) buscando fortalecer la parte operativa del programa.

En este aspecto se resalta la importancia del seguimiento que se debe de realizar a los proceso del programa, en este caso en un aspecto tan relevante como es la formación y funcionamiento de los Comités de Alimentación Escolar (CAE), este caso debido a la cogestión que se realiza en los procesos establecidos dentro de su ámbito de competencia.

Las herramientas educativas: El programa cuenta con recursos educativos que promueven la formación de hábitos saludables dentro de los usuarios del programa así como aquellos que se encargan de brindar el servicio de alimentos, mediante un enfoque de inclusión social e interculturalidad.

Además estas herramientas educativas se encuentran dentro de las Rutas del Aprendizaje del MINEDU, dentro de estos podemos citar las réplicas de talleres sobre lavado de manos e higiene bucal, que si bien son aspectos básicos de la salud, en algunos casos son pasados por alto en zonas rurales. Así también existen programas como el Plan de Salud Escolar que brinda capacitaciones en hábitos y comportamientos a los docentes, estas realizadas por el personal de la zona donde se ubica la I.E.

b) Componente Alimentario:

El programa provee un servicio alimentario de acuerdo a los hábitos de consumos locales, mediante contenido nutricional acorde a las necesidades la población.

El programa busca a partir del CAE un trabajo en conjunto con las familias, en este caso a través de las madres de familia primordialmente trabajar en la preparación de los alimentos de acuerdo al horario establecido en el colegio.

Dentro de este componente se debe de presentar menús variados, poniendo como prioridad la revaloración de nuestro patrimonio cultural y alimenticio, para esto se dividió al país en 8 regiones alimentarias, las cuales presentan estos menús de acuerdo a la zona de intervención.

El programa Qali Warma se encarga del componente alimentario que otorga alimentos, de acuerdo al programa Qali Warma contempla una ayuda o aporte alimenticio según los quintiles de pobreza de cada localidad, razón por la cual se brinda 2 raciones al día (desayuno y almuerzo) a los quintiles 1 y 2 en el caso de la modalidad productos y 1 ración (desayuno) a los quintiles 3, 4 y 5 modalidad productos o raciones, esto de forma superior en la zona urbana, la modalidad productos es la que predomina en las zonas de extrema pobreza y pobreza, en donde se prioriza brindar un servicio de calidad que brinde los requerimientos alimenticios

necesarios para lograr un desarrollo integral de los niños en etapa escolar, mediante un proceso de cogestión entre el programa y la comunidad local.

Estos desayunos y almuerzos deben de brindar una cantidad mínima de aporte energético que permita a los escolares empezar el día en mejores condiciones para el inicio de las actividades escolares.

El requerimiento energético diario para niños de la zona rural según el Ministerio de Salud es: a los 5 años necesita 1456 Kilocalorías hasta llegar a la edad de 11 años donde este requerimiento aumenta y necesita 2302 Kilocalorías, en caso de las niñas su requerimientos son diferentes a los 5 años es 1357 Kilocalorías hasta llegar a los 11 años es de 2154 Kilocalorías, estos estudios están basados en su nivel de actividad física diaria de acuerdo a las características de la población y según sus áreas donde se encuentran ya sea en la zona rural o urbana.

En el caso de la modalidad raciones (los alimentos son enviados ya preparados) según el programa Qali Warma el desayuno que les brindan a los escolares aporta del 20% a 25% de los requerimientos energéticos diarios, este desayuno esta en base a un alimento liquido ya preparado y un componente sólido

En caso de la modalidad productos (los alimentos son preparados dentro de la I.E. por las madres de familia), el aporte de desayuno es parecido a la modalidad raciones, donde brinda el almuerzo, siendo el aporte 35% al 40% de los requerimientos energéticos diarios.

Siguiendo estos datos podemos deducir que el aporte máximo del programa es del 65% del requerimiento energético diario, teniendo en cuenta que sea consumido en su totalidad y bajo la normatividad de brindar una ración acorde a lo previsto, el restante debe de ser aportado por las familias de los escolares.

5.3.6. Modelo de cogestión:

El programa Qali Warma presenta un modelo de cogestión que involucra a la sociedad civil, sector público y sector privado, los cuales deben de brindar un servicio de calidad a la población beneficiaria. Presenta las fases de: planificación del menú escolar, compra y gestión del servicio alimentario. El programa se encarga de supervisar y brindar asistencia técnica permanente. Participan los comités de compras y los Comités de Alimentación Escolar (CAE).

Este modelo resulta novedoso en las zonas rurales, se da una importancia mayor a la intervención de la familia en el cuidado de sus hijos específicamente en el área alimenticia, en donde a partir de su rol activo se busca generar capacidades,

confianza y el empoderamiento de las madres y padres de familia en su comunidad a partir de su participación dentro del programa.

5.3.7. Comité de alimentación Escolar (CAE):

“Es la agrupación de personas que prestan y vigila el servicio alimentario en las instituciones educativas públicas. El CAE está conformado según la Resolución Jefatural N° 012-2013-MIDIS/PNAEQW-UP que aprueba el protocolo para la conformación de los Comités de Alimentación Escolar 2013-2014”¹⁴

La conformación del CAE dentro de las I.E. del nivel primario esta en base al Director de la I.E. o el personal docente o quien se le delegue, un representante de los docentes del nivel primario, tres representantes de los padres de familia (miembros de APAFA, CONEI y/o presidente de comité de aula de grado escolar)”¹⁵.

El CAE cuenta con las siguientes funciones (Se detallan las más resaltantes).

Organiza a los padres de familia que se encargaran de la preparación de alimentos esto en base a turnos ya establecidos, se encarga de los procesos de recepción, almacenaje de los alimentos, así como de verificar su calidad, inocuidad y conformidad, esto de acuerdo a la guía de remisión de productos.

La cantidad de productos alimenticios debe estar en función a la cantidad alumnos, y esto es parte de su función, así como de verificar su correcta preparación y distribución a los escolares.

Verificar la preparación verificando una adecuada manipulación de alimentos, eliminación correcta de residuos generados. Además debe promover las capacitaciones y participación activa de los miembros de la comunidad educativa.

La conformación del CAE es un proceso muy importante, la presencia de los padres y madres de familia es esencial para lograr que los proceso se cumplan en su totalidad, en donde su conjunción con los docentes, demás miembros de la comunidad educativa busca lograr potenciar los beneficios que brinda el programa.

Existen dos tipos de Comités de Alimentación Escolar (CAE):

a) CAE Raciones:

Este tipo de CAE se caracteriza por entregar alimentos preparados a los usuarios del programa. La entrega la realiza un proveedor a las I.E. de su ámbito ganado en concurso públicos, estas raciones deben de ser consumidas en horarios ya

¹⁴ MINEDU. N.T. para la Cogestión del servicio alimentario del PNAEQW. Lima. 2014. Pág. 03.

¹⁵ Ídem

establecidos, evitando la modificación de los horarios de clase, en este caso la vigilancia es cercana desde la recepción, la distribución y el consumo de alimentos son vigilados por el CAE de la institución educativa.

En este tipo de modalidad el CAE se encargar de verificar la inocuidad de los alimentos entregados, la cantidad, y presentación de acuerdo a los parámetros establecidos, la preparación al ser realizada por un tercero escapa del control directo del CAE, motivo por el cual su verificación al momento de ingreso y distribución es esencial permitiendo de esta manera evitar complicación o eventos no deseados en los escolares.

b) CAE Productos

Este tipo de CAE se caracteriza por la entrega de alimentos sin preparar, un proveedor hace entrega de los productos alimenticios al CAE, de acuerdo a fechas previamente determinadas. Siendo la característica principal que los productos entregados luego será preparados por dentro de los I.E. a cargo principalmente de las madres de familia. Esta modalidad es la que se presenta en la I.E. motivo de estudio.

En la I.E. se desarrolla esta modalidad, motivo por el cual se procede a detallar las etapas del CAE productos.

- **Recepción de productos:** Los miembros del CAE, verifican la guía de remisión de productos, verificando la fecha de vencimiento, su adecuado estado de conservación física. Si existe conformidad proceden a firman un acta de recepción y entrega de productos.

- **Almacenamiento de productos:** Los productos recibidos deben de ser ubicados en un ambiente adecuado, ventilado, limpio, con una iluminación adecuada, no tener contacto con el piso, sobre una estar rotuladas de acuerdo categorías de productos.

Se organiza de acuerdo a fecha de vencimiento para de esta forma consumir los más próximos, los productos que serán consumidos en menú diario estarán de acuerdo a la receta seleccionada.

- **Preparación de alimentos:** Esta etapa es crucial, debe de tener ciertas condiciones para que sea de calidad, según el manual de Qali Warma de estar lejos de baños, libre de productos de limpieza, basurales. Las madres o padres de familia que se encargarán del proceso deben estar libre de enfermedades transmisibles.

Deben contar con gorro, mandil, mascarillas, de color blanco, teniendo que realizar un lavado de manos correcto antes de la preparación, lavar los utensilios de cocina con agua a chorro, y después de su uso ser guardados en un lugar adecuado.

Deben de verificar la idoneidad de los alimentos, su conservación, preservación antes del preparado, si todo está conforme proceden con la preparación del menú del día.

En este punto se hace referencia a la importancia de tener agua de calidad y limpia se indica que se debe hervir o purificarla con lejía antes de su uso o preparación con los alimentos.

Los alimentos preparados son en base al menú diario y las raciones a preparar en base a una tabla donde se colocan los parámetros de dosificación por alumno.

Recetario de Menús: El programa Qali Warma cuenta con menús diversificados para cada zona del país, el cual fue dividido en 8 regiones, en este caso Ancash pertenece a la región alimentaria: Sierra Central, esto indicativos brindan las referencias para el proceso de preparación, en este caso se hará referencia a los desayunos establecidos de acuerdo a este recetario¹⁶ (Ver cuadro N° 5.8)

Día 1, 3 y 5, el recetario indica galletería 30 g, leche 100 g, grano andino 15 g.

Día 2 y 4, se indica cereal 65 g, producto de origen animal (POA) 30 g y harina cereal 15 g.

Cuadro N° 5.8 Combinaciones de alimentos en el desayuno.

Día	Puedes combinar:
1	Leche +grano andino + galletería 1
2	Hojuelas de cereal 1/cereal 1+ POA 1
3	Leche+ harina de cereal/galletería 2.
4	Hojuelas de cereal 2 + chocolate/cereal 2 +POA 2.
5	Mazamorra/galletería 3.
Cereal 1: arroz, Cereal 2: fideos, cereal 3: trigo entero.	

Fuente: Recetario programa Qali Warma. Sierra Central.

Las raciones de alimentos giran en menestras, cereales, productos de origen animal (POA), los cuales ya están previamente establecidos, el CAE se encarga de entregarlos a las madres que realizan la preparación de acuerdo a la cantidad de niños de la I.E.

¹⁶ Tomada de cartilla informativa del PNAEQW. Región Alimentaria: Sierra Central.

Además se pueden usar especies que potencien y mejoren el sabor de los alimentos a preparar, las combinaciones deben de contener un producto de origen animal en cualquiera de sus presentaciones.

- **Servido de alimentos:** En este punto se hace hincapié en el ambiente adecuado para de la cocina, el servido de alimentos se hace en base a su tabla de servido de alimentos.

- **Distribución de alimentos:** El personal encargado de la preparación debe de verificar si las raciones son las suficientes para todos los beneficiarios, corroborar si el ambiente donde consumirás los alimentos se encuentra limpio y ordenado.

En esta etapa se debe acompañar y verificar si los niños realizan un correcto lavado de manos. El consumo es en horarios ya establecidos.

- **Consumo de alimentos:** Esta etapa tiene 3 aspectos básicos; (a) antes del consumo de debe de verificar el lavado de manos de los escolares y la correcta limpieza de los utensilios a usar, (b) los docentes deben de promover en consumo de la totalidad de alimentos así como promover un entorno amigable para que los escolares consuman el alimento, (c) los docentes deben promover que los niños se laven las manos y cepillen los dientes, así como inculcar la limpieza diaria de todo lo utilizado haciendo que se elimine correctamente los desechos de acuerdo a su composición.

El programa brinda actividades definidas dentro de cada proceso, los cuales deben de ser cumplidos en su totalidad por los miembros del CAE local y demás involucrados, en todos los casos esta cogestión se realiza dentro de la institución educativa.

5.4. PROCESO DE GENERACIÓN DEL PROBLEMA MATERIA DE INVESTIGACIÓN.

El programa Qali Warma al brindar los productos alimenticios y que estos sean preparados por los miembros de la comunidad educativa para su posterior consumo por los escolares, supone un reto que sea cumplido de la mejor manera y que a su vez sea consumida en su totalidad, entre los detalles más sobresalientes se puedo evidenciar un aspecto que aparentemente no tendría relevancia pero en este caso es esencial para lograr el consumo de los escolares, una adecuada preparación de alimentos y aprovechamiento de su aporte nutritivo.

La preparación de alimentos es realizada por las madres de familia quienes presentan dificultades, desconocimiento sobre la preparación y aprovechamiento de los nutrientes alimenticios.

CAPÍTULO VI:

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

6.1. Características del proceso de gestión, implementación y ejecución del programa Qali Warma.

En referencia a las características del programa se pone énfasis en su implementación a partir del proceso de cogestión, la coordinación entre los miembros del CAE, padres y madres de familia como aspecto importante en el desarrollo del programa, sus funciones y responsabilidades, que abarcan desde la recepción de los productos, almacenaje, distribución a los escolares, a lograr mejoras en las instalaciones y presentación de los encargados de realizar la preparación de alimentos, así como de su involucramiento en la formación de hábitos saludables.

6.1.1. Características del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma:

Uno de los aspectos esenciales del programa Qali Warma es el proceso de cogestión, que es parte importante de sus lineamientos para lograr su adecuado funcionamiento, es mediante esta cogestión que busca el involucramiento de las madres de familia, miembros del CAE, docentes, los cuales a su vez reciben visitas permanentes del personal del programa para verificar su correcto funcionamiento dentro de la I.E. beneficiaria.

El programa Qali Warma requiere la conformación de un Comité de Alimentación Escolar (CAE) para el funcionamiento dentro del colegio y brindar de esta forma el aporte alimenticio a los escolares beneficiarios, en este caso dentro de la I.E. no se pudo conseguir la carta de compromiso del 2014, debido a que en este tiempo estaba presente otro director del plantel, pero según lo que nos informaron todo fue llevado de acuerdo a las exigencias del programa.

En el año 2015 se formó un CAE el cual cuenta con la carta de compromiso respectiva, en donde asumen la presidencia la directora de la I.E., en la secretaria una docente del nivel primario, y 03 madres de familia que harán las veces de vocales.

Dentro del comité, quienes asumen un grado mayor de responsabilidades del CAE son la directora y la docente, las madres de familia se apersonan solo al llamado o ante alguna necesidad, en este aspecto es destacable el compromiso que realizan para mantener los ambientes donde están los productos de la mejor manera.

En cuanto al aspecto del monitoreo por parte de Qali Warma esta es constante, referido principalmente a revisar los procesos, es decir almacenaje, preparación, distribución y ambientes de labores.

En el año 2015 se realizaron las siguientes visitas de inspección, además de reuniones de coordinación por parte de Qali Warma a la I.E. (Ver cuadro N° 6.1).

Cuadro N° 6.1: Actas de supervisión, visita de Qali Warma 2015

Fechas 2015	07/05		19/08		25/08	10/10		16/11		19/11	
Observaciones	Si	No	Si	No	Las madres de familia acuerdan dar un aporte monetario para la compra de vitrina, mandiles y tachos, una faena para arreglar los ambientes. Además de recibir capacitación sobre recepción, almacenamiento, preparación y servido de alimentos.	Si	No	Si	No	Se verifico las actas de entrega de recepción de alimentos, condiciones de almacenamiento, se recomienda consumir los alimentos hasta el término de clases (No debiendo quedar alimentos).	
Personal encargado de la preparación cuenta con indumentaria adecuada		x		x							
Eliminación de residuos		x		x							
Prácticas de higiene bucal en los niños		x		x			X		x		
Lavado de manos antes de consumir alimentos	x										
Control de plagas				x			X		x		

Fuente: Elaboración propia en base a actas de supervisión de Qali Warma del 2015.

Estas visitas y reunión de coordinación ponen de manifiesto la importancia de los miembros del CAE para lograr la gestión adecuada del programa, uno de los aspectos cruciales referentes el control de plagas se vino tratando por varios meses sin tener respuesta, en este caso por falta de presupuesto del sector salud (Puesto de Salud), si además se tiene en cuenta el colegio por sí mismo tampoco no cuenta con presupuesto, se tiene un vacío, motivo por el cual se opta que las madres de familia realicen faenas de limpieza y mejoramiento de instalaciones, esta predisposición es digna de resaltar, así como el aporte de los miembros del CAE en la gestión.

La eliminación de residuos es un factor importante, que fue observado en dos oportunidades, la mala práctica de disposición final puede perjudicar en la salud de los escolares, y podría ser un medio de cultivo de insectos o roedores. Es en este aspecto que se resalta la importancia de la fumigación, pero en este punto, prevalece quien es

el encargado de este tema, si como se menciona en las actas, la directora realizó la coordinación con el puesto de salud, sin obtener resultados.

Se debe tener en cuenta que la responsabilidad por la fumigación es compartida, para realizarla en los plazos establecidos, en este caso antes del inicio de las labores educativas y sin la presencia de alimentos para evitar su contaminación. La I.E. realizó el pedido al sector salud, en este caso a la posta, la cual debe de dirigir el pedido a su inmediato superior, Microred o Red de salud, y esta a su vez a la dirección de Salud Ambiental, la cual se encarga del control de plagas generalmente solo en zonas endémicas (Por ejemplo área con presencia de Bartonelosis o Enfermedad de Carrión), quizás siendo este el motivo por el cual no se realizó la fumigación, y se les menciono que no existía presupuesto para la I.E.

Podemos rescatar también que en el transcurso de los meses al no contar con indumentaria adecuada son las mismas madres de familia que deciden en acuerdo con los miembros del CAE y la representante de Qali Warma dar un aporte monetario para la compra de la indumentaria, en este punto se rescata el capital social presente, si bien es en base a la presión de la supervisión realizada, esta se forma para lograr un objetivo común de mejora.

En cuanto al aspecto de comportamientos y hábitos saludables en los escolares, en este casos higiene bucal, las actas de supervisión se manifiestan que no se realizan, y fue observado por mi parte, si bien como se aprecia en el cuadro N° 6.2 la gran mayoría (80.7%) manifiesta que si lo hace, pero como se indica en un acta, los padres de familia no envían los útiles de higiene necesarios, siendo esto observado por la supervisión de Qali Warma.

El aspecto de cogestión es importante, pero depende en mucho de los casos de la predisposición de los miembros del CAE, docentes y padres de familia para lograr la participación plena de padres y madres de familia en su totalidad, formar una comunidad educativa integral, la participación es un aspecto esencial para lograr plantar la semilla de un capital social que perdure en el tiempo y que trabaje en beneficio de su comunidad.

El programa tiene dos componentes: uno el educativo, el cual está basado en formar hábitos conductas favorables. Y el otro componente el alimenticio, el cual se basa en la complementación alimenticia.

A continuación se desarrolla datos del componente educativo, según el cuestionario aplicado a los escolares:

Cuadro N° 6.2: Hábitos de higiene

Habito	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	N= 57
Lavado después de salir del baño	96.5%	3.5%%			100%
Lavado de manos antes de comer	84.2%	10.5%	5.3%		100&
Cepillado de dientes	80.7%	12.3%	5.3%	1.7%	100%

Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario a escolares del 3°, 4° y 5° del nivel primario del 2015.

Si bien el formar hábitos es un proceso que toma tiempo y perseverancia, según el cuadro un gran porcentaje (96.5%) de los escolares realiza el lavado de manos siempre, esto debido a la insistencia de los docentes y madres de familia, además un punto a favor es que el colegio cuenta con lavabos con agua corriente lo cual permite un lavado de manos adecuado. En este aspecto los hábitos se manifiestan en el colegio pero no existen datos si se continúa en el hogar, como se indica la insistencia para esta práctica parte de los docentes y madres de familia.

Este cuadro además muestra diferencia con los datos obtenidos en las actas de supervisión donde se manifiesta que los niños no realizan higiene bucal, como se mencionaba anteriormente una de las causas según se indica ahí es que los padres de familia no envían los útiles de aseo, si bien la encuesta pueden haber colocado que si lo hacen por motivos diversos. En la práctica se puede observar no se realiza en forma continua, en donde la observación también concuerda con la realizada por el personal de Qali Warma: la carencia de útiles de aseo prima en casi todos los niños si no es en su totalidad.

Los docentes realizan la enseñanza de la importancia de los hábitos de higiene, (ver cuadro N° 6.3) como se muestra el cuadro un gran porcentaje lo manifiesta así, por encima del 70%, esto se da por dos motivos, una, es que el aspecto de salud está dentro de las Rutas de Aprendizaje y es de cumplimiento obligatorio y otro, es que debido a la estrategia "Aprende Saludable" el personal de salud que tiene a su cargo la jurisdicción del colegio debe de realizar sesiones demostrativas de lavado de manos, alimentación saludable con los docentes de la I.E. y estos deberían de replicarlos con sus alumnos.

Cuadro N° 6.3: Formación de hábitos

Habito	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	N= 57
¿Tu profesor(a) te enseña a lavarte las manos y cepillarte los dientes?	77,2%	5,3%	14,0%	3,5%	100%
¿Te enseña y te recuerda tu profesor(a) la importancia de la buena alimentación?	71,9%	15,8%	12,3%		100%

Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario a escolares del 3°, 4° y 5° del nivel primario del 2015.

Si bien los escolares pueden empezar a formar hábitos saludables, el factor familiar juega un rol importante dentro de su propia formación, si no existen las condiciones dentro del hogar para formar los hábitos, estos pueden caer en el olvido y empezar nuevamente en el colegio, haciendo un círculo que impide este tipo de formación.

Este cuadro (Ver cuadro N° 6.4) refuerza la premisa anterior referida a la promoción de hábitos y comportamientos saludables por parte de los docentes, en donde los escolares empiezan a conocer su importancia dentro de su desarrollo.

Cuadro N° 6.4: Importancia de la salud y alimentación.

Habito	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	N= 57
¿Crees que la alimentación y el deporte son importantes para mantenerte sano?	82.5%	10.5%	5.3%	1.7%	100%
¿Crees que tener una buena salud es importante para aprender mejor?	89.5%	8,8%	1.7%		100%

Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario a escolares del 3°, 4° y 5° del nivel primario del 2015.

En este caso se puede apreciar que los escolares comprenden la importancia, pero se debe tener en cuenta que encontrándose en una zona catalogada de pobreza las

condiciones que se les brinde en hogar pueden ser diferentes a las esperadas por ellos, dentro de sus obligaciones que difieren de su condición de niños puede estar el ayudar en las labores del campo, encargarse de los animales domésticos, y tener una alimentación basada en estos productos agrícolas, principalmente carbohidratos, entonces la consecución de tener las condiciones necesarias ya parte del contexto donde se ubican independientemente de las enseñanzas que se les pueden brindar.

Estas preguntas (Ver cuadro N° 6.5.) si bien no está referida a los procesos de formación de hábitos y comportamientos saludables ni al componente alimentario si están referidos a los lineamientos de Qali Warma, en donde se pone de manifiesto brindar un servicio de calidad. El cuadro pone de manifiesto que al 82.5% le gusta los alimentos servidos, a un pequeño porcentaje no siempre (17.5%).

Cuadro N° 6.5 Calidad de los alimentos

Habito	Siempre	Casi siempre	A veces	N= 57
¿Te gustan los alimentos que se preparan en el colegio?	82.5%	8.8%	8.7%	100%
¿Acabas todo los alimentos que te sirven en el colegio?	75.5%	14.0%	10.5%	100%

Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario a escolares del 3°, 4° y 5° del nivel primario del 2015.

Esta pregunta solo demuestra que los alimentos si son consumidos en su totalidad por la casi todos los escolares beneficiarios, este cuadro pone de manifiesto el aporte que significa Qali Warma en la dieta diaria de los escolares, si bien en zonas de extrema pobreza y pobreza la dieta está basada principalmente en carbohidratos, el aporte nutritivo de proteínas es un gran complemento dentro de su alimentación diaria.

Los escolares aprecian los alimentos brindados, esto significa un aporte importante a su alimentación diaria, si tenemos en cuenta que muchos de ellos, realizan una caminata para llegar a la I.E., en donde se puede dar el caso que sus primeros alimentos del día sean brindados por el programa Qali Warma.

A partir de los datos anteriores, si bien existe la normatividad para inculcar estos hábitos, el principal eje para que se cumpla y sea parte del día a día de los escolares, son los docentes que deben de tener predisposición y el tiempo necesario para lograr su cumplimiento.

Respecto a la calidad de los alimentos, en referencia a su consumo sale a relucir lo mencionado por uno de los docentes del nivel primario “lo que da Qali Warma es su mejor comida en la mayoría de los niños, no sabemos que comerán en su casa, pero seguro todo es a base a papa y harinas”, siendo uno de estos puntos quizás el porqué de la valoración del programa y la predisposición de la madres de familia a colaborar con Qali Warma.

6.1.2. Requerimientos de la implementación de Qali Warma:

Si bien el CAE está conformado por 5 miembros, 2 miembros de la institución educativa y 3 padres o madres de familia, en el estudio no se pudo entrevistar a dos madres de familia, se trató de buscarlas en varias oportunidades pero para nuestro pesar no se las ubico; en la casa que indicaron nos negaban o simplemente decían que no estaba, la madre que nos respondió la entrevista la hizo de manera rápida, su primera pregunta hacia nosotros era si somos personal de Qali Warma, a pesar de la explicación sus respuesta fueron rápidas y cortantes, el hecho de no estar acompañado por un personal de colegio limito las oportunidades, es en esta circunstancias que se decidió trabajar con 3 miembros del CAE, dos docentes y madre de familia.

En el proceso de recopilar la información requerida fue en colaboración constante del personal de la institución educativa, para obtener información de la madres de familia presentes se contó con la presencia de un docente que colaboro al realizar la entrevista a la madres de familia dándoles confianza y permitir formar un ambiente de cordialidad, lo cual permitió una observación más acuciosa y clara de los procesos que se realizan en su totalidad.

Dentro de los requerimientos del programa podemos resaltar algunos aspectos esenciales, los cuales se desarrollaran a partir de los datos obtenidos.

a) Capacitación:

En este punto es importante resaltar que todo el proceso recae sobre el CAE de la I.E., si bien como se menciona anteriormente en alguna de las reuniones de coordinación el personal de Qali Warma realizó visitas y una capacitación sobre temas de recepción, almacenaje y preparación de alimentos, estas no son constantes y tampoco, son realizadas por otra persona.

Los miembros del CAE recibieron capacitación por el personal de la Unidad Territorial de Qali Warma en referencia a sus funciones dentro del comité, así como a temas de preparación y manipulación de alimentos.

En el caso de los docentes, refieren que no recibieron capacitación en temas de preparación y manipulación de alimentos por personal de Qali Warma, si bien no está dentro de las funciones ni competencias el capacitar a los docentes, esto debería de darse ya sea por el programa u otro agente externo, siendo un tema primordial si tenemos en cuenta que los docentes tienen un papel esencial en la preparación de alimentos como veremos más adelante.

Respecto a la madres de familia, refieren que las capacitaciones fueron realizadas por la directora, quien es miembro y presidenta del CAE, esto dentro de sus funciones. Se debe de tener en cuenta que la preparación de alimentos es en forma rotativa por las madres de familia de acuerdo al grado y orden establecido, y el hecho de capacitar en temas de salud requiere estrategias definidas para lograr su comprensión y asimilación por parte de los ejecutores del programa.

b) Procesos del CAE Productos

- Recepción de productos:

Este aspecto es crucial, el CAE juega un rol esencial al dar la conformidad de llegada de los alimentos a la I.E., son los encargados de verificar su buen estado, en este aspecto no presentan inconvenientes y la recepción es con mucho cuidado debido a que si existen fallas se puede convertir en un tema legal.

Los productos seleccionados y posteriormente enviados están bajo la responsabilidad de un comité de compras de Qali Warma anteriormente elegido, en el cual participan miembros del programa, representantes del sector salud y educación, en este caso dentro de nuestra I.E. el CAE local se encarga solo de la recepción.

La tarea es realizada principalmente con la presidenta del CAE, que en este caso es la directora del plantel quien brinda el visto bueno de conformidad a la entrega de los productos alimenticios brindados por un proveedor anteriormente seleccionado, la cantidad proporcionada es de acuerdo al número de alumnos de la institución educativa.

El proceso es correctamente establecido, se verifica si la guía de remisión de productos concuerda con los productos entregados en forma física, como se puede observar en la imagen siguiente los productos son principalmente enlatados en el caso de los productos de origen animal (POA) y menestras, cereales, y fideos, los cuales son la base de los productos enviados.

Las guías de remisión son en base a productos procesados, no se aprecia que se les brinde productos frescos o perecibles, en ninguna presentación, esto siendo observado por las madres como se apreciará posteriormente. (Ver imagen N° 6.1.).

Imagen N° 6.1: Acta de entrega/recepción de productos, datos brindados por personal de la I.E.:

ACTA DE ENTREGA RECEPCION DE PRODUCTOS N° 27

QaliWarma FECHA: 09-10-15

N° DE CONTRATO: 00 02 -2015-CC-ANCASH 3/PRODUCTOS

DATOS DE LA INSTITUCION USUARIA		
INSTITUCION EDUCATIVA	86289 VIRGEN DE NATIVIDAD	CODIGO MODULAR <u>0418830</u>
NIVEL	INICIAL <input type="checkbox"/> PRIMARIA <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA <input type="checkbox"/>	
DEPARTAMENTO: ANCASH	PROVINCIA: CARHUAZ	DISTRITO: AMASHCA
CENTRO POBLADO: <u>AMASHCA</u>	ANEXO: _____	

DATOS DEL PROVEEDOR		
NOMBRE:	CONSORCIO ULYANA JUANA CACERES OSORIO - EMPRESA AGROPECUARIA INDUSTRIAL CHAVIN S.R.L. "AGROPEI CHAVIN S.R.L.- COLCA CORP SAC	RUC: 10316603004
DIRECCION:	AV. CENTENARIO N° 935- INDEPENDENCIA HUARAZ (ALMACEN: Jr. Manuel E. del Rio N° 1105)	

ITEM: <u>Carhuaz1</u>	N° DE GUIA DE REMISION: <u>002-0011470</u>
PERIODO DE ATENCION: <u>24 Octubre al 30 de Noviembre del 2015</u>	DIAS DE ATENCION: <u>32</u>


TIPO DE RACION	NIVEL INICIAL			NIVEL PRIMARIA			NIVEL SECUNDARIA			TOTAL DE USUARIOS	VALOR TOTAL S/.
	N° DE USUARIOS	PRECIO UNITARIO RACION (S/.)	SUB TOTAL S/.	N° DE USUARIOS	PRECIO UNITARIO RACION (S/.)	SUB TOTAL S/.	N° DE USUARIOS	PRECIO UNITARIO RACION (S/.)	SUB TOTAL S/.		
2				98	3.58	11,226.88				98	11,226.88

CANT.	UNID.	DESCRIPCIÓN DE PRODUCTOS	MARCAS	PRESENTACIÓN	OBSERVACIONES
12.000	Botella	Aceite Vegetal	Friol	1 L	
31.000	Botella	Aceite Vegetal	Friol	0.5 L	
34.670	Botella	Aceite Vegetal	Friol	0.2 L	
33.636	Paquete	Azúcar Rubia	Corpalen	1 Kg	
290.890	Paquete	Arroz Superior	Corpalen	1 Kg	
222.680	Paquete	Fideos Pasta Larga	Angelo	0.5 Kg	
32.222	Tableta	Chocolate Para Taza	sayon	0.09 Kg	
514.500	Paquete	Galletas Soda	San Jorge	0.040 Kg	
686.000	Paquete	Galleta de Quinua	Edith	0.030 Kg	
490.000	Paquete	Galleta de Kiwicha	Edith	0.030 Kg	
40.040	Paquete	Quinua Entera	Granty	0.25 Kg	
50.550	Paquete	Sémola	Nicolini	0.20 Kg	
40.040	Paquete	Hojuela de Avena precocida	Granty	0.25 Kg	
34.160	Paquete	Hojuela de Quinua Avena	Granty	0.25 Kg	
65.000	Tarro	Leche Entera Evaporada	Bonlé	0.4 Kg	
1.176	Tarro	Leche Entera Evaporada	Gloria	0.17 Kg	
163.16	Paquete	Lentejas	ASPASAPI	0.25 Kg	
163.16	Paquete	Alverja Verde Partida	Huaracina	0.25 Kg	
116.12	Paquete	Habas Seca Entera	ASPASAPI	0.25 Kg	
129.129	Tall	Entero de Jurel en Aceite Vegetal	Tormenta del Mar	0.425 Kg	
281.318	Tall	Conserva de Anchoveta en Salsa de Tomate	Dulce Mar	0.425 Kg	
68.60	Paquete	conserva de Pollo	Wawa Food	0.5 Kg	
7.35	Paquete	Tortilla de Huevo en polvo	Ovosur	1 Kg	

RECEPCIÓN DE PRODUCTOS

Isabel Nilda Urbano Morales 06816622

NOMBRE Y APELLIDOS (Del miembro del CAE que recepciona) D.N.I. N°



FIRMA Y SELLO

- **Almacenamiento de productos:**

Esta etapa del proceso se encuentra adecuadamente implementada, como se menciona anteriormente se realizaron faenas para acondicionar los ambientes donde se almacenaran los productos, en este caso el almacén está ubicado dentro de un ambiente de la misma I.E. la cual cuenta con buena ventilación y separada por productos y por fechas de vencimiento (Ver imagen N° 6.2).

El ambiente se encuentra próximo al lugar de preparación, los miembros del CAE se encargan de su cuidado, así como de su distribución para el proceso de preparación.

Imagen N° 6.2: Almacenamiento de productos:



Como se aprecia en la imagen, en el lado derecho se encuentra la carne molida cocida y en lado izquierdo el pollo deshuesado en trozos, lo mismo sucede con las menestras, leche, aceite, cada uno en un lugar diferente.

- **Preparación de alimentos:**

En esta etapa del proceso, se puede apreciar que el ambiente de preparación es un área contigua a la I.E., la cual como se menciona en una reunión las madres de familia acordaron realizar una faena para mejorar sus ambientes, en este caso se aprecia que es amplio el lugar, las paredes están acondicionadas con yeso, el piso es de tierra, las madres de familia realizan las labores de cocina sobre este piso, es importante remarcar que la cocina que usan utiliza combustible en base a leña, y al parecer no es una cocina mejorada, debido a que no se pudo observar bien sus características de mejora.

En el caso de las madres, cuentan con mandil y gorras para realizar el preparado de alimentos, según indicaron al terminar su turno deben dejar estos implementos

limpios. Como se indicó anteriormente el mandil y gorras se logró por el aporte monetario de ellas mismas.

En el caso del agua corriente cuenta con un grifo que les permite realizar el lavado de manos correctamente y las veces necesarias, según indicaron este grifo fue realizado el año 2016, debido a una observación del personal de Qali Warma, se realizó la mejora mediante una faena. (Ver imagen N° 6.3).

Imagen N° 6.3: Grifo de agua y preparación de alimentos



En esta etapa las madres de familia encargadas de realizar la preparación deben de verificar y dar conformidad al buen estado de los alimentos, antes de iniciar el preparado.

El proceso de selección de madres de familia para el preparado, se da mediante un orden establecido de acuerdo a grado y orden de lista, deben de realizar dos veces el preparado de alimentos, además en esta etapa deben de guiarse por los menús diarios de Qali Warma, teniendo como referencia de la hoja de combinaciones del programa.

En este aspecto se debe de mencionar que el proceso de preparación es guiado por los docentes de cada grado, cuando las madres de familia de su aula son las encargadas de preparar los alimentos: desayuno y almuerzo.

Se realiza la preparación de acuerdo a la cantidad de productos determinado para el número de alumnos, si bien es en base a las combinaciones de la cartilla de Qali Warma para la zona, las variaciones que realizan están en función de mejorar la presentación, sabor para un consumo óptimo y total de la ración de los escolares.

Si bien los docentes son los encargados de indicar cuál será la preparación alimenticia del día, además pueden solicitar a las madres de familia el traer productos extras como: papa, cebolla, condimentos, etc., esto último no es obligatorio, depende en gran medida de la predisposición del docente para mejorar la preparación de los alimentos.

Existe un aspecto importante en el tema de la preparación, si bien estas se encuentran dentro de lo solicitado por el programa debemos tener en cuenta que no se toma importancia en capacitar a los docentes y madres de familia en temas de salud, específicamente en propiciar la mejora de absorción de los nutrientes y el hierro que está en los alimentos para evitar de esta forma deficiencias nutricionales.

Esta cita de la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura) se reafirma en documentos del Ministerio de Salud donde se menciona que los niños del país tienen una dieta básicamente de origen vegetal, agrícola pero no absorben adecuadamente el hierro presente en ella, debido a que dentro de su dieta diaria usan bebidas en base a infusiones o mates como refresco de los alimentos, como se dijo evita la absorción del hierro.

La FAO también hace mención que para que el hierro no hemínico es decir aquel que está en productos vegetales se absorba mejor, se deben de ingerir junto con productos cítricos, evitar consumir junto con los cereales porque inhiben la absorción del hierro. La yema de huevo tiende a evitar o disminuir la absorción de hierro presente en los alimentos, aunque es algo paradójico que inhiban la absorción en otros alimentos pues los huevos son una fuente de hierro en la alimentación.

Se pudo observar que los refrescos que se les brinda a los escolares y que estos también traen en algunos casos, son en base a infusiones, principalmente manzanilla, anís, muña, etc. si bien es algo cultural usarlas y están siempre presente en la dieta diaria, estas pueden interferir de alguna manera en la absorción de hierro de los alimentos brindados por el programa, así como en el hogar.

Es a partir de este proceso que podemos resaltar su importancia, la necesidad de contar con capacitaciones y fortalecimientos en temas de salud y nutrición, si bien no está dentro del desarrollo del programa a partir de lo anterior resaltamos la importancia de capacitar al personal eje, a los docentes y seguidamente a las madres de familia quienes están involucrados plenamente en la preparación de los alimentos.

- **Servido de alimentos y distribución de alimentos:**

Estas etapas se encuentran definidas y son realizadas correctamente por la madres de familia, las raciones están de acuerdo a la hoja de servido. El proceso se realiza con orden dando prioridad a los más pequeños, primordialmente por grados, estas siguen un horario ya establecido tanto para la preparación previa como para el servido hacia los escolares.

- **Consumo de alimentos:**

Los escolares antes a consumir los alimentos realizan el lavado de manos respectivas, siendo recordado tanto por las madres de familia como por los docentes, se puede apreciar que el área de consumo aún no está terminada, presenta piso de tierra y con ventanas pequeñas, la eliminación correcta de los desechos está en proceso de mejora, si bien no cuentan con tachos adecuados, estos ya se reúnen en un sitio respectivo para luego eliminarlos. (Ver imagen N° 6.4.)

Imagen N° 6.4. Ambiente y consumo de alimentos



Los ambientes si bien tienen mejoras, las cuales fueron realizadas por los padres y madres de familia, su acondicionamiento es en base al pedido de las autoridades del colegio, personal del programa, se resalta su predisposición a actuar en busca del bien de sus hijos.

El capital social está presente en la unión de los padres y madres, este debe ser reforzado y en el futuro sean ellos los que busquen realizar estas actividades en beneficio de sus niños, como el bien más preciado para el futuro de su localidad.

6.2. Características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

En referencia a este punto se hace mención a las características específicas de la comunidad educativa, sus creencias sobre la alimentación y su relación con el aprendizaje, su necesidad de incrementar la variedad de productos, su participación en los aspectos importantes y claves, la percepción y el sentir de la población sobre la presencia del programa y su aporte al desarrollo de la niñez de la localidad. Esto datos visto desde el punto de vista de un contexto rural con condiciones de extrema pobreza.

6.2.1. Características de la comunidad educativa en relación a la política Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

a) Frecuencia de participación de los procesos

El proceso de participación es un aspecto que resulta difícil analizar, si bien pueden recibir charlas, capacitaciones, la decisión final de involucrarse, hacerlo con esmero y dedicación depende de cada uno, he ahí que el factor personal es un aspecto que puede ser un aliciente o una disuasión para lograr objetivos planteados.

Como se había mencionado en páginas anteriores el proceso de preparación de los alimento es realizado por los padres y madres de familia en un promedio de dos veces al año, quienes en compañía de los docentes de su grado se encargan de la preparación, los docentes realizan las sugerencias respectivas que van desde: “indicar que compren verduras, como deben cocinar, cambiar la dieta para evitar cansar a los niños con la mismos alimentos basados en conservas (Docente 5°)”, se aprecia que su involucramiento como docentes es buena, asumen su rol de agente de cambio.

En este aspecto los docentes muestran preocupación en brindar mejores condiciones a los escolares, no solo en indicar como preparar los alimentos sino también en las orientaciones respectivas referentes a aseo personal antes de la preparación, limpieza de ambientes y utensilios de cocina, refuerza en los padres y madres de familia la importancia de la higiene antes de iniciar el preparado de alimentos y formar hábitos saludables, no está dentro de sus funciones sino se realiza como un medio de contribución a su comunidad educativa.

Un aspecto esencial es participar en actividades de promoción de la salud, en este caso si reciben fortalecimiento o no sobre temas de hábitos de higiene, convivencia saludable y alimentación saludable (está dentro del plan curricular), de los 6 docentes, solo dos recibieron capacitación si bien, este no es un aspecto del programa Qali Warma si está incluido dentro del Plan de Salud Escolar, a través de la estrategia

Aprende Saludable, donde el personal de salud debe realizar charlas de este tipo con los docentes para reforzar las capacidades de los docentes.

Si bien no todos recibieron la capacitación, los docentes si hacen la réplica en sus actividades de enseñanza, esto de acuerdo a su experiencia, pero sin la capacitación de un profesional de la salud, que por su misma rama tiene más posibilidades de brindarles mejor información.

El CAE cuenta con una participación constante debido a sus mismas funciones, que van como se mencionó desde la recepción de los productos, almacenaje, control, además de coordinar actividades de mejor, como fue el caso de faenas comunales para el arreglo de ambientes, control de la asistencia de los padres y madres de familia a la preparación de alimentos estos con conjunción con los docenes, así como solicitar actividades complementarias como fue el caso de la fumigación fallida.

Los padres y madres de familia participan como se mencionó en el proceso de preparado, pero también lo hicieron en ciertas actividades importantes como las faenas de mejora y arreglo de los ambientes donde se preparan y almacenan los alimentos, las cuales fueron acordadas en reuniones.

Un aspecto a resaltar es la presencia mayoritaria de madres de familia en las faenas y labores de preparación, si bien los padres también la realizan pero en mínima cantidad, son las mujeres quienes asumen el rol del cuidado de sus hijos y cumplir las obligaciones hacia la institución educativa. Se debe de tener en cuenta que en las zonas rurales aún predominan concepciones culturales referentes a tareas específicas para varones y mujeres, este es el caso sobre el cuidado de los hijos en edad escolar.

b) Actividades Claves

Existen procesos y actividades donde los miembros del CAE, los docentes, padres y madres de familia, juegan un rol importante para crear mejores condiciones para la complementación alimenticia que se brinda a los escolares.

Las madres de familia llevan verduras: “usamos tomate, zanahoria, cebolla, dependiendo de la madre de familia, condimentos, las profesoras nos indican” (Madre 5), esto es principalmente a insistencia de los docentes, como menciona la presidenta del CAE: “Usamos verduras y papa, porque es necesario complementar”, como se indicó tratan de mejorar el proceso de preparación haciendo más vistoso y agradable la presentación y de esta forma mejorar su consumo en los escolares, se pone de manifiesto la importancia nuevamente del docente en este aspecto de propiciar y fomentar la participación de las madres de familia.

En el tema de las acciones de mejora, los miembros del CAE, manifiestan que es importante tener “una buena infraestructura de cocina y comedor con sus servicios básicos y bien limpios” (Presidenta del CAE), “incentivar la enseñanza en Ciencia y Ambiente sobre la alimentación”(Docente), en el caso de la madre de familia miembro de CAE y madres que realizan la preparación de alimentos, concuerdan en que un aspecto esencial a mejorar sería tener “más cosas, más variado, (en referencia a los alimentos), los niños se cansan de comer lo mismo” (Madre 2), si bien esto escapa de las funciones del CAE, así como de las unidades territoriales de Qali Warma, es un deseo que manifiestan.

Se puede mencionar siguiendo este orden de ideas, el pago de una multa acordada en reunión de padres de familia impuesta a las madres o padres de familia que incumplan con el rol de preparación de alimentos, cuyos ingresos son manejados por la presidenta y secretaria del CAE, directora y docente respectivamente, en la compra de utensilios de cocina y productos de limpieza, como es el caso de los lava vajillas que es el más usado y requerido por las madres de familia.

Respecto al involucramiento de la población y autoridades locales en general en el programa, los miembros del CAE, madres de familia, y docentes concuerdan que el apoyo de las autoridades es nulo o escaso (Ver cuadro N° 6.6).

Cuadro N° 6.6: Involucramiento de autoridades

	Si	No
¿Las autoridades locales y la población se involucran en el desarrollo integral de los educandos?	5.9%	94.1%
Total de entrevistados: 17		

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas a comunidad educativa del nivel primario de la I.E. miembros del CAE, madres de familia y docentes del nivel primario.

En referencia a este cuadro podemos apreciar que el 94.1% afirma que no perciben ni sienten que las autoridades estén involucradas en su totalidad con el desarrollo de la niñez de la localidad, el 5.9% afirma que si existe alguna manera de participación de las autoridades pero sin especificar cuál es esta participación.

Esto se muestra en el resentimiento que manifiestan la madre de familia miembro del CAE al afirmar que “No les importa la educación, les pedimos apoyo y nunca tienen presupuesto, el año pasado si había comida para secundaria pero ahora no hay plata”, en esta I.E. los escolares de primaria y secundaria estudian en un solo horario en las mañanas, y refieren que el 2015 consiguieron un presupuesto para poder

preparar y brindar alimentos al nivel secundario, pero este año (2016) el presupuesto fue retirado.

Si bien puede existir o no presupuesto el descontento de la población se manifiesta al afirmar que “no tiene presupuesto, solo importa su beneficio, o solo se preocupan por ellos”, en este caso resalta una frase importante “solo si tienen hijos (en la I.E.) vienen, sino no vienen” (Madre de familia 6), pone de manifiesto el abandono que sienten hacia su “colegio”, en párrafos anteriores se mencionó que las personas que cuentan con mejores condiciones económicas optan por enviar a sus hijos a la provincia de Carhuaz a 20 minutos de Amashca.

Esto último es corroborado por la docente del 5° grado quien afirma que “cuando no están involucrados sus hijos no les interesa participar”, si bien puede existir algún tipo de involucramiento por parte de las autoridades este no es percibido por los miembros de la comunidad educativa. Tomando las palabras de la docente del 6° grado: “las autoridades de Amashca no se preocupan por los niños, no dan ningún apoyo”.

Si bien no es parte del estudio el involucramiento de las autoridades, este es un tema sensible, que no está directamente relacionado con el programa, pero si las autoridades deben ser partícipes del cuidado de la Salud, mediante otras estrategias que por ley deben ser parte, como son los Municipios Saludables y la estrategia Aprende Saludable.

6.2.2. Percepciones de la comunidad educativa en relación a la política Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

La percepción es un aspecto esencial para conocer el sentir de la población en relación al programa Qali Warma, si bien es un proceso subjetivo que puede variar de persona a persona, se espera encontrar coincidencias en relación al aporte del programa en el proceso de aprendizaje y salud de los escolares beneficiarios.

Las preguntas realizadas a la población involucrada directa o indirectamente muestran aspectos que pueden pasar desapercibidos en el programa, principalmente porque las políticas se diseñan a nivel central, enfocándose solo a buscar su cobertura e indicadores determinados

El proceso de generar competencias y capacidades en los escolares es un aspecto esencial que los gobiernos de turno tienden a poner énfasis para lograr generar mejoras en el aspecto educativo en las instituciones públicas, en este caso del programa en las zonas alejadas, así como de extrema pobreza y pobreza, en donde el tema de la calidad alimenticia no es la adecuada, y es así que el programa Qali Warma genera una frase que se encuentra en sus cartillas de preparación de

alimentos: “Con una buena alimentación aprendo mejor”, esto solo reafirma la importancia de contar con una adecuada alimentación que les permita mejorar su aprendizaje.

Antes de iniciar es necesario indicar que Qali Warma es un programa de complementación alimenticia¹⁷ y no va a suplir deficiencias específicas de micronutrientes, su función es brindar un aporte al déficit alimentario que se presentan debido a ciertas circunstancias, donde podría ser debido a las condiciones socioeconómicas, accesibilidad alimenticia, etc., además tienen la particularidad que el programa otorga alimentos convencionales, es decir se brinda importancia a la revaloración de alimentos propios de la zona.

El caso de los miembros del CAE y madres de familia entrevistadas (en el caso de ellas se realizó la entrevista con un personal docente, que generó un ambiente de confianza y predisposición a responder pero solo en su presencia). Es así que después de la aplicación de las entrevistas a la población de estudio se ha podido rescatar sus opiniones, el sentir de esta comunidad en donde ponen de manifiesto algunas consideraciones importantes y rescatables respecto a la política del programa (Ver cuadro N° 6.7).

Cuadro N° 6.7: Alimentación y procesos de aprendizaje, miembros del CAE y madres de familia.

	Si	No
¿La alimentación ayuda a aprender mejor?	90.9%	9.1%
¿Existe relación entre un niño bien alimentado y su rendimiento escolar?	100%	
Total de entrevistados: 11		

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas a comunidad educativa del nivel primario de la I.E. miembros del CAE, madres de familia del nivel primario.

En referencia a este cuadro se puede apreciar que el 90.9% afirma que la alimentación influye en aprender mejor. El 9.1% de los entrevistados afirma que no existe relación. En este aspecto la presidenta del CAE (Directora de la I.E.) manifiesta que: “Sinceramente tengo mis dudas, porque no sé si los conservantes mantiene el nivel nutritivo de los alimentos”, lo cual está directamente relacionado con los productos de origen animal (POA) que son proporcionados por el programa, por su

¹⁷ Se diferencia de la suplementación debido a que esta última tiene como función cubrir la carencia de minerales o vitaminas que no podemos encontrar en la dieta, por ejemplo el caso de las mujeres embarazadas que requieren mayor cantidad de ácido fólico en su dieta.

presentación de empaques, a pesar que este producto dentro de sus indicaciones, menciona que no contiene aditivos ni preservantes (como es el caso de la carne de res molida cocida y el pollo deshuesado) genera la duda sobre su inocuidad, adecuada conservación de nutrientes dentro de este miembro del CAE.

En referencia a la pregunta sobre: la relación entre un niño bien alimentado y su rendimiento escolar, se aprecia que el 100% de los entrevistados afirma que si existe una relación estrecha entre los alimentos que consumen los niños y el proceso de aprendizaje, en este caso su rendimiento escolar, como indica una docente miembro del CAE, estos alimentos permiten que “estén más activos, dinámicos, y se concentran en la clase y ya no duermen”, esto último el dormir en clase, puede ser indicativo del cansancio de los escolares que caminan un trayecto considerable, pueden tener algún grado de patología subyacente, o una inadecuada alimentación en el desayuno de su hogar.

Como se mencionó anteriormente el desayuno y el almuerzo brindado por Qali Warma aporta del 35% al 40% de los requerimientos energéticos diarios, si tomamos en cuenta lo dicho por la docente referente a que “ya no duermen en clase”, resulta importante el aporte del programa, si tenemos en cuenta que si los niños no ingerían un adecuado desayuno en su hogar podrían presentar somnolencia en las clases y si a esto le sumamos que el 23% de los escolares realizan caminatas de 20 a 30 minutos para llegar a la institución educativa, se podría entender lo que sucedía anteriormente, que la energía que tenían se usaba en llegar a la institución educativa disminuyendo su atención y concentración.

Tomando como referencia lo mencionada por una de las madres de familia: “mi último hijo es más despierto y vivo que los demás, según el profesor aprende más” (Madre 1), en la percepción de las madres de familia estos alimentos les brindan vitaminas, proteínas y energía lo cuales les permite aprender mejor, dando a entender porque esta complementación alimenticia es muy valorada por la madres de familia.

Tomando en consideración estas apreciaciones observamos que el aporte de Qali Warma es un cambio radical en la calidad y cantidad de la alimentación de los escolares, este aporte energético resulta significativo para mejorar la concentración, asimilación de las clases brindadas y su posterior aprendizaje.

En relación a los alimentos que les brinda el programa, los miembros del CAE y las madres de familia hacen una referencia que si bien es una ayuda tener Qali Warma, también “Deberían mandar más alimentos como: queso, carne deshidratada (charqui), maca, quinua, pollo, carne, pescado (miembros del CAE), galletas saladas, carne,

pollo, atún, filete de atún en lugar la conserva de anchoveta, la anchoveta parece barro cuando sale de la lata y no lo comen” (madre 1)”, si bien aprecian las bondades del programa, siempre existirá el deseo de pedir más cosas para lograr suplir las carencias que presentan.

Este punto de la variedad y presentación de los productos brindados por Qali Warma merece ser rescatado, ¿Qué se requiere para que un niño consuma un alimento diferente a lo habitual?, “Según el Lic. Aquino, para que un niño se acostumbre a un alimento nuevo se le debe presentar este último aproximadamente unas 12 a 14 veces”¹⁸, como se hace referencia, “la conserva de anchoveta”, es el que presenta los mayores problemas para su consumo, se debe tener en cuenta que para que los niños la consuman esta debe contar con una adecuada presentación, ser vistosa para que los niños puedan ingerirla sin problemas.

La preparación es un punto crítico como se mencionó en la sección anterior, se debe de tener en cuenta que los niños deben sentirse cómodos y sentir un ambiente agradable para el consumo de los alimentos.

En el caso de los docentes, la entrevista estaba dirigida a conocer su percepción sobre el aporte del programa en el proceso de aprendizaje, en la generación de capacidades y competencias, siendo esta la forma de calificación del Ministerio de Educación.

Estas respuestas son muy valiosas, debido a que como docentes pueden apreciar la evolución de los escolares en el día a día, además de tener en algunos casos la posibilidad de haber tenido a los niños antes de iniciado el programa como es el caso de los docentes de 3°, 4°, 5° y 6° de grado de primaria.

La pregunta realizada fue directa ¿Ud. como docente percibe que la complementación alimenticia ha mejorado el proceso de aprendizaje de los escolares a su cargo? (Ver cuadro N° 6.8).

Cuadro N° 6.8: Alimentación y procesos de aprendizaje, docentes.

	Si	No
La alimentación ha mejorado el aprendizaje	83.3%	16.7%
La alimentación ha mejorado la memoria a corto plazo	83.3%	16.7%

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas a los docentes del nivel primario de la I.E. Total 06.

¹⁸ Citado en: Políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional”. Enrique Vásquez. Lima 2013. Pág. 97.

Del cuadro podemos desprender que en relación a la pregunta si la alimentación ha mejorado el aprendizaje y la memoria a corto plazo se aprecia que de los 6 docentes del nivel primario, 5 de ellos, el 83.3% mencionaron que si existe una mejora en el proceso de aprendizaje, en donde las apreciaciones se pueden ver desde la evidencia en los resultados en sus calificaciones, obtenidas hasta que ahora se muestran más participativos, activos en las clases. Si bien manifiestan que evidencian una mejora en el aprendizaje existe una discrepancia al afirmar que los escolares no logran desarrollar todas las competencias al final del año escolar, en este aspecto ya está directamente relacionado con el área de evaluación de cada docente, pero en líneas generales la mayoría (83.3%) afirma que existe una mejora en el aprendizaje de los escolares.

En el caso de la docente (5° grado), la cual afirma que no existe relación si la alimentación ha mejorado el aprendizaje ni la memoria a corto plazo, afirma que no observa una mejora, hace una acotación que merece mencionar, “tenemos siempre dificultades para su concentración”, si bien el tema de concentrarse en clase está sujeto a varios factores, desde los hábitos del niño hasta la forma de dictar las clases, siendo esto un aspecto subjetivo que no se ha evaluado.

Acotando este punto la docente de 4° grado, hace una referencia interesante que si bien los niños están “despiertos, pero eso no es concentrarse, por lo menos ya no se duermen en el salón, pero siguen igual por más que se repita todo”, si bien ella contestó que existe mejora, menciona también que no logran cumplir todas las competencias propuestas al final de año.

En el tema del aporte del programa al aprendizaje una gran parte (83.3%) de docentes entrevistados manifiestan que existe una mejora en el aprendizaje, si bien no se observa de manera sustancial, este incremento existe de acuerdo a su evaluación diaria realizada en los escolares.

En el caso del componente educativo que tiene el programa y que como se mencionó está dentro de las rutas del aprendizaje, una de las preguntas estaba dirigida a saber si ¿Las actividades de prevención y promoción de la salud han mejorado el proceso de aprendizaje de los escolares a su cargo?, los docentes mediante sesiones demostrativas y reforzamiento hacen actividades de salud, las respuestas fueron diversas, aunque la mayoría (83.3%) ellos concuerdan que de alguna manera hacen su aporte, sin realizar la especificación.

El tema de formar hábitos no solo es un proceso del docente-alumno, sino requiere un aporte del hogar, si no se refuerzan las enseñanzas, estas se perderán, si además

tenemos en cuenta que el medio rural, existen deficiencias en servicios básicos de saneamiento, puede ser un factor que incida en debilitar el tema de salud, además como se mencionó en párrafos anteriores los escolares aún no cumplen con la higiene bucal al nivel esperado.

En el caso del personal del centro de salud, si bien no está relacionado directamente con los procesos del programa Qali Warma, si lo está por medio de la Estrategia “Aprende Saludable”¹⁹, en donde se realizaron actividades de control de peso/talla, índice de masa corporal, y descarte de anemia, en los años 2014 y 2015.

La pregunta de la entrevista fue directa: ¿Ha notado alguna mejora en el aspecto nutricional de los escolares de la I.E.? la respuesta fue alentadora, “Al menos la anemia²⁰ bajo, sacamos la conclusión que era por el desayuno que les dan en el colegio”, en este caso en el centro de salud hacen la relación directa entre la complementación alimenticia y la mejora en la reducción de anemia, en un lugar de quintil 1 y 2 de pobreza, este aporte ha conseguido efectos positivos.

El aporte que brindan los alimentos es importante tanto en el tema energético diario como en proporcionar alimentos que contienen hierro, proteínas y vitaminas, está dando resultados, pero no solo es debido al programa Qali Warma sino también la conjunción de otros más programas, como es el caso del Plan de Salud Escolar en donde a todo escolar con anemia se le brinda tratamiento, pero esto con una característica: es el docente quien recibe el medicamento y es él quien se encarga de brindar el suplemento lo cual garantiza su ingesta y se evita la pérdida de dosis en el hogar.

En referencia al tema de la desnutrición, en el país es un problema de amplia historia, en este caso en la I.E. al momento de realizar el trabajo de campo, pude observar la presencia de niños pequeños, e incluso al conversar con uno de ellos, por sus características físicas supuse que se trataba de un niño de 5° o 6° grado de primaria, pero menciono que se encontraba en el 3° grado del nivel secundario. Esto ha sido

¹⁹ La estrategia Aprende Saludable, es una iniciativa intersectorial entre Educación, Salud y Desarrollo e inclusión Social, tiene por objetivo generar oportunidades para el desarrollo de competencias y capacidades de las y los estudiantes de la educación básica que les permita el ejercicio pleno de sus derechos ciudadanos. Agrupa las instituciones educativas del ámbito de Qali Warma y del Plan de Salud Escolar. Tomado de la página Web. Del MINSa.

²⁰ MINSa. “La Guía de práctica clínica para el diagnóstico y tratamiento de anemia por deficiencia de hierro en niñas, niños y adolescentes en establecimientos de salud del primer nivel de atención”. Lima. 2015, pág. 01, “considera anemia a los valores menores de 11.5 g/dl en niños de 6 a 11 años, hasta los 1000 msnm”, en el caso de centro de estudio se realizó un descuento por altitud según normas del MINSa.

confirmado con los indicadores del plan de salud escolar donde se aprecia un número significativos de niños con talla baja para la edad (desnutrición crónica).

El estado nutricional deficiente como es el caso de la desnutrición crónica es un indicador de las condiciones socioeconómicas deficientes del país, en este punto el personal de salud hace una consideración importante: “un niño desnutrido no se puede recuperar, si la mamá viene escucha lo que le explico, solo me mira como si estaría en otro cosa, les sello y se van”, en referencia a lo último, los sellos son mayormente en el control del niño menor de 5 años y son requisitos obtenerlos para acceder a otros programas sociales.

Como menciona le personal de salud, para recuperar a los niños y niñas con desnutrición crónica resulta en un trabajo arduo, en este caso los niños y niñas ya arrastran este problema desde el momento de su concepción y en un medio de pobreza estas carencias perduran en la vida de los niños, para recuperarlo se requiere un trabajo profundo y de amplios sectores, que va desde contar con un saneamiento básico óptimo a un empleo digno, presencia de servicios de salud de calidad, una alimentación de calidad.

6.3. Evaluación de los resultados de aprendizajes y estado de salud en relación al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

En este ítem se procede a revisar y evaluar los resultados de los alumnos en relación al proceso de aprendizaje, en referencia a las notas obtenidas en las evaluaciones realizadas por los docentes de acuerdo a la normatividad del Ministerio de Educación, así como si se presentan otros factores que limitan o influyen en el proceso de aprendizaje. Así mismo se evalúa los resultados en el área de salud, en relación a los tamizajes de control de peso y talla, control de índice de masa corporal, dosaje de hemoglobina, si existe relación entre la alimentación brindada y el estado de salud y aprendizaje de los escolares de la localidad.

6.3.1. Aprendizajes logrados en los escolares de educación primaria

a) Consolidado de actas de notas escolares

El Ministerio de Educación (MINEDU) busca la generación de capacidades y competencias que les permitan a los escolares formarse para su vida, haciendo que logren mejorar su calidad de vida y sus oportunidades a futuro, propiciando la mejora de la sociedad y del país, a partir de la igualdad y equidad de condiciones para los escolares.

La revisión de las actas escolares va a proporcionar datos concisos sobre el aprendizaje escolar, si bien la complementación alimenticia no es un factor decisivo, si es uno que influye en el proceso de aprendizaje, en el aspecto de atención y memoria a corto plazo.

El proceso de calificación según el MINEDU están basados en la capacidad de conseguir el logro predeterminado, dividiéndolo en 3 etapas: En inicio, En proceso, Satisfactorio, como su nombre propio lo dicen son las etapas que el escolar atraviesa en su proceso de aprendizaje.

Las evaluaciones censales son parte de la política del MINEDU para medir el aprendizaje en los escolares, en el nivel primario se realizan a los escolares del segundo grado del nivel primaria, evaluándolos en las áreas de matemática y comunicación, son realizadas a nivel nacional tanto en zona urbana y rural. (Ver cuadro N° 6.9).

Cuadro N° 6.9: Resultados evaluación censal-MINEDU

RESULTADOS UGEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA								
Evaluación	Región	UGEL	Distrito	Grado	Competencia	Niveles de logro		
						En inicio	En proceso	Satisfactorio
ECE2014	DRE Ancash	UGEL Carhuaz		SEGUNDO	LECTURA	17,1%	57,0%	25,9%
ECE2014	DRE Ancash	UGEL Carhuaz	Amashca	SEGUNDO	LECTURA	47.8	34.8	17.45%
ECE2014	DRE Ancash	UGEL Carhuaz		SEGUNDO	MATEMÁTICA	49,0%	31,3%	19,7%
ECE2014	DRE Ancash	UGEL Carhuaz	Amashca	SEGUNDO	MATEMÁTICA	78.3%	13.0%	8.7%
ECE2015	DRE Ancash	UGEL Carhuaz		SEGUNDO	LECTURA	10,6%	63,3%	26,1%
ECE2015	DRE Ancash	UGEL Carhuaz	Amashca	SEGUNDO	LECTURA	23.1%	76.9%	0.0%
ECE2015	DRE Ancash	UGEL Carhuaz		SEGUNDO	MATEMÁTICA	41,0%	41,0%	17,9%
ECE2015	DRE Ancash	UGEL Carhuaz	Amashca	SEGUNDO	MATEMÁTICA	46.2%	53.8%	0.0%

Fuente: Resultados en base de evaluación censal-MINEDU. ECE (Evaluación censal).

El cuadro nos muestra datos importantes, en el caso de la UGEL Carhuaz, podemos apreciar que el nivel de logro satisfactorio en el área de lectura ha sufrido un pequeño incremento entre el 2014 y 2015, el área de matemática ha tenido un descenso al pasar de 19.75 en 2014 a 17.9% en el 2015, si bien muestran una realidad general de su ámbito de influencia, en este caso zona urbana y rural.

En el caso del distrito de Amashca y su I.E. motivo de estudio, en referencia al cuadro anterior podemos apreciar que en el 2014 había conseguido en Satisfactorio en lectura 17.4% y en matemática 8.7%, en el año 2015 no consiguió ningún escolar que

logre el nivel de satisfactorio, pues se encuentran entre inicio y en proceso de aprendizaje.

La I.E. educativa como parte de su proceso de evaluación también realiza actividades de seguimiento en este caso muestra su proceso de logro (Ver imagen N° 6.10).

Cuadro N° 6.10: Logros de aprendizaje en área: matemática-Nivel primario 2015

	1°				2°				3°				4°				5°				6°			
	IT		IIT		IT		IIT		IT		IIT		IT		IIT		IT		IIT		IT		IIT	
	11	%	12	%	13	%	13	%	23	%	23	%	16	%	16	%	18	%	18	%	17	%	17	%
LOGRADO	7	64	8	67	7	54	8	62	11	48	23	100	6	37	8	50	10	56	18	100	15	88	17	100
PROCESO	4	36	4	33	4	31	5	38	12	52	0	0	7	44	7	44	8	44	0	0	2	12	0	0
INICIO	0	0	0	0	2	15	0	0	0	0	0	0	3	19	1	6	0	0	0	0	0	0	0	

Fuente: I.E. Virgen de Natividad N° 86289-Amashca.

El cuadro muestra un panorama más amplio del progreso de los escolares en el año 2015, en este caso dividido en dos etapas, tomando como referencia tenemos que después de la evaluación del docente del segundo grado de primaria ha tenido en el ítem de Logrado (Satisfactorio) entre 54% y 62% dista de la evaluación censal del MINEDU, donde en el mismo periodo de tiempo no han presentado alumnos con el nivel de Logrado en la evaluación censal.

Así en el mismo periodo de tiempo, el ítem de logrado en comunicación, se aprecia que los escolares obtuvieron la calificación de entre 54% y 62% igualmente resulta diferente a la evaluación censal del MINEDU en donde no obtuvieron escolares con nivel de logro (Ver cuadro N° 6.11).

Cuadro N° 6.11: Logros de aprendizaje en el área: comunicación-Nivel primario 2015

	1° Grado				2° Grado				3° Grado				4° Grado				5° Grado				6° Grado			
	IT		IIT		IT		IIT		IT		IIT		IT		IIT		IT		IIT		IT		IIT	
	11	%	12	%	13	%	13	%	23	%	23	%	16	%	16	%	18	%	18	%	17	%	17	%
LOGRADO	7	64	8	67	7	54	8	62	9	39	23	100	5	31	9	56	12	67	18	100	17	10	17	100
PROCESO	4	36	4	33	4	31	5	38	14	61	0	0	7	44	6	38	6	33	0	0	0	0	0	0
INICIO	0	0	0	0	2	15	0	0	0	0	0	0	4	25	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: I.E. Virgen de Natividad N° 86289-Amashca.

Como se ha podido apreciar existen diferencias entre los datos de las evaluaciones del MINEDU y las de la I.E., esto puede ser debido a diferentes motivos y/o

circunstancias, pasando desde el tipo de prueba, la forma de calificación de los docentes, la reacción de los escolares ante la evaluación, el desconocimiento y manejo de los instrumentos de evaluación acorde a las competencias a desarrollar (si la capacidad a desarrollar se compara, analiza, etc. como esta se puede evaluar con una prueba de alternativas o de preguntas que se le ocurre al docente, así el educando que respondió satisfactoriamente obtendrá una buena calificación, aun si no puede comparar, inferir o analizar, según los docentes existen puntos difíciles de asimilar por niños, que son los puntos básicos y recurrentes en los exámenes censales del MINEDU, etc.).

Si el factor alimenticio fuera un hecho determinante para conseguir un proceso de aprendizaje eficiente podríamos observar aumento de logro en los indicadores o por lo menos que sigan igual pero como vimos en dos años no se consiguió indicadores satisfactorios.

“Las aptitudes y actitudes básicas se forjan en la primera infancia; además, en ese periodo del desarrollo hay una gran demanda de energía para satisfacer las necesidades biológicas y sociales de crecimiento y maduración” (Pollit 1984:9), como mencionaban los docentes: “anteriormente los niños se dormían en clases”, está relacionado directamente con el tema de la energía, su falta de atención y somnolencia presumiblemente derivada de la falta de alimentos que le brinden el aporte energético diario requerido.

El programa Qali Warma mediante el aporte de productos alimenticios busca mejorar la atención y la memoria a corto plazo. La forma de evaluación en el nivel primario es de acuerdo a sesiones de clases y su posterior evaluación diaria, es en este punto que la evaluación censal del MINEDU recoge lo aprendido en un año escolar y es donde los escolares de la I.E. no han logrado cumplir los logros previstos, se puede inferir que los procesos de asimilación a aprendizajes duraderos, afianzando la memoria a largo plazo aún no logran consolidarse, siendo esto una posible explicación a los diferentes resultados anteriormente expuestos.

Existen datos que muestran un comparativo a nivel general de los resultados de aprendizaje entre un año a otro, si bien son generales, muestran un patrón de mejora en los escolares (Ver cuadro N° 6.12).

Cuadro N° 6.12: Comparativo académico 2014-2015

	Logro obtenido	En proceso	En inicio	Aprobado	Requiere recuperación (RR)	Desaprobado
Comunicación 2015	100%			100%		
Matemáticas 2015	98.2%			98.2%	1.8%	
Comunicación 2014	80.7%	7.02%	8.78%	80.7%	7.02%	8.78%*
Matemáticas 2014	80.7%	7.02%	8.78%			

Fuente: Elaboración propia en base a actas escolares de alumnos del 3°,4° y 5° del nivel primario. Total 57 alumnos. *Existe el 3.5% en el 2014 que no se encontró datos.

Este cuadro si bien muestra datos comparativos de alumnos del 3°, 4° y 5° grado de primaria, entre los mismos alumnos en el periodo 2014 y 2015, podemos apreciar que el nivel de logro se ha incrementado entre el 2014 y 2015 en el área de comunicación y matemáticas, esto teniendo las notas de sus actas escolares, debemos tener presente que solo se realizan evaluaciones censales para el segundo grado de primaria.

Los datos que nos muestra el colegio, indican que los escolares si presentan un incremento en el aprendizaje, y como hacía mención la mayor parte de los docentes, “han observado una mejora en el aprendizaje”, si bien como manifiestan en algunos casos es mínima, el aprendizaje si se ha visto favorecido por la intervención del programa Qali Warma, además se puede apreciar que entre la población estudiada no existen escolares con calificación de sobresaliente, esta se refiere a brindar aportes de los estudiantes en su aprendizaje.

Los escolares consiguen llegar al nivel de logro deseado según los datos educativos, si bien esto puede ser observable por los docentes, el único indicador presumible que afianzarían sus conocimientos sería en este caso la evaluación censal.

En el proceso de recolección de datos se aplicaron unas preguntas de control las cuales no están relacionadas directamente con el programa de estudio Qali Warma,

pero son importantes conocerlas y describir su relación con el aprendizaje de los escolares (Ver cuadro 6.13).

Cuadro N° 6.13: Factores que influyen en el aprendizaje.

Entrevista:	Positivos			Negativos			
	Salud-Alimentación	Educación	Apoyo diverso	Cambio de curricula	Analfabetismo de padres	Inadecuada alimentación	Desinterés de padres de familia-Conformismo
Docente: 1° grado		X	X	X	X	X	
Docente: 2° grado		X					X
Docente: 3° grado	X						X
Docente: 4° grado		X		X			X
Docente: 5° grado						X	X
Docente: 6° grado		X					

Fuente: Elaboración propia en base a entrevista a docentes del nivel primario

Es así que partir de este cuadro podemos inferir que los docentes manifiestan que entre los factores positivos se encuentran una buena alimentación (Hogar y Qali Warma), salud, apoyo de padres y madres de familia, brindar una adecuada calidad educativa.

Entre los factores negativos se mencionan cambios curriculares de acuerdo al gobierno de turno, poco apoyo y desinterés de los padres y madres de familia, analfabetismo, falta de hábitos de estudio y conformismo.

Tomando como punto estas afirmaciones podemos indicar que en el proceso de aprendizaje influyen infinidad de eventos, factores que favorecen o debilitan la asimilación de conocimientos, si bien el brindar un complemento alimenticio ayuda, no soluciona el problema en su totalidad, se requiere de un trabajo conjunto para lograrlo, pero en casos como de la I.E. educativa de estudio vemos que sus propias condiciones socioeconómicas conjugan en limitar el aprendizaje.

“El grado de pobreza y el lugar de residencia contribuían también a determinar los logros educativos de los hijos. La residencia en zonas rurales y la severidad de la pobreza aumentaban el riesgo” (Pollit 2007:501). Como se indicaba en el análisis contextual de la localidad, el brindar mayor importancia a fiestas

costumbristas, el analfabetismo y el conformismo confluyen en desmedro de la calidad de vida de los hijos, reduciendo aún más sus posibilidades de desarrollo al aumentar sus carencias y privaciones.

6.3.2. Estado de salud logrado en escolares de educación primaria

a) Control de peso y talla

La desnutrición crónica es el estado en el cual los niños tienen una longitud o talla menor a la esperada para su edad y sexo, con relación a una población de referencia (OMS), el cual es indicador de la situación socioeconómica y de servicios de la población, en este caso la analizaremos en un medio rural, con características de zona de pobreza.

Para que un niño se desarrolle plenamente desde el aspecto físico y cognitivo requiere un mínimo de aporte calórico diario, este debe ser brindando en el transcurso del día principalmente en las 3 comidas: desayuno, almuerzo y cena, si bien esto puede suceder en cualquier contexto, la calidad y cantidad dependerá de su situación socioeconómica.

“La situación nutricional para los escolares entre 6 y 11 años de educación básica primaria tampoco fue alentadora. En este caso se tomó como referencia el déficit de ingesta calórica... Según los datos 33.49% de los niños y niñas entre 6 y 11 años viven hogares con déficit calórico. La Sierra (43.65%) y la Selva (31.85%) son las que presentan mayores problemas. Más de un tercio de los niños entre 6 y 11 años podrían no estar recibiendo las calorías necesarias, y podría afectar su rendimiento escolar²¹”.

Este último párrafo muestra la realidad de las zonas de pobreza, excluidas y abandonadas del país, si bien ahora el programa Qali Warma suple en alguna medida el aporte energético diario mediante el aporte de calorías, no se puede remediar los daños ya ocasionados por las privaciones en años atrás, como se apreciará más adelante ha repercutido en la talla de los niños.

Los datos de salud referentes a la evaluación de Talla/Edad están en base a los resultados del Plan de Salud Escolar que se realizó los años 2014 y 2015, el comparativo se realizó entre escolares del 3°, 4° y 5° que cursaron en el 2015 y su grado respectivo en el año anterior (Ver cuadro N° 6.14).

²¹ Citado en: Políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional”. Enrique Vásquez. Lima 2013. Pág. 86

Cuadro N° 6.14: Evaluación de Talla/Edad.

	2014			2015		
	Normal	Talla baja	Sin evaluación	Normal	Talla baja	Sin evaluación
Relación Talla/Edad	45.6%	50.9%	3.5%	45.6%	50.9%	3.5%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Plan de Salud Escolar de la I.E. N° 86289 "Virgen de Natividad". Alumnos del 3°,4° y 5° del nivel primario. Total 57.

Al revisar los datos se pudo apreciar lo siguiente, si bien los resultados estadísticos son iguales, al momento de hacer las correlaciones de alumnos se pudo observar que un escolar el año anterior se encontraba con una talla adecuada pero al siguiente año se encontraba en déficit.

Las mediciones antropométricas se basan en la normatividad del Ministerio de Salud, en donde un solo centímetro puede hacer la diferencia entre talla baja o normal, en este caso en los escolares del centro educativo, como hice mención en párrafos anteriores a simple vista son pequeños, y según los datos presentados el 50.9% (2015) de los niños presentan talla baja.

“Aun en los casos de desnutrición crónica infantil se observa que este comienza durante los primeros meses de vida y aumenta progresivamente hasta los 3 a 4 años, aproximadamente y luego disminuye. Esto sugiere que la desnutrición crónica o ha disminuido o terminado. Por el contrario, la exposición a los factores sociofamiliares puede comprometer todo el periodo del desarrollo, desde el nacimiento hasta la adolescencia” (Pollit 2007:503).

Es aquí donde la intervención de las políticas de estado resulta importante para disminuir los riesgos y posibles consecuencias que traen consigo la desnutrición crónica, en este estudio observamos que dentro de la población escolar de estudio su porcentaje es alto.

El programa Qali Warma brinda la complementación alimenticia, en este caso en los datos estadísticos de dos años consecutivos se observa que el porcentaje sigue invariable, a pesar como se mencionó en párrafos anteriores que existen casos de niños que salieron de este porcentaje pero otros hicieron su ingreso, todo esto con el aporte del programa en calidad y cantidad de los productos brindados, los cuales son cereales, menestras, productos de origen animal: pescado, pollo, carne de res, los cuales realizan el aporte de oligoelementos: minerales, vitaminas, proteínas y carbohidratos a la dieta de los niños beneficiarios.

El solo hecho de brindarles la complementación alimenticia del programa no es la solución total para acabar con este padecimiento, que es la desnutrición crónica, como mencionó el personal del centro de salud en párrafos anteriores: "...para recuperar a un niño con desnutrición crónica es difícil". Lo cual es correcto, se requieren ciertas condiciones adicionales.

Si en este caso los niños han recibido la contribución del programa dos años seguidos con un máximo de 65% del aporte energético diario debería de existir una mejora en los indicadores globales, pero no existe, la continuidad de brindar una alimentación de calidad y cantidad no se puede garantizar dentro de los hogares, puede ser debido a la falta de recursos económicos o existen otros factores que la limiten, como se mencionó en el diagnóstico contextual los niños ayudan con las labores del hogar, en este caso cuidado de animales, el cual incluye traer el alimento del campo, así como de ayudar en tareas de la chacra, esto último en visto en los niños que viene de los anexos del distrito primordialmente.

Además, es válido mencionar el aspecto cultural que influye enormemente en mejorar o no las condiciones de vida de los niños, si tenemos en cuenta que la población prioriza actividades costumbristas en donde se gasta recursos: tiempo, dinero, insumos: animales y productos agrícolas, dejando de lado la oportunidad de mejorar su vivienda, calidad de vida, no podemos hablar de un cambio. Y si a esto sumamos como mencionaron los docentes el conformismo, el analfabetismo de los padres, el lograr recuperar a estos niños será difícil, solo aquellos que lograron culminar la enseñanza básica podrían tener otra perspectiva sobre la educación de sus hijos.

Teniendo en consideración lo mencionado podemos referir que la desnutrición crónica es un padecimiento que requiere tratamiento, de acuerdo con Pollit (2002), "la desnutrición crónica durante el periodo preescolar y escolar se asocia con problemas en el desarrollo intelectual y en las competencias educativas de los niños y niñas".

Si tomamos los indicadores de educación (Cuadro N° 6.12) podemos observar que escolares lograron obtener los resultados esperados dentro de la evaluaciones realizadas durante el año escolar, si bien algunos presentan talla baja para edad, lograron cumplir con los objetivos, en este aspecto podemos mencionar el aporte del programa Qali Warma en ayudar a mejorar los procesos de atención y memoria a corto plazo, lo cual demuestra un aporte importante en mejorar los resultados, en la generación de capacidades de los escolares, a pesar de los problemas que han presentado en su corta vida y la situación socioeconómica donde residen.

b) Índice de Masa Corporal (IMC)

El índice de masa corporal es un indicador de valoración nutricional antropométrico, se toman como referentes los valores obtenidos del peso y la talla de la persona a evaluar y es definido por una fórmula: $IMC = \text{Peso (Kg)} / (\text{Talla (Mt)})^2$, en este caso los valores han sido cotejados con las tablas de la OMS y guías del Ministerio de Salud.

La utilidad de este indicador radica en que permite evaluar posibles problemas de peso en la población escogida, pudiendo catalogarlos en obesidad, sobrepeso, normal y bajo peso (Delgadez), se debe de tener en cuenta que no es una herramienta de diagnóstico.

El Ministerio de Salud (2015) hace referencia que entre los niños e 5-9 años en la zona rural el 1.7% presenta delgadez, el 87% peso normal, el 9.0% sobrepeso y el 2.3% obesidad, en contraste a la zona urbana donde los niños presentan sobrepeso y obesidad en un mayor rango 22.6% y 15.2% respectivamente, está directamente relacionado con los hábitos alimenticios y condición socioeconómica de cada zona demográfica.

Los datos de salud referentes al Índice de Masa Corporal están en base a los resultados del Plan de Salud Escolar que se realizó los años 2014 y 2015, el comparativo se realizó entre escolares del 3°, 4° y 5° que cursaron en el 2015 y su grado respectivo en el año anterior (Ver cuadro N° 6.15).

Cuadro N° 6.15: Evaluación Índice de Masa Corporal (IMC) en la I.E.

	2014			2015		
	Normal	Sobrepeso	Sin evaluación	Normal	Sobrepeso	Sin evaluación
Índice de masa corporal	94.7%	1.8%	3.5%	98.2%	1.8%	0.0%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Plan de Salud Escolar de la I.E. N° 86289 "Virgen de Natividad". Alumnos del 3°,4° y 5° del nivel primario. Total 57.

Los datos del cuadro presentan coherencia con los datos nacionales anteriormente mencionados, si bien se podría presumir que debido a la condición de zona de extrema pobreza donde está el centro de estudio la cantidad de niños con un índice de masa corporal bajo debería ser mayor. Como se aprecia en el cuadro en el caso de peso normal aumento de 94.7% a 98.2%, no se tiene presencia de niños con delgadez o bajo peso dentro del grupo estudiado.

Este indicador mide relación peso/ talla, y como se aprecia no guarda relación con la desnutrición crónica (Talla baja para la edad), donde se puede dar el caso que un niño con talla baja presente un adecuado índice de masa corporal.

El programa Qali Warma brinda productos entre los cuales, se encuentran menestras, cereales, productos de origen animal (Preparados de res, pollo y pescado), si bien es una gran aporte, su base alimenticia es carbohidratos en su hogar, como hacía referencia una docente “lo que da Qali Warma es su mejor comida en la mayoría de los niños, no sabemos que comerán en su casa, pero seguro todo es base a papa y harinas”.

Los escolares reciben desayuno y almuerzo el cual les brinda el aporte energético que requieren para un iniciar el día y su proceso de aprendizaje, si bien las calorías, calidad y cantidad están garantizadas en el colegio, no se tiene la certeza que estás sean igual en el hogar de los escolares, siendo presumiblemente como menciona la docente su dieta a base de carbohidratos.

La calidad de un aporte nutricional además de lo calórico pasa por la presencia de proteínas, vitaminas y oligoelementos, en este caso en las zonas rurales debido a sus condiciones socioeconómicas, su producción agrícola de autoconsumo sea principalmente: papa, trigo, cebada, maíz, siendo estas la base principal de su dieta en el hogar, su consumo de proteínas es variable, solo en fiestas o eventos especiales.

En este caso se puede presumir que el aporte del programa ha ayudado a mantener, y en este caso a mejorar los indicadores de peso normal, lo cual es un gran aporte dentro de esta institución educativa.

c) Dosaje de hemoglobina

El dosaje de hemoglobina se usa para diagnosticar la presencia de anemia en personas en cualquier etapa de su vida. Según el Ministerio de Salud los niños entre 4 a 8 años requieren 10 mg/día de hierro dentro de su dieta diaria para evitar la presencia de anemia ferropénica la cual es la más común en el país, que se da principalmente debido a una inadecuada ingesta de este oligoelemento en la dieta diaria.

La anemia es una de las patologías más frecuentes en la niñez, según el Ministerio de Salud se considera anemia a los índices menores de 11.5 g/dl entre los niños de 6 a 11 años de edad, pudiendo ser causado por alimentación baja en hierro, pérdida de sangre, bajo paso al nacer, padecimientos crónicos, etc.

Pero cuales son los problemas de padecer anemia ferropénica; “Los efectos en el cerebro conciernen la función de hierro como un co-factor necesario o componente estructural de enzimas y moléculas requeridas para el desarrollo y la función exitosa del sistema nervioso, incluyendo particularmente la conducción del impulso nervioso (Beard, Coonor y Jonnes 1993; Connor y Menzies 1996; Chen, Connor y Beard 1995)²², radicando aquí su importancia para los proceso nerviosos y cognitivos cerebrales.

El Ministerio de Salud menciona que dentro de alguno de los síntomas y signos de la anemia son los siguientes “desgano, inapetencia, anorexia, sueño incrementado, rendimiento físico disminuido, alteraciones del crecimiento. La ferropenia altera la síntesis del catabolismo de las monoaminas, dopamina y noradrenalina, implicadas en el control del movimiento, el metabolismo de la serotonina, los ciclos del sueño y actividad así como las funciones de memoria y aprendizaje²³”. Estos dos últimos párrafos reafirman la importancia del hierro en nuestra dieta y su rol en los procesos de desarrollo del organismo y del sistema nervioso,

Es entonces que una dieta debe ser adecuada en cantidad y calidad como se venía indicando en párrafos anteriores, si bien los escolares reciben complementación alimenticia en base a combinaciones ya establecidas, además de las realizadas por los docentes, se debería tener una cantidad mínima de anemia en la I.E., es a partir de esta premisa que procedemos a revisar los datos del Plan de Salud Escolar de dos años consecutivos para indagar si ha existe algún tipo de mejora o se mantiene los niveles de anemia en esta I.E. (Ver cuadro N° 6.16).

Cuadro N° 6.16: Índice de anemia en la I.E.

	2014				2015			
	Normal	Anemia leve	Anemia moderada	Sin evaluación	Normal	Anemia leve	Anemia moderada	Sin evaluación
Dosaje de hemoglobina	70.2%	22.8%	5.2%	1.8%	87.7%	7.0%	1.8%	3.5%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Plan de Salud Escolar de la I.E. N° 86289 “Virgen de Natividad”. Alumnos del 3°,4° y 5° del nivel primario. Total 57

Si bien existe presencia de anemia dentro de la I.E., se puede apreciar que los indicadores bajaron en lo referente a la anemia leve de 22.8% a 7.0%, en anemia

²² Citado en “Anemia Ferropénica y Rendimiento Escolar”. Pollit Ernesto. Washington. Pág. 4.

²³ MINSA. “La Guía de práctica clínica para el diagnóstico y tratamiento de anemia por deficiencia de hierro en niñas, niños y adolescentes en establecimientos de salud del primer nivel de atención”. Lima. 2015, pág. 09.

moderada de 5.2% a 1.8%, nos puede indicar que existen beneficios en los productos suministrados por Qali Warma, en el caso de las menestras, conserva de pescado y carne, presentan alto contenido de hierro, lo cual puede ayudar a disminuir la anemia ferropénica, la más común en niños.

Estos datos reafirman lo dicho por el personal de salud: “Al menos la anemia bajó, sacamos la conclusión que era por el desayuno que les dan en el colegio”, siendo un resultado alentador en el área de salud, teniendo en consideración la situación socioeconómica donde residen los escolares.

Cuando un personal de salud realiza el control a un niño y encuentra hemoglobina baja, lo primero que se piensa como causa es la deficiencia de hierro, y se le indica tratamiento para resarcir este padecimiento.

Si bien la complementación alimenticia puede ser una ayuda importante para evitar la anemia y recuperar a aquellos que la padecen, también se presenta una ayuda importante que merece ser resaltada. Y es que dentro de las actividades del Plan de Salud Escolar, todo niño (a) que presenta algún grado de anemia recibe tratamiento dentro de la I.E. por parte del docente de grado previa coordinación con el personal de salud de la localidad, también podría ayudar a contribuir en la recuperación del niño y comprender la importancia de un trabajo conjunto para mejorar la calidad de vida de los escolares.

La importancia de este trabajo conjunto no solamente debería de quedarse en la I.E. y el área de salud, esta debe pasar al hogar en donde la familia debe jugar un rol primordial para mejorar la calidad de vida de sus hijos.

Se debe tener presente que para asegurar que el hierro presente en los alimentos se asimilen de la mejor manera existe ciertas condiciones que deben darse, en el caso de hierro hemínico este se encuentra en los productos de origen animal (POA), en el caso de Qali Warma como se ha mencionado este es proporcionado a través de conservas de pescado, pollo y carne, si bien esto puede suplir los requerimientos diarios esto dependerá de un correcto servicio de alimentos, pero en muchos casos debido a la cantidad de niños y la presentación del producto, algunos niños pueden recibir mayor cantidad de POA que otros niños durante el servicio de alimentos.

En referencia al hierro no hemínico que se encuentra dentro de productos vegetales como menestras, cereales, estos pueden ayudar a suplir los requerimientos mínimos de hierro diario, pero que se requiere para su correcta asimilación, “por ejemplo, el ácido cítrico y el ácido ascórbico (v.g. naranja, peras, manzanas, coliflor) promueven

la absorción de hierro mientras que los polifenoles (v.g. té, café, orégano) y los fitatos (v.g. trigo, maíz, legumbres, soya) la inhiben (CARE, 1997)²⁴.

La dieta de la zona sierra, y este distrito no es la excepción, tiene como base principal la presencia de carbohidratos: papa, maíz, trigo, cebada, así como el uso en menor medida de productos lácteos, huevo de gallina, carne de res, ovejas, cuy, siendo estos últimos preferentemente vendidos en las ferias y mercados de la provincia en especial los días miércoles y domingos para incrementar sus ingresos económicos.

El propiciar la venta de productos alimenticios que tienen mayor contenido alimenticio es algo cultural y también debido a su condición socioeconómica debido a que priorizan su venta, en lugar de consumirlos, es entonces que se deben aprovechar las pocas fuentes de hierro que tienen dentro de su dieta y asimilarlo en su totalidad.

Como se ha indicado debemos evitar la anemia, en este caso la más común la anemia ferropénica, es importante si se quiere promover la mejora de la atención de los escolares, la memoria a corto plazo y también el aspecto de salud, siendo toda esta conjunción la que va a generar adecuadamente capacidades y competencias en los escolares que les servirán en su futuro.

²⁴ Citado en Anemia Ferropénica y Rendimiento Escolar. Pollit Ernesto. Washington. Pág. 2.

CAPÍTULO VII:

7. CONCLUSIONES:

1. En relación a las características del proceso de gestión, implementación y ejecución del programa Qali Warma.
 - a) El proyecto ha sido desarrollado de acuerdo a los lineamientos establecidos, en su proceso de implementación, gestión, ejecución, lo cual manifiesta la capacitación recibida y el compromiso por parte de los involucrados en el programa.
 - b) El rol del Comité de Alimentación Escolar (CAE) propicia adecuadamente la cogestión de los involucrados, haciéndolos participes en los procesos esenciales del programa además de incentivar el involucramiento de los padres y madres de familia, y los docentes de la Institución Educativa.
 - c) Los docentes realizan preparaciones alimenticias en base a su experiencia cotidiana, sin tener en cuenta factores que pueden ayudar a aumentar o limitar la absorción o asimilación de los nutrientes dentro de los alimentos brindados por el programa.
 - d) Las capacitaciones se basan principalmente en temas de gestión del programa, no se prioriza los temas de salud, siendo este un programa que brinda complementación alimenticia, no se aprecia apoyo de otras instituciones si bien no son parte del programa tampoco se aprecia gestión para conseguirlos.
2. En relación a las características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del programa Qali Warma.
 - a) El programa presenta un alto grado de valoración por parte de los beneficiarios, en este caso de las madres de familia, al brindar alimentos que por su propia condición económica no las pueden brindar en forma diaria, representando para ellas un aporte invaluable en el desarrollo de sus hijos.
 - b) El rol que cumplen los docentes en el proceso de preparación de alimentos es importante, si bien existen guías de preparación de alimentos, ellos realizan combinaciones basándose en estos documentos para evitar repetir menús e incentivar su consumo dentro de los escolares beneficiarios.
 - c) En el tema de formación de hábitos saludables, se pudo apreciar que lo único verificable y debido a la insistencia de los docentes es el lavado de manos, en el caso de la higiene bucal esta no se realiza, y no se pudo verificar, en la mayor parte de los casos no cuentan con los implementos necesarios para realizarla.

- d) El componente cultural y socioeconómico es un aspecto trascendental, en este caso se prioriza temas que no aportan al desarrollo de los niños ni a mejorar su calidad de vida, esto también siendo apreciable al poner en primer orden las fiestas costumbristas de la zona, la venta de productos alimenticios de alto contenido nutricional, haciendo de esta manera que continúen con una dieta en base a carbohidratos y alimentos con bajo valor nutricional.
 - e) El erradicar costumbres y hábitos inadecuados dentro de la población rural tanto en el hogar como en la institución educativa es un proceso que requiere trabajo continuo, no solo por parte del programa sino también de otros sectores como educación y salud, debido primordialmente a lo arraigado que se encuentran en la práctica diaria, en este caso cambiar alimentos e infusiones que inhiben la absorción del hierro los cuales son de uso frecuente y de antaño.
3. Evaluar los resultados de aprendizajes y estado de salud en relación al programa Qali Warma.
- a) En referencia al aspecto educativo, según los docentes de la I.E. existe una mejora en el aprendizaje de los escolares, los cuales se evidencian en los resultados de las evaluaciones y se ven plasmados dentro de las actas escolares, lo que aún se encuentra pendiente es su verificación en las pruebas censales del MINEDU.
 - b) Se aprecia según los datos estadísticos que la desnutrición crónica (Talla baja) el porcentaje se mantiene igual en dos años consecutivos, si bien existen niños que un año estaban en este rango, al año siguiente salieron de este padecimiento y sucedió también lo contrario, es entonces que recuperar a estos niños es un proceso que requiere trabajo continuo, que va desde mejorar las condiciones de saneamiento básico, empleo, alimentación, servicios de salud, y no solo el aporte alimentario que brinda el programa Qali Warma.
 - c) El programa Qali Warma ha brindado un aporte en reducir el porcentaje de anemia en los escolares según los datos estadísticos, así como en la percepción del personal de salud, y demuestra los beneficios que brinda el programa en mejorar la salud de los escolares y consecuentemente su proceso de aprendizaje.
 - d) La alimentación por sí sola no determina un aprendizaje exitoso, pero si es coadyuvante importante para lograrlo, en este caso el programa brinda un aporte energético y calórico que proporciona a los escolares los requerimientos necesarios para comenzar el día y su proceso de aprendizaje.

- e) El programa Qali Warma pretende ser un aporte a los niños y niñas en edad escolar al proporcionarles complementación alimenticia, cooperar con reducir los índices de anemia pero se debe tener en cuenta que solo brinda alimentos dentro de las instituciones educativas, la alimentación dentro del hogar es un aspecto que presenta carencias por su condición socioeconómica y su propias costumbres.
- f) El problema de la desnutrición crónica parte desde la concepción del nuevo ser y sus repercusiones afectan a lo largo de la vida, el programa busca ayudar en la recuperación y reducir sus índices en la población escolar, si bien no es la solución en sí misma, es una aporte en los procesos de atención de clases, el erradicar este padecimiento abarca desde contar con condiciones socioeconómicas adecuadas hasta el conocimiento educativo necesario que les permita cambiar la mentalidad arraigada y poner énfasis en el desarrollo de los niños.



CAPÍTULO VIII:

8. RECOMENDACIONES

El proyecto ha considerado buenos aportes en generar el proceso de gestión, pero se obviado puntos que influyen en el programa, siendo así que se plante lo siguiente:

- a) Dentro del enfoque de la cogestión, si bien se considera en capacitar a los miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) se debe de incluir capacitaciones al personal docente de la institución educativa debido a que realiza un rol importante en el proceso de preparación de alimentos, si bien no es parte de sus funciones como docentes ni están dentro de las actividades del programa Qali Warma.
- b) Para lograr mejores resultados con la complementación alimenticia brindada y lograr que el aporte nutritivo cumpla sus objetivos, se debe de tener en cuenta el medio cultural y el grado de conocimiento sobre temas combinaciones y temas nutricionales dentro de las familias de los escolares beneficiarios del programa.
- c) Dentro de las actividades específicas se debe de capacitar primeramente el CAE y docentes en temas de alimentación saludable, donde se priorice incluir alimentos que ayuden a mejorar la absorción del hierro y demás nutrientes.
- d) Generar el proceso del cambio mediante la formación de capacidades en las madres y padres de familia inculcándoles hábitos y comportamientos saludables y nutricionales que generen continuidad tanto en ellas, sus hijos y su medio familiar.
- e) Aprovechar las actividades que realiza el personal de salud de la localidad en temas de salud y nutrición propiciando capacitaciones periódicas, teniendo en cuenta la existencia de otros programas de salud que incluyen la intervención dentro de las instituciones educativas.
- f) Se debe de diseñar material didáctico (manuales, trípticos, afiches, folletos) que incluyan aquellos alimentos que mejoren la absorción del hierro y nutrientes de los alimentos brindados por el programa Qali Warma, y así también de aquellos insumos alimenticios de uso corriente en la zona rural como son las infusiones las cuales no permiten una adecuada asimilación de los nutrientes de los alimentos.
- g) Propiciar la participación comunitaria, como se ha visto existe un capital social, para lograr mejorar los ambientes de preparación, servido y consumo de alimentos, permitiendo formar el empoderamiento dentro de las madres y padres de familia que permitan luego ser pioneros y participes en futuras propuestas de mejora dentro del colegio y que también sean en beneficio y utilidad para potenciar los beneficios del programa Qali Warma.

CAPÍTULO IX:

9. PROPUESTA DE MEJORA

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma como es mencionado dentro de las conclusiones, es percibido como un aporte y un aliciente dentro de la comunidad educativa, favoreciendo y aportando en el desarrollo integral de la niñez de este distrito, se debe tener presente que el aspecto cultural, la idiosincrasia de la población es un factor que influye notablemente dentro de nuestra sociedad.

Erradicar los índices de desnutrición crónica es un trabajo conjunto entre todos los sectores de la sociedad, teniendo un proceso en el tiempo para prevenirla y erradicarla dentro de la población, es entonces que se debe de aprovechar los beneficios que brinda el programa y maximizar sus beneficios, en este caso disminuir los índices de anemia, mediante la asimilación de la mayor cantidad de nutrientes y el hierro presente dentro de la dieta y complementación alimenticia diaria.

Para lograr esta mejora se debe de tener presente que un punto esencial: son los docentes de la Institución Educativa, teniendo en cuenta su cercanía con los escolares y padres de familia en el momento de la preparación de los alimentos, se debe de aprovechar estas oportunidades y empezar con el trabajo paulatino de formación de hábitos saludables dentro de las familias.

a) **Capacitaciones a docentes. y padres de familia.**

Si bien existe el Plan de Salud Escolar en donde el personal de salud brinda sesiones educativas sobre alimentación saludable, hábitos de higiene, salud ocular, convivencia saludable estas deberían enfocarse en un aspecto más práctico, es decir mediante sesiones demostrativas las cuales son rápidas, didácticas y permiten que los participantes asimilen mejor las enseñanzas brindadas.

Es en tal sentido que el CAE de la institución educativa, juega un rol importante en el tema de solicitar al personal de salud de la zona la realización de sesiones demostrativas en base a una programación, priorizando:

- **Lavado de manos:** Nos permite disminuir las enfermedades prevalentes en la infancia y que influyen directamente en la mala nutrición y pobre absorción de nutrientes, debido también a la aparición de parasitosis en la población estudiantil.
- **Alimentación balanceada:** Va a permitir poner en práctica la teoría fomentado el consumo de alimentos existentes y de uso común en la zona, priorizando los alimentos con fuente de hierro hemínico y no hemínico con aquellos alimentos que deben acompañarlos para su mejor absorción.

➤ **Salud bucal:** El cuidar los dientes es un hábito que siempre se debe de formar debido que la integridad dental está directamente relacionada con la buena salud en general, si los niños presentan caries alterara su estado nutricional, presentarían dolor y puede alterar su autoestima debido a la variación del aspecto físico.

El brindar sesiones demostrativas, nos permite a aprender haciendo y esta actividad dirigida a los docentes, debe incluir a las madres y padres de familia debido a que son parte del proceso de preparación de alimentos y contribuyen directamente a la mejora en la salud integral de la población estudiantil

b) Elaboración de tríptico o boletín informativo.

El tríptico informativo se centra en la fase de preparación y consumo de alimentos, en donde es necesario conocer por parte de los docentes ciertos aspectos básicos de nutrición, así mismo como la elaboración de un medio informativo visual que permita a los padres y madres de familia que están encargados de la preparación comprender la importancia de la presencia y eliminación de ciertos alimentos en la dieta diaria.

El siguiente boletín está basado en las normas técnicas del Ministerio de Salud en referencia a la lucha contra la anemia.

BOLETÍN INFORMATIVO

Mejorando la alimentación de nuestros escolares

¿Qué es la anemia?

Definición: El Ministerio de Salud define a la anemia como un “trastorno en el cual el número de eritrocitos (y, por consiguiente, la capacidad de transporte de oxígeno de la sangre) es insuficiente para satisfacer las necesidades del organismo. (MINSa 2016).

Además es importante hacer mención a la Hemoglobina, la cual “es una proteína compleja... que contiene hierro y le da el color rojo al eritrocito...La hemoglobina es la principal proteína de transporte de oxígeno en el organismo”.

Clases de anemia: Existen diversos tipos de anemia, por ejemplo: anemia por deficiencia de B12, anemia hemolítica, anemia aplásica idiopática, anemia por deficiencia de hierro o ferropénica, etc.

En este caso se hará mención a la más común y de mayor prevalencia en el país, la anemia por deficiencia de hierro, la cual como su nombre lo indica es por un déficit de hierro en la dieta diaria.

Síntomas generales de la Anemia: Según el Ministerio de Salud los niños pueden presentar: “Astenia (Desgano, debilidad general, fatiga), inapetencia, anorexia, sueño

incrementado, rendimiento físico disminuido, mareos, dolor de cabeza y problemas y/o alteraciones en el crecimiento”. La falta de energía, sueño en las primeras horas del día, en este caso al iniciar la labor escolar podría ser un indicio de la presencia de este padecimiento en los escolares.

El hierro y su concentración en la dieta alimenticia: El mineral hierro se encuentra presente en los alimentos que consumimos a diario, es importante dentro de nuestro organismo debido a que ayuda en la producción de proteínas: hemoglobina y mioglobina, las cuales cumplen roles imprescindibles dentro de nuestro organismo.

Existen dos tipos de hierro en los alimentos, los cuales son:

- Hierro hemínico: Esta forma de hierro se encuentra en los alimentos de origen animal: carnes rojas (Hígado, sangrecita), aves y pescados, este tipo tiene una absorción de 15 a 40% por parte del organismo.
- Hierro no hemínico: Este tipo se encuentra en los alimentos de origen vegetal, Legumbres: lentejas, soja, vegetales verdes: espinacas, acelgas, cereales integrales, frutas secas, siendo estas las de mayor concentración de hierro dentro de los vegetales, se absorbe aproximadamente hasta el 10% por parte del organismo.

¿Podemos evitar la anemia?

Si, debemos tener una dieta variada que debe contar con los nutrientes esenciales para satisfacer las necesidades corporales, pero en las zonas rurales y/o de pobreza la dieta esta basada en carbohidratos y vegetales con escasa presencia de carne y pescado en sus diferentes tipos dentro de su alimentación diaria.

Es así que debemos aprovechar el hierro no hemínico que esta presente en la dieta y buscar la mayor proporción de asimilación.

Debemos tener en cuenta un aspecto importante, existen alimentos que ayudan e interfieren en la absorción del hierro y estos son:

Alimentos amigos del Hierro:

Los alimentos que ayudan a mejorar la absorción del hierro no hemínico, son aquellos que son aquellos que contiene ácido fólico, vitaminas B6 y B12, betacarotenos y principalmente vitamina C, siendo estos: frutas cítricas, naranja, limón, papaya, lima, mandarina, manzana, alimentos con hojas verdes, tomate, papa, coliflor.

Alimentos enemigos del Hierro:

Están el salvado de trigo, cereales o panes integrales y té, café, vino y chocolate. Las infusiones o mates: manzanilla, menta, hierba luisa, anís, etc.

Así como el calcio presente en los lácteos, los medicamentos antiácidos y la yema de huevo.

Oportunidad de mejora:

Espaciar el *CONSUMO DE* té, café, infusiones *CON* los alimentos por lo menos una hora.

Debemos eliminar los refrescos en base a hierbas o infusiones que son comunes dentro la localidad y debemos promover el consumo de refrescos hechos a partir de cítricos o productos con alto contenido de vitamina C: *LIMONADAS, NARANJADAS*, etc. las cuales deben acompañar siempre a *LOS ALIMENTOS QUE CONTIENEN HIERRO MO HEMÍNICO*.

Ver anexo 1, 2.



BIBLIOGRAFÍA

- ARZAPALO, Fiorella, PANTOJA, Katerine, ROMERO, Jacqueline y FARRO, Gianina.
- 2011 *“Estado nutricional y rendimiento escolar en los niños de 6 a 9 años del asentamiento Humano Villa Rica-Carabayllo”*. Revista Enfermería Herediana Lima. pp. 20-26. <<http://repebis.upch.edu.pe/articulos/reh/v4n1/a5.pdf> >
- BRAIER, Leonardo Oscar
- 2000 “Desnutrición infantil y aprendizaje escolar”. La Educación: Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. Washington. Número 134-135, pp. 1-4.
- CEPAL.
- 2014 Seguridad Alimentaria y Nutricional en Cuatro Países Andinos. Una propuesta de seguimiento y análisis. Santiago de Chile. Pág. 17.
- CONTRALORÍA GENERAL DE LA REPUBLICA
- 2008 “PROGRAMAS SOCIALES EN EL PERÚ. Elementos para una propuesta desde el control gubernamental”.
- COMITÉ MULTISECTORIAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
- 2013 Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria y nutricional 2013-2021. Lima. Pág. 7.
- LATHAM, Michael
- 2002 Nutrición Humana en el Mundo en Desarrollo. Colección FAO: Alimentación y Nutrición N° 29. Nueva York. Capítulo 9-13.
- FIGUEROA, Mirella, DEL VALLE, Gisella
- 2010 *“La alimentación infantil y su influencia en el crecimiento y desarrollo de los niños/as de 4 años del nivel inicial del jardín de infantes “Víctor Manuel Nieto” del cantón Jipijapa, durante el periodo 2009-2010*. Tesis de Grado: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad en Educación Parvularia. Manta: Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí. Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Educación Parvularia. Consulta 11 de noviembre 2016.
- <<http://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/26000/702/1/T-ULEAM-05-0042.pdf> >

FUNDACIÓN ESPLAI.

2010 *Ciudadanía e Inclusión Social. El tercer Sector y las políticas públicas de acción social. 4 Documentos para el debate*. Impreso graficas Cornellá. pp.41-42 <<http://fundacionesplai.org/wp-content/uploads/sites/subidos/LibroCiudadaniaInclusionSocial2.pdf> >

MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

2014. *Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social "Incluir para crecer"*. Lima. Pág. 11.

MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

2013 "Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma". Dirección General de Seguimiento y Evaluación-DGSE. Lima, pp. 2-9.

MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES

2012 "EL Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021".

MINISTERIO DE SALUD

2014 *Documento Técnico: PLAN NACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA INFANTIL Y LA PREVENCIÓN DE LA ANEMIA EN EL PAÍS, PERIODO 2014-2016, R.M-N° 258-2014/MINSA*.

MINSA

20015 "La Guía de práctica clínica para el diagnóstico y tratamiento de anemia por deficiencia de hierro en niñas, niños y adolescentes en establecimientos de salud del primer nivel de atención". Lima. Pág.1-12.

MINISTERIO DE SALUD, INSTITUTO NACIONAL DE SALUD, CENTRO NACIONAL DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

2015 Estado nutricional en el Perú por etapas de la vida; 2012-2013. Lima. Pág. 28-30.

MINISTERIO DE SALUD, INSTITUTO NACIONAL DE SALUD, CENTRO NACIONAL DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

2012 Requerimientos de Energía para la Población Peruana. Lima. Pág. 52-53.

POLLITT, Ernesto

2000 "Anemia ferropénica y rendimiento escolar". *La Educación: Revista Interamericana de Desarrollo Educativo*. Washington. Número 134-135, pp. 3-7.

http://www.educoea.org/portal/bdigital/contenido/laeduca/laeduca_134135/articulo4/index.aspx?culture%3Den%26navid%3D221 >

POLLITT, Ernesto y otros

2007 “Desarrollo infantil y rendimiento escolar en el Perú”. En: Investigación, políticas y desarrollo en el Perú. Lima. GRADE, pp. 492-495, 500-526.

POLLITT, Ernesto

1984 *Serie de Educación sobre Nutrición.” La nutrición y el rendimiento escolar”*.. Paris. Número 9, pp. 7-35.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAD PARA EL DESARROLLO

2009 *Desarrollo de capacidades: Texto Básico del PNUD* .Material de enseñanza. New York. Consulta 27 de julio 2015.

<http://www.undp.org/content/dam/undp/library/capacity-development/spanish/Capacity_Development_A_UNDP_Primer_Spanish.pdf >

RED DE SALUD HUAYLAS SUR, MINSA

2014 Base de datos del Plan de Salud Escolar de la I.E. N° 86289 “Virgen de Natividad”. Huaraz.

SEN, Amartya

2000 *Desarrollo y Libertad*, Primera edición. Buenos Aires, Editorial Planeta, pp. 15-70.

SEN, Amartya

2009 *La Idea de Justicia*, Primera edición. México, Editorial Taurus.

UNICEF.

2011 Estado de la Niñez en el Perú. Lima. 2011. Pág. 71-72.

TOVAR, Teresa

2015 Investigación en Gerencia Social. Material de curso a distancia de la Maestría en Gerencia Social de la PUCP. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Pp. 47-144.

VÁSQUEZ, Enrique

2013 Documento de Discusión: “Las políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional”- DD/13/07. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. Lima, pág. 65-109.

ANEXOS



Anexo 01

Todos juntos contra la anemia

Mejorando la alimentación de nuestros escolares

¿Qué es la anemia?

Definición: El Ministerio de Salud define a la anemia como un “trastorno en el cual el número de eritrocitos (y, por consiguiente, la capacidad de transporte de oxígeno de la sangre) es insuficiente para satisfacer las necesidades del organismo. (MINSA 2016).

Además es importante hacer mención a la Hemoglobina, la cual “es una proteína compleja... que contiene hierro y le da el color rojo al eritrocito... La hemoglobina es la principal proteína de transporte de oxígeno en el organismo”.



Clases de anemia:

Existen diversos tipos de anemia, por ejemplo: anemia por deficiencia de B12, anemia hemolítica, anemia aplásica idiopática, anemia por deficiencia de hierro o ferropénica, etc.

En este caso se hará mención a la más común y de mayor prevalencia en el país, la anemia por deficiencia de hierro, la cual como su nombre lo indica es por un déficit de hierro en la dieta diaria.



“La anemia se puede evitar si tenemos una dieta adecuada”

Puntos de interés especial:

- Definición de anemia.
- Clases de anemia.
- Síntomas.
- ¿Podemos evitar la anemia?
- Alimentos amigos del Hierro.
- Alimentos enemigos del Hierro.

Síntomas generales de la Anemia:

Según el Ministerio de Salud los niños pueden presentar: “Astenia (Desgano, debilidad general, fatiga), inapetencia, anorexia, sueño incrementado, rendimiento físico disminuido, mareos, dolor de cabeza y problemas y/o alteraciones en el crecimiento”. La falta de energía, sueño en las primeras horas del día, en este caso al iniciar la labor escolar podría ser un indicio de la presencia de este padecimiento en los escolares .



El hierro y su concentración en la dieta alimenticia:

El mineral hierro se encuentra presente en los alimentos que consumimos a diario, es importante dentro de nuestro organismo debido a que ayuda en la producción de proteínas: hemoglobina y mioglobina, las cuales cumplen roles imprescindibles dentro de nuestro organismo. Existen dos tipos de hierro en los alimentos, los cuales son:

“La hemoglobina es la principal proteína de transporte de oxígeno en el organismo y esta contiene hierro”



-Hierro hemínico : Esta forma de hierro se encuentra en los alimentos de origen animal: carnes rojas (Hígado, sangrecita), aves y pescados, este tipo tiene una absorción de 15 a 40% por parte del organismo.



-Hierro no hemínico: Este tipo se encuentra en los alimentos de origen vegetal, Legumbres: lentejas, soja, vegetales verdes: espinacas, acelgas, cereales integrales, frutas secas, siendo estas las de mayor concentración de hierro dentro de los vegetales, se absorbe aproximadamente hasta el 10% por parte del organismo.



¿Podemos evitar la anemia?

Sí, debemos tener una dieta variada que debe contar con los nutrientes esenciales para satisfacer las necesidades corporales, pero en las zonas rurales y/o de pobreza la dieta esta basada en carbohidratos y vegetales con escasa presencia de carne y pescado en sus diferentes tipos dentro de su alimentación diaria.

Es así que debemos aprovechar el hierro no hemínico que esta presente en la dieta y buscar la mayor proporción de asimilación. Debemos tener en cuenta un aspecto importante, existen alimentos que ayudan e interfieren en la absorción del hierro, y estos son:

"Debemos tener en cuenta un aspecto importante, existen alimentos que ayudan e interfieren en la absorción"



Alimentos amigos del Hierro:

Los alimentos que ayudan a mejorar la absorción del hierro no hemínico, son aquellos que contiene ácido fólico, vitaminas B6 y B12, betacarotenos y principalmente vitamina C, siendo estos: frutas cítricas, naranja, limón, papaya, lima, mandarina, manzana, alimentos con hojas verdes, tomate, papa, coliflor.



Alimentos enemigos del Hierro:

Están el salvado de trigo, cereales o panes integrales y té, café, vino y chocolate. Las infusiones o mates: manzanilla, menta, hierba luisa, anís, etc.

Así como el calcio presente en los lácteos, los medicamentos antiácidos y la yema de huevo.



“Docentes, padres y madres de familia”.

Oportunidad de mejora:

- ♦ Espaciar el **CONSUMO DE** té, café, infusiones **CON** los alimentos por lo menos una hora.
- ♦ **DEBEMOS ELIMINAR** los refrescos en base a hierbas o infusiones que son comunes dentro la localidad y debemos promover el consumo de refrescos hechos a partir de cítricos o productos con alto contenido de vitamina C: **LIMONADAS, NARANJADAS**, etc. las cuales deben acompañar siempre a **LOS ALIMENTOS QUE CONTIENEN HIERRO NO HEMÍNICO.**

Todos juntos contra la anemia



Tríptico en base a: "La Guía de práctica clínica para el diagnóstico y tratamiento de anemia por deficiencia de hierro en niñas, niños y adolescentes en establecimientos de salud del primer nivel de atención". MINSA 2015.
Imágenes tomadas de paginas de nutrición de internet.

Anexo 02

Todos juntos contra la anemia**Alimentos amigos del Hierro:**

Los alimentos que ayudan a mejorar la absorción del hierro no hemínico, son aquellos que son aquellos que contiene vitaminas del complejo B, betacarotenos y principalmente vitamina C, siendo estos: frutas cítricas: naranja, limón, papaya, lima, mandarina, manzana, alimentos con hojas verdes, tomate, papa, coliflor.

Alimentos enemigos del Hierro:

El salvado de trigo, cereales o panes integrales y legumbres. Acelgas, remolachas, té, café, vino y chocolate. Las infusiones o mates: manzanilla, menta, hierba luisa, anís, etc. Así como el calcio presente en los lácteos, los medicamentos antiácidos y la yema de huevo.

Oportunidad de mejora:

Debemos eliminar los refrescos en base a hierbas o infusiones que son comunes dentro la localidad y debemos promover el consumo de refrescos hechos a partir de cítricos o productos con alto contenido de vitamina C: limonadas, las cuales deben acompañar siempre a los alimentos.



ANEXO 03

TABLA DE COLUMNA VERTEBRAL

PREGUNTA GENERAL: ¿Cuáles son los factores que limitan la contribución del Programa QALI WARMA en mejorar el estado de salud y aprendizaje de los escolares de la I.E. N° 86289 “Virgen de Natividad” del distrito de Amashca, provincia de Carhuaz, Ancash, en el año 2015 en comparación con los resultados de años anteriores?

- **OBJETIVO GENERAL** Identificar los componentes críticos que limitan la contribución del programa Qali Warma a mejorar los indicadores de salud y educación en la I.E. N° 86289 “Virgen de Natividad” del distrito de Amashca en el año 2015 mediante el análisis de las características de implementación del programa, la participación y percepción de los actores de la comunidad educativa, el análisis de los logros en salud y educación de la I.E., con la finalidad de formular una propuesta correctiva de mejora de logros.

Preguntas	Objetivos	Variable	Indicador	Fuente de Información	Técnicas para el recojo de la información
¿Las características de diseño, implementación y ejecución del programa Qali Warma dentro de la I.E. cumplen con todas las	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características del proceso de gestión, implementación y ejecución del programa 	-Características del programa Qali Warma.	-Lineamientos para implementación, gestión, monitoreo: Actores de la comunidad educativa, padres de familia, personal encargado de la preparación de	-Lineamientos de Qali Warma aplicados a la I.E.	-Análisis documental.

especificaciones y requerimientos del programa para un adecuado funcionamiento?	Qali Warma		alimentos.		
		-Requerimientos de la implementación de Qali Warma.	-Capacitación al Comité de Alimentación Local (CAE). -Recepción, almacenaje, preparación, distribución de los alimentos.	-Proceso de CAE productos. -Guías de preparación de alimentos.	-Entrevista.
¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de Qali Warma dentro de su I.E. y su aporte en la salud y aprendizaje de los escolares?	Identificar y analizar las características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del programa Qali Warma.	-Características de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.	-Frecuencia de participación en los procesos. -Actividades claves.	-Miembros del CAE. -Docentes de la I.E. -Padres de familia involucrados en el proceso de preparación de alimentos. -Actores sociales	-Entrevista.

				relacionados con la I.E. (Personal de salud).	
		-Percepciones de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.	-Grado de percepción de la comunidad educativa y personal de salud.	-Miembros del CAE. -Docentes de la I.E. -Padres de familia involucrados en el proceso de preparación de alimentos. -Actores sociales relacionados con la I.E. (Personal de salud).	-Entrevista.
¿Cuáles son los aportes del programa Qali Warma en la mejora en el estado de salud y	Evaluar los resultados de aprendizajes y estado de salud en relación al	-Aprendizajes logrados en los escolares de educación primaria	-Consolidado de actas de notas escolares.	- Actas escolares del 3°, 4° y 5° grado de primaria del 2014 y 2015.	-Análisis documental.

aprendizaje de los escolares?	programa Qali Warma.				
		-Estado de salud logrado en escolares de educación primaria	-Control de peso/talla. -Índice de masa corporal (IMC). -Dosaje de hemoglobina,	- Resultados de evaluación del Plan de salud Escolar 2014 y 2015	-Análisis documental.

Datos estadísticos.

De acuerdo al cuestionario realizado a los escolares del 3°, 4° y 5° grado se pudo determinar los siguientes datos.

Tabla 1: Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	32	56,1	56,1	56,1
Masculino	25	43,9	43,9	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Tabla 2: Edad de los escolares.

	Total	57		
Media	10,82	Mínimo	9	
Mediana	10,00	Máximo	15	

Tabla 3: ¿ Con quienes vives en tu casa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Papá	2	3,5	3,5	3,5
Mamá	7	12,3	12,3	15,8
Abuelos	1	1,8	1,8	17,5
Padres	47	82,5	82,5	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Tabla 4: ¿Qué idioma hablas en tu casa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Quechua	2	3,5	3,5	3,5
Castellano	21	36,8	36,8	40,4
Los dos	34	59,6	59,6	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Tabla N° 5: ALUMNOS DE PRIMARIA QUE VIENEN DE LOS ANEXOS DEL DISTRITO

LUGAR GRADO	KARAP 20 minutos	RUNTU 20 minutos	SHAPASHMARCA 30 minutos	PISHAP 40 minutos	PUNYA N 50-60 minutos	Total por grado
1°	0	1	3	0	0	4
2°	0	0	0	0	0	0
3°	1	1	2	0	0	4
4°	0	4	1	0	0	5
5°	0	1	3	1	0	5
6°	0	3	2	0	1	6
TOTAL	1	10	11	1	1	4

NOTA: El tiempo es un estimado de una caminata a pie, sin seguir el sendero de la carretera, como se dice en términos cotidianos “cortando camino”.

Tabla N° 6: ¿Te lavas las manos después de salir del baño?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	55	96,5	96,5	96,5
Casi siempre	2	3,5	3,5	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Tabla 7: ¿Te lavas las manos antes de cada comida?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	48	84,2	84,2	84,2
Casi siempre	6	10,5	10,5	94,7
A veces	3	5,3	5,3	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Tabla 8: ¿Te lavas los dientes antes de cada comida?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	46	80,7	80,7	80,7
Casi siempre	7	12,3	12,3	93,0
A veces	3	5,3	5,3	98,3
Rara vez	1	1,8	1,7	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Tabla N° 9: ¿Tu profesor(a) te enseña a lavarte las manos y cepillarte los dientes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	44	77,2	77,2	77,2
Casi siempre	3	5,3	5,3	82,5
A veces	8	14,0	14,0	96,5
Nunca	2	3,5	3,5	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Tabla N° 10: ¿Te gustan los alimentos que se preparan en el colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	47	82,5	82,5	82,5
Casi siempre	5	8,8	8,8	91,2
A veces	5	8,8	8,8	100,0

Total	57	100,0	100,0	
--------------	----	-------	-------	--

Tabla N° 11: ¿Acabas todo los alimentos que te sirven en el colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	43	75,4	75,4	75,4
Casi siempre	8	14,0	14,0	89,5
A veces	6	10,5	10,5	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Tabla N° 12: ¿Crees que tener una buena salud es importante para aprender mejor?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	51	89,5	89,5	89,5
Casi siempre	5	8,8	8,8	98,2
A veces	1	1,8	1,8	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Preguntas de control: Docentes

Tabla N° 13: ¿Qué factores cree usted que están influyendo positivamente o negativamente en el aprendizaje de los escolares?

Entrevistado	Respuesta
Docente: 1° grado, Fiorella Alba de la Cruz:	Positivos: buena salud, alimentación, docentes, apoyo de padres, autoridades. Negativos: cambios constantes de los contenidos curriculares, variedad de alimentos que debe mandar Qali Warma, padres que no han estudiado primaria no pueden leer ni escribir.
Docente: 2° grado, Gladys Muñoz	Positivos: La exigencia por parte del Ministerio de Educación, por la calidad educativa con el lema: "Todos aprenden nadie se queda atrás".

Camones:	Negativos: Que no existe apoyo colaboración por parte de los padres de familia.
Docente: 3° grado.	Positivos: Que los alimentos de Qali Warma están apoyando en el conocimiento de los alumnos. Negativos: Los niños y padres de familia no ponen interés en los aprendizajes de los alumnos.
Docente: 4° grado.	Positivos: Que en los concursos han logrado <demostrar> sus conocimientos. Negativo: No se preocupan en sus conocimientos, en sus estudios. En nuestra actualidad cambian de currículo <escolar> cuando cambian de gobierno.
Docente: 5° grado.	Negativos: En sus casas no reciben una buena alimentación balanceada, no hay hábitos de estudio, son conformistas.
Docente: 6° grado.	Positivos: Ahora sus padres se preocupan más que sus hijos se eduquen y no queden analfabetos como los padres de los niños.

Tabla N° 14: ¿O Ud. considera que la mejora de los aprendizajes es por su esfuerzo como docente?

Entrevistado	Respuesta
Docente: 1° grado, Fiorella Alba de la Cruz:	En gran parte influye mucho el docente.
Docente: 2° grado, Gladys Muñoz Camones:	Sí, porque el mayor esfuerzo es del docente que enseña a los alumnos con mucha dedicación.
Docente: 3° grado.	Sí, como docente tenemos la obligación de enseñar a los niños.
Docente: 4° grado.	Sí. Porque el docente tiene que sacrificarse para demostrar conocimientos y volcar a sus alumnos. No, por más que el profesor se sacrifique y no ponen interés los niños, va a ser en vano lo que enseñamos.

	“Han mejorado un poco, el profesor no es todo si nadie más ayuda no se hace mucho”.
Docente: 5° grado.	-----
Docente: 6° grado.	Sí, porque me preocupó que no tengan anemia, que se desparasiten y estas dos maneras hacen que el alumno comprenda lo que se les enseña, sean más activos.

Preguntas de satisfacción-calidad del programa. Docentes, madres de familia, personal del CAE.

Tabla N° 15: Respecto a los alimentos preparados ¿Le parece que es agradable, es rica para que los niños lo consuman en su totalidad?

Entrevistado	Personal
Directora: Casi siempre. Profesora: Casi siempre. Madre de familia: Casi siempre.	Miembro del CAE.
Madre 1: Casi siempre, “cuando las mamás preparan bien si les gusta”. Madre 2: Casi siempre, depende de la preparación. Madre 3: Casi siempre. Madre 4: Casi siempre, “solo la conserva de pescado con tomate parece licuado, como barro, lo demás si lo comen todo”. Madre 5: Casi siempre, cuando cocinan bien. Madre 6: Casi siempre. Madre 7: Casi siempre, si le agregan aderezo. Madre 8: Casi siempre.	Madres de familia
Docente: 1° grado, Fiorella Alba de la Cruz: Casi siempre. Docente: 2° grado, Gladys Muñoz Camones: Casi nunca.	Docentes

Docente: 3° grado: Siempre. Docente: 4° grado: Siempre. Docente: 5° grado: Casi nunca. Docente: 6° grado: Siempre.	
---	--

Tabla N° 16: ¿Cree usted que los niños están conformes con los alimentos que le brindan?

Directora: Casi siempre. Profesora: Casi siempre. Madre de familia: Siempre.	Personal miembro del CAE.
Madre 1: Casi siempre, “la conserva de tomate no comen, no les gusta”. Madre 2: Casi siempre, “la anchoveta comen por obligación, filete sí”. Madre 3: Casi siempre. Madre 4: Casi siempre. Madre 5: Casi siempre, hay comidas que saben feo. Madre 6: Siempre. Madre 7: Casi siempre, tiene que comer porque no hay más. Madre 8: Casi siempre.	Madres de familia
Docente: 1° grado, Fiorella Alba de la Cruz: Casi siempre. Docente: 2° grado, Gladys Muñoz Camones: Casi siempre. Docente: 3° grado. Siempre. Docente: 4° grado. Siempre. Docente: 5° grado. Casi siempre. Docente: 6° grado. Casi siempre.	Docentes
Directora: Casi siempre. Profesora: Casi siempre. Madre de familia: Siempre.	Personal miembro del CAE.

Madre 1: Siempre. Madre 2: Siempre. Madre 3: Siempre. Madre 4: Siempre. Madre 5: Siempre. Madre 6: Siempre. Madre 7: Siempre. Madre 8: Siempre.	Madres de familia
--	-------------------



Tabla N° 17

Objetivos	Pregunta de investigación	Variable	Indicador	Pregunta	Respuesta	Entrevistado
1.-Identificar las características del proceso de gestión, implementación y ejecución del programa Qali Warma	¿Las características de diseño, implementación y ejecución del programa Qali Warma dentro de la I.E. cumplen con todas las especificaciones y requerimientos del programa para un adecuado funcionamiento?	Requerimientos de la implementación de Qali Warma.	Capacitación al Comité de Alimentación Local (CAE).	¿Recibió alguna orientación, charla sobre sus funciones dentro del Comité de Alimentación Escolar (CAE)	Directora: Si, La realizó los responsables del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma encargados de la zona de Carhuaz. Profesora: Si. Madre de familia: Si.	Miembros del CAE.
2.-Identificar las características del proceso de gestión, implementación y ejecución del programa Qali Warma	¿Las características de diseño, implementación y ejecución del programa Qali Warma dentro de la I.E. cumplen con todas las especificaciones y requerimientos del programa para un adecuado funcionamiento?	Requerimientos de la implementación de Qali Warma.	- Capacitación al Comité de Alimentación Local (CAE).	¿Recibió capacitación, charla sobre temas de preparación de alimentos que se les brinda a los escolares?	Directora: Si, Los miembros de la pregunta dos. (La realizó los responsables del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma encargados de la zona de Carhuaz). Profesora: Si. Madre de familia: Por la directora.	Miembro del CAE.
					Madre 1: Si, la directora. Madre 2: Si, la directora. Madre 3: Si, la directora.	Madres de familia

					Madre 4: Si, la directora. Madre 5: Si, la directora. Madre 6: Si, la directora. Madre 7: Si, la directora. Madre 8: Si, la directora.	
3.-Identificar las características del proceso de gestión, implementación y ejecución del programa Qali Warma	¿Las características de diseño, implementación y ejecución del programa Qali Warma dentro de la I.E. cumplen con todas las especificaciones y requerimientos del programa para un adecuado funcionamiento?	Requerimientos de la implementación de Qali Warma.	- Capacitación al Comité de Alimentación Local (CAE).	Respecto a la complementación alimenticia, ¿Ud. como docente recibe capacitación por personal de Qali Warma?	Docente: 1° grado, Fiorella Alba de la Cruz: Casi nunca. Docente: 2° grado, Gladys Muñoz Camones: Casi nunca. Docente: 3° grado: Nunca Docente: 4° grado: Nunca Docente: 5° grado: Casi nunca. Docente: 6° grado: Casi siempre.	Docentes
4.-Identificar las características del proceso de gestión, implementación y ejecución del programa Qali Warma	¿Las características de diseño, implementación y ejecución del programa Qali Warma dentro de la I.E. cumplen con todas las especificaciones y requerimientos del programa para un adecuado funcionamiento?	Requerimientos de la implementación de Qali Warma.	- Capacitación al Comité de Alimentación Local (CAE).	Respecto a la complementación alimenticia, ¿Los padres de familia que realizan la preparación de alimentos son capacitados por algún personal de salud o de Qali Warma?	Docente: 1° grado, Fiorella Alba de la Cruz: Casi siempre. Docente: 2° grado, Gladys Muñoz Camones: Casi nunca. Docente: 3° grado: Casi siempre. Docente: 4° grado: Casi siempre. Docente: 5° grado: Casi nunca.	Docentes

					Docente: 6° grado: Siempre.	
5.-Identificar las características del proceso de gestión, implementación y ejecución del programa Qali Warma	¿Las características de diseño, implementación y ejecución del programa Qali Warma dentro de la I.E. cumplen con todas las especificaciones y requerimientos del programa para un adecuado funcionamiento?	Requerimientos de la implementación de Qali Warma.	- Capacitación al Comité de Alimentación Local (CAE).	¿Recibió capacitación, charla sobre temas de manipulación de alimentos que se les brinda a los escolares?	Directora: Sí, Los mismos de la pregunta dos. . (La realizó los responsables del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma encargados de la zona de Carhuaz). Profesora: No. Madre de familia: Por la directora.	Miembro del CAE.
					Madre 1: Si, la directora. Madre 2: Si, la directora. Madre 3: Si, la directora. Madre 4: Si, la directora. Madre 5: Si, la directora. Madre 6: Si, la directora. Madre 7: Si, la directora. Madre 8: Si, la directora.	Madres de familia
6.-Identificar las características del proceso de gestión, implementación y ejecución del programa Qali Warma	¿Las características de diseño, implementación y ejecución del programa Qali Warma dentro de la I.E. cumplen con todas las especificaciones y requerimientos	Requerimientos de la implementación de Qali Warma.	-Recepción, almacenaje, preparación, distribución,	¿Cuenta con un ambiente adecuado para guardar los productos de Qali Warma?	Directora: Si. Profesora: Sí. Madre de familia: Sí.	Miembro del CAE.
					Madre 1: Si. Madre 2: Si. Madre 3: Si. Madre 4: Si. Madre 5: Si. Madre 6: Si.	Madres de familia

	del programa para un adecuado funcionamiento?				Madre 7: Si. Madre 8: Si.	
Objetivos	Pregunta de investigación 2	Variable	Indicador	Pregunta	Respuesta	Entrevistado
7.-Identificar y analizar las características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del programa Qali Warma.	¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de Qali Warma dentro de su I.E. y su aporte en la salud y aprendizaje de los escolares?	-Percepciones de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.	-Grado de percepción de la comunidad educativa y personal de salud.	¿Cree usted que los alimentos que entrega Qali Warma están ayudando a que aprendan mejor?	<p>Directora: Sinceramente tengo dudas, porque no se si los conservantes mantienen el nivel nutritivo de los alimentos.</p> <p>Profesora: Por lo que a los niños se les ve mejor ahora, antes no rendían tenían mucho sueño. Actualmente se les ve más activos dinámicos y se concentran en la clase y ya no duermen.</p> <p>Madre de familia: Sí ayudan.</p>	Personal miembro del CAE.
					<p>Madre 1: Sí, <pero deben dar también>: Habas, quinua, leche, pescado dan energías a los niños, “mi último hijo es más despierto y vivo que los demás, según el profesor aprende más”.</p> <p>Madre 2: Si, <pero deben dar también>: habas, quinua, leche dan</p>	Madres de familia

					energías para estudiar. Madre 3: Si, “ayudan a estar más despiertos para que aprendan más”. Madre 4: Sí, “la comida que traen les gusta, tienen vitaminas y menestras”. Madre 5: Si, la comida les da fuerza para aprender. Madre 6: Si, ayuda a aprender. Madre 7: Si, la comida es buena para aprender. Madre 8: Si, le ayuda a estudiar.	
8.-Identificar y analizar las características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del programa Qali Warma.	¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de Qali Warma dentro de su I.E. y su aporte en la salud y aprendizaje de los escolares?	-Percepciones de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.	-Grado de percepción de la comunidad educativa y personal de salud.	Sobre los alimentos que brinda Qali Warma ¿Usted cree que se debe incluir algún otro alimento?	Directora: Sí, Queso, huevo, carne deshidratada (charqui), harina de maca, harina de quinua, entre otros. Profesora: Sí. Puede ser pescados frescos, pollo, carne, frejol, trigo. Madre de familia: Más pollo, carne. Madre 1: Si, filete en lugar de anchoveta, “la anchoveta parece barro cuando sale de la lata y no lo comen”.	Personal miembro del CAE. Madres de familia

					<p>Madre 2: Si, “galletas saladas, mucho dulce no comen, atún filete”.</p> <p>Madre 3: Si, “filete de atún”.</p> <p>Madre 4: Si, “Más filete, galleta de soda, menestras”.</p> <p>Madre 5: Si, más carne, filete.</p> <p>Madre 6: Si, atún, pollo.</p> <p>Madre 7: Sí, pescado, galletas saladas, lo niños se cansan.</p> <p>Madre 8: Si, carne, atún, menestras.</p>	
9.-Identificar y analizar las características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del programa Qali Warma.	¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de Qali Warma dentro de su I.E. y su aporte en la salud y aprendizaje de los escolares?	-Percepciones de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.	Grado de percepción de la comunidad educativa y personal de salud.	¿Cree usted que existe relación entre un niño bien alimentado y su rendimiento, aprendizaje en el colegio?	<p>Directora: Sí.</p> <p>Profesora: Sí.</p> <p>Madre de familia: Siempre.</p>	Miembro del CAE.
					<p>Madre 1: Sí.</p> <p>Madre 2: Sí.</p> <p>Madre 3: Sí.</p> <p>Madre 4: Si, “aprenden mejor porque ya están mejor alimentados”.</p> <p>Madre 5: Sí.</p> <p>Madre 6: Sí.</p> <p>Madre 7: Sí, ya están más sanos y pueden estudiar mejor.</p>	Madres de familia

					Madre 8: Sí.	
10.-Identificar y analizar las características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del programa Qali Warma.	¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de Qali Warma dentro de su I.E. y su aporte en la salud y aprendizaje de los escolares?	-Percepciones de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.	Grado de percepción de la comunidad educativa y personal de salud.	¿Usted como docente percibe que la complementación alimenticia ha mejorado la memoria a corto plazo de los escolares a su cargo?	<p>Docente: 1° grado, Fiorella Alba de la Cruz: Sí, porque son alimentos que en su mayoría tienen vitaminas-proteínas que mejoran el rendimiento de los alumnos. Depende mucho de los alimentos.</p> <p>Docente: 2° grado, Gladys Muñoz Camones: No, porque Qali Warma reparte algunos víveres para la preparación de los alimentos, pero le falta componentes indispensables para una buena nutrición.</p> <p>Docente: 3° grado. Sí, en algunos alumnos ha mejorado el aprendizaje.</p> <p>Docente: 4° grado. Sí. Porque los alimentos que brinda el programa de Qali Warma debe priorizar los alimentos que realmente va a mejorar la memoria de los alumnos.</p> <p>Docente: 5° grado. No,</p>	Docentes

					siguen teniendo dificultad para su aprendizaje. Docente: 6° grado. Sí, porque sus rendimiento escolar esta mejor que los otros años, se les encuentra más activos, dinámicos.	
11.-Identificar y analizar las características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del programa Qali Warma.	¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de Qali Warma dentro de su I.E. y su aporte en la salud y aprendizaje de los escolares?	-Percepciones de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.	Grado de percepción de la comunidad educativa y personal de salud.	¿Usted como docente percibe que la complementación alimenticia ha mejorado el proceso de aprendizaje de los escolares a su cargo?	Docente: 1° grado, Fiorella Alba de la Cruz: Sí, se evidencia en los procesos de aprendizaje. Docente: 2° grado, Gladys Muñoz Camones: Sí. Ha mejorado el aprendizaje en un porcentaje muy bajo. Docente: 3° grado. Sí, ha mejorado en el aprendizaje en lo mínimo. Docente: 4° grado. Sí, en un porcentaje del 75% porque los niños con el alimento que consumen si están desarrollando en el aspecto físico y en el conocimiento y aprendizaje, les falta preocuparse más (no ponen de su parte), los niños han desarrollado	Docentes

					<p>físicamente en cuanto a sus aprendizajes, vuelvo a recalcar no ponen empeño ellos mismos en cuanto a sus estudios.</p> <p>Docente: 5° grado. No, tenemos siempre dificultades para su concentración.</p> <p>Docente: 6° grado. Sí, se ve en su rendimiento escolar.</p>	
12.-Identificar y analizar las características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del programa Qali Warma.	¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de Qali Warma dentro de su I.E. y su aporte en la salud y aprendizaje de los escolares?	-Percepciones de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.	Grado de percepción de la comunidad educativa y personal de salud.	¿Usted como docente ha evidenciado que la mejoría en el aprendizaje está reflejada en las calificaciones escolares de los escolares a su cargo?	<p>Docente: 1° grado, Fiorella Alba de la Cruz: Sí, se evidencia en los resultados.</p> <p>Docente: 2° grado, Gladys Muñoz Camones: Sí, porque al tomar evaluaciones el alumno reflexiona antes de contestar.</p> <p>Docente: 3° grado. Sí, porque los alimentos que reciben les apoya el 60%.</p> <p>Docente: 4° grado. Sí. Porque han superado sus calificaciones.</p> <p>No, los productos que envían no son para fortalecer sus conocimientos y</p>	Docentes

					<p>aprendizajes.</p> <p>Docente: 5° grado. En la pregunta control refiere que no existe mejora en el aprendizaje.</p> <p>Docente: 6° grado. Sí, en cuanto al aprendizaje es mejor a los otros años.</p>	
<p>13.-Identificar y analizar las características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del programa Qali Warma.</p>	<p>¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de Qali Warma dentro de su I.E. y su aporte en la salud y aprendizaje de los escolares?</p>	<p>-Percepciones de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.</p>	<p>Grado de percepción de la comunidad educativa y personal de salud.</p>	<p>¿Los niños evidencian este aprendizaje mediante su participación activa en su clase?</p>	<p>Docente: 1° grado, Fiorella Alba de la Cruz: Sí, preguntando siendo más dinámicos.</p> <p>Docente: 2° grado, Gladys Muñoz Camones: Sí, los alumnos en clase son muy activos y participativos.</p> <p>Docente: 3° grado. Sí, van de menos a más y logran sus aprendizajes, porque los alimentos que mandan “ayuda” en la mejora de sus aprendizajes.</p> <p>Docente: 4° grado. Sí. En su totalidad no se cumple. No, porque los alimentos que envían no refuerzan para sus capacidades,</p>	<p>Docentes</p>

					<p>conocimientos y aprendizajes.</p> <p>Docente: 5° grado. En la pregunta control refiere que no existe mejora en el aprendizaje.</p> <p>Docente: 6° grado. Sí, porque ahora se les ve preocupado por aprender y en clase son más comunicativos, si les haces preguntas responden.</p>	
<p>14.-Identificar y analizar las características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del programa Qali Warma.</p>	<p>¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de Qali Warma dentro de su I.E. y su aporte en la salud y aprendizaje de los escolares?</p>	<p>-Percepciones de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.</p>	<p>Grado de percepción de la comunidad educativa y personal de salud.</p>	<p>¿Los niños han logrado el desarrollo de todas las competencias propuestas al final del año escolar?</p>	<p>Docente: 1° grado, Fiorella Alba de la Cruz: Sí.</p> <p>Docente: 2° grado, Gladys Muñoz Camones: No.</p> <p>Docente: 3° grado: No.</p> <p>Docente: 4° grado. No. Están despiertos, pero eso no es concentrarse, por lo menos ya no se duermen en el salón, pero siguen igual por más que se repite todo.</p> <p>Docente: 5° grado. En la pregunta control refiere que no existe mejora en el aprendizaje.</p>	<p>Docentes.</p>

					Docente: 6° grado. Sí.	
15.-Identificar y analizar las características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del programa Qali Warma.	¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de Qali Warma dentro de su I.E. y su aporte en la salud y aprendizaje de los escolares?	-Percepciones de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.	Grado de percepción de la comunidad educativa y personal de salud.	¿Usted como docente percibe que las actividades de prevención y promoción de la salud ha mejorado el proceso de aprendizaje de los escolares a su cargo?	<p>Docente: 1° grado, Fiorella Alba de la Cruz: Si se mejora de alguna manera en los aprendizajes.</p> <p>Docente: 2° grado, Gladys Muñoz Camones: Sí, pero en lo mínimo, no se observan actividades específicas de prevención y promoción de la salud. Este proyecto de Qali Warma tiene un deficiente coordinación.</p> <p>Docente: 3° grado. Sí, como docente conocemos a nuestros alumnos que si han mejorado en su aprendizaje.</p> <p>Docente: 4° grado. Sí, ha mejorado en un 75 %.</p> <p>No, los productos que brinda Qali Warma no son productos que realmente van a mejorar el rendimiento del estudiante.</p>	Docentes

					Docente: 5° grado. No. Docente: 6° grado. Sí	
16.-Identificar y analizar las características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del programa Qali Warma.	¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de Qali Warma dentro de su I.E. y su aporte en la salud y aprendizaje de los escolares?	-Percepciones de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.	Grado de percepción de la comunidad educativa y personal de salud.	¿Tus padres se preocupan por darte una buena alimentación?	Los escolares respondieron: Siempre: 89.5%, Casi siempre: 5.3, A veces 1.8%, rara vez: 1.8%, Nunca: 1.8%.	Escolares
17.-Identificar y analizar las características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del programa Qali Warma.	¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de Qali Warma dentro de su I.E. y su aporte en la salud y aprendizaje de los escolares?	-Percepciones de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.	Grado de percepción de la comunidad educativa y personal de salud.	¿Crees que tener buena salud es importante para aprender mejor?	Los escolares respondieron: Siempre: 89.5%. Casi siempre: 5%. A veces: 1.8%	Escolares
18.-Identificar y analizar las	¿Cuál es la percepción de la comunidad	-Percepciones de la comunidad educativa en	Grado de percepción de	¿Ha notado alguna mejora en el aspecto nutricional de los	“Al menos bajo la anemia, sacamos la conclusión que era por el desayuno que les dan en	Personal de salud.

características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del programa Qali Warma.	educativa sobre la implementación de Qali Warma dentro de su I.E. y su aporte en la salud y aprendizaje de los escolares?	relación a la política programa Qali Warma.	la comunidad educativa y personal de salud.	escolares de la I.E.	el colegio”. “El niño desnutrido no se puede recuperar, si la mamá viene escucha lo que se le explica, solo me mira como si estaría en otra cosa, les sello y se van”.	
19.-Identificar y analizar las características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del programa Qali Warma.	¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de Qali Warma dentro de su I.E. y su aporte en la salud y aprendizaje de los escolares?	- Características de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.	-Frecuencia de participación en los procesos.	Respecto a la complementación alimenticia, ¿Usted como docente está involucrado o es participe en el proceso de preparación de los alimentos?	Docente: 1° grado, Fiorella Alba de la Cruz: Si, programación del menú cuando le toca cocinar a mi sección. La directora reparte la lista de madres que cocinarán de acuerdo a la lista de niños. Docente: 2° grado, Gladys Muñoz Camones: Sí, se les sugiere que en lo posible preparen menú que contengan los componentes necesarios de una dieta alimenticia, comprando verduras, lo que falta. Docente: 3° grado. Sí, porque el docente tiene	Docentes

					<p>que coordinar con los padres para una buena alimentación.</p> <p>Docente: 4° grado. Sí. Porque como docentes debemos estar preocupados con la alimentación de nuestros niños.</p> <p>Docente: 5° grado. Sí, solamente cuando nos toca el turno de cocinar a mis madres de aula, les indico como cocinar. Se cambia las dietas para evitar cansar a los niños con la misma preparación de alimentos que son basadas en conservas.</p> <p>Docente: 6° grado. Sí, controlo la llegada de los alimentos y se orienta a las madres en el aseo, limpieza y que preparen al agrado de los estudiantes.</p>	
20.-Identificar y analizar las características y percepción de la	¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de Qali Warma	Características de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.	-Frecuencia de participación en los	¿Usted recibió fortalecimiento de capacidades en hábitos de higiene, convivencia y	<p>Docente: 1° grado, Fiorella Alba de la Cruz: NO</p> <p>Docente: 2° grado, Gladys Muñoz Camones: NO</p>	Docentes.

comunidad educativa en relación a la política del programa Qali Warma.	dentro de su I.E. y su aporte en la salud y aprendizaje de los escolares?		procesos.	alimentación saludable?	Docente: 3° grado. NO Docente: 4° grado. NO Docente: 5° grado. SI Docente: 6° grado. SI	
21.-Identificar y analizar las características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del programa Qali Warma.	¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de Qali Warma dentro de su I.E. y su aporte en la salud y aprendizaje de los escolares?	Características de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.	-Frecuencia de participación en los procesos.	¿Cómo docentes incluyen dentro de sus actividades de enseñanza la réplica correspondiente de los temas tratados sobre hábitos de higiene, convivencia y alimentación saludable en los escolares?	Docente: 1° grado, Fiorella Alba de la Cruz: Sí. Docente: 2° grado, Gladys Muñoz Camones: Sí. Docente: 3° grado. Sí. Docente: 4° grado. Sí. Docente: 5° grado. Sí. Docente: 6° grado. SI	Docentes.
22.-Identificar y analizar las características y percepción de la comunidad educativa en relación a la	¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de Qali Warma dentro de su I.E. y su aporte en la salud y	Características de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.	-Actividades claves.	¿Considera en su programación curricular temas para desarrollar por ejemplo hábitos de higiene, convivencia y alimentación	Docente: 1° grado, Fiorella Alba de la Cruz: Siempre. Docente: 2° grado, Gladys Muñoz Camones: Siempre. Docente: 3° grado. Siempre. Docente: 4° grado.	Docentes.

política del programa Qali Warma.	aprendizaje de los escolares?			saludable en los escolares?	Siempre. Docente: 5° grado. Casi siempre. Docente: 6° grado. Siempre.	
23.-Identificar y analizar las características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del programa Qali Warma.	¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de Qali Warma dentro de su I.E. y su aporte en la salud y aprendizaje de los escolares?	-Características de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.	-Actividades claves.	¿La supervisión de Qali Warma es constante?	Directora: Siempre. Profesora: Casi siempre. Madre de familia: Siempre.	Miembro del CAE.
					Madre 1: Casi siempre. Madre 2: Casi siempre. Madre 3: Casi siempre. Madre 4: Casi siempre. Madre 5: Casi siempre. Madre 6: Casi siempre. Madre 7: Siempre. Madre 8: Siempre.	Madres de familia
24.-Identificar y analizar las características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del programa Qali Warma.	¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de Qali Warma dentro de su I.E. y su aporte en la salud y aprendizaje de los escolares?	-Características de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.	-Actividades claves.	¿Usan algún producto alimenticio propio de la zona? Fue iniciativa propia o se le comunico dentro de alguna charla?	Directora: Sí, usamos verduras y papá, porque es necesario complementar. Profesora: No. Madre de familia: Si, las profesoras lo piden.	Miembro del CAE.
					Madre 1: <Usamos>Tomate, zanahoria, condimentos, los traen cada mamá,	Madres de familia

<p>Warma.</p>					<p>“Cada docente se encarga en coordinación con las madres de la preparación de alimentos”.</p> <p>Madre 2: Si, tomate zanahoria, depende de la mamá.</p> <p>Madre 3: Condimentos, verduras.</p> <p>Madre 4: Tomate, zanahoria, cebolla para aderezar.</p> <p>Madre 5: Cosas para aderezar, las profesoras nos indicaron.</p> <p>Madre 6: Condimentos, las profesoras nos dijeron.</p> <p>Madre 7: Depende de quién cocina.</p> <p>Madre 8: La mamá lleva para aderezar.</p>	
<p>25.-Identificar y analizar las características y percepción de la comunidad educativa en</p>	<p>¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de Qali Warma dentro de su I.E. y su aporte en la salud y aprendizaje de los</p>	<p>-Características de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.</p>	<p>-Actividades claves.</p>	<p>¿Qué aspecto, temas pueden ayudar a mejorar el servicio de alimentación?</p>	<p>Directora: Sí, Una buena infraestructura de cocina y comedor con sus servicios básicos y bien limpios.</p> <p>Profesora: Incentivar la enseñanza. Se les (enseña) en C y A (Ciencia y Ambiente)</p>	<p>Miembro del CAE.</p>

<p>relación a la política del programa Qali Warma.</p>	<p>escolares?</p>				<p>para que conozcan sobre la alimentación. Madre de familia: Más alimentos. Madre 1: “Queremos menestras porque trae más alimentos, más vitaminas, para que crezcan”. Madre 2: “Más cosas, más variado, menestras tienen más vitaminas, pollo filete, menos fideos y tallarín”. Madre 3: Menestras más variadas. Madre 4: “Comidas más variadas, los niños se cansan de comer lo mismo”. Madre 5: Más alimentos, siempre es lo mismo. Madre 6: Deben traer lentejas, pallar, eso ayuda a crecer. Madre 7: Más cosas, siempre es lo mismo. Madre 8: Comidas diferentes.</p>	<p>de familia</p>
<p>26.-Identificar y analizar las</p>	<p>¿Cuál es la percepción de la comunidad</p>	<p>-Características de la comunidad educativa en</p>	<p>-Actividades claves.</p>	<p>Respecto a la complementación alimenticia,</p>	<p>Docente: 1° grado, Fiorella Alba de la Cruz: Si, la programación del</p>	<p>Docentes</p>

<p>características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del programa Qali Warma.</p>	<p>educativa sobre la implementación de Qali Warma dentro de su I.E. y su aporte en la salud y aprendizaje de los escolares?</p>	<p>relación a la política programa Qali Warma.</p>		<p>¿Usted como docente está involucrado o es participe en el proceso de preparación de los alimentos?</p>	<p>menú cuando le toca cocinar a mi sección. La directora reparte la lista de madres que cocinarán de acuerdo a la lista de niños.</p> <p>Docente: 2° grado, Gladys Muñoz Camones: Sí, se les sugiere que en lo posible preparen menú que contengan los componentes necesarios de una dieta alimenticia, comprando verduras, lo que falta.</p> <p>Docente: 3° grado. Sí, porque el docente tiene que coordinar con los padres para una buena alimentación.</p> <p>Docente: 4° grado. Sí. Porque como docentes debemos estar preocupados con la alimentación de nuestros niños.</p> <p>Docente: 5° grado. Sí, solamente cuando nos toca el turno de cocinar a mis madres de aula, les indico como cocinar.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>Lo que da Qali Warma es su mejor comida en la mayoría de niños, no sabemos que comerán en su casa, pero seguro todo es en base a papa y harinas.</p> <p>Docente: 6° grado. Sí, controlo la llegada de los alimentos y se orienta a las madres en el aseo, limpieza y que preparen al agrado de los estudiantes.</p>	
<p>27.-Identificar y analizar las características y percepción de la comunidad educativa en relación a la política del programa Qali Warma.</p>	<p>¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de Qali Warma dentro de su I.E. y su aporte en la salud y aprendizaje de los escolares?</p>	<p>-Características de la comunidad educativa en relación a la política programa Qali Warma.</p>	<p>-Actividades claves.</p>	<p>¿Cree usted que las autoridades locales y la población en general se involucra en el desarrollo integral de los educandos?</p>	<p>Directora: No, nuestras autoridades viven su momento político, luego se olvida que la base de una sociedad culta es recibir y tener buena educación.</p> <p>Profesora: La autoridad local no apoya ahora en nada.</p> <p>Madre de familia: “No les importa la educación, les pedimos apoyo y nunca tiene presupuesto,</p>	<p>Personal CAE</p>

				<p>el año pasado si había comida para secundaria pero ahora no hay plata”.</p> <p>Madre 1: “No les importa el colegio, les pedimos apoyo y no ayudan, el año pasado si había comida para secundaria”.</p> <p>Madre 2: No tienen presupuesto, solo importa su beneficio.</p> <p>Madre 3: No, “solo se preocupan por ellos”.</p> <p>Madre 4: Nunca tiene presupuesto, ahora queremos que nos den alimento para secundaria pero no hay plata , pero pagar limpiadoras si tiene que no traen nada bueno.</p> <p>Madre 5: No les interesan los niños.</p> <p>Madre 6: No, solo si tienen hijos viene sino ni vienen.</p> <p>Madre 7: Nunca apoyan en nada.</p> <p>Madre 8: Solo si logran algo a cambio.</p>	<p>Madres de Familia</p> <p>Docentes</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>Docente: 1° grado, Fiorella Alba de la Cruz: Sí, de alguna manera tienen su participación.</p> <p>Docente: 2° grado, Gladys Muñoz Camones: No, porque las autoridades solo piensan llenar sus bolsillos, sus intereses propios no se preocupan en apoyar al sector educación, el alcalde menciona que no hay presupuesto.</p> <p>Docente: 3° grado. Sí, hay autoridades que si cumplen con su promesa.</p> <p>No, como <también> autoridades que no tienen esa voluntad de apoyar a los alumnos, más se dedican al lucro personal</p> <p>Docente: 4° grado: Sí. En este sentido muy poco apoyo por parte de ellos.</p> <p>No, algunas autoridades</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>si se han preocupado, pero en nuestra actualidad esto es un sueño.</p> <p>Docente: 5° grado. No, cuando no están involucrados sus hijos no les interesa participar.</p> <p>Docente: 6° grado. No, las autoridades de Amashca no se preocupan por los niños (as) no dan ningún apoyo.</p> <p>Personal de Salud: El alcalde, la gobernadora, ayudan más que todo en el plan de Salud Escolar.</p>	Personal de salud
Objetivos	Pregunta de investigación 3	Variable	Indicador	Pregunta	Respuesta	Entrevistado
29.-Evaluar los resultados de aprendizajes y estado de salud en relación al programa Qali Warma.	¿Cuáles son los aportes del programa Qali Warma en la mejora en el estado de salud y aprendizaje de los	-Estado de salud logrado en de escolares educación primaria	Control de peso y talla	Cantidad de escolares del 3° al 5° con Talla para la Edad de acuerdo a estándares. Total de evaluados al	Del 100% de evaluados el 45.6% presenta índice normal, el 50.9% presenta talla baja y el 3.5% no fue evaluado al 2015. Del 100% de evaluados	Base de datos del Plan de Salud Escolar

	escolares?			2015: 57 escolares.	el 45.6% presenta índice normal, el 50.9% presenta talla baja y el 3.5% no fue evaluado al 2014. (En el análisis se apreció que escolares en un año estaban con talla para la edad en forma adecuado pero al siguiente estaban con talla baja).	
			Índice de masa corporal (IMC).	Cantidad de escolares del 3° al 5° con IMC de acuerdo a estándares. Total de evaluados al 2015: 57 escolares.	Del 100% en el 2015 el 98.2% presenta IMC normal y el 1.8% presente sobrepeso. Del 100% en el 2014 el 94.7% presenta IMC normal y el 1.8% presente sobrepeso, sin evaluación el 3.5%.	Base de datos del Plan de Salud Escolar
			Dosaje de hemoglobina.	Cantidad de escolares del 3° al 5° con anemia. Total de evaluados al 2015: 57 escolares.	Del 100% de escolares el 87.7% no presenta anemia, el 7.0% presenta anemia leve el 1.8% anemia moderada y el 3.5% no fue evaluado. Del 100% de escolares (56) el 88.6 % no presenta anemia, el 27.65 % presenta anemia leve el 6.38% anemia moderada y el 8.51% no obtuvimos datos.	Base de datos del Plan de Salud Escolar

<p>30.-Evaluar los resultados de aprendizajes y estado de salud en relación al programa Qali Warma.</p>	<p>¿Cuáles son los aportes del programa Qali Warma en la mejora en el estado de salud y aprendizaje de los escolares?</p>	<p>-Aprendizajes logrados en los escolares de educación primaria</p>	<p>-Consolidado de actas de notas escolares.</p>	<p>Notas escolares del total de escolares de 3°, 4° y 5° en el 2015-2014. Total: 57 alumnos.</p>	<p>En el 2015: Comunicación: 100% con nivel de logro Obtenido (A). Matemática: 98.2% con nivel de logro obtenido (A). Situación final: Aprobado 98.2%. Requiere recuperación 1.8%. En el 2014, Comunicación: 80.7% con nivel de logro obtenido (A), en proceso (B): 7.01%, en inicio (C): 8.77%, sin datos 3.5%. Matemática: 80.7% con nivel de logro obtenido (A), en proceso (B): 7.01%, en inicio (C): 8.77%, sin datos 3.5% Situación final: Aprobado 80.7% Requiere recuperación 7.017%. Desaprobado: 8.77%. sin datos 3.5%</p>	<p>Escolares.</p>
---	---	--	--	--	--	-------------------

ENCUESTAS A DOCENTES

Entrevista a docentes de la Institución Educativa

Nombre de la Institución Educativa: _____

Fecha: _____

Nombre:(Si autoriza) _____

“Estimado docente el llenado de las siguientes preguntas me permitirá obtener datos para un trabajo de investigación que estoy realizando, así que su colaboración sincera será de mucha ayuda”

1. ¿Usted recibió fortalecimiento de capacidades en hábitos de higiene, convivencia y alimentación saludable?

Sí No No se aplica dentro de la I.E.

2. Respecto a los niños encontrados con alguna enfermedad, ¿Esta Ud. involucrado en su tratamiento y seguimiento?

Siempre Casi siempre Nunca No está dentro de mis funciones

¿En qué tratamiento y seguimiento estuvo involucrado?

3. ¿Cómo docentes incluyen dentro de sus actividades de enseñanza la réplica correspondiente de los temas tratados sobre hábitos de higiene, convivencia y alimentación saludable en los escolares?

Sí No No está dentro del plan curricular

4. ¿Considera en su programación curricular temas para desarrollar por ejemplo hábitos de higiene, convivencia y alimentación saludable en los escolares?

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

5. En la escuela tienen el servicio de alimentación, ¿Cree usted que el niño está conforme con los alimentos que le brindan?

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

6. Respecto a la complementación alimenticia, ¿Le parece que esta es atractiva para que los niños lo consuman en su totalidad?

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

7. Respecto a la complementación alimenticia, ¿Ud. como docente recibe capacitación por personal de Qali Warma?

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

8. Respecto a la complementación alimenticia, ¿Los padres de familia que realizan la preparación de alimentos son capacitados por algún personal de salud o de Qali Warma?

- Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

9. Respecto a la complementación alimenticia, ¿Usted como docente esta involucrado o es participe en el proceso de preparación de los alimentos?

- Sí. Especifique
-

- No está dentro de mis funciones.

10. ¿Usted como docente percibe que la complementación alimenticia ha mejorado la memoria a corto plazo de los escolares a su cargo?

- Sí. ¿Por qué?
-

- No, ¿Por qué?
-

11. ¿Usted como docente percibe que la complementación alimenticia ha mejorado el proceso de aprendizaje de los escolares a su cargo?

- Sí. ¿Por qué?
-

- No, ¿Por qué?
-

12. ¿Usted como docente percibe que las actividades de prevención y promoción de la salud ha mejorado el proceso de aprendizaje de los escolares a su cargo?

- Sí. ¿Por qué?
-

- No, ¿Por qué?
-

13. ¿Usted como docente percibe que el trabajo conjunto entre docentes, centro de salud y el aporte de Qali Warma ha mejorado el proceso de aprendizaje de los escolares a su cargo?

- Sí. ¿Por qué?
-

- No, ¿Por qué?
-

Si la respuesta anterior es afirmativa pase a la siguiente pregunta y continúe el cuestionario, si fuera “NO” pase a la pregunta “19”

14. ¿Usted como docente ha evidenciado que la mejoría en el aprendizaje esta reflejado en las calificaciones escolares de los escolares a su cargo?

- Sí. ¿Por qué?

 No, ¿Por qué?

15. ¿Los niños evidencian este aprendizaje mediante su participación activa en su clase?
 Sí. ¿Cómo?

 No, ¿Por qué?

16. ¿Los niños han logrado el desarrollo de todas las competencias propuestas al final del año escolar?
 Sí.
 No.
17. ¿Usted como docente evidencia que este trabajo conjunto (Plan de Salud Escolar, Qali Warma y docentes) ha permitido desarrollar capacidades en los escolares a su cargo?
 Sí. ¿Por qué?

 No, ¿Por qué?

¿O Ud. considera que la mejora de los aprendizajes es por su esfuerzo como docente?
 Sí. ¿Por qué?

 No, ¿Por qué?

18. ¿Cree usted que los padres están involucrados en el desarrollo y aprendizaje de los escolares?
 Sí. ¿Por qué?

 No, ¿Por qué?

19. ¿Cree usted que las autoridades locales y población en general, son participes en el desarrollo integral de los educandos?
 Sí. ¿Por qué?

 No, ¿Por qué?

20. ¿Qué factores cree usted que están influyendo positivamente o negativamente en el aprendizaje de los escolares?

POSITIVOS
NEGATIVOS

¡Gracias por su apoyo!

Entrevista al personal de salud.

Nombre del Puesto de Salud: _____

Fecha: _____

Nombre: (Si autoriza) _____

“Estimado profesional el llenado de las siguientes preguntas me permitirá obtener datos para un trabajo de investigación sobre Salud Escolar - 2015, por lo que tu colaboración sincera será de mucha ayuda. Gracias.”

1. Cuenta con el apoyo de todas las autoridades de la Institución Educativa para la implementación del Plan de Salud Escolar.
 - Sí. ¿Quiénes?

 - No
2. ¿El tratamiento contra la anemia fue brindado dentro de la Institución educativa?
 - Siempre Casi siempre A veces Rara vez
 - Nunca
3. En el último año a los niños diagnosticados con anemia ¿Recibieron seguimiento después de recibido el tratamiento?
 - Siempre Casi siempre A veces Rara vez
 - Nunca

4. Existe algún cambio en el estado nutricional de los niños a partir de los programas sociales, especifique.
-

¡Gracias por tu apoyo!

Entrevista al Comité de Administración Escolar (CAE)

Nombre de la Institución Educativa: _____

Fecha: _____

Nombre: (Si autoriza) _____

“Estimado profesional, padre de familia el llenado de las siguientes preguntas me permitirá obtener datos para un trabajo de investigación que estoy realizando, así que tu colaboración sincera será de mucha ayuda”

1. ¿Recibió alguna orientación, charla sobre sus funciones dentro del Comité de Alimentación Escolar (CAE)?
 - Sí, ¿Quién la realizó?
 - _____
 - No
2. ¿Recibió capacitación, charla sobre temas de preparación de alimentos que se les brinda a los escolares?
 - Sí, ¿Quién la realizó?
 - _____
 - No
3. ¿Cuenta con un ambiente adecuado para guardar los productos de Qali Warma?
 - Sí No
4. ¿Cree usted que los niños están conformes con los alimentos que le brindan?
 - Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca
5. ¿Cree usted que existe relación entre un niño bien alimentado y su rendimiento, aprendizaje en el colegio?
 - Sí No

6. ¿Cree usted que los alimentos que entrega Qali Warma están ayudando a que aprendan mejor los niños?

Sí, ¿Por qué?

No

7. ¿Usted está conforme con los alimentos brindados por Qali Warma?

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

8. Respecto a los alimentos preparados ¿Le parece que esta es agradable, es rica para que los niños lo consuman en su totalidad?

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

9. Sobre los alimentos que brinda Qali Warma ¿Usted cree que se debe incluir algún otro alimento?

No

Si, ¿Cuál?

10. ¿Usan algún producto alimenticio propio de la zona? ¿Fue una iniciativa propia o se le comunico dentro de alguna charla?

11. ¿La supervisión de Qali Warma es constante?

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

12. ¿Qué aspectos, temas pueden ayudar a mejorar el servicio de alimentación?

13. ¿Cree usted que las autoridades locales y la población en general se involucran en el desarrollo integral de los educandos?

Sí. ¿Por qué?

No, ¿Por qué?

¡Gracias por su apoyo!

Cuestionario escolar del nivel de educación primaria

Nombre de la Institución Educativa: _____

Nombre del educando (si lo desea) _____

Fecha: _____ Sexo: Masculino () Femenino () Grado: _____

“Estimado estudiante el llenado del presente cuestionario me permitirá obtener datos para un trabajo de investigación que estoy realizando, así que tu colaboración sincera será de mucha ayuda”

1. ¿Qué edad tienes?

2. ¿Con quienes vives en tu casa?
 - Papá Mamá Tíos Abuelos Otros _____
3. ¿Qué idioma hablas en tu casa?
 - Quechua Castellano Los dos
4. ¿Te gusta venir a la escuela a estudiar?
 - Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca
5. ¿Te lavas las manos después de salir del baño?
 - Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca
6. ¿Te lavas las manos antes de cada comida?
 - Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca
7. ¿Te lavas los dientes todos los días después de las comidas?
 - Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca
8. ¿Tu profesor (a) te enseña a lavarte las manos y cepillarte los dientes?
 - Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca
9. ¿Crees que la alimentación y el deporte son importantes para mantenerte sano?
 - Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca
10. ¿Te enseña y te recuerda tu profesor(a) la importancia de una buena alimentación?
 - Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca
11. ¿Tus padres se preocupan por darte una buena alimentación?
 - Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca
12. ¿Crees que tener una buena salud es importante para aprender mejor?
 - Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca