





















































































































































































suscita uno de los movimientos sociales más complejos e importantes en la actualidad: el movimiento ecologista.

## 2.9 Geografía

### 2.9.1 Definición

La geografía estudia la relación indisoluble entre el hombre y la naturaleza y, por ello, analiza las huellas que han dejado las sociedades a lo largo de su paso por la Tierra. Es una ciencia de síntesis que intenta explicar cómo las distintas sociedades, pueblos y civilizaciones han alterado los paisajes que han habitado para su aprovechamiento y cuáles han sido las consecuencias de dichas modificaciones en su entorno y a nivel global.

La geografía es una ciencia de síntesis, pues requiere la utilización de datos sobre la naturaleza (relieve, clima, suelo, vegetación, hidrología, etc.) y sobre aspectos sociales (población, economía, cultura, política, etc.), con el fin de explicar su espacialidad y temporalidad en conjunto. Es una ciencia de localización porque ubica los hechos y fenómenos socioecológicos en el espacio y en el tiempo, privilegiando al mapa como medio de representación de sus resultados. La geografía de hoy tiene un carácter interdisciplinario, pues asume que las relaciones hombre-naturaleza son inseparables y, por lo tanto, requiere de la información que proveen tanto las ciencias naturales como las ciencias sociales para explicar sus dimensiones espacio-temporales. (Barrera & Palma, 2012:p.15)

Las premisas básicas que fundan a la ciencia geográfica son<sup>9</sup>:

1. Que la historia del hombre se ha desplegado en la naturaleza, es decir, a lo largo y ancho de nuestro complejo planeta (y solamente allí, hasta hoy), y
2. Que el carácter singular del hombre –considerado como una especie biológica más (la especie humana) pero dotado de un potente cerebro que le ha permitido darle sentido a su vida como ser social a través de la memoria–, le ha otorgado una capacidad única para habitar el planeta, adaptándose a sus variadas

---

<sup>9</sup> Cfr. Barrera & Palma, 2012:p.13



















































































### 3.12 Cronograma

| ETAPAS   | MES 1 O  |          |          |          | MES 2 N  |          |          |          | MES 3 D  |          |          |          | MES 4 F  |          |          |          | MES 5 M  |          |          |          | MES 6 A  |          |          |          |          |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  | SEMANA 1 | SEMANA 2 | SEMANA 3 | SEMANA 4 | SEMANA 1 | SEMANA 2 | SEMANA 3 | SEMANA 4 | SEMANA 1 | SEMANA 2 | SEMANA 3 | SEMANA 4 | SEMANA 1 | SEMANA 2 | SEMANA 3 | SEMANA 4 | SEMANA 1 | SEMANA 2 | SEMANA 3 | SEMANA 4 | SEMANA 1 | SEMANA 2 | SEMANA 3 | SEMANA 4 | SEMANA 1 | SEMANA 2 | SEMANA 3 | SEMANA 4 |
| <b>ETAPA 1- DESARROLLO DE LA PROPUESTA: MARCO TEORICO, ESTADO DE LA CUESTION</b>                           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 1. Desarrollo del plan del Proyecto.   | X        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 2. Exploración de las fuentes y recursos relacionados al tema  | X        | X        | X        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 3. Selección de los recursos para el marco teórico   |          | X        | X        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 4. Elaboración de las herramientas para el diagnóstico: encuestas para docentes y alumnos                  |          |          | X        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 5. Diagnóstico de estado de la cuestión: aplicación de las herramientas y recojo de la información.        |          |          |          | X        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 6. Sistematización, organización de los datos recogidos.   |          |          |          |          | X        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 7. Estudio del FODA y PEI de la I.E. Redacción de la propuesta   |          |          |          |          | X        | X        | X        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 8. Presentación a la asesora para revisión y corrección de mejora  |          |          |          |          |          | X        | X        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>ETAPA 2- PREPARACION DEL PROGRAMA DE TALLERES</b>   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 1. Elaboración de objetivos del Programa de talleres   |          |          |          |          |          | X        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 2. Elaboración de las sesiones del Programa: selección de las metodologías y recursos.                     |          |          |          |          |          |          | X        | X        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 3. Diseño del producto final del Programa mediante el cual se evaluará si los objetivos fueron alcanzados. |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>ETAPA 3 – IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA</b>  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 1. Elaboración de los materiales sugeridos por los facilitadores.  |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 2. Reuniones con los facilitadores   |          |          |          |          |          |          |          |          | X        | X        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 3. Ambientación del ambiente y organización logística  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        | X        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>ETAPA 4 – DESARROLLO DE LOS TALLERES DE CTA</b>   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| SESION 1: Los Adolescentes del Siglo XXI: nuestros alumnos   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| SESION 2: ¿Cómo enseñar Ciencia, Tecnología y Ambiente?  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| SESION 3: Elaboración de Proyectos con los alumnos   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| SESION 4: El uso de las TICs en la Educación   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| SESION 5: Como Francisco amamos y cuidamos la Creación.  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>ETAPA 5 – RETROALIMENTACION Y MEJORAS</b>   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 1. Informe de los facilitadores sobre las sesiones   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        | X        |          |          |          |          |          |
| 2. Elaboración de síntesis y colocación de Informe en Blog de la IEP.                                      |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        | X        | X        |          |          |          |          |
| 3. Seguimiento de implementación y actualización de los programas docentes                                 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        | X        | X        | X        |          |          |
| 4. Sistematización de la información final e implementación de mejoras                                     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        | X        | X        | X        |          |

