

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



**Implementación de un entorno virtual para la formación de
los catequistas del programa de confirmación en una
parroquia del distrito de San Juan de Lurigancho**

**Tesis para optar el grado de Magister en Integración e Innovación Educativa de
las Tecnologías de la Información y la Comunicación, presentada por**

Autor:

Edison Chuquisengo Carrasco

Asesora:

Dra. Edith Soria Valencia

Jurado:

Mg. José Alberto Llaullipoma Romani

Mg. María del Pilar García Torres

Lima, Noviembre de 2016

Resumen

El presente trabajo corresponde a una propuesta educativa para implementar un entorno virtual para fortalecer la formación de los catequistas del programa de confirmación de una parroquia del distrito de San Juan de Lurigancho. El objetivo de la propuesta consiste en mejorar la formación catequética de los agentes pastorales del programa de confirmación utilizando un entorno virtual de como medio de evangelización para el acompañamiento en la formación de los catequistas. Para el logro del objetivo planteado se utilizó un entorno virtual, al cual se integró herramientas digitales que ayudasen a promover el aprendizaje de los catequistas. Por otro lado, se tomó en cuenta que el programa de confirmación tiene una estructura temática para los catequistas, planteada en un texto de trabajo. Por ello, se seleccionó una unidad temática del texto, para ser complementada en el entorno virtual a partir de material digital que ofrece la web 2.0. Así, el catequista de confirmación, además del texto de trabajo, tuvo como espacio formativo un ambiente virtual de aprendizaje, en el cual interactuó junto con otros catequistas, de diversas capillas que pertenecen al ámbito de la parroquia, compartió sus reflexiones, recibió el aporte de las reflexiones de otros catequistas en relación a los temas tratados, lo cual le permitió poder construir una síntesis personal más elaborada de los temas tratados.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I: Diseño de la Propuesta Educativa	2
1. Información general de la propuesta.....	2
1.1 Título de la propuesta educativa.....	2
1.2 Nombre de la Institución Responsable.....	2
1.3 Ubicación y contexto.....	2
1.4 Público que atiende.....	5
1.5 Tipo de gestión.....	6
1.6 Ámbito de la intervención.....	6
1.7 Duración.....	6
1.8 Población objetiva directa.....	7
1.9 Población objetiva indirecta.....	7
2. Justificación y antecedentes de la propuesta.....	7
2.1 Justificación.....	7
2.2 Antecedentes de la propuesta.....	10
3. Fundamentación Teórica.....	13
4. Caracterización del contexto.....	18
5. Objetivos y metas.....	20
5.1 Objetivo.....	20
5.1.1 <i>Objetivos específicos</i>	20
5.2 Metas.....	20
6. Estrategias Operativas.....	22
7. Actores de la propuesta.....	23
8. Monitoreo y evaluación.....	24
8.1 Etapa de Sensibilización.....	24
8.2 Etapa de constitución de la propuesta.....	24
8.3 Etapa de Implementación.....	25
8.4 Etapa Formativa.....	25
8.5 Etapa Evaluativa.....	27
9. Cronograma.....	28
10. Presupuesto.....	29
Capítulo II: Informe de la ejecución de la experiencia piloto	31
1. Título de la propuesta educativa.....	31
2. Información general.....	31
2.1 Nombre de la Institución Responsable.....	31
2.2 Área de innovación.....	31
2.3 Objetivo.....	31
2.4 Antecedentes previos a la aplicación del plan piloto.....	31
2.5 Descripción del trabajo por semana.....	34
2.5.1 <i>Semana 1</i>	35
2.5.2 <i>Semana 2</i>	35
2.5.3 <i>Semana 3</i>	36
2.5.4 <i>Semana 4</i>	37
2.5.5 <i>Semana 5</i>	38
2.5.6 <i>Semana 6</i>	38
2.6 Esquema de trabajo detallado por etapas.....	39
3. Descripción de las experiencias vividas en el desarrollo de las etapas.....	42
3.1 Etapa de inducción.....	42
3.1.1 <i>Semana 1</i>	42
3.2 Etapa de desarrollo de la propuesta.....	45
3.2.1 <i>Semana 2</i>	45

3.2.2 <i>Semana 3</i>	47
3.2.3 <i>Semana 4</i>	48
3.2.4 <i>Semana 5</i>	49
3.3 Etapa de evaluación:	50
3.3.1 <i>Semana 6</i>	50
4. Resultados de test aplicado durante la etapa de evaluación del piloto	50
5. Conclusiones	61
6. Recomendaciones.....	64
Referencias Bibliográficas	80



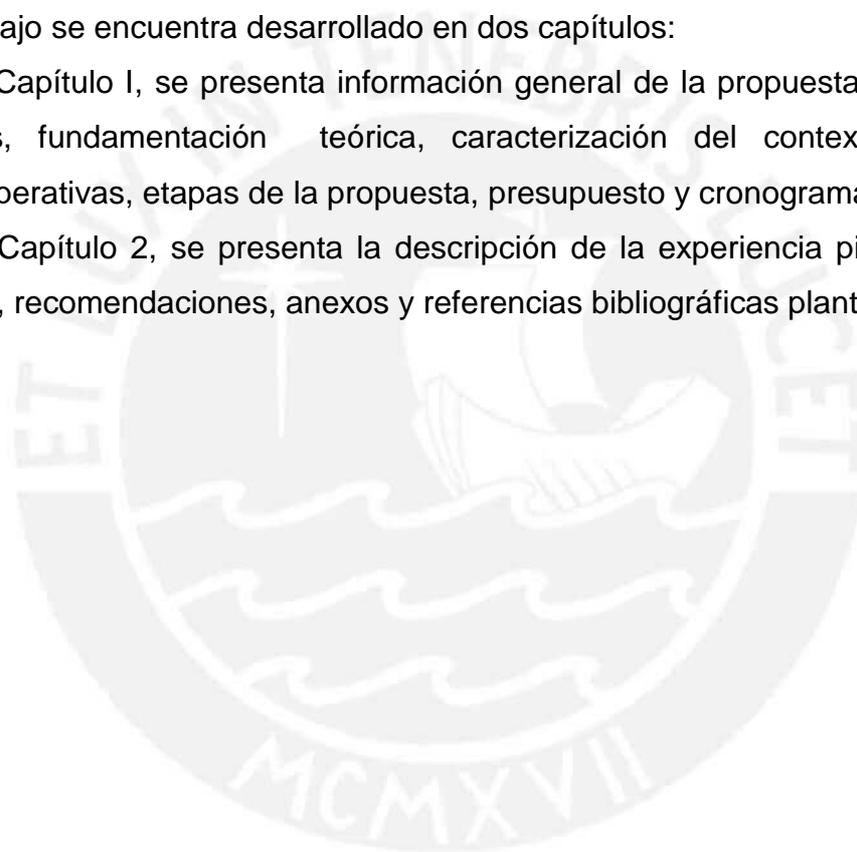
Introducción

La presente tesis es una propuesta educativa que tiene por objetivo implementar un entorno virtual para mejorar la formación catequética de los agentes pastorales del programa de confirmación de una parroquia del distrito de San Juan de Lurigancho, y como medio de evangelización para el acompañamiento en la formación de los catequistas. Con la finalidad de lograr el objetivo planteado, se aplicó de un plan piloto con una duración de seis semanas dentro del programa de confirmación de la parroquia, con la participación de catequistas.

El trabajo se encuentra desarrollado en dos capítulos:

En el Capítulo I, se presenta información general de la propuesta, justificación, antecedentes, fundamentación teórica, caracterización del contexto, objetivos, estrategias operativas, etapas de la propuesta, presupuesto y cronograma.

En el Capítulo 2, se presenta la descripción de la experiencia piloto aplicada, conclusiones, recomendaciones, anexos y referencias bibliográficas planteadas.



Capítulo I: Diseño de la Propuesta Educativa

1. Información general de la propuesta.

1.1 Título de la propuesta educativa.

Implementación de un entorno virtual para la formación de catequistas de confirmación en una parroquia de Lima.

1.2 Nombre de la Institución Responsable.

La institución responsable de la propuesta es una parroquia del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.3 Ubicación y contexto.

La Parroquia se encuentra ubicada en el Sector Huáscar, en el distrito de San Juan de Lurigancho. Tomando en cuenta la Figura 1, la parroquia se ubica en la comuna 10 del cuadrante 3, de ahí que, según información del portal institucional de la parroquia, por el Norte limita con la intersección de las avenidas Bayovar y Fernando Wisse (AA.HH. Bayovar 3ª Etapa); por el Sur, desde la Cruz No Matarás a la altura del Paradero 20 de la Av. Próceres de la Independencia; por el Este, desde el límite de las avenidas Próceres de la Independencia y Fernando Wisse, y por el Oeste con los contrafuertes o cadenas de cerros andinos que la limitan con el distrito de Independencia.

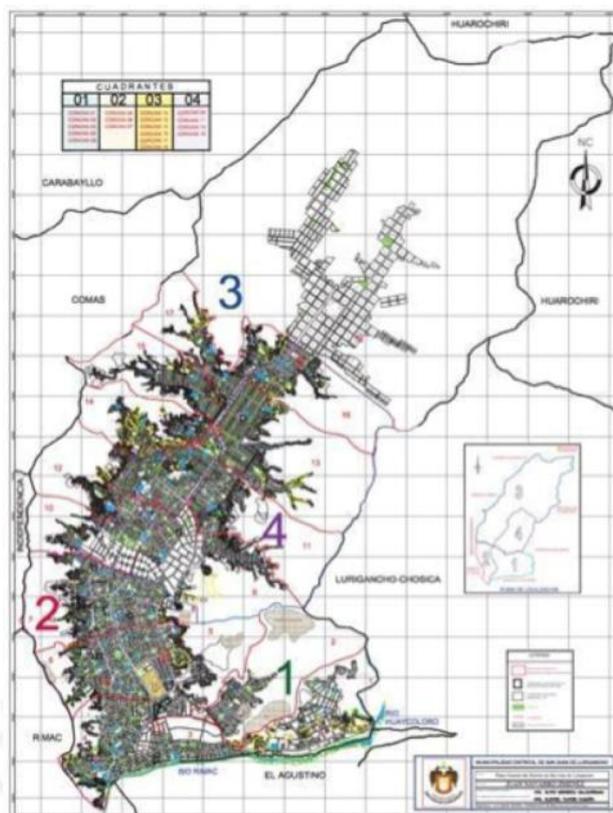


Figura 1. Mapa del Distrito de San Juan de Lurigancho. Tomado del portal web de la Municipalidad de San Juan de Lurigancho. Recuperado de <http://www.munisjl.gob.pe/home.html>

Por otro lado, según información obtenida del portal institucional de la municipalidad, el distrito de San Juan de Lurigancho se encuentra ubicado al noreste de la provincia de Lima. Por el Norte limita con el distrito de San Antonio (Provincia de Huarochirí), por el Este delimita también con el distrito de San Antonio y el distrito de Lurigancho-Chosica, por el Sur con los distritos de El Agustino y Lima y por el Oeste, limita con los distritos del Rimac, Independencia, Comas y Carabayllo. La figura 1 muestra la ubicación del distrito de San Juan de Lurigancho y los distritos que lo limitan.

El distrito de San Juan de Lurigancho tiene un total 1'069,566 habitantes (INEI, 2014, p. 11), siendo el distrito de mayor número de habitantes del país.

Concentra la mayor cantidad de población, que, a lo largo del tiempo, ha generado necesidades de educación, salud, esparcimiento, trabajo, y transporte. Es uno de los distritos con mayor contaminación y cuenta una red de salud muy reducida en comparación con las necesidades de la población. La infraestructura existente es muy precaria, y la educación es muy limitada. Los pobladores de este distrito presentan un nivel de ingresos muy bajo en comparación con los demás distritos de Lima, lo que se ve reflejado en la infraestructura de sus casas y en el abastecimiento de necesidades básicas

como luz, agua y desagüe.

Además, es uno de los distritos más antiguos, y, a través de su historia, sus pobladores han demostrado esfuerzo, pujanza y deseos de superación, a pesar de que el Estado en ocasiones le ha dado la espalda al negar su importancia pese a ser uno de los más grandes distritos. Cabe resaltar que es uno de los distritos cuyos servicios de importancia como seguridad ciudadana y salud aún son deficientes (Carbajal, Díaz, Meza y Yepez, 2012, p.9).

El contexto social que se vive en el distrito no es ajeno a la parroquia; puesto que, es señalado en el mismo portal institucional de la parroquia, y tiene que ver con el aspecto ambiental, la acumulación de basura y desmonte, criaderos de cerdos, aguas servidas, concentración de gases y polvos; contaminación de ruidos. Se señala también el trabajo infantil; la violencia doméstica y callejera. Según el Plan de Desarrollo Municipal Concertado 2015-2021, de la Municipalidad de San Juan de Lurigancho (2015, p.152) señala que ha habido un incremento de la violencia familiar entre los años 2011 y 2013, indicando que solo en el año 2013 se reportaron 828 casos.

El tema de la delincuencia y la actividad de pandillas juveniles de ambos sexos también está presente; por ello, el mismo portal señala que el tema de la inseguridad ciudadana en el distrito, la cual en el año 2013 equivale al 89.2% en relación al 86% del año 2012 (2015, p.153). El abuso de alcohol entre jóvenes y adultos; la comercialización y consumo de drogas; la proliferación de hostales destinados a parejas; los casos de SIDA en hombres y mujeres; la prostitución de jóvenes; el abuso sexual de niños(as) y jóvenes en el seno de la familia; la cantidad de familias que tienen uno de sus miembros presos, son también, temas presentes en el contexto del distrito.

Sin embargo, la situación económica del país, el hecho que el distrito San Juan de Lurigancho presenta la mayor concentración de población en situación de pobreza, y que sea el más poblado del país, está generando que el mayor número de delitos en Lima Metropolitana y el Callao se incrementen en el distrito (Seguridad Ciudadana, 2014, p. 96). Esta situación, de alguna manera tiene relación con el tema familiar y con la educación, al existir familias desintegradas, con poca formación, es difícil poder configurar un buen núcleo familiar, sólido en valores (González y Blanco, 2005 p. 138).

En el plano eclesial, la parroquia se ubica dentro de la Vicaría III de la Diócesis de Chosica. La Diócesis de Chosica es un territorio eclesial, el cual está

dividido en vicarías, las cuales están compuestas por parroquias, tal como se puede apreciar en la Tabla 1.

Tabla 1
Composición Eclesial de la Diócesis de Chosica

Vicaría	Abarca los distritos	Parroquias
Vicaría I	Lurigancho Chosica y Chaclacayo	Santo Toribio de Mogrovejo; San Luis María de Monfort; San Juan Bosco; San Nicolás Tolentino; Nuestra Señora del Rosario; Nuestra Señora de Lourdes
Vicaría II	Ate y Santa Anita (se incluye también la parte de Huachipa que forma parte del distrito de Lurigancho Chosica)	Santa María de Huachipa; Nuestra Señora del Monte Carmelo; San Francisco Javier; Nuestra Señora de la Cruz; El Resucitado; San Andrés; La Santa Cruz; San Alfonso María de Liguorio
Vicaría III	San Juan de Lurigancho	Nuestra Señora de la Paz; La Buena Nueva; San Benito; San Ignacio de Loyola; Jesús Vida y Paz; San Marcos; El Señor de la Esperanza; San Cristobal; Cristo Liberador; San Gregorio Magno; San Juan Bautista; Virgen de la Evangelización.
Vicaría IV	Santa Eulalia, Callahuanca, San Antonio de Chaclla, Huanza, Carampoma, San Pedro de Casta, San Juan de Iris, Laraos, Huachupampa, Matucana, San Mateo de Huanchor, Surco, Chicla, San Mateo de Otao, Santa Cruz de Cocachacra, San Bartolomé, San Damián, San Andrés de Tupucocha, Santiago de Tupucocha, Santiago de Tuna y Ricardo Palma	María Inmaculada Concepción; Iglesia Matriz Santa Eulalia; San Mateo; San Juan Bautista.

Fuente: Elaboración propia

1.4 Público que atiende.

La Parroquia asiste a los feligreses, residentes en su jurisdicción territorial eclesial, la cual se encuentra compuesta por dieciocho capillas:

a. Capilla Cristo Vencedor.

- b. Capilla Cristo Rey
- c. Capilla Señor de Luren
- d. Capilla Corazón de Jesús
- e. Capilla Santa Rosa de Lima
- f. Capilla Santísima Cruz
- g. Capilla Señor de los Milagros
- h. Capilla Inmaculada Concepción
- i. Capilla San Francisco de Asís
- j. Capilla Belén
- k. Capilla Santa Cruz
- l. Capilla Jesús Nazareno
- m. Capilla Oscar Romero
- n. Capilla María de Nazareth
- o. Capilla San Martín de Porres
- p. Capilla Sagrado Corazón de Jesús
- q. Capilla Santa Rosa de las Américas
- r. Capilla Familia de Nazareth

1.5 Tipo de gestión.

Por ser una institución religiosa el tipo de gestión es eclesial, es decir que se que se rige bajo una esencia y estructura organizacional propia, que se sustenta en las normas establecidas en el Código de Derecho Canónico, CIC, sus siglas en latín.

1.6 Ámbito de la intervención.

Programa sacramental de confirmación, de una parroquia del distrito de San Juan de Lurigancho, el cual convoca a jóvenes adolescentes, de 15 a 21 años para que reciban el sacramento, previo a una etapa de formación de casi 10 meses, en la cual los jóvenes reciben charlas sobre temas de biblia, iglesia y sacramentos.

1.7 Duración.

La duración de la propuesta está planteada para ser aplicada durante diez meses.

1.8 Población objetiva directa.

La propuesta está dirigida a 35 agentes pastorales que coordinan el programa de confirmación en las capillas donde se desarrolla.

1.9 Población objetiva indirecta.

Fieles y pobladores de urbanizaciones aledañas al ámbito territorial de la parroquia, así como también agentes pastorales de parroquias vecinas.

2. Justificación y antecedentes de la propuesta.

2.1 Justificación.

Según el Catecismo de la Iglesia Católica (párr. 1309), la preparación para la Confirmación tiene una finalidad y para alcanzarla, la catequesis de la confirmación tiene un papel importante que cumplir de la mano de la comunidad parroquial.

La preparación para la Confirmación debe tener como meta conducir al cristiano a una unión más íntima con Cristo, a una familiaridad más viva con el Espíritu Santo, su acción, sus dones y sus llamadas, a fin de poder asumir mejor las responsabilidades apostólicas de la vida cristiana. Por ello, la catequesis de la Confirmación se esforzará por suscitar el sentido de la pertenencia a la Iglesia de Jesucristo, tanto a la Iglesia universal como a la comunidad parroquial. Esta última tiene una responsabilidad particular en la preparación de los confirmandos (cf Ritual de la Confirmación, Praenotandos 3).

En ese sentido, la parroquia, organiza y planifica el programa sacramental de confirmación que ofrece a la comunidad de fieles con una duración de nueve meses, iniciando el mes de marzo con las inscripciones y finalizando el mes de noviembre con la celebración del sacramento. Así, la planificación contempla, en realidad, un programa de ocho meses de formación para los jóvenes que desean recibir el sacramento de la confirmación, a quienes se les denomina *catecúmenos*. La preparación de los catecúmenos se da a través de una charla de hora y media los fines de semana, a cargo de los catequistas de confirmación, quienes tienen bajo su responsabilidad un grupo de jóvenes. A estas reuniones semanales, se suman tres jornadas de reflexión de seis horas cada una, las cuales se llevan a cabo el día domingo. Estas jornadas son preparadas por un equipo de pastoral sacramental, el cual está compuesto por el párroco, cuatro catequistas

coordinadores de confirmación y la coordinación de pastoral juvenil. Es el equipo de pastoral sacramental quien define cómo abordar los temas de trabajo, así como organizar las actividades a realizar durante las jornadas.

Los catequistas de confirmación, son en su mayoría, jóvenes que ya han recibido el sacramento de la confirmación, y que, desean seguir participando en la parroquia. Así, los jóvenes recién confirmados, se inscriben en las coordinaciones de sus respectivas capillas para ser catequistas de confirmación y comienzan a participar de las reuniones preparatorias para el inicio del nuevo grupo de jóvenes que desean recibir el sacramento de confirmación. La información del número de inscritos por capilla es enviada a la administración parroquial por parte del coordinador de capilla, dado que no existe secretaría en cada una de las capillas. Así, el único requisito que se pide a los jóvenes para ser catequista de confirmación es haber recibido dicho sacramento.

Por otro lado, con la finalidad de uniformizar los contenidos de trabajo en cada una de las capillas, por encargo del párroco, el equipo de pastoral sacramental preparó dos textos, uno de trabajo para los jóvenes que se van a confirmar denominado *confirmación catecumenado*, y un manual de contenido temático de apoyo denominado, *confirmación catequistas*, para el trabajo de los agentes pastorales de confirmación, a quienes se les denomina tutores. El manual para el tutor de confirmación, es la compilación de material ya existente y que han sido usados en años anteriores en la parroquia misma, pero hasta el momento no habían sido impresos como texto.

En lo que respecta a la formación catequética, la parroquia seleccionada ofrece anualmente a la comunidad, la Escuela de Agentes Pastorales, un espacio de formación con cursos de contenido teológico general, que tiene una duración de tres años. Sin embargo, a pesar de este espacio formativo, a los catequistas de confirmación, no se les motiva a participar ni se les plantea como requisito para ser catequistas, lo contrario de lo que sí ocurre con los catequistas o agentes pastorales adultos, a cargo de otros programas sacramentales.

En ese sentido, la parroquia no tiene un programa o espacio propio, con religiosos o agentes pastorales preparados, dirigido exclusivamente a los catequistas de confirmación, que les posibilite un espacio de reflexión sobre la comprensión y manejo de los contenidos que se trabajan en el programa. Así, los coordinadores de cada capilla del programa, se reunieron semanalmente los días

sábados, para revisar el tema que trabajaron al día siguiente (domingo) en la preparación sacramental, así como también coordinar acciones para la preparación de las jornadas u otras actividades relacionadas con el programa. En estas reuniones semanales, solo una capilla pudo contar con la presencia de una religiosa, además de sus coordinadores, para que apoye o guíe las reflexiones en torno a los temas, mientras que las demás capillas solamente han podido contar con la presencia de sus propios coordinadores.

Es en medio de este contexto que los catequistas de confirmación han tenido la responsabilidad de prepararse para desarrollar los temas planteados, en el manual de confirmación para catequistas, a los catecúmenos durante la sesión de preparación de manera expositiva, en grupos de trabajo de 10 a 15 jóvenes por catequista, según sea el número de jóvenes inscritos por capilla.

Tomando en cuenta la realidad mostrada, por el distrito de San Juan de Lurigancho, es evidente el gran trabajo que tienen que afrontar los agentes pastorales, en general, para comunicar el mensaje evangélico como parte de su labor pastoral. Este, para quien lo acoge, lo transforma. Según el documento sobre la nueva evangelización, “La evangelización de Jesús conduce naturalmente al hombre a una experiencia de conversión: cada hombre es invitado a convertirse y a creer en el amor misericordioso de Dios hacia él” (párr. 24). Si el mensaje evangélico es aceptado, el cambio en la persona se hace evidente en su actuar, no solo consigo mismo sino en su relación con los demás.

Así, para que la formación del creyente cumpla su cometido, no solo es responsabilidad del catequista de confirmación, involucra a más personas de la comunidad, tal como lo señala el Papa Juan Pablo II (1979) en la exhortación apostólica *Catechesi Tradendae*.

Los maestros, los diversos ministros de la Iglesia, los catequistas y, por otra parte, los responsables de los medios de comunicación social, todos ellos tienen, en grado diverso, responsabilidades muy precisas en esta formación de la conciencia del creyente, formación importante para la vida de la Iglesia, y que repercute en la vida de la sociedad misma (párr. 16).

En ese sentido, la parroquia, como Iglesia local, tiene la responsabilidad de la formación del creyente, dado que esta se hace evidente a través de su actuar en la sociedad. Por ello, para que esta formación se haga efectiva, la parroquia,

representada en la figura del párroco y su consejo parroquial, debe asegurar una buena formación en sus catequistas que considere lo que el Papa Juan Pablo II, en la misma exhortación apostólica precisa:

La edad y el desarrollo intelectual de los cristianos, su grado de madurez eclesial y espiritual y muchas otras circunstancias personales postulan que la catequesis adopte métodos muy diversos para alcanzar su finalidad específica: la educación en la fe. Esta variedad es requerida también, en un plano más general, por el medio socio-cultural en que la Iglesia lleva a cabo su obra catequética (párr. 51) .

Así, tomando en cuenta que la finalidad de la catequesis es la educación en la fe, será necesario que la parroquia seleccionada adopte un método de formación para los catequistas de confirmación que considere el contexto socio-cultural en el que la Iglesia se encuentra, una cultura digital en una sociedad de la información y la comunicación. Es decir, se trata de que la parroquia actualice los medios para que la catequesis que ofrece a la comunidad de fieles, cumpla con su finalidad y así, la evangelización sea efectiva.

En razón a lo señalado, el problema que se plantea es la *limitada formación de catequistas del programa de confirmación en una parroquia del distrito de San Juan de Lurigancho, en el marco de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.*

2.2 Antecedentes de la propuesta

En razón a lo expuesto, se comparte a continuación experiencias que tienen relación a la propuesta planteada tales como, el curso virtual *Comunicación y Tecnologías de la Información en la Nueva Evangelización* organizado por la Oficina Arquidiocesana de Comunicaciones - OAC Bogotá de la Conferencia Episcopal de Colombia, que en sus líneas de acción pastoral ha contemplado la capacitación de Agentes pastorales en comunicación y TIC para la Nueva Evangelización.

La experiencia dada, en la Conferencia Episcopal de Colombia guarda relación con la propuesta educativa que se plantea, en el aspecto formativo que se desea brindar a los agentes pastorales dentro del contexto de la Nueva

Evangelización, con un marcado énfasis en el aprendizaje del contenido evangélico y uso de los recursos digitales.

Así, en el portal institucional, El Catolicismo, la Conferencia Episcopal de Colombia señala que “es un deseo enorme de los señores obispos que se genere un proceso de formación que responda precisamente a las necesidades de comunicar el Evangelio de forma afectiva y efectiva” (2015). Por ello, el curso virtual tiene como objetivo general “desarrollar un curso virtual para candidatos al sacerdocio, vida consagrada o misionera, donde se faciliten los elementos necesarios de la comunicación, para la comprensión, análisis crítico, reflexión y uso de las TIC en la nueva evangelización” (2015).

Otra experiencia que guarda relación con la propuesta planteada es el I Encuentro de Pastoral Digital llevado a cabo el 16 y 17 de setiembre del 2014 en la ciudad de Buenos Aires, el cual, tuvo como tema central *los medios digitales al servicio de la comunión y la misión*. El encuentro posibilitó un espacio para compartir y escuchar experiencias que señalan la posibilidad de poder evangelizar desde el mundo digital a partir de los siguientes segmentos:

- a. La comunicación en la Iglesia.
- b. Los medios digitales al servicio de la Comunión y la Misión.
- c. Potenciar la Pastoral Diocesana desde Sistemas Informáticos compartidos.
- d. Pastoral digital: Camino recorrido y camino por recorrer.
- e. Transversalidad de los medios digitales.
- f. La cultura de la solidaridad y el impacto de los medios digitales.
- g. Los medios digitales al servicio de la solidaridad.

La experiencia del encuentro presentada tiene relación con la propuesta que se quiere implementar, ambas coinciden en el modo de presentar la evangelización y la forma de comunicarla en el contexto actual de cultura digital y de sociedad de la información y conocimiento. Por otro lado, hay coincidencia en el uso de los recursos digitales como medio de evangelización. En ese sentido, la propuesta se muestra viable en su planteamiento.

Otra experiencia similar es la que se planteó en el I Congreso Internacional sobre evangelización digital, en el cual se compartieron experiencias particulares de lo que se viene trabajando con el uso de recursos digitales para la evangelización. El evento estuvo organizado por iMisión con el título “Misioneros en

un mundo enREDado”, el cual se llevó a cabo del 4 al 6 de abril del 2014. Los objetivos del encuentro fueron tres:

- a) Crear comunidad entre los distintos grupos y personas católicas que se sienten misioneros en el continente digital y celebrar la fe; los objetivos no son relevantes, las conclusiones si son importantes.
- b) Reflexionar sobre la evangelización en Internet.
- c) Contribuir con la formación de los participantes sobre las técnicas, estrategias y doctrina a tomar en cuenta para evangelizar en internet, especialmente en las redes sociales (Broncano, 2014, p. 387).

Otra experiencia de formación virtual que podemos citar es la reciente propuesta que la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima ofrece a la comunidad, luego de haber firmado un convenio con la plataforma española Miríada X, para ofrecer el primer curso virtual de teología de dicha casa de estudios, tal como lo señala en su portal institucional.

Si bien, el evento plantea una evangelización desde internet, formando agentes pastorales, evangelizadores, en el contexto de cultura digital, se vislumbra un trasfondo que apunta a la formación del agente pastoral.

Dado el contexto actual de cultura digital en la que nos encontramos, “la nueva era digital requiere cambios en el discurso que presenta la Iglesia, así como en el modo de presentarse y participar en los nuevos ambientes culturales” (Pinto, p.254). Sin embargo, para poder hacer estos cambios es preciso mejorar la formación de los agentes pastorales, una mejora que invite a un mayor compromiso e identificación con la tarea evangelizadora. Esto implica educar nuevamente en la fe a los agentes pastorales de la parroquia, revisando elementos ya presentes en el trabajo que se viene desarrollando, para ser replanteados y ser aprendidos con el respaldo de los recursos digitales. Así mismo, hoy se visualiza una evolución de los recursos digitales, lo cual está ligada al desarrollo de la Sociedad de la Información y Conocimiento, y sobre todo al sistema educativo, de ahí su presencia en las escuelas y universidades, lo cual justificaría, también, su presencia dentro de la Iglesia.

En el contexto de innovación educativa la propuesta busca innovar según sus componentes, la estructura y relaciones entre las partes, cambia la dinámica de comunicación entre los agentes pastorales y la parroquia, se genera interacción

virtual; según el modo de realización, el tipo de reestructuración por las nuevas situaciones de aprendizaje que se dará entre los agentes pastorales; y según la intensidad, se da una innovación fundamental centrada en los roles ya que los agentes pastorales serán gestores de su propio aprendizaje en diversas situaciones en las que aprenderá.

3. Fundamentación Teórica.

En la exhortación apostólica *Catechesi Tradendae* (párr. 46), Juan Pablo II (1979) nos señala que la formación catequética no es estática, hay un dinamismo en ella que le ha permitido adaptarse y actualizarse según el contexto cultural a través de los tiempos y es necesario que así sea para que la misión evangelizadora de la Iglesia pueda llegar a todas las personas.

Desde la enseñanza oral de los Apóstoles a las cartas que circulaban entre las Iglesias y hasta los medios más modernos, la catequesis no ha cesado de buscar los métodos y los medios más apropiados a su misión, con la participación activa de las comunidades, bajo impulso de los Pastores. Este esfuerzo debe continuar.

Es en ese sentido, que urge la necesidad de que la catequesis de confirmación se actualice a partir de la formación de los catequistas del mismo programa los catequistas de confirmación, a partir del contexto actual en el que las tecnologías de la información y comunicación se han convertido en un medio de apoyo para el aprendizaje. Coll (2010) nos señala que “hoy en día cualquier espacio, gracias a las tecnologías de la información y la comunicación, se ha convertido en un espacio donde es posible aprender, la ubicuidad de las tecnologías han llevado a crear espacios donde es posible el aprendizaje más allá de la escuela”. En ese sentido, afirmamos que la tecnología transforma la manera de enseñar posibilitando la mejora del aprendizaje, ya que al ser un instrumento social, cambia la comunicación y el acceso al conocimiento.

Por otro lado, el Papa Emérito Benedicto XVI, al presidir la Audiencia General dedicada a Santo Domingo de Guzmán, el 3 de febrero del 2010, señaló que "el desarrollo de la cultura impone a quienes desarrollan el ministerio de la Palabra, en sus varios niveles, estar bien preparados". Por ello, en contexto actual

del desarrollo tecnológico, de cultura digital y sociedad de la información y el conocimiento, exige que la transmisión del Evangelio esté presente en este contexto, por decir, la Iglesia debe buscar hacer significativa.

Este nuevo espacio se presenta de forma distinta. Es un mundo nuevo que ha revolucionado no solo la persona, sino también las relaciones sociales. Las nuevas técnicas de relaciones sociales sirven para fomentar una mayor relación. Aprovechar los grandes avances es una tarea que la Iglesia tiene que tener muy en cuenta en un mundo globalizado. Hoy más que nunca, el mensaje de Jesús tiene muchas vías por las que seguir ofreciéndose y dando sentido a muchas vidas, que lo buscan aún en medio de las dificultades y de la dispersión. Buscar las fortalezas de la Red y ponerlas al servicio del Evangelio, así como usarlas para una mayor presencia, es algo positivo para el que hace falta empatía, profesionalidad y fidelidad (Rubio, 2013, p.77).

La formación recibida por los agentes pastorales se brinda en sesiones expositivas y reflexivas, previamente planificadas, en las cuales, los participantes reciben contenido referido a fundamentos teológicos y doctrinales de la Iglesia Católica, los cuales se enmarcan en el contexto de las líneas de acción del Primer Plan Pastoral de la Diócesis de Chosica (1998), para poder atender las necesidades que demanda la evangelización, tal como lo señalan los obispos de la Iglesia Católica en la Tercera Conferencia Episcopal Latinoamericana, llevada a cabo en la ciudad de Puebla, México (1979).

La acción pastoral planificada es la respuesta (...) a las necesidades de la evangelización. Deberá realizarse en un proceso de participación en todos los niveles de las comunidades y personas interesadas, educándolas en la metodología de análisis de la realidad, para la reflexión sobre dicha realidad a partir del Evangelio; la opción por los objetivos y los medios más aptos y a su uso más racional para la acción evangelizadora. Es necesario crear en el hombre latinoamericano una sana conciencia moral, sentido evangélico crítico frente a la realidad, espíritu comunitario y compromiso social. Todo ello hará posible una participación libre y responsable, en comunión fraterna y dialogante para la construcción de la nueva sociedad verdaderamente humana y penetrada de valores evangélicos (párr.1307).

Tomando en cuenta lo señalado en el documento de los obispos citado, y lo que la Iglesia plantea en el contexto de la Nueva Evangelización que se vive actualmente, que señala adecuar la forma de hacer llegar el mensaje evangélico (Iglesia Católica, 2002, párr.4), es necesario que la parroquia actualice sus líneas de acción, especialmente las que tienen que ver con la evangelización desde su trabajo pastoral.

La parroquia seleccionada se encuentra administrada por sacerdotes religiosos de una congregación religiosa de origen francés, con fuerte presencia en los Estados Unidos de Norteamérica (denominada en inglés como Congregation of Holy Cross), cuyo carisma se refleja en la administración no solo de parroquias, sino también, de colegios y universidades como la Universidad de Notre Dame, en el estado de Indiana. Un aspecto a resaltar de la Congregación de Santa Cruz, es su *misión apostólica* que la expresa desde el aspecto educativo en la formación de personas, ayudando "...a los demás no solamente a reconocer y desarrollar sus propios dones, sino también a reconocer las aspiraciones más profundas de su vida" (Constitutions 2,16), la cual, está presente en varias formas de apostolado de la congregación. Por otro lado, la Congregación de Santa Cruz en su constitución Nº 2, titulada La Misión, señala lo siguiente:

Así, dondequiera que la Congregación a través de sus superiores nos envíe, vamos como educadores de la fe a aquellos cuya suerte compartimos. En todo lugar brindamos a los hombres y mujeres de buena voluntad habitados por la gracia, nuestro apoyo a sus esfuerzos por construir las comunidades del reino venidero (párr.12).

Es así que, bajo el carisma de educadores en la fe, la congregación religiosa conduce la parroquia, la cual, lleva a cabo su labor pastoral con el apoyo de personas que, en virtud de su fe, se encuentran comprometidas con la misión de la Iglesia. A estas personas, que dan testimonio de su fe en y desde el trabajo pastoral de la parroquia, se les denomina agentes pastorales. En tal sentido, para llevar a cabo su labor pastoral, la parroquia seleccionada, a través de la gestión del párroco, se preocupa por la formación los agentes pastorales en diversos temas tanto religiosos como coyunturales, los cuales van en concordancia con las líneas de acción pastoral de la Diócesis de Chosica.

Los agentes pastorales, según el documento de Puebla (1979) de la Conferencia Episcopal Latinoamericana (CELAM), son personas abnegadas en su trabajo en favor del Evangelio. Por otra parte, la Agencia de Servicio de Información Católica (ASIC) lo destaca como aquel que tiene responsabilidades específicas en su acción pastoral y es característico en él. En ese sentido, afirmamos que el agente pastoral, sin ser sacerdote, religioso o religiosa, es aquella persona comprometida con la labor evangelizadora de la Iglesia,

desempeñándose a través de funciones de apoyo a la acción evangelizadora de ésta.

Así, los catequistas de confirmación sin ser llamados directamente agentes pastorales, son identificados como tales por el compromiso asumido con la parroquia en la evangelización, desde la formación sacramental. Y es desde este compromiso, asumido por los catequistas, que la Iglesia tiene la necesidad y la responsabilidad de brindarle la formación adecuada y necesaria para su labor pastoral, deben estar preparados de la mejor manera para que puedan hacer comprensible el mensaje evangélico. En ese sentido, tomando en cuenta, el contexto social del distrito de San Juan de Lurigancho en el que se encuentra inmersa la parroquia y el contexto de desarrollo tecnológico, que ha ido a la par con el desarrollo de una cultura digital y una sociedad de la información y el conocimiento, y que se ha insertado en la educación con las tecnologías de la información y comunicación, cobra vital importancia que la formación de los catequistas de confirmación sea fortalecida y actualizada según este nuevo contexto. Así, la labor de los catequistas en el anuncio del mensaje evangélico, además de fortalecerse, tendrá la posibilidad de actualizarse con nuevas estrategias de enseñanza a partir del uso de las tecnologías de la información y comunicación.

En atención al trabajo de la pastoral de la Iglesia, es importante que se refuerce y vitalice la formación del catequista de confirmación, puesto que su finalidad está centrada en buscar y hallar la experiencia de Cristo en la persona, es decir evangelizar. Los Obispos reunidos en Aparecida, para la V Conferencia Episcopal de Latinoamérica, llevada a cabo en Brasil (2007) manifestaron que la:

Misión principal de la formación es ayudar a los miembros de la Iglesia a encontrarse con Cristo, y así reconocer, acoger, interiorizar y desarrollar la experiencia y los valores que constituyen la propia identidad y misión cristiana en el mundo. Por eso la formación obedece a un proceso integral, es decir, que comprende varias dimensiones, todas armonizadas entre sí en unidad vital. En la base de estas dimensiones está el anuncio kerigmático. El poder del Espíritu y de la Palabra contagia a las personas y las lleva a escuchar a Jesucristo, a creer en él como su Salvador, a reconocerlo como quien da pleno significado a su vida y a seguir sus pasos (V CELAM, párr279).

Si se logra una buena formación los agentes pastorales estarán más motivados y seguros para llevar a cabo su labor en la preparación de jóvenes para recibir el sacramento de confirmación. Pero además, estarán en condiciones de

tomar una postura frente a situaciones sociales como los ya señalados. Así, en su contexto familiar tendrá una palabra que decir frente algún tipo de violencia o situación que atente contra ella; así como también en la relación con los amigos del barrio, tendrá algo que decir desde la formación recibida.

Los catequistas de confirmación formados estarán, también, en mejores condiciones para acompañar a jóvenes que se preparan para recibir el sacramento. Podrán no sólo hablarles de la importancia de Cristo en su vida, sino también cómo esta presencia se debe traducir en acciones concretas y coherentes frente a situaciones que le toque vivir, como su vida en pareja, frente a las drogas o el alcohol.

El planteamiento de la propuesta, se da en un contexto de Nueva Evangelización para la Iglesia, que exige tomar en cuenta los nuevos escenarios del mundo actual y saber interpretarlos (Iglesia Católica, 2012, párr.51). En ese sentido, la cultura digital, así como la sociedad de la información y el conocimiento, se presentan como nuevos escenarios en los cuales habrá que realizar el trabajo evangélico en la catequesis de confirmación. De ahí que se recurra como medio de apoyo en la mejora de la formación de los agentes pastorales a los recursos digitales. En el contexto de cultura digital, la interactividad se perfila como un desafío exigente (Rubio, 2012, p.5), por ello será necesario contar con “agentes de pastoral que dediquen oración y horas a leer y discernir los mensajes con significado de aquellos que son frívolos y vacíos, para poder responder adecuadamente a cada caso” (Rubio, 2012, p.6). Para lograr este punto, será necesario que la formación que reciban los catequistas de confirmación contemple, como punto importante, la cultura digital con la finalidad de que puedan desarrollar y brindar un servicio dedicado y eficaz a las personas inclusive en el ámbito virtual.

Lo señalado en el párrafo anterior es importante tomarlo en cuenta toda vez que hoy ya se reflexiona “sobre el cambio en la relación con Dios y la trascendencia” (Spadaro, 2014, p.44). Si bien, esta relación se plantea en la interioridad del ser humano, actualmente esta relación se expresa a través de la tecnología, con internet. De ahí que, ya se afirma “cada vez más que internet contribuye a construir la identidad religiosa de las personas” (Lövheim & Lindeman, 2005, p 121). Por ello, tomar en cuenta los recursos digitales en la formación de los agentes pastorales, cobra vital importancia, toda vez que además de ser un medio, que posibilita la evangelización, plantea desafíos tanto en la pastoral como en la

comprensión misma de la fe por el lenguaje en que se expresa (Spadaro, 2014, p 46).

Así, la propuesta es relevante en el sentido de que busca mejorar la formación del catequista de confirmación, que trabaja con jóvenes, a través de las tecnologías de la información y comunicación, como medio para promover la reflexión sobre el mensaje evangélico, facilitar su comprensión y animar su difusión. Así mismo, la propuesta es significativa porque se va a producir cambios en la función del catequista de confirmación a nivel intrainstitucional, puesto que, se dará un mayor compromiso y mayor nivel de identidad de los catequistas con el programa de confirmación en relación con la labor pastoral de la parroquia. Junto con esta mejora de la formación de los catequistas de confirmación, se busca fortalecer y complementar los contenidos de formación y que los catequistas puedan tener asistencia continua en su formación y en el ejercicio de su labor pastoral. Para ello, se busca que las tecnologías de la información y comunicación sean los medios que nos lo posibilite. Es decir, se recurre al uso de las tecnologías de la información y comunicación, en la formación de los catequistas de confirmación como medios para la evangelización, de este modo se comunica y extiende el mensaje evangélico desde otro medio de comunicación, la tecnología.

Por otro lado, puede suceder que de parte de algunos catequistas o asesores del programa de confirmación, tengan dudas en cuanto al hecho de que se pueda promover la fe desde un medio virtual. Sin embargo, los ambientes virtuales de aprendizaje, pueden llegar a constituirse como comunidades cristianas virtuales en las que es posible, desde la interacción entre los participantes poder promover la fe, tal como lo señala Babyak (2015):

Despite those fears and doubts, distance education has been proven to provide learning opportunities can capitalize on relational values as professors are vulnerable, authentic, display integrity, and create community online by making sure that the online community is safe, transparent, intimate, and has clear boundaries (White, 2006), which can actually help students grow spiritually.

4. Caracterización del contexto.

El párroco junto con su consejo parroquial, son los responsables planificar el programa de confirmación anualmente. El programa se aplica en 18 capillas que la

conforma, las cuales cuentan con coordinadores para el programa de confirmación. Son estos coordinadores, los que conforman el equipo pastoral de confirmación y quienes son responsables de conducir el programa. Con la finalidad de coordinar acciones para la actividades propias del programa (jornadas, retiro espiritual y celebración del sacramento), el equipo de pastoral de confirmación estableció como fecha de reunión el tercer jueves de cada mes.

Por otro lado, cada capilla antes de iniciar el programa, convoca a jóvenes recién confirmados para que participen como catequistas, este grupo de jóvenes convocados se une a catequistas que ya llevan en el programa un promedio de dos años participando. Una vez iniciado el programa cada capilla fija un día a la semana como día de preparación del tema, el cual generalmente se lleva a cabo los días sábados por la tarde. En estas reuniones, se revisa y comenta el tema a trabajar, el cual es preparado por una pareja de catequistas. Los temas ya han sido distribuidos entre los catequistas para que sean preparados y presentados en la fecha que les corresponda. Cabe señalar que, dado el bajo número de religiosas y religiosos, de las 18 capilla solamente una capilla cuenta con el acompañamiento de una religiosa, la cual está presente siempre en la preparación de los temas.

Respecto a los jóvenes que se inscriben para prepararse para recibir el sacramento, todos son residentes del territorio parroquial, en su mayoría, son jóvenes que se encuentran en cuarto o quinto año de secundaria, así como jóvenes que finalizaron la escuela y que se encuentran preparándose para estudiar en la universidad o ya están realizando estudios superiores o carreras cortas. También participan jóvenes que por motivos económicos, se encuentran trabajando.

En cuanto al espacio físico, cada capilla, facilita ambientes para la reunión de catequistas como también para las charlas de preparación. En las capillas que cuentan con espacios amplios y salas de reuniones se forman grupos de diez a doce jóvenes, según sea la cantidad de inscritos. Las charlas de preparación, se llevan a cabo los días domingos, después de la misa dominical a la que deben asistir, como parte de su formación, los jóvenes que se han inscrito para recibir el sacramento.

En el siguiente cuadro presentamos las oportunidades y amenazas más relevantes que se desprenden en función del diagnóstico presentado en relación a la propuesta.

Tabla Nº 2
Análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Catequistas comprometidos • Apoyo para la formación de agentes pastorales • Pastores con apertura para innovar la catequesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Adolescentes con deseo de recibir el sacramento • Recursos gratuitos que brinda la web 3.0 para desarrollar la propuesta de innovación.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Disminución de catecúmenos • Necesidad de formación y actualización pastoral • Necesidad de material catequético para los jóvenes • Poca presencia de religiosos en el programa 	<ul style="list-style-type: none"> • El secularismo presente en la zona • Poco apoyo de las familias de los jóvenes que se confirmarán.

Fuente: Elaboración propia

5. Objetivos y metas.

5.1 Objetivo.

Mejorar la formación de catequistas del programa de confirmación en una parroquia del distrito de San Juan de Lurigancho, en el marco de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

5.1.1 Objetivos específicos.

- Desarrollar una propuesta de formación para evangelizar usando las TIC para los catequistas de confirmación.
- Implementar un entorno virtual de aprendizaje para los catequistas de confirmación.
- Utilizar diversos recursos digitales para poder fortalecer el trabajo pastoral de los agentes pastorales de confirmación.

5.2 Metas.

- Metas de capacitación: 50 catequistas de confirmación, 4 asesores de pastoral sacramental, 1 religioso.
- Metas de ocupación : 1 programador web, 1 asesor tecnológico, 2 asesores de pastoral, 1 religioso.
- Metas de implementación: 4 talleres de capacitación de tres horas cada uno, en el uso de recursos digitales, durante el desarrollo de la propuesta.
- Metas de producción: 1 aula virtual alojada en una plataforma virtual gratuita para fines de la comunicación y aprendizaje, y desarrollo de contenidos, 1

manual digital de uso del aula virtual, 1 banco de materiales de acuerdo a los temas desarrollados, 3 tutoriales de sobre manejo de herramientas digitales integradas en el aula virtual, 1 manual de comportamiento ético en la plataforma virtual, 1 propuesta de un nuevo programa de formación de agentes pastorales de confirmación.

Tabla 3
Trayectorias o Propuestas de Acción

Objetivos específicos	Trayectorias o Propuestas de acción
Desarrollar una propuesta de formación para evangelizar usando las TIC para los agentes pastorales de confirmación.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar 3 talleres de capacitación en el uso de recursos digitales para la formación de los agentes pastorales . • Aplicación de un plan piloto.
Implementar un entorno virtual de aprendizaje para los agentes pastorales de confirmación.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar 1 aula virtual alojada en una plataforma virtual gratuita para fines de la comunicación y aprendizaje, y desarrollo de contenidos. • Crear 1 banco de material digital (imágenes, vídeos, audios, etc.) de acuerdo a los temas desarrollados en el programa de confirmación. • Realizar 1 taller de inducción en el uso de la plataforma y el aula virtual. • Elaborar 1 manual digital de uso del aula virtual. • Elaborar 1 manual de comportamiento ético en el uso del aula multimedia y de la plataforma virtual.
Incorporar diversos recursos digitales para poder fortalecer el trabajo pastoral de los agentes pastorales de confirmación.	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar cuatro herramientas digitales al entorno virtual que posibilite el desarrollo de los contenidos del programa de confirmación. • Elaborar tutoriales digitales sobre el manejo de herramientas digitales integradas al aula virtual, que faciliten el aprendizaje de los catequistas.

Fuente: Elaboración propia

La propuesta en sí busca mejorar la formación de los agentes pastorales para optimizar el acompañamiento y formación de los jóvenes que van a recibir el sacramento de la confirmación. Para ello, se recurre a las ventajas que plantean los recursos digitales en la educación. Así, se plantea dentro de las líneas de acción la creación de un aula virtual que permitirá centralizar el trabajo que se llevará a cabo

dentro de la propuesta. En ese sentido, los agentes pastorales asumirán un papel de alumnos, los cuales serán acompañados en su proceso de formación por un equipo de asesores o agentes pastorales con años de experiencia en labor pastoral.

Por otro lado, la propuesta se hace viable en el sentido de que se plantea como una mejora en aspectos concretos del plan pastoral de la parroquia, el cual tiene que ver con en la formación de catequistas que implica la actualización, no solo de los contenidos ya planteados en el texto del catequista de confirmación sino, de la integración de estrategias de enseñanza que implica el uso de TIC aplicadas a la educación. Ello conducirá a replantear y mejorar el trabajo que se ha venido realizando hasta el momento, a fin de lograr un cambio en el compromiso de los agentes pastorales para el programa de confirmación que iría acorde a la nueva evangelización, desde nuevos métodos aun cuando los viejos métodos de evangelización continúen (Nduka, 2012, p. 15).

6. Estrategias Operativas.

A continuación presentamos una serie de acciones que se se llevarán a cabo para la puesta en marcha de la propuesta en la formación de los catequistas del programa de confirmación de la parroquia.

- a) La selección de los catequistas para la capacitación, deberá ser determinada por la coordinación de cada capilla, para lo cual será conveniente tomar en cuenta algunas condiciones o consideraciones, como el compromiso comprobado de los catequistas, experiencia no menor de dos años, u otros que determine la coordinación..
- b) Establecer propuestas de horarios para las capacitaciones.
- c) Integrar TIC aplicadas a la educación dentro del programa de confirmación.
- d) Establecer un mecanismo de comunicación permanente con los agentes pastorales que participarán de la propuesta. Para tal fin, se buscará hacer uso de las redes sociales.
- e) Diseñar y aplicar una encuesta entre los agentes pastorales para recoger opiniones o intereses en relación a la propuesta, con la finalidad de establecer mejoras durante su aplicación.

- f) Realizar monitoreo y evaluación de la propuesta desde el inicio de la misma. El monitoreo contempla aspectos principales como selección de agentes pastoral y los pasos a seguir durante el desarrollo de la propuesta.

7. Actores de la propuesta.

- a) Los *actores principales* de la propuesta serán el equipo de pastoral digital, los asesores y/o coordinadores del programa de confirmación, así como los catequistas quienes serán formados con la propuesta. Entre los actores secundarios, tenemos al párroco y agentes pastorales de otros programas.
- b) El *equipo de pastoral virtual*, constituido por un especialista en TIC, un experto en diseño gráfico o web, dos asesores del programa de confirmación y un sacerdote. Este equipo, será el encargado de conducir la propuesta, en tal sentido será quien también monitoree el desarrollo de la misma, elaborará un plan de contingencia en caso se presenten problemas, elaborará material, seleccionará contenido web para el aula virtual, organizará y dirigirá el taller de capacitación en recursos digitales.
- c) Los *asesores del programa de confirmación*, tendrán la responsabilidad de convocar y seleccionar a los catequistas que participarán de la propuesta, tomando en cuenta criterios o consideraciones que deberán establecerse previamente con conjunto con los coordinadores de capilla. Por otro lado, acompañarán al equipo de pastoral digital en el seguimiento de los agentes pastorales en formación, así como en la asesoría del material que se elabore para las capacitaciones y las evaluaciones de la misma.
- d) Los *catequistas del programa de confirmación*, serán las personas que recibirán la formación planteada a partir de la propuesta. Serán evaluados y deberán responder en función de las exigencias o condiciones que planteen los asesores y coordinadores de capilla del programa.
- e) El *párroco*, será a quien dé el visto bueno a la puesta en marcha de la propuesta educativa, autorice varias acciones señaladas (talleres, jornadas, etc) a nombre de la parroquia para la propuesta. En tal sentido, el equipo de pastoral digital deberá mantenerlo informado de los avances del proyecto.
- f) Otros *agentes pastorales*, a quienes se recurrirá como apoyo directo para las actividades programadas.

8. Monitoreo y evaluación.

Para la realización de la propuesta se plantean cinco etapas.

8.1 Etapa de Sensibilización.

En esta etapa se busca contactar con los actores de la propuesta, se establecerán reuniones y diálogos que busquen sensibilizarlos sobre lo conveniente e importante para el trabajo pastoral, poder llevar a cabo la propuesta. Esta etapa tendrá una duración de dos semanas, aquí se planteará la propuesta a los catequistas coordinadores del programa de confirmación de las capillas. Para tal fin, se propone dos sesiones de reunión: la primera para presentar la propuesta y la segunda para recoger impresiones, aportes.

8.2 Etapa de constitución de la propuesta.

Constitución del equipo que conducirá la propuesta educativa. Una vez presentada la propuesta a la coordinación parroquial, se solicitará que ésta conforme un equipo de trabajo, que tendrá por nombre, Equipo de Pastoral Virtual. El equipo estará integrado por un especialista en TIC, dos asesores del programa de formación y un sacerdote.

Para la selección del diseñador web o gráfico, se solicitará al comité parroquial hacer la convocatoria dentro del grupo de agentes pastorales o catequistas que participen dentro de la parroquia, si no lo hubiese, se hará la convocatoria dentro de las parroquias vecinas.

Por otro lado, el equipo de pastoral virtual establecerá contacto con la directiva de una institución educativa, la cual se encuentra regida por la misma congregación religiosa de la parroquia, así como también por la directiva de padres de familia con la finalidad de que se pueda facilitar el uso de los laboratorios de cómputo, para la capacitación. Para poder lograr el uso de los laboratorios, la parroquia asumirá la asesoría del trabajo pastoral dentro de la escuela, atendiendo requerimientos como retiros, jornadas de padres de familia y trabajos de misión en las zonas más pobres del distrito. Logrado el convenio, los catequistas recibirán formación pastoral en estas salas, para así aprovechar el uso de los recursos tecnológicos.

Así mismo, para esta etapa se contempla la elaboración de un plan de contingencia, por parte del equipo de pastoral digital, que permita seguir acciones en caso se produzcan situaciones inesperadas.

8.3 Etapa de Implementación.

El equipo de pastoral digital procederá a implementar un aula virtual, para ello se recurrirá al especialista en TIC quien seleccionará una plataforma adecuada de uso gratuito como [Neo](#), también seleccionará otros recursos digitales que se implementarán a la plataforma. Ello posibilitará a los catequistas aprender desde el uso de videos, cuestionarios digitales, imágenes, audio, etc. Por otro lado, la formación será reforzada desde herramientas como foro y videoconferencias.

Los catequistas serán inscritos en el aula virtual. Para ello el equipo de pastoral virtual tendrá que solicitarles además de sus nombres completos, sus direcciones electrónicas, ello permitirá generar sus usuarios y contraseñas. Estas claves serán entregadas en el primer taller de capacitación. Es en esta etapa donde los catequistas serán formados en el uso del aula virtual así como de los recursos digitales por parte del equipo de pastoral digital. Para lograr este objetivo, se llevará a cabo un taller de tres sesiones en el laboratorio de cómputo de la I.E Fe y Alegría N° 25.

Para el desarrollo de las sesiones, el equipo de pastoral virtual elaborará tutoriales para el uso del aula virtual así como de los recursos digitales que se haya seleccionado. Durante el desarrollo de los talleres, el equipo de pastoral digital hará seguimiento del desenvolvimiento de los agentes pastorales en el desarrollo de los talleres, los cuales serán reportados tanto a los asesores del programa como al párroco de la parroquia.

Consecutivamente, el equipo de pastoral seleccionará material para la formación en la fe que ya se encuentran disponibles en la web y que son de su uso gratuito. Así mismo, elaborará material relacionado con el contexto social del distrito de San Juan de Lurigancho.

8.4 Etapa Formativa.

Esta etapa estará caracterizada por ser propiamente formativa. El equipo de pastoral virtual, seleccionará material digital, para las sesiones de formación de las que participarán los catequistas, así como también el material que se usará para

complementar los temas de trabajo contenidos en el texto de trabajo que se usa en el programa de confirmación.

Para el trabajo formativo de los catequistas de confirmación, los temas de formación estarán distribuidos por semana, de acuerdo a la secuencia planteada en el texto de confirmación. Así, durante la semana, los catequistas deberán trabajar las actividades que se les planteen, según el tema, para su reflexión y comprensión. Para ello, los catequistas contarán con foros de consulta en la misma aula virtual y serán asistidos por el equipo de pastoral virtual. Por otro lado, se crearán actividades en el aula virtual para que los catequistas interactúen con otros compartiendo sus reflexiones, así como también puedan verificar sus aprendizajes.

Tabla 4
Cronograma de temas y actividades

Mes	Unidad/Tema	Actividad en aula virtual
Abril	Unidad: Conocer <ul style="list-style-type: none"> • Jornada de inicio • Autoestima • Mi vida afectiva y sexual 1 • Mi vida afectiva y sexual 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Foro de Presentación • Visualización de video • Foro de discusión • Visualización de imágenes interactivas • Foro de discusión • Visualización de imágenes interactivas • Foro de discusión
Mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de la Salvación • La Biblia • Jornada de trabajo • Antiguo Testamento • Nuevo Testamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de infografía • Foro de discusión • Visualización de video • Cuestionario en línea • Encuesta en línea • Audio lectura • Foro de discusión • Audio lectura • Cuestionario en línea
Junio	<ul style="list-style-type: none"> • Los sacramentos • El Bautismo Unidad: Amar <ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia, ayer hoy y siempre • Jornada de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización de imágenes interactivas • Foro de discusión • Análisis de infografía • Foro de discusión • Visualización de video • Cuestionario en línea • Encuesta en línea

Julio	<ul style="list-style-type: none"> • Jesús y su mensaje 1 • Jesús y su mensaje 2 • El pecado • El perdón 	<ul style="list-style-type: none"> • Audio lectura • Foro video • Visualización de imágenes interactivas • Foro de discusión • Análisis de infografía • Foro de discusión • Audio lectura • Cuestionario en línea
Agosto	<ul style="list-style-type: none"> • La reconciliación • Jornada de trabajo • La oración • María Madre de Dios y madre nuestra 	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización de video • Foro de discusión • Encuesta en línea • Revisión de audios musicales • Elaboración de ensayo • Visualización de imágenes interactivas • Foro de discusión
Setiembre	<ul style="list-style-type: none"> • El Santo Rosario • Jornada de trabajo • La Eucaristía 1 • La Eucaristía 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de infografía • Foro de discusión • Encuesta en línea • Audio lectura • Foro video • Visualización de video • Foro de discusión
Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Jornada de trabajo <p>Unidad: Servir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espíritu Santo dones y frutos • Llamado a servir • Confirmación 1 • Confirmación 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta en línea • Visualización de video • Foro Video • Cuestionario en línea • Audio lectura • Foro video • Análisis de infografía • Completar cómic • Visualización de video • Foro de discusión
Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Retiro de confirmación • Ceremonia • Evaluación del trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta en línea

8.5 Etapa Evaluativa.

En esta etapa se realizará una evaluación final de la propuesta. Es decir se evaluará las acciones desde la puesta en marcha de la propuesta, lo que permitirá realizar cambios según sea necesario para su viabilidad.

La información obtenida en cada una de las etapas ayudará a la presentación de una evaluación general al final de la propuesta. Esta evaluación final, contempla la evaluación del funcionamiento del aula virtual, los contenidos, los recursos digitales, el trabajo del equipo digital, el acompañamiento de los asesores de confirmación, el desempeño de los agentes pastorales, así como su rendimiento en las actividades planteadas.

9. Cronograma.

A continuación se presenta el cronograma de trabajo en la implementación de la propuesta.

Tabla 5
Cronograma de acciones de la propuesta

ASPECTOS	TIEMPO (MESES)										
	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Elaboración de la propuesta	x										
Presentación y aprobación de la propuesta		x									
Convenio con I.E. para uso de laboratorio de cómputo		x									
Creación del Aula Virtual			x								
Elaboración de tutoriales			x								
Inducción en el manejo del aula virtual			x								
Conformación grupos de acompañamiento				x							
Desarrollo de temas de trabajo (Tabla 4)		x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Monitoreo		x	x	x	x	x	x	x	x	x	

Evaluación de la propuesta	x	x	x
----------------------------	---	---	---

10. Presupuesto.

Tomando en cuenta, que la parroquia ya cuenta con un servidor, una página web, cuatro computadores, podemos decir que la parte técnica se encuentra garantizada.

Al equipo se integraría un especialista TIC, quien plantea la propuesta, dos asesores de pastoral de confirmación y un religioso de la congregación religiosa. Estos últimos recibirán un monto salarial equivalente a una jornada salarial según las funciones a desempeñar:

- Especialista TIC S/. 800.00 nuevos soles,
- 2 Agentes Pastorales S/. 500.00 nuevos soles cada uno.
- En total al mes se estaría hablando de un presupuesto de S/. 1,800.00 nuevos soles y en diez meses, tiempo de duración de la propuesta, sería S/. 18,000.00 nuevos soles.

Tomando en cuenta los gastos que se tendría en la implementación de la propuesta.

Tabla 6
Gastos para implementación

Item	Costo
Consumo de luz a la institución educativa por 3 sesiones	S/. 60.00
Consumo de luz de la parroquia por mes	S/. 20.00
Salario de equipo de pastoral digital	S/.18,000.00
Imprevistos o contingencias	S/. 3,000.00
1 Archivador	S/. 5.00
2 Borradores	S/. 2.00
1 CD-R 700MB 80MIN IMATION-CONO X 50	S/. 35.00
2 Cintas masking	S/. 8.00
2 Cintas scotch ¾"36YD Shurtape	S/. 2.00
1 Clip #2 Mariposa Wingo (Caj x 50)	S/. 3.50
1 Cuchilla grande	S/. 3.00
1 Millar Papel Bond A4	S/. 30.00
Engrapador Rapid 1	S/. 15.00
Grapa 26/6 (Cajax5000) Rapid	S/. 3.50
1 Caja Lapicero Azul 031 F Faber Castell	S/. 10.00
Corrector Líquido Tipo Lapicero Paper Mate	S/. 3.50

1 Caja Lápiz Faber Castell - Presto 1210 (Tajado)	S/.	25.00
2 Tajadores de Metal	S/.	3.00
3 Plumones Pizarra Acrílica Negro Pilot	S/.	15.00
2 Resaltadores 48 Amarillo Faber Castell	S/.	5.00
Porta clips (Acrílico)	S/.	3.50
3 Fólder de Plástico A4 Azul Artesco	S/.	12.00
Total	S/.	21,289.00

El monto obtenido de S/. 21,289.00, sería el costo inicial para la puesta en marcha de la propuesta. Este costo, disminuirá en una segunda aplicación debido que no será necesario invertir en alguno de los items señalados, puesto que ya se contaría con ellos.



Capítulo II: Informe de la ejecución de la experiencia piloto

1. Título de la propuesta educativa.

Curso de formación para catequistas de confirmación utilizando un entorno virtual de aprendizaje.

2. Información general.

2.1 Nombre de la Institución Responsable.

La institución responsable de la propuesta es una parroquia del distrito de San Juan de Lurigancho.

2.2 Área de innovación.

El área de innovación donde se llevará a cabo el plan piloto es la formación virtual para catequistas utilizando el blended learning en el programa de confirmación de una parroquia del distrito de San Juan de Lurigancho.

2.3 Objetivo.

Fortalecer la formación catequética del agente pastoral del sacramento de confirmación de una parroquia del distrito de San Juan de Lurigancho, a partir de la integración de las TIC.

2.4 Antecedentes previos a la aplicación del plan piloto.

Para la aplicación del plan piloto, se estableció contacto con párroco de la parroquia, para que brinde el visto bueno y la autorización debida para la aplicación del plan piloto en la parroquia. Para tal fin, se presentó al párroco el proyecto que se ha trabajado con los agentes pastorales responsables de la preparación del sacramento de confirmación.

Se eligió a este grupo de catequistas, especialmente por ser los más jóvenes y por su estar más conectados con las redes sociales, dado que como grupo de catequistas, para comunicarse entre sí para coordinar temas y aspectos del programa de confirmación usan un grupo cerrado en Facebook.

Por otro lado, luego de revisar el plan piloto, el párroco dio el visto bueno y autorización para su aplicación, precisando algunos alcances:

- El trabajo planteado en el plan piloto, no reemplaza el material de trabajo que tienen los agentes pastorales de confirmación, que es el texto *confirmación catequistas* (anexo 1).
- Los temas a trabajados deben ser los mismos del programa de confirmación. En tal sentido, se trabajó los temas que correspondían, según el texto (anexo 1), durante la aplicación del plan piloto.
- El material contenido dentro de la plataforma, o aula virtual, contó la autorización del párroco, quien estuvo a cargo de revisarlo.
- La selección de los catequistas de confirmación estuvo a cargo de la coordinadora de formación sacramental, la Srta. Soledad Molina Huamaní.
- Se destinó la sala de comunicaciones para las reuniones que se estimó conveniente realizar, previa coordinación con el equipo de personas que trabaja en dicha sala.

Tomando en cuenta las consideraciones planteadas por el párroco, se sugirió a la coordinadora de formación sacramental, que la selección de los catequistas de confirmación incluyera las diversas capillas que conforman la parroquia, y quienes fueran seleccionados, fueran catequistas que hayan destacado por su compromiso con la parroquia. Finalmente se planteó que se seleccionara a ocho personas y que entre ellas se incluyera la coordinadora del programa sacramental para recibir sus aportes.

Por otro lado, con la finalidad de contactar con el grupo de catequistas, se acordó con la coordinadora sacramental, tener un primer encuentro con los catequistas el domingo 25 de setiembre, a las 12 horas en el Centro Pastoral Mártires Latinoamericanos, aprovechando la oportunidad de que ese día se llevaba a cabo una jornada para los jóvenes que se van a confirmar, y a la cual asistían de todas las capillas de la parroquia, así como también los catequistas de confirmación.

Durante un momento de descanso de la jornada, en una sala de trabajo, la coordinadora sacramental se presentó junto con los jóvenes que había seleccionado. Seguidamente, se expuso a los catequistas de manera verbal el objetivo del proyecto, que tuvo como finalidad complementar y fortalecer la

formación del catequista de confirmación. Así mismo, se precisó que el proyecto no pretendía dejar de lado el libro de trabajo del catequista, pero tampoco se pretendía abordarlo, por el contrario, el proyecto desde el desarrollo de la plataforma virtual, complementaba el contenido del texto. Luego de haber presentado la propuesta, se solicitó la opinión y parecer de los asistentes, quienes en su mayoría estuvieron de acuerdo con el proyecto manifestando que necesitaban algo más que el libro para su preparación. En tal sentido, todos expresaron su deseo de participar en el proyecto. Seguidamente se fijó una fecha de sesión de trabajo, básicamente para iniciar el trabajo con la presentación de la plataforma y la inscripción en ella. Así se estableció como fecha de la sesión el martes 27 de setiembre, de 6.30 pm. a 9.00 pm., en las instalaciones del Centro Pastoral Mártires Latinoamericanos.

Como lección aprendida de esta primera reunión, es recomendable que para el plan general, se elabore una lista de requisitos que debe cumplir el catequista para poder participar del proyecto. Principalmente se debe señalar que el catequista disponga de tiempo durante la semana para trabajar en el aula virtual, por lo menos dos horas para poder realizar las actividades, de preferencia contar con computadora en casa con conexión a internet o tener facilidad de acceder a una computadora desde una cabina de internet. Así mismo, será recomendable que firmen un acta de compromiso para asegurar una participación responsable en el proyecto general.

Por otro lado, como trabajo previo a la sesión del martes 27, se creó el aula virtual en la plataforma [NEO](#) (anexo 3), a la cual se le denominó [editec](#). Así, dentro del ambiente virtual de aprendizaje editec, se creó el curso para Catequistas de Confirmación. Es en este curso, donde se alojó el contenido y las actividades de trabajo del plan piloto, divididos por semana. Se eligió la plataforma NEO como herramienta digital de trabajo, por ser una herramienta gratuita y está diseñada para realizar trabajo formativo. Cabe destacar que la plataforma NEO, es una plataforma responsive, lo que significa que puede visualizarse en cualquier dispositivo, así, los participantes pueden descargar una aplicación de la plataforma en sus equipos móviles para poder acceder fácilmente a ella.

Así mismo, con la finalidad de facilitar la comprensión y desplazamiento dentro de la plataforma virtual se elaboró una presentación, a modo de tutorial. En este material, se describió los pasos que tenía que realizar el catequista para

inscribirse, así como para que pueda realizar las actividades que plantearon en el aula virtual.

2.5 Descripción del trabajo por semana.

El plan piloto se planteó para ser desarrollado en 6 semanas. El tema de los contenidos trabajados dentro del aula virtual, son los que se encuentran establecidos en el texto de confirmación, el cual, presenta tres ejes temáticos, *conocer, amar y servir*. De los tres ejes, se seleccionó el eje temático *servir*, puesto que los dos primeros ya fueron trabajados los meses anteriores y porque el párroco sugirió que el piloto se diera como respaldo a la formación de los catequistas de confirmación que tenían ese momento a su cargo grupos de jóvenes que se estaban preparando para la confirmación que se llevó a cabo en el mes de noviembre.

En tal sentido, el eje temático *servir*, fue trabajado según los subtemas que presenta el texto de trabajo de confirmación: *espíritu santo, dones y frutos; llamado a servir; la confirmación*. A estos tres temas se agregó un tema más, *después de la confirmación ¿qué hago?*, con la finalidad de promover la participación de los jóvenes que se confirmaron en la parroquia a través de sus distintas líneas pastorales de trabajo.

Tomando en cuenta, las semanas de aplicación del piloto, estas quedarán distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 7
Semanas de trabajo

Etapas	Nº de Semana	Fecha	Tema
Inducción	1	26/09 al 02/10	Reconocimiento de aula virtual
Desarrollo de la propuesta	2	03 al 09/10	Espíritu Santo, dones y frutos
	3	10 al 16/10	Llamado a servir
	4	17 al 23/10	Confirmación
	5	24 al 30/10	¿Después de la confirmación qué?
Evaluación	6	31/10 al 06/11	Cierre y evaluación del piloto

Los temas planteados durante las semanas 2 a 4 corresponden a los trabajados en el texto de confirmación. El tema 5 fue planteado por el capacitador.

2.5.1 Semana 1.

Se contactó con los actores de la propuesta, 8 catequistas del programa de confirmación, para una primera reunión en la cual se presentó el trabajo a realizar. Para dicha reunión se solicita a la administración de la parroquia el uso de uno de los ambientes del Centro Pastoral Mártires Latinoamericanos que cuenta con dos computadoras de escritorio, con conexión alámbrica a internet.

Para, la selección de los catequistas de confirmación se tuvo como requisito su procedencia de las diversas capillas de la parroquia.

Por otro lado, se llevó a cabo la presentación del ambiente virtual de aprendizaje (plataforma NEO), con apoyo de material visual. Los ocho catequistas fueron invitados a registrarse al ambiente de aprendizaje.

Como trabajo previo se invitó a los catequistas a reconocer el ambiente virtual de aprendizaje, a través de un tutorial de apoyo elaborado por parte del capacitador.

Por otro lado, frente a las dudas que se presentaron, se informó a los catequistas que se les brindó acompañamiento virtual a través de un foro de consultas. Finalmente, constituido el grupo, se procedió a crear un grupo cerrado en WhatsApp, para la comunicación directa con los participantes.

2.5.2 Semana 2.

El tema a abordar en esta semana es el *Espíritu Santo, dones y frutos*. Para ello, el catequista visualizó dos subsecciones de trabajo, una titulada formación y otra actividad. En la parte de formación tuvo que visualizar un video titulado los dones y frutos del Espíritu Santo. Seguidamente, debe haber leído un breve texto a modo de recordatorio en relación al tema.

Después, se plantearon dos actividades que tuvieron que llevar a cabo los catequistas, ambas actividades fueron creadas con la herramienta Educaplay, en la cual tienen que encontrar una frase, como primera actividad, y buscar palabras en la sopa de letras, como segunda actividad. Las actividades tuvieron como tema de fondo el contenido planteado en el video, el cual deberá ser inferido por los catequistas.

Como actividad final se planteó un video foro, en el cual, los catequistas debieron visualizar el video *cómo descubro los dones que el Señor me ha dado*. Con esta actividad se pretendió que el catequista reflexionara en torno al

testimonio de vida de otras personas y sobre sí mismo en relación a los dones que el Señor le ha dado a través del sacramento de la confirmación. Así, la reflexión de los catequistas se motivó a partir de dos preguntas, con la finalidad que las respondiera y luego comentara sobre la participación de sus compañeros.

Por otro lado, a los catequistas se les brindó adicionalmente la dirección de tres páginas web, las cuales se encontraban vinculadas a la misma plataforma, lo que permitió poder acceder a ellas haciendo clic en el mismo título de la página. Las páginas seleccionadas fueron las siguientes:

- Los dones y frutos del Espíritu Santo
- Los dones del Espíritu Santo
- Los frutos del Espíritu Santo

Con la finalidad de poder atender las dudas o preguntas de los catequistas se planificó un foro de consulta semanal, el cual fue monitoreado por parte el capacitador de manera constante para brindar de manera rápida y efectiva la ayuda necesaria para quien lo requiriese.

Así mismo, a través del grupo creado en WhatsApp se envió diariamente recordatorios motivando la participación de los catequistas.

2.5.3 Semana 3.

El tema planteado por la semana 3 es el *llamado a servir*. Para, el desarrollo del tema, en la sección los catequistas debieron, escuchar el texto bíblico de Mt 25, 14-30 en versión animada, con una duración de 15 minutos con 31 segundos. Para ello, se ha insertó dentro del aula, el archivo del texto en formato de audio. Luego de escuchar el audio, se planteó a los catequistas a reflexionar en torno a la pregunta ¿qué nos dice Jesús con esta parábola?. Con la reflexión realizada, se les invitó nuevamente a visualizar una galería de imágenes relacionadas con el servicio desde la perspectiva de la vida consagrada, el matrimonio, el celibato, y algunos ejemplos de la vida de Jesús en dibujo, con la finalidad que reflexionaran en torno a la pregunta *¿cómo puedo servir a los demás?*.

Seguidamente, para ayudar a responder a la última pregunta planteada se les invitó a visualizar un video titulado *un talento al servicio de Dios*, con el

cual se quiso precisar la idea de poner los dones recibidos al servicio de los demás. Con lo planteado en la sección formación, se les solicitó responder tres preguntas, cuyas respuestas debían formularse en función a lo trabajado inicialmente.

Con la finalidad que los catequistas cuenten con material de apoyo, además del texto de confirmación, se les brindó cuatro páginas web para que las revisen y lean. Las páginas se encontraban vinculadas en la misma plataforma, lo que permitía a los catequistas poder acceder a ellas haciendo clic en el mismo título de la página. Las páginas fueron:

- La vocación al servicio
- El servicio: ver a Jesús en el otro
- ¿Cómo servir más y mejor?
- Servir a Dios y a los demás

Durante esta semana se brindó acompañamiento virtual a los 8 coordinadores a través de un foro de consultas.

2.5.4 Semana 4.

El tema planteado para la cuarta semana fue el sacramento de la confirmación. Para el trabajo de esa semana se propuso la revisión de una infografía sobre el sacramento de confirmación. La infografía fue elaborada con la aplicación Piktochart en tamaño grande para que pueda ser apreciada.

Luego de la visualización de la infografía se invitó a los catequistas a reflexionar, desde su experiencia como agentes pastorales, en torno a la pregunta ¿qué sentido tiene confirmarse? Seguidamente, con el propósito de comprender la importancia de la confirmación se les solicitó visualizar un video *después de la confirmación: testimonio de jóvenes*, de casi cinco minutos y medio de duración. Ya al final de la parte informativa, los catequistas encontraron la indicación para realizaran la actividad correspondiente de la semana, que consistió en leer y completar un cómic sobre la confirmación. El cómic, que fue creado con la aplicación Pixton, narra una breve historia a la cual el catequista tuvo que darle un final, tomando en cuenta lo revisado en la sección formación de la presente semana.

Por otro lado, a los catequistas se les brindó adicionalmente la dirección de dos páginas web, que se encontraban vinculadas en la misma plataforma, lo que les permitía acceder a ellas haciendo clic en el mismo título de la página. Las páginas fueron:

- ¿Qué es el sacramento de la Confirmación
- El sacramento de la Confirmación

Durante esta semana se brindó acompañamiento virtual a los 8 coordinadores a través de un foro de consultas.

2.5.5 Semana 5.

Para la quinta semana de trabajo, se abordó el tema *después de la confirmación ¿qué hago?* El tema, se planteó como trabajo previo a la celebración del sacramento de confirmación. Por ello, se invitó a los catequistas a sugerir ideas sobre qué ofrecer a los jóvenes después de haber recibido el sacramento de la confirmación.

En tal sentido, como propuesta de trabajo se les solicitó visualizar un video. En él lograron ver a jóvenes brindando sus testimonios sobre lo que ha significado para ellos seguir participando en la parroquia después de haberse confirmado. En función a lo señalado, los catequistas participaron en un foro de discusión en torno al mismo tema de la semana: después de la confirmación ¿qué hago?

Durante esta semana se brindó acompañamiento virtual a los 8 coordinadores a través de un foro de consultas.

2.5.6 Semana 6.

La semana 6 se planteó como trabajo la evaluación del piloto por parte de los catequistas. Para ello, se les solicitó evaluar el proyecto en cuanto a su funcionalidad y utilidad para el programa de confirmación y también a nivel personal. Para llevar a cabo tal tarea, se creó un formulario con preguntas enlazado al aula virtual. Así mismo se convocó a los catequistas a una reunión el día jueves 3 de noviembre, de 7.00 pm. a 9.00 pm., y aprovechar así mismo conversar sobre la experiencia realizada con el curso de catequistas propuesto.

2.6 Esquema de trabajo detallado por etapas

A continuación se presenta el esquema de trabajo detallado, para el desarrollo de la Unidad Servir, que ha sido tomado del texto del catequista como contenido base.

Tabla 8
Semanas de trabajo del plan piloto

Etapa	Semana Tema	Propósito/Objetivo	Actividades	Recursos	Responsable
Inducción	Semana 1: Reconocimiento del ambiente virtual de aprendizaje	Reconoce el entorno virtual de aprendizaje y socializa con los participantes del curso a través de la herramienta foro	Encuentro presencial de 18 a 21 horas (Día 1)	Sala de reuniones Proyector multimedia 4 Pcs 1 Tablet. Internet PPT	Capacitador
			Presentación del curso (Día 1)	Proyector multimedia 4 Pcs 1 Tablet. Internet	Capacitador
			Manejo de la plataforma (Día 1)	Proyector multimedia 4 Pcs 1 Tablet. Internet Aula Editec: Curso para catequistas de confirmación http://editec.netolms.com	Capacitador
			Registro individual de cada participante como alumno al curso	Proyector multimedia 4 Pcs 1 Tablet. Internet Aula Editec: Curso para catequistas de confirmación http://editec.netolms.com	Catequistas
			Foro Café: Docente motiva participación de	Mensaje y anuncio desde aula	Capacitador

			los alumnos	virtual.	
			Creación de grupo cerrado en WhatsApp	Celular y aplicación	Capacitador
Desarrollo de la propuesta	Semana2: El Espíritu Santo, Dones y Frutos	Comprende los dones y frutos del Espíritu Santo en la vida del cristiano	Visualización de video: Los dones y frutos del Espíritu Santo	Video enlazado a la plataforma.	Catequistas
			Desarrollo de actividades en aplicación Educaplay: • Dones del espíritu santo • Los dones del Espíritu Santo	Aplicación Educaplay: Sopa de letras Ordenar las palabras	Catequistas
			Foro Video: Video: ¿Cómo descubro cuáles son los dones que el Señor me ha dado?	Plataforma del curso Sitio Web YouTube	Capacitador
			Responde a: ¿Vive la gente de acuerdo a los dones y frutos que el Señor les ha dado? ¿Cómo vives tú los dones que el Señor te ha dado? ¿Has descubierto los dones que hay en ti?	Herramienta Foro en plataforma.	Catequistas
			Recordatorio de participación en el aula	Herramienta mensajes en plataforma	Capacitador
	Semana 3: Llamado a servir	Reconoce los diversos modos de servir en la vida del cristiano	Audio lectura bíblica motivadora: Mateo 25:14-30, La parábola de los talentos. a.Reponde	Sitio web: Un tal Jesus	Capacitador
				Plataforma.	Catequistas

pregunta: ¿Qué nos dice Jesús con la parábola de los talentos?

Visualización de galería de imágenes.
a. Relaciona imágenes con los modos de servicio.
b. Responde a la pregunta ¿Cómo puedo servir a los demás?

[Emaze](#)
Plataforma del curso

Catequistas

Visualización de video: [Un talento al servicio de Dios](#)

Sitio web Youtube.

Catequistas

Actividad: Responden las siguientes preguntas en el aula virtual

1. ¿Qué nos dice Jesús con la parábola de los talentos?
2. ¿Cómo puedo servir a los demás? ¿Qué dones tengo para ponerlos a disposición de mi comunidad?
3. Señala dos ejemplos de personas que conozcas y que dan testimonio de servicio a los demás. ¿De qué manera?

Plataforma del curso.

Catequistas

Recordatorio de participación en el aula

Herramienta mensajes en plataforma

Capacitador

Desarrollo de la propuesta

Semana 4: Explica el sentido y la importancia del

Revisión de infografía sobre la confirmación

Herramienta [Piktochart](#)

Catequistas

		sacramento de confirmación	Completar comic sobre porqué debe confirmarse un joven.	Herramienta Pixton	Catequistas
			Recordatorio de participación en el aula	Herramienta mensajes de la plataforma del curso	Capacitador
Desarrollo de la propuesta	Semana 5: Después de la confirmación ¿qué hago?	Argumenta acerca del rol que deben asumir los jóvenes que han recibido el sacramento de la Confirmación	Visualiza video Después de la confirmación : testimonios de jóvenes	Sitio Web YouTube Plataforma del curso	Catequistas
			Foro de discusión: Después de la confirmación ¿qué hago?	Plataforma del curso	Catequistas
			Recordatorio de participación en el aula	Herramienta mensajes de la plataforma del curso	Capacitador
Evaluación	Semana 6: Cierre del Piloto	Evalúa sus aprendizajes en la propuesta piloto.	Completa formulario de evaluación en línea.	Lista de cotejo.	Plataforma del curso.
			¿De qué manera me ha servido como catequista el curso piloto de catequistas de confirmación desarrollado?	Reunión	Capacitador y catequistas

3. Descripción de las experiencias vividas en el desarrollo de las etapas

3.1 Etapa de inducción

3.1.1 Semana 1.

Se realizó la reunión de trabajo el lunes 26 de setiembre, de 6.30 pm. a 9.00 pm., contó con la asistencia de seis de los ocho jóvenes, convocados. Por motivos de trabajo, los otros dos jóvenes no asistieron, pero se comprometieron informarse del trabajo que debían de realizar.

La reunión se llevó a cabo en un ambiente del Centro Pastoral Mártires Latinoamericanos, el cual cuenta con dos computadoras de escritorio, un proyector y conexión a internet alámbrica. Con la finalidad de que todos puedan acceder a la plataforma, el administrador parroquial facilitó el uso de una laptop, la cual fue conectada a la red alámbrica, y una Tablet facilitada por el capacitador. Ya con los equipos instalados, el capacitador ubicó a dos catequistas en cada una de las dos computadoras y a los otros dos en la laptop y en la Tablet, respectivamente. El catequista usó su propia laptop. Para conectar a internet la Tablet y la laptop del capacitador, uso su celular como modem debido a que la señal de Internet por WiFi era muy débil como para que los equipos lograrán conectarse.

En la reunión, nuevamente el capacitador volvió a presentar el proyecto de manera más detallada y se recalcó también que el contenido del texto de trabajo del catequista no sería abordado, puesto que formaba parte de su responsabilidad como catequistas haberlo trabajado de manera personal. Sin embargo, el capacitador precisó que, por indicaciones del párroco, los temas planteados en el aula virtual fueron los mismos que se encuentran planteados en el texto de confirmación, pero que el contenido de estos temas sería material virtual que la web 2.0 ofrece.

Seguidamente, con la finalidad de dar a conocer la plataforma, el capacitador invitó a los catequistas a revisar la presentación, a modo de tutorial, sobre el manejo del aula virtual, especialmente donde debían de dirigirse para llevar a cabo las actividades que fueron planteadas.

Luego, el capacitador invitó a cada catequista a registrarse en el curso, de ese modo se aseguró de que los catequistas recibieran sus claves de acceso al curso a través de sus correos electrónicos.

En esta primera reunión, se pudo observar que dos de los catequistas expresaron su desconocimiento sobre lo que es una plataforma virtual. El hecho se evidenció más, a la hora de registrarse en el aula, puesto que fue la primera vez que entraban en contacto con espacio virtual de aprendizaje. Los otros cuatro catequistas no mostraron problema alguno, se registraron de manera normal, desplazándose por el aula virtual si dificultad, puesto que en sus centros de estudios cuentan con campus virtuales.

Luego de haberse registrado los catequistas, se les invitó a participar del foro café (anexo 4) de presentación, en la cual debieron compartir información personal que deseaban compartir como gustos preferencias y responder a la pregunta directamente planteada, sobre qué les motivó a ser catequista. Se precisó que esta actividad se debía de desarrollar a lo largo de la primera semana de trabajo. Así, a lo largo de la primera semana, se les envió mensajes al grupo de WhatsApp o anuncios desde la plataforma, para que participarán del foro de formación. Finalmente, solo alcanzaron a participar cinco catequistas, en la primera semana, el resto lo hizo días posteriores, al inicio de la semana 2.

Por otro lado, con la finalidad de revisar la aplicación de la plataforma, cuatro de los catequistas la descargaron a sus celulares. Sin embargo, verificaron que el buen funcionamiento de la aplicación dependía del tipo de plan de datos de conexión a internet. Si no hay una buena conexión a internet desde el celular, la aplicación no funcionaría correctamente. En tal sentido, decidieron que era más conveniente ingresar desde una computadora.

Por otro lado, en el desarrollo de la presentación, se verificó que conexión WiFi dentro del centro pastoral no es segura, dado que cuando se ingresaba desde los celulares o Tablet, ésta no cargaba. Frente a la situación presentada, se usaron solo las computadoras que tenían conexión alámbrica. Así mismo, se usó un celular a manera de modem para ofrecer WiFi a la Tablet y a una laptop.

Durante el desarrollo de la primera semana, con la finalidad de lograr la participación de los alumnos, se envió dos recordatorios a los catequistas a través del grupo creado proyecto confirmación, creado en la aplicación WhatsApp. Así mismo, se envió dos mensajes a través de la plataforma misma del curso. De los dos canales de información, se tuvo respuesta a través de la aplicación.

a) Lección

Tomar en cuenta dentro del proyecto educativo que las actividades, planteadas por semana, deben ser motivadas a los catequistas a través del aula virtual o de un grupo cerrado creado en una red social.

Incluir como parte del proyecto general, brindar un taller cuyo tema a trabajar sea referido a los ambientes virtuales de aprendizaje, con la finalidad de

contextualizar a los catequistas en relación al trabajo que van a realizar. De este modo, no se sentirán tan ajenos al trabajo en un aula virtual.

Será importante, también, para la aplicación del proyecto que se utilice una sala equipada con computadoras y con conexión a internet para la capacitación de los catequistas. Puesto que la parroquia no cuenta con una sala, es recomendable poder equipar una sala de cómputo o sugerir al párroco solicitar la sala de cómputo de la institución educativa, que su comunidad religiosa tiene a su cargo, para usarla como centro de capacitación.

3.2 Etapa de desarrollo de la propuesta

3.2.1 *Semana 2.*

La semana tuvo como tema de trabajo *Espíritu Santo, dones y frutos*. Para el desarrollo del tema, se subió el material correspondiente al aula virtual el día lunes 3 de octubre y se notificó de ello a los alumnos, a través del grupo creado por WhatsApp y desde la plataforma, para que ingresen al aula virtual, revisen los materiales y desarrollen las actividades propuestas.

El trabajo planteado para esta semana, estuvo enfocado a la visualización del video *los dones y frutos del espíritu santo* y a partir de él, los catequistas debieron participar del desarrollo de dos actividades creadas en la herramienta Educaplay, en la cual tuvieron que encontrar una frase, como primera actividad, y buscar palabras en la sopa de letras, en relación al tema planteado, como segunda actividad.

En la primera actividad, la frase que buscaron se infirió de una idea central señalada en el video, que tienen que visualizar, los participantes ordenaron palabras y armaron la frase.

Dado que, es una versión gratuita, no posibilita retirar la publicidad y privacidad de la actividad solo para el grupo de catequistas. Es decir, la actividad se encuentra abierta a cualquier persona que desee realizarla. Por otro lado, la herramienta nos brindó información de cuántas veces había sido realizada (anexo 5), en este caso se verificó que la actividad ha sido realizada ocho veces. La segunda actividad, estuvo relacionada con la búsqueda de palabras, en este caso son los nombres de los 8 dones del Espíritu Santo (entendimiento, temor de Dios, fortaleza, sabiduría, ciencia, consejo, piedad), y

al igual que la primera actividad, fue realizada ocho veces (anexo 6). Sin embargo, la herramienta Educaplay si permite que los propios participantes puedan dejar su comentario una vez que realicen la actividad. Para poder realizar esta acción los catequistas debieron haberse registrado dentro de la aplicación para que registre sus comentarios sobre la actividad realizada, así como el tiempo que utilizaron en desarrollar la actividad. Sin embargo, no se indicó a los participantes que lo hicieran.

Seguidamente, a las actividades propuestas, a manera de cierre de trabajo, se planteó como trabajo principal de esta semana, un foro video (anexo 7). En esta actividad, se les solicitó a los participantes visualizar el video *cómo descubro los dones que el Señor me ha dado*, el cual tuvo una duración de 10 minutos y medio. Luego de ello, se les solicitó responder a dos preguntas que se encontraban relacionadas el tema de fondo del video.

Durante la semana, solo cuatro de los catequistas habían participado de la actividad, a pesar de que se les ha notificado desde el aula y desde el grupo creado por WhatsApp. Los catequistas que no respondieron al foro, manifestaron que no habían tenido tiempo para ingresar debido a la fuerte carga laboral durante la semana y por el cansancio producto del trabajo y estudio. En tal sentido, dada la situación presentada, se les dejó abierto el acceso al foro para que los demás catequistas puedan desarrollar las actividades, en el tiempo que queda de la aplicación del piloto.

Limitaciones presentadas en la segunda semana: Una de las limitaciones que han señalado hasta el momento los catequistas para el desarrollo de las actividades es la falta de tiempo para poder desarrollarlas, dado que la mitad de ellos estudian y trabajan, y la otra mitad solo trabaja.

Otra limitación, que ha sido manifestada por los catequistas es que la aplicación para celulares con sistema operativo Android, no trabaja muy bien y esto tiene que ver con la versión de Android que utilice, si la versión de Android no está actualizada la aplicación no trabaja correctamente. Por otro lado, también tiene que ver con que plan de conexión a internet con que cuente el catequista, si es una conexión de uno o dos gigabits, la aplicación no descargará correctamente, o no logrará el acceso completamente, en planes de conexión mayores a tres gigabits, la aplicación funciona bien. Sin embargo, no

ocurre lo mismo cuando alguno de los catequistas logran ingresar por computadora o laptop.

a) *Lección.*

Para el proyecto educativo, en lo referente al uso de recursos digitales como Educaplay, será necesario solicitar a los catequistas que se registren en el recurso, con la finalidad de que las actividades que realicen las comenten, de ese modo quedan registrados y hay evidencia de que realizaron la actividad. No hay manera de hacer el comentario, sin haber realizado antes la actividad.

Será conveniente utilizar una plataforma virtual que posibilite trabajar conectado o sin conexión a internet, de ese modo se evitaría problemas con ambientes con problemas de conexión.

Para las actividades del proyecto educativo, es conveniente precisar las fechas de inicio y término, para asegurar su realización durante el periodo correspondiente.

3.2.2 Semana 3.

La tercera semana tuvo como tema de trabajo *llamado a servir*. El material de trabajo, fue colocado en el aula virtual el lunes 10 de octubre. Seguidamente se notificó a los participantes de la actividad que tenían que realizar (anexo 8), la cual consistía en responder tres preguntas a partir de un trabajo de reflexión personal como resultado de la escucha de un audio, la visualización de imágenes y un video corto relacionados con el tema del servicio.

Sin embargo, transcurrida la semana 3, no se obtuvo resultado alguno. A pesar de haberse enviado notificaciones y mensajes a través del grupo en WhatsApp, la respuesta no fue la esperada, ya que ninguno de los catequistas desarrolló la actividad en esta semana. La gran mayoría de los catequistas señalaron que la carga laboral y académica no les permitió realizar la actividad, pero que sí la llevarían a cabo. En tal sentido, con la finalidad de que los catequistas puedan desarrollar la actividad se les animó a realizarla extendiéndose el plazo de cierre de la actividad.

Por otro lado, llamó la atención que aquellos catequistas que no desarrollaron la actividad de la semana 2, aprovecharon la semana 3 para completarla, quedando solo uno sin hacerla.

a) *Lección.*

Para el proyecto, será necesario elaborar una relación de catequistas que se encuentran trabajando y estudiando al mismo tiempo. Con este grupo sería conveniente solicitarles que brinden un horario de acceso al aula virtual para trabajar las actividades. De esta manera, se puede enviar recordatorios en función a estos horarios para que los catequistas no lo olviden.

Se evidencia en los catequistas una valoración al sentido del compromiso, puesto que, a pesar de haber vencido los plazos de entrega de la actividad de la semana anterior, los catequistas cumplieron con desarrollarla. En tal sentido, es preferible, no colocar fecha de cierre en las actividades, con la finalidad de que los catequistas puedan desarrollarlas más adelante.

3.2.3 Semana 4

La cuarta semana tuvo como tema de trabajo *la confirmación*. El material del contenido planteado, sobre el tema de confirmación (infografía), fue revisado por los catequistas, pero la actividad señalada para la semana, completar el final de un cómic (anexo 9), fue realizada solo por un catequista dentro del tiempo señalado, los demás catequistas desarrollaron la actividad de la semana 3 que tenían pendiente desarrollar. A pesar de ello, se envió mensajes vía WhatsApp, así como por el aula virtual para que los catequistas cumplieran con el desarrollo de la actividad de la semana correspondiente, pero no hubo la respuesta inmediata. A través del grupo de WhatsApp, varios catequistas señalaron estar ocupados y que no tenían demasiado tiempo para trabajar la actividad durante la semana por motivos de estudio y trabajo.

Sin embargo, a finales de la semana, se pudo apreciar que cuatro catequistas lograron desarrollar la actividad. Posteriormente, se procedió a revisar el desarrollo de las actividades planteadas por parte de los catequistas, comentado cada una de ellas.

a) *Lección.*

Será conveniente, para el proyecto, tomar en cuenta el calendario académico de aquellos catequistas que se encuentra estudiando en algún centro de estudios superior, con la finalidad de no programar actividades en dichas fechas.

Por otro lado, será necesario, motivar constantemente la realización de las actividades de manera personal, aun cuando no lleguen a realizarlas en la semana respectiva.

3.2.4 Semana 5

El trabajo de esta última semana, tuvo como tema después de la confirmación ¿qué hago?. Así, para el desarrollo del tema propuesto, se planteó la visualización de un video, y en función a ello, se propuso un foro de discusión (anexo 10) sobre que ofrecer a los jóvenes después de haber recibido el sacramento, con la finalidad de que permanezcan activos en la parroquia.

Sin embargo, a pesar de los mensajes enviados, solo tres lograron desarrollar la actividad y plantear algunas ideas, sin lograr la discusión que se esperaba. Los catequistas que no trabajaron la actividad planteada para esta semana, respondían a través del grupo de WhatsApp que de todos modos desarrollarían la actividad pero no lo lograron hacerlo.

Cabe señalar que, durante esta semana, una de las actividades del programa de confirmación que tuvo ocupados a los catequistas fue los preparativos del retiro espiritual, que se llevó a cabo del 28 al 30 de octubre, para los jóvenes que se confirmarían.

a) *Lección.*

Será conveniente, para el proyecto, no programar actividades las dos semanas previas a la realización de la celebración de la confirmación, dado que los catequistas estarán concentrados en la preparación del retiro y la ceremonia misma del sacramento.

3.3 Etapa de evaluación:

3.3.1 *Semana 6.*

Para la presente semana, se programó la evaluación del curso desde la aplicación de una encuesta. Se planteó esta actividad, debido los catequistas señalaron que tenían actividades que trabajar en sus capillas con motivos de la celebración del sacramento de la confirmación. En tal sentido no podrían llevar a cabo una reunión dedicada a evaluar el plan piloto.

Tomando en cuenta la situación, se decidió elaborar una encuesta (Anexo 12) que recogiera las opiniones de los catequistas en relación a su formación, al uso de las TIC, así como sus impresiones en cuanto al piloto, como curso de catequistas de confirmación.

Nuevamente se recurrió a la mensajería por WhatsApp para comunicar la actividad, pero fueron pocos los que en esta semana lograron responder la encuesta. Sin embargo, aquellos catequistas que no hicieron la actividad de la semana anterior, lograron completarla. Ya a fines de la semana 6, cinco catequistas habían respondido la encuesta. A pesar de ello, se siguió motivando a los catequistas que faltaban responder la encuesta, los cuales llegaron a responderla.

a) *Lección.*

Será conveniente, incluir en el proyecto una reunión de evaluación, del mismo, con los catequistas una semana después de haberse llevado a cabo la celebración del sacramento de Confirmación. Previamente a la realización de la reunión de evaluación se aplicaría la encuesta de evaluación del aula virtual. Así, la información obtenida en la encuesta, servirá de base para el trabajo de la evaluación.

4. Resultados de test aplicado durante la etapa de evaluación del piloto

A continuación presentamos los resultados del test aplicado a los catequistas de confirmación (Anexo 12) :

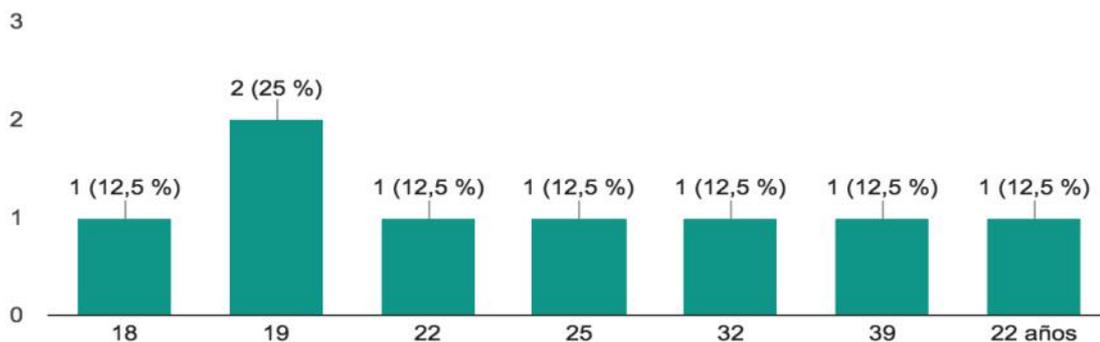
a) El universo aplicado fue ocho catequistas, el 50% mujeres y 50% varones.

Cuadro 1
Sobre sexo de los catequistas



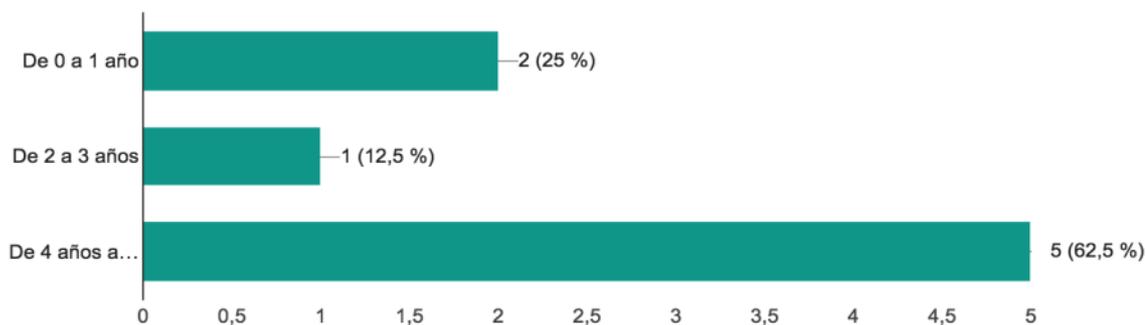
- b) En cuanto a las edades, tenemos una catequista de menor edad con 18 años y otra catequista, con 39 años.

Cuadro 2
Sobre edad de los catequistas



- c) El 63% de los encuestados son catequistas con más de cuatro años de experiencia en el programa de confirmación, un 25% tiene dos años como catequista y un 12%, lleva un año como catequista.

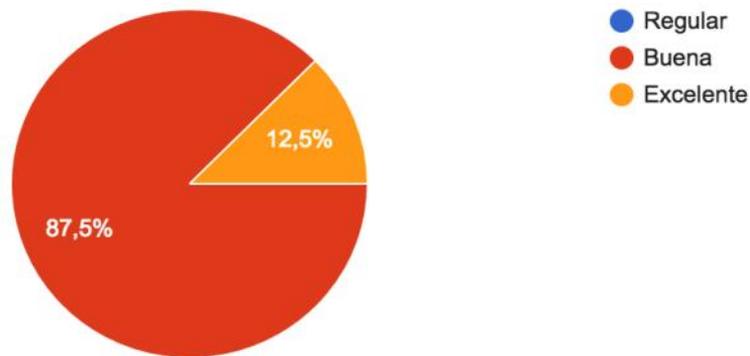
Cuadro 3
Sobre tiempo de experiencia como catequista



- d) El 88% considera que su formación como catequista fue buena frente a un 12% que considera su formación como excelente.

Cuadro 4

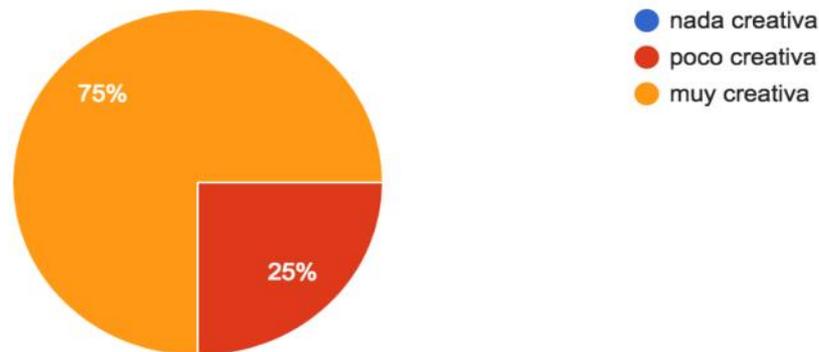
Sobre calificación a la formación catequética recibida



- e) Por otro lado, tenemos a un 75% que considera que los temas fueron desarrollados creativamente, frente a un 25% que considera que fueron desarrollados poco creativos.

Cuadro 5

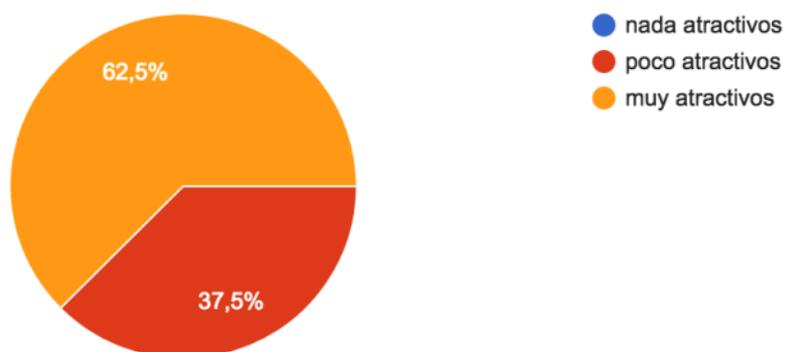
Sobre el desarrollo de los temas durante la formación catequética recibida



- f) Así mismo el 64% considera que el material usado en su formación fue muy atractivo, frente a un 36% que lo considera poco atractivo.

Cuadro 6

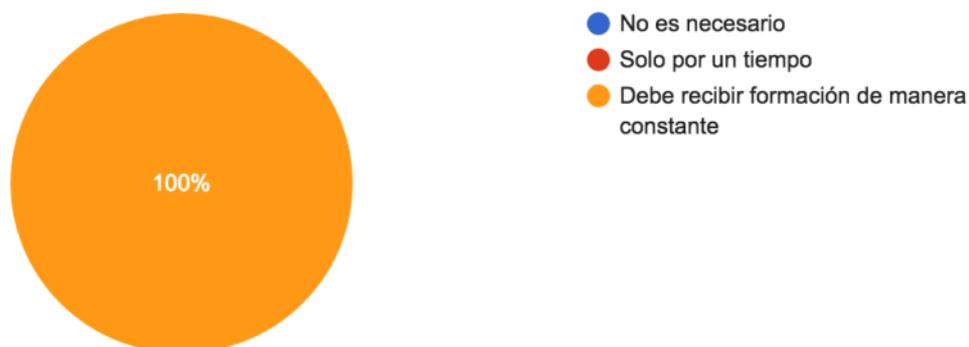
Sobre materiales usados en la formación catequética recibida



- g) El 100% de encuestados considera que el catequista de confirmación debe recibir formación de manera constante.

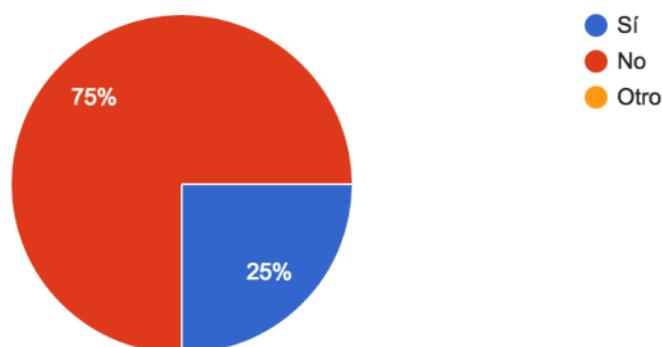
Cuadro 7

Sobre formación catequética constante



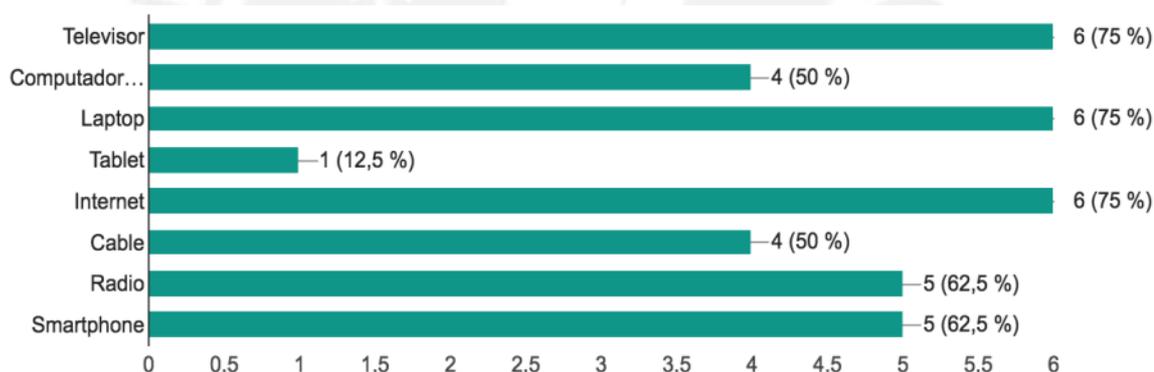
- h) En el aspecto con las tecnologías, un 75% afirma no haber tenido experiencia con una plataforma virtual, frente a un 25% que afirma haberla tenido.

Cuadro 8
Sobre experiencia en el uso de plataforma virtual



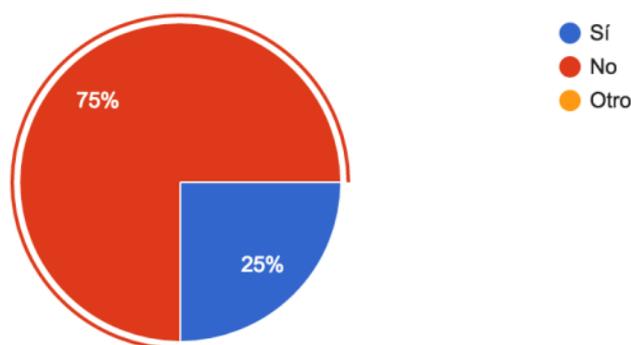
- i) Por otro lado, todos los catequistas cuentan con medios tecnológicos, destacando el televisor, el computador y conexión a internet.

Cuadro 9
Sobre medios tecnológicos con los que cuentan los catequistas



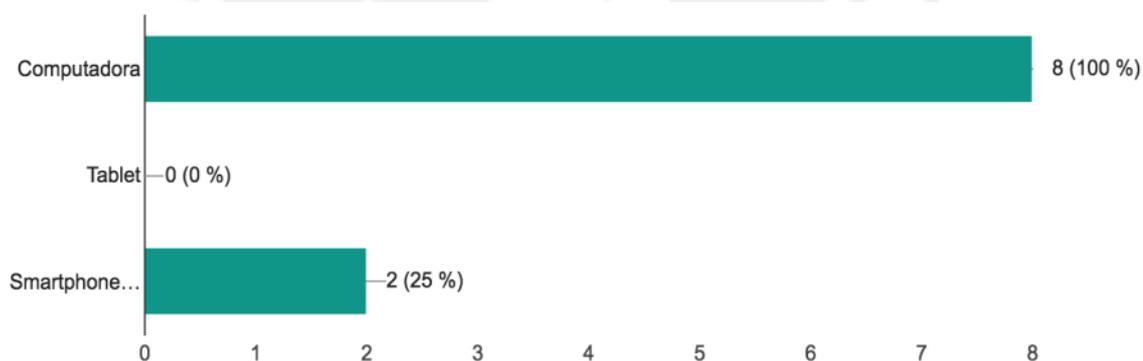
- j) En relación al acceso al ambiente virtual de aprendizaje, un 75% manifiesta no haber tenido problemas para acceder frente a un 25% que afirma haber tenido problemas. Cabe señalar que, el problema para acceder de este 25% de catequistas se ha debido a la falta de tiempo por el exceso de trabajo y estudios.

Cuadro 10
Sobre acceso al entorno virtual



k) Por otro lado, el dispositivo usado por el 100% de los catequistas para ingresar al ambiente virtual de aprendizaje ha sido el computador. Sin embargo, un 25% accedía también desde la aplicación de la plataforma, descargada en sus Smartphones.

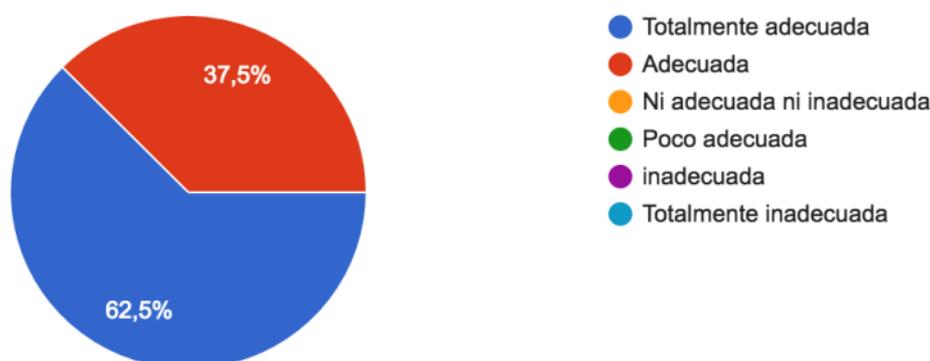
Cuadro 12
Sobre el dispositivo usado para ingresar al entorno virtual



l) En lo que respecta a la cantidad de actividades que se plantearon por semana en el aula virtual, un 63% considera que fue totalmente adecuada frente a un 37% que lo considera adecuada.

Cuadro 12

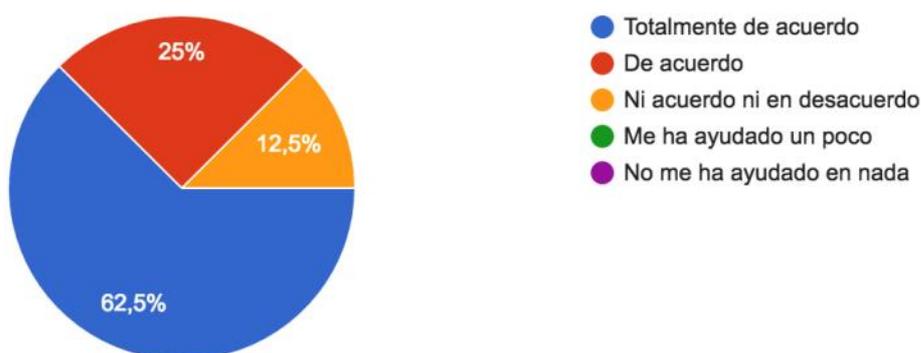
Sobre la cantidad de actividades que se plantearon por semana



m) En lo relacionado al material o recurso usado en el desarrollo de las temas semanales como ayuda para la comprensión y manejo de los temas, un 62.5% está totalmente de acuerdo, un 25% está de acuerdo y un 12.5 % no está ni acuerdo ni en desacuerdo. Es decir, el uso de videos, imágenes y audio, usados a través de las herramientas digitales integradas en el aula virtual ayudó a los catequistas a trabajar el tema planteado. Este aspecto resulta interesante, si se toma en cuenta que más del 50%, ya conocen los temas de formación, pero ese conocimiento viene dado por la misma dinámica de trabajo que se repite cada año.

Cuadro 13

Sobre material usado en el desarrollo de los temas

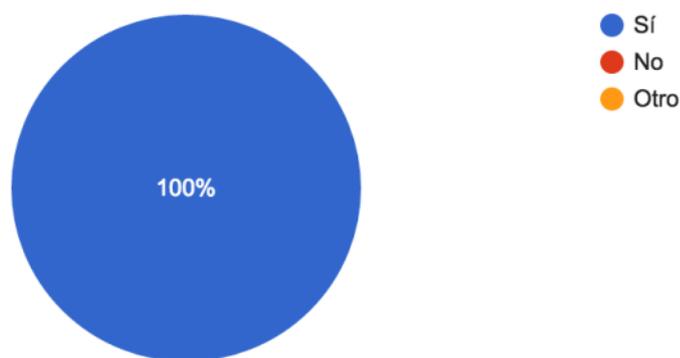


n) Por otro lado, el 100% de catequistas señala que el material empleado en el desarrollo de los temas, como videos, imágenes y audio, usados a través de las herramientas digitales integradas en el aula virtual, ha ayudado en su reflexión personal como catequista. Esto es importante tomar en cuenta, puesto que al generar reflexión sobre los temas planteados, los catequistas han tenido que

compartir dichas reflexiones y a partir de ellas comentarlas, a través de espacios como los foros, que han estado presente en cada semana durante el desarrollo del piloto. Si bien es cierto, en la reuniones presenciales, también suelen darse reflexiones, pero no todos participan o a veces el tiempo no da para que puedan intervenir más personas. En esta experiencia, con el aula virtual se ha posibilitado que todos puedan participar y dar a conocer sus reflexiones.

Cuadro 14

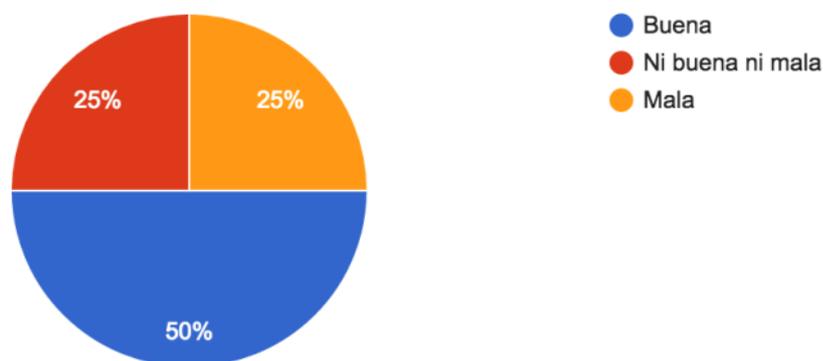
Sobre el material usado que han ayudado a la reflexión de los catequistas



- o) En lo que respecta a cómo evalúan su participación en el curso de catequistas a través de un ambiente virtual, un 50% señala que fue buena, un 25% señala que fue mala y otro 25% señala que no fue ni buena ni mala. En este caso, el 25% que señala que su participación fue mala, lo manifiesta desde el hecho de que no han tenido el tiempo necesario para participar de manera más activa debido a la falta de tiempo por el exceso de trabajo y estudio, en algunos casos.

Cuadro 15

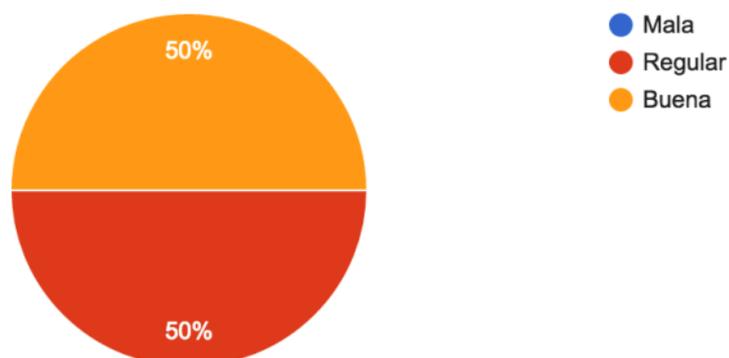
Sobre la participación de los catequistas en el curso



p) Referente a cómo describirían su experiencia en el aula virtual, un 50% señala que fue buena y el otro 50% señala que fue regular, justamente por lo ya señalado, la falta de tiempo, el exceso de trabajo, los estudios, no posibilitaron una buena experiencia. Sin embargo a pesar de ello, cumplieron con participar de las actividades aun fuera de tiempo.

Cuadro 16

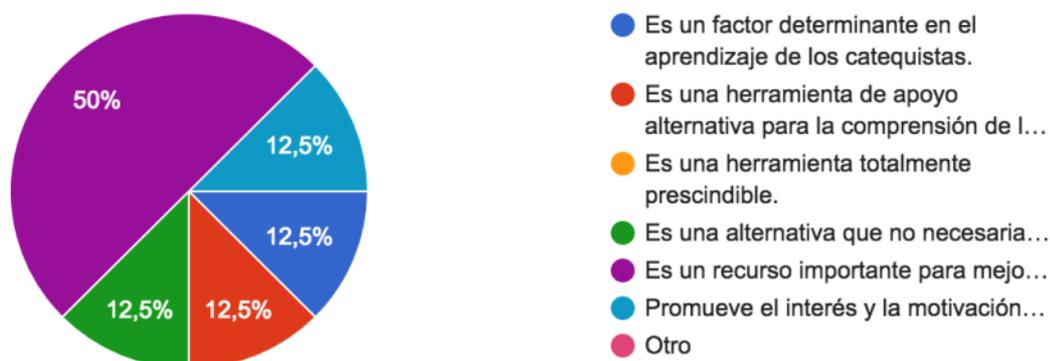
Sobre la experiencia en el aula virtual



q) En lo relacionado al uso de las tecnologías de la información y comunicación el 50% de catequistas señala que es un recurso importante para mejorar y fortalecer la formación del catequista, un 12.5% señala que es una alternativa que no necesariamente influye en la formación del catequista, un 12.5% señala que es una herramienta de apoyo alternativa para la comprensión de los temas, otro 12.5% señala que promueve el interés y la motivación de los catequistas, y finalmente el otro 12.5% precisa que es un factor determinante en el aprendizaje de los catequistas. Es decir, casi todos los catequistas, le reconocen un rol o papel positivo a las tecnologías de la información y la comunicación en el programa de confirmación.

Cuadro 17

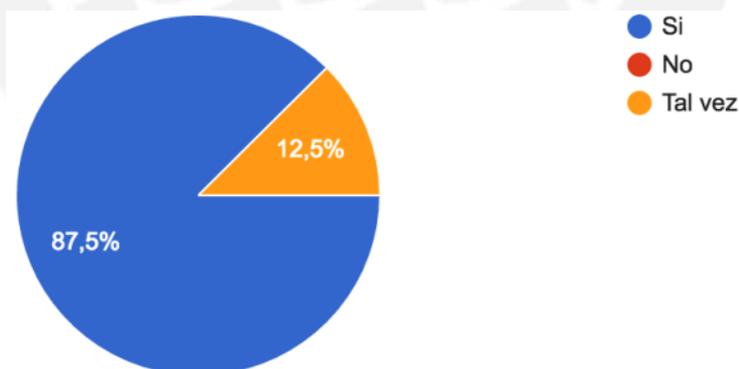
Sobre el uso de las TIC en la formación catequética



- r) Así mismo, un 87.5%, considera que el ambiente virtual de aprendizaje puede ayudar a fortalecer el sentido de comunidad desde la interacción de los catequistas, a través de las actividades planteadas. Esto es importante, si tomamos en cuenta que los catequistas de confirmación de las dieciocho capillas, no tienen mucho espacio para conocerse entre sí, a pesar de participar del mismo programa. Por otro lado, cada capilla es una realidad distinta a otra y el hecho de que los catequistas interactúen desde el aula virtual, posibilita que los catequistas puedan conocer más la realidad de la comunidad a la que pertenecen.

Cuadro 18

Sobre el uso de una plataforma virtual para fortalecer el sentido de comunidad



- s) Así mismo, entre las ventajas que señalan los catequistas de usar las tecnologías de la información tenemos la siguiente de lo manifestado:
- Acceso desde cualquier lugar.
 - Recursos para obtener información.

- Apoyo desde los foros de parte de los catequistas o del asesor que acompaña.
- Información para mejorar la preparación de los temas.
- Conocer y compartir opiniones y reflexiones de los otros catequistas.
- Buen uso de las tecnologías.
- Más dinámico, se puede aprender a cualquier hora.
- Ayuda para comprender los temas planteados.

Entre las desventajas se señala:

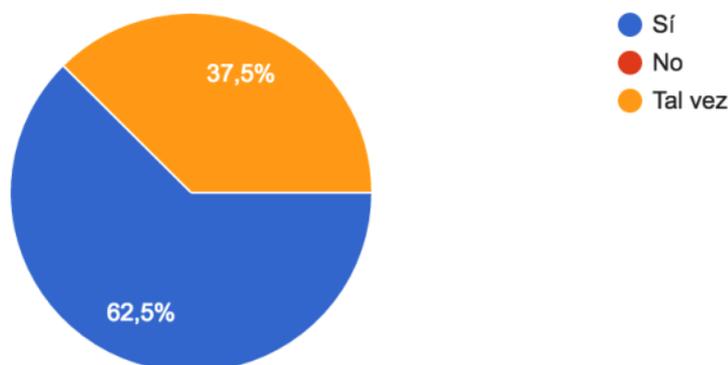
- Tiempo para poder acceder.
- Se puede dar más valoración a las redes sociales.
- La posibilidad de que no tengan acceso a la tecnología.
- No saber manejarlas.

Como se puede apreciar, son más las ventajas señaladas que las desventajas. Pero lo más importante es que en las ventajas, los catequistas resaltan, desde la experiencia que han vivido, aspectos resaltantes y propios del aprendizaje virtual, como la posibilidad de acceder desde cualquier lugar con conexión, acceso a información, así como el aprendizaje asincrónico.

- t) Por otro lado, los catequistas otorgan al curso de catequistas adjetivos como útil, relevante, bueno, claro, importante, interesante y creativo en gran porcentaje.
- u) En relación, al uso de una plataforma virtual para la formación catequética, el 62.5% la recomendaría y un 37.5%, tal vez la recomendaría.

Cuadro 4

Sobre si recomendaría el uso de una plataforma virtual para la formación catequética



- v) Finalmente, los catequistas presentan sugerencias que tiene que ver más con aspectos como:
- a. Frecuencia de los temas, que debe ser mensual.
 - b. Seguir usando videos sobre los temas.
 - c. Trabajo previo con más tiempo para conocer más la plataforma.
 - d. Que brinde más información como “sabías que...”
 - e. Que el curso sea requisito para ser catequista.

Dichos aspectos, deberán ser tomados en cuenta, de llevarse a cabo la propuesta.

5. Conclusiones

Considerando el trabajo realizado durante las seis semanas de aplicación del piloto y la información obtenida de la encuesta aplicada podemos concluir que el entorno virtual de aprendizaje ayuda a desarrollar la formación de los catequistas. Esta afirmación se concluye en función a lo siguiente:

El entorno virtual de aprendizaje, creado con la finalidad de generar aprendizaje en los catequistas, para lo cual, se integraron algunas herramientas digitales, ha posibilitado la interacción y la reflexión de los temas planteados por parte de los catequistas. Es decir se crearon actividades de aprendizaje en las cuales era necesario usar las herramientas digitales para poder desarrollarlas. En ese sentido, el contenido de los temas se presentó a los catequistas de manera distinta a lo que estaban acostumbrados a trabajar dentro del programa de confirmación. El resultado de ello, fue lograr que estos brinden sus respuestas, interactuando entre si, no solo desde el conocimiento y manejo del contenido del texto de confirmación, sino, también, desde sus experiencias personales. Las actividades planteadas a través visualización de videos, la interacción en foros, la escucha de archivos de audio, la visualización de imágenes, guardaban relación directa con los temas, posibilitado que los catequistas pueden reflexionar los temas, en torno a lo que viven y sienten, (Anexo 11), y dar una respuesta más acabada como resultado de un trabajo de síntesis .

Por otro lado, el programa de confirmación tiene catequistas con un promedio de dos a cuatro años de experiencia dentro del programa. En tal sentido, casi todos los catequistas, conocen bien los temas de preparación para el

sacramento de confirmación, puesto que son los mismos que se plantean cada año, así como también las dinámicas de trabajo dentro del programa. Así, el hecho de tener conocimiento de los temas, ha facilitado la comprensión de los materiales virtuales presentes en el ambiente virtual de aprendizaje.

En lo que respecta a la formación recibida en su preparación como catequistas, la mayoría señala que ha sido muy buena y casi la mayoría señala que fue de manera creativa y atractiva, un pequeño grupo señala que no fue creativa y fue poco atractiva. Sin embargo, en lo que respecta a la formación dada en el ambiente virtual de aprendizaje, todos los catequistas señalan que la preparación recibida ha sido buena, relevante y creativa.

El período de aplicación del proyecto coincidió con el tiempo restaba para finalizar el programa de confirmación. En tal sentido, el plan piloto fue asumido por los catequistas como una actividad del programa, más en un sentido cuantitativo que cualitativo, a pesar de que todos los encuestados señalan que la formación del catequistas debe ser permanente. Este hecho es entendible, considerando que el proyecto se aplicó en el programa faltando mes y medio para que culmine el programa, tiempo en el cual los catequistas tuvieron que preparar la actividad del retiro espiritual del programa, que se llevó a cabo fuera del distrito, así como la ceremonia misma del sacramento.

Por otro lado, a pesar que las actividades planteadas, no han sido desarrolladas en los plazos establecidos, podemos concluir que ha habido interés por parte de los catequistas por cumplir con lo que se comprometieron en relación al piloto. Este aspecto es importante, puesto que las actividades fueron realizadas finalmente por los catequistas, no por el hecho de cumplir, sino por el compromiso asumido. Este compromiso que les ha motivado a llevar a cabo las actividades a pesar de no contar con mucho tiempo debido a sus obligaciones con la familia, el estudio y el trabajo, es el mismo compromiso con el que asumen su papel de catequistas en el programa de confirmación de la parroquia. Esto se verifica en el hecho de haber realizado las actividades a pesar de haber transcurrido la semana correspondiente.

Las actividades planteadas, como el caso de los foros, no lograron generar el dinamismo de intercambio de ideas esperado, como resultado de la participación de todos los catequistas. Sin embargo, en los casos donde los catequistas si respondieron a tiempo, se generaron pequeños espacios de comentarios y

apreciaciones por parte de los catequistas (Anexo 10), incluso de aquellos catequistas que brindaron sus aportes posteriormente.

Es necesario trabajar previamente con los catequistas el significado de la educación virtual, con la finalidad de sensibilizarlos en relación al tema, así como prepararlos en el contexto del trabajo que habrán de desarrollar en un ambiente virtual de aprendizaje. Esto es importante debido a que para la mayoría de los catequistas, salvo un caso, el trabajo en la plataforma ha significado su primera experiencia con un aula virtual de aprendizaje.

La limitación de la participación puntual y activa de parte de los catequistas no se ha debido a problemas de uso de la tecnología o acceso a internet, puesto que todos los catequistas, según la encuesta, cuentan con computadora y ha sido el medio a través del cual han accedido al aula virtual. Salvo el caso de uno de los catequistas, quien manifestó que estuvo sin internet por un tiempo, todos han podido ingresar al aula sin dificultad alguna. La limitación de la participación en los catequistas se ha debido por el poco tiempo que han tenido para poder realizar las actividades, debido a la carga laboral y académica que tienen, sin contar el tiempo que utilizan para su labor pastoral. Ello ha significado, que su experiencia en el curso de catequistas haya sido regular por no poder participar de manera activa. En tal sentido, será conveniente trabajar con los catequistas cómo organizar su tiempo en función de las actividades que realizan, para que puedan aprovecharlo mejor sin descuidar aquellas responsabilidades que son importantes para ellos.

La carga de actividad y material usado en la plataforma ha sido lo adecuado dado que han sido planteadas en función del contenido del texto que usan los catequistas como material de apoyo. Por ello, se recurrió al uso de videos, imágenes y audio para facilitar el trabajo de reflexión en ellos.

La plataforma seleccionada, para la implementación del ambiente virtual de aprendizaje ha sido acertada en cuanto es amigable para el trabajo. Salvo un caso, todos los catequistas manifestaron no tener problemas para trabajar en la plataforma.

El 50% de los catequistas consideran que las TIC son una herramienta de apoyo alternativa para la comprensión de los temas y un 38% le otorga protagonismo en el aprendizaje y formación del catequista, solo un 12% lo considera como una alternativa que no necesariamente influye en la formación del catequista. En tal sentido, se puede concluir que un ambiente virtual de aprendizaje

como parte del programa de confirmación es de gran ayuda y apoyo en la formación de los catequistas.

La implementación del aula virtual, según lo señalado por los catequistas en la encuesta, presenta más ventajas que desventajas debido al acceso a la información que les facilitaría y así profundizar en los temas que trabajan, así como poder interactuar con otros catequistas y compartir reflexiones.

Tomando en cuenta lo señalado por los catequistas en relación al curso brindado desde una plataforma virtual, más del 50% lo considera útil, relevante, bueno, claro, importante, interesante y creativo.

6. Recomendaciones

Implementar una sala de cómputo en la parroquia o que la parroquia establezca alianzas con alguna institución educativa posibilitando el uso o arriendo de su sala de cómputo, para los espacios de formación y/o capacitación.

Si se llegase a implementar una sala de cómputo, establecer un horario de uso para los catequistas que no cuentan con computador.

Crear un canal de comunicación inmediato con los participantes, para ello se recomienda la aplicación WhatsApp, en la cual deberá crearse un grupo cerrado con todos los catequistas participantes. Se recomienda esta aplicación por ser de mayor uso común entre los jóvenes.

Incluir en el proyecto la realización de uno o más talleres de capacitación en el uso de herramientas TIC, especialmente de aquellas que se usarán integradas al ambiente virtual de aprendizaje seleccionado. Este taller, se deberá llevar a cabo, previo al inicio del trabajo del programa sacramental.

Con la finalidad de lograr que los catequistas lleven a cabo las actividades planteadas, éstas deberán ser promovidas en los espacios de formación presencial de los catequistas.

Las actividades planteadas por semana deben ser motivadas y comunicadas unas tres veces por semana, a través del canal de comunicación del aula virtual y de la aplicación seleccionada para este fin.

En lo que respecta a las actividades que se planteen por semana, posibilitar el envío de las actividades a pesar de que ya haya vencido el plazo de entrega.

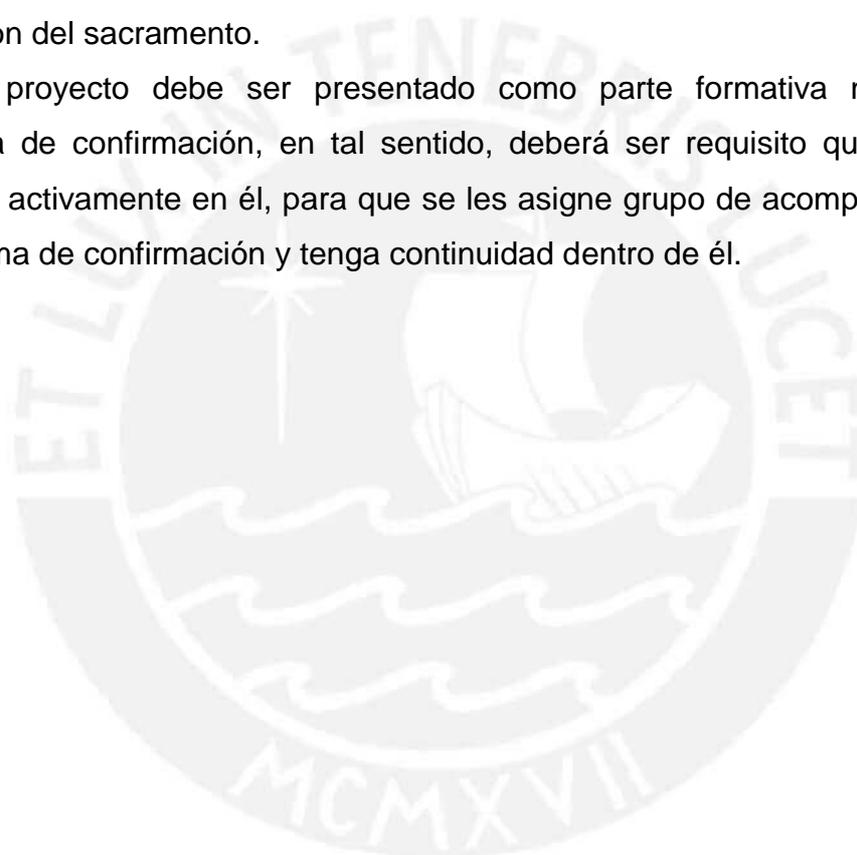
En la programación de actividades por semana, tomar en cuenta el hecho de que algunos catequistas estudian y trabajan.

Contactar y tener entrevistas con aquellos catequistas que no ingresan al aula durante la semana de trabajo y averiguar el porqué de ello, con la posibilidad de poder realizar acciones de apoyo a ellos.

Usar una plataforma que posibilite trabajar conectado o sin conexión a Internet y que luego actualice la información.

Las dos semanas previas a la celebración del sacramento de confirmación no programar actividades dentro del aula virtual, con la finalidad de que los catequistas puedan atender los preparativos que conlleva tanto el retiro como la celebración del sacramento.

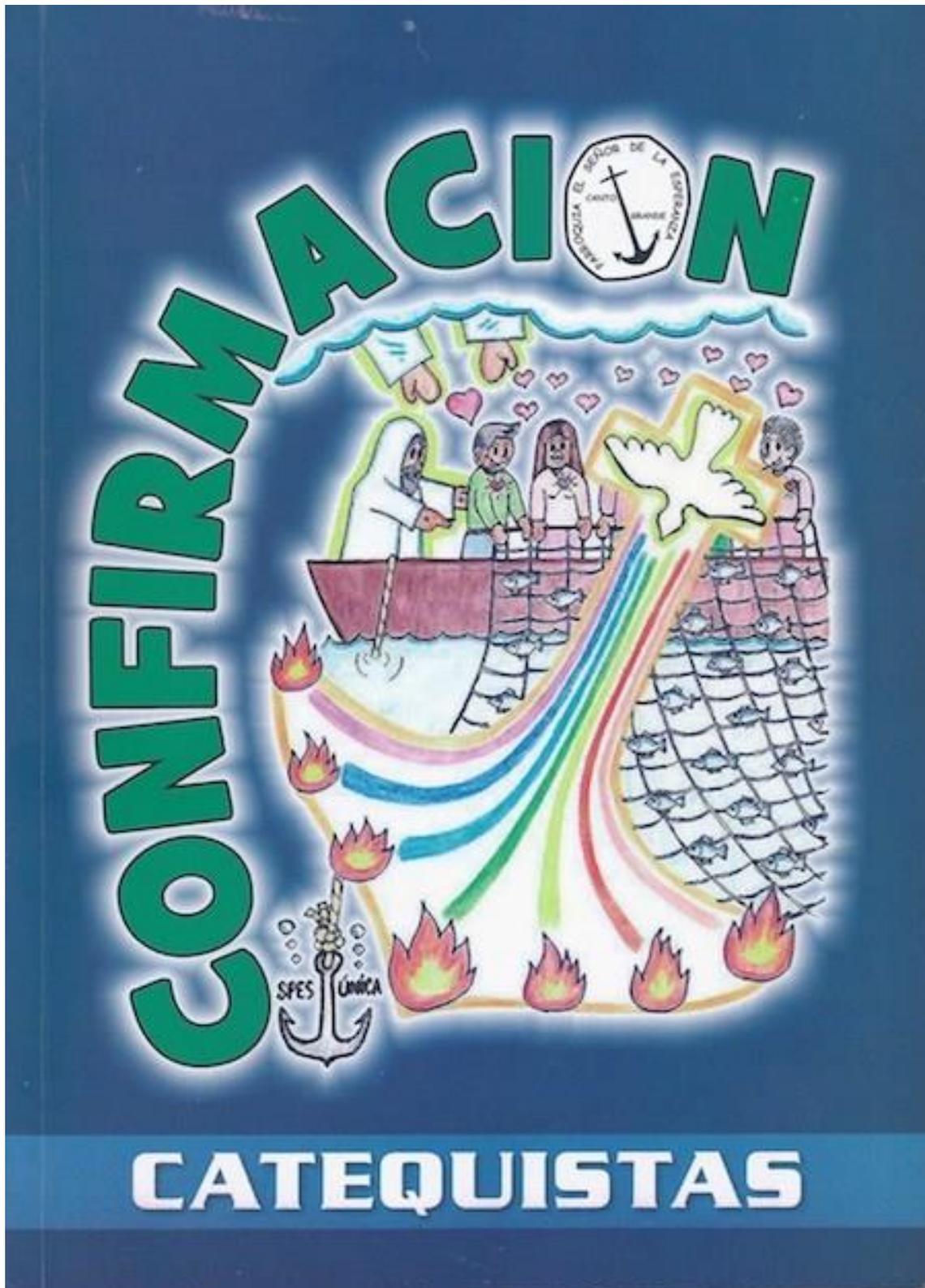
El proyecto debe ser presentado como parte formativa necesaria del catequista de confirmación, en tal sentido, deberá ser requisito que catequistas participen activamente en él, para que se les asigne grupo de acompañamiento en el programa de confirmación y tenga continuidad dentro de él.



ANEXOS

Anexo 1:

Carátula de la portada del texto del catequista de confirmación para catequistas



Índice del texto de confirmación para catequistas

Libro del Catequista -CONFIRMACIÓN-

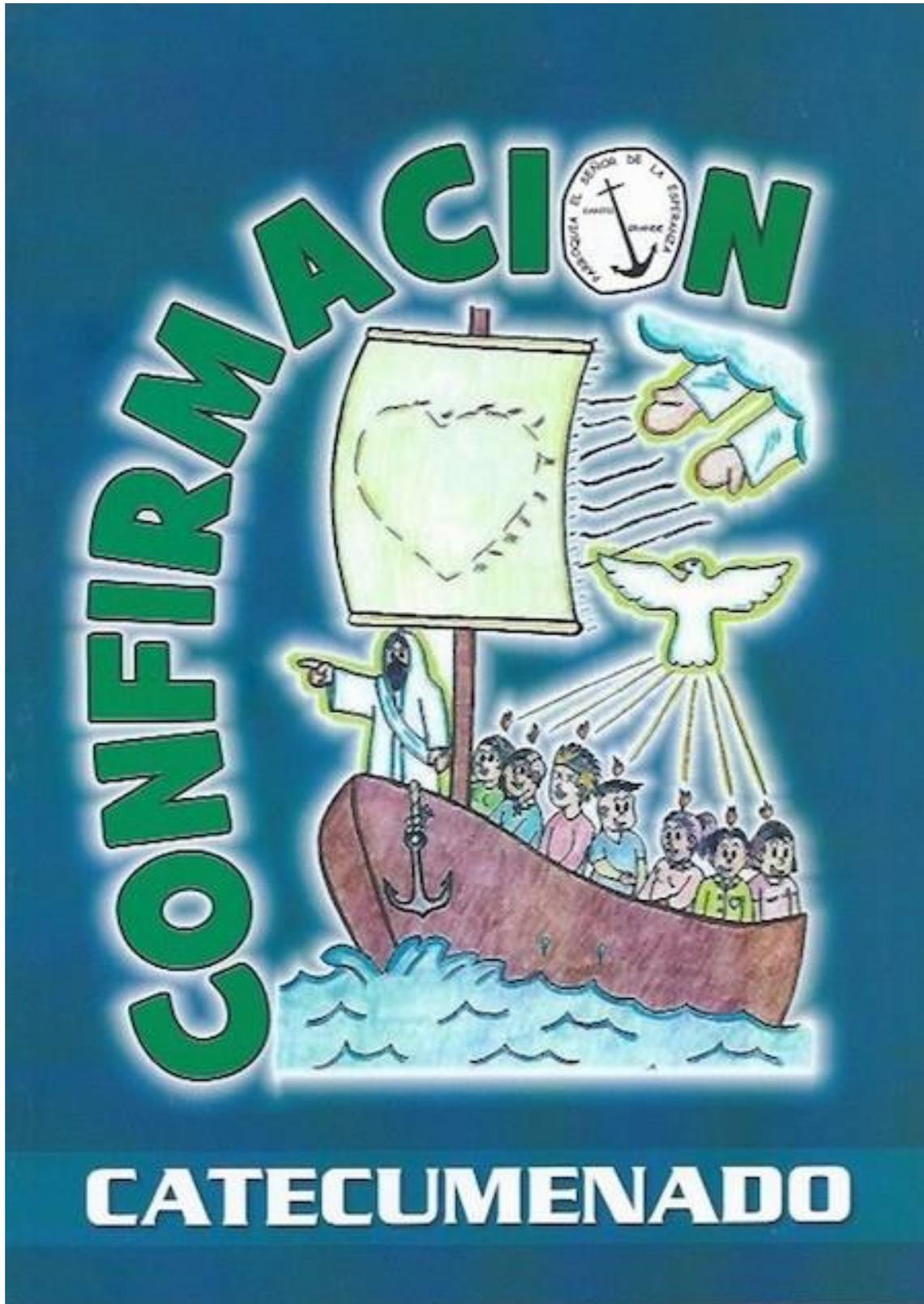


ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	4
PRINCIPIOS DEL CATEQUISTA	6
"CONOCER"	8
1. AUTOESTIMA	9
2. MI VIDA AFECTIVA Y SEXUAL	13
3. NUESTRA FAMILIA	19
4. VIVA LA JUVENTUD	24
5. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN: LA BIBLIA	28
6. ANTIGUO Y NUEVO TESTAMENTO	35
7. LOS SACRAMENTOS: EL BAUTISMO	44
AMAR	51
8. LA IGLESIA AYER HOY Y SIEMPRE	52
9. JESÚS Y SU MENSAJE	58
10. EL PECADO	63
11. PERDÓN Y RECONCILIACIÓN	66
12. LA ORACIÓN	71
13. MARÍA, MADRE DE DIOS Y MADRE NUESTRA	78
14. EL SANTO ROSARIO	83
15. EUCARISTÍA MILAGRO DE AMOR	89
SERVIR	97
16. ESPÍRITU SANTO DONES Y FRUTOS	98
17. LLAMADOS A SERVIR	104
18. CONFIRMACIÓN	109
19. ANEXOS	115

Anexo 2:

Carátula del texto de confirmación para los jóvenes que se preparan para recibir el sacramento



Índice del texto de confirmación para los jóvenes que van a recibir el sacramento

Libro del Catecúmeno -CONFIRMACIÓN-



INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	4
CONOCER	5
1. AUTOESTIMA	6
2. MI VIDA AFECTIVA Y SEXUAL	10
3. NUESTRA FAMILIA	14
4. VIVA LA JUVENTUD	18
5. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN: LA BIBLIA	21
6. ANTIGUO Y NUEVO TESTAMENTO	25
7. LOS SACRAMENTOS: EL BAUTIZO	33
AMAR	40
8. LA IGLESIA AYER HOY Y SIEMPRE	41
9. JESÚS Y SU MENSAJE	47
10. EL PECADO	52
11. PERDÓN Y RECONCILIACIÓN	55
12. LA ORACIÓN	61
13. MARÍA, MADRE DE DIOS Y MADRE NUESTRA	68
14. EL SANTO ROSARIO Y DEVOCIONES	72
15. EUCARISTÍA MILAGRO DE AMOR	78
SERVIR	84
16. ESPÍRITU SANTO DONES Y FRUTOS	85
17. LLAMADOS A SERVIR	90
18. CONFIRMACIÓN	95
19. ASISTENCIA	101

3

Anexo 3:

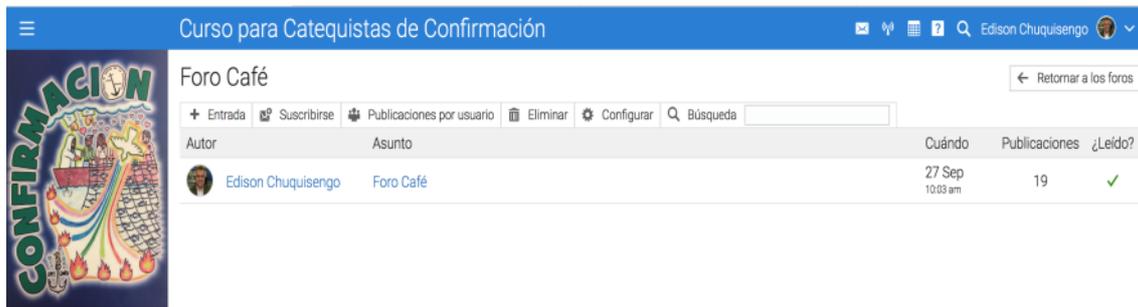
Entorno virtual de aprendizaje creado en la plataforma NEO

The screenshot shows a web interface for a course titled "Curso para Catequistas de Confirmación". The interface includes a navigation menu on the left with options like "Admin", "Lecciones", "Noticias", "Trabajos", "Calendario", "Libro de calificaciones", "Recursos", "Estudiantes", "Profesores", "Asistencia", "Foros", and "Mis Clases". The main content area displays a list of lessons under the heading "Lecciones". The first lesson, "Semana 1: Conociéndonos", is marked as "Actual" and includes a description of the course's purpose. Below it are "Semana 2: Espíritu Santo, dones y frutos" and "Semana 3: Llamado a servir". The right sidebar contains "Anuncios" (notifications) and "Admin" settings, including a login code "IBAE-LVCW" and a user profile for "Edison Chuquisengo".



Anexo 4:

Foro Café creado para la presentación personal de los catequistas



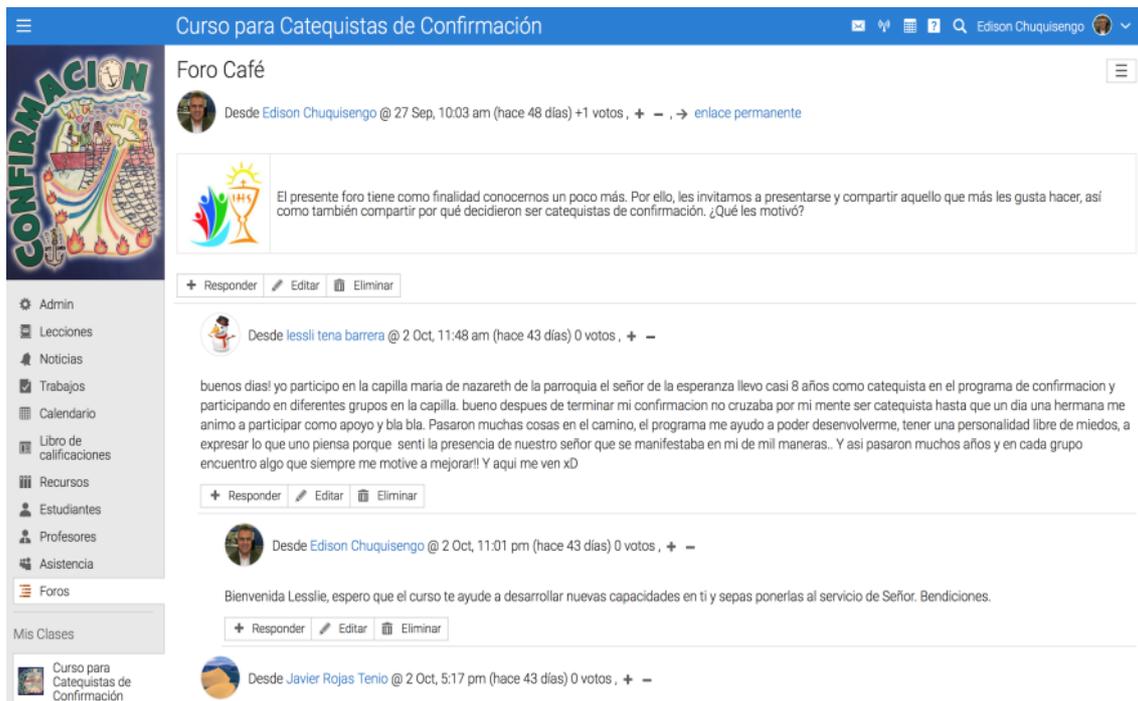
Curso para Catequistas de Confirmación

Foro Café

Retornar a los foros

Entrada Suscribirse Publicaciones por usuario Eliminar Configurar Búsqueda

Autor	Asunto	Cuándo	Publicaciones	¿Leído?
Edison Chuquisengo	Foro Café	27 Sep 10:03 am	19	✓



Curso para Catequistas de Confirmación

Foro Café

Desde Edison Chuquisengo @ 27 Sep, 10:03 am (hace 48 días) +1 votos, + - → enlace permanente

El presente foro tiene como finalidad conocernos un poco más. Por ello, les invitamos a presentarse y compartir aquello que más les gusta hacer, así como también compartir por qué decidieron ser catequistas de confirmación. ¿Qué les motivó?

Responder Editar Eliminar

Desde lessli tena barrera @ 2 Oct, 11:48 am (hace 43 días) 0 votos, + -

buenos días! yo participo en la capilla maria de nazareth de la parroquia el señor de la esperanza llevo casi 8 años como catequista en el programa de confirmacion y participando en diferentes grupos en la capilla. bueno despues de terminar mi confirmacion no cruzaba por mi mente ser catequista hasta que un día una hermana me animo a participar como apoyo y bla bla. Pasaron muchas cosas en el camino, el programa me ayudo a poder desenvolverme, tener una personalidad libre de miedos, a expresar lo que uno piensa porque senti la presencia de nuestro señor que se manifestaba en mi de mil maneras.. Y asi pasaron muchos años y en cada grupo encuentro algo que siempre me motive a mejorar!! Y aqui me ven xD

Responder Editar Eliminar

Desde Edison Chuquisengo @ 2 Oct, 11:01 pm (hace 43 días) 0 votos, + -

Bienvenida Lesslie, espero que el curso te ayude a desarrollar nuevas capacidades en ti y sepas ponerlas al servicio de Señor. Bendiciones.

Responder Editar Eliminar

Desde Javier Rojas Tenio @ 2 Oct, 5:17 pm (hace 43 días) 0 votos, + -

Anexo 5:

Actividad de la semana 2, *los dones del Espíritu Santo*, creada en la herramienta Educaplay

The screenshot shows the Educaplay interface for an activity titled "Los dones del Espíritu Santo". The page features a green header with the Educaplay logo and navigation links. The main content area has a green background with the title "Los dones del Espíritu Santo" and a subtitle "Búsqueda de los dones". A large orange button labeled "Comenzar" is centered on the page. To the left of the button, there is a graphic with the letters "S", "O", "P", "A", "M" in various colors and sizes. Below the button, the author's name "Autor: Edison Choquisengo Carrasco" is displayed. On the right side, there is a sidebar with a blue speech bubble containing the text "Educaplay sin publicidad para ti y tus alumnos" and "Educarlos aprendiendo". Below this, there is a section for the author, Edison Choquisengo Carrasco, with a profile picture and a bio. The sidebar also includes options for printing, full screen, and sharing the activity. At the bottom of the page, there is a watermark of the PUCP logo with the text "MCMXVII".

Anexo 6:

Actividad de la semana 2, *los dones del Espíritu Santo*, creada en la herramienta Educaplay



Anexo 7:

Actividad Foro Video, cómo descubro los dones que el Señor me ha dado.

Curso para Catequistas de Confirmación

Desde Edison Chuquisengo @ 4 Oct, 12:22 am (hace 42 días) 0 votos, + - , → enlace permanente

Amigos, a continuación les invitamos a participar del presente Foro Video. Para ello, los invitamos a visualizar el video "cómo descubro los dones que el Señor me ha dado"

Como descubro cuales son los dones que ...

para el trabajo del foro de la presente semana. Para ello, los invito a seguir las siguientes indicaciones para participar del presente foro:

1. Visualizar el video.
2. Tomando en cuenta lo señalado sobre los dones y frutos del Espíritu Santo, respondemos las siguientes preguntas
 - a. ¿Vive la gente de acuerdo a los dones y frutos que el Señor les ha dado?
 - b. ¿Cómo vives tú los dones que el Señor te ha dado? ¿Has descubierto los dones que hay en ti?
3. Después de haber dado respuesta a la pregunta, comenta la participación de dos compañeros.
4. No esperar, el domingo para responder al foro, ya que ello no permite el dinamismo del foro.

+ Responder Editar Eliminar

Desde Jhairo Oré Maldonado @ 8 Oct, 12:06 pm (hace 37 días) +1 votos, + -

Curso para Catequistas de Confirmación

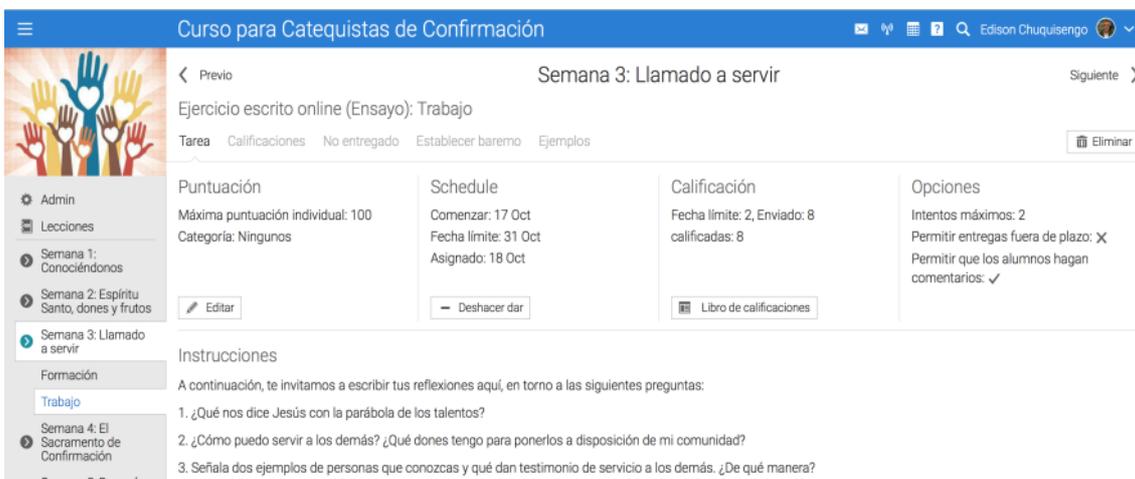
Foro Videos ← Retornar a los foros

+ Entrada Suscribirse Publicaciones por usuario Eliminar Configurar Búsqueda

Autor	Asunto	Cuándo	Publicaciones	¿Leído?
Edison Chuquisengo	Foro Video: Espiritu Santo, dones y frutos	4 Oct 12:22 am	15	✓

Anexo 8:

Actividad de reflexión correspondiente a la semana 3



The screenshot shows a Moodle course interface. The course title is "Curso para Catequistas de Confirmación". The current page is for "Semana 3: Llamado a servir", specifically an "Ejercicio escrito online (Ensayo): Trabajo". The page includes a navigation menu on the left with options like "Admin", "Lecciones", and "Semana 3: Llamado a servir". The main content area is divided into sections: "Puntuación" (Maximum score: 100), "Schedule" (Start: 17 Oct, End: 31 Oct, Assigned: 18 Oct), "Calificación" (Deadline: 2, Sent: 8, Graded: 8), and "Opciones" (Maximum attempts: 2, Allow late submissions: X, Allow comments: checked). Below these is the "Instrucciones" section, which asks students to reflect on the parable of the talents and their own gifts for service.

Curso para Catequistas de Confirmación

Edison Chuquisengo

Previo Semana 3: Llamado a servir Siguinte

Ejercicio escrito online (Ensayo): Trabajo

Tarea Calificaciones No entregado Establecer baremo Ejemplos Eliminar

Admin Lecciones

Semana 1: Conociéndonos

Semana 2: Espíritu Santo, dones y frutos

Semana 3: Llamado a servir

Formación Trabajo

Semana 4: El Sacramento de Confirmación

Semana 5: Dones

Puntuación

Máxima puntuación individual: 100

Categoría: Ningunos

Editar

Schedule

Comenzar: 17 Oct

Fecha límite: 31 Oct

Asignado: 18 Oct

Deshacer dar

Calificación

Fecha límite: 2, Enviado: 8

calificadas: 8

Libro de calificaciones

Opciones

Intentos máximos: 2

Permitir entregas fuera de plazo: X

Permitir que los alumnos hagan comentarios: ✓

Instrucciones

A continuación, te invitamos a escribir tus reflexiones aquí, en torno a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué nos dice Jesús con la parábola de los talentos?
2. ¿Cómo puedo servir a los demás? ¿Qué dones tengo para ponerlos a disposición de mi comunidad?
3. Señala dos ejemplos de personas que conozcas y que dan testimonio de servicio a los demás. ¿De qué manera?



Anexo 9: Actividad correspondiente a la semana 4,

Curso para Catequistas de Confirmación Edison Chuquisengo

Previo **Semana 4: El Sacramento de Confirmación** Siguiente

Ejercicio escrito online (Ensayo): Actividad

Tarea Calificaciones No entregado Establecer baremo Ejemplos Eliminar

Puntuación Máxima puntuación individual: 100 Categoría: Ningunos Editar	Schedule Comenzar: 17 Oct Fecha límite: 31 Oct Asignado: 18 Oct Deshacer dar	Calificación Fecha límite: 2, Enviado: 8 calificadas: 8 Libro de calificaciones	Opciones Intentos máximos: 2 Permitir entregas fuera de plazo: X Permitir que los alumnos hagan comentarios: X
--	--	--	--

Instrucciones

Ahora te invitamos a leer el siguiente cómic y pedimos tu apoyo para concluirlo.



Anexo 10

Foro de Discusión, correspondiente a la semana 4

Curso para Catequistas de Confirmación

Edison Chuquisengo

Foro de Discusión: Me confirmé ¿qué hago ahora?



Desde Edison Chuquisengo @ 24 Oct, 10:40 pm (hace 21 días) 0 votos , + - , → [enlace permanente](#)

Nuestros catecúmenos, se van a confirmar dentro de dos semanas. El fuego vivo del Espíritu Santo revoloteará en sus corazones los días posteriores a su confirmación, un buen grupo estará el próximo domingo en misa y empezarán interiormente a buscar qué hay para ellos, se preguntarán a dónde voy ahora. En ese sentido cabe plantear la pregunta **¿qué podemos ofrecer a los jóvenes que se han confirmado? ¿qué alternativas podemos plantear como parroquia, como capilla?**

El objetivo de este foro es que puedan plantear propuestas desde la realidad de sus propias capillas. La idea de uno puede serle útil a otro, este será una especie de trabajo colaborativo o mejor dicho, trabajo comunitario.

Condiciones para participar:

Plantea tu propuesta, luego comenta la propuesta de dos de tus compañeros.

Los espero.

+ Responder Editar Eliminar



Desde Jhairo Orè Maldonado @ 27 Oct, 11:43 pm (hace 18 días) 0 votos , + -

Después del camino recorrido junto al catecumenado siempre se da la pregunta de ¿Que mas debemos hacer?, porque estamos seguros que el camino no termina ahí, ahí es donde recién todo comienza, y lo que se puede crear para poder mantener a los jóvenes activos , en movimiento, sin cargarlos con muchas responsabilidades, enseñándoles que el evangelizar y trabajar para Dios no es estresante, sino que es lo mas hermoso que puede existir, es tratar de "atraparlos" por sus dones, planear talleres de danza, de teatro, de canto, etc. Para que de una cierta manera los jóvenes mediante estos talleres puedan enseñar de Dios a muchos jóvenes que buscan aprender. También encomendar trabajos sociales y misiones para poder hacer que estos jóvenes sientan el verdadero valor de servir y ayudar a aquel que lo necesita.

+ Responder Editar Eliminar



Desde Cecilia Arazely Sigueñas Bazan @ 9 Nov, 11:23 pm (hace 5 días) 0 votos , + -

Lo de los trabajos sociales creo que es muy bueno porque más halla de sólo escuchar tema ahí mismo el vivir en sí que es ayudar al prójimo en condiciones extremas creo yo que los hará valorar más aún el amor que Dios nos tiene y ellos sobretodo, porque antes de tu enseñar tu tienes que estar bien como persona



Anexo 11

Reflexiones brindadas por parte de los catequistas de acuerdo a las actividades planteadas

Curso para Catequistas de Confirmación

Edison Chuquisengo

R.a. : En la actualidad es difícil ver que las personas vivamos de acuerdo a los dones que se nos ha entregado, estamos tan enraizados en conseguir ser reconocidos por las demás personas, que nos olvidamos de "ser" nosotros mismos, que es lo que importa en verdad; solo se quiere tener una falsa aceptación por parte de una sociedad que brinda nada mas que estereotipos de maniqués y somos volubles antes las "tendencias" o la "moda" que se presente día a día; pero si logramos romper esta barrera y nos libramos de todo aquello que nos aqueja, podremos lograr cosas maravillosas. Dios siempre tiene un hermoso plan para cada uno y lleva nuestro propio nombre.

R.b. : Algo que siempre he manejado es que no pido nada, sólo el de ser útil para los demás, y como persona encaminada en las labores que Cristo nos encomendó es pues el de ayudar a tu Iglesia (las personas), descubriendo los talentos que cada uno maneja y brindarlos al servicio y disposición de aquellos que lo necesiten; cada uno es como es, y así se puede lograr grandes cosas para el bienestar común. Siempre conocemos quizá cosas nuevas de nosotros mismos, cada día estamos siendo, y cada día estamos a disposición de obrar con el bien.

+ Responder Editar Eliminar



Desde [Javier Rojas Tenio](#) @ 10 Oct, 7:44 pm (hace 48 días) 0 votos , + -

En la mayoría de jóvenes se da esa confusión, y nos olvidamos de nuestros caracteres, que somos diferentes. Uno de nuestras labores a ser llamados fue el ser catequistas, y para ello estamos. Según nuestra diversidad de dones elegimos nuestras carreras, y felicidades por elegir el sueño que beneficia los demás y no el sueño egoísta, que es difícil de mantenerlo.

+ Responder Editar Eliminar



Desde [Cecilia Arazely Sigueñas Bazan](#) @ 24 Oct, 6:51 pm (hace 34 días) 0 votos , + -

Exacto lo importante es no olvidar lo que somos y valemos y ser siempre nosotros mismos

+ Responder Editar Eliminar

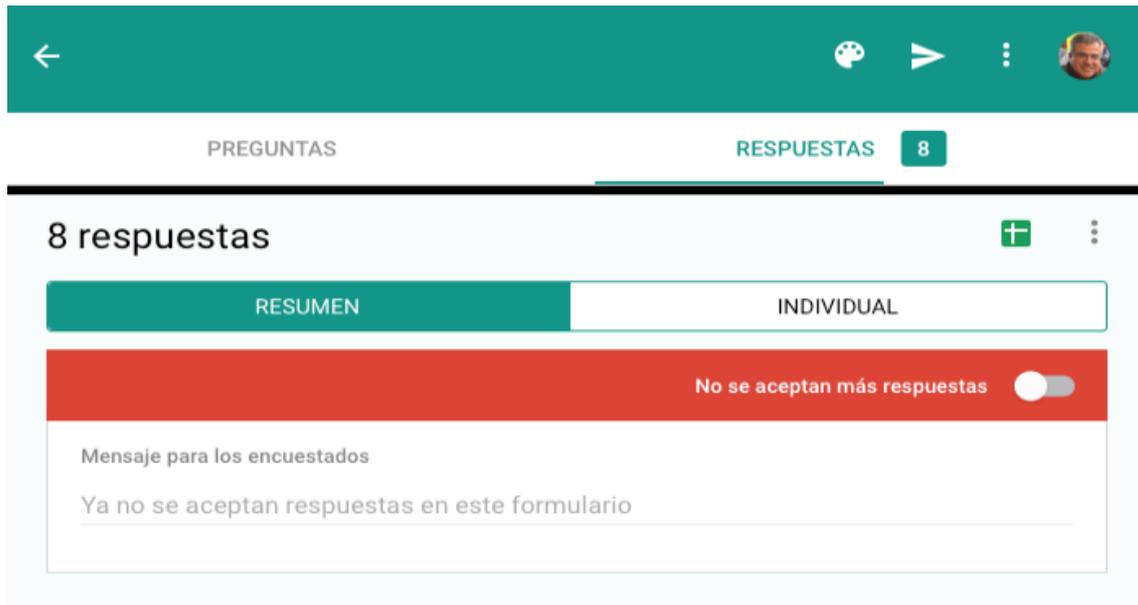


Anexo 12

Enlaces de acceso a la encuesta evaluativa planteada a los catequistas de confirmación, así como a las respuestas obtenidas

Encuesta Curso para catequistas de confirmación (formulario) : <https://goo.gl/qYla3S>

Encuesta Curso para catequistas de confirmación (respuestas) : <https://goo.gl/YwdChK>



1. SEXO (8 respuestas)



2. EDAD (8 respuestas)

Referencias Bibliográficas

ACI Prensa. (2014). Lanzas I Congreso iMisión en Madrid sobre evangelización en el mundo digital. Aciprensa. Recuperado de:

<https://www.aciprensa.com/noticias/lanzan-i-congreso-imision-en-madrid-sobre-evangelizacion-en-el-mundo-digital-36642/>

ACI Prensa. (1998). El mensaje evangélico debe iluminar las realidades culturales, económicas y políticas. Aciprensa.

Recuperado de: <https://www.aciprensa.com/Docum/acd98.htm>

[Agencia de Servicio de Información Católica. http://www.agenciasic.com/](http://www.agenciasic.com/)

Arquidiócesis de Bogotá. El Catolicismo (2015). Recuperado de

<http://elcatolicismo.com.co/es/noticias/2341-comunicacion-y-tecnologias-de-la-informacion-en-la-nueva-evangelizacion.html>

Babiyak, A. (2015). *Scholarly Essay. A teaching strategy for a christian virtual Environment*. doi: 10.1080/10656219.2015.1008080

Benedicto XVI, (2010). Audiencia General. Recuperado de

https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2010/documents/hf_ben-xvi_aud_20100203.html

Broncano, A. L. (2014). " Misioneros en un mundo enREDdado". I Congreso Internacional sobre evangelización digital. Razón y fe: Revista hispanoamericana de cultura, 269(1386), 387-391.

Diócesis de Chosica.(2015). Página institucional. Recuperado de

<http://www.diocesischosica.org>

Carbajal, A., Díaz, A., Meza, M., y Yépez, E. (2012). *Planeamiento Estratégico del Distrito de San Juan de Lurigancho* (tesis de maestría).

Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Coll, C. (2010). Tic y educación: una oportunidad para promover el aprendizaje y mejorar la enseñanza. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=MZf_VtF2ZsM

Congregation of Holy Cross, Constitutions. (s.a.) Recuperado de <http://vocation.nd.edu/who-we-are/constitutions/full-text-the-constitutions-of-the-congregation-of-holy-cross/>

Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima (2016). Página institucional. Recuperado de <http://www.ftpcl.edu.pe/facultad-de-teologia-anza-curso-virtual-el-mas-alla/>

Iglesia Católica (1997). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Recuperado de http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html

Iglesia Católica (2002). *La Iglesia e internet*. Recuperado de http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/pccs/documents/rc_pc_pc_cs_doc_20020228_church-internet_sp.html

Iglesia Católica (2012). *La nueva evangelización*. Recuperado de http://www.vatican.va/roman_curia/synod/documents/rc_synod_doc_20120619_instrumentum-xiii_sp.html

Informe de Seguridad Ciudadana. (2014). *Informe Anual*. Recuperado de http://seguridadidl.org.pe/sites/default/files/INFORME%20ANUAL%20SC%202014_0.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2014). Noticias. Recuperado de: <http://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/lima-tiene-8-millones-693-mil-habitantes/>

Instituto Nacional de Estadística [INEI]. (2014). *Una mirada a Lima Metropolitana*. Recuperado de http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1168/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2013). *Provincia de Lima: compendio*

estadístico. Recuperado de:

http://www.ine.cl/canales/menu/publicaciones/compendio_estadistico/compendio_estadistico2013.php

Juan Pablo II. (1979). *Catechesi tradendae*. Exhortación apostólica. Recuperado de http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_16101979_catechesi-tradendae.html

Lövheim, M. y Linderman, A.G. (2005). *Constructing Religious Identity on the Internet*. M.T.Hojsgaard y M. Warburg (eds.), *Religion and Cyberspace*. New York.

Municipalidad de San Juan de Lurigancho. *Distrito*.
Recuperado de <http://www.munisjl.gob.pe/home.html>

Nduka, E. L. (2012). *Effective Use of the New Media in Disseminating the Evangelical Message Among Catholic College Students*.
Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11244/9715>

Parroquia El Señor de la Esperanza. *Nuestra historia*. Recuperado de: http://www.elsrdelaesperanza.com/es/index.php?option=com_content&view=article&id=175&Itemid=466

Pastoral digital. <https://pastoraldigital.com/>

Pinto, J. C., (2014) Iglesia Digital. Propuestas para una estrategia pastoral. [Versión para lector digital]. Recuperado de http://www.amazon.com/Iglesi-Digital-Propuestas-estrategia-pastoral-ebook/dp/B00LEPOZ06/ref=sr_1_1?ie=UTF8&qid=1442195455&sr=8-1&keywords=Iglesia+digital+juan+carlos+pinto

Pérez-Latre, J. F. (2012). *Los medios y la religión en el contexto de la Nueva Evangelización*. Scripta Theologica, 44, 170.

Rubio F., J. (2012). *Evangelizar en el planeta digital. Cómo hacer significativa nuestra*

presencia en internet. Madrid, PPC

Spadaro, Antonio (2014). *Ciberteología. Pensar el cristianismo en tiempos de la red.* Barcelona, Herder.

V Conferencia General del Episcopado de América Latina y el Caribe. Aparecida.
Recuperado de: <http://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf>

