

- Brodsky, M. (2003). E-learning trends, today and beyond. *Learning and Training Innovations Magazine*. Recuperado de:
<http://www.elearningmag.com/ltimagazine/article/articleDetail.jsp?id=56219>
- Cabero, J. & Llorente, M.C. (2005). Las plataformas virtuales en el ámbito de la teleformación. *Revista Electrónica Alternativas de Educación y Comunicación*. Recuperado de:
http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/plataformas_virtuales_teleformacion_2005.pdf
- Cantillo, C., Roura, M. & Sánchez, A. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. *Education Portal of the Americas – Department of Human Development, Education and Culture*. Recuperado de:
http://www.educoas.org/portal/la_educacion_digital/147/pdf/ART_UNNED_EN.pdf
- Carless, D. (2012). TBLT in EFL settings: Looking back and moving forward. In A. Shehadeh & Coombe (Eds.), *Task-Based Language Learning in Foreign Language Contexts*. 340-398. Amsterdam: John Benjamins.
- Cebrián, M. (1994). Medios didácticos. En Servei de formació permanent (Ed), *Medios y recursos didácticos en el ámbito universitario* (p. 1-29). Universitat de València.
- Centre d'Educació i Noves Tecnologies. (2004). *Selección de un entorno virtual de enseñanza/aprendizaje de código fuente abierto para la Universidad Jaume I*. Recuperado de: http://cent.uji.es/doc/eveauji_es.pdf
- Chinnery, G. (2006). Emerging technologies, going to the MALL: Mobile Assisted Language Learning. *Language Learning & Technology*, 10 (1), 9-16.

- Consejo de Europa (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cuadrado, M., Ruiz, M. & Coca, M. (2009). Participación y rendimiento del estudiante universitario en un proyecto docente interdisciplinar, bilingüe y virtual. *Revista de Educación*, 348 (1), 505-518.
- Dascalu, M.I., Bodea, C. N., Lytras, M., De Pablos, P. O. & Burlacu, A. (2014). Improving e-learning communities through optimal composition of multidisciplinary learning groups. *Computers in Human Behaviour*, 30, (1), 362 – 371. Recuperado de:
<http://fulltext.study/preview/pdf/350687.pdf>
- Ellis, R. (2009). Task-based language teaching: sorting out the misunderstandings. *International Journal of Applied Linguistics*, 19, 221 – 246.
- Ellis, R. & Shintani, N. (2013). *Exploring language pedagogy through Second Language Acquisition Research*. Oxon: Routledge.
- Gil Serra, A & Roca-Piera, J. (2011). Movilidad virtual, reto del aprendizaje de la educación superior en la Europa 2020. *RED, Revista de Educación a Distancia*, 26 (1), 1-16. Recuperado de:
<http://revistas.um.es/red/article/view/231941/178611>
- Goethe Institut E.V. (2016). Material de preparación e información para nuestros exámenes. Goethe Zertifikat A2. Recuperado de:
https://www.goethe.de/pro/relaunch/prf/a2/erwachsene/Goethe-Zertifikat_A2_Modellsatz_erwachsene.pdf
- Graham, C. (2006). Blended Learning Systems: Definition, current trends and future directions. En Bonk, C. & Graham, C. (Eds). *Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*. San Francisco: Pfeiffer Publishing.

- Gutierrez, A. (2003). *Alfabetización digital. Algo más que ratones y teclas*. Madrid: Gedisa.
- Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5ta Ed.). Essex: Pearson Education.
- Herrera, H. & García Laborda (2005). *Estudios y criterios para una Selectividad de calidad en el examen de Inglés*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- Hirvela, A. (2005). Computer-based reading and writing across the curriculum: Two case studies of L2 writers. *Computers and Composition*, 22 (3), 337 – 356.
- Huang, D. (2016). A Study on the Application of Task-based Language Teaching Method in a Comprehensive English Class in China. *Journal of Language Teaching and Research*, 7 (1), 118-127.
- Hubackova, S., Semradova, I., & Klimova, B.F. (2011). Blended Learning in Foreign Language Teaching. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 28, 281-285.
- Hubackova, S. (2015). E-learning in English and German language teaching. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 199, 525-529.
- Jun, H., Lee, H. (2012). Student and teacher trial and perceptions of an online ESL academic writing unit. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 34, 128-131.
- Kavaliauskienė, G. (2011). Moodle in English for Specific Purposes at Mykolas Romeris University. *Socialinis Darbas*, 10 (1), 112.
- Kovacevic, D. (2008). Primjena CSM-a Moodle u unaprijedjivanju nastave iz predmeta Engleski jezik na Elektrotehnikom fakultetu u Istocnom Sarajevu. *Infoteh-Jahorina* 7 (10), 508 – 512.
- Littlewood, W. (2014). Communication-oriented Language Teaching: Where Are We Now? Where Do We Go From Here? *Language Teaching*, 47 (3), 349 – 362.

- Martin Monje, E. (2012). La nueva prueba oral en el examen de inglés de la prueba de acceso a la universidad: una propuesta metodológica. *Revista de Educación*, 357 (1), 143-161.
- Morales S., Ferreira, A. (2008). La efectividad de un modelo de aprendizaje combinado para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio empírico. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 46 (2), 95-118.
- Porter, P. (1986). How learners talk to each other: Input and interaction in task-centred discussions. In R. Day (Ed). *Talking to learn: Conversations in second language acquisition* (pp. 200-222). Cambridge MA: Newbury House.
- Pujol, J. & Fons, J. (1981). *Los métodos en la enseñanza universitaria*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.
- Pyun, D. (2013). Attitudes towards Task-Based Language Learning: A Study of College Korean Language Learners. *Foreign Language Annals*, 46 (1), 108 – 121.
- Raible, W. (2004). *¿Qué es un texto?* University of Freiburg, Germany. Erschienen in der Zeitschrift *Función* 21-24, 2000 [2004], S. 9-29. Recuperado de: <http://www.romanistik.uni-freiburg.de/raible/Publicationen/Files/Que es un texto.pdf>
- Richards, J. & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. & Schmidt, R. (2002). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics* (3ra Ed.). Essex: Pearson Education.
- Robinson, P. (2011). Task-Based Learning: A Review of Issues. *Language Learning*, 61 (1), 1 – 36.
- Sheen, R. (2003). Focus-on-form: a Myth in the Making. *ELT Journal*, 57, 225 – 233.
- Spada, N. (2007). Communicative Language Teaching. In J. Cummins and C. Davison

(Eds.), *International Handbook of English Language Teaching*. New York: Springer

Van den Branden, K. (2006). *Task-based Language Education: From Theory to Practice*.

Cambridge: Cambridge University Press.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Wen – Shuenn, W. (2008). The Application of Moodle on an EFL Collegiate Writing Environment. *Journal of Education and Foreign Languages and Literature*. 7 (1), 45 – 56.

Widdowson, H. (1993). Innovation in Teacher Development. *Annual Review of Applied Linguistics*, 13, 260 – 275.

Zeng, G. & Takatsuka, S. (2009). Task-based Peer-Peer Collaborative Dialogue in a Computer-Mediated Learning Environment in the EFL Context. *System*, 37 (3), 434 – 446.

Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (2009). *Rahmenplan „Deutsch als Fremdsprache“ für das Auslandsschulwesen*. Bochum: Bundeswervaltungsamt.

Zheng, X. & Borg, S. (2014). Task-Based Learning and Teaching in China: Secondary Schools Teachers' Beliefs and Practices. *Language Teaching Research*, 18 (2), 205 – 221.