



































































































































































realiza para favorecer el proceso de adaptación del niño con n.e.e al aula regular.		<i>aula de los niños con n.e.e.</i>	aula y del grupo de niños.		común y las realizó las primeras semanas.	
	-Entrevista	<i>¿Cómo lleva a cabo su trabajo con respecto a los niños con necesidades educativas especiales que tiene a cargo?</i>	Hay que incluir a los niños inclusivos en el grupo de niños normales.	Ofrezco alternativas de trabajo que sean similares a la de los niños regulares.	Ofrece espacios de posibilidades de trabajo libres para que cada niño vaya a su ritmo.	Realiza una planificación diferenciada que se ajusta las necesidades y logros de los niños.
	-Guía de Observación	<i>Realiza adaptaciones en las actividades para responder a las necesidades de los niños de inclusión.</i>	Sí Disminuye el nivel de complejidad para los niños con n.e.e.	Sí Tiene dos programaciones que están adaptadas al nivel de los niños regulares y con n.e.e.	Sí Ha organizado una programación alternativa para los niños con n.e.e.	Sí Modifica la actividad si el niño con n.e.e no se siente motivado e interesado en ella.
	-Guía de observación	<i>Verifica la comprensión de las indicaciones.</i>	No No muestra interés en saber si los niños entendieron o no la indicación.	Sí Pregunta si entendieron o no la indicación.	Sí Se acerca a cada niño y le solicita que le repita lo que entendió.	Sí Le pide que repita la indicación mientras juegan al rol de que él es el profesor y ella la alumna.