

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima

Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial que presenta la bachiller:

María Gracia Chipana Salazar

Asesora: Pilar Lamas Basurto

San Miguel, 2016

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por ofrecerme las oportunidades que me ayudaron a crecer día a día.

Gracias a mi mamá y a mi papá por el amor que me ofrecieron en todo momento, ha sido un privilegio tenerlos a mi lado en cada etapa de mi vida Universitaria.

Gracias a mi tía que me regala cada día un motivo diferente para sonreír.

Gracias a todos aquellos que confiaron siempre en mí.



INDICE

INTRODUCCIÓN	I
PARTE I: MARCO TEÓRICO	
CAPÍTULO I: GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	1
1.1. Definición y características de la Inclusión	1
1.2. Educación Especial vs. Educación Inclusiva	4
1.3 Integración y exclusión	7
CAPÍTULO II: LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL NIVEL DE INICIAL	
2.1. Aspectos legales	10
2.2. Población beneficiada a través de la Educación Inclusiva	11
2.3. Características de un aula inclusiva	13
CAPÍTULO III: PROCESO DE ADAPTACIÓN EN EL AULA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL	
3.1 Proceso de adaptación del niño en aula regular	16
3.2 Proceso de adaptación del niño en aula inclusiva	19
3.2.1 Rol del docente	22
3.2.2 Rol de la comunidad educativa	23
3.2.3. Actitudes y recursos para favorecer la adaptación del niño con necesidades especiales en el aula inclusiva	25
PARTE II: INVESTIGACIÓN	
CAPÍTULO I: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	28
CAPÍTULO II: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	34
CONCLUSIONES	50

RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	
Anexo 1: Entrevista	57
Anexo 2: Guía de Observación	58
Anexo 3: Codificación de Instrumentos	60



INTRODUCCIÓN

Cada vez se habla más sobre las aulas regulares que albergan niños con necesidades educativas especiales. Esto se debe a que “está aumentando la diversidad del alumnado en este tipo de aulas” (Santiváñez, 2010, p.1). Sin embargo, la realidad refleja la insuficiente preparación de los docentes frente a este tema, lo cual trae como resultado escasas estrategias o actitudes que permitirían afrontar con éxito una situación tan importante para el niño como lo es el proceso de adaptación.

Esta situación genera una interrogante sobre la capacidad que tiene el docente para establecer modificaciones curriculares y pedagógicas, que favorezcan al niño con necesidades educativas especiales a una integración placentera en el aula regular. Frente a esto, resulta interesante iniciar la investigación con una observación de las actitudes más comunes que presentan las docentes y la manera en cómo involucra a los agentes externos que también favorecen a los niños en proceso de adaptación.

Asimismo, este estudio focaliza su atención sobre el nivel de intervención que presenta la docente en relación a los niños con necesidades educativas especiales en el proceso de adaptación dentro de un aula regular. Para llevar a cabo este análisis, se tomará como muestra a cuatro Instituciones Educativas que actualmente atienden a la diversidad. Es preciso señalar que se parte de una premisa donde la calidad de la educación está estrechamente vinculada con la de los profesores.

A partir de estas reflexiones, surge el siguiente interrogante: ¿Cómo intervienen las docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular?

En el desarrollo de esta investigación, se intenta resaltar el papel fundamental que tiene la educación inclusiva en el país, ya que gracias a ella, los niños y niñas con necesidades educativas especiales tendrán las mismas oportunidades de aprendizaje que los alumnos regulares.

Igualmente, ésta les permitirá valorar y respetar las diferencias de los demás, convirtiéndose así en una herramienta efectiva en la lucha contra la discriminación.

Tony Booth y Mel Ainscow (2000), definen la inclusión, como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas. Para estos autores, la inclusión implica que los centros educativos, realicen un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes con discapacidad.

Para que en un aula inclusiva se pueda ofrecer una educación de calidad, es fundamental que las docentes tengan actitudes y estrategias adecuadas con el objetivo de estimular al nuevo niño inclusivo cuando está en el proceso de adaptación. Para dicha finalidad, y para lograr un ambiente seguro donde el alumnado pueda alcanzar el éxito, es necesario que se focalice la atención a las habilidades y necesidades que presenta cada niño.

En relación al tema de investigación, se ha realizado una búsqueda bibliográfica donde se encontraron los siguientes estudios:

La tesis *El Programa de Adaptación de Niños de Tres años al Jardín*, que presentó Aparicio (1991) para obtener el grado de Bachiller en Educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Es una investigación descriptiva que aborda las posibles actitudes que tienen los niños de temprana edad cuando ingresan a las aulas educativas, y cómo estas pueden influir en su futuro desarrollo emocional, cognitivo, físico. Si bien es cierto, la muestra no está constituida por niños con necesidades educativas especiales, dicho estudio brinda información respecto a la preparación del espacio necesario para que los niños se adapten a sus propias necesidades y a la de los demás; es decir que, a partir del análisis que realicen las encargadas del aula, se puedan asignar espacios de interés personal y en común para el grupo de niños. Esto ayudará a que encuentren un punto en común y así inicie un proceso de interacción espontáneo.

En el primer capítulo la autora hace referencia a que esta etapa de adaptación de los niños es fundamental puesto que de ello dependerá el desarrollo social del niño en el medio que lo rodea, además influirá en la autoestima que tenga y le generará un estado de seguridad. Luego de analizar e identificar las actitudes que tienen los niños en esta etapa del proceso de adaptación, plantea un modelo de la sesión de aprendizaje que se debería aplicar en las aulas de educación inicial para que este momento tenso para el niño sea algo pasajero.

Otro trabajo que podemos mencionar es *La influencia de la acción docente de un aula regular, en el aprendizaje de habilidades sociales de los niños con Síndrome de Asperger y Síndrome de Down del segundo grado de primaria de un colegio Peruano-Chino del distrito de San Miguel*, elaborado por Vargas Ortiz de Zevallos (2009) para optar el grado de Licenciada en Educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú. La tesis tiene como finalidad contribuir con la identificación de las fortalezas y debilidades de la acción que tiene el docente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños con Síndrome Asperger y Síndrome de Down.

La autora intenta presentar el panorama que se vive en la Institución Educativa relacionándolo con las bases de la educación inclusiva y considera que la enseñanza de habilidades sociales, especialmente a los niños con necesidades educativas especiales, se debe dar desde una edad temprana con las personas que están a su alrededor, pues si se le da la oportunidad de interactuar con los demás, se fortalecerá la base de sus relaciones personales futuras.

Por su parte, García Zapatero (2010) realizó la investigación *Condiciones que favorecen la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales*, para optar el grado de Licenciada en Educación, en la Pontificia Universidad Católica del Perú. En dicha investigación, se plantea que la labor docente involucra aceptar la diversidad de necesidades educativas especiales de los alumnos. Para ello parte de la premisa de que la escuela debe adaptarse y flexibilizarse a las necesidades de los estudiantes, promoviendo una educación inclusiva, la cual no es homogénea ni mucho menos individualizada, sino todo lo contrario, las docentes deben encontrar estrategias y técnicas alternativas que respondan a las características que tienen sus alumnos. Asimismo, busca mostrar la importancia de cambiar las ideas que se tienen en la actualidad sobre una educación lineal y tradicional hacia una educación que toma en cuenta todas las alternativas para lograr un desarrollo integral del niño en un ambiente agradable y sin exclusión.

Otra investigación revisada ha sido *Las adaptaciones curriculares en la práctica de los docentes de educación inicial para trabajar con niños con necesidades educativas especiales*, realizada por Fiestas (2011) para optar por el grado de Magister en Educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Dicha investigación tiene como muestra seis docentes de la Unidad de Gestión Educativa Local 06 que tienen a cargo en sus aulas niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad auditiva e intelectual. Aquí se presentan los fundamentos de las adaptaciones curriculares en la atención de niños con necesidades especiales, así como la descripción de la forma cómo los docentes de educación inicial realizan estas adaptaciones para la atención de niños con estas necesidades.

Finalmente, la investigación *Papel del Docente Especialista en Dificultades del Aprendizaje en la integración de Niños con Síndrome de Asperger en la Escuela Básica*, realizada por Zamora (2007) para optar el título de Licenciado en Educación, en la Universidad Nacional Abierta de la República Bolivariana de Venezuela está centrada en los niños con Síndrome de Asperger y Autistas, e identifica que algunos docentes no tienen el conocimiento necesario para trabajar con los niños que tienen Síndrome de Asperger, y por ello recomienda que deben asistir a capacitaciones para que logren mantener un nivel profesional adecuado para atender adecuadamente todas las necesidades educativas que se presenten en su aula. Por otro lado, también se hace mención al rol que cumplen los padres de familia y los representantes al interesarse en las estrategias que pueden aplicar con sus niños para favorecer su desarrollo integral.

En base a lo mencionado y reflexionando sobre la necesidad de abordar el tema de la educación inclusiva en nuestro contexto actual, se ha planteado como objetivo general de la investigación: describir la intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular.

De la misma forma, se han planteado tres objetivos específicos que son: a) analizar las actitudes de la docente frente al proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular; b) identificar las adaptaciones que realiza en el entorno físico y los materiales que utiliza el niño con necesidades educativas especiales en su proceso de adaptación y c) determinar las actividades que realiza para favorecer el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales al aula regular.

La investigación presenta tres partes fundamentales:

La primera está compuesta por el marco teórico de la investigación que contiene información general sobre la educación inclusiva. Es aquí donde se plantean definiciones y características sobre los términos esenciales del trabajo; asimismo, se desarrolla el tema de la educación inclusiva en el nivel de inicial, partiendo de los aspectos legales hasta llegar a las características de aulas inclusivas. Finalmente, se presenta el tema principal de nuestra investigación que es el proceso de adaptación en el aula de nivel inicial; para ello se abordan las características del proceso de adaptación en un aula regular y en una inclusiva; así mismo, se detallan las características que tienen la docente frente al proceso de adaptación por el que pasan los niños con necesidades educativas especiales.

La segunda parte de la investigación está compuesta por un primer capítulo, que pertenece a la metodología de la investigación en donde se detalla el nivel de la investigación y las técnicas e instrumentos que se aplicaron. En el segundo capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados que se obtuvieron en base a lo observado en las aulas educativas.

Finalmente se termina la investigación con las conclusiones y recomendaciones que se consideran pertinentes abordar de acuerdo al tema de estudio.

Es necesario considerar que esta investigación tiene una muestra de cuatro instituciones educativas, por lo tanto los resultados no pueden ser generalizados; asimismo, el grupo en observación pertenece a una realidad cultural de una zona específica.

PARTE I: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I: GENERALIDADES DE LA EDUCACION INCLUSIVA

En este primer capítulo se presenta la temática referida a la educación inclusiva; reconociendo el derecho de cada niño y niña a tener una educación de calidad donde no exista ningún tipo de discriminación; asimismo, se muestra la evolución de las definiciones sobre el tema.

Otro aspecto que se desarrolla, es la diferencia que existe entre educación especial y educación inclusiva, para ello se presenta un panorama general sobre su significado.

Finalmente, se presentan los beneficios que la educación inclusiva trae consigo para todos los niños, es decir, tanto para los alumnos con problemas de aprendizaje como para los que no presentan dificultades.

1.1 Definición y características de la inclusión

Antes de referirnos a la educación inclusiva, es pertinente partir del concepto de inclusión, para ello citamos a la UNESCO (2007) como fuente principal, ya que toma a la inclusión como un proceso indispensable para identificar y responder a la diversidad de necesidades que presentan todos los estudiantes.

Asimismo, UNESCO (2007) plantea que se requieren cambios y modificaciones en contenidos pedagógicos, de estrategias y estructuras que incluyen a todos los miembros de la comunidad educativa ya que sólo de esta forma los niños tendrán la posibilidad de incrementar su potencial, desarrollar sus talentos y ser productivos con su sociedad.

Esta idea, es reforzada por Howe, citado por Arnaíz (2003) quien sustenta que se debe ofrecer una educación eficaz para todos, tomando como prioridad las características personales, psicológicas y sociales de cada alumno.

“Se trata de establecer los cimientos para que la escuela pueda educar con éxito a la diversidad de su alumnado y colaborar con la erradicación de la amplia desigualdad e injusticia social” (Howe, citado por Arnáiz, 2005, p.1).

Es preciso mencionar que estas propuestas iniciales, de llegar a cumplirse en un futuro próximo, podrían ayudar a la mejora educativa de nuestro país, generando consciencia en cada individuo, invitándolo así a que sea parte del proceso. El docente y el alumno son los personajes principales en este programa; sin embargo, las personas que están alrededor, como familiares o amigos, también ofrecen aportes indirectos que suman a la mejora del cambio.

Tal como menciona Stainback (2004) el concepto de inclusión comunica con mayor claridad y precisión lo que hace falta; es decir que, es necesario incluir a todos los niños en la vida educativa y social de sus escuelas así como en las aulas de su barrio, y no sólo colocarlos en clases normales.

Esta idea integradora puede ser considerada un reto para el maestro debido a que necesita involucrar al niño y a toda su cultura en el aula de clases, contextualizar y adaptar los contenidos de aprendizaje a la realidad educativa con la que se desenvuelve.

De esta misma forma, es necesario evaluar qué otras variables resultan relevantes para que el proceso educativo se desarrolle eficazmente. Gento (2010) propone prestar atención a los materiales que se le ofrece al niño, el detalle de la planificación analítica de las actividades que se van a realizar con ellos y también toma en cuenta la adaptación del espacio que ayudará a que el niño pueda desplazarse con comodidad; así mismo, destaca que si se llevan a cabo estos cambios, el niño con necesidades educativas especiales tendrá una inmersión total en el ámbito educativo.

Muchas veces el término inclusión ha servido como un reclamo, casi como una válvula de escape para aquellos que sin confiar en lo que hay detrás del discurso inclusivo se han hecho eco de esta expresión para ocultar ideas y prácticas propias del modelo de integración escolar. Cuando se utiliza este concepto es necesario

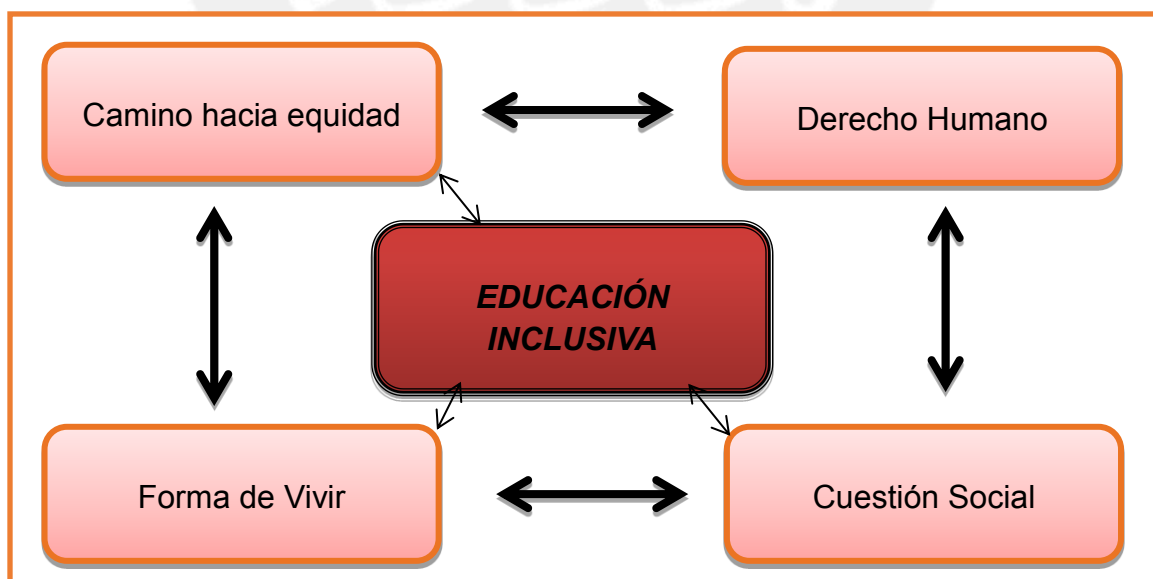
tener en cuenta quién, para quiénes y con qué fin se está haciendo mención a educación inclusiva (Moriña, 2004).

Por otro lado también se considera a la inclusión como un proceso social en el que todas las personas deben aprender a vivir y respetar las diferencias, porque muchas veces subvaloramos a las personas con discapacidades y no logramos entender que ellas al compartir experiencias también enseñan algo; es por ello que, en esta investigación, tomaremos esta relación como un aprendizaje recíproco.

Autores como Thomas, Walker y Webb (1998) afirman que el término de integración o el de inclusión se utilizan frecuentemente como sinónimos; sin embargo, más adelante se explicará a detalle la diferencia entre ambos términos.

En el siguiente gráfico se detallan los pilares que hacen posible que exista una educación inclusiva en nuestra realidad. El camino hacia la equidad implica un respeto hacia las distintas características que tenga cada ser humano, lo cual a través de una práctica constante de este valor se puede transformar en una forma de vida donde cada persona en su actividad diaria emane actitudes positivas que sumen a un progreso personal. Este proyecto es responsabilidad de cada una de las personas que apoyan el cambio e innovación a favor del desarrollo de una educación de calidad que utilice a la inclusión como prioridad.

Gráfico N° 1: Ideas subyacentes a la educación inclusiva.



Fuente: Anabel Moriña (2004)

Del mismo modo, se toma como referente que es una cuestión social porque se valoriza la diversidad humana y fortalece la aceptación de las diferencias individuales aprendiendo a convivir juntos; así mismo, implica que cada uno es responsable por la calidad de vida del otro, aun cuando ese otro es muy diferente a nosotros.

Esta colección de ideas es una fusión de las propuestas realizadas por diversos autores; sin embargo, es necesario resaltar que el concepto de educación inclusiva no significa lo mismo en todos los países.

Como menciona Goleman (1998) aún en un mismo país pueden existir diferencias entre los profesionales que practican este método de enseñanza y diferencias entre los investigadores acerca de lo que entienden por educación inclusiva.

Como vemos, la educación inclusiva es bastante amplia ya que involucra no sólo a los niños con necesidades educativas especiales, sino también aspectos sociales.

Sin embargo, en la presente investigación nos centraremos la atención en los niños que tienen algún trastorno generalizado del desarrollo como: autismo y asperger porque son parte de la población escolar que ha sido observada en las Instituciones Educativas.

1.2 Educación especial vs. Educación inclusiva

Para iniciar este punto debemos dejar en claro que en la actualidad existe una variedad de nomenclaturas que se utilizan para referirse a la educación que se ofrece a los niños con problemas o dificultades de cualquier tipo, ya sea como consecuencia de diversas y complejas causas, originarias de distintos síndromes o enfermedades, o consecuencia de aspectos socio-culturales.

Para ello se tomará como referencia un cuadro de Alegre citado por Arnaiz (2003) que presenta las denominaciones de diferentes partes del mundo sobre el concepto anteriormente mencionado.

Tabla N°1: Nomenclaturas sobre Educación Inclusiva en diferentes países

PAÍSES	NOMENCLATURAS
<i>Italia</i>	Pedagogía correctiva / especial
<i>Alemania</i>	Ortopedagogía/pedagogía terapéutica
<i>Francia</i>	Pedagogía correctiva / curativa
<i>URSS</i>	Enseñanza Rehabilitadora
<i>EE.UU</i>	Educación Especial
<i>Canadá</i>	Pedagogía de los niños excepcionales
<i>España</i>	Pedagogía diferencial

Fuente: Arnaiz (2003)

Frente a esto, se puede considerar que a pesar que aparentemente todos estos conceptos apunten a un mismo tema, se puede deducir que cada uno tiene concepciones distintas, lo cual en su práctica se verá reflejada.

Como elementos que son parte de esta investigación tenemos dos conceptos que son necesarios analizar:

✓ *Educación Especial*: Puigdemívol (1998) considera que la “Educación especial favorece la atención de las necesidades educativas de los alumnos que difícilmente pueden ser cubiertas únicamente con la actividad en aulas ordinarias”. (p.159)

La educación especial nace gracias a los avances significativos ocurridos en el campo de la medicina, de la mano de las enfermedades mentales a través de las aportaciones de personajes importantes como por ejemplo Jean Marc Gaspard Itard (1774-1838) quién fue considerado el padre de la educación Especial; además, se destaca los trabajos de Pestalozzi y Froebel; quienes dieron gran auge a la educación de los niños “normales y anormales” en especial de los niños sordos y ciegos.

Arnaiz (1998) explica que la educación especial surgió como respuesta a una práctica educativa diferenciada donde los alumnos no seguían los patrones regulares; es por ello que, se considera pertinente separar los términos de educación normal y especial.

Por su parte, Alegre (2000) se refiere a este término como un proceso integral, flexible y dinámico, donde existe una planificación particular que está compuesta por diferentes niveles que responden a las necesidades de cada alumno. Esta serie de propuestas pedagógicas están orientadas a conseguir un valor particular del alumno en su sociedad.

Resumiendo este concepto, se puede decir que la intención es lograr que los individuos que pertenecen a este grupo puedan desarrollar todas sus capacidades, las cuales servirán como instrumento para desarrollarse plenamente en la sociedad actual.

✓ *Educación inclusiva:* La UNESCO (2006) señala que este término es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso de todos los niños y jóvenes, tomando en consideración las necesidades que presenten cada uno de ellos.

De esta misma forma, se define a la educación inclusiva como un derecho natural de las personas que tiene como objetivo su desarrollo integral, a través de la eliminación de las barreras que impiden el aprendizaje, así como de cualquier tipo de discriminación y exclusión, fomentando la valoración y la atención, de las diferencias y necesidades individuales (Jurado y Ramírez, 2009)

La Organización de los Estados Iberoamericanos (2014) presenta en su propuesta para el 2021 que “Una educación inclusiva constituye una vía fundamental para hacer efectivo el derecho a la educación en igualdad de condiciones, ayuda a contribuir al desarrollo de sociedades más justas donde se fomente una cultura de respeto y se valoren las diferencias individuales.”

A pesar que existan diversas definiciones sobre este término, parece existir cierto consenso en que se trata de un concepto en evolución tal como lo señala León (2012) ya que se toma a la educación inclusiva como un proceso y no un fin que puede ser alcanzado en un tiempo determinado.

Este punto finaliza dejando en claro que la educación especial y la educación inclusiva son dos aspectos diferentes, pero fundamentales, cada uno en su esencia, y destacando habilidades diferentes; sin embargo, ambos tienen la misma intención que es integrar y lograr cambios que afectarán positivamente a todos los alumnos con necesidades educativas especiales.

1.3 Integración e Inclusión

Para poder entender el origen de la educación inclusiva es preciso encontrar las diferencias de conceptos que existen entre integración e inclusión.

Siguiendo lo planteado por los autores Hegarty, Hodgson y Clunies-Ross (2004) la integración elimina algunas barreras de distancia y separación, constituye un primer paso en la conclusión de la segregación de alumnos con necesidades especiales.

El principio de integración defiende el derecho a recibir una educación adecuada a las características individuales del alumno, dejando atrás la división y el etiquetaje. De esta forma, la integración es definida como lo opuesto a la segregación ya que “pretende un máximo de comunicación y un mínimo de aislamiento de los niños con problemas, facilitando su interacción social” (Ortiz, 1989, citado por Arnaiz, 2003, p.15).

Todos los avances en educación nos hacen ver que todavía es necesario desarrollar propuestas que permitan brindar las mismas oportunidades académicas a todos los alumnos, respetando en cada uno de ellos el desarrollo de su potencial. Es así como nace una escuela que respeta las necesidades de sus alumnos, la cual estimula y fomenta la participación de todos.

De lo expuesto se puede decir que, de acuerdo a lo que plantea la UNESCO (2005), la inclusión invita a que todos sean participantes principales en el cambio, combatiendo así todo nivel de separación o desvinculación que se pretenda realizar y que impida ejercer los derechos a la educación.

Sin embargo, existe un análisis de la situación internacional llevada a cabo por Dyson (2001) y Ainscow y Miles (2008), citado por León (2012) donde se evidencia que existen diversos conceptos de inclusión y que la política educativa debe precisar cuál de ellas desea promover:

a) La inclusión como colocación: Hace referencia a la integración escolar, en donde se produce un cambio en la ubicación de los alumnos con necesidades educativas especiales, mas no una modificación en los Centros Educativos para atenderlos.

b) La inclusión como escuela para todos: Se cita a Dyson (2001) para resaltar que no es por lo tanto únicamente una forma de asegurar el respeto de los derechos de los niños discapacitados de forma que accedan a uno y otro tipo de escuela, sino que constituye una estrategia esencial para garantizar que una amplia gama de grupos tenga acceso a cualquier forma de escolaridad (p.150).

c) La inclusión como participación: Esta forma de entender la inclusión invita a toda la comunidad educativa a la participación del cambio que beneficien los procesos de aprendizaje donde participan todos los alumnos.

d) Inclusión Social: En este concepto no sólo se involucra al sistema educativo sino que se extiende al verdadero significado que implica la inclusión en una sociedad.

El Ministerio de Educación (2007) ha elaborado una guía llamada “La inclusión en la educación”, donde se argumenta que “la humanidad ha avanzado en acuerdos y compromisos internacionales que promueven la educación inclusiva, afirmándose el derecho de todos a educarse en la diversidad, con calidad y equidad” (p.13).

Ahora, ya teniendo clara las características del concepto de inclusión, se pasará a contrastar dicho término con el de integración escolar; para ello se empezará con una definición que resalta la idea que los términos se han ido modificando a lo largo de los años, llamándose inicialmente integración para luego pasar a ser denominado “inclusión”. De esta forma, Stainback, Stainback y Jackson (1999) afirman lo siguiente:

En primer lugar, se está adoptando el concepto de inclusión porque comunica con mayor precisión y claridad lo que hace falta: Hay que incluir a todos los niños en la vida educativa y social de sus escuelas y aulas de su barrio, ya que no solo debemos situarlos en clases ordinarias.

En segundo lugar, se está abandonando el término integración porque supone que el objetivo consiste en reintegrar a alguien o a algún grupo en la vida normal de la escuela y de la comunidad de la que había sido excluido.

En tercer lugar, el centro de atención de las escuelas inclusivas, consiste en cómo construir un sistema que incluya y esté estructurado para satisfacer las necesidades de cada persona.

Se ha producido un cambio en cuanto a la idea de ayudar sólo a los alumnos con discapacidad en las escuelas ordinarias; ya que como se sabe, la educación inclusiva se ocupa de las necesidades de apoyo de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa (p.21).

De otra manera, Arnáiz (2003) presenta las diferencias entre la integración y la inclusión, las cuales se pueden resumir de la siguiente forma:

Tabla N°2: Diferencia entre concepto de Integración e Inclusión

INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competición ▪ Selección ▪ Individualidad ▪ Prejuicios ▪ Visión individualizada ▪ Modelo técnico-racional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperación / Solidaridad ▪ Respeto a las diferencias ▪ Comunidad ▪ Valoración de las diferencias ▪ Mejora para todos ▪ Investigación reflexiva

Fuente: Adaptado de Arnáiz (2003:159).

En relación a esta propuesta, la integración escolar que, inicialmente era percibida como una respuesta adecuada a la diversidad, ha ido siendo desplazada porque en la práctica, no surgieron cambios significativos más que la de aquella integración de alumnos en escuelas regulares. Así mismo, a pesar del nuevo concepto de integración todavía existían etiquetas que distinguían a los “niños normales” de aquellos “niños de integración”.

Sin embargo, este movimiento de integración escolar ha sido necesario para que actualmente exista la idea de una escuela inclusiva que responda a las diferencias grupales e individuales, desarrollando actitudes de respeto y valoración de las diferencias. Este cambio construye sociedades más justas y democráticas, evitando así la discriminación.

Adoptar un enfoque inclusivo supone definir e implementar políticas que aseguren a todos los alumnos las mismas posibilidades de beneficiarse con una educación pertinente y de alta calidad. Eso significa la transformación de sistemas educativos y la mejora de la calidad de la enseñanza en todos los ambientes.

CAPÍTULO II: LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL NIVEL DE INICIAL

En este tercer capítulo se desarrollan las características que debe tener un aula para que sea considerada inclusiva; para ello, es importante explicar que el cambio que se realice, integra a toda la comunidad educativa. Con esto se pretende ofrecer a los niños una atención especializada y multidisciplinaria; asimismo, los materiales didácticos, arquitectónicos y de planificación del desarrollo de clase deberán estar pensados en las necesidades que presente cada niño, ya que si esto no sucede, no se podrá llegar al objetivo deseado, el cual es ofrecer una educación de calidad para todos los alumnos.

2.1. Aspectos legales

Existe una variedad de políticas que avalan la educación inclusiva, pudiéndose tomar como referencia el Programa de Defensa y Promoción de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2012), la cual tiene como prioridad la

protección de los niños, niñas y adolescentes y de las personas con discapacidad, teniendo en cuenta la vulnerabilidad jurídica y social que afrontan, así como las situaciones de exclusión y discriminación que las afectan y las limitan del pleno goce de sus derechos en condiciones de igualdad (p.87).

En el artículo 1 de La Ley General de la Persona con Discapacidad N°27050, se establece la creación de un régimen legal de protección, atención de salud, trabajo, educación, rehabilitación, seguridad social y prevención para que la persona con discapacidad alcance su desarrollo e integración plena en la sociedad.

Actualmente, existe una Directiva N° 001-2006-VMGP/DINEIP/UEE, que está conformada por un conjunto de normas para la matrícula de estudiantes con necesidades educativas especiales en las Instituciones Inclusivas, Centros o Programas de Educación Básica Especial.

El artículo 13 hace referencia a la calidad de la educación en la Ley de Educación N° 28044 (2015), donde se debe:

- Promover medidas para garantizar el acceso a una educación pertinente y de calidad.
- Orientar la formación inicial y en servicio de los docentes para su atención pertinente y garantizar la capacitación de docente de instituciones educativas públicas.
- Establecer lineamientos para realizar diversificaciones y adaptaciones curriculares pertinentes a las características de los estudiantes en sus respectivos entornos.

- Asegurar que el servicio educativo que se brinde esté de acuerdo a las características y necesidades específicas de la población, proporcionándole las condiciones que se requieran para alcanzar los logros de aprendizaje esperado.
- Apoyar las prácticas inclusivas de la población con necesidades educativas especiales, con la participación de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), generando un entorno educativo que valore, fortalezca y respete la diversidad así como el sentido de comunidad.
- Orientar el diseño de espacios educativos amables e inclusivos con diferentes alternativas para los estudiantes con discapacidad, para lo cual adopta medidas de accesibilidad física, códigos y formas de comunicación, flexibilidad horaria y provisión de recursos específicos para su atención.

Es importante resaltar que los estudiantes con necesidades educativas especiales, sean promovidos de grado tomando en cuenta los logros o avances de aprendizaje que tengan frente a las adaptaciones curriculares que las docentes han establecido al inicio del periodo escolar.

Para finalizar este apartado, se considera oportuno mencionar que los niños con necesidades educativas especiales cuentan con respaldo de leyes que les facilitan y apoyan el acceso a instituciones educativas, por lo cual las familias sienten una responsabilidad compartida con el Estado, dándoles así una esperanza que los motivará a sacar adelante a sus niños.

2.2. Población beneficiada a través de la educación inclusiva

Todos los alumnos que asisten a las aulas inclusivas son beneficiados, ya sea directa o indirectamente. Aquí no sólo existe un beneficiado, por el contrario se benefician todos los alumnos que asisten a estas aulas; sin embargo, en algunos casos puede existir mayor impacto que en otros.

Consideramos que los beneficiados directos son aquellos alumnos que presentan diversos problemas, ya sean físicos o mentales; que al estar incorporados comparten y aprenden experiencias de los otros alumnos. La experiencia demuestra que progresivamente estos alumnos van desarrollando sus habilidades llegando a ser personas gratas, incorporadas a la sociedad; asimismo, Wolger (1998) señala que a través de esta socialización con niños regulares, se promueve el crecimiento de la autoestima, lo cual a su vez mejora la calidad de vida del niño.

De esta manera las escuelas ayudan a los niños a adaptarse, dando apoyo y adaptando la enseñanza a los alumnos. Junto con ello construyen la independencia, el respeto mutuo y la responsabilidad. Una educación de calidad para Stainback, Stainback y Jackson (2004) implica que estos niños puedan ampliar sus conocimientos, destrezas y consciencia como consecuencia de su inclusión en el aula.

Por otro lado tomamos como beneficiados indirectos a aquellos niños que no presentan problemas significativos y se benefician no solamente en el ámbito académico, sino también en todo lo relacionado a lo emocional.

Según Buswell, New, Strully y Schaffner (1999), los objetivos primordiales que deben conseguir todos los alumnos regulares son la preocupación por los demás, lo cual significa pensar en la importancia de los demás; y adquirir destrezas para la vida, que corresponde a tener la capacidad de llevar una vida agradable en la comunidad. Esto nos lleva a pensar que los niños aprenden de las personas “diferentes” y con ello pueden crecer y evolucionar, pues les enseña que ningún niño debe ser discriminado por lo que es.

Según Carson, Stainback y Stainback, citado por Moriña (2004), existen investigaciones que confirman que todos los niños aprenden a “comprender, respetar, ser sensible y a crecer con las diferencias individuales de sus iguales” (p.35). También aprenden a interactuar, comunicar, desarrollar amistades, trabajar juntos y a ayudar a los demás.

De igual forma, Mata (2005) precisa que los niños con necesidades educativas especiales que asisten a las clases regulares muestran un nivel académico y social superior al grupo de niños que participa de un contexto similar; incluso, es posible argumentar que el grupo de niños regulares que conviven en el aula desarrollan actitudes y valores significativos en base a las experiencias que tienen con sus compañeros con necesidades educativas especiales.

Finalmente, se llega a la conclusión que si los niños regulares conviven con personas que presentan algún tipo de discapacidad, lograrán desarrollar sentimientos más humanos, que se reflejarán también en el trato que tenga en su entorno familiar y social.

2.3. Características de la enseñanza en un aula inclusiva

Un aula inclusiva requiere contemplar la atención equitativa a la diversidad a partir de promover los derechos humanos en defensa de la exclusión del alumnado considerado diferente. Como bien menciona Arnáiz (2003), una escuela inclusiva requiere aceptar que las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos con habilidades diferentes, no provienen únicamente de sus propios déficits, sino también de las inadecuadas respuestas educativas que reciben.

Giangreco(1997), citado por Tilstone, Florian y Rose (2003) identificó los rasgos comunes que presentan los centros en los que una Educación Inclusiva fue próspera:

- Trabajo colaborativo;
- Ideas y creencias compartidas;
- Compromiso de la familia;
- Protagonismo del profesor tutor;
- Claro establecimiento de relaciones entre los diversos profesionales;
- Uso efectivo del personal de apoyo;
- Planes o programas de desarrollo individual o adaptaciones curriculares individuales significativas;
- Procedimientos para evaluar la eficacia.

En el aula se deben desarrollar estrategias que favorezcan la participación de todos los alumnos, incluso el de los niños con habilidades diferentes; así mismo, los métodos y estrategias tienen que realizarse mediante una cultura de trabajo cooperativa y orientada a la innovación; y finalmente los objetivos deben ser claros y precisos que les permita a los niños alcanzarlos, por ello se requiere de flexibilidad.

La UNESCO (2004), señala que un ambiente inclusivo y de aprendizaje seguro y acogedor ayuda a los niños a sentirse más seguros de sí mismos y a aumentar su auto concepto.

Es por ello que, se debe adaptar los recursos pedagógicos a las necesidades de todos los niños y niñas, siempre priorizando las características particulares de cada uno; además, en cada actividad que realice la docente, se deberá propiciar la socialización y el trabajo conjunto entre todos los niños.

Como en toda aula, siempre es necesario utilizar recursos que estimulen y apoyen al niño en la participación activa, por ello Moriña (2004) toma en cuenta que para atender a la diversidad no solo basta con ofrecerles libros de texto o limitarse a usar un único espacio; puesto todo lo contrario, ya que se deben utilizar todos los recursos que existan y además se deben ayudar a diversificar las prácticas mediante “el uso creativo y flexible de los espacios y recursos”.

También se deben desarrollar “estrategias que favorezcan la experiencia directa con el medio, la reflexión y la expresión (observación de fenómenos, dibujos, esquemas, maquetas, planos, etc.)” (Arnaiz, 2003, p. 212). Asimismo, deben presentar los distintos aprendizajes con variados canales, sean auditivos, visuales o motores pues así asegurarán que los alumnos reciban la información.

En algunos casos, es necesario adaptar ciertos materiales para que sean accesibles a todos los alumnos. Como lo dice el Patronato Peruano de Rehabilitación y Educación Especial (2005), cuando un aula se ve implementada de recursos o enseñanza didáctica, no solo beneficiará a los niños con necesidades educativas especiales, sino, a todos, ya que de esta manera los demás niños podrán experimentar otras habilidades que no conocían.

Las actividades, espacios, materiales y tiempos, también son factores importantes que influyen en el aprendizaje de cada niño, por ello la Dirección Nacional de Educación Básica Especial (2007) propone lo siguiente:

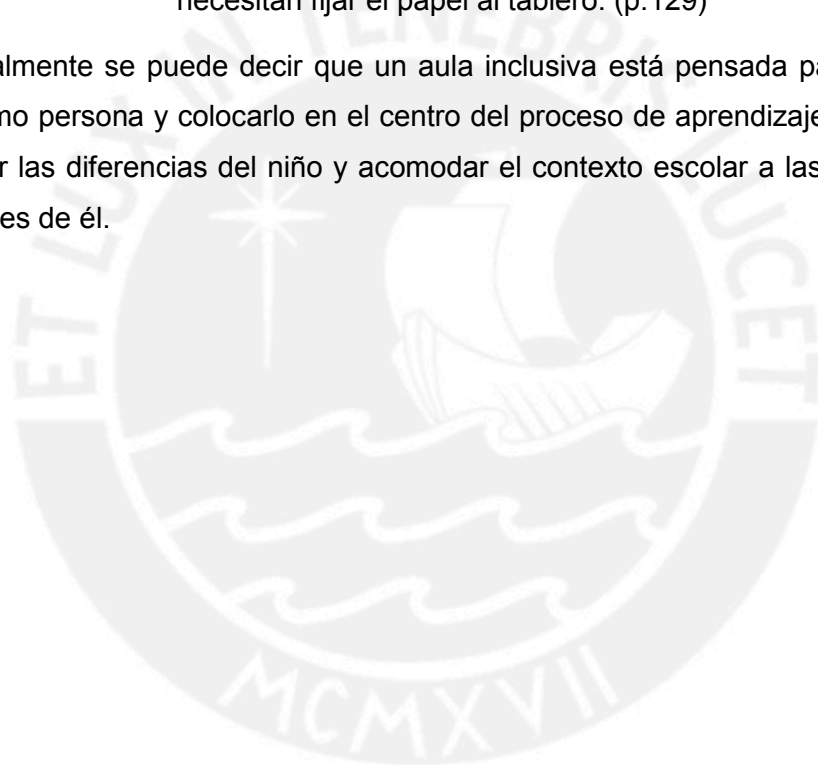
- Presentar actividades de corta duración, utilizando un aprendizaje basado en el juego, es decir que sean entretenidos y atractivos para el niño.
- Dejarles tiempo suficiente para terminar las tareas y poco a poco ir exigiéndoles mayor velocidad en su ejecución o realización.
- Dar al alumno la posibilidad de trabajar con objetos reales y que pueda obtener información a partir de otras vías distintas al texto escrito.
- Tener preparado con anticipación el material que se va a utilizar. Conviene disponer de material en abundancia por si se ha de cambiar las actividades.
- Aplicar lo que se enseña y dejar que realice prácticas repetidas para afianzar lo aprendido. (p.51)

Por otro lado, en la actualidad, existe una crisis en la noción y percepción de homogeneidad, tal como lo señalan la UNESCO (2011), una crisis en el diseño de los ambientes de aprendizaje está presente en las aulas que albergan niños con necesidades educativas especiales.

Es por ello que, según lo que se expresa en la Norma Técnica para el diseño de locales de Educación Básica Especial (2006), el mobiliario que responde a las necesidades y exigencias propias para el trabajo con niños y niñas con discapacidades son:

- Rampas y pasamanos para el ingreso a los locales escolares.
- Baños con pisos antideslizantes que impidan caídas.
- Se debe evitar los desniveles que significan un obstáculo para el traslado de personas ciegas o en sillas de ruedas.
- Implementar un buen nivel acústico para preservar las interferencias en la comunicación en las personas con problemas de audición o ceguera.
- Para los niños con sillas de ruedas, las mesas deben tener huecos para calzar los laterales y quedar más cerca del escritorio. Algunos estudiantes con dificultades motoras necesitan fijar el papel al tablero. (p.129)

Finalmente se puede decir que un aula inclusiva está pensada para formar al niño como persona y colocarlo en el centro del proceso de aprendizaje, así mismo, entender las diferencias del niño y acomodar el contexto escolar a las condiciones especiales de él.



CAPÍTULO III: PROCESO DE ADAPTACIÓN DEL NIÑO EN EL AULA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

En este tercer capítulo se abordará el proceso de adaptación educativa del niño, lo cual resulta imprescindible para su futura escolarización; así mismo, se describirá algunas características comunes que presentan los niños regulares e inclusivos cuando ingresan por primera vez al aula escolar.

Igualmente, se detallará el rol que cumple el docente en el aula inclusiva, además, se propondrán algunos criterios que permitirán ofrecer una atención diferenciada a todos sus alumnos, puesto que como ya se ha mencionado anteriormente, cada niño requiere de una atención especializada y dirigida.

Finalmente, se hará una breve explicación sobre las estrategias comunes que se utilizan en el proceso de adaptación que permitirán minimizar las situaciones de conflictos que los niños pudieran experimentar en sus primeros días de clases.

3.1. Proceso de adaptación del niño en aula regular

El proceso de adaptación de un niño al aula escolar, significa un cambio en la rutina de actividades que hacía a diario; lo cual refiere a una separación entre un entorno familiar que le brindaba seguridad a un entorno completamente nuevo, en el cual tendrá que ir desarrollando estrategias para adaptarse y desenvolverse adecuadamente.

En un inicio el niño se muestra tímido y poco participativo, está a la expectativa de los sucesos que pasan a su alrededor, analiza el contexto para luego actuar; se considera que durante este periodo al cual Wallon, citado por Medici (1964) llama “Sociabilidad Incontinente”, todos sus progresos dependen de las primeras vivencias que tenga con sus pares. Así mismo, es posible detectar que cuando el niño llega al nido por primera vez, el mismo docente se puede convertir en un posible rival, ya que como bien señala Aparicio (1991), si el niño tiene una relación inestable con su madre, le costará adaptarse a la rutina escolar, y el proceso de adaptación le demandará mayor esfuerzo.

En esta etapa, el niño tiene temor de relacionarse con los objetos y sus pares; por ello como bien menciona Medici (1964) es importante despertar la curiosidad del niño en este proceso de adaptación a la escuela, facilitándole y

proporcionándole un clima de seguridad y afectividad; así mismo, la autora señala que se puede iniciar el trabajo académico con elementos sencillos para luego pasar a los complejos, y así construir nociones abstractas de la inteligencia.

La relación que el niño establezca con un individuo será la que le inspire la confianza necesaria para que pueda tener una adaptación exitosa, un individuo no puede desarrollarse adecuadamente si no recibe un intercambio aceptable en su entorno.

Por otro lado, tomando como referencia la teoría de asimilación Jean Piaget, se puede destacar que el individuo, tienen que incorporar los estímulos del ambiente escolar; y en lo referente a la acomodación, el niño modificará sus conductas y las adaptará al medio externo. Estos dos procesos pertenecen al proceso de adaptación que logra buscar una estabilidad y/o equilibrio en el niño.

Existen 10 habilidades de adaptación que fueron propuestas por Verdugo y Bermejo (2005). Estas incluyen diez áreas o dimensiones que reflejan las habilidades de adaptación que tenga la persona a un nuevo contexto; sin embargo, para finalidades de esta investigación, sólo detallaremos 5 las cuales dividiremos por etapas:

Etapas:

Etapas:

Se establece la comunicación donde el niño va adquiriendo habilidades que le ofrecen la capacidad de comprender y transmitir información mediante comportamientos simbólicos o no simbólicos; es decir, que en su práctica se puede observar un intercambio de palabras hasta un movimiento o expresión facial/corporal.

Empieza el autocuidado donde el niño se inicia en actividades de cuidado personal; por ejemplo, las rutinas de aseo, comida, momento de vestimenta y arreglo personal.

Etapas:

Las relaciones que va estableciendo con sus pares resultan importantes en esta etapa, puesto que son habilidades sociales que se evidencian a través de la calidad de interacciones, adaptar las conductas a las normas establecidas y de iniciar amistades.

Asimilar que existe una rutina establecida que es necesario seguir para realizar las actividades del día. Esta autodirección ayuda al niño a entender que existe una secuencia de rutinas que debe seguir.

Etapas final:

Se desarrollan habilidades cognitivas que tienen que ver con las operaciones del pensamiento por el cual el niño va haciendo suyos los contenidos que recibe del medio; así mismo, se establecen habilidades relacionadas con aprendizaje escolar.

Frente a esto, es preciso señalar que cada niño pasará por estas etapas en un tiempo específico que dependerá de sí mismo y de la estimulación que tenga a su alrededor, pues como se observa en la descripción anterior, se inicia con una transmisión de información, como primer contacto con los demás, luego mediante interacciones más constantes se logra establecer vínculos estrechos con los pares, para finalmente dar paso a una concientización profunda sobre sus propios intereses para iniciarse en actividades pedagógicas.

Diversos autores han coincidido que cuando el niño se inicia en el proceso de adaptación se siente parte de un gran grupo común, y no siente la confianza necesaria de la profesora, ya que todavía tiene el temor de si ella le podrá ofrecer seguridad, protección, paciencia, tolerancia y principalmente amor igual al que solía recibir en casa. Con esto podemos deducir que la actitud que tenga la profesora y sus padres, frente a este nuevo proceso será muy significativo, ya que el infante estará pendiente de las emociones y actitudes que muestren los adultos.

Frente a esta situación de inestabilidad y dependencia emocional que puede surgir en el niño, se considera necesario abordar algunas pautas para los padres de familia que estén interesados en facilitar el proceso de adaptación del niño, ya que en muchos casos se presenta una inadecuada intervención de los padres lo cual genera en el niño un sentimiento de abandono e inseguridad. Como referencia se ha tomado algunas consideraciones propuestas por Díaz (2014):

- Es necesario que los padres conversen con sus niños sobre la nueva experiencia que vivirán en el nido.
- De ser necesario acompañarlos un tiempo en el nido, dejando que las maestras les indiquen el momento apropiado de irse.

- Despedirse siempre de sus niños cuando van a salir de sus casas. Esto les brinda seguridad y confianza cuando deben quedarse con otros. “Escaparse para que el niño no llore” solo estimula la inseguridad y un excesivo apego a los padres.
- Establecer una relación cercana con la maestra quien podrá aclarar sus dudas y atender sus preocupaciones. Ayuda mucho que los papás les digan a los niños que la maestra es una persona confiable que los sabrá entender y cuidar.
- Establecer una “red de amigos” del salón para visitarse con frecuencia.

Finalmente, se toma como idea principal que todo proceso de adaptación es diferente, ya que no sea realiza ni a un mismo ritmo, ni con la misma facilidad, ni venciendo los mismos obstáculos, ni, sobre todo, con idéntico éxito para todos. Por ello coincidimos con la idea planteada por Ferré (1960) quien argumenta que la adaptación consiste en un continuo proceso en busca de un equilibrio.

3.2 Proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales en aula inclusiva

Para iniciar con este punto, consideramos importante remontarnos a la idea que se tenía sobre el proceso de adaptación de un niño con necesidades educativas especiales, para ello se tomará como referencia un texto de André Ferré publicado en 1960:

No concierne a aquellos que una deficiencia psicológica separa de la comunidad infantil y los hace inadaptables a la vida escolar: retardados intelectuales y débiles mentales leves, que no pueden seguir las mismas clases o grados que los otros niños de su edad (...) Para ellos se les asigna un régimen de educación especial más o menos alejado de los otros (p.30).

Esta concepción intenta dejar en claro que la educación para los niños especiales debe ser diferente a la de los niños regulares, se respeta el pensamiento que se tenía en esa época, puesto que es necesario situarnos en el contexto en el cual se realizó ésta publicación.

Sin embargo, actualmente se está viviendo en la década de la educación inclusiva, por lo cual la idea de la inclusión escolar ha cambiado, ya que ahora se considera esencial que un niño con habilidades diferentes se integre y trabaje en conjunto con personas contemporáneas a su edad física y mental, para que pueda obtener un grado de socialización adecuado, lo cual en un futuro le ayudará en sus

relaciones. Por ende, no se puede seguir aceptando la idea de separar a estos grupos de niños, puesto que además existe un derecho que avala al niño con necesidades educativas especiales a recibir una educación.

Ahora bien, se empezará a hablar sobre el proceso de adaptación por el que pasa un niño con necesidades educativas especiales cuando ingresa a un ambiente escolar nuevo, lo cual supone un cambio entre lo íntimo y privado a lo público y social; por ello para el niño con necesidades educativas especiales según lo que señala Dubrovsky (2005) significa enfrentarse a pares que le presentan otros modos, otras realidades, que comparten y compiten, y que le muestran sus posibilidades y también sus limitaciones, lo cual los ayuda a separarlos del núcleo familiar y les habilita una creación a nuevos vínculos.

En algunos casos es necesaria la presencia de la madre en los primeros días de clase ya que le brinda seguridad y apoyo a la nueva rutina académica del menor; así mismo, es fundamental que el niño perciba un sentimiento de confianza de la madre hacia la maestra, ya que eso ayudará a que el niño se sienta seguro de estar a cargo de esa maestra que a su vez es una persona a quién recién está conociendo.

Existirá un cambio progresivo en el acompañamiento mediante vayan pasando las semanas, ya que en este proceso, el niño con necesidades educativas especiales, irá participando y explorando por iniciativa propia hasta que logre adaptarse con éxito a la rutina escolar.

Por su parte, Gil (1996) argumenta que la adaptación es un proceso dinámico y que debe realizarse de manera continua ya que las características personales y la naturaleza, no siempre permanecen constantes. Frente a esto, se considera necesario que la docente preste una constante atención a las actitudes que presenta el niño nuevo, para así poder satisfacer las necesidades del niño y evitar que se generen situaciones incómodas para él.

Si bien el proceso de adaptación es un poco más arduo para los niños que se incorporan por primera vez al ambiente escolar, también lo suele ser para los niños que regresan al nido luego de un largo periodo de vacaciones, probablemente este proceso de adaptación sea más corto, pero también requiere de una atención ya que significa que el niño se va a re-conectar y re-ubicar con la rutina del año.

Los niños con necesidades educativas especiales logran percibir desde el primer día de clases que ellos son los responsables de sus actos, puesto que como argumenta Cordevida, citado por Aparicio (1991) cuando el niño entra por primera vez a un grupo extraño a su familia, se inicia una fase crítica en su desarrollo, con lo cual pone a prueba su necesidad de crecer.

Esta necesidad de crecer, supone en ciertos casos una tendencia a imitar los comportamientos que toman sus compañeros; sin embargo, un grupo de autores sustentan que también existe un grupo de niños inclusivos que tienen comportamientos extremos, los cuales realiza con la intención de captar la atención de los demás para ser aceptado en el grupo.

Esta estrategia de llamar la atención es usada como nexo para entrar a un nuevo grupo. Couisnet, citado por Buitrón y Recalde (2011) mencionan que en su teoría del aprendizaje social se habla que un niño pasa por cuatro etapas previas a la socialización. La primera corresponde a una agresión manual donde se hace mención a la actividad de rechazo que pueda tener el niño; luego se presente una agresión oral cuando uno de sus compañeros se ve afectado en la situación y reacciona de esta forma; y finalmente se da paso a la agresión del exhibicionismo y la del importunar donde ya se debe observa una actitud conciliadora que dará inicio a un proceso de socialización. Esta actividad de apariencia antisocial, es en realidad una actividad de pre sociabilidad.

Por su parte, Vygotsky (1979):

argumenta que en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica); además todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos. (p.17).

Tomando en cuenta que existen factores que obstaculizan el proceso de adaptación, se hablará brevemente sobre ellos, el primero que se destaca es la familia, ya que si el alumno ha tenido relaciones insatisfactorias con su medio familiar, no logrará adaptarse al nuevo ambiente escolar fácilmente.

Así también se tiene que el nivel socioeconómico bajo influye en el proceso de adaptación ya que el niño no tendrá una adecuada estimulación intelectual y afectiva. Algunos autores como Lafon (1979), citado por Cerdá (2015), señalan que la inadaptación del niño es producida por anomalías, insuficiencia de aptitudes y problemas de carácter.

3.2.1. Rol del docente

El proceso de adaptación es también un periodo por el cual toda docente tiene que pasar al inicio del año escolar, por eso es necesario que cada una de ellas conozca a los alumnos con los que trabajará, identificando sus necesidades y fortalezas; así las programaciones que realice guardarán relación con la población estudiantil que le toque trabajar.

Los docentes, tal como lo dice Anabel Moriña (2004) son los que lograrán todos los procesos de mejora, lo cual es considerado según su criterio como la “clave” de la solución. Es por ello, que por más que tengan dificultades para cambiar y crear un “trabajo académico”, es importante que lo hagan. También es importante que la docente, tenga paciencia y recuerde que los niños con necesidades educativas especiales aprenderán lo propuesto pero con estrategias y tiempo suficiente. Sobre todo, debe estar dispuesta a querer hacer el trabajo y que le agrade hacerlo, es decir, que tenga vocación.

Siguiendo lo propuesto por Arnaiz (1999) es necesario que se ejecuten los siguientes puntos:

- Se atienda de una manera diferenciada a todos los alumnos, respetando su individualidad para lo que sería necesario considerar los siguientes criterios:
- Cada docente necesita identificar las habilidades e intereses de sus estudiantes, de manera que pueda tomar en cuenta esos puntos para elaborar sus actividades pedagógicas.
- Ofrecer a cada estudiante la confianza para que realicen sus actividad con seguridad y tranquilidad; es decir, que disfruten cada experiencia que tengan en el aula de clases.
- Todo trabajo que se asigne debe estimular la participación del estudiante así como la valoración del esfuerzo que haya tenido en cuanto al desarrollo de la tarea. (p.6)

De tomarse en cuenta estos criterios, se vería un incremento en la calidad de enseñanza para todos los alumnos, pero también se debe realizar un análisis consciente de que no todos los profesores están preparados para poner en práctica este proyecto. Por consiguiente la formación inicial y permanente del profesorado se constituye en un elemento clave para el éxito de este trabajo.

No hay que omitir que el docente debe aprender a ayudar a sus alumnos mediante el relacionamiento de sus experiencias previas y conocimientos anteriores con los recién aprendidos en clase, para facilitar el proceso de aprendizaje del niño con necesidades educativas especiales.

Tilstone y Rose (2003) resumen que un profesor habilidoso será aquel que adquiera la habilidad de realizar un equilibrio entre los objetivos de cada curso y las necesidades educativas. De esta manera será capaz de que los niños con discapacidad se desarrollen mejor y que su planificación sea la adecuada para satisfacer todas las necesidades de la población escolar.

Por otro lado, es esencial que la docente esté atenta a las señales de alarma que el niño pueda presentar a lo largo de la sesión de aprendizaje, ya que así será capaz de detectar la existencia de posibles problemas que surgen en la infancia.

Se recomienda que la docente le brinde mensajes positivos constantes a toda la población escolar, estimulando a que el niño continúe haciendo esa actividad y dándole la seguridad que su acción es correcta.

Finalmente, se puede concluir que el docente debe ser un profesional comprometido con la educación, con los alumnos, con el centro y toda su comunidad educativa; debe ser un profesional crítico, transformador que a través de su práctica pueda llevar a mejorar la situación del entorno donde habita, además el docente tendrá que mostrar actitudes ricas en valores cuando trabaje con sus alumnos.

3.2.2. Rol de la comunidad educativa

El rol de la comunidad educativa en el proceso de adaptación del niño es esencial, ya que como se ha mencionado anteriormente, todo niño, sea inclusivo o no se sentirá más cómodo si trabaja en un ambiente donde percibe seguridad y afectividad. Frente a esto, la Dirección Nacional de Educación Básica Especial (2007) propone algunas sugerencias para la escolarización:

- Ofrecer al niño una adecuada atención en el proceso de adaptación a su nueva escuela.
- Crear estrategias que ayuden al niño a obtener mayor autonomía y confianza en su nuevo entorno escolar.
- Presentar actividades retadoras que permitan al niño evaluar su nivel y determinar si requiere de una práctica constante o ejercicios que le permitan seguir avanzando en su nivel de aprendizaje.

- Contener al niño cuando surja el miedo o ansiedad y conversar con él para ofrecer tranquilidad.
- Crear espacios que ayuden al niño a desarrollar el auto concepto y a través de ello trabajar el autoestima.
- Brindar el apoyo verbal y visual para la comprensión de instrucciones.

Con estas propuestas, la comunidad educativa mejorará la calidad de educación de los niños con necesidades educativas especiales y lograrán el bienestar de cada uno de ellos.

Por otro lado, Arnáiz (2003) explica que muchas escuelas ahora promueven un aprendizaje competitivo, el cual destruye la comunidad que es uno de los objetivos de la educación inclusiva.

Por ello afirma que es importante promover el aprendizaje cooperativo ya que es una muy buena estrategia de aprendizaje que facilita la enseñanza en el aula inclusiva. Esto se debe a que se basa en el trabajo de grupos heterogéneos en el cual se estructuran actividades multinivel y también se necesita la colaboración del grupo.

Sin embargo, no es lo mismo pedir que los alumnos se sienten en grupos y trabajen a que el docente estructure “cuidadosamente el trabajo a realizar para que los estudiantes trabajen en grupos de aprendizaje cooperativo” (Arnáiz, 2003, p. 213).

En muchas ocasiones surgen dificultades en el camino hacia el cambio de una educación tradicional, a una educación inclusiva, la primera y principal dificultad es la actitud que puede tomar la comunidad educativa hacia los cambios, la incertidumbre y el riesgo; otra dificultad es que son pocas las comunidades de aprendizaje que se forman en las instituciones educativas en donde participen todos los integrantes (profesores, alumnos, familias en pos de objetivos compartidos para todos); y por último tenemos la dificultad que se cree que todos los alumnos no pueden estudiar juntos.

Finalmente, existe un gran reto que supone cambios para lograr una escuela inclusiva de calidad, y en la que todos los miembros de la institución deben participar, por ello se proponen algunas características a seguir:

- Reconocer y valorar la diversidad
- Formar comunidad de apoyo entre agentes
- Tener un currículo abierto
- Apuntar a un desarrollo profesional que genere una investigación constante.

En síntesis, las condiciones para que una escuela sea inclusiva, según Moriña (2004), dependen de “las actitudes del profesorado, el aprendizaje colaborativo, las relaciones auténticas, el repertorio del profesorado, el compañerismo pedagógico, el compromiso de las familias, etc.” (p.103).

3.2.3. Actitudes y recursos para favorecer la adaptación del niño con necesidades especiales en el aula inclusiva

En nuestra actualidad existen diversos sistemas que facilitan una búsqueda de información y recursos que permiten adaptar o crear nuevos materiales de trabajo que beneficien a los niños con necesidades educativas especiales en su periodo de adaptación en el Centro Educativo; sin embargo, la disponibilidad de estos recursos no garantiza en lo absoluto que se apliquen de una forma adecuada en la realidad educativa. Es por ello que en este apartado centraremos la atención a evidenciar las actitudes que debe presentar la docente a cargo y los recursos que van a complementar el trabajo que realiza.

Para iniciar, es fundamental interiorizar la idea que el alumno con necesidades educativas especiales es responsabilidad del tutor de aula y no sólo de los especialistas a cargo del caso; así mismo, debe existir un diálogo constante entre ambos profesionales para intercambiar estrategias que le permitan satisfacer las necesidades de los alumnos.

La postura que adopta la docente al inicio del periodo escolar es determinante porque permite establecer conexiones positivas o negativas en el grupo de alumnos que inician el año escolar. Ésta debe seguir una línea de respeto y equilibrio de emociones que ayude al niño a desarrollar un nivel de confianza en ella.

Dentro de una educación en valores, es obvia la importancia de las actitudes como elemento de intervención educativa (creencias, ideas, sentimientos y emociones), en las relaciones y participación de los alumnos con discapacidad, el

mantenimiento de su integración en el grupo, la valoración de sus necesidades y las oportunidades para su respuesta adecuada (Luque y Luque, 2010, p.634)

Una actitud de búsqueda ayuda al docente a tener un acercamiento y reflexión sobre la discapacidad del alumno, de manera que, identifique sus características y entienda de qué forma su intervención lo puede ayudar a obtener un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz y gratificante.

Existen problemas que surgen en el proceso por causas como la mediocre implementación destinada a la inclusión; la falta de estrategias inclusivas de la profesora e institución educativa y, sobre todo, por la falta de información y transmisión de la información de las adaptaciones que realiza el profesorado. (Vlachou et al, 2009, citado por Caus et al, p.38).

Frente a ello, se sugiere que después de enriquecer la información sobre las características del niño, se adopte una postura de observación en los primeros momentos con el grupo de niños; es decir, establecer un cronograma de actividades flexible que permita ser adaptado a los intereses reales de los niños.

Arteaga y García (2008) señalan que las estrategias eficaces son aquellas que se plantean desde el centro en función de su realidad e implica a su profesorado para buscar respuestas educativas adecuadas a su problemática.

La planificación de actividades, ayuda al docente a identificar de forma coherente los objetivos que se propone llegar con los alumnos; así mismo, tal como se menciona en el artículo “La importancia de planificar” (2008), si no se piensa previamente lo que se quiere hacer, es posible que los alumnos y alumnas perciban una serie de experiencias aisladas. Es por ello que resulta importante realizar un ejercicio de planificación previo a la interacción con el grupo de niños.

El proceso de adaptación, al ser una etapa inicial para el niño, requiere una atención especial; es por ello que, se necesita establecer una secuencia de pasos que ayuden al docente a seguir una línea de trabajo efectiva.

Supone el análisis del problema y la búsqueda de una solución que pasa por: 1) delimitar los objetivos que todos tienen que conseguir; 2) diseñar estrategias variadas que prevean posibles formas de respuesta, repetición y tiempo necesario; 3) evaluar el logro alcanzado que determine actividades complementarias para reforzar o ampliar los contenidos relativos al objetivo; y 4) evaluar la eficacia de las

estrategias diseñadas en términos de capacidad de adaptación. (Arteaga y García, 2008, p.256)

En las propuestas iniciales, la docente, debe intentar acercarse al mundo del niño; es decir, aproximarse a los conocimientos previos que tenga, invitar al niño a que pueda comunicarse con su nuevo grupo a través de distintos lenguajes que sean interesantes para él.

Esto significa que la comunicación verbal no es el único medio que se debe considerar para estos primeros días de adaptación, ya que en el aula pueden existir casos de alumnos que no se sientan cómodos expresándose de esa forma pero que tal vez a través de un material concreto logre desenvolverse eficazmente.

Los materiales que los niños tengan a su alcance deben ser una invitación a la exploración individual o grupal, la organización de los mismos está pensada estratégicamente según el rango de edad del grupo de niños y de las capacidades que se espera tengan a esa edad.

Por esta razón, la escuela debe diseñar entornos de aprendizaje que aumenten el éxito de todos los estudiantes, a pesar de las diferencias aptitudinales iniciales; asimismo, deben analizarse los posibles problemas que hayan impedido, o las decisiones que hayan facilitado, la solución de los problemas de aprendizaje con la finalidad de que el ajuste sea cada vez más preciso y eficaz. (Arteaga y García, 2008, p.260)

A partir del primer día de clases, las docentes, deben asegurarse de transmitir confianza al niño, adoptar una postura de escucha y seguridad ante cualquier situación inesperada que surja en la bienvenida al Centro Educativo.

El tono de voz es un medio importante que ayuda a expresar distintas emociones de la persona que habla; es por ello que, se sugiere que las docentes utilicen un tono de voz regular, evitando así llegar a extremos de gritos o poco volumen.

Ofrecer la oportunidad al niño para que inicie una exploración libre y espontánea mientras el docente mantiene una postura de observación y recepción en caso el niño necesite alguna ayuda. Este contexto será favorecedor para el niño porque llega a apropiarse de los espacios nuevos que los rodean y no siente una presión por relacionarse forzosamente al ambiente.

PARTE II: INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación nace como respuesta al siguiente problema de investigación: ¿Cómo intervienen los docentes en el proceso de adaptación del niño inclusivo a un aula regular? Este tema pertenece al área de Investigación de Desarrollo y Educación Infantil, propuesto por la Unidad Académica de Educación.

El presente estudio pertenece a una investigación descriptiva porque se identifican las actitudes principales que muestran las docentes frente a este proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales al aula regular. Hernandez, Fernandez y Baptista (2010) argumentan que este tipo de investigación ayuda a recoger información de manera independiente o conjunta sobre la variable en estudio, la cual en nuestro caso sería el proceso de adaptación.

El enfoque de la investigación es de carácter cualitativo porque se interesa en analizar la intervención que tienen las docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales al aula regular.

Autores como Lincoln y Denzin (1994) precisan que todo estudio cualitativo está sometido a la comprensión interpretativa de la experiencia humana; es decir, se presta una atención especial a las conductas que tenga la persona en observación; asimismo, se toma en cuenta el entorno de los acontecimientos.

Esta minuciosa observación resulta importante en la investigación puesto que tal como señala Correa (1999):

“en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular, es común observar en el docente actitudes de expectativa por el desarrollo del proceso, temor a fracasar y a que la responsabilidad recaiga sobre él (p.14).”

Esto evidencia la importancia de orientar la atención al docente en esta etapa del proceso escolar.

Siguiendo con la descripción de la investigación, se evidencia que hay un nivel exploratorio porque se pretende dar un acercamiento al tema de la educación inclusiva en las aulas regulares, tomando en consideración que en nuestra realidad existen limitadas investigaciones o temas de estudio que se relacionen con ello.

Frente a esta situación, se ha desarrollado un diseño metodológico que está basado en la necesidad de explicar lo que acontece en las relaciones humanas y su ambiente; es decir que, a través de la observación a cuatro casos particulares se obtuvieron datos descriptivos que permitieron analizar la intervención que presentan los docentes frente al proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales en el aula regular.

a) Objetivos:

-General: Describir la intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular.

-Específicos:

-Analizar las actitudes de la docente frente al proceso de adaptación del niño con n.e.e a un aula regular.

-Identificar las adaptaciones que realiza en el entorno físico y los materiales que utiliza el niño con n.e.e en su proceso de adaptación.

-Determinar las actividades que realiza para favorecer el proceso de adaptación del niño con n.e.e al aula regular.

b) Población y Muestra

En esta investigación se realizará el estudio de cuatro realidades educativas de nivel socioeconómico medio. Las cuatro Instituciones se encuentran ubicadas en el Distrito de Cercado de Lima.

- La primera Institución Educativa pertenece a una gestión pública y cuenta con nueve aulas que atienden a 225 niños de tres, cuatro y cinco años. Cumplen un horario vespertino que inicia a las 2:00 de la tarde y finaliza a las 5:00 de la tarde.

El aula a observar tiene un total de 23 alumnos y corresponde a los niños de 4 años que están a cargo de una docente y una auxiliar.

- La segunda Institución Educativa pertenece a una gestión pública y cuenta con ocho aulas que atienden a 200 niños de tres, cuatro y cinco años. Cumplen un horario diurno que inicia a las 8:00 de la mañana y finaliza a las 12:00 del mediodía.

El aula a observar tiene un total de 25 alumnos y corresponde a los niños de 4 años que están a cargo de una docente y una auxiliar.

- La tercera Institución Educativa pertenece a una gestión privada y cuenta con tres aulas que atienden a 54 niños de tres, cuatro y cinco años. Cumplen un horario diurno que inicia a las 9:00 de la mañana y finaliza a las 1:00 de la tarde.

El aula a observar tiene un total de 18 alumnos y corresponde a los niños de 4 años que están a cargo de una docente y una auxiliar.

- La cuarta Institución Educativa pertenece a una gestión privada y cuenta con cuatro aulas que atienden a 64 niños de tres, cuatro y cinco años. Cumplen un horario diurno que inicia a las 9:30 de la mañana y finaliza a las 12:30 de la tarde.

El aula a observar tiene un total de 16 alumnos y corresponde a los niños de 4 años que están a cargo de una docente y una auxiliar.

Las aulas anteriormente descritas han sido seleccionadas para la investigación porque contaban con un número similar de niños con necesidades educativas especiales en el aula regular; así mismo, las directoras de los centros solicitaron de forma especial que sean esos salones los observados y no los de un año menor.

De acuerdo a la protección de identidad que se pactó con los participantes de la presente investigación, se ha pensado establecer unos códigos que los identifiquen a lo largo de la investigación.

Docente1	Docente principal del Centro Educativo Estatal N°1
Docente 2	Docente principal del Centro Educativo Estatal N°2
Docente 3	Docente principal del Centro Educativo Particular N°3
Docente 4	Docente principal del Centro Educativo Particular N°4

c) Técnicas e instrumentos:

Respecto a las técnicas que se utilizaron en la investigación son la entrevista y la observación. La guía de observación contiene indicadores específicos que apuntan a identificar las actitudes, el ambiente físico, materiales y programación de actividades que realiza la docente para favorecer al proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales al aula regular.¹

Dentro de la metodología cualitativa, la entrevista es considerada una técnica de recolección de datos e información relevante para sondear opiniones con el objetivo de tener una idea general sobre los conceptos e ideas que tiene la docente frente a la participación de un niño inclusivo en un aula regular.²

Basándonos en García Fernández y Vallejo. (1993), en relación a la entrevista, se detallarán los siguientes pasos:

- 1. Preparación de la entrevista:** Tener una información previa del tema a investigar, establecer los indicadores y planificar la forma de obtener la información.

¹ Ver Anexo 2- Estructura de la Ficha de Observación. – página 61

² Ver Anexo 1- Estructura de la Entrevista aplicada a las docentes. – página 60

2. Comienzo de la entrevista: Informar al entrevistado del objetivo de la investigación y el motivo de la entrevista; así mismo, se debe detallar el proceso y tiempo estimado.

3. Cuerpo de la entrevista: Se inician el tema a tratar, se van desarrollando preguntas que culminarán con un cierre del proceso que estará compuesto por un breve resumen de lo conversado.

4. Terminación de la entrevista: Se agradece la participación y se informa la posible fecha de publicación de la investigación para que pueda revisarla si desea.

Cada instrumento ha sido previamente validado por tres expertos con amplia dominio en el tema de educación inclusiva tanto por prácticas profesionales como por estudios de grado que realizaron en su carrera universitaria.

Cuando se utiliza el término “validez” se aplica el concepto planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) donde se hace referencia al grado en que un instrumento; en este caso las entrevistas y guía de observación, miden las variables que se pretende medir en la investigación.

Para fines de la investigación, cada experto ha recibido una información detallada sobre el propósito del estudio y los objetivos que se pretenden. Después del plazo establecido para la entrega de los comentarios, se realizaron las correcciones respectivas.

Por ejemplo, el experto 1 enfatizó en algunos cambios de redacción en las preguntas de la entrevista a la docente, mientras que el experto 2 sugirió una modificación en la estructura de la guía de observación, usando indicadores que faciliten la observación del niño con necesidades educativas especiales en su proceso de adaptación; por su parte, el experto 3 ha sugerido orientar la entrevista y la guía de observación a las intervenciones que tenga la docente en el proceso de adaptación del niño inclusivo al aula regular.

Finalmente en el procesamiento de la información recabada en el trabajo de campo, se usará una tabla codificadora donde se colocará todos los datos obtenidos y luego se realizará un análisis que estará basado en los objetivos de la investigación; de manera que al culminar con el análisis, se obtenga información relevante sobre el nivel de participación de las docentes en el proceso de adaptación del niño inclusivo al aula regular.³



³ Ver Anexo 3 Cuadro de Codificación de Instrumentos - página 63

CAPÍTULO II: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A partir del recojo de información a través de los instrumentos empleados durante la investigación presentamos el análisis y la interpretación de los resultados:

1. Actitudes de la docente frente al proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular

Cada proceso de adaptación se ha dado de una forma particular, las docentes usaron diversas técnicas que ayudaron al grupo de niños a sentirse a gusto en el aula durante sus primeras semanas. Es por ello que, para identificar mejor cada parte del proceso se van a establecer divisiones que permitan detectar con claridad las actitudes de las docentes.

▪ **Bienvenida esperada vs Bienvenida indiferente:**

Las docentes que constituyen nuestra muestra han presentado una actitud positiva frente al grupo de niños que tenían a cargo, de tal forma que desde inicios de la jornada escolar, ellas han estado atentas a recibir a sus niños.

Por ejemplo, las docentes 2 y 3 han optado por ubicarse en la puerta del aula para darles la bienvenida a sus niños. La docente 4 se coloca en la puerta de entrada del nido y recibe a los niños mientras intercambia una pequeña conversación con cada padre de familia que llega a la Institución. Sin embargo, se observó que la docente 1 va realizando algunos arreglos de materiales dentro del aula mientras sus alumnos van llegando. Ella les ofrece un saludo verbal y los invita a jugar en los sectores.

De esta misma forma, en la entrevista realizada, la Docente 1 comentó lo siguiente: *“Desde el primer día han entrado solos al aula”* con lo cual evidencia su predisposición ante este primer momento de bienvenida al aula escolar.

Respecto a esto, consideramos que el saludo es sinónimo de cortesía, resulta una demostración de afecto y cordialidad entre las personas; sin embargo, como se observó en ese caso, la docente estaba preocupada por realizar otras acciones y restó importancia a este momento que resulta pertinente en el proceso de adaptación de los niños ya que un saludo puede ser entendido como un gesto de relación afectiva.

La bienvenida es un momento cotidiano que se considera privilegiado porque fortalece el vínculo y la confianza entre ambas personas y permite que el niño desarrolle su identidad. Tal como lo señala Medici (1964), todas las vivencias iniciales que el niño tenga con sus pares traerá como consecuencia el nivel de sus progresos.

Resulta interesante señalar que la Docente 1 viene trabajando con niños que presentan necesidades educativas especiales desde hace cinco años mientras que la Docente 2 está en aula inclusiva desde hace un año y las Docentes 3 y 4 son nuevas en esta experiencia de inclusión educativa. Ellas se muestran más interesadas y atentas ante cualquier situación que surja en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales al aula regular.

- **Trato amable vs rudeza**

Esta diferencia de intereses se traslada al punto observado sobre la calidad de trato que tiene la docente con el grupo de niños en general; es por ello que encontramos que la Docente 1, aquella que cuenta con mayor experiencia en aulas inclusivas, no muestra un trato amable con los niños ya que en el desarrollo de las clases, utiliza un tono de voz elevado y un trato autoritario cuando los niños le solicitan algún apoyo. Esta postura, tal como lo señala Boholavsky (1975) esconde una premisa autoritaria donde el docente descalifica cualquier intento de participación del alumno, y éste a su vez se convierte en un personaje receptivo y pasivo del saber. Como consecuencia de esta situación se obtiene la limitación al acto de aprender.

Por su parte, el otro grupo de docentes sí muestra un trato amable que se refleja cuando se mantienen atentas a las necesidades y responden con preguntas que invitan al niño a saciar su curiosidad y entrar en un nivel de confianza, usando palabras cálidas y positivas para animar a los niños a realizar una acción que puede ser difícil para ellos. Tal es el caso de la docente 4, quién utiliza comentarios como “Te enseño cual es la forma en la que estamos haciendo este ejercicio”, “Creo que aquí nos confundimos un poco pero no te preocupes que juntas vamos a resolverlo”; así mismo,

Estas últimas actitudes son muy importantes ya que la docente, tal como menciona Bustos (2009), debe conseguir que el aula de clases se torne un espacio que sea lo máximo posible una continuidad de su hogar familiar; es por ello que, a

través de la práctica amable y de la utilización de un tono suave y palabras afectuosas se logrará estimular al niño para que establezca un nivel de confianza superior, tanto con la docente como con el ambiente en el que se desenvuelve.

La docente 2 utiliza un tono de voz regular que expresa seguridad en sus mensajes, de manera que, cuando se dirige al grupo de niños puede elevar el volumen pero cuando se trata de establecer un diálogo personal con un niño logra modular su tono de voz para llegar bien hacia él.

- **Lazos de confianza**

En este punto se detallará la calidad del proceso de adaptación que tuvieron los niños con necesidades educativas especiales en el aula regular y los lazos de confianza que pudieron establecer con las docentes en el aula.

A lo largo de la entrevista, las 4 docentes argumentaron que el grupo de niños que ya tenía experiencia de trabajo en aulas inclusivas tuvo un proceso de adaptación armonioso porque ya conocían la rutina escolar y tenían familiaridad con el espacio.

Sin embargo, el grupo de niños que asistía por primera vez a un aula regular sí mostró diversas conductas en el proceso. Por ejemplo, en el momento de entrada, una conducta resaltante eran las pataletas y la negación a separarse de los padres de familia.

Frente a esto, las Docentes 2, 3 y 4 intervenían ofreciendo seguridad al niño, conteniéndolo de forma física y verbal, lo trasladaban a un espacio neutral (sala de espera o bancas en el patio) para iniciar un diálogo y explicarles que lo estaba sucediendo e informarles lo que en unos minutos iba a acontecer.

Un ejemplo de ello es cuando una niña llegó abrazada de la mamá y parecía no escuchar los consejos que ésta le daba, frente a ello, la docente 4 sugirió a la madre que la espere unos minutos en la banca que estaba fuera del salón mientras ella se trasladaba a otro espacio con la niña. Entre llantos, se le explicó que si ella tenía algo que comunicarle a su madre lo podría hacer mediante un dibujo. La niña aceptó y en el desarrollo de su carta, logró encontrar la calma que necesitaba. Cuando se retiraron del espacio, la niña pasó por el lugar donde la madre estaba sentada y le entregó el dibujo. Se despidió con un beso y entró al salón.

Esta acción de la docente, refleja su capacidad de interpretación al llanto de sus alumnos, la propuesta de comunicación a través del dibujo es un recurso que lo aprendió en su experiencia en aula. Esta conexión que realiza con la niña, no necesariamente estuvo compuesta por palabras de aliento o acompañada de una explicación detallada; todo lo contrario, la docente ofreció un espacio y tiempo a la niña para que ella misma encontrara un medio para comunicar su temor.

Las maestras comentaban, que estas situaciones eran frecuentes los dos primeros días de la semana ya que los niños perdían la rutina de asistir al nido y se involucraban más con las experiencias familiares.

Este proceso de adaptación se relaciona con el de los elementos básicos que plantea Piaget: asimilación y acomodación, puesto que el primero permite al niño enfrentarse a un estímulo del entorno en términos de organización actual mientras que la acomodación consiste en modificar la nueva información en respuesta a las demandas del medio. Cuando ya se acomoda la información nueva se forma un estado de equilibrio, lo cual permite al niño encontrar un punto medio entre su interés y el miedo por enfrentarse a algo nuevo.

La docente 1 comentó que en su clase había un niño que tuvo un proceso de adaptación complicado porque usaba el contacto físico para comunicarse con las personas que estaban a su alrededor. Ella considera esta actitud del niño como una molestia para los demás; más no como una conducta que requiere de ayuda especial. Por ejemplo, en las clases se observó que este alumno no podía culminar una actividad de pintado sin chupar el color y pasarlo por el brazo de su compañero del lado. La maestra al observar esta situación decía: “No seas sucio, no manches con tu baba al amigo”. Esto generaba cierta vergüenza en el niño, el cual repetía la acción pero esta vez pasaba el color por la pierna de su amigo.

Esta situación pone en evidencia que el nivel de confianza de la maestra hacia el niño está limitado, porque en su respuesta no se brindó más información sobre la ayuda que podía ofrecer a aquel alumno; así mismo, en la clase no se percató que el alumno estaba realizando esa conducta para establecer contacto con el amigo que estaba haciendo un trabajo similar al de él. Este alumno estaba tratando de atraer la atención para recibir un refuerzo positivo verbal que le permitiera continuar con su actividad. Su mirada comunicaba esa necesidad, la cual era compartida por el amigo del lado porque cuando le dijo: “no te saliste de la raya”, el otro sonrió y siguió pintando con mayor esfuerzo.

Por otro lado, la docente 3, quien también comentó que surgió una situación complicada en su aula, detalló que el niño no quería separarse de la mamá por un tema de confianza con el nuevo espacio y personas e incluso cuando era momento de estar sin ese acompañante no lograba socializar con sus amigos. En esta situación se evidenciaba una actitud de preocupación de la docente por ganarse la confianza del niño, quien días después logró adaptarse bien a su nuevo ambiente porque la docente utilizó un trato amable que permitió que el niño se sintiera seguro con ella y el ambiente.

▪ **Acción vs Pasividad**

Otro punto relevante es la preocupación e interés de mejora que han tenido las docentes cuando ha surgido alguna situación complicada en el desarrollo del proceso de adaptación, ya que tres de ellas han tenido problemas con los niños que entraron sin algún diagnóstico al aula de clases.

Uno de los comentarios que realizó la docente 1 del Centro Educativo Estatal fue: *“Me sentía preocupada porque no sabía qué tenía el niño y tampoco cómo abordar la situación. Acudí a la asesora de inclusión y me ayudó”*. Y otro comentario que hizo la docente 3 de un Centro Educativo Particular fue: *“El caso del niño que no estaba diagnosticado necesitaba una intervención distinta. Llegamos al acuerdo con la auxiliar de usar las mismas estrategias de los niños con necesidades educativas especiales con ese niño y funcionó”*

Como se observa, ambos comentarios evidencian la intención e intervención directa de las docentes frente a una situación que desconocían; las dos decidieron aplicar estrategias que permitieron a los niños con necesidades educativas especiales tener una buena experiencia en el proceso de adaptación.

La docente 2 menciona, en la entrevista, que en su aula sólo tuvo que reforzar las habilidades de integración que ya los niños conocían como era el proceso de adaptación. Esta actitud de continuar reforzando el proceso que ya era conocido ayuda a los niños a que no solo se queden con las experiencias que tuvieron el año anterior, sino que puedan conocer un estilo distinto de ingreso a sus rutinas escolares.

Por su parte, la docente 4, de acuerdo a su experiencia en aula pudo presentar una propuesta musical que invitó a cada niño a que se puedan relacionar entre sí; así mismo, los invitaba a seguir el ritmo musical e incluso utilizó algunos instrumentos musicales para que existiera una complicitad entre el nuevo grupo.

▪ Tolerancia vs Resignación

En cuanto a la tolerancia que mostraron las docentes frente a una situación de dificultad fue que tres de ellas sí logran solucionar los conflictos de una forma directa con el niño, utilizando un tono de voz adecuado para comunicar algún error que están cometiendo en el proceso. En el caso de la docente 4, se decide realizar cambios de último momento para satisfacer el interés o las necesidades que el niño requería en el contexto. Por ejemplo, después de la hora de recreo, estaba planificada una actividad de coloreado para trabajar los colores pero la docente al observar que su clase estaba interesada por los equipos del fútbol, planteó una actividad que inició con la foto de una camiseta de Perú y Argentina. Los niños identificaron los colores y luego pudieron pintar una gran bandera del Perú.

Esta experiencia de la docente sigue uno de los principios que plantea Malaguzzi (1994) cuando destaca que la infancia es muy compleja y el docente debe estar dispuesto realizar constantes cambios en su metodología que se adapten a la permanente evolución del niño.

Cada conducta que muestran las docentes, son destacables porque ofrecen una apertura para que el niño pueda expresar sus sentimientos y emociones de una forma libre, sin barreras o miedos que le impidan comunicarse con el mundo.

En el caso de la docente 1 del Centro Educativo Estatal, se observó escasa tolerancia porque utilizaba un tono de voz elevado para llamar la atención a un niño que no estaba cumpliendo con la consigna.

Por ejemplo, en una clase observada, la docente, intentaba delegar la responsabilidad de atender al niño con necesidades educativas especiales a la auxiliar del aula, de tal forma que cuando observaba que el niño no realizaba el trabajo escolar le reclamaba a su compañera para que prestara más atención a esa mesa de trabajo mientras ella se preocupaba por atender a los otros grupos de niños que sí estaban trabajando de forma ordenada.

Esta situación podría ser el resultado de un concepto vago sobre aulas inclusivas ya que cuando se le realizó la pregunta a esta misma docente, sobre cómo se siente trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales en un aula regular, ella respondió “...es un reto porque las profesoras de educación inicial no están formadas para trabajar con niños con habilidades especiales. Debo trabajar duro para ayudar a estos niños porque ellos necesitan ser igual a los demás”.

Esta respuesta deja claro la imagen y características de niño con necesidades educativas especiales que tiene la docente y la postura que va a tomar frente al aula inclusiva ya que para ella estos niños no son igual a los demás. En su práctica lo hace evidente al limitar su interacción e intervención en situaciones complicadas, decide alejarse y evadir su responsabilidad de docente de aula a la auxiliar que debería ser un apoyo para toda el aula, más no sólo para el niño con necesidades educativas especiales.

Contextos como estos requieren la ayuda de un personal experimentado que ayude al docente a tener una actitud indagadora y reflexiva sobre su perfil ya que tal como lo señala Ainscow (2001) es fundamental que cada persona que esté encargada de un grupo de niños, realice una reflexión sobre sus prácticas y dificultades, con el fin que encuentren una solución que abra posibilidades y cree un espacio para el diálogo y reevaluación de rol como orientadora del aprendizaje.

Por su parte, la docente 2 soluciona los conflictos a través de un diálogo personal con el niño que lo necesite. En la clase, un niño, que presenta necesidades educativas especiales, abrazó muy fuerte a su compañera y ésta lo acusó por haberla “pellizcado en el cuerpo”. La docente, escuchó con atención lo sucedido y luego ayudó a la niña a encontrar una explicación a lo acontecido. La alumna se dio cuenta que el amigo la abrazó porque ella le había dicho que iban a jugar a las chapadas y que tal vez una forma de atrapar para su amigo era con un abrazo fuerte. De la misma forma, la docente conversó con el otro niño para explicarle que el abrazo no era parte del juego, se explicaron las reglas y ambos pudieron continuar con su recreo. La docente presenta una actitud tolerante ante la situación, ayuda a que el niño encuentre calma y no se sienta asustado por lo sucedido.

En general las cuatro docentes observadas han cumplido un rol importante en el proceso de adaptación porque a través de sus actitudes han influenciado en las conductas posteriores que muestran su grupo de alumnos; sin embargo, cabe destacar que cuando surgen situaciones de conflicto todavía es necesario pensar en estrategias que ayuden a abordar estos momentos complicados.

2. Actividades de adaptación curricular que realiza la docente para favorecer el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales al aula regular

Luego de haber realizado observaciones a las actividades que realizan las docentes para favorecer el proceso de adaptación se ha encontrado que cada una utiliza diferentes métodos para desarrollar un contenido; por ejemplo, distintas incentivaciones, recursos adaptados y organizan sus actividades según las necesidades de cada alumno y del grupo en general.

▪ Actividades de inicio pertinentes vs inadecuadas

En el caso de la docente 1, se observó que no realiza alguna actividad que favorezca el proceso de adaptación, ya que como inicio ha utilizado la presentación del aula, los materiales de trabajo y las reglas del salón; los siguientes días los ha dedicado para avanzar las fichas de trabajo y actividades de motricidad fina.

Como señalan Tilstone y Rose (2003) debe existir un equilibrio entre los objetivos de cada materia y las necesidades educativas de cada alumno, de manera que, no se fuerce al niño a experimentar situaciones de aprendizaje que al inicio no pueden ser interesantes para él.

He aquí la importancia de seguir las pautas que se plantean en el Currículum Creativo, donde se explica que los niños aprenden mejor en un contexto de relaciones. Por ejemplo, las relaciones entre niños o entre niños y adultos influyen en cómo ellos se sienten en la escuela y en cómo aprenden. Todo esto favorece a que en el aula se desarrolle un clima social agradable.

Es fundamental que las primeras semanas de clase, la docente organice sus actividades para conocer a su grupo de niños y así centrar el interés en las necesidades de cada uno. Respetar el tiempo personal de cada niño es la clave para tener un proceso de adaptación exitoso.

Un interés en común que se han encontrado en las 4 aulas observadas es el de las actividades musicales, ya que todos los niños logran conectarse con una actividad cuando se da inicio con una canción motivadora.

La música tiene un gran poder porque estimula la imaginación, creatividad y la capacidad de interacción entre sus pares. Mazariegos (2009) plantea que a través de la música se puede crear un ambiente que ayuda a despertar en los niños una armonía y equilibrio necesario para su desarrollo social, emocional e intelectual.

Las docentes 2, 3 y 4 que usaron estrategias musicales han tenido un periodo corto de adaptación a las rutinas del día, ya que los niños se han organizado un esquema mental relacionando las canciones con la actividad que van a desarrollar. Por ejemplo, para el momento de reunión de encuentro todas usan una canción particular para agrupar a los niños en el centro del aula, luego utilizan otra para guardar los materiales, al iniciar la lonchera, en el momento de cuento y la canción de despedida.

En la observación realizada, la docente 4 iniciaba una canción de bienvenida para convocar a todos los niños al centro del aula y así empezar con su rutina de saludo. Los niños respondían con tarareos y se iban ubicando en sus espacios.

▪ **Propuesta Curricular inclusiva vs integradora**

En la entrevista a cada docente se le preguntó por el trabajo que lleva a cabo frente a los niños con necesidades educativas especiales que tiene en el aula, cada una dio su respuesta en base a sus prácticas diarias.

La docente 1 del Centro Educativo Estatal planteó la siguiente idea: “es necesario incluir a los niños en el grupo de niños normal, revelando así las consideraciones que tiene por el grupo de niños”.

Por otra parte, la docente 2 del Centro Educativo Estatal ha utilizado alternativas de trabajo que son similares a la de los niños regulares para que todos puedan alcanzar los mismos objetivos pero en ritmos de trabajo diferentes; así mismo, en el desarrollo de la entrevista resaltó que realiza adaptaciones curriculares con indicadores de evaluación diferentes. Este proceso resulta agotador porque implica una reflexión sobre las necesidades y capacidades que tiene cada alumno pero prioriza el aprendizaje del niño.

Autores como Hopkins, Ainscow y otros (1994) señalan que es importante que la docente haga una cuidadosa interpretación de las necesidades de los alumnos, tomando en consideración que no siempre se debe basar en una observación sino que es necesario establecer una lista de intereses, capacidades y actitudes que respalden nuestras propuestas ya que a partir de ellas se desarrollarán destrezas para la planificación.

La docente 3 del Centro Educativo Particular ofrece espacios de posibilidades de trabajo libre para que cada niño vaya a su ritmo; es decir que piensa en alternativas de trabajo con materiales específicos que luego le servirán para detectar cuáles son los intereses y habilidades que tiene su grupo de niños. Ella manifestó que toma estas primeras semanas como una prueba donde va observando cada actitud del niño para luego organizar sus ideas y crear una planificación que responda a todo el grupo.

En el caso de la docente 4 del Centro Educativo Particular también realiza adaptaciones que se ajustan a las necesidades y logros de los niños con necesidades educativas especiales, organizando así todas sus ideas en actividades de trabajo que pueden ser modificadas en base a los intereses que surjan en el día a día.

De esta misma forma, al observar las adaptaciones que realizan las docentes en sus actividades, se encontró que existe una similitud en que todas adaptan las programaciones originales a un nivel que responda a las capacidades del niño con necesidades educativas especiales, y sólo una docente respondió que si observa que sus niños no se sienten motivados con la actividad ella modifica esa adaptación en base a lo que el niño esté interesado a realizar.

Esta última actitud de la docente se torna interesante porque va más allá de una programación estructurada que es rígida en muchos aspectos y que en algunos casos puede ser improvisada. Aquí se evidencia un deseo por atreverse a conocer más del niño en su ambiente escolar, aprender de sus capacidades y ejercer un diálogo con el niño para reconocer sus necesidades.

Esta práctica docente expresa mucho sobre la imagen de niño que tiene la docente, la cual según Malaguzzi (1994) se ve representada a través de una serie de comportamientos: formas de mirar, estar, interpretar, actuar, dialogar con el niño.

Esta imagen influye mucho en la expectativa que depositamos en cada niño; es por ello que, si vemos al niño con necesidades educativas especiales como inferior, no lograremos destacar o desarrollar habilidades que están dentro de sus posibilidades físicas y/o cognitivas.

- **Interés vs Indiferencia en la comprensión de indicaciones para la realización de actividades en clase**

A través de la guía de observación, se encontró que tres de las docentes sí verifican la comprensión de los indicadores o pautas de trabajo que se ofrece a los niños al iniciar las actividades.

En el caso de la docente 1, que pertenece a una Institución Educativa Estatal, no muestra interés en verificar si los niños entendieron la consigna o no. Ella sigue con la actividad y delega la responsabilidad a la auxiliar, la cual sí repite las indicaciones al niño e interviene de forma directa en todo su trabajo, limitando así la participación del niño con necesidades educativas especiales en la actividad.

Las otras docentes han pensado en distintas alternativas que les ayudan a verificar si los niños comprendieron o no la indicación. Por ejemplo, la docente 3 del Centro Educativo Particular, se acerca al niño y le solicita que repita las indicaciones que comprendió. Cuando el niño termina de explicar, la maestra le entrega los materiales para que este pueda dar inicio a su actividad.

La docente 4 del Centro Educativo Particular, le pide al niño que repita la indicación usando un juego de roles como recurso; es así que ella se transforma en el alumno y el niño le cuenta de forma detallada todo el proceso que deberá seguir para desarrollar su actividad.

Estas últimas formas de trabajo han resultado motivantes para los niños porque toman a la actividad pedagógica como un juego y la verificación de indicaciones no se toma como un factor preocupante porque se corrobora el proceso de desarrollo antes que los niños puedan pasar por la actividad.

- **Actividades centradas en el aula vs acompañamiento externo**

Después de analizar cada respuesta, llama la atención que ninguna de las docentes ha tomado en consideración la participación de los padres de familia en las actividades que favorecen el proceso de adaptación de los niños con necesidades educativas especiales; además, tampoco se han mencionado actividades de reforzamiento en casa que ayuden al niño a interiorizar la idea de este nuevo cambio en su rutina.

En los cuatro centros educativos se ha visto una tradición de desvinculación entre familias y docentes ya que no se considera importante el impacto que pueda causar el mantener este vínculo unido o no.

En tal caso, Sánchez (2006) menciona que:

la participación de la familia en la educación de su hijo trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar el autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a esta una mejor comprensión del proceso de enseñanza. (p.6).

Es por ello que el docente debe trabajar en conjunto con los padres de familia, al inicio ofreciéndoles sugerencias sobre las orientaciones psicológicas que transmitirán a sus hijos, creando en ellos unas expectativas positivas sobre lo que van a vivir en la escuela y luego involucrándolo en actividades de interacción donde padres e hijos conozcan el espacio y las rutinas del proceso educativo.

3. Adaptaciones que realiza en el entorno físico y los materiales que utiliza el niño en su proceso de adaptación

Todos los espacios de trabajo que se han observado en la Instituciones Educativas han sido modificados por las docentes de acuerdo a los intereses y necesidades de cada grupo de alumnos.

- **Flexibilidad vs Permanencia de espacios**

A lo largo de la entrevista se les preguntó a cada docente si habían realizado algún cambio en el entorno físico o materiales de aula. Frente a ello, la docente 1 del Centro Educativo Estatal argumenta que no se presentó la necesidad de algún cambio porque cada niño se adaptó al espacio y materiales que ya se habían propuesto.

Autores como Azcorra, Pacheco, Tamayo y Ávila (2011) mencionan que existen Programas de Desarrollo Individual (PDI) que ayudan a trabajar de forma directa las capacidades y necesidades particulares de cada niño. La elaboración de este documento es realizada por especialistas e incluso se invita a que los padres de familia puedan dar una opinión que beneficie el proceso del niño en el aula. De forma directa, aquí se precisa y se analizan los cambios especiales que se requieren realizar en el salón de clases.

Esto evidencia que en toda aula resulta necesario generar cambios que pueden ser dispuestos en diferentes dimensiones pero que al final tienen un mismo propósito que apunta a propiciar espacios cómodos y placenteros para que el niño pueda desenvolverse con seguridad y tranquilidad en sus actividades.

Estos cambios que se solicitan en toda aula escolar, deben ser parte de una rutina de reflexión y análisis donde las docentes identifican los avances o congelamientos de los procesos pedagógicos de cada niño. Es necesario que no sólo se ofrezcan propuestas al inicio del año escolar ya que se considera que todo proceso es parte de un rango de tiempo determinado porque luego habrán progresos o en algunos casos se puede mantener el nivel; frente a ello, es necesario ir modificando los espacios en la medida que ofrezcan mayores alternativas y retos intelectuales a los niños.

Por su parte, las otras docentes han comentado en la entrevista que sí organizan los mobiliarios de acuerdo a las conductas que presenten los alumnos en clase. Por ejemplo, la docente 2 ha generado un cambio en la posición de las carpetas y en los sectores ha realizado propuestas de interés que tiene varios niveles de dificultad.

Smith (1988) argumenta que existen niveles y estilos característicos con los que cada persona procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje. Esto resalta la importancia que tiene colocar distintos espacios o materiales que sean retadores para los niños de manera que puedan desarrollar distintas disciplinas en un mismo sector, además de colocar niveles de dificultad para ir reforzando sus aprendizajes.

En el caso de la docente del Centro Educativo Particular 3 se ha observado que hay un espacio donde el niño con necesidades educativas especiales puede trabajar de forma individual cuando lo necesita.

Por ejemplo, en una sesión de “cuentos” se observó como el niño con necesidades educativas especiales movió los libros y cartilla de imágenes a esa carpeta donde pudo concentrarse y realizar el ejercicio sin mayor dificultad. La docente argumenta que ella observó al niño en sus primeros días y de forma inmediata pudo detectar esta necesidad de tener un espacio particular que le permita al niño sentirse cómodo en un espacio y realizar su actividad sin problema alguno.

La docente 4 del Centro Educativo particular detectó una necesidad de colocar un espacio de relajación donde el niño con necesidades educativas especiales pueda acudir en los momentos que más lo necesita; por ejemplo, ella invita al niño a que se ubique en ese espacio cuando tiene un episodio de crisis y necesita contención; así mismo, encuentra un elemento especial que lo ayuda a mover su atención a ese recuerdo en específico.

Cada espacio cumple una función en particular y estas docentes han encontrado situaciones precisas que las ayudaron a iniciar una reflexión sobre el espacio inicial que habían propuesto y la necesidad de cambio que se requería en esta etapa importante del proceso de adaptación del niño a un nuevo espacio que en un futuro cercano será parte de su nuevo entorno cotidiano.

Todo cambio surge a partir de un interés y preocupación por ofrecer mejores experiencias a los niños que están en la clase. Tal como menciona Sánchez y Torres (1998) existen docentes con experiencia que son reflexivos y están en la capacidad de recurrir a numerosas acciones de mejora; sin embargo, a lo largo de los años van creando una rutina en sus prácticas y pensamientos.

He aquí la importancia de mantener siempre un compromiso fiel por el trabajo que se realiza a diario, conservar el interés y la actitud de cambio es un requisito fundamental para ser maestros porque a través de ello se llegará a entender y reflexionar las necesidades que tiene la cultura infantil con la que se trabaja y sólo de esa forma se podrán realizar propuestas innovadoras para adaptar los espacios que serán usados por cada uno de ellos. .

Las docentes que son parte de la muestra han coincidido en modificar el espacio del aula teniendo en cuenta que se debe facilitar la interacción entre alumnos; es así que cada docente observa su grupo y analiza las diferentes posibilidades para ubicar a sus alumnos en espacios estratégicos.

▪ Innovación de estrategias y recursos

Es preciso organizar en el aula un ambiente que ofrezca confianza y tranquilidad para generar aprendizajes significativos en los alumnos; así mismo, resulta oportuno que cada docente ofrezca un nivel de respeto a sus alumnos para que se eviten situaciones incómodas en el aula. Una cultura de trabajo armónica donde no exista competitividad y se respete el proceso de trabajo de cada estudiante.

Tomando en consideración las necesidades de cada alumno, algunas docentes han tomado en cuenta la relevancia de colocar recursos visuales que favorezca el proceso de adaptación de los niños con necesidades educativas especiales en el aula. En base a la entrevista y la observación realizada, se encontró que la docente 1 del Centro Educativo Nacional, no ha utilizado ningún recurso visual para dar indicaciones o crear rutinas en sus niños ya que según su postura, es suficiente con las indicaciones verbales que pueda ofrecer.

Arce (2008) menciona que todo niño con necesidades educativas especiales necesita una estructuración ambiental basada en el empleo de claves visuales estables para representar el paso del tiempo y del espacio en términos prácticos.

Esta idea también es compartida por las otras tres docentes de la muestra, ya que cada una de ellas ha usado imágenes o fotos de los propios niños para dar la indicación de una actividad en particular. Por ejemplo la docente 4 utiliza imágenes de personajes animados que se relacionan con las indicaciones de la docente. Ella utiliza un interés particular de los niños y así los invita a la repetición de los mismos. Estos materiales están colocados al alcance visual de los niños; de manera que al verlos cada uno pueda orientarse en qué momento del día se encuentran.

Peñañiel, Torres y Fernández (2014) mencionan que los organizadores gráficos son representaciones visuales de hechos, conceptos e ideas que ayudan a organizar y visualizar el pensamiento. Esto significa que el docente puede ser responsable de organizar este tipo de información para activar los conocimientos previos de los alumnos, focalizar la atención en un concepto o idea, representar ideas abstractas en formas concretas. En algunos casos es posible utilizar esta estrategia para la evaluación o comprobación del nivel de comprensión del nuevo contenido.

El uso de la creatividad e imaginación de la docente, la ayudará a plantear nuevas estrategias que favorezcan plenamente el nivel de comprensión de los temas que se aborden en el aula. La variedad de propuestas que han utilizado las docentes, pueden ser compartidas y re planteadas en cada aula de acuerdo al interés del grupo de alumnos.

▪ **Creación vs Prosaísmo en los recursos**

Peñañiel, Torres y Fernández (2014) precisan que “los materiales y recursos son una parte más del currículum, y constituyen una herramienta para acceder a los contenidos de aprendizaje y adquirir las habilidades necesarias que se han especificado en objetivos” (p.121).

Los materiales que utiliza la docente en el proceso de adaptación deben estar adaptados a las características de los alumnos, estimulando el interés y la curiosidad, para fomentar, entonces, el uso del lenguaje y la interacción social que son elementos básicos en este proceso inicial.

Coincidiendo con este pensamiento, la docente 4 del Centro Educativo Particular ha colocado elementos musicales al alcance de los niños; de manera que, en sus primeros días ellos pueda explorar este material y así logren encontrar un interés en común con los otros niños del salón. En la entrevista, la docente hizo referencia que después de un proceso de observación ella pudo detectar que en el recreo un grupo de niños con necesidades educativas especiales realizaban un juego individual con los instrumentos musicales, esto la llevó a considerar la idea de proponerlo como instalación para recibir al grupo de niños por las mañanas.

Por su parte, de acuerdo a lo observado, la docente 3 del Centro Educativo Particular ha solicitado a las familias que envíen distintas fotos para que cada niño pueda explicarle a los demás la composición de su familia. La docente argumenta que esta experiencia ayudará al niño a desenvolverse mejor porque todos conocerán una parte especial de su vida y para ella este recurso resulta imprescindible en el proceso de adaptación de todo el grupo en general.

Resulta importante conocer la historia personal de cada niño y la forma en que cada uno puede expresarse sobre las personas que lo cuidan diariamente. Algunas docentes apuntan a la construcción de vínculos sólidos que permiten conformar una comunidad. Estas actitudes se evidencian cuando se realizan registros continuos de las actividades que giran en torno al niño.

CONCLUSIONES

- Los centros de educación básica estatal o particular, no son un factor determinante para afirmar que se lleva a cabo un exitoso proceso de adaptación del grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales al aula regular, ya que esto depende fundamentalmente del interés que presente la docente en cuanto al tema.
- Las actitudes que muestran las docentes tanto en las horas de clase como en la organización previa a cada experiencia pedagógica, son resultado del concepto que poseen sobre educación inclusiva; de manera que, en el trabajo llegan a favorecer o limitar el proceso de adaptación de los niños con necesidades educativas especiales. Esto se confirma cuando a través de comentarios se expresan sobre aquellos alumnos como “problemas” o retos en el aula de clases.
- Los resultados han puesto en evidencia que existen actitudes opuestas entre aquellos docentes que manifiestan una actitud de conformación con los conocimientos que poseen porque niegan toda posibilidad de cambio en su rutina de trabajo y limitan las opciones del alumno con necesidades educativas especiales; mientras que el grupo de docentes que manifiesta una actitud positiva, reconoce la necesidad de ir formándose pedagógicamente sobre el tema de inclusión, y a su vez en el aula, han ido desarrollado el respeto por las diferencias en la medida que se han involucrado en el proceso de adaptación de cada niño
- En la muestra de estudio se encuentran diferencias significativas en la ejecución de adaptaciones en el entorno físico, debido a que las docentes de la Institución Educativa Privada han solicitado mobiliarios específicos que invitan al niño o niña a desarrollar una actividad placentera en el espacio. Por otra parte, las docentes del Centro Educativo Estatal, se encuentran limitadas a la organización del espacio con el mismo mobiliario que encuentran en el aula al inicio del año escolar.

- En cuanto a la organización de materiales, se encontró que aquellas docentes interesadas en el tema de aulas inclusivas, se han tomado un tiempo determinado para analizar cuáles son los materiales que necesita el grupo de niños; es por ello que al inicio del año, su propuesta está basada en una idea intuitiva; sin embargo, después de los primeros días, luego de haber realizado un proceso detallado de observación y análisis, identifican las necesidades e intereses reales de los niños y así van realizando más modificaciones en los espacios.
- Las experiencias de aula manifiestan que es beneficioso para los niños empezar el día con actividades libres y acceso directo a los recursos que son de su interés, obteniendo como resultado que el grupo de niños que tuvieron experiencias placenteras en su proceso de adaptación, lograron adaptarse sin problemas en un corto periodo.
- Todas las docentes que pertenecen a la muestra de estudio realizan adaptaciones curriculares que responden las necesidades de los niños con necesidades educativas especiales; sin embargo, en casos particulares, se desarrolla una programación paralela con objetivos específicos que se pretende lograr a lo largo del proceso de adaptación. Lo cual no es correcto.
- Los niños y niñas con necesidades educativas especiales que culminan exitosamente una actividad pedagógica, pertenecen al grupo de docentes que dedican un tiempo para verificar la comprensión de indicaciones.
- Los hallazgos de este estudio apoyan la visión que la educación inclusiva se ha convertido en una responsabilidad de todos los actores que acompañan al niño en su proceso educativo, tomando en consideración que para el proceso de inclusión, la familia es un pilar fundamental, así como los miembros de la comunidad educativa, los cuales deben mantener una actitud de apoyo y alerta ante progreso escolar del niño inclusivo.

RECOMENDACIONES

- En términos de políticas, es posible sugerir que como complemento del artículo 13, el cual hace referencia a la calidad de la educación en la Ley de Educación N° 28044, se debe incorporar un equipo especializado que realice supervisiones permanentes al trabajo que se realiza en el aula. Estos apoyos tienen como finalidad enriquecer el trabajo del docente y ofrecerle mayores estrategias que beneficien su práctica con el grupo de niños.
- Resulta pertinente considerar que para obtener aulas inclusivas de calidad se necesita de un equipo de docentes capacitados para responder a la realidad educativa en la que se desenvuelve. Es fundamental que cada uno de ellos, después de haber recibido una formación profesional en un Centro de Educación Superior, pueda ir perfeccionando su perfil con capacitaciones que enriquezcan su bagaje académico. Esto ayudará a que en sus prácticas pedagógicas pueda usar las estrategias y recursos innovadores que le enseñaron. Así mismo, es fundamental que aquellas universidades encargadas de formar docentes de cualquier nivel, tengan presente en su malla curricular los contenidos necesarios sobre el perfil del docente frente a un aula inclusiva.
- El proceso de adaptación, es un factor elemental que interviene en el futuro desenvolvimiento del niño con necesidades educativas especiales; ya que si éste tiene un óptimo desenvolvimiento en el proceso, sus futuras actitudes serán positivas. Es por ello que se recomienda el uso creativo y flexible de los espacios y recursos para que todas las actividades que se propongan en este periodo inicial sean pertinentes para el niño, teniendo en cuenta sus procesos de aceptación, acomodación y de adaptación.
- La función de la inclusión, no sólo la tiene el docente a cargo del niño con necesidades educativas especiales, ya que se considera que es una responsabilidad que debe ser asumida en conjunto como comunidad educativa y a nivel familiar. Es recomendable que las docentes sigan realizando reuniones personalizadas con las familias para informar las características del niño en el aula; sin embargo, podría incluirse la participación de una psicóloga que pueda ofrecer aportes significativos para el trabajo de los padres en casa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Aparicio, V. (1991). *Programa de adaptación de niño de tres años al jardín*. (Tesis inédita de bachiller). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Arnaiz, P. (1999). *El reto de educar en una sociedad multicultural y desigual*. En A. Sánchez Palomino y otros: *Los desafíos de la Educación Especial en el umbral del siglo XXI*. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Arnaiz, P. (2005). *Atención a la diversidad: programación curricular*. Murcia: EUNED.
- Alegre, O. (2000). *Diversidad Humana y Educación*. Málaga: Aljibe, S.A.
- Azcorra, C. Pacheco, P. Tamayo, V. y Ávila, L. (2011). *Determinación de las necesidades educativas especiales*. México: Editorial Trillas.
- Bohoslavsky, R. (1975) *Psicopatología del vínculo profesor-alumno: el profesor como agente socializante*. *Revista de Ciencias de la Educación* (pp. 53 – 87).
- Buitrón, S. y Recalde, G. (2011). *El juego como recurso didáctico en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas de tres a cinco años de los centros infantiles del mies-Infra Ibarra sector urbano*. Universidad Técnica del Norte, Ibarra.
- Bustos, E. (2009). *La importancia del periodo de adaptación del niño a la escuela*. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/EMILIA_BUSTOS_1.pdf
- Buswell, B., New, L., Strully, J. y Schaffner, B. (1999). *Perspectiva de los padres sobre la calidad de nuestras escuelas*. En S. Stainback y W. Stainback. *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo* (pp.221-228). Madrid: Narcea.
- Carrión, J. (2001). *Integración escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva?* Málaga: Aljibe.
- Correa, J. (1999). *Integración escolar para población con Necesidades Educativas Especiales*. Santa Fe de Bogotá: Magisterio.
- Cerdá, M. & Iyanga, A. (2015). *El niño salvaje y la educación*. Medellín: Librería Antonio Azorín.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (1994). *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage Publications.

- Díaz, P. (2014). *Necesidades, sentimientos e implicaciones parentales en el periodo de adaptación. Los planes de acogida como génesis de las relaciones familia-escuela.* (Tesis de grado de maestro en Educación Infantil). Universidad de Cantabria, España.
- Dubrovsky, S. (2005). *La integración como problemática profesional.* Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Echeita, G. (2008). *Educación para la inclusión o educación sin exclusión.* Madrid: Narcea.
- Ferre, A. (1960). *El niño y el ambiente escolar.* Buenos Aires: Víctor Lerú.
- Fiestas, M. (2011). *Las adaptaciones curriculares en la práctica de los docentes de educación inicial para trabajar con niños con necesidades educativas especiales.* (Tesis de Maestría en Educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Friend, M. (1999). *Alumnos con dificultades: guía práctica para su detección e integración.* Buenos Aires: Troquel.
- Fullat, O. (1988). *Filosofía de la Educación.* Barcelona: Vicens-Vives
- García Fernández, A. y Vallejo, M.A. (1993). *Análisis conductual 1: Esquema general de análisis e instrumentos de Evaluación.* Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- García, M. (2010). *Condiciones que favorecen la inclusión de Estudiantes con necesidades educativas especiales.* (Tesis de Licenciatura en Educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples.* México: Fondo de Cultura Económica.
- Gallego, J. (2012). *Bases Teóricas de la investigación en educación Especial.* Madrid: Pirámide.
- Gento, S. (2003). *Educación Especial I.* Madrid: Sanz y Torres.
- Gento, S (2010). *Cómo Elaborar un Diagnóstico de la calidad de un Centro Educativo: Implementación y Resultados de un Modelo.* En: VII Congreso Internacional "La Universidad por un Mundo Mejor". La Habana, Cuba.
- Gil, D. (1996). *New trends in science education. International Journal of Science Education.* Vol 18, pp.889 - p901.
- Grau, C. y Ortiz, C. (2001). *La pedagogía hospitalaria en el marco de una Educación inclusiva.* Málaga: Aljibe.
- Gonzales, M. (1997). *Chicos especiales e integración: ¿mucho, poquito o nada?.* Buenos Aires: Lumen-Humanitas.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional.* Barcelona: Editorial Kairós.

- Hegarty, S., Hodgson, A. y Clunies, R. (2004). *Aprender Juntos: La integración Escolar. 3ra Edición*. Madrid: MORATA.
- Hemsey de Gainza, V. (1996). *Musica y educación hoy*. Foro Latinoamericano de Educación Musical. Buenos Aires: Lumen.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, D.F: Mc Graw-Hill Interamericana.
- López, M. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales: fundamentos y actualidad*. La Habana: Pueblo y Educación
- Malaguzzi, L. (1994). *Your image of the Child: Where teaching begins*. Reggio Emilia: Child Care Information.
- Mata, F. (2003). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pearson Educación.
- Mata, F. (2005). *La expresión escrita de alumnos con necesidades educativas especiales: procesos cognitivos*. Málaga: Aljibe.
- Mazariegos, A. (2009). *La Influencia de la Música en Nuestros Niños*. Guatemala: De padres a hijos. Recuperado de: http://www.depadresahijos.org/educacion_psicologia/influencia_musica.html
- Medici, A. (1964). *La escuela y el niño*. Barcelona: Luis Miracle.
- Ministerio de Educación (2007). *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Dirección General de Educación Básica Especial. Lima: Perú.
- Molina, S. (1990). *Recursos para la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas*. Alcoy: Marfil.
- Moriña, A. (2004). *Teoría y práctica de la Educación Inclusiva*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Paniagua, G. (2005). *Educación Infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Parrilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la Educación Inclusiva. *Revista de Educación*. Vol. 327, p.11 – p32.
- Programa de Defensa y Promoción de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2012). *Los niños y niñas con discapacidad: Alcances y limitaciones en la implementación de la política de educación inclusiva en instituciones educativas del nivel primaria*. Lima: Defensoría del Pueblo.
- Puigdellivol, I. (1998). *Educación especial en la escuela integrada*. Barcelona: Grao.
- Real Academia Española (2015). *Diccionario de la lengua española (22.º ed.)*. Recuperado de <http://www.rae.es/>
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 40 pp.3-8.

- Sánchez, L. (2010). *Habilidades intelectuales: una guía para su potenciación*. México, D.F: Alfaomega.
- Santiváñez, V. (2010). *Education for diversity in Latin America: The case of Perú*. Lima: Instituto para la calidad de la Educación.
- Smith, R. (1988). *Learning how to Learn*. Milton Keynes: Open University Press.
- Stainback, S. y Stainback, W. (1999). *Aulas Inclusivas*. Madrid: La Muralla.
- Stainback, S., Stainback, W., y Jackson, H. (2004). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.
- Tilstone, C. y Rose, R. (2003). *Strategies to Promote Inclusive Practice*. New York: Routledge Falmer.
- Tomas, G., Walker, D. y Webb, J. (1998). *The Making of the Inclusive School*. New York: Routledge
- Torres, J. y Sánchez A. (1998). *La estructura organizativa de los centros y la atención a la diversidad*. Madrid: Pirámide.
- UNESCO (1994). Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad. Ministerio de Educación y Ciencia España. Salamanca, España. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF
- UNESCO (2005). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo*. Educación para todos: El imperativo de la calidad. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO (2007). *Taller Regional Preparatorio sobre Educación Inclusiva*. América Latina, Regiones Andina y Cono Sur. International Bureau of Education: Buenos Aires.
- Verdugo, M. y Bermejo, B. (2005). *Microgénesis y cambio cognitivo: adquisición del cardinal numérico*, vol 17, p.559-562.
- Vlachou, A., Didaskalou, E. y Voudouri, E. (2009). *Adaptaciones en la enseñanza de los maestros de Educación General: repercusiones de las respuestas de inclusión*. Revista de Educación (pp.349, 179-202).
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Crítica.
- Wolger, J. (1998). *Managing change*. En C. Tilstone, L. Florian y R. Rose (Eds.), *Promoting inclusive practice* (pp. 78-91). Londres: Routledge.
- Zamora, D. (2007). *Papel del Docente Especialista en Dificultades del Aprendizaje en la integración de Niños con Síndrome de Asperger en la Escuela Básica*. (Tesis inédita de bachiller). Universidad Nacional Abierta de la República Bolivariana de Venezuela.

ANEXOS:**ANEXO 1: ENTREVISTA****PARTE I:** *Dirigida a la docente del aula en cuanto a su trabajo profesional*

Fecha: Hora:

Lugar: Duración:

1. **¿Trabaja usted en un aula inclusiva? ¿Desde cuándo?**
2. **¿Cuenta con alguna formación en educación inclusiva? ¿Cuál? ¿Durante cuánto tiempo?**
3. **¿Cuántos casos de niños con n.e.e tiene en el aula? ¿En qué momento se enteró del diagnóstico?**
4. **¿Qué opina sobre las aulas inclusivas?**
5. **¿Qué ha significado para usted recibir a un niño con necesidades educativas especiales en su aula?. ¿Cómo se siente respecto a tener un niño con necesidades educativas especiales en el aula? ¿Por qué?**
6. **¿Ha realizado algún cambio en el entorno físico o materiales del aula?**
7. **¿Cómo lleva a cabo su trabajo con respecto a los niños con necesidades educativas especiales que tiene a cargo?**
8. **¿Podría dar un ejemplo de participación de los niños con necesidades educativas especiales en alguna de sus actividades regulares?**
9. **¿Cómo fue el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales?**
10. **¿Ha notado alguna situación complicada en el desarrollo del proceso de adaptación del niño con n.e.e al aula regular? ¿Cómo se siente al respecto? ¿Qué ha pensado hacer?**
11. **¿Usted le ofreció algunas recomendaciones a los padres de familia para su intervención en este proceso? De ser afirmativa la respuesta comente algunas de ellas.**

ANEXO 2: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Observaciones sobre los espacios donde se desarrolla el niño con necesidades educativas especiales en el proceso de adaptación

Fecha:

Hora:

Lugar:

Duración:

- Ambiente físico y materiales:

INDICADORES	Si/No	Descripción
1 Los mobiliarios están adaptados a las necesidades de los niños.		
2 La ambientación del aula incluye a todo el grupo de niños.		
3 Se presenta algún recurso visual que favorezca el proceso de adaptación de todos los niños.		
4 Exposición de todos los trabajos de los niños del aula.		
5 Existe material respetuoso de la diversidad del aula.		
6 Existe variedad de elementos que favorezcan el proceso de adaptación.		

Anotaciones:

- Actividades que realiza

INDICADORES	Si/No	Descripción
1 Realiza actividades para favorecer la adaptación al aula de los niños con n.e.e.		
2 Realiza actividades variadas que respondan a las características de todos los niños.		
3 Realiza adaptaciones en las actividades para responder a las necesidades de los niños de inclusión.		
4 Brinda indicaciones claras para todos los niños.		
5 Verifica la comprensión de las indicaciones.		

Anotaciones:

- Actitudes

INDICADORES	Sí/No	Descripción
1 En el momento de entrada, la profesora acoge a los niños en el aula.		
2 Existe una relación estrecha entre todos los niños del aula.		
3 La docente tiene un trato amable con todos los niños.		
4 Se dirige con respeto a los niños de la clase.		
5 Presenta actitudes diferentes hacia los niños con n.e.e y los niños regulares.		
6 Se observa una actitud de confianza del niño hacia la maestra.		
7 Muestra tolerancia ante las dificultades que se puedan presentar con los niños con n.e.e.		

Anotaciones:

ANEXO 3: CODIFICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Categoría: Actitudes de la docente frente al proceso de adaptación del niño con n.e.e a un aula regular.						
Objetivo	Instrumento	Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Analizar las actitudes de la docente frente al proceso de adaptación del niño con n.e.e a un aula regular.	-Guía de Observación	<i>En el momento de entrada, la profesora acoge a los niños en el aula.</i>	Los espera en el salón mientras va arreglando materiales.	Espera a los niños en la puerta del aula para ser la primera en recibirlos.	Espera a los niños en la entrada del salón para recibirlo con un abrazo.	Espera a los niños en la puerta del nido
	-Entrevista	<i>-¿Cómo se siente respecto a tener un niño con necesidades educativas especiales en el aula? ¿Por qué?</i>	Es una experiencia nueva porque una profesora de educación inicial no está formada como para trabajar con niños con habilidades especiales.	Estaba feliz de recibirlos porque al ser maestra siempre aceptamos a todos así que estaba preparada para el reto.	Siento miedo pero a la vez me siento preparada para afrontar una realidad de inclusión en el aula porque al ser mi primer año no sé cómo podrán reaccionar los niños con las propuestas de trabajo que les ofrezca.	Me siento con ganas de investigar más y aplicarlo. Es mi vocación así que siempre voy a amar a los niños sin importar las características que tengan.
	-Guía de Observación	<i>La docente tiene un trato amable con todos los niños.</i>	No Muestra un trato firme con todos los niños.	Sí Está atenta a las necesidades de los niños.	Sí Se dirige con ternura a los niños y utiliza frases	Sí

					positivas cuando se refiere a cada uno de ellos.	
	-Entrevista	-¿Cómo fue el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales?	Un niño tuvo un buen proceso y el otro lo tuvo complicado porque se comunicaba a través de contacto físico y molestaba a los demás.	Ha sido bueno para ambos niños porque han explorado el espacio a su manera. Los padres han depositado la confianza en mí y eso ayudó a los niños.	Los dos niños diagnosticados llevaron el proceso muy bien pero el otro niño si tuvo complicaciones porque no podría integrarse con facilidad.	Fue difícil porque el niño no quería separarse de la mamá y no socializaba con los amigos.
	-Guía de observación	<i>Presenta actitudes diferentes hacia los niños con n.e.e y los niños regulares.</i>	No	No	No	No
	-Entrevista	-¿Ha notado alguna situación complicada en el desarrollo del proceso de adaptación del niño con n.e.e al aula regular?	Sí, los dos niños con n.e.e tienen personalidades diferentes. Me sentía preocupada porque no sabía qué tenía el niño	No Los niños ya estaban en el nido desde el año anterior. Yo solo he reforzado sus habilidades de integración.	Sí, el caso del niño que no estaba diagnosticado necesitaba una intervención distinta. Llegamos al acuerdo con la	Sí, el niño no quería socializar con los amigos del aula; sin embargo, a través de actividades musicales logramos que tuvieran un interés en común y así pudieran iniciar su

		¿Cómo se siente al respecto? ¿Qué ha pensado hacer?	y cómo abordar la situación. Acudí a la asesora de inclusión y me ayudó.		auxiliar de usar las mismas estrategias de los niños con n.e.e con ese niño y funcionó.	interacción.
	-Guía de Observación	<i>Muestra tolerancia ante las dificultades que se puedan presentar con los niños con n.e.e.</i>	No Muestra poca tolerancia porque responde elevando la voz para llamar la atención a un niño.	Sí Soluciona conflictos de forma directa con el niño.	Sí Utiliza un tono de voz adecuado para hacerles ver los errores que están cometiendo en el proceso de la actividad.	Sí Maneja la situación generando cambios de último momento en base lo que el niño necesita o solicita.

Categoría: Adaptaciones que realiza en el entorno físico y los materiales que utiliza el niño con n.e.e en su proceso de adaptación

Objetivo	Instrumento	Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Identificar las adaptaciones que realiza en el entorno físico y los materiales que utiliza el niño con n.e.e en su proceso de	-Guía de Observación	Los mobiliarios están adaptados a las necesidades de los niños.	Sí	Sí	Sí	Sí
	-Entrevista	¿Ha realizado algún cambio en el entorno físico o materiales del aula?	No Cada niño se adaptó al espacio y materiales que ya había en el aula. Lo hicieron	Sí Ha organizado las carpetas estratégicamente. Los sectores han sido adaptados para	Sí Se ha instalado una mesa pensada para que cada niño con n.e.e trabaje de forma individual	Sí Se ha incluido un espacio de relajación para que el niño pueda ir en los momentos que lo necesita y así logre

adaptación			bien.	el interés y nivel de cada niño.	si lo considera necesario.	calmarse cuando tiene un conflicto.
	-Guía de Observación	Se presenta algún recurso visual que favorezca el proceso de adaptación de todos los niños.	No No se ha utilizado ningún recurso visual para el proceso de adaptación.	Sí Recursos visuales para aprender rutinas del aula.	Sí Utiliza fotos de los propios niños para dar la pauta de conductas o acciones.	Sí Utiliza imágenes que son relacionadas con las indicaciones de la docente.
	-Guía de observación	Existe variedad de elementos que favorezcan el proceso de adaptación.	No	Sí La docente ha permitido que lleven juguetes o elementos que ofrezcan seguridad a los niños.	Sí Hay espacio para fotos familiares que permiten conocer un poco más a la familia de cada niño.	Sí Hay elementos musicales al alcance de los niños
Categoría: Actividades que realiza para favorecer el proceso de adaptación del niño con n.e.e al aula regular.						
Objetivo	Instrumento	Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Determinar las actividades que	-Guía de Observación	<i>Realiza actividades para favorecer la adaptación al</i>	No Solo realiza actividades de presentación del	Sí Actividades Musicales y Artísticas	Sí Ha observado las actividades que son de interés	Sí, plantea actividades musicales que son de interés en común con todo el aula.

realiza para favorecer el proceso de adaptación del niño con n.e.e al aula regular.		<i>aula de los niños con n.e.e.</i>	aula y del grupo de niños.		común y las realizó las primeras semanas.	
	-Entrevista	<i>¿Cómo lleva a cabo su trabajo con respecto a los niños con necesidades educativas especiales que tiene a cargo?</i>	Hay que incluir a los niños inclusivos en el grupo de niños normales.	Ofrezco alternativas de trabajo que sean similares a la de los niños regulares.	Ofrece espacios de posibilidades de trabajo libres para que cada niño vaya a su ritmo.	Realiza una planificación diferenciada que se ajusta las necesidades y logros de los niños.
	-Guía de Observación	<i>Realiza adaptaciones en las actividades para responder a las necesidades de los niños de inclusión.</i>	Sí Disminuye el nivel de complejidad para los niños con n.e.e.	Sí Tiene dos programaciones que están adaptadas al nivel de los niños regulares y con n.e.e.	Sí Ha organizado una programación alternativa para los niños con n.e.e.	Sí Modifica la actividad si el niño con n.e.e no se siente motivado e interesado en ella.
	-Guía de observación	<i>Verifica la comprensión de las indicaciones.</i>	No No muestra interés en saber si los niños entendieron o no la indicación.	Sí Pregunta si entendieron o no la indicación.	Sí Se acerca a cada niño y le solicita que le repita lo que entendió.	Sí Le pide que repita la indicación mientras juegan al rol de que él es el profesor y ella la alumna.