

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERU

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La construcción social de las aspiraciones: un estudio de caso en tres
colegios de nivel secundario en el distrito de Curahuasi

Tesis para optar por el grado de Licenciado en Sociología que
presenta:

Alessia Thais de la Fuente Calle

Asesor: Orlando Plaza

Lima, Marzo del 2014



*A Carlos y Neni, mis padres,
quienes son mi ejemplo a seguir.*

AGRACEDIMIENTOS

Esta tesis es el resultado de la colaboración y ayuda de muchísimas personas. Muchas gracias a todos por sus comentarios, ayuda e interés.

Un agradecimiento especial a mis padres quienes me permitieron elaborar esta investigación y me apoyaron durante todo el proceso, escuchándome, aconsejándome y motivándome a no dejarla en los momentos más críticos.

A mi asesor y amigo, Orlando Plaza, por guiarme en el diseño y la elaboración de esta tesis. Por su gran paciencia y minuciosidad al corregir capítulo por capítulo en las mañanas de los viernes. Asimismo, por su cariño al momento de señalar los errores cometidos a lo largo del proceso.

A mi profesor de Seminario 1 y 2, Martín Benavides, cuya ayuda fue imprescindible para realizar esta investigación.

A Alejo, Juan y Carmen, directores de los colegios del estudio, quienes confiaron en mí y permitieron entrar a los colegios y conversar con los estudiantes. También por conversar conmigo y compartir sus perspectivas sobre el tema de esta investigación.

A los alumnos de quinto de secundaria de los tres colegios, por conversar conmigo y contarme sobre sus planes a futuro y conversaciones. A sus profesores y padres por el apoyo brindado.

A mis amigos sociólogos y antropólogos José Castro, Juan Azula, Rodrigo Lazo y Andrés Pérez, quienes me ayudaron en diferentes etapas del proceso de esta tesis: en el diseño de los instrumentos, en el uso de ciertos programas, en las transcripciones y en la sistematización de la información. Asimismo, por conversar conmigo y brindarme su apoyo cada vez que lo necesité. Muchas gracias.

A Diego, a quien sí podría nombraría coautor. Él me ayudó en todas las etapas de este camino: en el diseño, viajó conmigo a Curahuasi varias veces, transcribió entrevistas y me motivó siempre a seguir adelante. Gracias, sin ti probablemente esta tesis no estaría terminada.

Finalmente, a Marcelo, mi gran compañero, quien estuvo conmigo todo el tiempo mientras escribía y corregía esta investigación. Me hubiera gustado que te quedarás un tiempo más conmigo.

INDICE

Dedicatoria y agradecimientos	2
Introducción	7
Capítulo 1: La escuela rural y sus estudiantes	11
1.1 El papel de la escuela en las sociedades rurales	11
1.1.1 La escuela rural: cambios en las concepciones de las sociedades rurales sobre la educación	11
1.1.2 Escuela rural: movilidad social, ocupacional y cambios valorativos	15
1.2 Los jóvenes rurales	18
1.2.1 Perfil socioeconómico y cultural de los jóvenes rurales	25
1.3 Los jóvenes rurales en Curahuasi y sus expectativas	28
1.4 Metodología	30
Capítulo 2: Curahuasi	34
2.1 Ubicación	34
2.2 Población	36
2.3 Vivienda	37
2.4 Actividad económica principal	38
2.5 Organizaciones de la sociedad civil en el distrito	40
2.6 Educación en el distrito	42
2.6.1 Dinámica de colegios en el distrito	45
2.6.2 La educación superior	47
Capítulo 3: La construcción de las aspiraciones post-secundarias	51
3.1 Las aspiraciones	51
3.1.1 Definición	51
3.1.2 Estudios realizados acerca del tema de las aspiraciones	55
3.2 La globalización y su relación con la construcción de las aspiraciones universitarias	59
3.3 La expansión del sistema universitario en el Perú	66

3.4 Dinámicas nacionales en la construcción de las aspiraciones universitarias	73
Capítulo 4: Hallazgos y resultados	83
4.1 Los alumnos	83
4.1.1. ¿Por qué los alumnos van a la escuela? Límites y posibilidades de la formación escolar	83
4.1.2 ¿Qué quieren hacer los alumnos al acabar el colegio? La importancia de los estudios superiores	87
4.1.3 Perspectivas: ¿Cómo se ven los alumnos en un futuro cercano?	95
4.2 Escuela y los profesores	99
4.3 Los padres de familia	107
4.3.1 La importancia de la escuela	107
4.3.2 Expectativas de los padres hacia sus hijos	110
4.4 Recorridos diarios de los jóvenes y las propagandas sobre los estudios superiores	116
4.4.1 Ubicación de las propagandas	117
Capítulo 5: Conclusiones	127
Bibliografía	135
Anexos	146
Guía de entrevista a alumnos	146
Guía de entrevista a profesores	148
Guía de entrevistas a padres	150

INTRODUCCIÓN

¿Qué están haciendo los jóvenes al interior del país? ¿Qué significa para ellos acabar el colegio y tomar una decisión sobre el futuro? Generalmente, se ha pensado –y planteado en las ciencias sociales- que estos continuarán con las labores agrícolas de sus padres, ocupación en la que se desempeñarán durante su vida. Son muy pocos estudios los que consideran que los jóvenes desean salir de sus fronteras y aspirar a un futuro diferente. El poder de decisión de estos ha quedado un poco invisibilizado por lo que cabe preguntarse: ¿Qué quieren hacer los jóvenes que habitan en sociedades rurales al acabar el colegio y qué factores influyen en esta decisión?

La juventud rural conforma un grupo etario que no ha sido estudiado a profundidad por las ciencias sociales. La gran mayoría de estudios sobre el tema han entendido al joven rural como contrapuesto al urbano. Estos estudios se encuentran desactualizados y no permiten una comprensión real del fenómeno de la juventud rural actual.

La presente tesis buscó, en un primer momento, estudiar a la juventud rural; sus características, la configuración de sus universos valorativos y normativos, etc. Para esto se consideraron trascendentales los estudios sobre socialización y etapas de ciclo vital (Giddens: 2010; Macionis: 2007) que dan énfasis a la importancia que tienen las sociedades en el proceso de formación de las personas. Se revisaron también estudios sobre la juventud urbana (Macassi: 2001, Feixa: 1998 y Cortázar:

1997), los cuales permitieron dar cuenta de que la juventud rural y urbana tienen más similitudes que diferencias. Finalmente, las investigaciones del Banco Mundial (1999), de Alcázar (2004), Tedesco y López (2004) y Gonzales (2003) permitieron realizar una nueva conceptualización del fenómeno de la juventud rural.

Una vez explicado el objeto de estudio, la investigación intentó comprender cómo se construyen las aspiraciones post secundarias de los jóvenes de un distrito rural del Perú. Para esto, fue fundamental entender el papel que las escuelas han tenido en las sociedades rurales; cómo llegaron y cómo fueron aceptadas en estas. Los estudios de Fuenzalida (1968), Bonilla, Cotler, Escobar y Matos Mar (1974), Alberti y Cotler (1977), Ansión (1989), Ames (2000), Zavala (2002) y Ruiz Bravo (2009), entre otros, describen que desde su llegada, las escuelas rurales fueron vistas como un canal de movilidad social e integración nacional. Así, la educación y la escuela básica cambiaron los universos valorativos y expectativas de los pobladores rurales, desempeñando un papel primordial en la formación de las aspiraciones.

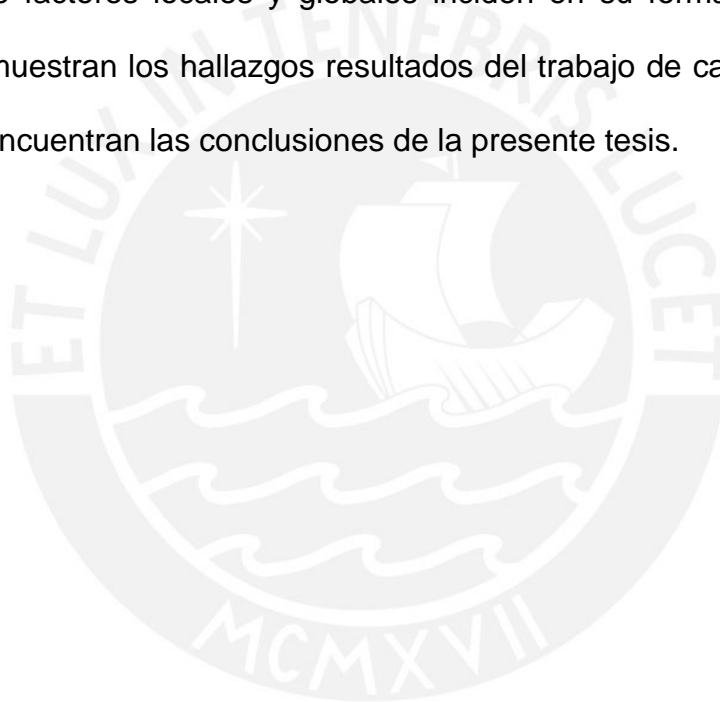
El importante papel de la escuela en las sociedades rurales, trajo consigo la invención del mito de la educación (Ansión: 1995, 2009; Ortiz: 1990; Montoya: 1980; Degregori: 1986; entre otros). Esta creencia fue transformándose y variando con el tiempo pero siempre sostuvo que la educación y la escuela básica eran la clave para lograr el progreso económico y social. Se crearon historias y leyendas que formaron parte de la cosmovisión de los pobladores que en el presente tienen un

papel importante en la configuración de las aspiraciones post-secundarias de los jóvenes (Mena: 2012, Ansión: 2009, Córdova y Zavala: 2010).

Al momento de estudiar las aspiraciones post-secundarias de los jóvenes, se pensó que los factores locales son igual de importantes que los globales, por lo que se consideró importante estudiar, también, los procesos globalizadores y la llegada del Modelo Informacional de Desarrollo (MID) en América Latina (Calderón: 2003) y Perú. La investigación de Manuel Castells sobre el MID (1995), la de Daniel Bell (1976) y David Held (1999) sobre la globalización fueron los principales insumos para comprender este fenómeno en la tesis. Estos nuevos procesos permitieron la difusión e interconexión de las ideas e información sobre la importancia del conocimiento teórico, la educación superior y facilitaron la expansión del sistema universitario (Díaz: 2008), entre otros. Estos procesos son imprescindibles para entender las aspiraciones de los jóvenes.

Los cambios de las últimas décadas, la llegada a una sociedad hiperconectada y la importancia de la educación superior son fenómenos ya documentados, lo que hace imprescindible estudiar el impacto que estos fenómenos tienen en la sociedad rural peruana y su juventud. Esta investigación se centra en estudiar jóvenes de quinto de secundaria de tres colegios públicos en el distrito rural de Curahuasi, ya que en ellos la preocupación por el futuro es inmediata y adquiere mayor énfasis.

En el primer capítulo se presenta el objetivo de estudio, la metodología, luego se explica el fenómeno de la juventud rural y el papel de la escuela en las sociedades rurales. En el segundo capítulo se realiza una contextualización del estudio donde se explican las características generales del distrito de Curahuasi. En el tercer capítulo se hace una revisión de lo que significan las aspiraciones y se explica como factores locales y globales inciden en su formación. En el cuarto capítulo se muestran los hallazgos resultados del trabajo de campo y en el quinto capítulo se encuentran las conclusiones de la presente tesis.



1. CAPÍTULO 1: LA ESCUELA RURAL Y SUS ESTUDIANTES

1.1 El papel de la escuela en las sociedades rurales

La educación (...) forma parte de las expectativas de los padres campesinos. Este sentimiento se fue gestando en el aislamiento y opresión que vivieron generaciones consecutivas de campesinos andinos, imposibilitadas de manejar la lengua y la escritura, instrumentos básicos del diálogo, defensa y autonomía. – Carmen Montero, 1990:16.

1.1.1. La escuela rural: cambios en las concepciones de las sociedades rurales sobre la educación

En la década de los cincuenta la escuela básica entra al mundo rural peruano portando y reproduciendo concepciones bastante opuestas de la vida en las sociedades rurales de la época, en tanto que la escuela cuestiona el valor de trabajo agrícola de los niños y su rol en las economías campesinas, características muy importantes en el proceso de socialización del niño campesino.

En un principio los padres y distintos actores las sociedades rurales rechazaron a la escuela en tanto la percibían como alienante y occidentalizadora. Esto se debió a que la escuela representaba algo muy diferente y ajeno a la realidad donde se quería implementar. “La comunidad nacional no indígena y los sectores desindianizados se asumen como representantes, portadores y reproductores de

un proyecto de civilización y de cultura nacional (...) cuya ideología y práctica concreta es negadora de las diferencias y pluralidades que encarnan, en nuestro caso, precisamente las etnias indígenas” (Varese y Rodríguez, 1983:4). La escuela rural, al igual que la escuela urbana, transmitía valores, normas y conocimientos que formarían individuos en roles específicos que demandaba la clase dominante de la época, por lo que la escuela representaría los intereses de esta clase (Alberti, Bonilla, Cotler, Escobar y Matos Mar 1974: 11-12), estas demandas eran ajenas y no eran fácilmente aplicables al mundo rural, lo que conllevó a una negación de la institución por parte de la población rural y de la creación de diversos mitos acerca de la escuela.¹

No obstante, con el tiempo la escuela fue vista y posicionada como “un medio para lograr objetivos específicos, como son aprender a leer, escribir y hablar castellano, lo que permite tener mayor prestigio, poder y mejor posición social, es decir, su utilidad está ligada a la posibilidad de movilidad social y de mejorar el modo de vida” (Ames 2000:359). La escuela ya no es percibida como amenazante si no que se convierte en un símbolo de luz (Ansión 1989:40), movilidad y progreso. Esta genera una serie de importantes cambios sociales en las comunidades, y en las mentalidades y horizontes de las personas. Como reafirma Zavala “A pesar de que en un inicio los campesinos vieron con desconfianza a la escuela, desde la década de 1960 en adelante, empezaron a identificarla con la clave para el progreso

¹ Esto se explicará detalladamente en el capítulo 3

económico y un estatus social elevado” (Zavala 2002:110). Esta nueva actitud por parte del campesinado hacia la escuela refleja un dinamismo en su comportamiento ya que este es consciente de que para poder sobrevivir va a tener que adaptarse a cambios externos a su cultura e incorporar elementos radicalmente diferentes sin que esto signifique un olvido o negación a su cultura, tradiciones y costumbres, si no que el individuo se adapta a estos cambios y los domina: “ en lugar de asustarse con la escritura, el hombre andino de hoy pretende utilizarla” (Ansión 1989:40).

La escuela y la educación fueron vistas como un instrumento para la movilidad social dado que proporcionaba a los estudiantes los medios para que aprendan de forma más explícita las normas sociales que les permitirían ascender individualmente en la sociedad (Matos Mar 1977: 10-11). Para muchos, la escuela representaba el medio para salir de la condición de campesino, la cual es experimentada como una carga pesada y que causa múltiples sufrimientos (Ansión 1989:41). Esto se vio reflejado en los deseos de los pobladores campesinos pues alentó “a los sectores populares emergentes a desarrollar aspiraciones y expectativas típicas de los sectores urbanos medios de los países metropolitanos” (Alberti y Cotler 1977:30). Así la escuela se posicionó como indispensable para lograr y tener un acceso directo a lo que, en ese momento, era percibido como fundamental en el mundo urbano: el poder viajar a otros lugares, la comunicación, el trabajo y el conocimiento. (Ansión 1989:45).

Vemos entonces que la educación y la escuela rural ampliaron el horizonte aspiracional de las personas debido a que proporcionaron herramientas y conocimientos que podrían ser utilizados, entre otras cosas, para la inserción a la sociedad mayor² y la movilidad social a través de nuevos empleos y salarios³. Esta inserción dependía del tipo de diferenciación social existente en las sociedades⁴ rurales y de la cantidad de vacantes y puestos de trabajo disponible, no obstante, el número de postulantes al ascenso social creció en forma tal que desbordó la capacidad de absorción del sistema dominante (Matos Mar 1977:11).

La escuela también permitió a las poblaciones rurales enfrentarse al sistema feudal-gamonalista ya que posibilitó la generación y formación de grupos con intereses contradictorios a la clase dominante (Alberti, Bonilla, Cotler, Escobar y Matos Mar 1974: 14). Es la educación y la escuela rural la que desestabilizó el sistema de servidumbre y opresión gamonal (Ruiz Bravo 2009:387) pues los proyectos educativos permitieron a los campesinos organizarse y así remover “los cimientos del orden gamonal basado en la oposición entre indios y señores” (Ruiz

² La educación puede romper con el enclaustramiento en que se encuentran grandes sectores de la población campesina al enseñarles el idioma castellano (Sánchez y Chávez 1977:60). La incapacidad de comunicación y el miedo a hablar son los obstáculos más fuertes para la integración del campesino a la sociedad y la educación les proporciona de las herramientas para vencer estas dificultades pues ellos están aprendiendo a hablar el idioma castellano con sus hijos (Ansión 1989: 46).

³ Hay evidencias que sustentan el hecho de “que cuanto mayor es el grado escolar alcanzados por los habitantes del medio rural, menor es la probabilidad de que sean propietarios de tierras de cultivo y vivienda” (Sánchez y Chávez 1977:45) y por tanto mayor la probabilidad de que se dediquen a ocupaciones no agrícolas.

⁴ La diferenciación social en las sociedades como “la multiplicidad de roles, funciones, diversificación ocupacional e institucional relativa, etc., que caracteriza un determinado sistema social, y que refleja el grado de desarrollo de su estructura productiva” (Alberti, Bonilla, Cotler, Escobar y Matos Mar 1974: 44).

Bravo 2009:37).”La escuela, al vincular el estrecho mundo rural con el nacional, se constituye en un elemento dinamizador de la movilización colectiva” (Alberti 1990:174). Esto resulta importante ya que este proceso permitió a los campesinos una apertura al resto del país y una mayor independencia, lo que incide en el la capacidad aspiracional de las personas.

Además de la inserción a empleos asalariados y de la emancipación de los campesinos, la escuela permitió a los individuos acceder y ser parte del sistema político del país pues la escolaridad les permitió tener la libreta electoral y acceso al voto. “La expansión de la educación rural estuvo asociada al crecimiento de la participación campesina en el proceso electoral” (Handelman 1990: 162). Esta expansión educativa y la consecuente alfabetización permitió al campesino “pasar por encima del hacendado y de otros gamonales mestizos e incorporarse directamente al sistema político” (Handelman 1990: 163). Al igual que el proceso anterior, la incorporación del campesino a la vida política también tiene consecuencias en la forma de pensar de los individuos y en la configuración de sus aspiraciones.

1.1.2 Escuela rural: movilidad social, ocupacional y cambios valorativos:

Es importante mencionar que la educación rural tuvo una orientación urbana, lo que conllevó a una mayor valoración de lo urbano respecto a lo rural (Paredes y Soberón 1977: 71-72). Esto se relaciona con el carácter occidental de la educación,

la que tendió a desconocer los valores indígenas y sobrevalorar o conocer como únicos los valores occidentales, proceso que conllevó a “desindigenización”, es decir, la pérdida de la identidad indígena (Montoya 1990:151). Lo enseñado en la escuela como la escritura, la lectura y las principales operaciones aritméticas facilitaba a los estudiantes a la participación en el mercado urbano y en sus procesos, lo que motivaba a los jóvenes y a sus familias salir de entorno rural de vez en vez a través de viajes frecuentes a las capitales departamentales. Esto a su vez les permitió poder tener contactos urbanos a través de mayores relaciones con familiares que habitan en ámbitos urbanos. Estos contactos e interacciones con la ciudad producían, también, un incremento de las aspiraciones educacionales y de futuro de las personas. Es por esto que no solo bastaba conseguir un trabajo en la ciudad, las personas querían recuperar a través de la escuela el valor perdido, esto se lograría mediante el reclamo de sus derechos como ciudadanos y lograr el respeto de la autoridad y los demás habitantes (Ansión 1989:44).

“La educación al favorecer cambios ocupacionales, consumo urbano y experiencias migratorias, permite el desempeño de nuevos roles sociales, que modifican la estructura valorativa del individuo” (Alberti y Cotler 1977:87). Esto quiere decir que la educación permitió a los pobladores rurales conocer otras realidades y dio las herramientas para que estos jóvenes pudiesen integrarse a estas, lo que generó cambios ocupacionales y de estilos de vida que transformaron lo que el individuo valora, desea y aspira. Cotler y Aberti explican que las personas

que han asistido a la escuela a diferencia de las que no, piensan que hacer planes para el futuro es importante, es posible controlar en una cierta medida el ambiente natural y social y es factible desarrollar actividades que afecten las decisiones del gobierno local y nacional (Cotler y Alberti 1977: 89-92). Asimismo, las personas que han cursado los estudios básicos tienen más seguridad y más consciencia lo que les permite “ponerse subjetivamente en las mismas condiciones del misti” para poder igualarlo, al conocer las leyes y hablar castellano, los pobladores rurales pueden conversar de igual a igual con los “mistis” “ (Montoya 1990:152).

Lo explicado anteriormente permite dar cuenta que la educación permitió la dinamización tanto de la movilidad individual como la colectiva. “Los campesinos relacionan la escuela con el progreso y el deseo de ser profesional, como algo que está muy ligado al adelante para la comunidad y también para el Perú” (Ansión 1989:53). Se piensa que es la escuela la que va a permitir a las comunidades salir del sub desarrollo y del abandono, esta va a formar a las autoridades de la comunidad, las cuales al conocer las leyes la defenderán, haciéndola visible. La escuela se convierte en “un medio para la adquisición de conocimientos abstractos, (...) como un canal de ascenso vertical para la comunidad y sus individuos hacía los niveles sociales y económicos del mundo urbano” (Fuenzalida 1968:264). Esto se relaciona con la importancia que la construcción de las escuelas tiene en las comunidades, los pobladores buscan mejorarlas constantemente y mantenerlas

limpias y cuidadas. Asimismo, los comuneros piden al estado el apoyo en el financiamiento de estas escuelas hasta que estas sean reconocidas legalmente.

Así, la escuela se posicionó en las sociedades rurales y fue apoyada por diversos actores. La asociación de escuela-progreso, cambio y movilidad social se fue acrecentando en los imaginarios de los pobladores rurales conforme avanzó el tiempo. La escuela se convierte en una inversión a largo plazo para las familias rurales, si bien no se sabe cuáles serán los resultados de esta inversión, se realiza debido a que está se considera como una condición mínima para salir de la pobreza. De esta manera, la escuela es la mejor herencia que los padres pueden dejarle a sus hijos (Ansión 1989: 51).

Para comprender las aspiraciones y expectativas de las personas de áreas rurales es necesario conocer el papel que la escuela básica tuvo en estos lugares, el que le cupo para reconfigurar los deseos de superación personal y movilidad social. La presente tesis busca entender cuáles son las aspiraciones de los jóvenes rurales actualmente.

1.2 Los jóvenes rurales

Es a partir de los años noventa que la juventud ha sido estudiada a profundidad en las ciencias sociales latinoamericanas. El libro de Carles Feixa “De jóvenes, bandas y tribus” publicado en 1998 es uno de los primeros estudios que analiza a la juventud como un fenómeno independiente e importante. También, se

han realizado estudios sobre los jóvenes y la cultura política (Venturo: 2001), los jóvenes y las pandillas (Santos: 2002), los jóvenes y los medios de comunicación (Macassi: 2001), los jóvenes y la conformación de grupos de interés (Castro: 1999, Espinoza: 1999), entre otros. La juventud se ha convertido en un tema de interés y análisis en las ciencias sociales.

Las Naciones Unidas definen a “los jóvenes como aquellas personas de 15 a 24 años de edad. La Asamblea General definió este término durante el Año Internacional de la Juventud (1985). Fuera de la ONU la definición de juventud varía según los países e instituciones. Por ejemplo, la Unión Europea considera que una persona es joven hasta los 30 años, mientras que en Indonesia se considera que la persona es joven hasta los 40” (Asociación Naciones Unidas 2002:7). Para fines de esta investigación se utilizará tomará la primera definición de la ONU.

En la sociología, la juventud ha sido abordada de diferentes maneras. En general, se le ha entendido como un periodo de tiempo ajustable socialmente (Cortázar 1997:3), esto quiere decir las sociedades, sus tradiciones y formas de pensar influyen en la definición de cuando comienza y cuando acaba la juventud. En esta etapa de la vida, según los tipos de sociedades, se encuentran varios hitos o procesos que marcan la transición hacia la etapa de la adultez, estos pueden ser el término del colegio, el ingreso a la universidad o instituto superior, el ingreso al mundo del trabajo, entre otras cosas.

El hecho de que lo que se entiende por juventud pueda variar según los países se debe al proceso de socialización que las personas tienen en cada uno de estos países. Se entiende a la socialización como “el conjunto de experiencias que tienen lugar a lo largo de la vida de un individuo y que le permiten desarrollar su potencial humano y aprender las pautas culturales de la sociedad en la que va a vivir” (Macionis 2007:132). Se distinguen dos fases en dicho proceso: la socialización primaria y la secundaria. A través de la interacción cotidiana, las personas transmiten los conocimientos básicos de la sociedad. Así, la juventud responde al proceso de socialización de las diferentes sociedades, pues las pautas culturales de estas van a determinar qué es la juventud. Se transmite y enseña a los individuos, en su infancia, que se entiende por juventud a través del proceso de socialización y se espera que estos cuando sean jóvenes se comporten bajo estas normas culturales y comportamientos esperados. Es importante mencionar que los agentes más importantes de socialización de las personas son la familia, la escuela y el grupo de pares.

La juventud, al igual que cualquier otra etapa del ciclo vital del ser humano, responde a valores, normas, roles y expectativas de cumplimiento que se han institucionalizado en las sociedades con el tiempo. Esto explica porque se esperan ciertos comportamientos y actitudes en los jóvenes y no en los adultos o niños.

En las sociedades tecnológicamente avanzadas, el periodo de infancia, adolescencia y juventud se ha ido prolongando en las últimas décadas, con el

objetivo de que los jóvenes puedan ir adquiriendo habilidades y conocimientos que son necesarios para su futuro desempeño en la vida futura (Macionis 2007:144-145). Esto permite entender las diferencias en lo que se entiende por juventud dependiendo del país donde se estudie el fenómeno. Además, del tipo de sociedad en la que la persona se encuentre, su clase social también puede influir en lo que se espera que esta haga al cursar por las diferentes etapas del ciclo vital.

Existen tres enfoques que han tratado el tema de la juventud. El primero es el enfoque de la moratoria social (Macassi 2001: 17-20). Este sostiene que los jóvenes dentro de este período son personas que aún no han adquirido las capacidades suficientes para desenvolverse en la sociedad adulta y por eso deben ser preparados en los diferentes centros educativos existentes. Se considera que los jóvenes están en un período de moratoria social en el cual gozan de mucha permisividad y son marginados en tanto no pueden tomar decisiones importantes ni organizar su vida satisfactoriamente. En este período son formados y preparados para la vida adulta.

También se ha entendido a la juventud como una etapa asociada a diferentes conductas de riesgo, esto se relaciona con las pandillas, las barras bravas y la delincuencia juvenil (Macassi 2001:16-17). En nuestro país, se explica que los jóvenes han crecido y se han formado en épocas rodeadas de violencia debido a la violencia terrorista, la corrupción, la hiperinflación, etc. lo que formó jóvenes sin normas, valores y modelos a seguir. Este carácter violento de los jóvenes impedía

su inserción exitosa en la sociedad. Este es el enfoque de la violencia estructural y frecuentemente es aplicado en los estudios sobre juventud en América Latina.

Finalmente se ha estudiado a la juventud a partir de las culturas juveniles que los jóvenes configuran. Estas culturas juveniles influyen en otros aspectos de la vida del joven como en el familiar, económico, educativo, etc. Las culturas juveniles se han acentuado debido a las nuevas tecnologías de la información, la importancia de la socialización con los pares y el desarrollo de la cultura de masas (Macassi 2001:20-21). Los jóvenes punk, emo o fanáticos del arte coreano son ejemplos de culturas juveniles.

Junto a estos tres enfoques generalmente se ha asociado a la juventud con las industrias culturales y el mercado juvenil, la transformación de los medios de comunicación, las tribus urbanas, las pandillas, las barras bravas, etc. La siguiente cita extraída de la antropología de la juventud de Feixa y describe al joven según estas características:

Nuestra civilización se halla amenazada por la invasión vertical de una nueva generación reacia a todo código moral. (...) El mal fondo no reside en las características externas de estos muchachos: su vivir extrafalario, su peinado extravagante, su gusto por la bullanguería, su afición al rock & roll, su fervor por el exceso de velocidad y su agrupación en pandillas. El verdadero problema está en que son muchachos indisciplinados, sin ideología ni moral, amigos del desenfreno (...). (Feixa 1998:42)

Esta cita describe mucha de las características consideradas en los enfoques explicados anteriormente: la permisividad en la que viven los jóvenes, la falta de

valores, modelos y límites en sus vidas, la cultura juvenil que determina como se visten, que música escuchan, como se comportan y algunos de los fenómenos asociados como las pandillas y las industrias culturales.

Estos enfoques son válidos e interesantes, no obstante tienden a tomar en cuenta fenómenos muy particulares y llamativos de la etapa juvenil y han invisibilizado otras características más comunes de los jóvenes. Por otro lado, muchos de estos estudios han sido resultado de estudios en contextos urbanos por ello cuando se hace la distinción entre la juventud urbana y la juventud rural, los enfoques existentes son insuficientes para entender el fenómeno rural debido a que el acercamiento al tema de la juventud ha tenido hasta el momento un enfoque urbano. Si bien hay algunas características de este enfoque que pueden ser muy útiles para entender a los jóvenes rurales como las etapas que definen desde cuándo y quienes son jóvenes o que la revolución de los medios de comunicación ha configurado nuevas lógicas, se necesita profundizar mucho más el tema.

Antes de explicar cómo se ha abordado el tema de la juventud rural, es necesario explicar que se entiende por poblaciones rurales en esta investigación. Las poblaciones rurales son aquellas que viven en centros catalogados como rurales, los cuales se caracterizan por no tener más de 100 viviendas agrupadas contiguamente, o que teniendo más de 100 viviendas, éstas se encuentran dispersas. Los centros poblados rurales no pueden ser capitales de provincia (INEI 2007). Además de esta particularidad espacial, los centros poblados rurales se

caracterizan, también, por la presencia de la agricultura como actividad económica principal. Es importante mencionar que las dinámicas entre los centros rurales alejados de los centros poblados urbanos, son distintas que los que se encuentran cercanos a estos. Este último es el caso de la presente investigación.

Lo rural se ha entendido en contraposición a lo urbano, es decir, que se ha definido “lo rural como aquello que no era urbano, y lo urbano como lo que no era rural... Donde los conceptos que forman una polaridad aparecen como recíprocamente residuales” (Rochabrún 1994:17). Esto ha sucedido también con la juventud rural, lo que ha llevado a sostener que el joven rural no tiene juventud, “la juventud rural (...) es casi inexistente, debido al brusco pasaje de la infancia a la vida adulta en el medio rural. (...) En las zonas rurales, en general, los niños pasan a la vida adulta entre los 9 y 10 años debido a las bajas condiciones económicas de los campesinos y a la necesidad de colaboración de los niños en el trabajo productivo. (...) El joven rural se ha visto obligado a saltar etapas de su ciclo vital” (UNESCO 1981:13). Los estudios que sostienen esta idea son numerosos, no obstante, no permiten una comprensión real del fenómeno de la juventud rural.

Esta investigación sostiene que los jóvenes rurales sí viven una etapa de juventud. Si bien esta es diferente, eso no significa que sea inexistente. En síntesis, se entiende a la juventud como “un grupo sociodemográfico, por ejemplo una generación dada de individuos, sometida a un proceso de socialización, dentro de determinadas condiciones histórico estructurales, tanto en el plano socioeconómico

y cultural, como, específicamente, en un contexto de relaciones sociales determinadas” (UNESCO 1981:12). A esta definición debe agregarse que las pautas socioculturales que tiene cada sociedad para definir lo juvenil son determinantes para entender el comportamiento de los jóvenes y que la juventud expresa siempre a la sociedad que la rodea, no debe ser entendida como autónoma a los procesos sociales (Venturo 2001:33). Esto se encuentra relacionado al hecho de que no exista un periodo de edad natural o biológico determinado para la juventud, pero sí existe una definición cultural por cada sociedad, por lo que “la juventud, la adultez, la vejez, como “etapas de la vida” son situaciones socialmente construidas, lo que quiere decir que son delimitados en función de los intereses y conflictos de poder presentes en la vida social” (Cortázar 1997:3). A continuación se describirán las características más importantes de los jóvenes rurales.

1.2.1 Perfil socioeconómico y cultural de los jóvenes rurales

La juventud rural se ve condicionada por una serie de factores, entre ellos los más importantes, los problemas económicos y la importancia del trabajo. Esto se relaciona con el aumento de los niveles de pobreza en la región en la década de los noventa, lo que incrementó “los niveles de vulnerabilidad de las familias de los sectores medios y bajos” (Tedesco y López 2004:16). Esta situación significó que muchos jóvenes tomarán ciertas responsabilidades para poder aportar al bienestar de sus familias. “Para ellos, la urgencia del presente invita a renunciar a aquellas

inversiones cuyos beneficios se apreciarán recién en el mediano o largo plazo.”
(Tedesco y López 2004:16).

En las sociedades rurales, los jóvenes trabajan tanto ayudando en su casa con las labores domésticas, en la chacra o en otros “cachuelos” que ayuden al bienestar familiar. La encuesta nacional de juventud muestra que 66,8% de los jóvenes rurales se encuentran realizando alguna actividad económica, los varones trabajan en mayor medida que las mujeres pues el 78,9% de los varones trabajan mientras que el porcentaje de mujeres que trabajan es de 54,4% (ENAJU 2012:119). A pesar de que existe una diferencia grande entre los dos sexos, el número de jóvenes que trabajan es considerable, algunos de estos jóvenes trabajan y estudian pero la gran mayoría solo trabaja. La mayoría de los jóvenes trabajadores se encuentran en la categoría de “trabajadores no calificados, servicios, peón, vendedores, ambulantes, etc.” (ENAJU 2012:132), no obstante la encuesta nacional de la juventud no logra mostrar la gran cantidad de trabajo familiar no remunerado que realizan los jóvenes. Estos, en general, trabajan en las chacras de sus casas más de una hora a la semana y no consideran esto un trabajo.

Es importante mencionar que es en las áreas rurales donde se da una mayor incidencia de deserción escolar, 5 de cada 10 jóvenes no están estudiando el nivel secundario (Alcázar 2004:13-14) a pesar de que las tasas de escolarización secundaria han tenido, en los años 90, un significativo crecimiento. La encuesta

nacional de Juventud muestra que el año promedio de estudios de los jóvenes rurales es de 8,6 años para hombres y 8 años para las mujeres (ENAJU 2012:49), siendo 11 años la duración de la escuela básica. Esto, se debe, como ya se ha explicado a los niveles de pobreza de las familias y a la lejanía de los centros educativos, entre otras razones. Sin embargo, en todos los casos los jóvenes rurales duplican la educación de sus padres. A pesar de que las diferencias de género en el acceso a la educación han ido desapareciendo, persisten en varias comunidades rurales e indígenas (Banco Mundial 1999: 22).

La migración es un deseo que varios jóvenes rurales tienen (ENAJU 2012:164). Muchos no buscan continuar el legado de sus padres y no encuentran un buen trabajo en el lugar donde viven. Tampoco encuentran un lugar donde seguir sus estudios, lo que muchas veces los lleva a considerar la migración como una opción de vida, incluso mucho antes de acabar los estudios básicos (Gonzales 2003:163).

Ahora, es importante mencionar que los jóvenes que habitan en áreas rurales si bien tienen características muy particulares las cuales ya se han explicado, también comparten algunas formas de ser de los jóvenes urbanos. La inserción al mundo de las tecnologías de la comunicación y la importancia del grupo de pares son dos características que comparten con los jóvenes de las metrópolis. Esto permite entender el por qué los jóvenes rurales también escuchan la música que está de moda, saben cuáles son las tendencias de moda, cuales son las películas

más vistas del momento, etc. Esto quiere decir que al igual que los jóvenes que habitan en las ciudades, los jóvenes rurales también se encuentran “conectados” al mundo. “Una de las características de este nuevo modelo de juventud es la influencia de las nuevas tecnologías de la comunicación: video, telefonía digital, informática, Internet” (Feixa 1998:45).

1.3 Los jóvenes rurales en Curahuasi y sus expectativas

La presente investigación se contextualiza en el tema de la juventud rural y buscó estudiar las aspiraciones post-secundarias de los alumnos de 5to de secundaria de tres colegios en el distrito de Curahuasi. Se quiere ver cómo se configuran las expectativas de estos jóvenes al momento de acabar la educación secundaria y cuál es el papel de los estudios superiores en las aspiraciones de los estudiantes.

Curahuasi es un distrito rural que se encuentra en la provincia de Abancay, dentro del departamento de Apurímac. Cuenta con una población de 16532 habitantes, gran parte de esta población es considerada como pobre. Este distrito se encuentra en un proceso de transformación porque si bien la actividad principal es la agricultura, actualmente se pueden encontrar pequeños negocios familiares como bodegas, hoteles y cabinas de internet. La economía a pequeña escala del distrito se está diversificando, proceso que se encuentra relacionado al hecho de que Curahuasi se encuentra entre dos grandes ciudades: Cusco y Abancay, lo que

la convierte en un lugar de paso obligado. Respecto al sistema educativo, cuenta con nueve instituciones de educación secundaria, un instituto tecnológico y una universidad privada, costosa y no muy prestigiosa. En este sentido, podemos ver que Curahuasi presenta las características de muchos distritos en el Perú, lo que va a permitir que las conclusiones de esta investigación puedan ser útiles para entender otras realidades similares.

Se propone que las aspiraciones de los jóvenes rurales y urbanos en torno a la educación superior son similares. Esto lleva a pensar que la aspiración por seguir los estudios superiores estaría presente en los jóvenes de Curahuasi.

La hipótesis que guiará la investigación será la siguiente: la aspiración por ingresar a una institución de educación superior se va construyendo durante el periodo de educación secundaria de estos jóvenes.

Se sostiene que existen fuerzas en el entorno de los alumnos que los llevan a decidir por los estudios superiores. En primer lugar, la organización de la escuela secundaria direcciona sus acciones y discursos para que los estudiantes deseen y se preparen para ingresar a la universidad. Luego, en el distrito se ha creado una atmósfera pro universitaria pues hay gran cantidad de publicidad para postular a las universidades ubicadas en las ciudades cercanas, estas están invirtiendo para hacerse visibles (y deseables) en el distrito, lo que provoca que ir a la universidad sea visto como lo mejor para la vida de los jóvenes. Esto se relaciona con la

expansión del sistema universitario a nivel nacional y mundial, proceso impulsado por el sistema global que existe. Finalmente, los padres de los alumnos quieren que sus hijos estudien en la universidad en pos de una mejor calidad de vida, los motivan y apoyan a seguir adelante. Esto se encuentra enlazado con la importancia que la educación tiene en la sociedad peruana, la cual se ha trasladado de la escuela básica a la educación superior.

1.4 Metodología

El objetivo central del estudio fue conocer cómo se forman las aspiraciones post- secundarias de los alumnos de quinto de secundaria de tres colegios importantes en el distrito de Curahuasi. Asimismo, se buscó establecer el papel de los padres, los maestros y medios de comunicación en la formación de estas aspiraciones. La variable dependiente de la investigación fueron las aspiraciones post-secundarias de los alumnos de quinto de secundaria mientras que las independientes fueron las aspiraciones y deseos de los padres con respecto a sus hijos, discursos de los profesores con respecto al futuro de sus estudiantes y las narrativas globales sobre la educación universitaria plasmadas en diversas propagandas. A continuación se muestra un cuadro donde se puede ver la distribución de los instrumentos según los objetivos de la investigación:

Tabla 1

Objetivo	Entrevista	Encuesta	Observación
Conocer las aspiraciones de los jóvenes de Curahuasi	x	x	
Conocer las aspiraciones que los padres tienen con respecto a sus hijos.	x		
Conocer los discursos y consejos de los profesores acerca de la transición post-secundaria	x		
Conocer las diversas propagandas sobre la universidad en el distrito			x

Elaboración propia

La información que se presenta en la presente tesis tiene su origen en fuentes de primera mano, las que fueron obtenidas en el trabajo campo realizado en el año 2012. Las actividades realizadas previamente en la localidad de Curahuasi viabilizaron el proceso de investigación ya que desde el año 2008 se estableció una relación de confianza y amistad con los docentes y directores de los colegios en numerosos viajes realizados junto con la asociación E.S entre Jóvenes con el fin de tratar temas de salud sexual y reproductiva con los alumnos.

Para lograr los objetivos de la investigación se consideró pertinente utilizar tanto una metodología cuantitativa como cualitativa, las cuales son complementarias entre sí.

En un primer momento se aplicó una encuesta a todos los alumnos de quinto de secundaria de tres escuelas importantes del distrito de Curahuasi para conocer

las aspiraciones de los jóvenes. La encuesta resulta ser un censo ya que abarca a toda la población objetivo. Se aplicaron 151 encuestas.

Además, se realizaron 28 entrevistas, 14 a alumnos, 7 a profesores y 7 a padres de familia. Para escoger a los alumnos entrevistados, se sortearon dos alumnos por cada salón de quinto de secundaria de la muestra. Estas entrevistas buscaron profundizar la información recogida en la encuesta, por lo que las entrevistas a los alumnos buscaron entender cómo se forman sus aspiraciones y qué papel tienen los profesores y padres en estas.

Los siete profesores entrevistados fueron los tutores y/o asesores de las siete aulas de quinto de secundaria, las entrevistas a los profesores buscaron identificar los discursos y consejos que estos brindan a sus alumnos en torno al tema del futuro post-escolar, qué tan fluida es la comunicación entre ellos y sus alumnos y si la escuela como institución tenía un discurso oficial acerca del futuro de sus alumnos.

Se realizaron, también, entrevistas a los padres las cuales tenían como finalidad explorar las aspiraciones que ellos tenían con respecto al futuro de sus hijos, su opinión y apoyo frente a las decisiones que tomarían estos. Asimismo buscaban conocer las ocupaciones de los hijos mayores y cómo esto podría relacionarse con las aspiraciones de los jóvenes del estudio. Los siete padres entrevistados fueron los padres de los alumnos entrevistados

Finalmente, se realizó una observación y un trabajo fotográfico en el distrito que tenía como finalidad encontrar y retratar las diversas propagandas sobre universidades que había en las calles colindantes a las instituciones educativas donde se realizó la investigación.

El trabajo de campo se realizó en dos etapas. En el mes de Setiembre se realizó el primer viaje a la zona para aplicar las encuestas, las cuales fueron realizadas durante el horario escolar y su aplicación estuvo a cargo de dos personas. Luego, en el mes de Diciembre se realizó el segundo y el último viaje, cuya duración fue de quince días, y donde se aplicaron las 28 entrevistas además de la observación, estas tareas fueron realizadas por el mismo equipo del viaje anterior.

2. CAPITULO DOS: CURAHUASI

2.1 Ubicación

El distrito de Curahuasi, uno de los nueve distritos que conforman la provincia de Abancay en el departamento de Apurímac, se encuentra en el noreste del departamento y al sudeste del Perú; la capital de este distrito es la ciudad de Curahuasi, donde se ha realizado la presente investigación. Curahuasi se encuentra a 73.5 kilómetros de Abancay y a 123.5 kilómetros de Cusco, ciudades con las que tiene mucho contacto e intercambio, facilitado por la carretera Cusco-Abancay.



Fuente: www.google.com.

La investigación se realizó en la zona urbana del distrito de Curahuasi donde se encuentran las principales oficinas del estado, servicios, negocios, plaza de armas, principales centros educativos y de salud. En el estudio también se incluyó a una zona rural cercana al distrito, Trancapata. Esta es la segunda zona más habitada del distrito, después de Curahuasi. Trancapata a diferencia del casco urbano, no cuenta con los servicios básicos de agua y alcantarillado y tiene en menor medida electricidad, la cantidad de viviendas es menor, no hay muchos negocios y no se encuentra urbanizada debido a que el área está conformada predominantemente por parcelas donde los pobladores trabajan. La zona urbana de Curahuasi y Trancapata se distancian entre 7 y 10 kilómetros y se encuentran conectadas gracias a la carretera Cusco-Abancay. Es habitual para los Curahuasinos desplazarse entre estas dos zonas, lo cual es facilitado por la oferta de transporte existente en el distrito.

El centro urbano de Curahuasi y el de Trancapata se encuentran rodeados por cerros en los cuales hay setenta y cuatro caseríos, con patrón de poblamiento bastante disperso. En estos caseríos los servicios del estado son inexistentes y los habitantes deben acudir a las ciudades para satisfacer algunas necesidades. Es importante mencionar que cubrir la distancia entre estos caseríos y el centro urbano de Curahuasi toma como mínimo cuatro horas en carro pues no existen caminos asfaltados para movilizarse de un lugar a otro.

2.2 Población

El distrito de Curahuasi, tanto en su ámbito urbano como rural, cuenta con una población de 16532 habitantes, la cual está distribuida homogéneamente según sexo ya que el 50.85% son hombres y el 49.15% son mujeres. La distribución de la población según grupo de edades muestra que el 42.69% de la población tiene entre 0 y 15 años, el 14.02% se encuentra entre los 16 y 25 años, el 35.02% entre 26 y 60 años y el 8.27% entre los 61 años a más, es decir que gran parte de la población es joven. El 26.54% de la población vive en zonas urbanas y el 73.46% en zonas rurales, lo que indica que el distrito es predominantemente rural. (INEI: 2007)

Al realizar una comparación entre los últimos cuatro censos se constata que la población del distrito creció durante el periodo 1981 al 2005, pero se redujo entre el 2005 y el 2007 lo que podría indicar la existencia de una población migrante. (Los datos encontrados en esta investigación señalan que la población entre 17 y 25 años son los principales migrantes.)

Tabla 2: Crecimiento demográfico de la población del distrito de Curahuasi

Año	1981	1993	2005	2007
Población	12,064	16,137	18,556	16,532

Fuente: INEI, 2007

La población del distrito tiene, en su mayoría, el quechua como lengua materna. El 73.79% de los habitantes aprendió a hablar y escribir en quechua mientras que el 25.86% lo hizo en castellano (INEI: 2007). No obstante, la población es bilingüe en tanto manejan muy bien ambos idiomas.

La gran mayoría de la población (43.11%) tiene como último nivel educativo alcanzado la primaria, el 26% la secundaria y el 22% no ha cursado ningún nivel de estudios. A su vez, el 75% de la población sabe leer y escribir. La encuesta realizada para la siguiente investigación permite dar cuenta de la existencia de una homogamia cultural entre los padres de los alumnos encuestados ya que estos generalmente tienen similares niveles educativos

2.3 Vivienda

Las casas de los pobladores del distrito tienen en su mayoría paredes de adobe y pisos de tierra. Solo la mitad de los habitantes tiene servicio de luz eléctrica y el 60% utiliza los ríos, acequias y manantiales cercanos para abastecerse de agua (INEI: 2007). Además, según datos de la encuesta aplicada, la gran mayoría de los encuestados no cuentan con artefactos como refrigerador, teléfono y las cocinas funcionan en su mayoría con leña.

Estos datos indican que la población del distrito no cuenta con muchos recursos y satisfacen en un nivel básico sus necesidades. Esto tiene relación,

además, con el tipo de enfermedades que sufren con mayor frecuencia: infecciones respiratorias agudas, las cuales son la primera causa de morbilidad en el distrito.

2.4 Actividad económica principal

El distrito de Curahuasi tiene una estructura productiva orientada a actividades agrícolas y pecuarias principalmente. Según el censo de la INEI, el 65% de la población declara tener como ocupación principal las actividades agropecuarias. El 29.73% de los habitantes se encuentran dentro de la PEA ocupada, el 1.39% dentro de la PEA desocupada y el 68.88% se encuentra en la no PEA, esta cifra se podría explicar en parte porque la población está conformada en gran parte por niños y jóvenes y en parte por la existencia del trabajador no remunerado dentro de la familia en actividades agrícolas.

Los agricultores del distrito tienen dos maneras diferentes y complementarias de trabajar en la agricultura. La primera consiste en la agricultura familiar a pequeña escala donde los agricultores son dueños de pequeñas parcelas de tierra donde cultivan sus productos, los cuales sirven para el auto abastecimiento de alimentos y lo restante para la venta en el mercado. En esta forma, casi todos los miembros de la familia participan, tanto ancianos como niños. La segunda consiste en la venta de la mano de obra a través de la figura del peón. Los agricultores trabajan por jornales diarios, esta forma de trabajo solo se da en ciertas épocas del año, las cuales responden al ciclo agrícola de la siembra y cosecha, relacionadas a las

estaciones y a las lluvias. La agricultura en Curahuasi generalmente es de secano, ya que los agricultores no cuentan con sistemas de riegos permanentes. Los productos más importantes de la agricultura son el anís, maíz, papa, trigo, cebada y la producción frutícola

La actividad agrícola generalmente se complementa con la actividad ganadera. Los agricultores principalmente crían ganado vacuno, porcino, ovino y aves de corral. Se produce leche, mantequilla, huevos y lana de estos animales los cuales son vendidos al mercado de la ciudad. Además de los animales ya mencionados, la crianza de cuyes es importante, estos se venden en las ferias dominicales y son llevados a Cusco para su comercialización.

Los pobladores de Curahuasi tienen un contacto fluido con las ciudades de Cusco y Abancay. Esta proximidad influye en las actividades cotidianas y económicas del distrito en tanto sus habitantes buscan empleo y venden sus mercancías en estas dos grandes ciudades. Existe un sistema de transporte que permite este intercambio ya que cada 15 minutos salen pequeños buses de Curahuasi hacía ambas ciudades.

2.5 Organizaciones de la sociedad civil en el distrito

En los últimos cinco años, Curahuasi ha tenido la presencia de distintas organizaciones de la sociedad civil, las cuales han abordado diferentes problemáticas del distrito.

La ONG CARE Perú trata el tema de gobernabilidad y equidad de género. Esta ONG buscaba que hombres y mujeres del distrito se pudieran organizar y de esa manera ejercer su derecho a la participación y representación política, trabajó desde Mayo del 2011 a Noviembre del 2012.

Existen dos organizaciones, que tratan temas de salud, la asociación civil religiosa Diospi Suyana y la asociación civil sin fines de lucro ES entre Jóvenes. La primera busca brindar un servicio de salud de calidad a personas de bajos recursos para reducir las altas tasas de mortalidad existentes en el distrito. Para lo cual ha construido un hospital de última tecnología donde la consulta cuesta tres nuevos soles. Además tienen una misión evangelizadora muy grande pues realizan talleres y charlas a diferentes grupos etarios de la población del distrito cotidianamente, “anunciando el evangelio de Jesús” (extraído de la web de la organización). Estas charlas y talleres también tienen como público objetivo a los estudiantes de los colegios estudiados por esta investigación, no obstante, ninguno de los entrevistados mencionó que la religión o la labor del Diospi Suyana hayan orientado sus decisiones post-secundarias.

“ES entre Jóvenes” ve temas de salud sexual a través de talleres y capacitaciones en diversos temas con los alumnos de los tres colegios estudiados, trabajó desde el año 2005 hasta el 2011.

Finalmente, la Fundación Telefónica junto con la ONG Tierra de Niños han desarrollado el programa PRO NIÑO en el distrito. Tiene como objetivo luchar contra el trabajo infantil “brindando a niñas, niños y adolescentes que trabajan la oportunidad de recibir una educación de calidad, y romper con el círculo vicioso que se establece entre pobreza y trabajo infantil” (Web oficial). Este programa tiene como público objetivo a un colegio de nivel primario del distrito y a los colegios Ocampo e Inmaculada. Busca aliviar la pobreza de las familias participantes a través del establecimiento de redes de cooperación y da talleres de refuerzo y tutoría luego de clases a los alumnos participantes. Además, les proporciona útiles y uniformes escolares.

2.6 Educación en el distrito

El distrito cuenta con 98 instituciones educativas tal como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 3: Cantidad de instituciones educativas en el distrito de Curahuasi.

CURAHUASI: NÚMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO POR TIPO DE GESTIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA, SEGÚN ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO, 2012

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área	
		Pública	Privada	Urbana	Rural
Total	98	91	7	28	70
Básica Regular	95	88	7	26	69
Inicial	45	44	1	12	33
Primaria	37	34	3	7	30
Secundaria	13	10	3	7	6
Básica Alternativa 1/	1	1	=	1	=
Básica Especial	1	1	=	1	=
Técnico-Productiva	=	=	=	=	=
Superior No Universitaria	1	1	=	=	1
Pedagógica	-	-	-	-	-
Tecnológica	1	1	-	-	1
Artística	-	-	-	-	-

Fuente: Escala 2012

La gran mayoría de instituciones educativas son públicas y rurales. La educación básica regular es la que tiene una mayor oferta, específicamente en el nivel inicial y primario. Esto se explica por la cantidad de caseríos existentes en el distrito, ya que muchos de estos tienen su escuela inicial y primaria, en el área rural hay 33 escuelas iniciales y 30 primarias. La situación con la educación secundaria es un tanto distinta ya que es más complicado organizar una institución educativa de este nivel debido a las responsabilidades que se le han adjudicado. La educación secundaria al ser vista como la que prepara al estudiante para el futuro y para cursar

los estudios superiores debe tener estándares de calidad altos, la lógica de una escuela multigrado con uno o dos docentes ya no es suficiente ni satisfactoria para ese propósito. Así, una escuela secundaria necesita un cuerpo de profesores capaz y profesional, además de los implementos materiales y espaciales para una educación óptima.

La matrícula escolar en el distrito de Curahuasi es significativa pues al hacer una comparación entre la matrícula y los grupos de edad correspondientes se llega a la conclusión que la gran mayoría de niños y adolescentes en edad de ir al colegio, están matriculados. Esto muestra la importancia que la población del distrito le otorga a la educación, lo que desembocaría en una reducción del analfabetismo. Opuesta es la situación cuando se habla de educación inicial pues solamente el 37% de los niños en edad de asistir a estas instituciones se encuentran inscritos.

Tabla 4: Población de 3 a 24 años que asiste al colegio

Población de 3 a 24 años que asiste a algún colegio (Censo 2007)			
	Si asiste a algún colegio, inst.	No asiste a algún colegio, inst.	Total
De 03 a 05 años	441 (37%)	751 (63%)	1,192
De 06 a 11 años	2692 (96%)	99 (4%)	2,791
De 12 a 16 años	2144= (93%)	171 (7%)	2,315
Total	5,827	2,230	8,057

Fuente: Elaboración propia. En base a INEI, 2007.

En Curahuasi, el 5.6% de la PEA está constituida por profesionales de la educación. Si bien este no es un porcentaje muy grande, lo consideramos importante porque permite conocer la relación entre alumnos y profesores en el distrito y si este está por debajo o por encima del indicador en el Perú y en Apurímac. Curahuasi se encuentra en el promedio del país.

El siguiente cuadro muestra la distribución de docentes según nivel educativo:

Tabla 5: Cantidad de docentes en Curahuasi

CURAHUASI: NÚMERO DE DOCENTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO POR TIPO DE GESTIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA, SEGÚN ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO, 2012

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área	
		Pública	Privada	Urbana	Rural
Total	398	345	53	199	199
Básica Regular	380	327	53	191	189
Inicial 1/	53	49	4	17	36
Primaria	178	154	24	66	112
Secundaria	149	124	25	108	41
Básica Alternativa 2/	7	7	=	7	=
Básica Especial	1	1	=	1	=
Técnico-Productiva	=	=	=	=	=
Superior No Universitaria	10	10	=	=	10
Pedagógica	-	-	-	-	-
Tecnológica	10	10	-	-	10
Artística	-	-	-	-	-

Fuente: Escala 2012

Se puede ver que si bien es mayor el número de docentes de nivel primario, los docentes de nivel secundario también alcanzan un número importante, a pesar de que hay mucho menos escuelas de nivel secundario.

2.6.1 Dinámica de colegios en el distrito

Si bien en el distrito existen varias instituciones a nivel primario, los colegios Micaela Bastidas, José María Arguedas y Ramón Castilla son los más importantes en la zona urbana del distrito. Los colegios I.E. 54461, I.E. 54054, I.E. 54025 son los más importantes a nivel de los caseríos ubicados a las afueras de la zona urbana. Se argumenta que estos son los colegios más importantes debido a que son los que tienen la tasa de matrícula más alta.

A nivel secundario los colegios más importantes y prestigiosos en la zona urbana de Curahuasi son el colegio Antonio Ocampo y el colegio Inmaculada. El primero es un colegio de varones y tiene el mayor índice de matrícula en el distrito, cuenta con veintinueve docentes. El siguiente cuadro muestra el número de matriculados según grados,

Tabla 6: Cantidad de matriculados según grado en el colegio Ocampo

Matrícula por periodo según grado, 2004-2012

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Total	665	646	639	610	638	690	597	627
1º Grado	153	189	202	168	160	182	134	172
2º Grado	161	121	133	155	149	150	136	121
3º Grado	151	126	103	108	137	140	121	123
4º Grado	116	109	110	87	103	120	105	112
5º Grado	84	101	91	92	89	98	101	99

Fuente: Escala 2012

El colegio Inmaculada es el colegio de mujeres con mayor índice de matrícula en el distrito, cuenta con 28 docentes. El siguiente cuadro muestra el número de matriculados según grados,

Tabla 7: Cantidad de matriculados según grado en el colegio Inmaculada

Matrícula por periodo según grado, 2004-2012

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Total	513	505	515	575	579	593	513	521
1° Grado	133	136	129	149	135	135	112	134
2° Grado	116	123	127	127	137	118	116	98
3° Grado	112	96	103	116	120	132	94	104
4° Grado	71	89	82	107	100	103	104	91
5° Grado	81	61	74	76	87	105	87	94

Fuente: Escala 2012

Las entrevistas realizadas permiten dar cuenta de la importancia de estos colegios. Los pobladores comentaron textualmente que ellos consideraban que estos dos colegios son los mejores del distrito e, incluso, encontramos casos en los cuales las familias habían migrado para que sus hijos puedan estudiar aquí.

En Trancapata, el colegio Variante Agropecuario, de acuerdo a los pobladores de la zona y de los caseríos es el mejor de la zona. Muchos de los jóvenes que viven en los caseríos aledaños en Curahuasi estudian en este colegio, el cual les resulta bastante más económico por los costes de transporte. El Agropecuario cuenta con 13 profesores. El siguiente cuadro muestra el número de matriculados según grados,

Tabla 8: Cantidad de matriculados según grado en el colegio Agropecuario

Matrícula por periodo según grado, 2004-2012

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Total	192	227	213	197	213	221	229	209
1° Grado	51	65	62	70	62	54	48	47
2° Grado	35	50	51	43	56	63	53	41
3° Grado	43	42	41	30	40	47	51	40
4° Grado	27	37	31	28	30	31	47	42
5° Grado	36	33	28	26	25	26	30	39

Fuente: Escale 2012

Estos cuadros permiten constatar la existencia de la deserción escolar al pasar los años y, además, de que hay más hombres que mujeres estudiando en el distrito a pesar de su estructura muestra que la proporción entre hombres y mujeres es similar

Los alumnos de quinto de secundaria de estos tres colegios fueron los objetos de estudio de la presente investigación.

2.6.2. La educación superior

En el distrito existen dos instituciones de educación superior. Una pública y una privada. El instituto de educación superior tecnológico público Curahuasi es un centro de formación técnica que tiene 102 alumnos matriculados actualmente (ESCALE: 2012). Se dictan las siguientes carreras profesionales: producción agropecuaria, industrias alimentarias, guía oficial de turismo y enfermería técnica,

carreras que son aplicables a la realidad del distrito. Para poder ingresar al instituto los alumnos deben rendir un examen de admisión.

El instituto al encontrarse en el punto medio entre la zona urbana y rural de Curahuasi y al ser parte de las rutas habituales del sistema de transporte de Curahuasi, se configura como centro de estudios asequible y cercano para los jóvenes del centro urbano y rural del distrito.

La Universidad tecnológica de los Andes (UTEA) es la única universidad privada que se encuentra en el distrito, es una sub-sede de la UTEA que se ubica en Abancay donde hay una oferta más diversa de carreras. La UTEA- Curahuasi dicta las carreras profesionales de enfermería, derecho y agronomía. Esta sub-sede ofrece a los alumnos acabar sus carreras profesionales en la sede de Abancay, la cual goza de un mayor prestigio, una de las principales razones por las cuales los estudiantes deciden estudiar aquí. La UTEA- Curahuasi tiene un año y medio en el distrito y cuenta con 300 estudiantes. El costo mensual de los estudios es un aproximado de 200 soles al mes.

La mayoría de la población en edad de cursar los estudios superiores decide quedarse en el departamento. Tal como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 9: Porcentaje de alumnos de pre grado según departamento en el que estudian

PERÚ: PORCENTAJE DE ALUMNOS DE PRE GRADO, POR AÑO CENSAL Y DEPARTAMENTO DONDE RECIBE SUS CLASES, SEGÚN DEPARTAMENTO DONDE NACIERON

DEPARTAMENTO DONDE NACIERON	AÑO 1996 (*)		AÑO 2010	
	EN EL MISMO DEPARTAMENTO	EN OTRO DEPARTAMENTO	EN EL MISMO DEPARTAMENTO	EN OTRO DEPARTAMENTO
AMAZONAS	0,0	100,0	27,0	73,0
ANCASH	55,0	46,8	72,9	27,1
APURÍMAC	34,3	66,7	61,1	39,0
AREQUIPA	87,9	12,1	86,6	13,4
AYACUCHO	62,0	38,0	63,3	36,7
CAJAMARCA	48,7	51,3	55,3	44,7
CALLAO	11,3	88,7	12,4	87,6
CUSCO	79,5	20,5	75,7	24,3
HUANCAVELICA	34,1	65,9	43,8	56,2
HUÁNUCO	77,7	22,3	74,2	25,8
ICA	77,4	22,8	72,4	27,6
JUNÍN	51,2	48,8	61,3	38,7
LA LIBERTAD	78,1	21,9	83,5	16,5
LAMBAYEQUE	68,4	31,6	80,6	19,4
LIMA	87,1	11,7	89,5	10,5
LORETO	73,8	26,2	74,6	25,4
MADRE DE DIOS	0,0	100,0	69,0	31,0
MOQUEGUA	11,5	88,5	57,5	42,6
PASCO	61,3	38,7	47,7	52,3
PIURA	57,8	57,0	81,4	18,6
PUNO	75,2	24,8	81,8	18,2
SAN MARTÍN	38,9	61,1	56,0	44,0
TACNA	71,7	28,3	77,9	22,1
TUMBES	50,2	49,8	63,2	36,8
UCAYALI	56,3	43,7	72,7	27,3
NO ESPECIFICADO	-	-	-	100,0

Fuente: Censo nacional universitario 2010

En el año 1996, el 66.7% de los estudiantes de pregrado de Apurímac se encontraban cursando sus estudios superiores en otros departamentos del país. Esta situación se revirtió en el año 2010 ya que solo el 39% de los alumnos se encontraban estudiando fuera. Este cambio podría explicarse por la creación de una

universidad nacional y varias universidades privadas⁵ en Apurímac. No obstante, en el distrito de Curahuasi sí se encontró una migración de la población en edad de cursar los estudios superiores.



⁵ La expansión del sistema universitario en el país se muestra en el capítulo 3

3. CAPÍTULO 3: LA CONSTRUCCIÓN DE LAS ASPIRACIONES POST-SECUNDARIAS

3.1 Las aspiraciones

3.1.1 Definición

Dada la importancia para la presente investigación, a continuación se presentaran, con el fin de definir sus alcances, las nociones usualmente utilizadas para definir el concepto de las aspiraciones.

En primer lugar, las aspiraciones usualmente son entendidas como *deseos y esperanzas de realizar algo*. En otras palabras son “esperanzas, deseos, sueños, ilusiones de las personas. Las aspiraciones constituyen *una fuerza motivacional y orientadora*, que mueve a las personas y que dirige su comportamiento” (Díaz, Pérez y Mozó 2009:442)⁶. La segunda parte de esta definición es la que permite entender que las aspiraciones no consistente solo en desear si no que son estas las que, muchas veces, motivan las acciones de las personas. Esta “fuerza motivacional y orientadora” es un rasgo característico de las aspiraciones.

Los motivos denotan los deseos que mueven a la acción (Giddens 1995:43). La motivación de la acción se fundamenta en los deseos que la persona quiere cumplir, esto significa que las personas actúan en base a las aspiraciones y deseos

⁶ En el texto original esta era la definición de expectativas. En esta investigación se entiende aspiraciones y expectativas como sinónimos.

que buscan conseguir. Giddens argumenta que la motivación “denota más un potencial de acción que el modo en que el agente lleva a adelante una acción inveteradamente” (Giddens 1995:44). Las personas actúan en base a sus motivaciones pero, en algunos casos, las acciones no terminan respondiendo a lo que en principio deseaba el actor.

La segunda característica distintiva de las aspiraciones es la visión de un futuro mejor. Cuando una persona aspira algo siempre piensa que ese deseo va a significar una mejoría en su vida. Las aspiraciones pueden ser entendidas como "las representaciones que se hacen los individuos y los grupos acerca del estado de las cosas, personales o sociales, que *desean para el futuro y que caracterizan como mejor*" (Rivera y Milicic 2006:121).

La última característica de las aspiraciones es que estas, muchas veces, son un *deseo colectivo*, esto quiere decir que diferentes personas que ocupan similares posiciones, por lo general, tienen aspiraciones similares. Por esto, se ha encontrado que las aspiraciones suelen ser comunes entre las personas del mismo nivel socioeconómico, que asisten a la misma escuela o que pertenecen a una misma etnia, entre otras cosas.

Así, las aspiraciones deben ser entendidas dentro del contexto en el que se forman ya que estas son construidas socialmente. Las aspiraciones no pueden ser entendidas solamente como una dimensión individual. Estas son también socioculturales y se forman en la interacción cotidiana de las personas, por lo que

“no se pueden desentender de las normas, presunciones y axiomas acerca de la buena vida y la vida en general” (Appadurai 2004:68) de las sociedades en las que se forman. Así, las personas que viven en un mismo lugar y tienen los mismos marcos culturales, van a tener aspiraciones similares ya que todas ellas tendrán las mismas concepciones sobre lo bueno y deseable y en base a estas concepciones y a la interacción cotidiana formarán sus aspiraciones. “Las aspiraciones acerca de la vida, la salud y la felicidad existen en todas las sociedades. Sin embargo la percepción de la buena vida de un Budista se encuentra bastante distanciada de la imagen de un Islamista” (Appadurai 2004:67).

Pierre Bourdieu en su teoría de la acción explica que las personas tienen sistemas de disposiciones, los cuales motivan su accionar o tomas de posición, este enfoque es bastante útil para entender cómo un grupo de personas que ocupan posiciones similares y tienen características en común, pueden tener aspiraciones y deseos similares. Bourdieu explica que el espacio social se encuentra conformado por las diferentes posiciones sociales que ocupan los individuos. Estas posiciones se encuentran distribuidas según el capital global que tienen las personas, el cual se conforma principalmente por el capital económico y cultural. De esto “resulta que los agentes tienen tantas más cosas en común cuanto más próximos están en ambas dimensiones y tantas menos cuanto más alejados” (Bourdieu 1997:18).

Las personas que ocupan lugares cercanos en el espacio social tienen un sistema de disposiciones o habitus muy similar lo que significa “un principio

generador y unificador que retraduce las características intrínsecas y relacionales de una posición en un estilo de vida unitario, es decir un conjunto unitario de elección de personas, de bienes y prácticas” (Bourdieu 1997:19). Este principio generador también “son esquemas clasificatorios, principios de visión y de división (...). Establecen diferencias entre lo que es bueno y lo que es malo, entre lo que está bien y está mal, entre lo que es distinguido y lo que es vulgar (...)” (Bourdieu 1997:20). El concepto de habitus planteado por Bourdieu permite entender cómo es posible que un grupo de personas que ocupan posiciones similares en la sociedad pueden compartir las mismas aspiraciones ya que estas han tenido socializaciones y experiencias similares, las cuales les han permitido identificar lo que es bueno y deseable según los parámetros de su posición.

Aun cuando cada grupo tiene sus aspiraciones según la posición que ocupan en el espacio social, los individuos normalmente asumen las aspiraciones de los grupos dominantes. Así, las aspiraciones de las personas se basan en lo que la sociedad considera como bueno o deseable, lo que está implícito en la ideología existente, esto quiere decir que las personas “aceptan las normas y valores de la cultura dominante y se esfuerzan por encarnarlos, no elaboran una redefinición del éxito” (MacLeod 1987:17) sino que actúan y desean en pos de conseguir lo que está establecido socialmente como exitoso. Estas normas y valores también influyen y son reproducidas en los discursos de las familias y el sistema educativo (MacLeod 1987:125).

Tomando en cuenta todo lo anterior, la presente investigación va a entender a las aspiraciones **como los sueños, esperanzas y deseos de las personas en miras a una vida buena o mejor, son una fuerza motivacional y a la vez son construcciones socio culturales compartidas por personas que ocupan similares posiciones sociales.**

3.1.2 Estudios realizados acerca del tema de las aspiraciones

En las ciencias sociales se ha realizado estudios sobre las aspiraciones de las personas, está el de Arjun Appadurai en el que se explica cómo un grupo humano con características similares fue logrando mejorías en su vida debido a las aspiraciones que todos tenían en común, en este estudio se muestra como las aspiraciones son un deseo colectivo. (Appadurai: 2004). En el Perú, también existen estudios sobre las aspiraciones de los niños de nivel primaria, aquí se encuentra el texto de Giuliana Espinoza quien realiza un estudio acerca del tema del género en los tres diferentes planos del currículo en la escuela primaria, ella encuentra que hay ciertos prejuicios en torno al género y que estos muchas veces repercuten en los “deseos profesionales” de los niños. (Espinoza: 2006).

También existen estudios sobre las aspiraciones de los padres con respecto a sus hijos. El texto “Educación la mejor herencia, decisiones educativas y expectativas de los padres de familia” de Juan Ansión, por ejemplo, explica que la educación es la mejor herencia que los padres pueden dejar a sus hijos por lo que

participan activamente en el proceso educativo de sus hijos, además los padres desean que sus hijos accedan a estudios superiores (Ansión: 1998). Otro texto que trata este tema es el artículo “Expectativas educacionales hacia hijas e hijos en una escuela rural de alto desempeño”, este describe como los padres de alumnos de 5to y 7mo año de primaria de una escuela rural de Chile ven a la educación como la materialización de sus expectativas pues es esta la que va a permitir que sus hijos tengan un mejor nivel socioeconómico, los padres ayudan a los hijos en la escuela y desean que estos vayan a la universidad (Díaz, Pérez y Mozó:2009). Finalmente, el artículo “De papás y mamás: las aspiraciones sobre el futuro y rol de las familias en las actividades escolares en el Perú rural” escrito por Martín Benavides, Magrith Mena e Inés Olivera, es otro texto que estudia este tema. Analiza como las características sociales de las familias y las aspiraciones y expectativas de los padres influyen en la formación de las ideas de sus hijos y, también, como la escuela podría configurar estas expectativas (Benavides, Olivera y Mena: 2005).

Existen, también, algunos estudios sobre las aspiraciones de los jóvenes que se encuentran en la escuela secundaria. Se encuentra el estudio de MacLeod, en el cual se explica cómo las aspiraciones de dos grupos de adolescentes de dos niveles socioeconómicos diferentes y que están cursando los estudios secundarios cambian dependiendo del grupo al que pertenezcan. En este trabajo se explica cómo las mismas aspiraciones son compartidas por un grupo de personas que

tienen características similares y como estas terminan convirtiéndose o no en realidad.

En el marco del estudio explicado, Jay MacLeod explica que las expectativas se basan en las ideologías subyacentes a las sociedades, las cuales suelen reproducir el orden social existente. Las personas forman sus aspiraciones en base a lo que las ideologías configuran como deseable. En su libro “Ain’t no making it” explica el caso de unos jóvenes norteamericanos pobres que viven en una sociedad capitalista donde la ideología más fuerte es la que sostiene que el esfuerzo propio es el que va a hacer que las personas triunfen, sin importar su nivel socioeconómico, raza, etnia o género. Esta idea oculta que el sistema tiene disparidades que muchas veces van a impedir que las personas logren lo que se proponen. Estos jóvenes aspiran y desean poder seguir con sus estudios pero muchos no lo lograron y, luego, se sienten responsables de su situación de pobreza y suelen encontrar factores explicativos para esta situación como el nivel de la educación recibida o el desempeño escolar que tuvieron.

Giddens en la teoría de la estructuración, al igual que MacLeod analiza las aspiraciones de un grupo de adolescentes tomando como base el estudio de Collins “Learning to labour”. En dicho estudio Collins describe como estos estudiantes de Inglaterra adoptan actitudes rebeldes, burlonas y desafiantes en el aula y con los maestros. Giddens explica que estos estudiantes saben mucho sobre la escuela y los demás contextos en los que se mueven por lo que “comprenden bien, es cierto,

que son escasas sus posibilidades de obtener empleos que no sean inferiores y desvalorizantes, y esa comprensión influye sobre sus actitudes rebeldes hacia la escuela” (Giddens 1995:317). A diferencia de MacLeod, Giddens encuentra que el hecho de que los estudiantes sepan que es lo que el futuro les depara, genera que estos no tengan mayores aspiraciones sobre la educación y sus oportunidades, a diferencia del caso estudiado por MacLeod. Si no que la motivación de su acción se basa en darle un sentido a su día a día en la escuela. Como hipótesis a esta diferencia planteo que el papel de las ideologías subyacentes y su fuerza en las personas tienen un papel explicativo en las aspiraciones y deseos de los individuos.

También se han hecho algunos estudios sobre el tema de las aspiraciones de jóvenes peruanos en la etapa escolar. David Post en sus artículos “The social demand for education in Peru: students choice and state autonomy”, “Through a glass darkly? Indigeneity, information, and the image of the Peruvian university” y “Student expectations of educational returns in Peru” desarrolla el tema de las aspiraciones post- secundarias de los alumnos de escuelas de tres departamentos del país. Él encuentra que el deseo por estudiar en la universidad está creciendo en los jóvenes y que esto se relaciona con el mito de la educación. Las aspiraciones post-secundarias y la importancia de la universidad es donde se inserta la presente investigación.

3.2 La globalización y su relación con la construcción de las aspiraciones universitarias

Las aspiraciones de las personas responden tanto a la expansión de una cultura global como a las dinámicas locales y particulares donde se forman. Esto quiere decir que las personas de las diversas sociedades tienen aspiraciones comunes, pero moldeadas por las particularidades locales en algunos campos. A continuación se explicará como la globalización y el cambio hacia un modelo informacional del desarrollo tienen un papel importante en la construcción de las aspiraciones universitarias.

La globalización es un proceso que se está dando desde mediados de los ochenta en el mundo (Castells 1995:23). Los estudios acerca del tema han tendido a priorizar y centrarse en los aspectos culturales, políticos y económicos del fenómeno por separado. Si bien estos estudios son útiles, no son suficientes para captar la complejidad del fenómeno globalizador. David Held en el libro “transformaciones globales”-desde una perspectiva multidimensional- plantea la siguiente definición de globalización:

“un proceso (o una serie de procesos) que engloba una transformación en la organización espacial de las relaciones y transacciones sociales, evaluada en función de su alcance, intensidad, velocidad y repercusión, y que genera flujos y redes transcontinentales o interregionales de actividad, interacción y del ejercicio del poder” (Held 1999: xlix).

Esto significa que la globalización es un proceso que potencia y agiliza las relaciones entre diferentes y desiguales sociedades en los ámbitos económicos, sociales, políticos, culturales y tecnológicos. Esta interrelación entre diferentes países conlleva a una estandarización de reglas “originadas en las sociedades de capitalismo avanzado, que son aplicadas, bajo la pretensión de aplicabilidad universal, independientemente de las características institucionales y organizativas de los países” (Plaza 2007:46).

La globalización se caracteriza por la fuerte interconexión entre lo local y lo global, generando que la repercusión de acontecimientos distantes pueda tener consecuencias en otros espacios, lo que transformaría la organización de las sociedades. “La globalización implica diversas conexiones “local-global” y “local-local” (García Canclini 1999:47).

Paralelamente, e incluso algunas décadas antes al proceso globalizador se dio el paso del Modelo Urbano Industrial de Desarrollo al Modelo Informacional de Desarrollo lo que supuso la formación de un paradigma tecno-económico específico, el cual tiene impactos directos sobre los productos y los procesos productivos y de intercambio. Este cambio se basa en las nuevas tecnologías de la información, las cuales permiten la sistematización de grandes cantidades de información y la difusión de la información, la cual tiene un papel trascendental en la toma de decisiones en diversas esferas societales. Este cambio tecnológico, según Daniel Bell, estuvo acompañado del cambio en la estructura ocupacional de las sociedades

donde el sector terciario adquirió predominancia y dentro de este, el número de profesionales altamente especializados y de una mano de obra calificada y educada. Además, el conocimiento teórico se convierte en el elemento central en la producción y organización de la sociedad. Esto conllevó a “una interrelación más estrecha entre la ciencia, la cultura y la producción, lo que demanda un permanente mejoramiento de la capacidad colectiva de las sociedades para el manejo de los sistemas simbólicos” (Plaza 2007:49-50), lo que se traduce en la importancia de los sistemas educativos para el desarrollo de las sociedades. La educación tiene un rol muy importante debido a que forma al capital humano de las sociedades, el cual es básico para entender la especialización de la producción y el uso de la información.

La sociedad post- industrial donde los procesos globalizadores y el modelo informacional de desarrollo se dieron tiene las siguientes dimensiones:

“1) Sector económico: el cambio de una economía productora de mercancías a otra productora de servicios. 2) Distribución ocupacional: la preeminencia de las clases profesionales y técnicas. 3) Principio axial: la centralidad del conocimiento teórico como fuente de innovación y formulación política de la sociedad. 4) Orientación futura; el control de la tecnología y de las contribuciones tecnológicas. 5) Tomas de decisión: la creación de una nueva <<tecnología intelectual>>” (Bell 1976:30).

Los procesos globalizadores y el cambio al modelo informacional de desarrollo permiten la interrelación e interdependencia entre diferentes sociedades. Asimismo, el desarrollo de las nuevas tecnologías hace posible que las personas

puedan tener acceso a la misma información e ideas. Es por esto que se afirma que estos procesos son “asuntos que cambian mentalidades y plantea nuevos retos al desarrollo individual y social” (Quiroz 1998:248). Esto influye en el desarrollo de aspiraciones comunes, las cuales se ven moldeadas, también, por particularidades locales.

No obstante es importante aclarar que los procesos globalizadores y el modelo informacional de desarrollo no han seguido el mismo camino- ni han tenido el mismo impacto- en los países desarrollados y en los subdesarrollados, como vendría a ser el caso de la gran mayoría de los países Latinoamericanos cuyas características instituciones, educativas y de infraestructura no permiten manejar adecuadamente estos procesos.

En un diálogo con Fernando Calderón, Manuel Castells (2003) identificó las características más importantes de Latinoamérica al momento de entender como la globalización y el modelo informacional de desarrollo impactan en esta realidad. Existe un doble movimiento de articulación y desarticulación en la región en tanto hay articulación entre América Latina y el sistema de relaciones globales pero no la hay dentro de los países, lo que conlleva a la existencia de una gran economía informal y a la crisis de legitimidad del estado. Además, en Latinoamérica existen grandes porciones del territorio rural cuyos habitantes se encuentran excluidos del sistema. Se encuentra también que en la región existe una economía criminal global. La poca solidaridad entre clases medias y sectores populares y la creciente

individuación de las personas es otra característica de la región. Todas estas dimensiones generan que el proceso globalizador y el modelo informacional de desarrollo tengan un impacto distinto por lo que al momento de entender estos procesos en Latinoamérica se debe tener en cuenta sus particularidades.

El proceso globalizador y el modelo informacional de desarrollo tienen un impacto directo sobre el sector educativo. Dada la importancia que el conocimiento teórico adquiere en el mundo actual y el prestigio de las universidades como centros especializados en producción de conocimiento teórico se ha tendido- en distintos países- a multiplicar estos centros pero, muchas veces, sin prestar atención a los estándares de calidad necesarios para su buen funcionamiento. Es en estos términos que se puede hablar de una expansión del modelo universitario, en dichos países.

La globalización y el modelo informacional de desarrollo son “un acelerador importante de los modelos educativos⁷” (Suarez 2006:98). A través de las nuevas tecnologías, la integración de los modelos económicos y la existencia de flujos y redes entre diversas sociedades, la difusión de las ideas y su intercambio adquieren una gran velocidad. Esto permite que los países puedan reconocer la importancia de la educación superior, como esta posibilita la concientización de los ciudadanos, desarrolla el capital humano y produce conocimiento importante. Así, el prestigio de la educación superior se eleva en distintos países conllevando a una expansión de

⁷ Traducción propia

este. Sin embargo, este crecimiento del sistema universitario no viene de la mano de la formulación e implementación de políticas educativas y estrategias que busquen elevar la calidad de la enseñanza y fomentar la investigación e innovación en estos centros de conocimiento.

Las aspiraciones universitarias al acabar el colegio se encuentran reforzadas y ampliadas por los procesos globalizadores, el modelo informacional de desarrollo que han fomentado la expansión mundial del sistema universitario, fenómeno que se inició alrededor de los años cincuenta y sesenta en todo el mundo (Kamens 2006:51), comenzó en los Estados Unidos y rápidamente se expandió. Dada la importancia de la universidad como centro de conocimiento, formación y empleabilidad, esta institución se configura en el imaginario de las personas como aquella que va a proporcionar las herramientas para tener éxito en la vida futura.

La democracia, la importancia de los derechos humanos y el establecimiento de la ciencia como la fuente del conocimiento fueron los tres pilares del discurso de la educación universitaria. “Todas las personas pueden ser educadas” y “educación para todos” fueron las frases más escuchadas durante la década de los sesenta (Kamens 2006:51). Este discurso y la idea de la educación superior accesible para todos se difundió por todo el globo. “El contraste entre los inicios y finales del siglo XX es sorprendente: en 1900, menos del 1% de la población mundial cursaba la educación superior, en el 2000, aproximadamente 20% de la población mundial

cursaba la educación superior”⁸ (Kamens: 2006). En la actualidad la mayoría de países proporciona un sistema educativo público y asequible a todos los individuos nacidos en la sociedad sin importar su género, raza, religión o clase.

Así pues, la educación superior se extendió a lo largo del mundo, distintos países tienen sus universidades nacionales y muchos más jóvenes pueden acceder a una educación superior. No obstante, si bien la universidad se expandió debido a su estandarización como productora de conocimiento, esta expansión fue diferente en términos de calidad. Los recursos, infraestructura, docentes, tecnologías, etc. de cada uno de estos centros son diversos y, en algunos casos, no cumplen con los estándares deseados generando universidades de baja calidad.

El ranking mundial de universidades (QS World University Rankings: 2013), es un ranking que evalúa la calidad de la educación en criterios de empleabilidad de los alumnos, investigación realizada por la institución, prestigio de esta, grado logrado por los profesores, entre otros factores. En este ranking se puede ver que es recién en el puesto 139 donde aparece una universidad Latinoamericana, la Universidad de Sao Paulo en Brasil, seguida en el puesto 146 por la Universidad Autónoma de México. Estos puestos muestran que las universidades latinoamericanas están bastante lejos de cumplir con los estándares de calidad ideales.

⁸ Traducción propia

Una situación similar se da cuando se revisa el puesto de Perú en el Ranking latinoamericano de universidades (QS Latin American University Rankings: 2013). La Universidad Católica del Perú está en el puesto 23 de este ranking seguida por la Universidad Mayor de San Marcos en el puesto 52. El hecho de que ninguna universidad se encuentre entre los diez primeros puestos evidencia que el nivel de estas comparado con otras universidades es bastante bajo. Estos puestos en los rankings evidencia que la expansión del sistema universitario en diversos países se dio pero no fue acompañado por una preocupación en la calidad de la educación que se impartiría en estos centros.

3.3 La expansión del sistema universitario en el Perú

El Perú también es impactado por el proceso globalizador y el modelo informacional de desarrollo, este impacto muestra varias de las debilidades señaladas por Castells y Calderón, sobre todo en el ámbito educativo, en la infraestructura y en el tipo y calidad del empleo existente en el país. La globalización y el soporte tecnológico del modelo informacional de desarrollo, sin embargo, también abren, en cierto modo, posibilidades de comunicación, interacción y negocios en los distintos grupos sociales. Patricia Oliart describe este proceso en la sierra del país: “Hace más de dos décadas que hay pequeños agricultores con tarjetas de crédito o con parientes en diversos lugares del mundo, de modo que Milán, Buenos Aires o Utah resultan integrados en la economía familiar” (Oliart

1998:208). La construcción de carreteras y el desarrollo de las nuevas tecnologías han acelerado el proceso de interconexión en la sierra dado que las distancias entre las diferentes ciudades y centros poblados se han acortado. Son los adolescentes y jóvenes quienes se han adaptado mejor a estos procesos, usan las tecnologías de la comunicación con mucha destreza, utilizan la información de la web para hacer sus deberes escolares e incluso escuchan música que está de moda en otras partes del mundo, entre otras cosas. Esto, a su vez, posibilita que las expectativas de un joven de un distrito alejado puedan ser iguales o similares a las de un joven de capital de provincia o un joven limeño. Sin embargo, la calidad de la educación que reciben no está al nivel exigido por el modelo informacional de desarrollo ni acorde con las expectativas de los jóvenes.

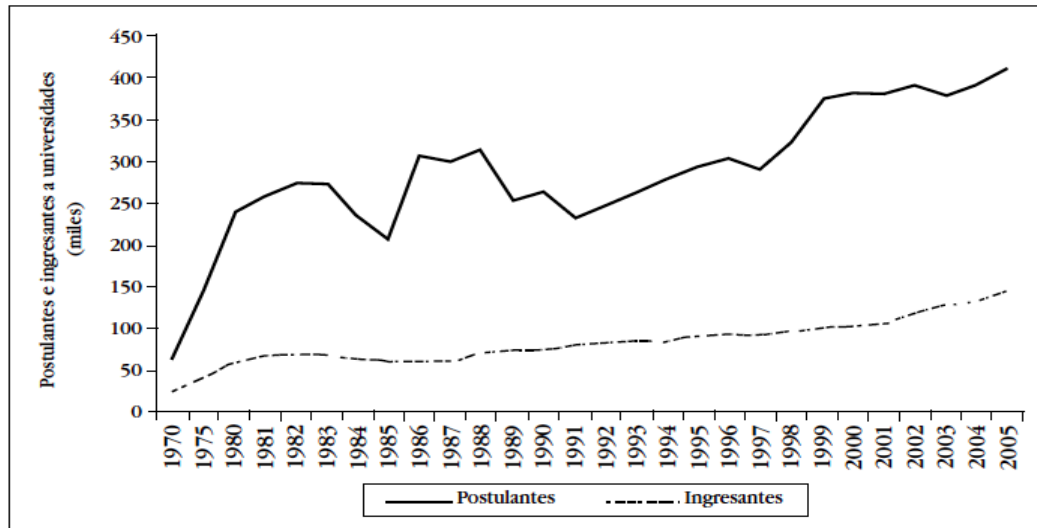
Nuestro país ha participado de la expansión de la educación superior que se dio a nivel mundial. Entre los años 1959 y 1964 la cantidad de universidades peruanas se triplicó y entre estos años hasta 1988 se crearon 45 universidades más, entre públicas y privadas (Post 1991:107). Este proceso se ha ido intensificando pues en el 2005, “el país contaba con 93 universidades, 36 públicas y 57 privadas; 1,062 institutos superiores (39 escuelas de formación artística, 349 institutos pedagógicos y 674 institutos tecnológicos)” (Díaz 2008:83). La expansión de centros universitarios se dio a la par con la expansión de la educación secundaria en el país, lo que generó que la demanda por la primera creciera cada vez más. “Eventualmente, la población graduada de estudiantes de secundaria se iba a dar

cuenta de las relativas recompensas económicas que traía el camino de seguir estudiando y la demanda de admisiones a la universidad iba a aumentar” (Post 1991:111). A esto, hay que sumar que la deserción escolar en el país ha ido disminuyendo poco a poco, generando más graduados cada año (ESCALE: 2012).

Las universidades creadas a lo largo de la segunda mitad del siglo XX, fueron en su mayoría privadas. A comienzos del siglo XX, existían cuatro universidades públicas en el país, las que eran suficientes para suplir la demanda existente: la Universidad Mayor de San Marcos, la Universidad Nacional de Trujillo, la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Nacional San Antonio de Abad. Con la expansión del sistema de educación universitario, estas universidades cada vez fueron recibiendo menos postulantes, “Así, mientras en 1985 las cinco universidades con mayor cantidad de postulantes concentraron 41% de la demanda, en 2004 este porcentaje se redujo a 29%”(Díaz 2008:87). Los jóvenes optaron por postular a universidades nuevas, sean privadas o públicas.

Entre los años 1960 y 1975, las cifras de ingresos a las universidades crecieron notablemente en respuesta al incremento de instituciones universitarias y a la ampliación del sistema de educación básica (Post 1991:113). Las postulaciones e ingresos a la universidad han ido aumentando significativamente en las décadas posteriores así “mientras en 1970 los postulantes universitarios representaron 4.4% de la población de 17 a 20 años, en el año 2005 representaron 12.7%” (Díaz 2008:87). En el siguiente gráfico se puede observar esta tendencia:

Gráfico 1. Postulantes e ingresantes a universidades, 1970-2005



Fuente: Diaz, Juan. 2008. Educación superior en el Perú: tendencias de la demanda y la oferta.

La expansión ha sido tanto a nivel de la educación superior pública como privada, siendo esta última la que creció más. Esto podría explicarse porque el sector público no puede abastecer la demanda existente y creciente de jóvenes. Así, han aparecido muchas universidades privadas que no tienen precios tan altos, que son asequibles a más personas pero que no cuentan con estándares muy altos de calidad.

En la multiplicación de los centros universitarios, además de las razones antes dichas, también ha jugado un papel importante la ley de promoción de la inversión en la educación pues al permitir que las universidades privadas funcionen como empresas con fines de lucro, esta ley puede funcionar como un incentivo al

momento de crear universidades.

A la par de la expansión del sistema universitario, se dio un aumento notorio de los postulantes e ingresantes a institutos e instituciones de educación superior no universitaria. Si bien este crecimiento no fue tan grande como el de la educación superior universitaria, si fue importante tanto en el ámbito de la educación pública como de la privada, pues, “los Institutos superior técnicos (IST) públicos tuvieron 62 mil postulantes en 2005, lo que representa 44% de la demanda por educación superior tecnológica, mientras que los IST privados tuvieron cerca de 79 mil postulantes o 56% de la demanda” (Díaz 2008:97).

Si bien la expansión del sistema de educación superior en el país significó que muchos más peruanos pudieran recibir educación superior, la educación universitaria pública no fue ni es una prioridad en el estado peruano. En 1991, el gasto por alumno en las universidades públicas había decrecido en más de la mitad de lo que era en 1971 (Post 1991:118). Esta situación genera que el nivel de algunas universidades públicas no sea tan bueno como el de otras instituciones universitarias y en un mediano plazo estos jóvenes no puedan insertarse en el mercado laboral de forma óptima y cumplir sus aspiraciones. Además, esta expansión no respondía a las necesidades del país, “en primer lugar, las universidades nuevas eran bastante caras en comparación a las escuelas primarias y secundarias (...). En segundo lugar, el creciente suministro de trabajadores

educados era desproporcional con la creación de puestos de trabajo en el país” (Post 1990:260).

Aun cuando el mayor crecimiento de universidades se ha dado en Lima también la expansión del sistema universitario se dio a lo largo de todo el Perú. Como ya se ha mencionado a comienzos del siglo XX existían cinco universidades nacionales las cuales eran suficientes para suplir la demanda en el país, más adelante se fueron construyendo y creando universidades en los demás departamentos. El hecho de que la expansión del sistema no se haya limitado a la capital responde al proceso de descentralización que se dio en el país durante el gobierno el Velazco, el cual continuó en los gobiernos posteriores y se acentuó en el segundo gobierno de Belaúnde con el fortalecimiento de los gobiernos locales.

El crecimiento de las universidades en provincias “responde sobre todo a las demandas regionales que quieren instituciones de educación superior que repitan el modelo metropolitano, con las mismas facultades, incluidas, por supuesto, las tradicionales facultades de Derecho y Medicina” (Burga 2008:88). La búsqueda por enseñar las tradicionales carreras ha dejado de responder a las necesidades reales del país y de las regiones, situación que se expresa por un lado, en grandes masas de profesionales desempleados que no pueden ser absorbidos por el mercado laboral existente y por otro lado, en la escases de profesiones y perfiles que son demandados por el aparato productivo del país debido a que las universidades no ofrecen las carreras o porque los estudiantes no se sienten atraídos por estas.

En la región sur del país conformada por los departamentos de Puno, Cusco, Apurímac, Arequipa, Moquegua, Tacna y Ayacucho, región donde se encuentra el distrito de Curahuasi, la expansión del sistema universitario tuvo tres fases. La primera fase se ubica entre el siglo XV y el siglo XVII con la creación de universidades públicas como son la Universidad San Cristóbal de Huamanga en Ayacucho en 1677, la Universidad San Antonio de Abad en Cusco en 1692, la Universidad San Agustín en Arequipa en 1828. Estas tres universidades fueron las únicas existentes en la región sur del país hasta el año 1961 que se creó la Universidad Pública del Altiplano en Puno. Junto con esta universidad, se creó en Arequipa la Universidad Privada Católica de Santa María y diez años después en Tacna la Universidad Nacional Jorge Basadre. En la tercera fase, a partir de los años ochenta, se crearon más universidades tanto públicas como privadas. Estas fueron la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres en 1983 en Puno, la Universidad Privada Andina del Cusco, la Universidad Privada Tecnológica de los Andes en Apurímac en el año 1984, la Universidad Privada de Tacna en 1985, la Universidad Privada José Carlos Mariátegui de Moquegua en 1989 y la Universidad Privada Católica de San Pablo en 1997 en Arequipa. Finalmente en el 2000 se creó la universidad Pública Micaela Bastidas en Apurímac. La expansión del sistema universitario también se dio en la región sur del país, e incluso llegó al distrito de Curahuasi, donde se encuentra una sub-sede de la Universidad Tecnológica de los Andes, desde hace tres años.

La expansión del sistema universitario en el país posicionó en Curahuasi a la universidad como una institución asequible y deseable. Esta expansión viene acompañada de discursos globales acerca de los beneficios de la educación y de una fuerte publicidad. Las aspiraciones de los jóvenes se ven, en parte, influenciadas por este proceso. Se podría argumentar que se ha impuesto a los jóvenes como modelo aspiracional seguir los estudios universitarios.

Se ha explicado, primero, los datos objetivos sobre la expansión del sistema universitario en el país y en Curahuasi. Ahora se explicará esta expansión desde las características culturales e imaginarios de las personas las zonas rurales.

3.4 Dinámicas nacionales en la construcción de las aspiraciones universitarias

En el Perú, como ya se ha mencionado, la universidad peruana al expandirse diversificó su público objetivo ya que las personas de estratos medios y bajos de la sierra pudieron acceder a ella (Córdova y Zavala 2010:13). No obstante a pesar de la expansión del sistema, el acceso a la universidad no es sencillo para personas de sectores bajos y que viven en ciudades pequeñas o en sociedades rurales, quienes para poder entrar y permanecer en la universidad deben migrar, prepararse mucho más que los demás debido a la calidad de la educación básica recibida y sus padres deben hacer una fuerte inversión, además que estos pierden inmediatamente la fuerza de trabajo que el joven representa. ¿Qué es lo que motiva e impulsa a estos jóvenes a seguir estudiando? Se propone que el mito del progreso

o educación tiene un papel importante en la decisión final de proseguir con los estudios superiores en tanto este se ha extrapolado a la educación superior.

Este cambio en el mito de la educación, donde la universidad toma el papel principal y de cierta manera desplaza a la escuela en términos de importancia se explica por la capacidad que tienen las culturas para transformarse. Las culturas no se transforman de cualquier manera sino “de acuerdo con una lógica propia de cambio o, si se prefiere, de acuerdo con patrones culturales que se han ido forjando a lo largo de la historia de un grupo humano determinado” (Ansión 2009: 438). Cuando los actores sociales crean y recrean expresiones culturales “no lo vuelven a inventar todo, sino que parten-consciente o inconscientemente-de las maneras de hacer las cosas que han ido incorporando (...) mediante su proceso socialización y experiencia vital en la sociedad en la que sean desarrollado” (Ansión 2009:438). Esta lógica no solo permite entender cómo se reproducen los hábitos o formas de pensar de la sociedad sino que también cómo estos se pueden modificar y producir otros nuevos. Bajo este enfoque se puede argumentar que el mito de la educación se ha ido transformando con el tiempo, manteniendo sus componentes básicos como la importancia de la educación e incorporando otros como el papel principal de la educación universitaria. A continuación se explicará en qué consiste el mito de la educación en la sociedad peruana.

El mito de la educación en el Perú funciona y está en vigencia hacia varias décadas. Se argumenta que tiene un papel importante en la construcción social de

las aspiraciones debido a la importancia que este tiene en los discursos y en las interacciones cotidianas de las personas así como por la cantidad de pobladores que lo reproducen, este se encuentra generalizado en la población peruana.

En un comienzo la educación y la escuela fueron percibidas como negativas para las poblaciones rurales ya que se creía que en esta vivía un monstruo llamado el “nawpa machu” quien era cómplice de la muerte del Inca. Este ser quiere comerse a los niños cuando ellos asistan a la escuela, por lo que los niños en vez de ir a la escuela se escapan y van a buscar al Inca. A continuación se muestra el relato recogido por Alejandro Ortiz:

Ñaupá Machu vivía en una montaña que se llamaba escuela. Estaba gozándose de que hubieran golpeado a Mama Pacha. En eso pasaron los dos hijos del Inka. Buscaban a su padre y a su madre. Ñaupá Machu les dijo: “Vengan, vengan, les voy a revelar donde está el Inka y donde está Mama Pacha”. Los niños contentos dicen que fueron a la escuela. El Ñaupá Machu quería comerlos: “Mama Pacha ya no quiere al Inka. El Inka se ha amistado con Jesucristo y ahora viven juntos, como dos hermanitos. Miren la escritura, aquí está dicho”. Los niños tuvieron mucho miedo y se escaparon” (Ortiz 1990:338).

Esta primera visión del mito muestra que la educación y la escuela eran temidas por la población campesina y además la existencia de una ruptura entre los indios y los españoles, “la escuela y la escritura aparecen entonces como instrumentos del nuevo poder” (Ansión 2009: 443).

Más adelante, la educación es percibida de otra forma por las poblaciones rurales. Es cierto que el mito de la educación pone – de cierta manera- en cuestión el legado, tradición y conocimiento de los pobladores rurales, no obstante esto no es un impedimento para apostar por la educación. Según Patricia Ames, si bien para los pobladores rurales la educación representa una amenaza frente a la reproducción de hábitos, prácticas, conocimientos y comportamientos culturalmente valorados al interior de las comunidades, al mismo tiempo es “la promesa para salir del atraso y la ignorancia, de la pobreza y de la discriminación [...] [la] forma de lograr un espacio en la sociedad, de ser reconocidos como sujetos de derechos tanto como pobladores de las ciudades y ser así objeto de una valoración social positiva. Es la posibilidad de ascender socialmente y adquirir un estatus superior” (Ames 2002: 26-27). Se piensa que el poder acceder a la escuela, al castellano y a la escritura, eliminarían las diferencias existentes entre los pobladores rurales y los pobladores de la capital lo que permitiría su exitosa integración a la sociedad nacional (Ansión 1995:513). La escuela permitirá pasar del mundo de la noche al mundo del día, permite dejar de ser ciego para pasar a tener ojos y “lograr así, gracias a la escuela, el acceso al mundo urbano y al progreso” (Ansión 2009:444). A continuación, se muestra el relato del mito contemporáneo de la escuela recogido por Rodrigo Montoya:

“La oposición entre el mundo occidental y la comunidad andina es concebida como la oposición entre la noche y el día. Los que pertenecen al mundo de la noche no tienen ojos, son ciegos; por el contrario, los que se sitúan en el día tienen ojos y ven. Los componentes principales de la

cultura andina: lengua quechua, autoridades alcaldes varas, tradiciones, lo rural, la sierra, los vestidos, son marcados por un signo negativo, mientras que lo español, la ciudad, la costa, Lima, la tradición cristiana, todos estos elementos de la cultura occidental, son marcados por un signo positivo. El tránsito entre estos dos mundos es posible gracias al progreso, es decir, al abandono de la noche para ir hacia el día. Despertar, abrir los ojos, constituye el comienzo de este tránsito. Para despertar es necesario saber leer, es necesario ir a la escuela". (Montoya 1980: 311-312)

La educación se posiciona como aquella que va a permitir a los campesinos “despertar” y “ver”, lo que conllevaría a alcanzar el progreso. Esta es una calidad de los “mistis” y les permite acceder a la riqueza y al poder por lo se creía que el acceso a ella permitiría a las poblaciones rurales superarse, dejar de ser indio y convertirse en “misti” (Montoya 1990:151).

El mito de la educación o progreso es parte de la ideología y marcos de referencias de las personas del país, los cuales muchas veces motivan las acciones de estas y son la base de sus deseos y aspiraciones. Este mito tiene como antecesor al mito del Inkari, al cual ha reemplazado. Esta narrativa sostiene que las personas ya no esperan más al Inka, pues ellos son el nuevo Inka en movimiento (Degregori 1986:53) y la educación básica les va a dar las herramientas para poder salir adelante, superar sus dificultades y permitir lograr la anhelada movilización social e integración nacional.

Así la educación se convierte en una estrategia de las familias en tanto se piensa que los beneficios y retornos que está traerá a largo plazo serán buenos en cantidad como en calidad. La educación permitirá a los hijos del campesino salir a

buscar otros horizontes, encontrar un mejor lugar en el mundo, progresar, “ser más” que el padre. Y este progreso traerá beneficios también a la comunidad y a las familias; la educación formará parte de toda una “estrategia hacia afuera” de la familia campesina. La educación es a la vez una inversión que permitirá a los hijos salir adelante y también asegurar el futuro de sus padres, por esto es considerada como la mejor herencia (Ansión 1989:51). Los padres y familias saben que los retornos de la educación no son seguros, ya que existen casos de fracaso. Sin embargo, es la esperanza, deseo y las posibilidades lo que lleva a las familias “a comprar el ticket de la lotería educativa ya que sus costos son bajos y los retornos pueden ser altísimos” (Post 1985:193). Se piensa que esta pequeña probabilidad de éxito podría funcionar.

Se explica que “el mito funciona mientras se pueden mencionar casos de éxito y se amplían posibilidades: primaria, secundaria y universidad “(Ansión 1995:518). Al pasar los años, las personas han podido dar cuenta de que la educación secundaria no es suficiente para lograr un cambio sustancial en sus vidas. Muchas de las personas que asistieron a la escuela se mantuvieron como campesinos y su situación económica no mejoró. Es en este momento donde se crea el mito de la educación superior, vista como la solución a la pobreza (Córdova y Zavala 2010: 19-20), mito que tiene un fuerte sustento, también, en la expansión de las universidades e institutos técnicos. El mito de la educación se extrapola de la educación básica a la educación superior. Se percibe que la educación superior a

través del entrenamiento académico puede ayudar a que las personas superen su posición de inferioridad en la sociedad. “La educación formal representaría un canal de movilidad social para la población campesina, de acceso al progreso” (Mena 2012:11). Es decir, se espera que la educación superior tenga altos niveles de retorno para los jóvenes. De esta manera, la universidad pasa a ser central en el discurso de los padres y el ir a la universidad se convierte en un mandato y gran aspiración.

Además de la idea de que la educación superior puede conllevar a la movilidad social e integración nacional, las personas argumentan que la universidad puede lograr que las personas superen sus características raciales, las que muchas veces las hacen víctimas de racismo. “Desde esta mirada, la educación tendría el potencial de “elevar” las condiciones raciales: las jerarquías raciales/culturales dependen de la cantidad y la calidad de la educación formal, que es también un reflejo del estatus moral del individuo” (Córdova y Zavala 2010:31). Los alumnos que viven en comunidades lejanas y tienen como lengua materna el quechua, son discriminados de cierta manera en la sociedad y en el sistema económico; sin embargo, si ingresan a una universidad y comienzan a tener un buen desempeño, se piensa que la situación podría cambiar y que la vida que estos jóvenes tendrían sería mejor.

La importancia de la educación en la sociedad peruana no puede ser entendida sin tener en cuenta el rol que la certificación educativa tiene para las

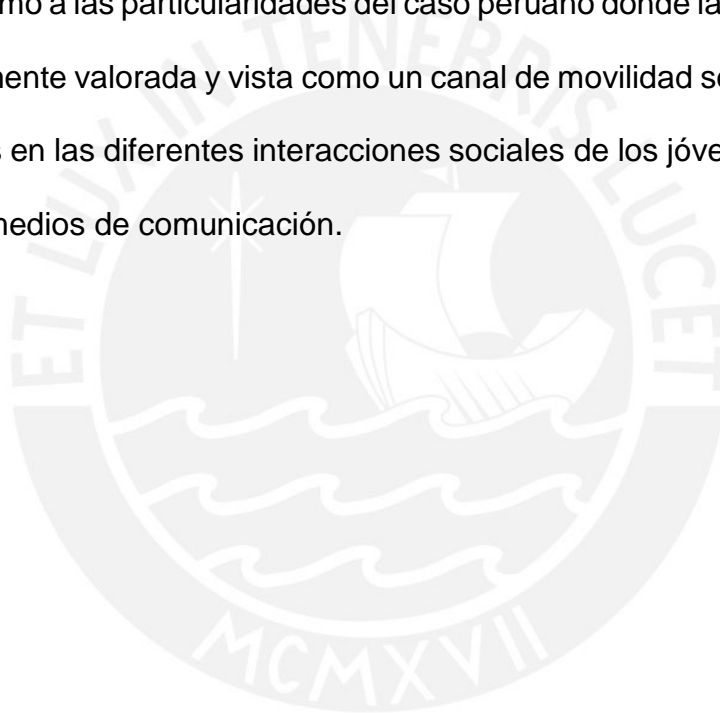
personas. No solo basta haber cursado los estudios básicos si no que resulta vital contar con el certificado de estudios ya que muchas veces este es un requisito para continuar con los estudios o para conseguir algunos trabajos, “el éxito social depende ahora muy estrechamente de un acto de nominación inicial” (Bourdieu 1997:36). Es la credencial de la educación superior la que le va a dar el estatus y le va a abrir diferentes puertas al estudiante. Collins explica que “las graduaciones están ligadas al éxito profesional principalmente por la importancia del certificado de graduación académica más que por los conocimientos (...). Es sabido que los empleadores, en general, no seleccionan a los aspirantes sobre la base de sus graduaciones escolares, sino más bien buscan a los que tienen terminado un grado en alguna materia particular (...)” (Collins 1989:28). Las credenciales que son dadas a los alumnos al acabar sus estudios son las que los instituyen como hábiles para desempeñarse como profesionales, estos son el reconocimiento oficial del estado. Pierre Bourdieu argumenta que “los exámenes o las oposiciones justifican de forma razonable las divisiones que no forzosamente responden a principios de racionalidad, y los títulos que sancionan su resultado presentan como garantías de competencia técnica certificados de competencia social, muy próximos en esto a los títulos de nobleza” (Bourdieu 1977:36).

Es por esto que “el sistema escolar y los conocimientos (...) pueden ser considerados como un plus de refuerzo sobre el capital económico y social ya adquirido. De esta manera, los títulos académicos se valoran como una estrategia

credencialista dentro del repertorio disponible de estrategias de reproducción” (Tiramonti y Ziegler 2008:51). La importancia del rol credencialista de la educación muchas veces supera a la importancia de la educación en sí misma, los conocimientos que esta enseña y los valores en los que forma a sus alumnos, por esto en los estudios sobre el tema la escuela es denominada como “la caja negra”. No obstante, en la presente tesis el rol credencialista de la escuela es tan importante como las funciones tradicionales que la escuela cumple.

Si bien este tema escapa a los objetivos de la presente tesis, quería cuestionar qué tanto la educación debe ser considerada como un mito. En los estudios acerca del tema, la educación ha tenido un papel muy importante, no obstante, estos han tendido a explicar que la educación ha sido tan idealizada que lo que las personas esperan de ella podría ser un mito. Esta investigación argumenta que la educación sí permite la movilidad social y la mejoría de la calidad de vida de las personas. Se considera que las esperanzas que los individuos tienen sobre la educación no son vanas y que alguien que ha accedido a una educación de calidad, sí puede salir adelante. En todas las sociedades del mundo, las personas buscan ser educadas y los trabajos requieren individuos que tengan una profesión. Las esperanzas que tienen las personas- de cualquier ámbito- sobre la educación no deberían de ser clasificadas o interpretadas solo en el marco de un mito.

En conclusión, tanto los procesos globalizadores como las dinámicas locales de cada sociedad deben ser tomados en cuenta para entender cómo se construyen las aspiraciones de las personas. En esta investigación, la construcción de las aspiraciones universitarias son tanto una respuesta a la expansión del sistema universitario propiciado por el proceso globalizador y el modelo informacional de desarrollo como a las particularidades del caso peruano donde la educación siempre ha sido altamente valorada y vista como un canal de movilidad social, ideas que son reproducidas en las diferentes interacciones sociales de los jóvenes por los padres, maestros y medios de comunicación.



4. CAPÍTULO 4: HALLAZGOS Y RESULTADOS

En este capítulo se mostrarán los principales resultados de la presente investigación, estos se basan en las entrevistas, encuestas y observaciones realizadas durante el trabajo de campo en Curahuasi. En un primer momento se presentará el punto de vista de los alumnos, luego el de los profesores y padres de familia y finalmente la observación realizada en el distrito.

4.1 Los alumnos

Los jóvenes estudiantes fueron el principal objeto de estudio. Esta tesis se interesó por conocer cuáles son sus motivos principales para asistir a la escuela, qué quieren hacer al acabarla y cómo se ven en cinco años.

4.1.1 ¿Por qué los alumnos van a la escuela? Límites y posibilidades de la formación escolar

Los jóvenes en Curahuasi van a la escuela todos los días, muchos deben de despertarse muy temprano para recorrer las largas distancias que separan sus hogares de las instituciones educativas. Asimismo, dada la gran presencia de la economía familiar campesina en el distrito, los estudiantes podrían dedicarse a trabajar en la agricultura, a la vez que ayudan a su familia obtendrían ingresos propios. No obstante, la tasa de asistencia a las escuelas de estudio es alta, ¿qué

es lo que impulsa a los estudiantes a ir al colegio todos los días? La encuesta realizada busco conocer sus motivaciones, las que se muestran en la tabla 10.

Tabla 10: ¿Por qué vienes al colegio?

Motivaciones	Porcentaje
Mandato familiar	3,3%
Futuro profesional	33,8%
Sociabilidad	3,3%
Desarrollo personal	57,6%
Deseo voluntario	2,0%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 10 muestra que el desarrollo personal y el futuro profesional⁹ son las dos razones más importantes que los alumnos escogieron. Esto significa que los jóvenes ven a la escuela como un paso necesario en su formación personal que los ayuda a prepararse para afrontar su futuro profesional. Esta idea se vio reforzada en las entrevistas donde los alumnos expresaron también, que la motivación principal para ir al colegio era obtener el certificado escolar que les permitirá proseguir con los estudios superiores y prepararse para ir la a universidad.

⁹En la encuesta se entiende por futuro profesional las categorías agrupadas alrededor de las siguientes opciones: “porque necesito el título para seguir estudiando”, “para aprender cosas que me sirvan para trabajar” y “porque el título del colegio es indispensable para trabajar luego”. Por desarrollo personal se entiende: “para ampliar mis conocimientos”, “porque voy a tener más elementos para desenvolverme en la sociedad” y “para ser alguien en la vida”. Por mandato familiar se entiende “porque en mi casa me obligan a venir”, “porque si no vengo a la escuela me mandan a trabajar” y “porque en mi casa me exigen el título de graduado”. Por sociabilidad se entiende: “por mis amigos”, “porque la paso bien” y “para no estar en la calle”. Por deseo voluntario se entiende: “porque quiero hacerlo”.

E: ¿Y por qué vienes al colegio todos los días? ¿Por qué todos los días te levantas a las 5 y media de la mañana y dices “ya, vamos al colegio”? ¿qué es lo que te motiva?

A: Seguir estudiando

E: Para terminar los estudios y tener tu certificado

A: Sí **(Alumna del Agropecuario)**

E: Ya, o sea, para aprender... ¿Y tú piensas que estos últimos cinco años aquí en el colegio han sido útiles para ti, para tu vida?

A: Sí han sido útiles.

E: ¿Por qué? Vamos, cuéntame.

A: Porque durante estos cinco años he aprendido mucho del colegio, mucho de los profesores... Y para salir adelante más que todo, para ir a estudiar a otros, a otros, a una universidad, para ir ya preparando. **(Alumno del Ocampo)**

E: Y tú, ¿por qué vienes al colegio?

A: Como forma de preparación. Porque, a mi parecer sería mejor ir a una academia, desde tercero ya debí irme ya y estudiar en otro lugar ya; pero, quisiera, primero, acabar mi secundaria todavía **(Alumno del Ocampo)**

Si bien los alumnos disfrutaban su experiencia en el colegio y lo consideran importante en su formación personal, ellos encuentran limitaciones en la educación que reciben. Estos problemas generan preocupación y angustia en jóvenes ya que se encuentran a poco tiempo de afrontar los exámenes de admisión.

Así, los alumnos entrevistados expresaron su preocupación por la falta de preparación que tienen para afrontar el examen de admisión, muchos pensaban que la educación recibida no era suficiente para responder adecuadamente los exámenes exigidos y que debían asistir a academias una vez acabado quinto de

media. Algunos de los alumnos habían tenido la oportunidad de asistir a una academia de preparación pre-universitaria en Cusco durante el segundo bimestre del año escolar y comentaron que la competencia era muy fuerte y que tenían que prepararse más. A continuación algunos fragmentos de entrevistas sobre el tema:

E: ¿Tú piensas que estos últimos 5 años de tu vida que has ido al colegio, han sido unos años útiles?

A: Sí, porque me divertí mucho, aprendí muchas cosas; bueno no puedo decir que no aprendí nada porque si aprendí, pero no lo esencial ni para el grupo que yo me voy a presentar. **(Alumna del Inmaculada)**

E: Y bueno, todos estos años que has estudiado acá en el colegio. Tú piensas de que la educación que has recibido acá te sirve para ir a la universidad ¿Te va a ayudar?

A: Siendo sincero no. Pero así de verdad, así de verdad, me van a servir algunas cosas, pero no todo lo que he avanzado me va a servir para el examen de allá del Cusco sino unas cuantas cosas, pero si me va a servir de algo. Y lo demás el resto tengo que llenarlo ahí de las academias y todo ello. **(Alumno del Ocampo)**

E: ¿Ahora tú crees que la educación que has recibido tú, acá en el colegio, te va ayudar a ingresar a la universidad?

A: No lo sé... (casi callada)

E: ¿No sabes si te va ayudar?, ¿por qué no sabes?, ¿por qué no estás segura?

A: Como mis compañeros ya fueron a dar examen allá a Cusco y nos dijeron que no viene ni una pregunta.

E: ¿De los que le enseñan acá?

A: Sí. Eso me dijo. **(Alumna del Agropecuario)**

En síntesis, la escuela es valorada y tiene un papel importante para los estudiantes y su desarrollo personal, no obstante, la formación que brinda no es suficiente para alcanzar las metas de los jóvenes ya que no les permite enfrentar

ni los exámenes de admisión ni les garantiza un buen desempeño en la universidad, si es que lograran ser admitidos.

E: Y en general ¿durante los cinco años, si has aprendido algo?

A: Sí, si he aprendido pero lo malo es que en esta no ponen así temas que van a entrar en examen de admisión para universidades públicas

E: Entonces ¿tú qué crees que el colegio te está enseñando?

¿Durante el año, el año pasado, en general?

A: Bueno ah no me estaría preparando para la vida primeramente ni para la universidad porque no, son temas que no entran en el balotario así para la UNSAAC, para diferentes universidades.

(Alumno del Ocampo)

4.1.2 ¿Qué quieren hacer los alumnos al acabar el colegio? La importancia de los estudios superiores

En busca de averiguar las aspiraciones de los jóvenes al acabar el colegio, en la encuesta aplicada, se les presentaron diversas alternativas al respecto. En la tabla 11 se muestran los resultados:

Tabla 11: ¿Cuándo acabes el colegio qué te gustaría hacer?

¿Qué quieres hacer al acabar el colegio?	Porcentaje
Estudiar en la universidad	42,4 %
Estudiar en un instituto	9,3%
Prepararme para entrar a un instituto o universidad	17,2%
Quiero estudiar en una universidad y trabajar a la vez	11,3%
Quiero estudiar en un instituto y trabajar a la vez	6,6%
Quiero entrar a las FF.AA	9,9%
Formar una familia	0,7%
Ocuparme de algo y trabajar lo más rápido posible	1,3%
Abrir mi negocio	0,7%
Otro	100%
Total	

Fuente: Elaboración propia

La gran mayoría de jóvenes (96.7%) desea proseguir con los estudios superiores, sea en una universidad, en un instituto, en la academia, en las fuerzas armadas o en paralelo con un trabajo, aun cuando en el distrito solo hay dos instituciones de educación superior con una oferta limitada de carreras. Por esta razón la migración se configura como la mejor opción para concretar sus metas.

Además de evidenciar las preferencias de los alumnos por los estudios superiores, la tabla 11 muestra que el 17.9% de los encuestados piensa estudiar y trabajar a la vez. Esto podría significar que los alumnos saben que para seguir estudiando tendrán que aportar a los ingresos familiares ya que el costo de los estudios superiores es más alto que el de la escuela básica. Los estudiantes están acostumbrados a trabajar en las tierras de sus padres, luego de sus jornadas

escolares, no obstante, esa nueva situación exige un ritmo de dedicación al estudio, que no siempre es compatible con las demandas de un trabajo, sobre todo en los primeros años.

Con el propósito de analizar si otros factores tienen un papel importante en la conformación de las aspiraciones post-secundarias se decidió cruzar las aspiraciones de los jóvenes con las variables: colegio de procedencia y género.

Tabla 12: ¿Cuándo acabes el colegio qué te gustaría hacer? Según colegio de procedencia

¿Cuándo acabes el colegio qué te gustaría hacer?	Antonio Ocampo	Inmaculada	Agropecuario		
	Total	Total	Total	Hombre	Mujer
Estudiar en la universidad	35,6%	49,1%	42,9%	36,8 %	50%
Estudiar en un instituto	11,9%	5,3%	11,4%	15,8 %	6,2%
Prepararme para entrar a un instituto o universidad	20,3%	12,3%	20%	21,1 %	18,8 %
Quiero estudiar en la universidad y trabajar a la vez	10,2%	15,8%	5,7%	5,3%	6,2%
Quiero estudiar en un instituto y trabajar a la vez	5,1%	5,3%	11,4%	10,5 %	12,5 %
Quiero entrar a las FF.AA	15,3%	10,5%	0%	0%	0%
Formar una familia	0%	0%	2,9%	0%	6,2%
Ocuparme de algo y trabajar lo más rápido posible	1,7%	0%	2,9%	5,3%	0%
Abrir mi negocio	0%	1,8%	0%	5,3%	0%
Otro	0%	0%	2,9%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 12 el panorama no cambia sustancialmente: la gran mayoría desea continuar los estudios universitarios. No obstante, sí se encuentra una diferencia en torno a la categoría fuerzas armadas. Mientras algunos alumnos de los colegios urbanos- Antonio Ocampo e Inmaculada- desean proseguir con una carrera en estas, ninguno de los que estudian en el colegio rural- Agropecuario- desean hacerlo. Esto podría deberse tanto a la ausencia de policías en el área rural del distrito como al rol que estos cumplieron durante el conflicto armado de los ochenta.

Las tablas 11 y 12 muestran la existencia de algunas diferencias en las preferencias de los alumnos según su género. En primer lugar, mientras que la gran mayoría de mujeres prefiere seguir sus estudios en una universidad, los hombres preferirían hacerlo en los institutos técnicos. Esto podría deberse a la existencia de un instituto tecnológico en Curahuasi donde se dictan las carreras de mecánica y máquinas pesadas, carreras consideradas “masculinas”.

Otro dato importante que se desprende de las tablas es el bajo porcentaje (20%) de alumnos que considera prepararse para ingresar a un instituto o universidad. Este valor se contradice con la percepción de los alumnos sobre los límites de la formación y la preparación que la escuela les ha brindado. Resulta interesante constatar que al analizar esta variable según género, solo el 12% de las mujeres del colegio Inmaculada y 18% del colegio Agropecuario considera prepararse para entrar a la universidad, frente al 20% de los hombres. Esto podría

significar que, en general, los jóvenes-independientemente de su género- no le dan mucha importancia a las evaluaciones para ingresar a los centros de educación superior y que las mujeres estudiantes se sienten más preparadas para afrontar el examen de admisión que los varones. Por otro lado, las academias pre-universitarias, en su mayoría son privadas y representan un gasto extra para las familias que muchas veces excede la capacidad económica de estas, esto podría explicar, también, el bajo porcentaje de jóvenes que consideran asistir a una academia pre-universitaria.

El tercer factor que muestran las tablas es que son las mujeres, sobre todo, las que desean trabajar y estudiar en paralelo. Esto puede estar relacionado a la seguridad con la que las mujeres afrontan el cambio y confían en sus habilidades para articular estudio y trabajo. Asimismo, el hecho de que las mujeres tengan menos probabilidades de estudiar- debido a que los padres generalmente prefieren que sean los hijos varones los que estudien y que las hijas se queden en las labores domésticas- impulsa a las jóvenes a realizar más esfuerzos y conseguir más medios para alcanzar su meta.

En busca de conocer las carreras y profesiones que los jóvenes escogerían en un futuro próximo, en la encuesta aplicada mediante una pregunta abierta, se les pidió que especifiquen su opción. En la tablas 13 y 14 se puede ver el tipo de educación superior elegida –técnica, universitaria, o de las FFAA- y en la tabla 15 se puede apreciar las profesiones elegidas.

Tabla 13: Tipo de educación superior al que aspira

Tipo de carrera	Porcentaje
Carrera universitaria	53,6 %
Carrera técnica	31,8%
Fuerzas armadas/policiales	9,9%
No sabe	4,0%
Blanco	0,7%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 13 muestra que la educación universitaria es la más importante para los jóvenes pues más de la mitad la han escogido, la universidad se perfila como la más conveniente y debido al prestigio con el que es asociada. Un tercio de la población estudiada ha decidido seguir con los estudios técnicos, esto se puede deber a la existencia de un instituto en la localidad donde se ofrecen algunas carreras o que los alumnos son conscientes del alto costo que implica la migración, por otro lado, solamente el 10% quiere seguir una carrera en las fuerzas armadas este pequeño porcentaje podría responder a que en Curahuasi, la policía y las fuerzas armadas no tienen un papel trascendental.

Tabla 14: Tipo de educación superior al que aspira según colegio

	Antonio Ocampo	Inmaculada	Agropecuario
Carrera universitaria	40.7%	69,6%	51.4%
Carrera técnica	37.3%	16.1%	48.6%
Fuerzas armadas/policiales	15.3%	10.7%	0%
No sé	6.8%	3.6%	0%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 14 refuerza la información previa: si bien en general los alumnos quieren proseguir con los estudios universitarios, al desagregar la información por género se presentan algunas diferencias: las mujeres prefieren ir a la universidad antes que ir a un instituto superior (al hacer la diferenciación por género según el colegio agropecuario la proporción es muy parecida). Si bien los varones prefieren ir a la universidad, un número similar quiere ir a un instituto de educación superior. La proporción de alumnos varones que desea ir a las fuerzas armadas es de 15%, 4 puntos mayor que las mujeres. Ambos porcentajes son pequeños pero importantes.

Tabla 15: Carreras

Carrera	Total	Hombres	Mujeres
Administración	3.3%	0%	6,8%
Contabilidad	6.6%	3,8%	9,6%
Cosmetología	2%	0%	4,1%
Derecho	2%	2,6%	1,4%
Educación	2%	2,6%	1,4%
Enfermería	4.6%	1,3%	8,2%
Gastronomía	9.3%	6,4%	12,3%
Hotelería y turismo	2.6%	1,3%	4,1%
Ingeniería	15.9%	17,9%	13,7%
Maquinarias pesadas	8.6%	16,7%	0%
Mecánica	8.6%	16,7%	0%
Medicina	5.3%	1,3%	9,6%
Odontología	2.6%	2,6%	2,7%
Policía	9.3%	10,3%	8,2%
Psicología	2.0%	1,3%	2,7%
Otros	11%	10,2%	11,1%
Perdidos	4.6%	5,1%	4.1%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 15 se pueden ver las carreras escogidas por los alumnos del estudio. Ingeniería y todas sus especialidades fue la carrera más elegida por los alumnos de los tres colegios. En las entrevistas los alumnos que querían estudiar ingeniería comentaban que la razón principal por la cual la habían elegido era porque su prestigio y que podría darles una mejor calidad de vida en el futuro, sabían que debían migrar y tratar de ingresar a la universidad San Antonio de Abad en el Cusco para poder estudiarla. En segundo lugar, se encuentran las carreras de policía y gastronomía. Estas carreras son llamativas por diferentes razones: el ser policía otorga prestigio en la localidad urbana y además permite viajar por todo el país, por otro lado, la gastronomía-carrera bastante cara- está de moda actualmente en el país debido a la revalorización de la cocina peruana y a la imagen del chef peruano Gastón Acurio. Llama la atención que la mayoría de alumnos que eligieron la carrera de gastronomía fueron mujeres. En tercer lugar, se encuentran las carreras técnicas de maquinarias pesadas y mecánica, estas fueron elegidas por los varones y se dictan en el instituto tecnológico del distrito. Además, en Curahuasi se está dando un desarrollo de la minería, la cual está demanda técnicos de este tipo. Las carreras de Contabilidad y Medicina, son las siguientes carreras en este listado, estas se encuentran conformadas, en su mayoría, por las alumnas mujeres. Esta tabla permite ver que los hombres se agrupan alrededor de las carreras de ingeniería, maquinarias pesadas y mecánica mientras que las mujeres son mayoritarias en las demás carreras.

David Post explica que una de las razones por las cuales carreras prestigiosas como ingeniería, maquinarias pesadas, policía, etc. son escogidas es por el retorno económico que se piensa que estas tendrían, además por el hecho de que estas son las carreras más necesitadas y valoradas en el contexto estudiado actualmente.

En conclusión, son los estudios superiores lo que se posicionan como el mejor camino a seguir para estos jóvenes. Las carreras son escogidas, en su mayoría, por la capacidad que estas les dará para salir adelante y superar la condición en la que se encuentran. En otras palabras, es la educación superior la que les permitirá la anhelada movilidad social e integración nacional.

4.1.3 Perspectivas: ¿Cómo se ven los alumnos en un futuro cercano?

Los jóvenes del estudio tienen esperanzas y expectativas frente a su futuro. En general, ellos se imaginan como profesionales con dinero que lograron salir adelante junto con sus familiares, pero no imaginan su futuro en Curahuasi porque saben que para estudiar una carrera tienen que migrar y luego no piensan regresar más que para visitar a sus familiares.

Tales perspectivas se relacionan con la falta de actividades productivas y económicas existentes en Curahuasi donde no abundan ofertas de trabajo lo que

obliga a salir fuera a los que quieran desempeñarse en una profesión. No obstante, migrar no es sencillo ya que implica un costo extra para las familias: pagar el viaje a otra ciudad, el alquiler del cuarto, la comida, la academia pre universitaria y la universidad o instituto. Los alumnos están conscientes de esta realidad, pero piensan que gracias al esfuerzo de sus padres podrán salir del distrito y luego devolverles la inversión realizada. La siguiente cita muestra la necesidad de salir del distrito para poder estudiar una carrera universitaria.

E: Y ¿por qué crees que para estudiar después del colegio tienes que salir de Curahuasi?

A: Porque aquí no hay mucho. Hay una universidad particular que, pero viendo a mis vecinos estudiar ahí, no les enseñan, porque les enseñan los profesores de colegio nomas.

E: O sea tus vecinos crees que no aprenden. Y los que enseñan son los profesores de colegio en la universidad

A: Sí (**Alumna del Inmaculada**)

Las razones que tienen los alumnos para migrar giran alrededor de la baja calidad educativa, el prestigio y la escasa oferta de carreras de las carreras brindadas en los centros de educación superior existentes en Curahuasi. Los destinos comúnmente buscados para estudiar son Cusco y Abancay y las universidades más nombradas son la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) y la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Abancay (UNANBA).

Las limitaciones de las instituciones de educación superior del distrito no son el único factor que impulsa a migrar a los jóvenes, pues la imagen que tienen los

alumnos sobre el trabajo y las condiciones socioeconómicas de sus padres también son importantes para entender sus perspectivas y aspiraciones a largo plazo. La trayectoria de los padres tiene en los jóvenes una fuerte influencia en sus perspectivas y aspiraciones a futuro ya que cuando se les pregunta cómo se verían en cinco años muchos mencionan que quieren ser mejor que sus padres o no ser como sus padres y que desean estudiar luego de terminar el colegio para poder ayudarlos así como también a sus hermanos. En palabras de los jóvenes,

E: ¿por qué te gustaría entrar a una universidad?

A: Porque no quisiera ser como mis papas, que están en la agricultura. **(Alumna del Inmaculada)**

E: ¿Y por qué vienes al colegio? ¿Qué es lo que te motiva a levantarte todos los días a ti a las siete de la mañana y decir “ya vamos al colegio”?

A: Este... Como se llama ehh es lo que me motiva ya no ser como mis papás, ser un más mejor que ellos y ser el mejor de mi familia, de mi hogar. **(Alumno del Ocampo)**

E: Y tú, ¿cómo te ves en cinco años?

A: Trabajando.

E: Ajá.

A: Y apoyando a mis papás como ellos me han apoyado a mí.
(Alumna del Inmaculada)

En las motivaciones para seguir estudiando llama la atención por un lado el rechazo a continuar con las labores agrícolas de los padres y por otro, el compromiso con el futuro y bienestar de sus familias.

Al respecto, Mena explica que “el masivo deseo por cursar la educación terciaria puede entenderse entonces como parte medular de un proyecto a futuro, deseado por los niños y niñas rurales, el cual a diferencia de lo observado en la generación de padres y madres, implicaría una ruptura con el pasado, con la vida dura y sacrificada del campo” (Mena 2012:24). Esta situación está dándose con los jóvenes del estudio.

Finalmente, se les preguntó a los alumnos cómo se imaginaban en cinco años, para lo cual se les propusieron diversas alternativas para que escogieran un máximo de dos. En la siguiente tabla se muestran los resultados.

Tabla 16: ¿Cómo te ves en cinco años?

¿Cómo te ves en cinco años?	Frecuencia	Porcentaje
Estudiando en una universidad o instituto	42	27,8%
Con una profesión y un trabajo estable	90	59,6%
Trabajando en el negocio de mis padres	1	0,7%
Abriendo mi negocio	4	2,6%
Trabajando en diversos cachuelos	1	0,7%
Totalmente independizado	3	2%
Otro	7	4,6%
Sistema	3	2%
Total	151	100%

Fuente: Elaboración propia

Al igual que en la tabla 11, se observa que la gran mayoría de jóvenes (89.2%) escogieron las opciones que suponen haber transitado por los estudios superiores. La idea de ser alguien en la vida se relaciona con ser un profesional independiente que gana dinero y es una de las aspiraciones más fuertes en los

jóvenes Curahuasinos. La educación superior es el medio que les permitirá lograr estas metas. Ninguno mostró interés por dedicarse a la agricultura o formar inmediatamente una familia, por el contrario la gran mayoría piensa que proseguir con los estudios los llevará a cumplir sus metas y confían en sus habilidades y suerte para ingresar a una universidad y salir adelante.

E: No se te imaginas viviendo en Cusco, graduada, casada o con familia, ¿qué es lo que tú sueñas?

A: Para empezar, terminar mi carrera, no se me gustaría estar graduada de acá a cinco años; buscando un trabajo en caso no haya podido conseguir la beca para el extranjero **(Alumna de la Inmaculada)**

4.2. Escuela y los profesores

A continuación se explicarán las perspectivas de los actores que desempeñan un papel importante en la formación de las aspiraciones de los jóvenes: la escuela y los padres de familia. Estos son los principales agentes socializadores de los estudiantes por lo que su punto de vista resulta indispensable al momento de entender las aspiraciones de los jóvenes.

La escuela y los profesores tienen un papel muy importante en la formación de las aspiraciones de sus alumnos debido a que su relación es cercana y constante. Durante cinco años en los que los jóvenes han escuchado e internalizado

los discursos de la escuela y sus maestros los cuales además de brindarles consejos son tomados como punto de referencia.

Los alumnos de quinto de secundaria de los tres colegios donde se ha realizado la investigación cuentan con un tutor, un asesor y, además, los profesores de sus diferentes cursos. Esto quiere decir que todas las aulas de quinto tienen un tutor, el cual tiene a su cargo la hora de tutoría donde trata temas designados por los lineamientos del Ministerio de Educación; educación sexual, orientación vocacional, desarrollo de capacidades, entre otros. No obstante como solo hay una hora de tutoría a la semana los temas no son desarrollados de forma exhaustiva. Las horas de tutoría son adjudicadas a los docentes de forma que estos cumplan el mínimo de horas que deben dictar semanalmente, muchos docentes son tutores de más de un salón en simultáneo. Los tutores muchas veces forman lazos fuertes con sus alumnos, los aconsejan y se preocupan por ellos.

Además de un tutor, cada salón de quinto de secundaria tiene un asesor, el cual es elegido por los alumnos al iniciar el año escolar. El asesor no cuenta con una hora o tiempos programados dentro del horario escolar si no que debe utilizar otros espacios para interactuar con sus asesorados como las horas de recreo, luego de clases o en las horas de clase del asesor ya que este también es un profesor. Entre sus funciones se encuentran: organizar la fiesta de promoción, la graduación y diversas actividades de quinto de secundaria. A diferencia del tutor, al asesor no se le paga por sus funciones. Es este quien logra formar una relación de confianza

más fuerte con los alumnos, motivo por el cual esta investigación se preocupó por entrevistar, sobre todo, a los asesores.

La gran mayoría de profesores, quienes desempeñan los cargos anteriormente descritos, llegaron al colegio por asignación, esto quiere decir que el Ministerio de Educación les adjudicó las plazas. También algunos aplicaron a estas plazas debido a cercanía y preferencias personales. Por ejemplo una profesora comentó que ella llegó al colegio Ocampo “por una amiga nos vinimos... ya que las cosas estaban bien saturadas por allá (Ica), una amiga me dijo “ya mejor nos vamos a Abancay” y así nos vinimos” (Tutora del Ocampo). Las razones de llegada y el tiempo que los profesores tienen en el colegio son diversas, pero piensan de forma similar con respecto al futuro de los jóvenes, ellos creen que continuar con los estudios superiores es lo mejor que podrían hacer sus alumnos y en base a esto, les aconsejan y orientan, de cierta manera, sus cursos.

Los tutores y, sobre todo, los asesores conversan con sus alumnos. El tema del futuro profesional de los jóvenes es recurrente debido a que en pocos meses los alumnos terminaran el colegio y tendrán que decidir qué hacer. Muchos alumnos ya han ido a la academia pre-universitaria lo que ocasiona que el futuro ya no sea percibido como tan lejano y que los estudiantes comiencen a pensar con seriedad sobre el tema.

Se preguntó a cinco asesores, a un tutor y a un director cómo abordan el futuro profesional de los jóvenes y cómo les aconsejan. Los profesores nos

comentaron que ellos conversan con los alumnos sobre el futuro de dos maneras: cuando están en su clase y hablan del tema o cuando se conversa personalmente con un alumno. En ambas situaciones, el profesor les aconseja que el mejor camino a seguir una vez terminada la escuela secundaria, es continuar con los estudios superiores- de preferencia fuera de Curahuasi. Esto se puede ver en las siguientes entrevistas:

E: Y... ¿usted qué cree que van a hacer las alumnas... la mayoría de alumnas al acabar el colegio?

Pr: Lo que estamos manejando es tratar de incentivar de que sigan estudiando. **(Asesor de la Inmaculada)**

E: Usted en general les dice que continúen los estudios o que trabajen

Pr: Bueno, uno siempre ve a los alumnos y uno quiere que los alumnos sean algo en la vida y si no es con estudio no se puede, no hay. Entonces uno tiene que incentivar al estudio. **(Asesor del Ocampo)**

E: Ok, ahora, este, en la hora de tutoría o en los momentos que usted tiene para conversar con los alumnos, ¿se habla del futuro de los chicos, de qué van a hacer cuando acaben el colegio?

Pr: Claro, se toca un poco, al menos en asesoría porque otro profesor lleva tutoría y yo en todas las horas que me toca, siempre cinco minutitos, diez minutitos cojo para hablarles. Primero la realidad de nuestro país. Segundo para inculcar, pues, terminado quinto año de secundaria por lo menos sean algo en la vida, que vayan a estudiar, que salgan de sus tierras. **(Asesor del Agropecuario)**

Sin embargo, los profesores saben que para los alumnos seguir con los estudios superiores será difícil por las dificultades económicas y por la necesidad de migrar. Asimismo, migrar significa enfrentar muchos costos emocionales y

psicológicos en tanto el joven tendrá que enfrentar diversos cambios en su vida, como vivir solo y ser independiente, entre otras cosas. En respuesta a estas dificultades los profesores les plantean a sus alumnos caminos alternativos que finalmente los lleven a una universidad prestigiosa. Les aconsejan, primero, estudiar en la universidad privada que existe en Curahuasi (UTEA- subsede Curahuasi) un par de años ya que los costos de la UTEA-Curahuasi son menores a lo que costaría estudiar fuera de Curahuasi; y luego pedir un traslado a otra universidad. Les recomiendan estudiar y trabajar y ahorrar para, luego, poder ayudar a sus padres a pagar la universidad en otro lugar. Un asesor de la Inmaculada, nos comentó acerca de este tema:

E: ¿Usted alguna vez ha recomendado que deben de tratar de salir?

Pr: Creo que al inicio si es que hay la posibilidad de que estudien acá se les ha recomendado que estudien acá porque las posibilidades de los papas hay veces no permite salir. Nosotros lo que tratamos de hacer con las alumnas es de que estudien acá, porque acá de las posibilidades, esas chicas tienen las ganas de estudiar pero económicamente no están para salir afuera. O sea acá ya tenemos esa filial, pueden conseguir un trabajo y estudiar simultáneamente.

E: Claro para que no se desmoralicen.

Pr: Claro, que no se desmoralicen. Pueden empezar su carrera 2 o 3 años y luego ya irse a la ciudad a concluir. **(Asesor de la Inmaculada)**

Pero, ¿por qué los profesores no recomiendan a sus alumnos estudiar su carrera en la filial de la Universidad Tecnológica de los Andes que se encuentra en Curahuasi? Según los entrevistados, la UTEA-Curahuasi no es una universidad prestigiosa, el nivel que tiene no es bueno y cuenta con muy pocas carreras. Se nos

comentó que no tiene aulas propias y depende de otras instituciones para el dictado de las clases, además de que los profesores que enseñan en los colegios del distrito son también los docentes de la UTEA-Curahuasi. No obstante, la UTEA-Curahuasi permite a sus alumnos el traslado a la filial central en Abancay lo cual es un fuerte incentivo para los alumnos debido a que la sede central cuenta con otros estándares.

Por otro lado, los profesores además de aconsejar a los alumnos, tratan de adaptar sus cursos para que estos sean útiles como preparación para los exámenes de admisión. Los profesores nos comentan que, a pesar de que ellos tienen que adaptar sus cursos a los lineamientos del Ministerio de Educación, intentan incluir temas que podrían venir en los exámenes que se tratan en las academias. Ellos piensan que, en realidad, el colegio debería tener un enfoque pre- universitario/ tipo academia desde tercero de secundaria.

E: Ahora que contenidos se priorizan en los cursos de quinto. ¿Es ya un conocimiento pre universitario? O sigue el lineamiento desde más años.

Pr: No, nosotros tenemos un currículo nacional y eso. Conocimiento pre universitario es poco.

E: Pero se busca preparar de alguna manera a los chicos para los exámenes

Pr: Claro, cada uno en su área (**Asesor del Ocampo**)

Si bien los profesores intentan ayudar a los alumnos dándole un enfoque pre universitario a sus cursos, ellos encuentran ciertas dificultades. En primer lugar, el nivel educativo de los alumnos no es homogéneo ni el más adecuado para llevar a

cabo esta tarea. Estos colegios secundarios son públicos y tienen la obligación de aceptar a todos los jóvenes postulantes, lo que genera que en las aulas de los colegios se encuentren tanto alumnos que han estudiado la primaria en colegios de las comunidades campesinas donde el nivel es más bajo como estudiantes que la han estudiado en la ciudad. Los profesores nos comentaron también, que hay estudiantes que no saben leer ni escribir, a los que no se les puede exigir mucho. Además, la desnutrición está presente en los alumnos, lo que causa deficiencias en su rendimiento. Estos factores limitan las intenciones de los profesores de preparar a los alumnos en un nivel preuniversitario. A continuación, un profesor de la Inmaculada no comenta sobre la situación,

Pr: Con el currículo y con lo que son las academias hay una diferencia abismal. En las academias se toma generalmente, pues, ¿cómo se llama? Las áreas de matemática, comunicación son puro razonamiento; mientras que el currículo del Ministerio de Educación hay que desarrollar contenidos, ¿no? Entonces lo cual poca opción nos da para que nosotros podamos pues, de repente tomar temas de las universidades, academias, todo ello. Entonces como le digo, solamente nosotros nos damos en dos áreas en el colegio; pero si nos permitieran o nosotros podríamos salirnos de ahí y tramar, desde tercero, de repente, y hasta quinto de media ya temas preuniversitarios, ya sería diferente, ¿no? Pero también hay otras realidades acá, ¿no? Estudiantes que ingresan al primer grado de secundaria, verdaderamente vienen también de una situación bastante difícil, no preparados, ¿no? Y hasta el caso que muchos no saben ni escribir su nombre. No saben ni sumar, ni restar, o sea, operaciones básicas. Entonces lo que el profesor de secundaria se encuentra con una dificultad total. Una diferencia con estudiantes que por lo menos de acá de la parte urbana con los estudiantes de la parte rural, ¿no? Entonces a veces, muchas veces tienen que retroceder los contenidos de cada área para retomar nuevamente los temas de primaria. Entonces allí es lo que se hace, deshace, ¿no? Entonces es un poco difícil también nuestra realidad. **(Asesor de la Inmaculada)**

El colegio como institución también considera que proseguir los estudios es la mejor opción para los alumnos. Esto se evidencia en dos situaciones que se dan en los colegios. En primer lugar, hay una preocupación por traer psicólogos que ayuden a los jóvenes a decidir por su futuro y se forman alianzas con diversas universidades, institutos y academias que van a hablarles a los jóvenes sobre las carreras y les toman simulacros de exámenes de admisión para prepararlos. También, los colegios llevan a sus alumnos de quinto de secundaria a conocer el instituto y la universidad del distrito. Por otro lado, los colegios permiten a los primeros puestos de cada salón ir a Cusco a prepararse a la academia durante el tercer bimestre del año escolar. Los alumnos pueden ir y el tercer bimestre es convalidado con las notas del segundo bimestre. El examen de admisión con la modalidad para los escolares es relativamente más fácil que el examen regular de admisión por lo que muchos jóvenes prefieren darlo cuando son estudiantes de quinto de secundaria. Lamentablemente en el año 2012, ningún alumno de los tres colegios logró ingresar a la UNSAAC.

E: Ahora el colegio como institución ¿recomienda o aconseja a los alumnos sobre su futuro? ¿Institucionalmente, los aconseja?

Pr: Como un objetivo se ha planteado a la discusión.

E: ¿De qué manera se les da un consejo a los alumnos?

Pr: Se firma algunos convenios con algunas instituciones y hay profesionales que vienen a darnos algunas charlas de orientación

E: O sea si existen relaciones entre el colegio y otras instituciones como universidades

Pr: Si (**Asesor del Ocampo**)

Vemos pues que tanto los profesores como la orientación de la escuela tienen un papel trascendental en la construcción de las aspiraciones de los alumnos en tanto refuerzan y apoyan el deseo de los alumnos por seguir con los estudios superiores. A continuación se mostrará el rol que tienen los padres en la construcción de las expectativas post-secundarias.

4.3 Los padres de familia

4.3.1 La importancia de la escuela

Los padres de los estudiantes encuestados y entrevistados, que también desempeñan un rol importante en la construcción de las expectativas de sus hijos, tienen la intención y el deseo de que estos salgan adelante, lo que se traduce en un apoyo incondicional a sus planes de proseguir con los estudios.

En su mayoría, son agricultores-y en menor medida- mineros o trabajadores independientes, lo que incluye la venta de vegetales, de comida en carretillas, de artesanías, anís, entre otros rubros. Dadas las actividades económicas a las que se dedican, los ingresos además de ser pocos no son constantes, lo que genera inestabilidad económica. Los padres entrevistados, en su mayoría, han cursado los estudios básicos pero no los han terminado, lo que les permite leer, escribir y hacer operaciones básicas.

Los padres consideran que la educación básica es lo mínimo indispensable para el buen desempeño laboral de sus hijos. En las entrevistas realizadas se les preguntó si en algún momento habían considerado no matricular a su hijo o hija en el colegio. Todos, sin excepción alguna, respondieron que nunca habían considerado tal opción pues la educación de sus hijos es muy importante. Es más, se encontraron casos en los cuales los jóvenes no han querido seguir estudiando y los padres han tenido que forzarlos a continuarlos. Las siguientes citas ilustran las opiniones de los padres al respecto,

E: Y usted ¿consideró en algún momento no matricular a su hijo en el colegio? O todos los años siempre.

P: Todos los años siempre. **(Madre del Ocampo)**

E: O sea usted, en algún momento pensó en no matricularlo o siempre lo quiso matricular

P: Él no quería estudiar pero yo preocupada para que estudie pe

E: Ah, él no quería estudiar

P: Sí no quería y yo siempre para que estudie. **(Madre del Agropecuario)**

Se encontraron casos de alumnos cuyos padres viviendo en comunidades del Cusco, habían decidido mandar a estudiar a sus hijos a Curahuasi ya que la calidad de la educación básica en el distrito es mejor. Como se ha mencionado, Curahuasi cuenta con dos colegios emblemáticos de mucho prestigio: el Ocampo y la Inmaculada. Los padres alquilan un cuarto o pequeña vivienda en el distrito y mantienen a sus hijos mientras que cursan su educación básica. Si bien esta es una decisión difícil, el optar por ella muestra que la educación es una prioridad en la vida de las familias de los jóvenes estudiantes.

E: En algún momento sabes si ¿tu familia considero no matricular a tu hermana en el colegio? Tal vez por problemas económicos o tal vez por otros planes.

P: Si, por esa parte siempre y por lo general también. Primeramente ha estudiado en Quillabamba, para que sea un poco más, para que aprenda un poco más la han traído, para este lugar

E: Ah, la trajeron acá para que aprenda un poco más. O sea, ¿siempre consideraron todos los años en que tenía que estudiar?

P: Si, así es. **(Familiar de la Inmaculada)**

Algunos padres piensan que la calidad de la educación que los colegios públicos le brindan a sus hijos no es la mejor y que, especialmente los que al trabajar en minería y han mejorado sus ingresos, preferirían cambiarlos a un colegio privado. Sin embargo, los jóvenes no aceptarían tal opción pues al estar en quinto de secundaria desean terminar sus estudios en el colegio donde los comenzaron. Esto permite dar cuenta de la importancia que la educación tiene para los padres ya que estarían dispuestos a gastar la mayor parte de su presupuesto en un colegio privado.

E: ¿Y usted en algún momento consideró no matricularla en el colegio?

P: Año pasado, sí

E: El Año pasado

P: El Año pasado y ponerla en particular pe ellos no quisieron, ellos quisieron terminar acá, mi hijo también igualito **(Madre del Inmaculada)**

Los padres además de considerar el colegio importante, lo ven como un paso necesario para proseguir con los estudios superiores ya que el acabar la secundaria

permite que los jóvenes adquieran su certificado de graduación, requisito imprescindible para postular a cualquier universidad o instituto.

E: ¿Por qué señora? ¿Qué herramientas cree que el colegio le está dando a su hijo?

P: el colegio solo da acá así hacer acabar su secundaria nada más.

E: ¿el certificado?

P: Si eso nada más es.

E: claro

P: otras cosas no. **(Madre del Ocampo)**

4.3.2) Expectativas de los padres hacía sus hijos

En las entrevistas realizadas se les preguntó que quisieran que sus hijos hagan al acabar el colegio y hubo un consenso en el deseo de que sus hijos siguieran estudios superiores, en la carrera que ellos escogieran. Los padres no desean determinar el futuro de sus hijos si no que apoyan sus decisiones en tanto estas les permitan ser profesionales.

E: ¿Qué le gustaría que su hijo haga al acabar el colegio?, ¿Qué es lo que soñaría o quisiera que él haga?

P: Yo quisiera que sea un... como se llama... que estudie, que sea un ingeniero, algo ¿profesional?

E: Un ingeniero. Y ¿Por qué le gustaría que sea un ingeniero?

P: A él le gusta estudiar bastante geología

E: Geología

P: Ese es pues bastante su sueño, mientras que yo quisiera que él acabe. **(Madre del Ocampo)**

E: Que es lo que le gustaría que ella haga de acá luego del colegio.

P: Luego de que acabe el colegio, lo siguiente es una carrera en la universidad, que es ingeniería civil. Pero siempre le digo a ella que escoja, pero ella se inclinaba a...

E: Y ¿porqué ingeniería civil?

P: Porque es una carrera de la vida, para el futuro, digo porque todo civil nunca va a morir de hambre, digamos para educación podría ser porque los maestros estamos maltratados, no me gustaría que a mi hija la estén maltratando como nos maltratan a nosotros. **(Padre del Inmaculada)**

E: Pero a usted ¿a usted que le gustaría que él haga?

P: Es que yo, siempre cuando quiera estudiar, voy a seguir, le voy a ayudar, yo voy a ayudar **(Madre del Inmaculada)**

La importancia que tienen los estudios superiores para los padres, está ligado a que estos son vistos como la opción que permitirá a los jóvenes ser profesionales y vencer las limitaciones económicas familiares. En este sentido, los estudios superiores son una estrategia familiar en tanto se espera que de estos sean suficientes para tener una mejor calidad de vida.

Además de preguntar por las expectativas inmediatas, se les preguntó cómo quisieran que sus hijos se encuentren en cinco años. En las respuestas se encontró que los padres deseaban que sus hijos fueran independientes y profesionales. En otros casos, estos querían que sus hijos se encuentren estudiando. Aquí encontramos una relación con la respuesta de los jóvenes ya que cuando se les realizó esta pregunta, ellos también mostraron el mismo deseo. La imagen del profesional independiente es socialmente valorada.

E: Y finalmente usted cómo ve a su hija de acá a cinco años, como se la imagina a su hijita

P: De acá a 5 años, acabando su carrera

E: Acabando su carrera

P: Acabando su carrera y luego su maestría

E: Ella también quiere estudiar maestría

P: Si ahí también la apoyo. **(Padre del Inmaculada)**

E: Claro, ya para cerrar la entrevista señora, usted cómo ve a su hijo acá en cinco años. ¿Cómo se imagina que va a estar él en 5 años?

P: En 5 años

E: Aja

P: Yo veo que mejor, supongo que estará mejor

E: Graduado, con familia, trabajando, un profesional...

P: Yo quisiera que sea un profesional, ya después ya será la familia y todo

E: Claro

P: Lo que me gusta es que mi hijo sea profesional el mayor **(Madre del Ocampo)**

Vemos que las expectativas de los padres e hijos son similares, lo que lleva a entender el apoyo tanto moral como económico que les brindan. Todos los padres entrevistados comentaron que la ayuda que darían a sus hijos sería incondicional y harían todo lo posible para que puedan tener una buena calidad de vida mientras cursaban sus estudios superiores, así esto significara más horas de trabajo y esfuerzo. Los padres conversan constantemente con sus hijos o hijas sobre el tema y les transmiten el apoyo y seguridad que necesitan y tienen una mirada optimista acerca del futuro y no dudan en motivar a sus hijos.

E: Usted que piensa al respecto de que su hijo, como me dice vaya a Cusco. ¿Qué piensa al respecto?, ¿qué opina al respecto?

P: Estaría alegre de que siga estudiando, aunque sea para el futuro no. Trabajando también tiene que estudiar y algún día trabajará cuando acabe sus estudios.

E: Y ¿usted lo está ayudando de alguna manera para alcanzar esto?

P: Si

E: ¿de qué manera?

P: Por ejemplo yo a veces, algo que vendo de mi comidita ayudo así, ha entrado en academia, 3 meses cerca del colegio ha ido y le he ayudado por lo menos siquiera, comida para todo eso. **(Madre del Ocampo)**

Los padres son conscientes de todos los gastos que implica que sus hijos estudien en la universidad. En primer lugar, saben que sus hijos deben migrar, lo que significa la pérdida de mano de obra gratuita en las labores agrícolas. Luego, deben pagar los pasajes para llegar a la ciudad donde se encuentra la universidad, costear el alquiler de un cuarto, la comida y el pago de la academia. Estos gastos son bastantes altos y muchas veces exceden el presupuesto con el que cuentan los padres, pero aun así, están dispuestos a realizarlos “cueste lo que cueste”.

E: Ya. Para usted, ¿qué gastos genera que su hijo quiera estudiar?, ¿qué gastos tendría que hacer para que su hijo estudie?

P: Reunir plata será pues, señor. Para que estudie pues.

E: Y, más o menos, ¿usted piensa en que es lo que va a tener que gastar? Por ejemplo, si es que él tiene que viajar...

P: Claro... En pasaje, en dónde, el alquiler de su cuarto. Si se quiere ir al Cusco, tengo que conseguir su cuarto para que estudie el chico también.

E: Claro. Y, usted, a pesar de todo, quiere apoyarlo

P: Claro. De ahí prestamos pues, así trabajando también. **(Madre del Ocampo)**

Además del apoyo económico y moral, los padres están planificando, desde ahora, la estadía de sus hijos en las ciudades donde estudiarán. Muchos de los padres entrevistados ya han viajado a las ciudades y han averiguado el costo de la academia pre universitaria, de los cuartos de alquiler e incluso, varios ya habían inscrito a sus hijos en las academias pre universitarias. A pesar de que tienen un

poco de temor y tristeza de que sus hijos migren y vivan por su cuenta, están dispuestos a apoyarlos. Los padres quieren estar en comunicación telefónica constante con sus hijos y desean viajar periódicamente para visitarlos y ayudarlos en lo posible.

E: ¿Y cómo piensa afrontar esto que su hija, bueno, vaya a viajar?

P: Protegerle más, a cuidarle más pero mayormente yo converso con ella al día cuatro veces creo, cinco veces

E: ¿Por el teléfono?

P: Ajá

E: ¿Piensa, me imagino, viajar a donde ella vaya a ir, a visitarla?

P: Sí, sí, siempre he hecho que no la he dejado de vigilar. **(Madre del Inmaculada)**

Se encontró que las redes familiares son muy importantes al momento de pensar en las aspiraciones post- secundarias. La mayoría de hermanos mayores de los jóvenes se encuentran estudiando una carrera superior y han migrado para poder hacerlo.

Tabla 17: Ocupación de los hermanos mayores de los encuestados en el rango de edad 17-25 años

Ocupación	Porcentaje
Trabaja	24%
No trabaja	18.5%
Estudia	54%
No estudia	1.8%

Fuente: Elaboración propia en base al INEI, 2007

El 54% de los hermanos mayores estudian fuera así los jóvenes tienen un referente y ejemplo en sus hermanos y, además, cuentan con algunas facilidades

en tanto ya tendrían un lugar donde hospedarse, alguien con quien estar y compartir los gastos. Situación que da mucha tranquilidad a los padres. Tanto los padres como los hermanos mayores motivan y apoyan a los jóvenes.

La tabla 8 resulta interesante, además, porque da cuenta de un cambio. La gran mayoría de jóvenes Curahuasinos entre 17 y 25 años se encuentra estudiando a pesar de las dificultades que esto implica en su contexto. Se podría decir que la situación de la juventud rural de Curahuasi está cambiando debido al acceso que los jóvenes tienen a la educación superior.

Al final de las entrevistas, se les preguntó a los padres si considerarían adecuado que haya una universidad en el distrito. Todos respondieron que ya había una universidad en Curahuasi pero que está no cumplía ni con sus expectativas ni con la de sus hijos pues además de ser cara, el nivel no era el mejor. Los padres desearían que hubiera una universidad pública y prestigiosa en el distrito para que sus hijos no se vean obligados a viajar y vivir solos.

E: Ahora, ¿usted piensa que sería bueno que haya una universidad en Curahuasi?

P: Claro pues. Ya no llevaremos tan lejos pues. Como no hay acá también.

E: Claro. Una pública, ¿no? Porque sí hay una privada, pero es cara.

P: Sí. Si sería acá, ya tranquilo. Acá nomás pues le matriculamos

(Madre del Ocampo)

E: ¿Usted piensa que sería bueno que en Curahuasi haya una universidad o un instituto de buena calidad?

P: Sería buena calidad para que pueda defenderse

E: O sea si piensa que es necesario en Curahuasi haya una universidad

P: Ajá

E: Sí piensa que debería haber una

P: Sí, pero más o menos buena no (**Madre del Inmaculada**)

Así los padres, además de ser actores importantes en la construcción de las expectativas de los jóvenes para continuar sus estudios superiores, los apoyan tanto moral como económicamente en el intento de realizar estas expectativas.

4.4 Recorridos diarios de los jóvenes y las propagandas sobre los estudios superiores

Finalmente, quería hacer una mención a la importancia de las propagandas que existen en las calles del distrito de Curahuasi. Estas son afiches con gráficos de diverso tipo y con información sobre las fechas de los exámenes de admisión de varias universidades y fotos de profesionales o estudiantes jóvenes.

Si bien estas universidades no se encuentran en el distrito si no en las ciudades vecinas como Abancay o Cusco, a través de las propagandas se hacen presentes en Curahuasi. Las universidades buscan integrar a los jóvenes a sus programas de estudios y no ven como impedimento la lejanía del distrito. La existencia de estas propagandas se debe a los flujos de información y comunicación entre las diferentes ciudades.

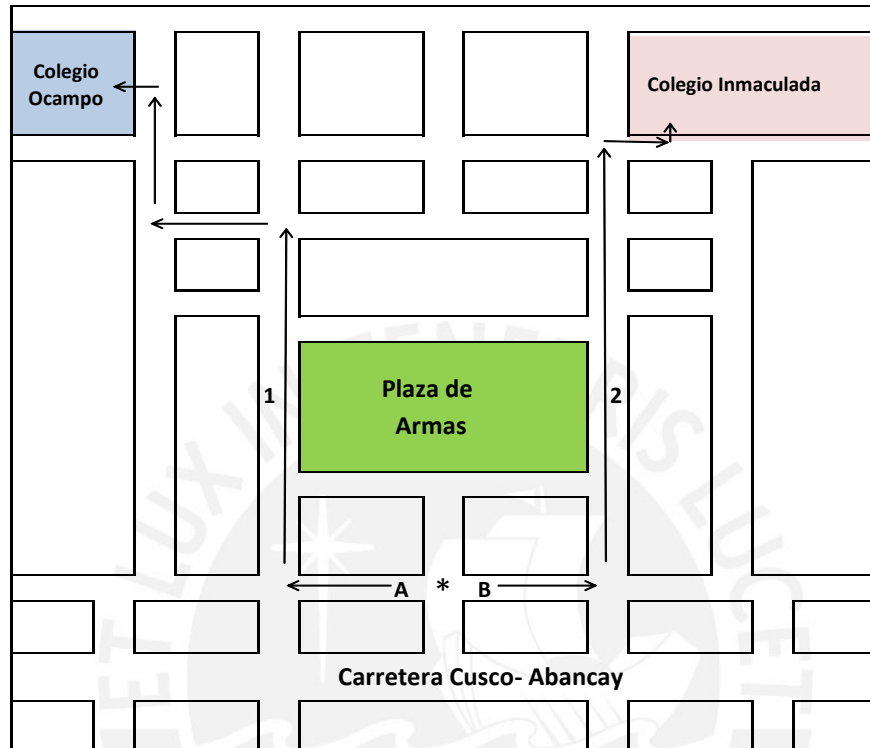
Los afiches y propagandas constituyen otra fuerza motivadora en las aspiraciones de los jóvenes pues muestran a la universidad como cercana, deseable y accesible, además como una gran oportunidad a tomar y refuerza los discursos de la escuela, los profesores y los consejos de los padres que son los tres factores más importantes al tratar de entender cómo se forman las aspiraciones de los jóvenes Curahuasinos.

4.4.1 Ubicación de las propagandas

Para llegar a los colegios Ocampo e Inmaculada los alumnos tienen una ruta establecida ya que la gran mayoría va a pie y en grupo. Los colegios se encuentran en la parte superior del distrito y para llegar a ellos hay que subir por calles empinadas. Son dos las calles más utilizadas por los jóvenes para ir al colegio: la calle Progreso y la calle Leguía.

A continuación se muestra un bosquejo del casco urbano de Curahuasi, que es una aproximación al centro de la ciudad y hace énfasis en las rutas más utilizadas por los estudiantes para ir a sus escuelas.

Bosquejo del casco urbano de Curahuasi



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra las calles más utilizadas por los jóvenes para ir al colegio: la calle Progreso (1) y la calle Leguía (2). En las mañanas, los jóvenes se encuentran en el paradero de la ciudad, ubicado justo en el comienzo de las dos rutas, representado por el asterisco (*). El paradero es un punto de encuentro ya que muchos de los jóvenes vienen de la zona rural de Curahuasi y de la zona sur del distrito.

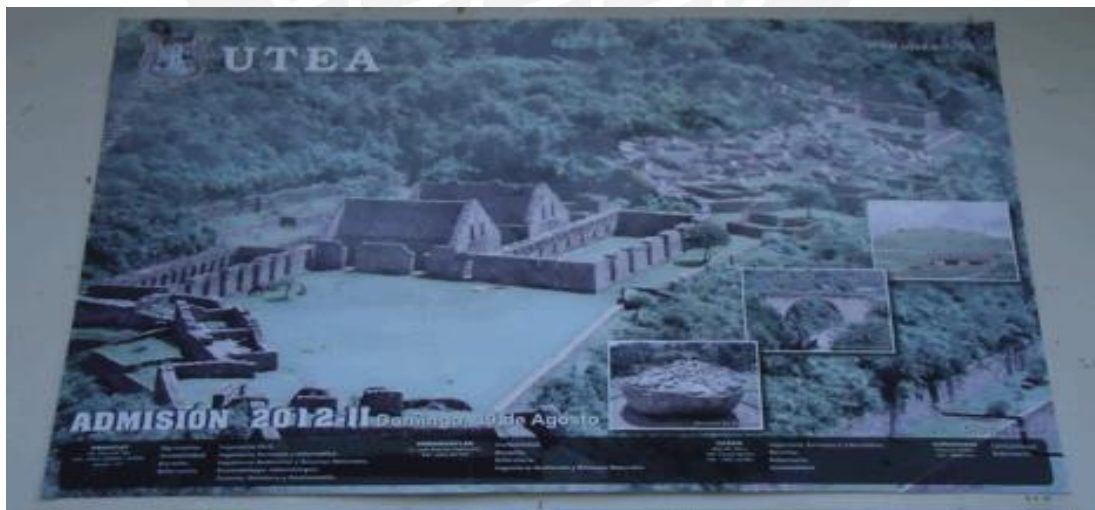
Los estudiantes del Ocampo se dirigen a su colegio por la calle Progreso mientras que las estudiantes de la Inmaculada lo hacen por la calle Leguía. Es a lo largo de estas calles donde se encuentra la mayor cantidad de publicidad de las

universidades. Frente a ambos colegios hay dos bodegas donde los y las estudiantes compran *snacks* y sacan copias, en las paredes de ambas habían propagandas de diferentes universidades.

En el caso del colegio Agropecuario ubicado en la zona rural de Curahuasi, se encontró una menor presencia de publicidad, solo en algunas bodegas cercanas al colegio. La falta de publicidad puede deberse a la menor cantidad de estudiantes existentes y a las características de las rutas usadas para llegar al colegio, pues en su mayoría son caminos en el campo, a través de los cerros, donde resultaría difícil colocar la publicidad.

A continuación se muestra el registro fotográfico obtenido:

Foto 1: Propaganda de la Universidad Tecnológica de los Andes ubicada en una bodega cercana al colegio Agropecuario.



Fuente: Elaboración propia

Foto 2: Calendario académico de la Universidad tecnológica de los Andes ubicado en la plaza de Curahuasi



Fuente: Elaboración propia

Foto 3: Propaganda de la Universidad Tecnológica de los Andes en la plaza de armas.



Fuente: Elaboración propia

Foto 4: Propaganda de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en la calle Leguía



Fuente: Elaboración propia

Foto 5: Propaganda de la escuela de operadores de maquinaria pesada en la calle progreso



Fuente: Elaboración propia

Foto 6: Propagandas de instituto técnico SENSICO en la calle Progreso



Fuente: Elaboración propia

Foto 7: Propaganda de la Universidad Tecnológica de los Andes superpuesta a una propaganda del SENATI en la bodega al frente del colegio Ocampo



Fuente: Elaboración propia

Estas universidades e institutos tienen a los jóvenes estudiantes de quinto de secundaria de los colegios del distrito como público objetivo. La publicidad genera reflexiones y conversaciones entre alumnos, sus padres y profesores.

Todos los afiches encontrados presentaban información sobre el examen y proceso de admisión de las instituciones de educación superior a las que representaban: fechas y el lugar del examen, números de contacto, en algunos casos las carreras que ofrece la institución, algunas incluso especificaban donde hacer el pago del derecho de admisión y el temario del examen.

Si bien todas las propagandas muestran información referente al proceso de admisión de las instituciones educativas, los mensajes y las técnicas que utilizan para captar la atención de los jóvenes varían, tal como se describirá a continuación.

La publicidad de la Universidad Tecnológica de los Andes (foto 2,5 y 7) presenta fotografías de lugares turísticos importantes ubicados cerca de las sedes de la UTEA como Choquequirao, la Piedra de Saiwite, el puente de Pachacamac y el complejo arqueológico de Sondor. Al presentar este tipo de imágenes se quiere transmitir a los alumnos que el estudiar en alguna de sus sedes les permitirá conocer alguno de estos sitios.

La segunda propaganda encontrada fue la de la Universidad Nacional Micaela Bastidas (foto 4), en la cual muestra una foto del campus en Abancay y el escudo de la institución. El edificio que está en la propaganda es moderno, con

árboles y muchos faroles frente a la fachada, infraestructura muy diferente a la que se puede encontrar en Curahuasi. Esta universidad goza de gran prestigio y luego de la San Antonio de Abad es la preferida por los alumnos. Esto podría explicar el por qué más que promocionar a la universidad a través de frases alentadoras o imágenes llamativas, su publicidad solo se centra en la imagen de la institución y en dar información sobre el proceso de admisión.

La propaganda de la Escuela de Operadores de Maquinarias Pesadas (foto 5) muestra imágenes fotográficas de diversas máquinas pesadas, un dibujo de un joven y una foto de un adulto de tez clara uniformado observando tres tractores. Debajo de estas imágenes se pueden leer las frases “piensa en grande” y “tú eres el próximo operador no pierdas tu tiempo”. Esta propaganda es interesante porque, en primer lugar, asocia a los operadores de maquinaria pesada con personas de tez clara en un contexto donde la gran mayoría de interesados en postular a esta escuela no tienen estos rasgos físicos. Esto indicaría al mostrar operadores con rasgos fenotípicos más occidentales, se busca que los alumnos los asocien como profesionales exitosos y quieran emularlos a través de la educación que recibirían en la escuela de operadores.

Finalmente la propaganda del SENSICO (foto 6) tiene un formato muy similar al de la Escuela de Operadores de Maquinaria Pesada pues muestra a un profesional de tez clara trabajando en un panel de electricidad. Al lado de esta foto, se puede leer la frase “es tu gran oportunidad”. Al igual que en la propaganda

anterior, la propaganda del SENSICO asocia en primer lugar a las personas que han estudiado en el instituto como profesionales exitosos y, además, como personas de tez clara.

En adición al discurso de los profesores acerca de la importancia de proseguir con los estudios superiores y del fuerte deseo de los padres por que sus hijos sean profesionales, las propagandas encontradas refuerzan el proceso de formación de las aspiraciones en torno a los estudios superiores de los jóvenes en el espacio público ya que muestran a la universidad como una institución cercana y asequible, además de necesaria para triunfar. Estos diferentes ámbitos e interacciones transmiten la misma idea: los estudios superiores son el mejor camino para alcanzar el éxito y mejorar su situación actual. Son en estas interacciones cotidianas en las cuales se va formando la aspiración de proseguir con los estudios superiores.

El siguiente gráfico esquematiza el proceso descrito



5. CONCLUSIONES

La presente tesis tuvo como objetivo central analizar las aspiraciones de los jóvenes de quinto de secundaria de tres colegios de Curahuasi; con respecto a los pasos a seguir, una vez acabados sus estudios y establecer el grado de correspondencia de estas aspiraciones con las de sus pares, padres y maestros. Dado que Curahuasi es un distrito rural, se consideró fundamental prestar atención a dos aspectos centrales: la juventud rural y el papel que ha desempeñado la escuela en este contexto. Las conclusiones de la investigación son presentadas a continuación:

1. La juventud rural no debe ser entendida en contraposición a los jóvenes que habitan en las ciudades. Si bien los estudios en ciencias sociales acerca del tema han tendido a identificar y caracterizar el universo normativo y valorativo de estos grupos como diferentes y contrarios, esta aproximación ya no representaría lo que ocurre en realidad. Los medios masivos de comunicación y el mejoramiento de la infraestructura vial desde la década de los sesenta han impactado en la realidad peruana, generando interconexiones e interrelaciones a lo largo del país, asimismo ha facilitado la difusión de las ideas y su intercambio permitiendo que la información, formas de pensar y modelos de referencia, entre otros, tengan similares características en distintas y lejanas partes del país. Esto no significa que se pueda hablar de una juventud y cultura juvenil homogénea ya que este

fenómeno no es posible incluso dentro una misma ciudad. El análisis de las aspiraciones de los estudiantes de Curahuasi y las afirmaciones de ciertos autores nos permiten señalar que los jóvenes que habitan en diferentes ámbitos del país cuentan con algunas características, formas de pensar, deseos, aspiraciones, etc. similares.

2. La importancia de la escuela básica, en las sociedades rurales, se ha fortalecido en el tiempo y es altamente valorada por los estudiantes y sus familias. Los pobladores rurales consideran que la escuela básica dará herramientas a los jóvenes para insertarse en mejores condiciones al mercado laboral y desenvolverse adecuadamente en la vida. Por su parte, los jóvenes consideran que esta los forma y los ayuda a desarrollarse y crecer personalmente.
3. Además del desarrollo personal, la escuela básica también es valorada por los jóvenes y sus familias dado el rol certificador que esta tiene. El certificado oficial de graduación permite a los jóvenes proseguir con sus estudios universitarios y conseguir trabajo.
4. La escuela básica es importante, valorada y considerada como indispensable por los pobladores rurales, no obstante contar con el grado de secundaria completa no es suficiente. La escuela es un primer paso a dar que debe ser

complementado -al menos- con los estudios superiores. Este cambio se evidencia en la ocupación de la mayoría de los hermanos mayores de los jóvenes del estudio: estudiantes (ver capítulo 4, tabla 8).

5. Las aspiraciones de los jóvenes de quinto de secundaria que formaron parte del estudio giran en torno a continuar con los estudios superiores una vez terminado el año lectivo. Independientemente del colegio al que pertenecen, desempeño escolar, valoración de la escuela, zona de residencia (ámbito rural o urbano), género y nivel socioeconómico estos jóvenes desean seguir estudiando al culminar los estudios básicos. Se debe acotar que las universidades más cercanas se encuentran en Cusco o Apurímac, lo que implicaría migrar para poder estudiar en ellas. Las principales razones de los jóvenes para seguir con los estudios superiores fueron: querer ser profesionales con dinero y poder tener una mejor calidad de vida junto con sus padres.
6. Dos grandes procesos, uno global y otro local, influyen en las aspiraciones de los jóvenes: la globalización y el modelo informacional de desarrollo por un lado, y la importancia de la escuela en las zonas rurales del país, por el otro. Los primeros priorizaron la importancia del conocimiento teórico y permitieron la expansión mundial del sistema universitario, proceso que fue

acompañado con discursos sobre la importancia y beneficios de la educación superior que resonaron en todo el globo; mientras que el segundo permitió que la educación superior fuera aceptada en las mentalidades, universos normativos y valorativos de los pobladores rurales ya que esta siempre fue importante para estos. La educación y la escuela básica fueron percibidas como la herramienta que les permitiría la movilidad social e integración nacional. Estas expectativas acerca de la educación básica se han trasladado a la educación superior debido a que la escuela no fue suficiente para sacar adelante e integrar a los campesinos al mercado y sociedad peruana. Es tomando en cuenta ambos procesos -globales y locales- que se puede entender la formación de las aspiraciones de los jóvenes de Curahuasi.

7. La aspiración por proseguir con los estudios universitarios es apoyada y compartida por diferentes actores del entorno de los jóvenes. Tanto sus padres como sus profesores piensan que los estudios superiores son el mejor camino a seguir y realizan diversas estrategias para incentivarles y apoyarles. Los padres, por ejemplo, están dispuestos a invertir sus ingresos para mantener a sus hijos en la ciudad donde estudiarán mientras que los profesores, por su lado, les enseñan a los jóvenes dentro del periodo de las clases algunos ejercicios y preguntas que suelen venir en el examen de

admisión. En refuerzo a las expectativas de los padres y profesores, en el distrito se encuentran diversas propagandas que refuerzan esta aspiración y posicionan a la universidad como una institución cercana. El hecho de que los alumnos, padres y maestros compartan la misma aspiración por los estudios superiores respondería a la importancia de los discursos globales acerca de los beneficios de la educación y, también, a la importancia que tiene la educación en el contexto local.

8. Las carreras más escogidas por los jóvenes son las universitarias, luego, las de las FF.AA y finalmente, las técnicas. Las carreras de ingeniería ocupan el primer puesto, seguidas por la de oficial de policía y gastronomía, luego se encuentran las carreras técnicas de maquinarias pesadas y mecánica. Se encontraron diferencias al analizar las carreras según género: las mujeres escogen prioritariamente una carrera universitaria mientras que los varones una técnica, generalmente mecánica o maquinarias pesadas. Además, las mujeres consideran- en su mayoría- trabajar mientras estudian, mientras que los varones optan por prepararse antes de afrontar los exámenes de admisión. Al analizar la conformación de los alumnos que desean cursar la carrera de policía se constata que esta es una elección urbana ya que ningún alumno de la zona de Trancapata optó por ella. Esta carrera es deseada en

tanto se le considera prestigiosa, a pesar de que sus retornos no son tan altos.

Si bien la razón principal por proseguir los estudios es llegar a ser un profesional exitoso y poder mejorar la calidad de vida, hay un buen porcentaje de jóvenes que escoge su carrera en base a preferencias más que a un cálculo costo beneficio. Este es el caso de la carrera de gastronomía que a diferencia de carreras como ingeniería, mecánica o maquinarias pesadas que responden a las necesidades del distrito, la carrera de chef, además de ser bastante costosa, no cuenta con gran oferta de mercado en el distrito. No obstante, pocos jóvenes mostraron intenciones de quedarse en Curahuasi o de volver para desarrollarse profesionalmente, lo que podría explicar el por qué un gran número de alumnos no consideró las necesidades del distrito al momento de elegir su carrera.

Finalmente, quería reflexionar acerca de dos temas que estuvieron presentes todo el tiempo en esta investigación. El primero es el deseo que tienen los jóvenes de migrar permanentemente de Curahuasi para desarrollarse profesionalmente y personalmente. Este plan de vida permite a los jóvenes pensar en un futuro mejor fuera de su localidad, no obstante, al ser compartido por la gran mayoría de los alumnos entrevistados uno se pregunta: ¿Quiénes se van a quedar en Curahuasi?. Al hacer el trabajo de campo, los investigadores encontraron vacío generacional en

el distrito, las familias estaban conformadas por los abuelos, padres, niños y jóvenes en edad escolar; los hermanos mayores y los jóvenes se encontraban fuera de Curahuasi cursando los estudios superiores, generalmente en Cusco. Esta situación es preocupante debido a que son los jóvenes la generación de recambio para el refortalecimiento de sus sociedades locales, pero si estos se van ¿qué va a pasar con este distrito? No se puede afirmar que esta situación se está dando en todo el país, pero el caso de Curahuasi podría ser un indicador de la desocupación del interior del país.

La segunda y última reflexión trata sobre la importancia de la calidad de la educación básica pública en el país: como esta es un obstáculo para la realización y concretización de estas aspiraciones. La calidad y el nivel de la educación en Perú deja mucho que desear, sobre todo, en ámbitos rurales: escuelas multigrado con un maestro, profesores sin vocación y preparación, colegios sin agua y luz ni infraestructura adecuada, ausencia de textos escolares, etc. Para que los estudiantes puedan cumplir sus aspiraciones y deseos, va a ser necesario una reforma o mejora del sistema educativo peruano. Lamentablemente, la gran mayoría de los jóvenes del estudio va a tener que pasar por muchas dificultades para poder cumplir sus metas, dificultades que pueden desanimarlos. ¿Cuáles son las posibilidades de un joven de Curahuasi de entrar a la universidad pública? Si no ingresan al primer intento, ¿sus padres podrán pagar otro examen de admisión? En

caso ingresen ¿podrán seguir el ritmo académico de una universidad? ¿La base que tienen les permitirá aprobar los primeros cursos de la carrera?



BIBLIOGRAFÍA

ALBERTI, Giorgio y otros.

- 1974 Educación y desarrollo rural. Lima: IEP.
- 1977 Aspectos sociales de la educación rural en el Perú. Lima: IEP
- 1990 “Educación y movilización colectiva. Yanamarca: el cambio estructural.” En MONTERO, Carmen (ed.). *La escuela rural. Variaciones sobre un tema*. Lima: FAO. Pp. 171-176.

ALBERTI, Giorgio y Julio COTLER

- 1977 “Educación y cambio de valores”. En ALBERTI, Giorgio (ed.). *Aspectos sociales de la educación rural en el Perú*. Lima: IEP. Pp. 81-96.

ALCAZAR, Lorena

- 2008 “Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú.” En: BENAVIDES, Martín (ed.). *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: contribuciones empíricas para el debate*. Lima: GRADE. Pp. 41-81.

AMES, Patricia

- 2000 “¿La escuela es progreso? Antropología y educación en el Perú.” En DEGREGORI, Carlos (ed.). *No hay país más diverso*. Lima: IEP. Pp. 356-391.
- 2002 *Escritura y sociedad: nuevas perspectivas teóricas y etnográficas*. Lima: Red para el desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.

ANSIÓN, Juan

- 1989 *La escuela en la comunidad campesina*. Lima: Proyecto Escuela, Ecología y Comunidad campesina.
- 1995 *Del mito de la educación al proyecto educativo*. En: PORTOCARRERO, Gonzalo (ed.). *El Perú frente al siglo XXI*. Lima: PUCP. Pp. 507- 526.

1998 Educación: la mejor herencia: decisiones educativas y expectativas de los padres de una familia. Una aproximación empírica. Lima: PUCP.

2009 “Cultura andina: mitos y modernidad.” En PLAZA, Orlando (ed.). *Cambios sociales en el Perú*. Lima: PUCP. Pp. 371-382.

APPADURAI, Arjun

2004 “The Capacity to Aspire: Culture and the Terms of Recognition”. En: VIJAYENDRA, Rao y Michael WALTON (Eds.). *Culture and Public Action*. California, Stanford University Press, pp. 59- 84.

ASOCIACIÓN NACIONES UNIDAS

2002 Navegando por reuniones internacionales. Canadá: Asociación Naciones Unidas.

BENAVIDES, Martín, Ines OLIVERA y Magrith MENA

2006 De papás y mamás a hijos e hijas: las aspiraciones sobre el futuro y rol de las familias en las actividades escolares en el Perú rural. En: BENAVIDES, Martín (ed.). *Los desafíos de la escolaridad en el Perú: estudios sobre los procesos pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias*. Lima: GRADE.

BELL, Daniel

1976 El advenimiento de la sociedad post-industrial: un intento de pronosis social. Madrid: Alianza.

BOURDIEU, Pierre

1997 Razones prácticas: sobre la teoría de la acción. Barcelona: Anagrama.

BURGA, Manuel

2008 La reforma silenciosa: descentralización, desarrollo y universidad regional. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.

CALDERÓN, Fernando

2003 ¿Es sostenible la globalización en América Latina? : Debates con Manuel Castells. México: Fondo de Cultura Económica.

CASTELLS, Manuel

1995 La ciudad informacional. Madrid: Alianza.

CASTRO, Raúl

1999 “Un día de partido. Comunidades sentimentales y rituales violentos en la Trinchera” Norte. En: PANFICHI, Aldo (ed.). *Juventud: Sociedad y Cultura*. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú. Pp. 173-222.

CHÁVEZ, Dennis y Rodrigo SÁNCHEZ

1977 “Educación, recursos sociales y participación.” En: Alberti, Giorgio (ed.). *Aspectos sociales de la educación rural en el Perú*. Lima: IEP. Pp. 39-66.

COLLINS, Randall

1989 La sociedad credencialista. Sociología histórica de la educación y la estratificación. Madrid: AKAL.

CORTÁZAR, Juan

1977 La juventud como fenómeno social: pistas teóricas para comprender el fenómeno juvenil en el Perú. Lima: PUCP.

DEGREGORI, Carlos

1986 Del mito del Inkarrí al mito del progreso: poblaciones andinas, cultura e identidad nacional. En: *Socialismo y participación*. Lima, 1986, Núm. 36, pp. 49-56.

1998 *Seminario Cultura y Globalización: material de lectura*. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.

2000 No hay país más diverso: compendio de Antropología peruana. Lima: IEP.

DIAZ, Juan

2008 “Educación superior en el Perú: tendencias de la demanda y la oferta”. En: BENAVIDES, Martín (ed.). Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: contribuciones empíricas para el debate. Lima: GRADE.

DIAZ, Alejandro, María, PEREZ y Patricia MOZO.

2009 “Expectativas educacionales hacia hijas e hijos en una escuela rural de alto desempeño.” En: *Interamerican Journal of Psychology*. Chile, volumen 43, número 3, pp. 442-448.

ESPINOSA, Giuliana

2004 “Currículo y equidad de género en la primaria: una mirada desde el aula” En: BENAVIDES, Martín. *Educación y procesos pedagógicos y equidad*. Lima: GRADE. Pp. 69-129.

ESPINOZA, Atilio.

1999 “Mi barrio es zona crema: territorialidad y conflicto en un grupo barrial de la Trinchera Norte.” En: PANFICHI, Aldo (ed.). *Juventud: Sociedad y Cultura*. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú. Pp. 223-272.

FEIXA, Carles

1999 De jóvenes, bandas y tribus: antropología de la juventud. Barcelona: Ariel.

FUENZALIDA, Fernando

1968 Estructuras tradicionales y economía de mercado: la comunidad de indígenas de Huayopampa. Lima: IEP.

GARCIA CANCLINI, Néstor

1999 La globalización imaginada. Buenos Aires: Paidós.

GIDDENS, Anthony

1986 La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

GONZÁLES, Yanko

2003 Juventud rural: trayectorias teóricas y dilemas identitarios. En: *Revista Nueva Antropología*. México, 2003, vol. XIX, núm. 63, pp. 153-175.

HANDELMAN, Howard

1990 “La expansión de la educación y del alfabetismo en las comunidades.” En: MONTERO, Carmen (ed.). *La escuela rural. Variaciones sobre un tema*. Lima: FAO. Pp. 161-162.

HELD, David

1999 Transformaciones globales: política, economía y cultura. México: Oxford University Press.

INEI

2007 Censo Nacional

2010 Censo Nacional Universitario

KAMENS, David

2006 “The theorized society and political action: effects of expanded higher education on the polity.” En: WISEMAN, Alexander. *International perspectives on Education and Society*. Netherlands: Elviesier. Vol. 7. Pp. 49-74.

LÓPEZ Néstor y Juan TEDESCO

2004 "Algunos dilemas de la educación secundaria en América Latina." En: *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. España, 2004, vol. 2, núm. 1, pp.55-69.

MACLEOD, Jay.

1997 Ain't no makin' it: aspirations and attainment in a low-income neighborhood. San Francisco:Westview Press.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2012 Estadísticas de la calidad educativa.

MACASSI, Sandro

2001 Culturas Juveniles, medios y ciudadanía: el nuevo horizonte generacional y las disyuntivas de la inserción de los jóvenes en la sociedad. Lima: Asociación de comunicadores sociales.

MACIONIS, John

2007 Sociología. Madrid: Prentice Hall.

MATOS MAR, José

1977 "Presentación." En: ALBERTI, Giorgio (ed.). *Aspectos sociales de la educación rural en el Perú*. Lima: IEP. Pp. 9-14.

MENA, Magrith

2012 "(De) construyendo ilusiones. Cambios intergeneracionales y de género en las aspiraciones educativas y ocupacionales en las zonas rurales de Ayacucho." En: *Debates en Sociología*. 2012, Lima, Núm. 37, pp. 5-42.

MONTERO, Carmen (Ed.)

1990 La escuela rural: variaciones sobre un tema. Lima: FAO.

MONTOYA, Rodrigo

1980 Capitalismo y no capitalismo en el Perú: un estudio histórico de su articulación en el eje vertical. Lima: Mosca Azul.

1990 “Elementos ideológicos relacionados con la integración a la sociedad nacional.” En: MONTERO, Carmen (ed.). *La escuela rural. Variaciones sobre un tema*. Lima: FAO. Pp. 149-154.

OLIART, Patricia

1998 “Leer y escribir en un mundo sin letras. Reflexiones sobre la globalización y la educación en la sierra rural.” En: DEGREGORI, Carlos. *Seminario Cultura y Globalización: material de lectura*. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú. Pp. 203-224.

ORTIZ, Alejandro

1990 “¿Por qué los niños no van a la escuela?” En: MONTERO, Carmen (ed.). *La escuela rural. Variaciones sobre un tema*. Lima: FAO. Pp. 337-342.

PANFICHI, Aldo (ed.).

1999 *Juventud: Sociedad y Cultura*. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú

PAREDES, Peri y Luis SOBERÓN

1977 “Educación, contactos urbanos y migración.” En: ALBERTI, Giorgio (ed.). *Aspectos sociales de la educación rural en el Perú*. Lima: IEP. Pp. 67-80.

PLAZA, Orlando (Ed.)

2007 Clases sociales en el Perú: visiones y trayectorias. Lima: PUCP.

2009 Cambios sociales en el Perú. Lima: PUCP.

PORTOCARRERO, Gonzalo (Ed.)

1995 El Perú frente al siglo XXI. Lima: PUCP.

POST, David

1985 "Student Expectations of the Returns to Education in Peru". En: *Comparative Education Review*. Chicago, 1985, Vol.29, Núm 2, pp. 189-203.

1990 "The Social Demand for Education in Peru: Student Choice and State Autonomy," En: American Sociological Association. *Sociology of Education*. Estados Unidos.1990. Vol. 63. Pp.258-271.

1998 "Through a Glass Darkly? Indigeneity, Information, and the Image of the Peruvian University," En: TYLER, Lewis y otros. (Eds.). *Higher Education in Latin America*. New York: Greenwood Press.

QUIROZ, Maria

1998 "Comunicación/educación/tecnología ¿Homogeneización o diversificación cultural? En: DEGREGORI, Carlos. *Seminario Cultura y Globalización: material de lectura*. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales para el Perú. Pp. 247-264.

QS UNIVERSITY RANKINGS

2013 QS university rankings: latin america.

2013 QS world university ranking.

RIVERA, Cecilia y Neva MILICIC

2006 "Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica." *Psykhé*. Chile 2006, volumen15, número 1, pp. 119-135.

RODRÍGUEZ, N, E MASFERRER y R. VARGAS VEGA (Eds)

1983 *Educación, etnias y descolonización en América Latina*. México:
UNESCO

ROCHABRÚN, Guillermo

1994 “¿Mirando el campo con ojos urbanos?” En: *SEPIA. Perú: El problema agrario en Debate*. Lima, 1994, Núm. V, pp. 17-34.

RUIZ BRAVO, Patricia

2012 [2009] “Educación y cambio social. Las paradojas de la escuela.” En
PLAZA, Orlando (ed.). *Cambios sociales en el Perú*. Lima: PUCP. Pp.
383-408.

SANTOS, Martín

2002 La vergüenza de los pandilleros: masculinidad, emociones y
conflictos en esquineros del Cercado de Lima. Lima: CEAPAZ.

SECRETARIA NACIONAL DE LA JUVENTUD

2012 Perú: Resultados finales de la primera encuesta nacional de la
juventud. Lima: SENAJU.

SUAREZ, David

2006 “The institutionalization of human rights education.” En: WISEMAN,
Alexander. *International perspectives on Education and Society*.
Netherlands: Elviesier. Vol.7. Pp. 95-120.

TIRAMONTI, Guillermina y Sandra Ziegler

2008 La educación de las élites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades.
Buenos Aires: Paidós.

UNESCO

- 1981 Nuevos enfoques sobre la juventud rural y el desarrollo en América Latina y el Caribe. Paris: Unesco.

VARESE, Stéfano y Nemesio RODRÍGUEZ

- 1983 “Etnias indígenas y educación en América Latina: diagnóstico y perspectivas”. En: RODRÍGUEZ, N, E MASFERRER y R. VARGAS VEGA. *Educación, etnias y descolonización en América Latina*. México: UNESCO. Vol 1. Pp. 3-23.

VENTURO, Sandro

- 2001 *Contrajuventud: ensayos sobre juventud y participación política*. Lima: IEP.

VIJAYENDRA, Rao y Michael WALTON (Eds.).

- 2004 *Culture and Public Action*. California, Stanford University Press

WISEMAN, Alexander (Ed.).

- 2006 *International perspectives on Education and Society*. Netherlands: Elviesier

WORLD BANK

- 1999 *Educational change in Latin America and the Caribbean*. Washington: World Bank.

ZAVALA, Virginia

- 2002 (Des) encuentros con la escritura: escuela y comunidad en los Andes Peruanos. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.

ZAVALA, Virginia y Gavina CÓRDOVA

2010 Decir y callar: lenguaje, poder y equidad en la universidad peruana.
Lima: PUCP.



ANEXOS

1. Guía de entrevista a alumnos de V de secundaria

Objetivos: Conocer las expectativas respecto a la transición post-secundaria de los alumnos y ver qué factores influyen en su construcción asimismo conocer su valoración acerca de la escuela.

- I) Información general
 - a) ¿cómo te llamas? ¿qué edad tienes? ¿cuál es tu lengua materna? ¿en qué salón estás?
 - b) ¿dónde naciste? ¿en qué parte de Curahuasi vives? ¿y, cómo vienes al colegio?
 - c) ¿Qué han estudiado tus papás? (preguntar por el grado de educación) ¿A que se dedican tus papás? ¿Qué te parece esta actividad? ¿te gusta?

- II) Valoración de la escuela
 - a) ¿Por qué estudias en este colegio? ¿Has estudiado en este colegio toda tu secundaria? (en caso no, preguntar por qué se cambió de colegio?)
 - b) ¿Por qué vienes al colegio? ¿Piensas que el colegio te está enseñando algo? (en caso diga no, preguntar por conocimientos, herramientas para desenvolverse en la sociedad, amigos, sugerir) ¿Te gusta venir al colegio? ¿por qué? ¿Piensas que estos últimos 5 años han sido buenos/útiles? ¿si hace cinco años hubieras podido decidir si inscribirte en la secundaria o no, qué hubieras decidido?
 - c) ¿Cómo van tus calificaciones? ¿Cómo te fue el año pasado en matemáticas (preguntar por la nota) y en comunicación integral (preguntar por la nota)?

- III) Expectativas a futuro
 - a) ¿qué te gustaría hacer cuando acabes el colegio? ¿por qué? Si responde ir a la universidad preguntar: ¿qué beneficios te da estudiar en la universidad/instituto técnico, teniendo en cuenta todas las cosas que debes hacer para ingresar a una? ¿qué carrera quieres estudiar? ¿por qué? [EN CASO RESPONDA QUE NO QUIERE IR A LA UNIVERSIDAD PASAR A LA PARTE B]
 - b) ¿Piensas que vas a poder cumplir tus expectativas? ¿por qué? (preguntar si se ha presentado ya a un examen de admisión, si tienen algún contacto donde vivir). ¿Para ir a la universidad tienes que migrar? ¿estás dispuesto a hacerlo? ¿vas a poder hacerlo? ¿Tienes planeado regresar a Curahuasi cuando acabes tus estudios? ¿por qué?
 - c) ¿tus profesores te han animado para que quieras ir a la universidad? ¿sientes que la educación que has recibido te va a ayudar a entrar a una

universidad? ¿el colegio te ha dado algún tipo de facilidad para que cumplas tu meta (te ha dado charlas de orientación vocacional, te prepara para los exámenes de admisión, etc)?

- d) ¿Qué universidades son las que te llaman más la atención? ¿cómo sabes de ellas (propagandas, internet, padres)? ¿cuándo te animaste a estudiar en esta universidad, por qué fue?
- e) ¿Tus padres están de acuerdo con tu decisión? ¿te están apoyando? ¿por qué? ¿ellos estudiaron en una universidad?
- f) ¿Qué quieren hacer tus amigos? Si dicen que ir a la universidad: ¿por qué creen quieren ir a la universidad, si ir a esta implica migrar y hacer un gasto bastante fuerte de dinero?

IV) Cierre

- a) ¿Por qué no considerarías quedarte en Curahuasi? ¿qué implicaría quedarse en Curahuasi?
- b) ¿cómo te ves en 5 años?

PARTE B Alumnos:

- a) ¿Por qué no consideraste los estudios superiores/técnicos como una opción a seguir? (sugerir temas como la migración, problemas económicos, vocación) ¿Crees que es mejor _____ (actividad mencionada)? ¿Por qué? ¿Qué beneficios te daría realizar esa actividad?
- b) ¿Tus padres saben de tu decisión? ¿Qué opinan al respecto? ¿Ellos estudiaron alguna carrera?
- c) ¿Piensas que vas a poder cumplir con tus expectativas? ¿por qué?
- d) ¿Tus amigos que van a hacer cuando acaben el colegio?
- e) ¿Tus profesores o tu colegio te han dado alguna recomendación o consejo sobre tu vida futuro? Contarle los resultados de la encuesta: ¿por qué crees que la gran mayoría de tus compañeros de clase quieren ir a la universidad? ¿el colegio tiene algo que ver? ¿o son los papas? ¿o sus deseos propios?

Cierre:

- a) ¿Cómo te ves en cinco años?

2. Guía de entrevista a profesores

Objetivo: conocer los discursos existentes en torno a la transición post secundaria tanto de los maestros como de la escuela.

I) Datos generales:

- a) ¿Cómo se llama? ¿Dónde nació? ¿Cuál es su lengua materna? ¿Dónde vive? ¿Dónde estudió?
- b) ¿Por qué enseña en esta IE? ¿Hace cuánto enseña aquí? ¿Qué curso enseña usted? ¿Cómo le designaron la hora de tutoría?
- c) ¿Cómo decidió ser maestro?

II) Sobre la transición post- secundaria:

- a) En las horas de tutoría, ¿se habla del tema de futuro de los chicos, de qué van a hacer cuando acaben el colegio? ¿qué se dice al respecto? ¿usted guía lo que dice según algunos lineamientos del colegio?
- b) ¿Alguna vez algún alumno se le ha acercado a preguntarle sobre su futuro y que podría hacer al terminar el colegio? ¿qué le recomendó?
- c) ¿Usted qué piensa que sería lo mejor que los alumnos deberían hacer al terminar el colegio? ¿por qué? ¿qué dificultades usted piensa que existen para cumplir este ideal?
- d) ¿El colegio como institución recomienda o aconseja a los alumnos sobre su futuro? ¿cómo? ¿existen relaciones entre las universidades y el colegio?
- e) ¿Qué contenido se prioriza en los cursos de quinto de secundaria? ¿buscan preparar de alguna manera a los chicos para los exámenes de admisión?
- f) ¿El colegio brinda servicios de orientación vocacional para los alumnos? ¿en qué se basan?
- g) ¿Usted sabe qué hace la mayoría de los egresados del colegio? ¿se van a estudiar a otro lado, se quedan trabajando aquí..?
- h) Comentarle sobre los resultados de la encuesta (el gran deseo de los chicos de ir a la universidad) :¿por qué cree que existe un número tan grande de chicos que quieren ir a la universidad, siendo esta lejana y costosa (si ha mencionado dificultades también considerarlas)? ¿cree que existe alguna influencia externa para este deseo como la familia, la escuela, los medios de comunicación, etc?
- i) ¿cuáles son las universidades más deseadas/prestigiosas entre los alumnos?
- j) ¿Sabe si las familias de los alumnos apoyan su deseo de ir a la universidad? ¿Alguna vez ha tenido la oportunidad de conversar con algún padre o madre de familia sobre el tema de la transición post- secundaria?

III) Cierre:

a) Si usted fuera director de este colegio ¿cómo afrontaría el proceso de transición post secundaria de los alumnos? ¿realizaría actividades, haría convenios con universidades?



3. Guía de entrevista a los padres de familia

Objetivo: Conocer las expectativas de los padres de familia acerca de sus hijos (estudiantes de los colegios)

- I) Datos generales:
 - a) ¿Cómo se llama? ¿Dónde nació? ¿cuál es su lengua materna? ¿A qué se dedica? ¿usted estudió algo?
 - b) ¿Cuántos hijos tiene? ¿Qué hacen sus hijos?

- II) Sobre el colegio:
 - a) ¿Por qué escogió el colegio xx para su hijo? ¿se siente satisfecho con la educación que este recibe? ¿en algún momento consideró no matricular a su hijo en el colegio? ¿por qué?
 - b) ¿Cree que el colegio está preparando a su hij@ para el futuro? ¿por qué?
 - c) ¿Algún miembro en el hogar ayuda y/o está pendiente de los deberes de su hij@?
 - d) ¿Qué considera que su hijo ha aprendido en estos 11 años de estudios? ¿Podría contármelo?

- III) Expectativas:
 - a) ¿Qué le gustaría que su hijo haga al acabar el colegio? ¿Por qué?
 - b) ¿Usted, a lo largo de la vida de su hijo, le ha contado lo que le gustaría que el haga? ¿Conversan acerca de su futuro?
 - c) ¿Usted sabe lo que su hijo quiere hacer al acabar el colegio? ¿Qué piensa al respecto? ¿Lo está ayudando? ¿Cómo?
 - d) ¿Usted sabe qué va a hacer su hijo al acabar el colegio?
 - e) En caso él vaya a estudiar en la universidad: ¿qué costos genera para usted que su hijo quiera estudiar en la universidad? ¿a pesar de todos estos, va a apoyarlo? [EN CASO NO VAYA A LA UNIVERSIDAD PASAR A LA PARTE B]
 - f) En caso el hijo tenga que migrar: ¿le preocupa el hecho de que su hijo no viva con ustedes el próximo año? ¿Cómo va a afrontar esto? ¿Usted piensa que al acabar sus estudios, su hijo regresaría a Curahuasi a ejercer?
 - g) ¿Usted cree que la educación secundaria basta para que una persona tenga un buen futuro?

- IV) Cierre
 - a) ¿Qué opina usted de los estudios universitarios/superiores? ¿Usted piensa que sería bueno que haya una universidad en Curahuasi?
 - b) ¿Cómo ve a su hijo en 5 años?

PARTE B: PADRES

- a) ¿Por qué cree que su hijo no consideró ir a la universidad? ¿Le parecería una buena opción que su hijo vaya a la universidad? ¿por qué?
- b) ¿Usted cree que la educación secundaria basta para que una persona tenga un buen futuro?
- c) Si usted podría decidir por su hijo, ¿qué decidiría hacer al acabar el colegio?

Cierre

- a) ¿Qué opina usted de los estudios universitarios/superiores? ¿Usted piensa que sería bueno que haya una universidad en Curahuasi?
- b) ¿Cómo ve a su hijo en 5 años?

