

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL PERÚ

La red social Facebook como recurso que desarrolla la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto año de educación secundaria en el área curricular de Historia, Geografía y Economía (HGE)

Tesis para optar por el grado de Magíster en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Autor:

Patricia Virginia Urquiaga Salazar

Nombre de la asesora:

Mg. Lucrecia Elizabeth Chumpitaz Campos

Nombre de los miembros del Jurado:

Mg. Roxana Vanessa Villa Longa

Mg. Silvana Caprice Hidalgo Zamalloa

LIMA – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A mi padre, Carlos Urquiaga Carranza, por su lucha constante para hacer de sus hijos personas de bien, inculcando con su ejemplo rectitud en la conducta y perseverancia en el trabajo. Porque no hay logro personal que pueda alcanzar sin recordarte con amor y gratitud.

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito analizar el potencial que tiene Facebook para desarrollar interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en el área curricular de Historia, Geografía y Economía (HGE) en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.

El problema de investigación identificado es: ¿De qué manera la red social Facebook desarrolla la interdependencia positiva para favorecer el aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto año. de educación secundaria en el área curricular de Historia, Geografía y Economía (HGE) de una Institución Educativa pública del distrito del Rímac en Lima Metropolitana?

Para responder al problema se plantea como objetivo principal de la investigación: Analizar de qué manera la red social Facebook, desarrolla la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el área curricular de HGE de una Institución Educativa pública del distrito del Rímac en Lima Metropolitana.

Los objetivos específicos están orientados al logro del objetivo general:

- Determinar las condiciones básicas que generan interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en el área curricular de HGE.
- Identificar características de la interdependencia positiva en los usos y preferencias que tienen los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la red social Facebook en su vida diaria.

Como estrategia de investigación para responder a este objetivo se opta por una metodología de enfoque mixto, cuyo nivel de estudio es descriptivo sencillo. Se utilizará como instrumentos para la recogida de información la encuesta y la entrevista, lo que permitirá obtener y analizar datos cuantitativos y cualitativos.

Los principales resultados de la investigación demuestran el potencial formativo del Facebook para propiciar interdependencia positiva entre los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje colaborativo en el área curricular de HGE. Esto debido a su facilidad y condiciones de uso, al poder interactivo y participativo que brinda, y a su capacidad para desarrollar valores y actitudes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	06
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	
PARTE 1:	
1. Aprendizaje colaborativo y la interdependencia positiva en estudiantes de secundaria del Área curricular de Historia, Geografía y Economía (HGE).....	13
1.1 Aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria.....	18
1.2 Interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo.....	25
1.3 Área curricular de Historia, Geografía y Economía.....	35
PARTE 2:	
2. Facebook y la interdependencia positiva en estudiantes de educación secundaria del área curricular de HGE.....	40
2.1 Red social Facebook.....	41
2.2 Facebook y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Educación secundaria.....	43
2.3 Uso de Facebook para el desarrollo de la interdependencia positiva en el área curricular de HGE.....	46
CAPÍTULO 2: DISEÑO METODOLÓGICO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
1. Metodología de la Investigación.....	50
2. Análisis e interpretación de los resultados.....	61
CONCLUSIONES.....	90
RECOMENDACIONES.....	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94
ANEXOS.....	98

INTRODUCCIÓN

La educación actual ha mostrado un cambio vertiginoso en las formas de aprender de los estudiantes, esto debido al surgimiento del paradigma educativo llamado Constructivismo y, al veloz y continuo avance de las tecnologías.

Las estrategias de aprendizaje más difundidas en educación propugnan trabajos en grupo entre pares y se caracterizan por la interacción constante entre sus miembros, permitiéndoles desarrollar habilidades sociales, comunicativas, participativas y digitales, dentro del marco de la responsabilidad, respeto y tolerancia. Sin embargo, esto solo se presenta en la medida que se genere una interdependencia positiva entre sus miembros, donde se considere que el aprendizaje de uno depende del aprendizaje de los demás y donde el objetivo común se logre en la medida en que todos asuman sus roles de manera comprometida.

Al respecto, Casanova (2009) afirma que “La interdependencia positiva se define como la dependencia mutua entre los participantes para el desarrollo de la tarea y el logro de los objetivos grupales. El éxito de cada miembro va unido al resto del equipo y viceversa” (p.7). Así podemos afirmar que en la medida en que los miembros del grupo establezcan planes y objetivos comunes se establecerá un nexo entre ellos que los llevará a unir esfuerzos para llegar a la meta, generando dependencia entre sus miembros.

El aprendizaje colaborativo es una metodología que potencia el aprendizaje significativo pues a través de él, los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje para lograr un objetivo común. Collazos y Mendoza (2006) afirman que el aprendizaje colaborativo es: “modelo de aprendizaje interactivo que invita a los alumnos a caminar codo a codo, a sumar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan llegar juntos al lugar señalado” (p.65).

La Interdependencia Positiva del aprendizaje colaborativo es importante porque permite crear espacios de interaprendizaje, donde los estudiantes aprenden de sus pares a través de sus opiniones, reflexiones y puntos de vista. En esta línea Maldonado (2008), señala que la interdependencia positiva “se aprende de la reflexión común, del intercambio de ideas, del analizar entre dos y más un tema común, a través de lo cual se obtiene un resultado enriquecido” (p.165), pues las relaciones e interrelaciones con las demás personas despiertan la motivación e interés por reflexionar, conocer y aprender del conocimiento y experiencias de los otros de manera significativa.

La red social Facebook es un recurso que permite desarrollar interdependencia positiva que potencia el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, por su facilidad de uso, su dinamismo e interacción, y porque atrae la atención. En tal sentido, De Haro (2010) considera que Facebook constituye una red social completa porque, a diferencia de Twitter, permite establecer una mayor comunicación e interacción, compartir objetos digitales además de texto, así como establecer lazos de amistad mutua y contactarse de diversas formas. Y, como aplicación educativa, ofrece la posibilidad de crear una red específica para distintas asignaturas.

Por su parte, García (2008, citando a O'Reilly) al referirse a las redes sociales, destaca la existencia de una ética de la colaboración entre sus usuarios, la cual favorece y potencia la cooperación y el intercambio. En este contexto, la red social Facebook, se presenta como una herramienta con un gran potencial para desarrollar la interdependencia positiva y con ello, lograr aprendizajes colaborativos en el Área de Historia, Geografía y Economía (HGE) en estudiantes adolescentes quienes constituyen la “generación interactiva” – como la denominan Bringué, Sábada y Rodríguez-Pardo (2008) – que hace un uso intensivo de esta tecnología, tanto por su capacidad de acceder a ella como por el tiempo que le dedica.

En relación a los motivos que llevaron a elegir este tema de estudio, se deben señalar dos aspectos. El primero, la emergencia de la red social Facebook y el impacto que esta tiene en estudiantes de educación secundaria y en las formas de interactuar con sus pares. Y el segundo aspecto, está relacionado con una inquietud profesional de la tesista que se traduce en la búsqueda de estrategias más eficaces para la enseñanza del área curricular de HGE.

En el área curricular de HGE, el uso de Facebook tiene un potencial como recurso educativo para que los estudiantes desarrollen capacidades y habilidades colaborativas, comprendan profunda y significativamente los hechos históricos, los analicen, los evalúen y elaboren conclusiones gracias a la interacción con sus compañeros y al intercambio de ideas y debates, en un entorno social estimulante y significativo para su aprendizaje.

El problema de investigación identificado es: ¿De qué manera la red social Facebook desarrolla la interdependencia positiva para favorecer el aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el área curricular de Historia, Geografía y Economía (HGE) de una Institución Educativa pública del distrito del Rímac en Lima Metropolitana?. A través de este estudio se podrá responder a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las condiciones básicas para generar interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en el área curricular de HGE? y ¿Qué características de la interdependencia positiva se evidencian en los usos y preferencias de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la red social Facebook en su vida diaria?

En consideración a lo expuesto como problema de investigación, se propone como objetivo principal de la investigación:

Analizar de qué manera la red social Facebook, desarrolla la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el área curricular de HGE de una Institución Educativa pública del distrito del Rímac en Lima Metropolitana. De igual manera se plantean dos objetivos secundarios orientados al logro del objetivo general:

- O1. Determinar las condiciones básicas que generan interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en el área curricular de HGE.
- O2. Identificar características de la interdependencia positiva en los usos y preferencias que tienen los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la red social Facebook en su vida diaria.

Sobre el problema de investigación se han encontrado estudios afines como: “Procesos de significación mediados por una plataforma de aprendizaje colaborativo desde los protagonistas” de Arancibia y Paiva (2014), “Redes educativas 2.1 Medios sociales, entornos colaborativos y procesos de enseñanza y aprendizaje” de Levis (2011) y “Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje ¿Transformación educativa?” de Torres, y Carranza (2011); así como, la investigación teórica “Redes sociales como herramienta para el aprendizaje colaborativo: Una experiencia con Facebook” de García (2008). Estos estudios

analizaron el uso que dan los estudiantes a la red social Facebook en su ámbito social y educativo en centros de educación privada y a nivel superior. Sin embargo, en el presente estudio, se busca incidir en la importancia del uso de Facebook para el desarrollo de interdependencia positiva como recurso para potenciar el aprendizaje cooperativo, desde la perspectiva de los estudiantes y desde el ámbito de una institución educativa pública de educación básica regular.

Esta investigación es viable pues se tiene acceso a información teórica y empírica sobre el tema, así también, se cuenta con la autorización del personal directivo para desarrollar la investigación con el grupo de estudio que lo constituyen estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de las secciones A y B a los que se aplicará los instrumentos de investigación.

En relación a las líneas de investigación que se desarrollan en la Maestría de Educación, se considera que el estudio propuesto se enmarca en la línea del Aprendizaje Cooperativo; sin embargo, consideramos que también se aportará a la línea de investigación: Integración curricular y didáctica de las TIC.

La investigación planteada es significativa pues contribuye a un mejor conocimiento de las posibilidades pedagógicas de la red social Facebook para el desarrollo del aprendizaje colaborativo e interdependencia positiva, en estudiantes de Educación Secundaria en el contexto de una institución educativa pública. De otro lado, los resultados del estudio pueden constituir un punto de partida para futuras investigaciones en el ámbito de la enseñanza del área HGE incorporando las redes sociales como recurso didáctico.

El estudio tiene como propósito analizar el potencial que tiene Facebook para desarrollar una interdependencia positiva en el aprendizaje colaborativo en adolescentes en el

área curricular de Historia, Geografía y Economía (HGE), a partir de la indagación sobre el empleo que hacen los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa pública de esta red social en su vida diaria.

Para responder al objetivo antes descrito, se opta como estrategia de investigación una metodología de enfoque mixto que permite recoger y analizar datos cuantitativos y cualitativos y “lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno” (Hernández et al., 2010, p.549). Como afirma Creswell (2005), citado por Hernández et al. (2010, p.549), “los diseños mixtos logran obtener una mayor variedad de perspectivas del problema: frecuencia, amplitud y magnitud (cuantitativa), así como profundidad y complejidad (cualitativa); generalización (cuantitativa) y comprensión (cualitativa)”. En tal sentido, se aplicará una encuesta para determinar las condiciones básicas que generan interdependencia positiva en el aprendizaje colaborativo en el área curricular de HGE, e identificar características de la interdependencia positiva en los usos y preferencias que tienen los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la red social Facebook en su vida diaria. Asimismo, se aplicará una entrevista para profundizar y comprender las explicaciones que tengan los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, sobre los usos y preferencias que tienen los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la red social Facebook en su vida diaria.

En cuanto al nivel de la investigación se trata de un estudio descriptivo sencillo, por lo que se busca describir cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno (Hernández et. al, 2010). En este caso, se pretende recoger información sobre el uso de Facebook y su relación con la interdependencia positiva en estudiantes adolescentes para favorecer el aprendizaje colaborativo en el área curricular de HGE y caracterizar esta realidad como producto del

análisis. Como afirma Suárez (2014) “En ellos se establecen relaciones y contrastes entre elementos para descubrir algo significativo y profundizar en el mismo” (p.47). No se pretende explicar relaciones entre variables o pronosticar un hecho, por lo que no se plantearán hipótesis en el estudio.

Para la recolección de datos se utilizarán dos técnicas: la encuesta y la entrevista, considerando como sus instrumentos el cuestionario y la guía de entrevista, respectivamente. Asimismo, se ha decidido aplicar dos instrumentos distintos para un mismo objetivo con la finalidad de complementar la información y obtener datos más ricos y variados (Hernández et al., 2010), considerando que la entrevista permite profundizar en significados, percepciones e inclusive valoraciones. Con este propósito, se han considerado como informantes a 56 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

La limitación encontrada en este estudio ha sido tomar una pequeña muestra representativa y un solo grado de estudio, razón por la cual no se puede generalizar los hallazgos encontrados. Queda como perspectiva para futuras investigaciones, el realizar este tipo de investigación con una muestra representativa más amplia que involucre a estudiantes del primer al quinto grado de educación secundaria, y así determinar las preferencias, necesidades y estrategias de aprendizaje a través del uso de Facebook como recurso para desarrollar interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en el área curricular de HGE.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

PARTE 1:

Aprendizaje colaborativo y la interdependencia positiva en el Área curricular de Historia, Geografía y Economía (HGE).

1. Aprendizaje colaborativo y la interdependencia positiva en el Área curricular de Historia, Geografía y Economía (HGE)

Las formas de aprender de los estudiantes, al menos en los últimos cien años, siempre han sido las mismas. Los cambios se han dado en el concepto de aprendizaje, en cómo se concibe hoy, y ello se debe a las investigaciones sobre el aprendizaje humano en el campo de la psicología cognitiva y de las neurociencias.

En ese contexto, surge el paradigma educativo del Constructivismo. Para Serrano y Pons (2011), el aprendizaje no se concibe como un conjunto de actividades repetitivas y mecánicas para la adquisición conocimiento; sino de la secuencia de acciones dinámicas, participativas e interactivas que permitan que el conocimiento se construya por la acción del propio estudiante en su proceso de aprender.

Así, este nuevo enfoque constructivista propicia que los estudiantes a través de diversas herramientas, procesos cognitivos e interacciones con su medio y con los demás,

construyan su propio conocimiento producto de la reflexión y la interpretación de la realidad.

Jean Piaget y Lev Vygotsky son figuras representativas del Constructivismo, ambos consideran que el conocimiento se construye fruto de la interacción con el medio y de la relación con los demás, para ello hay que dotar a los estudiantes de herramientas adecuadas que los lleven a la construcción del conocimiento y por ende, al aprendizaje. Para Carretero (2005, p.35) tanto Piaget como Vygotsky sustentan que “El intercambio de información entre compañeros poseedores de diferentes niveles de conocimientos provoca una modificación en los esquemas del individuo y acaba produciendo aprendizaje, además de mejorar las condiciones motivacionales de la instrucción”. Este intercambio genera en los estudiantes el interés por relacionarse con sus compañeros, compartir opiniones e ideas, aprender los unos de los otros, producir conocimiento compartido y generar aprendizajes significativos.

Dentro del proceso de desarrollo del ser humano, la adolescencia es la etapa donde el cuerpo sufre una serie de transformaciones tanto en el aspecto físico como psicológico. Por ello, se percibe cambios abruptos en conductas, sentimientos y emociones. Es la etapa en la cual el adolescente se encuentra en una búsqueda constante para definir ciertos rasgos que le permitan reconocerse e identificarse con lo que es y forjar su autonomía. La característica resaltante en esta etapa es su interés por relacionarse con los demás, por conocer amigos, por disfrutar de sus pares, por hacer cosas y sentirse bien. En este contexto Carretero (1997) expresa que:

Se ha comprobado como el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros. Igualmente, se han precisado algunos de los mecanismos de carácter social que estimulan y favorecen el aprendizaje,

como son las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la discrepancia entre alumnos que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema. (p.30).

El ser social es una característica innata del hombre, nadie escapa de ello y su desarrollo es mucho más significativo y productivo cuando se hace al lado de los demás, pues permite generar espacios para expresar información, opiniones, ideas, sentimientos, establecer acciones, metas, solucionar problemas y llegar a acuerdos, producto de la reflexión con sus pares y del trabajo en equipo.

Los adolescentes con características propias y con cambios constantes en su ser, en esta etapa son, generalmente, estudiantes de la educación secundaria con necesidades personales, formativas y educativas. Tienen que asumir además, la responsabilidad de convertirse en los constructores de su propio aprendizaje, labradores de su camino y asumir una escala de valores que les permita lograr su realización dentro de una sociedad cambiante y de grandes desafíos y competencias.

Según el documento de Educación para Todos (2005), señala que uno de los objetivos para el Perú al año 2015, es “Brindar una educación secundaria integral de calidad para adolescentes y jóvenes, que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y formación en valores, que los prepare para la vida y el ejercicio de la ciudadanía” (p.16). Frente a ello, el sistema educativo actual tiene la imperiosa labor de responder a este reto innovando en la educación, utilizando estrategias didácticas interactivas, dinámicas y motivadoras que despierten el interés en los estudiantes haciendo viable y favorable su aprendizaje.

La estrategia de aprendizaje más difundida en educación propugna trabajos en grupo entre pares y se caracteriza por la preeminencia de la interacción constante entre sus

miembros, permitiendo a sus miembros desarrollar habilidades sociales, comunicativas, participativas y digitales.

En ese contexto, el aprendizaje colaborativo se destaca como una metodología que potencia el aprendizaje significativo pues a través de él los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje para lograr un objetivo común. Así lo afirma Rojas (2011) quien plantea que la estrategia del trabajo colaborativo “Integra a los miembros del grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas” (p.187).

En las actividades colaborativas, además de lograr el objetivo propuesto, también se puede evidenciar la práctica de valores en las tareas como la responsabilidad para cumplir con las actividades, el respeto a las ideas y opiniones de los demás, la tolerancia para seguir el ritmo de estudio de sus pares y la solidaridad para ayudar a los demás.

Asimismo, el aprendizaje colaborativo, como estrategia didáctica caracterizada por la interacción, la construcción del conocimiento y el aprendizaje en grupo, refleja la madurez y responsabilidad de los miembros para establecer acciones compartidas, aceptar opiniones, llegar a consensos, solucionar problemas, asumir retos y cumplir con el objetivo trazado.

Sobre las ideas expuestas, es importante reafirmar que el aspecto actitudinal es muy importante para lograr lo antes mencionado pues es necesario tener la voluntad de cumplir con las tareas de la mejor manera para la satisfacción y aprendizaje de todos los miembros del grupo.

Siguiendo a Morales y Rodríguez (2001), entendemos por Zona de Desarrollo Próximo al espacio en el cual las personas se desarrollan y aprenden gracias a la interacción con el medio y con sus compañeros. Según Vygotsky (1994) citado por Morales y Rodríguez (2001) la Zona del Desarrollo Próximo es:

“La distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz”. (p.145).

Es en esta zona donde los estudiantes realizan procesos dinámicos, cognitivos y afectivos que los lleva a asimilar, procesar y construir información para la consolidación de su aprendizaje de manera colaborativa. Este se ve potenciado con el uso de nuevas herramientas tecnológicas, las que se convierten en el medio clave para lograr el aprendizaje, ya que permiten que el estudiante experimente situaciones interactivas y motivadoras que despiertan su interés por aprender y generar conocimiento.

En este capítulo se expondrán los aportes teóricos de importantes investigadores dedicados al tema aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria, interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo y, aspectos curriculares y del aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía, en el marco del nuevo sistema curricular de la Educación Básica Regular.

1.1 Aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria

Esta primera parte está dedicada a exponer el sustento teórico del aprendizaje colaborativo en el contexto educativo de estudiantes del nivel de educación secundaria. El aprendizaje colaborativo tiene sus bases más remotas en la teoría de Vygotsky y en la Teoría del Constructivismo Social, así lo afirma Carrera (2001):

De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. (p.43).

El aprendizaje social permite al estudiante desarrollar conocimientos a través procesos socioconstructivos, frutos de la interacción y relaciones con las personas, donde se aprende y se construye el conocimiento a través de las relaciones con los demás.

El aprendizaje colaborativo es una metodología que permite a los estudiantes asumir retos, compromisos y roles para aprender de manera individual y conjunta con sus pares con la finalidad de lograr objetivos comunes. A través de esta metodología el estudiante se siente parte importante de este proceso, ya que de su participación depende el éxito del grupo.

Como afirma Kwaku y Elen (2001)¹ “Cooperative learning is an instructional technique whereby a group of learners work together on instructional activities to accomplish a shared learning goal” (p.76). En la actualidad, se puede evidenciar en las aulas de clase, el gran interés y motivación que despierta en los estudiantes el hecho de trabajar en grupo con sus pares para desarrollar tareas comunes; y la preocupación, el interés y la dedicación que ellos muestran por cumplir con su compromiso de manera eficiente con el objetivo que su grupo logre la meta determinada.

Collazos y Mendoza (2006) afirman que el aprendizaje colaborativo es una metodología de aprendizaje activo y dinámico que lleva a los estudiantes a trabajar en unidad, mediante una serie de actividades conjuntas, asumiendo responsabilidades, compartiendo compromisos, desarrollando capacidades y habilidades para llegar juntos a un fin. Siendo así, el aprendizaje colaborativo es importante porque permite despertar en

¹ “El aprendizaje cooperativo es una técnica de enseñanza mediante el cual un grupo de alumnos trabajan juntos en actividades de instrucción para lograr un objetivo de aprendizaje compartido.”

los estudiantes un profundo interés por realizar tareas comunes, unir esfuerzos, asumir roles en espacios de interaprendizaje, donde ellos aprenden de los demás a través de sus opiniones, reflexiones y puntos de vista. Para Maldonado (2008), con el aprendizaje colaborativo “se aprende de la reflexión común, del intercambio de ideas, del analizar entre dos y más, un tema común, a través de lo cual se obtiene un resultado enriquecido” (p.165). En este sentido, la comunicación es el elemento fundamental para su participación pues a través de ella se da a conocer intereses, deseos, pensamientos, sentimientos y opiniones, estableciendo relaciones e interdependencia entre sus miembros.

El aprendizaje colaborativo permite que los estudiantes aprendan de los demás como fruto de la interacción entre sus pares dentro de un clima de confianza y tolerancia para su óptimo desenvolvimiento en la actividad trazada. Por ello, es importante que en este tipo de trabajo se establezcan roles, tareas, metas y objetivos comunes que conlleven a la participación responsable de los estudiantes. Calzadilla (s.f.) afirma que:

“Pueden producirse experiencias positivas de aprendizaje cuando los alumnos comparten sus descubrimientos, se brindan apoyo para resolver problemas y trabajan en proyectos conjuntos. Por otra parte esta tecnología interactiva permite desarrollar, extender y profundizar las habilidades interpersonales y penetra las barreras culturales a medida que estudiantes y docentes aprenden a comunicarse mediante las nuevas formas que propone este medio” (p.7).

La dinámica educativa actual presenta a los estudiantes, mayores oportunidades de interactuar, de expresar sus ideas, opiniones y experiencias a los demás con plena libertad y autonomía; pues esto posibilita crear espacios de interaprendizaje productivos, donde todos aprenden de todos y donde todos se esfuerzan por lograr metas.

Para Gunawardena, Lowe y Anderson (1997) citado por Galindo (2012) el aprendizaje colaborativo es el:

Proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. En el desarrollo de un grupo, la interacción se convierte en un elemento clave, si se toma en cuenta que el proceso esencial es juntar las contribuciones de los participantes en la co-creación de conocimiento (s/p.).

A través de esta metodología se propicia mayores y mejores aprendizajes en los estudiantes ya que su participación es mucho más activa y creativa en el proceso de la tarea, dado que los lleva a investigar, analizar, procesar y presentar información a los demás, que luego se ve enriquecida con el aporte de los otros miembros.

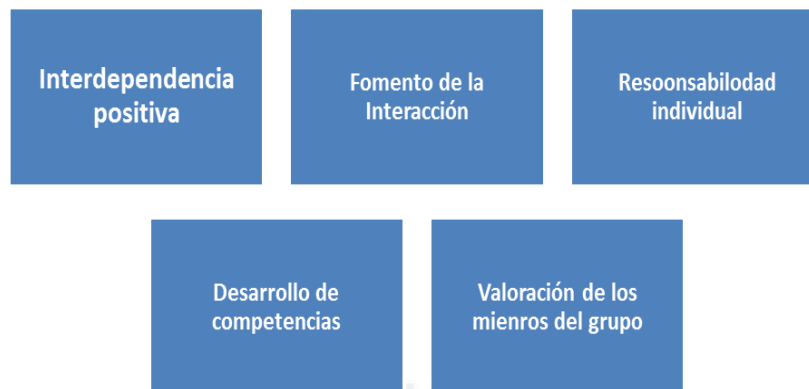
Para el desarrollo de estas actividades colaborativas es necesaria la planificación pertinente, donde se determinen objetivos y acciones viables que permitan a los estudiantes aprender de manera individual y colaborativa para el logro de la meta común. Pero esto no se da de un momento a otro, demanda un proceso gradual de desarrollo. Como afirma Galindo (2012):

El aprendizaje colaborativo inicia con procesos graduales que se van desarrollando de forma individual en cada uno de los miembros de un grupo, que se comprometen con el proceso de aprendizaje propio y de los demás; se genera una interdependencia positiva por aprender con y de los otros para luego anclarlo a sus saberes previos y propiciar un nuevo aprendizaje (s.p.).

El trabajo colaborativo demanda de un proceso de organización con metas y objetivos comunes elaborados por los mismos estudiantes del grupo, frente a la cual se comprometan en acciones conjuntas.

Luego del análisis de dos experiencias de Proyectos colaborativos utilizando las TIC, Johnson y Johnson (1986) citado por Basilotta y Herrada (2013) afirma que “las características que definen el aprendizaje colaborativo” son las siguientes (figura 1):

Figura 1. Características del Aprendizaje Colaborativo



Fuente: Elaboración propia (2014).

Respecto a dichas características Johnson y Johnson (1986, en Basilotta y Herrada, 2013) señala:

- Interdependencia positiva: los miembros del grupo persiguen un objetivo común, por lo que están motivados en ayudarse mutuamente, en compartir recursos e información.
- Fomento de la interacción: los miembros de un grupo se ayudan unos a otros para trabajar eficientemente, mediante la contribución individual de cada uno.
- Responsabilidad individual: cada uno de los miembros del grupo debe asumir su responsabilidad para contribuir al aprendizaje de todos.
- Desarrollo de competencias: académicas e interpersonales.
- Valoración de los miembros del grupo: mantener una buena relación de colaboración con los demás y estar dispuesto a dar y recibir comentarios y críticas constructivas sobre la contribución individual y del grupo (s.p.).

Como se ha detallado, la metodología activa del aprendizaje colaborativo propicia actividades de interacción e intercambio, cuyo logro de objetivos comunes es producto de la acción responsable de todos los miembros del grupo. Dentro de estas características tenemos la interdependencia positiva, donde los estudiantes toman conciencia de la importancia de cumplir con los roles encomendados para la construcción del

conocimiento, así el éxito del equipo depende del esfuerzo, y de la acción responsable y comprometida de cada uno de ellos.

Por ello, el fomento de la interacción consiste en generar espacios dinámicos para que los miembros del grupo se comuniquen, compartan e intercambien información, y se ayuden entre ellos para la realización de un trabajo. En ese sentido, la responsabilidad individual es el compromiso que asume cada miembro del equipo.

Sobre el desarrollo de competencias, se debe abrir la posibilidad para que los miembros del grupo realicen procesos metacognitivos de aprendizaje, pongan en práctica sus sistemas de valores, controlen sus emociones y sean proactivos en la solución de problemas y toma de decisiones. La valoración de los miembros del equipo, permite a los estudiantes dar y recibir apreciaciones con respecto a su propio trabajo o al trabajo de los demás, dentro de un clima de afecto, respeto y tolerancia.

Por otro lado, el estudiante de educación secundaria evidencia características sui géneris que obedecen a cambios físicos, emocionales, psicológicos, sociales y cognitivos que experimentan en la adolescencia. Durante esta etapa, el adolescente se caracteriza por ser más autónomo e independiente en sus acciones, y a la vez, por su mayor disposición a establecer relaciones sociales y trabajar en grupo.

Las características antes mencionadas, exigen al sistema educativo utilizar métodos y estrategias motivadoras, dinámicas e interactivas que pongan de manifiesto las diferentes habilidades y actitudes que demanda esta etapa. Así como brindar a los estudiantes la posibilidad de aprender de manera más abierta, autónoma, reflexiva y de relacionarse con el medio y sus pares de manera colaborativa (Pease, 2012). Cada uno de estos elementos

conlleva a que los estudiantes asuman roles de participación individual y grupal, donde se definen acciones y procesos que llevan a establecer una sinergia entre sus miembros.

Por ello, el aprendizaje colaborativo brinda al estudiante, en base a sus diferentes ritmos y estilos, mayores y mejores situaciones de aprendizaje abierto, lo que despierta en él, interés y motivación.

De la cita anterior, podemos establecer que el trabajo colaborativo va mucho más allá de hacer un proyecto en grupo para lograr una nota. Implica la planificación de acciones, el establecimiento de procesos, la distribución de roles, la asignación de actividades, las responsabilidades en la tarea, el respeto y valoración de las ideas y las opiniones de los demás; donde todos los miembros reconozcan y cumplan la función que les toca asumir para su realización. Por ello, los miembros deben sentirse parte fundamental del grupo y establecer vínculos de dependencia.

Para nuestra investigación se tomará como elemento clave en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, la interdependencia positiva en el área curricular de HGE, considerando que esta posibilitará establecer vínculos afectivos, de pertenencia y de responsabilidades entre ellos, creando una sinergia entre los miembros que los lleva a responder positivamente en todas las actividades y en el cumplimiento de las acciones para el logro de la meta.

1.2 Interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo

Becerril (2010) considera una serie de procesos psicoeducativos que permiten desarrollar aprendizajes colaborativos, como son: la regulación a través del lenguaje, la construcción compartida del conocimiento, el conflicto entre puntos de vista moderadamente divergentes, la interdependencia positiva, la construcción de

representaciones compartidas y la estructura de participación que se establece entre los participantes.

De los procesos antes expuestos, la interdependencia positiva como proceso psicopedagógico logra vincular a los estudiantes para asumir roles, compromisos conjuntos y así alcanzar los objetivos comunes.

La interdependencia positiva se define como “la dependencia mutua entre los participantes para el desarrollo de la tarea y el logro de los objetivos grupales. El éxito de cada miembro va unido al resto del equipo y viceversa” (Casanova, 2009, p. 7).

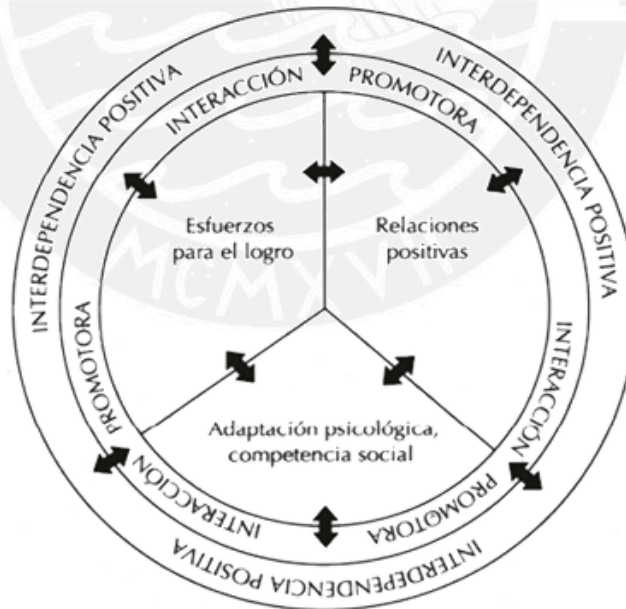
A través de la interdependencia positiva se logra vincular a los estudiantes para realizar tareas que contribuyan a la efectividad de su aprendizaje. Es necesario que los estudiantes a nivel de grupo se sientan comprometidos e identificados entre ellos con la tarea común, y sientan la necesidad y la responsabilidad de cumplir con el rol asignado, ya que esta dependencia redundará en el éxito del grupo. Asimismo, permite que los estudiantes puedan obtener muchos logros y motivaciones al trabajar en conjunto, pues el hecho de estar unidos con los demás por un mismo objetivo, les lleva a dar todo de sí para lograr lo propuesto.

Ahora bien, es cierto que trabajar en equipo con diferentes niveles y estilos de aprendizaje, con múltiples motivaciones y aspiraciones, y con problemas psicológicos – emocionales distintos, pueden llevar a desavenencias, problemas, discordias y desacuerdos. Pero si detrás de ello hay una estrecha relación de dependencia positiva y voluntades, estas situaciones se pueden sobrellevar inicialmente y luego superar; lo que lleva al estudiante al desarrollo y práctica de habilidades sociales que van a contribuir de manera asertiva enriqueciendo así el aprendizaje.

Para Kurt Lewin (1935) citado por Johnson y Johnson (1999) la base esencial para trabajo en equipo con objetivos comunes es la interdependencia positiva entre sus integrantes, donde se propicie la participación asertiva de cada uno de ellos, de tal forma que el aprendizaje de uno depende del aprendizaje del otro y viceversa, formando de esta manera un cuerpo dinámico, donde cada parte tiene una función intrínseca.

Johnson y Johnson (1999), considera que en una actividad colaborativa se evidenciará una interdependencia positiva en la medida en que los miembros del grupo establezcan vínculos de dependencia, es decir, cuando todos tengan como premisa que la única forma de lograr el éxito grupal e individual en un proyecto colaborativo, es cuando todos cumplan con las tareas asignadas en el tiempo y en la forma establecida, tal como se puede observar en la figura 2.

Figura 2. Resultados de la interdependencia social del aprendizaje colaborativo



Fuente: Johnson y Johnson (1999)

Lo anterior, nos lleva a pensar que el logro de una acción conjunta, depende de la participación asertiva de todos y esta será positiva en la medida que se genere en los estudiantes el espíritu de compromiso y responsabilidad con el trabajo. Para generar esta interdependencia positiva es necesario despertar en los estudiantes la motivación y el sentido de pertenencia frente al grupo; al respecto Calzadilla (s.f.) afirma que:

Este tipo de aprendizaje incrementa la motivación, pues genera en los individuos fuertes sentimientos de pertenencia y cohesión, a través de la identificación de metas comunes y atribuciones compartidas, lo que le permite sentirse “parte de”, estimulando su productividad y responsabilidad, lo que incidirá directamente en su autoestima y desarrollo (p. 5).

Como se ha visto anteriormente, el aspecto motivacional cumple un rol importante, pues permite estimular el deseo por trabajar en equipo, asumir roles y cumplir metas con los pares, convirtiendo al estudiante en protagonista de su propio aprendizaje.

Según Lara – Ríos (2001) para posibilitar esta interdependencia positiva entre los estudiantes es necesario crear espacios para que los estudiantes interactúen, se conozcan, se generen relaciones de confianza y afinidad entre ellos, para que luego se establezcan lazos de empatía y se comprometan a realizar acciones de acuerdos, negociación y organización que permitan lograr sus metas. Para ello, es importante establecer objetivos, metas y acciones claras que direccionen de manera eficaz el proceso de aprendizaje de manera colaborativa.

Para que esta interdependencia sea positiva, los estudiantes deben comprender la real dimensión del proceso, las características y la importancia de su participación para desarrollar un trabajo común. Becerril (2010) señala que las condiciones básicas para crear interdependencia positiva son: interacciones sociales, objetivos grupales,

responsabilidad en las tareas, medios de interdependencia y resultados de interdependencia (figura 3).

Figura 3. Condiciones básicas para la interdependencia positiva



Fuente: Elaboración propia (2014).

Como afirma² Murray et al. (2010) “Theoretically, positive interdependence motivates group members to strive to do their best and to ensure that other group members do the same. However, just being a member of a group may motivate members to strive to achieve” (p.161). La interdependencia positiva es el elemento fundamental para que se logren objetivos y metas en un equipo de trabajo, de tal manera que si uno de

² “En teoría, la interdependencia positiva motiva a los miembros de grupo a que se esfuercen por hacer lo mejor posible y asegurar que los otros miembros del grupo hagan lo mismo. Sin embargo, el solo hecho de ser miembro de un grupo puede motivar a los miembros a que se esfuercen en lograrlo” Murray et al. (2010, p.161).

ellos no responde en el cumplimiento de las actividades planteadas, todo el grupo se ve afectado.

Por lo anterior, Becerril (2010) señala que la interdependencia positiva es posible en la medida que los estudiantes establezcan roles, responsabilidades, compromisos y metas que el grupo esté dispuesto a cumplir. Por ello, es necesario desarrollar las condiciones básicas como objetivos grupales, interacciones sociales, responsabilidad en la tarea y, medios y resultados de interdependencia.

Así, las interacciones sociales son acciones que mantienen al grupo unido, llevándolos a establecer dependencia entre ellos y construcción del conocimiento.

Respecto a la afirmación anterior, para potenciar el sentido de interdependencia entre los miembros de un grupo, es necesario que ellos interactúen constantemente.

En ese sentido, Gunawardena, Lowe y Anderson (1997) citado por Galindo (2012) señalan que “En el desarrollo de un grupo, la interacción se convierte en un elemento clave, si se toma en cuenta que el proceso esencial es juntar las contribuciones de los participantes en la co-creación de conocimiento”(s/p.).Por otro lado, Pérez (2009) afirma que “Las interacciones propician la creación de comunidades de aprendizaje que posibilitan el desarrollo de procesos cognitivos, afectivos y sociales necesarios en todo proceso educativo”(s/p.)

De acuerdo con ambas afirmaciones, las relaciones constantes entre los miembros de un grupo estimulan procesos cognitivos que permite que todos los estudiantes aprendan de manera conjunta y realicen acciones para aportar de manera significativa por el bien del grupo; y a su vez, generar lazos de afectividad y respeto, pues muchos estudiantes a través de estas interacciones manifiestan sus sentimientos, intereses, frustraciones,

realizaciones, que comparten con los demás, haciendo más sólida su interrelación y fortaleciendo aún más al grupo.

Para Barberá, Badia y Mominó (2001) citado en Pérez (2009) la interacción es definida como el “conjunto de reacciones interconectadas entre los miembros que participan en un determinado contexto educativo, en el que la actividad cognitiva humana se desarrolla en función de los elementos que determina la naturaleza de ese contexto educativo, en nuestro caso virtual” (p.164).

Además de la interacción social que permite desarrollar una interdependencia positiva, también es necesario establecer objetivos comunes entre los miembros del grupo. Como afirma Johnson, Johnson y Holubec (1999) citados por Iborra e Izquierdo (2010):

Una manera de conseguir dicha interdependencia es establecer objetivos grupales compartidos y definir una identidad y reconocimiento grupal por parte de todos sus miembros, de modo que haya un grado de motivación e implicación en el que se reconozca el trabajo mutuo, se dividan estratégicamente los recursos y se asuman roles complementarios para el desempeño de cada actividad (p.224).

Es necesario que todos los miembros del grupo, en base a sus características y habilidades, determinen lo que esperan lograr y la manera en la que lo pueden hacer, solo así la colaboración será efectiva y, el interés y la motivación serán verdaderos.

Slavin (1990) mencionado por Becerril (2010) “defiende la recompensa individual de los estudiantes por el trabajo realizado en el grupo como elemento esencial para alcanzarla” (p.12). Si bien es cierto que el aprendizaje colaborativo permite aprender y lograr metas de manera conjunta, es necesaria la participación individual de cada integrante para llegar a esa meta, por ello la importancia de reconocer y valorar el esfuerzo individual de cada uno de los miembros del grupo para lograr la meta.

Para Becerril (2010) “la interdependencia positiva implica que los alumnos se hacen responsables de completar su parte del trabajo y al mismo tiempo de que los otros miembros logren los objetivos grupales” (p.19). En este sentido, la responsabilidad en la tarea es otro de los elementos importantes para lograr una interdependencia positiva pues a través de ella, los estudiantes asumen compromisos determinados por ellos mismos. Al asumir los objetivos grupales, los estudiantes se comprometerán a realizar acciones individuales y grupales, de tal manera que el desarrollo y cumplimiento del trabajo se relacione con los aportes de cada uno de ellos para lograr la meta.

Además, Becerril (2010) considera que otros elementos importantes que evidencian el desarrollo de la interdependencia positiva son: los medios de interdependencia, definidos como aquellas herramientas que van a contribuir para que los estudiantes cuenten con elementos necesarios para desarrollar acciones conjuntas que les permita cumplir con los objetivos (p.12).

Como medios de interdependencia podemos considerar las redes sociales, wikis, blogs, skype, chats, foros de discusión y debate, pues son los que optimizan el proceso de aprender de manera conjunta.

Asimismo, los resultados de interdependencia son el conjunto de acciones que van desarrollando los estudiantes en el camino que conduce al logro del objetivo. Como resultados de interdependencia tenemos el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas, mejora de relaciones interpersonales, práctica de valores y actitudes positivas, así como construir el conocimiento de manera colaborativa.

Luego de la información teórica y empírica presentada en nuestra investigación se puede afirmar que los estudiantes adolescentes en su proceso de cambio y evolución, se

enfrenta a nuevos retos, nuevos intereses, nuevas formas de procesar la información y aprender; esto debido al proceso de la maduración y al desarrollo de sus estructuras cognitivas. En esta etapa se presenta una mayor disposición por aprender cuando realizan actividades de aprendizajes colaborativas, cuando se sienten acompañados por sus pares en el proceso de aprendizaje; sin embargo, para que este tipo de aprendizaje sea eficaz, se requiere que entre sus miembros se establezcan vínculos de pertenencia positiva, donde cada uno valore la importancia de tener una participación activa y asertiva para lograr el éxito en una tarea.

La interdependencia positiva permite que los estudiantes aprendan de manera socioconstructiva, pues genera una sinergia entre sus miembros, evidenciada en el interés por participar de manera activa, participativa y comprometida.

Como se mencionó en los párrafos anteriores, la interdependencia positiva es una característica fundamental del aprendizaje colaborativo; sin embargo, para lograr que esta exista entre sus miembros, demanda de una serie de procesos, herramientas y recursos que posibiliten su acción, aquí los recursos se van a convertir en el medio fundamental para lograrlo. Para propósitos de nuestra investigación el recurso es Facebook, que por su naturaleza interactiva, dinámica y participativa va a despertar el interés entre sus miembros y así desarrollar acciones conjuntas que conducen al logro del objetivo propuesto.

1.3 Área curricular de Historia, Geografía y Economía

En el marco curricular de la Educación Básica Regular (EBR) vigente en nuestro sistema educativo, el Plan de Estudios de Educación Secundaria se organiza en once

áreas curriculares que se complementan para lograr el desarrollo integral del estudiante. Estas son Matemática, Comunicación, Inglés, Educación Artística, Educación Física, Ciencia Tecnología y Ambiente, Historia Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica, Persona, Familia y Relaciones Humanas, Educación para el Trabajo y Educación Religiosa. El área curricular de interés en esta investigación es Historia, Geografía y Economía (HGE).

La Historia, la Geografía y la Economía son disciplinas de las ciencias sociales donde el hombre es visto de manera integral en relación consigo mismo, con los demás y con su medio, por eso su fin es estudiar realidades relacionadas entre sí que permite al hombre construir y forjar su propia identidad, fruto del conocimiento y relaciones con los miembros de su sociedad. El hombre es un ser social por naturaleza, por ello su desarrollo y aprendizaje es fruto de la relaciones con sus pares y con el mundo que lo rodea.

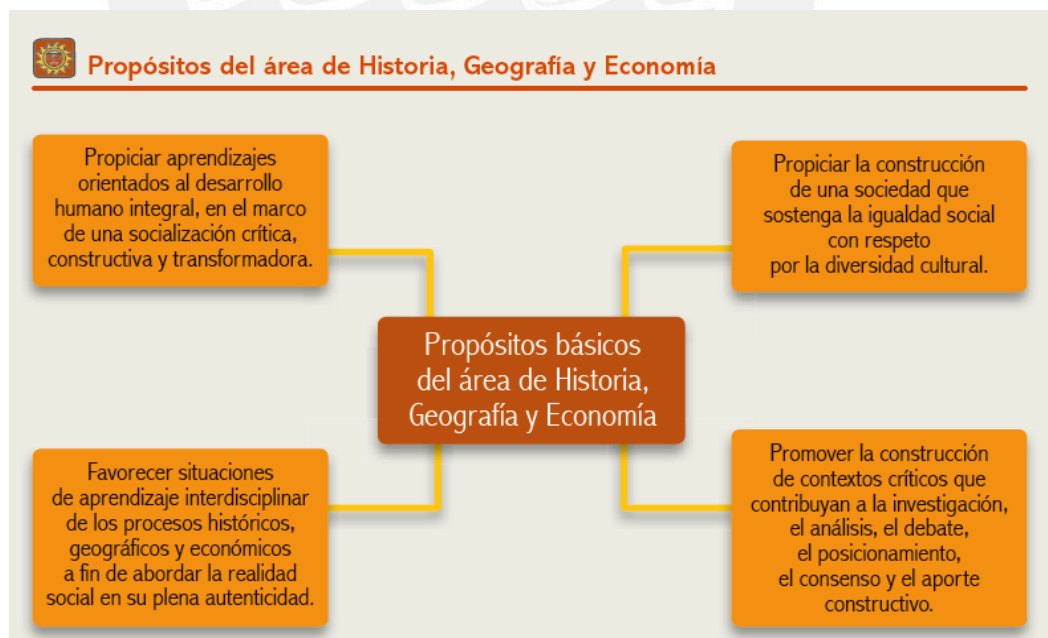
Lamentablemente, la enseñanza – aprendizaje de esta área curricular en las escuelas, se ha caracterizado por muchos años únicamente en recoger y memorizar la información, dando lugar a que los estudiantes no comprendan profunda y significativamente los hechos históricos – geográficos, analicen, elaboren conclusiones, trabajen en grupo, expongan sus ideas y realicen debates con sus compañeros, esto es, alcanzar aprendizajes sin límites. Como afirma Calero (2009) “los estudiantes deben buscar alcanzar aprendizajes sin límites, ya no deben sentir conformismo al dominar algunos rasgos de contenidos conceptuales, prejuzgando que educarse es memorizar y repetir alguna información suelta, abstracta, sin relación vital” (p.23).

Por ello, el nuevo enfoque curricular propicia que los estudiantes generen sus propios aprendizajes luego del análisis y reflexión como producto de la interacción con los demás y, con los recursos tecnológicos y su contexto, todo en base a su estilo de aprendizaje y la motivación que estos generen en los estudiantes.

En el documento la Orientación para el Trabajo Pedagógico (Ministerio de Educación, 2010), se afirma que “El individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de la interacción con los demás individuos. Podría decirse que somos porque los demás son. En cierto sentido somos lo que los demás son” (p.7).

El área curricular de HGE tiene como propósito el desarrollo integral del estudiante, para la formación de ciudadanos competentes, capaces de crear una sociedad más justa e igualitaria que respondan de manera asertiva a las demandas de la sociedad actual.

Figura 4. Propósitos del área de Historia, Geografía y Economía



Fuente: Orientaciones para el Trabajo Pedagógico: Área de Historia, Geografía y Economía (MINEDU 2010).

Al ser el hombre un ser social, su desarrollo y aprendizaje están estrechamente relacionados con el medio que lo rodea y con las interacciones que establece con los demás. Es a través del proceso de socialización que el hombre aprende, interioriza valores y, asume las normas, conductas, gustos y destrezas que lo definen como persona, fruto de la convivencia y del contacto con su medio social y cultural.

El Diseño Curricular Nacional (DCN) establece que el área curricular de HGE tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes. Asimismo, desarrolla competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

El área permite a los estudiantes el logro de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de ruptura, saber de dónde proceden, situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, económicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local nacional, regional, americano y mundial.

Todas esas acciones se ven potencializadas con el uso de herramientas tecnológicas, que van a darles el soporte anímico y motivacional a los estudiantes por aprender. El uso de recursos tecnológicos otorga ventajas positivas para el aprendizaje del área curricular de HGE, así lo afirma Bañuelos (2011) cuando dice que:

“Algunas de las ventajas del uso del Internet en el área de Ciencias Sociales son:

- El acceso a una gran cantidad de información.
- Permite acceder a una gran cantidad y variedad de recursos educativos
- Acceso a múltiples canales de información.
- Desarrolla la iniciativa individual.
- Propicia el trabajo en grupos.

- Su utilización facilita la alfabetización digital” (p.17).

Siendo así, podríamos afirmar que el uso de recursos tecnológicos facilita el desarrollo de capacidades y habilidades para comprender profunda y significativamente los hechos históricos, analizarlos, evaluarlos y elaborar conclusiones, todo ello a través del aprendizaje colaborativo que, como se ha afirmado en acápites anteriores, permite la interacción y, el intercambio de ideas y debates, en un entorno estimulante y significativo para el aprendizaje.

Por lo presentado, podemos concluir que la interdependencia positiva es el elemento clave del aprendizaje colaborativo, pues a través de ella los estudiantes establecen lazos de dependencia mutua entre los miembros del grupo, permitiéndoles compartir e intercambiar información, asumir roles y responsabilidades, respetar valores y acuerdos grupales con el fin de lograr objetivos comunes. El enfoque curricular del área de HGE propicia que los estudiantes desarrollen competencias, capacidades, actitudes comunicativas y sociales, a partir del análisis y reflexión, producto de la interacción con los demás, con los recursos tecnológicos y con el contexto.

PARTE 2:

Facebook y la interdependencia positiva en estudiantes de educación secundaria del área curricular de HGE.

Este capítulo presenta a la red social Facebook como un recurso para generar interdependencia positiva, gracias a su gran potencial de interacción logra despertar el interés y la motivación en los estudiantes. Asimismo, presenta el área curricular de HGE como la base para desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes en el ser humano.

Estas nuevas herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación se ven potencializadas por el uso de recursos multimedia e Internet. Así Coll (2004) afirma que:

Mediante las tecnologías multimedia (imágenes fijas y en movimiento, audio, textos) se enriquecen los contenidos de aprendizaje y se facilita su comprensión. Internet, por su parte, facilita el acceso a recursos y servicios educativos, con independencia del lugar en que éstos se encuentren físicamente ubicados, estimula la colaboración entre agentes educativos y aprendices (p.4).

De acuerdo con lo expuesto por el autor, podemos afirmar que la característica multimedia de estos recursos hace posible que los estudiantes los acepten e inserten de manera inmediata en sus diversas actividades. Esto se debe a que dichas herramientas se presentan de una manera atractiva, ya sea en formato de texto, imagen, animación, video y audio, activando sus sentidos.

Asimismo, su poder interactivo proporciona nuevas formas de comunicación y socialización, lo que permite a los estudiantes navegar, obtener y asimilar mejor la información, así como realizar actividades en grupo de manera sincrónica y asincrónica desde el lugar donde se encuentre, ayudando además a la eliminación de la brecha digital por su característica de ubicuidad.

Estas herramientas tecnológicas, brindan la posibilidad de poder realizar actividades motivadoras gracias a que su uso permite el desarrollo de la comunicación e interacción con diversas personas. Sus sistemas avanzados y potentes permiten grabar y tomar fotos, diseñar imágenes y audios, elaborar videos y reproducirlos, visitar diversos lugares, contactarse con distintas personas, hacer compras, pagar servicios y aprender de manera individual y colaborativa desde cualquier lugar y en cualquier momento sin necesidad de salir de casa.

Estas características han hecho que estas herramientas formen parte de la vida cotidiana de los estudiantes creando una nueva cultura digitalizada. Para Kwaku y Elen (2001)³ “Cooperative learning is essential because higher mental functions such as reasoning, critical thinking, and reflection originate in social interactions and are then internalized by the individuals in the group” (p.77). Es así como describe a Facebook como un medio de aprendizaje valioso e integral, porque brinda a los estudiantes la posibilidad de desarrollar funciones y procesos que demandan acciones cognitivas y afectivas, y que al entrar en contacto con su realidad hace que se generen aprendizajes significativos.

Finalmente, el Facebook se presenta como un recurso didáctico que permite formar una red de aprendizaje social entre los miembros de un grupo, generando lazos de unión, de dependencia, de compromiso, de roles y tareas en los estudiantes de secundaria; para la consecución de acciones didácticas que conllevan a un aprendizaje individual, grupal, así como el desarrollo de competencias y capacidades en el área curricular de Historia Geografía y Economía

³ El aprendizaje cooperativo es esencial, ya que las funciones mentales superiores tales como el razonamiento, el pensamiento crítico y la reflexión se originan en las interacciones sociales y luego son internalizadas por los individuos en el grupo.

2. Facebook y la interdependencia positiva en el área curricular de HGE

Facebook es una red social que brinda grandes posibilidades de interacción y relación con las demás personas, desde el lugar donde se encuentra. Por su naturaleza sencilla, creativa, dinámica y entretenida, hace posible que cada vez más personas se encuentren más unidas y muestren mayor disposición usarla y relacionarse. Esta es aprovechada en el campo educativo por su facilidad de uso, por su ubicuidad y por las condiciones de colaboración que brinda.

2.1 Red social Facebook

El Facebook es la segunda red social gratuita más usada en el mundo, fue creada en el 2004 por Mark Zuckerber, estudiante de la Universidad de Harward, con el propósito de crear una red de comunidad para estudiantes de Estados Unidos, pero se fue difundiendo rápidamente por todo el mundo hasta convertirse en la herramienta social de comunicación más grande que conecta a muchas personas del mundo y formando parte de la vida cotidiana, social y cultural de las personas.

Para Paredes (2008, s.p.) “El Facebook busca diagramar fielmente las conexiones y relaciones personales de los usuarios en la vida real, por lo que fomenta la publicación veraz de la información” pues la capacidad que posee esta herramienta es de establecer relaciones interpersonales con los demás como producto de la interacción y de la comunicación con los demás, a través de acciones sociales más dinámicas y motivadoras.

Facebook ofrece una serie de características motivadoras que invita a formar parte de ella, su amplitud y la sencillez en su uso logran significatividad en los estudiantes. Para Gómez (2010) una de las mayores facilidades que ofrece Facebook es poder ubicar personas a

través de su correo electrónico y las posibilidades de interacción, donde cada persona invita otros a formar parte de su red social para intercambiar mensajes, fotos, videos y enlaces.

La creación de grupos, es el más indicado para usarlo con fines educativos. Reúne a personas con intereses comunes o fines específicos, bajo la administración de uno de los miembros; su acceso puede ser abierto, privado o secreto; cuenta con un foro de discusión y calendario para publicar eventos y se puede añadir, enlaces, fotos y videos.

Como señalan Gross et al., (2009) “En la formación en línea es muy importante crear comunidades de aprendices. Para ello, es fundamental diseñar unas buenas actividades que ayuden a promover la interacción, el intercambio y el trabajo en grupo” (pp.119 - 120). Por ello, toda actividad virtual tiene que ser precedida por un proceso de planificación, estructuración de actividades y objetivos claros, para que de esta manera se genere el interés por el trabajo en grupo de parte de todos los participantes.

Como se evidencia en los párrafos anteriores, para lograr el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria, es necesario presentar nuevos escenarios, más dinámicos e interactivos que motiven y despierten su interés por aprender; frente a ello la formación en línea se muestra como una alternativa, toda vez que ella permita nuevas formas de aprender, buscar, recibir y compartir información con los demás; esta alternativa para el caso del área de HGE se ve potenciada con el uso pedagógico de Facebook, pues es la red social que ha pasado a formar parte de su vida cotidiana y a través de la cual se puede contactar con los demás.

2.2 Facebook y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria

Los estudiantes de educación secundaria oscilan entre los 13 a 17 años de edad, tienen mucha disposición y apertura para trabajar en grupo, gustan de establecer roles, metas y

grandes desafíos que los conduzca a llegar al objetivo común. Por lo general, se sienten a gusto cuando están acompañados e incómodos cuando están solos. Es por ello que, el aprendizaje colaborativo, se convierte en una estrategia pedagógica sumamente útil para lograr el aprendizaje en los estudiantes de este nivel educativo.

En un estudio con estudiantes eslovenos para determinar el uso informal de Facebook en su aprendizaje, Erjavec (2013) obtuvo como uno de los resultados que esta red les servía para la organización del trabajo en equipo. Así afirma que:

Una tercera parte de los participantes dijo que usaba Facebook para contactar con otros alumnos a efectos de organizar reuniones del grupo para trabajar. En Facebook, los participantes también asignan tareas a los miembros individuales del equipo para controlar el avance y explicar las instrucciones de trabajo (p.123).

Esto nos lleva a reflexionar sobre la influencia de Facebook en el aprendizaje y su poder mediador para organizar acciones y procesos, hacer seguimiento y evaluaciones, establecer roles, objetivos y metas, todo ello fruto del intercambio entre sus miembros.

En definitiva, Facebook puede significar el recurso colaborativo más importante para la educación pues permite que el estudiante desarrolle procesos cognitivos, así como habilidades comunicativas y sociales que son las estrategias básicas para lograr aprendizajes significativos y lograr formar una persona competente.

Para Llorens (2011)⁴:

Facebook is an example of a Web 2.0 social networking site, which has enormous potential in the field of education despite the fact that it was not designed as an environment for constructing and managing learning experiences. It operates as an open platform, unlike other systems organized around courses or formally structured content (p.199).

⁴ “Facebook es un ejemplo de un sitio de redes sociales Web 2.0, que tiene un enorme potencial en el campo de la educación a pesar de que no fue diseñado como un entorno para la construcción y gestión de experiencias de aprendizaje. Funciona como una plataforma abierta, a diferencia de otros sistemas organizados en torno a cursos o contenidos formalmente estructurados”.

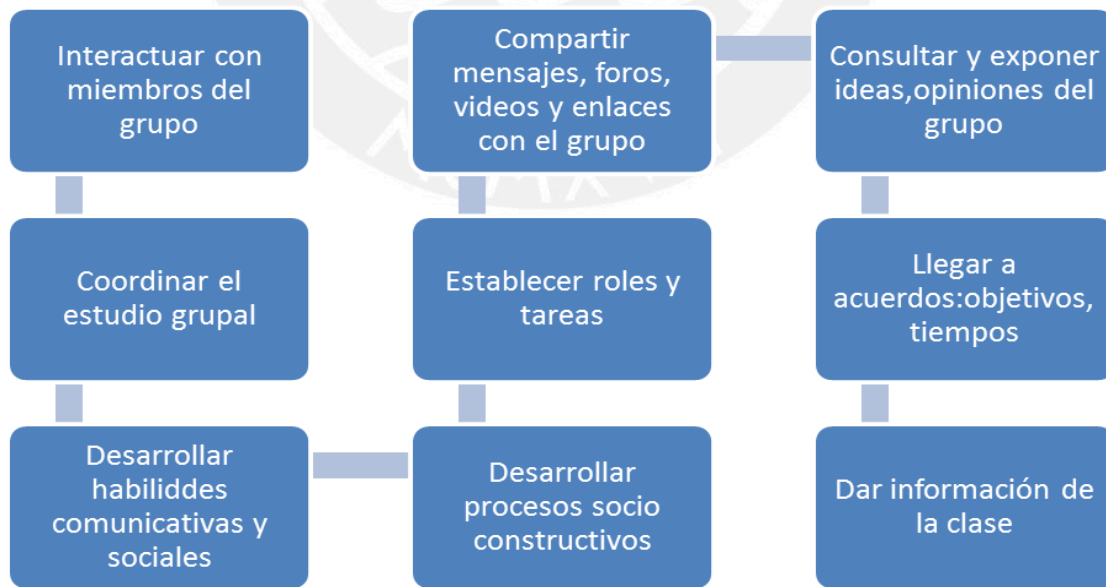
Por su gran potencial interactivo, este recurso de la Web 2.0 ha incursionado de manera positiva en las escuelas, pues brinda nuevas oportunidades a los estudiantes para la comunicación y para compartir con plena autonomía y libertad.

El potencial de Facebook es el poder crear comunidades de comunicación y por ende, de aprendizaje donde sus miembros están en constante comunicación en tiempo real, y tienen la posibilidad de contactarse con mucha gente a la vez y expresar sus ideas, sentimientos, intereses de forma espontánea, sencilla y rápida con sus pares (Paredes, 2008).

En ese sentido, a través del Facebook se puede acortar la brecha digital y el acceso a la comunicación de muchas personas y comunidades de escasos recursos económicos que se encuentran alejados de la ciudad.

El Facebook ofrece grandes posibilidades colaborativas a la educación, pues al ser un entorno abierto permite la interacción y colaboración con los demás, como se aprecia a continuación.

Figura 5. Posibilidades colaborativas del Facebook



Fuente: Elaboración propia (2014).

La red social Facebook despierta en el estudiante el interés y la motivación para trabajar en grupo con sus pares, ya que su uso ha pasado a formar parte de sus actividades cotidianas. Si bien es cierto que para nuestros estudiantes el uso de las redes sociales no es nada nuevo, ellos hacen uso y eventualmente, abuso de este recurso desconociendo el gran potencial educativo – formativo que representa para su aprendizaje. Por ello, resulta importante identificar las potencialidades de esta red social para generar interdependencia positiva y aprendizajes significativos.

Curbelo (2008), citado en Gómez (2010) considera como una ventaja el “lograr una participación más activa, fluida y efectiva por parte de los estudiantes con el uso de Facebook, debido a que conocen y manejan bien la herramienta, además de ser significativa para ellos”(p.7). Esta red social ha logrado, en los últimos años, captar a cantidad de usuarios escolares que ahora no solo la usan para colgar fotos, conversar, comunicar o compartir; sino también para realizar trabajos colaborativos y exponer ideas, puntos de vista y opiniones referidas a las acciones educativas.

Luego de lo antes expuesto, podemos considerar al Facebook como un recurso educativo con gran potencial formativo para estudiantes de secundaria, pues por sus características motivadoras, dinámicas e interactivas posibilita el aprendizaje colaborativo y brinda plena autonomía y libertad para participar y compartir con los demás materiales, recursos, ideas, opiniones o puntos de vista.

2.3 Uso de Facebook para el desarrollo de la interdependencia positiva en el área curricular de HGE

El Ministerio de Educación considera que el aprendizaje se produce con el soporte de las mediaciones. Según su propuesta de Marco Curricular Nacional (2014):

El aprendizaje se produce gracias a las interacciones conscientes de una persona con otras o con diversos elementos del entorno. Estas interacciones se realizan siempre dentro de un contexto sociocultural, así como en lugares y en épocas determinadas. Esto quiere decir que el aprendizaje siempre está mediado e influido por estos factores (p. 20).

Respecto a lo anterior, Facebook se presenta a los docentes y estudiantes como uno de los recursos mediadores más importantes para desarrollar las capacidades y habilidades en el área de HGE, ya que sus características interactivas, comunicativas, dinámicas y sociales, despiertan la motivación y el interés de los estudiantes por aprender más y mejor, propiciando en ellos un vínculo de dependencia y colaboración.

Esta red social permite generar una interdependencia positiva y potenciar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, debido a su facilidad de uso, dinamismo e interacción, pues atrae la atención y genera motivación. Al respecto, De Haro (2010, pp.5-6), considera que Facebook constituye una red social completa porque, a diferencia de Twitter, permite una mayor comunicación e interacción al compartir objetos digitales, establecer lazos de amistad mutua y contactarse de diversas formas. Por su parte, García (2008, p.54) citando a O'Reilly, destaca la existencia de una ética de la colaboración entre los usuarios de las redes sociales, la cual favorece y potencia la cooperación y el intercambio.

En The Education Foudation (2013) se afirma que⁵ "In our view, Facebook is a vital tool for teaching and learning in the 21st century and for making education more social" (p.2). Es

⁵ "En nuestra opinión, Facebook es una herramienta vital para la enseñanza y el aprendizaje en el siglo 21, y para hacer que la educación sea más social" (The Education Foudation, 2013, p.2).

así como Facebook se presenta como una herramienta con un gran potencial para desarrollar una interdependencia positiva para el aprendizaje colaborativo en el área de HGE despertando el interés y la motivación en los adolescentes. Para Bringué, Sábada y Rodríguez-Pardo (2008) estos estudiantes se constituyen en la “generación interactiva”, denominada así porque hace un uso intensivo de la tecnología, por su capacidad de acceder a ella como por el tiempo que le dedica.

Para Llorens (2011)⁶ “From the viewpoint of group working, Facebook provides a virtual space in which collectives involved in a shared objective can discuss topics, give their opinions, organise events, send information, share ideas and proposals, elaborate content, etc. Thus, a virtual community emerge” (p.205).

Queda establecido que, por su gran potencial social, comunicativo y creativo, Facebook ofrece posibilidades colaborativas por presentar una plataforma abierta que brinda la oportunidad de poder expresar opiniones, planificar acciones y tomar acuerdos de manera colaborativa.

Como mencionamos en párrafos anteriores, el aspecto motivacional es un elemento fundamental para desarrollar una interdependencia positiva, pues en la medida que los miembros mantengan una fuerte cohesión y empatía entre ellos, mayor será el interés y la dependencia por trabajar de manera conjunta con la finalidad de lograr metas comunes.

Finalmente, se debe puntualizar que Facebook ha logrado formar parte de los usos y preferencia de los adolescentes, por su facilidad de uso, por sus características dinámicas, y por la posibilidad de crear comunidades y redes sociales de interacción. Para el aprendizaje

⁶ Desde el punto de vista del trabajo en grupo, Facebook ofrece un espacio virtual en el que colectivos implicados en un objetivo común pueden discutir temas, dar sus opiniones, organizar eventos, enviar información, ideas y propuestas de acción, contenido elaborado, etc. Por lo tanto, una comunidad virtual emerge.

colaborativo en los estudiantes de educación secundaria, se presenta como un recurso valioso por la gran motivación que despierta, generando una interdependencia positiva entre los miembros de comunidad educativa. En el área curricular de HGE, genera interdependencia positiva al proveer espacios motivadores y significativos de intercambio de ideas y debates, estableciendo relaciones de dependencia y necesidad de estar interconectado para lograr metas y objetivos comunes.



CAPÍTULO 2: DISEÑO METODOLÓGICO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. Metodología de la Investigación

En la actualidad, los docentes y la enseñanza enfrentan grandes desafíos frente al proceso de aprendizaje de los estudiantes como el desarrollar habilidades sociales, comunicativas, participativas y digitales que los convierta en ciudadanos competentes del siglo XXI, reto que los docentes deben asumir. En este contexto, el aprendizaje colaborativo se presenta como una estrategia que potenciado con herramientas tecnológicas pertinentes, despertarían el interés y la motivación por el estudio.

Con el fin de lograr mejores aprendizajes, los docentes han iniciado una búsqueda, a veces solitaria y a veces en equipos, para mejorar su enseñanza, experimentando con nuevas estrategias didácticas e incorporando recursos tecnológicos también novedosos para escuelas públicas de sectores socioeconómicos bajos.

En la presente investigación se plantea el siguiente problema: ¿De qué manera la red social Facebook desarrolla la interdependencia positiva para favorecer el aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el área curricular de Historia, Geografía y Economía (HGE) de una Institución Educativa pública del distrito del Rímac en Lima Metropolitana?

Considerando este problema, se propuso como objetivo principal de la investigación “analizar de qué manera la red social Facebook, desarrolla la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el área curricular de HGE de una Institución Educativa pública del distrito del Rímac en Lima Metropolitana”. Asimismo, se formularon dos objetivos secundarios orientados a la consecución del objetivo principal (Anexo 01):

O1. Determinar las condiciones básicas que generan interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en el área curricular de HGE.

O2. Identificar características de la interdependencia positiva en los usos y preferencias que tienen los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la red social Facebook en su vida diaria.

Con tales propósitos y siguiendo a Lincoln y Guba (1985), citados por Sabariego (2004), se plantearon los siguientes tres aspectos referidos a la metodología de la investigación: docente y estudiantes; el aula y los procesos de aprendizaje. Estos forman parte de la realidad que configura el objeto de la investigación y tienen su propia explicación de esa realidad; la interacción entre docente investigador y estudiantes son la fuente de información, por ello se debían aplicar técnicas de investigación que permitan conocer el punto de vista de los estudiantes y los significados que ellos atribuyen a los hechos relacionados con el problema que motiva el estudio.

Luego del análisis de las interrogantes propuestas por Lincoln y Guba (1985), citados por Sabariego (2004), se asume como marco de la presente investigación al paradigma interpretativo, para el cual, la realidad es de naturaleza subjetiva y dinámica; el investigador se relaciona con la realidad, objeto de la investigación y su aporte al

campo educativo está en el énfasis que pone en la comprensión e interpretación de la realidad educativa. Desde el paradigma interpretativo, se comprenderá el fenómeno educativo llamado interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo a través de Facebook así como la manera como esta estrategia mejora el aprendizaje del área curricular de HGE, visto desde la perspectiva de los estudiantes y los estudios empíricos desarrollados sobre el tema.

Siguiendo a La Torre y Rincón (1996) en el paradigma interpretativo, las creencias, intenciones y motivaciones de los estudiantes, así como los procesos pedagógicos implicados en los contextos educativos, no son observables directamente ni susceptibles de experimentación. Así, la orientación metodológica que deriva de este paradigma es la metodología cualitativa, la cual para “comprender una situación, trata de capturar lo que las personas dicen y hacen” Maykut y Morehouse (1994). Para esta investigación se busca analizar y entender a profundidad las opiniones, intereses y motivaciones de los estudiantes frente al hecho de realizar actividades escolares en grupo a través del Facebook, e identificar en su uso cotidiano las condiciones básicas que generan interdependencia positiva.

Sin embargo, el problema de investigación y los objetivos que orientan el presente estudio llevaron a considerar la necesidad de adoptar una metodología mixta, en coincidencia con lo que afirma Rincón (2000), citado por Rodríguez D. y Valdeoriola J. (2007) “Uno de los criterios más decisivos para determinar la modalidad de investigación es el objetivo del investigador. Es decir, qué pretendemos con la investigación, qué tipo de conocimiento necesitamos para dar respuesta al problema formulado”(p.13). Para nuestra investigación esta metodología permitió recoger y analizar datos cualitativos y

cuantitativos de manera integral y holística para una mejor comprensión del fenómeno estudiado.

Por otro lado, una opción metodológica mixta respondería con mayor pertinencia a la naturaleza del problema de investigación donde, como afirma Creswell (2005) citado por Hernández et al. (2010), “los diseños mixtos logran obtener una mayor variedad de perspectivas del problema: frecuencia, amplitud y magnitud (cuantitativa), así como profundidad y complejidad (cualitativa); generalización (cuantitativa) y comprensión (cualitativa)” (p .549). Por ello, la metodología en esta investigación ayudó a estudiar el problema de manera más profunda y desde diversas esferas, obteniendo datos más reales y variados.

La estrategia **metodológica mixta**, adoptada para afrontar la investigación se alinearía, según Suárez (2013), con uno de los consensos a los que los teóricos han arribado en medio del debate sobre los paradigmas de investigación: “superar visiones parciales y reduccionistas para acercarse al fenómeno educativo empleando métodos mixtos que combinan métodos cuantitativos y cualitativos, a fin de lograr una comprensión más totalizadora del fenómeno de estudio”(s/p).

La metodología mixta permite obtener mayor y mejor información sobre las condiciones básicas que generan interdependencia positiva, así como identificar sus características en los usos y preferencias que tienen los estudiantes.

En cuanto al **nivel de la investigación** se trata de un estudio descriptivo sencillo, por lo que se busca describir cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno (Hernández et al., 2010), en este caso, recoger información sobre Facebook y su potencial para desarrollar en estudiantes adolescentes la interdependencia positiva en el aprendizaje colaborativo en

el área curricular de HGE, caracterizar esta realidad de manera profunda, y recoger opiniones y percepciones de los estudiantes como producto del análisis. No se pretende explicar relaciones entre variables o pronosticar un hecho, por lo que no se plantearán hipótesis en el estudio.

En relación a los **tipos de investigación** con los que se corresponde el estudio, se toma como referencia a Briones (1990), citado por Suárez (2013) y a La Torre et al. (1996), considerando que la investigación es aplicada, en cuanto se orienta a transformar el acto didáctico y a mejorar la calidad educativa; es sincrónica pues estudia el fenómeno de interés en un momento específico; es de carácter cualitativo, porque se orienta a descubrir el sentido y significado de las acciones humanas, utilizando una metodología interpretativa; y es una investigación de campo, por cuanto se realiza en una situación natural, en este caso, el aula y el contexto la acción educativa. En términos generales, esta investigación permite obtener información con mayor profundidad, amplitud, validez, diversidad y riqueza de información respondiendo de manera asertiva al problema de investigación.

Sobre la **población** y la **muestra**, tratándose de un estudio mixto, los individuos se llaman participantes o informantes y “la muestra la constituye un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se recolecta los datos, sin que necesariamente sea representativo de la población que se estudia” (Suárez, 2013). Para la investigación, la población está conformada por todos los estudiantes de educación secundaria que hacen un total de 278 alumnos, de los cuales se tomó una muestra representativa de **56 estudiantes** del cuarto grado A y B de educación secundaria de una Institución Educativa pública del distrito del Rímac en Lima Metropolitana.

Basándose en Suárez (2013), los criterios para la selección de la muestra han sido el de la representación y la representatividad de la misma; y en Martínez (2004), citado por Suárez (2013), por grupos sociales definidos de antemano.

Estos criterios se explican por tres razones: La primera, es la del perfil socioeducativo de los estudiantes, varones y damas que, en su realidad socioeconómica, trabajan y adquieren mayor autonomía para conducirse fuera del entorno escolar, accediendo a los servicios de Internet, generalmente con sus propios recursos. La segunda razón, es que la investigadora responsable del estudio ha estado a cargo del grupo en el área curricular de HGE en los dos grados anteriores estableciendo un vínculo de confianza y comunicación que facilitará una adecuada participación de los estudiantes y con ello, una rigurosa aplicación de los instrumentos de investigación. Finalmente, la tercera razón, radica en la posibilidad de aplicar mejoras en la estrategia de enseñanza del área curricular de HGE con este grupo, en el quinto grado, a la luz de los resultados de esta investigación.

A criterio de Hernández et al. (2010), a este tipo de muestreo “también se les conoce como “guiadas por uno o varios propósitos”, pues la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación”(p. 396).

Luego de la revisión bibliográfica realizada para la elaboración del marco teórico, se han determinado temas y subtemas relevantes para la investigación, que en este caso son llamadas categorías y subcategorías.

Estas categorías y subcategorías se han estructurado de la siguiente manera:

- Red social Facebook:
 - Atributos del Facebook para el aprendizaje colaborativo.

- Potencialidad formativa del Facebook para el área de HGE.
- Interdependencia positiva en el aprendizaje colaborativo:
 - Interacciones sociales.
 - Responsabilidad en la tarea.
 - Objetivos grupales.
 - Medios de interdependencia.
 - Resultados de interdependencia.
- Área curricular de Historia, Geografía y Economía (HGE):
 - Competencias, capacidades y actitudes del área curricular de HGE
 - Procesos pedagógicos del área curricular de HGE

Para la recolección de datos se utilizaron dos técnicas: **la Encuesta y la Entrevista**, con sus instrumentos, cuestionario y guía de entrevista respectivamente. Se consideró aplicar dos instrumentos distintos para un mismo objetivo con la finalidad de complementar la información y obtener datos más ricos y variados (Hernández et al., 2010), considerando que la entrevista permite profundizar en significados, percepciones e inclusive valoraciones.

La elección de una encuesta, según los objetivos que orientan la investigación, se debe a que esta técnica “permite recoger opiniones, descripciones o percepciones de los sujetos sobre el objeto de estudio, a través de un cuestionario elaborado rigurosamente”. (Suárez, 2013). El cuestionario está estructurado en preguntas cerradas aunque se incluyeron algunas preguntas abiertas que permitieron al encuestado, ampliar sus opiniones con respecto a determinadas subcategorías del estudio (Anexo 02). El enfoque cualitativo de la investigación permite además, recoger los significados,

opiniones y percepciones de los estudiantes frente al uso de la red social Facebook en su vida cotidiana y en el campo educativo.

En cuanto a la entrevista, con énfasis en el enfoque cualitativo, se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre el entrevistador y los entrevistados y, para responder a los objetivos del estudio, se optó por una entrevista semiestructurada (Anexo 02), basada en una guía de preguntas en la que el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (Hernández et al., 2010). Por esta razón, en la presente investigación, se hizo uso de una grabadora para registrar las conversaciones.

Con estos propósitos, se han considerado como informantes:

- Encuesta: aplicada a 56 estudiantes que cursan del cuarto grado “A” y “B” de educación secundaria de la institución educativa pública del distrito del Rímac en Lima Metropolitana, que responda a los objetivos 1 y 2.
- Entrevista: a 6 estudiantes que cursan el cuarto “A” y “B” de educación secundaria de la institución educativa pública del distrito del Rímac en Lima Metropolitana. Para el objetivo 2, se aplicó una entrevista semiestructurada considerando tres alumnos de cuarto “A” y tres alumnos de cuarto “B”. Asimismo, con la finalidad de obtener información fidedigna y real de las secciones, se seleccionó un alumno del primer tercio, uno del segundo tercio y uno del último tercio de cada sección, teniendo como referencia las notas finales que obtuvieron en el tercer grado en el área de HGE, grupo de estudiantes que tuvo a cargo la tesista como docente del área curricular HGE.

En concordancia con la metodología mixta y con las técnicas a utilizar, se aplicaron de dos instrumentos:

Una encuesta para 56 estudiantes de las secciones A y B de cuarto grado, para:

- Determinar las condiciones básicas que generan interdependencia positiva para promover el aprendizaje colaborativo en el área curricular de HGE.
- Identificar características de la interdependencia positiva en los usos y preferencias que tienen los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la red social Facebook en su vida diaria.

Una entrevista a 6 estudiantes, 3 de cada sección (A y B), del cuarto grado, para:

- Profundizar y comprender las explicaciones que tengan los estudiantes de cuarto de secundaria sobre los usos y preferencias de la red social Facebook, en su vida diaria.

Para organizar la información recogida y continuar con el análisis, para la encuesta se procedió con la “reducción de datos”, proceso que consistió en codificarlos para preparar su análisis (Cohen et al., 2002), en este caso, se hizo uso de Word y Excel del programa Office. También se elaboró un cuadro de codificación para las preguntas abiertas (Anexo 04).

En el caso de la entrevista, una vez obtenidos los datos, se transcribieron las conversaciones. Posteriormente, se codificó y puntuaron estos datos traduciendo las respuestas y la información a las categorías de análisis determinadas en el estudio. En síntesis, se siguió la secuencia que propone Suárez (2013), para estudios cualitativos: se definen las unidades de análisis según los objetivos de la investigación, se segmenta el contenido en párrafos que provean sentido al contexto, y se procede a la lectura y

relectura de los textos para que emerjan las categorías. Disponiendo de tales unidades, se las codifica (convertir cada categoría o ítem en un código), es decir, una palabra o frase corta que simbólicamente resume un atributo de una porción de texto que permite agrupar las respuestas (Anexo 04).

Para la fase de interpretación, se contrastaron los resultados obtenidos con los conceptos y teorías sistematizados en el marco teórico de la investigación, y así obtener nuevos significados sobre el tema que motivó el estudio. Como afirma Suárez (2013) “interpretar significa integrar, inferir, contrastar los resultados con la teoría, incidiendo en los hallazgos identificados y en las conclusiones producto de una reflexión sistemática y crítica de la interrelación entre las variables” (s/p.).

Con el objetivo de incrementar y potenciar la validez de los resultados obtenidos en esta investigación, se utilizó la triangulación como estrategia de análisis de los diversos datos obtenidos a través de las técnicas. Como afirma Suarez (2013) esta estrategia permite analizar de manera más precisa los datos obtenidos en la investigación, desde diferentes perspectivas para comprobar y verificar los resultados, así como establecer semejanzas y diferencias para un mejor conocimiento del fenómeno estudiado.

Acerca de la validación de los instrumentos “cuestionario” y “guías de entrevistas”, estos han sido sometidos a prueba a través de la aplicación a una muestra similar – **estudio piloto** (Anexo 03). Este proceso permitió evaluar aspectos técnicos, tiempos, interrogantes para mejorar y corregir todas las deficiencias que se encontraron antes de su aplicación a la muestra, para una mejor comprensión y confiabilidad del instrumento que nos llevó a obtener información pertinente dando respuesta a los objetivos planteados. Asimismo, los instrumentos se sometieron a validación de expertos, a

quienes se les presentaron una relación de preguntas con alternativas múltiples y abiertas en base a los objetivos, categorías y subcategorías de la investigación.

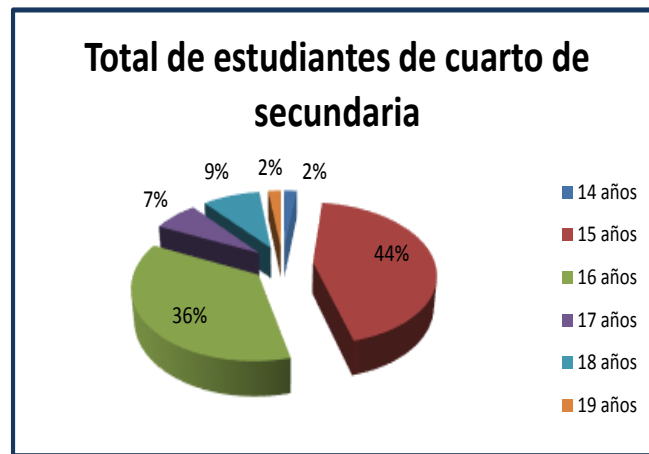
Finalmente, el cuestionario se validó con una muestra de 6 estudiantes de la misma sección, tres alumnos de cuarto “A” y tres alumnos de cuarto “B”; y para la guía de entrevistas, se validó el instrumento con dos estudiantes del mismo grado, uno por cada sección.

2. Análisis e interpretación de los resultados

El análisis y la interpretación de los resultados en nuestra investigación, responden a las categorías consideradas en el marco teórico, las mismas que están referidas a explorar los usos y preferencias de los estudiantes de la red social Facebook en su vida diaria, e identificar cómo la red social Facebook desarrolla una interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en el área curricular de HGE.

Contamos con una población estudiantil de 55 adolescentes que cursan el cuarto grado de educación secundaria, cuyas edades oscilan entre los 14 y 19 años. En la cual podemos encontrar que la mayoría de ellos tienen entre 15 y 16 años de edad (figura 6). En este grupo de estudiantes se pudo apreciar buena disposición para aprender a través de las tecnologías y una gran autonomía para poder hacer uso de ellas.

Figura 6. Total de estudiantes del cuarto de secundaria por edades



Fuente: Elaboración propia (2014).

Al ser la Institución Educativa mixta se cuenta con una población estudiantil representada por varones y mujeres. Frente a ello, evidencia un mayor porcentaje de mujeres que estudian en dicha institución (figura 7).

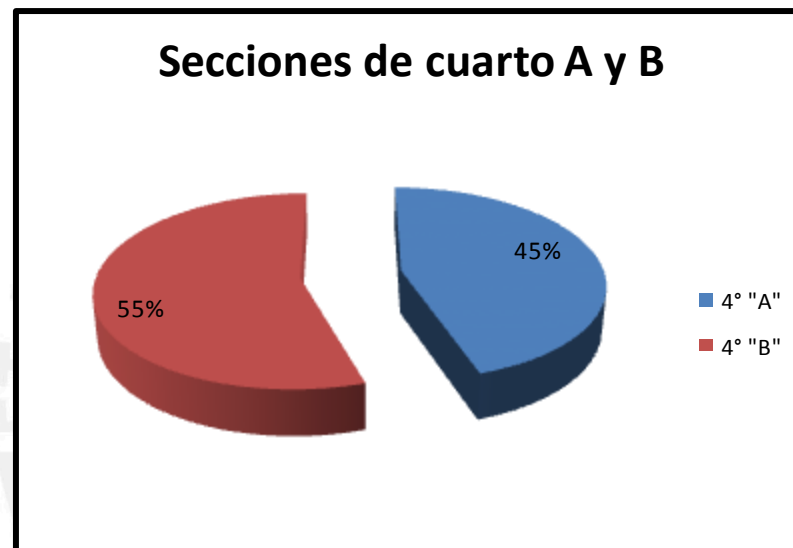
Figura 7. Sexo de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria



Fuente: Elaboración propia (2014).

Los estudiantes tomados como muestra representan a las secciones de cuarto grado “A” y cuarto grado “B”, cuyas percepciones, motivaciones, intereses y necesidades son homogéneos en ambas secciones frente al uso de herramientas tecnológicas. En la figura 8, se evidencia un mayor porcentaje en estudiantes del cuarto grado “B”.

Figura 8. Secciones tomadas como muestra

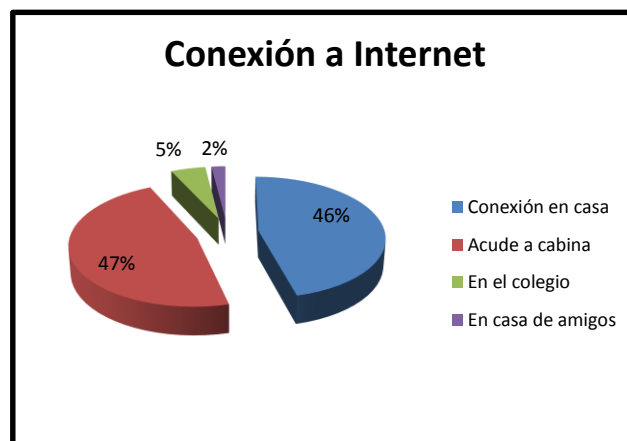


Fuente: Elaboración propia (2014).

Frente al acceso de los estudiantes al uso de herramientas tecnológicas, podemos evidenciar con gran satisfacción que todos los estudiantes tienen acceso a Internet, siendo la forma más usada el acceso a través de cabina. Sin embargo, cabe resaltar que cerca del 50% de estudiantes ahora cuenta con servicio de internet en su casa, lo que se convierte en un gran potencial para el aprendizaje (figura 9). Como afirma Coll (2004) el Internet brinda grandes posibilidades para el aprendizaje y por su característica multimodal genera motivación e interés en los estudiantes haciendo posible su

aceptación e inserción en las actividades cotidianas de los estudiantes, enriqueciendo los espacios de colaboración e interaprendizaje entre ellos.

Figura 9. Acceso a Internet



Fuente: Elaboración propia (2014).

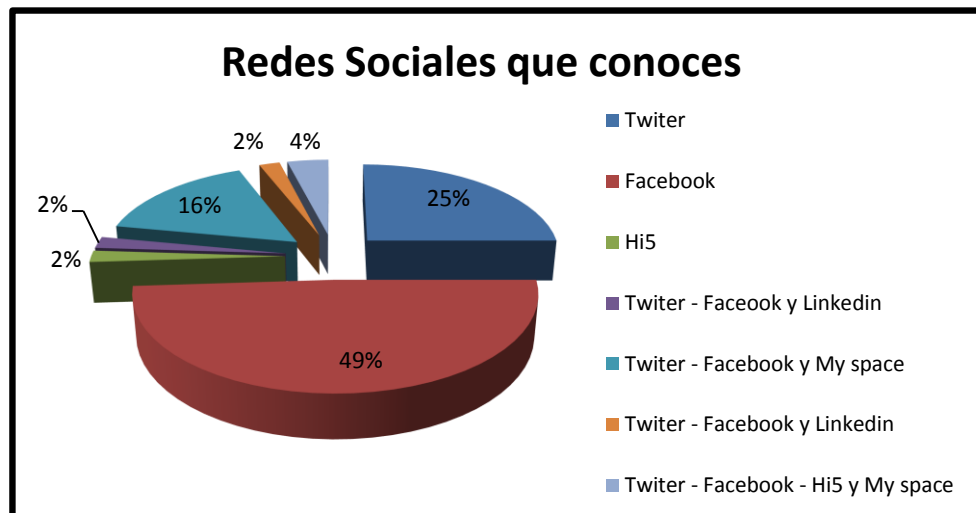
El análisis de resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en base a las categorías y subcategorías, se muestran a continuación:

2.1 Red social Facebook

Como hemos visto, las redes sociales se han convertido en el medio de comunicación más usada en los adolescentes, por su gran capacidad de relacionarse con sus pares. En nuestra investigación podemos afirmar que las redes sociales han pasado a formar parte de la vida cotidiana de los estudiantes.

Al respecto todos los estudiantes manifestaron conocer alguna red social y ser parte de ellas, tal como se puede visualizar en la figura 10.

Figura 10. Conocimiento de Redes sociales



Fuente: Elaboración propia (2014).

Podemos visualizar en la figura 10 que de los 55 estudiantes encuestados del cuarto grado “A” y “B” de educación secundaria, el 100% manifiestan conocer una o más redes sociales y hacer uso de ellas.

En tal sentido, De Haro (2010), considera que el Facebook constituye una red social completa a diferencia de otras redes, pues permite una mayor comunicación e interacción que, además de compartir objetos digitales y texto, también permite establecer lazos de amistad mutua y contactarse de diversas formas.

De la variedad de redes sociales que tenemos actualmente, Facebook es la red social más conocida y difundida a nivel mundial. Por las características que ella tiene para su uso, en la figura 11 podemos observar como resultado que arroja la encuesta que el 98% de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria tienen una cuenta en Facebook.

Figura 11. Cuenta en Facebook



Fuente: Elaboración propia (2014).

Como afirma Paredes (2008) el Facebook permite establecer relaciones interpersonales con los demás como producto de la interacción y de la comunicación con los demás, a través de acciones sociales más dinámicas y motivadoras. Esta información ha sido evidenciada de igual forma en las entrevistas realizadas a los estudiantes, donde sus afirmaciones fueron:

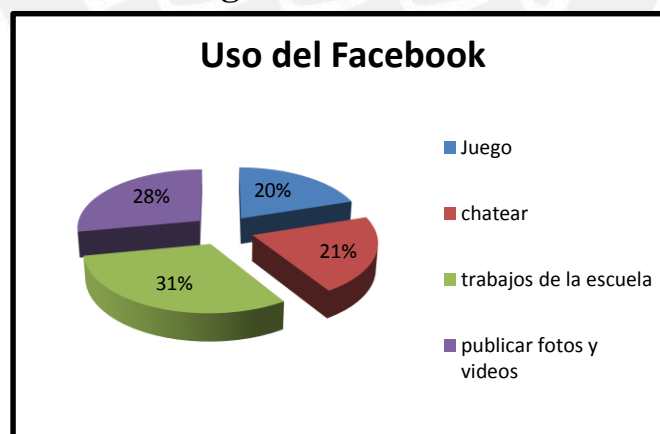
- Me encanta usar el Facebook...Porque es muy divertido. **(E01)**
- Sí me gusta usar el Facebook... Porque puedo conectarme con mis amigos. **(E02)**
- Es lo máximo, yo lo uso todos los días...Porque puedo conversar con amigos y amigas y hacer planes. **(E03)**
- Me gusta mucho usar el Facebook porque la mayoría de mis amigos lo usan y es el punto de encuentro. **(E06)**

Estas afirmaciones confirman el valor que le dan los estudiantes a la red social Facebook, no solo porque la usan todos los amigos, sino también porque les brinda la posibilidad de relacionarse con los demás de una manera más divertida.

- Usos del Facebook

Sobre los diferentes usos que los estudiantes le dan a Facebook, manifestaron utilizar esta red en diferentes acciones de su vida cotidiana. El 31% de los estudiantes afirma que usan Facebook para los trabajos de la escuela, el 28% lo utiliza para publicar fotos y videos, el 21% lo para chatear y el 20% para juegos (figura 12). Estos resultados se confirman en las entrevistas realizadas a los estudiantes, pero además, le atribuyen otros usos como conectarse en línea para ponerse de acuerdo, distribuir las tareas, buscar información, presentar sus avances, discutir ideas sobre cualquier trabajo que asignan sus profesores. Además, los estudiantes aducen que cuando están conectados en Facebook todo es más divertido, libre y tienen más disposición para hacer las tareas.

Figura 12. Uso del Facebook



Fuente: Elaboración propia (2014).

Los estudiantes también manifiestan el gran valor que tiene Facebook en todas las actividades de su vida. Así, en las entrevistas se obtuvieron las siguientes afirmaciones:

- Sí, es muy divertido, puedes hablar con quién quieras y lo que quieras.
(E08)
- Sí, es chévere, puedes conversar con tus amigos fuera del colegio.
(E10)
- Sí, puedo chatear muchas cosas con mis amigos y conocer más amigos.
(E11)
- Sí, en el Facebook nos reímos mucho y hacemos comentarios. (E12)

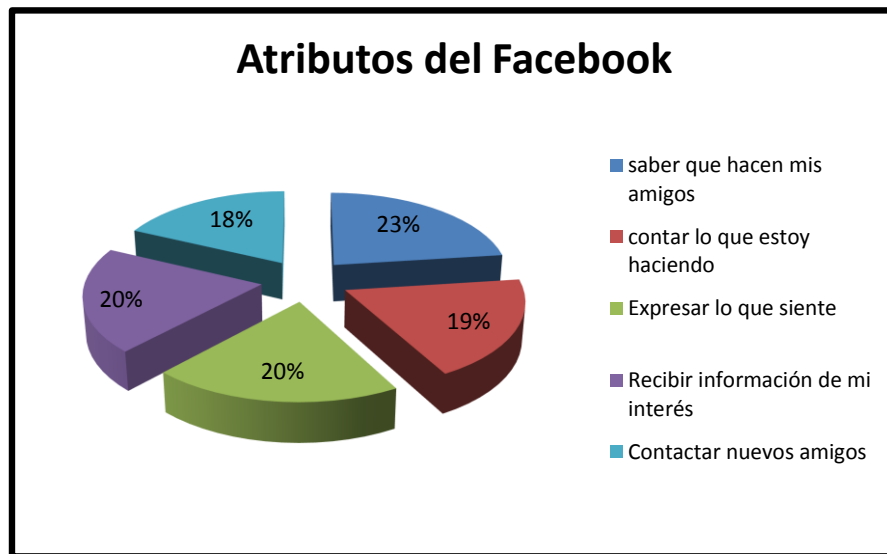
En este sentido, Curbelo (2008) citado en Gómez (2010, p.7) considera como ventaja del uso de Facebook el “lograr una participación más activa, fluida y efectiva por parte de los estudiantes con el uso de Facebook, debido a que conocen y manejan bien la herramienta, además de ser significativa para ellos”.

- **Atributos del Facebook para el aprendizaje colaborativo**

Facebook ofrece grandes oportunidades a los estudiantes para interactuar de manera sencilla y práctica con los demás en un mismo sitio, eliminando la barrera del tiempo y la distancia. Al respecto, ante una lista de cualidades atribuidas a Facebook, la muestra del estudio arrojó los siguientes resultados: 23% es saber qué hacen sus amigos, el 20% recibir información de su interés, el 20% es expresar lo que siente, el 19% le permite contar lo que sienten y el 18% contactar nuevos amigos (figura 13).

Los resultados que se confirmaron en las entrevistas aplicadas a los estudiantes, coincidiendo en “saber que hacen los amigos” como el principal atributo.

Figura 13. Atributos del Facebook



Fuente: Elaboración propia (2014).

- **Potencialidad formativa de Facebook para el área de HGE**

En relación a la potencialidad formativa de Facebook, la pregunta ¿Qué redes sociales preferirías usar en el área de HGE? Fue respondida en base a una lista de 5 redes.

La red social que obtuvo el porcentaje más alto fue Facebook con un 88%, largamente superior a los puntajes obtenidos por otras redes, tal como se puede observar en la figura 14. De estos resultados, se debe destacar el hecho de que los estudiantes de educación secundaria encuestados, sí considera a la red social Facebook compatible con actividades escolares, particularmente con las del área de HGE.

Figura 14. Red social preferida en HGE



Fuente: Elaboración propia (2014).

Las posibilidades de uso educativo que dan los estudiantes a Facebook se explicarían por los atributos que ellos encuentran en estos recursos, como entretenidos, dinámicos, motivadores y participativos y sobre todo, porque les permite estar conectados con sus amigos. Para Gómez (2010) una de las mayores facilidades que ofrece Facebook es ubicar personas y las posibilidades de interacción. Cada persona invita a otros a formar parte de su red social cuyo objetivo es intercambiar mensajes, fotos, videos y enlaces.

Los grupos formados en Facebook son una de las aplicaciones de uso con fines educativos, reuniendo a personas con intereses comunes o fines específicos, bajo la administración de uno de los miembros.

Asimismo, al ser entrevistados sobre las áreas curriculares en las que se podía emplear el Facebook, el total de la muestra (6 estudiantes) coincidió en señalar el área

de HGE así como otras áreas, como Matemática, CTA y Comunicación, como se aprecia en las respuestas que se presentan a continuación:

- En matemática, Historia y CTA. Por qué podríamos estar conectados en la clase. **E37**
- Matemática, Comunicación, Historia y CTA. Porque son cursos chéveres. **E38**
- Historia, Geografía y Comunicación, porque nos ayudaría a conectarnos con otros países y conocer sus costumbres. **E39**

Con respeto al uso de Facebook, los resultados presentados nos llevan a ratificar la necesidad de contar con escenarios de aprendizaje más dinámicos, interactivos y autónomos, que motiven y despierten el interés por aprender. Razón por la cual, Facebook es percibido por los estudiantes como un recurso posible de ser utilizado en sus labores escolares, tanto en el área de HGE como en otras áreas curriculares.

2.2 Interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo

Como se hace mención en el marco teórico, el trabajo en grupo o trabajo colaborativo, es la estrategia metodológica más usada por su capacidad de establecer relaciones entre sus miembros para el logro de un objetivo común.

- Trabajo en grupo

En la encuesta aplicada, el 95% de los estudiantes afirma que sí les gusta trabajar en grupo (figura 15); esto debido a la metodología que le permite desarrollar de manera conjunta actividades de aprendizaje. En esta línea, Carretero (1997) expresa que:

Se ha comprobado cómo el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros. Igualmente, se han precisado algunos de los mecanismos de carácter social que estimulan y favorecen el aprendizaje, como son las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la discrepancia entre alumnos que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema. (p.30).

Figura 15. Trabajo en grupo



Fuente: Elaboración propia (2014).

Así también los estudiantes ratifican la ventaja de trabajar en grupo en las preguntas abiertas del cuestionario, donde afirman que a través del trabajo en:

- Aprenden más rápido y tienen ayuda para hacerlo mejor. **C1001**
- Pueden dar sus ideas a los demás para hacer un buen trabajo. **C1003**
- Les da ganas de aprender más sobre las cosas. **C1006**
- Pueden dar su opinión y pueden enseñar lo que saben. **C1010**
- Cuando estoy en un grupo todos podemos cooperar. **C1017**

Afirmaciones como estas nos permiten conocer las percepciones de los estudiantes frente al trabajo en grupo y la valoración e importancia que estos le dan para la realización de actividades y aprendizajes colaborativos. Para Maldonado (2008),

mediante el aprendizaje colaborativo “se aprende de la reflexión común, del intercambio de ideas, del analizar entre dos y más un tema común, a través de lo cual se obtiene un resultado enriquecido” (p. 165).

Como hemos visto, uno de los elementos relevantes del aprendizaje colaborativo es la interdependencia positiva que permite establecer lazos de pertenencia en el interior del grupo para el logro de objetivos. Al respecto Casanova (2009) la define “como la dependencia mutua entre los participantes para el desarrollo de la tarea y el logro de los objetivos grupales. El éxito de cada miembro va unido al resto del equipo y viceversa” (p.7).

Para Becerril (2010) y Johnson y Johnson (1986), citado por Basilotta y Herrada (2013), las condiciones básicas para crear interdependencia positiva son: interacciones sociales, objetivos grupales, responsabilidad en las tareas, desarrollo de competencias, valoración de los miembros del grupo, medios de interdependencia y resultados de interdependencia. Algunas de estas condiciones se evidencian en los hallazgos obtenidos tanto en la encuesta como en la entrevista a los estudiantes, destacando de esta manera su relevancia para el desarrollo del aprendizaje colaborativo.

- **Situaciones comunes en trabajo en grupo**

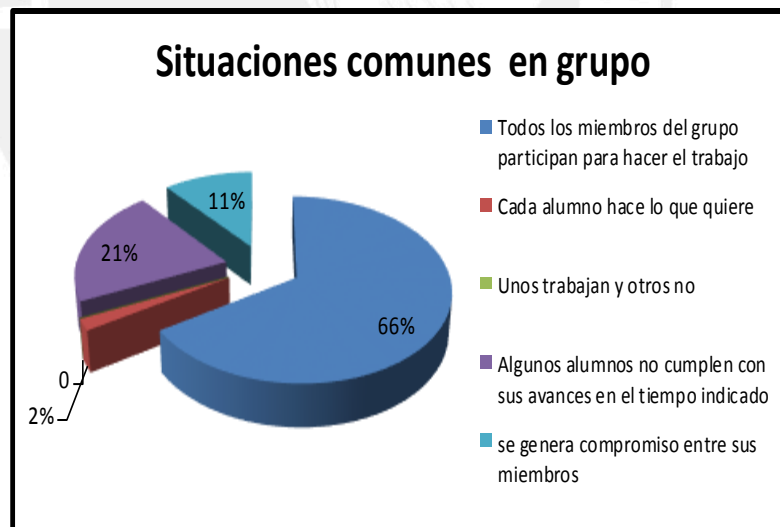
Una de las situaciones comunes del trabajo en grupo, es la interacción social entre los miembros, que se refleja en la participación y comunicación constante de los estudiantes para la elaboración del trabajo.

Pérez (2009) afirma que “Las interacciones propician la creación de comunidades de aprendizaje que posibilitan el desarrollo de procesos cognitivos, afectivos y sociales necesarios en todo proceso educativo”(s/p). Por ello, como se puede observar en la

figura 16, el 66% de los estudiantes manifestaron que una situación común de los trabajos colaborativos, es que todos los miembros del grupo participen para hacer el trabajo. Esto nos lleva a analizar que los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria valoran la importancia de cumplir con los roles que se le asignan para desarrollar la tarea. Sin embargo, hay un 21% de estudiantes que manifiestan que en los trabajos grupales hay algunos estudiantes que no cumplen con sus tareas en el tiempo programado.

Además, un significativo 11% de estudiantes expresan que cuando realizan trabajos grupales se genera entre ellos un compromiso, condición importante para lograr interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo.

Figura 16. Situaciones comunes en trabajo en grupo



Fuente: Elaboración propia (2014).

En relación al desarrollo de un trabajo grupal, los estudiantes de la muestra se expresaron en los siguientes términos:

- Primero que exista una buena comunicación, respeto y responsabilidad, luego repartirnos el trabajo entre todos. **E55**
- Ponernos de acuerdo cómo vamos a hacer el trabajo para que sea el mejor. **E57**
- Si un amigo no cumple, yo lo ayudaría en lo que pueda. **E60**

Las afirmaciones de los estudiantes entrevistados coinciden con los planteamientos Becerril (2010), al considerar como una de las condiciones para generar interdependencia positiva son las interacciones sociales entre los miembros del grupo.

- **Si no cumplen con su trabajo**

Otra de las condiciones básicas para crear interdependencia positiva es la responsabilidad en la tarea, esta nos asegura el aprendizaje de los estudiantes con la participación de todos para llegar a objetivos comunes.

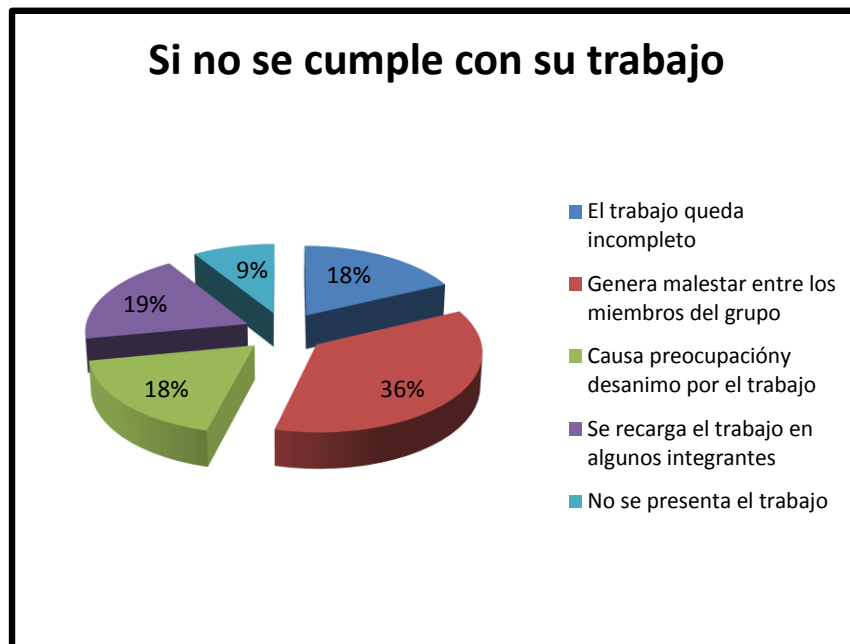
Para Becerril (2010) “la interdependencia positiva implica que los alumnos se hacen responsables de completar su parte del trabajo y al mismo tiempo de que los otros miembros logren los objetivos grupales” (p.19).

Esta condición se ha reflejado en la encuesta aplicada a los estudiantes, donde evidencian la necesidad de que cada estudiante cumpla con la parte de su trabajo para lograr el objetivo, pues de no ser así se genera desconcierto y malestar entre sus miembros.

La figura 17, muestra que un 36% de los encuestados afirman que cuando alguien no cumple con su parte de trabajo se genera malestar entre sus miembros, un 19% señala que se recarga el trabajo en unos cuantos y un 18% manifiesta que cuando

algunos no cumplen con el trabajo, causa preocupación y desánimo en los demás miembros del equipo, debido a que el trabajo queda incompleto y por eso no se cumple con la entrega de la tarea.

Figura 17. Si no se cumple con su trabajo



Fuente: Elaboración propia (2014).

- **Compromisos en un trabajo en grupo**

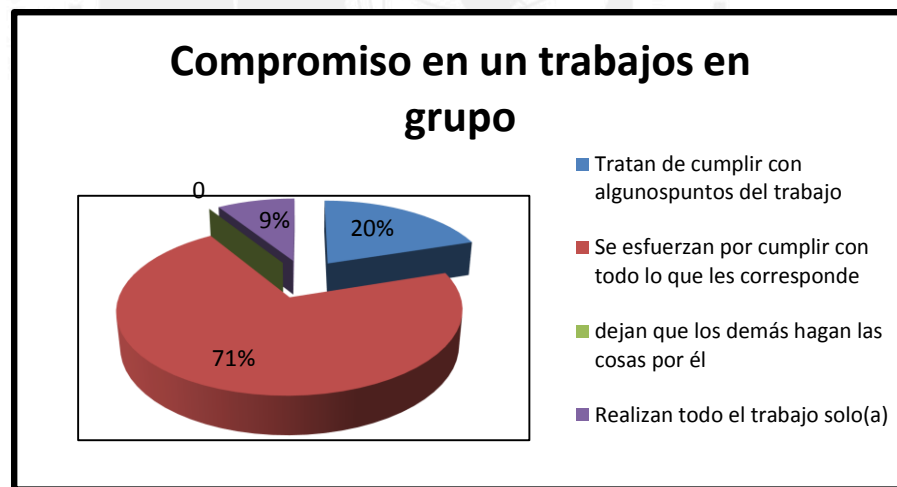
Para asegurar el éxito del grupo en una actividad colaborativa es necesario generar un clima de confianza y compromiso entre sus miembros, para que todos puedan participar de manera eficiente y eficaz en el logro de los objetivos y así evitar el malestar, la preocupación e incumpliendo de la tarea.

Una de las características de la interdependencia positiva es la responsabilidad o compromiso en la tarea para el logro del objetivo. Al respecto Casanova (2009) afirma

que “la dependencia mutua entre los participantes para el desarrollo de la tarea y el logro de los objetivos grupales. El éxito de cada miembro va unido al resto del equipo y viceversa” (p. 7).

En la figura 18, podemos observar que un 71% de los estudiantes manifiestan que se esfuerzan por cumplir con todo lo que le corresponde para lograr la meta programada. Un 20% expresa que tratan de cumplir con algunos puntos del trabajo. Estas dos situaciones expresan la voluntad de los estudiantes por realizar el trabajo colaborativo. Lo preocupante es que el 9% de estudiantes prefiere realizar el trabajo de manera individual, por el riesgo que los demás estudiantes no cumplan con su tarea y el trabajo grupal se vea afectado.

Figura 18. Compromisos en un trabajo en grupo



Fuente: Elaboración propia (2014).

Esta información se ve corroborada cuando los estudiantes afirman en la entrevista que:

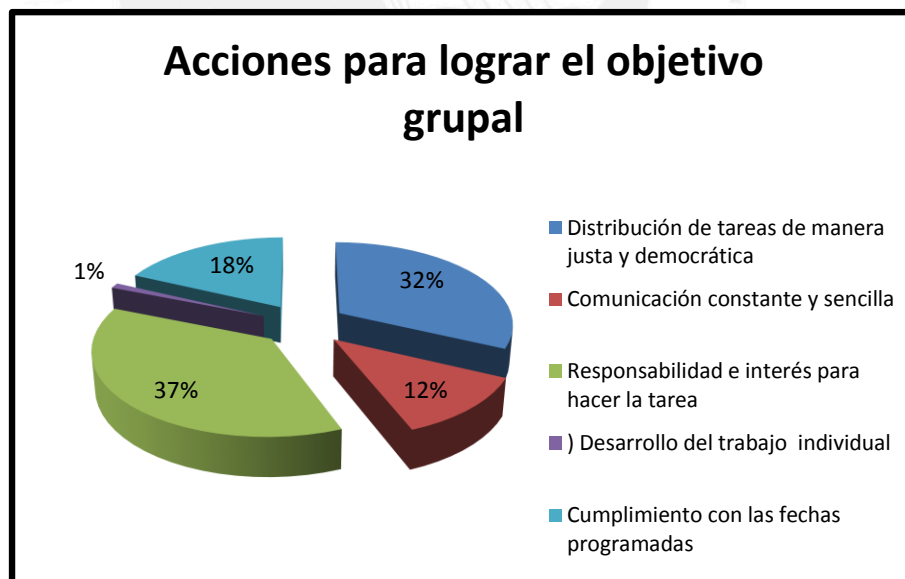
- Aprenden más cuando todos trabajan igual. **E73**

- Cuando todos nos esforzamos igual podemos presentar un mejor trabajo. **E75**
- Es necesario que todos los miembros del grupo nos esforcemos para alcanzar el éxito. **E76**

- **Acciones para lograr el objetivo grupal**

Para los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, las acciones que consideran necesarias para lograr el objetivo de un trabajo en grupo son un 37% que supone que la responsabilidad y el interés son indispensables para lograr el objetivo. Un grupo significativo, el 32% de los encuestados, considera que para el logro del objetivo grupal es necesaria una distribución justa y democrática de las tareas (figura 19).

Figura 19. Acciones para lograr el objetivo grupal



Fuente: Elaboración propia (2014).

Sobre la importancia de que a nivel de grupo se establezcan roles y funciones determinadas que los lleve a organizar el trabajo de la manera más práctica y sencilla; las entrevistas de los estudiantes corroboran que para lograr el objetivo grupal, se debe tener en cuenta:

- Que todos deben tener la misma idea, porque esto nos ayuda a aprender. **E67**
- Que todos expongamos nuestras ideas de cómo hacer las cosas para que así nadie se queje. **E68**
- Primero es decidir entre todos qué queremos lograr y qué debemos hacer para cumplir con la tarea. **E69**
- Todos debemos ponernos de acuerdo qué queremos lograr y cómo haremos el trabajo, porque así el trabajo saldría mejor y tendríamos más nota. **E72**

Las apreciaciones de los estudiantes se ven respaldadas por lo que afirma Johnson y Johnson, y Holubec (1999) citados por Iborra e Izquierdo (2010):

Una manera de conseguir dicha interdependencia es establecer objetivos grupales compartidos y definir una identidad y reconocimiento grupal por parte de todos sus miembros, de modo que haya un grado de motivación e implicación en el que se reconozca el trabajo mutuo, se dividan estratégicamente los recursos y se asuman roles complementarios para el desempeño de cada actividad. (p.224).

Siendo, los objetivos grupales una condición básica para generar interdependencia positiva según planteamientos de Becerril.

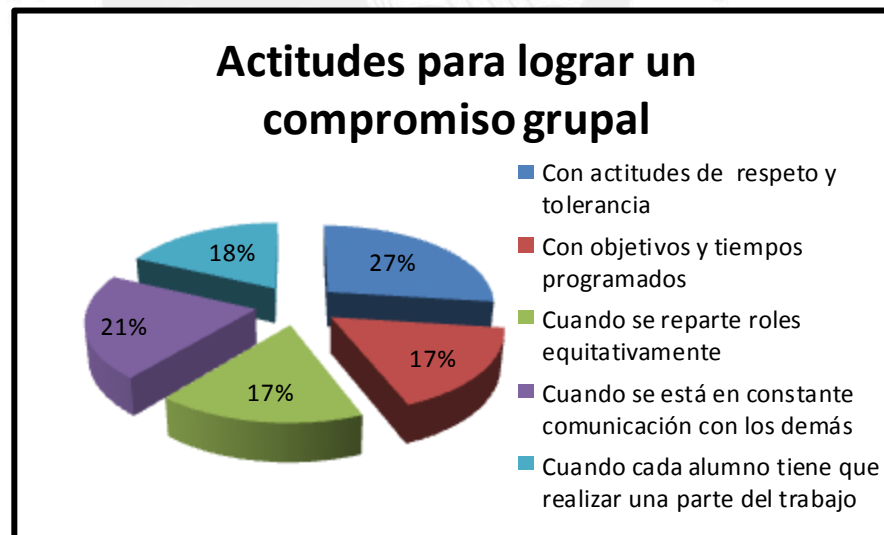
- **Actitudes para lograr un compromiso grupal**

Otra de las características importantes que presentan los estudiantes en la realización de trabajos grupales es el aspecto actitudinal y valorativo para lograr un

compromiso grupal y establecer de relaciones de dependencia entre los miembros de un grupo. En la figura 20, podemos observar que el 27% de estudiantes considera que el respeto y la tolerancia son los más importantes, el 21% que es significativa una constante comunicación, el 18% señala que cada miembro del grupo debe realizar una parte de trabajo (individual) y el 17% piensa sobre la importancia de la equidad en roles, objetivos y tiempos programados.

Para Rojas (2011), el trabajo colaborativo “Integra a los miembros del grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas” (p.187).

Figura 20. Actitudes para lograr un compromiso grupal



Fuente: Elaboración propia (2014).

Por otro lado, los resultados de las entrevistas tomadas a los estudiantes dan muestra de la importancia de los valores y el compromiso grupal para lograr el éxito, afirmando:

- El respeto, la tolerancia, también es buena la puntualidad. Pero creo que el más importante es la responsabilidad. **E80**
- Yo creo que la responsabilidad, que todos cumplan con su parte del trabajo igual. **E82**
- Para mí la solidaridad y la responsabilidad, pues todos debemos ayudarnos cuando no comprendemos qué hacer. **E83**

En esta categoría y luego del análisis de las respuestas de los estudiantes, podemos afirmar que el trabajo colaborativo genera motivación e interés en los estudiantes para generar aprendizajes. Sin embargo, según las afirmaciones de los estudiantes, esto se logra solo en la medida que se genere un compromiso entre todos ellos “interdependencia positiva”, es decir, cuando los estudiantes consideren la importancia de cumplir con sus trabajos individuales para el logro del trabajo grupal y llegar al éxito.

Para ello, es necesario que los estudiantes asuman retos, compromisos y roles para aprender de manera individual y conjunta con sus pares y lograr objetivos comunes. Así como desarrollen condiciones y aptitudes que les permitan relacionarse con los demás de manera asertiva y comprometida, ya sea en un clima de respeto y tolerancia, en un ambiente de constante comunicación, con roles y trabajos distribuidos de manera equitativa, con objetivos y tiempos programados, con responsabilidad e interés por llegar a la meta.

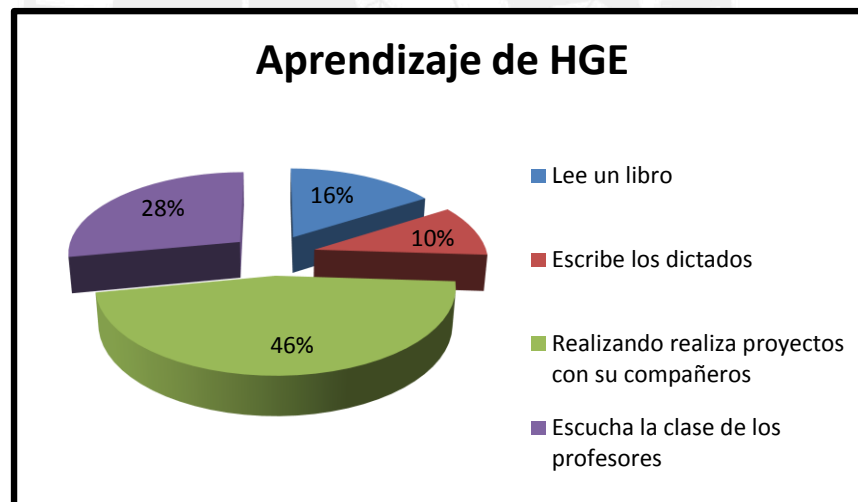
2.3 Área curricular de Historia, Geografía y Economía (HGE)

El área curricular de Historia, Geografía y Economía, por su naturaleza busca generar espacios de interaprendizaje para los estudiantes, utilizando estrategias y recursos que posibiliten despertar la motivación y el interés por el área.

- Aprendizaje en HGE

Ante la pregunta cómo les gustaría aprender HGE, un significativo 46% de estudiantes manifiesta que aprende con mayor facilidad cuando realiza proyectos con sus compañeros, un 28% piensa que aprende mejor cuando escucha la clase de los profesores, un 16% cuando lee un libro y un 10% cuando escribe dictados (figura 21).

Figura 21. Aprendizaje en HGE



Fuente: Elaboración propia (2014).

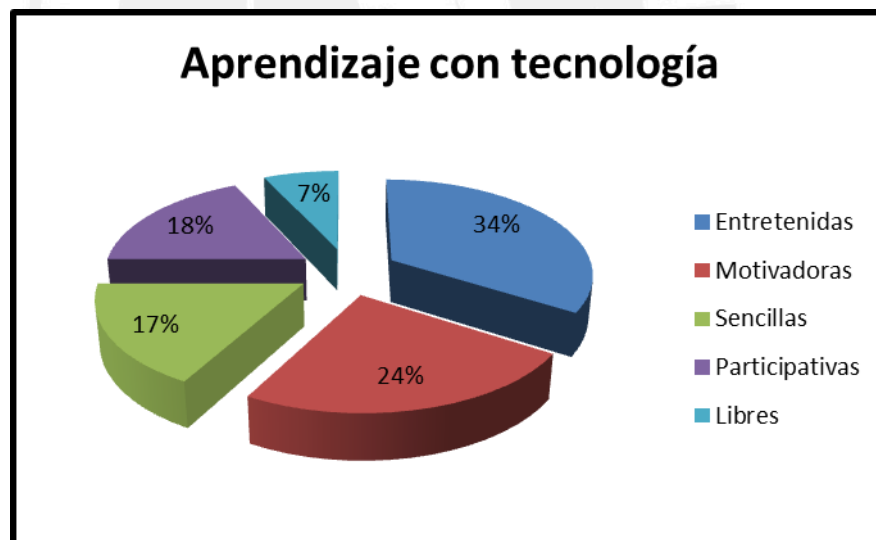
Esto nos lleva a reflexionar sobre la importancia de propiciar espacios y metodologías activas que lleven a los estudiantes a generar conocimientos de una manera socioconstructiva para la comprensión del área. Para Serrano y Pons (2011), el aprendizaje no se concibe como un conjunto de actividades repetitivas y mecánicas para

la adquisición de conocimiento; sino de la secuencia de acciones dinámicas, participativas e interactivas que permitan que el conocimiento se construya por la acción del propio estudiante, en su proceso de aprender.

- **Aprendizaje del área de HGE con el uso de tecnología**

Los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria consideran y valoran la importancia de estudiar el área de HGE haciendo uso de herramientas tecnológicas para su aprendizaje. De manera gráfica, podemos observar en la figura 22 que un 34% considera que aprender HGE utilizando herramientas tecnológicas es muy entretenido, un 24% piensa que es motivador, un 18% piensa que es sencillo, un 17% considera que es participativa y un 7% considera que es libre.

Figura 22. Aprendizaje con tecnología



Fuente: Elaboración propia (2014).

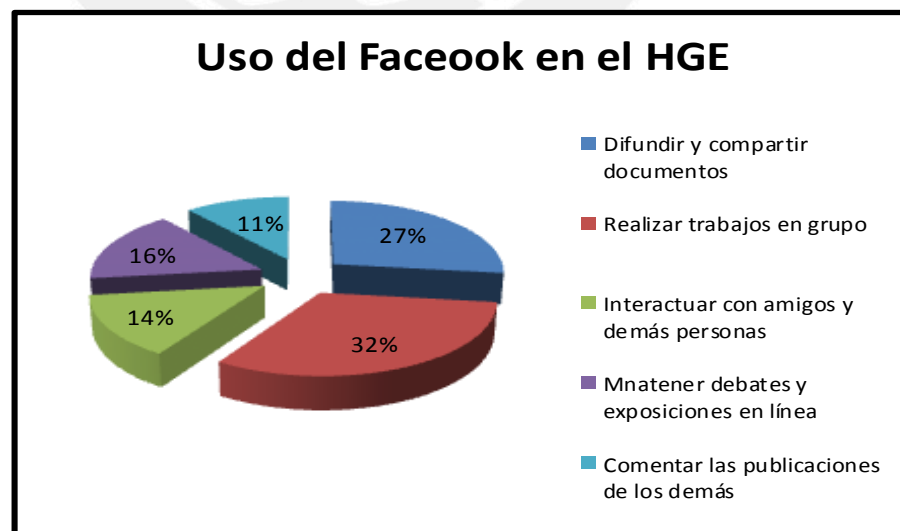
En esa línea, el uso de recursos tecnológicos otorga ventajas positivas para el aprendizaje del área curricular de HGE, así lo afirma Bañuelos (2011) cuando dice que: Algunas de las ventajas del uso del Internet en el área de Ciencias Sociales son:

- El acceso a una gran cantidad de información.
- Permite acceder a una gran cantidad y variedad de recursos educativos
- Acceso a múltiples canales de información.
- Desarrolla la iniciativa individual.
- Propicia el trabajo en grupos.
- Su utilización facilita la alfabetización digital (p.17).

- Uso del Facebook en el área de HGE

Dentro de las actividades que les gustaría realizar a los estudiantes a través del empleo de Facebook en el área curricular de HGE (figura 23) un 32% considera que le gustaría usar para hacer trabajos grupales, un 27% lo utilizaría para compartir documentos, un 16% lo utilizaría para debates y exposiciones en líneas, un 14% le gustaría para interactuar con amigos y demás personas y un 11% lo usaría para hacer comentarios de las demás personas. El análisis de esta información nos lleva a valorar la necesidad de programar actividades de aprendizaje colaborativas utilizando esta red social como recurso que potencia la comprensión y el aprendizaje del área curricular de HGE.

Figura 23. Uso del Facebook en el área de HGE



Fuente: Elaboración propia (2014).

Dicha información se ve corroborada por las afirmaciones de los estudiantes, cuando dicen que utilizando el Facebook en el área de HGE, pueden.

- Expresar nuestras ideas sobre un tema y permitir que los demás comenten. **E85**
- Chatear, decir lo que pensamos entre todos. **E87**
- Mandar entre todos fotos / imágenes sobre los lugares importantes del Perú y luego todos dicen algo de ese lugar. **E88**
- Conversar con personas de otros países y contando nuestras costumbres para conocernos. **E90**

Luego de las encuestas y entrevistas realizadas a los estudiantes en esta categoría, podemos puntualizar la importancia que le dan los estudiantes al uso de Facebook para aprender de manera colaborativa en el área curricular de HGE. Este recurso por afirmación de los estudiantes, permite que el aprendizaje sea más entretenido y motivador, más activo y autónomo, además de establecer relaciones de compromiso y práctica de valores para lograr el objetivo común.

Conclusiones

1. La red social Facebook es un recurso que genera interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en el área curricular de HGE, debido a que brinda a los estudiantes la posibilidad de comunicarse e interactuar con sus pares, conocerse y trabajar juntos, expresar sus intereses y necesidades, compartir la diversidad de información gráfica y textual, así como establecer lazos de amistad y compromisos comunes.
2. Las condiciones básicas que generan interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo son los espacios de interaprendizaje que permiten que los estudiantes utilicen herramientas necesarias para trabajar en grupo, interactúen de manera conjunta, establezcan objetivos comunes, asuman responsabilidad en la tarea y valoren los logros alcanzados durante el proceso de aprendizaje del área curricular de HGE.
3. Las características de la interdependencia positiva, identificadas en las acciones cotidianas de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria con el uso del Facebook, son la comunicación e interacción constante con sus amigos, la posibilidad de hacer planes y llegar a acuerdos, publicar fotos y videos, expresar sus ideas, sentimientos y necesidades a los demás, conocer más amigos. Estas características

evidencian la posibilidad de desarrollar capacidades cognitivas, comunicativas y sociales en el aprendizaje del área curricular de HGE.

4. Los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, perciben que las relaciones de compromiso entre los miembros de un grupo se generan, cuando al interior de este, se practica el respeto y la tolerancia en el trabajo, se mantiene una comunicación constante y se aplica la equidad en la asignación de roles en el trabajo grupal; así como la valoración de ideas y opiniones de todos los integrantes del equipo.



Recomendaciones

1. Promover eventos de capacitación docente sobre el trabajo colaborativo y la interdependencia positiva como estrategias para fomentar la interacción entre los estudiantes y la reflexión conjunta. Estas capacitaciones deben tener un enfoque práctico y desarrollarse a nivel de las Instituciones Educativas a través de Proyectos de Innovación Curricular.
2. Crear espacios de discusión e intercambio de experiencias docentes, a nivel de institución educativas intra e inter áreas curriculares, para conocer las potencialidades pedagógicas de la red social Facebook en la enseñanza de las áreas curriculares en la educación secundaria.
3. Promover la actualización del soporte tecnológico en las Instituciones Educativas, de manera que estas cuenten con los equipos y ambientes básicos – hardware – que permitan integrar recursos como Facebook en la enseñanza de las áreas curriculares.
4. Promover el desarrollo de experiencias innovadoras con el uso de Facebook en el área de HGE en las Instituciones Educativas.

5. Aprovechar las experiencias de investigación acción que se vienen desarrollando en las aulas de las instituciones educativas públicas para redescubrir el trabajo colaborativo, las condiciones básicas para su aplicación y sus implicancias en la enseñanza. Estas experiencias deben partir de los conocimientos y valoraciones que traen los estudiantes de educación secundaria sobre lo que significa el compromiso de trabajar en grupo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bañuelos, R. (2011). *La integración de las TIC en las ciencias sociales, Geografía e Historia*. UNIR Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/73/TFM%20Rebeca%20Ba%C3%B1uelos.pdf?sequence=1>
- Basilotta, V. y Herrada, G. (2013). EDUTEC-Revista Electrónica de Tecnología Educativa ISSN 1135– 9250. *Aprendizajes a través de Proyectos Colaborativos con TIC. Análisis de dos experiencias en el contexto educativo*, (44). Recuperado de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/324/62>
- Becerril, L. (2010). *Procesos psicoeducativos del aprendizaje cooperativo. Dimensiones para el análisis en un escenario educativo presencial con tecnologías*. Universita Oberta de Catalunya. Recuperado de www.uoc.edu/ojs/index.php/in3...becerril/n10-becerril
- Bringué, X., Sábada, Ch., Rodríguez-Pardo, J. (2008). *La Generación Interactiva frente a un nuevo escenario de comunicación. Retos sociales y educativos*. Consejo Audiovisual de Navarra. Recuperado de <http://dspace.unav.es/dspace/handle/10171/17122>
- Buzo, I. (2011). *La cotidianidad en uso de las TIC en las Ciencias Sociales. La web de recursos de Ciencias Sociales*. Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles. Universidad de Extremadura. Recuperado de <http://vufind.uniovi.es/Record/ir-ART0000447781/Details>
- Calzadilla, M. (s.f.). *Aprendizaje colaborativo y TIC*. Recuperado de <http://www.rioei.org/deloslectores/322Calzadilla.pdf>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere* ISSN 1316-4910. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carretero, M. (2005). *Constructivismo y Educación*. México D.F.: Editorial Progreso. Recuperado de http://books.google.es/books?id=I2zg_aIti4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Casanova, M.; Álvarez, I.; Alemany, I. (2009). Propuesta de indicadores para evaluar y promover el aprendizaje cooperativo en un debate virtual. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa* (28). Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec28/articulos_n28_pdf/Edutec-E_Casanova_Alvarez_Gomez_n28.pdf

- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de Investigación Educativa*. 2da. Edición. Madrid: Editorial la Muralla, S.A.
- Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. *Revista Sinéctica*. Recuperado de <http://virtualeduca.org/ifd/pdf/cesar-coll-separata.pdf>
- Collazos, C.; Guerrero, L.; Vergara, A. (2001). *Aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. Memorias del III Congreso de Educación Superior en Computación, Jornadas Chilenas de la Computación. Punta Arenas, Chile. Recuperado de <http://www.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf>
- De Haro, J. (2010). *Redes Sociales en Educación*. Recuperado de <http://jjdeharo.blogspot.com/2010/05/redes-sociales-en-educacion.html>
- Erjavec, K. (2014). Aprendizaje informal a través del Facebook entre alumnos eslovenos. *Informal Learning through Facebook among Slovenian Pupils – Eslovenia*. Recuperado de <http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=41&articulo=41-2013-11>
- FACEBOOK GUIDE FOR EDUCATORS (2013). Facebook Guide for educators (A tool for teaching and learning. *The Education Foundation -Hub Westminster*. 1st Floor New Zealand House – London.
- A tool for teaching and learning. *The Education Foundation*. London. Recuperado de <http://www.ednfoundation.org/wp-content/uploads/Facebookguideforeducators.pdf>
- Galindo, R. et al. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. *Revista Apertura*. 4 (2). Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290#resu>
- García, A. (2008). *Las Redes Sociales como Herramientas para el Aprendizaje Colaborativo: Una experiencia con Facebook Año 2*. Universidad Andrés Bello – Chile. Recuperado de http://www.mentalidadweb.cl/wp-content/uploads/2008/07/comunicacion_facebook_annagarciasans.pdf
- Gómez, M. (2010). *Los usos educativos de las Redes Sociales. Facebook y sus posibilidades educativas*. Universidad Caracas, Venezuela. Recuperado de http://www.academia.edu/4237686/Uso_de_Facebook_para_actividades_academicas_colaborativas_en_Educacion_Media_y_Universitaria
- Gros, B., García, I y Lara, P. (2009). *El desarrollo de Herramientas de apoyo para el trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje* (The development of tolos for collaborative learning in virtual learning) Environments. Universitat Oberta de Catalunya (España). Recuperado de <http://ried.utpl.edu.ec/images/pdfs/vol12N2/desarrolloherramientas.pdf>
- Hernández, R. et al. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Recuperado de www.FreeLibros.com

- Iborra, A. e Izquierdo, M. (2010) ¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? *Revista General de Información y Documentación*. 20 (2010) 221 – 241. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/viewFile/RGID1010110221A/9030>
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires: Editorial Aique. Recuperado de <http://terras.edu.ar/jornadas/3/biblio/3JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-Apendice.pdf>
- Kwaku, F. y Elen, J. (2011). Investigating the impact of positive resource interdependence and individual accountability on students academic performance in cooperative learning Department of Educational Leadership. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(1).University of Education, Winneba, Kumasi Campus, P.O. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/23/english/Art_23_546.pdf
- Lara-Ros, S. (2001). Una estrategia eficaz para fomentar la cooperación. *ESE* (1). Recuperado de <http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/7948/1/Notas4.pdf>
- La Torre, A.; Arnal, J. y Del Rincón, D. (1996). *Bases metodológicas de la Investigación educativa*. Barcelona – España.
- Llorens, F. y Capdeferro, N. (2011). Facebook's Potential for Collaborative e-Learning. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. 8(2), 197-210. UOC. Recuperado de <http://rusc.uoc.edu/index.php/rusc/article/viewFile/v8n2/v8n2-eng>
- Maldonado, M. (2008). *Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior Laurus*, 14(28), 158-180.Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76111716009>
- MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima. Recuperado de <http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/dcn2009final.pdf>
- (2010). *Orientaciones para el trabajo docente: área curricular de Historia, Geografía y Economía*. Recuperado de <http://ebr.minedu.gob.pe/des/pdfs/otphistoria2010.pdf>
- (2014). *Marco Curricular Nacional 2014. Propuesta para el diálogo*. 2da. Versión. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/MarcoCurricular.pdf>
- Morales, L. y Rodríguez, L. (enero-marzo, 2001). *Vygotsky: un horizonte nuevo en las ciencias sociales* ISLAS, 43(127),142-147. Recuperado de http://ftp.cenit.cult.cu/sites/revista_islas/pdf/127_12_Liset_y_Leonardo.pdf
- Murray, J et al. (2010). Impact of Positive Interdependence During Electronic Quizzes on Discourse and Achievement. *The Journal of Educational Research*. University of Minnesota.
- Paredes, M. (2008). *Facebook y el cambio social*. Recuperado de <http://www.brandsmith.es/archivos/facebook.pdf>

- Pease, A. (2012). Mitos y realidades sobre los adolescentes y su aprendizaje. En *Ciclo de Conversatorios “La secundaria que queremos construir”*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=resumen
- Pérez, M. (octubre, 2009). La comunicación y la interacción en contextos virtuales de aprendizaje. *Apertura*, 1(1). Universidad de Guadalajara, México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68820815003>
- Rodríguez, D. y Valldeoriola, J. (2007). *Metodología de la Investigación*. Universitat Oberta de Catalunya. FUOC. Recuperado de http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf
- Rojas, G. (2011). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. *Investigación Educativa* 15(27). Recuperado de <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/ie/v15n27/a12v15n27.pdf>
- Sabariego, M. (2004). La investigación educativa: génesis, evolución y características. En Bisquerra (coord.) *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Serrano, J. y Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Scielo REDIE*, 13(1). Universidad de Murcia, España. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v13n1/v13n1a1.pdf>
- Suárez, G. (2013). *Guía Didáctica – Módulo III: Plan de investigación*. Escuela de Posgrado. Maestría en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Lima: PUCP.
- UNESCO (2005). *Plan Nacional de Educación para todos 2005 – 2015*. Recuperado de http://www.oei.es/quipu/peru/Plan_Nacional_EPT.pdf



Anexos

Matriz de consistencia

Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos generales	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Técnicas e Instrumentos		Fuente
						Técnica	Instrumentos	
¿De qué manera la red social Facebook desarrolla la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el área curricular de Historia, Geografía y Economía (HGE), de una Institución Educativa pública del distrito del Rímac, Lima Metropolitana?	¿Cuáles son las condiciones básicas para generar interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en el área curricular de HGE? ¿Qué características de la interdependencia positiva se evidencian en los usos y preferencias de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la red social Facebook en su vida diaria?	Analizar de qué manera la red social Facebook desarrolla la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, en el área curricular de HGE, de una Institución Educativa pública del distrito del Rímac, Lima Metropolitana	<ul style="list-style-type: none"> Determinar las condiciones básicas que generan interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en el área curricular de HGE. Identificar características de la interdependencia positiva en los usos y preferencias que tienen los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la red social Facebook en su vida diaria 	<ul style="list-style-type: none"> Red social Facebook Interdependencia Positiva en el Aprendizaje colaborativo. Área curricular de Historia, Geografía y Economía (HGE) 	Atributos del Facebook para el aprendizaje colaborativo.	Encuesta	Cuestionario	56 Estudiantes de 4to grado A y B de educación secundaria
					Potencialidad formativa del Facebook para el área de HGE			
					Responsabilidad en la tarea	Objetivos grupales	Encuesta	Cuestionario
Medios de interdependencia	Resultados de interdependencia	Entrevista	Guion de entrevista	6 estudiantes de 4to grado A y B de educación secundaria				
Competencias, capacidades y actitudes de HGE	Procesos pedagógicos del área curriculares de HGE							

ANEXO 02

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO

Estimado estudiante:

A continuación te presentamos un cuestionario con una serie de preguntas que nos permitirá obtener información sobre el uso que le das al Facebook y cómo podríamos utilizarlo para mejorar tu aprendizaje colaborativo en el área de HGE, para lo cual requerimos tu apoyo. Responde a cada una de las preguntas, completa o marca según tu opinión.

INFORMACIÓN GENERAL

1. ¿Cuántos años tienes? _____
2. Género:
 - a). Masculino b) Femenino
3. En qué grado y sección estás?
 - a) Cuarto "A"
 - b) Cuarto "B"
4. ¿Cómo accedes al Internet?
 - a) Tengo conexión en casa
 - b) Acudo a una cabina
 - c) En el colegio
 - d) De la casa de mis amigos

USO DE LA RED SOCIAL FACEBOOK

5. ¿Qué redes sociales conoces? (Puedes marcar una o más alternativas)
 - a) Twitter c) Hi5 e) My Space
 - b) Facebook d) LinkedIn f) Otra _____
6. ¿Tienes una cuenta en Facebook?
 - a) Sí b) No
7. ¿Para qué usas el Facebook?
 - a) Para jugar c) Parra chatear e) Para publicar fotos y videos
 - b) Para conocer amigos d) Para trabajos de la escuela f) Otra: _____
8. En tu opinión, ¿cuáles crees que son los beneficios de pertenecer al Facebook? (Puedes marcar una o más alternativas)
 - a) Puedo saber que hacen mis amigos. d) Puedo recibir información de mi interés.
 - b) Puedo contarle a mis amigos que estoy haciendo e) Puedo contactar nuevos amigos

c) Puedo expresar lo que siento

9.Cuál es la red social que prefieres usar en el área de HGE?

- a) Twitter c) Hi5
b) Facebook d) LinkedIn

INTERDEPENDENCIA POSITIVA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

10. ¿Te gusta trabajar en grupo?

- a) Sí
b) No

¿Por qué te gusta trabajar en grupo? _____

¿Por qué no te gusta trabajar en grupo? _____

11. ¿Cuál de estas situaciones te resultan más comunes cuando realizas trabajos grupales?

- a) Todos los miembros del grupo participan para hacer el trabajo
b) Cada alumno hace lo que quiero
c) Unos trabajan y otros no
d) Demuestran irresponsabilidad con sus trabajos en el tiempo indicado
e) Se genera compromiso entre sus miembros

12. ¿Qué sucede si un miembro del grupo no cumple con la parte de su trabajo?

- a) El trabajo queda incompleto
b) Genera malestar entre los miembros del grupo
c) Causa preocupación y desanimo por el trabajo.
d) Se recarga el trabajo en algunos integrantes
e) No se presenta el trabajo

13. Cuando haces un trabajo en grupo:

- a) Tratas de cumplir con algunos puntos del trabajo
b) Te esfuerzas por cumplir con todo lo que me corresponde
c) Dejas que los demás lo hagan por ti
d) Realizas todo el trabajo solo(a)

14. Identifica qué acciones consideras necesaria para lograr el objetivo propuesto en un trabajo grupal (puedes marcar una o varias)

- a) Distribución de tareas de manera justa y democrática
b) Comunicación constante y sencilla
c) Responsabilidad e interés para hacer la tarea
d) Desarrollo del trabajo individual
e) Cumplimiento con las fechas programadas

15. Cómo crees que se puede lograr que un estudiante se comprometa a cumplir en un trabajo grupal de HGE (marca una o más alternativas)
- a) Con actitudes de respeto y tolerancia
 - b) Con objetivos y tiempos programados
 - c) Cuando se reparte roles equitativamente
 - d) Cuando se está en constante comunicación con los demás
 - e) Cuando cada alumno tiene que realizar una parte del trabajo

POSIBILIDADES FORMATIVAS DEL ÁREA CURRICULAR DE HGE

16. Yo aprendo con más facilidad el área de Historia, Geografía y Economía:
- a) Cuando leo un libro.
 - b) Cuando escribo los dictados
 - c) Cuando realizo actividades - proyectos con mis compañeros
 - d) Cuando escucho la clase de los profesores
17. Consideras que con el uso de herramientas tecnológicas el aprendizaje en el área de HGE serían más: (Puedes marcar una o más alternativas)
- a) Entretenidas
 - b) Motivadoras
 - c) Sencillas
 - d) Participativas
 - e) Libres
18. ¿Qué actividades te gustaría realizar con el uso del Facebook en el área de HGE?
- a) Difundir y compartir documentos
 - b) Realizar trabajos en grupo
 - c) Interactuar con amigos y demás personas
 - d) Mantener debates y exposiciones en línea
 - e) Comentar las publicaciones de los demás

¡Agradecemos tu colaboración!

GUÍA DE ENTREVISTA

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar (ciudad y sitio específico): _____

Entrevistadora: Lic. Patricia Urquiaga Salazar

Entrevistado:

Nombre:

Grado y sección:

Edad:

Preguntas

1. ¿Qué piensas del Facebook? ¿te gusta utilizar el Facebook? ¿por qué?
2. ¿Tú sientes que la relación con tus amigos es más divertida y entretenida cuando usas el Facebook?
3. ¿Crees que en el Facebook tienes más libertad para expresar tus sentimientos personales?
4. ¿Consideras que puedes realizar trabajos grupales a través del Facebook? ¿Cómo?
5. Has tenido experiencia de trabajos grupales usando el Facebook? Funcionó? ¿por qué?
6. ¿Crees que puedes aprender a través del Facebook? ¿cómo?
7. ¿En qué áreas curriculares (cursos) crees que puedes utilizar el Facebook para aprender mejor? ¿por qué?
8. Crees que usar el Facebook es una ventaja para tu aprendizaje? ¿Qué te gustaría aprender?
9. ¿El uso del Facebook en un trabajo grupal ayudará que sus miembros se sientan más comprometidos (responsables)? ¿por qué?
10. ¿Cuáles crees que serían los pasos para realizar un trabajo grupal? ¿Cómo actuarías si un miembro de tu grupo no cumple con su trabajo?
11. ¿La constante comunicación y relaciones entre los miembros del grupo son necesarias para realizar trabajos grupales? ¿por qué?
12. ¿es necesario que en un trabajo grupal todos los miembros del grupo acuerden que es lo que quieren lograr y como lo pueden hacer? ¿Por qué?

13. ¿Consideras que el éxito del grupo puede alcanzarse con el esfuerzo de algunos de sus miembros, o es indispensable que todos los miembros del grupo se esfuercen para alcanzar el éxito?
14. ¿Qué valores crees que deberían ponerse en práctica cuando se realizan trabajos en grupo?
15. Si tuvieras que usar la red Facebook para el área de HGE ¿en qué tipo de trabajo lo usarías?

Observaciones:

Preguntar al entrevistado(a) si tiene algo que agregar o alguna duda.



ANEXO 03

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PILOTO

1. Fecha de aplicación de piloto: 04 – 07 - 2014
2. Tiempo de aplicación de instrumento: 20 minutos
3. Cantidad de estudiantes encuestados : 3 de 4° A y 3° B
4. Se explica el objetivo del piloto.
5. Se describe el instrumento, tipos de preguntas y cómo responder.
6. Se da las reglas:
 - El cuestionario es anónimo.
 - Resolver las preguntas, si no se entiende alguna de ellas dejarla en blanco y continuar con las siguiente.
 - Al finalizar el cuestionario voltear la hoja y esperar la indicación de la profesora
 - A la indicación de la profesora todos dejan de responder el cuestionario
7. Finalizado el tiempo establecido, la aplicadora utiliza una matriz con las preguntas del cuestionario. En caso de no haber problemas con el ítem, colocar visto bueno, de lo contrario, escribir el comentario respectivo. Para ello utilizar la siguiente matriz:

ÍTEMS	PALABRAS O TÉRMINOS POR ACLARAR	CLARIDAD DE LA CONSIGNA
1 (Copiar el texto de la pregunta y alternativas)		
2 (Copiar el texto de la pregunta y alternativa)		

8. Bajo la dirección de la profesora se irán analizando con los estudiantes, pregunta por pregunta, a través del cual se identificarán términos o palabras, frases, oraciones que no se entiende o queda claro para su reformulación. Para el reajuste del instrumento, en caso hay problemas con las palabras o términos, pensar en analogías o situaciones de la vida diaria y vida diaria escolar para facilitar la comprensión de los conceptos (palabras o términos). Para ello utilizar la siguiente matriz:

ÍTEM O PREGUNTA ORIGINAL	ITEM O PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DE CAMBIO
1 (Copiar el texto de la pregunta y alternativas)		
2 (Copiar el texto de la pregunta y alternativas)		

EVIDENCIAS DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

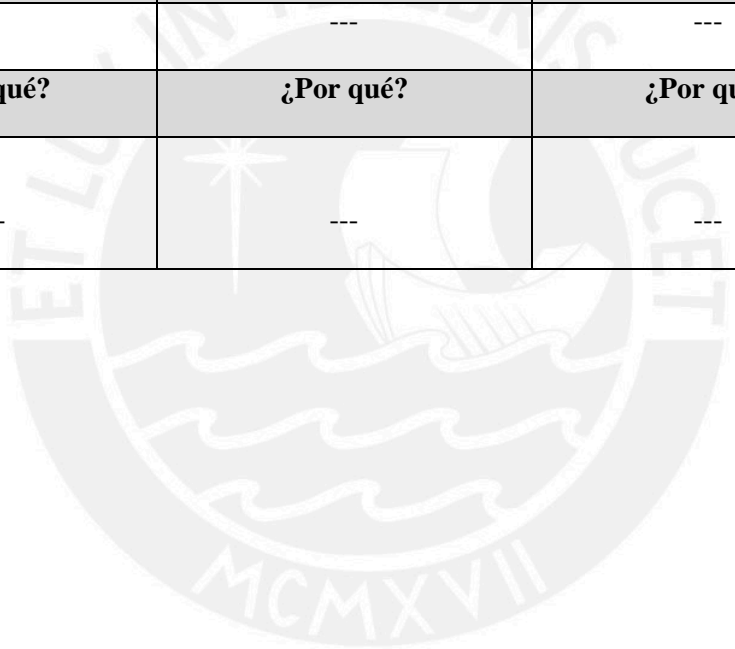
ÍTEMS		TIEMPO	PALABRAS O TÉRMINOS POR ACLARAR	CLARIDAD DE LA CONSIGNA
1.	¿Cuántos años tienes? _____	20 minutos	_____ ✓ _____	_____ ✓ _____
2	Género: a). Masculino b) Femenino		_____ ✓ _____	_____ ✓ _____
3	En qué grado y sección estás? a) Cuarto "A" b) Cuarto "B"		_____ ✓ _____	_____ ✓ _____
4	¿Cómo accedes al Internet? a) Tengo conexión en casa b) Acudo a una cabina c) En el colegio d) De la casa de mis amigos		_____ ✓ _____	_____ ✓ _____
5	¿Qué redes sociales conoces? (Puedes marcar una o más alternativas) a) Twitter b) Facebook c) Hi5 d) LinkedIn e) My Space f) Otra _____		_____ ✓ _____	_____ ✓ _____
6	¿Tienes una cuenta en Facebook? a) Sí b) No ¿por qué? _____		_____ ¿por qué? _____	No quedó claro la segunda parte de la pregunta
7	¿Para qué usas el Facebook? a) Para jugar b) Para conocer amigos c) Parra chatear d) Para trabajos de la escuela e) e) Para publicar fotos y videos f) f) Otra: _____		_____ ✓ _____	_____ ✓ _____
8	En tu opinión, ¿cuáles crees que son los beneficios de pertenecer al Facebook? (Puedes marcar una o más alternativas) a) Puedo saber que hacen mis amigos.d) Puedo recibir información de mi interés. b) Puedo contarle a mis amigos que estoy haciendo e) Puedo contactar nuevos amigos c) Puedo expresar lo que siento		_____ ✓ _____	_____ ✓ _____
9	Si se utilizara el Facebook en el área de HGE, qué opción te interesaría: _____		_____ ✓ _____	_____ ✓ _____

	<ul style="list-style-type: none"> a) Realizar las tareas en grupo b) Socializar con las demás personas c) Construir conocimiento en red d) Compartir información con las demás personas e) Mantener debate y exposiciones en línea 			
10	¿Te gusta trabajar en grupo? a) Sí ¿Por qué? _____ b) No ¿Por qué? _____			
11	¿Cuál de estas situaciones te resultan más comunes cuando realizas trabajos grupales? a) Todos los miembros del grupo participan para hacer el trabajo b) Cada alumno hace lo que quiero c) Unos trabajan y otros no d) Demuestran irresponsabilidad con sus trabajos en el tiempo indicado e) Se genera compromiso entre sus miembros	✓		✓
12	¿Qué sucede si un miembro del grupo no cumple con la parte de su trabajo? a) El trabajo queda incompleto b) Genera malestar entre los miembros del grupo c) Propicia preocupación y desanimo por el trabajo. d) Se recarga el trabajo en algunos integrantes e) No se presenta el trabajo	propicia		No entiende el significado de palabra
13	Cuando haces un trabajo en grupo: a) Tratas de cumplir con algunos puntos del trabajo b) Te esfuerzas por cumplir con todo lo que te corresponde c) Dejas que los demás lo hagan por ti d) Realizas todo el trabajo solo(a)	✓		✓
14	Identifica qué acciones consideras necesaria para			

	<p>lograr el objetivo propuesto en un trabajo grupal (puedes marcar una o varias)</p> <p>a) Distribución de tareas de manera equitativa y democrática</p> <p>b) Comunicación constante y sencilla</p> <p>c) Responsabilidad e interés para hacer la tarea</p> <p>d) Cumplimiento con el trabajo individual</p> <p>e) Cumplimiento con las fechas programadas</p>		equitativo	No entiende el significado de palabra
15	<p>Cómo crees que se puede lograr que un estudiante se comprometa a cumplir en un trabajo grupal de HGE (marca una o más alternativas)</p> <p>a) Con actitudes de respeto y tolerancia</p> <p>b) Con objetivos y tiempos programados</p> <p>c) Cuando se reparte roles equitativamente</p> <p>d) Cuando se está en constante comunicación con los demás</p> <p>e) Cuando cada alumno tiene que realizar una parte del trabajo</p>		✓	✓
16	<p>Yo aprendo con más facilidad el área de Historia, Geografía y Economía:</p> <p>a) Cuando leo un libro.</p> <p>b) Cuando escribo los dictados</p> <p>c) Cuando realizo actividades - proyectos con mis compañeros</p> <p>d) Cuando escucho la clase de los profesores</p>		✓	✓
17	<p>¿Qué recursos pedagógicos te facilitarían más el aprendizaje en el área de HGE?</p> <p>a) una película- video</p> <p>b) un audio – canción o historia narrada</p> <p>c) un programa en la computadora.</p> <p>d) un libro</p>		✓	✓
18	<p>Consideras que con el uso de herramientas tecnológicas el</p>		✓	✓

aprendizaje en el área de HGE serían más: (Puedes marcar una o más alternativas) a) Entretenidas b) Motivadoras c) Sencillas d) Participativas e) Libres			
---	--	--	--

¿Cuántos lograron desarrollar las 20 preguntas en el tiempo indicado?	¿Cuántos no lograron desarrollar todas las preguntas?	¿A cuántos le faltó el tiempo?
6	---	---
¿Por qué?	¿Por qué?	¿Por qué?
---	---	---



EN CUANTO A LA PREGUNTAS:

PREGUNTAS	¿Cuántos entendieron la pregunta?	¿Cuántos no entendieron la pregunta?	¿Por qué no la entendieron?
1	6	--	
2	6	--	
3	6	--	
4	6	--	
5	6	--	
6	6	+ ó -	3 alumnos no pudieron responder la segunda parte de la pregunta: ¿por qué?, no entendieron a qué se refería.
7	6	--	
8	6	--	
9	6	--	
10	6	--	
11	6	--	
12	6	--	Un alumno no entendió el significado de la palabra: propicia (una alternativa de pregunta).
13	6	--	
14	6	--	Un alumno no entendió el significado de la palabra: equitativo (una alternativa de pregunta).
15	6	--	
16	6	--	
17	6	--	
18	6	--	

N° ÍTEM	PREGUNTA ORIGINAL	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DE CAMBIO
6	¿Tienes una cuenta en Facebook? a) Sí b) No ¿por qué? _____	¿Tienes una cuenta en Facebook? a) Sí b) No	No quedó claro el aspecto ¿porque?. Este punto podría complementarse en la entrevista
12	¿Qué sucede si un miembro del grupo no cumple con la parte de su trabajo? a) El trabajo queda incompleto b) Genera malestar entre los miembros del grupo c) Propicia preocupación y desanimo por el trabajo. d) Se recarga el trabajo en algunos integrantes c) No se presenta el trabajo	¿Qué sucede si un miembro del grupo no cumple con la parte de su trabajo? a) El trabajo queda incompleto b) Genera malestar entre los miembros del grupo c) Causa preocupación y desanimo por el trabajo. d) Se recarga el trabajo en algunos integrantes c) No se presenta el trabajo	No se entendió el significado de la palabra: propicia.
14	Identifica qué acciones consideras necesaria para lograr el objetivo propuesto en un trabajo grupal (puedes marcar una o varias) a) Distribución de tareas de manera equitativa y democrática b) Comunicación constante y sencilla c) Responsabilidad e interés para hacer la tarea d) Cumplimiento con el trabajo individual e) Cumplimiento con las fechas programadas	Identifica qué acciones consideras necesaria para lograr el objetivo propuesto en un trabajo grupal (puedes marcar una o varias) a) Distribución de tareas de manera justa y democrática b) Comunicación constante y sencilla c) Responsabilidad e interés para hacer la tarea d) Cumplimiento con el trabajo individual e) Cumplimiento con las fechas programadas	No se entendió el significado de la palabra: equitativa.

COMENTARIOS DE LOS ESTUDIANTES

- El tiempo proyectado para la validación se redujo a 16 minutos (4 alumnos lo terminaron a los 13 minutos).
- Al término de la aplicación del cuestionario se hizo algunas preguntas a las estudiantes con el fin de complementar la información obtenida:
 - ¿qué les pareció el cuestionario?
Fácil, súper fácil, facilito, sencillo.
 - ¿se entendieron las preguntas o hubo dudas?
Claro que sí, cómo no se va entender, sencillo, yo pensaba que iba ser más difícil
 - ¿qué piensan del tiempo que tuvieron?
Mucho tiempo, yo terminé al toque, me parece que mucho, muy largo el tiempo por gusto, debe ser menos
 - Creen que sí aplicamos este cuestionario a sus compañeros de aula. ¿lo entenderían?
Claro que sí, por supuesto señorita, más fácil no podría ser, si responderían.
 - Si tuvieran la posibilidad de cambiar alguna pregunta, porque no se entiende o porque es complicada ¿cuál o cuáles serían?
Ninguna, nada, todas son fáciles.
 - Cabe resaltar que tres estudiantes (2 de 4° A y 1 de 4° B) tuvieron dudas para responder la especificación de la pregunta 6: ¿porque?
 - Un alumno no entendió el significado del término Propicia (pregunta 12) y equitativo (pregunta 14).

VALIDACIÓN DE ENTREVISTA PILOTO

1. Instrumento para validación: Guía de entrevista semi estructurada
2. Fecha de aplicación de piloto: 10 – 07 - 2014
3. Tiempo de aplicación de instrumento: aproximadamente 20 minutos
4. Cantidad de estudiantes entrevistados : 2 estudiantes: uno de 4° A y uno de 4° B
5. Se explica el objetivo del piloto.
6. Se describe el instrumento, tipos de preguntas: Es una conversación pauteada por preguntas preparadas previamente, se les dice que tienen libertad para responder de acuerdo a su opinión, valoración o sentimiento
7. Se establece el siguiente protocolo:

Antes de la entrevista:

- Proveer de un ambiente adecuado, tranquilo y privado para la entrevista.
- Asistir puntualmente el día de la entrevista.
- Recibir al estudiante con familiaridad y confianza para asegurar su participación
- Explicar al estudiante el propósito de la entrevista, asegurarle la seriedad y confidencialidad de la información.
- Para la entrevista se utilizará: filmadora y cuaderno de notas para registrar información, para ello se le pedirá permiso a los estudiantes para filmar y registrar sus respuestas.

Durante la entrevista:

- Realizar las preguntas de manera sencilla y darle la oportunidad que conteste.
- Escuchar atentamente al estudiante, sin interrumpir, para darle la libertad de expresar sus opiniones, teniendo en cuenta el tiempo.
- Tratar de mantener la conversación a través de un hilo conductor, sin transmitir tensión. Reorientar la conversación si el informante se sale del tema y repreguntar si es necesario.
- Ser paciente, respetar silencios y dejar que fluya la conversación
- Esperar que el entrevistado(a) termine de contestar una pregunta, antes de pasar a la siguiente.
- Registrar aspectos verbales y no verbales, como gestos expresiones, etc.
- Tomar notas y grabar de la manera más discreta para no causar distracción en el entrevistado.

Al final de la entrevista:

- Preguntar al entrevistado(a) si tiene algo que agregar o alguna duda.
- Agradecer por su apoyo con la información dada e insistir en la confidencialidad y la posibilidad de participaciones futuras.

8. Finalizado el tiempo establecido, la entrevistadora utiliza una matriz con las preguntas de la guía de entrevista. En caso de no haber problemas con el ítem, colocar visto bueno, de lo contrario, escribir el comentario respectivo. Para ello utilizar la siguiente matriz:

ÍTEMS	PALABRAS O TÉRMINOS POR ACLARAR	CLARIDAD DE LA CONSIGNA
1 (Copiar el texto de la pregunta y alternativas)		
2 (Copiar el texto de la pregunta y alternativas)		

9. Bajo la dirección de la entrevistadora se irán analizando con los entrevistados, pregunta por pregunta, a través del cual se identificarán términos o palabras, frases, oraciones que no se entiende o queda claro para su reformulación. Para el reajuste de la Guía de entrevista se registrará las preguntas, palabras, frases o términos que no han quedado claros para el entrevistado y poder reajustarlo con analogías o situaciones de la vida diaria. Para ello utilizar la siguiente matriz:

PREGUNTA ORIGINAL	PREGUNTA REFORMULADA	RAZONES DE CAMBIO
1 (Copiar el texto de la pregunta y alternativas)		
2 (Copiar el texto de la pregunta y alternativas)		

EVIDENCIAS DE VALIDACIÓN: GUÍA DE ENTREVISTA

ÍTEMS	PREGUNTAS, PALABRAS O TÉRMINOS POR ACLARAR	CLARIDAD DE LA CONSIGNA
1. ¿Qué opinas sobre el Facebook? ¿te gusta utilizar el Facebook? ¿por qué? ¿Cómo empezaste a usar el Facebook? ¿por qué aprendiste a usarlo?	¿Cómo empezaste a usar el Facebook? ¿Por qué aprendiste a usarlo?	No entendieron la intención de la pregunta
2. ¿El Facebook permite entretenerse con otras personas? ¿Tú sientes que la relación con tus amigos es amena y entretenida a través del Facebook?	¿El Facebook permite entretenerse con otras personas?	No entendieron la intención de la pregunta No comprendieron el significado en la pregunta.
3. ¿El Facebook permite expresar sentimientos personales? Consideras que en el Facebook tienes más libertad para expresar tus sentimientos?	¿El Facebook permite expresar sentimientos personales?	Redundancia en la pregunta y en la respuesta
4. ¿Consideras que puedes realizar trabajos grupales a través del Facebook? ¿Cómo?	✓	✓
5. Has tenido experiencia en trabajos grupales usando el Facebook? Funcionó? ¿por qué?	✓	✓
6. ¿Crees que puedes aprender a través del Facebook? ¿cómo?	✓	✓
7. ¿En qué áreas curriculares (cursos) crees que puedes utilizar el Facebook para aprender mejor? ¿por qué?.	✓	✓
8. ¿Qué ventajas tendría su uso para tus aprendizajes? ¿en qué tipo de actividades te gustaría usar?	¿Qué ventajas tendría su uso para tus aprendizajes? ¿en qué tipo de actividades te gustaría usar?	No entendió el sentido de las preguntas
9. Crees que el Facebook ayudaría al grupo a desarrollar un	Crees que el Facebook ayudaría al grupo a desarrollar un mayor compromiso (responsabilidad) entre sus miembros?	No entendió el sentido de las preguntas

<p>mayor compromiso (responsabilidad) entre sus miembros? ¿por qué?</p>		
<p>10. ¿Cuáles crees que serían los pasos para realizar un trabajo grupal? ¿Cómo actuarías si un miembro de tu grupo no cumple con su trabajo?</p>	✓	✓
<p>11. Consideras que las relaciones constantes y la comunicación entre los miembros son necesarios para realizar trabajos grupales?</p>	relaciones constantes	No entendieron la expresión
<p>12. ¿Es necesario que en un trabajo grupal todos los integrantes de manera conjunta determinen qué es lo que quieren lograr y de qué manera lo pueden hacer? ¿por qué?</p>	integrantes de manera conjunta determinen	No entendieron la expresión
<p>13. Consideras que el éxito del grupo puede alcanzarse con el esfuerzo de algunos de sus miembros, o es indispensable que todos los miembros del grupo se esfuercen para alcanzar el éxito?</p>	✓	✓
<p>14. ¿Crees que los trabajos en grupo desarrollan valores entre sus miembros? ¿Qué valores deberían ponerse en práctica cuando se realizan trabajos en grupo?</p>	¿Crees que los trabajos en grupo desarrollan valores entre sus miembros?	No entendieron esta pregunta
<p>15. Si tuvieras que usar la red Facebook para el área de HGE ¿para qué lo usarías? ¿Qué y cómo puedes aprender usando Facebook?</p>	¿Para qué lo usarías? ¿Qué y cómo puedes aprender usando Facebook?	No entendieron esta pregunta

Nº	PREGUNTAS/GESTOS/EXPRESIONES
1.	Se apreció duda frente a la pregunta, replica en la pregunta.
2.	Pregunta sobre el significado de las palabras “entretenida” y “amena”. No entendía la pregunta.
3.	Duplicidad de respuesta en las preguntas. Redundancia en la pregunta y respuesta
4.	---
5.	---
6.	---
7.	---
8.	Pidieron repetir la pregunta, al parecer no se comprendió.
9.	No entendió el sentido de la pregunta
10.	---
11.	La expresión “relaciones constante” no quedó clara, mostraron duda
12.	La expresión “de manera conjunta” no quedó clara, mostraron duda
13.	---
14.	Hubo un titubeo en la respuesta, no quedó clara
15.	Expresión de duda. No entendieron la pregunta.
16.	---

<p>Observaciones: Preguntar al entrevistado(a) si tiene algo que agregar o alguna duda.</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>
--	--------------	--------------

Nº	PREGUNTA(S) ORIGINAL(ES)	PREGUNTA(S) REFORMULADA	RAZONES DE CAMBIO
1	¿Qué opinas sobre el Facebook? ¿te gusta utilizar el Facebook? ¿por qué? ¿Cómo empezaste a usar el Facebook? ¿por qué aprendiste a usarlo?	¿Qué piensas del Facebook? ¿te gusta utilizar el Facebook? ¿por qué?	No quedó claro la pregunta
2	¿El Facebook permite entretenerse con otras personas? ¿Tú sientes que la relación con tus amigos es amena y entretenida a través del Facebook?	¿Tú sientes que la relación con tus amigos es más divertida y entretenida a través del Facebook?	No se entendió la pregunta
3	El Facebook permite expresar sentimientos personales? Consideras que en el Facebook tienes más libertad para expresar tus sentimientos?	¿Crees que en el Facebook tienes más libertad para expresar tus sentimientos personales?	Redundancia en la pregunta y en la respuesta
8	¿Qué ventajas tendría su uso para tus aprendizajes? ¿en qué tipo de actividades te gustaría usar?	Crees que usar el Facebook es una ventaja para tu aprendizaje? ¿Qué te gustaría aprender?	No se entendió la redacción.
9	Crees que el Facebook ayudaría al grupo a desarrollar un mayor compromiso (responsabilidad) entre sus miembros? ¿por qué?	¿El uso del Facebook en un trabajo grupal ayudará que sus miembros se sientan más comprometidos (responsables)? ¿por qué?	No se entendió la redacción.
11	Consideras que las relaciones constantes y la comunicación entre los miembros son necesarias para realizar trabajos grupales?	¿La constante comunicación y relaciones entre los miembros del grupo son necesarias para realizar trabajos grupales? ¿por qué?	No se entendió la redacción.
12	¿Es necesario que en un trabajo grupal todos los integrantes de manera conjunta determinen qué es lo que quieren lograr y de qué manera lo pueden hacer? ¿por qué?	¿es necesario que en un trabajo grupal todos los miembros del grupo acuerden que es lo que quieren lograr y como lo pueden hacer? ¿Por qué?	No se entendió la pregunta
14	Crees que los trabajos en grupo desarrollan valores entre sus miembros? Qué valores deberían ponerse en práctica cuando se realizan trabajos en grupo?	¿Qué valores crees que deberían ponerse en práctica cuando se realizan trabajos en grupo?	No se entendió la pregunta
15	Si tuvieras que usar la red Facebook para el área de HGE ¿para qué lo usarías? ¿Qué y cómo puedes aprender usando Facebook?	Si tuvieras que usar la red Facebook para el área de HGE ¿en qué tipo de trabajo lo usarías?	No se entendió la pregunta

ANEXO 04

TABLAS DE PROCESAMIENTO

TABLA DE PROCESAMIENTO DE ENTREVISTAS

N°	ALUMNOS	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CÓDIGO
1		¿Qué piensas del Facebook? ¿Te gusta utilizar el Facebook? ¿Por qué?	
	1	Red social que ayuda a dialogar con personas de otros países. Me encanta usar el Facebook...Porque es muy divertido.	E01
	2	Es una bonita forma de chatear. Si me gusta usar el Facebook... Porque puedo conectarme con mis amigos.	E02
	3	Es lo máximo, yo lo uso todos los días...Porque puedo conversar con amigos y amigas y hacer planes.	E03
	4	Es bueno cuando lo sabes usar, porque si no te envicias. Si me gusta usarlo, porque me entero de muchas cosas y también aprendo.	E04
	5	Me parece bueno. Si me gusta estar conectada con mis amigos por eso uso el Facebook. Además porque puedo conocer nuevos amigos.	E05
	6	Es una forma de estar comunicada con los demás. Me gusta mucho usar el Facebook porque la mayoría de mis amigos lo usan y es el punto de encuentro.	E06
2		¿Tú sientes que la relación con tus amigos es más divertida y entretenida cuando usas el Facebook?	
	1	Si es muy entretenido, porque puedes colgar fotos, poner caritas felices.	E07
	2	Si es muy divertido, puedes hablar con quién quieras y lo que quieras	E08
	3	Sí, es una forma para los jóvenes de hoy de estar distraídos y relajados	E09
	4	Sí, es chévere, puedes conversar con tus amigos fuera del colegio	E10
	5	Sí, puedo chatear muchas cosas con mis amigos y conocer más amigos.	E11
	6	Si, en el Facebook nos reímos mucho y hacemos comentarios	E12
3		¿Crees que en el Facebook tienes más libertad para expresar tus sentimientos personales?	
	1	No, solo chateo con mis amigos.	E13
	2	No que digamos, aunque en tu estado puedes poner como te sientes.	E14
	3	Si a veces, cuando estoy triste entro al chat y cuento lo que me pasa a mis amigos.	E15
	4	Sí, porque hay cosas que quiero decir en la cara a los demás, pero no puedo, mejor utilizando el chat	E16
	5	Si tengo más libertad para decir lo que quiero, sin que nadie me diga no digas eso	E17
	6	A veces cuando me pasa algo, me pongo a chatear y le cuento a mis amigos lo que me pasa y ellos me aconsejan.	E18
4		¿Consideras que puedes realizar trabajos grupales a través del Facebook? ¿Cómo?	
	1	Sí, porque nos podríamos reunir a una hora y hacer trabajos como diapositivas, luego creamos un grupo y todos podríamos nombrar y guardar el trabajo.	E19

	2	Sí, porque el Facebook utiliza internet y podemos chatear entre todos y también buscar mayor información.	E20
	3	Sí, porque podríamos conectarnos a internet, entrar a un grupo y hacer los trabajos todos juntos.	E21
	4	Si y sería mejor, porque así no estaríamos buscando en las casas para reunirnos para hacer el trabajo, todo sería con Facebook	E22
	5	Si se pueden hacer trabajos grupales con Facebook, el año pasado la profesora Erika nos dejó un trabajo grupal y ya no tuvimos que ir a ninguna casa, todo lo hicimos en el Face y quedó bonito, tuvimos buena nota.	E23
	6	Yo creo que sí, porque con el Facebook puede os conversar, decidir cómo hacer el trabajo, que materiales debemos usar y repartirnos el trabajo.	E24
5		Has tenido experiencia de trabajos grupales usando el Facebook? Funcionó? ¿Por qué?	
	1	No, he usado el Facebook para ponernos de acuerdo en algo pero no trabajo en grupo.	E25
	2	No, hasta ahora ninguna.	E26
	3	No, pero creo que si se puede usar.	E27
	4	No, nunca.	E28
	5	Si, el año pasado, fue entretenido todos nos encontramos a una hora nos repartimos el trabajo y luego cada uno buscaba las respuestas en el internet y luego juntamos todo y le pusimos dibujos; quedo bonito nuestro trabajo.	E29
6	6	No.	E30
		¿Crees que puedes aprender a través del Facebook? ¿Cómo?	
	1	Si se puede aprender, el Facebook es bien para quien lo maneja y para quien le da buen uso, sino, no le sirve.	E31
	2	Si porque sería mucho más entretenido. Sería conectándonos	E32
	3	Si se puede aprender con el Face, haciendo trabajos grupales.	E33
	4	Si se puede, pero todos tendríamos que tener internet y no todos tienen. El internet en el cole es horrible.	E34
	5	Si, se aprende mucho, conociendo a personas de otros países, para saber cómo son? qué hacen?	E35
6	Si se puede, dejándonos trabajos para investigar y luego colgarlo en mi página para que todos vean. Lo bueno es que se puede mejorar mi trabajo, cuando todos comentan sobre lo que he hecho.	E36	
7		¿En qué áreas curriculares (cursos) crees que puedes utilizar el Facebook para aprender mejor? ¿Por qué?	
	1	En matemática, Historia y CTA. Por qué podríamos estar conectados en la clase.	E37
	2	Matemática, Comunicación, Historia y CTA. Porque son cursos chéveres.	E38
	3	Historia, Geografía y Comunicación, porque nos ayudaría a conectarnos con otros países y conocer sus costumbres	E39
	4	Yo creo que en Inglés, porque así aprenderíamos mejor conversando con personas de Estados Unidos	E40
	5	Sí se aprenderá mejor, uuuuufffff....no sé.	E41
	6	Si, yo creo que debe usarse en todos los cursos para que no sean tan aburridos.	E42
		Crees que usar el Facebook es una ventaja para tu aprendizaje? ¿Qué te gustaría aprender?	
	1	Yo creo que si es una ventaja para mi aprendizaje. Por ejemplo me	E43

8		gustaría aprender la vida o como son las personas en otros países.	
	2	Si me gustaría, sería más chévere, aprendería más. Todo	E44
	3	Si me gustaría, porque así el estudio no sería tan aburrido	E45
	4	A mí me gustaría aprender inglés con el Face, poder hablar con las personas de Estados Unidos en su idioma.	E46
	5	Si es una ventaja, porque aprendes más.	E47
	6	Si me ayudaría en mi aprendizaje, porque serían más fáciles y bonitas las tareas.	E48
9		¿El uso del Facebook en un trabajo grupal ayudará que sus miembros se sientan más comprometidos (responsables)? ¿Por qué?	
	1	Si por que en el trabajo grupal uno se reparte el trabajo y todos tiene que cumplir con su parte	E49
	2	Sí, porque es mucho más divertido, porque así todos estarían más en contacto	E50
	3	Si, obvio...si casi todos los días nos conectamos para chatear, más para hacer un trabajo.	E51
	4	Si, si uno tiene el internet, porque si no se puede hacer el trabajo.	E52
	5	Claro, cuando utilizamos internet todos queremos hacer trabajos y salen más bonitos.	E53
	6	Si, porque así todos nos reuniríamos y haríamos juntos el trabajo y la nota es para todos.	E54
10		¿Cuáles crees que serían los pasos para realizar un trabajo grupal? ¿Cómo actuarías si un miembro de tu grupo no cumple con su trabajo?	
	1	Primero que exista una buena comunicación, respeto y responsabilidad, luego repartirnos el trabajo entre todos. Si alguien no trabaja y yo fuese jefe de grupo, yo me llenaría de más trabajo, porque tendría que hacer esa parte.	E55
	2	Creo que primero juntar a las personas indicadas, luego repartirnos el trabajo. Si un miembro n o trabaja hay hablar con ellos para que hagan su parte, en verdad de que sirve tener compañeros que no van hacer nada.	E56
	3	Ponernos de acuerdo como vamos a hacer el trabajo para que sea el mejor. Le hablaría para que haga su parte porque si no nos desapueban a todos	E57
	4	Reunirnos, dar ideas y distribuir el trabajo, pero tenemos que poner plazos de entrega, sino nadie hace nada. Si alguien no cumple con su parte lo sacamos del grupo.	E58
	5	Poner un día y hora de reunión, repartirnos el trabajo, luego juntar el trabajo de todos en uno solo y presentarlo. Yo lo llamaría por teléfono y lo ayudaría, porque de repente está enfermo y no puede.	E59
	6	Repartirnos la tarea, investigar en internet, desarrollar las preguntas y hacer dibujos, luego juntaríamos todas las partes. Si un amigo no cumple, yo lo ayudaría en lo que pueda.	E60
11		¿La constante comunicación y relaciones entre los miembros del grupo son necesarias para realizar trabajos grupales? ¿Por qué?	
	1	Si porque a través de ella nos decimos que es lo va hacer cada persona, cada integrante de mi grupo.	E61
	2	Si porque si no se conversa, no se puede hacer el trabajo. Yo creo que no puedes hacer trabajo en grupo si te llevas mal con alguien, o no te cae, o no quiere que esté allí, sería un desastre el trabajo y el grupo también.	E62
	3	Obvio, es importante para poder ponernos de acuerdo y discutir	E63

		sobre el trabajo.	
	4	Si es importante la comunicación y llevarnos bien para poder conversar y decidir cómo hacer las cosas.	E64
	5	Si la comunicación es necesaria porque nos ayuda a ponernos de acuerdo y decir lo que queremos. Si no nos comunicamos no se haría nada, mejor hago mi trabajo solo	E65
	6	Si conversar y reírnos es importante en un trabajo porque nos une más y es más fácil ponernos de acuerdo.	E66
12		¿Es necesario que en un trabajo grupal todos los miembros del grupo acuerden que es lo que quieren lograr y como lo pueden hacer? ¿Por qué?	
	1	Si es importante tener todos la misma idea, porque esto nos ayuda a aprender.	E67
	2	Si es importante que todos exponamos nuestras ideas de cómo hacer las cosas para que así nadie se queje. Luego que la idea que tenga más peso hacerlo y si los demás no están de acuerdo tendrán que resignarse.	E68
	3	Si, eso es primero, decidir entre todos que queremos lograr y que debemos hacer para cumplir con la tarea.	E69
	4	Claro, es necesario que todos participen para hacer el trabajo y todos estén contentos y después no se quejen	E70
	5	Si en un trabajo grupal, donde la nota va ser igual para todos, todos debemos ponernos de acuerdo y dar un granito de arena.	E71
	6	Si todos debemos ponernos de acuerdo que queremos lograr y como haremos el trabajo, porque así el trabajo saldría mejor y tendríamos más nota.	E72
13		¿Consideras que el éxito del grupo puede alcanzarse con el esfuerzo de algunos de sus miembros, o es indispensable que todos los miembros del grupo se esfuercen para alcanzar el éxito?	
	1	Yo creo que podemos aprender ms cuando todos trabajamos igual.	E73
	2	Todos, porque si solo uno se encarga de hacer todo, se estresaría mucho haciéndolo todo sola	E74
	3	Cuando todos nos esforzamos igual podemos presentar un mejor trabajo	E75
	4	Es necesario que todos los miembros del grupo nos esforcemos para alcanzar el éxito.	E76
	5	Si al menos algunos nos esforzamos y hacemos doble trabajos si podemos lograr el éxito	E77
	6	No, para llegar a culminar una trabajo grupal es necesario que todos hagamos nuestra parte	E78
14		¿Qué valores crees que deberían ponerse en práctica cuando se realizan trabajos en grupo?	
	1	Yo creo que es importante la responsabilidad.	E79
	2	El respeto, la tolerancia, también es bueno la puntualidad. Pero creo que el más importante es la responsabilidad.	E80
	3	Deberían de ponerse en práctica el respeto y la responsabilidad	E81
	4	Yo creo que la responsabilidad, que todos cumplan con su parte del trabajo igual.	E82
	5	Para mí la solidaridad y la responsabilidad, pues todos debemos ayudarnos cuando no comprendemos que hacer	E83
	6	La responsabilidad, debemos de cumplir con nuestras tareas.	E84
		Si tuvieras que usar la red Facebook para el área de HGE ¿en qué tipo de trabajo lo usarías?	

15	1	Exponer nuestras ideas usando Facebook para que todos sepan como pensamos.	E85
	2	Expresando nuestras ideas sobre un tema y que lo demás comenten	E86
	3	Chateando decimos lo que pensamos entre todos.	E87
	4	Mandándonos entre todos fotos / imágenes sobre los lugares importantes del Perú y luego todos dicen algo de ese lugar.	E88
	5	Revisando muchas páginas web buenas y mandarlo a todo el grupo.	E89
	6	Conversando con personas de otros países y contando nuestras costumbres para conocernos	E90



TABLA DE PROCESAMIENTO DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTIONARIO

N°	ALUMNOS	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CÓDIGO
		Te gusta trabajar en grupo.... Por qué?	
	1.	Más rápido y tienes ayuda para hacerlo mejor	C1001
	2.	Más fácil que hacerlo solo	C1002
	3.	Puedo dar mis ideas a los demás para hacer un buen trabajo	C1003
	4.	Puedes compartir ideas	C1004
	5.	Paso tiempo con mis compañeros, nos divertimos y a la vez hacemos el trabajo	C1005
	6.	Me da ganas de aprender más sobre las cosas	C1006
	7.	Podemos dialogar más y también tener información	C1007
	8.	Siento que no todos cumplen con entregar el trabajo a tiempo	C1008
	9.	Nos reímos y lo hacemos con más facilidad	C1009
	10.	Puedo dar mi opinión y me pueden enseñar lo que saben.	C1010
	11.	Porque pienso que me tratarán mal	C1011
	12.	Porque hacemos chistes en grupo	C1012
	13.	Porque voy a poder compartir con mis compañeros conocimientos y modales	C1013
	14.	Es divertido y todos lo hacemos por igual	C1014
	15.	Nos juntamos y podemos conversar	C1015
	16.	Porque quiero que nuestro trabajo sea algo interesante	C1016
	17.	Cuando estoy en un grupo todos podemos cooperar	C1017
	18.	Aprender más y saber cómo trabajar en grupo	C1018
10	19.	Porque cuando trabajamos en grupo todos cumplen y por eso me siento motivado	C1019
	20.	Porque me gusta y puedo recrearme con muchos diseños.	C1020
	21.	Me gusta unirme con mis compañeros,	C1021
	22.	Algunos no cumplen o no son puntuales, por eso mejor realizo solo.	C1022
	23.	Allí tenemos más contacto y logro hacer bien mis cosas.	C1023
	24.	Me gusta hacer cosas junto con mis compañeros	C1024
	25.	Me gusta reunirme con amigos	C1025
	26.	Porque nos reímos.	C1026
	27.	--	C1027
	28.	--	C1028
	29.	Me divierto	C1029
	30.	--	C1030
	31.	Todos vamos a colaborar y vamos a dar nuestras opiniones	C1031
	32.	Hago grupo con los responsables	C1032
	33.	Porque es mejor hacer trabajos en grupo	C1033
	34.	Porque quiero que mi trabajo en grupo sea el mejor del salón	C1034
	35.	Todos nos apoyamos y avanzamos mejor	C1035
	36.	Algunos no hacen trabajos.	C1036
	37.	Porque me siento motivado a hacer un buen trabajo.	C1037
	38.	Para crear nuevas cosas y aprender	C1038
	39.	A veces estoy aburrido en mi casa y cuando entro me relajo	C1039
	40.	Puedo colaborar o dar información	C1040
	41.	Porque ya no voy a estar haciendo solo el trabajo	C1041
	42.	Porque mi mamá no me deja salir mucho de mi casa	C1042

43.	En grupo podemos hacerlo rápido y ayudarnos.	C1043
44.	Porque un trabajo vale mi nota	C1044
45.	Para hacer un trabajo mejor.	C1045
46.	Logramos mejor el trabajo	C1046
47.	Porque cada uno opina diferentes cosas	C1047
48.	Motivado porque es un tema que me gusta	C1048
49.	Porque cada uno puede dar sus opiniones	C1049
50.	Porque no sabemos cómo trabajaremos en grupo, si bien o mal	C1050
51.	Me gusta hacer trabajos en grupo, así aprendo mejor	C1051
52.	Porque a veces pienso que algo puede salir mal	C1052
53.	Todos colaboraremos en el trabajo	C1053
54.	Porque voy a escuchar opiniones	C1054
55.	Aprendizaje colaborativo	C1055

