



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



**PERTINENCIA CURRICULAR DEL DISEÑO DEL PROYECTO CURRICULAR
INSTITUCIONAL DE UNA I.E. PÚBLICA DE LIMA**

Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Currículo que
presentan

GUIANINNO EDINSON ÁVILA AGUADO

JOSÉ MÁXIMO LOAYZA ARGANDOÑA

Dirigido por

ORietta MARÍA DEL PILAR MARQUINA VEGA

San Miguel, 2015

DEDICATORIA

A mis padres
Francisco y Viviana
por inculcarme los
valores de la
responsabilidad y la
constancia, a mi
maestra Blanca Chu,
por ser mi modelo de
docente, a mi esposa
Margarita por
hacerme creer que
podemos cambiar el
mundo y a mis
estudiantes por
motivarme a ser un
mejor maestro.

A Sonia, María
José, mis padres,
amigos, colegas y
maestros que
motivaron,
inspiraron y
apoyaron la
consecución de
esta tesis.

AGRADECIMIENTOS

A Dios y la virgen María por permitirnos iniciar y culminar con buena salud y éxito esta tesis.

A la Mag. Orietta María del Pilar Marquina Vega, nuestra asesora, quien nos guió asertivamente en esta investigación.

A la Mag. Lileya Manrique Villavicencio quien nos brindó toda su sapiencia y experiencia a través del desarrollo de los cursos de Teorías y Modelos Curriculares, y Evaluación Curricular.

A la Mag. Edith Soria Valencia, quien nos brindó indicaciones para mejorar los instrumentos de esta investigación, así como los indicadores y descriptores de la pertinencia.

A la Mag. María Guadalupe Suárez quien nos brindó sabias y oportunas recomendaciones para precisar la matriz de coherencia del presente estudio.

A las Mag. Diana Revilla Figueroa y Mag. Rosa Arcos Márquez quienes nos enseñaron a diseñar y diversificar el curriculum a través del curso de Diseño y Diversificación Curricular 1.

Al Mag. Wilfredo Gonzales Flores por sugerirnos el tema de investigación, atención y su apoyo incondicional durante toda la tesis, en calidad de gestor.

A todos y cada uno de los y las docentes de la escuela de posgrado (maestría) que compartieron, alegremente, sus conocimientos con nosotros.

RESUMEN EJECUTIVO

Debido a la gran preocupación por mejorar la calidad educativa en la Educación Básica Regular de nuestro país, la presente investigación abordó una de sus dimensiones, como criterio de evaluación, y tuvo el siguiente problema: ¿Cuál es la pertinencia curricular del diseño del Proyecto Curricular Institucional (PCI) del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima? Este permitió el planteamiento de un objetivo general: analizar la pertinencia curricular del diseño del PCI del 5to grado de secundaria de una I.E. Pública de Lima, y dos objetivos específicos, los cuales hicieron posible determinar la pertinencia curricular de las estructuras del diseño del PCI con respecto a las demandas educativas encontradas tanto en el Diseño Curricular Nacional (DCN) como en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). De esta manera, se obtuvieron las dos categorías de estudio: Pertinencia curricular del PCI con el DCN y Pertinencia curricular del PCI con el PEI.

La investigación tuvo un enfoque cualitativo y un nivel de análisis descriptivo. Además, fue de tipo documental porque la información requerida se obtuvo del PCI, DCN, PEI y las programaciones anuales de las once áreas curriculares que se desarrollan en la secundaria. Asimismo, el método fue documental y para el recojo de información se usó la técnica del análisis documental. También, se elaboró instrumentos como fichas de recojo de información y matriz de análisis para cada una de las categorías.

Los resultados de la investigación mostraron que el nivel de pertinencia encontrado en las estructuras del diseño del PCI que adecuaron su contenido a las demandas priorizadas del DCN y del PEI fueron medio y bajo. Esto evidencia que en este diseño del PCI hubo ajustes para atender las necesidades educativas de todos los estudiantes, pero sin contextualización de aprendizajes, ni el respeto y valoración de la diversidad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PRIMERA PARTE: MARCO REFERENCIAL

CAPÍTULO I: EL DISEÑO DE UN PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

1.	El curriculum y sus elementos.....	7
2.	Concepto del Proyecto Curricular Institucional. Concepto del diseño de un Proyecto Curricular Institucional. Estructuras e importancia.....	9
3.	Relación entre el Diseño Curricular Nacional y el diseño del Proyecto Curricular Institucional.....	12
4.	Importancia de la evaluación del diseño de un Proyecto Curricular Institucional.	14

CAPÍTULO II: LA PERTINENCIA DEL DISEÑO DE UN PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

1.	La pertinencia como piedra angular de la calidad educativa.....	17
1.1.	Educación de calidad, ¿demanda o necesidad de la sociedad?....	17
1.2.	Pertinencia, dimensión fundamental de la calidad educativa.....	22
2.	La pertinencia curricular como criterio de evaluación de un PCI.....	28
2.1.	Pertinencia curricular, el puente entre escuela y sociedad.....	29
2.2.	Aspectos fundamentales de la pertinencia curricular.....	30
2.3.	Importancia de la pertinencia curricular.....	35
3.	Pertinencia curricular como la adecuación del PCI respecto a las demandas educativas planteadas en el DCN.....	37
3.1.	Adecuación del perfil del estudiante a las demandas del DCN...	39
3.2.	Adecuación de la fundamentación de las áreas curriculares a las demandas del DCN.....	39
3.3.	Adecuación de los carteles diversificados de las áreas curriculares a las demandas del DCN.....	40
4.	Pertinencia curricular como la adecuación del PCI respecto a las demandas educativas planteadas en el PEI.....	41
4.1.	Adecuación del perfil del estudiante a las demandas del PEI.....	42
4.2.	Adecuación de la fundamentación de las áreas curriculares a las demandas del PEI.....	43

4.3. Adecuación de los carteles diversificados de las áreas curriculares a las demandas del PEI	43
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

SEGUNDA PARTE: DISEÑO METODOLÓGICO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: DISEÑO METODOLÓGICO

1. Enfoque metodológico, tipo y nivel.....	46
2. Problema, objetivos de la investigación y categorías de estudio.....	47
2.1. Problema de investigación.....	47
2.2. Objetivos de investigación.....	48
2.3. Categorías de estudio.....	48
3. Método de investigación. Descripción y criterios de selección de las fuentes.....	51
4. Técnicas e instrumentos de recojo de información.....	53
4.1. Diseño de los instrumentos de recojo de información.....	53
4.2. Validación de los instrumentos de recojo de información.....	54
5. Procedimientos para asegurar la ética de la investigación.....	54
6. Procedimientos para organizar la información recogida.....	55
7. Técnicas para el análisis de la información.....	57

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

1. Determinación de la pertinencia curricular del diseño del PCI con respecto a las demandas educativas del DCN.....	60
1.1. Demandas educativas de la sociedad presentes en el DCN.....	61
1.2. Descripción de la pertinencia del perfil del estudiante.....	63
1.3. Descripción de la pertinencia de la fundamentación de las áreas.....	64
1.4. Descripción de la pertinencia de los carteles diversificados.....	67
1.5. Análisis de la pertinencia curricular de las estructuras del PCI.....	69
1.5.1. Demandas del DCN priorizadas por el diseño del PCI.....	69
1.5.2. Nivel de pertinencia del perfil del estudiante.....	70
1.5.3. Nivel de pertinencia de la fundamentación del área.....	71
1.5.4. Nivel de pertinencia del cartel diversificado.....	73

2.	Determinación de la pertinencia curricular del diseño del PCI con respecto a las demandas educativas del PEI.....	74
2.1.	Demandas educativas de los estudiantes presentes en el PEI...	75
2.2.	Descripción de la pertinencia del perfil del estudiante.....	76
2.3.	Descripción de la pertinencia de la fundamentación de las áreas.....	77
2.4.	Descripción de la pertinencia de los carteles diversificados.....	80
2.5.	Análisis de la pertinencia curricular de las estructuras del PCI....	83
2.5.1.	Demandas del PEI priorizadas por el diseño del PCI.....	83
2.5.2.	Nivel de pertinencia del perfil del estudiante.....	83
2.5.3.	Nivel de pertinencia de la fundamentación del área.....	85
2.5.4.	Nivel de pertinencia del cartel diversificado.....	86
3.	Análisis de la pertinencia curricular del PCI.....	88
	CONCLUSIONES	91
	RECOMENDACIONES	93
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
	APÉNDICES	
	Apéndice 1. Instrumentos de la categoría pertinencia curricular del diseño del PCI con el DCN	101
	Apéndice 2. Instrumentos de la categoría pertinencia curricular del diseño del PCI con el PEI	107
	Apéndice 3. Libro de codificación	111
	Apéndice 4. Lista de familias para pertinencia curricular	113
	Apéndice 5. Demandas presentes en los propósitos educativos de la EBR al 2021	116
	Apéndice 6. Demandas planteadas en los logros educativos para la educación secundaria	117
	Apéndice 7. Aspectos de la pertinencia del PCI con el DCN presentes en el perfil del estudiante	118
	Apéndice 8. Aspectos de la pertinencia del PCI con el DCN presentes en la fundamentación de las áreas curriculares	119
	Apéndice 9. Aspectos de la pertinencia del PCI con el DCN presentes en los carteles diversificados de las áreas curriculares	121

Apéndice 10. Aspectos de la pertinencia del PCI con el PEI presentes en el perfil del estudiante	123
Apéndice 11. Aspectos de la pertinencia del PCI con el PEI presentes en la fundamentación de las áreas curriculares	124
Apéndice 12. Aspectos de la pertinencia del PCI con el PEI presentes en los carteles diversificados de las áreas curriculares	127



LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Elementos básicos del curriculum	7
Figura 2. Estructuras del diseño de un PCI	10
Figura 3. Niveles de concreción curricular en la EBR	13
Figura 4. Pirámide de Necesidades de Maslow	19
Figura 5. Naturaleza de la calidad educativa	23
Figura 6. Importancia de la pertinencia para la calidad educativa	28
Figura 7. Aspectos de la pertinencia curricular	31
Figura 8. Pertinencia curricular del PCI con respecto al DCN	38
Figura 9. Pertinencia curricular del PCI con respecto al PEI	42
Figura 10. Distribución de las categorías y subcategorías de análisis	49
Figura 11. Pertinencia del Perfil del estudiante a las demandas educativas del DCN	63
Figura 12. Pertinencia de la Fundamentación de las Áreas a las demandas educativas del DCN	65
Figura 13. Pertinencia del Cartel Diversificado de las Áreas a las demandas educativas del DCN	67
Figura 14. Pertinencia del Perfil del estudiante a las demandas educativas del PEI	76
Figura 15. Pertinencia de la Fundamentación de las Áreas a las demandas educativas del PEI	78
Figura 16. Pertinencia del Cartel Diversificado de las Áreas a las demandas educativas del PEI	81

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Taxonomía de las Necesidades según Bradshaw	21
Tabla 2. Dimensiones de la calidad	27
Tabla 3. Categorías, subcategorías y criterios de investigación	50
Tabla 4. Indicadores de los aspectos de la pertinencia para ambas categorías de investigación	51
Tabla 5. Matriz de identificación de fuentes	52
Tabla 6. Matriz de identificación de fuentes complementarias para la fundamentación del área	53
Tabla 7. Ejemplo de recojo de las demandas educativas	56
Tabla 8. Ejemplo de Codificación de ubicación para las unidades de análisis	57
Tabla 9. Ejemplo de identificación de los aspectos de la pertinencia en una unidad de análisis	57
Tabla 10. Número de códigos y citas	58
Tabla 11. Matriz de descriptores para los niveles de pertinencia curricular	59
Tabla 12. Demandas identificadas en las Características del estudiante al concluir la EBR	62
Tabla 13. Demandas educativas del DCN priorizadas por las estructuras del PCI	69
Tabla 14. Aspectos de la pertinencia del PCI con el DCN presentes en el perfil del estudiante	70
Tabla 15. Aspectos de la pertinencia del PCI con el DCN presentes en la fundamentación de las áreas	72
Tabla 16. Aspectos de la pertinencia del PCI con el DCN presentes en los carteles diversificados	73
Tabla 17. Demandas educativas identificadas en el PEI	75
Tabla 18. Demandas educativas del PEI priorizadas por las estructuras del PCI	83
Tabla 19. Aspectos de la pertinencia del PCI con el PEI presentes en el perfil del estudiante	84
Tabla 20. Aspectos de la pertinencia del PCI con el PEI presentes en la fundamentación de las áreas	85
Tabla 21. Aspectos de la pertinencia del PCI con el PEI presentes en los carteles diversificados	87
Tabla 22. Nivel de pertinencia presente en las estructuras del PCI para las dos categorías de investigación	88

INTRODUCCIÓN

Ante los bajos resultados alcanzados por los estudiantes peruanos del nivel secundaria en las últimas pruebas PISA es necesario conocer qué aprenden nuestros estudiantes (Ministerio de educación [Minedu], 2013), puesto que existen marcadas diferencias entre los resultados obtenidos por escuelas públicas y privadas, incluso de diferentes estratos sociales. Por ello, se puede decir que, en nuestro país, aún no se ha garantizado la igualdad de oportunidades de acceso a una formación de calidad ([Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos] OECD, 2014).

Son muchos los factores que podrían estar influyendo en estos resultados: los hábitos de estudio y la predisposición con la que llegan los estudiantes, el desempeño y formación inicial de los docentes, la infraestructura educativa, el currículum escolar, entre otros (Vexler, 2014). De todos estos, el último, a nivel institucional, se denomina Proyecto Curricular Institucional (PCI) y contiene prescritas todas las intenciones educativas que responden a las demandas educativas del contexto. Por consiguiente, se justifica la necesidad de evaluar su diseño.

Sin embargo, de acuerdo a nuestra experiencia, en la mayoría de los colegios públicos de la Educación Básica Regular (EBR) esta es poca o casi nula, quizás porque los directivos y docentes no tienen habituado este proceso o desconocen cómo hacerlo. En ese sentido, es necesario mencionar que existen múltiples criterios de evaluación: coherencia, impacto, viabilidad, etc.; pero, deberían prevalecer aquellos relacionados con las dimensiones de la calidad educativa –pertinencia, relevancia, equidad, eficacia y eficiencia–. Por eso, la evaluación de este documento normativo se hará desde una de estas, la pertinencia.

Esta es definida como la relación que existe entre los objetivos educativos y las necesidades sociales e individuales (Robles y Martínez, 2006). Esto último, tiene que ver con las demandas educativas expresadas por un colectivo diverso (Nuñez, 2010). Así pues, se considera que la pertinencia es la principal puesto que permitirá movilizar a las demás dimensiones al brindar aprendizajes significativos (relevancia), dar ayuda a los estudiantes que más lo necesitan para

que alcancen los objetivos (equidad), emplear los recursos y tiempo adecuadamente (eficiencia), y, finalmente, alcanzar los resultados planificados (eficacia). Por lo tanto, de todas las dimensiones de la calidad educativa, la pertinencia es la piedra angular que activa a las demás para lograr una Educación de calidad.

Al respecto, existen diversos tipos de pertinencia; pero, la que interesó para esta investigación fue la pertinencia curricular, entendida como el nivel de adecuación del diseño del PCI con respecto a las demandas educativas del contexto. Esta, además, debe estar relacionada con los aprendizajes que los estudiantes deben lograr al término de la EBR para insertarse en el mercado laboral o continuar estudios superiores (Alcántara y Zorrilla, 2011). Es decir, vincula la oferta educativa escolar con las demandas de la sociedad.

Todas las instituciones educativas deberían considerar las características, necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes al momento de establecer sus intenciones educativas en la elaboración del diseño de su PCI para responder a las particularidades de la comunidad a la que brinda su servicio. En nuestro país, esto tendría que evidenciarse como prioridad por tener una gran riqueza cultural, a través de un currículum pertinente que dé respuesta a una gran variedad de demandas educativas. Por esta razón, se eligió como objeto de estudio el diseño del PCI de una institución educativa de la Región Lima que atendió a una población estudiantil proveniente, en su gran mayoría, de la comunidad autogestionaria de Huaycán descendientes, a su vez, de migrantes de todo el país.

Por todo esto, el problema que guió la presente investigación fue ¿Cuál es la pertinencia curricular del diseño del Proyecto Curricular Institucional del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima? Para lo cual se propuso analizar la pertinencia curricular del diseño del PCI de una institución educativa pública del nivel secundaria de Lima y determinar su nivel en las estructuras que lo conforman para contribuir en la mejora de la calidad educativa del programa. Asimismo, se eligió al 5to grado de secundaria ya que en este los estudiantes deben lograr todas las competencias planteadas en la EBR para valerse por sí mismos ante la vida. Por último, el estudio se realizó en todas las áreas curriculares, porque la educación básica forma de manera integral a los estudiantes.

La significatividad de la investigación radicó en que los resultados, conclusiones y sugerencias de esta permitirán mejorar la evaluación del diseño de este PCI –y tal vez de otros–, iniciar el camino hacia la calidad educativa, contribuir al trabajo pedagógico en el aula y el logro de aprendizajes de los estudiantes. En cuanto a la originalidad, se utilizó la dimensión de la pertinencia como criterio fundamental de evaluación del diseño de un PCI para la EBR de nuestro país, considerando los tres aspectos que lo conforman. Por último, su viabilidad se sustentó en la facilidad de acceso a la documentación requerida y el tiempo suficiente del que se dispuso para su culminación oportuna.

La investigación se propuso como objetivo general analizar la pertinencia curricular del diseño del PCI del 5to grado de secundaria de una I.E. Pública de Lima. Para ello, se plantearon y cumplieron dos objetivos específicos: determinar la pertinencia de las estructuras presentes en el diseño del PCI respecto a las demandas educativas del DCN; y determinar la pertinencia de las estructuras presentes en el diseño del PCI respecto a las demandas educativas del PEI. También, se enmarcó dentro de la línea de evaluación curricular, del eje de Evaluación de la gestión curricular y el subtema de Evaluación del diseño curricular de la Maestría en Educación con mención en Currículo de la Pontificia Universidad Católica de Perú (PUCP).

Por otro lado, el presente estudio se realizó con el método de la investigación documental mediante el uso de tres fuentes para el análisis de la pertinencia curricular. Además, aunque fue a nivel descriptivo, no buscó quedarse en la mera explicación de los fenómenos –la forma en que los directivos y docentes abordan la pertinencia curricular– sino que se indagó y analizó críticamente lo que estaba captado en las fuentes seleccionadas.

El optar por una metodología cualitativa de investigación y trabajar sobre documentos normativos a nivel nacional e institucional, trajo como consecuencia algunas limitaciones en el estudio, puesto que solo se centró en el análisis documental, sabiendo muy bien que todo lo planificado en el PCI se concretiza en las programaciones de aula, las cuales podrían variar de acuerdo a las dificultades encontradas por el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que cada grupo de estudiantes tiene sus propias particularidades. Incluso podrían surgir nuevas necesidades que obliguen al profesor a reprogramar lo planificado.

Por ello, fue valioso el aporte de evaluar la pertinencia del diseño de un PCI porque muestra a través del análisis descriptivo e interpretativo las intenciones educativas previstas por los docentes; los tipos de adecuaciones planificadas –en la fundamentación y los carteles diversificados– que atendieron las demandas educativas nacionales y locales; y el nivel de pertinencia curricular con el que fue diseñado su PCI logrando identificar los aspectos positivos y negativos en su elaboración para mantenerlos, corregirlos o cambiarlos.

Sin embargo, fue necesario limitar los alcances de esta investigación. Así pues, el análisis curricular del diseño de un PCI buscó conocer las intenciones educativas de los directivos y docentes al momento de elaborar sus diferentes estructuras. Por ello, en esta oportunidad, no fue necesario ahondar en las percepciones de los usuarios de este diseño del PCI, es decir, estudiantes y padres de familia.

El informe final de investigación se organizó en dos partes. La primera, desarrolló el marco referencial y contextual, agrupado en dos capítulos. En el primero se definió y expuso los principios y conceptos sobre el objeto de estudio –el diseño del PCI–; además, se hizo una descripción del contexto de la institución elegida para la investigación. En el segundo capítulo, se conceptualizó y reconoció la pertinencia curricular como la dimensión más importante de la calidad educativa y el aspecto central en la evaluación del diseño de un PCI.

La segunda parte –el diseño metodológico y análisis de los resultados– fue fruto del trabajo de campo, en el cual se analizó la documentación seleccionada para responder a la pregunta de investigación. El primer capítulo describió el diseño metodológico, en el cual se explica el enfoque de la investigación, se presenta los objetivos, se describe las categorías de estudio, se expone las técnicas e instrumentos de recojo de información, así como los aspectos metodológicos que permitieron su procesamiento y análisis. El segundo capítulo está dedicado al análisis de los resultados y los hallazgos obtenidos, organizado conforme a las categorías de estudio, a fin de presentar el nivel de pertinencia encontrado. Finalmente, se incluyen las conclusiones y recomendaciones que dan cuenta y resumen los principales hallazgos a los que se arribó luego de culminar la investigación.

Respecto a esto último, alguna de las conclusiones a la que se arribó fue que la pertinencia curricular del diseño del PCI de la I.E. elegida con respecto a

las demandas educativas del DCN y del PEI fue medio y bajo. Por un lado, estos resultados reflejarían un diseño del PCI que responde a las necesidades educativas de todos los estudiantes, dejando de lado las necesidades educativas de los grupos específicos. Por otro, se evidenciaría un diseño del PCI que incorporó algunas de las experiencias propias y particulares del contexto de los estudiantes; pero, sin consideración de la inclusión y el respeto y valoración de sus diferencias.



PRIMERA PARTE: MARCO REFERENCIAL

En esta parte se desarrollan los elementos que sirven de marco referencial para sustentar el tema de estudio. En el primer capítulo, se explica el concepto de diseño de un proyecto curricular institucional y sus estructuras que es el objeto de estudio de la presente investigación. En el segundo capítulo, se hace referencia a todo lo concerniente a la pertinencia curricular y los principales aspectos que la conforman, como criterio de evaluación del diseño del proyecto curricular institucional de una institución educativa pública de Lima.

CAPÍTULO I

EL DISEÑO DE UN PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

Para que una institución educativa sea de calidad se plantea que tenga no solo reconocimiento académico sino también social. Evidentemente, para lograr lo señalado se pide que tenga buenos docentes, infraestructura completa, materiales educativos y tecnológicos, así como un currículo abierto, flexible, actualizado y acorde con los cambios constantes que la sociedad demanda. Respecto a lo último, se pide que formen estudiantes que puedan valerse por sí mismos para afrontar los retos de la vida. Pero, ¿Qué es el curriculum? ¿Cuáles son sus elementos? ¿Qué es el diseño del PCI? A continuación, se explica primero lo que se entiende por curriculum y sus elementos; enseguida, el concepto de PCI, las estructuras de su diseño y la importancia de este, dejando

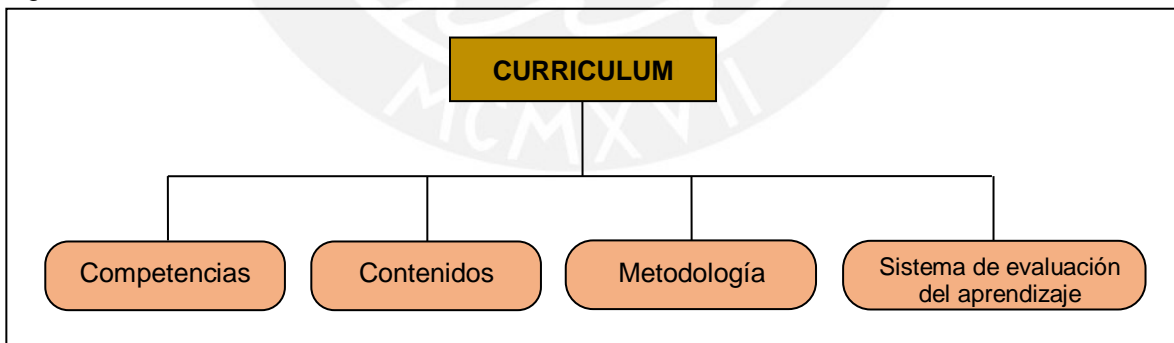
sentada nuestra posición sobre el tema. Enseguida, se elucida la relación que existe entre el PCI y el DCN. Luego, se menciona la importancia de la evaluación del diseño del PCI; y, por último, se describe el contexto de la I.E. elegida para la investigación.

1. EL CURRÍCULO Y SUS ELEMENTOS BÁSICOS

Uno de los conceptos más controversiales en el campo de la investigación educativa es el currículo o curriculum por ser, según Katsarou y Tsafos (2009), Rodrigues y Mogarro (2015) y Díaz-Barriga (2014), un concepto polisémico. En ese sentido, existe una gran variedad de acepciones que permiten analizar al curriculum, entre otros aspectos, por su función social, por su práctica educativa – como propuesta orientadora en la institución–, y por su aspecto técnico para lograr productos –planes, programas, etc. De todos estos, la presente propuesta busca un análisis de la práctica educativa.

En relación a lo anterior, cabe preguntarse ¿qué elementos básicos tiene todo curriculum? En primer lugar, deben responder a las preguntas del qué, cuándo y cómo se ha de enseñar, y el qué, cómo y cuándo se ha de evaluar. En ese sentido, se coincide con Román y Diez (2003) y Casanova (2006) en que debe tener los elementos básicos (Ver Figura 1), y que se definen enseguida.

Figura 1. Elementos básicos del curriculum



Elaboración propia

Luego de revisar y comparar autores como Zabalza (1987), Rychen y Salganik (2002), Bolívar (2010), Tobón (2013) y Vexler (2014), se coincide con ellos en afirmar que las competencias son actuaciones integrales que movilizan capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos, valores y actitudes para

conseguir logros, resolver problemas contextualizados o alcanzar su desarrollo personal con eficiencia y ética.

Respecto a los contenidos de la enseñanza, Fuensanta y García (2001) y Ruiz (2005), consideran que estos se deben presentar agrupados por bloques para brindar información al profesor sobre qué debería trabajarse en un determinado momento. En otro orden de ideas, Estebaranz (1994) afirma que existen varias dimensiones del contenido y están constituidos por diferentes tipos de saber: el saber conocer, el saber hacer y el saber valorar. Para Zabalza (1987), los contenidos, aparte de estar referidos a qué enseñar, suponen tomar decisiones condicionadas por una serie de posturas previas. Una de estas, como lo sostienen Cantón-Mayo y Pino-Juste (2011), es evitar el incremento de las desigualdades socioculturales al decidir qué tipo de conocimientos y de qué forma deben agruparse para darlos a conocer a un determinado grupo de estudiantes.

De acuerdo a lo anterior, en esta investigación, los contenidos son los medios para promover el desarrollo de competencias que determinan el qué de la práctica a nivel regional, local e institucional. Estos, como lo establece el Minedu (2009b), deben estar plasmados en los programas curriculares diversificados por área y grado, tomando como base lo establecido en los carteles de capacidades, conocimientos y actitudes del DCN.

En cuanto a la metodología, Casanova (2006) afirma que es “el conjunto de métodos y procedimientos que se implementan para enseñar” (p.177); mientras que para Ruiz (2005), la metodología permite orientar al desarrollo general del estudiante, relacionando sus distintas experiencias y aprendizajes. De esta manera, la enseñanza podrá ser personalizada y se adaptará a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Por su parte, Fuensanta y García (2001) sostienen que los docentes de cada etapa deben considerar una serie de principios metodológicos cuya aplicación coherente y fundamentada permitan al estudiante adquirir nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta además, la organización de los espacios, distribución del tiempo y materiales curriculares, así como otros recursos didácticos. Por ello, en esta investigación se concibe a la metodología como un conjunto de principios determinados por el propio docente que le permiten orientar el desarrollo de su enseñanza, tomando en consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

Por último, el sistema de evaluación del aprendizaje, de acuerdo a Zabalza (1987), está formado por los procesos y los resultados obtenidos, teniendo en cuenta los principios generales –constituidos por una serie de reglas que deben actuar como marco de referencia permanente– y las técnicas de evaluación. Por su parte, Ruiz (2005) y Hattie y Timperley (2007) citados en Cantón-Mayo y Pino-Juste (2011) mencionan que la evaluación se determina por medio de unos criterios que tienen como fin conocer el grado de dominio alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos propuestos al culminar cada etapa educativa para dar respuesta al por qué y para qué evaluar. Por consiguiente, en este estudio se le adopta como un conjunto de principios generales y técnicas que servirán de marco de referencia para determinar los logros alcanzados por los estudiantes en función de las competencias establecidas.

2. CONCEPTO DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL. CONCEPTO DEL DISEÑO DE UN PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL. ESTRUCTURAS E IMPORTANCIA

¿En qué documento se plasma la práctica pedagógica de los docentes de una I.E. de la Educación Básica Regular (EBR)? Pues, en el PCI, llamado también Proyecto Curricular de Centro (PCC). El concepto de PCI es desarrollado por diferentes autores, presentando algunos cambios, de acuerdo a su postura paradigmática y teórica sobre el tema y la pedagogía, tal como se evidencia en la literatura que se menciona a continuación.

En opinión de Zabalza (1987) y Vallejo (2002), el PCI representa un documento que determina gradualmente contenidos para responder a los propósitos, objetivos educativos y a las necesidades inherentes de su contexto. Mientras que, Del Carmen y Zabala (1991) afirman que es un conjunto estructurado de determinaciones curriculares compartidas por los docentes para mejorar la coherencia de su labor pedagógica. Por otra parte, Bixio (2004) y la Unesco (2011) lo consideran como una guía que orienta la tarea docente para lograr un currículum pertinente a los requerimientos propios de cada escuela.

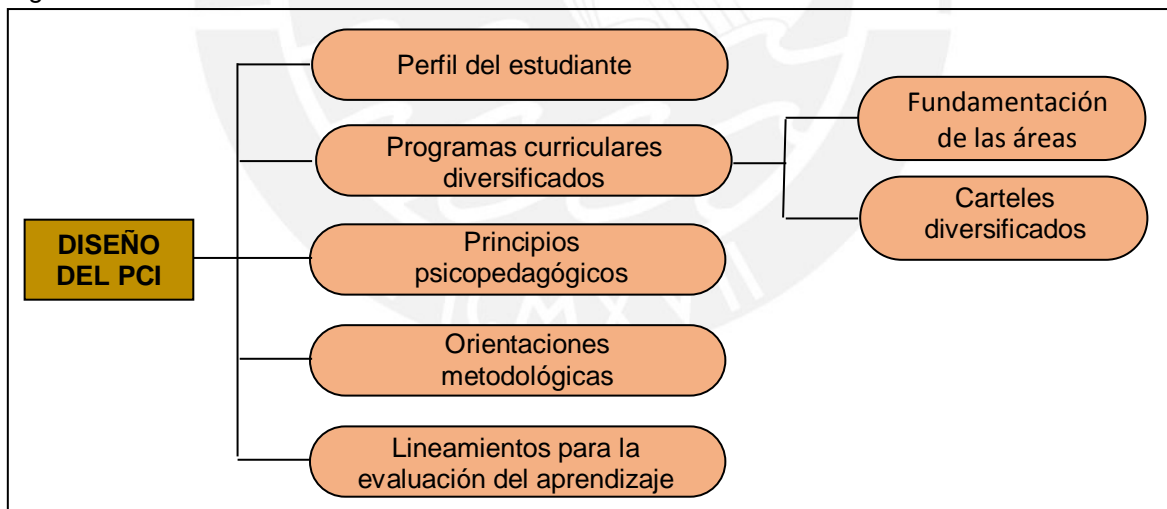
De acuerdo a lo anterior, se observa que el PCI es considerado como un documento, un conjunto de determinaciones curriculares articuladas o una guía orientadora. De todas estas, se asume que el PCI es una guía elaborada con la participación de toda la comunidad educativa, diversificando, contextualizando y

adaptando el DCN a los intereses, características y necesidades educativas de los estudiantes y de su contexto sociocultural, para orientar la labor docente en el aula y la institución.

Ahora bien, en cuanto al diseño de un PCI, Zabalza (1987), Castillo y Cabrerizo (2003) y Vexler (2014) coinciden en afirmar que es un documento o producto que orienta y prescribe las estrategias pedagógicas y la práctica educativa en general. Mientras que, Contreras (1994) y Ruiz (2005), mencionan que el diseño curricular consiste en un plan, traza o esquema de un curriculum para plasmar la teoría curricular en la práctica educativa. En cambio, Arnaz (1981) afirma que no existe un consenso con respecto a este concepto, ya que la literatura lo considera como planeamiento o como el curriculum mismo en su totalidad. De estas posturas, se asume que el diseño de un PCI es un plan que transfiere la teoría curricular a la práctica educativa.

Por otra parte, tomando en cuenta la terminología empleada por el Minedu (2009a), se considera que las estructuras¹ curriculares que componen el diseño de un PCI (Ver Figura 2) y se explica a continuación.

Figura 2. Estructuras del diseño de un PCI



Adaptación de “Diversificación y Programación Curricular”, Minedu, 2009, p. 6.

El perfil del estudiante como estructura del diseño del PCI, comprende según Vexler (2014), un conjunto de rasgos o características deseables que deben alcanzar los estudiantes al término de la EBR para valerse por sí mismos

¹ Término que se empleará en la presente investigación, tal como lo usa el Minedu en el documento de Diversificación y Programación Curricular 2009, para referirse a las partes o componentes del PCI y evitar su confusión con los elementos propios del currículo.

en un mundo en constante cambio. Al contrastar las características del estudiante de la EBR –demandas educativas implícitas– planteadas en el DCN con las reales de los estudiantes se permitirá promover el desarrollo de aprendizajes requeridos que posibiliten lograr las características del perfil deseado.

Una segunda estructura, la constituye los programas curriculares diversificados, conformados, a su vez por la fundamentación de las áreas y los carteles diversificados (Minedu, 2009b). La primera, describe los fundamentos, la finalidad y el enfoque pedagógico del área. Además, debe responder a las preguntas de ¿por qué? y ¿para qué? señalando de qué manera contribuyen a la atención de las demandas educativas o temas transversales priorizados por la institución. En cambio la segunda, contiene las capacidades, conocimientos y actitudes diversificadas, priorizadas y contextualizadas por la plana docente para el logro de competencias propias de un nivel.

Como complemento de esto último, se concuerda con Vexler (2014) en que una capacidad es un proceso cognitivo de complejidad mental o motora para apoderarse de conocimientos y modificarlos. Asimismo, los conocimientos se transforman constantemente en el entorno de la diversidad nacional y el mundo globalizado. Además, son de tipo científico, tecnológico y humanístico. Mientras que las actitudes son preceptos que rigen la actuación de los estudiantes de acuerdo a los valores con los que se formó.

Los principios psicopedagógicos son una tercera estructura. Según el Minedu (2008), representan el aporte teórico de las corrientes cognitivas y sociales del aprendizaje que permiten dar sustento al enfoque pedagógico asumido. Estos son los siguientes: construcción de los propios aprendizajes, necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes, significatividad de los aprendizajes, organización de los aprendizajes, integralidad de los aprendizajes, y evaluación de los aprendizajes.

Las orientaciones metodológicas, según Vexler (2014), como una cuarta estructura tienen que ver con los diferentes métodos, estrategias y técnicas dentro de una perspectiva pedagógica integral, dirigidas a los docentes para mejorar su labor pedagógica y puedan desarrollar procesos cognitivos, socio afectivos y motores que favorezcan el desarrollo de competencias en los estudiantes.

La quinta y última estructura son los lineamientos para la evaluación del aprendizaje, que consisten en brindar a los docentes todas las indicaciones y

disposiciones necesarias sobre qué evaluar, cómo evaluar y con qué evaluar, basados en criterios –construcciones teóricas o constructos hipotéticos– e indicadores –evidencias, señales, indicios, manifestaciones observables– planteados a partir de las competencias y actitudes (Vexler, 2014).

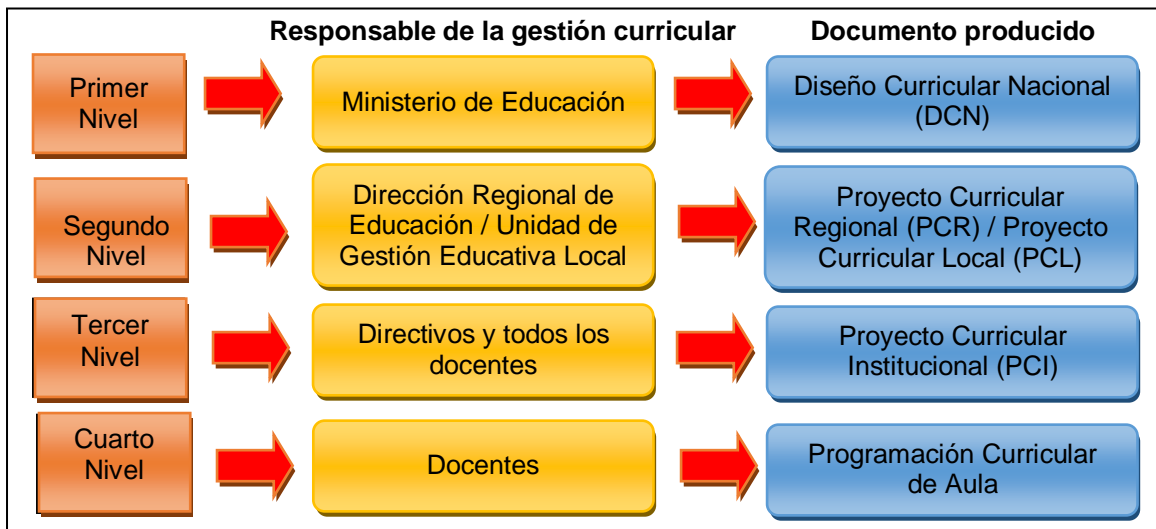
A continuación, se justifica la importancia del diseño del PCI. Las razones radican en lo siguiente: permite organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la I.E. para decidir qué deben recibir los estudiantes de parte del sistema educativo, conforme al concepto que se adopte de él. También, posibilita explicar, como lo señalan Ander-Egg (1996) y Casanova (2006), la estructura y su organización, prescribiendo una determinada concepción educativa que busca solucionar problemas y satisfacer necesidades de ese mismo contexto. Por otra parte, en palabras del primer autor, asegura la coherencia de la práctica educativa al interior de la escuela ya que permite elaborar actividades de aprendizaje que ofrezcan al estudiante una formación acorde con sus aspiraciones y con el perfil de egresado. Por último, el PCI representa la concreción de la propuesta pedagógica del PEI, lo que permite a los docentes incorporar a sus prácticas pedagógicas acciones más organizadas.

Así pues, el diseño del PCI constituye la columna vertebral del conjunto de aspectos o variables que intervienen en los procesos de enseñanza aprendizaje, articulando y dando coherencia a la actuación de los docentes para guiar al estudiante en todo el proceso educativo de formación; y que, además, corresponde al tercer nivel de concreción curricular como se ve enseguida.

3. RELACIÓN ENTRE EL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL Y EL DISEÑO DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

Según Román y Diez (2003), el currículo se concreta cuando se establece una relación vertical entre el oficial y el institucional. En otras palabras, cuando existe una relación jerárquica de concreción entre el DCN y el PCI, ya que el primero se reduce a lo esencial para lograr que el segundo atienda las necesidades específicas de una determinada población. Esta concreción curricular constituye un proceso de toma de decisiones por el cual la plana docente, partiendo del análisis contextual de su escuela, determina acuerdos con respecto a las estrategias didácticas que utilizarán para garantizar la coherencia de su práctica (Ver Figura 3).

Figura 3. Niveles de concreción curricular en la EBR



Elaboración propia

Lo anteriormente expuesto tendrá sentido en la medida que se atienda a la diversidad de los estudiantes. Al respecto, el Perú goza de una rica realidad multilingüe y pluricultural destacada por su diferente geografía y variedad social, cultural, étnica, económica y lingüística. Por eso la diversificación es la ruta que “permite hacer que los Planes y Programas Oficiales de estudios de los diferentes niveles educativos (inicial, primaria, secundaria y superior) respondan a la realidad promoviendo el dialogo intercultural y articulando el sector educativo con los proyectos de desarrollo nacionales, regionales y locales” (PUCP, 1998, p. 31). Así pues, es preciso que la diversidad sea planificada y organizada mediante el diseño del currículo y desarrollada en los diferentes niveles de concreción.

Con respecto a dichos niveles, el DCN constituye un producto que corresponde al primero, mientras que el diseño del PCI, al tercero. Es oportuno señalar que en el segundo nivel debería encontrarse el Proyecto Curricular Regional de Lima; sin embargo, no existe. Solo se dispone de un Proyecto Educativo Metropolitano elaborado en el año 2013.

Al respecto, se está de acuerdo con Lamas (1999) y Céspedes (2006), en que la diversificación curricular es un proceso por el cual el curriculum oficial se tiene que hacer pertinente a las características, necesidades e intereses propios de una región, localidad, comunidad o institución en cuanto a sus diferentes aspectos como: el social, cultural, histórico, económico y geográfico. Como complemento de esto, Duk y Loren (2010) afirman que de no atender a la

diversidad con propuestas adecuadas a sus necesidades educativas, los estudiantes podrían fracasar o abandonar el sistema escolar.

Finalmente, en base a todo lo mencionado, se interpreta que la concreción y la diversificación curricular son procesos inherentes tanto al DCN como al diseño del PCI, los cuales se encuentran muy relacionados por la incidencia que tienen al ser grandes referentes –cada uno en su nivel– para que la educación sea pertinente. Otorgan “mayor coherencia, secuencialidad y organización a los logros de aprendizaje que alcanzarán los estudiantes” (Minedu, 2009b, p. 2) en todas las instituciones educativas públicas del país.

4. IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE UN PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL.

Actualmente, ante la variedad de cambios económicos y sociales que se experimentan a nivel nacional y mundial aparecen nuevas necesidades y demandas que exigen ser atendidas por sus habitantes. En este sentido, las instituciones educativas de EBR, deben estar preparadas para atenderlas, a través del ajuste y adaptación del currículo, previa evaluación curricular.

En ese sentido, Mateo (2000) señala que la evaluación curricular dependerá del concepto de curriculum que se adopte de él. Así por ejemplo, Norris (2005) afirma que es un proceso para obtener información y mejorar la práctica educativa, pero Kelly (2009) agrega que mide el valor y la eficacia de cualquier momento de una actividad educativa. Mientras que para Vexler (2014), esta busca la comprobación de logros, avances y dificultades del currículo en ejecución. De todo esto, se asume que la evaluación curricular es un proceso continuo que busca información respecto al avance de logros y problemas de la práctica educativa con el fin de mantenerlo, mejorarlo o cambiarlo.

Ahora bien, con respecto a la evaluación del diseño de un PCI esta no solo consiste en obtener información usando los métodos de investigación, sino también en crear las condiciones de acceso para recopilar datos completos, fiables y útiles en la mejora de la práctica educativa, puesto que “la evaluación no es un fin en sí mismo, sino un poderoso instrumento, medio o herramienta para mejorar el trabajo y los resultados de la implementación de un diseño curricular” (Castillo y Cabrerizo, 2003, p. 278). En tal sentido, se asume que la evaluación del diseño de un PCI es un proceso planificado y sistemático que consiste en

recoger información relevante del curriculum para detectar sus deficiencias y corregirlas oportunamente.

¿Por qué es importante la evaluación del diseño de un PCI? Como se dijo anteriormente, las sociedades cambian constantemente, por eso requieren de una continua revisión de los contenidos y las competencias curriculares para satisfacer la demanda educativa. En ese sentido, la importancia de su evaluación radica en la búsqueda y logro de la calidad educativa, la cual representa un reto para cualquier sistema educativo, a pesar de ser un concepto controversial. Al respecto, Wilson (1992) citado por Cano (1998) afirma que “La calidad consiste en planificar, proporcionar y evaluar el currículo óptimo (según los diferentes criterios de cada país) para cada alumno, en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden” (p. 93). Por ende, se desprende la idea que una educación de calidad, refleja el resultado o producto de la excelencia lograda entre todos los agentes educativos y un buen diseño del PCI.

Además, es importante evaluarlo por su función técnica, la cual permitirá determinar el resultado de los nuevos programas, de las reformas educativas y de cuan efectivos son realmente a partir de los objetivos establecidos en el diseño (Mateo, 2000). Por ejemplo, de existir eficacia en los objetivos del diseño de un PCI, estos pueden ser utilizados como base para el desarrollo de descripciones más específicas de sus resultados (O’Dowd, 2001). Asimismo, esta cobra importancia si logra instaurarse como una práctica habitual entre todos los docentes de la escuela para permitir un proceso dinámico de evaluación-reflexión-mejora, en beneficio de la calidad educativa y por ende de la propia institución.

Finalmente, se concluye que la importancia de la evaluación del diseño del PCI radica en ser un proceso permanente, dinámico y reflexivo que coadyuva al logro de mejoras en todas sus estructuras para buscar la calidad educativa.

A continuación, se desarrolla el capítulo II de la investigación en el cual se hace una explicación detallada sobre la pertinencia curricular.

CAPÍTULO II

LA PERTINENCIA DEL DISEÑO DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

Una de las dimensiones más reconocidas de la calidad educativa y que ha cobrado importancia en la última década es la pertinencia, entendida como la capacidad del sistema educativo para responder a las demandas y necesidades de la sociedad. En el ámbito de la Educación Superior, la pertinencia educativa se ha vuelto una exigencia de diversos sectores del país para la satisfacción de sus demandas por parte de un programa o alguno de sus componentes, como puede ser la formación de profesionales o técnicos (Vargas Alarco, 2002). Sin embargo, en la Educación Básica Regular (EBR) la sociedad exige que los estudiantes reciban una educación de calidad que los forme como ciudadanos, desarrollando su autonomía, su libertad y su propia identidad –finalidades del currículum escolar (Orealc/Unesco, 2007). De esta manera, una educación de calidad no solo significa que las personas tengan acceso a la escuela o que concluyan la educación obligatoria, sino que logren aprendizajes que le sirvan para la vida.

Por otra parte, el Diseño Curricular Nacional (DCN) de la EBR tiene como características el ser abierto y flexible. Pero, ¿se toman en cuenta las demandas y necesidades del contexto y de los individuos a la hora de diseñar el currículum en las escuelas? La respuesta debería ser sí; ya que el Proyecto Curricular Institucional (PCI) al constituir un plan de acción de la escuela se debe diseñar tomando en cuenta aquellas demandas nacionales y locales (Vidales, 2010). Por lo tanto, un PCI debería poseer esta dimensión para ser considerado de calidad.

Por otro lado, la pertinencia educativa ha sido investigada y discutida ampliamente en la educación universitaria. No obstante, está escasamente considerada en la literatura sobre educación escolar, a pesar que es en este nivel que se forma a los estudiantes en las competencias básicas que le permitirán continuar sus estudios profesionales. Por ello, para los fines de esta investigación, es fundamental darle un lugar relevante a la pertinencia en la EBR.

Este capítulo trata sobre la pertinencia curricular que debe tener el diseño de un PCI en una escuela. Primero, se explica la pertinencia como una de las dimensiones más importantes de la calidad educativa desde las perspectivas de los investigadores y de organismos internacionales, ya que en diversos estudios aparece ligada a este concepto. A continuación se desarrolla la pertinencia curricular como criterio de evaluación de un PCI, enfatizando su concepto, aspectos e importancia para una educación de calidad. Finalmente, se define las dos categorías de esta investigación: (a) pertinencia curricular del PCI respecto a las demandas educativas de la sociedad presentes en el DCN, y (b) pertinencia curricular del PCI respecto a las demandas educativas del estudiante planteadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

1. LA PERTINENCIA EDUCATIVA COMO PIEDRA ANGULAR DE LA CALIDAD

Antes de abordar la pertinencia, se hace un análisis de la educación de calidad, para luego establecer diferencias entre necesidad y demanda. Posteriormente, se analiza la calidad educativa desde la perspectiva de su complejidad y multidimensionalidad, explicando cada una de sus dimensiones. Por último, se resalta la pertinencia como la más importante de estas para la consecución de la calidad educativa en el sistema escolar.

1.1. Educación de calidad, ¿demanda o necesidad de la sociedad?

“Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (Delors, 1996, p. 7). De esta manera, la Comisión Internacional inició su informe ante la Unesco sobre la educación para el siglo XXI. Ahora bien, ¿Cuánto de este ideal se ha cumplido en el Perú? La verdad es que se ha progresado en cobertura educacional, pero en comparación con otros países, nuestros estudiantes están rezagados en logros educativos. Incluso en los distintos estratos sociales se da de forma desigual (OECD, 2014, pp. 188-189). Por ello, se coincide con Murillo y Cuenca (2007) en que lograr una educación de calidad se ha convertido en el mayor anhelo de todo sistema educativo, aunque se tenga una idea vaga de lo que este concepto significa.

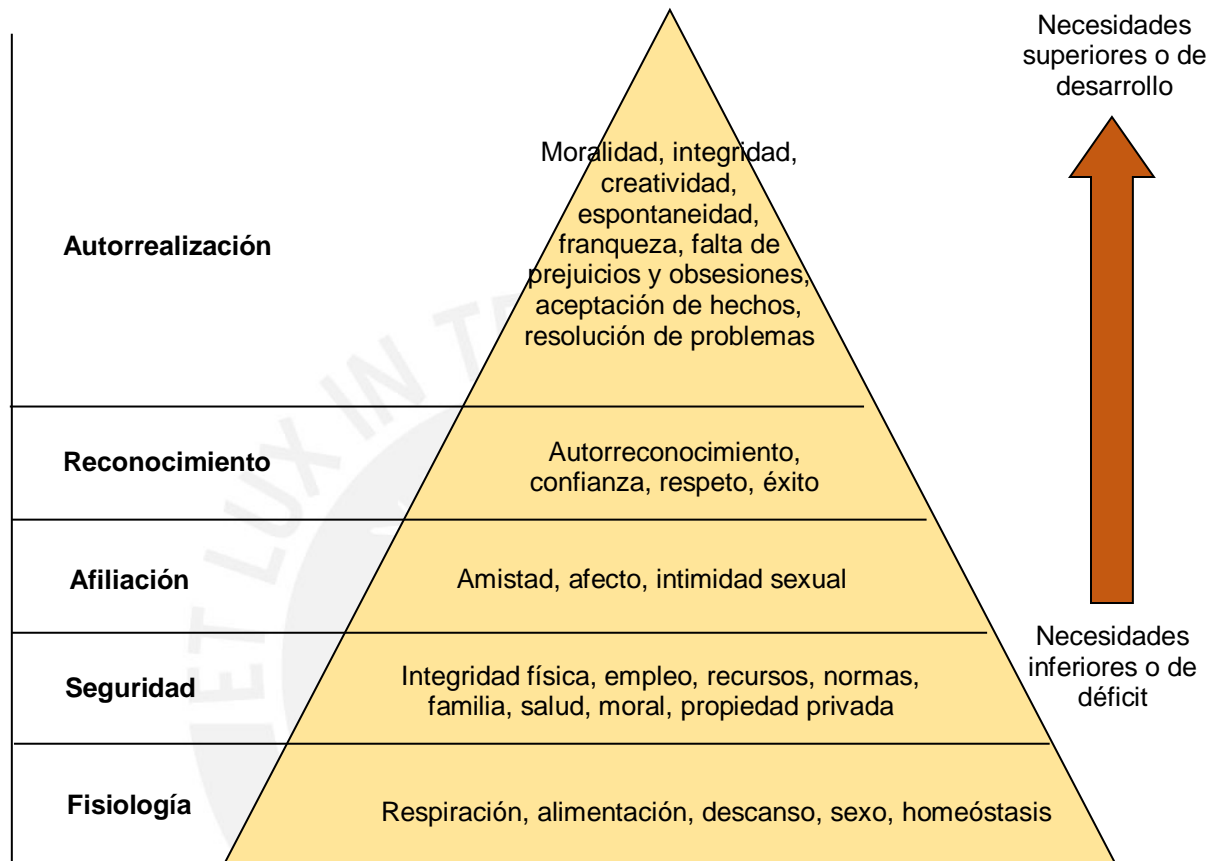
En primer lugar, los teóricos en Pedagogía y los organismos internacionales siempre han escrito sobre Educación de calidad, lo han hecho pensando desde los planteamientos de esta. Pero, para comprenderla hay que partir por el concepto de educación. Como lo señala Dewey (2004), la educación es una necesidad de la vida social que consiste en la transmisión de experiencias hasta que se convierten en una posesión de un grupo determinado. Además, en el mundo actual donde las instituciones educativas compiten por ganar clientes, satisfacer sus necesidades y mantenerlos una vez conseguidos, la educación ha sido entendida como un servicio (Pérez-Juste, 2004). Sin embargo, la postura de Orealc/Unesco (2007 y 2008) considera que esta es un derecho humano fundamental y un bien público irrenunciable, lo cual implica que no puede ser considerada como un simple servicio o mercancía negociable, sino como un derecho que el Estado tiene por obligación hacer respetar, asegurar, proteger y promover (Murillo y Cuenca, 2007). Por esta razón, se considera que la educación es un derecho exigible e irrenunciable y no un servicio que podría ser diferido, pospuesto o incluso negado.

En segundo lugar, el término calidad se utiliza mucho en diversos ámbitos y campos de la actividad humana. Pero, difiere mucho de ser una realidad clara y precisa. Este concepto es un tema recurrente que se utiliza tanto en la publicidad de artículos de investigación como en el discurso político o sindical, o, incluso, en la actividad académica, convirtiéndose en lema de cursos, congresos o seminarios (Pérez-Juste, 2004). Por consiguiente, es muy probable que la explicación de este anhelo de calidad se encuentre en la propia naturaleza del ser humano y en sus necesidades básicas.

Si se recurre a la teoría de la pirámide de necesidades de Maslow (Ver Figura 4), de acuerdo a cómo se satisfacen las necesidades más básicas –que están en la base de la pirámide–, surgen progresivamente otras necesidades de mayor nivel, porque la persona siente el deseo de superarse a sí misma, de ampliar el ámbito de sus necesidades, hasta llegar a aquellas relacionadas con las de autorrealización –que están en la parte superior de la misma pirámide. Evidentemente, se llega a estas cuando todos los niveles anteriores han sido logrados o están en proceso de alcanzarse (Vexler, 2014). Además, como lo sostiene Pérez-Juste (2004), las personas tienen el deseo de avanzar, de llegar a ser más, de mejorar. De esta manera, lo que puede ser calidad para un grupo

social o momento puede no serlo para otro. Por ello, todas las personas reclaman calidad, aunque no exista definición única y exacta, razón por la cual los individuos y grupos difieren en su significado, límites y posibilidades.

Figura 4. Pirámide de Necesidades de Maslow



Adaptación de: "Enseñar y aprender. Hacia una gestión curricular de calidad", Vexler, 2014, p. 52)

Por otro lado, hoy en día, existe un aumento de inversión económica en educación, lo cual lleva a la sociedad a exigir otro tipo de resultados al sistema educativo. Esto ocurre porque las demandas cuantitativas –mayor número de escuelas, más recursos, más profesores– aparentemente podrían estar satisfechas. En consecuencia, surgen otras demandas y necesidades de carácter más elevado, es decir, de naturaleza cualitativa –mejora de la calidad. Por esta razón, se coincide con Sharma y Kamath (2006) que la mejora de la calidad es probablemente la tarea más importante que enfrenta cualquier institución educativa.

En consecuencia, surge esta interrogante: ¿es lo mismo necesidad que demanda? De acuerdo a la Real Academia de la lengua Española [RAE] (2014), una necesidad es aquella carencia de las cosas que son menester para la

conservación de la vida y el hecho de no satisfacerlas produce unos resultados negativos evidentes. Obviamente, la aplicabilidad del término necesidad al ámbito educativo es inmediata, aunque no está exenta de problemas de interpretación y contradicciones.

Como lo sostienen Zabalza (1987) y Burton y Merrill (1991), el concepto de necesidad es polimorfo y amplio porque adopta diferentes acepciones de acuerdo a como lo utilizan los especialistas de diversas áreas: los psicólogos se refieren a las necesidades primarias y aprendidas, los fisiólogos estudian las necesidades biológicas, los economistas identifican las necesidades de demanda de los consumidores, los expertos en marketing buscan el medio para satisfacer las necesidades del consumidor, mientras que el público en general tiene su propia concepción de necesidades. Por esta razón, se hace necesario conocer alguna tipología para clasificar las necesidades.

El problema con la Jerarquía de necesidades de Maslow es que se puede emplear para explicar la motivación de las personas, pero, no así para un colectivo. Por eso, no es la única clasificación para las necesidades que se utiliza en Pedagogía. Así, otro esquema muy utilizado es el sistema de referencia normativa que identifica cuatro tipos de expectativas sobre las condiciones posibles o deseables, por comparación, con los cuales se puede definir una necesidad. De acuerdo a Bradshaw (1972) citado en Burton y Merrill (1991), existen cuatro tipos de necesidades: la normativa, la sentida, la expresada y la comparativa. Estas cuatro, así como otras dos más, la prospectiva y por incidentes graves, conforman la taxonomía de necesidades (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Taxonomía de las Necesidades según Bradshaw

Tipos	Definición
Necesidad normativa	Es una discrepancia entre el estado actual de un individuo o grupo y una norma o estándar dado.
Necesidad sentida o percibida	Es una discrepancia entre lo que una persona quiere y lo que él/ella tiene.
Necesidad expresada o demandada	Cuando una persona toma medidas para eliminar la discrepancia entre lo que él/ella quiere y tiene.
Necesidad comparada o satisfecha	Es una discrepancia entre lo que un grupo tiene y lo que otro grupo, con características similares, tiene.
Necesidad prospectiva, anticipada o prevista	Es una discrepancia entre lo que está disponible actualmente y las demandas proyectadas del futuro.
Necesidad por incidentes graves	Es una discrepancia entre el desempeño real y el requerido para hacer frente adecuadamente a una situación extrema.

Adaptación de: "Needs assessment: Goals, Needs and Priorities", Burton y Merrill, 1991, p. 21.

Cada uno de los tipos de necesidad descrita anteriormente lleva la misma idea central: la necesidad está presente cuando hay una discrepancia o diferencia entre las cosas como "deberían ser" y la forma en que "son". En el ámbito educativo, la necesidad expresada aparece cuando el individuo transforma la necesidad percibida en demanda de atención educativa. En cambio, la necesidad normativa aparece cuando un individuo tiene un estándar educativo por debajo del que un experto de educación definiría como deseable.

Por otro lado, según la RAE (2014), una demanda es una súplica, petición o solicitud de algo, que se considera un derecho. Asimismo, según Retamozo (2009), la demanda se construye desde tres perspectivas que se pueden integrar ya que se complementan. Estas son: petición y reclamo; deseo; y, reconocimiento por parte de los sujetos colectivos, las cuales constituyen el origen de los movimientos sociales. Además, como lo afirma Núñez (2010), en el campo educativo se habla de demanda social, entendida como la expresión organizada y colectiva de un grupo. Esto implica que el colectivo identifica cuál es su necesidad y se organiza para exigir la satisfacción de esta. Por lo tanto, se puede concluir que la demanda social es una exigencia, una petición o la expresión de un deseo que proviene de las necesidades de un determinado colectivo y exige su inmediata satisfacción.

Respeto a lo anterior, algunas de estas necesidades que originan las demandas sociales están relacionadas con la Educación y reciben el nombre de demandas educativas. Además, estas son formuladas desde la experiencia

concreta de los actores, de allí derivan sus opiniones y percepciones sobre lo que ocurre en el sistema educativo y los cuestionamientos a los propósitos de su finalidad y utilidad. Por ello, se coincide con Guerrero y Salazar (2001) en que una demanda educativa es “la formulación de una exigencia, una petición o la expresión de un deseo de cambio que el actor social hace con relación a diversos aspectos de su realidad educativa” (p. 15).

Por último, al ser la educación un derecho reconocido por todos los países, entonces se vuelve exigible e irrenunciable. Además, el alcanzar una educación de calidad es el mayor anhelo de todo sistema educativo. Este deseo de una mejor educación se vuelve una exigencia para que todos los ciudadanos alcancen una real igualdad de oportunidades para desarrollar las competencias que precisan y así poder participar plenamente en la sociedad como sujetos con derecho. Por lo tanto, la educación de calidad es una demanda que debe ser priorizada por los distintos programas e instituciones educativas. A continuación se trata la pertinencia, como dimensión fundamental de la calidad educativa.

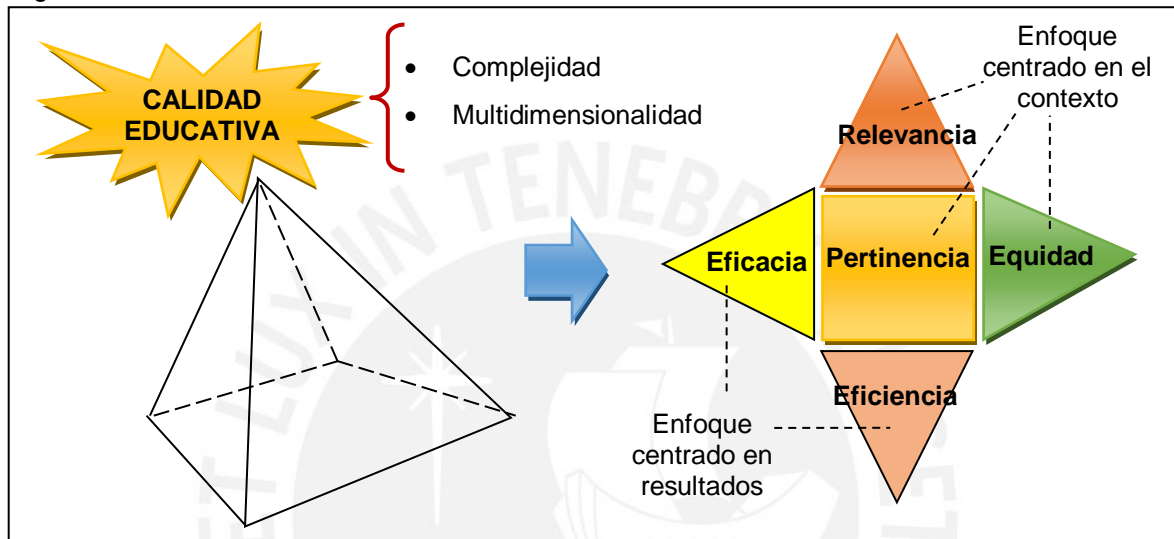
1.2. La pertinencia, dimensión fundamental de la calidad educativa

Los teóricos y los organismos internacionales como Orealc/Unesco (2007 y 2008) han señalado que la calidad educativa constituye un desafío fundamental que deben afrontar todos los sistemas educativos sin excepción. Para ello, como lo sostienen Tiana (2006) y Blanco (2009), no basta con masificar la oferta educativa para toda la población, porque la igualdad de oportunidades no pasa solamente por lograr mayores porcentajes de cobertura escolar, sino por mejorar los niveles de calidad educativa que garanticen que las personas aprendan lo necesario para participar en la sociedad y realizar sus proyectos de vida. Por lo tanto, la calidad educativa es una de las garantías en la lucha contra la desigualdad y la exclusión.

Sin embargo, la calidad educativa es un concepto polisémico. De modo que, ante el problema de no existir un solo significado, como afirma Tiana (2006), la solución pasa por aceptar su complejidad y su carácter multidimensional. Por un lado, la primera condición, la de reconocer la complejidad del concepto, implica que este debería ser analizado desde diversas perspectivas. Por otro lado, la segunda condición, la de admitir su naturaleza multidimensional, implica aceptar que la calidad es una construcción desde varias dimensiones. De esta manera,

para organismos como Orealc/Unesco (2008), la calidad educativa debe incorporar en su análisis las dimensiones de la eficacia, la eficiencia, la equidad, la pertinencia y la relevancia, indicando expresamente que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción sesgada de este concepto (Ver Figura 5). En consecuencia, la calidad educativa es un concepto complejo, que afectado por su multidimensionalidad, requiere atender a cinco dimensiones para garantizarla.

Figura 5. Naturaleza de la calidad educativa



Elaboración propia

A propósito de esta última condición, Tiana (2006) afirma que las dos primeras dimensiones son de carácter operativo y tienen que ver más con los resultados educativos, ya que refuerzan el modelo de entrada-salida aplicado a la educación; mientras que las tres siguientes tienen que ver con un enfoque cualitativo de calidad que busca la satisfacción de necesidades y expectativas del contexto. Asimismo, le dan un rol preponderante a los procesos escolares. Por consiguiente, según la posición de la calidad que se adopte, habrá más énfasis en los resultados o en los procesos, o se buscará la vía intermedia para conciliar ambos enfoques. A continuación se desarrolla cada una de las dimensiones que conforman estos enfoques.

El primer enfoque, centrado en los resultados, tiene como criterio fundamental de la calidad a la perfección del producto, representado por dos dimensiones: eficacia y eficiencia. En primer lugar, la eficacia se entiende como el grado en que los objetivos de la educación se han logrado. Por ejemplo, esta dimensión se ha asociado con el rendimiento de los estudiantes y se ha evaluado

mediante las pruebas estandarizadas o las calificaciones de los docentes. En segundo lugar, la eficiencia es entendida como el nivel de adecuación entre el tiempo y esfuerzo en relación con los recursos utilizados y los resultados alcanzados. A modo de ejemplo, los indicadores como el gasto en educación por estudiante, la tasa de deserción escolar, el número de estudiantes por docente, la tasa de estudiantes que concluyen sus estudios, entre otros, son la principal contribución de esta dimensión de calidad. Sin embargo, el problema con estos dos es la falta de reflexión sobre los procesos realizados por los estudiantes, porque todo se reduce únicamente a los resultados alcanzados –eficacia– y al costo o tiempo empleado para lograrlos –eficiencia–.

En cambio, el segundo enfoque concede un rol destacado al contexto y a los procesos escolares, ya que busca la satisfacción de las necesidades y expectativas a través de las dimensiones de equidad, relevancia y pertinencia. Para empezar, en opinión de Zorrilla (2003), la equidad es el ofrecimiento de apoyo diferenciado a las personas para el logro de los objetivos educativos. Esto supone que un sistema educativo reconoce que acceden a la educación escolar estudiantes diferentes y con distintos puntos de partida para su aprendizaje. Por ello, como menciona el autor, para “asegurar la igualdad de oportunidades de acceso a una educación de calidad para toda la población, el sistema educativo debe ofrecer los recursos y ayudas que cada estudiante necesita, de acuerdo con sus capacidades” (p. 356). Además, para Schmelkes (2009) equidad “no es dar lo mismo a todos (eso sería igualdad), sino dar a cada quien lo que necesita, y más a los que más lo necesitan” (p. 50). Esto se refiere a que todas las personas estarán en igualdad de condiciones de desarrollar las competencias necesarias para hacer frente a la vida. En consecuencia, como afirma la Orealc/Unesco (2007), “la escuela pública debe ser inclusiva y favorecer el encuentro entre diversos grupos sociales” (p. 8). Por eso, se coincide con Manrique, Lamas y Revilla (2014) en que el curriculum debería incorporar la perspectiva de la educación intercultural porque impulsaría las interrelaciones en condiciones de respeto y mutua valoración entre las diversas culturas que existen en el Perú para vivir en armonía.

Luego, la relevancia es el “grado de importancia que se le atribuye al programa por los diferentes sectores que serán afectados por el mismo” (Guerra, 2014, p. 29). Es decir, existe un grupo social que determina la importancia y

significatividad del servicio educativo que se le brinda. Por ejemplo, un problema que vivieron las escuelas de Malawi, como lo señala Chimombo (2005), es que el Ministerio de Educación de ese país trató de impulsar la Educación para Todos (EPT) aplicando el enfoque erróneo de la educación primaria gratuita. Sin embargo, lo que ocasionó fue que ni los padres ni los niños vieran una razón para asistir a la escuela, ya que no le encontraban ningún beneficio material porque no se adecuó a sus necesidades, ni se adaptó a sus condiciones locales. En otras palabras, la educación que se impartía en las escuelas no tenía relevancia para las distintas comunidades de ese país. Por lo tanto, la educación tiene que ser relevante tanto para la persona como para la sociedad.

Igualmente, para la Orealc/Unesco (2007), la relevancia es primordial porque favorece el “desarrollo de las competencias necesarias para participar en los diferentes ámbitos de la vida” (p. 5), afrontar los desafíos de la sociedad actual y construir sus proyectos de vida en relación con los otros. Asimismo, una referencia indispensable para establecer cuáles son los aprendizajes más relevantes de la educación básica son los cuatro pilares para el siglo XXI, que se encuentran en el informe de Delors (1996): aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir. Por ello, la educación será relevante si logra que los estudiantes desarrollen las competencias que les serán significativas y útiles en la vida.

Sin embargo, el desarrollo de aprendizajes relevantes involucra la participación de diversas áreas del curriculum lo que genera retos a los conocimientos interdisciplinarios. Como lo afirma McMullen (1970) citado en Goodson (2005), el replantear y seleccionar el curriculum en función de la relevancia de los aprendizajes puede traer como consecuencia la aparición de contenidos diferentes para algunas áreas y la desaparición de contenidos importantes en otras. Para ilustrar, un problema que aqueja a la actual reforma curricular en China, según Lou (2011), es que los estudiantes de la zona rural no encuentran significativos los aprendizajes que se les brindan en las diversas áreas, como la de inglés. Ellas muestran una falta de relevancia para su contexto porque los contenidos están centrados en la vida citadina, perjudicando el desarrollo de otros dialectos de la zona. Por consiguiente, es importante pensar toda propuesta curricular en función al desarrollo de aprendizajes significativos para la vida.

Finalmente, la última, pero quizás la más importante de todas las dimensiones de la calidad es la pertinencia, entendida como la “relación entre objetivos educativos y necesidades individuales” (Robles y Martínez, 2006, p. 15), ya que está relacionada con la finalidad de que la educación atienda las necesidades de las personas, de tal manera que puedan apropiarse de los conocimientos de la cultura y puedan construirse como sujetos en la sociedad (Orealc/Unesco, 2007). Entonces, la pertinencia es la dimensión fundamental e indispensable para el logro de una educación de calidad.

Además, la Orealc/Unesco (2007) afirma que esta dimensión enfatiza la necesidad de flexibilizar la enseñanza para que la educación responda a las distintas demandas de los individuos que están mediatizadas por el contexto en el que viven. Un ejemplo de esto es el uso de textos escolares que no ayudan al aprendizaje de lectura y escritura entre la población rural y bilingüe del Perú, lo que ha traído como consecuencia los bajos resultados de este grupo social en las pruebas PISA² tomadas hasta la fecha. Asimismo, en relación con la educación básica “es necesario diversificar el curriculum escolar para que responda con pertinencia a las necesidades de los estudiantes y de su contexto” (Minedu, 2009a, p. 6). En consecuencia, una oferta educativa será pertinente si el curriculum que ofrece la escuela es flexible y está adaptado a las necesidades y características de los estudiantes y de su contexto sociocultural.

Para concluir, si la calidad educativa es el objetivo y esta se caracteriza por su multidimensionalidad, es necesario considerar a cada una de las dimensiones que la integran, de tal manera que si se comienza con la pertinencia, esta permitirá desarrollar las demás. Además, al ser la calidad una realidad compleja debe ser abordada desde una perspectiva intermedia e integradora. Por esta razón, se considera que de todas ellas, la pertinencia es la dimensión que permitirá conciliar ambos enfoques para no centrarse solo en los resultados o en los procesos escolares, sino en ambos; ya que, el fin primordial es la calidad como meta del proceso educativo.

² PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes). El objetivo de PISA es conocer en qué medida los estudiantes de quince años de edad son capaces de utilizar los conocimientos y habilidades que han desarrollado, y que están relacionadas a las áreas de **Lectura, Matemática y Ciencia**, para hacer frente a las situaciones y desafíos que les plantea la sociedad actual con el fin de que puedan participar de manera pertinente en ella.

A continuación, en la Tabla 2 se resume los dos aspectos de la calidad, su complejidad y multidimensionalidad, donde se muestra el concepto de cada dimensión y el respectivo enfoque al que pertenece.

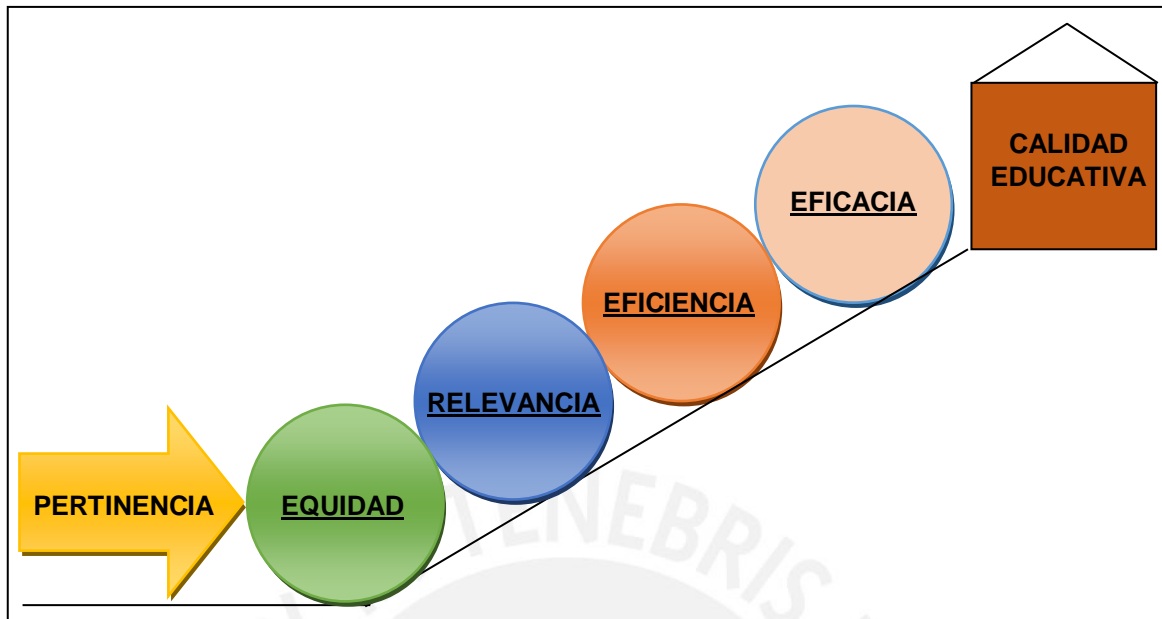
Tabla 2. Dimensiones de la calidad

	Pertinencia	Equidad	Relevancia	Eficiencia	Eficacia
Concepto clave	Relación entre los objetivos educativos y las necesidades sociales e individuales (Robles y Martínez, 2006)	Ofrecimiento de apoyo diferenciado para el logro de los objetivos educativos (Zorrilla, 2003)	Grado de importancia que se le atribuye a los objetivos educativos de un programa por los diferentes sectores que serán afectados por el mismo (Guerra, 2014)	Medida en que se optimizan los recursos destinados para el logro de los objetivos educativos (Tiana, 2006)	Medida en que son logrados los objetivos educativos (Tiana, 2006)
Enfoque	Centrando en los procesos escolares y el contexto			Centrado en los resultados y la excelencia del producto	

Adaptación de: “Pertinencia social y académica de los programas de posgrado: Un reto para las universidades del siglo XXI”, Guerra, 2014, p. 29; “Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional”, Robles y Martínez, 2006, p. 15; “Assessing Quality in Education: Concepts, Models and Instruments”, Tiana, 2006, pp 18-19; “La investigación sobre la eficacia escolar en México. El estado del arte”, Zorrilla, 2003, p. 356.

En efecto, de todas las dimensiones de la calidad educativa, la pertinencia es la que influye y moviliza a las demás (Ver Figura 6); ya que si se establece una relación entre los objetivos educativos y la satisfacción de las necesidades individuales y sociales, esto implicará la consecución de las otras dimensiones. Ante todo, la pertinencia al atender las demandas educativas de una determinada población tiene un impacto directo sobre la dimensión de la equidad, ya que se les brindará una distribución equitativa de los aprendizajes, facilitando a todas las personas las competencias fundamentales para la vida y permitiéndoles hacer uso efectivo de su derecho a la educación. Además, la pertinencia al tomar en cuenta las exigencias sociales y personales influye sobre la relevancia, ya que la escuela brindará aprendizajes significativos a los grupos específicos que acceden al sistema educativo. Asimismo, la pertinencia ayudará a cumplir con la eficiencia porque si los objetivos educativos son formulados en base a las necesidades educativas del contexto se empleará los recursos de manera óptima y oportuna. De manera similar, la pertinencia influye en la eficacia porque dará cuenta si la oferta educativa atendió las necesidades educativas de un grupo específico de personas que accedieron y permanecieron a lo largo de toda la educación básica.

Figura 6. Importancia de la pertinencia para la calidad educativa



Elaboración propia

Finalmente, la pertinencia surge como una dimensión de la calidad educativa que plantea la urgencia de flexibilizar la enseñanza para que la educación dé respuesta a las distintas necesidades de los individuos y sus contextos, ya que una educación es de calidad no solo por promover el acceso al sistema escolar y la permanencia en el mismo de los integrantes de todos los sectores de la sociedad, sino por asegurar la atención de sus necesidades. Actualmente, existen diversos problemas sociales que le corresponde atender a la educación, y estas presiones afectan a la escuela, entonces la pertinencia es la garantía de satisfacción de las necesidades de las personas atendidas por el sistema educativo. Por lo tanto, como la pertinencia es la dimensión que moviliza a las demás para que el sistema educativo sea de calidad, entonces debe ser su piedra angular.

En seguida, se explica la pertinencia curricular como criterio de evaluación del diseño de un PCI, su concepto, aspectos e importancia.

2. LA PERTINENCIA CURRICULAR COMO CRITERIO DE EVALUACIÓN DE UN PCI

La necesidad de pertinencia en educación llevó a los países desarrollados a ir modificando el curriculum para buscar mejorar la calidad de las propuestas curriculares. La falta de pertinencia en los proyectos curriculares es un factor que

limita la permanencia y los logros de los estudiantes. A continuación, se define la pertinencia curricular. Luego, se pasará a explicar los aspectos fundamentales que la conforman, como son la flexibilidad, la adaptabilidad, y el respeto y valoración de la diversidad. Finalmente, se señalará su importancia como criterio de evaluación del curriculum.

2.1. Pertinencia curricular, el puente entre escuela y sociedad

Como se mencionó anteriormente, la educación será pertinente si el centro lo constituyen las necesidades de los estudiantes y/o las de un grupo social específico. Koskinen (2010), en un estudio sobre un programa de educación integral para los pueblos indígenas y comunidades étnicas de Nicaragua, afirma que la pertinencia es tener una educación que sea adecuada para los estudiantes, tomando en cuenta su realidad lingüística, social, cultural, económica y política. Por ello, como todo programa educativo se basa en un curriculum –que se diseña, se realiza y se evalúa– este debe tener pertinencia curricular.

Sobre esta, estudios realizados en educación superior por Duque y Quintero (2009) la entienden como la relación directa y diáfana entre las demandas que la sociedad le plantea a la educación y las propuestas de superación que se concretan en el curriculum. Mientras que, en un estudio acerca de las políticas educativas en México, Alcántara (2011) afirma que “Curriculum pertinence can be understood as establishing multiple relationships between the school and the surrounding community”³ (p. 100). De esta manera, como el PCI es el plan para alcanzar determinadas metas y objetivos formulados en base a las demandas –nacionales, regionales y locales–, siempre se aborda como una relación. Por lo tanto, la pertinencia curricular se establece como la relación directa entre las estructuras del PCI y la satisfacción de las demandas del entorno.

Con ello, la pertinencia curricular hace referencia a algo que se someterá a juicio de evaluación para saber si es útil a una determinada función. Es decir, la evaluación de la pertinencia del diseño de un PCI exige evaluar si responde a las necesidades y demandas del contexto. Del mismo modo, para Vidales (2010) es un criterio que permite determinar la calidad de la enseñanza en la escuela

³ La pertinencia curricular puede ser entendida como el establecimiento de múltiples relaciones entre la escuela y la comunidad circundante (Traducción propia).

preparatoria a través del PCI, es decir, “si los contenidos de éste tienen alguna relación con la problemática que se vive en el contexto donde se aplica y desarrolla” (p. 16). Por lo tanto, la pertinencia curricular es el criterio fundamental para evaluar si un currículum escolar en su diseño y desarrollo sigue el rumbo más adecuado, ya que establece la relación directa entre el currículum y las demandas de la población atendida.

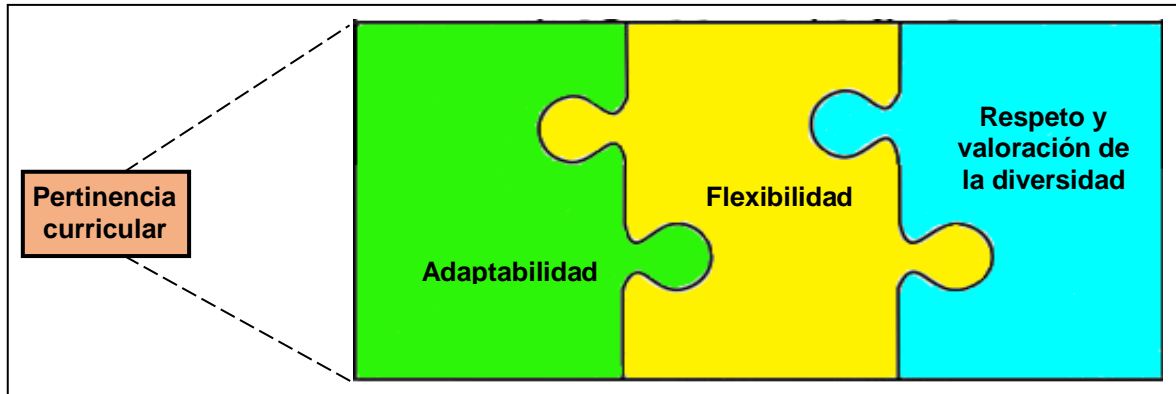
Asimismo, la pertinencia como relación directa tiene diversos significados. La mayoría de investigadores la establece como la coherencia de un programa o propuesta curricular con las necesidades sociales del ámbito de influencia de la institución educativa. Es más, algunos la señalan como congruencia o correspondencia. Sin embargo, para Ramos de Balazs (2010) y Chacón (2008) es la adecuación de las estructuras del PCI para responder a las demandas generales que la sociedad le plantea. Ambos coinciden con Malagón-Plata (2003) en que “la evaluación de la pertinencia se debe hacer en relación con la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que estas hacen” (p. 11). Por ello, sobre la base de lo anteriormente planteado y para el fin de esta investigación, se define a la pertinencia curricular como el nivel de adecuación de las estructuras del diseño del PCI con respecto a las demandas y necesidades educativas del contexto sociocultural.

Enseguida, se desarrolla los aspectos que conforman la pertinencia curricular, ya que la presencia de estos permitirá establecer su nivel en el diseño de un PCI.

2.2. Aspectos fundamentales de la pertinencia curricular

En el 2004, la Orealc/Unesco analiza la dimensión de la pertinencia a través de un estudio documental sobre varios programas educativos de América Latina, a excepción de Aruba, Panamá y Cuba (Orealc/Unesco, 2008). En la presente investigación se determina que esta dimensión de la calidad posee tres aspectos fundamentales: adaptabilidad; flexibilidad; y, respeto y valoración de la diversidad (Ver Figura 7), que enseguida se explican.

Figura 7. Aspectos de la pertinencia curricular



Elaboración propia

Primero, la adaptabilidad o capacidad de adaptación, para Contreras (1998) y Aranda y Álvarez (2002) es el conjunto de ajustes o modificaciones en las estructuras⁴ del currículum ordinario para dar respuesta adecuada a las necesidades educativas que todos los estudiantes plantean en los distintos contextos sociales y culturales. Inclusive, Méndez, Moreno y Ripa (2001) afirman que este proceso consiste en ajustar el PCI y las programaciones a las características y conocimientos, tanto para el grupo en general como para un estudiante específico, con el objetivo de facilitarles el desarrollo de sus capacidades. Por consiguiente, la adaptabilidad es el ajuste o modificación a las estructuras del diseño del PCI para dar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes tomando en cuenta sus condiciones y potencialidades personales.

Al respecto, Contreras (1998) sostiene que según las estructuras implicadas en este proceso se puede hablar de: adaptaciones de acceso al currículum y de adaptaciones curriculares. Las primeras se refieren a aquellas modificaciones de espacio, personal o material que van a posibilitar que los estudiantes puedan llegar y desarrollar el currículum ordinario. Mientras que las segundas, son todos aquellos ajustes a las estructuras curriculares básicas (objetivos, contenidos, metodología y evaluación). Por lo tanto, estas adaptaciones propiamente curriculares son las que modifican a las estructuras del currículum para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y se deberán tomar en cuenta al momento de determinar la pertinencia del diseño de un PCI.

⁴ Para esta investigación se utiliza el término **estructuras** para referirnos a los elementos que conforman el diseño del PCI porque es el que emplea el Minedu en sus guías de orientación pedagógica desde el año 2009.

Además, como la adaptabilidad es una de las formas posibles de concretar la pertinencia del diseño del PCI es necesaria su valoración. En ese sentido, Castillo (2003) sostiene que las adaptaciones propiamente curriculares se realizan como procesos que deben ir de menor a mayor significatividad. Por ello, se asume la valoración de este autor de poco a muy significativo para este aspecto de la pertinencia curricular.

A propósito de las adaptaciones curriculares, estas pueden ser de dos tipos: generales y de las áreas. Las primeras, como lo afirma Méndez et al. (2001), requieren hacer ajustes en la metodología y en los procedimientos de evaluación, es decir, en el “cómo enseñar” y en el “cómo evaluar”. En cambio, las segundas, requieren ajustar el “qué enseñar” y “qué evaluar”, es decir, suponen modificaciones individuales de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

Al respecto, las adaptaciones curriculares generales contemplan modificaciones en los agrupamientos de nuestros estudiantes, en los métodos, en las técnicas, en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, en las estrategias de evaluación y en las actividades programadas. Además, constituyen una serie de ayudas que se ofrecen tanto para la realización de las actividades como para la evaluación, que luego se irán retirando paulatinamente y de forma planificada con la intención de que el estudiante sea cada vez más autónomo en el desarrollo de sus aprendizajes. En consecuencia, se las considera adaptaciones poco significativas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las adaptaciones curriculares de las áreas afectan a las metas y fines que los docentes se hayan propuesto, es decir a los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la programación del aula. Además, pueden modificar el tipo y grado de consecución de un aprendizaje; introducir objetivos, contenidos o criterios de evaluación que no están contemplados en el curriculum del aula y que pueden ser de los ciclos anteriores; o eliminar alguno de ellos. Por lo tanto, se le consideran adaptaciones muy significativas.

Segundo, aunque la flexibilidad es un término polisémico (Díaz-Barriga y Barrón, 2014), no deja de ser un criterio que fortalece la pertinencia curricular. De esta manera, “debe estar contemplada como posibilidad desde el propio diseño” (Sánchez, 2012, p. 157). Así, Williamson y Hidalgo (2015) la reconocen como un valor esencial para promover la contextualización de los aprendizajes. En ese mismo orden de ideas, Bastidas (2004) sostiene que la finalidad de la flexibilidad

es estimular a los profesores a realizar cambios para dar una respuesta más apropiada a las necesidades, intereses, expectativas y retos que grupos específicos de estudiantes tienen frente a la vida. También, para Molina (2006) la flexibilidad debe recoger las condiciones específicas –aspectos sociales, culturales, políticos, entre otros– presentes en el contexto del estudiante al momento de elaborar el curriculum. Además, el reconocer la importancia de los diversos contextos de aprendizaje puede favorecer al estudiante en el desarrollo de sus competencias. Por estas razones, se afirma que la flexibilidad conlleva a tomar en cuenta las particularidades del contexto en que vive el estudiante al momento de diseñar el PCI.

Por otra parte, muchos estudiosos creen que la incongruencia entre el currículo de la escuela y el entorno del estudiante y de las experiencias de vida puede ser una causa de los malos resultados de la educación pública en América Latina (Lucas, 2000). Así, “hoy en día la pertinencia exige flexibilidad curricular y desplazar el énfasis de los procesos de enseñanza a los de aprendizaje, centrándolos en el estudiante” (Tünnermann, 2003, p. 95). Bajo este modelo, el estudiante es reconocido como centro del aprendizaje. Como afirma Escalona (2008), esto implica reconocer que los estudiantes traen sus propias experiencias y que se deben incorporar como parte de su formación. Por lo tanto, la flexibilidad también implica diseñar un PCI acorde con las experiencias y saberes previos de los estudiantes.

En ese caso, como lo afirma Escalona (2008), un PCI flexible que persigue adecuar los conocimientos de las áreas; opta por un aprendizaje integral mediante el contacto del estudiante con el mundo circundante y reflexivo (contextualización). Para lograr esto, se requiere la transferencia de conocimientos a otros ámbitos. Además, implica dialogar con la cultura, con el entorno y con los sucesos que se presentaron antes o que están ocurriendo, y que podrían incidir en la nueva realidad (De Zubiría, 2013). Por eso, la flexibilidad más que buscar desarrollar los conocimientos de las áreas debe vincularlos con las características del contexto a nivel global, local, institucional y familiar.

Es oportuno señalar que cuando en el diseño del PCI se considera el contexto inmediato del estudiante para recuperar de ellos sus conocimientos –creencias religiosas, saberes culturales, lengua materna, entre otras– se trata de una flexibilidad muy significativa. Mientras que, cuando se toma en cuenta los

contextos globales para hacer referencia a los conocimientos universales, será poco significativa.

Finalmente, el respeto y valoración de la diversidad trata de responder a las necesidades que presentan los sujetos como fruto de sus diferencias (Arnaiz, 2005). Antes de definir este aspecto es necesario entender diversidad. Para Silva (2010) son “todas aquellas características excepcionales del alumnado, provocadas por diversos factores que requieren una atención personalizada para que todo el alumnado alcance un mismo nivel de aprendizaje” (p. 3). Sin embargo, si se ve desde el enfoque de una educación intercultural, la diversidad se entiende como realidad humana y espacio donde se inscriben las distintas culturas. Dicha realidad supone que los grupos tienen una identidad constituida por varios contactos culturales. Por eso, se coincide con Schmelkes y Sánchez (2006) en que la identidad de los grupos es la existencia y expresión de lo específico que da sentido a la diversidad.

Arnaiz (2005) afirma que con este tercer aspecto de la pertinencia se busca “educar desde la igualdad, en el respeto del otro, del diferente, del que procede de otra cultura, hable otra lengua, practique religión o no, padezca de una discapacidad física o psíquica, y sufra el rechazo por vivir en situaciones de pobreza y marginación social” (p. 44). Asimismo, “es clave para la calidad de la educación, porque la única manera de lograr que los diferentes alumnos aprendan es ajustando las ayudas pedagógicas a sus necesidades específicas, y prestando más ayuda a quienes más la requieren” (Orealc/Unesco, 2007, p. 44). Sin embargo, Blanco, Mascardi y Narvarte (2010) señalan que esta idea se refiere más a los aspectos normativos vinculados al respeto y valoración de la diversidad, en forma particular de los estudiantes con discapacidad, que tienen la oportunidad de educarse en escuelas regulares.

Además, Alonso (2014) sostiene que el respeto y valoración de la diversidad social, étnica, cultural y lingüística de un país, implica que los estudiantes se identifiquen con dicha diversidad como condición de identidad, mediante el conocimiento de las tradiciones y sus expresiones culturales como forma de vida, lo que les permitirá asumir actitudes de respeto hacia dichas comunidades para actuar solidariamente a partir del diálogo y la generación de relaciones interculturales. En efecto, el curriculum debe incorporar “aprendizajes orientados a la comprensión de las diferencias y al respeto mutuo, o el

conocimiento de distintas culturas, religiones, entre otros aspectos” (Orealc/Unesco, 2007, p. 43). De ahí que existe un interés por el desarrollo del respeto y valoración de la diversidad como una realidad que nos enriquece y completa, porque se busca rechazar todo tipo de discriminaciones y desigualdades sociales y personales. Por ello, este aspecto surge como necesidad de dar respuesta a toda la diversidad de los estudiantes que se encuentran en las aulas.

Por último, habrá que valorar este aspecto en la propuesta curricular en función de su significatividad. Así, cuando en alguna de las estructuras del diseño de un PCI se tome en cuenta a toda la diversidad que traen los estudiantes para que no queden excluidos será un aspecto muy significativo (Schmelkes y Sánchez, 2006). En cambio, si al momento de organizar esta propuesta curricular solo se asocia a respetar y valorar la diversidad de necesidades educativas específicas –estudiantes con altas capacidades intelectuales o con necesidades educativas especiales– será poco significativo.

A continuación se desarrolla la importancia de la pertinencia curricular desde cada uno de los tres aspectos que la conforman.

2.3. La importancia de la pertinencia curricular

Un curriculum pertinente permite satisfacer necesidades reales de aprendizaje contribuyendo verdaderamente a la formación de competencias claves para el desarrollo e integración de los estudiantes. Asimismo, es necesario adecuar los aprendizajes propuestos en el DCN, en función de las necesidades de los estudiantes y de su contexto (Minedu, 2009b). Por lo tanto, como el PCI es el producto de la diversificación del curriculum a nivel institucional –tercer nivel de concreción curricular–, es importante plantearlo en términos de su pertinencia curricular por las siguientes razones:

En primer lugar, la pertinencia del PCI permite obtener un diseño curricular abierto que puede ser enriquecido o adaptado en diferentes niveles (regional, distrital, institucional y otras) en función de las necesidades educativas, aptitudes e intereses del estudiante y de las características y exigencias de los contextos socioculturales en los que se desarrollan y aprenden (Carrasco, 2004; Orealc/Unesco, 2008). Además, la Orealc/Unesco (2007 y 2008) menciona que los docentes deberán planificar las actividades de enseñanza, de manera que se

personalicen las experiencias comunes de aprendizaje, de tal forma que cada estudiante logre las competencias establecidas en el curriculum. Por ejemplo, el Perú posee una gran diversidad de grupos étnicos; por ello se necesita implementar estrategias de enseñanza que recojan e integren la diversidad de valores, creencias, religiones y lenguas al conocimiento de los demás estudiantes. Por lo tanto, se concuerda con Malagón-Plata (2003) en que es difícil que un diseño del PCI pueda ser pertinente sino se adecua para favorecer e integrar el conjunto social.

En segundo lugar, la pertinencia del diseño del PCI posibilita contar con un curriculum flexible y que se adapte a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos colectivos de cada región o país. Asimismo, se coincide con Blanco et al. (2010) en que el diseño de un PCI ha de ser flexible para responder no solo a las exigencias de los cambios en la sociedad sino también a las necesidades de las personas de distintos contextos socioculturales. Ya que “una escuela que rinde culto a la homogenización no puede favorecer la flexibilidad” (De Zubiría, 2013, p. 227). Igualmente, la Orealc/Unesco (2007) indica que en un curriculum pertinente el estudiante es el centro y la enseñanza se adecua a sus necesidades y características, partiendo de lo que “es”, “sabe” y “siente”. Por ejemplo, el PCI será pertinente si organiza el tiempo escolar en función a que muchos estudiantes necesitan trabajar y a la vez estudiar. En consecuencia, se coincide con Malagón-Plata (2003) en que es difícil que un diseño del PCI pueda ser pertinente si carece de flexibilidad en su estructura y en su desarrollo.

Finalmente, la pertinencia del diseño del PCI reconoce el respeto y valoración de la diversidad, ya que es la característica más importante que da cuenta de las necesidades individuales vigentes en el contexto donde funciona la institución educativa. Por ello, como lo señala la Orealc/Unesco (2007), el curriculum debe “contemplar estrategias específicas para garantizar, a determinados grupos, el derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones” (p. 12), como son: la atención a la diversidad cultural y lingüística, a migrantes de otras zonas del país, género, diferencias individuales, y a quienes tienen necesidades educativas especiales. Inclusive, para desarrollar la aceptación y respeto a la diversidad, la escuela en su totalidad debe plantearse y definir explícitamente cuáles son sus valores y metas para elaborar una propuesta

curricular de actuación coherente con lo expresado (Arnaiz, 2005). Por todo ello, se coincide con Silva (2010), en que un PCI pertinente contempla el respeto y valoración de la diversidad como una necesidad básica para la integración de todos los estudiantes en el ámbito escolar.

Obviamente, se hace necesario evaluar la pertinencia curricular del diseño de un PCI para determinar si las escuelas cuentan con diseños curriculares abiertos que respondan a las necesidades y características del contexto, de un grupo social y, lo más importante, de los estudiantes, en particular. Además, su evaluación permitirá establecer si las escuelas poseen diseños curriculares flexibles, adaptándose para responder a las necesidades del contexto, para lo cual emplean diversas actividades de enseñanza para que todos los estudiantes logren las competencias establecidas en el curriculum. Por ello, para la evaluación de la pertinencia curricular del diseño de un PCI se analizará desde dos perspectivas: una con respecto a las demandas educativas de la sociedad presentes en el DCN, y otra con respecto a las demandas educativas de los estudiantes planteadas en el PEI, que son las categorías de esta investigación a desarrollar en los siguientes apartados.

3. PERTINENCIA CURRICULAR COMO LA ADECUACIÓN DEL PCI RESPECTO A LAS DEMANDAS EDUCATIVAS PLANTEADAS EN EL DCN

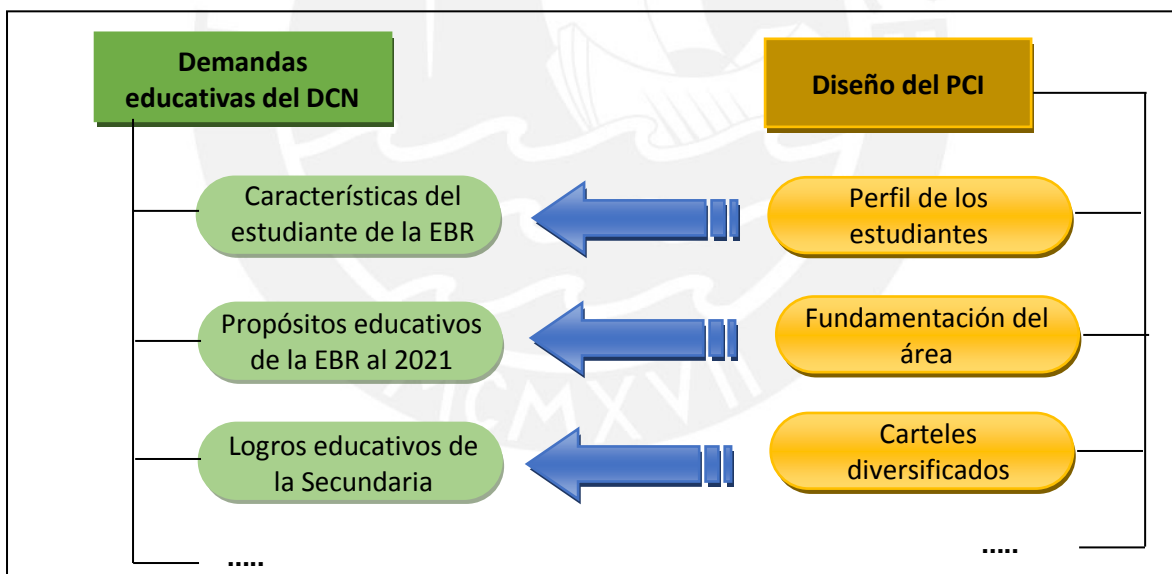
Se ha considerado el PCI como una guía o plan de acción del proceso educativo porque planifica y organiza la enseñanza con el propósito de alcanzar el resultado que la institución se ha propuesto. Asimismo, el diseño del PCI y sus estructuras deben tener la capacidad para adecuarse a las demandas nacionales. Por consiguiente, desde esta concepción, es necesario un diseño del PCI pertinente con las demandas educativas presentes en el curriculum oficial.

Por otra parte, las demandas educativas nacionales se han encontrado explícitas en estas estructuras del DCN: las características del estudiante al concluir la EBR, los propósitos educativos de la EBR al 2021 y los logros educativos para la educación secundaria. También, porque en el mismo documento se señala que estas estructuras fueron establecidas “con el fin de responder a las demandas actuales que la sociedad plantea a la Educación Básica Regular y que todo estudiante debe lograr” (Minedu, 2008, p. 20). Por ello,

se utiliza estas estructuras del DCN ya que su finalidad es garantizar los aprendizajes esperados en los estudiantes durante esta etapa escolar a nivel nacional.

Al respecto de las estructuras del diseño del PCI, se analizará la pertinencia curricular del perfil de los estudiantes, la fundamentación de las áreas curriculares y el cartel de capacidades, conocimientos y actitudes diversificadas⁵ (Ver Figura 8). En el caso de las dos últimas, el centro estará en las once áreas curriculares que cursan los estudiantes del quinto grado de secundaria, por ser los que están por egresar de la EBR. Además, como lo mencionan Alcántara y Zorrilla (2010) al realizar una caracterización de la Educación Media Superior⁶ (EMS) de México, pertinencia curricular sería lo que el estudiante requiere saber al final de su paso por la educación secundaria para incorporarse a la sociedad como ciudadanos capaces de ejercer sus derechos y afrontar los desafíos del futuro.

Figura 8. Pertinencia curricular del PCI con respecto al DCN



Elaboración propia

Finalmente, estas adecuaciones que se plantean en las estructuras del diseño del PCI deberán reunir los tres aspectos para que sea considerada de una elevada pertinencia.

⁵ En consecuencia, no se toman en cuenta los lineamientos metodológicos ni de evaluación por ser muy generales en sus planteamientos y representar una adaptabilidad poco significativa.

⁶ La Educación Media Superior es equivalente a la Educación Secundaria en nuestro país.

Enseguida, se pasa a describir cada una de las tres adecuaciones elegidas para esta investigación.

3.1. Adecuación del perfil del estudiante a las demandas del DCN

La adecuación son ajustes o pequeñas modificaciones que realizan los docentes sobre la propuesta curricular en un momento determinado (Aranda y Álvarez, 2002), Ese momento es en el diseño, porque es allí donde se resumen las intenciones educativas que se espera que alcance los estudiantes. Por lo tanto, el perfil del estudiante en el PCI debe estar ajustado para responder a las demandas educativas planteadas en el curriculum oficial.

En esta investigación se analizará la pertinencia del perfil del estudiante con respecto a las demandas expresadas en el DCN, ya que esta estructura en el diseño del PCI contiene todas las características deseables que se espera que logre un estudiante al final del nivel educativo. Además, debe elaborarse en base a las características del estudiante al concluir la EBR planteadas en el curriculum oficial (Minedu, 2009a). Asimismo, el perfil detalla los rasgos característicos que debe poseer virtualmente un estudiante, y se instituye a partir de una serie de expectativas de actuación expresadas en una descripción en términos de “debe ser”. De esta manera, al contrastar estas características con las reales de los estudiantes se promoverá el desarrollo de aprendizajes requeridos para lograr las del perfil deseado.

En conclusión, para que un PCI posea pertinencia curricular es fundamental que el perfil se haya adecuado las características deseables que deben tener los estudiantes al concluir la EBR, porque su logro lo capacitará para enfrentarse a los retos de una sociedad cambiante y pueda contribuir al bienestar de su comunidad.

3.2. Adecuación de la fundamentación de las áreas curriculares a las demandas del DCN

Guerra (2014) sostiene que la pertinencia curricular es la “adecuación entre los propósitos de formación del proyecto y la propuesta curricular y el plan de estudios que se ofertará” (p. 29). Así, el diseño del PCI debe ajustarse a las características de una localidad o una institución educativa concreta o, en su lugar, concretar y adecuar el DCN a la institución (Bolaños y Molina, 2007). En

este caso, los propósitos de formación del proyecto en la EBR están determinados por los once propósitos propuestos en el DCN.

Los propósitos son las metas o fines que tiene establecido un programa educativo y además, “expresan la diversidad de necesidades de aprendizaje presente en nuestro país” (Minedu, 2008, p. 20). Por eso, es esencial que la finalidad de la fundamentación de cada área curricular describa cómo responderá a estos. En definitiva, un PCI es pertinente si existe una adecuación de la fundamentación de las áreas curriculares presentes en el PCI con respecto a los propósitos de la EBR al 2021 establecidos en el curriculum oficial.

3.3. Adecuación de los carteles diversificados de las áreas curriculares a las demandas del DCN

Vidales (2010) afirma que para determinar pertinencia del diseño de un PCI, “los contenidos de este deben guardar alguna relación con la problemática que se vive en el contexto donde se aplica y desarrolla” (p. 16). De esta manera, la propuesta curricular poseerá pertinencia curricular si sus contenidos –carteles diversificados de las áreas curriculares– se han organizado para responder a la problemática de su contexto nacional. Por ello, se ha elegido esta estructura del PCI para analizar la pertinencia porque sus contenidos deben adecuarse para atender dichas demandas.

Los carteles diversificados contienen las capacidades, conocimientos y actitudes priorizados, contextualizados y formulados por áreas y grados para la escuela. Estos carteles deben diversificarse para responder a los logros educativos para la Educación Secundaria (Minedu, 2008). Además, cuando los docentes tiene claridad sobre qué deben aprender sus estudiantes estarán en mejores condiciones de desarrollar su enseñanza (Vexler, 2014). Entonces, para que el diseño de un PCI tenga pertinencia curricular es necesario que los carteles diversificados de cada área curricular se hayan adecuado para responder a las demandas educativas planteadas en el DCN.

Además, es importante que el currículo planteado a nivel nacional se acerque a los intereses y necesidades del grupo específico (Bolaños y Molina, 2007). De esta forma, todo ajuste que realicen los docentes a las capacidades, conocimiento y actitudes de un determinado grado permitirá alcanzar al término de la EBR los logros educativos establecidos para dicho nivel educativo. Por ello,

los carteles diversificados de cada área curricular del PCI deben adecuarse para responder a los logros educativos de la EBR propuestos en el curriculum oficial.

4. PERTINENCIA CURRICULAR COMO LA ADECUACIÓN DEL PCI RESPECTO A LAS DEMANDAS EDUCATIVAS PLANTEADAS EN EL PEI

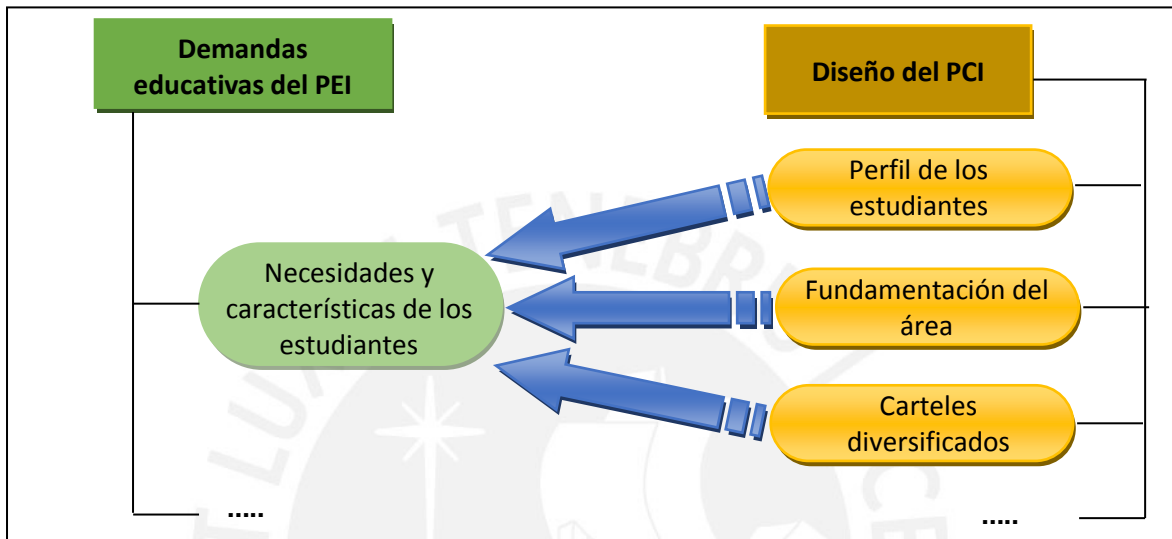
El curriculum tradicional consideró a la educación como un proceso de transmisión de la cultura, concebida como la enseñanza de diversas áreas del conocimiento. Pero, actualmente, se ha tenido que dar paso a un curriculum pertinente que se preocupa por la formación integral y que vela por la pertinencia de los aprendizajes con el propósito de satisfacer las demandas educativas del contexto. Además, debe tomar en cuenta lo que los estudiantes requieren saber para incorporarse a la sociedad como ciudadanos capaces de ejercer sus derechos y afrontar los desafíos del futuro. En consecuencia, se debe considerar las particularidades del contexto sociocultural en que ellos se desarrollan para brindar una oferta educativa pertinente (Molina, 2006). Por lo tanto, se hace imprescindible que el diseño del PCI tenga pertinencia curricular con las demandas educativas de su contexto local.

Por otra parte, el PEI es un instrumento de gestión que contiene la planificación de mediano y largo plazo de toda la institución educativa. Además, se realiza con la finalidad de orientar los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos de la institución educativa (Minedu, 2009a). Inclusive, Vexler (2014) sugiere que las políticas públicas e institucionales en educación deben tener en cuenta al estudiante porque es la razón de ser del desarrollo pedagógico y curricular. Esta visión debe estar presente en el diagnóstico y caracterización del estudiante, así como en el diseño de propuestas curriculares. Por lo tanto, para que un PCI tenga pertinencia curricular, debe considerar las demandas educativas del estudiante planteadas en el diagnóstico del PEI.

Por todo lo anterior, se ha de privilegiar el análisis del PEI buscando las demandas educativas del estudiante presentes en su diagnóstico. Estas demandas han sido identificadas por los docentes a partir de la ubicación de la institución en el contexto sociocultural en que brinda su servicio, y luego de un diagnóstico socioeconómico y cultural de la comunidad con ayuda de todos sus miembros. Si el docente interviene activamente, con convicción y compromiso, en

su formulación, sin duda, tendrá mayores posibilidades de ejecutarlos en la práctica pedagógica cotidiana (Vexler, 2014). Luego, al igual que en la apartado anterior, para que el diseño de un PCI sea pertinente debe adecuar el perfil del estudiante, la fundamentación y carteles diversificados de las áreas curriculares con respecto a dichas demandas (Ver Figura 9).

Figura 9. Pertinencia curricular del PCI con respecto al PEI



Elaboración propia

Finalmente, estas adecuaciones que se plantean en estas estructuras del diseño de un PCI deberán reunir los tres aspectos fundamentales para señalar que tiene elevada pertinencia. Igualmente, es importante que centrarse en todas las áreas curriculares que cursan los estudiantes del quinto grado, por ser los que están por egresar de la EBR.

A continuación se pasa a describir cada una de las adecuaciones elegidas para analizar esta categoría.

4.1. Adecuación del perfil del estudiante a las demandas del PEI

Como se sabe, esta estructura presente en el diseño PCI es el conjunto de aprendizajes deseables que se espera que todos los estudiantes logren al final del nivel educativo. Considerar las demandas educativas diagnosticadas en el PEI al momento de su elaboración permitirá movilizar diversos aprendizajes para responder a dicha problemática. Por lo tanto, es fundamental que el perfil del estudiante presente en el PCI se adecue para responder a dichas demandas.

Además, el diseño del PCI debe ajustarse a las características y necesidades del estudiante (Aranda y Álvarez, 2002 y Picado, 2007). Así, es importante que haya claridad en el perfil que se quiere obtener para que el docente busque lograr esos saberes en los estudiantes. En consecuencia, para que exista pertinencia curricular se hace necesario adecuar el perfil propuesto en el PCI para lograr en los estudiantes todas esas características en función de las demandas locales.

4.2. Adecuación de la fundamentación de las áreas curriculares a las demandas del PEI

La fundamentación describe la finalidad y el enfoque pedagógico del área, precisando como se va a trabajar pedagógicamente en la institución educativa (Minedu, 2009b). Además, para realizar esta tarea, se tiene que considerar las particularidades de la institución, entre ellas sus demandas y exigencias. Como lo señala Escalona (2008) un PCI con flexibilidad debe considerar en su fundamentación los requerimientos sociales. En consecuencia, un curriculum pertinente debe adecuar la finalidad de la fundamentación de sus áreas curriculares con respecto a las demandas educativas del estudiante planteadas en el PEI.

Esta estructura del PCI debe modificarse para señalar qué demandas educativas se priorizarán y de qué forma se atenderán desde cada área curricular. Es más, es imprescindible ajustar los lineamientos curriculares –las fundamentaciones– a las características particulares de la comunidad (Bolaños y Molina, 2007). Por lo tanto, las fundamentaciones de cada área en el PCI deben adecuarse para responder a las demandas educativas diagnosticadas en el PEI.

4.3. Adecuación de los carteles diversificados de las áreas curriculares a las demandas educativas del PEI

El cartel diversificado contiene las capacidades, conocimientos y actitudes priorizados, contextualizados y formulados por grados para la escuela. Estos carteles deben diversificarse para responder a las demandas educativas de la institución (Minedu, 2009b). Por lo tanto, para señalar que un diseño del PCI es pertinente, es necesario que los carteles de capacidades, conocimientos y

actitudes se adecuen para responder a las demandas educativas del estudiante diagnosticadas en el PEI.

Asimismo, es esencial que esta estructura se ajuste para brindar una oferta educativa pertinente con las características socioculturales particulares de la comunidad y acercar el diseño del PCI a los intereses y necesidades del grupo (Bolaños y Molina, 2007). Como los carteles diversificados de las áreas curriculares equivalen a los contenidos del curriculum, deben adecuarse a las demandas de un grupo específico para lograr las intenciones educativas previstas en el diseño del PCI.

En la segunda parte de esta investigación, se presenta el diseño metodológico seguido del análisis de los resultados.



SEGUNDA PARTE: DISEÑO METODOLÓGICO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Después de analizar los elementos que sirven de marco referencial para sustentar el tema de estudio, en esta segunda parte del informe se expone, en un primer capítulo, el diseño metodológico empleado para responder al problema de investigación. Luego, en un segundo capítulo, se presenta los principales resultados a los que se llegó a partir del recojo y el análisis de la información obtenida durante el proceso de investigación.

CAPÍTULO I DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe y sustenta los procesos metodológicos seguidos en la investigación. Se inicia con la explicación del enfoque, tipo y nivel de investigación. En seguida, se plantea el problema que motivó la investigación acerca de la pertinencia curricular del diseño de un Proyecto Curricular Institucional (PCI) en una Institución Educativa Pública de Lima, así como los objetivos, las categorías y sus respectivas subcategorías de estudio. Luego, se describe el método de investigación utilizado y los criterios de selección de las fuentes estudiadas. Asimismo, se explica las técnicas e instrumentos de recojo de información empleados en la investigación, para terminar con una descripción del proceso de diseño y validación de dichos instrumentos mediante el juicio de expertos. A continuación, se explica el procedimiento seguido para asegurar la

ética en la investigación, presentando el protocolo de consentimiento informado y la forma en que se comunicó y registró la declaración de la institución participante. Finalmente, se describe los procedimientos seguidos para organizar la información recogida y las técnicas utilizadas para su análisis.

1. ENFOQUE METODOLÓGICO, TIPO Y NIVEL

Por sus características y propósitos, la presente investigación fue de enfoque cualitativo, tipo documental y nivel descriptivo. Se optó por un enfoque cualitativo pues el propósito fue analizar la pertinencia curricular existente entre las estructuras del diseño del PCI y las demandas educativas planteadas por el contexto, indagando en la intencionalidad de su diseño. Además, como lo afirma Vieytes (2004) “es siempre un enfoque particularmente valioso porque problematiza las formas en las que los individuos y grupos constituyen e interpretan a las organizaciones y a las sociedades” (p. 612). Por lo tanto, debido justamente a la singularidad de los acontecimientos, se asume este enfoque porque no busca limitarse a describir qué pasó sino que indaga por qué ocurrió el fenómeno y analiza críticamente aquello que fue captado.

El tipo de investigación fue documental, como lo señala Moreno (1987), porque se reunió la información necesaria recurriendo principalmente a documentos que la registraban, siendo factor clave para fundamentar las conclusiones del estudio. Para esta investigación, los materiales documentales han sido: el PCI, que contiene los aprendizajes esperados que los estudiantes deben lograr al final del año escolar en curso; el Proyecto Educativo Institucional (PEI); y, el Diseño Curricular Nacional (DCN). Estos dos últimos permitieron precisar las demandas educativas locales y nacionales respectivamente.

Además, tuvo un nivel de análisis descriptivo, porque se situó en el primer nivel del conocimiento científico y su objetivo central fue la “descripción de los fenómenos”, tal como aparecieron en el momento del estudio (Latorre, del Rincón, y Arnal, 2005, p. 45). Asimismo, como lo sostiene Moreno (1987) no se limitó solamente a la recopilación de datos, sino que la interpretación de los mismos fue el elemento más valioso que aportó el investigador que realizó este tipo de estudio acerca del diseño del PCI asumido por la plana docente de una institución educativa pública de Lima.

2. PROBLEMA, OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN Y CATEGORÍAS DE ESTUDIO

En este apartado, se menciona el problema de la investigación y los objetivos que lo guiaron. Luego, se presentarán las categorías del estudio con sus respectivas subcategorías y su relación con los objetivos de la investigación.

2.1. Problema de investigación

La pregunta que guio esta investigación fue ¿Cuál es la pertinencia curricular del diseño del Proyecto Curricular Institucional del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima?

De esta manera, se propuso analizar la pertinencia curricular del diseño del PCI de una institución educativa del nivel secundaria de Lima y así determinar su nivel en las estructuras que lo conforman para contribuir en mejorar la calidad educativa del programa. Asimismo, se eligió al 5to grado de secundaria, ya que aquí deben lograrse las competencias para optar por continuar estudios superiores o insertarse en el mercado laboral. Por último, el estudio se centró en todas las áreas curriculares, porque la educación básica busca la formación integral de los estudiantes.

Por otra parte, ante los bajos resultados alcanzados por los estudiantes del nivel secundaria en las últimas pruebas PISA se hace necesario social y educativamente saber qué están aprendiendo nuestros estudiantes. Por ello, como el diseño del PCI contiene prescrito todas esas intenciones educativas, se hace necesario su estudio. La relevancia de la investigación radicó en que los resultados, conclusiones y sugerencias de esta investigación permitirán continuar mejorando la evaluación del diseño de otros PCI desde esta dimensión fundamental de la calidad lo que redundará en una mejora de la calidad educativa de las instituciones, el trabajo pedagógico en el aula y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes También, fue significativa porque se evaluó la pertinencia del diseño del PCI de una institución porque es el factor que más influye en los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la educación básica.

Sin embargo, fue necesario limitar los alcances de esta investigación. Así pues, el análisis curricular del diseño de un PCI buscó conocer las intenciones educativas de los directivos y docentes al momento de elaborar sus diferentes

estructuras. Por ello, en esta oportunidad, no fue necesario ahondar en las percepciones de los usuarios de este diseño del PCI.

Finalmente, la investigación se enmarcó dentro de la línea de evaluación curricular, del eje de Evaluación de la gestión curricular y el subtema de Evaluación del diseño curricular de la Maestría en Educación con mención en Currículo de la Pontificia Universidad Católica de Perú (PUCP) porque la evaluación de la pertinencia del diseño de un PCI permite tomar decisiones sobre las intenciones –el qué enseñar– basadas en una recogida de información planificada e intencional que permita garantizar una educación de calidad que contribuya a la formación de los futuros ciudadanos.

A continuación se presentan los objetivos de la investigación.

2.2. Objetivos de investigación

La investigación planteó el siguiente objetivo general: Analizar la pertinencia curricular del diseño del PCI del 5to grado de secundaria de una I.E. Pública de Lima.

Este objetivo general dio origen a dos objetivos específicos para el proceso de análisis:

1. Determinar la pertinencia del perfil del estudiante, la fundamentación y los carteles diversificados de las áreas curriculares presentes en el diseño del PCI para el 5to grado de secundaria de una I.E. Pública de Lima respecto a las demandas educativas de la sociedad planteada en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.
2. Determinar la pertinencia del perfil del estudiante, la fundamentación y los carteles diversificados de las áreas curriculares del diseño del PCI para el 5to grado de secundaria de una I.E. Pública de Lima respecto a las demandas educativas de los estudiantes planteados en el Proyecto Educativo Institucional.

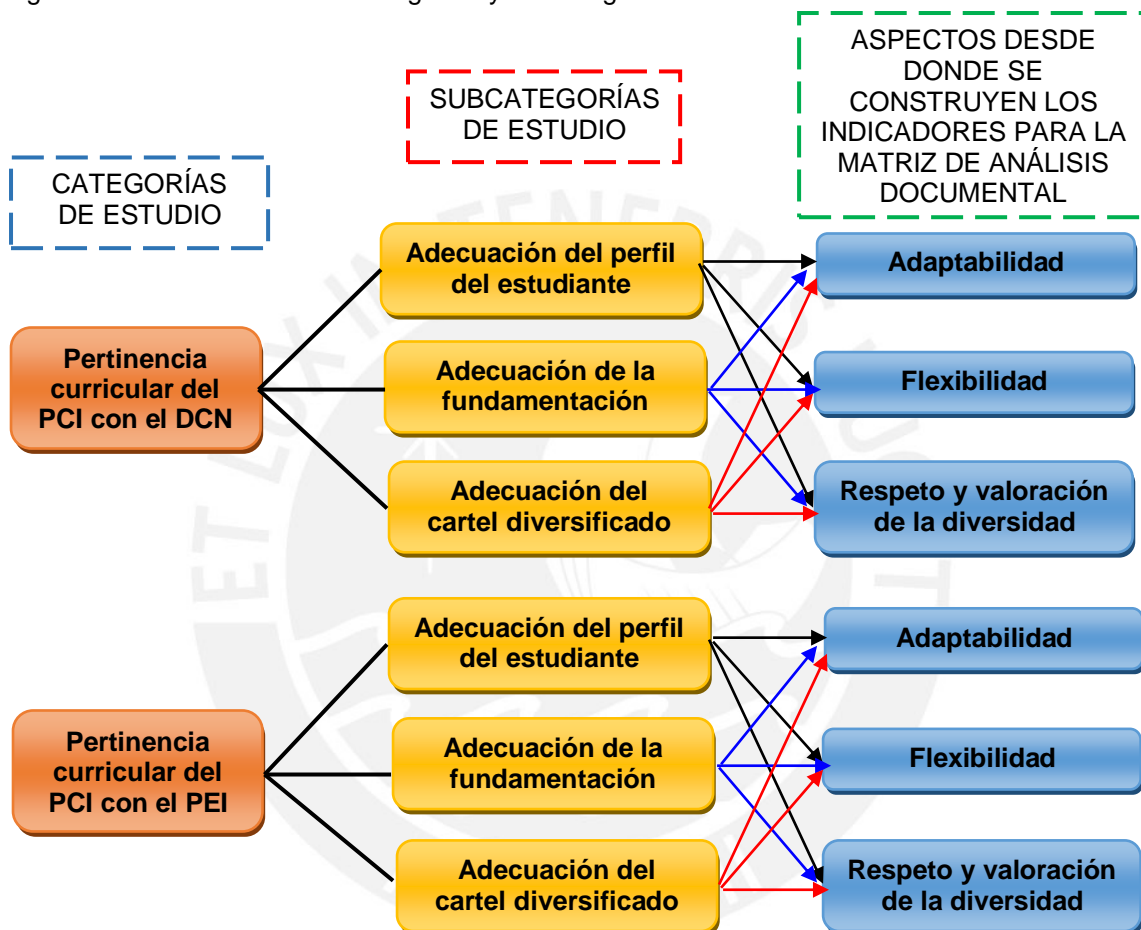
2.3. Categorías de estudio

La formulación de los objetivos específicos permitió identificar y definir dos categorías de análisis para orientar la elaboración de los instrumentos y el proceso de recojo y análisis de los documentos en la investigación: por un lado, la

pertinencia curricular del diseño del PCI con el DCN, y por otro, la pertinencia curricular del diseño del PCI con el PEI.

La figura 10 presenta la relación entre las categorías de estudio y sus subcategorías de análisis, así como los indicadores de los aspectos de la pertinencia que se incorporaron a la matriz de análisis documental.

Figura 10. Distribución de las categorías y subcategorías de análisis



Elaboración propia

A continuación se explica con detalle la categoría y sus respectivas subcategorías de estudio:

En primer lugar, para definir las categorías de investigación se tomó como referencia el concepto de pertinencia como una dimensión esencial de la calidad educativa, para luego definir la pertinencia curricular. Esta última se entiende como el nivel de adecuación entre el currículo escolar y su entorno para la satisfacción de las demandas de la sociedad y de los estudiantes (Malagón-Plata, 2004). Como las demandas pueden ser nacionales o locales, entonces hay dos perspectivas para determinar la pertinencia curricular. La primera es una

pertinencia curricular del diseño del PCI con el DCN, entendida como la adecuación de las estructuras de un proyecto curricular con respecto a las demandas educativas del contexto nacional presentes en el DCN de la EBR. Mientras que la segunda es una pertinencia curricular del diseño del PCI con el PEI, entendida como la adecuación de las estructuras de un proyecto curricular con respecto a las demandas educativas del contexto institucional.

En segundo lugar, se estableció las subcategorías de investigación. Estas, operativamente tienen que ver con la adecuación de cada una de las estructuras del PCI con respecto a las demandas del DCN y del PEI, respectivamente. Luego, se definió los criterios para determinar cada subcategoría (Ver Tabla 3).

Tabla 3. Categorías, subcategorías y criterios de investigación

Categorías	Subcategorías	Criterios
Pertinencia curricular del PCI con el DCN	Adecuación del perfil del estudiante en el PCI a las demandas educativas planteadas en el DCN.	El perfil del estudiante en el PCI se ajusta a las demandas educativas identificadas en las características del estudiante que plantea el DCN
	Adecuación de la fundamentación de cada área curricular en el PCI del 5to de secundaria a las demandas educativas planteadas en el DCN.	La fundamentación de cada área en el PCI se ajusta a las demandas educativas identificadas en los propósitos de la EBR que plantea el DCN.
	Adecuación de los carteles diversificados de cada área curricular en el PCI del 5to de secundaria a las demandas educativas planteadas en el DCN.	Los carteles diversificados de cada área del PCI se diversifican para ajustarse a las demandas educativas identificadas en los logros educativos de la EBR que plantea el DCN.
Pertinencia curricular del PCI con el PEI	Adecuación del perfil del estudiante en el PCI a las demandas educativas planteadas en el PEI.	El perfil del estudiante en el PCI se ajusta a las demandas educativas diagnosticadas en el PEI
	Adecuación de la fundamentación de cada área curricular en el PCI del 5to de secundaria a las demandas educativas planteadas en el PEI.	La fundamentación de cada área en el PCI se ajusta a las demandas educativas diagnosticadas en el PEI
	Adecuación de los carteles diversificados de cada área curricular en el PCI del 5to de secundaria a las demandas educativas planteadas en el PEI.	Los carteles diversificados de cada área del PCI se diversifican para ajustarse a las demandas educativas diagnosticadas en el PEI

Elaboración propia

Asimismo, cada criterio estuvo conformado por tres aspectos de la pertinencia acompañados de su respectivo indicador. Como las estructuras del PCI son las mismas en ambas categorías se utilizó los mismos indicadores (Ver Tabla 4).

Tabla 4. Indicadores de los aspectos de la pertinencia para ambas categorías de investigación

Estructura del PCI	Aspectos de la pertinencia	Indicadores
Perfil del estudiante	Adaptabilidad	El perfil del estudiante en el PCI se ajusta a las condiciones y dificultades personales de cada estudiante (dificultades de aprendizaje, superdotados, discapacidad, etc.)
	Flexibilidad	El perfil del estudiante en el PCI toma en cuenta los intereses y necesidades de todos estudiantes y/o las particularidades de su contexto (lengua materna, contenidos culturales, creencias religiosas, etc.).
	Respeto y valoración de la diversidad	El perfil del estudiante en el PCI señala el respeto y/o valoración de algún tipo de diversidad (individual, de género, social, cultural, etc.).
Fundamentación del área	Adaptabilidad	La finalidad de la fundamentación de cada área en el PCI se ajusta a las condiciones y dificultades personales de cada estudiante (dificultades de aprendizaje, superdotados, discapacidad, etc.)
	Flexibilidad	La finalidad de la fundamentación de cada área en el PCI toma en cuenta las necesidades e intereses de todos los estudiantes y/o las particularidades de su contexto (lengua materna, contenidos culturales, creencias religiosas, etc.)
	Respeto y valoración de la diversidad	La finalidad de la fundamentación de cada área en el PCI señala el respeto y/o valoración de algún tipo de diversidad (individual, de género, social, cultural, etc.).
Carteles diversificados	Adaptabilidad	Las capacidades, conocimientos y actitudes del área curricular del PCI se ajustan a las condiciones y dificultades de cada estudiante (dificultades de aprendizaje, superdotados, discapacidad, etc.)
	Flexibilidad	Las capacidades, conocimientos y actitudes del área curricular del PCI toman en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes y/o las particularidades de su contexto (lengua materna, contenidos culturales, creencias religiosas, etc.).
	Respeto y valoración de la diversidad	Las capacidades, conocimientos y actitudes del área curricular del PCI señalan el respeto y/o valoración de algún tipo de diversidad (individual, de género, social, cultural, etc.).

Elaboración propia

Enseguida se explica el método de investigación seguido por la descripción y los criterios de selección de las fuentes de estudio.

3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN. DESCRIPCIÓN Y CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LAS FUENTES

Los objetivos de la investigación buscaron determinar la pertinencia curricular del diseño del PCI con respecto a las demandas educativas presentes en el DCN y el PEI. Por esta razón, el método fue la investigación documental porque se caracterizó por utilizar documentos para recolectar, seleccionar,

analizar y presentar los resultados de manera coherente con lo cual se pudo realizar un proceso de abstracción científica (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2010). Además, se coincide con Bisquerra (2004), en que es una actividad sistemática y planificada que consiste en examinar material documental con la finalidad de captar información valiosa, que revela los intereses y las perspectivas de quienes lo han escrito.

Es así que en base a lo anterior, se optó por elegir el diseño del PCI de una I.E. pública mixta de Lima del nivel secundaria, que pertenece al casco urbano del distrito de Chaclacayo y que corresponde a la jurisdicción de la UGEL N° 06 de Ate–Vitarte. La principal razón estuvo dada por las características de su población estudiantil atendida. Aproximadamente el 70% de esta no es de la zona residencial del distrito, sino que proviene de la “Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán”, que a su vez descende de familias inmigrantes del interior del país y del ande peruano con un gran bagaje y riqueza intercultural. Este aspecto hacía suponer que la plana docente habría contemplado, en el proceso de diseño del PCI, la gran variedad de necesidades educativas por atender y por ende de formas de responder a dicha heterogeneidad.

Asimismo, se requirió del PEI de esta I.E. para identificar las demandas educativas de los estudiantes. Un tercer documento fue el DCN que permitió identificar las demandas educativas nacionales. Finalmente, se ordenó estos tres documentos seleccionados (Ver Tabla 5).

Tabla 5. Matriz de identificación de fuentes

Código	Título del documento	Naturaleza	Medio de difusión	Fecha	Emisor
D1	Proyecto Curricular Institucional para el Nivel Secundaria de Lima	Normativa	Virtual e impreso	2014-2019	Dirección de la I.E.
D2	Diseño Curricular Nacional de la EBR	Normativa	Virtual e impreso	2008	Minedu
D3	Proyecto Educativo Institucional de Lima	Normativa	Virtual e impreso	2013-2015	Dirección de la I.E.

Elaboración propia

Estas fuentes fueron seleccionadas, como lo sostiene Vieytes (2004), porque cumplen los siguientes criterios: *adecuación*, permitieron realizar una completa descripción del fenómeno; *conveniencia*, se pudo obtener una comprensión clara de la realidad que se está estudiando; y, *disponibilidad*, se tuvo

acceso libre y permanente a las fuentes. Por otro lado, para analizar la pertinencia curricular de las fundamentaciones de las áreas curriculares del PCI fue necesario recurrir a las programaciones anuales del 5to grado de secundaria. Por ello, se ordenó los datos generales de estos documentos (Ver Tabla 6).

Tabla 6. Matriz de identificación de fuentes complementarias para la fundamentación del área

Código	Título del documento	Naturaleza	Medio de difusión	Fecha
D4	Programa Anual de Matemática	Normativa	Impreso	2015
D5	Programa Anual de Comunicación	Normativa	Impreso	2015
D6	Programa Anual de Inglés	Normativa	Impreso	2015
D7	Programa Anual de Arte	Normativa	Impreso	2015
D8	Programa Anual de HGE	Normativa	Impreso	2015
D9	Programa Anual de FCC	Normativa	Impreso	2015
D10	Programa Anual de PFRRHH	Normativa	Impreso	2015
D11	Programa Anual de Educación Física	Normativa	Impreso	2015
D12	Programa Anual de Educación Religiosa	Normativa	Impreso	2015
D13	Programa Anual de CTA	Normativa	Impreso	2015
D14	Programa Anual de EPT	Normativa	Impreso	2015

Elaboración propia

A continuación, se describe las técnicas e instrumentos elegidos para la recolección y sistematización de la información.

4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

En este apartado, se explican las técnicas e instrumentos de recojo de información empleados en la investigación, para luego describir el proceso de diseño y validación de dichos instrumentos mediante el juicio de expertos.

4.1. Diseño de los instrumentos de recojo de información

Para el recojo de información se utilizó la técnica de análisis documental porque como lo afirma Vieytes (2004) permitió estudiar el texto de los documentos, identificando de manera sistemática e intersubjetiva la presencia de dichas categorías dentro del texto. Para cada categoría de estudio se elaboró instrumentos como fichas de recojo de información y matriz de análisis.

Para la categoría Pertinencia curricular del diseño del PCI con el DCN se elaboró tres fichas de recojo de información para identificar y registrar las demandas educativas contenidas en el DCN. A dichas demandas se le asignó un

código de ubicación y fueron trasladadas a sus respectivas matrices de análisis. Además, se empleó tres matrices de análisis de pertinencia curricular para las estructuras del PCI. La primera, para analizar la pertinencia del perfil del estudiante; la siguiente, para analizar la pertinencia de los fundamentos de las áreas curriculares; y la última, para analizar la pertinencia de los carteles diversificados de las áreas curriculares (Ver Apéndice 1).

Para la categoría Pertinencia curricular del diseño del PCI con el PEI se diseñó una ficha de recojo de información para identificar y registrar las demandas educativas diagnosticadas en el PEI. A estas demandas se le asignó un código de ubicación y fueron trasladadas a todas las matrices de análisis para esta categoría. También, se utilizaron tres matrices de pertinencia curricular para cada estructura del PCI como en la categoría anterior (Ver Apéndice 2).

4.2. Validación de los instrumentos de recojo de información

Los instrumentos de investigación para el recojo de información fueron validados por juicio de expertos. Para ello se les envió por correo electrónico, una carta formal solicitando su valioso aporte y colaboración para validar los instrumentos, facilitándoles nuestra matriz de coherencia, el diseño de instrumentos, los instrumentos y la hoja de Registro del Juez. También, se les alcanzó un formato de informe con observaciones y sugerencias, devuelto al final de la revisión de los mismos.

La validación permitió determinar la calidad con la cual los instrumentos recogieron la información buscada en base a los criterios de suficiencia (presencia de todos los elementos necesarios para el recojo o análisis de información), coherencia (si permitieron responder a los objetivos de la investigación) y funcionalidad (facilidad de su estructura para el recojo o análisis de información). Este proceso permitió realizar ajustes en los criterios, indicadores y descriptores, así como en los objetivos específicos y en las subcategorías. En seguida se pasa a detallar el procedimiento para asegurar la ética en la investigación.

5. PROCEDIMIENTOS PARA ASEGURAR LA ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a las normas del Comité de ética para la investigación con seres humanos y animales del Vicerrectorado de Investigación de la PUCP, en la

presente investigación se consideró la reserva y confidencialidad de la información proporcionada por los investigados, expresando enfáticamente que estos no se podrán utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en el estudio.

Puesto que la investigación trata del análisis de la pertinencia del diseño del PCI de una I.E. de Lima, la única persona que podía autorizar el estudio y facilitar la documentación requerida fue la directora del plantel. La forma en que se estableció comunicación con ella fue mediante una entrevista personal. En esta se le dio a conocer todo lo referente al estudio mencionado.

Por esta razón, se le informó que el propósito de este protocolo era brindarle una explicación clara sobre la investigación a realizarse, así como del rol que cumpliría. Además, se le dio a conocer que el estudio sería desarrollado por dos estudiantes de la maestría en educación con mención en curriculum de la PUCP. Así pues, se le dio a conocer, por escrito, que el objetivo de este estudio y se acordó mantener en el anonimato el nombre de la Institución Educativa a pedido de la dirección. Por último, que recibiría los resultados de la investigación al final de la misma.

La directora de la I.E. en todo momento fue consciente de su participación voluntaria para autorizar el estudio y brindar la documentación requerida –PCI, PEI y programaciones anuales. También, se le mencionó que era libre de formular las preguntas que considerará pertinentes, en caso de que tuviese alguna duda con relación al desarrollo de la investigación. Por último, el compromiso quedó plasmado con la firma voluntaria de ambas partes en el protocolo de consentimiento informado.

A continuación, se explica el procedimiento para organizar la información recogida.

6. PROCEDIMIENTOS PARA ORGANIZAR LA INFORMACIÓN RECOGIDA

Para la organización de la información recogida se recurrió a las recomendaciones de Vieytes (2004), Hernández Sampieri et al. (2010) y Miles, Huberman & Saldaña (2013) que sugieren establecer una estrategia para el recojo de la información y la codificación de la misma con el fin de poder realizar el análisis de los resultados y llegar a conclusiones válidas. Además, Miles et al.

(2013) recomiendan que generar estrategias para una nueva recolección, ayuda a menudo mejorar los datos existentes.

Para el recojo de la información textual de las demandas educativas en el DCN y PEI –fuentes D2 y D3 respectivamente–, la estrategia por la que se optó fue la transcripción textual, en fichas, de las palabras, frases o párrafos que daban muestra de ser los contenidos buscados. Según Vieytes (2004) estos segmentos son las unidades de análisis de “libre flujo” porque no poseen un tamaño equivalente en las estructuras analizadas de los documentos seleccionados. Luego, se usó palabras claves –tomadas del propio texto– como códigos para resumir y facilitar su manejo (Ver Tabla 7).

Tabla 7. Ejemplo de recojo de las demandas educativas

Unidad de análisis	Código
“ ÉTICO Y MORAL. Construye juicios de valor de manera reflexiva, a la luz de valores universales, y actúa conforme a ellos...” (D02-CAR-33-03)	Ético y moral
“Tener una preparación de alto nivel que les permita continuar sus estudios superiores y poder desempeñarse en el campo laboral” (D03-NEC-13-03)	Preparación para la vida

Elaboración propia

En cambio, para el PCI –fuente D1–, la estrategia para el recojo de información consistió, primero, en la transcripción de, primero, estas demandas educativas identificadas en el DCN y PEI en las respectivas matrices de análisis documental. Segundo, las palabras, frases, párrafos o unidades temáticas que daban muestras de ser los contenidos relacionados a la adecuación de las estructuras del PCI con respecto a las demandas educativas. Por último, se realizó un proceso similar para la estructura fundamentación de las áreas que se encontró en las programaciones anuales (fuentes del D4 al D14). Cabe señalar que la aplicación de la matriz de análisis sobre las estructuras seleccionadas del PCI fue un proceso arduo, constante y minucioso.

En concordancia con el análisis documental se seleccionó la codificación de la ubicación más adecuada para las unidades de análisis. Para ello, se debe tener en cuenta lo siguiente: a) Se utiliza como base el código del documento analizado. b) Se coloca la clave de la estructura analizada. c) Se coloca el número de la página. d) Y se sigue del número de línea correspondiente donde se encuentra ubicada con exactitud la unidad de análisis encontrada.

Para comprender mejor los códigos de ubicación se muestran tres ejemplos (Ver Tabla 8), pero la matriz completa de toda la información seleccionada se encuentra al final del informe (Ver Apéndice 3).




Tabla 8. Ejemplo de Codificación de ubicación para las unidades de análisis

Unidades de análisis	Código de ubicación
“Finalmente, los estudiantes de este grado son capaces de analizar de qué forma las familias, el Estado, las empresas y otros agentes económicos se relacionan entre sí así como gestionar sus recursos económicos y financieros. Igualmente, podrán reflexionar sobre su rol dentro del sistema económico para asumir que las decisiones que tomen en el sistema financiero tienen impacto en la sociedad.”	D08-FUN-03-12
“Temas: cuidemos el agua de nuestra comunidad	D01-CAR-132-19
“Creativo”	D01-PER-33-03

Elaboración propia

Siguiendo con la estrategia de recojo de información, cuando se encontraron las unidades de análisis que respondían a la adecuación de demandas, se procedió a ubicar los aspectos de la pertinencia resaltándolos con marcadores de diferentes colores, lo que permitió su posterior categorización. En el siguiente ejemplo se muestra el sistema de resaltado que se usó para ubicar los aspectos de la pertinencia (Ver Tabla 9).

Tabla 9. Ejemplo de identificación de los aspectos de la pertinencia en una unidad de análisis

Unidad de análisis	Aspectos de la pertinencia
“la escuela debe recuperar su función formadora de ciudadanas y ciudadanos. Con ese propósito, tiene que transformarse en un espacio en el que sea posible vivir experiencias reales y significativas para el ejercicio de derechos, el cumplimiento de responsabilidades y la construcción de un sentido de pertenencia.” (D09-FUN-02-11)	Flexibilidad  Respeto y valoración de la diversidad  Adaptabilidad 

Elaboración propia

Además, en la matriz de análisis documental se agregó una columna para el código de cada aspecto de la pertinencia encontrado. Se adjunta las matrices respectivas en los Apéndices 1 y 2.

Enseguida se pasa a describir el proceso de análisis de la información recogida.

7. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Siguiendo el proceso mencionado por Hernández Sampieri et al. (2010) y Miles et al. (2013), se pasa a teorizar cada relación encontrada bajo la categoría

de estudio a la que eran afines, respondiendo de esta manera al problema central de investigación. A través de un análisis interpretativo, se detalló con precisión los hallazgos encontrados y se describió las posibles relaciones entre las categorías y sus respectivas subcategorías para poder analizar globalmente los aspectos de la pertinencia presentes en las estructuras del diseño del PCI y determinar su nivel.

Como lo señala Hernández Sampieri et al. (2010) y Miles et al. (2013) el análisis de datos constituyó una etapa clave en el proceso de investigación cualitativa y estuvo íntimamente ligado a la recogida de información. Para este fin, se dividió en tres momentos: en el primero se identificó las unidades de análisis presentes en los documentos normativos; en el segundo, los aspectos explícitos e implícitos del contenido del PCI; y en tercero, el análisis final.

Además, para el proceso de análisis se empleó tres tipos de operaciones básicas: la reducción de la información, la exposición de los datos y la extracción o verificación de conclusiones. Para la reducción de la información se seleccionó, focalizó y abstraigo los datos brutos en unidades de significado, de acuerdo con los indicadores de los aspectos de la pertinencia establecidos para esta investigación. Los códigos resultantes se seleccionaron, analizaron y clasificaron formando “familias” o grupos temáticos (Ver Apéndice 4), porque de acuerdo con Pérez Serrano (1994) citado en Vieytes (2004) “es la fase más significativa de la técnica que analizamos, ya que refleja directamente el propósito del investigador y la teoría subyacente que organiza el estudio” (p. 547).

Asimismo, se desechó aquellos códigos irrelevantes para los objetivos de investigación, priorizando los más citados, por lo que el criterio fue el número de citas por código. Basados en la selección de temas y el establecimiento de relaciones de similitud y diferencia entre los códigos se empezó a interpretar los resultados y a entender el fenómeno de la pertinencia curricular en los documentos analizados.

Una vez codificado el contenido total de todos los documentos, se obtuvo el total de citas, familias y códigos (Ver Tabla 10).

Tabla 10. Número de códigos y citas

Categoría	Documentos	Citas	Familias	Códigos
Pertinencia del PCI con el DCN	12	41	3	57
Pertinencia del PCI con el PEI	12	54	3	76

Elaboración propia

Para la exposición organizada de los datos, se utilizó las técnicas de diagramas de flujo y cuadros descriptivos que permitieron determinar los vínculos entre los datos para su posterior interpretación (Bisquerra, 2004). En el caso de los diagramas, estos permitieron visualizar las adecuaciones presentes en las estructuras del PCI y las demandas priorizadas. La selección de la información de los documentos analizados en las matrices de análisis documental, permitió en un segundo momento, agrupar los datos recogidos en cuadros comparativos elaborados en el programa Microsoft Word 2013, tomando como base las categorías y subcategorías de análisis del instrumento. Dichos cuadros permitieron establecer relaciones entre los aspectos de la pertinencia prescritos por los docentes en las estructuras y determinar el nivel de pertinencia curricular presente en el diseño del PCI (Ver Apéndices 7, 8, 9 10, 11 y 12).

Respecto a esto último, la literatura señala que se usa una escala de valoración para estimar la presencia de un criterio de evaluación, sin que por eso deje de ser una investigación cualitativa (Latorre et al., 2005). Por ello, para determinar el nivel de pertinencia se utilizaron cuatro descriptores (Ver Tabla 11).

Tabla 11. Matriz de descriptores para los niveles de pertinencia curricular

Nivel de pertinencia	Descriptor
Elevada	Si todos los aspectos de la pertinencia están presentes en el PCI de manera significativa.
Media	Si dos de los aspectos de la pertinencia están presentes en el PCI de manera significativa.
Baja	Si uno de los aspectos de la pertinencia está presente en el PCI de manera significativa.
Nula	Ninguno de los aspectos de la pertinencia está presente en el PCI.

Elaboración propia

Finalmente, para la extracción de las conclusiones, los datos resultantes obtenidos fueron objeto del análisis e interpretaciones realizadas. Para ello se ordenaron según la categoría y subcategoría de estudio y los comentarios redactados de tal manera que permitieran responder adecuadamente la pregunta del problema de investigación y asimismo, al objetivo general y a los específicos. Con esto se cumplió con la última recomendación dada por Miles et al. (2013).

A continuación, se presenta el análisis de los resultados de la investigación realizada.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se explica el análisis de los resultados que busca responder la pregunta central de nuestra investigación: ¿Cuál es la pertinencia curricular del diseño del Proyecto Curricular Institucional del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima?

La respuesta a esta pregunta se presenta de acuerdo a las dos categorías de estudio, organizadas en tres apartados y que giran alrededor de un objetivo general y dos objetivos específicos. En un primer apartado, se analiza a las estructuras del diseño en un Proyecto Curricular Institucional (PCI) para determinar la pertinencia curricular respecto a las demandas establecidas en el Diseño Curricular Nacional (DCN). En un segundo apartado, se analiza las estructuras del diseño de un PCI para determinar la pertinencia curricular respecto a las demandas establecidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Finalmente, se analiza la pertinencia curricular del diseño del PCI de acuerdo a los aspectos encontrados y niveles establecidos.

A continuación se presenta los resultados de la investigación.

1. DETERMINACIÓN DE LA PERTINENCIA CURRICULAR DEL DISEÑO DEL PCI CON RESPECTO A LAS DEMANDAS EDUCATIVAS DEL DCN

Para responder al primer objetivo específico de nuestra investigación se describe a continuación los pasos realizados. Primero, se identificó las demandas educativas de la sociedad presentes en el DCN. Luego, se analizó la adecuación de cada una las estructuras del PCI con respecto a dichas demandas,

describiendo los aspectos encontrados. Finalmente, se estableció el nivel de pertinencia curricular de todas las estructuras con respecto a las demandas educativas priorizadas en el diseño del PCI.

1.1. Demandas educativas de la sociedad presentes en el DCN

Para establecer la pertinencia curricular de las estructuras del PCI fue necesario identificar las demandas educativas de la sociedad. Estas surgen de las necesidades normativas que hacen referencia a las carencias que un grupo padece con respecto a un determinado estándar o patrón tipo establecido por expertos (Zabalza, 1987; Burton y Merrill, 1991). Así, los diseños curriculares oficiales son el reflejo de esos niveles de conocimientos y experiencias que se plantea como “necesarios” para todos los estudiantes de una determinada edad. Por ello, las demandas educativas de la sociedad planteadas en el DCN deben ser consideradas en el diseño del PCI.

De acuerdo a lo anterior, se pudo encontrar tres grandes grupos de demandas educativas de la sociedad presentes en el DCN. Un primer grupo estuvo formado por las características del estudiante al concluir la EBR, en razón de que deben ser necesaria e inevitablemente consideradas al momento de elaborar el perfil del estudiante que se quiere lograr. Así pues, para las dieciséis presentes, se identificó quince demandas, ya que una de ellas, *Práctica estilo de vida democrático* se repite en atención a dos características *Democrático*, y *Empático y tolerante*. Estas fueron recogidas y presentadas usando palabras claves –tomadas del propio texto– como códigos para resumir y facilitar su manejo⁷ (Ver Tabla 12).

⁷ Este procedimiento también se realizó para otras demandas educativas identificadas en el DCN.

Tabla 12. Demandas identificadas en las Características del estudiante al concluir la EBR

Demanda educativa del DCN	Código
“ÉTICO Y MORAL. Construye juicios de valor de manera reflexiva, a la luz de valores universales, y actúa conforme a ellos...” (D02-CAR-33-03)	Ético y moral
“DEMOCRÁTICO. Es respetuoso de las reglas básicas de convivencia y asume la democracia como participación activa y ...” (D02-CAR-33-08)	Práctica estilo de vida democrático
“CRÍTICO Y REFLEXIVO. Hace uso permanente del pensamiento divergente; entendido como la capacidad de discrepar, ...” (D02-CAR-33-14)	Crítico y reflexivo
“CREATIVO E INNOVADOR. Busca soluciones, alternativas y estrategias originales a los retos de su vida, orientándolas hacia...” (D02-CAR-33-21)	Creativo e innovador
“SENSIBLE Y SOLIDARIO. Integra sus afectos en su actuar cotidiano y en su pensamiento reflexivo y es capaz de reaccionar...” (D02-CAR-33-19)	Sensible y solidario
“TRASCENDENTE. Busca dar un sentido a su existencia y a su actuar, ubicándose como parte de una historia mayor de la humanidad” (D02-CAR-33-27)	Trascendente
“COMUNICATIVO. Expresa con libertad y en diferentes lenguajes y contextos lo que piensa y siente, comprende mensajes ...” (D02-CAR-3-30)	Habilidades comunicativas
“EMPÁTICO Y TOLERANTE. Se pone en el lugar del otro para entender las motivaciones, intereses y puntos de vista distintos...” (D02-CAR-33-35)	Practica estilo de vida democrático
“ORGANIZADO. Organiza la información; planifica su tiempo y actividades, compatibilizando diversas dimensiones de su vida...” (D02-CAR-34-01)	Se organiza para la toma de decisiones
“PROACTIVO. Enfrenta, con energía y seguridad, decisiones sobre situaciones diversas; conjugando variables y factores...” (D02-CAR-34-06)	Proactivo
“AUTÓNOMO. Es asertivo y actúa de acuerdo con su propio criterio, asumiendo con responsabilidad las consecuencias...” (D02-CAR-34-12)	Autónomo
“FLEXIBLE. Es capaz de asumir diferentes situaciones de manera libre, posee versatilidad y capacidad de adaptación al cambio permanente.” (D02-CAR-34-16)	Flexible
“RESOLUTIVO. Se asegura de entender los problemas, hace preguntas y se repregunta para resolverlos. Controla y ajusta...” (D02-CAR-34-20)	Resolutivo
“INVESTIGADOR E INFORMADO. Busca y maneja información actualizada, significativa y diversa de manera organizada;...”(D02-CAR-34--27)	Desarrollo de la capacidad de investigación
“COOPERATIVO. Cuenta con otros para enfrentar de manera efectiva y compartida una tarea, o para resolver diversas situaciones.” (D02-CAR-34-36)	Cooperativo
“EMPRENDEDOR. Asume iniciativas individuales o colectivas para solucionar problemas que tengan incidencia en su proyecto de vida.” (D02-CAR-34-39)	Emprendedor

Elaboración propia

Un segundo grupo lo conformaron los propósitos educativos de la EBR al 2021 porque en ellos se expresa las intenciones pedagógicas que todos los y las estudiantes deben lograr, de acuerdo con los principios de inclusión, equidad y calidad –referidos a la diversidad de necesidades de aprendizajes en nuestro país– y que orientan su formación personal a partir de competencias. Estos se toman en cuenta al momento de elaborar la fundamentación de cada área

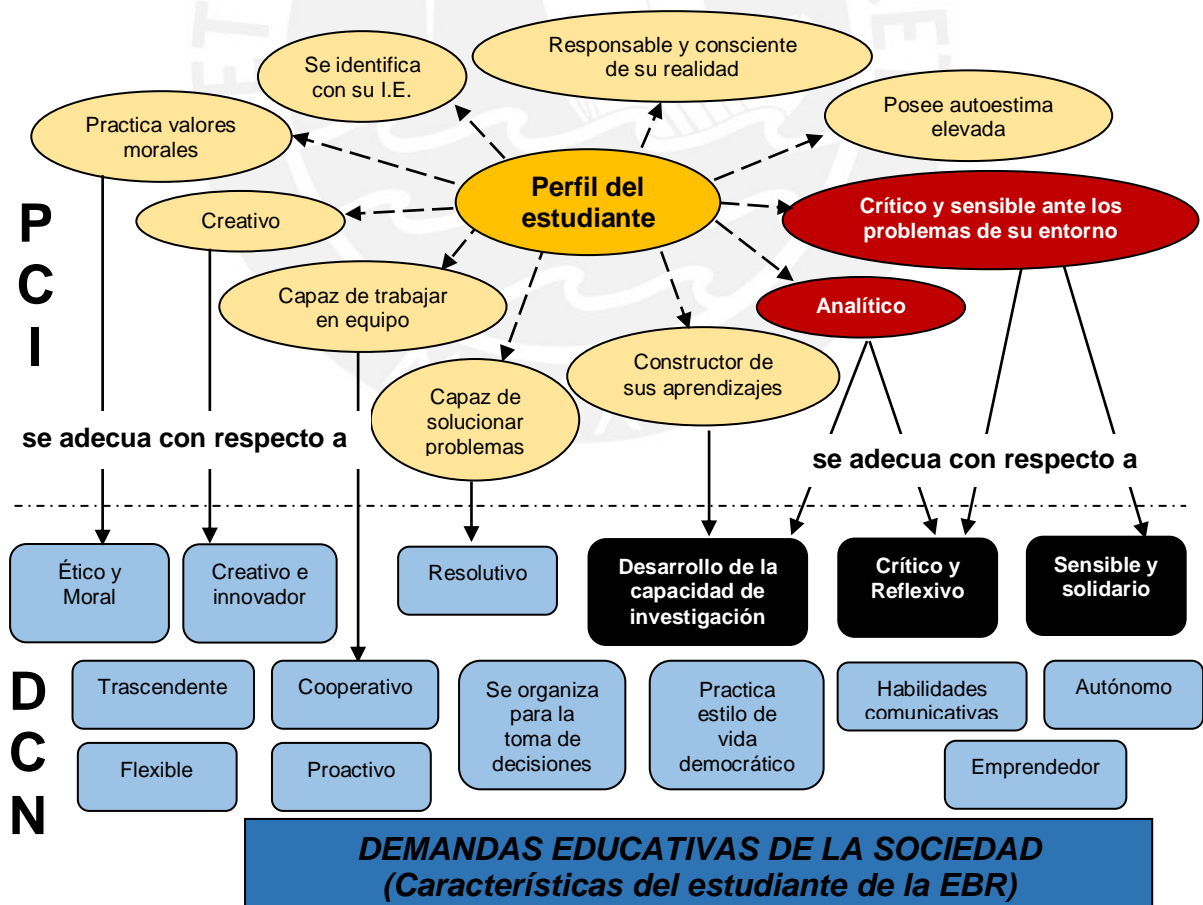
curricular. De los once propósitos presentes, se identificó, coincidentemente, un número similar de demandas (Ver Apéndice 5).

Finalmente, el tercer grupo estuvo formado por los logros educativos para la educación secundaria –ocho–, desdoblados en trece, que implican desarrollar un conjunto de competencias durante toda la EBR acorde con la diversidad humana, social y cultural de los estudiantes. Estos se deben considerar al momento de diversificar los carteles de capacidades, conocimientos y actitudes. Para estos logros presentes, se identificaron trece demandas (Ver Apéndice 6).

1.2. Descripción de la pertinencia del perfil del estudiante

El perfil del estudiante del PCI considera diez características, de las cuales dos se adecuaron para atender a un número similar de demandas del DCN, resaltadas en fondo rojo. Las adecuaciones encontradas, así como las demandas priorizadas –en fondo negro– se presentan a continuación (Ver Figura 11).

Figura 11. Pertinencia del Perfil del estudiante a las demandas educativas del DCN



Elaboración propia

Como se puede observar en la figura anterior, la mayoría de características del perfil atendieron a una sola demanda y presentaron solo el aspecto de la adaptabilidad. Para ilustrar, se explica la característica “Practica valores morales, sociales y legales” (D01-PER-08-01), que se adecuó a la demanda *Ético y moral* porque cuando el estudiante experimenta o cultiva valores, estos le permiten ser reflexivo, respetuoso de las diferencias y actuar con ética y moral. Además, se evidenció adaptabilidad muy significativa porque hubo incorporación de valores en esta característica del perfil.

Sin embargo, algunas características se adecuaron para atender dos demandas del DCN. Estas fueron “*Analítico*” (D01-PER-08-03) y “*Crítico y sensible ante los problemas de su entorno*” (D01-PER-08-02). En lo que respecta a la primera, esta es una modificación de la que propone el DCN porque promueve el desarrollo de la capacidad crítica del estudiante, como característica fundamental de sus condiciones personales. Por ello, es una adaptabilidad muy significativa (Contreras, 1998; Méndez et al., 2001).

En el caso de la última, se observó una adecuación a la demanda de *Crítico y reflexivo* y la presencia de dos aspectos de la pertinencia: adaptabilidad, por cierto muy significativa, ya que representa una modificación de lo que propone el DCN para promover el desarrollo de la capacidad crítica del estudiante, como característica fundamental de sus condiciones personales (Contreras, 1998; Méndez et al., 2001); y flexibilidad muy significativa, por tomar en cuenta los problemas del entorno de los estudiantes (Bastidas, 2004).

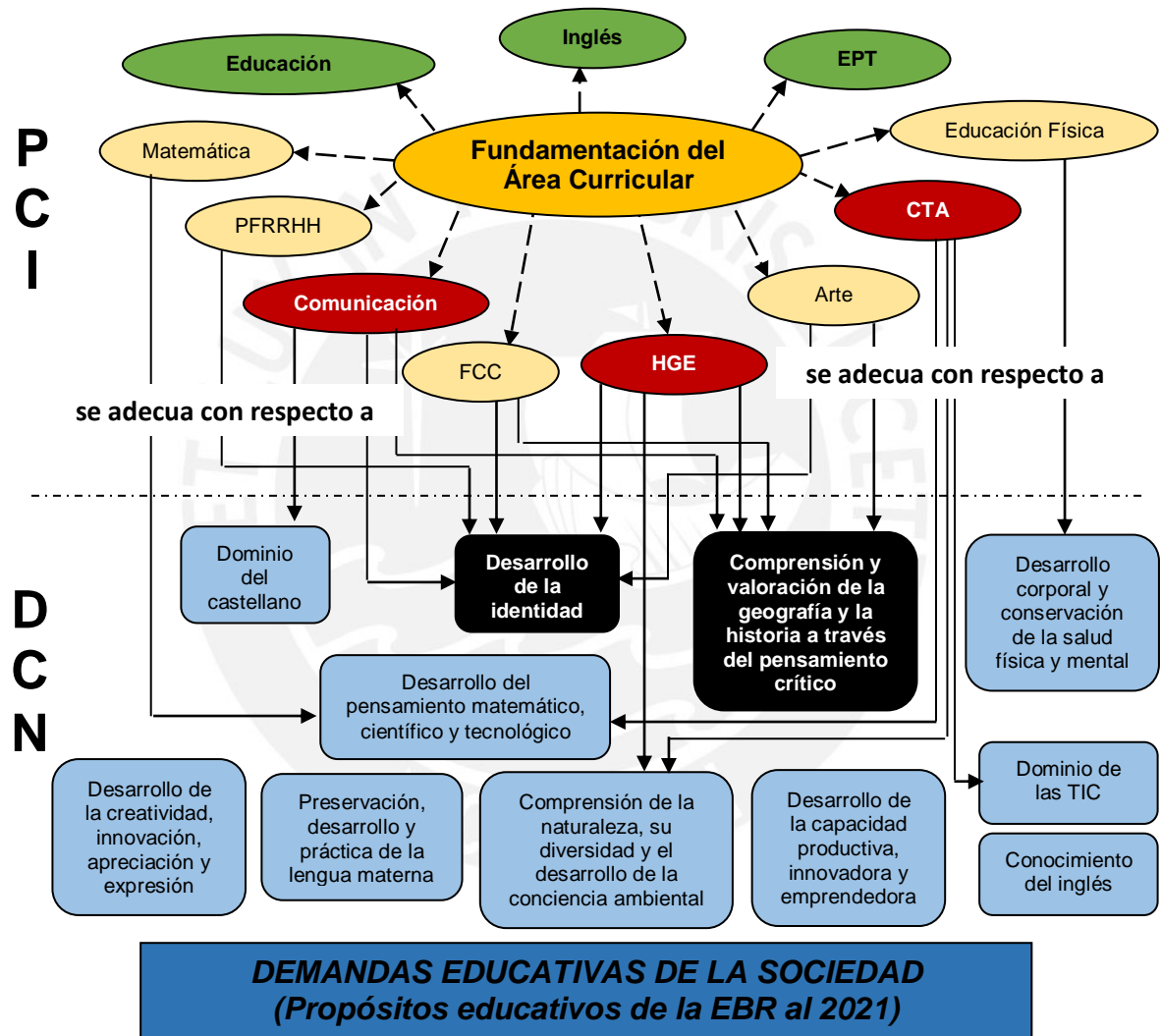
Enseguida se describe los resultados encontrados para la siguiente estructura.

1.3. Descripción de la pertinencia de la fundamentación de las áreas

De acuerdo al Minedu (2009a y 2009b) esta estructura debe formar parte del diseño de todo PCI. Sin embargo, en el elegido para esta investigación no se encontró, razón por la cual fue necesario recurrir a las programaciones anuales de cada área.

De esta manera, se obtuvo once fundamentaciones⁸, de las cuales ocho se adecuaron para atender a siete demandas del DCN identificadas en los Propósitos educativos. Asimismo, se puede visualizar las áreas que más adecuaciones hicieron, en fondo rojo; las demandas más atendidas por estas, en fondo negro; y las áreas que no adecuaron su fundamentación por ser una copia del DCN, en fondo verde (Ver Figura 12).

Figura 12. Pertinencia de la Fundamentación de las Áreas a las demandas educativas del DCN



Elaboración propia

A continuación, se pasa a describir los aspectos de la pertinencia encontrados.

⁸ Hay que señalar que la fundamentación de las áreas de Inglés, Educación Religiosa y Educación para el trabajo (EPT), resultaron ser una copia del DCN. Por esta razón, no fueron consideradas en esta etapa del análisis.

En general, las fundamentaciones de las áreas presentaron solo dos aspectos de la pertinencia –adaptabilidad y flexibilidad–. Como verbigracia se explica el caso de la siguiente cita de HGE:

Igualmente, los estudiantes podrán explicar la configuración del espacio geográfico como producto de la acción de las personas y comprender que en tales espacios ocurren problemáticas ambientales y territoriales que tienen diferentes causas y generan impactos que pueden ser negativos (D08-FUN-02-03).

Esta se adecua para responder a la demanda de *Comprensión y valoración de la geografía y la historia a través del pensamiento crítico* porque reconoce al estudiante como sujeto histórico y crítico que valora el entorno donde conviven los grupos humanos en interacción con su medio ambiente. Asimismo, en esta parte de la cita se expresa la intención de desarrollar capacidades como *Explica* y *Comprende*, las cuales fueron incorporadas, ya que no figuran en el DCN. Por esta razón, se pudo afirmar que tuvo una adaptabilidad muy significativa (Méndez et al., 2001). Con respecto a la flexibilidad, esta fue muy significativa, ya que se menciona que en sus espacios geográficos “ocurren problemáticas ambientales y territoriales” lo que alude al contexto inmediato (Bastidas, 2004).

Sin embargo, muy pocas fundamentaciones presentan los tres aspectos de la pertinencia. Como evidencia se presenta la siguiente cita de FCC que se adecuó para la demanda de *Desarrollo de la identidad* porque menciona el ejercicio de una ciudadanía democrática e intercultural desde la escuela (Ver cita D09-FUN-02-02). Asimismo, el hacer uso de estrategias de enseñanza es una adaptabilidad poco significativa (Méndez et al., 2001). Inclusive, en la misma se evidenció flexibilidad muy significativa ya que se menciona el entorno institucional (contexto inmediato). También, se resalta el respeto y valoración de la diversidad de género a través de expresiones como “niños, niñas” lo que ayuda a reforzar su identidad (Silva, 2010). Por ello, este último aspecto de la pertinencia es muy significativo.

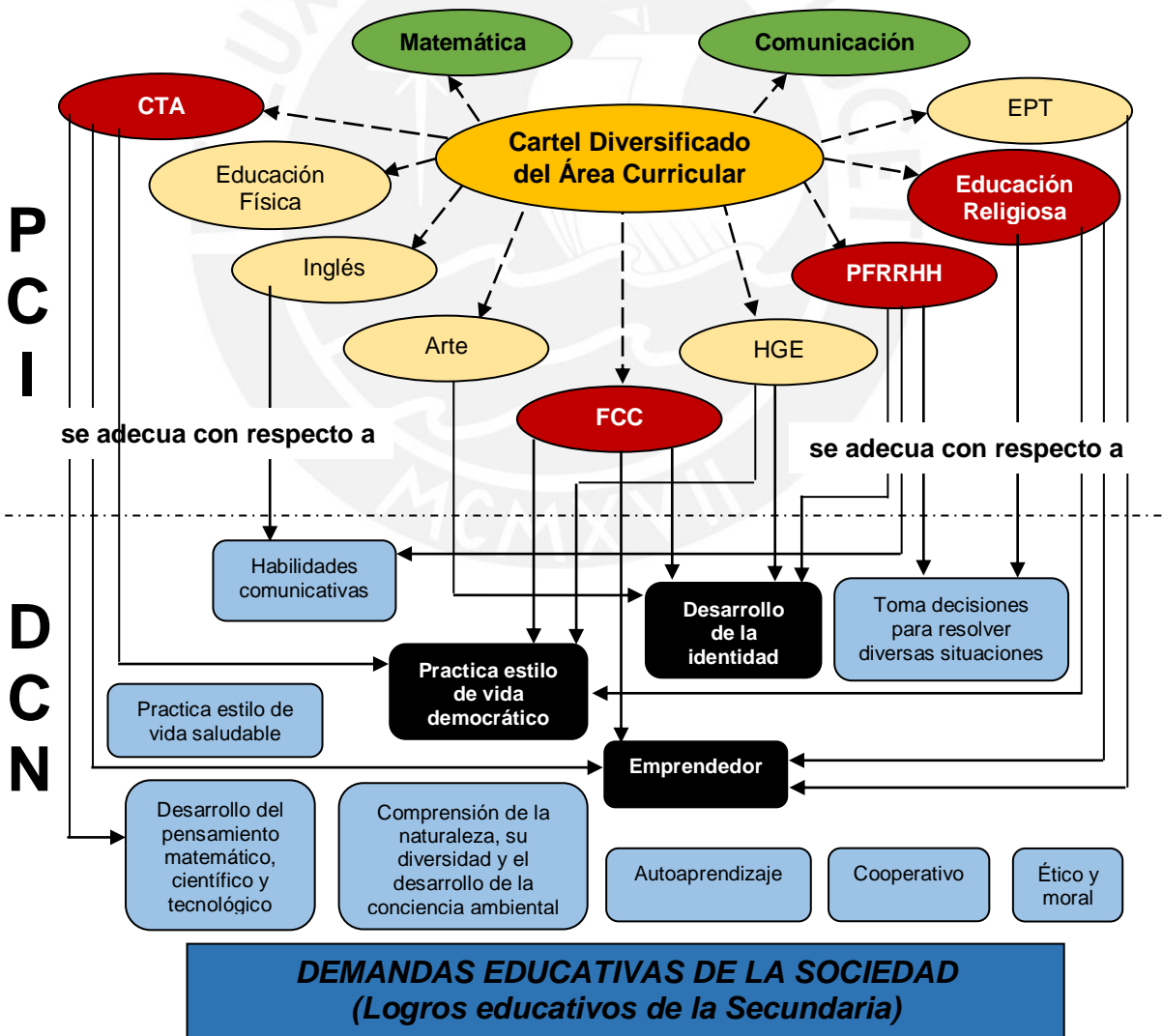
Por otro lado, apostar por el ejercicio de una ciudadanía democrática e intercultural desde la escuela parte de la convicción de que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como los docentes, son sujetos de derecho, dispuestos a participar activamente en la renovación de su entorno institucional (D09-FUN-02-02)

Enseguida se describe los resultados encontrados para la siguiente estructura.

1.4. Descripción de la pertinencia de los carteles diversificados

En cuanto a esta estructura, se tomaron en cuenta solo los carteles de nueve áreas curriculares, en vista que los otros dos fueron una copia del DCN y no presentar ninguna diversificación de sus capacidades, conocimientos y actitudes, resaltados en fondo verde. Asimismo, las demandas priorizadas por estas nueve áreas curriculares fueron *Practica estilo de vida democrático*, *Desarrollo de la identidad* y *Emprendedor*, resaltados en fondo negro. También, se indican las áreas que más adecuaciones hicieron a sus respectivos carteles, en fondo rojo (Ver Figura 13).

Figura 13. Pertinencia del Cartel Diversificado de las Áreas a las demandas educativas del DCN



Elaboración propia

A continuación se pasa a describir los aspectos de la pertinencia encontrados.

Excepcionalmente, en el área de HGE se observó la presencia de los tres aspectos de la pertinencia. Así por ejemplo, en la siguiente actitud diversificada “Valora y respeta la diversidad cultural existente en su localidad, región, país y el mundo” (D01-CDC-102-14) hubo una adecuación para atender la demanda de *Practica estilo de vida democrático*, ya que se buscó el respeto a las diferencias. Además, se evidenció adaptabilidad muy significativa de contenidos al haberse agregado “respeta”, actitud que no figura en el cartel respectivo del DCN. A su vez, se encontró flexibilidad muy significativa porque se evidenció su entorno o contexto inmediato, representado por “su localidad”. Por último, el tercer aspecto estuvo presente de forma muy significativa porque fue identificado en la frase “Valora y respeta la diversidad cultural”.

También, se encontró algunos contenidos –en forma de actitudes- que presentaron solo dos aspectos de la pertinencia. Como muestra, se describe la cita del área de CTA: “Participa en forma activa en las diferentes actividades académicas, como: prácticas dirigidas, solución de problemas, seminarios, visitas de estudio, etc. de manera responsable” (D01-CDC-120-12), la cual presentó adecuación a la demanda *Emprendedor*, puesto que *busca motivar* la participación de los estudiantes en las diferentes actividades académicas para demostrar sus potencialidades. En relación a la adaptabilidad fue muy significativa, porque esta actitud fue incorporada al PCI, ya que no figuraba en el DCN. Asimismo, se encontró flexibilidad muy significativa por la frase que describe su participación en las actividades académicas que son propias de su escuela. Para terminar, no se encontró evidencia del respeto y valoración de la diversidad.

En general, los contenidos referidos a capacidades presentaron únicamente el aspecto de la adaptabilidad. Un ejemplo de ello se muestra en el área de FCC: “Reflexiona sobre los factores que permiten una convivencia democrática” (D01-CDC-96-09). Esta presentó adecuación a la demanda de *Practica estilo de vida democrático* porque el estudiante necesita reflexionar sobre todo aquello que es fundamental para una buena convivencia democrática. Además, la incorporación de la capacidad “Reflexiona” implicó una adaptabilidad

muy significativa. Empero, no se halló evidencia de flexibilidad ni respeto y valoración de la diversidad.

Enseguida se pasa al análisis de la pertinencia presente en las estructuras del diseño del PCI.

1.5. Análisis de la pertinencia curricular de las estructuras del PCI

En esta parte se determina el nivel de pertinencia del diseño del PCI estudiado con respecto a las demandas del DCN para responder al primer objetivo específico. Para ello, se estableció las demandas priorizadas y luego se determinó el nivel de pertinencia en cada una de las estructuras.

1.5.1. Demandas priorizadas por el diseño del PCI. Como las demandas educativas identificadas en el DCN tuvieron diferentes palabras clave, las priorizadas se obtuvieron por comparación de todas las que fueron atendidas en las tres estructuras del diseño del PCI –perfil, fundamentaciones y carteles– con el fin de seleccionar aquellas que mostraron mayor similitud o afinidad. Estas fueron *Desarrollo de la identidad*, y *Desarrollo del pensamiento matemático, científico y tecnológico* (Ver Tabla 13).

Tabla 13. Demandas educativas del DCN priorizadas por las estructuras del PCI

Demandas educativas	Perfil del estudiante	Fundamentación del área	Cartel diversificado
Coincidentes	<ul style="list-style-type: none"> Ético y Moral Crítico y Reflexivo Desarrollo de la capacidad de investigación Resolutivo 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la identidad Desarrollo del pensamiento matemático, científico y tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la identidad Desarrollo del pensamiento matemático, científico y tecnológico
No coincidentes	<ul style="list-style-type: none"> Cooperativo Creativo e innovador Sensible y solidario 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de la naturaleza, su diversidad y el desarrollo de la conciencia ambiental Comprensión y valoración de la geografía y la historia a través del pensamiento crítico Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental Dominio de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> Emprendedor Habilidades comunicativas Practica estilo de vida democrático Toma decisiones para resolver diversas situaciones

Elaboración propia

Para el caso del perfil se eligieron las demandas con mayor similitud o afinidad que fueron Ético y moral junto con Crítico y reflexivo por estar relacionadas con *Desarrollo de la identidad* (resaltadas en color rojo). Mientras que Desarrollo de la capacidad de investigación y Resolutivo con *Desarrollo del pensamiento matemático, científico y tecnológico* (resaltadas en color azul).

En consecuencia, las evidencias encontradas para estas demandas priorizadas sirvieron para establecer el nivel de pertinencia de las estructuras como se desarrolla a continuación.

1.5.2. Nivel de pertinencia del perfil del estudiante. Para establecerlo se tomó en cuenta los tres aspectos de la pertinencia presentes de forma muy significativa. En el caso del perfil se muestran los aspectos encontrados en cuatro características de esta estructura que se adecuaron a las dos demandas educativas priorizadas (Ver Tabla 14).

Tabla 14. Aspectos de la pertinencia del PCI con el DCN presentes en el perfil del estudiante

Demandas educativas priorizadas	Código de ubicación de las características del perfil	Adaptabilidad	Flexibilidad	Respeto y valoración de la diversidad	Nivel de pertinencia
Desarrollo de la identidad	D01-PER-33-05	✓	---	---	Medio
	D01-PER-33-10	✓	✓	---	
Desarrollo del pensamiento matemático, científico y tecnológico	D01-PER-33-08	✓	---	---	Bajo
	D01-PER-33-04	✓	---	---	

Elaboración propia

En las cuatro características del perfil adecuadas para estas demandas priorizadas se evidenció la presencia del aspecto de la adaptabilidad. La flexibilidad solo apareció en una de ellas al referirse al entorno del estudiante (D01-PER-33-10). Sin embargo, no se evidenció el respeto y valoración de la diversidad en ninguna de las cuatro (Ver Apéndice 7). Por consiguiente, el nivel de pertinencia para *Desarrollo de la identidad* fue medio, mientras que para *Desarrollo del pensamiento matemático, científico y tecnológico* fue bajo.

Enseguida se analiza los resultados encontrados.

A nivel de los aspectos de la pertinencia, el perfil del estudiante se elaboró como un listado de características, por eso la adaptabilidad tuvo mayor presencia ya que se modificaron para atender a las necesidades educativas de todos los estudiantes con el objetivo de facilitarles el desarrollo de sus capacidades (Méndez et al., 2001).

No obstante, la poca presencia de flexibilidad podría indicar una escasa contextualización porque no se tomaron en cuenta las necesidades e intereses de un grupo específico de estudiantes y las particularidades de su entorno (Molina, 2006) que son esenciales para la contextualización de los aprendizajes (Williamson y Hidalgo, 2015). Asimismo, la falta del respeto y valoración de la diversidad se debe a que no se consideraron los temas de atención a la diversidad desde un enfoque de educación intercultural (Schmelkes y Sánchez, 2006), ni tampoco aprendizajes orientados a la comprensión de las diferencias y al respeto mutuo (Orealc/Unesco, 2007). Por lo tanto, el diseño de un PCI no será pertinente si se carece de flexibilidad y respeto y valoración de la diversidad en el perfil, al no garantizar el derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones.

A nivel de demandas priorizadas, existen diferentes niveles de pertinencia porque se encontró más énfasis en *Desarrollo de la identidad*. Este desequilibrio podría limitar el logro de aprendizajes de los estudiantes ya que el perfil sirve de guía para elaborar las fundamentaciones y los carteles diversificados. En consecuencia, si se establecen características del perfil con niveles de pertinencia desiguales, entonces dichos logros al final de la EBR, también lo serán.

1.5.3. Nivel de pertinencia de la fundamentación del área. Para este fin se muestran los aspectos de la pertinencia presentes en las fundamentaciones de cinco áreas curriculares⁹: Arte, HGE, FCC, PFRRHH y CTA, porque adecuaron su contenido a las dos demandas educativas priorizadas del DCN (Ver Tabla 15).

⁹ Las otras áreas no se tomaron en cuenta para este análisis por no haber cumplido con adecuar las dos estructuras –fundamentación y cartel– para determinar la pertinencia curricular. Excepto el área de Educación física que hizo adecuaciones pero para otras demandas educativas.

Tabla 15. Aspectos de la pertinencia del PCI con el DCN presentes en la fundamentación de las áreas

Demandas educativas priorizadas	Fundamentación del área curricular de...	Adaptabilidad	Flexibilidad	Respeto y valoración de la diversidad	Nivel de pertinencia
Desarrollo de la identidad	Arte	✓	✓	---	Medio
	HGE	✓	✓	---	
	F.C.C.	✓	✓	✓	
	PFRRHH	✓	✓	---	
Desarrollo del pensamiento matemático, científico y tecnológico	CTA	✓	✓	---	Medio

Elaboración propia

Como puede observarse en la tabla anterior, las cinco áreas curriculares consideraron los aspectos de adaptabilidad y flexibilidad al elaborar su fundamentación. Sin embargo, el tercer aspecto –el respeto y valoración de la diversidad– es ínfimo, porque solo lo incorporó el área de FCC (Ver Apéndice 8). Por lo tanto, el nivel de pertinencia para ambas demandas en esta estructura fue medio.

Enseguida se analiza los resultados encontrados.

A nivel de los aspectos de la pertinencia, hubo mayor presencia de adaptabilidad en la fundamentación. Esto se debió a que esta estructura señaló la intención de diversificar capacidades que se esperan lograr en los estudiantes (Minedu, 2009a). Además, se encontró presencia de flexibilidad en esta estructura porque se consideraron las particularidades del contexto y las necesidades e intereses de los estudiantes (Molina, 2006), esenciales para la contextualización de los aprendizajes (Williamson y Hidalgo, 2015).

Sin embargo, la escasa presencia del respeto y valoración de la diversidad en las fundamentaciones podría indicar que no se responderá a las necesidades que presentan los estudiantes como fruto de sus diferencias (Arnaiz, 2005). Como consecuencia de esto, la ausencia de este aspecto influye en la pertinencia del diseño de un PCI, ya que es una necesidad básica para la integración de todos los estudiantes en el ámbito escolar (Silva, 2010).

A nivel de demandas priorizadas, ambas tuvieron iguales niveles de pertinencia porque se evidenció una adecuación de esta estructura a las

necesidades educativas que todos los estudiantes traen (Contreras, 1998; Aranda y Álvarez, 2002) y además, a las condiciones específicas presentes en el entorno del estudiante para contextualizar sus aprendizajes (Molina, 2006). A pesar que, la fundamentación establece la finalidad de los carteles diversificados, no se encontró aprendizajes orientados a la comprensión de las diferencias y al respeto mutuo (Orealc/Unesco, 2007). Por lo tanto, si se tienen fundamentaciones de las áreas con niveles de pertinencia curricular regulares, entonces los logros de aprendizajes de los estudiantes al final de la EBR, también lo serán.

1.5.4. Nivel de pertinencia del cartel diversificado. Para determinarlo, también, se tomaron en cuenta las cinco áreas anteriores que adecuaron su contenido a las dos demandas priorizadas. Luego, se identificó los aspectos de la pertinencia presentes –de manera muy significativa– en esta estructura (Ver Tabla 16).

Tabla 16. Aspectos de la pertinencia del PCI con el DCN presentes en los carteles diversificados

Demandas educativas priorizadas	Cartel diversificado del área curricular de...	Adaptabilidad	Flexibilidad	Respeto y valoración de la diversidad	Nivel de pertinencia
Desarrollo de la identidad	Arte	✓	✓	---	Bajo
	HGE	✓	---	---	
	FCC	✓	---	---	
	PFRRHH	✓	---	---	
Desarrollo del pensamiento matemático, científico y tecnológico	CTA	✓	---	---	Bajo

Elaboración propia

Como puede observarse en la tabla anterior, las cinco áreas curriculares evidenciaron el aspecto de la adaptabilidad en sus carteles diversificados. Pero, el segundo aspecto –flexibilidad– estuvo presente solo en el área de Arte para la demanda de *Desarrollo de la identidad*. Mientras que, el tercer aspecto no se evidenció en ninguno de los carteles diversificados (Ver Apéndice 9). En consecuencia, el nivel de pertinencia para ambas demandas en esta estructura fue bajo.

A continuación se analiza los resultados encontrados.

A nivel de aspectos de la pertinencia, se encontró adaptabilidad en los carteles de estas cinco áreas porque hubo diversificación de capacidades, conocimientos y actitudes para responder a las necesidades educativas de todos los estudiantes en sus distintos contextos sociales y culturales (Contreras, 1998; Aranda y Álvarez, 2002).

Sin embargo, las pocas evidencias encontradas para la flexibilidad demostrarían que no se tomaron en cuenta las necesidades e intereses de los grupos específicos de estudiantes para contextualizar sus aprendizajes (Molina, 2006; Williamson y Hidalgo, 2015). Tampoco se encontró el respeto y valoración de la diversidad en ninguno de los carteles. Esto evidencia nuevamente la falta del enfoque de educación intercultural (Schmelkes y Sánchez, 2006). Por lo tanto, la ausencia de estos dos últimos aspectos hace difícil que un diseño del PCI sea pertinente cuando no se adecua para favorecer e integrar a todo el conjunto social y garantizar su derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones.

A nivel de demandas priorizadas, se encontró bajos niveles de pertinencia porque solo se diversificaron las capacidades, conocimientos y actitudes. Pero, no se contextualizaron los aprendizajes ni se buscó la atención y el respeto de la diversidad, a pesar que esta estructura orienta el logro de los aprendizajes en los estudiantes. Por lo tanto, si se diseñan carteles diversificados con bajos niveles de pertinencia, entonces los logros de aprendizajes de los estudiantes al final de la EBR, también lo serán.

A continuación se describe y analiza los resultados para la otra categoría de investigación.

2. DETERMINACIÓN DE LA PERTINENCIA CURRICULAR DEL DISEÑO DE UN PCI CON RESPECTO A LAS DEMANDAS EDUCATIVAS DEL PEI

Para el segundo objetivo específico de la investigación se llevó a cabo, también, varios análisis. Primero, se empezó por identificar las demandas educativas de los estudiantes presentes en el PEI. Luego, se determinó la pertinencia curricular respecto a la presencia o ausencia de sus aspectos en las estructuras del diseño del PCI. Finalmente, se analizó el nivel de pertinencia de las tres estructuras del PCI en función a las demandas priorizadas por ellas.

2.1. Demandas educativas de los estudiantes presentes en el PEI

Para determinar la pertinencia curricular PCI con el PEI, fue necesario identificar las demandas educativas planteadas por el contexto local recogidas en la Propuesta Pedagógica del PEI. Según Bolaños y Molina (2007), estas surgen de las características particulares de una comunidad. Dichas demandas se presentan usando palabras claves tomadas del propio texto como códigos para resumir y facilitar su manejo (Ver Tabla 17).

Tabla 17. Demandas educativas identificadas en el PEI

Demandas educativas del estudiantes	Código
“Tener una preparación de alto nivel que les permita continuar sus estudios superiores y poder desempeñarse en el campo laboral” (D03-NEC-13-03)	Preparación para la vida
“Recibir una adecuada orientación vocacional desde los años inferiores para clarificar su visión personal y realizar su proyecto de vida” (D03-NEC-13-05)	Recibir orientación vocacional
“Desarrollar una identidad nacional cultural y personal.” (D03-NEC-13-07)	Desarrollo de la identidad
“Conocimientos de informática para acceder a la red de información mundial (INTERNET), con el fin de desarrollar aprendizajes que le permitan desempeñarse con eficiencia en este mundo competitivo” (D03-NEC-13-08)	Dominio de las TIC
“Competencias y capacidades en autoaprendizaje, deportes, danza folklórica, bailes modernos, canto, música y otras adecuadas a sus expectativas y necesidades.” (D03-NEC-13-11)	Autoaprendizaje
“Conocimientos del valor nutritivo de los alimentos para una vida saludable.” (D03-NEC-13-14)	Practica estilo de vida saludable
“Orientación y tratamiento profesional a los alumnos con problemas de aprendizaje y comportamiento” (D03-NEC-13-16)	Atención a Problemas de aprendizaje y comportamiento
“Reconstruir valores y actitudes positivas en el ámbito familiar para garantizar la estabilidad emocional de los adolescentes” (D03-NEC-14-02)	Manejo de ética y moral
“Mayor comunicación con sus padres y profesores.” (D03-NEC-14-04)	Habilidades comunicativas
“Tener una recreación adecuada y sana.” (D03-NEC-14-05)	Practica estilo de vida saludable
“Mayor motivación y atención por parte de los profesores a los problemas, inquietudes y aspiraciones propias de la edad.” (D03-NEC-14-06)	Prestar atención a los intereses del estudiante

Elaboración propia

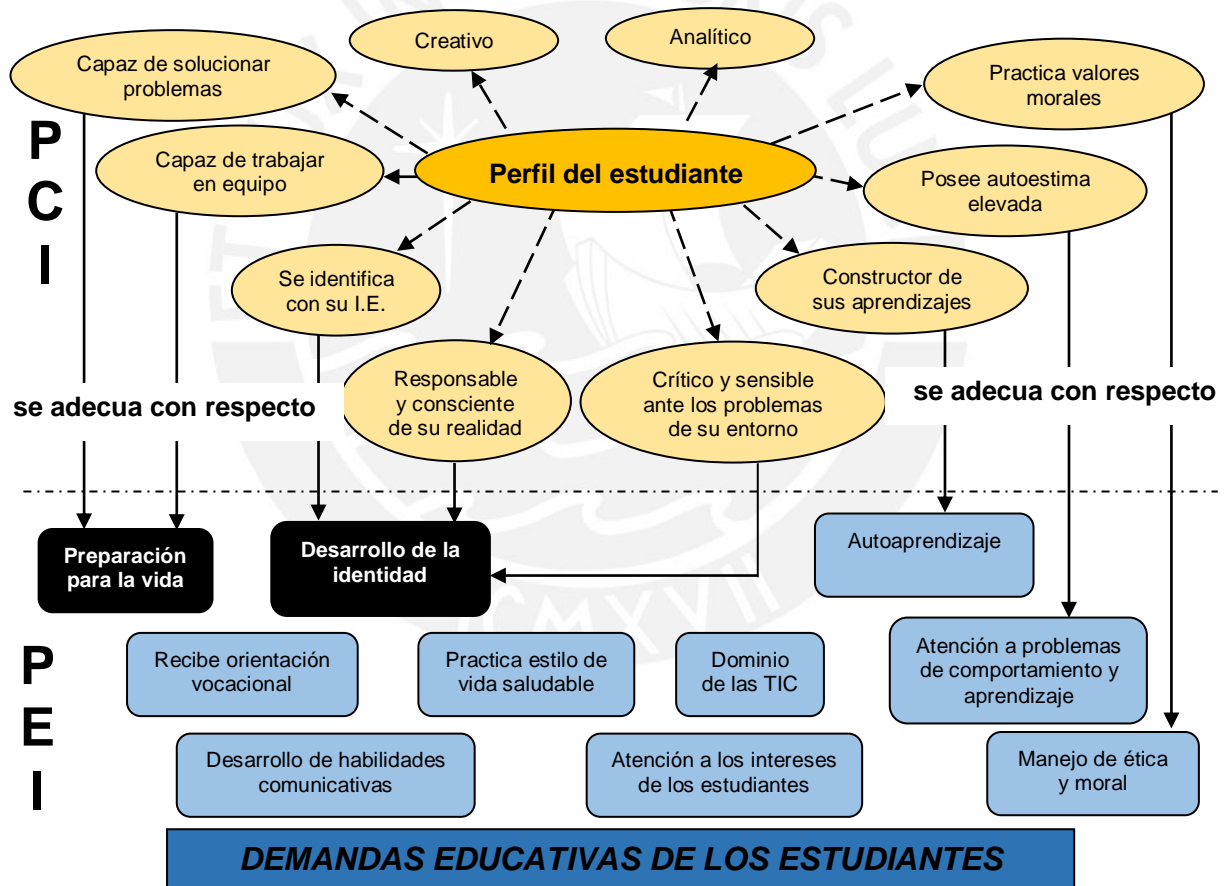
Por otra parte, de acuerdo a la jerarquía de necesidades de Bradshaw, estas demandas tendrían su origen en las necesidades expresadas, porque aparecen cuando los miembros de la comunidad transforman la necesidad

percibida en demanda de servicio educativo (Zabalza, 1987; Burton y Merrill, 1991). En consecuencia, las demandas educativas planteadas en el PEI son necesidades expresadas por la comunidad educativa que deben ser tomadas en cuenta para que el diseño del PCI sea pertinente.

2.2. Descripción de la pertinencia del perfil del estudiante

El perfil del estudiante del PCI tiene diez características, de las cuales ocho se adecuaron para responder a cinco de las demandas educativas del PEI (Ver Figura 14). Además, se resaltan las demandas priorizadas por esta estructura, en fondo negro.

Figura 14. Pertinencia del Perfil del estudiante a las demandas educativas del PEI



Elaboración propia

La siguiente descripción complementa la pertinencia encontrada.

Excepcionalmente, tres características del perfil del estudiante presentaron dos aspectos de la pertinencia, adaptabilidad y flexibilidad. Estas fueron “Crítico y sensible ante los problemas de su entorno” (D01-PER-33-05), “Se identifica con

su Institución Educativa,...” (D01-PER-33-03) y “Responsable y consciente de su realidad” (D01-PER-33-04), que se adecuaron a la demanda de *Desarrollo de la identidad*, porque promovieron en el estudiante la vinculación con su contexto inmediato.

En lo que respecta a la adaptabilidad, la primera característica fue una modificación de las planteadas en el currículo oficial, mientras que las dos siguientes fueron nuevas incorporaciones al perfil. Por ello, todas tienen una adaptabilidad muy significativa (Contreras, 1998; Méndez et al., 2001). En cuanto a la flexibilidad, las tres características consideraron las particularidades presentes en el contexto del estudiante (Bastidas, 2004), por eso es muy significativa. La primera hizo alusión a la contextualización de “los problemas de su entorno”, la segunda se refirió al contexto institucional, y la última, hizo un reconocimiento “de su realidad”. Sin embargo, el tercer aspecto –el respeto y valoración de la diversidad– no apareció mencionado en estas características.

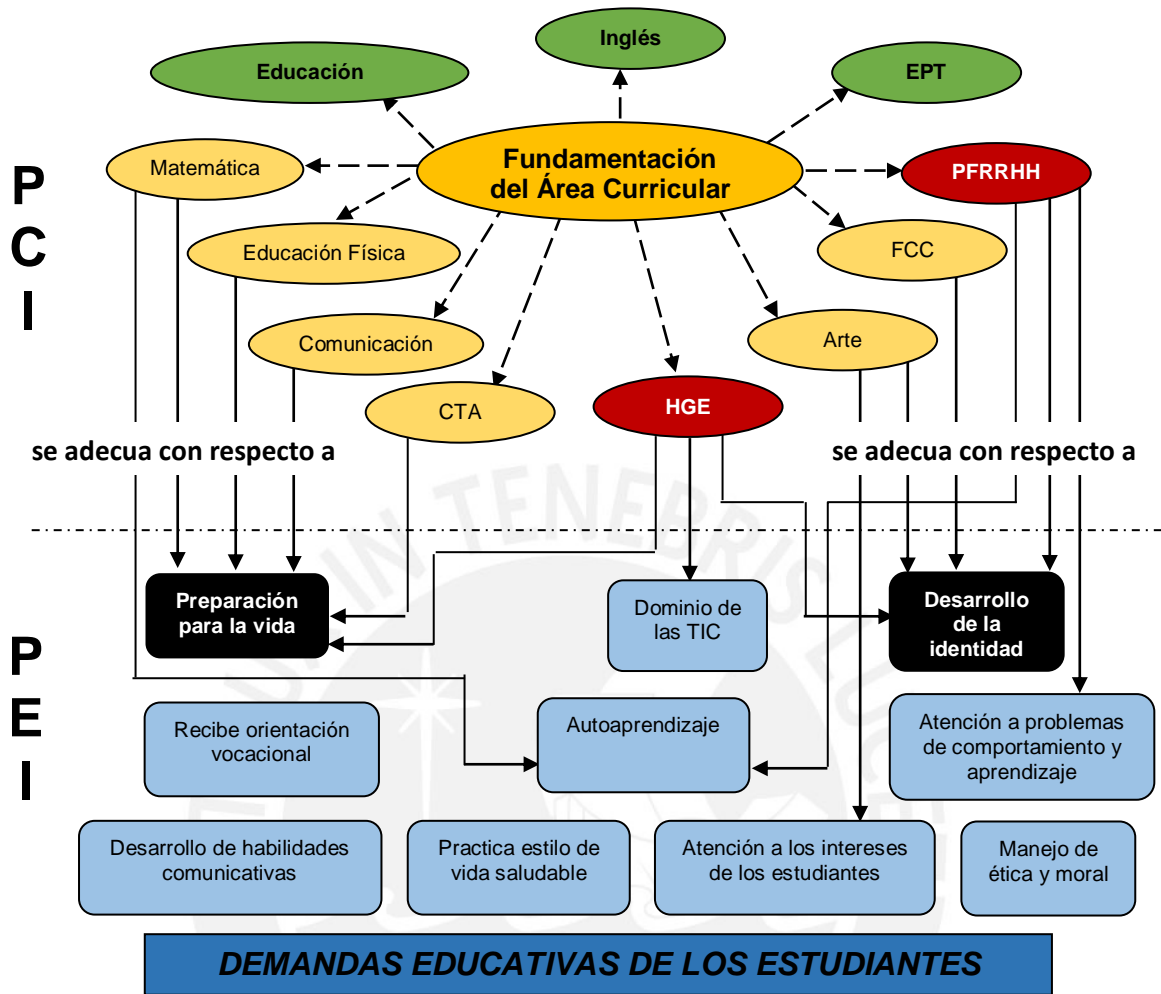
En cambio, la mayoría de las características adecuadas tuvieron únicamente el aspecto de adaptabilidad de manera muy significativa. Para ilustrar, las siguientes dos características: “Capaz de trabajar en equipo” (D01-PER-33-01) y “Capaz de solucionar problemas” (D01-PER-33-02) se adecuaron a la demanda de *Preparación para la vida*, porque propusieron lograr que los estudiantes se desenvuelvan en el ámbito académico y laboral. La primera introdujo una nueva característica relacionada al trabajo cooperativo; mientras que la segunda fue una modificación de la que propuso el currículo oficial, referida a ser resolutivo (Contreras, 1998; Méndez et al., 2001).

Enseguida se pasa a describir la pertinencia presente en la siguiente estructura del PCI.

2.3. Descripción de la pertinencia de las fundamentaciones del área

En lo que respecta a esta estructura del diseño del PCI, ocho áreas adecuaron sus contenidos para atender las demandas educativas de los estudiantes. Mientras que las otras tres no se tomaron en cuenta por ser una copia del DCN, resaltadas en fondo verde. Por otro lado, se presentan las áreas que adecuaron su fundamentación para atender varias demandas educativas del PEI, en fondo rojo y, también, las demandas priorizadas, en fondo negro (Ver Figura 15).

Figura 15. Pertinencia de la Fundamentación de las Áreas a las demandas educativas del PEI



Elaboración propia

A continuación, se pasa a describir los aspectos de la pertinencia encontrados.

En general, las fundamentaciones que modificaron su contenido para adecuarlo a una demanda lo hicieron incorporando los aspectos de adaptabilidad (adaptación de contenidos) y flexibilidad (reconocimiento de su realidad). Como ejemplo, se muestra la cita que pertenece al área de CTA.

Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno: el estudiante plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución usando conocimiento empírico y científico; representa con gráficos las posibles soluciones al problema, en los que establece y justifica los procedimientos para la implementación; implementa y valida alternativas de solución según las especificaciones de diseño; y evalúa y comunica la eficiencia, la confiabilidad, así como los posibles impactos del prototipo construido a fin de proponer estrategias de mitigación (D13-FUN-02-01).

En el caso de esta fundamentación se adecuó a la demanda de *Preparación para la vida* al proponer que los estudiantes diseñen prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno. Asimismo, la adaptabilidad fue muy significativa, ya que propuso el desarrollo de las capacidades “Diseña y produce” que tienen que ver con el desarrollo de contenidos de esta área (Contreras, 1998; Méndez et al., 2001). En cambio, la flexibilidad recogió el aspecto específico presente en el contexto del estudiante al usar la expresión “para resolver problemas de su entorno” (Bastidas, 2004), esencial para la contextualización de los aprendizajes (Williamson y Hidalgo, 2015). Por ello, también fue muy significativa.

Sin embargo, algunas fundamentaciones que se ajustaron para responder a las demandas presentaron los tres aspectos de la pertinencia. Un ejemplo de ello es la fundamentación del área de FCC:

Sin duda, la escuela es un lugar privilegiado para fortalecer la formación ciudadana de los y las estudiantes, porque es allí donde en el día a día se convive, se participa y se delibera sobre los problemas cercanos a todos y todas. Pero es necesario que estos procesos sean orientados y desarrollados con metodologías y estrategias que permitan a los estudiantes fortalecer sus competencias ciudadanas (D09-FUN-01-03).

En lo que respecta a esta fundamentación se adecuó para responder a la demanda de *Desarrollo de la identidad* al señalar que se fortalecerán las competencias ciudadanas en los estudiantes. Además, para la adaptabilidad, se propuso el desarrollo de metodologías para fortalecer las competencias ciudadanas, lo cual tuvo que ver con el “cómo” llegar a los aprendizajes (Contreras, 1998; Méndez et al., 2001); por eso, fue poco significativa. Asimismo, la flexibilidad se observó en los cambios realizados para dar una respuesta más apropiada a los aspectos específicos presentes en el contexto institucional (De Zubiría, 2013). Finalmente, sobre el respeto y valoración de la diversidad fue explícita la equidad de género en las expresiones: “los y las estudiantes” o “todos y todas”, que buscaron brindar un tratamiento igualitario a través del currículo (Arnaiz, 2005). En consecuencia, los dos últimos aspectos de la pertinencia fueron muy significativos.

Por otra parte, algunas fundamentaciones adecuadas consideraron solo un aspecto de la pertinencia. Un ejemplo de ello fue la fundamentación del área de

PFRRHH que se adecuó para atender la demanda de *Desarrollo de la identidad* al promover el desarrollo de la autoestima y la autonomía en los estudiantes (Ver cita D10-FUN-01-03). Además, presentó adaptabilidad muy significativa ya que señaló el desarrollo de capacidades y habilidades sociales (Méndez et al., 2001).

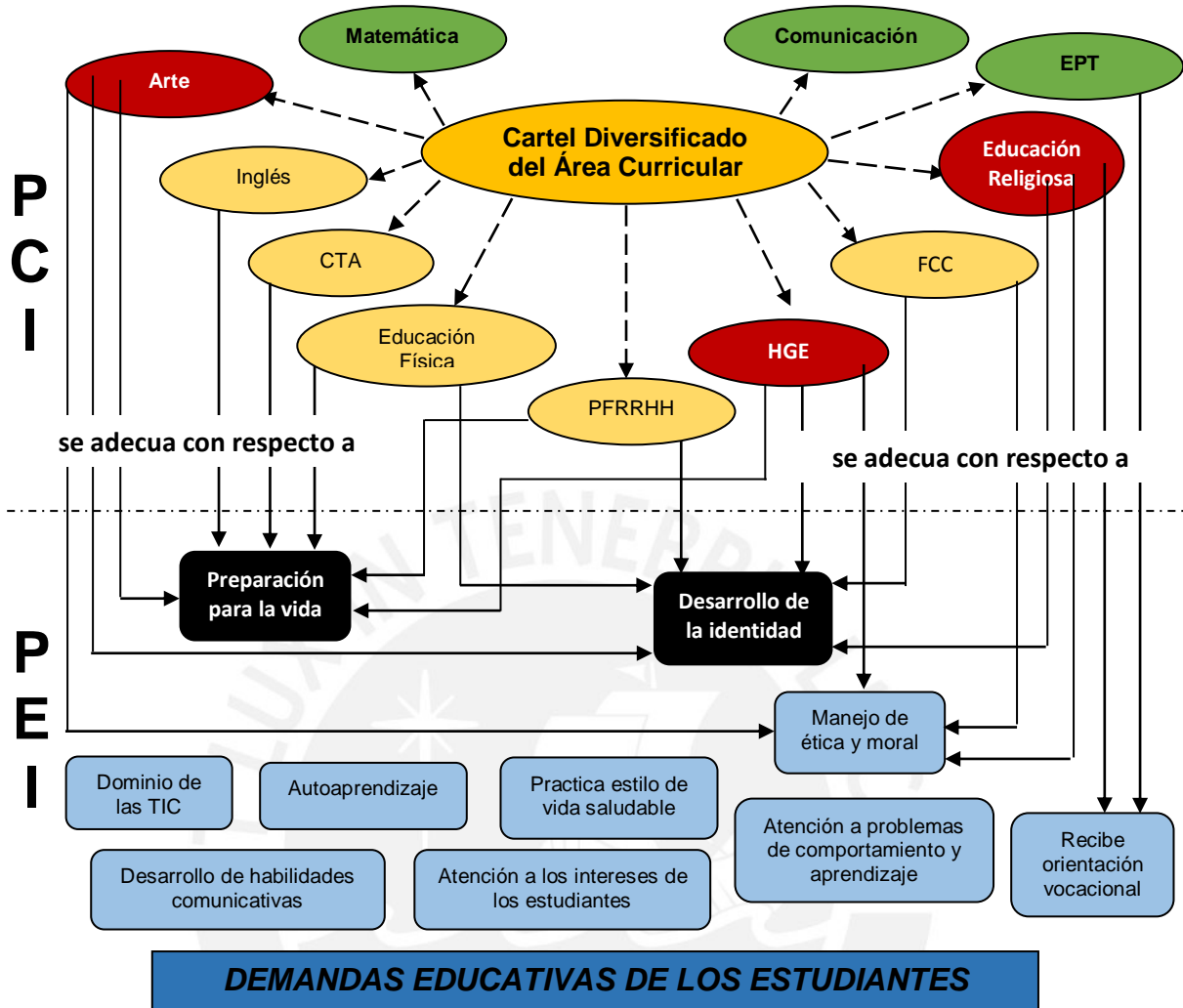
En el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas se busca en los estudiantes el desarrollo de capacidades relativas al conocimiento de sí mismo, el fortalecimiento del autoestima y la autonomía, el desarrollo de habilidades sociales para interactuar en forma fluida y constructiva (D10-FUN-01-03).

Enseguida se pasa a describir la pertinencia presente en la siguiente estructura del PCI.

2.4. Descripción de la pertinencia de los carteles diversificados

En relación a esta estructura, nueve áreas adecuaron sus contenidos para atender las demandas del PEI; en cambio, dos no fueron considerados por ser una copia del DCN, resaltados en fondo verde. Asimismo, las áreas de Educación Religiosa, HGE y Arte adecuaron sus carteles diversificados a tres demandas educativas, en fondo rojo. Igualmente, aparecen las demandas priorizadas, en fondo negro (Ver Figura 16).

Figura 16. Pertinencia del Cartel Diversificado de las Áreas a las demandas educativas del PEI



Elaboración propia

La descripción de los aspectos de la pertinencia encontrados aparece a continuación.

En la mayoría de los carteles, se encontró adecuaciones que tuvieron que ver con adaptación de contenidos; principalmente, la incorporación de nuevas capacidades y conocimientos. Este fue el caso del cartel de Educación Religiosa en el cual se encontró una adecuación para el *Desarrollo de la identidad* de la fe católica en los estudiantes como unidad temática de la Semana Santa (Ver cita D12-CDC-89-17). En esta aparece solo el aspecto de la adaptabilidad al introducir capacidades y conocimientos no contemplados en el DCN. Por esta razón, fue muy significativa.

Capacidades:

- Reconoce en la celebración de la pascua durante la semana santa, el centro y eje de la doctrina cristiana.

Conocimientos:

- El Año Litúrgico: Cuaresma y Semana Santa.
- La importancia de la resurrección de Jesús
- Religiosidad popular La Revelación divina
- La fe y sus características (D12-CDC-89-17)

Una excepción lo constituye el área Inglés que incorporó solo conocimientos de primer y segundo grado (Ver cita D06-CDC-63-14). En el caso del cartel de esta área se adecuó para atender la demanda de *Preparación para la vida* porque propone contenidos que requieren los estudiantes que están por terminar la EBR. No obstante, las capacidades y actitudes fueron copia del DCN para quinto grado. Por ello, tuvo una adaptabilidad poco significativa. A su vez, cumplió el aspecto de la flexibilidad porque propuso conocimientos relacionados con lugares geográficos pero no de su entorno; por eso, tuvo poca significatividad. Por último, no presentó el aspecto del respeto y valoración de la diversidad.

Conocimientos:

LEXICAL CONTENT

- Past participle of the verbs...
- Terms and nouns regarding Geographical places
- Words related to culture and education
- Formal an informal language terms (D06-CDC-63-14)

En cambio, fueron pocos los carteles que propusieron la modificación de capacidades. Este fue el caso del área de CTA, que adecuó los contenidos de su cartel para responder a la demanda de *Preparación para la vida* porque propone contenidos que requieren los estudiantes para continuar estudios superiores (Ver cita D13-CDC-110-21). Además, como priorizó capacidades como “Interpreta” y “Aplica” tuvo una adaptabilidad muy significativa.

Capacidades: Comprensión de Información

- Interpreta los conocimientos acerca de la 1ra. y 3ra. ley de Newton.
- Aplica las leyes de equilibrio en la solución de problemas tipos relacionados al tema.
- Aplica las leyes de la cinemática para resolver problemas tipos relacionados al movimiento. (D13-CDC-110-21)

Por otro lado, algunas adaptaciones muy significativas en los carteles tuvieron que ver solo con la incorporación de actitudes (Contreras, 1998). Así por ejemplo, para la demanda de *Preparación para la vida*, el cartel del área de CTA propuso la siguiente: “Participa de forma activa en las diferentes actividades

académicas, como prácticas dirigidas, solución de problemas, seminarios, visitas de estudio, etc. de manera responsable” (D13-CDC-110-24). De esta manera, se adecuó esta actitud para promover la disposición de los estudiantes a participar en las diversas actividades de su escuela.

2.5. Análisis de la pertinencia curricular de las estructuras del PCI

Después de describir la pertinencia curricular desde sus aspectos fundamentales presentes en sus estructuras se pasa a determinar el nivel de pertinencia del diseño del PCI respecto a las demandas del PEI para responder al segundo objetivo específico. Para ello, primero se estableció las demandas priorizadas por las tres estructuras y luego se determinó el nivel de pertinencia en cada una de ellas.

2.5.1. Demandas del PEI priorizadas por el diseño del PCI. Para establecer estas demandas se consideró solo aquellas que fueron coincidentes en las tres estructuras del PCI. Estas fueron *Preparación para la vida* y *Desarrollo de la identidad* (Ver Tabla 18).

Tabla 18. Demandas educativas del PEI priorizadas por las estructuras del PCI

Demandas educativas	Perfil del estudiante	Fundamentación del área	Carteles diversificados
Coincidentes	<ul style="list-style-type: none"> Preparación para la vida Desarrollo de la identidad 	<ul style="list-style-type: none"> Preparación para la vida Desarrollo de la identidad 	<ul style="list-style-type: none"> Preparación para la vida Desarrollo de la identidad
No coincidentes	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de ética y moral Autoaprendizaje Atención a los problemas de comportamiento y aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Autoaprendizaje Atención a los problemas de comportamiento y aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de ética y moral Desarrollo de habilidades comunicativas Dominio de las TIC

Elaboración propia

Luego, las evidencias encontradas para estas demandas priorizadas se emplearon para establecer el nivel de pertinencia de las estructuras del diseño de un PCI.

2.5.2. Nivel de pertinencia del perfil del estudiante. Para determinar el nivel de pertinencia de esta estructura, se usaron las cinco características que se

adecuaron a las dos demandas educativas priorizadas en el diseño del PCI; así como los aspectos presentes en cada una de ellas (Ver Tabla 19).

Tabla 19. Aspectos de la pertinencia del PCI con el PEI presentes en el perfil del estudiante

Demandas educativas priorizadas	Código de ubicación de las características del perfil	Adaptabilidad	Flexibilidad	Respeto y valoración de la diversidad	Nivel de pertinencia
Preparación para la vida	D01-PER-33-06	✓	---	---	Bajo
	D01-PER-33-08	✓	---	---	
Desarrollo de la identidad	D01-PER-33-07	✓	✓	---	Medio
	D01-PER-33-09	✓	✓	---	
	D01-PER-33-10	✓	✓	---	

Elaboración propia

En la tabla anterior, se observa que todas presentaron el aspecto de adaptabilidad de manera muy significativa porque incorporaron una nueva característica al perfil. Pero, el aspecto de la flexibilidad se presentó solo en tres de ellas y estuvieron relacionadas con la contextualización de los problemas, el reconocimiento de su realidad y la contextualización institucional. Por consiguiente, este aspecto fue muy significativo. Sin embargo, el aspecto del respeto y valoración de la diversidad, como parte del enfoque de educación intercultural, no fue incorporado por ninguna de las características (Ver Apéndice 10). Por ello, al estar presente dos de los aspectos para *Desarrollo de la identidad* se puede concluir que tuvo un nivel de pertinencia medio, mientras que *Preparación para la vida*, al tener solo uno, fue bajo.

A continuación se explica el análisis de la pertinencia.

A nivel de los aspectos de la pertinencia, la adaptabilidad estuvo presente en el perfil porque se adecuó a las necesidades educativas de todos los estudiantes con el objetivo de facilitarles el desarrollo de sus capacidades (Méndez et al., 2001). Asimismo, la flexibilidad se encontró escasamente porque solo se tomaron en cuenta algunas condiciones específicas presentes en el contexto del estudiante (Molina, 2006). Por ello, se hace necesario contextualizar todas las características del perfil para lograr aprendizajes de calidad.

Sin embargo, el respeto y valoración de la diversidad no se encontró en las características porque no se incorporaron aprendizajes orientados a la comprensión de las diferencias y al respeto mutuo, siendo este aspecto clave

para la calidad de la educación (Orealc/Unesco, 2007). Por ello, el diseño de un PCI pertinente debe contemplar el respeto y valoración de la diversidad como una necesidad básica para la integración de todos los estudiantes en el ámbito escolar (Silva, 2010).

En cuanto a las demandas priorizadas, *Desarrollo de la identidad* tuvo mayor nivel de pertinencia que *Preparación para la vida*. Esto podría limitar a que el estudiante desarrolle las competencias necesarias para desempeñarse en el ámbito académico o enfrentarse al mundo laboral. Esta estructura orienta la elaboración de la fundamentación y los carteles diversificados de cada área; por ello, si se diseña un perfil con niveles de pertinencia desiguales, entonces los logros de aprendizajes de los estudiantes al culminar la EBR, también lo serán.

2.5.3. Nivel de pertinencia de la fundamentación del área. Para este fin se muestran los aspectos de la pertinencia presentes en las fundamentaciones de seis áreas curriculares¹⁰: Arte, Educación Física, CTA, FCC, PFRRHH y HGE. Esta última adecuó su contenido para responder a las dos demandas priorizadas del PEI (Ver Tabla 20).

Tabla 20. Aspectos de la pertinencia del PCI con el PEI presentes en la fundamentación de las áreas curriculares

Demandas educativas priorizadas	Fundamentación del área curricular de...	Adaptabilidad	Flexibilidad	Respeto y valoración de la diversidad	Nivel de pertinencia
Preparación para la vida	HGE	✓	✓	---	Medio
	Educación Física	✓	---	---	
	C.T.A.	✓	✓	---	
Desarrollo de la identidad	Arte	✓	✓	---	Medio
	H.G.E.	✓	✓	---	
	F.C.C.	✓	✓	✓	
	P.F.RR.HH.	✓	✓	---	

Elaboración propia

En la tabla anterior se observa que las seis áreas curriculares evidenciaron el primer aspecto –adaptabilidad– de manera muy significativa relacionada con el desarrollo de los contenidos del área. También, muestran la flexibilidad de forma muy significativa, principalmente como reconocimiento de su realidad y la

¹⁰ Las otras áreas no se tomaron en cuenta para este análisis por no haber cumplido con adecuar su fundamentación ya que fueron una copia del DCN.

contextualización de problemas de su entorno (Malagón-Plata, 2004). En cambio, el tercer aspecto solo se encontró para el área de FCC y tuvo que ver con la diversidad de género –principalmente– y la diversidad cultural (Ver Apéndice 11). Por consiguiente, se puede afirmar que al presentar dos aspectos, las fundamentaciones de las áreas tuvieron un nivel de pertinencia medio para ambas demandas priorizadas.

A continuación se pasa a explicar el análisis de la pertinencia.

A nivel de los aspectos de la pertinencia, en todas las fundamentaciones estuvo presente la adaptabilidad de manera muy significativa porque se adecuaron a las necesidades educativas de todos los estudiantes (Contreras, 1998; Aranda y Álvarez, 2002). Además, se evidenció la flexibilidad porque hubo intención de responder a las necesidades que los estudiantes tienen frente a la vida (Bastidas, 2004), lo cual favorece la contextualización de sus aprendizajes (Williamson y Hidalgo, 2015).

Sin embargo, hubo escasa presencia del respeto y valoración de la diversidad porque no se incorporaron aprendizajes orientados a la comprensión de las diferencias y al respeto mutuo (Orealc/Unesco, 2007). Esto indicaría que no se respondió a las necesidades educativas de los estudiantes, fruto de sus diferencias (Arnaiz, 2005). Por lo tanto, el diseño de un PCI no será pertinente sino se educa con igualdad y respeto a los demás.

En cuanto a las demandas priorizadas, ambas tuvieron igual nivel de pertinencia porque se respondió a las necesidades educativas de todos los estudiantes y a las características de los contextos socioculturales en los que aprenden (Carrasco, 2004; Orealc/Unesco, 2008). No obstante, faltó incorporar el respeto y valoración de la diversidad como una necesidad básica para la integración de todos los estudiantes en el ámbito escolar (Silva, 2010). Por ello, es importante que la fundamentación considere este aspecto de manera muy significativa ya que orienta la elaboración de los carteles diversificados, posibilitando el logro de aprendizajes de calidad.

2.5.4. Nivel de pertinencia del cartel diversificado. Para este caso se muestran los aspectos de la pertinencia presentes en esta estructura para las seis áreas que adecuaron su contenido a las demandas priorizadas del PEI (Ver Tabla 21).

Tabla 21. Aspectos de la pertinencia del PCI con el PEI presentes en los carteles diversificados

Demandas educativas priorizadas	Cartel diversificado del área curricular de...	Adaptabilidad	Flexibilidad	Respeto y valoración de la diversidad	Nivel de pertinencia
Preparación para la vida	Arte	✓	---	---	Bajo
	HGE	✓	---	---	
	PFRRHH	✓	---	---	
	Educación Física	✓	---	---	
	CTA	✓	---	---	
Desarrollo de la identidad	Arte	✓	---	✓	Medio
	HGE	✓	✓	✓	
	FCC	✓	---	---	
	PFRRHH	✓	✓	---	
	Educación Física	✓	✓	---	

Elaboración propia

Como puede observarse en la tabla anterior, las dos demandas priorizadas mostraron el aspecto de la adaptabilidad de manera muy significativa porque estas áreas incorporaron capacidades, conocimientos o actitudes. También hubo presencia de la flexibilidad referida al contexto sociocultural e institucional de los estudiantes. Además, el respeto y valoración de la diversidad mencionó la diversidad cultural (Ver Apéndice 12). Por otro lado, estos dos últimos aspectos de la pertinencia estuvieron presentes solo en una de las demandas priorizadas. En consecuencia, se puede afirmar que la demanda de *Preparación para la vida* tuvo un nivel de pertinencia bajo, mientras que *Desarrollo de la identidad*, medio.

Seguidamente se pasa a explicar el análisis de la pertinencia.

A nivel de los aspectos de la pertinencia, la presencia de la adaptabilidad en todos los carteles indica que se diversificaron las capacidades, conocimientos y actitudes para responder a las necesidades educativas de todos los estudiantes (Contreras, 1998; Aranda y Álvarez, 2002). Respecto a la flexibilidad, esta tuvo poca presencia porque no se recogió todas las condiciones específicas presentes en el contexto del estudiante (Molina, 2006). De esta manera, se planificaron algunos aprendizajes descontextualizados que no responden a las demandas del PEI.

Por último, la escasa presencia del respeto y valoración de la diversidad en el cartel diversificado podría impedir que los estudiantes asuman actitudes de respeto hacia la diversidad para actuar solidariamente a partir del diálogo y la

generación de relaciones interculturales (Alonso, 2014). Por lo tanto, el diseño del PCI no será pertinente sino incorpora aprendizajes orientados a la comprensión de las diferencias y al respeto mutuo.

En cuanto a las demandas priorizadas, ambas tuvieron desiguales niveles de pertinencia porque solo se diversificaron las capacidades, conocimientos y actitudes y no contextualizaron los aprendizajes para responder a todas las necesidades que los estudiantes tienen frente a la vida (Bastidas, 2004). Así pues, siendo los carteles diversificados orientadores de logros de aprendizajes, es necesario que se ajusten a las demandas del PEI con iguales niveles de pertinencia para obtener similares logros de aprendizajes en los estudiantes.

A continuación se procede a analizar la pertinencia curricular del diseño del PCI estudiado.

3. ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA CURRICULAR DEL DISEÑO DEL PCI

Para responder al problema y objetivo general de esta investigación se hizo una comparación de los niveles de pertinencia encontrados para cada una de las demandas priorizadas en las dos categorías de estudio analizadas anteriormente (Ver Tabla 22).

Tabla 22. Nivel de pertinencia presente en las estructuras del PCI para las dos categorías de investigación

Categoría	Demandas educativas	Perfil del estudiante	Fundamentación del área	Cartel diversificado	Nivel de pertinencia
Pertinencia curricular del diseño del PCI con el DCN	Desarrollo de la identidad	Medio	Medio	Bajo	<i>Medio</i>
	Desarrollo del pensamiento matemático, científico y tecnológico	Bajo	Medio	Bajo	<i>Bajo</i>
Pertinencia curricular del diseño del PCI con el PEI	Desarrollo de la identidad	Medio	Medio	Medio	<i>Medio</i>
	Preparación para la vida	Bajo	Medio	Bajo	<i>Bajo</i>

Elaboración propia

En la tabla anterior se observa que para la primera categoría, *Pertinencia curricular del PCI con el DCN*, los niveles de pertinencia para sus demandas priorizadas, *Desarrollo de la identidad* y *Desarrollo del pensamiento matemático*,

científico y tecnológico fueron medio y bajo, respectivamente. Del mismo modo, para la segunda categoría, *Pertinencia del PCI con el PEI*, los niveles para las demandas *Desarrollo de la identidad y Preparación para la vida* también fueron medio y bajo, respectivamente. Por lo tanto, el nivel de pertinencia encontrado en el diseño del PCI del 5to año de secundaria de la I.E. elegida fue medio y bajo.

Enseguida se analiza los resultados referidos a la pertinencia curricular del diseño del PCI.

En cuanto a las demandas priorizadas, los niveles de pertinencia coinciden para *Desarrollo de la identidad* en ambas categorías de estudio y fue medio. Mientras que, para las demandas de *Desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica y tecnológica*, y *Preparación para la vida* –priorizadas por distintas categorías– fueron bajos. Por lo tanto, estos desiguales niveles de pertinencia en el diseño del PCI podría afectar el logro de aprendizaje en los estudiantes.

En cuanto a las estructuras del diseño del PCI, las que se adecuaron a las demandas priorizadas pero desde un solo aspecto fueron el perfil del estudiante y los carteles diversificados con un bajo nivel de pertinencia. Puesto que solo se adecuaron para responder a las necesidades educativas de todos los estudiantes, pero sin contextualizar sus aprendizajes ni orientarlos a la comprensión de las diferencias y al respeto mutuo. Por ello, un diseño del PCI no será pertinente sino incorpora la flexibilidad ni el respeto y valoración de la diversidad.

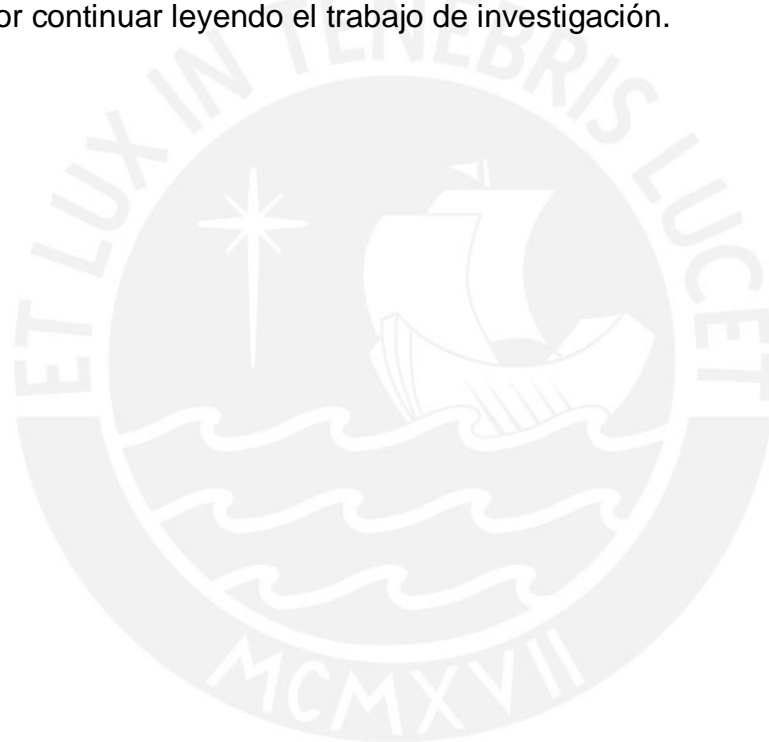
En cambio, las fundamentaciones mostraron nivel de pertinencia medio porque se adecuaron para responder a las necesidades educativas de todos los estudiantes y señalaron la intención de contextualizar los logros de aprendizajes que se pretende alcanzar al final de la EBR. Pero, no se propuso el desarrollo de la aceptación y respeto de la diversidad. Por consiguiente, es necesaria una fundamentación con elevada pertinencia porque orienta los carteles diversificados de dicho grado y ayuda a plasmar sus intenciones para lograr aprendizajes de calidad.

Finalmente, como el nivel de pertinencia encontrado en el diseño del PCI de la I.E. elegida fue medio y bajo. Esto indicaría que se adecuaron sus tres estructuras para responder a las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluyendo las de los grupos específicos que existen en la escuela.

Por ello, si el diseño del PCI trata a todos los estudiantes como si tuvieran las mismas necesidades, sus logros de aprendizaje no serán de calidad.

Sin embargo, la incorporación de algunas de las particularidades y características del entorno del estudiante hará que sus aprendizajes no sean contextualizados. Además, la no inclusión del respeto y valoración de la diversidad de los estudiantes hará que se formen futuros ciudadanos no solidarios, no abiertos al diálogo y ni al respeto de las diferencias con sus semejantes. Por lo tanto, el diseño del PCI y los logros de aprendizajes están en relación directamente proporcional.

A continuación, se presentan las conclusiones y recomendaciones. Se invita al lector continuar leyendo el trabajo de investigación.



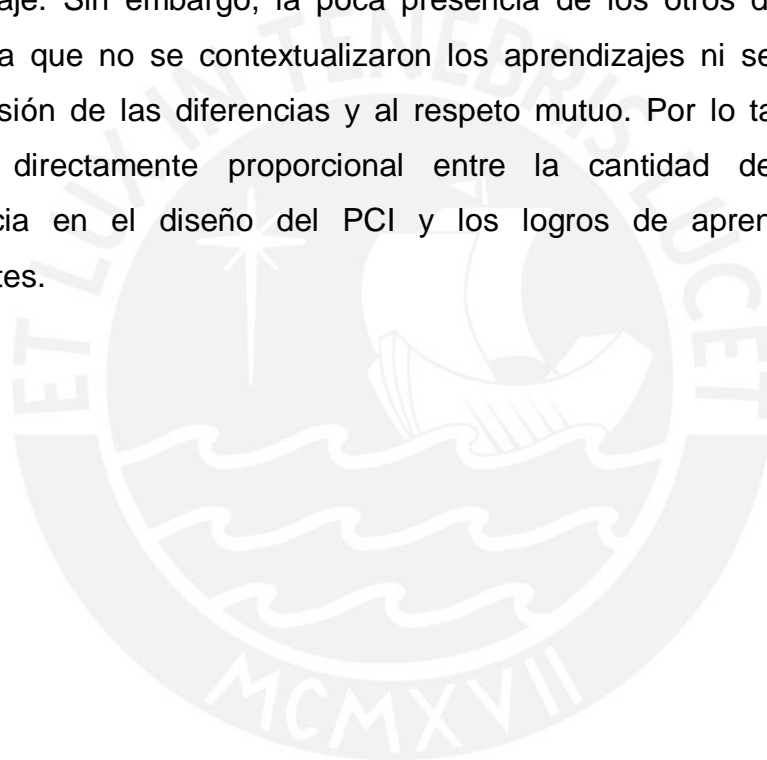
CONCLUSIONES

Habiendo presentado y analizado los resultados, se exponen a continuación las conclusiones a las que se arribó en la investigación:

- La pertinencia curricular del diseño del Proyecto Curricular Institucional del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública de Lima elegida con respecto a las demandas educativas del DCN y del PEI se determinó en base a las demandas priorizadas por el PCI y a la presencia significativa de los aspectos fundamentales de la pertinencia presentes en tres de sus estructuras. De esta manera, se encontró diferentes niveles de pertinencia para el diseño del PCI que estuvieron entre medio y bajo.
- La pertinencia curricular del PCI con respecto a las demandas priorizadas de la sociedad planteadas en el DCN mostró niveles de pertinencia medio y bajo. Estos resultados reflejarían un diseño del PCI que responde a las necesidades educativas de todos los estudiantes, pero que deja de lado las necesidades educativas de los grupos específicos. Por lo tanto, como el diseño de este PCI no atiende la heterogeneidad, entonces se verían afectados los logros de aprendizaje de sus estudiantes.
- La pertinencia curricular del PCI con respecto a las demandas priorizadas de los estudiantes planteadas en el PEI tuvo, también, un nivel medio y bajo. Estos resultados evidenciarían un diseño del PCI que incorporó algunas de las experiencias propias y particulares del contexto de los estudiantes; pero, sin considerar la inclusión del respeto y valoración de sus diferencias. Por consiguiente, un diseño del PCI que no contextualiza los aprendizajes influirá en los logros de aprendizaje de sus estudiantes.
- Al comparar los niveles de pertinencia entre las tres estructuras del diseño del PCI, se encontró diferencia entre ellas. Así, el perfil del estudiante para las demandas priorizadas del DCN y del PEI fue medio y bajo. Mientras que, las fundamentaciones y los carteles diversificados de las áreas fueron medio y bajo, respectivamente. Es fundamental que el perfil del estudiante tenga niveles de pertinencia elevado porque guía u orienta la elaboración de las

demás estructuras. Por ello, existe una relación directamente proporcional entre los niveles de pertinencia de las estructuras del diseño del PCI y los logros de aprendizajes de los estudiantes.

- Al comparar los aspectos fundamentales de la pertinencia en el diseño del PCI se evidenció que hubo una mayor presencia de la adaptabilidad en relación a los otros dos. Esto podría deberse a que las tres estructuras se adecuaron para responder a las necesidades educativas de todos los estudiantes mediante características, finalidades y contenidos que orientarán los logros de aprendizaje. Sin embargo, la poca presencia de los otros dos aspectos se debería a que no se contextualizaron los aprendizajes ni se dirigieron a la comprensión de las diferencias y al respeto mutuo. Por lo tanto, existe una relación directamente proporcional entre la cantidad de aspectos de pertinencia en el diseño del PCI y los logros de aprendizajes de los estudiantes.



RECOMENDACIONES

Al finalizar el proceso de investigación, se proponen algunas recomendaciones como fruto de los hallazgos obtenidos:

- A nivel metodológico, complementar el análisis de la pertinencia curricular con entrevistas a los directivos y docentes sobre sus decisiones al momento de elaborar las diversas estructuras del PCI. De esta manera, se tendría una mejor visión sobre la secuencialidad del trabajo realizado por todos los participantes al momento de adecuar el PCI a las demandas educativas priorizadas por la institución.
- A nivel de la línea de investigación, se propone ampliar la temática relacionada a esta dimensión de la calidad con las siguientes interrogantes: ¿Qué ventajas y desventajas tiene para los docentes elaborar y ejecutar un PCI pertinente a la atención de diversidad de los estudiantes? ¿Cuál es la percepción de los estudiantes acerca de la pertinencia curricular del PCI que les brinda su institución educativa? ¿Cuáles son las percepciones de los padres de familia acerca de la pertinencia del diseño del PCI brinda a sus hijos?, entre otras.
- Complementar el estudio del diseño del PCI empleando como criterios de evaluación las otras dimensiones de la calidad educativa. Así por ejemplo, desde la relevancia se podría abordar aspectos como aprender a vivir juntos, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser, entre otros. Todo esto para buscar la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.
- A nivel de la institución educativa, establecer un sistema de revisión o supervisión de los carteles diversificados y programaciones anuales que entregan los docentes, ya que en varios de ellos se encontró errores. Se confundió conocimientos con indicadores y también, las capacidades planteadas por el grado no coincidían con los conocimientos propuestos. De esta manera, los directivos cumplirían su rol de líderes pedagógicos, acompañando a los docentes en el desarrollo del PCI.

- Sensibilizar a los docentes para que asuman un cambio sobre los aspectos de atención a la diversidad, considerándola como una ventaja pedagógica para lograr un diseño pertinente del PCI, y desarrollar la creatividad de los mismos para que puedan planificar de manera abierta y flexible.
- Comprometer a los docentes a diversificar los carteles para responder a las demandas educativas de la sociedad y mejorar la calidad educativa a través de un trabajo coordinado, asumiendo con responsabilidad y profesionalismo los procesos educativos que tienen que desarrollar en beneficio de los estudiantes.
- Es imprescindible que las tres estructuras del diseño del PCI sean elaboradas simultáneamente por directivos y docentes para lograr un mismo nivel de pertinencia, ya que son complementarias y orientan el logro de los aprendizajes.
- Es necesario que la institución educativa actualice periódicamente su diagnóstico empleando los instrumentos más idóneos con lo cual se podrán incorporar todas las particularidades y características del entorno del estudiante a favor del desarrollo de aprendizajes contextualizados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, A. (2011). Three Decades of Educational Policies in Mexico. En L. Olmos, C. A. Torres, y R. Van Heertum (Eds). *Educating the Global Citizen - In the Shadow of Neoliberalism: Thirty Years of Educational Reform in North America* (pp. 85-104). California: Bentham Science Publishers.
- Alcántara, A., y Zorrilla, J. F. (2010). La globalización y educación media superior en México. En busca de la pertinencia curricular. *Perfiles educativos*, 32(127), 38-57. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211845003>
- Alonso, M. G. (2014). *Guía para la formación docente de la asignatura de Lengua y Cultura Indígena para Educación Secundaria*. México: CGEIB-SEP.
- Ander-Egg, E. (1996). *La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Buenos Aires: Magisterio del Rio de La Plata.
- Aranda, R. y Álvarez, M. (2002). *Educación especial: áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid: Pearson Educación.
- Arnaiz, P. (2005). *Atención a la diversidad. Programación curricular*. San José: EUNED.
- Arnaz, J. A. (1981). *La planeación curricular*. México: Trillas.
- Bastidas, R. (2004, julio). La flexibilidad desde una perspectiva global. *Praxis, Revista de la Facultad de Educación*, 2004(3), 7-9. Recuperado de: <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/545/515>
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Bixio, C. (2004). *Cómo planificar y evaluar en la escuela*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Blanco, R., Mascardi, L., y Narvarte, L. (2010). *Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad (SIRIED). Propuesta metodológica*. Santiago de Chile: Orealc/Unesco. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001909/190974s.pdf>
- Blanco, R. (2009). La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. En A. Marchesi, J. C. Tedesco, y C. Coll (Coords). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza* (pp. 87-100). Madrid: OEI. Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021/CALIDAD.pdf>
- Bolaños, G. y Molina, Z. (2007). *Introducción al currículo*. San José: UNED.
- Bolívar, A. (2010). *Competencias básicas y curriculum*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Burton, J. y Merrill, P. (1991). Needs assessment: Goals, Needs and Priorities. En L. Briggs, K. Gustafson, y M. Tillman (Eds). *Instructional Design: Principles and Applications* (pp. 17-44). New Jersey: Educational Technology Publications.
- Cano, E. (1998). *Evaluación de la calidad educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cantón-Mayo, I. y Pino-Juste, M. (2011). *Diseño y desarrollo del curriculum*. Madrid: Alianza editorial.
- Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Casanova, M. A. (2006). *Diseño Curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Castillo, S. (2003). *Vocabulario de evaluación educativa*. Madrid: Pearson Educación.

- Castillo, S. y Cabrerizo, D. (2003). *Evaluación educativa y promoción escolar*. Madrid: Pearson Educación.
- Céspedes, N. (2006). *Proyecto Curricular de Centro. Un proceso participativo*. Lima: Tarea. Recuperado de http://tarea.org.pe/images/Cepeda_PCC.pdf
- Chacón, L. (2008). *Pertinencia del diseño curricular del posgrado ciencias de la Educación Superior, Especialización: Orientación Educativa* (Tesis de Maestría, Unellez). Recuperado de http://200.11.218.105/pmb3_pii/opac_css/doc_num.php?explnum_id=235
- Chimombo, J. (2005, marzo). Quantity versus quality in education: case studies in Malawi. *International Review of Education*, 2005(51), 155–172. DOI 10.1007/s11159-005-1842-8.
- Contreras, J. (1994). *Enseñanza, curriculum y profesorado*. Madrid: Ediciones AKAL.
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- De Zubiría, J. (2013). *¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Fundamentos, lineamientos y estrategias*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Del Carmen, L. y Zabala, A. (1991). *Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de proyectos curriculares de centro*. Madrid: CIDE.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana S.A. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Dewey, J. (2004). *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Díaz-Barriga, F. (2014). Curriculum research in Mexico. En W. F. Pinar (Ed.). *International handbook of curriculum research* (pp. 330-339). New York: Routledge.
- Díaz-Barriga, F., & Barrón, M. C. (2014). Curricular Changes in Higher Education in Mexico (2002-2012). *Journal of Curriculum and Teaching*, 3(2), 58-68. Recuperado de <http://www.sciedu.ca/journal/index.php/jct/article/view/4865>
- Duk, C. y Loren, C. (2010). Flexibilización curricular para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(1), 187-210. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art9.pdf>
- Duque, R. y Quintero, C. E. (2009). *Dos casos de Pertinencia Curricular de la Educación Rural en Yumbo: Instituciones Educativas Rosa Zarate de Peña y Policarpa Salavarrieta* (Tesis de Maestría, Universidad de San Buenaventura de Cali). Recuperado de http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/394/1/Dos_Casos_Pertinencia_Quintero_2009.pdf
- Escalona, L. (2008, enero-abril). Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica. *Investigación Bibliotecológica*, 44(22), 143-160. Recuperado de <http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol22-44/IBI002204408.pdf>
- Estebaranz, A. (1994). *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla: SPUS.
- Fuentsanta, P. y García, M. (2001). *Evaluación del Proyecto Curricular de Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: La Muralla.
- Goodson, I. (2005). Personal history and curriculum study. En E. Short, y L. Waks (Coords.). *Leaders in Curriculum Studies: Intellectual Self-portraits* (pp. 91-104). Rotterdam: Sense Publishers.

- Guerra, L. (2014, octubre-diciembre). Pertinencia social y académica de los programas de posgrado: Un reto para las universidades del siglo XXI. *El Acontecer Científico*, 4(6), 26-33. Recuperado de <http://portalderevistas.upoli.edu.ni/index.php/acontecerd/article/view/144/94>
- Guerrero, R. y Salazar, L. (2001). *Demandas estándares sociales en educación*. Lima: Minedu.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Katsarou, E., & Tsafos, V. (2009). Students' Subjectivities vs. Dominant Discourses in Greek L1 Curriculum. *International Journal of Learning*, 16(11), 35-46. Recuperado de http://ww2.fks.uoc.gr/english/cvs/Katsarou/NEAL09_20071_TheCurrentL1CurriculumGreece_final.pdf
- Kelly, A. V. (2009). *The Curriculum. Theory and practice*. London: SAGE Publications Limited.
- Koskinen, A. (2010). Kriol in Caribbean Nicaragua schools. En B. Migge, I. Léglise & A. Bartens (Eds.). *Creoles in Education: An appraisal of current programs and projects* (pp. 133-165). Philadelphia: John Benjamins Publishing.
- Lamas, P. (1999). *Tratamiento curricular*. Lima: PUCP.
- Latorre, A., del Rincón, D., y Arnal, J. (2005). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Ediciones Experiencia.
- Lou, J. (2011, Noviembre–Diciembre). Suzhi, Relevance, and the New Curriculum. *Chinese Education and Society*, 44(6), 73–86. DOI 10.2753/CED1061-1932440605
- Lucas, K. (2000). *Primary Education in Ecuador's Chota Valley: Reflections on Education and Social Reproduction in the Development Era*. s.l.: Universal-Publishers
- Malagón-Plata, L. A. (2003, julio-setiembre). *La pertinencia en la educación superior: Elementos para su comprensión*. *Revista de la Educación Superior*, 32(127), 1-25. Recuperado de <http://comisioncurricular.googlecode.com/svn/trunk/PertinenciaenlaeducacionsuperiorElementosparasucomprension.pdf>
- Malagón-Plata, L. A. (2004, Julio-Diciembre). El currículo: dispositivo pedagógico para la vinculación universidad sociedad. *Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [Revista ieRed]*, 1(1), 1-28. Recuperado de <http://reforma.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2010/05/el-curriculo.pdf>
- Manrique, L., Revilla, D. & Lamas, P. (2014). Theoretical approaches underlying primary education curricula in Peru. En W. Pinar (Coord.). *International handbook of curriculum research* (pp. 134-150). New York: Routledge.
- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE.
- Méndez, L., Moreno, R. y Ripa, C. (2001). *Adaptaciones curriculares en educación infantil*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2013). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. Los Angeles: SAGE Publications, Incorporated.
- Ministerio de Educación (2008). *Diseño curricular nacional de la educación básica regular*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2009a). *Diversificación y programación curricular. Orientaciones para el aula multigrado*. Lima: Minedu. Recuperado de

http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/diversificacion_y_programacion.pdf

- Ministerio de Educación (2009b). *Fascículo pedagógico 1. Orientaciones para la diversificación curricular Instituciones Educativas de Educación Secundaria*. Lima: Minedu. Recuperado de <http://es.slideshare.net/ccatunta/orientaciones-para-la-diversificacin-curricular-2009>
- Ministerio de Educación (2013). *PISA 2012: Primeros resultados. Informe Nacional del Perú*. Lima: Minedu. Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/umc/PISA/Pisa2012/Informes_de_resultados/Informe_PISA_2012_Peru.pdf
- Molina, Z. (2006). *Planeamiento Didáctico. Fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo*. San José: EUNED.
- Moreno, M. G. (1987). *Introducción a la metodología de la investigación educativa*. s.l.: Editorial Progreso.
- Murillo, F. y Cuenca, R. (2007). Construyendo consensos en torno al concepto de educación de calidad. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(3), 0. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55130501>
- Norris, N. (2005). Curriculum evaluation revisited. En D. Scott (Coord.). *Curriculum Studies: Boundaries: subjects, assessment, and evaluation* (pp. 452-463). New York: Matter and selection.
- Núñez, V. (2010). El lugar de los modelos. En *Encrucijadas de la educación social. Orientaciones, modelos y prácticas* (pp. 11-65). Barcelona: Editorial UOC
- O'Dowd, G. (2001, mayo). The evaluation of change: The role of evaluation in the curriculum renewal process. *Curriculum Innovation, Testing and Evaluation: Proceedings of the 1st Annual JALT Pan-SIG Conference, Kyoto, Japan*. Recuperado de <https://jalt.org/pansig/2002/HTML/ODowd.htm>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2014). *Perspectivas económicas de América Latina 2015: educación, competencias e innovación para el desarrollo*. s.l.: OECD/Naciones Unidas.
- Orealc/Unesco (2007). *Educación de calidad para todos: Un asunto de derechos humanos*. Santiago de Chile: Autor. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf>
- Orealc/Unesco (2008). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Garantizando la Educación de Calidad para Todos*. Santiago de Chile: Autor. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001528/152894S.pdf>
- Pérez-Juste, R. (2004). La calidad de la educación. En R. Pérez-Juste, F. López Rupérez, M. Peralta, y P. Municio. *Hacia una educación de calidad: gestión, instrumentos y evaluación* (pp. 13-44). Madrid: Narcea Ediciones.
- Picado, K. (2007). *El arte de aprender, una guía formativa para el hogar y la escuela*. San José: EUNED
- Pontificia Universidad Católica del Perú (1998). *¿Cómo elaborar un proyecto de innovación curricular? Módulo 1. Primera unidad*. Lima: CISE-PUCP.
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.a ed.). Madrid, España: Autor. Recuperado de <http://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Ramos de Balazs, A. C. (2010). *Educación física, curriculum y práctica escolar* (Tesis de Maestría, Universidad de León: León). Recuperado de

http://buleria.unileon.es/xmlui/bitstream/handle/10612/1421/Educaci%c3%b3nF_Ramos.pdf?sequence=1

- Retamozo, M. (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. *Cinta Moebio*, 35, 110-127. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>
- Robles, H. y Martínez, F. (2006). *Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional*. México: INEE. Recuperado de www.oei.es/quipu/mexico/01-panoramaweb.pdf
- Rodrigues, F., & Mogarro, M. J. (2015). Initial teacher education: a comparative study of two European higher education institutions. In *Atee Annual Conference 2014 – Transitions in teacher education and professional identities* (p. 395-406). Recuperado de: http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/36281/1/Proceedings_ATEE_Conference_2014.pdf#page=405
- Román, M. y Diez, E (2003). *Aprendizaje y curriculum: diseños curriculares aplicados*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Ruiz, J. M. (2005). *Teoría del curriculum: diseño, desarrollo e innovación curricular*. Madrid: Universitas.
- Rychen, D. S., & Salganik, L. H. (2002). Definition and selection of competencies (DeSeCo): theoretical and conceptual foundations. *Strategy Paper: an Overarching Frame of Reference for a Coherent Assessment and Research Program on Key Competencies*. Recuperado de <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/41529556.pdf>
- Sánchez, N. P. (2012). El currículo de la educación básica en México: Un proyecto educativo flexible para la atención a la diversidad y el fortalecimiento de la sociedad democrática. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 10(4), 149-163. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4132667.pdf>
- Schmelkes, S. (2009). Equidad, diversidad e interculturalidad: las rupturas necesarias. En: A. Marchesi, J. C. Tedesco, y C. Coll (Coords.). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza* (pp. 47-56). Madrid: OEI. Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021/CALIDAD.pdf>
- Schmelkes, S. y Sánchez, J. L. (2006). *El enfoque intercultural en educación: orientaciones para maestros de primaria*. México: CGEIB-SEP. Recuperado de: http://www2.sepdf.gob.mx/info_dgose/textos_digitales/archivos/cd1/orientaciones.pdf
- Sharma, D. & Kamath, R. (2006). *Quality in Education: The Quality Circle Way*. Delhi: Gyan Publishing House.
- Silva, S. (2010). *Atención a la diversidad: Necesidades educativas. Guía de actuación para docente*. Vigo: IdeasPropias Editorial.
- Tiana, A. (2006). Assessing Quality in Education: Concepts, Models and Instruments. En: P. Dobbstein, y T. Neidhardt (Coords.). *Schools for Quality - What Data-based Approaches Can Contribute* (pp. 17-33). Madrid: CIDREE/DVO. Recuperado de <http://www.cidree.be/uploads/documentenbank/d3df7cd6c6a61f9d70302ba2a370b08.pdf#page=18>
- Tobón, S. (2013). *Metodología de la gestión curricular. Una perspectiva socioformativa*. México: Trillas.

- Tünnermann, C. (2003). *La universidad ante los retos del siglo XXI*. Mérida: Ediciones de la Universidad Autónoma de Yucatán.
- Unesco (2011). *Manual de gestión para directores de Instituciones Educativas*. Lima: Autor. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>
- Vallejo, R. (2002, abril). Proyecto curricular institucional: Una alternativa para el cambio. *Telos*, 4(1), 114-128. Recuperado de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/telos/article/view/1239/2531>
- Vargas Alarco, L. (2002). *La estructura curricular básica de la formación docente en educación artística, en relación con el ejercicio profesional en secundaria. Estudio comparativo en dos departamentos del Perú* (Tesis de Maestría, UNMSM). Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vargas_a_l/cap_1.pdf
- Vexler, I. (2014). *Enseñar y aprender. Hacia una gestión curricular de calidad*. Lima: Editorial SM.
- Vidales, S. (2010). Evaluación de la calidad del currículo escolar a partir de la eficacia. El caso del bachillerato de una universidad mexicana. *Revista Iberoamericana de educación*, 53(6), 1-34. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3761Vidales.pdf>
- Vieytes, R. (2004). *Metodología de investigación en organizaciones, mercado y sociedad*. Buenos Aires: Editorial de las Ciencias.
- Williamson, G. y Hidalgo, C. (2015). Flexibilidad curricular en la implementación de proyectos de investigación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El caso de Nepso Chile. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(2), 1-21. Recuperado de <http://oai.redalyc.org/articulo.oa?id=44738605012>
- Zabalza, M. A. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Zorrilla, M. (2003). *La investigación sobre la eficacia escolar en México. El estado del arte*. En F. J. Murillo (Coord.). *Investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica*. Revisión internacional sobre el estado del arte (pp. 353-39). Bogotá: CIDE.

APÉNDICES

APÉNDICE 1. INSTRUMENTOS DE LA CATEGORÍA PERTINENCIA CURRICULAR DEL DISEÑO DEL PCI CON EL DCN

FICHA DE RECOJO DE DEMANDAS EDUCATIVAS - Nº 01

Fecha:

Responsable:

DATOS GENERALES					
Nombre del documento				Código del documento	
Nro. y Nombre del Capítulo					
Nro. y Nombre del Subcapítulo					
CATEGORÍA: PERTINENCIA CURRICULAR DEL PCI CON EL DCN					
Subcategoría:	1.1.	Adecuación del perfil del estudiante en el PCI a las demandas educativas planteadas en el DCN.			
INFORMACIÓN SELECCIONADA: CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE					
Criterio de selección		Las características de los estudiantes al concluir la EBR planteadas en el DCN que pueden ser adecuadas por el perfil del estudiante del PCI.			
Nro. cita	Cita textual / Evidencia		Página / Párrafo	Memo y/o Comentario	Etiqueta

APÉNDICE 1. (Cont.)

FICHA DE RECOJO DE DEMANDAS EDUCATIVAS - Nº 02

Fecha:

Responsable:

DATOS GENERALES						
Nombre del documento				Código del documento		
Nro. y Nombre del Capítulo						
Nro. y Nombre del Subcapítulo						
CATEGORÍA: PERTINENCIA CURRICULAR DEL PCI CON EL DCN						
Subcategoría:	1.2.	Adecuación de los fundamentos de cada área curricular en el PCI del 5to de secundaria a las demandas educativas planteadas en el DCN.				
INFORMACIÓN SELECCIONADA: PROPÓSITOS EDUCATIVOS						
Criterio de selección		Los propósitos de la Educación Básica Regular al 2021 propuestos en el DCN que pueden ser adecuados por la fundamentación del área del PCI en el 5to grado de secundaria.				
Nro. cita	Cita textual / Evidencia		Página / Párrafo	Área curricular correspondiente	Memo y/o Comentario	Código de ubicación

APÉNDICE 1. (Cont.)

FICHA DE RECOJO DE DEMANDAS EDUCATIVAS - Nº 03

Fecha:

Responsable:

DATOS GENERALES						
Nombre del documento				Código del documento		
Nro. y Nombre del Capítulo						
Nro. y Nombre del Subcapítulo						
CATEGORÍA: PERTINENCIA CURRICULAR DEL PCI CON EL DCN						
Subcategoría:	1.3.	Adecuación de los carteles diversificados de cada área curricular en el PCI del 5to de secundaria a las demandas educativas planteadas en el DCN.				
INFORMACIÓN SELECCIONADA: PROPÓSITOS EDUCATIVOS						
Criterio de selección		Los logros educativos de la Educación Secundaria propuestos en el DCN que pueden ser adecuados por los carteles diversificados de cada área curricular del PCI en el 5to grado de secundaria.				
Nro. cita	Cita textual / Evidencia		Página / Párrafo	Área curricular correspondiente	Memo y/o Comentario	Código de ubicación

APÉNDICE 1. (Cont.)

MATRIZ DE ANÁLISIS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE CON EL DCN - Nº 01

Fecha:

Responsable:

DATOS GENERALES										
Número y nombre del Capítulo							Código del documento			
CATEGORÍA: PERTINENCIA CURRICULAR DEL PCI CON EL DCN										
Subcategoría		1.1	Adecuación del perfil del estudiante en el PCI a las demandas educativas planteadas en el DCN.							
Criterio		El perfil del estudiante en el PCI se modifica para responder a las características del estudiante que plantea el DCN								
INFORMACIÓN SELECCIONADA: PERFIL DEL ESTUDIANTE										
Aspecto de la pertinencia		Nº	Descripción del Indicador							
Adaptabilidad		1.1.2	El perfil del estudiante en el PCI se ajusta a las condiciones y dificultades personales de cada estudiante (dificultades de aprendizaje, superdotados, discapacidad, etc.)							
Flexibilidad		1.1.1	El perfil del estudiante en el PCI toma en cuenta los intereses y necesidades de todos estudiantes y/o las particularidades de su contexto (lengua materna, contenidos culturales, creencias religiosas, etc.).							
Respeto y valoración a la diversidad		1.1.3	El perfil del estudiante en el PCI menciona el respeto y/o valoración de algún tipo de diversidad (individual, de género, social, cultural, etc.).							
Demandas educativas del DCN	Aplica para al criterio		Nº cita	Cita textual / Evidencia	Pág. / Párrafo	Memo y/o Comentario de la...				Código de ubicación
	Si	No				adecuación	adaptabilidad	flexibilidad	Respeto y valoración de la diversidad	
“ÉTICO Y MORAL. Construye juicios de valor de manera reflexiva, a la luz de valores universales, y actúa conforme a ellos con una actitud positiva frente a las diferencias culturales, ideológicas y filosóficas.” (D02-CAR-33-03)										

APÉNDICE 1. (Cont.)

MATRIZ DE ANÁLISIS DEL FUNDAMENTO DEL ÁREA CON EL DCN- Nº

Fecha:

Responsable:

DATOS GENERALES										
Nombre del documento						Código del documento				
Grado y secciones										
Área curricular										
CATEGORÍA: PERTINENCIA CURRICULAR DEL PCI CON EL PEI										
Subcategoría	1.2	Adecuación de los fundamentos de cada área curricular en el PCI del 5to de secundaria a las demandas educativas planteadas en el DCN.								
Criterio	Los fundamentos de cada área en el PCI se modifican para responder a los propósitos de la EBR que plantea el DCN.									
INFORMACIÓN SELECCIONADA: FUNDAMENTOS DEL ÁREA										
Aspecto de la pertinencia		Nº	Descripción del Indicador							
Adaptabilidad		1.2.1.	Los fundamentos de cada área en el PCI se ajustan a las condiciones y dificultades personales de cada estudiante (dificultades de aprendizaje, superdotados, discapacidad, etc.)							
Flexibilidad		1.2.2.	Los fundamentos de cada área en el PCI toman en cuenta las necesidades e intereses de todos los estudiantes y/o las particularidades de su contexto (lengua materna, contenidos culturales, creencias religiosas, etc.)							
Respeto y valoración de la diversidad		1.2.3.	Los fundamentos de cada área en el PCI reconocen el respeto y/o valoración de algún tipo de diversidad (individual, de género, social, cultural, etc.).							
Demandas educativas del DCN	Aplica para al criterio		Nº cita	Cita textual / Evidencia	Pág. / Párrafo	Memo y/o Comentario de la...				Código de ubicación
	Si	No				Adecuación	Adaptabilidad	Flexibilidad	Respeto y valoración de la diversidad	
"1-Desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética en el Perú" (D02-PRO-22-01)										

APÉNDICE 1. (Cont.)

MATRIZ DE ANÁLISIS DEL CARTEL DIVERSIFICADO CON EL DCN Nº

Fecha:

Responsable:

DATOS GENERALES										
Nro. y Nombre del Capitulo							Código del documento			
Grado										
Área curricular										
CATEGORÍA: PERTINENCIA CURRICULAR DEL PCI CON EL DCN										
Subcategoría		1.3	Adecuación de los carteles diversificados de cada área curricular en el PCI del 5to de secundaria a las demandas educativas planteadas en el DCN.							
Criterio			Los carteles diversificados de cada área del PCI se diversifican para responder a los logros educativos de la EBR que plantea el DCN.							
INFORMACIÓN SELECCIONADA: CARTEL DIVERSIFICADO DEL ÁREA										
Aspecto de la pertinencia			Nº	Descripción del Indicador						
Flexibilidad			1.3.1	Las capacidades, conocimientos y actitudes del área curricular del PCI se ajustan a las condiciones y dificultades de cada estudiante (dificultades de aprendizaje, superdotados, discapacidad, etc.)						
Adaptabilidad			1.3.2	Las capacidades, conocimientos y actitudes del área curricular del PCI toman en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes y/o las particularidades de su contexto (lengua materna, contenidos culturales, creencias religiosas, etc.).						
Atención a la diversidad			1.3.3	Las capacidades, conocimientos y actitudes del área curricular del PCI consideran el respeto y/o valoración de algún tipo de diversidad (individual, de género, social, cultural, etc.).						
Demandas educativas del DCN	Aplica para al criterio		Nº cita	Cita textual / Evidencia	Pág. / Párrafo	Memo y/o Comentario de la...				Código de ubicación
	Si	No				Adecuación	Adaptabilidad	Flexibilidad	Respeto y Valoración de la diversidad	
"Se reconoce como persona en pleno proceso de cambios biológicos y psicológicos y afianza su identidad y autoestima afirmando sus intereses y aspiraciones de orden personal, familiar, social y cultural" (D02-LOG-37-02)										

APÉNDICE 2. INSTRUMENTOS DE LA CATEGORÍA PERTINENCIA CURRICULAR DEL DISEÑO DEL PCI CON EL PEI

FICHA DE RECOJO DE DEMANDAS EDUCATIVAS N° 01

Fecha:

Responsable:

DATOS GENERALES						
Nombre del Documento					Código del Documento	
Nro. y Nombre del Capítulo						
Nro. y Nombre del Subcapítulo						
CATEGORÍA: PERTINENCIA EXTERNA DEL PCI CON EL PEI						
Subcategorías	2.1.	Adecuación del perfil del estudiante del PCI a las demandas educativas planteadas en el PEI.				
	2.2.	Adecuación de los fundamentos de cada área curricular del PCI del 5to de secundaria a las demandas educativas planteadas en el PEI.				
	2.3.	Adecuación de los carteles diversificados de cada área curricular del PCI del 5to de secundaria a las demandas educativas planteadas en el PEI.				
INFORMACIÓN SELECCIONADA: DEMANDAS EDUCATIVAS						
Criterio de selección		Demandas educativas del PEI que pueden ser atendidas desde el perfil del estudiante, la fundamentación y los carteles diversificados de sus áreas curriculares en el 5to grado de secundaria del PCI.				
Nro. de cita	Cita textual / Evidencia	Página / Párrafo	Área curricular correspondiente	Memo y/o Comentario	Código de ubicación	

APÉNDICE 2. (Cont.)

MATRIZ DE ANÁLISIS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE CON EL PEI- N° 01

Fecha:

Responsable:

DATOS GENERALES										
Número y nombre del Capítulo		4.3. Perfil ideal del(la) estudiante y del(la) docente				Código del documento		01		
CATEGORÍA: PERTINENCIA EXTERNA DEL PCI CON EL PEI										
Subcategoría		2.1		Adecuación del perfil del estudiante del PCI a las demandas educativas planteadas en el PEI.						
Criterio		El perfil del estudiante en el PCI se modifica para responder a las demandas educativas diagnosticadas en el PEI								
INFORMACIÓN SELECCIONADA: PERFIL DEL ESTUDIANTE										
Aspecto de la pertinencia		N°	Descripción del Indicador							
Adaptabilidad		2.1.1	El perfil del estudiante en el PCI se ajusta a las condiciones y dificultades personales de cada estudiante (dificultades de aprendizaje, superdotados, discapacidad, etc.)							
Flexibilidad		2.1.2	El perfil del estudiante en el PCI toma en cuenta los intereses y necesidades de todos estudiantes y/o las particularidades de su contexto (lengua materna, contenidos culturales, creencias religiosas, etc.).							
Respeto y valoración de la diversidad		2.1.3	El perfil del estudiante en el PCI menciona el respeto y/o valoración de algún tipo de diversidad (individual, de género, social, cultural, etc.).							
Demandas educativas del PEI	Aplica para al criterio		N° cita	Cita textual / Evidencia	Pág. / Párrafo	Memo y/o Comentario de la				Código de ubicación
	Si	No				Adecuación	Adaptabilidad	Flexibilidad	Respeto y valoración de la diversidad	
“Tener una preparación de alto nivel que les permita continuar sus estudios superiores y poder desempeñarse en el campo laboral” (D03-NEC-13-03)										

APÉNDICE 2. (Cont.)

MATRIZ DE ANÁLISIS DEL FUNDAMENTO DEL ÁREA CON EL PEI - N°

Fecha:

Responsable:

DATOS GENERALES										
Nombre del documento					Código del documento					
Grado										
Área curricular										
CATEGORÍA: PERTINENCIA EXTERNA DEL PCI CON EL PEI										
Subcategoría	2.2	Adecuación de los fundamentos de cada área curricular en el PCI del 5to de secundaria a las demandas educativas planteadas en el PEI.								
Criterio	Los fundamentos de cada área en el PCI se modifican para responder a las demandas educativas diagnosticadas en el PEI									
INFORMACIÓN SELECCIONADA: FUNDAMENTOS DEL ÁREA										
Aspecto de la pertinencia	N°	Descripción del Indicador								
Adaptabilidad	2.2.1.	Los fundamentos de cada área en el PCI se ajustan a las condiciones y dificultades personales de cada estudiante (dificultades de aprendizaje, superdotados, discapacidad, etc.)								
Flexibilidad	2.2.2.	Los fundamentos de cada área en el PCI toman en cuenta las necesidades e intereses de todos los estudiantes y/o las particularidades de su contexto (lengua materna, contenidos culturales, creencias religiosas, etc.)								
Respeto y valoración de la diversidad	2.2.3.	Los fundamentos de cada área en el PCI reconocen el respeto y/o valoración de algún tipo de diversidad (individual, de género, social, cultural, etc.).								
Demandas educativas del PEI	Aplica para al criterio		N° cita	Cita textual / Evidencia	Pág. / Párrafo	Memo y/o Comentario de la...				Código de ubicación
	Si	No				Adecuación	Adaptabilidad	Flexibilidad	Respeto y valoración de la diversidad	
“Tener una preparación de alto nivel que les permita continuar sus estudios superiores y poder desempeñarse en el campo laboral” (D03-NEC-13-03)										

APÉNDICE 2. (Cont.)

MATRIZ DE ANÁLISIS DEL CARTEL DIVERSIFICADO CON EL PEI - Nº

Fecha:

Responsable:

DATOS GENERALES										
Número y nombre del Capítulo					Código del documento					
Grado										
Área curricular										
CATEGORÍA: PERTINENCIA EXTERNA DEL PCI CON EL PEI										
Subcategoría		2.3	Adecuación de los carteles diversificados de cada área curricular en el PCI del 5to de secundaria a las demandas educativas planteadas en el PEI.							
Criterio		Los carteles diversificados de cada área del PCI se modifica para responder a las demandas educativas diagnosticadas en el PEI								
INFORMACIÓN SELECCIONADA: CARTEL DIVERSIFICADO DEL ÁREA										
Aspecto de la pertinencia		Nº		Descripción del Indicador						
Adaptabilidad		2.3.1.		Las capacidades, conocimientos y actitudes del área curricular del PCI se ajustan a las condiciones y dificultades de cada estudiante (dificultades de aprendizaje, superdotados, discapacidad, etc.)						
Flexibilidad		2.3.2.		Las capacidades, conocimientos y actitudes del área curricular del PCI toman en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes y/o las particularidades de su contexto (lengua materna, contenidos culturales, creencias religiosas, etc.).						
Respeto y valoración de la diversidad		2.3.3.		Las capacidades, conocimientos y actitudes del área curricular del PCI consideran el respeto y/o valoración de algún tipo de diversidad (individual, de género, social, cultural, etc.).						
Demandas educativas del PEI	Aplica para al criterio		Nº cita	Cita textual / Evidencia	Pág. / Celda	Memo y/o Comentario de la...				Código de ubicación
	Si	No				Adecuación	Adaptabilidad	Flexibilidad	Respeto y valoración de la diversidad	
"Tener una preparación de alto nivel que les permita continuar sus estudios superiores y poder desempeñarse en el campo laboral"(D03-NEC-13-03)										

APÉNDICE 3. LIBRO DE CODIFICACIÓN

El “**Libro de Codificación de las Unidades de Análisis en los Documentos**” contiene los códigos de ubicación para las unidades de análisis en los documentos seleccionados. Tiene como elementos o partes las siguientes:

- a) **Nombre y código del documento:** Indica la denominación de la fuente de investigación. Además, se precisa el código, para ello se usa la letra D seguida de un número.
- b) **Nombre y código de la estructura:** Señala el nombre de la parte o apartado de la fuente analizada. Para ello se usa tres primeras letras mayúsculas de su nombre. Por ejemplo: características de los estudiantes (CAR), propósitos educativos (PRO), etc.
- c) **El número de página.** Precisa el número de la página donde se encontró la evidencia en alguna de las estructuras de los documentos analizados.
- d) **El número de línea:** Indica el número de línea en la página donde se ubica la evidencia.

Con estos cuatro elementos separados por un guion se construye el código de ubicación, de la siguiente manera:

Cód. de documento – Cód. de estructura – Nro. de página – Nro. de línea

La siguiente tabla contiene algunos ejemplos de los códigos de ubicación empleados en esta investigación:

APÉNDICE 3. (Cont.)

Nombre y código del Documento	Nombre y código de la estructura	Nombre de la evidencia encontrada en la unidad de análisis	Código de ubicación	
Proyecto Curricular Institucional para el Nivel Secundaria (D01)	Perfil del estudiante (PER)	Evidencia de adecuación del perfil del estudiante	D01-PER-01-01	
Programa Anual de Matemática (D04)	Fundamentación del área (FUN)	Evidencia de adecuación de la fundamentación de matemática	D04-FUN-01-01	
Programa Anual de Comunicación (D05)		Evidencia de adecuación de la fundamentación de comunicación	D05-FUN-02-01	
Programa Anual de Inglés (D06)		Evidencia de adecuación de la fundamentación de inglés	D06-FUN-03-01	
Programa Anual de Arte (D07)		Evidencia de adecuación de la fundamentación de arte	D07-FUN-04-01	
Programa Anual de HGE (D08)		Evidencia de adecuación de la fundamentación de HGE	D08-FUN-05-01	
Programa Anual de FCC (D09)		Evidencia de adecuación de la fundamentación de FCC	D09-FUN-06-01	
Programa Anual de PFRRHH (D10)		Evidencia de adecuación de la fundamentación de PFRRHH	D10-FUN-07-01	
Programa Anual de Educación Física (D11)		Evidencia de adecuación de la fundamentación de educación física	D11-FUN-08-01	
Programa Anual de Educación Religiosa (D12)		Evidencia de adecuación de la fundamentación de educación religiosa	D12-FUN-09-01	
Programa Anual de CTA (D13)		Evidencia de adecuación de la fundamentación de CTA	D13-FUN-10-01	
Programa Anual de EPT (D14)		Evidencia de adecuación de la fundamentación de EPT	D14-FUN-11-01	
Proyecto Curricular Institucional para el Nivel Secundaria (D01)		Cartel diversificado de capacidades, conocimientos y actitudes	Evidencia de adecuación del cartel diversificado de matemática	D01-CDC-51-01
			Evidencia de adecuación del cartel diversificado de comunicación	D01-CDC-62-01
			Evidencia de adecuación del cartel diversificado de inglés	D01-CDC-73-01
	Evidencia de adecuación del cartel diversificado de arte		D01-CDC-84-01	
	Evidencia de adecuación del cartel diversificado de HGE		D01-CDC-95-01	
	Evidencia de adecuación del cartel diversificado de FCC		D01-CDC-106-01	
	Evidencia de adecuación del cartel diversificado de PFRRHH		D01-CDC-117-01	
	Evidencia de adecuación del cartel diversificado de educación física		D01-CDC-128-01	
	Evidencia de adecuación del cartel diversificado de educación religiosa		D01-CDC-09-01	
	Evidencia de adecuación del cartel diversificado de CTA		D01-CDC-10-01	
	Evidencia de adecuación del cartel diversificado de EPT		D01-CDC-11-01	

APÉNDICE 4. LISTA DE FAMILIAS PARA PERTINENCIA CURRICULAR
Categoría de investigación: Pertinencia curricular del PCI con el DCN

Familia	Código
	Autoaprendizaje
	Autónomo
	Comprensión de la naturaleza, su diversidad y el desarrollo de la conciencia ambiental
	Comprensión y valoración de la geografía y la historia de la humanidad a través del pensamiento crítico
	Conocimiento del inglés
	Cooperativo
	Creativo e innovador
	Crítico y reflexivo
	Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental
	Desarrollo de la capacidad de investigación
	Desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora
	Desarrollo de la identidad
	Desarrollo del pensamiento matemático, científico y tecnológico
Necesidades normativas	Dominio de las TIC
	Dominio del castellano
	Emprendedor
	Ético y moral
	Flexible
	Habilidades comunicativas
	Practica estilo de vida democrático
	Practica estilo de vida saludable
	Preservación, desarrollo y práctica de la lengua materna
	Proactivo
	Resolutivo
	Se organiza para la toma de decisiones
	Sensible y solidario
	Toma de decisiones para resolver diversas situaciones
	Trascendente

APÉNDICE 4. (Cont.)

Categoría de investigación: Pertinencia curricular del PCI con el PEI

Familia	Código
Necesidades expresadas	Preparación para la vida
	Desarrollo de la identidad
	Busca orientación vocacional
	Manejo de ética y moral
	Autoaprendizaje
	Atención a los intereses del estudiante
	Dominio de las TIC
	Desarrollo de Habilidades comunicativas
	Atención a los problemas de comportamiento y aprendizaje
	Practica estilo de vida saludable

Aspectos de la pertinencia para ambas categorías de investigación

Familia	Código
Flexibilidad	Reconocimiento del contexto social y ambiental
	Reconocimiento de su realidad
	Reconocimiento del contexto geográfico
	Reconocimiento de los saberes del estudiante
	Contextualización de problemas de su entorno
	Contextualización de situaciones de la vida real
	Contexto institucional
	Contexto sociocultural
	Necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes
	Conocimiento interdisciplinar
	Reconocimiento del contexto social y ambiental

APÉNDICE 4. (Cont.)

Aspectos de la pertinencia para ambas categorías de investigación

Familia	Código
Adaptabilidad	Adaptación de contenidos relacionados con matemática
	Adaptación de contenidos relacionados con comunicación
	Adaptación de contenidos relacionados con inglés
	Adaptación de contenidos relacionados con arte
	Adaptación de contenidos relacionados con HGE
	Adaptación de contenidos relacionados con ciudadanía
	Adaptación de contenidos relacionados con persona
	Adaptación de contenidos relacionados con educación física
	Adaptación de contenidos relacionados con religión
	Adaptación de contenidos relacionados con ciencias
	Adaptación de contenidos relacionados con EPT
	Adaptación de metodologías en EPT
	Adaptación de metodologías en matemáticas
Adaptación de metodologías en ciudadanía	

Familia	Código
Respeto y valoración de la diversidad	Respeto y valoración de la diversidad de ideas, experiencias y actitudes
	Respeto y valoración de la diversidad cultural
	Respeto y valoración de la diversidad lingüística
	Respeto y valoración de la diversidad de estilos cognitivos
	Respeto y valoración de la diversidad de género
	Respeto y valoración de la diversidad individual

APÉNDICE 5. DEMANDAS PRESENTES EN LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS DE LA EBR AL 2021

Categoría de investigación: Pertinencia curricular del PCI con el DCN

Demanda educativa	Código
“1-Desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética en el Perú...” (D02-PRO-22-01)	Desarrollo de la identidad
“2-Dominio del castellano para promover la comunicación entre todos los peruanos...” (D02-PRO-23-01)	Dominio del castellano
“3-Preservar la lengua materna y promover su desarrollo y práctica. Por lo tanto, el desarrollo y la práctica de la lengua materna constituye una base fundamental para que los estudiantes expresen sus pensamientos, sentimientos, necesidades e inquietudes; ...” (D02-PRO-24-01)	Preservación, desarrollo y práctica de la lengua materna
“4-Conocimiento del inglés como lengua internacional...” (D02-PRO-24-15)	Conocimiento del inglés
“5-Desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica y tecnológica para comprender y actuar en el mundo...” (D02-PRO-25-01)	Desarrollo del pensamiento matemático, científico y tecnológico.
“6-Comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y el futuro de la humanidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico...” (D02-PRO-26-01)	Comprensión y valoración de la geografía y la historia de la humanidad a través del pensamiento crítico
“7-Comprensión del medio natural y su diversidad así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales en el marco de una moderna ciudadanía...” (D02-PRO-27-01)	Comprensión de la naturaleza, su diversidad y el desarrollo de la conciencia ambiental
“8-Desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora, como parte de la construcción del proyecto de vida de todo ciudadano...” (D02-PRO-28-01)	Desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora
“9-Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental. La institución educativa promueve el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes necesarias para formar hábitos saludables...” (D02-PRO-28-15)	Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental
“10- Desarrollo de la creatividad, innovación, apreciación y expresión a través de las artes, las humanidades y las ciencias...” (D02-PRO-29-01)	Desarrollo de la creatividad, innovación, apreciación y expresión
“11- Dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).Se busca desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes que les permitan utilizar y aprovechar adecuadamente las TIC...” (D02-PRO-30-01)	Dominio de las TIC

Elaboración propia

APÉNDICE 6. DEMANDAS PLANTEADAS EN LOS LOGROS EDUCATIVOS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Categoría de investigación: Pertinencia curricular del PCI con el DCN

Demanda educativa	Código
“Se reconoce como persona en pleno proceso de cambios biológicos y psicológicos y afianza su identidad y autoestima afirmando sus intereses y aspiraciones de orden personal, familiar, social y cultural...” (D02-LOG-37-01)	Desarrollo de la identidad
“actuando coherentemente a partir de una sólida escala de valores.” (D02-LOG-37-02)	Ético y moral
“Comunica asertiva y creativamente sus ideas, sentimientos, emociones, preferencias e inquietudes, mediante diversas formas de interacción y expresión oral, escrita...” (D02-LOG-37-03)	Habilidades comunicativas
“Pone en práctica un estilo de vida democrático, en pleno ejercicio de sus deberes y derechos...” (D02-LOG-37-04)	Practica estilo de vida democrático
“Demuestra seguridad, dominio personal y confianza en la toma de decisiones para resolver situaciones cotidianas y de conflicto, anteponiendo el diálogo y la concertación actuando con decisión y autonomía sobre su futuro y de los demás.”(D02-LOG-37-05)	Toma de decisiones para resolver diversas situaciones
“Valora el trabajo individual y en equipo como parte de su desarrollo personal y social,“(D02-LOG-37-06)	Cooperativo
“demuestra actitud emprendedora para el mundo laboral, aplicando sus capacidades y conocimientos en la formulación y ejecución de proyectos productivos.” (D02-LOG-37-07)	Emprendedor
“Se interesa por los avances de la ciencia y la tecnología.”(D02-LOG-37-08)	Desarrollo del pensamiento matemático, científico y tecnológico
“Valora y practica un estilo de vida saludable y es responsable de su propia integridad,“ (D02-LOG-37-09)	Practica estilo de vida saludable
“se interesa por el cuidado del medio ambiente.”(D02-LOG-37-10)	Comprensión de la naturaleza, su diversidad y el desarrollo de la conciencia ambiental
“Demuestra sus potencialidades, enfatizando su capacidad creativa y crítica, para el cuidado de su entorno natural y social, construyendo su Proyecto de Vida y País.” (D02-LOG-37-11)	Emprendedor
“Aprende a aprender reflexionando y analizando sus procesos cognitivos, socioafectivos y metacognitivos,“ (D02-LOG-37-12)	Autoaprendizaje
“construyendo conocimientos, innovando e investigando de forma permanente.” (D02-LOG-37-13)	Desarrollo del pensamiento matemático, científico y tecnológico.
Elaboración propia	

APÉNDICE 7. ASPECTOS DE LA PERTINENCIA PRESENTES EN EL PERFIL DEL ESTUDIANTE

Categoría	Pertinencia curricular del PCI con respecto al DCN	Nivel de pertinencia				Memo y/o comentario
		Elevada	Media	Baja	Nula	
Componentes del PCI	Perfil del estudiante					
Demandas educativas	Aspectos de la pertinencia					
	Adaptabilidad	Flexibilidad	Respeto y valoración de la diversidad			
Ético y moral	"Practica valores morales, sociales y legales" (D01-PER-33-05)			X		Esta característica del perfil está adecuada a la demanda de atender lo ético y moral, pues hace referencia a que el estudiante practica valores morales. Como presenta solo adaptabilidad, tiene una pertinencia baja.
Sensible y solidario	"Crítico y sensible ante los problemas de su entorno" (D01-PER-33-10) Ante los problemas de su entorno		X			Esta característica del perfil está adecuada a la demanda de ser sensible y solidario, pues busca que el estudiante se sensibilice ante los problemas de su entorno. Se evidencia dos aspectos: adaptabilidad y flexibilidad, por esta razón tiene una pertinencia media.
Crítico y reflexivo	"Crítico y sensible ante los problemas de su entorno" (D01-PER-33-10)		X			La demanda de ser Crítico y reflexivo, es atendida por la adecuación de dos características del perfil pues hacen referencia a que el estudiante ponga en práctica su pensamiento analítico y crítico para atender los problemas de su entorno. Como presenta dos aspectos: adaptabilidad y flexibilidad tiene una pertinencia media.
	Análítico (D01-PER-33-03)			X		
Resolutivo	"Capaz de solucionar problemas" (D01-PER-33-08)			X		Esta característica del perfil está adecuada a la demanda de ser Resolutivo , pues el estudiante soluciona problemas con estrategias originales. Presenta solo adaptabilidad por eso tiene una pertinencia baja.
Cooperativo	"Capaz de trabajar en equipo" (D01-PER-33-06)			X		Esta característica del perfil está adecuada a la demanda de ser cooperativo, pues el estudiante debe ser capaz de trabajar en equipo. Tiene una pertinencia baja por presentar solo adaptabilidad.
Desarrollo de la capacidad de investigación	"Constructor de sus aprendizajes" (D01-PER-33-04)			X		La adecuación de estas dos características del perfil, constructor de sus aprendizajes y tener capacidad de análisis, atienden la demanda del Desarrollo de la capacidad de investigación, ya que están íntimamente relacionadas. Se evidencia una pertinencia baja, porque ambas presentan solo adaptabilidad.
	Análítico (D01-PER-33-03)			X		
Desarrollo de la creatividad e innovación	Creativo (D01-PER-33-02)			X		Esta característica del perfil está adecuada a la demanda de atender el Desarrollo de la creatividad e innovación, poniendo en práctica su pensamiento creativo. Presenta una pertinencia baja por tener solo adaptabilidad.
	<ul style="list-style-type: none"> • Practica estilos de vida democrático • Trascendente • Habilidades comunicativas • Se organiza para la toma de decisiones • Proactivo • Autónomo • Flexible • Emprendedor 				X	Todas estas demandas no han sido adecuadas por las características del perfil ideal del estudiante. Por esta razón, se considera que tienen una pertinencia nula.

APÉNDICE 8. ASPECTOS DE LA PERTINENCIA PRESENTES EN LA FUNDAMENTACIÓN DE LAS ÁREAS CURRICULARES

Tipo de necesidad (Según Bradshaw)	Categoría		Pertinencia curricular del PPCI con respecto al DCN				Nivel de pertinencia				Memo y/o comentario
	Estructuras del PCI		Fundamentación del Área				Elevada	Media	Baja	Nula	
	Demandas educativas	Área curricular	Aspectos de la pertinencia								
Adaptabilidad			Flexibilidad	Respeto y valoración de la Diversidad							
Necesidades normativas	Desarrollo de la identidad	Arte	“(…) se debe trabajar más a través de las artes visuales que buscan que el estudiante exprese sus vivencias, sentimientos plasmándolos en los dibujos, composiciones y otras formas de expresión artística. El alumno debe identificarlo con su historia, el arte de nuestros pueblos…” (D07-FUN-02-10)					X			El área de Arte, adecua una parte de su fundamentación a la demanda de Desarrollo e identidad mostrando adaptación de contenidos y tomando en cuenta el reconocimiento de la historia de su contexto. Por eso, hay una pertinencia media.
		Historia Geografía y Economía	“Así los estudiantes podrán reconocerse como sujetos históricos que forman parte de una colectividad que, en base a la construcción de su pasado ha determinado su presente y configura su futuro”. (D08-FUN-02-01)					X			El área de HGE, adecua una parte de su fundamentación a la demanda de Desarrollo e identidad mostrando adaptabilidad curricular de contenidos y reconocimiento del contexto sociocultural. Es decir, existe una pertinencia media.
		Formación ciudadana y cívica	“La necesidad de educar para una ciudadanía democrática e intercultural surge como respuesta a la constatación de que la escuela debe recuperar su función formadora de ciudadanas y ciudadanos. Con ese propósito, tiene que transformarse en un espacio en el que sea posible vivir experiencias reales y significativas para el ejercicio de derechos, el cumplimiento de responsabilidades y la construcción de un sentido de pertenencia a una comunidad donde es posible deliberar con juicio crítico sobre lo público, y donde las relaciones de convivencia parten del genuino reconocimiento de los otros para hacer de la interacción con los demás una oportunidad para el diálogo, la aceptación de las diferencias”. (D09-FUN-02-05)					X			El área de FCC, adecua buena parte de su fundamentación a la demanda de Desarrollo de la Identidad, mostrando en todos los casos encontrados 2 aspectos de la pertinencia: adaptación de contenidos y metodología del área; y, la flexibilidad, por considerar el contexto escolar y social. Por eso su pertinencia es media. Existe una excepción que tiene los tres aspectos (D09-FUN-02-15) y por eso tiene pertinencia elevada.
			“Por otro lado, apostar por el ejercicio de una ciudadanía democrática e intercultural desde la escuela parte de la convicción de que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como los docentes, son sujetos de derecho, dispuestos a participar activamente en la renovación de su entorno institucional”. (D09-FUN-02-15)					X			
“Pero es necesario que estos procesos sean orientados y desarrollados con metodologías y estrategias que permitan a los estudiantes fortalecer sus competencias ciudadanas. Con ese propósito, tiene que transformarse en un espacio en el que sea posible vivir experiencias reales y significativas (D09-FUN-02-21)						X					

APÉNDICE 8. (Cont.)

Tipo de necesidad (Según Bradshaw)	Categoría		Pertinencia curricular del PPCI con respecto al DCN				Nivel de pertinencia				Memo y/o comentario
	Estructuras del PCI		Fundamentación del Área				Elevada	Media	Baja	Nula	
	Demandas educativas	Área curricular	Aspectos de la pertinencia								
			Adaptabilidad	Flexibilidad	Respeto y valoración de la Diversidad						
Necesidades normativas	Desarrollo de la identidad	Persona, Familia y Relaciones humanas	"Se promueve en los adolescentes la reflexión sobre sus necesidades, intereses y toma de conciencia sobre los hechos naturales y sociales que influyen en su desarrollo personal, permitiéndole aprender de sus propias experiencias y actitudes e ir estructurando un sistema de valores que consoliden su identidad." (D10-FUN-01-15)					X			El área de PFRH, adecua una parte de su fundamentación a la demanda de Desarrollo de la Identidad, porque se aprecia una adaptabilidad curricular significativa y el reconocimiento al contexto sociocultural. Por mostrar adaptación y flexibilidad, entonces existe una pertinencia media, excepto en el caso (C1-MAF-REL-01) que presenta un solo aspecto y pertinencia baja.
			"Se busca fortalecer las potencialidades y logros como puntos de apoyo para el desarrollo de su personalidad, abordándose además los aspectos referidos al desarrollo sexual, el ocio productivo, la cultura de prevención y el desarrollo metacognitivo para aprender a aprender y aprender a pensar". (D10-FUN-01-19)						X		
	Desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica y tecnológica	Ciencia, tecnología y ambiente	"Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno: el estudiante plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución usando conocimiento empírico y científico". (D13-FUN-02-04)					X			

Elaboración propia

APÉNDICE 9. ASPECTOS DE LA PERTINENCIA DEL PCI CON EL DCN PRESENTES EN LOS CARTELES DE LAS ÁREAS CURRICULARES

Tipo de necesidad (Según Bradshaw)	Categoría		Pertinencia curricular del PPCI con respecto al DCN				Nivel de pertinencia				Memo y/o comentario	
	Estructuras del PCI		Cartel diversificado del área				Elevada	Media	Baja	Nula		
	Demandas educativas	Área curricular	Aspectos de la pertinencia									
Adaptabilidad			Flexibilidad	Respeto y valoración de la Diversidad								
Necesidades normativas	Desarrollo de la identidad	Arte	Capacidades TEATRO EXPRESION ARTISTICA "Representa el teatro. Representa personajes y narraciones creativas". (D07-CDC-93-10)						X		El cartel diversificado del área de Arte ha adecuado sus contenidos para atender la demanda del <i>Desarrollo de la identidad</i> . Es así, que en los tres últimos casos se evidencia presencia de una pertinencia media por presentar dos aspectos: adaptabilidad y flexibilidad; mientras que en el primero (C1-MAC-ART-02) se observa una pertinencia baja por mostrar solo la adaptabilidad.	
			APRECIACIÓN ARTÍSTICA Conocimientos Valora los diferentes estilos musicales, nacionales, regionales y locales. (D07-CDC-93-15)					X				
			Capacidades DANZAS "Representación de danzas locales y regionales". (D07-CDC-93-17)					X				
			Conocimientos "Analiza la máscara en las danzas tradicionales del Perú". (D07-CDC-93-19)					X				
		Historia Geografía y Economía	Capacidades "Analiza la vida económica, política y social en el Perú entre 1919 y 1939 (D01-CDC-104-27) Analiza la situación política, económica y social en el Perú entre 1939 y 1979. Analiza la situación política y social del Perú entre la década del 80 del siglo XX y la primera década del nuevo milenio" (D01-CDC-105-01)						X			El cartel diversificado del área de HGE ha adecuado sus contenidos para atender la demanda del <i>Desarrollo de la identidad</i> . En los dos primeros casos se aprecia una pertinencia baja por presentar solo adaptabilidad, mientras que en el tercer caso (C1-MAC-HGE-03) existe pertinencia media por mostrar adaptabilidad y flexibilidad.
			Conocimiento "La vida política social y económica en el Perú entre 1919 – 1939. La situación económica en el Perú entre 1939 – 1979. La situación política en el Perú entre 1939 – 1979. La situación social en el Perú entre 1939 – 1979" (D01-CDC-106-11)						X			
			Actitudes "Se identifica con su comunidad local, regional y nacional" (D01-CDC-106-19)					X				

Elaboración propia

APÉNDICE 9. (Cont.)

Tipo de necesidad (Según Bradshaw)	Categoría		Pertinencia curricular del PPCI con respecto al DCN				Nivel de pertinencia				Memo y/o comentario		
	Estructuras del PCI		Cartel diversificado del área				Elevada	Media	Baja	Nula			
	Demandas educativas	Área curricular	Aspectos de la pertinencia										
Adaptabilidad			Flexibilidad	Respeto y valoración de la Diversidad									
Necesidades normativas	Desarrollo de la identidad	Formación ciudadana y cívica	Capacidades "Reconoce y valora a la persona humana como agente fundamental de la sociedad" (D01-CDC-114-09)						X		El cartel diversificado del área de Formación Ciudadana y Cívica ha adecuado sus contenidos a la demanda del <i>Desarrollo de la identidad</i> . De los siete casos, seis presentan pertinencia baja por tener solo adaptabilidad; mientras que el tercero (D01-CDC-115-03), presenta pertinencia media por tener adaptabilidad y flexibilidad.		
			Conocimientos "La persona humana en la sociedad" (D01-CDC-114-10)						X				
			Actitudes "Valora y asume una actitud de respeto y defensa de su identidad personal familiar y nacional en los diversos contenidos donde se desenvuelve" (D01-CDC-115-03)					X					
			Capacidad "Discrimina conceptos relacionados a la identidad nacional". (D01-CDC-115-13)							X			
			Conocimientos "Patria, patriotismo, nacionalismo, chovinismo" (D01-CDC-115-15)							X			
			Capacidad "Analiza la acción de los héroes y personajes ilustres. Analiza y reflexiona sobre el contenido del Himno Nacional". (D01-CDC-115-15)							X			
			Conocimientos "Héroes y personajes ilustres en el Perú: Del siglo XX y XXI. Análisis y reflexión acerca del Himno nacional" (D01-CDC-115-18)							X			
		Persona, Familia y Relaciones humanas	Capacidades "Identifica manifestaciones de su sexualidad y personalidad." (D01-CDC-122-11)							X			El cartel diversificado del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas ha adecuado sus contenidos a la demanda del <i>Desarrollo de la identidad</i> . En los dos casos solo se evidencia la adaptabilidad; por esta razón tiene una pertinencia baja.
			Capacidades "Actúa comprometidamente en su desarrollo personal" (D01-CDC-115-12)							X			
		Desarrollo del pensamiento matemático, científico y tecnológico.	Ciencia, tecnología y ambiente	Actitudes "Muestra iniciativa e interés en los trabajos de investigación mostrando responsabilidad y respeto por sus compañeros".(D01-CDC-80-11)						X			El cartel diversificado del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente ha adecuado sus contenidos a la demanda de <i>Desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica y tecnológica</i> . En este caso solo está presente el aspecto de la adaptabilidad, por eso tiene un nivel de pertinencia baja.

APÉNDICE 10. ASPECTOS DE LA PERTINENCIA DEL PCI CON EL PEI PRESENTES EN EL PERFIL DEL ESTUDIANTE

Tipo de necesidad (Según Bradshaw)	Categoría	Pertinencia curricular del PCI con respecto al PEI				Nivel de pertinencia				Memo y/o comentario
	Estructura del PCI	Perfil del estudiante				Elevada	Media	Baja	Nula	
	Demandas educativas	Aspectos de la pertinencia								
			Adaptabilidad	Flexibilidad	Respeto y valoración de la diversidad					
Necesidades expresadas o demandadas	Preparación para la vida	Capaz de trabajar en equipo (D01-PER-33-06)						X		Esta característica del perfil del estudiante se ha adecuado a la necesidad de preparación para la vida referida al trabajo en equipo. Como solo presenta un aspecto, adaptabilidad a las necesidades del estudiante; entonces, tiene una baja pertinencia.
		Capaz de solucionar problemas (D01-PER-33-08)						X		Esta característica está adecuada a la necesidad de preparación para la vida en lo que respecta ser capaz de solucionar problemas. Como solo presenta un aspecto, adaptabilidad a las necesidades del estudiante; por lo tanto, posee una baja pertinencia.
	Desarrollo de la identidad	Se identifica con su institución educativa, (D01-PER-33-07)					X			Esta característica se ha adecuado a la necesidad de desarrollo de la identidad, como es identificarse con su I.E. Como presenta dos aspectos, adaptabilidad y flexibilidad a las necesidades del estudiante; por ello, tiene una mediana pertinencia.
		Es responsable y consciente de su realidad (D01-PER-33-09)					X			Esta característica está adecuada a la necesidad de desarrollo de la identidad al referirse ser responsable y consciente de su realidad. Por otro lado, presentan dos aspectos, adaptabilidad y flexibilidad a las necesidades del estudiante, posee una mediana pertinencia.
		Crítico y sensible ante los problemas de su entorno (D01-PER-33-10)					X			Esta característica del perfil del estudiante se ha adecuado a la necesidad de desarrollo de la identidad como es ser crítico y sensible ante los problemas de su entorno. Además, presentan dos aspectos, adaptabilidad y flexibilidad a las necesidades del estudiante; por lo mismo, tiene una mediana pertinencia.
	Autoaprendizaje	Constructor de aprendizajes (D01-PER-33-04)						X		Esta característica del perfil del estudiante está adecuada a la necesidad de autoaprendizaje, al señalar que debe ser constructor de sus aprendizajes. Como solo presenta un aspecto, adaptabilidad a las necesidades del estudiante; en conclusión, posee una baja pertinencia.
	Atención a problemas de aprendizaje y comportamiento	Tiene elevada autoestima (D01-PER-33-01)						X		Esta característica del perfil del estudiante se ha adecuado a la necesidad de atención a problemas de aprendizaje y comportamiento, al indicar que debe poseer una elevada autoestima. Como solo presenta un aspecto, adaptabilidad a las necesidades del estudiante; por ello, tiene una baja pertinencia.
	Manejo de ética y moral	Práctica de valores morales, sociales y legales (D01-PER-33-05)						X		Esta característica está adecuada a la necesidad de manejo de ética y moral, porque practica valores morales, sociales y legales. Asimismo, solo presenta un aspecto, adaptabilidad a las necesidades del estudiante; por lo tanto, posee una baja pertinencia.
	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de las TIC • Habilidades comunicativas • Recibe orientación vocacional • Practica estilo de vida saludable • Prestar atención a los intereses del estudiante 			Todas las demás necesidades no han sido adecuadas por las características del perfil ideal del estudiante. Por ello, se concluye que tienen una pertinencia nula. Observación: No se han incluido en la formulación de las características del perfil ideal del estudiante, el aspecto del respeto y valoración de la Diversidad. Por ello, se considera, que este perfil del estudiante del PCI no alcanza una elevada pertinencia.						

Elaboración propia

APÉNDICE 11. ASPECTOS DE LA PERTINENCIA DEL PCI CON EL PEI PRESENTES EN LA FUNDAMENTACIÓN DE LAS ÁREAS CURRICULARES

Tipo de necesidad (Según Bradshaw)	Categoría	Pertinencia curricular del PCI con respecto al PEI					Nivel de pertinencia				Memo y/o comentario
	Estructura del PCI	Fundamentación del Área					Elevada	Media	Baja	Nula	
	Demandas educativas	Área curricular	Aspectos de la pertinencia								
			Adaptabilidad	Flexibilidad	Respeto y valoración a la Diversidad						
Necesidades expresadas o demandadas	Preparación para la vida	Matemática	En conclusión, la matemática cobra mayor significado y se aprende mejor cuando se aplica directamente a situaciones de la vida real. Nuestros estudiantes sentirán mayor satisfacción cuando puedan relacionar cualquier aprendizaje matemático nuevo con algo que saben y con la realidad cotidiana. Esa es una matemática para la vida, donde el aprendizaje se genera en el contexto de la vida real y sus logros van hacia ella. (D04-FUN-03-03)				X			El área de Matemática, adecua su fundamentación a la demanda de Preparación para la vida, mostrando en dos aspectos: adaptabilidad de metodología y flexibilidad. Por lo tanto, tiene una pertinencia media.	
		Comunicación	Comprensión de textos escritos: Reconoce e integra información relevante en textos de estructura compleja; infiere conclusiones y evalúa la validez a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que el texto fue producido. (D05-FUN-03-04)				X			El área de Comunicación, adecua su fundamentación a la demanda de Preparación para la vida, mostrando en todos ellos el aspecto de adaptabilidad de contenidos acompañado, en la mayoría de los casos, por Atención a la diversidad (de ideas o de género y cultura) y en un solo caso flexibilidad al tomar en cuenta los saberes del estudiante. Por lo tanto, tienen en todos los casos una pertinencia media.	
			Expresión de textos orales: Expresa sus ideas en forma organizada, original y elocuente en torno a un tema e intercambia con sus pares, plantea su punto de vista y evalúa las ideas de los otros demostrando seguridad y consistencia en sus argumentos. (D05-FUN-03-03)				X				
			Interacción con expresiones literarias: Interpreta textos literarios estableciendo relaciones; crea mundos representados empleando su imaginación y recursos estilísticos; reflexiona sobre las tradiciones literarias en relación a diversos géneros y procedencias culturales. (D05-FUN-03-06)				X				
			Producción de textos escritos: Escribe variados tipos de textos sobre temas especializados desarrollando lógicamente sus ideas; plantea su punto de vista considerando diferentes perspectivas y evalúa si su texto se adecúa a la comunicación educativa. (D05-FUN-03-05)				X				
Por lo tanto, proyectamos para el estudiante las siguientes metas en cada uno de las cinco competencias: Comprensión de textos orales: Comprende el mensaje de los demás, refutando o apoyando críticamente sus ideas, y valorando la diversidad lingüística y cultural. (D05-FUN-03-01)				X							
		Historia, Geografía y Economía	"Finalmente, los estudiantes de este grado son capaces de analizar de qué forma las familias, el Estado, las empresas y otros agentes económicos se relacionan entre sí así como gestionar sus recursos económicos y financieros. Igualmente, podrán reflexionar sobre su rol dentro del sistema económico para asumir que las decisiones que tomen en el sistema financiero tienen impacto en la sociedad." (D08-FUN-04-03)				X		El área de HGE adecua una parte de su fundamentación a la demanda de Preparación para la vida, mostrando en este caso dos aspectos de la pertinencia. Por ello, tiene una pertinencia media.		

ANEXO 11. (Cont.)

Tipo de necesidad (Según Bradshaw)	Categoría	Pertinencia curricular del PCI con respecto al PEI					Nivel de pertinencia				Memo y/o comentario
	Estructura del PCI	Fundamento del Área					Elevada	Media	Baja	Nula	
	Demandas educativas	Área curricular	Aspectos de la pertinencia								
			Adaptabilidad	Flexibilidad	Respeto y valoración a la Diversidad						
Necesidades expresadas o demandadas	Preparación para la vida	Educación Física	"Es el área fundamental para el desarrollo del ser en todas sus dimensiones: biológica, psicológica y social; específicamente la motricidad como aspecto operativo de la personalidad. La motricidad es una dimensión del desarrollo humano que se implementa mediante la educación Física." (D11-FUN-01-14)					X		El área de Educación Física, adecua su fundamentación a la necesidad de Preparación para la vida, mostrando en este caso un solo aspecto: adaptabilidad de contenidos. Por ello, tiene una pertinencia baja.	
		Ciencia, Tecnología y Ambiente	"Durante el presente año, el estudiante desarrollará competencias que le permitan aplicar los conocimientos científicos para dar razón de los hechos y fenómenos de la naturaleza, a partir de los cuestionamientos de los mismos, resolver problemas que requieren una solución tecnológica y tomar una posición frente a aquellas que involucren el saber y el quehacer científicos y tecnológicos." (D13-FUN-02-02)				X			El área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, adecua todas su fundamentación a la demanda de Preparación para la vida, mostrando en todos los casos tener en cuenta dos aspectos de la pertinencia: adaptabilidad de contenidos (en lo referido al desarrollo de capacidades del área) y flexibilidad a la problemática del contexto (tanto social como ambiental). Por ello, tiene una pertinencia media.	
			"Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia: el estudiante observa hechos y fenómenos de la naturaleza, realiza cuestionamientos sobre lo observado, examina fuentes de información relacionados al hecho o fenómenos de la naturaleza, diseña estrategias para llevar a cabo la experimentación, experimenta manipulando las variables de estudio, analiza datos del comportamiento de las variables, extrae conclusiones y finalmente comunica sus conclusiones, fruto de su indagación y experimentación." (D13-FUN-02-08)				X				
			"Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos: el estudiante establece relaciones y organiza conceptos, principios, teorías y leyes que interpretan la estructura y funcionamiento de la naturaleza y de los productos tecnológicos, con el fin de comprender los conocimientos científicos y aplicarlos a diversas situaciones problemáticas planteadas con base en argumentos científicos." (D13-FUN-02-14)				X				
			"Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno: el estudiante plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución usando conocimiento empírico y científico; representa con gráficos las posibles soluciones al problema, en los que establece y justifica los procedimiento para la implementación; implementa y valida alternativas de solución según las especificaciones de diseño; y evalúa y comunica la eficiencia, la confiabilidad, así como los posibles impactos del prototipo construido a fin de proponer estrategias de mitigación." (D13-FUN-02-21)				X				
			"Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad: el estudiante evalúa las implicancias éticas en el ámbito social y ambiental del saber y del quehacer científicos y tecnológicos, y toma una posición crítica frente a situaciones sociocientíficas y hechos paradigmáticos." (D13-FUN-03-01)				X				

ANEXO 11. (Cont.)

Tipo de necesidad (Según Bradshaw)	Categoría	Pertinencia curricular del PCI con respecto al PEI					Nivel de pertinencia				Memo y/o comentario
	Estructura del PCI	Fundamento del Área					Elevada	Media	Baja	Nula	
	Demandas educativas	Área curricular	Aspectos de la pertinencia			Respeto y valoración a la Diversidad					
			Adaptabilidad	Flexibilidad							
Necesidades expresadas o demandadas	Desarrollo de la identidad	Arte	El alumno debe identificarlo con su historia, el arte de nuestros pueblos; valorando las creaciones de artes visuales, pintura, danza, arquitectura y música. (D07-FUN-03-01)				X				El área de Arte al tener en cuenta dos aspectos de la pertinencia. Por ello, tiene una pertinencia media.
		Historia, Geografía y Economía	"En ese marco, en quinto grado de secundaria aspiramos a formar estudiantes que construyan explicaciones históricas para comprender los cambios y permanencias a lo largo del tiempo, así como que establezcan relaciones entre diversos procesos o hechos mediante la contrastación de diversas interpretaciones del pasado utilizando diferentes fuentes para comprender variados puntos de vista. "Así los estudiantes podrán reconocerse como sujetos históricos que forman parte de una colectividad que, en base a la construcción de su pasado ha determinado su presente y configura su futuro." (D08-FUN-03-01)				X				El área de HGE al tener en cuenta dos aspectos de la pertinencia. Pero no muestra atención a la diversidad. Por ello, tiene una pertinencia media.
		Formación Ciudadana y Cívica	"La necesidad de educar para una ciudadanía democrática e intercultural surge como respuesta a la constatación de que la escuela debe recuperar su función formadora de ciudadanas y ciudadanos. Con ese propósito, tiene que transformarse en un espacio en el que sea posible vivir experiencias reales y significativas para el ejercicio de derechos, el cumplimiento de responsabilidades y la construcción de un sentido de pertenencia a una comunidad, donde es posible deliberar con juicio crítico sobre lo público, y donde las relaciones de convivencia parten del genuino reconocimiento de los otros como legítimos otros para hacer de la interacción con los demás una oportunidad para el diálogo, la aceptación de las diferencias, la construcción de consensos y la aceptación de disensos." (D09-FUN-02-01)				X				El área de FCC adecua casi toda su fundamentación a la demanda de Desarrollo de la Identidad, mostrando en todos los casos tener en cuenta los tres aspectos de la pertinencia: adaptabilidad (de contenidos y metodología del área), la flexibilidad (al tener en cuenta el contexto escolar y social) y atención a la diversidad de género. Por lo tanto, tiene una elevada pertinencia.
			"Por otro lado, apostar por el ejercicio de una ciudadanía democrática e intercultural desde la escuela parte de la convicción de que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como los docentes, son sujetos de derecho, dispuestos a participar activamente en la renovación de su entorno institucional (p.e., la escuela) y social (p.e., organizaciones sociales). Y son, además, capaces de arraigarse en la comunidad que los acoge y representa." (D09-FUN-02-05)				X				
		Sin duda, la escuela es un lugar privilegiado para fortalecer la formación ciudadana de los y las estudiantes, porque es allí donde en el día a día se convive, se participa y se delibera sobre los problemas cercanos a todos y todas. Pero es necesario que estos procesos sean orientados y desarrollados con metodologías y estrategias que permitan a los estudiantes fortalecer sus competencias ciudadanas." (D09-FUN-02-15)				X					
Persona, Familia y Relaciones Humanas	"Se promueve en los adolescentes la reflexión sobre sus necesidades, intereses y tomar de conciencia sobre los hechos naturales y sociales que influyen en su desarrollo personal, permitiéndole aprender de sus propias experiencias y actitudes e ir estructurando un sistema de valores que consoliden su identidad." (D10-FUN-01-10)					X			El área de PFRHH adecua su fundamentación a la demanda de Desarrollo de la Identidad, presenta dos aspectos. Por lo tanto, tiene un nivel medio.		

ANEXO 12. ASPECTOS DE LA PERTINENCIA DEL PCI CON EL PEI PRESENTES EN LOS CARTELES DIVERSIFICADOS DE LAS ÁREAS CURRICULARES

Tipo de necesidad (Según Bradshaw)	Categoría	Pertinencia curricular del PCI con respecto al PEI					Nivel de pertinencia				Memo y/o comentario
	Estructura del PCI	Cartel diversificado del Área					Elevada	Media	Baja	Nula	
	Demandas educativas	Área curricular	Aspectos de la pertinencia			Respeto y valoración a la Diversidad					
Adaptabilidad			Flexibilidad								
Necesidades expresadas o demandadas	Preparación para la vida	Arte	Capacidad: Artes visuales Expresión artística Identifica la línea y el punto Crea Bodegones Conocimientos: Identifica la línea y sus diferentes clases en el dibujo. Crea el dibujo de diferentes bodegones (D01-CDC-92-06)						X		El cartel diversificado del área de Arte ha adecuado este contenido para la Preparación para la vida. Solo posee el aspecto de la adaptabilidad. Por ello, tiene un nivel de pertinencia baja.
		Historia, Geografía y Economía	Conocimientos Historia del Perú en el contexto mundial. 1 situación en Europa, Asia y el Perú hacia fines del s. XIX e inicios del s. XX 2 la primera crisis generalizada del capitalismo mundial y sus repercusiones en el Perú 3 la segunda crisis generalizada del capitalismo mundial y sus repercusiones en el Perú (D01-CDC-103-07) Capacidades Analiza y sintetiza las etapas del movimiento obrero peruano: del mutualismo y anarco-sindicalismo al sindicalismo clasista (D01-CDC-104-02)					X		El cartel diversificado del área de HGE ha adecuado sus contenidos para la Preparación para la vida. Solo posee el aspecto de la adaptabilidad al introducir contenidos no contemplados en el DCN para ese grado. Por lo tanto, podemos señalar que tiene un nivel de pertinencia baja.	
		Educación Física	Capacidades: Dominio corporal y expresión creativa Realiza los diferentes tipos de lanzamientos, y explica los procedimientos utilizados." (D01-CDC-133-17)						X		El cartel diversificado del área de Educación Física, ha adecuado su contenido para la Preparación para la vida. Solo posee el aspecto de la adaptabilidad al introducir contenidos no contemplados en el DCN para ese grado. Por ello, tiene un nivel de pertinencia baja.

ANEXO 12. (Cont.)

Tipo de necesidad (Según Bradshaw)	Categoría	Pertinencia curricular del PCI con respecto al PEI				Nivel de pertinencia				Memo y/o comentario	
	Estructura del PCI	Cartel diversificado del Área									
	Demandas educativas	Área curricular	Aspectos de la pertinencia				Elevada	Media	Baja		Nula
			Adaptabilidad	Flexibilidad	Respeto y valoración a la Diversidad						
Necesidades expresadas o demandadas	Preparación para la vida	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Actitudes: "Participa de forma activa en las diferentes actividades académicas, como: Prácticas dirigidas, solución de problemas, seminarios, visitas de estudio, etc. de manera responsable." (D01-CDC-80-01)								El cartel diversificado del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, ha adecuado sus contenidos para la Preparación para la vida. En todos los casos solo está presente el aspecto de la adaptabilidad al introducir capacidades no presentes en el DCN de ese grado. Por ello, tiene un nivel de pertinencia baja.
			Capacidades Comprensión de Información Interpreta los conocimientos acerca de la 1ra. y 3ra. ley de Newton. Aplica las leyes de equilibrio en la solución de problemas tipos relacionados al tema. Aplica las leyes de la cinemática para resolver problemas tipos relacionados al movimiento." (D01-CDC-79-02)								
			Capacidades Indagación y experimentación Experimenta la 1ra. y 3ra. ley de Newton (Equilibrio de fuerzas y momentos). Establece relaciones de aplicación de las leyes de Newton en la biomecánica. Conocimientos: Influencia de la gravedad terrestre en salud del hombre. (D01-CDC-80-12)								
			Capacidades Comprensión de información Organiza información sobre el estudio del calor y sus diferentes manifestaciones. Interpreta y aplica las teorías y conocimientos sobre el calor y el principio de la calorimetría en la solución de problemas tipos de aplicación. Conocimientos: "CALORIMETRIA: calor como forma de energía. Cambio de fase. Calor latente. Principio de la calorimetría." (D01-CDC-79-04)								
			Capacidades Indagación y experimentación: "Realiza y registra mediciones sobre fenómenos relacionados al calor como forma de energía utilizando tablas." (D01-CDC-79-14)								

ANEXO 12. (Cont.)

Tipo de necesidad (Según Bradshaw)	Categoría		Pertinencia curricular del PCI con respecto al PEI				Nivel de pertinencia				Memo y/o comentario	
	Estructura del PCI	Demandas educativas	Área curricular	Aspectos de la pertinencia				Elevada	Media	Baja		Nula
				Adaptabilidad	Flexibilidad	Respeto y valoración a la Diversidad						
Necesidades expresadas o demandadas	Desarrollo de la identidad	Arte	Capacidad: Apreciación artística <ul style="list-style-type: none"> Identifica personajes y narraciones creativas Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Identifica y grafica personajes en una narración creativa en las diferentes manifestaciones artísticas. (D01-CDC-93-02) 							X	El cartel diversificado del área de Arte, ha adecuado sus contenidos para el Desarrollo de la identidad. En todos los casos están presentes los aspectos de adaptabilidad y flexibilidad o atención a la diversidad. Por ello, tiene un nivel de pertinencia media.	
			Expresión artística <ul style="list-style-type: none"> Identifica artistas plásticos nacionales y contemporáneos Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Identifica artistas plásticos nacionales y contemporáneos de pinturas costumbristas. (D01-CDC-92-06) 						X			
			Capacidad: Apreciación artística <ul style="list-style-type: none"> Valora los diferentes estilos musicales Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Valora los diferentes estilos musicales, nacionales, regionales y locales. (D01-CDC-93-12) 					X				
			Capacidad: Apreciación artística <ul style="list-style-type: none"> Valora las técnicas y estilos de la danza Analiza la máscara en la danza Representación de danzas locales y regionales. Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Valora las técnicas y estilos de la danza a través de la historia Analiza la máscara en las danzas tradicionales del Perú. Representa y grafica danzas locales y regionales. (D01-CDC-93-24) 					X				
		Actitudes: <ul style="list-style-type: none"> Se identifica con su comunidad local, regional y nacional (D01-CDC-106-04) 					X		El cartel diversificado del área de HGE ha adecuado sus contenidos para el Desarrollo de la identidad. En todos los casos están presentes los aspectos de adaptabilidad acompañado de flexibilidad o atención a la diversidad. Por ello, tiene un nivel de pertinencia media.			
		Actitudes: <ul style="list-style-type: none"> Valora y respeta la diversidad cultural existente en su localidad, región, país y le mundo (D01-CDC-106-05) 					X					
		Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> Compara los fundamentos de los primeros partidos políticos de masas en el Perú 						X				
		Historia, Geografía y Economía										

APÉNDICE 12. (Cont.)

Tipo de necesidad (Según Bradshaw)	Categoría	Pertinencia curricular del PCI con respecto al PEI					Nivel de pertinencia				Memo y/o comentario	
	Estructura del PCI	Cartel diversificado del Área					Elevada	Media	Baja	Nula		
	Demandas educativas	Área curricular	Aspectos de la pertinencia									
Adaptabilidad			Flexibilidad	Respeto y valoración a la Diversidad								
Necesidades expresadas o demandadas	Desarrollo de la identidad	Formación Ciudadana y Cívica	Capacidades: • Discrimina conceptos relacionados a la identidad nacional.								El cartel diversificado del área de Formación Ciudadana y Cívica, ha adecuado sus contenidos para el Desarrollo de la identidad. Cumpliendo el aspecto de adaptabilidad. Por ello, tiene un nivel de pertinencia baja.	
			Conocimientos: 3. VALORES CIVICOS Y ETICOS • Patria, patriotismo, nacionalismo, chovinismo. (D01-CDC-114-02)							X		
		Capacidades: • Reconoce y valora a la persona humana como agente fundamental de la sociedad.									X	El cartel diversificado del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, ha adecuado sus contenidos para el Desarrollo de la identidad. En este caso están presentes los aspectos de adaptabilidad y flexibilidad. Por ello, tiene un nivel de pertinencia media.
		Conocimientos: La persona humana en la sociedad. (D01-CDC-114-03)										
		Persona, Familia y Relaciones Humanas	Construcción de la autonomía 9. Identifica manifestaciones de su sexualidad y personalidad. 10. Argumenta sus puntos de vista sobre la sexualidad. 11. Argumenta sus puntos de vista sobre los derechos reproductivos de las personas.									
Conocimientos: Personalidad e Identidad Sexualidad y género. Estereotipos de genero -La comunicación en la Pareja. Toma de decisiones. -El embarazo. (D01-CDC-122-12)									X			
Educación Física	Construcción de la autonomía "3. Analiza su autonomía y autenticidad en los medios en los que se desenvuelve." Conocimientos: Autoconocimiento: -Identidad, autenticidad y autonomía. (D01-CDC-122-02) "Tema: cuidemos el agua de nuestra comunidad" (D01-CDC-132-03)									X	En este caso están presentes los aspectos de adaptabilidad y flexibilidad. Por ello, tiene un nivel de pertinencia media.	
Educación Religiosa	Capacidades: 1. Reconoce en la celebración de la pascua durante la semana santa, el centro y eje de la doctrina cristiana.										En este caso está presente el aspecto de adaptabilidad. Por ello, tiene un nivel de pertinencia baja.	
Conocimientos: 1. El Año Litúrgico: Cuaresma y Semana Santa. 2. La importancia de la resurrección de Jesús 3. Religiosidad popular La Revelación divina 4. La fe y sus características (D01-CDC-127-23)										X		