

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU  
RELACIÓN CON EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DEL  
ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD**

Tesis para optar el grado de Magister en Educación

Presentado por:

María Estela Reaño Ortiz

Asesor

Mag. Patricia Nakamura

Jurado

Mag. Lileya Manrique

Mag. Diana Revilla

Lima, Perú

2014

## RESUMEN

El término “participación de los padres de familia”, se emplea con más frecuencia en la educación universitaria. Se cree que esta participación puede ayudar al estudiante en su proceso de adaptación a la universidad.

Esta investigación parte del siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y el proceso de adaptación universitaria de sus hijos?

El objetivo es analizar la participación de los padres de familia relacionada con el proceso de adaptación del estudiante en la universidad, para ello se plantean las diferencias con la participación en el nivel de educación básica y las cuestiones relativas a una favorable o desfavorable participación. Se describen los factores que favorecen la participación y las formas en que se lleva a cabo. La relación existente entre los padres de familia y el proceso de adaptación se analiza de acuerdo a algunas teorías sobre el desarrollo del estudiante universitario.

El método elegido fue el de investigación documental mixta, de nivel exploratorio con enfoque cualitativo. Se seleccionaron artículos de texto completo de revistas arbitradas disponibles en la base de datos: *EducationResearch Complete*, base especializada que se encuentra en EBSCO. Posteriormente se realizaron matrices que permitieron recoger la información y cuadros comparativos que facilitaron el análisis de las fuentes.

La investigación llegó a los siguientes resultados: La participación de los padres en el ámbito universitario es una categoría que influye en el proceso de adaptación del estudiante; la participación de los padres incluye las acciones que realizan con el fin de apoyar a sus hijos en el inicio, transición y éxito en el ambiente académico. Los factores que favorecen la participación de los padres son: generacionales, económicos, tecnológicos, así como cambios que se han producido en los servicios universitarios; mientras que las formas de participación de los padres de familia se pueden clasificar desde el mundo emotivo, social, académico y financiero.

## ÍNDICE

Introducción .....	1
Parte I: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA UNIVERSIDAD.....	8
1.1. EL FENÓMENO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO.....	9
1.1.1 La participación de los padres de familia en la educación básica y universitaria.....	9
1.1.2 De los padres como apoyo en la vida universitaria de sus hijos a los padres como obstáculo.....	15
1.2. EVOLUCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS UNIVERSIDADES NORTEAMERICANAS.....	17
1.3. FACTORES QUE FAVORECEN Y PROMUEVEN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA UNIVERSIDAD EN EL SIGLO XXI.....	20
1.3.1. Factores generacionales.....	21
1.3.2. Factores económicos.....	22
1.3.3. Factores tecnológicos.....	23
1.3.4. Cambios en los servicios universitarios.....	24
1.4. LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.....	31
1.4.1 El estudiante universitario y su adaptación en la universidad....	32

1.4.2	Teorías del desarrollo del estudiante que involucran la participación de los padres.....	36
Parte II: ESTUDIOS EMPÍRICOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO..... 46		
2.1.	FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO.....	46
2.1.1.	Participación en el mundo emotivo: la teoría del apego seguro con los padres.....	48
2.1.2	Participación en el mundo social del estudiante universitario: la comunicación.....	55
2.1.3	Participación en el mundo académico del estudiante universitario.....	60
2.1.4	Participación de los padres de familia como soporte financiero.....	62
2.2.	VARIABLES QUE INFLUYEN EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	64
2.2.1.	Nivel educativo de los padres.....	65
2.2.2	Raza o etnicidad.....	66
2.2.3	Nivel socioeconómico de la familia.....	72
2.2.4	Expectativas de los padres.....	72
CONCLUSIONES.....		75
RECOMENDACIONES.....		77
BIBLIOGRAFÍA DE LA PARTE I.....		79
BIBLIOGRAFÍA DE LA PARTE II.....		80
ANEXOS.....		82

## INTRODUCCIÓN

El ingreso a la universidad constituye para el estudiante el inicio de varios cambios en su vida, desde las diferentes demandas académicas, la integración a un nuevo ambiente social hasta la adaptación a nuevos roles y responsabilidades. El joven, aún adolescente, tendrá que enfrentarse a estas circunstancias y a este nuevo sistema para tratar de salir airoso ante las dificultades y no desertar en el camino.

La adaptación universitaria del alumno dependerá de diversos factores de influencia, tales como sus características demográficas, el rendimiento académico previo, la participación en programas de orientación que brinda la universidad, el estado anímico, su salud mental y física, así como también la relación con sus padres o la participación que tienen estos en su vida universitaria.

Es precisamente, la participación de los padres en la universidad, una de las categorías de influencia sobre la adaptación universitaria que tiene mayores cuestionamientos, pues, por un lado, hay quienes la defienden como un elemento clave de apoyo emocional, social, académico y de financiamiento para el estudiante; pero hay quienes señalan que esta participación podría resultar perjudicial para la autonomía y el crecimiento del adulto emergente, que es el estudiante. En la educación básica los padres de familia son considerados elementos importantes para el logro y el éxito del estudiante, pero en la universidad su participación podría significar un obstáculo.

Esta investigación está enfocada en la participación de los padres de familia en el nivel universitario y su relación con el proceso de adaptación del estudiante. Una definición general y que será ampliada en esta investigación, identifica como participación de los padres de familia al interés que muestran en la vida de sus hijos como estudiantes universitarios, lo cual implica el obtener más información acerca de la universidad, el conocer cuándo y cómo proveer estímulos y el guiar a su hijo conectándolo con la institución y potenciando así la retención. Se manifiesta también, en el compromiso de escoger la universidad o *college*, el pago de las pensiones universitarias, el apoyo emocional al estudiante y las relaciones con el personal del campus.

La otra categoría que forma parte de este estudio, es la adaptación universitaria, proceso de transición que se manifiesta en los primeros años de universidad y que es considerada un factor importante para predecir el éxito y la persistencia del alumno en la vida universitaria.

Definidas las dos categorías principales de esta investigación, la pregunta que surge es la siguiente: ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y el proceso de adaptación universitaria de sus hijos?

Es importante investigar este tema porque a través de la literatura y de la casuística presente en ella, se podrá explorar este ámbito, poco conocido en la realidad local y sudamericana y establecer si esta participación tiene relación con el proceso de adaptación del estudiante en la universidad. En general, la revisión bibliográfica ayudará a determinar si se puede considerar a los padres de familia como sujetos participantes dentro de la universidad.

De acuerdo a este planteamiento, el objetivo general que guía esta investigación es analizar la participación de los padres de familia relacionada con el proceso de adaptación del estudiante en la universidad; para lo cual, se plantean los siguientes objetivos específicos: describir la participación de los padres de familia en el ámbito universitario, determinar los factores que favorecen y promueven esta participación, relacionar el proceso de adaptación con la participación de los padres de familia de acuerdo a las teorías sobre el desarrollo del estudiante universitario. Finalmente, a partir de las discusiones y



conclusiones de los estudios empíricos, identificar y analizar las formas de participación de los padres de familia y las variables que influyen en ella.

La línea de investigación de este trabajo está referida a la organización educativa teniendo como sub tema de eje: la participación de los padres de familia como sujetos vinculados dentro de la micropolítica universitaria.

Será un estudio mixto. En la primera parte, se realizará una revisión conceptual, donde interesa encontrar las diferencias con la educación básica, definiciones y algunas características de los padres que hacen que su participación pueda ser considerada favorable o desfavorable para sus hijos, asimismo se intenta describir la evolución y los factores que favorecen y promueven esta participación. Se espera encontrar la relación existente entre la participación de los padres y el proceso de adaptación del estudiante en la vida universitaria desde algunas teorías sobre el desarrollo universitario. En una segunda parte, se abordará la investigación de los artículos empíricos, en la que se busca analizar las investigaciones de casos sobre el tema.

Todo esto dentro de un estudio cualitativo-exploratorio, fundamentado en que se conoce muy poco sobre el tema de la participación de los padres en el ámbito universitario y se hace necesario saber qué es, qué comprende, cómo puede beneficiar o afectar al estudiante, así como las diferentes variables con las que han trabajado los investigadores para analizar las formas de participación.

Para desarrollar el análisis documental, técnica escogida para esta investigación, se seleccionaron artículos de la base de datos "*Education Research Complete*", base especializada en Educación y disponible en EBSCO. La bibliografía solo consideró estudios que se centraran en el nivel universitario, entendiéndose dentro de ello, los llamados *colleges* que en otras realidades significan los primeros años de educación superior. La temporalidad de las fuentes fue de los últimos 10 años (2003-2013) y el idioma fue el inglés debido a que la mayoría de los artículos de la base de datos EBSCO están en este idioma, y en la búsqueda no se encontraron investigaciones en español, que se hubieran incluido de haber sido el caso.

Se excluyeron otros idiomas diferentes al inglés o español por no ser del dominio de la investigadora.

Las categorías para la búsqueda de los artículos fueron: Participación de los padres de familia y adaptación universitaria, en base a ellas se elaboró un listado de descriptores para cada categoría, así para la primera, los descriptores fueron: “Parental involvement”, “parent participation in higher education”, “parent-student relationship”, “parent support”, “parental influence” y “parent programs”; mientras que para la segunda categoría se realizó la búsqueda bajo: “student adjustment”, “college student adjustment” y “college transition process”.

Para el recojo de datos y posterior desarrollo del análisis, se hizo uso de tres matrices (Ver anexo 1). Éstas fueron aplicadas luego de la revisión y validación de dos profesores especialistas, cuyas valiosas sugerencias ayudaron a orientar las partes o elementos para el cumplimiento de cada uno de los objetivos.

La primera se titula: “Matriz referencial” y tiene como objetivo presentar la relación de artículos con los que se trabajó la investigación y que cumplen con los criterios de acuerdo a las categorías establecidas. La matriz se subdivide en dos, una para los estudios teóricos (T) y otra para los empíricos (E) y está constituida de las siguientes partes:

**Código:** corresponde al número correlativo precedido de la T o E, según sea el caso.

**Referencia del artículo:** Donde se indica el autor, título, volumen, número y páginas que comprende. Vincula el artículo con el tema de investigación.

**Año:** Los textos se ordenan de acuerdo al año de publicación y de manera ascendente. Es un dato relevante para evaluar el desarrollo o evolución de los estudios en la participación de padres de familia en la universidad.

**País de procedencia del estudio:** El país que abarca el estudio, que no necesariamente es el lugar de publicación de la revista. Se considera como dato relevante en el análisis de la evolución de la participación de los padres de familia en el ámbito universitario.



**Problema de investigación:** Referido al cuestionamiento del investigador(es) ante lo que quiere encontrar o demostrar. No necesariamente se encuentra en todos los artículos académicos. A partir de las interrogantes, que detalla el autor, se puede conocer los subtemas que abordará en su investigación y determinar también la pertinencia del artículo.

**Objetivo(s):** Ayuda a delimitar los subtemas trabajados en la investigación, así como la pertinencia en la selección del artículo.

La segunda se titula: “Matriz de recojo de la información para el estudio conceptual”, tiene como objetivo el recojo de la información sobre las dos categorías planteadas, para poder desarrollar los objetivos trazados en la tesis, exceptuando el último objetivo específico referente a los estudios empíricos. Tiene los siguientes elementos:

**Código:** Número correlativo precedido de la letra (T) asignado al artículo en la matriz referencial.

**Subcategorías preliminares:** Son los subtemas que surgen a partir de los objetivos, las cuales guían el proceso de obtención de la información.

**Subcategorías emergentes:** Son los subtemas que se generan en la revisión de cada artículo.

**Cita textual:** Corresponde a las palabras exactas del autor(es), transcritas tal como se reproduce en el artículo. Se incorporarán a la investigación ya sea textualmente o en paráfrasis.

La tercera y última es: la “matriz de estudios empíricos”, que tiene como objetivo analizar los estudios empíricos seleccionados para la investigación y que se desprenden de la matriz referencial. Con esta matriz se realiza la segunda parte de la tesis. Sus elementos son:

**Código:** Número correlativo precedido de la letra (E) asignado al artículo en la matriz referencial.

**Referencia del artículo:** Donde se indica el autor, título, volumen, número y páginas que comprende. Vincula el artículo con el tema de investigación.

**Año:** Los textos se ordenan de acuerdo al año de publicación y de manera ascendente.

**VARIABLES/CATEGORÍAS:** De acuerdo al artículo analizado podrán identificarse las variables o las categorías estudiadas. Generalmente esta información se destaca en el título y el resumen. Sirve para analizar las tendencias en investigación empírica.

**MUESTRA:** Interesa conocer a quienes se ha realizado el estudio, si a los padres de familia o a los estudiantes universitarios, a qué tipo de estudiantes, condiciones demográficas, si pertenecen a los primeros años, el género, la raza, la condición socio-económica, nivel de estudios de los padres, etc.

**DISCUSIÓN:** Se encuentran explícitos en los artículos seleccionados y ayudarán para el posterior análisis en el trabajo.

**CONCLUSIONES:** Se encuentran explícitos en los artículos seleccionados y ayudarán para el posterior análisis en el trabajo.

El desarrollo de todas estas matrices se aprecia en el anexo 2. La recopilación de la información se agrupó de acuerdo a las pautas que marcó cada matriz. Para el análisis de la investigación se realizaron diversos cuadros comparativos que respondían a los objetivos planteados y que se encuentran presentes a lo largo de toda la tesis, además de organizadores al final de cada capítulo, cuyo propósito fue resumir los principales temas abordados en cada uno de ellos, los que ayudaron a la realización de un organizador general (anexo 3) que grafica la relación existente entre todos los temas que se desprenden de las dos categorías estudiadas y que responden al objetivo general de esta investigación.

Seleccionar los artículos implicó un procedimiento que cumplió diversas etapas, se realizaron las búsquedas utilizando los descriptores mencionados anteriormente, en la base de datos disponible en EBSCO. Se encontraron 116 registros en total, sin embargo, las búsquedas no resultaron exactas, pues se filtraron artículos de educación básica, es por ello que se depuraron los registros con la ayuda de la base de datos ERIC que permite realizar búsquedas más certeras y relevantes. Los resultados se redujeron a 41,

finalmente se descartaron de la búsqueda las investigaciones que si bien trataban las categorías propuestas, eran específicas con algún subtema o población, por ejemplo no se tomaron en cuenta artículos relacionados a problemas de discapacidad, opiniones de los padres en modelos de calidad universitaria, la participación de los padres en la elección de las carreras universitarias (proceso anterior al ingreso a la universidad) y artículos sobre problemas mentales o de adicción.

El resultado final de la búsqueda arrojó un total de 25 artículos, 13 de ellos sirvieron de fuente para la parte teórica formando la primera parte de la investigación, mientras los 12 restantes, que contienen estudios empíricos sobre las formas de participación de los padres de familia, constituyeron la segunda parte de la tesis. Todos los artículos han sido publicados en Estados Unidos exceptuando uno de Australasia y cuyo lugar de estudio fue Hong Kong, los demás tuvieron como ámbito de estudio, el mismo Estados Unidos, salvo uno que investigó sobre los estudiantes de una isla coreana. Debido a que la mayoría de artículos comprenden estudios norteamericanos, en esta investigación predomina esa realidad.

Se espera que esta tesis contribuya a entender el tema de la participación de los padres dentro de la gestión universitaria y la influencia que ejercen en el proceso de adaptación de sus hijos como estudiantes universitarios, con el fin de considerarlos, ya sea como una fuente de apoyo o soporte desde una visión externa o fuera del campus, o como socios o sujetos participantes dentro de la universidad.

## **Parte I: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD**

Este capítulo establece la relación entre los padres de familia de los estudiantes universitarios y el papel que cumplen en su adaptación a la universidad. Para ello, se brinda la información, que proporcionan los autores analizados, sobre el llamado “fenómeno” de participación y se presenta la evolución de la participación de los padres en las universidades norteamericanas, lo que permite conocer los inicios y la transformación de esta participación a través de los años.

Es importante poder identificar también los factores externos o de contexto que favorecen esta participación: los cambios generacionales, la economía y la tecnología se combinan para hacer propicia la participación de unos padres cada vez más preocupados por el desarrollo educativo de sus hijos. Asimismo, la universidad actual a través de programas y actividades dirigidas a los padres, promueve su participación.

Por otro lado, mediante la investigación sobre la adaptación del estudiante en la universidad, se busca relacionar esta categoría con el papel que cumplen los padres de familia, y para ello se describe al estudiante universitario y las áreas en que debe generarse su adaptación. Asimismo, la relación que se plantea entre los padres de familia y el proceso de adaptación

del estudiante parte de las teorías que sobre su desarrollo en la universidad han descrito diversos autores y que los artículos analizados en esta investigación han incluido de acuerdo a su posición.

## **1.1. EL FENÓMENO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO**

La participación de los padres de familia es considerada un “fenómeno”, calificativo otorgado por Wartman y Savage (2008), en su acepción de extraordinario o sorprendente, como un hecho que no se esperaba y que viene desarrollándose y adquiriendo relevancia en el ámbito educativo universitario.

En esta parte de la investigación se busca establecer las principales diferencias con la participación de los padres en la educación básica, brindar una definición propia sobre la participación de éstos en el ámbito universitario, así como encontrar las características más saltantes que diferencian a un padre como soporte o apoyo favorable para el estudiante; de aquel cuya intervención excesiva podría afectar de manera desfavorable el desarrollo universitario de su hijo, el caso de los comúnmente conocidos “padres helicóptero”.

### **1.1.1.LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y UNIVERSITARIA**

Generalmente se suele asociar la participación de los padres de familia en la educación con la figura del padre o madre que acompaña a su hijo durante la época escolar, participa en las reuniones convocadas por el colegio, forma parte de la asociación de padres de familia y en general se interesa en realizar el seguimiento académico de su menor hijo. Todas estas actitudes encajan y se manifiestan en el nivel de educación básica; sin embargo, en los últimos años se ha documentado también la presencia de los padres de familia en la educación superior. Al analizar la inclusión, Wartman y Savage (2008) expresan que: “a tension exists between the effects of parental involvement in the literature discussing K–12 education, which promotes involvement, as opposed to the literature from the field of higher education, which tends



to support individuation and a student's development of autonomy, specifically through separation from parents and family"<sup>1</sup> (p. 21).

### En la educación básica

La participación de los padres en la educación básica, ha sido bastante discutida y estudiada y como constituye el precedente de la participación que tendrán luego los padres en la vida universitaria de sus hijos, no podía dejar de ser mencionada en los artículos que se analizan en esta investigación.

De esta manera, Wartman y Savage (2008) informan que de acuerdo a la legislación estadounidense, la participación de los padres en el nivel básico constituye un componente importante de la "No Child Left Behind Act" del 2001, ley que influye notablemente en la educación. Los autores señalados citan un extracto del Departamento de Educación de Estados Unidos, diseñado para ayudar a los padres de familia de educación básica a comprender dicha Acta; en este fragmento se aluden diversas acciones que deberían realizar los padres de familia en cumplimiento de la mencionada Ley:

Work with your child's teacher and school to keep the lines of communication open. Partner with the teacher to enhance the academic success and social well being of your child. Attend parent-teacher meetings and stay informed about your child's academic progress. Discuss with your child's teacher what you can do at home to help your child. Go on field trips with your child's class and volunteer to help the teacher in the classroom, on the playground or at special events. Talk with your child daily about school. Ask your child what he or she learned that day. Ask how the day went, and ask about your child's friends. Review your child's homework each evening, and consult homework Web sites if available. Be sure that your child completes all of his or her assignments. (U.S. Department of Education, citado en Wartman & Savage, 2008, p. 23)<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Existe una tensión entre los efectos de la participación de los padres en la literatura al discutirla educación básica (K-12), que promueve la participación, en contraposición de la literatura desde el campo de la educación superior, la que tiende a apoyarla individualización y el desarrollo de la autonomía del estudiante, específicamente a través de la separación de los padres y de la familia. (*Traducción propia*)

<sup>2</sup> Trabaje con el profesor de su hijo y la escuela para mantener las líneas de comunicación abiertas. Asóciase con el maestro para mejorar el éxito académico y el bienestar social de su hijo. Asista a las reuniones de padres y maestros y manténgase informado sobre el progreso académico de su hijo. Hable con el maestro lo que usted puede hacer en casa para ayudar a su hijo. Vaya a las excursiones con la clase de su hijo y sea voluntario para ayudar al profesor en el aula, en el patio o en los eventos especiales. Hable con su hijo diariamente acerca de la escuela, pregúntele lo que él o ella aprendió ese día. Pregunte cómo fue el día y acerca de sus



De acuerdo al texto, se puede establecer que entre las principales acciones que demuestran la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, se encuentran: la comunicación directa con el profesor y la escuela, el trabajar en conjunto con el profesor para lograr el éxito académico y el bienestar del estudiante, la asistencia a las reuniones de padres, la ayuda en casa, la revisión de tareas, el voluntariado y la comunicación frecuente con los hijos con el fin de conocer qué es lo que aprendió en el día a día.

Kennedy (2009), manifiesta que en la educación primaria y secundaria, se informa a los padres que es mejor participar en la educación de sus hijos y que los estudiantes tienen más logros y mayor adaptación social, si sus padres se involucran en su vida académica. Durante los años que dura la educación básica, los padres se comprometen al apoyo con las tareas, a asegurar su asistencia y acompañarlos antes y después de las actividades escolares, en orden a reforzar el éxito académico de sus hijos.

Según se expone en el Harvard Family Research Project del 2007 (como se cita en Wartman & Savage, 2008), la participación de los padres de familia en el nivel básico se define bajo tres principales procesos: (1) crianza de los hijos, que considera los valores y las actitudes que tienen los padres, que afecta la forma en que crían a sus hijos; (2) las relaciones hogar-escuela que refleja la conexión entre la familia y la escuela; (3) la responsabilidad por el aprendizaje, esto es, el énfasis de los padres en las actividades que promueven el crecimiento del estudiante, tanto social como académicamente. Además, el mismo proyecto señala también que la participación de los padres de familia en la educación básica se ha vinculado a efectos positivos, tales como el éxito en la escuela, los altos puntajes en pruebas estandarizadas, una mayor autoestima y competencia social, la reducción en el uso de drogas, las aspiraciones de ingreso a la universidad, así como la participación activa en programas extracurriculares.

---

amigos. Revise la tarea de su hijo cada noche, y consulte los sitios Web de tarea, si está disponible. Asegúrese de que su hijo termine todas sus tareas. (*Traducción propia*)

## En la educación universitaria

En las definiciones de los distintos autores, podemos identificar los siguientes elementos característicos de la participación de los padres en la educación universitaria de sus hijos:

La participación como el **compromiso de los padres**: De acuerdo con Daniel, Evans y Scott (como se cita en Wolf, Sax&Harper, 2009, p.326), este compromiso se manifiesta en el proceso de selección de la universidad, el pago de los costos, el ofrecer apoyo emocional y académico a los estudiantes y las relaciones entabladas con el personal del campus.

Los estudiantes universitarios, al ser aún muy jóvenes, no tienen las posibilidades económicas que les permitan solventar de manera independiente los costos de la universidad, por lo que en muchos casos requieren del apoyo económico de sus padres, en este sentido, ellos se convierten también en clientes de la institución, asumiendo el compromiso en los pagos en matrícula, pensiones, útiles y todo gasto que pudiera generar la educación universitaria de sus hijos, ligado a este hecho se encuentra el proceso de selección de la universidad, que también dependerá en gran medida de la economía familiar y en especial de los ingresos paternos. Además, el padre de familia, dependiendo del grado de cercanía con su hijo, se compromete a apoyarlo emocionalmente e incluso académicamente, lo que implica, esto último, un involucramiento mayor dentro del mismo campus que abre las relaciones con los demás miembros de la comunidad universitaria.

La participación como el **interés en la vida de sus hijos dentro de la universidad**. Los padres de familia, en este sentido, buscan obtener información detallada acerca de la universidad, conociendo cuándo y cómo proveer estímulos apropiados, guiando al estudiante para conectarlo con la institución, y así, potencialmente retener esa conexión con la institución más allá de los años que dure la universidad (Wartman&Savage, 2008, p. 5). Actualmente existe un mayor acercamiento de los padres de familia con la institución universitaria y ésta a su vez brinda a través de distintos medios (de forma impresa o digital) mayor información a los padres de familia. En la sociedad actual se puede acceder con facilidad a la información y esto es

aprovechado por los padres de familia, quienes pasan a convertirse en orientadores y reforzadores de los mensajes o de la información que brinda la universidad; y con ello, su hijo, como estudiante universitario, puede beneficiarse de los diferentes servicios, actividades y recursos de la institución. Ciertamente, si bien todo estudiante tiene las mismas posibilidades de acceder a cualquier servicio o recurso, quizá los alumnos cuyos padres demuestran mayor interés en la vida universitaria e involucramiento con la información que se encuentra en ella, se benefician en mayor grado que los estudiantes que no cuentan con una participación comunicativa activa de sus padres, lo que no les permite enterarse a tiempo o tomar decisiones frente a algunas dudas.

La participación como **un constructo multidimensional**. La participación de los padres a nivel universitario, a diferencia del nivel de educación básica, no exige una presencia necesariamente física de los padres para acompañar a los hijos en las tareas o en los estudios. A nivel universitario esta participación no se da solo exclusivamente en lo académico, sino que involucra compromisos en varios aspectos incluyendo tanto las actividades co-curriculares (aquellas fuera de los cursos regulares pero que complementan el aprendizaje), así como el interés en el bienestar del día a día de los estudiantes universitarios. Ford y Amaral (como se cita en Wolf, Sax&Harper, 2009, p. 328).

La participación entendida como un “constructo” complejo, implica que si bien es posible conocerla y observarla, es difícil definirla por las distintas dimensiones o ámbitos que involucra, como son los afectivos, comunicativos, académicos y económicos. Además, se hace necesario mayores estudios que relacionen estos ámbitos de participación de los padres con el desarrollo del estudiante en la universidad, desde la admisión, el proceso de adaptación y el involucramiento en lo académico, por citar algunas de las variables, las cuales podrían relacionarse con los resultados de los alumnos que se ven reflejados estadísticamente en su rendimiento académico, deserción, graduación, etc. De esta manera, podría ser más evidente esta participación para encontrar la definición que vaya acorde con el papel que juega dentro del contexto universitario.

Adicionalmente, Wartman y Savage (2008), otorgan el calificativo de “fenómeno” a la participación de los padres en la universidad, entendida como algo extraordinario, esta afirmación se entiende en la medida de que hasta hace unos años, era improbable pensar que los padres podrían participar en este ámbito. El estudiante era considerado adulto y por ende autónomo en su vida, lo que involucraba el manejo de su propio presupuesto y el tomar decisiones por su cuenta y riesgo, pero no todos los estudiantes estaban en la misma capacidad de asumir tal responsabilidad. A partir del presente siglo, los padres fueron incursionando paulatinamente y esto ha sido documentado en artículos y tesis que dan cuenta de esta realidad, es por ello, que es considerado un tema que se vuelve relevante para la comunidad educativa y que abre las puertas para el estudio de un nuevo sujeto participante e influyente dentro de la institución universitaria.

De esta manera, podemos concluir, tomando en cuenta las características señaladas por los autores, que la participación de los padres de familia es un constructo multidimensional que se presenta como un fenómeno actual y reciente dentro de la universidad. Comprende por un lado, la información académica, co-curricular y extracurricular que busca y recoge el padre de familia para brindar apoyo y asesoría a su hijo universitario, y por otro lado, incluye también, toda la ayuda que pueda brindar en diversos aspectos, como lo emocional, social y financiero.

La participación de los padres en la educación universitaria es diferente a su participación en la educación básica porque el apoyo ya no está enfocado en las tareas a realizar en el hogar, hecho que estrechaba la relación padre-hijo, tampoco se busca el trato directo con el profesor mediante la comunicación o el trabajo en conjunto. Principalmente, la participación de los padres en el nivel universitario se centra en la búsqueda de información sobre la institución y la carrera, para brindar con ello un mejor apoyo a su hijo; por eso es que son importantes las comunicaciones que dirija la universidad a los padres, así como las actividades y reuniones que organicen para ellos. El involucramiento emocional, social y financiero jugará un papel tan o más notorio que en la educación básica.

### 1.1.2. DE LOS PADRES COMO APOYO EN LA VIDA UNIVERSITARIA DE SUS HIJOS A LOS PADRES COMO OBSTÁCULO

La participación favorable y mesurada de los padres de familia podría constituirse en el soporte que necesita el joven estudiante universitario para poder adaptarse a este nuevo ambiente; y por lo contrario, la participación exagerada o desmedida podría significar un obstáculo para su desarrollo y éxito académico. Los autores han analizado este último punto bajo la figura del término “padres helicóptero”.

Coburn (2006) afirma que la mayoría de los padres quieren lo mejor para sus hijos, desean que crezcan intelectualmente, que aprendan a resolver problemas y que lleguen a ser exitosos e independientes. Los padres que intervienen inapropiadamente, por lo general, lo hacen por su propia ansiedad y son poco o nada conscientes que su actitud podría impedir el desarrollo de sus hijos. Afirma la autora, que los padres menos ansiosos tienen más probabilidades de apoyar en el crecimiento de sus hijos de manera apropiada y significativa.

La participación favorable de los padres en la universidad implicaría también, el considerarlos “socios” o miembros de la comunidad universitaria. El estudio de Coburn (2006) da cuenta de la información registrada en las páginas Web de algunas universidades norteamericanas que invitan al involucramiento de los padres usando términos como el de “socios” o “miembros de la familia universitaria”, de igual modo, la propuesta de Henning (2007) denominada *in consortio cum parentibus*, implica el reconocimiento de los padres de familia como socios para trabajar en conjunto con la universidad y lograr el éxito educativo del estudiante. La meta de esta unión sería el de proveer a los padres con el conocimiento respecto a las cuestiones psicosociales, que el alumno podría experimentar, ayudarlos también a desarrollar habilidades para asistirlos en su desarrollo y estar alerta ante las señales de peligro, como por ejemplo, el abuso de drogas o alcohol.

Al respecto, Wartman y Savage (2008) manifiestan que muchos *colleges* y universidades han encontrado que la participación de los padres tiene aspectos positivos, debido a que pueden ser socios efectivos, reforzando los mensajes



que las universidades intentan distribuir, como casos relativos a la salud mental, retención, graduación y la responsabilidad en la administración financiera, de esta manera, la sociedad entre la universidad y los padres puede resultar saludable y positiva para los estudiantes. Además, la participación de los padres les ayuda a entender la educación que ellos están solventando, se sienten cercanos al desarrollo del estudiante y de esta manera pueden proveer el apoyo o soporte necesario para sus hijos.

Es importante identificar o encontrar el límite entre una favorable o desfavorable participación de los padres de familia. Los padres con un comportamiento exagerado o invasivo en la educación de sus hijos son denominados por los medios de comunicación e incluso por algunas revistas de educación como “padres helicóptero”, en referencia al vehículo volador, al mantenerse “sobrevolando” alrededor de sus hijos, con el fin de protegerlos y ayudarlos a resolver sus problemas.

Estos padres representan conductas extremas, tales como revisar el correo electrónico o el celular de sus hijos, editar los informes que presentan, comprar los libros de texto, revisar los sílabos, ayudar al estudiante a encontrar trabajo de verano (Wartman&Savage, 2008); se reporta también la asistencia de los padres de familia a las ferias de empleo de los estudiantes, o aquellos que acompañan a sus hijos a entrevistas de trabajo y que negocian con los posibles empleadores (Taub, 2008).

Los “padres helicóptero” son criticados por los profesionales en la educación superior porque al tratar de resolver todos los problemas de los estudiantes universitarios pueden inhibir el desarrollo de sus competencias, así como su autonomía. De acuerdo a Taub (2008), la conducta de los padres helicóptero puede interferir con el desarrollo de las competencias de los estudiantes bajo dos formas: la primera, cuando los padres hacen frente a los retos sin permitir que sean los estudiantes quienes lo hagan, privan a estos de experiencias en las cuales ellos podrían desarrollar competencias intelectuales, interpersonales, físicas y manuales; y en segundo lugar, se daña el sentido de competencia, porque al interferir en las oportunidades, los padres comunican a sus hijos a



través de estas acciones, que ellos no son competentes para resolver los problemas por sí mismos.

Los “padres helicóptero” constituyen una forma exagerada de participación, que podría involucrar consecuencias negativas en el estudiante. Cutright (2008) señala que esta conducta describe a una minoría de padres y que podría ser resultado del fracaso institucional al proveerles información y vías de relaciones inapropiadas en el campus, por lo que no se puede generalizar y colocar en este nivel a los padres que se preocupan por el bienestar de sus hijos, que ven el mundo universitario igual que ellos, con muchas dudas y preguntas y que solo pretenden ayudar en el proceso de adaptación del estudiante en la vida universitaria, es por ello que resulten importantes las alianzas entre las universidades y los padres.

Si bien, los artículos revisados incluyen a los “padres helicóptero” como parte también del fenómeno general que implica la participación, la mayoría resaltan en contraste, los beneficios de la participación de los padres, afirmando que ésta es favorable para el desarrollo del estudiante universitario, siempre y cuando no se asuman conductas extremas que podrían ser más bien perjudiciales.

## **1.2 EVOLUCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS UNIVERSIDADES NORTEAMERICANAS**

Conocer la evolución de la participación de los padres de familia, permitirá tener una idea de los pasos que se han seguido en la provisión de programas y servicios, cómo empezaron, se desarrollaron y qué modelos continúan vigentes hasta hoy en las universidades norteamericanas, que es donde se han centrado los estudios que se analizan en esta investigación. Wartman y Savage (2008), realizan un recuento histórico de la participación de los padres de familia en estas universidades. De acuerdo a ello, se ha procedido a clasificar la participación de los padres de familia de la siguiente manera:

### **Inicios: participación en clubes y asociaciones para padres**

A partir de 1920 se tiene conocimiento de las relaciones que existían entre algunas universidades y las asociaciones de padres de familia. La Universidad de Illinois at Urbana-Champaign formó una asociación de padres en 1922 y una asociación de madres al año siguiente, cuyo objetivo fue promover el bienestar de los estudiantes y el interés de la universidad en ello, a través de servicios y comunicaciones abiertas en el campus y en todo el Estado. Con el tiempo y durante décadas estas asociaciones contribuyeron con becas, proyectos en seguridad y en bibliotecas, así como en grupos de estudio.

El Club de madres de la Universidad de Texas también fue organizado en 1922 y lo que buscaba era promover el confort y el bienestar de los alumnos, así como cooperar con la facultad en mantener un alto estándar de conducta moral y logro intelectual. Además, apoyaban en las becas de los alumnos a través de la venta de artículos de consumo. El club de madres de la SouthernMethodistUniversity, desde 1926 contribuyó por años a plantar árboles en el campus, en la compra de uniformes para la banda y en proveer alimentos para algunos estudiantes del campus en el *Thanksgiving*<sup>3</sup>.

### **Participación en los *parentsweekend* o reuniones familiares**

Las asociaciones y clubes organizaban eventos anuales y de estación o los llamados *parentsweekend* o fines de semana con los padres. En el transcurso de los siguientes años y décadas, la mayoría de universidades comenzaron a tener asociaciones de padres o clubes dedicados a la organización de eventos o reuniones familiares que impulsaban obras en beneficio de los estudiantes.

Se puede observar que estas asociaciones cumplían una función muy parecida a la que realizan las asociaciones de padres de escuelas de educación básica. Para muchos colegios, los padres constituyen la fuerza o el aporte principal económico en que se sustentan muchas de las obras o servicios que posee la institución.

---

<sup>3</sup>Celebración tradicional y popular en los Estados Unidos.

## **Alejamiento de los padres del ámbito universitario**

Entre 1960 y 1970 las relaciones entre la educación superior y la familia (concretamente los padres) comenzaron a deteriorarse, los estudiantes fueron ejercitando su independencia y afirmando sus derechos amparados en la Ley FERPA (*Family Educational Rights and Privacy Act*), vigente hasta el día de hoy, y que prohíbe el uso compartido de la información del estudiante con cualquier persona, incluidos los padres, para el caso de estudiantes mayores de edad. Esto llevó a las universidades a reevaluar sus comunicaciones y actividades con los padres.

En la actualidad, FERPA sigue prohibiendo la capacidad de las universidades para comunicarse con los padres en temas sobre la asistencia, calificaciones, u otros asuntos, amparados en el ámbito de *in loco parentis*, que es una expresión latina bastante usada para señalar la actuación de la universidad en lugar de los padres, en la supervisión y en la regulación de la conducta del estudiante dentro y fuera del aula (Cutright, 2008).

## **Primera oficina dedicada a los padres de familia en una universidad**

Durante los años de la Guerra de Vietnam, muchas universidades abandonaron los eventos para padres y recién los reiniciaron en los 80s y 90s. Sin embargo, en 1972, la Universidad de Syracuse se distinguió de la mayoría, al crear una oficina para padres con la finalidad de brindarles información ante las inexactitudes de los medios de comunicación sobre los hechos de protesta ocurridos en el campus en ese año; la oficina fue creada también en respuesta a los recortes de los fondos federales para la ayuda de estudiantes. Los padres entraron a la universidad como una fuente de apoyo económico, hecho que fue dejando en claro la presencia de los padres como nuevos clientes emergentes de la educación superior.

## **Acercamiento de los padres de familia a las universidades**

Muchos años después de la era de Vietnam, los padres comenzaron a buscar en las universidades, oportunidades de involucramiento y los servicios para padres se fueron desarrollando lentamente. En un inicio, en asociación con los programas de orientación de estudios, los programas de orientación para

padres fueron abriéndose hasta convertirse en oficinas diseñadas específicamente para los padres de familia.

Antes de la introducción de FERPA, la información del estudiante era enviada a la casa y en algunos casos direccionada a los padres. Con los cambios ocurridos entre los años 60 y 70 estos envíos postales fueron menos frecuentes y dirigidos única y exclusivamente al estudiante. En los 80s, los padres empezaron a sentirse frustrados ante la falta de información y reclamaron a las instituciones mayores alcances al respecto.

### **Expansión de la participación de los padres de familia en las universidades: un “nuevo fenómeno”**

Es a partir del 2000 que se dan cambios más rápidos en los servicios y programas para padres, se empieza nuevamente a ofrecer los llamados fines de semana para padres y se crean servicios de orientación e información. A este ingreso formal de la participación de los padres de familia, los autores lo denominan “nuevo fenómeno”. Para el 2007 varias instituciones ofrecían los dos eventos además que fueron incorporando, de acuerdo a los intereses, diversos servicios adicionales que se detallarán más adelante.

### **1.3. FACTORES QUE FAVORECEN Y PROMUEVEN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA UNIVERSIDAD EN EL SIGLO XXI**

Los cambios en la sociedad como la aparición de nuevas generaciones y los avances tecnológicos, han favorecido una relación más cercana de los padres con sus hijos. Por otro lado, el aumento económico significativo que en los últimos años representan los costos de matrícula y pensiones universitarias ha exigido que los hijos necesiten más de los padres. Estos aspectos contextuales o ambientales propios de la época, han permitido la existencia de una estrecha relación de los padres con los hijos, así como el deseo de los padres de estar presentes en los acontecimientos importantes de sus hijos, como es el ingreso y su desarrollo en la universidad, hecho que hasta algunos años no era tan notorio. Precisamente, esta necesidad de involucramiento de los padres ha

sido observada por las universidades y éstas han empezado a promover la participación mediante programas y servicios.

Este capítulo identifica los principales factores que contribuyen a explicar el fenómeno de la participación de los padres de familia en el ámbito universitario.

### 1.3.1 FACTORES GENERACIONALES

De acuerdo a Howe y Strauss (citados en Wartman&Savage, 2008), el criterio generacional se refiere a la gente que pertenece a una etapa en el tiempo y que presenta aspectos que los identifican; el año de nacimiento es lo que determina la agrupación en una determinada generación.

La generación actual de los estudiantes universitarios es denominada “generación del milenio”, término acuñado por Howe and Strauss (citados en Taub, 2008), para referirse a aquellos jóvenes que mantienen una relación muy cercana con sus padres. Se trata de una generación que nació durante o después de 1982 y cuya característica principal es la de ser “protegidos”. Estos jóvenes “milenios” revelan información extensa acerca de su vida diaria, incluyendo temas como sexo, drogas y alcohol, a diferencia de generaciones pasadas.

Por su parte, Kennedy (2009) afirma que los “milenios” son considerados especiales, protegidos, presionados para cumplir, envueltos excesivamente en actividades extracurriculares y apegados a la familia. Los padres de los milenios se sienten culpables porque trabajan mucho, razón por la cual hacen grandes esfuerzos para invertir en más tiempo con sus hijos y así viven su vida a través del logro de ellos, también creen que las instituciones son más responsables cuando ellos intervienen. Desde la perspectiva de los hijos, según Kennedy (2009), ellos llaman a sus padres cuando no pueden confrontar la situación directamente, o cuando un problema que ellos están atendiendo no se resuelve rápidamente o de manera satisfactoria.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede explicar la participación de los padres de familia como una cuestión generacional que es determinada por el año de nacimiento, lo que implica un conjunto de rasgos y actitudes colectivas, para el



caso, jóvenes con un fuerte acercamiento a sus padres y protegidos por ellos. Los padres de esta generación se caracterizan por invertir tiempo y esfuerzo en la vida de sus hijos, lo que implica también su presencia en el ámbito universitario.

Sin embargo, no se trata solo de una cuestión generacional, ya que en principio no se han detectado estudios empíricos que traten este fenómeno como tal, además, resulta difícil aplicar las mismas características a una generación entera.

### 1.3.2 FACTORES ECONÓMICOS

Los costos de las pensiones universitarias han aumentado y continúan incrementándose. La información que proporciona Wartman y Savage (2008) indica que estos suben en un 4.4 por ciento anual. Para la mayoría de los casos, es la familia, específicamente los padres, quienes asumen el pago de los estudios universitarios de sus hijos y lo hacen en muchos casos, a través de préstamos.

Kennedy (2009) señala que los costos de la educación universitaria han superado la inflación, que de acuerdo al Almanac 2007 publicado en TheChronicle of HigherEducation, los pagos en universidades públicas se incrementaron de 1995 al 2004 en 98.1 por ciento y para las privadas en 71.3 por ciento, mientras que la inflación se incrementó solo en un 24 por ciento durante el mismo tiempo.

La preocupación de los padres es inminente: “Almost all are concerned about finances—about financial aid, tuition bills, and other expenses. In this era of skyrocketing costs for both public and private education, they often talk in terms of the investment they are making,—and naturally, they want to get their money’s worth”<sup>4</sup>. (Coburn, 2006, p. 10)

---

<sup>4</sup>Casi todos están preocupados acerca de las finanzas—sobre ayuda financiera, las facturas de matrícula, y otros gastos. En esta era de subida de costos, tanto para la educación pública y privada, a menudo se habla en términos de qué inversión se está haciendo, y naturalmente, ellos (los padres) quieren ver el valor de su dinero. (*Traducción propia*)



En términos financieros se llama a esto inversión y por eso la educación superior, desde esta perspectiva es vista como tal, a los padres como consumidores y a la universidad como producto o servicio. Manifiesta Kennedy (2009), que si el producto o servicio no satisface las expectativas de los padres, estos tienen derecho a llamar o expresar su opinión, hacer demandas o plantear la solución a los problemas. Esta última opinión es refrendada también por Carney-Hall (2008), quien señala que debido a que los padres están pagando más, es que esperan mejores servicios y programas e instalaciones de mayor calidad. El cliente o consumidor, o sea los padres, están pagando caro por la educación superior, es por ello que no dudan en buscar la solución que quieren para cualquier problema, no importa que tan insignificante sea, el derecho de los consumidores está convirtiendo hoy a los padres en defensores agresivos. Debido a que los padres contribuyen financieramente a los crecientes costos de la universidad, no es de extrañar que ellos estén interesados, como clientes de la educación, en participar de la experiencia universitaria.

De acuerdo a los artículos analizados, la fuerte inversión que realizan los padres a favor de la educación universitaria de sus hijos, les da el derecho de involucrarse en la vida universitaria de los mismos, quizá los altos costos de las pensiones universitarias constituyan un sacrificio que están dispuestos a realizar por el bien y el futuro de sus hijos, es ésta una de las razones poderosas que involucra y permite la participación de los padres de familia en la educación universitaria.

### 1.3.3 FACTORES TECNOLÓGICOS

El uso de la tecnología como los teléfonos celulares, Internet, correo electrónico, mensajes de texto, etc., aumenta la comunicación entre padres e hijos. De acuerdo a la investigación de Junco y Mastrodicasa (como se cita en Wartman&Savage, 2008, p.13), los estudiantes universitarios de hoy, hablan frecuentemente con sus padres por teléfono, un promedio de 1.5 veces al día.

Otro estudio notifica también, que de acuerdo a una encuesta de la CollegeParents of America, el 74 por ciento de los padres hablan con sus hijos estudiantes 2 a 3 veces a la semana, mientras un tercio lo hace por lo menos una vez al día (Rainey, como se cita en Henning, 2007). Los temas pueden ser desde un simple saludo, contar un logro académico o aspectos de su vida personal o social.

Otra forma de comunicación a la que recurren es la del correo electrónico, al igual que las llamadas telefónicas, los temas pueden ser diversos en el ámbito académico, social o económico, pero también hay una fuerte tendencia por parte de los hijos a comunicarse con sus padres en épocas de estrés. Datos del 2002 afirmaban que los estudiantes universitarios usaban la computadora para comunicarse en un promedio más alto que otro grupo de la población en general y que se comunicaban con sus padres regularmente por correo electrónico, este medio había incrementado la comunicación entre los estudiantes y los padres enormemente.

Kennedy (2009), manifiesta que quizás el incremento de la tecnología de las comunicaciones ha causado que la relación padre-hijo sea más fuerte y más profunda. Los teléfonos celulares, los mensajes de texto y las redes sociales han permitido que una generación de padres esté más involucrada en la vida universitaria de sus hijos, con o sin su consentimiento.

Los medios para comunicarse se han incrementado durante los últimos años, son masivos y menos costosos e incluso de manera gratuita se puede establecer comunicación directa a través de mensajes o utilizando las redes internet que diversas instituciones o establecimientos brindan. La universidad no es ajena a estos avances e incluso se podría afirmar que es pionera en ellos, por lo que a más avances en tecnología, la comunicación entre padres e hijos universitarios puede ser más frecuente.

#### **1.3.4 CAMBIOS EN LOS SERVICIOS UNIVERSITARIOS**

Quizá éste sea uno de los factores más importantes que surgen a partir de la necesidad de participación de los padres en la universidad, por lo que las

autoridades y administrativos de las instituciones, han tomado en cuenta esta necesidad permitiendo y a la vez promoviendo la participación. Si bien es cierto, que es la voluntad de los padres y los diversos factores que se han observado, los que motivan y favorecen la relación padre-hijo; sin embargo, si la universidad no abre las puertas a los padres de familia, no podría darse una total participación.

Los servicios universitarios han cambiado, ya no se dirigen solo a los alumnos sino que involucran a los padres de familia en sus actividades. Los autores analizados establecen una serie de buenas prácticas en relación a la creación de programas y servicios dirigidos a los padres de familia. Así Kennedy (2009) afirma que antes que las instituciones diseñen políticas que tengan en cuenta al padre, al estudiante y a la institución, deben tener acceso a las perspectivas de cada uno de ellos, así como a las teorías del desarrollo del estudiante.

Marjorie Savage, directora del programa para padres de la Universidad de Minnesota, ha escrito un libro y diversos artículos especializados sobre el tema de programas para padres en la universidad. En un artículo publicado en el 2008, manifiesta que las universidades deben ajustarse a los cambios que existen entre los estudiantes de hoy y sus familias, afirma que los padres tienen participación en la educación de los estudiantes debido a la inversión financiera y personal que realizan.

La autora refiere que en el campo de los servicios para padres existen dos modelos básicos que tienen éxito: el de “desarrollo del estudiante” y el modelo de “desarrollo financiero”. El primero responde a considerar qué es lo mejor para el estudiante y cómo él puede beneficiarse de este servicio. La participación de los padres bajo este modelo se basa en el entendimiento y apoyo de estos en los procesos institucionales, así como en el desarrollo y cumplimiento de metas en la universidad. El segundo modelo tiene como primera meta institucional el trabajar con los padres para convertirlos luego en donantes, o reconocerlos como clientes (porque pagan una pensión), o mantenerlos como amigos de la universidad.

Bajo estos modelos se puede afirmar entonces, que los programas para padres se generan cuando se percibe una necesidad o un beneficio. En un programa

basado en el desarrollo del estudiante, los padres son los aliados para brindar recursos apropiados, en el tiempo adecuado o reforzar los mensajes que las distintas áreas administrativas del campus brindan a los alumnos. El beneficio de esto, según señala la autora, es que con ayuda de los padres, los estudiantes comenzarán a comprender sus propias responsabilidades y habilidades, mientras reciben una apropiada asistencia cuando ellos más lo necesitan. Según el otro modelo, el financiero, el beneficio es que los padres llegarán a ser donantes cuando ellos perciban que sus donaciones proveen apoyo directo a los estudiantes en los diferentes servicios, tales como seguridad, biblioteca o diversos programas o proyectos que beneficien directamente a sus hijos. Lo importante para iniciar un programa para padres en la institución es tener claro bajo qué modelo se trabajará y establecer las políticas adecuadas.

Los servicios y actividades dependerán de la institución, de su filosofía y metas, no todas las universidades necesitan todos los servicios o actividades propuestos. El mayor porcentaje de artículos teóricos analizados en este estudio, se concentran en explicar e incidir sobre la importancia de incorporar servicios y programas para padres en la universidad, si bien no se trata de investigaciones empíricas, los autores desde su experiencia narran y presentan los diversos programas y servicios, con la finalidad de aplicarlos en las universidades.

El siguiente cuadro muestra las propuestas de los autores sobre los principales programas y servicios para padres que debería ofrecer una universidad de hoy.

Cuadro 1  
Servicios y actividades para padres de familia

Relaciones con los padres	Servicios de orientación	Elaboración de manuales o páginas Web	Contactos	Otros servicios o propuestas
Cutrigh (2008)				
Las relaciones con los padres deben implicar conexiones emocionales profundas, darles el derecho para hablar y ser considerados en las decisiones, así como fomentar el compromiso	La orientación como evento y proceso: se deben realizar sesiones de orientación para los padres de manera paralela a las sesiones que se	Así como se usan manuales para estudiantes, se propone también la realización de manuales para padres donde se	Enviar a los padres la relación de los datos de los trabajadores a quien se puede acudir en caso exista algún problema o	Difundir qué prohíbe y que no FERPA ( <i>Family Educational Rights and Privacy Act</i> ). Es importante dentro del ámbito estadounidense conocer esta ley que incluye los registros

para que se mantengan unidos a la universidad.	dan a los estudiantes. El contenido básicamente será informativo sobre las actividades de los estudiantes en el campus, las expectativas que tienen, un repaso de la legislación relevante, el ambiente social de la universidad y cómo los padres podrían apoyar en esta transición.	amplíe la información sobre el campus, servicios y actividades que los padres desean conocer.	consulta.	académicos del estudiante y el control que tiene sobre ellos.
Savage (2008)				
Un fin de semana para padres y familias	Un programa de orientación como servicio básico. Propone que antes de desarrollar un servicio para padres, se debe tomar en cuenta la misión, las metas de la universidad, los costos y el tamaño del campus.	Una web para informar	Un correo electrónico para responder a sus preguntas	-Recaudar fondos de los padres.  - Enviar correos electrónicos con noticias para padres.
Ward-Roof, Heaton&Coburn (2008)				
Fin de semana con los padres y familias: considerada como la oportunidad para visitar y comprometerse con el medio ambiente del estudiante, puede ser un fin de semana, o una serie de fines de semana o a través de una variedad de diferentes eventos artísticos o deportivos.	Programas de orientación con temas como comprender el año académico y el estrés, la administración del tiempo, tours por el campus, políticas y procedimientos, información acerca del primer año, etc.	Elaboración de manuales y páginas Web		-Abrir las puertas a ceremonias para que los padres y los miembros de la familia se involucren con las actividades del campus.  - Incentivarlos a pertenecer a las asociaciones de padres de familia.
Coburn (2006)				
Programas durante el fin de semana familiar, que den a los padres la oportunidad, no solamente para escuchar lecturas, sino para participar en brindar preguntas y obtener respuestas	-Educar a los padres acerca del desarrollo del estudiante universitario y el rol de los padres para apoyar este desarrollo. -Educar a los padres acerca de una apropiada e inapropiada	Proveer materiales escritos en handbooks o utilizar un sitio Web para incorporar breves explicaciones del desarrollo del estudiante o artículos sobre	Desarrollar y publicitar contactos de emergencia, así como los procedimientos para actuar.	Involucrar a los padres en la revisión continua de los programas y servicios.



	participación.	diferentes tópicos relacionados.		
--	----------------	----------------------------------	--	--

*Fuente: elaboración propia*

De acuerdo al análisis, el servicio de orientación para padres es una de las propuestas de mayor mención en las investigaciones, involucra la provisión de temas generales que ayuden en la comprensión global y específica del ambiente universitario, cuya finalidad es que los padres obtengan dicha información de manera clara, con el fin de transmitirla y orientar a sus hijos en el período de transición. Henning (2007), lo señala de esta manera:

Student affairs professionals also understand the transitional issues that students will be confronting during their college career and can provide this information to parents so they know what to expect and can better meet the needs of their student. Sharing student development theory and strategies for helping students navigate these issues can be invaluable to parents as they assist in their student's growth<sup>5</sup>(p. 554).

Por su parte, Ward-Roof et al. (2008), indican además que para implementar un servicio de orientación para padres, se deben tener en cuenta los siguientes pasos: determinar las necesidades de la población de los padres, es importante conocer las características que tienen, si son de primera generación, diversidad étnica, padres solteros, etc.; la duración del programa, que dependiendo del tipo de alumno, los padres pueden asistir a uno o dos días de programas de orientación, otros un fin de semana o a programas nocturnos; y como tercer paso, determinar cuándo será ofrecido y qué contenido debería incluir.

Este servicio puede darse a través de las diferentes oficinas de apoyo al estudiante que existen en las universidades, como la de asuntos estudiantiles o la de desarrollo del estudiante o por una oficina creada especialmente para orientar y servir a los padres de familia. Más del 70% de universidades en EEUU poseen oficinas para atender a los padres de familia (Lum, como se cita en Henning, 2007), manifiesta que estas oficinas ayudan a los padres en la transición de su nuevo rol y otorgan a los hijos la posibilidad de crecer.

---

<sup>5</sup>Los profesionales de asuntos estudiantiles, entienden las cuestiones de transición a la que los estudiantes se enfrentan durante su universidad y su carrera y pueden proporcionar esta información a los padres para que sepan qué esperar y puedan responder mejor a las necesidades de los estudiantes. Compartir la teoría sobre el desarrollo del estudiante y las estrategias para ayudarlos a navegar en estos campos, puede ser invaluable para los padres, con el fin de asistir o apoyar en el crecimiento de sus estudiantes. (*Traducción propia*)



Señala Kennedy (2008) que las instituciones con oficinas que atienden a padres de familia son diseñadas para ayudar y mostrar a los padres que pueden ser socios de sus hijos con el fin de lograr el éxito estudiantil. Según Wartman&Savage (2008), las oficinas con programas de atención para padres se crean para ayudar con el logro del éxito estudiantil, responder a las inquietudes sobre el desarrollo del estudiante y la adaptación o para la recaudación de fondos y la relación con los padres como apoyo institucional.

En relación a los aspectos de orientación, Price (2008) manifiesta que para ayudar a los padres a ser más efectivos como fuente de apoyo para los estudiantes, los profesionales de asuntos estudiantiles deben enviarles mensajes que les permitan comprender el ambiente universitario (muchos padres desconocen cómo funcionan los estudios, los cursos, las facultades, los sílabos, la privacidad académica del alumno, etc.), los recursos del campus, los tipos de cambios que los estudiantes pueden encontrar, y como las instituciones y los padres pueden trabajar juntos para superar estos cambios.

En cuanto a las relaciones con los padres de familia, generalmente está asociada a las actividades de integración que realiza la universidad para congregarse masivamente a los padres y parientes. Históricamente marca los inicios de las relaciones de los padres en la universidad y desde el punto de vista social es una buena forma de mantener contactos fraternales entre los miembros de la comunidad.

Otro servicio para difundir información relevante y de ayuda es el de elaboración de manuales y guías para los padres de familia que pueden ser impresas o electrónicas, generalmente se encuentran colgadas en las páginas Web y han sido especialmente creadas para el uso de los padres de familia. Basta con realizar una búsqueda en las páginas Web de universidades estadounidenses para encontrar información sobre el calendario de actividades, artículos sobre temas relevantes como el estrés, el uso de drogas y alcohol, problemas mentales en jóvenes y en general toda información que se considera útil para mantener informados a los padres y conseguir también de esta forma el apoyo académico y emocional que ellos puedan brindar a sus hijos.

Es importante también para los padres de familia, el saber con quién contactarse ante una duda o ante algún problema que surja en la universidad o con sus hijos. Los autores sugieren enviar una lista de contactos, contar con un correo electrónico destinado para tal fin, o abrir sesiones de chat para que se obtenga información no solo de los administradores sino que también de otros padres.

Otras actividades específicas contemplan el conocimiento legal proporcionado por un experto de temas relacionados tal vez con una realidad geográfica o de contexto, es el caso de FERPA, útil para entender la situación académica-legal estadounidense; en otros países se podría tratar de otras leyes o derechos como el derecho a la privacidad, a la intimidad, etc.

Relacionado al ámbito social, Ward-Roof et al. (2008), proponen la integración de los padres de familia a las ceremonias de bienvenida y de graduación, el primero como evento en el cual se aprovecha para la explicación de los temas relacionados a la cultura y a los rituales propios de la institución, además es una oportunidad para conocer las facultades y al personal. La ceremonia de graduación, por su parte, se convierte en un reconocimiento a los padres y a los miembros de la familia como una fuente de apoyo significativo que incluye una celebración de acompañamiento a los graduados. Esta última actividad es usual también en otros contextos geográficos.

La formación o integración a asociaciones de padres de familia es una recomendación planteada por algunos de los autores. Como beneficios de pertenecer a este tipo de asociación, se incluyen descuentos que se pueden lograr en conjunto, la oportunidad para permanecer involucrados en la vida de sus hijos, aprender más acerca de los programas en el campus, actividades y recursos, así como llegar a ser parte de una red de padres quienes pueden responder a diferentes cuestiones y ofrecer apoyo. Ward-Roof et al.(2008), sintetizan el propósito de estas asociaciones de la siguiente manera: “Common purposes for parent associations are to serve as ambassadors for the institution, to assist with the realization of the mission, to fundraise or identify prospective people or companies for development activities, to advocate for

issues or concerns with state representatives or within the institution structure, or to support the success of students”<sup>6</sup>(p. 52). En el ámbito local resulta aún discutible una asociación de padres de familia para una universidad, pues la mayoría asocia esta institución solo con el nivel de educación básica.

La universidad ha tenido que cambiar e incorporar a los padres de familia en sus actividades, de acuerdo a Henning (2007) “parents are highly involved in their students’ lives, and student affairs professionals need to find ways to capitalize on this involvement and utilize it to benefit students”<sup>7</sup>(p.550).

De todo lo expuesto anteriormente se puede concluir, que en la medida en que los padres estén más informados de las actividades y servicios que brinda la universidad, podrán orientar mejor a sus hijos; con ello la universidad logrará un refuerzo para la difusión y la recepción de sus mensajes en aras del beneficio del estudiante, es por esto que la labor que realice la universidad con los padres resultará fundamental, para llevar a un buen puerto este trabajo en conjunto.

#### **1.4. LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO**

Analizar la participación de los padres de familia en la universidad implica describir o conocer al sujeto que motiva esta participación, al individuo quien debe adaptarse a la universidad, es por ello, que algunos autores describen las principales características de los jóvenes universitarios y proponen denominaciones para ellos. En cuanto al proceso de adaptación se identifican varias áreas dentro de la universidad en las que el estudiante tendrá que

---

<sup>6</sup>El propósito común de las asociaciones de padres es servir como embajadores de la institución, para apoyar con la realización de la misión, para recaudar fondos o identificar a las personas o empresas potenciales para las actividades de desarrollo, para abogar por temas o preocupaciones con los representantes del Estado o dentro de la estructura de la institución, o para apoyar el éxito de los estudiantes. (*Traducción propia*)

<sup>7</sup>Los padres están muy involucrados en la vida de sus hijos, los profesionales de asuntos estudiantiles deben encontrar la manera de sacar provecho de esta participación y utilizarla para beneficio de los estudiantes. (*Traducción propia*)

aprender a adecuarse con o sin ayuda de los demás. El cómo se relaciona la participación de los padres en este proceso de adaptación es la respuesta que pretende ofrecer este apartado y para ello existen algunas teorías sobre el desarrollo del estudiante universitario que se pueden relacionar a los padres de familia y al proceso de adaptación.

#### 1.4.1 EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO Y SU ADAPTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

El estudiante universitario es el sujeto que motiva la participación de los padres de familia en el ámbito educativo. Describir a un joven universitario es reconocer en este, características que lo diferencian de un niño y adolescente que estudia en el nivel de educación básica (primaria-secundaria). La literatura se cuestiona si se habla de adolescentes o adultos, al respecto Wartman y Savage (2008) explican que la situación no es clara, porque en algunos contextos son tratados como adolescentes y en otros como adultos, señalan los autores que los estudiantes universitarios pueden tener tarjeta de crédito bajo su nombre (sin tener ingresos), votar y tener acceso privado a sus notas académicas; pero, por otro lado, no pueden manejar un carro hasta no cumplir los veintiún años, deben reportar sus formularios de solicitud de ayuda financiera a sus padres y no pueden rentar un auto hasta que no cumplan los veinticinco.

Arnett (como se cita en Wartman&Savage, 2008) propone una categoría para definirlos, denominada “adulthood emergente”, comprendida por jóvenes entre los dieciocho y veinticinco años, cuyas principales características son: la exploración de la identidad, la inestabilidad y el enfoque en sí mismos. De acuerdo con Arnett, “emerging adulthood is neither adolescence nor young adulthood but theoretically and empirically distinct from both. It is defined by a relative independence from social roles and normative expectations”<sup>8</sup>(p. 42).

Otra denominación para estos jóvenes universitarios es la definida por Pavela, en el mismo artículo citado, los denomina “post-adolescentes preadultos”.La

---

<sup>8</sup>“Adulthood emergente” no es ni adolescencia ni adultez, pero teórica y empíricamente distinta de ambas. Se define por una relativa independencia de los roles sociales y de las normas.  
(Traducción propia)

creencia generalizada es que son jóvenes que buscan autonomía e independencia, que no se consideran adolescentes, pero tampoco adultos. Wartman y Savage (2008) añaden que los resultados que muestra Arnett indican que la definición de adultez no es clara, no solo para los administradores de la universidad y los padres, sino también para los mismos alumnos. La investigación de Arnett, al que hace referencia Wartman y Savage, indicó que solo un cuarto de los estudiantes manifestaron haber alcanzado la edad adulta, mientras que dos tercios respondieron que han llegado a la adultez en algunos aspectos, pero que en otros no.

Frente a esta realidad, el adaptarse a un nuevo ambiente como es la universidad puede resultar difícil para los “adultos emergentes”, la adaptación como un proceso que se manifiesta en los primeros años de estudio de la universidad (básicamente en el primer año), puede ser considerada como un factor importante para predecir los resultados que tendrá el alumno en las aulas universitarias (Petersen, Louw & Dumont, citados en Yau, Sun & Cheng, 2012), es por ello, que desde la institución se debería buscar las formas para que esta adaptación sea exitosa. Iniciar los estudios universitarios es una experiencia individual, pero se puede establecer que es compartida de alguna forma, cuando los estudiantes sienten que no reciben el nivel de apoyo que ellos requieren y esta ayuda puede venir tanto de la institución, como de la familia y en especial de los padres.

Se cree que una buena adaptación puede lograr en el alumno, la persistencia por continuar y llegar al objetivo de graduarse, conocida desde el punto de vista institucional como retención; mientras que una inadecuada adaptación puede conducir al estudiante al fracaso y probablemente a la deserción. Por lo tanto, se puede inferir que existe relación entre adaptación, persistencia, retención y deserción; al respecto autores como Credé y Niehorsten (2012, p.140), señalan lo siguiente: “the focus on the relationship between adjustment to college and retention is particularly important given the high rate at which students either do



not complete their studies at the institution at which they initially enroll or drop out of college entirely”<sup>9</sup>

Según Wintre (como se cita en Yau et al., 2009), la adaptación puede ser dividida en tres áreas: académica, social y psicológica, mientras que Baker y Sirik (como se cita en Credé, 2012) agregan un área adicional a las tres existentes, referida a la adaptación institucional. Lo siguiente es un resumen de lo que comprende cada área, de acuerdo a los autores citados.

**Adaptación académica:** Enfocada en el rendimiento académico representa un determinante esencial para la retención y la graduación del estudiante. Un rendimiento académico pobre es un indicador que muestra las dificultades que los alumnos tienen para adaptarse a la universidad. Una buena adaptación académica se refleja en sus actitudes a través de los cursos de estudio, su compromiso con el material y la adecuación de sus estudios con sus esfuerzos académicos.

**Adaptación social:** Adaptarse y comenzar la universidad es una experiencia única que depende de la clase social del estudiante. La falta de integración social se intensifica si el capital socio-cultural, lingüístico y económico no está acorde con el discurso dominante de la universidad. La adaptación social se mide por el grado por el cual los estudiantes se han integrado por ellos mismos en la estructura social de las residencias universitarias y de la universidad en general, toman parte en actividades en el campus, encuentran nuevas personas y hacen amigos, en oposición a experimentar dificultades con la soledad o la pérdida familiar.

**Adaptación psicológica:** para algunos estudiantes adaptarse a la universidad puede ser una experiencia que podría conllevar a problemas emocionales y depresivos. Los estudios han probado que la angustia psicológica de los alumnos universitarios es significativamente más alta que el de la población en

---

<sup>9</sup>El enfoque en la relación entre adaptación a la universidad y retención es particularmente importante dada la alta tasa de estudiantes que no completan sus estudios en la institución en la que inicialmente se matriculan o abandonan la universidad en su totalidad (*Traducción propia*)

general. El estrés puede afectar negativamente la persistencia del nuevo estudiante universitario. Baker y Sirik, denominan a esta categoría: personal-emocional.

Adaptación institucional: se refiere al grado en el cual los estudiantes se identifican con la comunidad universitaria y llegan a estar emocionalmente vinculados a ella.

Fischer (2007) indica además que existen algunos factores que pueden afectar la adaptación y el subsecuente éxito en la universidad, como el pertenecer a una minoría (étnica, cultural, lingüística, religiosa, entre otras), tener desventaja socioeconómica y encontrarse dentro del grupo de estudiantes de primera generación. Los alumnos de raza negra y los hispanos son en su mayoría de primera generación, definidos como estudiantes cuyos padres no estudiaron en una universidad o institución de nivel superior, y dependen fuertemente de ayuda financiera, estos alumnos encaran muchos riesgos que pueden afectar su adaptación en la universidad, sumado a su condición de minoría en un campus predominantemente blanco.

Se puede entender que el desarrollo pleno del estudiante en la vida universitaria dependerá del grado de adaptación que tenga en cada una de las áreas establecidas y adicionalmente de los factores que vienen ligados a él, por lo que se podría establecer que no siempre se podrá obtener una adaptación total y que corresponderá a la institución encontrar las condiciones adecuadas para lograr el equilibrio necesario, en aras del progreso y desarrollo del alumno. Si bien será la institución la preocupada en lograr las condiciones para obtener como resultado una mejor adaptación del estudiante, interesa conocer en esta investigación cual sería el papel o la función correspondiente a los padres de familia en este proceso.

#### 1.4.2. TEORÍAS DEL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE QUE INVOLUCRAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El papel que cumplen los padres de familia parte inicialmente de la adaptación social para luego relacionarse también con los demás tipos de adaptación. De esta manera, lo primero que resalta en las investigaciones es que los estudiantes con mayor apoyo social tienen niveles más bajos de angustia, Malkoush (como se cita en Yau et al., 2012), de lo que se desprende, que una mejor adaptación social puede conducir a una mejor adaptación psicológica. El mismo autor afirma también que la adaptación académica está relacionada positivamente al grado de apoyo social que se brinde a los estudiantes. De lo que se infiere que adaptarse socialmente tiene un impacto positivo sobre la adaptación académica y psicológica respectivamente y es un elemento crucial para ayudar a los nuevos alumnos en el tránsito de estudiar en la universidad.

El análisis de contenido que realizan Credé y Niehorsten (2012), en su investigación, es clave para entender la relación que existe entre el proceso de adaptación a la universidad y la participación de los padres de familia. Los autores sostienen que son numerosas las variables que influyen en la adaptación universitaria, y que ellos han agrupado, de acuerdo a la literatura que revisaron, en ocho categorías, como son: las características demográficas del estudiante, su rendimiento académico previo, las experiencias que han tenido en los programas de orientación que brindan las universidades, sus características personales y psicológicas, la salud mental del estudiante, el modo como afrontan los problemas, y las dos últimas categorías, se refieren precisamente a la participación de los padres y a la adaptación social, y son las que se describen a continuación:

- **El apoyo social**, referido no solo a los padres, sino a la familia en general, a la pareja, a los miembros de la facultad y al personal administrativo de la universidad, quienes pueden actuar como fuente de apoyo ante el estrés que presentan los estudiantes al integrarse a la universidad.
- **La relación con los padres**, en el que se usan las teorías del apego padre-hijo y de los estilos de crianza para identificar los factores que

pueden impedir o promover el proceso de adaptación de un estudiante a través del desarrollo de la relación segura y de interdependencia entre los estudiantes y sus padres.

Al respecto y desde una visión más amplia, son las teorías sobre el desarrollo del estudiante universitario las que ayudan a comprender la relación de los padres de familia con el proceso de adaptación.

Los autores estudiados han descrito las teorías de acuerdo a su proceso evolutivo. El siguiente es un cuadro que clasifica la relación de estas teorías con la participación de los padres de familia en el proceso de adaptación:

Cuadro 2  
Teorías sobre el desarrollo del estudiante universitario y su relación con los padres

<p><b>A. Los padres de familia interfieren u obstruyen en la adaptación</b></p>	<p><b>B. Los padres de familia apoyan e influyen positivamente en la adaptación</b></p>
<p>- Teoría de la separación-individuación</p>	<p>-Teoría del apego seguro -Teoría de la transición</p>
<p><b>C. Combinación de teorías y línea mediadora</b></p> <p>-Teoría del apego + separación-individuación</p> <p>Teoría del apego -&gt;Teoría de la separación- individuación -&gt;Adaptación</p>	

Fuente: elaboración propia

**Relación A: Participación de los padres de familia como agentes de obstrucción en el proceso de adaptación**

**Teoría de la separación-individuación.** Bajo esta teoría se indica que un factor que puede interferir con la adaptación es la relación que tienen los estudiantes con sus contactos (amigos y parientes) fuera del campus. De acuerdo a Tinto (como se cita en Fischer, 2007), la separación del estudiante

de sus padres necesaria para poder integrarse en la nueva comunidad universitaria, es por ello, que el joven necesita separarse de su pasado para tener éxito en su transición a la universidad. Por lo tanto, a mayor separación e individuación existe mayor adaptación académica y social y menos síntomas de soledad y depresión.

Por su parte, Wartman y Savage (2008), señalan la diferencia que existe al comparar el nivel educativo básico con el superior, en este último se entiende que impera la teoría en que el desarrollo del estudiante se da cuando adquiere autonomía e individuación, ambos componentes de la adaptación emocional en la universidad. La razón se encuentra, en que los estudiantes con un mejor sentido de ellos mismos como individuos, podrían ser más capaces de realizar las nuevas tareas que se requieren en el medio ambiente universitario como levantarse a tiempo, asistir a clases, el arreglo de los cursos en su horario, etc.

Idea similar la expresan Amstein y Chickering (como se cita en Mattanah, et al., 2004) cuando indican que los estudiantes que poseen un fuerte y saludable sentido de sí mismos como individuos, estarán mejor equipados para manejar las demandas de un funcionamiento independiente que acompañará la transición en la universidad, la que incluye, entre otras cosas, el desarrollo de un horario académico, el negociar en un nuevo y complejo mundo social y la motivación interna para despertarse a tiempo, asistir a clases y estar al día con las asignaciones.

De acuerdo a esta teoría, el contacto y las relaciones que tendría el estudiante con sus padres no serían relevantes para su proceso de adaptación y por el contrario, podrían significar un obstáculo para el logro de su desarrollo y adaptación.

### **Relación B: Participación de los padres de familia como apoyo e influencia positiva en el proceso de adaptación**

Existen otras teorías que enfatizan el apoyo de los padres, de la familia y amigos en el proceso de transición universitaria. A este tipo de apoyo lo denominan social y de acuerdo a Credé y Niehorster (2012), este se puede dar desde una variedad de fuentes: padres, familia, pareja, facultad y personal de



la universidad. El apoyo de la facultad y del personal universitario tendrá más impacto sobre la adaptación académica, mientras que el apoyo social de la familia y la pareja tendrán más beneficios para la adaptación social y personal-emocional.

Nora y Cabrera (como se cita en Fischer, 2007) manifiestan, de acuerdo a un trabajo que compara minorías con no-minorías en alumnos de primer año de una universidad, que la transición universitaria es más suave para los estudiantes que tienen familias y amigos del pasado que los apoyan.

Las teorías que entran dentro de esta clasificación son la del apego seguro y la de transición.

**Teoría del apego seguro.** El *Attachment* teoría del apego es definida como un vínculo emocional perdurable que se forma entre el padre y el hijo a través de toda la vida (Rice et al., citado en Mattanah et al. 2004). Una relación de apego seguro ayuda al niño a desarrollar un punto de vista positivo de sí mismo, así como buenas interacciones con otros; de este modo cuando este joven ingrese a la universidad se sentirá a gusto recurriendo a sus padres para contar con el apoyo de éstos.

La adaptación a la universidad podría ser difícil, los padres mediante el apoyo que brinden a sus hijos pueden ayudar a pasar mejor este período de transición. Según Wartman y Savage (2008), la teoría del apego en el contexto de la educación superior emergió en contraposición a la teoría de la separación-individuación. El apego sugiere que los estudiantes al contar con el apoyo de los padres, ganan más seguridad que amenazas en el desarrollo de su competencia y autonomía. Aquellos individuos que se encuentran emocionalmente estables e independientes, es muy probable que tengan padres disponibles para darles apoyo cuando lo necesiten, a la vez que alientan su autonomía.

De acuerdo a Bowlby, (como se cita en Wartman&Savage, 2008), la relación de apego es más obvia cuando el sujeto está asustado, fatigado o enfermo y se calma a través del confort y el cuidado que le puedan prodigar sus padres. El apego del adolescente toma la forma de autonomía e independencia con el mantenimiento de una relación de apoyo por parte de los padres.

Cutrona y otros, (como se cita en Wartman&Savage, 2008) enfocan la teoría del apego desde la teoría del apoyo social. El apoyo social de los padres influye en el rendimiento académico del universitario en los primeros años. Se basan en que el apoyo social de la familia podría causar en los estudiantes bajos niveles de ansiedad y esta condición influye sobre la eficacia académica, de esta manera, el alumno tendrá la habilidad para encontrar sus metas. La eficacia académica se mide por el promedio de notas, en la investigación de los autores existe una correlación entre apoyo paterno y el rendimiento académico. Sin embargo, estos últimos resultados no coinciden con otra investigación similar elaborada por la NationalSurvey of StudentEngagement (como se cita en Kennedy, 2009) el cual reporta resultados negativos y positivos de la participación de los padres. De acuerdo al reporte elaborado el 2007 se señala, que aunque los estudiantes con participación de padres reportan altos niveles de compromiso, de aprendizaje profundo y de mayores avances educativos, sus notas académicas o promedios son bajos.

**Teoría de la transición.** La teoría de Schlossberg's (como se cita en Taub, 2008) tiene entre uno de sus factores, perteneciente a las "cuatro Ss"<sup>10</sup>, el "soporte", que se refiere a la gente y a las instituciones que pueden ayudar al individuo en transición. El apoyo o soporte se puede manifestar bajo diferentes formas: compartir tareas, ayudar al individuo a tener cuidado en los negocios, proveer apoyo emocional en forma de confort, seguridad, estímulo, consejos, ayuda material a través de préstamos, etc.

En la teoría de la transición aplicada al campo educativo, los padres son una potencial fuente de apoyo para el estudiante, pues pueden ofrecer soporte de diferentes formas. En un estudio realizado por CollegeParents of America, (como se cita en Taub, 2008), se encontró que el 33 por ciento de los padres de estudiantes universitarios proveen frecuentemente consejos o asistencia acerca de asuntos financieros, 14 por ciento sobre temas académicos y 14 por ciento sobre salud y cuidados.

---

<sup>10</sup> Four Ss: situation, self, strategies, and support

La teoría del apego seguro y la teoría de la transición constituyen para esta investigación, piezas importantes para entender, por un lado, cómo participan los padres en el ámbito universitario y por otro, la relación que tienen en el proceso de adaptación a la universidad de sus hijos, descartando la idea de intrusión u obstrucción, por la de apoyo o soporte.

También explican que generalmente, el contacto que tienen los jóvenes con sus padres se da en tiempo de crisis o de estrés, éstos le brindan el apoyo necesario para superar esos períodos. Los primeros años en la universidad es para muchos, un tiempo de inestabilidad y de estrés donde se requiere de la ayuda paterna para superar esa etapa.

Algunas investigaciones sugieren que el apoyo paterno puede ayudar a los estudiantes a adaptarse a la universidad. Lapsley, Rice and FitzGerald (como se cita en Taub, 2008) encontraron que el apego a los padres predice la adaptación académica y la adaptación personal y emocional en el primer año de los alumnos, indicaron además, que el apego hacia los padres en estudiantes de clase alta predice la adaptación social, académica, personal y emocional. Esta investigación es consistente con la teoría de la transición.

Es importante comprender que estas conexiones fuera del campus, pueden ser de ayuda para algunos estudiantes y quizá para otros no, pues dependerá de otras variables como el estatus socioeconómico, el nivel cultural, la raza, etc.

### **Relación C: Combinación de teorías y línea mediadora**

La combinación de la teoría del apego y de la separación-individuación es finalmente la que logra el balance para un adecuado proceso de adaptación. Schultheiss y Blustein (como se cita en Wartman&Savage, 2008), encontraron que los estudiantes que tienen relaciones de apego seguro con sus padres, les es más fácil el proceso de individuación y adaptación al medio ambiente universitario. En sus resultados, mostraron que los efectos combinados de separación-individuación y apego fueron un predictor del desarrollo del estudiante en la universidad.

Por su parte, Mattanah, Brand y Hancock (2004) manifestaron que el proceso de separación e individuación se facilita por la presencia de relaciones seguras

con los padres y cuando estos apoyan a los estudiantes en la universidad. Sin embargo, la propuesta no incluye una combinación de ambas teorías sino que plantea que la separación-individuación es la mediadora de los efectos de las relaciones de apego seguro sobre la dimensión de adaptación a la universidad.

De acuerdo a la revisión de estas teorías, se puede concluir, que para poder llevar a buen término el proceso de adaptación universitaria, el estudiante necesita desarrollar su autonomía e independencia, necesita separarse de sus padres pero tener al mismo tiempo el apego y el apoyo emocional que estos le puedan brindar. El estudiante logrará con ello adaptarse académicamente, lo que puede demostrarse con su buen rendimiento en notas o promedios; adaptarse socialmente mediante la relación y conexión con sus compañeros y profesores; y adaptarse psicológicamente dejando de lado problemas de estrés, ansiedad o depresión.

Según lo que refieren los diversos autores citados en este estudio, la autonomía es un concepto que debe desarrollarse para que el estudiante logre una buena adaptación, pero son pocas las investigaciones sobre estudiantes universitarios y autonomía que examinen el rol de los padres en su desarrollo. Chickering y Reisser, citados en el artículo de Taub (2008), describen como los padres pueden inhibir el desarrollo de autonomía de los estudiantes siendo demasiados restrictivos y dominantes.

Por su parte, Savage (2008) pone énfasis en la labor de la universidad y el trabajo que debe seguir con los padres de familia, señala la autora, que si la universidad se preocupa y asesora a los padres, estos pueden convertirse en los mejores aliados en el proceso de desarrollo del estudiante y en los esfuerzos de retención universitaria.

Este artículo pretendió realizar una visión documentada de la participación de los padres de familia en la universidad, que para algunos puede resultar extraña; sin embargo, la bibliografía existente, así como los programas y servicios publicitados en las páginas web de las universidades extranjeras, dan cuenta de una realidad que necesita ser estudiada y explicada. Como se sostenía en un inicio, para los autores, se trata de un “fenómeno”, pero hasta

qué punto resulta beneficiosa o perjudicial la presencia de los padres de familia en un nivel, que no es el de la educación básica.

En esta investigación se establecen también los factores o las causas que favorecen y promueven la participación de los padres de familia en la actualidad como son, las formas de crianza de una generación, denominada “milenios”, el aumento de las nuevas tecnologías de comunicación y los altos costos económicos que implica la educación universitaria, como factores contextuales que han favorecido la participación; y por otro lado, los cambios que han tenido que realizar las instituciones universitarias frente a la necesidad creciente de los padres por participar en la educación de sus hijos, es un factor que abrió las puertas para promover su inclusión dentro de la universidad.

Este estudio señala también que la relación que existe entre participación de los padres y el proceso de adaptación universitaria consiste en que la participación es una categoría más que puede influir en la adaptación del estudiante, se realiza además un estudio de las principales teorías sobre desarrollo del estudiante universitario para explicar la relación que tienen los padres en este proceso.

Finalmente, se coincide con Credé y Niehorsten (2012) al establecer que el fomento de la autonomía por parte de los padres, la reciprocidad en la relación padre-hijo, la calidad de apego a los padres y la cohesión familiar, facilitan la adaptación del estudiante, porque todo esto sugiere que los jóvenes pueden ser más independientes de sus padres, pero saben que éstos estarán presentes como una fuente de apoyo social. Sin embargo, los padres considerados como helicópteros, por su nivel exagerado de involucramiento, pueden afectar e inhibir el proceso de adaptación.

En líneas generales, una favorable y moderada participación de los padres de familia, podría beneficiar a todos los implicados en el proceso de adaptación; a los estudiantes que con el apoyo paterno podrán afrontar mejor el período de transición con más posibilidades de éxito académico, a los padres de familia que verán colmadas sus expectativas y su satisfacción con el logro de sus hijos, y a la universidad como institución, porque tendrán a los padres como

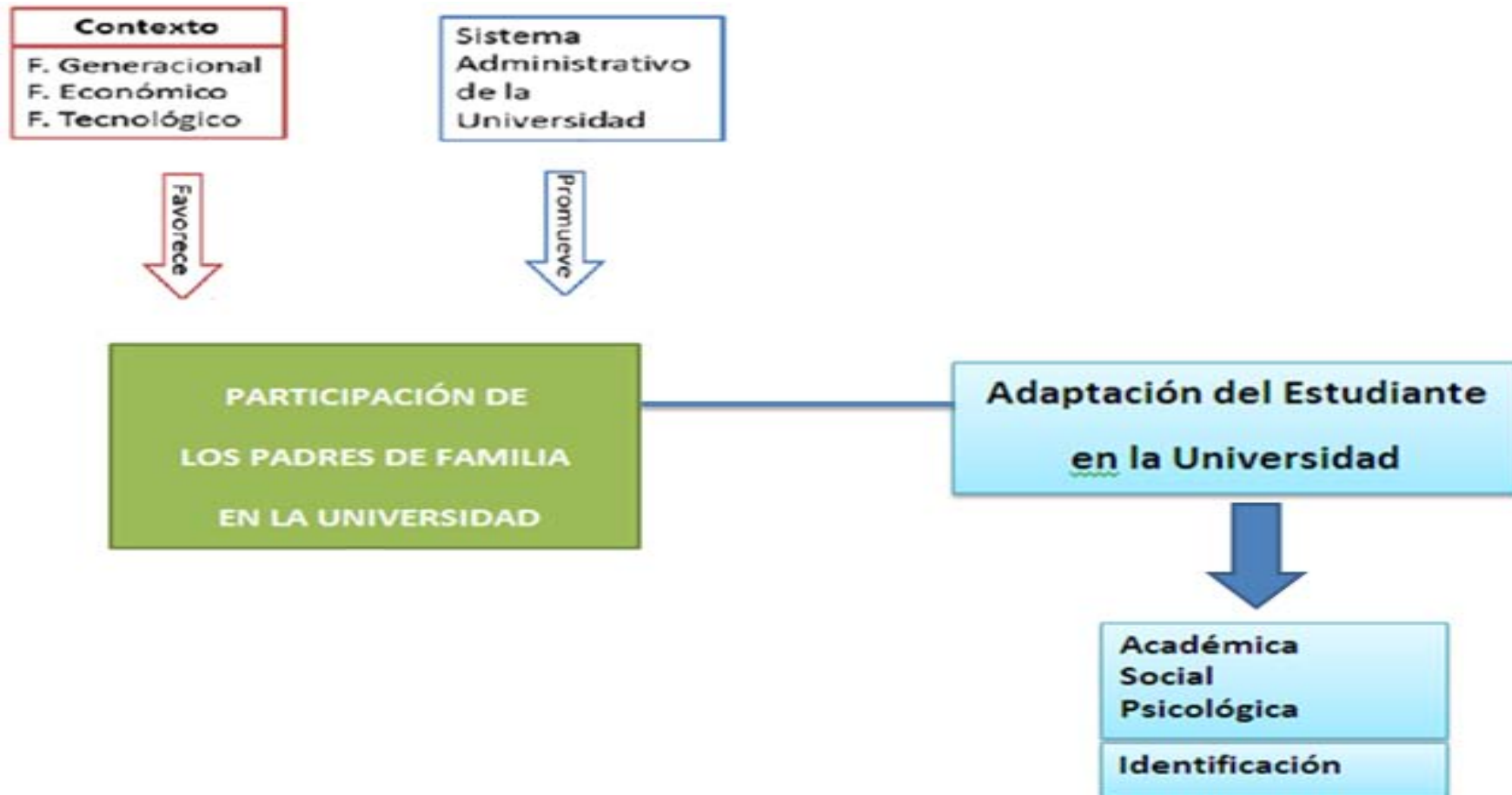


aliados para la trasmisión de sus mensajes y para el trabajo en conjunto por lograr una mejor adaptación y desarrollo del estudiante.



## ORGANIZADOR: PARTE 1

## Categorías de la investigación y temas teóricos relacionados



## **Parte II: ESTUDIOS EMPÍRICOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO**

La segunda parte de la investigación se centra en el análisis de los artículos empíricos sobre la participación de los padres de familia en el ámbito universitario. Se busca encontrar los aspectos recurrentes que abordaron los autores en sus investigaciones, con ello se complementa la teoría, expresada en la primera parte de esta investigación a través de los conceptos, la evolución y el contexto en que se desarrolla tanto la participación de los padres como el proceso de adaptación del estudiante, con el aporte de los estudios empíricos sobre el tema, que demuestra, a través de los doce artículos analizados, que la constante ha sido medir el tipo y grado de apoyo de los padres hacia sus hijos, considerando también las distintas variables que pueden influir en esta participación.

### **2.1. FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO**

La participación de los padres de familia es un fenómeno de reciente data y comprende el soporte emocional, social y financiero que el padre puede prodigar a su hijo universitario; así como toda la información académica, co-curricular y extracurricular que busca con el fin de brindarle ayuda y asesoría. Las formas de participación pueden ser agrupadas de acuerdo al tipo de apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos universitarios, para lo cual se propone el siguiente cuadro que ilustra el tema o la forma de participación

desarrollada por cada uno de los autores analizados en esta parte de la investigación.

**Cuadro 3**  
Formas de participación de los padres de familia en el ámbito universitario

Código	AUTORES*	APOYO EMOCIONAL	APOYO SOCIAL	APOYO ACADÉMICO	APOYO FINANCIERO
E-1	Mattanah (2004)	X			
E-2	Barnett (2004)	X	X		
E-3	Auerbach (2006)	X	X		
E-4	Agliata (2008)	X			
E-5	Daniel (2009)		X		
E-6	Wolf (2009)		X	X	
E-7	Kolkhorst (2010)	X	X	X	X
E-8	Kranstuber (2012)	X	X		
E-9	Hamilton (2012)				X
E-10	Chang (2013)			X	
E-11	Museus (2013)	X			
E-12	Raque-Bogdan (2013)	X			

Fuente: elaboración propia

\*para efectos de síntesis en este cuadro, solo se ha considerado el apellido del primer autor de cada artículo analizado.

A lo largo de este capítulo se plantea cada forma de participación vinculándola con el mundo del estudiante, a su vez, todas estas se encuentran bajo dos formas o tipos de participación más amplias: indirecta y directa. Los padres participarán de manera indirecta mediante consejos, palabras de aliento, de estima y de valoración a sus hijos, se trata en este caso de un involucramiento emotivo; otra forma de participar es mediante la comunicación, donde importa la frecuencia y el impacto que tenga ésta sobre la vida universitaria del estudiante. La participación en el mundo académico y financiero constituye formas directas de participar del padre en el mundo universitario del hijo.

**PARTICIPACIÓN INDIRECTA:** mundo emotivo y social

**PARTICIPACIÓN DIRECTA:** mundo académico y financiero

La mayor parte de las investigaciones empíricas analizadas se centran en la parte afectiva o de apoyo emocional, el énfasis como puede diagnosticarse a priori ha sido investigar sobre la relación existente entre la parte psicológica y

su influencia sobre el alumno; en otros artículos se han analizado los aspectos sociales relacionados a la forma y frecuencia de comunicación entre padres e hijos y sólo un pequeño grupo de autores ha investigado empíricamente sobre el apoyo académico y financiero.

Identificados en los artículos, cada una de las formas de participación estudiada por los autores, lo siguiente es el resultado de la clasificación, unión, síntesis y análisis de los temas propuestos. Se ha dividido el capítulo, tal como se había anunciado, de acuerdo a las formas de participación de los padres de familia más recurrentes en la bibliografía, que son principalmente cuatro: la participación en el mundo emocional, social, académico y financiero. El orden ha quedado establecido, no por la importancia, sino por la frecuencia con la que es tratado el tema en los artículos analizados.

### **2.1.1 PARTICIPACIÓN EN EL MUNDO EMOTIVO: LA TEORÍA DEL APEGO SEGURO CON LOS PADRES**

Se trata de una forma de participación poco visible pero vital para el proceso de adaptación del estudiante. De acuerdo a los autores, esta participación presenta más aspectos positivos que negativos.

Señalan Mattanah et al. (2004), que el apego seguro con los padres, facilita la adaptación positiva y el proceso de individuación, sin distinción de género. De acuerdo al estudio realizado con más de 400 estudiantes de pregrado, el apego seguro fue asociado por los alumnos como una forma que influye sobre la adaptación positiva a la universidad, tanto en hombres como en mujeres.

Los estudiantes mejor adaptados a la universidad son los que tienen relaciones más seguras con sus padres y menos dificultades con la separación-individuación, esta última definida como un proceso de desarrollo que comienza con la separación de los padres y que se extiende hacia la individuación y el desarrollo de la autonomía. Por lo tanto, una relación segura de apego a los padres y una saludable separación-individuación, son predictores positivos para una buena adaptación académica, social y personal-emocional en la universidad, la teoría de la separación-individuación actúa



como mediador de los efectos del apego sobre la adaptación, de acuerdo a Mattanah et al. (2004).

En algunas investigaciones, la separación-individuación se plantea como necesaria para la autonomía del estudiante, a través del estudio de Mattanah et al. (2004) se constata empíricamente que esta teoría no es suficiente y que la relación de apego seguro con los padres es un predictor importante que va mediado por el de separación-individuación. Se propone que el componente de apego a los padres como apoyo emocional y social, actúa generando una visión positiva del mismo alumno, así como de sus relaciones con los demás, por lo tanto, es importante en la adaptación universitaria.

La conclusión general a la que llega Mattanah et al. (2004) es la siguiente:

The model tested in this study provides support for well-known, but rarely tested, theoretical claims that individuation in late adolescence occurs in the context of ongoing relationship security, and that adolescents who feel isolated or cut off from supportive others are likely to flounder emotionally and have difficulty adjusting during important developmental transition, such as the entrance into college<sup>11</sup>(p. 223)

De acuerdo a Kolkhorst et al. (2010) se requiere un vínculo para mantener una alta calidad en la relación padre-hijo. Este vínculo es el que les ofrece seguridad emocional y que les permite llegar a ser individuos autónomos. Las autoras coinciden con Barnett (2004) en que se hace necesario un balance entre apego e independencia, los padres de familia deberían estar disponibles cuando los estudiantes necesiten apoyo, pero deben cuidar de no entrometerse demasiado en sus vidas, se trata de encontrar el equilibrio exacto para beneficio de sus hijos. Los estudiantes universitarios, a diferencia de lo que se cree, y según los estudios empíricos realizados, quieren padres más involucrados con ellos en sus vidas y en su educación, la investigación de Kolkhorst et al., (2010, p. 59), llega a la siguiente conclusión al respecto: “thisresearchsuggeststhattheparent-

---

<sup>11</sup>El modelo probado en este estudio apoya la conocida, pero poco probada teoría que afirma que la individuación en la adolescencia tardía o en jóvenes universitarios, se produce en el contexto de una relación de seguridad, y que los adolescentes que se sienten aislados o separados de otros, son propensos a la deriva emocional y tienen dificultades para adaptarse en una situación importante como es el ingreso a la universidad (*Traducción propia*)

adultchildrelationshipisimportantforcollegestudents, as  
thisrelationshipprovidestools and supportnecessary to  
navigatethecollegeenvironment”<sup>12</sup>.

### Relación de apego con la madre

Los hijos tienen diferentes formas de acercamiento con los padres y algunos autores se han interesado en conocer si la relación de apego seguro es más fuerte con el padre o la madre. Del estudio de Mattanah et al. (2004), se desprende que el apego materno es más fuerte que el apego paterno, asimismo los estudiantes (tanto hombres como mujeres) observaron que su relación de apego con su madre estaba más fuertemente asociada con su proceso de separación-individuación.

Por su parte, Barnett (2004) afirma que las madres actúan como base emocional para los estudiantes, éstos las llaman frecuentemente o las visitan. Los estudiantes necesitan saber que siempre hay alguien al que pueden recurrir y consideran a sus madres como una guía en períodos de necesidad. El estudio arroja que los jóvenes universitarios, ante la búsqueda de apoyo emocional, prefieren hablar primero con su madre, segundo con sus amigos o compañeros y tercero con el padre.

Ante la siguiente pregunta, dirigida a los estudiantes en el cuestionario de entrevista: “If it hadn’t been for \_\_\_\_\_, I wouldn’t be here right now” <sup>13</sup>(Barnett, 2004, p. 64)

Casi la mitad de la muestra llenó en el espacio en blanco a un representante de su familia y más de la mitad de éstos, señalaron que fue su madre quien tuvo el crédito de su éxito.

<sup>12</sup>la relación padre-hijo es importante para los estudiantes universitarios, ya que proporciona las herramientas y el apoyo necesario para poder navegar con éxito en la vida universitaria.  
(Traducción propia)

<sup>13</sup>“Si no hubierasido por \_\_\_\_\_, yo no estaría aquí en este momento” (Traducción propia)

## Los padres de familia como soporte emocional de los estudiantes universitarios

Como se ha indicado anteriormente, el apoyo emocional es la forma de participación o involucramiento paterno que más estudios ha tenido en los artículos investigados. Barnett (2004) en el análisis cualitativo que realiza a 50 estudiantes de raza negra de prestigiosas universidades de Estados Unidos, encuentra que muchos padres preparan a sus hijos para la universidad brindándoles su experiencia, sus hábitos y costumbres, enseñándoles a ser responsables con sus acciones, así como el saber manejar los temas de racismo, y en general, a prepararlos para el futuro.

Los estudiantes de esta investigación describen a sus padres como alentadores y como soporte en sus esfuerzos académicos, lo cual lo demuestran más que en palabras, en los hechos mismos y en todo el contexto que lo rodea. Un 76% por ciento de la muestra de Barnett (2004) señalaron que fueron sus padres quienes lo ayudaron a persistir en sus esfuerzos para graduarse. Bajo esta premisa, se puede afirmar que los padres de familia pueden influir positivamente mediante el apoyo emocional que brinden a sus hijos.

En el estudio de Auerbach (2006) se enfatiza en el apoyo moral, entendido como apoyo emocional, que brindan los padres de familia a sus hijos universitarios. Según la autora, el apoyo moral consiste en las exhortaciones verbales, estímulos, consejos y pequeñas acciones que aclaran el camino del estudiante y no dañan su eficacia académica.

Esta afirmación coincide con los resultados de la investigación de Kokhorstet al. (2010), en el que la mayoría de estudiantes mencionan que el recibir apoyo y frases inspiradoras de sus padres fue beneficioso en su vida académica.

Por su parte, Kranstuber, Carr y Hosek (2012) refuerzan estas afirmaciones con los resultados de su estudio que plantea encontrar a través de lo que ellas denominan “mensajes memorables” aquellos indicadores de éxito en los estudiantes universitarios. Knapp et al. (como se cita en Kranstuber et al. 2012) definen los “mensajes memorables” de la siguiente manera: “verbal

messagesthatpeoplere remember, hearrelativelyearly in life, and considerinfluential in someway”<sup>14</sup> (p. 46).

La mayoría de los mensajes memorables que provienen de los padres y que son recordados por sus hijos, de acuerdo a la investigación de Kranstuber (2012), fueron diversos pero coinciden en grandes aspectos como el “trabajar duro” en la universidad, es decir esforzándose al máximo para el cumplimiento de sus metas, “jugar duro”, que implica el desarrollo del lado social del estudiante y que bajo esta perspectiva, los padres de familia les recuerdan a sus hijos que no todo es estudio en la universidad. En sus mensajes, los padres también les inculcan a través de consejos o de su experiencia, la importancia y la necesidad de asistir a la universidad, además de enfatizarles que siempre contarán con su apoyo y estímulo.

Los mensajes son positivos, de apoyo y orientados a la acción. Los padres generalmente comprenden la necesidad emocional de sus hijos y los apoyan y estimulan durante el tiempo de exploración y crecimiento. Este estudio sugiere que los padres también reconocen el período de transición de sus hijos y los ayudan en este proceso de adaptación.

La investigación de Raque-Bogdan, Klingaman, Martin & Lucas (2013), sobre las barreras que se perciben en el desarrollo de la carrera de los estudiantes y el apoyo paterno, plantea que son las mujeres las que reciben mayor soporte emocional de sus padres. Son ellas también, las que perciben más barreras para el logro de su carrera, pero que saben afrontarlas eficazmente motivadas por los mensajes de apoyo que reciben de sus padres.

Señala Kranstuber et al. (2012), que aunque los temas de los mensajes de los padres de familia no son los únicos predictores del éxito en la universidad, las percepciones de los estudiantes acerca de estos mensajes y las características que emergen de ellos, son predictores significativos de indicadores de aprendizaje cognitivo, empoderamiento, motivación y satisfacción con la universidad. Es el contexto relacional que rodea el mensaje, el predictor de

---

<sup>14</sup> “Los mensajes verbales que la gente recuerda, los que oyen a una edad temprana de su vida y que consideran influyente de alguna manera” (*Traducción propia*)

éxito y no el contenido en sí. Esta clase de conclusión, es similar a la propuesta de Barnett (2004).

Un estudio reciente realizado por Museus (2013) indica que la transmisión de los valores culturales por parte de los padres no necesariamente es un indicador de éxito en la educación de sus hijos, pues la presión constante puede resultar abrumadora. Su investigación está enfocada en estudiantes americanos descendientes de padres originarios del sudeste asiático (Vietnam, Camboya, Hmong, Laotian) cada uno con características propias, difícil de homogenizar bajo un continente, así por ejemplo, los padres vietnamitas americanos instalan fuertes valores culturales de logro educativo en sus hijos y está constatado que estos valores son un factor crítico para explicar el éxito de algunos estudiantes vietnamitas, los Hmong creen que la educación es la llave para la movilidad social y el estatus. Ambos grupos crean estructuras familiares que presionan a los estudiantes al éxito en la educación. Los padres de familia les recuerdan constantemente del sacrificio que realizan en pagar sus estudios y el hecho de sacar provecho de las oportunidades educativas en los Estados Unidos. Los valores culturales para estos dos grupos son: el énfasis en el logro académico, la importancia de la familia y los sacrificios económicos que conlleva la educación.

Otro aspecto referido al apoyo emocional, es que este se basa por lo general, en el limitado conocimiento que tienen los padres de familia acerca de la universidad y su entorno; por lo que las creencias y las tradiciones, así como los valores pasan a jugar un rol importante en la relación padre-hijo universitario.

La influencia de los padres sobre los resultados educativos, según el estudio de Auerbach (2006) fue indirecta, así como la influencia general del involucramiento de los padres en el logro académico. Al respecto, la investigación de Kranstuber et al. (2012), sostiene también que los mensajes no funcionan de manera directa en el éxito académico. La satisfacción en la universidad depende en parte de una percepción general de la experiencia universitaria unida a los mensajes positivos de la experiencia de sus padres, con ello, los estudiantes enfocarán su experiencia de una manera



similar. Cuando los alumnos reportan como positivos los mensajes paternos, están más motivados y empoderados para sus logros en la universidad.

El siguiente es un cuadro que sintetiza los principales aportes de los autores analizados en esta sección.

**Cuadro 4**  
**Participación de los padres en el mundo emotivo**

<b>Aportes</b>	<b>Autores</b>
<p>Los padres preparan a sus hijos para la universidad brindándoles su experiencia, sus hábitos y costumbres, enseñándoles a ser responsables con sus acciones, así como el saber manejar los temas de racismo, y en general, a prepararlos para el futuro.</p> <p>Los estudiantes describen a sus padres como alentadores y como soporte en sus esfuerzos académicos.</p>	Barnett (2004)
<p>El apoyo moral (emocional) consiste en las exhortaciones verbales, estímulos, consejos y pequeñas acciones que aclaran el camino del estudiante y no dañan su eficacia académica.</p> <p>La influencia de los padres sobre los resultados educativos fue indirecta, así como la influencia general del involucramiento de los padres en el logro académico.</p>	Auebach (2006)
<p>Los estudiantes mencionan que el recibir apoyo y frases inspiradoras de sus padres fue beneficioso en su vida académica.</p>	Kokhorst et al. (2010)
<p>“Mensajes memorables”, los padres inculcan a través de consejos o de su experiencia, la importancia y la necesidad de asistir a la universidad, además de enfatizarles que siempre contarán con su apoyo y estímulo. Los mensajes son positivos, de apoyo y orientados a la acción.</p> <p>Los padres generalmente comprenden la necesidad emocional de sus hijos y los apoyan y estimulan durante el tiempo de exploración y crecimiento.</p> <p>Los mensajes no funcionan de manera directa en el éxito académico. La satisfacción en la universidad depende en parte de una percepción general de la experiencia universitaria unida a los mensajes positivos de la experiencia de sus padres. Cuando los alumnos reportan como positivos los mensajes paternos, están más motivados y empoderados para sus logros en la universidad</p>	Kranstuber (2012)
<p>Son las mujeres las que reciben mayor soporte emocional de sus padres. Son ellas también, las que perciben más barreras para el logro de su carrera, pero que saben afrontarlas eficazmente motivadas por los mensajes de apoyo que reciben de sus padres</p>	Raque-Bogdan, Klingaman, Martin & Lucas (2013)
<p>La transmisión de los valores culturales por parte de los padres no necesariamente es un indicador de éxito en la educación de sus hijos, pues la presión constante puede resultar abrumadora.</p>	Museus (2013)

*Fuente: elaboración propia*

Se observa en general, que los padres de familia en estos estudios, contribuyen en el proceso de adaptación e incluso en la persistencia de sus hijos proporcionándoles apoyo emocional. Los estudiantes otorgan el crédito a sus familias por motivarlos y darles la fortaleza para persistir en sus metas a pesar de los obstáculos. Los padres de familia cumplen un rol importante, pues ayudan a sus hijos a ganar confianza para sortear con éxito las barreras que se les presenten, esto constituye también un factor crítico en la persistencia del estudiante universitario. Nótese también que autores como Auerbach y Kranstuber mencionan la influencia indirecta que proporciona el apoyo emocional en el estudiante.

### **2.1.2 PARTICIPACIÓN EN EL MUNDO SOCIAL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO: LA COMUNICACIÓN**

Credé y Niehorsten (2012) definieron el apoyo social de los padres, la familia, la pareja, los miembros de la facultad y el personal administrativo como una categoría de influencia sobre el proceso de adaptación del estudiante universitario y expresaron a su vez que éstos podían actuar como fuente de apoyo ante el estrés que presentan los estudiantes al integrarse a la universidad.

En cuanto a los padres de familia en particular, los estudios empíricos analizados en esta parte, se enfocan en el contacto paterno que se da a través de la comunicación, es así que dan cuenta de la frecuencia de la comunicación padre-hijo y del establecimiento de una comunicación recíproca. Relacionado con este aspecto, se ha incluido también en este apartado la comunicación que la universidad tiene con los padres y estudiantes.

#### **Frecuencia de la comunicación**

En el estudio de Barnett (2004), la interacción o comunicación con la familia es alta, los estudiantes visitan a sus padres o los ven frecuentemente, llaman a su casa, de manera diaria o al menos una vez cada dos o tres semanas. Los motivos que llevan al estudiante a comunicarse con sus padres, los señala la autora de la siguiente manera:

Most often they called home to receive encouragement updates, to receive confort and support, to receive advice and guidance, and to receive encouragement before an exam or stressful event. Students also reported that they called home to speak to someone they trusted, who would listen and give accurate feedback and to simply stay connected to the family.<sup>15</sup>(Barnett, 2004, p. 61)

Similareson los resultados de la investigación realizada por Kolkhorst et al. (2010), acerca de la percepción que tienen los estudiantes del apoyo paterno, donde la frecuencia comunicativa con los padres es alta, de una a seis veces por semana y de acuerdo al estudio, los medios para mantenerse comunicados, son diversos: llamadas, correos, cartas, postales o envío de paquetes.

Los resultados de la NationalSurvey of StudentEngagement del 2007, (como se cita en el artículo de Daniel et al., 2009) indican que el 70% de estudiantes se comunican “muy frecuentemente” con al menos uno de sus padres, usualmente la madre, la mayoría generalmente para tratar temas personales, de rendimiento académico y asuntos de familia. Gemmill and Peterson (como se cita en Daniel et al., 2009) reportan que los estudiantes usan mensajes de texto, Internet y tecnología de los teléfonos celulares para comunicarse con sus familias en un promedio de 4.7 veces al día. Estos estudiantes, según indican, sienten menos estrés después de comunicarse con los miembros de su familia.

Sin embargo, el estudio empírico que realiza Daniel et al. (2009) reporta que son los padres los que manifiestan tener más conversaciones frecuentes con sus hijos, mientras que los hijos no reportan el mismo tipo de frecuencia. Según el estudio, los padres sobreestiman la extensión con la cual ellos se comunican con sus hijos comparada a la percepción de los estudiantes acerca de la misma comunicación, por lo que se presume que los padres y sus hijos universitarios tienen diferentes percepciones el uno del otro.

Wolf et al. (2009) estudian el modo y la frecuencia de la comunicación entre los padres y los estudiantes y como varía de acuerdo a las diferentes poblaciones

---

<sup>15</sup> “La mayoría de ellos llamaron a casa para recibir estímulo, confort y apoyo, asesoramiento y orientación, estímulo antes de un examen o un evento estresante. Los estudiantes también informaron que llamaron a casa para hablar con alguien en quien confiaban, que quisiera escuchar y que le diera una adecuada retroalimentación y simplemente mantenerse en contacto con la familia”.(Traducción propia)

(por raza/etnia, clase social, padres inmigrantes, género y año en la universidad), algunas de estas variables se analizarán en la última parte de este estudio. Entre los medios de comunicación usados por padres e hijos y que arroja el estudio de Wolf, se encuentran el teléfono, los mensajes de texto, los correos electrónicos, los mensajes instantáneos o en persona. El teléfono fue el principal medio de contacto, (25% de los estudiantes se comunicaba diariamente por teléfono), seguido por el correo electrónico. Al respecto, es necesario aclarar que la investigación se realizó en el 2006, toda la tecnología con la que se dispone hoy en día, no existía, o no estaba difundida.

Por otro lado, son las mujeres, de acuerdo al estudio de Wolf et al. (2009), las que tienen mayor frecuencia de contacto o comunicación que los estudiantes varones. Los resultados de esta investigación sugieren que el sentido fuerte de apego que tienen las mujeres hacia sus padres contribuye a un mayor grado de comunicación con ellos.

Así también, otro resultado interesante, que se desprende de la investigación, es que los estudiantes de clase social baja reportaron menos frecuencia de contactos a través del año académico, que los estudiantes de clases sociales altas, esto no se relaciona con el análisis de los padres inmigrantes, que por el contrario, tienen altos niveles de comunicación con sus hijos.

La única influencia positiva en el alumno relacionada con la comunicación y la participación de los padres es la disminución del estrés al liberar sus sentimientos y tensiones a través de la conversación que ejercen con ellos. Esta forma de participación está bastante relacionada con la de apoyo emocional, debido a que las conversaciones o la solicitud de consejos que se dan en la comunicación padre-hijo, fortalecen el estado anímico, de tal manera que podría tratarse también como apoyo emocional. Sin embargo, la diferencia sutil para no confundir estas dos formas de participación, se puede establecer de la siguiente manera: la participación de los padres en el mundo emotivo y como soporte emocional, favorece el estado psicológico y personal del estudiante; mientras que la participación de los padres en el mundo social a través de la comunicación, ayuda al estudiante a tener más seguridad en sus

relaciones al sentir que existe alguien que siempre estará presente, mediante el contacto comunicativo, bien sea de manera personal o remota.

### **Comunicación recíproca**

En la investigación que realiza Agliata&Renk (2008) se vincula la reciprocidad en la comunicación entre los padres y los alumnos al éxito académico y a una mejor adaptación universitaria. Señalan estos autores que sus estudios es: “the first to explore the role of communication reciprocity as a predictor of college students’ adjustment. Results of this study suggested that communication reciprocity between college students and their parents is a complex predictor of college students’ adjustment”<sup>16</sup>

Sin embargo, se puede sustentar de acuerdo a las lecturas que este tipo de comunicación recíproca no se encontraba aún muy desarrollada, pues de acuerdo a la investigación realizada, un año después, por Daniel et al. (2009) se probó que ante el envío de las mismas comunicaciones de la universidad tanto a padres de familia como a los hijos estudiantes, estos documentos no fueron asociados como tema de conversación o de una mayor comunicación sobre el contenido de éstos. Por lo tanto, se podría afirmar para este caso, que los mensajes de la universidad no fueron nada significativos en la comunicación recíproca padre-hijo estudiante.

### **La comunicación desde la institución hacia los padres y estudiantes**

Se trata de la comunicación que tiene el personal de la universidad con los padres, se habla de una comunicación proactiva, pero de acuerdo a Daniel et al. (2009) a la fecha de su estudio, no existía investigación empírica que avale su efectividad.

Tomando en cuenta la alta frecuencia comunicativa entre padres e hijos estudiantes universitarios, que algunos estudios han identificado, es que las universidades comenzaron a desarrollar estrategias para promover la relación:

---

<sup>16</sup> (el estudio) es el primero que explora el rol de la comunicación recíproca como un predictor de la adaptación de los estudiantes universitarios. Los resultados de este estudio sugieren que la comunicación recíproca entre los estudiantes universitarios y sus padres es un predictor complejo de la adaptación del estudiante. (*Traducción propia*)



universidad-padres, así como una serie de mejores prácticas para comunicarse con ellos.

La investigación de Daniel et al. (2009) pretendió examinar los efectos de los esfuerzos realizados por una universidad para comunicarse y educar a los padres, así como a sus hijos, estudiantes de primer año, a través de correos informativos acerca de actividades asociadas con el éxito del estudiante en la universidad; seguido de la recepción de los documentos, se consultó tanto a padres como estudiantes sobre el número de documentos recibidos, el contenido y si estos mensajes facilitaron la comunicación sobre estos temas entre ellos.

Se demostró que los padres recordaban el contenido y lograban más interés a mayor cantidad de mensajes enviados, a diferencia de los estudiantes donde el recuerdo o el reconocimiento no cambió con el envío de mayor documentación.

Tanto para los estudiantes y los padres de familia, la recepción de más documentos no se asoció con una mayor frecuencia de conversaciones sobre el contenido de éstos. Fueron los padres de familia y no los hijos, los que estuvieron atentos al contenido de comunicaciones que brindó la universidad, especialmente cuando se enviaron frecuentemente y en un período corto de tiempo.

De acuerdo con los autores, la institución debería reforzar el sistema de comunicación con los padres y mantenerlos informados frecuentemente a través de múltiples medios, incluyendo la Web y el correo electrónico. El personal de la universidad debería considerar el envío de comunicaciones importantes a los padres de manera repetida para asegurar la recuperación de la información relevante.

La razón no se aprecia directamente sino de manera indirecta, los padres pueden lograr influencia en el éxito estudiantil y en la persistencia de sus hijos en la universidad, a través de la comunicación frecuente que tienen con ellos, la información que la universidad les brinde puede servir de base para conversaciones familiares que podrían ayudar a superar niveles de estrés, de

angustia y en general a sentirse más cómodo en su nuevo ambiente universitario.

### 2.1.3 PARTICIPACIÓN EN EL MUNDO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Solo tres autores de los artículos elegidos para esta investigación, han realizado estudios empíricos relacionados a la participación de los padres en el mundo académico, así Kolkhorst et al. (2010) identifican en su investigación bajo el rubro “collegerelatedissues”, uno de los tipos de apoyo paterno percibidos por los estudiantes y que constituye, junto con la relación padre-hijo, el segundo tipo de apoyo más mencionado por los entrevistados, después del soporte financiero, y se refiere a la ayuda que pueden brindar los padres con referencia a los cursos, los horarios, el escoger la especialización, y todo hecho relacionado directamente con asuntos académicos.

Una forma de participación académica de los padres de familia es la percibida por los estudiantes encuestados en la investigación de Chang (2013), los jóvenes de Jeju, una isla coreana, perciben a sus padres como potenciales planificadores de su educación, ellos sienten que sus padres están envueltos activamente en sus planes educativos como socios, con opiniones y necesidades que los ayudarán a determinar su dirección. La investigación propone un programa de “agencia compartida” que implica el trabajo conjunto de padre e hijo, no solo incluye la idea que los padres puedan apoyar y estimular a los jóvenes a lograr sus propias metas educacionales, sino que también reconoce que los padres tienen metas para sus hijos y pueden dejarlas y acomodarse a los jóvenes o mantenerlas y colaborar con ellos.

Los jóvenes de Jeju no sienten que el control paterno sea negativo porque simplemente los padres no toman las decisiones con referencia a la educación, ellos interpretan la atención de sus padres como una expresión de su preocupación y cuidado.

La investigación de Wolf et al. (2009), manifiesta que la mayoría de estudiantes se muestra de acuerdo en que sus padres estén interesados en su progreso académico. Sin embargo, son pocos los alumnos que declaran estar de

acuerdo con el involucramiento de sus padres en sus decisiones académicas. Los estudiantes ven a sus padres como un apoyo en sus actividades académicas pero sin invadir la toma de decisiones que ellos realizan con respecto a sus cursos. El estudio de Wolf también reporta que las estudiantes mujeres sienten más involucramiento de sus padres en su vida académica, así mismo, los estudiantes de primer y segundo año creen que sus padres están más involucrados en su vida académica que los estudiantes de años superiores.

Resulta evidente que el estudiante necesite más apoyo, no solo emocional, sino académico al comienzo de su vida universitaria y esto tiene relación con el proceso de adaptación o período de transición que vive como alumno nuevo. Es la universidad la encargada de brindar toda la información académica necesaria al estudiante novato, sin embargo el conocimiento y experiencia de los padres -en caso la tuvieran- resulta fundamental y apropiada como soporte o apoyo en este período.

Continuando con la investigación de Wolf et al. (2009), se encuentra también que estudiantes de clase social baja y de padres nacidos fuera de Estados Unidos, reportaron bajos niveles de involucramiento paterno con respecto a lo académico. La explicación que puede darse a esta falta de involucramiento de parte de algunos grupos, es que se da generalmente por desconocimiento, es probable que estos padres no tengan educación superior y por lo tanto, es poco lo que pueden aportar en cuanto a experiencias y conocimientos en este rubro; por otro lado, se encuentran las barreras del lenguaje, si se trata de padres inmigrantes o extranjeros. Sin embargo, el aparente descuido en el apoyo académico se ve compensado por otro tipo de manifestaciones de soporte o ayuda de los padres hacia sus hijos, como el énfasis en aspectos de su bienestar, como es la salud y el cuidado y todos los valores culturales y morales que se han identificado en el apartado anterior.

#### 2.1.4 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO SOPORTE FINANCIERO

El financiamiento económico que realizan los padres es un tipo de apoyo del que se ha estudiado muy poco, sin embargo, realísticamente es quizá uno de los principales factores que decida el futuro universitario del joven estudiante.

La investigación de Kolkhorst et al. (2010) menciona el soporte financiero como uno de los diferentes tipos de apoyo proporcionado por los padres de familia. Aunque no se concentra en estudiar con detalle este tipo en especial, el resultado de 42 respuestas, sobre una muestra de 58 estudiantes que afirman recibir de sus padres el apoyo financiero, debe considerarse alto. Las autoras mencionan como dato interesante, el saber que 14 de estos estudiantes solo afirman recibir el soporte financiero de sus padres y sienten que no tienen ningún otro tipo de apoyo, o simplemente no lo mencionan.

El estudio de Hamilton (2012) es la única investigación encontrada que enfoca la inversión financiera de los padres de familia relacionada al rendimiento académico y al tema de la retención. La autora pretende medir los efectos que tiene la inversión financiera de los padres sobre las notas académicas y sobre la culminación de los estudios en la universidad.

El título de su artículo, comienza con la expresión: “More is more or more isless?”, y la explicación es la siguiente: “More is more”, cuando hay más financiamiento económico por parte de los padres de familia es mucho más probable que el estudiante pueda terminar todos sus estudios universitarios; “more isless”, significa que a mayor ayuda financiera paterna, el promedio de notas tiende a disminuir.

De este modo, la ayuda financiera paterna disminuye el rendimiento académico o el promedio de notas estándar del estudiante, pero incrementa la posibilidad de graduarse. De cierta forma, es evidente que a mayor solvencia económica haya más posibilidades de concluir los estudios, lo cual no significa, de acuerdo a la investigación de las autoras, que el rendimiento académico sea el óptimo.

Los estudiantes con apoyo financiero paterno se mantienen alejados de los problemas académicos serios pero no se esfuerzan académicamente. Sin

problemas y con mayor horario disponible (las horas de clase en la universidad son menores a las registradas en la secundaria) el alumno puede dedicarse a una mayor vida social y al cultivo de amistades, lo cual podría resultar perjudicial para la vida académica, si no se lleva un buen control.

El aspecto social es un factor importante en el proceso de adaptación del estudiante, el cual se ve reforzado por aquellos mensajes de padres que proponen a sus hijos, el divertirse, ganar experiencias, etc. como en las siguientes expresiones o mensajes encontrados en uno de los artículos: "Collegetime is a time to find yourself, meet new people, and have fun. Don't let the time go by fast, embrace it"<sup>17</sup> (Kranstuber et al., 2012. p. 55), lo que podría indicar que algunos padres, a través de sus mensajes, pueden acentuar lo social en detrimento de lo académico.

A manera de síntesis de este apartado, se concluye que la participación de los padres de familia ha sido estudiada empíricamente, desde cuatro diferentes formas, que involucran también la influencia que cada una de ellas puede ejercer sobre el estudiante:

- a) La participación en el mundo emotivo: relacionada a toda la carga emocional y el apoyo brindado por los padres de familia a través de mensajes de ánimo, aleccionadores y de experiencias y que proveen los estímulos necesarios al estudiante para mantenerse y persistir en el ambiente universitario. Aunque no se descarta también que puede influir negativamente cuando los mensajes se convierten en presiones o en expectativas difíciles de cumplir.
- b) La participación en el mundo social: que implica el contacto a través de la comunicación y que influye positivamente mejorando las relaciones padre-hijo y disminuyendo el estrés universitario.
- c) Participación en el mundo académico: como apoyo en la elección de la carrera, de los cursos o de actividades extra o co-curriculares en las que el alumno desea contar con una o más opiniones al respecto. Resulta

---

<sup>17</sup> "La universidad es un tiempo para encontrarte a ti mismo, conocer gente nueva y divertirse. No dejes que el tiempo pase rápido, abrázalo" (*Traducción propia*)



positivo, siempre y cuando la participación no invada la toma de decisiones o se imponga a la selección del estudiante.

- d) La participación como soporte financiero: uno de los más importantes pero el menos trabajado en las investigaciones. Por un lado, implica una participación favorable porque constituye uno de los factores que puede garantizar el cumplimiento o término de los estudios universitarios; pero por otro, puede significar la dejadez del estudiante al despreocuparse de los aspectos netamente académicos.

## 2.2. VARIABLES QUE INFLUYEN EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Is the definition of parental involvement standard for all college students, or does it differ base on specific factors, in particular, socioeconomics class, parental level of education, and cultural background?<sup>18</sup>(Wartman&Savage, 2008, p. 4)

En efecto, no es posible generalizar la participación de los padres de familia, debido a que varios de los estudios analizados, por ser realizados en un contexto norteamericano, han recogido información de una mayoría de estudiantes caucásicos con un nivel socioeconómico medio y medio alto, con padres con estudios superiores y en general con características que ponen a un lado a las minorías; mientras que en otros artículos, los estudios se han centrado precisamente en estas minorías.

El siguiente es un cuadro que refleja las variables trabajadas en los artículos analizados con sus respectivos autores.

---

<sup>18</sup>La definición de participación de los padres es estándar para todos los estudiantes universitarios, o se diferencia sobre la base de factores específicos, en particular, la clase socioeconómica, el nivel educativo de los padres y antecedentes culturales?. (*Traducción propia*)

**Cuadro 5**  
Variables que influyen en la participación de los padres

Variables			
Nivel educativo	Raza o grupo étnico	Nivel socioeconómico	Expectativas
Barnett (2004) Kolkhort (2010) Hamilton (2012) Chang (2013)	Barnett (2004) Auerbach (2006) Agliata (2008) Wolf (2009) Kolkhorst (2010) Kranstuber (2012) Museus (2013) Chang (2013) Raque-Bogdan (2013)	Barnett (2004) Auerbach (2006) Wolf (2009)	Auerbach (2006) Agliata (2008) Museus (2013)

*Fuente: elaboración propia*

### 2.2.1. NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES

En el estudio de Barnett (2004) se indica que el nivel educativo de los padres influye en la persistencia de sus hijos por continuar sus estudios y que los méritos académicos de estos, constituyen un modelo a seguir por los hijos.

Estadísticamente y de acuerdo a la investigación citada, el 84 por ciento de los estudiantes reportaron que uno o ambos padres tuvieron alguna forma de experiencia en educación superior y el 38 por ciento de los estudiantes indicaron su proveniencia de hogares donde ambos padres se habían graduado en la universidad. La experiencia de éstos, por lo tanto, ayudó a brindar información adecuada para sus hijos, lo que trajo como consecuencia una mejor adaptación de ellos en la universidad, probada en su persistencia por continuar en sus estudios.

Reforzando esta última idea se encuentran los resultados proporcionados por Hamilton (2012), quien manifiesta, de acuerdo a su investigación, que si el alumno tiene a ambos padres o a un solo padre con un grado académico avanzado, esto se asocia con un incremento significativo en el promedio del rendimiento académico del estudiante. Igualmente, los alumnos cuyos padres tienen un grado universitario tienen más probabilidad de graduarse que los estudiantes cuyos padres solo tienen secundaria o nivel básico.

Lo contrario a estas posturas, es la referida por Chang (2013) cuando sostiene que a pesar de que los padres de la familia de la muestra, tienen un bajo nivel educativo, los jóvenes universitarios de Jeju Island consideran a sus padres una parte importante para el logro de sus metas educativas de nivel superior.

Barnett (2004), relata también en su investigación, que aquellos estudiantes que manifestaron tener padres que no asistieron a la universidad, informaron que ellos los ayudaron a organizarse con respecto al ingreso a las universidades, llevándolos a ferias y reuniones, hablando de los problemas y proporcionando su visión ante las situaciones académicas y sociales, así como también les proporcionaron la calma ante situaciones de ansiedad.

En la investigación realizada por Kolkhorst et al. (2010), los estudiantes mencionan la falta de educación de sus padres como un factor que impide la capacidad total de apoyo de éstos, sienten que no pueden identificarse con los hechos que suceden en la universidad, pero aprecian sus esfuerzos por apoyarlos.

Se constata que ante la falta de experiencia académica de los padres de familia, ellos brindan el apoyo emocional y social que requieren sus hijos para el logro de sus metas. A esta situación, autores como Wolf et al. (2009) la enmarcan dentro de las teorías del capital social y cultural.

### 2.2.2 RAZA O ETNICIDAD

Los artículos analizados, parten de una realidad diferente a la sudamericana en muchos aspectos, uno de ellos, es la diferencia marcada que existe aún en Estados Unidos con el tema de razas y minorías étnicas, por lo que no es de extrañar que muchos de los estudios tomen en cuenta esa variable. Además, otras investigaciones se han enfocado en poblaciones concretas como es el caso del artículo de Chang (2013) sobre estudiantes de una isla coreana.

Boykin and Toms, (como se cita en Barnett, 2004), sugieren que las familias afro-americanas tienden a socializar a sus hijos a través de un “proceso cultural condicional tácito” más que de reglas o modelos de conducta. Entendido este

proceso como el conjunto de acciones y experiencias dentro del contexto que viven o desarrollan, en base a sus experiencias. Los padres y la familia afroamericana tienen ideales, valores, emociones que comunican a su descendencia, no mediante palabras, sino con acciones a lo largo del tiempo.

De acuerdo a Barnett (2004), muchas de las percepciones acerca de la familia afroamericana tal como es presentada en los medios y en la literatura, es negativa, la enfocan como una barrera para el éxito. A través de su investigación se establece todo lo contrario, los padres de familia, son considerados una *port in a storm*, ya que el apoyo de la familia negra fue significativamente importante para disminuir el estrés y proporcionar una salida emocional a los estudiantes.

Por su parte, Auerbach (2006) enfoca su investigación en los estudiantes latinos o hijos de inmigrantes latinos, la autora señala que los padres de estos alumnos no han asistido a la universidad, pero sienten confianza al proporcionar su experiencia, enseñarles el respeto y la conducta correcta a sus hijos, con mensajes como el trabajar duro, estudiar y elegir el “camino correcto” en la vida. La autora denomina este recurso como “capital moral”, el cual formaría parte del “capital aspiracional” y “capital familiar” perteneciente al modelo de “comunidad riqueza cultural”, propuesto por Yosso (como se cita en Auerbach, 2006) y definida como un conjunto de conocimientos, habilidades y contactos necesarios para resistir la opresión que pueden tener los estudiantes de color en el medio ambiente universitario.

Se encuentran coincidencias en los estudios efectuados con familias afroamericanas y de latinos inmigrantes, para ambos casos, el capital cultural familiar funciona sobre la persistencia del alumno y el deseo de continuar en la universidad.

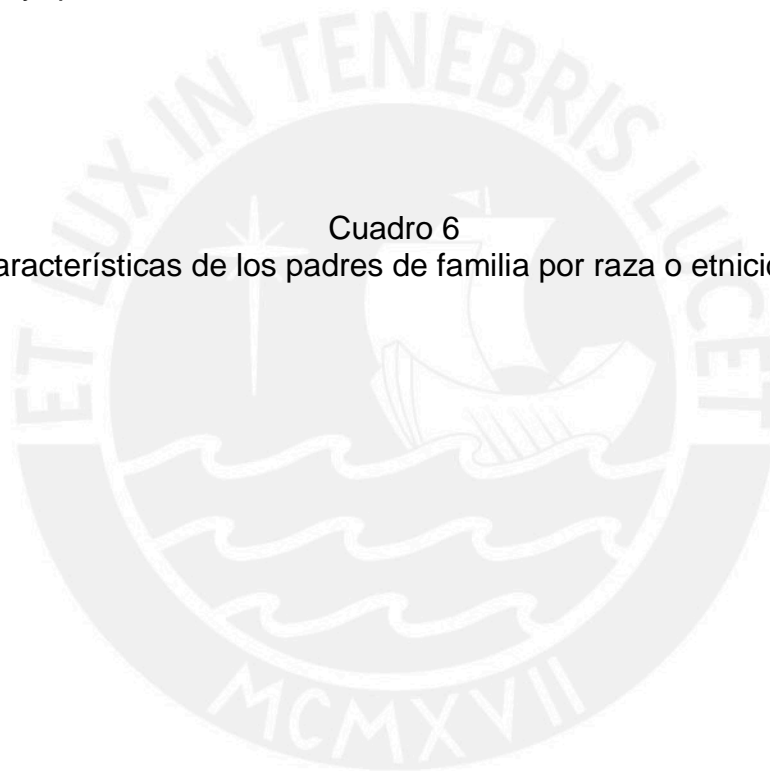
En un estudio más reciente sobre el tema, Raque-Bogdanet al.(2013), señalan no haber encontrado diferencias sustanciales en cuanto a etnicidad-raza y el apoyo de los padres (aunque este estudio refiere una clase social media con promedios de ingresos anuales de 100,000 a 150,000 dólares), lo que podría indicar que no es la raza y las condiciones étnicas, sino el nivel económico, o

socioeconómico los que condicionan las diferencias en el nivel de apoyo e influencia paterna, pero faltarían más estudios para probar esta hipótesis.

Además del estatus socioeconómico del estudiante, su estatus generacional o el grado de aculturación, podrían ser variables más importantes que su etnicidad o raza, por lo que se presume que los investigadores podrían dejar de considerar esta variable en sus próximos estudios.

El siguiente es un cuadro que grafica las principales características de los padres de familia por raza o grupo étnico, de acuerdo a los autores de esta investigación y que han tratado este asunto.

Cuadro 6  
Características de los padres de familia por raza o etnicidad





PADRES DE FAMILIA: CARACTERÍSTICAS	RAZA O ETNICIDAD			
	AFROAMERICANOS	LATINOS	ASIÁTICOS	BLANCOS (caucásicos)
<b>PARTICIPACIÓN EMOCIONAL</b>				
Son la principal fuerza motivadora para el estudiante que los impulsa a asistir a la universidad, persistir y graduarse.	Barnett (2004)	Auerbach (2006)	Chang (2013)	
Tienen muchas expectativas de logro profesional de sus hijos	Barnett (2004)	Auerbach (2006)	Museus (2013)	
Son el apoyo emocional del estudiante a través de acciones verbales que se dan en el hogar		Auerbach (2006)		Kolkhorst (2010) Kranstuber (2012)
Refuerzan el sentido de obligaciones que tienen con la familia		Auerbach (2006)	Museus (2013)	
Proveen consejos sobre habilidades y hábitos de estudio y la importancia de estudiar	Barnett (2004)			
Les enseñan a ser responsables	Barnett (2004)	Auerbach (2006)		
Aconsejan a sus hijos cómo lidiar en un ambiente predominantemente "blanco"	Barnett (2004)			

Los preparan en el día a día a través de discusiones tempranas, a través de la observación de su propia conducta y de escuchar historias de su experiencia	Barnett (2004)			
<b>PARTICIPACIÓN SOCIAL</b>				
Se comunican frecuentemente con sus hijos	Barnett (2004)	Wolf (2009)	Wolf (2009)	Agliata (2008) Kolkhorst (2010)
No se comunican frecuentemente con sus hijos			Wolf (2009)	
<b>PARTICIPACIÓN ACADÉMICA</b>				
Escogen las mejores escuelas de secundaria para que ellos puedan tener una base sólida	Barnett (2004)			
Poseen grados académicos	Barnett (2004)			
Tienen educación limitada		Auerbach (2006)	Chang (2013)	
Visitan con sus hijos las universidades	Barnett (2004)			
Se involucran en el mundo académico			Wolf(2009) Chang (2013)	Kolkhors (2010)
No se involucran en lo académico, por desconocimiento		Auerbach (2006) Wolf (2009)		

<b>PARTICIPACIÓN FINANCIERA</b>				
Están dispuestos a sacrificar su economía por una mejor educación para sus hijos	Barnett (2004)	Auerbach (2006)	Museus (2013)	
Poseen recursos económicos				Kolkhorst (2010)

Fuente: elaboración propia

Algunas aclaraciones al respecto:

- El estudio de Barnett (2004) sobre los estudiantes de raza negra, trata solo aquellos que pertenecen a la *Yvi League*, o universidades de prestigio, por lo tanto el estudio está limitado porque no contempla la realidad general de la población universitaria afroamericana.
- El artículo de Wolf (2009) realiza diferencias por países dentro del continente asiático, así por ejemplo, los estudiantes del Este de la India y los pakistaníes, perciben los niveles más altos de involucramiento académico y contacto con sus padres, mientras que los japoneses y japoneses americanos tienen un nivel promedio de involucramiento académico, pero bajos niveles de contacto con los padres.
- Chang (2013) realiza su investigación con una muestra de estudiantes de una isla coreana.
- Museus (2013) toma como muestra a estudiantes americanos descendientes de padres originarios del sudeste asiático (Vietnam, Camboya, Hmong, Laotian)

### 2.2.3 NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIA

De acuerdo a Auerbach (2006), el valor de la educación superior puede parecer obvio e innecesario para las familias de la clase alta, pero en familias inmigrantes de clase económica baja puede ser una señal de un profundo cambio.

Tanto en los estudios de Barnett (2004), como el de Auerbach (2006), se plantea que los padres de familia realizan sacrificios económicos para brindar educación a sus hijos, lo cual es conocido y valorado por los estudiantes. Tener una familia con bajo nivel económico, supone para el caso de los latinos, tener padres, en su mayoría, con bajo nivel educativo y que desconocen las reglas de juego propias de una universidad, razón por la cual, es poca la ayuda que en ese aspecto pueden brindar al estudiante, además la necesidad económica origina que los alumnos busquen empleos para ayudar con la economía familiar, lo que puede provocar el distanciamiento de las aulas universitarias.

En la investigación de Wolf, et al. (2009), los estudiantes de clase social baja reportaron niveles bajos de involucramiento paterno con respecto a lo académico y menos frecuencia de contactos a través del año académico, que los estudiantes de clases sociales altas.

### 2.2.4 EXPECTATIVAS DE LOS PADRES

Los padres de familia tienen diversas expectativas con respecto a la educación universitaria de sus hijos: la obtención de buenas notas y el logro profesional, son algunas de ellas. Los padres de familia latinos, de acuerdo al estudio de Auerbach (2006), tienen la expectativa que los estudios de los hijos, los llevará a un cambio de vida, es decir a la movilidad social.

El problema surge cuando las expectativas de los padres no son las mismas que la de sus hijos, la investigación de Agliata&Renk (2008), refiere que los estudiantes universitarios reportaron bajos niveles de autoestima y de adaptación cuando existió una alta discrepancia de las expectativas de ellos con la de sus padres.

Estas expectativas pueden convertirse en presiones y significar una influencia negativa para los estudiantes. Según el estudio de Museus (2013) la influencia paterna podría complicar el éxito de los estudiantes cuando existen presiones excesivas, tanto en los estudios como en el escoger una especialización. Además de prejuicios culturales como las diferencias étnicas y de género en las expectativas de los padres. Así, por ejemplo, en algunas comunidades asiáticas existen bajas expectativas con referencia a los estudios universitarios de la mujer, por otro lado, los padres presionan para que sus hijos escojan carreras “más rentables” y el hecho de que los hijos escojan otras, marca la diferencia de expectativas al que hace referencia Agliata&Renk (2006) en su investigación. La comunicación recíproca, de acuerdo a las autoras, es un mediador que puede parcializar las discrepancias entre las expectativas de los padres y estudiantes y mejorar así los niveles de autoestima y de adaptación.

Después de presentar las formas de participación de los padres de familia tratadas a nivel empírico en los artículos analizados, se comprende que la forma de participar del padre será diferente de acuerdo a las variables que identifican a estos padres, en otras palabras, estas variables influyen en su forma o manera de participar. Queda probado que la participación de los padres de familia será diferente cuando se estudia en realidades distintas, asociadas la mayoría, a aspectos socio-económicos, sin descartar los antecedentes culturales o la serie de valores, tradiciones y costumbres con las que está formado el individuo, a lo largo de su vida e incluso antes de nacer, la denominada carga genética.

Las variables que pueden influir en la participación de los padres pueden ser muchas y distintas pasando por temas de raza o etnicidad, grado educativo, aspectos económicos y sociales, el dominio de idiomas e incluso la religión que se profesa, etc.; temas que no han sido abordados en este estudio pero que se encuentran latentes en todas las realidades; esto solo ha sido el inicio de una investigación que tiene mucho que explorar en el campo educativo.



ORGANIZADOR: PARTE 2

Formas de participación de los padres y las variables que influyen



## CONCLUSIONES

1. La participación de los padres de familia en la universidad es una categoría que se relaciona con el proceso de adaptación del estudiante universitario. La mayoría de los artículos analizados muestra la influencia positiva indirecta que ejercen los padres a través de su involucramiento en el mundo emotivo del estudiante.
2. La participación de los padres de familia en la universidad es diferente a la participación que ejercen los padres en el nivel de educación básica; la participación se centra en la búsqueda de información sobre la institución y la carrera, para brindar con ello, un mejor apoyo a su hijo. El involucramiento emocional, social y financiero jugará un papel tan o más notorio que en la educación básica.
3. La participación de los padres de familia puede ser considerada un factor favorable para el proceso de adaptación del joven estudiante, en la medida que esta no se convierta en sobreprotección que le impida desarrollarse libremente y poder actuar con autonomía. Los autores describen la figura de los “padres helicóptero” como aquellos cuya participación es considerada desfavorable para sus hijos.
4. Los estudios analizados identifican cuatro factores que favorecen o que promueven la participación de los padres de familia en el ámbito universitario: los generacionales, relacionados con los cambios en el sistema de crianza y de las relaciones padre-hijo; los económicos, referidos a la fuerte inversión que realizan los padres para pagar los estudios de sus hijos; los tecnológicos que incluyen los avances de las tecnologías y el uso frecuente y masivo que experimentan los padres e hijos por el deseo de comunicarse y mantenerse contactados, y finalmente los cambios producidos en los servicios universitarios, que incorporan y promueven en los últimos tiempos la participación de los padres, mediante programas y servicios dirigidos a ellos.

5. Los padres de familia constituyen el soporte o apoyo para el estudiante, pero también son considerados socios, clientes o consumidores dentro del ambiente universitario. Cada vez existen más universidades, específicamente las norteamericanas, que se preocupan por atender sus necesidades creando programas y servicios diseñados exclusivamente para ellos, con el fin de reforzar los mensajes, la información y la comunicación de la universidad y de este modo trabajar en conjunto para lograr la adaptación, desarrollo y éxito académico del estudiante.
6. El joven estudiante universitario es considerado un adulto emergente o un pre-adulto que necesita orientación y ayuda durante el proceso que dure su adaptación, los padres pueden ser el apoyo que necesitan para poder adaptarse académica, psicológica y socialmente en la universidad. De acuerdo a las teorías sobre desarrollo del estudiante universitario, la participación de los padres puede jugar un papel importante relacionada con el proceso de adaptación, la teoría del apego seguro o de la relación estrecha padre-hijo ayuda en el proceso de separación-individuación del estudiante; así adquiere la autonomía que necesita contando con el soporte de los padres en los momentos en que más lo requiere o los solicita.
7. Las formas de participación de los padres de familia han sido estudiadas empíricamente, desde cuatro diferentes perspectivas o mundos del estudiante universitario: participación en el mundo emotivo, social, académico y como soporte financiero.
8. Las variables o características de los padres influyen de manera diferente en su forma de participación en la universidad. Entre las principales variables que los autores han trabajado, se encuentran: el nivel educativo, la raza o etnicidad, el nivel socioeconómico y las expectativas de los padres con relación al logro profesional de sus hijos. La participación de los padres de familia será diferente cuando se estudien realidades distintas, asociadas la mayoría, a aspectos socio-

económicos, sin descartar los antecedentes culturales, los valores, tradiciones y costumbres propios de cada familia y de cada lugar.

## RECOMENDACIONES

1. Sobre la base de que la participación de los padres de familia puede favorecer el proceso de adaptación del estudiante en la universidad, se plantea el desarrollo de una investigación empírica a nivel local o regional para obtener un diagnóstico sobre las experiencias que se vienen realizando con los padres de familia en las universidades. Esto, con el fin de conocer la situación y plantear de acuerdo a ello, alternativas de trabajo que involucren la adecuada participación de los padres de familia, con el propósito de lograr una mejor adaptación del estudiante en su universidad.
2. La propuesta planteada a las universidades debe contemplar su filosofía metas y objetivos para seleccionar los programas y servicios adecuados para cada institución en particular, no todos requieren lo mismo. En la medida de lo posible, se debe tratar de unificar los programas y servicios dirigidos a los padres de familia a través de una sola entidad, departamento u oficina que responda ante cualquier inquietud o eventualidad; los servicios disgregados pueden causar confusión en lugar de ayuda.
3. Involucrar a otros miembros de la comunidad universitaria para que de manera coordinada participen como expositores en sesiones de orientación para padres o animarlos a que escriban o publiquen sobre algún tema de interés para el estudiante y los padres de familia.
4. Debido al limitado número de artículos referidos al tema, se propone la realización de investigaciones empíricas sobre la participación directa de los padres de familia en el mundo académico y como soporte financiero

del estudiante y su influencia que puede ejercer en el proceso de adaptación, desarrollo y éxito de su hijo en el ámbito universitario. Estos estudios servirán para probar en otros aspectos, fuera del emotivo y comunicacional, el grado de influencia de los padres sobre sus hijos universitarios y tener un concepto general de la repercusión de incorporar al padre de familia como miembro, socio o cliente dentro de la comunidad universitaria.





## BIBLIOGRAFÍA DE LA PARTE I

- Carney-Hall, K. C. (2008). Understanding current trends in family involvement. *New Directions For Student Services*, (122), 3-14. doi:10.1002/ss.271
- Coburn, K.L. (2006). Organizing a ground crew for today's helicopter parents. *About Campus*, 11(3), 9-16.
- Cutright, M. (2008). From helicopter parent to valued partner: Shaping the parental relationship for student success. *New Directions For Higher Education*, (144), 39-48.
- Díaz, C. & Sime, L. (2009). La explicación de la metodología de investigación. *Boletín. Cultura Investigadora-Maestría en Educación PUCP*. Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/media/624/20090212-boletin2.pdf>
- Fischer, M. J. (2007). Settling into Campus Life: Differences by Race/Ethnicity in College Involvement and Outcomes. *Journal Of Higher Education*, 78(2), 125-161.
- Henning, G. (2007). Is In Consortio Cum Parentibus the New In Loco Parentis?. *NASPA Journal (National Association Of Student Personnel Administrators, Inc.)*, 44(3), 538-560.
- Kennedy, K. (2009). The politics and policies of parental involvement. *About Campus*, 14(4), 16-25. doi:10.1002/abc.297
- Mattanah, J. F., Brand, B. L., & Hancock, G. R. (2004). Parental Attachment, Separation-Individuation, and College Student Adjustment: A Structural Equation Analysis of Mediational Effects. *Journal Of Counseling Psychology*, 51(2), 213-225. doi:10.1037/0022-0167.51.2.213
- Price, J. (2008). Using purposeful messages to educate and reassure parents. *New Directions for Student Services*, (122), 29-41.
- Savage, M. (2008). Developing, staffing, and assessing parent programs. *New Directions For Student Services*, (122), 67-79. doi:10.1002/ss.276
- Taub, D. (2008). Exploring the impact of parental involvement on student development. *New directions for student services*, 122, 15-28.
- Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad :epistemología y técnicas*. Buenos Aires: De las Ciencias
- Ward-Roof, J. A., Heaton, P. M., & Coburn, M. B. (2008). Capitalizing on parent and family partnerships through programming. *New Directions For Student Services*, (122), 43-55. doi:10.1002/ss.274
- Wartman, K. L., & Savage, M. (Eds.). (2008). Parental involvement in higher education: Understanding the relationship among students, parents, and the institution. *ASHE Higher Education Report*, 33(6), 1-125.

- Wolf, D. S., & Sax, L. J. & Harper, C. E. (2009). Parental engagement and contact in the academic lives of college students. *NASPA Journal (National Association of Student Personnel Administrators, Inc.)*, 46(2), 325-358.
- Yau, H., Sun, H., & Cheng, A. (2012). Adjusting to University: The Hong Kong Experience. *Journal Of Higher Education Policy And Management*, 34(1), 15-27.

## BIBLIOGRAFÍA DE LA PARTE II

- Agliata, A., & Renk, K. (2008). College Students' Adjustment: The Role of Parent-College Student Expectation Discrepancies and Communication Reciprocity. *Journal Of Youth & Adolescence*, 37(8), 967-982
- Auerbach, S. (2006). If the student is good, let him fly: moral support for college among latino immigrant parents. *Journal of Latinos and Education*, 5(4), 275-292.
- Barnett, M. (2004). A qualitative analysis of family support and interaction among black college students at an Ivy League University. *Journal Of Negro Education*, 73(1), 53-68.
- Credé, M., & Niehorster, S. (2012). Adjustment to College as Measured by the Student Adaptation to College Questionnaire: A Quantitative Review of its Structure and Relationships with Correlates and Consequences. *Educational Psychology Review*, 24(1), 133-165.
- Chang, E. S. (2013). Negotiating Family Obligations and Educational Goals Among College-Enrolled Youth on Jeju Island, Korea. *Journal Of Research On Adolescence (Wiley-Blackwell)*, 23(1), 25-34.
- Daniel, S., Kevin, L., Beth, S., Chelsea, R., Rita, B., Daniel, D., & ... George J., A. (2009). Varying the Frequency of Intentional Communication Between Student Affairs Personnel, First-Year Students, and Their Parents. *NASPA Journal (National Association Of Student Personnel Administrators, Inc.)*, 46(2), 282-300.
- Hamilton, L. T. (2012). More Is More or More Is Less? Parental Financial Investments during College. *American Sociological Review*, 78(1), 70-95.
- Kolkhorst, B. B., Yazedjian, A., & Toews, M. L. (2010). Student's perceptions of parental support during the college years. *College Student Affairs Journal*, 29(1), 47-63.
- Kranstuber, H., Carr, K., & Hosek, A. M. (2012). "If You Can Dream It, You Can Achieve It." Parent Memorable Messages as Indicators of College Student Success. *Communication Education*, 61(1), 44-66.
- Mattanah, J. F., Brand, B. L., & Hancock, G. R. (2004). Parental Attachment, Separation-Individuation, and College Student Adjustment: A Structural Equation Analysis of Mediational Effects. *Journal Of Counseling Psychology*, 51(2), 213-225.

- Museus, S. D. (2013). Unpacking the Complex and Multifaceted Nature of Parental Influences on Southeast Asian American College Students' Educational Trajectories. *Journal Of Higher Education*, 84(5), 708-738.
- Raque-Bogdan, T. L., Klingaman, E. A., Martin, H. M., & Lucas, M. S. (2013) Career-Related Parent Support and Career Barriers: An Investigation of Contextual Variables. *Career Development Quarterly*, 61(4), 339-353.
- Wolf, D. S., & Sax, L.J. & Harper, C.E. (2009). Parental engagement and contact in the academic lives of college students. *NASPA Journal (National Association of Student Personnel Administrators, Inc.)*, 46(2), 325-358.



ANEXO 1: MATRICES PARA EL RECOJO DE DATOS

**Primera: Matriz referencial**

Código	Referencia del artículo	Año	País de procedencia del estudio	Problema de investigación	Objetivo(s)
T-1 o E-1					

**Segunda: Matriz de recojo de la información para el estudio conceptual**

PRIMERA CATEGORÍA: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

Código	Subcategorías		Cita textual
	Preliminares	Emergentes	
	Definiciones sobre participación de padres de familia		
	Factores que favorecen y promueven la participación de los padres de familia		

## SEGUNDA CATEGORÍA: ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Código	Subcategorías		Cita textual
	Preliminares	Emergentes	
	Adaptación universitaria		
	Teorías sobre el proceso de adaptación universitaria		
	Adaptación y relación con padres de familia		

## Tercera: Matriz de estudios empíricos

Código	Referencia del artículo	Año	Variables/Categorías	Muestra	Discusión	Conclusiones



## ANEXO 2: MATRICES PARA EL RECOJO DE DATOS DESARROLLADAS

## MATRIZ REFERENCIAL

## Teóricos

Código	Referencia del artículo	Año	País de procedencia del estudio	Problema de investigación	Objetivo(s)
T-1	Coburn, K.L. Organizing a ground crew for today's helicopter parents. <i>About Campus</i> , 11(3), 9-16.	2006	Estados Unidos	The relationship between college students and their <b>parents</b> is far closer than it was when most of <b>today's</b> educators were in school. The author offers several items to consider when designing and assessing an institution's relationship with these parents. Colleges and universities throughout the country are taking creative steps to enlist today's involved parents in ways that promote--rather than thwart--student development and engaged learning. Parent links on college and university Web sites reveal a wide variety of approaches to parent programs and services. Though there is much to learn from sister schools, each college or university needs to develop its own institutional philosophy and goals that will enhance the learning and continued growth of its cohort of students.	
T-2	Henning, G. Is In Consortio Cum Parentibus the New In Loco Parentis?. <i>NASPA Journal (National Association Of Student Personnel Administrators, Inc.)</i> , 44(3), 538-560.	2007	Estados Unidos	This article suggests that there is not a regeneration of in <b>locoparentis</b> , but rather an evolution of a <b>new</b> model that could be called in <b>consortiocumparentibus</b> --in partnership with parents. This model can be used as a foundation for policy and practice in higher education and	

				help define the relationship between colleges, students, and parents. Assumptions, tenets, and applications of this model are discussed	
T-3 *	Fischer, M. J. Settling into Campus Life: Differences by Race/Ethnicity in College Involvement and Outcomes. <i>Journal Of Higher Education</i> , 78(2), 125-161.	2007	Estados Unidos	(Aporta sobre conceptos de adaptación) The author states the need to understand what constitutes a successful transition to <b>college</b> for these students (black and hispanic), as research indicates that the transition to <b>college</b> sets the stage for <b>college</b> success or failure. She notes that Black and Hispanic students are more likely to be first-generation <b>college</b> students than their White or Asian counterparts, and they are more likely to be from low socioeconomic status backgrounds. Other possible disadvantages listed include their minority status on a predominantly White <b>campus</b> . Social and academic connections are examined.	
T-4	Wartman, K. L., & Savage, M. (Eds.). Parental involvement in higher education: Understanding the relationship among students, parents, and the institution. <i>ASHE Higher Education Report</i> , 33(6), 1-125	2008	Estados Unidos	El artículo ofrece información sobre la importancia de la participación de los padres y las razones por las que los padres se involucran en la vida y la educación de sus hijos. La participación de los padres afecta el desarrollo del estudiante. Sobre la literatura de educación superior y de latencia que existe entre los padres y sus hijos con respecto a la separación-individuación y la teoría del apego. También se analiza la relación entre los estudiantes universitarios y los padres de familia.	
T-5	Savage, M. Developing, staffing, and assessing parent programs. <i>New Directions For Student Services</i> , (122), 67-79.	2008	Estados Unidos	Se expone el trabajo que están realizando las universidades para atender la demanda creciente de los padres de familia en el campus.	
T-6	Ward-Roof, J. A., Heaton, P. M., &	2008	Estados Unidos	Interaction with <b>parents</b> and <b>family</b>	This chapter reviews best practices for

	Coburn, M. B. Capitalizing on parent and family partnerships through programming. <i>New Directions For Student Services</i> , (122), 43-55			members continues to increase on college campuses across the nation.	communicating with and <b>programming</b> for <b>parents</b> and <b>family</b> members of enrolled students
T-7	Price,J. Using purposeful messages to educate and reassure parents. <i>New Directions for Student Services</i> , (122), 29-41.	2008	EstadosUnidos	As <b>parents</b> and other family members get more involved with their student's life, student affairs professionals must develop and deliver coherent, <b>purpose fulmessages</b> about the student experience	
T-8	Taub, D. Exploring the impact of parental involvement on student development. <i>New directions for student services</i> , 122, 15-28	2008	EstadosUnidos	Se estudia el impacto de los padres en el desarrollo psicosocial del estudiante. High levels of parental involvement in the lives of today's college students and increased contact and communication between today's college students and their parents has caused concern for some in higher education. Among the concerns is the potential for adverse impact on students' development. However, parental involvement is not necessarily detrimental to students' development and may in fact be supportive of development in some areas. As always, a delicate balance of challenge and support is the best formula for promoting student development.	
T-9	Carney-Hall, K. C. Understanding current trends in family involvement. <i>New Directions For Student Services</i> , (122), 3-14.	2008	EstadosUnidos	Parental involvement has reportedly grown over the past few years, owing to many contributing factors: changing structures of families and campus environments, consumerism, and increased communication through technology. The impact of parent involvement on student development is being studied with mixed results. In spite of both positive and negative implications of parent involvement, the media present unflattering characterizations of today's parents as "helicopter parents" hovering around the adult student prepared to intervene.	

				Colleges' response to this increase in hovering varies, ranging from orientation bouncers to minimize involvement to parent associations and parent services offices to manage expectations and maximize influence.	
T-10	Cutright, M. From helicopter parent to valued partner: Shaping the parental relationship for student success. <i>New Directions For Higher Education</i> , (144), 39-48.	2008	Estados Unidos	<b>Parents</b> of college <b>students</b> influence the transition experiences of their sons and daughters, and they also experience significant transitions of their own. There seems to be broad consensus that the institution-parent relationship is changing, and at its most extreme manifestations presents the helicopter parent phenomenon. However, it is important not to lose sight of the fact that this behavior describes a minority of parents and that it may be the result of institutional failure to provide them adequate information and avenues of appropriate relationship with the campus.	
T-11	Kennedy, K. The politics and policies of parental involvement. <i>About Campus</i> , 14(4), 16-25.	2009	Estados Unidos	Today's parents are involved in college students' lives more than those of any previous generation. Kirsten Kennedy suggests an institution-wide <b>policy</b> on communication with these important stakeholders	The purpose of this article is to help institutions constructively manage their relationships with parents, for the benefit of students, the institution, and the parents themselves. The author seeks to offer guidance to institutions in developing a systematic approach to serving parents and students
T-12 *	Yau, H., Sun, H., & Cheng, A. Adjusting to University: The Hong Kong Experience. <i>Journal Of Higher Education Policy And Management</i> , 34(1), 15-27.	2012	Hong Kong	Students' adjustment to the <b>university</b> environment is an important factor in predicting <b>university</b> outcomes and is crucial to their future achievements. <b>University</b> support to students' transition to <b>university</b> life can be divided into three dimensions: academic adjustment, social adjustment and psychological adjustment	The purpose of this study is to examine the students' perception on the relationships between two of the three dimensions.
T-13 *	Credé, M., & Niehorster, S. Adjustment to college as measured by the student adaptation to college questionnaire: a quantitative review of	2012	Estados Unidos	This paper presents a meta-analytic <b>review</b> (k = 237, N = 44,668) of the <b>adjustment to college</b> literature. The <b>review</b> , based on studies using the	

	<p>its structure and relationships with correlates and consequences. <i>Educational Psychology Review</i>, 24(1), 133-165.</p>			<p><b>StudentAdaptation to CollegeQuestionnaire</b>, is organized around three primary themes: (1) the <b>structureof students' adjustment to college</b>, (2) the <b>relationship of adjustment to college</b> constructs with possible antecedents and <b>correlates</b>, and (3) the <b>relationship of adjustment to college</b> constructs with <b>college</b> grades and <b>college</b> retention</p>	
--	--	--	--	---	--

\*Aunque son estudios empíricos, se refieren a la categoría de adaptación universitaria y han sido seleccionadas por presentar alcances y definiciones teóricas sobre esta categoría. Ninguna pertenece a la segunda parte de la tesis que trata exclusivamente sobre la participación de los padres de familia.

## Empíricos

Código	Referencia del artículo	Año	País de procedencia del estudio	Problema de investigación	Objetivo(s)
E-1	<p>Mattanah, J. F., Brand, B. L., &amp; Hancock, G. R. Parental Attachment, Separation-Individuation, and College Student Adjustment: A Structural Equation Analysis of Mediation Effects. <i>Journal Of Counseling Psychology</i>, 51(2), 213-225.</p>	2004	EstadosUnidos	<p>This article focuses on a structural equation analysis of mediational effects of <b>parentalattachment</b>, <b>separation-individuation</b> and <b>collegestudentadjustment</b></p>	
E-2	<p>Barnett, M. A Qualitative Analysis of Family Support and Interaction among Black College Students at an Ivy League University. <i>Journal Of Negro Education</i>, 73(1), 53.</p>	2004	EstadosUnidos	<p>This study investigated whether <b>family</b> involvement <b>among</b> Black college students promotes social and intellectual competence, adaptation to and involvement within the University, and decreased stress <b>among</b> these students</p>	<p>The support that the African American college students from predominantly White campuses get from the families and other kinship networks is analyzed</p>
E-3	<p>Auerbach, S. If the student is good, let him fly: moral support for college among latino immigrant parents. <i>Journal of Latinos and Education</i>, 5(4), 275-292</p>	2006	EstadosUnidos	<p>"How do Latino immigrant parents with limited formal education and college knowledge support their children's pathway to college as first-generation students?" This article draws on data from an</p>	



				ethnographic study to explore the possibilities and constraints of <b>parents' moral support</b> role	
E-4	Agliata, A., & Renk, K. College Students' Adjustment: The Role of Parent-College Student Expectation Discrepancies and Communication Reciprocity. <i>Journal Of Youth &amp; Adolescence</i> , 37(8), 967-982	2006	Estados Unidos	Parents' influence on college students' adjustment is underestimated frequently. As college students often set goals based on their perceptions of their parents' expectations, discrepancies between college students' and their parents' expectations may be related to their adjustment.	The purpose of this study was to examine <b>parent-college student expectation discrepancies</b> and <b>communication reciprocity</b> as predictors of <b>college students' adjustment</b>
E-5	Daniel, S., Kevin, L., Beth, S., Chelsea, R., Rita, B., Daniel, D., & ... George J., A. Varying the Frequency of Intentional Communication Between Student Affairs Personnel, First-Year Students, and Their Parents. <i>NASPA Journal (National Association Of Student Personnel Administrators, Inc.)</i> , 46(2), 282-300	2009	Estados Unidos	This investigation evaluated the effects of <b>varying frequency</b> of <b>communication</b> by randomly assigning <b>first-year</b> college <b>students</b> and their <b>parents</b> to receive 0, 1, or 4 documents that described activities associated with <b>student</b> success in college and urged them to discuss these activities with one another.	
E-6	Wolf, D. S., & Sax, L.J. & Harper, C.E. Parental engagement and contact in the academic lives of college students. <i>NASPA Journal (National Association of Student Personnel Administrators, Inc.)</i> , 46(2), 325-358.	2009	Estados Unidos	La información sobre las diversas formas de participación de los padres en la educación superior es insuficiente. <b>Este trabajo investiga la participación de los padres en la vida académica de los estudiantes universitarios</b> , el modo y la frecuencia de las comunicaciones entre los estudiante y padres, y <b>cómo todo esto varía en diferentes poblaciones estudiantiles (por raza / origen étnico, la clase social, la condición de inmigrante de los padres, sexo y año en escuela)</b>	
E-7	Kolkhorst, B. B., Yazedjian, A., & Toews, M. L. Student's perceptions of parental support during the college years. <i>College Student Affairs Journal</i> , 29(1), 47-63.	2010	Estados Unidos		The purpose of this study was to explore the quality of the parent-adult child attachment relationship by examining <b>students' perceptions</b> of how their parents <b>support</b> them and facilitate their independence while they are in <b>college</b>

E-8	Kranstuber, H., Carr, K., &Hosek, A. M. "If You Can Dream It, You Can Achieve It." Parent Memorable Messages as Indicators of College Student Success. <i>Communication Education</i> , 61(1), 44-66.	2012	EstadosUnidos	This study investigated various aspects of <b>parents' memorablemessages</b> about <b>college</b> as they relate to <b>indicators of collegestudentsuccess</b> .	
E-9	Hamilton, L. T. More Is More or More Is Less? Parental Financial Investments during College. <i>American Sociological Review</i> , 78(1), 70-95	2012	EstadosUnidos	Some studies operate from a more-is-more perspective in which children use calculated parental allocations to make academic progress. In contrast, a "more-is-less" perspective, rooted in a different model of rational behavior, suggests that parental investments create a disincentive for student achievement.	Determine what effect financial parental investments have on student GPA and degree completion.
E-10	Chang, E. S. Negotiating Family Obligations and Educational Goals Among College-Enrolled Youth on Jeju Island, Korea. <i>Journal Of Research On Adolescence (Wiley-Blackwell)</i> , 23(1), 25-34.	2013	Korea	This survey study examined the role of parents in the educational goals of 265 college-enrolled youth on Jeju Island, Korea. A model of shared agency was applied to identify the processes through which associations between family assistance and adjustment can be explained	
E-11	Museus, S. D. Unpacking the Complex and Multifaceted Nature of Parental Influences on Southeast Asian American College Students' Educational Trajectories. <i>Journal Of Higher Education</i> , 84(5), 708-738	2013	EstadosUnidos	This article reports on a study that examined the ways in which parents <b>influence</b> the <b>educationaltrajectories</b> of <b>SoutheastAsianAmerican</b> (SEAA) undergraduates at four-year institutions	
E-12	Raque-Bogdan, T. L., Klingaman, E. A., Martin, H. M., & Lucas, M. S. Career-Related Parent Support and Career Barriers: An Investigation of Contextual Variables. <i>Career Development Quarterly</i> , 61(4), 339-353	2013	EstadosUnidos	The authors used social cognitive <b>career</b> theory (Lent, Brown, & Hackett, ) as the basis for examining the person and <b>contextualvariables</b> of gender, ethnicity, educational and <b>careerbarriers</b> , and <b>career-relatedparentsupport</b> for incoming 1st-year African American, Asian, Latino, and White college students.	

**SEGUNDA MATRIZ**

PRIMERA CATEGORÍA: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

Código	Subcategorías		Cita textual
	Preliminares	Emergentes	
T4	Descripción de la participación de padres de familia	Participación de los padres en la educación básica	<p>...a tension exists between the effects of parental involvement in the literature discussing K–12 education, which promotes involvement, as opposed to the literature from the field of higher education, which tends to support individuation and a student’s development of autonomy, specifically through separation from parents and family. (Wartman&amp; Savage, 2008, p. 21)</p> <p>Work with your child’s teacher and school to keep the lines of communication open. Partner with the teacher to enhance the academic success and social well being of your child. Attend parent-teacher meetings and stay informed about your child’s academic progress. Discuss with your child’s teacher what you can do at home to help your child. Go on field trips with your child’s class and volunteer to help the teacher in the classroom, on the playground or at special events. Talk with your child daily about school. Ask your child what he or she learned that day. Ask how the day went, and ask about your child’s friends. Review your child’s homework each evening, and consult homework Web sites if available. Be sure that your child completes all of his or her assignments.(U.S. Department of Education, citadoenWartman&amp; Savage, 2008, p. 23)</p> <p>In the K–12 arena, parental (or more broadly family) involvement can be defined by three main processes: (1) parenting, which considers the values and attitudes that parents have, which in turn affect how they raise their children; (2) home-school relationships, which reflect the role of the institution in the parent-child relationship—the formal and information connections between the family and the school; and (3) responsibility for learning, that is, parents’ emphasis on activities that promote the student’s growth, both socially and academically (Harvard Family Research Project, como se citaenWartman&amp; Savage, 2008).</p>
T11			<p>Throughout their child’s primary and secondary education, parents are typically told that more involvement is better, that students will achieve more, behave better, and socially adjust more successfully if parents stay involved in their child’s academic life. During these years, parents are</p>

T10			encouraged to assist with homework, ensure attendance, and shuttle students to before –and after– school activities, all in order to bolster their children’s chances of academic success. (Kennedy, 2009, p. 19)
	Loco parentis		Loco parentis: the college acting in place of parents in the monitoring and regulation of student behavior in and out of the classroom. (Cutright, 2008, p. 40)
T4		Adultezemergente	“emerging adulthood” is neither adolescence nor young adulthood but theoretically and empirically distinct from both. It is defined by a relative independence from social roles and normative expectations”. (Wartman& Savage, 2008, p. 42)
		Definiciones	<p>the phenomenon of parental involvement includes parents’ showing interest in the lives of their students in college, gaining more information about college, knowing when and how to appropriately provide encouragement and guidance to their student connecting with the institution, and potentially retaining that institutional connection beyond the college years. (Wartman&amp; Savage, 2008, p. 5)</p> <p>Parental involvement in higher education includes engagement in the college choice process, paying fo college, offering support to students, and negotiating relationships with campus personnel (Daniel, Evans &amp; Scott, como se citaen Wolf, Sax &amp; Harper, p. 326) E-6</p> <p>“we perceive parental involvement as a multidimensional construct, involving engagement in various aspects of the college environment including academics and cocurricular activities as well as expressed interest in the day-to-day well –being of college students (Ford &amp;Amaral, como se citaenWof, Sax &amp; Harper, p. 328) E-6</p> <p>Is the definition of parental involvement standard for all college students, or does it differ base on specific factors, in particular, socioeconomic class, parental level of education, and cultural background? (Wartman&amp;Savage, 2008, p. 4)</p>

T8		Padres helicópteros	<p>“Helicopter parents” are criticized by professionals in higher education for swooping in to try to solve all of their college students’ problems—whether those problems are roommate conflicts, grade disputes, or conduct issues. Such behavior can interfere with students’ development of competence in two major ways. First, when parents tackle challenges instead of allowing students to do so, the students are deprived of the experiences by which they would develop intellectual, interpersonal, and physical and manual competence. It is only through struggling with challenges in these areas that the competencies can be developed. Second, students’ development of a sense of competence is impaired, not only by depriving them of the opportunities to develop competence in one or more areas but also by communicating to the student through these actions that the parents believe that the student is not competent to solve problems on his or her own. (Taub 2008, p. 17)</p>
	Factores que favorecen y promueven la participación de los padres de familia		
T4		Generacional	<p>According to Strauss and Howe (como se cita en Wartman &amp; Savage, 2008, p. 10), generations are people moving through time, and each group or generation of people presents a distinctive sense of self. Year of birth is what determines the identification of a generation—a “peer personality” or set of collective traits and attitudes.</p>

T11			The millennials are depicted as special, sheltered, pressured to perform, excessively involved in extracurricular activities, and attached to family. Howe and Strauss paint the parents of millennial students as feeling guilty about working so much and living their lives through the accomplishments of their children. These characterizations of millennial children and their parents provide insight into the strong investment that parents have in the lives of their students. (Kennedy, 2009, p. 16)
T2	Avances en la tecnología-comunicación		According to a survey by College Parents of America, 74% of parents talked with their student 2-3 times a week, while one third did so at least once a day(Rainey como se citaen Henning, 2007, p. 546)
T11			Perhaps the increased technological capacity for communication has caused the child-parent relationship simply to be stronger and deeper. Or on the flip side, technology such as cell phones, text messaging, and online social networking may have merely enabled a generation of parents to be more deeply involved in their children's lives, with or without the children's consent. (Kennedy, 2009, p. 18)
T4			According to a survey by Junco and Mastrodicasa (2007), students reported speaking with their parents an average of 1.5 times per day (Wartman& Savage, 2008, p. 13)
T4	Factores económicos		The average comprehensive cost at public four-year institutions has increased by 4.4 percent each year, again after adjusting for inflation. ((Wartman& Savage, 2008, p. 12)
T1			Almost all are concerned about finances—about financial aid, tuition bills, and other expenses. In this era of skyrocketing costs for both public and private education, they often talk in terms of the investment they are making,—and naturally, they want to get their money's worth. (Coburn, 2006, p. 10)



T9			<p>Not only are families invested emotionally in the college choice process, they are also significantly invested financially. As consumers, they are partners in the financing of higher education, especially in light of shrinking public support for higher education funding... Because parents are paying more, they expect better service and higher quality programs and facilities. As higher education's high-paying customer, they will not hesitate to pursue the solution they want for any issue, no matter how minor. Consumer entitlement is turning today's parents into aggressive advocates. With expectations that parents contribute financially to rising college costs, it is no surprise that parents are interested consumers of education by being involved in the college experience. (Carney-Hall, 2008, p. 3)</p>
T11			<p>The cost of higher education has outpaced inflation. According to the 2007 Almanac in the Chronicle of Higher Education, tuition at four-year public institutions increased 98.1 percent from 1995 to 2004 and by 71.3 percent at four-year private institutions. In 2007, the Bureau of Labor Statistics reported that inflation increased only 24 percent during that same time...Viewing higher education as an investment, parents see themselves as consumers and higher education as a product or service... (Kennedy, 2009, p. 10)</p>
T1			<p>Educate parents about appropriate and inappropriate involvement. Involve parents in ongoing assessment of programs and services. (Coburn, 2006, p. 15)</p>
T2			<p>Parents are highly involved in their students' lives, and student affairs professionals need to find ways to capitalize on this involvement and utilize it to benefit students (Henning, 2007, p.550)</p>
T5			<p>In the field of parent services, there are two basic models that have proven successful: the "student development" model and the "financial development" model. From a student affairs perspective, a parent program will establish parent services that are founded on goals for student success.(Savage, 2008, p. 68)</p> <p>Student affairs professionals also understand the transitional issues that students will be confronting</p>

T2		La Universidad: servicios y programas para padres	<p>during their college career and can provide this information to parents so they know what to expect and can better meet the needs of their student. Sharing student development theory and strategies for helping students navigate these issues can be invaluable to parents as they assist in their student's growth (Henning, 2007, p. 554)</p>
T6			<p>Ward-Roof suggests implementing the following steps when developing an orientation program. First, staff must assess the parent family population to determine their needs. Characteristics such as number of first-generation, legacy, ethnic diversity, and single-parent status can affect the program offerings. Second, decisions need to be made about the duration of the programming offered. (Ward-Roof, 2008, p. 46)</p> <p>Opening Convocation and Graduation. Traditional ceremonies are excellent opportunities for parents and family members to get involved in their students' campus lives. Many institutions offer opening convocations as a way for parents and family members to acknowledge the separation of the family unit. The inspiration and building of a class are a means by which members of the community gather together to celebrate the beginning of a new phase of life, often with their parents and family members supporting them through the process. (Ward-Roof, 2008, p. 50)</p> <p>Common purposes for parent associations are to serve as ambassadors for the institution, to assist with the realization of the mission, to fundraise or identify prospective people or companies for development activities, to advocate for issues or concerns with state representatives or within the institution structure, or to support the success of students. (Ward-Roof, 2008, p. 52)</p>
T7			<p>To help prepare parents to be the most effective source of support for their students, student affairs professionals should deliver messages to parents that focus on the college environment, campus resources, the types of challenges their students may encounter, and how institutions and parents can work together to overcome these challenges. (Price, 2008, p. 29)</p>
T11			<p>Institutions with offices of parent relations are designed to help parents see themselves as partners with students in their success. (Kennedy, 2009, p. 20)</p> <p>Ward-Roof suggests implementing the following steps when developing an orientation program.</p>

<p>T6</p>			<p>First, staff must assess the parent family population to determine their needs. Characteristics such as number of first-generation, legacy, ethnic diversity, and single-parent status can affect the program offerings. Second, decisions need to be made about the duration of the programming offered. (Ward-Roof, 2008, p. 46)</p> <p>Opening Convocation and Graduation. Traditional ceremonies are excellent opportunities for parents and family members to get involved in their students' campus lives. Many institutions offer opening convocations as a way for parents and family members to acknowledge the separation of the family unit. The inspiration and building of a class are a means by which members of the community gather together to celebrate the beginning of a new phase of life, often with their parents and family members supporting them through the process. (Ward-Roof, 2008, p. 50)</p> <p>Common purposes for parent associations are to serve as ambassadors for the institution, to assist with the realization of the mission, to fundraise or identify prospective people or companies for development activities, to advocate for issues or concerns with state representatives or within the institution structure, or to support the success of students. (Ward-Roof, 2008, p. 52)</p>
-----------	--	--	--

SEGUNDA CATEGORÍA: ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Código	Subcategorías		Cita textual
	Preliminares	Emergentes	
T12	Adaptación universitaria		<p>Students' transition to university has become an important research issue over the past decade. Adjustment to the university environment has also been considered to be an important factor in predicting university outcomes (Petersen, Louw, &amp; Dumont, como se cita en Yau, 2012, p. 15).</p> <p>Wintre et al. (como se cita en Yau, 2012, p. 16) mention that three areas of adjustment (academic, social and psychological) can be used to assess the level of university support to students.</p> <p>Malkoush (como se cita en Yau, 2012, p. 17) shows that academic adjustment is positively related to the degree of social support available to students.</p> <p>Baker and Siryk based their taxonomy on a review of the then extant adjustment to college literature. Their review classified prior research on students' adjustment to college as falling into four broad categories: academic adjustment (e.g., Borow 1947; Baumgart and Johnstone 1977), social adjustment (e.g., Wright 1973), personal-emotional adjustment (e.g., Kramer 1980), and institutional attachment (e.g., Munro 1981). Baker and Siryk argued that adjustment to college is characterized by all four of these types of adjustment and that future research should acknowledge the multidimensional nature of the adjustment to college construct. (Credé &amp; Niehorster, 2012, p. 135)</p> <p>"the focus on the relationship between adjustment to college and retention is particularly important given the high rate at which students either do not complete their studies at the institution at which they initially enroll or drop out of college entirely" Credé &amp; Niehorster, 2012, p. 140)</p>
T13			
T3		Factores que afectan la adaptación	<p>There are several reasons to suspect that acclimating to the new college environment may be different for these students than for their White and Asian counterparts. As will be shown later in this article, Black and Hispanic students are more likely to be first generation college students and to be from low socioeconomic status (SES) backgrounds; in addition to these family background characteristics that may put them at a disadvantage, they may be subject to adjustment difficulties rooted in the experience of being a minority student on a predominantly White campus. (Fisher, 2007, p. 125)</p>

T3	Teorías sobre el proceso de adaptación universitaria	Teoría de Tinto	Tinto (como se cita en Fischer, 2007, p. 126) "Integration into the college environment is an emergent process that is largely a function of formal and informal interactions students have on campus, in both academic and social capacities. Through interactions in the social and academic realms, students either reaffirm or reevaluate their initial goals and commitments. Students who lack sufficient interaction with others on campus or have negative experiences may decide to depart the university as a result of this reevaluation"
		Interacciones con otros (dentro del campus)	-Bean (como se cita en Fisher, 2007, p. 126) afirma lo siguiente: students come to the university with certain attitudes and expectations that are confirmed or disproved through campus experiences. Through interactions with others in the environment of the university, students either confirm these initial expectations or form new impressions. Their confirmed or newly shaped attitudes and behaviors result in the student's intention to stay or leave the university. -Pascarella&Terenzini (como se cita en Fisher, 2007) "the level of student involvement and integration in any of the components of an institution's academic and social systems can be a critical factor in students' persistence decisions.
		Interacciones con otros (fuera del campus)	Nora y Cabrera (como se cita en Fischer, 2007, p. 129) found that the transition to college is smoother for students who have supportive family and friends from their past.
T4		Teoría de la separación-individuación	-that separation from past communities is necessary in order to integrate into the new university community. In his words, it is necessary for students to separate from communities of the past in order to make the successful transition to college. (Tinto como se cita en Fisher, 2007, p. 129)
			The higher education literature that describes the student-parent relationship is remarkably different from the K-12 literature that describes this relationship. The prevailing theory about college students' development was that acquiring autonomy and individuation were necessary components of emotional adjustment to college. The reasoning was that students with a better sense of themselves as individuals would be better able to perform the new tasks required of them as college students such as waking up on time, attending classes, arranging one's course schedule, and dealing with the dynamics of the college social world. (Wartman& Savage, 2008, p. 24)

T4		Teoría del apego	<p>Attachment theory in the context of higher education emerged as a competing theory to separation-individuation in the 1990s. Attachment theory challenges the traditional implications of separation-individuation by suggesting that, for students leaving home, having parents as a secure base may actually support rather than threaten the development of competence and autonomy. (Wartman&amp; Savage, 2008, p. 25)</p> <p>According to Bowlby (como se citaenWartman&amp; Savage, 2008, p. 25) the attachment relationship is most obvious when the subject is frightened, fatigued, or sick and then is calmed through comfort and caregiving.</p> <p>Cutrona and others (como se citaenWartman&amp; Savage, 2008, p. 30) looked at attachment theory from the perspective of social support. They wanted to measure whether perceived social support from parents would influence academic performance in college during the first two years. They predicted that academic social support from family would cause students to have low anxiety and that low anxiety would in turn influence academic self-efficacy, or the belief that one has the ability to meet his or her goals. Academic self-efficacy would then be a predictor of the student's academic performance, which could be measured by his or her grade point average GPA. (Wartman&amp; Savage, 2008, p. 29)</p> <p>students who are securely attached to their parents might have an easier time negotiating the process of individuating and adjusting to a new environment. In their results, they found that the combined effects of separation-individuation and attachment were a predictor of college student development for women and of college student adjustment for men (Schultheiss and Blustein, como se citaenWartman&amp; Savage,2008, p. 28).</p>
T8			<p>Lapsley, Rice, and FitzGerald (como se citaenTaub, 2008, p.24) found that attachment to parents predicted academic adjustment and personal-emotional adjustment in first-year college students; they further found that upper-class students' attachment to parents predicted social adjustment as well as academic and personal-emotional adjustment.</p>
T8		Teoría de la transición	



			<p>The focus of the theory is people's ability to cope with transitions. The theory describes the sets of factors that influence individuals' ability to cope with transition. These sets of factors, called the Four Ss, are labeled as situation, self, strategies, and support. ... Support refers to the people and the institutions to which the individual in transition can turn for help. Sources of support help the person in transition in a number of ways. They can share tasks, helping the individual take care of business. They can provide emotional support in the form of comfort, reassurance, and encouragement. They can provide advice. They may help in material or tangible ways such as money or other material offerings. They also can provide honest feedback to the individual in transition. In transition theory, parents are seen as a potential source of support for the student in transition.(Taub, 2008, p. 23)</p> <p>(College Parents of America, como se citaenTaub, 2008, p. 23), it was found that 33 percent of responding parents of college students frequently or very frequently provided their college students with advice or assistance about financial matters, 14 percent about academics, and 14 percent on health and safety.</p>
T5	Adaptación y relación con padres de familia		<p>Parents have a stake in their student's education because of the financial and personal investment they are making. ... If the college or university can guide that care, concern, and advice, parents are potentially our best allies in student development and retention efforts. (Savage, 2008, p. 67)</p> <p>Parents have influence over their students, and they can be a valuable resource in working on the institution's goals for student development, retention, and graduation. (Savage, 2008, p. 79)</p>
T8			<p>Chickering and Reisser (como se citaenTaub, 2008, p. 18) explicitly described how parents could inhibit student's development of autonomy by being overly restrictive, un supportive, or domineering (Taub, 2008, p. 18)</p>
T11			<p>National Survey of Student Engagement (NSEE) data reports both positive and negative outcomes of parental involvement. According to the 2007 NSEE (como se citaen Kennedy, 2009, p.21) report, "Although students with involved parents reported higher levels of engagement, deep learning and greater educational gains, they had significantly lower grades. Perhaps the reason some parents intervened was to support a student who was having academic difficulties...."</p>

TERCERA MATRIZ: Matriz de estudios empíricos

Código	Referencia del artículo	Año	Variables/Categorías	Muestra	Discusión	Conclusiones
E-1	Mattanah, J. F., Brand, B. L., & Hancock, G. R. Parental Attachment, Separation-Individuation, and College Student Adjustment: A Structural Equation Analysis of Mediation Effects. <i>Journal Of Counseling Psychology</i> , 51(2), 213-225.	2004	<p>“parental attachment”, “separation-individuation”, “college student adjustment”</p> <p>Gender, “Relationship with their mother” Stress-anxiety</p>	404 college students	<p>“The present study supports a growing body of evidence suggesting that both a <b>secure attachment relationship to parents and a healthy level of separation-individuation are predictive of positive academic, social, and personal– emotional adjustment to college</b>”</p> <p>“the present study is the first to demonstrate that separation-individuation could actually mediate the effects of attachment on adjustment” p. 221</p> <p>- <b>Secure attachment</b> was comparably associated with positive college adjustment <b>for both men and women</b>, and that separation individuation mediated that effect to a similar degree across the genders.</p> <p>-The process of <b>individuation</b> is facilitated by the presence of <b>insecure relationships for both men and women</b>, consistent with a number of other investigations that found both attachment and separation-individuation to be critical for healthy development in male and female college students.</p> <p>-Both male and female students view their attachment <b>relationship with their mother</b> as more strongly associated with their process of separating and individuating than they do their attachment relationship with their father.</p> <p>-aspects of self-development, specifically <b>lack of anxiety</b> about the process of separation and individuation, appeared to completely mediate the effects of attachment on college adjustment.</p>	<p>“The model tested in this study provides support for well-known, but rarely tested, theoretical claims that individuation in late adolescence occurs in the context of ongoing relationship security, and that adolescents who feel isolated or cut off from supportive others are likely to flounder emotionally and have difficulty adjusting during important developmental transitions, such as the entrance into college” p. 223</p>

Código	Referencia del artículo	Año	Variables /categorías	Muestra	Discusión	Conclusiones
E-2	Barnett, M. A qualitative analysis of family support and interaction among black college students at an Ivy League University. <i>Journal Of Negro Education</i> , 73(1), 53.	2004	<p>“parental support”, “family support”, “social and intellectual competence”, “adaptation to and involvement within the university”</p> <p><b>Race (African American families)</b> <b>Stress-anxiety</b> <b>First generation</b></p> <p><b>Relationship with their mother</b></p> <p><b>Gender</b></p> <p><b>Communications</b></p>	50 black undergraduate college students, perteneciente a la Ivy League	<p>Most often they called home to receive encouragement updates, to receive confort and support, to receive advice and guidance, and to receive encouragement before an exam or stressful event. Students also reported that they called home to speak to someone they trusted, who would listen and give accurate feedback and to simply stay connected to the family. (p. 61)</p> <p>-“This study found that many parents prepared their children for college along the way by <b>giving advice</b> ranging from developing study skills and habits, <b>choosing selective schools and programs</b> for their children, teaching them to set priorities and <b>be responsible, managing race relations</b>, and generally preparing them for the future”</p> <p>-Students described their <b>parents as being encouraging and supportive</b> of their academic efforts; not just in word, but in deed. Students also discussed the sacrifices made by their families to send them to school... and parents helping to organize literature on various colleges and taking them on visits to the universities.</p> <p>-Seventy-six percent of the students in the study reported that it was their parents who helped them <b>persist in their efforts to graduate</b>” p. 62</p> <p>-Students whose parents did not attend college reported that their parents were helpful in organizing information about colleges, taking them to college fairs and recruitment meetings, talking out problems and providing insight in social and academic situations, and calming them down in</p>	<p>-Much of the perception about the African American family presented in both the media and current literature is often negative and unflattering: <b>how the family serves as a barrier to success.</b></p> <p>-In this research talk about the resilient nature of Black and African American families. In this study, the conversations the students had with their parents were considered a welcome “port in a storm”.</p> <p>-More attention should be focused toward this relationship and the manner in which parental interaction might be encouraged by university officials as a means of aiding students while the attempt to navigate their way through college” p. 65</p>

					<p>anxious situations</p> <p>-This students were prepared, by their parents, to interact responsibly in the world all of their lives through early discussions, watching the behavior of their parents, and listening to stories about how to make it in the world.</p> <p>- Parents (<b>especially mothers</b>) served as an emotional base for students). Students called home frequently or visited. Students appreciated when parents called them to check in and expressed the importance of parents knowing what is going on in their child's life in giving advice. Students (<b>both male and female</b>) frequently called their mothers for guidance and reassurance in times of need. p. 63</p> <p>-These students reported that they called home frequently- at least once a week. Most often the called home to either receive or give updates or to simply stay connected to the family.</p> <p>-A significant finding in this research is the extent to which students attributed their <b>success</b> to their parent and the involvement of their families in their academic pursuits. 46% reported that it was their own motivation and determination that enabled them <b>to persevere</b>. Given that intention to graduate has been noted as one of the greatest predictors of <b>academic success</b>.</p>	
E-3	Auerbach, S. If the student is good, let him fly: moral support for college among latino immigrant parents. <i>Journal of Latinos and Education, 5(4), 275-292</i>	2006	<p>“moral support”</p> <p>“latino immigrant parents”</p> <p>“social class”</p> <p>Race/ethnicity</p> <p>Cultural belief</p> <p>Parent-child relationship</p>	7 parents (5 Mexicans and 2 Guatemalans)		-immigrant parents’ moral support for college consisted of verbal exhortation, encouragement, and <i>consejos</i> accompanied by small, behind-the scenes actions that cleared the way and did no harm to efficacious students. Parents’ role as moral supporters was rooted in their limited college knowledge,

					<p>traditional beliefs, and perceptions of as well as relationships with their children.</p> <p>-Though parents' role in their children's pathway to college was indirect and largely invisible to the school, it was foundational to their children's success. Rather than discourage or forbid their children's mobility aspirations, like some immigrant parents concerned about the opportunity costs of college, those in this study chose to be supportive allies. Students credited their families for motivating them and giving them the fortitude to persist in their goals despite obstacles.</p> <p>-Parents were meant to provide the moral foundation for effective schooling by exhorting success, pointing the way toward college, and showing their approval through actions within their means that made the way easier for students.</p> <p>-Immigrant parents' strong moral support for education, and especially for higher education, represents a historic shift in educational values for Latinos. (p. 288)</p> <p>-parents' moral support for college is a notable accomplishment that can help pave the way for first-generation students. p. 289</p> <p>-Educators should recognize</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>moral support and the “invisible” sacrifices that accompany it as indispensable forms of parent engagement that motivate and strengthen many students from immigrant families. Teachers, counselors, and administrators should discuss these strategies openly with parents and colleagues to render them more visible and appreciated.p. 290</p>
E-4	<p>Agliata, A., &amp;Renk, K. College Students’ Adjustment: The Role of Parent–College Student Expectation Discrepancies and Communication Reciprocity. <i>Journal Of Youth &amp; Adolescence</i>, 37(8), 967-982</p>	2008	<p>“College students’ adjustment”, “parents’ influence”, “communication reciprocity”</p>	<p>69 males and 105 female freshmen and sophomores from a large university. A subsample of their mothers and fathers also participated in this study.</p>	<p>-college students who participated in this study experienced lower levels of self-worth and college adjustment when there were higher expectation discrepancies between themselves and their parents.P. 979                      -the discrepancy between college students’ perceptions of their parents’ expectations and their own perceived self-performance showed a strong positive relationship to college students’ self-worth and college adjustment.                      -Discrepancies between parents’ actual expectations and college students’ self-performance were related to lower self-worth and more adjustment difficulty as well.                      -The present study is among the first to explore the role of communication reciprocity as a predictor of college students’ adjustment. Results of this study suggested that communication reciprocity between college students and their parents is a complex predictor of college students’ adjustment.                      -communication reciprocity between college students and their parents may provide relief from adjustment difficulties, as college students’ perceptions of higher communication reciprocity with their parents was related to higher levels of self-</p>	<p>-Results suggested that college students reported experiencing lower levels of self-worth and college adjustment when higher expectation discrepancies were present between themselves and their parents. Results also suggested that college students’ perceptions of communication reciprocity with their parents were related to higher levels of self-worth and college adjustment. Such findings suggested that teaching assertive communication skills to college students and their parents may assist in diminishing the deleterious effects of perceiving expectations inaccurately. p. 981</p>



					worth and adjustment to college.p. 980	
E-5	Daniel, S., Kevin, L., Beth, S., Chelsea, R., Rita, B., Daniel, D., & ... George J., A.Varying the Frequency of Intentional Communication Between Student Affairs Personnel, First-Year Students, and Their Parents. <i>NASPA Journal (National Association Of Student Personnel Administrators, Inc.)</i> , 46(2), 282-300.	2009	Communication First-year students Parents Student Affairs personnel	2000 first-year students and their corresponding parents/guardians	<p>Results of this investigation indicated that parents were differentially affected by the number of mailings they received but their college-age children were not. These findings suggest that <b>parents are attentive to communication</b> from the university and that more frequent communication in relatively massed dosages is effective in directing parental attention toward issues of potential importance. These findings provide evidentiary support for emerging “best practice” suggestions about the importance of keeping parents informed, such as communicating frequently and proactively with parents via multiple media, including web and land mail.</p> <p>The fact that parents recognized with increasing accuracy content contained in messages sent more frequently highlights the importance of developing coordinated approaches to parent communication.</p> <p>-That parents consistently overestimated the extent to which they communicate with their students compared to students’ perceptions about such communication. This finding represents yet another in a string of outcomes suggesting that parents and their college-age children have very different perceptions about one another. In addition to this important theme, education might be profitably provided to parents about their consistent tendency to overestimate their communicational influence on their students.</p>	Our results suggest that parents absorbed the content of messages sent by the institution especially when those messages were concentrated in brief time periods. In contrast, students did not appear to be influenced by electronic communications from administrative personnel. Institutional administrators may wish to consider sending important communications to parents multiple times to ensure increased recall of relevant information.
E-6	Wolf, D. S., & Sax, L.J. & Harper, C.E. Parental engagement and contact in the academic lives of college students.	2009	Forms of parental involvement in higher education  Academic involvement	10760 estudiantes	-Overall, students report fairly high levels of parental interest in their academic progress and success, though fewer students indicate that their parents were involved in their selection of particular courses or a program of study.	-The descriptive analyses presented in this study provide some indication of the extent to which parents are perceived to be involved in the academic dimensions of the student

	<p><i>NASPA Journal (National Association of Student Personnel Administrators, Inc.), 46(2), 325-358.</i></p>		<p><b>Parental contact</b> <b>(race/ethnicity, gender, social class, parental immigrant status, and year in school)</b></p>	<p>-the vast majority of students report communicating with their parents several times a week or more, primarily via telephone. -college seniors reporting less frequent contact and lower levels of academic involvement from parents than did first-year students. This pattern is consistent with prior research and theory focusing on parent-child interactions during the transition to college and young adulthood. p. 346 -First-year students may also feel a greater need to 'check in' or keep in touch with parents because of the recent move outside of the household, compared to college seniors who are more likely to have lived apart from parents for some period of time. p. 346-347 -Variation by gender was fairly small in terms of parental involvement in academics (with women reporting slightly higher levels of parental academic involvement). Results of the present study suggest that women's stronger sense of ongoing attachment to parents contributes to their greater level of communication with parents. Wealthy and upper-middle/professional middle-class students report significantly higher levels of parental engagement than students from less affluent backgrounds. p. 347 Students with parents who were both foreign-born reported below average involvement from parents in academic matters, but above average parental contact. -above-average levels of contact between Mexican American, Latino/Other Spanish, Japanese/Japanese American, and American Indian/Alaska Native students were paired</p>	<p>experience. -levels of parental involvement that may be considered "excessive" for some students could for other students represent an important source of academic and social support. p. 350 -This study revealed that parental involvement in academic matters was less frequent among men; juniors and seniors; students of lower socioeconomic statuses; students of foreign-born parents; and Mexican-American, Latino/Other Spanish, Japanese/Japanese American, and American Indian/Alaska Native students. p. 351</p>
--	---	--	---	---	---

<p>E-7</p>	<p>Kolkhorst, B. B., Yazedjian, A., &amp; Toews, M. L. Student's perceptions of parental support during the college years. <i>College Student Affairs Journal</i>, 29(1), 47-63</p>	<p>2010</p>	<p><b>Parental support</b> <b>Students' perceptions</b> <b>Parent-adult child attachment relationship</b></p>	<p>58 third-year students</p>	<p>with below-average ratings of parental involvement in their academics. p. 348</p> <p>Overall, student interview responses support the idea that the quality of the parent-adult child attachment relationship is a beneficial facet of their lives. Most of the students interviewed regarded their relationships with their parents positively.</p> <p>-Students' narratives further epitomize the role of the <b>attachment relationship</b> in promoting offspring self-sufficiency. these students believed they were capable of making their own decisions.</p> <p>-Although students reported greater independence from their parents, their accounts revealed they continued to turn to them for various forms of support (e.g., financial, encouragement, help with college issues and relationships) and almost half did so on at least a weekly basis.</p> <p><b>-based on the results of this study, one might assume these childhood outcomes have either set a foundation for accessing support and/or these positive relationships persist into adulthood and provide young adults with support needed to navigate the college transition.</b></p> <p>-the responses highlight that college students, even in their third year, require and access support from their parents, and do so frequently. The main theme that seems to emerge is that parental support is not defined as any one particular type of activity; instead support is more about parents being available, interested, and meeting the individual needs of the adult child. Furthermore, this research suggests that the parent-adult child relationship is important for college students, as this relationship provides tools and support necessary to navigate the college</p>	<p>-Student reports indicate they perceive their parental relationships as positive facets of their lives, regularly access their parents for support in times of need, and simultaneously value their own autonomy.</p> <p>-this study lends support to the importance of the attachment relationship during stressful developmental periods.</p> <p>-many students felt their relationships had matured, and even considered distance in the relationship a positive change. Thus, even as students assumed more autonomous roles and accessed less support, they continued to perceive their relationships to be of high quality. p. 60</p>
------------	---	-------------	---	-------------------------------	---	--

					environment. p. 59	
E-8	Kranstuber, H., Carr, K., & Hosek, A. M. "If You Can Dream It, You Can Achieve It." Parent Memorable Messages as Indicators of College Student Success. <i>Communication Education</i> , 61(1), 44-66	2012	Parents' memorable messages College student success	419 estudiantes	-college students do receive and remember messages from their parents on a variety of topics, such as Work Hard and/or Play Hard, College is Un/Necessary, My Two Cents, Support and Encouragement, and General Advice. Although these specific message themes were unrelated to student success, the message characteristics and relational satisfaction with the message-provider emerged as significant predictors of student outcomes. Thus, the relational context surrounding the message was a more robust predictor of college student success than the content of the message itself. p. 58 -Parents seemed to be providing positive advice and support through these messages and generally understood the emotional needs of their college student children. For example, in the most frequent type of message, Work Hard and/or Play Hard, parents helped to direct students to the appropriate or ideal approach to college. The support and encouragement theme also focused on family support during a time of exploration and growth. Parents also seem to <b>recognize their child's life transition</b> and are helping them make sense of that process. p. 59 Perceptions of memorable messages and parent relationships were also predictive of both college student motivation and empowerment. p. 60	-the content of the message appeared to be less important than its intent, positivity, and overall relational health, cultivating the parent-child relationship will benefit students more than knowing the "words to say" when providing advice for a student's transition into college.
<b>Código</b>	<b>Referencia del artículo</b>	<b>Año</b>	<b>Variables / Categorías</b>	<b>Muestra</b>	Discusión	<b>Conclusiones</b>
E-9	Hamilton, L. T. More Is More or More Is Less? Parental Financial Investments during College. <i>American Sociological Review</i> ,	2012	"parental financial investments" "GPA" "degree completion"  (gender, race, social class,	Cruce de datos de bases estadísticas de estudiantes		In this article, I assessed effects of parental financial investments on two key student outcomes: GPA and bachelor's degree completion. The findings provide mixed

	78(1), 70-95.		Family structure, academic ability)	de pregrado		<p>support for the above perspectives. On the one hand, results from BA completion analyses are most compatible with a <i>more-is-more</i> approach, as expected within sociology of education.</p> <p>-As parental aid increases, student GPA decreases, <i>more-is-less</i>. p. 89</p> <p>-Instead, students with parental support are best described as staying out of serious academic trouble but dialing down their academic efforts. p. 90</p> <p>-Parental support for college, while not entirely determined by class, is the aid form most linked to privilege—rather than need or merit. Here we see that students receiving high levels of parental aid enjoy an advantage in college completion that, for many, likely outweighs the detrimental effects to GPA. p. 91</p>
E-10	Chang, E. S. Negotiating Family Obligations and Educational Goals Among College-Enrolled Youth on Jeju Island, Korea. <i>Journal Of Research On Adolescence (Wiley-Blackwell)</i> , 23(1), 25-34	2013	“role of parents in the educational goals” “family assistance” “adjustment”	265 estudiantes	<p>“Our results indicated that despite the lower educational attainment of parents in our sample, college-enrolled youth on Jeju Island considered their parents to be an important part of their higher educational goals”. p. 31</p> <p>Instead, Jeju youth perceived their parents to be potential co-planners in their education, a finding that expands upon current models of parental involvement in education. For example, coactive parental involvement (i.e., coactivity) expands upon the construct of parental autonomy support. Not only do youth recognize that their parents support their independence and competence but they also feel that their parents are actively</p>	

					involved in their educational plans as partners with opinions and needs that help determine their direction. -Even if Jeju youthsense that their parents are attempting to control the direction of their education, these attempts may not be of negative consequence because parents simply do not make decisions related to their education. In addition,Jeju youth may interpret their parents’ attempts to direct them as an expression of parental concern and care.p. 32	
E-11	Museus, S. D. Unpacking the Complex and Multifaceted Nature of Parental Influences on Southeast Asian American College Students' Educational Trajectories. <i>Journal Of Higher Education</i> , 84(5), 708-738.	2013	“parental influence”, “educational trajectories”	34 Southeast Asian American undergraduates	-the current findings shed additional light on how cultural mechanisms (i.e., cultural values) shape the success of SEAA students. p. 729 -the current findings confirm the importance of positive parental influences or pressures in the experiences and success of SEAA students, also underscore the importance of students’ internalization of those parental pressures and the development of intrinsic forms of motivation. -the findings indicate that if the pressures that SEAA students receive from their parents become excessive, these pressures could be detrimental. p. 730	
E-12	Raque-Bogdan, T. L., Klingaman, E. A., Martin, H. M., & Lucas, M. S. Career-Related Parent Support and Career Barriers: An Investigation of Contextual Variables. <i>Career Development Quarterly</i> , 61(4), 339-353	2013	“parent support” (gender, ethnicity) “career barriers”	2080 undergraduates (“freshman”)	-there were significant differences between men and women on the career-related parent support variable of emotional support, with women perceiving more support than men. -the women perceived more barriers but felt they could cope with such barriers. Self-efficacy in coping with career barriers appears to be critical for women’s career development. Furthermore, parents may be more likely to believe that their daughters will encounter significant career barriers and, as a result, offer them more emotional support than they would offer to	



				<p>their sons. p. 348</p> <p>-the practical and emotional support, modeling, and verbal encouragement that students receive from parents involves some realistic introduction to and education about the various barriers they may encounter as they embark on their college as well as their longer term career journeys. Thus, students not only become aware of the barriers they face, but they also gain a sense of confidence and skill about coping with these barriers.</p> <p>-These findings reflect the important roles that parents may play in contributing to their children's sense of efficacy in overcoming barriers, which may be critical to students' persistence in their educational and career goals in the face of obstacles. p. 349</p>	
--	--	--	--	--	--

### ANEXO 3: ORGANIZADOR GENERAL

