

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



Tesis para optar el Título de Licenciada que presenta:

CRISTINA MILAGROS SEVILLANO DEL AGUILA

**Asesora:
ELSA TUEROS WAY**

San Miguel, julio de 2014

I.	Justificación y antecedentes del proyecto	3
	¿Escriben las mujeres sus propias historias?	3
	La realidad actual: actuamos sometidos por la violencia.....	4
	Antecedentes	7
	Significatividad y relevancia del proyecto.....	8
II.	Fundamentación teórica	12
	La situación actual de la mujer	12
	Empoderamiento de la mujer.....	14
	Vulnerables a la violencia... ¿cómo es esto?	18
	“Más te quiero, más te pego”: Violencia reproduce violencia	19
III.	Diseño del proyecto	21
	Título del proyecto.....	21
	Descripción del proyecto.....	21
	Objetivos del proyecto.....	22
	Actividades a realizar	23
	Estrategias a realizar	24
	Recursos humanos	25
	Monitoreo y evaluación	26
	Sostenibilidad	27
	Presupuesto	30
	Cronograma	31
IV.	Bibliografía	32
V.	Anexos	35
	Análisis FODA	35
	Árbol de problemas	37
	Marco lógico	38

I. JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES DEL PROYECTO

¿Escriben las mujeres sus propias historias?

Este proyecto pretende trabajar con un grupo de mujeres cercanas al “Club de Madres San Miguel” de la barriada José Gálvez del distrito de Villa María del Triunfo. Ellas son mujeres quienes pasan la mayor parte del tiempo en casa haciendo las labores domésticas y criando a sus hijas e hijos. Esa es la dinámica de sus familias. Sus parejas -la mayoría- tienen trabajos en el sector de construcción y transporte, siendo ellos responsables mayormente de la fuente de ingresos, y cuando llegan, se encuentran cansados, con ganas de descansar o relajarse para al siguiente día comenzar de nuevo la rutina. Por su parte, las mujeres también se cansan. De estar todo el día en casa trabajando y cuidando a las hijas e hijos. Asimismo, se preocupan por la falta de dinero, de una posible emergencia médica la cual sería muy complicado asumirla por la falta de dinero, se preguntan porqué su pareja prefiere salir de casa cuando tienen tiempo libre en lugar de ayudarlas o porqué sus hijos no les son obedientes y porque siempre les tienen que estar gritando o agarrando a correazos, *“así es. Para que me hagan caso”*.

La señora María es allegada al Club. Tiene 50 años y posee una mirada dura. Además de participar en actividades del Club, cuida de su nieto de 6 años mientras su hija de 27 años, quien es madre soltera y vive con ella, trabaja como costurera en Gamarra. Para María -quien es viuda hace muchos años- es importante que su nieto crezca en un ambiente libre de violencia, *“sin las pandillas y sin la venta de drogas...esos chicos son malogrados”* y también agrega *“quiero que mi nieto sea un hombre bueno, que estudie”*.

Le pregunto a la señora María qué hace ella y su hija para que su nieto sea ese hombre que desean: *“él no quiere ir al colegio. Su mamá le grita duro, le digo que no lo haga pero igual lo hace. Es que él tampoco obedece. Es terco y no le gusta estudiar. Es que no tiene paciencia (la mamá). Digo todo esto con los años de experiencia, (yo también) hice así cuando era joven”*.

La historia de María se repite en otros hogares. A veces la sobrecarga de trabajo, la escasez de dinero, llevar un hogar sola – o ser quien debe resolver sola las cosas de casa-, la falta de ayuda y conocimiento para la crianza de las hijas e

hijos estresan a las mujeres. Al final del día, ellas están cansadas y sienten “frustración de vivir así”.

Esta frustración suele manifestarse en arranques de desesperación con los hijos e impacientarse rápido y castigar así como recriminar o ser inexpresivas con la pareja. Lo cual origina una pobre relación afectiva entre los miembros del hogar: “Así pasamos el día. Así somos”. Es justamente esta idea de vida la que queremos modificar. La vida es para vivirla con esperanza y siendo responsables de nuestras acciones y siendo conscientes de cómo ellas influyen en nuestro entorno.

Muchas actitudes que asumen provienen de conductas aprendidas desde su niñez, por ejemplo el uso de castigo físico (“así me hacía mi madre y rapidito le hacía caso”); otras se han ido adquiriendo a lo largo de la vida y se ha hecho costumbre como forma de relación, por ejemplo la falta de paciencia hacia un hijo – a la primera desobediencia, insultar o castigar- o con su cónyuge –alzar la voz o insultar-.

El marco de referencia del presente proyecto es que la vida siempre tendrá vicisitudes pero siempre habrá una salida para sobrellevarlas de la manera más óptima y que siempre traiga satisfacción para la persona y quienes están a su alrededor. El proyecto cimienta que la esperanza y gozo del ser humano se haya en descubrir y desarrollar una relación espiritual con Dios, por medio de su hijo Jesucristo. Y así podremos tomar decisiones y asumir conductas saludables. Convirtiéndonos en autoras de nuestras historias de vida.

La realidad actual: actuamos sometidos por la violencia

En Villa María del Triunfo, distrito al que pertenece la zona de intervención, 21.1% de la población se encuentra en situación de pobreza (Instituto Nacional de Estadística e Informática; Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2010); y entre los años 2000 y 2011 fueron reportados al Ministerio Público 11,748 casos de violencia (física, sexual y psicológica) contra mujeres, niñas, niños, adolescentes y adultos mayores. Este número de casos ubica al distrito en el puesto siete sobre 49 distritos con registro de incidencia de casos de violencia (Ministerio Público, 2012).

El “Club de Madres San Miguel” es una organización social de base comunitaria ubicada en la zona de José Gálvez de Villa María del Triunfo. El Club ha sido formado alrededor de los inicios de 1990. Actualmente, tiene una directiva integrada estrictamente por mujeres. El Club es subvencionado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables a través del PRONAA. El Club es responsable

de la administración y la implementación del comedor popular del mismo nombre. También, este Club ha recibido apoyo de la empresa Cementos Lima a través de su programa de Responsabilidad Social, quien donó el cemento para la construcción de las instalaciones del Club, facilitando la construcción de la cocina y el comedor. La mano de obra y otros materiales (fierros, ladrillos) fueron dados en contrapartida por la comunidad.

Las integrantes y allegadas a esta organización de mujeres serán las beneficiarias del proyecto.

Una de los problemas más recurrentes mencionados por el grupo de mujeres entrevistadas ha sido la presencia de violencia en su comunidad. Para ellas existe inseguridad en el barrio, robos, conductores borrachos, insultos (siempre que sean de grueso calibre); sin embargo, los gritos de una madre a un hijo por desobedecer a la primera vez, emplear técnicas de castigo físicas o los insultos a un niño (“eres un bruto”, “no sabes nada”) o el ignorar la presencia y necesidades de la pareja (conversación íntima, expresiones de afecto, intimidad sexual) no son consideradas como formas de violencia cuando sí lo son. Esto evidencia una naturalización del maltrato así como ignorar al otro en la interrelación diaria, y en la distorsión de la identificación de lo que es un acto violento.

Aunque ninguna manifestó ser víctima de violencia –por lo expresado líneas arriba-, sí mencionaron la necesidad de aprender a cómo poder criar mejor a sus hijas e hijos en edad escolar, y cómo educar a las y los adolescentes porque había una preocupación por “malas influencias” y se desconocía cómo poder generar un cambio en ellas y ellos. Comentaron que muchas veces su reacción era impulsiva y de desesperación (gritarles o decir cosas hirientes). Para el caso de las niñas y niños en edad escolar, la preocupación residía en saber si estaban formando a sus hijas e hijos para que sean personas responsables, íntegras, trabajadoras y “hombres fieles”.

Otra problemática que salió fue la escasez económica. Las mujeres destinan mucho tiempo realizando actividades para generar ingresos económicos adicionales (lavado de ropa, preparación de alimentos) aunque mucho de los trabajos dependen de la disponibilidad de estar en casa para “cuidar”¹ a sus hijos e hijas pequeños.

Cuando se habló de trabajo y de generación de ingresos extras, se mencionó a los hombres adultos (cónyuges, tíos o abuelos). Se indicó que la

¹ No se discutió en el grupo focal qué significaba para ellas estar en casa “cuidando” a las hijas, hijos o nietos. Pero se evidenció que el estar en casa respondía a la preocupación de estar junto a la niña o niño.

mayoría de los hombres llegaba muy tarde y cansados a casa luego de haber trabajado todo el día y que ellas se encargaban de darles la comida mientras ellos veían televisión y conversaban de las actividades que habían realizado. No se manifestó la forma en que los roles masculinos interrelacionaban y si asumían responsabilidades relativas a niñas, niños y adolescentes, ni tampoco si existía una satisfacción de necesidades afectivas con las mujeres (preguntas íntimas y cómo ellas se sentían)². Pero el poco tiempo libre de ellos era dedicado para realizar actividades personales independientes como realizar deportes o estar con amistades bebiendo alcohol. No se indagó sobre la opinión de esto a las mujeres.

En general, todas ellas asumen la responsabilidad de llevar el hogar solas (pero contando con el apoyo económico de sus parejas u otros familiares), lo cual se refiere a limpiar y arreglar la casa, preparar los alimentos, cuidar a las hijas e hijos, y realizar alguna actividad que les genera ingreso económico adicional. Para ellas, esta es la labor que les ha tocado vivir, viéndola más como una rutina³.

Otro aspecto mencionado por las propias mujeres, fue la esfera espiritual. Una de las mujeres señaló que la vida incluye un aspecto espiritual. Muy en particular manifestó una inclinación hacia la religión cristiana cuando mencionó a Jesús y seguir su ejemplo para poder llevar una mejor vida.

Ella expresó que no conocía mucho pero que lo poco que sabía y había aplicado el cristianismo a su vida, había percibido un impacto positivo en ella. Este aspecto fue igual confirmado por las demás mujeres quienes manifestaron su interés de querer conocer más acerca de Cristo y de los principios básicos de la doctrina cristiana, pero que no habían tenido oportunidad ni tenían referencias para ahondar en conocimientos básicos. Todas afirmaron su interés de ser más espirituales porque sus vidas *“cambiarían para mejor”*.

Sobre lo explicado vemos que el problema que atraviesan las mujeres es que educan a sus hijas e hijos en un ambiente doméstico sin afecto y, en algunos casos, con agresividad, de la misma forma con sus parejas. Todo ello dentro de una vida que ha carecido de conocimiento y crecimiento espiritual, específicamente de la religión cristiana.

Vemos un problema de violencia, que tiene como causas la alta probabilidad que las mujeres hayan crecido rodeadas de comportamientos violentos producto de

² Tampoco se expresó si las mujeres mismas buscan o generaban este tipo de espacios o momentos con sus parejas.

³ No pretendemos mostrar ni creer que ellas tengan una visión fatalista de la vida sino más bien es una rutina en la que están inmersas. Por ejemplo: no se han preguntado ellas mismas, ni con quiénes viven por los roles que asumen los miembros de su hogar. A ellas les ha tocado quedarse en casa y eso les toca asumir.

la frustración, alcoholismo, o de la misma carencia afectiva de padre y/o madre quienes les enseñaron este estilo de vida que ha llevado a que las mujeres consideren a la violencia (o la ausencia de afecto y trato afectivo) como una forma normal de expresar la relación y vínculo con los miembros de su familia y hogar. Por esa razón, carecen de habilidades y recursos personales para relacionarse con sus parejas de manera afectuosa y poder criar a sus hijas e hijos en base a pautas de crianza afectivas y de buen trato. Todo esto se acrecienta al vivir en un contexto de necesidades económicas que limitan el acceso a servicios o a adquirir comodidades materiales o satisfacer necesidades básicas (salud, ropa, alimento). De otro lado, las mujeres jamás se han cuestionado la condición en la que viven y los roles que asumen en casa. Asimismo, hay una ausencia de conocimiento y desarrollo espiritual basado en Cristo. En la zona, no se han desarrollado acciones de evangelización que permitan compartir y vivenciar a través de la vida de otras personas los efectos de llevar una vida cristiana.

Todo esto origina que se perpetúe el círculo negativo de violencia en la construcción de relaciones con personas del entorno familiar cercano, lo cual se expresa en la alta incidencia de casos de violencia, algunos de ellos reportados. Y por otro lado, el poco tiempo dedicado a la familia debido a buscar más ingresos económicos pero a la vez por carecer de habilidades para relacionarse prefiriendo realizar otras actividades en detrimento de estar en familia, lo cual implica consensuar y asumir roles y responsabilidades. Desde el plano espiritual, se percibe la ausencia de una relación con Jesucristo y el desarrollo de un plan de vida que busque imitar las bondades y virtudes cristianas.

Antecedentes

De un tiempo a esta parte, es muy recurrente conocer intervenciones de organizaciones que desarrollan competencias sociales y personales con las poblaciones que trabajan⁴. Es evidente de la necesidad de formar a las personas para que ellas sean agentes de cambio y tomen las decisiones que consideren más convenientes, y porque apunta a la sostenibilidad de las intervenciones. Para ello, parten de un enfoque humanista y el poder que hay dentro de cada persona para

⁴ Véase el enfoque de intervenciones de ONG internacionales como Plan, Care así también como la propuesta nueva del programa estatal Juntos.

modificar su entorno. Suelen ser intervenciones bastante caras⁵ pues necesitan del trabajo continuo y de acompañamiento personalizado.

En la zona de José Gálvez no se ha desarrollado ningún proyecto de alguna organización no gubernamental o de alguna iglesia. Sin embargo, la empresa privada Cementos Lima dentro de su estrategia de responsabilidad social ofrece actualmente talleres para el desarrollo de emprendimientos sociales (repostería o cosmetología) y trabaja algunos componentes básicos de educación financiera pero nada vinculado al desarrollo personal o más exhaustivo en emprendimiento⁶. El Club también recibe apoyo del Estado por medio del PRONAA para la recepción de alimentos para el comedor popular que el Club también dirige.

Significatividad y relevancia del proyecto

La vida en la tierra está hecha para ser disfrutada a plenitud. Aun con los sobresaltos del camino, estamos llamados –en madurez- para aprender de ellos, asumir responsabilidad de nuestras acciones, reconocer los actos de otros y saber tomar decisiones. Es para nuestro bienestar y para quienes nos rodean. En el marco de este proyecto, es la doctrina cristiana que da el marco de referencia y da respuestas concretas sobre nuestro origen, nuestro propósito, la moralidad y el destino de nuestras vidas.

Subyace a este proyecto la idea que el hombre y mujer son seres espirituales con necesidades espirituales⁷. El ser humano es un ser con necesidades más que físicas. Dickson cita a Hailey (p.96), quien sostiene:

“el hombre es un ser dual, físico y moral o espiritual. En el mundo material hay aquello que satisface y sacia a cada deseo físico del hombre. No hay ningún apetito físico que no pueda ser saciado por el mundo de las cosas físicas. Pero hay aquello en el hombre que todas las cosas físicas y materiales en la tierra no pueden saciar. Hay un constante anhelar, un

⁵ Una organizaciones internacional realizó un proyecto piloto en la provincia de Acomayo y Canas en Cusco para sacar a familias viviendo en condición de extrema pobreza. Sin bien el piloto fue exitoso, representó un costo de S/.5,000 soles por familia por un periodo de 36 meses, debido en gran medida que el éxito se logró por el acompañamiento de facilitadores para cada familia. Esto es una inversión muy grande que limita la replicabilidad a gran escala.

⁶ Espíritu de emprendedurismo, siguiendo la metodología de Aflatoun (para conocer esta metodología social y financiera en la niñez, visite:

http://www.aflatoun.org/?qclid=CN_YmcDS_70CFWuhOgod8jwA0g): está vinculado a valores como compañerismo, responsabilidad, honrar la palabra, ahorro, trabajo en equipo, entre otros.

⁷ Se relaciona estrechamente con el argumento de la antropología que sostiene que el hombre es un ser religioso.

hambre por algo más allá de lo meramente físico. Esto es lo que se reconoce como necesidades religiosas o espirituales.”

De modo que el hombre y mujer son seres con necesidades espirituales que solo pueden quedar satisfechas con alimento espiritual. La materia no es moral ni espiritual, de modo que es razonable creer que los anhelos espirituales del hombre y mujeres se originaron en lo que es espiritual.

El ser humano es un ser con voluntad. La sensibilidad moral está profundamente arraigada en la naturaleza del hombre que lo lleva a hacer lo que cree que es recto. Deaver, citado por Dickson, señala que la conciencia humana es la que “aprueba nuestras acciones cuando hacemos aquello que juzgamos que deberíamos hacer, y nos condena cuando hacemos aquello que juzgamos que no deberíamos hacer” (Dickson, 1986, p.97). Incluso, Aristóteles en su obra Política, escribió: “El hombre bueno hace lo que debe hacer; porque la razón en cada uno de sus poseedores elige lo que es mejor de sí mismo, y el hombre bueno obedece su razón” (Aristóteles, 2005). Pero estas afirmaciones no dicen nada en relación al marco de referencia de la moralidad, solo podemos concluir que provienen de un marco personal y subjetivo. Lo que para algunos puede ser moral, para otros es amoral:

“Un hombre podría ser un ladrón, asesino, adúltero, y, en el sentido estricto de la palabra, no sería delincuente. Las acciones peores no podrían ser malas si el hombre fuera Dios para sí mismo, ley para sí mismo” (Charnock, 1971, p. 59)

Si el hombre es el resultado de una evolución materialista –como proclaman naturalistas, ateos, evolucionistas-, ¿cómo el hombre llegó a desarrollar la capacidad innata de querer hacer siempre lo recto? Desde el plano de la materia y la química, no hay explicación lógica para la intuición moral (Zacharias, 2009, p.56). De modo que nos toca esgrimir la premisa de la existencia de un Dador de esta ley moral, quien determina qué es el bien y qué es el mal, y que otorgó al hombre de capacidad de decidir y tener el deseo de hacer lo bueno (Dickson, 1986, p.97). Zacharias agrega:

“la formación moral no puede permanecer en la abstracción. La persona que moraliza supone valor intrínseco en sí misma y transfiere valor intrínseco a

las vidas de los demás, por lo que considera que a la vida hay que protegerla...El valor trascendente tiene que provenir de una persona de valor transcente” (p.57)

Al reconocer algo como bueno y malo, estamos reconociendo una ley moral otorgada por un Dios dador. El Dios cristiano –y la religion cristiana, completamente diferente a otras religiones- por medio de Jesucristo identifica claramente la realidad del mal y la realidad del bien. Esto claramente se ve cuando Jesucristo muere en la cruz: el amor de Dios para salvarnos (bien) del pecado del ser humano (mal). Además de esto, en la Biblia se encuentra fundamentos sobre el amor de Dios y la vida de Jesucristo que nos exhorta a desarrollar una relación íntima con Él: para conocer quién es nuestro Dios Padre, cuánto nos ama y que sus pensamientos para nosotros son de bien *“sabemos, además, que a los que aman a Dios, todas las cosas los ayudan a bien, esto es, a los que conforme a su propósito son llamados”* (RV - Romanos 8:28)

Entonces con lo dicho, subyace en este proyecto que las vidas de cada persona tienen un propósito y que hemos sido creados para tener gozo y esperanza, y esto lo podemos ir descubriendo en la medida que vayamos conociendo y entablando una relación con Dios.

Si bien es cierto que partimos de una necesidad – erradicar la violencia intradomiliar y en particular, cambiar las actitudes y conductas violentas de las mujeres para con los miembros de su hogar- sabemos que para modificar estas conductas debemos trabajar en la individualidad de cada mujer – en la necesidad de descubrir quiénes son, de dónde vienen- y descubrir que tienen un propósito único y bendito cuando conocen a Dios y descubren su amor. Y que cada día se puede volver a empezar a escribir una nueva historia de vida. *“Porque nada hay imposible para Dios”* (RV – Lucas 1:37).

La intervención del proyecto será apoyada por la Iglesia Alianza Cristiana y Misionera de Villa María del Triunfo (de ahora en adelante ACyM de VMT), dentro de su estrategia de evangelismo, que busca que las personas conozcan profundamente a Jesucristo y apliquen los valores cristianos en sus vidas. Este movimiento se rige bajo el propósito de acción de “contribuir para que cada persona en el mundo tenga un encuentro personal con Cristo” (Iglesia Alianza Cristiana y Misionera del Perú).

La Iglesia de ACyM de VMT de igual manera persigue este propósito, para ello realiza un trabajo en la comunidad por medio de los miembros de la Iglesia

quienes abren sus hogares para formar grupos de personas, denominados grupos familiares, a conocer más acerca de la doctrina cristiana. Lo que se estudia es la vida de Jesús y sus enseñanzas basada en la Biblia. Este trabajo se conoce como evangelismo. La intimidad del grupo, son máximo 18 personas y una vez que se alcanza este número se debe abrir otro grupo familiar, permite conocer las historias personales y atender necesidades muy puntuales, dando consejería espiritual.

Teniendo este contexto de trabajo, la intervención se basará en la disposición y competencias de personas a evangelizar y acompañar a otros en su crecimiento espiritual, así como del interés y apoyo del Pastor líder de la Iglesia para desarrollar esta iniciativa junto a los miembros activos de la Iglesia.

El acercamiento planteado en el proyecto difiere del de los grupos familiares que actualmente emplea la Iglesia porque no imparte exclusivamente doctrina cristiana sino más bien abordará la situación de la mujer y su relación con los otros, incorporando fundamentos psicológicos y espirituales en los contenidos. Se espera contribuir a reducir el estereotipo hacia la comunidad evangélica de que lo único que hacen es “hablar de la Biblia” y querer que “todos se conviertan a su religión”.

Por el contrario, deseamos mostrar que una comunidad cristiana evangélica tiene como llamado ser instrumento para transformar otras vidas, y que verdaderamente es por decisión personal que es posible escribir nuevas historias llenas de esperanza, satisfacción, gozo y fortaleza a pesar de las circunstancias que rodeen.

En base a esto, el proyecto brindará una innovación de índole curricular que (1) afecta a los valores, concepciones y creencias de los educandos. Las mujeres actualmente viven sus relaciones interpersonales basadas en violencia. Se desea cambiar esta situación hacia una basada en el amor, afecto y respeto, para lo que se trabajará hacia el análisis de sus historias de vida y cómo entienden y expresan el amor. Seguidamente se impartirá conocimientos acerca de la violencia y sus consecuencias. (2) Otra innovación curricular se centra en probar una nueva estrategia de evangelización que sugiere acercarse a la población a través de la atención de necesidades puntuales y de índole social, en lugar de uno frontal con la presentación de la doctrina cristiana. Estos dos puntos conllevan a innovar en la (3) construcción de estrategias didácticas y medios para la enseñanza. Se requerirá desarrollar materiales que incorporen el componente personal y social (violencia), incluyendo una perspectiva doctrinal.

Por otro lado, para la Iglesia es significativa este tipo de propuesta porque además explora una forma diferente de trabajo de proyección social que no se base

estrictamente en acciones concretas como la donación de víveres, campañas médicas o construcción de casas pre-fabricadas, como lo viene haciendo, sino más bien busca desarrollar una relación más sólida y cercana con beneficiarios que permitirá que conozcan y vean cómo la vida en Jesucristo impacta y cambia positivamente sus vidas.

Esta propuesta es relevante porque busca que las mujeres desarrollen habilidades y destrezas para relacionarse afectuosamente en sus hogares a fin de criar hijas e hijos con confianza en sí mismos y respetuosos de los demás.

De otro lado, existe una demanda del Club de Madres para realizar este proyecto, incluso se ha comprometido prestar el local para realizar las reuniones. Por parte de la Iglesia, el proyecto es compatible con el trabajo de discipulado- el cual es el llamado de personas para enseñar, acompañar y apoyar a otras personas mientras descubren la amistad con Dios. Hay apertura a la propuesta y hay compromiso del líder para identificar a mujeres para que sean las capacitadoras para la implementación, dando su tiempo y compromiso, lo cual asegura la viabilidad de la propuesta.

II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La situación actual de la mujer

Partimos de la premisa que el hombre o la mujer han sido creados para desarrollar una vida en plenitud desplegando todo su potencial. Sin embargo, muchas veces no hay necesidad de mirar hacia afuera sino dentro de uno mismo para darse cuenta de que somos nosotros mismos nuestros principales detractores. Quien alguna vez no se ha cuestionado: ¿Soy capaz de lograr esto? O se ha dicho: *“no puedo. Tengo miedo”*. O simplemente hemos andado por allí haciendo cosas y asumiendo actitudes y roles sin jamás habernos cuestionado su razón o porqué lo hacemos. Todo se aplica tanto para hombres y mujeres.

Pero la realidad en las mujeres es bastante más dura que la de los hombres. Muchas veces es el sistema que rodea a las mujeres que las mantiene subyugadas. Hombres y mujeres tienen igual condición aunque con diferentes cualidades propias de su ser. Uno no es más que el otro sino son diferentes, así como son diferentes sus prioridades y expectativas. Hay estudios que señalan que la mujer invierte más porcentaje de sus ingresos en la salud, alimentación y estudios de sus hijas e hijos que el hombre (World Bank, 2012; Aguirre, Hoteit, Rupp, & Sabbagh, 2012: 22).

Actualmente el paradigma del desarrollo humano está centrándose en acabar con las desigualdades de género y con la estrategia de empoderar a la mujer pues lo que se invierta en ella redundará a su favor y en el de su familia, pudiéndose así acabar con el ciclo intergeneracional de la pobreza.

El 70% de la población mundial que viven en situación de pobreza extrema son mujeres y niñas (International Labour Organization). La mujer, por su género, se enfrenta a barreras – culturales, económicas, sociales y religiosas – que atentan contra el goce pleno de sus derechos. Aun así las mujeres son un motor invisible para el desarrollo de los países.

En términos económicos, el aporte de la mujer en la economía es invaluable. Por ejemplo, las mujeres de países miembros de la OECD⁸ destinan diariamente 2.4 horas más que los hombres en actividades no pagadas (incluyendo atención y cuidado a terceros). Mientras que en países menos desarrollados, las tareas incluyen actividades domésticas como recojo de agua o fuentes de energía. Un estudio estimó que en términos económicos el trabajo doméstico de la mujer constituye entre el 10% y 39% del PBI (Aguirre, Hoteit, Rupp, & Sabbagh, 2012: 22). En base a las estimaciones de Booz&Co (Aguirre, Hoteit, Rupp, & Sabbagh, 2012: 5), al elevarse la empleabilidad de la mujer al mismo nivel que del hombre, habría un impacto positivo en el incremento de los PBI nacionales (en Estados Unidos sería de un orden del 5%; en Japón del 9%; en los Emiratos Arabes del 12% y en Egipto del 34%)

Sin embargo, el aporte de la mujer no se restringe al ámbito económico sino que lo trasciende sustancialmente, aportando en el cuidado de su familia y por consiguiente la preservación de su descendencia quienes son miembros de una comunidad. La mujer dedica más porcentaje de sus ingresos –ya sean propios o provenientes de transferencia de activos- que la de los hombres en la educación, alimentación y salud de sus hijas e hijos (Littlefield, Murdoch, & Hashemi, 2003)⁹. Algunos estudios apuntan que una mujer o niña puede invertir hasta el 90% de sus ingresos para su familia, mientras que el hombre solo entre 30%-40% (World Bank, 2012); de modo que las niñas y niños de estas familias cuando sean adultos,

⁸ Organization for Economic Co-operation and Development –OECD-: Son 14 países: Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Chile, República Checa, Dinamarca, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Islandia, Irlanda, Israel, Italia, Japón, Corea, Luxemburgo, México, Países Bajos, Nueva Zelandia, Noruega, Polonia, Portugal, Eslovaquia Eslovenia, España, Suecia, Suiza, Turquía, Reino Unido, Estados Unidos.

⁹ Diversas investigaciones apuntan a mayor incidencia de inversión de ganancias o gastos a favor del hogar en mujeres pobres que de sus pares hombres. Véase los casos reportados por Littlefield, Murdoch, & Hashemi, 2003.

tendrían una mejor posición para contribuir con el desarrollo social y económico de su hogar, y más ampliamente, de sus países.

Está comprobado que una mujer gozará entre 10% y 25% más de ingresos económicos por cada año que permanece en la escuela siendo niña y adolescente (Plan Internacional, 2009). En otras palabras, al tener más educación una mujer reconocerá la importancia de la educación escolar, conocerá y decidirá usar métodos anticonceptivos, tendrá más probabilidades de rechazar la violencia, exigirá servicios básicos de calidad, y dará importancia a la participación en espacios comunitarios, entre otros.

En el Perú, la exclusión, la discriminación y la privación para el goce de sus derechos también se manifiesta más profundamente en las mujeres, y esta disparidad comienza desde la infancia y se va agudizando en las siguientes etapas de la vida. La realidad de las mujeres se evidencia en las brechas de género en los ámbitos educativos, salud, recreación y oportunidades laborales. Las mujeres adultas desde niñas sufren discriminación: Las niñas tienen menos probabilidades de ser matriculadas en la escuela, tienen menos acceso a atención médica y tienen más probabilidades de ser privadas de alimentos. Las niñas sufren más violencia y acoso sexual; además, se les exige que trabajen en tareas domésticas que limitan su tiempo para descansar o jugar, y para desarrollar su potencial intelectual. Esta es una realidad injusta.

En base a esto, invertir en las mujeres (a través de políticas públicas que busquen equidad e igualdad de género, de proyectos de organizaciones de la sociedad civil) es una decisión segura que luego redundará en beneficio de ellas y su entorno.

Empoderamiento de la mujer

Ahora bien, la pregunta es porqué las mujeres sufren tanta discriminación, ¿qué se piensa de ellas?, ¿cómo ellas son percibidas? Debido a construcciones culturales, la mujer representa lo que no vale (quien no puede valerse por sí misma o es vista como propiedad). Y sobre ella, está el hombre. Por generaciones las sociedades han puesto al hombre por encima de la mujer y se ha perpetuado esta creencia en base a patrones de crianza machistas y patriarcales que promueven y avalan costumbres culturales y sociales opresoras y abusivas. Esta concepción de lo que es ser hombre y mujer es lo que entendemos como la construcción social del género masculino y femenino.

Las mujeres son sujetas de derechos para vivir en igualdad, libres, sin violencia, coerción, represión y exclusión. La igualdad de género entre el hombre y la mujer es un derecho humano pero además es inherente a su ser: vivir en plenitud y con un propósito. Una mujer con igualdad de oportunidades y acceso que los hombres podrá desarrollar una vida y tomará decisiones que ella estime conveniente, tanto para ella como para su entorno.

A la fecha, cuando se habla sobre la construcción de la igualdad y equidad de género siempre se habla sobre el empoderamiento de la mujer. El empoderamiento se refiere al “poder” como capacidad de tomar decisiones (Kabeer, 2000). De acuerdo a Kabeer (1999), el poder no solo es sobre los bienes materiales sino a la capacidad de interrelacionarse con otros actores en diversos contextos.

Indistintamente de los diferentes enfoques para definir el término empoderamiento, autores comparten (G. Sen, 1993; Batliwala, 1994; Keller y Mbwewe) ciertas ideas en común como la capacidad de controlar sus vidas, los recursos propios (materiales e intangibles), de poder elegir entre diferentes opciones, mayor confianza en sí mismo y la perspectiva de que es un proceso propio y relativo a cada individuo.

Sobre el empoderamiento de la mujer,

“este se entiende como un proceso por la cual esta adquiere un mayor control sobre su vida, su cuerpo y su entorno, de tal manera que tiene la capacidad de tomar decisiones en asuntos importantes en su vida y llevarlas a cabo. A partir de ese cambio, el empoderamiento debe proporcionar acceso y control de los recursos necesarios y poder, de tal manera que las mujeres puedan tomar decisiones informadas y adquirir control sobre sus propias vidas, en diferentes espacios (hogar, comunidad, nación). Ello implica una serie de aspectos, tales como libertad de acción, autonomía, poder de decisión, acceso y control de recursos económicos, ausencia de violencia en contra de ella, acceso a la información e igualdad jurídica y política (Oxal y Baden, 1997)”.

Malhortra et al (Malhortra, Schuler, & Boender, 2002) ha desarrollado una clasificación de seis dimensiones (económica, socio-cultural, económica, psicológica, legal, política, familiar-interpersonal) donde se aplica el concepto de empoderamiento de la mujer basado en revisión de literatura sobre el tema, para

cada una de estas dimensiones se puede categorizar diferentes niveles (hogar, de la comunidad y fuera de la comunidad).

A decir de los autores, la dimensión psicológica no ha sido estudiada a profundidad. Siguiendo la definición de empoderamiento en el marco de este proyecto nos situaremos en la dimensión psicológica del empoderamiento, en el sentido de la capacidad de la mujer para autodefinirse, ser responsable de las decisiones que tome y de ser un ser referente en su entorno.

Ahora bien, no es explorado por los autores en la bibliografía revisada pero sostengo que el enfoque de empoderamiento debe estar basado a la luz de lo que el ser humano –hombre y mujer- entienda por: (1) cuál es el propósito de su vida y a quiénes impacta, (2) bajo qué marcos de referencia toma sus decisiones – (*¿cómo sabe lo que es conveniente?*)- y (3) cuál es el destino que tiene en base a las decisiones que asuma.

Es comprender que no solo tiene que ver el juego de poder, de tener más control y acceso, sino en comprender y entender en qué se basa ese poder, en qué cimienta las decisiones y que es lo que lo mueve. Empoderar debe ser ganar conciencia del propósito del ser humano que jamás es encerrado en sí mismo sino más bien abierto hacia otros, a conquistar para otros, a ser testimonio de una vida en bienestar que es más que simplemente satisfacer necesidades sino tiene que ver con vivir en plenitud y gozo. Tiene que ver con hallar verdades que trascienden y anteceden posturas individuales o de colectivos.

Y aquí es donde entra el componente de fe y de doctrina, pues la doctrina cristiana puede dar respuesta a estas tres preguntas –Propósito, Moralidad, y Destino- individualmente y en conjunto.

Dimensión	Hogar	Comunidad	Fuera de comunidad
Económica	<ul style="list-style-type: none"> Control de la mujer sobre los ingresos familiares. Acceso y control a los recursos familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> Acceso de la mujer al mercado de trabajo. Propiedad de activos y tierras. Acceso al crédito Acceso a mercados 	<ul style="list-style-type: none"> Participación de la mujer en puestos gerenciales. Representación de los intereses de la mujer en políticas económicas (i.e. presupuesto público)
Socio cultural	<ul style="list-style-type: none"> Libertad de movimiento de la mujer. No discriminación contra hijas. Compromiso en la educación de las hijas. 	<ul style="list-style-type: none"> Visibilidad de la mujer en y acceso a espacios públicos. Participación en espacios sociales fuera de la familia. Cambio en normas patriarcales. 	<ul style="list-style-type: none"> Alfabetismo femenino Acceso a un rango amplio de opciones educativas.
Familiar/ Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Participación en las decisiones domésticas. Control en decisiones sobre planificación familiar. Control sobre elección de la pareja y la edad para matrimonio. Libertad de violencia doméstica. 	<ul style="list-style-type: none"> Cambios en costumbres maritales que revelan una mayor valoración y autonomía de la mujer (matrimonios tardíos, elección de parejas, aceptación de divorcio, etc.) Campañas locales contra la violencia doméstica. 	<ul style="list-style-type: none"> Soporte legal, político y religioso para cambios en tendencias regionales y nacionales sobre edad de matrimonio y opciones de divorcio. Fácil acceso a métodos de planificación familiar.
Legal	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento sobre derechos legales. Apoyo doméstico para el ejercicio de los derechos de las mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> Movilización comunitaria para exigir respeto por derechos. Efectivo fortalecimiento local sobre derechos legales de las mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> Leyes apoyan derechos de las mujeres y acceso a recursos. Uso del sistema judicial para reparar la violación a los derechos de las
Político	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de sistemas políticos y de medios de acceso a ellos. Apoyo doméstico para compromiso político. Ejercer el derecho a voto. 	<ul style="list-style-type: none"> Involucramiento de las mujeres en las campañas políticas locales. Apoyo a candidatos o candidaturas específicas. Representación de las mujeres en gobierno local. 	<ul style="list-style-type: none"> Representación de las mujeres en entidades del gobierno regional o nacional. Representación de las mujeres en distintos grupos de interés o lobbies.
Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> Autoestima Bienestar psicológico Auto eficacia 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilidad colectiva sobre la injusticia. Grado de movilización colectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> El sistema acepta la inclusión y derechos de las mujeres.

Fuente: A. Malhortra, S. Ruth Schuler, C. Boender. "Measuring women"s empowerment as a variable in international development". Documento preparado para el seminario del Banco Mundial "Pobreza y Género: Nuevas Perspectivas". Versión final: Junio, 2002

Vulnerables a la violencia... ¿cómo es esto?

Uno de los problemas que más afecta a las mujeres y que limita sus posibilidades y oportunidades para desarrollarse plenamente es la violencia.

América Latina se caracteriza por los altos índices de violencia contra las niñas, niños, adolescentes y mujeres. La violencia no distingue grupos de edad, condición social o nivel de educación¹⁰. De allí que nuestro acercamiento al enfoque del empoderamiento es claro en reconocer que es necesario el trabajo al nivel individual para que la mujer descubra su valoración, confianza y su determinación (propósito) –con ella y el entorno. Así tendrá cero tolerancia hacia la violencia y podrá romper aquellas actitudes y prácticas que limitan su pleno desarrollo –a nivel personal y en su accionar con los otros-.

La violencia afecta a todos, no solo a quien la recibe y la imparte sino quienes viven alrededor de ella, porque la internalizan como una forma normal de interrelación y así pueden convertirse potencialmente en víctimas y victimarios...en sus casas o en su comunidad.

La violencia se perpetúa dentro de las familias con castigos físicos usados como una forma de disciplina, junto con la violencia psicológica y el abuso sexual.

En este documento entendemos a la violencia de la misma forma en que es definida por la Organización Mundial de la Salud como “el uso intencional de la fuerza física o el poder, la amenaza o el hecho, contra uno mismo, contra otra persona o contra un grupo o comunidad, que puede producir o tiene una alta probabilidad de provocar una lesión, muerte, daño psicológico, afectar el desarrollo o generar privaciones” (Organización Mundial de la Salud, 2002).

En todas las familias existen problemas. En mayor o en menor grado hay conflictos interpersonales, pero resolverlos mediante la fuerza de la violencia para lograr el control de la relación, es un abuso. Podemos decir que la violencia intrafamiliar es todo acto de poder u omisión, recurrente, intencional y cíclico dirigido a dominar, someter, controlar, atemorizar, agredir, abandonar, intimidar en forma verbal, psico-emocional, física, sexual y/o económica cometido por alguno de los integrantes del grupo familiar contra otro, siendo más vulnerables los miembros menores de edad de la familia, las mujeres, las personas ancianas y quienes tienen algún tipo de discapacidad.

¹⁰ Aunque el nivel educativo puede reducir el porcentaje de aceptación y/o tolerancia a la violencia, no es determinante para que esta no existe o sus niveles sean sustancialmente menores. Véase el estudio de Benavides & León aplicado al Perú.

Hombres y mujeres tienen igual de responsabilidad en la transmisión intergeneracional de la violencia. Sin embargo, por la forma en que se ha definido los roles de la mujer como responsable de la crianza de los hijos e hijas es ella quien pasa más tiempo cuidándolos, y quien enseña y reafirma la forma en que hombres y mujeres “deben” relacionarse y comportarse.

De acuerdo a un reciente estudio realizado por la ONG Plan Internacional y GRADE (GRADE; Plan Internacional, 2013), identificó que 5 de cada 10 mujeres están sufriendo algún tipo de violencia en el país. A nivel nacional, se reporta mayor violencia física que la psicológica contra las mujeres, se cree que esto se deba a un sub registro de casos de violencia psicológica (uso de insultos, uso de palabras soeces o denigrantes contra la mujer, uso de tono de voz elevado) al considerarse normal en la manera de relacionarse. La violencia produce lesiones personales, pero también afecta al desempeño laboral y a la capacidad de las mujeres de cuidar de sus hijas e hijos. Las mujeres maltratadas a menudo sufren de depresión, y un 15% intentó suicidarse. Y, en el más violento de los casos, las mujeres son asesinadas (Organización Panamericana de la Salud, 2006: 109-113).

Sin embargo, la estadística señala que la violencia no es percibida como un problema:

Resulta sorprendente que muchas mujeres agredidas consideren que la violencia física no ha afectado su salud corporal o mental. Sólo una de cada cuatro, tanto en el Cusco como en Lima Metropolitana, consideró que la agresión "la afectó mucho". La violencia contra la mujer parece ser percibida como "normal" y "natural", por lo que no se espera que afecte a la víctima. Las propias mujeres afectadas reportan que el hecho no las afectó nada o las afectó poco. Como consecuencia, no esperan ni buscan ayuda, ni aspiran a un equilibrio entre hombres y mujeres en el control de los recursos. (Organización Panamericana de la Salud, 2006:111-112)

“Más te quiero, más te pego”: Violencia reproduce violencia

Por un lado, la evidencia señala que el problema de la violencia no es percibido como tal por las propias víctimas pues la consideran “normal” o “natural” como parte del relacionamiento entre personas. Y para que esto sea percibido de tal forma, la violencia se traslada de generación en generación.

La investigación que hacíamos mención líneas arriba realizada por Plan Internacional y Grade, también halló que las mujeres que recibieron violencia siendo niñas, lo tolerarán siendo adultas: 4 de cada 10 casos de mujeres violentadas en su niñez, la sigue sufriendo siendo mayores de edad. Así mismo, una madre es más proclive a reproducir violencia contra sus hijas e hijos (uso de palmadas, golpes o tirarles agua) si su padre/madre usó algún tipo de violencia con ella, si actualmente sufre algún tipo de violencia de parte de su pareja o esposo y, por su historia de vida donde ha habido violencia, ella considere que los castigos físicos son buenos para educar a sus hijas/hijos. Teniendo estos factores la mujer tendrá 74%-78% de probabilidades de emplear el castigo físico con sus hijos e hijas (GRADE; Plan Internacional, 2013). Es así que a nivel nacional 27% de las madres usan el maltrato físico, ya sea para educar, corregir o amonestar a sus hijos e hijas. En Lima, la estadística señala que 4 de cada 10 niños/as es víctima de maltrato por parte de su madre.

Esta misma evidencia se concluyó de las respuestas de niñas y niños encuestados por la ONG Plan Internacional: “la percepción de la violencia como una violación de los derechos parece disminuir con la edad, sugiriendo posiblemente una aceptación de la misma como una parte normal de la interacción social” (Plan Internacional Perú, 2011:15). Y también esta aseveración se comprueba con el hallazgo de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2011) en donde el 62.3% de mujeres entrevistadas indicaron que fueron golpeadas por sus padres o madres, y que el 18.2% de éstas mujeres respondió de la necesidad de castigar físicamente a sus hijas e hijos para educarlos. El 37% de víctimas de violencia escolar (insultos y agresiones físicas, por sobre todo) no son reportadas ya sea por vergüenza, por temor o *no se considera necesario* (Plan Internacional Perú, 2011:21).

Pero a pesar de la tendencia hacia la “naturalización” de la violencia como expresión de convivencia, niñas y niños consultados sobre la forma en que les gustaría ser tratados dentro de sus hogares, expresaron que no ser golpeados no es suficiente, sino que buscan afecto, y desean que el “látigo” sea reemplazado por un “abrazo”, anhelan dejar atrás el “miedo” y quieren vivir en la “confianza”; dejar atrás la “tristeza” y vivir en “la alegría”. No se trata de sólo eliminar la violencia, sino también de la construcción de relaciones familiares que demuestren que son queridos, apoyados, comprendidos, tratados bien y ellos así puedan crecer en armonía como una familia (Plan Internacional Perú, 2011:14).

De allí que es necesario trabajar contra los patrones culturales y sociales violentos y discriminatorios que se encuentran tan enraizados en nuestras sociedades y sus individuos y nuestra expresividad que se consideran “naturales” y forman parte de las relaciones cotidianas interpersonales.

III. DISEÑO DEL PROYECTO

Título del proyecto

El amor lo puede: Mujeres combatiendo la violencia intradomiliaria.

Descripción del proyecto

Tipo de innovación: Curricular: La modificación de valores y actitudes de las educandas; y didáctica: a nivel de la modificación de la estrategia para alcanzar a más personas para que conozcan la doctrina cristiana y en la construcción de medios y estrategias didácticas para la presentación de la doctrina cristiana.

Lugar: Zona de José Gálvez de Villa María del Triunfo.

Número de beneficiarias: 23 mujeres, madres y responsables de niñas y niños menores de 5 años, en su mayoría.

Duración de intervención: 04 meses.

La zona de José Gálvez del distrito de Villa María del Triunfo, lugar donde específicamente se desarrollará la implementación.

En base a una reunión grupal con algunas mujeres residentes de José Gálvez¹¹ ellas indicaron que los problemas más frecuentes que vivían o veían en su comunidad era la violencia tanto física como psicológica, entre parejas y de padres –madres a las hijas e hijos, alcoholismo, pandillaje y venta de drogas.

Otro de los aspectos que fueron expresados por las mujeres era de la necesidad de saber cómo criar a sus hijos e hijas. A decir de la señora Clarisa Rojas, presidenta del club de madres “San Miguel”: *“hay que enseñarles lo que es importante, ellos están solos [las niñas y niños]. Es importante la formación del niño y también la relación del padre y madre”*.

La incidencia de casos de pandillaje, consumo de drogas y embarazos adolescentes no planificados es una evidencia de la necesidad de trabajar en el vínculo entre madres/padres e hijos e hijas. A fin de que los padres y madres de

¹¹ Grupo focal realizado el 01/03/2013. Con presencia de 07 mujeres pertenecientes a la directiva del comedor popular San Miguel o beneficiarias del mismo.

familia sepan educar con buen trato, respeten la autonomía de sus hijos e hijas y les den libertad.

Por un lado tenemos el enfoque de empoderamiento a nivel psicológico que hemos definido como la capacidad de la mujer para identificar su propósito de vida, tomar decisiones cimentadas en un marco de moralidad, saber que sus actos tienen consecuencias y aprender a actuar como una referente para su entorno.

La propuesta del proyecto quiere primero modificar y confrontar aquello que en el fuero interno de la mujer le impide que ella sea una mujer plena, desplegando todo su potencial. Pueden ser falsas creencias, pseudo-verdades, actitudes aprendidas o simple ignorancia. Las mujeres pueden escribir una nueva historia en sus vidas, para transformarla y comprender que cada día hay una nueva oportunidad para empezar, ellas pueden tomar decisiones basadas en verdad y que será de bendición para ellas y para quienes las rodean.

Propone un acercamiento personal y de confrontación con cada mujer acerca de su vida y cómo ha llegado hasta acá. A la par, se impartirá conocimientos acerca de lo que es violencia intradomiliar y cómo afecta en el desarrollo de las relaciones saludables, y qué pautas deben tomarse en cuenta para entablar un trato afectivo y maduro.

El enfoque se basa en que en esta experiencia las mujeres no están solas sino que tienen junto a ellas un poder más grande que las pueda ayudar *“Confía en el Señor de todo corazón, y no en tu propia inteligencia. Reconócelo en todos tus caminos, y él allanará tus sendas” (Proverbios 3:5-6 NVI)* y les dará una nueva vida, para vivir en bienestar *“Por lo tanto, si alguno está en Cristo, es una nueva creación. ¡Lo viejo ha pasado, ha llegado ya lo nuevo!” (2 Corintios 5:17 NVI)*.

Objetivos del proyecto

Objetivo principal:

Desarrollar habilidades personales y cristianas en las integrantes y allegadas al Club de Madres San Miguel de la comunidad José Gálvez del distrito de Villa María del Triunfo, mejorando las condiciones para una valoración personal y convivencia afectuosa y de buen trato en la familia, edificadas en Jesucristo.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar habilidades personales en mujeres para su autovaloración.
2. Desarrollar habilidades personales en mujeres para que se relacionen afectuosamente con sus parejas e hijas e hijos.
3. Ahondar en el conocimiento de doctrinas cristianas básicas.

Resultados:

- a. Mujeres se autoreconocen como sujetos autónomos, dignos, y responsables.
- b. Mujeres entablan relaciones saludables y basadas en el buen trato y respeto con sus parejas e hijas e hijos y miembros de su hogar.
- c. Mujeres conocen y aplican en sus vidas el evangelio cristiano, logrando desarrollar el propósito de Jesucristo en sus vidas.

Actividades a realizar

a.1) Desarrollar diagnóstico de situación: Implica realizar entrevistas a profundidad y un grupo focal con las madres para conocer su percepción y comprensión de la dimensión de violencia. Este punto ya se abordó para la redacción de este propuesta de proyecto.

a.2) Crear contenidos del programa de autovaloración de la mujer: Implica revisión de material y elaboración de contenidos. Se plantea un módulo para esta actividad:

- La mujer, hermosa creación

Para eso se requerirá la revisión del documento por parte de expertos.

a.3) Adaptar gráficamente y reproducir material de programa de autovaloración de la mujer

a.4) Identificar y capacitar a mujeres capacitadoras de mujeres beneficiarias en el tema de autovaloración a la mujer: Con los materiales y las mujeres capacitadoras identificadas por la Iglesia. Se requerirá repasar y desarrollar los temas previamente con ellas. Se espera que sea una sesión por módulo. La capacitación se realizará en un salón de la Iglesia de ACyM de VMT.

a.5) Implementar programa de autovaloración de la mujer: En el salón principal del club de madres, será un día a la semana de 4 a 6 pm. Se plantea 7 sesiones.

b.1) Crear contenidos de programa contra la violencia intrafamiliar: Implica la revisión de material y la elaboración de los contenidos. Se plantea la creación de módulos por temas:

- Violencia en la familia
- Violencia conyugal
- Violencia contra las niñas, niños y adolescentes
- Resolviendo conflictos en la familia

Para eso se requerirá la revisión del documento por parte de expertos.

b.2) Adaptar gráficamente y reproducir material de programa contra la violencia intrafamiliar

b.3) Capacitar a mujeres capacitadores de mujeres beneficiarias en el tema de violencia intrafamiliar: Con los materiales y las mujeres capacitadoras identificadas por la iglesia. Se requerirá repasar y desarrollar los temas previamente con ellas. Se espera que sea una sesión por módulo. La capacitación se realizará en un salón de la Iglesia de ACyM de VMT.

b.4) Implementar programa contra la violencia en las relaciones interpersonales: En el salón principal del comedor popular, será un día a la semana de 4 a 6 pm. Se plantea 4 sesiones.

c.1) Incorporar la doctrina cristiana en los programas de autovaloración de la mujer y no a la violencia: Asegurar que los materiales contengan información doctrinal de acuerdo al tema a bordar.

c.2) Coordinar con la Iglesia ACyM de VMT para generación de espacios de enseñanza doctrinal: Iglesia genere espacios regulares de trabajo, así como abra otros espacios para mujeres interesadas en profundizar la doctrina cristiana.

Estrategias a realizar

Privilegiar la participación de madres y/o tutores responsables de niñas y niños menores de 5 años: Se busca que el ciclo intergeneracional de la violencia se rompa, por tal motivo lo que se espera es capacitar principalmente a mujeres responsables de niñas y niños pequeños. No excluye la participación de abuelas, tías o mujeres solteras sin hijos.

Enfocarse en la historia personal y de allí entender las actitudes y comportamientos que asumimos: Se busca que las mujeres reconozcan la fuente de su accionar y que puedan actuar sobre ella. Que ellas tengan poder para analizar, comprender y tomar decisiones. Se presentará aquí el evangelio cristiano como parámetro para identificar el propósito de las mujeres a la luz del cristianismo y en qué deben basar sus decisiones: cada persona debe asumir la responsabilidad

de sus actos. Uno puede impactar para bien en la vida del otro, mediante un conocimiento y cambio de uno mismo, puesto que la responsabilidad es primero con uno mismo.

Incentivar un cambio de proceso de acercamiento en el trabajo misionero hacia uno que aborde las problemáticas inmediatas de las personas, y luego se aborda el tema doctrinal a más profundidad: En lugar de una presentación directa del evangelio se busca el acercamiento de forma práctica a través de una realidad apremiante en este caso: la violencia y el rol de la mujer para enfrentarla.

Presentar y apoyar procesos en otras iglesias de incorporación y de adaptación de estrategia para el trabajo de evangelismo: Implica presentar el proyecto a otras Iglesias y adaptar de acuerdo a necesidades. Esto se hará siempre y cuando se demuestra la eficacia de este primer proyecto.

Apoyar para la formulación de intervenciones que trabajen estrictamente con hombres, abordando los barreras de la discriminación y violencia basada en género: El problema de la violencia no depende de una persona sino que dentro del sistema familiar cada persona asume un rol y expresa actitudes. Es así que es necesario trabajar con el complemento de la mujer en el hogar, cómo ella es percibida y las libertades que otros les dan.

Incentivar para que Iglesia ACyM de VMT abra espacios para el desarrollo personal, sanación emocional y crecimiento espiritual dirigido solo para mujeres: Algunos temas requieren ser abordados en terapia y consejería espiritual y entre mujeres estrictamente.

Gestionar alianzas con organizaciones de desarrollo comunitario que intervienen en la zona o empresas que realizan labor de responsabilidad social empresarial: Que ofrezcan servicios que pueden complementar para mayor bienestar de las mujeres. Por ejemplo, los cursos de desarrollo de micro-emprendimientos, cursos de estudio y técnicas de aprendizajes para las niñas y niños.

Recursos humanos

Para el desarrollo del proyecto se cuenta con la colaboración de las siguientes personas:

Pastor principal de la Iglesia ACyM de VMT: Quien bajo su liderazgo se ha aprobado realizar esta iniciativa, esto implica el apoyo en la identificación de

personas que serán las capacitadoras de las mujeres y el responsable de las consejerías espirituales, en caso de demanda.

Líder de la iglesia de la zona de José Gálvez: Recae en la persona de Agapito Peña. Responsable del seguimiento de la implementación in situ.

Equipo de evangelización de la iglesia: Las mujeres serán las responsables de capacitar y realizar los talleres con mujeres. Se requiere que asistan a las sesiones de capacitación y desarrollen los contenidos con las mujeres.

Presidenta del Club de Mujeres San Miguel: Es la persona de Clarisa Rojas, quien se encargará de convocar a las mujeres y asegurar la disponibilidad del local.

Tesista: Encargada de la elaboración del proyecto, coordinación con el Pastor de la Iglesia para presentación de la iniciativa. Responsable de recaudar fondos para la implementación del proyecto, a través de la presentación de propuesta a grupos cristianos en el extranjero o personas quienes pueden dar una ofrenda. Responsable de elaborar los materiales para la capacitación en conjunto con las mujeres capacitadoras y realizar las primeras capacitaciones.

Monitoreo y evaluación

La propuesta plantea a nivel de sus resultados, cambios atribuibles a la intervención; así como relación estrecha y contribución entre uno y otro. Como es el conocimiento personal y aplicación de la doctrina, y las responsabilidades de cada persona para impactar en su entorno. La cadena de resultados ha sido construida con la finalidad de lograr el objetivo planteado en la propuesta y contribuir a la reducción de la violencia y mayor conocimiento de la doctrina cristiana.

Se tiene claridad sobre los resultados que están dentro del ámbito de control, es decir de los resultados que son directamente atribuibles a los esfuerzos que se realizará en el proyecto. Para desarrollar los planes de vida, el autoconocimiento, manejar las definiciones de violencia e impacto en la vida de las niñas y niños y las parejas.

El proyecto reconoce la necesidad del apoyo coordinado con la Iglesia ACyM de VMT para realizar la labor de capacitación que va en línea con su estrategia de evangelización lo cual contribuye a lograr el objetivo.

Como primera actividad, se realizará un diagnóstico de la situación – a través de entrevistas a profundidad o grupos focales - que servirá para conocer de manera más fehaciente los conceptos y cómo las mujeres se relacionan con sus

hijas e hijos y parejas, cómo la violencia es parte de sus vidas y cómo se halla su vida espiritual. En base a ellos se preparará el material de capacitación.

Todas las actividades – los talleres de capacitación con las capacitadoras y con las mujeres – llevarán un registro manual y se evaluará el nivel de apropiación del conocimiento. Para ellos se utilizará recursos para que las mujeres desarrollen actividades prácticas en las sesiones y con tareas para la siguiente sesión. Se busca que los espacios de capacitación sean momentos de reflexión y compartir; de otro lado, se requiere que las capacitadoras estén comprometidas para que ellas a su vez den seguimiento y vean el compromiso de las otras mujeres (monitoreo de las asistencias, nivel de participación y realización de las tareas).

Sobre los gastos, es una persona de la Iglesia ACyM de VMT quien se encargará de la compra de los materiales para las sesiones de capacitación y se tendrá un registro de las compras; mientras que el material de capacitación (cuadernos de capacitación) será llevado por la tesista.

Sostenibilidad

Sostenibilidad social

El proyecto está dirigido a mujeres quienes han identificado el problema de la violencia como una barrera que impide que puedan gozar de una vida plena. Hay prácticas que ellas tienen que son violentas y atentan contra su bienestar como de quienes las rodean a pesar de que ellas no la reconozcan como tal. Se les ha preguntado si consideran que gritar o pegar son actos violentos, lo cual las ha dejado reflexionando, y ha despertado su curiosidad en saber identificar y modificar algún comportamiento violento. Esto es una gran motivación y ha despertado su interés.

De otro lado, otro aspecto relevante es que han sido las mismas mujeres quienes identificaron un elemento que será importante en las sesiones y es el componente espiritual. Esto evidencia una predisposición y apertura al tema lo cual facilita la presentación de temas doctrinales cristianos básicos.

Se reforzará con convocatorias a través del Club para invitar a madres quienes sean responsables de la crianza de niñas y niños, aunque no será un limitante. Se promocionará las sesiones desde un enfoque más marketero: “¿Qué tienes que hacer para que tus hijos te obedezcan? ¿Cómo tu esposo caerá rendido a tus pies? Además se ha coordinado para que las sesiones se den en horas en donde las mujeres tengan tiempo libre (luego de haber hecho las labores

domésticas y antes de la llegada de personas a sus casas que deben atender (hijos mayores, pareja).

Se cuenta con el apoyo de la presidenta del Club, la señora Clarisa, quien por ella llegamos a esta zona. Es una mujer con gran capacidad de influencia y es una reconocida lideresa, además es quien ha prometido poder contar con el espacio principal del comedor para realizar las sesiones de capacitación.

Si bien la ACyM de VMT no cuenta con presencia en la zona, sí se tiene el apoyo del pastor quien se ha comprometido a invitar a las mujeres de la Iglesia para que den su tiempo y dediquen a ser la capacitadoras de este taller. En ese sentido una forma de trabajo de la Iglesia es a través de sus miembros quienes dan su tiempo voluntariamente porque saben y comprenden que es una manera de servicio y una oportunidad para compartir el evangelio cristiano. Son personas quienes viven cerca de José Gálvez quienes pueden comprometerse una vez por semana para guiar las capacitaciones a las mujeres.

De otro lado, en caso que se identifiquen casos de violencia en el grupo y existan víctimas, el distrito cuenta con los mecanismos y operadores para sentar las denuncias respectivas – comisaría, DEMUNA.

En caso, este proceso sea exitoso, se prevé compartir la propuesta con el ministerio de Misiones de la Iglesia ACyM de Miraflores que es bastante más grande y de más alcance que la de VMT para que pueda usar esta propuesta en otros zonas donde interviene. La Iglesia de Miraflores tiene un plan de expansión hacia el sur de la capital por lo cual justo coincide con haber probado la eficacia de este proyecto en esa zona.

Sostenibilidad financiera

Se cuenta con una donación que cubrirá los gastos al 100% del proyecto. Luego se espera que a través de los grupos familiares, que es la metodología de trabajo de la ACyM de VMT, las mujeres puedan continuar participando y profundizando en su conocimiento sobre la doctrina cristiana. Además se espera que por la demanda de más mujeres, la Iglesia abra grupos exclusivos para ellas. Ahora no existe pero sí se cuenta con personas quienes podrían liderar estos espacios.

Sostenibilidad ambiental

Las acciones del proyecto no tendrán ningún efecto negativo sobre los recursos naturales en los territorios, que generen algún tipo de daño ambiental. Por

el contrario las acciones planteadas se realizaran sobre la base del cuidado de los ecosistemas existentes. Es más abordará un componente en torno a la higiene y la limpieza del hogar, como una característica de un hogar que vive en bienestar y que sabe cuidar y proteger su entorno, pues el hombre y la mujer han sido llamado para administrar y cuidar lo que tienen a su alrededor (“Y los bendijo Dios, y les dijo: Fructificad y multiplicaos; llenad la tierra, y sojuzgadla, y señoread en los peces del mar, en las aves de los cielos, y en todas las bestias que se mueven sobre la tierra” RV- Génesis 1:28)



Presupuesto

ACTIVIDAD	COSTO UNITARIO (US\$)	NUMERO	TOTAL (US\$)
a.1) Desarrollar una sesión para recabar información para diagnóstico rápido de situación	30	1	30
a.2) Crear contenidos de programa de autovaloración de la mujer • Asesoría y revisión de contenido	250	1	250
a.3) Adaptar gráficamente y reproducir material de programa de autovaloración de la mujer	300	1	300
a.4) Identificar y capacitar a mujeres capacitadores de mujeres beneficiarias en el tema de autovaloración a la mujer • 01 sesión de capacitación (gastos de local, refrigerio: están colocados dentro de costos operativos. Reproducción de material considerado en a.2)	0	1	0
a.5) Implementar programa de autovaloración de la mujer • 07 sesiones (gastos de local, refrigerio: están colocados dentro de costos operativos)	0	7	0
b.1) Crear contenidos de programa contra la violencia intrafamiliar	250	1	250
b.2) Adaptar gráficamente y reproducir material de programa contra la violencia intrafamiliar	300	1	300
b.3) Capacitar a mujeres capacitadores de mujeres beneficiarias en el tema de violencia intrafamiliar • 01 sesión de capacitación (gastos de local, refrigerio: están colocados dentro de costos operativos. Reproducción de material considerado en a.2)	0	1	0
b.4) Implementar programa contra la violencia intrafamiliar • 04 sesiones (gastos de local, refrigerio: están colocados dentro de costos operativos)	0	4	0
c.1) Incorporar doctrina cristiana en programa de autovaloración de la mujer y no a la violencia.	0	0	0
c.2) Coordinar con la Iglesia ACyM de VMT para generación de otros espacios de enseñanza doctrinal, idealmente solo para mujeres.	0	0	0
COSTOS OPERATIVOS:			
Movilidad Refrigerios	500	1	500
TOTAL US\$:			2,530

Cronograma

ETAPAS	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6				Mes 7	
	S1	S2	S3	S4	S1	S2																				
Desarrollo de propuesta																										
Desarrollo de Plan de Proyecto	X	X	X																							
Recojo de información en escritorio (marco teórico)		X	X	X	X	X																				
Elaboración de herramientas para diagnóstico							X	X																		
Aplicación de herramientas y recojo de información en campo – diagnóstico de situación									X																	
Sistematización de herramientas									X																	
Redacción de propuesta programática + coordinaciones con asesor/a									X	X	X	X	X	X												
Movilización de recursos financieros																										
Adaptación de propuesta para búsqueda de fondos													X													
Implementación de propuesta																										
Elaboración de materiales de capacitación											X	X	X													
Elaboración de contenidos para capacitación											X	X	X													
Capacitación de facilitadores														X	X											
Sesión Autovaloración de la mujer (x 7 sesiones)																X	X	X	X	X	X	X				
Sesión Violencia Intrafamiliar (x 4 sesiones)																						X	X	X	X	

IV. BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, D., Hoteit, L., Rupp, C., & Sabbagh, K. Empowering the Third Billion. Women and the World of Work in 2012. Booz&Co.

Aristóteles. (2005). Política. Madrid: Ediciones Istmo.

Batliwala, Srilatha (1994). "The meaning of women's empowerment: New concepts from action." in Population Policies Reconsidered: Health, Empowerment and Rights. G. Sen, A. Germain and L.C. Chen, eds. Cambridge: Harvard University Press.

CARE. (s.f.). CARE. Recuperado el 03 de Agosto de 2013, de http://www.care.org/newsroom/publications/whitepapers/woman_and_empowerment.pdf

Charnock, S. (1971). The Existence and Attributes of God. Grand Rapids: Sovereign Grace Publishers.

Dickson, R. E. (1986). El ocaso de los incrédulos. Barcelona: CLIE.

Facultad de Educación. (2013). Tipologías de la Innovación Educativa . Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

GRADE; Plan Internacional. (2013). Estado de la violencia contra mujeres, niñas, niños y adolescentes en Lima, Cusco y Piura. Lima.

Güezmes, A., & Palomino, N. (2002). Violencia Sexual y Física Contra las Mujeres en el Perú. Lima: Flora Tristán.

Iglesia Alianza Cristiana y Misionera del Perú. (s.f.). Recuperado el 03 de Agosto de 2013, de <http://www.iacymperu-cdn.org/inicio.html>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2011). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar . Lima, Lima, Perú: INEI.

Instituto Nacional de Estadística e Informática; Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2010). Mapa de Pobreza Distrital y Provincial 2009. Lima.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2007). XI Censo Nacional y VI de Vivienda. Lima.

Instituto Nacional de Estadística e Informática; PROPOLI. (2005). Perfil sociodemográfico de las poblaciones en riesgo. Lima.

International Labour Organization. (s.f.). ILO. Recuperado el 03 de Agosto de 2013, de http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_067595.pdf

Kabeer, Naila (2001). "Reflections on the measurement of women's empowerment. II In Discussing Women's Empowerment-Theory and Practice. Sida Studies No. 3. Stockholm. Novum Grafiska AB:

Krumer-Nevo, M. (2005). Listening to 'life knowledge': a new research direction in poverty studies. International Journal of Social Welfare , 14 (2), 99-106.

La Santa Biblia (Nueva Traducción Viviente ed.). (2010). Tyndale House Foundation.

Littlefield, E., Murdoch, J., & Hashemi, S. (Agosto de 2003). CGAP. Recuperado el 03 de Agosto de 2013, de CGAP: <http://www.cgap.org/sites/default/files/CGAP-Focus-Note-Is-Microfinance-an-Effective-Strategy-to-Reach-the-Millennium-Development-Goals-Jan-2003-Spanish.pdf>

Malhotra, A., Schuler, S. R., & Boender, C. (2002). Measuring Women's Empowerment as a Variable in International Development. (pág. 59). Washington: World Bank.

Ministerio Público. (2012). Registro de Femicidio del Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público. Lima.

Organización Mundial de la Salud. (2002). Salud y violencia en el mundo.

Organización Panamericana de la Salud. (2006). Perfil de salud de las mujeres y los hombres en el Perú 2005 . Lima: Organización Panamericana de la Salud.

Oxal, Z. y Baden, S. (1997). Gender and empowerment: definitions, approaches and implications for policy. Brighton: Institute of development Studies

Plan Internacional. (2009). El Estado Mundial de las Niñas 2009. Las Niñas en la Economía Global: La Hora de Contarlas. Woking: Plan Internacional.

Red Florecer. (2011). Para que todas las niñas terminen a tiempo la secundaria. Lima.

Sen, A. (2000). Desarrollo y Libertad. Bogotá: Planeta.

World Bank. (2012). worldbank.org. Recuperado el 21 de 03 de 2014, de http://wdronline.worldbank.org/includes/imp_images/book_pdf/WDR_2012.pdf

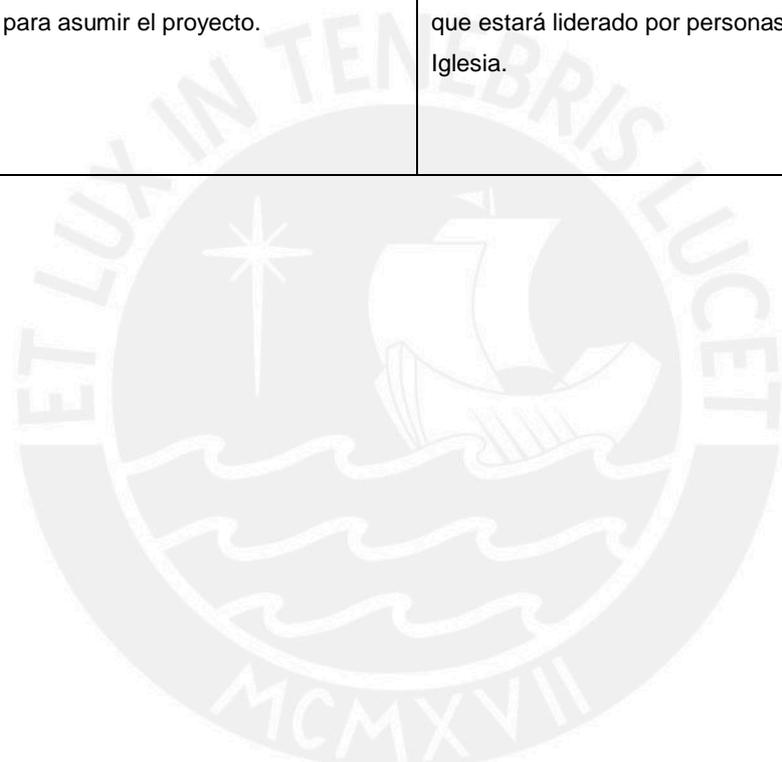
Zacharias, R. (2009). El fin de la razón. Miami: Editorial Vida.

V. ANEXOS

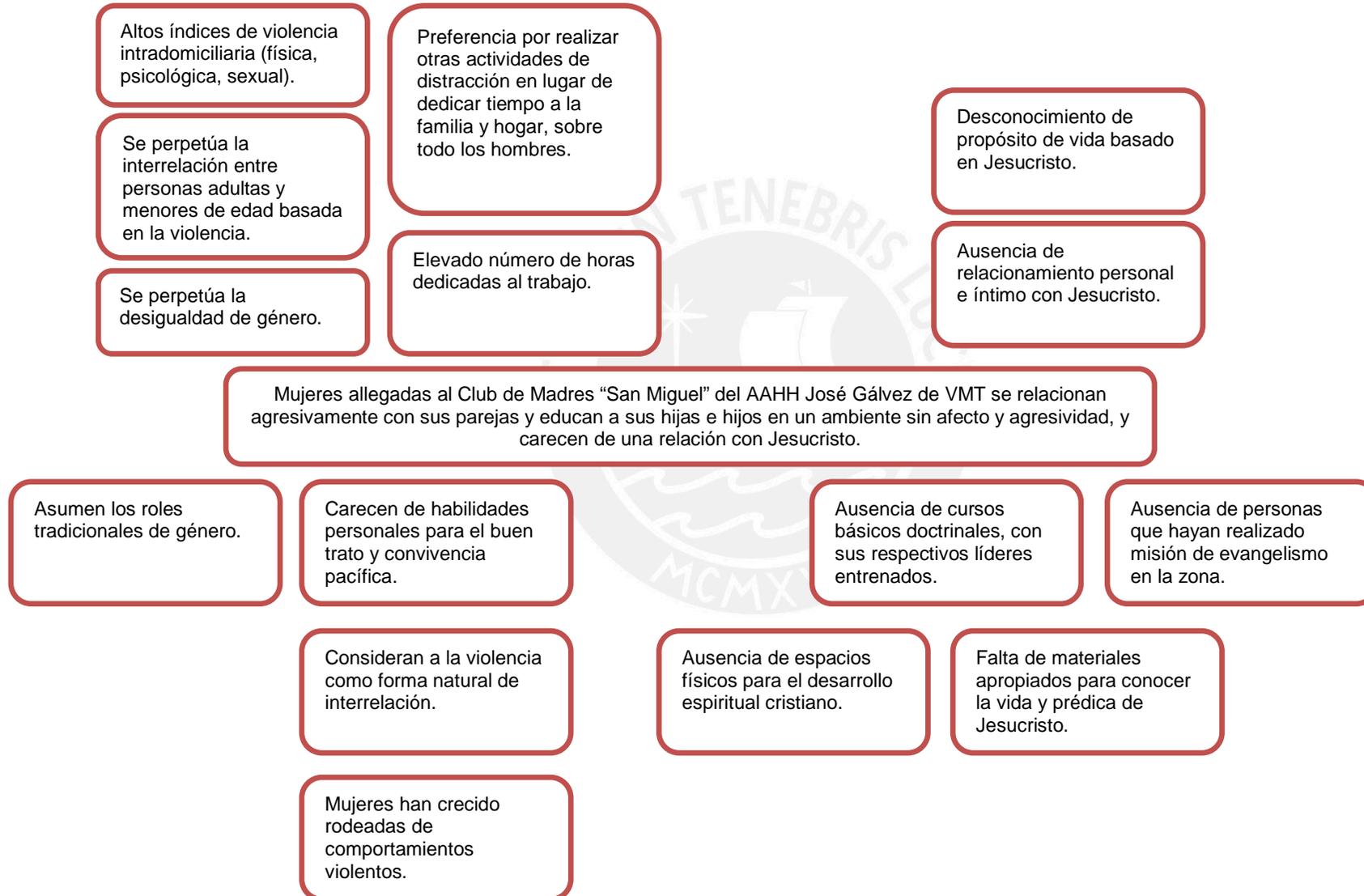
Análisis FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Mujeres organizadas en el Club de Madres “San Miguel” de José Gálvez de VMT.</p>	<p>La empresa Cementos Lima está desarrollando capacitaciones para que mujeres aprendan habilidad de emprendedurismo y desarrollen conocimientos en repostería, corte y confección. Se requiere un único pago de S/.20.00 para participar de los talleres.</p>
<p>Lideresa del comedor popular, Sra. Clarisa Rojas, comprometida y con credibilidad ante las socias del Club de Madres “San Miguel” de José Gálvez de VMT.</p>	<p>Existe una organización internacional cristiana de desarrollo con enfoque de derechos de la niñez (World Vision) que trabaja en la zona y su oficina de campo está ubicada en la Iglesia ACyM de VMT.</p>
<p>Mujeres han expresado su interés en tener espacios de capacitación para educar a sus hijas/os.</p>	
<p>Creación de grupos de enseñanza doctrinal se ubica dentro del plan de expansión y evangelización de la Iglesia ACyM de VMT.</p>	
<p>Pastor principal de Iglesia ACyM de VMT apoya iniciativa de evangelización a través de proyecto de mejora de habilidades personales y económicas.</p>	
<p>Se cuenta con un líder de la Iglesia, Agapito Peña, quien liderará este proyecto de extensión de la Iglesia y tiene la cercanía y confianza de la lideresa del Club de Madres “San Miguel”.</p>	
<p>Miembros de la iglesia, y que además pertenecen a la comunidad de José Gálvez, cuentan con habilidades para la enseñanza de adultos y tienen vocación de enseñanza y de servicio. Este grupo será el encargado de la capacitación.</p>	
<p>Se cuenta con la disponibilidad de un lugar físico para realizar las capacitaciones. Lugar céntrico para la comunidad.</p>	
<p>Iglesia ACyM de Miraflores está apoyando en el posicionamiento de la Iglesia de VMT y de su</p>	

<p>labor a través de actividades de proyección social (campaña médica, entrega de zapatos, celebración de la navidad con niños y niñas)</p>	
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>Alta dependencia del líder de la Iglesia ACyM de VMT hacia la proyectista o equipo líder de la Iglesia de Miraflores.</p> <p>Iglesia ACyM de VMT no cuenta con recursos económicos para asumir el proyecto.</p>	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p>Existencia de Iglesias no cristianas en la zona que realizan un fuerte trabajo pastoral: Testigos de Jehová y la Iglesia Adventista del Séptimo Día.</p> <p>Sea percibido como un proyecto “religioso” ya que estará liderado por personas vinculadas a la Iglesia.</p>



Árbol de problemas



Marco lógico

JERARQUIA	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<p>PROPOSITO</p> <p>Contribuir a que mujeres gocen una vida plena basada en Jesucristo, para el bienestar de ellas y de sus familias.</p>				
<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Desarrollar habilidades personales y cristianas en las integrantes y allegadas al Club de Madres San Miguel del AAHH José Gálvez de Villa María del Triunfo, mejorando las condiciones para una valoración personal y convivencia afectuosa y de buen trato en la familia, edificadas en Jesucristo.</p>				<p>La Iglesia ACyM de VMT y la de Miraflores destinan fondos económicos para replicar esta intervención en otras zonas de VMT.</p> <p>Más líderes de la Iglesia ACyM de VMT interesados en participar de este tipo de intervención.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades personales en mujeres para su autovaloración. Desarrollar habilidades personales en mujeres para que se relacionen afectuosamente con sus parejas e hijas e hijos. Ahondar en el conocimiento de doctrinas cristianas básicas. 	<p>80% del grupo asiste hasta el final del taller. Han desarrollado conductas que reflejan el desarrollo de su autoestima, crecimiento emocional y han demostrado compromiso en querer perseverar con un grupo cristiano.</p>	<p>Nº de mujeres que han asistido a los talleres.</p> <p>Nº de mujeres que asisten a grupos familiares o Iglesia.</p> <p>Nº de mujeres que deciden aplicar pautas de crianza afectivas y de disciplina afectiva con</p>	<p>Lista de mujeres participantes a los talleres de autovaloración de la mujer y violencia intrafamiliar.</p> <p>Lista de asistencia de mujeres a los grupos familiares y a la Iglesia.</p> <p>Informe de las conversaciones personales entre</p>	<p>Existen otros cursos –de Cementos Lima, de la Municipalidad- que complementan contenidos y buscan desarrollar otras habilidades y destrezas en las mujeres. Por ejemplo: emprendedurismo, desarrollo de habilidades en repostería, confección, cosmetología.</p>

JERARQUIA	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACION	SUPUESTOS
		hijas/os. Reuniones personales entre las mujeres con líderes de la iglesia o persona referente de la Iglesia.	capacitadores/líderes y mujeres.	Organización de desarrollo comunitario cristiana – World Vision- vincula actividades de intervención con este grupo de mujeres. Los servicios sociales del distrito, el municipio y las familias expresan interés por replicar conocimientos.
RESULTADOS				
a. Mujeres se autoreconocen como sujetos autónomos, dignos, con derechos y deberes.	100% de las mujeres desarrollan inventario de sus vidas y diseñan el proyecto de sus vidas.	Nº de mujeres que han recibido capacitación sobre temas de autovaloración de la mujer.	Registros de mujeres capacitadas por sesión.	Necesidad e interés de las mujeres por mejorar las condiciones de vida dentro de sus familias.
b. Mujeres entablan relaciones saludables y basadas en el buen trato y respeto con sus parejas e hijas e hijos y miembros de su hogar.	100% de las mujeres modifican sus creencias y prácticas sobre interrelación con los miembros de su hogar.	Nº de mujeres que han recibido capacitación sobre temas de violencia intrafamiliar.	Registros de mujeres capacitadas por sesión.	Miembros del hogar podrían resistirse o se oponen que las mujeres participen de los talleres.
c. Mujeres conocen y aplican en sus vidas el evangelio cristiano, logrando desarrollar el propósito de Jesucristo en sus vidas.	80% de las mujeres comienzan a asistir a otros grupos de apoyo de la iglesia.	Nº de mujeres que asisten a otros grupos organizados de la Iglesia. Nº de mujeres que deciden bautizarse.	Registro de asistencia de grupos familiares y a la Iglesia. Registro de bautizos en la Iglesia.	Existen iglesias de denominaciones no cristianas que tienen un trabajo en la zona, relacionadas con el evangelismo de su doctrina. El interés de las mujeres se mantiene constante a lo largo de la intervención del proyecto.
ACTIVIDADES				
a.1) Crear contenidos del programa de	01 Programa de	Material elaborado.	Material de capacitación.	Se tiene planteado desarrollar

JERARQUIA	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<p>autovaloración de la mujer.</p> <p>a.2) Adaptar gráficamente y reproducir material de programa de autovaloración de la mujer.</p> <p>a.3) Identificar y capacitar a mujeres capacitadores de mujeres beneficiarias.</p> <p>a.4) Implementar programa de autovaloración de la mujer</p> <p>b.1) Crear contenidos de programa contra la violencia intrafamiliar.</p> <p>b.2) Adaptar gráficamente y reproducir material de programa contra la violencia intrafamiliar</p> <p>b.3) Capacitación de capacitadores de mujeres.</p> <p>b.4) Implementar programa contra la violencia intrafamiliar.</p> <p>c.1) Incorporar doctrina cristiana en</p>	<p>autovaloración de la mujer elaborado.</p> <p>01 manual diseñado e impreso.</p> <p>01 equipo de mujeres líderes de la Iglesia identificadas y capacitadas en contenidos del proyecto.</p> <p>Programa implementado en su totalidad.</p> <p>01 Programa contra la violencia intrafamiliar elaborado.</p> <p>01 manual diseñado e impreso.</p> <p>01 equipo de mujeres líderes de la Iglesia identificadas y capacitadas en contenidos del proyecto.</p> <p>Programa implementado en su totalidad.</p>	<p>Material diseñado e impreso.</p> <p>Equipo de mujeres identificado y capacitado.</p> <p>Nº de sesiones por programa implementados.</p> <p>Material elaborado.</p> <p>Material diseñado e impreso.</p> <p>Equipo de mujeres identificado y capacitado.</p> <p>Nº de sesiones por programa implementadas.</p> <p>Material elaborado.</p>	<p>Material de capacitación.</p> <p>Listado con números de contacto de mujeres líderes. Registros de asistencia de cursos de capacitación de mujeres capacitadoras.</p> <p>Registros de mujeres capacitadas por sesión.</p> <p>Material de capacitación.</p> <p>Material de capacitación.</p> <p>Listado con números de contacto de mujeres líderes. Registros de asistencia de cursos de capacitación de mujeres capacitadoras.</p> <p>Registros de mujeres capacitadas por sesión.</p>	<p>proyectos dirigidos a los hombres que faciliten y/o contribuyen a mejorar la dinámica familiar.</p> <p>Las mujeres capacitadoras que dan su tiempo de forma ad honorem tienen un alto compromiso con las sesiones de capacitación. Y entienden la dimensión social que aborda el proyecto así como la espiritual.</p> <p>Las mujeres capacitadoras de la Iglesia ACyM de VMT incentivan a más mujeres para participar de la iniciativa.</p> <p>Existe interés de la Iglesia ACyM de VMT por desarrollar nuevos espacios para la congregación de personas que recientemente se vinculan a la Iglesia y que desean profundizar en el conocimiento de Jesucristo.</p> <p>Existe la capacidad en abrir nuevos grupos familiares para compartir doctrina cristiana.</p>

JERARQUIA	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<p>programa de autovaloración de la mujer y no a la violencia.</p> <p>c.2) Coordinar con la Iglesia ACyM de VMT para generación de otros espacios de enseñanza doctrinal, idealmente solo para mujeres.</p>	<p>Contenidos doctrinales cristianos incorporados en materiales de capacitación.</p> <p>Grupos familiares de la Iglesia (grupos de reunión) que acogen a mujeres.</p>	<p>Nº de grupos familiares que acogen a mujeres.</p>	<p>Material de capacitación.</p> <p>Registro de asistencia a grupos familiares y/o Iglesia.</p>	



