

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



**FLUIDEZ VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN SITUACIÓN DE  
EXTREMA POBREZA DE LA COMUNIDAD URBANA AUTOGESTIONARIA  
DE HUAYCÁN – ATE**

**Tesis para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología**

**MANUEL BALCÁZAR MEDINA  
KATELINEN MIRIAN RIVERA PAIPAY  
ZELMIRA JUDITH CHACÓN GORA**

**ASESORES**

**MARIO BULNES BEDÓN  
IVONNE VELA QUICHIZ**

**JURADOS**

**ASUNCIÓN GASTAÑETA CARRILLO DE ALBORNOZ  
JACQUELINE VILLENA MAYORCA**

**LIMA – PERÚ**

**2013**



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**FLUIDEZ VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN SITUACIÓN DE  
EXTREMA POBREZA DE LA COMUNIDAD URBANA AUTOGESTIONARIA  
DE HUAYCÁN – ATE**

**Tesis para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología**

**MANUEL BALCÁZAR MEDINA  
KATELINEN MIRIAN RIVERA PAIPAY  
ZELMIRA JUDITH CHACÓN GORA**

**ASESORES**

**MARIO BULNES BEDÓN  
IVONNE VELA QUICHIZ**

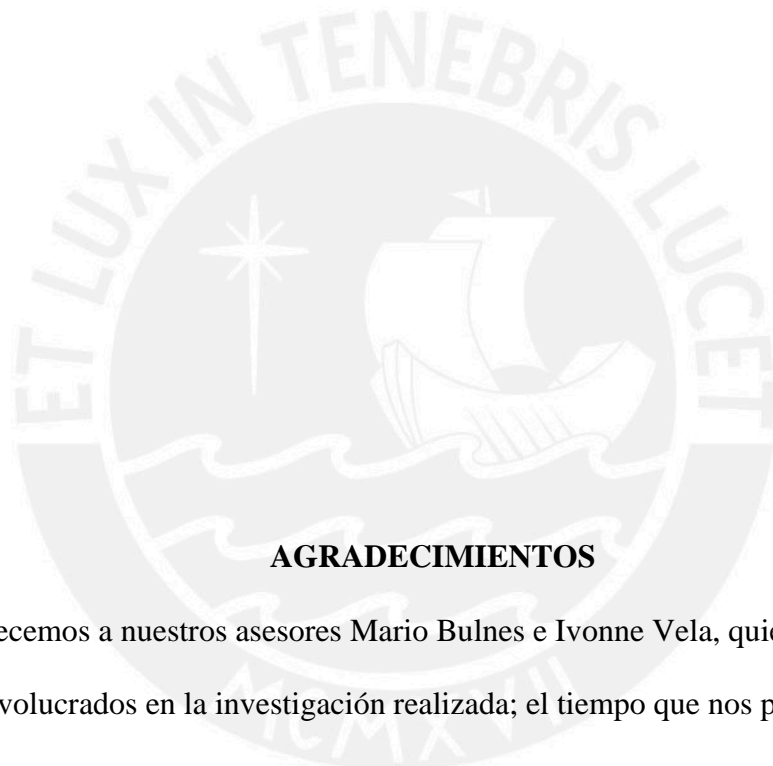
**JURADOS**

**ASUNCIÓN GASTAÑETA CARRILLO DE ALBORNOZ  
JACQUELINE VILLENA MAYORCA**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

A Dios y a nuestras familias por ser el apoyo y la fuerza que nos permitió seguir en el camino a pesar de las adversidades. Por mantenernos unidos afrontando este trabajo con la dedicación que amerita, gracias a la amistad. A los niños, que fueron los protagonistas de este logro, porque sin ellos nuestra vocación educativa no tendría sentido.



### **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a nuestros asesores Mario Bulnes e Ivonne Vela, quienes se vieron muy involucrados en la investigación realizada; el tiempo que nos proporcionaron fue el reflejo de su preocupación por formarnos como buenos especialistas.

Agradecemos a las Directoras de las Instituciones Educativas Iniciales de Huaycán, quienes estuvieron prestas a brindarnos su apoyo incondicional para realizar la investigación.

## TABLA DE CONTENIDOS:

INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.1 Formulación de problema	16
1.2 Formulación de objetivos	18
1.2.1 Objetivo general	
1.2.2 Objetivos específicos	
1.3. Importancia y justificación del estudio	19
1.4 Limitaciones de la investigación	21
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	23
2.1 Antecedentes del estudio	23
2.1.1 En el país	23
2.1.2 En el extranjero	25
2.2 Bases científicas	26
2.2.1 Desarrollo del niño de 5 años	26
a) Área Biopsicomotora	27
b) Área Intelectual	28
c) Área Socioemocional	28
2.2.2 El lenguaje	30
2.2.2.1 Concepto	30
2.2.2.2 Adquisición del lenguaje	31
2.2.2.3 Desarrollo del lenguaje	32
2.2.2.4 Funciones del lenguaje	33
2.2.2.5 Dimensiones y componentes del lenguaje	34

a) Lexicón mental	35
b) Almacenamiento	35
c) Acceso al léxico y recuperación	36
d) Reconocimiento	36
e) Competencia léxica	36
2.2.2.2.6 Competencia semántica	36
Evaluación semántica	36
2.2.2.2.7 Dificultades en los componentes lingüísticos	37
a) Dificultades en el componente fonético-fonológico	37
b) Dificultades en el componente morfosintáctico	38
c) Dificultades en el componente léxico-semántico	39
d) Dificultades en el componente pragmático	40
2.2.2.2.8 Procesos del lenguaje	40
- Comprensión	40
- Expresión	40
2.2.2.2.9 Fluidez verbal	41
A) El desarrollo de la fluidez verbal	42
B) Relación entre la riqueza léxica y la fluidez verbal	42
2.2.2.10 Vocabulario del niño preescolar	45
2.2.2.9 Condiciones que contribuyen a las variaciones en el aprendizaje del lenguaje	47
2.3 Definición de términos básicos	52
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	54
3.1 Método de investigación	54

3.2 Tipo y diseño de investigación	55
3.3 Población y muestra	55
3.4 Instrumentos	57
3.5 Variables de estudio	59
3.6 Procedimientos de recolección de datos	60
3.7 Técnicas de procesamientos y análisis de datos	61
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	62
4.1 Presentación de resultados	62
4.2 Discusión de resultados	83
CAPÍTULO V RESUMEN Y CONCLUSIONES	88
5.1 Resumen del estudio	88
5.2 Conclusiones	89
5.3 Sugerencias	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS	



## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

1.- Resultados de la aplicación del test en varones	63
2.- Porcentaje de varones respecto a su edad cronológica	67
3.- Comparación edad cronológica-edad de expresión verbal en varones	68
4.- Cantidad de sujetos varones y la cantidad de elementos enunciados de la categoría palabras	69
5.- Cantidad de sujetos varones y la cantidad de elementos enunciados de la categoría partes del cuerpo	70
6.- Cantidad de sujetos varones y la cantidad de elementos enunciados de la categoría animales	71
7.- Cantidad de sujetos varones y la cantidad de elementos enunciados de la categoría frutas	72
8.- Resultados de la aplicación del test en mujeres	73
9.- Porcentaje de mujeres respecto a su edad cronológica	77
10.- Comparación edad cronológica-edad de expresión verbal en mujeres	78
11.- Cantidad de sujetos mujeres y la cantidad de elementos enunciados de la categoría palabras	79
12.- Cantidad de sujetos mujeres y la cantidad de elementos enunciados de la categoría partes del cuerpo	80
13.- Cantidad de sujetos mujeres y la cantidad de elementos enunciados de la categoría animales	81
14. Cantidad de sujetos mujeres y la cantidad de elementos enunciados de la categoría frutas	82



## RESUMEN

La presente investigación titulada, “Fluidez verbal en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza de la comunidad autogestionaria de Huaycán-Ate”, tiene por objeto conocer el nivel de fluidez verbal en niños y niñas desde 5 años 8 meses hasta 5 años 11 meses de las zonas G, R Y K de Huaycán.

Para esta investigación se utilizó el sub test de expresión verbal de la adaptación y la Estandarización psicométrica del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA, de 4 a 7 años de diferente nivel socioeconómico residentes en Lima Metropolitana; que evalúa la fluidez verbal del niño a partir del número de conceptos expresados verbalmente. Al término de esta investigación se pudo comprobar un bajo nivel de fluidez verbal en todas las categorías presentadas y que la edad de expresión verbal en promedio, no corresponde a la edad real en los niños y niñas de 5 años de la comunidad autogestionaria de Huaycán

Palabras claves: Fluidez verbal y extrema pobreza

## ABSTRACT

This research entitled, "Verbal fluency in children of 5 years old in extreme poverty from the self-managed community of Huaycán -Ate", is aimed at ascertain the level of verbal fluency in children from 5 years old and 8 months to 5 years old and 11 months from the areas G, R, Y and K from Huaycán. For this research, it has been used the verbal sub test adaptation and psychometric Standardization from the Illinois Test of Psycholinguistic Abilities ITPA, from 4 and 7 years old of different socioeconomic level living in the City of Lima, which assesses the verbal fluency from a child according to the number of concepts expressed verbally. Upon completion of this investigation it was found a low level of verbal fluency in all categories presented and that the verbal age on average, does not correspond to the real age in 5 year old children from the self-managed community of Huaycán

Keywords: verbal fluency and extreme poverty

## INTRODUCCIÓN

El lenguaje es un sistema de suma importancia que nos ayuda al intercambio interpersonal de conceptos, por tanto el lenguaje, en sus aspectos receptivos y expresivos, necesita de instrumentos cuando es evaluado.

Por lo tanto, en cualquier evaluación de lenguaje es necesaria la utilización de diversos instrumentos que arrojen resultados del ámbito expresivo y receptivo.

Dentro del lenguaje ubicamos la fluidez verbal, que dependiendo de la edad del niño puede ser representativa y coherente entre lo que dice y conoce.

Las Pruebas de Fluidez Verbal se destacan como instrumentos útiles en el diagnóstico neuropsicológico por ser sumamente sencillas, sensibles y confiables. Poseen una estructura compuesta por un tipo de palabras posibles de ser evocadas,

una cantidad de tiempo específica para hacerlo y reglas particulares que definen lo que no puede hacerse durante la evocación (Henry & Crawford, 2004; Heun, Passpatiropoulos, & Jennssen, 1998).

La presente investigación tiene como principal objetivo presentar el nivel de fluidez verbal que poseen los niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza de la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán en el distrito de Ate.

El trabajo de investigación se divide en capítulos; el primer capítulo trata acerca del planteamiento del problema de estudio, donde identificaremos la problemática, formulamos nuestra pregunta de investigación, presentamos nuestros objetivos, señalamos la importancia de la investigación, y finalmente manifestamos las limitaciones que se presentaron en la investigación.

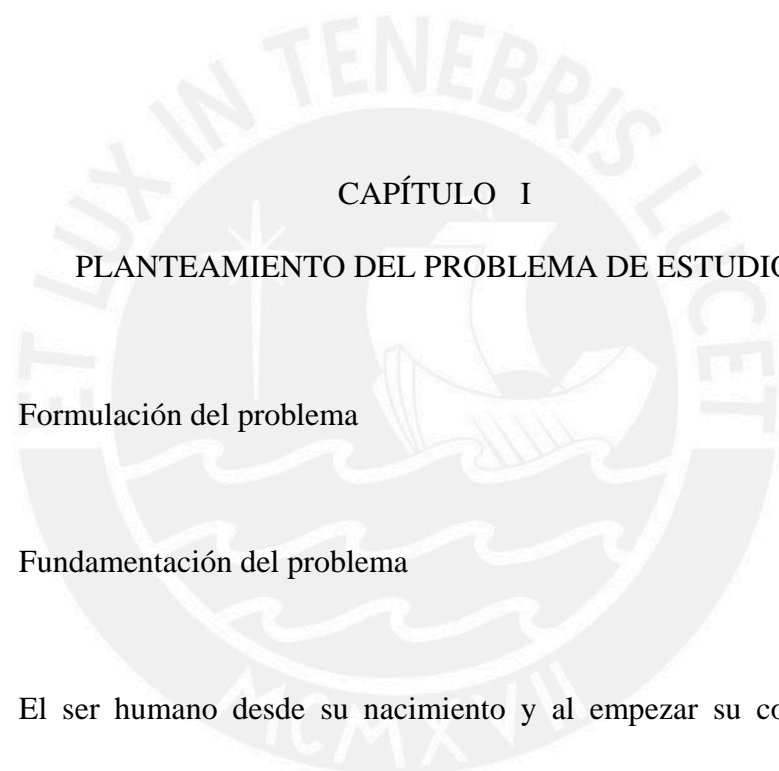
En el segundo capítulo se presentan los antecedentes de la investigación, todo lo referente al Marco Teórico, señalando algunos términos básicos como: fluidez verbal, extrema pobreza, categorías gramaticales, comunidad urbano autogestionaria, en la investigación finalizando con la hipótesis

En el tercer capítulo se presenta el marco metodológico, se especifica la población y muestra con que se trabajó, el tipo y diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y finalizando con el procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo, se detallan los resultados estadísticos los cuales se han obtenidos de la evaluación realizada en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán del distrito de Ate Vitarte.

Al final del trabajo se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.





## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

- 1.1. Formulación del problema
- 1.1.1. Fundamentación del problema

El ser humano desde su nacimiento y al comenzar su contacto con la realidad da inicio a la construcción del conocimiento, gracias a los factores externos con los que interactúa; logrando con el pasar del tiempo una libre expresión con sentido y coherencia.

Un niño que tiene capacidad para recordar las representaciones fonológicas, que ya conoce numerosas palabras y conceptos, y que comprende los conceptos de palabra y definición aprenderá más eficazmente nuevas palabras.



Estas características están influidas, a su vez, por factores contextuales. Cabe destacar que un factor que influye en el desarrollo del repertorio léxico, es la relación que existe entre los grafemas y fonemas, de esta manera el niño comprenderá la estructura fonológica de la lengua.

El período preescolar se caracteriza por un rápido desarrollo del léxico y por la adquisición de conceptos relacionados entre sí. Algunos datos incluso apuntan a que los preescolares con un mayor vocabulario también son más populares entre sus compañeros. (Gómez 2007). Se ha estimado que los niños añaden aproximadamente 5 palabras diarias a su léxico, entre el año y medio a los 6 años. Evidentemente para aprender de manera rápida deben inferir sin que los adultos tengan que enseñárselos.

Se ha propuesto que los niños preescolares recurren a una estrategia de ajuste sistemático. (Pinker, 1982).

De acuerdo a algunas investigaciones, el factor socioeconómico no puede ser determinante, aunque si influyente en el repertorio del léxico, ya que va a depender mucho el esfuerzo, el compromiso y brindar las condiciones óptimas por parte de la sociedad para superar las diferencias socioeconómicas que existen, caso que se va a ver reflejado en los niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán - Ate.

La finalidad de la investigación es conocer el nivel de fluidez verbal que poseen los niños de la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán del distrito de Ate Vitarte.

#### 1.1.2. Formulación del problema específico

¿Cuál es el nivel de fluidez verbal en los niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza de la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán del distrito de Ate Vitarte?

#### 1.2. Formulación de Objetivos

##### 1.2.1. Objetivo general

Conocer el nivel de fluidez verbal en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza de la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán – Ate

##### 1.2.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de fluidez verbal de la categoría palabras en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza de la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán – Ate.

- Describir el nivel de fluidez verbal de la categoría partes del cuerpo en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza de la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán – Ate.
- Describir el nivel de fluidez de verbal de la categoría de animales en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza de la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán – Ate.
- Describir el nivel de fluidez verbal de la categoría frutas en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza de la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán – Ate.

### 1.3. Importancia y justificación del estudio

El niño durante su proceso de adaptación e interacción en su medio, recurre a diversas formas comunicativas haciendo uso del lenguaje como medio de expresión que con el pasar del tiempo se irá adiestrando hasta convertirse en un proceso más sofisticado.

Según (Sapir, 1921) “el lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada”.

Los niños poseen un repertorio léxico que ha sido alimentado desde el nacimiento y que seguirá incrementándose a lo largo de su desarrollo. Es así que irá adquiriendo otras dimensiones de su repertorio léxico, como relaciones de inclusión, parte todo, las incompatibilidades léxicas, los significados de una palabra y la categoría gramatical de cada término, para lo cual necesita un dominio que irá adquiriendo un lenguaje en su vida diaria.

La utilización y la frecuencia de palabras varían mucho según los niños. Así puede suceder que el vocabulario este formado casi únicamente solo por nombres, mientras que el de otro niño por el contrario formado por nombres muy comunes. Estas variaciones individuales reflejan probablemente las condiciones de vida que están determinadas por el entorno particular de cada niño, así mismo por factores inherentes a su personalidad. (Narbona, 2001)

La fluidez verbal se encarga de darnos información sobre la facilidad y velocidad de producción verbal; también evalúa la conducta de respuesta frente a tareas novedosas, valora las funciones de lenguaje, la rapidez para responder, la organización mental, las estrategias de búsqueda del léxico, así como la memoria de corto y largo plazo. La fluidez verbal también tiene influencia en la ejecución, vigilancia y la atención, el almacén semántico, léxico y en los mecanismos de recuperación y la memoria de trabajo. (Ramírez, 2005)

Según Sáez (2008) los resultados de la fluidez verbal están asociados al grupo etario, sexo, educación y nivel de coeficiente que maneje el sujeto.

Para Peraza (2005) los cinco años es un periodo crucial, dándose fin a una enseñanza flexible y formativa para dar paso al ingreso a la escuela elemental, donde la memoria debería encontrarse completamente desarrollada para adquirir conocimiento a través de las facultades receptivas. La evaluación de la fluidez verbal es evaluada en niños de 5 años, porque es en estas edades donde se sientan los cimientos que fortalecen las aptitudes comunicativas que son necesarios en el aprendizaje formal de la lectoescritura dentro del nivel primario, como se considera en el Diseño Curricular Nacional (DCN Perú, 2009).

Por lo anteriormente detallado, la formulación del problema surge del interés de investigar acerca de la fluidez verbal de niños en situación de extrema pobreza de nuestro país.

#### 1.4. Limitaciones de la investigación

La primordial limitación presentada fue la escasez de investigaciones y fuentes acerca de la fluidez verbal, ya que la mayoría de investigaciones relacionadas al tema se enfocaban a otros aspectos del lenguaje expresivo, sin ahondar en el tema en mención.

Otra dificultad que se presentó, fue el impedimento de realizar la evaluación en otras zonas de extrema pobreza como Ventanilla, Callao u otras, donde los profesores van a trabajar tres veces por semana, justamente por la precariedad de recursos y el vandalismo que existe en diversas zonas pobres de

Lima Metropolitana. Presentándose así el difícil acceso para realizar una investigación más profunda.

Por ello, se tomó la muestra representativa de la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán – Ate, donde los alumnos del mencionado distrito representarán la problemática que existe en la fluidez verbal de los niños y niñas de 5 años de esta zona.





## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes del estudio

##### 2.1.1. En el país:

Gómez (2007) realiza una investigación que tuvo como objetivo demostrar si los factores sociales y demográficos, la preparación educativa de los padres, la economía y el sexo de los menores, influye en la competencia léxica, dentro de un nivel inicial de 4 años. La recolección de la muestra estuvo conformada por 40 niños de inicial de cuatro años del Colegio San Agustín de San Isidro y 40 niños del Colegio Mi Pequeño Mundo de Manchay, de ambos sexos. Los instrumentos empleados fueron: Una Encuesta, el subtest de Fluidez Léxica del Test de Habilidades Psicolingüísticas – ITPA, hallándose que los niños

conpadres con educación superior poseen mejor competencia léxica que aquellos que cuentan con un bajo nivel educativo.

Díaz; Tineo y Vásquez (2010) realizan una investigación con el objetivo de comparar el nivel de las habilidades verbales de alumnos de cuarto grado de educación primaria de la I.E.E. Romeo Luna Victoria de San Borja. La muestra estuvo compuesta por 100 niños y niñas entre 9 y 10 años. El instrumento empleado fue la Batería de Exploración Verbal para Trastornos de Aprendizaje (B.E.V.T.A.). El resultado fue que hallaron grandes diferencias en el nivel de habilidades verbales respecto al género, predominando el femenino. De acuerdo al nivel de desarrollo de abstracción verbal con ejercicios de semejanzas verbales, se pudo observar la existencia de grandes diferencias en el desarrollo de la habilidad para nombrar conceptos por categorías, nuevamente predominando el género femenino frente al masculino. En lo que respecta a la habilidad de seriación verbal con retención de series con significado, no se evidenciaron diferencias entre ambos sexos.



### 2.1.2. En el extranjero

Galicia; Sánchez.; Pavón y Peña (2009) realizan una investigación basada en datos donde se ha encontrado que niños mexicanos ingresantes al primer año de primaria, no poseen habilidades de lectoescritura básicas para su edad. Para saber si aquellas dificultades provienen del nivel preescolar, se utilizó el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas a 60 estudiantes quienes iban a iniciar el primer y tercer grado de primaria. No se obtuvo una edad psicolingüística a fin con su edad cronológica en ninguno de los grupos.

Fernández y otros (2007) realizaron una investigación basándose en la utilización de un examen neuropsicológico del lenguaje, el cual necesitó de instrumentos que evalúen expresión y recepción del lenguaje. El aspecto cultural se tomó en cuenta para la aplicación de esta prueba respecto al país donde se aplique. El fin de la investigación recaudar parámetros para la aplicación del test de fluidez verbal semántica, el token test y el test de denominación en un grupo de 101 niños de Brasil, con edades que fluctúan entre 7 y 10 años .

Los resultados no arrojaron diferencias entre los géneros, mas la edad sí produjo discrepancias en las tres pruebas.

## 2.2. Bases científicas

### 2.2.1. Desarrollo del niño de 5 años

La psicología del desarrollo procura estudiar y comprender los cambios comportamentales que ocurren con el transcurso del tiempo con el crecimiento del individuo. Este estudio comprende dos aspectos importantes: lo que el individuo hace en cada edad, y por qué hace eso en esa edad.

Parte de la respuesta está en el concepto maduración, entendido en relación al grupo de edad en que se encuentra la persona, es decir que alguien es maduro si su comportamiento es igual al de la mayoría de sus pares.

La maduración es biosicomotora, intelectual y socioemocional, estos componentes son interdependientes, por ejemplo: la maduración física permite coger el lápiz y moverlo adecuadamente para escribir las letras, la maduración intelectual permite entender el significado de estos signos gráficos llamados letras.

La maduración emocional permite ser capaz de concentrarse en las tareas repetitivas que acompañan el aprendizaje, la maduración social permite la relación con la persona que la ayuda en el aprendizaje de la escritura.

En el desarrollo del ser humano se produce algo semejante: de niño a adulto se modifican las formas de conocimiento del mundo, pero permanecen las

mismas funciones. El hombre piensa y actúa para satisfacer una necesidad, para superar un desequilibrio, para adaptarse a nuevas situaciones del mundo que lo rodea. Por lo tanto, podemos decir que la adaptación es la función constante del desarrollo.

a. Área Biosicomotora

El niño desde temprana edad hace uso de los brazos antes que de las manos y éstos son utilizados en forma general, para luego coordinar y controlar los movimientos de los dedos.

A la edad de 4 a 5 años los niños corren a buena velocidad, coordinan bien saltos con carrera previa, lanzan con puntería y regular potencia, pueden recibir una pelota grande en sus brazos con relativa seguridad, son capaces de combinar una recepción con un envío inmediato. Mueve los ojos y la cabeza simultáneamente, trepa con seguridad, desciende y asciende por las escaleras, salta alternadamente sobre los pies, adquiere destreza con las manos, también le gusta dibujar y pintar, se establece la dominancia manual, alterna el uso de las manos en la construcción de bloques, la actividad motriz gruesa está bien desarrollada, y en sus dibujos espontáneos hace un esquema lineal.

b. Área Intelectual

En esta edad el niño toma conciencia progresiva de sí mismo y de su ambiente; desarrolla la capacidad de análisis y de concentración, así mismo, de la observación en los detalles y características de los objetos, desarrolla las sensaciones y percepciones por la diversidad de materiales, colores, texturas, etc., que manipula y explora en las actividades de trabajo, a través del dibujo, la pintura y el modelado., el niño de 5 años llega a distinguir formas, volúmenes, peso y establece el sentido de proporción. También se desarrolla la imaginación, la iniciativa y el sentido crítico.

En el área intelectual el niño empieza a comprender el significado de las cosas partiendo de lo más simple a lo más complejo, y por consiguiente estos significantes evolucionan progresivamente. En primer término se identifica con el medio, luego discrimina noción de tiempo, cantidad y espacio para posteriormente expresarlo a través del lenguaje, interpreta y describe lo que observa expresándolo de la mejor manera.

c. Área Socioemocional

Es el momento en el cual el niño se va adaptando emocionalmente al mundo que vive a través de las experiencias familiares, personales y educativas, las cuales van a contribuir al desarrollo de una serie de cualidades como: la

paciencia, perseverancia, dominio propio, respeto, estética, medio de expresión, cultura, formación espiritual y alegría.

Se crea el sentido de autopercepción y auto control en el medio en el cual se desarrollan e interactúan, el niño se integra en grupo y reacciona ante diversas situaciones.

Su adaptación al medio que lo rodea y a la Institución Educativa Inicial, por lo general, es más estable emocionalmente, ya que la asimilación de conceptos nuevos lo hacen un descubridor innato y explorador de todo lo que desea saber expresando sus ideas, emociones y sentimientos de acuerdo al estado de ánimo en que se encuentren.

En esta edad la imitación es el elemento básico para el aprendizaje de conductas de solidaridad, compañerismo, trabajo grupal e integración.

“La edad cronológica está estrechamente relacionada con los cambios en las interacciones sociales de los niños. Los cambios es un conjunto de capacidades psicológicas y físicas son, por supuesto, los responsables más directos de esos cambios en el comportamiento social”. (Ruiz, 1989)

El niño de 4 años ya posee una seguridad verbal, su propensión a hablar, producir o crear lo tornan altamente creativo.

Gracias al cuidado y atención que se le prodiga y a la creciente flexibilidad que se le brinda al desarrollar diferentes tipos de actividades es que nos informamos de sus posibilidades y forma de aplicar los principios que constituyen la base de su formación y la implicancia de unirse a un determinado grupo social.

“La segunda infancia ve la entrada con función de las adquisiciones motrices, neuromotrices y perceptivo motrices que se efectúan a un ritmo rápido, toma de conciencia del propio cuerpo, afirmación de la dominancia lateral, orientación con relación así mismo y adaptación al mundo exterior. Este período va de 3 a 7 años, es el período de los aprendizajes esenciales y el de la integración progresiva al plano social” (Ruiz, 1989).

## 2.2.2. El lenguaje

### 2.2.2.1. Concepto

El lenguaje es una herramienta que es exclusiva del ser humano, la cual es inherente a él, permitiéndole desenvolverse en diferentes contextos, siendo indispensable desarrollar ciertas condiciones elementales para el desarrollo del lenguaje como lo son la comprensión y expresión.

Para Owens (2003), define al lenguaje como un código social de interacción que permite la transmisión de ideas creadas por el hablante en un medio social

Aguado (2002), sitúa al lenguaje dentro de las muchas actividades psicológicas que el ser humano lleva a cabo siendo este, propio de su condición humana desde el inicio de la vida y que permanece diariamente en uso.

El lenguaje es de suma importancia para el ser humano, por tal motivo atrae la atención de mucho especialistas que proponen diversas teorías de la adquisición y desarrollo del mismo.

Por tanto, se debe entender que el lenguaje tiene una base social y cognitiva; conformada por un código particular propio de la especie humana.

#### 2.2.2.2. Adquisición del lenguaje

Existen diferentes aportes para los estudios de la adquisición del lenguaje, los cuales requieren el estudio de otras disciplinas relacionadas a ella; esta investigación se centra en un estudio de carácter lingüístico para entender como se adquiere esta capacidad.

Podemos encontrar aportes como los de Chomsky con su teoría innatista o como Piaget que aborda el plano cognitivo el cual orienta a ver el lenguaje como



un proceso que se adquiere mediante la experiencia. Estos, sumados a los aportes actuales de los lingüistas permiten obtener mayor información sobre el comportamiento lingüístico.

Según Weinberg (1999) durante la adquisición del lenguaje se desarrollan diferentes aspectos en el niño, empezando con el proceso de maduración del sistema nervioso que conlleva al desarrollo de la motricidad en general y específicamente con el aparato fonador. También pasa por el desarrollo cognoscitivo hasta los procesos de pensamiento y simbolización; no menos importante influyen también en el proceso de adquisición del lenguaje el desarrollo socioemocional el cual resulta de todo lo rescatado por el medio del niño, sus interacciones e influencias.

Todos estos procesos que permiten el desarrollo integral del niño siguen siendo asombrosos en el estudio de la adquisición del lenguaje; es interesante ver como un niño en tan corto tiempo pueda manejar signos complejos de su lengua.

#### 2.2.2.3. Desarrollo del lenguaje

Según Boeree, (2009) el ser humano utiliza el lenguaje tanto para hablar como para comprender. Genéticamente, áreas del cerebro como Broca y Wernicke nos dan indicios que el lenguaje posee una base neurológica. Una de las disciplinas que se encarga de estudiar a fondo el desarrollo del lenguaje en los niños es la Lingüística, la cual nos permite observar que existe una habilidad inexplicable en los niños que se inicia en la infancia.



Cuando el niño nace hasta alrededor de los 6 meses su comunicación se caracteriza por ruidos y arrullos que luego pasaran a ser vocales. Entre los 6 y 10 meses manifiestan los balbuceos. A los 10 meses el niño entiende entre 5 y 10 palabras. Entre los 12 y los 18 meses se da la etapa holográfica, alrededor de los 12 meses el niño produce 3 o 4 palabras y entiende de 30 a 40. Cerca a los 14 meses, entiende de 50 a 100. Al llegar a los 18 meses se presentan las sobreextensiones. Entre los 18 y 24 meses se da comienzo a frases compuestas por dos palabras y el habla telegráfica. Pasado los 24 meses se da inicio a la construcción de la gramática, ya cerca de los tres años pueden comunicarse hablar en frases de cuatro palabras y pueden usar 1000 palabras. Entre 4 y 5 años poseen un vocabulario cerca de 1500 palabras hasta 2000 palabras.

#### 2.2.2.4. Funciones del lenguaje

El ser humano cuenta con diversas funciones las cuales son importantes para desenvolverse en un campo comunicativo. Estas funciones son los objetivos que necesita el lenguaje para permitir la comunicación.

Bühler (1950) propuso tres funciones del lenguaje la representativa, emotiva y apelativa. La función representativa, se puede reconocer como fundamental ya que permite transmitir ideas de la realidad. El utilizar la función representativa no requiere necesariamente un proceso comunicativo, pero se

haceneccesaria para la producción del lenguaje y es una de las primeras que es utilizada por el niño para ir adquiriéndola.

#### 2.2.2.5. Dimensiones y componentes del lenguaje

Para una mejor apreciación de las dimensiones y componentes del lenguaje se han esquematizado en una tabla

DIMENSIONES	COMPONENTES
Forma	Fonológico Fonético Morfo-sintáctico
Contenido	Léxico Semántico
Uso	Pragmático

#### 2.2.2.6. Componente Semántico

Para Acosta y Moreno (1999) la semántica se encarga del estudio del significado de los signos lingüísticos, los cuales incluyen palabras, frases y discursos. A continuación se describen conceptos relacionados al componente léxico semántico, por efecto de la presente investigación.

- El lexicón mental

Según Martínez (1998) define el lexicón mental como el almacenamiento de palabras guardadas en el cerebro del hablante, donde se encuentran también las reglas que rigen y controlan el lenguaje y su actualización. En comparación a otros niveles de lenguaje el crecimiento léxico continúa en la vida del hablante.

Si bien, podemos decir que el lexicón mental trae referencia al componente léxico semántico, también podemos afirmar que entran a tallar los otros niveles del lenguaje los cuales presentan información semántica, brindando información sobre el significado de cada ítem; información sintáctica, que brinda información sobre la categoría gramatical y las funciones que puede desempeñar cada ítem; información morfológica, nos da datos sobre la estructura de cada ítem; información fonológica, brindando información sobre los fonemas que conforman el patrón de cada palabra; información fonética, que aporta información sobre los planes de articulación; e información pragmática, que indica el uso correcto de una palabra en el discurso hablado.

- Almacenamiento

El cumplimiento de los requisitos vistos anteriormente y otros de tipo cognitivo, serán necesarios para una correcta captación y almacenamiento de cada entrada léxica.

- Acceso al léxico y recuperación

El acceso al léxico es la búsqueda de una determinada unidad léxica accediendo al almacén mental; podemos encontrar ciertas dificultades en este acceso de tipo conceptual o asociativo, debido a la frecuencia del uso o al aprendizaje reciente de un término. Cuando surgen estas dificultades recurrimos a la recuperación de la palabra con tareas de evocación como la señalización de un objeto.

- Reconocimiento

Es la acción en la cual no tenemos el acceso momentáneo de un ítem, pero sí se puede hacer el reconocimiento y la evocación.

- Competencia léxica

Es la capacidad de reconocer una palabra en nuestra propia lengua, distinguiendo si es correcta o incorrecta, analizar e identificar sus morfemas y crear nuevas palabras aplicando las reglas léxicas.

- Competencia semántica

Se encarga de reconocer correctamente los significados de una palabra, observando las limitaciones que se dan en la oración y en el discurso, analizando y abstrayendo el significado de un término a partir de un contexto dado.

Existen pruebas específicas para evaluar el léxico, la comprensión y el adecuado uso semántico de las relaciones gramaticales, el sentido de los enunciados y relatos. Uno de los instrumentos considerado por Narbona es el ITPA con la prueba de Fluidez Léxica que evalúa directamente la función de expresión.

#### 2.2.2.7. Dificultades en los componentes lingüísticos:

- a. Dificultades en el componente fonético-fonológico

Los problemas de habla se pueden manifestar por diversas causas, entre ellas se consideran las de procesamiento que permite que exista una transmisión del mensaje oral; por otro lado está la alteración de representación fonética la cual permite seleccionar las palabras del repertorio, reconocer los sonidos que la componen y discriminarla con sonidos muy parecidos. Hablamos de dificultades fonéticas cuando la alteración se da a nivel articulatorio de los sonidos, generalmente causado por dificultades práxicas y motoras.

En cambio las dificultades fonológicas van más allá de un problema articulatorio ya que afecta la capacidad de procesar la información que se desea transmitir, ocasionando procesos de simplificación fonológica que no permiten que el mensaje sea emitido con claridad.

Algunos niños muestran dificultades fonológicas las cuales podrían causar también ciertas alteraciones en el componente léxico semántico, específicamente en el almacenamiento léxico.

b. Dificultades en el componente morfosintáctico

Las dificultades del componente morfosintáctico pueden ser observadas cuando el niño no logra establecer una correcta estructuración oracional, dificultando la capacidad para organizar su mensaje y expresando organizadamente. Los problemas morfosintácticos pueden hacerse evidente de múltiples maneras y afectar a distintos elementos y unidades debido a la propia amplitud de su campo.

Entre las diversas alteraciones que se pueden manifestar podemos encontrar oraciones con pocos elementos, desorden de elementos oracionales, falta de concordancia, mal uso de los morfemas gramaticales, etc.

c. Dificultades en el componente léxico-semántico

Se manifiestan con la falta de comprensión y expresión de los significados de la lengua. El niño puede evidenciar dificultades en su repertorio lingüístico con respecto a los elementos que debería de emplear. Acosta y Moreno(1999).

Una de las señales de las dificultades del lenguaje es la tardía aparición de las palabras. Las dificultades que se dan en este componente son observables en la lentitud del aprendizaje de nuevas palabras respecto a los niños de edad lingüística similar.

En las aulas es muy común hallar niños que presentan dificultades para encontrar la palabra. El principal indicio de esto se basa en la observación de conductas tales como los titubeos, palabras relleno o términos indefinidos los cuales se presentan de forma pronunciada.

Las investigaciones respecto a este punto sugieren que los niños presentan dificultades para acceder a las representaciones léxicas. Es por esto que en general se muestrancallados y no comunicativos, mientras que otros niños que presentan dificultades similares se muestran locuaces ya que aplican una serie de estrategias conversacionales que camuflan sus esfuerzos por hallar las palabras.

d. Dificultades en el componente pragmático

Cuando nos referimos a Pragmática se habla directamente del uso del lenguaje que tiene como fin la comunicación. Este uso del lenguaje permite una interrelación más viable para los niños y niñas que interactúan constantemente en la escuela, pues este es uno de los principales lugares donde el niño desarrollará el lenguaje de manera social. Aquellos niños que presenten dificultades pragmáticas podrían presentar dificultades morfosintácticas.

2.2.2.8. Procesos del lenguaje

El lenguaje hace referencia a la comprensión y expresión de los enunciados (Puyuelo y Rondal 2003).

La comprensión tiene relación con el significado de las palabras y frases dentro de un contexto de comunicación que permite decodificar los símbolos que contiene el lenguaje oral. Es por ello que se dice que la comprensión es una habilidad para discernir lo que se dice, entiende órdenes, ideas, pensamientos, etc.

El proceso expresivo está íntimamente relacionado con la producción lingüística, que permite la exposición del pensamiento a través del lenguaje oral. La producción depende en cierto grado de la comprensión, por ello se puede decir que la emisión de palabras está antes de la adquisición de significados.



#### 2.2.2.9. Fluidez verbal

Es la capacidad de expresar con agilidad ideas, compuestas por la asociación y relación de palabras, de una manera clara y entendible en el entorno lingüístico que le da sentido y significado a lo comunicado. En el campo de la lingüística se define la fluidez como la capacidad de expresarse con facilidad, para crear ideas, relacionar palabras y conocer el significado de las palabras.

Es necesario tener fluidez verbal para comunicarse. La fluidez verbal se adquiere con la práctica y la interacción con el medio, por eso está directamente relacionada con la cultura.

La persona a través de la cultura participa en actividades que desarrollan esta habilidad, que además puede educarse, por eso leer, ver televisión, hurgar en Internet y la participación en eventos sociales son fundamentales.

En los discursos, las conversaciones, las entrevistas y los despachos está siempre presente esta habilidad.

Una forma de apreciar la habilidad de fluidez verbal es a través del significado de las palabras.

G. K. Bennet y MarjoriGelink (1966) construyeron un test con 50 ítems, con el objetivo de medir el factor de comprensión verbal.

La prueba consistió en una hoja impresa en la cual aparece en el lado izquierdo de cada línea una palabra en mayúscula y a la derecha aparecen 4 palabras, debiendo el sujeto seleccionar, escribiendo en el espacio en blanco a la derecha de cada línea, el número de la palabra que significa lo mismo que la palabra escrita en mayúscula a la izquierda. Así podrá medir la fluidez verbal.

“La fluidez verbal mide principalmente la velocidad y facilidad de expresión verbal; además, evalúa la disponibilidad para iniciar una conducta en respuesta ante una tarea novedosa. Asimismo, valora las funciones del lenguaje (denominación, tamaño del vocabulario), la velocidad de respuesta, la organización mental, las estrategias de búsqueda, así como la memoria a corto y largo plazo. También se ha propuesto que influyen en la ejecución, la atención y vigilancia, el almacén léxico o semántico, los mecanismos de recuperación y la memoria de trabajo” (Ramírez 2005)

a. El desarrollo de la fluidez verbal

Según Acuña (2004) los recién nacidos poseen una facultad de mecanismos perceptivos y cognitivos que le permiten interactuar con el mundo exterior, cuando nacen pueden localizar los sonidos de la voz humana escuchados previamente en el vientre materno. Cuando el niño produce sus primeras palabras puede transmitir diferentes estados de ánimo. Al iniciar su interacción con la madre en un mundo que le es nuevo, recurre a utilizar el llanto como primer medio para dar a conocer ciertas necesidades, con el pasar del tiempo irá

madurando este tipo de comunicación pasando al balbuceo y pequeñas estructuras que con el pasar del tiempo cobrarán un sentido y serán palabras que se tornen fluidas dentro de un discurso.

b. Relación entre la riqueza léxica y la fluidez verbal

El desarrollo del lenguaje se puede evidenciar en el número de palabras que conoce el niño que conoce de su vocabulario. Mientras se incrementa su capacidad cognitiva y lingüística, el vocabulario del niño también lo hace.

El vocabulario inicialmente (a partir del año) es escaso, pero a partir de los dos años se acelera considerablemente no es raro un vocabulario de casi 300 palabras al final del segundo año. Gonzales, R. y Quesada, R. (1997)

El dominar el código lingüístico para el lector es de suma importancia en la comprensión de un texto. Según Gonzales, R Y Quesada, R. (1997) el vocabulario o riqueza léxica que posee el lector es por lo tanto esencial para el desarrollo de la lectura Existen gran cantidad de estudios que así lo determinan, encuentra una relación importante, entre las medidas del vocabulario y la comprensión lectora que se da posteriormente en los niños del jardín de infancia.

También se ha evidenciado que los buenos lectores rinden consistentemente mejor que los lectores deficientes en la escala verbal del WISC, que evalúa vocabulario y habilidad para manejar conceptos verbales. También se ha señalado una correlación de 0.90 entre la prueba del vocabulario del Test de

Terman y un Test de lectura. Para la comprensión de un texto, el niño debe reconocer el significado de la palabra dentro de un discurso. Un factor importante para el aprendizaje de la lectura será la extensión del vocabulario.

Gonzales, R Y Quesada, R. (1997) afirman que existen distinciones respecto al tipo de vocabulario, considera las siguientes con relación a la actividad lectora: El vocabulario a primera vista, que incluye aquellas palabras que son reconocidas de inmediato por su familiaridad con la forma de la palabra y por la memoria auditora que tiene de ella, generalmente el vocabulario que maneja el niño en las etapas iniciales de aprendizaje lector. Y el vocabulario de significado incluye todas aquellas palabras para la cual el niño posee un número de asociaciones mentales significativas. Este tipo de vocabulario es usado en los grados educativos intermedios y superiores.

Con respecto al desarrollo del vocabulario de nuestros niños, Gonzales, R y Quesada R. (1997) en un estudio sobre el desarrollo del lenguaje niños peruanos de 8 a 30 meses, han encontrado que a partir de los dos años, presentan cierto retraso en la adquisición del vocabulario en comparación con una muestra de niños mexicanos. González en 1995, investigó el desarrollo del lenguaje en el niño peruano menor de 3 años y concluyó que la relación madre-niño en los primeros años de vida es fundamento para el desarrollo del lenguaje; además planteó que en nuestro país hay factores de marginalidad que reduce el curso normal de desarrollo lingüístico cognitivo. De igual forma Gonzáles R. y Quesada R. (1997) dan evidencia, asimismo, de que aparentemente este retraso en la

adquisición del lenguaje en edades tempranas afecta posteriormente la comprensión de la lectura. Quesada R. (1999) encuentra que existe una correlación positiva entre Vocabulario y Comprensión Lectora.

Como se apreciará estos resultados en muestras nacionales y todo lo anteriormente expuesto con relación al vocabulario o riqueza verbal nos da el marco necesario para interesarnos en su estudio.

#### 2.2.2.10. Vocabulario del niño preescolar

Fernández (2007) postula que para conocer el vocabulario mínimo que un niño debe dominar, no para limitarlo sino para enriquecerlo, se debe tomar en cuenta las características socioculturales de grupo y el momento histórico.

Vigotsky (1978), propone en su teoría la relación entre lenguaje y el pensamiento: “Aunque la maduración es necesaria, la educación formal e informal de los niños por medio del lenguaje, influye fuertemente en el nivel de pensamiento conceptual que aquel pudiera alcanzar. Para ambos autores son importantes los componentes sociológicos y psicológicos, que determinan la maduración”.

La influencia de un lenguaje simple en un medio familiar, escuela o comunidad hará que el niño adquiera un vocabulario similar. Caso contrario, si se presentan conceptos variados el niño lo asimilará positivamente.

El vocabulario de un niño en etapa pre escolar contribuye a su comunicación y también a la construcción del conocimiento y pensamiento. Este vocabulario se enriquece con lo que escucha en el hogar, con sus inquietudes y respecto a su género.

La educación pre escolar toma importancia en la adquisición del vocabulario, tanto en la cantidad y la calidad de los vocablos. (Castillo, Flores y otros. 1983).

Pourveur, citado por Castillo y colaboradores (1983), fundamenta que uno de los objetivos que debe tener en cuenta la educación preescolar es que los niños aprendan a comunicarse correctamente por las siguientes razones: primero, el niño de educación preescolar está en pleno interés por conocer nuevas palabras, segundo para desarrollar el pensamiento en esta edad se necesita del apoyo del lenguaje y finalmente se debe de evolucionar socialmente para tener una mejor expresión.

El repertorio Léxico de un niño de educación pre escolar esta dividido en el vocabulario que emplea y el vocabulario que comprende. Se adquiere primero el vocabulario comprendido y luego, el empleado, según Solera (1995).

Hurlock (1991) presenta dos tipos de vocabularios en niños y niñas: el general y el especial.

#### 2.2.2.11. Condiciones que contribuyen a las variaciones en el aprendizaje del lenguaje

Hurlock (1991) y Ugalde (1983) presentan diversos factores de gran influencia para la adquisición del lenguaje en el niño y menciona: “a pesar de que los niños aprenden a hablar según un patrón predecible, existen diferencias individuales en la rapidez con la que lo siguen, la magnitud y la calidad de su vocabulario y lo correcto de la pronunciación y la estructura gramatical de sus expresiones orales”.

Existen diferentes condiciones que contribuyen a esas variaciones, entre ellas tenemos:

a. Maduración

Se presenta de forma individual en cada niño o niña.

b. Salud

Un niño que se encuentre en buen estado de salud será capaz de desarrollar el lenguaje de manera más óptima.



c. Inteligencia

El coeficiente intelectual influye de manera positiva en el desarrollo del lenguaje, así pues se puede decir que algunos niños con un nivel alto aprenderán a utilizar su lenguaje con mayor rapidez.

d. Posición socioeconómica

Un nivel económico solvente permitirá mayor motivación para el aprendizaje del lenguaje, por tanto los niños pertenecientes a este grupo poseerán una mayor amplitud en la expresión y comprensión del mismo.

e. Deseos de comunicarse

Aparece con la necesidad que muestra el niño de dar a conocer sus necesidades, esta necesidad se verá estimulada con mucho énfasis.

f. Estimulación

Brindarle ánimo y motivación al niño proporcionará un mejor desarrollo del lenguaje, esta motivación debe ser constante para que se pueda desarrollar de forma integral y lograr mejorar su lenguaje.

g. Tamaño de la familia

En una familia poco numerosa se puede encontrar mayor atención a cada miembro de esta, lo cual permitirá un lenguaje más desarrollado.



h. Posición ordinal

El hijo mayor generalmente cuenta con un lenguaje mejor desarrollado por la atención y tiempo que se le otorga.

i. Métodos de crianza

El recurrir a métodos tradicionales de crianza no permite que se desarrolle un aprendizaje libre y espontáneo, es por ello que se sugiere tratar de fomentar el lenguaje en un ambiente democrático ya que de esta forma se estimulará la opinión de los miembros.

j. Nacimientos múltiples:

El desarrollo del lenguaje de los gemelos se ve limitado por la interacción entre ellos que desarrolla un lenguaje entendible solo entre ambos.

k. Contactos con coetáneos:

La interacción con los pares permitirán un mayor desarrollo del lenguaje gracias a la motivación que esto acarrea.

l. Personalidad:

Los niños que tienen facilidad de adaptación, poseen la misma facilidad para dominar el lenguaje siendo este un buen indicador de salud mental.

m. Medios de comunicación:

Al ser la televisión un medio inherente a los niños en la actualidad se convierte en un factor importante para el desarrollo del lenguaje.

2.2.2.12. Nivel Socioeconómico

Para Gómez (2007) la clase social se ve reflejada en el entorno del niño, en la educación, en la familia, la alimentación, etc. Precisamente en la escuela se observa la intervención de los padres en la educación a diferencia de la clase baja donde no hay una participación activa en la educación. Este punto también determina la clase social. El ingreso económico de las familias en el Perú es otro factor íntimamente relacionado, en la mayoría de casos a las habilidades de los niños en la escuela. Es así, que las competencias planteadas por el sistema educativo del país se ven afectadas en sectores de extrema pobreza.

a. Pobreza en el Perú

Según mediciones del INEI en la década pasada, la pobreza afectaba a casi la mitad del total de la población peruana. Esta institución categorizó la pobreza con el objetivo de medirla y luchar contra ella, lo cual llevó a realizar la siguiente clasificación:

- Pobreza: Condición en la cual una o más personas tienen un nivel inferior al mínimo necesario para la sobrevivencia.
- No pobreza (línea de pobreza) Una o más personas quienes tienen ingresos o gastos per cápita por arriba de la línea de pobreza total.
- Pobreza no extrema (línea de la pobreza): Una o más personas quienes tienen ingresos o gastos per cápita por arriba de la línea de pobreza extrema, pero por debajo de la línea de pobreza.
- Pobreza crónica: Grupos poblacionales vulnerables porque tienen al menos una NBI e ingresos o gastos por debajo de la línea de pobreza.
- Pobreza reciente: Grupos de poblaciones que tienen sus necesidades básicas satisfechas pero por sus ingresos están por debajo de la línea de pobreza.
- Pobres inerciales. Grupos de poblacionales que tiene al menos una necesidad básica insatisfecha, pero sus ingresos están por encima de la línea de pobreza.

- Integrados socialmente: Grupos poblacionales que tienen al menos una necesidad básica insatisfecha y que sus ingresos o gastos están por encima de la línea de pobreza.
- Pobreza endémica: Es la que afecta a las personas con nivel de pobreza muy bajos de vida con alta proporción de necesidades básicas insatisfechas y que además carecen de los mercados laborales, de bienes y servicios.
- Pobreza crónica: Es la que afecta un porcentaje de la población que tienen un bajo porcentaje de las necesidades básicas insatisfechas, pero que se hallan insertos en los mercados laborales, de bienes y servicios.
- Pobreza coyuntural: Es la que afecta a un porcentaje de la población que anteriormente cubría la totalidad de sus necesidades básicas y que momentáneamente deja de cubrirlas por decrecimiento del ingreso o consumo.
- Pobreza extrema: Una o más personas quienes tiene ingresos o gastos per cápita por debajo del valor de la canasta mínima alimentaria.

### 2.3. Definición de términos básicos

#### Fluidez verbal

Es la capacidad de expresar palabras o ideas con agilidad, de una manera clara y entendible en el entorno lingüístico dando sentido y significado a lo comunicado.

#### Extrema pobreza

Es un severo estado en el que se encuentran las personas que no logran satisfacer varias de las necesidades básicas para vivir, se considera necesidades básicas la alimentación, la vivienda, el agua potable, la sanidad y la salud.

#### Comunidad Urbana Autogestionaria

Es la denominación que se le da políticamente a la participación de las diferentes comunidades cercanas a la vida cotidiana colectiva.

#### Categorías léxicas

Son aquellas palabras que poseen un contenido referencial y semántico que se asocian con propiedades que se encuentran en entidades físicas. Es una clasificación de las palabras según su origen morfológico

### CAPÍTULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

##### 3.1. Método de investigación

La presente investigación corresponde a un estudio descriptivo en la medida que pretende identificar, analizar e interpretar sistemáticamente hechos, fenómenos y sus variables que se caracterizan de manera como se dan en el presente, según Sánchez y Reyes (2006), que en este caso sería las características de la fluidez verbal en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza de la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán – Ate.

### 3.2. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación tiene un enfoque descriptivo simple, ya que produjo datos como por ejemplo, las propias palabras de las personas, y la conducta observable de los individuos.

El proceso escogido permitió observar a los niños y niñas como un todo, comprendiéndolos dentro de su propio contexto (Taylor y Bogdan, 1992).

El diseño utilizado en la selección de la muestra es el probabilístico, ya que permite reducir al mínimo el error estándar, y aleatoria donde todos los elementos de la población tienen una misma probabilidad de ser elegido (Hernández, 1998).

### 3.3. Población y muestra

La población estuvo conformado por 200 niños y para determinar los participantes en la investigación se llevó a cabo un muestreo probabilístico y aleatorio, para lo cual se siguieron dos pasos (Hernández, Fernández y Baptista, 1998)

- Para obtener el tamaño de la muestra sin ajustar se aplica la siguiente fórmula que se detalla:

$$n' = \frac{S^2}{V^2}$$

Donde el tamaño provisional de la muestra = varianza de la muestra al cuadrado / varianza de la población al cuadrado.

- Para obtener el tamaño de la muestra se aplica la fórmula que se detalla:

$$n = n' / 1 + n' / N$$

Donde el tamaño de la muestra = tamaño de la muestra sin ajustar / 1 más tamaño de la muestra sin ajustar sobre la población.

Es necesario mencionar que para los efectos de dichos cálculos se aplicó un programa ex profesamente elaborado que contempla dichas fórmulas en su proceso por lo que dicho proceso se realiza de manera rápida y sencilla.

De esta manera se obtuvo como resultado la cantidad de 133 niños. Respecto a la cantidad de varones se evaluaron a 63 niños y respecto a la cantidad de mujeres se evaluaron a 70 niñas.



## 3.4. Instrumento

Nombre del instrumento	Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA
Autores	Samuel A. Kirk, James J. McCarthy y Winifred D. Kirk
Adaptación	Adaptación y estandarización psicométrica del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) en niños de 4 a 7 años de diferente nivel socioeconómico residentes en Lima Metropolitana.
Autores:	Arriaga, A.; Saldarriaga, J.; Vargas R. PUCP-CPAL año 2010
Aplicación	Individual
Ámbito de aplicación	Niños de 4 a 7 años
Duración	Aproximadamente 60 minutos
Finalidad	Evaluación de las funciones psicolingüísticas implicadas en el proceso de comunicación y, consecuentemente, detección de trastornos de aprendizaje.
Material	Dos cuadernos de estímulos, un cuaderno de anotación, plantillas transparentes para corregir la prueba de integración visual y cronometro.
Sub test	Expresión verbal
Duración	1 minuto cada elemento
Finalidad	Evaluará la fluidez verbal del niño, medida a partir del número de conceptos expresados verbalmente
Material	Cuaderno de estímulos 2, cronometro y lápiz o bolígrafo.

Para desarrollar esta investigación, se aplicó el subtest de expresión verbal que evalúa la fluidez verbal del niño a partir del número de conceptos expresados verbalmente (Kirk S. y otros, 2004)

- **Iniciación:** se comienza la aplicación por el elemento 1.
- **Límite de aplicación:** no existe. Se aplica siempre completo.
- **Demostración:** el primer elemento se aplica como demostración con la excepción de que sí se puntúa.
- **Anotación:** el examinador debe transcribir todas las palabras dichas por el niño en cada uno de los cuatro elementos. Se anotan todas las respuestas del niño, abreviadas si es necesario, aunque luego se completarán lo antes posible, evitando así las dificultades de interpretación en el momento del recuento.
- **Puntuación:** se concede un punto a cada palabra correcta, incluidas las del elemento de demostración. Son válidas palabras vulgares, regionalismos o de otro idioma, siempre que no signifiquen lo mismo que otra ya valorada. No lo son las que se dan como ejemplo, las distintas formas gramaticales de una misma palabra (masculino-femenino, singular-plural, aumentativo-diminutivo, distintos tiempos de verbo, etc.), las derivadas (calor, caliente, cálido, caluroso), las palabras repetidas, aunque añadan nuevo matiz (ej. “brazo” y “brazo derecho”). En estos casos solo se puntúa una de las alternativas. Se da también un solo punto a cada

frase u oración. La puntuación total es igual a la suma de las puntuaciones obtenidas en cada elemento incluido el de demostración. Se anotan en las casillas correspondientes los puntos de cada elemento y se obtiene después la suma total. Antes de hacer el recuento, conviene tachar claramente todas aquellas palabras que no vayan a ser puntuadas.

### 3.5. Variables de estudio

Resultados de la prueba ITPA correspondiente al subtes de Expresión Verbal.

- a. Definición conceptual: La fluidez verbal es la capacidad de expresar palabras o ideas con agilidad, de una manera clara y entendible en el entorno lingüístico dando sentido y significado a lo comunicado.
- b. Definición operacional: Se mide con el subtest de Expresión Verbal; obtenida a través de los resultados de las categorías de palabras, partes del cuerpo, animales y frutas.

### 3.6. Procedimientos de recolección de datos

Para iniciar el presente proceso se tomaron en cuenta los siguientes procesos administrativos:

- Solicitud a la Unidad de Gestión Educativa 06 – Ate
- Entrevista con el Doctor César Augusto Díaz Espinoza, encargado del Departamento médico y asistencia social.
- Entrevista con las Directoras de las Instituciones Educativas de las zonas K, R, G.
- Visita y observación de las población de niños.
- Selección de los niños que formarían parte de la muestra de manera aleatoria.
- Los criterios de exclusión considerados fueron niños con síndrome Down y ausentes el día de la evaluación.
- Entrevista e información sobre la evaluación a las maestras de cada aula.
- Evaluación y entrevista a cada uno de los niños.

### 3.7. Técnicas de procesamientos y análisis de datos

Una vez que se han obtenido los datos, se ordena la información en tablas de doble entrada, donde se presenta una tabla ordenada de acuerdo a la edad cronológica y la relación con cada una de las categorías evaluadas, el total de los puntajes obtenidos de las categorías y la edad de fluidez verbal.

Se expresan en porcentajes el total de niños de acuerdo a la edad cronológica de manera porcentual.

Asimismo, se utilizan los gráficos estadísticos de dispersión, por el tamaño de datos que se tiene.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de resultados

A continuación se presenta los resultados y discusiones de los resultados obtenidos de la evaluación del subtest de expresión verbal (Adaptación y estandarización psicométrica del ITPA)

Tabla N° 1

Resultados de la aplicación del test en los varones.

Sujeto	Edad	C. Palabras	C. Partes del cuerpo	C. Animales	C. Frutas	P.D. Total	EEV
1	5-8 m	11	7	6	5	29	5,0-
2	5-8 m	3	5	4	2	14	4,0-
3	5-8 m	1	8	9	2	20	4,0-
4	5-8 m	1	14	5	4	24	4,0-
5	5-8 m	4	3	6	6	19	4,0-
6	5-8 m	1	9	5	6	21	4,0-
7	5-8 m	12	9	6	8	35	5,11
8	5-8 m	5	1	3	1	10	4,0-
9	5-8 m	15	11	12	10	48	6,11
10	5-8 m	8	11	6	7	32	5,5
11	5-8 m	6	7	5	7	25	4,5
12	5-8 m	8	7	12	10	37	6,0-
13	5-8 m	14	10	9	1	34	5,6-
14	5-8 m	10	10	9	7	36	6,0-
15	5-8 m	3	10	12	6	31	5,0-
16	5-8 m	10	9	10	4	33	5,6-
17	5-8 m	3	3	3	4	13	4,0-
18	5-8 m	13	7	7	4	31	5,0-
19	5-8 m	11	9	7	3	20	4,0-

20	5-8 m	8	6	6	4	22	4,0-
21	5-8 m	7	9	10	5	31	5,0-
22	5-8 m	8	6	6	4	24	4,0-
23	5-8 m	6	11	3	2	22	4,0-
24	5-8 m	16	12	13	7	48	6,11
25	5-8 m	8	7	2	0	17	4,0-
26	5-8 m	6	5	6	2	19	4,0-
27	5-8 m	11	4	6	3	24	4,0-
28	5-8 m	5	8	6	5	24	4,0-
29	5-8 m	10	9	5	5	29	5,0-
30	5-8 m	3	3	6	6	18	4,0-
31	5-8 m	13	8	8	2	21	4,0-
32	5-8 m	10	4	6	3	23	4,0-
33	5-8 m	9	9	7	7	32	5,5
34	5-8 m	2	3	6	2	13	4,0-
35	5-8 m	8	4	9	3	24	4,0-
36	5-8 m	7	8	8	3	26	4,,11
37	5-8 m	8	8	5	5	26	4,11
38	5-8 m	1	5	4	1	11	4,0-
39	5-8 m	8	12	6	5	31	5,0-
40	5-8 m	6	3	5	5	19	4,0-
41	5-8 m	1	3	1	2	7	4,0-
42	5-8 m	13	5	9	4	31	5,0-



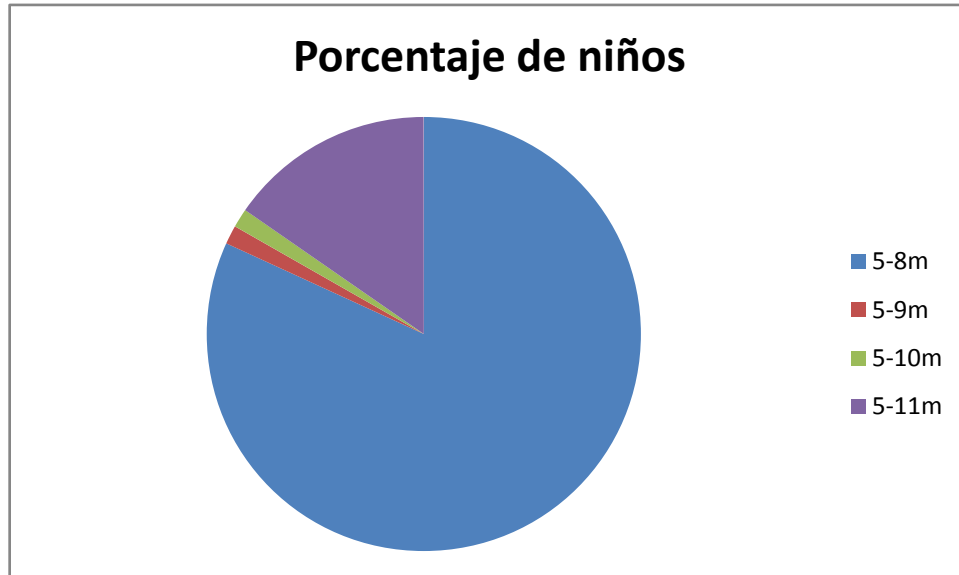
43	5-8 m	17	19	14	3	43	6,11
44	5-8 m	12	8	8	5	33	5,6-
45	5-8 m	7	7	5	4	23	4,0-
46	5-8 m	16	7	7	7	37	6,0-
47	5-8 m	14	14	8	7	43	6,11
48	5-8 m	1	9	8	6	34	5,6-
49	5-8 m	4	7	5	4	20	4,0-
50	5-8 m	12	6	11	9	38	6,5
51	5-9 m	16	10	5	2	32	5,5
52	5-10 m	9	11	5	3	28	5,0-
53	5-11 m	9	10	13	6	38	6,5
54	5-11 m	11	7	8	6	32	5,5
55	5-11 m	8	14	7	4	28	5,0-
56	5-11 m	3	3	8	3	17	4,0-
57	5-11 m	1	9	8	5	23	4,0-
58	5-11 m	9	6	8	5	28	5,0-
59	5-11 m	16	9	8	1	34	5,6-
60	5-11 m	1	0	0	4	5	4,0-
61	5-11 m	11	9	7	6	33	5,6-
62	5-11 m	10	3	10	3	26	4,11
63	5-11 m	6	8	4	2	20	4,0-

En la tabla se puede observar que del total de niños considerados en la evaluación son 63, de los cuales 79,3% son de 5 años con 8 meses, 1,6% son de 5 años con nueve meses, el mismo porcentaje son los niños de 5 años con 10 meses y el 17,5% son niños de 5 años con 11 meses.



Gráfico 01

Porcentaje de varones respecto a su edad cronológica



Asimismo, se observa que el promedio de la edad de expresión verbal de los niños de 5 años y 8 meses (edad cronológica) es de 4 años con 7 meses, lo cual nos indica que el nivel de fluidez verbal de estos niños no va de acuerdo a su edad real. El promedio de la edad de expresión verbal de los niños de 5 años y 11 meses (edad cronológica) es de 4 años con 8 meses, al igual que en el caso anterior el desarrollo de la fluidez verbal no va de acuerdo sus edades reales.

Tabla 01

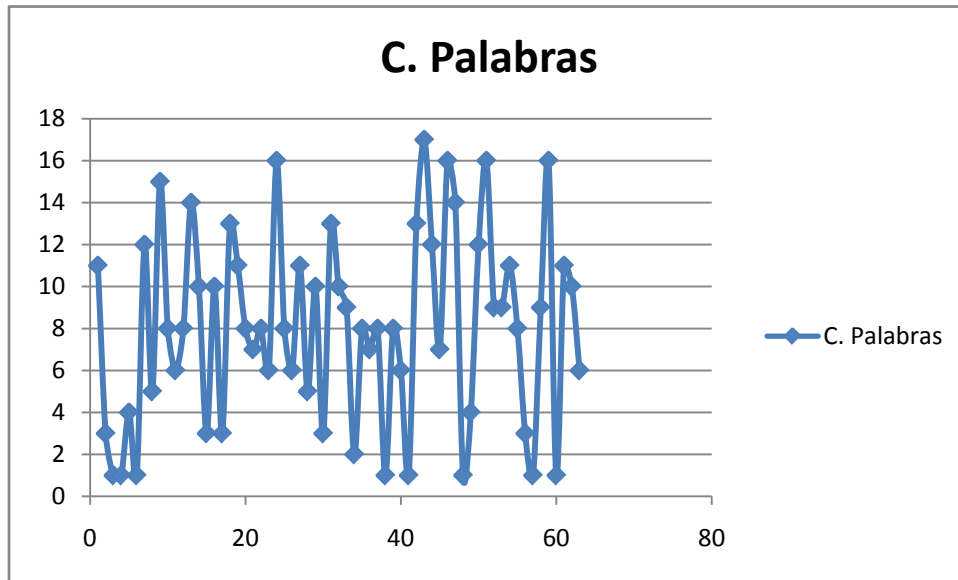
Comparación edad cronológica- edad de expresión verbal en varones

Edad cronológica	Edad de expresión verbal
5 años 8 meses	4 años 7 meses
5 años 11 meses	4 años 8 meses



Gráfico N° 2

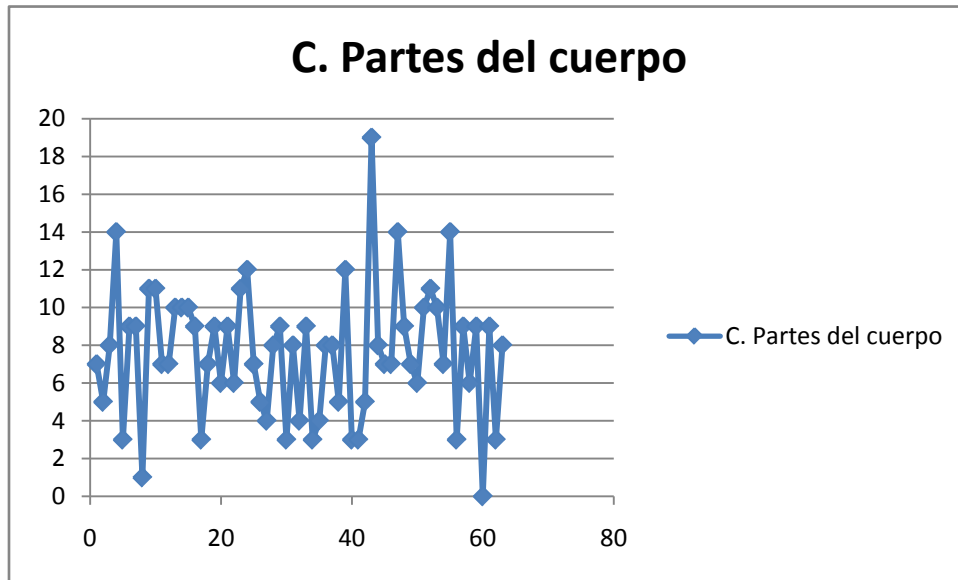
Cantidad de sujetos varones y la cantidad de elementos enunciados de la  
Categoría Palabras



En el gráfico podemos observar la dispersión de la cantidad de palabras enunciatas por los niños, siendo el puntaje mayor de 17 palabras y el puntaje menor de 1 palabra.

Gráfico N° 3

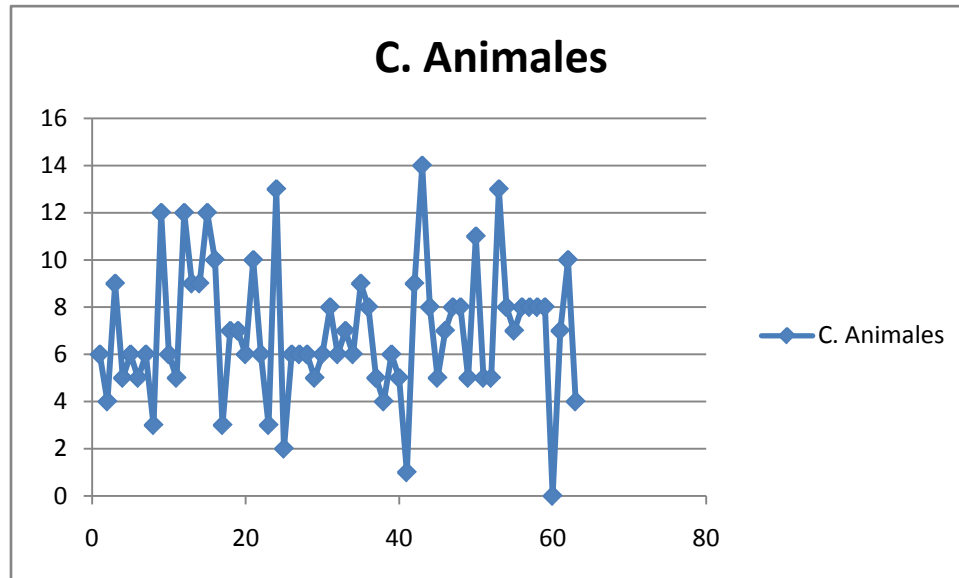
Cantidad de sujetos varones y la cantidad de elementos enunciados de la  
Categoría Partes del cuerpo



En el gráfico se observa la dispersión de la cantidad de partes del cuerpo enunciadas por los niños, siendo el puntaje mayor de 19 partes del cuerpo mantiene una dispersión mayor sobre los demás datos. El puntaje menor en este caso fue 0, lo cual indica que hay un niño que no dice ninguna parte de su cuerpo.

Gráfico N° 4

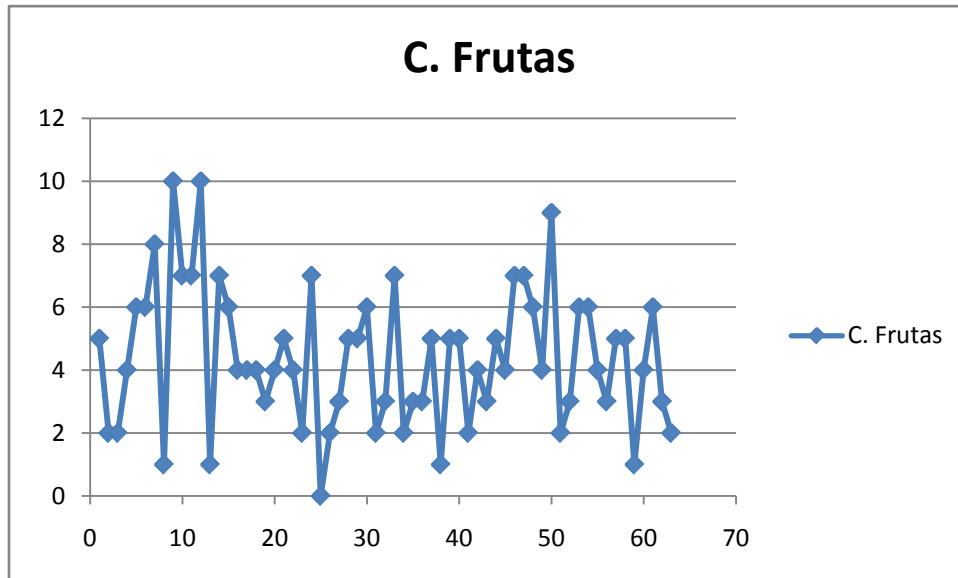
Cantidad de sujetos varones y la cantidad de elementos enunciados de la  
Categoría Animales



En el gráfico se observa la dispersión de la cantidad de animales enunciadas por los niños, siendo el puntaje mayor de 14 animales. El puntaje menor en este caso fue 0, lo cual indica que hay un niño que no dice ningún animal.

Gráfico N° 5

Cantidad de sujetos varones y la cantidad de elementos enunciados de la  
Categoría Frutas



En el gráfico se puede observar la dispersión de la cantidad de frutas enunciadas por los niños, siendo el puntaje mayor de 10 frutas. El puntaje menor en este caso fue también 0, lo cual indica que hay un niño que no dice ninguna fruta.



Tabla N° 3

Resultados de la aplicación del test en las mujeres.

Sujeto	Edad	C. Palabras	C. Partes del cuerpo	C. Animales	C. Frutas	P.D. Total	EEV
1	5-8 m	5	6	7	3	21	4,0-
2	5-8 m	9	8	1	2	20	4,0-
3	5-8 m	2	8	7	4	21	4,0-
4	5-8 m	7	5	4	5	21	4,0-
5	5-8 m	23	17	11	3	54	6,11
6	5-8 m	4	9	10	5	28	5,0-
7	5-8 m	15	5	5	5	30	5,0-
8	5-8 m	5	10	8	3	26	4,11
9	5-8 m	8	8	9	5	30	5,0-
10	5-8 m	10	7	11	4	32	5,5
11	5-8 m	9	6	5	4	24	4,0-
12	5-8 m	11	10	10	4	35	5,11
13	5-8 m	10	12	12	6	40	6,11
14	5-8 m	4	11	8	3	26	4,11
15	5-8 m	12	5	6	8	31	5,0-
16	5-8 m	8	9	7	5	29	5,0-
17	5-8 m	1	4	3	2	16	4,0-
18	5-8 m	11	9	11	7	38	6,5
19	5-8 m	5	8	9	5	27	5,0-

20	5-8 m	8	4	8	3	23	4,0-
21	5-8 m	7	7	10	6	30	5,0-
22	5-8 m	7	6	5	4	22	4,0-
23	5-8 m	4	9	5	5	23	4,0-
24	5-8 m	8	7	5	5	25	4,5
25	5-8 m	8	11	9	7	35	5,11
26	5-8 m	8	1	4	2	15	4,0-
27	5-8 m	5	6	4	4	19	4,0-
28	5-8 m	6	6	7	3	22	4,0-
29	5-8 m	4	6	4	2	16	4,0-
30	5-8 m	6	4	6	4	20	4,0-
31	5-8 m	1	7	1	3	12	4,0-
32	5-8 m	12	6	4	2	24	4,0-
33	5-8 m	7	9	8	6	30	5,0-
34	5-8 m	6	10	9	8	33	5,6-
35	5-8 m	6	10	8	4	28	5,0-
36	5-8 m	4	3	2	0	9	4,0-
37	5-8 m	2	5	7	4	18	4,0-
38	5-8 m	2	2	1	2	7	4,0-
39	5-8 m	6	5	3	2	16	4,0-
40	5-8 m	0	0	0	1	1	4,0-
41	5-8 m	15	11	13	6	45	6,11
42	5-8 m	6	7	4	8	19	4,0-

43	5-8 m	8	2	4	3	17	4,0-
44	5-8 m	12	11	13	8	44	6,11
45	5-8 m	16	8	5	3	31	5,0-
46	5-8 m	13	6	6	2	27	5,0-
47	5-8 m	12	7	9	7	35	5,11
48	5-8 m	10	15	7	6	38	6,5
49	5-8 m	13	13	2	12	50	6,11
50	5-8 m	8	12	8	3	31	5,0-
51	5-8 m	17	11	4	9	41	6,11
52	5-9 m	5	10	8	4	27	5,0-
53	5-9 m	13	5	12	7	37	5,11
54	5-9 m	3	8	7	4	22	4,0-
55	5-9 m	7	8	7	3	25	4,5
56	5-9 m	12	6	4	5	25	4,5
57	5-11 m	12	7	6	7	29	5,0-
58	5-11 m	7	9	5	5	26	4,11
59	5-11 m	6	6	4	4	20	4,0-
60	5-11 m	13	8	17	7	45	6,11
61	5-11 m	7	11	7	9	34	5,6-
62	5-11 m	9	8	8	7	32	5,5
63	5-11 m	9	8	7	2	26	4,11
64	5-11 m	11	4	4	6	25	4,5
65	5-11 m	7	7	6	3	23	4,0-

66	5-11 m	13	7	11	3	34	5,6-
67	5-11 m	9	10	10	6	35	5,11
68	5-11 m	14	6	9	4	33	5,6-
69	5-11 m	8	8	8	6	38	6,5
70	5-11 m	8	7	8	4	27	5,0-

En la tabla se muestra que del total de niñas consideradas en la evaluación son 70, de los cuales 72,9% son de 5 años con 8 meses, 7,1% son de 5 años con nueve meses, el 20% son niños de 5 años con 11 meses.

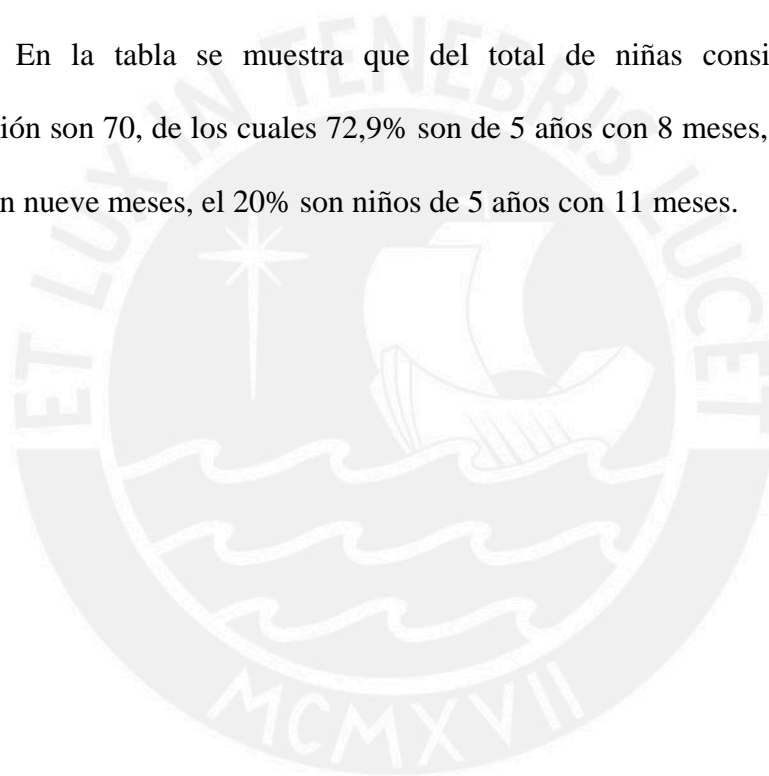


Gráfico 6

Porcentaje de mujeres respecto a su edad cronológica



Asimismo, se observa que el promedio de la edad de expresión verbal de los niños de 5 años y 8 meses (edad cronológica) es de 4 años con 7 meses, lo cual nos indica que el nivel de fluidez verbal de estos niños no va de acuerdo a su edad real. El promedio de la edad de expresión verbal de los niños de 5 años y 9 meses (edad cronológica) es de 4 años con 6 meses, al igual que en el caso anterior el desarrollo de la fluidez verbal no va de acuerdo sus edades reales. Y finalmente el promedio de la edad de expresión verbal de los niños de 5 años y 11 meses (edad cronológica) es de 5 años.

Tabla 02

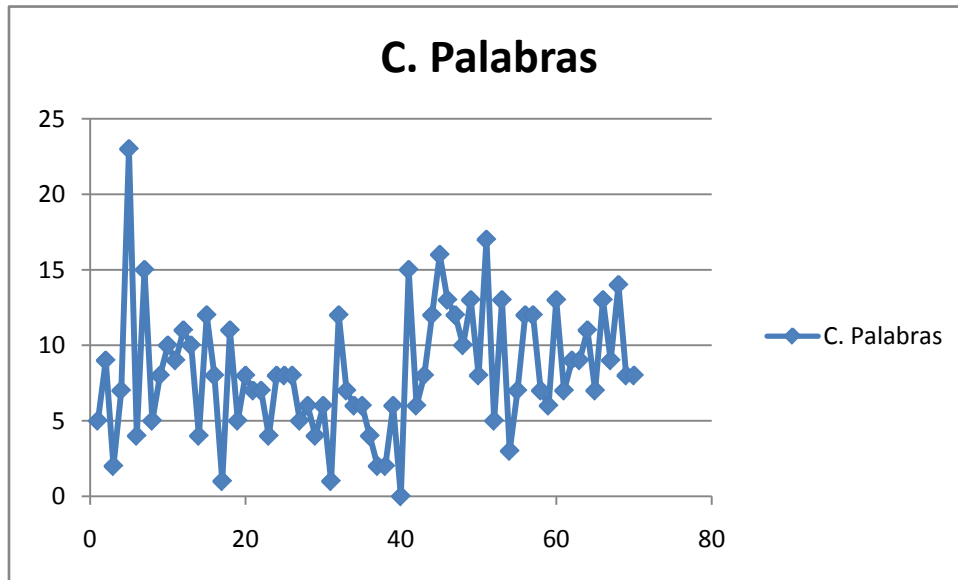
Comparación edad cronológica- edad de expresión verbal en mujeres

Edad cronológica	Edad de expresión verbal
5 años 8 meses	4 años 7 meses
5 años 9 meses	4 años 6 meses
5 años 11 meses	5 años



Gráfico N° 7

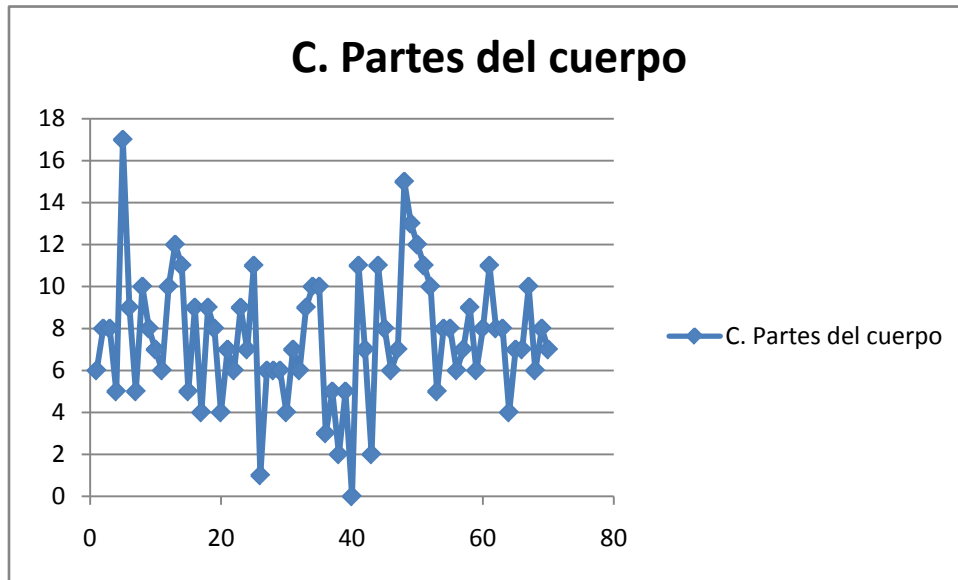
Cantidad de sujetos mujeres y la cantidad de elementos enunciados de la  
Categoría Palabras



En el gráfico podemos observar la dispersión de la cantidad de palabras enunciatas por las niñas, siendo el puntaje mayor de 23 palabras, y el puntaje menor de 0 palabra, es decir no dice ninguna palabra.

Gráfico N° 8

Cantidad de sujetos mujeres y la cantidad de elementos enunciados de la  
Categoría Partes del cuerpo

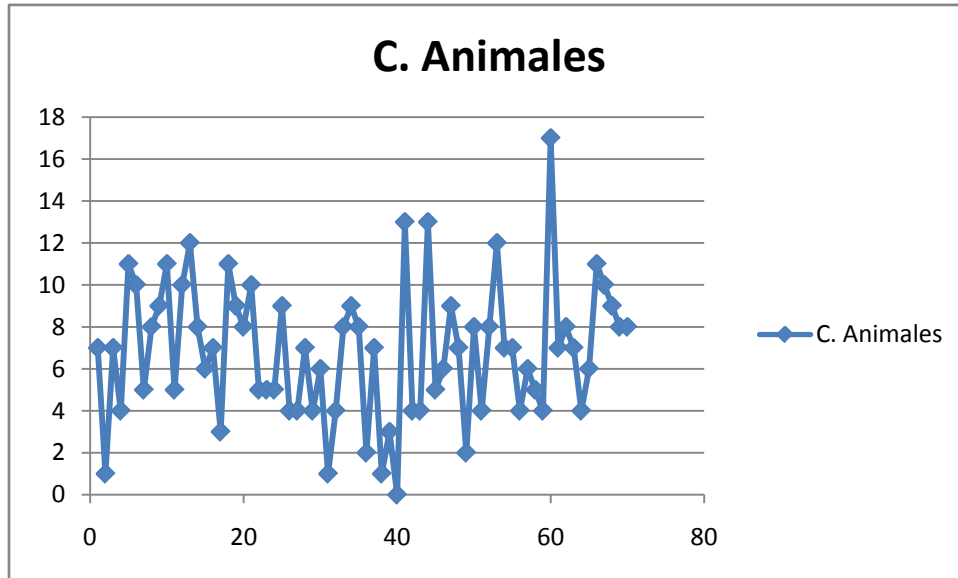


En el gráfico se observa la dispersión de la cantidad de partes del cuerpo enunciadas por las niñas, siendo el puntaje mayor de, 17 partes del cuerpo, mantiene una dispersión mayor sobre los demás datos. El puntaje menor en este caso fue 0, lo cual indica que hay unaniña que no dice ninguna parte de su cuerpo.

Gráfico N° 9



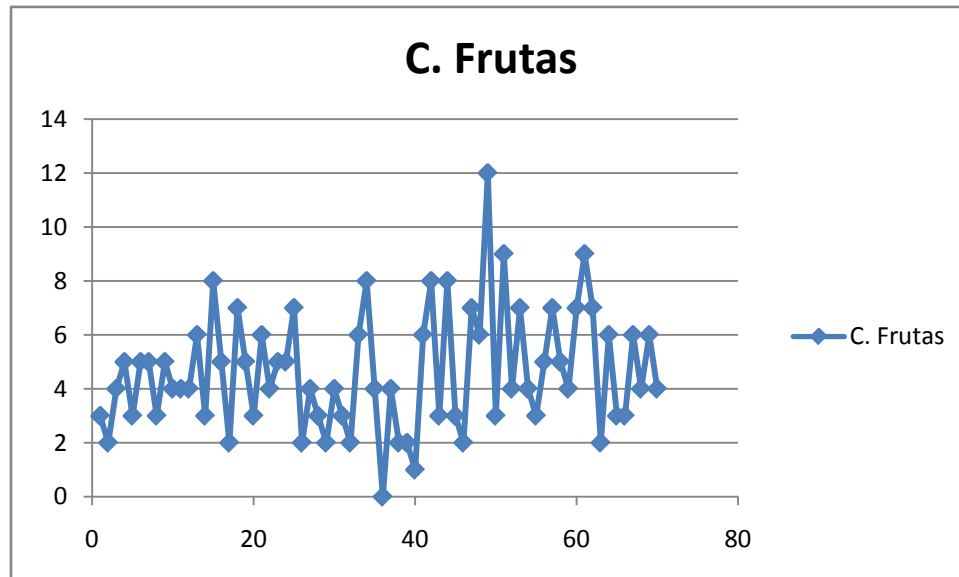
Cantidad de sujetos mujeres y la cantidad de elementos enunciados de la  
Categoría Animales



En el gráfico se observa la dispersión de la cantidad de animales enunciadas por las niñas, siendo el puntaje mayor de 17 animales. El puntaje menor en este caso fue 0, lo cual indica que hay una niña que no dice ningún animal.

Gráfico N° 10

Cantidad de sujetos mujeres y la cantidad de elementos enunciados de la  
Categoría Frutas



En el gráfico se puede observar la dispersión de la cantidad de frutas enunciadas por las niñas, siendo el puntaje mayor de 12 frutas. El puntaje menor en este caso fue también 0, lo cual indica que hay una niña que no dice ninguna fruta.

#### 4.2. Discusión

Tomando en cuenta los resultados obtenidos de la prueba ITPA sobre expresión verbal y de acuerdo a las edades comprendidas que poseen los niños de la Comunidad Autogestionaria de Huaycán se puede interpretar que dichos resultados se encuentran por debajo de lo esperado de acuerdo a la edad cronológica correspondiente. Esta afirmación se realiza tomando en cuenta el baremo de la prueba utilizada. Al respecto, Gómez, L. (2007) encontró relación entre el la competencia léxica y el nivel socioeconómico de los niños de nivel inicial en la cual encontró una influencia en ambos factores en la medida que los factores socioeconómicos bajos disminuían en las competencias léxicas, evidentemente estos datos se corroboran en la presente investigación en la medida que los factores mencionado han influido en el bajo nivel obtenido por los niños y niñas de Huaycán.

Hay que entender que los procesos de expresión, vale decir, expresión verbal y competencias léxicas se relacionan significativamente con la comprensión del lenguaje. En este sentido lo que el niño expresa en términos de palabras debe de guardar relación con lo que comprende en la emisión del lenguaje. Cuando se observa que se altera uno de los procesos, también se altera el otro proceso, es en esta medida que ambos procesos se encuentran íntimamente relacionados. Esta afirmación teórica guarda relación con los resultados obtenidos, como puede verse el nivel de expresión es bajo y por lo tanto la comprensión del lenguaje también debe estar baja.

En los resultados obtenidos por Galicia; Sánchez; Pavo y Peña (2009) en estudiantes de México de primer año de primaria que no contaban con las habilidades primarias para la lectoescritura, se encontró que dichos niños no lograron obtener, en la prueba aplicada (ITPA), una edad sicolingüística acorde a la edad cronológica correspondiente, vale decir, que el nivel estuvo por debajo de lo esperado. Los resultados de los autores mencionados reafirman los datos obtenidos en la medida que una de las principales consecuencias que afectan el proceso de la expresión verbal dificulta el proceso de adquisición y desarrollo de la lectoescritura más aún en la muestra estudiada.

Estos datos son trascendentes e importantes en la medida que visualizan dificultades futuras en los niños y niñas de la Comunidad Autogestionaria de Huaycán ya que de no haber un buen proceso de expresión verbal va a limitar la posterior adquisición de la lectoescritura.

En el proceso de evaluación se presentaron casos particulares donde los niños no lograron enunciar ninguna palabra debido a que mostraban dificultades en el componente léxico semántico. Según Fernández (2007) el vocabulario mínimo del niño debe enriquecerse y no limitarse con las características socioculturales del grupo. Si bien no debe limitarse, según Fernández, esto nos podría llevar a una situación más preocupante aún en el sentido que en estos casos particulares no solamente es bajo sino que es nulo (puntaje 0).

Castillo, Flores y otros (1983) quienes argumentan que la cantidad y calidad de vocablos son de suma importancia en la educación preescolar, como en la presente investigación, dicho argumento se contrasta con los resultados de la presente investigación ya que en la aplicación se manifestaron respuestas como titubeos, palabras de relleno y usos excesivos de términos indefinidos; e inclusive muchos de ellos se mostraban callados y poco comunicativos (baja cantidad y baja calidad de vocablos utilizados) mientras que otros se presentaban más locuaces. Sin embargo en otros niños que presentaban similares dificultades se procedió a estrategias motivacionales en la medida que se les motivó a expresarse.

De las cuatro categorías evaluadas en la presente evaluación: Palabras, partes del cuerpo, animales y frutas, los gráficos muestran que la categoría frutas es la que cuenta con menor cantidad de elementos enunciados por los niños.

Hurlock y Ugalde (1991) mencionan que el nivel socioeconómico influye en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas; en la presente investigación se ha encontrado que la amplitud de vocabulario es baja.

En base a este último resultado, en cuanto que la categoría frutas es la que cuenta con menor cantidad de elementos enunciados se debe asociar a experiencias cotidianas de los niños y sus familias. Se ha podido observar que la dieta de los niños excluye la fruta, en la gran mayoría. De manera anecdótica y en conversaciones con los padres de familia se obtuvo la información que el

consumo de frutas afecta el presupuesto diario, vale decir que no están al alcance de ellos.

Durante el proceso de evaluación de los niños se pudo observar un plan de lonchera nutritiva en dichas instituciones, pero en dicho plan, las frutas se limitaban a tres muy conocidas, no había variedad en el consumo de frutas, probablemente esta sea la razón del bajo nivel de evocación de esta categoría.

Los gráficos muestran un ligero incremento en la cantidad de palabras enunciadas por las niñas en relación a los niños. Díaz y otros (2010) encontraron que las niñas poseen un nivel de desarrollo de habilidades verbales mayor al de los niños, demostrándose una vez más que la teoría de maduración respecto al género es correcta. Este resultado demuestra una vez más el desarrollo más fluido y más flexible de las habilidades verbales de las niñas en relación a los niños

## CAPÍTULO V

### RESUMEN Y CONCLUSIONES

#### 5.1. Resumen del estudio

El hecho que una persona no posea fluidez verbal para expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos le impide lograr una adecuada interacción con los demás, por ello es importante desarrollarla desde una edad preescolar y así poder integrarse satisfactoriamente a la escuela y sobre todo a la sociedad; la investigación realizada en la comunidad de Huaycán muestra una realidad no ajena a todas las comunidades a nivel nacional, a los lugares donde no se le da la importancia debida al desarrollo del lenguaje, siendo esta muy importante en el desarrollo integral de las personas.

La presente investigación fue de tipo descriptivo tuvo como objetivo determinar el nivel de fluidez verbal de los niños y las niñas de educación inicial de la comunidad autogestionaria de Huaycán del distrito de Ate. La muestra

estuvo compuesta por 133 niños y niñas desde 5 años 8 meses hasta 5 años 11 meses, de las zonas G, R y K.

Los resultados que se consigna en el trabajo refleja que la categoría que menos enuncian los niños y niñas son las categorías de animales y frutas, siendo este último la menos enunciada de todas las demás categorías.

## 5.2. Conclusiones

- El nivel de fluidez verbal en niñas y niños de 5 años en situación de extrema pobreza de la comunidad autogestionaria de Huaycán-Ate estuvo por debajo de la edad de expresión verbal esperada.
- El nivel de fluidez verbal de la categoría palabras en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza de la comunidad autogestionaria de Huaycán-Ate, obtuvo un puntaje mayor promedio de 20 palabras y un puntaje menor promedio de 1 palabra, siendo la categoría con la mayor cantidad de elementos enunciados.
- El nivel de fluidez verbal de la categoría partes del cuerpo en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza de la comunidad autogestionaria de Huaycán-Ate, obtuvo un puntaje mayor promedio de 18 palabras y un puntaje menor promedio de 0 palabras.



- El nivel de fluidez verbal de la categoría animales en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza de la comunidad autogestionaria de Huaycán-Ate, obtuvo un puntaje mayor promedio de 16 palabras y un puntaje menor promedio de 0 palabras.
- El nivel de fluidez verbal de la categoría frutas en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza de la comunidad autogestionaria de Huaycán-Ate, obtuvo un puntaje mayor promedio de 11 palabras y un puntaje menor promedio de 0 palabra, siendo la categoría con la mayor cantidad de elementos enunciados.

### 5.3. Sugerencias

- Es fundamental aplicar un programa de intervención lingüística temprana que esté destinado a mejorar la calidad, la frecuencia del niño con su madre.
- Orientar a las madres peruanas, en especial a las provenientes de zonas rurales, a que desplieguen un nivel de comunicación con sus hijos, por ejemplo a través de juegos que incrementen su repertorio léxico.
- Capacitar al personal docente encargado del nivel inicial en la utilización de estrategias para trabajar categorías gramaticales

- Orientar a las docentes en la planificación de las actividades, para que se pueda reforzar los conocimientos de las categorías gramaticales y de esta forma los niños puedan relacionar los ítems de dichas categorías para que luego puedan crear sub categoría.
- Si queremos un país lector empezemos por tomar medidas para neutralizar los efectos de la pobreza, la marginación y la injusticia social en los niños peruanos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña, X. (2004). *Desarrollo Pragmático en el habla infantil*. Chile. Onomàzein.

- Aguado, G. (2002). *Trastorno específico del lenguaje: diversidad y formas clínicas*. Chile. Revista Chilena de Fonoaudiología.
- Aimard, P. (1987) *El Lenguaje del Niño*. México D.F. Fondo de Cultura Económica.
- Acosta, V. y Moreno, A. (1999) *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Editorial Masson. Barcelona.
- Arriaga, A., Saldarriaga, M. y Vargas, R. (2010) *Adaptación y estandarización psicométrica del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) en niños de 4 a 7 años de diferente nivel socioeconómico residentes en Lima Metropolitana*. Lima- PUCP.
- Barrantes, R. (2000) *Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José, C.R: EUNED.
- Beck, Mc Ken y Kucan; (2002). *How children learn to read*. EE.UU. Psychology
- Bee, H. (1996.) *El desarrollo del niño a través de la edad*, Lima Perú. Arte gráfico.
- Bennett, G. Gelink, M y otros (1966) *S.E.T.: Una batería de test para la selección de personal administrativo. Aptitudes verbales y numéricas*. Madrid. Editado por Técnicos y especialistas asociados.

- Berko, J. y Berstein N. (1999). *Adquisición del lenguaje, Barcelona.Psicolingüística*. Mac Graw Hill.
- Bühler, K. (1950). “*Teoría del lenguaje*”, Madrid. Revista de occidente.
- Chacón, S. (1997) *La expresión oral del niño preescolar*. San José. Editorial EUCR.
- Chomsky , N (1982).*Lectures on Government and Binding: The Pisa Lectures*. EE.UU.
- Colas M, y Buendía (1994). *Investigación Educativa*. Sevilla. Editorial Alfar S.A.
- Díaz, M. ; Tineo, A,;Vasquez , ;P. (2010) *Desarrollo de habilidades verbales en niños y niñas de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.E. Romeo Luna Victoria del Distrito de San Borja*.Lima-PUCP
- Fernández, L. y otros. (2007). *Normalización de una batería de tests para evaluar las habilidades de comprensión del lenguaje, fluidez verbal y denominación en niños brasileños de 7 a 10 años*. Brasil. REV NEUROL.
- García, J., Ibáñez y otros (1992) *Psicología Evolutiva y Educación Preescolar*. México D.F. Editorial Trillas.

- Galicia, I. y otros (2009) *Revista intercontinental de Psicología y Educación: Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños*. México D.F. Versión Impresa ISSN
- Gómez, L. (2007) *Factores socio demográficos relacionados con la competencia léxica en niños del nivel inicial de cuatro años. Adaptación y estandarización psicométrica del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) en niños de 4 a 7 años de diferente nivel socioeconómico residentes en Lima Metropolitana* Henry, J. D y Crawford, J. R (2004). A meta-analytic review of verbal fluency deficits in Huntington's disease. Britain. *Neuropsychology*,
- Henry, J. y Crawford, J. (2004). *A metaanalytic of verbal fluency performance following focal cortical lesions*. *Neuropsychology*.
- Hernandez, R. y otros (1998) *Metodología de la investigación*. Mexico. Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Hurlock, E. (1991) *Desarrollo del Niño*. México Editorial Mac Graaw Hill.
- Kirk, S. y otros (2004) *Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas*. Madrid. TEA ediciones
- Martínez, E. (1998). *Lingüista, teoría y aplicaciones*. España. Editorial Masson,

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Perú. DINEIP

Monfort, M., Juarez y otros (1991) *Psicología Evolutiva y Educación Preescolar*. Madrid. Editorial Narcea

Narbona, J.(2001) *El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona. Editorial Masson.

Ocampo, Z. (1998) *La Expresión Oral de un Niño*. San José, Dirección Regional (Comunicación personal).

Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.

Papalia, D. Y Wendkos. (1988) *Desarrollo Humano*. México Editorial Trillas.

Piaget, J. (1972). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Ginebra.

Pinker, S. (1982). *El Instinto del Lenguaje*. Madrid. Alianza editorial.

Puyuelo, M. y Rondal, A. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones de lenguaje*. Barcelona. Editorial Masson.

Gonzales, R y Quesada, R. (1997): *Analfabetismo funcional en Estudiantes de Lima*.Revista de Psicología Vol. 1 - Facultad de Psicología UNMSM.

Ramírez, M. (2005). *Taller de lectura y redacción*. México. Pearson Educación.

Ruiz, C. (1989) “*Desarrollo del Niño*”, Lima- Perú. Edit. Inkari.

Sáez, A.(2008). *300 locuciones verbales y combinaciones frecuentes*.EE.UU.  
Georgetown University Press.

Sánchez, B. (1971) *Lenguaje Oral*. Buenos Aires. Editorial Kapeluz.

Sapir, E. (1921). *El lenguaje: introducción al habla*. México. Fondo de cultura económica.

Skinner, B. (1981). *El comportamiento verbal*.EE.UU.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1992 )*Introducción a la observación participante*.  
Barcelona. Editorial Paidós

Vidalon, G. (1990) *Psicología del desarrollo*, Lima -Perú. Edit. Educativa  
Inide

Weinberg, F. (1999).*Español actual*, Buenos Aires. Editorial Docencia

#### PÁGINAS DE INTERNET

<http://www.geocities.com/hectorfainstein/editorial81999.htm>

[http://www.psicologia-online.com/ebooks/general/desarrollo\\_lenguaje.htm](http://www.psicologia-online.com/ebooks/general/desarrollo_lenguaje.htm)

<http://webcache.googleusercontent.com>

<http://cortexneuroterapias.com.ar/downloads/articulosinteres/cientifico/04fluidezverbalsemantica.pdf>

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v04\\_n1/pdf/a06v4n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v04_n1/pdf/a06v4n1.pdf)

[http://www.psicologia-online.com/ebooks/general/desarrollo\\_lenguaje.htm](http://www.psicologia-online.com/ebooks/general/desarrollo_lenguaje.htm)

<http://www.ctascon.com/Aportaciones%20de%20Bandura.pdf>

