

Campo semántico según sexo, edad y región

- EL sexo influye en el desempeño en los campos semánticos:
 - A favor del sexo femenino en vestuario.
 - A favor del sexo masculino en animales, medio de transporte, lugares, juguetes e instrumentos musicales.
- La edad influye en el desempeño en todos los campos semánticos (animales, alimentos, medios de transporte, muebles y utensilios, profesiones, lugares, formas y colores, juguetes e instrumentos musicales) a excepción de vestuario.

A medida que el niño incrementa la edad, en el rango de 5.3 a 5.11 años, se observa una tendencia de mejor desempeño en los campos semánticos.

- La región de pertenencia influye en el desempeño en los campos semánticos:
 - Mejor desempeño: La Libertad, Lima Metropolitana, Lima Provincias.
 - Menor desempeño: Huancavelica y Madre de Dios.

Relaciones semánticas según sexo, edad y región

- A nivel general, mayor número de cohipónimos e hiperónimos.
- El sexo no influye en el desempeño en relaciones semánticas.
- La edad influye en el desempeño en relaciones semánticas de tipo jerarquización de significados: hiperónimos y cohipónimos.

Se observa una tendencia a presentar más hiperónimos y cohipónimos en los niños de menor edad.

- La región de pertenencia influye en el desempeño en relaciones semánticas de tipo jerarquización de significados hiperónimos y cohipónimos.

Mejor desempeño: La Libertad y Cajamarca.

Menor desempeño: Huancavelica.

5.2 Sugerencias

- Realizar estudios relacionados con la construcción de instrumentos de evaluación que permitan obtener datos del repertorio de palabras que el niño conoce agrupándolas en campos semánticos, con el objetivo de contar con información relevante para realizar la intervención.

- Ampliar el estudio tomando como muestra niños de 3, 4 y 5 años de edad, con el objetivo de conocer la evolución en un mayor rango de edad y considerando otras variables de estudio de tiposocial, pedagógico y psicológico tales como: nivel educativo de los padres, métodos de enseñanza, características del sistema educativo, características de personalidad de los niños, entre otras.

- Elaborar planes de intervención o mejoramiento principalmente en las regiones de menor desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V.; Moreno, A.; Ramos, V.; Quintana, A. y Espino, O. (2002). La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. 2da. Málaga: Aljibe.
- Acosta, V. y Moreno, A. (2005). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. 1ra. Edición. Barcelona: MASSON.
- Alarcón, R. (1986). Psicología, pobreza y subdesarrollo. Lima: INIDE.
- Alva, A. Hernández-Padilla, E. y Carrión, R. (2005). Habilidades Lingüísticas y Diferencias de Género: Análisis de Vocabulario. Revista Mexicana de Psicología, 22, 107-120. Recuperado el 14 de enero de 2012 de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=243020643011>
- Dale, P. (1989). Desarrollo del lenguaje. Un enfoque psicolingüístico. México: Trillas.
- Estefanía, M. T. y Tarazona, D. (2003, mayo). Psicología y pobreza. ¿Hay algo psicológico en la pobreza o es la pobreza algo psicológico? Explorando Psicología. N° 12. 21-25. Recuperado el 16 de enero de 2012 de www.ipside.org/documentos/001psipob.doc

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y diseños de la investigación científica. Lima.

Sentis, F.; Nusser, C. y Acuña, X. (2009). El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna. *Onomazein* 20 (2009/2): 147 – 191. Recuperado el 23 de febrero de 2012 de <http://redalyc.uaemex.mx/src/Inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=134512612006>

Torres, R.; Piñeiro, A; Morenza, L. y Inguanzo, G. (2000). Estudio de seis categorías semánticas en niños pequeños. *Revista Cubana de Psicología*. Vol 17, N° 2. Recuperado el 20 de enero de 2012 de pepsic.bvs-psi.org.br/pdf/rcp/v17n2/03.pdf

Velarde, E. (1995). Exploración del desarrollo del lenguaje en el niño peruano y sus repercusiones en la lectura. Basado en una Investigación de Raúl González Moreyra. Recuperado el 16 de marzo de 2012 de [http://ifejant.org.pe/ Archivos/Exploracion_desa.pdf](http://ifejant.org.pe/Archivos/Exploracion_desa.pdf)

Vygotsky, L. (1934). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Recuperado el 26 de febrero de 2012 de <http://es.scribd.com/doc/17019499/Vygotski-Lev-S-Pensamiento-y-lenguaje-1934>

Whittaker, J. (1979). La psicología social en el mundo de hoy. México: Trillas.