



PONTIFICIA  
**UNIVERSIDAD**  
**CATÓLICA**  
DEL PERÚ

**FACULTAD DE LETRAS Y CIENCIAS HUMANAS**

**“En primaria juegas, acá en secundaria no”**

**Retos de la transición a secundaria en instituciones educativas públicas  
de Lima**

Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología  
Educativa que presenta la Bachiller:

**FLAVIA ALESSANDRA DEMARINI RAZZETO**

**ASESORA: GABRIELA GUERRERO BARNECHEA**

LIMA – PERÚ  
2012



## Agradecimientos

A los alumnos y docentes de ambas instituciones por el tiempo dedicado y disposición para las entrevistas, así como a los directores por la confianza y permiso que me otorgaron para realizar el estudio.

A mi asesora de tesis, Gabriela Guerrero, por su continuo apoyo, paciencia y dedicación puestos en sus correcciones y comentarios.

A mi hermano Renzo y mi novio Miguel, por tenerme paciencia y ayudarme a alcanzar mis metas.

Finalmente, a quienes me regalaron la oportunidad de estudiar esta hermosa carrera y acompañarme todo este tiempo, Mónica y José Carlos, mis papás, quienes siempre me han apoyado.





## Resumen

### *“En primaria juegas, acá en secundaria no”*

#### **Retos de la transición a secundaria en instituciones educativas públicas de Lima**

El presente estudio cualitativo tiene como finalidad explorar y describir las percepciones que tienen los estudiantes de primero de secundaria acerca de su transición a ese nivel educativo. Se entrevistó a 20 alumnos de dos colegios públicos de Lima Metropolitana (uno integrado primaria y secundaria y otro solo de secundaria). La selección de la muestra fue intencional y a modo de triangulación se realizaron un *focus group* con alumnos de sexto de primaria y entrevistas a profesores de primero de secundaria en ambos colegios. Los resultados muestran que los estudiantes tienen altas aspiraciones educativas y deseo de superación. Sin embargo la realidad que enfrentan al entrar a secundaria es desfavorable pues se encuentran con violencia dentro del aula de primero de secundaria y en los alrededores del colegio, así como con bajas expectativas educativas de los profesores respecto a su conducta y rendimiento académico, por pertenecer al turno de la tarde. Por otra parte, la ocurrencia simultánea de la transición a la secundaria y a la adolescencia plantea a los alumnos una serie de cambios sociales, ocupando un nuevo rol y asumiendo nuevas responsabilidades y libertades tanto en el colegio como en la familia. Los adultos cercanos como padres y maestros juegan un rol fundamental en esta etapa. Sin embargo, el estudio encuentra que con frecuencia ellos disminuyen bruscamente el apoyo y la supervisión brindada a sus hijos en comparación con la ofrecida en primaria, perdiéndose comunicación entre la casa y la escuela. El estudio plantea recomendaciones tanto a nivel del aula y la escuela, así como de la familia para apoyar a los alumnos en su proceso de transición.

*Palabras clave:* Transiciones, Secundaria, Adolescencia, Colegios públicos

## Abstract

### *“In primary school, you play. In secondary school, you don’t”*

#### **Challenges of the transition to secondary education in public schools in Lima.**

The objective of this qualitative study is to explore and describe the perception of students that recently made the transition to secondary school. Twenty students from two different public schools in Lima were interviewed (one offered only secondary education and the other one primary and secondary). An intentional sampling method was implemented and in order to triangulate information a focus group with students from last grade of primary school and interviews with teachers of first grade of secondary education were also conducted. The qualitative analysis provided several findings such as the difference between the expectations that the students had when entering secondary school and what they felt in reality. Students have high educational aspirations, although in reality they found bullying in their classes and violence between schools. Furthermore, teachers have lower academic and behavioral expectations of their students given they are attending the afternoon shift. On the other hand, the simultaneous occurrence of the transition to secondary school and adolescence brings several social changes for the students. They have to play a new role in the family and school, assuming more responsibilities. Their significant adults such as parents and teachers play an important role in this stage. Nevertheless, this study shows that they suddenly decrease the support and supervision over the adolescents. Because of that, the communication between home and school also decreases. This study suggests recommendations for the classroom, school and family to support the students in this transition to secondary.

*Keywords:* Transitions, Secondary School, Adolescence, Public Schools



## Tabla de Contenidos

Introducción	
Contexto personal y social de la transición a secundaria.....	1
Principales cambios que enfrentan los estudiantes durante la transición a secundaria.....	4
La transición a secundaria en el contexto peruano.....	6
Alcances de la presente investigación.....	8
Método	
Participantes.....	9
Técnicas de recolección de información.....	10
Procedimiento.....	11
Resultados y discusión.....	13
Referencias bibliográficas.....	31
Notas a pie de página	
Anexos	



## Introducción

La transición está definida como el paso de una realidad a otra que puede incluir ciertas etapas de crisis o incluso indefinición, pues no se sabe exactamente a dónde es que se llegará (Gimeno Sacristán, 1997). Asimismo, se trata de una “experiencia personal y social destacable, no neutra, en la que la identidad se ve alterada y hasta quizá sacudida. En ella no solo nos vemos transformados nosotros mismos, sino también nuestra situación social, los papeles que nos corresponde desarrollar” (Gimeno Sacristán, 1997, p.17). Implica así un cambio en la persona y en todo lo que rodea a la misma.

Dentro de las transiciones, destacan las educativas que consisten en pasar de un nivel educativo a otro. Específicamente en el contexto peruano, resulta interesante e importante estudiar esta transición de los estudiantes de primaria a secundaria, ya que las tasas de deserción y repetición son muy altas en primero de secundaria se llega a un aproximado de 40 mil deserciones anuales a nivel nacional y una repetición de casi el 7% de los alumnos matriculados al inicio del año (Ministerio de Educación del Perú, 2005, 2010) (ver Anexo A). Adicionalmente, se trata de una transición educativa que se da de manera paralela con la entrada a la adolescencia, siendo ambos cambios significativos en la vida de las personas.

Conocer las percepciones de los propios estudiantes acerca de los retos y dificultades de este periodo de entrada a la secundaria y a la adolescencia podría ayudarnos a comprender mejor dicha etapa y servir de insumo para diseñar estrategias que permitan ayudar a los alumnos en este proceso de transición dentro de las instituciones educativas.

### Contexto personal y social de la transición a secundaria

A lo largo de la vida, las personas pasan por diversas transiciones.

La noción de rito de paso normalmente se refiere a la señalización cultural típica de las transiciones que se producen una sola vez en el curso de la vida, a veces también denominadas ‘transiciones verticales’ para distinguirlas de las ‘transiciones horizontales’, que se repiten diariamente o incluso pueden ocurrir de un momento a otro (Kagan y Neuman, 1998, citado en Vogler, Crivello y Woodhead, 2008, p.24).

Entre las transiciones se pueden destacar las educativas, que consisten en el paso de un nivel educativo a otro. En particular, esta investigación se centra en la transición de primaria a secundaria por combinar el importante hito de pasar a secundaria con una etapa del desarrollo humano como es la entrada a la adolescencia. La adolescencia es:

La época de la vida que transcurre entre la infancia y la edad adulta. Comienza con la pubertad, cuando se empiezan a dar una serie de cambios físicos que modifican el cuerpo humano y lo preparan para la reproducción, y suele finalizar cuando se asumen tareas y

responsabilidades propias de la edad adulta o la juventud como el trabajo, la independencia de los padres, etc. Se trata de un período marcado por muchos cambios que se reflejan tanto en la apariencia física como en el pensamiento y la vida social. (...) la edad de comienzo de la pubertad varía mucho. Puede darse entre los ocho y los catorce años y, en general, aparece uno o dos años antes en las chicas (Giménez-Dasí, 2009, p. 99).

Para algunos autores, la adolescencia es considerada como una etapa de estrés debido a la gran cantidad de cambios que implica, aunque esta puede ser percibida y manejada de diversas maneras dependiendo de ciertos factores contextuales y personales (Marsh, y Craven, 2009). Otros autores afirman que si bien la mayoría de adolescentes pasan por este periodo sin mayores niveles de estrés que los del resto de personas, sí experimentan grandes dificultades debido a las demandas y necesidades propias de la adolescencia, como la búsqueda de autonomía, que se ve enfrentada a las oportunidades que el ambiente social les brinda (Eccles, Midgley, Wigfield, Buchanan, Reuman, Flanagan, y Mac Iver, 1993). Es así que la combinación de los cambios por los que pasan durante esta etapa del desarrollo junto con la transición educativa que experimentan pueden traer consecuencias tanto positivas como negativas en los estudiantes en relación a su bienestar, su desarrollo psicosocial y su desempeño académico (Seifert y Schulz, 2007).

En relación a este tema de la adolescencia y la transición a secundaria, un aspecto a resaltar es la heterogeneidad de los efectos de la adolescencia entre hombres y mujeres. En este aspecto, algunos autores coinciden con la idea de que el contexto no es el mismo para estos grupos, pues las mujeres usualmente se desarrollan antes que sus pares varones y sería más difícil para ellas el paso a la secundaria (Akos y Galassi, 2004b). Akos y Galassi (2004b) indican que en ciertos aspectos puede haber diferencias en cuanto a la dificultad percibida sobre la secundaria según género, lo cual genera percepciones distintas que podrán afectar su experiencia.

Por ejemplo, el estudio realizado en México por Benjet y Hernández-Guzmán (2002) reportó que alumnos recientes o próximos a hacer la transición a secundaria manifestaron ciertos síntomas depresivos. Se encontró que las mujeres tenían mayor sintomatología depresiva que los hombres e incluso dentro del grupo de mujeres pre y post menarquía había una gran diferencia, este último grupo obtuvo un puntaje mayor en la escala depresiva. Esto muestra que parte de los alumnos realiza la transición a secundaria mientras pasan por diversos cambios internos influenciados por la etapa del desarrollo humano que les toca vivir, teniendo e incluso experimentan un bajo autoconcepto y autoestima, lo que puede afectar la

percepción de los mismos sobre la secundaria y sobre el desempeño que tendrán en esta etapa educativa (Elias, 2001).

En esta etapa del desarrollo humano, los adolescentes atraviesan un conjunto de cambios a nivel personal. Un cambio importante –entre otros- es que van desarrollando su capacidad de autorregulación. La autorregulación es descrita por Zimmerman (1989) como el grado en el que los sujetos son metacognitiva, motivacional y conductualmente activos en su propio proceso de aprendizaje. Un aprendiz adecuadamente autorregulado debería estar en la capacidad de proponerse metas, seleccionar las estrategias de aprendizaje más apropiadas, mantener la motivación y monitorear y evaluar su progreso académico (Zimmerman, 2000). Aquellos adolescentes autorregulados suelen tener mejores resultados académicos, mayor compromiso con la escuela, mayor aceptación por parte de los padres, adecuada evitación de conductas negativas y patrones más saludables de alimentación (Baummeister y Vohs, 2007 citado en Bandy, Kristin y Moore, 2010, Shapiro, 2000 citado en Bandy et al., 2010). De otro lado, los adolescentes que no regulan adecuadamente sus emociones y acciones son más propensos a caer en conductas de riesgo (Gestsdóttir y Lerner, 2007).

Durante el periodo de la adolescencia emergen nuevas características cognitivas, emocionales y físicas y se pasa por el proceso de búsqueda de identidad (Gestsdóttir y Lerner, 2007). En esta etapa de la vida, los adolescentes van estructurando el pensamiento formal que implica la capacidad de plantearse hipótesis y el razonamiento hipotético-deductivo (Giménez-Dasí, 2009). De esta manera las decisiones, y por ende la autorregulación, pasan por pensar en hechos irreales e incluso adelantar posibles consecuencias, lo que debería generar en el adolescente mayor conciencia de sus actos y de las consecuencias de los mismos.

De manera paralela, la necesidad de autorregulación viene acompañada por una búsqueda de autonomía que se ve reflejada en la toma de decisiones. Para conseguir mayor autonomía los adolescentes tendrán que hacer un ajuste de roles y responsabilidades, tanto en el hogar como en la institución educativa (Eccles et al., 1993). El joven busca independencia, mayor libertad y mayor autonomía en la toma de decisiones y ser tratado como adulto, por lo que la familia debe adaptarse a este nuevo rol, que puede afectar la dinámica dentro de la misma (Eccles et al., 1993; Jozefowicz-Simbeni, 2008). Este nuevo papel se modificará también por el cambio corporal que experimentan en esta etapa del desarrollo (Elias, 2001; Benjet y Hernández-Guzmán, 2002; Ellis et al., 2009). Sin embargo, el adaptarse a los nuevos roles no será sencillo por lo que el entorno debe proporcionar un apoyo adecuado para superarlos y adaptarse. El manejo en casa por parte de los padres, la participación y

compromiso de estos con la escuela son indispensables para el éxito de los estudiantes en esta etapa de cambios (Woolley y Bowen, 2007).

Los retos que deberán enfrentar en esta etapa escolar, los cuales implican cambios sociales, ajustes físicos por la entrada a la pubertad y ajustes al nuevo nivel de escolaridad (Rice, 2001) se verán acompañados por los nuevos roles a enfrentar, no solo en casa, sino también en la escuela. De este modo se inician grandes cambios debido a la etapa del desarrollo humano en la que se encuentran los alumnos y al proceso de transición de primaria y secundaria.

### **Principales cambios que enfrentan los estudiantes durante la transición a secundaria**

Se puede considerar que desde Piaget (1977) hay una búsqueda dentro de la psicología por entender los niveles educativos en relación con los aprendizajes y las etapas del desarrollo humano. Desde este autor se muestra un interés por los cambios que debe enfrentar un individuo a lo largo de su vida. Posteriormente, a partir de la década de los 80', se encuentran trabajos acerca de las transiciones de primaria a secundaria, en su mayoría realizados en Estados Unidos y Europa (Baker y Stevenson, 1986; Hirsch y Rapkin, 1987). Actualmente se sigue la misma línea en diversas investigaciones que buscan entender los principales cambios, retos o dificultades que enfrentan los adolescentes durante esta transición (Howard y Johnson, 2004; Zeedyk, Gallacher, Hendersonm, Hope, Husband, y Lindsay, 2003; Ames y Rojas, 2011).

En relación a las expectativas de los alumnos respecto a su ingreso a la secundaria, los estudios sugieren que por lo general existe un enfrentamiento entre estas y la realidad (Chedzoy y Burden, 2005). Las percepciones sobre la secundaria y los cambios implicados pueden ser positivos en algunos aspectos y negativos en otros e incluso pueden variar con el paso del tiempo y el momento de la transición en la que están.

En un estudio longitudinal (Akos, 2002) se encontró que la mayoría de dudas y temores de los estudiantes en relación a la transición a secundaria, antes de pasar a este nivel, estaban relacionados con las reglas, la disciplina, la carga académica y la relación que tendrían con los alumnos mayores. Una vez que los alumnos entraron a secundaria las dudas eran similares, pero la preocupación por las reglas parecía disminuir una vez que recibían la información y capacitación necesaria, mientras que la preocupación por el maltrato por parte de los alumnos mayores era una preocupación que se incrementaba, así como la preocupación por el aspecto académico.

Las expectativas de los estudiantes sobre el nivel de dificultad general constituyen una preocupación fuerte en el contexto de la transición. Si bien, una vez que ya han pasado a secundaria muchos encuentran un ambiente agradable en el colegio, la carga académica sigue pareciendo bastante elevada (Chedzoy y Burden, 2005). Wigfield, Byrnes y Eccles (2006) señalan también que los alumnos suelen percibir dificultad en los cursos, mayor exigencia de los profesores y mayor demanda de tiempo en las tareas. Según estos últimos autores la percepción, usualmente negativa, de la carga académica podría manifestarse en un menor rendimiento académico, lo que además podría estar relacionado con que se encuentran en una edad en la que el sentido de autoeficacia y la motivación suelen bajar (Wigfield et al., 2006).

Asimismo, es un tema importante para los alumnos la disciplina que se ejercerá en este nivel, sintiéndose muchas veces como un ambiente más estricto y exigente (Chedzoy y Burden, 2005). La mayoría de los estudiantes que aún no hacían la transición, anticiparon que sus profesores serían más estrictos que en primaria (Chedzoy y Burden, 2005), mientras que de acuerdo a otro estudio, alumnos que ya habían realizado la transición a secundaria reportaban que la disciplina era más fuerte en ese nivel y que sus profesores eran más estrictos y exigentes que en primaria (Akos y Galassi, 2004a).

En el aspecto social, es relevante para los estudiantes que realizan la transición a secundaria, el hacer y mantener amigos, así como encajar con el grupo (Howard y Johnson, 2004; Akos y Galassi, 2004a). No contar con el apoyo de los pares podría dar pie a eventos vinculados al hostigamiento, ya sea por parte de los alumnos de la misma edad o de los mayores (Akos, 2002). Precisamente, los problemas de hostigamiento escolar generan gran ansiedad entre los estudiantes que van a pasar a secundaria (Howard y Johnson, 2004; Akos, 2002), pues además, probablemente pasan de ser los alumnos mayores de su escuela a ser los menores del colegio, lo que los deja en una situación de vulnerabilidad. El área social determinará en muchos casos cómo se siente el alumno dentro de la escuela y por lo tanto, cómo se desempeñará dentro de la misma. Tait (2004, citado en Jozefowicz-Simbeni, 2008) mostró que durante la adolescencia temprana hay un aumento significativo del acoso entre compañeros y del rechazo, lo que lleva en ocasiones a que los estudiantes se retiren tempranamente del colegio. Las relaciones sociales son sumamente importantes a esta edad, lo que ejerce una presión que podría influir en la decisión de permanecer o abandonar el colegio, junto con otros factores.

Estos aspectos sociales y personales están estrechamente vinculados con la etapa del desarrollo por la que los alumnos pasan. Para enfrentar estos retos y cambios en esta etapa

de transición requieren de un soporte social para sentirse motivados, continuar en la escuela y tener un mejor rendimiento académico (Wigfield et al., 2006; Wentzel, 1999).

A la luz de lo anterior, se observa que en los estudios revisados sobre transición a educación secundaria destacan principalmente las expectativas y percepciones de los estudiantes acerca de cuatro temas principales: la carga académica, la disciplina, la autonomía y los temas sociales. Así mismo se encuentra que las percepciones de los alumnos pueden estar influenciadas por la forma en que se dan los cambios de nivel educativo, su edad, los cambios internos por los que pasa y por la información que recibe el alumno sobre la secundaria. La mayoría de estudios utiliza diseños transversales donde se estudia en retrospectiva las percepciones de los alumnos sobre su proceso de transición (o bien se centran en las expectativas que tienen aquellos estudiantes de primaria próximos a realizar la transición); aunque existen algunos estudios longitudinales (Akos, 2002; Akos y Galassi, 2004a; Chedzoy y Burden, 2005) que aportan información interesante al encontrar que hay ciertos cambios en las percepciones del grupo conforme pasa el tiempo y según la etapa en la que se encuentran dentro de dicha transición. En términos del enfoque, son pocos los estudios que ponen énfasis en estudiar la transición a secundaria en el contexto de la transición a la adolescencia y que buscan comprender la influencia de los complejos cambios bio-psico-sociales en los procesos educativos.

### **La transición a secundaria en el contexto peruano**

El contexto peruano muestra una desigualdad en las oportunidades de acceso a la secundaria, encontrándose un colegio público de secundaria por cada cuatro escuelas primarias públicas (Ministerio de Educación del Perú, 2010). También se observa que una de las mayores tasas de repetición y deserción escolar se presenta en primero de secundaria, tal como indican datos del 2010 del Censo Escolar del Ministerio de Educación. Asimismo existe una amplia brecha entre la cantidad de estudiantes que terminan la primaria y aquellos que terminan la secundaria según revelan datos del Ministerio de Educación (ver Anexo B y Anexo C). Dado que gran parte de los desertores se encuentra en primero de secundaria, el estudio de la transición de primaria a secundaria parece ser un tema relevante para el análisis. La transición se constituye así como un punto de quiebre en el cual las experiencias de los estudiantes podrían influir, junto con otros factores como el nivel socioeconómico, en su decisión de permanecer o no en la escuela.

Específicamente en el país el tema de las transiciones dentro de las escuelas ha sido principalmente estudiado desde las ciencias sociales (Callirgos, 1995; Ansión, 2005). Como señalan sobre el tema Ames y Rojas (2011):

La investigación sobre la transición de la educación primaria a la secundaria se ha concentrado en diferentes aspectos de este proceso, desde las características de los estudiantes, en la medida en que se asocian a mejores o peores transiciones; hasta las discontinuidades institucionales, o la falta de continuidad entre la primaria y la secundaria debido a los cambios en el currículo; pasando por los estilos de enseñanza y el enfoque ante el conocimiento entre un nivel y el otro, así como el contraste entre las expectativas versus las experiencias reales, o los resultados educativos, e incluso cómo interactúan estos factores (Ames y Rojas, 2011, p.11).

La transición a secundaria en el contexto peruano, implica que los estudiantes enfrenten una serie de retos:

Desde cambiar de escuela a tener nuevo(s) maestro(s), desde adecuarse a diferentes estilos de enseñanza hasta enfrentar nuevas estructuras organizativas y curriculares, al igual que asumir modificaciones en el ambiente del aula, en el entorno escolar y en las relaciones sociales en este nuevo escenario (Ames y Rojas, 2011, p. 23).

La forma como se sienta un alumno en la escuela respecto a su vida social influirá notoriamente en sus percepciones sobre la secundaria. Los compañeros representan un gran apoyo para el alumno en este sentido e incluso llega a fortalecer su sentido de pertenencia (Cueto, Guerrero, Sugimaru y Zevallos, 2009). Por esto, cuando el alumno debe cambiar de institución educativa al pasar a secundaria, el cambio es más difícil que si la transición ocurre dentro de la misma, según lo encontrado por Ames y Rojas (2011). Estas autoras han observado, en el caso rural, que la dificultad va aumentando conforme incrementa la distancia. Asimismo, el paso a la secundaria es percibido por los alumnos de instituciones educativas rurales y urbanas como algo difícil, que implica grandes cambios y esfuerzo, pero también es considerado como algo importante pues puede determinar el éxito del futuro del estudiante e implica un progreso y una oportunidad para mejorar y alcanzar un nivel educativo superior. Estas grandes expectativas, que implican una sensación de cambio para el presente y futuro de los alumnos, traen consigo una percepción de alta dificultad académica en la secundaria, siendo considerado este nivel como más difícil que la primaria (Ames y Rojas, 2011).

Por otra parte, en el estudio de Cueto et al. (2009) se ha visto que los estudiantes perciben un buen sentido de pertenencia al colegio que ayuda a que se sientan cómodos en este, por lo que, en términos generales, los estudiantes tienen una buena experiencia al pasar

a secundaria pues están a gusto con sus profesores, compañeros y con la infraestructura de sus escuelas.

No obstante lo anterior, hay información que señala una gran tasa de deserción de estudiantes de secundaria (Ministerio de Educación del Perú, 2005). Esto podría deberse no solo a factores socio económicos sino también personales relacionados, tal vez, con los cambios, y problemas propios de esta etapa. Por ejemplo, en muchos casos parece haber hostigamiento en las instituciones educativas lo que ha llevado incluso a la necesidad de promulgar una ley anti-bullying (Ley 29719) en el Perú. Esta problemática de violencia escolar genera temor, pues los alumnos deben defenderse y no cuentan con un grupo de pares que lo apoye, lo cual es crucial en esta etapa, tal como estudios de la literatura internacional señalaban (Howard y Johnson, 2004; Akos, 2002).

En Perú, los escasos estudios realizados en el tema de transición a secundaria tienen un foco mayor en áreas rurales y no se profundiza en la etapa del desarrollo en la que se encuentran los estudiantes. Resulta relevante estudiar la transición a secundaria tomando en cuenta la etapa del desarrollo humano en la que están estos alumnos y conocer también las características de este proceso en grandes urbes como Lima.

### **Alcances de la presente investigación**

A la luz de lo anterior, el presente estudio de caso múltiple tiene como objetivo describir las experiencias de estudiantes urbanos de instituciones educativas públicas de Lima que han hecho la transición de primaria a secundaria. Específicamente se busca conocer cómo describen los estudiantes su experiencia y cuáles consideran que son los principales retos y dificultades de esta transición.

El análisis realizado toma en cuenta que los estudiantes se encuentran además en el proceso de transitar de la niñez a la adolescencia, por lo que busca entender de qué manera la ocurrencia simultánea de ambas transiciones matiza las experiencias de los estudiantes al ingresar al nuevo nivel educativo.

Los resultados de este estudio exploratorio ayudarán a comprender mejor los cambios socioemocionales y académicos por los que atraviesan los alumnos de primero de secundaria, información que será relevante para planificar intervenciones dentro de las instituciones educativas con miras a apoyar a los estudiantes en su proceso de adaptación al nuevo nivel.

## Método

### Participantes

Este estudio de caso múltiple busca conocer las percepciones de los estudiantes que han hecho recientemente la transición a secundaria. Para la muestra intencional se seleccionó un distrito de Lima Metropolitana, Miraflores, el cual posee una amplia oferta de instituciones educativas secundarias públicas (más de 7 mil alumnos matriculados en cerca de 15 instituciones educativas públicas (INEI, 2007)). En este distrito se ubican tanto instituciones educativas integradas (primaria y secundaria) como colegios solo de educación secundaria y a ellos asisten alumnos de diferentes zonas de la capital. Luego, dentro de este distrito se seleccionaron intencionalmente dos instituciones educativas mixtas y laicas. Una de las instituciones seleccionadas era integrada y la otra solo de secundaria con miras a estudiar si esto implicaba alguna diferencia en la transición. Las dos instituciones contaban con turno mañana y tarde, eligiéndose el último para realizar el estudio. Para acceder a estos centros se hizo las gestiones pertinentes con las autoridades educativas del distrito a quienes se les presentó una carta y un consentimiento informado para la aplicación.

Posteriormente, se hizo la selección intencional de participantes. Para ello los profesores de primero de secundaria refirieron a cinco alumnos y cinco alumnas bajo la consigna de enviar a sus alumnos con más alto y más bajo rendimiento académico<sup>1</sup>. De acuerdo a la revisión de la literatura una de las principales preocupaciones de los estudiantes respecto a la transición a secundaria estaba relacionada al aspecto académico, por ello interesaba tener en la muestra cierta variabilidad respecto al rendimiento de los alumnos.

El número de alumnos de primero de secundaria participantes fue de 20, tomando 10 de cada colegio, en proporciones iguales de hombres y mujeres. La edad de la muestra osciló entre los 11 y 14 años de edad, siendo 6 de los participantes repitentes en grados de primaria. Asimismo 8 de los alumnos provenían del Cono Sur de la ciudad, 3 de Lima Centro y 9 del mismo distrito o distritos vecinos a la ubicación del colegio. Por otra parte, 3 de los alumnos entrevistados habían finalizado sus estudios de primaria en colegios privados<sup>2</sup> y 17 en colegios públicos.

A manera de triangulación de la información y con el objetivo de tener otras perspectivas, se administraron entrevistas semi estructuradas a dos profesores de primero de secundaria de cada institución participante.

Finalmente, se realizó un *focus group* con alumnos de sexto de primaria de la institución educativa integrada. De esta manera se recabó información acerca de las expectativas que tienen los estudiantes de sexto de primaria acerca de la transición a secundaria. Este *focus*

*group* también fue administrado en el colegio a cuatro alumnos con edades entre los 10 y 12 años, dos hombres y dos mujeres elegidos por la profesora, bajo la consigna de enviar a dos de sus alumnos con más alto rendimiento académico y dos con más bajo rendimiento.

Es importante señalar que los colegios estudiados abarcaron una muestra de casos, por lo que los grados de transferibilidad de los resultados son limitados a contextos muy parecidos al de los colegios estudiados.

### **Técnicas de recolección de información**

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron dos entrevistas semi-estructuradas, una para alumnos de primero de secundaria (ver Anexo D) y otra para profesores del mismo grado (ver Anexo E), y un *focus group* para alumnos de sexto de primaria (ver Anexo F). Estos instrumentos fueron ajustados tras la realización de una prueba piloto y aplicados bajo el consentimiento informado de los responsables de las instituciones educativas (ver Anexo G) y previa información a los alumnos y maestros. La recolección de data se realizó en el mismo colegio puesto que este era el ambiente natural de los participantes.

Todos los instrumentos recabaron datos generales del entrevistado; percepciones generales sobre la institución educativa y el proceso de transición; percepciones de los principales cambios asociados a la transición y el balance general del proceso de transición a secundaria (ver anexo H).

Específicamente, la entrevista para alumnos de primero de secundaria, permitió recabar información acerca de las expectativas que tenían los estudiantes antes de pasar a secundaria y cómo se han cumplido estas o no, así como también sus percepciones generales acerca de la transición que han experimentado y los cambios personales (relacionados a su transición a la adolescencia) y académicos por los que han pasado. De manera similar, el *focus group* buscó recoger información sobre las expectativas de los estudiantes que harían la transición a secundaria el siguiente año y sus percepciones actuales. La entrevista a profesores de primero de secundaria brindó un panorama sobre el estado en el que pasan los estudiantes a secundaria y su desempeño en esta etapa.

Se buscó empezar con preguntas generales, luego preguntas más complejas y sensibles y finalmente preguntas de cierre, todas abiertas. En los datos generales del entrevistado se consiguió información tal como la edad de los participantes edades, distritos de dónde provienen, nivel educativo de los padres, etc., lo que permite entender mejor el contexto y el caso particular de cada estudiante.

Respecto de las percepciones generales sobre la institución educativa y el proceso de transición se abordaron temas tales como los retos a enfrentar y el apoyo y prestigio de la institución educativa. En cuanto a las percepciones sobre los cambios en ciertos aspectos clave se tomó en cuenta lo encontrado en la revisión de la literatura para definir además algunos temas específicos sobre los que se indagaría: como la autonomía, la dificultad académica, la disciplina, el apoyo y relaciones con pares, el hostigamiento, la motivación y el gusto por el colegio. Acerca de la autonomía se preguntó por las responsabilidades que tenían antes de pasar a secundaria y las que tuvieron una vez que pasaron. Esta sección abarcó también temas libertades y permisos. El área de temas académicos estaba relacionada a la dificultad que creían iban a tener en los cursos al pasar a secundaria, cuánto se ha cumplido esa expectativa y cómo lo perciben ahora que ya pasaron. Luego se buscó entender las percepciones sobre la disciplina, si se pensó que habría más rigurosidad en la disciplina y si esto se cumplió y en qué medida. Asimismo, se tocó el tema del apoyo de sus pares al hacer la transición y si perciben cambios en sus relaciones con estos, lo que se combinó también con el tema del hostigamiento escolar (*bullying*), donde se recogió los temores que pueden o pudieron tener los estudiantes respecto a este cuando pasaron a secundaria. Además se preguntó por la motivación que tenían y lo que les gustaba o no del colegio.

## Procedimiento

El enfoque de investigación utilizado fue el cualitativo, ya que lo que se buscaba era analizar el discurso de los participantes dentro de su propio contexto y de este modo obtener un panorama más amplio acerca de las percepciones de los estudiantes sobre la transición de primaria a secundaria.

El levantamiento de información se llevó a cabo durante el segundo semestre del año 2011 (entre el 29 de septiembre y el 7 de octubre), con el objetivo que los estudiantes de primero de secundaria ya hubieran estado durante varios meses en secundaria, los profesores conocieran mejor a sus estudiantes y los alumnos de sexto de primaria se encontraran cercanos a la transición por lo que era un tema más resaltante para ellos. El tiempo de aplicación por cada entrevista individual y el *focus group* fue de aproximadamente 45 minutos. La documentación del proceso fue grabada y transcrita y tanto las entrevistas como las transcripciones fueron realizadas por el propio investigador.

El procedimiento de codificación de las entrevistas fue realizado por la propia investigadora utilizando el software Atlas-ti y para ello se desarrollaron categorías y códigos de análisis. El análisis toma en cuenta diferencias por género, tipo de institución educativa y

procedencia de los estudiantes y los resultados obtenidos fueron discutidos a la luz de la literatura existente antes presentada. Además, se triangula la información obtenida a partir de diferentes métodos (entrevistas con alumnos de primero de primaria, focus group con estudiantes de sexto y entrevista con docentes) con miras a incrementar la validez de los hallazgos.



## Resultados y Discusión

### *“Quiero ser algo más en la vida”*

#### **Aspiraciones educativas de los estudiantes en el contexto de la transición a secundaria**

El paso de sexto de primaria a primero de secundaria se encuentra enmarcado en un contexto de gran motivación por parte de los estudiantes por continuar sus estudios y culminar la secundaria. Esta motivación radica en el deseo de superarse, superar a sus padres y conseguir un futuro mejor estudiando una carrera luego de la secundaria. De este modo, en el discurso de los alumnos se ve reflejada la idea de la secundaria como un camino para mejorar. Para la mayoría de estudiantes esta mejora radica en el poder acceder a educación superior en un futuro y cumplir sus metas profesionales.

“Porque quiero lograr mis metas, no quiero quedarme como mi mamá. Quiero ser algo más en la vida. Para mí quedarme en un grado, o sea no terminar el instituto, la universidad, el colegio y no tener un cartón donde diga ‘tú eres esto’ sería fracasar” (Alumna, primero de secundaria, colegio solo secundaria, no vive en el distrito).

E: ¿Por qué es importante estudiar?

A: Para ser alguien en la vida.

E: ¿A qué te refieres con alguien en la vida?

A: Para ser abogado o ingeniero” (Alumno, primero de secundaria, colegio solo secundaria, vive en el distrito).

Los resultados en esta muestra de estudiantes urbanos son similares a los encontrados por Ames y Rojas (2011) en estudiantes de zonas rurales y urbanas. En ambos casos parece ser que la importancia del estudio radica en el deseo de superación, lo cual podría estar relacionado con la búsqueda de identidad propia de la adolescencia (Labajos, 1994). Al buscar estudiar algo y “ser alguien en la vida” los alumnos parecen referirse también a encontrar su propia identidad y rol en la sociedad, con lo que muestran que están pensando en un futuro. Estos puntos son claves en todas las transiciones, pues estas implican “una anticipación entusiasta del futuro; (...) un sentimiento de ansiedad en relación con el futuro; (...) un reajuste psicológico” (Coleman y Hendry, 2003, p. 20).

La motivación por superarse al acudir al colegio no solo se ve reflejada en el discurso de los alumnos sino también en hechos o acciones concretas como el decidir recorrer una larga distancia para acceder a lo que ellos consideran una mejor educación. Dado que la mayoría de los alumnos de la muestra provenían de otros distritos y habían estudiado la primaria cerca de sus casas, ahora debían recorrer una mayor distancia para llegar a este nuevo y diferente contexto. De esta manera, se pudo observar que el cambio de nivel educativo es aprovechado para hacer un cambio de colegio y distrito, eligiéndose estos colegios básicamente por la

reputación positiva (en términos relativos) que tiene la educación pública en el distrito donde se realizó el estudio. En la mayoría de casos esto se da por decisiones familiares, es decir consejos de padres o hermanos mayores, pero también por el consejo de pares y en algunos casos por decisión de los propios estudiantes.

"E: ¿Querías cambiarte de colegio?"

A: Sí.

E: ¿Por qué?"

A: Mis papás decían que acá era mejor, por la zona y eso" (Alumna, primero de secundaria, colegio solo secundaria, no vive en el distrito).

"No me quedé allá porque yo quería cambiarme. Quería buscar algo mejor" (Alumna, primero de secundaria, colegio integrado, no vive en el distrito).

La distancia llega a ser un tema positivo en el caso de algunos alumnos de la muestra quienes piensan que la educación pública en el distrito de los colegios de la muestra es mejor. Es decir, perciben mayores oportunidades de progreso al movilizarse hacia este distrito y recibir lo que ellos consideran una mejor educación, que quedarse cerca de sus casas.

En el caso de los participantes de este estudio resulta destacable la voluntad que tienen para recorrer estas distancias, pues en sus distritos sí existe oferta de colegios, a diferencia de los estudiantes de zonas rurales, quienes por falta de oferta se ven obligados a movilizarse grandes distancias si quieren acceder a educación. El deseo de superación no queda reflejado solo en el discurso sino también en las acciones que emprenden los estudiantes para superarse.

Si bien los alumnos entrevistados son conscientes del tiempo que implica movilizarse, muchos aprovechan para ir juntos al paradero o incluso hasta sus distritos con compañeros que viven cerca o en el camino. Esta experiencia de movilizarse juntos les sirve para conversar y verse fuera del colegio, afianzando los lazos que pueden servirles como apoyo para hacer una mejor o más fácil transición. De manera similar Cueto et al. (2009) encontraron, en zonas rurales, que el compartir con los compañeros el regreso a casa ayuda a que el sentido de pertenencia a la escuela mejore, lo que podría ayudar a una mejor adaptación y por ende a un fortalecimiento de la red de apoyo en estos casos en particular. Es interesante también que en áreas rurales (Ames y Rojas, 2011) la transición de primaria a secundaria sea difícil, entre otras cosas, por la distancia entre el lugar donde se vive y la ubicación del colegio. En el caso de estudiantes de áreas rurales las distancias suelen ser largas y deben ser caminadas, mientras que en el caso de los estudiantes de Lima Metropolitana las distancias o bien son cortas o cuentan con transporte público para movilizarse distancias largas.

"Sí, me voy con ellas (mis amigas) juntas, tomamos el mismo carro" (Alumna, primero de secundaria, colegio solo secundaria, no vive en el distrito).

Para una minoría este distanciamiento de sus casas les permite además alejarse de las peleas o del ambiente agresivo y peligroso que hay en sus barrios y en sus colegios anteriores. Tienen una expectativa de que el nuevo ambiente les ofrecerá un entorno menos violento, aunque probablemente esto sea solo relativo.

“Sí. Acá es mejor que por allá. (...) mi casa es cerro y se pelean pandillas se pelean pues. Como en mi colegio hay turno mañana y turno tarde, pero en la mañana no me puedo quedar porque he repetido, en la tarde es un poquito más, más pandilleros, no hago muchas amistades. (...) me gusta la distancia, yo vine para acá por eso. Allá no, no es bueno, mucha pandilla. La distancia es buena no es la misma gente que allá” (Alumna, primero de secundaria, colegio solo secundaria, no vive en el distrito).

El estudio realizado encuentra un contraste entre las expectativas de los alumnos y la realidad educativa que enfrentan. Estos alumnos esperan terminar la secundaria para posteriormente tener un título universitario y conseguir, lo que ellos consideran, un buen trabajo, además tienen la expectativa de que con esto conseguirán tener una mejor condición de vida que sus padres. El pasar a secundaria es una oportunidad para alejarse de lo negativo de sus contextos, así como para desplazarse hasta lugares más lejanos en busca de una mejor educación, aunque no necesariamente la realidad les ofrece el ambiente y oportunidades que buscan. Las expectativas de tener un mejor futuro parecen cumplirse solo hasta cierto punto, pues la realidad a la que se enfrentan trae ciertos retos en el ámbito social y personal, tal como se explica más adelante.

### ***“Acá ya no te miran como niña, te miran como más grande”***

#### **Relaciones con pares y cambios físicos**

Al pasar a primero de secundaria los alumnos están en una etapa de cambios debido a la entrada a la adolescencia. Entre estos cambios están los sociales y los físicos. Destaca así la relación con los pares y el apoyo de los mismos. Por ello, la mayoría de alumnos, tanto hombres como mujeres, afirmó que se le hubiese hecho más fácil la transición a secundaria si es que sus compañeros de primaria hubiesen seguido estudiando junto con ellos, pues esto hubiese implicado una continuidad y un apoyo.

“E: ¿Qué lo hubiera hecho mejor (el paso a secundaria)?

A: Que mis amigas vinieran. Las de mi otro colegio pero se quedaron allá” (Alumna, primero de secundaria, colegio solo secundaria, no vive en el distrito).

“E: ¿Qué hubiera facilitado el pasar a secundaria o qué te hubiera ayudado?”

A: Que mis compañeros vengán acá” (Alumno, primero de secundaria, colegio solo secundaria, no vive en el distrito).

Resalta así que el apoyo de los pares es percibido como una red de soporte importante durante esta transición. Según Ellis et al. (2009) este apoyo podría incluso ayudar a disminuir el estrés de la transición y las conductas de hostigamiento, por contar con una red de soporte.

Si bien es necesario el apoyo de los pares en esta etapa, hay un cambio importante en las relaciones entre hombres y mujeres debido al desarrollo físico por el que están pasando. En el caso de ambos colegios la mayoría de mujeres manifestó notar cambios físicos y personales debido a la edad en la que se encuentran, mientras que solo unos pocos varones lograron verbalizar y notar estos cambios en sí mismos, pues probablemente los cambios físicos en sus cuerpos aún no están tan marcados. Tal como Giménez-Dasí (2009) señala, la los cambios se dan antes y de manera más notoria en las mujeres, por lo que se podría esperar que ellas los perciban con mayor facilidad que sus pares varones y que esto implica una percepción y experiencia distinta de su transición a secundaria.

En general las mujeres notaban que los cambios físicos hacían que la transición se dificultara puesto que los alumnos mayores podían faltarles el respeto y verlas como mujeres y no como niñas, sintiéndose más expuestas.

“Los grandes (da miedo) cómo te mirarían, porque antes eras chica pero acá ya no te miran así, te miran como más grande” (Alumna, primero de secundaria, colegio solo secundaria, no vive en el distrito).

“Nos fastidian, no nos meten mano pero tenemos que defendernos, sé defenderme. Más van y fastidian al colegio de puras mujeres...” (Alumna, primero de secundaria, colegio solo secundaria, no vive en el distrito).

Por otra parte, los pocos alumnos hombres que distinguieron estos cambios físicos y personales debido a la adolescencia, aludieron que estos los llevaban a portarse de manera más irrespetuosa, lo que justificaban como un comportamiento de adolescente.

“He cambiado mi forma de ser, más rebelde. Hay cosas que ya no me gustan tanto que no aguanto, me aburro mucho en la clase ahora” (Alumno, primero de secundaria, colegio integrado, no vive en el distrito).

De este modo, la relación con los pares se puede ver afectada por los cambios físicos y la propia imagen, lo que hace que haya conflictos, especialmente entre hombres y mujeres e incluso entre los mismos sexos al tratar de mostrarse como fuertes o superiores. El establecer nuevas relaciones en medio de tantos cambios puede ser difícil para los adolescentes, quienes además extrañan a sus antiguos compañeros y sienten inseguridad en este nuevo ambiente.

En general, como se mencionó, las mujeres pasan por los cambios físicos antes que los varones (Giménez-Dasí, 2009) y los cambios que experimentan son más notorios para ellas. Tal como señalan Benjet y Hernández-Guzmán (2002), dependiendo de cuán desarrollados están los alumnos y alumnas físicamente, estos tendrán una reacción y experiencia distinta de su transición a secundaria. La experiencia será distinta psicológica y socialmente, pues por ejemplo, los hombres y mujeres serán tratados de manera distinta tanto por sus pares, tal como se ha visto en el estudio, como por sus padres como señalan Hill y Lynch (1983, citado en, Benjet y Hernández- Guzmán, 2002). Estos autores afirman que al

haber cambios físicos en las mujeres los padres suelen protegerlas más de ciertos peligros, mientras que a los hombres se les brinda mayor libertad pues ya son considerados más grandes y pueden protegerse por sí mismos.

Es importante entonces reconocer y tener en cuenta estas diferencias según género con miras a brindar a los alumnos un soporte adecuado durante su transición.

### ***“Las pandillas que hay acá, mucho se pelean”***

#### **Violencia entre estudiantes dentro y fuera de la institución educativa**

Las expectativas acerca de la secundaria son altas. Los alumnos esperan abrirse camino a través de este nivel educativo y para ello afirman requerir del apoyo de sus compañeros. Sin embargo, la realidad a la que se enfrentan es otra, implicando nuevos retos.

En primer lugar, se ha podido encontrar que en las aulas de los alumnos entrevistados hay estudiantes con hasta 4 años de diferencia de edad. Dicha información no sorprende si se contrasta con los datos estadísticos del Ministerio de Educación peruano (2010) que indican una alta tasa de repetición en primero de secundaria. En dichas estadísticas se señala que en la matrícula inicial en primero de secundaria hay casi un 7% de repitentes. De acuerdo a lo encontrado en este estudio, esta diferencia de edad debido a las altas tasas de repetición en primero de secundaria, facilita –junto con otros factores- la existencia de peleas y hostigamiento por parte de alumnos más grandes hacia los menores, dentro del mismo grado.

“Porque nos molestan. Es que nosotros somos más pequeños, en primero ‘A’ hay más repitentes entonces son más grandes. Molestan, nos ponen apodos” (Alumno, primero de secundaria, colegio solo secundaria, no vive en el distrito).

“(De) primero ‘E’, ese chico mayor como 15 tiene, yo soy ‘F’. Me estaba fastidiando ya con lisura y yo fui y le metí una cachetada y el quiso levantarme la mano pues. Yo por mi reacción, porque soy bien impulsiva y bien nerviosa y me estaba levantando la mano, yo fui y le metí un cachetadón y me quiso pegar pues” (Alumna, primero de secundaria, solo secundaria, no vive en el distrito).

Por lo tanto, debido a las altas tasas de repetición existe en el año de transición una gran heterogeneidad de edades y etapas del desarrollo entre los alumnos de un mismo salón. Esta diferencias parecen generar, en ciertos casos, conflictos ente los alumnos, los cuales son esperables si se toma en cuenta que toda transición, tanto educativa como del desarrollo humano, implica un grado de ambigüedad de la posición social (Coleman y Hendry, 2003). En esta ambigüedad, los adolescentes buscan encajar en un grupo y ser respetados, pues como se sabe el apoyo y aceptación de los pares es elemental en este periodo (Eccles et al., 1993).

En el caso de los profesores, ellos también observan y reconocen esta situación y la problemática que genera el que haya tantos repitentes y diferencia de edades.

E: ¿Se pelean mucho los chicos?

P: Sí.

E: ¿Más en secundaria que en primaria?

P: No, no pelean tanto, más que primaria pero no tanto. Yo ahorita tengo a primero D y la gran mayoría ahí, no hay muchos, hay 22 nada más, pero la mayoría de ahí son repitentes. Ya tienen 13, 14, entonces yo digo mucha diferencia de edad" (Profesora de primero de secundaria, colegio integrado).

Algunos conflictos implican poca confianza entre los compañeros y fastidiarse básicamente de manera verbal.

"Porque hay cosas como que te ocultan, te fastidian o hablan a tus espaldas mal" (Alumna, primero de secundaria, colegio solo secundaria, no vive en el distrito).

Otros conflictos, en cambio, implican incluso agresiones físicas:

"(...) se pelean a golpes" (Alumna, primero de secundaria, colegio integrado, no vive en el distrito).

"E: ¿Lo que menos te gusta del colegio?"

A: Los malcriados, los que pelean" (Alumno, primero de secundaria, colegio integrado, vive en el distrito).

Los alumnos manifiestan que existe hostigamiento dentro del colegio y muchas peleas entre los colegios de la zona, lo que conlleva a que se sienta cierta inseguridad dentro y fuera del colegio.

"A veces me gustaría ver (las peleas), pero me da miedo que me caiga una piedra o algo" (Alumna, primero de secundaria, colegio solo secundaria, no vive en el distrito).

De acuerdo a la información recogida en este estudio parece haber dos niveles de agresión: uno en que los insultos predominan y suelen darse dentro de la institución educativa y otro nivel en el que resaltan las agresiones físicas entre alumnos de distintos colegios. Según la información brindada por los alumnos entrevistados ambos niveles de agresión están presentes, pero destacan más en su discurso las peleas contra estudiantes de otros colegios, probablemente porque en estas hay más violencia. Los maestros, en cambio, no parecen estar informados sobre las peleas al interior de la institución educativa o minimizan el problema, pues no lo reportan como una problemática de violencia. En cambio, las peleas contra otros colegios sí son vistas como algo grave por los profesores, por lo cual afirman que cuando suceden, los alumnos son sancionados con suspensiones y en ocasiones se cita a los padres, aunque no siempre asisten.

Muchos alumnos entrevistados afirmaron que al ver una pelea preferían pasar desapercibidos y se quedan mirando por la curiosidad que les da la violencia, sin embargo, una minoría de estos observadores afirmó que avisa a un profesor cuando presencia o se entera de un acto de violencia. Esto podría explicar la falta de información de los docentes acerca de estas peleas, que parecen darse a sus espaldas.

La información acerca de la violencia en secundaria fue corroborada por los alumnos de sexto de primaria quienes afirmaron tener temor de pasar a secundaria, especialmente debido a los alumnos mayores y los posibles maltratos que podrían recibir por parte de estos últimos, más aún en el turno de la tarde.

“Y cuando estás ahí los de quinto cuidan a los de primero cuando no está el profesor, entonces te amenazan en momentos” (*Focus group* con alumnos de sexto de primaria, colegio integrado).

Se observa así que existe temor hacia la violencia en el colegio, principalmente hacia los alumnos mayores, siendo percibida la secundaria como un ambiente amenazante. Dicha información es encontrada en otros estudios realizados (Akos, 2002; Akos y Galassi, 2004a), donde se señala que aunque ciertas percepciones pueden cambiar una vez que se ha realizado la transición, la percepción de la secundaria como un lugar en el que podría darse el maltrato por parte de alumnos mayores sigue siendo una constante. Este miedo a ser maltratados podría estar afectando las percepciones de los estudiantes y generándoles estrés al encontrarse con un clima de aula y escolar en el que no se sienten seguros (Treviño et al., 2010; Ellis, Marsh, y Craven, 2009).

Dentro de esta problemática, el pertenecer al turno de la tarde, como es el caso de los participantes de este estudio, resulta ser un agravante más. En ambos colegios de la muestra la elección del turno en el que estudian los alumnos se rige según el criterio de notas y conducta. Al turno de la tarde suelen acudir aquellos alumnos que tuvieron un bajo rendimiento académico o mostraron dificultades en conducta durante la primaria. Por esto, en ambos colegios está mal visto por los maestros y alumnos menores el pasar a este turno, mostrándose cierto temor hacia las posibles conductas inadecuadas de los alumnos de secundaria del turno tarde y una expectativa de fracaso en el ámbito académico. Precisamente, el *focus group* con alumnos de sexto de primaria demuestra esto.

“E: ¿Qué saben del turno de la tarde?

Alumno 1: Es bien peligroso. Si yo paso al turno de la tarde me cambio.

Alumna 2: Yo me cambio también si paso a la tarde.

(...)

E: ¿Por qué no quieren la tarde?

Alumna 3: Es que yo una vez vine para el recreo de la tarde y se tiran todo. Son muy malcriados, hablan lisuras y todo”

(*Focus group* con alumnos de sexto de primaria, colegio integrado).

Los propios alumnos de primero de secundaria mencionan que el estar en turno tarde no es necesariamente una decisión de ellos. Verbalizan su malestar por la desigualdad de oportunidades que enfrentan, en comparación con sus pares del turno de la mañana, alegan que este turno desorganiza sus horarios, incluso algunos llegan a usarlo como justificación para no poder hacer las tareas puesto que en las mañanas deben ayudar en sus casas o duermen.

“... en mi colegio hay turno mañana y turno tarde, pero en la mañana no me puedo quedar porque he repetido, en la tarde es un poquito más, más pandilleros, no hago muchas amistades. Las chicas tienen otro modo de pensar” (Alumna, primero de secundaria, colegio solo secundaria, no vive en el distrito).

“En turno mañana creo que hay más orden. Veo que nadie se pelea. Salen del colegio y se van a su casa, en cambio acá salen del colegio y se ponen en las esquinas a conversar. Por eso se pelean, contra otros colegios” (Alumno, primero de secundaria, colegio integrado, no vive en el distrito).

Si bien en el discurso de los estudiantes, analizado anteriormente, hay una motivación por mejorar, las posibilidades que se les brindan al entrar a este turno de tarde no son las mejores, ya que se cuenta con una expectativa de fracaso por parte del entorno y son alumnos que en general tienen un bajo rendimiento académico o mala conducta, por lo que estos comportamientos podrían estar siendo retroalimentados. En el turno tarde deben enfrentar un ambiente de peleas entre colegios e incluso dentro de la propia institución educativa o contar con poco apoyo social, realidades que podrían resultar poco motivadoras.

Tal como Akos (2002) y otros autores han señalado, el pasar a secundaria puede generar estrés por la preocupación de ser maltratados por alumnos mayores. Es así que no solo los alumnos de primero de secundaria, sino también los de sexto de primaria manifestaron temor hacia estos posibles maltratos, por lo que procuraban ser precavidos para no meterse en problemas y así evitar ser agredidos. Ha sido señalado en la literatura como este estrés genera dificultad en la adaptación y transición de primaria a secundaria, tanto en términos de relaciones sociales como específicamente en el clima escolar que es uno de los factores determinante en el rendimiento (Treviño et al., 2010). Por lo tanto, en este caso, la inseguridad percibida dentro de la escuela y específicamente en el aula, así como las peleas y el comportamiento inadecuado de muchos de los alumnos puede estar afectando el rendimiento de los estudiantes y generando un clima de aula inadecuado. Asimismo, parece haber un manejo inadecuado por parte del colegio respecto al tema de la violencia. Las sanciones impartidas parecen no tener un efecto considerable en los alumnos, a quienes parece no importarles este tipo de castigo. No se está considerando que una de las características de los adolescentes es la rebeldía, el no aceptar la autoridad y no querer depender de nadie (Labajos, 1994), por ello es indispensable que el colegio busque mecanismos para apoyar a los alumnos en esta transición tomando en cuenta las características propias de esta etapa.

### ***“Más difícil es acá”***

## **Percepción de los estudiantes sobre los cambios académicos al ingresar a secundaria**

A partir de esta investigación se puede observar que las responsabilidades de la secundaria se contrastan con las libertades y momentos divertidos y tranquilos que había en la primaria. Estos cambios son notorios en el área académica, la cual cobra más peso que en la primaria debido a la necesidad de una adecuada preparación para “ser alguien en la vida”, tema que va cobrando mayor importancia por encontrarse en una etapa del desarrollo donde se va forjando la identidad y se va tratando de hacer planes para un futuro no muy lejano.

“Es distinto, como que en secundaria te enseñan diferente, en primaria uno juega más” (Alumna, primero de secundaria, colegio solo secundaria, no vive en el distrito).

“En la primaria juegas mucho y hablas cosas, de juguetes. Acá en secundaria no” (Alumna, primero de secundaria, colegio solo secundaria, no vive en el distrito).

En este estudio se pudo encontrar que la expectativa de la mayoría de alumnos antes de pasar a secundaria era que la carga académica sería más difícil y confirmaron, una vez iniciada la secundaria, que efectivamente lo era.

“Tengo que estudiar un poquito más. Antes yo estudiaba, daba una leidita y ya. Ahora tengo que buscar, tengo que buscar y tengo que investigar. Mis cursos tengo que darle una, una idea para que te puedan revisar. No es como la primaria que tú pensabas y te ponían “ah ya”, tienes que poner una idea que caiga con la tarea, acá te lo revisan” (Alumna, primero de secundaria, colegio integrado, no vive en el distrito).

Otros alumnos incluso superaron sus expectativas de dificultad:

“... fue más difícil de lo que pensé (pasar a secundaria). Está difícil (...) algunas veces dejan poca tarea pero igual es difícil. Yo no pensé que iba a hacer tantas responsabilidades” (Alumno, primero de secundaria, colegio solo secundaria, no vive en el distrito).

Solo unos pocos no anticipaban la secundaria como un nivel más difícil y según lo presentado en su discurso no les parecía más complicado en cuanto a lo académico. Cabe señalar que los alumnos que provenían de colegios particulares fueron en gran medida aquellos que anticiparon que la secundaria no sería más difícil en términos académicos, lo que podría deberse, en su opinión, a que sus colegios de procedencia eran más exigentes académicamente.

“En el colegio que yo estaba, era particular y eran tranquilos, acá todos son movidos. (...) Más fácil es acá, no tengo que estudiar tanto, en el otro sí porque era particular” (Alumno, primero de secundaria, colegio integrado, vive en el distrito).

En el caso de alumnos provenientes de colegios particulares, su percepción sobre la transición, al menos en este punto de dificultad académica, parece ser distinta que la de sus pares que han estudiado siempre en colegio público. Es posible que la imagen positiva que algunos colegios particulares puedan tener en el país, en comparación a la educación pública, esté afectando esta percepción.

Para los alumnos de primero de secundaria la transición a dicho nivel educativo se ve dificultada por el poco apoyo académico y emocional que les brindan sus profesores. De acuerdo a lo señalado por los estudiantes, una gran diferencia entre primaria y secundaria es que en primaria tenían un solo profesor que los conocía bien, los apoyaba emocional y académicamente, y con quien tenían una relación más cálida y cercana. Así mismo el aspecto académico lo percibían como algo fácil e incluso lo veían como algo más recreacional. Según los estudiantes, en primaria hay más protección y menos castigos que en secundaria. Varios participantes afirmaron que se les hubiese hecho más fácil la transición a secundaria si sus profesores de primaria hubiesen continuado con ellos, por la confianza que tenían con estos,

así como la atención y apoyo para ayudarlos a resolver problemas personales y académicos. En secundaria en cambio, los alumnos señalaban que tener tantos profesores les hacía sentir que estos no se conectaban con ellos, pues ni siquiera conocían sus nombres. Adicionalmente, cada profesor tenía estilos diferentes de enseñanza y para los estudiantes era difícil adaptarse a ello.

“Sí, te dejan un montón de tareas, todos los profesores piensan que su curso es el único y te dejan harta tarea y mucho pues (...). (En primaria) tuve dos profesores más o menos. Uno con varios cursos. Luego otro para inglés pero no dejaban tanta tarea, ellos sabían cuánto dejar, ya sabían pues. Acá son muchos profesores, todos te dejan tarea, no saben si hay de otro curso también, te dejan todo” (Alumno, primero de secundaria, colegio solo secundaria, no vive en el distrito).

“Primaria ha sido más, más cómo se llama, jugar y te explicaban, secundaria es diferente. Te enseñan más profesores, viene un profesor y viene otro, te confunden y dejan un montón de tarea (Alumna, primero de secundaria, colegio integrado, no vive en el distrito).

Como consecuencia del mayor número de profesores, los alumnos reportaban que otros retos o dificultades asociados a la transición eran que ahora tenían que enfrentar nuevos cursos y que en general tenían más tareas que en primaria. De acuerdo a lo señalado por los estudiantes, ellos tienen gran dificultad para comprender muchos de los temas vistos en clase y sienten que sus profesores no siempre les explican hasta que entiendan. Algunos de ellos manifestaron que esta situación podía llevarlos a jalar un curso. No obstante, algunos pocos alumnos mencionaron a ciertos maestros que sí se preocupaban por ellos, motivándolos y dándoles segundas oportunidades, lo que ayudaba y facilitaba el proceso de cambio.

“E: ¿Encuentras diferencias entre la primaria y la secundaria?

A: Bueno que en la primaria nosotros hacemos menos cursos. Ahora es más difícil” (Alumno, primero de secundaria, colegio solo secundaria, no vive en el distrito).

“Sí, hay que estudiar más. No explican tanto y antes en primaria era sólo teoría ahora acá también hay prácticas. (...) Ahora tú tienes que responder y sin que te expliquen mucho” (Alumno, primero de secundaria, colegio solo secundaria, no vive en el distrito).

“Que a veces hay cosas muy difíciles que no entiendo y le preguntas a los profesores y te dicen ‘ya un ratito’, ‘después’. Pero no te responden nunca” (Alumno, primero de secundaria, colegio solo secundaria, no vive en el distrito).

Los adolescentes deberían haber alcanzado, o estar próximos a alcanzar, una estructura de pensamiento formal, lo que debería permitirles tener un razonamiento hipotético-deductivo y resolver problemas con mayor facilidad (Giménez-Dasí, 2009). No obstante, les parece muy difícil, pues probablemente o bien aún no alcanzan este estadio del pensamiento o bien no se organizan de manera adecuada y la forma autoritaria de los profesores no está ayudándolos. A pesar de que supuestamente hay un aumento de madurez, suele suceder que los profesores de grados mayores imparten mayor disciplina y control que los de primaria y proveen a los estudiantes de menos oportunidades para ejercer la toma de decisiones y aprender a autorregularse (Feldlaufer et al., 1988, en Eccles y Roeser, 2010).

De acuerdo a lo encontrado en este estudio, los profesores entrevistados también percibían las dificultades académicas de los estudiantes y comentaban que no encuentran el nivel necesario en sus alumnos de primero de secundaria pues no dominan todos los contenidos académicos que deberían.

“Académico son muchas cosas, por ejemplo cosas que ven en primaria ya no se acuerdan. Por ejemplo los acentos, palabras agudas ya no se acuerdan. Muchos se olvidan. En cuanto a la madurez también están mucho a la broma, al chiste, al chisme, que me dijeron esto, lo otro. (...) Algunos ni su nombre lo escriben bien, se olvidan de la mayúscula” (Profesora de primero de secundaria, colegio solo secundaria).

Es interesante notar que los alumnos de sexto de primaria que participaron en el presente estudio también manifestaron preocupaciones sobre la mayor dificultad académica del nivel secundaria y afirmaron no sentirse preparados para este paso, por lo que este hallazgo en particular parecería bastante sólido.

“E: ¿Hay algo que les de miedo de pasar a secundaria?

A: Sí, las clases van a ser más difíciles”

(...)

“E: ¿Sienten que están preparados para pasar a secundaria?

A1: Más o menos.

A2: No “

(Focus group con alumnos de sexto de primaria, colegio integrado).

Las dificultades académicas identificadas anteriormente podrían contribuir a explicar las altas tasas de repetición en primero de secundaria. Tal como Chedzoy y Burden (2005) afirman, los retos académicos debido a la dificultad de la secundaria son uno de los mayores desafíos que enfrentan al pasar de nivel educativo, lo que podría estar ocasionando repeticiones. Sin embargo, en opinión de los profesores entrevistados, el alto número de repitentes en primero de secundaria no solo estaría relacionado con el aspecto académico sino también con lo que ellos consideran “inmadurez” de los adolescentes para poder afrontar la secundaria:

“Hay algunos chicos bien incapaces (...) Cada vez se ha ido incrementando más (la cantidad de repitentes), de eso me doy cuenta. En cambio antes no sé por qué los chicos eran más maduros” (Profesora de primero de secundaria, colegio integrado).

A la luz de lo señalado por los diferentes actores entrevistados, parecería que los estudiantes no se encuentran preparados académicamente para responder a los cambios y retos asociados con su transición a secundaria. Si bien esto podría depender hasta cierto punto de las capacidades del propio alumno, sería pertinente analizar si existe una continuidad entre el currículo de sexto de primaria y el de primero de secundaria. Las dificultades de los estudiantes podrían deberse en parte a un desfase entre ambos. Adicionalmente se podría sugerir un acompañamiento personalizado por parte de la escuela y los padres para conseguir el éxito académico o un proceso más paulatino de cambio de nivel educativo.

Adicionalmente un tema que parece importante considerar es el bajo concepto que tienen los profesores de los alumnos, especialmente hacia los del turno tarde y la influencia de esto en la conducta de los alumnos. Probablemente las expectativas de terceros, como profesores, de que estos estudiantes de la muestra puedan llegar lejos está sesgada por el hecho de que ya han sido catalogados como alumnos con un bajo desempeño académico y por lo tanto encasillados en el turno de la tarde. En una etapa de formación de identidad, como es la adolescencia, la idea de otros sobre el adolescente podría influenciar en él y su comportamiento. Podría estarse dando, en ocasiones, casos de profecía autocumplida (Rosenthal y Jacobson, 1968) en los que las bajas expectativas que tienen los profesores desde un inicio acerca del rendimiento y conducta de sus alumnos del turno tarde están generando en los alumnos un menor rendimiento y peor conducta de la que en verdad son capaces de demostrar. Los docentes por el contrario, deberían tener un rol clave en el acompañamiento socio-emocional y académico de los estudiantes durante la transición a educación secundaria, funcionando como un soporte y guías para acompañarlos en este proceso. La calidad de la relación alumno- profesor es sumamente importante en el clima de aula. Los alumnos se encuentra mejor emocionalmente cuando están en un salón con profesores en los que pueden confiar, profesores que se preocupan por ellos y que son respetuosos con los alumnos. Es decir, el desempeño es mejor cuando están social, emocional e intelectualmente apoyados por los profesores (Eccles y Roeser, 2010).

### ***“Sus papás no se enteran, pero los míos sí”***

#### **El rol de la familia en el proceso de transición**

Las dificultades y retos que enfrentan los alumnos se enmarcan en el contexto de la entrada a la adolescencia. Estos adolescentes empiezan a ser percibidos diferente no solo por sus pares y por ellos mismos sino también por los adultos que los rodean. El perfil de niños se va dejando atrás, asumiéndose que son más responsables y autónomos, lo que hace que sus padres y maestros ya no los traten como en primaria sino que les otorgan más responsabilidades y libertad esperando que asuman su autonomía correctamente.

“ E: ¿Antes también tenías esas responsabilidades?

A: No, recién, ahí me engreían en primaria, ahora pasé a secundaria y ya tengo que ayudar más, además de que tengo que estudiar más porque hay mucha más tarea y eso. (...) Cumplir con las tareas, de ahí cuidar a mi hermana cuando estoy en mi casa, las tareas del hogar también. Las tareas del colegio y de la casa” (Alumno, primero de secundaria, colegio solo secundaria, no vive en el distrito).

Si bien se espera que los adolescentes asuman una serie de responsabilidades cuando pasan a secundaria, se debe destacar que el apoyo de los padres, así como se vio en el caso

de los maestros, cambia. Este cambio podría estar dándose porque los padres tienen menos control en las acciones de sus hijos, ya que estos se movilizan solos y se van muchas horas lejos al colegio, por lo que solo les queda confiar en sus hijos. Los padres se ven en la necesidad de adaptarse a los nuevos roles de sus hijos, sin embargo el cortar el apoyo tan drásticamente en vez de acompañar y enseñar a enfrentar las nuevas responsabilidades, parece dificultar la transición para los alumnos, quienes afirman que la falta de apoyo de sus padres y el tener menos supervisión por parte de estos les ha afectado académica y conductualmente.

En general, la supervisión por parte de los padres parece disminuir. Durante las entrevistas se encontró que la mayoría de alumnos señalaba haber tenido mayor apoyo por parte de su familia en primaria, por ejemplo con tareas, y que este apoyo ha disminuido ahora que han pasado a secundaria.

“Antes estaba en turno mañana y ya pues me ayudaban a veces, ahora no. Hago mis cosas en la mañana y mi mamá ya no tiene tiempo y son cosas más difíciles también” (Alumno, primero de secundaria, colegio integrado, no vive en el distrito).

Se puede ver así que en relación al aspecto académico los alumnos perciben menor apoyo a pesar de estar entrando a una etapa en la que, como se vio, la carga académica es más exigente. Sin embargo, también se espera que tengan mayor autonomía, la cual no parecen manejar adecuadamente o no han adquirido.

De acuerdo a la percepción de los propios alumnos, la disminución de la supervisión se relaciona con el hecho de que han crecido y deben asumir mayores responsabilidades, por lo que sus padres dejan de prestarles la atención de antes. Refieren además que, al no tener supervisión en su casa pueden tener más libertad para tomar algunas decisiones como faltar a clases. Es importante notar que muchos de los alumnos de la muestra no vivían con ambos padres e incluso algunos vivían con otros familiares, lo que podría causar que haya menor supervisión de la requerida. Los resultados de esta muestra indican que a la mayoría de adolescentes no les atemorizan las sanciones del colegio, sino las que podría haber en sus hogares, pero saben que es poco probable que las haya pues sus padres no se enteran de sus faltas. Los alumnos que no faltan a clases afirmaron que su mayor temor era que sus padres se enteraran y que estaban seguros que si faltaban lo sabrían pues ellos les revisan siempre el cuaderno de control y se mantienen en contacto con los profesores. Esto permite, además, ver que sí hay padres que supervisan a sus hijos y muestra que estos alumnos supervisados son aquellos que usualmente tienen mejor desempeño académico y conducta según lo que ellos mismos y los profesores revelan.

“Los que no les hacen nada si faltan pues, no están sus papás no saben si faltan, si yo falto me pegan. Pero ellos no están nadie en la casa y ya no pasa nada ni saben si vinieron o no porque no les ven el

cuaderno de control. A veces me dicen para tirarme la pera pero yo digo no, es que sus papás no se enteran pero los míos sí y yo no quiero” (Alumna, primero de secundaria, colegio integrado, no vive en el distrito).

En general, el ser percibidos como mayores por parte de la familia hace que los padres asuman un rol más distante. Además la falta de supervisión ocasiona que los alumnos no hagan tareas en la casa, ya sea porque no tienen a quién pedirle ayuda o bien porque saben que nadie los sancionará en casa si es que no hacen la tarea. Esta falta de vigilancia se encuentra estrechamente ligada a la baja autorregulación de los estudiantes, quienes sin una supervisión externa parecen fallar en el cumplimiento de sus responsabilidades (Zimmerman, 2000).

La percepción de los estudiantes varía, reconociéndose con cierta capacidad de autonomía y dejando de autoperibirse como niños. Reconocen así las nuevas responsabilidades que deben asumir tanto en la escuela como en la casa.

“Como estoy en secundaria y soy un poquito más grande como que tengo que fijarme más en mis cosas, más en mi tareas. No es como en primaria que yo podía estarle diciendo a mi mamá que me ayude, acá tengo que hacer sola mis cosas” (Alumna, primero de secundaria, colegio solo secundaria, no vive en el distrito).

A pesar de sentirse como mayores y plantearse ciertas metas, como el terminar la secundaria para tener un futuro mejor, muchos de estos alumnos no llegan a tener una adecuada autorregulación para alcanzar sus metas por sí mismos. Se puede observar que los alumnos sienten que tienen mayor libertad y responsabilidades, sin embargo no parecen manejarla adecuadamente.

E: ¿Por qué faltas al colegio?

A: A veces me aburro.

E: ¿A dónde vas cuando faltas?

A: A internet, a jugar.

(...)

E: ¿Vas solo o con otros compañeros?

A: Con mis compañeros, ellos me dicen para ir” (Alumno, primero de secundaria, colegio integrado, vive en el distrito).

La falta de autorregulación en estos alumnos podría deberse a que estaban habituados a una regulación externa. Podría ser cuestionable entonces el apoyo que se da en primaria para preparar a los alumnos para secundaria y para que aprendan a asumir responsabilidades, tanto por parte de los profesores de primaria como por parte de los padres.

Es importante señalar que algunos alumnos sí consiguen regularse, ya sea por factores internos como el querer superarse y tener un buen rendimiento, o por factores externos como el evitar un castigo por parte de la escuela o los padres, lo que parece ser en ciertos casos más fuerte que la presión del grupo de pares:

“Me molesta porque distraen. El otro día me han dicho para ir al internet, tirarnos la pera. (...) pero no quiero porque de ahí se enteran” (Alumno, primero de secundaria, colegio solo secundaria, no vive en el distrito).

Los estudiantes entrevistados para el presente estudio reportan que es frecuente que los adolescentes falten a clases para ir a fiestas, cabinas de internet o simplemente a pasear. Esta problemática de hecho, parece ser cada vez más común en el país pues con frecuencia aparecen en los medios de comunicación noticias sobre este tipo de conductas en los estudiantes de secundaria lo que muestra que es un tema importante en el contexto actual del país. Se podría decir que los adolescentes no parecen manejar adecuadamente la libertad y responsabilidad que se les otorga, ya que no cuentan con suficiente autorregulación, además la supervisión de los adultos que los rodean es baja.

La falta de supervisión en casa y la disminución de apoyo de los docentes en comparación a primaria, genera una ruptura en la comunicación entre la casa y el colegio. La poca comunicación entre colegio y hogar que podría ayudar a brindar cierto soporte a los estudiantes se ve obstaculizada por la distancia que hay entre la casa y la escuela, la cual no permite muchas veces que los padres puedan asistir a las reuniones programadas. También se hace más complicada esta comunicación y supervisión si se compara con la primaria donde la mayoría de estos alumnos tenían pocos o incluso solo un profesor, quien los conocía bien y podía hacer un seguimiento más cercano, mientras que ahora cuentan con varios profesores, quienes no conocen a todos sus alumnos y los padres no pueden mantener una supervisión de sus hijos en coordinación con todos estos profesores.

A haber un cambio en los roles, sin haber una adecuada comunicación entre la escuela y la familia del estudiante, el apoyo académico y emocional hacia este parece disminuir en ambos ambientes. Para los profesores queda en evidencia que los alumnos que no reciben apoyo familiar suelen tener mayores problemas de conducta y académicos. Además, los maestros entrevistados indicaron que la falta de comunicación entre la institución educativa y la casa se da porque los padres toman cierta distancia de los alumnos y del colegio.

“Varios son de familias disfuncionales (...) el papá trabaja, la mamá trabaja y los dejan solos todo el día entonces ya no hacen la tarea y así se la pasan. Tenemos un chico que ha estado faltando, o tenía tardanza o no venía. Después de vacaciones los hemos citado y hemos averiguado (...) ‘cuando llego a mi casa mi mamá me agarra a correazos y me dice regresa’ entonces él regresa y a dónde se va, se va a los parques, por acá, a internet, esperando a que sean las seis de la tarde” (Profesora de primero de secundaria, colegio integrado).

Por otra parte, deben tomar medidas extremas como no dejar entrar a clases a los alumnos hasta que los padres se presentan a las reuniones pactadas.

“Se les cita (a los papás). Se tiene que insistir. Ya cuando ocurre un hecho de que ya prácticamente no se permite ya se le hace una suspensión por dos días o un día, dependiendo del caso” (Profesor de primero de secundaria, colegio integrado).

Se dijo incluso que algunos padres llegan a otorgar absoluta responsabilidad a la escuela llegando a mencionar que aceptan que se agreda a sus hijos físicamente si eso es necesario para que obedezcan.

“Lo que piden los papás es que nos dan permiso de que les peguemos, eso nos dicen, antes más este año ha bajado. Ellos se quejan, cuestionan que uno no les grita que no somos fuertes con ellos. Después todas las denuncias que hay” (Profesora de primero de secundaria, colegio integrado).

El dejar de contar con el apoyo de la familia y maestros, en algunos casos, podría llevar a problemas académicos y conductuales debido a que esto desmotiva a los estudiantes, pues muchos parecen encontrarse motivados extrínsecamente para evitar el castigo. Los alumnos no parecen estar preparados para asumir muchos de los retos que enfrentan al realizar estas transiciones, continúan rigiéndose por los beneficios o castigos que pueden recibir si realizan o no una tarea, por lo que necesitan constantemente de un apoyo externo, que los ayude a justificar sus conductas. Es decir, según la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1981) se esperaría que los adolescentes se encuentren en un estado convencional donde la orientación moral se rige por las relaciones sociales y por el orden social, sin embargo esto alumnos parecen estar en un estado pre convencional aún, en el basan sus decisiones y conductas según el beneficio que obtengan o el castigo que eviten. Asimismo, necesitan del apoyo y supervisión de sus padres, pues al parecer, el sentir que se les quita estos de improvisto hace que no todos sepan manejar las nuevas responsabilidades y libertad adecuadamente, teniendo como posible resultado el faltar a clases, tener dificultades académicas o poca comunicación entre la casa y escuela.

### **Balance final**

Este estudio de caso múltiple explora las percepciones y experiencias sobre el proceso de transición de primaria a secundaria para los alumnos de primero de secundaria de colegios públicos de un distrito de Lima Metropolitana. Estos resultados muestran los principales retos y dificultades de esta transición que se combina con la entrada a la adolescencia. El estudio encuentra un claro deseo de superación de los adolescentes y una alta valoración de la educación, no solo a nivel de discurso sino también demostrada con acciones concretas como desplazarse grandes distancias hasta donde están los que ellos consideran los mejores colegios a los que pueden acceder. Sin embargo, a pesar de estas grandes expectativas, lo que ellos encuentran en muchos casos es una realidad poco favorable. En primer lugar, se observa que la alta tasa de repetición en primero de secundaria hace que en los salones haya alumnos con edades muy diferentes y siendo común que los mayores abusen de los menores, aumentan los niveles de violencia. Adicionalmente, los alumnos del turno tarde –como los participantes en este estudio- enfrentan un ambiente educativo complejo donde hay pocas

expectativas, tanto de parte de los profesores como de los mismos alumnos, pues en ese turno suelen concentrarse los estudiantes con más dificultades académicas y conductuales.

De otro lado, en este nuevo nivel los alumnos deben afrontar cambios sociales ocupando un nuevo rol y asumiendo nuevas responsabilidades y libertades, tanto en el colegio como en otras áreas de su vida diaria, debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Dentro de estos cambios, los adultos cercanos como padres y maestros juegan un rol fundamental. Los resultados han mostrado que estos adultos disminuyen el apoyo, en relación al que daban en primaria, de manera casi inmediata. Los padres dejan de supervisar a sus hijos y los maestros reducen el apoyo académico y emocional comparado al que se les brindaba en primaria. Asimismo, el nivel de coordinación entre la casa y la escuela cae, siendo percibida por el alumno esta falta de comunicación, lo que genera que se sienta más libre para tomar decisiones. Los adolescentes no saben manejar siempre, de manera adecuada, la libertad que se les otorga, tomando decisiones como faltar a clases o entrar en peleas pues sienten que no habrá sanciones. Además parecen regir sus decisiones según el premio que obtienen y el castigo que evitan, mas no porque tengan interiorizadas las reglas o sepan autorregularse. Hace falta pues un seguimiento mayor por parte de los adultos que acompañen paulatinamente en este cambio a los estudiantes, quienes al estar en el inicio de la adolescencia se encuentran pasando por muchos cambios que no logran manejar adecuadamente y requieren apoyo. Incluso académicamente no parecen estar preparados, según lo que perciben los maestros y alumnos, siendo esta etapa más difícil y por lo tanto una etapa en la que se requiere apoyo.

Esta investigación contribuye a la literatura sobre transición aportando una mirada desde la psicología a la ocurrencia simultánea de dos transiciones importantes en la vida de las personas –a la adolescencia y la educación secundaria- detallando los respectivos retos a nivel personal, social y académico que esto supone y que han sido especificados anteriormente. Pensando en una futura agenda de investigación, sería interesante estudiar este fenómeno en otros contextos. Por ejemplo, podría contarse con una población dividida en colegios mixtos y segregados, de modo tal que pueda profundizarse en los temas relacionados a la maduración de los alumnos según el género de los mismos. Finalmente se podría hacer entrevistas a los padres de modo que ellos puedan dar su punto de vista, ya que se ha visto tienen un rol importante en esta transición. En términos del diseño, sería enriquecedor poder estudiar las percepciones de los estudiantes sobre la transición usando un diseño longitudinal de manera tal que se puedan analizar los cambios y continuidades en el discurso de los estudiantes.

Por último, del presente estudio también se desprenden recomendaciones. En primer lugar, es importante trabajar el clima del aula especialmente en los salones de primero de secundaria. El apoyo de los pares es clave en el proceso de transición y sin embargo, entre los alumnos de secundaria se reportan con frecuencia episodios de hostigamiento y violencia, siendo fundamental que las instituciones educativas tomen cartas en el asunto. En el contexto actual es fundamental trabajar el tema de acoso escolar con todos los actores implicados: alumnos, profesores y padres de familia, de modo que pueda prevenirse e intervenir adecuadamente en caso de que se dé. Asimismo, se debería desarrollar, dentro de las instituciones, sistemas para identificar alumnos en riesgo, como podrían ser aquellos que tienen poco apoyo en casa, y brindarles el apoyo y seguimiento que requieren. Finalmente, para que esta transición sea más fácil es indispensable fortalecer la relación entre las familias y la institución educativa. Con el apoyo y la supervisión necesaria por parte de los adultos, tanto padres como profesores, el ausentismo escolar y los problemas académicos podrían disminuir notablemente, pues se les podría brindar herramientas y apoyo a los estudiantes para conseguir una mejor autorregulación y hacer una transición más pausada y no tan drástica como parece ser que sucede.

## Referencias bibliográficas

- Akos, P. (2002). Student perceptions of the transition from Elementary to Middle School. *Professional School Counseling*, 5 (5), 339- 345.
- Akos, P. y Galassi, J. (2004a). Middle and High School Transitions as Viewed by Students, Parents, and Teachers. *Professional School Counseling*, 7(4). 212- 222.
- Akos, P. y Galassi, J. (2004b). Gender and Race as Variables in Psychosocial Adjustment to Middle and High School. *The Journal of Educational Research*, 98(2), 102-108.
- Ames, P. y Rojas, V. (2011). *Cambios y oportunidades: La transición de la escuela primaria a la secundaria en el Perú*. Niños del Milenio. Documento de trabajo, 63. Lima: GRADE.
- Ansión, J. (2005). Discriminación y pluralismo cultural en la escuela: Lima - Cusco, Perú. En: Marambio, P. (Ed.): *Discriminación y pluralismo cultural en la escuela. Casos de Brasil, Chile, Colombia, México y Perú*. Santiago: UNESCO-OREALC.
- Bandy, T., Kristin, B. S. y Moore, A. (2010). *Assessing self regulation: A guide for out-of-school time program practitioners*. Washington D.C.: Child Trends. Recuperado de: [http://www.childtrends.org/Files//Child\\_Trends-2010\\_10\\_05\\_RB\\_AssesSelfReg.pdf](http://www.childtrends.org/Files//Child_Trends-2010_10_05_RB_AssesSelfReg.pdf)
- Baker, D. y Stevenson, L. (1986). Mother's strategies for children's school. Achievement: Managing the transition to high school. *Sociology of Education*, 59(3), 156-166.
- Benjet, C. y Hernández-Guzmán, L. (2002). A short-term longitudinal study of pubertal change, gender and psychological well-being of Mexican early adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 31(6), 429-442. DOI: 10.1023/A:1020259019866
- Callirgos, J.C. (1995). *La discriminación en la socialización escolar*. Lima: PUCP.
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2011). *Plan Bicentenario. El Perú hacia el 2021*. Recuperado de: <http://www.ceplan.gob.pe/plan-bicentenario-indice>
- Chedzoy, S.M. y Burden, R.L. (2005). Making the move: Assessing student attitudes to primary-secondary school transfer. *Research in Education*, 74, 22-35.
- Coleman, J.C. y Hendry, L. B. (2003) *Psicología de la adolescencia* (4ta ed). Madrid: Ediciones Morata
- Cueto, S., Guerrero, G., Sugimaru, C. y Zevallos, A. (2009). Sense of belonging and transition to high schools in Peru. *International Journal of Educational Development*, 30(3), 277-287.
- Eccles, J., y Roeser, W. (2010). An ecological view of schools and development. En Meece, J y Eccles, J. (Eds). *Research on schools, schooling and human development*. Nueva York: Routledge.
- Eccles, J. S., Midgley, C., Wigfield, A., Buchanan, C. M., Reuman, D, Flanagan, C., y Mac Iver, D. (1993). Development during adolescence: The impact of stage-environment fit on young adolescents' experiences in schools and in families. *American Psychologist*, 48(2), 90-101. DOI: 10.1037/0003-066X.48.2.90

- Elias, M.J. (2001). Easing transitions with social-emotional learning. *Principal Leadership*, 1(7), 20-26.
- Ellis, L., Marsh, H. y Craven, R. (2009). Addressing the Challenges Faced by Early Adolescents: A Mixed-Method Evaluation of the Benefits of Peer Support. *American Journal of Community Psychology*, 44(1), 54-75. DOI 10.1007/s10464-009-9251-y.
- Gestsdóttir, S. y Lerner, R. (2007). Intentional Self-Regulation and Positive Youth Development in Early Adolescence: Findings From the 4-H Study of Positive Youth Development. *Developmental*, 43(2), 508–521. DOI: 10.1037/0012-1649.43.2.508
- Giménez-Dasí, M. (2009). El desarrollo del pensamiento. En: Delgado Egido, B. (coordinadora). *Psicología del Desarrollo: Desde la infancia hasta la vejez. Vol 2* (2da ed). Madrid: McGraw-Hill, 97-114.
- Gimeno Sacristán, J. (1997). *La transición a la educación secundaria*. Madrid: Morata.
- Hirsch, B. y Rapkin, B. (1987). The Transition to Junior High School: A Longitudinal Study of Self-Esteem, Psychological Symptomatology, School Life, and Social Support. *Child Development*, 58(5), p1235-1243. DOI 10.1111/1467-8624.ep8591137
- Howard, S. y Johnson, B. (2004). Transition from Primary to Secondary School: Possibilities and Paradoxes. En: *AARE 2004, Conference Papers*. HOW04184.
- INEI (2007). Mapa de Pobreza Provincial y Distrital 2007. En: *Censo Nacional 2007-INEI-Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Perú 2007*.
- Jozefowicz-Simbeni, D.M. H. (2008). An Ecological and Developmental Perspective on Dropout Risk Factors in Early Adolescence: Role of School Social Workers in Dropout Prevention Efforts. *Children & School*, 30(1), 49-62.
- Kohlberg, L. (1981). *Essays on Moral Development, Vol. I: The Philosophy of Moral Development*. Harper y Row. ISBN 0-06-064760-4.
- Labajos, J. A. (1994). Identidad del adolescente. En Aguirre Baztán, A. (Ed). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Marcombo, S.A.
- Ministerio de Educación del Perú (2005). *Indicadores de la educación. Perú 2004*. Lima: Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2010). *Censo Escolar del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística Educativa*. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/indicadores2010>.
- Piaget, J. (1977). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Rosenthal, R. y Jacobson, L. (1968). *Pygmalion in the classroom: Teacher expectation and pupils' intellectual development*. Nueva York: Holt, Rinehart y Winston.
- Rice, J.K. (2001). Explaining the negative impact of the transition from middle to high school on student performance in mathematics and science. *Educational Administration Quarterly* 37(3), 372–400.
- Seifert, T. y Schulz, H. (2007). The Effects of Pubertal Timing and School Transition on Preadolescents's Well-Being. *Canadian Journal of School Psychology*, 22(2), 219-234.

- Treviño, E., Valdés, H., Castro, M., Costilla, R., Pardo, C. y Donoso Rivas, F. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Salesianos Impresores S.A. SERCE/UNESCO.
- Vogler, P., Crivello, G. y Woodhead, M. (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas. *Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano N° 48*. La Haya: Fundación Bernard van Leer.
- Wigfield, A., Byrnes, J. y Eccles, J. (2006). Development During Early and Middle Adolescence. En: Alexander y Winne (Eds.) *Handbook of educational psychology*. Mahwah, NJ; Lawrence Erlbaum Associates
- Wentzel, K. (1999). Social-Motivational Processes and Interpersonal Relationships: Implications for Understanding Motivation at School. *Journal of Educational Psychology*, 91(1), 76-97.
- Woolley, M. y Bowen, G. (2007). In the Context of Risk: Supportive Adults and the School Engagement of Middle School Students. *Family Relations*, 56(1), 92-104. DOI: 10.1111/j.1741-3729.2007.00442.x
- Zeedyk, M.S., Gallacher, J., Henderson M., Hope, G., Husband, B. y Lindsay, K. (2003). Negotiating the Transition from Primary to Secondary School: Perceptions of pupils, parents and teachers. *School Psychology International*, 24(1), 67-79.
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329-339.
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. En Boekaerts, M., Pintrich, P. R. y Zeidner, M. (Eds.), *Handbook of self-regulation*. San Diego, CA: Academic Press.



## Notas a pie de página

<sup>1</sup>La consigna dada a los profesores de enviar alumnos con mejor y más bajo rendimiento no fue cumplida a cabalidad debido a que los profesores tenían la expectativa de que el estudio y la entrevista ayudara más a aquellos alumnos que no tenían buen rendimiento académico o mala conducta. Es así que en el balance final hubo más alumnos con bajo redimiendo académico.

<sup>2</sup>En la muestra final se obtuvo varios alumnos del colegio integrado, primaria y secundaria, que no habían estudiado la primaria en ese colegio, sino que habían cambiado de centro educativo.





## Anexo A

Tabla 1

*Porcentaje de Repitentes en Primero de Secundaria (matrícula inicial)*

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
PERÚ	6.3	5.9	6.1	...	5.4	5.7	5.3	5.1	5.5	5.9	6.9
<b>Sexo</b>											
Femenino	5.2	4.8	5.0	...	4.3	4.4	4.1	3.9	4.1	4.5	5.1
Masculino	7.3	6.8	7.1	...	6.4	6.8	6.3	6.2	6.8	7.1	8.5
<b>Área y sexo</b>											
Urbana	6.1	5.7	5.8	...	5.0	5.3	5.0	4.9	5.2	5.5	6.6
Femenino	5.0	4.6	4.7	...	3.9	4.0	3.8	3.7	3.8	4.1	4.7
Masculino	7.1	6.7	6.8	...	6.1	6.5	6.1	6.1	6.6	6.8	8.4
Rural	8.8	7.2	8.1	...	8.0	8.6	7.2	6.1	7.2	8.0	8.2
Femenino	8.3	6.7	7.3	...	7.0	7.8	6.4	5.4	6.4	7.1	7.3
Masculino	9.2	7.5	8.7	...	8.8	9.3	7.8	6.7	7.8	8.8	9.0

*Nota.* Censo Escolar del Ministerio de Educación del Perú, 2010.



## Anexo B

Tabla 2

*Tasa de Conclusión en Educación Primaria y Secundaria en el Perú (Porcentaje por Grupos de Edad).*

Detalle	Tasa de conclusión en primaria				Tasa de conclusión en secundaria			
	12-14 años		15-19 años		17-19 años		20-24 años	
	2003	2008	2003	2008	2003	2008	2003	2008
<b>Perú</b>	72,5	77,7	91,8	94,1	51,3	60,7	65,7	73,9
<b>Sexo</b>								
Femenino	73,2	79,1	90,4	93,8	52,0	62,5	65,0	72,2
Masculino	71,8	76,4	93,2	94,4	50,6	59,0	66,4	75,6
<b>Área y sexo</b>								
<b>Urbana</b>	82,8	86,6	96,3	97,1	64,2	71,7	78,4	82,8
Femenino	83,0	85,8	96,3	96,9	66,9	70,2	78,7	82,6
Masculino	82,6	87,4	96,3	97,3	61,7	73,2	78,0	83,0
<b>Rural</b>	58,5	66,2	83,2	89,1	24,3	39,3	34,9	49,6
Femenino	59,3	64,7	78,0	90,6	19,6	39,7	29,5	58,0
Masculino	57,8	67,8	87,6	87,3	28,4	38,9	40,1	40,2
<b>Nivel de pobreza</b>								
No pobre	86,5	86,9	96,5	97,0	68,0	70,9	80,6	82,3
Pobre	73,1	74,1	93,1	91,4	45,0	46,0	55,8	59,6
Pobre extremo	53,7	54,6	78,5	83,8	17,4	25,9	26,6	32,2

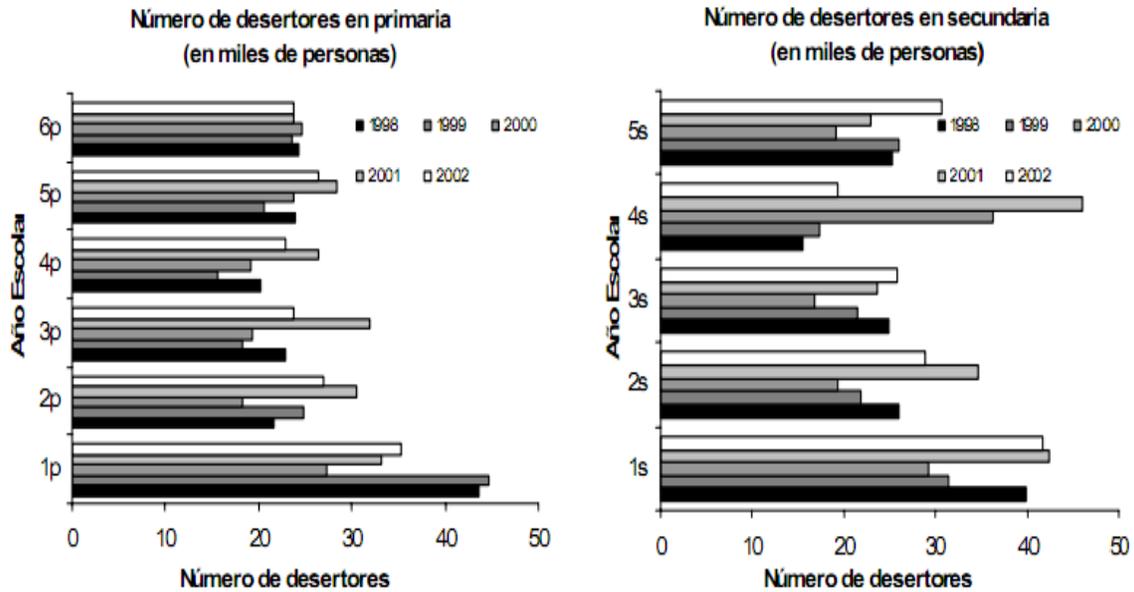
*Nota.* Ministerio de Educación (2009) Estadísticas Educativas Escala (citado en: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2011)).



## Anexo C

Gráfico 1

*Deserciones Escolares en Primaria y Secundaria en el Perú*



*Nota.* Ministerio de Educación (2005). *Indicadores de la Educación*. Perú 2004. Lima, Perú.





## Anexo D

### Guía de entrevista para alumnos de primero de secundaria

- 1. Datos generales:** *Hola, mi nombre es Flavia Demarini, estudio Psicología Educacional en la Universidad Católica y estoy haciendo un trabajo sobre cómo es el paso de primaria a secundaria para algunos alumnos. Es por esto que estoy entrevistando a algunos chicos de tu salón para que me cuenten cómo les ha ido. Las entrevistas son totalmente anónimas, nadie más aparte de mí sabrá qué es lo que has dicho, sin embargo, necesito cierta información general de ti. El trabajo es para fines académicos, es decir usaré la información que me des para hacer mi trabajo pero no habrá ninguna repercusión en tu colegio. Por favor llena esta ficha y si tienes alguna duda pregúntame.*

#### FICHA DE DATOS

Edad: \_\_\_\_\_

Grado en el que empezaste a estudiar en este colegio: \_\_\_\_\_

¿Has repetido de grado?  No  Sí ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Cantidad de hermanos: \_\_\_\_\_ ¿Qué número de hermano eres? \_\_\_\_\_

Cantidad de miembros en tu familia: \_\_\_\_\_

Ocupación del padre: \_\_\_\_\_

Ocupación de la madre: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad del padre: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad de la madre: \_\_\_\_\_

- 2. Preguntas introductorias:** *Como te expliqué la conversación que vamos a tener es básicamente sobre cómo ha sido el cambio de primaria a secundaria para ti. Primero que nada me gustaría saber...*

- ¿Qué es lo que más te gusta de la secundaria? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que menos te gusta? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las principales diferencias que encuentras entre primaria y secundaria?
- ¿Cuál fue el cambio más difícil al pasar de primaria a secundaria? ¿Cómo lo enfrentaste?
- ¿Qué es lo más difícil de la secundaria? ¿Cómo lo estás enfrentando?

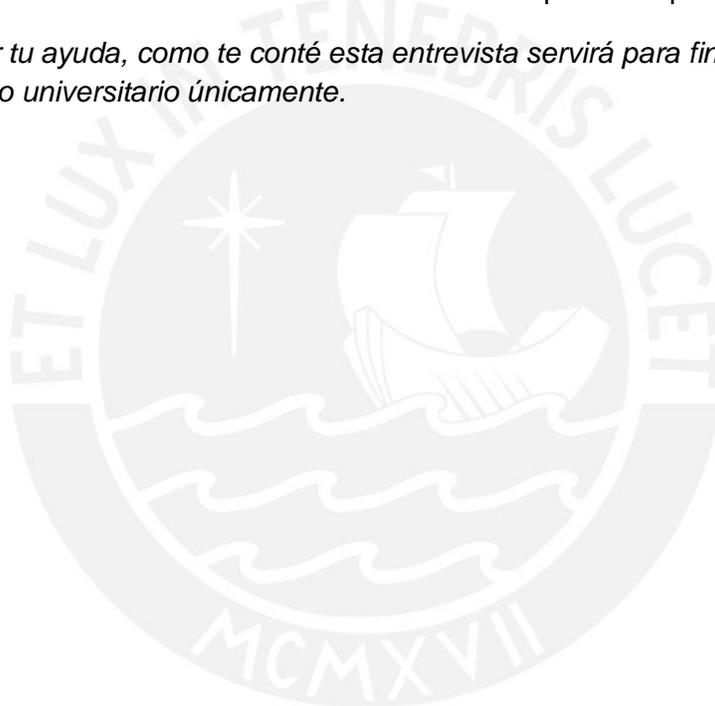
- f. ¿Cómo te sentías antes de pasar a secundaria?
- g. ¿Cómo te sientes ahora respecto al paso que has hecho a secundaria?
- h. ¿Cuál es tu motivación para estudiar?
- i. ¿Por qué crees que es importante estudiar?
- j. ¿Tenías algún temor en particular de pasar a secundaria cuando aún estabas en primaria?

BLOQUE DE PREGUNTAS (el orden puede variar según como se presenten los temas)

3. **Temas académicos:** *Imagino que has encontrado algunas diferencias en lo académico, por ejemplo en los cursos...*
  - a. ¿Cuáles eran tus cursos favoritos en primaria? ¿Cuáles eran los más difíciles?
  - b. ¿Cuáles son tus cursos favoritos en secundaria? ¿Cuáles son los más difíciles?
  - c. Cuando estabas aún en primaria, ¿cómo pensabas que sería la carga académica en secundaria? ¿Fue así?
  - d. ¿Sientes que tienes mayores obligaciones? ¿Qué pasa si no cumples con ellas? ¿Las sanciones son mayores?
  - e. ¿Necesitas ayuda con las tareas? ¿Te ayudan tus papás?
4. **Hostigamiento:** *El año pasado eras de los mayores de primaria, ahora has pasado a ser de los chicos menores en secundaria...*
  - a. ¿Tenías miedo de los alumnos mayores al pasar a secundaria? ¿Te preocupa que pueda haber algún tipo de violencia?
  - b. ¿Sufriste o presenciaste algún tipo de acoso o maltrato hacia entre alumnos en primaria?
  - c. ¿Has sufrido o presenciado algún tipo de acoso o maltrato hacia entre alumnos en secundaria?
5. **Autonomía:** *Como veníamos conversando hay cambios al pasar a secundaria,*
  - a. Antes de pasar a secundaria ¿pensabas que tendrías mayor libertad para hacer más cosas y mayores responsabilidades?
  - b. ¿Percibes mayores responsabilidades en el colegio? ¿cuáles? ¿de qué tipo?
  - c. ¿Percibes mayor libertad en la toma de decisiones?
  - d. ¿Tus papás te dan más responsabilidades que antes de pasar a secundaria?
6. **Disciplina:** *En los colegios la administración de la disciplina suele variar, así como la relación con los profesores...*
  - a. ¿Cómo eran tus profesores de primaria?
  - b. ¿Son muy distintos tus profesores de secundaria? ¿Cómo? ¿Son más estrictos?
  - c. Antes de pasar a secundaria ¿Cómo pensabas que sería la disciplina en secundaria? ¿Más rígida, igual, menos?
  - d. Ahora que ya estás en secundaria ¿Cómo es la disciplina?

- 7. Apoyo y relación con los pares:** *En cuanto a tus amigos del colegio, cuando estabas en primaria, tal vez no todos han continuado en el mismo colegio...*
- ¿Has mantenido a tus mismos amigos que en primaria? ¿Por qué?
  - ¿Te juntas con nuevas personas?
  - ¿Has sentido que durante esta etapa de transición se apoyaron entre ustedes?  
¿Cómo?
  - ¿Cómo pensabas que sería tu relación con tus compañeros de secundaria?  
¿Cómo es? ¿Hay muchos conflictos? ¿Son unidos?
- 8. Balance general:** Para terminar,
- ¿Cómo has sentido el paso a la secundaria?
  - ¿Hay algo que podría haber facilitado el paso a secundaria? ¿Qué? ¿Por qué?
  - ¿Qué recomendación le darías a los alumnos que van a pasar a secundaria?

*Muchas gracias por tu ayuda, como te conté esta entrevista servirá para fines académicos, es decir para un trabajo universitario únicamente.*





## Anexo E

### Guía de entrevista para profesores de primero de secundaria

1. **Datos generales** *Hola, mi nombre es Flavia Demarini, estudio Psicología Educacional en la Universidad Católica y estoy haciendo un trabajo sobre cómo es el paso de primaria a secundaria para algunos alumnos. Es por esto que quiero entrevistar a algunos chicos de de primero de secundaria para que me cuenten cómo ha sido su experiencia, pero también quiero el punto de vista de los profesores, por lo que le quería hacer una entrevista. Las entrevistas son totalmente anónimas, nadie más aparte de mí sabrá qué es lo que ha dicho, sin embargo necesito cierta información general de Ud. Por favor llene esta ficha y si tiene alguna duda pregúnteme.*

#### FICHA DE DATOS

Tiempo que lleva enseñando en esta institución: \_\_\_\_\_

Grados a los que enseña: \_\_\_\_\_

Cursos que enseña: \_\_\_\_\_

Cantidad de horas a la semana que dicta en primero de secundaria: \_\_\_\_\_

Sus cinco alumnos con mejor rendimiento de primero de secundaria: \_\_\_\_\_

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Sus cinco alumnos con menor rendimiento de primero de secundaria:

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

*Si conoce los siguientes datos de la Institución Educativa, sírvase responderlos.*

Año de fundación del colegio: \_\_\_\_\_

Número de alumnos: \_\_\_\_\_

Número de docentes: \_\_\_\_\_

Misión y visión del colegio:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Datos generales de la institución (lo llena el entrevistador)**

- a. Distrito de ubicación:
- b. Laico o religioso:
- c. Mixto o segregado:
- d. Tipo de gestión:
- e. Grados con los que cuenta (niveles inicial, primaria, secundaria):

**3. Otros:** *Como le mencionaba, lo que busco entender con este trabajo son distintos aspectos de la transición de primaria a secundaria. Por este motivo me gustaría que me explique si es que ...*

- a. ¿Hay programas de apoyo que se brinda a los alumnos que pasan a secundaria?
- b. ¿Qué diferencias parece haber en el manejo de primaria y secundaria (por ejemplo si hay otro director, si está organizado diferente en el caso del colegio integrado)

**4. Preguntas introductorias:** *Desde su perspectiva de profesor y su experiencia...*

- a. ¿Considera que al terminar sexto de primaria están preparados para hacer la transición? ¿Han aprendido lo suficiente, académicamente? ¿Están preparados personalmente? ¿Por qué?
- b. ¿Es fácil la adaptación a secundaria? ¿Por qué?
- c. ¿Qué se puede hacer para facilitar la adaptación? ¿Qué hace Ud. como profesor?
- d. ¿A quiénes o a qué tipo de alumnos se les hace más fácil la transición? ¿Qué características tiene? ¿Por qué?

**5. Temas académicos:** *Según lo que ha podido observar en temas académicos...*

- a. ¿Cuáles cursos percibe como los más fáciles para los alumnos y cuáles como los más difíciles? ¿En qué cree que radica esa dificultad?
- b. ¿Qué sugeriría para reforzar ese punto desde la primaria y el paso a secundaria no sea tan difícil?
- c. ¿Qué tipo de medidas toma si hay problemas de rendimiento con algún alumno?

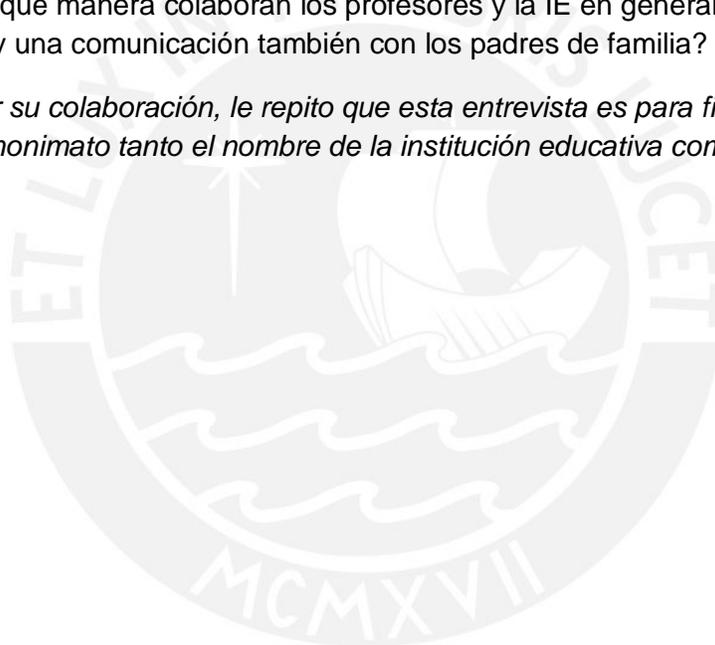
**6. Hostigamiento:** *últimamente se viene hablando mucho del tema del bullying o el maltrato entre compañeros...*

- a. ¿Ha presenciado escenas de bullying? ¿Entre quiénes? ¿Por qué?
- b. ¿En cuáles grados de secundaria parece haber mayores casos de bullying?
- c. ¿Promueve el compañerismo y la integración entre sus alumnos? ¿De qué manera?

**7. Autonomía:** *Como miembro de la IE puede haber notado ciertos cambios en las responsabilidades y la libertad que se le da a los alumnos una vez que pasan a primero de secundaria...*

- a. ¿Cree Ud. que se le otorga mayores responsabilidades y libertad a los alumnos al pasar a secundaria? ¿Cuáles?
  - b. ¿Percibe que los alumnos están preparados al pasar a primero de secundaria para lidiar las responsabilidades que se les exige?
- 8. Disciplina:** *Respecto a la disciplina,*
- a. ¿Percibe a los profesores de secundaria más estrictos que a los de primaria? ¿Cómo así? (en el caso del colegio integrado)
  - b. ¿Cómo se imparte la disciplina en secundaria? ¿Qué tipo de sanciones hay?
- 9. Apoyo y relación con los pares:** *Desde su punto de vista, cómo ve el apoyo y la relación entre los alumnos...*
- a. ¿Percibe que los alumnos de secundaria colaboran entre ellos y se apoyan al pasar de primaria a secundaria? ¿De qué manera?
  - b. ¿De qué manera colaboran los profesores y la IE en general en esta transición? ¿Hay una comunicación también con los padres de familia?

*Muchas gracias por su colaboración, le repito que esta entrevista es para fines académicos y se mantendrá en anonimato tanto el nombre de la institución educativa como el suyo.*





## Anexo F

Guía para el Focus Group con alumnos de sexto de primaria

### 1. Datos generales

Hola, mi nombre es Flavia Demarini, estudio Psicología Educativa en la Universidad Católica y estoy haciendo un trabajo sobre cómo es el paso de primaria a secundaria para algunos alumnos. Es por esto que estoy entrevistando a algunos chicos para que me cuenten cómo les ha ido al pasar a secundaria y quiero conversar con ustedes acerca de lo cómo creen que será este paso. En el trabajo no se usa los nombres reales ni del colegio ni de ustedes, nadie más aparte de los que estamos acá sabremos quién ha dicho qué, ni habrá ningún tipo de nota o sanción. Sin embargo necesito cierta información general de ustedes. El trabajo es para fines académicos, es decir la usaré para mi trabajo pero no habrá ninguna repercusión en el colegio. Por favor llenen esta ficha y si tienes alguna duda pregúntame.

#### FICHA DE DATOS

Edad: \_\_\_\_\_

Grado en el que empezaste a estudiar en este colegio: \_\_\_\_\_

¿Has repetido de grado?  No  Sí ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Cantidad de hermanos: \_\_\_\_\_ ¿Qué número de hermano eres? \_\_\_\_\_

Cantidad de miembros en tu familia: \_\_\_\_\_

Ocupación del padre: \_\_\_\_\_

Ocupación de la madre: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad del padre: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad de la madre: \_\_\_\_\_

### 2. Preguntas introductorias

- ¿Qué es lo que más les gusta de pasar a secundaria? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que creen que menos les gustará? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las principales diferencias que encuentras entre primaria y secundaria?
- ¿Cuál creen que será el cambio más difícil? ¿Cómo podrían enfrentarlo?
- ¿Cuál es su motivación para estudiar?
- ¿Por qué creen que es importante estudiar?

BLOQUE DE PREGUNTAS (el orden puede variar según como se presenten los temas)

**3. Temas académicos**

- a. ¿Cuáles sus cursos favoritos en primaria? ¿Cuáles son los más difíciles?
- b. ¿Cómo creen que será la carga académica en secundaria?

**4. Hostigamiento**

- a. ¿Han sufrido o presenciaste algún tipo de acoso o maltrato hacia entre alumnos en primaria?
- b. ¿Tienen miedo de los alumnos mayores al pasar a secundaria? ¿Les preocupa que pueda haber algún tipo de violencia?

**5. Autonomía**

- a. ¿Creen que van a tener mayor libertad para hacer cosas en secundaria? ¿Cómo cuáles?
- b. ¿Creen que tendrán mayores responsabilidades? ¿Cuáles?
- c. ¿Percibe mayor libertad en la toma de decisiones?

**6. Disciplina**

- a. ¿Cómo es su relación con los profesores?
- b. ¿Creen que los profesores serán más estrictos, igual o menos que los que tienen ahora?
- c. ¿Cómo creen que será la disciplina? ¿Más rígida, igual, menos?
- d. ¿Cómo es la disciplina en primaria? ¿Qué tipo de sanciones reciben?

**7. Apoyo y relación con los pares**

- a. ¿Creen que al pasar a secundaria mantendrán a su mismo grupo de amigos?
- b. ¿Se abrirían a juntarse con nuevas personas? ¿Por qué?
- c. ¿Creen que necesitarán del apoyo de sus pares al pasar a secundaria? ¿Cómo así?

**8. Balance general**

- a. ¿Creen que va a ser fácil el paso a secundaria?
- b. ¿Qué creen que podría facilitar esta transición?

## Anexo G

### Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer al director de la IE responsable de los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como del rol de los participantes en ella.

La presente investigación es conducida por Flavia Alessandra Demarini Razzeto, alumna de la Pontificia Universidad Católica del Perú con la asesoría de Gabriela Guerrero, profesora de la Pontificia Universidad Católica del Perú. La meta de este estudio es conocer las percepciones de los alumnos de primero de secundaria acerca de la transición que han experimentado pasando a la secundaria. Asimismo se tomarán percepciones de los profesores y alumnos de sexto de primaria para complementar la información sobre esta transición.

Si usted accede a que los alumnos y profesores participen en este estudio, se les pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 45 minutos del tiempo de cada participante. Lo que se converse durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que se hayan expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

Si los participantes tienen alguna duda sobre este proyecto, pueden hacer preguntas en cualquier momento. Igualmente, pueden retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista les parecen incómodas, tienen ellos el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su colaboración y la de los participantes.

---

Acepto que los alumnos y profesores de la I.E a mi cargo, participen voluntariamente en esta investigación, conducida por Flavia Alessandra Demarini Razzeto. He sido informado de que la meta de este estudio es conocer las percepciones de los alumnos de primero de secundaria acerca de la transición que han experimentado pasando a la secundaria. Asimismo se tomarán percepciones de los profesores y alumnos de sexto de primaria para complementar la información sobre esta transición.

Me han indicado también que los participantes tendrán que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 45 minutos.

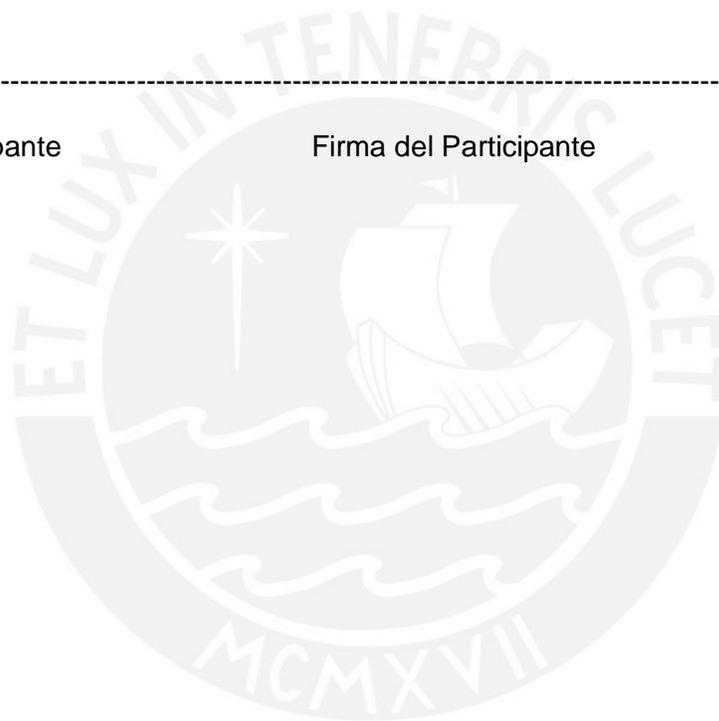
Reconozco que la información que yo, los alumnos participantes y docentes proveamos en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que se puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que los participantes pueden retirarse del mismo cuando así lo decidan, sin que esto acarree perjuicio alguno para su persona. De tener preguntas sobre la participación de los alumnos y docentes en este estudio, puedo contactar a Flavia Alessandra Demarini Razzeto al teléfono 2414382.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Flavia Alessandra Demarini Razzeto al teléfono anteriormente mencionado.

-----  
Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha



## Anexo H

Tabla 3

*Temas Tratados en las Entrevistas y Focus Group*

Tema	Guía de entrevista a alumnos primero de secundaria	Guía de entrevista a profesores	Focus Group sexto de primaria
1. Datos generales del entrevistado	X	X	X
2. Percepciones generales sobre la institución educativa y el proceso de transición	X	X	X
3. Percepción de los principales cambios asociados a la transición	X	X	X
a) Autonomía	X	X	X
b) Académico	X	X	X
c) Disciplina	X	X	X
d) Apoyo y relaciones de los pares	X	X	X
e) Hostigamiento	X	X	X
f) Motivación	X	X	X
g) Gusto por el colegio	X	X	X
4. Balance general del proceso de transición	X		X