

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL PERÚ**

**Escuela de Posgrado**



Dificultades en el lenguaje en un primer infante con el diagnóstico del  
síndrome PACS1. Reporte de caso

Tesis para obtener el grado académico de Maestra en  
Fonoaudiología con mención en Trastornos del Lenguaje  
en Niños y Adolescentes que presenta:

*Estefany Milagros Pachas Ramirez*

**Asesora:**

*Julia Esther Rado Triveño*

**Co asesor:**

*Jorge Luis Enríquez Vereau*

Lima, 2023


## Informe de Similitud

Yo, Julia Esther Rado Triveño, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado “Dificultades en el lenguaje en un primer infante con el diagnóstico del síndrome PACS1. Reporte de caso”, del/de la autor(a) / de los(as) autores(as) Estefany Milagros Pachas Ramirez, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 13%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 21/03/2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha:

Surco, 24 de marzo de 2023

Apellidos y nombres del asesor / de la asesora: Rado Triveño Julia Esther	
DNI: 10301200	Firma 
ORCID: 0000-0003-3392-9804	

Dedicado a Dios por la fuerza que me dio día a día.

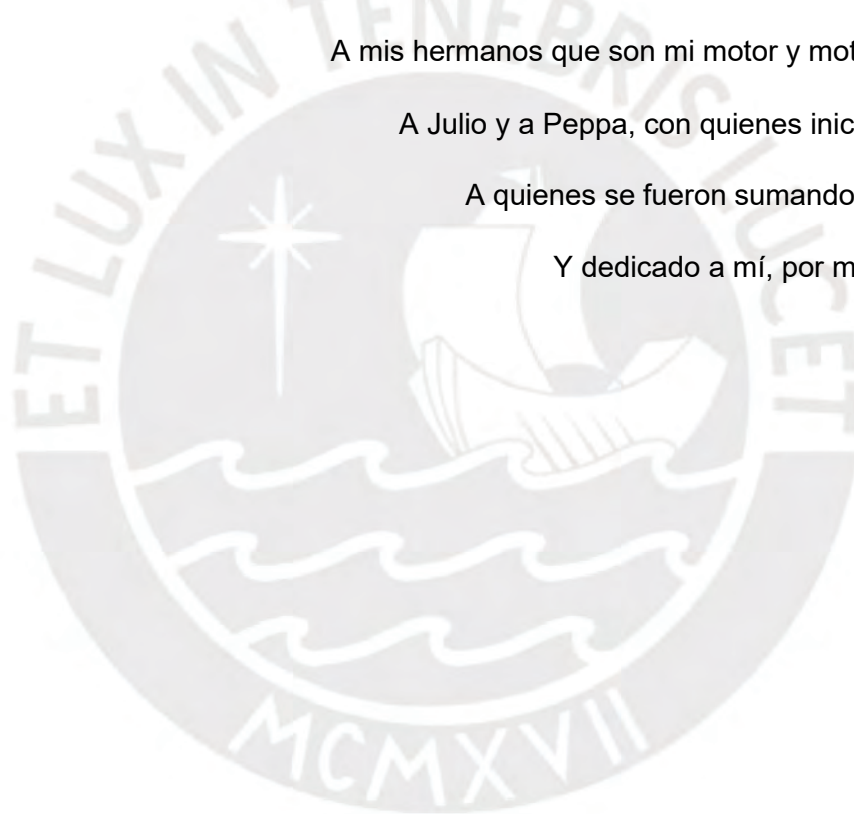
A mi madre y a mi padre, que con su crianza contribuyeron en mi crecimiento.

A mis hermanos que son mi motor y motivo en la vida.

A Julio y a Peppa, con quienes inicié este sueño.

A quienes se fueron sumando en el camino.

Y dedicado a mí, por mi persistencia.



En primera instancia agradezco a mi entorno más cercano,  
por la paciencia y comprensión en este largo proceso.

Así mismo, un agradecimiento especial a la familia T. G. por el apoyo  
brindado durante el tiempo de evaluación y  
el compromiso de compartir datos personales en favor de la ciencia.

Agradezco a mis asesores, especialmente a la Dra. Rado, por la paciencia, ímpetu y  
apoyo en todo el tiempo que la conozco.

Finalmente, mi agradecimiento al Centro Peruano de Audición,  
Lenguaje y Aprendizaje, que a través de sus enseñanzas me brindó la  
posibilidad de ser mejor profesional.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo dar a conocer las dificultades en el lenguaje en un primer infante con el diagnóstico del síndrome de Schuurs-Hoeijmakers.

Esta investigación tiene como eje de estudio a un infante de 1 año 8 meses, fruto del matrimonio de una peruana y un suizo, el cual es el tercer hijo de 3 hermanos. El paciente de la presente investigación será identificado con el pseudónimo "Luis" y fue diagnosticado con el síndrome de Schuurs-Hoeijmakers.

Para la evaluación del lenguaje se usaron 2 instrumentos distintos, el primero de ellos es el Inventario del desarrollo comunicativo MacArthur y el segundo el CSBS DP. Cuestionario del Bebé y Niño Pequeño, los cuales proporcionaron información verídica de la situación de los 5 componentes del lenguaje, siendo el más afectado el componente fonético fonológico puesto que el menor aún no presenta habla y este retraso afecta a otros componentes en la parte expresiva. Si bien el caso actual tiene habilidades como la parte comprensiva, el hecho de no tener la parte expresiva desarrollada afecta significativamente sus funciones comunicativas.

Según la literatura, uno de los rasgos característicos del síndrome de Schuurs-Hoeijmakers es la hipotonía, esto afectaría directamente al lenguaje, pues al presentar flacidez es más compleja la formulación de emisiones con sentido.

Palabras clave: Schuurs-Hoeijmakers, componentes del lenguaje, habla, hipotonía y expresión.

## **ABSTRACT**

The aim of this thesis is to know language difficulties in a toddler with a diagnosis of pacs1 syndrome or also called Schuurs-Hoeijmakers.

The purpose of this research has its axis of study a toddler of 1 year and 8 months, his parents came from a Peruvian girl and a Swiss, he is their child. The name of the patient in this research will be identified with the pseudonym "Luis" and he had the diagnosed syndrome Schuurs-Hoeijmakers.

For this language assessment were used two different instruments. The first was being the MacArthur Communication Development Inventory and second was being the CSBS DP. Baby and Young Child Questionnaire, which provided true information on the situation of the 5 language components, the most affected was the phonological phonetic component since the minor still does not present speech and this affects other components in the communication skill. While the current case has skills such as the sympathetic way, the fact of not having the expressive part developed significantly affects its communicative functions.

According to the literature, one of the characteristic features of Schuurs-Hoeijmakers syndrome is hypotonia, which would directly affect language, the formulation of meaningful emissions is more complex with flaccidity

Keywords: Schuurs-Hoeijmakers, language components, speech, hypotonia and expression.

# ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA  
AGRADECIMIENTO

RESUMEN .....	i
ABSTRACT .....	ii
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	iii
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.1    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.1.1    Fundamentación del problema .....	4
1.1.2    Formulación del problema .....	5
1.2    FORMULACIÓN DE OBJETIVOS .....	5
1.2.1    Objetivo general .....	5
1.2.2    Objetivos específicos .....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	6
2.1    ASPECTOS GENERALES .....	6
2.2    DEFINICIÓN DE TÉRMINOS .....	10
2.2.1    Primer infante .....	10
2.2.2    Síndrome Schuurs-Hoeijmakers (PACS1) .....	10
2.3    ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL CASO .....	11
2.4    DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL .....	13
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....	15
3.1    ANAMNESIS .....	15
3.2    OBSERVACIÓN DE CONDUCTA .....	18
3.3    INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS .....	19
3.4    INFORME ESPECIALIZADO .....	23

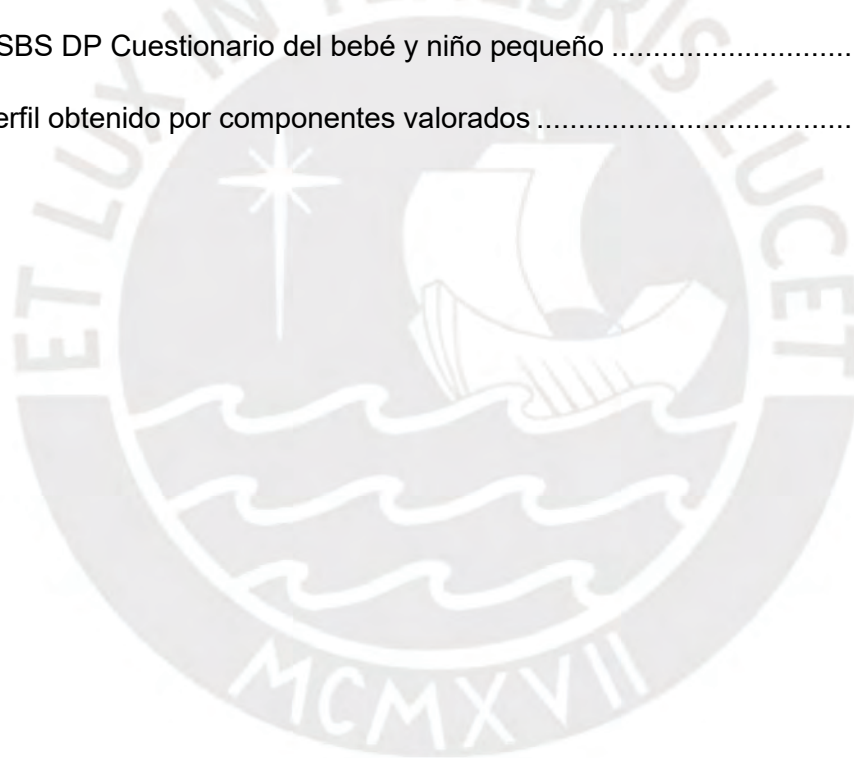
3.5	PERFIL DE VALORACIÓN .....	23
3.5.1	Perfil de habilidades, debilidades y dificultades .....	23
3.6	OTROS EXÁMENES.....	24
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....		27
4.1	DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	27
CONCLUSIONES .....		31
RECOMENDACIONES.....		33
REFERENCIAS.....		34
ANEXOS .....		37





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Schuurs-Hoeijmakers (PACS1): Desarrollo y problemas médicos .....	9
<b>Tabla 2</b> Diagnóstico diferencial por componentes .....	13
<b>Tabla 3</b> Inventario del desarrollo comunicativo MacArthur .....	19
<b>Tabla 4</b> CSBS DP Cuestionario del bebé y niño pequeño .....	22
<b>Tabla 5</b> Perfil obtenido por componentes valorados .....	23



## INTRODUCCIÓN

Las dificultades del lenguaje se presentan en diversas etapas de la vida; sin embargo, la primera infancia es un indicador de las patologías que se obtendrían a posterior. Es por ello que identificarlos es altamente relevante, más aún cuando hay un indicio de comorbilidad o de alguna patología “rara”.

Como se sabe, en los controles de crecimiento del niño sano, se tienen indicadores de normalidad, tanto en rasgos físicos, como en el propio desarrollo, he allí donde se logra evidenciar la existencia de enfermedades, algunas padecidas sin un diagnóstico concreto o posiblemente confundidas con otras, ya que en el ámbito de salud e investigación se tiene poco conocimiento de ellas.

Es así que, para poder determinar el diagnóstico de una patología rara, se debe de pasar por exámenes realizados en su mayoría por genetistas, para comprobar la veracidad de la valoración y así poder realizar la visita a otros especialistas que indiquen el grado de afectación en sus áreas.

Un diagnóstico acertado y certero, será fundamental para que los padres puedan evaluar la condición del menor y tratamiento; así como también ampliar los saberes de la enfermedad para su detección y prevención en otros casos.

En el Perú, existen pocos estudios acerca de patologías “raras” en infantes. Es por esta razón que el presente estudio está enfocado en determinar las dificultades del lenguaje presente en un primer infante con diagnóstico del síndrome PACS1.

Para lograr el objetivo mencionado, se aplicaron 3 instrumentos de evaluación, el primero “Inventario del desarrollo comunicativo MacArthur, cuadernillo de 8 a 15 meses, adaptación española”, el cual consta de tres apartados: vocalizaciones prelingüísticas, primeras palabras y gestos; este inventario evalúa el desarrollo comunicativo y lingüístico infantil de niños(as) de 8 a 15 meses de edad. Como segundo instrumento se usó el “Inventario del desarrollo comunicativo MacArthur, cuadernillo de 16 a 30 meses, adaptación española”, el cual consta de tres apartados: vocalizaciones, palabras y gramática. Por último, se utilizó el “CSBS DP Cuestionario del bebé y niño pequeño”, aplicable entre los 6 a 24 meses de edad y que se divide en 3 grupos: comunicación, lenguaje expresivo y sensibilización.

Los resultados obtenidos arrojan que, según el perfil de valoración, el objeto de estudio, presenta diversas dificultades sobre sus habilidades, motivo por el cual se debe elaborar un plan de intervención.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos.

El primer capítulo, hace referencia al problema de la investigación, donde se plantea y formula el problema de este estudio, además se da a conocer la fundamentación y objetivos. En el segundo capítulo, se detalla el marco teórico conceptual que guardan relación con el estudio, detallando los aspectos generales y específicos del caso; así como, el diagnóstico diferencial. En el capítulo tres, se expresa la metodología, donde se incluye la anamnesis, teniendo en cuenta los aspectos detallados, así como los instrumentos administrados. En el cuarto capítulo, se detalla el procedimiento y análisis de datos, como también se presentan los resultados y discusión de estudio.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones y anexos producto de esta investigación.



# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

De acuerdo con Dungan (2019), durante la etapa prenatal, se llegan a diagnosticar problemas genéticos raros, que serán identificados a través de ecografías y pruebas más complejas, dichos problemas, afectarían el desarrollo de normalidad del feto, generando alteraciones.

En el mundo existen diversas patologías catalogadas como “raras”, muchas de ellas son padecidas sin un diagnóstico concreto o posiblemente confundidas con otras, ya que en el ámbito de salud e investigación se tiene poco conocimiento de ellas. Entre los conceptos entendidos para estas enfermedades, según Posada et.al. (2008), señala que “comportan una evolución crónica muy severa, con múltiples deficiencias motoras, sensoriales y cognitivas y por lo tanto suelen presentar un alto nivel de complejidad clínica que dificultan su diagnóstico y reconocimiento” (p.10).

En la catalogación de estas enfermedades raras se encuentra el síndrome de Schuurs-Hoeijmakers o también llamado PACS1 Trastorno del neurodesarrollo, debido a la mutación de la proteína mencionada. La primera vez que se identificó este nuevo y raro

síndrome fue en el año 2012; la muestra más grande hasta fecha actual ha sido la obtenida en el año 2016, compuesta por 17 pacientes con SHS y descrita por Schuurs-Hoeijmakers et al.

Según Schuurs-Hoeijmakers (2016), el desarrollo habitual de un primer infante diagnosticado con el síndrome de Schuurs-Hoeijmakers (PACS1), generalmente se encuentra dentro del rango de la infancia tardía, presentando diversos signos y síntomas que dificultan comer alimentos sólidos, reflujo gastroesofágico, incluso con malformaciones de órganos. El nivel de discapacidad intelectual varía de leve a moderado en aquellos que se han sometido a pruebas formales de CI. El lenguaje y habla está más retrasado que el desarrollo motor, debido a las características físicas.

### **1.1.1 Fundamentación del problema**

La presente investigación, es el primer caso detectado con el síndrome en mención en nuestro país. La familia al detectar los primeros signos de rareza en el menor pidió la evaluación en la especialidad de pediatría; sin embargo, el diagnóstico era confuso, he incluso debido a las anomalías físicas se supuso de un diagnóstico de síndrome de Down. Debido a esta observación, se realizaron una seguidilla de evaluaciones y exámenes, que concluyeron en un informe genético que evidenciaba una alteración en el ADN y posterior a ello el diagnóstico concreto, que evidenció que el menor tenía el síndrome de Schuurs-Hoeijmakers.

He aquí el interés en esta investigación, el tener poco conocimiento sobre los rasgos y como diagnosticarlo, hace que se desconozca aspectos interesantes de esta rara enfermedad, dentro de ellos las dificultades de lenguaje que se pueden presentar y que hasta el momento pueden haber pasado desapercibidos y por ende no han sido priorizados.

Casi todos los pacientes que han contribuido en diversas investigaciones muestran los mismos rasgos faciales donde se incluyen cejas arqueadas, ojos rasgados, pestañas largas, hipertelorismo, punta nasal redondeada, boca ancha y algunas anomalías en el corazón y el sistema gastrointestinal, en el caso de varones se llega a presentar testículos asimétricos. Además de los rasgos faciales y anomalías, se sabe que muchos de los diagnosticados presentaron retraso en el lenguaje y que incluso algunos hasta el momento del culmino de la investigación, no llegaron a presentarlo, esto debido al propio síndrome y a que algunos presentaban hipotonía.

Es así como se entiende que el lenguaje es uno de los niveles afectados en este síndrome, según Pediatric Epilepsy Research Foundation (PERF), los componentes más afectados son el fonético fonológico, y el léxico semántico, es por ello que si el lenguaje es la expresión de la comunicación humana, a través de la cual la persona puede expresar a través de ella sus sentimientos, conocimientos, necesidades, valores, creencias, pensamientos, etc., se considera relevante el análisis de las dificultades del lenguaje presentes en este síndrome sobre todo considerando la edad del niño, lo cual nos permitiría dar la orientación respectiva a las familias que tengan algún familiar con el síndrome de Schuurs-Hoeijmakers (PACS1), para el inicio de terapia de lenguaje con objetivos claros.

### **1.1.2 Formulación del problema**

A partir de esto nace la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las dificultades en el lenguaje en un primer infante con el diagnóstico del síndrome PACS1. Reporte de caso?

## **1.2 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivo general**

Determinar las dificultades del lenguaje presente en un primer infante con diagnóstico del síndrome PACS1 detectado en el año 2002.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Determinar el perfil del componente léxico semántico presente en un primer infante con diagnóstico del síndrome PACS1 detectado en el año 2002.
- Determinar el perfil del componente morfo sintáctico presente en un primer infante con diagnóstico del síndrome PACS1 detectado en el año 2002.
- Determinar el perfil del componente fonético fonológico presente en un primer infante con diagnóstico del síndrome PACS1 detectado en el año 2002.
- Determinar el perfil del componente pragmático presente en un primer infante con diagnóstico del síndrome PACS1 detectado en el año 2002.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ASPECTOS GENERALES**

De acuerdo con Dungan (2019), durante la etapa prenatal, se llegan a diagnosticar problemas genéticos raros, que serán identificados a través de ecografías y pruebas más complejas, dichos problemas, afectarían el desarrollo de normalidad del feto, generando alteraciones.

Las enfermedades o síndromes de etiología genética se encuentran, en su mayoría, clasificados y descritos en la base de datos OMIM (Online Mendelian Inheritance in Man) y en el Orphanet. Se estima que existen alrededor de 10 000 entidades que, según la Organización Mundial de la Salud, afectan al 7% de la población mundial. (Abarca, 2017)

Dentro de los síndromes genéticos raros, se encuentra el síndrome de Schuurs-Hoeijmakers (PACS1), que se describe por primera vez en dos pacientes varones en el año 2012, y que es calificado como un síndrome poco común que involucra una variante de novo en el gen PACS1 en el cromosoma 11q13.

La revista científica mensual The American Journal of Human Genetics, presenta el reporte de caso de Schuurs-Hoeijmakers et al. (2012), en donde se realiza el estudio a

dos niños no emparentados que presentan discapacidad intelectual y en donde la secuenciación del exoma en ambas familias identificó mutaciones de novo idénticas en PACS1.

Este estudio fue aprobado por el Comité de Ética Médica del Centro Médico de la Universidad de Radboud en Nijmegen. Ambos niños presentan rasgos físicos similares. El primer niño, hijo de padres holandeses, presentó problemas médicos desde el segundo día de nacido, en donde presentó convulsiones y a la cuarta semana de nacido, problemas intestinales. En cuanto a su desarrollo motor, recién logró algunas funciones a los 10 meses, en donde pudo sentarse y posteriormente caminar y hablar (en el rango de 3 años 4 meses a 3 años 6 meses). En relación con el segundo niño, hijo de padres de origen belga, presentó problemas de desarrollo desde muy pequeño, pudiendo caminar recién a los 2 años, 6 meses; sin embargo, en relación con el primer niño, este segundo presentó más disformidades faciales.

El PACS1, funciona como un regulador, es así como, debido a estos hallazgos, se sabe que es capaz de generar el síndrome de discapacidad intelectual hasta ahora desconocido en combinación con distintas características craneofaciales y anomalías genitales presentes sobre todo en varones.

Es así como en la revista académica, *Clinical Genetics*, en el año 2015, publica un artículo sobre la expansión del fenotipo PACS1 como causante de discapacidad intelectual, en donde busca la caracterización por una heterogeneidad genética sustancial y variabilidad clínica de la discapacidad intelectual. Para ello se aplicará la secuenciación del exoma completo (WES), en un niño de 3 años, que presenta retraso moderado del desarrollo y algunos otros síntomas mencionados en líneas iniciales.

El análisis del exoma del trío reveló un heterocigoto de novo mutación sin sentido en el exón 4 de PACS1. Esta misma variante, fue detectada en la investigación de los 2 varones inicialmente mencionados, los cuales, en relación con el niño de 3 años, comparten una historia clínica similar.

Es por ello que la secuenciación del exoma completo (WES) facilita el diagnóstico genético en fetos con anomalías estructurales, lo que permite predicciones precisas del pronóstico fetal.

Según Schuurs-Hoeijmakers (2016), el desarrollo habitual de un primer infante diagnosticado con el síndrome de Schuurs-Hoeijmakers (PACS1), generalmente se encuentra dentro del rango de la infancia tardía, presentando diversos signos y síntomas



que dificultan el comer alimentos sólidos, además de presentar reflujo gastroesofágico e incluso malformaciones de órganos.

En la cotidianidad, los primeros signos de alarma inicial que hacen que el padre lleve al menor con un especialista, es el retraso ante los hitos del desarrollo normal, además de evidenciar malformaciones, algunas características físicas que se observan a simple vista son:

- Hipertelorismo
- Implantación baja de las orejas
- Fisuras palpebrales descendentes
- Cejas suaves y arqueadas
- Nariz redonda con surco nasolabial plano
- Boca ancha con comisuras hacia abajo
- Labio superior delgado
- Diastemas dentales

Según Pediatric Epilepsy Research Foundation (PERF) (2020), se observa presencia de convulsiones, incluso en una población del 28%, en los cuales un 47% tiene diagnóstico de epilepsia.

Teniendo en cuenta que el niño a estudiar es un primer infante que está dentro de los 2 primeros años, se debe tener en consideración que las preocupaciones médicas neonatales responden a una dificultad de alimentación, ya que hay aversión oral (rechazo de sensaciones específicas alrededor de la boca); deficiencia en el crecimiento; debilidad en el tono muscular, que está más pronunciado en edades tempranas.

El desarrollo motor se encuentra retrasado; puesto que, la mayoría de los niños consiguen caminar entre los 2 y los 3 años; sin embargo, puede darse una manera de andar inestable de manera prolongada. Aunque, también se evidencian casos donde se requiere de sillas de ruedas para largas distancias.

Según Understanding chromosome disorders (Unique) en el año 2018, la mayoría de los niños con PACS1 presentan dificultades de aprendizaje y/o discapacidad intelectual de diferente gravedad. Un gran porcentaje padece discapacidad intelectual moderada, pero algunos la presentan de ligera a moderada, o de moderada a severa, lo cual repercute en el desarrollo del lenguaje. Todos ellos necesitan el apoyo de educación especial, pues no se espera que la mayoría de los individuos vivan completamente independientes como adultos.

En cuanto al comportamiento, se observan diversas conductas, esto, dependiente de la edad. Se observa comportamientos repetitivos, cambios de humor y frustración, en su gran mayoría. Inclusive, cabe enfatizar que según la organización un 34% de los casos diagnosticado con PACS, presenta autismo y un 38% rasgos del trastorno.

Se ha llegado a resaltar que los casos diagnosticados con PACS1 presentan un gran acercamiento al disfrute por la música, a jugar con el agua y colorear.

En el siguiente cuadro veremos los rasgos por desarrollo y problemas médicos.

**Tabla 1**  
*Schuurs-Hoeijmakers (PACS1): Desarrollo y problemas médicos*

<b>Schuurs-Hoeijmakers (PACS1)</b>			
	Desarrollo		Problemas médicos
Crecimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nacen con un peso normal.</li> <li>- Problemas en el tallaje</li> </ul>	Epilepsia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio de convulsiones aproximadamente desde los 2 meses.</li> <li>- Un 47% de diagnosticados con el síndrome, padece de ello.</li> </ul>
Motora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consigues caminar entre los 2 y los 3 años.</li> <li>- Puede darse una manera de andar inestable de manera prolongada.</li> </ul>	Anormalidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tras la evaluación de un RM o TAC se observan las anomalías cerebrales.</li> <li>- Rasgos físicos variables: ojos, cabeza, etc....</li> </ul>
Conducta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalmente tienen una disposición</li> <li>- Amigable y feliz.</li> <li>- Más de la mitad presentan problemas de conducta, que pueden incluir trastornos del espectro autista, rabietas y conducta agresiva hacia ellos mismos o hacia sus cuidadores.</li> </ul>	Tono muscular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hipotonía presente neonatalmente y con persistencia en la infancia.</li> <li>- Afectación en la alimentación, desplazamiento y la forma de los pies.</li> </ul>
Habla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primero habló a los 2 años.</li> <li>- Hay un porcentaje de niños con diagnóstico que no presentan habla.</li> </ul>	Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia de la dificultad en la comida sólida.</li> <li>- La aversión oral puede causar trastornos alimenticios.</li> </ul>
Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se encuentra retrasado hasta por un año debajo de la edad.</li> <li>- Necesitan apoyo de educación especial.</li> </ul>	Visibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Físicamente ojos rasgados.</li> <li>- Presentación de miopía, estrabismo, astigmatismo, nistagmo y coloboma.</li> </ul>

*Fuente: Understanding chromosome disorders (2018)*

El American Journal of medical genetics en el año 2020, concluye que se debe suponer del síndrome Schuurs-Hoeijmakers postnatalmente en casos donde se evidencie retraso global del desarrollo o discapacidad intelectual, características dismórficas específicas y convulsiones que incluso pueden llevar a la epilepsia, esto en combinación con defectos

cardíacos congénitos, forma anormal del cráneo y disfunción gastrointestinal. (reflujo gastroesofágico y estreñimiento).

Además, se debe tener en cuenta que las características pueden detectarse prenatalmente, realizando pruebas como la escala de WES.

## **2.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

Los términos empleados durante esta investigación corresponden a los utilizados durante toda esta descripción, los cuales servirán para orientarnos durante la lectura.

### **2.2.1 Primer infante**

El objeto de estudio de la presente investigación es un menor de 1 año 8 meses y según las etapas del desarrollo humano, a este se le consideraría un primer infante, puesto que esta etapa abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años según autores. Según, Jaramillo (2007):

Se entiende por primera infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente [...]. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socioafectiva, entre otras. (p. 110)

Con esta definición entendemos la importancia de identificar a que etapa de desarrollo pertenece "Luis", para así poder reconocer los aspectos que requieren mayor atención.

### **2.2.2 Síndrome Schuurs-Hoeijmakers (PACS1)**

Se entiende por síndrome a la totalidad de síntomas que son característicos de una enfermedad pues la distingue del resto, se debe de tener en consideración que los síndromes pueden ser genéticos (hereditarios), como también no serlo. Según el Instituto Valenciano de Microbiología, el síndrome del presente caso de investigación, Schuurs-Hoeijmakers, se define como, "Es un proceso en el que las personas afectadas presentan de leve a moderada discapacidad intelectual, dificultades del habla y lenguaje, y una apariencia facial distinta."

Por lo cual entendemos, que el síndrome del cual hablará esta investigación presenta diversos aspectos del desarrollo afectados.

### **2.3 ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL CASO**

Se trata de un niño que tiene 1 año 8 meses, el cual no asiste al colegio debido al rango de edad. El evaluado es el tercer hijo de 3 hermanos, la hermana mayor tiene 10 años y el segundo hijo 4 años. El padre tiene 45 años, de nacionalidad suiza, el grado de instrucción es técnico, actualmente labora en su propia empresa como maestro panadero. Por otro lado, la madre de 35 años, nacionalidad peruana, con grado de instrucción técnica se encarga de la administración del negocio familiar. El cual está ubicado en el departamento de Cusco.

Con fines investigativos y para salvaguardar la integridad del menor y su familia, denominaremos “Luis” al sujeto de estudio.

#### **Antecedentes patológicos:**

Según referencia de la madre, el inicio de dificultad se presenta a los 4 meses de edad en donde el pediatra observa rarezas físicas y en un inicio considera que “Luis”, podría padecer del síndrome de Down, por ello, solicita se realice un examen de cariotipo y este determina una anomalía. Dentro de los rasgos que capta la atención de la madre es el rasgo notorio en los ojos, ya que presenta colobomas, y “los ojos de gato”, rasgados. Además, “Luis”, no sigue la mirada hasta aproximadamente los 5 meses.

Hasta el sexto mes, se tiene la idea de que “Luis” padece de síndrome de Down, hasta que es evaluado nuevamente por otro pediatra en el departamento de Cuzco, que es donde reside, el cuál solicita otra prueba de cariotipo, para lo cual es traído a Lima, allí se evidencia anomalías, examen que es apoyado con el cuestionamiento diagnóstico de sospecha de coloboma y patología del polo posterior, el cual es evaluado en octubre del 2020.

#### **Antecedentes familiares:**

Así mismo, la madre detalla que ningún familiar presenta antecedentes de enfermedades neurológicas, psiquiátricas o congénitas, y que como le han indicado los doctores que han evaluado a “Luis”, el síndrome Schuurs-Hoeijmakers es genético, pero no hereditario.

#### **Exámenes auxiliares:**

Los resultados de **exámenes oftalmológicos** indican que hay un coloboma que compromete la totalidad del nervio y la retina del polo posterior; no existe evidencia de tumores intraoculares ni lesiones, como concluyente ambos ojos presentan coloboma de nervio de retina y coroides. Se solicitó potenciales evocados visuales.

Los **potenciales evocados visuales**, tomados también en el mes de octubre del 2020, indican como resultado del informe se menciona que las latencias absolutas de la onda P100 se encuentran levemente prolongado para la edad, como conclusión se halla que hay signos sugerentes de leve disfunción en ambas vías visuales.

En Lima es evaluado por un profesional **genetista**, el cual solicita un examen de exoma individual o WES, en el instituto de medicina genética de Lima, en noviembre del 2020, dicho examen fue enviado a España, para su evaluación y confirmación de diagnóstico, dando como resultado una variante patogénica en el gen PACS1, c607C>T (p.Arg203Trp), la cual indica como resultado el diagnóstico de síndrome de Schuurs-Hoeijmakers, el informe menciona las características, no todas necesariamente, que presenta la persona afectada: hipotonía, retraso motor, rasgos autistas, ausencia del habla, estrabismo, coloboma, etc..., también se menciona los rasgos faciales distintos.

Además, el informe menciona que “Luis”, podría presentar problemas alimenticios y por lo tanto requerir una gastrostomía e incluso otros exámenes; sin embargo, el exoma individual indica que hasta la fecha del informe (26-01-2021), no se identifica otras alteraciones ni hallazgos incidentales. Debido a que en este síndrome las alteraciones de PACS1 suelen ser de novo, es decir, ocurren por primera vez en la persona afectada, no es necesario investigar a los padres.

En mayo del 2021, se le practicó a “Luis” un estudio de **resonancia magnética (RM)** de encéfalo mediante imágenes FFE sagitales ponderadas en T1, imágenes TSE axiales y coronales ponderadas en T2, imágenes IR axiales y coronales ponderados en T1 e imágenes coronales volumétricas con la técnica MPRAGE ponderadas en T1. Imágenes FLAIR axiales ponderadas en T2 con técnica de supresión grasa. Adicionalmente se obtuvo imágenes axiales de susceptibilidad magnética (SWI) e imágenes axiales mediante secuencia de Difusión Bo1000.

**La conclusión del estudio de RM** develó disminución del volumen del parénquima de ambos hemisferios cerebrales (incluye los giros del hipocampo) a predominio de la sustancia blanca que asocia dilatación compensatoria de los ventrículos laterales y prominencia de los surcos y cisuras. Se observa leve dilatación de los espacios de Virchow Robin así como leve incremento de señal de la sustancia blanca adyacente a ambos ventrículos laterales. Así mismo se observa alteración en la distribución de la folia del hemisferio izquierdo del cerebelo. Hallazgos que impresionan corresponder a manifestaciones de la enfermedad genética de fondo. Encéfalo sin evidencia de patología neoformativa o inflamatoria.

**Terapias recibidas:**

En cuanto a terapias previas, “Luis” ha llevado terapia física y ocupacional en casa, debido a que presenta un retraso motor. A la actualidad, “Luis” sigue manteniendo las terapias en casa y en un centro especializado del departamento de Cusco, logrando con ello que sea capaz de sentarse. Así mismo, el paciente de la presente investigación ha llevado terapia de lenguaje en su domicilio, gracias a eso evocó algunas emisiones verbales ininteligibles.

## 2.4 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

En cuanto al diagnóstico diferencial, se tiene conocimiento que el síndrome de Schuurs-Hoeijmakers (PACS1), se acompaña de ciertos rasgos de autismo, es por ello por lo que se debería realizar un diagnóstico diferencial con el autismo infantil puro.

**Tabla 2**  
*Diagnóstico diferencial por componentes*

COMPONENTES	SCHUURS-HOEIJMAKERS	AUTISMO INFANTIL	LUIS
<b>Fonético Fonológico</b>	Se presentan errores comunes en el habla compuesto en su mayoría por omisiones, sustituciones, distorsiones e inclusive en un bajo porcentaje se puede apreciar tartamudeo, en niños hablantes diagnosticados con el síndrome.	Manifiestan alteraciones prosódicas, donde su entonación y el volumen del habla no se adaptan al contenido de las palabras ni a su contexto de producción, y no saben identificar estas variables en el habla del otro, afectando la expresión y comprensión. (Baron-Cohen y Bolton, 1998).	No se evidencia evolución de este componente puesto que el caso actual no manifiesta habla.
<b>Léxico Semántico</b>	En niños hablantes diagnosticados con el síndrome, se evidencia un vocabulario limitado menor o igual a 100 palabras, además de igualar el número en la parte comprensiva.	Alteración de las habilidades simbólicas, la comprensión y el uso de las palabras en torno a eventos concretos se ve limitada. Se crean grandes dificultades a la hora de interpretar un mensaje verbal, ya que les cuesta acceder a su significado y al componente simbólico, no comprendiendo las ironías, los chistes complejos, entre otros (Baron-Cohen y Bolton, 1998).	Aunque aún no se manifieste la producción verbal, el menor es capaz de comprender más de 30 palabras, la cual es una cantidad esperada para su edad.
<b>Morfosintáctico</b>	Los enunciados son bastante cortos, en su mayoría hay uso de oraciones simples y suelen tener fallas en la concordancia. En cuanto a la parte comprensiva, entienden indicaciones	Los autores no destacan alteraciones significativas en la gramática de los niños verbales con TEA en comparación con la gramática de un niño de desarrollo neurotípico, sin embargo, generalmente se producen	No se evidencia evolución de este componente puesto que el caso actual no manifiesta

	cortas.	alteraciones en la expresión y comprensión de los pronombres personales (Baron-Cohen y Bolton, 1998).	habla y no comprende oraciones extensas.
<b>Pragmático</b>	Aquellos que tienen lenguaje usan frases cortas; sin embargo, más de la mitad suele mostrar poca intención de comunicarse. Aquellos que no tienen lenguaje suelen prestar poca atención y sus respuestas son escasas, de darse son en base a gestos.	Los principales aspectos del componente pragmático alterados en los niños con TEA verbales son la regulación temporal del intercambio social, el lenguaje corporal, las habilidades de escucha, entonación del habla y volumen del habla. (Riviere y Martos, 2000)	Si bien se evidencia intención gestual, las demás funciones comunicativas se encuentran débiles en ejecución.

*Nota:* Síndrome de Schuurs-Hoeijmakers (PACS1) (Understanding chromosome disorders, 2018)



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ANAMNESIS**

El infante investigado, al cual llamaré “Luis”, nace el 09 de abril del año 2020, en la provincia de Urubamba – Cuzco. Es el tercer y último hijo de un matrimonio peruano – suizo. El padre de 45 años, nacido en Suiza en la provincia Vaud, en la ciudad de Lausanne, la madre de 35 años y de nacionalidad peruana, nacida en Trujillo – La Libertad.

“Luis”, según información de la madre, forma parte de su núcleo familiar, conformado por ambos padres y sus 2 hermanos, una niña de 10 años que actualmente cursa el nivel primario y un hermano de 4 años que actualmente cursan el nivel inicial y se han desarrollado con normalidad. Adicional a ello, la mamá informa que Luis tiene hermanos paternos de 19 y 17 años que no padecen de ninguna alteración.

Así mismo, la madre detalla que ningún familiar presenta antecedentes de enfermedades neurológicas, psiquiátricas o congénitas, y que como le han indicado los doctores que han evaluado a “Luis”, el síndrome Schuurs-Hoeijmakers es genético, pero no hereditario.



Desde el nacimiento, "Luis" tiene contacto con el francés y el alemán, debido a que ambos padres suelen hablarle en esos idiomas de manera esporádica en algunas palabras.

### **Antecedentes fisiológicos; Embarazo, parto y necesidades**

Sobre el embarazo, la madre informa que se tuvieron todos los cuidados del caso, al ser este su tercer embarazo; así mismo, se experimentaron los síntomas habituales: náuseas y dolores de cabeza; sin embargo, en una ocasión, la madre, presentó una pequeña infección, pero según su médico no afectó al embarazo.

El niño nació la fecha indicada (9 meses) y sin complicaciones por parto natural; sin embargo, menciona que el parto fue en su domicilio con la asistencia de una partera.

A la actualidad y en relación con sus necesidades fisiológicas, "Luis", aún no tiene control de esfínteres, ya que no llora o se toca el pañal para avisar, lo cual debería de realizar para su edad; sin embargo, muestra fastidio, lo cual es identificado por la madre como un indicio para el cambio de pañal.

Cabe resaltar, que hasta la actualidad "Luis", continúa recibiendo lactancia materna.

### **Desarrollo motor**

En cuanto al desarrollo motor, el paciente de la presente investigación empezó a realizar giros suaves alrededor de los 10 meses, lo cual debió realizar alrededor de los 6 meses. A los 11 meses logró sentarse, lo cual está dentro de la normalidad según los hitos del desarrollo; sin embargo, a la presente fecha (20 meses), "Luis" aún no logra caminar, e inclusive, aún no gatea, lo cual debió haber logrado entre los 9 y 12 meses de edad en adelante; sin embargo, si logra posicionarse en 4.

Según Garrido et al. (2008), los signos de alarma para el rango de 0 a 18 meses, en el desarrollo psicomotor y autonomía personal responden a:

- Al finalizar el año, todavía no se mantiene sentado sin apoyo.
- No es capaz de sujetar objetos con las dos manos.
- No anda solo.
- No señala las principales partes del cuerpo.

En cuanto a movimientos esporádicos y agitados, la madre informa que se presentan en momentos de frustración, es allí donde muerde o tiende a jalar el pelo.

### **Desarrollo del lenguaje**

En relación con el desarrollo lingüístico de “Luis”, la madre declara que los balbuceos canónicos (repetitivos), se hicieron presente entre los 12 y 13 meses y que lo único que mencionaba era “mamama”, estas reduplicaciones debieron aparecer en el rango de 6 a 10 meses.

La aparición de los gestos, según la madre, se dio alrededor de los 14 meses, en donde se presenta la mirada fija y la sonrisa social, estas protoconversaciones, debieron darse alrededor de los 2 a 5 meses e ir desarrollándose a lo largo de los meses. También se presentaron algunos manierismos, movimiento de cabeza y mano, alrededor de los 14 meses.

Para la comprensión de palabras, como por ejemplo su nombre, logró realizarlo a los 10 meses. La comprensión de palabras guarda íntima relación con el desarrollo léxico de vocabulario, si bien “Luis”, aún no verbaliza, según Ronal (1980), a los 20 meses el menor debería de comprender aproximadamente 20 palabras.

En cuanto a la comprensión de mandatos, la madre indica que alrededor de los 12 meses logró comprender con apoyo gestual, algunas órdenes, como “dame” o “pon”, pero a la actualidad no comprende órdenes compuestas; sin embargo, según los hitos del desarrollo el menor debería de comprender órdenes simples en contextos específicos y conocidos.

A la actualidad, “Luis” no logra emitir balbuceo canónico distinto a “mamama” y tampoco ha logrado balbuceo variado, lo cual es un signo de alarma en el periodo prelingüístico, el cual, para la edad, ya debió haber superado.

La interacción social, es buena, pues juega con todos los elementos que se le brinda y es capaz de compartir, aunque le cueste un poco, pese a ello no verbaliza al momento del juego.

### **Adquisición de hábitos**

En cuanto a las habilidades para comer, la madre refiere que “Luis” consume todo tipo de alimentos y que se le debe picar las carnes en raciones muy pequeñas. El menor solo come en el comedor, sentado en su sillita, así mismo, requiere apoyo para tomar los cubiertos, puesto que no tolera las sensaciones frías, es por ello por lo que en muchas ocasiones tiende a querer coger la comida.

La madre refiere que la calidad de sueño que tiene “Luis” es pésima, puesto que, si se tiene que armar un rango horario, el menor se despierta cada 4 horas y emite risas. Debido a ello, se ha implementado una rutina de sueño y se ha consultado al médico

especialista, el cual recetó melatonina para regular el sueño, gracias a ello, la calidad de sueño mejoró.

En relación con el juego, el menor busca estar siempre acompañado, los hermanos son quienes suelen alcanzar los juguetes, sobre todo, aquellos que emitan sonido, siendo sus juguetes favoritos el tambor y la sonaja, además de los sonidos con las manos.

### **Desarrollo social**

El nivel de socialización de “Luis”, se reduce básicamente a su núcleo familiar, a sus terapistas y a la partera.

Con relación al comportamiento del niño con la madre, se muestra engreído y bastante cómodo, ya que pasa la mayor parte del día con ella; en cuanto a sus padres y hermanos, el menor lleva una buena relación, mostrándose bastante feliz.

Acepta y respeta las normas sociales; sin embargo, cuando cambia de espacio (por ejemplo) ir a la casa del abuelo se muestra fastidiado y le toma hasta 4 días promedio adaptarse al nuevo ambiente.

### **Historia médica**

Pese a que el embarazo fue llevado con normalidad, el primer indicio de anormalidad se evidenció a los 4 meses, en donde el pediatra observó anomalías físicas y supuso un síndrome de Down. Debido a esta observación, se realizaron una seguidilla de evaluaciones y exámenes, que concluyeron en un informe genético que evidenciaba una alteración en el ADN y que es causante de la condición genética específica del síndrome Schuurs-Hoeijmakers.

Actualmente, “Luis”, lleva terapia de lenguaje, motora y ocupacional, 3 veces por semana, en su domicilio.

## **3.2 OBSERVACIÓN DE CONDUCTA**

Si bien no se ha tenido un contacto directo con “Luis”, debido a la coyuntura nacional y la residencia, la madre ha proporcionado videos en donde se puede observar el desenvolvimiento del menor en las terapias que recibe.

En las terapias de lenguaje se evidencia que no le gusta que le masajeen el área cercana a los ojos, demostrando ello con sus manos, ya que trata de retirar a la especialista, de igual forma se le ve fastidiado cuando los masajes son en el bozo; sin embargo, es más receptivo cuando se masajea el mentón y barbilla; sin embargo. Cuando se le observa

fastidiado, la especialista, que está rodeada de juguetes, busca distraerlo con el sonido del tambor. Además, cuando no quiere que lo masajeen, tiende a taparse la cara con las manos.

Ante sonidos onomatopéyicos, “Luis” se muestra bastante distraído, cansado e inclusive aburrido, suele taparse el rostro, moverse de un lado a otro y/o succionar su dedo

En las terapias físicas, se evidencia que el menor utiliza vendas kinesiológicas, esto para aminorar los posibles dolores en sus piernas y favorecer la recuperación muscular. Con la especialista encargada, se le observa mucho más relajado, pues está acompañado de la madre, aunque se muestra disgustado cuando no le dejan coger sus juguetes y es entonces donde tiende a emitir sonidos de queja e incluso tomar la mano y morder, inclusive hay llanto cuando se frustra.

Se concluye que “Luis” tiende a aburrirse cuando la actividad es monótona y/o ya se ha realizado, demostrándolo a través del llanto, sonidos de queja o mordidas; sin embargo, cuando se siente cómodo, emite la sonrisa social.

### 3.3 INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

Considerando la edad de “Luis” es un niño que al momento de evaluar tenía 18 meses y que presenta el síndrome Schuurs-Hoeijmakers, se consideró pertinente la aplicación de los instrumentos a mencionar, los cuales son pruebas screening que debido a la comorbilidad del niño busca que a través del padre de familia se obtenga información acerca del desarrollo lingüístico.

**Tabla 3**  
*Inventario del desarrollo comunicativo MacArthur*

FICHA TÉCNICA	
Nombre del instrumento	Inventario de Desarrollo Comunicativo Macarthur
Autores	Jackson-Maldonado, D. Thal, V.A. Marchman, L. Fenson, T. Newton, B. Conboy
Procedencia	CDI Advisory Board, San Diego State University
Adaptación española	S. López-Ornat, C. Gallego, P. gallo, A. Karousou. S. Mariscal y M. Martínez (2005)
Objetivo	Evaluación de los niveles de lenguaje y comunicación de los niños pequeños.
Ámbito de aplicación	Niños entre 8 y 30 meses. Aplicación Individual.
Tiempo de administración	Entre 60 y 90 minutos
Baremación	Baremos de niños, niñas y conjuntos, realizados en

	percentiles con una muestra de 1,105 sujetos en 23 grupos de edades.
Materiales	Manual técnico: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadernillo 1 (8 a 15 meses)</li> <li>- Cuadernillo 2 (16 a 30 meses)</li> </ul>

- Inventario del desarrollo comunicativo MacArthur, cuadernillo de 8 a 15 meses, adaptación española

Este inventario evalúa el desarrollo comunicativo y lingüístico infantil de niños(as) de 8 a 15 meses de edad por medio de tres apartados: primeras palabras; gestos, juegos y acciones; y vocalizaciones. Y al finalizar el manual se incluye una ficha de información general que recoge información relevante del niño(a) y sus padres.

Este primer inventario se divide en 3 partes:

- ✓ Parte 0: Vocalizaciones prelingüísticas.
  - Donde se evidencia:
    - Atención, interés y trabajo de estímulos auditivos musicales.
    - Vocalizaciones que acompañan las primeras manifestaciones referenciales protoimperativas y protodeclarativas.
    - Protoconversaciones.
    - Desarrollo segmental (balbuceo canónico variado)
    - Imitación de palabra y entonación.
    - Desarrollo vocalizador en contextos no comunicativos.
    - Desarrollo suprasegmental (jergas); protonarrativa.
    - Protopalabras.
- ✓ Parte 1: Primeras palabras.
  - Subdividido en:
    - Comprensión temprana
    - Comprensión global de frases
    - Producción temprana
    - Vocabulario (animales, cosas, juguetes, alimentos, personas, juegos, ropa, lugares de la casa, tiempo, objetos, lugares)
- ✓ Parte 2: Gestos
  - Gestos
  - Juegos
  - Acciones

Acciones con un objeto en otro lugar (juego simbólico)

Se optó por la aplicación de este instrumento ya que se desea saber cómo se encuentra el desarrollo comunicativo de "Luis", teniendo conocimiento de los aspectos que evalúa el cuadernillo. Asimismo, se consideró pertinente administrar esta prueba porque es sencilla, de fácil aplicación y consta de palabras familiares al niño y su entorno.

- Inventario del desarrollo comunicativo MacArthur, cuadernillo de 16 a 30 meses, adaptación española

Este inventario evalúa el desarrollo comunicativo y lingüístico infantil temprano de niños(as) de 16 a 30 meses de edad por medio de tres apartados: palabras, gramática y vocalizaciones. Así mismo, se incluye una ficha de información general que recoge información relevante del niño(a) y sus padres.

Este segundo inventario se divide en 3 partes:

- ✓ Parte 0: Vocalizaciones.  
Atención, interés y trabajo de estímulos auditivos musicales.  
Vocalizaciones que acompañan las primeras manifestaciones referenciales protoimperativas y protodeclarativas.  
Protoconversaciones.  
Desarrollo segmental (balbuceo canónico variado)  
Imitación de palabra y entonación.  
Desarrollo vocalizador en contextos no comunicativos.  
Desarrollo suprasegmental (jergas); protonarrativa.  
Protopalabras.
- ✓ Parte 1: Palabras.  
Subdividido en:  
Producción temprana  
Desarrollo del vocabulario  
Vocabulario (Interjecciones, sonidos de animales, cosas, juegos, rutinas, fórmulas sociales, animales, personas, partes del cuerpo, juguetes, vehículos, alimentos, bebidas, ropa, objetos, lugares fuera de la casa, objetos y lugares de la casa, acciones, cualidades, tiempo, pronombres y determinantes, preguntas, preposiciones y locativos, cuantificadores y artículos, auxiliares, perífrasis y conectivas.)  
Usos del lenguaje (situaciones concretas)
- ✓ Parte 2: Gramática.  
Terminaciones de las palabras

Verbos difíciles

Palabras sorprendentes (sobregeneralizaciones)

Combinaciones de palabras

Ejemplos (LME)

Complejidad morfosintáctica (clíticas, preposiciones, subordinaciones, interrogativos, exclamativos, copulativos, negativos, primeros intentos)

Se optó por la aplicación de este segundo cuadernillo, debido a la edad que tiene “Luis”; ya que se desea saber cómo se encuentra el desarrollo comunicativo; sin embargo, ante la aplicación del primer cuadernillo, se evidencia que aún no se ha logrado obtener todas las destrezas esperadas para la edad, teniendo en cuenta los aspectos que evalúa el cuadernillo. Asimismo, se consideró pertinente administrar esta prueba porque es sencilla, de fácil aplicación y consta de palabras familiares al niño y su entorno.

**Tabla 4**  
*CSBS DP Cuestionario del bebé y niño pequeño*

FICHA TÉCNICA	
Nombre del instrumento	CSBS DP. Cuestionario del Bebé y Niño Pequeño
Autores	Amy M. Wetherby & Barry M. Prizant (2001)
Procedencia	CSBS DP manual: communication and symbolic behavior scales developmental profile.
Objetivo	Evaluar la comunicación, el lenguaje expresivo y la simbolización de niños pequeños.
Ámbito de aplicación	Entre los 6 y los 24 meses. Aplicación Individual.
Tiempo de administración	10 minutos
Baremación	Los puntos de corte para las puntuaciones subtotales y las puntuaciones totales han sido obtenidas del estudio normativo preliminar nacional (EE.UU.) de la CSBS-DP, basado en rendimiento de al menos 1.25 desviaciones típicas por debajo de la media, que representa puntuaciones equivalentes al percentil 10 o inferiores.  Estos puntos de corte indican que hay 4 puntuaciones que pueden caer el rango de “preocupante” o “No preocupante” – las tres puntuaciones Subtotales más la puntuación Total.
Materiales	- Cuestionario

Diseñada para identificar distintos aspectos del desarrollo del bebé y el niño pequeño (6 a 24 meses). Antes de aprender a hablar, hay varios comportamientos que pueden indicar si el niño o niña tendrá problemas para aprender a hablar, el cuestionario permite

identificar cuáles serían los potenciales problemas, dividiendo el cuestionario en 3 grupos:

- ✓ Comunicación: emociones y miradas, comunicación y gestos
- ✓ Lenguaje expresivo: sonidos y palabras
- ✓ Simbolización: comprensión y uso de objetos

Se opta por la aplicación de este cuestionario para identificar los aspectos del desarrollo del niño pequeño, en comparación de los hitos de desarrollo.

- Videos

Videos del juego espontáneo, que buscan identificar la conducta y/ gestos que pueda emitir el menor de forma esporádica.

### 3.4 INFORME ESPECIALIZADO

Hasta la fecha, el menor no ha recibido ninguna evaluación del lenguaje; sin embargo, debido al síndrome que padece, el pediatra y genetista que llevan su caso, recomiendan que se lleve terapia de lenguaje, esto debido a la flacidez facial y a que a la edad que el niño tiene, ya debería esbozar sus primeros balbuceos, holofrases y palabras.

### 3.5 PERFIL DE VALORACIÓN

#### 3.5.1 Perfil de habilidades, debilidades y dificultades

**Tabla 5**  
*Perfil obtenido por componentes valorados*

Componente valorado	Contenido	Subcontenido	Resultados		Conclusión		
			Cuantitativos	Cualitativos	H	DE	DI
Léxico semántico	Vocabulario	Comprensivo Expresivo		Comprende aproximadamente	X		
	Comprensión global de frases	Comprensión de preguntas		30 palabras; sin embargo, no las verbaliza	X		
Morfosintáctico	Longitud del enunciado	Ampliación de frases		No hay emisión de oraciones.			X
	Tipos de oraciones	Oraciones simples					X
Fonético	Repertorio	Fonemas		Aún no verbaliza.			



fonológico	fonético	vocálicos					X
		Fonemas consonánticos					X
Pragmático	Funciones comunicativas	Instrumental		Utiliza algunos gestos para expresar lo que quiere.		X	
		Regulatoria		Aún no logra regular actitudes.			X
		Intencional		Utiliza gestos y y miradas para poder comunicar sus intenciones.	X		
		Personal		No es capaz de mostrar individualidad.			X
		Heurística		Aún no logra reconocer su contexto.		X	
		Imaginativa		No presenta representaciones.			X

Leyenda: H = habilidad, DE = debilidad, DI = dificultad.

### 3.6 OTROS EXÁMENES

Desde los indicios de dificultad que se presentan alrededor de los 4 meses, “Luis”, ha sido evaluado por distintas especialidades médicas, debido a los síntomas y rasgos que presenta.

En un inicio es evaluado por el servicio de pediatría, el cual solicita que se le realice una ecografía estandarizada ABSolu Quantel, V 1.0.3 sondas 20 MHz 5 anillos, modo B, para descartar la sospecha de coloboma del nervio óptico y la patología del polo posterior.

El informe de resultado indica que “Luis” presenta coloboma de iris bilateral y nistagmo en ambos ojos. Indicando que el coloboma presentado es de profundidad mediana, además, en el fondo de ojo se observa un corte entre el tejido normal y el coloboma en donde súbitamente se observa una disminución en el grosor de la pared. La ecografía no evidencia tumores intraoculares al momento de la evaluación, ni quistes, ni otras alteraciones.

Debido a los resultados de la ecografía estandarizada, y tras el análisis, se solicita potenciales evocados visuales. El procedimiento realizado consistió en el uso de estímulos mediante flashes usando anteojos, la frecuencia de estímulo fue de 1Hz. La estimulación realizada fue un ojo por vez y se realizó en promedio 100 estímulos; esto se realizó mientras que “Luis” estaba bajo sueño espontáneo.

Los hallazgos obtenidos revelan que en ambos ojos se identifican las ondas N75, P100 y N145; así mismo, las latencias absolutas de la onda P100 se encuentran levemente prolongados para la edad de “Luis” al momento de la evaluación. En conclusión, se sostiene que la menor evidencia signos sugerentes de leve disfunción de ambas vías visuales.

Así mismo, en noviembre del 2020, se vuelve a solicitar una ecografía estandarizada con las mismas condiciones que la prueba de octubre, el resultado obtenido es coloboma de iris bilateral y nistagmo.

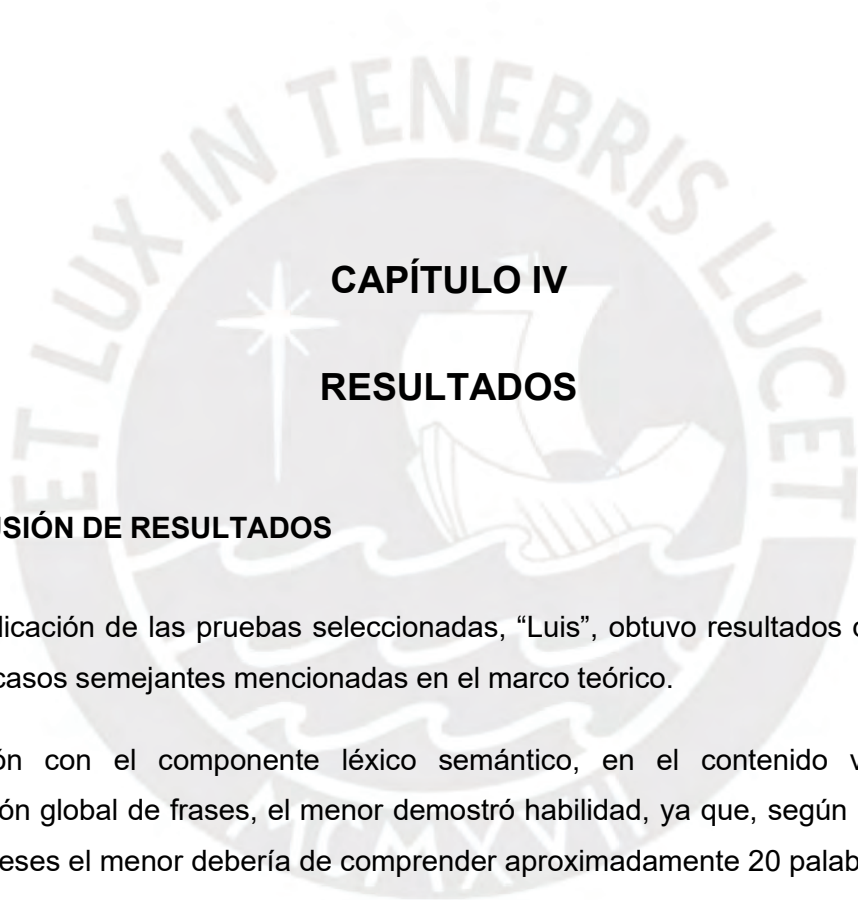
En noviembre del año 2020, es evaluado en Lima por un profesional genetista, el cual solicita un examen de exoma individual o WES, el cual es tomado por el Instituto de Medicina Genética y realizado en el laboratorio Igenomix, España. Dicho informe del examen entregado el 26 de enero del 2021, revela alteraciones en el ADN, lo que causa una condición genética específica, de la variante patogénica en el gen PACS1, c.607C>T (p. Arg203Trp), cuyas alteraciones están asociadas al síndrome de Schuurs-Hoeijmakers.

Tras el resultado, se informa que, en el presente síndrome, las alteraciones de PACS1 suelen ser de novo, es decir, ocurren por primera vez en la persona afectada, por lo tanto, no es heredado. Así mismo, el informe detalla que una persona afectada con el síndrome puede presentar las siguientes características: hipotonía, retraso motor, discapacidad intelectual leve-severa, ausencia de habla, rasgos autistas, episodios de risa, agresividad, anomalías renales, de corazón, coloboma de retina/iris/nervio óptico, nistagmus, estrabismo, miopía, reflujo gastroesofágico, adicional a ello están los rasgos faciales como: boca ancha, comisuras labiales hacia abajo, diastema, ptosis, cejas arqueadas, pestañas largas, hipertelorismo, orejas bajas y simples.

De todas las características mencionadas, “Luis” presentaba a la fecha de evaluación retraso motor, hipotonía, discapacidad intelectual, ausencia de las primeras palabras, episodios de risa al despertar del sueño, coloboma de iris y/o nervio óptico, además de rasgos faciales como comisuras labiales hacia abajo, cejas arqueadas, hipertelorismo y orejas bajas y simples.

Uno de los últimos exámenes realizados es la resonancia magnética de encéfalo, realizada en el mes de mayo del 2021. Los hallazgos presentan una disminución del volumen parénquima de ambos hemisferios cerebrales, además, se observa prominencia de los espacios Virchow Robin, así como un incremento de sustancia blanca. Así mismo se observa alteración en la distribución de la folia del hemisferio izquierdo del cerebelo, lo cual según los médicos radiólogos Mondoñedo y Lazarte, son resultados que impresionan en relación con la enfermedad genética de fondo. Así mismo se observa alteración en la distribución de la folia del hemisferio izquierdo del cerebelo. Encéfalo sin evidencia de patología neoforativa o inflamatoria.





## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Tras la aplicación de las pruebas seleccionadas, “Luis”, obtuvo resultados que coinciden con otros casos semejantes mencionadas en el marco teórico.

En relación con el componente léxico semántico, en el contenido vocabulario y comprensión global de frases, el menor demostró habilidad, ya que, según Ronal (1980), a los 20 meses el menor debería de comprender aproximadamente 20 palabras. Cantidad que el paciente de la presente investigación ya tiene y se evidenció tras la aplicación de los tests MacArthur y CSBS DP; además de la visualización y análisis de los videos brindados por la madre, en donde se evidenció la interacción entre el menor, las especialistas y la familia, así como la comprensión a órdenes y preguntas que en algunas sesiones se observó con conductas agresivas.

Sobre el componente morfosintáctico, “Luis”, hasta la fecha de evaluación no se mostraba capaz de verbalizar palabra alguna, por lo tanto, no ejecutaba emisión de oraciones. Según las etapas del desarrollo morfosintáctico propuestas por Del Río y Vila Seca (1988), el menor pertenecería a la etapa gramatical que va desde los 10 a 17

meses, ubicándose en el período holofrásico, en donde debería emitir palabras aisladas que expresen pensamiento completo.

En cuanto al componente fonético fonológico, el caso en mención se encontró en el estadio 2, que abarca de los 12 a los 18 meses, en donde se deberían de adquirir aproximadamente 50 protopalabras, las cuales son de género funcional y cercano a su contexto. Así como, palabras de 2 sílabas y algunos fonemas. Sin embargo, el menor al momento de la evaluación aún se encontraba en el estadio 1, fase 4, en la etapa del balbuceo canónico, sin ser capaz de mencionar palabra alguna.

Con respecto al componente pragmático se hallaron más debilidades y dificultades que habilidades, ya que el paciente de la presente investigación debió de haber adquirido todas las funciones comunicativas consideradas, alrededor de los 18 meses; sin embargo, hasta el momento de evaluación, no mostró logro de ello.

Así mismo, según Tenorio-Castaño, J.; Morte, B.; Nevado, J.; Martínez-Glez, V.; Santos Simarro, F.; García-Miñaúr, S.; Palomares-Bralo, M.; Pacio-Míguez, M.; Gómez, B.; Arias, P.; et al. (2021), clasifican al Síndrome de Schuurs-Hoeijmakers o PACS1 como un trastorno del neurodesarrollo. Tras una revisión clínica de 61 casos descritos (37 hombres y 24 mujeres), de los 151 casos diagnosticado con el síndrome, se obtuvo la información que un 97% de los casos revisados presenta discapacidad intelectual, además que un 76% presenta retraso en el habla y que un 21% de esta población presenta el trastorno del espectro autista, en este caso, debido a que el paciente del caso actual hasta la fecha de evaluación no presentaba destreza motora, ya que aún no lograba ponerse de pie y mucho menos caminar por su cuenta, características que ya debió haber logrado para la edad y tampoco demostraba dominio sensorial e intelectual, puesto que no era capaz de expresar sensaciones y emociones, sumado que a pesar de tener 20 meses, el menor aún lo lograba verbalizar palabra alguna y aún se encontraba en la etapa del balbuceo canónico, etapa que debió ser superada alrededor de los 12 meses, además de la poca disposición para socializar y su baja comprensión, hacen que el menor se encuentre dentro de este grupo de porcentaje, puesto que sus características coinciden con los rasgos.

Según Abdulqader, S.; Wli, W. & Qaryaqos, S. (2021), el paciente mencionado por ellos diagnosticado con el Síndrome de Schuurs-Hoeijmakers, es un varón de 3 años de edad, de padres no consanguíneos, tercer hijo y el hermano menor de la familia, la cual no presenta trastornos neuropsiquiátricos y/o malformaciones congénitas; además, la madre del menor mencionado, llevó un embarazo tranquilo y sin complicaciones, nacido por

parto natural asistida por una partera certificada; resaltando que el primer indicio de síndrome para la familia fueron los ojos, lo cual tras un examen clínico confirmó que tenía coloboma bilateral ereral que afecta el iris y la retina, lo cual llevó a que el pediatra a cargo del caso pidiera exámenes visuales, de resonancia magnética y ecocardiografías; hacen que estas características lo iguallen al caso de la presente investigación, puesto que poseen los mismos rasgos. “Luis”, es el menor y tercer hijo de la familia, nació por parto natural asistido por una partera en su domicilio y con la cual aún tiene contacto, tras el primer indicio de los padres que fue la forma de sus ojos y llevado por ello al pediatra el cual solicita que se le realice una ecografía para descartar las sospechas de coloboma, cuyo resultado indica presencia de coloboma de iris bilateral y nistagmo en ambos ojos. Además, ambos sujetos de estudio han sido sometidos a encefalogramas que brindaron como resultado atrofia cerebral leve y adelgazamiento leve del cuerpo calloso con coloboma retinal bilateral leve.

Así mismo, según De Barros, Martins, de Medeiros, de Vasconcelos y Ventura (2021), el Síndrome de Schuurs-Hoeijmakers ha reportado diversas investigaciones oculares; sin embargo, la abordada por ellos es la primera descripción reportada en América. Siendo el caso actual uno de los escasos casos de este síndrome en Latinoamérica y el primer caso reportado en Perú. El paciente mencionado por ellos es un varón de 2 años, edad similar a la del caso actual, otra de las coincidencias con el sujeto de esta investigación, es que ambos presentan retraso intelectual, además, ambas madres indican que sus hijos tienen nistagmo ocular y que en la familia no se han presentado casos similares. Además, ambos niños fueron sometidos a secuenciación completa de exoma que dio como resultado hipertelorismo y colobomas de iris, nervio óptico y retina.

Al igual que los casos reportados anteriormente, “Luis” presentó las típicas manifestaciones, retraso intelectual y rasgos faciales como ojos separados y rasgados, nariz redondeada, flacidez facial, etc.

Diversos estudios también han demostrado que las habilidades del lenguaje se ven gravemente más afectadas que las habilidades motoras, esto también es sustentado según Lusk, I.; Smith, S.; Martin, C., et al en PACS1 Neurodevelopmental Disorder, donde se indica que este trastorno del neurodesarrollo es caracterizado por retrasos neurológicos que van en una escala de leve a grave dependiendo del compromiso en el síndrome; además, se ha comprobado que al menos un tercio de las personas diagnosticadas con el síndrome, padecen de hipotonía, que se presenta como la disminución del tono muscular en forma generalizada o focalizada, que es asociada al desarrollo psicomotor, esto conectado directamente al desarrollo del lenguaje funcional.

Es así que, según el mismo, et al en el 2016 en la evaluación de 32 personas con el síndrome, el 21.87% al momento de evaluación no tenía lenguaje. Así mismo, de los evaluados que figuran como no verbales, tienen presente intención del lenguaje, usando lenguaje de señas o cartillas de intenciones y algunas otras herramientas. Guardando así, una relación entre esta investigación y el paciente de la presente investigación que tiene como rasgo propio del síndrome, hipotonía y que hasta fecha de evaluación no presentaba lenguaje; lo cual es un signo de alarma debido a su edad y es uno de las características graves del caso.



## CONCLUSIONES

En la presente investigación se aplicaron 2 instrumentos distintos, el primero de ellos el Inventario del desarrollo comunicativo MacArthur y el segundo el CSBS DP. Cuestionario del Bebé y Niño Pequeño.

En relación al primer instrumento utilizado cabe resaltar que por el rango de edad de "Luis", al momento de la evaluación, se debió de haber aplicado solo el inventario del desarrollo comunicativo MacArthur, cuadernillo de 16 a 30 meses de adaptación española; sin embargo, tras la aplicación de este cuadernillo se evidenció que el caso actual presentaba muchos "todavía no" o espacios en blanco, por lo cual se decidió culminar el cuadernillo y evaluar con el inventario del desarrollo comunicativo MacArthur, cuadernillo de 8 a 15 meses de adaptación española, obteniendo algunos resultados más alentadores.

Los resultados de ambos instrumentos evidenciaron que en el componente léxico semántico el paciente de la presente investigación demuestra un mejor desarrollo; sin embargo, la parte expresiva aún no la tiene presente, lo cual afecta el componente fonético fonológico, pues el menor, no se encuentra en el estadio esperado, por lo contrario, está en un estadio menor ya que aún expresa solo balbuceo canónico, lo cual, según la literatura del síndrome presentado en este paciente, es propio.

En relación con el componente morfosintáctico no se pudo evaluar la parte expresiva puesto que aún no presenta habla, pero la parte comprensiva también se encuentra en

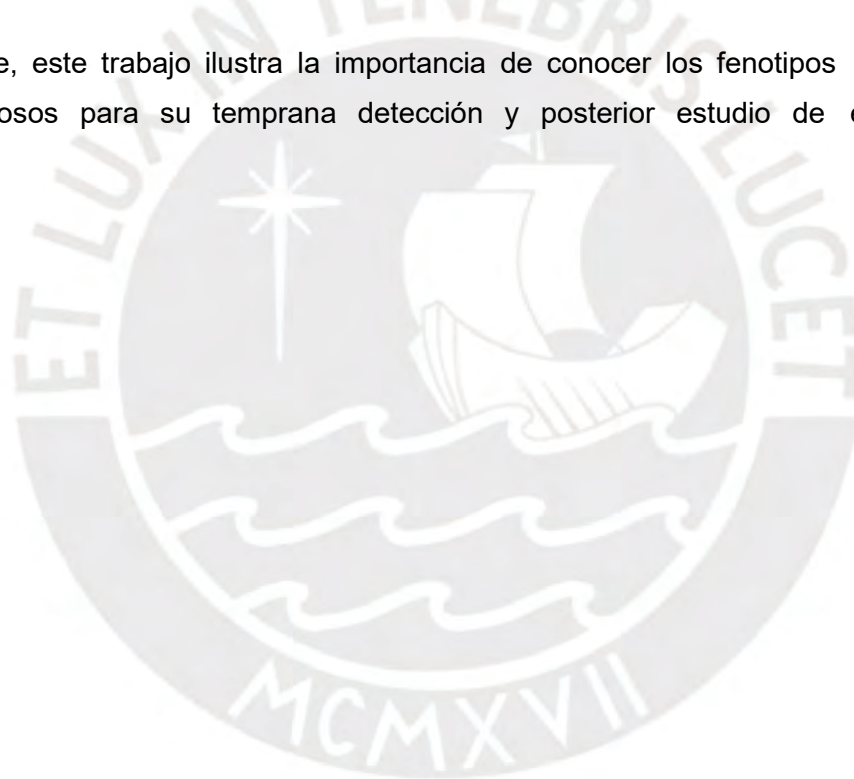


debilidad, ya que se le dificulta seguir órdenes complejas o estructuradas. Por último, en el componente pragmático se hallaron más debilidades y dificultades que habilidades, ya que solo demuestra intención gestual.

Esta es la primera investigación que describe el síndrome de Schuurs-Hoeijmakers, luego de la revisión bibliográfica realizada en el Perú. Como este trastorno aún es reciente y no se ha descrito en esta parte del mundo, se espera que esta investigación sirva para comprender mejor el trastorno y confirmar los rasgos faciales típicos que se encuentran presentes en pacientes con el diagnóstico.

Como se muestra en el caso de “Luis”, él es un primer infante, catalogado así por su edad, que fue diagnosticado con el síndrome tras un examen de axioma que develó lo que ningún médico hasta ese momento había podido indicar.

Finalmente, este trabajo ilustra la importancia de conocer los fenotipos de síndromes raros valiosos para su temprana detección y posterior estudio de enfermedades genéticas.



## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda ampliar a futuro con mayor número de casos del síndrome de Schuurs-Hoeijmakers para que se puedan generalizar los resultados.
2. Se sugiere hacer seguimiento a este caso único en Perú para poder tener mayor conocimiento sobre los síndromes genéticos raros presentes en el país.
3. A los especialistas que tengan pacientes con síndromes genéticos raros se les sugiere que, a partir del conocimiento sobre el síndrome, innoven en la elaboración de estrategias y plan de trabajo para el evaluado.
4. Se sugiere indagar a partir de personal capacitado sobre una mayor población con el síndrome de Schuurs-Hoeijmakers.
5. Se pide considerar la creación de test específicos para la evaluación del lenguaje de infantes, niños y adolescentes que presenten el síndrome de Schuurs-Hoeijmakers.
6. Se recomienda tener en consideración la presente investigación para el bien de la comunidad científica.

## REFERENCIAS

DUNGAN, J.

2019 *MANUAL MSD Versión para público general*. Pruebas de diagnóstico prenatal. Consulta el 27 de setiembre del 2021.

JARAMILLO, L.

2007 *Concepciones de infancia*. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte N° 8, 108 – 123.

ABARCA, H., CHAVEZ, M., TRUBNYKOVA, M., LA SERNA-INFANTES, J., POTERICO, J.

2017 *Factores de riesgo en las enfermedades genéticas*. Scielo Perú. Vol.5.

SCHUURS-HOEIJMAKERS ET AL.

2012 *Recurrent De Novo Mutations in PACS1 Cause Defective Cranial-Neural-Crest Migration and Define a Recognizable Intellectual-Disability Syndrome*. The American Journal of Human Genetics 91, 1122–1127.

CLINICAL GENETICS

2015 *Expanding the phenotype of a recurrent de novo variant in PACS1 causing intellectual disability*. Clin Genet 2015; 88: 300–302.

SCHUURS-HOEIJMAKERS ET AL.

2016 *Clinical Delineation of the PACS1-Related Syndrome—Report on 19 Patients*. American journal of medical genetics. Am J Med Genet Part A 170A:670–675.

PEDIATRIC EPILEPSY RESEARCH FOUNDATION (PERF)

2020 *PACS1. Proyecto de historias clínicas*.

UNDERSTANDING CHROMOSOME DESODERS (UNIQUE)

2016 *Síndrome relacionado al gen PACS1*. Unique.

SETO ET AL.

2020 *Prenatal and postnatal diagnosis of Schuurs-Hoeijmakers syndrome: Case series and review of the literatura*. The American Journal of medical Genetics, Part A. 2020;1–6. <https://doi.org/10.1002/ajmg.a.61964>.

LÓPEZ, S., RIVAS, R., TABOADA, E.

2009 *Revisiones sobre el autismo*. Revista latinoamericana de psicología, volumen 41 N°3, pp. 555-570.

GARRIDO ET AL.

2008 *El niño de 0 a 3 años, guía de atención temprana para padres y educadores*. Imprenta Vidal, S.A. España: La Rioja.

DEL RÍO, M<sup>a</sup> J. y VILASECA, R.

1988 *Sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje*. PEÑA CASANOVA, J. (ed.): Manual de logopedia. Barcelona: Masson.

TENORIO-CASTAÑO, J.; MORTE, B.; NEVADO, J.; MARTÍNEZ-GLEZ, V.; SANTOS SIMARRO, F.; GARCÍA-MIÑAÚR, S.; PALOMARES-BRALO, M.; PACIO-MÍGUEZ, M.; GÓMEZ, B.; ARIAS, P.; ET AL.

2021 *Schuurs–Hoeijmakers Syndrome (PACS1 Neurodevelopmental Disorder): Seven Novel Patients and a Review*. *Genes*, 2021 (12) 738. <https://doi.org/10.3390/genes12050738>

ABDULQADER, S.; WLI, W. & QARYAQOS, S.

2021 *Schuurs-Hoeijmakers syndrome in a patient from Iraq – Kirkuk*. *Caso Clin Rep*, 2021 (9)e04897. <https://doi.org/10.1002/ccr3.4897>

DE BARROS, M.; MARTINS, A.; DE MEDEIROS, A.; DE VASCONCELOS, A. & VENTURA, C.

2021 *Ophthalmological manifestations of the Schuurs-Hoeijmakers syndrome: a case report*. *Arq. Bras. Oftalmo*. 2022;85(1):85-87. 10.5935/0004-2749.20220013

LUSK, L. ET AL.

2020 *PACS1 Neurodevelopmental Disorder*. In: Adam MP, Ardinger HH, Pagon RA, et al., editors. GeneReviews® [Internet]. Seattle (WA): University of Washington, Seattle; 1993-2022

POSADA, C. ET AL.

2008 enfermedades raras. Concepto, epidemiología y situación actual en España. *Anales del sistema sanitario de Navarra*, 31 (2), 9-20. Recuperado de <https://scielo.isciii.es/pdf/asisna/v31s2/original2.pdf>



# ANEXOS

## ANEXO 1 – CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### **Estimado Participante:**

El propósito del presente documento es proveerle una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por mi persona, Estefany Milagros Pachas Ramirez, DNI: 72190614, estudiante de la maestría en fonoaudiología con mención en trastorno de lenguaje en niños y adolescentes. La meta de este estudio es realizar un reporte de caso, en donde se obtenga información de las características del síndrome genético y su posible afectación en los diferentes componentes del lenguaje.

Si usted accede a participar en este estudio, se le evaluará con dos instrumentos de evaluación de los componentes lingüísticos, esto tomará en su totalidad, aproximadamente 250 minutos de su tiempo, además se le solicita brindar información relevante acerca de la condición general, y/o evaluaciones previas realizadas. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, así mismo, la información que se recoja será totalmente confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, así mismo, las respuestas a los instrumentos serán de forma anónima.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto de investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Toda la información que se recabe de esta investigación estará siempre resguardada y al cuidado de mi persona, destinando un espacio seguro donde guardaré todo documento de esta investigación.

Las entrevistas y test evaluados, además de las transcripciones asociadas, serán solo realizadas por mi persona. Todo material electrónico será debidamente almacenado y respaldado en los equipos computacionales con contraseñas.

Tanto este consentimiento, como los documentos impresos que se generen y sean necesarios utilizar, se almacenarán por cinco años a contar del término del estudio, una vez finalizado el plazo se procederá a su eliminación de forma reservada.

Esta investigación no tiene asociado ningún tipo de costo para usted, siendo mi persona quien se acerca al lugar donde usted estime conveniente para la realización de las evaluaciones. Así mismo el beneficio que obtendrá al ser participe de esta investigación es obtener los resultados de los test evaluados, los cuales darán un perfil lingüístico, para con ello realizar un plan de intervención acorde a las necesidades, además será un precedente investigativo para la comunidad.

Así mismo, para poder llevar a cabo esta investigación se requiere la reevaluación en un lapso aproximado de 4 meses, para hacer seguimiento de los avances del seguimiento.

Desde ya, se agradezco su participación y pido completar sus datos.

Yo, \_\_\_\_\_, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por

Estefany Milagros Pachas. He sido informado(a) de que la meta de este estudio es el Grado de magister en Foncardiología.

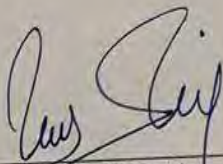
Me han indicado también que tendré que responder a dos instrumentos, lo cual tomará aproximadamente 250 min. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Así mismo, con mi aceptación me comprometo a:

1. Proveer información real en cada instancia que me sea solicitada y responder de acuerdo con mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual.
2. Proveer de evaluaciones médicas realizadas con anterioridad y que sean de relevancia para la investigación.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto al contacto de la evaluadora. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la señorita Estefany Milagros Pachas Ramirez al teléfono 981036405. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Estefany Milagros Pachas Ramirez al teléfono anteriormente mencionado.

Me despido, agradeciendo su participación.



Firma del Participante

Nombre

DNI: 4



Huella Digital

Martes 24 Agosto 2021

Fecha

ANEXO 2 – FORMATO DE ANAMNESIS VIRTUAL

**ANAMNESIS**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 Apellido Paterno –Materno – Nombre: \_\_\_\_\_

1.2 Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

1.3 Sexo: \_\_\_\_\_ Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

1.4 Grado de instrucción: \_\_\_\_\_ Lugar de procedencia: \_\_\_\_\_

1.5 Institución educativa: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_

1.6 Dirección actual: \_\_\_\_\_

1.7 Datos familiares: \_\_\_\_\_

PARENTESCO	NOMBRE	EDAD	GRADO DE INSTRUCCIÓN	OCUPACIÓN
Padre				
Madre				
Hermanos				

1.8 Fecha de elaboración de la anamnesis: \_\_\_\_\_

1.9 Informante: \_\_\_\_\_

1.10 Examinadora: \_\_\_\_\_

**II. DEFINICIÓN Y ANÁLISIS DE LA CONDUCTA PROBLEMÁTICA**

2.1 Motivo de consulta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_







<b>O NEUROMUSCULAR</b>		
<b>Empieza a caminar</b>		
<b>Movimientos automáticos (balanceo)</b>		
<b>Movimientos agitados</b>		

#### V. HISTORIA DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO:

- Edad de sus balbuceos:
- Edad de aparición de gestos:
- Primeras palabras y frases de dos palabras:
- Edad en la comprensión de palabras y comprensión de mandatos,
- A la fecha, de qué manera se hace entender su hijo (gestos, gritos, hablando, llevando de la mano, balbuceando, otros):
- A la fecha, cómo es la expresión del lenguaje de su hijo:

<b>COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE</b>	<b>EDAD (en meses)</b>	<b>Dificultades</b>
<b>Comprensión de palabras</b>		
<b>Comprensión de mandatos</b>		
<b>Ejecución de órdenes simples</b>		
<b>Ejecución de órdenes compuestas</b>		
<b>Comprensión de preguntas y narraciones</b>		

**5.1 Interacción social: ¿se relaciona espontáneamente con las personas de su entorno?, ¿se relaciona con otros niños?, ¿acepta y respeta normas**







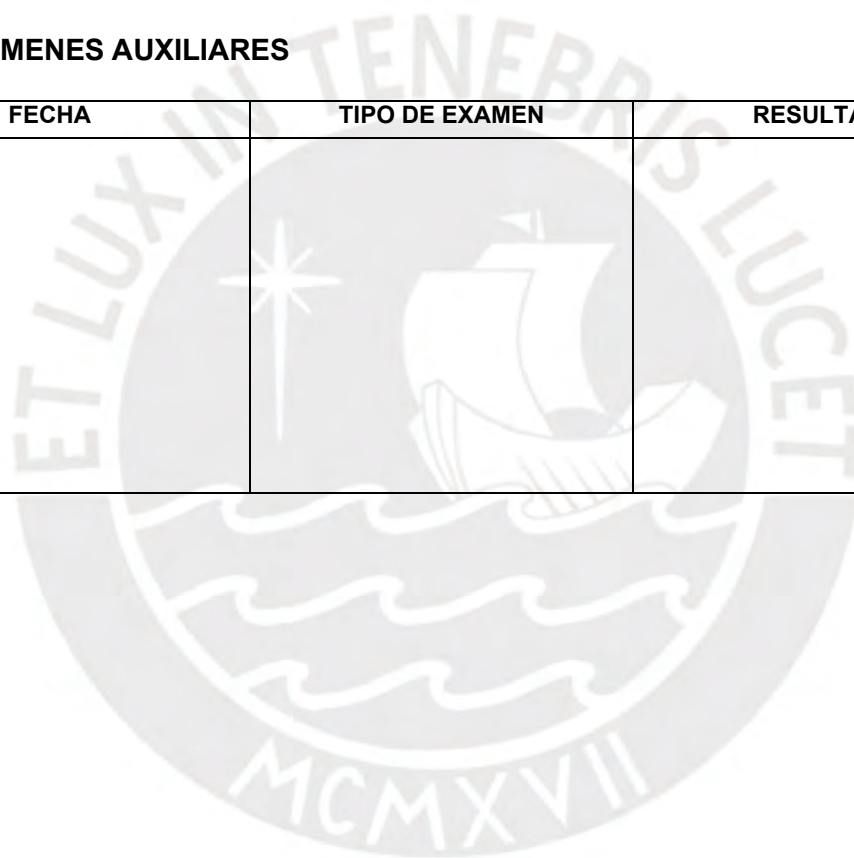
---

### VIII. HISTORIA MÉDICA

EDAD	ENFERMEDAD / ACCIDENTE	TRATAMIENTO	SITUACIÓN FINAL

### IX. EXÁMENES AUXILIARES

FECHA	TIPO DE EXAMEN	RESULTADO







## PARTE 0. VOCALIZACIONES

Los niños muy pequeños, aunque todavía no hablen o sólo digan unas pocas palabras, tienen muchas maneras de expresarse (producen sonidos, cantan...). ¿Hace su hijo alguna de las cosas que aparecen en la siguiente lista?

Por favor, marque una de las tres opciones siguientes:

- **Todavía no:** No lo ha hecho nunca
- **A veces:** Lo hace, pero con frecuencia reducida o escasa.
- **Muchas veces:** Lo hace muy frecuentemente.
- **Ya no:** Lo hacía en el pasado pero ya ha dejado de hacerlo.

	Todavía no	A veces	Muchas veces	Ya no
1. A veces los niños cantan por su cuenta, por ejemplo, tras oír cantar a un adulto o a algún muñeco suyo. ¿Hace eso su hijo? <i>ante de vestir</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <i>muñeco</i>
2. Los niños tienen muchas maneras diferentes de pedir las cosas. A veces señalan y miran lo que quieren y entonces dicen algo como "a-a-a": hacen que oigamos su petición. ¿Hace eso su hijo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Para llamar su atención sobre algo que les atrae, como por ejemplo, la luz o un coche que pasa, los niños a veces acompañan sus gestos con sonidos. ¿Hace eso su hijo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Algunas veces, cuando se habla a los niños, da la impresión de que responden y establecen un diálogo. Aunque no siempre utilizan palabras, parece que están conversando. ¿Hace esto su hijo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>seguido</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. A veces los niños repiten una sílaba varias o muchas veces. Son sílabas que usted oye bien y que usted puede repetir, como "pa-pa-pa" o "ma-ma-ma" o "ba-ba-ba". ¿Hace eso su hijo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Otras veces dicen sílabas que usted también oye bien y que puede repetir, pero no son todas iguales como, por ejemplo: "a-da-ti-ti" o "gu-du-gu-du-é" o "na-na-ne-te". ¿Hace eso su hijo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. A veces los niños, inmediatamente después de oír una palabra, intentan repetirla. ¿Hace eso su hijo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Muchas veces los niños, inmediatamente después de oír una frase (p.e. una pregunta), repiten su entonación, es decir, reproducen la melodía de la frase. ¿Hace eso su hijo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Algunas veces los niños hablan solos o para sí mismos, haciendo ejercicios con algunos sonidos, palabras o frases del lenguaje. ¿Ha descubierto usted alguna vez a su hijo haciendo algo parecido en su cuna, cama, parque, etc.?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>en...</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. A veces los niños juegan callados, pero otras veces "hablan en su lenguaje" a los juguetes. ¿Ha descubierto usted alguna vez a su hijo "hablando en su lenguaje" a los juguetes?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Algunos niños "hablan sin usar palabras" y parece que han hecho una pregunta, o que han regañado a alguien, o que se han asombrado de algo. Incluso algunas veces pueden incluir alguna palabra que usted reconozca. ¿Hace eso su hijo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>que...</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Otras veces los niños dicen palabras que se parecen un poco a las de verdad, pero que sólo los padres entienden a la primera. Como, por ejemplo, "aba" por "agua", "ota" por "pelota", "etala" por "las gafas". ¿Hace eso su hijo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PUNTUACIÓN

3

## PARTE I. PALABRAS

### I. PRODUCCIÓN TEMPRANA

Por favor, marque la opción que corresponda a lo que su hijo hace en este momento.

	Todavía no	A veces	Muchas veces
1. A veces los niños, aunque hablen muy poco, van "pidiendo" que se les diga el nombre de las cosas que ven. Puede que señalen algo con el dedo y pregunten al adulto "¿éto?" (¿esto?) o "é e éto" (¿qué es esto?) ¿Hace su hijo estas cosas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Algunos niños dicen los nombres de las cosas que ven. Andan por la casa y dicen los nombres de las cosas o personas que ven. ¿Hace esto su hijo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### II. DESARROLLO DEL VOCABULARIO

En el proceso de aprender a hablar los niños de repente dicen su primera palabra y luego cada vez van diciendo más. Por favor, marque la opción que más se parece a cómo su hijo empezó o está empezando a hablar.

1. Una vez que dijo su primera palabra, empezó enseguida a decir muchas más.
2. Dijo su primera palabra y desde entonces ha ido diciendo palabras nuevas, pero muy poquito a poco.
3. Empezó poquito a poco y pasado un tiempo de pronto empezó a decir muchas más.
4. Aún está diciendo las primeras palabras, muy pocas.
5. Todavía no dice palabras.

### III. VOCABULARIO

A continuación encontrará una lista con palabras del vocabulario de los niños pequeños. Los niños comprenden más palabras de las que dicen. En este caso estamos interesados sólo en las palabras que su hijo DICE. Por favor, lea la lista y señale sólo las palabras que su hijo dice marcando el cuadrado que hay al lado de cada palabra.

RECUERDE:

- No se deben marcar las palabras que el niño imita, sino sólo las que produce espontáneamente.
- Marque la palabra aunque el niño la pronuncie de manera diferente / infantil.
- Marque la palabra cuando el niño dice otra palabra parecida con el mismo significado.  
Por ejemplo, marque la palabra "patatas" si el niño dice "papas", marque "tienda" si el niño dice "súper", o "papá" si dice "papi", etc.

Tenga en cuenta que es normal que cada niño diga sólo unas pocas palabras. En el cuestionario hay muchísimas palabras. No se preocupe si su hijo no dice muchas de las palabras del cuestionario.

NO verbaliza

#### 1. INTERJECCIONES Y SONIDOS DE ANIMALES Y COSAS (19)

	Dice		Dice		Dice		Dice
aúpa	<input type="checkbox"/>	¿eh?	<input type="checkbox"/>	nino-mino (sirena)	<input type="checkbox"/>	rin-rin (timbre)	<input type="checkbox"/>
zuzuu (lobo)	<input type="checkbox"/>	gua-guáú	<input type="checkbox"/>	pitpit (coche)	<input type="checkbox"/>	tic-tac	<input type="checkbox"/>
beeee	<input type="checkbox"/>	¡hala!	<input type="checkbox"/>	plo-plo	<input type="checkbox"/>	tocotoc (caballo)	<input type="checkbox"/>
brumbrum (coche)	<input type="checkbox"/>	lliaaaa (burro)	<input type="checkbox"/>	¡púmbal	<input type="checkbox"/>	¡uy!	<input type="checkbox"/>
cuá-cuá	<input type="checkbox"/>	míau	<input type="checkbox"/>	Quiquiriquí	<input type="checkbox"/>		

DICE

0

#### 2. JUEGOS, Rutinas y Fórmulas Sociales (31)

	Dice		Dice		Dice		Dice
a bañar	<input type="checkbox"/>	caríño	<input type="checkbox"/>	gracias	<input type="checkbox"/>	¿qué pasa?	<input type="checkbox"/>
a comer	<input type="checkbox"/>	cinco lobitos	<input type="checkbox"/>	hasta luego/hasta mañana	<input type="checkbox"/>	se acabó	<input type="checkbox"/>
a dormir	<input type="checkbox"/>	cochino	<input type="checkbox"/>	hola/adiós	<input type="checkbox"/>	te quiero	<input type="checkbox"/>
a ver	<input type="checkbox"/>	cuidado	<input type="checkbox"/>	mira	<input type="checkbox"/>	tonfo/a	<input type="checkbox"/>
a vestir	<input type="checkbox"/>	déjame	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	vale	<input type="checkbox"/>
bricitos	<input type="checkbox"/>	eso no	<input type="checkbox"/>	palmitas palmitas	<input type="checkbox"/>	¡vamos!	<input type="checkbox"/>
bueno (bien)	<input type="checkbox"/>	espera	<input type="checkbox"/>	por favor	<input type="checkbox"/>	ya está	<input type="checkbox"/>
buenos días/noches	<input type="checkbox"/>	¡sí! te quiero	<input type="checkbox"/>	¿por qué?	<input type="checkbox"/>		

DICE

0

### 3. ANIMALES, DE VERDAD O DE JUGUETE (43)

	Dice		Dice		Dice		Dice
animal	<input type="checkbox"/>	dinosaurio	<input type="checkbox"/>	mariposa	<input type="checkbox"/>	pollito	<input type="checkbox"/>
araña	<input type="checkbox"/>	elefante	<input type="checkbox"/>	mono	<input type="checkbox"/>	rana	<input type="checkbox"/>
abeja	<input type="checkbox"/>	gallina	<input type="checkbox"/>	mosca	<input type="checkbox"/>	rata	<input type="checkbox"/>
bicho	<input type="checkbox"/>	gato	<input type="checkbox"/>	oso	<input type="checkbox"/>	ratón	<input type="checkbox"/>
burro	<input type="checkbox"/>	gusano	<input type="checkbox"/>	oveja	<input type="checkbox"/>	serpiente	<input type="checkbox"/>
caballo	<input type="checkbox"/>	hormiga	<input type="checkbox"/>	paloma	<input type="checkbox"/>	tigre	<input type="checkbox"/>
caracol	<input type="checkbox"/>	jirafa	<input type="checkbox"/>	pájaro	<input type="checkbox"/>	toro	<input type="checkbox"/>
cebra	<input type="checkbox"/>	león	<input type="checkbox"/>	pantera	<input type="checkbox"/>	tormenta	<input type="checkbox"/>
cerdo	<input type="checkbox"/>	lobo	<input type="checkbox"/>	pato	<input type="checkbox"/>	vaca	<input type="checkbox"/>
cocodrilo	<input type="checkbox"/>	loro	<input type="checkbox"/>	perro	<input type="checkbox"/>	zorro	<input type="checkbox"/>
conejo	<input type="checkbox"/>	mariposa	<input type="checkbox"/>	pez	<input type="checkbox"/>		

DICE 0

### 4. PERSONAS (22)

	Dice		Dice		Dice		Dice
abuelo (yayo)	<input type="checkbox"/>	familia	<input type="checkbox"/>	novio/a	<input type="checkbox"/>	sobrina	<input type="checkbox"/>
abuela (yaya)	<input type="checkbox"/>	mamá (mami)	<input type="checkbox"/>	papá (papi)	<input type="checkbox"/>	tata	<input type="checkbox"/>
bruja	<input type="checkbox"/>	nene/a	<input type="checkbox"/>	primo	<input type="checkbox"/>	tío	<input type="checkbox"/>
coco	<input type="checkbox"/>	nombre propio*	<input type="checkbox"/>	prima	<input type="checkbox"/>	tía	<input type="checkbox"/>
hermano	<input type="checkbox"/>	nombre propio*	<input type="checkbox"/>	señor/a	<input type="checkbox"/>		
hermana	<input type="checkbox"/>	nombre propio*	<input type="checkbox"/>	sobrina	<input type="checkbox"/>		

\* Distintos nombres de personas.

DICE 0

### 5. PARTES DEL CUERPO (24)

	Dice		Dice		Dice		Dice
barba	<input type="checkbox"/>	cejas	<input type="checkbox"/>	lengua	<input type="checkbox"/>	oreja/s	<input type="checkbox"/>
barbilla	<input type="checkbox"/>	cuello	<input type="checkbox"/>	lunar	<input type="checkbox"/>	pie/s	<input type="checkbox"/>
barriga	<input type="checkbox"/>	culo	<input type="checkbox"/>	mano/s	<input type="checkbox"/>	pierna/s (pata/s)	<input type="checkbox"/>
bigote	<input type="checkbox"/>	dedo/s	<input type="checkbox"/>	nariz	<input type="checkbox"/>	rodillas	<input type="checkbox"/>
brazos	<input type="checkbox"/>	dientes	<input type="checkbox"/>	ojos	<input type="checkbox"/>	tripa	<input type="checkbox"/>
cara	<input type="checkbox"/>	labios	<input type="checkbox"/>	ombiligo	<input type="checkbox"/>	uña	<input type="checkbox"/>

DICE 0

### 6. JUGUETES (29)

	Dice		Dice		Dice		Dice
balón	<input type="checkbox"/>	fútbol	<input type="checkbox"/>	osito	<input type="checkbox"/>	pulsera	<input type="checkbox"/>
bolígrafo/boli	<input type="checkbox"/>	globo	<input type="checkbox"/>	paño	<input type="checkbox"/>	raqueta	<input type="checkbox"/>
caja	<input type="checkbox"/>	gol	<input type="checkbox"/>	papel	<input type="checkbox"/>	rastrillo	<input type="checkbox"/>
cañas	<input type="checkbox"/>	guitarra	<input type="checkbox"/>	payaso	<input type="checkbox"/>	rueda	<input type="checkbox"/>
cuco	<input type="checkbox"/>	juguete	<input type="checkbox"/>	pelota	<input type="checkbox"/>	tambor	<input type="checkbox"/>
cuento/libro	<input type="checkbox"/>	lápiz	<input type="checkbox"/>	piano	<input type="checkbox"/>		
cocinitas	<input type="checkbox"/>	muñeca	<input type="checkbox"/>	pintura	<input type="checkbox"/>		
fotos (cámara)	<input type="checkbox"/>	música	<input type="checkbox"/>	puzzle / rompecabezas	<input type="checkbox"/>		

DICE 0

**7. VEHÍCULOS, DE VERDAD O DE JUGUETE (16)**

ambulancia	Dice <input type="checkbox"/>	bici	Dice <input type="checkbox"/>	coche policía	Dice <input type="checkbox"/>	patines	Dice <input type="checkbox"/>
autobús/bus	<input type="checkbox"/>	camión	<input type="checkbox"/>	grúa	<input type="checkbox"/>	tractor	<input type="checkbox"/>
avión	<input type="checkbox"/>	carro/carrito	<input type="checkbox"/>	helicóptero	<input type="checkbox"/>	tran	<input type="checkbox"/>
barco	<input type="checkbox"/>	coche	<input type="checkbox"/>	moto	<input type="checkbox"/>	triciclo	<input type="checkbox"/>

DICE

**8. ALIMENTOS Y BEBIDAS (59)**

aceituna/s	Dice <input type="checkbox"/>	chupa-chups	Dice <input type="checkbox"/>	limón	Dice <input type="checkbox"/>	pollo	Dice <input type="checkbox"/>
agua	<input type="checkbox"/>	coñac	<input type="checkbox"/>	macarrones	<input type="checkbox"/>	potito	<input type="checkbox"/>
arroz	<input type="checkbox"/>	comida	<input type="checkbox"/>	mandarina	<input type="checkbox"/>	puré	<input type="checkbox"/>
azúcar	<input type="checkbox"/>	croqueta/s	<input type="checkbox"/>	manzana	<input type="checkbox"/>	queso (quesitos)	<input type="checkbox"/>
batido	<input type="checkbox"/>	filete	<input type="checkbox"/>	melón	<input type="checkbox"/>	salchicha/s	<input type="checkbox"/>
bliberón	<input type="checkbox"/>	fresa/s	<input type="checkbox"/>	naranja	<input type="checkbox"/>	sandía	<input type="checkbox"/>
bizcocho	<input type="checkbox"/>	fruta	<input type="checkbox"/>	nesquic	<input type="checkbox"/>	sopa	<input type="checkbox"/>
bocadillo	<input type="checkbox"/>	galleta	<input type="checkbox"/>	paella	<input type="checkbox"/>	terta	<input type="checkbox"/>
bollo	<input type="checkbox"/>	gusanitos	<input type="checkbox"/>	pan	<input type="checkbox"/>	tomate	<input type="checkbox"/>
caramelo	<input type="checkbox"/>	helado	<input type="checkbox"/>	pastel	<input type="checkbox"/>	torquilla	<input type="checkbox"/>
carne (chicha)	<input type="checkbox"/>	huevo	<input type="checkbox"/>	patata/s	<input type="checkbox"/>	uvas	<input type="checkbox"/>
cereales	<input type="checkbox"/>	jamón (york)	<input type="checkbox"/>	pera	<input type="checkbox"/>	yogur	<input type="checkbox"/>
chocolate	<input type="checkbox"/>	leche	<input type="checkbox"/>	pescado	<input type="checkbox"/>	zanahoria	<input type="checkbox"/>
chorizo	<input type="checkbox"/>	lechuga	<input type="checkbox"/>	piruleta	<input type="checkbox"/>	zumo	<input type="checkbox"/>
chuches	<input type="checkbox"/>	lentejas	<input type="checkbox"/>	plátano	<input type="checkbox"/>		

DICE

**9. ROPA (28)**

abrigo	Dice <input type="checkbox"/>	calcetín/es	Dice <input type="checkbox"/>	guantes	Dice <input type="checkbox"/>	sombrero	Dice <input type="checkbox"/>
babero	<input type="checkbox"/>	camiseta	<input type="checkbox"/>	jersey	<input type="checkbox"/>	vestido	<input type="checkbox"/>
baby	<input type="checkbox"/>	chaqueta	<input type="checkbox"/>	pantalón/es	<input type="checkbox"/>	zapatilla/s	<input type="checkbox"/>
bañador	<input type="checkbox"/>	cinturón	<input type="checkbox"/>	pañal	<input type="checkbox"/>	zapato/s	<input type="checkbox"/>
body	<input type="checkbox"/>	cremallera	<input type="checkbox"/>	pendientes	<input type="checkbox"/>		
boia/s	<input type="checkbox"/>	falda	<input type="checkbox"/>	pijama	<input type="checkbox"/>		
botón	<input type="checkbox"/>	gafas	<input type="checkbox"/>	ropa	<input type="checkbox"/>		
bufanda	<input type="checkbox"/>	gorro	<input type="checkbox"/>	sandalia	<input type="checkbox"/>		

DICE

**10. OBJETOS Y LUGARES FUERA DE LA CASA (32)**

árbol	Dice <input type="checkbox"/>	cole	Dice <input type="checkbox"/>	luna	Dice <input type="checkbox"/>	piscina	Dice <input type="checkbox"/>
arena/terro	<input type="checkbox"/>	colupio	<input type="checkbox"/>	luvia	<input type="checkbox"/>	planta	<input type="checkbox"/>
banco	<input type="checkbox"/>	estrella	<input type="checkbox"/>	mar	<input type="checkbox"/>	playa	<input type="checkbox"/>
caballitos	<input type="checkbox"/>	fiesta	<input type="checkbox"/>	metro	<input type="checkbox"/>	plaza	<input type="checkbox"/>
calle	<input type="checkbox"/>	flor	<input type="checkbox"/>	nieve	<input type="checkbox"/>	sol	<input type="checkbox"/>
campo	<input type="checkbox"/>	guardería	<input type="checkbox"/>	niba	<input type="checkbox"/>	tienda	<input type="checkbox"/>
casa	<input type="checkbox"/>	hierba /césped	<input type="checkbox"/>	parque	<input type="checkbox"/>	tobogán	<input type="checkbox"/>
cielo	<input type="checkbox"/>	jardín	<input type="checkbox"/>	piedra	<input type="checkbox"/>	zoo	<input type="checkbox"/>

DICE

### 11. OBJETOS Y LUGARES DE LA CASA (59)

	Dice		Dice		Dice		Dice
almohada	<input type="checkbox"/>	cuchillo	<input type="checkbox"/>	llaves	<input type="checkbox"/>	salón	<input type="checkbox"/>
basura	<input type="checkbox"/>	cuna	<input type="checkbox"/>	martillo	<input type="checkbox"/>	silla	<input type="checkbox"/>
batidora	<input type="checkbox"/>	ducha	<input type="checkbox"/>	mechero	<input type="checkbox"/>	sofá	<input type="checkbox"/>
bañera	<input type="checkbox"/>	enchufe	<input type="checkbox"/>	mesa	<input type="checkbox"/>	suelo	<input type="checkbox"/>
baño	<input type="checkbox"/>	escalera	<input type="checkbox"/>	microondas	<input type="checkbox"/>	taza	<input type="checkbox"/>
botella	<input type="checkbox"/>	escoba	<input type="checkbox"/>	monedas	<input type="checkbox"/>	teléfono	<input type="checkbox"/>
cama	<input type="checkbox"/>	esponja	<input type="checkbox"/>	móvil	<input type="checkbox"/>	televisión	<input type="checkbox"/>
CD/compact	<input type="checkbox"/>	garaje /cochera	<input type="checkbox"/>	nevera/frigorífico	<input type="checkbox"/>	tenedor	<input type="checkbox"/>
cepillo	<input type="checkbox"/>	grifo	<input type="checkbox"/>	pasillo	<input type="checkbox"/>	terraza	<input type="checkbox"/>
chupetes	<input type="checkbox"/>	habitación /cuarto	<input type="checkbox"/>	peine	<input type="checkbox"/>	tijeras	<input type="checkbox"/>
cocina	<input type="checkbox"/>	jabón	<input type="checkbox"/>	pila	<input type="checkbox"/>	toalla	<input type="checkbox"/>
colonia	<input type="checkbox"/>	jarabe	<input type="checkbox"/>	plato	<input type="checkbox"/>	toallitas	<input type="checkbox"/>
cojín	<input type="checkbox"/>	lavabo	<input type="checkbox"/>	puerta	<input type="checkbox"/>	vaso	<input type="checkbox"/>
crema	<input type="checkbox"/>	lavadora	<input type="checkbox"/>	radio	<input type="checkbox"/>	video	<input type="checkbox"/>
cuchara	<input type="checkbox"/>	luz	<input type="checkbox"/>	reloj	<input type="checkbox"/>		

DICE

### 12. ACCIONES (86)

Cuando los niños hablan, usan verbos en distintas formas. Si su hijo comprende o usa algunos de los verbos de la lista en cualquiera de sus formas, marque, por favor, la columna correspondiente.

Por ejemplo, marque "abrir" si su hijo dice "abrió" o "abre" o "he abierto" o "se abrió", o "marque "ir" si dice "va" o "vamos" o "se fue" o "se ha ido", etc.

	Dice		Dice		Dice		Dice
abrir	<input type="checkbox"/>	correr	<input type="checkbox"/>	lavar(se)	<input type="checkbox"/>	romper(se)	<input type="checkbox"/>
andar	<input type="checkbox"/>	cortar	<input type="checkbox"/>	leer	<input type="checkbox"/>	saber (no sé)	<input type="checkbox"/>
apagar	<input type="checkbox"/>	crecer	<input type="checkbox"/>	llamar	<input type="checkbox"/>	sacar	<input type="checkbox"/>
aprender	<input type="checkbox"/>	cuidar	<input type="checkbox"/>	llover	<input type="checkbox"/>	salir	<input type="checkbox"/>
bailar	<input type="checkbox"/>	dar	<input type="checkbox"/>	llorar	<input type="checkbox"/>	saltar	<input type="checkbox"/>
bajar(se)	<input type="checkbox"/>	decir	<input type="checkbox"/>	meter(se)	<input type="checkbox"/>	sentar(se)	<input type="checkbox"/>
bañar(se)	<input type="checkbox"/>	desayunar	<input type="checkbox"/>	mirar	<input type="checkbox"/>	ser [soy, eres, es...]	<input type="checkbox"/>
beber	<input type="checkbox"/>	despertar(se)	<input type="checkbox"/>	mojar(se)	<input type="checkbox"/>	subir(se)	<input type="checkbox"/>
buscar	<input type="checkbox"/>	dibujar	<input type="checkbox"/>	morir	<input type="checkbox"/>	tapar	<input type="checkbox"/>
caber	<input type="checkbox"/>	dormir(se)	<input type="checkbox"/>	oír	<input type="checkbox"/>	tener [tengo, tienes...]	<input type="checkbox"/>
caer(se)	<input type="checkbox"/>	enfriar(se)	<input type="checkbox"/>	pasar	<input type="checkbox"/>	tocar	<input type="checkbox"/>
callar	<input type="checkbox"/>	enseñar	<input type="checkbox"/>	pasear	<input type="checkbox"/>	tomar(se)	<input type="checkbox"/>
cansar(se)	<input type="checkbox"/>	entrar	<input type="checkbox"/>	pegar(se)	<input type="checkbox"/>	tosir	<input type="checkbox"/>
cantar	<input type="checkbox"/>	escribir	<input type="checkbox"/>	peinar(se)	<input type="checkbox"/>	trabajar	<input type="checkbox"/>
cenar	<input type="checkbox"/>	esperar(se)	<input type="checkbox"/>	perder(se)	<input type="checkbox"/>	traer	<input type="checkbox"/>
cerrar	<input type="checkbox"/>	estar [estoy, estás...]	<input type="checkbox"/>	pintar	<input type="checkbox"/>	valer	<input type="checkbox"/>
cocinar	<input type="checkbox"/>	guardar	<input type="checkbox"/>	podar	<input type="checkbox"/>	venir [vengo, viene]	<input type="checkbox"/>
coger	<input type="checkbox"/>	gustar	<input type="checkbox"/>	poner(se)	<input type="checkbox"/>	ver	<input type="checkbox"/>
comer(se)	<input type="checkbox"/>	haber [hay]	<input type="checkbox"/>	querer	<input type="checkbox"/>	venir(se)	<input type="checkbox"/>
comprar	<input type="checkbox"/>	hacer [haz, haces...]	<input type="checkbox"/>	quitar(se)	<input type="checkbox"/>	volar	<input type="checkbox"/>
conducir	<input type="checkbox"/>	ir(se) [voy, vas, vamos...]	<input type="checkbox"/>	regalar	<input type="checkbox"/>	contar	<input type="checkbox"/>
jugar	<input type="checkbox"/>	ir(se)	<input type="checkbox"/>				

DICE

**13. CUALIDADES (35)**

Si su hijo dice alguna de las palabras siguientes, márquela tanto si la dice en masculino como en femenino.  
 Por ejemplo, marque "contento" incluso si su hijo solo dice "contenta" o "guapo" si le ha oído decir "guapa".

alto	Dice <input type="checkbox"/>	contento	Dice <input type="checkbox"/>	hambre	Dice <input type="checkbox"/>	rojo	Dice <input type="checkbox"/>
amarillo	<input type="checkbox"/>	difícil	<input type="checkbox"/>	lleno	<input type="checkbox"/>	roto	<input type="checkbox"/>
apagado	<input type="checkbox"/>	encendido	<input type="checkbox"/>	malo	<input type="checkbox"/>	solo	<input type="checkbox"/>
asustado	<input type="checkbox"/>	enfadado	<input type="checkbox"/>	mentroso	<input type="checkbox"/>	sueño	<input type="checkbox"/>
azul	<input type="checkbox"/>	enfermo/malito	<input type="checkbox"/>	miedo	<input type="checkbox"/>	sucio	<input type="checkbox"/>
blanco	<input type="checkbox"/>	feo	<input type="checkbox"/>	negro	<input type="checkbox"/>	triste	<input type="checkbox"/>
bonito	<input type="checkbox"/>	frío	<input type="checkbox"/>	nuevo	<input type="checkbox"/>	verde	<input type="checkbox"/>
bueno	<input type="checkbox"/>	grande	<input type="checkbox"/>	pequeño/chiquitito	<input type="checkbox"/>	susto	<input type="checkbox"/>
caliente	<input type="checkbox"/>	guapo	<input type="checkbox"/>	redondo	<input type="checkbox"/>		

DICE

**14. TIEMPO (8)**

ahora	Dice <input type="checkbox"/>	día	Dice <input type="checkbox"/>	mañana	Dice <input type="checkbox"/>	pronto	Dice <input type="checkbox"/>
después	<input type="checkbox"/>	luego	<input type="checkbox"/>	noche	<input type="checkbox"/>	ya	<input type="checkbox"/>

DICE

**15. PRONOMBRES Y DETERMINANTES (29)**

algo	Dice <input type="checkbox"/>	esa	Dice <input type="checkbox"/>	mí	Dice <input type="checkbox"/>	tú	Dice <input type="checkbox"/>
aquel	<input type="checkbox"/>	ese	<input type="checkbox"/>	(para) mí	<input type="checkbox"/>	tu	<input type="checkbox"/>
aquella/as/os	<input type="checkbox"/>	eso	<input type="checkbox"/>	mío/mía	<input type="checkbox"/>	tuyo/tuya	<input type="checkbox"/>
conmigo	<input type="checkbox"/>	esos/as	<input type="checkbox"/>	míos/mías	<input type="checkbox"/>	tuyos/tuyas	<input type="checkbox"/>
contigo	<input type="checkbox"/>	ésta	<input type="checkbox"/>	otra/o	<input type="checkbox"/>	yo	<input type="checkbox"/>
el	<input type="checkbox"/>	éste	<input type="checkbox"/>	su	<input type="checkbox"/>		
ella	<input type="checkbox"/>	esto	<input type="checkbox"/>	suyo/a	<input type="checkbox"/>		
ellos/as	<input type="checkbox"/>	éstos/éstas	<input type="checkbox"/>	(para) ti	<input type="checkbox"/>		

DICE

**16. PREGUNTAS (8)**

cómo	Dice <input type="checkbox"/>	cuándo	Dice <input type="checkbox"/>	dónde	Dice <input type="checkbox"/>	qué	Dice <input type="checkbox"/>
cuál	<input type="checkbox"/>	cuántos	<input type="checkbox"/>	por qué	<input type="checkbox"/>	quién	<input type="checkbox"/>

DICE

**17. PREPOSICIONES Y LOCATIVOS (24)**

a (a dormir)	Dice <input type="checkbox"/>	así	Dice <input type="checkbox"/>	delante	Dice <input type="checkbox"/>	fuera/afuera	Dice <input type="checkbox"/>
al	<input type="checkbox"/>	así	<input type="checkbox"/>	dentro/adentro	<input type="checkbox"/>	hasta	<input type="checkbox"/>
ahí	<input type="checkbox"/>	con	<input type="checkbox"/>	detrás	<input type="checkbox"/>	al lado	<input type="checkbox"/>
allí	<input type="checkbox"/>	de	<input type="checkbox"/>	en	<input type="checkbox"/>	para	<input type="checkbox"/>
aquí	<input type="checkbox"/>	del	<input type="checkbox"/>	encima	<input type="checkbox"/>	por	<input type="checkbox"/>
arriba	<input type="checkbox"/>	debajo/abajo	<input type="checkbox"/>	entre	<input type="checkbox"/>	sin	<input type="checkbox"/>

DICE

**18. CUANTIFICADORES Y ARTÍCULOS (24)**

alguno/a	Dice <input type="checkbox"/>	los	Dice <input type="checkbox"/>	otra vez	Dice <input type="checkbox"/>	tres	Dice <input type="checkbox"/>
dos	<input type="checkbox"/>	más	<input type="checkbox"/>	poco	<input type="checkbox"/>	un	<input type="checkbox"/>
cuatro	<input type="checkbox"/>	mucho/a/os/as	<input type="checkbox"/>	también	<input type="checkbox"/>	uno	<input type="checkbox"/>
el	<input type="checkbox"/>	nada	<input type="checkbox"/>	tampoco	<input type="checkbox"/>	una	<input type="checkbox"/>
la	<input type="checkbox"/>	no hay	<input type="checkbox"/>	todas/cs	<input type="checkbox"/>	unas	<input type="checkbox"/>
las	<input type="checkbox"/>	otro	<input type="checkbox"/>	todo	<input type="checkbox"/>	unos	<input type="checkbox"/>

DICE

**19. AUXILIARES Y PERÍFRASIS (5)**

estar (estoy jugando)	Dice <input type="checkbox"/>	ir (vamos a dormir)	Dice <input type="checkbox"/>	querer (quiero comer)	Dice <input type="checkbox"/>
haber (he comido)	<input type="checkbox"/>	poder (puedes correr)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

DICE

**20. CONECTIVAS (7)**

entonces	Dice <input type="checkbox"/>	pero	Dice <input type="checkbox"/>	que (que no vengas)	Dice <input type="checkbox"/>	y	Dice <input type="checkbox"/>
o	<input type="checkbox"/>	porque	<input type="checkbox"/>	si (estoy querés...)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

DICE

APARTADOS  
1 - 20

TOTAL  
DICE

0

**IV. USOS DEL LENGUAJE**

Por favor, marque la opción que corresponde a lo que tu hijo hace en este momento.

	Todavía no	A veces	Muchas veces
1. ¿Habla su hijo de personas o cosas que no están presentes? Por ejemplo, ¿pide su jugueto o comida favoritos o pregunta por una persona ausente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Habla de situaciones pasadas? Si unos días antes vieron un payaso en el circo, ¿lo menciona después?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Habla su hijo de cosas que todavía no han ocurrido? Por ejemplo, ¿dice que va a ver a su abuela?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Hace preguntas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## PARTE II. GRAMÁTICA

### I. TERMINACIONES DE LAS PALABRAS

4

Por favor, marque la opción que corresponda a lo que su hijo hace en este momento.

	Todavía no	A veces	Muchas veces
1. Para hablar de más de una cosa, añadimos al final de muchas palabras una "-s". Por ejemplo, decimos "coches" (para más de un coche), ojos, niñas, flores, etc. ¿Utiliza su hijo palabras en plural como éstas, cuando se refiere a muchas cosas? <i>entonces</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Muchas palabras tienen una forma masculina y otra femenina. Por ejemplo: "muñeco"- "muñeca", o "nene"- "nena", o "malo"- "mala", etc. ¿Dice su hijo las dos formas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Algunas veces añadimos terminaciones a las palabras y decimos, por ejemplo, "grandote", "pequeñito", "guapísimo", "feo", "bonito". ¿Hace su hijo esto con algunas palabras?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Para hablar del resultado de una acción decimos, por ejemplo, "está mojado", "está roto", "está dormido", etc. ¿Usa su hijo expresiones como éstas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Cuando acaba de pasar algo decimos, por ejemplo, "ha llorado", "se ha caído", "lo he roto", etc. ¿Usa su hijo expresiones como éstas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Cuando hablamos de algo que pasó decimos, por ejemplo, "contó", "cayó", "durmio", etc. ¿Ha empezado su hijo a usar formas como éstas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Para contar cosas decimos, por ejemplo, "estaba", "había", "iba", etc. ¿Usa su hijo expresiones como éstas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Para hablar de lo que está pasando decimos, por ejemplo, "jugando", "comiendo", "durmiendo", etc. ¿Ha empezado su hijo a usar formas como éstas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Cuando algo está a punto de suceder decimos, por ejemplo, "(vamos) a bañar", "a comer", "a dormir", etc. ¿Usa su hijo expresiones como éstas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Cuando hablamos de algo que pasará decimos, por ejemplo, "bajará", "comerá", "subirá", etc. ¿Usa su hijo formas como éstas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Para pedir a alguien que haga o no haga algo decimos, por ejemplo, "que vengas", "que comas" o "no toques", "no bebas" etc. ¿Ha empezado su hijo a usar expresiones como éstas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Para hablar de nosotros mismos o de los demás usamos formas distintas. Por ejemplo decimos: "(yo) como", "(él) come", "(ellos) comen", "(nosotros) comemos", etc. Por favor, marque cuáles de esas formas dice su hijo (no importa que use verbos diferentes, por ejemplo: "tapar" en vez de "jugar" o "beber" en vez de "comer", etc.).

- Juego, como, subo.
- Juegas, comes, subes.
- Juega, come, sube.
- Jugamos, comemos, subimos.
- Jugáis, coméis, subís.
- Juegan, comen, suben.

PUNTUACIÓN 4

### II. VERBOS DIFÍCILES (19)

Si su hijo dice alguna de estas palabras, por favor, márquelo.

(yo) soy	<input type="checkbox"/>	(yo) calgo	<input type="checkbox"/>	(yo) filca	<input type="checkbox"/>	(yo he) roto	<input type="checkbox"/>
(tú) eres	<input type="checkbox"/>	(yo) pongo	<input type="checkbox"/>	(yo) fui	<input type="checkbox"/>	(yo he) escrito	<input type="checkbox"/>
(ellos) son	<input type="checkbox"/>	(yo) queso	<input type="checkbox"/>	(yo) dije	<input type="checkbox"/>	(yo he) hecho	<input type="checkbox"/>
(yo) voy	<input type="checkbox"/>	(yo) sé	<input type="checkbox"/>	(yo) di	<input type="checkbox"/>	(yo he) puesto	<input type="checkbox"/>
(yo) doy	<input type="checkbox"/>	(yo) digo	<input type="checkbox"/>	(yo me) caí	<input type="checkbox"/>		

PUNTUACIÓN ~~1~~



### III. PALABRAS SORPRENDENTES

A veces los niños pequeños se equivocan queriendo "hablar bien". ¿Ha oído alguna vez a su hijo hacer algo parecido?

	Sí	No
"Se ha rotpido", "lo has ponido mal", "lo haci mal", "no sabo", "he hácido", etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"Idioto", "una fantasma", "un flor", "otro mano", etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

0

### IV. COMBINACIÓN DE PALABRAS

¿Ha empezado su hijo a combinar palabras, como "papá coche" o "más agua" o "nene aquí" o "nene a(l) pa(r)que", etc.?

Todavía no	A veces	Muchas veces
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Si contestó "Todavía no", por favor, continúe en la Parte V (Complejidad morfosintáctica)
- Si contestó "A veces" o "Muchas veces", por favor, escriba tres **EJEMPLOS** de las frases más largas que recuerde que su hijo haya dicho últimamente:

#### EJEMPLOS

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

PUNT.

Longitud Media de Enunciado (LME)

V. COMPLEJIDAD MORFOSINTÁCTICA

*No presenta habla*

- Para todas estas preguntas vamos a imaginar que su hijo o hija\* se llama "María".
- Por favor, **MARQUE LA MANERA DE HABLAR QUE LE SUENE MÁS PARECIDA A COMO HABLA SU HIJO EN ESTE MOMENTO.** El niño no tiene que decir precisamente las palabras que aparecen en los ejemplos; lo que le pedimos es que marque la frase que más se parece a la manera en que habla su hijo. Por ejemplo,
  - Marque la opción "A bañá nene" si su hijo dice "A pintá(r) flor" o "A comé(r) queso", etc...
  - Marque la opción "Es para comer jamón" si su hijo dice "Es para dormir" o "Es para jugar" etc...
  - Marque la opción "(quiero) que me des agua" si su hijo dice "...que abras la puerta" o "...que pongas música", etc...
- A veces los niños en un mismo día dicen cosas de dos modos distintos. Si su hijo hace esto, puede marcar dos respuestas.

<p><b>1.</b> María intenta alcanzar un objeto. Usted le pregunta: "¿Qué quieres, María?". Ella le dice:</p> <p>Bote <input type="checkbox"/></p> <p>E bote <input type="checkbox"/></p> <p>El bote <input type="checkbox"/></p> <p>Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/></p>	<p><b>2.</b> Está viendo un cuento con María. Le pregunta señalando una imagen del cuento: "¿Qué es esto?". María responde:</p> <p>Pato <input type="checkbox"/></p> <p>U pato <input type="checkbox"/></p> <p>Un pato <input type="checkbox"/></p> <p>Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/></p>
<p><b>3.</b> María está buscando sus botas. Usted le pregunta: "¿Dónde están las botas?". María responde:</p> <p>No'tá bota <input type="checkbox"/></p> <p>No'tá a bota <input type="checkbox"/></p> <p>No (e)stán las botas <input type="checkbox"/></p> <p>Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/></p>	<p><b>4.</b> María le muestra un lápiz y una hoja de papel. Usted le pregunta: "¿Qué quieres que haga?". María responde:</p> <p>Mamá guauguau <input type="checkbox"/></p> <p>Mamá a pinta(r) guauguau <input type="checkbox"/></p> <p>Mamá pinta un guauguau <input type="checkbox"/></p> <p>Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/></p>
<p><b>5.</b> De repente María empieza a toser. Usted le pregunta: "¿Qué tiene mi niña?". María responde:</p> <p>Nene tos <input type="checkbox"/></p> <p>Nene tene [tiene] tos <input type="checkbox"/></p> <p>Tengo tos <input type="checkbox"/></p> <p>Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/></p>	<p><b>6.</b> María está en su cama/baño/cuna y le llama. Usted le dice: "Hola María, ¿Qué quisres?". María responde:</p> <p>Saca <input type="checkbox"/></p> <p>A sacá María <input type="checkbox"/></p> <p>Sácame <input type="checkbox"/></p> <p>Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/></p>
<p><b>7.</b> María quiere un coche que usted tiene en la mano. La niña dice:</p> <p>¡E cote! <input type="checkbox"/></p> <p>¿E [me] deja(s) e cote? <input type="checkbox"/></p> <p>¿Me lo deja(s)? <input type="checkbox"/></p> <p>Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/></p>	<p><b>8.</b> María está comiendo chocolate. Usted le dice: "¡Dale a'la muñeca un poco!". María responde:</p> <p>No gu(s)ta e chocolate <input type="checkbox"/></p> <p>No e gu(s)ta e chocolate <input type="checkbox"/></p> <p>No le gusta el chocolate <input type="checkbox"/></p> <p>Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/></p>
<p><b>9.</b> La abuela trae agua a María. Usted pregunta a la niña: "¿Qué hace la abuela?". María responde:</p> <p>Yaya agua <input type="checkbox"/></p> <p>Yaya á [da] agua <input type="checkbox"/></p> <p>Yaya me da agua <input type="checkbox"/></p> <p>Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/></p>	<p><b>10.</b> El padre de María acaba de irse. María lo está buscando. Dice:</p> <p>Pa(pá) no <input type="checkbox"/></p> <p>Papá otá [no está] <input type="checkbox"/></p> <p>Papá no está <input type="checkbox"/></p> <p>Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/></p>

\* En este caso particular dejamos HIJO/HIJA para evitar malentendidos.

**RECUERDE: MARQUE LA MANERA DE HABLAR QUE LE SUENE MÁS PARECIDA A COMO HABLA SU HIJO.**

NO

<p><b>11.</b> María está en el salón y quiere coger un objeto frágil. Usted no le deja. María responde:</p>	<p><b>12.</b> María sigue mirando el objeto frágil. Usted le pregunta: "María, ¿por qué lo miras?, si no te lo voy a dejar". María responde:</p>
Mamá mó [malá] <input type="checkbox"/>	No míto [miro] <input type="checkbox"/>
Mamá e má <input type="checkbox"/>	No o míto <input type="checkbox"/>
Mamá es mala <input type="checkbox"/>	No lo miro <input type="checkbox"/>
Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/>	Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/>
<p><b>13.</b> En un momento que usted no mira, María coge el objeto frágil, se le cae y... ¡se rompe! Usted dice: "¡Pero María! ¿Qué has hecho?" María responde:</p>	<p><b>14.</b> María quiere bañar a su muñeco. Le pregunta: "¿Qué vas a hacer María?" María responde:</p>
Oto <input type="checkbox"/>	Baña [bañar] nene <input type="checkbox"/>
O loto/a loto <input type="checkbox"/>	A bañá [bañar] nene <input type="checkbox"/>
Se ha roto <input type="checkbox"/>	Voy a bañar al nene <input type="checkbox"/>
Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/>	Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/>
<p><b>15.</b> María esta mirando al reloj de su padre. Usted le pregunta: "¿De quién es el reloj?" María responde:</p>	<p><b>16.</b> María se prepara para ir de paseo con papá. Le pregunta: "¿Con quién vas al parque, María?" Ella responde:</p>
Papá <input type="checkbox"/>	Papá <input type="checkbox"/>
E papá <input type="checkbox"/>	E papá <input type="checkbox"/>
De papá <input type="checkbox"/>	Co(n) papá <input type="checkbox"/>
Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/>	Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/>
<p><b>17.</b> María está comiendo papilla y se ha manchado la mano. Usted le pregunta: "¿Qué tienes aquí?". María responde:</p>	<p><b>18.</b> María en vez de comerse el jamón está jugando con el tenedor. Usted le pregunta: "¿Para qué es el tenedor?". Ella responde:</p>
Caca má [mano] <input type="checkbox"/>	Comé [comer] jamón/chicha <input type="checkbox"/>
Caca a má/caca e má <input type="checkbox"/>	E comé jamón/chicha <input type="checkbox"/>
Caca en la mano <input type="checkbox"/>	E(s) pa(rá) comé jamón/chicha <input type="checkbox"/>
Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/>	Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/>
<p><b>19.</b> María está inquieta. Se dirige hacia la puerta. Usted le pregunta: "¿Quieres ir a la calle?". María responde:</p>	<p><b>20.</b> María esta jugando con su juguete preferido. Usted le pregunta: "¿De quién es este juguete?" María responde:</p>
Calle no. <input type="checkbox"/>	Nene/ María <input type="checkbox"/>
A calle no <input type="checkbox"/>	E mí/a mí <input type="checkbox"/>
A la calle no. <input type="checkbox"/>	Es mio <input type="checkbox"/>
Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/>	Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/>
<p><b>21.</b> María quiere pintar. Usted le pregunta: "¿Qué lápiz quieres?". María dice:</p>	<p><b>22.</b> María está mirando a su muñeca. Usted le dice: "¿Te gusta, María?". Ella responde:</p>
Api [lápiz] María <input type="checkbox"/>	(Gu)apa <input type="checkbox"/>
Api e María <input type="checkbox"/>	Nona mí guapa <input type="checkbox"/>
Mi (i)api(z) <input type="checkbox"/>	La nena es muy guapa <input type="checkbox"/>
Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/>	Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/>

**RECUERDE: MARQUE LA MANERA DE HABLAR QUE LE SUENE MÁS PARECIDA A COMO HABLA SU HIJO.**

NO

<p><b>23.</b> María está buscando un juguete suyo, un coche por ejemplo. Se gira hacia usted y pregunta:</p> <p>¿Cote? [coche] <input type="checkbox"/></p> <p>¿O (e)stá e cote? <input type="checkbox"/></p> <p>¿Dónde (e)stá e cote? <input type="checkbox"/></p> <p>Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/></p>	<p><b>24.</b> María señala con su dedo un objeto y le pregunta:</p> <p>¿Eto? <input type="checkbox"/></p> <p>¿É é eto? [qué es esto] <input type="checkbox"/></p> <p>¿Que es esto? <input type="checkbox"/></p> <p>Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/></p>
<p><b>25.</b> María se acerca con intención de pedirle algo. Usted le pregunta: "¿Qué quieres?".</p> <p>Agua <input type="checkbox"/></p> <p>Quiero agua/dame agua <input type="checkbox"/></p> <p>(Quiero) que me des agua <input type="checkbox"/></p> <p>Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/></p>	<p><b>26.</b> María mira a la estantería de los juguetes. Usted le pregunta: "¿Qué pasa, María?". Ella le dice:</p> <p>Osito <input type="checkbox"/></p> <p>Quiero el osito <input type="checkbox"/></p> <p>Quiero coger el osito <input type="checkbox"/></p> <p>Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/></p>
<p><b>27.</b> Mientras usted baña a María, ella está jugando con una muñeca y dice:</p> <p>A bañar <input type="checkbox"/></p> <p>A bañar ... a peinar <input type="checkbox"/></p> <p>A bañar y a peinar <input type="checkbox"/></p> <p>Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/></p>	<p><b>28.</b> María le dice "¡Mira!". Usted le pregunta "¿Qué quieres que mire?". Ella dice:</p> <p>La muñeca <input type="checkbox"/></p> <p>La muñeca ahí <input type="checkbox"/></p> <p>La muñeca que está ahí <input type="checkbox"/></p> <p>Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/></p>
<p><b>29.</b> Antes de comer María tiene algo en la boca. Usted le pregunta: "¿Qué estás comiendo?". Ella responde:</p> <p>El caramelo <input type="checkbox"/></p> <p>El caramelo ... papá <input type="checkbox"/></p> <p>El caramelo que me ha dado papá <input type="checkbox"/></p> <p>Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/></p>	<p><b>30.</b> María mira una figurita delicada que no debe coger. A la vez está diciendo:</p> <p>E(s)to no <input type="checkbox"/></p> <p>Esto no se toca <input type="checkbox"/></p> <p>Que no se toca esto <input type="checkbox"/></p> <p>Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/></p>
<p><b>31.</b> María le da la llave del armario de las galletas. Usted pregunta: "¿Por qué me das la llave?". María le dice:</p> <p>Abre la puerta <input type="checkbox"/></p> <p>Para abrir la puerta <input type="checkbox"/></p> <p>Para que abra la puerta <input type="checkbox"/></p> <p>Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/></p>	<p><b>32.</b> María está jugando a pegar a su muñeco. Usted pregunta: "¿Por qué le pegas al muñeco?". María responde:</p> <p>Malo <input type="checkbox"/></p> <p>E(s) malo <input type="checkbox"/></p> <p>Porque es malo <input type="checkbox"/></p> <p>Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/></p>
<p><b>33.</b> María juega con un muñeco roto. Usted pregunta: "¿Qué le pasa al muñeco?". Ella dice:</p> <p>Se ha roto el pie, no anda <input type="checkbox"/></p> <p>Se ha roto el pie y no anda <input type="checkbox"/></p> <p>No anda porque se ha roto el pie <input type="checkbox"/></p> <p>Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/></p>	<p><b>34.</b> Después de explicarle a María que ahora no puede ir a la calle con ella, María dice:</p> <p>Viene papá, vamos a la calle <input type="checkbox"/></p> <p>Viene papá y nos vamos a la calle <input type="checkbox"/></p> <p>Cuando viene papá nos vamos a la calle <input type="checkbox"/></p> <p>Todavía no dice nada parecido <input type="checkbox"/></p>

PUNTUACIÓN

0

## FICHA DE RESULTADOS

### PARTE 0 : VOCALIZACIONES

Puntuación (de 24):

3 ————— Tablas 5.8 (a, b, c)\* ————— 5

(5)   
 ↓ más baja

Percentil:

*Techo no verbaliza*

### PARTE 1 : PALABRAS

III. Producción temprana:

Pregunta por el nombre: Sí  No

Nombra: Sí  No

Tabla 4.25

Porcentaje de "sí" en niños de su edad:

48.72

53.85

II. Desarrollo del vocabulario:

Nº de la respuesta marcada

Tabla 4.26

III. Vocabulario:

Producción de palabras

Puntuación (de 588)

Tablas 5.9 (a, b, c)

Percentil:

Total "Dice"

IV. Usos del lenguaje:

Ausente: Sí  No

Pasado: Sí  No

Futuro: Sí  No

Pregunta: Sí  No

Tabla 4.30

Porcentaje de "sí" en niños de su edad:

53.85

17.95

17.95

15.38

### PARTE 2 : GRAMÁTICA

I. Terminaciones de las palabras:

Puntuación (de 17):

Tablas 5.10 (a, b, c)

Percentil:

II. Verbos difíciles:

Puntuación (de 19):

Tablas 5.11 (a, b, c)

Percentil:

III. Palabras sorprendentes:

(Ítem 1) Sobregeneralizaciones Verbos

Sí  No

Tabla 4.34

Porcentaje de "sí" en niños de su edad:

2.6

(Ítem 2) Sobregeneralizaciones Nombres

Sí  No

0

IV. Combinación de palabras:

Sí  No

Tabla 4.35

Porcentaje en niños de su edad:

25.6

EJEMPLOS:

Oración 1

Oración 2

Oración 3

LME:

Tablas 5.12 (a, b, c)

Percentil:

V. Complejidad morfosintáctica:

Puntuación (de 102):

Tablas 5.13 (a, b, c)

Percentil:

\* Seleccione la tabla correspondiente al sexo del niño (a=niña; b=niño; c= tabla mixta)

ES PROPIEDAD  
DE C. P. A. L.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)



D. Jackson-Maldonado  
D. Thal  
V. A. Marchman  
L. Fenson  
T. Newton  
B. Conboy

# MacArthur

Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur

ES PROPIEDAD  
DE C. P. A. L.

## Adaptación española:

S. López-Ornat, C. Gallego, P. Gallo,  
A. Karousou, S. Mariscal y M. Martínez



## Cuadernillo **8-15 meses**

Vocalizaciones, primeras  
palabras y gestos



TEA Ediciones

## PARTE 0. VOCALIZACIONES PRELINGÜÍSTICAS

Los niños muy pequeños, aunque todavía no hablen o sólo digan unas pocas palabras, tienen muchas maneras de expresarse (producen sonidos, cantan...). ¿Hace su hijo alguna de las cosas que aparecen en la siguiente lista?

Por favor, marque una de las tres opciones siguientes:

- **Todavía no:** No lo ha hecho nunca
- **A veces:** Lo hace, pero con frecuencia reducida o escasa.
- **Muchas veces:** Lo hace muy frecuentemente.

	Todavía no	A veces	Muchas veces
1. A veces los niños cantan por su cuenta, por ejemplo, tras oír cantar a un adulto o a algún muñeco suyo... ¿Hace eso su hijo? <i>Taraxca (muñeca)</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Los niños tienen muchas maneras diferentes de pedir las cosas. A veces señalan y miran lo que quieren y entonces dicen algo como "a-a-a"; hacen que oigamos su petición. ¿Hace eso su hijo? <i>gestos</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Para llamar su atención sobre algo que les atrae, como por ejemplo, la luz o un coche que pasa, los niños a veces acompañan sus gestos con sonidos. ¿Hace eso su hijo? <i>vista</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Algunas veces, cuando se habla a los niños, da la impresión de que responden y establecen un diálogo. En estos diálogos los niños no utilizan palabras, sino sonidos como grititos, cantitos, pero parece que están conversando. ¿Hace eso su hijo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. A veces los niños repiten una sílaba varias o muchas veces. Son sílabas que usted oye bien y que usted puede repetir, como "pa-pa-pa" o "ma-ma" o "ba-ba-ba". ¿Hace eso su hijo? <i>poco frecuente</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Otras veces, dicen sílabas que usted también oye bien y que puede repetir, pero no son todas iguales como, por ejemplo, "a-da-ti-ti" o "gu-du-gu-du-é" o "na-na-ne-te". ¿Hace eso su hijo? <i>ma-ayayei</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. A veces los niños, inmediatamente después de oír una palabra, intentan repetirla. ¿Hace eso su hijo? <i>le cuesta</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Muchas veces los niños, inmediatamente después de oír una frase (p.e. una pregunta), repiten su entonación, es decir, reproducen la melodía de la frase. ¿Hace eso su hijo? <i>(ana) x hermana</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Algunas veces los niños hablan solos o para sí mismos, haciendo ejercicios con algunos sonidos y palabras del lenguaje. ¿Ha descubierto usted alguna vez a su hijo haciendo algo parecido en su cuna, cama, parque, etc.? <i>dedos en la boca</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. A veces los niños juegan callados, pero otras veces "hablan en su lenguaje" a los juguetes. ¿Ha descubierto usted alguna vez a su hijo "hablando en su lenguaje" a los juguetes?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Algunos niños "hablan sin usar palabras" y parece que han hecho una pregunta, o que han regañado a alguien, o que se han asombrado de algo... ¿Hace eso su hijo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. Otras veces los niños dicen palabras, que se parecen un poco a las de verdad, pero que sólo los padres entienden a la primera. Como "aba" por "agua", "ota" por "pelota". ¿Hace eso su hijo? <i>excepto -&gt; balbuceos</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*mamá*

PUNTUACIÓN

9

*tabla 5.1 b.*



## PARTE I. PRIMERAS PALABRAS

### I. COMPRENSIÓN TEMPRANA Tabla 4.10 (des)

Antes de que un niño empiece a decir sus primeras palabras, parece entender el lenguaje. Lo sabemos porque responde a palabras y frases.

¿Hace su hijo alguna de las siguientes cosas?

	Sí	No
1. ¿Responde o se gira cuando se le llama por su nombre?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuando se le dice "no", ¿deja de hacer lo que está haciendo (aunque sea sólo un momento)?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Mira a su alrededor buscando cuando escucha que llaman a su papá o a su mamá?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PUNTUACIÓN

3 p. 90 a

### II. COMPRENSIÓN GLOBAL DE FRASES

X = Sí

Si su hijo entiende alguna de estas frases u otras muy parecidas, por favor, márkela.

Comprende	Comprende	Comprende	Comprende
Abre la boca <input checked="" type="checkbox"/>	Di adiós <input checked="" type="checkbox"/>	¿Quién es? <input checked="" type="checkbox"/>	Tíralo <input checked="" type="checkbox"/>
A callar/ya vale <input type="checkbox"/>	¿Dónde está ... (la pelota)? <input checked="" type="checkbox"/>	¿Quieres ... (agua)? <input type="checkbox"/>	Tírame un besito <input checked="" type="checkbox"/>
A dormir <input checked="" type="checkbox"/>	Eso no se hace <input checked="" type="checkbox"/>	¿Quieres más? <input type="checkbox"/>	Trae... (la pelota) <input type="checkbox"/>
A la calle/al parque <input checked="" type="checkbox"/>	(Estáte) quieto <small>depende del tono voz</small> <input type="checkbox"/>	Quítatelo <input checked="" type="checkbox"/>	Vamos <input checked="" type="checkbox"/>
Aúpa/levántate <input checked="" type="checkbox"/>	Mira <input type="checkbox"/>	Siéntate <input checked="" type="checkbox"/>	Vamos a bañar <input checked="" type="checkbox"/>
Bien <input checked="" type="checkbox"/>	¿Qué es esto? <input type="checkbox"/>	¿Te has hecho pis/caca? <input type="checkbox"/>	Ven aquí <input checked="" type="checkbox"/>
Cuidado <input type="checkbox"/>	¿Qué hace/haces? <small>depende del tono</small> <input type="checkbox"/>	¿Te has portado bien? <input checked="" type="checkbox"/>	Ya/se acabó <input checked="" type="checkbox"/>
Dame/dale <input checked="" type="checkbox"/>	¿Qué quieres? <input type="checkbox"/>	¿Tienes pupa? <input type="checkbox"/>	Ya viene papá/mamá <input checked="" type="checkbox"/>

PUNTUACIÓN

19 p. 35

### III. PRODUCCIÓN TEMPRANA Tabla 4.13 figura 4.5 (des)

3

	Todavía no	A veces	Muchas veces
1. Algunos niños repiten las cosas que oyen. A veces repiten parte de una frase, por ejemplo, si oyen "el coche de papá" dicen "papá" o "coche". Otras veces pueden repetir una palabra nueva para ellos. ¿Su hijo imita palabras o partes de frases?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. A veces los niños, aunque hablen muy poco, van "pidiendo" que se les diga el nombre de las cosas que ven. Puede que señalen algo con el dedo y pregunten al adulto "¿éto?" (¿ésto?). ¿Hace su hijo estas cosas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Algunos niños dicen los nombres de las cosas que ven. Andan por la casa y dicen los nombres de las cosas o personas que ven. ¿Hace esto su hijo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

0

**IV. VOCABULARIO**

verbaliza → mamá

Centro Yanapuru

A continuación encontrará una lista con palabras del vocabulario de los niños pequeños. Los niños comprenden más palabras de las que dicen.

- Si su hijo ya comprende, pero todavía no dice la palabra, marque el cuadrado en la columna "COMPRENDE".
- Si su hijo también la dice, marque entonces sólo el cuadrado en la columna "COMPRENDE Y DICE".

**RECUERDE:**

- No se deben marcar las palabras que el niño imita, sino sólo las que produce espontáneamente.
- Marque la palabra aunque el niño la pronuncie de manera diferente o infantil.  
Por ejemplo, si el niño dice "eta" en lugar de "galleta", "tota" en lugar de "pelota", "aba" por "agua", etc.
- Marque la palabra cuando el niño comprende o dice otra palabra parecida con el mismo significado.  
Por ejemplo, marque la palabra "patatas" si el niño dice "papas", marque "tienda" si el niño dice "súper" o "papá" si dice "papi", etc.

Tenga en cuenta que es normal que cada niño comprenda o diga sólo unas pocas palabras. En el cuestionario hay muchísimas palabras. No se preocupe si su hijo no sabe muchas de las palabras del cuestionario.

**1. INTERJECCIONES Y SONIDOS DE ANIMALES Y COSAS (14)**

r = sí   
 cuyo no dice

	Comprende y dice			Comprende y dice			Comprende y dice	
	Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice
aúpa / vamos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	gua-guá	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pío pío	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jay!	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	miau	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	quiquiriquí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beee / anda	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	muu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tic-tac	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
brumbrum (coche)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ninonino (sirena)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tocotoc (caballo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cua-cuá	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pii-pii (coche)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

COMPRENDE

6

COMPRENDE Y DICE

0

**2. JUEGOS, RUTINAS Y FÓRMULAS SOCIALES (24)**

	Comprende y dice			Comprende y dice			Comprende y dice	
	Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice
a ver	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	hola	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tonto/a	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a vestir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	malo / eso dice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vale / ya, está bien	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
adiós / cheuu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	no	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vamos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bien	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	no hay	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(uno, dos) y tres	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caca	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pupa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ya está	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cochino/a	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	se acabó	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	otra vez	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
espera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	shh (a callar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
estate quieto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
cinco lobitos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	por favor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

COMPRENDE

12

COMPRENDE Y DICE

0

**3. ANIMALES, DE VERDAD O DE JUGUETE (23)**

	Comprende y dice			Comprende y dice			Comprende y dice	
	Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice
animal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	hormiga	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	pato	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bicho	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	león	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	perro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
burro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	lobo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	pez	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caballo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	mono	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	pollito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	mosca	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	pulpo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
conejo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	oso (peluche)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	tigre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gallina	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	oveja	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	vaca	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gato	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	pájaro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

COMPRENDE

8

COMPRENDE Y DICE

0

#### 4. PERSONAS (16)

	Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice
abuela/yaya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nena/niña	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	papá/papi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
abuelo/yayo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nene/niño	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tata (hermana-tata)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bebé	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nombre del niño/a	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tía	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hermana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nombre propio*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tío	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hermano	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nombre propio*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
mamá/mami	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	nombre propio*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

\* Distintos nombres de personas.

↳ propio nombre

COMPRENDE 10      COMPRENDE Y DICE 1

#### 5. PARTES DEL CUERPO (18)

	Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice
barriga	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dedos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ombligo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bigote / barba	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dientes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	oreja/s	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
boca	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lengua	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	piernas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
brazos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mano/s	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pie/s	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cabeza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nariz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
culo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ojos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	uña	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPRENDE 14      COMPRENDE Y DICE 0

#### 6. JUGUETES (17)

	Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice
balón	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	globo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	osito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caja	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gol	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	papel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cubo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	juguete	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pelota	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cuento/libro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lápiz (truchado hm)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	puzzle (rompecabeza)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fotos (cámara)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	muñeca	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tambor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fútbol	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	música	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

COMPRENDE 8      COMPRENDE Y DICE 0

#### 7. VEHÍCULOS, DE VERDAD O DE JUGUETE (9)

	Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice
avión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	bici	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	moto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
autobús	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	camión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
barco	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	coche / cochecito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	triciclo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPRENDE 2      COMPRENDE Y DICE 0

### 8. ALIMENTOS Y BEBIDAS (16)

	Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice
agua	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	galleta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	potito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
biberón	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gusanitos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	queso (quesitos)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caramelo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	leche	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	yogur	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
carne/chicha (pollo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zum (jugo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chocolate	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	puré	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
comida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	patatas (papa)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

COMPRENDE

7

COMPRENDE Y DICE

0

### 9. ROPA (17)

	Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice
abrigo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	camiseta (polo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pendientes (metes)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
babero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	chaqueta (chompa)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pijama	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bota/s (zapato)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gorro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ropa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
botón	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jersey	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zapatilla/s	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bufanda	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pantalón/es	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zapato/s	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
calcetín/es (medias)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pañal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

COMPRENDE

10

COMPRENDE Y DICE

0

### 10. OBJETOS Y LUGARES DE LA CASA (41)

	Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice
bañera	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	esponja	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	puerta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
baño	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	flor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	radio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
basura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jarabe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	reloj	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
botella	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	habitación/cuarto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	silla	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cajón	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lavadora	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sofá sillón	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cama	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	luz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	suelo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cepillo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	llaves	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	televisión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chupete	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mando	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teléfono	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cocina	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	medicina	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tenedor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
colonia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mesa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	toallitas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cuchara - ita	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	móvil teléfono	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vaso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cuna	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	orinal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ventana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
escalera	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	peine	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	váter	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
espejo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	plato	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

COMPRENDE

22

COMPRENDE Y DICE

0

### 11. OBJETOS Y LUGARES FUERA DE LA CASA (12)

	Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice
árbol	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	calle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
arena/tierra	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	colupio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	parque	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caballitos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	luna	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sol	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lluvia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tobogán	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPRENDE

7

COMPRENDE Y DICE

0

### 12. ACCIONES (41)

Cuando los niños hablan, usan verbos en distintas formas. Si su hijo comprende o usa algunos de los verbos de la siguiente lista en **cualquiera de sus formas**, marque, por favor, la columna correspondiente.

Por ejemplo, marque "abrir" si su hijo dice "abri" o "abre" o "he abierto" o "se abrió", marque "ir" si dice "va" o "vamos" o "se fue" o "se ha ido", etc.

	Comprende y dice			Comprende y dice			Comprende y dice	
	Comprende	y dice		Comprende	y dice		Comprende	y dice
abrir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	poner(se) (pon)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dormir(se)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	quemar (hacer fuego)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
apagar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	encender (prochar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	querer	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bailar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	enseñar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	quitar(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bajar(se)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	esperar(se)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	reír	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bañar(se)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	estar [estoy, estás...]	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sentar(se)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beber	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ir(se) [voy, vas, vamos...]	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ser (eres, es...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caer(se)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jugar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	subir(se)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cantar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	llorar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	terminar /acabar(se)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cenar (comer tarde)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mirar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	traer	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cerrar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pegar(se)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tirar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
coger	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	peinar(se)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tocar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
comer(se)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pintar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	toser	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
correr	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	poder [puedes...]	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

COMPRENDE  COMPRENDE Y DICE

### 13. CUALIDADES (22)

Si su hijo comprende o dice alguna de las palabras siguientes, márkela tanto si lo hace en masculino como en femenino. Por ejemplo, marque "contento" incluso si su hijo sólo dice "contenta" o "sucio" si sólo dice "sucia".

	Comprende y dice			Comprende y dice			Comprende y dice	
	Comprende	y dice		Comprende	y dice		Comprende	y dice
apagado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	frío	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	roto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bonito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	grande	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sed	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caliente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	guapo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sueño	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
contento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	hambre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sucio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
encendido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	limpio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	susto (miedo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
enfadado (molesto)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lleno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vacio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
enfermo/malito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	malo (no utilice)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
feo (insultosa)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pequeño	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

COMPRENDE  COMPRENDE Y DICE

### 14. TIEMPO (7)

	Comprende y dice			Comprende y dice			Comprende y dice	
	Comprende	y dice		Comprende	y dice		Comprende	y dice
ahora	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mañana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ya (calmar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
después	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	noche	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
día	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tarde (por la)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

COMPRENDE  COMPRENDE Y DICE

**15. PRONOMBRES Y DETERMINANTES (7)**

	Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice
ese/esa/o	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(para) mí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tu/tuyo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mío/a	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	yo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	este/a/o	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
otra/o	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

COMPRENDE       COMPRENDE Y DICE

**16. PREGUNTAS (6)**

	Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice
cómo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dónde	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	qué	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cuál <i>(dirección)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	por qué	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	quién	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPRENDE       COMPRENDE Y DICE

**17. PREPOSICIONES Y LOCATIVOS (9)**

	Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice
abajo (debajo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	arriba	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	detrás	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
allí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	delante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	fuera /afuera	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aquí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dentro /adentro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	para	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPRENDE       COMPRENDE Y DICE

**18. CUANTIFICADORES (4)**

	Comprende	Comprende y dice		Comprende	Comprende y dice
más	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	todo/a/os/as	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
poco	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	uno/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPRENDE       COMPRENDE Y DICE

APARTADOS  
1 - 18

TOTAL COMPRENDE       TOTAL COMPRENDE Y DICE

## PARTE II. GESTOS Y ACCIONES

### I. GESTOS

Cuando un niño pequeño empieza a comunicarse, frecuentemente usa gestos para hacerse entender. Por favor, marque la opción que corresponda a lo que su hijo hace en este momento.

	Todavía no	A veces	Muchas veces
1. Extiende su brazo para mostrarle/darle algo que tiene en la mano.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Trata de alcanzar algún juguete u objeto para dárselo o enseñárselo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Señala (con el dedo) algún objeto o situación para llamar su atención sobre ellos. <i>(güto)</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Dice "adiós" con la mano cuando alguien se va, sin que se le pida que lo haga. <i>(al pedirlo)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Levanta los brazos para que lo levanten.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Hace el gesto de "no" con la cabeza.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Hace el gesto de "sí" con la cabeza.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Hace el gesto de "shhhh" (callar) con su dedo delante de la boca.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Extiende la mano para pedir algo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Tira besitos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Aprieta los labios haciendo "mmm" cuando come algo que está bueno. <i>(se me)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Levanta los hombros o extiende las manos hacia los lados como para decir "¿dónde está?" o "se fue/se ha ido".	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Llama a alguien con la mano haciendo el gesto de "ven".	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PUNTUACIÓN

8

### II. JUEGOS

- Juega al "cu-cu-tras": se esconde ocultando y destapando su cara o la de otro. ✓
- Juega a "palmas palmitas" o hace "cinco lobitos". ✓
- Juega a "¿dónde tienes los ojitos/orejitas...?" ✓
- Hace "sana sana". ✓
- Juega a "al paso, al trote, al galope". ✓
- Juega al "que te cojo". ✓

¿Participa su hijo en alguno de los siguientes juegos u otros parecidos?

Sí

No

1

### III. ACCIONES

¿Su hijo <u>trata de hacer</u> o <u>hace</u> alguna de las siguientes actividades?	Sí	No
1. Come con la cuchara o el tenedor.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Bebe de una taza o un vaso.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Se peina o se cepilla el pelo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Intenta lavarse los dientes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Se seca con una toalla.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Se pone un sombrero o un gorro.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Se pone un zapato o calcetín.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Se pone un collar, pulsera, reloj, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Sopla o sacude la mano para indicar que algo está caliente.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Se pone el teléfono en la oreja.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. Huele flores.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Empuja un coche o un camión.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Tira una pelota.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PUNTUACIÓN

2

### IV. ACCIONES CON UN OBJETO EN LUGAR DE OTRO

A los niños les gusta jugar con un objeto como si fuera otra cosa. Por ejemplo, pueden coger el mando de la tele y ponérselo junto a la oreja como si fuera un teléfono o hacen como que una caja es un camión o que un lápiz es un avión...

¿Ha visto a su hijo hacer juegos parecidos?

Coge libro y escucha sonido

Sí

No

1



## INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del padre o cuidador: Leslee  
 Dirección: Wincho bajo malino pata 2 Urubamba  
 Teléfono: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_

### DATOS DEL NIÑO

Edad del niño: 1a 5m Sexo: Varón  Mujer   
 Orden de nacimiento: 1°  2°  3ro  ¿Cuántos hijos tiene su familia? 3  
 ¿Con quién pasa el niño la mayor parte del día? Mamá  Papá  Abuela  \_\_\_\_\_

Escolarización:  
 ¿Escuela infantil/guardería? No  Sí  Si contestó "sí": Edad de inicio \_\_\_\_\_ Horas al día \_\_\_\_\_

Contacto con otras lenguas:  
 El niño, ¿tiene contacto con otras lenguas que no sean el español? No  Sí

Si contestó "sí":  
 ¿Con qué lengua? francés - alemán ¿Desde qué edad? nacimiento  
 ¿Cuántas veces por semana? Todos los días ¿Cuántas horas al día? esporádico conversaciones sostenidas

Información sobre la salud del niño:  
 ¿Nació antes de los 9 meses? antes No  Sí  ¿Cuánto pesó al nacer? 3k. 7/5

¿Ha tenido enfermedades o problemas de audición o lenguaje? No  Sí   
 Si contestó "sí", por favor, describa el problema: NO en terapia

¿Ha tenido infecciones de oído? No  Sí   
 Si contestó "sí", ¿cuántas al año? \_\_\_\_\_

### DATOS DE LOS PADRES

Persona que rellenó el inventario: Madre  Padre  \_\_\_\_\_

Escolaridad (Por favor, indique el nivel más alto de escolaridad alcanzado)

Madre	Padre
<input checked="" type="checkbox"/> <u>francesa</u>	<input type="checkbox"/> <u>francés</u> Sin escolaridad
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Primaria o 1er Ciclo EGB o equivalente
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Secundaria o 2° Ciclo EGB o equivalente
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Bachillerato o COU o equivalente
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Universidad

Lugar de origen (Por favor, indique la ciudad o pueblo dónde ha pasado su infancia o adolescencia)

	Madre	Padre
País	<u>Perú</u>	<u>Suiza</u>
Provincia	<u>Trujillo</u>	<u>Vaud</u>
Ciudad o pueblo	<u>Libartud</u>	<u>Lausanne</u>

Número de habitantes:	Menos de 10.000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10.000 - 50.000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Más de 50.000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

↓ ciudad grande

## FICHA DE RESULTADOS

### PARTE 0: VOCALIZACIONES

Puntuación (de 12): 9 — Tablas 5.1 (a, b, c)\* — Percentil: 20

### PARTE 1 : PRIMERAS PALABRAS

I. Comprensión temprana:  
Puntuación (de 3): 3 — Tabla 4.10 — Porcentaje en niños de su edad: 90.9

II. Comprensión global de frases:  
Puntuación (de 32): 19 — Tablas 5.2 (a, b, c) — Percentil: 35

III. Producción temprana:

Imita:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	<i>no produce</i>				
Pregunta por el nombre:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>			Tabla 4.13	Percentil de "sí" en niños de su edad:	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">64.6</span>
Nombra:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>					<span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">50.8</span>
						<span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">46.2</span>	

#### IV. Vocabulario:

a. Comprensión de palabras

Total "Comprende"	+	Total "Comprende y Dice"	=	Puntuación (de 303)	Tablas 5.3 (a, <u>b</u> , c)	Percentil:
<span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">160</span>		<span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">1</span>		<span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">170</span>		<span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">60</span>

b. Producción de palabras

Total "Comprende y Dice"		Puntuación (de 303)	Tablas 5.4 (a, <u>b</u> , c)	Percentil:
		<span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">1</span>		<span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">5</span>

### PARTE 2 : GESTOS Y ACCIONES

I. Gestos:  
Puntuación (de 13): 8 — Tablas 5.5 (a, b, c) — Percentil: 20

II. Juegos:  
Sí  No  — Tabla 4.22 — Porcentaje de "Sí" en niños de su edad: 96.9 93.8

III. Acciones:  
Puntuación (de 13): 2 — Tablas 5.6 (a, b, c) — Percentil: 5 *no hay mano (4)*

IV. Acciones con un objeto en lugar de otro:  
Sí  No  — Tabla 4.22 — Porcentaje de "Sí" en niños de su edad: 93.8

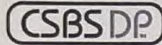
SUMA DE APARTADOS I-IV (de 28) 12 — Tablas 5.7 (a, b, c) — Percentil: 10

\* Seleccione la tabla correspondiente al sexo del niño (a=niña; b=niño; c= tabla mixta)

ES PROPIEDAD  
DE C. P. A. L.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)





# CSBS DP Cuestionario del bebé y niño pequeño

Nombre del niño o niña: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: 07-04-20 Fecha en que se llenó el formulario: 07-11-21

¿Fue prematuro el parto? NO ¿Por cuántas semanas? -

Llenado por: Pachas Relación con el niño o niña: \_\_\_\_\_

Instrucciones para la persona que cuida al niño o niña: Esta lista fue diseñada para identificar distintos aspectos del desarrollo del bebé y el niño pequeño. Antes de aprender a hablar, hay varios comportamientos que pueden indicar si el niño o niña tendrá problemas para aprender a hablar. Este formulario debe ser llenado cuando el niño o niña tiene entre 6 y 24 meses de edad, por los padres o la persona que cuida al niño, para determinar si es necesario hacer una evaluación más completa. La persona que llena el formulario debe ser alguien que esté en contacto diario con el niño o niña, ya sean sus padres u otra persona. Marque la opción que describa mejor el comportamiento de su niño o niña. Si tiene dudas, marque la opción más adecuada según su experiencia con el niño o niña. Los niños y niñas de estas edades no necesariamente presentan todos los comportamientos que se describen aquí.

### Emociones y mirada

- 1. ¿Puede usted distinguir cuando su niño o niña está contento y cuando está triste?  Todavía no  A veces  Frecuentemente
- 2. Cuando juega con juguetes, ¿se vuelve a mirarle para ver si lo está observando?  Todavía no  A veces  Frecuentemente
- 3. ¿Sonríe o ríe mientras la mira?  Todavía no  A veces  Frecuentemente
- 4. Si usted mira y señala un juguete al otro lado del cuarto, ¿su niño o niña se vuelve a verlo?  Todavía no  A veces  Frecuentemente

### Comunicación

- 5. ¿Su niño o niña puede indicarle cuando necesita ayuda o cuando quiere algo que no puede alcanzar?  Todavía no  A veces  Frecuentemente
- 6. Si usted no le presta atención, ¿su niño o niña trata de llamar su atención?  Todavía no  A veces  Frecuentemente
- 7. ¿Hace su niño o niña cosas sólo para hacerle reír?  Todavía no  A veces  Frecuentemente
- 8. ¿Trata su niño o niña de mostrarle objetos interesantes para que usted los vea, sin que quiera que haga algo con ellos?  Todavía no  A veces  Frecuentemente

### Gestos

- 9. ¿Su niño o niña recoge objetos y se los da a usted?  Todavía no  A veces  Frecuentemente
- 10. ¿Le muestra su niño o niña objetos sin dárselos?  Todavía no  A veces  Frecuentemente
- 11. ¿Su niño o niña saluda moviendo la mano?  Todavía no  A veces  Frecuentemente
- 12. ¿Su niño o niña señala los objetos?  Todavía no  A veces  Frecuentemente
- 13. ¿Su niño o niña mueve la cabeza para decir que sí?  Todavía no  A veces  Frecuentemente

### Sonidos

- 14. ¿Su niño o niña usa sonidos o palabras para llamar la atención o pedir ayuda?  Todavía no  A veces  Frecuentemente
- 15. ¿Su niño o niña une varios sonidos, como por ejemplo, ah-oh, mamá, gaga, nana, papá?  Todavía no  A veces  Frecuentemente
- 16. ¿Aproximadamente cuántos de los siguientes sonidos consonantes usa su niño o niña: ma, na, ba, da, ga, pua, la, ya, sa?  Ninguno  1 a 2  3 a 4  5 a 8  más de 8

### Palabras

- 17. ¿Cuántas palabras que usted pueda reconocer usa su niño o niña para indicar algo (como tete por biberón, buabua por agua)?  Ninguno  1 a 3  4 a 10  11 a 30  más de 30
- 18. ¿Su niño o niña une dos palabras (por ejemplo más agua, este mio)?  Todavía no  A veces  Frecuentemente

### Comprensión

- 19. Cuando llama a su niño o niña por su nombre, ¿responde volviendo la mirada o la cabeza hacia usted?  Todavía no  A veces  Frecuentemente
- 20. ¿Aproximadamente cuántas palabras o frases entiende su niño o niña sin ayuda de gestos? Por ejemplo, si usted dice "¿dónde está tu nariz?", "¿dónde está papá?", "dame la pelota" o "ven aquí", sin señalar con la mano o apuntar, su niño o niña responderá de forma apropiada.  Ninguno  1 a 3  4 a 10  11 a 30  más de 30

### Uso de objetos

- 21. ¿Su niño o niña muestra interés en jugar con una variedad de objetos?  Todavía no  A veces  Frecuentemente
- 22. ¿Aproximadamente cuántos de los objetos siguientes usa su niño o niña correctamente: taza, biberón, tazón, cuchara, peine o cepillo, cepillo de dientes, esponja de baño, pelota, carrito de juguete, teléfono de juguete?  Ninguno  1 a 2  3 a 4  5 a 8  más de 8
- 23. ¿Aproximadamente cuántos bloques o aros puede poner su niño o niña uno encima de otro?  Ninguno  2 bloques  3 a 4 bloques  5 o más
- 24. ¿Juega con sus juguetes a juegos como: darle de comer a un osito de peluche, arrullar a una muñeca, o poner un muñeco en un carrito?  Todavía no  A veces  Frecuentemente

¿Le preocupa algún aspecto del desarrollo de su niño o niña?  sí  no Si la respuesta es sí, explique al dorso.

Ann M. Wechsler & Harry M. Prizant © 2002 by Paul H. Brookes Publishing Co. All rights reserved.

*Que tarde demasiado en hablar, o en el peor de los casos, que no llegue a hablar.*