

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

Escuela de Posgrado



Factores que han favorecido o limitado la ejecución del programa Escuela De Liderazgo Ciudadano Juvenil: Jóvenes Constructores De Un Nuevo Tejido Social en el Municipio de Albania departamento de la Guajira Colombia 2020-2021.

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Gerencia Social con mención en Gerencia de Programas y Proyectos de Desarrollo que presenta:

Gabriel Alberto Navarro Charris

Asesor:
Mg. Carlos Torres Hidalgo

Lima, 2023

Informe de Similitud

Yo, **CARLOS TORRES HIDALGO**, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor(a) de la tesis/el trabajo de investigación titulado **Factores que han favorecido o limitado la ejecución del programa Escuela De Liderazgo Ciudadano Juvenil: Jóvenes Constructores De Un Nuevo Tejido Social en el Municipio de Albania departamento de la Guajira Colombia 2020-2021**. Del autor: **GABRIEL NAVARRO CHARRIS**

Dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 17%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 28/11/2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha:

San Miguel, 12 de diciembre del 2023

| | |
|--|--|
| Apellidos y nombres del asesor: Torres Hidalgo, Carlos | |
| DNI: 10471642 | Firma  |
| ORCID: 0000-0002-5202-9767 | |

Agradecimientos

El autor de la investigación agradece a la Fundación Foro Costa Atlántica por permitirle acceder a la experiencia de la escuela de liderazgo.

A la comunidad de docentes de la maestría en Gerencia Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú por sus valiosos conocimientos y al Mg. Carlos Torres, por su asesoría, profesionalismo, dedicación y acompañamiento, en el desarrollo de esta investigación.



Resumen

Un elemento para contrarrestar contextos de desigualdad y vulneración de derechos para un grupo poblacional en un territorio, es el desarrollo del capital social, ya que este genera elementos como la confianza, los valores cívicos colectivos y la asociatividad, fomentando con esto, la participación política, la cual es uno de los ejes centrales de la democracia, la generación y exigencia de derechos. La escuela de liderazgo ciudadano juvenil: jóvenes constructores de un nuevo tejido social, es una iniciativa llevada a cabo en el año 2020 en el municipio de Albania del departamento de La Guajira Colombia, es un proyecto que tuvo como finalidad generar capacidades de liderazgo en los y las jóvenes participantes para interactuar con su territorio y desarrollar habilidades para transformar su entorno.

El proyecto se llevó a cabo en un territorio con problemáticas sociales y ambientales relacionadas, con la generación de escenarios de desigualdad. Así mismo, la participación política en lo referente a incluir a los jóvenes en la toma de decisiones, era excluyente, y dada la dependencia productiva del municipio en torno a la minera de carbón, se requería replantear el futuro económico del territorio convocando a aquellos que harían parte de este, es decir, los actuales jóvenes.

La ejecución generó impactos en los jóvenes participantes de este, ya que, desarrollo capacidades de liderazgo, relacionadas con la exigencia de derechos democráticos, la capacidad de participar en las decisiones políticas y llevar a cabo acciones de incidencia para crear transformación local. En orden de ideas con lo anterior, dado los efectos del proyecto, la investigación tuvo como objetivo,

Identificar los factores que limitaron o contribuyeron al desarrollo de los componentes del proyecto, mediante el análisis de la estrategia y procesos de implementación de los componentes, así como el análisis de las capacidades organizacionales, los logros de este y las percepciones de los actores participantes, con la finalidad de formular una propuesta aplicativa de la experiencia, que contribuya al desarrollo de líderes en la comunidad rural.

Para la consecución de lo anterior, debido a las características de la iniciativa y su población, se hizo uso del método de estudio de caso, así mismo, esta investigación aplicó el enfoque de tipo mixto, mediante el cual, se realizó la recolección de datos de tipo cualitativos y cuantitativo haciendo énfasis en elementos como los componentes del programa, el impacto del programa, sus resultados, así como cualidades y habilidades adquiridas en los jóvenes y las jóvenes participantes; para luego sistematizarlos e interpretarlos de forma cualitativa y cuantitativa.

Mediante la investigación se identificaron aquellos elementos relacionados con la gestión que contribuyeron y limitaron al desarrollo del proyecto, así como las voces de los participantes, las cuales develaron el impacto de la iniciativa, tanto para los miembros del equipo ejecutor que expresaron como fue el proceso de ejecución, como para los y las jóvenes participantes, los cuales expresaron, los impactos y transformación, percibiéndose lo anterior en conocimientos y capacidades para liderar la transformación de su territorio.

Palabras claves: Derechos Humanos, Desarrollo económico, Capital social, Liderazgo.

Abstract

An element to counteract contexts of inequality and violation of rights for a population group in a territory is the development of social capital, since this generates elements such as trust, collective civic values and associativity, thereby promoting political participation, which is one of the central axes of democracy, the generation and demand of rights. The youth citizen leadership school: young builders of a new social fabric, is an initiative carried out in 2020 in the municipality of Albania in the department of La Guajira Colombia, it is a project that aimed to generate leadership capabilities in the and the young participants to interact with their territory and develop skills to transform their environment.

The project was carried out in a territory with social and environmental problems related to the generation of inequality scenarios. Likewise, political participation in terms of including young people in decision-making was exclusive, and given the productive dependence of the municipality on coal mining, it was necessary to rethink the economic future of the territory by calling on those who would be part of this, that is, the current young people.

The execution generated impacts on the young participants, since it developed leadership capacities, related to the demand for democratic rights, the ability to participate in political decisions and carry out advocacy actions to create local transformation. In order of ideas with the above, given the effects of the project, the research aimed to: Identify the factors that limited or contributed to the development of the project components, through the analysis of the strategy and implementation processes of the components, as well as the analysis of organizational capabilities,

its achievements and the perceptions of the participating actors, with the purpose of formulating a proposal for applying the experience, which contributes to the development of leaders in the rural community.

To achieve the objective, due to the characteristics of the initiative and its population, the case study method was used. Likewise, this research made use of the mixed type approach, through which data collection was carried out. qualitative and quantitative, emphasizing elements such as the components of the program, the impact of the program, its results, as well as qualities and skills acquired in the young men and women participating; and then systematize and interpret them qualitatively and quantitatively.

Through the investigation, those elements related to management that contributed to and limited the development of the project were identified, as well as the voices of the participants, which revealed the impact of the initiative, both for the members of the executing team who expressed what the process was like. of execution, as well as for the young participants, who expressed the impacts and transformation, perceiving this in knowledge and capabilities to lead the transformation of their territory.

Índice de Contenido

| | |
|--|------|
| Resumen..... | iv |
| Abstract..... | vi |
| Índice de tablas..... | xi |
| Índice de figuras..... | xi |
| INTRODUCCIÓN..... | xiii |
| PRIMERA PARTE: MARCO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 1 |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 1 |
| 1.1.1 Pregunta General..... | 8 |
| 1.1.2 Preguntas específicas..... | 8 |
| 1.2 Justificación..... | 9 |
| 1.3 Objetivos..... | 11 |
| 1.3.1 Objetivo General..... | 11 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos..... | 11 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... | 12 |
| 2.1 Contexto social..... | 12 |
| 2.2 Contexto Normativo..... | 22 |
| 2.2.2 Marco normativo nacional..... | 22 |
| 2.2.1 Marco normativo internacional..... | 24 |
| 2.3 ESTUDIOS RELACIONADOS..... | 31 |
| 2.4 MARCO CONCEPTUAL..... | 36 |
| SEGUNDA PARTE: DISEÑO METODOLÓGICO Y RESULTADOS..... | 54 |
| CAPÍTULO III - DISEÑO METODOLÓGICO..... | 55 |

| | |
|---|-----|
| 3.1. Estrategia Metodológica..... | 55 |
| 3.2. Diseño muestral | 56 |
| 3.3. Variables e indicadores | 57 |
| 3.4. Unidades de análisis | 60 |
| 3.5. Fuentes de información..... | 60 |
| 3.6. Instrumentos de investigación..... | 61 |
| 3.7. Procedimientos de información | 62 |
| 3.7.1. Procedimiento de levantamiento de datos | 62 |
| 3.7.2. Procedimiento de procesamiento de datos y análisis de información | 63 |
| CAPÍTULO IV - PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS DE HALLAZGOS | |
| | 64 |
| 4.1 Análisis de las características de diseño e implementación del proyecto, las estrategias y los procesos de implementación de cada uno de los componentes del proyecto | 64 |
| 4.1.1 Factores y causas que origina la escuela de liderazgo y sus enfoques | 64 |
| 4.1.2 Características de diseño | 68 |
| 4.1.3 Lineamientos de implementación..... | 69 |
| 4.1.4 Implementación del proyecto | 72 |
| 4.1.5 Estrategias y enfoques aplicados en el proyecto | 89 |
| 4.2 Capacidades organizacionales aplicadas en el proyecto en términos de capital físico y capital humano | 103 |
| 4.3 Actores participantes y su incidencia en el desarrollo del proyecto | 105 |
| 4.4 Principales Logros de la escuela de liderazgo | 110 |
| 4.5 Percepciones y valoración de los actores del proyecto sobre la estrategia de implementación, componentes y logros del proyecto..... | 114 |
| 4.5.1 Percepciones y valoración de la organización sobre la estrategia de implementación, componentes y logros del proyecto | 115 |

| | |
|--|-----|
| 4.5.2 Percepciones y valoración de los y las jóvenes pertenecientes a la escuela de liderazgo sobre la estrategia de implementación, componentes y logros del proyecto | 120 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 150 |
| 5.1 CONCLUSIONES..... | 150 |
| 5.2 RECOMENDACIONES | 158 |
| Capítulo VI: PROPUESTA..... | 160 |
| Bibliografía | 173 |
| Anexos | 182 |



Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Selección de las muestras | 57 |
| Tabla 2: Herramientas de recolección de información | 57 |
| Tabla 3: Etnia jóvenes vinculados a la Escuela de Liderazgo | 95 |

Índice de figuras

| | |
|---|-----|
| Ilustración 1: Distribución de la población en Colombia 2021. | 13 |
| Ilustración 2: Distribución pobreza en Colombia 2022. | 14 |
| Ilustración 3: Distribución de la población étnica..... | 15 |
| Ilustración 4: Género | 121 |
| Ilustración 5: Identificación Étnica | 122 |
| Ilustración 6: Expectativas de habilidades a aprender | 123 |
| Ilustración 7: Conocían el Liderazgo | 124 |
| Ilustración 8: Expectativas antes de ingresar a la escuela | 125 |
| Ilustración 9: Explicación de objetivos y metas de La escuela de liderazgo..... | 126 |
| Ilustración 10: Explicación de objetivos del proceso de capacitación..... | 127 |
| Ilustración 11: Percepción en lo referente al aprendizaje de los temas tratados . | 128 |
| Ilustración 12: Utilidad de los conocimientos visto en las sesiones de capacitación | 129 |
| Ilustración 13: Capacidades organizacionales en el proceso de capacitación | 130 |
| Ilustración 14: Dinámicas de las sesiones de capacitación | 131 |
| Ilustración 15: Monitoreo de los conocimientos..... | 132 |
| Ilustración 16: Percepción de los tiempos de las sesiones de capacitación..... | 133 |
| Ilustración 17: cumplimiento de los objetivos en la adquisición de conocimientos en torno al liderazgo..... | 134 |
| Ilustración 18: Intensidad del proceso de capacitación | 135 |
| Ilustración 19: Expectativas de los jóvenes en torno a la adquisición de conocimientos en el proceso de capacitaciones. | 136 |
| Ilustración 20: Percepción sobre el acompañamiento en el diseño de planes de incidencia | 137 |
| Ilustración 21: Técnicas utilizadas en la identificación de problemas..... | 138 |
| Ilustración 22: Conocimientos, para ejecutar acciones de incidencia..... | 139 |
| Ilustración 23: cumplimiento de las metas y los objetivos planteados en los procesos de incidencia | 140 |
| Ilustración 24: Adquisición de habilidades y conocimientos en la escuela de liderazgo para generar nuevas formas interacción con el territorio y el entorno. | 142 |
| Ilustración 25: Tipo de habilidades que les permitió crear la escuela de liderazgo para interactuar con el territorio..... | 144 |

Ilustración 26: Proceso de aprendizaje en la escuela de liderazgo y su impacto en los jóvenes. 146

Ilustración 27: Herramientas y conocimientos generados para ejecutar liderazgo 147

Ilustración 28: Habilidades para generar acciones sociales o políticas que incidan en cambios en su territorio. 148

Ilustración 29: Percepción de su experiencia en forma general dentro de la escuela de liderazgo..... 149



INTRODUCCIÓN

La gerencia social está enfocada en la promoción del desarrollo social, entendiéndose este como un proceso dinámico y multidimensional que lleva a la mejora sostenible del bienestar de los individuos, las familias, comunidades y sociedades en un contexto de justicia y equidad (Mokate y Saavedra, 2006). Asimismo, esta tiende por la revalorización e igualdad de derechos individuales y colectivos, fomentando su participación para la promoción social, la creación de políticas, programas y proyectos sociales que mejoran las condiciones de vida de los ciudadanos. Las investigaciones en gerencial, están direccionadas a la creación de valor y conocimiento en campos como el desarrollo económico, el cual tiende a la mejora de las condiciones de vida las personas.

En orden de ideas con lo anterior, la presente investigación en gerencia social, tiene como finalidad generar conocimientos en torno al proyecto “Escuela de liderazgo ciudadano juvenil: jóvenes constructores de un nuevo tejido social” llevada a cabo en el año 2020 en el municipio de Albania, departamento de la Guajira, Colombia. Este territorio posee ciertas problemáticas particulares que exigía la generación de liderazgo nuevos, en especial de los jóvenes para llevar a cabo acciones colectivas que generaran transformaciones. En este orden de ideas, Albania es una zona habitada por comunidades indígenas de la etnia Wayúu y algunas comunidades afro que históricamente han emprendido luchas por la salvaguarda de su territorio y tradiciones; del mismo modo, el municipio es uno de los enclaves mineros más importantes del país, pues allí se encuentra en operación El Cerrejón, lo que ha marcado las dinámicas económicas, sociales, políticas y culturales del

municipio y ha generado conflictos socio-ambientales, afectaciones colectivas al territorio y a la salud de sus habitantes, así como también impactos futuros, debido a que, dada las tendencias de giro hacia otras fuentes de energía alternativas su demanda será cada vez menor, y por tanto las dinámicas del territorio en especial las económicas se verán truncadas.

La respuesta de la iniciativa, surge como resultado de la identificación de elementos como la no existencia de participación de los jóvenes en las tomas de decisiones políticas llevadas a cabo por las autoridades institucionales, del mismo modo, se carecía de un relevo político generacional, así mismo, dadas las condiciones económicas presentes y el cambio en estas a futuro, se requería de la participación de la población joven, para apropiarse de las decisiones en torno a escenarios futuros que incluyen aspectos como la desaparición del sector minero del territorio, así como las consecuencias económicas, ambientales, políticas, culturales y sociales que genera esta acción.

Frente a escenarios como el descrito en Albania, surge un elemento particular que refleja la resiliencia de los seres humanos organizados en sociedad, este ha sido el liderazgo comunitario, su existencia ha sido preponderante en aquellos territorios periféricos de Colombia, para los cuales la presencia estatal es poca, o difusa. En estos lugares, los líderes y las líderes han asumido un papel activo dentro de la comunidad para emprender acciones sociales, así mismos, estos también asumen el rol de representar las demandas de la comunidad y es a través de ellos, que ésta se organiza, se expresa y participa evitando que la intervención trate a lo viviente como inerte (Rojas, 2013).

Por tanto, dada la importancia del liderazgo para la transformación de la sociedad colombiana, la escuela de liderazgo, buscaba dotar a los jóvenes participantes de capacidades para interactuar con su territorio y desarrollar habilidades para transformar su entorno. Estas capacidades estaban dirigidas por cuatro elementos fundamentales: reforzar sus potencialidades, fortalecer sus conocimientos sobre su entorno para promover la incidencia alrededor de la exigibilidad de sus derechos colectivos, brindar herramientas para fomentar cambios reales relacionados con sus principales problemáticas y generar la consolidación del trabajo en red con jóvenes a partir de una comunicación efectiva (Fundación Foro Costa Atlántica, 2020).

Dada las características de la iniciativa y en aras de cumplir con los fines de la investigación en gerencia social, ésta se planteó el objetivo de Identificar los factores que limitaron o contribuyeron al desarrollo de los componentes del proyecto, mediante el análisis de las estrategias y procesos de implementación de los componentes. Así como el análisis de las capacidades organizacionales, los logros de este y las percepciones de los actores participantes, con la finalidad de formular una propuesta aplicativa de la experiencia, que contribuya al desarrollo de líderes en la comunidad rural.

Se ha identificado elementos significativos como que la escuela de liderazgo, brindó a los jóvenes herramientas para fomentar cambios reales relacionados con sus principales problemáticas, capacidad de ejercer transformaciones en el territorio, nuevas perspectivas en lo que refiere a su proyecto de vida y la relación de esta con nuevas formas de generar capacidades productivas en el municipio, así como también, nuevas visiones en torno a los roles de género, los derechos de las

mujeres, los derechos de las comunidades indígenas, las participación política y la toma de decisiones. Es decir que la escuela de liderazgo dejo instalados agentes de cambios los cuales, en el mediano y largo plazo generan transformaciones en su territorio.



PRIMERA PARTE: MARCO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Colombia es una nación que se caracteriza por su heterogeneidad cultural en sus territorios, esto quiere decir, que existe una pluralidad en las características culturales de sus habitantes a lo largo del país, lo anterior le otorga una riqueza cultural inconmensurable; de la misma manera, que posee una diversidad de recursos naturales que la pueden ubicar como una nación con potencialidad para ofrecer condiciones de buena calidad de vida a sus habitantes. Sin embargo, el devenir histórico de la nación no ha desembocado en el mejor de los mundos posibles, ya que, la concentración de poder político y económico en un pequeño grupo de la población generó la instauración de instituciones excluyentes (Acemoglu & Robinson, 2012), las cuales, han creado fenómenos sociales, políticos y económicos como una alta desigualdad de ingresos entre la población, un conflicto armado interno, preponderancia de economías informales en muchos territorios, ausencia de institucionalidad estatal y mínima seguridad social para una gran parte de la población.

En lo que refiere a elementos socio económicos como la distribución del ingreso, el país tiende hacia una dicotomía, en la cual, una pequeña proporción de la población (10%) acumula gran parte de la riqueza generada (70%) (Piketty, 2022) y el resto de la población solo accede a una serie de recursos que les permite llevar desde una modesta calidad de vida, hasta niveles mínimos de ingreso que garantizan la supervivencia. Lo anterior, ha catalogado a la nación como una de las

más desiguales del mundo. En este mismo sentido, la desigualdad que impera en el país, se ve reflejada en su organización económica y productiva, la cual concentra la mayor parte del ingreso en los territorios centrales, estableciéndose a la periferia como aquellos territorios con menor aparato productivo (Sánchez, 2017). Sin embargo, se establece un escenario irónico, debido a que, muchos de estos territorios periféricos poseen recursos naturales de gran interés para el sector productivo, en especial para el minero energético, por lo que, se han desarrollado en esta zonas proyectos empresariales significativos, emprendidos principalmente por empresas extranjeras, empero los beneficios no se han visto reflejados en los territorios donde se han cimentado, puesto que, gran parte de estos se han mantenido en la pobreza. Como causa de lo anterior, se han distorsionado las dinámicas sociales y económicas de muchos de estos lugares, generando una dependencia económica alrededor de la producción empresarial y explotación del territorio (Fuentes, Ferrucho, & Martínez, 2021). Aunando a lo anterior, se agregan problemáticas relacionadas con la intervención del medio ambiente, que han afectado en múltiples escenarios de forma negativa las poblaciones, y que agravan aún más problemas como la pobreza y las necesidades básicas.

En lo que refiere a la presencia institucional del Estado, a medida que se aumentan las distancias hacia la periferia, se encuentra que en diversos territorios, las dinámicas institucionales de Presencia estatal o bien desaparecen y son asumidas por actores informales, o se entre mezclan con la cultura política del territorio, las cuales, generan escenarios positivos de inclusión política o negativos de creación

de exclusión política, corrupción y ahondamiento de las problemáticas sociales (Revelo & García, 2018) .

Frente a escenarios como los anteriormente descritos, se ha desarrollado un elemento particular que refleja la resiliencia de los seres humanos organizados en sociedad, este ha sido el liderazgo comunitario, su existencia ha sido preponderante en aquellos territorios periféricos de Colombia, para los cuales la presencia estatal es poca o difusa. En estos territorios, los líderes y las líderes han asumido un papel activo dentro de una comunidad para emprender acciones sociales, así mismos, estos también asumen el rol de representar las demandas de la comunidad y es a través de ellos, que ésta se organiza, se expresa y participa, evitando que la intervención trate a lo viviente como inerte (Rojas, 2013). Los líderes y líderes comunitarias en Colombia se han identificado como aquellas personas, reconocidas en su territorio, comunidad u organización que defienden los derechos de las colectividades y desarrollan acciones direccionadas por el bien común, en este sentido, estos y estas se han encargado en múltiples territorios de organizar y canalizar las demandas de sus habitantes frente a diversidad de problemáticas.

Debido a que el liderazgo comunitario es un elemento fundamental para el desarrollo y transformación de territorios, la presencia de estos líderes y líderes es de suma importancia, sin embargo, su origen, generalmente se asocia a resultado de las dinámicas de interacción social y requerimientos del territorio, lo anterior, crea que surja esa voz o esas voces que lideran la acción colectiva. En este mismo orden de ideas, debido a que, este es un rol social que requiere de capacidades y habilidades, su creación o generación se puede dar mediante

procesos educativos y de aprendizaje, por lo cual, es común que dentro de poblaciones con necesidad de organización para defender sus derechos, se emprenden procesos de formación en liderazgo para así, mediante la formación, encausar soluciones a los requerimientos y necesidades de la población del territorio mediante acciones colectivas.

Dado lo anterior, encontramos iniciativas como, La “Escuela de liderazgo ciudadano juvenil: jóvenes constructores de un nuevo tejido social” la cual, es un dispositivo pedagógico-práctico que tiene como finalidad dotar a los jóvenes participantes de esta de capacidades para interactuar con su territorio y desarrollar habilidades para transformar su entorno (Fundación Foro Costa Atlántica, 2020). Estas capacidades están dirigidas por cuatro elementos fundamentales: reforzar las potencialidades, fortalecer los conocimientos sobre su entorno para promover la incidencia alrededor de la exigibilidad de sus derechos colectivos, brindar herramientas para fomentar cambios reales relacionados con sus principales problemáticas y generar la consolidación del trabajo en red con jóvenes a partir de una comunicación efectiva (Fundación Foro Costa Atlántica, 2020).

La Escuela fue desarrollada en el año 2020 en el municipio de Albania, el cual, está ubicado en el Departamento de La Guajira, Colombia, esta se llevó a cabo para un grupo de Jóvenes pertenecientes al territorio. Su origen se gesta, como resultado de una serie de características particulares del territorio, en primer lugar, se trata de una zona habitada por comunidades indígenas de la etnia Wayúu y algunas comunidades afro que históricamente han emprendido luchas por la salvaguarda de su territorio y tradiciones; en segundo lugar, el municipio es uno de los enclaves

mineros más importantes del país, pues allí se encuentra en operación la empresa minera El Cerrejón, lo que ha marcado las dinámicas económicas, sociales, políticas y culturales del municipio y ha generado conflictos socio-ambientales, afectaciones colectivas al territorio y a la salud de sus habitantes (Fundación Foro Costa Atlántica, 2020).

El haber girado las dinámicas económicas, sociales, políticas y culturales del municipio alrededor de la explotación minera del carbón, generó un fenómeno de dependencia, en el cual, todas estas dinámicas en especial las económicas están sujetas en gran medida, a la presencia de la gran minera en el territorio. Sin embargo, dado las tendencias del cambio de los enfoques productivos hacia la sustentabilidad y el uso de energías renovables, este es un recurso que ha ido perdiendo demanda en el mercado y que demarca hacia futuro su desaparición de las cadenas productivas en el mundo, es por tanto que se requiere un futuro cambio de las dinámicas económicas y enfoque productivo en el territorio, elemento que les compete principalmente a las actuales generaciones de jóvenes.

Albania es un municipio históricamente atravesado por una fuerte conflictividad ligada a fenómenos como el contrabando de gasolina desde Venezuela y aparatos criminales organizados. Grupos armados ilegales y bandas criminales herederas del paramilitarismo, han hecho presencia en la zona disputándose el territorio y las rentas mineras ilegales, con el propósito de proteger las zonas de acopio y garantizar la seguridad de las rutas desde sitios cercanos a la frontera como Maicao hasta los municipios de Albania y Riohacha (Fundación Foro Costa Atlántica, 2020). Esto ha promovido una débil gestión pública local, que ha estado atravesada por

fuerentes problemas de corrupción y captura institucional de grupos políticos hegemónicos, lo cual ha generado un fuerte retraso en sus indicadores sociales. La escasez de agua y el grave problema ambiental representan un reto de suma importancia para la gestión pública local (Fundación Foro Costa Atlántica, 2020).

Igualmente, se evidencia un débil tejido social, debido a que las organizaciones sociales en su mayoría están cooptadas por los poderes de facto locales o intimidadas por la violencia que aún se mantiene en la zona. Esto no permite una sociedad civil deliberante, lo que impide la renovación del liderazgo político y social local, que garantice el control de la gestión de gobierno llevada a cabo por los grupos políticos tradicionales. Estas dificultades golpean con mayor incidencia a la población juvenil que tiene bajos niveles de organización y pocas oportunidades para su desarrollo (Fundación Foro Costa Atlántica, 2020).

En orden de ideas con lo anterior, dada las problemáticas del territorio, el proyecto desarrollo en los y las jóvenes participantes procesos de generación de conocimientos y capacidades para que estos, se vieran a sí mismos como futuros líderes sociales y políticos del territorio, teniendo especial atención hacia la promoción de liderazgos alternativos desde las mujeres, las minorías étnicas y población LGBTIQ+. La organización tuvo como finalidad, con este proyecto brindar herramientas que buscaran fortalecer el tejido social, las estructuras comunitarias rurales, promover la interculturalidad y encontrar puntos de encuentro que permitieran incidir de manera que las vulneraciones de los derechos colectivos en el territorio fueran reivindicadas a partir de acciones emprendidas desde la juventud.

La investigación y difusión de los programas y proyectos que aportan al cambio de las sociedades es de suma importancia, ya que esto permite la aplicación y replicación en otros contextos con necesidades u oportunidades similares. En este sentido, El programa La “Escuela de liderazgo ciudadano juvenil: jóvenes constructores de un nuevo tejido social”, ejecutado en el municipio de Albania departamento de la Guajira Colombia en el año 2020, es una iniciativa con resultados favorables que busca aportar al desarrollo territorial de los territorios donde opera, brindado acceso a derechos políticos y económicos, mejores oportunidades de vida mediante la generación de capacidades a los jóvenes que hacen parte del programa, así como también mejores calidades de vida para la población que hacen parte del territorio.

Debido a las a conclusiones favorables que ha llegado la Fundación Foro Costa Atlántica con respecto a su funcionamiento y ejecución, es necesario un análisis externo desde el enfoque de la gerencia social que lleve a nuevas visiones de su funcionamiento.

Por lo anterior de establecen las siguientes preguntas que guiaran la investigación:

Pregunta general

¿Qué factores han limitado o contribuido en el desarrollo de los componentes del programa Escuela De Liderazgo Ciudadano Juvenil Jóvenes Constructores De Un Nuevo Tejido Social en el Municipio de Albania departamento de la Guajira Colombia?

1.1.1 Pregunta General

- ¿Qué factores han limitado o contribuido en el desarrollo de los componentes del programa Escuela De Liderazgo Ciudadano Juvenil Jóvenes Constructores De Un Nuevo Tejido Social?

1.1.2 Preguntas específicas

- ¿Cuál fue la estrategia y el proceso de implementación de los componentes?
- ¿Cuáles fueron la capacidad de organizacional del proyecto en términos de capital físico y capital humano?
- ¿Cuáles fueron los actores participantes y su incidencia en el desarrollo del proyecto?
- ¿cuáles fueron los principales logros del proyecto en términos de graduación de líderes y participación de estos en el quehacer político e incidencia para el cambio en los territorios de las comunidades del municipio de procedencia de los líderes?
- ¿Cuáles fueron las percepciones y expectativas de los actores del proyecto sobre la estrategia de implementación, componentes y logros del proyecto?

1.2 Justificación

La presente investigación tiene como finalidad analizar desde la Gerencia social el Proyecto Escuela de liderazgo ciudadano juvenil: jóvenes constructores de un nuevo tejido social, llevado a cabo en el año 2020 en el municipio de Albania del departamento de La Guajira Colombia, con esto, se busca identificar elementos claves que contribuyeron al éxito del proyecto.

La “Escuela de liderazgo ciudadano juvenil: jóvenes constructores de un nuevo tejido social” es un proyecto que tiene como finalidad generar capacidades de liderazgo en los y las jóvenes participantes para interactuar con su territorio y desarrollar habilidades para transformar su entorno.

La creación y puesta de la escuela, se justificó debido a que, el territorio posee ciertas problemáticas particulares que exigen la generación de liderazgo de los y las jóvenes para ejecutar acciones colectivas que generaran transformaciones. En este orden de ideas, Albania es una zona habitada por comunidades indígenas de la etnia Wayúu y algunas comunidades afro que históricamente han emprendido luchas por la salvaguarda de su territorio y tradiciones; del mismo modo, el municipio es uno de los enclaves mineros más importantes del país, pues allí se encuentra en operación El Cerrejón, lo que ha marcado las dinámicas económicas, sociales, políticas y culturales del municipio y ha generado conflictos socio-ambientales, afectaciones colectivas al territorio y a la salud de sus habitantes, así como también impactos futuros, debido a que, dada las tendencias de giro hacia

otras fuentes de energía alternativas su demanda será cada vez menor, y por tanto las dinámicas del territorio en especial las económicas se verán truncadas.

Las estrategias de la escuela giraron alrededor de sesiones formativas, acompañamiento para el diseño y ejecución de planes de incidencia, acompañamiento psicosocial, sesiones lúdico - vivenciales y articulación de acciones en red; del mismo modo, su ejecución estuvo transversalizadas por dos enfoques diferenciales, los cuales son pertinentes debido a la naturaleza del municipio a intervenir, estos fueron el enfoque de género y enfoque étnico.

La relación con la gerencia social, se origina en que es una intervención social, que busca solventar problemáticas sociales, además de que, esta tiene un lapso significativo de culminación que debela la generación de impactos en los participantes y el territorio, así mismo, se cuenta con información primaria y secundaria, por lo cual es viable y pertinente el análisis y evaluación de su funcionamiento. En orden de ideas con lo anterior, la información generada con la investigación contribuirá a un mejor desempeño, del programa a futuro, así como también, los aportes de esta contribuirá en la replicación del proyecto en otros territorios, puesto que, la creación de procesos para la generación de liderazgo y las acciones de incidencias que por medio de estos liderazgos se generen son necesarias en diversos lugares del territorio Nacional.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar los factores que han limitado o contribuido en el desarrollo de los componentes del proyecto Escuela De Liderazgo Ciudadano Juvenil: Jóvenes Constructores De Un Nuevo Tejido Social en el Municipio de Albania departamento de la Guajira Colombia, mediante el análisis de la estrategia y procesos de implementación de los componentes, así como el análisis de las capacidades organizacionales, los logros del proyecto y las percepciones de los actores participantes, con la finalidad de formular una propuesta aplicativa de la experiencia, que contribuya al desarrollo de líderes en la comunidad rural.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Analizar la estrategia y procesos de implementación de cada uno del componente del proyecto.
2. Determinar las capacidades organizacionales aplicadas en el proyecto en términos de capital físico y capital humano
3. Identificar quienes fueron los actores participantes y su incidencia en el desarrollo del proyecto
4. Analizar los logros del proyecto en términos de graduación de líderes y participación de estos en el quehacer político e incidencia para el cambio en los territorios de las comunidades del municipio de procedencia de los líderes.
5. Analizar las percepciones y valoración de los actores del proyecto sobre la estrategia de implementación, componentes y logros del proyecto.
6. Formular una propuesta aplicativa de la experiencia para replicar

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Contexto social

Colombia es una nación con diversidad de matices tanto a nivel geográfico como a nivel territorial, lo anterior se evidencia en la constitución geográfica de muchas de sus regiones, las cuales poseen particularidades climáticas que han forjado las dinámicas culturales de las personas que las habitan, así como, en la diversidad cultural a lo largo de su territorio. La diversidad geográfica ha generado multiplicidad de recursos naturales, los cuales, hacen a la nación poseedora de un potencial productivo, sin embargo, esto ha conllevado a dinámicas de poder que han forjado el orden económico y político en el cual, problemáticas como la concentración del poder y la riqueza, han establecido a gran parte de la población en condiciones de desigualdad (Piketty, 2022).

Estas dinámicas sociales han influido en elementos socioeconómicos de la población, como que el país contaba para 2021 con 51.049.000 habitantes distribuidos en 51 % mujeres y 49% hombres, de este total 10.932.234 corresponden a población joven entre los 15 y 28 años de edad, es decir el 21 % de su población (DANE, 2023). En orden de ideas con lo anterior, gran parte de la población, se concentran principalmente en la zona central del país como se observa en la ilustración 1. En estos territorios donde se agrupa gran parte de las personas son zonas en las que también se presentan mayor crecimiento económico, lo cual, guarda directa relación con las desigualdades de ingresos que existen en la nación, que a nivel general posee niveles de pobreza multidimensional en el área urbana de 11,5% pero nivel rural es de 31% (DANE ,

2022) y a medida que se aleja del nivel central hacia la periferia, la pobreza tiende a aumentar como lo expone la ilustración 2.

Ilustración 1: Distribución de la población en Colombia 2021.

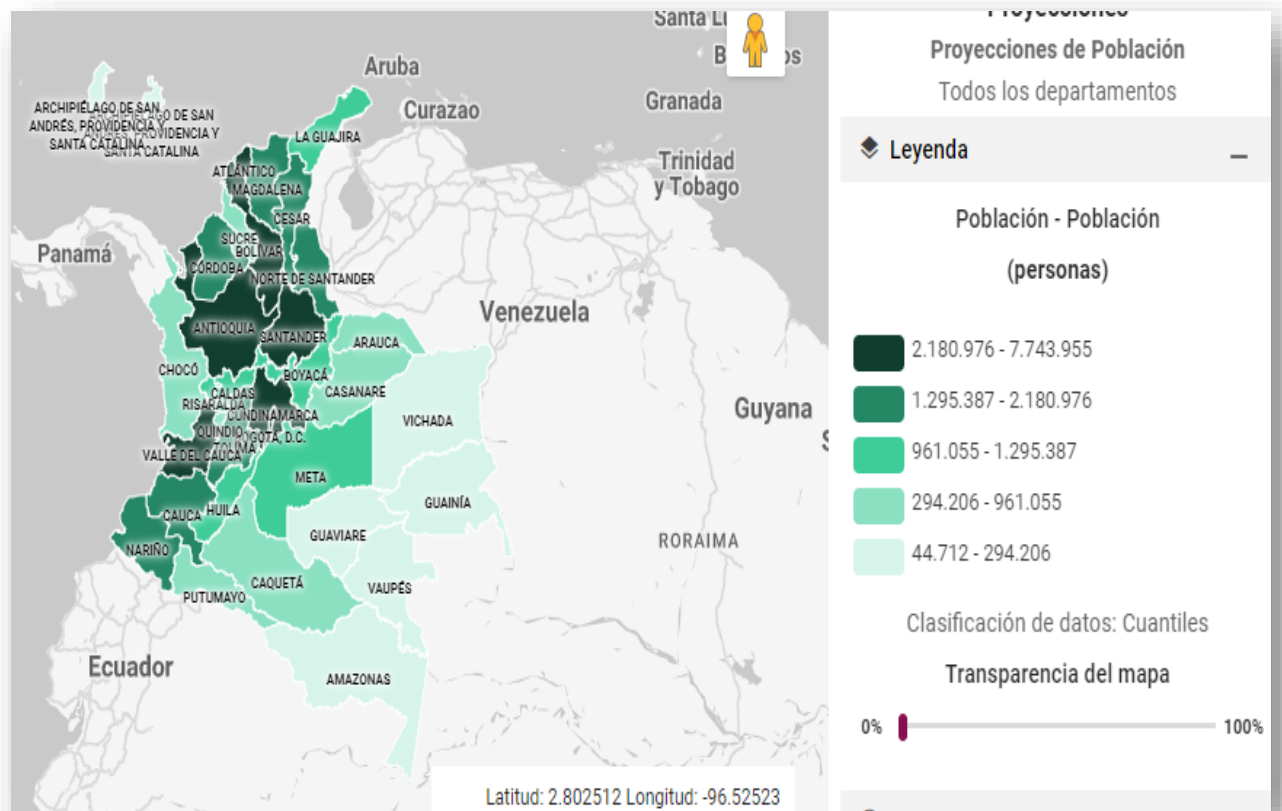
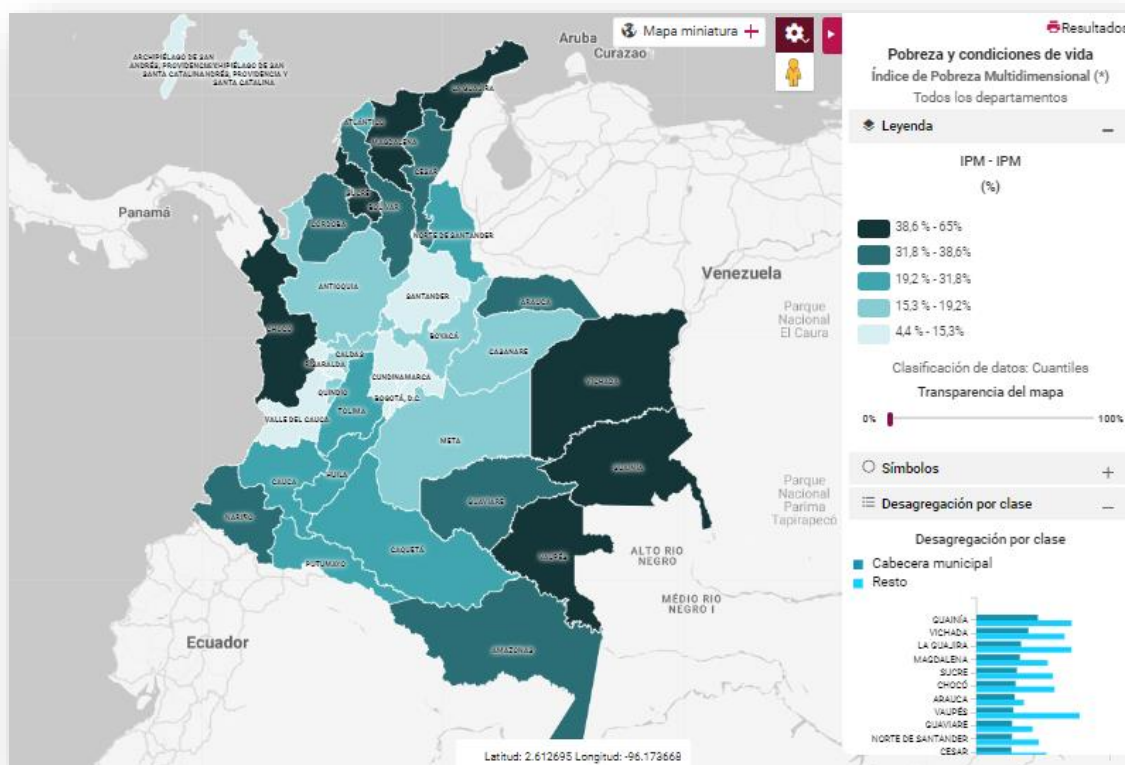
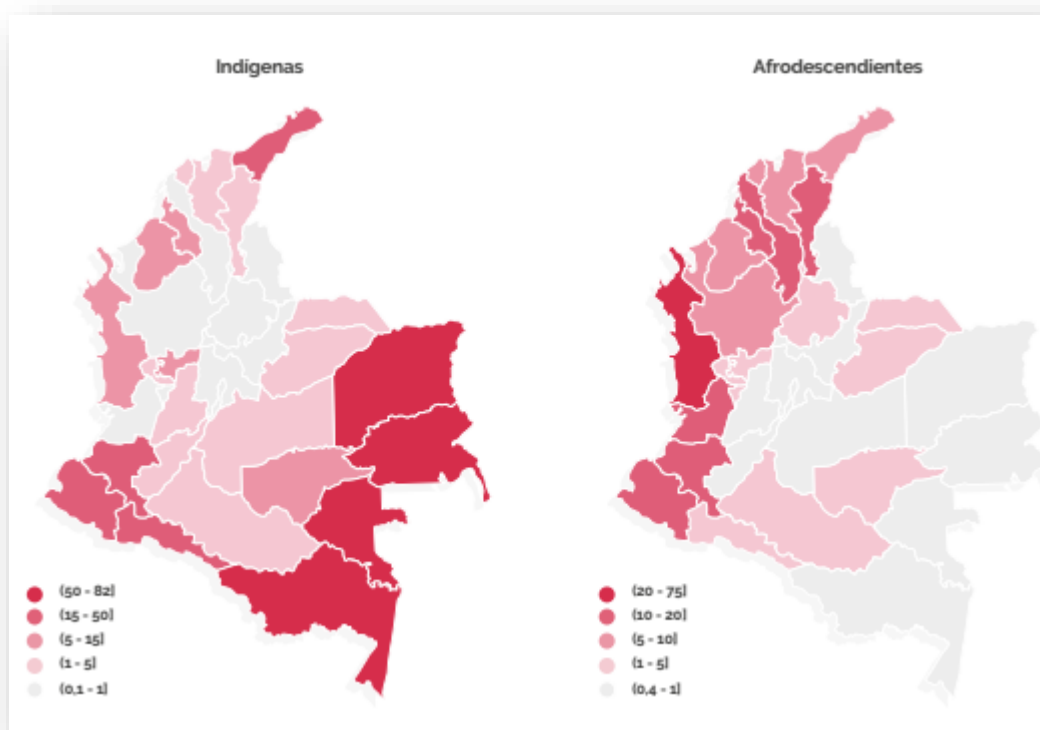


Ilustración 2: Distribución pobreza en Colombia 2022.



Como plantea el informe del Departamento Nacional De Estadística De Colombia (2022), el país posee brechas sociales y regionales en las condiciones de vida de gran parte de su población, las cuales son un problema del desarrollo con inclusión y equidad. En orden con lo anterior, si se analiza de forma desagregada por poblaciones, se identifica que las étnicas, es decir indígenas y afrodescendientes corresponden al 11,1% de la población del país (indígena 4,3% y afrodescendiente 6,8%) esto es equivalente a 4.890.220 habitantes, para los cuales 1.867.688 corresponden a población entre los 10 y 29 años es decir 38%, ubicándose principalmente en aquellos departamentos del país, donde imperan problemas de pobreza y bajos ingresos como se observa en la ilustración 3 (DANE, 2022).

Ilustración 3: Distribución de la población étnica.



En este sentido, se ha identificado que estas poblaciones periféricas tradicionalmente han enfrentado el rezago y abandono del Estado y las instituciones, generando problemas relacionados con el acceso a alimentos, empleo, déficit habitacional y limitaciones en el acceso a salud, educación, elementos relacionados con acceder al sistema de protección social; del mismo modo, estas condiciones tiende a ahondar debido a las problemáticas de violencia y conflicto armado que se vive en estos territorios (DANE , 2022).

Para alcanzar el desarrollo en Colombia, se ha planteado que es necesario resolver las problemáticas relacionadas con la desigualdad y la inequidad, para lo cual, es imperante que se fomente el respeto y la protección de los derechos colectivos de

la población en especial de las minorías, así como también establecer mecanismo para reducir la desigualdad y la vulnerabilidad. Frente a lo anterior en el país existe un elemento fundamental que ha permitido mejoras en sus condiciones de vida, a las poblaciones en especial a las más apartadas y abandonadas por el Estado, esto ha sido gracias a elementos como las iniciativas de la sociedad civil o el liderazgo comunitario. En lo que refiere al segundo, este se caracteriza en que los miembros de las comunidades emprenden un papel activo en la acción social y la colaboración, en aras de generar un bienestar colectivo, por lo que la presencia de estos corresponde a un elemento importante para el desarrollo del tejido social, en este sentido, es de suma importancia el desarrollo de las capacidades y habilidades de liderazgo comunitario en la población. Sin embargo, dado el rol que cumple el liderazgo comunitario en Colombia, en materia de transformación social y de emprender acciones de justicia social, es común que sus iniciativas o acciones sean truncadas debido a ordenes institucionales formales e informales establecidos.

En Colombia, como resultado de su actuar y finalidad en los territorios, los líderes y líderes comunitarias afrontan en su día a día situaciones de riesgo hacia su vida e integridad personal, esto debido a unos órdenes formales e informales establecidos, que pone en tensión y devela las desigualdades y necesidades de una sociedad que no ha dejado de sentir la violencia como ordenadora de las relaciones sociales (Castañeda & Dávila, 2022) .

El municipio de Albania está ubicado en el centro del departamento de La Guajira, parte de su territorio se encuentra a orillas del Río Ranchería y cuenta con una extensión de 425 km², colocándolo a una distancia de 72 km de Riohacha, la capital

del Departamento. El total de su extensión está conformado en un 9% de área urbana, y el 90% restante representa de área rural (Departamento Nacional de Planeación, 2023).

Según la Organización de las Naciones Unidas, el rango de edad de la juventud se ubica entre los 10 y los 24 años, y de acuerdo con las proyecciones del DANE, para el año 2019, Albania contaba con 28.474 habitantes y, conforme a datos de la misma entidad, en lo que respecta a los jóvenes representan el 30,75%, distribuyéndose en 15,58% son hombres y 15,17% mujeres (DANE, 2023).

Por otro lado, la historia de este municipio está enriquecida en términos étnicos. Hoy en día, dentro del territorio del municipio, se encuentran tres resguardos indígenas. Estos corresponden al resguardo Indígena Wayuu de la Alta y Media Guajira, el Cuatro de Noviembre y el Upura (Alcaldía De Albania , 2022). Adicionalmente, en la jurisdicción del municipio de Albania se ubica una de las minas de carbón a cielo abierto más grande del mundo, la cual es operada por la multinacional El Cerrejón, quien se encarga de explorar, extraer, transportar, embarcar y finalmente exportar el carbón que se encuentra en este yacimiento. Esta situación ha representado un reto, no solo para los diferentes gobiernos, sino también para sus habitantes, quienes han sufrido las externalidades medioambientales y sociales producto de las actividades mineras de esta empresa, tales como la contaminación de fuentes hídricas, afectaciones a la flora y fauna locales, el desplazamiento de comunidades indígenas y afro asentadas históricamente en el territorio, afectaciones a la salud de los habitantes del municipio, la imposición de una economía de enclave que gira alrededor de la explotación minera en detrimento de otros sectores productivos

legales y la agudización de dinámicas de violencia y economías ilegales (Fundación Foro Costa Atlántica, 2020).

Albania es un municipio históricamente atravesado por una fuerte conflictividad ligada a fenómenos como el contrabando de gasolina y aparatos criminales organizados. En lo que refiere a este último, existe presencia de Grupos armados ilegales y bandas criminales heredadas del paramilitarismo, las cuales hacen presencia en la zona mediante acciones como la disputa del territorio y las rentas mineras ilegales, con el propósito de proteger las zonas de acopio y garantizar la seguridad de las rutas desde Maicao hasta los municipios de Albania y Riohacha. Esto ha promovido una débil gestión pública local atravesada por fuertes problemas de corrupción y captura institucional de grupos políticos hegemónicos, lo cual ha generado un fuerte retraso en sus indicadores sociales. La escasez de agua y el grave problema ambiental representan un reto de suma importancia para la gestión pública local (Fundación Foro Costa Atlántica, 2020).

Igualmente, se evidencia un débil tejido social. Las organizaciones sociales en su mayoría están cooptadas por los poderes de facto locales o intimidadas por la violencia que aún se mantiene en la zona. Esto no permite una sociedad civil deliberante, lo que impide la renovación del liderazgo político y social local, que garantice el control de la gestión de gobierno que comúnmente se ha ejercido por los grupos políticos tradicionales. Estas dificultades golpean con mayor incidencia a la población juvenil que tiene bajos niveles de organización y pocas oportunidades para su desarrollo (Fundación Foro Costa Atlántica, 2020).

La Fundación Foro Costa Atlántica cuenta con reconocimiento por el trabajo realizado en torno a procesos de formación de ciudadanía en distintos territorios de Colombia, en este quehacer, uno de sus mayores acumulados se encuentra en torno a la implementación de Escuelas de Liderazgo Democrático en Colombia. Estas son dispositivos pedagógicos, que están basados en metodologías participativas, privilegiando el diálogo de saberes; la construcción colectiva de conocimiento; y los principios de actuación (praxis), ligados a sustentar la teoría en la práctica política, social y comunitaria. Todo ello, con la finalidad de cualificar actores sociales como agentes de cambio que generan procesos locales de democratización (Fundación Foro Costa Atlantica, 2020).

Es importante señalar que Foro Costa Atlántica desde hace algunos años tiene presencia en el municipio, primeramente, con la ejecución del proyecto “Auditorías Ciudadanas” (2017-2018) que se ejecutó con el apoyo de Transparencia por Colombia y el DNP en cinco municipios de La Guajira, incluyendo Albania, y estuvo orientado a formar y asesorar a líderes sociales, comunitarios e indígenas en la veeduría a la inversión local de los recursos de regalías producto de la minería. Por otro lado, con el apoyo de la Fundación Ford (2019) se implementó un proceso de formación y acompañamiento a líderes ciudadanos y funcionarios públicos locales en la formulación de una agenda ciudadana medio ambiental como instrumento para la planeación participativa del territorio.

Teniendo en cuenta esto, en esta oportunidad la organización busco trabajar con los jóvenes del municipio que se veían a sí mismos como futuros líderes sociales y políticos del territorio teniendo especial atención hacia la promoción de liderazgos

alternativos desde las mujeres, las minorías étnicas y población LGBTI. En otras palabras, la organización tenía como objetivo con este proyecto brindar herramientas que buscan fortalecer el tejido social, las estructuras comunitarias rurales, promover la interculturalidad y encontrar puntos de encuentro que permitieran incidir de manera que las vulneraciones de los derechos colectivos en el territorio fueran reivindicadas a partir de acciones emprendidas desde la juventud (Fundación Foro Costa Atlántica, 2020).

La “Escuela de liderazgo ciudadano juvenil: jóvenes constructores de un nuevo tejido social” es un dispositivo pedagógico-práctico que, en el período de un año, tiene como fin dotar a los jóvenes participantes de capacidades para interactuar con su territorio y desarrollar habilidades para transformar su entorno. Estas capacidades están dirigidas por cuatro elementos fundamentales: reforzar sus potencialidades, fortalecer sus conocimientos sobre su entorno para promover la incidencia alrededor de la exigibilidad de sus derechos colectivos, brindar herramientas para fomentar cambios reales relacionados con sus principales problemáticas y generar la consolidación del trabajo en red con jóvenes a partir de una comunicación efectiva (Fundación Foro Costa Atlántica, 2020).

La Escuela fue desarrollada en el año 2020 en el municipio de Albania, el cual está ubicado en el Departamento de La Guajira Colombia. Este posee ciertas particularidades en su territorio que lo hace distintos a otros de la nación, una de estas es que se trata de una zona habitada por comunidades indígenas de la etnia Wayúu y algunas comunidades afro que históricamente han emprendido luchas por su la salvaguarda de su territorio y tradiciones; de igual manera, el municipio es

uno de los enclaves mineros más importantes del país, pues allí se encuentra en operación El Cerrejón, operación minera de mega magnitud que ha marcado las dinámicas económicas, sociales, políticas y culturales del municipio y ha generado conflictos socio-ambientales, afectaciones colectivas al territorio y a la salud de sus habitantes.



2.2 Contexto Normativo

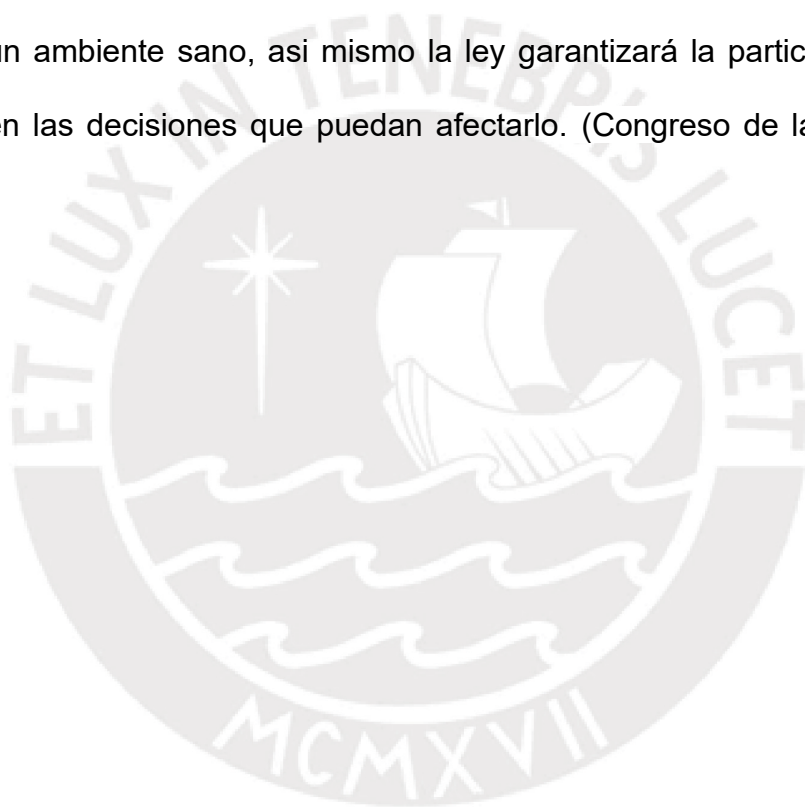
2.2.2 Marco normativo nacional

A nivel nacional el programa se influencia por los siguientes figuras jurídicas y políticas:

Constitución Política De Colombia:

El proyecto tiene como propósito principal el desarrollar capacidades ciudadanas democráticas en jóvenes y adolescentes, para que con esto se genere el desarrollo, cambio, acceso y cumplimiento de derechos colectivos. Con lo anterior, se busca que estos generen cambios en sus territorios y mejoren las oportunidades de liderazgo juvenil y acceso a mejores oportunidades tanto de las jóvenes como de los jóvenes. En este sentido, la iniciativa se vincula con artículos de la constitución política de Colombia como el Artículo 13, que plantea que todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, y por tanto deben recibir la misma protección y trato de las autoridades, así mismo estas gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan (Congreso de la Republica , 1991).

El componente 4 de creación de redes de liderazgo juvenil para que los jóvenes se organicen y mediante las acciones de incidencia generen cambios en el territorio, está vinculado con el artículo 38, ya que este componente, así como el artículo aportan a garantizar el derecho de libre asociación para el desarrollo de las distintas actividades que las personas realizan en sociedad. (Congreso de la Republica , 1991). De igual manera, estas búsquedas de transformación del territorio, están vinculadas con el Artículo 79, ya que plantea, que todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano, así mismo la ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. (Congreso de la Republica , 1991).



2.2.1 Marco normativo internacional

En aras de plantear la influencia de programa con las diversas jurisdicciones convenciones a nivel a continuación se exponen algunas en las que este está cimentado:

- **La Declaración Universal de Derechos Humanos**

Las Naciones Unidas en su declaración de Derechos Humanos plantea una serie de artículos que guardan relación finalidades del proyecto como el derecho a la seguridad social, los derechos económicos, sociales, culturales, el derecho a la educación, por tanto, dentro de este conjunto se ubica el Artículo 22, el cual se plantea que toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad (Naciones Unidas, 2021). Del mismo modo, en el artículo 26 se expone que, toda persona tiene derecho a la educación, y la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales. (Naciones Unidas, 2021).

- **Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, 1966**

El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas, una serie de mandatos, para los cuales el programa se encuentra alineado en términos de los medios y fines que se visionan, dentro de estos se ubican, el Artículo 13, que plantea el reconocimiento del derecho de toda persona a la educación, así mismo estipula que esta debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Conviene asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos (ONU, 1976).

- **Convención Iberoamericana De Derechos De Los Jóvenes**

Una de las finalidades principales del proyecto es que los y las participantes desarrollen capacidades para conocer y defender sus derechos y así poder acceder a mejores oportunidades que cambien su calidad de vida, esto está en alineación con lo establecido por Convención Iberoamericana De Derechos De Los Jóvenes, en especial en el artículo 2 de los Jóvenes y derechos humanos, el cual plantea que la Convención reconoce el derecho de todos los jóvenes a gozar y disfrutar de todos los derechos humanos, y se comprometen a respetar y

garantizar a los jóvenes el pleno disfrute y ejercicio de sus derechos civiles, políticos, económicos, sociales, y culturales (Naciones Unidas , 2008). Así mismo, dada las características del territorio en el cual, confluyen diversidades de conflictos entorno a lo político y económico, se busca que los participantes conozcan sus derechos y establezcan acciones de liderazgo, y que los participantes tenga escenarios de paz, como lo establece el Artículo 4 del Derecho a la Paz, que proclama el derecho a la paz, a una vida sin violencia y a la fraternidad y el deber de alentarlas mediante la educación y programas e iniciativas que canalicen las energías solidarias y de cooperación de los jóvenes. (Naciones Unidas , 2008).

De la misma manera dentro de la Escuela de liderazgo se maneja el enfoque de género, esto con la finalidad de promover la igual de género, como lo plantea el Artículo 6, Que promulga el reconocimiento de la igualdad de género de los jóvenes y declara el compromiso de los Estados Parte de impulsar políticas, medidas legislativas y presupuestarias que aseguren la equidad entre hombres y mujeres jóvenes en el marco de la igualdad de oportunidades y el ejercicio de los derechos (Naciones Unidas , 2008).

De igual forma el Artículo 18 de Libertad de expresión, reunión y asociación, guarda relación con la lógica del componente 4, el cual tiene como fin de crear redes de liderazgo para los y las participantes, en este sentido, el articulo plantea que los jóvenes tienen derecho a la libertad

de opinión, expresión, reunión e información, a disponer de foros juveniles y a crear organizaciones y asociaciones donde se analicen sus problemas y puedan presentar propuestas de iniciativas políticas ante las instancias públicas encargadas de atender asuntos relativos a la juventud, sin ningún tipo de interferencia o limitación (Naciones Unidas , 2008).

En afinidad con el propósito final del proyecto, que busca que los jóvenes impacten en su entorno mediante la participación por medio de las instituciones ya sean sociales o políticas. En este sentido el Artículo 21, de la presente convención plantea que los jóvenes tienen derecho a la participación política, y que los Estados parte, se comprometen a impulsar y fortalecer procesos sociales que generen formas y garantías que hagan efectiva la participación de jóvenes de todos los sectores de la sociedad, en organizaciones que alienten su inclusión. de la misma manera, los Estados miembros promoverán medidas que, de conformidad con la legislación interna de cada país, promuevan e incentiven el ejercicio de los jóvenes a su derecho de inscribirse en agrupaciones políticas, elegir y ser elegidos.

Objetivos de desarrollo sostenible relacionados con el programa

El proyecto apunta a la lucha conjunta de aquellas problemáticas relacionadas con el desarrollo que aqueja a muchas sociedades a nivel mundial y a particularidades de la realidad colombiana en este sentido, se enlaza con los siguientes ODS:

- **Objetivo número 1, fin de la pobreza:** tiene finalidad buscar aminorar la pobreza extrema en todas sus formas. Estas incluyen las necesidades humanas más básicas, como la falta de alimentos, agua potable, saneamiento, y amenazas causadas por el cambio climático y los conflictos (ONU, 2021). En orden de ideas con lo anterior, el programa apunta a empoderar a aquellos jóvenes que hacen parte de este mediante la generación de capacidades en torno al liderazgo y la transformación del territorio, ya que, debido a las dinámicas económicas y la dependencia de esta de la minería, se requiere nuevos liderazgos que generan nuevas alternativas productivas y generaciones de ingresos.
- **Objetivo número 4, educación de calidad:** La educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza. Por lo anterior dentro de este objetivo, se busca de aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento (ONU, 2021). En este sentido, el programa busca aportar a los y las jóvenes participantes mediante la vinculación a programas educativos en liderazgo que les brinden

los conocimientos de las dinámicas sociales, económicas y políticas de su territorio para la comprensión de su entorno y la transformación del este.

- **Objetivo número 8, trabajo decente:** Un crecimiento económico inclusivo y sostenido puede impulsar el progreso, crear empleos decentes para todos y mejorar los estándares de vida. Por lo anterior, mediante este objetivo se busca, de aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor, así mismo, reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación (ONU, 2021). Debido a, las características propias del territorio, el cual se caracteriza por la presencia de una minera carbonera que ha establecido, una relación de profunda dependencia de las dinámicas económicas, se requieren nuevas visiones de los oficios a los cuales las nuevas generaciones se dedicaran una vez que la corporación minera no esté, ya que, las tendencias de políticas medio ambientales plantean el desplazamiento de esta para mediados de 2030, por tanto el proyecto tiene como fin crear nuevas visiones futuras del entorno y los oficios en el escenario “posminería”.
- **Objetivo 5, Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas:** este objetivo tiene como fin, empoderar a las mujeres y promover la igualdad de género debido a que esta es un elemento fundamental para acelerar el desarrollo sostenible. Dado lo anterior, se busca, poner fin a todas las formas de discriminación contra mujeres y niñas

ya que este, no es solo un derecho humano básico, sino que además tiene un efecto multiplicador en todas las demás áreas del desarrollo (Naciones Unidas, 2022). En aras de aportar a la mitigación de esta problemática, el proyecto está orientado al trabajo con adolescentes y jóvenes, que enfrentan importantes desafíos que además se exacerban a partir de elementos de contexto territorial como la violencia, la pobreza, la exclusión social y las estructuras patriarcales. Es por ello, que el proyecto tiene incluido el enfoque de género, el cual tiene como fin una mayor inclusión de la mujer, en este sentido, la escuela se concibe como un escenario que promueve el diálogo e intercambio de experiencias, y plantea espacios de deliberaciones para desaprender y aprender nuevos paradigmas y estilos de vida en armonía con la equidad y la inclusión de la mujer en la sociedad.

- **Objetivo número 10, reducción de desiguales:** este objetivo tiene por finalidad reducir las desigualdades en materia de género. Por lo anterior se busca de aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición (PNUD, 2019). El proyecto tiene como uno de sus fines disminuir las brechas de desigualdad en el territorio, no solo en lo que refiere a ingreso, sino a inclusión social y política, debido a que, mediante la generación de capacidad en liderazgo, se busca que los y las jóvenes puedan incidir en las dinámicas sociales y políticas de toma de decisiones en el territorio de Albania, puesto que no son tenidos en cuenta para el diseño y puesta en

marcha de muchas políticas relacionadas con la juventud, así como, con políticas que los impactaran en escenarios futuros.

2.3 ESTUDIOS RELACIONADOS

A continuación, se exponen una serie de estudios para los cuales se realizó una revisión documental con el fin de apoyarse en estos para el desarrollo de la investigación, de forma sintética se plantean los siguientes:

En la investigación **“Escuela de liderazgo para niñas y mujeres jóvenes en el sector educativo una apuesta política para la construcción de paz”**. (Parra & Corpas, 2015), se exponen reflexiones realizadas durante la implementación del proceso pedagógico “Escuela de liderazgo para niñas y mujeres jóvenes”, realizado con estudiantes del sector educativo oficial de Bogotá en el segundo semestre de 2015. La investigación tenía como objetivo, fortalecer las ciudadanías de las mujeres a partir de la potenciación de habilidades para la participación y el liderazgo, y de la resignificación de la relación mujeres y poder. Al tiempo, se quiso promover la acción, incidencia política y la toma de decisiones de las estudiantes para la construcción de convivencias escolares pacíficas en sus colegios. Las autoras plantean a la escuela como uno de los principales escenarios de socialización y de consecución de aprendizajes primarios, incide directamente en la construcción de subjetividades, por ser el espacio privilegiado en el que se tejen relaciones sociales entre pares y entre generaciones. En la escuela se configuran y se validan las formas de convivencia dentro del ámbito escolar, las cuales redundan en el

ejercicio de las ciudadanías y en la acción política (Parra & Corpas, 2016). El estudio aporta a la presente investigación, sustento para la comprensión del contexto colombiano en materia de variables socioeconómica, capital social, liderazgo comunitario en jóvenes. Así mismo, como insumo guía para identificar procesos de liderazgo juvenil exitosos.

La investigación “**Embajadores comunitarios sembrando liderazgo, donde más se necesita**” (Mena, 2016) plantea una descripción de la experiencia y el impacto que han generado un grupo de jóvenes emprendedores “embajadores comunitarios” en la zona más vulnerable de Venezuela: Petare. Bajo la premisa “sembrar liderazgo, donde más se necesita” se sistematizan las acciones de estos embajadores de la Escuela Fe y Alegría María Inmaculada, ubicada en el sector El Carmen, Petare. Los jóvenes preocupados por su escuela, hacen uso de las herramientas de liderazgo, investigación, vocería, oratoria, debate, argumentación y la metodología del aprendizaje servicio; con lo cual conceptualizan la campaña educativa “Todos queremos pasarla bien”. Con la puesta en marcha de la experiencia se vislumbra como cambiaron las carencias usuales del entorno escolar por negociación, oratoria y resolución pacífica de conflictos; para lo anterior se hizo uso la metodología del aprendizaje servicio. El análisis de la investigación sirvió de sustento identificar metodologías exitosas de iniciativas de liderazgo en jóvenes, así mismo, apporto información ejemplificante entorno a estrategias de ejecución para la consecución de objetivos. Lo anterior, sirvió de sustento para las variables y hallazgos.

“La formación de los jóvenes en liderazgo ambiental como un factor de apropiación territorial el caso de la IED Eduardo Umaña Mendoza”. (Carrillo, 2017). Esta investigación expone la manera como se estructuraron los procesos de formación del liderazgo en la educación ambiental escolar, y cómo estas habilidades pueden llegar a ser determinantes en la percepción y apropiación territorial de los jóvenes, a partir del estudio de caso de la Institución Educativa Distrital Eduardo Umaña Mendoza de Bogotá. Se concluye, a partir de este estudio, la urgencia de generar desde la escuela espacios diversos que promuevan el ejercicio de habilidades de liderazgo, que posibiliten la interacción de los jóvenes con comunidades, dinámicas y conflictos territoriales tan complejos como los que configuran un territorio, como ha sido el caso de Usme, en este trabajo investigativo. Así mismo que la conformación territorial tiene especial importancia para los jóvenes que se desenvuelven en un entorno urbano-rural; ellos demuestran cierto dominio e interés por su territorio, pues es allí donde establecen relaciones con sus pares. Los jóvenes se encuentran en busca de espacios de convergencia social; hay una sinergia entre los términos juventud y participación. Así, la escuela tiene la oportunidad de brindarles herramientas, conectar de manera más visible y vivencial las actividades escolares con sus procesos de territorialidad, potenciar las habilidades de liderazgo en los jóvenes y propiciar que vuelvan la mirada a sus raíces, fortaleciendo lazos con su territorio y haciéndolos partícipes de nuevas apuestas territoriales. La revisión y análisis de esta investigación aportó al desarrollo instrumental, la sustentación de las variables e identificar casos de éxito que aportaran al comparativo de los hallazgos.

Con respecto a estudios que analizan la gestión de proyectos similares, se ubican los siguientes:

“Componentes del Proyecto: Impulsando la Autonomía Económica y Participación de las Mujeres en Valverde que explican su aporte en el desarrollo económico local.” (Gil W. , 2021) se centra en el análisis e identificación de los componentes del proyecto. El proyecto permitió que se generara desarrollo humano sostenible en la comunidad, a través de la capacitación, participación, y empoderamiento, lo cual contribuyó a la mejora de la calidad de vida y al crecimiento económico, como también a la valoración del aporte femenino a la sociedad y a su desarrollo a través de alianzas estratégicas interinstitucionales. La gestión social en el proyecto permitió la creación de conocimiento para iniciativas, acciones y políticas que contribuyeron al bienestar, tomando como ejemplo este proyecto piloto. El Tomar como referente e insumo esta investigación aportó al desarrollo teórico, la comprensión de enfoque de género en juventudes, así como, a la creación de variables.

“Factores Que Inciden En La Operación De Comités Productivos En Cuatro Comunidades Nativas En El Departamento De Ucayali Para La Asociatividad Con Fines Comerciales” (SÁNCHEZ, 2021). El objetivo de la investigación fue analizar los factores que inciden en la operación de estos comités productivos bajo un modelo asociativo con fines comerciales. Esta fue de tipo cualitativa y cuantitativa, para lo cual se aplicó una encuesta a 59 hombres y mujeres integrantes de los comités y entrevistas a 4 líderes comunales y 5 representantes del programa.

Se concluyó que los aspectos socioeconómicos y culturales de los socios y la asistencia técnica del programa MBC son factores que inciden en la operación de los comités y que éstos requieren desarrollar su propia cultura organizacional empresarial de acuerdo a sus características como pueblos indígenas asentados en comunidades nativas. La revisión documental de la investigación permitió. El Tomar como referente e insumo esta investigación apporto al desarrollo y sustento teórico, la comprensión de enfoque de género en proyectos de desarrollo, así como, a la creación de variables, y comparación de hallazgos.

Abanto Puerta (2021), desarrolla su investigación **“Factores que favorecen o limitan la adecuada inserción laboral juvenil, como base para la cohesión social. Estudio de caso: programa "Formación y trabajo" de la Fundación Forge en el distrito de Ventanilla en el año 2015”**. El propósito de este estudio fue identificar cuáles son aquellos factores claves para la adecuada inserción laboral formal. Para dicho fin, la investigación se dirige a analizar la situación de aquellos jóvenes pertenecientes al programa formación y trabajo de la fundación Forge en el distrito de Ventanilla, durante el año 2015. Para dar con el propósito general, se plantearon cuatro objetivos específicos: i) Conocer la efectividad del programa, ii) identificar los verdaderos intereses de los jóvenes usuarios y de los padres de familia, iii) Analizar si la currícula del programa está acorde a la demanda del mercado laboral actual y iv) Conocer el aporte de las alianzas y/o articulación de esfuerzos de la organización frente a otras, para el incremento de oportunidades (Abanto, 2021). El análisis de este documento apporto a la comprensión de

procesos de investigación en gerencia social, al desarrollo de instrumentos, creación de variables e identificación de hallazgos.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Definición De Los Conceptos Teóricos Centrales

Enfoque de Desarrollo humano

Los escenarios planteados por las teorías del desarrollo económico varían conforme al uso de los medios y los resultados que cada una de estas buscan, empero tienen en común mejoras en el bienestar de las personas. Dada las complejidades de las sociedades en las últimas décadas y los efectos de la planificación política y económica en algunas sociedades, que ha generado eventos como desigualdades significativas como las presentadas en el territorio donde se lleva a cabo el proyecto; han surgido enfoques alternativos, como el de Desarrollo humano. Este tiene como eje principal la teoría de Capacidades de Amartya Sen, y el posterior desarrollo y complemento de esta por parte de Martha Nussbaum. El factor central de este enfoque, es la libertad como un elemento significativo que aporta al desarrollo de los individuos y las sociedades contemporáneas, la teoría de Sen parte desde el enfoque del liberalismo, mediante esta se categorizan diversos conceptos que determinan como se puede evaluar la calidad de vida, para esto plantea que estas se originan y funcionan mediante las libertades que un individuo o grupo de estos poseen en una sociedad contemporánea. Sen parte del concepto denominado como funcionamientos, las cuales define como cosas que se pueden lograr hacer

o ser durante la vida (Nussbaum & Sen, La Calidad de Vida , 2004). La combinación o agrupación de funcionamientos generan capacidades, las cuales corresponden a los “ que haceres y seres” que es capaz de hacer los individuos durante el transcurso de su vida.

Este enfoque de desarrollo, plantea una evaluación de la calidad de vida de un individuo o grupo, mediante la capacidad de estos para lograr funcionamientos valiosos, sin embargo, para este logro debe existir un contexto económico, político y social de libertad (*Freedom*), entendida esta última como la ausencia de restricción o generación de libertades particulares. Sumado al contexto social, se adhieren los elementos personales que constituyen al individuo los cuales sumados a las capacidades le permiten capacidad de ser y hacer.

La ausencia de restricciones o privaciones, le permiten desarrollar el potencial para llevar diferentes tipos de vida, esto se refleja en el conjunto de capacidades de la persona. Por lo anterior, Sen, plantea una evaluación del bienestar teniendo en cuenta los logros del bienestar y los elementos constitutivos del ser, aquello que este puede lograr ser o hacer durante el transcurso de su vida.

Nussbaum también aborda la teoría de capacidades, sin embargo, a diferencia de Sen, esta no generaliza su evaluación para la totalidad de una población, sino que la particulariza, puesto que, cree que los individuos poseen características cualitativas y cuantitativas propias de cada uno, y la generalización de estas tiende a distorsionar el análisis (Nussbaum, Crear Capacidades, 2013). El enfoque de capacidades abordado por Nussbaum

plantea la respuesta al interrogante ¿Qué es capaz de hacer y de ser cada persona? En este sentido concibe a cada individuo como un fin en sí mismo, y no solo se pregunta por el bienestar total o medio, sino por las oportunidades de cada ser humano.

Sen centra en la libertad y la elección, las cuales se conciben como un bien común supremo que debe ser promovidos por las sociedades para sus pueblos. Las capacidades, son libertades que corresponden a un conjunto de oportunidades interrelacionadas para elegir y actuar (libertades sustanciales), que las personas pueden llevar o no a la practicas pues están facultadas para elegir. Las capacidades no son propiamente habilidades residentes en el interior de una persona, sino que son una mezcla de estas más las libertades y oportunidades, y el contexto político, social económico en el que de habita.

Nussbaum siguiendo la tradición Aristotélica, categoriza las distintas capacidades que posee un individuo, en este sentido platea a las habilidades combinadas como aquellas que dispone el individuo para elegir y actuar en una situación, política social y económica concreta, las capacidades internas corresponden como aquellos rasgos, habilidades y habilidades adquiridas y aprendidas en muchos casos en entornos políticos, sociales y económicos; por ultimo plantea las capacidades innatas o básicas, como aquellas facultades innatas de la persona que hacen posible su posterior desarrollo y formación. Para la filósofa, el objetivo político de todos los humanos dentro de una nación debe ser el que todos y todas debe superar un cierto nivel de

capacidades combinadas, entendidas estas no como un funcionamiento obligado, sino como libertades sustanciales para elegir y actuar.

El enfoque de capacidad presenta un conjunto de conceptos claves de cómo se pueden abordar las injusticias de aquellos territorios olvidados y marginados, haciendo énfasis en el desarrollo de las libertades y capacidades, las cuales permiten los individuos el ser capaces de poder ser y llevar el tipo de vida que quieren y valoran, del mismo, vislumbran el tipo de libertades que un Estado debe promover para el bienestar de las personas.

Según Amartya Sen (1999), el objetivo principal del desarrollo es ampliar las opciones de las personas. En principio, estas opciones pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. A menudo las personas valoran los éxitos, que no se reflejan o al menos no en forma inmediata, en las cifras de crecimiento o ingresos: más acceso al conocimiento, mejores servicios de nutrición y salud, medios de vida más seguros, protección contra el crimen y la violencia física, una adecuada cantidad de tiempo libre, libertades políticas y culturales y un sentido de participación en las actividades comunitarias. El objetivo del desarrollo es crear un ambiente propicio para que la gente disfrute de una vida larga, saludable y creativa (Sen, 2011).

Para Nussbaum en el paradigma de Desarrollo Humano, son importantes las oportunidades, que cada persona tiene, en áreas clave que van desde la vida, la salud y la integridad física hasta la libertad política, la participación política y la educación (Nussbaum, 2015). Por tanto, este enfoque de desarrollo se reconoce que cada persona posee una dignidad inalienable

que debe ser respetada por las leyes y las instituciones democráticas. Dado lo anterior, si una nación quiere promover el desarrollo humano debe promover la democracia humana, enfocada a la promoción de oportunidades para la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad para esto debe promocionar las siguientes capacidades en sus ciudadanos:

- La capacidad de deliberar bien acerca de los problemas políticos que afectan a la nación, para examinar, reflexionar, discutir, y debatir, sin deferir de la tradición ni de la autoridad (Nussbaum, 2015, pág. 5)
- La capacidad de pensar en el bien de la nación como un todo, no sólo del propio grupo local, y para ver la propia nación, a su vez, como parte de un orden mundial complicado en el que problemas de muchos tipos requieren de una deliberación transnacional inteligente para su resolución(Nussbaum, 2015, pág. 5)
- La capacidad de preocuparse por la vida de otros, de imaginar lo que las políticas de muchos tipos significan en cuanto a las oportunidades y experiencias de uno de sus conciudadanos, de muchos tipos, y para la gente fuera de su propia nación (Nussbaum, 2015, pág. 5).

Enfoque De Género

Contextos de desigual económica y social como los del territorio en donde se llevó a cabo el proyecto de la escuela de liderazgo son complejos, y están acompañados de escenarios de desigualdad de género los cuales afectan principalmente a las mujeres. Dado lo anterior, se deben emprender iniciativas que transformen la realidad social, sin embargo, dada la complejidad de la problemática, y en aras de generar verdadera transformación, se deben hacer uso de enfoques que impacte de forma puntual las condiciones de desigualdad de género, por tanto, se debe abordar la problemática mediante el Enfoque de género.

El enfoque de género hace refiere a observar, analizar y promover transformaciones respecto de las desigualdades e inequidades en la condición, construcción de los roles y posición de hombres y mujeres en la sociedad (Gonzales, 2017). En orden de ideas con lo anterior, la finalidad de la incorporación de este enfoque, se crea debido a la necesidad de apreciar y valorar la realidad desde una perspectiva de justicia y equidad y, por consiguiente, en las labores de diseñar, implementar, evaluar políticas e intervenciones públicas, valorar buenas prácticas y obtener aprendizajes. El tener en cuenta este enfoque en las intervenciones sociales, inciden en el control de los posibles efectos e impactos adversos derivados del accionar de estas, así mismo, influye en el cuidado de no incurrir en discriminación por razón de género y, por otro, a promover la igualdad de oportunidades con especial énfasis en el fortalecimiento de las capacidades y competencias de

las mujeres a través de su empoderamiento como titulares de derechos (González, 2017).

Para el departamento Nacional de Estadísticas de Colombia (2023), el uso del enfoque de género en el análisis de los contextos sociales, tiene como objetivo identificar y caracterizar las particularidades contextuales y situaciones vivenciadas por las personas de acuerdo con su sexo y a los constructos sociales asociados con dicho sexo, con sus implicaciones y diferencias económicas, políticas, psicológicas, culturales y jurídicas, identificando brechas y patrones de discriminación (DANE , 2022).

Dentro del enfoque de género, resalta el concepto de igualdad de género, un elemento importante para la iniciativa tratada en la presente investigación, esta hace referencia a la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de mujeres y hombres, niñas y niños. Sin embargo, igualdad no significa que las mujeres y los hombres son o deban ser iguales, sino que los derechos, responsabilidades y oportunidades no dependerán del hecho que una persona haya nacido hombre o mujer; implica que se tienen en cuenta los intereses, necesidades y prioridades tanto de hombres como mujeres, reconociendo la diversidad entre los diferentes grupos de mujeres y hombres (DANE , 2022).

Enfoque étnico

Debido a las características propias del territorio en donde confluyen diversas culturas dentro de las que se ubican la indígena, se ha incluido dentro del análisis el enfoque étnico, mediante el cual, se aborda de forma puntual las problemáticas sociales que afecta a la población, así como sus soluciones las cuales, deben ser acordes a su cultura.

El departamento nacional de planeación de Colombia, plantea que el enfoque diferencial étnico remite a una perspectiva integrada de análisis, reconocimiento, respeto y garantía de los derechos individuales y colectivos de todos los grupos étnicos existentes en el país, haciendo énfasis en la igualdad de oportunidades desde la diferencia, la diversidad y la no discriminación (DNP , 2016).

Dada las dinámicas históricas de exclusión de la población indígena, y los efectos que esto ha generado en su lugar dentro del orden social establecido en los diversos territorios donde esta convive, en Colombia se han establecido mecanismos que garanticen los derechos de esta población, uno de estos es el sustento del enfoque mediante su inclusión en la Constitución Política de 1991, la cual reconoce al país como pluriétnico y multicultural, y consagra derechos fundamentales relacionados con la diversidad cultural y lingüística, la identidad, la participación y la autonomía de los grupos étnicos (Congreso de la Republica , 1991). De esta manera el Estado consagra, el derecho a ser reconocidos y protegidos en el marco de la diversidad étnica y cultural del país (Art. 7); el derecho a ser reconocidas dignamente sus manifestaciones culturales, en igualdad a los demás que conviven en el país

como fundamento de la nacionalidad (Art. 70), y oficializa las lenguas y dialectos de los grupos étnicos en sus territorios (Art. 10). En Colombia la diversidad étnica hace referencia al reconocimiento y existencia de tres grupos étnicos, a saber: Comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras- NARP, Pueblos Indígenas y el Pueblo Rrom o Gitano (DNP , 2016).

La inclusión en las investigaciones y proyectos del enfoque diferencial étnico parte de la necesidad de identificar y caracterizar a la población que hace parte de los grupos étnicos, con el objetivo de visibilizarla y ser fuente de información para el reconocimiento de la diversidad poblacional del país (Dane , 2018).

Desigualdad

Existen diversos elementos que impiden o confluyen para que no se genere el desarrollo en los territorios, uno de estos es la desigual, la cual es definida de desde distintos enfoques, pero convergen, en el concepto de grupos de seres humanos que poseen características, cualidades, rasgos o valores similares y que conviven en condición de desequilibrio y de inequidad que terminan repercutiendo en los aspectos de la vida y en la sociedad.

Aunque esta suele relacionarse con la diferencia entre ingresos en una población, su concepto va más allá, puesto que, no se trata solo de la riqueza, el patrimonio neto, o de los ingresos, el sueldo bruto. También puede abarcar la expectativa de vida, la facilidad que tienen las personas para acceder a los

servicios de salud, la educación de calidad, a los servicios públicos o a las instituciones políticas y democráticas. Del mismo modo, existe desigualdad entre los géneros afectando principalmente a las mujeres y entre los grupos sociales, como la población indígena y Afrocolombiana en Colombia (PNUD, 2019). En este mismo sentido, se concibe a esta como un obstáculo que impide que una sociedad o población en un territorio, modifique sus condiciones de vida, es decir, los alcances de este problema afectan de forma más directa el crecimiento de una comunidad, principalmente en el plano social y económico. Por lo anterior, se han establecido estrategias como los objetivos del desarrollo del milenio de naciones unidas, en donde la disminución de la desigualdad es un objetivo fundamental y para la cual se busca su reducción a su más mínima expresión (PNUD, 2019). Así mismo, las naciones adjuntas a este fin, como es el caso de Colombia, incentivan la creación de iniciativas de desarrollo local, para la transformación de escenarios de desigualdad en mayores oportunidades.

Exclusión social

La Exclusión social, se define como un proceso multidimensional, que tiende a menudo a acumular, combinar y separar, tantos a individuos como a colectivos, de una serie de derechos sociales tales como el trabajo, la educación, la salud, la cultura, la economía y la política, a los que otros colectivos sí tienen acceso y posibilidad de disfrute y que terminan por anular el concepto de ciudadanía (Jiménez, 2008). Este escenario es claramente visible en el territorio donde se ejecutó la iniciativa de la escuela de liderazgo,

ya que los jóvenes, en especial las mujeres y la población étnica son excluidos de la toma de decisiones políticas.

En orden de ideas con la idea anterior y con la finalidad de la iniciativa estudiada, la exclusión también se define como el proceso por el cual a ciertos individuos y grupos se les impide sistemáticamente el acceso a posiciones que les permitirían una subsistencia autónoma dentro de los niveles sociales determinados por las instituciones y valores en un contexto dado (Castell, 2001).

En las últimas décadas este concepto ha adquirido un papel significativo y creciente debido a que permite explicar diversidad de fenómenos y efectos sociales, anteriormente relacionados o abocados solo a la pobreza. En este sentido, uno de los factores importantes de la entrada al debate por parte de la exclusión social es que, la investigación convencional de la pobreza había dejado al margen elementos como la importancia de las relaciones sociales, la multidimensionalidad del fenómeno o la necesidad de estudiar las dinámicas que conducen a la exclusión (Jiménez, 2008). Dado lo anterior, uno de los primeros elementos que caracterizan a la exclusión social es su aspecto multidimensional y multifactorial, frente al unidimensional del término pobreza. Sus causas y manifestaciones no son únicas, sino que se expresan como un fenómeno poliédrico, formado por la interrelación de un cúmulo de circunstancias des favorables, a menudo fuertemente interrelacionadas (Jiménez, 2008), .

La pobreza ha hecho énfasis en un concepto relacionado con la falta de recursos materiales suficientes para atender las necesidades básicas de una población determinada, que impide vivir de una forma digna, por tanto, esta hace alusión a elementos materiales cuantificables, o dicho de otro modo aquellos elementos materiales que le permite a un ser humano poseer un mínimo vital necesario para poder vivir adecuadamente. Al comparar la pobreza y la exclusión social se llega a la conclusión de que, aunque ambas poseen aspectos comunes, estos no necesariamente son sinónimos, puesto que no conviene perder de vista “el papel fundamental que tiene en los procesos de exclusión social, así como el hecho de que la pobreza es, casi siempre, la forma a través de la cual se manifiesta la exclusión (Jiménez, 2008).

La importancia de analizar la pobreza y la exclusión social, radica en esta permite abordar a la pobreza como un proceso multidimensional con elementos psicosociales, culturales e incluso políticos, mediante el cual no puede medirse el desarrollo social, solamente en términos de crecimiento económico o de ingresos, sino que es relevante la distribución de recursos sociales. Así, exclusión y pobreza serían conceptos complementarios, pero no podrían confundirse pues no todo excluido es pobre, ni todo pobre es excluido (Jiménez, 2008). La exclusión social está muy relacionada con los procesos que más se vinculan con la ciudadanía social, es decir, con aquellos derechos y libertades básicas de las personas que tienen que ver

con su bienestar como el trabajo, la salud, la educación, la formación, la vivienda y la calidad de vida.

La exclusión social agrupa un conjunto variado de problemas sociales especialmente urgentes que reclama la intervención no sólo de los poderes públicos sino también del individuo, ya sea a través de organizaciones colectivas o a través de sus acciones particulares en la vida cotidiana (Gil F., 2002).

Liderazgo

El liderazgo hace referencia a la acción de influir en un grupo de personas con el objetivo de trabajar en equipo y en torno a un propósito, ese propósito puede variar de un contexto a otro sin embargo tiene en común el conjunto de varias partes direccionadas hacia uno o varios fines (Orellana, 2019).

Frente a este concepto existen diversidad de enfoques dentro de los que resalta el enfoque denominado de la característica especial, el cual plantea la idea de la existencia de un grupo de características que definen a una persona como líder. Bajo estas premisas, se busca identificar cuáles son las características que definen a los líderes y se plantean discusiones como la que expone, si esas características de la persona nacen o se pueden desarrollar dichas características (Tello, 2021)

Otro enfoque es el situacional, este es contrario a la existencia de la característica especial para definir el liderazgo y plantea una perspectiva situacional, en la cual se explica que el liderazgo se presenta y aparece en función de la situación y no de las características. Si una persona adopta una

condición de líder no es, bajo ningún motivo, por las características que tiene sino por la particular circunstancia social que enfrenta. . En este sentido, son los contextos sociales los que definen la aparición del liderazgo, y no las características personales de alguna persona en particular (Tello, 2021).

Liderazgo Juvenil: Dada la importancia del liderazgo para el surgimiento y desarrollo del trabajo en equipo en pro de alcanzar objetivos comunes. Este también se desarrolla en jóvenes, por lo cual, para esta población etaria, se busca generar o desarrollar habilidades y conocimientos necesarios, con el fin de que estos emprendan acciones de grupo que aporten a la transformación de causas que implican a su grupo, así como también a entornos como la familia, la escuela o la comunidad (Fernández & Heredia, 2018).

El liderazgo juvenil, se puede interpretar también como la generación de nuevo liderazgo para una comunidad o el reemplazo de esos líderes que hacen parte de esta, por tanto, dada la importancia del liderazgo dentro del tejido social de una comunidad, es importante la generación de conocimientos y capacidades, que releven las formas de liderar en un momento dado del tiempo (Fernández & Heredia, 2018).

Capital social

Escenarios de pobreza y desigualdad en los territorios, requieren acciones de cambio las cuales en ciertas situaciones se logran mediante el esfuerzo de movilización y participación de los actores locales, esto se alcanza a través de la generación de capital social y capital social comunitario. El primero es un concepto que guarda relación con la participación, debido a,

que posibilita la asociación de un individuo con un conjunto de personas para lograr metas de bienestar y desarrollo (Vargas, 2001). En este sentido, requieren que estén presente, o generar condiciones para que surjan los siguientes elementos planteados por (Kliksberg, 2006):

- **La Confianza:** Un Clima de confianza en las relaciones interpersonales.
- **La Asociatividad:** la capacidad de construir formas de cooperación.
- **La Conciencia cívica:** la capacidad de actuar considerando el interés colectivo y el bien común.
- **Los Valores éticos:** estos aluden a dimensiones como la transparencia, la honestidad, la igualdad.

La existencia de capital social y componentes como el grado de confianza existente entre los actores sociales, las normas de comportamiento cívico practicadas y el nivel de Asociatividad, tienen correlaciones positivas como el crecimiento y desarrollo económico.

Por su parte, El capital social colectivo o comunitario, es más amplio ya que abarca las normas y estructuras que conforman las instituciones de cooperación grupal. Este se diferencia del capital social, en que no reside solamente es en las relaciones interpersonales, sino en sistemas de interacción complejos, en sus estructuras normativas, gestionarias y sancionadoras. La complejidad de este radica en la conformación de la comunidad, la cual, abarca aspectos de actividad coordinada con cierto propósito común, autogobierno, superestructura cultural, y sentido de identidad (Durston, 2000).

La existencia de capital social requiere de una serie de características institucionales y funciones, dentro de las cuales se ubican las siguientes (Durstun, 2000, pág. 22):

- El control social a través de la imposición de normas compartidas por el grupo y el sancionamiento por oprobio o castigo de individuos transgresores
- La creación de confianza entre los miembros de un grupo
- La cooperación coordinada en tareas que exceden las capacidades de una red
- La resolución de conflictos por líderes o por una judicatura institucionalizada
- La movilización y gestión de recursos comunitarios
- La legitimación de líderes y ejecutivos con funciones de gestión y administración
- La generación de ámbitos y estructuras de trabajo en equipo.

La existencia de capital social y capital social comunitario, aporta a la superación de escenarios en los que predomina la pobreza y la desigualdad, ya que, se interpreta que estos no son responsabilidad del individuo sino del colectivo, de la sociedad, por tanto, la mejora de estos, depende de tanto de la acción colectiva como de la política pública, en este sentido, bienes y derechos de las personas como la educación, la salud, y la vivienda son responsabilidad de la colectividad (Tovar, 2023).

La relación entre capital social y superación de escenarios de pobreza y desigualdad, se plantea mediante el establecimiento de estrategias de desarrollo territorial o local, que contemplen la organización, movilización y

participación de sus actores locales, es decir generar capital social para que estos emprendan acciones de transformación social, las cuales, requieren fortalecimiento de los gobiernos locales, la redes de actores políticos, así como la cooperación público-privada y la coordinación eficiente de las diferentes instituciones públicas distintos niveles (Tovar, 2023). Lo anterior contribuirá a pasar de una situación de pobreza y exclusión, a un desarrollo inclusivo y un incremento de los niveles de bienestar.

El tejido social

Los miembros de una comunidad pueden generar transformaciones sociales, económicas y políticas de su territorio mediante el fortalecimiento del tejido social, el cual, puede ser entendido como el conjunto de relaciones efectivas que determinan formas sociales como el ser, el interactuar, el producir dentro de esa comunidad, así como, de otros entornos como la familia, el trabajo y la escuela (Romero, 2006). En orden de ideas con lo anterior, el tejido social, es una parte importante de la interacción los individuos en sociedad ya que, crea elementos como la identidad, el consenso y el sentido de pertenencia hacia el grupo.

La presencia de un tejido social fuerte se refleja, en rasgos como una comunidad más participativa, unidad y enfocada hacia objetivos comunes, por tanto, su existencia, generación y desarrollo, son importantes para generar bienestar en las comunidades (Romero, 2006).

Definición de los conceptos relativos a las estrategias y herramientas de gestión social

- **Gerencia social:** Un proceso, donde se busca el logro de los objetivos de un servicio social, (enmarcado en una institución pública o privada), mediante determinada tecnología (conocimientos, técnicas, instrumentos, procedimientos, materiales y equipos) (MORERA, 1995). Es un campo de acción (o práctica) y de conocimientos estratégicamente enfocado en la promoción del desarrollo social. Su tarea consiste en garantizar la creación de valor público por medio de la gestión, contribuyendo a la reducción de la pobreza y la desigualdad, así como al fortalecimiento de los estados democráticos y de la ciudadanía (Mokate, 2006)
- **Programa social:** serie de iniciativas estructurada con un orden lógico de acciones y actividades que buscan la mejora de las condiciones de vida de una población (Project Management Institute, 2016).
- **Programas:** Es un grupo de proyectos gestionados de modo coordinado para obtener beneficios y el control que no se podrían lograr si se gestionan de manera individual. Los componentes de los programas suelen ser los proyectos además de otros esfuerzos e infraestructura requeridos para la gestión del programa. Los programas son medios para el logro de objetivos y metas estratégicos o institucionales (Project Management Institute, 2016).
- **Gestión de programas:** Es la gestión coordinada y centralizada de programas orientados al logro de objetivos y beneficios estratégicos que le competen a un programa. Involucra el alineamiento de múltiples proyectos

interdependientes y permite optimizar o integrar costos, calendario y esfuerzos (Project Management Institute, 2016).

- **Evaluación de programas:** Es un proceso de duración determinada que trata de valorar de manera sistemática y objetiva la pertinencia, el rendimiento y el éxito de los programas y proyectos concluidos y en curso. La evaluación se realiza con carácter selectivo para dar respuesta a determinadas preguntas e impartir orientación a los encargados de tomar decisiones y los administradores de programas, así como para obtener información que permita determinar si las teorías e hipótesis básicas que se utilizaron al formular el programa resultaron válidas, qué surtió efecto o no, y por qué.
- **Grupos focales:** es una técnica cualitativa que consiste en promover la conversación y discusión espontánea entre personas que comparten características comunes, homogéneas, sobre un tema particularmente interesante y sobre el que no existe consenso. Es una reunión con pocos participantes (con características similares) y el tema es planteado por el investigador mediante una o dos preguntas motivadoras y responde a determinadas variables de la investigación (Tovar, 2021).
- **Entrevistas:** es una conversación entre dos personas, el entrevistado y el entrevistador, dirigida por este último con el propósito de generar un conjunto de respuestas a interrogantes sobre un tema definido en el contexto de una investigación (Tovar, 2021).

SEGUNDA PARTE: DISEÑO METODOLÓGICO Y RESULTADOS

CAPÍTULO III - DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Estrategia Metodológica

En aras de cumplir el objetivo de investigación se hizo uso del método de estudio de caso, y mediante este se recogió y analizó la información del proyecto Escuela De Liderazgo Ciudadano Juvenil: Jóvenes Constructores De Un Nuevo Tejido Social de la oenegé FORO Colombia, seccional costa Atlántica. En el mismo sentido de lo anterior, mediante el estudio de caso, se pudo identificar y examinar elementos del proyecto como, los componentes, las potencialidades, los y las participantes que hicieron parte y los logros del proyecto, y asimismo, se ahondó en la forma en que este influyó en el bienestar de los participantes.

Esta investigación hizo uso del enfoque de tipo mixto, mediante el cual, se realizó la recolección de datos de tipo cualitativos y cuantitativo haciendo énfasis en elementos como los componentes del programa, el impacto del programa, sus resultados, así como cualidades y habilidades adquiridas en los jóvenes y las jóvenes participantes; para luego sistematizarlos e interpretarlos de forma cualitativa y cuantitativa; la aplicación de estos enfoques requirió un profundo análisis y comprensión de los procesos llevados a cabo.

La metodología mixta representa para la presente investigación la posibilidad de sistematizar los procesos, de forma empírica y crítica, del mismo modo, implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Sampieri, Batista, & Fernández, 2016).

3.2. Diseño muestral

En lo que refiere a la selección de las muestras, se aplicó metodologías de muestreo no probabilístico es decir que, dado que se tenía a disposición a todos los actores involucrados se seleccionó la totalidad de la población, con lo anterior se buscó identificar de forma puntual las practicas, percepciones, expectativas, lecciones que llevaron a alcanzar los logros del proyecto.

Una vez seleccionada la muestra, para los actores identificados como cualitativos, representados por los miembros de la ONG que ejecuto el proyecto, se hizo uso de la herramienta de la entrevista semi estructurada para la recolección de su experiencia en el proyecto. Del mismo modo, se hizo uso de la revisión documental, con la cual, se recolecto las evidencias documentales de la ejecución del proyecto y se logró identificar elementos como la línea temporal de ejecución de los procesos, las metodologías y estrategias utilizadas, los enfoques aplicados, la capacidad organizacional, los objetivos y metas establecidas, así como también, los logros alcanzados.

Para los y las jóvenes participantes del proyecto se hizo uso de la encuesta como herramienta de recolección de información, con la cual se, analizaron y sistematizaron elementos con la transformación de sus capacidades durante el proyecto, dentro de estos se ubicaron, su experiencia, percepciones, expectativas, e impacto .

| Selección de la muestra | | |
|-------------------------------|-------------------|---------------------|
| Técnicas | Muestras | Métodos de muestreo |
| Conveniencia del investigador | Toda la población | No probabilístico |

Tabla 1: Selección de las muestras

| Herramientas de recolección de información | |
|--|---|
| Técnicas | Muestras |
| Entrevistas semiestructuradas | 4 individuos parte de la dirección y ejecución del programa |
| Encuesta | 80 participantes del programa |

Tabla 2: Herramientas de recolección de información

3.3. Variables e indicadores

- **Proceso de ejecución:** se refiere a la serie de actividades ejecutadas de forma lógica durante el desarrollo del proyecto. Como indicador se tiene la descripción cualitativa y cuantitativa de las actividades ejecutadas en el desarrollo de cada uno de los componentes del proyecto que estaban orientados hacia un resultado.
- **Características de diseño:** hace referencia a la estructura lógica que se tomó para llevar a cabo el proyecto, dentro de los indicadores se ubican las descripciones cualitativas de los objetivos, componentes y lineamientos para su ejecución.

- **Estrategia de implementación:** hace referencia a la serie de actividades y procesos ordenados de forma lógica establecidos dentro de un enfoque de desarrollo y/o proceso, con base en unos objetivos para alcanzar metas establecidas en unos tiempos determinados. Como indicador se tiene las metodologías aplicadas en el proceso de capacitación, las metodologías aplicadas en el proceso de acompañamiento para el diseño y puesta en marcha de los planes de incidencia, los enfoques de intervención utilizados.
- **Actores participantes:** son todas aquellas personas o entidades que de alguna manera están involucradas en el proyecto y contribuyen a su éxito. Como indicador se tiene características y aportes de cada participante al desarrollo y logros del proyecto.
- **Capacidades organizacionales del proyecto:** conjunto de habilidades, destrezas, recursos y medios que posee la organización para la ejecución del proyecto. Como indicadores se tiene la descripción cualitativa y cuantitativa del recurso físico y humano.
- **Logros del proyecto:** principales objetivos y metas alcanzadas, así como también impactos positivos en la población destino y el territorio. Se refleja mediante indicadores como, número de líderes graduados, número de líderes participando en el quehacer político e incidencia para el cambio en los territorios de las comunidades del municipio de procedencia.
- **Enfoque de género:** hace referencia a la participación de mujeres en el proyecto, teniendo en cuenta las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos roles que socialmente se les asignan. Dentro de los Indicadores se

tiene el número de mujeres graduadas, acciones de incidencia donde participaron mujeres

- **Enfoque étnico:** se refiere a la participación de población los distintos grupos étnicos que hicieron parte del proyecto. Indicadores número de población indígena graduada, acciones de incidencia donde participaron población indígena.
- **Percepciones de los actores participantes:** cambios Percibidos por los miembros participantes del proyecto sobre los jóvenes participantes de la escuela de liderazgo, percepción de los jóvenes participantes sobre el proyecto, percepción de cambio de los jóvenes participantes sobre su actuar una vez implementado el proyecto. Como indicadores se tiene, Percepción de beneficiarios sobre la intervención del proyecto, Cambios percibidos con la ejecución de la escuela de liderazgo, Valoración de la escuela de liderazgo
- **Expectativas de los actores del proyecto:** considera a los cambios futuros que los y las jóvenes esperan se den como resultado de la puesta en marcha de la escuela de liderazgo. Dentro de los Indicadores, se ubican cambios generados por las capacitaciones, cambios generados por las acciones de incidencia. Como indicadores se plantean Expectativas de beneficiarios con respecto a la escuela de liderazgo, Cambios esperados de la escuela de liderazgo, Beneficios esperados con los comités productivos.

3.4. Unidades de análisis

Las unidades de análisis de la investigación fueron el proyecto Escuela De Liderazgo Ciudadano Juvenil: Jóvenes Constructores De Un Nuevo Tejido Social llevado a cabo por la Organización No Gubernamental Foro Costa Atlántica, en el municipio de Albania en el Departamento de la Guajira Colombia, los miembros del equipo ejecutor del proyecto, el personal de capacitación, el personal de apoyo Psicosocial y los y las jóvenes seleccionados para hacer parte de la escuela de liderazgo y pertenecientes a las instituciones educativas: I.E María Auxiliadora, San Rafael, I.E Etnoakuaipa.

3.5. Fuentes de información

Dado el objetivo general y los posteriores específicos, en aras de dar respuesta a estos se hará uso de fuentes primarias, a las cuales se accedió mediante entrevistas semi estructuradas aplicadas al personal de la organización encargados de la ejecución del programa. Así mismo, se ejecutó encuestas a los/las jóvenes participantes de este.

De igual manera se accedió a fuentes secundarias, como diseño del programa, planes operativos, documentos de monitoreo, documentos de resultados y evaluación final para así indagar el desarrollo y resultado del mismo.

3.6. Instrumentos de investigación

- **Revisión documentaria:** se realizó una revisión de documentos relacionados cada uno de las etapas del ciclo del proyecto llevados a cabo por la ONG Foro Costa Atlántica, en este sentido se analizaron la estructura lógica del diseño, documentos que evidenciaban ejecución y el desarrollo de cada uno de los componentes del proyecto, material de monitoreo e indicadores para cada una de las etapas de los productos y el documento evaluación final con los resultados que arrojó el proyecto.
- **Entrevistas semiestructuradas:** Se realizaron entrevistas semiestructuradas para el personal ejecutante del proyecto, directora del proyecto, personal de capacitación, acompañantes de los planes de incidencia y personal del proceso de psico orientación.
- **Encuesta:** para los jóvenes participantes del proyecto se hizo uso de la encuesta como herramienta de recolección de información, con la cual se, analizaron y sistematizaron elementos con la transformación de sus capacidades durante el proyecto, dentro de estos se ubicaron, su experiencia, percepciones, expectativas, e impacto.

3.7. Procedimientos de información

3.7.1. Procedimiento de levantamiento de datos

El levantamiento de la información inicio con la validación de instrumentos, para esto se partió del análisis de las entrevistas semi estructuradas y encuestas por parte de expertos, quienes determinaron, la pertinencia, claridad, coherencia y tiempos aproximados, en el diseño de estos instrumentos. Una vez establecida la aprobación de estos, se prosiguió a una prueba piloto de una de las entrevistas, a uno de los miembros del grupo de ejecución de proyecto, con lo anterior se evaluaron los tiempos, pertinencia, claridad, coherencia de cada una de las preguntas, realizadas, se identificaron elementos que se debían agregar al cuestionario guía, para inducir a la entrevistada a algunas respuestas que, abocaran a contestaciones de las variables objetivo de la investigación.

En lo que refiere a los jóvenes y las jóvenes pertenecientes al programa, se diseñó una encuesta para la recolección de su experiencia, dada la edad de los participantes, está conto con la aprobación de las directivas del proyecto, posteriormente se aplicó una prueba piloto para evaluar pertinencia, claridad, coherencia de cada una de las preguntas, una vez identificadas la viabilidad de esta, se procedió a su digitalización en una plataforma especializada en el acceso a cuestionarios de encuesta y sistematización de la información.

3.7.2. Procedimiento de procesamiento de datos y análisis de información

Para el procesamiento de la información recolectada se hizo uso de una matriz de procesamiento de datos en el software de MS Excel, en esta se sistematizo y organizo los datos cuantitativos y cualitativos recolectados mediante cada uno de los instrumentos utilizados. La matriz de consistencia de la investigación, fue la guía utilizada para organizar la información de forma lógica, en este sentido, dividida 5 preguntas de investigación, variables e indicadores.



CAPÍTULO IV - PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS DE HALLAZGOS

4.1 Análisis de las características de diseño e implementación del proyecto, las estrategias y los procesos de implementación de cada uno de los componentes del proyecto

En este capítulo se expondrán y sustentarán los factores y causas que originaron el proyecto, las características de diseño, los lineamientos de implementación, la descripción de la implementación de los componentes del proyecto y las estrategias y enfoques aplicados en el desarrollo de cada componente, se hará uso de evidencia testimonial de las personas ejecutantes del proyecto sin embargo por cuestiones de salva guarda de la identidad, seguridad de estos, se hará uso de identidades como miembro de la organización^{1, 2}, etc.

4.1.1 Factores y causas que origina la escuela de liderazgo y sus enfoques

La “Escuela de liderazgo ciudadano juvenil: jóvenes constructores de un nuevo tejido social” es un dispositivo pedagógico-práctico, diseñado para que, en el período de un año, se dote a los y las jóvenes participantes de capacidades para interactuar con su territorio y desarrollar habilidades para transformar su entorno. La iniciativa surgió como una necesidad social del territorio, la cual fue identificada por la Fundación Foro Costa Atlántica, ya que, esta tiene presencia desde algunos años en el territorio mediante la ejecución de iniciativas como el proyecto “Auditorías Ciudadanas” (2017-2018), el cual estaba orientado a formar y asesorar a líderes

sociales, comunitarios e indígenas en la veeduría a la inversión local de los recursos de regalías provenientes de la explotación minera del territorio. Así mismo, en el año 2019 se implementó un proceso de formación y acompañamiento a líderes ciudadanos y funcionarios públicos locales en la formulación de una agenda ciudadana medio ambiental como instrumento para la planeación participativa del territorio, la resolución de conflictos ambientales y construcción de paz. En orden de ideas con lo anterior, la experiencia en el territorio permitió identificar elementos característicos de este, que generaron la iniciativa, Como lo expresa una miembro de organización del proyecto:

*“ Nosotros en el 2019 estábamos en un proyecto en Albania, el proyecto era de conflictos ambientales, participación ciudadana y construcción de paz, y en ese proyecto los actores de cambio eran las juntas de acción comunal y autoridades tradicionales... estas, eran normalmente las entidades sociales que habían estado en frente de las iniciativas ambientales que se estaban dando principalmente contra la empresa minera, uno de esos casos era el desvío del Rio Bruno que estaba haciendo esa empresa “ **directora del Proyecto***

De esas experiencias la fundación identifico elementos significativos en el territorio relacionados con la problemática del liderazgo y problemáticas ambientales, dentro de estos resaltaban las siguientes:

- La Empresa minera tenía una percepción de cómo se debía fortalecer el tejido social, y ejecutaba acciones conforme a esta visión, debido a lo anterior, los lideres del territorio establecieron políticas más cerradas y no llamadas al dialogo.

Dado lo anterior, la organización emprendió la tarea de identificar cuáles eran esas conflictividades existentes entre la Minera y los lideres del territorio, para esto se

ejecutó un mapeo de actores y finalmente desarrollaron unos lineamientos para una política pública ambiental en la que se diera un modelo de gobernanza alrededor de los conflictos ambientales que se desprenden de la minería. Sin embargo, lo anterior fue difícil de articular con el sector privado, debido a que, la empresa Minera no estaba interesada en conversar con las organizaciones de la sociedad civil, esto como causa de su política de intervención en el territorio, la cual, se basaba en su percepción de como fortalecer el tejido social.

- Debido a las conflictividades de la empresa minera con los líderes, estos tendían a desconfiar de las Organizaciones de la sociedad civil, además las autoridades tradicionales del territorio tenían una cosmovisión distinta en lo que refiere al liderazgo.

Como resultado de esto, FORO tuvo que realizar acercamientos para explicarles que la ONG era una organización de la sociedad civil, que estaba para mediar o para imponer un modelo más democrático alrededor de los temas ambientales, pero se encontró con la dificultad de que las autoridades tradicionales también tenían una cosmovisión distinta del territorio entonces eso hizo difícil el trabajo, por lo que se debía abordar desde otros enfoques alternativos.

- La experiencia de trabajo en el territorio develó la existencia de una serie de problemáticas relacionadas con el liderazgo y conflictos en el territorio, que no habían sido abordadas de forma adecuada debido, a ciertas percepciones de solución entre los agentes, de la misma manera, se identificó que estas se mantendrían en el tiempo, y si no se abordaban a las

nuevas generaciones para que estas emprendieran respuestas, estas se iban a mantener en el mismo estado.

La organización identifico que, no existía relevo generacional para un liderazgo pertinente en el territorio, así mismo la participación política y toma de decisiones de este grupo población era poca o nula en especial para las mujeres. Dada esa situación la Oenegé, identifico que había un débil tejido social, que además no había relevo generacional juvenil que emprendiera acciones sociales, que siguieran en ese entendido social.

Las escuelas de liderazgo Juvenil ciudadano, son un producto insignia de FORO, estas se han desarrollado en distintos departamentos del país, por tanto, dada la presencia desde hace unos años en el territorio y debido a la necesidad de este, se tenía la percepción de que se estaba en deuda con el departamento de la Guajira, por tanto, se vio oportuno y propicio hacer una escuela de liderazgo en Albania porque, el contexto lo requería.

En orden de ideas con lo anterior, la necesidad de la juventud en el territorio se vio a la vez como una oportunidad de impactar en este, por tanto, se creó una alianza con el Fondo Noruego, aprovechando que este tiene una línea muy fuerte en temas ambientales y en empoderamiento juvenil femenino, demarcando con esto, una diferenciación de las anteriores, ya que, si bien es una escuela como las que ha hecho foro históricamente, posee énfasis distintos a los trabajados en otros territorios. En este sentido, se desarrolló sobre la base, de tres enfoques, el Enfoque Étnico, Enfoque Genero Y Enfoque Ambiental.

“Bajo estos enfoques se desarrolló toda la iniciativa de la escuela, que no era más que una respuesta a lo que habíamos encontrado en el contexto, ese débil tejido social y la poca participación juvenil de los espacios tanto institucionales como sociales” **directora del Proyecto**

4.1.2 Características de diseño

El proyecto tuvo como objetivo principal desarrollar las capacidades ciudadanas democráticas en jóvenes y adolescentes del municipio de Albania, lo anterior con la finalidad de incidir en el desarrollo, cambio, acceso y cumplimiento de derechos colectivos, fortaleciendo conocimientos, cualificando en habilidades de incidencia.

En este sentido, se tuvo como objetivo formar líderes y líderes que en el mediano y largo plazo pudieran influir en su territorio, bien sea en lo político o institucional o en el área social. Con lo anterior se buscó que aportaran a la cohesión de ese tejido social fragmentado que afectaban los procesos de reclamación de sus habitantes, y que sean esas estructuras comunitarias que incidan en la mitigación de las problemáticas en términos de acceso de derechos colectivos que hoy en día impactan al territorio y a la región.

Dentro de los componentes del proyecto se presentaban:

- Fortalecer los conocimientos técnicos en términos de liderazgo social, étnico y político de los jóvenes beneficiarios y beneficiarias del proyecto a través de la ejecución del proceso formativo que le permitiera a los estudiantes conocer los mecanismos de participación ciudadana para la reclamación y exigibilidad de derechos colectivos que se encontraban vulnerados en sus territorios.

- Ejecutar acciones de incidencia que promovieran la reivindicación de los derechos étnicos, medio ambientales, y de desarrollo humano que tradicionalmente han sido vulnerados, especialmente en los territorios de las comunidades habitantes del municipio
- Fortalecer las capacidades de liderazgo instaladas en los participantes a través, de un acompañamiento psicosocial con enfoque diferencial de género y étnico. Esto permitió fortalecer la promoción de liderazgos alternativos que tradicionalmente han sido excluidos.
- Articulación de acciones de incidencia ejecutadas por los líderes y lideresas graduados de la escuela de liderazgo con las dinámicas de liderazgo juvenil presentes en la costa caribe colombiana a través de la creación de la Red juvenil de líderes locales.

4.1.3 Lineamientos de implementación

- **Elaboración de un Mapeo de instituciones educativas:** se realizó un mapeo de instituciones educativas con el objetivo de identificar a la población estudiantil en los dos últimos niveles educativos. Al realizar el mapeo se identificó que la mayoría de instituciones no llegaban a los últimos niveles educativos, solo tres de estas, cumplían con el requisito por tanto se decidió trabajar con estas.
- **Criterios de selección:** dada la experiencia en otras escuelas de liderazgo se decidió trabajar con jóvenes entre los 14 y 18 que estuvieran vinculados a los tres colegios seleccionados.

- **Establecimiento de comunicación con autoridades y padres:** se estableció comunicación con los colegios puntualmente con los rectores, coordinadores, secretarios de educación, para que estos facilitaron los bases de datos, de los acudientes o padres de familia de los estudiantes, se les solicito permiso para hablar con los estudiantes sobre el proyecto de escuela de liderazgo, se trabajó con los estudiantes cuyos padres estuvieron de acuerdo.
- **Selección de estudiantes:** una vez adquirido el permiso de los padres se estableció comunicación con 180 estudiantes interesados, de estos 121 expresaron su intención de querer pertenecer a la escuela.
- **Selección de personal para ejecución y apoyo:** dado que la fundación pertenece a otro municipio y departamento de Colombia, y en aras de no generar la percepción de imponer percepciones ajenas a las del municipio, se seleccionó personal del territorio para realizar acciones de acompañamiento y capacitación.
- **Establecimiento de comunicación con los jóvenes:** se les comunico a los y las jóvenes en qué consistía la escuela de liderazgo, sus componentes y finalidades.
- **Ejecución de fase de capacitación:** se impartieron las sesiones para dotar a los las jóvenes de competencias en las 5 áreas seleccionadas que incidirán en la creación de capacidades y habilidades para el liderazgo.
- **Replanteamiento de las estrategias:** debido a la pandemia se redireccionaron las actividades de capacitación y acompañamiento puesto que, se implementó el distanciamiento social. Se realizaron análisis de la situación de

acceso a medio de comunicación para acceder a capacitaciones virtuales, sin embargo, muchos carecían de estos medios, por lo que fue complejo la ejecución de clases virtuales para una parte significativa de la población. Debido a que, el municipio de Albania no fue golpeado fuertemente por la pandemia se pudo retomar en unos meses después de la medida de distanciamiento las clases presenciales, pero con medidas de bio seguridad, es decir ejecutar varias de las actividades con pocos jóvenes, y aumentar el número de actividades debido a que había más grupos.

- **Acompañamiento para el diseño de acciones de incidencias:** se realizaron sesiones de capacitación y acompañamiento para la identificación de problemáticas, diseño de las acciones de incidencias para abordar las problemáticas y acompañamiento en el proceso de ejecutar acciones de incidencia.

- **Creación de redes de liderazgo:** como productos de las acciones de incidencia y los grupos creados en estas, se llevaron a cabo implementación de redes entre grupos con la finalidad de compartir experiencias y aprendizajes, así mismo, se entablaron intercambio de aprendizajes y experiencias con grupos de liderazgo juvenil de otras regiones de la costa atlántica de Colombia.

4.1.4 Implementación del proyecto

La puesta en marcha de la escuela de liderazgo, contó con 4 componentes importantes para el éxito de su intervención. Estos fueron: Fortalecimiento de los conocimientos técnicos en términos de liderazgo social, étnico y político de los jóvenes beneficiarios y beneficiarias del proyecto a través de la ejecución del proceso formativo, Ejecución de acciones de incidencia que promovieran la reivindicación de los derechos, Fortalecimiento de las capacidades de liderazgo instaladas en los participantes a través, de un acompañamiento psicosocial, Articulación de acciones de incidencia ejecutadas por los líderes y lideresas graduados de la escuela de liderazgo. Se identificaron 2 variables que describen el desarrollo del proyecto, estas son Proceso de ejecución y Estrategia de implementación, así mismo, para estas se plantearon indicadores como: la descripción cualitativa y cuantitativa de las actividades ejecutadas en el desarrollo de cada uno de los componentes, las metodologías aplicadas en el proceso de capacitación, las metodologías aplicadas en el proceso de acompañamiento para el diseño y puesta en marcha de los planes de incidencia, los enfoques de intervención, la descripción de estos indicadores, ayudaron a precisar el alcance de la implementación y el cumplimiento del objetivo de formar líderes y lideresas que en el mediano y largo plazo pudieran influir en su territorio.

4.1.4.1 Actividades de capacitación

4.1.4.2 Sesiones formativas

El proyecto tuvo como finalidad para la fase de aprendizajes el desarrollo de cinco sesiones formativas, de 5 horas cada una, que buscaron desarrollar los siguientes temas: Proyecto de vida: La ruta para lograr las aspiraciones colectivas; Análisis de territorio sagrado y conflictos étnicos; Derechos colectivos; Democracia y participación étnica; y, Reconocimiento y diálogo multisectorial.

La estrategia fundamental sobre el cual, se cimentaron las sesiones pedagógicas, fueron las metodologías para construir conocimientos a partir del establecimiento de diálogos de saberes entre el personal capacitador con los participantes, en donde el auto reconocimiento del entorno con sus fortalezas y amenazas fue fundamental para llevar a cabo un proceso teórico vivencial. Con lo anterior, se buscó emplear de forma práctica conocimientos adquiridos (aprender haciendo) para construir destrezas en la exigibilidad; así mismo se buscaba fortalecer la acción conjunta para la exigencia colectiva, que perpetuara una visión conjunta del territorio.

Asimismo, el desarrollo de cinco sesiones de tutoría para el acompañamiento conceptual y técnico.

El proyecto tuvo como finalidad para la fase de aprendizajes el desarrollo de cinco sesiones formativas, de 5 horas cada una, que buscaron desarrollar los siguientes temas:

- Proyecto de vida: La ruta para lograr las aspiraciones colectivas

- Análisis de territorio sagrado y conflictos étnicos;
- Derechos colectivos;
- Democracia y participación étnica;
- Reconocimiento y diálogo multisectorial.

La selección de estos temas se debió a las experiencias y trabajo con jóvenes en otros territorios de la región, en donde la organización también ha llevado a cabo la escuela de liderazgo político, con estas experiencias, se han determinado que esos son los temas más propicios para llegar a la juventud. Mediante la selección de temas se buscaba que los jóvenes expandieran su imaginario, y comprendieran conceptos importantes como es la democracia, así mismo aprendieran el funcionamiento de esta en Colombia, los mecanismos que esta posee y conocieran que estos son herramientas que poseen para incidir desde su rol de jóvenes en las decisiones políticas del territorio. De la misma manera, se buscaba que entendieran que existía una institucionalidad formal dentro del municipio, que esta cumplía un papel importante dentro de la democracia, y que ellos como ciudadanos podían hacer algún tipo de presión, para que los representantes de esa institucionalidad, dentro de los que se encuentran los funcionarios públicos, brindaran soluciones a las problemáticas que impactaban a la comunidad.

Para generar un acercamiento al territorio la organización estableció alianzas estratégicas con personal de este, una de estas consistió en vincular a personal operativo del territorio, esto con la finalidad de que no se percibiera a la organización como un gante externo que quería imponer su visión, sino, una creación conjunta

con agentes locales. Por tanto, la finalidad de la acción consistía en que, si se quería fortalecer el capital social y el tejido social, lo importante era que personas conocedoras del territorio, de la cultura, de las relaciones sociales, hicieran parte del proceso de generación de capacidades de liderazgo, así como de acciones para fortalecer el tejido social.

“ Como organización externa al territorio, no queríamos que nos vieran como los “externos” que se querían imponer allí, como el proyecto requería unas profesionales de apoyo, fue apoyo que buscamos local”
Profesional 1 del proyecto

“Dos de las tutoras viven propiamente en Albania, porque han sido psicólogas de los colegios, en donde los chicos han estado y tiene acercamiento con estos, los conocen, esto hizo más fácil a la llegada del territorio de FORO para tratar con jóvenes, porque estaban estas profesionales del territorio que de alguna manera les generaba confianza a los padres de familia”
Profesional 1 del proyecto

- Proyecto de vida

Este módulo estaba orientado a brindar a los jóvenes nuevas expectativas e imaginarios sobre su futuro y su relación con el territorio. La finalidad de este módulo, era un principio entender las expectativas que tenían los jóvenes, hasta dónde iba su imaginario en lo que refería a su visión de futuro, si se veían desarrollando algún tipo de habilidades profesionales y también brindarles nuevas visiones de su territorio, de un mundo que está cambiando.

“Uno de los fines del proyecto de vida era abrirles la visión de vida, mostrarles que el mundo está girando hacia nuevos campos como el de la tecnología y había una oferta ahí de jóvenes que pudieran acceder a ella”
Profesional 1 del proyecto.

Debido a que uno de los hallazgos fue la relación de dependencia de los jóvenes con su futuro productivo en torno a la empresa minera, así como a empleo poco productivos, informales y de retribución cercanas al nivel de subsistencia, los contenidos del módulo buscaban brindar, nuevas visiones de su futuro, que los y las jóvenes visionaran oportunidades y profesiones, alternativas a la minería.

“ Uno de las finalidades del proyecto fue brindar a los y las jóvenes un futuro distinto a los ofrecidos por el enclave minero, Mirar otros futuros alternativos que ellos pudieran tener... no nos sorprendió que los jóvenes vieran a su futuro ligado a la empresa carbonera cerrejón y dos al transporte informal de moto taxi o algunos lo ven ligado a carreras tradicionales” Profesional 1 del proyecto

Otro factor fundamental de proyecto de vida era cambiar la percepción que tenían las mujeres, en torno a su rol en la sociedad, ya que dada la cultura del territorio estas presentaban actitudes de sumisión, y contemplaban su futuro, limitado en cuanto a oportunidades, por tanto, se buscó transformar este imaginario.

“ Cuando se les pregunto a Las mujeres, ese día las chicas no contestaron, ni si quiera se veían vinculadas al cerrejón, pocas decían que querían, pero veían imposible ser psicólogas o enfermeras o algunas querían pertenecer a la policía” Profesional 1 del proyecto

- Análisis del territorio sagrado

Este módulo nace debido a las dinámicas culturales propias del territorio, en este sentido dada las características étnicas que posee Albania, territorio en que conviven diversas culturas, para la cual, la más antigua en el territorio es la

indígena Wayuu, cuya percepción del cosmos y la naturaleza es distinta. Con la sesiones, se buscó que los jóvenes comprendieran que para hacer exigencia de sus derechos, liderar acciones que transformaran territorio, debían determinar su identidad, así como también identificar la coexistencia de diversas culturas, que comprendieran bien cómo funcionan las cosmovisiones en el territorio, que se empoderaran de este, para poder ejercer cambios de este, teniendo en cuenta los enfoques culturales de este, es decir, vincular los diversos mundos para poder generar transformaciones incluyentes y poder salvaguardar su cultura.

De la misma manera, la ejecución del análisis del territorio sagrado implicaba abordar el enfoque étnico, mediante el cual, los jóvenes indígenas debían reconocerse como sujetos de derechos envueltos en condiciones de desigualdad, las cuales debían cambiar, para lo que, se tenía que establecer un conocimiento propio y del otro. En orden con lo anterior, los jóvenes no indígenas debían reconocer esa otra cultura, para generar respeto, confianza, asociatividad y conciencia cívica, con la cual se pudiera generar transformaciones comunes para el territorio.

“Los jóvenes no entendían que podían hacer exigibilidad de derechos, ni se sentían propios de ellos, no entendían su cultura, la identidad y la diversidad de culturas, teníamos que vincular estos dos mundos, porque eran dos cosmovisiones distintas, los chicos Wayuu y los chicos Alagunas¹, porque ellos tienen reglas de convivencia muy distinta” **Profesional 1 del proyecto**

“Como converger en un territorio como la guajira que tiene tradiciones, que tiene otros usos y costumbres, como entenderse estos chicos que están fuera de eso, que entienden la realidad desde otras

¹ Adjetivo con el que los wayuu denominan a personas blancas o ajenas a sus comunidades

perspectivas, como ellos, también pueden ser garantes de salvar esa cultura, por vivir en ese territorio, y con este módulo los chicos lo entendieron muy bien” Profesional 1 del proyecto

- **Derechos colectivos**

Una de las finalidades era generar capacidades de liderazgo para crear transformaciones en el territorio, lo anterior implicaba generar conocimientos y capacidades en torno a la política, o la democracia. Un componente importante para la consecución de esta finalidad, era que los jóvenes conocieran y se apropiaran del concepto de derechos humanos y estos fueran un punto de partida para emprender iniciativas de liderazgo político que les permitieran ganar espacios de participación política, y así reclamar sus derechos como grupo social en el territorio.

“La necesidad de la defensa de los derechos de los jóvenes y la poca participación en la política pública, por parte de estos, se observaba en situaciones como que, Albania tiene muchas canchas de todo tipo y lo que no veíamos dónde estaban las selecciones, donde estaban los niños jugando fútbol tienen cancha de béisbol, patinódromo grande y no hay niños con patines, esa infra estructura está ahí, pero no hay esa oferta que les garantice a los niños de acceder a esas ligas” Profesional 1 del proyecto

“Dotar de esos escenarios, simplemente fue parte de la responsabilidad social de la empresa minera Cerrejón, que los colocó ahí sin tener en cuenta el uso que se daría, entonces con el módulo era decirles a los chicos, oigan si ustedes tienen espacios de deporte, tienen que exigir entonces al estado que les garantice usarlos de forma segura, digna recreativa deportiva” Profesional 1 del proyecto

- **Democracia y participación étnica**

El módulo de democracia y participación ciudadana estaba enfocado a que los jóvenes comprendieran que eran sujetos de derechos, que existen mecanismos para acceder a estos, así mismo mediante los mismos se podría ejercer

transformación del territorio. Con estas sesiones de aprendizaje se buscaba, primero generar capacidades que les permitieran comprender que ellos y ellas, eran sujetos de derechos, que entendieran cómo funciona el Estado, así mismo, que aprendieran elementos democráticos como la participación ciudadana y que esa participación ciudadana tiene unos mecanismos que los dispone el Estado para que ellos hagan uso y puedan a través de estos hacer exigibilidad de sus derechos. La finalidad del módulo consistió primero dotarlos de capacidades, brindarles todas las capacitaciones, para que comprendieran elementos como, que es el Estado, que es la democracia, que es la participación ciudadana, identificaran cuáles eran los principales conflictos a los cuales ellos se veían enfrentados desde su rol en el territorio, y que no eran cosas que ellos podían resolver desde otros roles de poder. Así mismo, como podían enfrentar e incidir en algunas problemáticas desde su rol de jóvenes, usando mecanismo como el pertenecer a una red juvenil, y que con esta ellos podían hacer algún tipo de incidencia, se le enseñó como identificar problemáticas, identificar soluciones y organizarse como red.

“La finalidad era crear una red juvenil, y con esta ellos pueden hacer algún tipo de incidencia, desde ello de su trabajo en red podrían impactar su territorio” Profesional 1 del proyecto

- Reconocimiento y diálogo multisectorial.

Dada la prevalencia de múltiples actores en el territorio, los cuales tendían a excluir a ciertos participantes como a los jóvenes del debate del interés político, así como, las visiones no convergentes de la población indígena, la empresa minera y el gobierno representante del Estado. En este módulo se trabajaron elementos

relacionados con la gobernanza, los modelos de gobernanzas y su relación con el liderazgo político, se buscaba que los jóvenes comprendieran que, en las dinámicas políticas del territorio, existían diversos actores políticos y que entre estos se establecían relaciones políticas, las cuales incidían en procesos como los de decidir, ejecutar y evaluar decisiones sobre asuntos de interés público.

De la misma manera, se les enseñaba que elementos como el liderazgo, la cooperación y la competencia democrática coexisten dentro del sistema democrático, y que estas pueden ser elementos formales como las organizaciones democráticas, así como informales como las organizaciones comunitarias, y que la interacción de estos grupos reflejaba la calidad de la democracia en el territorio, así como también el poder fortalecer la convivencia, la confianza, el interés público, la participación política para generar transformaciones en este.

“La finalidad del módulo de reconocimiento y dialogo Multisectorial, era que, los jóvenes comprendieran las dinámicas, del territorio. Estas eran complejas debido a la vocación minera de este, la relación de la empresa minera en la toma de decisiones, la tradición política de excluir a ciertos grupos y la existencia de los grupos indígenas”
Profesional 1 del proyecto

4.1.4.2 Acciones de Incidencia

Esta fase tenía como objetivo ejecutar acciones de incidencia que promovieran la reivindicación de los derechos étnicos, medio ambientales, y de desarrollo humano que tradicionalmente han sido vulnerados, especialmente en los territorios de las comunidades habitantes del municipio.

La finalidad era que los jóvenes llevaran a cabo iniciativas de transformación de su localidad, por tanto, para su consecución se desarrollaron sesiones de acompañamiento para la construcción de los planes de incidencia a través de aprendizaje y uso de la técnica del Árbol de Problemas, la cual ayudó a identificar los problemas centrales de las temáticas priorizadas (medio ambiente y étnico), así como a organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones que facilitó la identificación y organización de las causas y consecuencias de los problemas.

De esta información recolectada, se extrajo el insumo de la percepción de como los jóvenes veían el municipio en términos ambientales, en materia de cultura étnica, del lugar de la juventud y de los roles de género, con esto se diseñó un plan por cada eje priorizado, el ambiental, el étnico y lo juvenil. Se hizo un plan de acción ambiental, plan de acción étnico plan de acción juvenil, y posteriormente se emprendió la ejecución las acciones consolidadas en los planes de incidencia, ejecutadas por los jóvenes fueron alrededor de la reivindicación de los derechos étnicos y medioambientales y de la juventud que tradicionalmente han sido vulnerados, especialmente en los territorios de las comunidades habitantes del municipio.

“El proceso consistió en acompañar a los jóvenes, desde el espacio de la organización y las tutoras, hacíamos una metodología para la recopilación de la información de esos planes de acción, realizábamos sesiones y jornadas de acompañamiento, en estas colocábamos a los chicos a plantear ideas, de cuáles eran las principales problemáticas, usábamos metodologías como lluvia de ideas, árbol de problemas y grupos pequeños de trabajo” **Profesional 1 del proyecto**

Una de las estrategias aplicadas en el plan de incidencia y enfocada en la creación de red de jóvenes consistió organizar a los y las participantes en grupos por sectores de actuación, así mismo, que estos intercambiarán experiencias y aprendizajes para retroalimentar el plan y mejorar las acciones. En este sentido, *se dividieron los 101 joven en tres grupos, una parte hacia parte de los temas ambientales ambiental, otro hacia lo étnico y otro hacia lo juvenil. Se trabajo con cada uno de los grupos y se establecieron jornadas de retro alimentación , en las cuales, se llevaban a cabo intercambios de experiencia, de cómo había sido el proceso de recolección de insumos para la construcción planes de acción con los distintos grupos.*

“Ellos se contaban como lo hicieron, cuentas jornadas habían ejecutado, como lo habían hecho, que principales jornadas habían encontrado en cada uno y eso servía de retro alimentación para que los chicos dijeran, por ejemplo “les faltó esta problemática en lo ambiental” y con esto se nutrieran las hojas de rutas de los problemas con las hojas de rutas con los chicos. Se crearon redes internas dentro de los grupos de los jóvenes” **Profesional 1 del proyecto**

En ese sentido, el plan de acción medio ambiental buscó impactar problemáticas de la localidad de la contaminación por basuras, por lo cual incluyo 11 actividades en pro de este objetivo, tales como: un recorrido por el municipio para priorizar sitios con mayor contaminación, dos jornadas de limpiezas y de sensibilización, una acción jurídica para solicitar mejorar la cobertura e infraestructura del servicio de recolección, adicional a unas acciones de comunicación para visibilizar la problemática.

Del mismo la ejecución de los planes de incidencia en especial el ambiental, genero nuevas percepciones de los jóvenes en torno a procesos como el de la minería. Si bien no se llevaron a cabo planes de incidencia en lo relacionado con la contaminación ambiental, si se transformó la relación de creencias en torno a los beneficios que genera la minera para el territorio, la importancia de la veeduría de estos por parte de la comunidad, el impacto ambiental que esta tiene, las formas de exigir por los derechos ambientales de la comunidad y nuevos imaginarios de su proyecto de vida en torno a la empresa minera.

*“se forjaron entendidos distintos porque cuando nosotros llegamos al territorio, para ellos la minera e Cerrejón era todo, tanto así que en el municipio anualmente, ellos hacen el festival del carbón” **Profesional 1 del proyecto***

*“ ¿ Cuándo la empresa no este que sucederá con la identidad del territorio? era una pregunta que se les hacía a los chicos, ya que es una empresa que, así como llego se va a ir y luego entonces un municipio donde históricamente se ha entendido a través del carbón, va a quedar sin una tradición o sin un origen, sin un sentido de pertenencia de vocación” **Profesional 1 del proyecto***

Una vez comprendida la realidad futura del territorio en la que el papel de la importancia de la empresa minera será menor o incluso nulo, se trabajó el pensar nuevos escenarios productivos para los jóvenes. En este sentido se compararon experiencias cercanas de territorios similares donde la minería había dejado huella, se identificaron como estos lugares superaron esos estados, las oportunidades que tenía su territorio y como ellos como jóvenes podían proponer esos espacios.

*“Era un poco desesperanzadora y con miedo era la percepción de los chicos y de los grandes, El cómo iba a ser esa transición al carbón que les ha dado todo, pero les quitara todo” **Profesional 1 del proyecto***

“decían, se puede fortalecer la ganadería, como cosas tradicionales pero pensadas de forma distinta, alejadas de la tradición de la minería”
Profesional 1 del proyecto

“ los chicos pensaban en acciones como sembrar la tierra, pensar el hecho de estudiar el suelo para saber si el después, que el cerrejón se fuera y quedaran esos suelos tan profundos se podían realizar nuevas siembras, o que el municipio se volviera más tecnológico”
Profesional 1 del proyecto

El plan de incidencia étnico buscó impactar la falta de apoyo al arte y la cultura en la comunidad indígena a través de la realización de cinco acciones claves: un diálogo multi actor en la plaza principal, una inmersión cultural en una ranchería y la implementación de un plan de comunicación para visibilizar las acciones. La finalidad era que los jóvenes intercambiaran percepciones y experiencias de las culturas del territorio para que las reconocieran y se incluyeran estas en los procesos de liderazgo que llevaran a cabo, en este sentido se hizo un intercambio cultural para que entendieran la cosmovisión de la cultura Wayuu. Por tanto se llevaron al territorio indígena a las rancherías compartieran con la comunidad, aprendieran sus usos, sus tradiciones, sus instrumentos sus políticas de convivencia, quien era el jefe patriarcal de esa ranchería y como tramitaban los conflictos.

“Hicimos una inversión cultura que fue para entender un poco la cosmovisión de esa cultura, entonces llevamos a los chicos a las rancherías para que ellos estuvieran un día allá y miraran como se comportaba como eran sus usos sus tradiciones y la ranchería se preparaba también para tendernos entonces nos mostraban sus bailes, sus tradiciones sus instrumentos sus políticas de convivencia, quien era el jefe patriarcal de esa ranchería y como tramitaban los conflictos “
Profesional 1 del proyecto

4.1.4.3 Acompañamiento Psicosocial

El acompañamiento psicosocial tuvo como finalidad el Fortalecer las capacidades de liderazgo instaladas en los beneficiarios a través de un acompañamiento psicosocial con enfoque diferencial de género y étnico. Esto permitió fortalecer la promoción de liderazgos alternativos que tradicionalmente han sido excluidos en el territorio.

En lo que refiere al acompañamiento psicosocial con enfoque diferencial de género y étnico se realizó una caracterización de los y las jóvenes, identificando sus principales problemáticas, que permitió la puesta en marcha de un plan psicosocial para sensibilizar y visibilizar la situación de riesgos de algunos jóvenes. Lo anterior, llevando a cabo cinco actividades lúdico vivenciales tales como tres carreras de observación por los derechos étnicos, de la juventud y medio ambientales, así como una escuela de padres, donde se realizó un proceso integral vinculando a los padres al proceso que venían desarrollando los jóvenes, y finalmente una formación a docentes para implementar dentro de las instituciones educativas la Ley 1620 de 2013 contra el bullying y fortalecer la promoción de liderazgos alternativos que tradicionalmente han sido excluidos.

El resultado del componente psicosocial fue un plan psicosocial que se logró implementar, mediante este, se identificó que una de las grandes dificultades evidenciada era que los jóvenes estaban inmersos en contextos de violencia; por tanto dentro del plan de abordaje, se realizó una escuela de padres que tenía como finalidad entender los contextos familiares que vivían los jóvenes y darles

charlas para que los padres se concientizaran de que el inicio de edad, es una edad compleja ya que es la transición, de niño a adolescente adulto y que esta incluye una serie de cambios no solo físicos, sino también emocionales.

“ En lo que refiere al Acompañamiento Sico social, primero se tenía que hacer una caracterización de los jóvenes como parte del diagnóstico, para así ver quiénes eran nuestros jóvenes de la escuela y en que contextos se encontraban esos jóvenes, entonces eso se hizo un documento que hizo la psicóloga” Profesional 1 del proyecto

Además, el componente Sico social, se enfocó como se estaba llevando a cabo el desarrollo del liderazgo en las instituciones educativas, ya que se evidenciaba la falta de generación de este, por tanto, se buscó identificar como estaban desarrollando las competencias en liderazgo. Así mismo se desarrollaron sesiones para generar, comprender y desarrollar procesos de liderazgo en los jóvenes.

“Se busco determinar cómo se desarrollaba el liderazgo en los jóvenes en la institución educativa, como lo manejan los docentes en las diferentes aulas, si se presentaban temas de discriminación al interior de las instituciones educativas que pudieran limitar afectar y no permitir que las y los jóvenes participaran en temas de liderazgo” Profesional 2 del proyecto

“Nuestro apoyo o la persona que estuvo encargada de esa parte hizo varias sesiones de los jóvenes acerca de cómo expresarse con libertad, de cómo defender sus derechos, de cómo a donde llegar, a donde pedir ayuda, como afectaba eso su parte emocional, mental, se hicieron varios ejercicios prácticos con el acompañamiento de la psicóloga” Profesional 2 del proyecto

Una de las debilidades en el proceso Psicosocial, fue no haber incorporado de manera transversal el proceso psicosocial, es decir no como un resultado sino como parte de la columna vertebral del todo el desarrollo de los resultados. Sin embargo,

esa falencia ha servido como aprendizaje, y ese insumo generado por el proceso se ha usado en la segunda fase del proyecto.

“ Hubo una falla en el planteamiento de la propuesta del proyecto, porque se dejó el componente psicosocial como un resultado y no de manera transversal como se debió abordar, fue un resultado específico con tiempo específico, en un determinado momento, quedo como lección aprendida y hemos hecho uso de ese insumo en esta segunda fase”. **Profesional 1 del proyecto**

4.1.4.4 Articulación de acciones de incidencia ejecutadas por los líderes y lideresas graduados de la escuela de liderazgo

Este componente del proyecto tenía como finalidad la articulación de acciones de incidencia ejecutadas por los líderes y lideresas graduados de la escuela de liderazgo con las dinámicas de liderazgo juvenil presentes en la costa caribe colombiana, a través de la creación de la Red juvenil de líderes locales.

Luego de adelantar la estrategia de incidencia alrededor del tema ambiental, étnico y de juventud, los jóvenes líderes de la Escuela de Liderazgo tuvieron tres espacios internos de intercambios de experiencia con la finalidad de que pudieran socializar saberes, consolidar y reconocer las experiencias de liderazgo dentro de la Escuela. En estos intercambios de experiencias se presentaron un balance de las actividades que adelantaron cada grupo (ambiente, juventud y étnico) en beneficio del territorio alrededor de los temas mencionados y se generó un diálogo abierto en el que los jóvenes pudieron expresar su sentir durante la implementación de sus primeras acciones de incidencia, los principales retos y logros, así como las lecciones aprendidas.

“ Los jóvenes generaron las redes de liderazgo, este fue un espacio para que ellos reafirmaran que querían ser una red juvenil, que querían ser una red de jóvenes, que querían ser una red de líderes”

Profesional 1 del proyecto

Este componente les permitió a los jóvenes aprender que las acciones colectivas tenían mayor incidencia a la hora de ejercerse la transformación del territorio, y al final del proceso ellos lograron entenderlo , reafirmando mediante la expresión del deseo de querer constituir una red de jóvenes, debido a que identificaron que era una necesidad que tenía el municipio. En este sentido, el proceso coadyuvo a transformar el imaginario de los jóvenes en torno al liderazgo juvenil, en el municipio permitiéndoles identificar que este no tenía organizaciones de jóvenes que incidieran en tema relacionados con la juventud, por tanto, se construyó una hoja de ruta para crear una red juvenil y se dejaron las bases para su desarrollo.

“Dada la necesidad expuesta, en la organización los acompañamos en el proceso y los ayudamos a ser su plan de acción de ese año, dejarles una hoja de ruta” **Profesional 1 del proyecto**

“ Ese proceso de organización de red, dada las características de los jóvenes, Nosotros no los hicimos tan formales para agobiarlos, les dijimos ahí hay unas acciones y de acuerdo a las capacidades que han desarrollado durante la escuela y pueden ir las desarrollando en la medida de sus posibilidades, era algo más en la ruta de lo que ellos podían hacer como solicitar algunos temas públicos, hacer jornadas de limpieza, recolectar víveres para llevar a un barrio, sin embargo nos sorprendieron sus logros” **Profesional 1 del proyecto**

Al tiempo que se promovió un encuentro regional de líderes con la finalidad de visibilizar las acciones de los jóvenes de la Escuela y generar articulaciones entre distintos liderazgos en la costa caribe en este sentido, se creó una Articulación de red de líderes juveniles locales. En orden de ideas con lo anterior, en articulación

con las acciones de incidencia ejecutadas por los líderes y lideresas graduados de la escuela de liderazgo, se acompañó la conformación de los jóvenes de la Escuela en una Red de Jóvenes Constructores de un Nuevo Tejido Social, con el propósito que los jóvenes contarán con una plataforma para articularse con organizaciones y líderes de la región.

“Relacionamiento de una red de jóvenes, al final del proyecto se hizo un intercambio de experiencias, con varios grupos de liderazgos de jóvenes en la ciudad de Barranquilla- Atlántico los jóvenes, intercambiaron sus experiencias y con estas se crearon unas redes de jóvenes” **Profesional 1 del proyecto**

“ De este producto, nació un segundo proyecto que está enfocado a fortalecer su accionar de red haciendo un fortalecimiento, y que cuando volvimos para la segunda etapa nos dimos cuenta que habían hecho acciones por su cuenta, pero la red estaba acéfala sin un o una líder, había liderazgos dispersos” **Profesional 1 del proyecto**

4.1.5 Estrategias y enfoques aplicados en el proyecto

Las estrategias de la escuela de liderazgo giraron alrededor de sesiones formativas, planes de incidencia, acompañamiento psicosocial, sesiones lúdico - vivenciales y articulación de acciones en red, estas se encontraron transversalizadas por dos enfoques diferenciales como resultado de la naturaleza del municipio a intervenir: enfoque de género y enfoque étnico. En otras palabras, en cada una de las etapas del proyecto contaron con perspectiva de género para promover el liderazgo de las mujeres y jóvenes con identidad u orientación sexual diversa, así como con enfoque étnico que permitió intervenir el territorio teniendo

como objetivo fortalecer, más no modificar, la cosmovisión indígena alrededor del territorio y las apuestas democráticas colectivas.

4.1.5.1 Enfoques diferenciales

4.1.5.1.1 Enfoque de genero

Debido a que el proyecto estaba orientado al trabajo con adolescentes y jóvenes, que estaban ubicados en un territorio con dinámicas económicas, social, políticas, culturales, complejas, los cuales, en su día a día, se enfrentaban a importantes desafíos que además se exacerbaban a partir de elementos particulares de contexto territorial como la violencia, la pobreza, la exclusión social, las estructuras patriarcales. Dado a lo anterior, proyecto tuvo incluido como una de sus estrategias la puesta en marcha de forma transversal, los enfoques de género, étnico y participativo, con esto se buscaba que la Escuela de liderazgo, fuera un escenario que promoviera el diálogo e intercambio de experiencias, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los participantes.

El origen de la inclusión estratégica de estos enfoques, se origina en elementos como el bajo nivel de relacionamiento de los jóvenes del municipio con la institucionalidad local, la ausencia de estrategias o políticas con enfoques diferenciales, tendientes a promover la participación de los jóvenes, lo cual, contribuyo en el debilitamiento del tejido social y de las expresiones ciudadanas organizadas. Debido a lo anterior, en muchas situaciones, las mujeres terminaron siendo excluidas de los espacios de democracia participativa y representativa, tenían un menor nivel de acceso a los escenarios de diálogo y concertación con la

institucionalidad, lo cual, contribuía a invisibilizar o relegar sus agendas de desarrollo particulares. De manera específica, las mujeres jóvenes eran menos proclives a acceder a oportunidades de movilidad social, educación, salud sexual y reproductiva y autonomía económica, lo que las podía incluir en una situación cíclica de pobreza y desigualdad.

“ Cuando se les pregunto a las mujeres en el módulo proyecto de vida, ese día las chicas no contestaron, ni si quiera se veían vinculadas a la minera del Cerrejón, pocas decían que querían, pero veían imposible ser psicólogas o enfermeras o algunas querían pertenecer a la policía” **Profesional 1 del proyecto**

“La cultura, es un elemento fundamental que incide en la mujer dentro de este territorio, porque nosotras vivimos aquí, en una cultura que es muy machista, no se ven los liderazgos femeninos, entonces que le den una oportunidad a una mujer de ser líder es un gran logro, representa también un gran esfuerzo en ser una líder mujer, la cultura influye mucho en que se puedan dar los liderazgo femeninos, entonces ellas, siempre se mostraron inquietas por aprender o por saber cómo se ejercían los liderazgos femeninos en una cultura machista, que debíamos hacer, que debíamos aprender, que no se debía permitir” **Profesional 2 del proyecto**

“Se incluyo el enfoque de género porque la mujer es relegada de cualquier modo, y en territorios como este más, entonces dentro del proyecto se fueron desarrollando esas temáticas para desarrollar liderazgos en estas” **Profesional 3 del proyecto**

En estos sentido, dadas las situaciones que estaban expuestas las mujeres en el territorio, el proyecto incluyo dentro de los enfoques conceptuales de la escuela de liderazgo, el enfoque de género. Con lo anterior, se buscaba privilegiar esa perspectiva debido a que, como causa de los liderazgos juveniles y adolescentes superarían los modelos patriarcales tradicionales. Sobre todo, en la costa Caribe, puesto que, en algunas poblaciones, las relaciones cotidianas desiguales de género o “patriarcales” permanecen inamovibles. Por ello, se planteó trabajar transversal y

específicamente el tema de género, con escenarios y deliberaciones para desaprender y aprender nuevos paradigmas y estilos de vida en armonía con la equidad y la inclusión. La organización identificó que, los jóvenes del municipio de Albania representaban el 33% de la población, de los cuáles el 51.5% eran hombres y el 48.5% eran mujeres (DANE, 2020). Para el caso del proyecto, hubo gran participación de mujeres 66% del total de jóvenes, así mismo existió una mayor participación y consolidación de liderazgos de mujeres, lo que pudo permitir de alguna forma superar algunos elementos de los modelos patriarcales tradicionales que parecían inamovibles. Sobre todo, en poblaciones como la albanesa en donde existen relaciones cotidianas desiguales de género en las que se invisibiliza a la mujer. Por ello, el enfoque de género implementado permitió que con escenarios de deliberación los participantes de la Escuela, hombres y mujeres, desaprendieran algunas prácticas machistas y aprendieran nuevos paradigmas y estilos de vida en armonía con la equidad y la inclusión.

“ De hecho, el grupo en su mayoría el grupo es femenino, hay un gran número de mujeres en la escuela, ellas tenían una actitud muy inquieta de aprender del liderazgo abordado por las mujeres, como se empoderan las mujeres para poder incidir desde el área en el que están, siendo estudiantes, siendo líderes de su comunidad o siendo participantes de algún órgano comunitario, como también mucho interés, en conocer cómo se ejercía el liderazgo siendo una mujer. ”

Profesional 2 del proyecto

De la misma manera el enfoque de género, incluía el desarrollo del liderazgo en otras identidades, esto debido a que las desigualdades de género están en profunda interrelación con prácticas corporales, sociales e institucionales, que llevan a naturalizar criterios de exclusión que afectan a las mujeres, pero también a otras

identidades de género-LGTBI. En este sentido, el abordaje implicó que se reconociera que las relaciones de género que se han construido histórica, social, política e ideológicamente, permiten una visión de exclusión en contravía del ideal democrático. En ese entendido, estos paradigmas pueden ser modificados, cambiándolos por un imaginario cultural más inclusivo y equitativo.

“En el enfoque de género, buscábamos que hubiese mayor apropiación por parte de las niñas, porque a veces somos relegadas por lo que somos niñas, somos mujeres, para sentirnos más seguras de que yo soy mujer y lo puedo hacer, eso fue parte del proceso de formación de comenzar a creernos y aceptarnos como somos”

Profesional 3 del proyecto

4.1.5.1.2 Enfoque Étnico

El enfoque étnico para la escuela de liderazgo, se origina en primer lugar, como causa de que el proyecto se desarrolló en el municipio de Albania, lugar con población étnica, por tanto, el territorio fue determinativo para la selección y puesta en marcha de este enfoque, así mismo contribuyó el hecho de que una de las instituciones participantes correspondiese a una escuela etnoeducativa. En orden de ideas con lo anterior, el territorio, es en su gran mayoría zona rural, está conformado por 10 barrios en su zona urbana, y cuatro corregimientos con mayor extensión territorial en su zona rural, estos corresponden a: Cuestecita, Los Remedios, Porciosa y Ware Waren. Además, forman parte del territorio municipal diez (10) veredas: Urapa, Paradero, Santa Fe, Amarre, Campo Herrera, Piedra Amarilla, Arrosolo, Nueva América, La Sierrita y Tigre Pozo. Así mismo, la historia

de este municipio está enriquecida en términos étnicos, ya que, dentro del territorio del municipio, se encuentran tres resguardos indígenas.

Estos corregimientos se encuentran, cada uno, a menos de 20 minutos en vehículo del casco urbano. A pesar de tener contextos sociales similares, las problemáticas son particulares. Cuestecitas es un corregimiento que geográficamente conecta diferentes rutas de contrabando de gasolina y es conocido por los altos índices de venta de este producto de manera ilegal. Por otro lado, Ware Warena, es un corregimiento que se caracteriza por las altas tasas de conflictos entre familias y en diferentes ocasiones ha tenido como resultado la muerte de alguno de los involucrados.

Dada las características rurales del territorio, El proyecto buscaba que los participantes no solo provinieran del casco urbano, sino también de los corregimientos aledaños como eran son Cuestecitas y Ware Warena. Lo anterior, teniendo en cuenta la ubicación de las instituciones educativas y etnoeducativas oficiales de donde hacían parte los jóvenes participantes del proyecto, en este sentido, para determinar de forma puntual la identidad étnica de los participantes, se les solicitó al momento de la inscripción que seleccionaran aquel grupo étnico con el que se sintieran identificados, y el 41% de los participantes del proyecto se reconocían como parte de una etnia, como lo muestra la siguiente tabla.

| Etnia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|
| Afro/negros | 14% |
| Indígena | 17% |

| | |
|----------------|------------|
| Mestizo | 10% |
| Ninguna | 59% |
| Total | 100 |

Tabla 3: Etnia jóvenes vinculados a la Escuela de Liderazgo

La inclusión del enfoque diferencial de tipo étnico, le permitió al proyecto y a las personas ejecutoras de este, intervenir el territorio teniendo como objetivo fortalecer, más no modificar, la cosmovisión indígena alrededor del territorio y las apuestas democráticas colectivas. Con lo anterior se buscó llevar a cabo y alcanzar de forma diferencial los principales objetivos del proyecto dentro de los cuales, se encontraban, el fortalecer los conocimientos técnicos en términos de liderazgo étnico de los jóvenes beneficiarios y beneficiarias que le permitieran a estos conocer los mecanismos de participación ciudadana para la reclamación y exigibilidad de derechos colectivos que se encontraban vulnerados en sus territorios; de igual manera, ejecutar acciones de incidencia que promovieran la reivindicación de los derechos étnicos que tradicionalmente han sido vulnerados, especialmente en los territorios de sus comunidades y Fortalecer las capacidades de liderazgo instaladas en los beneficiarios a través de un acompañamiento psicosocial con enfoque diferencial étnica.

La escuela contó con un enfoque étnico como una forma de impactar en las problemáticas del municipio con relación a la inclusión social de la población indígena, la promoción de la diversidad étnica y la promoción de la no discriminación, dejando retos importantes en este campo para las instancias

gubernamentales y la sociedad en general. En este sentido, la ejecución de la escuela dejó transformaciones significativas en la percepción e interpretación de su identidad, las formas de relacionarse con las instituciones sociales, políticas y culturales, las maneras de incidir en su entorno así como también en la ejecución de liderazgos. Como evidencian las ejecutantes del proyecto.

“Se les cambio el pensamiento, aún falta, pero si logramos que un numero de chicas de la étnica wayuu que pertenece a la institución indígena hablara con más fluidez porque ella por lo general por cultura son muy tímidas, y usted escuchar hablar ahora a una niña que diga o que se ofrezca, o que o voy o yo lo hago, lo puedo hacer, eso es un gran logro de verdad” **Profesional 3 del proyecto**

“Lo que hicimos fue que aprendieran a reconocerse en lo étnico, reconocer el de dónde vengo y para donde voy, Cuale son mis ancestros, saber porque estoy aquí y lo demás dentro del proceso de formación” **Profesional 2 del proyecto**

“Muchos jóvenes wayuu también terminaron siendo escogidos como líderes representantes, hicimos un intercambio de experiencias con la red de jóvenes con jóvenes de la ciudad de Barranquilla y de los 10 que vinieron 4 eran wayuu que eran representantes de la escuela” **Profesional 1 del proyecto**

4.1.5.1.3 Estrategias de la escuela de liderazgo para hacer frente a la Pandemia del covid 19

Dada la línea temporal en que la escuela de liderazgo fue planificada para su ejecución, el primer semestre de 2020 esta se encontró con el suceso atípico de la pandemia del covid 19, que permeo las dinámicas de normalidad del territorio, por tanto, también impacto las dinámicas de ejecución del proyecto en lo que respecta a los tiempos para la puesta en marcha del componente de capacitación.

Los objetivos y metas no se modificaron, sin embargo, si se replantearon los procesos, debido a que el gobierno había establecido medidas como el distanciamiento social y dado este, se generalizó la modalidad virtual como medio de acceso a la educación. En este sentido, las primeras clases de la escuela de liderazgo se debieron implementar de forma virtual, sin embargo, dada las condiciones socioeconómicas de los y las participantes, se identificó que muchos de estos no podían acceder a recursos para la comunicación, carecían de elementos como acceso al servicio de comunicación por internet, dispositivos para comunicación como un teléfono móvil o una computadora, situación descrita a continuación por una de las personas involucradas en el proyecto.

“La pandemia hizo mucho más difícil que los chicos participaran en las primeras sesiones porque eran virtuales, y el origen era que muchos chicos no tenían condiciones de red ni de aparatos, entonces hicimos un mapeo una encuesta para saber cuántos chicos tenían herramientas tecnológicas, cuántos no tenían, y cuántos tenían acceso a internet y nos dimos cuenta que casi el 80 por ciento no tenía ni redes ni teléfono, y era difícil que ellos se los prestaran para acceder a participar de nuestras sesiones”. **Profesional 1 del proyecto**

“El covid nos retrasó el proceso, tuvimos que replantear las formas de hacer las sesiones a los jóvenes, ya no podíamos con ellos de forma presencial y tuvo que convocarlos de manera virtual, y muchos de los chicos, en especial aquellos que eran indígenas no tenían conexión y herramientas para tomar las clases, tuvo que repetir muchas veces, las formaciones y los módulos porque la conectividad no nos facilitaba que ellos pudieran recibir la formación”. **Profesional 2 del proyecto**

“Fue bastante compleja la situación, en vista de que los colegios por orden del gobierno nacional los estudiantes se encontraban desde sus hogares y el proceso de no tener los estudiantes de forma presencial fue bastante complejo”. **Profesional 3 del proyecto**

Una de las estrategias para hacer frente a la situación es que, dada, la situación de carencia de equipos de cómputo para acceder a la edición virtual, se les dotó a algunos jóvenes de equipos para acceder a las clases, así mismo, debido a que

muchos no están relacionados con esta modalidad de aprendizaje, se ejecutaron procesos de acompañamiento cuasi personalizados para aquellos jóvenes que no habían aprendido los conocimientos en las clases grupales. Con lo anterior se buscaba que todos los participantes accedieran con igual nivel a los conocimientos para que en las siguientes etapas fueran puesto en práctica en la transformación del territorio, esta estrategia se mantuvo una vez recupera la presencialidad, garantizando buenas dinámicas de aprendizaje.

“ Primero lo hacía un profesional que colocaba la Organización y en un próximo encuentro había un reforzamiento de ese conocimiento es decir conmigo y mi compañera, lo que hacíamos era mirar que tanto había sido aprovechado el espacio anterior, cual eran las debilidades, cuáles eran las fortalezas de ese tema y buscar fortalecer, en un nuevo encuentro virtual” **Profesional 2 del proyecto**

“Afortunadamente en eso momento Albania fue uno de los municipios que menos los golpeo la pandemia y nunca estuvo en alerta roja, y eso nos permitió ir prontamente como en septiembre agosto, permitiéndonos volver al territorio ... y tuvimos que hacer unas nivelaciones, en lo que refería a número de clases y espacios” **Profesional 1 del proyecto**

Debido a que, Albania fue uno de los pocos municipios que no fue impactado de forma severa por la pandemia, la escuela de liderazgo pudo volver a la presencialidad, esto coadyuvo al desarrollo de los procesos, sin embargo, debido los lineamientos de medidas sanitarias exigidas por el gobierno los procesos y dinámicas tuvieron que readaptarse, en este sentido, elementos como las capacitaciones debieron rediseñarse y trabajar con grupos pequeños, así mismo, dado la reducción de espacios para trabajar, se aumentó el número de grupos a los que se debía dar clases, a medida que se iban mejorando las condiciones para la interacción. También, se aplicaron estrategias de comunicación con los padres, las

cuales, estaban enfocadas en informarles las condiciones en que se estaban llevando a cabo las capacitaciones con la finalidad, de que permitieran hacer parte a sus hijos e hijas de la escuela de liderazgo. Pese a todas las dificultades que implicó la pandemia los jóvenes siempre estuvieron expectantes para aprender y ejecutar los conocimientos, fue así como para finales de octubre se pudieron graduar 101 jóvenes, y se alcanzó el componente 1.

“La parte de los espacios fue bastante difícil porque el municipio no cuenta con esos lugares apropiados para un número de personas considerados y en ese momento los espacios eran pequeños y nos dificultaban la situación, por el tema de la pandemia no podíamos estar muchos en un mismo lugar y nos tocaba hacer varios encuentros para poner abarcar la misma situación” Profesional 2 del proyecto

“ La verdad, es que veníamos de un proceso de estar encerrados y ellos vieron esa oportunidad de tener un espacio de compartir con personas de su edad, para compartir su experiencia, compartir los conocimientos, estaban expectantes en cuanto a nuevos aprendizajes, fue un proceso interesante” Profesional 2 del proyecto

“Una vez establecida la presencialidad, se fueron vinculando más jóvenes al proceso finalmente en septiembre, finales octubre, se graduaron la primera promoción de chicos de la escuela fueron 101 chicos graduados” Profesional 1 del proyecto

4.1.5.1.4 Estrategias de comunicación con organizaciones, instituciones y padres de familia

Una de las finalidades de la escuela de liderazgo, era fortalecer el tejido social en el territorio, en especial aquel relacionado con las nuevas generaciones que representaban el relevo social y generacional, la cuales, tendrían como fin emprender acciones sociales, que transformaran el territorio. En aras de alcanzar esta finalidad y entendido que las dinámicas sociales del territorio implicaban establecer diálogos con los distintos interesados directos e indirectos, la

organización estableció estrategias de comunicación con cada uno de estos, con la finalidad de generar sinergias que permitieran el desarrollo de la ejecución del proyecto.

Se estableció una estrategia de comunicaciones con aquellos colegios de Albania que tenían jóvenes dentro de las edades y niveles educativos requeridos para hacer parte de la escuela; por tanto, se hizo acercamiento e instauró comunicación con secretarios educación del municipio, rectores, coordinadores de escuela y profesores, mediante esta comunicación se pudo presentar la propuestas a las autoridades educativas del territorio y autoridades administrativas de las escuelas, lo anterior, permitió acceder a bases de datos de los estudiantes para mediante estas, poder entablar comunicación con los padres o representantes de los estudiantes y así, si estos estaban de acuerdo en que los estudiantes hicieran parte de la escuela de liderazgo.

“ Hicimos visitas a los colegios, comunicamos quien era Foro, que íbamos a estar haciendo, hicimos una alianza bastante fuerte con quien era el secretario de educación en ese momento, él mandaba el mensaje a los rectores de colegio para que los rectores de colegios se vincularan al proceso de la escuela” **Profesional 1 del proyecto**

“ Seleccionamos chicos de 14 a 18 años que estuvieran vinculados a esos tres colegios que habíamos seleccionados, hicimos el acercamiento a los rectores de estos colegios, coordinadores, secretarios de educación y luego, ya ellos nos facilitaron los bases de datos, de los acudientes o padres de familia de los estudiantes y le solicitamos permiso para que hablaran con los hijos, con loa anterior, muchos padres aceptaron” **Profesional 1 del proyecto**

Otra de las estrategias ejecutadas para establecer comunicación con las organizaciones e instituciones del territorio, fue establecer un comité, denominado comité inter institucional, a este comité se invitaban funcionarios públicos que

guardaban relación con el proyecto, como lo era es el secretario de asuntos indígenas y étnicos, secretario de educación, la coordinadora de enlace de juventud, coordinadora de adolescencia e infancia, el alcalde, el secretario de gobierno. Se invitaba a participar en este espacio, a interesados cercanos como los padres de familia, los profesores y chicos que habían escogido a los participantes de la escuela como representante de la red. Dentro del comité se discutían asuntos pertinentes a la finalidad del proyecto, como generar espacios para la participación de los jóvenes en las decisiones que se tomaban en el territorio, así mismo identificar elementos de oferta institucional que los colegios estuvieran demandando y que la Organización FORO pudiera atender, de la misma manera, que aquello que estaba realizando la organización en el territorio sirviera de insumo para fortalecer o complementar indicadores de planes que las secretarías estuvieran llevando en cuanto a los padres, la finalidad era que estos también se informaran sobre las dinámicas de la escuela, que era hacia donde iba y que estos vincularan al proyecto.

Con la finalidad de generar espacios de gobernanza, se realizaron dos mesas multiactor o Comités Interinstitucionales en los que participaron múltiples actores involucrados en la ejecución del proyecto y de las que se pudo lograr la firma de un pacto de gobernanza por las juventudes albanesas con la finalidad de que los funcionarios públicos, instituciones educativas y padres se comprometieran con el fortalecimiento de liderazgos juveniles.

En lo referente a la escuela de padres, en esta se trataron elementos que iban surgiendo en la dinámica de ejecución de la escuela, por ejemplo, al ejecutar el

componente de caracterización psicosocial, este arrojó un tema preocupante de la población, y era que algunos jóvenes estaban en contextos de violencia fuerte o moderada, por tanto se planteó en la debida escuela de padres y madres el trabajar em torno a este tema, sin embargo dada las características culturales del territorio, si asistieron madres y no fueron padres.

“ La Vinculación de los padres fue escasa, al primero que hicimos asistieron varios, han asistido poco” Profesional 3 del proyecto

“Hicimos espacios de socialización para que ellos supieran en que andaban sus hijos y ellos se vincularan en esos espacios, Escuelas de padres fueron muchas madres” Profesional 2 del proyecto

Otro problema que se evidencio, en la caracterización psicosocial fue el bullying pero no entre estudiantes sino por parte de los educadores a los estudiantes, por tanto se entablaron comunicaciones con los colegios y se hicieron asesorías al personal de los colegios, para que conocieran elementos importantes que se han establecido en las legislación educativa como la Ley 1620 de 2013 por medio del cual se creó el “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”; esta ley es de obligatorio cumplimiento, en este sentido todos los colegios tienen que implementarla y para ello, se deben llevar a cabo técnicas de pedagogía, charlas con los docentes, instancias para tramitar esos tipos de conflictividad, sin embargo la organización se dio cuenta de que ninguno de los tres que hacía parte de la escuela de liderazgo estaba implementado la política anti bullying, por lo cual, se estableció el espacio y se dictaron charlas de la ley anti bullying, a la que asistieron los docentes y rectores.

4.2 Capacidades organizacionales aplicadas en el proyecto en términos de capital físico y capital humano

El proyecto fue diseñado, liderado y ejecutado por la Fundación FORO Costa Atlántica, la cual es una organización no gubernamental, sin ánimo de lucro, que busca la consolidación de una cultura política democrática, la transformación de la gestión pública, el fortalecimiento de la sociedad civil para su participación real en las dinámicas sociales, la construcción de paz y convivencia ciudadana, promoviendo los DDHH, el desarrollo sostenible y la equidad social con perspectiva de género (FORO Costa Atlántica, 2023).

Dentro de planeación estrategia han establecido como misión promover la organización y la participación ciudadana y los Derechos Humanos, así como contribuir a fortalecer la institucionalidad política democrática, a través de actividades de formación, promoción e investigación dirigidas a líderes sociales, organizaciones, entidades privadas y la administración pública, con el propósito de fomentar valores y prácticas democráticas que contribuyan a la convivencia de los colombianos y colombianas en la renovación y el afianzamiento de la cultura democrática de la sociedad y del Estado (FORO Costa Atlántica, 2023).

Del mismo modo, como visión plantean ser un referente en Colombia y la Región Caribe en la promoción de la participación ciudadana, la gestión pública democrática, el ejercicio de los derechos humanos, el fortalecimiento de

organizaciones sociales, y el impulso a una cultura democrática de paz y convivencia (FORO Costa Atlantica, 2023)..

En lo que refiere al capital Humano, la organización cuenta con un director ejecutivo, una Coordinadora Convivencia Pacifica, una Coordinadora Inclusión Social, una Profesional Institucionalidad Política Democrática, un Encargado de comunicaciones institucionales, una Profesional Oficina de Proyectos, un Asesor de Proyectos, una Coordinadora Administrativa y Financiera, una contadora y un auxiliar contable (FORO Costa Atlantica , 2023).

La escuela de liderazgo conto con un equipo perteneciente en su mayoría a la organización FORO, este consto de 5 personas encargadas de las áreas operativa y administrativa del proyecto. Un coordinador, quien dirigió la ejecución del proyecto; un asistente administrativo, encargado de asistir la parte operativa y financiera del proyecto; y, tres tutores profesionales en ciencias sociales, dos de ellos habitantes del municipio de Albania, encargados de hacer acompañamiento permanente a los participantes (Fundación Foro Costa Atlantica, 2020).

Durante la fase formativa del proyecto, se requirió la participación de cinco capacitadores profesionales en cada una de las áreas correspondiente a los módulos a ejecutar. Este equipo requirió una disponibilidad de tiempo parcial que les permitió desarrollar los talleres y hacer el seguimiento correspondiente al módulo asignado. Paralelamente se requirió de una psicóloga que realizo acompañamiento psicosocial y que, por la naturaleza de sus funciones, requiero disponibilidad de tiempo completo en un primer momento para después contar con horario parcial (Fundación Foro Costa Atlantica, 2020)..

En lo que respecta a capital físico el proyecto conto con su sede Caribe en la ciudad de Barranquilla, desde donde se direccionaban las acciones, así mismo, en el territorio de Albania, se hizo uso de equipos de cómputo, proyectores, espacios físicos para dictar las charlas en las escuelas, así como también equipos suministrados por estas para el desarrollo de las clases.

4.3 Actores participantes y su incidencia en el desarrollo del proyecto

- Fundación Foro Costa Atlántica

La Fundación Foro Costa Atlántica, ha contado con un reconocimiento nacional por el trabajo realizado en torno a procesos de formación de ciudadanía, en este que hacer, uno de sus mayores acumulados se ha desarrollado en torno a las escuelas de liderazgo. La organización hacia presencia en el territorio de Albania desde el año 2018 trabajando fortalecimiento del tejido social en lo referente a conflicto ambientales, participación ciudadana y construcción de paz, con actores de cambio conformados por la junta de acción comunal y autoridades tradicionales. Como resultado de esa experiencia, la organización identifico una problemática en torno a liderazgo juvenil, es decir el relevo generacional del liderazgo comunitario que en ese momento asumía la resolución de las problemáticas del territorio; por tanto, la organización se dio a la tarea de brindar solución a esa necesidad por lo cual, se dio a la tarea de poner en marcha una escuela de liderazgo juvenil.

La organización, identifico socios claves de la cooperación internacional que le permitieran acceder a los recursos para llevar a cabo la escuela, en este sentido

se accedió a recursos del Fondo Sueco Noruego de Cooperación con la Sociedad Civil Colombiana con el cual se trabajó en cooperación y genero la financiación del proyecto.

La fundación se encargó del diseño y ejecución de la escuela de liderazgo, es decir que lidero y acompaño a los jóvenes durante los 4 componentes programados, así mismo, se doto de capital físico y humano para gestionar cada uno de los procesos que se llevaron a cabo.

Dentro de los integrantes de la organización que estuvieron involucrados en la gestión del proyecto se encuentra una coordinadora y una asistente de proyecto quienes dirigieron la ejecución del proyecto; un asistente administrativo, encargada de asistir la parte operativa y financiera del proyecto.

La fase de ejecución y puesta en marcha de la escuela de liderazgo, conto con la participación de cinco capacitadores profesionales en cada una de las áreas correspondiente a los módulos a ejecutar, desarrollar los talleres y hacer el seguimiento correspondiente al módulo asignado. En orden de ideas con lo anterior, el primer módulo correspondiente a proyecto de vida lo dicto una socióloga que tenía amplia experiencia en ese campo con más de 14 años de trabajo con la Gobernación del Atlántico en temas relacionados con la educación. El segundo modulo le correspondió a una socióloga experta en temas étnicos, quien gran parte de su experiencia la ha desarrollado en el departamento de la Guajira, por tanto, comprendía muy bien cómo funcionaba las cosmos visiones en ese territorio. El tercer modulo lo dicto una defensora y experta en de derechos humanos, el cuarto de participación ciudadanía lo dicto un experto en democracia y participación

ciudadana, y el quinto lo dicto una experta en gobernanza y modelos de gobernanzas; de la misma manera, este conto con tres tutores profesionales en ciencias sociales, dos de ellos habitantes del municipio de Albania, encargadas de hacer acompañamiento permanente a los participantes, y paralelamente se requirió de una psicóloga que realizo acompañamiento psicosocial.

- **Fondo Sueco Noruego de Cooperación con la Sociedad Civil Colombiana:**

Es un Fondo Multi donante, creado en 2009 con el compromiso de financiar y fortalecer a la sociedad civil colombiana, tiene como objetivo, Apoyar a organizaciones de la sociedad civil colombiana que trabajan en temas de paz, derechos humanos y democracia (Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, 2023). Esta organización estuvo encargada de las fuentes de financiación del proyecto, así mismo del monitoreo, de las actividades y su relación con los recursos asignados; en este sentido, personal del Fondo realizo visitas en el territorio, para hacer acompañamiento y constatarse que los componentes se estaban llevando a cabo.

- **secretaría de educación de Albania**

Es una dependencia de la Alcaldía de Albania, su función principal es prestar asistencia técnica y administrativa a los establecimientos educativos estatales para el adecuado manejo de los Fondos de Servicios Educativos y de sus recursos de manera que se garantice la eficacia y transparencia en los mismos. Así mismo, tienen por objeto orientar y liderar la formulación y ejecución de políticas, planes y

programas para garantizar el derecho a la educación y asegurar a la población el acceso al conocimiento y la formación integral.

Dada la orientación educativa de la escuela de liderazgo, fue pertinente establecer diálogos con la secretarías de educación, ya que esta, es la institución pública encargada de velar por los procesos educativos en el territorio, en este sentido, la comunicación establecida con la secretaria de educación, permitió que esta conociera el proyecto sus finalidades, la relación de estos con los fines que el plan educativo del municipio sigue, y el rol de involucramiento, dentro de este, así mismo, se dio el aval, para que la organización lo pudiera presentar a las instituciones educativas, donde se proyectaba llevar a cabo la escuela de liderazgo, y así, al conocer los medios y fines del proyecto, el rol que jugarían dentro del proyecto y los beneficios del mismo, estas permitieron a FORO, establecer comunicación con los padres y con los estudiantes que harían parte de la escuela de liderazgo.

- Escuelas participantes

De La Institución educativa María Auxiliadora participaron 26 jóvenes, de la Institución educativa San Rafael participaron 66 jóvenes y de la Institución educativa Etnoakuaipa participaron 27 , en este sentido fueron las tres escuelas del Territorio que hicieron parte del proyecto con un total de 119 jóvenes , estas jugaron un rol importante dentro del mismo, ya que, ejecutaron acciones como el permitir el acceso a la información de los estudiantes para establecer el proceso de

selección, comunicación con padres, comunicación con los jóvenes y selección del grupo participante de la escuela de liderazgo. Además, facilitaron el uso de instalaciones físicas para impartir los procesos de formación y acompañamiento, así como también espacios para llevar a cabo, reuniones de comités para el dialogo. En este sentido, su papel dentro del proyecto fue significativo, puesto que, dado la esencia educativa del proyecto se requería la comunicación y la participación de las instituciones educativas dentro de los procesos de la escuela de liderazgo.

Si bien la participación de los docentes pertenecientes a las escuelas no fue altamente activa, si participaron de actividades como el comité intergremial, y las charlas para el mejorar procesos como los relacionados con la problemática del bullying.

- **Jóvenes participantes de la escuela de liderazgo**

Los jóvenes participantes de la escuela de liderazgo fueron el elemento principal de la escuela de liderazgo, ya que hacia estos estaba direccionada la finalidad del proyecto. 119 jóvenes iniciaron el reto de hacer parte de la primera escuela de liderazgo juvenil llevada a cabo en el Municipio de Albania, 101 culminaron el proceso principalmente mujeres. Durante el proceso los jóvenes mantuvieron una actitud activa y receptiva en cada una de las fases del proyecto, estuvieron dispuesto a aprender las nuevas maneras de comprensión del territorio y las maneras de incidir en este y transformarlo. En este sentido, dada la actitud de estos, los cambios fueron palpables y significativos, reflejándose en las acciones de incidencia llevadas a cabo, las organizaciones establecidas y casi un año después

de haberse finalizado el proyecto, estos habían emprendidos nuevas acciones de participación y transformación del territorio.

- **Padres y Madres de familia**

En el proyecto jugaron un rol más proactivo las madres de familia, esto debido principalmente a las características culturales del territorio, en las cuales, la mujer se encarga del cuidado del hogar y de los hijos, y por tanto de aquellos elementos relacionados con estos incluyendo la educación. Por lo anterior, a las actividades organizadas en la escuela para hacerse en conjunto con padres de familia, asistían en mayor medida las madres de las y los jóvenes; sin embargo, esto no fue impedimento para el desarrollo de las sesiones, debido a que estas participaban con total disposición de los procesos de educación de los jóvenes.

4.4 Principales Logros de la escuela de liderazgo

Percepción de los miembros y colaboradores de la organización

Los logros del proyecto pueden determinarse en términos de los resultados generados por cada componente ejecutado, así mismo, por el número de líderes graduados de la escuela de liderazgo y la participación de los líderes en el quehacer político e incidencia para el cambio en los territorios de las comunidades del municipio.

En orden de ideas con lo anterior, en lo que refiere al componente 1 se pueden establecer como resultados y logros el desarrollo de cinco sesiones formativas sobre proyecto de vida: la ruta para lograr las aspiraciones colectivas; análisis

de territorio sagrado y conflictos étnicos; derechos colectivos; democracia y participación étnica; y, reconocimiento y diálogo multisectorial. Así mismo, esa formación estuvo acompañada de cinco sesiones de tutoría para el acompañamiento conceptual y técnico. Por último, se realizó el evento de graduación que motiva a los líderes a portar y llevar a cabo ese título que los acredita como jóvenes capaces de incidir en su entorno. De este proceso, 101 jóvenes albaneses se graduaron como líderes de su territorio luego de haber pasado por una ardua formación que les brindó herramientas para fomentar cambios reales relacionados con sus principales problemáticas y generar la consolidación del trabajo en red con jóvenes a partir de una comunicación efectiva.

En lo que respecta al resultado 2, tuvo como productos dos sesiones de acompañamiento para la formulación y redacción de dos planes de acción para la ejecución de dos acciones de incidencia en exigibilidad de derechos colectivos e indígenas, así como tres sesiones de acompañamiento para la ejecución de los planes de acción redactados. Por último, dos acciones de incidencia ejecutadas alrededor de los derechos étnicos y medio ambientales.

Las acciones consolidadas en los planes de incidencia ejecutadas por los jóvenes fueron alrededor de la reivindicación de los derechos étnicos y medioambientales y de la juventud que tradicionalmente han sido vulnerados, especialmente en los territorios de las comunidades habitantes del municipio.

En ese sentido, el plan de acción medio ambiental buscó impactar el problema de la contaminación por basuras, por lo cual incluyó 11 actividades en pro de este objetivo, tales como: un recorrido por el municipio para priorizar sitios con

mayor contaminación, dos jornadas de limpiezas y de sensibilización, una acción jurídica para solicitar mejorar la cobertura e infraestructura del servicio de recolección, adicional a unas acciones de comunicación para visibilizar la problemática. El plan de incidencia étnico buscó impactar la falta de apoyo al arte y la cultura en la comunidad indígena a través de la realización de cinco acciones claves: un diálogo multi actor en la plaza principal, una inmersión cultural en una ranchería y la implementación de un plan de comunicación para visibilizar las acciones.

Seguidamente, el resultado 3 arrojó un documento que contenía la caracterización psicosocial de los 119 estudiantes seleccionados por la escuela. Así como un documento que comprendió el plan de acompañamiento con perspectiva de género y perspectiva étnica. Por último, se realizaron cinco sesiones lúdico-vivenciales en las cuales se ejecutará el Plan de acompañamiento psicosocial con enfoque diferencial.

Este acompañamiento psicosocial estuvo mediado por el enfoque diferencial de género y étnico, en este sentido, se realizó una caracterización de los y las jóvenes, identificando sus principales problemáticas, que permitió la puesta en marcha de un plan psicosocial para sensibilizar y visibilizar la situación de riesgos de algunos jóvenes. Lo anterior, llevando a cabo cinco actividades lúdico vivenciales tales como tres carreras de observación por los derechos étnicos, de la juventud y medio ambientales, así como una escuela de padres, donde se realizó un proceso integral vinculando a los padres al proceso que venían desarrollando los jóvenes, y finalmente una formación a docentes para implementar dentro de las instituciones educativas la Ley 1620 de 2013 contra

el bullying y fortalecer la promoción de liderazgos alternativos que tradicionalmente han sido excluidos.

Finalmente, en el resultado 4 se realizaron los encuentros locales para el intercambio de saberes en cuanto a los procesos de incidencias que cada grupo de líderes graduados desarrolló. Igualmente, se definió un Plan de acción de la Red Juvenil de líderes en su primer año de constitución. Una acción de incidencia ejecutada para la exigibilidad de derecho al medio ambiente sano. Por último, se llevó a cabo un encuentro de los líderes pertenecientes a la Red de líderes juveniles de Albania con líderes de Barranquilla para intercambio de experiencias y articulación de trabajo con otras redes del caribe colombiano.

Luego de adelantar la estrategia de incidencia alrededor del tema ambiental, étnico y de juventud, los jóvenes líderes de la Escuela de Liderazgo tuvieron tres espacios internos de intercambios de experiencia con la finalidad de que pudieran socializar saberes, consolidar y reconocer las experiencias de liderazgo dentro de la Escuela. En estos intercambios de experiencias se presentaron un balance de las actividades que adelantaron cada grupo (ambiente, juventud y étnico) en beneficio del territorio y alrededor de los temas mencionados, así mismo, se generó un diálogo abierto en el que los jóvenes pudieron expresar su sentir durante la implementación de sus primeras acciones de incidencia, los principales retos y logros, así como las lecciones aprendidas. Al tiempo que se promovió un encuentro regional de líderes con la finalidad de visibilizar las acciones de los jóvenes de la Escuela y generar articulaciones entre distintos liderazgos en la costa caribe.

En articulación con las acciones de incidencia ejecutadas por los líderes y lideresas graduados de la escuela de liderazgo, se acompañó la conformación de los jóvenes de la Escuela en una Red de Jóvenes Constructores de un Nuevo Tejido Social, con el propósito que los jóvenes contarán con una plataforma para articularse con organizaciones y líderes de la región.

Con la finalidad de generar espacios de gobernanza, se realizaron dos mesas multi actor o Comités Interinstitucionales en los que participaron múltiples actores involucrados en la ejecución del proyecto y de las que se pudo lograr la firma de un pacto de gobernanza por las juventudes albanesas con la finalidad de que los funcionarios públicos, instituciones educativas y padres se comprometieran con el fortalecimiento de liderazgos juveniles.

4.5 Percepciones y valoración de los actores del proyecto sobre la estrategia de implementación, componentes y logros del proyecto.

En lo que refiere al análisis las percepciones y valoración de los actores del proyecto sobre la estrategia de implementación, componentes y logros del proyecto. Estas se extrajeron de las entrevistas realizadas al equipo ejecutor de la escuela de liderazgo, así mismo, se realizó una encuesta a los jóvenes participantes de esta, para determinar sus expectativas y percepciones en lo que refiere a su experiencia a lo largo del proceso vivenciado en la escuela de liderazgo.

4.5.1 Percepciones y valoración de la organización sobre la estrategia de implementación, componentes y logros del proyecto

Las expectativas de la organización estuvieron orientadas a generar una mayor participación de los jóvenes en la dinámicas sociales y políticas en el territorio, debido a la presencia de un el débil tejido social, identificado como resultado del accionar de otras iniciativas llevadas por la organización en Albania. Por tanto se identificó que no existía participación de los jóvenes en las tomas de decisiones políticas llevadas a cabo, del mismo modo, se carecía de un relevo generacional en el territorio y que dadas las condiciones de este, en lo que refiere a la realidad presenta y el cambio económico de las dinámicas futuras, se requería de la participación de la población joven, para apropiarse de las condiciones futuras que incluyen escenarios como la desaparición del sector minero del territorio y las consecuencias económicas, ambientales, políticas, culturales y sociales que generaría.

En la línea base aplicada por el proyecto, se identificó que muchos de los jóvenes no tenían conocimiento del liderazgo y las dinámicas que giran en torno a este, del mismo modo, las dinámicas políticas presentaban distorsiones en lo que respecta a las formas de participación, ya que se identificaban dinámicas como la corrupción y la exclusión política. Del mismo modo, las características culturales, generaban dinámicas patriarcales entorno a rol de la mujer en sociedad, lo que aminora el papel político femenino, así como, el poder de toma de decisiones por parte de estas dentro de sus comunidades y los roles del mercado laboral a los que pueden aspirar estas.

La escuela se enfocó a generar nuevas habilidades y capacidades en los jóvenes que les permitieran mediante iniciativas de liderazgo político y social, incidir en el territorio, en este sentido todas las capacidades organizacionales estuvieron enfocadas en lograr este objetivo, el cual, fue palpable al finalizar los jóvenes el proceso de aprendizaje y puesta en práctica de estos, ya que muchos, cambiaron sus expectativas de no saber que era el liderazgo o tener pocos conocimientos en torno a este, a apropiarse de habilidades que les permitían ejercer acciones de transformación tanto en su proyecto de vida como en su entorno.

En el inicio del proyecto las pruebas llevadas a cabo, reflejaron que eran jóvenes que no tenían conocimientos de que era el sector público, su relación con este, así como la incidencia que podrían ejercer en este. De la misma manera, muchos de estos tenían una percepción errada de lo que era la participación en la democracia como lo afirma un miembro de la organización.

“Eran chicos que no sabían que era lo público, no entendía que era lo público, ni sabían que era incidir en lo público, tampoco el entender que desde ellos mismos podían hacer el cambio, así mismo, hacer la reflexión de lo que ellos normalmente habían visto en su casa que era esa, transacción de vender el voto, ellos entendían que esta práctica está mal, esto no está bien, entender que hay otro sistema de gobernabilidad fue revelador para ellos, entender que estaba mal lo que ellos normalmente habían visto como normal en sus casas, esto les permitió entender lo público desde otra perspectiva” **Profesional 1 del proyecto**

Mediante las habilidades y capacidades adquiridas en la escuela de liderazgo los jóvenes adquirieron nuevas percepciones en cuanto a cómo participar políticamente en incidir en iniciativas del territorio. Los jóvenes aprendieron las formas y las rutas,

para participar democráticamente y exigir sus derechos, desarrollaron las capacidades para lograr acciones sin necesidad del acompañamiento de la organización. Lo anterior, se vislumbraba en que las acciones emprendidas, evidenciaban habilidades para dirigirse a las autoridades para redactar peticiones, para exigir derechos en torno a la juventud de Albania.

“También ellos pudieron aprender las formas y las rutas para poder incidir en su municipio en los diferentes enfoques de incidencia que manejamos dentro del proyecto, que fue el medio ambiental y el étnico”
Profesional 1 del proyecto

“Finalizada la escuela, percibimos que los jóvenes tenían claro que hacer, como dirigirse, como redactar, como solicitar cosas para el beneficio de la juventud en Albania específicamente”
Profesional 2 del proyecto

“Nosotras al terminar el proyecto, hicimos una evaluación y veíamos como algunos jóvenes, que habían llegado a la escuela muy tímidos que no tenían la habilidad de expresarse en público o de expresar lo que sentían o querer hacer de manera natural, ya se levantaban en un espacio público con un micrófono y se dirigían a 50, 100 personas con facilidad”
Profesional 3 del proyecto

“La transformación se palpa en aspectos sencillos, en como en como hablaba un chico en el periodo de selección a como habla hoy”
Profesional 2 del proyecto

La organización, así como sus colaboradores, perciben cambios significativos en los jóvenes estos se percibían en su relación con el territorio y las dinámicas que sobre estos se desarrollan. En este sentido, los jóvenes tenían otra percepción en lo que refiere a su relación con las dinámicas económicas y de identidad cultural con la empresa minera, comprendían que, si bien esta había estado un tiempo significativo en el territorio, su tiempo en este estaba delimitado y, por tanto, se

debían reconfigura los oficios, así como la vocación productiva del municipio. En orden de ideas, con lo anterior, los jóvenes expresaban ideas, en torno al escenario post minería y veían experiencias de renovación productiva de otros lugares, en los cuales, las empresas mineras habían estado y culminaron su proceso de explotación y producción, por tanto, se analizaban nuevas formas de hacer productivo el territorio, mediante actividades como la ganadería, la agricultura o hacer uso de la tecnología, así mismo, el realizar acciones de participación políticas para generar estos cambios.

“Al principio fue difícil, pero luego ellos entendieron de esa transición y de buscar experiencias cercanas de otros departamentos o municipios iguales o parecidos a ellos que pudieran trascender a hacer otras cosas había jóvenes que decían, se puede fortalecer la ganadería, como cosas tradicionales pero pensadas de forma distinta”

Profesional 1 del proyecto

“Sembrar la tierra, pensar el hecho de estudiar el suelo, para saber si el después, que la empresa minera el Cerrejón se fuera y quedaran esos suelos tan profundos se podían realizar nuevas siembras o un municipio que se volviera más tecnológica” **Profesional 1 del proyecto**

“Hablan de incidir políticamente, de hacer acciones para tomar el poder político” **Profesional 1 del proyecto**

En lo que refiere a las mujeres el enfoque de género buscaba desarrollar nuevas habilidades y capacidades para que las jóvenes percibieran de una forma distinta su realidad actual y sus posibilidades futuras. Al finalizar la etapa de capacitación las mujeres expresaron es su comportamiento la incidencia de la escuela, en su percepción del liderazgo, estas desarrollaron capacidades y habilidades en torno a

iniciativas de liderazgo para exigir sus derechos y reconfigurar su actuar en la sociedad.

“Con las mujeres al principio también, ellas esperaban que los chicos participaran primero que los chicos opinaran primero, pero después fueron surgiendo liderazgos femeninos que en últimas, cuando nos tocó escoger la representación de la red, en su mayoría las escogidas fueron mujeres, porque habían desarrollado mejores habilidades comunicativas y habían entendido mejor la lógica de que significaba ser joven en una red” **Profesional 1 del proyecto**

“Cuando usted se sienta a escucharlos hablar, a las chicas específicamente, del cómo pueden hacer por ellas cosas, gestionar cosas para su comunidad, para su colegio, sin que otros les diga o les indique que tiene que hacer, simplemente que ella piensen y digan, puedo gestionar para mi comunidad estos, para mi colegio para mi barrio, cuando uno las escucha hablar, se asombra al lograr que un número significativo de mujeres se empoderaran de sus capacidades, de sus habilidades y que pudieran decir o expresar sin que tuvieran una persona al lado que les dijera que hacer, sino actuar con su propia iniciativa” **Profesional 3 del proyecto**

“El Principal logro además de graduar 101 jóvenes en un contexto tan complejo como Albania, es que en una cultura tan difícil como la guajira, se logró que se empoderaran chicas que entendieran el papel transformador que tiene la mujer, empoderar chicas que hoy son lideresas fuertes del territorio y que han logrado hacer articulaciones fuera de la red en espacios propios” **Profesional 1 del proyecto**

La percepción de los jóvenes y las jóvenes indígenas en torno al liderazgo también evidenció transformación, los jóvenes iniciaron en la escuela con un comportamiento que expresaba timidez, empero a medida que se fueron ejecutando los componentes en torno a la generación de capacidades y habilidades de liderazgo estos expresaron cambios notables, en especial las mujeres, aspectos como una mayor fluidez al hablar, el tomar la iniciativa para actuar y expresar

acciones para transformación de su entorno o para liderar y representar el grupo que se integrara a la red de liderazgo.

“Se les cambio el pensamiento, aún falta, pero si logramos que un numero de chicas de la étnica wayuu que pertenece a la institución indígena hablara con más fluidez, porque ellas por lo general por cultura son muy tímidas, y usted escuchar hablar ahora a una niña que diga o que se ofrezca, o que o voy o yo lo hago, lo puedo hacer, eso es un gran logro de verdad” Profesional 2 del proyecto

“Muchos jóvenes wayuu también terminaron siendo escogidos como líderes representantes, cuando hicimos un intercambio de experiencias con la red de jóvenes con jóvenes de la ciudad de Barranquilla, de los 10 que vinieron 4 eran wayuu que eran representantes de la escuela” Profesional 1 del proyecto

4.5.2 Percepciones y valoración de los y las jóvenes pertenecientes a la escuela de liderazgo sobre la estrategia de implementación, componentes y logros del proyecto

Para la percepción y evaluación de los jóvenes participantes del proyecto se hizo uso de una encuesta, con la cual se buscó, analizar como interpretaban los jóvenes las estrategias implementadas, los componentes ejecutados, así como los logros conseguidos. Esta encuesta, se realizó concluida la escuela, por tanto, muchas en las respuestas se perciben una mayor lucides y propiedad al expresar sus percepciones y valoraciones en torno a la escuela.

Dentro de la población analizada se ubica que esta fue 62% femenina y 38% masculina, es decir que en su mayoría participaron mujeres, en este sentido, se

sigue la tendencia de proporcionalidad del proyecto, el uso del enfoque de género y los resultados en materia de impacto en las mujeres.

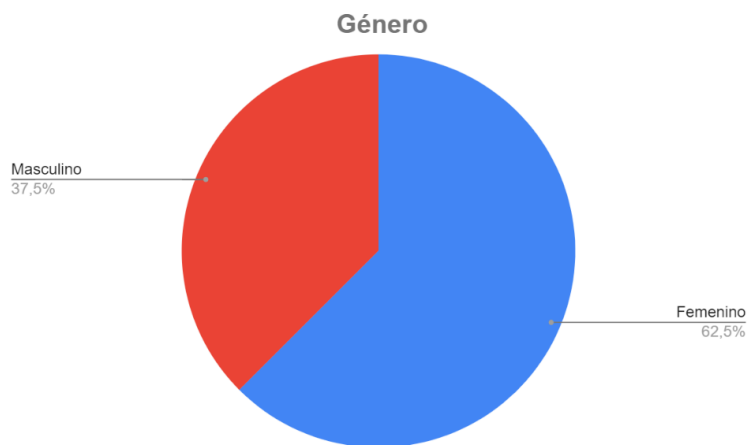


Ilustración 4: Género

En lo que refiere a su etnia de identificación, el 10% se identificó como mestizo, el 25% como afro colombiano, el 22% como indígena y el 42% como ninguna esta respuesta debido al desconocimiento multicultural que se tenía en ese momento, bajo estos resultados, el 50% de los participantes pertenecían a una etnia tradicional del territorio, este es un elemento que justifica el enfoque étnico aplicado, así como, de los resultados encontrados.



Ilustración 5: Identificación Étnica

- Percepción antes de ingresar a la escuela de liderazgo

Para determinar por qué los jóvenes estuvieron interesados en hacer parte de una escuela de liderazgo, a estos se les indago, cuáles fueron sus razones para ingresar a la escuela. Generando como respuesta que para gran parte de estos su principal motivación, fue el interés en desarrollar habilidades de liderazgo para avanzar en su proyecto de vida (82%); de la misma manera la segunda respuesta más valorada por estos fue el sentirse atraído/a por la idea de aprender nuevas perspectivas de proyecto de vida (60%). Es decir que para las jóvenes uno de los motivos principales, consistía en transformar su proyecto de vida futuro, del mismo modo, una de las respuesta más valoradas fue querían mejorar su autoconfianza y seguridad en su capacidad de liderazgo (47,5%), es decir tenían la intención de expresar su voz pero no tenían la oportunidad, ni las capacidades internas, de igual manera otra respuesta altamente valorada, fue el querer aprender a comunicarse mejor y ser más persuasivo/a(40%); esto se explica en gran medida, debido a que, la escuela la conformarían en gran media un

porcentaje significativo de mujeres y dado el rol de estas en su cultura territorial, su voz era acallada.

Existía una inclinación a aprender habilidades propias para impactar en sí mismos, esto se refleja en respuestas como: Quería aprender tomar decisiones importantes y desarrollar mi capacidad de resolución de problemas (35%), Quería aprender a motivar y liderar a un equipo de manera efectiva (27,5 %), Me gusta asumir responsabilidades y liderar iniciativas, y quería mejorar en ello.(22,5 %). Por otro lado, las respuestas en torno al trabajo con la comunidad fueron de una menor proporción, como se observa en la siguiente serie de respuestas. Quería contribuir más a mi comunidad y creía que el liderazgo es una habilidad importante para lograrlo (22,5%), Estaba interesado/a en liderar iniciativas de cambio social y creía que esta escuela podía ayudarme a hacerlo mejor (15%), esto evidencia el débil tejido social del territorio en materia de liderazgo juvenil, ya que, no se evidenciaba tendencias a trabajo conjunto para mejora de la comunidad, ni tampoco un capital social fuerte en materia de redes juveniles.

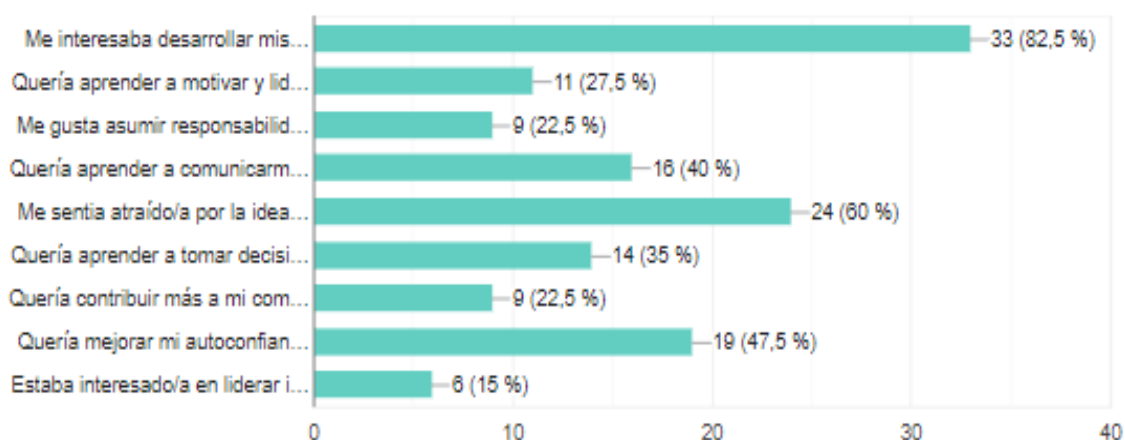


Ilustración 6: Expectativas entorno las habilidades a aprender en la escuela de liderazgo

Debido a que una de las finalidades de la escuela de liderazgo era la generación o el desarrollo de este, se les indago a los jóvenes en lo referente a los conocimientos que poseían en torno a que era el liderazgo. Con respecto a esto, el 45%, casi la mitad del grupo manifestó que antes de iniciar a la escuela de liderazgo no tenía conocimientos de que era el liderazgo, esto en parte era explicado debido al frágil tejido social en el territorio, y a la exclusión de los jóvenes por parte de ciertos grupos que no permitían la participación de los jóvenes en especial de las mujeres, así mismo, en las escuelas no se trabajaban temas relacionados con el liderazgo, ni la democracia y la participación política, en especial para los grupos excluidos como jóvenes y población indígena. Otro 55% si manifestó conocer el liderazgo, pero pocos de estos lo practicaban.

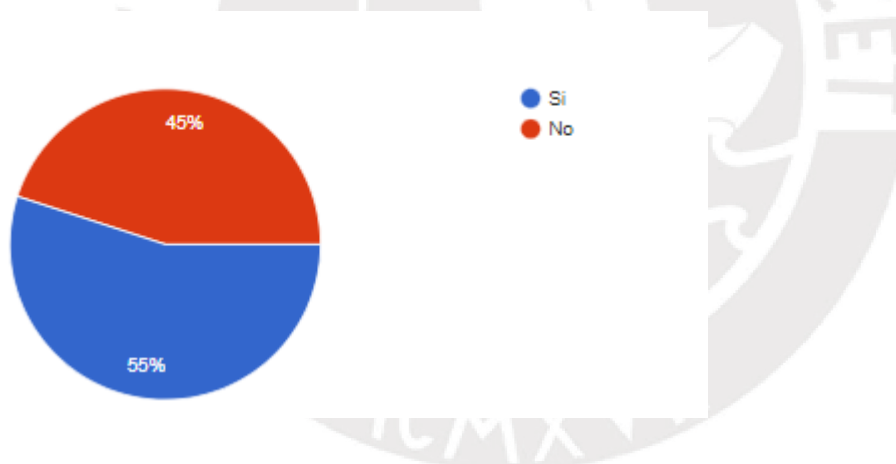


Ilustración 7: porcentaje de jóvenes que Conocían que era el Liderazgo

La percepción de sus expectativas al ingresar a la escuela, fueron varias. Dentro de estas se ubican que el 45% de los jóvenes expresaron que querían conocer que era el liderazgo y como se ejercía, es decir que había una tendencia a conocer más del liderazgo y de sus usos. Un 17% no poseía expectativas en torno a su ingreso a la escuela, esto podía deberse a su desconocimiento del liderazgo y que no se

llevaba a cabo estos conocimientos en la escuela y el entorno cercano, así mismo existía un débil tejido social que no fomentaba este actuar en los jóvenes ; en este mismo orden de ideas, un 12% del grupo tenía la expectativa de mejorar sus habilidades de liderazgo y un 12 % esperaba conectarse con otros líderes comunitarios y aprender de sus experiencias, el 10% Esperaba obtener una mejor comprensión de la comunidad y sus necesidades y el 2,5% Esperaba aprender nuevas técnicas y herramientas de liderazgo comunitario, es decir que existía la pretensión de hacer uso del liderazgo aprendido en la escuela para mejorarlo en ellos y conectar con la comunidad. De lo anterior se puede interpretar que alrededor del 80% de los jóvenes gran proporción manifestaron el querer conocer el liderazgo, su ejercicio , así como hacer uso de este para conectar con la comunidad, por tanto, antes de ingresar a la escuela, los jóvenes tenían altas expectativa en torno al liderazgo, a que si bien no lo manifestaban, su interés expresaba que existía una tendencia a querer incidir en la comunidad, a buscar aportar a esta, a generar transformaciones y fortalecer el tejido social.



Ilustración 8: Expectativas antes de ingresar a la escuela

- **Inicio de la escuela de liderazgo y puesta en marcha de la fase de capacitaciones**

A los jóvenes se les indago su percepción sobre si al inicio de la escuela de liderazgo, se les había informado los objetivos y si estos habían sido expresados de forma clara y detallada o si había habido ciertas omisiones dentro de la explicación, en este sentido, el 82% manifestó que la organización Sí, se explicó el objetivo de la Escuela de Liderazgo de manera muy clara y detallada; un 15 % planteo que Sí, se explicó el objetivo de la Escuela de Liderazgo de manera clara, pero podría haberse proporcionado más información 3% no estaba seguro si se explicó el objetivo de la Escuela de Liderazgo de manera clara o no. En este sentido, desde la percepción de los jóvenes, desde un inicio, quedo expresado por una gran proporción de jóvenes que la organización, expreso cual era la finalidad, de la escuela de liderazgo y el porqué de su presencia en el territorio.

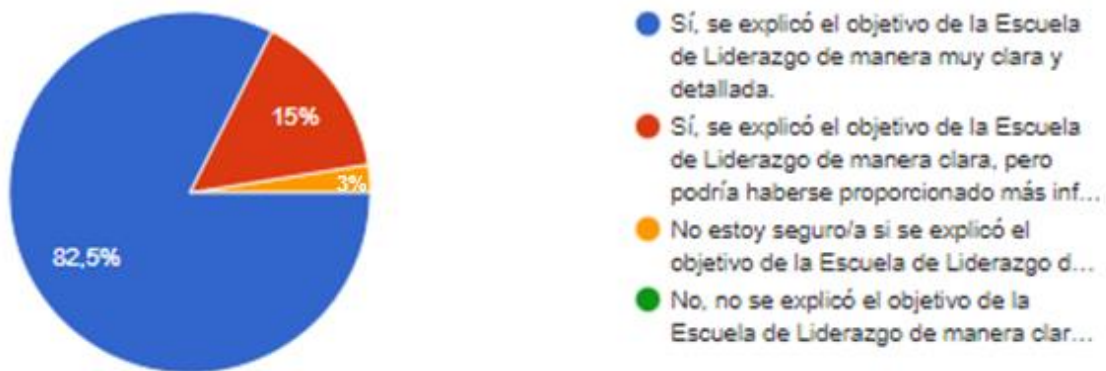


Ilustración 9: Explicación de objetivos y metas de La escuela de liderazgo

De la misma manera que, al iniciar la fase de capacitaciones los jóvenes en un 77% expresan que Sí, se explicó la finalidad de las capacitaciones de manera muy clara y detallada; así mismo, el 22,5% expresó que sí, se explicó la finalidad de las capacitaciones de manera clara, pero podría haberse proporcionado más información. Con lo anterior se evidencia que la organización, expuso de forma clara la finalidad de la iniciativa, y que una gran proporción de jóvenes, comprendió lo explicado.

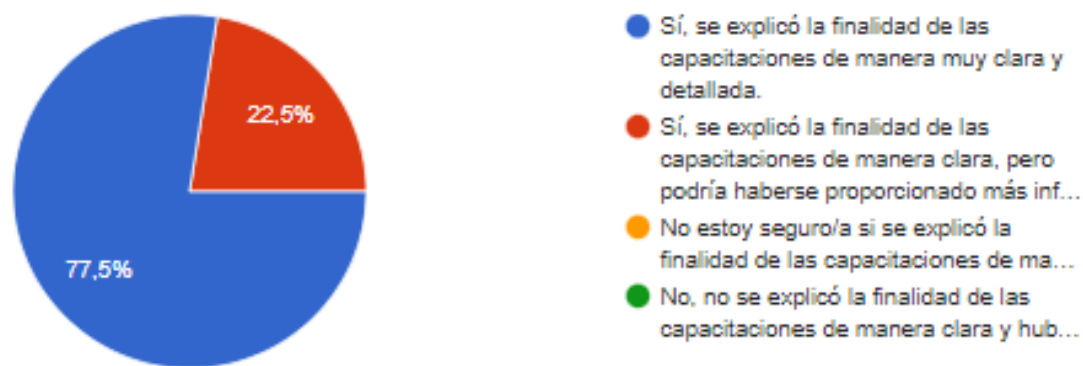


Ilustración 10: Explicación de objetivos del proceso de capacitación

Para identificar en los jóvenes la percepción en lo referente al aprendizaje de los temas tratados en las sesiones de capacitación es decir, La ruta para lograr las aspiraciones colectivas, Análisis de territorio sagrado y conflictos étnicos, Derechos colectivos Democracia y participación étnica, Reconocimiento y diálogo multisectorial; se les indago acerca de, cuales de los temas vistos en clase habían desarrollado más, estos expresaron su percepción en una rango de uno a cinco en donde 1 es el menor valor y 5 el mayor; de forma general, la percepción de los

jóvenes fue en gran medida positiva, ya que, la mayor partes de estos, califico a los temas con la máxima calificación, es decir entre 4 y 5, lo que indica, una apropiación de los conocimientos casi homogénea de cada uno de los 5 temas tratados. Lo anterior, refleja dos elementos, el primero que las capacidades organizacionales en materia de capital humano, logro transmitir los conocimientos, lo segundo una apropiación por parte de los jóvenes en lo que refiere a los temas tratados.

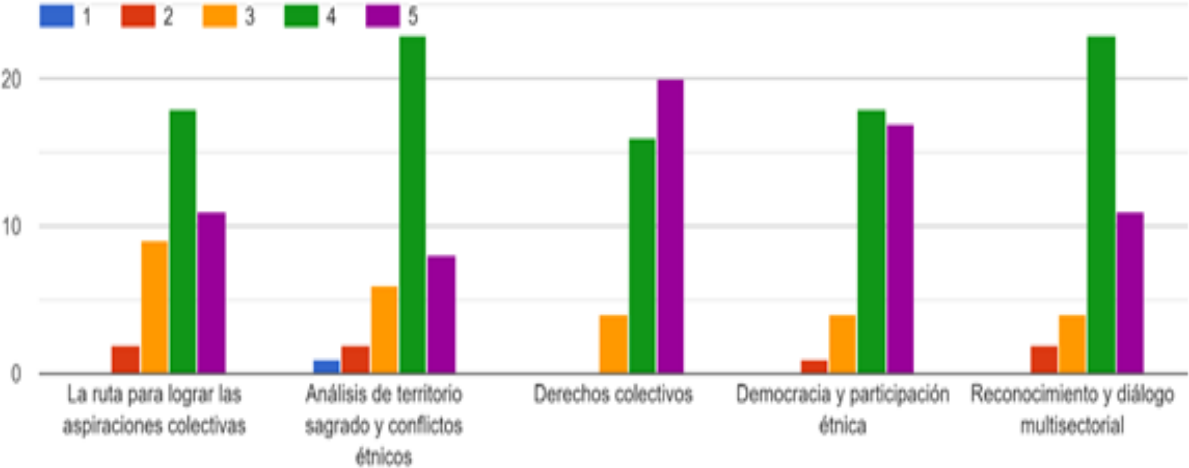


Ilustración 11: Percepción en lo referente al aprendizaje de los temas tratados

Al indagarles por el uso de estos conocimientos vistos en las sesiones de capacitación, para llevar a cabo acciones para el liderazgo, estos en su mayoría consideran que los temas aprendidos en clases, han sido de utilidad en acciones emprendidas relacionadas con el liderazgo. Por tanto, se determina que los temas trabajados en clases han sido de uso por los jóvenes en las acciones de

incidencias llevadas a cabo tanto dentro de la escuela, como por fuera de esta después de culminada la escuela.

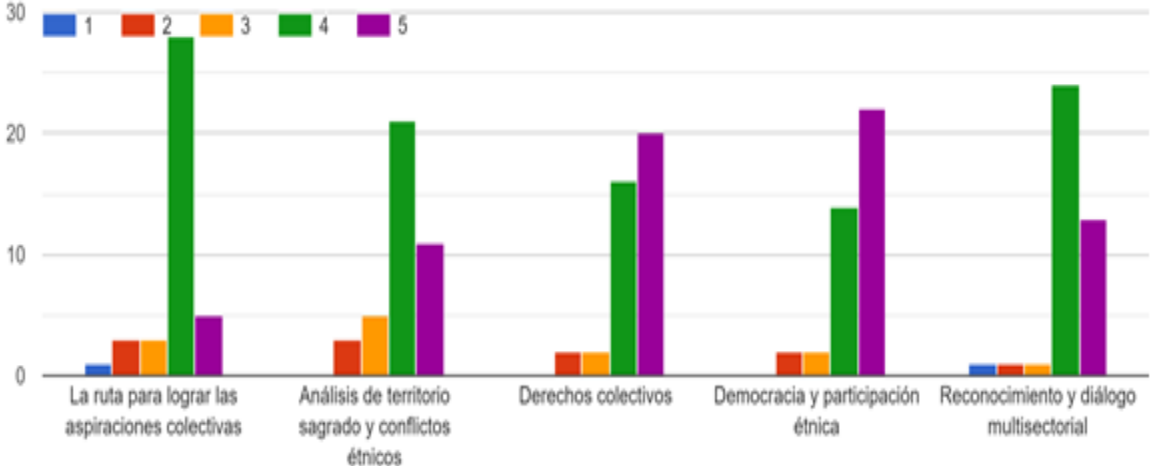


Ilustración 12: Utilidad de los conocimientos visto en las sesiones de capacitación

Para determinar la percepción de los jóvenes en lo referente a capacidades organizacionales del proyecto durante las sesiones de capacitación, se les preguntó sobre algunos elementos relacionados con el desarrollo de estas, dentro de los cuales se ubican: Temas seleccionados para las capacitaciones, Conocimiento del tema por parte de los instructores, Instalaciones donde se llevaron a cabo las capacitaciones presenciales, Inclusión de sesiones interactivas en el programa fue una buena elección y Tiempos empleados en los temas enseñados. Estos debían evaluarse en una escala que iba desde muy insatisfecho hasta muy satisfecho, en orden de ideas con la anterior, de forma general los jóvenes expresaron una percepción satisfecha y muy satisfecha de las

capacidades organizacionales seleccionadas, elementos como temas seleccionados, inclusión de sesiones interactivas, tiempos empleados, y conocimientos de los instructores, son percibidos de forma muy positiva por los jóvenes sin embargo, dentro de las que mostro una menor calificación fue las Instalaciones donde se llevaron a cabo las capacitaciones presenciales, esto puede deberse a que, como causa de la pandemia los espacios fueron modificados para poder realizar las actividades, lo que implico, transformación de los espacios para poder llevar a cabo las actividades, un factor que transformo las interacciones de las clases.

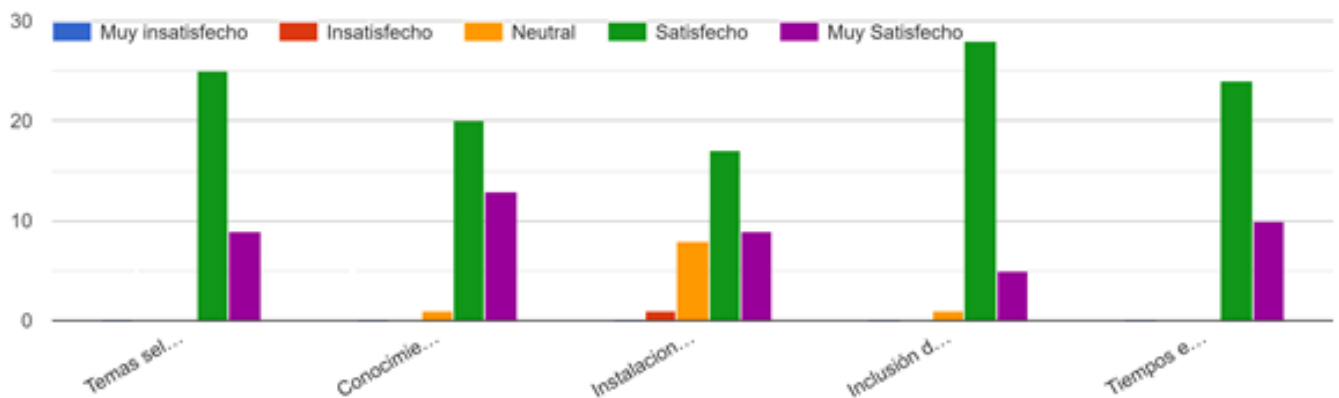


Ilustración 13: Capacidades organizacionales en el proceso de capacitación

Con finalidad de identificar la impresión que habían tenido con las dinámicas de las sesiones de capacitación se les pregunto a los jóvenes por elementos relacionados con estas como, los Contenidos de las clases (qué se enseñó), la Metodología de las clases (cómo se enseñó), el Nivel de él o la capacitador/a técnica, el Nivel de él

o la capacitador/a humanística, los Equipamientos usados (PC `s, mobiliario, sonido, proyector, etc.), los Materiales Didácticos (Manuales, material de Trabajo en clase), así como Trato general (formas para relacionarse), en este sentido, se identifica que para la mayoría de estos elementos, los jóvenes poseen una percepción de satisfacción y muy alta satisfacción, con estos elementos, los únicos elementos que presentan una percepción alta de neutralidad son los equipos utilizados y los materiales, esto debido en parte a que, un lapso de las jornadas de capacitación se dieron por la vía virtual, y muchos jóvenes no tenían accesos a los medios, por lo cual, la organización debió en algunos casos, poner en marcha estrategias de dotación para suplir la necesidad.

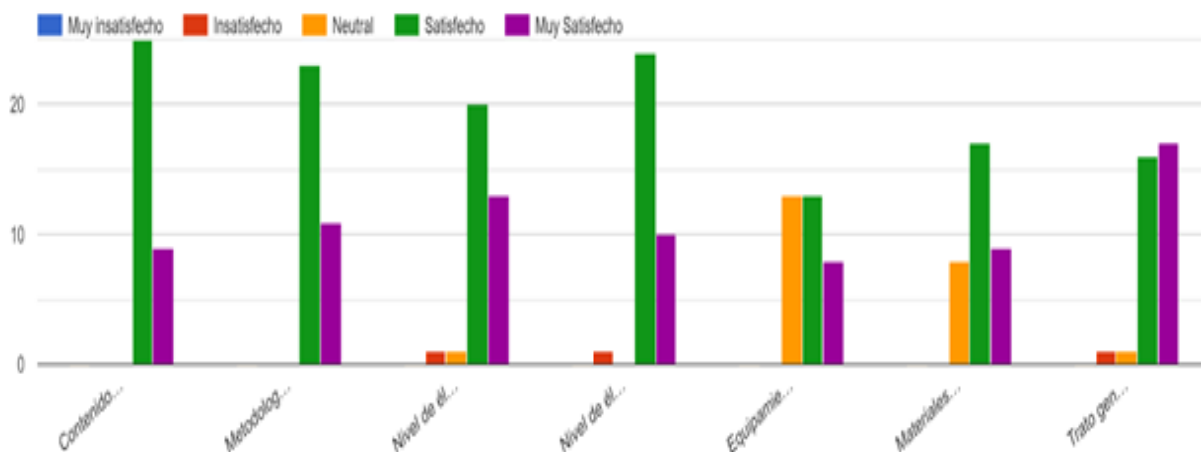


Ilustración 14: Dinámicas de las sesiones de capacitación

Para determinar si los jóvenes percibían que hubo un control y monitoreo de su proceso de aprendizaje se les consultó, si habían sido evaluados durante el

proceso de aprendizaje y si fue frecuente esta acción. Frente a lo cual, estos en su mayoría manifestaron haber sido evaluados varias veces 35%, regularmente semanalmente o cada cierto periodo de tiempo 40%, constantemente durante todo el programa 22,5%. Esto indica que la percepción de los jóvenes es que su proceso de adquisición de conocimientos fue monitoreado, así mismo, expresa el porqué del uso de estrategias como las sesiones de acompañamiento de refuerzo para los jóvenes que tenían dificultades en adquisición de algunos conocimientos.



Ilustración 15: Monitoreo de los conocimientos

En lo referente a los tiempos empleados en las sesiones de capacitación el 85% de los jóvenes expuso que estas fueron acordes a los tiempos requeridos, así mismo un 12,5% expuso que los tiempos fueron demasiados cortos y un 2,5 % manifestó que fue extensa; de forma general se percibe una percepción favorable por parte de los jóvenes hacia los tiempos empleados en el proyecto para el proceso de capacitación, teniendo en cuenta, que estos se extendieron un poco como resultado de la incidencia de la pandemia en los procesos.

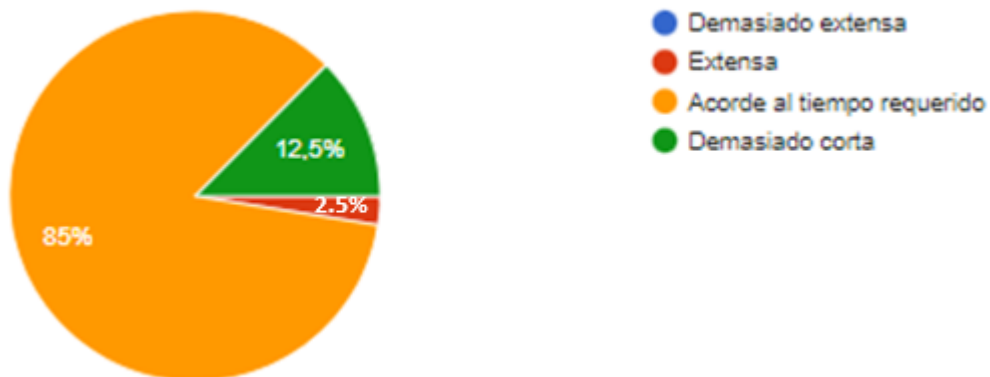


Ilustración 16: Percepción de los tiempos de las sesiones de capacitación.

Para analizar la percepción y valoración de objetivos alcanzados, se les pregunto a los jóvenes sobre posición en torno al cumplimiento de los objetivos que el programa planteaba en lo que refiere a la adquisición de conocimientos en torno al liderazgo. Estos expresaron que estaban en gran medida de acuerdo con el cumplimiento de estos 60%, así mismo un 17,5% manifestaron estar totalmente de acuerdo con este cumplimiento de objetivos expresados al iniciar el proceso. Por otra parte, un 15% de los jóvenes manifestó expresar neutralidad frente a estos, es decir no creen que se alcanzaron, pero tampoco que no se hizo o solo se alcanzaron en una parte, de la misma manera un 7,5% expreso que estaba en total desacuerdo sobre el alcance de estos objetivos. Lo anterior, evidencia que para una gran proporción de los y las jóvenes, la finalidad generar capacidades de liderazgo en estos para mediante estas, interactuar con su territorio y desarrollar habilidades para transformar su entorno, se cumplió.

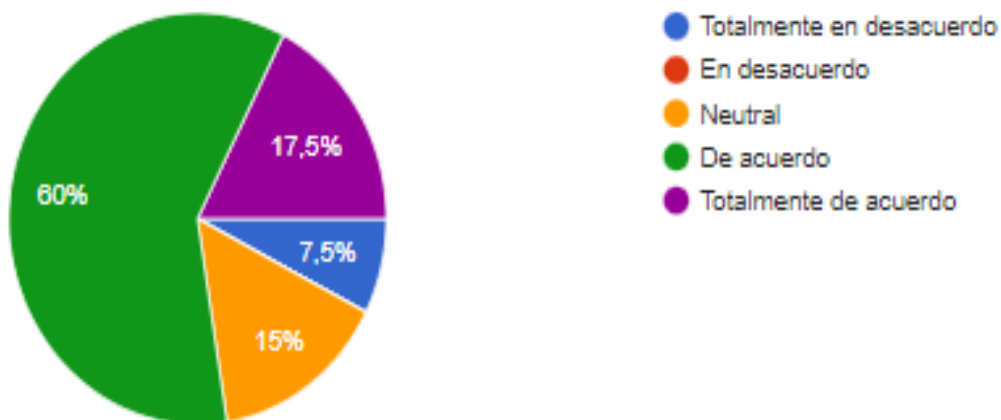


Ilustración 17: cumplimiento de los objetivos en la adquisición de conocimientos en torno al liderazgo.

Para determinar cómo percibieron la intensidad del proceso de capacitación se les preguntó a los y las participantes como sintieron que fueron los procesos como: la Comprensión del material, el Nivel de interacción con el capacitador, el Nivel de interacción con los demás participantes, la Cantidad de material a cubrir, los Tiempo requerido para completar las tareas, la Exigencia de los ejercicios prácticos. En orden de ideas con lo anterior, los jóvenes expresaron en gran medida que los procesos fueron fáciles, es decir que no tuvieron dificultades, otro grupo significativo, expresaron que no fue ni fácil ni difícil, esto se explica porque, para aquellos jóvenes que se les dificultaba acceder a los procesos de aprendizaje, se les asignaba sesiones de tutorías adicionales para la adquisición de los conocimientos, lo que implicó, facilidad al acceso en un tiempo posterior.

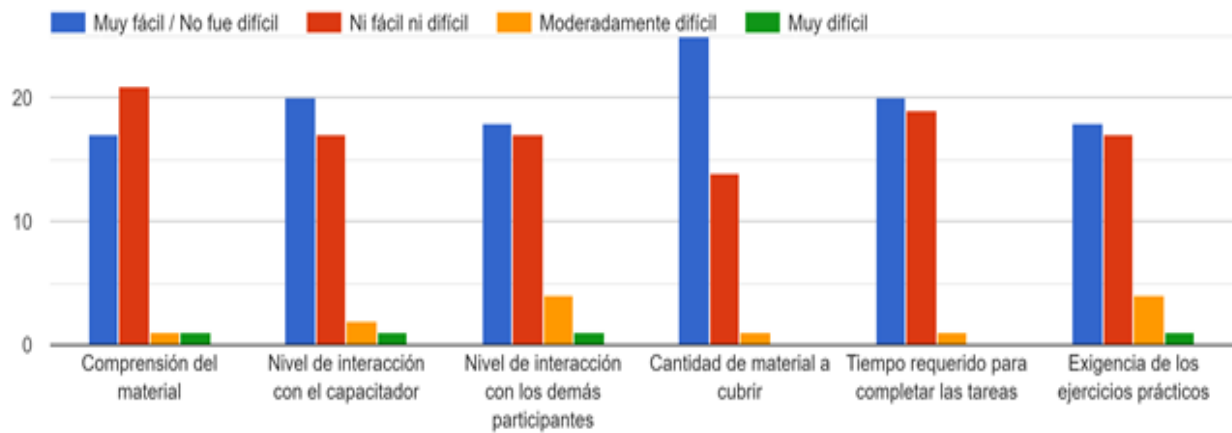


Ilustración 18: Intensidad del proceso de capacitación

El cumplimiento de las expectativas que habían creado los jóvenes en torno a la adquisición de conocimientos en el proceso de capacitaciones, es un elemento fundamental para determinar la distancia entre los que estos percibían sobre los conocimientos y habilidades que iban a adquirir y las que recibieron. En este sentido, los jóvenes expresaron en un 72,5% que estas se cumplieron en gran media, un 10% expreso que estas, se cumplieron de forma total y un 17,5% expreso que algunas expectativas se cumplieron y otras no. Dado lo anterior, del análisis se puede determinar que en lo que refiere al cumplimiento de las respectivas de los jóvenes en la adquisición de conocimientos, estas se cumplieron en gran de forma significativa, reflejo de esto es el uso de los conocimientos para llevar a cabo acciones de incidencia, tanto dentro de la escuela como posterior al acabar esta.



Ilustración 19: Expectativas de los jóvenes en torno a la adquisición de conocimientos en el proceso de capacitaciones.

- **Acciones de incidencia**

En lo que respecta al componente de acciones de incidencia, se les pregunto a los jóvenes diversos elementos relacionados con los procesos ejecutados dentro de la escuela para llevar a cabo acciones de transformación.

Para determinar su percepción sobre el acompañamiento en la fase de diseño de estas, se les pregunto propiamente por las sesiones de acompañamiento para la formulación y redacción de los planes de acción de las acciones de incidencia en exigibilidad de derechos; estos expresaron que estas sesiones fueron, útiles para el 52,5% de los jóvenes, altamente útiles para el 40%, aceptables para el 5% y no fueron de ayuda para el 2%. En este sentido, para una gran proporción de los jóvenes las sesiones de acompañamiento fueron útiles para el diseño de los planes de incidencia, reflejo de esto es su seguida acción después de terminada la escuela

de liderazgo, ya que, los jóvenes organizados, han llevado a cabo diversas acciones de incidencia en su localidad.



Ilustración 20: Percepción sobre el acompañamiento en el diseño de planes de incidencia

Los procesos de diseño de planes de acciones de incidencia contaron con técnicas utilizadas para identificar los problemas centrales de las temáticas priorizadas para llevar a cabo las acciones de incidencia. Al indagar a los jóvenes sobre la utilidad estas y su aplicación en el campo de acción, estos manifestaron en gran medida que fueron útiles 52,5%, un 40% expresó que fueron altamente útiles y un 5% manifestó que fueron aceptables. Es decir que la percepción de los jóvenes entorno a las estrategias y herramientas utilizadas en las cuales de liderazgo para la identificación de problemáticas fueron altamente efectivas, así mismo, se ha evidenciado que estos las han seguido usando, en las acciones emprendidas posterior a terminar la escuela.



Ilustración 21: Técnicas utilizadas en la identificación de problemas

En un momento dado, los jóvenes debieron llevar al campo de acción los conocimientos, para ejecutar acciones de incidencia, ya que, una de las finalidades de la escuela, era que estos conocimientos fueron de mucha ayuda, en este proceso de incidir en el cambio en su territorio. En este sentido, se les pregunto sobre cómo había sido esa, experiencia si fueron de ayuda los conocimientos, habilidades previamente adquiridas. El 27,5% de estos manifestaron estar totalmente de acuerdo con que estos fueron de ayuda, así mismo un 62,5% reafirman que estos fueron de ayuda al momento de ejecutar acciones de cambio en el territorio sumando un 90% de la población total de jóvenes.

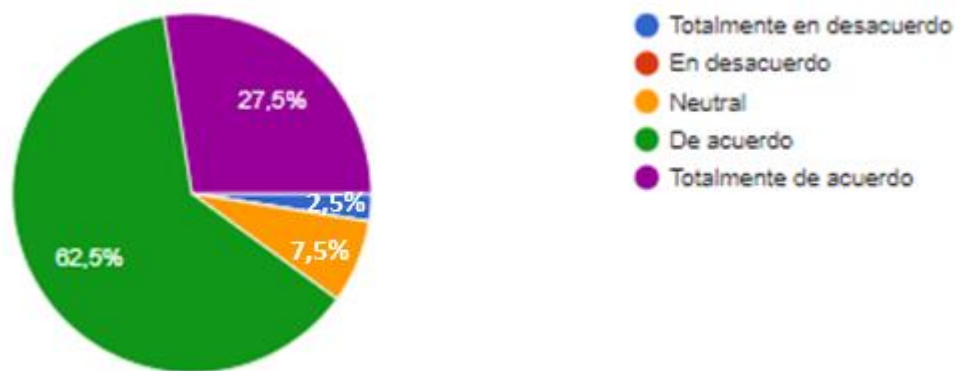


Ilustración 22: Conocimientos, para ejecutar acciones de incidencia.

Uno de los fines de los procesos de incidencia es que se cumplieran los objetivos establecidos, y que mediante estos los jóvenes percibieran que podían impactar y generar cambios en su territorio. En lo que refiere a los procesos de incidencia, los jóvenes expresaron su percepción en cuanto al cumplimiento de las metas y los objetivos planteados, en sus primeras acciones de cambio en el territorio. En este sentido, 20% manifestaron que se cumplieron completamente, 60% expresaron que estos se cumplieron casi completamente y un 12,5% expresaron que estos se cumplieron casi parcialmente, por tanto, el 92,5% de los jóvenes expresa cumplimiento de objetivos en diversos niveles, lo que, refleja eficacia en el cumplimiento de los impactos de la escuela de liderazgo, así mismo, la influencia parcial, es reflejo de los tiempos en su ejecución, en periodos más largos los efectos pudieron ser más significativos.



Ilustración 23: cumplimiento de las metas y los objetivos planteados en los procesos de incidencia

En lo relacionado con la percepción sobre lo útil que puede ser a futuro estas experiencias iniciales de acciones de incidencia, en la ejecución de acciones futuras para incidir en el territorio, de forma política o social, un 57,5% expresaron estar totalmente de acuerdo en que estas tendrán influencia, así mismo un 27,5% manifestaron estar de acuerdo, es decir, que el 85% de los jóvenes expreso que las experiencias vivenciadas, es decir los conocimientos y las habilidades adquiridas llevados al campo de acción, tendrán o han tenido impactos en acciones emprendidas en un futuro. Lo anterior, se ha evidenciado, en eventos como el que los jóvenes hayan seguido realizando acciones de incidencia, así como fortalecido la red de jóvenes.

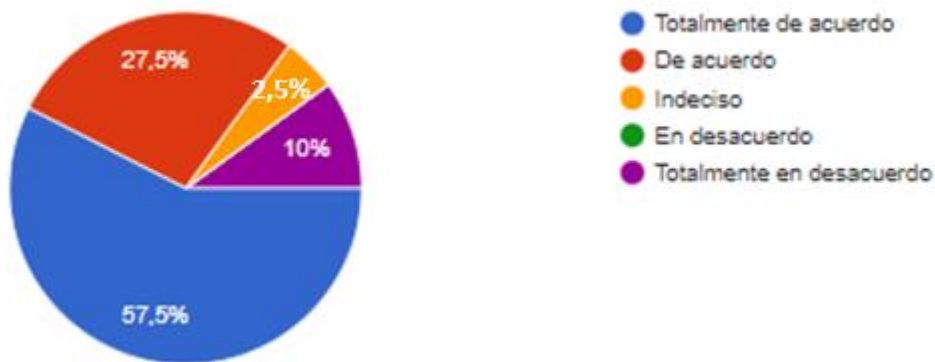


Ilustración 24: Percepción sobre lo útil que puede ser a futuro estas experiencias iniciales de acciones de incidencia, en la ejecución de acciones futuras

- **Percepción de transformación en sí mismos y en poder generar cambios**

Uno de los fines principales de la escuela de liderazgo era los posibles impactos que esta pudiera tener en los jóvenes, en lo que refiere a su percepción de transformación en sí mismo, y en sus habilidades y capacidades para transformar el territorio donde viven. En este sentido se les indago sobre diversos elementos en torno a los conocimientos, habilidades, formas de actuar adquiridas, que han influido en cambios que estos han percibido.

La percepción de los jóvenes en torno la adquisición de habilidades y conocimientos en la escuela de liderazgo para generar nuevas formas de interacción con el territorio y el entorno, donde viven, es significativamente positiva, el 90% creen que definitivamente y en gran medida se crearon estas nuevas habilidades y conocimientos de interacción, así mismo, un 10% expresa que, en cierta medida, se generaron estos cambios. En este sentido, el expresar

de los jóvenes, devela un impacto de los procesos llevados en la escuela, que se evidencia en situaciones, como seguir organizados dentro de la red de liderazgo y en el llevar a cabo iniciativas de liderazgo en el territorio.

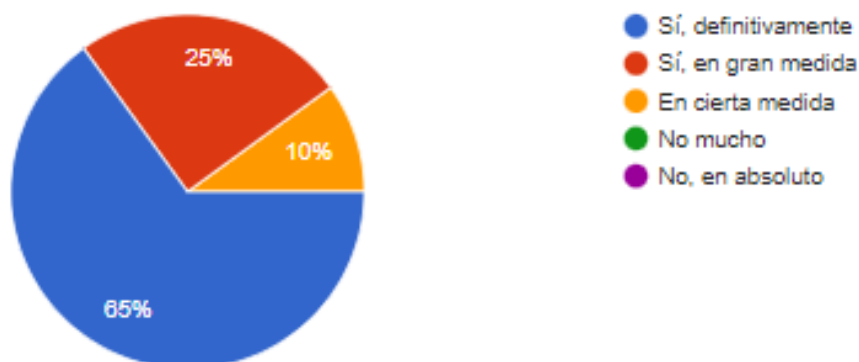


Ilustración 25: Adquisición de habilidades y conocimientos en la escuela de liderazgo para generar nuevas formas interacción con el territorio y el entorno.

En orden de ideas, con el punto anterior, se les indago sobre Qué tipo de habilidades les había ha permitido crear la escuela de liderazgo para interactuar con el territorio donde viven, estos expresaron en orden de mayor a menor, las siguientes habilidades: 82,5% Habilidades de comunicación efectiva con mi comunidad, 87,5% Habilidades para identificar problemas y necesidades en mi entorno, 70% Habilidades para promover el cuidado y la conservación del medio ambiente en mi comunidad, a través de estrategias y acciones específicas para el desarrollo sostenible, 67,5% Habilidades para liderar y motivar a otros a participar en iniciativas comunitarias, 65% Habilidades para gestionar recursos y presupuestos en proyectos comunitarios, 57,5% Habilidades para promover la igualdad de género y prevenir la discriminación en mi comunidad, a través de

estrategias y acciones específicas, 55% Habilidades para promover la inclusión y la diversidad en mi entorno, 45% Habilidades para colaborar con otros líderes y organizaciones en mi territorio, 40% Habilidades para abogar y defender los intereses de mi comunidad frente a autoridades y entidades externas, 37,5% Habilidades para desarrollar proyectos y programas para mejorar mi comunidad.

Estas percepciones se evidencia, en acciones llevadas a cabo al momento posterior de acabar la escuela de liderazgo, como el que los jóvenes acudan a programas de radio para dialogar sobre las problemáticas de juventud en el territorio, (Habilidades de comunicación efectiva con mi comunidad), el emprender acciones de incidencia relacionadas con el medio ambiente, (Habilidades para identificar problemas y necesidades en mi entorno y Habilidades para promover el cuidado y la conservación del medio ambiente en mi comunidad, estrategias y acciones específicas para el desarrollo sostenible) y el mantener la red de liderazgo, ampliándola más puesto que han ingresado otros jóvenes (Habilidades para liderar y motivar a otros a participar en iniciativas comunitarias).

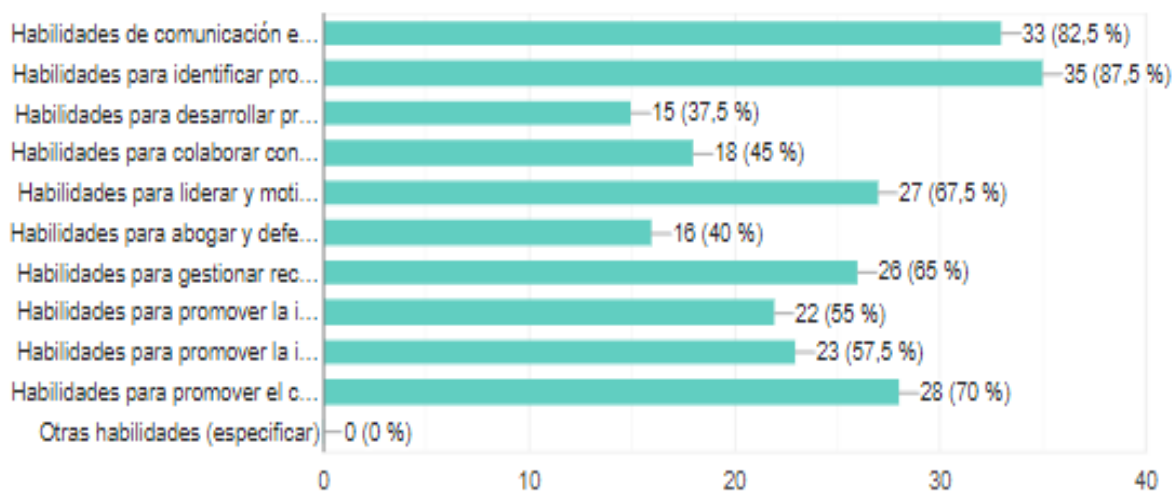


Ilustración 26: Tipo de habilidades que les permitió crear la escuela de liderazgo para interactuar con el territorio.

En lo que refiere al proceso de aprendizaje en la escuela de liderazgo y el impacto en los jóvenes, estos expresaron una serie de aspectos para los cuales se refleja esa transformación. Dentro de estos expresaron los siguientes:

El 85% manifestó el Desarrollo de habilidades de liderazgo, es decir que la escuela le ha permitido desarrollar habilidades de liderazgo para trabajar de manera efectiva con grupos y comunidades.

El 65% expreso haber desarrollado conciencia comunitaria, el haber aprendido a ser más consciente de la realidad social y comunitaria en la que vivo, identificando las necesidades y problemas de la comunidad y buscando soluciones a través de la colaboración y el trabajo en equipo.

El 75% plantea el desarrollo de Empoderamiento, es decir que el proceso de aprendizaje los ha empoderado para tomar decisiones y ser más activo en la participación ciudadana, permitiéndome contribuir de manera positiva en mi comunidad.

El 70% expreso el desarrollo de Comunicación efectiva, es decir que han mejorado su capacidad para comunicarse de manera efectiva y persuasiva, lo que les permite transmitir mejor sus ideas y trabajar con otros para lograr objetivos comunes.

El 45% expreso haber aprendido a Habilidades de negociación, que le han permitido resolver conflictos y alcanzar acuerdos que beneficien a mi comunidad.

El 67,5% expresa haber desarrollado, Sensibilidad social hacia temas sociales, de género y ambientales, lo que le ha permitido ser más consciente de la diversidad y la importancia de la inclusión en la construcción de una comunidad más justa y equitativa.

El 77,5% expresa que genero Autoconocimiento, La escuela le ha permitido conocerse mejor a mí mismo y desarrollar una mayor confianza en sus habilidades y capacidades de liderazgo.

El 67,5% expresa que Ha ampliado su red de contactos y se ha conectado con otros líderes y organizaciones comunitarias, lo que me ha permitido aprender de sus experiencias y compartir las mías.

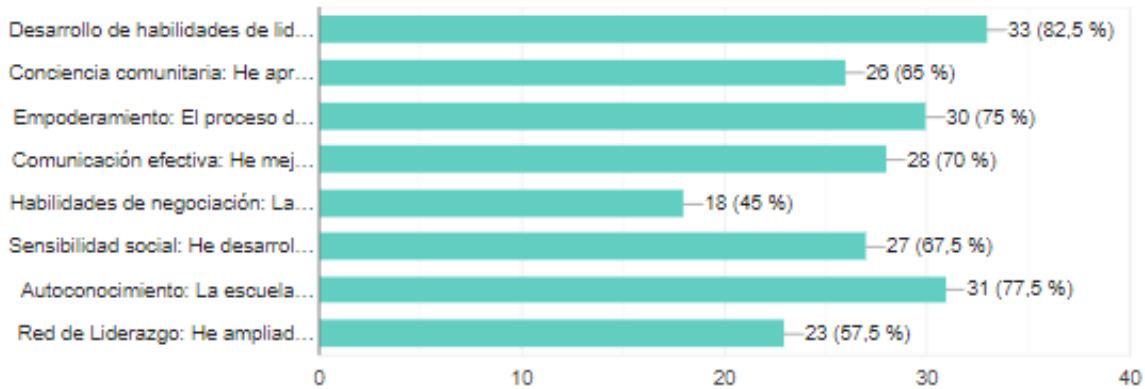


Ilustración 27: Proceso de aprendizaje en la escuela de liderazgo y su impacto en los jóvenes.

En cuanto a la creencia y valoración de si los conocimientos adquiridos en materia de liderazgo en la escuela, impactaran en su futuro a largo plazo, los jóvenes expresaron en un 77,5% que definitivamente si, ya que esta le ha proporcionado herramientas valiosas para mi crecimiento personal y profesional, 20 % expresó que espera que sí, puesto que aunque aún no está seguro/a de cómo aplicara todo lo aprendido, y saben que serán útiles en algún momento de su vida, así mismo, un 2,5% dice que tal vez, debido a que dependerá de las oportunidades que se presenten en su camino y de cómo pueda utilizar sus habilidades de liderazgo en ellas.

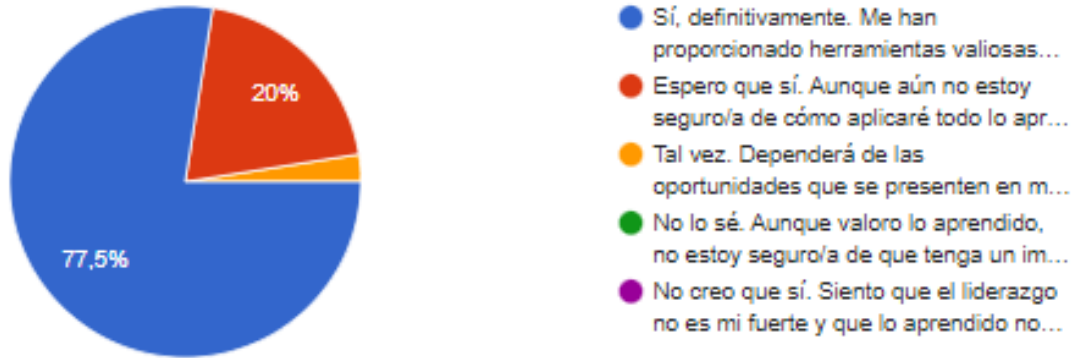


Ilustración 28: Herramientas y conocimientos generados para ejecutar liderazgo

Uno de los fines de la escuela de liderazgo, era que los jóvenes participantes, generen habilidades para generar acciones sociales o políticas que incidan en cambios en su territorio, para esto se debían desarrollar ciertas habilidades y conocimientos, la preguntarles por estas habilidades y conocimientos adquiridos en la escuela de liderazgo, que les han generado las capacidades para generar para transformaciones en su comunidad, estos expresan transformaciones son significativas, como lo expresado a continuación: 70% manifestó el haber desarrollado habilidades para la resolución de conflictos y la negociación en mi comunidad. El 67,5% expreso que Ahora tiene una mejor comprensión de cómo funcionan los procesos de toma de decisiones en su comunidad y puede participar de manera más efectiva en ellos. 65% plantea que ha aprendido a identificar las necesidades y problemas de su comunidad y a proponer soluciones efectivas. El 65% manifestó que la escuela de liderazgo comunitario le ha dado la capacidad de involucrar a otros miembros de la comunidad en proyectos y actividades para mejorar sus condiciones de vida. El 60% expreso

que se siente más capacitado para fomentar la participación ciudadana y la colaboración entre diferentes grupos de la comunidad.

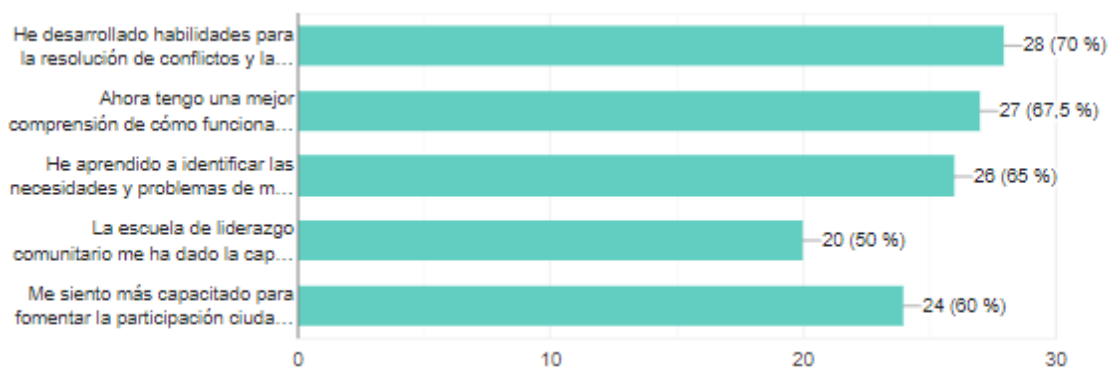


Ilustración 29: Habilidades para generar acciones sociales o políticas que incidan en cambios en su territorio.

Debido a que el enfoque de género, fue un elemento transversal importante dentro de la escuela de liderazgo ya que el 60% de la escuela estuvo conformada por mujeres, se indagó sobre la percepción de los aprendizajes e impactos en torno a este enfoque, para lo cual, las jóvenes expresaron que la escuela les permitió aprender al: 62,5% Nuevos paradigmas y estilos de vida en armonía con la equidad y la inclusión, al 53,5 % Desaprender prácticas machistas, al 60% Identificar los roles de la mujer en la sociedad, al 12,5% Identificar los roles de las personas LGBTQ+ en la sociedad, y al 70% aprender sobre los Derechos de las mujeres.

En lo que respecta a la percepción de su experiencia en forma general dentro de la escuela de liderazgo, 47,5% expresó que esta fue Excelente, es decir que cumplió o superó todas sus expectativas, el 45% plateó que esta fue muy buena, ya que les permitió aprender mucho y obtener un gran valor de la experiencia, así mismo el 7,5% expresa que esta fue Buena, puesto que, les permitió aprender algunas cosas útiles y tuvo una experiencia satisfactoria en general. Lo anterior,

evidencia lo expresado a lo largo de la encuesta, es decir la percepción refleja la eficacia de la escuela mediante efectos positivos en los jóvenes

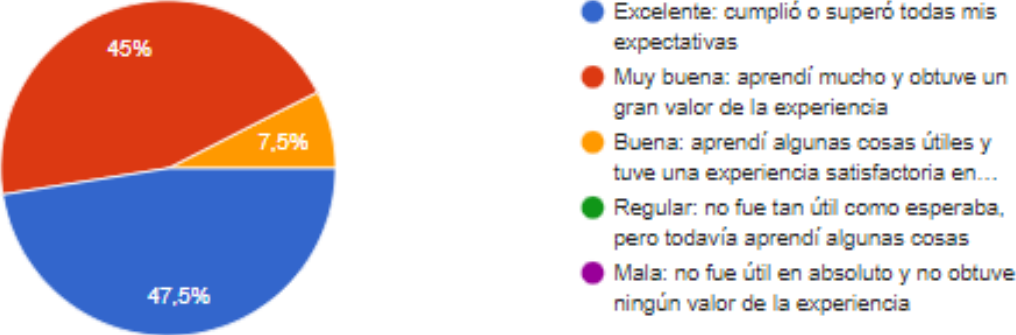


Ilustración 30: Percepción de su experiencia en forma general dentro de la escuela de liderazgo



CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

De forma general se concluye que existieron elementos como las capacidades organizacionales representadas por el capital humano y físico, los cuales dada la experiencia y conocimiento de la organización aportaron a la consecución de objetivos de la escuela de liderazgo. Estos elementos permitieron identificar las necesidades en materia de capital social y liderazgo juvenil en el territorio, así como, la necesidad de renovar los liderazgos dado que las transformaciones futuras del territorio, apuntan a cambios en las formas productivas que afectaran a la población actualmente joven.

Las estrategias de gestión de los procesos aplicados a lo largo del proyecto permitieron, contrarrestar escenarios no previstos como los efectos de la pandemia, y facilitar el desarrollo de la iniciativa y alcance de los objetivos. De igual forma, el abordaje de la población y el territorio por medio de enfoques específicos relacionados con las características propias de estos, permitió responder de forma eficaz a las necesidades de liderazgo de las jóvenes así, como de la población indígena.

De forma general se ha identificado que cada uno de los componentes del proyecto aportó a la generación del capital social y el liderazgo juvenil, necesario en Albania para que los jóvenes se organizaran en formas de capital social comunitario, en pro de la reivindicación de sus derechos y tuvieran capacidad de decisión y ejecución

política, ya que en esta instancia se generaran escenarios presentes y futuros que determinarían, sus condiciones de vida.

Conclusiones de la Estrategia y procesos de implementación de cada uno de los componentes del proyecto.

1. Es de recalcar de importancia para la puesta en marcha del proyecto, el haber identificado mientras ejecutaba otras iniciativas, la necesidad de desarrollar el liderazgo juvenil en el territorio de Albania.
2. En lo que refiere a diseño, El objetivo general del proyecto fue acorde a las necesidades y requerimientos de la población objetivo y de las características del territorio, esto permitió el alcance e impacto del mismo.
3. Los 4 componentes seleccionados para llevar a cabo el proyecto fueron importantes para el alcance de la finalidad del proyecto, en este sentido, el Fortalecer los conocimientos técnicos en términos de liderazgo social, étnico y político, el Ejecutar acciones de incidencia que promovieran la reivindicación de los derechos, el Fortalecer las capacidades de liderazgo a través de acompañamiento psicosocial y la creación de la Red juvenil de líderes locales, fueron importantes para el alcance del objetivo de desarrollar capacidades ciudadanas democráticas en jóvenes y adolescentes del municipio de Albania.
4. Las estrategias de implementar sesiones virtuales mientras acontecían los primeros meses de la emergencia de salud causada por la pandemia, permitieron llevar a cabo, la primera etapa del cronograma, sin embargo, dada las características del territorio en materia de necesidades de equipos

de comunicación de los jóvenes, se evidencio mayor eficacia en el proceso al retomar la presencialidad.

5. La estrategia para las sesiones pedagógicas, de aplicación de metodologías para construir conocimientos a partir del establecimiento de diálogos de saberes entre el personal capacitador con los participantes, fue un elemento que permitió transmitir los conocimientos y el aprendizaje de los jóvenes.
6. La estrategia de establecer alianzas estratégicas con personal operativo del territorio, permitió un mayor vinculo del proyecto con la población objetivo y un accionar eficaz para el alcance de objetivos y metas.
7. La selección y uso de 4 ejes para temas principales para el proceso de sesiones de capacitación, cimentados sobre la experiencia de la organización, las características del territorio y necesidades de los jóvenes, facilito los procesos de aprendizaje y permitió a los jóvenes y a la organización el alcance de objetivos propuestos.
8. La estrategia de dividir los planes de incidencia en el tema ambiental, étnico y juvenil, permitió abarcar tres campos relacionados con las necesidades del territorio, así como, generar un mayor interés por parte de los jóvenes, facilitando el poder desarrollar liderazgos en áreas que estos creían que se podían desempeñar mejor, y responder a las necesidades que percibían.
9. Si bien el enfoque psicosocial fue un elemento que permitió identificar características psicosociales importantes, la falta de aplicación transversales con otros componentes no genero un mayor impacto de este proceso.

10. La creación de una red de liderazgo fue uno de los impactos de mayor significancia en el proyecto, ya que esto permitió generar capital social entre los jóvenes, y dejar instalada en el territorio las bases para la generación de capital social comunitario, que transforme las condiciones socioeconómicas de las comunidades en el territorio.
11. La aplicación del enfoque étnico, permitió que los jóvenes participantes comprendieran como hacer exhibibilidad de sus derechos, determinar su identidad, identificar la coexistencia de diversas culturas, comprender algunos elementos de cómo funcionan las cosmovisiones en el territorio, para llevar a cabo acciones de transformaciones de este.
12. El enfoque de género, permitió una amplia participación de mujeres, así como la creación y consolidación de liderazgos de mujeres, lo que pudo permitió algunos elementos de los modelos patriarcales tradicionales que parecían inamovibles, en el entorno de las participantes. Su implementación facilita que en escenarios de deliberación los participantes de la Escuela, hombres y mujeres, desaprendieran algunas prácticas machistas y aprendieran nuevos paradigmas y estilos de vida en armonía con la equidad y la inclusión.

Conclusiones de las Capacidades organizacionales aplicadas en el proyecto en términos de capital físico y capital humano

1. La organización ejecutante del proyecto contó con un recurso humano y físico acorde a los requerimientos de la iniciativa, lo cual, se reflejó en los resultados. Su experiencia en el territorio, le permitió identificar las necesidades de liderazgo juvenil en este, así como ejecutar sus capacidades de la organizativas para dar respuesta a esta carencia.
2. La organización aplicó estrategias de gestión para identificar recursos acordes a los requerimientos del proyecto, accediendo a estos mediante alianzas estratégicas.
3. El capital humano fue acorde a los requerimientos del proyecto, se contó con el recurso humano para la ejecución en cada una de las fases, así mismo, dada a que la organización no era propia del territorio, se aplicaron estrategia de incorporación de personal cercano a los participantes para que desarrollaran actividades y generar mayor confianza y comodidad en los jóvenes participantes.
4. La organización realizó estrategias de modificación de asignaciones del recurso humano y físico, para hacer frente a los riesgos. Es así como reorganizó los recursos humanos y físicos para hacer frente a las condiciones de distanciamiento social, implementadas por el gobierno, y así cumplir con las sesiones de aprendizajes pertenecientes al componente uno del proyecto.

Conclusiones de los Actores participantes y su incidencia en el desarrollo del proyecto

1. El proyecto conto con una participación significativa de actores, los cuales incidieron en su desarrollo y alcance de objetivo y metas. Las alianzas, los diálogos entablados y los acercamientos realizados por la organización a actores directos como jóvenes participantes, sus familias y las escuelas, así como los indirectos como los entes del gobierno local. Permitieron abordar de forma eficaz elementos importantes para el desenvolvimiento del proyecto como las características propias del territorio, el acceso a recursos físicos, el acceso a recursos humanos, así como, elementos institucionales que permitieron el alcance de objetivos y metas de la iniciativa.

Conclusiones de Los logros del proyecto en términos de graduación de líderes y participación de los lideres en el quehacer político e incidencia para el cambio en los territorios de las comunidades del municipio de procedencia de los líderes.

1. En lo que refiere a logros del proyecto para el componente uno, se logró llevar a cabo el total las sesiones formativas, las cuales generaron 101 jóvenes albaneses se graduaron como líderes de su territorio luego de haber pasado por una ardua formación que les brindó herramientas para fomentar cambios reales relacionados con sus principales problemáticas y generar la consolidación del trabajo en red con jóvenes a partir de una comunicación efectiva.
2. Los jóvenes demostraron capacidad de ejercer transformaciones en el territorio generando acciones como la ejecución de dos acciones de incidencia, una acción medio ambiental buscó impactar el problema de la

contaminación por basuras mediante 11 actividades y la incidencia étnica buscó impactar la falta de apoyo al arte y la cultura en la comunidad indígena a través de la realización de cinco acciones claves. El resultado 3 arrojó un documento que contenía la caracterización psicosocial de los 119 estudiantes, que permitió la puesta en marcha de un plan psicosocial para sensibilizar y visibilizar la situación de riesgos de algunos jóvenes. En el resultado 4 se realizaron los encuentros locales para el intercambio de saberes en cuanto a los procesos de incidencias que cada grupo de líderes graduados desarrolló. Igualmente, se definió un Plan de acción de la Red Juvenil de líderes en su primer año de constitución

Conclusiones de las Percepciones y valoración de los actores del proyecto sobre la estrategia de implementación, componentes y logros del proyecto.

1. Mediante las habilidades y capacidades adquiridas en la escuela de liderazgo los jóvenes adquirieron nuevas percepciones en cuanto a cómo participar políticamente en incidir en iniciativas del territorio. Los jóvenes aprendieron las formas y las rutas, para participar democráticamente y exigir sus derechos, desarrollaron las capacidades para lograr acciones sin necesidad del acompañamiento de la organización. Lo anterior, se vislumbraba en que las acciones emprendidas, evidenciaban habilidades para dirigirse a las autoridades para redactar peticiones, para exigir derechos en torno a la juventud de Albania.

2. La organización, así como sus colaboradores, perciben cambios significativos en los jóvenes estos se percibían en su relación con el territorio y las dinámicas que sobre estos se desarrollan.
3. Al finalizar la etapa de capacitación las mujeres expresaron es su comportamiento la incidencia de la escuela, en su percepción del liderazgo, estas desarrollaron capacidades y habilidades en torno a iniciativas de liderazgo para exigir sus derechos y reconfigurar su actuar en la sociedad.
4. La percepción de los jóvenes y las jóvenes indígenas en torno al liderazgo también evidenció transformación. Estos expresaron cambios notables en su actuar, en especial las mujeres las cuales emprendieron acciones de liderazgo.

De forma general desde la óptica de la gerencia social se puede concluir que , la iniciativa busco dar soluciones problemáticas sociales del territorio, mediante el fortalecimiento y generación del liderazgo, el capital social y el tejido social, de los jóvenes. Dado los resultados obtenidos, se determina que los objetivos planteados por la inactiva fueron alcanzados, así mismo, los procesos de gestión llevados a cabo por la organización, y los objetivos alcanzados se enmarcaron dentro principios de eficacia , eficiencia, sostenibilidad e impacto social. Se espera que los resultados de la investigación contribuyan a un mejor desempeño, del programa a futuro, así como también, aporten en la replicación del proyecto en otros territorios, ya que, la creación de procesos para la generación de liderazgo y las acciones de incidencias que por medio de estos se generen son necesarias para la transformación en diversos lugares del territorio Nacional.

5.2 RECOMENDACIONES

Dado los hallazgos identificados se sugieren las siguientes recomendaciones:

1. En diálogos entablados con los ejecutantes del proceso de capacitación, se identifica que se deben ajustar las metodologías con las que se imparten las sesiones de capacitación, ya que, algunas de estas están diseñadas para ser dictadas de forma tradicional, y sugieren hacer uso de metodologías más dinámicas teniendo en cuenta el factor etario de la población objetivo.
2. Se identificó que el componente psicosocial correspondió a un proceso llevado a cabo, el cual, generó unos resultados satisfactorios, sin embargo, los insumos obtenidos de este no fueron utilizados de forma transversal para llevar a cabo otros componentes, como los correspondientes al proceso de capacitación, relacionados con el proyecto de vida, o para la fase de acciones de incidencia y creación de red de líderes. Se sugiere, en el cronograma de actividades, aplicar la caracterización psicosocial, antes de iniciar el proceso de capacitación, con el fin de que los insumos de esta sean usados de forma transversal en cada una de las fases.
3. Si bien el proyecto en fase de creación de red de líderes contó con la Redacción de documento que contenía el Plan de acción de la Red Juvenil de líderes para su primer año de constitución, en el cual se plantearon elementos como los objetivos, resultados esperados y actividades a realizar, es recomendable que se cuente con un plan u otro documento de

seguimiento de esta red, para así, monitorear su desarrollo en el primer año de puesta en marcha.

4. Se recomienda a la organización que realice una sistematización de las lecciones aprendidas de las escuelas de liderazgo juvenil que se han ejecutado, ya que esta información es insumo útil para la mejora de futuros procesos.



Capítulo VI: PROPUESTA

GUÍA PARA LA REPLICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO ESCUELA DE LIDERAZGO CIUDADANO JUVENIL: JÓVENES CONSTRUCTORES DE UN NUEVO TEJIDO SOCIAL

1. Presentación

El Proyecto Escuela De Liderazgo Ciudadano Juvenil: Jóvenes Constructores De Un Nuevo Tejido Social, es una iniciativa que tiene por objetivo desarrollar capacidades ciudadanas democráticas en jóvenes y adolescentes en territorios donde se hace necesario el fortalecimiento de la participación juvenil. La investigación realiza expone que este, genero impactos en la población participante en el año 2020, evidencia de esto es lo expresado por lo jóvenes que hicieron parte de esta experiencia, los cuales manifestaron satisfacción con la intervención, ya que, esta les permitió adquirir conocimientos y experiencias para incidir en su territorio. Por tanto, se cree que el proyecto presenta elementos significativos, los cuales pueden ser usados de insumo en la puesta em marcha de procesos en contextos similares. .

Los hallazgos de la investigación realizada permitieron identificar algunos aspectos que requieren ser abordados para fortalecer el proyecto. Dentro de los cuales se plantean elementos como, la necesidad de que este fortalezca aspectos como la

metodología de las tutorías, el uso transversal de los insumos psicosociales, así como, ampliar los tiempos de seguimiento al proceso de la red de liderazgo.

Es en este sentido, la presente propuesta plantea la elaboración de una guía que permita tomar algunos insumos de la iniciativa, para hacer uso de estos en el diseño y puesta en marcha de iniciativas similares. Por tanto, la guía es una herramienta dirigida a organizaciones que quieran ejecutar intervenciones similares.

2. Componentes

El proyecto “Proyecto Escuela De Liderazgo Ciudadano Juvenil: Jóvenes Constructores De Un Nuevo Tejido Social” deberá contener los siguientes componentes en su estructuración documental, para posteriormente pasar a ejecutar:

Análisis de la situación: Realizar un análisis descriptivo del contexto social, territorial, para así plantear un diagnóstico y posteriormente establecer la definición del problema.

Estrategias: Se deberá describir las actividades del proyecto en los ámbitos territorial, nacional, regional. Tomar en cuenta las actividades sugeridas más adelante.

Propósito: objetivo general, objetivo específico, definición de productos esperados y actividades a realizar para cumplir los mismos.

La iniciativa se deberá concentrar en el siguiente Objetivo general:

La finalidad de este proyecto, se tiene como objetivo desarrollar capacidades ciudadanas democráticas en jóvenes y adolescentes en territorios donde haga necesario el fortalecimiento de la participación juvenil, en este sentido, se busca el desarrollo, cambio, acceso y cumplimiento de derechos colectivos, fortaleciendo conocimientos, cualificando en habilidades de incidencia.

En orden con lo anterior, se busca formar líderes que en mediano y largo plazo puedan influir positivamente en su territorio, ya sea desde lo social o desde un ámbito político o institucional, que ayuden a cohesionar contextos de donde el tejido social esta fragmentado, afectando los procesos de reclamación de sus habitantes, y que sean esas estructuras comunitarias que incidan en la mitigación de las problemáticas en términos de acceso de derechos colectivos.

Del mismo modo, se sugiere tener en cuenta para el desarrollo de la iniciativa los siguientes objetivos específicos:

- Se debe generar o fortalecer conocimientos técnicos en términos de liderazgo social, étnico y político de los jóvenes participantes del proyecto a

través de la ejecución de un proceso formativo que les permita a estos conocer los mecanismos democráticos de participación ciudadana para la reclamación y exigibilidad de derechos colectivos que se encuentran vulnerados en sus territorios.

- Se deben buscar fortalecer las capacidades de liderazgo instaladas en los participantes a través de un acompañamiento psicosocial con enfoque diferencial de género y étnico. Esto permite fortalecer la promoción de liderazgos alternativos que tradicionalmente han sido excluidos.
- Planificar y ejecutar acciones de incidencia que promuevan la reivindicación de los derechos que tradicionalmente han sido vulnerados, especialmente en los territorios de las comunidades habitantes.
- Generar una red juvenil de liderazgo, tomando como base las acciones de incidencia ejecutadas por los líderes y lideresas graduados de la escuela de liderazgo, así mismo, articularla con las dinámicas de liderazgo juvenil presentes en territorios cercanos.

PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN

Los siguientes elementos son acciones necesarias para la implementación y ejecución del proyecto Escuela De Liderazgo Ciudadano Juvenil: Jóvenes Constructores De Un Nuevo Tejido Social.

- **Instrumentos a utilizar:** dependiendo de la metodología utilizada, se sugiere hacer uso de instrumentos de tipo cualitativos y cuantitativos para la recolección de la información, teniendo en cuenta su finalidad, los recursos disponibles y la población meta.
- **Identificación de Actores:** se debe identificar e involucrar, organizaciones públicas o privadas que guarden relación e interés con la iniciativa, para así adelantar acciones y estrategias direccionadas hacia la eficacia en los objetivos y la eficiente en recursos. Actores como la entidad pública local que gestiona los procesos educativos y las escuelas son importantes, ya que estas poseen fines comunes en materia mejorar las condiciones de vida de los jóvenes del territorio.

- **Planificación de actividades:** la planificación de las actividades, estará encadenada a los resultados que arrojen las acciones preliminares de análisis para la intervención, es decir, que se cuente con información de línea de base que, la cual debele elementos contextuales del territorio y población participante del proyecto. La planificación de las actividades debe tener en cuenta los actores involucrados, los recursos con los que se dispone, las características del territorio, así como los riesgos a los que se puede enfrentar el proyecto.
- **Roles y responsabilidades:** al momento de diseñar la planificación del proyecto se deben estipular los roles y responsabilidades de trabajo que realizará el equipo del proyecto, así como los involucrados externos. Lo anterior facilita una ejecución eficaz de los procesos y un accionar eficiente de los recursos, generando un cumplimiento de las actividades planteadas en el proceso de planeación.

Se debe contar con capacidades organizaciones em materia de recurso humano, acordes a los requerimientos de la iniciativa, es decir que estos posean los conocimientos pertinentes a la acción de cambio, así como conocimientos del contexto de los beneficiarios y su territorio. Se deben establecer mecanismos de evaluación del desempeño recurso humano, que informen sobre desempeñado y los resultados esperados de acuerdo a los roles y responsabilidades.

- **Resultados y productos esperados:** la iniciativa debe establecer claridad en los resultados, teniendo en cuenta criterios de eficiencia y eficacia, del mismo modo, estos se deben monitorearse y evaluarse de acuerdo a los objetivos y metas planteados inicialmente en el proyecto.

Se deben establecer un plan el monitoreo y seguimiento, que permita, medir la efectividad de las actividades realizadas y la toma decisiones conforme avance la intervención.

- **Realización del Presupuesto:** se deben aplicar criterios de eficacia en materia de alcance de objetivos y eficiencia en materia de recursos.

ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS

Las estrategias de la escuela de liderazgo, debe girar en torno a las de sesiones formativas, los planes de incidencia, el acompañamiento psicosocial, las sesiones lúdico - vivenciales y la articulación de acciones en red, estas deben ser transversales, y hacer uso de enfoques diferenciales dependiendo de la naturaleza del municipio a intervenir, teniendo en cuenta enfoques como el de género, el étnico y el de derechos. En orden con lo anterior, cada una de las etapas del proyecto debe contar con elementos como la perspectiva de género para promover el liderazgo de las mujeres y jóvenes con identidad u orientación sexual diversa, así como con enfoque étnico que permita intervenir el territorio

teniendo como objetivo fortalecer, más no modificar, la cosmovisión indígena alrededor del territorio y las apuestas democráticas colectivas.

RESULTADOS ESPERADOS

- Resultado 1

Elaboración de un Mapeo de para identificar las instituciones educativas con el objetivo de identificar a la población estudiantil en los dos últimos niveles educativos.

Este resultado debe arrojar: criterios de selección de la población de jóvenes, identificación de mecanismos para Establecer alianzas con autoridades, padres y posibles aliados del territorio, así como la selección de los jóvenes participantes.

- Resultado 2

Componente psicosocial, este resultado debe arrojar son un documento que contenga la caracterización psicosocial de los estudiantes seleccionados por la escuela. Un documento que contenga el plan de acompañamiento con perspectiva de género y perspectiva étnica.

Estos documentos serán insumos, para llevar a cabo procesos transversales con el componente de capacitación y acciones de incidencia.

De la misma manera, se ejecutarán sesiones lúdico-vivenciales mediante las cuales se ejecuta el Plan de acompañamiento psicosocial con enfoque diferencial.

- **Resultado 3:**

Tiene como producto el desarrollo de sesiones formativas, que permitan desarrollar temas relacionados con la generación o fortalecimiento del liderazgo juvenil. Dentro de estos se sugieren los siguientes:

- Como crear una ruta para un proyecto de vida y lograr aspiraciones colectivas.
- Conocimiento del territorio, identificación y análisis de los conflictos en este.
- Territorio y conflicto étnicos.
- Derechos colectivos; Democracia y participación étnica
- Reconocimiento y diálogo multisectorial.

Asimismo, el desarrollo de sesiones de tutoría para el acompañamiento conceptual y técnico. Tiene como finalidad otorgar una certificación simbólica que acredita como jóvenes capaces de incidir en su entorno para así, motivarlos a desarrollar este actuar.

- **Resultado 4:**

Se llevan a cabo sesiones de formación y acompañamiento para la identificación de problemáticas en el territorio relacionadas con la vulneración de derechos, que sean factibles para ser abordados desde el lugar social y político de los jóvenes, para así, formular y redactar planes de acción para la ejecución de acciones de incidencia en exigibilidad de derechos colectivos.

Sesiones de acompañamiento y organización de grupos, para la ejecución de los planes de acción redactados, mediante acciones de incidencia.

- **Resultado 5:**

Ejecución de encuentros locales para el intercambio de saberes en cuanto a los procesos de incidencias que cada grupo de líderes desarrolla.

Redacción de documento que contiene el Plan de acción de la Red Juvenil de líderes para su primer año de constitución.

Redacción de documento que contiene plan de seguimiento de la Red juvenil de líderes para su primer año de ejecución.

ACTIVIDADES

1. Sesiones pedagógicas

Uno de los elementos principales sobre el cual reposa la estrategia son las sesiones pedagógicas, en estas se busca construir conocimiento a partir de un diálogo de saberes con los participantes en donde el auto reconocimiento del entorno con sus fortalezas y amenazas es fundamental, para llevar a cabo un proceso teórico vivencial.

Actividad 1. Proceso de selección de los y las participantes

Actividad 2. Alistamiento del equipo técnico del proyecto para el proceso formativo

Actividad 3. Ejecución sesiones formativas en diferentes temas relacionados con la incidencia y reclamación de derechos colectivos

Actividad 4. Ejecución de sesiones de tutoría para el acompañamiento de los contenidos conceptuales

Actividad 5. evento de graduación de los beneficiarios que completan la escuela de liderazgo

2. Componente psicosocial

Como se trata de consolidar capacidades, el complemento perfecto para construir y fortalecer estos atributos es el de: brindar herramientas psicosociales para dotarlos de habilidades emocionales; emplear de forma práctica conocimientos adquiridos (aprender haciendo) para construir destrezas en la exigibilidad; y fortalecer la acción conjunta para la exigencia colectiva, que perpetúe una visión conjunta del territorio. En ese sentido, transversalmente habrá un acompañamiento psicosocial que incluye un diagnóstico, acciones puntuales y acompañamiento diferencial.

Actividad 1. Aplicación de una línea de base psicosocial

Actividad 2. Formulación del plan de acción para el acompañamiento psicosocial

Actividad 3. Sesiones de actividades lúdico-vivenciales para la ejecución del plan de acompañamiento psicosocial con enfoque diferencial

3. Acciones de incidencia

Las acciones de incidencia estarán basadas en tutoría y acompañamiento permanente, se irán desarrollando de forma paralela con la absorción de conocimientos básicos de los participantes, serán seleccionadas participativamente con los jóvenes y definido su plan de acción e implementación, que permita tener una clara línea prospectiva de encadenamiento de acciones.

Actividad 1. Sesiones de acompañamiento y tutorías conceptuales, para la formulación de planes de acción para la incidencia étnica con los jóvenes participantes de la escuela de liderazgo

Actividad 2. Reuniones de acompañamiento a los jóvenes participantes de la escuela de liderazgo para el diseño y puesta en marcha de las acciones de incidencia

Actividad 3. Ejecución de acciones de incidencia

Actividad 4. Ejecución de acciones de incidencia cultural con la población Wayuu del territorio, mediante las cuales se deben los principios, valores y formas de gestión de estas comunidades ancestrales, así como sus aportes al desarrollo del territorio.

Actividad 5. Reuniones de diálogo público con la institucionalidad del territorio y jóvenes líderes graduados de la escuela de liderazgo, para la puesta en marcha de las acciones de incidencia

4. Creación de red de liderazgo

La red de liderazgo será un trabajo liderado por los tutores que incluye asesoría permanente para tejer puestas en común de los grupos participantes en el proceso. Se busca generar capital social comunitario que permitan realizar acciones conjuntas que superen la fragmentación social del territorio.

Actividad 1. Realización de encuentros locales de los diferentes grupos de líderes graduados para el intercambio de saberes en cuanto a los procesos de incidencia

Actividad 2. Sesiones de acompañamiento tutorial para la construcción del Plan de acción del primer año de constitución la red de líderes juveniles

Actividad 3. Ejecución en Red de una acción de incidencia en términos de reclamación de derechos humanos de tercera generación

Actividad 4. Programación de encuentros de los líderes graduados de la escuela de liderazgo y líderes juveniles de otros territorios para intercambio de experiencias y articulación de trabajo con redes de líderes de la región.

Bibliografía

1. Abanto, E. (2021). *Factores que favorecen o limitan la adecuada inserción laboral juvenil, como base para la cohesión social. Estudio de caso: programa "Formación y trabajo" de la Fundación Forge en el distrito de Ventanilla en el año 2015*. Obtenido de Para optar el título de Magíster en Gerencia Social con mención en Gerencia de Programas y Proyectos de Desarrollo Desarrollo: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18141>
2. Acemoğlu, D., & Robinson, J. (2012). *Por qué fracasan los países*. Deusto.
3. Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia. (2023). *Fondo Sueco Noruego de Cooperación con la Sociedad Civil Colombiana*. Obtenido de <https://www.apccolombia.gov.co/node/1766>
4. Alcaldía De Albania . (2022). *Nuestro Municipio*. Obtenido de <https://www.albania-laguajira.gov.co/>
5. Caicedo, M. (2015). *AVANCES DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA EN CUANTO A LA LUCHA*. Obtenido de Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de: Profesional En Relaciones Internacionales Y Estudios Políticos, Universidad Nueva Granada: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/18100/CaicedoCervantes%20MarvinHumberto2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
6. Carrillo, L. (2017). La formación de los jóvenes en liderazgo ambiental como un factor de apropiación territorial. el caso de la IED Eduardo Umaña Mendoza. *Nodos y nudos: revista de la Red de Calificación de educadores*,

- 51-71. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6840696>
7. Castañeda, M., & Dávila, L. (2022). Haciendo camino al andar: características de los líderes y lideresas comunitarias en el sur de Córdoba y Urabá-Darién. Caso CORDUPAZ Colombia. *El Ágora USB*, 502-5019. doi:<https://doi.org/10.21500/16578031.5126>
8. Castell, M. (2001). *La era de la información. Fin de milenio* (Vol. 3).
9. Conde, L. (2021). *Incidencia del proyecto "Déjame que te cuento" en los niños y niñas participantes de una institución educativa pública de Lima Metropolitana*. Obtenido de Para optar el título de Magíster en Gerencia Social con mención en Gerencia de Programas y Proyectos de Desarrollo: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18753>
10. Congreso de la Republica . (1991). *Constitución política de 1991* . Bogotá : Legis .
11. Dane . (2018). *Enfoque Etnico* . Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/enfoque-diferencial-e-interseccional/autorreconocimiento-etnico>
12. DANE . (2022). *Departamento Nacional de Estadística* . Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2021/presentacion-rueda-de-prensa-pobreza-multidimensional-21.pdf

13. DANE . (2022). *Enfoque de Género* . Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/enfoque-diferencial-e-interseccional/enfoque-de-genero>
14. DANE. (2022). *Condiciones de vida y pobreza multidimensional de poblaciones indígenas y afrodescendientes en Colombia a partir del CNPV 2018*. Obtenido de https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/condiciones_de_vida_y_pobreza_multidimensional_indigenas_y_afrodescendientes_en_colombia_mfr_2.pdf
15. DANE. (2023). *Demografía y Población*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion>
16. Departamento Nacional de Planeación. (2023). *Demografía*. Obtenido de <https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/44035>
17. DNP . (2016). *Lineamientos Para La Implementación Del Enfoque De Derechos Y La Atención Diferencial A Grupos Étnicos En La Gestión De Las Entidades Territoriales*. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/Lineamientos%20Enfoque%20Diferencial%20%C3%89TNICO%20VPublicable%20FINAL%20260216.pdf>
18. Durston, J. (2000). *¿Qué es el capital social comunitario? Serie políticas sociales* CEPAL. Obtenido de

https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/5969/S0007574_es.pdf

19. Fernández, F., & Heredia, Y. (2018). El desarrollo de la competencia de liderazgo en adolescentes en la ciudad de Tijuana. *Revista Perspectiva Empresarial*, 37-51. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6722/672271533003.pdf>
20. FORO Costa Atlantica . (2023). *Nuestro Equipo* . Obtenido de <https://forocosta.org/nuestro-equipo/>
21. FORO Costa Atlantica. (2023). *Quienes somos*. Obtenido de <https://forocosta.org/quienes-somos/>
22. Fuentes, H., Ferrucho, C., & Martínez, W. (2021). La minería y su impacto en el desarrollo económico en Colombia. *Apuntes del Cenes*, 40(71). Obtenido de <https://doi.org/10.19053/01203053.v40.n71.2021.12225>
23. Fundación Foro Costa Atlantica. (2020). Proyecto Narrativo: Escuela De Liderazgo Ciudadano Juvenil: Jóvenes Constructores De Un Nuevo Tejido Social. Obtenido de <https://forocosta.org/>
24. Gil, F. (2002). *La exclusión social*. Editorial Ariel.
25. Gil, W. (2021). Componentes del Proyecto : “Impulsando la Autonomía Económica y Participación de las Mujeres en Valverde” que explican su aporte en el desarrollo económico local. *Tesis para optar el grado Académico de Magister en Gerencia Social con Mención en Gerencia del Desarrollo*

- Económico* *Local.* Obtenido de
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/20839>
26. González, L. (2017). *Guía sobre el enfoque de igualdad de género y derechos humanos en la evaluación.* Obtenido de Onu Mujeres :
<https://lac.unwomen.org/sites/default/files/Field%20Office%20Americas/Documents/Publicaciones/2017/06/Guide%202%20-%20MIDEPLAN-compressed.pdf>
27. Jiménez, M. (2008). Aproximación Teórica De La Exclusión Social: Complejidad E Imprecisión Del Término. Consecuencias Para El Ámbito Educativo. *Estudios Pedagógicos*, 173-186. Obtenido de
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art10.pdf>
28. Kliksberg, B. (2006). Capital Social Y Cultura, Claves Del Desarrollo. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 5- 31. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/4096/409634344002.pdf>
29. Mena, L. (2016). Embajadores comunitarios sembrando liderazgo, donde más se necesita. *RIDAS. Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*,, 167-172. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5742728>
30. Mokate, K. (2006). *Gerencia Social: Un Enfoque Integral para la Gestión de Políticas y Programas* . Obtenido de
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Gerencia->

Social-Un-Enfoque-Integral-para-la-Gesti%C3%B3n-de-Pol%C3%ADticas-y-Programas.pdf

31. MORERA, N. (1995). "La Gerencia Social: Herramienta Indispensable para la Conducción de Servicios Sociales en el Umbral del Siglo XX. *Costarricense de Trabajo Social*. Obtenido de <https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/148>
32. Naciones Unidas . (2008). *Convención Iberoamericana De Derechos De Los Jóvenes*. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6258.pdf>
33. Naciones Unidas. (2021). *Artículo 22, Declaración de derechos humanos* . Obtenido de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
34. Naciones Unidas. (2022). *Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>
35. Navarro, I. (2005). Capital Humano: Su Definición y Alcances en el Desarrollo Local y Regional. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275020513035.pdf>
36. Nussbaum, M. (2013). *Crear Capacidades*. Paidós.
37. Nussbaum, M. (2015). *Educación para el lucro, educación para la libertad*. Obtenido de Discurso para la ceremonia de presentación del doctorado honoris causa de la Universidad de Antioquia:

<https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/campanas/mensajeros-cuaderno-2021/martha-nussbaum>

38. Nussbaum, M., & Sen, A. (2004). *La Calidad de Vida*. Fondo de Cultura Económica.
39. ONU. (1976). *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. Obtenido de <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/cescr.aspx>
40. ONU. (1990). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Obtenido de <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>
41. ONU. (2021). *nueva agenda de desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
42. Orellana, P. (2019). *Liderazgo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/liderazgo.html>
43. Parra, G., & Corpas, J. (2016). Escuela de liderazgo para niñas y mujeres jóvenes en el sector educativo una apuesta política para la construcción de paz. *Educación y ciudad*, 83-93. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5803810>
44. Piketty, T. (22 de Enero de 2022). En Colombia, el 10 % de la población tiene el 70 % de la riqueza: Thomas Piketty. Obtenido de <https://www.elespectador.com/economia/en-colombia-el-10-de-la-poblacion-tiene-el-70-de-la-riqueza-thomas-piketty/>

45. PNUD. (2019). *¿Qué es la desigualdad?* Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2019/07/1459341>
46. PNUD. (2019). *Objetivo 10: Reducción de las desigualdades*. Obtenido de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-10-reduced-inequalities.html>
47. Project Management Institute. (2016). *Guía de los fundamentos para la dirección de proyectos*. Project Management Institute.
48. Revelo, J., & García, M. (2018). *El Estado en la periferia: Historias locales de debilidad institucional*. DeJusticia. Obtenido de <https://www.dejusticia.org/wp-content/uploads/2018/11/El-Estado-en-la-periferia.pdf>
49. Rojas, R. (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. *Psicología para América Latina*(25). Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2013000200005
50. Romero, Y. (2006). Tramas y Urdimbres Sociales en la Ciudad. *Universitas Humanística*, 217-228. Obtenido de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/2071/1318>
51. Sampieri, R., Batista, P., & Fernández, C. (2016). *Metodología de investigación*. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE MEXICO.
52. SÁNCHEZ, M. (2021). Factores Que Inciden En La Operación De Comités Productivos En Cuatro Comunidades Nativas En El Departamento De

Ucayali Para La Asociatividad Con Fines Comerciales. *Tesis Para Optar El Grado De Magister En Gerencia Social*. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/discover?scope=%2F&query=S%C3%81NCHEZ+SANTIVA%C3%91EZ&submit=&rpp=10>

53. Sánchez, R. (2017). Desigualdad Del Ingreso En Colombia: Un Estudio Por Departamentos. *Cuadernos de Economía*, 36(72). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ceco/v36nspe72/0121-4772-ceco-36-spe72-00139.pdf>
54. Sen, A. (2011). *¿Qué es el desarrollo humano?* Obtenido de <http://hdr.undp.org/en/node/2228>
55. Tello, G. (2021). *Liderazgo y Equipos de Alto Rendimiento*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
56. Tovar, M. (2021). *Investigación en Gerencia Social 1*. Pontificia Universidad Católica del Perú – Escuela de Posgrado.
57. Tovar, M. (2023). *Enfoques y Metodologías para la Promoción de la Participación*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú – Escuela de Posgrado.
58. Vargas, G. (2001). Hacia Una Teoría Del Capital Social. *Revista de Economía Institucional*, 71–108. Obtenido de <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/ecoins/article/view/241>

Anexos

Encuesta jóvenes participantes

Entrevista directora del proyecto

Entrevista personal operativo



Encuesta jóvenes participantes



Una apuesta por la

- Ciudadanía**
- Inclusion social**
- Democracia**

Encuesta Para Jóvenes Participantes De La Escuela De Liderazgo Ciudadano Juvenil: Jóvenes Constructores De Un Nuevo Tejido Social

A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión, percepción y expectativas sobre diversos aspectos de la escuela de liderazgo, agradecemos su participación

Vamos a remontarnos a tu etapa en la escuela de liderazgo, por lo que te pedimos que te imagines por los siguientes minutos que te encuentras en esos momentos vivenciados

Descripción (opcional)

1. ¿Porque decidiste hacer parte de la escuela de Liderazgo ? *

Puede seleccionar mas de una opción

- Me interesaba desarrollar mis habilidades de liderazgo para avanzar en mi proyecto de vida
- Quería aprender a motivar y liderar a un equipo de manera efectiva.
- Me gusta asumir responsabilidades y liderar iniciativas, y quería mejorar en ello
- Quería aprender a comunicarme mejor
- Me sentía atraído/a por la idea de aprender nuevas perspectivas de proyecto de vida
- Quería aprender a tomar decisiones importantes y desarrollar mi capacidad de resolución de problemas
- Quería contribuir más a mi comunidad y creía que el liderazgo es una habilidad importante para lograrlo
- Quería mejorar mi autoconfianza y seguridad en mi capacidad de liderazgo.
- Estaba interesado/a en liderar iniciativas de cambio social y creía que esta escuela podía ayudarme a hacerlo mejor.

2. ¿Antes de iniciar a la escuela de liderazgo tenías conocimientos de que era * el liderazgo?

- Si
- No

3. ¿ Qué expectativas poseías al iniciar en la escuela de liderazgo? *

- No tenía expectativas
- Esperaba conocer que era el liderazgo y como se ejercía
- Esperaba mejorar mis habilidades de liderazgo
- Esperaba aprender nuevas técnicas y herramientas de liderazgo comunitario
- Esperaba obtener una mejor comprensión de la comunidad y sus necesidades
- Esperaba conectarme con otros líderes comunitarios y aprender de sus experiencias
- Otro: _____

4. ¿Al inicio de la escuela de liderazgo se explicó claramente los objetivos * de esta?

- Sí, se explicó el objetivo de la Escuela de Liderazgo de manera muy clara y detallada.
- Sí, se explicó el objetivo de la Escuela de Liderazgo de manera clara, pero podría haberse proporcionado más información.
- No estoy seguro/a si se explicó el objetivo de la Escuela de Liderazgo de manera clara o no.
- No, no se explicó el objetivo de la Escuela de Liderazgo de manera clara y hubo confusión al respecto.

5. ¿ Al iniciar el proceso de capacitaciones se explicó cuál era la finalidad de estas? *

- Sí, se explicó la finalidad de las capacitaciones de manera muy clara y detallada.
- Sí, se explicó la finalidad de las capacitaciones de manera clara, pero podría haberse proporcionado más información.
- No estoy seguro/a si se explicó la finalidad de las capacitaciones de manera clara o no.
- No, no se explicó la finalidad de las capacitaciones de manera clara y hubo confusión al respecto.

6. Durante todo tu proceso de formación ¿qué temas consideras que más desarrollaste en tu formación? *

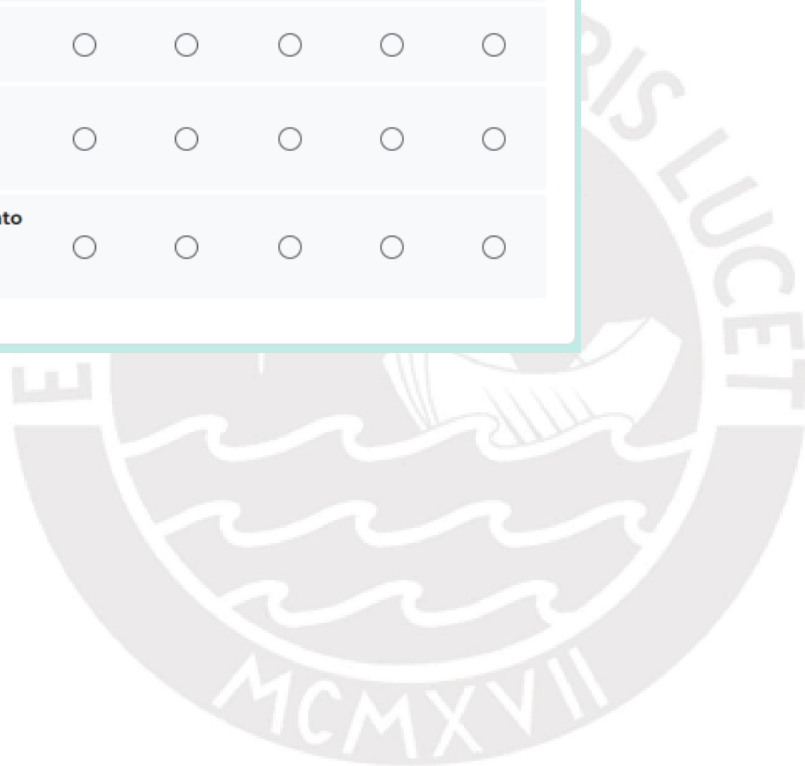
Coloca tu valoración del 1 al 5 a cada punto de la lista. Donde 1 es el menor valor y 5 el mayor.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| La ruta para lograr las aspiraciones colectivas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Análisis de territorio sagrado y conflictos étnicos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Derechos colectivos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Democracia y participación étnica | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Reconocimiento y diálogo multisectorial | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

7. De los temas valorados por ti en la anterior pregunta, ¿cuáles consideras te * han servido más en acciones para el liderazgo?

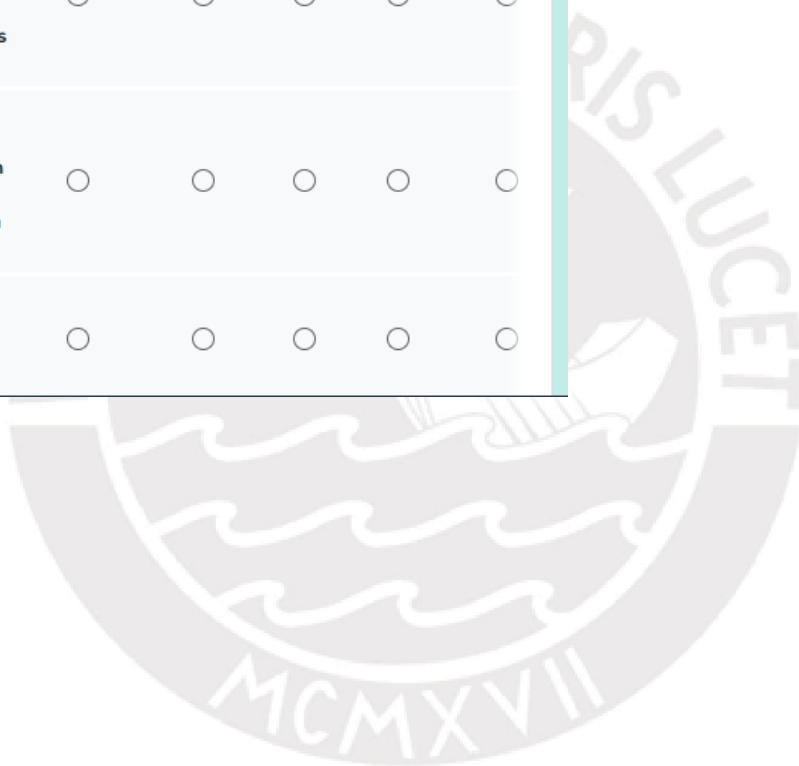
Coloca tu valoración del 1 al 5 a cada punto de la lista. Donde 1 es el menor valor y 5 el mayor.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| La ruta para lograr las aspiraciones colectivas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Análisis de territorio sagrado y conflictos étnicos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Derechos colectivos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Democracia y participación étnica | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Reconocimiento y diálogo multisectorial | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



8. Por favor, califica tu nivel de satisfacción para los siguientes puntos del proceso de capacitación: *

| | Muy insatisfecho | Insatisfecho | Neutral | Satisfecho | Muy Satisfecho |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Temas seleccionados para las capacitaciones | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Conocimiento del tema por parte de los instructores | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Instalaciones donde se llevaron a cabo las capacitaciones presenciales | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Inclusión de sesiones interactivas en el programa fue una buena elección | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Tiempos empleados en los temas enseñados | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



9. Por favor, califica tu nivel de satisfacción para los siguientes puntos: *

| | Muy insatisfecho | Insatisfecho | Neutral | Satisfecho |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Contenido de las clases (qué se enseñó) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Metodología de las clases (cómo se enseñó) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Nivel de él o la capacitador/a técnica | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Nivel de él o la capacitador/el lenguaje o términos que usaba | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Equipamiento(PC`s, mobiliario, sonido, proyector, etc.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Materiales Didácticos(Manuales, material de Trabajo en clase) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Trato general | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

10. ¿Con qué frecuencia fuiste evaluado para ver si comprendiste el programa de capacitación? *

- Nunca fui evaluado
- Fui evaluado una vez al final del programa
- Fui evaluado varias veces durante el programa
- Fui evaluado regularmente cada semana o cada cierto período de tiempo
- Fui evaluado constantemente durante todo el programa de capacitación

11. En lo que refiere a tiempo empleado ¿Cree que el periodo de capacitaciones fue? *

- Demasiado extensa
- Extensa
- Acorde al tiempo requerido
- Demasiado corta

12. ¿Crees que se cumplieron las finalidades u objetivos que el programa planteaba en torno a la adquisición de conocimientos en torno al liderazgo? *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



13. En relación a la fase de capacitación, ¿cómo calificarías la dificultad en los *
siguientes aspectos?

| | Muy fácil / No fue difícil | Ni fácil ni difícil | Moderadamente difícil | Muy difícil |
|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Comprensión del material | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Nivel de interacción con el capacitador | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Nivel de interacción con los demás participantes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Cantidad de material a cubrir | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Tiempo requerido para completar las tareas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Exigencia de los ejercicios prácticos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

14. ¿Cree que se cumplieron sus expectativas de formación en la fase de *
capacitación en la escuela de liderazgo?

- No se cumplieron en absoluto
- No se cumplieron completamente
- Algunas expectativas se cumplieron, otras no
- Se cumplieron en gran medida
- Se cumplieron totalmente

15. ¿Las sesiones de acompañamiento para la formulación y redacción de los planes de acción de las acciones de incidencia en exigibilidad de derechos, fueron? *

- Muy insatisfactorias:** las sesiones de acompañamiento no cumplieron con las expectativas y no brindaron la ayuda necesaria para la formulación y redacción de los planes de acción.
- Insatisfactorias:** las sesiones de acompañamiento tuvieron algunas fallas y no proporcionaron la ayuda necesaria en su totalidad para la formulación y redacción de los planes de acción.
- Aceptables:** las sesiones de acompañamiento brindaron ayuda útil y suficiente para la formulación y redacción de los planes de acción, pero hubo algunas áreas que podrían haberse mejorado.
- Satisfactorias:** las sesiones de acompañamiento brindaron la ayuda necesaria para la formulación y redacción de los planes de acción, pero aún se pueden realizar mejoras en algunos aspectos.
- Muy satisfactorias:** las sesiones de acompañamiento fueron altamente efectivas y proporcionaron la ayuda necesaria y útil para la formulación y redacción de los planes de acción.

16. ¿Fueron de ayuda Las técnicas utilizadas para identificar los problemas centrales de las temáticas priorizadas para llevar a cabo las acciones de incidencia? *

- No fueron de ayuda:** las técnicas utilizadas no fueron efectivas en la identificación de los problemas centrales de las temáticas priorizadas para llevar a cabo las acciones de incidencia.
- Fueron poco útiles:** las técnicas utilizadas tuvieron algunas limitaciones y no fueron tan efectivas como se esperaba en la identificación de los problemas centrales de las temáticas priorizadas para llevar a cabo las acciones de incidencia.
- Fueron aceptables:** las técnicas utilizadas fueron útiles en la identificación de los problemas centrales de las temáticas priorizadas para llevar a cabo las acciones de incidencia, pero se podrían haber mejorado algunos aspectos.
- Fueron útiles:** las técnicas utilizadas fueron efectivas en la identificación de los problemas centrales de las temáticas priorizadas para llevar a cabo las acciones de incidencia, pero aún quedaba espacio para mejorar algunos aspectos.
- Fueron altamente útiles:** las técnicas utilizadas fueron altamente efectivas en la identificación de los problemas centrales de las temáticas priorizadas para llevar a cabo las acciones de incidencia, y no se necesitaron mejoras adicionales.

17. ¿A qué tipo de acciones de incidencia perteneció? *

- Reivindicación de los derechos étnicos
- Medioambientales
- Género
- Juvenil
- Otro: _____

18. Para la ejecución de las acciones de incidencia ¿fueron de ayuda los conocimientos, habilidades previamente adquiridas? *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

19. ¿ Durante la ejecución de los procesos de incidencia hubo acompañamiento del personal guía de la escuela de liderazgo ? *

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

20. En lo que refiere a la los procesos de incidencia ¿Crees que se cumplieron las metas y los objetivos planteados ? *

- No estoy seguro / No tengo suficiente información para evaluar
- No se cumplieron en absoluto
- Se cumplieron parcialmente
- Se cumplieron casi completamente
- Se cumplieron completamente

21. ¿Crees que la experiencia en los procesos de incidencia influenciara a futuro en acciones similares que lleves a cabo? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

22. ¿Hizo parte del Plan de acción de la Red Juvenil de líderes para su primer año de constitución? *

- Si
- No

23. Los intercambios de experiencia sobre las acciones de incidencia o de la escuela de liderazgo permitieron: *

Puede seleccionar mas de una opción

- Socializar los saberes
- Consolidar saberes adquiridos en la escuela
- Reconocer experiencias dentro de la escuela
- Fortalecer las habilidades de liderazgo y comunicación de los participantes
- Aprender nuevas estrategias y herramientas para la incidencia social
- Establecer vínculos y redes de colaboración con otros líderes y organizaciones
- Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración en la comunidad
- Identificar oportunidades para mejorar la eficacia y eficiencia de las acciones de incidencia
- Fomentar la reflexión y el análisis crítico sobre las acciones de incidencia y su impacto en la comunidad
- Crear un sentido de pertenencia y compromiso con la escuela de liderazgo y la comunidad en general.
- Descubrir nuevas perspectivas y enfoques para abordar los problemas de la comunidad
- Ampliar la comprensión de los desafíos y oportunidades a nivel local y regional

- Generar ideas innovadoras y creativas para la incidencia social
- Reforzar el sentido de pertenencia y la identidad colectiva de la comunidad
- Comprender mejor las necesidades y demandas de los diferentes grupos de interés y partes interesadas
- Aumentar la motivación y el compromiso de los líderes juveniles en la promoción del cambio social
- Evaluar críticamente las acciones de incidencia y aprender de los errores y fracasos
- Crear una comunidad de práctica y apoyo mutuo para compartir información, recursos y experiencias de éxito.
- Otro: _____

24. ¿ Crees que la escuela de liderazgo te ha permitido adquirir habilidades para interactuar con el territorio donde vives? *

- Sí, definitivamente
- Sí, en gran medida
- En cierta medida
- No mucho
- No, en absoluto

25. ¿Qué tipo de habilidades te ha permitido crear la escuela de liderazgo interactuar con el territorio donde vives? *

Puede seleccionar mas de una opción

- Habilidades de comunicación efectiva con mi comunidad
- Habilidades para identificar problemas y necesidades en mi entorno
- Habilidades para desarrollar proyectos y programas para mejorar mi comunidad
- Habilidades para colaborar con otros líderes y organizaciones en mi territorio
- Habilidades para liderar y motivar a otros a participar en iniciativas comunitarias
- Habilidades para abogar y defender los intereses de mi comunidad frente a autoridades y entidades externas
- Habilidades para gestionar recursos y presupuestos en proyectos comunitarios
- Habilidades para promover la inclusión y la diversidad en mi entorno
- Habilidades para promover la igualdad de género y prevenir la discriminación en mi comunidad, a través de estrategias y acciones específicas.
- Habilidades para promover el cuidado y la conservación del medio ambiente en mi comunidad, a través de estrategias y acciones específicas para el desarrollo sostenible

26. En lo que refiere al proceso de aprendizaje en la escuela de liderazgo y el impacto en ti ¿cuales de los siguientes aspectos reflejarían ese impacto?

Puede seleccionar mas de una opción

- Desarrollo de habilidades de liderazgo:** La escuela me ha permitido desarrollar habilidades de liderazgo para trabajar de manera efectiva con grupos y comunidades.
- Conciencia comunitaria:** He aprendido a ser más consciente de la realidad social y comunitaria en la que vivo, identificando las necesidades y problemas de la comunidad y buscando soluciones a través de la colaboración y el trabajo en equipo.
- Empoderamiento:** El proceso de aprendizaje me ha empoderado para tomar decisiones y ser más activo en la participación ciudadana, permitiéndome contribuir de manera positiva en mi comunidad.
- Comunicación efectiva:** He mejorado mi capacidad para comunicarme de manera efectiva y persuasiva, lo que me permite transmitir mejor mis ideas y trabajar con otros para lograr objetivos comunes.
- Habilidades de negociación:** La escuela me ha enseñado habilidades de negociación que me permiten resolver conflictos y alcanzar acuerdos que benefician a mi comunidad.
- Sensibilidad social:** He desarrollado una mayor sensibilidad hacia temas sociales, de género y ambientales, lo que me ha permitido ser más consciente de la diversidad y la importancia de la inclusión en la construcción de una comunidad más justa y equitativa.
- Autoconocimiento:** La escuela me ha permitido conocerme mejor a mí mismo y desarrollar una mayor confianza en mis habilidades

27. ¿Crees que los conocimientos adquiridos en materia de liderazgo impactaran en tu futuro a largo plazo? *

- Sí, definitivamente. Me han proporcionado herramientas valiosas para mi crecimiento personal y profesional.
- Espero que sí. Aunque aún no estoy seguro/a de cómo aplicaré todo lo aprendido, sé que serán útiles en algún momento de mi vida.
- Tal vez. Dependerá de las oportunidades que se presenten en mi camino y de cómo pueda utilizar mis habilidades de liderazgo en ellas.
- No lo sé. Aunque valoro lo aprendido, no estoy seguro/a de que tenga un impacto significativo en mi futuro.
- No creo que sí. Siento que el liderazgo no es mi fuerte y que lo aprendido no será relevante en mi vida personal o profesional.

28. Crees que las habilidades y conocimientos adquiridos en la escuela de liderazgo te han generado las capacidades para generar para transformaciones en tu comunidad, como las siguientes: *

Puede seleccionar mas de una opción

- He desarrollado habilidades para la resolución de conflictos y la negociación en mi comunidad.
- Ahora tengo una mejor comprensión de cómo funcionan los procesos de toma de decisiones en mi comunidad y puedo participar de manera más efectiva en ellos.
- He aprendido a identificar las necesidades y problemas de mi comunidad y a proponer soluciones efectivas.
- La escuela de liderazgo comunitario me ha dado la capacidad de involucrar a otros miembros de la comunidad en proyectos y actividades para mejorar nuestras condiciones de vida.
- Me siento más capacitado para fomentar la participación ciudadana y la colaboración entre diferentes grupos de la comunidad.
- Otro: _____

29. El enfoque de género relacionado con el rol de la mujer en la sociedad ^{*}
le permitió a usted como participante aprender

- Nuevos paradigmas y estilos de vida en armonía con la equidad y la inclusión
- Desaprender prácticas machistas
- Identificar los roles de la mujer en la sociedad
- Identificar los roles de las personas LGBTQ+ en la sociedad
- Derechos de las mujeres
- Otro: _____

30. Desde su experiencia en la escuela de liderazgo, ¿a nivel general cómo la calificaría? ^{*}

- Excelente: cumplió o superó todas mis expectativas
- Muy buena: aprendí mucho y obtuve un gran valor de la experiencia
- Buena: aprendí algunas cosas útiles y tuve una experiencia satisfactoria en general
- Regular: no fue tan útil como esperaba, pero todavía aprendí algunas cosas
- Mala: no fue útil en absoluto y no obtuve ningún valor de la experiencia

31. ¿Tienes alguna sugerencia o cambio que creas que deba aplicarse a la escuela de liderazgo?

Tu respuesta _____

Enviar

Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google

Entrevista directora del proyecto

Guía Entrevista para directora del proyecto ESCUELA DE LIDERAZGO CIUDADANO JUVENIL

Fecha:

Nombre:

1. Estrategias y el proceso de implementación de los componentes

- ¿ cómo fue el abordaje del territorio? ¿ por qué este?
- ¿ cómo se seleccionaron a los participantes? ¿ qué criterios se tuvieron en cuenta?
- ¿Cuáles fueron las percepciones y expectativas de los actores sobre el proyecto?
¿Antes?
- ¿ qué habilidades se buscaban desarrollar? ¿ cómo buscaban incidir con estas en su entorno?
- ¿ Porque Surge La Necesidad Del Enfoque De Género y étnico?
- ¿ qué otras organizaciones estuvieron involucradas? ¿Escuela? ¿padres de familia?
¿autoridades locales? ¿ cuál fue el aporte? ¿ que se mantuvieron durante el proceso?

2. Secciones formativas :

- ¿ que se buscaba con las secciones formativas ?
- ¿Qué temas se trataron en las secciones formativas?
- ¿ cómo fue el proceso de ejecución?
- ¿ Quiénes estaban involucrados?
- ¿ Cuánto duro tiempo duro el proceso de formación?
- ¿ Qué estrategias se aplicaron para la ejecución de proceso de capacitación?
- ¿ Qué fortalezas se identificaron en el proceso de formación ?
- ¿ Qué debilidades se identificaron en el proceso de formación?

3. Hablemos de cada uno de los ítems impartidos en el proceso de capacitación en liderazgo:

- Proyecto de vida: La ruta para lograr las aspiraciones colectivas;
- Análisis de territorio sagrado y conflictos étnicos;
- Derechos colectivos;
- Democracia y participación étnica;
- Reconocimiento y diálogo multisectorial.

4. ¿En qué consistió la estrategia de Sensibilización, fortalecimiento, acompañamiento, establecimiento?

5. Elemento psicosocial:

- ¿Cómo fue el proceso de acompañamiento psicosocial?
- ¿Qué estrategias se aplicaron para su ejecución?
- ¿Hubo acompañamiento de los padres? De ¿La escuela?
- ¿Fue transversal?
- ¿qué fortalezas se identificaron?
- ¿qué debilidades?

6. Acciones de incidencia:

- ¿Cómo fue el proceso de Ejecución de acciones de incidencia?
- ¿En qué consistieron?
- ¿Como se seleccionaron?
- ¿Qué efectos tuvieron?
- ¿Qué fortalezas se identificaron?
- ¿Que debilidades?

7. Establecimiento de Redes de liderazgo juvenil:

- ¿cómo fue y proceso para el establecimiento de redes?
- ¿Qué estrategias se ejecutaron?
- ¿qué fortalezas se identificaron?
- ¿qué debilidades?
- ¿existió monitoreo de esta?

8. Logros del proyecto y mejoras

- ¿cuáles crees que fueron los principales Logros del proyecto?
- ¿qué aspectos mejorarían en una nueva ejecución?

Entrevista personal operativo

Entrevista para capacitadora de la experiencia ESCUELA DE LIDERAZGO CIUDADANO JUVENIL

Nombre: _____

Fecha: _____

Estrategia de implementación de los componentes

1. ¿ cómo describiría el inicio del proceso las capacitaciones? abordaje a la población, la planificación
2. ¿ se realizó una pre evaluación de los estudiantes? ¿ cómo resultado? ¿ influyo en la dirección del proceso?
3. ¿cómo describiría el proceso de las capacitaciones?
4. ¿Existió una estrategia para su implementación? ¿ cómo fue? ¿ estrategia pedagógica? ¿ existían metas, objetivos?
5. ¿ cómo se buscó mediante las clases dar respuesta a la necesidad de generar liderazgo?
6. ¿ qué recursos existieron para la implementación? ¿ lugar? ¿ guías de estudio?
7. ¿ cómo describiría a los participantes que características identificaba en lo referente a capacidades que buscaban crear?
8. ¿ qué percepción cree que tenían los participantes antes de ingresar a la escuela de liderazgo?
9. ¿ hubo participación de los padres? ¿ la escuela? ¿ autoridades gubernamentales?
10. ¿ cómo se fue el trabajo del enfoque de género y étnico durante el proceso?
11. ¿ cómo influyo el contexto de pandemia durante el proceso de capacitación?
12. ¿ qué dificultades se encontraron durante el proceso? ¿ cómo se llevaron a cabo?
13. ¿ qué expectativas encontró en las participantes una vez terminadas las capacitaciones ?
14. ¿ Cuáles cree que fueron los principales logros en materia de formación de los jóvenes? ¿ se alcanzaron metas objetivos? ¿ cuáles destacaría?
15. ¿ Que cree que puede mejorar del proyecto?