

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

Escuela de Posgrado



***Estudio de caso del proyecto “Mejoramiento de las
capacidades técnico productivas, personales y sociales
mediante la Escuela Comunitaria Municipal de
Andahuaylillas”, periodo 2018-2019***

Tesis para obtener el grado académico de Magister en
Gerencia Social que presentan:

*Menna Petronila Salazar Ayllón
Edith Elizabeth Chillcce López*

Asesor:

Mg. Javier Alejandro Pineda Medina


Lima, 2022

Informe de Similitud

Yo, Pineda Medina, Javier Alejandro, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesor de la tesis titulado Estudio de caso del proyecto "Mejoramiento de las capacidades técnico productivas, personales y sociales mediante la Escuela Comunitaria Municipal de Andahuaylillas", periodo 2018-2019, de las autoras Chillcce Lopez, Edith Elizabeth y Salazar Ayllon, Menna Petronila, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 11%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el 05/03/2022.
- He revisado con detalle dicho reporte y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

San Miguel, 09 de marzo del 2023

Apellidos y nombres del asesor: Pineda Medina, Javier Alejandro	
DNI: 29654086	Firma 
ORCID: 0000-0002-7060-1384	

RESUMEN EJECUTIVO

En Perú, de un total de 21,63 millones de personas de entre 15 y más años, el 24,5 % (5,3 millones) no ha concluido ningún nivel educativo o ha transitado únicamente por algunos grados de la educación primaria; estas personas en su mayoría viven en la zona rural¹ (78,7 %) y hablan una lengua originaria. Cabe señalar, además, que en este contexto se observa que muchas familias heredan su condición de pobreza de generación en generación y enfrentan limitaciones para el ejercicio de su ciudadanía; asimismo, se aprecian indicadores preocupantes en materia de salud, educación, violencia, corrupción, participación ciudadana y ambiente. Súmese a ello, la falta de oportunidades formativas articuladas a los intereses y las necesidades de la población y la comunidad.

Dadas estas circunstancias, en el distrito de Andahuaylillas, departamento de Cusco, funciona la Escuela Comunitaria Municipal de Andahuaylillas (ECM-A), la cual tiene como finalidad generar nuevas formas de relación social y ciudadana, y mejorar las condiciones de vida de la población joven y adulta quechuahablante que no ha accedido a la educación básica o no la ha concluido. Por ello, en esta escuela se busca fortalecer las capacidades técnico productivas y personales de las personas, así como sus aptitudes sociales, a fin de mejorar sus condiciones de vida y su participación en el desarrollo sostenible y “el buen vivir”².

Presentados el contexto y la experiencia de la ECM-A, esta investigación busca conocer los factores que influyeron positivamente en la generación o

¹ De acuerdo con el INEI, se tienen dos tipos de centros poblados rurales:

- a) El centro poblado rural con 500 a menos de 2 mil habitantes, sus viviendas generalmente están agrupadas en forma contigua formando manzanas y calles.
- b) El centro poblado rural, aldea, campamento, unidad agropecuaria, etc., con menos de 500 habitantes, una de sus principales características es que tiene sus viviendas dispersas. (INEI, 2016: 263)

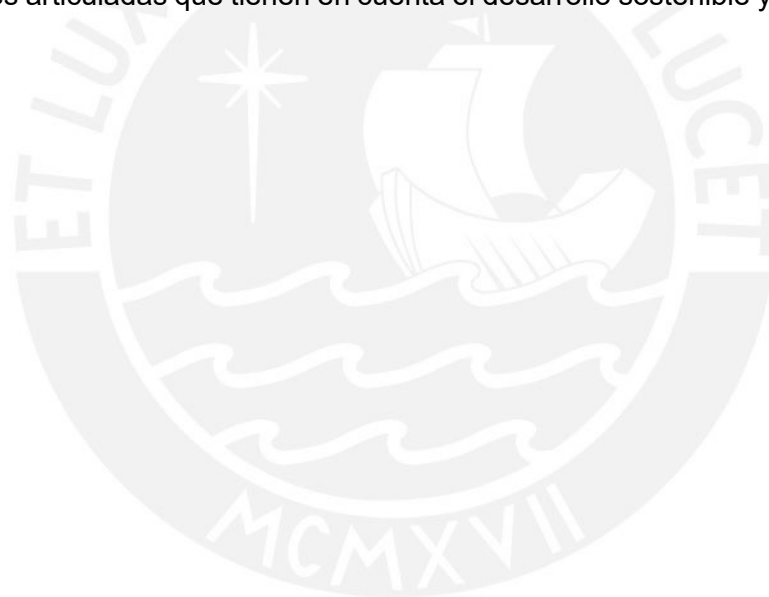
² Sobre “el buen vivir”, el Minedu en la R. M. 519-2018-Minedu, Crear el Modelo de Servicio Educativo Educación Intercultural Bilingüe (MSEIB), lo define del siguiente modo:

Buen Vivir

El enfoque del Buen Vivir plantea al ser humano vivir en armonía consigo mismo, con sus congéneres y con la naturaleza. Implica recuperar y fortalecer la cosmovisión, espiritualidad y la cultura de cuidado de las fuentes de vida propio de los pueblos originarios, basados en un modelo de organización social comunitaria y económica que se sustenta en un principio de hermandad y complementariedad entre todo lo existente. (Minedu, 2018: 14)

fortalecimiento de capacidades en los participantes de la ECM-A durante los años 2018 y 2019. Para ello, se analizan los contenidos relacionados con de las capacitaciones, la participación de los actores, el aporte brindado para la mejora de la economía familiar, el desarrollo ciudadano de los participantes y el abordaje del enfoque intercultural. Asimismo, se proponen medidas de mejora conducentes a fortalecer la implementación de la ECM-A.

La presente investigación se constituye en un documento base para incentivar la creación e implementación de escuelas comunitarias gestadas conjuntamente entre la población organizada y las instituciones y organizaciones que intervienen en el territorio. Asimismo, los conocimientos y las recomendaciones que ofrece aportan a la construcción de una política de la educación comunitaria en el Perú, dado que buscan mejorar la alfabetización y la educación comunitaria mediante acciones articuladas que tienen en cuenta el desarrollo sostenible y “el buen vivir”.



ABSTRACT

In Peru, of a total of 21.63 million people aged 15 and over, 24.5% (5.3 million) have not completed any educational level or have only passed through some grades of primary education; most of these people live in rural areas³ (78.7%) and speak a native language. It should also be noted that in this context it is observed that many families inherit their condition of poverty from generation to generation and face limitations in exercising their citizenship; likewise, there are worrying indicators in the areas of health, education, violence, corruption, citizen participation and the environment. Add to this, the lack of training opportunities articulated to the interests and needs of the population and the community.

Given these circumstances, in the district of Andahuaylillas, department of Cusco, the Andahuaylillas Municipal Community School (ECM-A) operates, which aims to generate new forms of social and civic relationship, and improve the living conditions of the Quechua-speaking young and adult population who has not accessed basic education or has not completed it. For this reason, this school seeks to strengthen people's technical-productive and personal capacities, as well as their social skills, in order to improve their living conditions and their participation in sustainable development and "the good living"⁴.

Presented the context and the experience of the ECM-A, this research seeks to know the factors that positively influenced the generation or the strengthening of capacities in the participants of the ECM-A during the years 2018 and 2019. For this, the contents related to the training, the participation of the actors, the contribution provided for the improvement of the family economy, the citizen

³ According to the INEI, there are two types of rural populated centers:

- a) The rural populated center with 500 to less than 2000 inhabitants, their houses are generally grouped contiguously forming blocks and streets.
- b) The rural populated center, village, camp, agricultural unit, etc., with less than 500 inhabitants, one of its main characteristics is that it has scattered houses. (INEI, 2016: 263)

⁴ On "good living", the Minedu in R. M. 519-2018-Minedu, Create the Model of Educational Service for Intercultural Bilingual Education (MSEIB), defines it as follows:

Good living

"The Good Living" approach proposes the human being to live in harmony with himself, with his fellow human beings and with nature. It implies recovering and strengthening the worldview, spirituality and the culture of caring for the sources of life proper to native people, based on a model of social, community and economic organization that is based on a principle of brotherhood and complementarity between everything that exists. (Minedu, 2018: 14)

development of the participants and the approach of the intercultural approach are analyzed. Likewise, improvement measures are proposed to strengthen the implementation of ECM-A.

This research constitutes a base document to encourage the creation and implementation of community schools jointly developed by the organized population, the institutions and organizations that intervene in the territory. Likewise, the knowledge and recommendations it offers contribute to the construction of a community education policy in Peru, since they seek to improve literacy and community education through articulated actions that take into account the sustainable development and "the good living".



ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	i
ABSTRACT	iii
Tabla de figuras	3
Agradecimientos	4
Dedicatoria	5
SIGLAS Y ABREVIATURAS	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	20
2.1. ENFOQUES DE DESARROLLO	20
2.1.1. Enfoque de desarrollo humano	20
2.1.2. Enfoque de desarrollo de capacidades	21
2.1.3. Enfoque de desarrollo territorial.....	24
2.1.4. Enfoque de derecho a la educación	27
2.1.5. Enfoque intercultural.....	31
2.2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	36
2.3. ESCUELA COMUNITARIA MUNICIPAL DE ANDAHUAYLILLAS (ECM-A)	44
2.3.1. Difundir y sensibilizar	47
2.3.2. Diseñar	49
2.3.3. Preparar.....	55
2.3.4. Desarrollar	56
2.3.5. Gestionar	64
2.3.6. Sostenibilidad	65
2.4. LEY O MARCO NORMATIVO INTERNACIONAL Y NACIONAL.....	67
2.4.1. Objetivos del desarrollo sostenible (ODS) y Agenda 2030	67
2.4.2. Declaración de Incheon - Educación 2030	68
2.4.3. Declaración Mundial sobre Educación para Todos	68
2.4.4. Sociedad educadora.....	69
2.4.5. Compromiso de Okayama (2014).....	69
2.4.6. Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena	70
2.4.7. Ley General de Educación, su Reglamento y los Lineamientos de Educación Comunitaria	71
2.4.8. Ley Orgánica de Municipalidades.....	71
2.4.9. Ley Orgánica de Gobiernos Regionales.....	71
2.4.10. Ley de Bases de la Descentralización.....	72
2.4.11. Ley para la Educación Bilingüe Intercultural.....	72

2.4.12. Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural	72
2.4.13. Plan Bicentenario: el Perú hacia el 2021	72
2.4.14. Lineamientos para la gestión educativa descentralizada	73
2.5. CONCEPTOS CLAVE.....	73
2.5.1.Reconocimiento, validación y acreditación (RVA) de aprendizajes	73
2.5.2. Aprendizaje formal, no formal e informal	74
2.5.3. Escuela Comunitaria	74
2.5.4. Escenarios de aprendizaje	75
2.5.5. Núcleos de Desarrollo	75
2.5.6. Alfabetización	76
2.6. INVESTIGACIONES RELACIONADAS.....	76
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	78
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	87
4.1. LINEAMIENTO 1	88
4.2. LINEAMIENTO 2	118
4.3 LINEAMIENTO 3	131
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	144
5.1 CONCLUSIONES	144
5.2 RECOMENDACIONES.....	152
CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE MEJORA.....	161
6.1. OBJETIVO GENERAL	161
6.2. PRIORIDADES.....	162
6.3. ENFOQUES TRANSVERSALES.....	162
6.3.1. Enfoque comunitario.....	162
6.3.2. Enfoque territorial	162
6.3.3. Enfoque intercultural.....	163
6.3.4. Enfoque de fortalecimiento de capacidades	163
6.3.5. Enfoque de derechos	163
6.3.6. Enfoque de derecho a la educación	163
6.4. ESTRATEGIAS EN RELACIÓN CON LAS PRIORIDADES.....	164
6.4.1. Organización modular, flexible, articulada y certificable	164
6.4.2. Organización y ejecución de un plan de trabajo articulado entre las organizaciones y las instituciones que promueven y conducen la ECM-A.....	168
BIBLIOGRAFÍA.....	172
ANEXOS	178

Tabla de figuras

Figura 1. Ubicación geográfica del distrito	36
Figura 2. Plaza de Andahuaylillas	37
Figura 3. Distribución de la población de Andahuaylillas por grupos de edad	39
Figura 4. Servicios básicos	42
Figura 5. Nivel educativo de la población mayor de 15 años.....	43
Figura 6. Andahuaylillas: sueños más importantes	45
Figura 7. Procesos de organización y funcionamiento de la ECM-A	47
Figura 8. Afiche de convocatoria al taller de educación comunitaria	47
Figura 9. Asamblea de delegados.....	48
Figura 10. Taller de elaboración del mapa de actores.....	49
Figura 11. Propósitos de los núcleos de desarrollo	50
Figura 12. Red de escenarios de aprendizaje	51
Figura 13. Estudio diagnóstico sobre desarrollo local en 9 distritos de la región Cusco	52
Figura 14. Facilitadoras participan en elaboración del módulo social.....	53
Figura 15. Participantes en experiencia de aprendizaje del módulo social	53
Figura 16. Módulo social: conjunto de materiales educativos.....	54
Figura 17. Árbol de problemas.....	55
Figura 18. Taller participativo “Demandas del territorio a la educación”	55
Figura 19. Inscripción de participantes	56
Figura 20. Participantes manejando tabletas	57
Figura 21. Proyectos productivos.....	58
Figura 22. Participante de la ECM-A enseña el tejido ancestral a los estudiantes de la I. E. Luis Vallejos.....	59
Figura 23. Participante adulto mayor de la ECM-A recibe su certificado.....	59
Figura 24. Charla a las participantes de la ECM-A sobre consumo de agua segura	60
Figura 25. Psicóloga visita a participante de la ECM-A en su vivienda	61
Figura 26. Entrega de libros donados por el ministerio de cultura a la ECM-A	62
Figura 27. Participantes en sesión de aprendizaje.....	62
Figura 28. Participante muestra su portafolio de evidencias	63
Figura 29. Modelos de certificados que entregan LA ECM-A.....	63
Figura 30. Reunión de trabajo: alcalde y funcionarios de la municipalidad, el Minedu y la Fundación Disperse.....	64
Figura 31. Alcalde, director de UGEL, gerente y director de la ECM-A en el evento MuniEducativo	66
Figura 32. Reconocimiento de la ECM-A como experiencia exitosa en el evento MuniEducativo, alcalde de Andahuaylillas expone.....	66
Figura 33. Alcalde de Andahuaylillas y representantes del CDD.....	66
Figura 34. Propuesta de mejora de la ECM-A: módulos	165
Figura 35. Organización de los módulos optativos en relación con los ejes de la matriz de aprendizajes comunitarios.....	166
Figura 36. Organización de los módulos de carácter situacional y específicos.	168
Figura 37. Mecanismos y principios para el desarrollo sostenible basado en la comunidad	169
Figura 38. Propuesta de tareas para los responsables de la ECM-A.....	171

Agradecimientos

A nuestro asesor, Mg. Javier Alejandro Pineda Medina, cuyos conocimientos, orientación y ánimo fue determinante para concluir la presente tesis.

A la Municipalidad Distrital de Andahuaylillas, a la Fundación Dispurse, a la Unidad de Educación Comunitaria del Ministerio de Educación y al equipo de la Escuela Comunitaria, muy especialmente a sus participantes, cuya experiencia de vida, saberes y cultura le dieron sentido a nuestro esfuerzo.



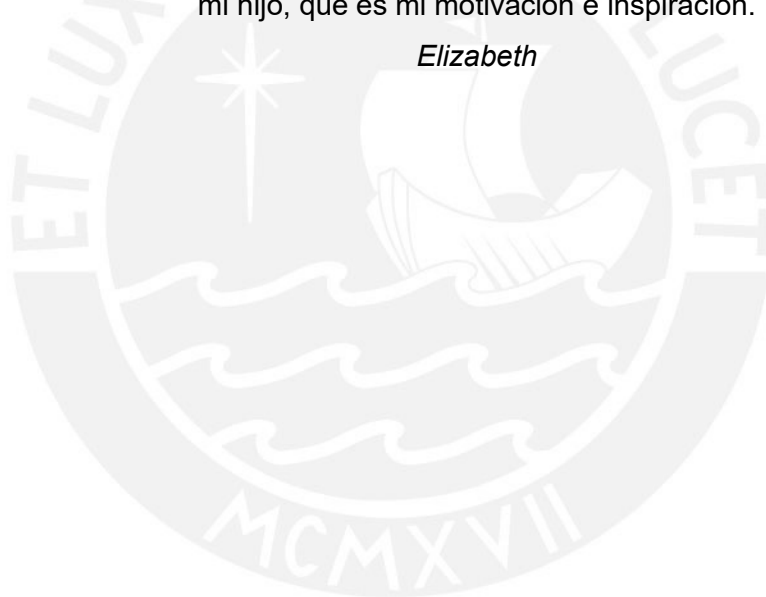
Dedicatoria

A mis padres, quienes inspiraron y fortalecieron las vidas de aquellos cuya educación era un camino escarpado. A mis hijos, esposo y familia, cuyo ser inspira mis días y sueños.

Menna

Esta tesis se la dedico a mis padres, que desde el cielo me dieron fuerzas para concluirla y que me guían, dándome la fortaleza necesaria para superar los momentos más difíciles. A mi familia, especialmente a mi hijo, que es mi motivación e inspiración.

Elizabeth



SIGLAS Y ABREVIATURAS

CDD:	COMITÉ de desarrollo distrital
CEBA:	Centro de educación básica alternativa
CETPRO:	Centro de educación técnico productiva
CONFINTEA:	Conferencia Internacional de Educación de Adultos
DEBA:	Dirección de Educación Básica Alternativa
DEDS:	Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible
EBR:	Educación básica regular
ECM-A:	Escuela Comunitaria Municipal de Andahuaylillas
ENH:	Encuesta Nacional de Hogares
EPJA:	Educación de personas jóvenes y adultas
ESCALE:	Estadística de la Calidad Educativa
ETP:	Educación técnico productiva
INEI:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
LGE:	Ley General de Educación
MIDIS:	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
MINEDU:	Ministerio de Educación
MINSA:	Ministerio de Salud
MTPE:	Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo
ONG:	Organización no gubernamental
ODS:	Objetivos de desarrollo sostenible
PIP:	Proyecto de inversión pública
UGEL:	Unidad de gestión educativa local
Unesco:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Mejoramiento de las capacidades técnico productivas, personales y sociales mediante la Escuela Comunitaria Municipal de Andahuaylillas (ECM-A)”, se inicia en el periodo de gestión municipal 2015-2019. Su objetivo es fortalecer las capacidades de la población joven y adulta del distrito, en su mayoría quechuahablante que no ha accedido a la educación básica o no la ha concluido. Para ello, utiliza la alfabetización, el desarrollo personal, las aptitudes sociales y los proyectos productivos, a fin de que los estudiantes logren participar con éxito en el entorno comunal, laboral y familiar.

La organización y la gestión de la escuela comunitaria, se plantea como un proceso participativo y consensuado entre la población y su representación a través del Comité de Desarrollo Distrital, la municipalidad como institución local, el Estado mediante sus instancias educativas nacionales y descentralizadas (Ministerio de Educación: EBA y UEC, DRE Cusco, UGEL Quispicanchis y CEBA), y la sociedad civil (Fundación Dispurse).

Para el desarrollo de la investigación, se ha optado por una metodología cualitativa, pues se busca describir, conocer y analizar las características de la ECM-A. Entre las variantes consideradas, se encuentran la percepción de los participantes, sus valoraciones y sus expectativas, y el efecto del proyecto en sus vidas y en la comunidad. Asimismo, se analizan las motivaciones, las acciones emprendidas, los resultados alcanzados, las dificultades, los logros, el nivel de involucramiento de las personas y las instituciones, la pertinencia del fortalecimiento de capacidades y los componentes del proyecto.

La unidad de análisis de la investigación son los participantes de la ECM-A, el personal a cargo (facilitadores y promotores comunitarios) y el grupo gestor. Cabe mencionar que dado el contexto de pandemia por COVID-19 y la situación de emergencia sanitaria que atravesamos a nivel nacional, la muestra ha sido seleccionada por juicio y conveniencia, es significativa y no probabilística, teniendo en cuenta que representa el total del universo estudiado (participantes,

facilitadores, promotores comunitarios y representantes de la municipalidad de Andahuaylillas, del sector Educación y de la Fundación Disperse).

El presente trabajo de investigación busca ser un referente para la gesta y la implementación de políticas de inclusión educativa articuladas al desarrollo sostenible local, el entorno cultural, la participación ciudadana y la mejora de la economía de la población que no ha accedido a la educación básica o no la ha concluido. Estas políticas deben partir de soluciones colaborativas a nivel local y una cadena de responsabilidades e intereses articulados que involucren a la población con las instancias de la localidad, el Estado y la sociedad civil. Al respecto, se identifican los factores de éxito y las limitaciones en la organización y la gestión de la ECM-A, y se brindan recomendaciones orientadas a aunar la educación con el desarrollo sostenible, como acción clave para fortalecer la ciudadanía, “el buen vivir” y la gestión participativa, así como para superar la pobreza monetaria.

Este trabajo de investigación se divide en cinco capítulos. El primer capítulo aborda el planteamiento del problema, la justificación de la investigación y los objetivos, que buscan determinar los factores que han influido en la generación y el fortalecimiento de las capacidades de los participantes de la ECM-A durante los años 2018 y 2019. El segundo capítulo presenta el marco teórico (que da cuenta de manera sucinta de los conceptos de los principales enfoques de desarrollo), un diagnóstico situacional sobre el distrito de Andahuaylillas, una breve referencia de la ECM-A, el marco normativo nacional e internacional, los conceptos clave necesarios para entender la experiencia ECM-A y algunas investigaciones afines al tema. El tercer capítulo aborda el diseño metodológico empleado en el desarrollo de la presente investigación. El cuarto capítulo presenta el análisis y la interpretación de los resultados. El quinto capítulo contiene las conclusiones y las recomendaciones a las que se ha arribado después del análisis e interpretación de los resultados. Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas empleadas y los anexos.

Colaboraron con la presente investigación, los participantes y responsables de la ECM-A, la Municipalidad Distrital de Andahuaylillas, la Fundación Disperse, la Unidad de Educación Comunitaria del Minedu y la UGEL Quispicanchis.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Perú, 21,6 millones de personas son jóvenes o adultas de entre 15 a más años; de ellas, 5,3 millones (24,5 %) no ha concluido ningún nivel educativo o ha transitado únicamente por algunos grados de la educación primaria. De este último grupo, el 78,7 % vive en la zona rural⁵ del país.

El sistema educativo brinda alfabetización y el equivalente a la educación primaria a 0,05 millones de personas. A esta oferta mínima, se suma la falta de evidencia que permita conocer si las personas logran las competencias exigibles, si estas son las que necesita y si las oportunidades para aprender son accesibles⁶.

Por otro lado, algunos jóvenes y adultos de ese mismo grupo participan en talleres ofrecidos por organizaciones para fortalecer sus capacidades o en programas sociales generalmente de sesgo asistencialista. Estas ofertas están desvinculadas entre sí y desarticuladas de la educación básica y técnica, así como de los procesos de convalidación y certificación en los que se reconocen los saberes y las capacidades que las personas adquieren por transferencia cultural y experiencias de vida y trabajo.

Se reconoce que una gran cantidad de peruanos no cuenta con oportunidades sostenibles y articuladas para fortalecer sus capacidades y utilizarlas en contextos significativos, lo cual contribuiría a la superación de su condición de pobreza y al ejercicio de sus derechos ciudadanos. Además, el bajo nivel educativo que poseen limita su participación en los logros de aprendizaje de sus hijos, así lo hace notar

⁵ En Perú, las personas de entre 15 a más años suman 21 627 833; de ellas, 1 084 525 (5 %) no concluyó ningún nivel educativo; 40 045 (0,2 %) transitó únicamente por el nivel inicial, y 4 177 672 (19,3 %) culminó únicamente algún grado de educación primaria (INEI, 2018, 97:100). En total, 5 302 242 (24,5 %) de peruanos no ha concluido adecuadamente la educación básica, 4 170 352 (78,7 %) de los cuales se ubican en la zona rural.

⁶ La oferta educativa para jóvenes y adultos se brinda en los centros de educación básica alternativa (CEBA) y en el Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa (PACE). En los CEBA públicos y privados se matricularon 32 621 jóvenes y adultos en los ciclos inicial e intermedio, equivalente a la educación primaria (ESCALE 2019). El PACE atendió a 15 259 jóvenes y adultos (DEBA 2018). Dado que las cifras son similares entre los años 2017, 2018 y 2019, se estima que anualmente se atiende a 47 880 jóvenes y adultos (0,05 millones).

la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) (2017: 1) del Minedu: “Diversas investigaciones han mostrado que la participación de los padres en la educación de sus hijos se asocia de forma positiva con mayores logros de aprendizaje (Balarin y Cueto, 2008; Hill y Craft, 2003; Topor, Keane, Shelton y Calkins, 2010)”.

Las alternativas de mejora frente a la situación presentada deberían articular los programas de alfabetización con programas de fortalecimiento de capacidades a nivel local y permitir que participen en la gestión de estos programas instituciones públicas de diversos sectores, organizaciones de la sociedad civil, Gobiernos locales y la población organizada. Se debe considerar, además, que la alfabetización es una condición indispensable para ejercer el derecho a aprender a lo largo de la vida y participar en el desarrollo sostenible y “el buen vivir”.

Lo descrito se suele manejar a nivel de discurso, en la práctica se siguen implementando programas de alfabetización poco pertinentes a los desafíos presentes en la vida de las personas y la sociedad; como consecuencia, tanto jóvenes como adultos deciden no participar en estos programas, tienen expectativas muy bajas respecto a lo que pueden lograr o creen que no son capaces de aprender. A esto se suma la falta de visión y propuestas para potenciar los limitados recursos económicos y humanos que invierte el sector educación con los recursos de instituciones de otros sectores y de la sociedad civil.

Superar esta situación requiere una visión integral de lo comunitario, lo territorial y lo cultural, e intervenciones articuladas cuya premisa básica sea la adecuada comprensión del concepto de alfabetización y su dinámica; el riesgo de no seguir esta línea es desarrollar programas de alfabetización y fortalecimiento de capacidades de baja calidad y el debilitamiento de los procesos endógenos emergentes. Al respecto, según Infante y Letelier (2012), el concepto de alfabetización ha evolucionado en el tiempo asociado a las mutaciones de la sociedad y a los requisitos siempre cambiantes que deben cumplirse para formar parte y mantenerse en la cultura escrita:

Un primer momento se sitúa en el tránsito que va desde la noción de alfabetización como una destreza elemental hacia la noción de alfabetización funcional, que relaciona los aprendizajes logrados por los individuos con las exigencias sociales, laborales y comunitarias del contexto. Un segundo momento sitúa a la

alfabetización como un contínuum de habilidades y conocimientos [...]. Un tercer momento se ubica en la perspectiva del aprendizaje permanente, en el cual la alfabetización es vista como una puerta de entrada al aprendizaje a lo largo de la vida [...] se enfatiza el concepto de “entorno alfabetizado” como elemento esencial que vincula la adquisición de competencias con el uso en el contexto. (Infante y Letelier, 2012: 14)

La alfabetización, al ser la base para el aprendizaje a lo largo de la vida, se constituye en un derecho. En ese sentido, su diseño debe ser flexible y dialogante con la cultura y el contexto de los participantes a fin de responder a la amplia gama de sus necesidades y demandas; asimismo, debe articularse con la ciudadanía, el trabajo, el ambiente, las redes de la localidad y los espacios de la vida de las personas (familia, trabajo, comunidad) mediante el reconocimiento de espacios de educación formal, no formal e informal.

La alfabetización es una destreza básica esencial y una competencia clave de la ciudadanía activa en todo el mundo. Evoluciona y está insertada en la vida cotidiana, la vida laboral y la vida cívica. La alfabetización está siendo conformada una y otra vez por las complejidades en constante mutación de la cultura, la economía y la sociedad. La educación de adultos se extiende sin lugar a duda más allá de la alfabetización de adultos, pero ésta es imperativa para que la gente se consagre a un aprendizaje que tenga sentido. Es un requisito previo indispensable de la emancipación personal, social y política. (Unesco, 2009: 4)

Unesco plantea que el aprendizaje debe ser continuo y a lo largo de la vida, erigiéndose como el motor de la sostenibilidad ambiental, social, cultural y económica, pero para ello debe integrar a la comunidad y a todas las partes interesadas a fin de alcanzar los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) (Agenda 2030). Además, Unesco llama a replantear los modelos de vida y aprendizaje, a fin de contribuir a la creación de ciudades sostenibles y fortalecer las capacidades de las personas para vivir y trabajar, lo cual implica la alfabetización, la adquisición de habilidades básicas, la participación comunitaria y la ciudadanía activa⁷.

⁷ Al respecto se puede consultar la *Declaración de Beijing sobre la Creación de Ciudades del Aprendizaje*, el *Manifiesto de la Ciudad de México sobre Ciudades del Aprendizaje Sostenibles*, y *Las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje*.

Para alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible y las metas de la Agenda 2030, es fundamental desarrollar la educación de adultos a lo largo de la vida y que esta contribuya a que las personas aprendan a vivir juntas, lleven una vida saludable y prosperen, sin importar su estrato económica, social o cultural. Es indiscutible que la educación de adultos desempeña un papel importante en la lucha contra la pobreza, el crecimiento económico con equidad, el desarrollo de comunidades sostenibles, la mejora de los ingresos, el acceso a oportunidades, las condiciones laborales, la salud, la participación democrática, la gobernanza sostenible, la cohesión social, la tolerancia, la reducción de la corrupción, la contaminación global y el empoderamiento de las mujeres.

Por educación de adultos se entiende el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adultos desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad. La educación de adultos comprende a la educación formal y la permanente, la educación no formal y toda la gama de oportunidades de educación no formal y ocasional existentes en una sociedad educativa multicultural, en la que se reconocen los enfoques teóricos y los basados en la práctica. (Unesco, 1997: 22)

En Perú, de un total de 21 627 833 personas de entre 15 y más años; 1 084 525 no concluyeron ningún nivel de la educación básica (5 %), 4 177 672 (19,3 %) tienen algún grado de educación primaria y 8 926 121 (41,3 %) cuentan con algún año de educación secundaria (INEI, 2018a).

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Hogares 2018 (INEI, 2018b), la tasa de analfabetismo en el país es de 5,5 %%; en la zona urbana es de 3,2 % (5,1 % mujeres y 1,6 % varones) y en la zona rural es de 17 % (22,6 % mujeres y 7,5 % varones). Al analizar la data de un periodo de 10 años (2008-2018), se observa que el analfabetismo en la zona rural disminuyó 0,5 % y en la urbana 0,2 %.

Respecto a la oferta educativa, pública y privada, para atender la demanda descrita, esta llega anualmente a casi medio millón de personas atendidas en los CEBA, círculos de alfabetización y CETPRO.

La demanda desbordante y la baja cobertura reflejan la carencia de soluciones sostenibles⁸. La mayoría de los esfuerzos observados muestran experiencias formativas acotadas a círculos de alfabetización promovidos por el Ministerio de Educación y talleres promovidos por una gestión municipal o una organización de la sociedad civil. Por lo general, responden a la finalidad de la organización o institución que las impulsa, difícilmente se articulan en un territorio de modo sostenible y compartiendo fines, prioridades y estrategias.

Ante estas cifras, nos preguntamos por qué no se articulan la educación de personas jóvenes y adultas, en particular la alfabetización, con la Educación Comunitaria; pese a que ello se establece en la Ley 28044, Ley General de Educación (LGE) (2004) y su respectivo reglamento, “Disposiciones para la articulación de la Educación Comunitaria con otras modalidades educativas y entidades”.

Por otro lado, consideramos que no se abordó adecuadamente el objetivo estratégico 6 del Proyecto Educativo Nacional al 2021: “Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad”, y que queda hacerlo en atención a los 4 propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2021: vida ciudadana, inclusión y equidad, bienestar socioemocional, y productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad.

En el distrito de Andahuaylillas, las personas de entre 15 a más años se estiman en 4061. De este total, 343 son analfabetas absolutas (8,4 %), siendo 276 mujeres (80,5 %); 962 tiene algún grado de educación primaria (23,7 %) y 1693 (41,7 %) algún grado de educación secundaria (INEI, 2018^a).

De acuerdo con la ley, las municipalidades son responsables de impulsar el desarrollo en su territorio; sin embargo, en la mayoría de los casos, este proceso se concentra en obras de infraestructura (fierro y cemento) y muy pocas veces las municipalidades asumen el fortalecimiento sostenible de las capacidades de su población o tienen la visión de promoverla de manera sostenible (es decir, no solo

⁸ Los CEBA atienden a 215 176 personas, los CETPRO a 252 049 (Minedu, s. f.) y los círculos de alfabetización a 15 259, de acuerdo con los datos de la DEBA del 2018. Se deduce que se atiende alrededor de medio millón (482 484) de personas por año.

en una gestión, sino en las siguientes), menos aún en atención a la población más vulnerable⁹.

Desde el sector educación, esta tarea se limita a una mínima oferta de círculos de alfabetización (15 259 personas a nivel nacional el año 2018), con limitada o nula articulación con los objetivos de desarrollo sostenible, las características y demandas del territorio y la población. No solo la oferta y el presupuesto son limitados, sino las posibilidades de participación y contextualización de los aspectos pedagógicos y de gestión.

En atención a lo descrito, se aprecia que algunas municipalidades, como la Municipalidad distrital de Andahuaylillas, ubicada en la región Cusco, se interesan por fortalecer las capacidades de su población más allá de saber leer y escribir y son conscientes de su importancia. En esa línea, la organización y gestión de la ECM-A presenta rutas y procesos cuyo análisis resulta de interés por sus factores de éxito y limitaciones en relación con el fortalecimiento de capacidades de los jóvenes y adultos para el desarrollo personal, económico y social.

La ECM-A se inicia a partir de la voluntad política de la gestión municipal del distrito que, ante los bajos indicadores sociales, la falta de compromiso ciudadano de la población y una educación tradicional, concibe la ECM-A como un espacio para desarrollar y fortalecer la ciudadanía. En conjunto con la municipalidad participa el Comité de Desarrollo Distrital, en representación de la población, la Fundación Dispurse, como parte de la sociedad civil, e instituciones del sector educación: CEBA Luis Navarrete de Huaró, UGEL Quispicanchi y la Unidad de Educación Comunitaria del Ministerio de Educación.

El objetivo de la ECM-A es ampliar y mejorar las capacidades humanas de su población a través de la formación técnico productivo, personal y de aptitudes sociales, en particular de las personas jóvenes y adultas sin educación básica o con educación básica incompleta, que necesitan participar con éxito en la vida

⁹ El artículo 82 de la Ley Orgánica de Municipalidades señala que las municipalidades deben, como parte de sus competencias y funciones específicas en materia de educación, promover el desarrollo humano sostenible en el nivel local, propiciando las comunidades educadoras, promover la consolidación de una cultura de ciudadanía democrática y fortalecer la identidad cultural de la población campesina, nativa y afroperuana.

económica, social y productiva. Para organizar el funcionamiento de la ECM-A se delimitó el distrito en ocho núcleos de desarrollo distrital (NDD), en los que se ofrecen variadas oportunidades formativas para el fortalecimiento de capacidades.

Por lo expuesto, se considera que la ECM-A es una experiencia interesante para ser estudiada a fin de identificar sus factores de éxito y limitaciones, brindar recomendaciones que permitan a los decisores e innovadores contar con propuestas y rutas para fortalecer experiencias de Educación Comunitaria, impulsar el desarrollo sostenible local y la gestión participativa, representativa y articulada de la población y las instituciones que intervienen en el territorio.

A nivel nacional, no existe otra experiencia de escuela comunitaria gestada junto con la población organizada, articulada con las instituciones que intervienen en el territorio y que sobreviva al cambio de gestión municipal. A nivel internacional, se aprecia que en México y Bolivia se desarrollan programas comunitarios, estos se describen más adelante, en la sección “Investigaciones relacionadas”.

Por lo expuesto, una investigación desde la gerencia social permite sumar conocimientos y generar recomendaciones para la mejora de la alfabetización y la Educación Comunitaria que parta desde lo local y vincule la educación con el desarrollo sostenible y “el buen vivir” en los distritos rurales.

Esta investigación no pretende desvirtuar la efectividad de los programas de alfabetización, talleres u otros servicios de calidad que se ofrecen a los jóvenes y adultos que no han transitado o concluido la educación básica, sino conocer los factores que influyeron para que la ECM-A, desarrolle capacidades en esta población, de acuerdo con sus necesidades económicas y de desarrollo ciudadano.

La ECM-A puede ser un modelo para que la experiencia pueda replicarse en otras zonas de características similares y aportar a la construcción de la política de la Educación Comunitaria y educación básica alternativa. En este sentido, las preguntas que enmarcan la presente investigación son las siguientes:

PREGUNTA GENERAL:

- ¿Qué factores influyen en la generación o fortalecimiento de capacidades de los participantes de la ECM-A?

PREGUNTAS ESPECÍFICAS:

- ¿Los contenidos de las capacitaciones impartidas a través de la ECM-A responden a las necesidades y las expectativas de los participantes?
- ¿Cómo las capacitaciones desarrolladas en la ECM-A están ayudando al participante en la mejora de su economía familiar y desarrollo ciudadano?
- ¿Cómo la participación conjunta de los actores clave contribuyó a alcanzar los objetivos propuestos?
- ¿La ECM-A abordó el enfoque intercultural en su diseño y ejecución?

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En Perú, de un total de 21 627 833 personas de entre 15 y más años; 1 084 525 no concluyeron ningún nivel de la educación básica (5 %), 4 177 672 (19,3 %) tienen algún grado de educación primaria y 8 926 121 (41,3 %) cuentan con algún año de educación secundaria (INEI, 2018a).

En la zona rural, la tasa de analfabetismo es de 22,6 % en mujeres y 7,5 % en varones (INEI, 2018b), la mayoría de lengua originaria o bilingües. Asimismo, se aprecian indicadores preocupantes en materia de salud, educación, violencia, corrupción, participación ciudadana y ambiente; y falta de oportunidades para que la población fortalezca sus capacidades y que estas se acoplen al desarrollo sostenible de su localidad, sus necesidades y sus expectativas.

Las municipalidades son responsables de impulsar el desarrollo humano en su territorio y generar comunidades de aprendizaje; pero por lo general este proceso no se realiza, menos aún dirigido a la población más vulnerable. Respecto a la oferta educativa, pública y privada, esta llega cada año solo a medio millón de personas atendidas en los CEBA, círculos de alfabetización y CETPRO. Esta baja cobertura y la falta de propuestas contextualizadas y descentralizadas evidencia la falta de soluciones sostenibles¹⁰.

¹⁰En centros públicos y privados, Los CEBA atienden a 215 176 personas, los CETPRO a 252 049 (Minedu, s. f.) y los círculos de alfabetización a 15 259, de acuerdo con los datos de la DEBA del 2018. Se deduce que se atiende alrededor de medio millón (482 484) de personas por año.

Los Objetivos del Desarrollo Sostenible 4 y 11 (Agenda 2030) llaman a replantear los modelos de vida y aprendizaje a fin de contribuir a la creación de ciudades sostenibles y fortalecer las capacidades de las personas para vivir y trabajar; esto incluye la alfabetización y la adquisición de habilidades básicas, la participación comunitaria y la ciudadanía activa¹¹. Estos objetivos promueven el aprendizaje a lo largo de la vida como motor de sostenibilidad social, cultural, ambiental y económica, e incentivan que se integre a esta acción continua a la comunidad y a todas las partes interesadas.

Ante lo expuesto, se requieren de visiones amplias e innovadoras y acciones gestadas y articuladas con la población y las instituciones y organizaciones que intervienen en el territorio. Una opción interesante es la Educación Comunitaria, promulgada mediante la Ley 28044, Ley General de Educación, la cual se realiza desde las organizaciones sociales.

En el distrito de Andahuaylillas, región Cusco, se aprecia el esfuerzo de construir una organización social renovada, cuya finalidad es el surgimiento de nuevas formas de relación social y ciudadana, con participación de la población, en particular la más vulnerable: jóvenes y adultos mayoritariamente quechuhablantes que no ha transitado o concluido la educación básica. En este escenario, se fortalecen las capacidades con un enfoque de Educación Comunitaria a lo largo de la vida. Se parte desde los saberes locales y se emplean escenarios de aprendizaje cotidianos (chacras, viviendas, centro de trabajo, aulas comunales, espacios de lectura comunitaria, entre otros). Este esfuerzo se materializa en la creación y el funcionamiento de la ECM-A, promovida por el Comité de Desarrollo Distrital (CDD), la municipalidad de Andahuaylillas, la Unidad de Educación Comunitaria del Ministerio de Educación, la UGEL Quispicanchi y la Fundación Dispurse.

La ECM-A surge ante la necesidad de oportunidades educativas identificada por un grupo de personas a cargo de la gestión municipal de Andahuaylillas y el CDD, quienes decidieron organizarse para promover el fortalecimiento de las capacidades de la población con un enfoque de educación a lo largo de la vida, que ayude permanentemente a que las personas mejoren sus capacidades

¹¹ Al respecto se puede consultar la *Declaración de Beijing sobre la Creación de Ciudades del Aprendizaje*, el *Manifiesto de la Ciudad de México sobre Ciudades del Aprendizaje Sostenibles*, y *Las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje*.

técnico productivas y personales, y sus aptitudes sociales. Durante el proceso se generaron metodologías, acciones y normas particulares, dado que no existía experiencia alguna sobre este tipo de organización.

Dadas las características de la ECM-A y no existiendo una experiencia similar a nivel nacional, resulta interesante su análisis desde la gerencia social, puesto que nos permite conocer los factores que influyen en la generación o fortalecimiento de las capacidades de los participantes. Este análisis se detiene en los contenidos de las capacitaciones, la participación de los actores, el aporte en la mejora de su economía familiar, el desarrollo ciudadano y el abordaje del enfoque intercultural.

De esta manera, se determina si los contenidos de las capacitaciones impartidas a través de la ECM-A responden a las necesidades y las expectativas de los participantes, y se conoce y analiza si las capacitaciones contribuyen en la mejora de la economía familiar y el desarrollo ciudadano. Además, se identifica si la participación de los actores claves contribuye a alcanzar los objetivos propuestos por la ECM-A y se determina si se aborda el enfoque intercultural.

En ese mismo camino, se analizan los hallazgos encontrados luego de aplicar instrumentos y se presenta una propuesta y acciones para mejorar el funcionamiento de la ECM-A, considerando los elementos que la gerencia social puede aportar. Asimismo, se orienta la generación de experiencias similares, que puedan replicarse en otras zonas con características y condiciones parecidas.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Conocer los factores que influyen en la generación o fortalecimiento de capacidades de los participantes de la Escuela Municipal de Andahuaylillas durante los años 2018 y 2019, analizando los contenidos de las capacitaciones, la participación de los actores, el aporte en la mejora de su economía familiar y el desarrollo ciudadano; así como el abordaje del enfoque intercultural en su diseño y ejecución. Lo cual se realiza para proponer medidas de mejora que fortalezcan su implementación a fin de que pueda servir como modelo a replicar en otras zonas con características similares.

Objetivos específicos

- Determinar si los contenidos de las capacitaciones impartidas a través de la ECM-A responden a las necesidades y las expectativas de los participantes.
- Conocer y analizar si las capacitaciones desarrolladas en la ECM-A están ayudando al participante en la mejora de su economía familiar y desarrollo ciudadano.
- Identificar si la participación de todos los actores claves contribuyó a alcanzar los objetivos propuestos.
- Determinar si la ECM-A abordó el enfoque intercultural en su diseño y ejecución.



CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ENFOQUES DE DESARROLLO

2.1.1. Enfoque de desarrollo humano

En el decenio de los años 80, de acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el enfoque de desarrollo implica un mayor vínculo entre el crecimiento económico nacional y el incremento de oportunidades para los individuos en materia de salud, educación y calidad de vida.

Es a partir de 1990 que el concepto de *desarrollo humano* se introdujo en el Primer Informe de Desarrollo Humano, a cargo del PNUD. Los aportes de Amartya Sen y otros académicos que participaron en su elaboración definieron el concepto *desarrollo humano* como “un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos¹², las más importantes de las cuales son una vida prolongada y saludable, acceso a la educación y el disfrute de un nivel de vida decente” (PNUD, 1990:33).

El desarrollo humano tiene dos aspectos: la formación de capacidades humanas, tales como un mejor estado de salud, conocimiento y destrezas, y el uso que la gente hace de las capacidades adquiridas para el descanso, la producción, las actividades culturales, sociales y políticas. Si el desarrollo humano no consigue equilibrar estos aspectos, puede generarse una considerable frustración humana. (PNUD, 1990:34)

El índice de desarrollo humano que se desplegó durante la elaboración del informe indicado incorpora dos elementos más: longevidad y conocimiento. Es así como para medir el desarrollo humano se tienen tres elementos de la vida del ser humano: longevidad (esperanza de vida), conocimiento (capacidades) y niveles decentes de vida.

Es a partir de esta publicación que se modifica la perspectiva únicamente económica para medir el desarrollo añadiendo particularidades de índole social,

¹² Otras oportunidades altamente valoradas por diversas personas van desde la libertad política, económica y social hasta la posibilidad de ser creativo y productivo, respetarse a sí mismo y disfrutar de la garantía de los derechos humanos (PNUD, 1990).

entre las cuales se evidencia la formación de capacidades humanas, una atención adecuada de la salud, conocimientos y destrezas, y el uso que la gente hace de las capacidades adquiridas para la producción, las actividades sociales, culturales y políticas, o incluso el descanso (PNUD, 1990).

El enfoque de desarrollo humano a partir de Sen se explica como un proceso en el que se incrementan las opciones de los individuos y se perfeccionan sus capacidades humanas; es decir, implica la apertura a una multiplicidad de oportunidades para que la persona puede ser o hacer en el transcurso de su vida, las libertades para que una persona pueda gozar de una vida saludable y larga, el acceso a la educación y a una vida digna, y la posibilidad de involucrarse en la dinámica de su comunidad y en las disposiciones que la afectan (Bedoya, 2010).

Solo podremos hablar de desarrollo humano cuando la población pueda hacer uso de su libertad para participar en la configuración de su propio destino, contando con oportunidades que el Estado y la sociedad protejan.

Regresando a la ECM-A, esta se gestó con el objeto de ampliar las oportunidades de los participantes (jóvenes y adultos en su mayoría quechuahablantes que no han transitado o concluido la educación básica), mediante la construcción de nuevas formas de relación social y ciudadana.

La Educación Comunitaria que brinda a sus participantes la ECM-A incluye el enfoque de desarrollo humano, el cual busca que los estudiantes fortalezcan sus capacidades a fin de asegurar su libertad social y económica para contribuir en el desarrollo de su distrito o comunidad.

Las capacitaciones que brinda la ECM-A parten de los saberes de sus participantes y se desarrollan en los espacios que transitan diariamente, tales como sus chacras, viviendas y centros comunales. Ello contribuye a que las capacitaciones sean espacios de aprendizaje adecuados al quehacer, características y entorno de los participantes.

2.1.2. Enfoque de desarrollo de capacidades

Para el PNUD, el desarrollo de capacidades es el proceso que permite que las personas, organizaciones y sociedades alcancen, fortalezcan y mantengan las

aptitudes requeridas para instaurar y conseguir sus objetivos particulares de desarrollo en el transcurso de su vida.

La transformación es un factor importante en el enfoque del PNUD sobre el desarrollo de capacidades. Es decir que para que una actividad alcance el nivel de desarrollo que plantea el PNUD tiene que causar una transformación que se forje y se sostenga desde dentro a lo largo del tiempo. Una transformación como esa trasciende la tarea, pues involucra la modificación de mentalidades y aptitudes.

El ensayo de diferentes modelos de desarrollo a lo largo de los años ha afirmado el valor de la apropiación de las capacidades locales.

Una capacidad fuerte, generada y sostenida localmente, es esencial para el éxito de cualquier empresa vinculada con el desarrollo. Sin tal capacidad, la integridad de los logros del desarrollo puede verse comprometida y los avances pueden no quedar bien arraigados y resultar ilusorios, aislados de las capacidades que ya existen y vulnerables a las dificultades, cada vez más graves y complejas, que enfrenta el mundo en la actualidad (PNUD, 1990).

La FAO define la creación de capacidades “como el proceso de liberar, fortalecer y mantener las capacidades de las personas, las organizaciones y la sociedad en general para la gestión exitosa de sus asuntos” (FAO, s. f.: 1).

En el marco de la Estrategia Institucional de Fomento de la Capacidad, la FAO hace énfasis en un nuevo concepto: las personas deben adquirir más conocimientos, competencia y aptitudes para fortalecer las capacidades nacionales. El fortalecimiento de capacidades aborda tres dimensiones que se encuentran interrelacionadas: capacidad individual, capacidad organizacional y contar con un entorno favorable.

El fortalecimiento de capacidades perfecciona los conocimientos, las competencias, los comportamientos y las aptitudes de los individuos; varía las instrucciones, las prioridades, los procesos y la estructura de la sociedad civil y de las entidades públicas y privadas, y fortifica la voluntad política, el marco de las políticas y otros factores afines a fin de brindar un medio propicio para el perfeccionamiento de aquellas capacidades que tienen que mejorarse y

sostenerse. Un cambio importante se logra cuando las tres dimensiones logran un cuidado integral, con intervenciones continuas a lo largo del tiempo.

Para la Unesco el fortalecimiento de capacidades tiene como objetivo “lograr transformaciones positivas en los sistemas de gobernanza, que puedan beneficiar a los sectores culturales y creativos mediante la mejora de las competencias de los actores gubernamentales y no gubernamentales, a través de programas de capacitación y asistencia técnica” (Unesco, 2019).

Desde el enfoque del desarrollo de capacidades, la educación, al margen de sus efectos positivos en la economía como valor instrumental (enfoque del capital social), tiene relación causal con la libertad y la capacidad (enfoque desarrollo humano). La educación redundante en la libertad porque tiene otros beneficios como: i) contribuir a vivir en un mundo más seguro, a través de la erradicación del analfabetismo, ii) la educación básica permite a la gente conocer sus derechos y reclamarlos, iii) la educación mejora los niveles de autoestima de las mujeres, los grados de bienestar que logran dentro de sus hogares y la capacidad de participar en la toma de decisiones del hogar, iv) la educación sanitaria básica en asuntos de salud e higiene les permite a las personas variar sus hábitos perjudiciales para su salud. En conclusión, mejora no solo la libertad de las personas para vivir mejor, sino que hace más probable que participen en los mecanismos de toma de decisiones (Córdova, 2006: 365).

En este marco, la Escuela Comunitaria Municipal de Andahuaylillas busca generar o fortalecer las capacidades de sus participantes partiendo de su condición humana y social, lo cual conllevaría a mejorar su economía familiar, así como a generar ciudadanía

La ECM-A busca cerrar la brecha existente con relación al analfabetismo; mejorar los hábitos sanitarios a través de distintos programas, como el lavado de manos y la higiene de la vivienda; mejorar la alimentación a través de capacitaciones sobre el uso y el balance de los insumos alimenticios que forman parte de la dieta diaria, a fin de erradicar la desnutrición, y mejorar las capacidades técnicas que permitan reparar la economía familiar. Además, la ECM-A busca que los participantes se interrelacionen a fin de mejorar su capacidad de socialización y el ejercicio de sus derechos ciudadanos. Para ello, los incentiva a participar en elecciones, reuniones

y asambleas a fin de que su voz sea escuchada y, de este modo, participar en el desarrollo de su distrito y comunidad.

2.1.3. Enfoque de desarrollo territorial

Analizaremos el concepto de territorio desde la perspectiva del enfoque de desarrollo territorial, luego definiremos este enfoque y nos centraremos en la comprensión del enfoque de desarrollo territorial rural.

[...] un territorio es un espacio geográfico caracterizado por: la existencia de una base de recursos naturales específica; una identidad (entendida como historia y cultura locales) particular; relaciones sociales, institucionales y formas de organización propias, conformando un tejido o entramado socioinstitucional [...]; determinadas formas de producción, intercambio y distribución del ingreso. [...] una construcción social, producto de las interrelaciones y decisiones de los actores locales en torno a un proyecto de desarrollo concertado entre todos ellos. (INTA, 2007:3).

El enfoque de desarrollo territorial es una manera de comprender y promover el desarrollo que destaca la importancia prioritaria del territorio, entendido como el entorno social y geográfico en el cual interactuamos las personas. Plantea una mirada multidimensional del desarrollo, la cual incluye el desarrollo humano, el desarrollo social e institucional, el desarrollo ambiental y el desarrollo económico.

En un territorio se puede apreciar la interacción entre los complejos procesos de la globalización (económicos, socioculturales, políticos y judiciales) con las diferentes dinámicas locales, reflejada en el término “glocal”, el mismo que plantea una intrincación que rompe la dicotomía entre lo local y lo global. (CNE, s. f.: 4).

Asumir un enfoque de desarrollo territorial implica reconocer la compleja red de relaciones al interior de un territorio y las interacciones que este mantiene con otros territorios, los cuales pueden estar cerca o espacialmente lejos, pero cercanos en términos simbólicos, por lo que es importante considerar las múltiples relaciones entre lo rural y lo urbano. De allí que, para el presente estudio de caso resulta significativo definir el Desarrollo Territorial Rural.

[...] modelo de transformación rural que, a través de la organización y dinamización del territorio y de la puesta en marcha de metodologías dinámicas y flexibles de organización social, pretende alcanzar:

- Un alto grado de innovación y diversificación económica productiva con actividades agrícolas y no agrícolas que permita construir sistemas productivos locales competitivos, reducir el riesgo y la vulnerabilidad frente a los cambios en los mercados y reducir drásticamente los niveles de pobreza y marginalidad.
- Altos niveles de capital social y cultural rural a fin de fomentar la inclusión social, el arraigo de la gente a su tierra y una mayor capacidad de innovación social y cultural.
- Infraestructuras, equipamientos y servicios eficientes para el desarrollo económico y el mejoramiento de la calidad de vida. (Sili, 2005: 70)

Echeverri y Moscardi (2005) definen el enfoque territorial a partir de la comprensión del desarrollo, el territorio y la ruralidad. Señalan que el desarrollo ha sido considerado por largo tiempo como una categoría económica, pero que los estudios más contemporáneos lo explican como un sistema de relaciones complejas del acontecer de una sociedad. Sobre el territorio, se construye como un proceso histórico en el que se instituye una cultura y una tradición que sustentan una identidad y una territorialidad; así como la apropiación de un espacio con diversos recursos naturales, que a su vez establecen particulares formas de explotación y de estructuras económico productivas, redes sociodemográficas e institucionales y economías distintivas.

Un territorio es rural cuando su especificidad es la dependencia de los recursos naturales y la base económica se estructura alrededor de la oferta ambiental en que se sustenta y de los modelos de aprovechamiento, particularmente en el caso del suelo, agua, biodiversidad y riqueza forestal. (Echeverri, 2005: 60)

Al respecto, Echeverri también señala que “Lo rural no es importante por sus graves problemas, sino por sus visibles potencialidades; si no se entiende de esta forma, los modelos de economía marginal seguirán guiando las estrategias de desarrollo rural” (2005: 65).

Albuquerque y Dini refieren que el desarrollo local o territorial presenta las siguientes dimensiones básicas:

- Desarrollo económico local: infraestructuras y equipamientos básicos, servicios de desarrollo empresarial para microempresas y pymes locales, fomento de iniciativas empresariales, diversificación productiva territorial,

sector financiero especializado territorialmente y sistema fiscal y marco jurídico para el fomento productivo.

- Desarrollo ambiental: valorización del ambiente como un activo de desarrollo, educación ambiental, fomento de energías renovables, Fomento de la producción ecológica y de la producción eco-eficiente, fomento de las formas de consumo sostenibles ambientalmente e incorporación de la evaluación de impacto ambiental en los programas y proyectos de desarrollo.
- Desarrollo humano: Acceso a la educación, formación, nutrición y salud, empleo y distribución del ingreso, fortalecimiento del papel de la mujer en la sociedad y condiciones dignas de trabajo.
- Desarrollo social e institucional: revitalización de la sociedad civil, fortalecimiento de Gobiernos locales, creación de redes sociales, fomento de la participación ciudadana y fomento de la cultura emprendedora local. (2008: 394)

Asimismo, el desarrollo territorial presta importancia a la participación de los actores locales y a los mecanismos de gobernanza; así como a las estrategias basadas fundamentalmente en la utilización de recursos endógenos. También impulsa los emprendimientos de desarrollo económico local vía el robustecimiento de los Gobiernos locales y el diseño territorial de políticas de innovación, incentivo productivo y empleo.

Alexander Schejtman y Julio A. Berdegué conceptualizan el desarrollo territorial rural como un proceso de evolución productiva e institucional de un área rural determinada, cuyo fin es disminuir las desigualdades, las inequidades y la pobreza; este se sostiene en dos cimientos fuertemente relacionados: la transformación productiva y el desarrollo institucional, a fin de articular competitiva y sosteniblemente la economía de la localidad con los mercados dinámicos, lo que involucra variaciones en los modelos de trabajo y la producción de un área rural determinado, así como espolear el diálogo y los acuerdos entre los actores locales y los actores externos significativos, y variar las reglas formales e informales que subrayan la escasez y la exclusión de los pobres en los procesos y los ganancias de la evolución productiva (2004: 30).

Se considera importante que la organización y gestión de la ECM-A tenga en cuenta el enfoque de desarrollo territorial, dado que toda intervención formativa que se realiza en un territorio converge en la vida de las personas y tiene impacto sobre ella y

requiere de los actores locales con roles definidos, de la articulación de las instituciones que intervienen y de una gestión territorial descentralizada que vincule la oferta formativa con los procesos de desarrollo local, las características del territorio y las demandas y necesidades de su población. Cabe precisar que el “Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú” les dio roles significativos a las municipalidades: asumir el rol educador y formador de la ciudadanía, incentivar la identidad local y ejercer un rol defensor; con ello se buscaba que estas entidades aportaran al objetivo estratégico de edificar una sociedad que instruye a sus ciudadanos y quedase en evidencia el rol estratégico de los Gobiernos locales en el componente educativo. Por su parte, el “Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena” amplía la visión de su predecesora al plantear cuatro propósitos y diez orientaciones estratégicas que piensan en el accionar de los actores que instruyen (familias, docentes, equipos directivos, gestores, personas no docentes, empresas, organizaciones civiles, medios de comunicación) y en el propio Estado, a fin de que sustente las acciones de los actores y transforme de concienzudamente el sistema educativo local (CNE, 2020).

El Perú cuenta con 196 municipalidades provinciales, 1655 municipalidades distritales y 2534 municipalidades de centros poblados. Las municipalidades constituyen el mayor número de instancias de gobierno con competencias en educación, gestión de recursos económicos y decisiones sobre la vida de las personas, por lo que sus acciones con relación a la educación deben ser vistas desde un enfoque territorial.

2.1.4. Enfoque de derecho a la educación

El derecho a la educación se consagra en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948. Respecto a la alfabetización, la educación de personas jóvenes y adultas y la educación a lo largo de la vida, estos temas se plasman a nivel nacional en la Ley General de Educación (Ley N.º 28044) y el Proyecto Educativo Nacional, y a nivel internacional son impulsadas por la Unesco mediante foros y reuniones mundiales y directrices a los cuales los países como Perú se adscriben¹³.

¹³ Elsinor 1949, Montreal 1960, Ginebra y Teherán 1965, Tokio 1972, Persépolis 1975, Nairobi 1976, París 1985, Jomtien 1990, Hamburgo 1995 y Belém 2009.

La Ley General de Educación (LGE) precisa, entre otras cosas, que “la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida” (artículo 2.º) y que “la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad” (artículo 3.º); asimismo, propone la Educación Básica Alternativa y la alfabetización para las personas en extraedad que no culminaron o no iniciaron la educación básica regular (artículos 37.º y 38.º). Indica, además, que la Educación Comunitaria “se orienta al enriquecimiento y despliegue de las capacidades personales, al desarrollo de sus aprendizajes para el ejercicio pleno de la ciudadanía y a la promoción del desarrollo humano” (artículo 46.º).

El PEN al 2021 precisa en el objetivo estratégico 6: “Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad”. También indica que las municipalidades asumen un rol educador y formador de ciudadanía. El PEN al 2036 plantea como visión que en los próximos 15 años:

Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente, en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental. (CNE, 2020: 24)

Respecto a los foros y las reuniones internacionales, estas han dado origen a una amplia documentación y han generado diversas directrices sobre la educación, que incluye la alfabetización, la educación de las personas jóvenes y adultas, y la educación a lo largo de la vida; a continuación, nos detendremos en algunas de ellas.

En la VI Conferencia General de la Unesco (1958), a fin de una normalización internacional de las estadísticas de educación, se concuerda la siguiente definición: “está alfabetizada toda persona que puede leer y escribir, comprendiéndola, una breve y sencilla exposición de hechos relativos a su vida cotidiana” (Unesco, 1958: 97). Lamentablemente, esta definición elemental continúa siendo la base de las mediciones en los censos y la construcción de las tasas de analfabetismo.

En los años 60 se incorpora el concepto de alfabetización funcional, fuertemente relacionado con la urgencia de alcanzar la modernización y el desarrollo económico,

ante la necesidad de dinamizar, formar y educar la mano de obra subutilizada para hacerla más valiosa en términos de productividad y más socialmente útil (Londoño, 1990, 25). La Unesco define así la alfabetización funcional:

Es alfabeto funcional la persona que puede emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo y comunidad y que le permitan asimismo seguir valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad (Unesco, 1978: anexo 1, p. 18).

En la declaración 10 de la Sexta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFINTEA VI) del 2009, la Unesco, declara:

La alfabetización es una destreza básica esencial y una competencia clave de la ciudadanía activa en todo el mundo. Evoluciona y está insertada en la vida cotidiana, la vida laboral y la vida cívica. La alfabetización está siendo conformada una y otra vez por las complejidades en constante mutación de la cultura, la economía y la sociedad. La educación de adultos se extiende sin lugar a duda más allá de la alfabetización de adultos, pero ésta es imperativa para que la gente se consagre a un aprendizaje que tenga sentido. Es un requisito previo indispensable de la emancipación personal, social y política. (Unesco, 2009: 4)

Al respecto, en la Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFINTEA V), la Unesco, señaló que:

Por educación de adultos se entiende el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adultos desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad. La educación de adultos comprende a la educación formal y la permanente, la educación no formal y toda la gama de oportunidades de educación no formal y ocasional existentes en una sociedad educativa multicultural, en la que se reconocen los enfoques teóricos y los basados en la práctica (Unesco, 1997: 22)

Se aprecia que la noción de alfabetización ha evolucionado a lo largo del tiempo. En un primer momento, pasó de ser entendida como una destreza elemental a comprenderse en su aspecto funcional, en un segundo momento se entendió como un contínuum de habilidades y conocimientos y en un tercer momento pasó

a ser vista como una puerta de entrada al aprendizaje a lo largo de la vida y bajo “el concepto de *entorno alfabetizado* como un elemento que vincula la adquisición de competencias con el uso en el contexto” (Infante y Letelier, 2012: 14). Urge pasar de una “percepción del analfabetismo y la alfabetización como meras cifras o índices cuantitativos a comprender que la calidad y equidad son componentes inseparables de cualquier esfuerzo alfabetizador y que la alfabetización es un derecho humano básico, cimiento del ejercicio de los demás derechos” (Unesco, 2002: 9).

Respecto a la educación a lo largo de la vida, como derecho:

La Educación a lo largo de toda la vida es por lo tanto más que un derecho: es una de las claves del siglo XXI. Es a la vez consecuencia de una ciudadanía activa y una condición para la participación plena en la sociedad. Es un concepto sumamente útil para fomentar el desarrollo ecológicamente sostenible, para promover la democracia, la justicia y la igualdad entre mujeres y hombre y el desarrollo científico, económico y social, así como para construir un mundo en el que los conflictos violentos sean sustituidos por el diálogo y una cultura de paz basada en la justicia. La educación de adultos puede configurar la identidad y dar significado a la vida. Aprender durante toda la vida significa replantear los contenidos de la educación a fin de que reflejen factores tales como la edad, la igualdad entre hombre y mujeres, las discapacidades, el idioma, la cultura y las disparidades económicas. (Unesco, 1997:22)

Al respecto la Infante, Letelier y la Sociedad de Profesionales Ancora señala lo siguiente:

Se ha avanzado desde una concepción de la alfabetización como punto de llegada, restringida a logros rudimentarios en lectura y escritura, a comprender que la alfabetización es la puerta de entrada para el aprendizaje a lo largo de la vida y que incluye una amplitud de dominios ligados al desarrollo de competencias básicas, que permiten al ser humano moverse en su contexto y continuar aprendiendo. (2013: 28)

Este enfoque evidencia que la alfabetización, la educación de adultos y la educación a lo largo de la vida son derechos humanos y la clave para que las personas puedan vivir una vida independiente y ser una fuerza positiva que participe activamente en el desarrollo de la sociedad; por consiguiente, la alfabetización y la educación deben ser de calidad a fin de ser el ejercicio real del

derecho a la educación. La sostenibilidad de este enfoque se basa en el cumplimiento del Marco de acción de Belém (Unesco, 2009) y la *Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos 2015* (Unesco, 2016) monitoreados mediante el informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos (GRALE)¹⁴.

Es importante que la ECM-A considere el enfoque del derecho a la educación, específicamente de la alfabetización, la educación de adultos y la educación a lo largo de la vida, dado que los participantes que atiende son jóvenes y adultos que no han iniciado o no han culminado la educación básica; por ello, además, los programas que ofrece deben ser de calidad. Cabe mencionar que las personas sin educación o con niveles bajos presentan limitaciones para ejercer sus derechos, son más vulnerables ante los cambios socioeconómicos, los riesgos ambientales y de salud y otras circunstancias que la humanidad enfrenta (pandemias, migraciones, economías colapsadas, desastres ante fenómenos naturales, desempleo, conflictos armados, etc.); sin embargo, esto no debe equiparse a que carecen de una experiencia de alfabetización, puesto que su accionar en el mundo del trabajo, en la sociedad y en la vida familiar, así como, sus prácticas culturales y transferencia de saberes evidencia aprendizajes y constituyen recursos para seguir aprendiendo, ejercer el derecho a la educación de calidad, culminar la educación básica y contar con oportunidades para aprender a lo largo de la vida. No obstante, la base fundamental para que esto se realice es la alfabetización y el desarrollo de la educación de adultos.

2.1.5. Enfoque intercultural

El enfoque intercultural está ampliamente sustentado, desarrollado y articulado a nivel internacional y nacional mediante declaraciones, convenios, políticas y una diversidad de normas. Al respecto, la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Declaración y Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000), el Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales y la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (ONU, 2007) conforman, junto con otros documentos, un sólido marco internacional que es asumido por el

¹⁴ Los tres GRALE, el último del 2017, son documentos de referencia y defensa activa. Contienen información para los analistas y los responsables de formular políticas. Permite monitorear a los estados miembros en relación con los compromisos asumidos en el Marco de acción de Belém de la CONFINTEA VI (Unesco, 2009).

Perú en atención a la Constitución Política, especialmente por el artículo 55, en el que se establece que los tratados celebrados por el Estado forman parte del derecho nacional; la cuarta disposición final y transitoria, en la que se estipula que las normas relativas a los derechos y las libertades reconocidas en la Constitución se interpretan de conformidad con la Declaración Universal de Derechos Humanos y con los tratados y acuerdos internacionales sobre las mismas materias ratificadas por el Perú, y el numeral 19 del artículo 2, en el que se señala que toda persona tiene derecho a su identidad étnica y cultural, y que el Estado reconoce y protege la pluralidad étnica y cultural de la Nación.

Sin embargo, el entendimiento, la transversalización y la práctica del enfoque intercultural constituyen retos pendientes, por lo que se genera un marco normativo orientado a la acción. A continuación, se presentan las normas relacionadas con el enfoque intercultural en la gestión de la ECM-A:

Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural¹⁵, conceptualización del enfoque intercultural, objetivo y ámbito:

Artículo 2. Objetivo de la Política Nacional

[...] orientar, articular y establecer los mecanismos de acción del Estado para garantizar el ejercicio de los derechos de la población culturalmente diversa del país, particularmente de los pueblos indígenas y la población afroperuana, promoviendo un Estado que reconoce la diversidad cultural innata a nuestra sociedad, opera con pertinencia cultural y contribuye así a la inclusión social, la integración nacional y eliminación de la discriminación.

[...]

Artículo 3. Ámbito de aplicación

[...] obligatoria para todos los sectores e instituciones del Estado y diferentes niveles de gobierno, quienes deberán adecuar su marco normativo a la presente norma. Para el sector privado y sociedad civil la Política Nacional servirá como un instrumento de carácter orientador.

[...]

¹⁵ Decreto Supremo 003-2015 Ministerio de Cultura, aprueba la Política Nacional para la transversalización del enfoque intercultural.

Enfoque Intercultural

La interculturalidad desde un paradigma étnico-político parte del reconocimiento de las diferencias culturales como uno de los pilares de la construcción de una sociedad democrática, fundamentada en el establecimiento de relaciones de equidad e igualdad de oportunidades y derechos.

El Enfoque Intercultural implica que el Estado valore e incorpore las diferentes visiones culturales, concepciones de bienestar y desarrollo de los diversos grupos étnico-culturales para la generación de servicios con pertinencia cultural, la promoción de una ciudadanía intercultural basada en el diálogo y la atención diferenciada a los pueblos indígenas y la población afroperuana. (Ministerio de Cultura, 2015)

Plan Bicentenario: el Perú hacia el 2021¹⁶, en cuanto a diversidad cultural:

Lineamiento de Política

[...]

Democratización

[...]

2. Afirmar el respeto a la diversidad cultural a través de un proceso participativo que permita la construcción de una visión compartida e incluyente, orientada a la generación de políticas públicas y proyectos de desarrollo, y que propicie el derecho a la identidad y el resguardo de las garantías y libertades fundamentales. (CEPLAN, 2011)

Currículo Nacional, conceptualización del enfoque intercultural y su tratamiento:

[...]

3. Enfoque intercultural

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto

¹⁶ Decreto Supremo N.º 054-2011 PCM, aprueba el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional denominado Plan Bicentenario: El Perú hacia el 2021.

a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

Tratamiento del Enfoque Intercultural. [...] valores y actitudes que supone:

- Respeto a la identidad cultural: reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
- Justicia: disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
- Diálogo intercultural: fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. (Minedu: 2017:22)

Lo expuesto muestra que el enfoque intercultural y su transversalización constituye un instrumento para orientar y articular la acción del Estado, desde todas sus instituciones, sectores y niveles, en conjunto con el sector privado y la sociedad civil; así como para asegurar el ejercicio de los derechos de la población culturalmente diversa, particularmente los pueblos indígenas y la población afroperuana, a fin de construir una sociedad intercultural. Asimismo, la generación de proyectos de desarrollo y políticas públicas requiere de procesos participativos en los que se propicien el derecho a la identidad, la construcción de una visión compartida e incluyente y el cuidado de las garantías y libertades fundamentales. Siendo así, el reconocimiento del rol fundamental que tiene el derecho a la identidad cultural en el ejercicio pleno de los derechos ciudadanos requiere una visión positiva de nuestra diversidad cultural, la disminución de la desigualdad, la

exclusión de todas las formas de discriminación y el desarrollo con identidad e inclusión social.

Es fundamental que la ECM-A asuma en la práctica cotidiana el enfoque intercultural y que este ocupe un lugar central en su gestión. Si bien esto puede ser considerado evidente por tratarse de una intervención en zona rural y con población bilingüe, corre el riesgo de volverse meramente declarativo, ya que el enfoque intercultural requiere de esfuerzos continuos y sostenibles, tales como ser discutido amplia y permanentemente por todos los involucrados mediante el diálogo de saberes, traducirse en comportamientos competentes y sensibles a la interculturalidad y fortalecer progresivamente la articulación de los tres niveles de gobierno que intervienen en la gestión de la ECM-A: el Ministerio de Educación (nivel nacional), la UGEL Quispicanchi (nivel provincial) y la Municipalidad Distrital de Andahuaylillas (nivel distrital), tanto entre sí como con la Fundación Disperse (sociedad civil).

Respecto a los cinco enfoques presentados: derechos humanos, fortalecimiento de capacidades, desarrollo territorial, derecho a la educación e interculturalidad, estos aportan a los principios, los objetivos, las concepciones y las características particulares de la ECM-A, orientan el trabajo y las actuaciones de los participantes y las personas y las instituciones involucradas, así como las maneras de relacionarse entre ellos y con el entorno. Ello implica que las instituciones y los participantes de la ECM-A asuman compromisos y hagan suyos ciertos valores:

- Institucionales: equidad y justicia en todos los ámbitos, así como, actuaciones coherentes con los valores que proponen a los participantes. Los valores en la ECM-A se ejercen y se aprenden modelando los comportamientos en el entorno familiar, laboral y comunal; no son resultado de las clases, adoctrinamientos o condicionamientos, e incluyen a todos los involucrados.
- Participantes: reflexionar, dialogar y discutir sobre situaciones cotidianas que planteen dilemas morales; sean en los escenarios de aprendizaje de la ECM-A o en las oportunidades que se presenten en la vida laboral y comunal.

2.2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

Ubicación

Andahuaylillas es uno de los 12 distritos de la provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco. Se ubica a 3122 m s. n. m. Su superficie es de 84,60 km² y la densidad poblacional 68,52 hab./km². Limita al norte con la provincia de Paucartambo, al este con el distrito de Urcos, al oeste con la provincia de Acomayo y el distrito de Huaru y al sur el distrito Lucre.

Andahuaylillas es conocida por su Iglesia San Pedro Apóstol, llamada la Capilla Sixtina de América por su belleza arquitectónica, las pinturas de la escuela cusqueña y obras de arte.

Figura 1. Ubicación geográfica del distrito



Nota. Mapa elaborado por las autoras en base a datos del INE.

Figura 2. Plaza de Andahuaylillas



Nota. Fotografía de la Municipalidad Distrital de Andahuaylillas 2021.

Pisos ecológicos, accesibilidad y centros poblados

El distrito de Andahuaylillas cuenta con dos pisos ecológicos: Quechua y Suni. El piso Quechua se ubica entre los 2500 y los 3500 m s. n. m. y sobre el valle del río Vilcanota y parte de la microcuenca de Manccomayo, aquí se encuentra la capital del distrito. En este sector, el clima es benigno y las condiciones inmejorables para el cultivo de maíz, papa, habas, quinua, trigo, cebada, oca, olluco, tarwi, añu o mashua y frejoles. Se da una variada producción agrícola: calabaza, achoccha, sauco, capulí, tumbo, tuna, frutales andinos y especies arbóreas, como el molle, el chachacomo y la retama. La fauna típica es rica, podemos encontrar zorros, perdices, pichinkus o gorriones andinos, urpis o torcazas, jak'achus, cuculís, entre otras especies.

El piso Suni se encuentra entre los 3500 m s. n. m y los 4100 m s. n. m. El clima varía de templado a frío y seco. Es propicio para el cultivo de la papa, la cebada, la quinua, el olluco, las ocas y los pastos, lo cual hace posible la ganadería.

Andahuaylillas está conectado con las ciudades de Cusco, Urcos, Sicuani, Juliaca, Puno y Arequipa por una vía asfaltada de segunda categoría.

Andahuaylillas está conformada por los siguientes centros poblados¹⁷:

¹⁷ Las categorías de centro poblado rural, de acuerdo con el glosario del INEI, son pueblos, anexos, caseríos y comunidades.

Tabla 1

Centros poblados de Andahuaylillas

Nombre	Área	Categoría	Viviendas
Piñipampa	Urbano	Caserío	141
Andahuaylillas	Urbano	Villa	565
Lluycho	Rural	Anexo	6
Rayallacta	Rural	Anexo	15
Qerohuasi	Rural	Anexo	30
Seccsencalla	Rural	Otros	80
Yayahuasi	Rural	Caserío	15
Carpa	Rural	Caserío	10
Accopampa	Urbano	Otros	190
Huayllachayoc	Rural	Caserío	3
Manccoera	Rural	Anexo	7
Marabamba	Rural	Caserío	30
Qqechas	Rural	Caserío	3
Rosaspata	Rural	Anexo	1
Molino pata	Rural	Caserío	3
Ccanabamba	Rural	Caserío	2
Yutto	Rural	Otros	85
Tiomayo	Rural	Otros	100
Estanco Cucchu	Rural	Anexo	5
Qquechasjniyoc	Rural	Caserío	3
Quinsapuquio	Rural	Caserío	1
Ccachabamba	Rural	Caserío	95
Pullahuaylla	Rural	Caserío	3
Cconpencca	Rural	Anexo	2
Pullinqui	Rural	Anexo	30
Mancco (Mancco Pampa)	Rural	Otros	10
Yuraj Ccacca	Rural	Anexo	7

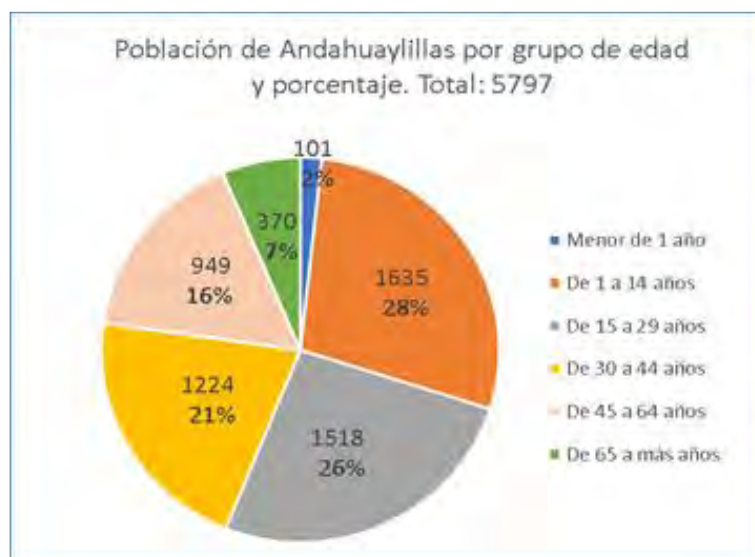
Nota. Cuadro elaborado por las autoras en base a datos del INEI.

Población

Según los Censos Nacionales 2017, Andahuaylillas tiene 5797 habitantes, 2859 son hombres (49 %) y 2938 mujeres (49 %). El 72,6 % vive en la zona urbana del distrito y el 27,4 % en la zona rural.

La población, en su mayoría, es joven: el 56 % es menor de 30 años y el 7 % tiene de entre 65 a más años. El 72,5 % dice que su lengua materna es el quechua (Línea de Base 2019).

Figura 3. Distribución de la población de Andahuaylillas por grupos de edad



Nota. Gráfico elaborado por las autoras en base a datos del INEI.

Actividades económicas

En el distrito de Andahuaylillas, de acuerdo con los datos de los Censos Nacionales 2017, la población en edad de trabajar (PET) es de 4051 personas, el 70 % del total a nivel distrital. La población económicamente activa (PEA) comprende a todas las personas de entre catorce (14) años y más de edad que durante la semana de referencia se encontraban: a. Trabajando, b. No trabajaron, pero tenían trabajo o c) Buscando activamente un trabajo. En el distrito de Andahuaylillas, la PEA representa el 80 % de la PET.

Según el expediente del proyecto de inversión pública (PIP) "Mejoramiento de capacidades técnico productivas personales y sociales mediante la Escuela Comunitaria Municipal en el distrito de Andahuaylillas, 2018", la actividad de la PEA en Andahuaylillas está concentrada en la agricultura, el comercio, la artesanía y la actividad de extracción de minería no metálica, y la principal actividad que ocupa a la población es la agropecuaria, que mayormente es de subsistencia, por lo cual, la población migra a ciudades grandes como Cusco, Arequipa y Lima para trabajar.

De acuerdo con CCama (2016):

Los datos del Censo Agropecuario de 2012 muestran que, la papa constituye el principal cultivo, ocupa el 46 % de la superficie total cultivada de la comunidad, luego está el maíz amiláceo con un 38 %, el trigo y cebada de grano con un 9 % y habas con un 7 %. Es una agricultura por lo general practicada en pequeñas parcelas ubicadas en laderas.

[...]

Como se mencionaron las familias del distrito, se dedican a la producción agrícola, siendo los cultivos más importantes el Maíz, la Papa, Cebada y haba, estos cultivos se producen en los diferentes pisos ecológicos de las comunidades dependiendo de la especie (suelos en secano).

[...]

La producción pecuaria está basada en la crianza de ganado vacuno de leche, ganado para engorde, crianza de cuyes, crianza de aves (entre gallinas ponedoras y pollos de carne), cuyas explotaciones son las que generan ingresos económicos a las familias; sin embargo, estas no son suficientes por lo que realizan otras actividades tanto en el medio rural y/o urbano (migraciones temporales). El 40 y 50% de los ingresos se genera por la venta de vacunos en pie, así como de la venta de cuyes, en tanto la producción de aves es para consumo y una parte para la venta, la producción de leche es transformada por algunas familias en queso y yogurt para la venta. (p. 54-55)

En el distrito funcionan mercados de abastos, una feria artesanal y pequeñas tiendas de productos básicos o de primera necesidad. La municipalidad fomenta y promueve la articulación comercial con el mercado regional (tal como sucede en la plaza Túpac Amaru del distrito de Wanchaq, en Cusco); sin embargo, este esfuerzo, aunque valioso, no logro construir una situación permanente. La industria de la producción de tejas se ejecuta en la comunidad de Piñipampa. Otra actividad realizada en pequeña escala es la carpintería.

Ingresos, índice de desarrollo humano y esperanza de vida

Según el *Mapa de pobreza provincial y distrital 2013* (INEI, 2015), el ingreso económico familiar en Andahuaylillas es de 526 soles y el promedio nacional es de 697 soles. Según los datos del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo de Perú, el índice de desarrollo de Andahuaylillas es de 0,390, y a nivel

nacional es de 0,508 (PNUD-Perú, 2012). La esperanza de vida al nacer en Andahuaylillas es de 62 años y el promedio nacional de 74 años.

Percepciones sobre el desarrollo y la participación ciudadana

Según la información de la Línea de Base 2019, elaborada por la Fundación Disperse (2019), el 74 % de la población señala que no sabe cuáles son las organizaciones más importantes para el desarrollo del distrito, el 11 % indica que es la comunidad campesina, el 33 % opina que la Asociación de Regantes es la organización más importante para el desarrollo familiar y el 52 % señala que también lo es para el desarrollo comunal.

Sobre las percepciones de la población en relación con las problemáticas que limitan el desarrollo del distrito, el 97,44 % menciona el desempleo; el 92,31 %, el alcoholismo; el 84,62 %, el cambio climático; el 76,92 %, la delincuencia; el 69,23 %, la corrupción; el 66,67 %, la inseguridad ciudadana; el 58,97 %, la violencia familiar; el 64,1 %, la baja calidad de la salud; el 66,67 %, la baja calidad educativa; el 43,59 %, la falta de apoyo a la agricultura, y el 35,6 %, la contaminación.

La participación ciudadana es muy baja, el mayor porcentaje es de 22,5 % en la comunidad campesina y 25 % en las juntas vecinales. El porcentaje más bajo es 2,5 % en el Comité Local de Salud. Otros porcentajes son 5 % en la Asociación de Regantes, 7,5 % en la Asociación de Padres de Familia, 5 % en el Comité Vaso de Leche y Presupuesto Participativo, 10 % en el Comité de Desarrollo Distrital y 7,5 % en el Comité Qaliwarma. El 52,5 % de las familias participa en los programas sociales (Juntos y Qaliwarma). La municipalidad cuenta con cuatro planes: desarrollo concertado, desarrollo urbano, gestión de residuos sólidos y catastro urbano. Se aprecia que la baja participación es una constante en la zona rural y en el país.

Características y servicios básicos

Andahuaylillas posee amplias y ricas tierras de cultivo que configuran un hermoso paisaje. Los materiales predominantes en las edificaciones son el adobe y las tejas. Asimismo, los cercos se construyen con bloques de piedra extraídas de las canteras ubicadas en el distrito (Rumi Ccolcca).

Según la Línea de Base 2019, el 80 % de las familias declara que su vivienda es propia. Asimismo, el 52,5 % de las familias indica que cocina con gas y el 32,5 % con leña.

Según los Censos Nacionales 2017, casi el 100 % de los hogares cuenta con un celular disponible; sin embargo, solo el 3 % cuenta con internet en sus equipos. La misma fuente indica que el 78,3 % de las viviendas cuenta con acceso al agua y saneamiento básico; sin embargo, existen centros poblados como Piñipampa y Villa Hermosa que se abastecen de agua por medio de camiones cisterna u otras opciones; por tanto, el agua que consumen tiene poco o ningún tratamiento de purificación, lo que afecta tanto su salud como su economía.

El saneamiento por redes públicas llega al 49 % de viviendas, el resto es a través de pozo séptico o ciego y río, acequia o similares.

Figura 4. Servicios básicos



Nota. Elaborado por las autoras en base a los datos del Censo Nacional 2017

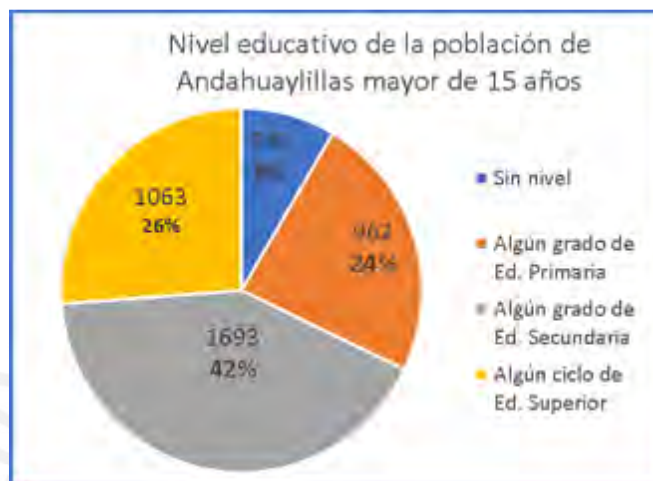
Educación

Según los Censos Nacionales 2017, la tasa de analfabetismo en Andahuaylillas es 5 % en hombres y 17 % en mujeres. A nivel nacional, esta tasa es 5 %, corresponde 2,6 % a hombres y 7,3 % a mujeres.

El 32 % de los pobladores mayores de 15 años solo tienen algún grado de educación primaria o no tienen nivel educativo.

De acuerdo el portal de la Unidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación del Perú: ESCALE, la población escolar en Andahuaylillas llegó el 2019 a 2213 estudiantes: 411 en el nivel inicial, 964 en primaria, 717 en secundaria, 108 en técnico productiva y 13 en Educación Básica Alternativa.

Figura 5. Nivel educativo de la población mayor de 15 años



Nota. Elaborado por las autoras en base a la Línea de Base de la Fundación Dispurse

Salud

El puesto de salud del distrito de Andahuaylillas depende de la Microred Urcos, y esta de la Red de Servicios de Salud Cusco Sur, y esta a su vez de la Dirección Regional de Salud Cusco (DIRESA-Cusco). Atiende la salud de la población de Andahuaylillas y de Huaracay, distrito de Lucre.

Las enfermedades que más afectan a la población son la desnutrición y la anemia. La desnutrición crónica en niños menores de 5 años alcanza el 45 %; lo cual es sumamente relevante, dado que esto implica que los niños tendrán una talla menor de la esperada y déficit en su desarrollo intelectual. La anemia alcanza al 21 % de la población y al 36 % de niños menores de 5 años. Las causas son diversas, pero se relacionan comúnmente con las condiciones de vida, especialmente con el saneamiento básico, el estado nutricional, la idiosincrasia familiar y el entorno. Estas causas son propicias, además, para la propagación de otras enfermedades y problemas de salud, como las infecciones respiratorias agudas (IRA) y las enfermedades diarreicas agudas (EDA). Estos datos confirman y dan a notar la precariedad social de las familias.

Violencia familiar y nivel de felicidad

Según el Registro Nacional de Municipalidades 2017 (Renamu) del INEI, el 61 % de los casos que atiende Serenazgo son de violencia familiar.

De acuerdo con la Línea de Base 2019, el 27 % de los casos atendidos por la Demuna se refieren a alimentos y el 18 % a normas de comportamiento y asesoría psicológica, lo cual supone limitaciones en los servicios que brinda el Centro de Emergencia Mujer (CEM).

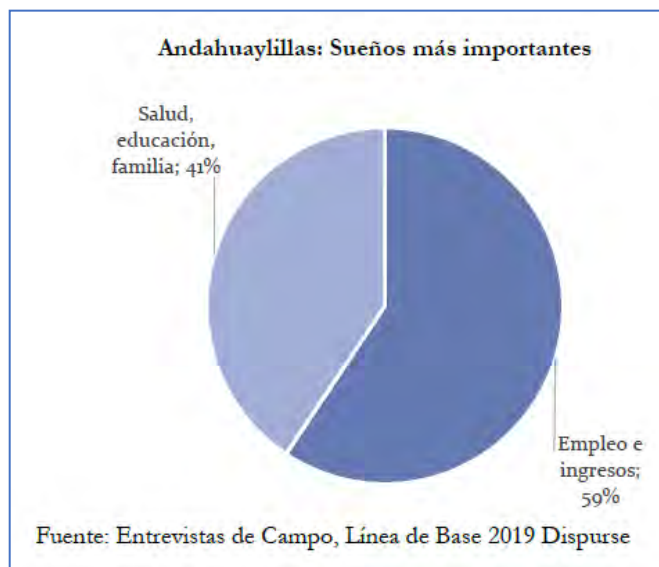
Respecto al nivel de felicidad, el mismo documento señala que la población manifiesta sentirse feliz ante la unión familiar, el acceso a empleo, la mejora económica y el progreso familiar basado en la educación de sus hijos, y sentirse tristes ante la falta de empleo e ingresos, la vulnerabilidad de la agricultura y el acceso a la salud. Asimismo, sus sueños se refieren a la mejora de la educación, la salud, el empleo y los ingresos.

2.3. ESCUELA COMUNITARIA MUNICIPAL DE ANDAHUAYLILLAS (ECM-A)

En el contexto descrito en el punto anterior, la ECM-A pretende generar capacidades para que la población de Andahuaylillas mejore su economía familiar y participe de las decisiones del desarrollo de su distrito.

En este distrito, se aprecia el esfuerzo de construir una organización social renovada, cuya finalidad es el advenimiento de nuevas formas de relación social y ciudadana, con participación de la población, en particular la más vulnerable —jóvenes y adultos mayoritariamente quechuahablantes que no transitaron o concluyeron la educación básica—; para ello, se fortalecen sus capacidades con un enfoque de educación comunitaria a lo largo de la vida a partir de sus saberes y en escenarios de aprendizaje cotidianos: chacras, viviendas, centro de trabajo, aulas comunales, espacios de lectura comunitaria, entre otros. Este esfuerzo se materializa en la creación y funcionamiento de la Escuela Comunitaria Municipal de Andahuaylillas (ECM-A), promovida por el CDD (Comité de Desarrollo Distrital), la municipalidad de Andahuaylillas, la Unidad de Educación Comunitaria del Ministerio de Educación, la UGEL Quispicanchi y la Fundación Dispurse. El 2017 se iniciaron acciones de difusión y sensibilización entre las instituciones mencionadas y el 2018 las actividades en la ECM-A.

Figura 6. Andahuaylillas: sueños más importantes



En la ECM-A se considera que las personas que no han iniciado su educación básica o no han concluido la educación primaria poseen saberes y conocimientos adquiridos a lo largo de su vida como producto del trabajo, transmisión de saberes y experiencias; asimismo, se piensa que estas son valiosas, independientemente de no haberse gestado en instituciones educativas formales, y por ende, deben incorporarse en los nuevos aprendizajes como puente para viabilizarlos y reconocerse mediante procesos de convalidación de aprendizajes. Estas personas tienen mayores dificultades a nivel personal y familiar debido a la condición de analfabetismo adulto. Esto afecta básicamente cuatro áreas de sus vidas: salud, educación, economía e integración y cohesión social; por ello, se trabaja su alfabetización como un continuo de aprendizajes para ayudarlos a cumplir sus metas, ser felices de manera sostenible y responsable con su comunidad, desarrollar su potencial y conocimientos, ejercer sus derechos y participar en las actividades comunitarias y sociales, entre otras de su interés.

En la ECM-A se promueven espacios productivos y de ciudadanía, y se fomenta la transmisión de saberes, así como se buscan las oportunidades para aprender y enseñar, se certifican los aprendizajes comunitarios adquiridos y se coordina con el CEBA y el CETPRO la convalidación y certificación respectiva. En paralelo, se coordina con las instituciones que desarrollan procesos conducentes a mejorar los aprendizajes y las capacidades de las personas, para trabajar de modo articulado y construir una propuesta de Educación Comunitaria descentralizada, con enfoque

territorial y cultural, a fin de mejorar los indicadores educativos, económicos y sociales de Andahuaylillas.

Para financiar el funcionamiento de la ECM-A, la Municipalidad Distrital de Andahuaylillas formuló un proyecto de inversión pública, el cual fue aprobado por tres años: 2018-2020. El proyecto sustenta la necesidad de fortalecer las capacidades de la población joven y adulta mediante procesos de aprendizaje vinculados a la mejora de sus condiciones de vida y el desarrollo sostenible del distrito, con énfasis en su cultura, ambiente, salud y ciudadanía. Siendo así, la dinámica y funcionamiento de la ECM-A se orienta a contribuir con la solución de los problemas sociales y económicos de la población, para lo cual se plantea los siguientes objetivos:

General: Ampliar y mejorar las capacidades humanas a través de la formación técnico productiva, personal y de las aptitudes sociales, a través de la ECM-A.

Específicos:

- Mejora de la autoestima e identidad personal.
- Emprendimiento y capacidades productivas para una mayor autonomía personal.
- Liderazgo para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Procesos involucrados en la organización y funcionamiento de la ECM-A

A continuación, se describen las actividades realizadas durante el periodo 2018-2019, en cuanto a la organización y el funcionamiento de la ECM-A y las instituciones participantes. Para ello, las actividades se agrupan en seis procesos con el objetivo de encontrar soluciones colaborativas a nivel local, en conjunto con los involucrados, a partir de una cadena de responsabilidades e intereses compartidos.

Figura 7. Procesos de organización y funcionamiento de la ECM-A



Nota. Información proporcionada por la Fundación Dispulse.

2.3.1. Difundir y sensibilizar

La iniciativa surgió de la gestión municipal que planificó promover entre su población la conciencia ciudadana; esto es muy importante, pues se vincula con el rol social y político del Gobierno local para viabilizar el bienestar de la población. El 2017 se realizaron talleres de difusión y sensibilización sobre la articulación de la Educación Comunitaria y el Gobierno local, tal como se aprecia en los objetivos expuestos en el siguiente afiche. Participaron representantes de las instituciones que intervienen en el distrito y de la población.

Figura 8. Afiche de convocatoria al taller de educación comunitaria



Nota. afiche elaborado por la Municipalidad Distrital de Andahuaylillas

Objetivos expuestos en el afiche:

- *Visibilizar los procesos de Educación Comunitaria, sus aportes en la formación de las personas y contribuir en la implementación del modelo de gestión educativa local, con enfoque territorial desde la diversidad.*
- *Promover un espacio de reflexión con actores sociales sobre el rol y aporte de la Educación Comunitaria en los procesos de educación formal (EBR, EBA, EIB, CETPRO), el rol de los Gobiernos locales y otros actores y definir rutas para su articulación.*

Este proceso fue progresivo, se incorporaron la UGEL Quispicanchi, la Unidad de Educación Comunitaria del Ministerio de Educación y la Fundación Dispurse. En conjunto, dichas instituciones consideraron que era fundamental empoderar a la población y garantizar su participación representativa, a fin de dar sostenibilidad a la ECM-A. Para ello, fortaleció el liderazgo del Comité Distrital de Desarrollo (CDD), a fin de modernizar su concepción como una organización social que impulsa la educación, el trabajo y la convivencia en el territorio. Las instancias que componen el CDD son las asambleas de delegados, las mesas de trabajo, los representantes de los Núcleos de Desarrollo Distrital (NDD) y las comisiones de trabajo que surgen en torno a esta estructura; ello con la intención de que la ECM-A no dependa de un periodo de gobierno municipal, sino del interés ciudadano.

Figura 9. Asamblea de delegados



Nota. Municipalidad Distrital de Andahuaylillas, archivo fotográfico.

Los representantes de estos grupos participaron en talleres para la elaboración del “Mapa de actores que intervienen en el territorio, sus vínculos e intereses” y la “Matriz de aprendizajes comunitarios”, y para identificar a los participantes potenciales.

Figura 10. Taller de elaboración del mapa de actores



Nota. foto tomada por las autoras.

Se aprecia que los talleres de difusión y sensibilización se realizaron con participación del CDD, la población convocada y representantes de las instituciones que intervienen en el territorio. En el anexo 2, se presentan a las instituciones que participaron y sus temas de trabajo.

2.3.2. Diseñar

Este proceso incluye las acciones que se describen a continuación.

Identificación de los Núcleos de Desarrollo Distrital (NDD) y de los escenarios de aprendizaje

Los NDD son espacios geográficos que comparten características, demandas, intereses y potencialidades. La municipalidad identificó y delimitó siete NDD, cada uno cuenta con una asamblea de delegados que se responsabiliza de reunir a la representación de todos los actores sociales del territorio: población, instituciones, organizaciones, etc., con la finalidad de escuchar sus necesidades y propuestas y construir por consenso una propuesta descentralizada, participativa y democrática para su zona; de este modo, se constituye como la autoridad que diagnostica las necesidades de la población, formula un plan de desarrollo y lo

gestiona. Este proceso es largo y de insistencia, ya que no es una práctica común e implica la toma de conciencia y participación ciudadana.

En los NDD se generan progresivamente escenarios de aprendizaje, estos son espacios físicos en los que es viable organizar experiencias de aprendizaje aprovechando los recursos disponibles y las experiencias que las personas viven en esos lugares. Algunos escenarios de aprendizaje son el aula comunitaria que se forma en un ambiente de una institución educativa o del local comunal, los espacios de lectura comunitaria que se constituyan, la vivienda del participante, la chacra, el mercado, las ferias, los proyectos familiares y comunales, los talleres de cómputo, los talleres productivos, las charlas institucionales o de aliados (salud, prevención de la violencia, cuidado del agua, etc.), las visitas a las familias para orientación psicológica, entre otras.

El gráfico que se presenta a continuación muestra el propósito de los ocho NDD: mediante el ejercicio de competencias para la vida las personas son felices y logran el desarrollo sostenible de su comunidad. Asimismo, muestra algunos de los escenarios de aprendizaje que se implementan progresivamente.

Figura 11. Propósitos de los núcleos de desarrollo



Nota. Fundación Disperse. Núcleos de desarrollo: Villa Hermosa, Piñipampa, Ttiomayo, Yuttu, Mancco, Accopampa, Andahuaylillas urbano (cabecera de red).

En los escenarios de aprendizaje los participantes trabajan con recursos educativos, tales como tabletas con el aplicativo Focus, que ha sido especialmente

desarrollado por la Fundación Disperse para alfabetizar en zonas rurales; materiales educativos que conforman el módulo social, elaborado por la Fundación Disperse con participación de los participantes, los facilitadores, la UGEL Quispicanchis y la UEC del Minedu; una matriz de aprendizajes construida en talleres participativos liderados por la UEC del Minedu, y otros materiales y recursos educativos disponibles. De este modo, la ECM-A se constituye en una red de escenarios de aprendizaje generados y articulados para promover competencias para la vida, el desarrollo sostenible y “el buen vivir” en el distrito.

Figura 12. Red de escenarios de aprendizaje



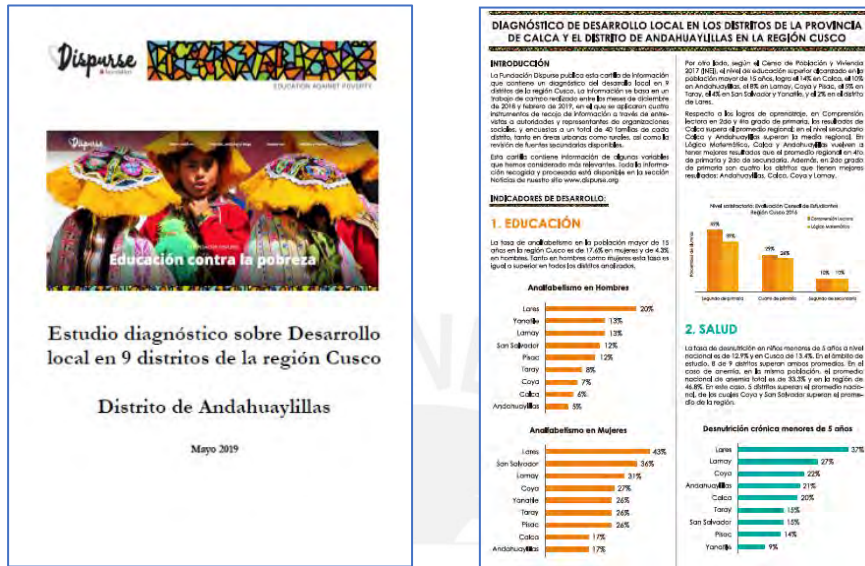
Nota. Elaborado por las autoras con fotos propias y fotos de los archivos fotográficos de la Municipalidad Distrital de Andahuaylillas y la Fundación Disperse.

Elaboración de la línea de base

El 2019, la Fundación Disperse realizó un estudio diagnóstico sobre desarrollo local en nueve distritos del departamento de Cusco, esto permitió que el distrito de Andahuaylillas cuente con una línea de base. En el Estudio participaron la municipalidad distrital, cuarenta (40) familias de las zonas rural y urbana y diecisiete (17) actores locales. Las entrevistas y el procesamiento de data fueron realizadas por estudiantes de las universidades Del Pacífico y PUCP.

Algunos resultados se presentan en el “Diagnóstico Situacional” de este documento.

Figura 13. Estudio diagnóstico sobre desarrollo local en 9 distritos de la región Cusco



Nota. Fotografías del Estudio Diagnóstico de la Fundación Dispurse.

Elaboración de la Matriz de Aprendizajes Comunitarios

La matriz de aprendizajes comunitarios fue construida mediante talleres participativos, cuyo propósito fue identificar, junto con la población y las organizaciones involucradas, las temáticas de interés y definir los ejes de trabajo, a fin de que estos se incluyan en los programas formativos que desarrolla la ECM-A, así como en el módulo social, que es el conjunto de materiales educativos que se elaboran en la ECM-A como recursos para el aprendizaje. Esto es muy interesante porque da cuenta de una ruta de diversificación curricular que podría ser muy bien aprovechada por las instituciones educativas; sin embargo, su mayor crédito es el haber socializado la información y su análisis para generar conciencia y compromiso entre los involucrados, así como rutas para la elaboración de material educativo local. La matriz se organiza en tres ejes y cinco componentes con sus respectivos contenidos, los cuales se presentan en el anexo 2. Los ejes son los siguientes: desarrollo personal y social, desarrollo político y desarrollo productivo.

Elaboración del módulo social y articulación con otros materiales educativos

La elaboración de este material educativo inició el 2019. Se realizó en base a la Matriz de Aprendizajes Comunitarios y el aporte de los participantes, los

facilitadores y los representantes de la municipalidad, la UGEL Quispicanchi y la UEC del Minedu. El proceso se resume en el diseño, la experimentación y el ajuste de experiencias de aprendizaje, las cuales se aplican en los grupos de interaprendizaje. En base a ello, se elabora la primera versión de los materiales educativos, orientados al inicio del proceso de alfabetización.

Figura 14. Facilitadoras participan en elaboración del módulo social



Nota. Foto tomada por las autoras.

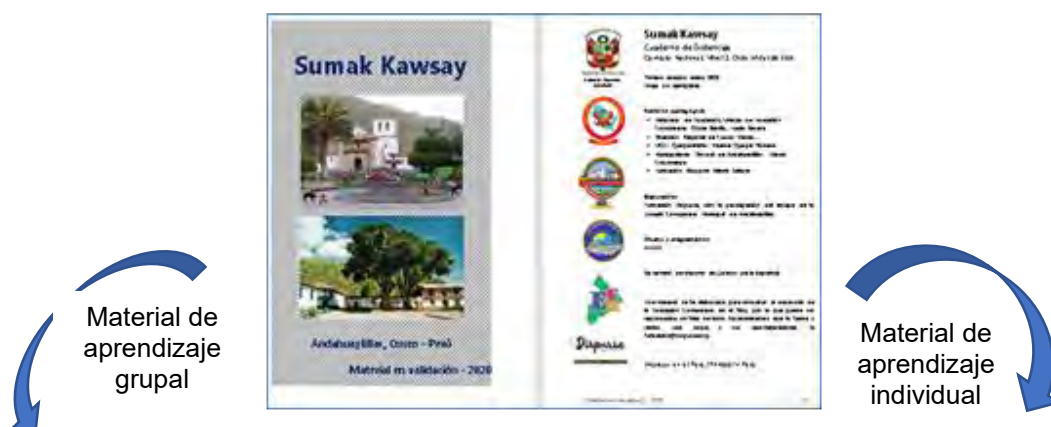
Figura 15. Participantes en experiencia de aprendizaje del módulo social



Nota. Foto tomada por las autoras.

Cada juego de materiales educativos del módulo social constituye un material de autoaprendizaje y un material de aprendizaje grupal. Los correspondientes a la etapa de alfabetización (n.º 1, 2, 3 y 4) se trabajan en paralelo con el aplicativo Focus. Los participantes de la ECM-A son los protagonistas en los materiales educativos. Cabe mencionar, que se ha planificado la validación de los materiales para el año 2020. Estos materiales se articulan con otros que se identifican con el contexto, tales como los materiales de Educación Básica Alternativa del Minedu.

Figura 16. Módulo social: conjunto de materiales educativos

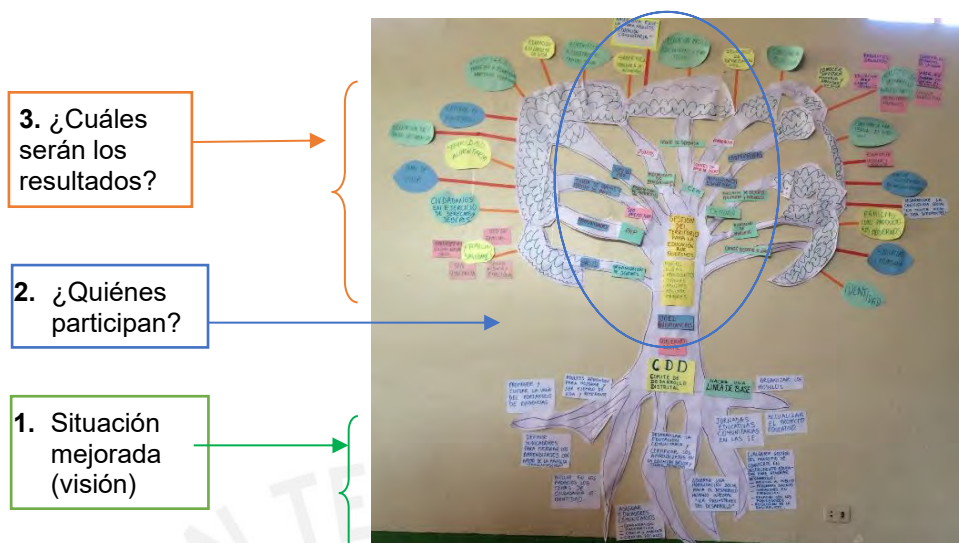


Nota. Gráfico elaborado por las autoras en base a las carátulas de los materiales educativos del Módulo Social de la ECM-A.

Demandas del territorio a la educación, compromisos y acciones

Se organizaron talleres participativos con representantes de la población y de las instituciones involucradas, con el propósito de identificar las situaciones que se requieren resolver para el desarrollo sostenible del distrito y determinar qué requiere aprender la población para participar de la solución. La metodología consideró el diálogo de saberes, las representaciones gráficas y los intérpretes para el entendimiento del quechua y castellano.

Figura 17. Árbol de problemas



Nota. Elaborado por las autoras en base a la fotografía tomada por las autoras en el Taller “Demandas del Territorio a la Educación” ECM-A (2019).

Figura 18. Taller participativo “Demandas del territorio a la educación”



Nota. Municipalidad Distrital de Andahuaylillas, archivo fotográfico.

2.3.3. Preparar

Para dar inicio al funcionamiento de la ECM-A, se realizaron las acciones que a continuación se describen.

- Difusión de la ECM-A en los NDD e inscripción de los participantes, a cargo de los delegados de cada NDD, quienes con antelación identifican a las personas a alfabetizar.
- Coordinación con el CEBA Luis Navarrete de Urcos, la UGEL Quispicanchi, la UEC y DEBA del Minedu, a fin de que la última entidad

asigne facilitadores que asuman la conducción de la alfabetización en los NDD de la ECM-A, dependiendo del CEBA mencionado.

- Asignación de la dirección de la ECM-A, la cual fue asumida por un personal (docente) de la Gerencia de Desarrollo Social.
- Capacitación de los facilitadores y el personal de la ECM-A, a cargo de la Fundación Disperse y la UEC y DEBA del Minedu.
- Distribución de tabletas con el aplicativo Focus y organización de los grupos para la rotación semanal de las tabletas entre los participantes.
- Organización de la logística para la distribución de refrigerios y materiales perecibles: cuaderno, lápiz, colores, hojas, folder, etc.

Figura 19. Inscripción de participantes



Nota. Foto tomada por las autoras.

2.3.4. Desarrollar

Para el funcionamiento de la ECM-A, se desarrollan las acciones que a continuación se describen.

Alfabetización con Focus y acompañamiento

Se organiza a los participantes en grupos de interaprendizaje y se les visita en sus viviendas y aulas de educación comunitaria en los días y horarios acordados, a fin de brindarles orientaciones para el trabajo autónomo con las tabletas y el aplicativo Focus, así como para garantizar la rotación de tabletas a un promedio de entre tres y cinco personas por semana, según su accesibilidad geográfica. Los

participantes aprenden con Focus en sus viviendas, chacra, centros de trabajo y otros espacios de su agrado.

Figura 20. Participantes manejando tabletas



Nota. Fundación Disperse, archivo fotográfico

Proyectos socioproductivos

La Municipalidad Distrital de Andahuaylillas, mediante la Gerencia de Desarrollo Social organiza y financia talleres productivos de crianza de animales menores (cuy, gallinas, patos) y mayores (toro engordado), creación de huertos familiares, cultivo de flores, gastronomía, elaboración de yogur, tejidos y elaboración de tejas decorativas. Asimismo, organiza ferias para la venta de las producciones de los participantes. Para este fin, se aprovechan los componentes productivos de algunas actividades a cargo de la municipalidad, así como las ferias y las festividades de la localidad, bien o se financia directamente la actividad a menor escala, ya que se dispone de poco presupuesto. Estos espacios se orientan a la mejora del ingreso y alimentación de los participantes, la gestión del mercado interno productivo y la comercialización.

Figura 21. Proyectos productivos



Toro engordado



Fitotoldos



Ferias



Computación itinerante



Tejido



Elaboración de yogur

Nota. Elaborado por las autoras con fotos propias y fotos de los archivos fotográficos de la Municipalidad Distrital de Andahuaylillas y la Fundación Dispurse.

Transferencia de saberes

Los participantes de la ECM-A poseen saberes producto de la transferencia cultural recibida de sus padres, abuelos y sabios de la comunidad, los cuales se continúan transfiriendo, en particular a los más jóvenes a fin de asegurar que se revitalicen y sean valorados. Estas acciones reafirman uno de los planteamientos de la Educación Comunitaria: todos podemos enseñar y todos podemos aprender.

Durante el 2019, algunas participantes de la ECM-A les enseñaron a los estudiantes de educación secundaria de la Educación Básica Regular (EBR) el proceso de tejido artesanal away (tejidos en telar): la preparación de la materia

prima (lana), el tratamiento (retiro de la grasa propia de la fibra), el *phuscado* (hilado), el teñido de la fibra con tintes naturales y los símbolos de relevancia e importancia cultural. Lo propio hicieron con la transferencia de saberes de la medicina tradicional, enseñando las propiedades y uso de las plantas de la zona.

Figura 22. Participante de la ECM-A enseña el tejido ancestral a los estudiantes de la I. E. Luis Vallejos



Nota. Foto tomada por las autoras

Alfabetización para personas adultas mayores

En la ECM-A participan personas adultas mayores junto con los demás, no se organizan aulas por segmentación de edad. Los adultos mayores transfieren sus saberes culturales y productivos a sus compañeros y a los estudiantes de EBR. En paralelo, la municipalidad apoya el desarrollo del programa Pensión 65 para los participantes que lo deseen.

Figura 23. Participante adulto mayor de la ECM-A recibe su certificado



Nota. Foto tomada por las autoras

Charlas comunales

En coordinación con distintas instituciones, se organizan charlas para los participantes de la ECM-A sobre diversos temas de interés o necesidad, por ejemplo, con la posta médica se coordinan charlas de higiene, alimentación balanceada, consumo de agua segura, etc., y con la empresa privada, en este caso Cementos Yura, se han realizado talleres para la instalación de sanitarios y trabajos de albañilería.

Figura 24. Charla a las participantes de la ECM-A sobre consumo de agua segura



Nota. Foto tomada por las autoras.

Viviendas saludables y autosostenibles

En la ECM-A se asume que la vivienda es un escenario de aprendizaje intergeneracional. Puede ser pequeña y humilde, ello no condiciona su limpieza ni que en ella se aplique lo que se aprende. Se promueve el orden y la higiene en el hogar con la participación de los miembros de la familia. El participante organiza progresivamente los espacios a fin de lograr un consumo de agua segura, baños limpios y zonas diferenciadas para el estudio, huerto familiar y crianza de animales. La ECM-A tiene proyectado que las familias puedan autofinanciarse para acondicionar su vivienda, a fin de que sea autosostenible; sin embargo, esto no se ha llevado a la práctica, en gran medida por la falta de recursos de los participantes, las dimensiones y las características de la vivienda, y porque no se llegaron a concretizar los acuerdos de trabajo con Sierra Productiva.

Acompañamiento psicológico

Los participantes de la ECM-A reciben en su vivienda la visita de una psicóloga, quien los orienta sobre las situaciones que enfrentan en el hogar y la vida personal y familiar. En las aulas de interaprendizaje participan en dinámicas, orientadas a mejorar su autoestima.

Figura 25. Psicóloga visita a participante de la ECM-A en su vivienda



Nota. Foto de los archivos fotográficos de la Municipalidad Distrital de Andahuaylillas.

Espacios de lectura comunitaria

En la ECM-A se promueven espacios de lectura comunitaria, como una estrategia para animar la lectura en la comunidad y dar sostenibilidad a los aprendizajes adquiridos mediante la alfabetización. Para ello, se gestiona la donación de libros y se promueve su rotación entre los participantes a partir de sus preferencias lectoras.

Figura 26. Entrega de libros donados por el ministerio de cultura a la ECM-A



Nota. Fotos de los archivos fotográficos de la Fundación Disperse.

Aulas comunitarias en grupos de interaprendizaje

Funcionan en los locales de instituciones educativas o de la comunidad, y sirven para el desarrollo de sesiones de aprendizaje y elaboración del portafolio de evidencias, como muestra del avance de los aprendizajes. Si surge alguna dificultad que impide su uso, las sesiones de aprendizaje se realizan en las viviendas de uno de los participantes, y las actividades lúdicas o de exploración al aire libre.

Figura 27. Participantes en sesión de aprendizaje



En el aula comunitaria



En los exteriores de una vivienda

Nota. Fotos tomadas por las autoras (izquierda) y de los archivos fotográficos de la Fundación Disperse (derecha).

Figura 28. Participante muestra su portafolio de evidencias



Nota. Foto tomada por las autoras.

Reconocimiento, convalidación y certificación de aprendizajes

En base a la Ley General de Educación y su reglamento, los Lineamientos de Educación Comunitaria y las normativas de evaluación del Ministerio de Educación, los aprendizajes comunitarios pueden ser convalidados y certificados. En atención a ello, los aprendizajes adquiridos en la ECM-A se convalidan en EBA a través de CEBA Luis Navarrete de Urcos. Asimismo, la ECM-A certifica los aprendizajes comunitarios adquiridos, estos corresponden a los planteados en la Matriz de Aprendizajes Comunitarios.

Figura 29. Modelos de certificados que entregan LA ECM-A



Nota. Fotos de los archivos fotográficos de la Fundación Dispurse.

2.3.5. Gestionar

La ECM-A se gestiona y evalúa en base a los propósitos de aprendizaje establecidos en la Matriz de Aprendizajes Comunitarios, los cuales buscan que los participantes logren:

- Conocimientos y prácticas adecuadas sobre nutrición.
- Mejoramiento de hábitos de limpieza, higiene y salud personal.
- Ordenamiento de la vivienda – vivienda saludable.
- Proyecto de vida y visión.
- Capacitación en emprendimiento y negocios inclusivos.
- Formulación de plan de negocios.
- Liderazgo para el ejercicio pleno de la ciudadanía.
- Elaborar el portafolio de evidencias.

Por su parte, los participantes de la ECM-A elaboran su portafolio de evidencias, en el cual van plasmando los aprendizajes que han desarrollado. La finalidad del portafolio es que el participante pueda dar cuenta a propios y ajenos del proceso de avance que ha experimentado su aprendizaje.

Para este fin, se articulan las acciones de las instituciones y las organizaciones, teniendo como eje central los aprendizajes y su pertinencia en la vida de los participantes de la ECM-A.

Figura 30. Reunión de trabajo: alcalde y funcionarios de la municipalidad, el Minedu y la Fundación Disperse



Nota. Foto de los archivos fotográficos de la Fundación Disperse.

2.3.6. Sostenibilidad

La sostenibilidad de la ECM-A en relación con la pertinencia y la calidad de su oferta formativa requiere del funcionamiento del CDD, puesto que representa a la población del distrito, canaliza sus demandas y traza sus objetivos a partir de lo planteado por los NDD y el diagnóstico cultural y socioeconómico de Andahuaylillas. Estos son los referentes principales para pensar los aprendizajes que impulsa la ECM-A, evaluarlos y garantizar su sostenibilidad, considerando la interculturalidad, las necesidades y las expectativas de los participantes, y las demandas de su contexto; siendo así, la ECM-A coadyuva con dichos objetivos. El alcalde preside el CDD y lo convoca a una sesión mensualmente.

A fin de asegurar la sostenibilidad económica de la ECM-A, los actores que intervienen articulan sus recursos; por ejemplo, el PACE-Minedu brinda propinas a ocho facilitadores de alfabetización, dependientes del CEBA y la UGEL Quispicanchi. La Fundación Disperse brinda alfabetización digital mediante el préstamo de tabletas y un promotor; asimismo, brinda asistencia técnica a la ECM-A (en conjunto con Minedu). En paralelo, la municipalidad de Andahuaylillas formuló y consiguió la aprobación de un proyecto de inversión pública denominado “Mejoramiento de las capacidades técnico productivas, personales y sociales mediante la ECM-A”, por un periodo de 36 meses (2019-2021) y un monto total de 896 540 soles, dinero que se invierte en la adquisición de materiales fungibles (cuadernos, lápiz, fotocopias, etc.), insumos para las actividades de los proyectos (movilidad y materiales específicos como lana, lácteos, semillas, etc.) y la contratación de personal a cargo del fortalecimiento de capacidades.

La Gerencia de Desarrollo Social se responsabiliza de la ejecución del PIP. Se contrata a un psicólogo, un promotor de proyectos, dos capacitadores productivos con carácter temporal (para los talleres de yogur y tejido) y dos docentes. Además, un personal de la Gerencia de Desarrollo Social asume la dirección de la ECM-A, sin pago adicional.

El compromiso con el proyecto por parte de las autoridades locales (alcalde, director de la UGEL Quispicanchi, Gerente de Desarrollo Social y director de la ECM-A) se evidenció en el evento internacional MuniEducativo, organizado por el Minedu. El alcalde presentó la experiencia de la ECM-A, dado que fue una de las tres seleccionadas a nivel nacional.

Figura 31. Alcalde, director de UGEL, gerente y director de la ECM-A en el evento MuniEducativo



Nota. Foto tomada por las autoras.

Figura 32. Reconocimiento de la ECM-A como experiencia exitosa en el evento MuniEducativo, alcalde de Andahuaylillas expone



Nota. Foto tomada por las autoras.

Figura 33. Alcalde de Andahuaylillas y representantes del CDD



Nota. Archivo fotográfico de la Municipalidad Distrital de Andahuaylillas.

2.4. LEY O MARCO NORMATIVO INTERNACIONAL Y NACIONAL

LEY O MARCO NORMATIVO INTERNACIONAL

2.4.1. Objetivos del desarrollo sostenible (ODS) y Agenda 2030

Unesco plantea que el aprendizaje debe ser continuo y a lo largo de la vida, erigiéndose como el motor de la sostenibilidad ambiental, social, cultural y económica, pero para ello debe integrar a la comunidad y a todas las partes interesadas a fin de lograr los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) (Agenda 2030). Además, Unesco llama a replantear los modelos de vida y aprendizaje, a fin de favorecer el nacimiento de ciudades sostenibles y fortalecer las capacidades de las personas para vivir y laborar, lo cual implica la alfabetización, la adquisición de habilidades básicas, la participación comunitaria y la ciudadanía activa¹⁸. Al respecto, la ECM-A se relaciona con los objetivos 4 y 11 de los ODS.

Objetivo 4. Educación

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Punto 4.4. De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Punto 4.5. De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Punto 4.6. De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.

Punto 4.7. De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible

¹⁸ Al respecto se puede consultar la *Declaración de Beijing sobre la Creación de Ciudades del Aprendizaje*, el *Manifiesto de la Ciudad de México sobre Ciudades del Aprendizaje Sostenibles*, y *Las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje*.

y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Objetivo 11.

Ciudades y comunidades sostenibles: conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

11.7. b. De aquí a 2020, aumentar considerablemente el número de ciudades y asentamientos humanos que adoptan e implementan políticas y planes integrados para promover la inclusión, el uso eficiente de los recursos, la mitigación del cambio climático y la adaptación a él y la resiliencia ante los desastres, y desarrollar y poner en práctica, en consonancia con el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, la gestión integral de los riesgos de desastre a todos los niveles. (Naciones Unidas, 2015)

2.4.2. Declaración de Incheon - Educación 2030

Aprobado en el foro Mundial de Educación para Todos (2015). Afirma la necesidad de transformar las vidas mediante la educación, como el corazón del desarrollo para el logro de los demás ODS. Asimismo, compromete con carácter de urgencia una agenda de la educación única y renovada (integral, ambiciosa y exigente), que sea inclusiva, equitativa y de calidad, y que promueva oportunidades de aprendizaje permanente para todos a lo largo de la vida. Esta nueva visión se recoge en el ODS 4.

2.4.3. Declaración Mundial sobre Educación para Todos

Emitida en Jomtien en 1990 y ratificada en Dakar en el 2002. Enriquece el concepto de alfabetización:

[...] una necesidad básica de aprendizaje que se adquiere a lo largo de toda la vida y que permite a las personas desarrollar sus conocimientos y capacidades para participar plenamente en la sociedad. El concepto se relaciona con las nociones de ciudadanía, identidad cultural, desarrollo socioeconómico, derechos humanos, equidad y con la necesidad de crear "entornos alfabetizados" para su sostenimiento y desarrollo. (Sanabria et al., 2001)

Los efectos sociales que derivan del analfabetismo adulto se agrupan en cuatro sectores: salud, educación, economía e integración y cohesión social. Además, traen consecuencias en el nivel personal (dificultades de inclusión social, trabajo precario, altas morbilidades, etc.), familiar (nutrición, asepsia, salud, educación de los hijos, etc.) y social (perdidas de productividad, mayores costos para el sistema de salud, etc.).

2.4.4. Sociedad educadora

La Organización de Estados Iberoamericanos incorpora este concepto como uno de los lineamientos centrales en el documento *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*, bajo el subtítulo “¿Hacia dónde queremos ir?” (OEI, 2008). El texto señala que las políticas educativas y las propuestas de transformación y mejora del sistema escolar no pueden reducirse a iniciativas centradas en el sistema escolar, sino que deben incorporar el conjunto de las instituciones en las que el ciudadano se desenvuelve a lo largo de su vida. Además, resalta el carácter intersectorial de la política educativa y la inclusión de niños, jóvenes y todas las personas, a lo largo de su vida.

2.4.5. Compromiso de Okayama (2014)

Promoción de la Educación para el Desarrollo Sostenible más allá del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS) por medio del aprendizaje basado en las comunidades.

Surge como resultado de la Conferencia Internacional Kominkan-CAC sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (Okayama, Japón, 2014). Se debatió sobre cómo mantener en el tiempo y promover la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) mediante el aprendizaje basado en la comunidad. El documento destaca los aportes del aprendizaje comunitario durante el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), y especifica los compromisos para continuar fomentando la práctica de la EDS. Refiere que los Centros de Aprendizaje Comunitario (CAC) y otras organizaciones comunitarias desarrollan acciones fundamentales en el empoderamiento de la comunidad local a través de la educación, y que estas denominaciones encierran a todas las instituciones (gubernamentales y ONG) que brindan educación

comunitaria y a las personas y empresas privadas que llevan a cabo actividades de aprendizaje con el apoyo de integrantes de la comunidad. Estos hechos educativos abarcan todas las modalidades educativas (formal, no formal e informal) para personas de cualquier edad y contexto cultural, económico, social y étnico, en particular para los jóvenes, los adultos y las personas social, económica y culturalmente marginadas, a quienes se les ofrecen programas de alfabetización y convalidación de estudios

LEY O MARCO NORMATIVO NACIONAL

2.4.6. Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena¹⁹

Presenta la educación a lo largo de la vida, la visión y los propósitos para construir una sociedad mejor, desde proyectos individuales y colectivos; lo cual corresponde a los planteamientos de la ECM-A. Plantea cuatro propósitos, uno de ellos refiere a la vida ciudadana; los otros tres al bienestar socioemocional, inclusión y equidad, y productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad.

Visión: Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental.

[...]

Propósito 1: Vida ciudadana La educación peruana contribuye a que las personas convivamos de manera libre y justa en un Estado de derecho, con sólidas instituciones que garanticen el respeto a la dignidad humana, la igualdad ante la ley y la seguridad, cumpliendo nuestras obligaciones y ejerciendo nuestros derechos individuales y colectivos en una comunidad donde prime la confianza. (CNE, 2020)

¹⁹ Decreto Supremo N.º 009-2020-Minedu, del 28 de julio de 2020.

2.4.7. Ley General de Educación, su Reglamento y los Lineamientos de Educación Comunitaria²⁰

Estas normativas brindan el marco para implementar la Educación Comunitaria, la cual es asumida como un proceso de aprendizaje y enseñanza que se lleva a cabo a lo largo de la vida en diferentes ámbitos de la sociedad y en las instituciones educativas. Al ser una forma de educación que se desarrolla desde las organizaciones de la sociedad, busca reforzar y dinamizar las capacidades personales y el desarrollo de los aprendizajes. Su desarrollo se presenta mediante procesos de aprendizajes cooperativos y contextualizados para el pleno ejercicio de la ciudadanía, promoción del desarrollo humano y cuidado ambiental, en un contexto de saberes y valores comunitarios, y en interrelación con su espacio territorial.

2.4.8. Ley Orgánica de Municipalidades

Ley N.° 27972, artículo 82. Señala en materia de educación, como parte de las competencias y funciones específicas de las municipalidades: “promover el desarrollo humano sostenible en el nivel local propiciando las comunidades educadoras”, así como “promover la consolidación de una cultura de ciudadanía democrática y fortalecer la identidad cultural de la población campesina, nativa y afroperuana”.

2.4.9. Ley Orgánica de Gobiernos Regionales

Ley N.° 27867, literal a del artículo 47. Señala que es función de los Gobiernos regionales “formular, aprobar, ejecutar, evaluar y administrar las políticas regionales de educación, cultura, ciencia y tecnología, deporte y recreación de la región”.

²⁰ Ley N.° 28044, Ley General de Educación (LGE), artículos 2 y 46. Reglamento de la LGE, aprobado con D. S. N.° 11-2012-ED, artículo 111. R. M. N.° 177-2015-MINEDU, dispone el fomento y desarrollo de la Educación Comunitaria. R. M. N.° 578-2018 MINEDU, Lineamientos de EC, define los conceptos, enfoques, características y orientaciones para el desarrollo, fomento y gestión de la EC.

2.4.10. Ley de Bases de la Descentralización

Ley N.° 27783 (2002). Regula la estructura y organización del Estado en forma democrática, descentralizada y desconcentrada; regula la conformación de las regiones y municipalidades; fija las competencias de los tres niveles de gobierno y determina los bienes y recursos de los Gobiernos regionales y locales, y regula las relaciones de gobierno en sus distintos niveles. Define las normas que regulan la descentralización administrativa, económica, productiva, financiera, tributaria y fiscal. Además, instituye la finalidad, principios, objetivos y criterios generales del proceso de descentralización.

2.4.11. Ley para la Educación Bilingüe Intercultural

Ley N.° 27812. Se reconoce la diversidad cultural peruana como un valor y se indica que el Estado promueve la Educación Bilingüe Intercultural en las regiones donde habitan los pueblos indígenas.

2.4.12. Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural²¹

Se conceptualiza el enfoque intercultural, los objetivos de la política para garantizar el ejercicio de los derechos de la población culturalmente diversa del país y su aplicación obligatoria para todos los sectores e instituciones del Estado y los diferentes niveles de gobierno. Asimismo, constituye un instrumento de carácter orientador para el sector privado y la sociedad civil.

2.4.13. Plan Bicentenario: el Perú hacia el 2021²²

Busca afirmar el respeto a la diversidad cultural a través de un proceso participativo y la generación de políticas públicas y proyectos de desarrollo que propicien el derecho a la identidad y el resguardo de las garantías y libertades fundamentales.

²¹ Decreto Supremo N.° 003-2015 Ministerio de Cultura, aprueba la Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural.

²² Decreto Supremo N.° 054-2011 PCM, aprueba el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional denominado Plan Bicentenario: El Perú hacia el 2021.

2.4.14. Lineamientos para la gestión educativa descentralizada

Resolución de Secretaría General N.º 938-2015-Minedu. Refieren los roles concretos de cada nivel de gobierno y sus instancias de gestión descentralizada en la prestación del servicio educativo. El Ministerio de Educación toma el rol rector mediante el diseño de objetivos y metas nacionales, la asistencia técnica y la evaluación del cumplimiento de la política nacional, considerando nuestra diversidad territorial. El Gobierno regional administra el servicio educativo en su espacio territorial y define sus políticas en el marco de las políticas nacionales y en coordinación con sus Gobiernos locales. El Gobierno local participa en la gestión educativa y contribuye con el servicio, de acuerdo con sus competencias y potencialidades institucionales; asimismo, incentiva y estimula el desarrollo de comunidades educadoras.

Respecto al marco normativo internacional y nacional presentado, se aprecia que estas suelen ser mencionadas ampliamente en el discurso y los documentos de las diversas experiencias de desarrollo que se implementan en las localidades; sin embargo, su evaluación adecuada y sostenibilidad en el tiempo se aprecia en pocas experiencias. Los Gobiernos locales, municipalidades y las organizaciones de la sociedad civil suelen ser más ágiles en cuanto a la ejecución y la pertinencia de las experiencias que lideran, así alcanzan un impacto mayor en su población e imprimen sus principios y sistemas al hacer política pública; sin embargo, si dichas experiencias no consiguen anclarse en la institucionalidad del Estado, su sustentabilidad dependerá de la voluntad de la gestión de turno; este es un riesgo que debe superar la ECM-A en cuanto a la incorporación y la generación del marco normativo que la sostiene.

2.5. CONCEPTOS CLAVE

A continuación, definimos conceptos clave de interés para la experiencia de la ECM-A. La fuente de referencia son la Unesco y la propia experiencia.

2.5.1. Reconocimiento, validación y acreditación (RVA) de aprendizajes

El reconocimiento, la validación y la acreditación de los aprendizajes formales e informales son conceptos clave para el aprendizaje a lo largo de la vida; mejorarán

significativamente el bienestar y la autoestima de los individuos, motivándolos a proseguir con su aprendizaje.

Es una práctica que hace visible y valora toda la amplia gama de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) que las personas han obtenido en diversos contextos, mediante distintos medios y en diferentes etapas de su vida. El Reconocimiento es un proceso que asigna un estatus oficial a los resultados o competencias del aprendizaje [...]. La Validación es la confirmación por un órgano autorizado que los resultados o competencias del aprendizaje adquiridos por una persona han sido evaluados en relación con puntos o estándares [...]. La Acreditación es un proceso mediante el cual un órgano autorizado, basándose en la evaluación de los resultados o competencias del aprendizaje según diferentes propósitos y métodos, asigna calificaciones (certificados, diplomas o títulos). (Unesco 2012: 8)

2.5.2. Aprendizaje formal, no formal e informal

Las personas aprenden en espacios formales, no formales e informales, este último llamado también aprendizaje experiencial.

Aprendizaje formal: ocurre en instituciones de educación y formación, es reconocido por las autoridades nacionales pertinentes y conduce a la obtención de diplomas y calificaciones. [...]. Aprendizaje no formal: [...]. En algunos casos también está estructurado según dispositivos de educación y formación, pero más flexibles. Usualmente ocurre en contextos comunitarios locales, el lugar de trabajo y mediante actividades de las organizaciones de la sociedad civil. [...] Aprendizaje informal: es el aprendizaje que ocurre en la vida diaria, en la familia, en el lugar de trabajo, en comunidades y es mediado por los intereses o actividades de las personas. (Unesco 2012: 8)

2.5.3. Escuela Comunitaria

Desde la experiencia de la ECM-A, se define la Escuela Comunitaria como una red de escenarios de aprendizaje que se generan y promueven en espacios estratégicos de la comunidad (núcleos de desarrollo). Tiene el propósito de ofrecer diversas oportunidades de aprendizaje para el desarrollo de las competencias de las personas jóvenes y adultas que no concluyeron la educación básica o no la iniciaron, así como para el desarrollo sostenible y “el buen vivir” de la comunidad. Se gesta con una visión comunitaria. Su funcionamiento implica la generación de

condiciones para que la población, las organizaciones y las instituciones que intervienen en la comunidad trabajen de modo articulado a fin de promover aprendizajes, espacios productivos y de ciudadanía, transmisión y revitalización de saberes y el reconocimiento de los saberes y los conocimientos adquiridos por los participantes a lo largo de la vida (trayectoria educativa) a fin de gestionar su convalidación y certificación en los CEBA y CETPRO. Su finalidad es contribuir a que todas las personas puedan alcanzar su pleno potencial, ser felices y hacer esto de manera sostenible; para ello, brinda oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para que las personas puedan ampliar con libertad su trayectoria educativa y que, en este proceso, aprenden a aprender, ser, hacer, convivir y emprender.

2.5.4. Escenarios de aprendizaje

En la ECM-A se aprecia que los escenarios de aprendizaje son espacios físicos con potencial para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje dirigidos a las personas que acceden a ellos. Algunos de los escenarios de aprendizaje son los grupos de interaprendizaje reunidos en un local comunal o en una institución educativa, la vivienda del participante, la chacra, el centro laboral, el proyecto productivo, el mercado, los espacios de lectura comunitaria, la feria comunal, los talleres (computo, productivos) y las charlas (salud, violencia, seguridad alimentaria, etc.). En estos escenarios se trabaja con Focus, los materiales del módulo social (aprendizaje grupal y aprendizaje individual) y otros recursos educativos; asimismo, se aplican las propuestas pedagógicas y las estrategias metodológicas²³.

2.5.5. Núcleos de Desarrollo

Desde la experiencia de la ECM-A se definen los núcleos de desarrollo como espacios geográficos delimitados en el territorio de intervención a partir de la identificación de sus características particulares, tales como la geografía (altura, accesibilidad, etc.), el potencial de sus recursos naturales (cuencas, plantas, fauna, etc.), el tipo de economía, las actividades laborales, las necesidades específicas, la aceptación y el compromiso de la población, la vulnerabilidad social

²³ Según los aprendizajes a desarrollar, se identifican en los escenarios de aprendizaje los recursos que se requieren (luz, semillas, terreno, papel, etc.) y las condiciones necesarias (aceptabilidad e interés de las personas, posibilidades de adaptabilidad, etc.).

o ambiental, los indicadores sociales (en particular educación y salud), etc. A partir de ello, se determinan las demandas que pueden ser atendidas desde la educación; por ejemplo, aprender a organizarse y actuar para eliminar la violencia, mitigar los riesgos ambientales, mejorar la higiene, disminuir la anemia y la desnutrición, fortalecer las capacidades (productivas, comerciales, etc.).

2.5.6. Alfabetización

Según la Unesco:

La alfabetización es una destreza básica esencial y una competencia clave de la ciudadanía activa en todo el mundo. Evoluciona y está insertada en la vida cotidiana, la vida laboral y la vida cívica. La alfabetización está siendo conformada una y otra vez por las complejidades en constante mutación de la cultura, la economía y la sociedad. La educación de adultos se extiende sin lugar a duda más allá de la alfabetización de adultos, pero ésta es imperativa para que la gente se consagre a un aprendizaje que tenga sentido. Es un requisito previo indispensable de la emancipación personal, social y política. (Unesco, 2009 [declaración 10])

2.6. INVESTIGACIONES RELACIONADAS

La Educación Comunitaria en México (Pieck, s. f.)

La Educación Comunitaria en México se ofrece a la población rural y se da a través de programas educativos. Estos programas, se caracterizan por contar con participantes mayoritariamente mujeres y ofrecer temáticas relacionadas al trabajo doméstico (cursos de cocina, tejido, corte, etc.); las capacitaciones en actividades productivas son muy escasas.

Los programas tienen como objetivo el desarrollo de la comunidad, sin embargo, enfrentan limitaciones para articularse y vencer el sesgo asistencialista, a fin de cumplir con el objetivo de la Educación Comunitaria²⁴. De acuerdo con el autor, los programas carecen de capacitación técnica y pedagógica, existe insuficiencia y precariedad en los materiales y recursos que se requieren para su enseñanza,

²⁴ La educación comunitaria es “un proceso que parte de las necesidades, intereses y valores de la comunidad; pretende que ésta se vaya apropiando de los instrumentos que le permitan resolver sus problemas para propiciar su participación en la tarea de mejorar el nivel de vida de la sociedad” (CONAFE, 1989).

la planificación de los cursos a brindar no recoge las necesidades, las expectativas y las posibilidades de la población de las comunidades.

La Educación Comunitaria que se brinda en Andahuaylillas recoge las necesidades y las expectativas de los participantes mediante procesos participativos. Asimismo, las capacitaciones buscan fortalecer capacidades técnicas y desarrollar capacidades para que los participantes puedan ejercer sus derechos y participen en el desarrollo de su comunidad. Es recomendable que la ECM-A explore las limitaciones que enfrenta la propuesta mexicana y cómo las supera.

Educación Comunitaria en Bolivia

Según Huanacuni (2010: 64), se basa en un enfoque y principio comunitario que implica un cambio en los contenidos y la estructura educativa. La lógica individual se abandona por una lógica natural comunitaria y la enseñanza y la evaluación individuales queda a la sombra de la enseñanza y la valoración comunitarias. Asimismo, el proceso de separación del hombre de la naturaleza se detiene y la conciencia del ser humano se integra con la naturaleza. Además, la teoría dirigida por una enseñanza que fomenta la competencia pasa a estar al servicio de una enseñanza-aprendizaje complementaria a fin de que todos expresen capacidades naturales y vivan bien y en plenitud. Asimismo, aborda la educación técnico productiva relacionada al entorno comunitario y recupera saberes ancestrales a través de los ancianos de las comunidades.

La ECM-A desarrolla las capacitaciones considerando el entorno de la comunidad y los participantes; de este modo, establece las necesidades de capacitación y fortalece las capacidades sociales y participativas. Sin embargo, es recomendable que explore la experiencia de capacitaciones y las finalidades de la Educación Comunitaria en Bolivia, y revise la articulación con los CETPRO.

CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO

Naturaleza de la investigación

La investigación es de tipo cualitativa, pues busca describir, conocer y analizar las características de la Escuela Comunitaria Municipal de Andahuaylillas. Considera en sus variables la percepción de los participantes de la ECM-A, así como sus apreciaciones, expectativas y testimonio de mejora con respecto al efecto en sus vidas y comunidad generados por los diversos elementos del proyecto. Asimismo, recupera la información secundaria (documentación generada por el proyecto) con el fin de analizar las motivaciones, las acciones emprendidas, los resultados obtenidos, las dificultades y los logros en cuanto al involucramiento de las personas e instituciones, la pertinencia del proceso de fortalecimiento de capacidades y el análisis de los diferentes componentes del proyecto.

Forma de investigación

La presente investigación es un estudio de caso, consistente en el conocimiento y el análisis de los factores que influyen en la generación de capacidades de los participantes de la ECM-A (periodo 2018 y 2019).

Para este proceso se determina la percepción de los participantes respecto a si los contenidos de las capacitaciones responden a sus necesidades y las expectativas, si las capacitaciones brindadas ayudan a su economía familiar y desarrollo ciudadano, así como sobre la contribución de los actores clave a los objetivos propuestos y el abordaje del enfoque intercultural.

Se consideran las diferentes fases de la investigación cualitativa. Primero, se parte del diseño y elaboración de los instrumentos, se ensaya su aplicación y se lleva a cabo el trabajo de campo para el acopio de la información. Posteriormente, viene el análisis de consistencia y el procesamiento de la información. Finalmente, se sistematiza, analiza e interpreta la información, previamente procesada, contrastándola con otros hallazgos, tales como la proporcionada en los informes de gestión municipal y del Minedu.

Fuentes de información

Primarias

La información es brindada por las siguientes personas:

- Participantes de la ECM-A en el periodo 2018 y 2019.
- Facilitadores de alfabetización y promotores comunitarios.
- Autoridades y funcionarios de la Municipalidad distrital de Andahuaylillas:
 - Gestión 2015-2018: alcalde y miembro del equipo municipal.
 - Gestión 2019-2022: alcalde y director de la ECM-A.
- Funcionarios del Ministerio de Educación: coordinador y especialista de la Unidad de Educación Comunitaria del Ministerio de Educación.
- Integrantes del equipo de la Fundación Dispurse: un director, un gerente de operaciones y un coordinador de campo (2018 y 2019).

Secundarias

Normas de base para la viabilidad de la ECM-A:

- Ley N.º 28044, Ley General de Educación, artículos 46-48.
- Ley N.º 27972. Ley Orgánica de Municipalidades, artículo 82, inciso 1.
- D. S. N.º 011-2012-ED, Reglamento de la Ley General de Educación, artículos 111-115.
- Lineamientos de Educación Comunitaria, R. M. 571-2018.

Revisión documental

- Objetivos del Desarrollo Sostenible y Agenda 2030:
 - ODS 4. Educación: ELV, alfabetización y EPJA.
 - ODS 11. Ciudades sostenibles: participación comunitaria y ciudadanía activa.
- Proyecto de inversión pública (PIP) “Mejoramiento de las capacidades técnico productivas, personales y sociales mediante la Escuela Comunitaria Municipal en el distrito de Andahuaylillas”. Los enfoques, componentes, resultados y reportes del PIP serán valiosos para el proceso de triangulación de la información que se recoja y analice.

- Convenios, resoluciones y ordenanzas municipales generadas para el funcionamiento de la ECM-A y la articulación de acciones entre la Fundación Disperse, la UGEL Quispicanchi, el Ministerio de Educación y la Municipalidad Distrital de Andahuaylillas; por ejemplos: el convenio de cooperación institucional suscrito por la Municipalidad Distrital de Andahuaylillas con la UGEL Quispicanchi para afrontar el analfabetismo en la zona.
- Línea de Base de Andahuaylillas.

Unidad de análisis

La unidad de análisis dentro del proyecto son los participantes de la ECM-A, el personal a cargo (facilitadores y promotores comunitarios) y el grupo gestor.

Universo

El universo está conformado por ochenta (80) personas que se han inscrito, en promedio, en la ECM A el año 2018 y el 2019.

Muestra

La muestra ha sido seleccionada por juicio y conveniencia, es significativa y no probabilística. El total de la muestra es diecisiete (17) personas (usuarios de derecho). Está conforma por:

- Diecisiete (17) participantes de la ECM-A en el periodo 2018 y 2019.
- Tres (3) facilitadores de alfabetización.
- Tres (3) promotores comunitarios: una (1) psicóloga, una (1) promotora de talleres y un (1) promotor de turismo.
- Cuatro (4) autoridades y funcionarios de la Municipalidad distrital de Andahuaylillas:
 - Gestión 2015-2018: alcalde y miembro del consejo municipal.
 - Gestión 2019-2022: alcalde y director de la ECM-A.
- Dos (2) funcionarios de la Unidad de Educación Comunitaria del Ministerio de Educación: coordinador y especialista.
- Tres (3) integrantes del equipo de la Fundación Disperse: un (1) director, un (1) gerente de operaciones (2018 y 2019) y un coordinador de campo.

Procedimiento (técnicas) para el recojo de información

La ECM-A tiene una metodología propia que nace *in situ* frente una necesidad identificada por un grupo de personas, quienes decidieron organizarse para implementar una escuela comunitaria municipal con un enfoque de educación a lo largo de la vida, que ayude permanentemente a las personas a mejorar sus capacidades técnico productivas y personales, y sus aptitudes sociales. Las acciones y las estrategias que emplean se han ido configurando y adecuando en el proceso en sí, ya que no hay experiencia previa a nivel nacional sobre este tipo de organización, por lo que resulta sumamente importante conocer las percepciones y las acciones emprendidas por los involucrados ante las diferentes situaciones presentadas. Por otro lado, la situación particular que enfrenta este estudio de caso, en relación con el recojo de información en plena cuarentena ante la pandemia por COVID-19, nos reta a ser responsables y cuidadosos con el recojo de información y la forma de hacerlo.

En ese sentido, los procedimientos para el recojo de información son valiosos para otras instancias que enfrentan situaciones similares ante el levantamiento de información en condiciones difíciles, así como para las instituciones con capacidad de decisión en el territorio local o nacional, ya que la experiencia de la ECM-A, desde la percepción de los involucrados, les permite contar con información y análisis serios que pueden subsumir a su experiencia institucional o incorporarla a las políticas que desarrollen.

Por lo expuesto, se consideró la aplicación de las siguientes técnicas de recolección:

Entrevistas semiestructuradas

La estrategia es mixta, se alternan preguntas estructuradas con preguntas espontáneas, a fin de penetrar en las apreciaciones de cada entrevistado, lo cual implica más independencia y flexibilidad en la adquisición de información, lo que a su vez mejora la sistematización posterior de la información, que tiende a ser más realista dado que se aproxima con minuciosidad a las percepciones de cambio positivo y a las dificultades encontradas en el proyecto. Teniendo en cuenta este escenario, se han elaborado diversos tipos de entrevistas en base a una guía de preguntas, las cuales fueron empleadas con los participantes de la

ECM-A, facilitadores y promotores comunitarios y funcionarios de las entidades que participan en el proyecto.

Asimismo, se coordinó con la Municipalidad Distrital de Andahuayllillas y la Fundación Disperse para obtener los números de celulares de los participantes, los facilitadores, los promotores y los funcionarios de las instituciones que intervienen en la ECM-A. Esta acción se constituyó en todo un reto, ya que las comunicaciones se realizaron en plena cuarentena por la pandemia de COVID-19, y porque, en el caso de los participantes de la ECM-A, las entrevistas se realizaron en lengua quechua; para ello, se contó con un promotor quechuhablante, que realizó las entrevistas y las respectivas traducciones.

Se utilizaron entrevistas semiestructuradas a actores clave:

- A participantes: diecisiete entrevistas.
- A facilitadores y promotores: seis entrevistas.
- A gestores de la ECM-A: nueve entrevistas.

Instrumentos de recojo de información

- Cuestionarios.

Metodología utilizada para llevar a cabo la investigación

El tipo de preguntas determinará las formas de investigación como la metodología.

Tabla 2

Columna vertebral con variables e indicadores

Pregunta General	Objetivos Específicos	Preguntas Específicas	Variables	Indicadores
¿Qué factores influyen en la generación de capacidades de los participantes de la ECM-A?	Determinar si los contenidos de las capacitaciones impartidas a través de la ECM-A responden a las necesidades y las expectativas de los participantes.	¿Los contenidos de las capacitaciones impartidas a través de la ECM-A responden a las necesidades y las expectativas de los participantes?	Necesidades de los participantes.	- Nivel de claridad de los contenidos. - Tipo de utilidad de los contenidos. - Grado de aceptación de los contenidos.
			Contenidos de las capacitaciones impartidas.	- Nivel de claridad de los contenidos. - Tipo de utilidad de los contenidos. - Grado de aceptación de los contenidos.
			Expectativas de los participantes.	- Tipo de expectativas actuales. - Tipo de expectativas. - Tipo de apoyo al logro de sus expectativas.
	Conocer y analizar si las capacitaciones desarrolladas en la ECM-A están ayudando al participante en la mejora de su economía familiar y desarrollo ciudadano.	¿Cómo las capacitaciones desarrolladas en la ECM-A están ayudando al participante en la mejora de su economía familiar y desarrollo ciudadano?	Capacitaciones desarrolladas en la ECM-A.	- Tipo de capacitaciones brindadas. - Tipo de interés sobre temas relacionados a mejorar la economía familiar. - Tipo de capacitaciones brindadas.
			Mejora de la economía familiar del participante y el desarrollo ciudadano a partir de las capacitaciones recibidas.	- Tipo actividades desarrolladas que han ayudado a mejorar su economía familiar. - Tipo de actividades desarrolladas que han ayudado a mejorar la práctica de sus derechos. - Grado de asistencia a las reuniones y asambleas en la comunidad.

Pregunta General	Objetivos Específicos	Preguntas Específicas	VARIABLES	Indicadores
	Identificar si la participación de todos los actores claves contribuyó a alcanzar los objetivos propuestos.	¿Cómo la participación conjunta de los actores clave contribuyó a alcanzar los objetivos propuestos?	Objetivos propuestos por la ECM-A.	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de conocimientos que necesitan mejorar. - Tipo de contribución de la ECM-A. - Tipo de necesidades formativas.
			Participación de los actores claves para alcanzar los objetivos propuestos.	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de personas que ayudan para que funcione mejor la ECM-A. - Opinión sobre la participación de la municipalidad. - Nivel de aporte de los facilitadores.
	Determinar si la ECM-A abordó el enfoque intercultural en su diseño y ejecución.	¿La ECM-A abordó el enfoque intercultural en su diseño y ejecución?	Abordaje del enfoque intercultural en el diseño de la ECM-A.	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de idioma con el que se comunica. - Nivel de importancia sobre el idioma. - Opinión sobre sus costumbres acerca de cultura.
			Abordaje del enfoque intercultural en la ejecución.	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de contenidos desarrollados en la ECM-A que guardan relación con lo que aprendió de sus padres y siente que son parte de su cultura. - Tipo de trato recibido en la ECM-A. - Tipo de participación en las actividades promovidas por la ECM-A.

Tabla 3

Columna vertebral con fuentes e instrumentos

Preguntas Específicas	Variables	Indicadores	Fuentes	Técnicas de Investigación
¿Los contenidos de las capacitaciones impartidas a través de la ECM-A responden a las necesidades y las expectativas de los participantes?	- Necesidades de los participantes.	- Tipo de conocimientos que necesitaban mejorar. - Tipo de contribución de la ECM-A. - Tipo de necesidades formativas.	- Participantes de la ECM-A - Facilitadores - Educadores comunitarios - Actores de la gestión y funcionamiento de la ECM-A.	Entrevistas
	- Contenidos de las capacitaciones impartidas.	- Nivel de claridad de los contenidos. - Tipo de utilidad de los contenidos. - Grado de aceptación de los contenidos.		
	- Expectativas de los participantes.	- Tipo de expectativas actuales. - Tipo de expectativas. - Tipo de apoyo al logro de sus expectativas.		
¿Cómo las capacitaciones desarrolladas en la ECM-A están ayudando al participante en la mejora de su economía familiar y desarrollo ciudadano?	- Capacitaciones desarrolladas en la ECM-A.	- Tipo de capacitaciones brindadas. - Tipo de interés sobre temas relacionados a mejorar su economía familiar.	- Participantes de la ECM-A - Facilitadores - Educadores comunitarios - Actores de la gestión y funcionamiento de la ECM-A.	Entrevistas
	- Mejora de la economía familiar del participante y desarrollo ciudadano, a partir de las capacitaciones recibidas.	- Tipo de actividades desarrolladas que han ayudado a mejorar su economía familiar. - Tipo de actividades desarrolladas que han ayudado a mejorar la práctica de tus derechos. - Grado de asistencia a las reuniones y asambleas en su comunidad.		

Preguntas Específicas	Variables	Indicadores	Fuentes	Técnicas de Investigación
¿Cómo la participación conjunta de los actores clave contribuyó a alcanzar los objetivos propuestos?	- Objetivos propuestos por la ECM-A.	- Grado de participación en alguna actividad técnica o productiva organizada en la ECM-A. - Opinión sobre lo que ha mejorado. - Tipo de aporte de la ECM-A a la mejora sus relaciones familiares.	- Participantes de la ECM-A - Facilitadores - Educadores comunitarios - Actores de la gestión y funcionamiento de la ECM-A.	- Entrevistas
	- Participación de todos los actores claves para alcanzar los objetivos propuestos (¿Cómo participó?, mesas de trabajo, talleres de consulta).	- Tipo de personas que ayudan para que funcione mejor la ECM-A. - Opinión sobre la participación de la municipalidad. - Nivel de aporte de los facilitadores.		
¿La ECM-A abordó el enfoque intercultural en su diseño y ejecución?	- Abordaje del enfoque intercultural en el diseño de la ECM-A.	- Tipo de idioma con el que se comunica. - Nivel de importancia sobre el idioma. - Opinión sobre sus costumbres acerca de cultura.	- Participantes de la ECM-A - Facilitadores - Educadores comunitarios - Actores de la gestión y funcionamiento de la ECM-A.	- Entrevistas
	- Abordaje del enfoque intercultural en la ejecución de la ECM-A.	- Tipo de contenidos desarrollados en la ECM-A que guardan relación con lo que aprendió de sus padres y siente que son parte de tu cultura. - Tipo de trato recibido en la ECM-A. - Tipo de participación en las actividades promovidas por la ECM-A.		

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La información que se presenta en este capítulo ha sido analizada e interpretada a partir de las opiniones, las percepciones, las explicaciones y los datos brindados por diecisiete (17) participantes de la ECM-A, trece (13) mujeres y cuatro (4) varones, quienes fueron entrevistados vía telefónica, dada la situación de cuarentena ante la COVID-19. Para ello, se diseñó una entrevista semiestructurada, la cual se aplicó con apoyo de un profesional con dominio de la lengua quechua, ya que es la lengua en la que se expresan los participantes.

A fin de confirmar y complementar la información obtenida a partir de las entrevistas a los participantes de la ECM-A, se aplicaron entrevistas a los facilitadores y los profesionales a cargo del proceso formativo y las capacitaciones, así como, a las autoridades y los funcionarios de la Municipalidad Distrital de Andahuaylillas, el Ministerio de Educación y la Fundación Disperse, cuya gestión articulada garantiza el funcionamiento de la ECM-A.

Las entrevistas realizadas a los diecisiete participantes de la ECM-A, permitieron identificar las siguientes características de su perfil.

- El 76,5 % de los entrevistados son mujeres. Sus edades fluctúan entre los 27 y 56 años; el 53 % de ellos, es decir 9, tiene entre 37 a 46 años. El número de hijos fluctúa entre 5 y ninguno, la mayoría (9 de ellos) tiene 3 hijos. Todos tienen como lengua materna el quechua y se comunican en dicho idioma; asimismo, hablan y entienden el castellano con variados niveles de dificultad.

Tabla 4

Características del perfil de los participantes de la ECM-A (edad, hijos y lengua)

Sexo	Total	Edad			Número de hijos						Lengua	
		27 a 36	37 a 46	47 a 56	5	4	3	2	1	0	Materna	Segunda
											Quechua	Castellano
Mujeres	13	5	5	3	1	2	7	2	1		13	13
Hombres	4		4				2	1		1	4	4
Total	17	5	9	3	1	2	9	3	1	1	17	17

Nota. Cuadro elaborado por las autoras en base a datos recogidos en las entrevistas

El trabajo que realizan las mujeres es por lo general ama de casa (siete) o trabajos eventuales (cinco), y una de ellas es comerciante. Dos varones se dedican a trabajos eventuales, uno a la construcción y otro a la agricultura.

El grado de instrucción de las trece participantes mujeres no supera el tercero de primaria, de ellas, cinco no tienen nivel educativo, seis llegaron a primero de primaria, una a segundo y otra a tercero. Ninguno de los cuatro varones superó el tercero de primaria. Todos los participantes declaran que su vivienda es propia.

Tabla 5

Características del perfil de los participantes de la ECM-A (trabajo, nivel educativo hijos y vivienda)

Sexo	Total	Trabajo al que se dedican					Grado alcanzado en educación primaria				Tipo de vivienda
		Ama de casa	Comerciante	Agricultor	Trabajo eventual	Construcción	Sin nivel	1°	2°	3°	Propia
Mujeres	13	7	1		5		5	6	1	1	13
Hombres	4			1	2	1	0	1	2	1	4
Total	17	7	1	1	7	1	5	7	3	2	17

Nota. Cuadro elaborado por las autoras en base a datos recogidos en las entrevistas

En seguida, se presentan los resultados de las entrevistas, organizados en cuatro lineamientos, los cuales han sido planteados sobre en función de las preguntas de investigación y las variables definidas. Esto nos permite comprobar las preguntas de investigación planteadas en la tesis presente, así como analizar e interpretar con mayor minuciosidad los efectos que ocasionó el proyecto.

4.1. LINEAMIENTO 1

Contenidos de las capacitaciones impartidas a través de la ECM-A en relación con las necesidades y las expectativas de los participantes

Una de las interrogantes de la presente investigación se orienta a conocer la relación entre los contenidos de las capacitaciones y las necesidades y las expectativas de los participantes. Para que un programa sea viable y sostenible, se tienen que determinar las necesidades de las personas y sus expectativas, y cómo estas se relacionan con los contenidos de las capacitaciones impartidas. De este modo, se podría garantizar la participación de las personas y que los contenidos sean cercanos a la visión de desarrollo local y cultura.

En la medida que los participantes hubiesen sido informados sobre los contenidos a desarrollar, estuviesen de acuerdo con estos y hubiesen participado en procesos democráticos orientados a decidir sobre los contenidos a desarrollar en la ECM-A, los contenidos serán más significativos y relevantes, tanto para las necesidades y las expectativas de los participantes como para garantizar el éxito y sostenibilidad de la ECM-A. En ese sentido, se inicia el análisis e interpretación conociendo cómo las personas se enteraron del funcionamiento de la ECM-A, qué contenidos les fueron ofrecidos como parte de la formación o capacitación, si estuvieron de acuerdo con lo que les propusieron (aceptabilidad) y qué conocimientos consideraron que debían mejorar antes de iniciar el programa de la ECM-A (expectativas). Al respecto, se presenta la siguiente información.



Tabla 6

Contenidos ofrecidos por la ECM-A aceptabilidad y expectativas

Contenidos ofrecidos por la ECM-A: aceptabilidad y expectativas	¿Cómo te enteraste de la ECM-A?	Antes de que inicie la ECM-A, ¿qué te ofrecieron?	¿Estuviste de acuerdo con todo lo que te propusieron?	Antes de que inicie la ECM-A, ¿qué conocimientos necesitabas mejorar?
<i>Modo directo:</i> campaña de difusión radial, matrícula en la vivienda, asamblea, Programa Juntos.	12			
<i>Modo indirecto:</i> a través de un amigo o familiar, interés y búsqueda personal.	6			
<i>Aprendizajes convencionales:</i> leer, escribir, matemática, conocer más palabras.		12		
<i>Certificaciones:</i> convalidación de saberes y experiencias de vida y trabajo.		6		
<i>Atención al interés personal:</i> aprender a criar a sus hijos, participación política y aprender a cantar.		4		
“Sí, me sirve bastante: es bueno aprender, estoy agradecida, me gusta que me exijan y quiero realizar viajes de estudio”.			15	
“Sí, pero... tengo familia y por ello poco tiempo para aprender”.			2	
<i>Aprendizajes convencionales:</i> leer, escribir y matemática (cuentas, comercio, economía).				11
<i>Talleres:</i> cocina, elaboración de yogur, tejidos, computación, crianza de animales y plantas.				8
<i>Interés personal:</i> seguir aprendiendo, mejorar lo que sabemos y avanzar, valerme por mí misma, perder el miedo y hablar en la asamblea, convivencia en nuestro hogar.				5
Total	18	22	17	24

Nota. Cuadro elaborado por las autoras con base en datos recogidos en las entrevistas a los participantes. (*) El total de entrevistados es 17. El entrevistado tuvo la posibilidad de dar más de una respuesta a las preguntas formuladas, por lo que la sumatoria es mayor.

Ante la pregunta “¿Cómo te enteraste de la ECM-A?”, las respuestas de los participantes dan cuenta de que fue de modo directo o indirecto. En la tabla 4 se aprecia que doce personas se enteraron de modo directo, es decir, a través de las acciones que realizó la municipalidad; de ellas, seis declararon haberse enterado a través de campañas de difusión radial; cuatro, por un facilitador o personal de la

municipalidad, quienes visitaron sus viviendas, les informaron y matricularon, y dos en la asamblea comunal o en el Programa Juntos donde el personal de la municipalidad informó sobre la ECM-A. Asimismo, se aprecia que seis personas se enteraron de manera indirecta, es decir, al margen de las acciones programadas por la municipalidad; de ellas, cuatro indicaron que un familiar les informó sobre la ECM-A y los matriculó, y dos que se matricularon personalmente. A continuación, se presenta el testimonio de una de las participantes:

C. O.: “Inicialmente, en el año 2018 vinieron de la municipalidad indicando que iba a haber una escuela; la reunión de la asamblea se llevó a cabo en el jardín de la comunidad, ahí nos explicaron que iba a implementarse la escuela comunitaria y nos iban a dar la oportunidad de terminar nuestros estudios”.

Los hallazgos muestran el interés y la sensibilidad de la municipalidad para informar a la población sobre el inicio de la ECM-A y las actividades que realizará. Se aprecia que para ello emplearon diversas estrategias, tales como la campaña de difusión radial, la visita y la matrícula en las viviendas y la difusión de información en quechua y castellano en las asambleas y diversos programas sociales. Lo más importante de este proceso es que las acciones realizadas por la municipalidad lograron el consentimiento informado de los participantes. Esto es relevante ya que, así nos parezca fácil de entender, un proyecto como este debe ser explicado con detalle a los potenciales participantes, en un lenguaje sencillo y con información veraz, enfatizando en la esencia y la finalidad de la ECM-A y dirigiéndose, en particular, al grupo objetivo, que en este caso son las mujeres, y precisando las capacidades que desarrollarán en la escuela y cómo ello les servirá en su vida personal, familiar y comunal.

Ante la pregunta “¿Antes de que inicie la ECM-A qué te ofrecieron?”, las respuestas de los participantes han sido organizadas en aprendizajes convencionales, certificaciones y atención al interés personal. Un total de doce participantes indicó que les ofrecieron aprendizajes convencionales: lectura, escritura, matemática y conocer más palabras, esto último en referencia al aprendizaje de la segunda lengua (castellano), ya que su lengua materna es el quechua. Un grupo de seis participantes manifestó que les ofrecieron la certificación de los aprendizajes que adquirieron fuera del sistema escolar, relacionados con sus saberes y experiencias de vida y trabajo. Un total de cuatro participantes mencionó que les ofrecieron aprender a partir de sus intereses

personales, tales como el cuidado de sus hijos, la dirigencia comunal y el canto. A continuación, se presentan los testimonios de dos entrevistados:

L. M. N.: *“Me dijeron que podíamos continuar nuestros estudios y que iba a haber capacitaciones de crianza de animales menores”.*

G. Q.: *“Cuando fui me dijeron que podía continuar mis estudios según mis conocimientos y no era necesario empezar desde cero, también me dijeron que podía obtener mi certificado de estudios. Nos hablaron de que, si podíamos aprender y si ya sabíamos, podíamos mejorar, que la escuela era un poco más avanzada y dependía de nosotros”.*

Los hallazgos muestran que el peso de la oferta formativa está en los aprendizajes convencionales, lo cual tiene sus ventajas y desventajas. En el primer caso, es de fácil comprensión, puesto que se asocia a lo que todos conocemos y consideramos necesario: lectura, escritura y matemática; esto, a la vez, ofrece una desventaja, puesto que limita la oferta formativa de la ECM-A a un proceso escolarizado, que es justamente el tipo de oferta de la que quiere diferenciarse, ya que su innovación radica en ofrecer diversos escenarios de aprendizaje, uno de ellos el de aulas comunitarias, para procesos más escolarizados. Además, no se ha encontrado evidencia de que se hubiese informado sobre la finalidad del fortalecimiento de capacidades, lo cual se aprecia en los ejes de la matriz de aprendizajes comunitarios de la ECM-A.

Asimismo, los hallazgos muestran que la ECM-A ofreció a los participantes la certificación y convalidación de los aprendizajes adquiridos como resultado de transferencias de saberes y experiencias de vida y trabajo; asimismo, que las personas continuarían aprendiendo a partir del nivel de aprendizaje identificado. Esta acción está prevista en la Ley General de Educación e incluida en el Proyecto Educativo Nacional al 2036, aprobado en julio del 2020; sin embargo, pese a que el Ministerio de Educación viene construyendo un marco normativo aún no cuenta con procedimientos ni experiencias concretas para la convalidación y certificación de aprendizajes de personas adultas, tal como sucede en otros países en los que se reconoce en el sistema formal la trayectoria formativa que las personas adquieren por experiencia de vida, trabajo o transferencia de saberes culturales, lo cual también es promovido por la Unesco. En ese sentido, la experiencia de la ECM-A es una oportunidad para que el Minedu la asuma como un piloto para el

reconocimiento de las trayectorias educativas de las personas adultas, la consolidación del marco normativo y los procedimientos respectivos, así como la valoración de la transferencia de saberes y las experiencias de vida y trabajo en su articulación con la educación formal.

Ante la pregunta “¿Estuviste de acuerdo con todo lo que te propusieron?”, se aprecia que casi el total, quince de ellos, manifestó que sí, señalando que les agrada aprender y que les exijan, que están agradecidos por esta oportunidad y les agrada realizar paseos de estudio. Solo dos personas manifestaron que no disponen de tiempo para aprender, puesto que deben dedicarlo a su familia, recalcaron que están de acuerdo con lo que ofrece la ECM-A. A continuación, se presenta un testimonio:

S. C.: “Hay cosas nuevas como convivir con otras personas, cantar, tocar algún instrumento, compartir las clases, recordar cosas que aprendí hace años y hacer documentación, como actas y recibos, para ser dirigente”.

Los hallazgos muestran el interés de los participantes por aprender, que están altamente motivados y que valoran la educación y a las personas e instituciones que les brindan esta oportunidad. Asimismo, muestran interés por nuevos aprendizajes, como el aprender a convivir con otras personas y son conscientes de las exigencias que impone el aprender, en particular, el tiempo; pese a las dificultades están dispuestos a emprender esfuerzos. Esta motivación intrínseca con la que los participantes inician es una excelente oportunidad para comprometerlos con su aprendizaje; sin embargo, puede desaparecer fácilmente si sienten y evalúan que sus expectativas no son atendidas, tal como sucede cuando no reciben el taller que les ofrecieron, no respetan sus horarios y disponibilidad, no los tratan como adultos o no les brindan estrategias adecuadas para aprender lo que realmente necesitan y aplicarlo en sus vidas.

Ante la pregunta “Antes de que inicie la ECM-A, ¿qué conocimientos necesitabas mejorar?”, estos giran en torno a los aprendizajes convencionales, los talleres y el interés personal. Se aprecia que once participantes dijeron que necesitaban aprender lectura, escritura y matemática para hacer sus cuentas, realizar compras o ventas y manejar su economía, es decir, aprendizajes convencionales. Un total de ocho participantes manifestó necesitar talleres de cocina mejorada, elaboración de yogur, tejidos, crianza de animales y cultivo de plantas. Un total de cinco

participantes manifestó necesitar aprender temas de interés personal: dos quieren seguir aprendiendo para mejorar lo que ya saben y avanzar más, otros dos necesitan valerse por sí mismos y perder el miedo a participar en las asambleas comunales, y uno dijo necesitar mejorar la convivencia en su hogar, tal como se aprecia en los siguientes testimonios:

E. I.: *“Quiero aprender muchas cosas como leer y escribir mejor, crianza de animales menores y artesanías”.*

M. C.: *“Lo único que quisiéramos es que nos enseñen más a leer y escribir además de realizar las operaciones básicas para nuestro diario vivir, poder realizar nuestras compras, nuestras ventas; porque dificultamos bastante cuando vamos a la feria a comprar. No sabemos si nos están engañando con los montos que nos cobran, por eso quisiera aprender más matemáticas”.*

V. U.: *“Nosotros hace tiempo perdimos nuestra oportunidad de estudiar. Llegamos a tener familia, y con ello la posibilidad de continuar nuestros estudios; con esa mirada se formó la escuela comunitaria, en la escuela recordamos la lectoescritura. Asimismo, a la realización de operaciones matemáticas que son muy útiles para nosotros”.*

Los hallazgos muestran que las expectativas de los participantes respecto a la oferta formativa de la ECM-A giran en torno a tres aspectos: el primero está referido a los conocimientos convencionales con un sentido utilitario (comunicación y matemática para aplicarlos en sus actividades económicas, compras y ventas); el segundo, a la realización de talleres productivos de diverso tipo, y un tercer aspecto está referido a intereses personales. Si bien las expectativas expresadas corresponden con parte de lo que ofrece la ECM-A y se deben escuchar y atender dichas expectativas, es cierto también que la demanda debe ser educada y que las expectativas deben ser realistas. Educar la demanda de los participantes de la ECM-A significa que sean conscientes de que la escuela es un medio para fortalecer sus capacidades ciudadanas y productivas, y actuar como sujetos individuales y colectivos con el fin de mejorar las condiciones de vida personales, familiares y comunales, desde su ejercicio ciudadano y su compromiso.

A fin de profundizar en los hallazgos identificados mediante las entrevistas a los usuarios de derecho, a continuación, se presenta información brindada por el

alcalde y un miembro del equipo municipal (gestión 2015-2018) responsables de la creación e implementación de la ECM-A, quienes declaran que la finalidad de la escuela es desarrollar capacidades en los ciudadanos adultos, quechuahablantes en su mayoría, para incentivar su contribución en el progreso socioeconómico y político de su localidad y suprimir las prácticas clientelistas en relación con el poder, las cuales se han naturalizado (Palma y Villalobos, 2019: 67).

[...] no nació de la mente brillante de una o algunas personas, sino de la necesidad de resolver problemas de convivencia social en el distrito; en consecuencia, era también un problema político [...]. El escenario social era complejo, porque, por un lado, la población estaba cansada de ocho años consecutivos de corrupción; y por otro, se había acostumbrado a esta forma clientelista de relación política... A esto hay que agregarle una práctica cultural profundamente vinculada a la pobreza y la sobrevivencia; las personas solo se preocupan por su sobrevivencia personal, dejando en segundo plano otras opciones de vida [...]. Otro problema que había que resolver era la falta de una conciencia ciudadana. Experiencias de los últimos treinta años en el Cusco nos indicaban que teníamos que impulsar procesos de desarrollo de capacidades; no de transferencia de conocimientos. El gran desafío era implementar estos procesos con la metodología correcta [...]. La ECM no es una escuela de Educación Básica Regular ni de Educación Básica Alternativa. Se trata de una escuela que busca generar ciudadanía partiendo de la condición humana y social de cada participante y no desde un syllabus preconcebido por sus docentes. De aquí la importancia de hacer un trabajo previo de identificación de la problemática personal, social, política y cultural de la población adulta.

Asimismo, se presenta la declaración de uno de los gestores de la ECM-A sobre la finalidad de la escuela, en su rol de representante de la Unidad de Educación Comunitaria del Ministerio de Educación.

L. B.: *“La escuela se crea para trabajar la salud intercultural (prevención y promoción de la salud, entornos saludables y estilos de vida); el ejercicio de la ciudadanía; la seguridad y la soberanía alimentaria; la producción (el fortalecimiento de las unidades productivas) y el trabajo; la revitalización y el fortalecimiento del quechua (lengua originaria) y saberes ancestrales; el acceso y uso de tecnologías; la conciencia ambiental, y la complementación de aprendizajes (alfabetización). Son importantes porque sirven para mejorar las condiciones de vida, complementar los aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida y contribuir a la formación integral de las personas”.*

Según estas declaraciones, se aprecia que desde su concepción la ECM-A se proyectó como un espacio para el fortalecimiento de capacidades de la población de Andahuaylillas, orientadas al ejercicio ciudadano y a actuaciones competentes de los participantes en el entorno familiar, productivo, socioeconómico y político, así como en el de la salud, el ambiente y la cultura, a partir del conocimiento y la reflexión crítica de su condición actual y el desarrollo de mejores condiciones de vida. Sin embargo, los entrevistados manifiestan que les ofrecieron aprendizajes convencionales (comunicación y matemática), aprendizajes funcionales (talleres productivos y aprendizaje del castellano) y certificaciones de los conocimientos y saberes, asimismo, que estuvieron de acuerdo con estos aprendizajes. Se aprecia que la ECM-A informó a los participantes sobre el “qué aprenderían” en términos de contenidos más no el “para qué aprenderían”, en términos del reposicionamiento que ello implica en su vida personal, familiar y comunal, lo cual es fundamental cuando se trabaja con poblaciones adultas y en condición de vulnerabilidad. Si bien se aprecia el esfuerzo de transmitir información, es necesario también continuar ampliándola para lograr transmitir a los participantes potenciales la esencia de la ECM-A, es decir, el para qué aprenderán y por qué ello es importante.

Por tanto, con base en los hallazgos presentados en la tabla 4 y las entrevistas a los facilitadores y gestores de la ECM-A, se logra determinar que los contenidos ofrecidos por la ECM-A fueron comunicados a los usuarios de derecho durante la etapa de difusión e inscripción, en quechua y castellano, empleando estrategias variadas tales como la difusión radial, las visitas domiciliarias, la difusión de información en las asambleas y proyectos sociales, las matrículas en las viviendas, entre otras. Asimismo, los usuarios de derecho estuvieron de acuerdo con los contenidos ofrecidos, pues correspondían a los que necesitaban mejorar. Estos contenidos hacían referencia a los aprendizajes convencionales (lectura, escritura y matemática), talleres productivos, aprendizajes para la vida en familia y la participación en la comunidad; además, se les ofreció la convalidación y certificación de sus saberes y experiencias de vida y trabajo. Esta variedad y correspondencia condujo a la aceptación de la ECM-A por parte del usuario de derecho, sin embargo, faltó ampliar la información a fin de que el usuario potencial tome conciencia de la relevancia de los contenidos ofrecidos en sus vidas, esto se aprecia en los ejes y contenidos de la matriz de aprendizajes comunitarios (desarrollo personal y social, desarrollo productivo y desarrollo político) y en la

descripción de los escenarios de aprendizaje, ambos son puntos de partida para darle un plus a las expectativas personales y a educar la demanda, en atención al desarrollo sostenible y “el buen vivir” del distrito de Andahuaylillas.

Se aprecia, además, que la población objetivo es mayoritariamente femenina y de un bajo nivel educativo, por lo que durante la etapa de difusión e inscripción de la ECM-A hubiese sido conveniente generar un espacio para escuchar sus expectativas y realizar talleres vivenciales para presentar los contenidos a desarrollar y cómo estos contribuirán a fortalecer sus capacidades, asimismo, el por qué se requieren nuevos comportamientos individuales y colectivos, y fortalecer la ciudadanía en el distrito. Los contenidos deben incluir liderazgo femenino, desenvolvimiento en la comunidad, elaboración de actas comunales, realizar trámites en instituciones, brindar discursos y atender la salud y la economía familiar, ya que son ellas quienes ocupan cargos comunales o son dirigentes. De este modo, al difundir la ECM-A no solo se transmitiría el valor utilitario de los aprendizajes sino cómo estos conducen al logro de una finalidad mayor, tal como es el ejercicio de la ciudadanía, la mejora de las condiciones de vida en familia y el liderazgo femenino, el cual permitirá abordar las necesidades prácticas y estratégicas con autonomía y generar una posición real y digna como persona; este tema es sumamente importante, ya que hay un fuerte contingente de mujeres en la ECM-A.

Finalmente, se observa que se ofreció a los participantes el reconocimiento formal de los saberes y conocimientos adquiridos mediante la transferencia de saberes y las experiencias de vida y trabajo. Este proceso no está implementado en el país, ya que, pese a contar con un marco normativo, el Minedu aún no define la ruta y los procedimientos de convalidación y certificación de las trayectorias educativas de las personas adultas en el sistema educativo formal. Acciones como esta afectan la motivación intrínseca de los participantes, ya que no se cumple un ofrecimiento que les generó expectativa, por tanto, la ECM-A no debe ofrecer lo que aún no está regulado. De modo similar, la municipalidad se vería afectada, ya que perdería credibilidad al ofrecer certificación del programa.

A continuación, buscaremos conocer qué contenidos recibieron los participantes de la ECM-A como parte de su formación o capacitación, si estos eran de su interés y para qué les sirve lo aprendido. Se presenta la siguiente información:

Tabla 7

Contenidos recibidos en la ECM-A, expectativa alcanzada y utilidad

Contenidos recibidos en la ECM-A: expectativa alcanzada y utilidad	¿Qué conocimientos recibiste en la ECM-A?	¿Lo que te enseñaron era lo que esperabas? ¿Era de tu interés?	De lo que has aprendido, ¿qué te sirve más y para qué?
<i>Aprendizajes convencionales:</i> comunicación (lectura, escritura y castellano) y matemática para la vida y el trabajo, uso de la tableta.	17		
<i>Talleres productivos:</i> tejidos, crianza de animales, trabajo en el campo, tejas, planos, tocar instrumentos, computación.	4		
<i>Actividades de interés personal:</i> ciudadanía, dirigencia, oratoria, familia, canto, uso de la tableta.	6		
<i>Satisfacción total:</i> pérdida del miedo a hablar en público y ganancia del respeto de la gente.		8	
<i>Satisfacción y deseo de mejoras:</i> incluir ventas, computación y talleres.		5	
<i>Satisfacción y limitaciones personales:</i> tiempo y comprensión de temas.		5	
<i>Satisfacción y mejora de docentes:</i> con experiencia y dominio de metodologías.		3	
<i>Comunicación:</i> leer y escribir con autonomía, saber hablar, leer, caligrafía y ortografía.			15
<i>Derechos:</i> defender mis derechos, ser dirigente, hacer trámites.			11
<i>Matemática:</i> hacer cuentas y presupuestos.			10
<i>Familia:</i> enseñar y alimentar bien a los hijos.			8
<i>Interpersonal:</i> calma con los hijos y mejorar la comunicación con mis vecinos.			8
<i>Tecnología:</i> tableta, celular, computación.			4
<i>Intrapersonal:</i> confianza, no ser tímido, hablar en público, no tener miedo, seguir aprendiendo, en especial cosas nuevas.			7
<i>Talleres:</i> productivos, de cómputo y sobre el uso de la tableta.			5
Total	27	21	68

Nota. Cuadro elaborado por las autoras con base en datos de las entrevistas. (*) El total de entrevistados es 17. Es importante señalar que se dio al entrevistado la posibilidad de dar más de una respuesta, por lo que la sumatoria es mayor.

Ante la pregunta “¿Qué conocimientos recibiste en la ECM-A?”, las respuestas de los participantes han sido organizadas en tres categorías: aprendizajes convencionales, talleres productivos y actividades de interés personal.

La totalidad de los diecisiete participantes manifestó que recibió contenidos convencionales relacionados con el área curricular de comunicación y

matemática; asimismo, indicaron que trabajaron estos contenidos en las tabletas y las aulas comunitarias. Enfatizaron los aspectos referidos a la lectura, la escritura y el aprendizaje del castellano, recalcando los beneficios que traen a su vida personal, familiar, comunal y su subsistencia. De modo similar, se refirieron a los aprendizajes asociados a la matemática, recalcando su utilidad para la vida y el trabajo. Asimismo, manifestaron haber aprendido con la tableta a leer, escribir, seguir instrucciones y resolver operaciones matemáticas; al respecto, se sabe que todos los participantes tuvieron la oportunidad de trabajar con el aplicativo Focus, instalado en las tabletas para el desarrollo autónomo de la alfabetización digital; para lo cual se organizó la rotación semanal de las tabletas y se designó un gestor de campo quechuahablante que acompañó el proceso, tal como lo afirma la directora de la Fundación Disperse:

R. A.: “Nuestro programa (uso de la app Focus en tabletas) se adaptaba al funcionamiento de la ECA [escuela comunitaria municipal de Andahuaylillas], las tabletas se distribuían en los espacios de formación que congregaban a las participantes en cinco núcleos de desarrollo, pero, al identificar que el tiempo dedicado para el programa era mínimo, adaptamos la modalidad para que las tabletas puedan ser usadas por las participantes en su domicilio. Al ser una población quechuahablante, es muy importante que el facilitador, en nuestro caso gestor de campo, sea quechuahablante para facilitar la comunicación con nuestros participantes”.

Un total de cuatro participantes manifestó haber recibido talleres de tejidos, crianza de animales, trabajo en el campo (biohuertos), decorado de tejas, lectura de planos, tocar instrumentos y clases de computación, que se dieron mediante el servicio de talleres itinerantes. Asimismo, seis participantes manifestaron que recibieron aprendizajes de interés personal, cuatro de ellos sobre ejercicio ciudadano, derechos, elaboración de documentos (actas, oficios, solicitudes, etc.), preparación para ser dirigentes en su comunidad, hablar en público y saber convivir con los demás; otros dos participantes mencionaron talleres de cuidado del hogar y actividades lúdicas, tales como el canto y visitas de estudio a lugares arqueológicos de la comunidad. Los testimonios de los participantes reflejan las tres categorías en mención.

C. S.: “Aprendí a mejorar mi lectura, también podía leer con mis hijos, a sacar las cuentas de los gastos que hago o de lo que puedo vender”.

L. F.: *“Estoy aprendiendo a leer y escribir mejor; quiero aprender más las sumas, las restas para poder comprar y vender mis productos”.*

E. I.: *“Aprendí a leer y escribir, ordenar mi casa, a criar mis animalitos y puedo hablar en público porque muy tímida”.*

M. P.: *“Aprendí a hacer tejidos”.*

L. M.: *“Participo en el taller de segregación de basura, aprendimos a separar los plásticos en otra bolsa por colores”.*

S. C.: *“Hay cosas nuevas como convivir con otras personas, cantar, tocar algún instrumento, compartir las clases, recordar cosas que aprendí”.*

M. Ch.: *“Cuando vamos a la feria a comprar, ya no es tan fácil que nos engañen con las sumas y restas”.*

B. P.: *“He aprendido a leer, algo de comunicación y formar palabras, también los números con la tablet”.*

V. U.: *“Más que nada aprendimos a hablar y eso lo puedo aplicar en la política; ahora ya tenemos más seguridad para participar y reclamar nuestros derechos, ya no tenemos inseguridades y sabemos cuáles son los procedimientos”.*

Al consultar a los facilitadores, mencionaron que en las sesiones de aprendizaje desarrollaron las competencias que exige el Currículo Nacional y la matriz de aprendizajes comunitarios, articulando áreas curriculares, en castellano y quechua.

Facilitador 1: *“Se desarrolló el eje social (convivencia familiar, derechos, deberes, equidad de género y empatía), el eje político (ser líder, derecho a la libre opinión) y religión (libertad a la religión, respeto a su creencia y sus costumbres). En castellano y quechua, porque se comunican en quechua”.*

Facilitador 2: *“Se desarrollaron contenidos sobre la situación social, que vean mejor sus condiciones de vida ya que creen que son menos que los demás por tener un menor grado de estudios. Explican en quechua, en castellano poco”.*

Facilitador 3: “Se trabajaron las áreas curriculares articuladas, temas para la superación (liderazgo) y desenvolvimiento en su comunidad, porque en estos tiempos son las mujeres las que dirigen cargos”.

Los hallazgos muestran que todos los participantes de la ECM-A recibieron aprendizajes de comunicación y matemática, con un sentido utilitario para la vida y el trabajo; estos fueron desarrollados en las aulas comunitarias y con el aplicativo Focus, que motivó interés en los participantes y les permitió disponer de su uso mediante una estrategia de rotación de las tabletas. Además, seis participantes recibieron aprendizajes de interés personal referidos a la familia, el ejercicio de los derechos, la vida comunal y actividades lúdicas, y un grupo de cuatro participantes participó de talleres productivos. Los facilitadores de la ECM-A trabajaron las áreas curriculares de manera articulada, por lo que al desarrollar las competencias comunicativas y matemáticas se trabajan también las competencias ciudadanas, ambientales y digitales, además, mediante el uso de tabletas y la participación en talleres itinerantes de computación se desarrollaron las competencias digitales y la autonomía.

Los hallazgos evidencian el esfuerzo por ofrecer los escenarios de aprendizaje, sin embargo, estos no se articulan como una oferta integral, generando que los participantes aprendan en tres espacios con dinámica propia:

1. Áreas curriculares con base en el Currículo Nacional, a cargo de los facilitadores de alfabetización del Minedu.
2. Talleres productivos y de psicología, con base en la matriz de aprendizajes comunitarios, a cargo de promotores comunitarios de la municipalidad.
3. Área de alfabetización digital, la cual se desarrolla mediante un sistema de rotación de tabletas entre las viviendas y el acompañamiento de un promotor de la Fundación Dispurse.

A fin de responder con pertinencia a la propuesta de la ECM-A, estos tres espacios deberían articularse en atención a los ejes de la matriz de aprendizajes comunitarios, el desarrollo sostenible y “el buen vivir” en Andahuaylillas.

Ante la pregunta “¿Lo que te enseñaron era lo que esperabas? ¿Era de tu interés?”, todos respondieron que sí, brindando explicaciones y observaciones que han sido organizadas en cuatro aspectos, estos se presentan a continuación:

1. Satisfacción total. Expresada por ocho participantes, quienes afirmaron que fue más de lo que esperaban, que están contentos con lo que han aprendido y que ello les ha permitido superar el miedo a hablar en público y ganar el respeto de la gente. De esta manera, se evidencia un impacto positivo tanto a nivel de conocimientos como a nivel de su autoestima y percepción ante terceras personas.

C. O.: *“Todo lo que nos enseñan en clases está bien, aprendemos bien; ahora ya llevamos nuestras cuentas”.*

M. M.: *“Estoy muy contenta con los aprendizajes de la escuela comunitaria, la gente ya no me mira como antes, ahora me tienen más respeto”.*

2. Satisfacción y deseo de mejoras. Expresada por cinco participantes, quienes solicitaron incluir temas de tecnología, computación, uso de la tableta, talleres productivos para elaborar productos que puedan comercializar y actividades económicas como ferias comunales para comercializar sus productos.

L. F.: *“Está bien, pero quisiera que nos apoyen más con nuestras actividades económicas que desarrollamos; por lo menos cuando hacemos talleres, en la clausura ahí empezamos a vender nuestros productos. Las cosas que aprendemos nos sirven de más, ahora aprendo a perder el miedo a hablar en público, antes tenía mucho miedo”.*

3. Satisfacción y limitaciones personales. Expresada por cinco participantes, quienes estaban satisfechos con lo recibido; sin embargo, les preocupaba no tener tiempo para ir a la ECM-A, debido a que deben atender a su familia o trabajar. También expresaron que deben mejorar en matemática, lectura, escritura y castellano, es decir, son conscientes de que les falta aprender. El tiempo en este tipo de población tiende a reducirse o acortarse, debido a la propia exigencia de responder a necesidades básicas en la familia.

R. S.: *“Sí, era lo que esperaba; me falta más tiempo para ir”.*

A. Ch.: *“Actualmente, lo único que nos imposibilita ir a la escuela son nuestras tareas de la casa o las tareas en la chacra, pues son de las actividades que subsistimos; eso no es lo único que nos dificulta, pues en la casa tengo que*

dejar cocinado para la cena, en eso se nos pasa la hora, en los quehaceres de la casa”.

4. Satisfacción y mejora de docentes. Expresada por tres participantes, quienes demandaron docentes con más experiencia y dominio de metodologías para enseñar a leer y escribir en quechua y castellano. Dan cuenta así de su propuesta para mejorar la calidad del servicio que reciben.

L. I.: *“Era lo que esperaba, quizás debería haber profesores con más experiencia para entender mejor”.*

A. Ch.: *“La enseñanza que nos da la facilitadora faltaría mejorar; cuando vamos a nuestro salón de clases debería enseñarnos en la pizarra a leer y escribir, para nosotros también poder responder y preguntarnos; ... nos enseñó con más paciencia, nos ayudó a practicar en la pizarra, en nuestros cuadernos, nuestra profesora no sabe hacer eso. Haciendo ejercicios en el salón quisiera que nos enseñe”.*

A fin de profundizar en los hallazgos sobre las expectativas de los participantes, se preguntó a la psicóloga y a los facilitadores, quienes brindaron las siguientes respuestas:

Psicóloga: *“La expectativa de aprender a leer, firmar, utilizar una tablet u otros dispositivos parecidos, confraternizar con sus demás compañeros, tener su certificado de estudios. Saber cómo empoderar a sus hijos en cuanto a su autoestima, aprender más cosas que les ayude a solucionar sus problemas, terminar su primaria, poder enseñar tareas a sus hijos y aprendizaje compartido por experiencias, por ejemplo: ‘yo hago así mi sembrío y me sale bien’ y otro participante dice ‘yo hago de esta manera’... Y ambos plantean soluciones para mejorar su sembrío. También desean conocer otros temas”.*

Facilitador 1: *“Mejorar sus aprendizajes ancestrales como tejido, crianza de animales menores, técnicas en la agricultura y en ganadería”.*

Facilitador 2: *“Quieren aprender a leer, escribir, conocer sus derechos y cumplir sus deberes, ser mejores ciudadanos y participar en el desarrollo de su familia y comunidad”.*

Facilitador 3: *“Las expectativas de las participantes son asumir liderazgo y superarse en lectoescritura o redacción de textos como actas”.*

Asimismo, se preguntó a los facilitadores: “¿Qué características deberían tener los que enseñan en la ECM-A? ¿Cómo debería ser su metodología de enseñanza?”.

Facilitador 1: *“Dominio de su lengua materna, ser líder, empático y social”.*

Facilitador 2: *“Los facilitadores, acompañantes y coordinadores deberían ser conocedores de pedagogía para que puedan impartir conocimientos y prácticas de convivencia familiar dentro de la sociedad acorde a las buenas prácticas y costumbres de su localidad poniendo énfasis en los valores y la igualdad”.*

Facilitador 3: *“Las características de una facilitadora son que deben tener conocimientos de pedagogía para así impartir las enseñanzas de acuerdo con su contexto y situación”.*

Según los hallazgos, se aprecia que los usuarios de derecho consideran que la ECM-A les ofreció lo que esperaban; sin embargo, ponen en evidencia sus limitaciones y las de la escuela. Al respecto refieren la falta de tiempo y sus dificultades para comprender; en relación con la escuela mencionan la falta de docentes con dominio de metodologías apropiadas a los adultos bilingües. Es interesante que los facilitadores enfatizan el conocimiento y las cualidades vinculadas a las habilidades blandas, la empatía, los valores y la igualdad. Ante estos hallazgos se recomienda organizar un programa de capacitación continua que integre a los facilitadores y los promotores comunitarios con miras a conformar una comunidad de aprendizaje y, de este modo, que su perfil y sus actuaciones respondan a lo que esperan los participantes de la ECM-A, sus expectativas y necesidades.

Ante la pregunta “De lo que has aprendido, ¿qué te sirve más y para qué?”, los participantes de la ECM-A respondieron brindando respuestas múltiples. Ello da cuenta del abanico de oportunidades que se presentan ante la persona cuando mejora sus aprendizajes y fortalece sus capacidades. Dichas respuestas han sido organizadas en siete aspectos, los cuales se presentan a continuación:

- Comunicación. Quince participantes manifestaron lo significativo que ha sido para ellos el poder leer y escribir sin ayuda de sus hijos u otras personas, que esto les ha dado autonomía y más seguridad; les ha permitido hablar con mayor claridad y así vender mejor sus productos; leer documentos diversos como las actas de las asambleas comunales y las comunicaciones de la escuela de sus

hijos, y mejorar su caligrafía y ortografía. Demandan usar los aprendizajes de modo práctico y también escribir correctamente, con una letra que los demás puedan apreciar.

C. O.: *“Me sirve mucho lo aprendido, ahora que ya sabemos nos sirve para sumar, restar, para aprender a leer y escribir; si vamos a las instituciones ya podemos escribir, firmar los documentos”.*

R. S.: *“Si lo utilizo porque trabajo en construcción. Cuando viajo al Cusco o a otra parte me siento más seguro. Quiero conocer más letras y palabras, la lectura es lo que más uso, siempre hay cosas para leer”.*

- Derechos. Once participantes precisaron que lo aprendido les sirve para defender sus derechos, ser dirigentes en su comunidad, emplear los conocimientos en su trabajo, hacer trámites en diversas instituciones, usar el celular y viajar con autonomía, muestran interés por la tecnología como medio para ampliar sus oportunidades de comunicación, trabajo y generación de redes.

S. C.: *“Me sirve bastante, como defender mis derechos, también para sacar las cuentas de lo que se compraba y cuánto se gastaba. Aprendí a hacer documentación ya que soy dirigente, la redacción de documentos”.*

- Matemática. Diez participantes evidenciaron la importancia de usar la matemática en sus trabajos, hacer cuentas, organizar su presupuesto y no ser engañados al comercializar, comprar y vender. Si bien se podría considerar a la comunicación y la matemática como un solo campo referido al saber convencional para el desarrollo de otros conocimientos y saberes, estos se presentan por separado a fin de analizar los énfasis particulares de cada una. Se aprecia que la matemática les resulta útil para lo mencionado y para dominar sus finanzas, ya que debido a sus trabajos y actividades familiares y de comercio requieren realizar trámites bancarios, como solicitudes de préstamos, compras a plazo, pago de deudas, pago de cuotas, refinanciamiento, etc. Muchos de los participantes realizan estos trámites y los intereses que les cobran son desproporcionados y usureros ante su necesidad; con frecuencia su desconocimiento no les permite resolver con justicia estas situaciones.

L. N.: *“Me ayuda bastante en la tiendita que he abierto, para anotar, para sacar cuentas de lo que vendo”.*

L. I.: *“Para sacar las cuentas de los que gasto y no dejarme engañar”.*

C. O.: *“Siempre uso todo lo que aprendí, para anotar mis compras y ventas de mi tiendita. Sumar y restar es lo que más uso para mi negocio. Ya me puedo anotar, para bien o mal ya llevo bien mis cuentas, incluso cuando voy a comprar”.*

- Familia. Ocho participantes manifestaron que lo aprendido les ha servido para enseñar a sus hijos, ayudarlos con las tareas y mejorar la alimentación de su familia, ya que han aprendido sobre la calidad y la combinación de los alimentos.

A. Ch.: *“Lo que más utilizo de la escuela comunitaria es que ya puedo ayudar a mis hijos a realizar sus tareas, cuando mis hijos tienen tareas y tienen dudas ya las puedo ayudar a resolver; incluso mis hijos reconocen que ya estoy mejorando en la lectoescritura”.*

L. I.: *“También para ayudar a nuestros hijos con sus tareas y mejorar nuestra alimentación”.*

- Interpersonal. Ocho participantes pusieron en evidencia lo significativo de contar con una psicóloga que les ayude a manejar sus emociones y mejorar su autoestima. Manifestaron que esto les sirve para tener más calma con los hijos y no pegarles, mejorar su comunicación con sus vecinos y sentirse bien consigo mismos; asimismo, evidenciaron lo favorable de contar con un docente que los comprenda y genere con ellos un vínculo más allá de la relación de aprendizaje y enseñanza. Este campo es necesario para las personas adultas, ya que han experimentado una serie de frustraciones a nivel emocional que no necesariamente han aprendido a manejar adecuadamente. Si bien la mayoría de los participantes ha desarrollado la resiliencia y ha logrado “sobrevivir” a situaciones de carencia económica y afectiva, esto no es suficiente, ya que es importante aprender a vivir bien consigo mismos y valorarse reconociendo cómo actuar ante las situaciones difíciles y aquellas que no pueden solucionar; asimismo, mantener relaciones sanas con sus hijos, su familia y personas de su comunidad y trabajo.

A. Ch.: *“Cuando la señorita psicóloga venía a hacer clases, tenía diferentes maneras de tratarnos y hacíamos actividades; a cada uno nos analizaba, nos decía que deberíamos ser de más iniciativa, más seguras. Así poco a poco las mamás empezábamos a expresar nuestras ideas y pensamientos, dejábamos de ser tímidas. Por eso más quieren el acompañamiento psicológico”.*

C. O.: *“El profesor se deja entender muy bien, solo al inicio dificultaba con la escritura de recetas, incluso ahora escribo, ya estoy escribiendo y el profesor nos ayudaba a corrigiendo lo que nos enseña. Incluso ahora el profesor no nos olvida, incluso la otra vez nos invitó a que vayamos a su casa para convidarnos un poco de maíz para que me cocine, pues en nuestra comunidad no practicamos agricultura, todo es elaboración de tejas”.*

- Tecnología. Cuatro participantes resaltaron la importancia de haber aprendido a leer, escribir y realizar cálculos básicos, asimismo, a seguir instrucciones de manera autónoma con la tableta. Es interesante la valoración que los participantes dan al proceso de aprender a seguir instrucciones. Esto da cuenta de la apropiación de niveles de autonomía al aprender, a partir de la comprensión y aplicación de consignas; no es solo un proceso de instrucciones mecánicas, sino una motivación para el desarrollo de la autonomía para continuar aprendiendo de acuerdo con sus necesidades e intereses. Esta es la base del planteamiento que promueve la Unesco para los adultos: “Aprender a lo largo y ancho de la vida”, en alusión a la continuidad del aprendizaje y sus múltiples formas. El aprendizaje autónomo requiere ser enseñado y practicado, para ello la tableta y el aplicativo Focus constituyen una excelente oportunidad.

L. F.: *“A mí me gusta y también nos sirven las cosas que aprenderemos en la escuela comunitaria, asimismo me gusta trabajar con la tablet pues nos ayuda a leer y escribir; para mí esto es lo mejor de la escuela comunitaria, con la tablet vamos a aprender más, las cosas que aprendemos nos sirven de más. Ahora aprendo a perder el miedo a hablar en público, antes tenía mucho miedo, para vender nuestros productos tenemos que aprender a hablar sin miedo”.*

M. M.: *“Ahora ya con el trabajo de la tablet estoy practicando dictado, ahora ya estoy practicando lectura y escritura de mi cabeza”.*

M. Ch.: *“Me sirve bastante lo que estoy aprendiendo en la escuela comunitaria, pero aprendo mucho más con la tablet, no tanto así con la profesora, la tablet nos está enseñando a escribir muy bien las letras, las sumas, las restas. La tablet nos*

explica muy bien, incluso cuando tenemos dificultades nos repite una y otra vez las instrucciones y eso nos ayuda a aprender. Cuando vamos a la feria a comprar ya no es tan fácil que nos engañen con las sumas y restas”.

L. I.: *“Aprendí a usar la tablet, a hablar en público y no tener miedo”.*

- Intrapersonal. Tres participantes pusieron en relevancia lo significativo de haber mejorado su confianza, vencer su timidez, hablar en público sin miedo y sentirse más valorados y seguros al establecer vínculos con otras personas al realizar actividades en la comunidad, el trabajo u otros espacios.

E. I.: *“Siempre, porque todos los días necesito en todo. Aprendí a leer y escribir y también puedo enseñarles a mis hijitos. Puedo reconocer mejor las letras, también manejar mejor el celular. Ya no soy tan tímida, puedo expresarme mejor y mejorar mi confianza, puedo leer y escribir mejor. Para mejorar mi confianza y no ser tan tímida”.*

- Talleres productivos. cinco participantes manifestaron que todo lo que han aprendido les sirve para su trabajo actual o el que piensan emprender, que aplican los conocimientos de los talleres productivos y quieren seguir aprendiendo; resaltaron el aprender computación, crianza de animales menores, tejidos, segregación de residuos sólidos y estudiar en la tableta.

S. C.: *“Es importante ya que ahora la computación es necesaria para las cosas que tengo que hacer a diario”.*

C. S.: *“Asistí a la actividad de emprendedores, llevamos tejidos y también lo mejoro con la tablet, todo eso me sirve para vender”.*

G. Q.: *“La tablet es de mucha ayuda porque te corrige cuando la utilizas, quiero seguir usándola para seguir mejorando mi capacidad para hacer números y escribir mejor, de ese modo con mi certificado puedo hacer un curso en SENATI o SENCICO, para mejorar en mi trabajo. Siempre utilizo lo que me han enseñado porque es necesario”.*

L. M.: *“Me sirve bastante porque es necesario aprender. Me gustaría aprender a criar cuyes y gallinas. Lo uso siempre. Participé en el taller de segregación de basura, aprendimos a separar los plásticos en otra bolsa por colores”.*

A fin de profundizar los hallazgos identificados a partir de las entrevistas a los usuarios de derecho, se preguntó a los gestores de la ECM-A: “¿Cuáles creen que eran las expectativas de los participantes de la ECM-A?”; sus respuestas se refirieron a la mejora de condiciones de vida personal, familiar y laboral.

L. B. de la Unidad de Educación Comunitaria del Ministerio de Educación: *“Mejorar la convivencia en sus hogares y con sus vecinos (autoestima, buen trato entre los miembros de la familia, valoración al rol de la mujer, perder el miedo); mejorar sus condiciones de vida, ser felices; potenciar sus unidades productivas, por ende, obtener mejores ingresos económicos (a través de actividades de artesanía, crianza de animales menores, gastronomía, biohuertos, etc.); generar condiciones de educabilidad en sus viviendas (entornos saludables); complementar sus aprendizajes (alfabetización); fortalecer sus capacidades para apoyar en el desarrollo de sus aprendizajes de sus hijos, y mejorar el estado nutricional de sus menores hijos y la buena alimentación de la familia”.*

Asimismo, se preguntó a los gestores “¿Qué tipo de aprendizajes o capacitaciones deben recibir los participantes de la ECM-A?”. Las respuestas refieren a contenidos organizados en ejes sobre salud, economía, ambiente y cultura, y los contenidos de las áreas curriculares como un medio para estos fines. Al respecto, H. S., director de la Fundación Disperse durante la gestión de la ECM-A, precisó lo siguiente:

La escuela comunitaria debe resolver las necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida que necesita la comunidad. La escuela debe estar en constante evolución y debe trabajar a la mano con toda educación formal y no formal, con todos los actores en su territorio. El contenido y las metas se deben definir en un proyector educativo comunal que se consolida en el proyecto educativo local a nivel distrito. El objetivo es lograr “el buen vivir” de la población. Esto significa que se debe trabajar mirando cuatro metas:

- a. Salud: ¿cómo logramos que toda la población goce de buena salud?
- b. Seguridad: ¿cómo logramos que nadie se sienta inseguro en su casa y en su entorno?
- c. Confort: ¿cómo logramos que todos tengan viviendas que no pongan en peligro su salud o su seguridad física?

- d. Calidad de vida: ¿cómo logramos que todos cubran por lo menos los tres primeros niveles de la pirámide de necesidades de Maslow?

Para alcanzar estas metas, con las definiciones hechas por la población, según los grados de madurez de sus comunidades, se debe desarrollar iniciativas de formación en cuatro dimensiones:

- a. Identidad cultural. Salud, alimentación, alcoholismo, etc., depende de nuestra autopercepción y de nuestra identidad sociocultural. Es fundamental fortalecer los aspectos socioculturales para lograr una sociedad que permita alcanzar las cuatro metas mencionadas anteriormente.
- b. Motor económico. Sin un modelo económico que permita a la población conseguir los bienes que necesitan su estilo de vida, no se podrían cumplir las cuatro metas.
- c. Medioambiente. Al final del día no funciona nada si no tenemos un entorno sano.
- d. Ciudadanía. Una democracia solamente funciona si todos los ciudadanos conocen y ejercen sus derechos y deberes.

Sobre los contenidos impartidos en la ECM-A, el alcalde y un miembro del equipo municipal (gestión 2015-2018) señalan lo siguiente:

Los contenidos de la escuela los agrupamos en tres grandes ejes: formación personal, formación social y política, y formación técnica. Como su nombre lo indica, se trataba de desarrollar procesos de formación de personas. Es decir, lograr que las personas incorporaran una amplia gama de capacidades como parte de su identidad. No queríamos limitarnos a compartir información y que la asimilaran para luego ponerla en práctica. El mayor reto fue decidir cómo abordar estos contenidos con una pedagogía para adultos y en la perspectiva de la construcción de conocimientos. Esta opción pedagógica se hizo más importante cuando se constató que un alto número de participantes era quechuahablantes, y que los facilitadores y educadores no sabían cómo desenvolverse con un grupo adulto ni cómo enseñar en quechua.

Por tanto, con base en los hallazgos presentados en la tabla 5 y las entrevistas a los facilitadores y gestores de la ECM-A, se logra determinar que los contenidos que recibieron los usuarios de derecho de la ECM-A como parte de su formación o capacitación eran de su interés y consideran que lo que han aprendido les sirve para aplicarlo en su quehacer diario, con su familia, en el trabajo y para mejorar

su condición actual. Se aprecia que los contenidos brindados posibilitaron una mejor comprensión del entorno letrado, la práctica social del lenguaje, el ejercicio de su ciudadanía, la realización de trámites, el uso de la tecnología y la resolución y comprensión de situaciones cotidianas en las que los usuarios de derecho tienen que hacer uso de la matemática y de habilidades intrapersonales e interpersonales. Asimismo, se aprecia que quieren seguir aprendiendo diversos contenidos y que estos sean novedosos. Se evidencia así que los participantes alcanzaron sus expectativas y que la ECM-A efectivizó uno de los principios de la educación de adultos: “A prender a lo largo y ancho de la vida”, dado que se viene construyendo una oferta continua y diversificada de contenidos para atender las expectativas de la población y de la comunidad; sin embargo, aún no han sido efectivizados de modo articulado, siendo el mayor riesgo el avance independiente o la obstaculización entre ellas.

La mejora de las oportunidades, para que las personas puedan seguir aprendiendo de manera continua y que estas se ofrezcan de modo variado mediante cursos y talleres de diferente duración y temáticas, posibilitará que los participantes puedan optar ante una variedad de ofertas por aquellas que les sean realmente útiles al aspecto, etapa o situación de vida que enfrentan; tales como ciudadanía, vivienda saludable, alimentación segura, habilidades intrapersonales e interpersonales o matemática financiera. Asimismo, esta mejora posibilitará que los grupos sean diversos, organizados por grupos etarios o intergeneracionales, por lo tanto, se debe convocar la participación de docentes y otros profesionales o técnicos, y sabios, sabias y expertos de la comunidad. Por otro lado, se aprecia que en la ECM-A se cumple uno de los principios de la educación comunitaria: “Todos podemos enseñar y aprender”, dado que la transferencia de saberes es una práctica cultural y los participantes de la ECM-A enseñarán sus saberes a los menores, en las escuelas o en la comunidad.

A continuación, analizaremos los contenidos impartidos en la ECM-A a partir de la percepción de los participantes respecto a su entendimiento y comprensión.

Tabla 8

Contenidos recibidos en la ECM-A, entendimiento de contenidos

Contenidos recibidos en la ECM-A: entendimiento de contenidos y personas que los transmitían.	¿Entendías lo que te enseñaban en la ECM-A? Comenta.	¿Entendías a las personas que te enseñaban? Comenta.	¿Eso que no entendiste es necesario que lo aprendas? ¿Por qué?
"Sí, entendí la mayoría de los temas y se mejoró con la <i>tablet</i> ".	13		
"Sí, entendí los temas porque el profesor nos explicó bien y nos ayudó".	6		
"No entendí algunos temas porque los que me enseñaron no hablaban quechua o su quechua no era como el nuestro".	6		
"Sí, entendí los temas, pero se me olvidan rápido y algunos temas de lectura, escritura y matemática no me quedaron claros".	7		
"No entendía algunos temas como los relacionados a la tecnología y el tejido".	3		
"Sí, porque me explicaban y ahora entiendo y recuerdo, ayudo a mis hijos y lo aplico cuando compro, voy a la posta médica y a mi trabajo".		7	
"Sí los entendí, pero más a las personas que eran de la comunidad y cuando preguntaba mis dudas a los ingenieros. Me han quedado algunas dudas".		7	
"Sí los entendí, pero deben mejorar los facilitadores".		4	
"Sí, porque me ayuda a leer y escribir mejor, saber computación, aplicarlo en la vida y hacer mejor las cosas en mi comunidad y en mi trabajo".			16
"Sí, aunque hay temas que no son de mi trabajo, como el turismo, entonces no lo aplico".			1
Total	35	18	17

Nota. Cuadro elaborado por las autoras con base en datos recogidos en las entrevistas a los participantes. (*) El total de entrevistados es 17. Es importante señalar que se dio al entrevistado la posibilidad de dar más de una respuesta a las preguntas formuladas, por lo que la sumatoria es mayor.

Ante la pregunta "¿Entendías lo que te enseñaban en la ECM-A? Comenta". Se aprecia que trece participantes afirmaron haber entendido casi todos los temas y haber preguntado si no entendían, y que la tableta mejoró su entendimiento, es decir, el uso del aplicativo Focus para la alfabetización básica y digital los ayudó.

Un total de seis participantes afirmó haber entendido los temas porque su profesor les explicó y trató bien, y que aún mantienen contacto pues no los olvida, dan cuenta así de la importancia de la atención personalizada para su entendimiento. Otros seis afirmaron que no entendían algunos temas porque las personas que les enseñaron no hablaban quechua o su quechua era diferente al que ellos hablan. Un total de siete participantes manifestó olvidar muy rápido lo que aprendían y que por ello no les quedó claro algunos temas de lectura, escritura y matemática, dan cuenta así de las dificultades individuales que enfrentan al aprender. Otros tres participantes afirmaron no haber entendido algunos temas relacionados a la tecnología y el tejido.

C. O.: “El profesor se deja entender muy bien, solo al inicio dificultaba con la escritura de recetas, incluso ahora escribo, ya estoy escribiendo y el profesor nos ayudaba corrigiendo lo que nos enseña, incluso ahora el profesor no nos olvida, incluso la otra vez nos invitó a que vayamos a su casa para convidarnos un poco de maíz para que me cocine, pues en nuestra comunidad no practicamos agricultura, todo es elaboración de tejas”.

C. S.: “Sí entendía y también lo mejoró con la tablet”.

Los hallazgos muestran que la mayoría de los participantes comprendió totalmente los contenidos recibidos en la ECM-A y que estos se mejoraron con la tableta; la tercera parte afirmó que los contenidos fueron bien transmitidos por sus docentes, y la misma cantidad, que no entendió los contenidos debido a que el docente no hablaba quechua o el quechua que hablaba no es cómo el que ellos emplean, esto en alusión a que utilizan cinco vocales al comunicarse en quechua y otros quechuahablantes, de otras zonas diferentes a Cusco, utilizan tres vocales. Se encontró que casi la mitad de participantes manifestó olvidar rápido lo que aprendía y que por ello no les quedaba claro la lectoescritura y la matemática, solo algunos manifestaron no entender temas de tecnología y tejido; esta situación se podría mejorar con la incorporación en la tableta de otros recursos digitales a fin de desarrollar la memoria y la concentración, y el trabajo por bloques de aprendizaje más cortos, de media hora, por ejemplo, con descansos de cinco a diez minutos entre cada bloque.

Ante la pregunta “¿Entendías a las personas que te enseñaban? Comenta”, siete participantes afirmaron que sí, destacando que les explicaban y que lograron

entender y recordar, ayudar a sus hijos y aplicar los aprendizajes cuando realizan compras y gestiones, por ejemplo, en la posta médica; además, lograron aplicar en sus trabajos lo aprendido. Otros siete participantes dijeron que sí entendieron, pero más a las personas que son de la comunidad y que necesitan que les expliquen más, seguramente porque hablan el mismo quechua que emplean los participantes. Asimismo, afirmaron haber preguntado a los ingenieros cuando no entendían y que estos les explicaron. Cuatro participantes dicen que entendieron, pero que mejoren a los facilitadores.

L. F.: *“Sí, los profesores en la escuela nos explican muy bien, con la tablet vamos a aprender más”.*

M. P.: *“En las capacitaciones también entendemos todo lo que nos enseñan, pues los capacitadores son nuestros propios compañeros de la comunidad, los que nos enseñan”.*

V. U.: *“En caso de los capacitadores y de los talleres siempre han venido buenos técnicos, con lo único que no estoy de acuerdo es con la contratación de facilitadores que no tengan las capacidades para poder enseñarnos de una manera adecuada. Esa fue la mayor dificultad, eso es lo más incómodo. Asimismo, la profesora viene tarde, no es dedicada su trabajo; es muy diferente al trabajo que realizaban las otras dos profesoras; incluso cuando fuimos de viaje de estudios al parque arqueológico de Tipón, esa profesora explicaba muy bien de qué era este lugar y sus alumnos se iban contentos”.*

Los hallazgos muestran que todos los participantes afirmaron haber entendido a las personas que les enseñaron, sin embargo, esto es cierto solo para un poco menos de la mitad del total, quienes afirmaron que los entendieron y aplican lo que les enseñaron. Los demás, pese a afirmar que entendieron, lo hicieron de modo parcial, ya que afirman que necesitan que les expliquen más y que solo entendieron a los que son de su comunidad, lo cual debe ser porque hablan el quechua empleando las 5 vocales, tal como ellos lo hacen; algunos de ellos afirman con claridad las debilidades en la contratación de los facilitadores, estas son su falta del dominio del quechua y de metodologías, así como, el incumplimiento de sus funciones. Es necesario escuchar y atender la demanda de los participantes en relación con contar con facilitadores que dominen metodologías y la lengua quechua que ellos hablan.

Ante la pregunta “¿Eso que no entendiste es necesario que lo aprendas? ¿Por qué?”, se aprecia que dieciséis de ellos afirmaron que sí porque cuando entienden pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria, con sus familias y en sus trabajos; que necesitan aprender computación porque ahora es necesario. Un participante afirmó que es necesario que entienda, aunque no le sirva para su trabajo.

G. Q.: *“Si desearía mejorar, porque como trabajo en construcción civil se me hace muy importante”.*

S. C.: *“Sí es importante que aprenda otra vez computación, ya que ahora la computación es necesaria para las cosas que tengo que hacer a diario”.*

Los hallazgos muestran que la totalidad de los participantes considera que es necesario aprender lo que no entendieron, puesto que necesitarán aplicarlo en las situaciones que enfrentan día a día; ello da cuenta de la valoración que le dan a sus aprendizajes, ya que incluso están dispuestos a volver a aprender. Se aprecia que es necesario promover procesos de autoevaluación y coevaluación con los participantes, a fin de que tanto ellos como las personas que les enseñen visibilicen lo que los participantes consideran que no aprendieron y puedan establecer los debidos ajustes o repasos. Este proceso va más allá de un calificativo, debe orientarse a formar la autonomía del participante para aprender, que sea consciente de aquello que no logró aprender y decida si lo emprende nuevamente.

Por lo tanto, con base en los hallazgos presentados en la tabla 6 y las entrevistas a los facilitadores y gestores de la ECM-A, se logra determinar que los usuarios de derecho de la ECM-A entendieron parte de los contenidos impartidos, es decir, no llegaron a satisfacer totalmente sus expectativas y estos contenidos no llegaron a tener utilidad en su vida o trabajo. Ello se debió a que las personas que les enseñaban no hablaban quechua o hablaban el quechua trivocálico, mientras que los participantes se comunican empleando el quechua pentavocálico. Por otro lado, los participantes consideran que es necesario que logren entender aquello que no aprendieron, pues lo necesitan para su trabajo, para leer y escribir mejor, intervenir en su comunidad, y mejorar su economía y su vida personal y familiar; el solo el hecho de que las personas sean capaces de identificar y expresar aquello que les hace falta evidencia un ejercicio de su ciudadanía puesto que son sujetos que analizan críticamente y establecen sus demandas.

En Cusco se habla el quechua pentavocálico, es decir, empleando cinco vocales. Este es un tema de fondo y, aunque no es materia de esta investigación, se ha identificado que afecta gravemente a las personas adultas, quienes cuentan con competencias comunicativas desarrolladas a nivel oral y buscan desarrollar sus competencias de escritura y lectura. Se aprecia que para el entendimiento de las personas adultas es necesario que se considere el quechua que ellos hablan; asimismo, que es fundamental actuar con sensibilidad, ya que la población cusqueña vive enfrentada con la política y las normativas del Ministerio de Educación y el Ministerio de Cultura, puesto que sienten que la enseñanza del quechua trivocálico es una imposición, pese a que es un consenso que años anteriores se acordó con representantes de Cusco, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Cultura. Se aprecia que este tema, no resuelto según la percepción de la población, afecta los aprendizajes de las personas adultas y desvaloriza la transferencia de sus saberes culturales, en particular el de su lengua, tal como señala el secretario de la Academia Mayor de la Lengua Quechua en el siguiente comentario:

Los hijos les dicen a sus padres que en la escuela les han enseñado a hablar el quechua y que no es como ellos hablan, por tanto, ellos no saben y la escuela sí sabe. Esto ha generado desvaloración de la transferencia del saber de la lengua y de otras prácticas culturales, asimismo, que las personas exijan que hablen como ellos, es decir, empleando las cinco vocales, pues de otra forma no entienden bien. Es importante que esta situación sea abordada, hemos apreciado que afecta la relación que establecen con sus hijos al transferir su cultura, así como la valoración de su propia forma de hablar y entender en su relación con personas de otras culturas, consideramos que demandan ser aceptados como son, tal como hablan.

Según los hallazgos presentados con base en el examen o análisis de las entrevistas a los usuarios de derecho, cuya información procesada se expone en las tablas 4, 5 y 6, y se amplía mediante entrevistas a los facilitadores y gestores de la ECM-A, con la finalidad de conocer si los contenidos de las capacitaciones impartidas corresponden a las necesidades y las expectativas de los usuarios de derecho. Se concluye que los contenidos brindados por la ECM-A respondieron a las expectativas de los usuarios de derecho, estos se centraron en el fortalecimiento de capacidades para atender necesidades inmediatas y utilitarias, tales como, leer y escribir documentos, aprender matemática para no ser

engañados y manejar sus cuentas, mejorar la crianza de sus animales y cultivos, participar en su comunidad, mejorar su vida familiar y personal, entre otras, así como, en la convalidación y certificación de los aprendizajes logrados por experiencia de vida, trabajo o transferencia de saberes.

Dichos contenidos fueron informados con antelación a los usuarios de derecho, durante la etapa de difusión e inscripción, quienes los aceptaron al corresponder con sus expectativas, además, se brindaron en quechua y castellano. Sin embargo, se identificaron tres aspectos que deben ser mejorados:

1. Las personas que enseñan deben hablar el quechua pentavocálico (5 vocales), ya que algunos no hablaban quechua o empleaban el quechua trivocálico. Este es un tema sensible para la población cusqueña, en particular la adulta, ya que limita sus aprendizajes y la transferencia de su lengua y sus saberes.
2. Algunos facilitadores no tenían metodologías para enseñar a las personas adultas o incumplían sus horarios. No se ha apreciado un proceso sostenido de fortalecimiento de sus capacidades en base a la propuesta de la ECM-A.
3. No se convalidaron ni certificaron los saberes y las experiencias de vida o trabajo en el sistema educativo formal. Esto se resolvió al certificar los aprendizajes comunitarios; sin embargo, certificar las experiencias de vida o trabajo también son necesarios.

Asimismo, se concluye que la ECM-A tiene una visión clara sobre las necesidades de los usuarios de derecho y cómo las debe atender, las cuales se aprecian en los ejes de la matriz de aprendizajes comunitarios (desarrollo personal y social, desarrollo productivo y desarrollo económico) y en los escenarios de aprendizaje que ha organizado. Sin embargo, ha dado más peso a la atención de necesidades inmediatas y de carácter utilitario, puesto que corresponden a las expectativas de los usuarios de derecho, quienes requieren ampliar sus expectativas con miras al impacto del fortalecimiento de sus capacidades en sus vidas personales y en el desarrollo sostenible y “el buen vivir” de su comunidad. Por lo tanto, es fundamental que redescubran sus propias necesidades no solo para atender las urgencias de su vida personal y laboral o económica, sino para construir mejores

condiciones de vida con apoyo de la educación articulada al desarrollo sostenible y “el buen vivir” en el distrito de Andahuaylillas, ello implica educar su demanda.

Dadas las características de la población en relación con su bajo nivel educativo y edad, para que redescubran sus propias necesidades es necesario educar su demanda mediante talleres participativos sobre los ejes de la matriz de aprendizajes comunitarios y la dinámica de los escenarios de aprendizaje y cómo se realizarían las convalidaciones y certificaciones de los aprendizajes. Para este fin, pueden emplearse dinámicas, mapas comunales y otras técnicas participativas.

4.2. LINEAMIENTO 2

Contribución de las capacitaciones desarrolladas en la ECM-A a la mejora de la economía familiar y el desarrollo ciudadano del participante

Una de las interrogantes de la investigación de marras se orienta a conocer y analizar si las capacitaciones desarrolladas en la ECM-A están ayudando al participante en la mejora de su economía familiar y desarrollo ciudadano, dado que son ejes fundamentales para organizar el fortalecimiento de sus capacidades en relación con la propuesta de la escuela y las necesidades de la población. Para que un programa influya en la generación de capacidades, se tiene que determinar si los contenidos y las capacitaciones abordadas atendieron los aspectos que se buscan fortalecer, que en este caso son la economía familiar y el desarrollo ciudadano.

En la medida que los aspectos a fortalecer sean abordados de manera integral, es decir, considerando las dimensiones del desarrollo personal, familiar y comunal; mayor será la probabilidad de incidir en su mejora. Así se podría garantizar que las capacitaciones ofrecidas contribuyen a la economía familiar y desarrollo ciudadano de los usuarios de derecho.

En ese sentido, se inicia el análisis y la interpretación conociendo los contenidos y las capacitaciones desarrolladas en relación con la temática; los enseñantes y los aprendices, y la frecuencia. Asimismo, se conocen los aspectos que se buscan mejorar a través de las capacitaciones y cómo se brindan: la participación en las reuniones comunales y productivas, y el impacto

en la vida familiar y en la economía. Al respecto, se presenta la siguiente información:

Tabla 9

Contenidos y capacitaciones desarrolladas en la ECM-A

Contenidos y capacitaciones	¿Cuáles eran los temas que se desarrollaban a través de las capacitaciones?	¿Quiénes enseñaban?	¿Cuál era la frecuencia de las capacitaciones?	¿Quiénes participaban en las capacitaciones?
Desarrollo productivo	12			
Desarrollo personal	7			
Desarrollo social	6			
Facilitadores		11		
Promotores comunitarios		10		
Participantes de la ECM-A		8		
Psicóloga		5		
Continuas			13	
De vez en cuando			3	
Solo una			1	
Promotores comunitarios				12
Inscritos en la ECM-A				9
Facilitadores				8
Psicóloga				6
Total	25	34	17	35

Nota. Cuadro elaborado por las autoras con base en datos recogidos en las entrevistas a los participantes. (*) El total de entrevistados es 17. Es importante señalar que se dio al entrevistado la posibilidad de dar más de una respuesta a las preguntas formuladas, por lo que la sumatoria es mayor.

En relación con los contenidos y las capacitaciones desarrolladas en la ECM-A; se analizará e interpretará la temática, los enseñantes y los aprendices, y la frecuencia de las capacitaciones.

Ante la pregunta “¿Cuáles eran los temas que se desarrollaban a través de las capacitaciones?”; se aprecia que estos se referían al desarrollo productivo, el desarrollo personal y el desarrollo social. En relación con el desarrollo productivo, doce participantes refirieron la albañilería, los tejidos, la crianza de animales menores, el cultivo de flores, los emprendimientos productivos, la elaboración de yogur, los adornos de tejas y la segregación de basura. En cuanto al desarrollo

personal, siete participantes refirieron la autoestima, el emprendimiento y los talleres organizados por la psicóloga. Respecto al desarrollo social, seis participantes refirieron los roles de la mujer y la realidad nacional. A continuación, se presentan algunos testimonios de los participantes:

S. C.: *“Hicimos talleres de autoestima con la psicóloga. Hay bastantes capacitaciones, solo que no asistí ya que los jóvenes son los que más participan en ellas”.*

R. O.: *“Participo en Jóvenes Emprendedores, nos enseñaron qué podemos producir y dónde podemos vender. Yo sé tejer chompas y me dijeron cómo podía vender más”.*

L. M. N.: *“Yo hice capacitación de tejidos y aprendí crianza de animales menores y también el papel de la mujer”.*

C. O.: *“En las capacitaciones participamos todas mis compañeras, pues estamos muy interesadas en todo lo que nos enseñaba, lo que es cocinar, lo que es tejer, lo que es hacer adornos”.*

V. U.: *“El año pasado todas las tardes venían a enseñar sobre sumas, restas, asimismo, nos enseñaron sobre realidad nacional; nos contaban de cómo estaba nuestro país. En la gestión del señor (...), yo y mi esposa participamos en las capacitaciones de hortalizas y cultivo de flores, en la actualidad yo vengo trabajando con el cultivo de hortalizas”.*

Los hallazgos muestran que los participantes son prácticos al decidir a qué capacitaciones asisten y a cuáles no; argumentando los motivos de dicha decisión en razón a sus posibilidades, su tiempo y su seguridad. Asimismo, evalúan la calidad del taller, considerando el accionar del capacitador y el contenido de la capacitación.

C. O.: *“El año pasado tuvimos la capacitación de tejidos, elaboración de adornos con tejas y elaboración de yogurt, pero a este último no fuimos, pues nosotros nos dedicamos a la agricultura y no a la ganadería; por eso participamos solo en tejido y elaboración de adornos con tejas”.*

M. M.: *“La profesora nos avisó que harían el curso de elaboración de yogur, nos invitó a las personas que tenemos la posibilidad de ir; pero no pude asistir porque tenía tareas en la casa; asimismo, el curso se llevó a horas de la noche y tengo*

temor de transitar a esas horas. Yo siempre participo en todos los talleres que nos convocan, siempre que estos se lleven en horas de la mañana, en las tardes tengo dificultades para participar en los talleres, pues dificultamos en regresar a nuestra comunidad. Siempre participó en todas las reuniones que convocan”.

M. Ch.: “El año pasado hemos desarrollado talleres de tejido y elaboración de maicillos. El capacitador fue nuestra propia compañera de la comunidad, ella es especialista en tejidos, sabe muchos puntos y las ropas para tejer. Ella como es de nuestra propia comunidad nos enseñó muy bien”.

V. U.: “Los técnicos se desentendieron de las actividades organizadas. En el año de la gestión del señor (...) las cosas iban mejor organizadas, la señorita (...) era muy buena organizando, había mejor organización entre los técnicos del municipio y los facilitadores de la escuela comunitaria; coordinábamos todas las actividades que íbamos a desarrollar, pero el año pasado todo se desorganizó, no como antes que era un trabajo articulado entre los técnicos de la municipalidad y la escuela comunitaria”.

Ante la pregunta “¿Quiénes enseñaban?”, los participantes respondieron que fueron tanto los facilitadores como los promotores comunitarios, once y diez participantes respectivamente. Un total de ocho participantes afirmaron que ellos mismos enseñaban y cinco mencionaron a la psicóloga. A continuación, se presentan algunos testimonios de los participantes:

S. C.: “Los profesores, la psicóloga, los facilitadores del municipio”.

R. S.: “Vinieron ingenieros y los promotores de la municipalidad, ellos siempre venían a enseñar a trabajar, vender, para saber producir”.

G. Q.: “Mis compañeros y facilitadores de la municipalidad, maestros de construcción y un capacitador”.

M. P.: “La señora Martina que era nuestra compañera y más mujeres que saben nos enseñan que eran nuestras propias compañeras de la comunidad”.

C. O.: “Nos enseñó la Sra. María, una señora bajita y gordita; ella nos pregunta que es la que más quieres aprender; ella es la que más me gusta cómo nos enseña, También la Sra. Leoncia y la Sra. Ubalдина son las que más ponen empeño y quieren aprender”.

Los hallazgos muestran que en la ECM-A enseñaban un conjunto de personas encargadas de los aprendizajes formales, estos eran los facilitadores; además de otro grupo que era responsable de las capacitaciones productivas, estos eran los promotores comunitarios, la psicóloga, que era responsable del desarrollo personal y orientación familiar, y algunas participantes que realizaban la transferencia de saberes, que eran las sabias de la comunidad, quienes enseñaron sobre plantas medicinales y tejidos ancestrales. Se aprecia que los participantes establecen valoraciones para quienes les enseñan y sus compañeros.

Ante la pregunta “¿Cuál era la frecuencia de las capacitaciones?”, la mayoría de los participantes (un total de trece) afirmó que fue continua. Son tres los participantes que afirmaron que se realizó de vez en cuando y uno de ellos dijo que asistió solo a una, sin dar cuenta de la frecuencia. A continuación, se presentan algunos testimonios:

L. M. N.: *“Se realizaron de forma seguida. Nosotros debemos aprovecharlas”.*

M. Ch.: *“Las capacitaciones que llevaban el año pasado eran cada dos o tres semanas; en los cursos de capacitación de tejido empezamos a realizarlos a partir de medio año, anteriormente solo hacíamos elaboración de alimentos de nuestra comunidad”.*

Los hallazgos muestran que la frecuencia de las capacitaciones fue continua, algunos participantes manifestaron no haber asistido debido a problemas personales, generalmente de tiempo o porque el tema no era de su interés. Se aprecia que la ECM-A diversificó la oferta de capacitaciones y brindó a los participantes la posibilidad de optar ante dicha oferta, la cual será más interesante en la medida que su diversificación responda a los intereses y las necesidades de los usuarios de derecho. Asimismo, la diversificación de la oferta de capacitación demanda manejar la complejidad de seleccionar a los capacitadores, organizar los horarios y la frecuencia, además de articular los talleres con los aprendizajes de las áreas curriculares.

Ante la pregunta “¿Quiénes participaban en las capacitaciones?”, un total de doce participantes señaló a los promotores comunitarios, quienes se encargaban de desarrollar los talleres productivos y sociales. Un total de nueve participantes hizo referencia a las personas inscritas en la ECM-A; ocho participantes, a los

facilitadores de los círculos de alfabetización, y seis a la psicóloga. Los hallazgos muestran que en las capacitaciones participaban los encargados de desarrollarlas (facilitadores, promotores comunitarios y la psicóloga) y los participantes inscritos en la ECM-A.

En relación con los aspectos que se buscan mejorar a través de las capacitaciones y cómo se brindan, se analizará e interpretará la participación en las reuniones comunales y productivas, y el impacto en la vida familiar y en la economía. Al respecto, se presenta la siguiente información:



Tabla 10

Aspectos en los que la ECM-A contribuyó para su mejora

Aspectos mejorados a través de la ECM-A	¿Qué es lo que se buscaba mejorar a través de las capacitaciones?	¿Participas en las reuniones sobre asuntos del desarrollo del pueblo? ¿Expresas tu opinión? ¿Qué dices?	¿Participaste en las capacitaciones productivas? ¿Te han ayudado a mejorar tu condición actual? ¿Cómo?	¿Qué aspecto de tu vida familiar y tu economía ha mejorado a partir de tu participación en la ECM-A?
Capacidad productiva	10			
Economía familiar	10			
Vida personal	5			
Participación ciudadana	2			
“Sí participo y expreso mi opinión”.		13		
“No participo”.		4		
“Sí participo, he mejorado mi producción”.			10	
“Sí participo, me ayudó a gestionar la economía”.			6	
“Sí participo, no ha sido muy útil”.			4	
“No he podido participar”.			2	
“Mejoró mi vida personal”.				14
“Mejoró mi vida familiar”.				14
“Mejoró mi economía”.				9
“Mejoró mis aprendizajes”.				5
“No me ayudó”.				1
Total	27	17	22	43

Nota. Cuadro elaborado por las autoras con base en datos recogidos en las entrevistas a los participantes. (*) El total de entrevistados es 17. Es importante señalar que se dio al entrevistado la posibilidad de dar más de una respuesta a las preguntas formuladas, por lo que la sumatoria es mayor.

Ante la pregunta “¿Qué es lo que se buscaba mejorar a través de las capacitaciones?”, un total de diez participantes indicó que buscaban mejorar su capacidad productiva, en referencia a la producción de sus chacras, crianza de animales y comercialización. Otros diez participantes buscaban mejorar su economía familiar mediante el incremento de sus ingresos a través de la venta de

productos. Un total de cinco participantes deseaba mejorar su vida personal y dos su participación ciudadana. A continuación, se presentan algunos testimonios de los participantes:

L. M. N.: *“Buscaba mejorar la producción de animales menores, que me enseñaran lo que deben comer. También aprender a vivir mejor en la casa”.*

C. S.: *“Mejorar los tejidos que hacíamos y ayudar a mis hijos y cómo controlar nuestras emociones y tratarnos mejor”.*

A. Ch.: *“Lograr tener un negocito o platita y que las autoridades nos escuchen lo que necesitamos y nos atiendan”.*

L. F.: *“Aprender a vender mis artesanías y otros productos, también quiero mejorar las artesanías que hago para poder vender y cómo nos organizamos para que en la comunidad nos ayudemos todos”.*

C. O.: *“Aprender a ser dirigente para que las cosas mejoren, usar la tecnología, cada vez será más difícil si es que no participamos”.*

Los hallazgos muestran que, si bien el interés de los participantes refiere a la productividad y la economía familiar, ambas se relacionan con la mejora de los ingresos del grupo familiar. Asimismo, hay un interés por mejorar su vida personal y ejercer su ciudadanía; la primera incluye un empoderamiento personal y mejorar las condiciones de su vida familiar, la segunda, el ser parte de un colectivo que expresa su voz en la comunidad y aporta a su mejora.

Ante la pregunta “¿Participas en las reuniones sobre asuntos del desarrollo del pueblo? ¿Expresas tu opinión? ¿Qué dices?”, un total de trece participantes indicó que sí lo hacen y que expresan su voz en las asambleas gracias a que en la ECM-A han mejorado su confianza, les han enseñado a hablar y a no tener miedo. Un total de cuatro personas no participa; explicaron que son sus esposos los que asisten a las asambleas. A continuación, se presentan algunos testimonios de los participantes:

S. C.: *“Sí, yo pertenezco a la junta directiva y participo seguido. Ahora me siento más segura cuando hablo porque he mejorado en la escuela comunitaria mi confianza para hablar y decir cómo nos sentimos y cómo queremos mejorar todos”.*

B. P.: *“Sí participo en las reuniones de la comunidad y del colegio, sí expreso mi opinión”.*

V. U.: *“Siempre participo en las reuniones convocadas en mi comunidad, doy mi opinión acerca del tema que estamos tratando”.*

L. F.: *“Siempre participo en las reuniones de la comunidad, gracias a la escuela podemos participar sin miedo, hablamos ya sin temblar”.*

M. Ch.: *“Cuando hay reuniones en mi comunidad siempre asisto, antes, cuando asistía a las asambleas, tenía mucho temor de participar, ahora después que he entrado a la escuela comunitaria estructuró mejor mis ideas y es así como participo con mis opiniones”.*

L. I.: *“No participo, mi esposo es el que va a la asamblea general”.*

Los hallazgos muestran que los participantes reconocen la importancia de prepararse para ejercer su ciudadanía y que esto es importante y necesario para su vida personal y comunal; asimismo, se aprecia que un pequeño grupo aún no participa en las asambleas, ya que son sus esposos quienes las representan, a ellas o al grupo familiar. Al respecto, la ECM-A debe continuar empoderando a las mujeres, tanto porque son el grupo objetivo y mayoritario de usuarios de derecho, como porque es necesario hacerlo debido a las situaciones de marginación, desigualdad y exclusión que viven.

Ante la pregunta “¿Participaste en las capacitaciones productivas? ¿Te han ayudado a mejorar tu condición actual? ¿Cómo?”, un total de diez participantes indicó que sí participó y que ello les ha ayudado a mejorar la producción de su chacra y de sus animales mediante las técnicas y los procedimientos que les han enseñado, además de tejer y elaborar productos para comercializar. Un total de seis participantes indicó que sí participó y que les ha ayudado a gestionar su economía mediante la elaboración de presupuestos y la práctica de la compra y venta de sus productos, sobre todo, cuando organizan ferias. Otros cuatro participantes afirmaron que sí participaron y que lo que han aprendido no les ayuda mucho porque ya conocían las temáticas que les brindaron. Finalmente, dos participantes afirmaron que no pudieron participar. A continuación, se presentan algunos testimonios de los participantes:

R. O.: *“Yo aprendí a tejer chompas y me dijeron cómo podía vender más y pude ganar una máquina para tejer y me ayudó a mejorar mi economía”.*

E. I.: *“Se buscaba mejorar la producción, me ha ayudado a criar mejor mis animalitos”.*

G. Q.: *“Yo mejoré mi producción y aprendí la dosificación para un cubo de concreto. Pero no me ayudó tanto, porque había varias cosas de las que se hablaron y yo ya las conocía”.*

L. M. N.: *“No me ha ayudado mucho porque solo asistí a una, allí aprendí a separar los diferentes tipos de basura”.*

M. Ch.: *“Para nosotras son buenos esos cursos de capacitación, en especial el de tejido pues de esa forma ya podríamos realizar esta actividad como una actividad económica que genere un ingreso para nuestras familias, necesitamos que nos enseñen un poco más a mejorar para poder vender”.*

V. U.: *“Las capacitaciones que hemos recibido nos ha ayudado a mejorar nuestra producción, hemos aprendido cómo controlar las enfermedades y parásitos”.*

Los hallazgos muestran que los participantes, en su mayoría, han formado parte de los talleres productivos y que estos han sido muy útiles para la mejora de su producción y economía. Un grupo minoritario no lo sintió útil porque ya conocían las temáticas y otros no pudieron asistir, ninguna de las dos situaciones invalida la propuesta de capacitaciones productivas de la ECM-A ni su utilidad, ya que refieren a situaciones personales de los participantes. Por lo tanto, los participantes asistieron a las capacitaciones productivas ofrecidas por la ECM-A y estas les fueron útiles para mejorar la producción de su chacra y su ganado, así como para mejorar sus ingresos y gestionar su economía.

Ante la pregunta “¿Qué aspecto de tu vida familiar y tu economía ha mejorado a partir de tu participación en la ECM-A?”, un total de catorce participantes indicó que mejoró su vida personal, en referencia a su autoestima, confianza, manejo de emociones y otras habilidades intrapersonales e interpersonales. La misma cantidad de participantes, es decir catorce, afirmó que mejoró su vida familiar, en referencia a que ahora saben cómo relacionarse mejor con sus hijos y sus esposos; asimismo, aprendieron que deben ser respetadas y no deben permitir ningún tipo de violencia. Un total de nueve participantes afirmó que mejoró su

economía, ya que podían vender sus productos y comprar lo que necesitaban a precios más económicos en las ferias que organizó la ECM-A; de igual manera, podían usar la matemática para que no los engañen, manejar mejor su dinero y elaborar sus presupuestos. Un total de cinco participantes afirmó que mejoraron sus aprendizajes de matemática y comunicación, y gracias a que podían leer, escribir y calcular lograban vender mejor sus productos, enseñar a sus hijos y entender lo que hacían en la escuela; también sentían que las valoraban más y se sentían mejor por ello, lo cual denoto el desarrollo de su autoestima. Finalmente, un participante afirmó que su participación en la ECM-A no le ayudó mucho, ya que esos temas los conocía. A continuación, se presentan algunos testimonios de los participantes:

M. Ch.: *“Nos enseñaron sobre la convivencia familiar, nos dijeron que tenemos que vivir pacíficamente, que dentro del hogar no debe haber discusiones; estas enseñanzas son buenas para mis compañeros y la comunidad. En mi caso esas enseñanzas reflejan la manera de vivir que yo tengo en mi hogar”.*

E. I.: *“Me ha ayudado a criar mejor a mis hijos, a entenderlos y a no ser tan tímida”.*

L. M. N.: *“El orden en mi casa y mejorar mi economía haciendo mi presupuesto para que alcance y no me engañen; también poder comprar más barato cuando organizamos las ferias. Ahora ha mejorado un poco mi negocio, porque puedo anotar y sacar mejor mis cuentas. Me ha ayudado a ser un poco más independiente y a mejorar mi autoestima”.*

L. I.: *“La psicóloga nos decía que nos podía ayudar si teníamos problemas. Me ha ayudado a conversar si tengo algún problema, de preferencia con alguien de confianza, por ejemplo, en la familia todos deben ayudar a hacer las tareas de la casa y organizarnos para vivir mejor”.*

C. O.: *“Hemos trabajado sobre autoestima y convivencia, para poder vivir bien con la familia, conversar nuestras decisiones y no debería haber discusiones, esas cosas nos enseñaron. Sobre autoestima nos daban charlas para que participemos con nuestras opiniones”.*

V. U.: *“Las capacitaciones nos sirven más que nada para poder mejorar nuestra economía familiar, nuestros ingresos económicos y mejorar nuestra vivencia familiar, erradicando la violencia. En todo aspecto hemos mejorado nuestra familia, antes yo era medio dejado con mi familia, no me dedicaba del todo a la producción de hortalizas; ahora he mejorado mi producción”.*

Los hallazgos muestran que las capacitaciones brindadas por la ECM-A han contribuido a mejorar las condiciones de la vida familiar de los participantes, desde su mejora personal y la comprensión de cómo interrelacionarse con los miembros de su familia y otras personas de su comunidad o su entorno económico o productivo, principalmente aquellos con los que comercializan bienes. Asimismo, mejoraron su economía mediante su participación en las ferias comunales y el uso de matemática y comunicación (lo cual aprendieron en la ECM-A), ya que ello les permitió realizar cálculos, leer y escribir con autonomía y a no ser engañados. Las participantes mejoraron su autoestima, sus relaciones familiares, la economía de sus familias, la gestión de sus presupuestos y la comercialización de los bienes que aprendieron a producir o requieren adquirir a los mejores precios posibles.

A fin de fortalecer los hallazgos encontrados, se realizaron entrevistas a los gestores de la ECM-A, quienes, ante la pregunta “¿Consideras que las capacitaciones diseñadas influyeron o sirvieron para la mejora de la vida familiar, social y económica de los participantes? ¿Cómo influyeron?”, respondieron afirmativamente, enfatizando el impacto en la vida personal y familiar de los usuarios de derecho, así como en su economía y la participación en las actividades propias del ejercicio de su ciudadanía. A continuación, se presentan algunas declaraciones:

H. S. (Fundación Disperse): *“Han ayudado de muchas maneras, han contribuido a mejorar el autoconcepto de muchos participantes, les han permitido soñar de otra manera y han dado voz a muchas personas”.*

R. A. (Fundación Disperse): *“Influyeron positivamente en distintas dimensiones manifestadas por las mismas participantes, que fueron evidentes, por ejemplo, en la participación activa de las mujeres en las asambleas del distrito”.*

Psicóloga: *“La influencia de los aprendizajes en los participantes se ha dado en su día a día, en la convivencia con su familia, la participación en reuniones comunales, en la pertenencia a una junta directiva o un grupo, en su vida personal, en la buena convivencia con su familia, en la búsqueda de soluciones para la venta de sus productos, en saber contar para la venta de sus productos, el desarrollo de habilidades psicológicas como de comunicación asertiva con su familia y en la expresión de sentimientos y emociones”.*

Facilitador 3: *"Incidieron primero en el núcleo de su familia y en la sociedad, proyectándose luego en el desarrollo de su comunidad"*.

Según los hallazgos presentados con base en el análisis de las entrevistas a los usuarios de derecho, cuya información procesada se expone en las tablas 7 y 8, y se amplía mediante entrevistas a los facilitadores y gestores de la ECM-A, con la finalidad de conocer si las capacitaciones desarrolladas están ayudándolos en la mejora de su economía familiar y desarrollo ciudadano, se aprecia que la ECM-A promovió el desarrollo de capacidades de manera integral, considerando aspectos del desarrollo personal, familiar y comunal de los participantes. Por lo tanto, se concluye que la ECM-A logró que las capacidades brindadas influyan positivamente en la economía familiar y el desarrollo ciudadano de los participantes.

Asimismo, los hallazgos muestran que las temáticas referidas a las capacitaciones productivas fueron trabajadas por promotores comunitarios, que la psicóloga abordó las temáticas del desarrollo personal y familiar, que los facilitadores abordaron aprendizajes de áreas curriculares y que un grupo de sabios de la comunidad se encargó de la transferencia de saberes. Así, se evidencia que la ECM-A brindó oportunidades a los participantes para ampliar la comprensión de las situaciones que deben resolver desde varias perspectivas, logrando de este modo actuaciones competentes en su entorno familiar, personal, económico y productivo.

Se aprecia en los hallazgos que las capacitaciones se realizaron de manera frecuente y se ofrecieron temáticas diversificadas referidas a la productividad y a habilidades para la vida personal, familiar y ciudadana; de este modo, los participantes tuvieron mejores posibilidades para aplicar lo aprendido en su vida familiar y mejorar su economía, producción y ejercicio ciudadano. Por lo tanto, la ECM-A contribuyó a mejorar las relaciones intrapersonales e interpersonales de los participantes, específicamente entre los integrantes de su familia y otras personas de su comunidad o su entorno económico o productivo. Los participantes mejoraron su economía mediante su participación en las ferias comunales y el uso de los aprendizajes de lectura, escritura y cálculo, los cuales les permitieron actuar con autonomía y no ser engañados. Los participantes mejoraron sus relaciones familiares, la economía de sus

familias, la gestión de sus presupuestos y la comercialización de los bienes que aprendieron a producir o que requieren adquirir a los mejores precios posibles.

4.3 LINEAMIENTO 3

Contribución de la participación de todos los actores clave para alcanzar los objetivos propuestos

Se busca conocer cómo la participación de los actores clave contribuyó a alcanzar los objetivos propuestos establecidos para la creación de la ECM-A. Además de determinar si el modelo de organización establecido para la creación e implementación de la ECM-A, que involucró a representantes de los pobladores de la misma comunidad, logró garantizar la permanencia de la escuela, a pesar de la nueva gestión municipal que se dio.

Las preguntas de las entrevistas realizadas buscan conocer si los participantes tenían conocimiento de los objetivos propuestos por la ECM-A, su opinión con respecto a los temas que se desarrollan en las clases o las capacitaciones, y si consideran que lo que les enseñaron fue suficiente para mejorar los aspectos sociales, económicos y personales de los participantes. A continuación, se presenta la información compilada y sistematizada sobre lo dicho.

Tabla 11

Objetivos propuestos por la ECM-A

Objetivos propuestos por la ECM-A	¿Conoces los objetivos propuestos por la ECM-A?	¿Qué opinas sobre enseñar autoestima, proyectos productivos, participación comunal y liderazgo?	¿Crees que es suficiente para mejorar tu vida personal, tu participación comunitaria y tu economía?
“Aprender a leer y escribir”.	8		
“No recuerdo claramente”.	9		
“Me parece bien”.		11	
“Nos ha ayudado bastante para mejorar nuestra convivencia familiar, autoestima y capacitarnos”.		6	
“No es suficiente, deberían enseñar más talleres productivos y más clases con la psicóloga”.			15
“Es suficiente, podemos intercambiar productos”.			1
“Me ha ayudado a mejorar mi participación, confianza en mí misma, mi economía y convivir sin violencia”.			15
Total	17	17	31

Nota. Cuadro elaborado por las autoras con base en datos recogidos en las entrevistas a los participantes. (*) El total de entrevistados es 17. Es importante señalar que se dio al entrevistado la posibilidad de dar más de una respuesta a las preguntas formuladas, por lo que la sumatoria es mayor.

De la lectura de la tabla, se aprecia que no todos los participantes entrevistados conocían los objetivos propuestos por la ECM-A. Es así como la mitad de los entrevistados indicó que los objetivos propuestos por la escuela era que aprendieran a leer y escribir, y la otra mitad dijo no recordar los objetivos.

L. F.: “Esta escuela comunitaria nació para alfabetización, para que las personas que no saben leer ni escribir aprendan, pues antes realizaban sus trámites en todo lugar solo con huella digital, entonces participamos en las escuelas las personas que deseamos. También nos enseñaron para que en familia vivamos bien, para que los problemas y discusiones no se den delante de nuestros hijos. Otra cosa que nos enseñaron son el tejido en telar y yogur”.

Respecto a la pregunta “¿Qué opinas sobre enseñar autoestima, proyectos productivos, participación comunal y liderazgo?”, un participante dijo lo siguiente:

M. Ch.: “Las capacitaciones sobre violencia familiar y autoestima deben darse con más fuerza en mi comunidad, pues lo considero necesario dado la alta tasa de violencia. Y quizás con esas recomendaciones podrían mejorar su forma de vida... Definitivamente, todos queremos que las capacitaciones se lleven con más frecuencia, pues nos ayudarán a mejorar nuestra economía familiar, quisiéramos que nos enseñen más sobre tejido además de convivencia familiar”.

Sobre la pregunta “¿Crees que es suficiente para mejorar tu vida personal, tu participación comunitaria y tu economía?”, casi la totalidad de los encuestados respondió que no es insuficiente, que necesitan más cursos de capacitación.

L. F.: “Necesitaríamos que estos cursos y talleres se den con más frecuencia. Necesitaríamos que nos articulen a mercados donde vender nuestros productos, pues nosotros somos productores de tejidos”.

M. Ch.: “Para nosotras son buenos esos cursos de capacitación, en especial el de tejido, pues de esa forma ya podríamos realizar esta actividad como una actividad económica que genere un ingreso para nuestras familias, necesitamos que nos enseñe un poco más a mejorar para poder vender”.

También manifestaron que lo aprendido les ha ayudado a mejorar su economía, su autoestima y la participación en su comunidad. Asimismo, les ha ayudado a tener una mejor convivencia familiar; mejorar su autoestima para participar en reuniones y expresar su opinión, perdiendo el miedo a expresarse, y mejorar sus aprendizajes y habilidades productivas (como tejido u otros). Asimismo, expresaron que el aprendizaje de la lectura y la escritura los ha ayudado a sacar mejor sus cuentas y a no ser engañados en el mercado.

L. N.: “Ha mejorado un poco mi negocio, porque ahora puedo anotar y sacar mejor mis cuentas... Me ha ayudado a ser un poco más independiente y a mejorar mi autoestima. Ahora puedo hablar mejor y ya no me escondo, puedo decir lo que pienso”.

De acuerdo con lo manifestado por el alcalde, durante el período 2015-2018, en el que se creó la escuela comunitaria, su gestión buscaba que los pobladores quechuahablantes de las comunidades que componen el distrito de Andahuaylillas

participaran activamente en el proyecto de desarrollo de su distrito; para ello, se dio cuenta de que los pobladores debían desarrollar conciencia ciudadana y esto se lograría a través del desarrollo de capacidades ciudadanas (Palma y Villalobos, 2019:67).

Este desarrollo de capacidades se daría a través de la escuela comunitaria. Sin embargo, al intervenir el Minedu, el objetivo de la creación de la escuela se amplió a mejorar los conocimientos y las capacidades que sirvan a la población para su desarrollo a lo largo de su vida.

Esto se valida a través de lo expresado por el director de la Fundación Disperse, durante la generación de la ECM-A:

H. S.: “El objetivo original era desarrollar gobernabilidad. Ahora creo que el objetivo es mejorar conocimientos y capacidades en la población”.

R. A.: “El objetivo inicial de la escuela es que la población de Andahuayllillas fortalezca sus capacidades para ejercer una ciudadanía responsable, que promueva el ejercicio de derechos y obligaciones de ciudadanos y autoridades. En el fondo siguen siendo los mismos, en los últimos meses se han hecho práctica a través de diferentes escenarios de aprendizajes”.

J. N.: “La escuela comunitaria busca fortalecer las capacidades de los pobladores del ámbito del distrito, en un sentido ideal se sigue manteniendo esta iniciativa, Pero discierne mucho del empeño y empatía de las autoridades locales”.

Respecto a la participación de los actores clave para alcanzar los objetivos propuestos, tenemos la siguiente información:

Tabla 12

Participación de todos los actores clave para alcanzar los objetivos propuestos

Participación de todos los actores clave para alcanzar los objetivos propuestos	¿Quiénes participan o participaron en la implementación o creación o inicio de la ECM-A?	Cuando se convoca la ECM-A a los talleres, las reuniones y las charlas, ¿con qué frecuencia asistes?	¿Quiénes te enseñaban en la ECM-A?
“Los participantes, los profesores, la municipalidad”.	1		
“Profesores y municipalidad”.	1		
“Municipio”.	6		
“No recuerdo (pero personal de la municipalidad apoya como facilitadores)”.	8		
“Me enteré de la ECM-A mediante el Programa Juntos, de ahí nos llevaron obligados para participar”.	1		
“No siempre asisto, algunas veces solo voy a algunos talleres”.		14	
“Asisto siempre”.		3	
“Los profesores, facilitadores de la municipalidad y la psicóloga con la que hacíamos talleres”.			15
“Facilitadores y personal de cementos Yura”.			2
Total	17	17	17

Nota. Cuadro elaborado por las autoras con base en datos recogidos en las entrevistas a los participantes. (*) El total de entrevistados es 17. Es importante señalar que se dio al entrevistado la posibilidad de dar más de una respuesta a las preguntas formuladas, por lo que la sumatoria es mayor.

Sobre la participación de todos los actores clave para alcanzar los objetivos propuestos, se puede ver que los participantes entrevistados no tenían muy claro qué actores gestaron la creación de la ECM-A, aparte de la participación de la municipalidad, el cual fue reconocido por la mayoría como participante. Es así como siete de los encuestados respondió que no recuerdan, y ocho mencionaron a la municipalidad, a pesar de indicar a otros actores (como a profesores y al

excalcalde Juvenal Palma). Solo un participante indicó que fueron obligados a participar y que se enteró de la escuela en el Programa Juntos en donde participa.

S. C.: *“Los participantes, los profesores, la municipalidad.”*

R. O.: *“Creo que fue el municipio.”*

L. M.: *“El exalcalde Juvenal Palma fue el que inicio la escuela comunitaria.”*

En cuanto a la asistencia de los mismos participantes, la gran mayoría responde que asiste algunas veces, solo a algunos talleres o no asiste siempre. Solo muy pocos participantes respondieron que siempre asisten.

G. Q.: *“No siempre asisto porque a veces trabajo fuera.”*

S. C.: *“Solo asisto a los talleres de psicología.”*

R. O.: *“Solo asistí a las capacitaciones de jóvenes emprendedores”*

E. I.: *“Siempre asisto a las que me inscribo”.*

L. N.: *“Algunas veces asisto”.*

Respecto a la pregunta sobre el personal que enseñaba en la escuela comunitaria, la mayoría de los encuestados respondió que profesores, facilitadores de la municipalidad y la psicóloga.

L. N.: *“Personal del municipio”.*

C. S.: *“Profesores y facilitadores del Municipio”*

R. S.: *“Los facilitadores, y también personal de cementos Yura”.*

B. P.: *“Profesores y facilitadores”.*

Sobre las instituciones que participaron en la gestión de la ECM-A, los actores entrevistados indicaron que inicialmente fue la municipalidad, el Comité de Desarrollo Local y el Ministerio de Educación a través de la Unidad de Educación Comunitaria. Sin embargo, después se sumó DISPURSE y luego la Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA), del Ministerio de Educación.

H. S.: *“Al inicio fue la municipalidad, luego se sumó la UGEL y DIGEIBIRA, después vino DISPURSE y luego DEBA. Ahora se está coordinando con más actores de todo tipo”.*

R. V.: *“El municipio local, el Comité de Desarrollo Local y la Unidad de Educación Comunitaria del Ministerio de Educación”.*

Asimismo, los actores comentan que para el diseño de la escuela comunitaria participaron representantes de la comunidad.

H. S.: *“Aunque el recojo de información de repente no fue tan exhaustiva al inicio, creo que la voz del pueblo fue muy presente en el diseño original de la ECM”.*

R. V.: *“Hubo representación de los participantes en el diseño de la ECM”.*

J. N.: *“Se realizaron talleres y charlas en cada una de las comunidades en las que se iba desarrollar un núcleo de desarrollo, En la que los participantes daban su opinión acerca de las actividades que se desarrollarían dentro de esta”.*

Se aprecia que la participación de la municipalidad fue esencial para la creación de la ECM-A. La organización permitió la participación de la ciudadanía a través del Comité de Desarrollo Distrital de Andahuaylillas (CDD), conformado por representantes de las comunidades. Esto ha permitido que la ECM-A permanezca en el tiempo, ya que la nueva gestión municipal no pudo cerrarla, puesto que la población exigió que siguiera funcionando.

El CDD se constituye como principal instancia de gestión y ofrece a las municipalidades cumplir con el rol de desarrollo de su comunidad. Sin embargo, el Minedu, a través de sus instancias, debe fortalecer a la ECM-A y tomar el modelo implementado en Andahuaylillas, a fin de mejorarlo y establecer lineamientos que conlleven a establecer una organización de escuelas comunitarias que permitan el involucramiento de los pobladores en la creación de dichas Escuelas.

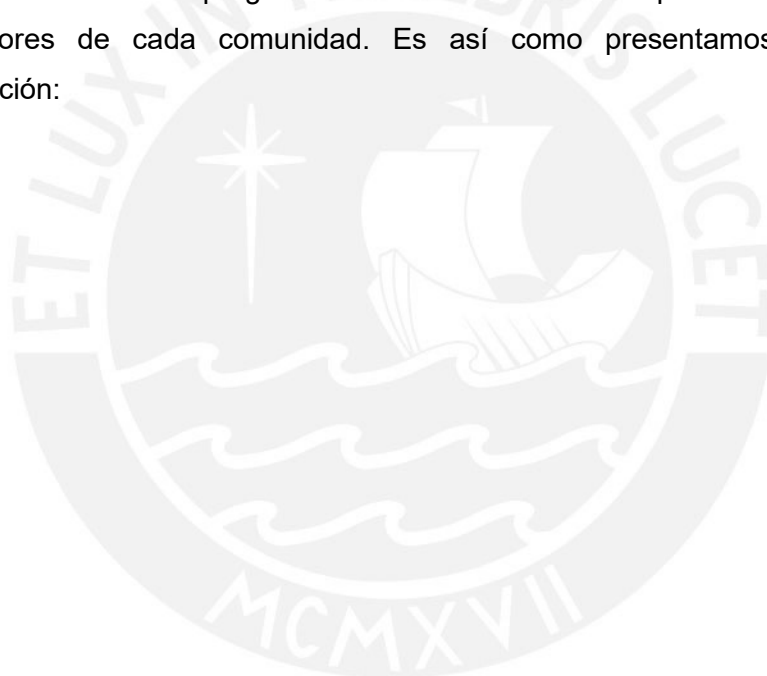
La participación y la articulación de los actores clave (municipalidad, CDDA, Minedu, Fundación Dispurse) es significativa en la medida que contribuye a la alfabetización, el fortalecimiento de las capacidades de los participantes de la ECM-A, a su desarrollo personal, a su formación ciudadana y a la mejora de la

economía familiar, así como el crecimiento colectivo de la población²⁵. Dado que las acciones mencionadas son impulsadas en la ECM-A por los actores clave, se deduce que su participación contribuyó a lograr los objetivos establecidos para la creación e implementación de la ECM-A.

4.4 LINEAMIENTO 4

Abordaje del enfoque intercultural en el diseño y la ejecución de la ECM-A

Otras de las interrogantes de la investigación es conocer si en el diseño y la ejecución de la ECM-A se abordó el enfoque intercultural. Esto es importante, ya que toda capacitación no puede tener éxito y sostenerse en el tiempo si en el diseño de los cursos o programas no se consideran ni respetan las costumbres y los valores de cada comunidad. Es así como presentamos la siguiente información:



²⁵ Según los Censos Nacionales 2017, la tasa de analfabetismo en Andahuaylillas es 5 % en hombres y 17 % en mujeres. A nivel nacional, es 5 %, corresponde 2,6 % a hombres y 7,3 % a mujeres. Se aprecia que la diferencia entre el nivel nacional y Andahuaylillas es significativa, en particular en mujeres; además, el 32 % de los pobladores de Andahuaylillas, mayores de 15 años, solo tienen algún grado de educación primaria o no tienen nivel educativo.

Tabla 13

Abordaje del enfoque intercultural en el diseño de la ECM-A

Abordaje del enfoque intercultural en el diseño de la ECM-A	¿Antes de que inicie la ECM-A te pidieron tu opinión sobre los temas que se iban a desarrollar?	¿Sientes que los que organizan la ECM-A valoran tus costumbres?	¿Participaste en la selección de las capacitaciones que se iban a desarrollar en la ECM-A?
“Sí me preguntaron acerca de lo que nos iban a enseñar”.	9		
“No preguntaron”.	9		
“Sí valoran nuestras costumbres, nuestras fiestas patronales, los carnavales, el pago a la tierra, Cruz Velacuy, porque nos preguntaron durante las clases y conversamos sobre ello”.		16	
“No la valoran”.		1	
“No participé, pero me hubiera gustado”.			14
“Sí participé”.			3
Total	17	17	17

Nota. Cuadro elaborado por las autoras con base en las entrevistas de la investigación (*) El total de entrevistados es diecisiete. Es importante señalar que se dio al entrevistado la posibilidad de dar más de una respuesta a las preguntas formuladas, por lo que la sumatoria es mayor.

Ante la pregunta “¿Antes de que inicie la ECM-A te pidieron tu opinión sobre los temas que se iban a desarrollar?”, ocho de los encuestados respondieron que sí fueron consultados, mientras que nueve respondieron que no les preguntaron acerca de lo que les iban a enseñar. A continuación, se detallan las respuestas que dieron los participantes:

M. Ch: *“Sí nos preguntaron, a lo que nosotros respondemos que lo que más queremos es aprender a leer y escribir, la profesora fue quien nos preguntó en clases si estaba viendo qué estábamos aprendiendo”.*

M. M.: *“En ningún momento nos preguntaron a nosotros sobre los cursos que queríamos realizar, la profesora vino de frente a informarnos que se iba a dar ese curso o taller y nos invitó a inscribirnos a los que estábamos interesados”.*

Asimismo, de los dieciséis participantes entrevistados, quince señalaron que en la ECM-A valoran sus costumbres:

M. P.: *“Si valoran nuestras costumbres, cuando hacemos nuestros cursos hablamos de nuestras fiestas, nuestras comidas”.*

G. Q.: *“Sí valoran nuestras costumbres, nuestras fiestas patronales, los carnavales, el pago a la tierra, Cruz Velacuy, porque nos preguntaron durante las clases y conversamos sobre ello”.*

Solo uno de ellos respondió que no valoran sus costumbres:

L. F.: *“En la escuela no nos conversaron sobre nuestras costumbres, no nos enseñaron sobre eso”.*

Finalmente, a la pregunta si participó en la selección de las capacitaciones que se iban a desarrollar, casi la totalidad de los encuestados respondieron que no participaron pero que les hubiera gustado participar. Solo dos manifestaron que participaron.

L. F.: *“Si, la señorita Yadira nos pregunta sobre los cursos que van a hacer”.*

M. C.: *“Sobre las capacitaciones que da la escuela comunitaria, siempre nos consulta si estaría bien o no las que ellos tienen en mente”.*

Debido a las respuestas de los participantes se puede concluir que dichos participantes no intervinieron en los talleres que ejecutó la municipalidad para la elaboración del mapa de actores que intervienen en el territorio, sus vínculos e intereses, y la matriz de aprendizajes comunitarios, cuando se estaba gestionando la creación de la escuela.

Respecto al desarrollo de la capacitación, presentamos la siguiente información:

Tabla 14

Desarrollo de la capacitación

Desarrollo de la capacitación	¿Recuerdas si todas las actividades que te dijeron que se desarrollarían en la ECM-A se hicieron? ¿Se ejecutaron en los plazos programados?	¿Alguna capacitación programada para desarrollarse no fue brindada?
“Sí se ejecutaron en los plazos programados”.	15	
“No recuerdo”.	2	
“Sí se brindaron todas las capacitaciones programadas”.		15
“No recuerdo”.		2
Total	17	17

Nota. Cuadro elaborado por las autoras con base en las entrevistas de la investigación. (*) El total de entrevistados es 17. Es importante señalar que se dio al entrevistado la posibilidad de dar más de una respuesta a las preguntas formuladas, por lo que la sumatoria es mayor.

Ante la pregunta “¿Recuerdas si todas las actividades que te dijeron que se desarrollarían en la ECM-A se hicieron? ¿Se ejecutaron en los plazos programados?”, casi la totalidad respondió que sí.

C. O.: *“El Municipio siempre cumple con las fechas, las dificultades se presentan por nosotros, ya que por nuestras actividades propias siempre hay retraso por parte de nosotros”.*

Cuando se preguntó si alguna capacitación programada no se llegó a desarrollar, también la mayoría de los encuestados respondió que todas las capacitaciones programadas fueron ejecutadas.

R. S.: *“Las capacitaciones se desarrollaron en los plazos programados y ninguna no se realizó”.*

De lo recogido, se puede evidenciar que las clases y las capacitaciones se desarrollaron de acuerdo con lo programado y no se dejó de desarrollar ninguna. Sin embargo, hay que considerar que las clases o las capacitaciones no fueron regulares, ya que muchos participantes expresaron que no se concluyeron.

G. Q.: *“Creo que no terminamos todos los módulos de la capacitación de cemento Yura porque se terminó el año”.*

Después de haber hecho la consulta a los actores sobre la participación de la población en la programación de los cursos o las capacitaciones, podemos decir que la comunidad participó en el establecimiento de los cursos y las capacitaciones, las que fueron recogidas a través de talleres, reflejados en el estudio de línea de base realizado por Dispurse.

H. S.: *“La voz del pueblo estuvo presente en la programación”*

R. V.: *“Entiendo que se abordó la formación desde las problemáticas presentes en el distrito, recogidas en un estudio de línea de base realizado por Dispurse”.*

Se debe señalar que uno de los actores entrevistados indica que es la municipalidad la que lleva las propuestas de las capacitaciones a desarrollar y que sí son necesarias para la población.

J. N.: *“Podría considerar que la municipalidad es quien lleva propuestas de proyectos ya elaborados o actividades que salen circunstancialmente, que sí son de necesidad de las personas. Son a estas actividades que se les invita a participar, habiendo buena presencia por parte de los usuarios de la escuela comunitaria”.*

Sin embargo, esto puede deberse a que la municipalidad ya tiene mapeada las capacitaciones a desarrollar, las cuales fueron recogidas en los talleres realizados, al inicio del proyecto de creación de la escuela comunitaria.

Respecto al abordaje del enfoque intercultural en el diseño de la escuela comunitaria, los actores indicaron que sí se refuerza dicho enfoque a través de diversas actividades que desarrollan los participantes.

H. S.: *“Sí. Las ferias culturales y el desarrollo de diferentes actividades refuerzan y celebran la cultura local”.*

R. V.: *“Sí, los aprendizajes se abordan desde el contexto cultural de los participantes”.*

V. A.: *“Las costumbres se valoran a través de su vestimenta tradicional que aún conservan, en su idioma, ya que los participantes que piden que los talleres se realicen en su idioma quechua; en la participación de sus fiestas patronales y desfiles de la zona y en la siembra de sus cultivos”.*

J. N.: *“Sí se consideran sus costumbres en las actividades de aprendizaje, como un mecanismo de apropiación y acercamiento a la lectoescritura. Por otro lado, están las actividades de socialización de la cultura y conocimientos de pobladores de la localidad hacia estudiantes de instituciones educativas; estas actividades deberían darse con mayor frecuencia para la apropiación cultural de los estudiantes quienes viven en una sociedad modernizante, que no incluye costumbres culturales ancestrales”.*

De lo recogido, podemos señalar que la programación de la temática o las capacitaciones a desarrollar fueron incorporadas en los talleres realizados al inicio de la creación de la escuela comunitaria. Asimismo, también puede verse que se aborda el enfoque intercultural de los participantes, reflejándose en las actividades que desarrollan como socialización de su cultura, a través de la participación de las ferias locales, en los desfiles, en sus fiestas patronales y en la siembra de sus cultivos. Asimismo, los participantes solicitaron que se desarrollen los talleres en quechua, su idioma nativo.

Se hace necesario que, en toda programación de capacitaciones o desarrollos de cursos para las poblaciones rurales se consideren sus costumbres y su cultura, ya que solo así las capacitaciones pueden lograr los objetivos establecidos y contar con la participación de la población.

Asimismo, los docentes deben realizar dichas capacitaciones considerando en la programación los contenidos, las costumbres y la cultura de la población objetivo, así como su lengua materna. En este marco, el Ministerio de Educación debe capacitar al personal docente en el dominio de la lengua materna de la población en donde se implemente una escuela comunitaria.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Sobre los contenidos de las capacitaciones impartidas a través de la ECM-A en relación con las necesidades y las expectativas de los participantes

Contenidos ofrecidos en relación con su aceptabilidad y sus expectativas

1. La municipalidad se interesó directamente por dar a conocer la ECM-A en la comunidad mediante estrategias variadas como campañas de radio, visitas a las viviendas, matriculas en las viviendas y la difusión de información en las asambleas y los programas sociales. Ello condujo a la municipalidad a enfocarse en lograr el consentimiento informado del participante de la ECM-A, lo cual es muy valioso y da cuenta del respeto por la persona y la cultura. Asimismo, se aprecia que algunos participantes se informaron directamente y se inscribieron, además que valoran los aprendizajes que ofrece la ECM-A y a quienes los ayudan en esa tarea; además, son conscientes de las dificultades que enfrentan y están dispuestos a superarlas y lograr sus metas.
2. La oferta formativa informada a los usuarios de derecho de la ECM-A antes de iniciar la escuela y las expectativas de los mismos usuarios coinciden, esto es bueno, sin embargo, se centra en los aprendizajes convencionales (lectura, escritura y matemática) y algunos talleres productivos. Ello no refleja la esencia y el quehacer de la escuela, pues la limita a una oferta escolarizada siendo su innovación el ofrecer diversos escenarios de aprendizaje y que estos conducen al logro de propósitos personales y sociales, políticos y productivos, expresados en los ejes y los contenidos de la matriz de aprendizajes comunitarios. Se aprecia que al no difundir adecuadamente los escenarios de aprendizaje y la matriz se limitó la oferta formativa al logro de contenidos valiosos, pero sin conexión a un propósito mayor reflejado en actuaciones competentes como individuos y colectivos, para el desarrollo personal, familiar y comunal.
3. La ECM-A ofreció a la población adulta la certificación y convalidación de los aprendizajes adquiridos fuera del sistema educativo formal, sin embargo, este

es un reto aplazado en el sistema educativo nacional, ya que, pese a contar con un marco normativo, no se cuenta con experiencias ni procedimientos establecidos, por tanto, hay que ser cuidadosos respecto a ofrecer algo que aún no es viable pues se generan expectativas inalcanzables. Sin embargo, también es cierto que las instituciones responsables deben ponerse de acuerdo y emprender esta acción para que instituciones como la ECM-A puedan atender esta demanda válida de los usuarios de derecho; además, la Unesco promueve el reconocimiento de las trayectorias educativas que las personas adultas han realizado fuera del sistema formal y existen experiencias similares en varios países de la región, tales como Chile, Colombia y México.

4. Se aprecia que las personas estuvieron de acuerdo con lo que les ofrecía la ECM-A y que respondía a sus expectativas y necesidades, asimismo, que valoran la educación por lo que generan una motivación intrínseca para aprender. Sobre la base de aquello que consideran relevante definen la significatividad de aprender, asimismo, evalúan en qué medida sus expectativas son atendidas. Si sus expectativas no corresponden a lo recibido, su motivación no solo desaparece, se decepcionan de la educación que reciben o, peor aún, asumen que no son capaces de aprender, disminuyendo así su autoestima y sus futuras participaciones en experiencias formativas.
5. Antes de iniciar la ECM-A, los usuarios de derecho querían mejorar aspectos referidos a conocimientos convencionales con un sentido utilitario, tales como comunicación y matemática para aplicarlos en sus actividades económicas, compras y ventas; además, deseaban realizar talleres productivos y diversas actividades de interés personal. Lo que querían mejorar corresponde con lo que les ofreció la ECM-A; sin embargo, no es suficiente con escuchar y atender sus demandas, estas también deben educarse, generando expectativas reales y que sean conscientes de que la escuela es un medio para fortalecer sus capacidades. Asimismo, deben actuar como sujetos individuales y colectivos para mejorar sus condiciones de vida, desde su ejercicio ciudadano y compromiso con el desarrollo sostenible y “el buen vivir” en el distrito de Andahuaylillas.

Contenidos recibidos con relación a las expectativas alcanzadas y su utilidad

6. Los participantes de la ECM-A recibieron aprendizajes que correspondían a sus expectativas y eran viables de ser utilizados en su vida diaria, familiar, social y laboral. Estos estaban referidos a la comunicación y la matemática con un sentido utilitario para la vida y el trabajo, los cuales se desarrollaron en las aulas comunitarias y con el aplicativo Focus. Las aulas fueron conducidas por los facilitadores de alfabetización quienes trabajaron las áreas curriculares de manera articulada y el aplicativo Focus fue gestionado mediante la rotación de tabletas y monitoreado por un promotor de la Fundación Disperse. De acuerdo con sus intereses, los usuarios de derecho de la ECM-A participaron en diversos talleres productivos y talleres itinerantes de computación, asimismo, en ferias comunales y visitas de estudio. Los participantes fueron visitados en sus viviendas a fin de recibir orientación de la psicóloga y mantener viviendas saludables, esta oferta atendía sus expectativas. Se aprecia el esfuerzo de la ECM-A por ofrecer diversos escenarios de aprendizaje, sin embargo, estos no se articulan como una oferta integral, ya que se observan tres espacios con dinámica propia: áreas curriculares, talleres productivos y psicología y, alfabetización digital; asimismo, se observa que los participantes sienten que se han atendido sus expectativas, sin embargo, al no estar estas vinculadas a fines mayores, como son el desarrollo sostenible y “el buen vivir” en su distrito, su nivel de satisfacción se centra en la utilidad individual e inmediata y la certificación.
7. Los usuarios de derecho de la ECM-A identificaron con claridad las limitaciones personales y las de la escuela. En el primer caso es la falta de tiempo de los participantes debido a que tienen que atender a sus familias y trabajar, asimismo, la facilidad con la que olvidan lo que aprenden. En el segundo caso es la falta de docentes con dominio de metodologías apropiadas para población adulta bilingüe quechuahablante, asimismo, que no hablan quechua o lo hacen utilizando el quechua trivocálico, por lo tanto, no entienden si la persona que les enseña tiene la metodología adecuada.
8. Los participantes consideraron que lo que han aprendido en la ECM-A les sirve mucho para aplicarlo y mejorar su condición actual en relación con su

quehacer diario, su familia y ellos mismos, en el trabajo y en la comunidad. Se aprecia que los contenidos que han recibido han contribuido a mejorar la comprensión del entorno letrado de su distrito, la práctica social del lenguaje en su comunidad y el ejercicio de su ciudadanía; en particular, la participación en las asambleas comunales, la gestión de trámites, el uso de la tecnología, la resolución y comprensión de situaciones en las que tienen que hacer uso de la matemática y habilidades intrapersonales e interpersonales, asimismo, capacidades para seguir aprendiendo, en particular contenidos novedosos. Los aprendizajes que han recibido los participantes constituyen una oferta diversificada de contenidos, sin embargo, no están articulados, siendo el mayor riesgo el avance independiente y la obstaculización de fines, por lo que es fundamental organizar su integración (globalización de contenidos) y programar su implementación secuencial.

Contenidos recibidos en relación con su entendimiento

9. Los participantes afirmaron haber comprendido totalmente los contenidos recibidos en la ECM-A y que estos mejoraron con el uso de la tableta (con el aplicativo Focus para la alfabetización básica digital). Sin embargo, casi la mitad de los participantes manifestó olvidar rápido lo que aprendía y que por ello no les quedaba claro la lectoescritura y la matemática; un pequeño grupo dijo no entender los temas de tecnología y tejido.
10. En relación con los docentes, facilitadores o capacitadores, las opiniones de los participantes están divididas en partes iguales: un grupo afirmó que les transmitieron bien las temáticas y otro que no lograron comprenderlos porque no hablaban quechua o el quechua que hablaban no es el que ellos emplean, en Cusco hablan utilizando cinco vocales y en otras regiones utilizan tres vocales, que es lo que les exige por normativa el Ministerio de Educación. Además, señalaron con claridad las debilidades en la contratación de los facilitadores, que son su falta del dominio del quechua y de metodologías, y el incumplimiento de sus funciones.
11. Los participantes afirmaron haber entendido los contenidos que les enseñaron, sin embargo, esto es cierto para un poco menos de la mitad, ya que aplican lo que les enseñaron, los demás, pese a afirmar que entendieron, lo hicieron de modo parcial, puesto que dijeron necesitar más explicaciones y

que entendieron solo a los que eran de su comunidad, lo cual debe ser porque hablan la misma variedad de quechua. La totalidad de participantes consideró que es necesario que aprendan los contenidos que no entendieron puesto que necesitarán aplicarlos. Se aprecia que los participantes no lograron entender adecuadamente los contenidos impartidos, por tanto, no llegan a alcanzar el total de sus expectativas y la utilidad para su vida y su trabajo, ello sucede en gran parte porque la persona que les enseñó no habla quechua o habla el quechua trivocálico, y debe considerarse que en Cusco se habla el quechua pentavocálico.

Sobre cómo las capacitaciones están ayudando al participante en la mejora de su economía familiar y desarrollo ciudadano

Contenidos y capacitaciones desarrolladas en la ECM-A

12. Las capacitaciones ofrecidas por la ECM-A giraron en torno a cinco grupos de contenidos que fueron conducidos por un equipo multidisciplinario. El primero se refiere al desarrollo productivo y el segundo al desarrollo de la ciudadanía, estos fueron conducidos por promotores comunitarios de la municipalidad y de la comunidad. Un tercer grupo de contenidos abordado en las capacitaciones estuvo referido al desarrollo familiar y personal, el cual fue conducido por la psicóloga. El cuarto grupo se centró en los aprendizajes de las áreas curriculares y estuvo a cargo de los facilitadores de alfabetización y un promotor de la Fundación Disperse (alfabetización digital). El quinto grupo se refirió a la transferencia de saberes y estuvo a cargo de las sabias de la comunidad. Todas las capacitaciones, pese a no estar adecuadamente articuladas, abordaron temáticas relacionadas con la mejora de los escenarios económicos y de vida familiar de los usuarios de derecho, así como con el desarrollo de sus habilidades intrapersonales e interpersonales y el uso de los aprendizajes de las áreas curriculares en las situaciones cotidianas.
13. La ECM-A promovió una variedad de capacitaciones, con la intención de lograr que los usuarios de derecho comprendan y resuelvan mejor las situaciones que enfrentan y así promover actuaciones competentes en su entorno familiar, personal, económico y productivo. Sin embargo, la articulación de esta oferta diversificada fue débil, ya que se centró en el

desarrollo independiente de cada oferta de capacitación; pese a ello, se logró influir positivamente en la economía familiar y el desarrollo ciudadano de los usuarios de derecho.

14. Las capacitaciones se ofrecieron de manera frecuente, con una duración variada y fechas de inicio comunicadas con poca antelación. Su realización, por lo general, surgía ante el pedido de los usuarios de derecho o las oportunidades que se presentaban.

Aspectos en los que la ECM-A contribuyó para su mejora

15. Los usuarios de derecho de la ECM-A manifestaron la mejora de su economía a partir de haber aprendido a realizar cálculos y su presupuesto, por lo que ya no son engañados en las transacciones económicas o al participar en las ferias comunales vendiendo sus producciones o comprando a precios más económicos. Demandan aprender proyectos productivos y que los ayuden a comercializar para mejorar su condición económica actual.
16. Sobre la utilidad de los aprendizajes relacionados con la familia y las habilidades emocionales, los usuarios de derecho de la ECM-A consideraron que han logrado aplicarlos para mejorar sus relaciones familiares, en particular evitar las situaciones de violencia, gestionar su presupuesto familiar, aprender a alimentarse, saber escuchar a sus hijos sin alterarse y ayudarlos en su vida escolar, tratarse con respeto, distribuirse equitativamente las tareas del hogar, entre otras acciones.
17. En relación con la participación ciudadana, los usuarios de derecho manifestaron que la escuela les ha ayudado a superar su timidez, ya que antes no podían hablar ni opinar en las asambleas comunales, ahora se sienten más seguros y pueden organizar mejor sus ideas y pensamientos para expresarlos en público.

Sobre en qué medida o cómo la participación de los actores clave contribuyó a alcanzar los objetivos propuestos

Objetivos propuestos por la ECM-A

18. La mitad de los participantes de la ECM-A entrevistados desconocía los objetivos propuestos por la escuela, la cual busca que los pobladores

quechuhablantes sin nivel educativo o primaria incompleta de las comunidades del distrito de Andahuaylillas participen activamente en el proyecto de desarrollo de su distrito. Para ello, plantearon la necesidad de desarrollar conciencia ciudadana, para lo cual se promovió el desarrollo de capacidades ciudadanas. Al incorporarse el Minedu, mediante la Unidad de Educación Comunitaria y la Dirección de Educación Básica Alternativa, se amplió el objetivo a la mejora de los conocimientos y las capacidades que sirvan a la población para su desarrollo a lo largo de su vida, por lo cual se implementó el programa de alfabetización.

19. Los participantes de la ECM-A afirmaron que es significativo lo aprendido en la escuela, sin embargo, consideraron que no es suficiente, necesitan más cursos de capacitación. Asimismo, valoraron el haber mejorado su convivencia familiar y su autoestima para participar en reuniones y expresar su opinión sin miedo, así como la mejora de sus habilidades productivas y de liderazgo. Además, valoraron el aporte del aprendizaje de la lectura y escritura para hacer sus cuentas y no ser engañados.

Participación de todos los actores clave para alcanzar los objetivos propuestos

20. Los participantes de la ECM-A no tenían muy claro qué actores gestaron la creación de la escuela, reconocieron a la Municipalidad de Andahuaylillas, ya que es la institución de su localidad y la que directamente promociona la escuela, por lo tanto, la asumen como la instancia gestora; no reconocieron al Comité de Desarrollo Distrital (CDD), que es la institución que gestiona la escuela a nombre de la población y tiene como rol el mantenerla en funcionamiento, en particular ante los cambios de periodo de la alcaldía. Algunos participantes reconocieron a la Fundación Disperse como la institución que les prestaron las tabletas y al Minedu como el responsable del programa de alfabetización; no relacionaron el trabajo de la escuela con la Ugel de Quispicanchi, que es la máxima instancia educativa en su localidad.
21. La municipalidad y el Comité de Desarrollo Distrital de Andahuaylillas idearon y gestionaron la creación de la ECM-A, a ambas instituciones se sumaron progresivamente la Ugel Quispicanchi, la Unidad de Educación Comunitaria el Ministerio de Educación, la Fundación Disperse y la Dirección de Educación

Básica Alternativa (DEBA), del Ministerio de Educación; en el orden presentado. Esto ha sido corroborado por los actores entrevistados, facilitadores, la psicóloga y los funcionarios de la Fundación Disperse y de la Unidad de Educación Comunitaria del Minedu. La articulación entre los actores se dio para garantizar el inicio de la escuela; para ello, la Municipalidad de Andahuaylillas reconoció mediante una ordenanza al Comité de Desarrollo Distrital (CDD) como una organización que hace educación comunitaria y esta, junto con la municipalidad, solicitó a la Ugel de Quispicanchis el reconocimiento de la ECM-A. Esta experiencia es novedosa, por lo que constituye un hito en la creación y la gestión de ofertas educativas flexibles para adultos con proyección de una oferta a lo largo de la vida.

22. La articulación de las instituciones que impulsan el funcionamiento de la ECM-A se dificulta ante algunas formas de trabajo y priorizaciones particulares de cada una de las instancias, las cuales requieren articular sus actividades con base en el diseño de objetivos y estrategias comunes. Asimismo, para lograr articularse deben compartir metas a partir de una cadena de responsabilidades basadas en los intereses de los usuarios de derecho y las demandas del desarrollo sostenible y “el buen vivir” en Andahuaylillas.
23. El rol impulsor de la Municipalidad de Andahuaylillas fue determinante para la creación de la ECM-A, con base en la demanda ciudadana, representada por el Comité de Desarrollo Distrital de Andahuaylillas, instancia que garantizó la participación legítima de los pobladores, puesto que estuvo conformada por representantes de las distintas comunidades del distrito. Esto ha permitido que la escuela comunitaria permanezca en el tiempo, ya que la nueva gestión municipal no pudo cerrarla ante el cambio de periodo municipal, puesto que la población exigió que la ECM-A siguiera funcionando. Por tanto, el CDD se constituye como la principal instancia de gestión y ofrece a la Municipalidad Distrital de Andahuaylillas oportunidades para cumplir con el desarrollo de su comunidad.

Sobre el abordaje del enfoque intercultural en la ECM-A

24. Los usuarios de derecho fueron consultados y se solicitó su opinión respecto a lo que se ofrecería en ECM-A. Esta acción se realizó a través de talleres participativos. Asimismo, con representantes de los participantes y los actores

clave, se realizaron talleres para determinar el mapa de actores que intervienen en el territorio de Andahuaylillas, sus vínculos e intereses; además, se realizó la construcción de la matriz de aprendizajes comunitarios. Estas acciones y la forma de realizarlas dan cuenta de un enfoque intercultural y de desarrollo territorial para el diseño de la propuesta de la ECM-A.

25. Las costumbres y la cultura de los usuarios de derecho de la ECM-A fueron valoradas y tomadas en cuenta durante el diseño y el funcionamiento de la escuela. Así, el inicio de la ECM-A se desarrolló a través de talleres participativos para identificar lo que la población quería y necesitaba aprender. Además, en el funcionamiento de la ECM-A se evidenció esta valoración cultural al emplear el castellano y el quechua. Asimismo, se realizaron talleres de transferencia de saberes, conducidos por las sabias de la ECM-A, quienes enseñaron los que sabían a los menores. De igual manera, esta valoración se pudo evidenciar en las ferias locales con la exposición de sus productos y comidas típicas, en los desfiles y las fiestas patronales en los que los participantes utilizaron sus trajes típicos y danzaron los bailes del lugar, en el reconocimiento de sus técnicas de cultivo, entre otros.
26. Los facilitadores y promotores comunitarios consideraron en la programación de sus actividades las costumbres y la cultura de la población objetivo, y que estas deben ser desarrolladas en su lengua materna.

5.2 RECOMENDACIONES

Sobre los contenidos de las capacitaciones impartidas a través de la ECM-A en relación con las necesidades y las expectativas de los participantes

Sobre los contenidos ofrecidos en relación con su aceptabilidad y expectativas

1. Durante la etapa de difusión e inscripción de la ECM-A se debería realizar lo siguiente:
 - 1.1. Incluir como una estrategia adicional las coordinaciones con las escuelas de EBR, a fin de identificar y brindar información a las madres y los padres de familia que no han concluido su educación básica e inscribirlos en la ECM-A. Asimismo, se deberían realizar actividades

articuladas entre la ECM-A y la escuela de EBR, a fin de motivar el interés de los usuarios potenciales por inscribirse en la escuela, por ejemplo, transferencias de saberes y lecturas en familia.

- 1.2. Dar a conocer cómo funcionan los escenarios de aprendizaje de la ECM-A, cómo se realizarán las certificaciones y convalidaciones de los aprendizajes y cómo lo que aprenderán los usuarios de derecho impactará en su desarrollo personal y social, y su desarrollo productivo y económico. De igual manera, se debe explicar que la intención de la ECM-A es contribuir al desarrollo sostenible y a “el buen vivir” del distrito de Andahuaylillas. Al dar a conocer lo ya explicado, se debe priorizar a las mujeres, ya que conforman el grupo objetivo y mayoritario, precisando los roles que pueden desempeñar y cómo ello les sirve para el desarrollo de su liderazgo y desenvolvimiento en la comunidad. Este proceso constituye un punto de partida para canalizar las expectativas de los usuarios de derecho, motivar procesos de reflexión crítica y constructiva sobre por qué se requieren nuevos comportamientos individuales y colectivos, y fortalecer sus capacidades.
2. Generar un piloto para la convalidación y certificación de aprendizajes comunitarios entre la ECM-A, la Ugel Quispicanchis, la DRE Cusco y las unidades de Educación Comunitaria y Básica Alternativa del Ministerio de Educación, con en base en el marco normativo para la convalidación y certificación de aprendizajes. Este piloto debe tener por finalidad no solo la validación y el ajuste del marco normativo, sino la consolidación de procedimientos que permitan la aplicación de esta estrategia a nivel nacional para el reconocimiento de las experiencias de vida y trabajo de las personas adultas y de la transferencia de los saberes culturales como aporte a la educación formal.
3. Valorar y mantener viva la motivación intrínseca con la que los participantes inician sus aprendizajes en la ECM-A. Esta motivación es un medio para que la persona asuma compromisos con su aprendizaje y los mantenga. A la vez, requiere sensibilizar a los educadores o promotores comunitarios y que la

ECM-A cumpla lo ofrecido en los plazos previstos o informen oportunamente si no será posible.

4. Escuchar las expectativas de la población y educar la demanda. Las expectativas corresponden en parte a lo que ofrece la ECM-A, estas deben ser atendidas en la medida que sean viables y enriquezcan la finalidad de la escuela. A la vez, se debe educar a la demanda, informando continua y adecuadamente a la población, generando conciencia para que sus expectativas sean realistas y viables desde la oferta de la ECM-A. Esto significa generar conciencia respecto a que la escuela es un medio para fortalecer las capacidades personales y sociales, políticas y productivas, y que estas contribuirán a que logren actuaciones competentes como sujetos individuales y colectivos, comprometidos en la mejora de las condiciones de su vida personal, familiar y comunal; además, el fortalecer estas capacidades aportará al desarrollo sostenible del distrito y a “el buen vivir” del pueblo de Andahuaylillas. Asimismo, educar la demanda implica ser honestos y, por lo tanto, ser conscientes de aquello que, pese a ser una expectativa válida, no podrá ser atendida; de ser así, se deben explicar las razones, tales como la falta de recursos económicos o humanos, tiempo, prioridades distintas, etc.

Sobre los contenidos recibidos en relación con las expectativas alcanzadas y su utilidad

5. Articular las sesiones de aprendizaje, los talleres de capacitación, el desarrollo del aplicativo Focus, las visitas a las viviendas y el apoyo psicológico, a fin de que atiendan los ejes y contenidos de la matriz de aprendizajes comunitarios, la cual refleja una excelente ruta para la diversificación curricular y facilita la atención personalizada a los participantes de la ECM-A. Las actividades articuladas deben incluir procesos de autoevaluación y coevaluación para que los participantes desarrollen sus capacidades de análisis crítico y constructivo.
6. Promover y organizar una comunidad de aprendizaje, iniciando para ello un programa de capacitación continua con la participación de facilitadores y promotores comunitarios. El programa debe integrar los planteamientos del Ministerio de Educación, tanto de la Unidad de Educación Comunitaria como de la Dirección de Educación Básica Alternativa, las expectativas y los

recursos de la municipalidad del distrito, en particular la programación de los talleres productivos, y las innovaciones de la Fundación Disperse, en términos de alfabetización digital. Asimismo, se debe diseñar el perfil de los promotores comunitarios en atención a las necesidades y las expectativas de los participantes de la ECM-A, este debe incluir el dominio de la lengua quechua pentavocálico y la metodología de trabajo con personas adultas; de lo contrario, se debe brindar una capacitación de inducción y luego integrar a la persona al programa de capacitación continua.

7. Promover el “aprendizajes a lo largo y ancho de la vida”, según los planteamientos de la Unesco. Esto implica que la ECM-A genere oportunidades formativas para que las personas aprendan de manera continua, es decir, “a lo largo de la vida”, mediante talleres cuyas temáticas y tiempos de duración sean variados, a fin de que puedan optar de acuerdo con sus intereses, su situación de vida y sus prioridades locales (ciudadanía, vivienda saludable, alimentación segura, habilidades intrapersonales e interpersonales, matemática financiera, entre otros), es decir, “a lo ancho de la vida”. Asimismo, se deben ofrecer variadas formas de organización entre los participantes, por grupos etarios o intergeneracionales. Esta dinámica implica convocar docentes y otros profesionales o técnicos y sabios, sabias y expertos de la comunidad. Además, se debe promover la transferencia de saberes a cargo de los participantes de la ECM-A, quienes pueden enseñar sus saberes a los menores, en las escuelas o en la comunidad, cumpliéndose así uno de los principios de la educación comunitaria: todos podemos enseñar y aprender.

Sobre los contenidos recibidos y su entendimiento

8. Promover el uso de la tecnología a través de la utilización del aplicativo Focus y otros recursos digitales (cuentos, videos y folletos) instalados en una tableta. A fin de que los participantes sean atendidos con calidad, se debe buscar que los facilitadores cumplan, como mínimo, saber utilizar una tableta y navegar en un ambiente virtual; asimismo, se les debe capacitar para el manejo del aplicativo Focus con los participantes.
9. Promover que los participantes desarrollen ejercicios de memoria y concentración, puesto que, al ser personas adultas, necesitan ejercitar su

memoria y aprender con intervalos más seguidos de descanso, por ejemplo, cada media hora debería darse un descanso de cinco a diez minutos.

10. Seleccionar facilitadores y capacitadores que tengan dominio del quechua pentavocálico y metodologías para personas adultas bilingües. Con ellos se deben impulsar procesos de autoevaluación y coevaluación entre los participantes, a fin de que tanto estos últimos y las personas que les enseñan visibilicen los aprendizajes a reforzar y los ajustes a realizar. El objetivo no es dar un calificativo, sino definir estrategias de enseñanza orientadas a mejorar los aprendizajes y formar la autonomía para aprender, con el objetivo de que los participantes sean conscientes de aquello que no logran aprender y decidan si lo emprenden nuevamente.
11. Garantizar el entendimiento del aprendizaje desde el respeto y la valoración a las formas locales de hablar y actuar con sensibilidad, ya que la población cusqueña vive enfrentada con la política y las normativas del Ministerio de Educación y el Ministerio de Cultura, puesto que sienten que la enseñanza del quechua trivocálico es una imposición, lo cual, a pesar de haber sido un proceso consensuado, sigue siendo un tema no resuelto que afecta a las familias en cuanto a la desvalorización de la transferencia de sus saberes culturales.

Sobre cómo las capacitaciones están ayudando al participante en la mejora de su economía familiar y desarrollo ciudadano

Contenidos y capacitaciones desarrolladas en la ECM-A

12. Revisar las temáticas de los cinco grupos de contenidos que brindó la ECM-A, a fin de que estas no se repitan; asimismo, revisar la metodología con la que se imparte cada una de las capacitaciones y difundirlas entre el equipo multidisciplinario de facilitadores, promotores comunitarios y la psicóloga a fin de generar sinergia y mejores resultados.
13. Articular los cinco grupos de contenidos que brindó la ECM-A a los usuarios de derecho y el trabajo del equipo multidisciplinario con los tres ejes de la matriz de aprendizajes comunitarios. Los contenidos referidos al desarrollo productivo deben articularse con el eje de desarrollo productivo de la matriz;

los contenidos de desarrollo de la ciudadanía, con el eje de desarrollo político, y los contenidos referidos al desarrollo familiar y personal, con el eje de desarrollo personal y social. En relación con las áreas curriculares y la alfabetización digital, ambos deben articular sus contenidos con las temáticas de las capacitaciones a fin de trabajar aprendizajes desde situaciones reales; este proceso implica la programación curricular por parte de los facilitadores y el promotor; para ello, deben ser informados con antelación sobre qué capacitaciones se ofrecerán y cuándo. En relación con la transferencia de saberes, este debe ser un espacio promovido por la municipalidad para toda la comunidad, con apoyo de las sabias de la ECM-A, a fin de que difundan su saber, tal como lo han hecho con algunos estudiantes de la escuela de EBR de la zona.

14. Determinar los objetivos, las responsabilidades y la temporalidad de cada una de las capacitaciones que ofrece la ECM-A o tiene proyectado implementar, con el objetivo de que se puedan optimizar los recursos económicos, humanos y de tiempo. Previo a ello, se debe seleccionar priorizar las capacitaciones a realizar, a partir de los ejes de la matriz de aprendizajes comunitarios y las necesidades y las expectativas que surgen en los participantes, las cuales no necesariamente han sido previstas, por ejemplo, las demandas de aprendizaje y capacitación para reactivar la economía ante la situación de la COVID-19.

Aspectos en los que la ECM-A contribuyó para su mejora

15. Organizar entre la ECM-A y la municipalidad ferias comunales o ferias de productores a lo largo del año, por ejemplo, con una frecuencia mensual, a fin de que los usuarios de derecho puedan comercializar sus producciones y adquirir otros bienes a precios más económicos, esto les permitirá incrementar sus ingresos. Para que el impacto sea sostenible y permita el incremento real de ingresos, se deben articular las capacitaciones que se brindan y las ferias que se realizan con los mercados de los distritos vecinos y de la misma ciudad del Cusco; asimismo, se debe evaluar y diseñar una ruta de comercialización de los productos que permita a los usuarios de derecho de la ECM-A acceder a mercados más grandes, así como a clientes

que valoren los bienes producidos con técnicas ancestrales y las producciones de plantas y animales criados y cultivados de modo natural.

16. Programar experiencias de aprendizaje globalizadas, en el marco del desarrollo de las áreas curriculares, el uso de tabletas con el aplicativo Focus y el desarrollo de habilidades emocionales. Estas deben partir de situaciones reales relacionadas con la vida en familia y al ejercicio de la ciudadanía, en las que se deban poner en práctica las competencias comunicativas, matemáticas, ciudadanas, ambientales, digitales y de autonomía. De esta manera, se deben incluir en las tabletas recursos digitales, organizados en función a las experiencias de aprendizaje y los intereses y las necesidades de los usuarios de derecho.
17. Suscitar la participación de los usuarios de derecho de la ECM-A en las asambleas comunales y las actividades en las que la población organizada expresa su voz. Esta acción implica la previa preparación de los participantes de la ECM-A mediante el aprendizaje de las competencias ciudadanas; asimismo, debe fomentarse la organización y elección de representantes, con el propósito de participar en decisiones relacionadas con sus aprendizajes.

Sobre en qué medida o cómo la participación de los actores clave contribuyó a alcanzar los objetivos propuestos

Objetivos propuestos por la ECM-A

18. Transmitir a los usuarios de derecho de la ECM-A, en un lenguaje sencillo, los objetivos propuestos por la escuela, en quechua y castellano. Debe quedar claro que la intención es que logren participar activamente en el proyecto de desarrollo de su distrito y mejorar su vida personal y familiar. Para ello, necesitan desarrollar su conciencia ciudadana y sus capacidades productivas, políticas, personales y sociales, determinadas en la matriz de aprendizajes comunitarios. Esta acción se debe dar en varias oportunidades, tanto durante la etapa de difusión e inscripción como durante la etapa de funcionamiento.
19. Articular la oferta formativa de la ECM-A en relación con los objetivos de la escuela y los intereses y las necesidades de los usuarios de derecho; en ese sentido, la oferta de capacitaciones debe ser amplia y, a la vez, optativa, en función a lo que sea significativo para los participantes. Además, debe incluir

desde la etapa de inicio el reconocimiento de la trayectoria educativa de los participantes, es decir, la convalidación de sus saberes y experiencias de vida, a fin de que la persona pueda optar proyectándose con base en lo que ya está reconocido. En ese sentido, el objetivo de la ECM-A es ofrecer oportunidades de educación en el transcurso de toda la vida, a partir de la educación comunitaria y el reconocimiento de las trayectorias educativas de los usuarios de derecho.

Participación de todos los actores clave para alcanzar los objetivos propuestos

20. Los actores clave deben elaborar en conjunto la programación de las actividades anuales de la ECM-A (considerando que estas son una cadena de responsabilidades compartidas), a partir de las demandas canalizadas a través del Comité de Desarrollo Distrital y la finalidad y la matriz de aprendizajes comunitarios de la escuela. Estos actores clave son la Municipalidad de Andahuaylillas, la Ugel Quispicanchi, la Fundación Dispurse, la Unidad de Educación Comunitaria y la Dirección de Educación Básica Alternativa, ambas del Minedu. Asimismo, se debe dar a conocer a los participantes de la ECM-A y a la comunidad en general las actividades articuladas coordinadas.
21. La Unidad de Educación Comunitaria del Minedu debe estudiar y promover la experiencia de la ECM-A, como una oportunidad para la articulación, convalidación y certificación de aprendizajes comunitarios a lo largo de la vida, en particular para las zonas rurales y las poblaciones de lengua originaria, quienes además deben ver valorados sus saberes a lo largo de este proceso.
22. La ECM-A debe desarrollar su modelo de gestión, con base en las formas de trabajo y las priorizaciones que ha venido experimentando, considerando para ello el modelo de gestión intercultural que promueve la Ugel de Quispicanchi; asimismo, debe definir a los actores y sus roles.
23. La Municipalidad Distrital de Andahuaylillas, el Comité de Desarrollo Distrital de Andahuaylillas y la Ugel Quispicanchi deben coordinar con la Red de Municipalidades Urbanas y Rurales (Remurpe) la difusión y las pasantías a la

ECM-A, a fin de que la experiencia pueda ser replicada y mejorada en otras instancias municipales.

Sobre el abordaje del enfoque intercultural en la ECM-A

24. Continuar con las acciones emprendidas para garantizar la consulta a los usuarios de derecho, a fin de recoger sus opiniones y conocer sus necesidades e intereses, y darles a conocer lo que se pretende realizar. Asimismo, se debe empoderar al Comité de Desarrollo Distrital, para que pueda garantizar la participación organizada y representativa de la población.
25. Intensificar la transferencia de saberes promovida desde la ECM-A y el uso de la lengua quechua, tal como ellos la hablan (pentavocálico); asimismo, continuar con la difusión de su cultura y sus costumbres, tales como la realización de ferias locales y la difusión del valor nutritivo de sus productos, comidas, desfiles, fiestas patronales, vestimentas, bailes, técnicas de cultivo, entre otras.
26. Organizar un proceso sostenido y articulado de fortalecimiento de capacidades y la organización de comunidades de aprendizaje con los facilitadores y promotores comunitarios. Este proceso debe considerar el dominio del quechua por parte de los facilitadores y promotores comunitarios, con el apoyo de las entidades que promueven la ECM-A. Asimismo, debe certificarse este proceso en coordinación con la Ugel Quispicanchis, a fin de que los participantes puedan ser reconocidos oficialmente. Además, de modo progresivo y en coordinación con la Unidad de Educación Comunitaria del Minedu, se debe promover el reconocimiento de los educadores comunitarios, de acuerdo con la normativa recientemente implementada; de este modo, la ECM-A y otras organizaciones del territorio contarán con personal debidamente capacitado y acreditado.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE MEJORA

A partir del conocimiento, el análisis y la reflexión crítica de las acciones emprendidas en el proceso de organización y funcionamiento de la ECM-A, del contexto en el que se lleva a cabo la experiencia y las demandas de la población y la sociedad en relación con el fortalecimiento de capacidades, se considera que la contribución de la gerencia social a la presente investigación es haber logrado lo siguiente:

- Identificar los procesos referidos a la organización y el funcionamiento de la ECM-A, con la finalidad de fortalecer las capacidades de la población de Andahuaylillas sin nivel educativo o incompleto, como herramienta clave para fortalecer la ciudadanía, la gestión participativa y la economía.
- Conocer, analizar y evaluar cómo se están dando dichos procesos, a fin de identificar los componentes de éxito y las limitaciones. Este objetivo debe desarrollarse enfocándose en las soluciones colaborativas planteadas a nivel local y la cadena de responsabilidades e intereses que involucren a la población y las instancias de la localidad, el Estado y la Sociedad Civil.
- Proponer recomendaciones para el funcionamiento de la ECM-A; asimismo, deben realizarse cursos de acciones organizadas en una propuesta de mejora como referente para otras experiencias orientadas a la gesta y la implementación de políticas de inclusión educativa articuladas al desarrollo sostenible local, el entorno cultural, la participación ciudadana y la mejora de la economía de la población sin nivel educativo o niveles bajos.

A continuación, se presenta la propuesta de mejora.

6.1. OBJETIVO GENERAL

Generar oportunidades flexibles, articuladas y certificables para el fortalecimiento de capacidades productivas, ciudadanas y personales de los participantes de la ECM-A.

6.2. PRIORIDADES

Articular los esfuerzos de las organizaciones que intervienen en el distrito de Andahuaylillas, con el fin de redireccionar el proceso de fortalecimiento de capacidades que ofrece la ECM-A en respuesta a la situación de pandemia por la COVID-19 y la incorporación progresiva a la nueva normalidad.

6.3. ENFOQUES TRANSVERSALES

La propuesta de mejora se plantea con base en los enfoques presentados en el capítulo II, a estos se le adiciona el enfoque comunitario. A continuación, se expone el enfoque comunitario, dado que los demás enfoques han sido ya expuestos; asimismo, se explica cómo se visualizarán cada uno de los enfoques en la propuesta de mejora.

6.3.1. Enfoque comunitario

Asumimos la definición de enfoque comunitario que se plantea en los Lineamientos de Educación Comunitaria:

Desde el aprendizaje a lo largo de toda la vida, el enfoque comunitario permite que las personas y las colectividades asuman los desafíos de un mundo cambiante y cada vez más globalizado, a través de la creación y recreación de conocimientos basados en la sabiduría ancestral y la diversidad de saberes que se desarrollan en comunidad, permitiendo abordar individual y colectivamente acciones transformadoras en la búsqueda del bien común de manera sostenible. Desde este enfoque, la comunidad se concibe como un espacio de aprendizaje permanente y solidario entre las personas y estas con su entorno, basado en una relación de acción-reflexión-acción. (Minedu, 2018)

Este enfoque se visualiza en la propuesta de mejora mediante la generación de módulos diversificados para el fortalecimiento de capacidades orientadas a las situaciones de actualidad que le demanden la apropiación de nuevos conocimientos y acciones individuales y colectivas, por ejemplo, cómo actuar ante la COVID-19 y la nueva normalidad.

6.3.2. Enfoque territorial

Este enfoque se visualizará en la propuesta de mejora en la generación de módulos diversificados orientados al fortalecimiento de las capacidades de los

participantes de la ECM-A para el desarrollo sostenible y “el buen vivir” en su distrito.

6.3.3. Enfoque intercultural

Este enfoque se visualizará en la propuesta de mejora al asumir el diálogo de saberes en los procesos metodológicos de la ECM-A. El diálogo de saberes debe entenderse como una interrelación dinámica, enriquecedora, equitativa y continua entre los saberes, conocimientos, cosmovisiones y racionalidades de diferentes grupos humanos, culturalmente diversos. Este proceso tiene como fin responder a los problemas y los desafíos locales y globales, en este caso la COVID-19 y la nueva normalidad. Se reconoce así que hay más de una forma de comprender la realidad, interactuar con ella y alcanzar conocimientos sobre ella. Este ejercicio de acercamiento y encuentro entre diversas y distintas tradiciones culturales permite la construcción de conocimientos a nivel individual y colectivo.

6.3.4. Enfoque de fortalecimiento de capacidades

Este enfoque se visualizará en la propuesta de mejora al fortalecer las capacidades para el ejercicio de competencias ciudadanas, ambientales y de emprendimiento, teniendo para ello el soporte de las competencias comunicativas, matemáticas, digitales y de autonomía para el aprendizaje.

6.3.5. Enfoque de derechos

Este enfoque se visualizará en la propuesta de mejora al incidir en el fortalecimiento de las capacidades de las personas adultas para que logren el ejercicio de sus derechos, con pleno conocimiento y autonomía; asimismo, en la generación de condiciones para que ello se efectivice, en particular reactivando el Comité de Desarrollo Distrital (CDD).

6.3.6. Enfoque de derecho a la educación

Este enfoque se visualizará en la propuesta de mejora en la incorporación de personas adultas sin nivel educativo o primaria incompleta, a fin de brindarles oportunidades para el fortalecimiento de sus capacidades con base en módulos flexibles, de carácter obligatorio y electivo. Los módulos obligatorios se brindan para asegurar el nivel de alfabetismo, y los electivos para garantizar la educación en el transcurso de la vida, es decir, con ofertas continuas y diversificadas.

6.4. ESTRATEGIAS EN RELACIÓN CON LAS PRIORIDADES

Se plantea una organización modular para el fortalecimiento de capacidades y su convalidación y certificación en la educación formal.

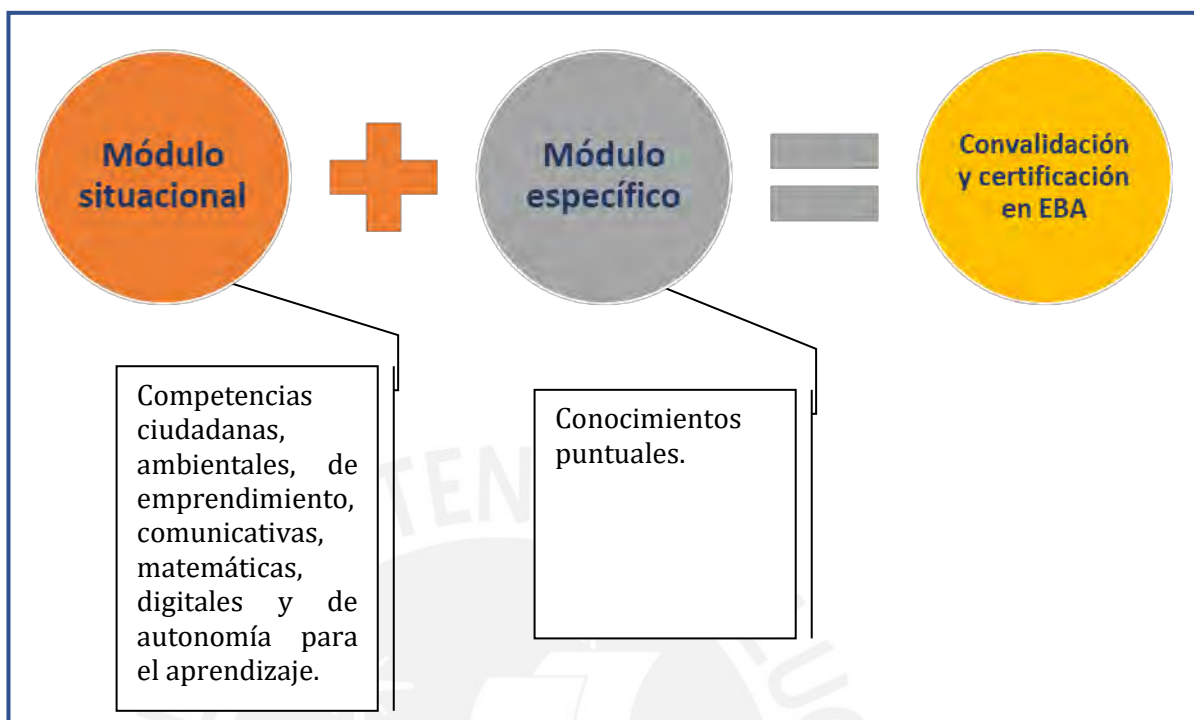
6.4.1. Organización modular, flexible, articulada y certificable

La propuesta de mejora plantea la organización de una oferta modular, consistente en módulos formativos de carácter situacional y específico, cuyo desarrollo se ofrezca en condiciones de flexibilidad que permitan a la persona elegirlos y organizarlos de acuerdo con su necesidad e interés, y desarrollarlos a su ritmo de aprendizaje en tiempos adaptativos. Lo aprendido se convalida y certifica en la educación formal, de este modo, se armoniza la trayectoria educativa en el transcurso de la vida, lo cual es propio de la educación no formal e informal, con la trayectoria educativa formal en EBA, cuyo proceso es lineal y se organiza en tres ciclos secuenciales: inicial, intermedio y avanzado.

Los módulos de carácter situacional corresponden a experiencias de aprendizaje generadas a partir de situaciones en las que se requieren actuaciones competentes articulando las competencias ciudadanas, ambientales, de emprendimiento, digitales, de autonomía para el aprendizaje, comunicativas y matemáticas. La temática situacional gira en torno a cuatro ejes: ciudadanía, ambiente, salud y emprendimiento.

Los módulos específicos se refieren a conocimientos puntuales, habilidades y actitudes de las competencias matemáticas y comunicativas; necesarias para accionar actuaciones competentes ante situaciones particulares; por ejemplo, una persona que requiere ayudar a su hija con los problemas de matemática o usar la calculadora o hacer su presupuesto es probable que requiera aprender las operaciones matemáticas básicas con números de hasta tres cifras: suma, resta, multiplicación y división. Otra persona que ha sido designada dirigente en su comunidad o presidenta de comité es probable que desee aprender a elaborar documentos de estructura particular, por ejemplo, un acta, un memorial, etc. De este modo, la persona podrá elegir de manera puntual el contenido que quiere conocer o reforzar y decidir cómo, cuándo y dónde lo aplicará.

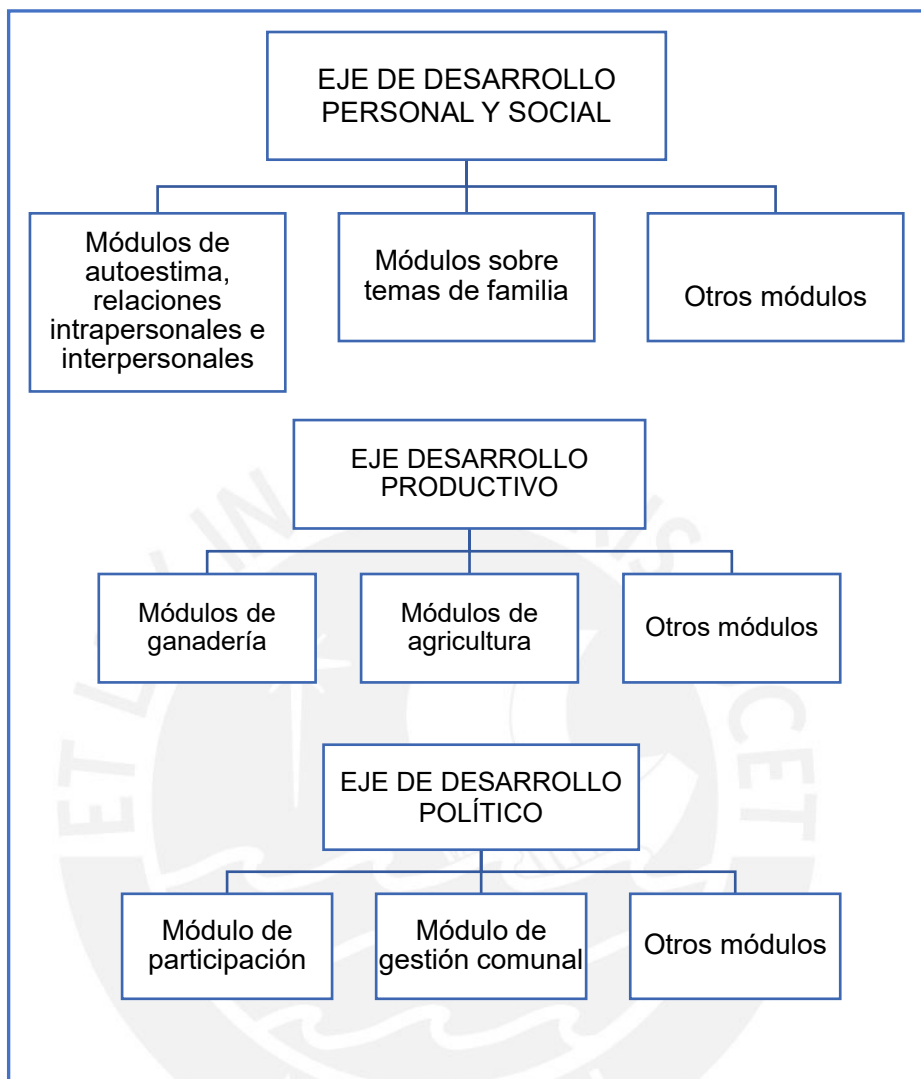
Figura 34. Propuesta de mejora de la ECM-A: módulos



Nota. Elaborado por las autoras.

Es importante precisar que los módulos descritos guardan correspondencia con los tres ejes que se presentan en la matriz de aprendizajes comunitarios de la ECM-A: eje de desarrollo personal y social, eje de desarrollo productivo y eje de desarrollo político, tal como se aprecia a continuación.

Figura 35. Organización de los módulos optativos en relación con los ejes de la matriz de aprendizajes comunitarios



Nota. Elaborado por las autoras.

El aplicativo Focus se considera parte de los módulos específicos para el desarrollo de las competencias comunicativas y matemáticas correspondientes al nivel 3 de los estándares de aprendizaje de las competencias mencionadas.

En cualquiera de los casos, el periodo de duración de cada módulo es sugerido por la ECM-A; por otro lado, la selección de los módulos y la cantidad de estos, que se llevarán a cabo en un periodo determinado, es definida por el participante, quien a lo largo del tiempo que participa en la ECM-A va definiendo su trayectoria educativa.

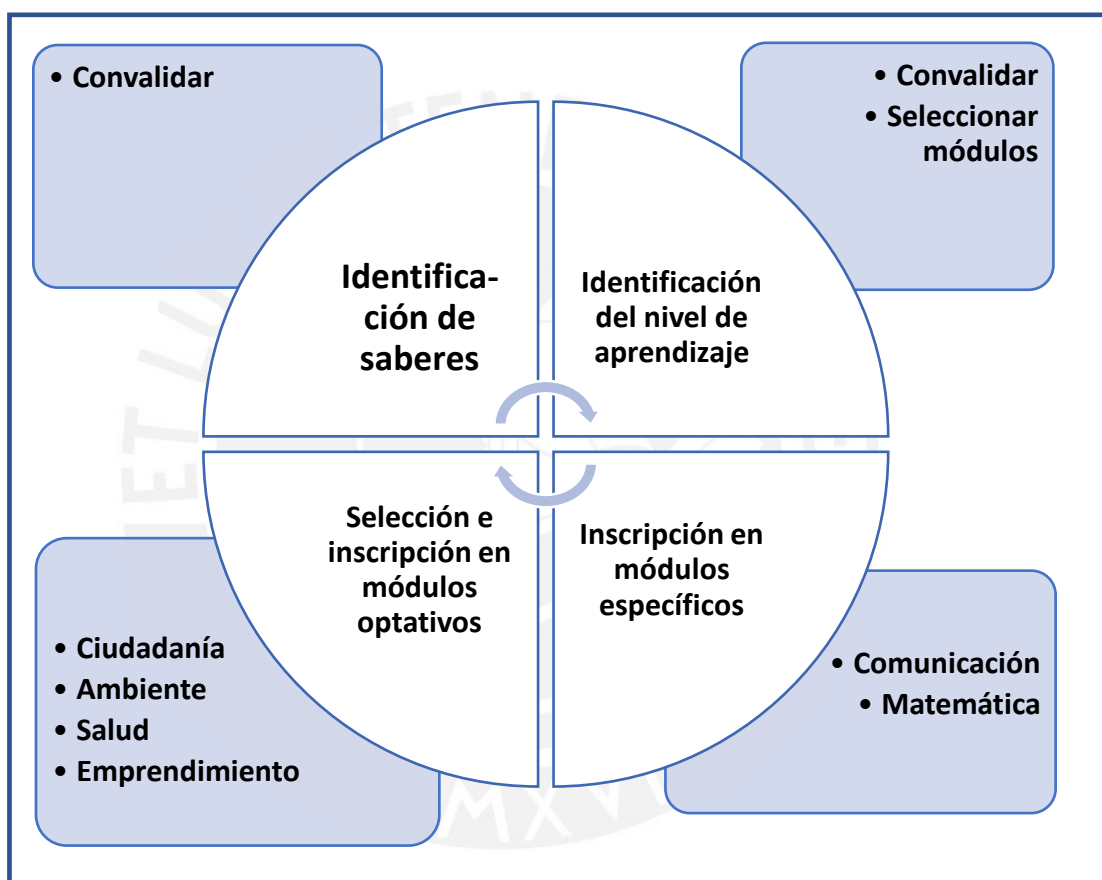
El proceso del fortalecimiento de capacidades de los participantes pasa por cuatro etapas:

1. **Identificación de sus saberes.** Se realiza con la finalidad de identificar a aquellos participantes que pueden organizarse para la transferencia de los saberes que poseen, tanto a sus compañeros de la ECM-A como a la comunidad. Esta es una práctica que se hace actualmente en la ECM-A, sin embargo, no es un proceso organizado, se deja al azar y buena voluntad. Pese a ello, es muy potente, por lo cual es importante fortalecerlo, para ello, se debe ganar el compromiso del participante, a fin de que tome conciencia de la importancia de transferir su saber, así como reconocer que este le servirá para convalidar y certificar sus aprendizajes, abreviando así el tiempo de aprendizaje. Para el mismo fin, se identifican los conocimientos que el participante ha adquirido por su experiencia de vida y trabajo.
2. **Identificación de los niveles de aprendizaje.** Se considera importante identificar el nivel de aprendizaje en el que se ubican los participantes, mediante pruebas de competencias comunicativas y matemáticas. Esto permitirá orientar al participante adecuadamente en relación con los módulos optativos que puede llevar, asimismo, para inscribirlo en los módulos obligatorios que le correspondan, además de identificar aquellas estrategias que faciliten su aprendizaje.
3. **Organización del portafolio de evidencias.** Al inicio del programa se identifican los niveles de aprendizaje de los participantes. Asimismo, se identifican los saberes que poseen, con el fin de organizar el proceso de convalidación y certificación de las competencias que poseen e identificar quiénes son los participantes que pueden transferir sus saberes o enseñar sus conocimientos a otros compañeros de la ECM-A. Las evidencias de los participantes se organizan en un portafolio de evidencias, en el que además se pueden incluir otros diplomas, certificaciones o reconocimientos de diferente índole, que el participante pueda poseer, así como evidencias fotográficas o de participación en talleres, actividades comunales o sociales en los que ha desarrollado o mostrado sus capacidades y competencias.

4. **Selección e inscripción en módulos.** Se realiza después de las etapas anteriormente mencionadas, se orienta al participante a fin de que pueda inscribirse en aquellos módulos en los que tiene tanto interés como necesidad y, a la vez, posibilidades de concluirlo con éxito.

A continuación, se presenta un esquema de los procesos descritos para un participante que se ubica en una etapa inicial.

Figura 36. Organización de los módulos de carácter situacional y específicos



Nota. Elaborado por las autoras.

6.4.2. Organización y ejecución de un plan de trabajo articulado entre las organizaciones y las instituciones que promueven y conducen la ECM-A

La pertinencia y la sostenibilidad de la ECA requiere de la acción articulada de las organizaciones y las instituciones que intervienen en los diferentes procesos, siempre liderados por la ECA y el CDD, como instancia representativa de la población. Para ello, deben orientar sus esfuerzos a fin de elaborar un plan consensuado que permita a la ECM-A continuar fortaleciendo las capacidades de

la población para responder con éxito a las situaciones causadas por la pandemia de la COVID-19 y los retos de la nueva normalidad. Asimismo, se requiere dar seguimiento a las acciones que implementen.

Al respecto, el plan a elaborar debe asumir la visión de la Unesco, planteada en el documento “Comunidades en acción: Aprendizaje a lo largo de toda la vida para el desarrollo sostenible”, en el que se plantean seis principios de acción y cuatro aparatos de soporte para el desarrollo sostenible fundado en la comunidad. Esta propuesta se inspira en numerosas prácticas comunitarias llevadas a cabo durante el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS) (et al., 2018)²⁶, contiene cuatro mecanismos y seis principios, los cuales Unesco presenta mediante el siguiente gráfico.

Figura 37. Mecanismos y principios para el desarrollo sostenible basado en la comunidad



Nota. Comunidades en acción: Aprendizaje a lo largo de toda la vida para el desarrollo sostenible. Fumiko Noguchi y otros. 2018, Unesco.

²⁶ Publicación basada en dos eventos internacionales realizados el último año del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS), con el objetivo de compartir las prácticas de los Centros de Aprendizaje Comunitario (CAC):

- Declaración de Yakarta: Fomenta una sociedad colaborativa, justa y solidaria por medio de las ECA.
- Compromiso de Okayama 2014: “Promoción de la EDS más allá del DEDS a través de aprendizaje basado en las comunidades”.

A continuación, se plantean estos mecanismos y principios en el marco de la propuesta de mejora presentada a fin de fortalecer su diseño.

Mecanismos

- **Creación de contenido.** Se plantea que se realice mediante los módulos, en los cuales se incluye el módulo social que han desarrollado.
- **Suministro de recursos.** Implica la organización del sistema de rotación de tabletas por familias, dado que ante la situación de la COVID-19 no se puede continuar con la estrategia de rotación de tabletas. Esta estrategia ha sido iniciada por la Fundación Disperse durante la cuarentena, incluye la entrega de tabletas a las familias, la cual contiene el aplicativo Focus y un conjunto de recursos digitales organizados en categorías, tales como: cuentos en quechua, métodos para enfrentar la violencia, ideas para combatir el coronavirus, vida en familia, juegos en familia y consejos para hijos adolescentes. Es importante que el plan de trabajo articulado incluya potenciar esta estrategia, así como el seguimiento telefónico a las participantes.
- **Trabajo en red.** Se plantea el trabajo articulado de las organizaciones y las instituciones que promueven y conducen la ECM-A, incorporando a otras instituciones, así como fortaleciendo al CDD.
- **Desarrollo de capacidades.** Este mecanismo que plantea la Unesco es precisamente el objetivo de la ECM-A.
- **Participación comunitaria.** Se requiere la participación de la población organizada en torno a su dinámica comunitaria y sus particulares formas de organización, respetando su cultura y experiencia.

Principios

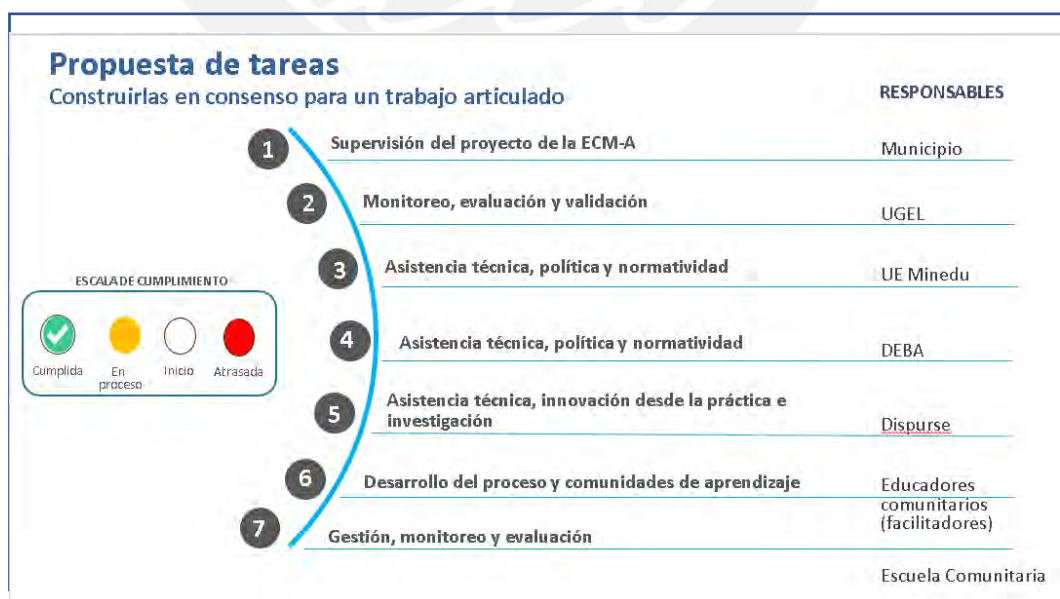
- **Interactuar.** El trabajo en la ECM-A implica la interacción articulada de las organizaciones y las instituciones.
- **Capacitar.** El proceso requerirá de capacitaciones sostenidas y organizadas, considerando las recomendaciones que se presentan en esta

tesis, las cuales se resumen en la construcción de comunidades de aprendizaje y la formación de educadores comunitarios.

- **Incorporar.** A otras organizaciones, instituciones y población interesada, a fin de contar con un grupo de voluntariado que apoye el funcionamiento y el fortalecimiento de capacidades en la ECM-A.
- **Mantener.** Implica realizar con calidad los procesos que se inicien en la ECM-A.
- **Transformarse.** Implica tener la capacidad de reorganizar los procesos y actualizar o cambiar los módulos que se ofrecen en la ECM-A.
- **Reaccionar.** Ante la situación de la COVID-19 y la nueva normalidad, la ECM-A debe prepararse para actuar en situaciones de incertidumbre y reaccionar rápidamente, teniendo siempre como fin el atender con pertinencia y calidad el fortalecimiento y la consolidación de las capacidades de los beneficiarios de derecho de la ECM-A.

Finalmente, se presenta una propuesta de tareas para cada una de las instancias que intervienen en la ECM-A a fin de que la incluyan en un plan de mejora. Asimismo, se recomienda seguir mecanismos sencillos para su seguimiento, tales como el semáforo.

Figura 38. Propuesta de tareas para los responsables de la ECM-A



Nota. Elaborado por las autoras.

BIBLIOGRAFÍA

ALBURQUERQUE, Francisco y DINI, Marco (2008). *Guía de aprendizaje sobre integración productiva y desarrollo económico territorial*. Instituto de Desarrollo Regional, Fundación Universitaria. Universidad de Sevilla. Consulta: 25 de marzo 2020. <https://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35778584>

BEDOYA, Claudia (2010). Amartya Sen y el desarrollo humano. *Revista Nacional de Investigación Memorias*, 8(13), 277-288. <https://bit.ly/3Dd3rdr>

BOBADILLA, Percy y CENTURIÓN, Carlos (coord.) (2017). La puesta en práctica de la gerencia social. Una mirada desde los modelos de gestión de los programas y proyectos sociales. En *La Gerencia Social en la práctica. Análisis de los modelos de gestión de programas y proyectos sociales*. Lima: PUCP. <https://bit.ly/3GpCtBp>

CCAMA HANCCO, Edgar (2016). *Gestión municipal en el distrito de Andahuaylillas-Quispicanchi del periodo 2011–2014, logros y limitaciones* [Tesis de licenciado en antropología. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio UNSAAC. <https://bit.ly/3s8RB1C>

CEJUDO, Rafael (2006). Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación. *Revista Española de Pedagogía*, (234), 365-380. <https://bit.ly/3G6GnyQ>

CENTRO NACIONAL DE PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO. (2011). *Plan Bicentenario: el Perú hacia el 2021*. Lima: Autor. <https://bit.ly/31mKDLp>

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (s. f.). *Marco de referencia común sobre gestión educativa descentralizada, territorio y enfoque territorial*. Lima: Autor. <https://bit.ly/3lbXZLj>

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036*. Lima: Autor. <https://bit.ly/3luRqtC>

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2015). *Encuentro Nacional de Regiones “Concertando prioridades regionales 2015 – 2028 en el marco del Proyecto Educativo Nacional”*. Lima: Autor.

DISPURSE FUNDACIÓN: EDUCACIÓN CONTRA LA POBREZA. (2019). *Estudio diagnóstico sobre desarrollo local en 9 distritos de la región Cusco*. S. l.: Autor. <https://bit.ly/30LvW4L>

ECHEVERRI, Rafael y MOSCARDI, Edgardo (2005). *Construyendo el desarrollo rural sustentable en México*. Bogotá: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). <https://bit.ly/2ZMtUAG>

FUNDACIÓN DISPURSE. (2019). *Estudio Diagnóstico sobre Desarrollo Local en 9 distritos de la Región Cusco, Distrito de Andahuaylillas*. Lima: Autor.

HUANACUNI, FERNANDO (2010). *Buen Vivir / Vivir Bien. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas*. Lima: CAOI.

INFANTE, María, LETELIER, María y SOCIEDAD DE PROFESIONALES ANCORA (2013). *Alfabetización y educación. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe*. Santiago: OREALC/Unesco.

INFANTE, María y LETELIER, María (2012). *Políticas y prácticas en alfabetización de personas jóvenes y adultas. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y El Caribe*. Santiago: OREALC/Unesco.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (INEI). (2018a). *Perú: Perfil Sociodemográfico Informe Nacional*. Lima: Autor.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA. (INEI). (2018b). *Encuesta Nacional de Hogares 2018*. Lima: Autor. Consultado en <http://inei.inei.gob.pe/microdatos/>

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA. (INEI). (2017a). *Resultados definitivos de los censos Nacionales 2017. Censos Nacionales 2017: XII de Población y VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. Lima: Autor. <https://bit.ly/3xEwaGF>

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA. (INEI). (2017b). *Mapa de pobreza provincial y distrital 2013*. Lima: Autor. <https://bit.ly/3ohxWdU>

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA. (INEI). (2016). *Perú-Bolivia. Perfil sociodemográfico y económico de los distritos y municipios fronterizos, 2015*. Lima: Autor. <https://bit.ly/33KAD08>

INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍA AGROPECUARIA. (2007). *Enfoque de desarrollo territorial*. Buenos Aires, Argentina: Autor. <https://bit.ly/3lpVKKG>

LONDOÑO, L. O. (ed.) (1990). *El analfabetismo funcional: un nuevo punto de partida*. Madrid: Ed. Popular.

MAMANI, Oblinda (2011). La Educación Comunitaria: su incidencia en la escuela y comunidad. *Integra Educativa Revista de Investigación Educativa*, IV(2), 197-203. <https://bit.ly/3xLD0dH>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (s. f.). *ESCALE*. Consultado en <http://escale.minedu.gob.pe/>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2018). *Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe*. R. M. N.° 519-2018-Minedu. Lima: Autor. <https://bit.ly/3GQGQFk>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (20 de enero de 2017). Involucramiento de los padres de familia y de los estudiantes y su influencia en el logro de la lectura. *Zoom Educativo*, (1), 1. <https://bit.ly/3ogcQfN>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Autor.

MINISTERIO DE CULTURA DEL PERÚ. (2015). *Decreto Supremo N.° 003-2015-MC. Aprueba política nacional para la transversalización del enfoque intercultural*. Lima: Autor. <https://bit.ly/3rxdec8>

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ANDAHUAYLILLAS. (2018). *Proyecto Mejoramiento de Capacidades Técnico Productivos, Personales y Sociales mediante la Escuela Comunitaria*. Cusco: Autor.

NACIONES UNIDAS. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://bit.ly/3Dnu2nS>

NOGUCHI, F., GUEVARA, J. Y YOROZU, R. (2018). *Comunidades en acción: aprendizaje a lo largo de toda la vida para el desarrollo sostenible*. Hamburgo, Alemania: Autor.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y AGRICULTURA. (FAO) (s. f.). *Creación de capacidades*. <https://www.fao.org/3/i0765s/i0765s15.pdf>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y AGRICULTURA (FAO). (2010). *Módulo de Aprendizaje 1. Mejorar las prácticas de apoyo de la FAO al fortalecimiento de las capacidades de los países miembros*. Fortalecimiento de las capacidades. Roma, Italia: Autor. <http://www.fao.org/3/a-i1998s.pdf>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (Unesco). (2020). *El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida: Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe*. París: Francia: Autor. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632_spa.locale=es

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (Unesco). (2019). *Patrimonio vivo y fortalecimiento capacidades*. París, Francia: Autor. <https://ich.unesco.org/doc/src/45455-ES.pdf>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (Unesco). (2018). *Comunidades en acción: aprendizaje a lo largo de toda la vida para el desarrollo sostenible*. Hamburgo, Alemania: Autor. <https://bit.ly/35hcQ8W>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (Unesco). (2017). *Ciudades del aprendizaje y los ODS: una guía de acción*. Hamburgo, Alemania: Autor. <https://bit.ly/3vCLUuK>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (Unesco). (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. París: Francia: Autor. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (Unesco). (2012). *Directrices de la Unesco para el reconocimiento, validación y acreditación de los resultados del aprendizaje no formal e informal*. Alemania: Autor. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216360_spa

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (Unesco). (19 de mayo de 2009). Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos, Belén, Brasil. <https://bit.ly/3G4WL2R>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (Unesco). (2002). Alfabetización para todos, una década de la alfabetización de Naciones Unidas. <https://bit.ly/3HRXfuw>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (Unesco). (julio de 1997). Quinta Conferencia Internacional de Educación de Adultos, Hamburgo, Alemania. <https://bit.ly/3Eatpzs>

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. (2010). *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Madrid, España: Autor.

PALMA, Juvenal y VILLALOBOS, Manuel (setiembre 2019). La Escuela Comunitaria Municipal de Andahuaylillas. *Revista Tarea*, (99), 66-71. <https://tarea.org.pe/edicion/edicion-99/>

PIECK, Enrique (s. f.). Hacia un perfil de la educación comunitaria en el estado de México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXI(3), 13-47. <https://bit.ly/3EqRMc8>

PIECK, Enrique (1998). Función social y significado de la educación comunitaria. Una sociología de la educación no formal, México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXVIII(2), 149-155. <https://bit.ly/3lft6pt>

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO DE PERÚ. (PNUD). (2012). *Índice de desarrollo humano departamental, provincial y distrital 2012*. Documentos grises. Nueva York: Autor. <https://bit.ly/3lqcP18>

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. (PNUD). (2009). *Desarrollo de capacidades. Texto básico del PNUD*. Nueva York: Autor. <https://bit.ly/3lqcP18>

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. (PNUD). (1990). *Informe de Desarrollo Humano*. Bogotá: Autor. <https://bit.ly/31oPWuf>

PROGRAMA NACIONAL DE APOYO AL DESARROLLO DE LOS TERRITORIOS. (2007). *Enfoque de Desarrollo Territorial*. Buenos Aires: Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA). <https://inta.gob.ar/sites/default/files/script-tmp-enfoque.pdf>

RUIZ, Arturo y QUIROZ, Elena (2014). Educación Comunitaria, una propuesta alternativa para los pueblos indígenas de Oxaca, México. *Polis Revista Latinoamericana*, 13(38), 1-14. <https://journals.openedition.org/polis/10107>

SANABRIA Marcela y CASTRO, Evelyn y SANABRIA, Gabriela (2004). Experiencia de Trabajo *Interdisciplinaria en Alfabetización Básica con Mujeres, Promoción de su Salud y Derechos*. *Rev. Actual. Investig. Educ [online]*, 15(1), 48-74. <https://bit.ly/3DimAdU>

SCHEJTMAN Alexander y BERDEGUÉ, Julio (2004). *Desarrollo Territorial Rural*. Santiago: Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) y el Departamento de Desarrollo Sustentable del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). <https://bit.ly/3DimAdU>

SILI, Marcelo (2005). *La Argentina rural. De la crisis de la modernización agraria a la construcción de un nuevo paradigma de desarrollo de los territorios rurales*. Buenos Aires: Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA). <https://www.marcelosili.com/wp-content/uploads/2019/05/La-Argentina-Rural.pdf>

TAREA. ASOCIACIÓN DE PUBLICACIONES EDUCATIVAS. (setiembre 2019). Por más oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida. *Revista Tarea*, (99). <https://tarea.org.pe/edicion/edicion-99/>

TAREA. ASOCIACIÓN DE PUBLICACIONES EDUCATIVAS. (diciembre 2015). Educación Comunitaria: oportunidad de aprendizaje permanente. *Revista Tarea*, (90). <https://tarea.org.pe/edicion/edicion-90/>

ANEXOS

Anexo 1

Instituciones que intervienen en Andahuaylillas y sus temas de trabajo

Temáticas de trabajo de las Organizaciones de la Sociedad Civil	
Organizaciones de la Sociedad Civil	Tema de trabajo conocido
Comisaría de Andahuaylillas	Seguridad
Iglesia de Cristianos	Personas se acerquen a Dios
Juez de Paz de Andahuaylillas	Justicia
Cuna Más Wawachispa Hayancausta	Cuidado y alimentación de niños
Mercado Virgen Dolorosa Andahuaylillas	Venta de productos
Posta de Andahuaylillas	Salud
Asociación de artesanos Católicos Virgen Natividad de Andahuaylillas	Artesanía
Colegio Luis Vallejo San Antonio	Educación
Proyecto Social Q'ewar	Capacitación de mujeres
Work 4 Progress	Saca adelante 15 prototipos de negocio
UGEL Quispicanchi	Educación
SEMPA	Turismo
CEM	Violencia
Colegio primaria y secundaria San Ignacio Fe y Alegría	Educación
Programa Juntos	Apoyo económico
DEMUNA	Defensa de derechos de las mujeres
Asociación Sumaq Cuy de Qerohuasi	Crianza de cuyes
Comisión N°29338-30157 Regantes Cuenca Hídrica Hancomallo	Cuidado del agua
Parroquia San Pedro Apóstol	Servicios sociales y parroquiales

Anexo 2

Matriz de aprendizajes comunitarios de la ECM-A

N.º	DIMENSIONES DE LOS APRENDIZAJES COMUNITARIOS	COMPONENTES	TEMÁTICAS	INDICADORES DE LOGRO
1	Desarrollo personal y social	La persona humana en búsqueda de su bienestar y salud	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconocimiento ▪ Autovaloración ▪ Autoestima ▪ La familia ▪ Funciones ▪ Roles de sus miembros ▪ Acuerdos de convivencia ▪ Alimentación saludable ▪ Conocimientos y prácticas adecuadas sobre nutrición ▪ Mejoramiento de hábitos de limpieza, higiene y salud personal ▪ Ordenamiento de la vivienda - vivienda saludable ▪ Equidad de género 	Expresa y valora sus potencialidades y capacidades en diversas situaciones para lograr su bienestar, salud y su interacción con su entorno social.
		La persona humana y su interacción con su entorno social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de vida (proyecto de vida y visión) ▪ Visión/sueño de la familia ▪ Organización del entorno familiar ▪ Práctica de valores ▪ Prevención de conflictos ▪ Prevención de la violencia ▪ Identificación de problemas de la comunidad 	
2	Desarrollo político	Ejercicio ciudadano corresponsable, democrático y autogestionario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura del Estado ▪ Poderes del Estado ▪ Niveles de gobierno ▪ Normatividad ▪ Espacios y mecanismos de participación ciudadana ▪ Instrumentos de gestión comunal ▪ Liderazgo para el ejercicio pleno de la ciudadanía 	Desarrolla sus actividades productivas tomando en cuenta los conocimientos locales-ancestrales y la tecnología con respeto al ambiente.
3	Desarrollo productivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La persona humana y su capacidad de emprendimiento y asociatividad comercial ▪ Uso de tecnologías productivas adecuadas, teniendo en cuenta los conocimientos locales y el cuidado del ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emprendimiento y negocios ▪ Gestión empresarial ▪ Planes de negocio ▪ Conocimiento y manejo de la tecnología 	Desarrolla sus actividades productivas tomando en cuenta los conocimientos locales-ancestrales y la tecnología con respeto al ambiente.

ANEXO 3

Instrumento para el usuario de derecho

¿Los contenidos de las capacitaciones impartidas a través de la ECM-A responden a las necesidades y las expectativas de los participantes?

- ¿Cómo se enteró del programa?
- ¿Le explicaron de qué trataba el programa?
- ¿Le dijeron para qué le iba a servir el programa?
- ¿Qué beneficios le iba a traer?
- ¿Estuvo de acuerdo con todo lo que le propusieron?
- ¿Qué conocimiento logró mejorar a través de la ECM-A?
- ¿Lo que le ofreció la ECM-A atendió tus necesidades?
- ¿En qué forma siente que atendió sus necesidades?
- ¿Qué necesidades formativas o de capacitación tiene actualmente?
- ¿Los conocimientos que ha adquirido o que ha aprendido los compartes con alguien?, ¿Con quién(es)?
- De todo lo aprendido, ¿qué es lo más le ha servido?
- De todo lo aprendido, ¿qué es lo más pone en práctica?, ¿con qué frecuencia?
- ¿Los contenidos de las capacitaciones eran entendibles para usted?
- ¿Le pareció que estaban bien elaborados?
- ¿Le sirvieron?, ¿cuánto?, ¿eran de su interés?
- ¿Entendía lo que te explicaban los capacitadores?
- ¿Había temas que no le quedaban claros?
- De todos los temas que se enseñaron, ¿hubo algunos que no fueron de su agrado?
- ¿Cómo le están ayudando los conocimientos adquiridos?

- ¿Cuáles cree que son los factores o las causas que han facilitado el desarrollo de las sesiones?
- ¿Cuáles cree que son los factores o las causas que han limitado el desarrollo de las sesiones?
- ¿Se hizo algo para superar esas limitaciones?

¿Cómo las capacitaciones desarrolladas en la ECM-A están ayudando al participante en la mejora de su economía familiar y el desarrollo ciudadano?

- ¿Cuáles eran los temas que se desarrollaban a través de las capacitaciones?
- ¿Quiénes se encargaban de desarrollar las capacitaciones?
- ¿Con qué frecuencia se desarrollaban las capacitaciones?
- ¿Quiénes participaban en su mayoría en las capacitaciones?
- ¿Qué es lo que se busca o buscaba mejorar a través de las capacitaciones?
- ¿Las capacitaciones le han ayudado a mejorar su desarrollo ciudadano?
- ¿Las capacitaciones le han ayudado a mejorar su economía familiar?
- ¿Qué aspecto de su vida familiar ha mejorado a partir de la mejora de su economía familiar?

¿Cómo la participación conjunta de los actores clave contribuyo a alcanzar los objetivos propuestos?

- ¿Conoce los objetivos del programa?
- ¿Qué opina de los objetivos que conoce?
- ¿Usted piensa que los objetivos propuestos por la ECM-A son suficientes para mejorar su formación personal, social y económica?
- ¿Quiénes participan o participaron en la implementación o creación de la ECM-A?
- Cuando se convocaba a los talleres, las reuniones o las charlas, ¿con qué frecuencia participaba?
- ¿Recuerda quiénes participaban en la ECM-A con mayor interés?

- ¿Qué factores o causas cree que podrían contribuir a promover la participación de los actores involucrados?
- ¿Qué acciones se están implementando para lograr los objetivos propuestos por la ECM-A?

¿La ECM-A abordó el enfoque intercultural en su diseño y ejecución?

- Antes de que inicie el programa, ¿le pidieron su opinión sobre los temas que se iban a desarrollar?
- ¿Usted siente que el equipo ejecutor de la ECM-A valora sus costumbres?
- ¿Usted participó en la selección de las capacitaciones que se iban a desarrollar en la EMC-A?
- Antes de que inicie el programa, ¿le pidieron su opinión sobre los temas que se iban a desarrollar?
- ¿Recuerda si todas las actividades propuestas se desarrollaron en los plazos programados?
- ¿Alguna capacitación programada para desarrollarse no fue brindada?