

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL PERÚ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



La implementación de estrategias de evaluación formativa en niños de tercer grado de educación primaria en una institución educativa pública de Lima en la modalidad a distancia.

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación con especialidad en Educación Primaria que presenta:

*SANTIAGO LOPEZ, WALTER PAUL*

Asesora:

*HURTADO CORDERO, KATYA GIOVANIE*

**Año 2022**

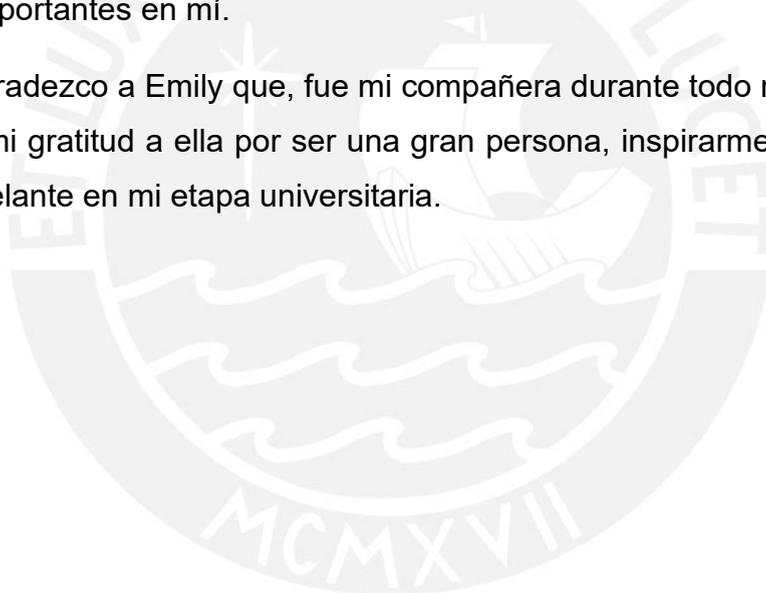
## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y a mis familiares que están junto a él, que me dejaron enseñanzas valiosas que reflejan la persona que ahora soy.

Agradezco a mi familia: Alcira, Walter y Junior, que estuvieron apoyándome y motivando a seguir adelante cumpliendo mis metas. Sobre todo, su cariño, paciencia y amor en cada enseñanza que me dieron.

De manera especial, agradezco a la profesora Katya Hurtado, mi asesora de tesis, que me acompañó con paciencia y motivándome a seguir adelante a pesar de las dificultades, así como también a los docentes de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, que, de diferentes formas, dejaron enseñanzas importantes en mí.

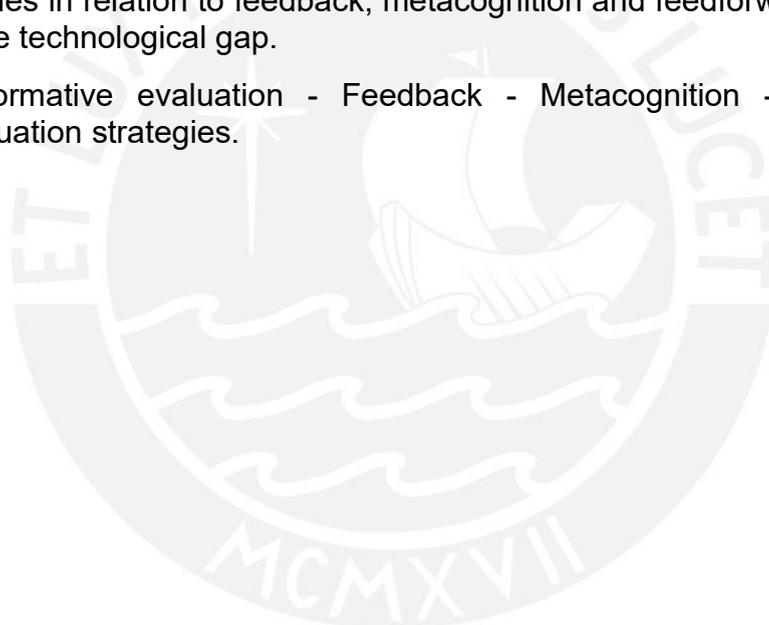
Finalmente, agradezco a Emily que, fue mi compañera durante todo mi proceso en la universidad y mi gratitud a ella por ser una gran persona, inspirarme y ser de ayuda para seguir adelante en mi etapa universitaria.



## ABSTRACT

The teacher-student interaction in a distance modality changes the dynamics and transcends the pedagogical work. For this reason, formative assessment serves as a tool to obtain information about the student's learning process, which is essential in this remote context. In this sense, this study analyzes the formative evaluation strategies carried out by a teacher in students of the 3rd grade of primary level in a state educational institution in Metropolitan Lima. The methodology of this study is qualitative, descriptive, with the aim of obtaining information about the educational reality of a teacher and how she faces the surrounding context using formative evaluation. To do this, we work with an informant from the 3rd grade of primary school. In this study, categories related to what is understood by formative evaluation and formative evaluation strategies are proposed. Through the application of the information collection instruments, it was possible to observe the class sessions and interview the teacher using a semi-structured interview. The results were contrasted with the theory and it is observed what strategies the teacher applies in her educational practice with the students in terms of formative evaluation. It is concluded that the teacher adapts the evaluation system to a distance modality and develops different training strategies in relation to feedback, metacognition and feedforward, despite the existence of the technological gap.

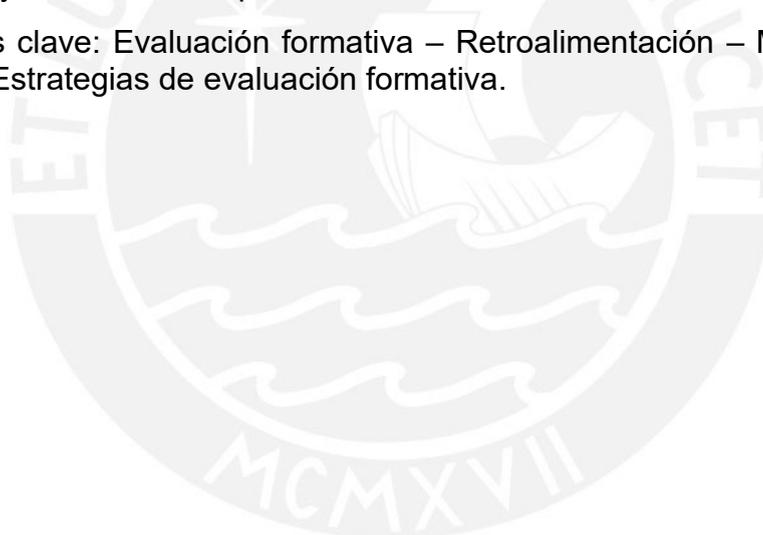
**Keywords:** Formative evaluation - Feedback - Metacognition - Feedforward - Formative evaluation strategies.



## RESUMEN

La interacción docente y estudiante en una modalidad a distancia cambia la dinámica y trasciende la labor pedagógica. Por ello, la evaluación formativa sirve como herramienta para obtener información del proceso de aprendizaje del estudiante es fundamental en este contexto remoto. En ese sentido, en el presente estudio se analiza las estrategias de evaluación formativa que realiza una docente en estudiantes del 3er grado de nivel primaria en una institución educativa estatal de Lima Metropolitana. La metodología de este estudio es cualitativa, de tipo descriptiva, teniendo como finalidad obtener información acerca de la realidad educativa de una docente y cómo afronta el contexto que le rodea usando la evaluación formativa. Para ello, se trabaja con una informante del 3er grado de primaria. En el presente estudio se propone categorías vinculados a qué se entiende por evaluación formativa y a las estrategias de evaluación formativa. A través de la aplicación de los instrumentos de recojo de información se pudo observar las sesiones de clase y entrevistar a la docente haciendo uso de una entrevista semiestructurada. Los resultados fueron contrastados con la teoría y se observa qué estrategias aplica la docente en su práctica educativa con los estudiantes en materia de evaluación formativa. Se concluye que la docente adapta el sistema de evaluación a una modalidad a distancia y desarrolla diferentes estrategias formativas con relación a la retroalimentación, metacognición y feedforward, a pesar de la existencia de la brecha tecnológica.

Palabras clave: Evaluación formativa – Retroalimentación – Metacognición – Feedforward – Estrategias de evaluación formativa.



## ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>  | <b>1</b>  |
| <b>PARTE I: MARCO TEÓRICO.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>CAPÍTULO 1: LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA<br/>REGULAR.....</b>                        | <b>3</b>  |
| 1.1    Concepto de evaluación formativa.....  | 4         |
| 1.2    Características de la evaluación formativa .....   | 6         |
| 1.3. Condiciones para la aplicación de la evaluación formativa ..... en la modalidad a<br>distancia ..... | 10        |
| <b>CAPITULO 2: FUNCIONES Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA ....</b>                                   | <b>13</b> |
| 2.1 Funciones de la evaluación formativa.....   | 13        |
| 2.1.1 Retroalimentación .....   | 14        |
| 2.1.1.1 Características de la retroalimentación .....   | 15        |
| 2.1.1.2 Sugerencias para retroalimentar eficazmente.....  | 17        |
| 2.1.2 Metacognición .....   | 21        |
| 2.1.2.1 Características de la metacognición .....   | 22        |
| 2.1.2.2 Sugerencias para la metacognición .....   | 22        |
| 2.1.3 Feedforward .....   | 24        |
| 2.1.3.1 Características del feedforward .....   | 25        |
| 2.1.3.2 Sugerencias para un feedforward .....   | 25        |
| 2.2 Estrategias de evaluación formativa .....   | 26        |
| <b>PARTE II: INVESTIGACIÓN .....</b>  | <b>30</b> |
| <b>CAPÍTULO 1: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>  | <b>30</b> |
| 1.1    Enfoque, metodología y tipo de investigación.....  | 30        |
| 1.2    Formulación del problema de investigación.....   | 31        |
| 1.3    Objetivos de la investigación .....  | 31        |
| 1.4    Definición de categorías y subcategorías .....   | 32        |
| 1.5    Muestra e informantes para la investigación.....   | 33        |
| 1.6    Técnica e instrumentos para la recolección de datos .....  | 34        |
| 1.7    Técnica para la organización, procesamiento y análisis de la información .....                     | 35        |
| 1.8    Principios éticos de la investigación .....  | 36        |
| <b>CAPÍTULO 2: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>                                       | <b>37</b> |
| 2.1    La evaluación formativa.....   | 37        |
| 2.1.1 Importancia de evaluación formativa .....   | 37        |
| 2.1.2 Características de la evaluación formativa.....   | 39        |
| 2.1.3 Propósito de la evaluación formativa.....   | 41        |

|  |           |
|--|-----------|
|  | VI        |
| 2.2 Estrategias de evaluación formativa..... | 43        |
| 2.2.1 Estrategias de retroalimentación.....  | 43        |
| 2.2.2 Estrategias de metacognición .....     | 46        |
| 2.2.3 Estrategias de feedforward .....       | 49        |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>                     | <b>53</b> |
| <b>RECOMENDACIONES .....</b>                 | <b>55</b> |
| <b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....</b>         | <b>56</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>                          | <b>61</b> |



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se efectúa en el contexto actual de la educación remota, producto de la pandemia del covid-19. Esta busca analizar qué se entiende por evaluación formativa aplicada en clase no-presencial y describir qué estrategias de la evaluación formativa se implementan en un aprendizaje a distancia. En este contexto, se observa la participación del docente y estudiante para cerrar la brecha de la distancia con diferentes estrategias evaluativas que permitan a ambos enseñar y aprender. En ese sentido, Hamodi, López y López (2015) menciona que la evaluación formativa tiene diferentes métodos tanto prácticos, orales y escritos que se adaptan a la temática que se encuentra.

En ese sentido, en el presente estudio, la pregunta de investigación es: ¿Cómo se implementan las estrategias de evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes del 3ero grado de primaria en una modalidad a distancia? Para responder dicha pregunta de investigación, se ha propuesto un objetivo general que busca analizar las estrategias de evaluación formativa que trabajó una docente en la modalidad a distancia.

Así también, los objetivos específicos se dividen en dos. En primer lugar, describir la comprensión que tiene la docente de tercer grado de educación primaria sobre la evaluación formativa. En segundo lugar, identificar las estrategias de evaluación formativa implementadas por una docente de tercer grado de educación primaria.

Se ha realizado el presente estudio dada la relevancia que en el contexto actual, ha adquirido el proceso de acompañamiento que realizan los docentes con los estudiantes y la generación de procesos educativos en los que la autonomía y la autorregulación son aspectos que se deben potenciar desde la evaluación formativa, teniendo en cuenta las estrategias más adecuadas en el marco de educación a distancia. La investigación permitirá conocer la interacción entre estudiante-docente, las alternativas evaluativas y obtener evidencias de cómo se está abordando y evaluando el aprendizaje del estudiante. Cabe resaltar, que la evaluación formativa tiene una característica flexible y se adapta tanto al contexto presencial como virtual.

En relación a la investigación, esta se desarrolla en dos partes, el primero es el marco teórico que brinda fundamentos para sustentar el presente estudio. Esta primera parte está dividida en dos capítulos, el primer desarrolla la concepción, características y condiciones que implica la evaluación formativa y el segundo capítulo presenta información sobre las funciones y estrategias de la evaluación formativa.

En la segunda parte, se detalla el desarrollo de la investigación, las cuales comprende el diseño metodológico, el cual profundiza y permite sustentar la presente investigación, ofrece el enfoque y tipo de investigación utilizado, los informantes, consideraciones de ética en la investigación, la organización y análisis del estudio.

Dichos elementos de la investigación permiten contemplar el análisis de los resultados recogidos a través de los instrumentos y que responden a la primera categoría evaluación formativa junto con sus subcategorías, importancia, características y propósito de evaluación formativa. En la misma línea, la segunda categoría estrategias de evaluación formativa junto con sus subcategorías, estrategias de retroalimentación, metacognición y feedforward. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación las cuales están direccionadas a valorar el desempeño docente y promover la capacitación tecnológica que permita ofrecer mayor cercanía al docente sobre guiar el proceso de aprendizaje del estudiante.

Es importante señalar el aporte que este estudio puede brindar en un panorama de una realidad estatal educativa y cómo se usa la evaluación formativa en el contexto actual. También, abre la puerta a otras investigaciones, por ejemplo, para ser contrastado con una realidad educativa privada o en otros contextos, comparar, analizar y obtener recomendaciones para mejorar.

Finalmente, con relación a los antecedentes de la investigación, se puede mencionar que estos presentan la evaluación formativa como proceso que permite ayudar al estudiante a mejorar su aprendizaje a partir de ajustes que pueda realizar el docente en su práctica educativa. Además, existen referencias acerca de las estrategias formativas aplicadas en Educación Básica Regular y Superior, los autores mencionan que pueden adaptarse de acuerdo al nivel del educando.

## **PARTE I: MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO 1**

#### **LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

A lo largo del tiempo, la evaluación ha variado de acuerdo con las necesidades contextuales y sociales, es así como, según Castillo y Bolívar (2002), hubo un tiempo en el que la evaluación era sinónimo de medición memorística. Al inicio, era medir si el estudiante comprendía o no el contenido, dando una visión numérico-cuantitativo y quedándose solo con la mirada de un resultado.

Con el pasar de los años, la evaluación ha ido variando desde lo tradicional a lo autónomo y complejo, llegando a comprender la medición como una característica más de las funciones de la evaluación. Se abrieron dos corrientes denominadas evaluación del aprendizaje y evaluación para el aprendizaje.

Según Sánchez y Martínez (2020) la evaluación del aprendizaje está basado en el resultado final del aprendizaje. Es decir, esta información permite al docente observar y analizar si el estudiante cumplió o no, la meta de aprendizaje. Esto ayuda al profesor a emitir juicios críticos al estudiante teniendo como objetivo mejorar su desempeño.

Por otro lado, en relación con la evaluación para el aprendizaje el autor Sánchez y Martínez (2020) mencionan que está presente durante el proceso y no espera al resultado final para tomar alguna acción. Este tipo de evaluación permite al docente brindar orientaciones que ayuden al estudiante a ajustar y orientar este proceso de aprendizaje, generando en el estudiante una toma de decisiones con la finalidad de mejorar su desempeño.

En el presente capítulo se desarrollarán aspectos de la evaluación formativa relacionados a la evaluación para el aprendizaje. A continuación, se expondrá la concepción, las características y las condiciones para la aplicación de evaluación formativa en una modalidad a distancia.

## 1.1 Concepto de evaluación formativa

La evaluación formativa surgió en los setenta como una nueva alternativa para evaluar el aprendizaje, considerando un proceso orientado a la mejora de la calidad del aprendizaje del niño al momento de aprender y también del currículo empleado. El que sentó la base de esta nueva mirada fue Scriven, ya que fue uno de los primeros en presentar esta opción evaluativa. Con el pasar del tiempo, muchos autores aportaron diferentes concepciones, brindando una serie de definiciones acerca de lo que es la evaluación formativa.

Martínez (2012) señala que, desde la perspectiva de diferentes autores, la definición de evaluación formativa ha pasado por cuatro etapas desde su inicio hasta la actualidad. La primera etapa, remarca la importancia de Scriven en acuñar esta concepción de evaluación formativa como un proceso de calidad en enseñanza-aprendizaje. En una segunda etapa, Bloom propone al docente como guía y referente en este proceso con sus estudiantes, siendo el profesor el acompañante del estudiante durante su proceso de aprendizaje. En la tercera etapa se menciona a Sadler, este integra un nuevo elemento que matiza la definición de evaluación: la autonomía del estudiante durante su proceso de aprendizaje guiado por el docente. Finalmente, en la actualidad autores como Stiggins, Brookhart, Black y William añaden un elemento final que sería la autonomía que genera la evaluación formativa en los estudiantes debido a que, al decidir sobre su proceso de aprendizaje, el estudiante se motiva, ya que vivencia su aprendizaje y comparte visión con el docente.

En conclusión, la evaluación formativa ha pasado por un proceso que ha conllevado a la construcción de su definición, no definitiva ya que con el pasar de los años se actualiza. Esta comprensión permite clarificar el potencial de la evaluación formativa en su puesta en práctica en el ámbito educativo.

Se ha implementado la evaluación formativa desde la educación superior a la educación básica, conllevando a diferentes naciones a implementarla contextualizándola según sus necesidades, metas, situación y objetivos que se quieren lograr en el perfil de egreso de los estudiantes.

En la actualidad se menciona que la evaluación formativa está relacionado a las metas de logro de aprendizaje y aprendizajes esperados. Ello se relaciona con los

objetivos de aprendizaje y evidencias o productos hechos por los estudiantes. Según Herrera (2018) la evaluación formativa es un instrumento que tiene la finalidad de recoger evidencias que permitan el análisis del proceso de aprendizaje del estudiante y determinar el logro esperado en función a la necesidad del alumno.

En la línea de Herrera, también Popham (2013) afirma que la evaluación formativa es un proceso que implica la planificación y los agentes que participan dentro de ella son docente y estudiantes. Ambos, observan la evidencia y realizan ajustes para llegar a la meta de aprendizaje. Esta definición, tiene una mirada diagnóstica, ya que es la observación de evidencias lo que permite realizar acciones a ambos agentes (estudiante y docente) durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de cambiar o modificar aspectos en la práctica educativa.

Por otro lado, el Ministerio de Educación de Chile (2018), menciona que la evaluación formativa permite al docente generar estrategias que tengan una mirada diversa en base a las necesidades de sus estudiantes. Debido al diagnóstico que genera la evaluación formativa, los docentes pueden elaborar estrategias que permitan aprovechar este recurso y se puedan aplicar para modificar o mejorar el proceso de enseñanza, ya que la evaluación formativa tiene un impacto educativo que beneficia y promueve la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pasek y Mejía (2017) entienden a la evaluación formativa como un proceso de aplicación de instrumentos por parte de los docentes para recoger información de cómo avanzan los estudiantes en su aprendizaje. Ello, permite realizar ajustes en la enseñanza y generar estrategias por parte de los docentes. Por otro lado, los autores enfatizan que uno de los elementos que está presente en la evaluación formativa es la aplicación de recursos para ver el panorama de avance del aula; tiene como técnica la observación y los instrumentos como la lista de cotejo, la escala de valoración, etc. Estos permitirán reflexionar al docente en el avance del aprendizaje de sus estudiantes, así como también observar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con el fin de modificar su forma de enseñar en mejora del aprendizaje de sus alumnos.

Otro elemento de la evaluación formativa está relacionado con la mejora de la práctica docente y estudiantil en el aula, ya que al tener estos campos focalizados en la enseñanza-aprendizaje habrá una mimetización y comprensión entre ambos

agentes y podrán alcanzar sus objetivos. El enfoque de evaluación formativa busca el desarrollo personal y académico del docente y del estudiante para mejorar no solo en el ámbito profesional sino también personal.

Por último, Mense y Crain-Dorough (2017) señalan que, durante el proceso del aprendizaje del estudiante, debe haber una retroalimentación que forma parte del proceso formativo. El docente ayuda a adaptar el aprendizaje del alumno hacia la meta a lograr mediante la obtención de evidencias. Ello, permite generar una escala progresiva dando una perspectiva del docente hacia sus estudiantes del antes y después, además de su mejora. En relación con ello, en la situación peruana, según la Resolución Viceministerial RVM. N° 00094 (2020) también se comprende a la evaluación como un proceso formativo que busca el bienestar de ambos agentes en lo socioemocional y académico. esto es posible de lograr a partir de la retroalimentación porque permite reflexionar y gestionar el aprendizaje del estudiante. Además, permite al docente identificar las necesidades del alumno generando.

De acuerdo con la información presentada en el primer apartado se ha podido observar la evolución que ha tenido el concepto de evaluación formativa y las diferentes perspectivas que tienen los autores acerca a ella. Asimismo, cada elemento que se ha ido sumando a la concepción de la evaluación formativa. Finalmente, hay que señalar que la evaluación formativa es un proceso cíclico que mediante la recopilación, procesamiento y seguimiento donde participan docentes y estudiantes para que se pueden obtener resultados para la toma de decisiones o emitir juicios sobre el aprendizaje. (Valdivia y Fernández, 2020). Teniendo como base que la evaluación formativa es un proceso continuo presente en la acción educativa como un método de regulación, se resalta que obtener los resultados no es su objetivo principal sino comprender el proceso y plantear propuestas formativas para corregir posibles dificultades en favor del aprendizaje del estudiante (Cunill y Curbelo, 2021).

## **1.2 Características de la evaluación formativa**

El concepto de evaluación formativa ha estado durante años en procesos de cambios según la interpretación en los autores. Lo mismo también sucede con sus características, ya que varios investigadores tienen opiniones diversas y

complementarias. Por ello, es importante conocer las diferentes posturas, ya que permitirá sacar conclusiones acerca de las diferencias y semejanzas entre ellas.

Autores como Andrade y Cizek (2010) y Popham (2013) afirman que la evaluación formativa tiene seis características fundamentales que giran en torno al antes, durante y después del proceso formativo, estas características son:

En primer lugar, la evaluación formativa se basa en un proceso planificado y continuo que se desarrolla durante la práctica docente. Por ejemplo, los recursos evaluativos como fichas de aplicación, exposiciones u exámenes adquieren un carácter consensuado, ya que los criterios de evaluación son dialogados tanto por docente y estudiante. Ello permitirá analizar si los resultados del proceso del logro del aprendizaje y la metodología de enseñanza están relacionados a lo planificado por el docente y si resulta encaminado o no.

En segundo lugar, la evaluación formativa promueve el desarrollo integral, ya que permite formar la actitud ética y crítica de ambos actores durante la práctica escolar mediante su interacción y convivencia. Esto facilita el desarrollo del razonamiento lógico, creativo, social y emocional. Estas habilidades con integradas, tanto por el docente como por el estudiante en su etapa escolar.

En tercer lugar, existe una visión compartida tanto de docente-estudiante y estudiante-estudiantes, en relación con la autoevaluación y coevaluación del estudiante (Rodríguez y Ibarra y Gómez 2011). En la visión docente-estudiante se desarrolla la comunicación, la búsqueda de logro de criterios de aprendizaje y la constante interacción-dialogo en el proceso de enseñanza. Por otro lado, en la visión compartida estudiante-estudiante el desarrollo de la ética, autonomía y promoción de las buenas prácticas entre estudiantes es fundamental. Por ejemplo, en las autoevaluaciones y coevaluaciones los estudiantes tienen protagonismo y responsabilidad, ya que de ellos dependerá su progreso de aprendizaje. Además, estas experiencias le ayudarán para afrontar cualquier situación en su vida futura.

En cuarto lugar, es regulador del proceso educativa, esta característica notable se puede observar en la evaluación formativa y está presente en los tres tiempos de evaluación tanto antes, durante y después. Debido a que permite ajustar la

metodología y programaciones teniendo un análisis de los objetivos en su eficiencia y deficiencia permitiendo modificar y detectar carencias durante la práctica educativa. Asimismo, el cumplimiento de ello regulariza el aprendizaje del estudiante y la enseñanza del docente.

En quinto lugar, las evidencias de aprendizaje producto de evaluaciones o actividades son importantes en la evaluación formativa, ya que permite al docente observar si el producto o recurso evaluativa se ha contextualizado y si funciona de acuerdo con la necesidad y expectativa del estudiante, permitiéndole replantear sus estrategias y esclarecer dudas para varias sus formas de evaluar como, por ejemplo: debates, creación de cuentos, exposiciones, juego de roles, etc.

Finalmente, considerar la retroalimentación como parte de la evaluación formativa, ya que está permite al docente orientar adecuadamente al estudiante de forma pertinente según su necesidad y darle herramientas que lo ayuden a mejorar su aprendizaje. Además, el estudiante observa sus fortalezas y debilidades en su progreso, invitándolo a reflexionar y clarificar su panorama.

Por otra parte, hay autores que añaden algunos elementos más a las características de la evaluación formativa:

- Autonomía en el aprendizaje del estudiante, Morales (2015) afirma que la autoevaluación y coevaluación permiten al estudiante monitorear su propio avance y reflexionar sobre su compromiso respecto a su aprendizaje bajo la compañía del docente. Así como Morales (2015), también la RVM. N° 00094 (2020) señala que la creación de espacios proporcionados por el docente ayuda al estudiante a ser responsable de su aprendizaje, ya que así puede participar de la retroalimentación propia o entre pares. Ello fomentaría la valoración, reflexión, autorregulación y motivación entre estudiantes siempre guiados por el docente.

- La motivación también forma parte fundamental en la evaluación formativa, López (2017) menciona que esta posibilita que, en el docente, al observar los resultados en el mejoramiento del aprendizaje, se genere entusiasmo, valoración y confianza en su forma de enseñanza y posibilita también en el estudiante el promover su seguridad, el carácter constructivista y la participación, ya que verá sus logros de aprendizaje y se alentará en seguir adelante en base a este progreso. Asimismo, la RVM. N.º 00094 (2020) añade que el centro de la evaluación se basa en el estudiante,

esto permite motivar al estudiante a seguir aprendiendo, consolidando confianza y bienestar.

Para culminar, se añaden algunas precisiones en la planificación. Por ejemplo, Morales (2015) afirma que el éxito de alcanzar los objetivos se basa en una planificación eficaz. Por ende, las metas y criterios de evaluación requieren una comunicación y comprensión de éstas por ambos actores. Por otro lado, López (2017) agrega que los docentes y estudiantes acuerdan los criterios, al analizar el resultado final y los pasos que se siguieron. Por último, la RVM. N.º 00094 (2020) menciona que el docente formula criterios que se basan en valoraciones permitiendo evaluar, describir y comparar tomando como base las evidencias de los estudiantes. Este diseño permite alinear el propósito con el objetivo que se desea lograr. Por ello, el diseño actividades es fundamental para obtener esta información y conocer el aprendizaje estudiantil.

Se ha podido revisar diferentes elementos y apreciaciones de los autores acerca de las características de la evaluación formativa. Varios investigadores han coincidido y algunos han agregado ciertos elementos, así López (2017) y la RVM. N.º 00094 (2020) mencionan a la motivación como una de las características principales de la evaluación formativa ya que promueve el trabajo de ambos actores en seguir fomentando el trabajo formativo en el aula. Sin embargo, Andrade y Cizek (2010) y Popham (2013) no la mencionan, pero la ven integrado en sus características formativas. Ellos añaden la regulación que genera la implementación de la evaluación formativa en el aula, ya que modifica la forma de evaluar y enseñar del docente teniendo como enfoque al estudiante y sus necesidades.

Se puede concluir que la evaluación formativa es un elemento importante en la construcción del aprendizaje en el estudiante y requiere de la comunicación e interacción constante entre docente-estudiante, permitiendo cerrar brechas no-deseadas debido a la falta de comunicación en búsqueda de cumplir el logro o meta de aprendizaje. (Bizarro et al., 2019). Asimismo, la evaluación formativa permite al estudiante ser activo en el proceso, ya que participa de la práctica evaluativa mejorando su autonomía y reflexión, (Meluzka et al., 2021)

### **1.3. Condiciones para la aplicación de la evaluación formativa en la modalidad a distancia.**

A partir de la pandemia del Covid-19 se ha venido implementando la educación a distancia, la cual ha presentado diferentes retos para docentes y estudiantes. La situación de aislamiento ha puesto en riesgo la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje producto del escaso contacto directo. (Intriago, et al., 2020). La preocupación que surge apunta a la situación de considerar que la evaluación virtual caería en formas tradicionales como el uso de exámenes, formularios, etc. (Dorrego, 2016).

En ese sentido, la evaluación formativa representa un reto, en la educación a distancia toma un rumbo complejo y extenso debido a que se requiere invitar al docente a conocer y aprender diferentes herramientas digitales para hacer de la enseñanza y aprendizaje un proceso más interactivo teniendo como objetivo el cumplimiento de los objetivos (Castro, 2010). El autor propone dos formas para lograr desarrollar estos objetivos en base a evaluaciones automáticas o elaborativas. La primera referida a la presentación de recursos o ejercicios interactivos según el nivel que se desea desarrollar. La segunda son ejercicios que permitan al estudiante en base a una temática, organizar información, generar esquemas o estructuras que le ayuden a expresar sus opiniones. Estas dos opciones, pueden ayudar al docente a plantearse estrategias que permitan desarrollar la evaluación formativa en un ámbito virtual.

La evaluación formativa a distancia debe promover la autonomía del estudiante, convirtiéndolo en el agente principal del desarrollo de su propio aprendizaje permitiéndole llegar a los estándares esperados de aprendizaje. (López et al, 2012) Por ello, la evaluación formativa debe promover el desarrollo de habilidades personales del estudiante mediante la motivación y retroalimentación del docente que les permitirá saber dónde están y a qué dirección deberán ir, considerando las sugerencias y estrategias brindadas por su maestro.

La propuesta curricular del Ministerio de educación del Perú (2016) considera a la evaluación formativa como un proceso que permite la valoración y recopilación

del desarrollo de las competencias del estudiante. Por ello esta evaluación se basa en:

- Valoración de evidencias obtenidas del estudiante a partir de su aprendizaje que le permitan reflexionar sobre cómo usar lo aprendido en la vida cotidiana.
- Identificar el nivel del estudiante y plantear estrategias/sugerencias que ayuden al estudiante movilizarlo hacia su objetivo.
- Generar oportunidades permitiendo al estudiante rectificar y demostrar sus capacidades, verificando de nuevo su nivel y cómo mejoró su aprendizaje.

La modalidad a distancia se implementó en el Perú producto del Covid-19. Ello generó brechas en ofrecer una educación de calidad a los estudiantes que les permita alcanzar los logros de aprendizaje. Es necesario comprender cómo se está implementando la evaluación formativa en la modalidad a distancia en el contexto educativo peruano. Se plantea una estrategia educativa en base al monitoreo del aprendizaje mediante la obtención de evidencias, productos y procedimientos que se hacen durante las clases virtuales. (R.V.M. °133-2020)

En base a lo propuesto por la resolución viceministerial, la evaluación formativa tiene un carácter flexible, ya que esta puede darse de dos formas tanto en el ámbito formal e informal. El primero es durante el horario de clases y por el uso de plataformas diversas. El segundo, es en horarios externos a la clase que pueden ser en la tarde o nocturnos mediante mensajes o llamadas telefónicas. Ambos pueden ser grupales, individuales, escritas y orales. Permite adaptar la evaluación formativa a diferentes contextos educativos; siendo innovadora, promoviendo la autonomía y el protagonismo al estudiante.

La evaluación formativa ha sido opción viable en la implementación de educación a distancia, ya que se consolida como un proceso que permite reflexionar y dar cuenta a los diferentes niveles de cada estudiante. Según la R.V.M. N°193-2020 la viabilidad del enfoque formativo es que permite al estudiante ser el centro de atención de su enseñanza y aprendizaje. Es importante señalar que el docente debe estar capacitado en el uso de herramientas digitales, ya que eso le proporcionará más acercamiento al estudiante y proponer diferentes dinámicas lúdicas que lo motiven en su aprendizaje.

En relación, a lo propuesto por el Ministerio de Educación del Perú según Meluzka et al, (2021), la evaluación formativa en el contexto actual es una herramienta que fomenta el cambio de estilos tradicionales de aula a un espacio virtual. Es decir, la enseñanza aprendizaje evolucionará dejando el espacio físico a un plano más abstracto, conllevando al docente y estudiante en el uso de herramientas digitales para dinamizar los procesos e interacciones en la enseñanza-aprendizaje.

Por último, se puede observar que la educación a distancia tiene como un proceso transversal a la evaluación en la práctica educativa virtual, ya que permite la interacción entre estudiante y docente siendo esta la principal esencia formativa. (Cheng, Jordan y Schallert, 2013). Por ende, el logro de aprendizaje está estrechamente relacionada a las estrategias que se implementarán en el aula virtual sujeta al uso de herramientas tecnológicas, permitiendo mayor interacción entre participantes.

Por lo expuesto, es importante saber cómo se debe proceder al implementar la evaluación formativa en una modalidad a distancia, ya que es diferente a la educación presencial porque plantea diferentes y nuevos desafíos como las nuevas formas de aprendizaje y enseñanza teniendo como reto generar experiencias de aprendizaje significativas considerando el contexto y la necesidad del estudiante para que el aprendizaje continúe y no se detenga.

## CAPITULO 2:

### **FUNCIONES Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA**

Este capítulo tiene como finalidad describir las funciones y estrategias de la evaluación formativa en la práctica educativa. Por ello, se ha organizado este capítulo de la siguiente forma. Teniendo en cuenta, que las funciones de la evaluación formativa son la retroalimentación, la retroalimentación prospectiva o feedforward y la metacognición, en primer lugar, se ha realizado una revisión acerca de la definición, características y sugerencias acerca de la retroalimentación, llevada en una modalidad a distancia. En segundo lugar, se ha llevado a cabo la revisión de la conceptualización, características y sugerencias sobre la metacognición. En tercer lugar, se definirá qué es el feedforward y cuáles son sus características y sugerencias para su puesta en práctica en un entorno escolar virtual. Para finalizar, luego de haber tenido una revisión de las tres funciones que son la esencia de la evaluación formativa, se presenta un análisis de estas tres funciones relacionadas con estrategias formativas, organizadas en función a preguntas que ayudan a orientar al docente con relación al objetivo y propósito de la evaluación formativa.

#### **2.1 Funciones de la evaluación formativa**

En este apartado se mencionará las funciones de la evaluación formativa, estas son: la retroalimentación, la retroalimentación prospectiva o feedforward y la metacognición. Goldsmith (2003) concibe estas funciones como la esencia de la evaluación formativa, ya que las tres engloban características del proceso de enseñanza aprendizaje en el pasado, presente y futuro. Este autor señala que la retroalimentación observa errores cometidos y permite ofrecer sugerencias para la mejora, la metacognición se basa en la comprensión y autorregulación del aprendizaje durante las sesiones de clase. Finalmente, el feedforward se proyecta hacia el futuro, brindando herramientas al estudiante para evitar o limitar cometer errores comunes.

También se presentará las características y algunas sugerencias para la aplicación de la retroalimentación, el feedforward y la metacognición en un contexto de modalidad a distancia y cómo estas herramientas son flexibles permitiendo desarrollar autonomía y autorregulación en el proceso de aprendizaje del estudiante teniendo como guía al docente.

### 2.1.1 Retroalimentación

El feedback o retroalimentación según Ellis y Loughland (2017) es entendido como un proceso gradual de inicio a final, ya que es importante ir por cada punto para conocer los puntos a mejorar y las oportunidades para seguir mejorando. Ello permite observar al estudiante en dónde está y hacia donde está yendo. Estos autores conciben a la retroalimentación como un guía u orientador que permite ubicar al estudiante como protagonista de sus acciones y mediante la guía del docente pueda encontrar su camino de aprendizaje.

Por otro lado, se destaca la retroalimentación como un proceso de dialogo que permite informar al estudiante, a partir de los resultados obtenidos. Asimismo, ello indica desde lo escrito y oral la entrega de sugerencias y comentarios constructivos que permite afianzar la confianza y motivar al estudiante. Es importante el diseño de la evidencia para dar una retroalimentación eficaz, debiendo considerar los criterios y estándares que busca el docente desarrollar en su estudiante. (Pérez y Gonzáles, 2019)

Es importante mencionar que la retroalimentación es herramienta que evalúa tanto al docente como al estudiante. Por ello, su presencia está durante el proceso de desarrollo de la sesión y en la programación semanal. (Carless, 2016). También menciona Anijovich (2019) que la retroalimentación reduce la brecha entre la situación actual del estudiante y da una oportunidad para la situación deseada, ya que clarifica y le permite ver el camino para alcanzar los objetivos establecidos por el docente.

El docente, en el proceso de realizar la retroalimentación a los estudiantes, ayuda a reconocer aspectos del desempeño durante su proceso de aprendizaje. La retroalimentación permite la autoevaluación del estudiante mediante la reflexión propia, permitiéndole mejorar de manera óptima sus desempeños a futuro.

De esta manera, el estudiante observa el resultado de su fracaso o éxito. A partir de ello puede plantearse preguntas que le permitan clarificar su panorama, guiado por el docente. Cabe resaltar, que existe un proceso en la retroalimentación para el estudiante y para el docente. Uno de ellos recibe sugerencias y comentarios constructivos (estudiantes) y el otro (docente) observa si la actividad de aprendizaje ha resultado eficaz en el entendimiento del estudiante a partir del análisis de los resultados obtenidos.

### **2.1.1.1 Características de la retroalimentación**

De acuerdo con lo propuesto por el Ministerio de Educación del Perú (2020) acerca de la evaluación formativa en la modalidad a distancia, uno de los elementos que conforman parte de la esencia de este tipo de evaluación es la retroalimentación. Las características principales de ésta son:

- Oportuna: A partir de una entrega o evaluación de alguna actividad, debe haber eficacia en la comunicación del docente para ofrecer sugerencias al estudiante, ya que según Valdivia (2014) es importante redirigir el proceso de aprendizaje del estudiante lo antes posible para que pueda alcanzar los objetivos o metas propuestas. Debido a que, si el estudiante no recibe la retroalimentación a tiempo, se centrará y trabajará otros contenidos resultando irrelevante en su aprendizaje.
- Frecuencia: El ritmo de ofrecer frecuentemente retroalimentación a los estudiantes hace que ésta tenga mayor utilidad. En ese sentido, la regularidad con la que se ofrezca la retroalimentación será beneficiosa para el proceso de aprendizaje del estudiante, ya que sabrá identificar sus fortalezas y debilidades a tiempo. Al contrario, de una retroalimentación poco frecuente o única, después de varias semanas de elaboración de un proyecto será poco eficaz y será difícil que contribuya en el aprendizaje a diferencia de una constante y presente durante todo el proceso.
- Coherente: La retroalimentación debe tener como referencia los aprendizajes que se esperan del estudiante. Su funcionamiento debe estar basado en los contenidos y cómo estos aterrizan en los estudiantes. Asimismo, también estar relacionado con los criterios y actividades de evaluación, que estarán precisados y establecidos en las sesiones de clase. La coherencia de la retroalimentación ofrecida por el docente con los contenidos desarrollados en clase permitirá articular y ofrecer una visión al estudiante que participará de este proceso observando lo que se pretende evaluar, aprender y enseñar.
- Precisa o clara: Durante la retroalimentación el docente y estudiante interactúan, siendo el profesor el que ofrece juicios constructivos y

sugerencias a partir de la evidencia obtenida. Durante la comunicación, el docente debe ser asertivo usando un lenguaje formal tanto oral como escrito adaptado al nivel de comprensión del estudiante para que este entienda y pueda mejorar su proceso de aprendizaje. Es importante que la retroalimentación del docente ofrezca componentes positivos y los aspectos por mejorar, permitiendo al estudiante observar lo que logró y lo que aún falta por trabajar.

- Registro: Las observaciones y sugerencias dadas por el docente al estudiante es importante que no se queden en lo oral, es necesario que el estudiante cuente con ese feedback al momento de querer volver a saber qué procesos le faltaron.. Por ello, es importante registrar la retroalimentación en medios escritos como comentarios en las actividades, audios como podcasts o audios de WhatsApp o visuales como una fotografía del comentario u opinión de la retroalimentación, permitiendo al estudiante volver a consultarlo y no tener remitir de nuevo al docente.
- Constructivo: Las apreciaciones que ofrece el docente durante la retroalimentación tienden a ser mejor recibidas por el estudiante cuando tienen un carácter constructivo, ya que las sugerencias o frases negativas influyen luego en la frustración del estudiante durante su desempeño en el aula. Por ello, este proceso constructivo debe ser promovido al usar la retroalimentación porque motiva al estudiante a seguir aprendiendo y saber que tiene la comprensión del maestro ante cualquier eventualidad o tropiezo. Además, proporcionar sugerencias en las fortalezas y debilidades que tiene el estudiante orientando de manera constructiva acerca de cómo superar y corregir en beneficio de su aprendizaje.

Cabe resaltar que estas características de la retroalimentación permiten al docente tener un panorama de los diferentes elementos que estarán presentes al momento de aplicarlo en el ámbito educativo. Asimismo, tener una idea que la retroalimentación permite reducir la brecha entendida como el punto en el que el estudiante se encuentra y a dónde quiere llegar. (Hattie y Timperley, 2007). Por ello, es crucial esta implementación en la coyuntura actual, ya que es flexible y se adapta al aula virtual permitiendo al docente en base a la obtención de evidencias guiar al estudiante en su aprendizaje.

En la misma línea del planteamiento, el docente debe comprender que estas características de la retroalimentación promueven la autonomía del estudiante, además de ser, el centro de atención en la enseñanza-aprendizaje. (RVM. N.º 00094, 2020) La construcción de la autonomía mediante procesos de reflexión permiten al estudiante resolver situaciones problemáticas presentadas en su contexto. Por ello, durante la creación de proyectos, actividades o presentación de trabajos, es vital el reconocimiento de su proceso de cómo aprende y qué aprende: la identificación de las estrategias de aprendizaje usados por el estudiante.

Por último, las características formativas de la retroalimentación tienen como finalidad dar soporte y apoyo a los actores que interactúan dentro de aula presencial o virtual. (Canabal y Margalef, 2017). Su finalidad no solamente está basada en la comunicación de dificultades, errores por mejorar, logros o aciertos sino intrínsecamente tiene una función motivadora y orientadora que acompaña al estudiante durante su aprendizaje.

Las características propuestas por el MINEDU y otros autores acerca de la retroalimentación permiten al docente tener una perspectiva de que esta herramienta persigue el mejorar y dotar de estrategias de aprendizaje al estudiante. Teniendo como referente al estudiante, siendo este un receptor de información valioso que le permite de forma autónoma ser mediador de su aprendizaje a fin de descubrir y desarrollar nuevas habilidades en su aprender a aprender. En ese sentido, el aspecto dialógico de la evaluación formativa es indispensable, ya que afianza aspectos por parte del educador como el educando en materia de lograr cumplir metas de aprendizaje.

#### **2.1.1.2 Sugerencias para retroalimentar eficazmente.**

La retroalimentación eficaz se basa en generar procesos de reflexión del estudiante en su práctica educativa llevándolo a reestructurar su aprendizaje y modificar sus estrategias para cumplir su objetivo. Según Förster (2018) para realizar una retroalimentación eficaz se necesita que los alumnos tengan conocimiento hacer de la planificación del contenido, saber qué esperan aprender y cómo serán evaluados teniendo como referencia la meta de aprendizaje que se relacionará con las evidencias que ellos ofrecerán al docente, con relación a cada actividad, trabajo o evaluación.

En relación con ello, Foster (2018) menciona que la eficacia también se da en base a la información que proporcionan los estudiantes con finalidad de acortar la brecha del estado actual que se encuentran y a dónde se pretender llegar. (Ministerio de Educación del Perú, 2020) Si bien, la obtención de evidencias es una herramienta también lo es la observación del docente al estudiante, viendo su desenvolvimiento y las estrategias que usa para la producción de sus trabajos. Ese elemento le permite identificar si el estudiante está tomando en cuenta las sugerencias de anteriores retroalimentaciones o si aún cae en errores comunes. En otras palabras, se puede conocer dónde están, qué requieren desarrollar y cómo lo tienen que hacer para llegar a la meta de aprendizaje.

De este modo, orientar al estudiante implica comprender la situación actual en la que se encuentra. La autorregulación del aprendizaje del estudiante va a ir de la compañía del docente brindando sugerencias constructivas acerca de los resultados y progresos del educando. Es decir, la retroalimentación eficaz, no genera una dependencia del educando por el educador por su aprendizaje sino al contrario, la retroalimentación le hará desarrollar habilidades de autonomía al estudiante. (Ministerio de Educación del Perú, 2020)

Adicionalmente, Brown (2005) señala que la retroalimentación debe estar alineada al plan de estudios y en el cumplimiento de los objetivos propuestos durante la planificación de contenidos. Debido a que, está información será compartido al estudiante y tendrá que ser coherente mostrando la ruta a evaluar y permitiendo al educando observar la línea aprendizaje que desea desarrollar el docente en ellos. Cabe señalar, que la retroalimentación tiene momentos durante y después de la clase donde se puede efectuar. Además, debe ser pertinente y valorativa para motivar al estudiante.

Durante la emergencia sanitaria, la comunicación entre docentes y estudiantes ha sido vital para que se pueda continuar las labores educativas a distancia. Aquello, permitió crear diferentes canales de comunicación y haciendo sentir al estudiante como un actor autónomo de su aprendizaje y ser partícipe de este, dejando de ser un mero receptor. En el contextual actual, Anijovich (2019) afirma que existen diferentes opciones para retroalimentar, menciona cinco:

En primer lugar, se busca brindar u ofrecer preguntas, hacer preguntas al estudiante sobre sus producciones que lo conlleven a reflexionar sobre su desempeño. Asimismo, este elemento está relacionado a la metacognición, ya que es un modo de retroalimentación que permite generar conciencia al estudiante sobre su propio aprendizaje, ya que estas preguntas le ofrecen un panorama de cuáles son sus debilidades y fortalezas, qué estrategias debe emplear y cómo aprende.

En segundo lugar, está basada en la descripción del trabajo del estudiante, ya que implica ser objetivo y preciso con las recomendaciones que se ofrecerá al estudiante, estas deben estar relacionadas al trabajo, actividad o ejercicio que haya realizado. La autora menciona un término referido a este elemento como “devolver en espejo” esto quiere decir que se debe devolver la tarea y facilitar, lo que aún el estudiante no haya reconocido.

En tercer lugar, considerar los avances y logros del estudiante, implica valorar su desempeño en base a las mejoras que ha tenido respecto a su práctica educativa y evaluativa. Cabe señalar, que los objetivos de aprendizaje son reconocidos por el docente hacia el estudiante, ya que durante el proceso ellos reconocen cómo y en qué medida están alcanzado sus metas. Por ello, la retroalimentación eficaz promueve la motivación en el estudiante, producto del aliento y reconocimiento del docente, generando una creciente autoestima del alumno hacia su aprendizaje.

En cuarto lugar, la retroalimentación básica referida a ofrecer sugerencias o recomendaciones al estudiante. Durante este proceso Anijovich (2019) menciona que se reduce la brecha que separa al estudiante de su objetivo. Sin embargo, la retroalimentación ofrecida por el maestro cae en ciertas ocasiones de forma general y no específica. Por ende, no genera un impacto en el alumno. Finalmente, la retroalimentación mediante andamiaje conllevando al docente a acompañar al estudiante durante todo el proceso de inicio a fin, permitiendo al docente ver la transición que tiene el estudiante hasta el logro de los objetivos esperados.

Es importante que la calidad de la retroalimentación ofrecida por el docente en su práctica educativa mejore progresivamente, ya que permitirá al estudiante ser más reflexivo sobre sí mismo. Por ello, el Ministerio de Educación del Perú (2017) propone tipos o clases de retroalimentación. Estas son:

1. Por descubrimiento: Consiste en acompañar al estudiante en su proceso y ver cómo ellos identifican errores que pueden cometer. Además, frente a ello cómo plantear un mejor desempeño que corrija aquellos errores cometidos durante su proceso de aprendizaje. El docente debe saber que este tipo de retroalimentación promueve reflexión en el estudiante, ya que desarrollan sus capacidades. Por ello, la labor del profesor se basa en ser guía del proceso, ver la secuencia lógica como también los errores y aciertos.
2. Descriptivo: Se basa en la puntualidad y asertividad que se debe tener con los estudiantes al momento de dar sugerencias de cómo mejorar su tarea. En ese sentido, el docente describe los logros que se esperaron y los que se obtuvieron. Estas sugerencias permiten al niño, mejorar para próximas entregas y saber que su aprendizaje va avanzando.
3. Elemental: Es una retroalimentación pobre de contenido, ya que el docente solo se refiere a “si está bien” o “no está bien” el trabajo del estudiante, generando en el alumno dudas acerca de qué logros ha tenido y cuáles no. El estudiante se convierte en un receptor, ya que no hay un dialogo sofisticado que permita la reflexión de este mismo sobre su proceso de aprendizaje.
4. Incorrecta: Se observa que el docente carece del dominio de tema. En algunos casos, la planificación es distinta a lo propuesto en la clase. Esto implica que al momento de dar retroalimentación el docente tienda a equivocarse señalando al incorrecto como correcto y viceversa. Conllevando al estudiante a confundirse abriendo aún más la brecha entre su estado actual y lo esperado.

En conclusión, la eficacia de la retroalimentación mencionada por Anijovich (2019) está sujeta a la preparación y capacitación que tiene el docente respecto con relación a la evaluación formativa. En ese sentido, el MINEDU ha promovido estas prácticas evaluativas en las instituciones públicas en el marco de la emergencia sanitaria, ya que la educación a distancia obliga a la comunicación con los estudiantes y padres de familia, preguntando acerca del avance del niño en materia de aprendizaje y si la enseñanza se encuentra acorde al nivel esperado.

### **2.1.2 Metacognición**

La evaluación formativa es entendida como en el desarrollo de competencias con relación a aprender a aprender también llamadas funciones metacognitivas. Por ello, existe una gran importancia debido a su impacto educativo desarrollando en el alumnado la autorregulación y autonomía en el aprendizaje.

La metacognición tiene un carácter formativo, ya que durante la realización de los ejercicios o actividades de clase permite al docente direccionar, reflexionar y monitorear el pensamiento del estudiante en base al objetivo o meta a alcanzar previsto (Martínez, 2012). Se entiende que la integración de estrategias que la metacognición ofrece puede reconocer los momentos de aprendizaje y cuáles de ellos necesitan una mejora y revisión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esa misma relación, se señala que el proceso metacognitivo se relaciona con la autorregulación, ya que en ambos los estudiantes se involucran de manera activa y autónoma. (Martínez, 2012). Estas habilidades metacognitivas que se producen a partir de organizar, elaborar y administrar el aprendizaje del estudiante. En ese sentido, el estudiante se plantea cómo y cuándo requiere la retroalimentación para evidenciar errores y detectarlos construyendo sus habilidades correctivas.

Se puede evidenciar que la evaluación formativa permite el progreso de diferentes habilidades en los estudiantes promoviendo un desarrollo integral en función de abarcar todas las competencias en el perfil de egreso del estudiante. Se puede afirmar que el enfoque formativo permite al docente y estudiante interactuar en favor a mejorar los resultados en la enseñanza-aprendizaje dotando como agente principal el estudiante y guía al docente.

Finalmente, la función metacognitiva está intrínsecamente relacionada con otros procesos que complementan la evaluación formativa como la retroalimentación y el feedforward. Según García y Jiménez (2015) la reflexión y autonomía que promueve la metacognición acerca del aprendizaje permite al estudiante vincular elementos como los juicios críticos del docente sobre sus evidencias y proyectarse a futuro, evitando errores que puede cometer, mediante su reflexión.

### **2.1.2.1 Características de la metacognición**

El modelo elaborado por Whitebread et al, (2009) propone tres elementos o características que engloban la metacognición. El primero de ellos es el conocimiento metacognitivo que implica el conocimiento que se tiene de sí mismo una persona. Además, del contexto donde vive, permitiéndole alcanzar pensamientos previos que podría usar para mejorar su desempeño que estarían alojados en su memoria a largo plazo. (Adagideli y Sarac y Ader (2015).). Es decir, usar los saberes previos o experiencias vividas de los estudiantes como herramienta para el desarrollo de un nuevo contenido o alcanzar una meta de aprendizaje.

La segunda característica es la regulación metacognitiva, el autor menciona cuatro elementos, el primero es la planificación relacionada al proceso que conlleva desarrollar una tarea. El segundo es el monitoreo, que permite al docente observar la progresión del niño. El tercero es el control relacionado al monitoreo, la forma de conducción hacía la realización de una tarea. Finalmente, la evaluación para evidenciar la calidad de la meta alcanzada. (Whitebread et al. 2009). Estos elementos regulan el proceso metacognitivo durante el desarrollo de las clases virtuales o presenciales.

Finalmente, la última característica es la regulación motivacional-emocional donde comparte el control y monitoreo de la regulación metacognitiva. Sin embargo, con un propósito distinto, basado en la sensación al realizar la tarea. Por ejemplo, el control busca regular la experiencia que tiene el estudiante al realizar un proyecto o actividad en lo emocional y motivacional. (Whitebread et al. 2009)

### **2.1.2.2 Sugerencias para una metacognición eficaz**

En este apartado, se observará sugerencias para una metacognición eficaz basado en la regulación. Estos elementos permitirán al docente aplicarlos en contextos de educación a distancia o presencial.

Whitebread menciona cuatro elementos que están presentes en la regulación metacognitiva, estas son:

1. Planificación: La respuesta conductiva ante una problemática identificada, teniendo como procesos el uso de recursos que anticipen y logren la

resolución usando criterios y objetivos para lograrlo. (Sáiz y Román 2011). La habilidad de planificar está presente en toda la etapa educativa del estudiante, ya que este conocimiento se desarrolla mediante la interacción entre pares y estudiante-docente. Permitiendo al estudiante regular y mejorar sus procesos de planificación antes de iniciar la resolución de un problema. (Sáiz y Román, 2011)

2. Monitoreo: Este elemento está presente y se relaciona con la supervisión online (Schraw y Moshman 1995), se revisa y valora la ejecución del estudiante hacia la meta. Además, incluye revisión, corrección, detección y chequeo de algún error cometido durante el proceso. (Whitebread et al, 2007). Esto es importante ya que eleva la eficacia y eficiencia del aprendizaje debido a que permite al individuo monitoreado observar sus errores y, por ende, optimizar su desempeño ante alguna actividad (Destan et al. 2014)

Cabe destacar, que existen autores como Bernard, Propuest y Clément (2015) que afirman que el monitoreo no solamente está sujeto al docente, que es como un acompañante en el proceso de aprendizaje del estudiante. También el propio niño puede monitorearse a sí mismo, teniendo incluso una precisión más certera.

3. Control: Entendido como el cambio del proceso de ejecución de alguna actividad teniendo como referencia las observaciones y cambios hechos en el monitoreo. Estos cambios son basados en sugerencias para un cambio de estrategias, acompañamiento que busque guiar o ayudar al estudiante. (Whitebread et al. 2007). Este control se basa en la observación que tiene el docente del alumno y si este ha acogido las reflexiones del monitoreo. Por ende, adaptado o corregido el error cometido anteriormente.
4. Evaluación: Valoración de la calidad del aprendizaje obtenida en base a la presentación de una actividad. (Scraw y Moshamn 1995). Cabe señalar, que la evaluación sería la calificación al estudiante acerca de todo el proceso previo y si ha podido utilizar las observaciones y sugerencias para mejorar su desempeño. Lara (2015) menciona que este proceso, se puede obtener en base a una autoevaluación ya que pone al estudiante en un escenario de reflexión sobre valorar su actuación, su comportamiento y el proceso que ha tenido para lograr su aprendizaje esperado.

Por lo mencionado en este apartado, se puede concluir que los estudiantes desarrollan sus habilidades metacognitivas, teniendo como referencia al docente que acompaña este proceso mediante diferentes etapas (Sáiz, M y Guijo, V. 2010). Asimismo, es vital que, ante la coyuntura actual, el estudiante pueda ser regulador de su propio aprendizaje, ser autónomo y comprometido en alcanzar las metas, ya que producto de su reflexión se verá el avance efectivo que ha tenido, siendo este valorado por el docente.

### **2.1.3 Feedforward**

Durante años se ha podido observar diferentes confusiones en el feedback y feedforward, ya que ambos sugieren retroalimentación. A pesar de ello, diferentes autores han denominado al feedforward como proalimentación. Siendo un optimizador del proceso constructivo del aprendizaje proyectando al futuro con visión positiva, (Castillo, 2018) es decir, el feedforward da sugerencias prospectivas permitiendo al estudiante ver dónde está y proyectarse de cara al futuro en el logro de consolidar su desempeño.

El feedforward también permite reflexionar al estudiante acerca de algún aspecto negativo prediciéndolo. Rodríguez y Ibarra y Gómez (2011) menciona que el feedback y feedforward tienen aspectos diferentes. El primero da sugerencias y comentarios constructivos a partir de la evidencia obtenida, pero no da una solución inmediata a trabajarla a futuro. Por el contrario, el feedforward tiene la función de predecir el desenvolvimiento futuro del estudiante. En base a las preguntas ¿Dónde?, ¿Cómo? y ¿Hacia dónde?

Por otro lado, el denominado feedforward o retroalimentación prospectiva señalados por Ion, Silva y Cano (2013), brinda información en situaciones laborales o académicas en largo, mediano y corto plazo. Teniendo como referencia la actividad o tarea realizada actualmente y que a partir de ellas pueden surgir tareas futuras mediante el intercambio en aspectos de su vida que puede integrarse en su visión compartida como interés o afines.

Se puede concluir que la retroalimentación prospectiva amplía funciones que pueden implementarse dentro de la evaluación formativa, combinando el feedback y feedforward para un aprendizaje eficaz, es por ello por lo que es una alternativa que

el docente puede utilizar durante el proceso de aprendizaje del estudiante, ya que brinda una visión futura con respecto a los productos elaborados por sus alumnos.

### **2.1.3.1 Características del feedforward**

La evaluación formativa tiene como una de sus funciones, el feedforward, concepto acuñado en el ciberespacio (García, 2012). Una de sus características es tener una mirada hacia el futuro, teniendo el estudiante un aprendizaje prospectivo. Esto permite al alumno identificar posibles errores a futuro y buscar soluciones previas que le permitan avanzar con seguridad para adquirir el aprendizaje esperado que desea llegar.

El proceso de evaluación y la construcción de aprendizaje del estudiante tiene como base la sugerencia de sus pares y del docente. Estas valoraciones permiten motivar al estudiante y darse cuenta de los errores que debe corregir de cara al futuro para evitarlo en otra posible actividad, tarea o proyecto (Ion, Silva y Cano, 2013). Es decir, la vivencia compartida del estudiante con sus compañeros en las clases virtuales o presenciales, permiten tener una mirada compartida a la meta a alcanzar, por ello el valor y la eficacia que tienen las sugerencias de los compañeros.

Esta evaluación requiere que el dialogo sea sincrónico, ya que su intención es compartir vivencias y experiencias de los estudiantes para tener diferentes puntos de vida y así el estudiante receptor pueda lograr sus objetivos a futuro teniendo las sugerencias y consejos de sus compañeros y docente. Esto permite formar a los estudiantes con habilidades o estrategias preventivas y así puedan evitar algún error igual al futuro. (García, 2012)

### **2.1.3.2 Sugerencias para realizar el feedforward**

Implementar el feedforward en el contexto educativo es importante porque permite al estudiante limitar los errores cometido en el pasado, siendo estas herramientas de reflexión y corrección a futuro. (Padilla y Gil, 2008)

Nicol, D et al. (2011) e Ion, Silva y Cano (2013) mencionan algunos elementos importantes en la práctica del feedforward en estudiantes, estas son:

- Ofrece oportunidades al estudiante en el desarrollo de su aprendizaje, buscando minimizar la diferencia entre el estado actual y el esperado.

- Promueve el dialogo sobre el contenido de clase.
- Es flexible, ya que el tiempo de evaluación puede ser adaptado en base a la evidencia obtenida y a los criterios logro por mejorar.
- Motiva y genera autoestima, ya que se basa en ofrecer sugerencias constructivas y valorar la eficacia de las habilidades desarrolladas por el estudiante.

A partir de estas sugerencias, el docente puede observar que el uso del feedforward puede ayudar a generar lazos entre estudiantes, ya que se promueve dialogo basado en la democracia y la sinceridad. (Padilla y Gil, 2008). Asimismo, el estudiante se convierte en un agente proactivo de su propio aprendizaje, ya que analiza su situación con autonomía y puede predecir situaciones problemas a futuro con la finalidad de minimizar errores comunes.

## 2.2 Estrategias de evaluación formativa

Las estrategias de evaluación formativa permiten al docente y estudiante resolver situaciones que impiden la fluidez del proceso de enseñanza y aprendizaje promoviendo que, tanto el docente y estudiante alcancen sus objetivos y metas. García, Aguilera, Pérez y Muñoz (2011) propone siete estrategias importantes que giran en base a tres preguntas claves que tanto el docente y estudiante deben responder, estas son:

Tabla 1  
Estrategias de evaluación formativa

| Pregunta                                       | Estrategias  |
|--|--|
| ¿Hacia dónde vamos o cuáles son los objetivos? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proveer una entendible y clarificada visión de objetivos, ya que ello permitirá trazar una línea de visión compartida para evitar brechas no-deseables durante el proceso enseñanza-aprendizaje.</li> <li>2. Usar ejemplos basados en modelos buenos y malos, ya que brindará un panorama claro de lo que debe y no debe hacerse, observar y usar estos modelos permitirá al docente y estudiante saber qué es lo que quieren y a dónde de desean llegar.</li> </ol> |

| Pregunta  | Estrategias  |
|---|--|
| ¿Dónde estamos ahora?   | <p>3. Ofrecer retroalimentación de manera frecuente y descriptiva o por descubrimiento, ya que ello permitirá al docente y estudiante conocer sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas ayudándoles a orientarse en la situación académica que se encuentran.</p> <p>4. Enseñar a los alumnos a establecer objetivos o metas y hacerse preguntas reflexivas que promuevan la metacognición del niño. Esto permite al docente contar con el compromiso y responsabilidad del estudiante en ser parte de este proceso formativa y observar la realidad y ponerse en lugar del docente evaluador.</p> |
| ¿Cómo podemos cerrar esa distancia entre la situación actual y la deseable? | <p>5. Enfocar un aspecto de calidad a la vez por clase, ya que abarcar mucho contenido o competencias puede comprometer a incumplimiento de estas por falta de tiempo o recursos.</p> <p>6. Enfocar al estudiante en su revisión dándole estrategias y que el propio estudiante sea un recurso para la enseñanza de sus otros compañeros.</p> <p>7. Invitar a participar al estudiante en su proceso de autorreflexión, monitoreo y compartir sus experiencias de aprendizaje con los demás. Ello promoverá en el estudiante ser dueño de su propio conocimiento y aprendizaje.</p>                            |

*Adaptado de García, Aguilera, Pérez y Muñoz (2011)*

Es importante mencionar que García, Aguilera, Pérez y Muñoz (2011) invitan al docente a implementar estas siete estrategias en el proceso formativa. También, es necesario recordar que estas estrategias son progresivas, ya que una va enlazada con la otra. Por ello, dentro de estas estrategias se pueden implementar el feedback y la metacognición para darle más recursos al docente y estudiante en el uso de estas estrategias.

A continuación, se presentan las estrategias propuestas por García, Aguilera, Pérez y Muñoz (2011) pero organizadas en función de las funciones de la evaluación formativa: feedforward, retroalimentación y la metacognición.

Tabla N° 2 –

## Las funciones y las estrategias de evaluación formativa

| Funciones         | Estrategias de evaluación formativa  |
|-------------------|--|
| Feedforward       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proveer una entendible y clarificada visión de objetivos, ya que ello permitirá a trazar una línea de visión compartida para evitar brechas no-deseables durante el proceso enseñanza-aprendizaje.</li> <li>2. Usar ejemplos basados en modelos buenos y malos, ya que brindará un panorama claro de lo que debe y no debe hacerse, observar y usar estos modelos permitirá al docente y estudiante saber qué es lo que quieren y a dónde de desean llegar.</li> </ol>   |
| Retroalimentación | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ofrecer retroalimentación de manera frecuente y descriptiva, ya que ello permitirá al docente y estudiante conocer sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas ayudándoles a orientarse en la situación académica que se encuentran.</li> </ol>  |
| Metacognición     | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Enseñar a los alumnos a establecer objetivos o metas y hacerse preguntas reflexivas que promuevan la metacognición del niño. Esto permite al docente contar con el compromiso y responsabilidad del estudiante en ser parte de este proceso formativa y observar la realidad y ponerse en lugar del docente evaluador.</li> <li>5. Enfocar al estudiante en su revisión dándole estrategias y que el propio estudiante sea un recurso para la enseñanza de sus otros compañeros.</li> <li>6. Invitar a participar al estudiante en su autorreflexión, monitoreo y compartir sus experiencias de aprendizaje con los demás. Ello promoverá en el estudiante ser dueño de su propio conocimiento y aprendizaje.</li> </ol> |

*Elaboración propia*

Se puede observar que existe una conexión entre las funciones de la evaluación como la retroalimentación, feedforward y metacognición, éstas tienen elementos similares que permiten al docente adaptarlos con facilidad a la realidad educativa donde se encuentra. Asimismo, estas funciones tienen como finalidad permitir al estudiante ser el centro de atención en la enseñanza y aprendizaje. Finalmente, las estrategias son un direccionador que el docente puede utilizar en el proceso de evaluación formativa, ya que están estrechamente vinculadas con las funciones formativas. Por último, es vital presentar nuevos recursos y estrategias que puedan adaptarse a la nueva realidad a distancia.



## PARTE II: INVESTIGACIÓN

### CAPÍTULO 1

#### DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

El tema de la presente investigación corresponde a la línea de investigación de currículo y didáctica establecido por la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, se trata de comprender cómo ayudan las estrategias de evaluación formativa en mejorar el aprendizaje en una modalidad a distancia en una institución pública del Cercado de Lima en el tercer grado del nivel primaria. Por ello, la presente investigación busca tener una mirada crítica de las estrategias de la evaluación formativa en la práctica educativa y cómo son desarrolladas por la docente, siendo esta vital para la construcción del aprendizaje del estudiante (Goldsmith, 2003). Debido a ello, se observará cómo estas estrategias están siendo implementadas en una modalidad a distancia.

En el presente capítulo se desarrollará el diseño metodológico, este permite, con el uso de una serie de elementos y de procesos, guiar y obtener la respuesta a la pregunta de investigación. Se aborda el enfoque, el tipo y la metodología de investigación, la formulación del problema y los objetivos y de investigación, la definición de categorías y subcategorías, así, como la presentación de los informantes, los instrumentos y los aspectos éticos a considerar en la investigación.

#### **1.1 Enfoque, metodología y tipo de investigación**

El enfoque de investigación será cualitativo siendo el propósito comprender la problemática de una realidad educativa, en el caso de esta investigación, la problemática a abordar son las diferentes estrategias de evaluación formativa que aplica un docente. Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que la investigación cualitativa permite al investigador socializar con el entorno a estudiar y los sujetos que conforman.

El tipo de investigación será descriptiva y la metodología será cualitativa-descriptiva, ya que en base al diagnóstico de una problemática se plantea la identificación de las relaciones que existe entre las variables de la investigación ante una realidad. Por ende, según Morales (2012) la data descriptiva puede tener una línea cualitativa o cuantitativa, en ese sentido, la data descriptiva de la investigación seguirá una línea cualitativa, lo cual permite describir hechos y características de manera comprobable y objetiva.

## **1.2 Formulación del problema de investigación**

Desde el ámbito internacional, distintas instituciones y asociaciones como la ONU (2020) menciona la importancia de promover oportunidad de aprendizaje, ya que debido a la pandemia se ha generado una enseñanza virtual a distancia y por ello se han abierto brechas de desigualdad educativa debido al acceso a internet. En este contexto se hace necesario que los docentes promuevan la participación de los padres de familia y estudiantes en el proceso educativo y se tenga en cuenta, como un elemento clave de proceso, la evaluación de aprendizaje; teniendo como objetivo principal cerrar brechas y permitir el acceso a la educación a los estudiantes mediante el uso de diferentes herramientas tecnológicas.

Por otro lado, CEPAL-UNESCO (2020) menciona la relevancia en la adaptación de los procesos de evaluación para obtener información del progreso de los aprendizajes de los estudiantes, ya que la educación a distancia ha reafirmado la función de la evaluación formativa como herramienta en el progreso adquisitivo de las capacidades en los estudiantes.

A partir de lo expuesto, la pregunta de investigación es: ¿Cómo una docente implementa las estrategias de evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del 3ero grado de primaria en una modalidad a distancia?

La presente investigación es viable ya que tiene los recursos bibliográficos y económicos suficientes para llevar a cabo la investigación de acuerdo con el marco presentado por la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

## **1.3 Objetivos de la investigación**

**Objetivo general:** Analizar las estrategias de evaluación formativa que trabaja el docente.

Se consideran los siguientes objetivos específicos.

- Describir la comprensión que tiene una docente de tercer grado de educación primaria sobre la evaluación formativa.
- Identificar las estrategias de evaluación formativa implementadas por una docente de tercer grado de educación primaria.

#### 1.4 Definición de categorías y subcategorías

En la investigación se plantean las siguientes categorías que responden a los objetivos específicos. Cabe resaltar que, Marín, Hernández y Flores (2016) señalan que las categorías pueden abordarse desde dos modalidades, la primera es deductiva y la segunda inductiva. La primera, explica que las categorías emergen del marco teórico de la investigación y la segunda, aparecen de la data recogida durante el trabajo de campo. En la presente investigación se asumen desde la modalidad deductiva, ya que las categorías surgieron del marco teórico elaborado a partir de la revisión bibliográfica.

**Tabla 3**

Categorías y subcategorías

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | CATEGORÍA  | SUBCATEGORÍA    |
|--|--|-----------------|
| Describir la comprensión que tiene una docente de tercer grado de educación primaria sobre la evaluación formativa | Evaluación formativa: procedimiento utilizado para responder al aprendizaje del estudiante con el fin de reforzarlo durante el proceso. (Cowie y Bell, 1999) | Importancia     |
|  |  | Características |
|  |  | Propósito       |

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | CATEGORÍA  | SUBCATEGORÍA A                   |
|--|--|----------------------------------|
| Identificar las estrategias de evaluación formativa implementadas por una docente de tercer grado de educación primaria. | Estrategias de evaluación formativa: Procedimientos que utiliza el docente durante el proceso formativo. | Estrategias de retroalimentación |
|  |  | Estrategias de metacognición     |
|  |  | Estrategias de feedforward       |

Fuente: Elaboración propia

### 1.5 Muestra e informantes para la investigación

Luego de describir el enfoque, metodología, tipo y categorías establecidas para el desarrollo de la presente investigación, es necesario contar y asegurar la colaboración de informantes, que proporcionarán información clave para la comprensión de la problemática planteada. Según Díaz, Suarez y Flores (2016) los informantes pueden ser los docentes, padres de familia, estudiantes y directivos. En resumen, las personas que tienen una función de informantes son aquellas que habitan en el espacio de muestreo, ya que interactúan dentro del contexto a estudiar.

Además, Hernández, Fernández, y Baptista (2014) señalan que es imprescindible saber quiénes serán los informantes y qué funciones tendrán en el tema de investigación. Ello le permite trazar una línea acerca del contexto y la importancia del tema de estudio. En ese sentido, es importante delimitar quiénes serán los informantes, en el caso de la presente investigación la informante será una profesora a cargo del tercer grado de primaria, la cual es docente colaboradora que se viene acompañando como parte del proceso de la práctica preprofesional.

Para la selección de la informante se ha tenido en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

#### **Criterio de inclusión:**

1. Ser docente del 3ero grado de primaria.
2. Ser tutor o docente a cargo del aula.

**Criterio de exclusión:**

1. Ser docente en un aula polidocente.

**1.6 Técnica e instrumentos para la recolección de datos**

Con relación a los instrumentos a proponer en la presente investigación descriptiva, se empleará dos técnicas y dos instrumentos para recoger información acerca de cómo se implementan las estrategias de evaluación formativa para el aprendizaje de los estudiantes del 3ero grado de primaria. Las técnicas utilizadas serán la entrevista y la observación participante.

La primera técnica que se utilizará será la entrevista, siendo esta una interacción oral de preguntas y respuestas. Esta técnica permite recoger la opinión e interrogantes de los participantes entorno a una problemática de investigación. (Niño, 2011). Cabe resaltar que se elaboró una entrevista semi-estructurada, ya que esta permite una mayor amplitud para que la persona entrevistada de su punto de vista frente a las preguntas que se realizarán acerca de la investigación.

La elaboración de la entrevista-semiestructurada (Anexo 2), está orientada a recoger información acerca de la comprensión que tiene una docente de tercer grado de educación primaria sobre la evaluación formativa. En el diseño de este instrumento se tomó referencia el objetivo específico, categorías y subcategorías presentes en la matriz (Anexo 1) que surgieron a partir del marco teórico tomando también la realidad de la informante.

Por otro lado, la segunda técnica que se usará para la presente investigación será la observación participante que se centrará en el recojo de información que permitirá analizar el segundo objetivo específico relacionado con las estrategias de la retroalimentación, metacognición y feedforward. Según Díaz y Sime (2009) la observación permite recoger información de momento específicos y está relacionado a las investigaciones de carácter descriptivas y exploratorias. En ese sentido, el instrumento que se usará es la lista de cotejo (Anexo 4) que permitirá observar experiencias con el fin de analizar el resultado.

Ambas técnicas con sus respectivos instrumentos a emplear se relacionan con el objetivo de la investigación, ya que se busca identificar y describir la evaluación formativa y sus estrategias, además de cómo estas se implementan en la práctica educativa, teniendo en cuenta el análisis del fenómeno educativo a estudiar y sus

implicancias en el aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado de educación básica regular. Es así que se recogieron los conocimientos de la práctica pedagógica de la docente acerca de la evaluación formativa y las estrategias que emplea, desde un punto de vista observante.

Es importante señalar que ambos instrumentos fueron validados por un especialista en el tema de investigación. De acuerdo, a ello se hizo correcciones y modificaciones para que los instrumentos tengan la calidad pertinente al momento de ejecutarlos. Para ello se entregó la matriz de consistencia de la investigación (Anexo 1) tanto a la asesora y a la experta. Todo este proceso culminó respetando las pautas de investigación.

Finalmente, la aplicación de ambos instrumentos se dio a través de la videoconferencia por Zoom. La entrevista se grabó con el permiso de la informante, aplicando el Protocolo de Ética de la PUCP. (Anexo 6) Con el fin de facilitar al investigador revisar de nuevo y validar los datos recogidos en la entrevista. Con relación a la lista de cotejo también se aplicó el protocolo y se usó el instrumento durante las observaciones de clases de la semana que duran 2 horas pedagógicas durante la mañana.

### **1.7 Técnica para la organización, procesamiento y análisis de la información**

La organización, procesamiento y análisis de la información se realizó haciendo uso de matrices (Anexos 3 y 5) que estructuran fácilmente la información teniendo como referencia la técnica el open coding. Según Kazez (2009) las matrices permiten operar y definir lo obtenido en la muestra de datos para su posterior organización, comprensión y análisis. Teniendo como fin, la exploración de datos basados en las categorías y subcategorías que se plantearon a partir del marco de investigación, se pudo apreciar cómo los hallazgos que emergieron de las evidencias obtenidas se encontraban vinculados con el problema a investigar. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

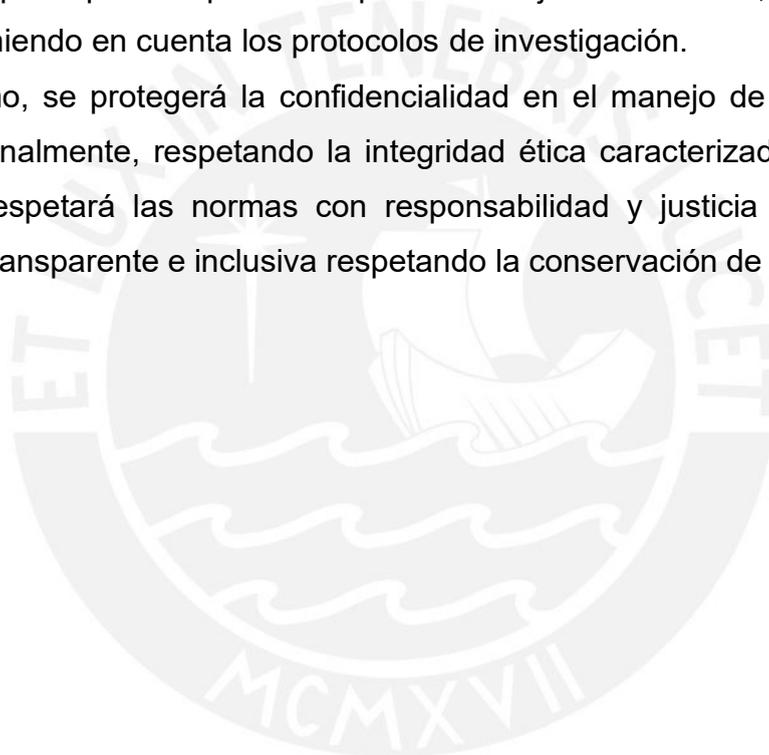
El primer paso, fue la aplicación de los instrumentos, la entrevista y lista de cotejo, que siguiendo el protocolo de ética, se pidió el consentimiento informado de la participante, realizándose la aplicación a través de la herramienta del Zoom. En

relación con el procesamiento de la información obtenida, éstas fueron transcritas y llevadas a las matrices de consistencia que permitieron luego ordenar y organizar la información. Finalmente, se obtuvieron hallazgos e ideas emergentes relacionadas a la problemática y cada uno se agrupo con un código que lo diferencie de otros.

### **1.8 Principios éticos de la investigación**

La presente investigación se desarrolla considerando los principios éticos promovidos por el Comité de Ética de la Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2017), considerando en este sentido el consentimiento informado acerca de los participantes que serán parte del objeto de estudio, se les brindará información teniendo en cuenta los protocolos de investigación.

Asimismo, se protegerá la confidencialidad en el manejo de información del participante. Finalmente, respetando la integridad ética caracterizada en un trabajo científico se respetará las normas con responsabilidad y justicia para tener una investigación transparente e inclusiva respetando la conservación de información.



## **CAPÍTULO 2: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

El análisis e interpretación de los resultados de la presente investigación comprende los procesos de obtención de información a partir de la aplicación de los instrumentos y luego ser organizados en matrices para ser codificados para sustentar o contrastar los distintos hallazgos con la teoría. En el presente capítulo se encuentra dividido en dos partes teniendo como referencia la propuesta de la investigación que responde a los objetivos específicos relacionados con el estudio. La primera parte está relacionada con la importancia, características y propósito de la evaluación formativa. En segundo lugar, las estrategias de retroalimentación, metacognición y feedforward presentes en la evaluación formativa. Ambos objetivos se han desarrollado a partir de la información proporcionada por la docente informante del 3er grado de primaria.

### **2.1 Categoría: Evaluación formativa**

La presente categoría se desarrollará a partir del análisis de la información proporcionada en la entrevista semiestructurada, se analiza la concepción que tiene la docente acerca de la importancia, características y propósito de la evaluación formativa.

#### **2.1.1 Importancia de evaluación formativa**

Se analiza la importancia de la evaluación formativa desde la mirada de la docente, teniendo como referencia elementos constantes que son la reflexión, la valoración propia del estudiante y del docente, también la autonomía en el alumno como producto de la práctica evaluativa; tal como se puede apreciar en el siguiente hallazgo:

“Por ejemplo, si le estoy pidiendo un afiche, si él sabe qué cosa lleva el afiche y cómo tiene que hacerlo. Luego de que él valore lo que está haciendo, si está bien o mal. Es importante que conozca hasta sus límites aprendiendo solo.”  
(ET1-D1)”

La evaluación formativa permite al estudiante ser activo en el proceso, ya que participa de la práctica evaluativa mejorando su autonomía y reflexión de su aprendizaje. (Meluzka et al., 2021) Es decir, valora la dinámica de su propia participación durante la práctica evaluativa teniendo en cuenta sus fortalezas y las debilidades que debe mejorar. Estas afirmaciones coinciden con algunos autores que afirman que durante el proceso el propio estudiante gestiona y valora su aprendizaje.

Se puede interpretar que la docente enfatiza la valoración del esfuerzo del estudiante, motivándolo, a pesar de los errores cometidos durante la evaluación, pero acompañándolo durante el proceso, como se puede leer en el siguiente hallazgo:

“El niño ponerle un ejemplo y que lo resuelva y según lo ha hecho valorarlo, felicitar la forma en que ha resuelto el problema y luego de allí yo darles más problemas dónde le preguntaría al niño si hay otra forma de resolver el problema, ... Lo primero que hago es felicitarlo de presentarme su trabajo así este mal hecho, ya que algo bueno tiene porque es importante valorar su empeño para que siga adelante pero siempre observando como lo hace, corrigiéndolo. (ET1-D1)”

Por ello, la evaluación formativa debe promover el desarrollo autónomo del estudiante mediante la motivación y retroalimentación del docente que le permitirá saber dónde está y a qué dirección deberá ir (López, 2012). De la misma forma, el Ministerio de educación del Perú (2016) menciona que la valoración de evidencias obtenidas del estudiante a partir de su aprendizaje le permite reflexionar sobre cómo usar lo aprendido en la vida cotidiana.

Aunado a lo señalado, se observa que la docente entiende que una parte fundamental de la evaluación formativa es la comunicación de ideas acerca de lo que se va a evaluar y aprender durante la sesión de clase, así se entiende en los siguientes hallazgos:

“El niño sabe qué va a hacer...Y también al final de la clase, cual fue el propósito, que hemos aprendido con preguntas de metacognición ¿para qué nos va a servir? Relacionar lo que aprende en clase con sus situaciones cotidianas y está presente todo lo que va a ser. Siento que por esta razón que es importante este tipo de evaluación. (ET1-D1)”

“Es importante que el niño comprende la información. Como el niño logra tener claro lo que yo le pido... para empezar tenemos que hacer que entiendan y para que lo van a entender. (ET1-D1)”

“Ayudarlos a darse cuenta de cómo están avanzando y qué dificultades tienen.... (ET1-D1)”

“Al presentarle la actividad, el propósito y ahora les presentamos las competencias, criterios al inicio. Aunque el niño quizá no entiende, pero ya sabe lo que tiene que hacer. (ET1-D1)”

Autores como Andrade y Cizek (2010) y Popham (2013) afirman que en la evaluación formativa existe una visión compartida tanto de docente-estudiante y estudiante-estudiantes, en relación con la búsqueda de lograr la meta de aprendizaje. Por ello, esta visión se traslada al momento de dialogar los criterios de evaluación y el propósito del aprendizaje que se adquirió o se va a adquirir.

Finalmente, se puede observar que la evaluación formativa tiene un rol en brindar retroalimentación al estudiante y también al docente, basándose en la importancia que tiene el hacer reflexionar al estudiante sobre su propio desempeño y posiblemente después mejorar con la implementación de estrategias de enseñanza eficaces para el estudiante, como se puede confirmar en el siguiente hallazgo:

“La evaluación formativa es importante porque me hace conocer al alumno y a mí misma en qué estoy fallando y que debo mejorar. (ET1-D1)”

“El niño viene con una base y yo debo conocer a ese niño” (ET1-D1)”

“Pero todos tienen algo y sabe qué, la evaluación formativa me permite saber hasta dónde va a llegar el niño. (ET1-D1)”

El Ministerio de Educación de Chile (2018), menciona que la evaluación formativa permite al docente generar estrategias que tengan una mirada diversa en base a las necesidades de sus estudiantes. Debido al diagnóstico que genera la evaluación formativa promoviendo la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En relación con ello, Pasek y Mejía (2017) entienden que la evaluación formativa permite reflexionar al docente en el avance del aprendizaje de sus estudiantes, así como también observar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con el fin de modificar su forma de enseñar en mejora del aprendizaje de sus alumnos, como es afirmado por la docente en el primero de los hallazgos presentados anteriormente..

### **2.1.2 Características de la evaluación formativa**

En esta subcategoría, se analizará los resultados que se obtuvieron en relación con las características de la evaluación formativa desde la mirada de la docente.

En ese sentido, se observa elementos propia de la evaluación formativa como la retroalimentación que se realiza a los estudiantes:

“La ayuda de la familia es un apoyo, ello me permite educar al niño porque cuando me envían sus tareas, ambos tanto el estudiante como su apoderado van a observar en la retroalimentación, las sugerencias que envío a partir de la evidencia que ellos me han enviado y verán los errores que el niño comete por ejemplo: todo con minúscula sin tilde y palabras ilegibles pero la retroalimentación permite que ellos observen las sugerencias que le pongo para que mejore su tarea. (ET1-D1)”

Con relación al hallazgo anterior, Andrade y Cizek (2010) y Popham (2013) consideran a la retroalimentación como parte de la evaluación formativa, ya que está permite al docente orientar adecuadamente al estudiante de forma pertinente según su necesidad y darle herramientas que lo ayuden a mejorar su aprendizaje. Es decir, permite al docente, a partir de la obtención de evidencias, guiar el proceso mediante sugerencias que ayuden a clarificar el panorama de lo que espera del trabajo o tarea. Es importante, que la familia sea parte de este proceso, ya que facilita el proceso de aprendizaje del estudiante.

Asimismo, otra característica de la evaluación formativa mencionada por la docente está relacionada a la flexibilidad de la evaluación, ya que el docente tiene diferentes alternativas y, por lo tanto, ofrecer diferentes actividades evaluativas al estudiante con la finalidad de abarcar la necesidad de aprendizaje del estudiante, como se puede leer en el siguiente hallazgo:

“Entonces cada uno tiene diferentes habilidades y hay que descubrirlas para ayudarlos. (ET1-D1)”

“Yo como docente debo planificar otra lectura donde le enseñe a reconocer en el párrafo, la idea principal y con este refuerzo, el niño puede hacer la siguiente tarea, mejorar . En otras, debo darle diferentes actividades al estudiante para lograr su aprendizaje. (ET1-D1)”

“Poder evaluarlos, no solo con exámenes sino otro tipo de ejercicios como lecturas, ejercicios, etc. (ET1-D1)”

Andrade y Cizek (2010), Popham (2013) y Morales (2015) mencionan que una característica formativa es regular las estrategias formativas en base al proceso de aprendizaje del estudiante. Debido a que permite ajustar lo planificado, en función a ayudar al estudiante en las deficiencias que puede tener durante su practica

educativa. Con ello, el docente permite al estudiante cumplir y adaptar su proceso de aprendizaje.

En suma, a ello, se interpreta que la docente tiene como otro elemento de la evaluación formativa, la autonomía en el estudiante, ya que permite al estudiante ser gestor de su propio aprendizaje teniendo como guía al docente, como se puede ver en el siguiente hallazgo:

“Que el niño tenga en claro las indicaciones y los pasos, ya que a partir de ello el podrá realizar el ejercicio por ejemplo si somos 4 en cuantas partes vas a repartir esa pizza y con sus propias manos él lo haga, él debe hacerlo solo para que aprenda porque el conoce su ritmo y si tiene alguna duda me pregunte. (ET1-D1)”

Tal como se aprecia en el hallazgo distinguido, la evaluación formativa permite al estudiante ser activo en el proceso, ya que participa de la práctica evaluativa mejorando su autonomía y reflexión, (Meluzka et al., 2021). En relación con ello, la RVM. N.º 00094 (2020) añade que el centro de la evaluación es el estudiante, esto permite motivar al estudiante a seguir aprendiendo, consolidando confianza, bienestar y autonomía. Es decir que, desde la experiencia de la docente, es importante promover al estudiante que gestione su aprendizaje teniendo como referencias las observaciones y el acompañamiento de su tutora.

### **2.1.3 Propósito de la evaluación formativa**

En esta parte, se analiza el propósito de la evaluación formativa desde la interpretación de la docente que relaciona la evaluación formativa como un proceso de reflexión constante acerca del proceso que transita el estudiante en su camino por llegar a la meta de aprendizaje, así se interpreta lo siguiente:

“Reflexiono con el estudiante sus logros de cada día.” (ET1-D1)

En relación con ello, la propuesta curricular del Ministerio de educación del Perú (2016) considera a la evaluación formativa como un proceso que permite la valoración y recopilación del desarrollo de las competencias del estudiante. Por ello la evaluación formativa ha sido opción viable en la implementación de educación a distancia, ya que se consolida como un proceso que permite reflexionar el aprendizaje del estudiante. (R.V.M. N°193-2020). Unido a ello, se menciona que la evaluación formativa desde la

mirada de la docente, parte de un proceso que le permite conocer al estudiante, seguramente teniendo una finalidad de proyectarse a ejecutar estrategias en función al ritmo de aprendizaje del estudiante, como se puede leer en el siguiente hallazgo:

“La evaluación formativa que es un proceso que parte de una realidad porque para hacer una evaluación primero debo conocer al alumno. (ET1-D1)”

“La evaluación formativa me permite saber hasta dónde va a llegar el niño. (ET1-D1)”

En ese sentido, se confirma lo señalado por Martínez (2020) con relación a la evaluación formativa como un proceso que comienza con ofrecer evidencias al docente del aprendizaje de sus estudiantes, con la finalidad de que, el maestro tome decisiones sobre orientar y realizar ajustes pertinentes a las actividades permanentes que propone, adecuando la enseñanza al nivel de aprendizaje del estudiante y a partir de ello, realizar evaluaciones que sean adecuadas y significativas en su alumnado.

Ante ello, también se puede observar que uno de los propósitos de la evaluación formativa es brindar información al docente sobre el avance del aprendizaje del estudiante, si entiende lo que el docente enseña. Esto permite, al maestro validar su planificación, desempeño y enseñanza y si está logrando alcanzar el logro de aprendizaje en su estudiante: “la evaluación formativa ofrece una visión que me permite diagnosticar mediante evidencias si mi estudiante está aprendiendo y cómo yo estoy haciendo la clase, si mis decisiones en la forma de enseñar han sido certeras o no.” (ET1-D1). De acuerdo al hallazgo, se resalta la mirada de una evaluación formativa como un proceso cíclico que mediante la recopilación y procesamiento de la información y seguimiento de lo que realizan los estudiantes, y donde participan estudiantes y docentes, se puedan obtener resultados para la toma de decisiones o emitir juicios sobre el aprendizaje. (Valdivia y Fernández, 2020). Teniendo como base que la evaluación formativa es un proceso continuo presente en la acción educativa como un método de regulación, se resalta que obtener los resultados no es su objetivo principal sino comprender el proceso y plantear propuestas formativas para corregir posibles dificultades en favor del aprendizaje del estudiante (Cunill y Curbelo, 2021).

## 2.2 Categoría: Estrategias de evaluación formativa

Se desarrolla este apartado considerando la información obtenida en las tres observaciones realizadas, se mostrará las estrategias de evaluación formativa que utiliza la docente durante su itinerario educativo. Se analiza las estrategias de retroalimentación, metacognición y feedforward presentes durante el proceso formativo.

### 2.2.1 Estrategias de retroalimentación

Con relación a la evaluación formativa presenta varias estrategias, entre ellas la retroalimentación utilizada por la docente en diferentes momentos de las clases. Por ello, en este apartado se mostrará en cómo usa la estrategia y con qué finalidad.

Teniendo en cuenta ello, se presenta el siguiente diálogo realizado por la docente con un estudiante:

Docente: Entonces escuchemos a su compañera que nos quiere decir sobre qué trata el pequeño texto.

Estudiante: El texto trata sobre las verduras y frutas que están en el terreno.

Docente: ¿Solo habla de eso el texto?

Estudiante: si

Docente: Estas segura? Niños por favor, traten de leer el texto con calma, su compañero aquí leyó muy rápido el texto y solo nos está diciendo lo que vemos en la imagen más no en el texto. Por favor, no los estoy apresurando, lean despacio. Recuerden que es importante comprender lo que leen. (D1-OBS2)”

El Ministerio de Educación del Perú (2020) menciona que la retroalimentación debe ser oportuna y coherente ofreciendo juicios constructivos que permitan al estudiante y a los demás participantes comprender el logro que se pide con la finalidad de amortiguar o corregir errores que pueden presentarse a futuro. De acuerdo con ello, se observa en el diálogo que, a partir de la corrección a un estudiante, la docente aprovecha la oportunidad para ofrecer una sugerencia global a los demás y así ellos tengan una línea de visión de lo que ella desea de sus estudiantes en futuras participaciones.

Por ello, la importancia de esta estrategia de retroalimentación dado que permite a la docente poder dialogar con sus estudiantes y dar observaciones con el

fin de mejorar el aprendizaje. También la retroalimentación tiene un carácter de valoración hacia el desempeño del estudiante, no solo son comentarios sobre lo realizado, además se felicita el proceso, como se puede leer a continuación:

“Docente: Haber niño, ayude a su compañero, ¿de qué trata el texto?”

Estudiante: Trata sobre la técnica de la rotación del cultivo y que la cosecha cambia cada cierto tiempo dependiendo el clima y los beneficios que traen el consumo de las verduras y frutas.

Docente: Muy bien estudiante, te felicito, solo te añado que también nos habla del control de plagas y cómo controlarlas. (D1-OBS2)”

Con relación al hallazgo, Anijovich (2019) menciona que la retroalimentación considera los avances y logros del estudiante que son reconocidos por el docente, ya que permite motivar al estudiante y el tomar las sugerencias, se asume las sugerencias como algo positivo, evidencia de que se ha valorado el desempeño que tenido. Cabe resaltar, que este hallazgo se conecta con el anterior, debido a que el estudiante asimilo la sugerencia de la docente y respondió la pregunta según el objetivo que la docente quería. Por ello, su desempeño en resumir el texto fue valorado por la docente.

La retroalimentación tiene como función comunicar, sea de forma oral o escrita, sugerencias que permitan al estudiante ser motivado y mejorar en el desempeño de su aprendizaje. En este apartado se puede observar que la docente a partir de la evidencia obtenida del producto y exposición del niño valora y hace recomendaciones:

“Docente: Muy bien te felicito, por tu exposición. Haber niño formule una pregunta a su compañero acerca de lo que ha expuesto.

Estudiante: ¿Por qué es importante el cuidado de la tierra?

Estudiante: bueno en mi papelote puse porque la tierra es el lugar donde vivimos, también los animales y plantas deben ser cuidados como nosotros. El agua no debe contaminarse porque no se vive sin ella y la tierra se cuida porque nos da comida.

Docente: Muy bien, te felicito. Muy buen resumen de lo que has expuesto. Cuidar la tierra es tarea de todos. Recuerda tu papelógrafo lo has hecho muy bien solo falta añadir algunos elementos como imágenes. Recuerda que toda oración termina con un punto y la primera letra de la palabra de la oración empieza en mayúscula. Igual tú lo puedes hacer. (D1-OBS3)”

De forma complementaria, se puede señalar lo que indica el Ministerio de Educación (2017), menciona que la retroalimentación descriptiva se basa en la

puntualidad y asertividad que se debe tener con los estudiantes al momento de dar sugerencias, el docente valora el desempeño del estudiante. Cabe resaltar que estas sugerencias permiten al niño, mejorar para próximas entregas y saber que su aprendizaje va avanzando. Se puede observar la interacción entre estudiantes y cómo entre ellos se genera también aprendizaje teniendo como guía a la docente.

Con relación a la idea anterior, la retroalimentación permite al docente y estudiante dialogar sobre su proceso de aprendizaje y qué puntos deben ser mejorados sobre otros. Por ello, la docente orienta el camino a lograr en el aprendizaje del estudiante buscando compromisos que ayuden al estudiante a poner mayor esfuerzo de su parte, como se lee en el siguiente hallazgo:

“Docente: Muy bien, estudiante. Recuerda, que tienes un público que te escucha y debes mirarlo. Si miras el papelógrafo es como si no estuviéramos. Asimismo, trata de exponer despacio, no te apresures tenemos tiempo. Igual muy buen trabajo en el contenido de tu papelógrafo.

Docente: ¿Me prometes que en otra exposición vas a mejorar estos puntos?

Estudiante: Si, profesora.

Docente: ¿Qué debes mejorar entonces?

Estudiante: este leer despacio y mirarlos.

Docente: Leer no, hablar despacio y trata de vernos al exponer.

Estudiante: okey, profesora

“Docente: Muy estudiantes los felicito, cada trabajo expuesto me ha permitido saber que se están llevando la noción de qué es cuidar el medio ambiente. Recuerden y esto va para todos. Alzar la voz al hablar porque a veces su micrófono está lejos de ustedes. No leer todo el tiempo el papelógrafo y mantener la mirada con su público. El contenido de sus trabajos de cada uno me parece bien y que les haya ayudado en algunos casos sus mamitas. Pero recuerden hacerlo ustedes, ya que, si sus mamitas lo hacen, no sabrán que ha puesto. ¿Estoy en lo cierto o no? Que dicen (D1-OBS3)”

Relacionando la evidencia con la teoría, Foster (2018) menciona que, si bien la obtención de evidencias es una herramienta también lo es la observación del docente al estudiante, viendo su desenvolvimiento y las estrategias que usa para la producción de sus trabajos. Ese elemento le permite identificar si el estudiante está tomando en cuenta las sugerencias de anteriores retroalimentaciones o si aún cae en errores comunes. En otras palabras, se puede conocer dónde están, qué requieren desarrollar y cómo lo tienen que hacer para llegar a la meta de aprendizaje.

Con relación a lo observado en los diversos hallazgos, se puede apreciar que las estrategias que utiliza la docente se basan en la valoración del desempeño del estudiante. Asimismo, en cada oportunidad de algún error por parte del estudiante, realiza la observación no solo para él sino para todo el grupo y de esta forma genera un crecimiento en sus estudiantes. Por lo tanto, su retroalimentación es asertiva y oportuna para la comprensión de su público siendo está constructiva.

### 2.2.2 Estrategias de metacognición

Con relación a lo anterior, entre las estrategias de evaluación formativa está presente la metacognición. En este apartado se verá a detalle cómo la docente utiliza está estrategia que permite obtener información sobre qué camino ha tomado el estudiante en su aprendizaje, como se aprecia en el siguiente hallazgo:

“Docente: Después de haber leído ¿Qué significado tiene la imagen?”

Estudiante: Profesora, no leí completo porque pensé que era leer el inicio.

Docente: Por favor, estamos ya en la clase, te he observado haciendo otras cosas. Ya hemos leído el texto. De lo que has leído ¿Qué significado tiene la imagen?

Estudiante: Observo un niño siendo asistido por un policía

Docente: ¿Crees que es importante aprender a identificar estas situaciones?

Estudiante: Si, ya que es importante saber quiénes nos protegen ante un hecho peligroso

Docente: ¿Alguna vez has visto o vivido algo parecido? ¿Cómo crees que se sentirá esa persona? (D1-OBS1)”

Se puede observar que en la interacción del docente y estudiante hay una supervisión, tal como lo menciona Destan et al. (2014), el monitoreo o supervisión permite al docente observar los errores del estudiante y permite corregir el accionar o ejecución de una tarea, esto permite que haya una eficiencia hacia direccionar a la meta de aprendizaje que debe lograr el estudiante. Es decir, la docente realiza un proceso de regulación tomando un elemento de la metacognición que permite corregir al alumno.

Durante el proceso de metacognición, la docente utiliza está estrategia para hacer reflexionar a sus estudiantes sobre sus acciones durante el aprendizaje y cómo

estas están relacionadas al éxito o fracaso en relación con su proceso de aprendizaje durante la clase:

“Docente: Gracias por participar, existen muchos casos como nos contó y también les sucede a niños que son víctimas. Por ello, es importante lo que conoceremos el día de hoy.

Docente: Gracias por su participación e invito a los demás niños a participar. Asimismo, por favor traten de evitar hacer otras cosas, que no se les haya indicado de clase como estar escribiendo cuando no se les pidió. Por favor y si no han entendido alguna indicación me pueden preguntar, no esperar hasta el final para recién hacerlo. De lo contrario, no van a entender lo que estamos desarrollando ¿Se volverá a repetir estas observaciones que les pido? ¿Qué opinan?

Estudiante: No, profesora debemos atender a clase y preguntar si tengo dudas. (D1-OBS2)”

Ante este hallazgo, algunos autores como Whitebread et al. (2007) mencionan que, después del monitoreo viene el control, entendido como cambio que ha tenido el estudiante en favor a su aprendizaje a partir de las observaciones que se hicieron en el monitoreo y si éstas han sido acogidas o no en su proceso de aprendizaje. Se puede observar que la docente, realiza preguntas que permiten la autorreflexión del estudiante acerca de compromiso.

Por otro lado, se puede observar que la docente utiliza la metacognición como referente para conocer si el estudiante es consciente de su aprendizaje y si lleva un control propio de su conocimiento, debido a que, esto permite al estudiante ser autónomo de su propio avance, como se verifica en el siguiente hallazgo:

“Docente: Haber niños el día de hoy vamos a ver las plantas que han cosechado en sus vasitos de plástico y cómo van el proceso de cada una de sus plantas, ya que lo presentamos el 15 de diciembre, pero igual hoy observaremos cada planta de ustedes.

Docente: Niño puede mostrarnos su planta y describir desde que lo plantaste hasta el día de hoy:

Estudiante: Yo he plantado una semilla de limón y ahora hay dos hojas y ha crecido un poco. Le pongo un poco de agua todos los días y lo dejo cerca de mi ventana para que le del sol.

Docente: Muy bien. Recuerda medir tu planta cada día, para que veas su crecimiento y si ves algún cambio en particular anótalo en tu cuaderno de campo. (D1-OBS2)”

Sáiz y Román (2011) mencionan que la metacognición desarrolla en los estudiantes la habilidad de planificar que está presente durante toda su etapa

educativa. Es decir, durante el proceso de aprendizaje la planificación permite trazar las acciones que desarrollarás durante tus avances. Esto le permite al docente, combinarlo con el monitoreo que permite observar el desempeño del estudiante. Cabe destacar que, autores como Bernard, Propuest y Clément (2015) afirman que el monitoreo no solamente está sujeto al docente, que es como un acompañante en el proceso de aprendizaje del estudiante. También el propio niño puede monitorearse a sí mismo, teniendo incluso una precisión más certera. Por ende, se puede observar que el estudiante está a cargo de su proyecto-planta y recibe algunas sugerencias a partir de lo que le comenta a la profesora.

Se puede evidenciar que la docente también utiliza la metacognición como una herramienta que permite reflexionar a los estudiantes sobre lo que han aprendido durante la clase a partir de preguntas que ayudan a saber si, el estudiante ha logrado el objetivo previsto o aún falta mejorar algún aspecto de su proceso de aprendizaje:

“Docente: ¿Creen que la rotación del cultivo es importante para la vida de las personas que viven en el campo?

Estudiante: Si profesora porque necesitan estos conocimientos

Docente: ¿Por qué se dice que está acción beneficia a las comunidades?

Estudiante: Porque la rotación de cultivos permite no talar árboles para la agricultura sino usar la misma tierra.

Docente: ¿Muy bien, Entonces que hemos aprendido el día de hoy? ¿Qué se llevan de recuerdo?

Estudiante: La importancia de la rotación de cultivo y sus beneficios

Estudiante: El cuidado del planeta y ayudar a los animales.

Docente: Recuerda niños que hemos visto la rotación del cultivo que permite cuidar nuestro ambiente y evitar la explotación del bosque no solo del cuidado y ayuda a los animales.

Docente: ¿Alguna otra pregunta o duda de lo que hemos aprendido hoy? (D1-OBS2)”

Con relación al hallazgo, algunos autores mencionan que la metacognición tiene un carácter formativo, ya que durante la realización de los ejercicios o actividades de clase permite al docente direccionar, reflexionar y monitorear el pensamiento del estudiante en base al objetivo o meta a alcanzar previsto (Martínez, 2012). Por ello, se puede observar que la docente utiliza preguntas que permiten recoger información sobre el aprendizaje del estudiante y si se ha alcanzado la meta, además de, saber si

hay un compromiso y responsabilidad del alumno por formar parte del proceso formativo.

En este apartado se ha señalado que la docente ha utilizado diferentes estrategias de metacognición como la básicas que son las preguntas metacognitivas que ayudan y ofrecen un panorama del aprendizaje del estudiante. Asimismo, también la importancia de la planificación, monitoreo y control de la docente hacía el estudiante que le permiten direccionar al alumno al contenido que se está trabajando en ese momento.

### 2.2.3 Estrategias de feedforward

La tercera estrategia formativa es el feedforward que está presente durante la clase a modo de dar una visión actual del estudiante con respecto a lo que se va a evaluar o aprender permitiéndole evitar otras acciones, focalizándolo en lo que se quiere trabajar. Por ello, la docente entiende de la importancia de compartir al inicio lo que se va a aprender en el día, como se puede leer en la siguiente tabla:

| Docente -observación<br>(código) | Visión compartida del objetivo  |
|----------------------------------|---|
| <b>D1-OBS1</b>                   | “Docente: El día de hoy aprenderemos a identificar algunas situaciones que velan por mis derechos y me protegen contra la violencia.”   |
| <b>D1-OBS2</b>                   | “Docente: Muy bien aquí puede observar a que se refiere la rotación de cultivo. Entonces el día de hoy aprenderemos: la rotación de cultivos, una técnica amigable con el medio ambiente. El propósito es: biodiversidad en el país, una forma de cuidar y conocer secretos que nos permita cuidar el medio ambiente.”  |
| <b>D1-OBS3</b>                   | “Docente: El día de hoy chicos vamos a exponer nuestros trabajos que habíamos acordado la semana pasada. Han tenido tiempo para prepararlo.<br>Docente: Chicos les recuerdo que estos son los criterios que se va a evaluar en la exposición: Evitar leer, traten de transmitir sus propias ideas y usen su papelógrafo como ayuda. El contenido si es relevante del papelógrafo en tema de características, concepto y recomendaciones que deben estar en su trabajo. Además, chicos eviten que sus familiares |

---

intervengan, hagan solo ustedes. ¿Alguien tiene alguna pregunta antes de comenzar con la exposición?”

---

Tabla N°4

Visión de objetivos

*Elaboración propia*

Una estrategia que está presente en el uso del feedforward como menciona García, Pérez y Muñoz (2011) es proveer una entendible y clarificada visión de objetivos, ya que ello permitirá trazar una línea de visión compartida para evitar brechas no-deseables futuras durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Es decir, mostrar al estudiante desde el inicio lo que se va a aprender y de qué trata el tema. Se puede observar en la información presentada en la tabla anterior, que la docente utiliza esta línea de visión de objetivos al inicio de cada sesión permitiéndole compartir esta visión con sus estudiantes, para que sepan lo que se espera aprender al término de la clase.

Durante el desarrollo del proceso formativo, resaltan sugerencias de la docente que prevé errores a futuro, supervisando el proceso del estudiante y su avance que permite al estudiante obtener información relevante acerca de lo que espera la profesora a futuro inmediato como a largo plazo:

“Estudiante: Buenos días, profesora yo he plantado un frijolito pero aún no ha germinado.

Docente: ¿Y cuándo haz hecho el experimento?

Estudiante: Recién ayer, profesora.

Docente: El experimento ya se viene haciendo hace 2 semanas, pero bueno ya empezaste, sigue los consejos que tu compañero está haciendo para que tu planta crezca.

Estudiante: Lo siento profesora pensé que el experimento se comenzaba recién.

Docente: Por eso debes conectarte a todas las clases de zoom y leer el chat del WhatsApp allí se dice lo que se ha hecho y la tarea del día.

Recuerden chicos que este proyecto es importante, igual gracias por la sinceridad. Les estoy pidiendo sus trabajos para darles consejos y así al momento de presentar su proyecto de aquí a un mes, no haya estos inconvenientes. D1-OBS2)”

En relación con el hallazgo, algunos autores como García (2012) y García, Pérez y Muñoz (2011) mencionan que una de las estrategias del feedforward es usar ejemplos basados en modelos buenos y malos, ya que brindará un panorama claro de lo que debe y no debe hacerse, observar y usar estos modelos permitirá al docente y estudiante saber qué es lo que quieren y a dónde desean llegar. En el presente hallazgo se puede observar que la docente toma la oportunidad para brindar una retroalimentación que se combina con un feedforward, ya que brinda sugerencias que permiten al estudiante orientar y evitar de cometer errores futuros en la presentación del proyecto

Por otro lado, una de las estrategias del feedforward es la flexibilidad en la evaluación que se adapta de acuerdo con la necesidad del estudiante. En este hallazgo se puede observar a la docente apoyar a un estudiante diagnosticado con dislexia, interviniendo y dándole soporte durante su exposición.

“Estudiante: El día de hoy expondré mi ficha del medio ambiente por ello,,eee.

Docente: Tranquilo, continua mostra..

Estudiante: mostrare las características del medio ambiente que soo..

Docente: que son evi

Estudiante: evitar la tala de arboles

Docente: sigue que más. ¿Se debe votar basura al rio?

Estudiante: no, debemos protegerlo para cuidar la vida.

Docente: Correcto continua.

Docente: Felicidades estudiante, ya vez que lo puedes hacer. Recuerda, no te pongas nervioso y trata de leer despacio porque si lees rápido te comerás las palabras. Igualmente veo que has hecho tu solito el trabajo espero sigas así estudiante. Después conversamos para dialogar sobre tu nota.

Estudiante: está bien, profesora. (D1-OBS3)”

Como menciona (Ion, Silva y Cano, 2013) la construcción del aprendizaje del estudiante tiene como base la sugerencia y el soporte de sus pares y del docente. Esto le permite darse cuenta de los errores que debe corregir de cara al futuro. Esto permite formar a los estudiantes con habilidades o estrategias preventivas. En la misma línea, Nicol, D et al. (2011) menciona que el feedforward es flexible, ya que el tiempo de evaluación puede ser adaptado en base a la evidencia obtenida y a los criterios logro por mejorar. Buscando siempre minimizar la diferencia entre el estado actual y el esperado.

Cabe resaltar que la docente, durante la presente revisión de hallazgos, toma diferentes situaciones de corrección o valoración que se presentan en la clase como una oportunidad para dar una retroalimentación y feedforward dando sugerencias que permitan al estudiante resolver situaciones en su estado actual, pero añadiendo consejos que permitan al estudiante evitar cometer esos mismos errores a futuro en la presentación de otros trabajos, trazando una visión de hacia dónde de acuerdo con las observaciones que realiza a los estudiantes.



## CONCLUSIONES

- La evaluación formativa es una herramienta fundamental para el desarrollo del proceso aprendizaje del estudiante. Asimismo, permite al docente obtener evidencias que puedan ayudar a mejorar su propio desempeño y ofrece un panorama del avance del estudiante, siendo esto importante para aplicar diversas estrategias que ofrece el proceso formativo que permiten direccionar y acompañar convirtiendo al estudiante en un agente autónomo y de reflexión de su propio aprendizaje.
- En cuanto a la implementación de las estrategias de evaluación formativa en una institución pública de la ciudad de Lima, la brecha que ha generado la educación a distancia no ha podido impedir que la evaluación formativa pueda adaptarse de nuevas formas y permitir a los docentes realizar una evaluación formativa usando otros medios tecnológicos. A pesar de ello, la labor pedagógica ha sido retadora.
- Se tiene una noción de evaluación formativa relacionado a aprovechar las oportunidades que surgen a partir de las participaciones de los estudiantes, con el fin sugerir comentarios constructivos, valorativos y positivos. El uso de la metacognición está presente no solo al final de la clase en forma de preguntas reflexivas, sino antes como la supervisión y control. De la misma, forma la retroalimentación que se combina con el feedforward, dando soluciones inmediatas como también a futuro.
- Se tiene una noción de evaluación formativa relacionado a la retroalimentación. A pesar de ello, durante las observaciones y la práctica educativa se evidenció otras estrategias que utiliza durante las clases virtuales. Cabe resaltar que, el compromiso de mejorar su desempeño propio del docente está presente en cada clase que realiza.
- La evaluación formativa y sus estrategias, en el marco político-educativo del país está centrado en la retroalimentación. Cabe resaltar que con esta investigación se evidencia que hay más estrategias y funciones formativas que la propia retroalimentación. Además, estas pueden combinarse para dar diferentes alternativas para evaluar al estudiante permitiendo al docente tener más herramientas.

- La labor docente durante la educación remota es retadora ya que invita al docente a realizar diferentes estrategias con el fin de evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante. Es importante, resaltar que la evaluación formativa puede adaptarse a cualquier contexto permitiéndole ser flexible a la necesidad del estudiante como del docente.



## RECOMENDACIONES

1. La presente investigación permite reflexionar sobre la práctica docente y cómo los docentes en una institución estatal están usando la evaluación formativa en modalidad remota. Por ello, es importante que el Ministerio de Educación, a través de los organismos de gestión descentralizada (DRE, UGEL), promueva capacitaciones acerca de brindar estrategias de evaluación y combinarla con el uso de la tecnología para que haya eficacia y mejor atención de los estudiantes a la enseñanza del docente.
2. Con relación a las estrategias de evaluación formativas utilizados por los docentes, se recomienda a los maestros una constante formación que les ayude a registrar y plantear diferentes estrategias formativas en base a su contexto educativo. Asimismo, tener claro que las estrategias de evaluación formativa son una vía flexible que permite al estudiante ser el centro de su proceso de aprendizaje. Además, recordar que estas estrategias permiten observar evidencias, planificar y adaptar procesos de enseñanza del docente con la finalidad de mejorar la calidad de aprendizaje del estudiante teniendo siempre en cuenta el criterio o meta de aprendizaje.
3. La investigación puede abrir diferentes puertas a otras investigaciones, en torno a contrastar esta investigación con una realidad educativa privada, tomando en cuenta las características del contexto y los docentes, considerando qué estrategias de evaluación formativa y cuál de ellas tiene mayor repercusión en los estudiantes o es más usada por el docente en esta modalidad a distancia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, H. & Cizek, G. (Eds.). (2010). *Handbook of Formative Assessment*. New York: Routledge.
- Anijovich, R. (2019). *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula. Retroalimentación-formativa*. SUMMA. Fundación La Caixa.
- Adagideli, H y Sarac, S y Ader, E. (2015). Assessing Preschool Teachers' Practices to Promote Self-Regulated Learning. *International Electronic Journal Elementary Education, Vol.7, Issue 3*, 423-440.
- Brown, S. (2005). Assessment for learning. *Learning and teaching in higher education, (1)*, 81-89.
- Bernard, S, Proust, J y Clément, F. (2015). "Procedural metacognition and false belief understanding in 3- to 5- year-old children". *PLoS ONE. Volumen 10*, pp. 1-12.
- Baptista, P., Fernández, C., Hernández, R (2010). *Metodología de la investigación - México DF: McGraw-Hill*
- Bizarro, W., Sucari, W., y Quispe, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación, 1(3)*, 374-390.
- Castro, E. P. (2010). Evaluación de los aprendizajes y estudio de la interactividad en entornos en línea: un modelo para la investigación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 13(1)*, 17-38.
- Cheng, A. C., Jordan, M. E., y Schallert, D. L. (2013). Reconsidering assessment in online/hybrid courses: Knowing versus learning. *Computers & Education, 68(1)*, 51-59.
- Comité de Ética de la Investigación (2017). *Manual de Procedimientos*. Editorial: PUCP
- CEPAL-UNESCO (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19. Informe Especial COVID-19, N° 5*.
- Canabal, C., y Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. Profesorado. *Revista de currículum y formación de profesorado, 21(2)*, 149-170.
- Carless, D. (2016). Diseñar el feedback para promover el diálogo. En Carless, D. (Ed.) *El feedback formativo en la universidad: Experiencias con el uso de la tecnología. (13-29)*. LMI.
- Castillo, S. y Bolívar A. (Coord.). (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Castillo, M. (2018). La función formativa de la evaluación en el trabajo escolar cotidiano. *Revista Educación, 42(1)*, 121-141.
- Cunill, M., y Curbelo, L. (2021). An approach to self-regulation of learning through formative evaluation on medical education. *Revista Educación Médica Superior. 35(1)*.

- Dorrego, E. (2016). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. *Revista de educación a distancia*, 12(50), 1-20.
- Díaz, C., Suarez, G., y Flores, E. (2016). *Guía de investigación en educación*. Editorial: PUCP
- Díaz, C. y Sime, L. (2009). *La explicitación de la metodología de la investigación. Un vistazo*. Perú: PUCP
- Destan, N., Hembacher, E., Ghetti, S y Roebbers, C. (2014) "Early metacognitive abilities: the interplay of monitoring and control processes in 5- to 7- year-old children". *Journal of Experimental Child Psychology. Volumen 126*, pp. 213-228.
- Ellis, N. y Loughland, T. (2017). 'Where to next?' Examining Feedback received by teacher education students. *Issues in Educational Research*, 27(1), 51- 63.
- Förster, C. (2018). El poder de la evaluación en el aula. Mejores decisiones para promover aprendizajes. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Goldsmith, M. (2003). Try Feedforward instead of Feedback by. *The Journal for Quality and Participation. Volumen 26*.
- García, A. M., Aguilera, M. A., Pérez, M. G. y Muñoz, G. (2011). ¿Cómo evaluar? Métodos de evaluación en el aula y estrategias para realizar una evaluación formativa. En García, A. M (Ed.). *Evaluación de los aprendizajes en el aula opiniones y prácticas de docentes de primaria en México* (pp. 59-82). México: INEE.
- García, E. (2015). La evaluación del aprendizaje: de la retroalimentación a la autorregulación. El papel de las tecnologías. *RELIEVE*, 21(2), art. M2.
- García, M.J. (2012). Feedback y feedforward: estrategias de mejora para la evaluación continua. *Jornada Innovación Docente-Rima*.
- Herrera, I. (2018). Evaluación para el aprendizaje. *Revista Educación las Américas*, 6, 13-28.
- Hattie, J. y Timperley, H. (2007). "The power of feedback." *Educational Research. Auckland, volumen 77* pp. 181-112
- Hamodi, C., López M. y López A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos. XXXVII (147)*, 146 – 161.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M.P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta edición). México D.F. McGraw Hill.
- Intriago, G.C., Carpio, D.A., Sobenis, J.A., y Torres, R.J. (2020). Análisis de la evaluación formativa y su influencia en el aprendizaje virtual en la carrera de Educación Básica-UTB. 2020. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación* ,5(7),4555.
- Ion, G., Silva, S. y Cano E. (2013). El feedback y el feedforward en la evaluación de las competencias de estudiantes universitarios. *Profesorado*. 17(2), 283 – 301.

- Kazez, R. (2009). Los estudios de casos y el problema de la selección de la muestra: aportes del sistema de matrices de datos. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 13(1), 71-89.
- López, R., Gutiérrez, M., Cedeño, S. V., Benet, M., Castellón, C. T., y Nápoles, S. L. (2012). La evaluación en la educación a distancia en la búsqueda de un aprendizaje desarrollador. *Medisur*, 10(2), 102-108.
- Lara, M. (2015) "La autoevaluación en estudiantes de edades tempranas". *Revista española de pedagogía*. Año 73, número 262, pp. 561-582.
- López, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. Marco ELE: *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (24), 3
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *Orientaciones pedagógicas para brindar la retroalimentación a los estudiantes*. Redes Educativas Rurales. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del desempeño Docente*. Manual de aplicación (primera Ed). Lima. Perú.
- Meluzka, J y Farfán, F y Fuertes, C y Montellanos, A. (2021). Evaluación formativa: Un reto para el docente en la educación a distancia. *Delectus review*, 4(2), ISSN: 2663-1148.
- Martínez, A. (2020). *Evaluación para el aprendizaje*. UNAM. 1ed- Ciudad de México p.348
- Martínez, F. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. Revisión de literatura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(54), 849-875.
- Ministerio de educación de Chile (2018). *Evaluación formativa en el aula*. Orientación para docentes.
- Mense, G. & Crain-Dorough, M. (2017). *Data Leadership for K-12 Schools in a Time of Accountability*. United States of America: IGI Global.
- Morales, M. (2015). Hacer visible el pensamiento: alternativa para una evaluación para el aprendizaje. *Infancias Imágenes*, 14(2), 89-100
- Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. *Revista LMI. Volumen 11*.
- McMillan, J. (2010). The practical implications of educational aims and contexts for formative assessment. *Handbook of formative assessment*, 41-58.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Marín, A, Hernández, R y Flores, Q (2016). *Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía*.
- Niño, R. (2011). *Metodología de la investigación diseño y ejecución* (1ª. Ed.) Bogotá: Ediciones de la u.

- Pérez, G., y González, C. (2019). Prácticas y concepciones de retroalimentación en formación inicial docente. *Educação e Pesquisa*, 45.
- Pasek, E y Mejía, T. (2017). Proceso general para la evaluación formativa del aprendizaje. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 10(1).
- Popham, W. J. (2013). *Evaluación transformativa: el poder transformador de la evaluación formativa*. Madrid: Narcea, D.L. 2013.
- Padilla, M.T., y Gil, J. (2008). La evaluación orientada al aprendizaje en la Educación Superior: condiciones y estrategias para su aplicación en la docencia universitaria. *Revista Española de Pedagogía*, 66 (241), 467-486.
- ONU (2020). *Informe de los objetivos de desarrollo sostenible*. Editorial: Naciones unidas - DAGGC.
- R.V.M. N° 133-2020-ED. "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica". Diario oficial "El Peruano". Lima.
- R.V.M. N° 193-2020-ED. "Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19". Diario oficial "El Peruano". Lima.
- Nicol, D., Owen, M. C., Roberts, G., & Draper, S. (2011). *Re-Engineering Assessment Practices*. Editorial: Scottish Funding Council's e-learning transformation programme.
- RVM. N° 00094. Resolución viceministerial. Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica, Lima, Perú, 26 de abril del 2020.
- Rodríguez, G, Ibarra, M y Gómez, M (2011), "e-autoevaluación en la universidad: un reto para profesores y estudiantes", *Revista de Educación*, núm. 356, pp. 401-430.
- Sáiz, M y Román, J. (2011) "Entrenamiento metacognitivo y estrategias de resolución de problemas en niños de 5 a 7 años". *International Journal of Psychological Research*. Volumen 4, número 2, pp. 9-19.
- Sáiz, M y Guijo, V. (2010) "Competencias y estrategias metacognitivas en educación infantil: Un camino hacia el desarrollo de procedimientos de resolución de problemas". *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD*. *Revista de Psicología*. Número 2, pp. 497-504
- Schraw, G., y Moshman, D. (1995). Metacognitive theories. *Educational Psychology Review*, 7(4), 351–371.
- Sánchez, M y Martínez, A. (2020) *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Editorial: CODEIC
- Valdivia, S. (2014). Retroalimentación efectiva en la enseñanza universitaria. *En Blanco y Negro*, 5(2).
- Valdivia, S., y Fernández. (2020). La evaluación formativa en un contexto de renovación pedagógica: Prácticas al servicio del éxito. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-26.

- Whitebread, D., Coltman, P., Pasternak, P., Sangster, C., Grau, V., Bingham, S., Almeqdad, Q y Demetriou, D. (2009) "The development of two observational tools for assessing metacognition and self-regulated learning in young children". *Metacognition Learning. Volumen 4*, número 1, pp. 63–85.
- Whitebread, D., Bingham, S., Grau, V., Pasternak, D. P., y Sangster, C. (2007) "Development of metacognition and self-regulates learning in young children: role of collaborative and peer-assisted learning". *Journal of Cognitive Education and Psychology. Volumen 6*, número 3, pp. 433- 455.



## Anexos

### Anexo 1:

#### Matriz de consistencia

|                   |  |                       |  |
|-------------------|--|-----------------------|--|
| TEMA              | La implementación de estrategias de evaluación formativa en niños de tercer grado de educación primaria  |                       |  |
| TÍTULO TENTATIVO  | La implementación de estrategias de evaluación formativa en niños de tercer grado de educación primaria  |                       |  |
| PREGUNTA PROBLEMA | ¿Cómo ayudan al docente la implementación de estrategias de evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del 3ero grado de primaria en una modalidad a distancia? |                       |  |
| OBJETIVO GENERAL  | Analizar las estrategias de evaluación formativa que trabaja el docente  | OBJETIVOS ESPECIFICOS | Describir la comprensión que tiene una docente de tercer grado de educación primaria sobre la evaluación formativa       |
|                   |  |                       | Identificar las estrategias de evaluación formativa implementadas por una docente de tercer grado de educación primaria. |

| OBJETIVO GENERAL   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | CATEGORÍA                           | SUBCATEGORÍA                      | INSTRUMENTOS    |
|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| Analizar las estrategias de evaluación formativa que trabaja el docente. | Describir cómo es comprendida la evaluación formativa por una docente de tercer grado de educación primaria       | Evaluación formativa                | Importancia                       | ENTREVISTA      |
|  |   |                                     | Características                   |                 |
|  |   |                                     | Propósito                         |                 |
|  | Identificar las estrategias de evaluación formativa que utiliza una docente de tercer grado de educación primaria | Estrategias de evaluación formativa | Estrategias de retro-alimentación | LISTA DE COTEJO |
|  |   |                                     | Estrategias de metacognición      |                 |
|  |   |                                     | Estrategias de feedforward        |                 |

**ANEXO 2:****INSTRUMENTO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

**1. OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:** Identificar la comprensión que tiene un docente sobre la evaluación formativa

**2. DATOS GENERALES**

Nombre del entrevistador:

- Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_
- Docente: Nombrado: \_\_\_\_\_ Contratado: \_\_\_\_\_
- Formación: Técnica: \_\_\_\_\_ Universitaria: \_\_\_\_\_
- Número de años en servicio: \_\_\_\_\_
- Tiempo laboral en la IE actual: \_\_\_\_\_
- Grado y sección del aula \_\_\_\_\_
- ¿Ha recibido alguna capacitación sobre evaluación formativa?  
Si... \_\_\_\_\_ No.... \_\_\_\_\_ ¿De quién? \_\_\_\_\_
- ¿Ha recibido alguna otra capacitación?  
Si... \_\_\_\_\_ No.... \_\_\_\_\_ ¿De quién? \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Inicio: \_\_\_\_\_ / Fin: \_\_\_\_\_

**3. PROTOCOLO DE PRESENTACIÓN:**

Agradecer el apoyo al trabajo de investigación que se realiza.

Presentar el objetivo de la entrevista.

Pedir a la entrevista si puede ser grabada o anotada la entrevista y que el proceso será de 15 minutos.

Iniciar la entrevista.

**4. PREGUNTAS.**

1. ¿Qué es para usted la evaluación formativa?
2. ¿Cree que la evaluación formativa ayuda en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria?
3. ¿En qué momentos dentro o fuera del horario escolar se aplica la evaluación formativa?
4. ¿Qué estrategias utiliza de la evaluación formativa?
5. ¿En qué situaciones aplica estas estrategias?
6. A su criterio, ¿Qué aspectos contempla la evaluación formativa?
7. Finalmente, ¿Cree que es importante el uso de evaluación formativa?  
¿Por qué?

**Anexo 3:****Matriz de vaceado de información – ENTREVISTA**

| OBJETIVO ESPECÍFICO  | CATEGORÍA            | SUBCATEGORÍA    |
|--|----------------------|-----------------|
| Describir la comprensión que tiene una docente de tercer grado de educación primaria sobre la evaluación formativa | Evaluación formativa | Importancia     |
|  |                      | Características |
|  |                      | Propósito       |

| Preguntas  | ENTREVISTA | Cita subrayada | Elemento emergente | Subcategoría perteneciente |
|--|------------|----------------|--------------------|----------------------------|
| P1: Para usted, ¿qué es la evaluación formativa?                                     |            |                |                    |                            |
| P2: ¿A su criterio, qué aspectos contempla una evaluación formativa?                 |            |                |                    |                            |
| P3: ¿A su criterio, qué aspectos contempla una evaluación formativa?                 |            |                |                    |                            |
| P4: ¿Cómo vincularía la evaluación formativa con los aprendizajes?                   |            |                |                    |                            |
| P6: ¿Me podría brindar algún otro ejemplo de cómo aplicaría la evaluación formativa? |            |                |                    |                            |
| P7: ¿Usted cree que es importante el uso de evaluación formativa?                    |            |                |                    |                            |

## Anexo 4:

### INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

DOCENTE:

GRADO:

NIVEL:

| Estrategias de evaluación formativa |   | Si | No | Observaciones |
|-------------------------------------|---|----|----|---------------|
| Retroalimentación                   | Realiza preguntas a los estudiantes invitándolos a reflexionar sobre su desempeño del trabajo.  |    |    |               |
|                                     | Realiza una retroalimentación oportuna y coherente, que permite atender y cerrar la brecha.   |    |    |               |
|                                     | Hace retroalimentación tanto oral como escrita frecuentemente siendo específico más no general.   |    |    |               |
| Metacognición                       | <b>Supervisa el aprendizaje autónomo del estudiante y ofrece valoraciones como también realiza observaciones.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pide a los niños mostrar lo que han elaborado en la cámara.</li> <li>• Indica cuando un trabajo está bien realizado.</li> <li>• Felicita a los estudiantes.</li> </ul>  |    |    |               |
|                                     | <b>Rectifica la observación al estudiante antes hecho en la supervisión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuelve a indicar al estudiante la observación al trabajo, usando las mismas indicaciones.</li> <li>• Vuelve a indicar al estudiante la observación al trabajo, usando otras indicaciones.</li> </ul>  |    |    |               |
|                                     | Realiza preguntas reflexivas (literales, inferenciales o críticas) el aprendizaje del estudiante.   |    |    |               |
|                                     | Lo que pregunta tiene coherencia y es preciso con el contenido a trabajar.  |    |    |               |
| Feedforward                         | <b>Dialoga con los estudiantes para tener una visión compartida en el proceso de evaluación.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica el objetivo que se quiere alcanzar en el trabajo a realizar (lo que se espera ver), así se tiene una visión compartida.</li> <li>• La evaluación es flexible con los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje u otro, dándole oportunidad en la presentación de trabajos.</li> </ul> |    |    |               |
|                                     | <b>Motiva constructivamente el aprendizaje del estudiante.</b>  |    |    |               |

| Estrategias de evaluación formativa |  | Si | No | Observaciones |
|-------------------------------------|--|----|----|---------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Al inicio de la sesión, indica lo que se va a aprender.</li></ul>                    |    |    |               |
|                                     | Propone ejemplos buenos y malos (correctos e incorrectos) que permiten al estudiante conocer lo que busca o no el docente. |    |    |               |



**Anexo 5:****Matriz de vaceado de información – Lista de cotejo**

| OBJETIVO ESPECÍFICO   | CATEGORÍA                           | SUBCATEGORÍA      |
|---|-------------------------------------|-------------------|
| Identificar las estrategias de evaluación formativa que utiliza una docente de tercer grado de educación primaria | Estrategias de evaluación formativa | Retroalimentación |
|   |                                     | Metacognición     |
|   |                                     | Feedforward       |

| Matriz de observación | Obs1 | Obs2 | Obs3 | Estrategias de evaluación formativa |
|-----------------------|------|------|------|-------------------------------------|
| Inicio                |      |      |      |                                     |
| Desarrollo            |      |      |      |                                     |
| Cierre                |      |      |      |                                     |

## Anexo 6:

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS PARA PARTICIPANTES

Estimado/a participante,

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación conducida por *Walter Paul Santiago López*, estudiante de la especialidad de Primaria de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesorada por la docente Katya Hurtado. La investigación, denominada “La implementación de estrategias de evaluación formativa en niños de tercer grado de educación primaria en una institución educativa pública de Lima en la modalidad a distancia.” Tiene como propósito analizar cómo ayudan las estrategias de evaluación formativa en mejorar el aprendizaje en una modalidad a distancia en una institución pública del Cercado de Lima en el tercer grado del nivel primaria.

Se le ha contactado a usted en calidad de informante. Si usted accede a participar en esta entrevista, se le solicitará responder diversas preguntas sobre el tema antes mencionado, a través de la aplicación videoconferencia Zoom, lo que tomará aproximadamente entre 15 y 20 minutos. La información obtenida será únicamente utilizada para la elaboración de una tesis. A fin de poder registrar apropiadamente la información, se solicita su autorización para grabar la conversación. La grabación y las notas de las entrevistas serán almacenadas únicamente por el investigador. Al finalizar, la investigación esta información será borrada.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria. Por último, en caso de tener alguna duda sobre la investigación, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: psantiago@pucp.edu.pe

Yo, \_\_\_\_\_, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera (marcar una de las siguientes opciones):

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Declarada, es decir, que en la tesis se hará referencia expresa de mi nombre.   |
| <input type="checkbox"/> | Confidencial, es decir, que en la tesis no se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y la tesista utilizará un código de identificación o pseudónimo. |

Finalmente, entiendo que recibiré una copia de este protocolo de consentimiento informado.

\_\_\_\_\_  
Nombre completo del (de la) participante      Firma      Fecha

Correo electrónico del participante: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Nombre del Investigador responsable      Firma      Fecha