

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

Escuela de Posgrado



“Factores que están contribuyendo al éxito del Programa Haku
Wiñay y su impacto en el Desarrollo económico-social de las
familias del distrito de Madeán de la provincia de Yauyos
Lima”.

Tesis para obtener el grado académico de Magíster en
Gerencia Social con mención en Gerencia de
Programas y Proyectos de Desarrollo que presentan:

María Clemencia Buelvas Espeleta

Walter Enrique Gonzales Laynes

Asesor:

Mg. Carlos Torres Hidalgo

Lima, 2021

RESUMEN

La presente investigación busca conocer cuáles han sido los factores de éxito del “programa Haku Wiñay” y cuál es el impacto que está generando en el distrito de Madeán. Desde la Gerencia Social, estudiar e investigar el Programa Social Haku Wiñay de inclusión económica es muy relevante y aportante, debido principalmente a que, el programa tiene como finalidad resolver una problemática social de un determinado segmento de la “población en situación de vulnerabilidad socioeconómica”, y dentro de la “Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social” y del Programa Presupuestal “Acceso de Hogares Rurales en Economías de Subsistencia a Mercados Locales” desde un enfoque de Desarrollo Local-Territorial.

En campo fueron empleadas las siguientes técnicas de investigación: la revisión documental, entrevistas semiestructuradas y encuestas.

La investigación ha cubierto aspectos vinculados a las expectativas y valoración de los usuarios, con respecto a la satisfacción que sienten con la intervención del programa en su distrito; si los resultados han sido pertinentes a sus expectativas y necesidades; sus expectativas a futuro en cuanto al apoyo y soporte de parte de las autoridades locales para mantener los proyectos productivos posterior a la intervención de FONCODES; y la valoración de mejoras a sus familias y hogares.

Los principales hallazgos muestran que la intervención del programa en Madeán contempló el desarrollo de 10 nuevas técnicas que han permitido la mejora de los cultivos y el fortalecimiento de los procesos de producción familiar de 210 familias que, participaron en los proyectos.

La consolidación y mejoramiento de los sistemas de producción familiar se logra a través, del soporte técnico, capacitación y suministro de materiales y equipos, para la inserción de innovaciones tecnológicas productivas. Así mismo, se logra promover la gestión de negocios rurales inclusivos. Sin embargo, el programa aún evidencia la necesidad de ampliar la cantidad de proyectos productivos, y asegurar la continuidad y sostenibilidad de los proyectos que permita mantener los objetivos planteados por FONCODES.

ABSTRACT

This research seeks to know what have been the success factors of the "Haku Wiñay program" and what is the impact that is generating in the district of Madeán. From the Social Management, studying and researching the Haku Wiñay Social Program of economic inclusion is very relevant and contributing, mainly because, the program aims to solve a social problem of a certain segment of the "population in a situation of socio-economic vulnerability", and within the "National Policy of Development and Social Inclusion" and the Budget Program "Access of Rural Households in Subsistence Economies to Local Markets" from a Local-Territorial Development approach.

The following research techniques were used in the field: document review, semi-structured interviews, and surveys.

The research has covered aspects related to the expectations and evaluation of the users, regarding the satisfaction they feel with the intervention of the program in their district; whether the results have been relevant to your expectations and needs; their expectations for future support and support from local authorities to maintain productive projects after FONCODES intervention; and the assessment of improvements to their families and households.

The main findings show that the intervention of the program in Madeán contemplated the development of 10 new techniques that have allowed the improvement of crops and strengthen family production processes, of 210 families who participated in the projects.

The consolidation and improvement of family production systems is achieved through technical support, training and the supply of materials and equipment for the insertion of productive technological innovations. It also promotes inclusive rural business management. However, the program still highlights the need to expand the number of productive projects and ensure

the continuity and sustainability of projects that allow maintaining the objectives set by FONCODES.



ÍNDICE

Resumen	1
Abstract	2
Agradecimientos	8
Dedicatorias	9
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN	11
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Objetivos	14
1.2.1 Objetivo General	14
1.2.2 Objetivos específicos	14
1.3 Justificación	15
CAPÍTULO II MARCO CONCEPTUAL	17
2.1. Marco contextual social y normativo.	17
2.1.1 Contexto Social y económico	17
2.1.2 Descripción del proyecto materia de la presente investigación.	20
2.1.3 Contexto normativo	22
2.1.4 Síntesis de Investigaciones relacionadas	24
2.2. Marco Teórico	28
2.2.1 Enfoques	28
Diversidad Cultural:	38
2.2.2 Conceptos Principales	39
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	54
3.1 Estrategia Metodológica	54
3.2 Diseño muestral	54
3.3 Variables e indicadores:	55
3.4 Unidades de análisis:	57

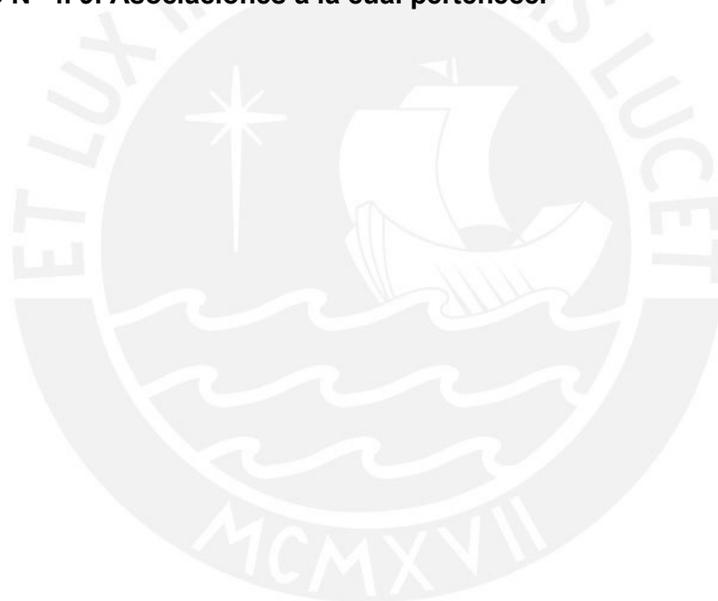
3.5	Fuentes de información:	57
3.6	Instrumentos de investigación	58
3.7	Recolección de información	58
3.7.1	Levantamiento de datos:	58
3.7.2	Procesamiento del levantamiento de datos	59
3.7.3	Análisis de información (Indicadores y triangulación)	59
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS		61
4.1	Oportunidades de desarrollo de capacidades que desarrolla Haku Wiñay en el distrito de Madeán.	61
4.1.1	Desarrollo de capacidades productivas.	62
4.2	Estrategias para la participación de las familias usuarias y sostenibilidad de los proyectos.	69
4.2.1	Estrategias de participación de los usuarios.	69
4.2.2	Rol de los Yachachiq e interculturalidad como estrategia intercultural	72
4.2.3	Estrategias de Sostenibilidad y sustentabilidad:	73
4.3	Percepciones y Expectativas que los usuarios tienen y esperan alcanzar con los proyectos del programa a futuro en cuanto a su desarrollo económico y local.	78
4.3.1	Expectativas y Valoración de los usuarios con el Programa	80
4.4	Valoración de la experiencia del Programa en el distrito de Madeán como modelo de gestión a seguir, para ser replicable en otras comunidades rurales similares, a partir de los resultados obtenidos.	86
4.4.1	Logros del Programa:	87
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		95
5.1	Conclusiones	95
5.3	Recomendaciones:	100

CAPÍTULO VI PROPUESTA APLICATIVA	103
6.1 Título de la propuesta	103
6.2 Resultados esperados en el territorio y la población con indicadores de evidencia:	103
6.3 Componentes de la propuesta correctiva y su desarrollo.	106
6.4 Actividades para la implementación y ejecución.	108
6.5 Operatividad del programa.	109
6.6 Cadena de valor del planteamiento:	111
BIBLIOGRAFÍA	112
ANEXOS	120



LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla No. 1. Técnicas aprendidas por los usuarios del proyecto.....	64
Tabla No. 2. Metas físicas del proyecto – producto 2.	88
Tabla No. 3. Metas y resultados físicas del proyecto- producto 2.....	88
Tabla No. 4. Comparativo Indicadores 2017-2020	95
Gráfico N° 4. 1. Aporte del proyecto al mejor desempeño de los agricultores	66
Gráfico N° 4. 2. Aporte del proyecto a mejorar resultados de los cultivos.	68
Gráfico N° 4. 3. Participación en actividades de capacitación técnica.	73
Gráfico N° 4. 4. Necesidades y oportunidades desarrolladas por el proyecto	82
Gráfico N° 4. 5. Continuidad del proyecto	83
Gráfico N° 4.6. Percepción del aumento de ingresos de las familias	84
Gráfico N° 4. 7. Cambios favorables en la economía familiar	85
Gráfico N° 4. 8. Aumento de trabajo autónomo	89
Gráfico N° 4. 9. Asociaciones a la cual pertenece.	91



AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirnos estar juntos a nuestras familias en estos momentos de difícil y sensible situación de pandemia; y por darnos el aliento, y la voluntad inquebrantable de seguir adelante a pesar de las dificultades para concluir nuestra tesis.

A nuestras familias, por su apoyo, paciencia, comprensión amorosa y palabras de aliento durante todo el proceso de desarrollo y culminación de nuestra Maestría y cumplimiento nuestra meta final.

A nuestro asesor Carlos Torres Hidalgo, que estuvo siempre disponible durante todo el proceso; por su retroalimentación acertada; y por sus comentarios de ánimos en estos tiempos difíciles, haciendo énfasis en una de las máximas de la Gerencia Social en la que los gerentes sociales debemos estar preparados para gestionar las dificultades, porque la realidad social siempre es compleja.

Al equipo docente y administrativo de la Maestría por su dedicación y aportes a la ampliación de nuestros conocimientos y experiencias en el desarrollo de la maestría.

Al ingeniero Robinzon León Salvador de FONCODES por el apoyo brindado durante todo el proceso de desarrollo de la etapa inicial de la investigación.

DEDICATORIAS

Walter Enrique:

A mis padres que a pesar de la distancia siempre están pendientes de mi desarrollo personal y profesional.

A mi esposa Carla por el amor me brinda y su paciencia.

A mis hijos José Andrés y Celine que son mi inspiración para siempre superarme.

A los funcionarios públicos de FONCODES que a pesar de la pandemia han continuado con el desarrollo del programa Haku Wiñay y han logrado sus metas.

A mi compañera de tesis María Clemencia por ser una excelente profesional y ser el soporte para la culminación de la maestría.

María Clemencia:

A Dios, gracias por la oportunidad para realizar la Maestría en Gerencia Social y culminarla con esta tesis de estudio acerca de un Programa Social con “Enfoque de Desarrollo Territorial-Local” como Haku Wiñay de FONCODES que, apuesta a superar y cerrar las brechas sociales de las poblaciones rurales, en pro de un mejor futuro y bienestar para las familias rurales.

A mi hija Valentina, a mis hijos Santiago y Juan Felipe a quienes deseo más que nada compartirles el pensamiento de que cuando nos decidimos a realizar nuestros propósitos con amor y dedicación es posible lograrlo, porque, cuando tomamos decisiones creamos las posibilidades. Y a Carlos, por su incondicional apoyo durante el desarrollo de la Maestría y durante el trabajo de Tesis.

A mi compañero de Tesis Walter, por su excelente profesionalismo, compañerismo, y amistad. Combinación perfecta, para una poderosa sinergia y trabajo en equipo. Gracias Infinitas.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En Perú el crecimiento económico es inequitativo, principalmente cuando hablamos de las familias rurales y empresarios locales, los cuales se enfrentan según Salazar y Vander Heyden a:

Dificultades para producir, transformar y vender sus productos con calidad, a costos y rendimientos que les genere un margen suficiente para alimentar a sus familias e incrementar sus ingresos, son muchos los factores, tanto locales como mundiales, que limitan su competitividad en el mercado; la desigualdad entre las regiones y lo que esto implica para el potencial de desarrollo económico local, son sólo algunos de ellos (Salazar y Vander Heyden 2004:7).

En tal sentido:

En un mundo globalizado que se dirige cada vez más hacia la construcción de territorios competitivos e innovadores es necesario para el desarrollo local la construcción de capacidades competitivas y de hecho pueden vincularse a las políticas territoriales y más precisamente, al desarrollo de una cultura territorial que integre los sistemas locales de empresas, de tal manera que ayude a superar la situación de mayor deterioro de los territorios más atrasados (Silva 2005:86).

Sin embargo, siguiendo lo señalado por Salazar y Vander Heyden:

Impulsar la competitividad de los productores rurales y reducir la pobreza de los sectores más desfavorecidos, requiere, además, el desarrollo de la competitividad local con resultados sostenibles de la economía del territorio; y este es quizá uno de los grandes desafíos nacionales, puesto que requiere no sólo conocer las condiciones y potencialidades productivas, las características del mercado, los procesos de agregación de valor, los costos involucrados en cada proceso, las transacciones, sino que también, requiere de una profunda comprensión de lo local: sus actores, empresas, organizaciones e instituciones; sus lógicas, dinámicas,

procesos y sinergias. Lo cual implica desarrollar capacidades locales orientadas a generar condiciones de competitividad, para reducir brechas y para fortalecer la institucionalidad (Salazar y Vander Heyden 2004:7).

Consecuente con esta problemática detectada en el país, se encuentra una propuesta de intervención local y territorial, a través, del “programa Haku Wiñay” (HW) de FONCODES que, busca abordar y plantear soluciones a las diferentes problemáticas de inequidad económica, a fin de reducir la “situación de pobreza y de extrema pobreza en la población rural”; aprovechando las oportunidades del territorio mediante, los ejes estratégicos del MIDIS que, se orientan hacia el logro e impulso del desarrollo de los ingresos autónomos para los hogares en “situación de pobreza y extrema pobreza”, para el fortalecimiento del desarrollo de sus capacidades productivas mediante emprendimientos. De modo tal, que el programa Haku Wiñay se observa con muy buenos resultados en diferentes partes del país y se presenta como una perspectiva exitosa, en términos de su aporte al desarrollo local, endógeno y territorial; y de Desarrollo Humano Sostenible, para las familias rurales.

Ejemplos de esta experiencia, se pueden encontrar en el “Estudio de Sistematización de la Experiencia de Ejecución de Proyectos Haku Wiñay/Noa Jayatai” de (FONCODES 2016), en los cuales se analizan 8 (ocho) casos de proyectos desarrollados en la sierra y selva del Perú. Entre ellos, una experiencia de “relacionamiento con actores y capital social en San Luis (Huaraz)” en donde se resalta el nivel de articulación con los actores del entorno logrando fortalecer el capital social, el involucramiento, predisposición y compromisos de la municipalidad, que ha facilitado el desarrollo de actividades como: apoyo a la comercialización de productos de usuarios de los proyectos; y otro que da cuenta del impacto que ha generado el proyecto en la comunidad de Acoria (Huancavelica) en donde se ha logrado mejorar la producción y siembra de sus productos, y el apoyo colectivo de todos los usuarios para su producción, distribución y comercialización de productos, lo que les ha permitido mejorar sus ingresos

logrando el objetivo de “reducir los niveles de pobreza y extrema pobreza” en la zona.

Por consiguiente, a partir de la observación de resultados de éxitos como los mencionados con el programa HW se genera el interés de esta investigación desde la gerencia social; y también teniendo en cuenta que, el programa establece directivas y lineamientos orientados a la ejecución de intervenciones cogestionadas entre el estado (MIDIS, FONCODES, etc.), organismos Internacionales de Inversión, instituciones de Inversión privada, con gobiernos regionales y locales; y entre las comunidades mediante la ejecución de actividades que buscan el impulso del desarrollo productivo y el aumento de ingresos de las familias.

Siguiendo con estos criterios, la investigación se aplicará en el contexto de la intervención en el distrito de Madeán, provincia de Yauyos, del departamento de Lima, en el cual el programa inició su intervención desde el año 2017 promoviendo proyectos productivos y de emprendimientos agrarios y no agrarios, que tienen como propósito: “mejorar los ingresos de los hogares en economías de subsistencia, e impactar de manera positiva en el mejoramiento de sus economías y la calidad de vida”.

Razón por la que esta investigación desde la Gerencia Social busca responder a la pregunta de investigación: “¿Cuáles son los factores de éxito del programa Haku Wiñay en el Distrito de Madeán y qué impacto está generando en el desarrollo socioeconómico del distrito?”.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Identificar los factores que están contribuyendo al éxito del programa Haku Wiñay y su impacto en el desarrollo socioeconómico en las familias del distrito de Madeán. Identificando las oportunidades de desarrollo de capacidades productivas, las estrategias de participación de los usuarios, la sostenibilidad de los proyectos, y las expectativas por parte de la comunidad en cuanto al desarrollo territorial y económico-social; con la finalidad de valorar la experiencia en el distrito como modelo de réplica en otras comunidades con características territoriales y sociales similares.

1.2.2 Objetivos específicos

- 1) Identificar las oportunidades de desarrollo de capacidades que desarrolla el “programa Haku Wiñay” en Madeán.
- 2) Evaluar las estrategias de la Participación de Usuarios y la Sostenibilidad de los Proyectos desarrollados.
- 3) Reconocer cuáles son las percepciones y expectativas que los usuarios tienen y esperan alcanzar con los resultados de los proyectos del programa a futuro, en cuanto a su desarrollo económico y local.
- 4) Formular una propuesta de valor de la experiencia como modelo de gestión en otras regiones con características territoriales y sociales similares en el país.

1.3 Justificación

Desde la Gerencia Social, estudiar e investigar el Programa Social Haku Wiñay de inclusión económica es muy relevante y aportante, debido principalmente a que, el programa tiene como finalidad resolver una problemática social de la población ubicada dentro del segmento de vulnerabilidad socioeconómica; e interviene para ello desde un enfoque de Derechos Humanos y de Desarrollo Territorial, para resolverla.

En esas líneas de acción e intervención de acuerdo con el Decreto Supremo N° 008-2013-MIDIS el programa implementa:

Dentro del marco del rol de FONCODES y en la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social- ENDIS "Incluir para Crecer", el ordenamiento de las intervenciones existentes a nivel intersectorial e intergubernamental orientándose hacia resultados prioritarios del desarrollo e inclusión social, para lograr el cierre de brechas que enfrenta la Población en Proceso de Desarrollo Inclusión Social - PEPI; asumiendo como eje principal a la persona en su ciclo de vida; y donde FONCODES se ubica en el Eje 4: Inclusión Económica (MIDIS Decreto Supremo N° 008-2013)

Así mismo, desde la creación de conocimientos para la Gerencia Social, la investigación se orienta a fortalecer la co-construcción de nuevos conocimientos del programa, como son: conocer a cerca de las oportunidades de desarrollo de las capacidades del programa; de sus estrategias de participación y sostenibilidad; de las percepciones de los usuarios; así como, las nuevas oportunidades de mejoras con los resultados de los proyectos. Para ampliar los aprendizajes de cogestión en la Gerencia Social y para aportar herramientas de gestión que buscan hacerles frente a los retos actuales de las problemáticas sociales, para lograr cubrir las necesidades sociales básicas de la población focalizada, y para que, el desarrollo de los proyectos pueda ser más sostenible y empoderador. De igual manera, para que la Gerencia Social contribuya al mejoramiento continuo del rol de la política pública que, conlleva la

ejecución del programa Haku Wiñay para superar la situación de vulnerabilidad económica en la que se encuentra mayormente la población rural en el país.

Por consiguiente, para el estudio identificar los factores de éxitos y/o limitaciones del programa en el Distrito de Madeán, se convierte en una experiencia de desarrollo local territorial que puede articularse favorablemente desde la Gerencia Social, para seguir desarrollando y mejorando los procesos de cogestión, de cohesión social y gobernanza; y para que puedan ser replicados en contextos similares dentro de los territorios que están en el mapa de pobreza y extrema pobreza identificados por el Estado.



CAPÍTULO II MARCO CONCEPTUAL

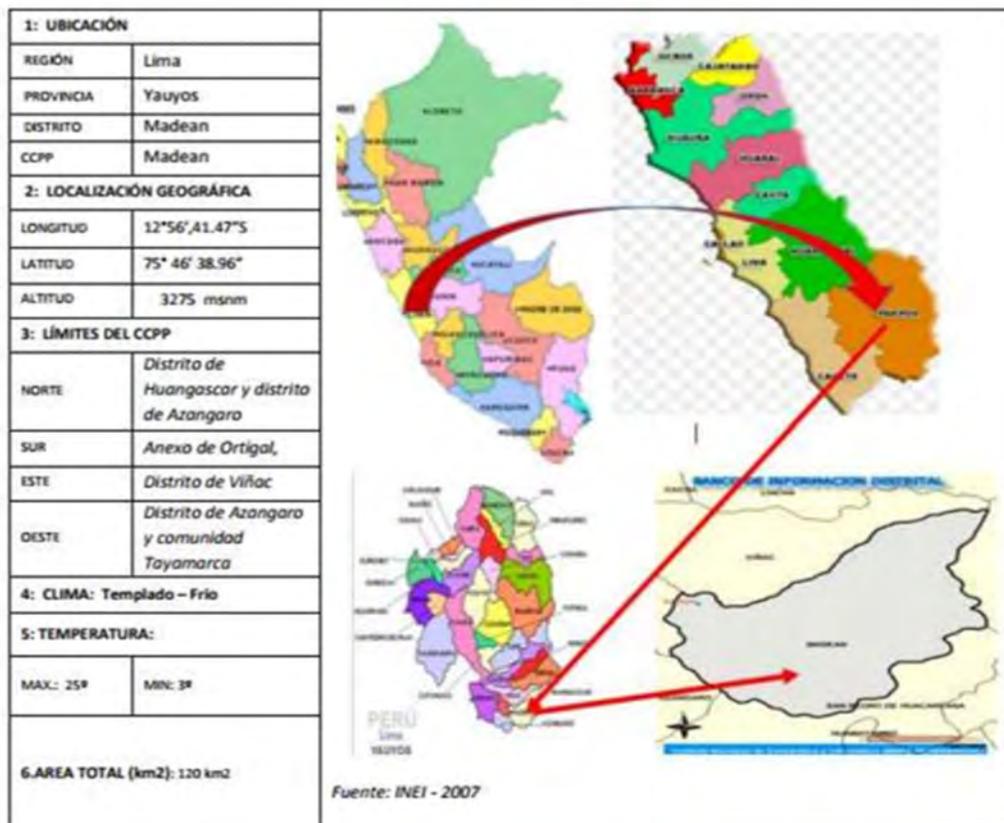
2.1. Marco contextual social y normativo.

2.1.1 Contexto Social y económico

Madeán es un distrito que se encuentra localizado en la provincia de Yauyos en la sierra de la región de Lima, con una extensión territorial de 220.72 km² y ubicado a 3145 m.s.n.m.

Limita:

- Al norte: con el distrito de Viñac.
- Al sur: con la provincia de Chinchipe.
- Al oeste: con los distritos Huangáscar y Azángaro.
- Al este: con las provincias de Chinchipe y Castrovirreyna.



El distrito de Madeán en conjunto con sus anexos “Pampa Andina, Ortigal, Tayamarca, Yuncaypara y Vizcaya son potenciales productores de papa amarilla, ocas, mashuas, ollucos, haba verde entre otros”, asimismo se dedican a las actividades de ganadería y producen quesos y comercializan la carne (cabezas de ganado); el 90% de los pobladores se dedican a la agricultura y ganadera y el 10% se dedica al comercio y al desarrollo de actividades profesionales (FONCODES Informe Técnico Madeán 2017:7).

De acuerdo al último censo del INEI (2017) la población del distrito de Madeán es de 822 pobladores de los cuales el 43.40% alcanzó el grado de instrucción primaria, el 32.98% alcanzó el grado de instrucción secundaria, en tanto que, el 12.40% de la población es analfabeta y de estos el 28.71% son hombres y el 71.23% son mujeres; cuenta con dos colegios de nivel secundario que se ubican en Madeán y Tayamarca, cuatro colegios de nivel primario (Madeán, Ortigal, Tayamarca y Vizcaya) y tres instituciones educativas de nivel inicial (Madeán, Ortigal y Tayamarca).

En sus viviendas predomina el adobe 87.77%, 8.27% son de piedra con barro y las viviendas de ladrillo o cemento representan el 2.88%.

Respecto al abastecimiento de agua el 40.30% cuenta con el servicio de agua potable al interior de su vivienda y el 59.70% se abastece de agua de río, acequia o manantial.

En salud el 37.71% de la población total se encuentra afiliada al SIS, el 2.19% está afiliada a ESSALUD y el 58.64% no se encuentra afiliada a ningún servicio de salud, y el distrito solo cuenta con un centro de salud a cargo del Minsa.

El distrito de Madeán está calificado con el quintil de pobreza extrema.

La investigación se realiza dentro del contexto de desarrollo de los proyectos de fortalecimiento de capacidades productivas en el distrito de Madeán el cual busca el fortalecimiento de capacidades productivas de 210 hogares y posteriormente beneficiará a 150 hogares más.

La intervención de los actores locales en el proyecto es indispensable para el control y la gestión adecuada, y también para asegurar la sostenibilidad de los avances que se van obteniendo, asimismo es importante señalar la estrategia de involucrar a toda la familia en el programa y el rol importante de la mujer que se le pretende dar empoderamiento dentro del manejo del proyecto.

El proyecto se enfoca en la realidad cultural y geográfica del distrito de Madeán, respecto a la realidad cultural se resalta que el poblador se caracteriza por realizar actividades agropecuarias como parte de su día a día, pues su geografía le permite desarrollar esta actividad económica que es el sustento de su familia.

Información y análisis sobre economía local: Recursos, ingresos, mercados, empleos, y oferta local y regional sectorial y multisectorial publica y no publica relacionadas con los componentes de HW.

De acuerdo con lo indicado por Ronald Quispe – jefe de la Unidad Territorial Lima, Haku Wiñay se desarrolla como parte de los objetivos estratégicos de FONCODES alineados a los objetivos estratégicos del MIDIS identificando hogares con limitadas oportunidades de acceder a mejores prácticas para mejorar su producción, así como acceso a los mercados.

En ese orden de ideas, previo al inicio del programa se identifica una ausencia significativa del Estado lo que ocasiona que, las familias solo tengan una economía de subsistencia y sin acceso a nuevas tecnologías.

Durante la implementación de Haku Wiñay de acuerdo a lo indicado por el ingeniero Robinzon León – Coordinador de FONCODES se identificó la siguiente problemática dentro de los posibles usuarios de Haku Wiñay:

- Se encuentran en pobreza extrema.
- Sus principales actividades son la agricultura y pecuaria, pero solo se desarrollan para subsistencia y consumo de las familias (microparcels)

- No tienen acceso a capacitación, asesoría y asistencia técnica.
- Existe analfabetismo especialmente en mujeres y personas mayores.
- Existe mucha migración temporal de los jóvenes en busca de trabajo.

Toda la problemática identificada se considerará de acuerdo con lo señalado por el ingeniero León dentro del eje socioeconómico.

Dentro de la clasificación de programas sociales, Haku Wiñay de acuerdo con el público que se orienta, está dentro de los programas focalizados debido a que, solo están atendiendo a un segmento definido de la población, en este caso a población en extrema pobreza. Dentro de su línea de acción, está dentro de los programas públicos, orientados a la producción y el empleo, teniendo en cuenta que, considera una línea de tiempo para su ejecución; por lo cual, tiene como objetivo la reducción de brechas de pobreza que existen de acuerdo con la reacción de los beneficiarios. En este orden de ideas, se podría considerar que, Haku Wiñay es activo, pues la implementación y ejecución ha ido generando una reacción positiva de los beneficiarios, para dejar la situación de extrema pobreza en la que se encontraban; y con respecto a los ejes de la política social, Haku Wiñay es un programa protector, porque tiene como objetivo reducir la vulnerabilidad de un grupo poblacional durante un periodo determinado de tres años (3 años).

2.1.2 Descripción del proyecto materia de la presente investigación.

De acuerdo con el “Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES)”, el programa Haku Wiñay: “es un proyecto de desarrollo de capacidades productivas y emprendimientos, para incrementar y diversificar los ingresos autónomos sostenibles, en los hogares de pobreza y extrema pobreza, ubicados en los centros poblados rurales de la costa, sierra y selva del Perú” (2011-2019).

Asimismo, según indica FONCODES, el proyecto ha ido creando un futuro para las familias rurales las cuales no tenían un camino o metas claras; lo cual les ha permitido pasar por un cambio económico, social y cultural al convertirse en un periodo de tiempo determinado en microempresarios rurales.

El objetivo general del programa es “generar oportunidades económicas, mediante el desarrollo de capacidades productivas y de emprendimientos rurales”.

El programa Haku Wiñay cuenta con tres objetivos específicos que son: en el primer objetivo específico es “fortalecer los sistemas de producción familiar para mejorar la seguridad alimentaria mediante el desarrollo de capacidades técnicas y humanas que permitan la implementación de buenas prácticas productivas y adopción de innovaciones tecnológicas”; en el segundo objetivo específico es “contribuir a la diversificación de los ingresos de los hogares rurales mediante el fomento de pequeños negocios agrarios y la inclusión financiera”; y en el tercer objetivo es “buscar el fomento de viviendas saludables mediante el ordenamiento y organización de espacios en la vivienda”.

Haku Wiñay cuenta con cuatro componentes:

Primer componente: “fortalecimiento de los sistemas de producción familiar”: en este se establecen siete tecnologías seleccionadas como las más demandadas entre las familias de la zona rural de la sierra las cuales son: instalación de sistema de riego; recuperación y manejo de agua y suelo; instalación de cultivos andinos; implementación de cultivos y manejo de pastos y forrajes; producción de hortalizas; producción de abonos orgánicos; y crianza de animales menores.

Segundo componente: “mejora de la vivienda saludable”: se establecen cuatro actividades principales, como son: instalaciones de cocinas mejoradas, desarrollo de “agua segura”, otorgamiento de incentivos o premios y capacitación en educación sanitaria.

Tercer componente: “promoción de los negocios rurales”, se detallan los pasos hasta la conformación de los negocios, como son: elaboración de perfiles de negocio, desarrollo del concurso y ganadores,

Cuarto componente: “fomento de capacidades financieras”, con una fase de intervención de tres años, se describen dos actividades que son: educación y promoción. En este último componente se consideran las actividades de sensibilización; capacitación con talleres y eventos; y acompañamiento y resultados.

Además de estos componentes, el estudio de investigación contempla como material de análisis: “la estrategia de implementación del proyecto incluyendo la participación de los usuarios”.

El propósito del proyecto en Madeán en esta fase es: “fortalecer los sistemas de producción familiar” para la crianza de animales menores, producción de su propio abono orgánico, sus biohuertos por medio de los emprendimientos rurales, etc. Así al involucrarnos en esta etapa nos permitirá conocer “los factores de éxito del proyecto” y el impacto que ha logrado en el desarrollo económico en las familias de Madeán.

El proyecto cuenta con unidades territoriales (UT) que son los que organizan los equipos técnicos de apoyo y seguimiento asimismo los encargados de la gestión financiera son los Núcleos (ejecutores y centrales).

2.1.3 Contexto normativo

El proyecto Haku Wiñay según FONCODES se da en el “marco del rol de la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social - ENDIS Incluir para Crecer”, que se aprobó en el Decreto Supremo N° 008-2013 del MIDIS; este decreto supremo tiene como fin que, con base a las experiencias existentes y la coordinación que se realice entre los diferentes sectores del Estado se desarrolle una herramienta que permita articular un programa con la finalidad de atender las necesidades de las poblaciones vulnerables

rurales, reducir las brechas de pobreza existentes y mejorar la calidad de vida de la población usuaria.

Este Decreto Supremo tiene relación con nuestra investigación puesto que, es el punto inicial para la implementación del programa Haku Wiñay, debido a que, orienta sus resultados hacia la inclusión para el desarrollo social a fin, de cerrar las brechas de las poblaciones vulnerables.

En la norma directiva 006-2012 MIDIS: “Lineamientos para la focalización de intervenciones para el desarrollo productivo y la generación de ingresos de la población en proceso de inclusión” que fue aprobada en la Resolución Ministerial N° 190-2012 del MIDIS: se inició la ejecución de los proyectos entre los cuales se encontraba Haku Wiñay; esta directiva tiene como objetivos señalar las pautas y criterios que se llevarán a cabo durante las intervenciones que se realizarán de manera focalizada cuyo objetivo será, “impulsar el desarrollo productivo y la generación de ingresos para buscar la inclusión económica de la población que se encuentra en proceso de inclusión”.

El marco normativo que implementó el Ministerio de Económica y Finanzas MEF fue, importante para el desarrollo y asignación de recursos a los proyectos de Haku Wiñay ya que fueron incluidos dentro del “Programa Presupuestal PP 0118” denominados: “Acceso de Hogares Rurales en Economías de Subsistencia a Mercados Locales” tomado como base experiencias aprendidas del programa “Mi Chacra Emprendedora”.

El marco normativo que desarrolló el MIDIS y el MEF están enmarcados en la “Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social” la cual concentra la “Población en Proceso de Desarrollo e Inclusión Social (PEPI)” al 2030. Esta política permitirá alinear las estrategias e intervenciones “en el marco del desarrollo e inclusión social” que desarrollan el gobierno central, regional y local, orientando el trabajo hacia el logro de resultados con el objetivo de reducir o cerrar las brechas existentes.

2.1.4 Síntesis de Investigaciones relacionadas

Investigación “Incidencia del proyecto Haku Wiñay en la mejora de la calidad de vida de los beneficiarios del distrito de Chugay”, desarrollada por Nancy Yrani Ilquimiche Albuquerque en el año 2018.

De acuerdo con Ilquimiche este trabajo realizó una investigación cuantitativa para describir los aspectos percibidos respecto a: “proyecto Haku Wiñay y la mejora de la calidad de vida de los beneficiarios del distrito de Chugay”, usando el método analítico inducir o deducir que, le permitió sacar conclusiones para brindar explicación en cuanto a los problemas identificados, y para darle la validez y fiabilidad a los resultados. Asimismo, la investigación es correlacional causal, lo cual se limitó a establecer relaciones entre las variables sin tener que especificar el sentido de causalidad o procurar analizar las relaciones causales. Entre sus hallazgos destaca que: el impacto del proyecto Haku Wiñay incidió de manera directa y significativa para mejorar la calidad de vida de los beneficiarios del distrito; que los beneficiarios del proyecto continúan haciendo uso de las prácticas aprendidas y necesitan continuar capacitándose; y que los beneficiados se han empoderado con el uso de las nuevas técnicas productivas (2018:43-44).

Esta investigación está relacionada con el tema materia de este estudio puesto que, este busca conocer las incidencias del proyecto para mejorar la calidad de vida de un grupo de beneficiarios. Asimismo, la investigación se centró en los aspectos de éxito del proyecto y el impacto en el desarrollo económico; tiene una población con características similares a la que se investiga; y tienen una línea de tiempo similar, pues son proyectos que se empezaron a desarrollar entre los años 2017 y 2018.

Otro estudio es el realizado por equipo de investigadores conformado por el Antropólogo Alejandro Diez Hurtado (jefe de estudio) y Norma Correa Aste (investigadora senior) miembros de la Facultad de Ciencias Sociales de la PUCP denominado: “Identificando las relaciones, prácticas, aspiraciones y motivaciones conectadas de la comunidad en el ámbito

selva (con o sin intervención del programa Noa Jayatai) 2016". En este sentido de acuerdo con los investigados Diez y Correa, el estudio investigó:

Los sistemas económicos de población indígena, así como la efectividad, pertinencia cultural y posibilidad de sostenibilidad de propuestas de intervención orientadas a la inclusión económica en comunidades amazónicas, asociadas a la reducción de la pobreza rural en la Amazonía, a partir de la identificación y análisis de las dinámicas económicas, sociales, culturales, y ambientales presentes en comunidades indígenas con y sin intervención del Noa Jayatai (Diez y Correa 2018: 6)

La metodología del estudio de la investigación es cualitativa y exploratoria basándose en el enfoque etnográfico, y cubrió cuatro comunidades indígenas, con un trabajo de campo de cinco semanas de permanencia en las comunidades. Entre sus hallazgos destaca que:

- Todas las familias practican actividades de auto proveimiento de recursos para subsistir.
- Las concepciones de pobreza se vinculan a la posibilidad o no de satisfacer las nuevas necesidades de las familias que, requieren de dinero para satisfacer sus necesidades de consumo de alimentos, educación y transporte.
- El programa Noa Jayatai se ha enfrentado a un contexto de implementación desafiante, marcado por una serie de barreras, vinculadas a la conectividad, geografía, y aspectos socioculturales.
- Las malas experiencias de las comunidades con proyectos desarrollados por FONCODES.
- Se distinguen tres situaciones: familias en las que los ingresos por transferencia del Estado y remesas son muy significativos en la economía familiar; familias en las que las transferencias son complementarias a otros ingresos y economías no dependientes de las transferencias.

Este estudio de Diez y Corre se vincula con la investigación, porque investigó las motivaciones de las comunidades amazónicas respecto al impacto que genera el proyecto “Noa Jayatai” (cuyo significado en “shipibo-conibo” es “Vamos a Crecer” y en quechua es “Haku Wiñay”) y las oportunidades y limitaciones para acceder a mercados de productos para las economías familiares dentro de los cuales analiza la cercanía a mercados, la venta de los productos, la oferta y la demanda del producto ofrecido. Tanto las familias de la Amazonía como los pobladores de Madeán tienen características similares, puesto que, ambos se dedican a las actividades de agricultura y ganadería como medio de subsistencia y al inicio del proyecto eran reacios debido a las “experiencias negativas” que vivieron en proyectos anteriores.

Otro estudio tomado es, el de “Capital Social Comunitario y Co-Gobernanza: análisis centrado en personas de las experiencias del proyecto Sierra Productiva en los caseríos de Carnachique, Villa María y Mullamanday de La Libertad, Perú” desarrollado por el investigador Rogger Holfre Anaya Rosales en el departamento La Libertad en el año 2018.

Este estudio de acuerdo con Anaya se realizó para analizar la experiencia en la implementación del proyecto Sierra Productiva tomando en cuenta que: “la particularidad del proyecto es la implementación tecnológica en la producción agropecuaria que va de la mano con el fortalecimiento comunitario y otros procesos de empoderamiento que han ido transformando los espacios de las diversas comunidades donde se ha ejecutado” (2018:07).

Asimismo, se analizó el papel de las personas como agentes de cambio desde el enfoque del desarrollo del proyecto, para lo cual se utilizó un registro de observación de cada uno de los participantes en las salidas al campo, cuya finalidad de aplicar esta técnica cualitativa fue la de recopilar información, para reconocer procesos de percepciones, actitudes, aprendizajes, y las dinámicas de las personas que se relacionaron con dicha experiencia, y los resultados destacando principalmente que:

- El proyecto Sierra Productiva ha impulsado varios cambios tanto en la estructura social de las comunidades donde se ha ejecutado como a nivel de los participantes.
- Los participantes identificaron la propuesta del proyecto como una de las alternativas que mejor ha logrado desarrollado el impulso de sus comunidades, tanto por los beneficios económicos, empoderamiento, reconocimiento local y experiencia de asociatividad.
- El proyecto fortaleció el vínculo de los grupos familiares y vecinales con respecto al mercado, los intermediarios y distribuidores.
- A través del empoderamiento de las personas y su capacidad de influencia en el entorno se gestaron espacios de co-gobernanza con el proyecto.
- Las personas interiorizan sus propios aprendizajes y experiencias de empoderamiento.

Finalmente, este estudio se vincula con la investigación puesto que el proyecto Sierra Productiva, así como el proyecto Haku Wiñay implementan: “tecnologías que conducen a un aprovechamiento de las potencialidades que posee la economía familiar” en donde dejan de realizar actividades económicas de subsistencia para convertirse en economías emprendedoras.

2.2. Marco Teórico

Para la elaboración del marco teórico de la investigación, los conceptos teóricos y dilemas relacionados con el desarrollo surgen a partir del análisis de la problemática a investigar y teniendo en cuenta los objetivos que se persiguen para dicha investigación. Por consiguiente, el presente marco teórico busca comprender las dinámicas sociales, económicas y de derechos que, el “programa Haku Wiñay” viene desarrollando en las familias de Madeán de la provincia de Yauyos, a partir del desarrollo de capacidades productivas para aprovechar las oportunidades del territorio, a fin, de mejorar su calidad de vida. Por ende, se enfoca en la descripción del desarrollo territorial, del desarrollo sostenible, del desarrollo de capacidades, de la participación ciudadana, del enfoque de Justicia Social y de Derechos Humanos y la interculturalidad; para comprender los factores de éxito del programa.

A continuación, se da inicio exponiendo cómo se entiende el Desarrollo Local o Territorial, y cómo este enfoque viene presentándose como un nuevo modelo para el desarrollo, apareciendo según Tovar, con fuerza recientemente en su relación con las poblaciones en sus territorios y planteado como alternativo al desarrollo de arriba hacia abajo basado en una matriz o modelo exógeno, que prioriza “la valoración de los recursos propios, la asociatividad y la participación de los actores” (2019:16).

2.2.1 Enfoques

De desarrollo local-desarrollo territorial:

En este siglo empiezan a surgir experiencias innovadoras de desarrollo local y territorial con iniciativas de desarrollo desde lo propio, desde los intereses de las poblaciones locales y desde las iniciativas de los actores sociales en cada territorio. En ese sentido, “El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo” (PNUD) creó ART que fue una iniciativa

implementada en el 2006, “como una plataforma operacional capaz de juntar a varios actores de desarrollo (autoridades locales y regionales, gobiernos nacionales, organizaciones de la sociedad civil, sector privado, sector académico), en apoyo al desarrollo humano sostenible a nivel local, con la cooperación de todos sus socios”. Así mismo, esta Iniciativa promueve un “enfoque territorial integral de desarrollo humano, que incluye las tres dimensiones del desarrollo sostenible: la económica, la social y la ambiental” (II Foro Mundial de Desarrollo Económico Local, 2013:4).

“El enfoque territorial de desarrollo económico local” (DEL) busca promover: “dinámicas inclusivas y participativas entre los actores públicos, privados y civiles para formular estrategias de DEL, definir las prioridades locales, hacer una valoración competitiva del potencial endógeno, y organizar los servicios necesarios”. Los procesos promovidos dentro de este enfoque: “refuerzan la relación entre la descentralización y el DEL, al consolidar las dinámicas locales-nacionales y el papel fundamental del nivel intermedio en la vinculación de los procesos locales y nacionales” (II Foro Mundial de Desarrollo Económico Local 2013: 5).

En el enfoque de desarrollo territorial, Francisco Albuquerque, es uno de los pensadores y exponentes más destacados de este enfoque y plantea que: “el desarrollo económico local puede definirse como un proceso de desarrollo participativo que fomenta los acuerdos de colaboración entre los principales actores públicos y privados de un territorio, posibilitando el diseño y la puesta en práctica de una estrategia de desarrollo territorial común basada en el aprovechamiento de los recursos locales y las oportunidades del contexto global, con el objetivo de crear oportunidades productivas y de empleo e ingreso para la población local” (Albuquerque 2008: 17).

De este modo Albuquerque planteó unos criterios necesarios que, han de darse para llevar a cabo la acción del Desarrollo Territorial, estos serían:

- **Construcción de la oferta territorial de servicios de desarrollo empresarial:** en este criterio Albuquerque considera que, es crucial “la

construcción de una oferta territorial apropiada de servicios de desarrollo empresarial para microempresas y pequeñas empresas: entre otros, servicios de información tecnológica y de mercados, de innovación de productos y procesos productivos, de capacitación técnica y gestión empresarial, de cooperación entre empresas, de comercialización y control de calidad, y de asesoramiento financiero”. En este criterio se resalta la importancia en la construcción de oferta de estos servicios para impulsar el desarrollo económico local, puesto que estos “servicios son siempre de difícil acceso para las microempresas y pequeñas empresas en sus diferentes localizaciones en el interior del país” (2004:165).

- **Desarrollo local y desarrollo municipal:** en este criterio Albuquerque manifiesta que, “las políticas de desarrollo local” no se deben “limitar únicamente al desarrollo municipal”, porque en algunos casos el ámbito de acción local abarca a varios municipios con características similares. Entonces “las fronteras de los sistemas productivos locales no tienen por qué coincidir con las fronteras municipales”, por lo que es importante “identificar las unidades de acción apropiadas mediante la elaboración de sistemas de información territorial para el desarrollo económico local, tarea que las diferentes iniciativas territoriales deben comenzar más temprano que tarde” (2004:166).

- **Desarrollo económico local, no sólo desarrollo de recursos endógenos:** este criterio Albuquerque hace referencia a que, “para impulsar el desarrollo económico local no sólo es preciso utilizar mejor los recursos endógenos sino también aprovechar las oportunidades de dinamismo externo existentes”. Es decir que, lo más predominante es “saber endogeneizar los impactos favorables de dichas oportunidades externas mediante una estrategia de desarrollo definida y consensuada por los diferentes actores locales”; y recomienda evitar que se “identifiquen las iniciativas de desarrollo económico local como procesos cerrados en mercados locales que aprovechan únicamente recursos locales” (2004:166).

- Acceso al crédito para las microempresas y pequeñas empresas: en este criterio Albuquerque explica y resalta “la falta de flexibilidad y poca utilidad de los instrumentos de fomento productivo existentes” por lo cual, no se considera a muchas unidades productivas que no reúnen los requisitos exigidos por “falta de avales bancarios, pequeño volumen de venta anual, o situación de informalidad”. En este sentido resalta que, “es importante crear fondos locales para el desarrollo de las microempresas y pequeñas empresas” para que puedan superar y sortear los obstáculos para lograr el acceso a las líneas de financiamiento (2004:167).

- Fomento de la asociatividad y la cooperación entre las microempresas y pequeñas empresas: con respecto a este criterio Albuquerque plantea que “son numerosas las dificultades para que el sector privado empresarial se involucre plenamente en las iniciativas de desarrollo económico local, dada la diversidad de intereses, la reducida dimensión de la mayoría de las empresas locales y el grado desigual de representatividad de las organizaciones empresariales” así mismo, ante las diversas actividades que desarrollan dichas organizaciones y su orientación sectorial, hace que se acompañe de una “desconfianza tradicional hacia los gobiernos locales” y que sea limitada la participación de estos en los diversos proyectos de cooperación público-privada en sus localidades, entonces se hace necesario para que, se incorpore el sector empresarial en las iniciativas de desarrollo económico local:

Fortalecer institucionalmente las instancias de representación de los gremios y asociaciones empresariales, y apoyar la transformación de estas entidades al menos en dos aspectos clave: el tránsito desde una perspectiva sectorial a una visión de los eslabonamientos productivos existentes, y la sustitución de la habitual orientación al cabildeo por otra que apunte al apoyo y la promoción de los sistemas productivos locales (Albuquerque 2004:167).

- Necesidad de vincular las universidades regionales y los centros de investigación científica y tecnológica con los sistemas productivos locales: en este criterio Albuquerque señala que, “es fundamental que las

entidades educativas, universitarias y de investigación científica y tecnológica se incorporen activamente a las iniciativas de desarrollo económico local”. Por lo que con “una actuación decidida de estos actores territoriales será posible construir nexos entre la oferta de conocimiento y sus usuarios últimos o demandantes en los diferentes sistemas productivos locales” (2004:168).

- **Dotación de infraestructura básica para el desarrollo económico local:** en este criterio Albuquerque hace referencia a la “necesidad de dotación de infraestructura básica según las necesidades del desarrollo económico local” debido a que, en ocasiones la infraestructura “responde casi exclusivamente a la lógica de las actividades protagonizadas por las grandes empresas” en tal sentido, eso conlleva a que no se dé la interconexión de los sistemas productivos locales, siendo la razón de “desvinculación de las áreas productivas entre sí y con los principales centros de distribución y comercialización” (2004:168).

- **Adecuación de los marcos legales y jurídicos para la promoción económica local y la necesidad de incorporar mecanismos de seguimiento y evaluación:** es importante según indica Albuquerque en este criterio que, “al diseñar y llevar a cabo las políticas de desarrollo económico local, se esclarezca cuál es el papel del Estado central en el contexto específico de este tipo de iniciativas. Puesto que, no sólo deberá fomentar tales iniciativas impulsando decididamente la descentralización, sino que también deberá adaptar el marco jurídico, normativo y regulatorio para la promoción del desarrollo económico local” (2004:169).

- **Eficiente coordinación interinstitucional:** este criterio Albuquerque menciona que:

Muchas de las iniciativas de desarrollo económico local tropiezan con la dificultad de lograr una coordinación eficaz y eficiente entre las instituciones de los distintos niveles territoriales (central, provincial y local) de la administración pública y entre los diferentes ministerios o entidades sectoriales. Por otra parte, la excesiva distancia que a veces existe entre

la capital donde reside el gobierno regional (departamental o estadual) y los diferentes municipios, podría mitigarse con un comportamiento más activo de los niveles intermedios (provinciales o macrorregionales). Así mismo, se advierte la necesidad de superar la lógica de actuaciones dispersas de las organizaciones no gubernamentales o la cooperación internacional movida mayoritariamente por la perspectiva asistencial (Alburquerque 2004:169).

- Necesaria complementariedad entre los fondos de inversión social y los recursos para promover el desarrollo económico local: finalmente, en cuanto a este criterio Alburquerque señala que:

La atención a las inversiones sociales sin incorporar al mismo tiempo un enfoque de desarrollo económico local es un contrasentido pues ambas cosas deben abordarse de forma integral, ya que muchas de las inversiones sociales (salud, educación, vivienda, entre otras) son también inversiones en desarrollo: la calificación de los recursos humanos resulta crucial en cualquier estrategia de desarrollo y aún más en la actual “sociedad del conocimiento”, por lo tanto, las políticas sociales no pueden considerarse ajenas a las políticas de desarrollo. En general, los entes descentralizados exhiben un fuerte “saber hacer” en la gestión de instrumentos de desarrollo social, pero ese atributo es mucho menor en el ámbito del fomento productivo. Por lo tanto, en este sentido es importante insistir en que el desarrollo económico local es un enfoque alternativo al de las políticas asistenciales de superación de la pobreza, y que busca incidir en la generación de empleo e ingresos mediante la mejora de la productividad y competitividad de los diferentes sistemas productivos locales, lo que supone avanzar desde un diseño asistencial a un planteamiento de desarrollo económico, y desde una perspectiva sectorial a una de carácter horizontal e integrado, según las características, actores y capital social de cada territorio; puesto que es en el ámbito local donde se define la demanda de modernización del tejido de empresas existente, y a partir de esa demanda debe construirse la oferta apropiada de servicios de innovación y capacitación técnica y empresarial para el fomento productivo local (Alburquerque 2004:170).

Ahora, una vez ahondando en el Desarrollo Local Territorial, desde el planteamiento de Albuquerque, otro aspecto inherente y muy importante a considerar tiene que ver con el Desarrollo Sostenible que, promueve el PNUD como un “enfoque territorial integral de desarrollo humano”, el cual incluye “las tres dimensiones del desarrollo sostenible: la económica, la social y la ambiental”. Pero ¿qué es el Desarrollo Sostenible?

Desarrollo Sostenible: “el término desarrollo sostenible aparece por primera vez de forma oficial en 1987 en el Informe Brundtland (Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, 1987) sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, y se entiende como tal aquel que, satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Artaraz 2002: 1).

Siguiendo con Artaraz, parece ser que, “en la actualidad existen muchas interpretaciones acerca del concepto de desarrollo sostenible”, sin embargo, coinciden en que, “para lograrlo, las medidas a considerar deberán ser económicamente viables, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativas”. A partir de lo cual, se encuentra en la “Teoría de las tres dimensiones”, la definición de desarrollo sostenible, como “una necesidad de interpretación integrada de estas tres dimensiones”:

El desarrollo sostenible según la teoría de las tres dimensiones:

Según los autores de esta teoría, “el desarrollo sostenible consistirá en: sostener los recursos naturales (Carpenter, 1991)”; “sostener los niveles de consumo (Redclift, 1987)”; “lograr la sostenibilidad de todos los recursos: capital humano, capital físico, recursos ambientales, recursos agotables (Bojo et al., 1990)”; “perseguir la integridad de los procesos, ciclos y ritmos de la naturaleza (Shiva, 1989)”; “sostener los niveles de producción (Naredo, 1990)”.

De acuerdo con Artaraz las tres dimensiones que contempla el concepto del “desarrollo sostenible” son:

Dimensión Económica: Mencionando a Redcliff: "los efectos externos, entre los que destaca el efecto invernadero y la destrucción de la capa de ozono, no son consecuencia de la escasez, sino de la imprudencia e insostenibilidad características de los sistemas de producción" (Artaraz 2002:2).

En 1990 el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, en su primer Informe sobre Desarrollo Humano, elaboró el Índice de Desarrollo Humano, que mide el progreso de un país a partir de la esperanza de vida, el nivel educacional y el ingreso per cápita. Esto supondría el primer paso para pasar de la noción de crecimiento, que es lo que mide el PIB, a la de Desarrollo, un concepto más cualitativo en lo que a calidad de vida se refiere.

También se han creado los indicadores de desarrollo sostenible, unos indicadores empíricos que permiten identificar en el mismo mundo real las tendencias de determinados parámetros para poder así determinar y evaluar si nos estamos acercando hacia el desarrollo sostenible (Artaraz 2002:2-3).

Dimensión Social: en esta dimensión social está implícito el concepto de equidad y existen tres tipos de equidad; El primer tipo es la equidad intergeneracional propuesta en la propia definición de desarrollo sostenible del Informe Brundtland, así esto supone considerar en los costes de desarrollo económico presente la demanda de generaciones futuras; el segundo tipo es la equidad intrageneracional, e implica el incluir a los grupos hasta ahora más desfavorecidos (por ejemplo mujeres y discapacitados) en la toma de decisiones que afecten a lo ecológico, a lo social y a lo económico; y el tercer tipo es la equidad entre países, siendo necesario el cambiar los abusos de poder por parte de los países desarrollados sobre los que están en vías de desarrollo. Este informe comenta el satisfacer las necesidades esenciales de las personas, y esto supone dar más importancia a los desfavorecidos que la que han tenido hasta el momento (Artaraz 2002:4).

Dimensión ecológica: La sostenibilidad en términos ecológicos supone que la economía sea circular, que se produzca un cierre de los ciclos, tratando

de imitar a la naturaleza. Es decir, hay que diseñar sistemas productivos que sean capaces de utilizar únicamente recursos y energías renovables, y no producir residuos, ya que éstos vuelven a la naturaleza (compost, por ejemplo) o se convierten en input de otro producto manufacturado (Artaraz 2002:4).

Una vez abordado el concepto de desarrollo sostenible, nos aproximamos al análisis de la “participación ciudadana en el desarrollo territorial”.

Participación Ciudadana en el desarrollo territorial: De acuerdo con el Proyecto PNUD 89477 “Fortalecimiento de la Participación Ciudadana y Gobernanza Ambiental para la Sustentabilidad (2014-2019)”, la participación ciudadana se puede entender como:

Un fenómeno sociopolítico y su conceptualización ha evolucionado a la par de otros conceptos como democracia, ciudadanía, sociedad civil y gobernanza. En los movimientos sociales democratizadores en regímenes autoritarios, en las luchas por la reivindicación de derechos de grupos minoritarios en democracias consolidadas, así como en la definición de estructuras gubernamentales, arreglos institucionales y políticas públicas, se manifiesta la intervención de actores sociales en el espacio público con fines de incidencia en los asuntos públicos. Así, la participación ciudadana se abre paso en el modelo representativo (elitista), y se coloca como un elemento clave para la consolidación, profundización y mejora de la calidad de la democracia y sus instituciones. De igual manera, con la aparición de referentes internacionales como tratados, convenciones y pactos que reconocen los derechos políticos de los ciudadanos más allá del ámbito electoral, se amplían las oportunidades para el involucramiento de los ciudadanos en los asuntos públicos y en el gobierno de su país. (PNUD 2018:4).

De igual manera siguiendo con este documento del PNUD 89477, encontramos que, a partir de diferentes disertaciones, se dan diversas definiciones para ser tomadas “en cuenta en la construcción de una definición conceptual de participación ciudadana que permita identificar el

fenómeno y determinar sus alcances en un contexto democrático”. Así la participación ciudadana se entiende como:

Acción: la participación ciudadana es una acción o conjunto de acciones (proceso) que implican un comportamiento abierto y manifiesto de las personas.

Autonomía: la participación se entiende como acción libre y voluntaria, sin el elemento de coerción, condicionamiento o manipulación por otros actores.

Sujeto: el sujeto de la participación es la sociedad civil que se constituye y actúa bajo los principios de autonomía y autolimitación; esto incluye, ciudadanos en lo individual, grupos o colectivos ciudadanos no constituidos, organizaciones constituidas legalmente, así como redes y articulaciones de segundo piso.

Objeto: la intencionalidad de la acción es incidir en los asuntos públicos, esto es, la introducción o modificación de cursos de acción estatal a partir de acciones dirigidas a influir, colaborar, controlar o deliberar con los actores estatales desde una perspectiva de interés público o general.

Ámbito estatal: la acción de la participación se manifiesta en el espacio público estatal, esto es, en cualquier asunto o materia de naturaleza pública (común, visible, accesible) en la cual interviene, o se pretende que intervenga el Estado.

Cultura o ética política: la acción de participación se entiende como un derecho humano, con una vocación democratizadora, en donde se reconoce al derecho de otros actores a participar. Por lo tanto, cualquier acción violenta o de intimidación de unos grupos a otros queda fuera del concepto (PNUD 89477 2018: 12-14).

En este sentido la participación ciudadana:

Es un tipo de relación Sociedad civil - Estado que, implica una intención de incidencia de los actores sociales en los asuntos públicos, ya sea intercambiando información sobre preferencias, necesidades, propuestas o soluciones sobre los problemas públicos, ya sea ejerciendo un recurso de poder de decisión de manera directa o en conjunto con los actores estatales, o incluso, interviniendo de manera colaborativa en la implementación de las decisiones públicas. Entendida de esta manera, la

participación ciudadana se distingue de la denominada participación social en el sentido que ésta se realiza de forma subsidiaria y no implica un involucramiento de los actores sociales en las decisiones públicas. Asimismo, se distingue de la participación comunitaria, ya que ésta se enfoca a los asuntos que afectan a una colectividad, pero donde no interviene el Estado. Asimismo, dada la definición planteada se dejan fuera los mecanismos de información y atención ciudadana en donde los actores sociales de forma individual realizan solicitudes a los actores estatales sobre asuntos particulares, ya que por sí solos, estos mecanismos no tienen el alcance y no buscan influir en la toma de decisiones o en el control de los asuntos públicos desde una perspectiva deliberativa y de interés público (PNUD 89477 2018: 12-14).

Enfoque de Interculturalidad:

Diversidad Cultural:

La UNESCO en la “Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural”, en su artículo 1 plantea lo siguiente:

“la cultura adquiere formas diversas a través del tiempo y del espacio. Esta diversidad se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de las identidades que caracterizan a los grupos y las sociedades que componen la humanidad. Fuente de intercambios, de innovación y de creatividad, tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos. En este sentido constituye el patrimonio común de la humanidad y debe ser reconocida y consolidada en beneficio de las generaciones presentes y futuras” (2001: 1).

Continuando con esta declaración de la UNESCO en el artículo 4 hace mención a que la “Diversidad cultural es un factor de desarrollo, porque amplia, las posibilidades de elección que se brindan a todos”, así como también la raíz del desarrollo, el cual no solo debe entenderse en términos de “crecimiento económico, sino también como medio para lograr una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual satisfactoria” (2001:1).

En conclusión, respecto a los temas teóricos y dilemas del desarrollo abordados podemos observar que, estos son esenciales para la comprensión de los factores del éxito del programa en cuanto a “la superación de la pobreza de las familias de Madeán”, teniendo en cuenta la participación ciudadana, los DDHH y el desarrollo de capacidades desde un enfoque de Desarrollo Local-Territorial

2.2.2 Conceptos Principales

Una vez finalizada la indagación sobre aspectos referentes al desarrollo local y territorial, también es de interés para nuestra investigación abordar el tema de la cultura financiera, teniendo en cuenta que, “el programa económico productivo, Haku Wiñay, debe lograr el desarrollo de capacidades de las familias”, que participan en los programas, entonces nos invita a tener en cuenta “el desarrollo de las capacidades productivas y financieras”, para la implementación de una cultura financiera en la comunidad de Madeán Yauyos. De igual manera, conceptos de capacidades competitivas, estrategias de implementación de proyectos productivos, concepto sobre gestión de proyectos y el concepto de percepción.

Cultura Financiera:

Según García, Griffoni, López y Mejía, en el documento sobre “Educación Financiera en América Latina y el Caribe” expresan que:

Los responsables del desarrollo de políticas públicas reconocen la necesidad de abordar las deficiencias en los niveles de educación financiera mediante programas e iniciativas más amplias, como las estrategias nacionales de educación financiera. Siendo así que, la educación financiera se ha convertido, en una prioridad para las instituciones públicas a nivel mundial, así como para las organizaciones internacionales, las instituciones multilaterales y foros internacionales

como la OCDE, el Banco Mundial, el G-20, el Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico (APEC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (Asean, por sus siglas en inglés) (García, Griffoni, López y Mejía 2013:15).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) define a la **educación financiera** como:

El proceso por el cual los consumidores/inversionistas financieros mejoran su comprensión de los productos financieros, los conceptos y los riesgos, y, a través de información, instrucción y/o el asesoramiento objetivo, desarrollan las habilidades y confianza para ser más conscientes de los riesgos y oportunidades financieras, tomar decisiones informadas, saber a dónde ir para obtener ayuda y ejercer cualquier acción eficaz para mejorar su bienestar económico (OCDE 2005).

Para la OCDE esta definición de educación financiera también puede ser interpretada en un amplio sentido con la finalidad de tomar en cuenta las diversas necesidades de los individuos en diferentes contextos, de este modo: “la educación financiera comienza con nociones muy básicas, como las características y el uso de productos financieros, para pasar así a nociones más avanzadas relacionadas con el entendimiento de conceptos financieros o el desarrollo de habilidades y actitudes para la gestión de las finanzas personales, las cuales generan cambios positivos en el comportamiento de las personas”. De esta forma “la educación financiera puede empoderar a las personas al permitirles administrar de mejor manera sus recursos y las finanzas de sus familias” (OCDE 2013).

Otras definiciones encontradas que también nos acercan al término de la cultura financiera, es la de Gómez “la cultura financiera son las habilidades, conocimientos y prácticas que se poseen”, “la educación financiera es un proceso de asimilación de información y herramientas que permiten a las personas tomar decisiones en su vida cotidiana” (Gómez 2014).

Según Sánchez, “la cultura Financiera son las habilidades, conocimientos y prácticas que llevamos día a día para lograr una correcta administración

de lo que ganamos y gastamos, así como un adecuado manejo de los productos financieros para tener una mejor calidad de vida” (Sánchez 2014).

Desarrollo de Capacidades Competitivas:

De acuerdo con Silva, es “necesaria la construcción de capacidades competitivas, para lograr el desarrollo local en un mundo globalizado que se enfoca en la construcción de territorios competitivos e innovadores”, y que de hecho “puede vincularse a las políticas territoriales” y, más exactamente, “el desarrollo de una cultura territorial que integre a todos los sistemas locales de empresas y que ayude a superar la situación de mayor deterioro de los territorios más atrasados” (2005:5-6).

En Salazar y Vander Heyden, el crecimiento económico en el Perú, no es equitativo, principalmente cuando hablamos de las familias rurales y empresarios locales, los cuales se enfrentan a diversas dificultades para realizar sus actividades de producción, transformación y comercialización con calidad y a costos competitivos que, les permita obtener márgenes de utilidades suficiente para satisfacer las necesidades de alimentación de sus familias y aumentar sus ingresos, a partir de los excedentes en la producción. Debido a que son “muchos los factores, tanto locales como mundiales, que limitan su competitividad en el mercado, entre ellas la desigualdad entre las regiones y lo que esto implica para el potencial de desarrollo económico local, son sólo algunos ejemplos de ello” (2004:7).

Asimismo, para impulsar la competitividad de “los productores rurales y reducir la pobreza de los sectores más desfavorecidos”, siguiendo con Salazar y Vander Heyden, se requiere “el desarrollo de la competitividad local con resultados sostenibles de la economía del territorio”, y este es quizá uno de los más grandes retos con los que se enfrenta el país, puesto que no solo requiere conocer aspectos importantes como: “las condiciones y potencialidades productivas, las características del mercado, los

procesos de agregación de valor, los costos involucrados en cada proceso, las transacciones, sino que, también requiere de una profunda comprensión de lo local: sus actores/as, empresas, organizaciones e instituciones; sus lógicas, dinámicas, procesos y sinergias”. Lo cual demanda el desarrollo en capacidades de gestión local que estén orientadas a crear condiciones de competitividad, para la reducción de las brechas y para el fortalecimiento de la institucionalidad (2004:7).

Para Salazar y Vander Heyden el desarrollo de competencias y capacidades técnicas “se convierte en un factor clave para la búsqueda de una mayor competitividad, posibilitando a las firmas asimilar, adaptar y mejorar las nuevas tecnologías para acercar su producción a demandas específicas del mercado y buscar nuevas formas de vinculación con el mismo hacia un nuevo escenario de globalización” (2004:7).

Estrategias de Desarrollo territorial e inversiones:

De acuerdo con lo hallado en Sepúlveda:

La estrategia de desarrollo del territorio se traduce en acciones a través de la ejecución de inversiones. A su vez, éstas se definen en el proceso de preinversión e inversión (ciclo de proyectos) que incluye las fases de: a) identificación; b) formulación; c) evaluación ex ante; d) ejecución; y e) seguimiento y evaluación ex post. No existe una normativa para conducir ese proceso; se trata de un proceso flexible, dinámico, participativo y de bajo costo.

La estrategia de desarrollo provee la base al diseño del programa de inversión y a su vez éste adopta una lógica de plan de negocios, el cual incluye una cartera de ideas o perfiles de proyectos, ordenados en un formato tipo fichas.

Por otro lado, el programa de inversión y su cartera de proyectos constituyen instrumentos básicos de negociación de recursos en una etapa temprana de la preinversión; esto facilita que potenciales fuentes de financiamiento se involucren a inicios del proceso. De manera que la cartera genera una plataforma de alternativas flexibles para negociar y

consensuar intereses tanto de los proyectos, como de diversas fuentes de recursos. Ese procedimiento permite establecer un proceso dinámico de negociación de los proyectos y no obstante algunos de ellos pueden avanzar con mayor celeridad. El programa de inversión, fundamentado en la estrategia de desarrollo, otorga coherencia y articulación a las inversiones (Sepúlveda 2008:88).

Finalmente, en las estrategias de desarrollo territorial e inversiones la FAO plantea como complemento a todos los desafíos planteados en el territorio que es “cada vez más urgente contar con sistemas de indicadores que permitan dimensionar de manera correcta la ruralidad, y permita medir el impacto de las inversiones en el territorio” (FAO 2019).

Gestión de Desarrollo Territorial:

Según la FAO, la gestión del modelo de Desarrollo Territorial: “está vinculado a las tradiciones, saberes y capacidades locales, como la innovación, creatividad y aptitud empresarial de los agentes locales, la capacidad técnica y de gestión, la capacidad organizativa y de relación de las personas, la capacidad de articulación con el entorno institucional y los mercados, la capacidad de liderazgo y de concertación entre actores económicos” (2019).

De este modo, para la FAO el “modelo de desarrollo territorial presenta un conjunto de elementos característicos” que es preciso considerar como parte del modelo de desarrollo territorial (2019), entre éstos estarían:

La Gobernanza:

La gobernanza territorial de acuerdo con Farinós mencionado en Rosas, Calderón, Campos y Jiménez es:

Una práctica/proceso de organización de las múltiples relaciones que caracterizan las interacciones entre actores e intereses diversos presentes en el territorio. El resultado de esta organización es la elaboración de una visión territorial compartida, sustentada en

la identificación y valorización del capital territorial, necesaria para conseguir la cohesión territorial sostenible a los diferentes niveles, desde el local al supranacional. Dicho de otro modo, la gobernanza territorial es una pre-condición para la cohesión territorial, mediante la participación de los distintos actores (públicos, privados, tercer sector, etc.) que operan a las diferentes escalas. Por tanto, el reto principal para una buena gobernanza territorial sería generar las condiciones más favorables para poder desarrollar acciones territoriales conjuntas que permitan conseguir dicho objetivo (Rosas, Calderón, Campos y Jiménez 2018:188).

La Cohesión social:

De acuerdo con el documento "Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe" de la CEPAL para un acercamiento para la definición de la "cohesión social" el autor Ottone la plantea como un "fin y un medio a la vez", de tal manera que:

Como fin, es objetivo de las políticas públicas, en la medida que estas apuntan a que todos los miembros de la sociedad se sientan parte activa de ella, como aportantes al progreso y como beneficiarios de este. En una inflexión histórica caracterizada por cambios profundos y veloces, precipitados por la globalización y por el nuevo paradigma de la sociedad de la información (Castells, 1999), recrear y garantizar el sentido de pertenencia y de inclusión es, en sí mismo, un fin.

Pero la cohesión social también es un medio, y esto en más de un sentido. Las sociedades que ostentan mayores niveles de cohesión social brindan un mejor marco institucional para el crecimiento económico y operan como factor de atracción de inversiones al ofrecer un ambiente de confianza y reglas claras (Ocampo, 2004). Por otra parte, las políticas de largo plazo que aspiran a igualar oportunidades requieren un contrato social que les otorgue fuerza y continuidad, y un contrato de tal naturaleza supone el apoyo de una amplia gama de actores, dispuestos a negociar y consensuar

amplios acuerdos. Con tal fin, los actores deben sentirse parte del todo y estar dispuestos a ceder en sus intereses personales en aras del beneficio del conjunto. La mayor disposición de la ciudadanía a apoyar la democracia, a participar en asuntos públicos y espacios de deliberación, a confiar en las instituciones y el mayor sentido de pertenencia a la comunidad y de solidaridad con los grupos excluidos y vulnerables facilitan la suscripción de los pactos sociales necesarios para respaldar políticas orientadas al logro de la equidad y la inclusión (Ottone 2007:17).

El Ordenamiento Territorial: El ordenamiento territorial según Massiris:

Se concibe como una política planificada que integra objetivos ambientales (desarrollo sostenible) y territoriales (desarrollo territorial), destinada a regular el uso y ocupación de territorios urbanos y rurales en distintas escalas, así como a orientar la espacialidad del sistema urbanoregional, La localización adecuada de actividades económicas e infraestructuras, la conservación de la biodiversidad y recuperación de áreas degradadas, y la conservación del patrimonio cultural y el respeto a la diversidad cultural (Massiris 2015:81).

La resiliencia al cambio climático: en cuanto al “cambio climático” en el desarrollo territorial Jarvis plantea que, “una fuerza externa, en particular el cambio climático, tiene el potencial de ser especialmente perjudicial incluso para el desarrollo territorial más bienintencionado sino es considerada adecuadamente. El cambio climático no puede ser concebido como algo estático; es tan dinámico como el territorio, multifacético y en muchos casos impredecible” (Jarvis 2014:1). Por ende, en este aspecto tan dinámico y cambiante los actores de “territorios inteligentes” reconocen que, “los mecanismos de respuesta a los impactos del cambio climático deben ser planificados y ejecutados de manera coordinada desde diferentes niveles de gobierno y desde los distintos sectores” de

igual manera que, “determinarán y aplicarán las políticas integrales relativas al cambio climático; analizarán e identificarán sus repercusiones, efectos, costos y beneficios, así como los incentivos y obstáculos para la adopción de prácticas de territorios climáticamente inteligente” (Jarvis 2014:1).

El equilibrio rural-urbano: De acuerdo con Fernández, Fernández y Soloaga, buscando un acercamiento a una definición de lo rural-urbano en el contexto de Latinoamérica para el desarrollo territorial plantean que, “cada país posee una definición diferente de la ruralidad basada en criterios demográficos, administrativos, funcionales o combinaciones de los anteriores, lo que dificulta la comparabilidad a través de la región” (2019:12).

Así mismo, mencionan que existe una “clasificación dicotómica de los asentamientos urbanos y rurales” lo que ha contribuido a que:

- Se favorezca un enfoque urbano-centrista (sesgo urbano o antirural) en el gasto público (asignación de inversiones)
- Se dificulte el análisis de la relación entre cambios en el patrón de asentamientos humanos y las demandas de servicios públicos básicos, salud y educación (y, por consiguiente, sus coberturas).
- Se limite el conocimiento de las poblaciones en territorios con características intermedias que constituyen una parte importante del total de la población.
- Se dificulte contar con un adecuado conocimiento de la dinámica de los territorios mixtos o intermedios, especialmente de su vinculación económica y de las características de su desarrollo.
- Se dificulte comprender las interdependencias entre territorios.
- Se dificulte el análisis de los flujos comerciales, así como de los cambios espaciales en los patrones de empleo.

- Se limiten los procesos para potenciar enfoques de competitividad territorial en relación con la dinámica de los mercados nacionales e internacionales (Fernández, Fernández y Soloaga, y otros 2019:12).

Fernández y otros, señalan que ante ese contexto dicotómico en el cual se desenvuelve la realidad de lo rural-urbano “que no ha sido adecuadamente dimensionada ni comprendida por los organismos públicos” el enfoque de desarrollo territorial “aparece como el más adecuado, robusto y con mayor potencial, tanto para una mejor comprensión de lo rural como para el impulso de las transformaciones requeridas para la reducción de la pobreza y la desigualdad, así como el incremento de las oportunidades de bienestar en un marco de cohesión territorial” (2019:13).

La producción agrícola: según Fernández y otros:

Del lado de la producción el enfoque territorial es una oportunidad para integrar a la agricultura familiar a las cadenas de valor de los mercados, otorgando asistencia técnica para el incremento de la productividad y apoyando sus procesos de distribución y comercialización. Otra tarea crítica consiste en asegurar una mejor articulación entre los canales de distribución mayorista, los grandes supermercados multinacionales, que constituyen el principal canal de venta para la inmensa mayoría de los productores, y los circuitos de proximidad para la comercialización directa de productos agrícolas en las ciudades, que tienen el potencial de mejorar el acceso de los sectores más pobres a productos frescos. Todo ello, en un contexto marcado por la fuerte contribución de la agricultura al deterioro medioambiental y el cambio climático, que puede ser mitigado a través, de intervenciones integrales (territoriales) en todos los eslabones de la cadena que va desde la producción al consumo (Fernández y otros 2019:22).

Los emprendimientos rurales: en cuanto a un acercamiento conceptual sobre emprendimientos rurales encontramos que,

“desde la teoría se define como un grupo de personas o individuos que llevan a cabo actividades agropecuarias de manera organizada mediante la conformación de una institución empresarial, sin embargo, es un sector que se ve enfrentado a problemas de identidad en las zonas rurales” (Pedrozo 2016: 43). El emprendimiento rural también puede ser entendiendo como “la creación de nuevas organizaciones que generan nuevos mercados y productos o utilizan nuevas tecnologías desde las zonas rurales” (Wortman, 1990).

Así mismo de acuerdo con Bedoya. Castro y Hoyos el emprendimiento rural también se puede definir como “la creación de una nueva organización que introduce un nuevo producto asociado a la práctica agrícola, a los servicios o que crea un nuevo mercado o utiliza tecnología nueva en un ambiente rural” (2020:43).

La Innovación rural: en cuanto al desarrollo de la teoría sobre la innovación rural Burgos y Bocco plantean la siguiente definición:

Innovación rural como el conjunto de procesos que ocurren en espacios rurales a cualquier escala e intensidad, que involucran la generación, diseminación y adopción de nuevas ideas, artefactos, procedimientos, relaciones sociales o arreglos institucionales, o que emergen de la reformulación de conocimiento local preexistente, con el fin de enfrentar con soluciones creativas, los problemas económicos, sociales o ambientales; viejos, contemporáneos y futuros, que afectan o puedan afectar a los territorios rurales y a sus actores sociales relacionados (Burgos y Bocco 2020:227-228).

Para estos autores Burgos y Bocco, la definición de innovación rural también incluye “cuatro atributos del fenómeno de interés”. En el primero señalan “el reconocimiento del espacio rural como el principal escenario de los procesos de innovación rural, los cuales

pueden observarse a micro, meso o macro escala y pueden manifestarse con intensidad variable”; en el segundo, señalan “el papel del conocimiento local en el proceso de innovación”, es decir que, en “las sociedades rurales, la reformulación de conocimientos, saberes y cosmovisiones locales ante nuevos problemas adquiere un significado particular, en tanto lo viejo frente a lo nuevo representa la continuidad intergeneracional como proceso identitario, a la vez de dar lugar a nuevos aprendizajes y adaptación”; y en el tercero, indican la amplitud de dimensiones y propósitos (motivaciones) que operan en los procesos de innovación, en el que se enfatiza una visión amplia de la innovación, más allá de la orientación al mercado, y reconoce su importancia en todas las dimensiones de la vida rural; y el cuarto atributo se define la dimensión temporal dada por la continuidad del pasado, presente y futuro, puesto que en las áreas rurales en desventaja, los problemas no resueltos del pasado están vigentes, cobran nuevas formas y efectos visibles en el presente, para proyectarse con impactos imprevistos en el futuro (2020: 227).

Luego de abordar los conceptos inherentes al desarrollo territorial, otro concepto que nos interesa abordar tiene que ver con el de la percepción, puesto que, a nuestro estudio interesa conocer cómo opera ésta en la ideación o concepción acerca de los beneficios u alcances del proyecto en los pobladores de Madeán. A continuación, se aborda el concepto de la percepción para una mejor comprensión de este.

Percepción:

Vargas Melgarejo, plantea hacia un concepto de la percepción que:

El estudio de la percepción ha sido objeto de creciente interés dentro del campo de la antropología, sin embargo, este interés ha dado lugar a

problemas conceptuales pues el término *percepción* ha llegado a ser empleado indiscriminadamente para designar a otros aspectos que también tienen que ver con el ámbito de la visión del mundo de los grupos sociales, independientemente de que tales aspectos se ubiquen fuera de los límites marcados por el concepto de percepción; por lo que es común observar en diversas publicaciones que los aspectos calificados como percepción corresponden más bien al plano de las actitudes, los valores sociales o las creencias. Aun cuando las fronteras se traslapan, existen diferencias teóricas entre la percepción y otros aspectos analíticos que hacen referencia a distintos niveles de apropiación subjetiva de la realidad. En tanto que, la percepción es biocultural porque, por un lado, depende de los estímulos físicos y sensaciones involucrados y, por otro lado, de la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones. Así las experiencias sensoriales se interpretan y adquieren significado moldeadas por pautas culturales e ideológicas específicas aprendidas desde la infancia. La selección y la organización de las sensaciones están orientadas a satisfacer las necesidades tanto individuales como colectivas de los seres humanos, mediante la búsqueda de estímulos útiles y de la exclusión de estímulos indeseables en función de la supervivencia y la convivencia social, a través de la capacidad para la producción del pensamiento simbólico, que se conforma a partir de estructuras culturales, ideológicas, sociales e históricas que orientan la manera como los grupos sociales se apropian del entorno.

La percepción depende de la ordenación, clasificación y elaboración de sistemas de categorías con los que se comparan los estímulos que el sujeto recibe, pues conforman los referentes perceptuales a través de los cuales se identifican las nuevas experiencias sensoriales transformándose en eventos reconocibles y comprensibles dentro de la concepción colectiva de la realidad. Es decir que, mediante referentes aprendidos, se conforman evidencias a partir de las cuales las sensaciones adquieren significado al ser interpretadas e identificadas como las características de las cosas, de acuerdo con las sensaciones de objetos o eventos conocidos con anterioridad. Este proceso de formación de estructuras perceptuales se realiza a través del aprendizaje mediante la socialización del individuo en

el grupo del que forma parte, de manera implícita y simbólica en donde median las pautas ideológicas y culturales de la sociedad.

También plantea, que la psicología es una de las principales disciplinas que se ha encargado del estudio de la percepción y, en términos generales, tradicionalmente este campo ha definido a la percepción como: el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización. No obstante que la percepción ha sido concebida como un proceso cognitivo, hay autores que la consideran como un proceso más o menos distinto señalando las dificultades de plantear las diferencias que ésta tiene con el proceso del conocimiento.

Sin embargo, uno de los aspectos que ha sido privilegiado en los estudios tanto psicológicos como filosóficos sobre percepción es el de la elaboración de juicios, que se plantea como una de las características básicas de la percepción. La formulación de juicios ha sido tratada dentro del ámbito de los procesos intelectuales conscientes, en un modelo lineal en donde el individuo es estimulado, tiene sensaciones y las intelectualiza formulando juicios u opiniones sobre ellas, circunscribiendo a la percepción en el ámbito de la mente consciente.

Finalmente, en cuanto al planteamiento psicológico y filosófico que circunscribe a la percepción dentro de la conciencia, se plantea que, la percepción no es un proceso lineal de estímulo y respuesta sobre un sujeto pasivo, sino que, por el contrario, están de por medio una serie de procesos en constante interacción y donde el individuo y la sociedad tienen un papel activo en la conformación de percepciones particulares a cada grupo social. Así que en el proceso de la percepción están involucrados mecanismos vivenciales que implican tanto al ámbito consciente como al inconsciente de la psique humana (Vargas 1994: 47-53).

Programa Juntos (MIDIS)

Según el documento del BID “¿Cómo funciona el programa Juntos?”:

Juntos, es el programa de transferencias monetarias condicionadas (PTMC) de Perú, que inició sus operaciones en 2005. Para que los hogares sean elegibles y puedan pertenecer al programa deben residir en un distrito que presente una incidencia de pobreza mayor al 40% y calificar en la Condición Socioeconómica de pobre, la cual es emitida por el Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH). Además, el hogar debe contar con al menos un miembro objetivo: gestante, niño o adolescente hasta que culmine la educación secundaria o cumpla 19 años, lo que ocurra primero. Una vez que el hogar se incorpora al programa, recibe un primer abono por afiliación. A partir del siguiente bimestre los miembros objetivo deberán cumplir con las corresponsabilidades de salud y educación para recibir bimestralmente la transferencia de 200 soles (100 por cada mes de cumplimiento). El programa cuenta, hasta la fecha, con un proceso de interoperabilidad que permite cruzar información con las bases de datos de los sectores salud y educación para verificar el cumplimiento de las corresponsabilidades (Silva y Stampini 2018:1).

Según indica la Memoria Anual del Programa Juntos: “La gestión del programa presupuestal de Juntos busca que gestantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes hasta los 19 años, accedan de manera informada a los servicios de salud, nutrición y educación” (2017:03).

Correlación histórica y programática entre el programa Juntos y HW.

La correlación entre ambos programas se encuentra en el sentido de que, en el programa Juntos su ámbito de ejecución es población en extrema pobreza, y a la fecha el impacto que ha tenido desde su creación ha permitido reducir las brechas en educación y salud de las familias más pobres; Haku Wiñay al igual que Juntos realiza la focalización, esto le ha permitido impactar de manera positiva en las economías familiares y mejorar la calidad de vida de las familias campesinas en extrema pobreza; y generalmente las familias de HW son parte del programa Juntos.

Ubicación de HW en la estrategia conceptual de “Incluir para crecer”:

Según FONCODES: “la implementación de Haku Wiñay está contemplada dentro del marco de la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social –ENDIS (Incluir para Crecer)” que fue aprobada el 25 de abril del 2013 mediante D.S N° 008-2013 del MIDIS.

Dentro de las estrategias de articulación que se pretenden lograr de acuerdo con lo indicado por Ronald Quispe se encuentran: “el fortalecimiento de los sistemas de producción familiar, la promoción de la gestión de negocios rurales, el mejoramiento de los sistemas de riego, el acceso a mercados y la implementación de emprendimientos”.

Estrategias de articulación de las economías familiares con el mercado local, regional y nacional

El ingeniero León indica al estudio que: “la clasificación de los programas sociales que desarrolla el MIDIS se ejecuta en base a la focalización de las familias con la finalidad de priorizar el desarrollo de los programas y la asignación presupuestal, Haku Wiñay se encuentra dentro de la clasificación de programas del Ministerio de Economía y Finanzas dentro de los programas focalizados que atiende a un grupo determinado”.

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Estrategia Metodológica

Para la fase la recolección de información, la estrategia que se sigue es la de la investigación aplicada, con fines prácticos y metodología tipo Mixta, (CUALI y CUANTI) la cual, de acuerdo con Tovar en las investigaciones aplicadas, “se busca desarrollar investigaciones que generen un tipo de conocimiento determinado, un conocimiento útil para la decisión y la incidencia en un programa determinado, cerrando la brecha entre la investigación y la política” (Tovar 2019:117).

En cuanto a la metodología cualitativa de investigación, se emplea a modo de profundizar en el problema, para captar las percepciones, opiniones y sentir de los actores, analizando las diversas dimensiones, así como sus causas desde un punto de vista que busca como los sujetos dan significado a su situación social. Toda vez, que “este tipo de métodos permite explorar lo simbólico, los aspectos menos tangibles, que son difícilmente accesibles mediante los métodos cuantitativos” (Tovar 2019:119).

Así mismo, la metodología cuantitativa permitirá extraer conclusiones con relativa facilidad, es decir, permitirá saber el tamaño o extensión de un problema, así como medir o cuantificar las variables definidas y buscar una relación entre ellas.

3.2 Diseño muestral

En el diseño Muestral, para la aplicación de la estrategia cuantitativa se aplicaron encuestas, para lo cual la muestra fue representativa:

La población o universo: familias beneficiadas con el proyecto, 210 familias.

Las dimensiones y características de las muestras:

- Población: se consideró el cálculo para una población finita ya que la población es menor de 100,000 siendo como nivel de confianza de un 95.5% y como margen de error un 10% por lo que la muestra fue de \Rightarrow 67 familias.
- Elección de elementos de la muestra: se realizó por medio de una muestra estratificada en donde se seleccionó por el tipo de proyecto que desarrollan las familias en Madeán.
- Se ha considerado la muestra estratificada tomando en cuenta que el proyecto Haku Wiñay en Madeán considera 4 productos o componentes los cuales se están desarrollando con las 210 familias; se revisaron los documentos de implementación del proyecto y se observó el 10% de usuarios en la aplicación de sus capacidades.

Para la estrategia cualitativa la muestra fue significativa y estuvo constituida por:

Entrevistas: se entrevistó al coordinador del “proyecto Haku Wiñay de FONCODES”, al coordinador del “núcleo ejecutor”, al coordinador del proyecto.

Revisión documental: Se diseñan y emplean las Fichas de Revisión Documentarias para la selección de los documentos del proyecto respecto a implementación de estrategias de participación, resultados y sostenibilidad.

3.3 Variables e indicadores:

Desarrollo de capacidades productivas: hace referencia a las oportunidades que brinda el programa a las familias usuarios del distrito de Madeán, para desarrollar y para mejorar sus técnicas de cultivos, de producción, de crías, y de emprendimientos rurales. Y para “mejorar las condiciones de vida”; se evidencia mediante los siguientes indicadores: número de técnicas aprendidas por los usuarios del proyecto, aporte de la

capacitación al desempeño de agricultores, y mejoras a resultados de los cultivos.

Estrategias de Participación: Se refiere a las acciones y mecanismos desarrollados por el Programa en el distrito de Madeán, para la participación, roles y responsabilidades de sus actores hacia el desarrollo de proyectos. Se identificará mediante los siguientes indicadores: Participación y organización de los actores; Número de Yachachiq capacitados y certificados; y participación de los usuarios en actividades de capacitación.

Estrategias de Sostenibilidad y sustentabilidad: hace referencia a las estrategias que utilizó el programa para que el proyecto se desarrolle hasta el tiempo planificado tres años y sea sostenible y sustentable para los usuarios después de la intervención. Se evidencia con los siguientes indicadores: Porcentaje de producción para consumo de familias; Grado de contribución del proyecto al desarrollo sostenible de los usuarios; % de capacitaciones en sostenibilidad; % de enfoques de cuidado al medio ambiente; convenios para acceso a créditos en la banca; %participación de los usuarios en Ferias de Emprendimientos; Cooperación y alianzas para la sostenibilidad; preparación para vender en Mercados nacionales; potencial mercado comprador; y valoración de sostenibilidad futura.

Expectativas y valoración de los usuarios del programa: Se refiere a las expectativas, valoración y satisfacción que tienen los usuarios acerca de los alcances obtenidos de los resultados del programa en el distrito de Madeán. Se evidencia por medio de los siguientes indicadores:

- Nivel de satisfacción con los resultados del proyecto.
- Grado de pertinencia de los resultados del proyecto.
- Expectativas de apoyo futuro a los emprendimientos.
- Transformaciones generadas por los proyectos a las familias.

Logros del Programa: se refiere a la valoración de la experiencia del Programa en el Distrito de Madeán, a partir de los logros obtenidos en la intervención. Se evidencia mediante los siguientes indicadores:

- Número de Proyectos de emprendimientos.
- Número de nuevos empleos generados por los proyectos.
- Aumento trabajos autónomos.
- Nivel de asociatividad.
- Número de Familias que participan de los proyectos.
- Porcentaje de logros de objetivos del programa.
- Nivel de cambios económicos y sociales en la comunidad.
- Nivel de implementación en Innovación y tecnológica.

3.4 Unidades de análisis:

La investigación contempla a usuarios de Haku Wiñay como unidad de análisis del distrito de Madeán, provincia de Yauyos, departamento de Lima; orientada a analizar los factores de “éxitos o limitaciones”.

3.5 Fuentes de información:

Se emplean como fuentes de información los siguientes:

Estudio de encuestadores: cinco encuestadores para levantar información más representativa de los usuarios del Programa en el Distrito.

Dirigentes de la localidad: un facilitador encargado del levantamiento de la información desde la opinión de las autoridades locales.

Dos miembros del Núcleo Ejecutor: para el levantamiento de información desde la opinión de los integrantes del Núcleo Ejecutor.

Funcionarios de FONCODES: un servidor del Programa para levantamiento de información desde la mirada de los desarrolladores del proyecto.

Usuarios de los proyectos: sesenta y siete representantes de las familias para aplicar encuestas para contrastar dicha información con otras informaciones recogidas.

3.6 Instrumentos de investigación

Se emplearon los siguientes instrumentos para recoger la información de la investigación:

- Ficha de Revisión Documentaria: Se emplean para el registro de los documentos a utilizar para el estudio.
- Cuestionarios de entrevistas semiestructuradas: se diseñaron las guías de entrevistas semiestructuradas para entrevistar a los participantes; coordinador del proyecto Haku Wiñay de FONCODES, coordinador técnico del proyecto Núcleo Ejecutor Central Madeán y asistente administrativo proyecto Haku Wiñay - Madeán.
- Cuestionario de Encuestas: para recoger la información de encuestas a 67 usuarios del proyecto.

3.7 Recolección de información

3.7.1 Levantamiento de datos:

- Guía de entrevistas semi estructurada y cuestionarios; fueron aplicadas en 02 tipos de muestras:
- Familias usuarias del programa: se encuestaron a 67 usuarios
- miembros del Núcleo Ejecutor Madeán: se planificó entrevistar a 02 integrantes del núcleo ejecutor: 01 coordinador técnico y 01 asistente administrativo.
- miembros de FONCODES: se planificó entrevistar a 01 representante de FONCODES

Debido a la situación de confinamiento que se generó por el COVID-19 se coordinó con encuestadores de la zona para el levantamiento de información, el tener encuestadores de la zona nos sirvió para darle confianza a los encuestados, debido a que eran reacios en atender a personas ajenas a su localidad por precaución a evitar posibles contagios.

Las entrevistas se realizaron usando el zoom a la cual los entrevistados accedieron sin ningún problema para que las entrevistas puedan ser grabadas.

Para las coordinaciones de las entrevistas y encuestas, el estudio se realizó con el apoyo del coordinador nacional de FONCODES y el asistente administrativo del proyecto del Núcleo Ejecutor Madeán.

3.7.2 Procesamiento del levantamiento de datos

La sistematización de las encuestas y entrevistas, su codificación y procesamiento fue utilizando la herramienta Microsoft Excel 2013.

3.7.3 Análisis de información (Indicadores y triangulación)

Para el análisis de la información fue utilizada la herramienta Microsoft Excel 2013, ya que con el uso de las hojas de cálculo nos permite ingresar la data recolectada y generar reportes, gráficos que nos permite analizar la información recolectada de forma rápida.

Seguidamente se describen las etapas que siguió el estudio para el procedimiento del análisis de la información según Ramírez (citado por Gutiérrez 2019:69).

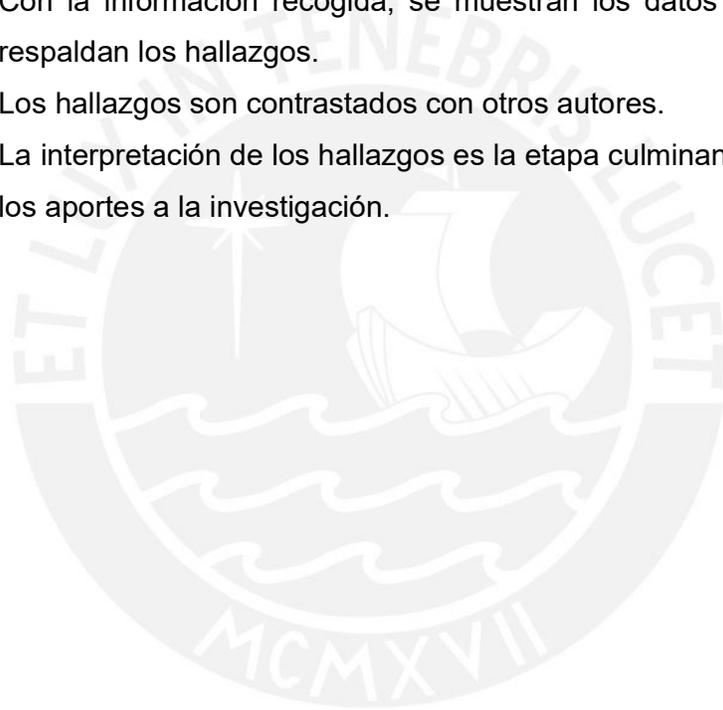
Resultados:

- Presentación ordenada y triangulada de datos según variables e indicadores.
- Presentación y diseño de la información a través de gráficas, tablas y cuadros.
- Presentación y verificación de resultados cualitativos y/o cuantitativos.
- Procesamientos de respuestas para las afirmaciones.
- El uso de tablas y gráficos permitió ordenar la información evitando repeticiones y que esta tenga coherencia con lo que buscamos en la investigación.

- Confrontación del análisis de resultados a la luz de la revisión teórica para identificación de los hallazgos más significativos.
- Los investigadores explican los hallazgos más relevantes del estudio y lo interpretan con los fundamentos teóricos para obtener mayor comprensión.

Redacción:

- Se detallan hallazgos y en relación con lo planteado en el problema la investigación.
- Con la información recogida, se muestran los datos exactos que respaldan los hallazgos.
- Los hallazgos son contrastados con otros autores.
- La interpretación de los hallazgos es la etapa culminante, se señala los aportes a la investigación.



CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS

En presente capítulo se presentan los hallazgos resultantes de la investigación, orientados en conocer los factores que están contribuyendo al éxito del proyecto Haku Wiñay, como factores de éxito, el ámbito temático del estudio está referido a conocer, desde la perspectiva de intervención, “las oportunidades de desarrollo de capacidades, las estrategias de participación de los usuarios (familias) en la implementación del proyecto”; y, desde la perspectiva de los actores, se ha buscado conocer las opiniones, las percepciones, las valoraciones y las expectativas de los pobladores usuarios del proyecto. La suma de estas áreas de conocimiento permitiría obtener una comprensión suficiente de cuáles han sido los factores que incidieron para lograr los objetivos propuestos de cambio en la realidad económica y social de Madeán.

4.1 Oportunidades de desarrollo de capacidades que desarrolla Haku Wiñay en el distrito de Madeán.

En el Perú el crecimiento económico no es equitativo, principalmente cuando se trata de las familias rurales y empresarios locales, los cuales se enfrentan a “dificultades para producir, transformar y vender sus productos con calidad, con costos y rendimientos que les genere un margen suficiente para alimentar a sus familias e incrementar sus ingresos. Son muchos los factores, tanto locales como mundiales, que limitan su competitividad en el mercado. La desigualdad entre las regiones y lo que esto implica para potenciar el desarrollo económico local, son sólo algunos de ellos”. (Salazar y Vander Hayden 2004:7).

En la realidad del Perú rural y en particular en el caso del Distrito de Madeán, las familias enfrentan diferentes problemáticas socioeconómicas,

que les limitan alcanzar un adecuado desarrollo en sus territorios. Son diversos los desafíos que deben enfrentar para subsistir de lo que el territorio les provee. Las oportunidades que el territorio les ofrece no están siendo aprovechadas en su mayor medida, para generar mayor desarrollo económico y alcanzar mejores niveles de progreso. Para aprovechar adecuadamente las oportunidades de desarrollo que los territorios ofrecen, requieren desarrollar capacidades productivas, mejorar sus sistemas y técnicas de producción y transformación de los recursos para obtener productos de calidad a costos que generen un mayor margen de utilidad que les permita cubrir sus necesidades de alimentación familiar e incrementar sus ingresos. En este marco la investigación analiza el desarrollo de las capacidades productivas que el programa HW viene implementando en ese territorio.

4.1.1 Desarrollo de capacidades productivas.

Como lo plantea Silva, el desarrollo de capacidades productivas, son necesarias para el desarrollo local y para “la construcción de territorios competitivos e innovadores. La construcción de capacidades competitivas es un hecho que puede vincularse a las políticas territoriales y, más precisamente, al desarrollo de una cultura territorial que integre los sistemas locales de empresas, que ayude a superar la situación de mayor deterioro de los territorios más atrasados” (Silva 2005:86).

Así mismo, el PNUD señala que, “en las comunidades dedicadas al desarrollo cada vez se difunde más la idea de que el desarrollo de capacidades es el motor del desarrollo humano. Ante las crisis económicas, climáticas y alimentarias que se enfrentan en la actualidad, el desarrollo de capacidades en los estados y las sociedades para el diseño y la implementación de estrategias que minimicen el impacto que generan estas crisis será un elemento crucial para sustentar los avances hacia la consecución de los objetivos del desarrollo”.

En cuanto al desarrollo de Capacidades la investigación encontró que: Haku Wiñay ha ayudado al impulso y desarrollo de tecnologías que aportan para la obtención resultados positivos y asimismo permite cubrir las necesidades de las familias, respecto “al desarrollo de capacidades productivas”, FONCODES (2016). De acuerdo con referencia de los pobladores, en Madeán, desde siempre los pobladores realizaban el riego de cultivos de manera manual lo que generaba los siguientes problemas:

- Desperdicio del recurso hídrico durante el riego.
- Sólo podían desarrollar una sola campaña de cultivo por año.

De este modo, para el PNUD “el desarrollo de capacidades es el proceso mediante el cual las personas, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen y mantienen las aptitudes necesarias para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo. Es decir, si las capacidades son el medio para planificar y lograr, el desarrollo de capacidades es el camino para alcanzar tales medios”.

La transformación es otro factor esencial del enfoque que el PNUD plantea respecto al desarrollo de capacidades: “para que una actividad llegue al nivel del desarrollo de capacidades, debe dar origen a una transformación que, se genera y sustenta desde adentro a lo largo del tiempo. Una transformación de este tipo trasciende la realización de tareas y se refiere, más bien, a una modificación de las mentalidades y las actitudes” (PNUD 2009).

Con la implementación del programa los usuarios aprendieron nuevas técnicas que han permitido la mejora en sus cultivos; así como de los sistemas de producción familiar. Las técnicas incorporadas con el programa tienen que ver con la incorporación de sistemas de riego, abonos orgánicos y otros (Ver Tabla N° 1).

Tabla No. 1. Técnicas aprendidas por los usuarios del proyecto

Técnicas propuestas en el informe técnico del proyecto Haku Wiñay – Madeán	Técnicas aprendidas por los usuarios
Riego tecnificado por aspersión y goteo	Implementada
Producción de abono orgánico	Implementada
Cultivo hortalizas a campo abierto	Implementada
Miniparcelas de tubérculos (Papa)	Implementada
Miniparcelas de granos tipo I (haba y maíz amiláceo)	Implementada
Miniparcelas de granos tipo II (frijol y maíz amiláceo)	Implementada
Cultivo de frutales (Palto)	Implementada
Crianza de cuyes y Gallinas.	Implementada
Agroforestería	Implementada
Etiquetado y empaquetado de sus productos	Implementada

Fuente: Elaboración propia, Informe entrevistas a Coordinador Técnico Núcleo Ejecutor Madeán y Coordinador Nacional FONCODES. NEC Madeán. Informe Mensual de Rendición de Gastos del Núcleo Ejecutor Central (NEC). Proyecto HW. Julio 2020. Análisis Técnico Económico.

La técnica de riego tecnificado por aspersión y goteo les permite a los usuarios minimizar el uso del agua considerando que uno de los problemas que les afectaba era la falta de agua en la época de sequía lo que se complementa con la implementación de reservorios

La producción de abono orgánico les ha permitido reducir el uso de pesticidas e insecticidas de uso industrial usando residuos orgánicos generados por la población de Madeán.

El cultivo y producción de hortalizas a campo abierto y la implementación de Miniparcelas de tubérculos, granos de tipo I y tipo II y de frutales les han permitido diversificar sus cultivos puesto que antes del inicio del proyecto tenían solamente cultivos de pastos, choclo y camote.

La crianza de cuyes y gallinas les ha permitido generar ingresos adicionales a los que reciben por la crianza de ganado vacuno, así como, aprovechar las áreas que no usan para cultivo.

La agroforestería les ha permitido mejorar la productividad de sus tierras, pues anteriormente, estas siempre habían sido utilizadas para sembríos de pastizales; y a partir, del proyecto de la agroforestería las tierras son usadas

para sembríos de pastizales, hortalizas y árboles frutales lo que mejora la calidad del terreno.

Otras técnicas que también han aprendido tienen que ver con la presentación de sus productos. Los usuarios han aprendido las técnicas de etiquetado y empaquetado, lo cual les ha permitido mejorar la presentación de sus productos, así como su conservación.

De las técnicas aprendidas, el riego tecnificado, la producción de abono orgánico y la agroforestería, son los que mayormente les han permitido aumentar sus niveles de productividad, debido a que los terrenos han sido repotenciados y se tiene un mejor uso del agua.

Las técnicas de cultivo y producción de hortalizas a campo abierto, Miniparcelas, módulo de frutales, crianza de cuyes y gallinas les ha permitido mejorar sus procesos de producción, dado que desde siempre su producción se había enfocado a pastos (consumo de sus ganados), choclo y camote para consumo diario de sus pobladores.

En síntesis el aporte del desarrollo de nuevas técnicas, les ha permitido a los usuarios de los proyectos mejorar sus procesos productivos de acuerdo a los resultados obtenidos según interlocución con el Coordinador Técnico del Núcleo Ejecutor Madeán, tomando en cuenta que, antes de la intervención de HW, la producción era destinada en un 80% a la producción de pastos para su ganado, sin embargo, el proyecto ha logrado que mejoren la productividad de sus terrenos así como la diversificación de su producción.

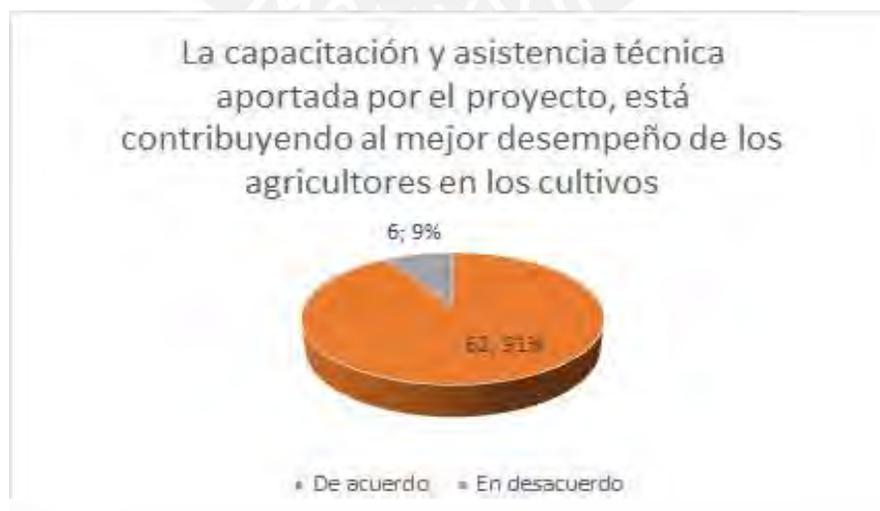
Aporte de la capacitación al desempeño de agricultores; otro aspecto estudiado en el marco del desarrollo de las capacidades productivas fue conocer en qué medida los agricultores hacían un uso eficiente de los recursos y qué les aportó el proyecto. Al respecto, en las campañas de cultivo anteriores a la implementación del programa generaban pérdidas a los usuarios por dos aspectos importantes: uno, por la escasez del recurso

hídrico que dificulta que los sembríos culminaran su desarrollo y por el contrario terminaran por secarse; y dos, por la falta de soporte técnico para mejorar sus cultivos.

Por otra parte, de acuerdo con Escobal y Ponce en la evaluación para los avances del programa: “se comprobaron una aceptación generalizada de la capacitación recibida ya sea por lo cambios en el hogar o transferencia de tecnologías productivas, concluyendo que fueron mejoras obtenidas gracias a los Yachachiq. Esta valorización fue manifiesta en el conjunto de los usuarios, que el proyecto ha contribuido a elevar su nivel de vida” (Escobal y Ponce 2016:127).

El programa dentro de su ejecución ha enfocado una de sus líneas de acción al aprovechamiento del uso del recurso hídrico (por la instalación de reservorios y las técnicas de riego), cuyas actividades están contempladas dentro de todo el ciclo de vida que durará el proyecto aportando a los usuarios capacitación y asistencia técnica constante. En la medida que, por razones de la Pandemia, no ha sido posible acceder a la fuente documental, se valida la información aportada por los agricultores en cuanto que, reconocen los aportes del proyecto a la mejora de sus desempeños (Ver gráfico N°4.1).

Gráfico N° 4. 1. Aporte del proyecto al mejor desempeño de los agricultores



Fuente: Elaboración propia, encuestas a usuarios Núcleo Ejecutor Madeán.

Del total de usuarios del proyecto encuestados (68), 62 usuarios que representan el 91% del total de la muestra, están de acuerdo en reconocer que la capacitación y asistencia técnica aportada por el proyecto les ha permitido aprender nuevas técnicas para cultivo y riego; lo cual que les ha permitido optimizar el uso de sus parcelas y reducir de manera significativa las pérdidas que tenían antes de la implementación del programa; así mismo, 9 (13.2%) usuarios del total de encuestados están en desacuerdo ya que consideran que sus cultivos no han mejorado; sin embargo, de acuerdo al coordinador técnico del Núcleo Ejecutor de Madeán este porcentaje representa al número de usuarios que no está participando de manera constante en las capacitaciones programadas.

Respecto a las Mejoras a cultivos por usos de tecnologías y asignación de recursos, según sostiene Ortegón “los recursos asignados y los bienes obtenidos de alguna manera deben ser valorados” (2005), considerando que los usuarios del proyecto antes de su implementación no contaban con recursos y tecnología para mejorar sus cultivos. Así lo considera el proyecto, de acuerdo al Programa Presupuestal 0118 “Acceso de hogares rurales con economías de subsistencia a mercados locales - Haku Wiñay”, dentro de su componente para “fortalecer y consolidar los sistemas de producción familiar”.

El cultivo de manera manual que realizaban los usuarios antes del inicio del programa les generaba pérdidas de tiempo y dinero, así como el deficiente aprovechamiento de sus parcelas; adicionalmente, debido a la falta de trabajo en la zona no contaban con mano de obra disponible ya que muchas personas se desplazaban a Cañete o Lima para buscar nuevas fuentes de ingreso.

Conforme se ha especificado al describir el proyecto (Capítulo II) uno de sus componentes fue la entrega equipos y recursos tales como: sistemas de riego tecnificado que incluye sistemas de aspersión, instalación de cámaras de carga, puntos de captación tipo ladera, sistema de filtrado, cámara de purga, sistema de riego a goteo, asimismo el proyecto asignó

recursos para la capacitación y acompañamiento técnico permanente a los usuarios durante la ejecución del proyecto.

Al respecto, la tesis buscó conocer en qué medida este componente habría contribuido a mejorar los resultados de los cultivos. De acuerdo a la información obtenida de los agricultores, un significativo número de ellos reconoce que el uso de tecnologías y la entrega de recursos mejoró sus cultivos (ver gráfico N° 4.2).

Gráfico N° 4. 2. Aporte del proyecto a mejorar resultados de los cultivos.



Fuente: Elaboración propia, encuestas a usuarios Núcleo Ejecutor Madeán.

El 94% de los encuestados (64 usuarios) están de acuerdo en que los recursos aportados por el proyecto mejoraron los resultados de los cultivos; los pobladores reconocen que el proyecto ha considerado dentro de los aportes a los usuarios la entrega de sistemas de riego, semillas certificadas, abonos orgánicos y herramientas.

El 6% de los encuestados están en desacuerdo puesto que consideran que los sistemas de riego no deben ser compartidos entre 2 o 3 usuarios, sino

que deben ser entregados a cada usuario según indica el coordinador técnico del núcleo ejecutor.

El proyecto está desarrollando las actividades programadas del presente año, en coordinación con la NEC tomando en cuenta los protocolos de bioseguridad del COVID-19.

4.2 Estrategias para la participación de las familias usuarias y sostenibilidad de los proyectos.

Durante muchos años FONCODES en la ejecución de sus proyectos ha tomado en cuenta la implementación de los núcleos ejecutores como característica principal, con lo cual ha logrado una participación activa de las comunidades involucradas en el proceso de ejecución de los proyectos. Bárcena plantea que es importante “fortalecer la participación de la sociedad civil en el marco de la Agenda 2030” indicando lo siguiente: “Junto a los gobiernos, tenemos el deber de crear las condiciones y colaborar para que la sociedad civil desarrolle y mantenga modalidades eficaces de organización, coordinación, participación, diálogo y colaboración para el seguimiento y examen de los avances en la implementación de la Agenda a nivel nacional y regional” (CEPAL 2019:1).

En relación con este planteamiento la tesis busco conocer cuáles fueron las estrategias implementadas por el proyecto para asegurar la participación e involucramiento de los usuarios.

4.2.1 Estrategias de participación de los usuarios.

El expediente técnico del proyecto consideró la participación activa de las familias. Al averiguar sobre el porcentaje de participación, se confirmó que el 100% de los usuarios había participado de manera voluntaria.

En este sentido el programa contempla la participación de los usuarios tal como lo plantea la cuarta política del Acuerdo Nacional en el acápite Estado

Eficiente, Transparente y Descentralizado, que señala lo siguiente: “fortalecer al Estado y descentralizar para ponerlo al servicio de las poblaciones y sus derechos, promoviendo la participación de la población”.

También Haku Wiñay “mantiene un enfoque de sostenibilidad mediante una estrategia integral de desarrollo que articula las dimensiones económicas, ecológicas y sociales de la vida campesina manteniendo las costumbres culturales de la población” (Degregori 2005 mencionado por Gutiérrez 2019:72).

Para analizar las estrategias de la Participación y organización de los actores en el programa, se ha tomado el planteamiento de Urquía y otros mencionado en Gutiérrez, (2019) “quienes enfatizan que la implementación del modelo Haku Wiñay requiere de una importante participación de los actores locales para implementar su modelo de cogestión. Sin embargo, esto no siempre es posible debido a que, la población no siempre se encuentra interesada en formar parte de estos espacios, ya sea por falta de tiempo, interés, conocimiento, desconfianza hacia el Estado o porque consideran que asumen muchas responsabilidades de manera voluntaria. Generalmente ha existido una desconexión de la comunidad con el gobierno local, debido también en parte a que, la población consideraba que sus necesidades no eran atendidas y los recursos otorgados por el Estado no se usaban correctamente” (113).

En la entrevista con el Coordinador Técnico del Núcleo Ejecutor Madeán y el Coordinador Nacional de FONCODES, señalan que el proyecto para su implementación consideró la firma de un convenio tripartito entre el jefe de la unidad territorial, FONCODES, la municipalidad y los usuarios; asimismo se estipula en el convenio, el compromiso de la participación y organización de los actores. Los usuarios son los responsables de preparar el terreno y aportan la mano de obra no calificada; FONCODES brinda recursos para ejecutar los proyectos y la municipalidad brinda apoyo con los ambientes a los usuarios. También existe la figura de los Núcleos Ejecutores Centrales “que es el encargado de la gestión financiera del proyecto, otorga

transparencia al manejo de los recursos dando confianza a los participantes, como un mecanismo que propicia el control social y la participación de las autoridades locales, y que, además, permite fortalecer la organización comunal”.

La conformación del NEC está compuesta por un presidente, un secretario, un tesorero y un fiscal.

Sobre los procesos de Participación, la investigación indaga además, acerca de la intervención de los usuarios en las diferentes actividades de capacitación, y en este sentido se encuentra en Diez y otros (2016) mencionando en Gutiérrez 2019 destacan “que existe una valoración positiva de Haku Wiñay, porque los usuarios participaron en la gestión del proyecto a través de los Núcleos Ejecutores; por la asistencia técnica de profesionales cercanos a su realidad; y por el acceso a tecnologías de bajo costo” (114). Lo que se ha corroborado en el estudio dado que, los usuarios en el Distrito de Madeán, se comprometieron desde el inicio del proyecto a participar activamente en las actividades que se programaron.

En cuanto a la asistencia técnica ésta se da a través de profesionales que son cercanos a su entorno y su realidad cabe resaltar la estrategia intercultural del proyecto de trasmisión de saberes, como factor importante a tener en cuenta dentro de los procesos de la participación de los actores involucrados, el cual tiene que ver con los **Yachachiq** quienes cumplen un rol de capacitador, transmitiendo sus conocimientos a los otros usuarios; no obstante, el Programa también perfecciona sus conocimientos y técnicas a través, de capacitaciones y certificados, para que ellos sigan transmitiendo sus conocimientos y se mantengan sus tradiciones ancestrales y culturales. De esta manera el programa resalta que los conocimientos técnicos y ancestrales estén a cargo de las personas que cuentan con la confianza de la población.

4.2.2 Rol de los Yachachiq e interculturalidad como estrategia intercultural

De acuerdo con FONCODES 2011-2019 “la palabra Yachachiq identifica a aquellos campesinos que saben y enseñan”. Yachachiq deriva del verbo quechua “yachay” con doble significado “enseñar y aprender”. “Retransmiten los saberes de la comunidad, con un efecto de enriquecimiento mutuo”.

En ese sentido los Yachachiq son “maestros y maestras del campo, es decir, que son los campesinos o técnicos de extracción campesina que son reconocidos por haber producido y recogido saberes relacionados con el quehacer cotidiano en el trabajo de campo, y que son valorados por la comunidad”. “Son los maestros del campo en el uso y manejo de la tierra, del agua, las crianzas y otros recursos que provee la madre naturaleza”.

“Los Yachachiq, varones y mujeres, se han convertido así en líderes tecnológicos comunales, importantes actores para el fortalecimiento en la generación y transferencia de conocimientos que hace sostenibles los proyectos productivos”.

“En el proyecto Haku Wiñay/Noa Jayatai, se ha convertido en el brazo operativo de muchas iniciativas de desarrollo productivo, brindando capacitación y asistencia técnica bajo la Metodología de capacitación de campesino a campesino (CaC). Esta metodología ha facilitado la implementación de los componentes de Haku Wiñay/Noa Jayatai en la sierra y en la selva, y ha generado un mercado de oferentes técnicos brindando oportunidades para jóvenes y adultos”.

“Con los Yachachiq, FONCODES incorpora el enfoque intercultural en la gestión de los proyectos productivos, revalorando la cultura de los pueblos andinos y amazónicos, contribuyendo a preservar sus idiomas, tradiciones y expresiones artísticas que enriquecen la vida cotidiana y contribuyen al desarrollo humano” (FONCODES 2011-2019 Proyecto Haku Wiñay / Noa Jayatai).

Siendo consecuentes con el proceso de participación de los Yachachiq como estrategia de trasmisión de saberes e interculturalidad, en el Distrito

de Madeán se capacitaron y certificaron de acuerdo con el Coordinador Técnico Núcleo Ejecutor Madeán a seis (6) Yachachiq durante los tres años de ejecución para el desarrollo de los proyectos de intervención del programa.

El estudio también determinó que el 96% de los usuarios participaron de manera activa en las actividades de capacitación técnica y el 4% tuvieron una participación irregular (ver Gráfico N° 4.3)

Gráfico N° 4. 3. Participación en actividades de capacitación técnica.



Fuente: Elaboración propia, encuestas a usuarios Núcleo Ejecutor Madeán.

4.2.3 Estrategias de Sostenibilidad y sustentabilidad:

Más allá de las nuevas técnicas y los procesos de participación de los actores, el estudio abordó además estrategias de sostenibilidad y sustentabilidad, el proyecto ha implementado procesos de participación de los usuarios en eventos, así como programas de capacitación como parte de sus acciones de sostenibilidad de los cambios.

"El desarrollo sustentable ha generado aparentemente una visión innovadora a la humanidad en este nuevo siglo; toda vez que es un concepto que propone la protección de la naturaleza, además de la equidad social presente y futura... El desarrollo sustentable no pone a debate ni discute sobre sistemas políticos ni económicos, sino que, a partir del medio ambiente, postula un cambio social pacífico y gradual, que de manera organizada y planificada modifique nuestra relación con la naturaleza, con nosotros mismos y con la sociedad" (Ramírez 2004).

De acuerdo con Las Naciones Unidas para el Desarrollo: "los objetivos de Desarrollo Sostenible y sus metas son de carácter integrado e indivisible, de alcance mundial y de aplicación universal, tienen en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetan sus políticas y prioridades nacionales" (2015:15).

En efecto, el estudio ha indagado sobre los siguientes factores para analizar los procesos de sostenibilidad a la luz del programa:

Producción para Consumo de Familias: Para la ONU, "es importante empezar a considerar las tendencias y desafíos relacionados con el hambre y la pobreza dentro un marco más amplio de seguridad alimentaria, ya que todas las personas deben tener acceso físico, social y económico a suficientes alimentos nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias a fin de llevar una vida activa y sana, según el Objetivo de Desarrollo del Milenio - ODM (Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre - Meta 1.C)" (ONU 2015). Con Haku Wiñay el Perú está teniendo una respuesta positiva para enfrentar uno de los principales retos de las políticas sociales de Naciones Unidas que es "combatir el hambre y la desnutrición".

En el distrito de Madeán de la producción agrícola el 80% se destina para el autoconsumo de las familias y el 20% excedente, para venderlo en el mercado local. Los porcentajes se dan debido, a que son por producción

modular, es decir que no se producen en grandes cantidades, según indicó el coordinador técnico del núcleo ejecutor Madeán.

Contribución del proyecto al desarrollo sostenible de los usuarios: La ONU “considera a la diversidad cultural como una fuerza motriz del desarrollo, no sólo en lo económico, sino como medio de tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual más enriquecedora; lo cual es un componente indispensable para reducir la pobreza y alcanzar la meta del desarrollo sostenible”. (ONU 2019)

En entrevista con el Coordinador Técnico Núcleo Ejecutor Madeán y Coordinador Nacional FONCODES, indican que los emprendimientos se trabajan en grupos de usuarios cuyo objetivo es que puedan convertirse en asociaciones y tener apoyo de otras instituciones, que en la investigación se ha identificado que no se ha cumplido, lo que hace que los emprendimientos generados no se mantengan activos cuando el proyecto termine.

Capacitaciones en sostenibilidad; según lo señalado por la CEPAL en el “encuentro previo a la tercera reunión del Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible” es importante “fortalecer la participación de la sociedad civil para el cumplimiento de la Agenda 2030”, invocando lo siguiente: “Junto a los gobiernos, tenemos el deber de crear las condiciones y colaborar para que la sociedad civil desarrolle y mantenga modalidades eficaces de organización, coordinación, participación, diálogo y colaboración para el seguimiento y examen de los avances en la implementación de la Agenda a nivel nacional y regional” (CEPAL 2019) . Según el Coordinador Técnico Núcleo Ejecutor Madeán y Coordinador Nacional FONCODES, coinciden en afirmar que, durante el desarrollo del proyecto la capacitación en sostenibilidad ha sido constante.

Por otra parte, de acuerdo con el expediente técnico del programa “Acceso de hogares rurales con economías de subsistencia a mercados locales del núcleo ejecutor Madeán”, a la culminación del proyecto, la municipalidad

asume la responsabilidad de su continuidad, como uno de sus componentes de su estrategia de sostenibilidad de los emprendimientos.

Del mismo modo el enfoque de **cuidado al medio ambiente** se contempla en el segundo componente del proyecto (mejora de vivienda) que considera la capacitación en manejo de residuos, mantenimiento de áreas verdes y los concursos, como incentivos a los ganadores por el cumplimiento y responsabilidad en el cuidado al medio ambiente.

Otro factor importante que considera el estudio para la sostenibilidad de los proyectos, tiene que ver con el **Acceso a créditos en la banca para los usuarios**: el estudio encuentra que, si bien el programa en su segundo objetivo específico, plantea que persigue “contribuir a la diversificación de los ingresos de los hogares rurales mediante el fomento de pequeños negocios agrarios y la inclusión financiera”; no obstante, en su componente cuatro, que hace referencia a la parte financiera sólo se refiere a la descripción de dos actividades que son, la educación y la promoción financiera, a través, de sensibilización, capacitación con talleres, eventos y acompañamiento. Esto fue contrastado con las entrevistas al Coordinador Nacional de FONCODES, que indicó que a la fecha no se tienen convenios de acceso a créditos en la banca, ya que el alcance del proyecto es brindar educación financiera a los usuarios y no necesariamente darles soporte para acceder a créditos, sin embargo, consideramos que el acceso a créditos es vital para la sostenibilidad de los emprendimientos desarrollados y para futuros, a fin de ir superando la pobreza de las familias rurales.

Para el fomento de los pequeños negocios agrarios de los usuarios, el programa implementa las **Ferias de Emprendimientos**, una mirada hacia la sostenibilidad de estos pequeños emprendimientos, muestra que la participación de los usuarios en las diferentes ferias es una parte importante del proyecto. Coordinando previamente con los diversos núcleos ejecutores, se programa la participación por módulo productivo, se hace la difusión y se coordinan las facilidades logísticas para los participantes.

Los recursos que se asignan para la participación son asumidos íntegramente por FONCODES durante la ejecución del proyecto como lo señala el Coordinador Nacional de FONCODES y el informe técnico del proyecto. Así mismo, se realiza monitoreo a todos los participantes con la finalidad de medir el impacto de sus productos en la comunidad y también para realizar las mejoras correspondientes.

Con las Ferias también se analiza la preparación que los usuarios adquieren para comercializar y distribuir sus productos en los **mercados locales, regionales y nacionales**; en este sentido “las metas que persigue el programa son las de contribuir a que los usuarios logren incorporarse al dinamismo de la economía nacional o de las economías regionales a través de actividades que impulsan el desarrollo productivo, la generación y diversificación de ingreso”. FONCODES (2016).

El estudio pudo determinar que el mercado potencial es el interno, principalmente Cañete y Lima. Puesto que para ingresar a otros mercados más externos se requiere un mayor volumen del nivel de producción, así como obtener los requisitos legales que exigen, por ejemplo, los supermercados, tal como, señaló el coordinador técnico del Núcleo Ejecutor Madeán.

Finalmente, en cuanto a la sostenibilidad se analizó las existencias de alianzas **para la Cooperación y la sostenibilidad**, en cuanto a esta variable tomando el estudio del caso planteado por Espinoza “La articulación entre programas de desarrollo agropecuario y protección social” en el cual indica: “el grado de coordinación intersectorial varía entre ministerios, el MIDIS ha logrado un nivel básico de coordinación entre los dos programas que se encuentran bajo su jurisdicción. Juntos y Haku Wiñay comparten una teoría del cambio coherente y, en gran medida, aunque no totalmente, los mismos criterios de focalización” (2016:13). Sin embargo, el estudio ha encontrado que el proyecto a la fecha no tiene sinergias con otros ministerios como, el MIDAGRI o PRODUCE, ya que estos ministerios tienen como objetivo trabajar con usuarios con mayor

cantidad de áreas de sembríos, y los usuarios participantes en el programa de Haku Wiñay tienen parcelas o pequeñas áreas de terreno, por lo que se tiene una deficiencia con miras a lograr su sostenibilidad posterior a la intervención de FONCODES. Esta afirmación fue corroborada en la entrevista con el coordinador técnico del Núcleo Ejecutor Madeán.

4.3 Percepciones y Expectativas que los usuarios tienen y esperan alcanzar con los proyectos del programa a futuro en cuanto a su desarrollo económico y local.

Hablar de percepciones y expectativas a nivel de comunidades y específicamente en cuanto a la evaluación del agrado que los usuarios o consumidores de los productos o servicios provenientes de programas sociales experimentan, puede resultar un tanto complejo. Al referirnos a la percepción pueden entrar en juego un cúmulo de factores, tales como: las experiencias individuales de cada miembro de la comunidad, los aprendizajes previos, los nuevos aprendizajes, las necesidades individuales, la integración cognitiva de la información recibida, los estímulos externos que reciben desde las gestiones e implementación de los proyectos, las opiniones de los otros, etc.

En relación a lo anterior, es común encontrar según lo expone Vargas Melgarejo “que en diversas publicaciones los aspectos calificados como percepción corresponden más bien al plano de las actitudes, los valores sociales o las creencias. Aun cuando las fronteras se traslapan, existen diferencias teóricas entre la percepción y otros aspectos analíticos que hacen referencia a distintos niveles de apropiación subjetiva de la realidad” (1994:2). En ese caso Vargas plantea que:

La Psicología ha sido “una de las principales disciplinas que se ha encargado de estudiar a la percepción”, y en forma general la ha definido como “el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que

intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización (Vargas 1994:2).

La percepción ha sido definida como “un proceso cognitivo” por la mayoría de las teorías, también hay otro grupo de autores que definen como “un proceso más o menos distinto señalando las dificultades de plantear las diferencias que ésta tiene con el proceso del conocimiento”. Por consiguiente, más que ver la percepción como un proceso de “conocimiento” nos interesa abordarla para la investigación, como lo han hecho los estudios tanto psicológicos como filosóficos de ver a la percepción como “la elaboración de juicios, que se plantea como una de las características básicas de la percepción”.

También vale mencionar siguiendo con Vargas: “que en la percepción intervienen otros referentes ideológicos y culturales que reproducen y explican la realidad y que son aplicados a las distintas experiencias cotidianas para ordenarlas y transformarlas, siendo uno de los elementos importantes que definen a la percepción, podemos indicar que el reconocimiento de las experiencias cotidianas”. En dicho sentido se puede indicar que “el reconocimiento sería un proceso importante involucrado en la percepción, porque permite evocar experiencias y conocimientos previamente adquiridos a lo largo de la vida con los cuales se comparan las nuevas experiencias, lo que permite identificarlas y aprehenderlas para interactuar con el entorno”.

De esta forma, se indica que “a través, del reconocimiento de las características de los objetos se construyen y reproducen modelos culturales e ideológicos que permiten explicar la realidad con una cierta lógica de entre varias posibles, que se aprende desde la infancia y que depende de la construcción colectiva y del plano de significación en que se obtiene la experiencia y de donde ésta llega a cobrar sentido” (Vargas 1994:4).

Entonces, asumiendo la percepción desde la “elaboración de juicios”, y desde el “reconocimiento de las experiencias cotidianas”, se tendrán en cuenta estas características, para interpretar y analizar los resultados del Programa HW en el distrito de Madeán, toda vez que, se pretende encontrar esos juicios y reconocimientos que los usuarios, han elaborado y atribuyen como procesos conscientes de pensamientos, para dar cuenta de la realidad observada y experimentada, a partir, de la intervención del programa en su comunidad.

Sus juicios, opiniones y reconocimientos son importantes, para comprender estos procesos en constante relación entre ellos y los proyectos donde juegan un papel significativo en la construcción de sus percepciones individuales y grupales de sus entornos sociales involucrando mecanismos vivenciales. En este marco la investigación ha cubierto aspectos vinculados a las expectativas y valoración de los usuarios, con respecto a la satisfacción que sienten con la intervención del programa en su distrito; para conocer si los resultados han sido pertinentes a sus expectativas y necesidades; para sus expectativas a futuro en cuanto al soporte y apoyo brindado por parte de las autoridades de su localidad para mantener los proyectos productivos posterior a la intervención de FONCODES; y para la valoración de mejoras a sus familias y hogares.

4.3.1 Expectativas y Valoración de los usuarios con el Programa

Con esta variable se buscó responder a interrogantes que tienen relación referente a la predicción de satisfacción que tienen los usuarios.

Primeramente, se toma en cuenta valoración de la importancia relativa con la satisfacción de los usuarios en cuanto a los resultados del programa, distinguiendo, entre aspectos perceptible e imperceptible de las expectativas a la solución de las necesidades de las familias y, por último, se examina el efecto de la pertinencia de los resultados en relación de la satisfacción y la valoración que los usuarios asignan a los cambios o transformaciones percibidos.

Para una mejor orientación respecto a la satisfacción de los usuarios con los resultados podemos observar desde, a partir del “modelo de la confirmación de expectativas”, según Oliver (1980) mencionado por Marzo, Martínez y Ramos (2002) “que las expectativas tenían un papel predominante en los primeros estudios sobre satisfacción del cliente. En ellos, la satisfacción dependía del grado en que se cubrían las expectativas previas del cliente. Por contra, el rendimiento percibido entendido como el grado en que el servicio o bien de consumo cumple con su función, estaba presente sólo de manera implícita. No obstante, el efecto del rendimiento resulta difícil de soslayar en algunas situaciones, como ocurre con el aprendizaje que subyace en los productos novedosos. En dicho caso, es muy posible que, si el nuevo servicio o bien de consumo da buenos resultados, el cliente se sienta satisfecho, con independencia del grado en que se confirmen sus expectativas” (Marzo, Martínez y Ramos 2002:1).

De esta manera al analizar el **nivel satisfacción de los usuarios con respecto a los resultados obtenidos de los proyectos** al finalizar los tres años de la intervención, los resultados obtenidos de entrevistas a usuarios, Coordinador Técnico y funcionario FONCODES, muestran que: los usuarios que han participado de los diferentes proyectos, se sienten muy satisfechos con los productos obtenidos del programa, debido principalmente, a que el proyecto o proyectos en los que participan, les han permitido generar ingresos económicos adicionales, para el sustento de las familias, además, de mejoras a los niveles de producción. Así mismo, manifiestan que les gustaría que el proyecto se pudiese extender más allá de los 03 años establecidos, porque de esa manera podrían conseguir concretar y formalizar más emprendimientos y lograr que otros usuarios también se puedan incorporar.

El estudio también analiza la **pertinencia de los resultados del proyecto**, contrastando si se han tenido en consideración necesidades reales de los usuarios y oportunidades que el territorio y la localidad ofrece. (Ver gráfico N° 4.4)

Gráfico N° 4. 4. Necesidades y oportunidades desarrolladas por el proyecto

El proyecto toma en consideración necesidades específicas de la comunidad y las oportunidades de la localidad para desarrollar los diferentes emprendimientos.



Fuente: Elaboración propia, encuestas a usuarios Núcleo Ejecutor Madeán.

Los resultados obtenidos en esta consulta muestran que, del total de encuestados, el 56% (38 usuarios) consideran que, el proyecto no ha considerado las necesidades específicas y reales de la comunidad al desarrollar los emprendimientos y un 44% (30 usuarios) consideran que sí se han tomado en cuenta. Analizando estas dos posturas encontramos que existe una marcada división entre los que consideran que, sí se tuvo en cuenta las necesidades y los que consideran que no a la hora de diseñar los proyectos; lo cual, si se compara con los niveles de satisfacción que sienten con los resultados, habría que profundizar más en cuanto a esas necesidades que ese 56% considera que el proyecto no ha tomado en cuenta para el desarrollo de los proyectos.

Referente a las expectativas de apoyo futuro a los emprendimientos por parte de las autoridades del distrito: el estudio evaluó las expectativas que los usuarios tienen con respecto al apoyo que las autoridades locales puedan brindar luego de que la intervención de FONCODES haya finalizado su intervención en el Distrito. Por ende, era importante conocer las percepciones de los actores del proyecto: usuarios, Coordinación Técnica y funcionario de FONCODES, respecto a la relación, entre el proyecto y las instituciones locales. (Ver gráfico N° 4.5)

Gráfico N° 4. 5. Continuidad del proyecto



Fuente: Elaboración propia, encuestas a usuarios Núcleo Ejecutor Madeán.

De acuerdo con los datos de la gráfica se puede observar que, el 91% (62 usuarios) del total de encuestados consideran que la Municipalidad no está en capacidad de continuar apoyando los proyectos productivos a futuro cuando FONCODES deje la intervención en el Distrito, ya que consideran que no cuentan con partidas asignadas para la ejecución de proyectos productivos en su localidad y por la falta de compromiso del gobierno local. En contraparte un 9% (6 usuarios) considera que sí se podrán continuar los proyectos con el apoyo y soporte de la municipalidad puesto que, durante el desarrollo del proyecto se les ha dado ambientes para desarrollar sus talleres y logística para la feria. Esta información se analizó, además, en entrevistas a funcionarios de FONCODES, quienes expresan que es una necesidad del programa mejorar la coordinación entre el programa y las autoridades locales, dado que el apoyo a la continuación de los proyectos se maneja de acuerdo con las circunstancias de las políticas locales de turno. Los interlocutores consideran que los administradores locales generalmente tienen poco interés en los asuntos de desarrollo económico productivo de sus comunidades y más bien se muestran interesados en trabajar por obras que se puedan ver a simple vista, como ocurre en los casos de construcciones civiles. En ese sentido razonan que, la continuidad de los proyectos productivos suscritos con FONCODES, carecen de poco interés para las autoridades locales, y además, se ha visto que con los cambios de autoridades cada cierto tiempo, los entrantes pueden dejar de

cumplir los acuerdos que se habían hecho con los anteriores gobiernos locales; razón, por la cual, los interlocutores desconfían que luego de la intervención del programa en el Distrito de Madeán, las autoridades locales sigan apoyando con recursos de personal y económicos para la continuación de los concursos productivos en el Distrito.

En cuanto a la percepción acerca de la transformación generada por los proyectos productivos a las familias, el estudio buscó conocer si los usuarios sí han experimentado cambios favorables respecto al nivel de ingresos a la economía familiar, como producto de su participación en los proyectos que el programa les ha ofrecido, para las mejoras a su economía familiar (Ver Gráfico N° 4.6).

Gráfico N° 4.6. Percepción del aumento de ingresos de las familias

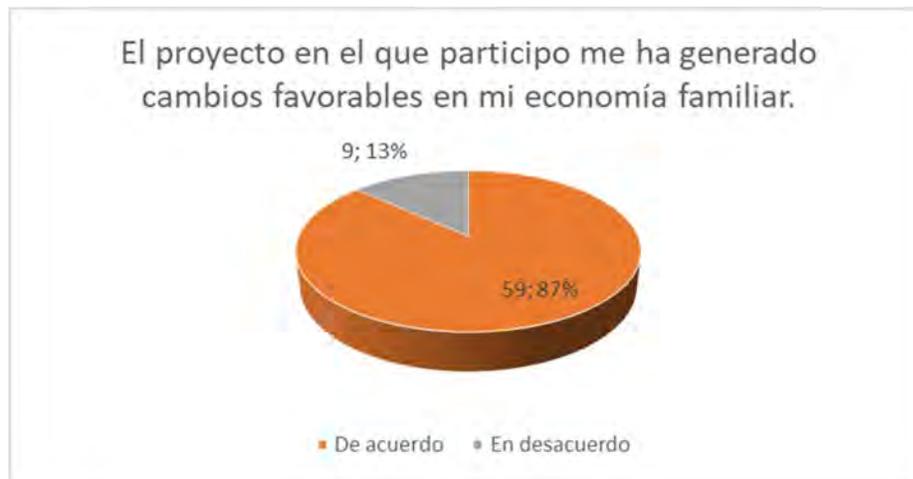


Fuente: Elaboración propia, encuestas a usuarios Núcleo Ejecutor Madeán.

Considerando los resultados presentados en la gráfica, el 93% de usuarios manifiesta que los proyectos emprendidos por el programa sí han logrado aumentar sus ingresos familiares y personales. Mientras que un 7% se mostraron en desacuerdo, pues consideran que el proyecto no ha mejorado sus ingresos familiares.

También se les preguntó si los proyectos les han traído cambios favorables a la economía familiar, pregunta muy similar a la anterior, pero que se planteó con la finalidad de contrastarlas, para obtener un mejor sustento en cuanto a la valoración de los efectos en las mejoras a la economía e ingresos familiares, a partir de la intervención del programa. Los resultados se muestran a continuación en el gráfico N° 4.7.

Gráfico N° 4. 7. Cambios favorables en la economía familiar



Fuente: Elaboración propia, encuestas a usuarios Núcleo Ejecutor Madeán.

Observando los resultados obtenidos en este indicador, el 87% (59 usuarios) del total de encuestados considera que su participación en los proyectos le ha generado cambios favorables en su economía familiar y un 13% (9 usuarios) se manifestó en desacuerdo, debido a que consideran que el proyecto no ha generado cambios favorables a su economía familiar.

En síntesis, la valoración por ingresos aumentados y las mejoras a la economía familiar se ratifican altas en comparación con el porcentaje de usuarios que no está de acuerdo con esta valoración, lo cual se podría comparar con los resultados hallados en la participación de las capacitaciones técnicas que señalan que un 4% de los encuestados no han participado activamente de las capacitaciones. Lo que se podría deducir que estos usuarios que no han tenido una participación muy activa podrían ser los que no han obtenido mayores beneficios de los resultados.

4.4 Valoración de la experiencia del Programa en el distrito de Madeán como modelo de gestión a seguir, para ser replicable en otras comunidades rurales similares, a partir de los resultados obtenidos.

Para hacer una evaluación generalizada de la intervención de Haku Wiñay en Madeán es pertinente volver a mencionar tal como, se ha señalado anteriormente en otros apartados el objetivo general de Haku Wiñay, es el de “generar oportunidades económicas, mediante el desarrollo de capacidades productivas y de emprendimientos en hogares rurales de la sierra y selva para incrementar y diversificar los ingresos autónomos de las familias beneficiarias”.

En esa línea, sus Objetivos específicos están orientados hacia tres objetivos definidos: En el primer objetivo específico busca “fortalecer los sistemas de producción familiar para mejorar la seguridad alimentaria, mediante el desarrollo de capacidades técnicas y humanas que permitan la implementación de buenas prácticas productivas y adopción de innovaciones tecnológicas”; en el segundo objetivo específico lo que persigue es “contribuir a la diversificación de los ingresos de los hogares rurales mediante el fomento de pequeños negocios agrarios y la inclusión financiera”; y en el tercer objetivo se busca el “fomento de viviendas saludables mediante el ordenamiento y organización de espacios en la vivienda”.

Para evaluar los resultados este apartado se centrará en los propósitos del proyecto en el Distrito de Madeán, lo cual permitirá reconocer si ha sido exitosa la intervención en el Distrito, cuyo nombre es: **“Acceso de hogares rurales con economías de subsistencia a mercados locales del Núcleo Ejecutor Madeán”**.

A continuación, se exponen los resultados hallados en el estudio, para analizar los resultados del proyecto y “el impacto que está generando en el desarrollo económico de las familias de Madeán”.

4.4.1 Logros del Programa:

Los resultados que el “programa Haku Wiñay” se ha propuesto lograr en el Distrito de Madeán son los de “Desarrollar capacidades productivas y de emprendimientos rurales en hogares de extrema pobreza, que contribuyan a la generación y diversificación de ingresos; así como a la mejora del acceso a la seguridad alimentaria”. Dichos resultados específicos han estado orientados hacia los siguientes:

“Fortalecer y consolidar los sistemas de producción familiar, mediante asistencia técnica, capacitación y dotación de activos productivos para la adopción de innovaciones tecnológicas productivas; y promover la gestión de negocios rurales inclusivos, mediante asistencia técnica, capacitación y portafolio de activos, otorgados con la metodología de Comités Locales de Asignación de Recursos – CLAR y fomentar capacidades financieras de los hogares en temas vinculados con la alfabetización financiera y promoción del ahorro”.

Para dar cuenta de cuáles han sido los logros más significativos del programa en el distrito de Madeán, a partir de la implementación de los componentes, se analizaron el número de proyectos productivos que facilitó el programa a los usuarios, los empleos que se generaron con estos, el aumento de los trabajos autónomos y sostenibles, a través de alianzas o asociatividad; el total de familias que han sido beneficiadas en el distrito y en general en qué medida se alcanzaron los objetivos en la implementación y ejecución del programa en Madeán.

Respecto al número de proyectos productivos: el estudio ha indagado acerca de los nuevos proyectos que se han creado a partir de la intervención del programa. Los logros del proyecto de acuerdo con las metas proyectadas se visualizan en la tabla N° 2.

Tabla No. 2. Metas físicas del proyecto – producto 2.

Nº	DESCRIPCION	RESULTADOS
1	Desarrollo de los concursos para la evaluación y asignación de recursos	2
2	Implementación de la asistencia técnica , capacitación especializada y entrega de activos para la puesta en marcha de los emprendimientos rurales	12
3	Promoción de espacios de intercambio local (p.e. ferias)	03
4	Hogares capacitados y financieramente	210

Fuente expediente Técnico del Programa Madeán.

De acuerdo con las anteriores metas proyectadas al final de los tres años de intervención se encontraron los siguientes resultados. Ver tabla N° 3.

Tabla No. 3. Metas y resultados físicos del proyecto- producto 2

Descripción	Metas	Resultados hallazgos
1. Desarrollo de los concursos para la evaluación y asignación de recursos	2	2 -100%
2. Implementación de la asistencia técnica, capacitación especializada y entrega de activos para la puesta en marcha de los emprendimientos	12	10 -83%
3. Promoción de espacios de intercambio local (p.e. ferias)	3	3 -100%
4. Hogares capacitados financieramente	210	210 -100%

Fuente: elaboración propia, usando datos del informe mensual de rendición de gastos del NEC julio 2020.

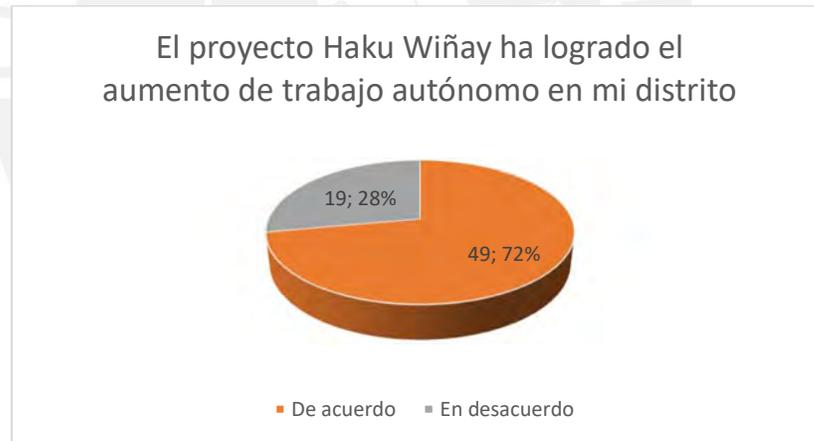
El programa ha desarrollado 10 proyectos de emprendimientos de diferentes líneas de negocios, se encuentran actualmente operando 10 (diez) y un emprendimiento paralizado, “emprendimiento de crianza y comercialización de pavos, grupo de interés “Pavo Uyuaq”. Esta información se obtiene de entrevista con el coordinador técnico y de los informes de avances del programa en el distrito hasta el mes de julio 2020 a través de los cuales se obtiene la información que todas las familias han recibido las capacitaciones técnicas contempladas.

Nuevos empleos generados por los proyectos: Los proyectos productivos hasta la fecha han generado un empleo directo por cada

proyecto de emprendimiento. Considerando que son 10 emprendimientos los que están operativos, entonces este sería el número de los nuevos empleos generados como resultado de la intervención con los proyectos productivos que deja el programa en el Distrito de Madeán. Fuente: Entrevista a Coordinador Técnico Núcleo Ejecutor Madeán e informe de conclusiones Madeán Julio 2020.

Trabajos autónomos: Para dar respuesta a este indicador y analizar si la intervención del programa en el Distrito ha generado aumento en los trabajos autónomos, se tomó en cuenta la opinión de los usuarios, preguntando a través de encuesta y buscando que fueran ellos los que respondan a esta. Los resultados se muestran en el gráfico N° 4.8.

Gráfico N° 4. 8. Aumento de trabajo autónomo



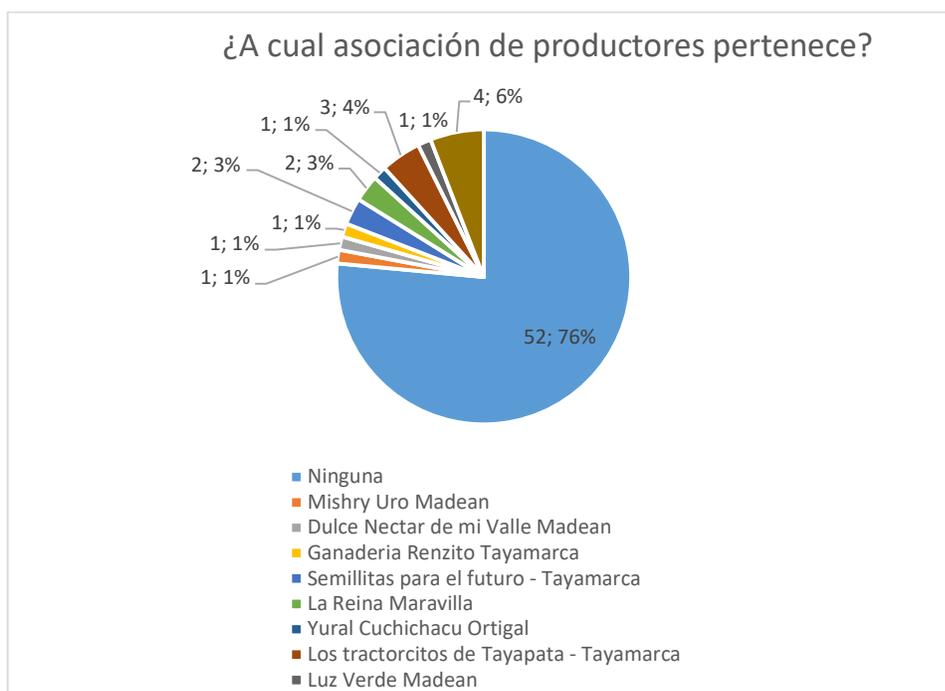
Fuente: Elaboración propia, encuestas a usuarios Núcleo Ejecutor Madeán.

De acuerdo con las respuestas obtenidas a la pregunta, los usuarios manifiestan en un 72% (49 usuarios) del total de encuestados, estar de acuerdo en que el proyecto ha aumentado el trabajo autónomo en el distrito de Madeán y otro 28% (19 usuarios) se mostraron en desacuerdo con esta apreciación, puesto que indican que el proyecto no ha logrado generar el trabajo autónomo en el distrito. Este 28% que no lo considera, se podría analizar quizá junto a los datos del número de proyectos de

emprendimientos que deja el programa (10 proyectos). Sin embargo, vale aclarar que dentro del trabajo autónomo no solo están contemplados los emprendimientos, sino todo tipo de trabajo que se ha generado con la intervención desde los hogares y que les permite a los usuarios tener aumentos en la producción para su consumo familiar y un excedente para su comercialización en los mercados locales, tal y como se está haciendo. En este sentido el estudio analiza el aumento del trabajo autónomo, debido a que de los excedentes que están en un 20% del total de la producción por hogar, las familias los están poniendo en los mercados locales. Fuente: entrevistas al coordinador técnico y funcionario de FONCODES). En este sentido el funcionario de FONCODES afirma que el proyecto, no solo ha generado el trabajo autónomo, sino que además las mujeres se han empoderado, puesto que ahora cuentan con estos excedentes que les permite ir a venderlos al mercado local y obtener ingresos directamente sin depender económicamente de la pareja.

Nivel de asociatividad: Otro aspecto muy importante a analizar de los resultados que se han obtenido por la intervención del programa en el territorio de Madeán, para verificar el éxito de los resultados, tiene que ver con la asociatividad de los pequeños productores (ver gráfico N° 4.9). Para ello se tomó en cuenta a las asociaciones que ya estaban en la zona de la provincia de Yauyos, para preguntar si pertenecían a alguna de ellas.

Gráfico N° 4. 9. Asociaciones a la cual pertenece.



Fuente: Elaboración propia, encuestas a usuarios Núcleo Ejecutor Madeán.

Según se observa en el gráfico el 76% es decir, 52 usuarios del total de los 68 encuestados indicaron no pertenecer a ninguna asociación de productores, y el otro 24% restante correspondiente a 16 usuarios, manifestaron que sí pertenecen a alguna asociación. Estas se distribuyeron entre las 9 asociaciones que se les presentaron en la lista de opciones de las asociaciones que están en el territorio. Las respuestas como se pueden observar en la gráfica se dispersan en las 9 asociaciones, lo que permite inferir que la asociatividad de los usuarios en el distrito es algo alejado de la realidad.

Al contrastar esta pregunta en entrevista con el Coordinador Técnico de Madeán, revalidó que la gestión del NE pudo crear 3 asociaciones a partir de los proyectos de emprendimiento, sin embargo, estas no se han formalizado legalmente. En síntesis, se espera que, al concluir la intervención a menos de 2 meses de finalizar la intervención, el Núcleo

Ejecutor de Madeán alcance a formalizar las tres asociaciones de emprendimientos, entre los que se destacan los emprendimientos de ovinos y miel de abeja.

Número de Familias que participan de los proyectos: El total de familias que han participado en el proyecto desde el inicio y hasta finalizar fue de 210 familias en economías de subsistencia, de un total de 410 familias que conforman el Núcleo ejecutor central Madeán. No hubo aumento en el número de familias durante los tres años de intervención del programa. De los 210 hogares que participan en los proyectos productivos, 126 están conformados por mujeres como jefes de hogar y 84 tienen como jefes de hogar a hombres.

En general, el total de la población conformada por los 210 hogares usuarias asciende a 850 habitantes usuarios de los proyectos productivos. (Fuente: Expediente Técnico de Madeán y Coordinador Técnico Núcleo Ejecutor Madeán.)

Análisis general de los logros de objetivos del programa: Se investigó acerca del desarrollo y el alcance de los logros de los objetivos propuestos para lograr los resultados proyectados en los proyectos que contempla el programa en el distrito de Madeán. Los resultados de acuerdo con los informes mensuales del NE, y según entrevista con el Coordinador Técnico del Núcleo Ejecutor de Madeán a fines de septiembre de 2020, señalan que, el programa se encuentra avanzado hasta un 90% de su ejecución. Tiene pendiente de ejecución solamente el proceso de formalización y concursos de las viviendas saludables que se postergó por la crisis de la pandemia y se espera realizar en el mes de octubre; luego de ello iniciarán la elaboración de los informes y las conclusiones de la intervención del programa en el Distrito de Madeán.

Hasta diciembre de 2020 los informes de resultados finales en el Distrito de Madeán no se tienen disponibles. Por ello, realizar una evaluación final de los resultados por cumplimiento en cada componente, no ha sido factible hasta el momento por parte del estudio y, además, por las actuales

circunstancias de confinamiento y distanciamiento social. No obstante, teniendo la intervención en la fase final y tomando en consideración los resultados obtenidos de estos avances, la investigación da cuenta de que, los usuarios manifiestan una aceptación bastante alta con respecto a los resultados y los logros del programa en el territorio, y a nivel de hogares perciben mejoras en los procesos productivos teniendo en cuenta la forma como lo hacían antes de la intervención y cómo lo hacen luego de recibir las capacitaciones para fortalecer los sistemas de producción familiar a través de la aplicación de nuevas tecnologías más eficientes, de fácil adquisición, transmisión y a precios bajos, lo cual es compatible con el modelo de “Desarrollo Territorial, que está vinculado a las tradiciones, saberes y capacidades locales, para la innovación”.

Esto se refleja en las nuevas tecnologías de riego tecnificados, de tecnologías de cultivos, de agroforestería, de crianza de animales y de producción de abonos compost, a través de la transmisión de saberes, mediante los Yachachiq como capacitadores, respetando así las tradiciones culturales y ancestrales de la comunidad, para el mejor fomento de capacidades técnicas, tecnológicas, financieras y productivas. Los cambios introducidos han permitido a las 210 familias pasar de economías de subsistencia a economías de producción en los hogares y acceder a capacitaciones para emprender pequeños emprendimientos rurales que ayuden a “la superación de la situación de pobreza y extrema pobreza” en donde se encontraban.

Con esta intervención Haku Wiñay mediante el enfoque de “desarrollo local, territorial y de Derechos Humanos”, ha logrado garantizar que los usuarios de Madeán cuenten con “la seguridad alimentaria y mejorar los ingresos de sus hogares” a partir de los excedentes en su producción familiar, y el fomento de pequeños negocios productivos rurales.

Influencia de la pandemia en los resultados del proyecto: En cuanto a la influencia de la pandemia para la finalización y entrega del proyecto en el distrito de Madeán, se observó una prórroga en los tiempos programados

de entrega final del proyecto en sus cuatro componentes, puesto que se tenía programada para el 30 de agosto y se prorrogó por tres meses más hasta el 30 de noviembre de 2020. No obstante, y pese a las dificultades presentadas de confinamiento y aislamiento, el proyecto siguió desarrollando su plan de actividades proyectadas para el año 2020, en coordinación con el NEC, siguiendo con los protocolos de bioseguridad propuestos, para ser entregados al 30 de noviembre 2020 en los cuatro componentes.



CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Comparativo Indicadores situación inicial 2017 - Situación final logros del programa 2020.

Tabla No. 4. Comparativo Indicadores 2017-2020

CARACTERIZACIÓN SITUACIÓN INICIAL USUARIOS 2017	INDICADORES DE LOGROS DEL PROGRAMA POR PROYECTOS 2020:
<p>1. Situación de pobreza en las familias, 210 familias son identificadas al inicio en economía de subsistencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 210 familias participaron de los proyectos - 126 familias de las 210, están conformados por mujeres como jefes de hogar - 84 tienen como jefes de hogar a hombres. - 850 personas en total conforman las 210 familias.
<p>2. Seguridad alimentaria, necesidad de incrementar los ingresos económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El 80% de la producción agrícola se destina para el autoconsumo de las familias (seguridad alimentaria) - El 20% excedente, para venderlo en el mercado local. (generación de ingresos extras)
<p>3. Acceso a nuevas tecnologías: No hacen uso racional del recurso agua por falta de conocimiento en la aplicación de tecnologías de riego, así como, por falta de mejoramiento de las estructuras ya existentes</p>	<p>Al finalizar el programa las familias tienen acceso a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 194 tecnologías de Riego tecnificado por aspersión y goteo
<p>4. Acceso a asesoría técnica: carencia de capacitación y asistencia técnica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 6 Yachachiq fueron certificados por el programa durante su ejecución, estos a su vez capacitaron a los pequeños productores campesinos para llevar a cabo sus proyectos. - 12 implementaciones en capacitaciones técnicas, asistencias técnicas y entregas de activos para las puestas en marcha del desarrollo de los proyectos productivos.
<p>5. Uso de pequeñas parcelas productivas: dispersas (micro parcelas), que dificultan una actividad productiva de mayor emprendimiento.</p>	<p>Al finalizar el programa las familias cuentan con los siguientes proyectos productivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 210 módulos de Producción de abono orgánico-compost - 210 módulos de Cultivo de hortalizas a campo abierto - 163 módulos de Miniparcelas de tubérculos de Papa - 163 módulos de Miniparcelas de granos tipo I haba y maíz amiláceo

	<ul style="list-style-type: none"> - 47 módulos de Miniparcelas de granos tipo II frijol y maíz amiláceo - 47 módulos de Cultivo de frutales (Palto) - 210 módulos para la crianza de cuyes - 210 módulos para la crianza de Gallinas - 210 módulos de producción de Agroforestería - 194 hogares con pastos cultivados con un módulo asociación de Alfalfa con Ryegrass italiano.
<p>6. Oportunidades de empleo: escasa especialmente en mujeres, personas mayores, y de los jóvenes que migran en búsqueda de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El 72% de los usuarios percibe que se ha incrementado las oportunidades de empleo, y que sus ingresos han aumentado. - Se desarrollaron 10 proyectos productivos que generan empleabilidad. - Las mujeres se sienten más empoderadas, al tener un excedente de sus producciones que pueden vender en el mercado local.

Elaboración propia: Fuente Informe Técnico Madeán 2017. Informe N° 08 2020 MEC Madeán.

Respecto a las oportunidades de desarrollo de capacidades que desarrolla el proyecto HW en el distrito de Madeán.

- 1) El proyecto ha impulsado el uso de tecnologías, que ha permitido desarrollar capacidades para mejorar sus cultivos. Los usuarios que han participado en las capacitaciones han aprendido nuevas técnicas que, se han complementado con sus tradiciones y costumbres; de acuerdo al expediente técnico las técnicas a implementar fueron: el riego tecnificado, la producción de abono orgánico, el cultivo de hortalizas, la implementación de Miniparcelas, cultivos de frutales, crianza de cuyes y gallinas, agroforestería y etiquetado y empaquetado de productos; todas las técnicas han sido implementadas al 100% durante la ejecución del proyecto.
- 2) Los usuarios han reconocido que la capacitación y asistencia técnica que le ha proporcionado el proyecto les ha permitido optimizar sus recursos, el uso de sus parcelas y sobre todo minimizar las pérdidas que tenían cuando el proyecto no se había implementado en la zona. Consideran importante el aporte de recursos asignados por el proyecto y la relación con la mejora de sus cultivos.

Respecto a las estrategias de Participación de los Usuarios y Sostenibilidad de los Proyecto

- 3) El programa con la implementación de los convenios tripartitos asegura el compromiso y la participación de los usuarios, FONCODES, y de la municipalidad durante la ejecución del proyecto. Y los usuarios asumen un rol de responsabilidad ya que aportan el terreno y la mano de obra no calificada donde se ejecuta el proyecto.
- 4) Dentro del grupo de usuarios se selecciona a los Yachachiq quienes son capacitados por el proyecto para asumir la conducción del proyecto asumiendo el rol de capacitador, siendo certificados por FONCODES; en el Distrito de Madeán el programa ha certificado a 06 Yachachiq durante su ejecución.
- 5) El programa no ha desarrollado soporte a los usuarios para el acceso a créditos lo que sería un serio inconveniente ya que sin líneas de crédito “no hay inversión, sin inversión no hay crecimiento, sin crecimiento no hay rentabilidad y sin rentabilidad no hay supervivencia para los emprendimientos”.

Respecto a las Percepciones y Expectativas que los usuarios tienen y esperan alcanzar con los proyectos del programa a futuro en cuanto a su desarrollo económico y local.

- 6) Los usuarios que han participado de los diferentes proyectos durante los tres años de intervención del programa se sienten bastantes satisfechos con los productos obtenidos del programa debido principalmente a que: el proyecto o proyectos en los que han participado les permite generar ingresos económicos adicionales para el sustento de sus familias, mejoras a su economía y a su calidad de vida; debido principalmente a las mejoras y aumento en los niveles de producción. No obstante, más de la mitad de los usuarios considera que los

resultados no han sido del todo pertinentes a sus necesidades reales, y que el programa en su diagnóstico no ha contemplado algunas necesidades y oportunidades del territorio para diseñar y ejecutar los proyectos.

- 7) La percepción en la continuación de los proyectos una vez finalizada la intervención de FONCODES en el distrito de Madeán, es bastante pesimista, en cuanto al apoyo que esperan recibir de las autoridades locales para que los proyectos puedan continuar y sostenerse, porque consideran que las administraciones locales no cuentan con partidas asignadas para la continuar con la ejecución de los proyectos productivos para su localidad. Así mismo, desde la parte ejecutora se observa esta situación con preocupación y la consideran como susceptible de mejora en el diseño del programa, debido a que en la actualidad el apoyo a la continuación de los proyectos se maneja de acuerdo a las circunstancias de las políticas locales de turno y, además, es muy poco el interés que las autoridades locales dan a los asuntos de desarrollo económico productivo. Por ende, es muy necesario lograr acuerdos de cooperación sostenidos post intervención entre las autoridades locales, FONCODES, y otros grupos de Interés.

Respecto a la valoración de la experiencia del Programa en el distrito de Madeán como modelo de gestión a seguir, para ser replicable en otras comunidades rurales similares, a partir de los resultados obtenidos.

- 8) Dentro de los logros en el distrito de Madeán se encuentran: la ejecución y puesta en marcha de 10 pequeños negocios agrarios de una meta de 12 proyectos de emprendimientos de diferentes líneas de negocios; se han generado con estos 10 nuevos empleos directos, es decir, un empleo por cada proyecto implementado; se ha generado empleo autónomo, aunque un pequeño grupo no lo considera así, puesto que

lo analizan de acuerdo al número de emprendimientos y el pequeño número de trabajos directos que estos han generado, no obstante, se analizó el trabajo autónomo a nivel global, es decir, por diferentes tipos de trabajo que los nuevos proyectos han generado con la intervención y que les permite a las familias aumentar sus niveles de producciones, tanto para el autoconsumo que está aproximadamente en el 80% de la producción, y para la comercialización con los excedentes que es alrededor del 20% del total de producción por hogar. Así que, de estos excedentes, las familias los están vendiendo en los mercados locales, dinámica con la cual también están generando ingresos extras y en el caso de las mujeres esto le está permitiendo más empoderamiento al recibir ingresos autónomos.

- 9) La conformación de asociaciones de pequeños agricultores, para seguir mejorando los procesos y técnicas de producción, así como, de comercialización, no se lograron con la intervención del programa. En tres años, solo se conformaron 3 asociaciones que no se llegaron a registrar legalmente.
- 10) En general, los usuarios manifiestan una aceptación bastante alta con los logros y resultados que ha obtenido el programa en el territorio. A nivel de hogares perciben mejoras en los procesos productivos teniendo en cuenta la forma como lo hacían antes de la intervención y cómo lo hacen luego de recibir las capacitaciones que ha permitido fortalecer sus sistemas de producción familiar; uso de tecnologías eficientes de costo bajo, de fácil adquisición y transferencia; lo cual se refleja con las nuevas tecnologías de riego tecnificado, de tecnologías de cultivos, de agroforestería, de crianza de animales y de producción de abonos compost: para ello se ha empleado la estrategia de transmisión de saberes, mediante los Yachachiq como capacitadores, respetando así las tradiciones culturales y ancestrales de la comunidad, para el mejor

fomento de capacidades técnicas, tecnológicas, de desarrollo de pequeños negocios agrarios y la inclusión financiera.

- 11) El programa HW es un modelo para el desarrollo rural que tiene muy buenos resultados, principalmente por el hecho de contribuir al mejoramiento y aumento de su producción de alimentos, a fin de garantizar a las familias la seguridad alimentaria en el distrito, lo cual puede ser aprovechado para seguir aplicando en otras pequeñas comunidades rurales. No obstante, requiere de ciertos ajustes desde el diseño para hacer más eficiente los resultados e impacto de su propósito para que superen la “pobreza y extrema pobreza rural”, mediante la creación de mejores opciones de proyectos productivos.
- 12) En cuanto a la influencia de la pandemia para la finalización y entrega del proyecto en el distrito de Madeán, se observó una prórroga en los tiempos programados de entrega final del proyecto, puesto que se tenía programada para el 30 de agosto y se prorrogó por tres meses más hasta el 30 de noviembre de 2020. No obstante, y pese a las dificultades presentadas de confinamiento y aislamiento, el proyecto siguió desarrollando las actividades programadas del presente año, en coordinación con la NEC siguiendo con los protocolos de bioseguridad propuestos. Finalmente, los proyectos fueron entregados al 100% el 30 de noviembre 2020 en los cuatro componentes de acuerdo con el informe final.

5.3 Recomendaciones:

- Se considera importante que FONCODES efectúe el desembolso al 100% de los recursos que permitan la sostenibilidad del programa durante su ejecución para asegurar la producción agrícola y pecuaria, tomando en cuenta que uno de los objetivos de Haku Wiñay es “desarrollar las capacidades productivas y de emprendimientos rurales, que contribuyen a la generación y diversificación de ingresos y el acceso

a la seguridad alimentaria, mediante la transferencia de los activos productivos y el fortalecimiento del capital humano y del capital social”.

- Ampliar el número de beneficiarios y de proyectos productivos al 100% de las familias que se encuentran en “situación de pobreza rural” sean beneficiadas con el programa y no generar expectativas dentro de la población no usuaria.
- Es muy pertinente que el programa en su componente de inclusión financiera contemple la creación de alianzas con la banca privada o gestione proyectos de acceso a microcréditos rurales para ofrecer opciones de financiamiento a los pequeños productores para que puedan continuar con los proyectos de emprendimientos rurales existentes y para que se sigan generando nuevos. El diseño actual pone en riesgo la sostenibilidad de los pequeños proyectos a futuro y la superación de la pobreza de las poblaciones en zona rural en situación de extrema pobreza.
- Las políticas del Estado se centran en “mejorar la calidad de vida que aspiran sus habitantes”, en cuanto a este aspecto es importante que los proyectos sean transferidos a asociaciones legalmente constituidas y brindar soporte técnico para darle continuidad a los proyectos y lograr su sostenibilidad, considerando que se encontró un 96% de usuarios que consideran que la municipalidad no está en capacidad de dar sostenimiento a los proyectos.
- En este sentido se considera importante la implementación de sistemas que mejoren la forma de gestionar los proyectos implementados por FONCODES, haciendo partícipes a todos los actores como la Junta Directiva de la comunidad para realizar un trabajo en conjunto con los Núcleos Ejecutores; Es importante señalar desde el “enfoque de la gerencia social” como lo señala Bobadilla, “que los objetivos expresados

sin tomar en cuenta la perspectiva de los beneficiarios, es uno de los errores más comunes en la formulación de objetivos, que termina con la desarticulación de las propuestas del proyecto con los problemas y las necesidades de la población” (Bobadilla 2012).

- Se debe considerar como buenas prácticas de gestión la participación activa de los usuarios, las rendiciones de cuentas deben estar al alcance de todos los involucrados como parte del manejo transparente del proyecto.
- Implementar los programas de gestores comunitarios y de proyectos como soporte a los Yachachiq y que todos sean de la comunidad beneficiaria.
- Trabajar con un "enfoque de cogestión" como lo plantea BOBADILLA al indicar que: “urge evitar la fragmentación social, la duplicidad de esfuerzos, la descoordinación y desconfianza entre los sectores que tienen objetivos compartidos” (2005), como los programas que desarrollan FONCODES y MINAGRI en la zona en articulación con los gobiernos locales y regionales. No tomar en cuenta este criterio generarán altos costos y no llegarán los beneficios esperados a las poblaciones que más lo necesitan. Lograr la integración sobre reglas de juego claras es importante para el manejo eficiente de los programas desarrollados en Madeán.

CAPÍTULO VI PROPUESTA APLICATIVA

6.1 Título de la propuesta

Mejora de los procesos de implementación para la sostenibilidad de la intervención de Haku Wiñay en “las poblaciones vulnerables y de extrema pobreza rural”.

6.2 Resultados esperados en el territorio y la población con indicadores de evidencia:

Mejora de uso de tierras y recurso hídrico:

- 100% de agricultores emplean riego tecnificado
- 100% de agricultores han ampliado su área de cultivo de productos para el mercado
- 100% de agricultores han incorporado tecnologías de mejora de suelos

Mejora de cultivos

- El número de cosechas al año se incrementado en 100%.
- La productividad por Ha se ha incrementado en 100%
- 100% de agricultores emplean abonos orgánicos.

Mejora en ganadería mayor/menor

- 100% de ganaderos han incorporado tecnología de crianza de ganado vacuno.
- 100% de ganaderos han incorporado tecnología para la producción de productos lácteos.

Vinculación al Mercado

- Constitución de 02 asociaciones; 01 asociación de productores de carne y productos lácteos; 01 asociación de productores de hortalizas y frutas.
- Se implementan 03 alianzas con mercado de compradores.

- Se incorporan a 02 cadenas productoras en crianza y cultivos.

Mejora de la Gobernanza

- Cambios esperados en el proceso de implementación:
- Estrategias y acciones de sensibilización y comunicación.
- Estrategias y gestión de la participación desde el enfoque DEL/DET.
- Cambios en los procesos de soporte económico y gobernanza.
- Convenios de financiamiento bancario y no bancario que sea fiscalizado y monitoreado para el cumplimiento de las políticas para la inclusión establecidas por el Estado.
- Ampliar el soporte de FONCODES hasta el logro de constitución de los emprendimientos y asociaciones.
- Fortalecer a la Junta Directiva Comunal en la gestión de proyectos productivos.
- Formación de gestores comunitarios y de proyectos para el monitoreo y continuidad de los proyectos.

Resultados esperados durante el proceso:

- Diseño y elaboración de expedientes técnicos con enfoque de participación, con planteamientos alineados a las diversas necesidades que tiene la población donde será la intervención.
- Información accesible de manera pública para conocer los estados de cuenta y avances del programa.

Resultados esperados para el enfoque de sostenibilidad:

- Convenios de apoyo y soporte de capacitación y asistencia técnica con el MIDAGRI, PRODUCE y otros.
- Lograr atender al 100% de las familias pertenecientes a la comunidad para lograr reducir las brechas de desigualdad, pobreza y vulnerabilidad en que se encuentran.

Objetivos

- Implementación del programa de gestores comunitarios y de proyectos de producción como soporte a los Yachachiq.
- Lograr la articulación con otras instituciones del Estado y del sistema bancario y no bancario para la sostenibilidad del programa.
- Incrementar el nivel de intervención y participación del programa.

Lineamientos para las acciones correctivas en los componentes.

- **Elaboración del expediente técnico:** ampliar los alcances del expediente técnico, considerando la participación de los beneficiarios y sus necesidades, revisando las partidas asignadas y su alcance.
- **Convenios de financiamiento:** todo financiamiento debe ser fiscalizado e informado.
- **Junta Directiva Comunal:** establecer mejoras de gestión para el monitoreo del programa.
- **Gestores comunitarios y proyectos:** todos los gestores deben ser obligatoriamente de la misma comunidad, para asegurar el monitoreo y continuidad del programa.
- **Transferencia de proyectos:** realizar la transferencia de proyectos a las asociaciones constituidas y dar monitoreo y asistencia técnica constante.
- **Enfoque participativo:** la implementación y diseño de los proyectos a desarrollar deben ser planteados de manera participativa entre los beneficiarios y los ejecutores, previo a su implementación y aprobación.
- **Gestión articulada:** trabajar en consenso con programas de otros ministerios para lograr un sistema de cooperación y asistencia mutua.

6.3 Componentes de la propuesta correctiva y su desarrollo.

Respecto al expediente técnico:

Plantear una revisión minuciosa antes de la aprobación de los expedientes técnicos con profesionales especializados en estrategias de seguimiento y evaluación y de sostenibilidad de proyectos de desarrollo productivos que conozcan la problemática real de la zona de influencia y articulen propuestas de proyectos con la problemática actual de la población beneficiaria y que sean parte de cada Unidad Ejecutora, ya que uno de los principales problemas de los expedientes técnicos es que son elaborados por proyectistas que alinean los expedientes técnicos de proyectos similares sin tener en cuenta la realidad actual de los usuarios beneficiarios. Tomando en cuenta lo señalado se debe exigir que los proyectistas sean personas principalmente de la zona y que conozcan realmente las necesidades de la población beneficiaria y se logren los objetivos del programa.

Respecto al convenio de financiamiento: Se hará fiscalización a los convenios de financiamiento y toda la gestión financiera del programa considerando el fin para la cual ha sido creado el programa y que se respeten sus políticas inclusivas y estrategias de intervención.

- **Junta Directiva Comunal:** articular la participación de los proyectos de las juntas directivas comunales con la de los centros poblados dentro de los Núcleos Ejecutores Centrales, considerando la importancia e influencia que tienen las juntas directivas en la comunidad como soporte para la implementación y ejecución de los proyectos implementados por el programa.

La junta directiva comunal vela por los intereses y bienestar de la comunidad y tienen su representatividad frente a las instituciones públicas y privadas pudiendo suscribir convenios para impulsar su desarrollo económico.

- **Gestores comunitarios y proyectos:** se exigirá la formación de gestores comunitarios y de proyectos, que estos sean elegidos dentro de la comunidad, que permitan lograr el sostenimiento de los proyectos implementados y que sean de apoyo a los Yachachiq para la transferir los conocimientos y formación a los nuevos gestores.
- **Continuidad de proyectos:** se definirá las acciones de control y seguimiento para la transferencia y continuidad de los proyectos a asociaciones constituidas en la comunidad como parte de la ejecución del programa y que FONCODES continúe con la asistencia y soporte técnico para asegurar que los proyectos sean sostenibles.
- **Enfoque participativo:** se exigirá que todos los proyectos a implementar demuestren que cuentan con un enfoque participativo que permita señalar con exactitud los problemas que afecten directamente a la población que será beneficiada y que puedan ser aprobados y validados por la comunidad ante de la aprobación del expediente técnico no forzando la implementación de proyectos que no son prioritarios para los usuarios.
- **Gestión articulada:** se promoverá que los productos que produzcan los proyectos abastezcan a los demás programas que se han implementado en la zona como por ejemplo, el vaso de leche; para reducir el impacto por las variaciones de precios del mercado y atender oportunamente los requerimientos de los programas; asimismo articular con los Ministerios de Agricultura y la Producción para el soporte y apoyo a los programas implementados en la comunidad trabajando con un enfoque de gestión conjunta para lograr reducir tiempos y costos.

6.4 Actividades para la implementación y ejecución.

Proceso de selección de los Projectistas.

- La selección de los proyectistas debe dar énfasis a la formación, competencias y experiencia en proyectos de desarrollo local y territorial; además que, conozcan los procesos de monitoreo, evaluación y los diversos enfoques que se apliquen en el desarrollo para los diversos programas y proyectos; y que conozcan las diversas problemáticas de los zona de influencia donde se desarrollarán.
- Mejorar el proceso de planteamiento de los proyectos con un enfoque participativo, de sostenibilidad que permitan recoger las expectativas de desarrollo de los usuarios.
- Revisión del expediente técnico por parte de las Unidades Territoriales Ejecutoras como parte del proceso para su evaluación previo a la implementación.

Coordinador Técnico

- Evaluación y certificación en campo de lo indicado en los expedientes técnicos de acuerdo a los proyectos propuestos, plantear las mejorar que se crean necesarias y plantear las soluciones para lograr el cumplimiento de los objetivos propuesto.
- Formular el Plan Operativo del Núcleo Ejecutor Central para los proyectos a ejecutar.
- Brindar soporte a los Yachachiq y gestores comunitarios y a los proyectos implementados.
- Supervisión constante a los proveedores y soporte externo contratados por el Núcleo Ejecutor Central.
- Administrar con el responsable financiero (tesorero) designado por el Núcleo Ejecutor Central los recursos financieros del proyecto de acuerdo a los alcances normados por FONCODES y dar información a la Junta Directiva Comunal.

- Establecer la coordinación con la Junta Directiva Comunal y los NEC.
- Entrega de los recursos asignados a cada proyecto.
- Responsable del seguimiento y de llenar el libro de campo de cada proyecto.
- Encargado de autorizar los gastos, rendición de gastos, y validaciones de las liquidaciones de los convenios.
- Responsable de la transferencia del proyecto.

6.5 Operatividad del programa.

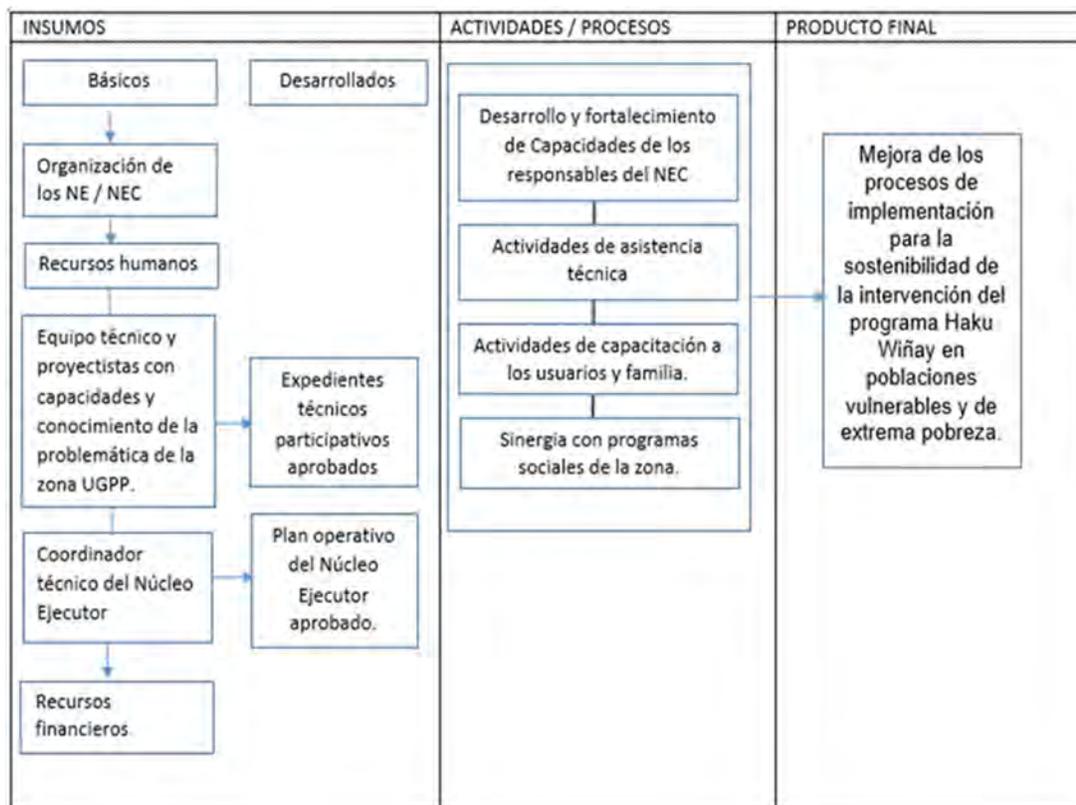
- “La Unidad de Gestión de Proyectos Productivos (UGPP)” deberá contar con el talento humano calificado para las diferentes unidades de gestión de FONCODES.
- Ejecución: el desarrollo del programa se inició en el 2012 lo que al 2022 cuenta con la experiencia y el soporte para desarrollar proyectos productivos y reducir las brechas de pobreza en el país.
- Metodología de interaprendizaje: La participación del Yachachiq es fundamental ya que cuenta con experiencia, conocimiento y respaldo de la población para liderar todo el proceso de transferencia de conocimientos y fortalecimiento de capacidades.
- El proyecto y la participación familiar: Incluir a toda la familia en el proyecto es fundamental ya que ha permitido que todos sus integrantes participen de manera activa en todo el proceso desde la implementación hasta la producción en donde todos sus integrantes obtienen nuevos conocimientos y se logra un trabajo en conjunto.
- Sinergia con otros programas sociales implementados: El programa Haku Wiñay se ejecuta en zonas en la cual tiene cobertura el programa Juntos, esto permite lograr aprovechar recursos en conjunto y minimizar costos.
- De acuerdo a la información recogida en campo; los usuarios valoran el enfoque del programa como un “sistema de producción familiar” y

de transferencia de conocimientos con soporte en la transferencia de tecnología.

- La actitud participativa durante todo el desarrollo del programa por parte de los usuarios es una fortaleza para su desarrollo, los usuarios valoran mucho el aporte que el programa está dando en su localidad y se comprometen a completar con los objetivos planteados en el programa.



6.6 Cadena de valor del planteamiento:



Fuente: elaboración propia.

BIBLIOGRAFÍA

- ALFARO, María Belén y Pablo COSTAMAGNA
2015. El pensamiento de Francisco 2015. Alburquerque en torno al enfoque del desarrollo territorial. Buenos Aires: Conecta DEL y Universidad Técnica Nacional, Facultad Regional Rafaela. consulta 8/07/2019
<http://www.conectadel.org/wpcontent/uploads/downloads/2015/11/AlburquerqueDigitalfinal.pdf>
- ANAYA, Rogger Holfre.
2018. Capital social comunitario y co-gobernanza: Análisis centrado en personas de las experiencias del proyecto Sierra Productiva en los caseríos de Carnachique, Villa María y Mullamanday de La Libertad, Perú. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Gerencia Social con mención en Gerencia del Desarrollo Económico Local. Universidad Pontificia Católica del Perú. PUCP. Consulta 10/04/2019
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/12971>
- ARTARAZ, Miren
2002. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas 2002. PP 1-4. consulta 8/07/2019
[URL:http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm](http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm)
- ALBURQUERQUE, Francisco.
2004. Desarrollo Económico Local y Descentralización en América Latina. Revista CEPAL 82. PP 158-170. Consulta 07/07/2019.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37493/1/RVE82_es.pdf
- ALBURQUERQUE, Francisco
2016 “Enfoque de desarrollo económico territorial y los retos del mundo actual”. Conferencia. Pontificia Universidad Católica del Perú. MGS PUCP 2019.
- ANDER EGG, Ezequiel
1993. Capítulo 3: “La investigación social”. Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Editorial Magisterio Río de la Plata, pp. 55-68.

- BÁRCENAS, Alicia.
2019. CEPAL. Tercera reunión del Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible. Del 22 al 26 de abril en la sede de la CEPAL Santiago de Chile. Consulta 10/07/2019.
<https://www.cepal.org/es/noticias/subrayan-importancia-fortalecer-la-participacion-la-sociedad-civil-cumplimiento-la-agenda>
- BEDOYA, Cristian. CASTRO, Mónica. Y HOYOS, Alexandra.
2020. El emprendimiento rural en la construcción de paz: análisis de la (des)articulación en el Valle del Cauca, Colombia, pp 98 consulta 16/04/2020
<https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/opera/article/view/6599/8954>
- BOBADILLA, Percy
2005. La Gerencia Social en el nuevo siglo: una aproximación teórica. Debates en Sociología. Pontificia Universidad Católica del Perú: Departamento de Ciencias Sociales. Lima, número 29.
- BUENDÍA, Leonor
1998. “La investigación por encuesta”. En BUENDÍA, Leonor, Pilar COLÁS y Fuensanta HERNANDEZ. Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- BURGOS, Ana. & BOCCO, Gerardo.
2020. Contribuciones a una teoría de la innovación rural. Cuadernos de Economía. Universidad Nacional de Colombia, pp 227 Consulta:
<https://www.redalyc.org/journal/2821/282163006009/html/#:~:text=Como%20dominio%20de%20una%20TIR,o%20arreglos%20institucionales%2C%2D%20o%20>
- DIEZ, Alejandro; Norma, CORREA
2016. Desarrollo productivo y pobreza rural. Informe de Evaluación. MIDIS. Lima, 21 de setiembre, pp. 6, consulta 12/04/2019
http://evidencia.midis.gob.pe/wpcontent/uploads/2018/05/Informe_Final_6-2.pdf

ESCOBAL, Javier y Carmen PONCE

2016. Combinando protección social con generación de oportunidades económicas. Una evaluación de los avances del programa Haku Wiñay. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo. GRADE, pp 127. Consulta 30/03/2019 https://www.grade.org.pe/wpcontent/uploads/LIBROGRADE_FORDHakuWinay.pdf

FERNANDEZ, Juan. FERNANDEZ, María Ignacia. Y SOLOAGA, Isidro.

2019. Enfoque territorial y análisis dinámico de la ruralidad: alcances y límites para el diseño de políticas de desarrollo rural innovadoras en América Latina y el Caribe. CEPAL. P 12-13. Consulta 14/04/2019 https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44905/1/S1900977_es.pdf

FLACSO ANDES

2004. El Enfoque del Desarrollo Económico Local. Cuaderno de capacitación No. 1. Serie: Desarrollo Económico Local y Empleabilidad Programa AREA - OIT en Argentina - Italia Trabajo Buenos Aires, Organización Internacional del Trabajo. Consulta 10/07/2019 http://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1251776298.area_enfoque_del_0.pdf

FONCODES

2017. Expediente técnico del proyecto: Acceso de los hogares rurales con economías de subsistencia a mercados locales del núcleo ejecutor Madeán, pp. 7.

FONCODES

2016. Estudio de sistematización de la experiencia de ejecución de proyectos "Haku Wiñay / Noa Jayatai". Perú, segunda edición, PP 55-72. Consulta 2/04/2019 <http://www.foncodes.gob.pe/haku/pdfFiles/Estudio.pdf>

GUTIERREZ, Raúl.

2019. Factores de éxito y factores limitantes del sistema de producción familiar del programa Haku Wiñay. El caso del

proyecto desarrollado en el distrito de San Miguel, provincia La Mar-Ayacucho, periodo 2015 a 2017". Tesis para optar el grado académico de Magíster en Gerencia Social con mención en Gerencia de Programas y Proyectos de Desarrollo. Universidad Pontificia Católica del Perú. PUCP, pp. 72,113-114.ES Consulta 11/04/2020.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/16257>

HUERTA, Silvia; RENZO, César; STAMPINI, Marco.

2018. ¿Cómo funciona el Programa Juntos?: Mejores prácticas en la implementación de programas de transferencias monetarias condicionadas en América Latina y el Caribe. BID 2018. Consulta 17/11/2021.

<https://publications.iadb.org/es/como-funciona-el-programa-juntos-mejores-practicas-en-la-implementacion-de-programas-de>

ILQUIMICHE, Nancy

2018. Incidencia del Proyecto Productivo Haku Wiñay en la mejora de la calidad de vida de los beneficiarios del Distrito de Chugay, 2017. Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú, pp.43-44. Consulta 10/04/2019.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17660>

JARVIS, Andrew

2014. Desarrollo Territorial y Cambio Climático. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO pp 1. Consulta 16/04/2019

<https://www.fao.org/in-action/territorios-inteligentes/articulos/colaboraciones/detalle/es/c/303317/>

MASSIRIS, Ángel Miguel

2015. Gestión territorial y desarrollo - Hacia una política de desarrollo territorial sostenible en América Latina. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, pp 81. Consulta 08/09/2019

<https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/3880>

MIDIS-FONCODES

2016. La Experiencia del Proyecto Haku Wiñay/ Noa Jayatai. MIDIS- FONCODES Primera Edición septiembre 2016. Consulta 20/04/2019
<https://www.foncodes.gob.pe/portal/index.php/comunicacion-e-imagen/publicaciones?download=11523:estudio-de-sistematizacion-haku-winay-noa-jayatai-producto-3>

MARZO, Juan C; MARTÍNEZ Tur, Vicente; RAMOS, José; PEIRÓ, José M. 2002. La satisfacción del usuario desde el modelo de la confirmación de expectativas: respuesta a algunos interrogantes. Psicothema, vol. 14, número 4, 2002, pp. 765-770 Universidad de Oviedo. Oviedo, España, consulta 22/07/2019
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72714412>

MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL -MIDIS

2013. Decreto Supremo N° 008-2013 MIDIS; Lima, 26 de abril de 2013. Consulta 18/05/2019
<https://www.gob.pe/institucion/midis/normas-legales/9788-008-2013-midis>

NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO

2015. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Consulta 10/07/2019
http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/70/L.&Lang=S
<http://www.unfpa.org/es/resources/transformar-nuestro-mundo-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible-0>

NEC, Madeán.

2020. Informe Mensual de Rendición de Gastos del NEC. Proyecto HW. Julio 2020. Análisis Técnico Económico.

NEC, Madeán.

2020. Informe Mensual de Rendición de Gastos del NEC. Proyecto HW. Marzo 2020. Análisis Técnico Económico.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA
Y LA ALIMENTACIÓN (FAO)

2004. Guía metodológica de sistematización. Programa especial para la seguridad alimentaria PESA en Centroamérica. Roma: FAO. Consulta 12/04/2019
<http://www.fao.org/docs/eims/upload/190561/guia-met.pdf>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA
ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA – FAO

- 2019 Enfoques integrales del desarrollo Sostenible. Consulta 15/04/2019
<http://www.fao.org/in-action/territorios-inteligentes/resumen-del-proyecto/desarrollo-territorial/es/>

OTTONE, Ernesto

2017. Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe de la CEPAL Consulta 16/04/2019
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2812/S2007590_es.pdf

PEDROZO, Liliana Margarita

2016. El emprendimiento agrícola como promotor de desarrollo rural en Colombia. Universidad De La Salle Facultad de ciencias económicas y sociales finanzas y comercio internacional Bogotá, Consulta en:
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1040&context=finanzas_comercio

RAMIREZ, María Soledad

2016. Triangulación y Análisis de Datos Presentación. Universidad de Salamanca. Campus de Excelencia Internacional. Huelva, España pp. 33-37. Consulta: 10/05/2019
<https://es.slideshare.net/knowledgesociety/triangulacin-y-analisis-de-datos/30>

ROSAS, Francisco. CALDERÓN, Juan. CAMPOS, Héctor. & JIMÉNEZ,

2018. Pedro. Análisis del Concepto de Gobernanza territorial desde el enfoque del desarrollo Urbano- Universidad Autónoma del

estado de México. Consulta en:

<https://revistaeggp.uchile.cl/index.php/REGP/article/download/53699/56348/>.

SALAZAR, Magda; Damien VAN DER HEYDEN

2004. Fortalecimiento de capacidades de actores/as locales para analizar cadenas productivas y construir propuestas concertadas de intervención. Metodología de análisis de cadenas productivas con equidad para la promoción del desarrollo local. SNV Perú, pp. 7-8. Consulta 20/03/2019
<https://cenida.una.edu.ni/relectronicos/REE50S161.pdf>

SANMARTÍN, Ricardo

2000. "La entrevista en el trabajo de campo". Revista de Antropología Social. Madrid. Número 9, pp. 105-126. consulta 09/05/2019
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83800906>

SILVA, Iván.

2005. Desarrollo económico local y competitividad territorial en América Latina. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Revista CEPAL 85 Chile, pp.86. Consulta 30/04/2019.
<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/11001>

SILVA, Renzo. STAMPINI, Marco.

2018. ¿Cómo funciona el Programa Juntos?: Mejores prácticas en la implementación de programas de transferencias monetarias condicionadas en América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo. BID, pp. 5-6. Consulta 12/05/2019
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/%C2%BFC%C3%B3mo-funciona-el-Programa-Juntos-Mejores-pr%C3%A1cticas-en-la-implementaci%C3%B3n-de-programas-de-transferencias-monetarias-condicionadas-en-Am%C3%A9rica-Latina-y-el-Caribe.pdf>

TOVAR, María Teresa.

2019. Material del Curso de Investigación en Gerencia Social. Pontificia Universidad Católica del Perú Maestría Escuela de Postgrado PUCP. 2020. Maestría en Gerencia Social – modalidad semipresencial

TOVAR, María Teresa.

2020. Material del Curso Métodos y Técnicas de Investigación en Gerencia Social. Pontificia Universidad Católica del Perú Maestría Escuela de Postgrado PUCP. 2020. Maestría en Gerencia Social – modalidad semipresencial.

TOVAR, María Teresa.

2020. Material del Curso Seminario de Tesis. Pontificia Universidad Católica del Perú Maestría Escuela de Postgrado PUCP. 2020. Maestría en Gerencia Social – modalidad semipresencial

VARGAS MELGAREJO, Luz Marina.

1994 Sobre el concepto de percepción. Alteridades, vol. 4, núm. 8, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa. Distrito Federal México, pp. 47-53. Consulta 20/07/2019 <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>

ANEXOS

MATRIZ N° 1: Matriz metodológica o matriz de consistencia de la tesis

Objetivos general	Objetivos específicos	Preguntas de investigación	Variables	Definición operacional	Indicador	Unidad de análisis	Fuente	Técnica
Identificar los factores que están contribuyendo al éxito del proyecto Haku Wiñay y su impacto en el desarrollo económico y social de las familias del distrito de Madeán. Identificando las oportunidades de desarrollo de capacidades	1. Identificar las oportunidades de desarrollo de capacidades productivas que ofrece el proyecto HW en el distrito de Madeán.	¿Cuáles son las oportunidades de desarrollo de capacidades productivas que ha desarrollado el programa?	1.1. Desarrollo de capacidades productivas.	Se refiere a las acciones y mecanismos, desarrollados por el Proyecto Haku Wiñay, para incorporar a los usuarios potenciales en proyectos de emprendimientos.	Número de nuevas técnicas aprendidas	Proyecto	Foncodes	Entrevista F/ Rev. Doc.
						Proyecto	Foncodes	Entrevista F/ Rev. Doc.
						Proyecto	Foncodes	Entrevista F/ Rev. Doc.
						Proyecto	Foncodes	Entrevista F/ Rev. Doc.
					Porcentaje de aporte de la capacitación tal al desempeño de agricultores	Usuarios del Proyecto	Usuarios	Encuesta Usuarios
					Porcentaje de mejoras a resultados de los cultivos	Usuarios del Proyecto	Usuarios	Encuesta Usuarios
	2. Evaluar las estrategias de participación de los usuarios y la sostenibilidad	¿Qué acciones y mecanismos ha desarrollado el Proyecto HW para incorporar a los usuarios potenciales	2.1. Estrategias de participación	Se refiere a las acciones y mecanismos, desarrollados por el Proyecto Haku Wiñay, para incorporar a los usuarios potenciales en proyectos de emprendimientos.	Nivel de participación y organización de los actores.	Proyecto	Foncodes	Entrevista F/ Rev. Documentaria
Proyecto						Foncodes	Entrevista F/Rev. Documentaria	
Proyecto						Foncodes	Entrevista F/Rev.	

s productivas, las estrategias de participación de los usuarios y sostenibilidad de los proyectos y las expectativas de la comunidad en cuanto al desarrollo territorial y económico-social, con la finalidad de formular una propuesta de valor de la	ad del proyecto.	en proyectos de emprendimientos?						Documentaria	
					Número de Yachachiq capacitados y certificados	Proyecto	Foncodes	Entrevista F	
						Porcentaje de participación en actividades de capacitación	Usuarios del Proyecto	Usuarios	Rev. Documentaria
	¿Cuáles han sido las estrategias de sostenibilidad que ha desarrollado el proyecto HW?	2.2. Estrategias de sostenibilidad	Se refiere a las estrategias que ha utilizado el programa para que el proyecto se desarrolle hasta el tiempo planificado tres años (3) y sea sostenible y sustentable para los usuarios después de la intervención.			Porcentaje de producción para consumo de familias	Proyecto	Foncodes	Entrevista F
						Grado de contribución del proyecto al desarrollo sostenible de los usuarios	Proyecto	Foncodes	Entrevista F / Rev. Doc.
						Porcentaje de capacitaciones en sostenibilidad	Proyecto	Foncodes	Entrevista F
						Porcentaje de enfoques de cuidado al medio ambiente	Usuario	Foncodes	Entrevista F
						Número de convenios para acceso créditos en la banca	Proyecto	Foncodes	Entrevista F
						Porcentaje de participación de los usuarios en Ferias de Emprendimientos	Proyecto	Foncodes	Entrevista F
							Proyecto	Foncodes	Entrevista F
					Foncodes		Entrevista F		

experiencia, como modelo de gestión en otras regiones con características territoriales y sociales similares					Grado de Cooperación y alianzas para la sostenibilidad	Proyecto	Foncodes	Entrevista F
					Porcentajes de preparación para vender en Mercados nacionales.	Proyecto-Usuarios del proyecto	Foncodes / Usuarios	Entrevista F-Encuesta Usuarios
					Tipo mercado comprador potencial	Proyecto-Usuarios del proyecto	Foncodes / Usuarios	Entrevista F-Encuesta Usuarios
					Grado de valoración de sostenibilidad futura	Usuarios	Usuarios	Encuesta Usuarios
	3. Identificar cuáles son las percepciones sobre el proyecto y expectativas de la comunidad y qué esperan lograr con el proyecto a futuro en cuanto a su desarrollo social,	¿Cuáles son las expectativas y valoración de la comunidad con respecto al proyecto y cómo visualizan un futuro sostenible, a partir de los resultados que esperan del proyecto?	3.1. Expectativas y valoración de los usuarios del programa	Se refiere a las expectativas, valoración y satisfacción que tienen los usuarios acerca de los alcances obtenidos de los resultados del programa en el distrito de Madeán.	Nivel de satisfacción con los resultados del proyecto	Funcionarios-Usuarios del proyecto	Foncodes / Usuarios	Entrevista F-Encuesta Usuarios
					Grado de pertinencia de los resultados del proyecto	Usuarios del proyecto	Usuarios	Encuesta Usuarios
					Porcentaje de expectativas de apoyo a futuro los emprendimientos			
					Nivel de transformación que generadas por los proyectos a las familias.	Proyecto-Usuarios	Foncodes / Usuarios	Entrevista-Encuesta

	económico y local territorial.							
	4. Valorar la experiencia del Programa en el distrito de Madeán como modelo de gestión para ser replicable en otras comunidades rurales similares, a partir de los resultados obtenidos.	¿Cuáles han sido los Resultados Obtenidos en el Proyecto HW?	4.1. Logros del Programa .	Se refiere a la valoración de la experiencia del Programa en el Distrito de Madeán, a partir de los logros obtenidos en la intervención.	Número de Proyectos de emprendimientos	Proyecto	Foncodes	Entrevista F
Número de nuevos empleos generados por los proyectos					Proyecto	Foncodes	Entrevista F	
Porcentaje de aumento trabajos autónomos					Usuarios	Usuarios	Encuesta	
Nivel de asociatividad					Usuarios	Usuarios	Encuesta	
Número de Familias que participan de los proyectos					Proyecto	Foncodes	Entrevista F	
Porcentaje de logros de objetivos del programa					Proyecto	Foncodes	Entrevista F	
Nivel de cambios económicos y sociales en la comunidad					Proyecto	Foncodes	Entrevista	
Nivel de implementación en Innovación y Tecnológica					Proyecto	Documentos Foncodes	Rev. Documentari a-Entrevista F	

Questionario Encuesta Usuarios



Universidad Católica del Perú- Maestría en Gerencia Social
Métodos y Técnicas de Investigación en Gerencia Social

ENCUESTA A USUARIOS.												
Un cordial saludo.												
Somos Ma. Clomencia Buelvas y Walter Conzales, estudiantes de la Maestría en Gerencia Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Gracias por colaborar con esta investigación que venimos realizando sobre el Proyecto Haku Wiñay en el Distrito de Madeán.												
Si no tuviera inconveniente y, sólo para efectos de recordación, sus respuesta sólo serán conocidas por el suscrito, tendrá carácter anónimo y se mantendrá en absoluta reserva. En ningún caso será conocida por otras personas o será revelada su identidad. Nos interesa conocer: cómo se gestiona el proyecto de desarrollo de capacidades productivas y emprendimientos Haku Wiñay en el distrito de Madeán.												
Muchas gracias por su confianza.												
Por favor en el espacio inferior firme el presente consentimiento.												

Fecha												
Información General												
N° de personas que conforman la familia.	¿Es Ud. el Jefe de familia?		SEXO		NIVEL DE EDUCACIÓN			SITUACIÓN LABORAL ¿Cuál es su situación laboral actual?				
	SI	NO	F	M	U	S	P	Empleado	Independiente	Desempleado	Estudiante	
EDAD:												

A continuación encontrará un conjunto de preguntas respecto a la ejecución del Proyecto... Marque con un aspa (x) la respuesta que mejor representa su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada pregunta.				
Según lo que ha observado o participado:	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. La capacitación y asistencia técnica aportada por el proyecto, está contribuyendo al mejor desempeño de los agricultores en los cultivos				
2. Las máquinas y recursos aportados por el proyecto (sistemas de riego, semillas, abonos,) están contribuyendo a mejores resultados de los cultivos				
3. Mi participación en las diferentes actividades de capacitación técnica del proyecto ha sido constante.				

4. El proyecto ha tomado en cuenta las necesidades específicas de la comunidad y las oportunidades de la localidad para desarrollar los diferentes emprendimientos.				
5. Los proyectos pueden continuar sin el apoyo de la Municipalidad o del Estado.				
6. Los proyectos han logrado aumentar los ingresos de las familias que participan en los proyectos planeados por FONCODES				
7. El proyecto en el que participo me ha generado cambios favorables en mi economía familiar.				
8. El proyecto Haku Wifay ha logrado el aumento de trabajo autónomo en mi distrito.				
9. El desarrollo logrado por el proyecto seguirá siendo sostenido cuando este finalice.				
10. Estoy capacitado para vender mis productos en diversos mercados.				
<p>11. Por favor marque la respuesta que considere la más adecuada para usted.</p> <p>¿Cuál de los siguientes mercados es su potencial comprador?</p> <p>a. Mercado local</p> <p>b. Mercado turístico</p> <p>c. Supermercado</p> <p>d. Ferias</p> <p>e. Lo vende a otros (cuál)... _____</p>				
<p>12. ¿A cuál asociación de productores pertenece? Seleccione una o todas a las que esté asociado</p> <p>a) Asociación Ganadera del Anexo de Pucaru</p> <p>b) Asociación de Productores de Manzanas y otros frutales Safin-Auco-Yauyos</p> <p>c) Asociación Agroindustrial de Ganaderos Lecheros de Yauyos</p> <p>d) Asociación de Pequeños Productores Agropecuarios (Huantán</p> <p>e) Federación Provincial de Comunidades Campesinas de la Provincia de Yauyos</p> <p>f) Asociación de Pequeños Agricultores de Tierras Enizas de Baya Pampa (Chocos)</p> <p>g) Centro Acuicola Huaylampi (Vifac)</p> <p>h) Otro ¿Cuál</p> <p>_____</p> <p>¡Muchas Gracias!</p>				

Questionario Entrevistas funcionarios FONCODES y Coordinador Técnico NEC



Universidad Católica del Perú- Maestría en Gerencia Social
Cuestionario Entrevista- Seminario de Tesis.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS.

1. Qué es el programa Haku Wiñay de FONCODES?
2. ¿Cuáles son los principales objetivos y estrategias del programa?
3. ¿Cómo se ha organizado el distrito de Madeán para la ejecución de los nuevos proyectos del Programa? (1. VEP)
4. ¿Cómo es el rol de la participación de la población, para el desarrollo de los procesos del Programa HW? (2. VEP)
5. ¿Qué responsabilidades y compromisos asumen los usuarios para contribuir al logro de los objetivos del programa? (3. VEP)
6. ¿Cómo ha sido la participación de las familias en los diferentes proyectos implementados? (4.VEP)
7. ¿Cuántos Yachachiq se han capacitado y certificado durante todo el proyecto? (5.VEP)
8. Qué nuevas formas de trabajar, es decir ¿qué técnicas y/o tecnologías le han sido facilitadas o impartidas a los usuarios del proyecto en Madean, para que mejoren los procesos que ellos tenían antes del programa? (1. VDCP)
9. ¿Cuáles han sido las principales capacidades técnicas y tecnológicas desarrolladas en los usuarios de los proyectos? (2. VDCP)
10. ¿Qué niveles de producción se han logrado con los proyecto? (3. VDCP)
11. ¿Cuáles han sido los principales avances para el desarrollo productivo de los hogares del distrito? (4. VDCP).
12. De la producción que se obtiene en los proyectos agropecuarios ¿Cuánto se destina al consumo de las familias? (1. VES).
13. ¿En qué medida considera que la implementación tecnológica realizada a la fecha está contribuyendo a un mejor desempeño del pequeño agricultor usuario del proyecto para asegurar su sostenibilidad alimentaria y de empleabilidad a futuro? (2. VES).
14. ¿Qué porcentaje de las capacitaciones contemplan la sostenibilidad en los proyectos? (3. VES)



15. ¿En qué porcentaje los proyectos han tenido un enfoque de cuidado al medio ambiente y aprovechamiento de residuos? (4. VES).
16. ¿Cuáles y/o Cuántos convenios de acceso a la banca se han dado para que los usuarios tengan financiación para sus emprendimientos? (5. VES).
17. ¿Cómo está planificada la participación de los usuarios en las ferias productivas? (6. VES)
18. ¿De qué recursos disponen los usuarios para asistir a las invitaciones de participación en ferias locales y regionales? (7.VES).
19. ¿Cómo se está manejando la presencia de los beneficiarios en las diversas ferias de región? (8. VES).
20. ¿Cómo se relacionan los usuarios con los clientes o compradores? (9. VES).
21. ¿Cuál sería el potencial mercado comprador para los proyectos de emprendimientos de los usuarios? (Local, turístico, supermercados, ferias locales y/o regionales, u otros) (10.VES.)
22. ¿Los usuarios están preparados para vender sus productos a mercados nacionales e internacionales? (11. VES).
23. ¿Cuánta sinergia se está generando y cómo se está aprovechando tener sinergia con el Ministerio de la Producción? (Por ejemplo, para tener más amplitud del proyecto) De qué manera. (12. VES).
24. ¿En qué medida se han logrado los objetivos del programa planteados por FONCODES en el distrito? (1. VLP)
25. ¿Cómo ha impactado a nivel social y económico el programa en la comunidad de Madean? (2. VLP).
26. ¿Cómo ha impactado el proyecto a nivel de organización, cooperación y de asociatividad de los usuarios? (3. VLP).
27. ¿Cómo califica la intervención y participación de la Municipalidad para el desarrollo los proyectos? (4. VLP)
28. ¿Cuántas familias del total de la población del Distrito han sido beneficiadas con los proyectos? (5. VLP)



29. ¿Cuántos nuevos proyectos de emprendimientos se han implementado en el distrito de Madeán a partir de HW? (8. VLP).
30. ¿Qué cantidad o porcentaje de nuevos empleos han generado los proyectos en el distrito y cómo han mejorado los niveles de ingresos de las familias usuarias de los proyectos? (7. VLP).
31. Finalmente, desde su mirada general ¿cómo observa el nivel de satisfacción de los usuarios en cuanto al cumplimiento de sus expectativas y/o necesidades? ¿Cree que todo se ha hecho o quizá hay algo que ha quedado por hacer? (1. VVSU)

Ficha de Revisión Documentaria:

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTARIA						
Datos Generales del Documento	Variables	Indicadores	Preguntas Orientadoras	SI	NO	Información Relevante