

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL PERÚ**

**Escuela de Posgrado**



**EFFECTOS DEL PROGRAMA DE ACCESO AL LÉXICO ORAL (PRACLO) EN  
EL VOCABULARIO COMPRENSIVO DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN  
DE SEIS AÑOS DE EDAD DE DOS CEBES DE LIMA METROPOLITANA**

Tesis para obtener el grado académico de Magíster en Fonoaudiología con  
mención en Trastornos del Lenguaje en Niños y Adolescentes que presenta:

***Alicia Raquel Castañeda Castillo  
María Laura Reaño Pizarro  
Ada Berenice Solórzano Giraldo***

Asesora:

***Mg. Jacqueline Villena Mayorca***

Co-asesor:

***Dr. Augusto Emilio Frisancho Leon***

Lima, 2021



TÍTULO DE LA TESIS

“EFECTOS DEL PROGRAMA DE ACCESO AL LÉXICO ORAL (PRACLO)  
EN EL VOCABULARIO COMPRENSIVO DE NIÑOS CON SÍNDROME DE  
DOWN DE SEIS AÑOS DE EDAD DE DOS CEBES DE LIMA  
METROPOLITANA”

## RESUMEN

La investigación consistió en la aplicación y validación del Programa de Acceso al Léxico Oral (PRACLO) teniendo como objetivo la mejora e incremento del nivel de vocabulario comprensivo en niños de seis años de edad con Síndrome de Down de dos CEBEs de Lima Metropolitana. Se utilizó el tipo de investigación cuasiexperimental y un diseño experimental, en donde la muestra de estudio estuvo conformada por doce niños, seis niños para el grupo experimental y seis niños para el grupo de control, al primer grupo se le aplicó el Programa de Acceso al Léxico Oral “PRACLO” mientras al otro grupo no. Para esta investigación se utilizó el PPVT-III Peabody - Test de Vocabulario en Imágenes, para medir el desempeño comprensivo del léxico aplicándose a ambos grupos un pre y post test.

Al finalizar la investigación, se logró comprobar la hipótesis general ya que la aplicación del programa “PRACLO” favoreció la mejora del vocabulario comprensivo de los niños de 6 años de edad con Síndrome de Down, observando los resultados superiores obtenidos por el grupo experimental. Por otro lado, analizando los resultados del grupo control, también se observaron diferencias; sin embargo, fueron desfavorables considerando el decremento en su rendimiento.

Palabras clave: Síndrome de Down, vocabulario comprensivo, programa.

## **ABSTRACT**

The research consisted in the application and validation of the Program of Access to the Oral Lexicon (PRACLO) having as objective the improvement and increase of the level of comprehensive vocabulary in children of six years of age with Down Syndrome of two CEBEs of Metropolitan Lima. We used the type of quasi-experimental research and an experimental design, where the study sample consisted of twelve children, six children for the experimental group and six children for the control group, the first group was applied the Access Program to the Oral Lexicon "PRACLO" while the other group does not. For this research, the PPVT-III Peabody - Vocabulary Picture Test was used to measure the comprehensive performance of the lexicon, applying both pre- and post-test to both groups.

At the end of the investigation, it was possible to verify the general hypothesis since the application of the "PRACLO" program favored the improvement of the comprehensive vocabulary of children of 6 years of age with Down Syndrome, observing the superior results obtained by the experimental group. On the other hand, analyzing the results of the control group, differences were also observed; however, they were unfavorable considering the decrease in their performance.

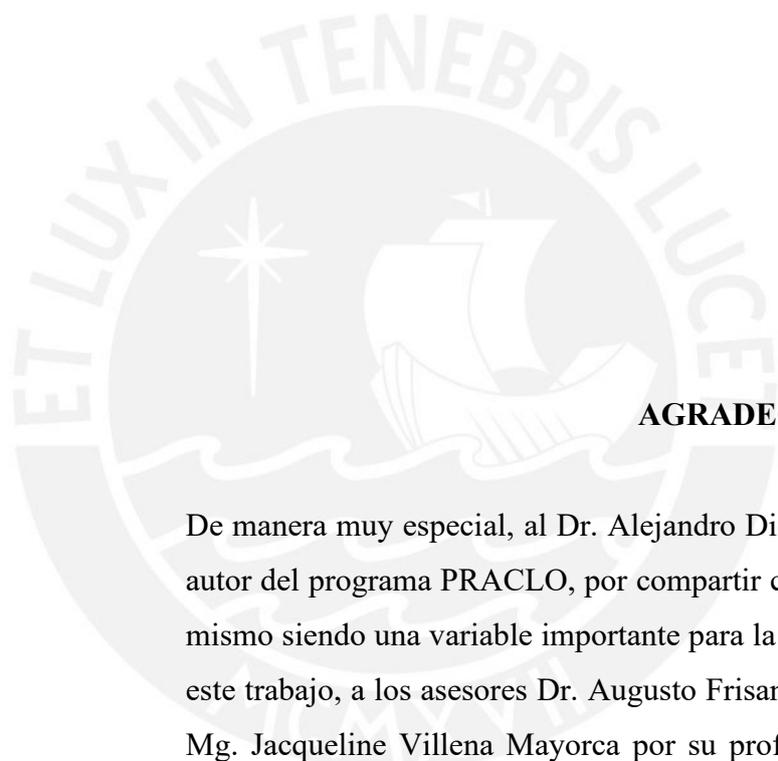
**Key words:** Down Syndrome, comprehensive vocabulary and program.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a Laura, Ada y Alicia por su constancia y esfuerzo puestos en esta investigación, a nuestros padres por ser nuestro apoyo constante.

Alicia dedica muy especialmente este trabajo a Fredy Arturo Meza Gutiérrez, su esposo, por su inmenso amor reflejado en su constante paciencia, apoyo y comprensión durante estos dos años de la Maestría hasta su fallecimiento el 01 de marzo del 2018.

Ada desea hacer mención en este trabajo a su abuelo, José Gerardo Solórzano Anyosa, quien la motivó a seguir adelante en la culminación de sus estudios.



## **AGRADECIMIENTOS**

De manera muy especial, al Dr. Alejandro Dioses Chocano, autor del programa PRACLO, por compartir con nosotras el mismo siendo una variable importante para la realización de este trabajo, a los asesores Dr. Augusto Frisancho León y la Mg. Jacqueline Villena Mayorca por su profesionalismo y apoyo constante que hicieron posible la culminación de la investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Páginas
TÍTULO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.1.1. Fundamentación del problema	1
1.1.2. Formulación del problema	3
1.2. Formulación de objetivos	4
1.2.1. Objetivo general	4
1.2.2. Objetivos específicos	4
1.3. Importancia y justificación	5
1.4. Limitaciones de la investigación	5
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	6
2.1. Antecedentes del estudio	6
2.1.1. Antecedentes nacionales	6
2.1.2. Antecedentes internacionales	7
2.2. Bases teóricas	8
2.2.1. Síndrome de Down	8
2.2.1.1. Definición	8
2.2.1.2. Prevalencia	10
2.2.1.3. Características	12
2.2.1.3.1. Físicas	12
2.2.1.3.2. Cognitivas	13

2.2.1.3.3. Del lenguaje	14
2.2.2. Procesos del lenguaje	19
2.2.2.1. Proceso expresivo	20
2.2.2.2. Proceso comprensivo	21
2.2.3. Léxico	21
2.2.3.1. Definición	21
2.2.3.2. Desarrollo léxico-semántico	22
2.2.3.3. Acceso al léxico	27
2.2.3.3.1. Modelos de acceso al léxico	27
2.2.3.3.1.1. Modelo de búsqueda serial	29
2.2.3.3.1.2. Modelo de activación-verificación	30
2.2.3.3.1.3. Modelo de activación interactiva	31
2.3. Definición de términos básicos	32
2.4. Hipótesis	33
2.4.1. Hipótesis generales	33
2.4.2. Hipótesis específicas	33
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA</b>	<b>34</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	34
3.2. Población y muestra	35
3.3. Definición y operacionalización de variables	36
3.3.1. Variable independiente	36
3.3.1.1. Definición conceptual	36
3.3.1.2. Definición operacional	37
3.3.2. Variable dependiente	38
3.3.2.1. Definición conceptual	38
3.3.2.2. Definición operacional	38
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.5. Procedimiento	42
3.6. Procesamiento y análisis de datos	43
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS</b>	<b>44</b>
4.1. Presentación de resultados	44
4.2. Análisis de datos	44
4.3. Discusión de resultados	49
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>52</b>
5.1. Conclusiones	52
5.2. Recomendaciones	53

REFERENCIAS	55
ANEXOS	59



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Incidencia de niños con SD relacionadas a la edad de la madre	10
Tabla 2	Hitos del desarrollo léxico - semántico	23
Tabla 3	Ficha técnica Ppvt – III Peabody. Teste de vocabulario en imágenes	39
Tabla 4	Ficha técnica Programa PRACLO	41
Tabla 5	Análisis descriptivo de los resultados del pre y post test según los puntajes obtenidos en el grupo control	45
Tabla 6	Análisis descriptivo de los resultados del pre y post test según los puntajes obtenidos en el grupo experimental	46
Tabla 7	Prueba de ajuste normal de Kolmogrov – Smirnov	47
Tabla 8	Prueba de T de Student para identificar diferencias en el postest según los puntajes del grupo experimental y control	48
Tabla 9	Prueba de T de Student para identificar diferencias según los puntajes pre y postest del grupo experimental	48
Tabla 10	Prueba de T de Student para identificar diferencias según los puntajes pre y postest del grupo control	49

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Personas con SD registradas en el CONADIS desde el 2001 hasta el 2015.	11
Figura 2	Personas con SD registradas en el CONADIS en el 2015, según sexo.	11
Figura 3	Personas con SD registradas en el CONADIS en el 2015, según sexo y grupo etario	12
Figura 4	Gráfico de barras de las diferencias entre el pretest y postest según los puntajes del grupo control	45
Figura 5	Gráfico de barras de las diferencias entre el pretest y postest según los puntajes del grupo experimental	46

## INTRODUCCIÓN

¿Cómo es que el niño adquiere el lenguaje?, no es una pregunta simple de absolver ya que aún todas las respuestas a esta incógnita son incompletas.

Las propiedades del sistema de sonidos que el niño debe adquirir vienen a ser una fase importante del desarrollo del lenguaje, algunos niños tienen la capacidad de adquirir el lenguaje más temprano, otros demoran un poco más y otros significativamente mucho más. La categorización de las desigualdades está enmarcada en un orden natural dando lugar a un equilibrio social.

En cuanto al Síndrome de Down (SD), esta es una alteración genética debido a que existe un cromosoma adicional, es decir 47 cromosomas en vez de 46 en cada célula. Este trastorno genético conlleva retardo mental y ciertas características físicas.

El retardo mental trae problemas de atención y procesamiento de información, además, los niños con SD acostumbran a tener una disfunción crónica

del oído medio que impide que tenga un adecuado acceso al sonido (entre un 10-20% del retraso en el lenguaje tiene que ver con dificultades en la audición).

Esta discapacidad intelectual está muy relacionada con el retraso del lenguaje, es decir, que el niño con Síndrome de Down tendrá un lenguaje alterado en sus cuatro componentes: Fonético - Fonológico, Morfosintáctico, Léxico - Semántico y Pragmático, ciertamente encontraremos niños con un mejor desarrollo cognitivo y un deterioro menor en su lenguaje, pero son casos escasos, pero válidos de mencionar para nuestro conocimiento.

Las habilidades lingüísticas en estos niños vienen marcadas por la grave disociación entre la capacidad de comprender y la de expresar. El mayor déficit está en la producción, siendo más grave en la sintaxis (longitud y estructura de los enunciados) que en el léxico (aprendizaje de vocabulario)

Al referirnos a un lenguaje alterado hablamos de un retraso en su adquisición, comprensión y expresión, tanto en el lenguaje oral como el escrito, este lenguaje, viene a ser el medio básico de expresión, el que les permite integrarse a la comunidad en que viven y de esta manera desarrollar al máximo su potencial, es innegable el retraso en el área, empero, poseen una capacidad asombrosa para aprenderlo y poder comunicarse.

Los niños con Síndrome de Down necesitan intervención profesional, por lo que es necesario brindarle las herramientas suficientes para mejorar su adquisición y procesos de aprendizajes; por ello, encontramos que, actualmente, se aplican programas de intervención que enfatizan el abordaje en los procesos comprensivo y expresivo, para incrementar la motivación y propugnar que el niño inicie una

comunicación adecuada tanto verbal y no verbal, es así que en este trabajo presentaremos al Programa de Acceso al Léxico Oral “PRACLO”.

El objetivo de la presente investigación fue estudiar la efectividad del Programa de Acceso al Léxico Oral (PRACLO), en el desarrollo del vocabulario comprensivo de un grupo de niños con SD de 6 años.

Toda esta problemática motivó que la presente tesis fuera estructurada en 5 capítulos:

#### Capítulo I

Se plantea el problema de la investigación, los objetivos, la importancia, la justificación del estudio y las limitaciones.

#### Capítulo II

Se desarrollan, como primer punto de partida, los antecedentes tanto nacionales como internacionales de la investigación. Después, las bases científicas que refrendan la investigación sobre el Síndrome de Down y sus tipos según la posición cromosómica; además, el desarrollo de características, rasgos físicos, cognitivos, psicológicos y dificultades adicionales como la deficiencia auditiva y retraso motor. También, la definición y los hitos del desarrollo léxico-semántico desde los 12 meses hasta los 7 años, así como los modelos de acceso al léxico. Otro punto a tratar sería la definición de términos básicos y por último se formulan las hipótesis.

#### Capítulo III

En este capítulo se aborda la metodología empleada en la investigación, es decir, comprende el enfoque, tipo y diseño de esta, la población y la muestra, de igual manera, la presentación de las variables de estudio, las técnicas e instrumentos

para la recolección, el procesamiento y análisis de los datos obtenidos en la investigación.

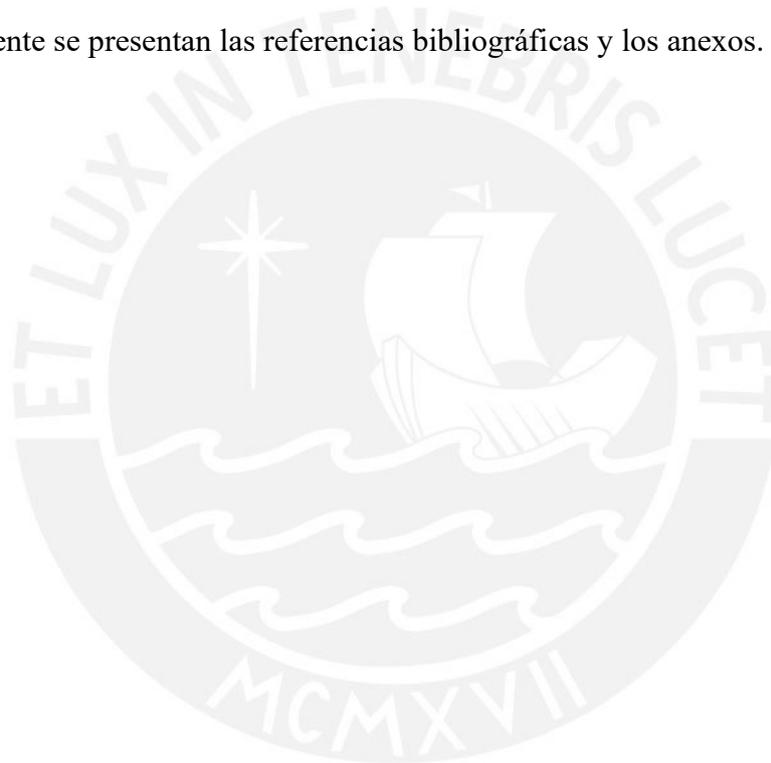
#### Capítulo IV

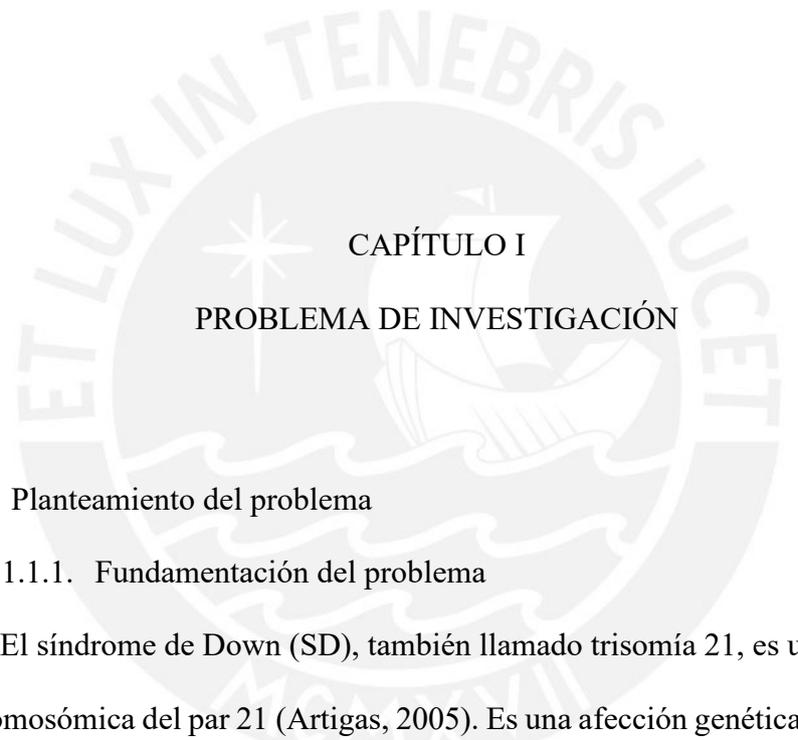
Aquí se presentan el análisis y discusión de los resultados obtenidos.

#### Capítulo V

Se exponen las conclusiones y recomendaciones que se desprenden del análisis de los resultados de la presente investigación.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.





## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

##### 1.1.1. Fundamentación del problema

El síndrome de Down (SD), también llamado trisomía 21, es una alteración cromosómica del par 21 (Artigas, 2005). Es una afección genética que presenta una incidencia que oscila entre 1 de cada 1000 y 1 de cada 1100 de los recién nacidos a nivel mundial (Naciones Unidas, 2015), mientras que en el Perú aproximadamente 8800 personas presentan este síndrome, lo cual representa el 6.21% del total de los registros del Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad - CONADIS (Castro Vela y Rivera Carbajal 2016:3).

Las personas con SD se caracterizan por tener una serie de rasgos que pueden ser físicos, cognitivos y de lenguaje; con respecto a este último, se observa que presentan mayor retraso en comparación a sus pares, esto evidenciado por diferencias en la estructura y función neuronal en las áreas cuya función es almacenar, abstraer, deducir, integrar, cohesionar la información para organizar la abstracción, la deducción y el cálculo; concluyendo así que las órdenes que recoge el cerebro serán más lentamente captadas, procesadas, interpretadas e incompletamente elaboradas (Mohamed, 2012:6). Por ende, el niño con SD presentará una gama de deficiencias, entre ellas la dificultad de acceso léxico, el cual hace referencia a los procesos encargados de la búsqueda del léxico de las propiedades de las palabras (Gutierrez 2004:95-110), haciendo de ésta una variable importante a intervenir.

Mohamed (2012), presentó una investigación en la que ejecutó un programa de intervención ajustado a las dificultades de un niño con SD, abordando los aspectos importantes del lenguaje en cada uno de sus componentes donde obtuvo como resultado mejoras significativas en las áreas trabajadas.

Por otro lado, Ferreira, A. y Cusin, D. (2012), realizaron una investigación cuyo objetivo fue identificar el desempeño léxico comprensivo y expresivo en niños con SD (grupo experimental) comparados con niños con desarrollo acorde a su edad (grupo control), teniendo en cuenta características similares en el sexo y la edad mental. Se concluyó que existe un rendimiento significativamente bajo en ambos procesos en el grupo experimental aun cuando se mantenga igual la edad mental. En esta investigación se usaron como instrumentos de evaluación el Test de Vocabulario en Imágenes y el Test

de lenguaje infantil en las áreas de fonología, vocabulario, fluencia y pragmática – ABFW (Ferreira, A. y Cusin, D., 2012).

Dioses, Pichinlingüe, Gonzáles (2016) realizaron una investigación que estudió la efectividad del Programa de Acceso al Léxico Oral (PRACLO), que consiste en un conjunto de actividades organizadas y estructuradas para alcanzar objetivos en el área de acceso al léxico y vocabulario comprensivo, en un grupo de preescolares de 05 años asistentes a dos instituciones públicas de una UGEL de Lima. A través del método experimental con diseño cuasi experimental, se halló un aumento significativo del vocabulario comprensivo en los participantes del grupo experimental (Dioses et al., 2016). Cabe resaltar que este estudio se realizó en una población de desarrollo de acuerdo al estándar.

#### 1.1.2. Formulación del problema

Es importante mencionar que el lenguaje, es el medio por el cual, a través de sus dos procesos, expresivo y comprensivo, los seres humanos damos a conocer nuestras necesidades, emociones y pensamientos, además, facilita la interacción con el entorno. En los niños con SD, este recurso se desarrolla de manera limitada afectando también el acceso al léxico que es un proceso que permite hacer uso del vocabulario adquirido, así como desarrollar habilidades consideradas predictoras para la lectoescritura.

Por otro lado, cabe mencionar que las condiciones sociales, económicas y demográficas de la población en mención son factores influyentes en el desarrollo integral del niño ya que no se suelen involucrar

en la enseñanza las habilidades necesarias para su comunicación, esto sumado a la ausencia de un instrumento estructurado que permita reforzar e integrar al entorno inmediato del menor, hace difícil el aprendizaje de elementos que faciliten dicho recurso, por lo que el presente proyecto pretende investigar:

¿En qué medida el Programa de Acceso al Léxico Oral (PRACLO) mejora el nivel del vocabulario comprensivo de niños con Síndrome de Down de seis años de edad de dos CEBEs de Lima Metropolitana?

## 1.2. Formulación de objetivos

### 1.2.1. Objetivo general

Determinar en qué medida el Programa de Acceso al Léxico Oral (PRACLO) mejora el nivel del vocabulario comprensivo de niños con Síndrome de Down de seis años de edad de dos CEBEs de Lima Metropolitana.

### 1.2.2. Objetivos específicos

- Comparar el nivel de vocabulario comprensivo pretest y postest en el grupo control.
- Comparar el nivel de vocabulario comprensivo pretest y postest en el grupo experimental.
- Comparar los resultados del postest entre el grupo control y el grupo experimental.

### 1.3. Importancia y justificación

Tomando en cuenta las dificultades presentes en la población con este síndrome, la importancia de esta investigación reside en que contribuirá teóricamente a la intervención puesto que son pocas las investigaciones realizadas en esta área y más aún en este grupo. Además, dentro de las características del mismo, se observa que presentan dificultades para incorporar nuevo vocabulario siendo estas habilidades importantes para el desarrollo del lenguaje. Es por ello que se pretende comprobar la eficacia del programa PRACLO pues con su aplicación se haría posible la estimulación del acceso al léxico oral del niño incrementando elementos nuevos del vocabulario comprensivo.

Por otro lado, nos permitiría contar con una herramienta estructurada y eficaz que trabaje acceso al léxico como el PRACLO, que ha sido elaborado considerando los aspectos y procesos relevantes de la adquisición del léxico.

### 1.4. Limitaciones de la investigación

Dentro de las limitaciones encontradas para el desarrollo de esta investigación mencionaremos como primer punto el difícil acceso a la población con características que concuerden con los criterios de inclusión de la misma. Además, las pruebas estandarizadas y validadas para nuestro medio son escasas por lo que fue difícil hacer uso de instrumentos de evaluación que midieran nuestra variable de intervención. Finalmente, no se cuenta con antecedentes directos sobre esta población.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1 Antecedentes del estudio

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Dioses (2016) realizó la aplicación del Programa de Acceso al Léxico Oral PRACLO, siendo el estudio de alcance explicativo usando el método experimental con diseño cuasi experimental, ya que se manipuló un instrumento (PRACLO) para observar sus efectos en la variable dependiente (vocabulario comprensivo) en 41 niños entre los 5 y 6 años 5 meses que cursaban el nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas públicas diferentes durante el 2014. Los instrumentos utilizados fueron, para la medición del vocabulario el PPVT-III Peabody (Test de Vocabulario en Imágenes) y el Programa de Acceso al Léxico Oral (PRACLO). Los

resultados obtenidos corroboran la hipótesis presentada en el estudio la cual corresponde al incremento significativo del vocabulario comprensivo oral de los niños del grupo experimental en comparación con los niños del grupo control (Alejandro, Pichilingüe y Gonzales, 2014).

### 2.1.2 Antecedentes internacionales

Mohamed (2014) realizó una investigación en la que se aplicó un programa de intervención en un niño con SD con la finalidad de mejorar el habla y lenguaje de modo que también se optimicen sus habilidades de comunicación. El programa tuvo una duración de 9 sesiones de 45 minutos cada una de ellas y fue aplicado a un niño de 09 años 07 meses que cursaba el 3er año de educación primaria en un colegio concertado en Valladolid. Los instrumentos utilizados para detectar las dificultades del lenguaje fueron la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisado (PLON-R) y el Registro Fonológico Inducido. Los resultados de la intervención arrojaron una mejora en las habilidades comunicativas del niño en los diferentes componentes del lenguaje (Mohamed, 2014).

Por otro lado, Galeote (2014) realizó una investigación sobre la adquisición del vocabulario en niños con síndrome de Down donde el objetivo principal fue brindar los primeros datos normativos sobre el desarrollo del vocabulario tanto a nivel comprensivo como de la producción oral y gestual en estos niños. En esta investigación participaron 230 niños entre 8 y 29 meses de edad mental divididos en 11 grupos. Los instrumentos de medición empleados para este fin fue el Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates (CDI), adaptado al perfil evolutivo de los niños con SD. Los resultados obtenidos en este trabajo evidencian

el nivel superior del proceso comprensivo sobre la producción oral y gestual, siendo esta última disminuida por mejoras en la capacidad de verbalización.

Además, Tragueta, A. y Cusin, D. (2012) realizaron una investigación en la que compararon el léxico en niños con SD y niños de desarrollo típico de la misma edad mental, la población constó de 40 niños: 20 con síndrome de Down (grupo experimental, GE), de ambos sexos, con edad cronológica variando entre 36 y 71 meses y 20 niños con desarrollo típico (grupo control - GC) pareados en cuanto al sexo y la edad mental. La evaluación tuvo en cuenta la aplicación de la Prueba de Vocabulario por Imágenes Peabody (TVIP), que evalúa vocabulario receptivo, y del Test de Lenguaje Infantil ABFW - Vocabulario Parte B, que evalúa vocabulario expresivo. Resultados: los participantes en el programa GE presentaron un desempeño inferior al GC en el TVIP y en la designación verbal usual del ABFW, con diferencias estadísticamente significativas. Se verificó la correlación entre el rendimiento en el vocabulario receptivo y expresivo de ambos grupos. Finalmente se concluyó que el rendimiento léxico, receptivo y expresivo de los niños con SD es inferior al de niños con desarrollo típico, incluso cuando se vean por la edad mental (Tragueta, A; Cusin, D., 2012).

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Síndrome de Down

#### 2.2.1.1 Definición

El Síndrome de Down (SD) es un trastorno genético y congénito, que implica que las personas que lo padecen tienen una alteración en sus cromosomas, pues

tienen uno de más, es decir, tienen 47 en lugar de 46, mencionado por Martínez Agudo y otros, en Mohamed (2014:18).

Según Mohamed (2014:18) los tipos de Síndrome de Down son los siguientes:

- Trisomía primaria del cromosoma 21, está originado por la presencia de un cromosoma 21 adicional en todas las células del sujeto. No es transmitido, pues la reproducción se efectúa al azar.
- Trisomía del mosaico del cromosoma 21. El cromosoma 21 no se halla presente en todas las células del individuo. No es transmitido, ya que la reproducción se efectúa al azar.
- Trisomía por traslocación del cromosoma 21, los individuos tienen células que contienen 46 cromosomas. En esos casos el material de un cromosoma 21 se trasloca a otro cromosoma, antes o en el momento de la concepción. El material se trasloca normalmente al par 14.

Se desconoce la causa de la no disyunción, aunque guarda alguna relación con la edad de la embarazada, pudiéndose observar un incremento en la incidencia de este síndrome conforme incrementa la edad de la madre, tal como se presenta en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Incidencia de niños con SD relacionadas a la edad de la madre*

EDAD DE LA MADRE	INCIDENCIA DEL S. DOWN
Menos de 30 años	1 de cada 1000
30 años	1 de cada 900
35 años	1 de cada 400
36 años	1 de cada 300
37 años	1 de cada 230
38 años	1 de cada 180
39 años	1 de cada 125
40 años	1 de cada 105
42 años	1 de cada 60
44 años	1 de cada 35
46 años	1 de cada 20
48 años	1 de cada 12

#### 2.2.1.2 Prevalencia

La ocurrencia estimada del SD a nivel mundial se sitúa entre 1 de cada 1.000 y 1 de cada 1.100 recién nacidos (Organización mundial de las Naciones Unidas (ONU), 2017). Por otro lado a nivel nacional el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad a cargo del CONADIS tiene registradas a 8800 personas con SD lo cual representa el 6.21% del total de registros (Castro y Rivera, 2016:3) .

A continuación, presentamos el análisis de los registros obtenidos por el CONADIS en el 2015.



Figura 1: Personas con SD registradas en el CONADIS desde el 2001 hasta el 2015.



Figura 2: Personas con SD registradas en el CONADIS en el 2015, según sexo.

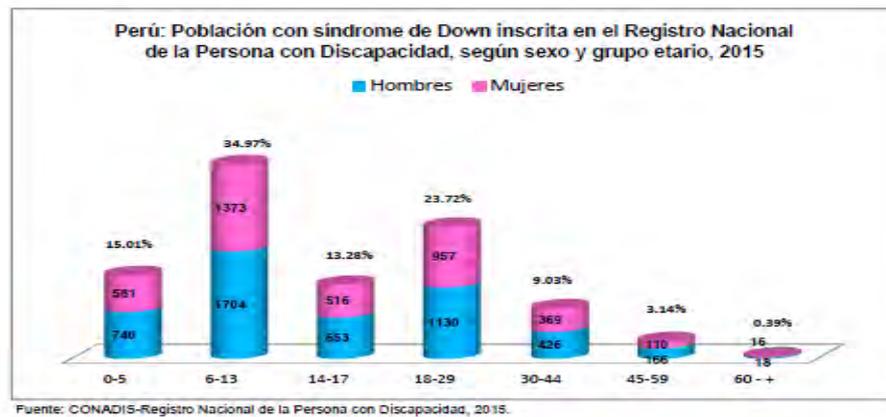


Figura 3: Personas con SD registradas en el CONADIS en el 2015, según sexo y grupo etario.

### 2.2.1.3 Características

Los niños con SD se caracterizan por presentar una serie de rasgos los cuales se detallan a continuación:

#### 2.2.1.3.1 Físicas:

- **CABEZA y CUELLO:** leve microcefalia con braquicefalia y occipital aplanado. El cuello es corto.
- **CARA:** los ojos son “almendrados”, la nariz es pequeña con la raíz nasal aplanada. La boca también es pequeña y la protusión lingual es característica. Las orejas son pequeñas con un hélix muy plegado y habitualmente con ausencia del lóbulo, el conducto auditivo puede ser muy estrecho.
- **MANOS Y PIES:** manos pequeñas y cuadradas con metacarpianos y falanges cortas (braquidactilia) y clinodactilia por hipoplasia de la falange media del 5º dedo. Puede observarse un surco palmar único. En el pie existe una hendidura entre el primer y segundo dedo con un aumento de la distancia entre los mismos (signo de la sandalia).

- GENITALES: el tamaño del pene es pequeño y el volumen testicular es menor que el de los niños de su edad, una criptorquidia es frecuente en estos individuos.
- PIEL: la piel es redundante en la región cervical sobre todo en el período fetal y neonatal. (Artigas, 2005:37)

#### 2.2.1.3.2 Cognitivas

Existe evidencia empírica sobre las diferencias tanto en la estructura como de función neuronal que se han podido apreciar en ciertas áreas de asociación de la corteza cerebral, hipocampo y cerebelo; es decir, zonas que tienen por función la de almacenar, recapitular, integrar, cohesionar la información para, a partir de ahí, organizar la abstracción, la deducción, el cálculo. En consecuencia, las órdenes que recibe el cerebro serán más lentamente captadas, lentamente procesadas, lentamente interpretadas e incompletamente elaboradas.

De lo anterior se deduce que los procesos psicológicos básicos para incorporar nuevos conocimientos, experiencias, actitudes y comportamientos como son la atención, la memoria, la motivación y la comunicación se ven alterados en los sujetos con SD.

Estas alteraciones de los procesos psicológicos básicos en el sujeto con SD tienen unas claras repercusiones sobre los procesos de comunicación, habla, lenguaje y pensamiento.

- La demora y la lentitud del desarrollo psicomotor del bebé y el niño debido al bajo tono muscular (hipotonía).

- Dificultades en la articulación, no sólo debida a la hipotonía muscular o la disglosia asociada sino también a una lenta programación fonológica o la planificación motriz de la articulación.
- Dificultades como oyentes para entender frases con doble sentido (chistes, ironías) y construcciones gramaticales expresivas de relación.
- Latencia en entender ciertos órdenes, retener las secuencias y responder a ellas (problemas que tienen que ver con el proceso de decodificación: transformación del lenguaje en pensamiento).
- Dificultad para elaborar pensamiento abstracto y comprender el cálculo.
- Dificultades para indicar hechos y fechas.
- Dificultades para recordar conceptos previamente aprendidos según Martínez, citado en Mohamed (2012:23).

#### 2.2.1.3.3 Del lenguaje

El lenguaje de los niños con SD tiene mayor retraso en la expresión en comparación con el nivel de desarrollo. La edad lingüística no evoluciona al mismo tiempo que la edad cronológica y la edad mental. Hay una gran diferencia lingüística de un niño a otro con la misma edad, ya que pueden tener la misma edad, pero distinta edad de desarrollo evolutivo.

Los niños con SD precisan de una intervención en lenguaje lo más pronto posible, ya que están relacionados el retraso en la adquisición y el desarrollo del lenguaje con el nivel de deficiencia que ostenta el niño y su grado de afectación varía en función de sus tipologías personales.

Además, los niños con SD presentan dificultades adicionales a los que se observan en niños con discapacidad intelectual tanto en el plano del habla como de la audición, tales como:

- Las deficiencias auditivas.
- El retraso motor.
- Las influencias de la cognición y más específicamente la relación entre medidas de permanencia de objetos y el uso de símbolos (palabras).

#### 1. Evolución del lenguaje

##### *Etapa pre-lingüística*

- A lo largo de los primeros meses el bebé con SD emite menos vocalizaciones que el resto de los bebés, sin embargo, a partir de los 4 a los 6 meses de edad aumentan sus vocalizaciones.
- Entre los 20-24 meses de edad aparece la primera palabra con sentido referencial.
- Prácticamente, todos los niños con SD suelen tener un nivel de comprensión superior al de expresión.
- “El desarrollo del lenguaje comprensivo, en los niños/as con SD, aparece con mayor retraso que en otras áreas de un modo general; sin embargo, el aspecto comprensivo está más avanzado que el productivo” (Share, citado en Mohamed, 2014:28).

##### *Etapa escolar*

- Entre los 2-3 años de edad los niños producen las primeras palabras con significado.
- La longitud media de las producciones verbales (LMPV) aumenta muy lentamente.
- Los niños/as SD producen a los 4 años enunciados de 1 y 2 palabras y no alcanzan 2 o más hasta alrededor de los seis años y medio; en los niños/as de desarrollo normal éste se logra entre los 23 y los 30 meses (Mohamed, 2014:28).
- El desarrollo del vocabulario es extremadamente lento en los trisómicos 21 (Arregi, 1998:33).
- El manejo de los verbos aparece más retrasado en el tiempo.
- A la hora de producir frases, éstas se identifican por ser cortas, sencillas y con poco sentido. Siempre estructuran los enunciados en presente de indicativo y éstos carecen de subordinación.

#### **Nivel léxico-semántico**

- Vocabulario

La edad mental aparece como una variable importante en la adquisición del lenguaje, ya que esta es el mejor predictor aislado del nivel de desarrollo léxico alcanzado por el niño con Síndrome de Down cuando se compara con el niño normal.

Las causas del por qué los niños con Síndrome de Down adquieren el vocabulario con lentitud son: déficit en la comprensión de la relación entre

objetos, personas, situaciones y acontecimientos, y las palabras o los medios que los representan.

*Características:*

- Grandes diferencias entre el vocabulario receptivo y el expresivo.
- Vocabulario reducido.
- Adquieren los conceptos básicos simples.
- Dificultades en los conceptos de espacio-tiempo.
- Presentan dificultades en el uso de palabras abstractas tales como piensa, imagina, etc.
- Dificultades en la denominación de categorías.
  - Relaciones semánticas

La estructura semántica, que es la base de la comunicación lingüística, es común a los diversos usuarios del código y, sin duda, por encima de los códigos individuales, a los seres humanos en general. La estructura semántica del lenguaje hace referencia a los conocimientos funcionales que poseemos del universo físico y social de nuestro ambiente.

El desarrollo semántico estructural de los niños con Síndrome de Down procede del mismo modo y llega al mismo tipo de organización semántica que el de los niños normales; sólo que este desarrollo es más lento y necesita de un intervalo de tiempo más largo en los niños trisómicos 21 (Mohamed 2014:30).

*Características:*

- Pobreza semántica.
- Menor frecuencia de uso de verbos de estado y acción.
- Definición de objetos por el uso.

- Dificultades en el uso de sinónimos.
- Dificultad para utilizar las palabras en sentido amplio y general.
- Comprensión literal.
- Dificultades en la comprensión de mensajes largos y complejos.

### **Nivel morfo-sintáctico**

Con el desarrollo se origina en los niños con Síndrome de Down una distensión creciente de los enunciados. Esta distensión muestra directamente la complejidad sintáctica que intercede en los enunciados de estos niños e indirectamente la complejidad de los contenidos semánticos.

Los niños trisómicos 21 son capaces, como los normales, de imitar y de comprender frases construidas a partir de su propio vocabulario y que correspondan al nivel de competencia sintáctica expresado en sus producciones espontáneas; pero no pueden comprender o reproducir correctamente unas frases de un tipo sintácticamente más avanzado (Mohamed 2014:31).

#### *Características:*

- Alteraciones importantes en adquisición y uso de morfemas gramaticales: concordancia, género, número, flexiones verbales, etc.
- Dificultades en el uso de los pronombres.
- Agramatismo: habla telegráfica.
- Construcciones sintácticas simples y frases cortas, poca subordinación.
- A partir de los 6 años producen enunciados que contienen 2 o más monemas.

## **Nivel pragmático**

### *Características:*

- Suelen hacer buen uso de gestos o señas para hacerse entender cuando no lo consiguen con palabras.
- Eventualmente presentan ecolalias (reproducen las últimas palabras del interlocutor) o se dan autoinstrucciones en voz alta.
- Esporádicamente emiten respuestas estereotipadas para eludir esfuerzos.
- Periódicamente emiten respuestas poco reflexivas por su impulsividad.
- Dificultades para dar respuestas verbales, necesitan más tiempo para pensar, elaborar y contestar.
- Buena capacidad de comunicación comparada con la que poseen para el habla y lenguaje. La eficacia comunicativa se da con hechos simples, pero empeora cuando se intentan describir hechos complejos.
- Manifiesta poco sus demandas concretas, aunque tenga la capacidad de mantener un nivel de conversación (Mohamed 2012:32).

### 2.2.2 Procesos del lenguaje

Los procesos del lenguaje engloban a dos capacidades. La primera de ellas se refiere a la capacidad de recordar las palabras pertinentes, ordenarlas en oraciones, dando la lógica de nuestro idioma y así exponer claramente una idea es decir el proceso expresivo. La segunda se refiere a la capacidad de interpretar los estímulos auditivos, extraer los significados ya sea a nivel de palabras o de oraciones de lo que hemos oído de modo que se comprenda el mensaje, es decir, el proceso comprensivo.

### 2.2.2.1 Proceso expresivo

Se inicia desde que viene el niño al mundo, y evoluciona conforme el niño se va desarrollando, inicialmente se puede dar a través de gestos y se complejizará de forma paulatina a palabras y frases.

Puyuelo y Rondal (2003:87 - 89), menciona que la adquisición del lenguaje expresivo, surge a partir de la comprensión de intercambios previos, por lo tanto, se adquiere a través del uso activo en contextos de interacción. Lo que nos indica, que el aprendizaje del lenguaje expresivo en el niño no se produce de forma aislada, sino que existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje (Puyuelo y Rondal, 2003: 87 - 89). Asimismo, el lenguaje oral o expresivo se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a un determinado contexto y espacio temporal. Por otro lado, Nieto, (citado por Puyuelo y Rondal 2003:87 - 89), nos dice que, gracias a los movimientos repetidos de los órganos bucales, se va adquiriendo la destreza necesaria para la articulación de la palabra. Según Castañeda (1999:86), las características progresivas del desarrollo del lenguaje expresivo que se dan en los diferentes niveles de edad, están relacionados a los siguientes aspectos:

- Al proceso de maduración del sistema nervioso, con el desarrollo motor y el aparato fonador en particular.
- Al desarrollo cognoscitivo.
- Al desarrollo socioemocional.

#### 2.2.2.2 Proceso comprensivo

El lenguaje comprensivo es la destreza de captar y comprender el habla.

Se inicia a partir del quinto mes de gestación pues, en ese momento, su sistema auditivo ya se ha desarrollado totalmente el feto, comienza a darse cuenta de los sonidos del interior del vientre tales como los latidos o la respiración de la madre, de los sonidos que se desarrollan en el exterior del cuerpo como voces, música, etc. Esta etapa es la más óptima para empezar con la estimulación pertinente como hablar con él bebe para que escuche la voz de los padres, cantarle para que discrimine las diferentes melodías y entonaciones de la voz humana.

Acosta (1996:32), menciona que el lenguaje comprensivo está vinculado al reconocimiento de palabras, locuciones, frases y la evocación de los objetos, actos y relaciones que representan. En este proceso de desarrollo del lenguaje comprensivo, el niño no sólo adquiere nuevas palabras, sino que también aprende a estructurar el lenguaje a partir de los modelos.

#### 2.2.3 Léxico

##### 2.2.3.1 Definición

Rojas (2005:31-44) menciona: “El léxico es un sistema de unidades mínimas portadoras de significado y relacionadas entre sí por reglas combinatorias, las que permiten y controlan la creación de nuevas palabras”. Es decir, es un todo determinado por ciertos criterios según los componentes del lenguaje. El léxico es el componente que hace referencia al vocabulario, su diversidad y uso según el contexto y lo que se quiera precisar. Este está proclive a la variación lingüística, tanto en términos geográficos como

sociales y estilísticos (Rojas, 2005:31-44). Las primeras palabras del niño están muy lejos de tener un valor de concepto, una misma palabra puede significar muchas cosas, múltiples situaciones.

Por lo tanto, diremos que el léxico es la destreza, la habilidad de poder reconocer, analizar e identificar las palabras de su propia lengua, el niño debe aprender a conectar correctamente secuencias de sonidos (referentes) a diferentes situaciones utilizando las representaciones mentales (significados) correspondientes. Se habla de adquisición y crecimiento del sistema léxico (competencia léxica) y del desarrollo conceptual, proceso por el cual los niños van incorporando las unidades léxicas aisladas a categorías conceptuales amplias y diferentes en razón de su significado (competencia semántica).

#### 2.2.3.2 Desarrollo léxico semántico

El desarrollo de las habilidades del lenguaje se inicia en la infancia, antes de hablar la primera palabra. Algún problema de habla o de lenguaje puede tener un efecto trascendental en el desenvolvimiento social y académico, es de suma importancia identificar las dificultades en estas áreas para que las dificultades no persistan o se agraven (Peralta, 2000:54-66).

A continuación, consideramos pertinente tomar como punto de partida la edad de 12 a 18 meses al mostrar los principales hitos del desarrollo (Futuro fonoaudiólogo 2015:4-6, cuadro 1).

**Tabla 2**

*Hitos del desarrollo léxico - semántico.*

<b>Edad</b>	<b>Habilidades</b>
<b>12 – 18 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprenden de forma global rutinas cotidianas.</li><li>• Reconocen partes importantes del cuerpo.</li><li>• Registran contenidos de existencia, desaparición, reiteración, acción y locación.</li><li>• Usan palabras sustantivas, relacionales y sociales.</li><li>• Desarrollan la función declarativa.</li><li>• Adquieren los conceptos de aquí y el ahora.</li><li>• Sobre extienden la semántica de las palabras funcionales (por ejemplo, se llama “perro” a todos los animales).</li><li>• Se identifican por su nombre.</li><li>• Comprenden ordenes sencillas.</li><li>• Inician el juego simbólico.</li></ul>
<b>18 – 24 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprenden algunos adjetivos (bonito, feo, sucio, limpio, etc.).</li><li>• Adquieren la noción de pertenencia “mío”.</li><li>• Hablan del pasado inmediato, futuro inminente y de lo que el otro está haciendo.</li><li>• Desarrollan la comprensión de vocabulario.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan crecimiento cualitativo, tanto a nivel comprensivo como de producción de palabras.</li> <li>• Comprenden órdenes de mayor complejidad.</li> <li>• Presentan dificultades con el pronombre “yo”.</li> <li>• Conocen muchas figuras.</li> <li>• Reconocen 2 o 3 partes del esquema corporal.</li> </ul>
<b>2 – 3 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suelen entender unas 250 palabras diferentes.</li> <li>• A los 2 años, reconocen las partes del cuerpo en otros y a los 3 en un muñeco o en un dibujo.</li> <li>• Comprenden preposiciones que marcan posesión: “a mí”, “para mí”.</li> <li>• Adquieren las preposiciones “a”, para denotar una relación “a ti”, “a ver”; “de”, para expresar posesiones y “para”, que se utiliza para indicar beneficiario.</li> <li>• Utilizan las preposiciones de lugar: “en”, “sobre” y “bajo”; y los adverbios de lugar: “debajo” y “detrás” adecuadamente.</li> <li>• Explican lo que han dibujado.</li> <li>• Dicen su nombre y apellido.</li> <li>• Reconocen el pronombre “yo”.</li> <li>• Amplían su vocabulario (300 – 1000 palabras).</li> <li>• Aprenden que algunos términos están jerarquizados o que incluyen a otros “a”, “de”, “para”.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombran elementos de libros.</li> <li>• Parean por objeto-color-figura.</li> </ul>
<b>3 – 4 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los 3 años, muestran interés por las explicaciones, el porqué de las cosas y cómo funcionan.</li> <li>• Se observa el uso de preposiciones “a”, “sobre” y “bajo” para expresar lugar y “con” para manifestar acompañamiento.</li> <li>• Comienza el manejo de palabras abstractas, ya que comienza a dominar la relación espacio – lugar (arriba, abajo, dentro, fuera).</li> <li>• Usan atributos de tamaño, cantidad, belleza, suciedad, bondad.</li> <li>• Manejan referente temporal noche – día.</li> <li>• Manejan conceptos de colores, temperatura y opuestos.</li> <li>• Género y número de uso frecuente (plurales).</li> <li>• Vocabulario de 900 – 1.200 palabras.</li> <li>• “Yo” adquirido plenamente.</li> <li>• Lenguaje egocéntrico.</li> <li>• Comprende órdenes complejas.</li> </ul>
<b>4 – 5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizan la preposición “con”, significando instrumento.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparecen los adverbios de tiempo “hoy”, “ayer” y “mañana”.</li> <li>• Comprenden pronombres posesivos más claros (“para ti”, “para mí”).</li> <li>• Conceptos de: distancia, referente temporal (pronto, tarde), forma, longitud, cualidad (mismo, diferente), ancho, grosor.</li> <li>• Conceptos témporo – espaciales: delante/detrás, antes/después, después/primero/último.</li> <li>• Vocabulario de 1.500 palabras (4 años).</li> </ul>
<b>5 – 6 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquieren un vocabulario de 2.500 palabras.</li> <li>• Manejan atributos de edad.</li> <li>• Manejan la funcionalidad de las cosas.</li> <li>• Diferencian mano derecha e izquierda en sí mismos.</li> <li>• Desarrollan nuevos conceptos (el cual coincide con el inicio de la escolaridad), niveles de relación entre conceptos y presuposiciones (ponerse en el lugar del otro suponiendo cómo va a actuar).</li> <li>• Poseen cierto grado de abstracción.</li> <li>• Tienen una mayor apreciación del ayer y del mañana.</li> <li>• Identifican humor y absurdos verbales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominan el concepto de orden (ordena y guarda sus juguetes) y el de forma y detalle (dibuja la figura humana con todas sus partes y detalles).</li> </ul>
<b>6 – 7 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los 6 años, emplean correctamente adjetivos, nombres y pronombres.</li> <li>• Adquieren la producción de pronombres posesivos (“el nuestro”, “el suyo”, “el de ellos”, etc.) y personales.</li> <li>• Manejan referentes témporo–espaciales más complejos (ayer, hoy, mañana, antes, después, días de la semana, meses y estaciones).</li> <li>• Mejoran el manejo de adverbios y preposiciones de espacio y tiempo (“dentro de”, “fuera de”).</li> <li>• Incrementan el uso de infinitivos y participios.</li> <li>• Manejan sinónimos y antónimos de palabras conocidas, cantidades relativas (más que, menos que, falta, sobra) y principio de conservación.</li> <li>• Reconocen la hora.</li> </ul>

### 2.2.3.3 Acceso al léxico

#### 2.2.3.3.1 Modelos de acceso al léxico

El acceso al léxico es un proceso dependiente de las representaciones sobre las que opera. Si se pretende comprender su funcionamiento, es relevante tener conocimiento sobre la estructura del léxico mental,

aquella parte de la memoria en la cual se almacena la información acerca de las palabras, su significado, su ortografía, fonología y sintaxis.

De acuerdo a Field, (citado en Solís-Macías 2011:179), se define al léxico mental como una organización sistémica del vocabulario en forma de registros léxicos individuales. El almacenamiento y representación interna se da de manera sistemática en el sentido de que debe facilitar el fácil y rápido acceso de tal forma que permita elegir las palabras adecuadas. El acceso a las palabras se da de diversas formas no solo de manera alfabética, rechazando de esta manera la comparación con un diccionario. Por otro lado, se mencionan otros tipos de almacenamiento comparando el léxico mental con un ordenador y un sistema nervioso, en la primera, se organizan las palabras por la frecuencia de ocurrencia; en la segunda, se menciona como una red interactiva de unidades funcionales semejantes a las neuronas. Cada forma de conceptualizar el léxico mental implica un modelo diferente de cómo manobra el proceso de acceso al léxico (Solís-Macías, 2011:179-185).

En la revisión bibliográfica sobre este aspecto, se hallaron varias clasificaciones, dentro de estas están los modelos de acceso directo y acceso indirecto, además de otras concepciones que tienen sus fundamentos en la arquitectura de la lectura como la concepción modular y concepción interactiva. Para fines de esta investigación, utilizaremos esta última concepción por ser una de las más utilizadas y, porque recientes propuestas de modelos se desprenden de aportes de

estas dos alternativas. Basaremos la presente, únicamente en las revisiones representativas e influyentes como son el Modelo de búsqueda de Forster, Modelo de Activación-verificación de Papp y col. modelo de activación-interactiva de McClelland y Rumelhart (Guzman, 1997:64).

#### 2.2.3.3.1.1 Modelo de búsqueda serial

Los antecedentes de este modelo residen en la concepción de la memoria como un diccionario según la cual las palabras se almacenan según su frecuencia. Por otro lado, se menciona que es serial ya que en una serie de etapas discretas la información fluye en la dirección de abajo a arriba.

Según el modelo de Forster, que es uno de los que mejor representan la concepción autónoma del procesamiento léxico, el mecanismo de identificación de palabras se organiza en dos etapas: El objetivo de la primera etapa, es la recuperación de la forma y la finalidad de la segunda consistirá en la recuperación del significado. Se mencionan dos elementos básicos en este modelo de Forster.

- El archivo central o léxico donde se encuentra toda la información de una palabra ya sea su pronunciación u ortografía, etc. Y también la comprobación “post-acceso”.
- Los archivos periféricos contienen las características estimulares de la palabra es decir el código de acceso y son 3 estos archivos: uno ortográfico para entradas visuales; otro de acceso

fonológico para entradas auditivas; y el tercero de acceso sintáctico-semántico para la producción del lenguaje, en estos archivos se realiza una comparación a través de la búsqueda serial de la entrada léxica (una sílaba) con su representación fonológica u ortográfica, esta entrada se organizará de acuerdo a la frecuencia y sus características fonológicas u ortográficas.

Es así que en cada archivo se agruparán las palabras que tengan la misma sílaba inicial o código de acceso de acuerdo a la frecuencia, hecha la conexión con la palabra, esta pasa al léxico y luego se hará la “comprobación post-acceso”, comparación completa de la ortografía de la palabra.

#### 2.2.3.3.1.2 Modelo de activación-verificación

Modelo propuesto por Paap, Newsome, McDonald y Schvaneveldt, (citado en Guzmán 1997:67), la activación se produce tanto en el alfabeto (memoria de letras) como en el léxico, la activación de las letras dependerá de los patrones visuales que estén asimilados a ellas y su posición en la palabra. Es decir, las palabras solo se activarán si las letras están activadas y esta será una activación de abajo para arriba.

La verificación, se selecciona la palabra, se verifica comparando serialmente la representación de esta con el léxico interno, con la representación sensorial de la palabra estímulo, esta verificación - análisis deberá hacerse de arriba a abajo, de acuerdo al léxico. La

palabra será reconocida o no, de no ser así se continuará con la siguiente palabra estímulo dentro del conjunto activado. Dentro de este proceso también está la etapa denominada de “decisión”, en la cual se decide si la palabra-estímulo es la palabra-candidata en la memoria léxica.

En 1987, este modelo fue modificado debido a las críticas dando una alternativa no-léxica (sin acceder al léxico) que iría de los fonemas a las unidades articulatorias y de allí a la pronunciación y también se dejó abierta la posibilidad de verificar de una forma más paralela y no estrictamente serial.

Algunos de los efectos experimentales de este modelo son: la frecuencia léxica, la superioridad de las palabras sobre las pseudopalabras y el priming semántico es decir palabras dentro del conjunto activado se verifican antes que otras entradas léxicas.

#### 2.2.3.3.1.3 Modelo de activación interactiva

De los trabajos de McClelland y Rumelhart, (citado en Guzmán 1997:68-69), se desprenden los siguientes supuestos:

- Procesamiento perceptivo, varios niveles de procesamiento: visual, de letras y palabras y la información viene de arriba a abajo.
- El procesamiento es paralelo en los diferentes niveles.
- Percepción léxica, es un proceso interactivo de arriba a abajo y de abajo a arriba.

- Existe un mecanismo de propagación de activación en la cual la activación de un nivel se propaga a niveles verificando la comunicación. En este modelo la letra se denomina nodo los cuales están organizados en niveles, y cada nodo tiene conexiones con otros diferentes, llamándose nodos adyacentes. Hay nodos activos e inactivos. Los rasgos detectados activan a todos los nodos de letras que lo contengan, mientras que los nodos de letras que no lo contengan son inhibidos. La respuesta depende del patrón de activación de todos los nodos.

### 2.3 Definición de términos básicos

- Síndrome de Down

El Síndrome de Down (SD) es un trastorno genético y congénito, que implica que las personas que lo padecen tienen una alteración en sus cromosomas, pues tienen uno de más, es decir, tienen 47 en lugar de 46. (citado en Mohamed 2014:18).

- Vocabulario comprensivo.

Acosta (1996:32), menciona que el lenguaje comprensivo está vinculado al reconocimiento de palabras, locuciones, frases y la evocación de los objetos, actos y relaciones que representan.

- Programa de Acceso al Léxico Oral

Programa de acceso al léxico oral (PRACLO), definido como el conjunto de actividades sistemáticamente organizadas, dirigidas a incrementar el vocabulario comprensivo (Dioses et al. 2016)

## 2.4 Hipótesis

### 2.4.1 Hipótesis general

La aplicación del Programa de Acceso al Léxico Oral (PRACLO) en niños con Síndrome de Down de seis años de edad, mejora el nivel del vocabulario comprensivo.

### 2.4.2 Hipótesis específicas

- No existen diferencias significativas en el vocabulario comprensivo después de la aplicación del programa en el grupo control.
- Existen diferencias significativas en el vocabulario comprensivo después de la aplicación del programa en el grupo experimental.
- Existen diferencias significativas en el vocabulario comprensivo después de la aplicación del programa entre el grupo control y el grupo experimental.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque en la presente investigación es cuantitativo, que permite explorar los datos de forma científica, para demostrar la hipótesis, con base en el cálculo numérico y el estudio estadístico, para fundar patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista 2014:4).

El diseño seleccionado fue el experimental, pues existe la manipulación de la variable independiente (programa PRACLO) y se medirá sus efectos en la variable dependiente (vocabulario comprensivo)

dentro de una situación de control. (Hernández, Fernández y Baptista 2014:129)

Finalmente, el tipo de investigación seleccionado fue el cuasiexperimental, ya que se tomaron los grupos intactos aplicando un pretest-posttest (Campbell y Stanley citado en Hernández, Fernández y Baptista 2014:140-151). Además, los sujetos no se asignaron al azar al grupo, sino que su integración fue independiente al experimento. Este diseño se grafica de la siguiente manera:

GE	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
<hr/>			
GC	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

La variable independiente es el PRACLO, y la variable dependiente es vocabulario comprensivo. Donde GE es grupo experimental, X es la variable independiente y GC es el grupo control. Además, O<sub>1</sub> es el pretest aplicado al grupo experimental, O<sub>2</sub> es el posttest del mismo grupo, O<sub>3</sub> es el pretest aplicado al grupo control y O<sub>4</sub> es el posttest del mismo grupo.

### 3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 88 niños de ambos sexos con SD y condición socioeconómica baja, pertenecientes a dos CEBEs de Lima Metropolitana de los distritos de Miraflores y Surco.

Por otro lado, la muestra de 12 niños, quienes deben cumplir con los siguientes criterios de inclusión: seis años (6.0 – 6.11) de edad al momento de la aplicación del programa. Asimismo, dentro de los criterios de

exclusión se considerará la presencia de alteraciones asociadas tales como, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno del espectro autista y pérdidas sensoriales.

Por lo tanto, el tipo de muestreo fue no probabilístico intencional, debido a que los participantes serán seleccionados según los criterios mencionados anteriormente en ambos grupos de estudio.

### 3.3. Definición y operacionalización de variables

#### 3.3.1. Variable independiente

##### 3.3.1.1. Definición conceptual

La variable independiente, está representado por el Programa de Acceso al Léxico Oral (PRACLO) que es un programa de intervención grupal dirigido a niños de 05 y 06 años; el mismo, se orienta a estimular el acceso al léxico oral, reduciendo la latencia de respuesta y mejorando la precisión de la misma, además de incrementar el vocabulario receptivo. Es el estímulo operante que modifica la conducta de los individuos y es el factor modificador puesto que se efectivizó en el grupo experimental y no se efectivizó en el grupo control para ver su efecto en el vocabulario comprensivo.

### 3.3.1.2. Definición operacional

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES
Programa de Acceso al Léxico Oral PRACLO	Textos (con imágenes)	- Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.
	Imágenes de palabras	- Verbalizar frases que incluyan la palabra-objetivo. - Nombrar la palabra-objetivo ante la representación gráfica de esta. - Verbalizar en menos de 2 segundos el nombre de los elementos representados en las imágenes.
	Veo veo	- Nombrar la palabra-objetivo a partir de la verbalización de la primera letra de la misma y de la observación del ambiente.

	Palabras grabadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalizar una palabra a partir de escuchar los primeros sonidos de la misma.</li> <li>- Verbalizar el nombre de un objeto que representa la palabra-objetivo, a partir de indicios proporcionados oralmente.</li> </ul>
--	-------------------	---

### 3.3.2. Variable dependiente

#### 3.3.2.1. Definición conceptual

La variable dependiente fue el vocabulario comprensivo, ya que fue el elemento sobre el que hizo efecto la variable independiente. Acosta (1996:32), menciona que el lenguaje comprensivo está vinculado al reconocimiento de palabras, locuciones, frases y la evocación de los objetos, actos y relaciones que representan.

#### 3.3.2.2. Definición operacional

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES
Test de vocabulario en imágenes. PPVT-III Peabody	Nivel de vocabulario comprensivo	Ítems de la prueba (del ítem 1 al ítem 192)

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para ejecutar la presente investigación se hará uso de dos instrumentos:

PPVT-III Peabody. Test de vocabulario en imágenes

**Tabla 3**

*Ficha técnica PPVT-III Peabody. Test de vocabulario en imágenes*

Nombre	:	PPVT-III Peabody. Test de vocabulario en imágenes
Nombre original	:	Peabody Picture Vocabulary Test (PPVT-III)
Autores	:	Ll.M.Dunn, L.M Dunn y D. Arribas
Procedencia	:	AGS American Guidance Service (1997)
Adaptación española	:	D. Arribas dpto. de I+D de TEA Ediciones (2006)
Editorial	:	TEA ediciones
Aplicación	:	Individual
Ámbito de aplicación	:	De 2 años y medio a 90 años
Duración	:	Variable, entre 10 y 20 minutos.
Finalidad	:	Evaluación del nivel de vocabulario receptivo y screening de aptitud verbal
Baremación	:	Puntuaciones CI, enatipos, percentiles y edades equivalentes para grupos de edad desde los dos

		años y medio a los 90 años (en intervalos de 1 mes entre 2 años y medio y 7 años, de 2 meses entre 7 y 19 años, de 2 años entre 19 y 25 años, de 5 años entre 26 y 41 años y de 10 años hasta los 90 años).
Material	:	Cuaderno de estímulos con atril, hoja de anotaciones y manual.

Descripción del instrumento:

Test de Vocabulario en Imágenes, instrumento de aplicación individual que será adaptado y validado mediante el análisis factorial por las investigadoras. Este test está constituido por 192 ítems ordenados según su dificultad. Además, contiene láminas de entrenamiento A y B las cuales están diseñadas para niños menores de 8 años y las láminas C y D para sujetos con 8 o más años. Cabe resaltar que estas serán trabajadas antes de la presentación de la prueba. Cada elemento contiene una lámina con 4 ilustraciones en blanco y negro donde el evaluado debe de responder sin ningún tipo de ayuda eligiendo la imagen que representa mejor el significado de la palabra presentada verbalmente por el examinador.

La consistencia interna se refiere a lo fiables que son los elementos de una prueba. Cuanto más fiable es el test mejor se podrá predecir el rendimiento en cualquiera de sus elementos a partir del obtenido en el resto. La falta de consistencia puede deberse a varios factores diferentes, pero la cantidad total es lo que se denomina error de medida. La fiabilidad en

términos de consistencia interna se calculó empleando el modelo de Rasch y el coeficiente alfa y el método de las dos mitades. Todos los valores alfa son cercanos a 0,90 y oscilan entre 0,80 y 0,99 con una mediana igual a 0,91.

La validez en términos de consistencia interna se estableció mediante las palabras estímulo (o elementos del test) que fueron seleccionados de acuerdo a dos criterios. Uno de ellos fue la bondad de ajuste de los elementos (o palabras) al modelo de Rasch, lo que ayudó a identificar cualquier elemento incongruente con el resto del test. Otro dato que se tuvo en cuenta fue el valor convencional “p” o porcentaje de aciertos disponible de cada edad.

**Tabla 4:**

*Ficha técnica Programa PRACLO*

Nombre	:	Programa de Acceso al Léxico Oral (PRACLO)
Autores	:	Dioses, A.; Gonzales, E.; Pichilingue, K.
Año	:	2014
Procedencia	:	Lima, Perú
Administración	:	Grupal
Duración	:	24 sesiones de 45 minutos cada una

Ámbito de aplicación	:	05 y 06 años de edad
----------------------	---	----------------------

Descripción del instrumento:

Programa de Acceso al Léxico Oral (PRACLO) que fue elaborado por Dioses et al 2014. Se trabaja a nivel grupal y está dirigido a niños de 05 y 06 años. Tiene como objetivo general estimular el acceso al léxico oral e incrementar el vocabulario receptivo del niño; está dividido en veinticuatro sesiones para ser ejecutadas una por día, cada una de estas tiene una duración de aproximadamente cuarenta minutos. Es importante mencionar que el programa está compuesto por diecinueve actividades, tres de ellas complementarias, cada una de las cuales está organizada en objetivos, material, descripción, duración, evaluación y anexos (Dioses, 2014).

### 3.5. Procedimiento

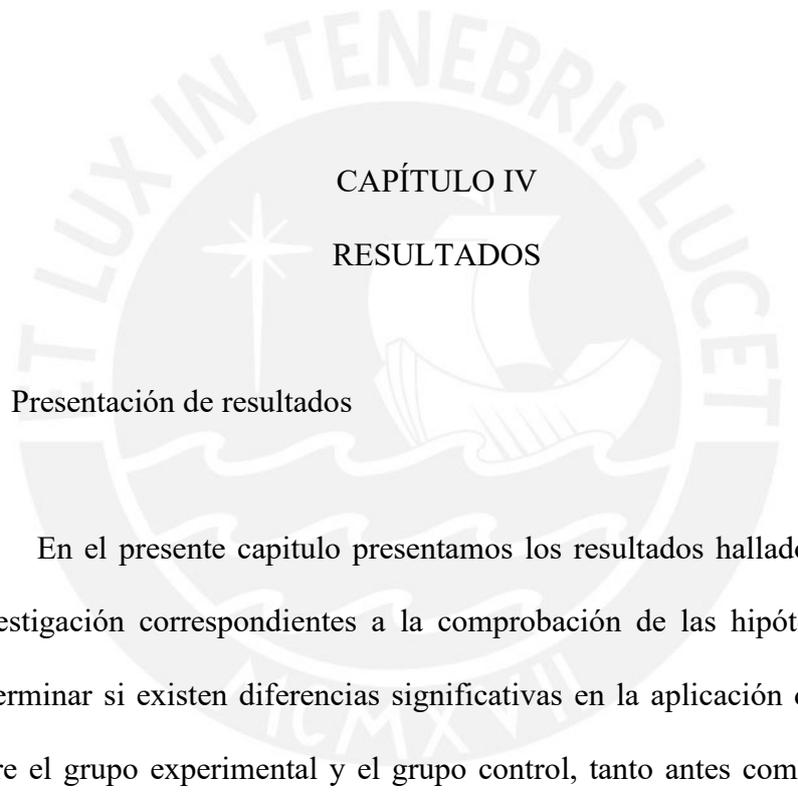
Para desarrollar la presente investigación se realizó lo siguiente:

- Aplicación del pretest
- Aplicación del PRACLO
- Aplicación del postest
- Análisis de resultados
- Redacción del informe final.

### 3.6. Procesamiento y Análisis de datos.

Una vez recogidos los datos a través de los instrumentos, comenzó la clasificación de éstos de acuerdo a cada variable para su análisis. Las técnicas de análisis de datos vienen a ser lo mismo que el procesamiento de la información recolectada y esto se efectuó cualitativamente y cuantitativamente.





## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de resultados

En el presente capítulo presentamos los resultados hallados en nuestra investigación correspondientes a la comprobación de las hipótesis a fin de determinar si existen diferencias significativas en la aplicación del programa entre el grupo experimental y el grupo control, tanto antes como después de aplicado dicho programa.

#### 4.2. Análisis de datos

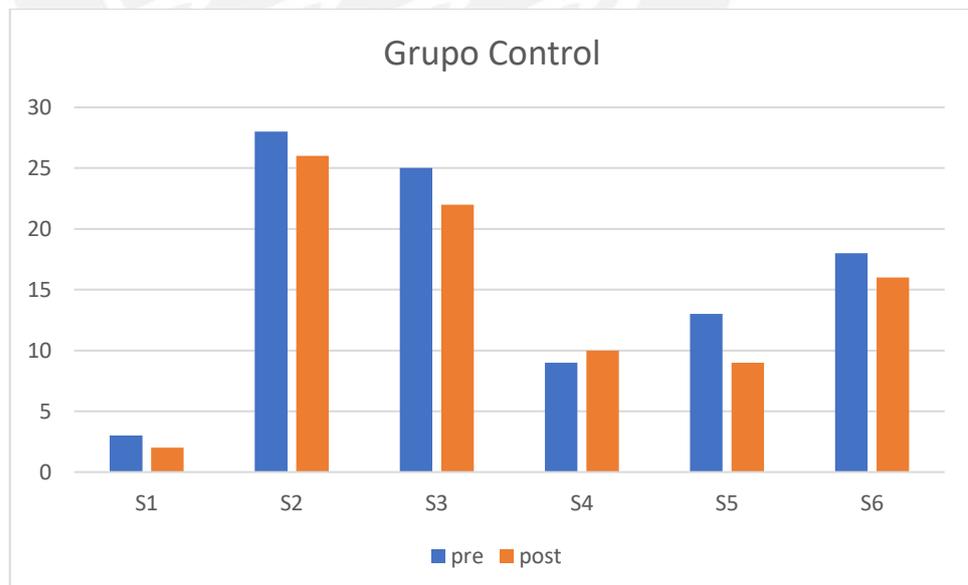
Descriptivamente encontramos los siguientes resultados:

**Tabla 5**

*Análisis descriptivo de los resultados del pre y post test según los puntajes obtenidos en el grupo control*

Grupo Control	X	D. E
Pre test	16	9.5
Post Test	14.1	8.9

En la tabla 5 se muestran los puntajes obtenidos por el grupo control antes y después de la ejecución del programa. En los resultados, el post test desciende en 1.9 puntos en comparación al pre test. Por otro lado, la desviación estándar disminuye en 0.6 puntos en relación al pre test. Esto se traduce en la disminución del vocabulario comprensivo en este grupo.



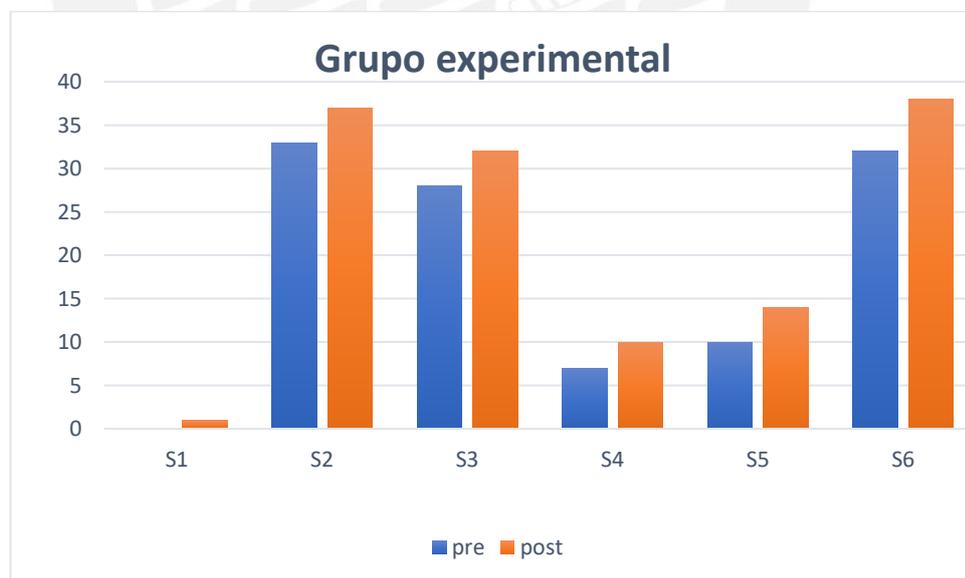
*Figura 4.* Gráfico de barras de los resultados del pre y post test según los puntajes obtenidos en el grupo control.

**Tabla 6**

*Análisis descriptivo de los resultados del pre y post test según los puntajes obtenidos en el grupo experimental*

Grupo Experimental	X	D. E
Pre test	18.3	14.3
Post Test	22	15.6

En la tabla 6 se muestran los puntajes obtenidos por el grupo experimental antes y después de la ejecución del programa. Los resultados evidencian que tanto la desviación estándar como los puntajes obtenidos se incrementan en relación al pre test, lo cual significa que su rendimiento en el vocabulario comprensivo mejoró.



*Figura 5.* Gráfico de barras de los aciertos en el pre test y post test según los puntajes del grupo experimental.

Por otro lado, se realizó se aplicó la prueba de ajuste normal de la muestra de Kolmogorov– Smirnov y la prueba de Shapiro- Wilk, ya que la muestra con la que se trabajó fue pequeña y el diseño de investigación usado fue el cuasi experimental, encontrándose que los puntajes obtenidos tienen una distribución normal por lo que se optó por utilizar estadísticos paramétricos para analizar los resultados.

**Tabla 7**

*Prueba de ajuste Normal de Kolmogrov - Smirnov*

Grupo		K- S		S - W	
		P	df	P	df
Experimental:	Pre test	0,2	6	,204	6
	Post Test	0,2	6	,284	6
Grupo Control	Pre test	0,2	6	,877	6
	Post Test	0,2	6	,886	6

En la tabla 7 se observa que los puntajes obtenidos en la investigación tienen una distribución normal.

A continuación, se presenta de manera detallada el análisis estadístico que va a permitir dar respuestas a los objetivos planteados y probar la hipótesis de la investigación desde una perspectiva inferencial. Para dicho fin se usó el estadístico de T de Student.

**Tabla 8**

*Prueba de T de Student para identificar diferencias en el post test según los puntajes del grupo experimental y control*

Post Test	N°	t	df	p
Grupo Experimental	6	4.985	10	0.001
Grupo Control	6			

En la tabla 8 se puede observar la comparación de los puntajes del post test entre el grupo experimental y control, en el que se señala que hay diferencias significativas ( $t=-4.985$ ,  $df=10$  y  $p=0.001$ ) luego de la aplicación del programa.

**Tabla 9**

*Prueba de T de Student para identificar diferencias según los puntajes pre y post test del grupo experimental*

Grupo experimental	N°	t	Df	P
Pre test	6	-5.5	5	0.003
Post test	6			

En la tabla 9 se pueden observar la comparación de los puntajes pre test y post test del grupo experimental, en el que se señala que existen diferencias significativas ( $t=-5.500$ ,  $df=5$  y  $p=0.003$ ) en dicho grupo luego de la aplicación del programa.

**Tabla 10**

*Prueba de T de Student para identificar diferencias entre el pre test y post test según los puntajes del grupo control*

Grupo control	N°	T	Df	p
Pre test	6	2.607	5	0.048
Post test	6			

En la tabla 10 se puede observar la comparación de los puntajes pre test y post test del grupo control, en el que se señala que existen diferencias significativas ( $t=2.607$ ,  $df= 5$  y  $p=0.048$ ) en dicho grupo luego de la aplicación del programa.

#### 4.3. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo por objetivo demostrar la eficacia del Programa de Acceso al Léxico Oral (PRACLO) en niños con Síndrome de Down, ya que es una herramienta sistematizada que promueve el incremento del vocabulario comprensivo en niños de desarrollo típico entre 5 y 6 años. Los resultados encontrados indican que esta herramienta incrementa muy significativamente el vocabulario comprensivo en el grupo experimental después de su aplicación.

El efecto que produce el programa PRACLO sobre el vocabulario comprensivo se atribuye a que éste considera en la intervención diversos factores para que la persona incorpore nuevos elementos, de aquí que toma en cuenta que las palabras objetivo sean trabajadas tanto directa como

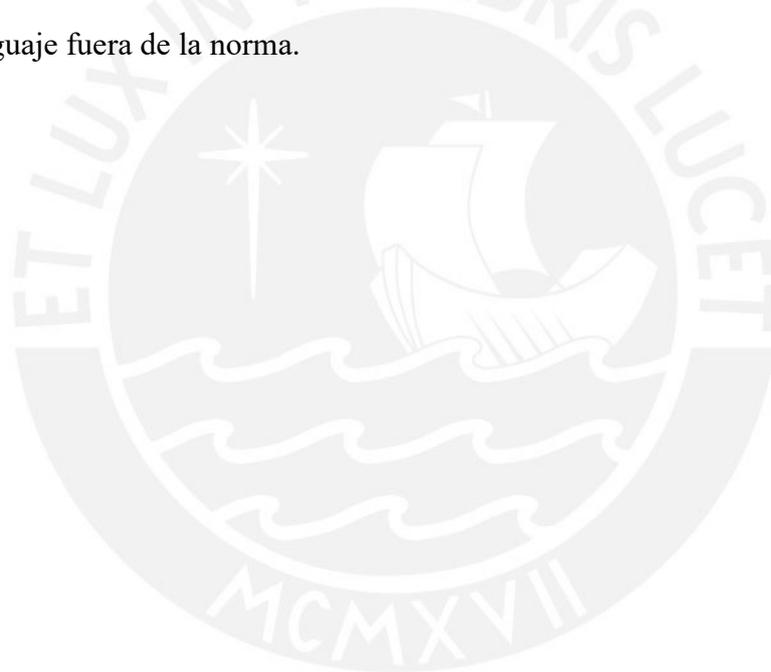
indirectamente; es decir, con actividades y presentaciones variadas; además, sea bajo un reforzamiento de frecuencia intensiva el cual favorece los procesos de memoria; finalmente, que se dé en un ambiente de trabajo estimulante para el niño promoviendo el aprendizaje bajo múltiples ocasiones y diferentes contextos lo cual conlleva a la generalización de contenidos.

Por otro lado, las actividades realizadas fueron de tipo intencional ya que estaban estructuradas con la finalidad de promover el aprendizaje de la palabra objetivo de cada sesión y procurar que sean significativas para el niño favoreciendo la motivación del menor; sin embargo, al trabajarse con niños con Síndrome de Down consideramos que algunas de estas actividades deberían ser adaptadas disminuyendo la cantidad de vocabulario trabajado, como se sugiere en Hodgdon (2002), el material utilizado debe facilitar la atención, suministrar la información de tal forma que el estudiante pueda interpretarla fácilmente y clarificar la información verbal.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis general que indica que el Programa de Acceso al Léxico Oral (PRACLO) favorece la mejora del vocabulario comprensivo de los niños con Síndrome de Down de 6 años de edad, puesto que los resultados obtenidos por el grupo experimental demuestran un desempeño superior al concluir su aplicación, mejorando significativamente su rendimiento en tareas de léxico comprensivo, este resultado es equiparable al obtenido por Dioses, Pichilingue y Gonzáles (2014), aunque su significancia fue mayor a la nuestra. Por otra parte, cabe resaltar que el grupo control también evidenció diferencias; sin embargo, estas fueron desfavorables ya que se observó el decremento de su desempeño después del pretest debido a la ausencia del

reforzamiento constante y frecuente para mantener las palabras aprendidas, como se menciona en Acosta y otros (2012) que la eficacia reside en una enseñanza intensiva, colaborativa, con una frecuencia de 30-45 minutos durante 5 días a la semana. Por esta razón, reiteramos la importancia de utilizar un instrumento de intervención sistematizado que permita la instauración de habilidades de forma eficaz.

Finalmente, planteamos que existe la posibilidad de ampliar la aplicación del programa PRACLO a niños que presenten características cognitivas y de lenguaje fuera de la norma.





## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos y la discusión de los mismos se llega a las siguientes conclusiones:

1. Los niños del grupo control presentaron diferencias estadísticamente significativas en su vocabulario comprensivo entre los resultados del pre y postest, por ende, se rechaza la hipótesis planteada con respecto a este grupo.

2. Los sujetos que conformaron el grupo experimental mejoraron significativamente su vocabulario comprensivo después de la aplicación del Programa de Acceso al Léxico Oral PRACLO corroborando de esta manera nuestra hipótesis en relación a esta.
3. Al concluir la aplicación del programa se acepta la hipótesis que manifiesta el hallazgo de diferencias significativas entre ambos grupos; ya que, por un lado, se observaron resultados favorables para los niños del grupo experimental evidenciado en el incremento de su vocabulario; sin embargo, fueron perjudiciales para los sujetos del grupo control con una leve disminución del mismo.
4. Se determina la mejora del vocabulario comprensivo de los niños de 6 años de dos CEBEs de Lima Metropolitana tras la aplicación del Programa de Acceso al Léxico Oral PRACLO, resultado que nos permite confirmar nuestra hipótesis general.

## 5.2. Recomendaciones

Partiendo del análisis y discusión de los resultados hallados en la presente investigación, presentamos las siguientes sugerencias:

- Adaptar los materiales, referido a la cantidad de elementos trabajados por sesión, para la ampliación de su aplicación en niños con características que difieren a la norma.
- Capacitar a los docentes y especialistas en estrategias de manejo y organización de la conducta, con la finalidad de mejorar la disposición de los niños para la ejecución de las tareas.

- Teniendo en cuenta las características de la población, considerar para la aplicación del programa, el abordaje individual o en pequeños grupos (en parejas) para facilitar los procesos de atención, de aprendizaje y organización de conducta.
- Tener a consideración que la frecuencia de la aplicación sea de manera diaria ya que la intervención intensiva favorece la incorporación de nuevos elementos y el mantenimiento de los mismos.
- Sensibilizar a los docentes acerca de la importancia de desarrollar el vocabulario comprensivo de los niños contando con herramientas estructuradas como el PRACLO para incorporarlo.
- Fomentar la participación e involucramiento de los padres de familia con el fin de mantener una regularidad y continuidad en el proceso de intervención.

## REFERENCIAS

ACOSTA, Víctor

1996 *La evaluación del lenguaje, teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Madrid: Editorial Aljibe.

ACOSTA, Víctor, Ana MORENO y Ángeles AXPE

2012 “Efectos de un programa de intervención en el lenguaje sobre el desarrollo del léxico y del procesamiento fonológico en escolares de educación infantil con trastorno específico del lenguaje”. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 30, número 1, pp. 71-86.

ARANA, Erika

2012 *Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico*. Tesis de maestría en Fonoaudiología. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de posgrado.

ARREGI, Amaia

1998 *Síndrome de Down: necesidades educativas y desarrollo del lenguaje*. Vitoria-Gasteiz. Consulta: 22 de octubre de 2019

<http://hdl.handle.net/11162/47082>

ARTIGAS, Mercé

2005 "SÍNDROME de DOWN (Trisomía 21)". *Junta Directiva de La Asociación Española de Pediatría*. 2005, número 6, pp. 37-43.

<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/6-down.pdf>

BALLUERKA, Nekane y Ana Isabel VERGARA

2002 *Diseños de investigación experimental en Psicología: modelos y análisis de datos mediante el SPSS 10.0*. Madrid: Pearson Education.

CASTAÑEDA, Pablo

1999 *El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien*. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.

CASTRO, Gandhira & RIVERA, Jhonatan

2016 “Informe Temático N° 2 - Síndrome de Down en el Perú”. En *CONADIS PERU*, pp. 1-8. Consulta: 22 de marzo de 2016.

DIOSES, Alejandro

2014 *Efectos del “PRACLO” en la latencia, precisión de acceso al léxico oral y vocabulario comprensivo oral de niños del aula de 5 años en una IEI pública-UGEL 07*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología.

DIOSES, Alejandro y otros

2016 “Efectos del programa de acceso al léxico oral PRACLO sobre el vocabulario comprensivo de preescolares de 05 años asistentes a instituciones públicas de educación inicial de una UGEL de Lima”. *Revista digital EOS Perú*. Lima, 2016, vol 7 (1), pp. 1-12.

FUTURO FONOAUDIÓLOGO

*Hitos del desarrollo lingüístico*. Consulta: 29 de setiembre del 2017

<https://futurofonoaudiologo.wordpress.com/>

GUTIERREZ, Nicolás

2004 “Modelos de acceso al léxico y aprendizaje de la lectura”. *Seminario médico*. 2004, vol 56 (2), pp. 95-110.

GUZMAN, Remedios

1997 *Métodos de lectura y acceso al léxico*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología. Santa Cruz de Tenerife. Universidad de La Laguna, Facultad de Psicología.

HERNANDEZ, Roberto, Carlos FERNANDEZ y María del Pilar BAPTISTA

2014 *Metodología de la investigación*. Sexta edición. D.F., México: McGraw-Hill

HODGDON, Linda

2002 *Estrategias visuales para mejorar la comunicación*. Michigan: QuirkRoberts Publishing.

KERLINGER, Fred y Howard LEE

2002 *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw Hill Interamericana.

MOHAMED, Hadra

2014 *El habla y el lenguaje en niños con síndrome de Down. Propuesta de intervención*. Trabajo de fin de curso de Audición y Lenguaje. Universidad de Valladolid.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU)

2015 *Día mundial del Síndrome de Down*. Consulta: 20 marzo 2015.  
<https://news.un.org/es/story/2015/03/1326161>

PERALTA, Jenniffer

2000 “*Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos*”. Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología. Tarapacá, núm. 7, pp. 54-66. Consulta: 29 de setiembre de 2017  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83600704>

PUYUELO, Miguel, y Jean-Adolphe RONDAL

2003 *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. España. Mason.  
pp 87-89

ROJAS, Marta

2005 “Una responsabilidad escolar olvidada: el desarrollo del componente léxico”. *Revista Educación*. San Pedro, Montes de Oca, vol.

SOLIS-MACÍAS, Víctor

2011 “Investigación del léxico mental mediante tareas de reconocimiento visual”. *Arch Neurocién (Mex)*. 2011, vol 16, num 4, pp. 179-185.

SULLCARAY, Susana

2013 *Manual Informativo: metodología de la investigación*. Lima.

TRAGUETA, Amanda y otros

2012 “Comparação do léxico de crianças com Síndrome de Down e com desenvolvimento típico de mesma idade mental”. *CEFAC*. Sao Paulo, vol 14(5), pp. 786-791.



ANEXO 1

**AUTORIZACIÓN**

Por el presente documento, ....., identificado DNI  
..... y ..... identificada con DNI.....  
padres del (la) niño(a) .....en uso de  
nuestras facultades, **AUTORIZAMOS** al Equipo de Evaluación, a evaluar a nuestro  
(a) hijo (a) en el área de vocabulario comprensivo.

Declaro conocer que el proceso de evaluación consiste en anotar los datos de  
filiación del niño, administración de una prueba de comprensión de vocabulario,  
además del registro fotográfico y fílmico de todo el proceso.

Así mismo, autorizo a que la información recolectada sea incluida en la base de  
datos estadística de la investigación “Efectos del Programa de Acceso al Léxico  
Oral (PRACLO) en el vocabulario comprensivo de niños con Síndrome de Down de  
seis años de edad de dos CEBEs de Lima Metropolitana” sin consignarse el nombre  
de mi hijo ni de su maestra en momento alguno.

Firmo en señal de conocimiento y aceptación

Nombre: .....firma.....

Nombre: .....firma.....

## ANEXO 2

### VOCABULARIO EN IMÁGENES PEABODY

<b>PPVT - III</b> PEABODY Hoja de Anotación	Nombres y apellidos : _____ Sexo : <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F Idioma habitual : <input type="checkbox"/> Castellano <input type="checkbox"/> Otros (especificar extranjero o lengua española) _____ Institución educativa : _____ Grado : _____
---	--

Razón de evaluación: _____  Otras informaciones del examinado: _____	<b>CÁLCULO DE LA EDAD CRONOLÓGICA</b> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Año</td> <td style="text-align: center;">Mes</td> <td style="text-align: center;">D</td> </tr> <tr> <td>Fecha de evaluación</td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Fecha de nacimiento</td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Edad cronológica</td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> </tr> </table> <small>* (ignore los días extras)</small>		Año	Mes	D	Fecha de evaluación	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Fecha de nacimiento	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Edad cronológica	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Año	Mes	D														
Fecha de evaluación	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>														
Fecha de nacimiento	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>														
Edad cronológica	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>														

<b>PUNTUACIONES</b> Puntuación directa <input type="text"/> Puntuaciones transformadas _____ CI <input type="text"/> Percentil <input type="text"/> Eneatipo <input type="text"/> Desarrollo _____ Edad equivalente <input type="text"/>	<b>NÚMERO DE ERRORES</b> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>Conjunto 1</td><td><input type="text"/></td> <td>Conjunto 5</td><td><input type="text"/></td> <td>Conjunto 9</td><td><input type="text"/></td> <td>Conjunto 13</td><td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Conjunto 2</td><td><input type="text"/></td> <td>Conjunto 6</td><td><input type="text"/></td> <td>Conjunto 10</td><td><input type="text"/></td> <td>Conjunto 14</td><td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Conjunto 3</td><td><input type="text"/></td> <td>Conjunto 7</td><td><input type="text"/></td> <td>Conjunto 11</td><td><input type="text"/></td> <td>Conjunto 15</td><td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Conjunto 4</td><td><input type="text"/></td> <td>Conjunto 8</td><td><input type="text"/></td> <td>Conjunto 12</td><td><input type="text"/></td> <td>Conjunto 16</td><td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">TOTAL DE ERRORES <input type="text"/></td> </tr> </table>	Conjunto 1	<input type="text"/>	Conjunto 5	<input type="text"/>	Conjunto 9	<input type="text"/>	Conjunto 13	<input type="text"/>	Conjunto 2	<input type="text"/>	Conjunto 6	<input type="text"/>	Conjunto 10	<input type="text"/>	Conjunto 14	<input type="text"/>	Conjunto 3	<input type="text"/>	Conjunto 7	<input type="text"/>	Conjunto 11	<input type="text"/>	Conjunto 15	<input type="text"/>	Conjunto 4	<input type="text"/>	Conjunto 8	<input type="text"/>	Conjunto 12	<input type="text"/>	Conjunto 16	<input type="text"/>	TOTAL DE ERRORES <input type="text"/>							
Conjunto 1	<input type="text"/>	Conjunto 5	<input type="text"/>	Conjunto 9	<input type="text"/>	Conjunto 13	<input type="text"/>																																		
Conjunto 2	<input type="text"/>	Conjunto 6	<input type="text"/>	Conjunto 10	<input type="text"/>	Conjunto 14	<input type="text"/>																																		
Conjunto 3	<input type="text"/>	Conjunto 7	<input type="text"/>	Conjunto 11	<input type="text"/>	Conjunto 15	<input type="text"/>																																		
Conjunto 4	<input type="text"/>	Conjunto 8	<input type="text"/>	Conjunto 12	<input type="text"/>	Conjunto 16	<input type="text"/>																																		
TOTAL DE ERRORES <input type="text"/>																																									

<b>INTERVALO DE CONFIANZA OPTATIVOS</b> 68% = ± 5      90% = ± 7      95% = ± 9 CI      di: <input type="text"/> a: <input type="text"/> PERCENTIL      di: <input type="text"/> a: <input type="text"/> ENEATIPO      di: <input type="text"/> a: <input type="text"/>	<b>CÁLCULO DE LA PUNTUACIÓN DIRECTA</b> Anote el número del elemento techo, es decir, el número del último elemento del conjunto techo. Reste a ese número el total de cometidos por el examinado desde el conjunto base al conjunto techo. El resultado es la puntuación directa. <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Elemento techo</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">Total de errores</td> <td style="text-align: center;">=</td> <td style="text-align: center;">Puntuación directa</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> <td style="text-align: center;">=</td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> </tr> </table>	Elemento techo	-	Total de errores	=	Puntuación directa	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
Elemento techo	-	Total de errores	=	Puntuación directa							
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>							

<b>ELEMENTOS DE COMIENZO</b> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2,6 - 3 años</td> <td>61</td><td>8 - 9 años</td> </tr> <tr> <td>13</td><td>4 años</td> <td>73</td><td>10 - 11 años</td> </tr> <tr> <td>25</td><td>5 años</td> <td>97</td><td>12 - 16 años</td> </tr> <tr> <td>37</td><td>6-7 años</td> <td>133</td><td>17 - o más años</td> </tr> </table>	1	2,6 - 3 años	61	8 - 9 años	13	4 años	73	10 - 11 años	25	5 años	97	12 - 16 años	37	6-7 años	133	17 - o más años	<b>LÁMINAS DE ENTRENAMIENTO</b> Lámina A: 1° Pelota - 2° Perro - 3° Plátano - 4° Cuchara Lámina B: 1° Llorar - 2° Dormir - 3° Gatear - 4° Caminar Lámina C: 1° Loro - 2° Tijera - 3° Flor - 4° Cuerda Lámina D: 1° Trapear - 2° Pedalear - 3° Cortar - 4° Digital
1	2,6 - 3 años	61	8 - 9 años														
13	4 años	73	10 - 11 años														
25	5 años	97	12 - 16 años														
37	6-7 años	133	17 - o más años														

<b>1</b> 2 años y medio - 3 años	<b>3</b> 5 años	<b>5</b>																																																																																																																																																																																																			
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>1</td><td>Escoba</td><td>2</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>2</td><td>Avión</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>3</td><td>Beber</td><td>3</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>4</td><td>Pala</td><td>4</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>5</td><td>Columpiarse</td><td>4</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>6</td><td>Lámpara</td><td>4</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>7</td><td>Dinero</td><td>3</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>8</td><td>Helicóptero</td><td>2</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>9</td><td>Cerco</td><td>3</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>10</td><td>Llave</td><td>4</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>11</td><td>Tambor</td><td>3</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>12</td><td>Subir</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td colspan="5" style="text-align: right;">Total errores <input type="text"/></td></tr> </table>	1	Escoba	2	<input type="text"/>	E	2	Avión	1	<input type="text"/>	E	3	Beber	3	<input type="text"/>	E	4	Pala	4	<input type="text"/>	E	5	Columpiarse	4	<input type="text"/>	E	6	Lámpara	4	<input type="text"/>	E	7	Dinero	3	<input type="text"/>	E	8	Helicóptero	2	<input type="text"/>	E	9	Cerco	3	<input type="text"/>	E	10	Llave	4	<input type="text"/>	E	11	Tambor	3	<input type="text"/>	E	12	Subir	1	<input type="text"/>	E	Total errores <input type="text"/>					<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>25</td><td>Fruta</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>26</td><td>Cadena</td><td>2</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>27</td><td>Cactus</td><td>3</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>28</td><td>Puercoespin</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>29</td><td>Bostezar</td><td>2</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>30</td><td>Cabra</td><td>4</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>31</td><td>Decorado</td><td>4</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>32</td><td>Zorro</td><td>3</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>33</td><td>Garras</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>34</td><td>Discutir</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>35</td><td>Astronauta</td><td>3</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>36</td><td>Serruchar</td><td>4</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td colspan="5" style="text-align: right;">Total errores <input type="text"/></td></tr> </table>	25	Fruta	1	<input type="text"/>	E	26	Cadena	2	<input type="text"/>	E	27	Cactus	3	<input type="text"/>	E	28	Puercoespin	1	<input type="text"/>	E	29	Bostezar	2	<input type="text"/>	E	30	Cabra	4	<input type="text"/>	E	31	Decorado	4	<input type="text"/>	E	32	Zorro	3	<input type="text"/>	E	33	Garras	1	<input type="text"/>	E	34	Discutir	1	<input type="text"/>	E	35	Astronauta	3	<input type="text"/>	E	36	Serruchar	4	<input type="text"/>	E	Total errores <input type="text"/>					<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>49</td><td>Marco</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td>50</td><td>Equipaje</td><td>2</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td>51</td><td>Escritura</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td>52</td><td>Animar</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td>53</td><td>Vehículo</td><td>4</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td>54</td><td>Lustrar</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td>55</td><td>Apio</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td>56</td><td>Ovalo</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td>57</td><td>Hortaliza</td><td>3</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td>58</td><td>Peludo</td><td>4</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td>59</td><td>Premiar</td><td>3</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td>60</td><td>Cerebro</td><td>2</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td colspan="5" style="text-align: right;">Total errores <input type="text"/></td></tr> </table>	49	Marco	1	<input type="text"/>		50	Equipaje	2	<input type="text"/>		51	Escritura	1	<input type="text"/>		52	Animar	1	<input type="text"/>		53	Vehículo	4	<input type="text"/>		54	Lustrar	1	<input type="text"/>		55	Apio	1	<input type="text"/>		56	Ovalo	1	<input type="text"/>		57	Hortaliza	3	<input type="text"/>		58	Peludo	4	<input type="text"/>		59	Premiar	3	<input type="text"/>		60	Cerebro	2	<input type="text"/>		Total errores <input type="text"/>				
1	Escoba	2	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
2	Avión	1	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
3	Beber	3	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
4	Pala	4	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
5	Columpiarse	4	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
6	Lámpara	4	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
7	Dinero	3	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
8	Helicóptero	2	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
9	Cerco	3	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
10	Llave	4	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
11	Tambor	3	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
12	Subir	1	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
Total errores <input type="text"/>																																																																																																																																																																																																					
25	Fruta	1	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
26	Cadena	2	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
27	Cactus	3	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
28	Puercoespin	1	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
29	Bostezar	2	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
30	Cabra	4	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
31	Decorado	4	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
32	Zorro	3	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
33	Garras	1	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
34	Discutir	1	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
35	Astronauta	3	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
36	Serruchar	4	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
Total errores <input type="text"/>																																																																																																																																																																																																					
49	Marco	1	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
50	Equipaje	2	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
51	Escritura	1	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
52	Animar	1	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
53	Vehículo	4	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
54	Lustrar	1	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
55	Apio	1	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
56	Ovalo	1	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
57	Hortaliza	3	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
58	Peludo	4	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
59	Premiar	3	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
60	Cerebro	2	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
Total errores <input type="text"/>																																																																																																																																																																																																					

<b>2</b> 4 años	<b>4</b> 6 - 7 años	<b>6</b> 8 - 9 años																																																																																																																																																																																																			
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>13</td><td>Vaca</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>14</td><td>Nadar</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>15</td><td>Vacio</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>16</td><td>Excavar</td><td>2</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>17</td><td>Granjero</td><td>3</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>18</td><td>Accidente</td><td>2</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>19</td><td>Nido</td><td>3</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>20</td><td>Lanzar</td><td>4</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>21</td><td>Sobre</td><td>2</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>22</td><td>Castillo</td><td>2</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>23</td><td>Medir</td><td>4</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>24</td><td>Canguro</td><td>2</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td colspan="5" style="text-align: right;">Total errores <input type="text"/></td></tr> </table>	13	Vaca	1	<input type="text"/>	E	14	Nadar	1	<input type="text"/>	E	15	Vacio	1	<input type="text"/>	E	16	Excavar	2	<input type="text"/>	E	17	Granjero	3	<input type="text"/>	E	18	Accidente	2	<input type="text"/>	E	19	Nido	3	<input type="text"/>	E	20	Lanzar	4	<input type="text"/>	E	21	Sobre	2	<input type="text"/>	E	22	Castillo	2	<input type="text"/>	E	23	Medir	4	<input type="text"/>	E	24	Canguro	2	<input type="text"/>	E	Total errores <input type="text"/>					<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>37</td><td>Tronco</td><td>2</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>38</td><td>Enorme</td><td>3</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>39</td><td>Paracaidas</td><td>3</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>40</td><td>Entregar</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>41</td><td>Globo</td><td>2</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>42</td><td>Calculadora</td><td>2</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>43</td><td>Gatear</td><td>4</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>44</td><td>Colmena</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>45</td><td>Lijar</td><td>2</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>46</td><td>Estatua</td><td>4</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>47</td><td>Aterrorizada</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>48</td><td>Rectángulo</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td colspan="5" style="text-align: right;">Total errores <input type="text"/></td></tr> </table>	37	Tronco	2	<input type="text"/>	E	38	Enorme	3	<input type="text"/>	E	39	Paracaidas	3	<input type="text"/>	E	40	Entregar	1	<input type="text"/>	E	41	Globo	2	<input type="text"/>	E	42	Calculadora	2	<input type="text"/>	E	43	Gatear	4	<input type="text"/>	E	44	Colmena	1	<input type="text"/>	E	45	Lijar	2	<input type="text"/>	E	46	Estatua	4	<input type="text"/>	E	47	Aterrorizada	1	<input type="text"/>	E	48	Rectángulo	1	<input type="text"/>	E	Total errores <input type="text"/>					<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>61</td><td>Molestar</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td>62</td><td>Lima</td><td>2</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td>63</td><td>Isla</td><td>2</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td>64</td><td>Seleccionar</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td>65</td><td>Par</td><td>3</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td>66</td><td>Angulo</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td>67</td><td>Reptil</td><td>2</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td>68</td><td>Mandíbula</td><td>4</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td>69</td><td>Acantillado</td><td>1</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td>70</td><td>Terror</td><td>3</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td>71</td><td>Dirigir</td><td>2</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td>72</td><td>Morsa</td><td>3</td><td><input type="text"/></td><td></td></tr> <tr><td colspan="5" style="text-align: right;">Total errores <input type="text"/></td></tr> </table>	61	Molestar	1	<input type="text"/>		62	Lima	2	<input type="text"/>		63	Isla	2	<input type="text"/>		64	Seleccionar	1	<input type="text"/>		65	Par	3	<input type="text"/>		66	Angulo	1	<input type="text"/>		67	Reptil	2	<input type="text"/>		68	Mandíbula	4	<input type="text"/>		69	Acantillado	1	<input type="text"/>		70	Terror	3	<input type="text"/>		71	Dirigir	2	<input type="text"/>		72	Morsa	3	<input type="text"/>		Total errores <input type="text"/>				
13	Vaca	1	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
14	Nadar	1	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
15	Vacio	1	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
16	Excavar	2	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
17	Granjero	3	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
18	Accidente	2	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
19	Nido	3	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
20	Lanzar	4	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
21	Sobre	2	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
22	Castillo	2	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
23	Medir	4	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
24	Canguro	2	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
Total errores <input type="text"/>																																																																																																																																																																																																					
37	Tronco	2	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
38	Enorme	3	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
39	Paracaidas	3	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
40	Entregar	1	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
41	Globo	2	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
42	Calculadora	2	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
43	Gatear	4	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
44	Colmena	1	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
45	Lijar	2	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
46	Estatua	4	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
47	Aterrorizada	1	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
48	Rectángulo	1	<input type="text"/>	E																																																																																																																																																																																																	
Total errores <input type="text"/>																																																																																																																																																																																																					
61	Molestar	1	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
62	Lima	2	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
63	Isla	2	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
64	Seleccionar	1	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
65	Par	3	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
66	Angulo	1	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
67	Reptil	2	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
68	Mandíbula	4	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
69	Acantillado	1	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
70	Terror	3	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
71	Dirigir	2	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
72	Morsa	3	<input type="text"/>																																																																																																																																																																																																		
Total errores <input type="text"/>																																																																																																																																																																																																					

Adaptación (Mg. Alejandro Dioses y Ps. Claudia Guevara)  
 Sin fines de lucro. Para uso exclusivo de la investigación: Lenguaje y Comunicación en TEA

7			10-11 años			11			14					
73	Palmera	1	<input type="checkbox"/>	E	121	Bobina	4	<input type="checkbox"/>	E	157	Filtrar	1	<input type="checkbox"/>	
74	Depredador	3	<input type="checkbox"/>	E	122	Aislamiento	1	<input type="checkbox"/>	E	158	Pentágono	1	<input type="checkbox"/>	
75	Embudo	2	<input type="checkbox"/>	E	123	Caballote	4	<input type="checkbox"/>	E	159	Avizorar	3	<input type="checkbox"/>	
76	Repostar	2	<input type="checkbox"/>	E	124	Reflexión	2	<input type="checkbox"/>	E	160	Dársena	4	<input type="checkbox"/>	
77	Ajustable	2	<input type="checkbox"/>	E	125	Tapicería	4	<input type="checkbox"/>	E	161	Converger	1	<input type="checkbox"/>	
78	Roedor	3	<input type="checkbox"/>	E	126	Artefacto	1	<input type="checkbox"/>	E	162	Receptáculo	1	<input type="checkbox"/>	
79	Colisionar	1	<input type="checkbox"/>	E	127	Acicalarse	2	<input type="checkbox"/>	E	163	Perforación	4	<input type="checkbox"/>	
80	Termo	1	<input type="checkbox"/>	E	128	Erudito	4	<input type="checkbox"/>	E	164	Vítreo	3	<input type="checkbox"/>	
81	Ártico	2	<input type="checkbox"/>	E	129	Berlina	4	<input type="checkbox"/>	E	165	Remontar	3	<input type="checkbox"/>	
82	Calcular	1	<input type="checkbox"/>	E	130	Fachada	1	<input type="checkbox"/>	E	166	Caducifolio	4	<input type="checkbox"/>	
83	Trillizos	4	<input type="checkbox"/>	E	131	Eslabones	4	<input type="checkbox"/>	E	167	Inundar	3	<input type="checkbox"/>	
84	Contaminar	3	<input type="checkbox"/>	E	132	Ficticio	1	<input type="checkbox"/>	E	168	Abrasivo	1	<input type="checkbox"/>	
Total errores <input type="checkbox"/>					Total errores <input type="checkbox"/>					Total errores <input type="checkbox"/>				
8			12			17 años a más			15					
85	Ramo	4	<input type="checkbox"/>	E	133	Esférico	2	<input type="checkbox"/>	E	169	Palmípedo	4	<input type="checkbox"/>	
86	Oleaje	2	<input type="checkbox"/>	E	134	Primate	4	<input type="checkbox"/>	E	170	Cizalla	3	<input type="checkbox"/>	
87	Salir	4	<input type="checkbox"/>	E	135	Sosegado	3	<input type="checkbox"/>	E	171	Marsupial	4	<input type="checkbox"/>	
88	Vaina	3	<input type="checkbox"/>	E	136	Servir	3	<input type="checkbox"/>	E	172	Conífera	4	<input type="checkbox"/>	
89	Clasificar	1	<input type="checkbox"/>	E	137	Península	4	<input type="checkbox"/>	E	173	Temeraria	2	<input type="checkbox"/>	
90	Parra	1	<input type="checkbox"/>	E	138	Perpendicular	3	<input type="checkbox"/>	E	174	Entomólogo	2	<input type="checkbox"/>	
91	Diseccionar	2	<input type="checkbox"/>	E	139	Diario	2	<input type="checkbox"/>	E	175	Balaustre	4	<input type="checkbox"/>	
92	Planeador	3	<input type="checkbox"/>	E	140	Obelisco	4	<input type="checkbox"/>	E	176	Pecuniario	3	<input type="checkbox"/>	
93	Suculento	1	<input type="checkbox"/>	E	141	Cavilar	2	<input type="checkbox"/>	E	177	Inocular	1	<input type="checkbox"/>	
94	Pelicano	1	<input type="checkbox"/>	E	142	Incandescente	4	<input type="checkbox"/>	E	178	Repujado	4	<input type="checkbox"/>	
95	Yate	4	<input type="checkbox"/>	E	143	Incisivo	2	<input type="checkbox"/>	E	179	Yantar	3	<input type="checkbox"/>	
96	Acoger	3	<input type="checkbox"/>	E	144	Culinario	3	<input type="checkbox"/>	E	180	Paquidermo	2	<input type="checkbox"/>	
Total errores <input type="checkbox"/>					Total errores <input type="checkbox"/>					Total errores <input type="checkbox"/>				
9			13			16								
97	Arquero	2	<input type="checkbox"/>	E	145	Hurtar	2	<input type="checkbox"/>	E	181	Friso	1	<input type="checkbox"/>	
98	Mamífero	2	<input type="checkbox"/>	E	146	Dromedario	2	<input type="checkbox"/>	E	182	Calibrador	4	<input type="checkbox"/>	
99	Compositor	2	<input type="checkbox"/>	E	147	Encarcelar	1	<input type="checkbox"/>	E	183	Selénico	3	<input type="checkbox"/>	
100	Oasis	1	<input type="checkbox"/>	E	148	Bovino	2	<input type="checkbox"/>	E	184	Amarrida	2	<input type="checkbox"/>	
101	Cítrico	2	<input type="checkbox"/>	E	149	Estambre	3	<input type="checkbox"/>	E	185	Mielgo	1	<input type="checkbox"/>	
102	Lubricar	1	<input type="checkbox"/>	E	150	Vestigio	2	<input type="checkbox"/>	E	186	Roturar	1	<input type="checkbox"/>	
103	Velocímetro	3	<input type="checkbox"/>	E	151	Preceptor	1	<input type="checkbox"/>	E	187	Conflagración	3	<input type="checkbox"/>	
104	Brebaje	1	<input type="checkbox"/>	E	152	Friccionar	2	<input type="checkbox"/>	E	188	Gravar	3	<input type="checkbox"/>	
105	Izar	1	<input type="checkbox"/>	E	153	Mercantil	3	<input type="checkbox"/>	E	189	Nopal	2	<input type="checkbox"/>	
106	Reprimenda	3	<input type="checkbox"/>	E	154	Nu	1	<input type="checkbox"/>	E	190	Motillar	4	<input type="checkbox"/>	
107	Porcelana	2	<input type="checkbox"/>	E	155	Zarpa	1	<input type="checkbox"/>	E	191	Bancal	3	<input type="checkbox"/>	
108	Cuantioso	2	<input type="checkbox"/>	E	156	Amazona	3	<input type="checkbox"/>	E	192	Ósculo	2	<input type="checkbox"/>	
Total errores <input type="checkbox"/>					Total errores <input type="checkbox"/>					Total errores <input type="checkbox"/>				
10			Observaciones:											
109	Barandilla	2	<input type="checkbox"/>	E										
110	Brújula	3	<input type="checkbox"/>	E										
111	Instruir	3	<input type="checkbox"/>	E										
112	Carente	4	<input type="checkbox"/>	E										
113	Infinito	4	<input type="checkbox"/>	E										
114	Coreográfico	1	<input type="checkbox"/>	E										
115	Confidencia	1	<input type="checkbox"/>	E										
116	Cuña	3	<input type="checkbox"/>	E										
117	Equido	4	<input type="checkbox"/>	E										
118	Válvula	3	<input type="checkbox"/>	E										
119	Cosechar	4	<input type="checkbox"/>	E										
120	Gemir	1	<input type="checkbox"/>	E										
Total errores <input type="checkbox"/>														

Adaptación (Mg. Alejandro Dioses y Ps. Claudia Guevara)  
 Sin fines de lucro. Para uso exclusivo de la investigación: Lenguaje y Comunicación en TEA

### ANEXO 3: Matrices de sesiones de trabajo

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observación
		Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: - Verbalizar el nombre de los facilitadores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se iniciará la sesión saludando a los niños.</li> <li>- Los facilitadores se presentarán.</li> <li>- Explicarán el motivo de su presencia, resaltando que van a aprender muchas nuevas palabras.</li> </ul>	2'	
		Descripción del proceso	Explicar el programa en el que participarán.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre.</li> </ul>	3'	
		Establecimiento de normas	Verbalizar las normas a cumplirse durante el desarrollo de las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se pregunta a los participantes: ¿Cómo podemos comportarnos para llevarnos bien?, ¿Qué debemos hacer para llevarnos bien?</li> <li>- Se pedirá a cada niño que verbalice su opinión, guiándolos sutilmente para que éstas concuerden con las normas previamente establecidas por el programa.</li> <li>- Luego, el facilitador comentará la importancia de establecer acuerdos y que éstos se cumplan para que todos puedan llevarse bien.</li> <li>- Preguntará a los alumnos, ¿están dispuestos a cumplir los acuerdos? Reforzando las respuestas positivas.</li> <li>- Se pegarán en un papelógrafo los carteles con las normas.</li> <li>- El facilitador mencionará las consecuencias del cumplimiento e incumplimiento de las normas.</li> <li>- Cada alumno colocará su firma o su nombre en el papelógrafo.</li> <li>- Se colocará las normas transcritas en un lugar visible del salón.</li> </ul>	15'	
Léxico	Enseñanza explícita: - Ejemplos y no ejemplos	Nuevas palabras	Verbalizar frases que incluyan la palabra-objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ver actividad n°2</li> </ul>	10'	
Léxico	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ver actividad n°3</li> </ul>	10'	
Léxico	Enseñanza implícita: Reconocimiento y localización de los segmentos corporales, personas, animales, objetos de su entorno más próximo.	Veo Veo	Nombrar la palabra-objetivo a partir de la verbalización de la primera letra de la misma y de la observación del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ver actividad n°7</li> </ul>	5'	
		Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión.</li> <li>- Los facilitadores se despedirán.</li> </ul>	5'	

## Matriz de sesión 2

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: - Verbalizar el nombre de los facilitadores.	- Se iniciará la sesión saludando a los niños. - Los facilitadores se presentarán.	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	- Explicar brevemente el programa en el que participarán.	- Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Léxico	Enseñanza implícita: Conciencia de la palabra	Charada	Verbalizar el nombre de un objeto que representa la palabra-objetivo, a partir de indicios proporcionados oralmente.	- Ver actividad n°6	10'	
Léxico	Enseñanza explícita: Ejemplos y no ejemplos	Nuevas palabras	Verbalizar frases que incluyan la palabra-objetivo	- Ver actividad n°2	10'	
Acceso al léxico	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	- Ver actividad n°3	10'	
Acceso al léxico	Actividad con estímulos mixtos: Emparejamiento dibujo-palabra	Repitiendo palabras	Nombrar la palabra-objetivo ante la representación gráfica de esta	- Ver actividad n°15	5'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión. - Los facilitadores se despedirán.	5'	

### Matriz de sesión 3

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: - Verbalizar el nombre de los facilitadores.	- Se iniciará la sesión saludando a los niños. - Los facilitadores se presentarán.	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	- Explicar brevemente el programa en el que participarán.	- Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Acceso al léxico	Actividad con estímulos mixtos: Confrontación visual	Palabra veloz	Verbalizar en menos de 2 seg. El nombre de los elementos representados en las imágenes.	- Ver actividad n°18	10'	
Léxico	Enseñanza explícita: - Ejemplos y no ejemplos	Nuevas palabras	Verbalizar frases que incluyan la palabra objetivo	- Ver actividad n°2	10'	
Léxico	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	- Ver actividad n°3	10'	
Léxico	Enseñanza implícita: Conciencia de la palabra	Charada	Verbalizar el nombre de una imagen que representa la palabra-objetivo, a partir de indicios proporcionados oralmente.	- Ver actividad n°6 (Excepcionalmente la actividad durará 5 minutos)	5'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión. - Los facilitadores se despedirán.	5'	

### Matriz de sesión 4

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: Verbalizar el nombre de los facilitadores.	- Se iniciará la sesión saludando a los niños. - Los facilitadores se presentarán.	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	Explicar brevemente el programa en el que participarán.	Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Léxico	Enseñanza implícita: Reconocimiento y localización de los segmentos corporales, personas, animales y objetos de su entorno más próximo	Veo veo ...	Nombrar la palabra-objetivo a partir de la verbalización de la primera letra de la misma y de la observación del ambiente.	Ver actividad número 7 (excepcionalmente la actividad durará 5 minutos)	5'	
	Enseñanza explícita: Enseñanza de vocabulario-objetivo explícito	Nuevas palabras	<b>Verbalizar la definición de “Sol, Ojo, Observar”</b>	Ver actividad número 2	10'	
	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	Ver actividad número 3	10'	
Acceso al léxico	Acceso al léxico: Confrontación visual	Palabra Veloz	Verbalizar en menos de 2 segundos el nombre de los elementos representados en las imágenes.	Ver actividad número 18	10'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión. - Los facilitadores se despedirán.	5'	

### Matriz de sesión 5

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: Verbalizar el nombre de los facilitadores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se iniciará la sesión saludando a los niños.</li> <li>- Los facilitadores se presentarán.</li> </ul>	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	Explicar brevemente el programa en el que participarán.	Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Léxico	Acceso al léxico	Descubramos palabras	Verbalizar una palabra a partir de escuchar los primeros sonidos de la misma.	Ver actividad número 19	5'	
	Enseñanza explícita: Ejemplos y no ejemplos	Conociendo nuevas palabras	Verbalizar frases que incluyan la palabra objetivo.	Ver actividad número 2	10'	
	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	Ver actividad número 3	10'	
Acceso al léxico	Enseñanza implícita: Consciencia de la palabra	Charada	Verbalizar el nombre de un objeto que representa la palabra-objetivo, a partir de indicios proporcionados oralmente.	Ver actividad número 6	10'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión.</li> <li>- Los facilitadores se despedirán.</li> </ul>	5'	

### Matriz de sesión 6

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: Verbalizar el nombre de los facilitadores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se iniciará la sesión saludando a los niños.</li> <li>- Los facilitadores se presentarán.</li> </ul>	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	Explicar brevemente el programa en el que participarán.	Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Léxico	Enseñanza implícita: Conciencia de la palabra	Charada	Verbalizar el nombre de un objeto que representa la palabra-objetivo, a partir de indicios proporcionados oralmente.	Ver actividad número 6	5'	
	Enseñanza explícita: Enseñanza de vocabulario-objetivo explícito	Nuevas palabras	Verbalizar la definición de <b>"Bosque"</b>	Ver actividad número 2	10'	
	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	Ver actividad número 3	10'	
Acceso al léxico	Acceso al léxico: Confrontación veloz	Palabra Veloz	Verbalizar en menos de 2 segundos el nombre de los elementos representados en las imágenes.	Ver actividad número 18	10'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión.</li> <li>- Los facilitadores se despedirán.</li> </ul>	5'	

### Matriz de sesión 7

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: Verbalizar el nombre de los facilitadores.	- Se iniciará la sesión saludando a los niños. - Los facilitadores se presentarán.	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	Explicar brevemente el programa en el que participarán.	Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Léxico	Enseñanza implícita: Juego con palabras	Verdadero o Falso	Expresar la veracidad o falsedad de una oración que haga referencia a una palabra-objetivo	Ver actividad número 13	5'	
	Enseñanza explícita: Enseñanza de vocabulario-objetivo explícito	Nuevas palabras	Verbalizar la definición de <b>"Estornudar"</b>	Ver actividad número 2	10'	
	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	Ver actividad número 3	10'	
Acceso al léxico	Acceso al léxico: Claves fonológicas	Descubramos palabras	Verbalizar una palabra a partir de escuchar los primeros sonidos de la misma.	Ver actividad número 19	10'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión. - Los facilitadores se despedirán.	5'	

### Matriz de sesión 8

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: Verbalizar el nombre de los facilitadores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se iniciará la sesión saludando a los niños.</li> <li>- Los facilitadores se presentarán.</li> </ul>	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	Explicar brevemente el programa en el que participarán.	Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Léxico	Enseñanza implícita: Juego con Palabras	Verdadero o Falso	Expresar la veracidad o falsedad de una oración que haga referencia a una palabra-objetivo.	Ver actividad número 13	5'	
	Enseñanza explícita: Enseñanza de vocabulario-objetivo explícito	Nuevas palabras	Verbalizar la definición de "Equipaje", "puercoespín", "molestar".	Ver actividad número 2	10'	
	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	Ver actividad número 3	10'	
Acceso al léxico	Acceso al léxico: Claves fonológicas	Descubramos palabras	Verbalizar una palabra a partir de escuchar los primeros sonidos de la misma.	Ver actividad número 19	10'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión.</li> <li>- Los facilitadores se despedirán.</li> </ul>	5'	

### Matriz de sesión 9

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: Verbalizar el nombre de los facilitadores.	- Se iniciará la sesión saludando a los niños. - Los facilitadores se presentarán.	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	Explicar brevemente el programa en el que participarán.	Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Acceso al léxico	Acceso al léxico: Cadenas de palabras	Tren de palabras	Seleccionar una imagen que represente una palabra-objetivo cuyo primer sonido sea con el que termina una palabra presentada previamente a través de una imagen.	Ver actividad número 16	15'	
Léxico	Enseñanza explícita: Ejemplos y no-ejemplos	Conociendo Nuevas palabras	Verbalizar frases que incluyan la palabra-objetivo.	Ver actividad número 1	10'	
	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	Ver actividad número 3	10'	
	Enseñanza implícita: Reconocimiento y localización de los segmentos corporales, personas, animales y objetos de su entorno más próximo	Veo-veo	Nombrar la palabra-objetivo a partir de la verbalización de la primera letra de la misma y de la observación del ambiente	Ver actividad número 7	5'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión. - Los facilitadores se despedirán.	5'	

### Matriz de sesión 10

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: Verbalizar el nombre de los facilitadores.	- Se iniciará la sesión saludando a los niños. - Los facilitadores se presentarán.	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	Explicar brevemente el programa en el que participarán.	Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Léxico	Enseñanza implícita: Consciencia de la palabra	Charada	Verbalizar el nombre de un objeto que representa la palabra-objetivo, a partir de indicios proporcionados oralmente.	Ver actividad número 6	5'	
	Enseñanza explícita: Ejemplos y no-ejemplos	Conociendo Nuevas palabras	Verbalizar frases que incluyan la palabra-objetivo	Ver actividad número 1	10'	
	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	Ver actividad número 3	10'	
Acceso al léxico	Acceso al léxico: Claves fonológicas	Descubramos palabras	Verbalizar una palabra a partir de escuchar los primeros sonidos de la misma.	Ver actividad número 19	10'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión. - Los facilitadores se despidrán.	5'	

### Matriz de sesión 11

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: Verbalizar el nombre de los facilitadores.	- Se iniciará la sesión saludando a los niños. - Los facilitadores se presentarán.	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	Explicar brevemente el programa en el que participarán.	Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Acceso al léxico	Acceso al léxico: Cadenas de palabras	Tren de palabras	Seleccionar una imagen que represente una palabra-objetivo cuyo primer sonido sea con el que termina una palabra presentada previamente a través de una imagen.	Ver actividad número 16	15'	
Léxico	Enseñanza explícita: Ejemplos y no-ejemplos	Conociendo Nuevas palabras	Verbalizar frases que incluyan la palabra-objetivo.	Ver actividad número 1	10'	
	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	Ver actividad número 3	10'	
	Enseñanza implícita: Juego con palabras	Verdadero o falso	Expresar la veracidad o falsedad de una oración que haga referencia a una palabra-objetivo	Ver actividad número 13	5'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión. - Los facilitadores se despedirán.	5'	

### Matriz de sesión 12

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: Verbalizar el nombre de los facilitadores.	- Se iniciará la sesión saludando a los niños. - Los facilitadores se presentarán.	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	Explicar brevemente el programa en el que participarán.	Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Léxico	Enseñanza implícita: Consciencia de la palabra	Charada	Verbalizar el nombre de un objeto que representa la palabra-objetivo, a partir de indicios proporcionados oralmente.	Ver actividad número 6	5'	
	Enseñanza explícita: Ejemplos y no-ejemplos	Conociendo Nuevas palabras	Verbalizar frases que incluyan la palabra-objetivo	Ver actividad número 1	10'	
	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	Ver actividad número 3	10'	
Acceso al léxico	Acceso al léxico: Claves fonológicas	Descubramos palabras	Verbalizar una palabra a partir de escuchar los primeros sonidos de la misma.	Ver actividad número 19	10'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión. - Los facilitadores se despidrán.	5'	

### Matriz de sesión 13

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de:  Verbalizar el nombre de los facilitadores.	- Se iniciará la sesión saludando a los niños. - Los facilitadores se presentarán.	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	Explicar brevemente el programa en el que participarán.	Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Acceso al léxico	Acceso al léxico: Claves fonológicas	Descubramos palabras	Verbalizar una palabra a partir de escuchar los primeros sonidos de la misma.	Ver actividad número 19	15'	
Léxico	Enseñanza explícita: Ejemplos y no-ejemplos	Conociendo Nuevas palabras	Verbalizar frases que incluyan la palabra-objetivo.	Ver actividad número 1	10'	
	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	Ver actividad número 3	10'	
	Enseñanza implícita: Consciencia de la palabra	Charada	Verbalizar el nombre de un objeto que representa la palabra-objetivo, a partir de indicios proporcionados oralmente.	Ver actividad número 6	5'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión. - Los facilitadores se despedirán.	5'	

### Matriz de sesión 14

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: Verbalizar el nombre de los facilitadores.	- Se iniciará la sesión saludando a los niños. - Los facilitadores se presentarán.	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	Explicar brevemente el programa en el que participarán.	Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Léxico	Enseñanza implícita: Juego con palabras	Verdadero o falso	Expresar la veracidad o falsedad de una oración que haga referencia a una palabra-objetivo	Ver actividad número 13	5'	
	Enseñanza explícita: Ejemplos y no-ejemplos	Conociendo Nuevas palabras	Verbalizar frases que incluyan la palabra-objetivo.	Ver actividad número 1	10'	
	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	Ver actividad número 3	10'	
Acceso al léxico	Acceso al léxico: Cadenas de palabras	Tren de palabras	Seleccionar una imagen que represente una palabra-objetivo cuyo primer sonido sea con el que termina una palabra presentada previamente a través de una imagen.	Ver actividad número 16	15'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión. - Los facilitadores se despedirán.	5'	

### Matriz de sesión 15

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: Verbalizar el nombre de los facilitadores.	- Se iniciará la sesión saludando a los niños. - Los facilitadores se presentarán.	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	Explicar brevemente el programa en el que participarán.	Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Acceso al léxico	Acceso al léxico: Claves fonológicas	Descubramos palabras	Verbalizar una palabra a partir de escuchar los primeros sonidos de la misma.	Ver actividad número 19	15'	
Léxico	Enseñanza explícita: Ejemplos y no-ejemplos	Conociendo Nuevas palabras	Verbalizar frases que incluyan la palabra-objetivo.	Ver actividad número 1	10'	
	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	Ver actividad número 3	10'	
	Enseñanza implícita: Reconocimiento y localización de los segmentos corporales, personas, animales y objetos de su entorno más próximo	Veo-veo	Nombrar la palabra-objetivo a partir de la verbalización de la primera letra de la misma y de la observación del ambiente	Ver actividad número 7	5'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión. - Los facilitadores se despidrán.	5'	

### Matriz de sesión 16

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: Verbalizar el nombre de los facilitadores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se iniciará la sesión saludando a los niños.</li> <li>- Los facilitadores se presentarán.</li> </ul>	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	Explicar brevemente el programa en el que participarán.	Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Acceso al léxico	Acceso al léxico: Claves fonológicas	Descubramos palabras	Verbalizar una palabra a partir de escuchar los primeros sonidos de la misma.	Ver actividad número 19	15'	
Léxico	Enseñanza explícita: Ejemplos y no-ejemplos	Conociendo Nuevas palabras	Verbalizar frases que incluyan la palabra-objetivo.	Ver actividad número 1	10'	
	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	Ver actividad número 3	10'	
	Enseñanza implícita: Consciencia de la palabra	Charada	Verbalizar el nombre de un objeto que representa la palabra-objetivo, a partir de indicios proporcionados oralmente.	Ver actividad número 6	5'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión.</li> <li>- Los facilitadores se despedirán.</li> </ul>	5'	

### Matriz de sesión 17

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: Verbalizar el nombre de los facilitadores.	- Se iniciará la sesión saludando a los niños. - Los facilitadores se presentarán.	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	Explicar brevemente el programa en el que participarán.	Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Léxico	Enseñanza implícita: Juego con palabras	Verdadero o falso	Expresar la veracidad o falsedad de una oración que haga referencia a una palabra-objetivo	Ver actividad número 13	5'	
	Enseñanza explícita: Ejemplos y no-ejemplos	Conociendo Nuevas palabras	Verbalizar frases que incluyan la palabra-objetivo.	Ver actividad número 1	10'	
	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	Ver actividad número 3	10'	
Acceso al léxico	Acceso al léxico: Claves fonológicas	Descubramos palabras	Verbalizar una palabra a partir de escuchar los primeros sonidos de la misma.	Ver actividad número 19	15'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión. - Los facilitadores se despidrán.	5'	

### Matriz de sesión 18

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: Verbalizar el nombre de los facilitadores.	- Se iniciará la sesión saludando a los niños. - Los facilitadores se presentarán.	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	Explicar brevemente el programa en el que participarán.	Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Acceso al léxico	Acceso al léxico: Claves fonológicas	Descubramos palabras	Verbalizar una palabra a partir de escuchar los primeros sonidos de la misma.	Ver actividad número 19	15'	
Léxico	Enseñanza explícita: Enseñanza de vocabulario-objetivo explícito	Nuevas palabras	Verbalizar la <b>definición de: "hortaliza", "apio", "pato"</b> .	Ver actividad número 2	10'	
	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	Ver actividad número 3	10'	
	Enseñanza implícita: Consciencia de la palabra	Charada	Verbalizar el nombre de un objeto que representa la palabra-objetivo, a partir de indicios proporcionados oralmente.	Ver actividad número 6	5'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión. - Los facilitadores se despedirán.	5'	

### Matriz de sesión 19

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: Verbalizar el nombre de los facilitadores.	- Se iniciará la sesión saludando a los niños. - Los facilitadores se presentarán.	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	Explicar brevemente el programa en el que participarán.	Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Acceso al léxico	Acceso al léxico: Confrontación visual	Palabra veloz	Verbalizar en menos de 2 segundos el nombre de los elementos representados en las imágenes.	Ver actividad número 18	10'	
Léxico	Enseñanza explícita: Enseñanza de vocabulario-objetivo explícito	Nuevas palabras	<b>Verbalizar la definición de: “animar”, “globo”, “bostezar”.</b>	Ver actividad número 2	10'	
	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	Ver actividad número 3	10'	
	Enseñanza implícita: Actividades de generación (familias de palabras)	Ritmo a go-go	Verbalizar palabras que correspondan a una determinada categoría semántica.	Ver actividad número 9	10'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión. - Los facilitadores se despedirán.	5'	

### Matriz de sesión 20

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: Verbalizar el nombre de los facilitadores.	- Se iniciará la sesión saludando a los niños. - Los facilitadores se presentarán.	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	Explicar brevemente el programa en el que participarán.	Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Léxico	Enseñanza implícita: Actividades de generación (familias de palabras)	Ritmo a go-go	Verbalizar palabras que correspondan a una determinada categoría semántica.	Ver actividad número 9	5'	
	Enseñanza explícita: Enseñanza de vocabulario-objetivo explícito	Nuevas palabras	Verbalizar la definición de: "terrorizada", "zorro"	Ver actividad número 2	10'	
	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	Ver actividad número 3	10'	
Acceso al léxico	Acceso al léxico: Claves fonológicas	Descubramos palabras	Verbalizar una palabra a partir de escuchar los primeros sonidos de la misma.	Ver actividad número 19	15'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión. - Los facilitadores se despedirán.	5'	

### Matriz de sesión 21

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: Verbalizar el nombre de los facilitadores.	- Se iniciará la sesión saludando a los niños. - Los facilitadores se presentarán.	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	Explicar brevemente el programa en el que participarán.	Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Acceso al léxico	Acceso al léxico: Claves fonológicas	Descubramos palabras	Verbalizar una palabra a partir de escuchar los primeros sonidos de la misma.	Ver actividad número 19	15'	
Léxico	Enseñanza explícita: Enseñanza de vocabulario-objetivo explícito	Nuevas palabras	<b>Verbalizar la definición de: "Gotear", "lustrar", "morsa".</b>	Ver actividad número 2	10'	
	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	Ver actividad número 3	10'	
	Enseñanza implícita: Consciencia de la palabra	Charada	Verbalizar el nombre de un objeto que representa la palabra-objetivo, a partir de indicios proporcionados oralmente.	Ver actividad número 6	5'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión. - Los facilitadores se despedirán.	5'	

### Matriz de sesión 22

	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: Verbalizar el nombre de los facilitadores.	- Se iniciará la sesión saludando a los niños. - Los facilitadores se presentarán.	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	Explicar brevemente el programa en el que participarán.	Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Léxico	Enseñanza implícita: Adivinanzas	La bolsa de los secretos	- Identificar una determinada palabra-objetivo al escuchar sus características - Verbalizar características de un determinado objeto que representa la palabra-objetivo.	Ver actividad número 4	15'	
	Enseñanza explícita: Enseñanza de vocabulario-objetivo explícito	Nuevas palabras	<b>Verbalizar la definición de: "cactus", "cabra", "cerco".</b>	Ver actividad número 2	10'	
	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	Ver actividad número 3	10'	
	Enseñanza implícita: Completar frases con palabras	Completo la frase	Verbalizar la palabra objetivo ante la emisión de una frase incompleta.	Ver actividad número 5	5'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión. - Los facilitadores se despedirán.	5'	

### Matriz de sesión 23

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: Verbalizar el nombre de los facilitadores.	- Se iniciará la sesión saludando a los niños. - Los facilitadores se presentarán.	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	Explicar brevemente el programa en el que participarán.	Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Acceso al léxico	Acceso al léxico: Emparejamiento dibujo-palabra	Memoria	Nombrar la palabra-objetivo ante la representación gráfica de ésta.	Ver actividad número 13	10'	
Léxico	Enseñanza explícita: Enseñanza de vocabulario-objetivo explícito	Nuevas palabras	<b>Verbalizar la definición de: "Cadena", "helicóptero", "lima"</b>	Ver actividad número 2	10'	
	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	Ver actividad número 3	10'	
	Enseñanza implícita: Asociación de palabras	No pertenece	Identificar un elemento gráfico que no corresponda a una serie de dibujos pertenecientes a una categoría.	Ver actividad número 11	5'	
	Enseñanza implícita: Asociación de palabras	Dime	Nombrar elementos relacionados a una determinada palabra-objetivo.	Ver actividad número 9	5'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión. - Los facilitadores se despedirán.	5'	

### Matriz de sesión 24

Dimensión	Tipo de actividad	Actividades	Objetivos	Descripción de las actividades	Tiempo	Observaciones
-----	-----	Presentación	Al final de la actividad los niños serán capaces de: Verbalizar el nombre de los facilitadores.	- Se iniciará la sesión saludando a los niños. - Los facilitadores se presentarán.	2'	
-----	-----	Descripción del proceso	Explicar brevemente el programa en el que participarán.	Se le colocará a cada niño un solapín con su nombre, indicándoles que lo devolverán al terminar cada sesión.	3'	
Acceso al léxico	Acceso al léxico: Confrontación visual	Palabra veloz	Verbalizar en menos de 2 segundos el nombre de los elementos representados en las imágenes.	Ver actividad número 15	10'	
Léxico	Enseñanza explícita: Enseñanza de vocabulario-objetivo explícito	Nuevas palabras	<b>Verbalizar la definición de: "óvalo", "excavar".</b>	Ver actividad número 2	10'	
	Enseñanza explícita: Lectura compartida	Cuentacuentos	Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.	Ver actividad número 3	10'	
	Enseñanza implícita: Actividades que faciliten el ejercicio de la memoria	¿Quién recuerda?	Verbalizar el nombre de palabras-objetivo ante la pregunta del facilitador.	Ver actividad número 10	10'	
-----	-----	Despedida	Verbalizar las palabras aprendidas en la sesión.	- Al terminar las actividades, los facilitadores pedirán a los niños que verbalicen las palabras aprendidas en la sesión. - Los facilitadores se despedirán.	5'	

## ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL LÉXICO

### A. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA EXPLÍCITA O INTENCIONAL

Actividad n°1 basada en: Ejemplos y no-ejemplos.

#### “Conociendo nuevas palabras”

- I. Objetivo  
Verbalizar frases que incluyan la palabra-objetivo.
- II. Materiales o insumos
  - ✓ Hojas con imágenes que representen oraciones que hagan uso de la palabra-objetivo.
  - ✓ Objetos que representen la palabra-objetivo.
- III. Descripción
  - El facilitador mostrará un objeto que represente la palabra-objetivo.
  - Luego, preguntará a los niños: “¿Qué es esto?”.
  - Esperará a que algún niño dé su respuesta.
  - Si es correcta, se reforzará; de lo contrario, se le pedirá a otro niño que intervenga.
  - Se brindará una definición breve de la palabra-objetivo.
  - Se verbalizará dos ejemplos de oraciones que incluyan la palabra-objetivo, paralelamente se presentarán imágenes de dichas situaciones.
  - Luego se brindarán dos oraciones absurdas, que hagan uso incorrecto de la palabra-objetivo, paralelamente se presentarán imágenes de dichas situaciones.
  - Posteriormente, se pedirá a algunos niños que verbalicen frases utilizando las palabras-objetivo.
  - A continuación, se pedirá a los niños que se sienten en sus mesas.
- IV. Duración: 10 minutos
- V. Evaluación:

- Se registrará la emisión de una repuesta correcta o incorrecta.

## VI. ANEXOS

Actividad n°3 basada en: Lectura compartida

### “Cuentacuentos”

#### I. Objetivo

Verbalizar respuestas a preguntas sencillas referidas a un cuento previamente escuchado, las mismas que incluirán las palabras-objetivo.

#### II. Materiales o insumos

- ✓ Cuento corto (tema de interés para los niños que contengan las palabras a enseñar)
- ✓ Imágenes del cuento
- ✓ Imágenes de la palabra-objetivo

#### III. Descripción

- Se trabajará en grupos de máximo 10 niños.
- Los niños se sentarán delante del facilitador formando una media luna.
- El facilitador mostrará una o varias láminas, efectuando algunas preguntas con respecto a las mismas (¿Qué es lo que ven?, ¿De qué crees que tratará el cuento?). Esperará la respuesta de los niños y, en función a las mismas, hará nuevas preguntas y comentarios.
- Luego informará a los niños que les leerá un cuento.
- El facilitador leerá una historia corta de máximo 5 minutos.
- Durante la lectura del cuento, el facilitador empleará gestos, flexiones de voz e imágenes que permitan a los niños generarse una representación mental de la historia.
- Cada vez que el facilitador lea una de las palabras-objetivo, hará énfasis en ella: elevando el tono de voz al verbalizarla.

- Luego hará una pausa y, de acuerdo a la palabra, podrá emitir una definición sencilla, un sinónimo, usar role play o señalar una ilustración que representa dicha palabra.
- Al final de cada párrafo el facilitador realizará una pregunta sencilla de comprensión que requiera una respuesta corta en coro por parte de todos los alumnos (¿Qué hizo el personaje?, ¿Cómo se sintió?, etc.) que incluya la palabra-objetivo.
- Al finalizar el cuento, el examinador realizará preguntas de comprensión sencillas estimulando una respuesta en coro donde se incluya la palabra objetivo.
- Se registrará la respuesta con un sistema PLACHEK.
- Luego, se efectuarán preguntas individuales a aquellos niños que no respondieron coralmente y/o de los que se sospeche no incorporaron la palabra-objetivo.
- Se registrará de manera individual la respuesta, sea esta “positiva” o “negativa”.
- Si la respuesta fue errada o no hubo respuesta de parte del niño, se le ayudará con nuevas preguntas y/o pistas fonológicas, semánticas y/o gráficas.
- Si aun así no las verbaliza, se modelará la respuesta.
- Se dará por terminada la actividad.

IV. Duración  
15 minutos

- V. Evaluación:
- Registro colectivo: se utilizará el registro PLACHEK para efectuar la evaluación de manera grupal.
  - Registro individual: con aquellos niños que se observe que no verbalicen la respuesta, o de los que se sospeche que no han incorporado la palabra, se les efectuará preguntas individuales.

VI. ANEXOS

## B. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA IMPLICITA O INCIDENTAL

Actividad n°4 basada en: Adivinanzas

### “La bolsa de los secretos”

- I. Objetivos
  - Identificar una determinada palabra-objetivo al escuchar sus características.
  - Verbalizar características de un determinado objeto que representa la palabra-objetivo.
- II. Materiales o insumos
  - ✓ Bolsa grande
  - ✓ Elementos diversos (de acuerdo a las palabra-objetivo)
- III. Descripción
  - ✓ Se les indicará a los niños que es momento de jugar a “la bolsa de los secretos”.
  - ✓ Se les pedirá a los alumnos que se sienten en semicírculo.
  - ✓ Se elegirá de entre todos, a dos de ellos.
  - ✓ Uno se colocará de espaldas a la bolsa.
  - ✓ Otro niño sacará el objeto y lo muestra a los demás compañeros.
  - ✓ Cada uno de ellos mencionará una característica.
  - ✓ Se registrará si la característica mencionada es correcta o incorrecta.
  - ✓ El primer niño deberá adivinar de qué objeto se trata ante la mención de una característica.
  - ✓ Se registrará si el niño emite correctamente la palabra-objetivo ante la mención de cada característica.
  - ✓ Se repetirá la secuencia con al menos cinco niños.
- IV. Duración: Minutos
- V. Evaluación:
  - ✓ Se registrará la emisión de una respuesta correcta o incorrecta por parte del niño que deba adivinar la palabra-objetivo.
  - ✓ Se registrará la emisión de una característica correcta o incorrecta por parte de los demás niños.

Actividad n°5 basada en: Completar frases con palabras

**“Completo la frase”**

I. Objetivos

Verbalizar la palabra objetivo ante la emisión de una frase incompleta.

II. Materiales o insumos

- ✓ Hojas con imágenes de palabra objetivo y 3 alternativas.
- ✓ Lista de frases incompletas.

III. Descripción

- Los niños se sentarán delante del facilitador formando una media luna.
- El facilitador indicará a los niños que tendrán que completar una serie de frases.
- Luego, verbalizará las frases incompletas, una a una, dando tiempo para que los alumnos levanten la mano y den su respuesta.
- Si la respuesta es correcta, se reforzará inmediatamente.
- Si la respuesta es incorrecta, se pedirá la respuesta a otro niño.
- Luego, se pedirá a los niños que se sienten en sus mesas.
- Se les entregará a cada uno la hoja con imágenes.
- A continuación, el facilitador dará la siguiente instrucción: “deberán marcar una **X** en el dibujo que complete la frase que yo voy a decir”.
- El facilitador dará uno o dos ejemplos.
- Luego, emitirá las frases incompletas, dando tiempo para que cada uno de los niños marque su respuesta.

IV. Duración

20 minutos

V. Evaluación:

- Se hará uso de un registro de productos permanentes (hojas de trabajo).

VI. ANEXOS

Actividad n°6 basada en: Consciencia de la palabra

**“CHARADA”**

I. Objetivo

Verbalizar el nombre de un objeto que representa la palabra-objetivo, a partir de indicios proporcionados oralmente.

II. Materiales o insumos

- ✓ Imágenes que representen a las palabras-objetivo.

III. Descripción

- El facilitador organizará a los niños en grupos de máximo 6 integrantes.
- Se les describirá a los niños la actividad a realizar.
- Se elegirá al azar a un niño, este saldrá al frente y el facilitador le entregará una imagen.
- El niño permanecerá de pie mirando a sus compañeros y sosteniendo la imagen entre sus manos; y dirá en voz alta una de las características del objeto que visualiza e inmediatamente después se mantendrá en silencio.
- El facilitador indicará a los demás que intenten adivinar el nombre del objeto, pidiéndoles que verbalicen alguna respuesta.
- Si la respuesta emitida por el niño es acertada, se le reforzará inmediatamente y se mostrará la imagen a toda clase, a la vez el facilitador recordará la característica nombrada inicialmente y mencionará como máximo dos características más del objeto.
- Si la respuesta emitida por el niño es incorrecta, se le informará ello, empleando tono de voz y expresión facial neutral.
- El facilitador brindará la oportunidad de responder a dos niños más, si sus respuestas fueran equivocadas se procederá como se señaló en el guion anterior.
- Ante los errores, el niño que inicialmente fue elegido para verbalizar las características nombrará una característica más.
- El facilitador brindará la oportunidad de que algunos niños intenten adivinar el nombre del objeto en cuestión.

- Si ninguno de los niños logra acertar, se continuará brindando pistas hasta que alguno de los niños descubra el nombre del objeto.
- IV. Duración: 10 minutos
- V. Evaluación:  
Se registrará la emisión de una respuesta correcta o incorrecta.
- VI. ANEXOS

## ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACION DEL ACCESO AL LEXICO

### A. ACTIVIDADES CON ESTÍMULOS MIXTOS

Actividad n°13 basada en: Emparejamiento dibujo-palabra

#### “MEMORIA”

- I. Objetivos  
Nombrar la palabra-objetivo ante la representación gráfica de ésta.
- II. Materiales o insumos  
✓ Imágenes que representen las palabras-objetivo
- III. Descripción
- El facilitador organizará a los niños en grupos de 10.
  - Se anunciará a los niños cual es la actividad a realizar: observar la imagen y repetir la palabra que diga el facilitador.
  - El facilitador sentará a los niños delante de él formando una media luna.
  - Se le mostrará a los niños la primera imagen, señalándola.
  - Inmediatamente, el facilitador dirá en voz alta el nombre de la palabra que está representada en la figura.
  - Se les indicará a los niños que repitan la palabra en voz alta.
  - Se continuará con la siguiente palabra hasta terminar con el bloque de palabras programado.
  - Luego, se mostrarán nuevamente las imágenes.
  - Se pedirá a cada niño que nombre una de las figuras.
  - Se registrará la respuesta.

- Si esta es correcta, se brindará refuerzo social.
- Si es incorrecta, se modelara la respuesta.

IV. Duración  
5 minutos

V. Evaluación:  
Se registrará si la respuesta de cada alumno es correcta o incorrecta.

VI. ANEXOS

Actividad n° 14 basada en: Cadenas de palabras

### **“TREN DE PALABRAS”**

I. Objetivos

Seleccionar una imagen que represente una palabra-objetivo cuyo primer sonido sea con el que termina una palabra presentada previamente a través de una imagen.

II. Materiales o insumos

- ✓ Imágenes que representen las palabras-objetivo.
- ✓ Un tren dibujado en cartulina o papelógrafo

III. Descripción

- El facilitador colocará el tren de papel sobre la mesa.
- Sentará a los niños alrededor de ella, mientras él se sentará entre dos de los niños.
- El facilitador les indicará en qué consiste la actividad: colocar una imagen en el primer vagón, decir el nombre de la imagen sílaba por sílaba y luego buscar otra imagen que inicie con el último sonido de la primera palabra, para colocarla en el siguiente vagón.
- El facilitador mostrará la primera imagen.
- Dirá el nombre de la figura en voz alta y colocará la imagen en el primer vagón del tren.
- Inmediatamente mencionará la palabra separándola en sílabas y repetirá el último de ellos.
- Preguntará a los niños cuál es el último sonido de la palabra.
- Luego, indicará que busquen una imagen que represente una palabra que inicie con dicho sonido.

- El niño que encuentra la imagen la colocará en el siguiente vagón del tren.
- Se registrará si la imagen es correcta o incorrecta.
- Este procedimiento continuará hasta llenar los vagones del tren.
- Se repetirá la actividad.

IV. Duración

15 minutos

V. Evaluación:

Se registrará si la imagen seleccionada por cada alumno es correcta o incorrecta.

VI. ANEXOS

**B. ACTIVIDADES CON ESTÍMULOS VISUALES**

Actividad n°15 basada en:

I. Confrontación visual

**“PALABRA VELOZ”**

I. Objetivo

Verbalizar en menos de 2 segundos el nombre de los elementos representados en las imágenes.

II. Materiales o insumos

- ✓ Imágenes que representen las palabras a trabajar en la actividad

III. Descripción

- Al iniciar, el facilitador le indicará a los niños que se paren y formará un círculo con ellos.
- Les indicará que sonará una canción y, mientras suene, deberán pasar una caja alumno por alumno.
- Cuando se detenga la canción, el alumno que tenga la caja en su poder deberá sacar una figura de la misma.
- El alumno deberá nombrar la figura en menos de 2 segundos.
- Se registrará la respuesta del alumno.
- Si es correcta, se brindará un refuerzo social.

- Si es incorrecta, el alumno saldrá del círculo.
- Luego, se repetirá la secuencia.

IV. Duración  
10 minutos

V. Evaluación:  
Se registrará si la imagen seleccionada por cada alumno es correcta o incorrecta.

VI. ANEXOS

### C. ACTIVIDADES CON ESTÍMULOS AUDITIVOS

Actividad n°16 basada en: Claves fonológicas

#### **“DESCUBRAMOS PALABRAS”**

- I. Objetivo  
Verbalizar una palabra a partir de escuchar los primeros sonidos de la misma.
- II. Materiales o insumos
  - ✓ Grabación con los primeros sonidos de las palabras-objetivo
  - ✓ Radio, parlantes, Reforzadores (caritas felices, dulces, etc.)
- III. Descripción
  - El facilitador entregará a cada uno de los estudiantes un trozo de papel rojo o azul (la cantidad de trozos de papel rojo y azul debe ser igual).
  - Se les indicará a los niños que se coloquen juntos todos los que tengan un trozo de papel de igual color.
  - El facilitador verbalizará el nombre de los niños que conforman cada grupo y les informará que se jugará a “descubrir palabras”.
  - Se les indicará que el facilitador elegirá qué niño jugará de cada grupo y si acierta se le dará un punto al grupo, y que al final el grupo que tenga más puntos tendrá un premio.

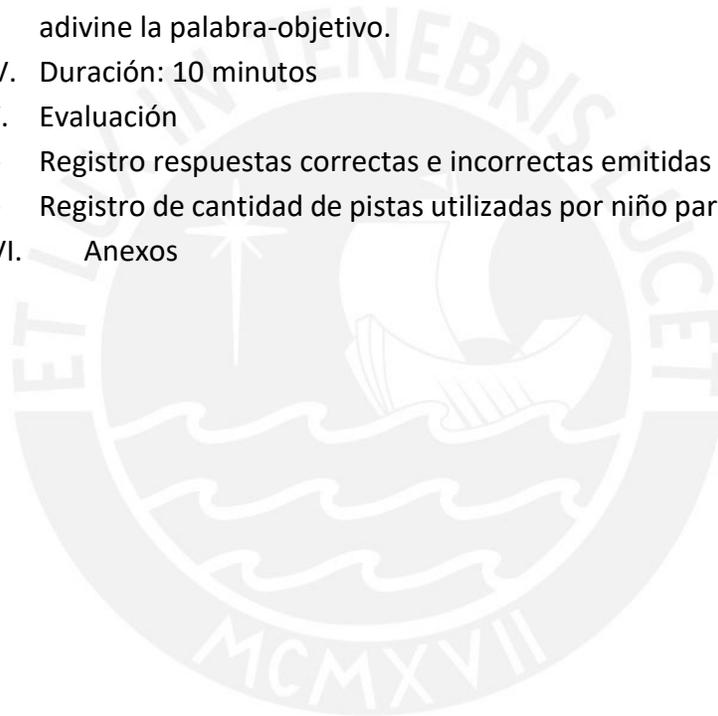
- El facilitador prenderá la radio y activará la pista del primer sonido (primera letra), inmediatamente después se pausará la grabación
- Luego le preguntará a uno de los niños “¿Qué palabra es?, al escuchar la respuesta hace una pausa de unos segundos y le realiza la misma pregunta al otro niño.
- Se otorgará un punto por la respuesta correcta, incluso si ambos niños respondieron correctamente.
- Si ninguno de los niños acertó, se procederá a activar el sonido de la segunda pista (siguiente letra), y se preguntará tal como está señalado en anteriores guiones.
- Se mostrarán pistas progresivamente, hasta que alguno de los niños adivine la palabra-objetivo.

IV. Duración: 10 minutos

V. Evaluación

- Registro respuestas correctas e incorrectas emitidas por cada niño.
- Registro de cantidad de pistas utilizadas por niño para adivinar la palabra

VI. Anexos





ANEXO 6: Formato de anecdotario

I. DATOS GENERALES :

COLEGIO : .....

SECCIÓN : .....

FECHA : .....

HORA INICIO : .....

HORA TÉRMINO : .....

II. DESCRIPCION :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

III. SUGERENCIAS :

---

---

---

---

---

---

---

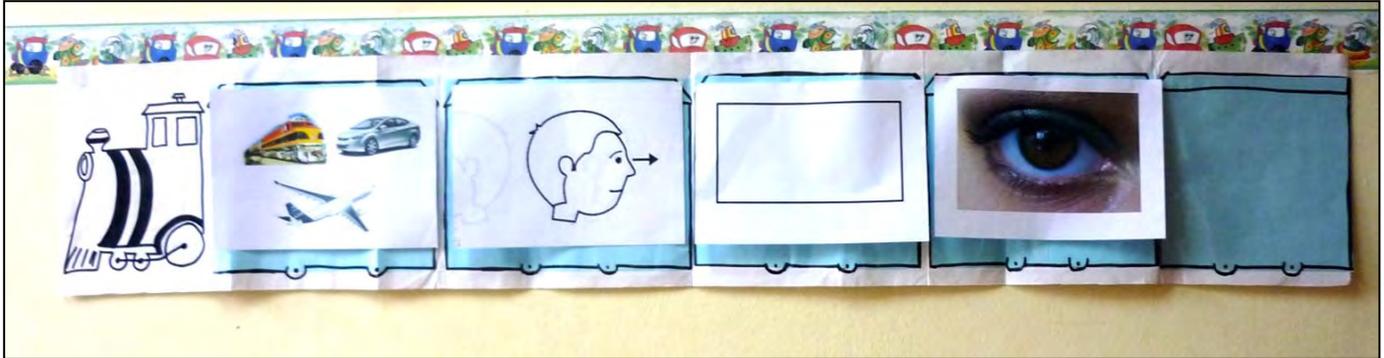
---

---

---

## ANEXO 7: Modelos de materiales

### “Tren de palabras”



### “Normas de convivencia”



## Imágenes de palabras



### Cuento: “La gata y las abejas”

Palabras objetivo: colmena, terror, mandíbula

#### La gata y las abejas

Había una vez una gata llamada Nina que vivía tranquilamente al lado de un árbol. Cierta día observó un objeto extraño en una de las ramas del árbol, del cual salían unos insectos voladores. En ese momento, su amiga, la gata Lisa **le dijo**: “**Ten cuidado**, Nina, eso que está en el árbol es una colmena, es el lugar donde viven las abejas. Yo tengo terror de acercarme allí.

*¿Qué era lo que estaba en el árbol?*

Nina **sintió mucha curiosidad** y dijo “**voy a subir al árbol para molestar a esas abejas**, este es mi árbol, **no el suyo**”. La gata Lisa **le dijo**: “**no, Nina**, no toques la colmena, las abejas te pueden picar”. Nina no hizo caso, se trepó al árbol y con sus garras empujó la colmena. De repente, salieron muchas abejas y picaron a Nina en la mandíbula. Ella se bajó rápidamente y, maullando, se fue hasta su casa.

*¿Dónde le picaron las abejas?*

Al llegar, su dueño rápidamente lo llevó al veterinario, quien le revisó la mandíbula y le recetó unas pastillas. Desde ese día, la gata Nina decidió nunca más molestar a las temibles



ANEXO 7: FICHA DE REGISTRO POR SESION

N°	FECHA												
	SESIÓN	1				2				3			
N°Actividad	Nombre	2	3			2	3			2	3		
		(escribir la respuesta del niño)	(escribir la respuesta del niño)	7 <sup>1</sup>	6	(escribir la respuesta del niño)	(escribir la respuesta del niño)	15	18	(escribir la respuesta del niño)	(escribir la respuesta del niño)		6
01													
02													
03													
04													
05													
06													

<sup>1</sup> Consignar "Sí", si es que su respuesta es correcta y "No", si es que es incorrecta.

ANEXO 8 : FICHA DE REGISTRO “CUENTACUENTOS”

Registro PLACHECK					
CUENTACUENTO					
1° PREGUNTA		2°PREGUNTA		3°PREGUNTA	
# niños que responden	# total de niños	# niños que responden	# total de niños	# niños que responden	# total de niños