

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Impacto de un Plan de Autonomía Escolar, a través de las redes sociales, en el marco de la educación a distancia para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4° primaria de una institución pública de Lima Metropolitana

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación con especialidad en Educación Primaria que presenta:

Carrion Espinoza, Carlos Alexander

Asesor:

Bernabe Sanchez, Gilmer Walter

Lima, 2021

Resumen

La presente investigación versará en dos específicas motivaciones: la educación a distancia como alternativa de primera línea ante el contexto actual y la autonomía en los estudiantes como factor clave para su desarrollo crítico y reflexivo dentro y fuera del aula. Debido al avance de las distintas tecnologías educativas, las redes sociales y recursos virtuales se han erigido como un medio compartido para estudiantes y docentes, ya que posibilitan distintas acciones con el objetivo de promover un aprendizaje continuo y de calidad. Por ello, este proyecto de tesis tiene como objetivo implementar un plan de autonomía escolar, a través de las redes sociales en el marco de la educación a distancia, para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4° grado de primaria en una institución pública de Lima Metropolitana. Además, el desarrollo de esta investigación no solo aborda la implementación de un plan de autonomía escolar, sino que analiza los resultados de mejora para señalar de manera específica qué habilidades son las más resaltantes. Para ello, la metodología aplicada se encuentra en el campo de la investigación - acción, puesto que sostiene una propuesta que se aplica en los estudiantes y posteriormente se estudian los efectos y resultados. Como resultado del análisis y elaboración de las conclusiones se puede indicar que los estudiantes no solo logran ser reflexivos y críticos en situaciones tanto escolares como extraescolares, sino también mejoran su capacidad de tomar decisiones y brindar soluciones ante distintos conflictos o dificultades que se susciten en su día a día, en algunas ocasiones desde la modalidad del trabajo colaborativo.

Palabras clave: aprendizaje autónomo, redes sociales, educación a distancia.

Abstract

The current investigation is focused on two specific motivations: remote education like the alternative of forwarding edge for this present context and autonomy in the students as a key factor for their critical and reflective development inside and outside the classroom. Due to the advance of the different educative technologies, the social networks and virtual resources have been pointed out as space shared for teachers and students, since who make possible different actions to promote quality and continuous learning. For that reason, this thesis project has as aim implementing a school autonomy plan, through the social networks in the context of remote education, to develop autonomous learning in the students of the fourth degree of primary in a public institution of Metropolitan Lima. Moreover, the development of this investigation not only approaches the implementation of a plan of scholastic autonomy, but that analyzes the improvement results to show in a specific way what abilities stand out. Thus, the applied method is in the field of the investigation - action, since it maintains a proposal that is applied in the students and later the effects and results in the study. As resulting from the analysis and elaboration of the conclusions can be indicated that the students not only manage to be reflective and critical in situations they are students or no but also improve their capacity to make decisions and to offer solutions in different conflicts or difficulties that arise on a day to day basis, in some occasions from the modality from the collaborative work.

Keywords: autonomous learning, social networks, remote education.

Agradecimientos

A mis padres, quienes constantemente me dan su total apoyo en cada una de mis decisiones, así como su amor incondicional en todos los momentos de mi vida. A mi hermano, mis abuelos y familiares que han depositado en mí muchas de sus esperanzas, expectativas y confianza para poder convertirme en el profesional que deseé ser desde un principio.

A Dios, por guiarme y darme la fuerza para terminar una etapa invaluable en mi vida; además, por darme un grupo de amigos que se han vuelto parte sustancial de mi día a día.

De manera muy especial al profesor Gilmer Bernabé, mi asesor, por su increíble sabiduría, paciencia y empatía en todo el trayecto de mi trabajo de investigación.

Asimismo, a la profesora María Ángela Salinas, por su tiempo y significativas sugerencias durante el proceso de la investigación.

Finalmente, al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC), especialmente a la Beca Vocación de Maestro, por fomentar e impulsar el sueño de muchos jóvenes que desean ser docentes.

ÍNDICE

Introducción	6
Parte I: Marco Conceptual	8
Capítulo I. Desarrollo del Aprendizaje Autónomo	8
1.1. Definiciones del Aprendizaje Autónomo	8
1.2. Características y Procesos Fundamentales del Aprendizaje Autónomo	14
1.3. Desarrollo del Plan de Autonomía Escolar	16
Capítulo II. Uso de las Redes Sociales en la Educación a Distancia.....	20
2.1. Las Redes Sociales y la Educación a Distancia	21
2.2. Importancia de las Redes Sociales en la Educación a Distancia	27
2.3. Plan de Autonomía Escolar a través de las Redes Sociales en el Marco de la Educación A Distancia.....	30
Parte II: Investigación	35
Capítulo I. Diseño Metodológico.....	35
1.1. Método de la Investigación	36
1.2. Marco Contextual	37
1.3. Problematización y Objetivos de la Investigación	39
1.4. Plan de Acción y Mejora	41
1.5. Técnicas e Instrumentos para Organizar y Analizar la Información	44
1.6. Procedimientos Éticos Aplicados en la Investigación.....	45
Capítulo II. Análisis e Interpretación de los Resultados	46
2.1. Sobre la Experiencia del Diseño y Programación del Plan de Autonomía Escolar	48
2.2. Sobre los Resultados de Mejora Obtenidos luego de Aplicar el Plan de Autonomía Escolar	53
Lecciones Aprendidas.....	78
Recomendaciones	80
Referencias	82
Anexos.....	85

Introducción

Con respecto al campo del aprendizaje autónomo y su estimulación en estudiantes de Educación Básica Regular, las investigaciones son escasas y superficiales en el Perú. No obstante, tal y como lo señala Solórzano (2017), este tipo de aprendizaje hace que el estudiante cumpla un rol activo en el proceso de aprendizaje; sobre todo, en el contexto de la pandemia y la opción de proveer una educación de calidad a distancia. Por ello, este trabajo de investigación promueve el estudio de la autonomía en el estudiante dentro del marco de la educación remota, con el fin de que potencien competencias y habilidades necesarias para su desarrollo personal y el logro de sus aprendizajes.

En lo que respecta a esta investigación, el problema que se plantea es el siguiente: ¿De qué manera favorecerá la implementación de un plan de autonomía escolar, a través de las redes sociales, en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del 4.º de primaria, dentro del marco de la educación a distancia? Asimismo, se tiene como objetivo **implementar un plan de autonomía escolar y analizar los resultados de mejora obtenidos en los estudiantes del 4.º grado de primaria**. De esta manera, la presente investigación está respondiendo a algunos de los temas más resaltantes de la coyuntura actual, tales como la educación a distancia, el aprendizaje autónomo y el uso de redes sociales para el aprendizaje.

Asimismo, el tema de estudio se encuentra dentro de la línea de investigación Educación y Tecnología; y en lo que respecta al método de investigación, se aplica la Investigación - Acción, ya que se identifica una problemática, luego se procede a formular una solución con el fin de que sea aplicada y se puedan analizar las mejoras logradas. Por último, el presente trabajo de investigación se compone de dos partes: en la parte I, se presenta el marco teórico, centrado en la autonomía y el aprendizaje autónomo, estos como base para el desarrollo del plan de autonomía escolar; también

se desarrollan los temas de las redes sociales y la educación a distancia como fundamentos de un aprendizaje autónomo. En la parte II, se muestra el diseño metodológico y el análisis de la investigación. Por último, se presentan las lecciones aprendidas, recomendaciones, referencias y anexos.



Parte I: Marco Conceptual

Capítulo I. Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

El contexto que están atravesando los estudiantes es desafiante, debido a la emergencia sanitaria que ha obligado a la reestructuración del sistema escolar que se está desarrollando actualmente. No obstante, se han identificado varias iniciativas por parte de docentes, instituciones y autoridades para que se pueda llevar con éxito el año escolar y, además, los estudiantes cumplan los logros de aprendizajes esperados. Asimismo, el aprendizaje autónomo en los estudiantes se ha estado potenciando, gracias a la adaptación de esta nueva realidad en la que la educación a distancia prevalece y se establece como la mejor alternativa para toda la comunidad educativa.

La autonomía del estudiante al gestionar las herramientas digitales, redes sociales, de comunicación y actividades de aprendizaje se ha visto potenciada ya que presenta un estilo de manejo más independiente y reflexivo basado en lo que piensa, decide y hace. Por ello, a continuación, se revisarán algunas definiciones del aprendizaje autónomo, así como los procesos fundamentales y un plan de autonomía escolar para fomentar el desarrollo del aprendizaje autónomo.

1.1. Definiciones del Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo o, denominado también, autoaprendizaje, es un tipo de formación que se destaca por enfatizar en la capacidad de aprender por uno mismo, lo cual logra una gestión de sus recursos, conocimientos y estrategias. En la Educación Básica Regular, el Currículo Nacional propone el Perfil del Egresado, en

el que el estudiante debe aspirar a alcanzar un conjunto de aptitudes con el fin de realizarse integralmente como persona.

Con respecto a las competencias transversales en la educación primaria, tenemos las siguientes: 1) Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y 2) Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Por consiguiente, es que se resaltan estas competencias, con el fin de lograr fomentar el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes desde los primeros grados.

Asimismo, resulta relevante tener en cuenta lo mencionado por Del Campo, Bonilla y Ahumada (2010) acerca del aprendizaje autónomo, ya que entre sus objetivos se encuentra el promover conciencia con respecto al proceso. Lo cual implica que, ser autónomo es construir la propia cartera de aprendizaje y generarla desde y para la propia realidad, a través de estrategias cognitivas que posibiliten conocer, reconocer y evaluar con diversos procesos y procedimientos del aprendizaje.

Tal y como se menciona en el párrafo anterior, resulta importante tener un panorama de quienes se encuentran involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que de ellos se espera que promuevan distintos procesos y estrategias en el estudiante, con el fin de que este pueda desenvolverse de manera autónoma y construya su propio aprendizaje, de manera sostenida e integral.

Con respecto a lo expuesto por Bringas y Caro (2018), la autonomía debe concebirse como el primer paso hacia el desarrollo del aprendizaje autónomo, ya que uno es resultado del otro. Así que primero, se procederá a definir la autonomía para seguir con el aprendizaje autónomo.

1.1.1. Autonomía

Sobre la autonomía, Perdomo, Rico y Huepa (2011) sostienen que mayormente las investigaciones se han centrado en adultos, sin embargo, la teoría nos muestra que los niños también pueden ser individuos autónomos y que los docentes subestiman su capacidad para convertirse en aprendices independientes desde una temprana edad.

Se sostiene que, por mucho tiempo, el término autonomía ha estado relacionado directamente, y hasta exclusivamente, con una persona mayor de edad.

Sin embargo, se remarca que las teorías e investigaciones educativas remiten que los infantes tienen la posibilidad de convertirse en individuos autónomos. Por lo que los docentes y padres de familia deben de fomentar acciones y estrategias que promuevan el desarrollo de su autonomía.

En ese mismo contexto, los autores añaden que la autonomía, como proceso educativo, enseña a los estudiantes a ser menos egocéntricos, puesto que les permite saber colaborar y compartir entre ellos, bajo las reglas y acuerdos comunes que se encuentran en su entorno. Debido a que, si se desea que las prácticas de los estudiantes sean beneficiosas, deben de estar en contacto con otras personas o quienes conformen parte de su proceso educativo.

Entonces, se puede inferir, que, si bien la autonomía refiere a un estado de independencia, ello no implica que el individuo realice sus acciones de manera solitaria, sin un orientador o grupo que lo soporte. Por esta razón, se remarca que la autonomía es un proceso que concierne a la persona, su proceso y quienes lo rodean.

En la misma línea, Sierra (2013) enunció que la noción de autonomía no se refiere a un estado de independencia, sino a la habilidad y capacidad de tomar decisiones que posibiliten regular el propio aprendizaje y, de esa manera, la aproximación a los objetivos bajo las circunstancias particulares que conforman el contexto de aprendizaje.

Asimismo, el Currículo Nacional (2017), en el apartado de Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias, se señala el hecho de que los docentes deben de generar interés y disposición como condición para el aprendizaje; ya que, se pretende favorecer la promoción de la autonomía en los estudiantes, a través de elementos fundamentales como la planificación y la motivación.

Desde esta mirada, Del Campo, Bonilla y Ahumada (2010) explicaron que la autonomía es la capacidad interna del individuo para aprender, en otras palabras, se refiere a la capacidad de comprometerse con su propio aprendizaje. Además, refiere a que está relacionada con la habilidad y libertad de gestionar sus propios temas y asuntos. Por ello, denominan al estudiante como pensadores independientes.

De acuerdo con lo citado, la autonomía es entendida como la habilidad intrínseca del estudiante que le permite aprender, en la que el compromiso con su propio aprendizaje resulta ser la base de este concepto, y es por esta razón que se les denomina seres que razonan de manera autosuficiente.

En tal sentido, Kamii (sf) sostiene que la autonomía representa la capacidad de razonar por uno mismo dentro de un sentido crítico, en el que se tiene en cuenta diversas formas de analizar un hecho o situación, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

Por lo que relacionándolo con el contexto educativo actual de nuestro país, lo que se necesita en la educación, no son estudiantes como agentes receptores de información, sino todo lo contrario, estudiantes autónomos que sigan, respeten, cuestionen y reflexionen sobre los distintos puntos de vista para que puedan así construir su conocimiento propio sobre un tema determinado, según lo señalado en el Proyecto Educativo Nacional al 2021 y al 2036, como parte de una visión del país vinculada a la educación que queremos.

Por último, se indica una visión más amplia de la autonomía en la que estos tipos de alumnos deben de tener un panorama más amplio de todo el proceso de aprendizaje, incluido el propósito, el objetivo, la forma de aprender, la elección de materiales y recursos, etc. Desde este punto de vista, los estudiantes progresan a un nivel más avanzado, en el que pueden realizar ciertas actividades por sí solos y sin ayuda del maestro.

Por lo tanto, luego de haber conocido algunas nociones sobre autonomía y reconocer que esta hace posible el desarrollo del aprendizaje autónomo, se puede pasar a definir este último. A continuación, se presentarán algunas maneras de conceptualizar al aprendizaje autónomo para poder, posteriormente, construir uno que contribuya en el logro de a los aprendizajes de los estudiantes en la modalidad remota y que van de acuerdo a los objetivos de esta investigación.

1.1.2. Aprendizaje Autónomo

Dentro del ámbito del aprendizaje autónomo, encontramos algunas conceptualizaciones importantes como la de Chica (2010), quien menciona que el aprendizaje autónomo fomenta una gestión propia de los conocimientos para educarse a uno mismo, que a su vez ayuda a desarrollar situaciones que adecúan estrategias cognitivas y metacognitivas, las cuales benefician al control de las habilidades de pensamiento de orden superior.

Esta gestión del conocimiento involucra el desarrollo de competencias para organizar los contenidos que han sido asimilados, y luego aplicar el conocimiento en distintos contextos mediante el uso de métodos o estrategias que convengan a la persona y el logro de sus objetivos.

En esta misma línea, el autor prosigue describiendo al aprendizaje autónomo como la manera en la que una persona puede aprender a educarse para los distintos ámbitos de la vida: profesional, familiar y sociocultural, desde la autogestión individual del conocimiento en conjunto con el trabajo cooperativo.

Otro punto que se puede destacar es que el aprendizaje autónomo no solo se enfoca en el marco educativo o académico, sino en los distintos aspectos de la vida, como en el ámbito laboral, en la formación educativa y en el entorno social y cultural.

Al respecto, Sierra (2005) explica al aprendizaje autónomo como la facultad de direccionar el proceso personal de entender y comprender lo que sucede, aunque sugiere que se debe contar con la interacción de algunos factores para su eficacia y viabilidad: elemento tecnológico (función y ventajas de las TIC), elemento investigativo (investigación de información para ampliar el conocimiento) y contenidos significativos (materiales de estudio que promuevan el pensamiento y otras habilidades de orden superior).

Entonces, el aprendizaje autónomo conlleva saber orientar el proceso educativo y lograr la comprensión de la realidad en la que se desarrolla; además, en el que las herramientas tecnológicas, la investigación y los materiales que incentivan el estudio permiten su eficiencia y factibilidad en la construcción del conocimiento.

Asimismo, Solórzano (2017) relaciona el nivel de intervención que tiene el estudiante en la proyección y selección de sus objetivos, procesos, materiales, evaluación y experiencias de aprendizaje, en las cuales desempeña un rol activo que debe de sostener frente a los requerimientos actuales de formación. A su vez, el estudiante aplica sus conocimientos y experiencias anteriores, a partir de los cuales reestructuran los conocimientos y le dan significado al aprendizaje.

En esta situación, el nivel de participación que efectúa el estudiante en su proceso de aprendizaje, así como otros procesos fundamentales que lo acompañan, permiten indicar que desenvuelve un rol más participativo, ya el que pone en acción sus conocimientos previos y construye nuevos conocimientos significativos.

Otra definición que se puede destacar es la de Bringas y Caro (2018), quienes explican que el aprendizaje autónomo es una de las herramientas más importantes en la mejora de la calidad de la educación. Ya que al propiciar autonomía y ser constructores de su aprendizaje, los estudiantes se naturalizan al contexto en el que se encuentran, generando una óptima reacción a sus necesidades.

Asimismo, el aprendizaje autónomo, de acuerdo a Argüelles y Nagles (2010), se fundamenta en los pilares de la educación que orientan el aprendizaje. Aprender a conocer para posibilitar la obtención del conocimiento. Aprender a hacer, ayuda a enfrentar las situaciones habituales a las cuales nos enfrentamos día a día. Aprender a ser, para alcanzar la realización de uno mismo en función de sus metas. Aprender a vivir juntos permite la interacción entre pares. Y aprender a aprender, a través del uso de métodos y estrategias que sirven para desarrollar habilidades y, posteriormente, construir conocimientos.

Esta concepción del aprendizaje autónomo refiere a que se puede encontrar basada en los pilares educativos que guían el aprendizaje del estudiante. Tales son los casos como el aprender a percatarse de lo que se observa, aprender a realizar distintas actividades en diversas situaciones, aprender a ser uno mismo, aprender a convivir en armonía y aprender para la vida misma de manera permanente.

En conclusión, luego de haberse revisado las definiciones de autonomía y aprendizaje autónomo, se puede extraer lo siguiente: el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene el estudiante para intervenir, de manera consciente e intencionada,

en su proceso de aprendizaje, esto le permite seleccionar estrategias y recursos para la construcción de conocimientos. También se le puede denominar como una autogestión sobre su proceso de aprendizaje mediante procedimientos autorregulatorios, con el fin de aplicarlas en los distintos ámbitos de la realidad.

Ahora, acercándose al marco de la educación primaria, este conlleva gran utilidad al propiciar un mejor entorno educativo, pues logra que el estudiante se realice como un individuo autónomo y gestor de su propio aprendizaje, capaz de adaptarse a variadas situaciones y obtener respuestas frente a distintos requerimientos.

1.2. Características y Procesos Fundamentales del Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo, como todo tipo de aprendizaje, supone determinados aspectos relevantes que lo caracterizan y diferencian de otros tipos de aprendizaje. Por ello, se procederá a revisar algunas de las características más importantes y los aspectos que lo acompañan.

1.2.1. Características del aprendizaje autónomo

La autonomía del aprendizaje es uno de los factores claves para el logro académico educativo en los estudiantes. De esta manera, Solórzano (2017) indica las características necesarias que deben de acompañar a este tipo de aprendizaje mediante la siguiente tabla:

Tabla 1
Características del aprendizaje autónomo en base a competencias a desarrollar

-
1. Aprende en función de la construcción del conocimiento, mediante el aprendizaje significativo
 2. Piensa de manera crítica – reflexiva para la construcción de un punto de vista.
 3. Comunica de manera eficaz y adecuada, mediante argumentos y estrategias de expresión.
 4. Utiliza de manera eficaz y adecuada las nuevas tecnologías de la información y comunicación en base a sus actividades propuestas
 5. Resuelve de manera creativa los problemas a través de estrategias y procesos de indagación, investigación y comprobación.
 6. Trabaja de manera colaborativa y cooperativa en clases presenciales o a distancia, conociendo estrategias de resolución de conflictos y dirigidas hacia el logro de metas.
-

Adaptado de Solórzano, 2017, pp. 241- 253.

De la tabla anterior, se puede concluir que existen determinadas competencias que resaltan en función del aprendizaje autónomo. Aprender, razonar, comunicar, utilizar las TIC, resolver problemas y trabajar colaborativamente son características que acompañan a todo estudiante en el desarrollo del aprendizaje autónomo.

De acuerdo a Del Campo, Bonilla y Ahumada (2010) se puede manifestar que los estudiantes autorregulados planean, organizan, autoinstruyen, autocontrolan y autoevalúan a lo largo de su proceso de aprendizaje. Por lo que el componente metacognitivo es un rasgo que se desarrolla como componente de este aprendizaje, permitiendo concebir seres autoeficaces y autónomos. Dentro de los aspectos relevantes que destacan en el aprendizaje autónomo se pueden encontrar la planeación, organización, autoinstrucción, autocontrol y autoevaluación.

En la misma línea argumentativa, Cárcel (2016) enuncia que los estudiantes tienen la necesidad de aprender a programar sus actividades, dar seguimiento y darle significado de manera intencionada a los procesos cognitivos que conllevan al desarrollo de una tarea determinada. Primero, planear implica proponerse metas y actividades que permitan el desarrollo de las actividades. Segundo, monitorear remite al entendimiento del modo en que se realiza la tarea, así como la selección de estrategias para su resolución. Tercero, valorar es comprender cuánto se ha beneficiado de todo el proceso de aprendizaje, entre el esfuerzo hecho y los resultados obtenidos.

Luego de haber revisado las características y aspectos relevantes del aprendizaje autónomo, se procederá a desarrollar aspectos referidos a los procesos fundamentales que promueven el aprendizaje autónomo.

1.2.2. Procesos fundamentales del aprendizaje autónomo

Del Campo, Bonilla y Ahumada (2010), mencionan que la relación entre motivación, autoeficacia y autorregulación son procesos fundamentales que, junto a estrategias cognitivas y metacognitivas, fomentan la autonomía en el aprendizaje.

Por tal motivo, es necesario que el docente sepa motivar a sus estudiantes y pueda orientarlos en fomentar su motivación intrínseca, con el fin consolidar un aprendizaje continuo. Asimismo, la autoeficacia en el estudiante ante la resolución de

tareas y actividades propician mayor confianza y seguridad en el desarrollo de sus tareas. Por último, la autorregulación es imprescindible en los distintos procesos y decisiones que se requieren a lo largo de las actividades de aprendizaje.

Por su lado, Cárcel (2016) complementa sobre los procesos fundamentales que el aprendizaje autónomo es un procedimiento en el que el individuo autorregula su proceso de aprendizaje y logra tener conciencia sobre sus actividades cognitivas y socioemocionales. Por tanto, el esfuerzo del docente en esta situación está destinado a la formación de seres enfocados en la resolución de problemas concretos de su aprendizaje, mediante procesos como cuestión, revisión, planificación, control y evaluación de su propia actividad educativa.

En conclusión, en el aprendizaje autónomo se pueden identificar características y procesos fundamentales que resaltan a lo largo del proceso educativo: razonar críticamente, planificar y proyectar, organizar estrategias, resolver creativamente, trabajar colaborativamente, autorregulación y autoevaluación.

1.3. Desarrollo del Plan de Autonomía Escolar

Hasta este punto, se ha revisado la literatura concerniente a la autonomía y el aprendizaje autónomo, centrado en la educación escolar. Asimismo, se ha visto conveniente y necesario presentar una propuesta que ayude a los estudiantes a potenciar su autonomía y empiecen a tener conciencia sobre los procesos fundamentales que permiten el aprendizaje autónomo. Por ello y para tales fines, a continuación, se detalla la propuesta que forma parte de la presente investigación.

El Plan de Autonomía Escolar nace a partir de la búsqueda del mejoramiento a nivel autónomo en los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria y como estrategia fundamental de esta investigación. Muchos de ellos, y a lo largo de sus años escolares, parecen estar aprendiendo o acumulando información de manera automática a través del siguiente proceso: prestar atención a lo que dice el docente, en seguida, desarrollar las actividades con ayuda del profesor y, por último, reforzar el tema a aprender a través de tareas.

No obstante, es necesario que los estudiantes se vean involucrados en su proceso de aprendizaje en el que tomen decisiones, elijan lo que más les conviene y

reflexionen sobre su proceso de aprendizaje; ya que, de esta manera, se estará impulsando para que puedan mostrar una mayor independencia y un mejor nivel crítico de su razonamiento.

Como se puede evidenciar en el sistema educativo peruano, la mayoría de alumnos siguen cada una de las indicaciones de su docente, sus explicaciones y normas propuestas, sin cuestionar o reflexionar en las diversas acciones o actividades que realizan; además, toman el discurso de los profesores como verdades absolutas e irrefutables dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje. Consecuentemente, en su gran mayoría, estos estudiantes quedan relegados a la posición de meros receptores de lo que se les brinda, y ponen de lado su función autónoma como persona pensante, perceptiva y crítica.

Después de haber dado contexto al origen del Plan de Autonomía Escolar, se procederá a definirlo y así identificar cómo es que siendo una serie de pasos y/o procesos fundamentales, resulta ser incluso un esquema flexible en donde el docente y estudiante pueden usarlo como un modelo de aprendizaje escolar, en donde debe de resaltarse el estar consciente en todo momento del logro de los aprendizajes.

El Plan de Autonomía Escolar se compone de cinco pasos fundamentales que se deben de identificar, conocer y practicar para que se fomente un enfoque más crítico, reflexivo y consciente de los aprendizajes a desarrollar: automotivación, planificación, selección de recursos, aplicación de una estrategia de estudio y autoevaluación de lo aprendido. Asimismo, para que se impulse el continuo aprendizaje, sin importar el contexto u objetivo, resulta importante tener en cuenta de manera transversal estos tres procesos: observación, investigación y reflexión.

De igual manera, se tiene en consideración que, en este aprendizaje autónomo, los estudiantes deben de estar conscientes de lo que quieren aprender, cómo quieren aprender y de qué manera lo aprenderán. Por eso, se hace hincapié en los tres procesos transversales y los cinco pasos fundamentales, ya que su interacción, complementariedad y efecto en el estudiante fomenta e impulsa la formación integral y autónoma del estudiante en el campo escolar, como primer paso hacia la vida misma.

En primer lugar, la automotivación comprende el identificar y apropiarse de las razones que le permitirán lograr sus objetivos, a través del entusiasmo, voluntad y determinación; por lo que los estudiantes pueden, a su vez, compartir una misma motivación o diferir por distintos factores relacionados a su contexto e intereses.

En segundo lugar, la planificación sugiere el diseño de un método o propuesta de pasos que, en conjunto con la toma de decisiones asertiva, resultará en la concretización de lo requerido; de ese modo, el estudiante proyectará qué es lo que pretende alcanzar y hará un esfuerzo en proponer un plan para lograrlo.

En tercer lugar, la selección de los recursos pertinentes para la resolución de actividades o complementar el aprendizaje requiere de la reflexión previa de los estudiantes y su capacidad para discernir entre un objeto distractor y uno que ayudará a desarrollar las actividades o proporcionará facilidades para el logro de aprendizajes.

En cuarto lugar, la aplicación de una estrategia de estudio, ya sea sugerida anteriormente por el docente o conocida por cuenta propia del estudiante, aportará un reforzamiento de lo que se desea llegar a aprender; por ejemplo, organizar la información trabajada, practicar constantemente ejercicios y actividades, debatir temas desarrollados o realizar asociaciones con sus conocimientos previos.

Por último, la autoevaluación comprende el ejercicio de reflexionar sobre uno mismo; sobre todo, centrándose en el qué ha aprendido, cómo ha aprendido y cómo podría mejorar su proceso de aprendizaje. Del mismo modo, fomenta que el estudiante sea consciente en todo momento de aquello que desea aprender o lograr académicamente; cuestión que se desea permanezca en cada uno de los procesos de la vida misma.

Dentro de este marco, se mencionan tres procesos importantes que se debe considerar como transversales a todo proceso de aprendizaje: observación, investigación y reflexión. Observar en todo momento para aprender de otros modelos y referentes; investigar constantemente con dirección a la construcción de un propio conocimiento, opinión o punto de vista; por último, reflexionar sobre aquello que pensamos, hacemos y decimos, ya que debe de ser coherente y consecuente para alcanzar nuestros objetivos habiendo previamente tomado una decisión de manera asertiva y crítica.

En líneas generales, el Plan de Autonomía Escolar se proyecta ser una herramienta docente y estudiantil que permita elevar el nivel de los procesos que fundamentan la autonomía del estudiante en el área escolar. En paralelo, como es bien sabido, se considera a la autonomía y sus repercusiones en el estudiante como un hecho que va más allá del campo de la educación, por lo que se espera que su impacto trascienda todos los aspectos y niveles de la vida del estudiante: estudios, trabajos, relaciones sociales y afectivas y, definitivamente, una búsqueda de la integridad de este como persona pensante, reflexiva y crítica que aporte a la sociedad de manera favorable.



Capítulo II. Uso de las Redes Sociales en la Educación a Distancia

En el contexto de emergencia sanitaria, las redes sociales forman parte de la rutina de la mayoría de personas y han logrado tener un mayor alcance, así como utilidad en los diversos ámbitos de la vida. En ese sentido, artistas, políticos, periodistas y hasta líderes religiosos manejan redes sociales con naturalidad y fluidez, permitiéndoles propagar información, remitir avisos, proponer debates y compartir diversos contenidos de acuerdo al área en el que se identifican o interesan para dirigirse a la mayor cantidad del público, es decir, usuarios posibles.

Dentro de este marco, la educación también ha sido uno de los ámbitos que ha recibido influencia de las redes sociales y en la actualidad se identifica y propone como uno de los elementos funcionales cada vez más involucrados y necesarios en los distintos aspectos del sistema educativo.

Por consiguiente, el tema de las redes sociales en el ámbito educativo se ha visto incrementado en su investigación y aplicación debido a diferentes razones y circunstancias a lo largo de los años. Asimismo, se puede proponer de ejemplo el contexto actual, en el que la pandemia por el COVID - 19 hace que el aislamiento social sea una de las medidas obligatorias para evitar la propagación de esta. Por lo que la educación presencial, no era más una opción; es así que se requirió de una alternativa que posibilitara la continuidad del año escolar y académico.

Entonces, se recurrió a la educación a distancia como la opción más viable y menos arriesgada en esta situación de emergencia mundial. Por ello, a través de experiencias educativas y revisiones de distintas investigaciones pedagógicas, se recurrió a las redes sociales como uno de los elementos fundamentales para que la educación en sus distintos niveles no se detenga.

En este segundo capítulo, se presentan algunas conceptualizaciones de las redes sociales y de la educación a distancia; asimismo, la importancia y características de las redes sociales en la educación a distancia y, por último, una metodología aplicada en las redes sociales para la educación a distancia.

2.1. Las Redes Sociales y la Educación a Distancia

Primero, se procederá a revisar algunas de las definiciones más importantes de las redes sociales, de esa manera se podrá manejar un concepto holístico y conveniente para el desarrollo de esta investigación; luego, se desarrollará el tema de la educación a distancia.

2.1.1. Redes Sociales en la Educación

De acuerdo con Nass (2011), las redes sociales se manifiestan como puntos de encuentro en donde existen diversas posibilidades de realización tales como el acceso a información, compartir y comentar opiniones, consultar archivos, documentos y recursos disponibles. Sin embargo, actualmente predomina un uso masivo en referencia a solo compartir fotos, videos o mensajes; por eso, es imprescindible rescatar su potencialidad y utilidad en otros campos, como en la educación.

Tal y como lo indica la autora, las redes sociales se comportan como un referente espacio - virtual en el que se pueden recurrir las personas y realizar diversas acciones según sus necesidades tanto laborales, económicas, de ocio y educativas - académicas; debido a que mantiene en sí una gama diversa de posibilidades para el uso y funcionamiento de los distintos sectores de la población en general.

Del mismo modo, Alvarado y Ochoa (2019) describen a las redes sociales como aplicaciones que permiten intervenir dentro de un entorno común, en el que existen intereses compartidos, necesidades y fines comunes para la cooperación, intercambio de información, interacción y comunicación. Asimismo, los autores añaden sobre las redes sociales que estas proveen la oportunidad y pertinencia de escoger la herramienta idónea para la interacción; esta como medida de solución a las limitaciones comunicativas que puedan suscitarse de modo personal, las cuales están relacionadas al manejo y procesamiento de cada una estas redes sociales.

Entonces, según lo expuesto, podemos resaltar que las redes sociales son apreciadas como aplicaciones que posibilitan la interacción y comunicación en un espacio común; además, permiten que se puedan concretizar determinadas acciones que dan un sentido más completo de intercomunicación, en el que están conectadas con nuestros intereses, objetivos y requerimientos. Asimismo, ello puede verse reflejado en las situaciones diarias de la vida, ya que actualmente, la mayoría de personas usan las redes sociales para comunicarse e interactuar con familiares, amigos, conocidos, instituciones y centros laborales; y de ese modo, pueden comunicar, compartir, investigar, preguntar y expresar lo que deseen.

En la misma línea, las redes sociales permiten la disposición de una variada gama de posibilidades, en cuanto a sus funciones y características, por ejemplo, en el campo educativo Sandoval y Valle (2016) afirman lo siguiente: “In general, the increased use of social networks is remarkable and students find the use of social media platforms more useful to help and support in tasks related to school projects and homework. It also improves communication and knowledge sharing.” (p.57)¹

Desde esa postura, queda evidente que las redes sociales y su vertiginoso crecimiento y evolución, favorecen a la educación desde la innovación tecnológica que se da día tras día, con el fin de mejorar su práctica, específicamente, en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Y esto, gracias a que muchos estudiantes utilizan diversas redes sociales y plataformas educativas para sus distintas tareas y proyectos en los que también han visto una herramienta ventajosa para fines comunicativos y de información.

Por último, desde una visión más panorámica y general sobre el desarrollo de las redes sociales, Torres - Díaz, Jara y Valdiviezo (2013) sostienen que estas han tenido un desenvolvimiento trepidante, debido a que tiene como base la facilidad de posibilitar a los usuarios expresar, comunicar y colaborar en un entorno amigable y confiable. El desarrollo y progreso de las redes sociales, además de las distintas aplicaciones que se sostienen sobre ella son una muestra clara de que no es solo una tecnología de moda, sino que en realidad están modificando y reformando el mundo

¹ Traducción propia: En general, el incremento del uso de redes sociales es notable, y los estudiantes encuentran más útil el uso de plataformas y redes para ayudar y apoyar tareas relacionadas a proyectos y actividades escolares. También mejora la comunicación y el intercambio de conocimientos.

y las maneras en que la sociedad se desarrolla dentro de los distintos entornos y ámbitos posibles.

Por consiguiente, esta concepción de las redes sociales muestra un importante logro al obtener un gran alcance en nuestras vidas y quehaceres, y gracias a que poseen determinadas características, estas se convierten en atractivas y útiles para muchas personas que se encuentran en entornos virtuales. Por lo que con el pasar del tiempo, han ido demostrando claramente que no es solo una atracción pasajera, sino que su evolución los ha vuelto en una herramienta lúdica, adaptable y funcional.

En conclusión, luego de haber revisado e integrado algunas de las conceptualizaciones más destacadas acerca las redes sociales se pueden mencionar que estas herramientas tecnológicas actualmente se encuentran en un auge en cuanto a su uso; además, permiten interactuar en un espacio virtual en común, a través de distintas aplicaciones, las cuales se caracterizan por su funcionalidad comunicativa, informativa, investigativa y colaborativa.

Asimismo, es necesario remarcar que las redes sociales no permanecen inalterables; al contrario, una de sus características más atractivas, aparte de su multifuncionalidad, es que evolucionan con el paso del tiempo, actualizándose y adaptándose al contexto en el que nos desarrollamos y a las necesidades que aparecen en relación a nuestra rutina.

2.1.2. Educación a Distancia

Tal y como se procedió a conocer la conceptualización de las redes sociales, en este apartado revisaremos algunas de las definiciones que acompañan y conforman a la educación a distancia y, de esta manera, tener un panorama más claro acerca de las nociones que sostienen a este tema de tendencia actual.

Para empezar, es importante y fundamental tener en cuenta que la educación presencial y la educación a distancia son dos tipos distintos de educación, con semejanzas y diferencias, que persiguen un objetivo en común: el aprendizaje del estudiante y su formación integral. Según lo indica Sangrá (2006), la distinción que se puede destacar entre la educación presencial y virtual yace en el medio que ofrece cada una de estas, además de las ventajas y beneficios que traen consigo.

Por tanto, es necesario entender que no se pueden seguir los mismos procedimientos en ambos; no obstante, los objetivos y resultados que se desean lograr pueden ser equiparables, aunque el proceso, recursos y estrategias difieran entre sí. Es así que, el éxito de las actividades educativas se encuentra en saber reconocer y aceptar sus diferencias.

Ambos tipos de educación se desarrollan en distintas modalidades, presencial y virtual, por lo que la acción más pertinente es el aprovechamiento que ofrece cada medio al desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Como es sabido, los objetivos y fines educativos siempre se mantendrán como guías de la labor docente y el los logros de aprendizaje del estudiante; no obstante, los procedimientos y procesos que acompañan a cada uno de estos tipos de educación resultan distintos. Por ello, se insiste en la importancia de identificar, comprender y aceptar esta diferencia para los logros de los objetivos educativos propuestos.

Sobre la educación a distancia, Lorenzo (2000) explica que la terminología puede tomarse desde diversos significados y direcciones, por ello luego de investigar acerca del tema, menciona que la expresión Educación a Distancia hace referencia a las diversas maneras y formas que existen de estudio en todos los niveles que no se puedan encontrar bajo la constante y presta supervisión de los docentes presentes con sus alumnos en un salón de clases; sin embargo, mantienen las ventajas de la planificación, orientación y seguimiento de una estructura y disposición tutorial.

Si bien es cierto que actualmente la educación a distancia presenta un concepto más concreto y amplio, este no siempre se mantuvo así. García, Ruíz y Domínguez (2007) nos explican que, desde los inicios de la educación a distancia, esta fue tomada en cuenta como un tipo de educación por debajo del nivel de la educación presencial, ya que no fomentaba la interacción y el desenvolvimiento de los factores fundamentales propios de todo vínculo escolar. Aun cuando esta denominación presentaba cierto grado de veracidad, se produjeron tres elementos en la sociedad actual relacionados unos a otros, que se han desarrollado como los propulsores de esta nueva visión sobre la educación a distancia:

- La visión de la educación como proceso permanente a lo largo de toda la vida.

- El convencimiento de que cualquier espacio en el que se pueda interactuar es una oportunidad de aprendizaje.
- La concretización del concepto sobre las TIC como medio de comunicación y espacio de herramientas didácticas.

De este modo, se puede indicar que la educación a distancia también ha pasado por un proceso de evolución y cambios que hicieron que pueda obtener una mejor posición y visión en la actualidad. Asimismo, es importante remarcar que la educación a distancia se ha logrado establecer y mantener como una alternativa educativa viable gracias a los factores mencionados: educación para toda la vida, espacios de interacción como escenarios educativos y las TIC en función de la comunicación y canal de recursos escolares.

Por su parte, Sierra (2010) sostiene que este tipo de educación debe apuntar a reducir las distancias, ya que posibilita recibir y desarrollar la formación escolar estando a miles de metros de distancia de la escuela o colegio. Asimismo, el autor pone énfasis en que la educación a distancia no debe implicar que se anule la comunicación e interacción entre docente y estudiante, sino que tal intercambio de ideas y compartir información de manera no presencial se desenvuelva por intermedio de las TIC en sus diversas presentaciones y plataformas.

Del mismo modo, este tipo de educación propone un modo de un aprender diferente, en la que el alumno debe desarrollar su aspecto autónomo, de autorregulación, disciplina y rutinas de estudio con mayor dedicación, puesto que él es el encargado de poder aprovechar todas las ventajas y beneficios de su formación escolar integral.

Desde esa mirada, se debe remarcar que la educación a distancia tiene como objetivo reducir las brechas en educación a través de las TIC, ya que permiten la viabilidad de esta, priorizando una interacción constante. Asimismo, es necesario reconocer que la educación a distancia sugiere en su propuesta un tipo de educación distinta, en la que el estudiante se vuelve protagonista de su formación educativa en la que sobresalen la autonomía, autorregulación y constancia.

En conclusión, después de la revisión de algunos conceptos de la educación a distancia, podemos sintetizar lo siguiente: este tipo de educación se presenta como una alternativa ante la imposibilidad de la presencia del docente y el estudiante en un mismo espacio físico; no obstante, la educación a distancia no se desentiende de los diversos procesos fundamentales de la educación integral, como la planeación, supervisión y orientación guiada por el Currículo Nacional. Asimismo, en la actualidad la educación a distancia tiene como soporte a las tecnologías de la información y comunicación que hace posible la viabilidad y fluidez de este tipo de educación en el que se destaca el rol activo y fundamental del estudiante mediante el desarrollo de su autonomía dentro y fuera de los espacios de aprendizaje.

Asimismo, Sangrá (2006) indica que con la finalidad de que las prácticas educativas lleguen a todos quienes la requirieran, la educación a distancia se erigió como una alternativa educativa viable. Para el desarrollo de este tipo de educación se ha necesitado un elemento mediador entre el profesor y alumno que ha sido ocupada por las TIC.

Por lo general, ha sido una herramienta tecnológica que ha variado en su evolución a través del tiempo y distintos contextos. Si bien antes, el correo convencional que conocemos permitía una interacción epistolar entre el docente y el alumno; pues con el paso del tiempo han ido apareciendo las nuevas tecnologías de la información y comunicación, que posibilitan el desarrollo educativo en términos de interacción a distancia.

Por último, las tecnologías de la información y comunicación a través de sus herramientas digitales permitieron un nuevo paso en la evolución de este tipo de educación, que se desarrollaba a través de la educación virtual, tal y como la conocemos ahora. A continuación, se mostrará la tabla 2 para hacer referencia, de manera puntual y clara, a esta evolución de la educación a distancia.

Tabla 2*Evolución de la educación a distancia*

Orden cronológico	Denominación	Recursos utilizados
1°	Educación epistolar	Se desarrollaba a través de las cartas.
2°	Educación audiovisual	Se sostenía en el uso de los teléfonos, audios y videos integrados.
3°	Educación basada en TIC	Las TIC como herramientas didácticas en los procesos de enseñanza - aprendizaje.
4°	Educación basada en web - Educación virtual	Uso recurrente de las webquest, wikis, blogs, foros, redes sociales, plataformas educativas, etc.
5°	Educación interactiva	Lo último de la tecnología para el desarrollo interactivo en la educación: telepresencia, mundos virtuales, realidad aumentada, animaciones 3D, etc.

Adaptado de Yong, Nagles, Mejía y Chaparro, 2017, p.86.

De esta manera, se tiene un panorama más amplio y demarcado sobre la evolución de la educación a distancia a través de sus distintas modalidades. Asimismo, se hace necesario resaltar que actualmente gran parte de la comunidad educativa se encuentra basada en una educación web – educación virtual (4°) y que solo algunos países con sistemas educativos avanzados se encuentran desarrollando una educación interactiva (5°). En líneas generales, la modalidad de educación que se desarrolle en la educación a distancia dependerá de factores como qué tanto presupuesto se destina para el sector educativo, qué tan consistente y organizado es el sistema educativo o cuán lejos ha logrado avanzar la tecnología en esa comunidad.

2.2. Importancia de las Redes Sociales en la Educación a Distancia

A lo largo de este documento, se ha podido revisar los términos y conceptos de redes sociales y educación a distancia; por ello, dentro de esta segunda parte, se

procede a fundamentar la importancia de las redes sociales en la educación a distancia. Ambos conceptos forman parte de un sistema en el que se complementan y posibilitan un desarrollo conveniente para la educación a través de las TIC.

De acuerdo a Torres - Díaz, Jara y Valdiviezo (2013) se puede sostener que frente a las redes sociales y la educación existen ciertas creencias que argumentan que las redes sociales ayudan con un aprendizaje informal y la educación con lo formal. Estas nociones arcaicas arraigadas a las prácticas educativas actuales, sobre los tipos de aprendizaje (formal e informal) y su complementariedad basada en el uso de las redes sociales en la educación a distancia deben ser superadas, puesto que los aprendizajes formales e informales forman parte de la red de estructuras de conocimientos, ya que se encuentran basadas en situaciones empíricas que, de un modo u otro, llegan a complementarse con los conocimientos formales y establecer conceptos consistentes y significativos para los estudiantes.

Asimismo, Colina (2008) indica que las nuevas herramientas tecnológicas y aplicaciones digitales forman parte de los medios que presentan más eficacia y viabilidad en el desarrollo de los objetivos y metas planteadas de la educación a distancia, permitiendo a los alumnos una entrada consciente, libre y autónoma en un marco de interacción continua en el que se conciben nuevos conocimientos. En otras palabras, se enmarca la construcción del propio conocimiento en el que actualmente estas redes sociales colaboran eficaz y eficientemente con los procesos educativos de manera significativa.

Es así que, la importancia de las redes sociales en la educación a distancia se sostiene en que estas proporcionan eficacia y posibilidad para el desarrollo de los procesos educativos; a la vez, determinados aspectos fundamentales delegan, en el estudiante, mayor responsabilidad, gestión autónoma de su proceso de aprendizaje y participación activa de la construcción de sus conocimientos.

Del mismo modo, se puede enfatizar en que la propuesta de las redes sociales en la educación a distancia no es meramente un plan autodidacta, sino que se genera de manera intencionada un planteamiento didáctico, regularmente flexible, en el que se remarca la participación y propuesta del propio alumno. Además, esta modalidad logra fomentar determinados procesos autorregulatorios en cada alumno.

Del párrafo anterior, se puede resaltar la importancia de este tipo de educación a través de las redes sociales, puesto que fomenta el desarrollo de procesos autónomos propios del estudiante en su participación en las actividades didácticas diseñadas por el docente con base a los objetivos que se desean lograr.

Desde esta perspectiva, Gonzáles (2003, citado en Colina, 2008) expone que, el uso de las redes sociales y recursos virtuales en general tienen la posibilidad de incentivar una condición de independencia y un estado de autonomía en el que los alumnos tienden a descubrir temas de interés y herramientas educativas específicas. Además, se tiene en cuenta la integración de las tecnologías de la información y comunicación como las computadoras y laptops que permiten el desarrollo óptimo de los procesos.

Uno de los aspectos fundamentales de las redes sociales, en la educación a distancia, es el desarrollo de procesos autónomos en el estudiante. Ya que, el descubrimiento, la motivación e interés y el uso de estrategias con base a una gestión del aprendizaje, propio del estudiante, son factores elementales que intervienen y resaltan en esta complementariedad entre este tipo de educación y estos recursos virtuales de interacción.

Resulta relevante tener en cuenta la articulación entre las redes sociales o entornos virtuales y la educación a distancia, ya que posibilita la producción y socialización de conocimientos. Asimismo, estas redes son entendidas como relaciones didácticas que se desarrollan entre los distintos usuarios que intervienen en los procesos de interacción. Entonces, no solo la concepción del conocimiento es el único proceso relevante, sino la transferencia de información e ideas que se trabajan y desarrollan en las actividades de aprendizaje.

En la misma línea, Fragueiro y Ayuso (2013) sostienen que, mediante el uso de las redes sociales, las personas pueden intercambiar ideas, nociones e información acerca de un tema; de ese modo, dan a mostrar sus productos y proponen interrogantes que aseguren un enfoque más centrado, por lo que, en este caso, el estudiante obtiene un rol más activo en su proceso de aprendizaje.

En referencia a lo expuesto, también se debe remarcar otros aspectos fundamentales de la importancia de las redes sociales en la educación a distancia, tal

es el caso del intercambio de ideas y los conocimientos que permiten mayores posibilidades de búsqueda relacionados a los temas requeridos y la demostración en grupo de los trabajos realizados a través de las actividades académicas, dentro de un entorno en donde el estudiante ha sido un elemento activo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por tanto, la aportación de las redes sociales en la educación a distancia conlleva beneficios de manera directa al entorno docente; tal y como lo menciona Haro (2009, citado en Muñoz, Fragueiro y Ayuso, 2013), ya que reducen la necesidad de instrucción debido a que docentes y utilizan el mismo recurso tecnológico; además, beneficia la interacción entre alumnos y docentes de modo bidireccional, ya que se encuentran compartiendo un mismo espacio. Entonces, el campo docente de manera específica se beneficia del uso de las redes sociales aplicadas a la educación a distancia, gracias a que los recursos o herramientas tecnológicas presentan un uso general y masivo. Además, en el marco de la comunicación, alumnos y profesores pueden interactuar en un mismo entorno virtual, en el que la instrucción, aprendizaje, enseñanza, evaluación y otros procesos educativos tienen un espacio y momento.

En conclusión, luego de haber investigado la relación e importancia entre estos dos conceptos, redes sociales y educación a distancia, se puede extractar lo siguiente: las redes sociales en la educación a distancia traen consigo la complementariedad entre el aprendizaje formal e informal, dando paso al aprendizaje significativo; ya que, en paralelo, al usar estos recursos virtuales, logran demostrar eficacia y viabilidad en el desarrollo de los objetivos educativos propuestos. Los cuales, a través de una comunicación fluida, el intercambio de ideas, la posibilidad de compartir conocimientos y la mayor posibilidad de búsqueda sobre diversos temas, permiten que resalten y se remarquen determinados procesos en el estudiante, procesos autorregulatorios que se encuentran en el campo de la autonomía.

2.3. Plan de Autonomía Escolar a través de las Redes Sociales en el Marco de la Educación A Distancia

Después de una revisión y estudio de las redes sociales, la educación a distancia y el aprendizaje autónomo, se procederá a algunas consideraciones hacia el Plan de Autonomía Escolar para que pueda ser aplicado a través de las redes

sociales en el marco de la educación a distancia. Como se ha señalado anteriormente, el Plan de Autonomía Escolar consiste en una propuesta que señala pasos fundamentales puntuales basados en los distintos conceptos que fomentan la autonomía del estudiante. Asimismo, se remarca que la promoción de la autonomía a través de este plan trasciende el contexto de la educación a distancia; ya que esta propuesta puede ser tan productiva y ventajosa como en la presencialidad de las clases escolares.

Tal y como lo menciona Molina y Molina (2002), en la educación a distancia, la estructura o plan escolar que se diseña para promover la autonomía obtiene importancia, ya que no se debe de admitir improvisaciones ni situaciones que no hayan sido planificadas anteriormente. Asimismo, se encuentra mediado por recursos, que ayudan a alcanzar el tipo de conocimiento que se desea que construya el estudiante.

Lo expuesto muestra que los procesos señalados como parte del plan son puntualizados en este de manera intencional, con el fin de que los docentes puedan ser capaces de adaptarlos y mostrar tales procesos a sus estudiantes de manera significativa. Además, de acuerdo a la teoría desarrollada, también se menciona que la estructuración entre el conocimiento, materiales o herramientas didácticas y medios permiten una optimización del proceso de aprendizaje del estudiante de manera particular y significativa. Por ello, resulta importante la planeación y la selección de determinados procesos para el fomento de procedimientos autónomos y el desarrollo de capacidades tanto críticas como reflexivas en el estudiante.

Desde la misma perspectiva, Molina y Molina (2002) hacen énfasis en que se debe de brindar un ambiente o entorno apropiado, en referencia al diseño, materiales o recursos y medios en el que el estudiante pueda desarrollar su autonomía, a la vez de tomar consciencia de su estilo de aprendizaje y, por tanto, construir conocimientos que se estructuren a través de la motivación. Entonces, el docente debe de saber que toda selección de material, procesos, estrategia, objetivo y contenido será intencionado y planificado con un sentido de beneficio hacia sus estudiantes para que, en ese sentido, puedan desenvolverse de manera autónoma.

Con respecto a las redes sociales en el marco del Plan de Autonomía Escolar, se debe tener en cuenta lo mencionado por Sangrá (2006), ya que independiente de la teoría a la que se aproxima, siempre resaltan ciertos factores (ver tabla 3) que se mantienen en interacción en todas las situaciones. Estos son los siguientes: el alumno, el docente y los recursos a disposición.

Tabla 3

Factores en la interacción entre las redes sociales y el plan de autonomía escolar

1. El **alumno** es el objeto de estudio de todo modelo educativo, ya que sus necesidades y características resultan ser elementos fundamentales en el concepto de educación a distancia que se desea trabajar.
2. El **docente** desempeña la función de ser el intermediario entre el estudiante y las redes sociales y/o recursos educativos, a través del diálogo y orientaciones, sea en un entorno presencial virtual.
3. Los recursos tecnológicos entre estos, las redes sociales, se deben encontrar a disposición

Adaptado de Sangrá, 2006, pp. 2-3.

En esa dirección, Colina (2008) expone que, para el desarrollo de este plan, a través de las redes sociales en la educación a distancia, se debe tener una visión del estudiante con enfoque constructivista. Puesto que es el alumno quien debe manejar todos los procesos cognitivos y los de enseñanza aprendizaje; además, se destaca la convergencia de tres factores: qué se aprende (resultados o contenidos), cómo se aprende (procesos) y la actividad o escenario en el que el aprendizaje se desarrolla. Es de ese modo que ocurre el proceso de aprendizaje, en el que se considera la orientación y guía del docente.

Además, en esta reflexión se añade que, una interacción activa y continua de los alumnos permite un uso de las redes sociales más uniforme y brinda ventajas para en la intercomunicación, ya que el profesor no es el único que debe interactuar. Asimismo, se puede decir que, a mayor número de estudiantes, mejor es la dinámica e interacción en los grupos y subgrupos que se encuentran en las redes sociales y/o entornos virtuales seleccionados. Además de fomentar la comunicación dentro de un entorno con interés, motivación y óptimo desempeño educativo; por lo que las actividades como el debate, la reflexión y la discusión dinamizan las redes de conocimiento e información.

Luego de haber mencionado algunos conceptos de procesos relevantes (ver tabla 4) para la aplicación del Plan de Autonomía Escolar en el campo educativo, se procederá a mostrar los elementos y procedimientos más importantes que sostienen a este en conjunto a las redes sociales o entornos educativos aplicados en la educación a distancia.

Tabla 4

Metodología aplicada, a través de las redes sociales, para la educación a distancia en función del plan de autonomía escolar

Elementos fundamentales	Procesos relevantes que se desarrollan
Docente	<ul style="list-style-type: none"> ● Organización y presentación de los contenidos o tópicos a desarrollar en las sesiones de clase. Su presentación debe de resultar atractiva para motivar a los estudiantes o al menos se relacione con sus motivaciones. ● Selección de materiales y medios adecuados que permitan un destacado rendimiento de los estudiantes y disfruten su uso y manejo. Asimismo, fomentar una selectiva asertiva en cuanto a estos recursos que ayudan a lograr aprendizajes. ● Aplicación de elementos psicopedagógicos que puedan optimizar el trabajo del estudiante con respecto a las actividades. ● Orientación y guía en las necesidades del estudiante, con respecto a sus potencialidades y aspectos a desarrollar. ● Selección y conocimiento del entorno virtual y sus funciones para el desarrollo de las sesiones de enseñanza - aprendizaje.
Recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> ● Red social o entorno virtual seleccionado por el docente en base a la condición de sus estudiantes (cognitivo/ sociocultural), en el que las distintas funciones desplieguen el potencial de los estudiantes y den soporte a las actividades a desarrollar. ● Aplicaciones o herramientas virtuales educativas que brindan múltiples opciones para el trabajo óptimo de estudiantes y docentes. Además de mostrarse como complementos virtuales educativos en cada una de las actividades a desarrollar.

Estudiante

- Transformación de su ambiente en un entorno educativo adecuado, en el que el diseño del espacio, los materiales de su alrededor y los medios disponibles sean elementos que proporcionen facilidades en los diversos procesos de aprendizaje.
- Conocimiento del entorno virtual y sus funciones o potencialidades, debido a que será el espacio de comunicación, interacción y trabajo entre docente y estudiantes.
- Desarrollo de capacidades de autonomía y procesos autorregulatorios, en cuanto a hábitos de estudio, disciplina en sus horarios y actividades, y en la selección y aplicación de estrategias y métodos para el óptimo desarrollo de las sesiones y actividades.
- Selección y aplicación de estrategias de estudio de acuerdo con el tipo de actividad en el que se trabaje.
- Logro del aprendizaje significativo a través del aprendizaje formal e informal (empírico) con los recursos educativos en redes sociales.

Adaptado de Molina, M. y Molina, J. (2002, pp. 55-56)

De lo anteriormente expuesto en la Tabla 4, se puede resaltar que los tres elementos fundamentales para un óptimo desarrollo del Plan de Autonomía Escolar se pueden encontrar en el docente, alumno y los recursos; además, cada uno de estos conlleva funciones importantes que atraviesan procesos que, mediante una relación mutua, fomentan la autonomía del estudiante.

Atendiendo a estas consideraciones, el Plan de Autonomía Escolar puede aprovecharse exponencialmente si es propuesto y adaptado intencionalmente por el docente, a modo de recurso constante en el que el estudiante es consciente de que, a través de este tipo de trabajo, podrá desarrollar habilidades reflexivas y críticas hacia el logro de aprendizajes. Sin embargo, y aun cuando el docente puede ser el agente que provea este sistema a sus alumnos, ellos mismos pueden usar el Plan de Autonomía por sus propios medios y basarse en razones que los motiven a ver dicho plan como un medio para su desarrollo integral como estudiantes en etapa escolar y ciudadanos en formación.

Parte II: Investigación

Capítulo I. Diseño Metodológico

La presente investigación se enfoca en responder al tema del impacto de un Plan de Autonomía Escolar en la educación a distancia, a través del uso de las redes sociales por parte de los alumnos del nivel primario; en los cuales se desea lograr el desarrollo del aprendizaje autónomo desde el desarrollo de actividades escolares.

Para ello, se presentan las fases o momentos que permitieron dar resultado en referencia al diseño metodológico: se comenzó por el planteamiento del problema, que fue el inicio del desarrollo de la presente investigación. Posteriormente, se establecieron los determinantes del proyecto, tales como objetivos (general y específicos) y tipo de investigación. Luego se procedió a identificar y definir los informantes para el estudio y las herramientas o instrumentos que se utilizaron para posibilitar la recolección de datos e información relevante, así como su consecuente análisis. Por último, desarrolló la interpretación de los datos y resultados, así como su presentación en conjunto con las conclusiones y sugerencias.

En tal sentido, se muestra el problema central de la tesis: ¿De qué manera favorecerá la implementación de un plan de autonomía escolar en el desarrollo del aprendizaje autónomo en la educación a distancia, a través de las redes sociales en los estudiantes del 4.º de primaria? Asimismo, se pueden añadir las siguientes preguntas específicas: ¿Cuál será el procedimiento para aplicar un plan de autonomía escolar que fomente el desarrollo del aprendizaje autónomo en la educación a distancia, a través de las redes sociales en los estudiantes del 4.º de primaria? y

¿Cómo los resultados de mejora obtenidos del plan de autonomía escolar permiten el desarrollo del aprendizaje autónomo?

1.1. Método de la Investigación

Esta tesis se encuentra dentro del campo de la investigación - acción. Puesto que se plantea una propuesta a aplicar y evidenciar su efecto en un campo determinado y estudiado. Según Ponce, Domínguez y Arriaga (2016), la investigación - acción aplicada a la educación es otro tipo de investigación que se sostiene de los otros para que, de esa manera, se logre los objetivos trazados, como, por ejemplo: la mejora de la práctica del educador mediante la calidad, el impacto y la justicia. Entonces, lo que permite mostrar este tipo de investigación es el efecto que se logra a través de la investigación y el estudio en lo que respecta al campo de la realidad, en este caso educativa.

En la misma línea, Restrepo (2004) señala que la investigación - acción está destinada más a transformar prácticas y actividades que tienen lugar en la sociedad que a generar o descubrir nuevos conocimientos. Asimismo, presenta tres fases que deben de ser tomadas en cuenta para un mejor conocimiento: reflexión sobre la temática principal del proyecto investigativo, que se refiere al problema por transformar, por lo que para ello se necesita una serie de acciones tales como la recolección de datos, la planeación y aplicación de acciones; que tienen como partida un diagnóstico sobre la problemática a transformar. La segunda fase corresponde a la reconstrucción de la problemática, a través de una propuesta alternativa que sea eficiente. Por último, la tercera fase comprende la verificación de la eficacia de aquella alternativa transformadora para la problemática señalada.

Por tanto, la presente investigación se encuentra dentro del tipo investigación - acción por lo mencionado anteriormente. Ya que, desde que se empezó a trabajar con los estudiantes del 4.º grado de primaria como parte de las prácticas preprofesionales en una institución educativa de Lima Metropolitana, se logró identificar algunos aspectos a mejorar a los cuales se debían de prestar atención con rigurosidad desde ese momento.

Por ello se propuso el estudio de un problema puntual como es la falta de autonomía en los estudiantes de primaria; ya que su importancia radica en la

concientización del aprendizaje y la promoción de procesos fundamentales tales como análisis, toma de decisiones, reflexión y autoevaluación. Por tal motivo, luego de sesiones de reflexión se decidió realizar un plan para aplicarlo en los estudiantes y así lograr una mejora en lo señalado.

Desde esa perspectiva, la hipótesis planteada se encuentra respaldada por el marco teórico y el desarrollo de las prácticas que se llevan a cabo con los estudiantes del 4.º de primaria. Particularmente, se ha ido verificando que, si los estudiantes toman conciencia sobre su aprendizaje y, además, tienen en consideración la planeación, reflexión y autoevaluación como procesos fundamentales de su desarrollo autónomo. De esa manera, pueden potenciar su nivel de autonomía dentro de las actividades escolares y fuera de ellas, en cuestiones de la vida diaria.

1.2. Marco Contextual

La Institución Educativa de la Red 14, perteneciente a la UGEL 03 del distrito de Pueblo Libre, es un centro de estudios escolares de nivel primario únicamente, y forma parte de la Gerencia Regional de Educación DRE Lima Metropolitana. Su gestión es de tipo pública y directa; asimismo, funciona como un colegio mixto con un solo turno en la mañana.

La metodología utilizada para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional está basada en las normas y esquemas del Ministerio de Educación con la participación de los agentes educativos, quienes son protagonistas del cambio en la institución. El Proyecto Educativo Institucional es de carácter flexible y permitirá su reformulación de acuerdo a las necesidades de la institución.

Su visión queda manifestada de la siguiente manera: “Ser la institución educativa pública modelo en el nivel primaria a nivel de UGEL 03 en cuanto a calidad educativa y desarrollo personal en su entorno social y natural de sus miembros en los próximos cinco años. Ser a mediano plazo una institución competitiva, inclusiva, asertiva, ecológica, eficiente y eficaz.

Líder con sólido prestigio que asume retos y cambios en la ciencia y tecnología, construyendo y aprendiendo a convivir democráticamente con la formación integral de diversas culturas de toda la comunidad educativa, mejorando el clima institucional

y la calidad de vida. que nuestros egresados dominen su inteligencia emocional, así como técnicas, habilidades y destrezas para su desarrollo potencial de manera que puedan ser estudiantes creativos, autónomos, responsables, y respetuosos.”

Del mismo modo, la misión se articula a lo proyectado: “Somos una institución educativa de calidad que desarrolla competencias, capacidades y conocimientos innovadores; constituida por educadores capacitados y comprometidos en el desarrollo integral de los estudiantes, preparándose para la vida cotidiana en el marco de los nuevos enfoques pedagógicos del sistema curricular, actuando y valorando su identidad personal, social y cultural. Permitiéndoles empoderarse en el mundo de manera segura contando con el apoyo de la familia y la comunidad para el logro de los aprendizajes.”

Además, la institución educativa logra remitirse a principios y valores fundamentales como la calidad, la equidad, la interculturalidad, la democracia, la ética, la inclusión, la conciencia ambiental, la creatividad e innovación.

En este contexto, se ha podido evidenciar que profesores y padres perciben a los estudiantes como dependientes en lo que se refiere al desarrollo de los trabajos escolares. Asimismo, mediante el transcurso de las actividades, se pudo observar que los maestros y directivos no son constantes en desarrollar el aspecto autónomo del estudiante, ya que muchas veces los objetivos que se relacionan a este tema se quedan en los documentos o las buenas intenciones.

Por ello, a través de un diagnóstico de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se ha considerado y reafirmado el tema de la presente investigación con el fin de producir mejoras en el aprendizaje autónomo y, como consecuencia en el logro de los objetivos escolares. Puesto que no solo resulta necesario trabajar este tema en los estudiantes, sino que se convierte en una cuestión imperativa a en la formación integral de los estudiantes. Este aprendizaje no solo es para el desarrollo de sus actividades escolares, sino, sobre todo, para la vida.

Desde esa mirada, se puede leer el Currículo Nacional y otros documentos, difundidos por el Ministerio de Educación que exhortan e invitan que el aspecto autónomo sea promovido de manera transversal; no obstante, en muchos centros educativos, no hay un plan o procedimiento específico que muestre el camino para

un correcto desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes. Solo lo tienen como un aspecto más a desarrollar.

En tal sentido, resulta pertinente preguntarse ¿por qué es importante y necesario que los estudiantes sean autónomos? Una respuesta directa es que la autonomía consiste en una práctica para la vida misma; es decir, es un elemento, imprescindible para formar ciudadanos libres y democráticos en la que hacen uso de sus facultades, competencias y habilidades para alcanzar objetivos y desarrollarse en diversos aspectos de la vida.

Mientras tanto, un gran primer paso hacia este objetivo es el trabajo de la autonomía a través del desarrollo del aprendizaje autónomo en el campo educativo; ya que, de esa manera, tienen la posibilidad de ser gestores de estrategias, habilidades y recursos al momento de enfrentarse a los retos y tareas escolares. De esa manera, podrán estar relacionándose a un estilo de vida más autónomo desde la escuela; y el fin es que, estos procesos que promueven la autonomía en la escuela, puedan trascender en otros campos de la vida misma y concientice a los estudiantes sobre su propio aprendizaje.

Es en este contexto educativo que se desarrolla la investigación. Es desde esta realidad y en tiempos de pandemia que los esfuerzos y trabajos se centran en un conjunto de **seis niños**, acompañados, en la mayoría de los casos, por sus padres y docente del 4.º de primaria.

1.3. Problematicación y Objetivos de la Investigación

El trabajo remoto de los docentes y estudiantes para desarrollar las sesiones de aprendizaje, conlleva el acuerdo de utilizar redes sociales y TIC con el objetivo de impulsar el nuevo y emergente formato de escolarización para este 2020 debido a la coyuntura mundial que atravesamos por la pandemia del COVID - 19.

Tal contexto ha dado paso a que los estudiantes de primaria tengan que convertirse en seres más autónomos y disciplinados dentro de sus hogares al momento de desarrollar sus actividades, a través de rutinas y horarios de estudios o actividades del hogar; ya que, muchos padres de familia salen a trabajar y ellos tienen

de manera autónoma manejar recursos tecnológicos, desarrollar tareas y elaborar un plan de estudio para cumplir con las labores escolares.

Asimismo, ante este contexto, corresponde la implementación de estrategias educativas pertinentes que ofrezcan una apertura del aprendizaje autónomo que todo estudiante debe de desarrollar siguiendo los objetivos del Perfil del Egresado del Currículo Nacional. Por ello, el problema de investigación es el siguiente:

¿De qué manera favorecerá la implementación de un Plan de Autonomía Escolar en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 4.º de primaria, dentro del marco de la educación a distancia, a través de las redes sociales?

Para orientar y conducir este proyecto de investigación, se ha propuesto objetivos que permitirán el desarrollo de la tesis. “Así, los objetivos son los propósitos del estudio, expresan el fin que pretende alcanzarse; por tanto, todo el desarrollo del trabajo de investigación se orientará a lograr estos objetivos.” (Bernal, 2010, p. 97) En ese sentido, siguiendo esta reflexión, el presente proyecto se dejará guiar por los siguientes objetivos que definen lo que se pretende lograr durante la investigación:

Objetivo General: Implementar un Plan de Autonomía Escolar, a través de las redes sociales, en el marco de la educación a distancia, para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del 4.º de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Objetivo específico 1: Aplicar un Plan de Autonomía Escolar, a través de las redes sociales, para desarrollar el aprendizaje autónomo de los estudiantes del 4.º de primaria en una institución educativa de Lima Metropolitana, en el marco de la educación a distancia.

Objetivo específico 2: Analizar los resultados de mejora obtenidos de la aplicación del Plan de Autonomía Escolar para el desarrollo del aprendizaje autónomo, a través de las redes sociales, en el marco de la educación a distancia en los estudiantes del 4.º de primaria en una institución educativa de Lima Metropolitana.

1.4. Plan de Acción y Mejora

Este plan de acción está dividido en tres partes que permiten tener un panorama más amplio y detallado de cada una de las acciones que se realizarán en determinadas fechas a través de un orden ya establecido. Además, expone los recursos e instrumentos de investigación que se han visto necesarios utilizar en este estudio. Por último, mencionar que esta organización de datos es flexible ante los distintos eventos que pueden suscitarse y reflexiones que pueden darse a través de la socialización y sesiones de retroalimentación.

Se hace necesario resaltar que las tres secciones en las que se ha dividido este plan de acción, conforman una unidad integral de procesos y objetivos que tienen como fin la mejora en un plano determinado de la realidad educativa: la autonomía de los estudiantes.

1. En la primera parte, se iniciará con una evaluación diagnóstica a los estudiantes para obtener información concreta y actual sobre las percepciones que tienen sobre su proceso de aprendizaje y nivel de autonomía. Esto con el propósito de recopilar la información necesaria y sugerir una propuesta de trabajo que fomente su nivel de autonomía a través de sesiones de aprendizaje, es decir la aplicación del Plan de Autonomía Escolar.

Para ello, se ha visto necesario la elaboración de un cuestionario en el que, mediante preguntas de opciones múltiples y preguntas para responder libremente, se pueda obtener datos fundamentales para el desarrollo de la investigación. Estos datos que se recopilan provienen de preguntas que están relacionadas a los recursos que más usan en el desarrollo de sus actividades escolares, dependencia hacia sus padres en sus rutinas escolares y toma de consciencia sobre su proceso de aprendizaje.

No obstante, previo y complementario a este cuestionario se compartirá un video guía que permitirá orientar la participación de los estudiantes en la aplicación del cuestionario, además tendrán la posibilidad de familiarizarse con algunos términos que serán usados y aplicados con mayor profundidad en las sesiones a desarrollarse en adelante. En este video, se explica de manera breve y clara cada una de las interrogantes y terminología utilizada en esta

prueba diagnóstica con la finalidad de que los estudiantes puedan responder sin dificultades de algún tipo.

2. La segunda parte se divide en cuatro momentos:

- a. En el primer momento, se presenta el Plan de Autonomía Escolar, que representa una serie de procesos fundamentales para la promoción del aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación primaria. Una vez presentado, se procede a socializar y explicar el Plan de Autonomía Escolar de manera clara y detallada; en este momento se considera cada uno de los procesos, tales como motivación personal, planeación, selección de recursos, estrategia de estudio y autoevaluación.
- b. En el segundo momento, se desarrollan las actividades de Aprendo en Casa junto con los estudiantes y en este contexto se aplica el Plan de Autonomía Escolar con el objetivo de consolidar los procesos que se destacan en todo el desarrollo del aprendizaje autónomo. Para ello, se escoge una actividad de cualquier área académica (Matemática, Ciencia y Tecnología, Comunicación o Personal), luego se desarrolla una sesión para adentrarse en el tema y aplicar la ficha de trabajo con los estudiantes de manera conjunta.
- c. En el tercer momento, los estudiantes aplican de manera autónoma e independiente el Plan de Autonomía Escolar y tienen en cuenta los procesos fundamentales. Asimismo, se les pide que redacten sus motivaciones, planes, recursos seleccionados, estrategias y autoevaluaciones; esto con la finalidad de desarrollar las fichas de trabajo que se encuentran en función de la sesión correspondiente a la semana que se trabaja. Al mismo tiempo, el docente orienta y supervisa cada una de las acciones, dudas y sugerencias que se puedan suscitar, a través de la plataforma Zoom. Además, se procede a que los estudiantes usen la aplicación de WhatsApp para el envío de sus productos y, del mismo modo, por ese medio, el docente brinda una breve retroalimentación acerca de las actividades realizadas.

d. Por último, en el cuarto momento, se revisa cada uno de los productos de manera detallada y se observa las mejoras obtenidas en este proceso; a partir de esta situación, se socializa, con los estudiantes, las ventajas obtenidas al aplicar el Plan de Autonomía Escolar.

3. La tercera parte se divide en dos momentos:

- a. Primero, se destaca las evidencias de la mejoría del aspecto autónomo, a través de los resultados que se obtengan por medio del desarrollo de sus actividades escolares después de la aplicación del Plan de Autonomía Escolar. Por ello, resulta imprescindible que se observe cómo cada uno de los estudiantes han evolucionado y adaptado esta metodología en el desarrollo de las fichas de trabajo.
- b. Segundo, se aplica una serie de entrevistas individuales a través de la aplicación WhatsApp en el que los estudiantes responden sus percepciones sobre el trabajo en el área del aprendizaje autónomo, educación a distancia y redes sociales.

En seguida de muestra, de manera detallada el plan de acción (ver tabla 5):

Tabla 5

Plan de acción

PLAN DE ACCIÓN				
N°	FECHA	ESTRATEGIAS / ACCIONES	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	09/20 4ta. semana	*Explicación del trabajo sobre la autonomía y lo que está contemplado a aplicar: un Plan de Autonomía Escolar *Evaluación diagnóstica acerca de su nivel de autonomía	Video guía Formulario	Cuestionario
2	09/20 5ta. semana	*Socialización del plan de autonomía escolar *Aplicación del plan de autonomía escolar en las actividades de Aprendo en Casa (con la participación del docente)	Reuniones Zoom Diapositivas	Diario de campo

	10/20 1ra., 2da. 3ra. Semana	*Aplicación del Plan de Autonomía Escolar por parte de los estudiantes *Verificación de las mejoras Obtenidas grupalmente	Actividades de Aprendo en Casa	
3	10/20 4ta. semana 11/20 1ra. semana	*Se destaca la evidencia de la mejoría de los aprendizajes de los estudiantes en los productos desarrollados por los estudiantes *Aplicación de las entrevistas a los estudiantes sobre sus percepciones del tema propuesto	Pruebas de resultados WhatsApp	Guion de entrevista semiestructurada

1.5. Técnicas e Instrumentos para Organizar y Analizar la Información

Con respecto a las herramientas determinadas para la óptima investigación, el instrumento que se propone es el cuestionario, cuya técnica es la entrevista. En palabras de Bernal (2010):

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación. En general, un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que van a medirse. El cuestionario permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos. Un diseño inadecuado recoge información incompleta, datos imprecisos y, por supuesto, genera información poco confiable. (p.250)

En lo que respecta al cuestionario, se presenta como una herramienta de estudio que, mediante un formato o estructura, a través de preguntas formuladas, permiten recabar información y datos sobre el objetivo o tema de estudio seleccionado. En este contexto, trata el tema del nivel de autonomía de los estudiantes en el desarrollo de actividades escolares.

Asimismo, “la entrevista es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador(es) y

entrevistado(s), en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador.” (Bernal, 2010, p.256). Por ello, la entrevista como recurso técnico para la recopilación de información, resulta pertinente para esta investigación, pues permite acceder a las percepciones de los estudiantes sobre su propio aprendizaje y su nivel de autonomía.

1.6. Procedimientos Éticos Aplicados en la Investigación

Con respecto al aspecto ético en las acciones y decisiones que competen a la investigación, Latorre (2007) indica que la actividad de investigar debe de suponer entre sus objetivos y fines la contribución al avance del conocimiento en el área estudiada, sin olvidar que esta no debe de fijarse solo en intereses personales.

Asimismo, se debe considerar el respeto por las normas éticas mediante la honestidad frente a la información manejada en la investigación, ya que debe de tratarse con el debido cuidado y con una adecuada concretización de la labor académica - profesional. Del mismo modo, se mantiene una actitud y conducta ética en cuanto al respeto hacia los lineamientos del sistema de citas y referencias APA7.

En cuanto a los permisos por parte de los informantes, se conversa de manera directa con los participantes y sus respectivos padres de familia o apoderados (ver anexo 3); se les explica el fin de este trabajo investigativo y lo que conlleva su participación e involucramiento en este proyecto. Por ello, la privacidad de cada uno de los estudiantes y el uso investigativo de sus producciones serán dados a conocer a un grupo cerrado de profesionales que usarán tal información solo para fines investigativos y educativos. Se protege la identidad de los informantes a través de la confidencialidad entre docente - investigador y participantes, sin compartir información a terceros o personas no involucradas en este trabajo.

Capítulo II. Análisis e Interpretación de los Resultados

En este segundo capítulo, se expone el análisis de los resultados de la investigación acerca del impacto de un Plan de Autonomía Escolar (ver anexo 1) después de su aplicación, a través de las redes sociales, en el marco de la educación a distancia para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4.º grado de primaria en una institución educativa pública de Lima Metropolitana. Asimismo, se anexa la matriz de triangulación (ver anexo 2) de los datos obtenidos a partir de la prueba diagnóstica, diario de campo y entrevistas.

El análisis respectivo a esta investigación está dividido en dos secciones: el primero narra el diseño y aplicación del Plan de Autonomía Escolar, así como las razones y justificación de su creación. La segunda parte corresponde al análisis e interpretación de los resultados de mejora obtenidas, luego de aplicar el Plan de Autonomía Escolar en los estudiantes. Asimismo, en este estudio, se consideran las siguientes categorías: aprendizaje autónomo y uso de las redes sociales en la educación a distancia; ambas categorías se sustentan en el marco teórico.

Además, se hace necesario resaltar que cada evidencia que se obtuvo fue gracias a los instrumentos de investigación, como se puede apreciar en la tabla 6, que han sido contrastados con los referentes teóricos expuestos previamente.

Tabla 6
Matriz de triangulación

CATEGORÍA	Subcategorías	Prueba diagnóstica [PD]	Diario de campo [DC]	Entrevistas [ENT]
Aprendizaje autónomo	Motivación personal	“El 47.1% de los estudiantes mencionan estar motivados al momento de realizar sus actividades escolares” [P8-PD]	“La automotivación nos ayuda a cumplir lo que queremos” [E5-DC1]	“Las plataformas ayudan a estudiar, porque necesitamos estudiar y entrar preparados al quinto grado, así también me pueden ayudar mis familiares en casa.” [E4-P3-ENT]
Uso de las redes sociales en la educación a distancia	Planificación	“Un 41.2% de los estudiantes planea solo algunas veces los pasos para lograr su objetivo” [P7-PD]	“Planeación para saber lo que quieres y cómo vas a hacer eso que quieres” [E3-DC1]	“Me organizo mejor para descansar, hacer tareas, hacer mis cosas. Me organizo por mi cuenta y demás.” [E1-P3-ENT]
	Selección de recursos	“El 94.1% de los estudiantes usan herramientas tecnológicas.” [P1-PD]	“Los recursos que escojas deben ayudarte a tu aprendizaje y saber más” [E2-DC1]	“Los videos (reuniones Zoom) ayudan a entender mejor, además ahora busco la solución yo sola.” [E1-P2-ENT] “Sí, porque ahora ya sé manejar muchos recursos tecnológicos y aplicaciones que se usan a diario. He tomado confianza y he mejorado al tomar decisiones a partir de ello.” [E5-P4-ENT]
	Estrategia de estudio	“El 82.4% de los estudiantes aplica una estrategia de estudio regularmente.” [P4-PD]	“Siempre es bueno conocer estrategias para desarrollar tareas.” [E1-DC1]	“Sí me ayuda, porque repaso todo lo que he aprendido en la semana. Busco información confiable en Google.” [E5-P2-ENT]
	Autoevaluación	El 82.4% de los estudiantes señalan que reflexionan sobre lo aprendido,”	“La autoevaluación nos ayuda a saber qué hemos aprendido y	“Así podemos mejorar nuestros aprendizajes, con la reflexión y el uso de recursos como sitios web.” [E3-P2-ENT]

		[P13-PD]	mejorar.” [E4-DC1] “Creo que yo también me autoevaluaba desde hace tiempo, ya que yo le contaba a mi mamá todo lo que aprendí en el día y si algo no lo podía explicar bien, repasaba más.” [E5-DC2]	“Aprendo mejor, porque antes tenía ayuda, no aprendía mucho. Ahora ya reconozco qué aprendo y cómo aprendo.” [E1-P1-ENT]
--	--	----------	---	--

2.1. Sobre la Experiencia del Diseño y Programación del Plan de Autonomía Escolar

En lo que respecta a las acciones propuestas para aplicar el Plan de Autonomía Escolar, se puede mencionar que se llegaron a cumplir en gran medida en función a los objetivos esperados y las categorías: aprendizaje autónomo y uso de las redes sociales en la educación a distancia. Por lo que es importante resaltar que el plan de acción y mejora resultaron fundamentales para que se pueda guiar cada una de las intervenciones, desde el diseño del plan de autonomía escolar hasta cada uno de los momentos en el que los estudiantes se familiarizan cada vez más con cada uno de los procesos fundamentales. Esto les permitió que desarrollen su sentido autónomo dentro de las sesiones de clases virtuales y en otros espacios de aprendizaje.

La implementación del Plan de Autonomía Escolar a través de intervenciones pedagógicas fue un reto; ya que, al ser implementadas en niños mediante entornos virtuales y redes sociales, cabía la posibilidad de que muchos de los estudiantes no puedan acceder a las sesiones virtuales programadas debido a la pandemia. No obstante, se logró encontrar un grupo de trabajo consistente y continuo en el que los estudiantes promovieron soluciones y alternativas ante algunas incidencias que se suscitaban en el camino.

Algunos elementos de investigación, que permitieron la aplicación del Plan de Autonomía Escolar, fueron los siguientes: la continua comunicación por WhatsApp

con los informantes para el trabajo coordinado; la predisposición para el trabajo en equipo por parte de los padres de familia, estudiantes y docente del aula; y las expectativas ante una metodología para mejorar el nivel de autonomía de los alumnos del 4.º de primaria.

En lo que respecta al diseño y programación del plan de acción, se pusieron en práctica lo propuesto tales como la evaluación diagnóstica sobre el nivel de autonomía de los estudiantes con respecto al desarrollo de sus actividades escolares y dependencia de sus padres; así como la socialización y aplicación del Plan de Autonomía Escolar y el desarrollo de la serie de entrevistas individuales para el recojo de percepciones sobre los beneficios de la aplicación de este, a través de las redes sociales. Gracias a cada una de estas intervenciones pedagógicas - investigativas es que se logra obtener información y datos para la construcción del Plan de Autonomía Escolar (ver anexo 1).

Aun cuando se puede resaltar el éxito en cada una de estas intervenciones, es necesario indicar que hubo problemas que se suscitaron a lo largo de cada proceso investigativo; entre las muestras de tales dificultades, se señalan la desigualdad de recursos educativos tecnológicos entre estudiantes; así como, la falta de apoyo por parte de algunos padres de familia y la rígida automatización en el aprendizaje.

En cuanto a la desigualdad de recursos, el plan de actuación fue el siguiente: a inicios del año escolar, se realiza una reunión con los padres de familia para acordar el modo en el que se realizaría la investigación. Posteriormente, se aplica una encuesta a los apoderados para recoger información acerca de qué recursos educativos y tecnológicos cuentan en casa. Esto con el propósito de estimar qué cantidad de estudiantes podían trabajar a través de reuniones Zoom, video llamadas de WhatsApp o se podría optar solamente por mensajes de texto a través de WhatsApp o Gmail. Por consiguiente, se decide que seis estudiantes formen parte del proyecto de investigación; cuatro de estos pueden estudiar y desarrollar las actividades con reuniones a través de la plataforma Zoom y dos mediante llamadas telefónicas y mensajes de texto y voz.

La segunda dificultad que se encuentra es la falta de apoyo por parte de los padres de familia a los estudiantes; esto se agrava a raíz del contexto posprimera

cuarentena obligatoria; ya que, muchas familias al estar seriamente afectadas en su economía, se vieron obligadas a salir a trabajar más horas de lo habitual. Como resultado, se originó una falta de acompañamiento hacia sus hijos, no solamente en el ámbito educativo, sino también en lo que compete al acompañamiento emocional. En consecuencia, para poder paliar esta situación, se mantuvieron reuniones con los apoderados para que más allá del trabajo autónomo que estaban realizando los estudiantes, no se debiera descuidar el aspecto emocional ni dejar de lado el pasar tiempo con sus hijos.

Otra dificultad identificada a lo largo de este camino de investigación e intervenciones educativas es que la mayoría de estudiantes estaban automatizados; es decir, tenían un solo proceso para aprender que consistía en esperar la explicación de la profesora, repasar el tema que se desarrolló y resolver la tarea propuesta por la docente. Ante ello, se evidencia la falta de conciencia de los estudiantes acerca de cómo y qué aprenden. Por ello y para ello, surgió la propuesta del Plan de Autonomía Escolar, con el fin de que retomen su lado consciente ante cada uno de los procesos fundamentales de la autonomía.

Con respecto al plan de acción inicial y lo realmente realizado, se puede señalar que, gracias a una óptima planificación en el plan de acción, se pudo mitigar la mayoría de dificultades que se pudo suscitar a través del desarrollo de la investigación. No obstante, hubo algunos procesos, en lo que se refiere a las intervenciones y coordinaciones, que resultaron distintas de abordar, según la idea inicial estimada. Por ejemplo, el video guía para la prueba diagnóstica se tuvo que colgar en la plataforma YouTube y descargar en el grupo de WhatsApp grupal de padres, estudiantes y docentes del 4.º grado; sin embargo, lo pensado inicialmente fue solo explicar en qué consiste el video guía a través de notas de voz. Pero ante las interrogantes de los estudiantes en relación a algunos términos y ejemplos, se procedió a realizar un video guía que respondiera de manera clara y precisa cada una de las interrogantes.

Del mismo modo, como es bien sabido, la promoción del aprendizaje autónomo en los estudiantes de primaria, resulta ser un proceso largo y complejo que requiere de un trabajo continuo y estratégico. Y se resalta ello, ya que, en muchas ocasiones, la docente del aula y los padres de familia tuvieron un pensamiento acerca de que la

mera aplicación del Plan de Autonomía Escolar por un par de sesiones, mejoraría el aspecto autónomo de los alumnos de manera casi inmediata.

Aun cuando esta propuesta metodológica se encuentra compuesta por los procesos fundamentales que facilitan la mejora del aprendizaje autónomo, se requiere un proceso continuo y que se pueda convertir en significativo para los niños. Por tal motivo, es que algunos procesos fundamentales del Plan de Autonomía Escolar fueron presentados con anterioridad, con el objetivo de que los alumnos estuvieran cada vez más envueltos en este proceso de promover la autonomía.

Con base a lo antes mencionado, Del Campo, Bonilla y Ahumada (2010) señalan, que la autonomía del aprendizaje, entre sus tantas características, resalta por ser todo un proceso, con el que se inicia con la consciencia de lo que aprende hasta la aplicación de distintos procedimientos y estrategias que permitan conocer, reflexionar y evaluar. Por ello, es que se respalda que la promoción del aprendizaje autónomo en los estudiantes presenta como cualidad el ser un proceso que determina la formación integral de los estudiantes.

Por el lado de la hipótesis, desde un inicio se consolidó la idea de que una mejora en el nivel de la autonomía de los estudiantes, puede posibilitar un desapego progresivo en ellos hacia sus padres y docentes. Dado que, en muchas situaciones, como sesiones de clase y desarrollo de tareas, se pudo evidenciar la necesidad que tenían los estudiantes de la validación de los adultos ante cada una de las decisiones que iban a tomar en sus tareas escolares o acciones en general.

Por último, también existieron algunas dificultades en la recopilación de datos y procesamiento de la información; puesto que, algunos de los estudiantes presentan diferentes horarios en los que cuentan, por momentos, con celulares, laptops o computadoras. Para ello, se tomaron decisiones de mejora que consistió en ser flexible y así dar todas las facilidades para realizar las intervenciones dentro de las fechas estimadas.

2.1.1. Diseño y Creación del Plan de Autonomía Escolar, en Función a las Intervenciones Educativas Propuestas

Luego de revisar los distintos autores y posturas correspondientes a los temas relacionados con la investigación: el aprendizaje autónomo, educación a distancia y redes sociales, se logró diseñar el Plan de Autonomía Escolar; este recoge los procesos fundamentales que promueven el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Asimismo, se puede resaltar la importancia de una planificación detallada de cada uno de los pasos en el plan de acción con el fin de que cada herramienta de investigación tenga un propósito, que ayude a verificar la mejora de los estudiantes en relación a su aprendizaje autónomo.

2.1.2. Otros Factores Influyentes en el Diseño y Programación del Plan de Autonomía Escolar

Para explicar este apartado, se debe de mencionar que hubo algunos factores que ayudaron a seguir lo planteado en el diseño y programación del Plan de Autonomía Escolar, tales como socialización con otros compañeros de tesis, que junto a sus asesores posibilitaron una mirada distinta y académica sobre nuestras investigaciones. Asimismo, la recepción de comentarios, opiniones o sugerencias permiten que tanto los tesisistas como los demás compañeros puedan expresar dudas y responder estas de manera clara y precisa; ello con el objetivo de que las investigaciones puedan desarrollarse de la manera más óptima posible. Es así que, sus sugerencias, retroalimentaciones y comentarios fueron de gran ayuda para encaminar la investigación hacia su objetivo final.

En total, se realizaron tres sesiones de socialización, y en cada una se mostraba con más profundidad y acierto los datos más relevantes de la tesis. La primera socialización fue del plan de tesis, en donde se presentaron datos principales de la investigación como el título, línea de investigación, problema, hipótesis y objetivos. En lo que concierne a la segunda socialización, se propuso exponer como carta principal el plan de acción y su mejora con el fin de poder ampliar el panorama sobre los instrumentos e intervenciones a desarrollar. Por último, en la tercera socialización se discutieron los avances del análisis, ya que de ese modo se logró

resaltar muchas de las evidencias recogidas que sobresalían en cada uno de los proyectos compartidos.

2.2. Sobre los Resultados de Mejora Obtenidos luego de Aplicar el Plan de Autonomía Escolar

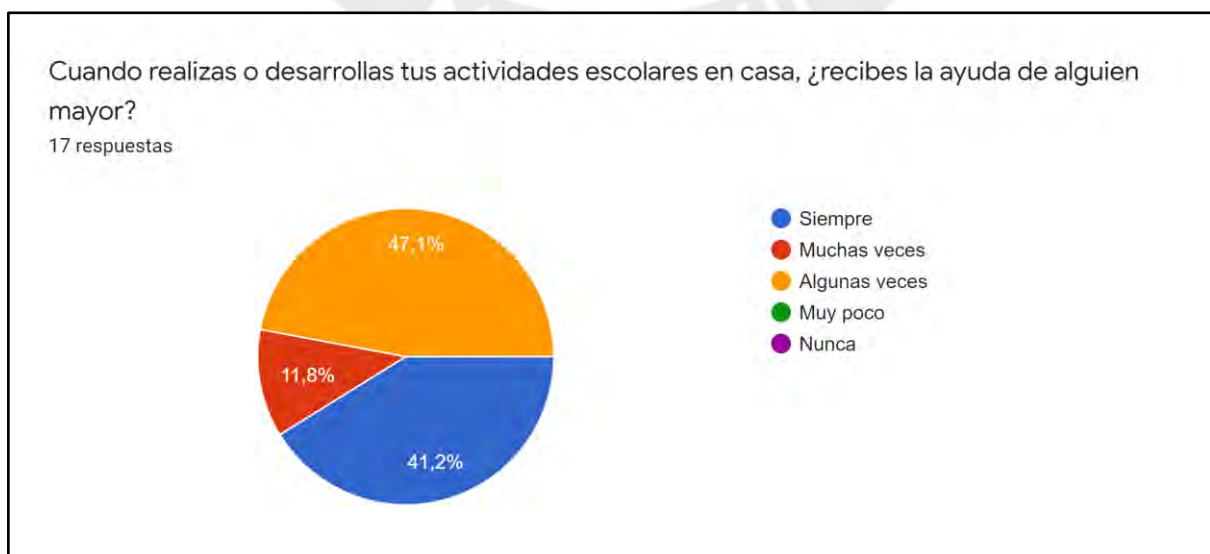
Para la obtención de información primero se realizó la prueba diagnóstica (ver anexo 4) que sirvió para contextualizar la situación en la que se encontraban los estudiantes respecto de la investigación. Luego, a la vez que se explicaba y vivenciaba el Plan de Autonomía Escolar, se recopilaba información a través del diario de campo (ver anexos 6,7,8 y 9) y la entrevista semiestructurada (ver anexo 5).

Por tanto, para presentar los resultados de mejora obtenidos, en relación a la aplicación del Plan de Autonomía Escolar, resulta conveniente mostrar primero lo que se obtuvo en la prueba diagnóstica; ya que, fue el primer paso de una serie de intervenciones pedagógicas que forman parte de un conjunto del plan de acción de esta investigación.

Esta prueba diagnóstica fue respondida por los alumnos para conocer la percepción de su aprendizaje y autonomía. Se les envió el link del formulario a través de WhatsApp para que pudieran responder. A continuación, se presentan los resultados de indicadores que respaldan la problemática planteada.

Figura 1

Prueba diagnóstica [PD] - Pregunta 2



La figura 1, que corresponde a la pregunta 2 de la prueba diagnóstica (ver anexo 4), muestra que ante la interrogante sobre la frecuencia con la que los estudiantes reciben ayuda en sus tareas por parte del padre de familia o una persona mayor en su hogar, el 41.2% respondió que “siempre”; mientras que un 11.8% de los alumnos contestaron “muchas veces” y el 47.1% “algunas veces”.

Estas cifras porcentuales reflejan la dependencia que hay entre el niño hacia un adulto en el momento de realizar las actividades escolares. De ello, se puede inferir que, en muchas situaciones, los padres y hasta el mismo docente de aula no confían en el criterio y responsabilidad del niño para solucionar alguna dificultad. Por tal motivo, también se puede entresacar que el adulto llega a subestimar a los infantes desde temprana edad, ya que el adulto está ahí para validar cada una de sus acciones y decisiones.

La figura 2, que corresponde a la pregunta 3 de la prueba diagnóstica, muestra la interrogante sobre la preferencia de tener a un adulto al momento de desarrollar las tareas escolares.

Figura 2

Prueba diagnóstica [PD] - Pregunta 3



Ante esta interrogante se obtuvo los siguientes resultados: el 64.7% respondió que se siente más cómodo acompañado en la resolución de las tareas; ya que, de ese modo pueda recibir ayuda y preguntar acerca de sus dudas concernientes a las actividades. Mientras que a un 23.5% solo le gusta tener compañía con el fin de que

lo supervisen si está por buen camino el desarrollo de sus actividades escolares. Y solo el 11.8% de los estudiantes indica que se siente más cómodo realizando sus tareas solos, ya que de ese modo no hay quien los distraiga o moleste.

Este apartado nos muestra que los resultados obtenidos en esta tercera pregunta, se relacionan con la dependencia que mantienen muchos de los niños hacia un adulto en general para las actividades escolares. Asimismo, esta dependencia también implica una falta de gestión sobre sus procesos de aprendizaje, ya que los estudiantes deben de ser conscientes y asertivos al momento de dar solución a algún problema o dificultad, por medio de estrategias y recursos pertinentes. Por ello, se puede señalar que el aprendizaje autónomo va más allá de la independencia en la realización de ciertas tareas, engloba un conjunto de procesos que hacen de la persona un ser con aptitudes en el día a día de las tareas.

Mayormente, los estudios de autonomía han estado directamente relacionados con los adultos; no obstante, se puede verificar que los niños también pueden convertirse en autónomos, si tan solo sus padres (o apoderados) y docentes tuvieran más confianza en ellos y dejaran de infravalorarlos cuando tomen decisiones. (Perdomo, Rico y Huepa, 2011).

Por eso, es indispensable, reflexionar que el aprendizaje autónomo está relacionado con la capacidad que tiene una persona en involucrarse y responsabilizarse con su proceso de aprendizaje. Asimismo, este proceso se encuentra en función de qué tan asertivo puede ser al momento de gestionar sus recursos y estrategias de manera independiente. (Del Campo, Bonilla y Ahumada, 2010).

A continuación, se procede a analizar los resultados que se obtuvieron gracias a cada una de las intervenciones pedagógicas y a la matriz de triangulación que permitió el cruce de información recogida con lo construido en el marco teórico. En seguida se pasa a describir, analizar e interpretar cada una de las subcategorías indicadas, con el fin de mostrar de manera clara y precisa cómo es el impacto de un Plan de Autonomía Escolar a través de las redes sociales, en el marco de la educación a distancia, en los estudiantes del 4°. grado de primaria de una institución pública de Lima Metropolitana.

2.2.1. De las Motivaciones Personales

Como bien se sabe, la subcategoría “motivación personal” forma parte de la categoría del Plan de Autonomía Escolar aplicado en los estudiantes en relación al desarrollo con el trabajo de fichas escolares. De la matriz de triangulación, se obtuvieron resultados que confirman el factor motivacional como uno de los pilares en la promoción del aprendizaje autónomo. El primer resultado proviene de la prueba diagnóstica, tal como se observa en la figura 3:

Figura 3

Prueba Diagnóstica [PD] - Pregunta 8



La figura 3, que corresponde a la pregunta 8 de la prueba diagnóstica, señala que el 47.1% de los alumnos se encuentran “siempre” motivados para poder desarrollar sus actividades escolares. Dos grupos de 23.5% mencionan que se están “muchas veces” y “algunas veces” motivados y el resto de estudiantes “nunca” se sienten motivados cuando se refiere al desarrollo de tareas. Estas respuestas sobre la motivación en la realización de tareas, indica que solo la mitad de estudiantes pueden motivarse sostenidamente cuando se trata de actividades escolares. Por ello, resulta importante trabajar este factor desde un inicio con los niños, no solo dentro del campo de la escolaridad, sino en todos los ámbitos de la vida misma.

El segundo resultado proviene del diario de campo; a medida que se iba aplicando en plan, se comprobaba que los estudiantes se motivaban más a raíz de entender la importancia de su autonomía. En seguida, se muestra el comentario de un estudiante sobre la importancia y finalidad de la motivación personal:

Luego, se les pidió que voluntariamente pudieran dar un ejemplo de aprendizaje autónomo, y es así que una estudiante expresa: “aprender por uno mismo, sin ayuda de los demás, para así mejorar”[E2]. Posteriormente, se procedió a explicar los procesos fundamentales del aprendizaje autónomo, cada uno de estos de manera detallada. Ante ello, los estudiantes exponían sus ideas o comentarios sobre esto, tratando de verificar si están en lo correcto: “la automotivación nos ayuda a cumplir lo que queremos”[E5], “planeación para saber lo que quieres y cómo vas a hacer eso que quieres”[E3], “los recursos que escojas deben ayudarte a tu aprendizaje y saber más”[E2], “siempre es bueno conocer estrategias para desarrollar tareas”[E1] y “la autoevaluación nos ayuda a saber qué hemos aprendido y mejorar”[E4]. Por último, se concluyó la clase con más ejemplos de cada uno de los procesos fundamentales y su importancia y relación con el aprendizaje autónomo.

Nota: *Párrafo 2. Diario de campo 1 [DC] - Estudiante 5 [E5]*

El párrafo 2, que corresponde al Diario de campo 1, se señala específicamente en el comentario del E5 que “la automotivación nos ayuda a cumplir lo que queremos”. Este comentario está relacionado con la primera presentación del Plan de Autonomía Escolar, entonces se puede decir que es una de las primeras impresiones e ideas que se tuvieron alrededor de lo que significa motivación personal.

El tercer resultado deriva de la entrevista semiestructurada, en el que se verifica la respuesta de un estudiante acerca de qué tan ventajoso logró ser el trabajo con el Plan de Autonomía Escolar en el marco de la educación a distancia:

¿Cuáles consideras que han sido los beneficios de la educación a distancia? [P-3]	“Me organizo mejor, para descansar, hacer tareas, hacer mis cosas. Me organizo por mi cuenta y demás.” [E1-P3-ENT]	“Para repasar las actividades, más tiempo para arreglar y así puedo corregirlas” [E2-P3-ENT]	“Así puedo aprender más en la reunión, compartir mis ideas. Me resulta más fácil porque investigo desde mi casa.” [E3-P3-ENT]	“Las plataformas ayudan a estudiar, porque necesitamos estudiar y entrar preparados al quinto grado, así también me pueden ayudar mis familiares en casa.” [E4-P3-ENT]	“Ahora como estamos en casa, he aprendido a hacer más cosas, más responsables, las actividades del cole se relacionan con la del cole.” [E5-P3-ENT]
---	--	--	---	--	---

Nota. *Cuadro de entrevista. [ENT] - Pregunta 3 [P3] - Estudiante 4 [E4]*

En esta sección del cuadro, que corresponde a la entrevista semiestructurada, se destaca la pregunta 3 del estudiante 4 en el que, ante la interrogante sobre los beneficios de la educación a distancia, a través de la aplicación del Plan de Autonomía Escolar, responde lo siguiente: “Las plataformas ayudan a estudiar, porque

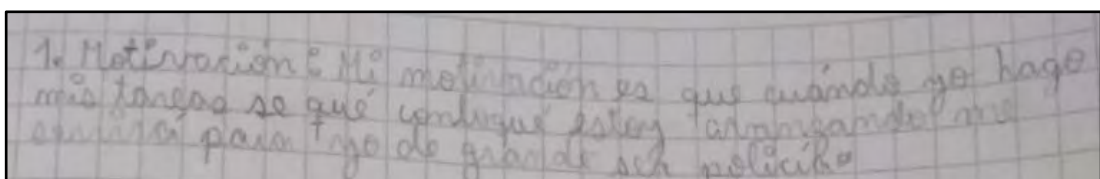
necesitamos estudiar y entrar preparados para el quinto grado; así también puedo ayudar a mis familiares en casa.” De esta respuesta, se puede resaltar que el estudiante propone un ejemplo de lo que lo motiva a estudiar: prepararse lo mejor posible para el siguiente año escolar y, además, desea aprender para que de ese modo pueda ayudar a su familia.

Luego, de haber revisado los tres resultados obtenidos, acerca de la motivación, se puede sostener que los estudiantes, después de la aplicación del Plan de Autonomía Escolar, perciben a este factor como un elemento que ayuda a realizar sus objetivos. Asimismo, cuando se refiere a actividades escolares, como la resolución de fichas de trabajo, manifiestan que la motivación trasciende al ámbito educativo, ya que lo que desean aprender también lo emplearán para otros aspectos de su vida y planean ayudar a quienes lo rodean, como manifiesta el E4.

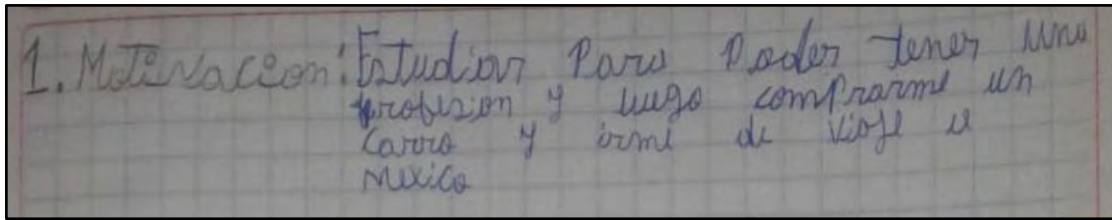
Entre los procesos fundamentales que se pueden encontrar en la autonomía del proceso de aprendizaje resalta la motivación, autoeficacia y autorregulación. (Del Campo, Bonilla y Ahumada, 2010). Por tanto, se puede interpretar que la motivación, como uno de los procesos fundamentales del Plan de Autonomía Escolar, resulta importante para sostener un objetivo a alcanzar como es el caso de la resolución de tareas y el aprendizaje desarrollados por E4 y E1.

Por tanto, se recomienda que la motivación de los estudiantes se relacione directa y exclusivamente con un propósito personal; ya que esto, le permitirá ser constante en aquello que desea lograr; y, por otro lado, los docentes a través de su rol puedan ayudar a sus alumnos para que estos encuentren ese elemento motivante que les posibilite salir adelante tanto dentro como fuera del campo educativo.

En respaldo al párrafo anterior, a continuación, se muestran algunos ejemplos de motivación que señalan los estudiantes del 4.º grado de primaria, en relación a sus aprendizajes y objetivos:



Nota. *Plan de Autonomía Escolar [PAE - 1] - Motivación - Estudiante 1*



Nota. *Plan de Autonomía Escolar [PAE - 3] - Motivación - Estudiante 3*

Asimismo, como parte del plan de acción y mejora, se estipula la aplicación del Plan de Autonomía Escolar en la resolución de las fichas de trabajo escolares, que forman parte de la estrategia de Aprendo en Casa. Para ello, se estable el trabajo de una actividad en el que los estudiantes especificaron sus motivaciones de manera explícita. Para este punto del trabajo, se decide aclarar y consolidar las ideas y conceptos que diferencian a “motivación” de “condicionante”; ya que muchos de ellos pensaban que un castigo del padre de familia contaba como motivante para el aprendizaje o desarrollo de tareas.

En los estudiantes, E1 y E3, se evidencia que desean lograr un objetivo claro que es estudiar una profesión y ejercerla; por lo que en el estudiante E1 se denota que este es consciente de que lo que aprende y estudia en clase, y además sabe que le servirá en un futuro. En el caso del estudiante E3, se percibe que no solo desea tener una profesión, sino que además se proyecta realizar otras metas a partir de lo antes mencionado. De esto se desprende que es muy importante y fundamental que los estudiantes, desde los primeros grados de la educación, identifiquen de manera clara cuáles son sus motivaciones personales en el proceso de los logros de sus aprendizajes; ya que, de este modo, pueden ser constantes en lo que se proyectan; este hecho lo reflejan los avances que tuvieron en el desarrollo de cada una de sus actividades escolares a partir de la aplicación del Plan de Autonomía Escolar.

2.2.2. De las Planificaciones de los Estudiantes

Por este lado, se tiene a la segunda subcategoría “planificación”, que forma parte de la categoría del Plan de Autonomía Escolar, que hace referencia al desarrollo de actividades escolares. Este apartado se identifica como uno de los procesos fundamentales que guía a la propuesta del plan. Por ello, a través de la matriz de triangulación, se procede a revelar los datos importantes concernientes a la

planificación del estudiante cuando se encuentra a punto de realizar sus fichas de trabajo escolar suministrada por el Minedu en la plataforma de la estrategia Aprendo en Casa.

A continuación, se procede a detallar los resultados obtenidos a partir de la figura siguiente que corresponde a la prueba diagnóstica cuyos datos sirvieron para determinar en qué se debería insistir más en el momento de la aplicación del Plan de Autonomía Escolar, así como para determinar en qué situación se encuentran en el momento de aplicar la prueba diagnóstica:

Figura 4

Prueba diagnóstica [PD]



La figura 4, que pertenece a la pregunta 5 de la prueba diagnóstica, indica que un 35.3% de estudiantes "siempre" plantean los pasos a seguir para dar solución a sus tareas escolares. El 23.5% menciona que "muchas" veces logra realizar un plan para la resolución de sus fichas de trabajo y un 41.2% solo "algunas" veces. Ante tales respuestas, se puede deducir que una gran mayoría de los estudiantes tiene presente un plan de trabajo para poder desarrollar sus actividades; no obstante, se pudo observar a través de las clases virtuales que se brindan a través de la plataforma Zoom o video llamadas de WhatsApp, que muchos de ellos no supieron cómo hacer un plan que pudiera ser útil y efectivo al momento de realizar tareas. Por tal motivo, resulta fundamental trabajar en este proceso el Plan de Autonomía Escolar y hacer que los estudiantes logren sus aprendizajes fortalecidos por la toma de consciencia de la importancia de la planificación.

El segundo resultado se rescata del diario de campo en donde se puede observar el comentario de un alumno acerca de qué tan útil puede ser el proceso planificación en el desarrollo de la autonomía en su vida escolar; él está consciente de la importancia de planificar, ya que después de vivenciar la aplicación del Plan de Autonomía Escolar, evidenció su valía y si antes planificaba no lo hacía de modo consciente ni le prestaba atención a su importancia.

- Luego, se les pidió que voluntariamente pudieran dar un ejemplo de aprendizaje autónomo, y es así que una estudiante expresa: "aprender por uno mismo, sin ayuda de los demás, para así mejorar"[E2]. Posteriormente, se procedió a explicar los procesos fundamentales del aprendizaje autónomo, cada uno de estos de manera detallada. Ante ello, los estudiantes exponían sus ideas o comentarios sobre esto, tratando de verificar si están en lo correcto: "la automotivación nos ayuda a cumplir lo que queremos"[E5], "planeación para saber lo que quieres y cómo vas a hacer eso que quieres"[E3], "los recursos que escojas deben ayudarte a tu aprendizaje y saber más"[E2], "siempre es bueno conocer estrategias para desarrollar tareas"[E1] y "la autoevaluación nos ayuda a saber qué hemos aprendido y mejorar"[E4]. Por último, se concluyó la clase con más ejemplos de cada uno de los procesos fundamentales y su importancia y relación con el aprendizaje autónomo.

Nota. Párrafo 2. Diario de campo 1 [DC] - Estudiante 3 [E3]

El párrafo 2, que se encuentra en el Diario de campo 1, muestra el comentario del estudiante E3 que manifiesta que "la planeación es importante para saber lo que quieres y cómo vas a hacer eso que quieres". Por lo que se puede dar a entender que, desde esa concepción, los estudiantes relacionan a la planificación con la manera en que uno identifica su objetivo y propone un camino para conseguirlo. En este apartado, además, se puede verificar la relación entre la planificación y el logro de los aprendizajes; el comentario del estudiante E3 mantiene una correspondencia acertada, puesto que la planificación para el desarrollo de actividades escolares implica identificar qué quieres lograr y, además, reflexionar acerca de cómo puedes llegar a cumplir tal objetivo.

El tercer resultado se desprende de la entrevista semiestructurada, en el que se revisa qué beneficios trae consigo el uso del Plan de Autonomía Escolar en el marco de la educación a distancia:

¿Cuáles consideras que han sido los beneficios de la educación a distancia? [P-3]	“Me organizo mejor, para descansar, hacer tareas, hacer mis cosas. Me organizo por mi cuenta y demás.” [E1-P3-ENT]	“Para repasar las actividades, más tiempo para arreglar y así puedo corregirlas” [E2-P3-ENT]	“Así puedo aprender más en la reunión, compartir mis ideas. Me resulta más fácil porque investigo desde mi casa.” [E3-P3-ENT]	“Las plataformas ayudan a estudiar, porque necesitamos estudiar y entrar preparados al quinto grado, así también me pueden ayudar mis familiares en casa.” [E4-P3-ENT]	“Ahora como estamos en casa, he aprendido a hacer más cosas, más responsables, las actividades del cole se relacionan con la del cole.” [E5-P3-ENT]
---	--	--	---	--	---

Nota. Cuadro de entrevista. [ENT] - Pregunta 3 [P3] - Estudiante 1 [E1]

En lo que respecta al cuadro de la entrevista semiestructurada, se demuestra que en el comentario de la pregunta 3 del estudiante E1, la planificación es fundamental, ya que “me organizo mejor, para descansar, hacer mis tareas, hacer mis cosas. Me organizo por mi cuenta y demás.” En esta situación, el estudiante logra identificar a la planificación más allá del campo de las tareas escolares; ya que puede relacionarlo con la organización de su rutina diaria y, de esta manera, tener un mejor manejo de los tiempos para cada acción y actividad estimada en el desarrollo diario.

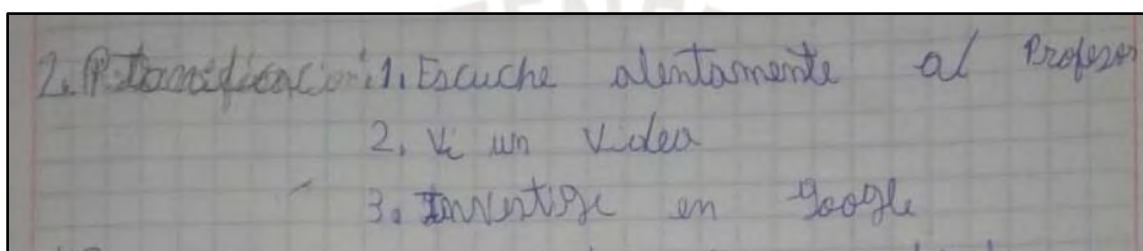
Después de haber revisado estos tres resultados dados gracias a los instrumentos aplicados, se puede mencionar que la planificación dentro del campo escolar debe ser considerada como un proceso importante al momento de trazar el objetivo a conseguir. Asimismo, como se puede observar de la información obtenida, los estudiantes interiorizan que este hecho les permite tener en mente qué pasos son los necesarios para alcanzar la resolución de tales objetivos o actividades. Además, de ser útil para planear y manejar apropiadamente el tiempo en rutinas y actividades de todo tipo.

Con base a lo antes mencionado, se rescata que el aprendizaje autónomo está conectado a distintos procesos de autorregulación cognitiva y socioemocional, en el que el estudiante toma conciencia del proceso de aprendizaje. Por tal motivo, se señala que los profesores tienen que sumar sus esfuerzos y apoyar a los estudiantes hacia la resolución de problemas a través de procesos como planificación, control y evaluación (Cárcel, 2016).

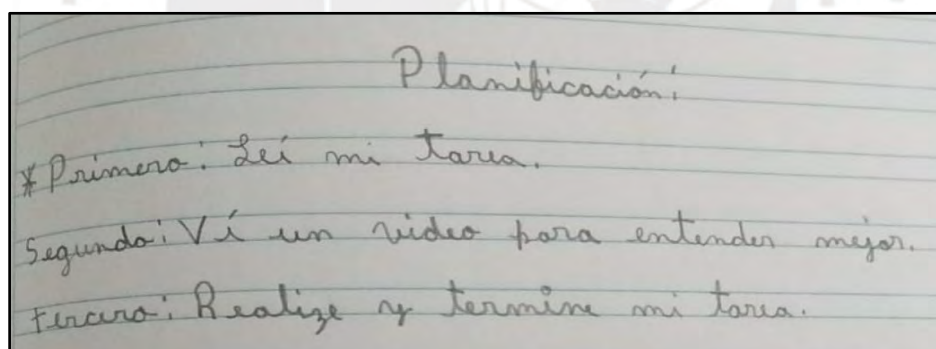
A partir de lo indicado en el referente teórico, se establece que, el Plan de Autonomía Escolar, ha logrado una mejoría significativa en los estudiantes en relación

la planificación de sus actividades. Y los resultados obtenidos coinciden con este; ya que dentro de las respuestas se puede ver que los estudiantes demuestran consciencia sobre lo que tienen como objetivo, reflexionan acerca de cómo harán para llegar a esa meta y se organizan en función a sus rutinas y actividades. Por ello, es que todos estos procesos, empezando desde la planificación, resultan ser de autorregulación en relación a sus pensamientos, acciones, sensaciones y emociones.

En respaldo a lo expuesto, a continuación, se exponen algunos ejemplos en los que se muestra la mejoría en la planificación, y que fueron descritos por los estudiantes en las siguientes evidencias:



Nota. Plan de Autonomía Escolar [PAE - 3] - Planificación - Estudiante 3



Nota. Plan de Autonomía Escolar [PAE - 2] - Planificación - Estudiante 2

Dentro de lo establecido en el plan de acción y mejora, también se manifiesta la aplicación del Plan de Autonomía Escolar con respecto a la solución de fichas de trabajo escolares. Estos ejemplos, de los estudiantes E2 y E3, demuestran la manera en que se planifican sus procesos para dar solución a sus tareas escolares. Cada una de estas muestras refiere una serie de pasos y recomendaciones con el fin de cumplir lo requerido en la ficha de trabajo de la estrategia Aprendo en Casa.

Asimismo, también se puede denotar que cada estudiante tiene un proceso personalizado para planificar (E3), así como para la organización y el orden en los que se establecen los pasos a seguir. Por último, se puede señalar que, a través de este proceso de planificación, se refuerza la idea de la toma de decisiones bajo un criterio y objetivo (E2).

2.2.3. De la Selección de Recursos

En este apartado de la investigación, se procede con el análisis de la tercera subcategoría “selección de recursos”. En este se ha evidenciado que los estudiantes se han visto involucrados progresivamente con herramientas y recursos educativos - tecnológicos durante sus clases escolares. A continuación, se muestra el primer resultado que forma parte de la prueba diagnóstica:

Figura 5

Prueba diagnóstica [PD] - Pregunta 1



Dentro de lo que se muestra en la figura 5, perteneciente a la prueba diagnóstica de entrada, se puede identificar cuáles son los recursos o herramientas que son más usadas por los estudiantes del 4.º de primaria en el contexto de la educación a distancia. El 94.1% de alumnos, para desarrollar las fichas de trabajo de Aprendo en casa, utilizan la búsqueda de páginas web y la visualización de videos educativos como recursos para su resolución. Mientras que un 23.5% de estudiantes se apoyan en recursos educativos convencionales, tales como libros, enciclopedias y

diccionarios. Por último, en un grupo muy reducido, se tiene un 11.8% usa otros recursos para el desarrollo de sus tareas y sesiones de clase; y entre estos, se puede encontrar apoyo parental o del apoderado como único referente para la resolución de actividades escolares.

En referencia al diario de campo, se presenta un segundo resultado, ya desde la Aplicación del Plan de Autonomía Escolar, en el que a través del comentario (E2), se puede revelar la importancia y finalidad de los recursos educativos - tecnológicos:

- Luego, se les pidió que voluntariamente pudieran dar un ejemplo de aprendizaje autónomo, y es así que una estudiante expresa: "aprender por uno mismo, sin ayuda de los demás, para así mejorar"[E2]. Posteriormente, se procedió a explicar los procesos fundamentales del aprendizaje autónomo, cada uno de estos de manera detallada. Ante ello, los estudiantes exponían sus ideas o comentarios sobre esto, tratando de verificar si están en lo correcto: "la automotivación nos ayuda a cumplir lo que queremos"[E5], "planeación para saber lo que quieres y cómo vas a hacer eso que quieres"[E3], "los recursos que escojas deben ayudarte a tu aprendizaje y saber más"[E2], "siempre es bueno conocer estrategias para desarrollar tareas"[E1] y "la autoevaluación nos ayuda a saber qué hemos aprendido y mejorar"[E4]. Por último, se concluyó la clase con más ejemplos de cada uno de los procesos fundamentales y su importancia y relación con el aprendizaje autónomo.

Nota. Párrafo 2. Diario de campo 1 [DC] - Estudiante 2 [E2]

Siguiendo la reflexión del párrafo 2, referente al Diario de campo 1, el estudiante 2 expresa su opinión sobre los recursos educativos - tecnológicos y su proceso de selección al momento de dar solución a una tarea o actividad académica: "los recursos que escojas deben ayudarte a tu aprendizaje y saber más" (E2). A partir de lo dicho, se puede interpretar que el alumno pudo reconocer que el recurso o herramienta educativa posibilita al desarrollo del aprendizaje. Ante ello, resulta importante recalcar que la selección de estos recursos manifiesta una reflexión previa hacia lo que se desea lograr, y para tomar tal decisión se necesita analizar en cómo tal herramienta puede apoyar en el proceso de aprendizaje autónomo.

Del mismo modo, en el tercer resultado, desde la entrevista semiestructurada, se logra verificar que ciertas herramientas particulares permiten un mejor desenvolvimiento del aprendizaje escolar, así como una expansión en el conocimiento y manejo de más herramientas o recursos educativos:

¿Qué aporta el uso de las redes sociales y/o entornos virtuales en tu aprendizaje [P-2]	“Los videos (reuniones zoom) ayudan a entender mejor, además ahora busco la solución yo sola.” [E1-P2-ENT]	“Google, ahí busco información por mi cuenta, en whatsapp puedo preguntar a algunos compañeros para poder hacer las tareas o si tengo dudas.”	“Así podemos mejorar nuestros aprendizajes , con la reflexión y el uso de recursos como sitios web.” [E3-P2-ENT]	“Me ayuda a comunicarme en algo que no entendí de la clase, o que no se puede desarrollar. Además también revisar algunas cosas en páginas web y refuerzo	“Sí me ayuda, porque repaso todo lo que he aprendido en la semana. Busco información confiable en google.” [E5-P2-ENT]
---	--	---	--	---	--

Nota. Cuadro de entrevista. [ENT] - Pregunta 2 [P2] - Estudiante 1 [E1]

En este primer cuadro de entrevista, de la pregunta 2 del estudiante 1, se hace énfasis en un tipo particular de recurso educativo: “Los videos (reuniones Zoom) ayudan a entender mejor, además ahora busco la solución yo sola” (E1). De esto se puede interpretar que no solo los recursos educativos resultan útiles en sus actividades escolares, sino que el estudiante supo seleccionar de manera consciente y crítica en función de su estilo de aprendizaje.

¿Consideras que el uso de las redes sociales o entornos virtuales, en la educación a distancia, aporta al aprendizaje autónomo? [E-4]	“Sí, porque antes teníamos la ayuda de la profesora o los compañeros. Este Plan me ayudó a ser más autónoma ... veo videos, hago mis clases, ya no necesito tanta ayuda de una persona o familiar.” [E1-P4-ENT]	“Si ayuda, porque nos ayuda a desarrollar las actividades, con mejor futuro. Buen trabajo, ser más independiente.” [E2-P4-ENT]	“Sí, porque así puedo hacer tareas más rápido. Las fichas que se envían por el whatsapp me ayudan a hacer mis tareas más fácil.” [E3-P4-ENT]	“Sí. Podemos encontrar maneras de reforzar temas y nuevas cosas, para que expliquen mejor y puedan ayudarnos a hacer mejor las tareas.” [E4-P4-ENT]	“Sí, porque ahora ya sé manejar muchos recursos tecnológicos y aplicaciones que se usan a diario. He tomado confianza y he mejorado al tomar decisiones a partir de ello.” [E5-P4-ENT]
---	---	--	--	---	--

Nota. Cuadro de entrevista. [ENT] -Pregunta 4 [P4] - Estudiante 5 [E5]

En este cuadro de entrevista, de la pregunta 4 del estudiante E5, se puede evidenciar los beneficios que trae consigo la selección de recursos educativos, a

través del uso de las redes sociales y entornos virtuales en el marco de la educación a distancia en relación al aprendizaje autónomo: "Sí, porque ahora ya sé manejar muchos recursos tecnológicos y aplicaciones que se usan a diario. He tomado confianza y he mejorado al tomar decisiones a partir de ello" (E5). Luego de revisar el comentario, se interpreta que parte de lo que implica el seleccionar recursos educativos es el análisis previo de la tarea a desarrollar para tener un mejor panorama sobre la herramienta ideal en el desarrollo de actividades escolares. Asimismo, se verifica que, añadido a este proceso fundamental, el tema de la confianza en uno mismo, al momento de tomar decisiones resulta importante y destacado, ya que permite mayor autonomía en el proceso del aprendizaje del estudiante y mejor uso de la tecnología.

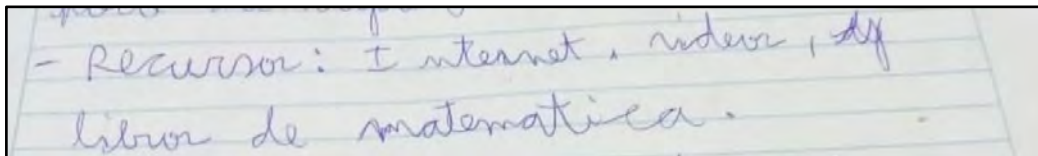
Después de revisar las respuestas y resultados que se obtuvieron sobre la selección de recursos, se puede añadir que los estudiantes manifiestan un mejor rendimiento en relación al uso de estas herramientas educativas que pueden ser tecnológicas. Por ende, se establece que los alumnos del 4.º grado, en su mayoría, ya han obtenido experiencia utilizando tales recursos, por lo que pueden tener una opinión propia sobre el proceso fundamental de selección de estas.

Cuando se refieren a la autonomía, la mayoría lo relaciona con un estado absoluto de independencia, en el que la persona hace de todo por su cuenta; no obstante, esta es referida correctamente como la capacidad - habilidad de tomar decisiones de manera consciente con el fin de posibilitar el proceso de aprendizaje y permitir el logro de objetivos (Sierra, 2013). Por tanto, la autonomía no debe ser concebida como independencia; ya que, son términos, en este contexto, que no se pueden homologar sus significados; puesto que lo fundamental en la autonomía es saber y conocer cómo tomar decisiones, seleccionar recursos y dar solución a problemas a través de procesos reflexivos.

Tal como se menciona en el párrafo anterior, la autonomía del estudiante en su aprendizaje conlleva una serie de procesos fundamentales, entre los que destaca la toma de decisiones para la selección de recursos y estrategias; así como la consciente habilidad para gestionar su propio aprendizaje y resolver actividades determinadas. Desde esa mirada, se puede observar que lo referido en la teoría y lo obtenido en los resultados se conectan y coinciden en los procesos y aspectos

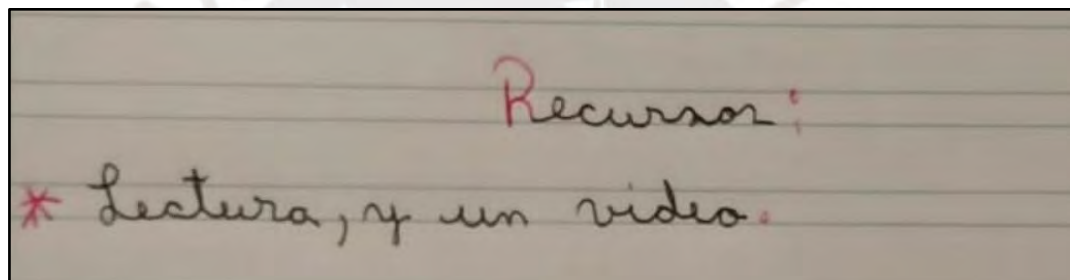
mencionados. Asimismo, resulta importante enfatizar que la habilidad de tomar decisiones para seleccionar un recurso o estrategia genera autoconfianza y seguridad en el estudiante.

A modo de respaldar lo interpretado y analizado, se da paso a algunos ejemplos que escribieron los estudiantes concernientes a la selección de recursos educativos desde la aplicación del Plan de Autonomía Escolar en el desarrollo de sus actividades académicas:



- Recursos: Internet, videos, y libro de matemática.

Nota. Plan de Autonomía Escolar [PAE - 4] - Selección de recursos - Estudiante 4



Recursos:
* Lectura, y un video.

Nota. Plan de Autonomía Escolar [PAE - 5] - Selección de recursos - Estudiante 5

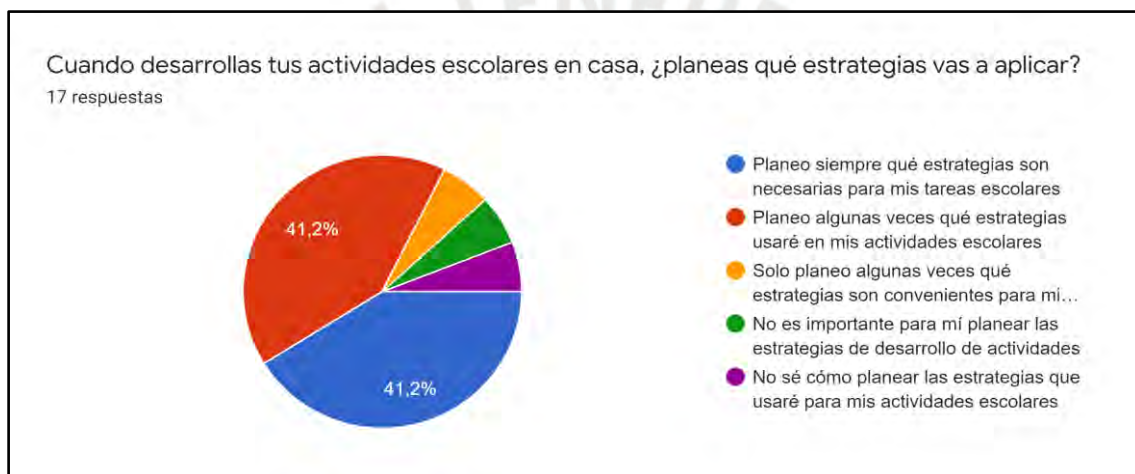
Es necesario puntualizar que la “selección de recursos” forman parte de uno de los momentos de la aplicación del plan de acción y mejora, en el que el Plan de Autonomía Escolar es desarrollado en relación a la ficha de trabajo de las actividades de la estrategia Aprendo en Casa. Estos muestran que los estudiantes E4 y E5 tienen definido los recursos que les son necesarios para el desarrollo de sus actividades; así como también se denota que seleccionan aquellos elementos educativos que se encuentran alrededor de ellos, como parte del aprovechamiento de sus herramientas educativas - tecnológicas.

2.2.4. De las Estrategias de Estudio

En esta penúltima subcategoría, se encuentra el proceso fundamental del aprendizaje autónomo, estrategias de estudio en el que el estudiante reluce su repertorio de estrategias y herramientas de estudio para aplicarlas en un determinado problema y así dar solución a una determinada actividad escolar. A continuación, se muestra lo que se obtuvo en la prueba diagnóstica, antes de la aplicación del Plan de Autonomía Escolar, con respecto a las estrategias de estudio de los estudiantes:

Figura 6

Prueba diagnóstica [PD] - Pregunta 4



A partir de la figura 6, se puede observar que, en referencia a las estrategias que utilizan los estudiantes, la gran mayoría de estos mostraron un resultado positivo, en el que se afirma el uso de estrategias para dar solución a las actividades escolares. Dos grupos de 41.2% respondieron que es muy común planificar una estrategia de estudio para poder luego aplicarla en el área y tema correspondiente.

Por otro lado, un grupo de menor porcentaje refiere que las estrategias no les resultan tan importantes o convenientes como para aplicarlas en el desarrollo de sus actividades escolares. Por último, también se verifica que algunos de los estudiantes, optaron por marcar la opción de que no sabe cómo planear su estrategia en los estudios. Por ello, resulta fundamental el Plan de Autonomía Escolar, desde su socialización hasta su aplicación.

A continuación, se puede destacar lo que manifestaron los informantes, en el diario de campo, respecto a uno de los procesos fundamentales como es “la estrategia de estudio” que los ayuda a tener autonomía desde la experiencia de aplicar el Plan de Autonomía Escolar:

Ante ello, los estudiantes exponían sus ideas o comentarios sobre esto, tratando de verificar si están en lo correcto: “la automotivación nos ayuda a cumplir lo que queremos”[E5], “planeación para saber lo que quieres y cómo vas a hacer eso que quieres”[E3], “los recursos que escojas deben ayudarte a tu aprendizaje y saber más”[E2], “siempre es bueno conocer estrategias para desarrollar tareas”[E1] y “la autoevaluación nos ayuda a saber qué hemos aprendido y mejorar”[E4]. Por último, se concluyó la clase con más ejemplos de cada uno de los procesos fundamentales y su importancia y relación con el aprendizaje autónomo.

Nota. *Párrafo 2. Diario de campo 1 [DC] - Estudiante 1 [E1]*

De los comentarios del párrafo 2, se puede resaltar que el estudiante E1 manifiesta acerca de la estrategia de estudio: “Siempre es bueno conocer estrategias para desarrollar tareas” (E1). Se puede afirmar que los estudiantes conocen la importancia de saber aplicar estrategias de estudio en la rutina de clases y tareas.

Asimismo, lo que se verifica en el tercer resultado concerniente a la entrevista semiestructurada resultan de suma importancia las respuestas de los estudiantes; ya que, ante el proceso fundamental de la “estrategia de estudio” logran remarcar su valía a través de la aplicación de las actividades escolares:

¿Qué aporta el uso de las redes sociales y/o entornos virtuales en tu aprendizaje [P-2]	“Los videos (reuniones zoom) ayudan a entender mejor, además ahora busco la solución yo sola.” [E1-P2-ENT]	“Google, ahí busco información por mi cuenta, en whatsapp puedo preguntar a algunos compañeros para poder hacer las tareas o si tengo dudas.”	“Así podemos mejorar nuestros aprendizajes, con la reflexión y el uso de recursos como sitios web.” [E3-P2-ENT]	“Me ayuda a comunicarme en algo que no entendí de la clase, o que no se puede desarrollar. Además también revisar algunas cosas en páginas web y refuerzo	“Sí me ayuda, porque repaso todo lo que he aprendido en la semana. Busco información confiable en google.” [E5-P2-ENT]
---	--	---	---	---	--

Nota. *Cuadro de entrevista. [ENT] - Pregunta 2 [P2] - Estudiante 5 [E5]*

En referencia al cuadro de entrevista de la pregunta 2, el estudiante E5 expresa lo siguiente: “Sí me ayuda, porque repaso todo lo que he aprendido en la semana. Busco información confiable en Google”. Este comentario pertenece al contexto de la interrogante que busca saber los aportes acerca del uso de las redes sociales y entornos virtuales en el aprendizaje autónomo; desde este contexto, el estudiante confirma la importancia y soporte de una estrategia de estudio para ello considera que el uso de un buscador virtual para el desarrollo de sus tareas.

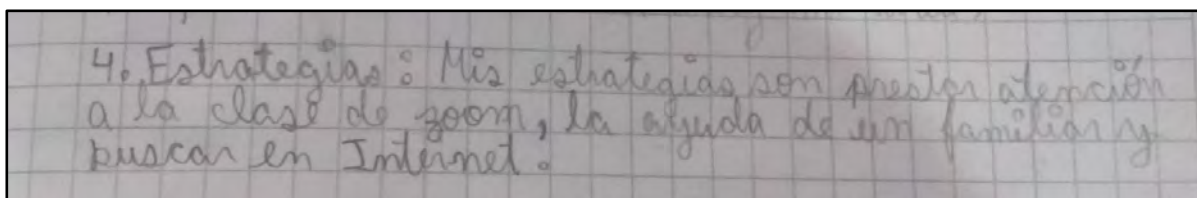
Asimismo, resulta interesante enfatizar que los estudiantes del 4.º de primaria estuvieron en constante orientación con respecto al uso de estrategias y que, por ende, ante el ejemplo del uso de un buscador virtual, han logrado ir avanzando progresivamente, tanto para sus estudios como para otras actividades.

Con base a lo anterior, se puede indicar que el proceso fundamental de estrategias de estudio agrupa una serie de habilidades que permiten al estudiante tener un plan o manera de resolver un problema o actividad. Esto les permite, reconocer como factor importante el dominio de una estrategia en específico para su uso selectivo en las actividades escolares, además que fortalece su autonomía.

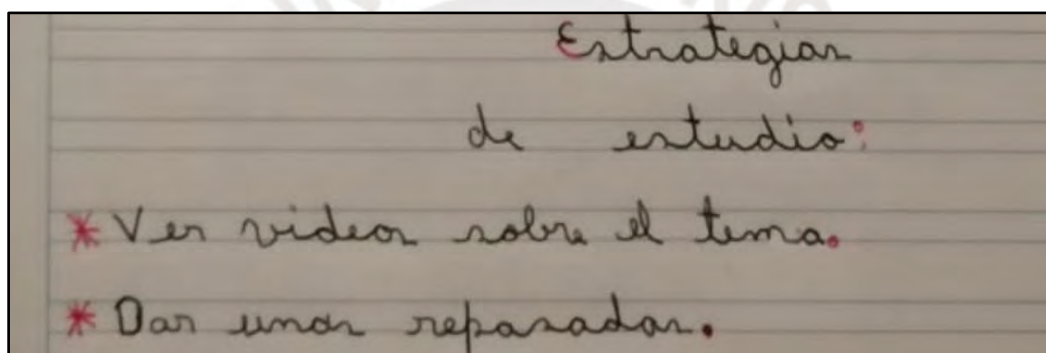
En ese sentido, Sierra (2005) sostiene que, desde la posición del aprendizaje autónomo, este tipo de aprendizaje es tomado como la facultad de poder entender y comprender lo que se desea lograr; aunque, para ello resulta importante tener en cuenta algunos elementos importantes como el factor tecnológico, la habilidad investigativa y los recursos o herramientas que permitan los aprendizajes.

Por ello, luego de analizar cada resultado obtenido en el plan de acción y mejora, se puede indicar que los estudiantes del 4.º de primaria, manifiestan de manera explícita su intención investigativa, a través de procesos de resolución de tareas en la que las estrategias de estudio funcionan como mediadores hacia la resolución de estas actividades escolares. Asimismo, se destaca el uso óptimo de recursos educativos y entornos virtuales como buscadores de información que posibilitan un adecuado proceso de aprendizaje autónomo y, además, un óptimo uso de los recursos tecnológicos.

Desde esa línea, a manera de respaldo de lo anterior, se muestran algunos ejemplos de estrategias de estudio en las que los estudiantes logran aplicar el Plan de Autonomía Escolar, en relación a la resolución de las fichas de trabajo de “Aprendo en Casa”:



Nota. Plan de Autonomía Escolar [PAE - 1] - Estrategias de estudio - Estudiante 1



Nota. Plan de Autonomía Escolar [PAE - 5] - Estrategias de estudio - Estudiante 5

Estos ejemplos, correspondientes a la aplicación del Plan de Autonomía Escolar, de los estudiantes E4 y E5 manifiestan que sus estrategias comprenden una serie de acciones personalizadas desde prestar atención hasta ver videos educativos para complementar lo aprendido. Por tanto, se puede concluir este apartado, respecto al proceso fundamental de la estrategia de estudio, expresando que la estrategia es una herramienta fundamental que engloba acciones y recursos en favor de las actividades escolares y la autonomía.

2.2.5. De las Autoevaluaciones

Respecto a la última subcategoría, se encuentra la autoevaluación, otro proceso fundamental; en este apartado, se observa que los estudiantes logran utilizar la autoevaluación en sus desempeños escolares. Sin embargo, en un principio,

algunos no son conscientes de su uso e importancia. En seguida se muestran los resultados de la prueba diagnóstica:

Figura 7

Prueba diagnóstica [PD] - Pregunta 12



Luego de observar la figura 7, que corresponde a la pregunta 12 de la prueba diagnóstica, se muestra que el 82.4% de los estudiantes logran reflexionar acerca de lo que aprenden; en otras palabras, luego de desarrollar un tema o tarea escolar, se dan un tiempo para pensar en aquello que han aprendido, cómo lo aprendieron y para qué les será útil lo recientemente aprendido. Por otro lado, el 17.6% menciona que no reflexiona sobre lo aprendido, y este dato ha sido posible comprobarlo a través de las sesiones semanales que se desarrollaban por medio de la plataforma Zoom. Ya que a algunos de los estudiantes les resultaba complicado el hecho de reconocer el propósito del aprendizaje.

Asimismo, se presenta un segundo resultado, desde la información obtenida con el diario de campo, después de la aplicación del Plan de Autonomía Escolar, relacionado al proceso fundamental de la autoevaluación. En ella, los estudiantes expresan su sentido sobre la utilidad e importancia de este proceso:

detallada. Ante ello, los estudiantes exponían sus ideas o comentarios sobre esto, tratando de verificar si están en lo correcto: “la automotivación nos ayuda a cumplir lo que queremos”[E5], “planeación para saber lo que quieres y cómo vas a hacer eso que quieres”[E3], “los recursos que escojas deben ayudarte a tu aprendizaje y saber más”[E2], “siempre es bueno conocer estrategias para desarrollar tareas”[E1] y “la autoevaluación nos ayuda a saber qué hemos aprendido y mejorar”[E4]. Por último, se concluyó la clase con más ejemplos de cada uno de los procesos fundamentales y su importancia y relación con el aprendizaje autónomo.

Nota. Párrafo 2. Diario de campo 1 [DC] - Estudiante 4 [E4]

Dentro de lo que compete al párrafo 2, del Diario de campo 1, se destaca que el estudiante percibe a la autoevaluación a través del siguiente comentario: “La autoevaluación nos ayuda a saber qué hemos aprendido y mejorar” (E4). Ante ello, se puede inferir que los estudiantes manejan una idea significativa acerca de la autoevaluación; este hecho les permite reconocer lo que aprenden al desarrollar una actividad y estudiar un tema; además, posibilita mejorar el proceso de aprendizaje, ya que se pueden identificar factores que permitieron un mejor aprendizaje.

Por último, se tiene al tercer resultado de este proceso fundamental, que proviene de la entrevista semiestructurada; aquí se puede evidenciar los comentarios y opiniones sobre la autoevaluación:

¿Cuáles han sido los beneficios del Plan de Autonomía Escolar? [P1]	“Aprendo mejor, porque antes tenía ayuda, no aprendía mucho. Ahora ya reconozco qué aprendo y cómo aprendo.” [E1-P1-ENT]	“A superar algunas metas de la actividad, algunas que fueron difíciles. Me ayuda a superar lo que tengo en mi casa, en la cocina, también.” [E2-P1-ENT]	“Puedo hacer cosas nuevas siendo autónomo. Puedo ayudar en la casa, a mis padres y en las tareas.” [E3-P1-ENT]	“Ayudar en mi casa en mis responsabilidades, hago mis tareas por mi cuenta, ayudo en la casa solo” [E4-P1-ENT]	“Me ha ayudado porque tengo más confianza en mí, dar mi opinión, sé cuándo pedir ayuda.” [E5-P1-ENT]
---	--	---	--	--	--

Nota. Cuadro de entrevista. [ENT] - Pregunta 1 [P1] - Estudiante 1 [E1]

¿Qué aporta el uso de las redes sociales y/o entornos virtuales en tu aprendizaje [P-2]	“Los videos (reuniones zoom) ayudan a entender mejor, además ahora busco la solución yo sola.” [E1-P2-ENT]	“Google, ahí busco información por mi cuenta, en whatsapp puedo preguntar a algunos compañeros para poder hacer las tareas o si tengo dudas.”	“Así podemos mejorar nuestros aprendizajes , con la reflexión y el uso de recursos como sitios web.” [E3-P2-ENT]	“Me ayuda a comunicarme en algo que no entendí de la clase, o que no se puede desarrollar. Además también revisar algunas cosas en páginas web y refuerzo	“Sí me ayuda, porque repaso todo lo que he aprendido en la semana. Busco información confiable en google.” [E5-P2-ENT]
---	--	---	--	---	--

Nota. Cuadro de entrevista. [ENT] - Pregunta 2 [P2] - Estudiante 3 [E3]

En referencia al *cuadro de entrevista* de la pregunta 1, en el que el estudiante E1 menciona lo siguiente: “Aprendo mejor, porque antes tenía ayuda, no aprendía mucho. Ahora ya reconozco qué aprendo y cómo aprendo.” (E1) Esto indica que cuando los estudiantes empiezan a involucrarse progresivamente con estos procesos fundamentales del aprendizaje autónomo, pueden llegar a darle un sentido a su aprendizaje. Además, les permite tener conciencia de lo que están aprendiendo y cómo lo están haciendo.

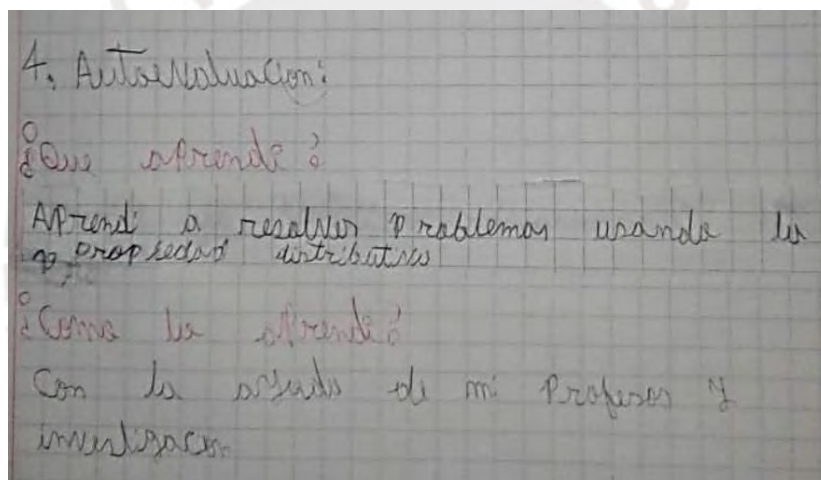
En la misma línea, el estudiante E3 expresa el siguiente comentario: “Así podemos mejorar nuestros aprendizajes, con la reflexión y el uso de recursos como sitios web.” Desde esta evidencia, se puede interpretar que la reflexión de lo aprendido posibilita un mejor desempeño de los estudiantes en cuanto a su proceso de aprendizaje; asimismo, es inevitable la conexión con otros procesos fundamentales como el de selección de recursos.

Con respecto a los enunciados analizados, se puede destacar que ambos estudiantes mencionan la toma de consciencia y el sentido de su aprendizaje como factores resaltantes percibidos en la aplicación del Plan de Autonomía Escolar. Asimismo, indican que la reflexión está presente en este proceso; por ende, se establece que los informantes del 4.º grado de primaria han logrado consolidar procesos fundamentales del aprendizaje autónomo que les permite no solo auto percibirse como seres autónomos, sino también como estudiantes capaces de poder evaluarse consciente y reflexivamente.

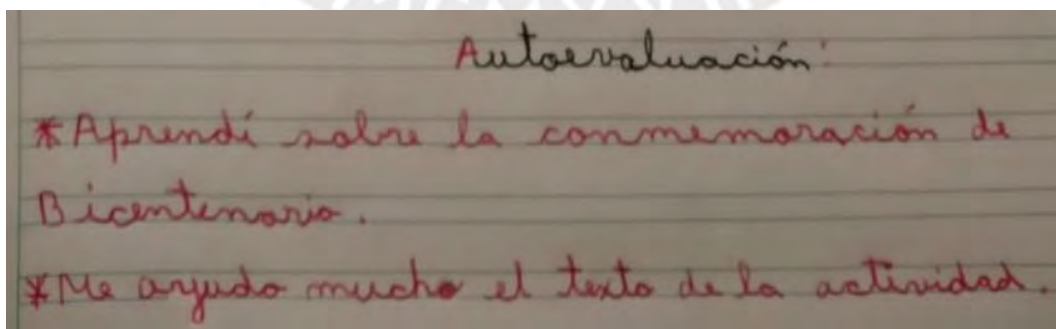
Por tanto, se puede concluir que los estudiantes que logran planificar, organizar, instruirse y evaluarse a sí mismos, a lo largo de su proceso de aprendizaje, son alumnos cada vez más autónomos. Además, se puede añadir que perciben, a través de la reflexión y la metacognición, distintos factores que inciden en su aprendizaje (Del Campo, Bonilla y Ahumada, 2010).

Asimismo, se deja en evidencia que lo tratado en el marco conceptual y los resultados obtenidos se conectan y coinciden al destacar a la reflexión como punto clave de la autoevaluación en estudiantes que desarrollan el aprendizaje autónomo.

A modo de respaldar lo interpretado y analizado, se da paso a algunos ejemplos de autoevaluación en los estudiantes, en referencia a la aplicación del Plan de Autonomía Escolar.



Nota. Plan de Autonomía Escolar [PAE - 3] - Estrategias de estudio - Estudiante 3



Nota. Plan de Autonomía Escolar [PAE - 5] - Estrategias de estudio - Estudiante 5

Estos ejemplos de autoevaluación forman parte de los últimos momentos de la aplicación del plan y mejora. En ellos, se logra evidenciar que los estudiantes han experimentado la importancia de la autonomía escolar; además, se tiene dos elementos fundamentales que mencionan los estudiantes ¿qué aprendí? y ¿cómo aprendí?; dichos interrogantes resultan ventajosas al momento de tomar consciencia acerca del proceso de aprendizaje.

En suma, esto demuestra en general, que es necesario e indispensable que los estudiantes tengan un Plan de Autonomía Escolar, porque esto les permitirá una formación integral de la que forma parte la autonomía como un elemento esencial en el logro de los aprendizajes y en otros espacios de aprendizaje como es la misma vida y sus diversos contextos.



Lecciones Aprendidas

Entre las lecciones aprendidas, después de haber realizado esta investigación, se pueden destacar las siguientes:

Que una investigación - acción se encuentra en un proceso continuo de revisión y mejoría; justamente en eso radica su valía e importancia. Puesto que, al trabajar con un grupo de estudiantes, algunas veces, lo programado debe adaptarse al contexto de ellos; por eso, se debe de señalar que la postura del investigador debe de ser flexible ante las individualidades de los estudiantes y de la particularidad del contexto que los rodea.

Asimismo, el Plan de Autonomía Escolar es indispensable para que el maestro ayude a los estudiantes en su desarrollo autónomo, sobre todo en un contexto de educación a distancia. De esta manera, se podrá fomentar la formación y educación de estudiantes reflexivos, críticos, creativos y libres; ya que, si los estudiantes realizaban sus actividades con autonomía serán capaces de estar conscientes acerca de su proceso de aprendizaje.

También es indispensable considerar que los estudiantes se desarrollan mejor en la toma de decisiones cuando no dependen de manera absoluta de los padres de familia y docentes. Debido a que, como se evidenció en la investigación, muchos de los estudiantes y padres de familia sostienen una concepción negativa sobre equivocarse al tomar decisiones; sin embargo, si se considera el error como una oportunidad de aprendizaje se pueden obtener resultados significativos y experiencias positivas.

Además, a partir de un trabajo autónomo, un nuevo aspecto que emergió fue la solución de conflictos. En la etapa final de la investigación, se observó la participación de una alumna que, con su opinión, con respecto a un conflicto, pudo brindar una respuesta autónoma, madura y pacífica. Esto se evidenció cuando ella logró ponerse en el lugar del personaje, propuso una alternativa nueva como solución y supo justificar su comentario.

Por tanto, desde las particularidades de los estudiantes, habilidades y características, se pudo observar que el aprendizaje autónomo en cada uno de ellos se manifiesta de distintas maneras, por ejemplo, unos preferían trabajar de manera grupal algunas actividades, otros mantenían su estilo de estudio y trabajo en cada uno de los procesos fundamentales del aprendizaje autónomo y, en cambio, otros estudiantes disfrutaban al adoptar nuevas estrategias y maneras de aprender.

Finalmente, con respecto al uso de la tecnología, las redes sociales lograron ser una pieza clave para la comunicación, desarrollo de sesiones entre docente y estudiantes y promoción de la autonomía. Ya que, muchas veces, la interacción y uso de estas fomentan habilidades y conocimientos importantes para la educación y otros ámbitos de la vida. No obstante, se debe de recalcar que para un mejor aprovechamiento de las redes sociales los estudiantes deben tener conectividad y así ir cerrando las brechas existentes entre los estudiantes. Es decir, todos deberían contar con plataformas virtuales, herramientas digitales y programas virtuales de desarrollo escolar.

Recomendaciones

Cada docente, desde el contexto en el que se relaciona con los estudiantes, debe de elaborar y aplicar un Plan de Autonomía Escolar para que los estudiantes logren potenciar las diversas competencias y habilidades escolares que los llevarán a tener un desarrollo integral. Por tanto, se recomienda que esta elaboración y aplicación del plan tenga lugar desde los primeros grados de escolaridad.

Además, hay que mencionar que los docentes y padres de familia no deben de condenar los errores o equívocos de los estudiantes, ya que de estos se pueden extraer nuevos logros de aprendizaje. Asimismo, se ha podido connotar que, en muchos casos, desde un plan de autonomía, el sentido negativo de los errores logra evolucionar hacia una perspectiva de oportunidades de aprendizaje y valoración positiva hacia nuevas experiencias.

Se debe agregar también que, muchas veces se ha visto a los padres de familia caer en los extremos de una idea o perspectiva, particularmente sobre la autonomía. Ya que cuando se refieren a ayudar a sus hijos en las distintas actividades escolares, sostienen que deben de tomar las decisiones por ellos, darles todas las herramientas posibles y aprobar cada una de sus acciones e ideas. Por otro lado, en algunas ocasiones se ha observado que los padres de familia tienden a relacionar el término autonomía con el estado de ausencia total por parte de ellos, con el fin de que puedan desarrollar cada una de sus actividades y responsabilidades por su cuenta. Por lo que se sugiere un punto medio entre estas y fomenten la autonomía a través de responsabilidades acorde a la edad del niño, escuchar sus ideas y propuestas y, por último, alentar a sus hijos a que aprendan de todas sus experiencias, tanto de las exitosas como de las que no lo son para ellos.

Para finalizar, a los investigadores, si van a realizar un estudio relacionado a la autonomía, sería conveniente, que antes del proceso de esta, puedan crear momentos de

interacción y aprendizaje entre estudiantes, docente e investigador con el fin de obtener la mayor cantidad de información relevante sobre la realidad educativa que atraviesan cada uno de ellos. Puesto que, servirá para un mayor despliegue investigativo de principio a fin.



Referencias

- Alvarado, E., Ochoa, M., Ronquillo, G., & Sánchez, M. (2019). Importancia y uso de las redes sociales en la educación. *RECIMUNDO*, 3(2), 885.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/3.\(2\).abril.2019.882-893](https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(2).abril.2019.882-893)
- Argüelles, D. y Nagles, N. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Colombia: Alfaomega Colombiana S.A.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Bringas, M. & Caro, M. (febrero, 2018). *El uso de la metodología de las áreas de interés según el currículo creativo y su contribución en el aprendizaje autónomo en niñas de cuatro años de una institución privada de Miraflores*. [Tesis de licenciatura, PUCP].
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/10342/Bringas%20Diez%20Gallo_Caro%20Quimper_Uso_metodolog%C3%ADa_%C3%A1reas1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cárcel, F. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *3C Empresa*, 5(3), 54.
- Chica, F. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones teológicas*, 6. pp. 1-29.
- Colina, L. (2008). Las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la educación a distancia. *Laurus*, 14(28), 302-311.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76111716015>
- Del Campo, M., Bonilla, M. y Huepa, L. (2010). An Approach from Formative to Constructive Evaluation through an Autonomous Learning Process. *HOW*, 17(1), 151-153.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4994/499450716009>

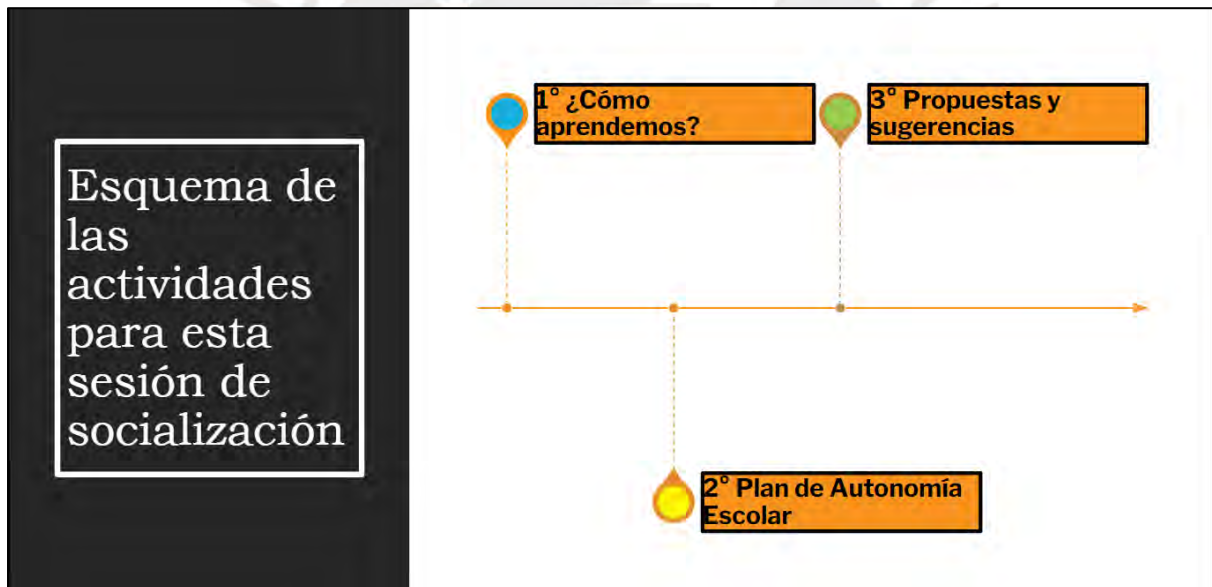
- García, L., Ruíz, M. y Domínguez, D. (2007). De la educación a distancia a la educación virtual. *Recensiones*, 13, 199 – 200.
- Kamii, C. (s/f). La autonomía como finalidad de la educación. *Universidad de Illinois*. Círculo de Chicago.
- Lorenzo, Enrique (2000). Enseñanza a distancia: ¿de qué estamos hablando? *Universidad ORT Uruguay*, 1(1), 7
- Latorre, A. (2007). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Graó.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- Molina, M., & Molina, J. (2002). Diseño instruccional para la educación a distancia. *Universidades*, (24),55-56.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302408>
- Muñoz, M., Fragueiro, M. y Ayuso, M. (2013). La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. *Escuela Abierta*, 16 (1), 96-98
- Nass De Ledo, Ingrid (2011). Las redes sociales. *Revista Venezolana de Oncología*, 23(3),133.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375634868003>
- Perdomo, J., Rico, Á. & Huepa, N. (2011). The Role that Socio Affective Practices Play in Third Graders' Autonomous Learning. *Profile*, 13(2), pp. 163 - 179.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1051497.pdf>
- Ponce, H., & Domínguez, C., & Arriaga, M. (2016). La importancia de la investigación en la educación especial. *Nóesis. Revista de Ciencias Sociales*, 25(50),217-242.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85944887009>
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, (7), 45-55.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400706>

- Sandoval, R., & Valle-Cruz, D. (2016). Online Activities Through Social Media by High Education Students: Business vs. Informatics. *Global Media Journal*, 13(25), 57.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=687/68748631003>
- Sangrá, A. (2006). Educación a distancia, educación presencial y usos de la tecnología: una triada para el progreso educativo. *Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa*, 1(15), 1.
- Sierra, J. (2005). Aprendizaje autónomo: eje articulador de la educación virtual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (14).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1942/194220381010>
- Sierra, C. (2013). La educación a distancia, reduce las distancias. *Punto De Vista*, 1(2), 55.
<https://doi.org/10.15765/pdv.v1i2.115>
- Sierra, C. (2013). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *Revista Panorama*, 5(9), 7.
- Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 245-247.
- Torres - Díaz, J., Jara, D. y Valdiviezo, P. (2013). Integración de redes sociales y entornos virtuales de aprendizaje. RED. *Revista de Educación a Distancia*, (35),1-8.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=547/54725583004>

Anexos

Anexo 1

Plan de Autonomía Escolar



¿Cómo estamos aprendiendo?

- ¿Qué es aprender?
- ¿De qué manera aprendes?
- ¿Cómo te das cuenta de que has aprendido algo?
- ¿Qué te gustaría aprender?



APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Un tipo de aprendizaje en el que aprendemos a aprender y nos volvemos más independientes.

<https://youtu.be/KhHFHp596NA>

PLAN DE AUTONOMÍA ESCOLAR

PASOS FUNDAMENTALES PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE

1. MOTIVACIÓN
2. PLANIFICACIÓN
3. RECURSOS
4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO
5. AUTOEVALUACIÓN

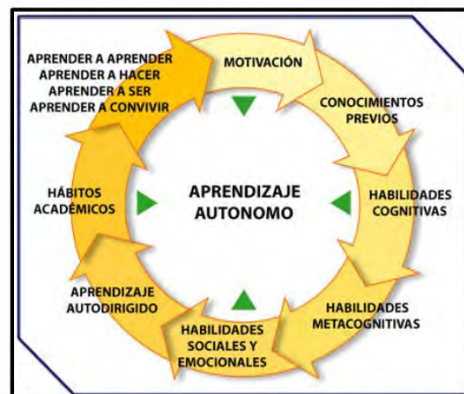
Asimismo, para mantenernos en constante aprendizaje (APRENDER A APRENDER) es necesario SIEMPRE seguir estos procesos:

- * Observación
- * Investigación
- * Reflexión

Y, recordar que siempre en este Aprendizaje Autónomo se debe de estar **CONSCIENTE** de lo que aprendemos y cómo aprendemos.

Propuestas y Sugerencias

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y PASO A PASO SEGUIREMOS MEJORANDO NUESTRA FORMA DE APRENDER ...



Anexo 2

Matriz de triangulación

CATEGORÍA	Subcategorías	Prueba diagnóstica [PD]	Diario de campo [DC]	Entrevistas [ENT]
Aprendizaje autónomo	Motivación personal	"El 47.1% de los estudiantes mencionan estar motivados al momento de realizar sus actividades escolares" [P8-PD]	"La automotivación nos ayuda a cumplir lo que queremos" [E5-DC1]	"Las plataformas ayudan a estudiar, porque necesitamos estudiar y entrar preparados al quinto grado, así también me pueden ayudar mis familiares en casa." [E4-P3-ENT]
	Planificación	"Un 41.2% de los estudiantes planea solo algunas veces los pasos para lograr su objetivo" [P7-PD]	"Planeación para saber lo que quieres y cómo vas a hacer eso que quieres" [E3-DC1]	"Me organizo mejor, para descansar, hacer tareas, hacer mis cosas. Me organizo por mi cuenta y demás." [E1-P3-ENT]
Uso de las redes sociales en la educación a distancia	Selección de recursos	"El 94.1% de los estudiantes usan herramientas tecnológicas." [P1-PD]	"Los recursos que escojas deben ayudarte a tu aprendizaje y saber más" [E2-DC1]	"Los videos (reuniones zoom) ayudan a entender mejor, además ahora busco la solución yo sola." [E1-P2-ENT] "Sí, porque ahora ya sé manejar muchos recursos tecnológicos y aplicaciones que se usan a diario. He tomado confianza y he mejorado al tomar decisiones a partir de ello." [E5-P4-ENT]
	Estrategia de estudio	"El 82.4% de los estudiantes aplica una estrategia de estudio regularmente" [P4-PD]	"Siempre es bueno conocer estrategias para desarrollar tareas" [E1-DC1]	"Sí me ayuda, porque repaso todo lo que he aprendido en la semana. Busco información confiable en Google." [E5-P2-ENT]
	Autoevaluación	"El 82.4% de los estudiantes señalan que reflexionan sobre lo aprendido" [P13-PD]	"La autoevaluación nos ayuda a saber qué hemos aprendido y mejorar" [E4-DC1] "Creo que yo también me autoevaluaba desde	"Así podemos mejorar nuestros aprendizajes, con la reflexión y el uso de recursos como sitios web." [E3-P2-ENT]

			<p>hace tiempo, ya que yo le contaba a mi mamá todo lo que aprendí en el día y si algo no lo podía explicar bien, repasaba más" [E5-DC2]</p>	<p>"Aprendo mejor, porque antes tenía ayuda, no aprendía mucho. Ahora ya reconozco qué aprendo y cómo aprendo." [E1-P1-ENT]</p>
--	--	--	--	---



Anexo 3

Consentimiento para el trabajo con los estudiantes sobre el Plan de Autonomía Escolar

Consentimiento para el trabajo de investigación con los estudiantes del 4°B

Saludos cordiales, padres de familia del Andrés Bello

Mi persona, el profesor Carlos Alexander Carrión Espinoza, y aún estudiante universitario de la Pontificia Universidad Católica del Perú , me dirijo hacia ustedes con el fin de requerir su consentimiento y/o permiso para trabajar con los estudiantes del 4°B en la investigación y reforzamiento del aprendizaje autónomo.

En mi tesis *"Impacto de un plan de autonomía escolar, a través de las redes sociales, en el marco de la educación a distancia, para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4°B de una Institución Educativa de Lima Metropolitana"*, me encargaré de trabajar en conjunto con los estudiantes, a través de actividades escolares con el fin de potenciar su autonomía mediante un plan escolar.

Espero pueda obtener su consentimiento para estas sesiones que, de por sí no interrumpirán las sesiones zoom de repaso que tenemos todas las semanas. Al contrario, lo que se espera es que los estudiantes puedan volverse autónomos y conscientes de su proceso de aprendizaje.

Mediante un **"sí estoy de acuerdo"** en el chat grupal que tenemos me estarían confirmando su aprobación y apoyándome en mi proyecto de investigación.

Muchas gracias, padres de familia.

Atte. Profesor Carlos Carrión



Anexo4

Evaluación diagnóstica

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - Autonomía del estudiante

- Video orientador previo a este cuestionario

Por favor, lee cuidadosamente cada una de las preguntas y responde de manera honesta y sincera a cada una de estas; ya que no existen respuestas correctas o incorrectas. Ten en cuenta que esta prueba es totalmente privada y anónima, y que está destinada para fines de estudio e investigación.

1. ¿Cuáles han sido o son los recursos que más has usado para realizar tus actividades escolares?
 - a. Libros - Enciclopedias
 - b. Periódicos - Revistas
 - c. Páginas web - Videos
 - d. Otros
2. Cuando realizas o desarrollas tus actividades escolares en casa, ¿recibes la ayuda de alguien mayor?
 - a. Siempre
 - b. Muchas veces
 - c. Algunas veces
 - d. Muy poco
 - e. Nunca
3. En el momento en el que desarrollas tus tareas escolares, ¿cómo te sientes más cómodo(a)?
 - a. Acompañado(a) de alguien para que te ayude y puedas preguntarle sobre lo que haces en tus tareas
 - b. Acompañado (a) de alguien para que solo te supervise en tus actividades escolares
 - c. Haciendo tus actividades solo(a) para que nadie te moleste mientras haces tus tareas
 - d. Haciendo tus actividades solo(a) porque no necesitas a nadie más para hacer tus tareas
4. Cuando desarrollas tus actividades escolares en casa, ¿planeas qué estrategias vas a aplicar?
 - a. Planeo siempre qué estrategias son necesarias para mis tareas escolares
 - b. Planeo algunas veces qué estrategias usaré en mis actividades escolares
 - c. Solo planeo algunas veces qué estrategias son convenientes para mis tareas
 - d. No es importante para mí planear las estrategias de desarrollo de actividades
 - e. No sé cómo planear las estrategias que usaré para mis actividades escolares

5. Cuando vas a empezar a realizar tus actividades escolares, ¿organizas tu tiempo?

- a. Siempre
- b. Muchas veces
- c. Algunas veces
- d. Nunca

6. Cada vez que terminas una tarea o actividad escolar, ¿puedes identificar si alcanzaste tus objetivos propuestos?

- a. Siempre
- b. Muchas veces
- c. Algunas veces
- d. Nunca

7. Cuando empiezas a revisar tu tarea para luego poder desarrollarla, ¿planteas los pasos a seguir?

- a. Siempre
- b. Muchas veces
- c. Algunas veces
- d. Nunca

8. Cuando realizas tus deberes escolares, ¿te encuentras motivado para realizarlos?

- a. Siempre
- b. Muchas veces
- c. Algunas veces
- d. Nunca

9. Responde con tus propias palabras ¿cómo sabes que la estrategia que usarás para desarrollar tus tareas será eficiente?

10. Luego de haber terminado tus actividades escolares, ¿te has dado cuenta que pudiste haber usado otra estrategia que te hubiera ayudado a aprender más?

11. Si la respuesta fue un sí en la 10, ¿cómo te diste cuenta de que pudiste usar otra estrategia o camino para desarrollar tus tareas?

12. Luego de haber realizado tus tareas escolares, ¿reflexionas sobre lo aprendido?

13. Si la respuesta fue un "sí" en la pregunta 11, ¿cómo reflexionas sobre lo aprendido?

Gracias por tus respuestas.

Anexo 5

Entrevistas realizadas a los alumnos del 4.º de primaria

ENTREVISTA: Plan de Autonomía Escolar

- Percepciones sobre los procesos fundamentales del Aprendizaje Autónomo, luego de abordar y desarrollar actividades escolares, a través del PAE

1. Datos generales del entrevistador

- a. Nombre y apellido: Carlos Alexander Carrión Espinoza

2. Datos generales de la persona a entrevistar

- a. Nivel educativo: primaria
- b. Aula / Grado / Sección: 4º B
- c. Edad: 9 a 11 años
- d. Género: mixto

3. Situación de la entrevista

- a. Características del lugar y del medio por donde se desarrolla la entrevista
La entrevista se realizó por videollamada de whatsapp.
- b. Descripción del momento de la entrevista
Cada entrevista duró aproximadamente ocho minutos, teniendo en cuenta antes una petición al padre de familia.

4. Objetivos de la entrevista

- a. ¿Para qué se va a entrevistar?
Para recoger las percepciones de los entrevistados sobre los procesos fundamentales del aprendizaje autónomo y su relación con la educación a distancia y el uso de redes sociales y/o entornos virtuales.

5. Aspectos sobre los que se entrevistará

- a. ¿Sobre qué se va a entrevistar?
Procesos fundamentales del aprendizaje autónomo y su relación con la educación a distancia y el uso de redes sociales y/o entornos virtuales.

6. DISEÑO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA

Aspectos sobre los que se entrevista	Ítems de entrevista
Aprendizaje autónomo	1. ¿Cuáles han sido los beneficios del Plan de

	Autonomía Escolar?
Uso de las redes sociales y/o entornos virtuales	2. ¿Qué aporta el uso de las redes sociales y/o entornos virtuales en tu aprendizaje?
Educación a distancia	3. ¿Cuáles consideras que han sido los beneficios de la educación a distancia?
Integración de las tres variables	4. ¿Consideras que el uso de las redes sociales o entornos virtuales, en la educación a distancia, aporta al aprendizaje autónomo?

- Lugar y fecha: Segunda semana de noviembre - Desde las 4 pm hasta las 8:00 pm.

	[E1]	[E2]	[E3]	[E4]	[E5]
¿Cuáles han sido los beneficios del Plan de Autonomía Escolar? [P1]	"Aprendo mejor, porque antes tenía ayuda, no aprendía mucho. Ahora ya reconozco qué aprendo y cómo aprendo." [E1-P1-ENT]	"A superar algunas metas de la actividad, algunas que fueron difíciles. Me ayuda a superar lo que tengo en mi casa, en la cocina, también tengo problemas de matemáticas." [E2-P1-ENT]	"Puedo hacer cosas nuevas siendo autónomo. Puedo ayudar en la casa, a mis padres y en las tareas." [E3-P1-ENT]	"Ayudar en mi casa en mis responsabilidades, hago mis tareas por mi cuenta, ayudo en la casa solo" [E4-P1-ENT]	"Me ha ayudado porque tengo más confianza en mí, dar mi opinión, sé cuándo pedir ayuda." [E5-P1-ENT]
¿Qué aporta el uso de las redes sociales y/o entornos virtuales en tu aprendizaje [P-2]	"Los videos (reuniones zoom) ayudan a entender mejor, además ahora busco la solución yo sola." [E1-P2-ENT]	"Google, ahí busco información por mi cuenta, en whatsapp puedo preguntar a algunos compañeros para poder hacer las tareas o si tengo dudas."	"Así podemos mejorar nuestros aprendizajes, con la reflexión y el uso de recursos como sitios web." [E3-P2-ENT]	"Me ayuda a comunicarme en algo que no entendí de la clase, o que no se puede desarrollar. Además también revisar algunas cosas en páginas web y refuerzo"	"Sí me ayuda, porque repaso todo lo que he aprendido en la semana. Busco información confiable en google." [E5-P2-ENT]

		[E2-P2-ENT]		con sesiones zoom." [E4-P2-ENT]	
¿Cuáles consideras que han sido los beneficios de la educación a distancia? [P-3]	"Me organizo mejor, para descansar, hacer tareas, hacer mis cosas. Me organizo por mi cuenta y demás." [E1-P3-ENT]	"Para repasar las actividades, más tiempo para arreglar y así puedo corregirlas" [E2-P3-ENT]	"Así puedo aprender más en la reunión, compartir mis ideas. Me resulta más fácil porque investigo desde mi casa." [E3-P3-ENT]	"Las plataformas ayudan a estudiar, porque necesitamos estudiar y entrar preparados al quinto grado, así también me pueden ayudar mis familiares en casa." [E4-P3-ENT]	"Ahora como estamos en casa, he aprendido a hacer más cosas, más responsables, las actividades del cole se relacionan con la del cole." [E5-P3-ENT]
¿Consideras que el uso de las redes sociales o entornos virtuales en la educación a distancia, aporta al aprendizaje autónomo? [E-4]	"Sí, porque antes teníamos la ayuda de la profesora o los compañeros. Este Plan me ayudó a ser más autónoma ... veo videos, hago mis clases, ya no necesito tanta ayuda de una persona o familiar." [E1-P4-ENT]	"Sí ayuda, porque nos ayuda a desarrollar las actividades, con mejor futuro. Buen trabajo, ser más independiente." [E2-P4-ENT]	"Sí, porque así puedo hacer tareas más rápido. Las fichas que se envían por el whatsapp me ayudan a hacer mis tareas más fácil." [E3-P4-ENT]	"Sí. Podemos encontrar maneras de reforzar temas y nuevas cosas, para que expliquen mejor y puedan ayudarnos a hacer mejor las tareas." [E4-P4-ENT]	"Sí, porque ahora ya sé manejar muchos recursos tecnológicos y aplicaciones que se usan a diario. He tomado confianza y he mejorado al tomar decisiones a partir de ello." [E5-P4-ENT]

Anexo 6

Cuaderno de campo 1

Cuaderno de Campo 1

- SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE AUTONOMÍA

Fecha: 16/10/20

Duración: cuarenta y cinco minutos

Evidencias:

- Esta sesión tuvo seis integrantes, ya que la mayoría de los estudiantes no pueden conectarse por distintos motivos que han sido informados en su momento. Al iniciarse la sesión, se les menciona que el objetivo es conocer el Plan de Autonomía Escolar, para que de esa manera se pueda trabajar y desarrollar las tareas escolares. Se les explicó, por medio de unas diapositivas, qué es el aprendizaje autónomo y algunos ejemplos resaltantes de este particular tipo de aprendizaje. Dos de los seis estudiantes pudieron participar comentando que probablemente sabían lo que implicaba el aprendizaje autónomo. "Hacerlo por uno mismo"[E4] y "Ser independiente en tus cosas y tareas"[E1]. Así que se partió de esas ideas y se empezó a construir lo que era e implicaba el aprendizaje autónomo. Se reforzó con un video para complementar lo discutido en clase.
- Luego, se les pidió que voluntariamente pudieran dar un ejemplo de aprendizaje autónomo, y es así que una estudiante expresa: "aprender por uno mismo, sin ayuda de los demás, para así mejorar"[E2]. Posteriormente, se procedió a explicar los procesos fundamentales del aprendizaje autónomo, cada uno de estos de manera detallada. Ante ello, los estudiantes exponían sus ideas o comentarios sobre esto, tratando de verificar si están en lo correcto: "la automotivación nos ayuda a cumplir lo que queremos"[E5], "planeación para saber lo que quieres y cómo vas a hacer eso que quieres"[E3], "los recursos que escojas deben ayudarte a tu aprendizaje y saber más"[E2], "siempre es bueno conocer estrategias para desarrollar tareas"[E1] y "la autoevaluación nos ayuda a saber qué hemos aprendido y mejorar"[E4]. Por último, se concluyó la clase con más ejemplos de cada uno de los procesos fundamentales y su importancia y relación con el aprendizaje autónomo.

Anexo 7

Cuaderno de campo 2

Cuaderno de Campo 2

- APLICACIÓN DEL PLAN DE AUTONOMÍA (en conjunto con el docente)

Fecha: 23/10/20

Duración: cuarenta y cinco minutos

Evidencias:

- Esta sesión tuvo seis integrantes, cada uno con una ficha de trabajo del curso de ciencia y ambiente; ya que hoy aplicamos el Plan de Autonomía Escolar de manera conjunta. Repasamos cada uno de los procesos fundamentales y yo comencé dando el ejemplo de cómo elegir una motivación personal (saber más para ser un profesional) para el desarrollo de la tarea, luego hice mi plan con tres pasos para realizar la actividad (prestar atención, complementar lo aprendido y practicar),

posteriormente seleccioné mis recursos (video temático y diccionario), después elegí una estrategia (mapa conceptual) y por último, me autoevalué respondiendo preguntas (qué aprendí, cómo aprendí, qué necesito hacer para aprender mejor).

- Luego cada uno de los estudiantes empezaron a avanzar de manera individual sus fichas de trabajo teniendo en cuenta el Plan de Autonomía Escolar. Durante el trabajo, se respondieron las dudas que surgieron y entre todos se ayudaron. Una de las estudiantes, mencionó un hecho interesante sobre la autoevaluación: "creo que yo también me autoevaluaba desde hace tiempo, ya que yo le contaba a mi mamá todo lo que aprendí en el día y si algo no lo podía explicar bien, repasaba más"[E5]. Como bien se sabe, exponer y explicar un tema, requiere de dominio y bastante estudio, por lo que su "exposición" de lo aprendido a su mamá, puede ser tomado como una forma de autoevaluarse.

Anexo 8

Cuaderno de campo 3

Cuaderno de Campo 3

- APLICACIÓN DEL PLAN DE AUTONOMÍA ESCOLAR POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES

Fecha: 30/10/20

Duración: una hora y veinte minutos

Evidencias:

- Esta sesión tuvo seis integrantes, y el objetivo de esta es la aplicación del PAE por parte de los estudiantes de manera autónoma, con el docente de orientador o guía. Se acordó que sus fichas de trabajo resueltas y la respuesta a los procesos fundamentales del Plan de Autonomía Escolar se enviaran al whatsapp personal del docente. Comenzaron a trabajar de manera independiente, dos de los estudiantes tuvieron algunas dudas sobre cómo organizar el PAE; no obstante, fueron preguntas simples y prosiguieron con el desarrollo de sus tareas. Uno a uno iban terminando sus labores y salían de la reunión zoom para comunicarse por whatsapp y enviar su trabajo ya hecho. Por último, el docente comentó las actividades desarrolladas y sugirió en algunas ocasiones mejorar algunas partes del PAE que no estaban del todo claras (simples observaciones).

Anexo 9

Cuaderno de campo 4

Cuaderno de Campo 4

- VERIFICACIÓN DE LAS MEJORAS OBTENIDAS (grupal)

Fecha: 06/11/20

Duración: cuarenta y cinco minutos

Evidencias:

- Esta verificación de las mejoras obtenidas de manera grupal tomó diez minutos ya que la sesión programada de ese día presentaba un calendario muy ajustado con

muchas actividades por desarrollar. Sin embargo, se mostró a los estudiantes sus avances y mejoras; y sumado a esto se les felicitó por su excelente trabajo.

