

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



**“Menores contra el terror: El uso de nuevas estrategias**  
educativas para combatir la captación y adoctrinamiento usado  
por el MOVAREF en jóvenes adolescentes escolares  
vulnerables del **distrito de Comas”**

Trabajo de Investigación para optar el grado **académico** de Magíster  
**en Gobierno y Políticas Públicas**

AUTOR

Alejandro César POMAJAMBO PEREZ

Carlos Leónidas ROMERO WETZELL

ASESOR

Mg. Flavio Ernesto AUSEJO CASTILLO

**Agosto, 2021**

## Resumen ejecutivo

En los últimos años, el grado de popularidad de la organización política MOVAREF se ha incrementado considerablemente. Según las investigaciones por parte de la DIRCOTE PNP el grupo MOVAREF funciona como el brazo político de la organización terrorista Sendero Luminoso. Siendo el grupo Sendero Luminoso probablemente la más grande amenaza para el Estado peruano y la época de paz que se ha vivido en las últimas décadas, resulta imperativo una rápida intervención por parte de las autoridades involucradas para desarticular este grupo.

Debido a diversos factores que, el MOVAREF ha comenzado a amasar seguidores particularmente en las zonas más pobres del país, a través de sus organismos generados y bases partidarias, argumentando que traerán al Perú la justicia social que el Estado peruano les ha negado. Con este fin, la organización se ha dedicado a la captación y adoctrinamiento de nuevos miembros, particularmente personas jóvenes en edad escolar. La falta de conocimientos acerca de temas relacionados a la época del terrorismo los convierte en el público objetivo de estos elementos subversivos.

El negocio consiste en dos proyectos de un relativo bajo costo que servirán para informar a los alumnos de educación secundaria en diversos colegios de Comas acerca de en qué consistió la época del terrorismo en el Perú y advertirles de los grupos subversivos que buscan captarlos, adoctrinarlos y reclutarlos. Estos proyectos consisten en la creación de una red social efectiva y la producción de charlas realizadas por especialistas en los temas en cuestión.

Sendero Luminoso fue la organización terrorista más violenta en la historia del Perú republicano e, incluso décadas después de su derrota a manos del GEIN, las cicatrices que esta organización ha dejado en la nación se pueden sentir. El alza al poder del grupo

terrorista implicó la pérdida de miles de vidas humanas y millones de dólares que dejaron al Perú en una crisis social y financiera.

### **Abstract**

In the last couple of years, the popularity of the political organization called MOVAREF has been increasing at an alarming rate. As seen in the investigations done by DIRCOTE PNP the group MOVAREF works as the political ally of the terrorist organization Sendero Luminoso. As of the current times, Sendero Luminoso is probably the largest threat for the peruvian government and the peace that has been enjoying for the last couple of decades. Because of this, it's extremely important a fast and effective intervention from the responsible authorities in order to extinguish the terrorist group and all his remnants.

Because of many factors, MOVAREF has begun to get an important number of followers across the country, with the narrative of social justice and the benefits that the peruvian government has denied to the poor. To enhance their numbers, MOVAREF is currently in the process of recruiting new members, particularly young ones of middle school age. The lack of knowledge about the terrorism age makes this group of teenage boys and girls an easy target for terrorist organization.

The current thesis consists in two low costing projects that will serve to educate the middle schoolers on several schools all across the district of Comas about the terrorist groups that are trying to recruit and use them. These projects consist on the creation of a social media presence that can educate the students as well as specialized expositions led by academic experts.

Sendero Luminoso was the most violent organization on the history of Peru and, even decades later, the scars that this organization left in the country can be felt. The rise of another similar terrorist group implies the lost of thousands of lives and millions of dollars.

*Palabras Clave: Terrorismo, Sendero Luminoso, MOVAREF, Adolescentes.*



**AGRADECIMIENTOS:**

Agradezco a mi Dios Santísimo, quién fue mi guía durante todo este proceso de aprendizaje personal y, profesional.

A mi adorada esposa Gladys, a mis queridos hijos José, Santiago, Tadeo e Israel; les ofrezco mis infinitas gracias por su paciencia, su motivación, su apoyo y ayuda incondicional y constante para la realización del presente trabajo.

A mi comando institucional de la Policía Nacional del Perú; por haber contribuido en mi enriquecimiento profesional, logrando hacer posible que curse la Maestría en Gobierno y Políticas Públicas.

Finalmente, a mi asesor, mis profesores, mis compañeros de estudios y, amigos; gracias por sus consejos, sin su valiosa ayuda no hubiese sido posible llevar a cabo la presente tesis. (Carlos Leónidas Romero Wetzell)

Agradecimiento a nuestro Dios, por permitirme preservar y salir adelante en esta inolvidable etapa académica vivida.

Agradecimiento a mi familia por ser mi soporte y respaldo en mis decisiones y sobre todo mi agradecimiento eterno por la paciencia que mostraron en este periodo que coadyubaron a la culminación del presente trabajo de innovación.

Agradecimiento a mi institución policial por permitirnos mejorar nuestras capacidades profesionales al facilitarnos participar en esta Maestría en tan prestigiosa casa de estudios. (Alejandro Cesar Pomajambo Perez)

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Carátula	1
Resumen ejecutivo	2
Agradecimiento	5
Índice	6
Introducción	9
<b>CAPÍTULO I: DEFINICION Y DESCRIPCION DEL PROBLEMA</b>	<b>12</b>
1.1. Redacción formal del problema.	12
1.2. Marco contextual.	12
1.3. Arquitectura del problema.	28
1.4. Marco institucional y normativo relacionado con el problema.	30
<b>CAPÍTULO II: CAUSAS DEL PROBLEMA</b>	<b>33</b>
2.1. Marco teórico sobre las causas del problema.	33
2.2. Causas del problema.	33
<b>CAPÍTULO III: DISEÑO DEL PROTOTIPO</b>	<b>43</b>
3.1. Problema reformulado y desafío de innovación	43
3.2. Experiencias previas para hacer frente al desafío de la innovación.	44
3.3. Concepto final de la innovación.	49
3.4. Prototipo final de la innovación.	52
3.4.1. Descripción del prototipo final.	52
3.4.2. Proceso de desarrollo del prototipo final de innovación.	54

<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DESEABILIDAD, FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD DEL PROYECTO.</b>	62
4.1. Análisis de deseabilidad.	63
4.2. Análisis de factibilidad.	66
4.3. Análisis de viabilidad.	69
<b>CONCLUSIONES</b>	71
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	74
<b>ANEXOS</b>	79



**ANEXOS**

Anexo 1:	Descripción del espacio de la política	79
Anexo 2:	Herramientas de recojo de información para la arquitectura del problema	79
Anexo 3:	Elementos adicionales para comprender el prototipo final de la innovación.	80
Anexo 4:	Matriz de consistencia del diseño de investigación sobre las causas del problema público.	80
Anexo 5:	Herramientas de recojo de información para las causas del problema público.	81
Anexo 6:	Herramientas de recojo de información para el testeo del prototipo	81





## **Introducción**

Según la Comisión de la Verdad y la Reconciliación, la guerra contra Sendero Luminoso concluyó con la muerte de más de 77 mil peruanos. Hoy en día, si bien el país a derrotado a los terroristas gracias a un efectivo accionar de las fuerzas del orden, el fantasma de Sendero Luminoso aún sigue rondando dentro del imaginario colectivo de la sociedad. La organización política MOVAREF, brazo legal de Sendero Luminoso, está buscando ingresar al mundo de la política peruana y se encuentra conformado casi enteramente por miembros jóvenes. MOVAREF, como una vez lo hizo Sendero Luminoso en tiempos pasados, busca solidificar su poder mediante el reclutamiento de jóvenes de escasos recursos, convenciéndolos de unirse a su lucha mediante la promesa de justicia social. Debido a la gran popularidad que han amasado en un relativamente corto espacio de tiempo, MOVAREF se ha convertido en una amenaza directa hacia el Estado peruano y todos los ciudadanos que residen dentro de él.

El presente trabajo postula la creación de dos proyectos interconectados que permitan, mediante la transición efectiva de conocimientos, educar a jóvenes en las escuelas del distrito de Comas acerca de temas relacionados a la época del terrorismo con el fin de otorgarles las herramientas para que estos sean capaces de defenderse en contra de la capacitación y adoctrinamiento. Este trabajo, liderado por la DIRCOTE PNP educará a los jóvenes en diversas perspectivas acerca de lo que sucedió durante los años 80 y 90. Con este fin, se propondrán dos eventos que, según proyectos de similar envergadura nacionales e internacionales, ayudarán a las fuerzas del orden a conectarse de manera efectiva con los jóvenes: la creación de una plataforma virtual dirigida exclusivamente a

jóvenes en el Perú y la inauguración de un evento semestral de concientización acerca de la época del terrorismo.

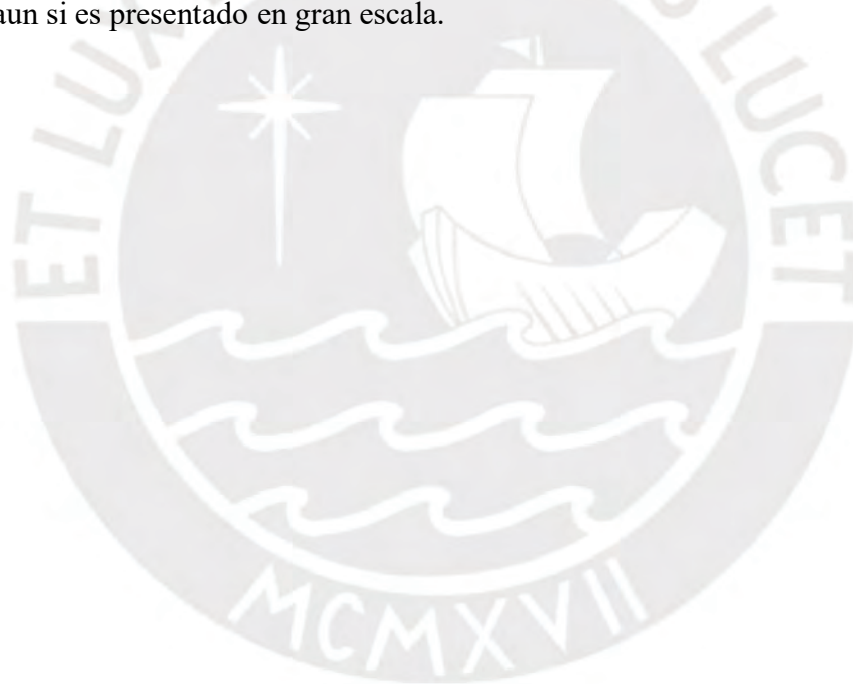
Con este fin, el presente trabajo se ha dividido en cuatro partes igual de importantes para llegar a analizar la problemática que se va a discutir. Primeramente, se presentará un contexto histórico acerca de los eventos previamente mencionados. Se hablará de la organización terrorista Sendero Luminoso, sus orígenes, como se alzaron en armas en busca de la toma del poder y que el MOVADEF surge de sus filas. Un contexto histórico efectivo resulta necesario para entender el peligro que representa el regreso de organizaciones terroristas como estas. Entender cómo y porque surgió Sendero Luminoso, eventualmente, podrá servir como una llamada de advertencia; un punto de referencia al cual podemos recurrir para entender cuando casos similares surjan o estén por surgir.

A continuación, se analizará como esto resulta un problema para la nación, particularmente, como esto afecta a los adolescentes. El presente trabajo está completamente dirigido a los jóvenes debido a que ellos son las potenciales víctimas de organizaciones como el MOVADEF. En esta sección, resulta necesario representar por qué los jóvenes funcionan como un bien tan importante para las organizaciones terroristas. Se hablará de como organizaciones terroristas con tendencias sectarias usan sus influencias para lavar el cerebro de jóvenes contra su beneficio y como la particular psicología de estos individuos los vuelve especialmente vulnerables a este tipo de manipulación.

La tercera parte versará acerca de la manera en la que se plantea una solución a los problemas previamente mencionados por medio de los proyectos a tratar. Se comenzará poniendo ejemplos famosos de organizaciones con fines similares y como estas

procedieron a actuar para solucionar sus propios problemas. Con esta información, tomando los mejores elementos de estas organizaciones, se pasará a explicar en qué consiste el proyecto mencionado, quienes son los participantes involucrados y, últimamente, porque nos encontramos seguros de la efectividad de nuestra propuesta.

Finalmente, el trabajo concluirá expresando la viabilidad de los proyectos. Se explicará porque resulta importante el realizar una inversión como esta, así como las razones por las cuales proyectos de esta magnitud tienen todo el potencial para recibir el apoyo de los padres de familia. Se dará por concluido el trabajo mediante la postulación de un presupuesto tentativo, demostrando lo relativamente económico que resulta todo el proyecto, aun si es presentado en gran escala.



## CAPÍTULO I

### DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Redacción formal del problema

El presente trabajo versará acerca de cómo, mediante la organización política MOVADEF, el grupo terrorista Sendero Luminoso recluta jóvenes a sus filas mediante un proceso de captación y adoctrinamiento político, aprovechándose de factores tanto biológicos como sociales. La razón por la cual el asunto debe ser tomado con la seriedad correspondiente se debe al historial de Sendero Luminoso como una organización terrorista de alto riesgo en la nación

#### 1.2. Marco Contextual.

A mediados de los años 60, en Ayacucho, se forma el grupo armado Sendero Luminoso bajo la filosofía de un profesor universitario llamado Abimael Guzmán. Durante cerca de dos décadas, este grupo consiguió suficiente poder paramilitar para expandir su influencia a lo largo de las zonas más pobres y alejadas del Perú. Con promesas de justicia social y progreso económico a un país devastado por continuas crisis, Sendero Luminoso consiguió el suficiente poder como para enfrentarse al Gobierno mismo e iniciar de esa manera la lucha armada más sangrienta de toda la historia republicana.

El origen de Sendero Luminoso resulta relevante para la presente investigación debido a la manera en la que este grupo se expandió en una primera instancia y como sus efectos no resultan a una realidad ajena a la actual. Abimael Guzmán, profesor de filosofía en la Universidad Nacional de San Cristóbal Huamanga, inició el grupo dentro de la universidad en la cual laboraba con ayuda de los alumnos a

los cuales había educado según su doctrina (Ríos 2017, p18). Después de su expansión alrededor de la sierra, entre los años 1973 y 1975, estos mismos pensamientos y la educación impartida se vio filtrada en diferentes centros educativos como La Universidad Nacional Mayor de San Marcos y La Universidad Nacional de Ingeniería, siempre teniendo como objetivo principal el captar, adoctrinar y reclutar jóvenes para la causa.

A pesar de los actos violentos por los cuales se harían infames en el futuro, la manera en la cual Sendero Luminoso comenzó su expansión no fue mediante amedrentamientos o violencia inicialmente. Desde un inicio, el plan de Abimael Guzmán siempre fue apoderarse de los consejos estudiantiles de diversas universidades. Estos actos resultaron posibles debido al enorme rechazo que existía por el gobierno dentro de las universidades en aquella época, producto de una serie de reformas con las cuales los conjuntos universitarios no se sentían satisfechos (Comisión de la Verdad y la Reconciliación 2001, p.611). Las leyes implementadas en el año 1969 otorgarían de más poder al Estado dentro de las decisiones universitarias, dejando de lado los conjuntos estudiantiles e implementando medidas entonces consideradas autoritarias y antidemocráticas. El rechazo generalizado hacia las mayores figuras de autoridad en el gobierno alimentó el discurso político de Guzmán, quien advertía acerca de la opresión generada por gobiernos que él consideraba fascistas.

Antes del momento de la expansión de Sendero Luminoso, la mayor parte de grupos estudiantiles ya le pertenecían a grupos de izquierda previamente establecidos. Estos grupos seguían una doctrina marxista leninista totalmente inspirada en aquella que rigió en su momento la Unión Soviética (Comisión de la

Verdad y la Reconciliación 2001, p.612). Sin embargo, debido a los numerosos fracasos que los grupos políticos se encontraban constantemente, varias organizaciones decidieron separarse de este pensamiento al considerarlo demasiado idealista y dogmático; y buscaron en su lugar variaciones políticas más radicales, como aquellas propuestas por Sendero Luminoso.

El grupo terrorista se expandió como una organización terrorista debido a sus principios políticos básicos. Sendero Luminoso es una asociación que se rige por los principios económicos y políticos del comunismo, particularmente, la doctrina maoísta. La doctrina maoísta es una que trata de combinar los ideales políticos con el avance armamentista y militar; es decir, es una ideología que considera que resulta imperativo el levantamiento en armas de las zonas más oprimidas por el sistema capitalista, comenzando una guerra popular con el fin de sedimentar la ideología comunista dentro de una nación en desarrollo (Celentano 2012, p35).

Según una cita de Mao:

A revolution is not a dinner party, or writing an essay, or painting a picture, or doing embroidery; it cannot be so refined, so leisurely and gentle, so temperate, kind, courteous, restrained and magnanimous. A revolution is an insurrection, an act of violence by which one class overthrows another. (1927, p.28)

Según Guzmán, debido a la situación caótica experimentada por el país en ese momento, la única opción para poder salir de las múltiples crisis consistía en adoptar una posición política completamente basada en violencia. Los actos de violencia causados por Sendero Luminoso en años posteriores fueron clasificados por la comunidad internacional como terrorismo. Terrorismo en esta situación en



particular es definido como “el uso intencional de violencia con fines políticos o religiosos” (Fortna 2015, p.69).

Las acciones realizadas por los grupos subversivos durante la época del terrorismo son consideradas como terrorismo por instituciones nacionales e internacionales y han sido tratadas como crímenes, juzgando a los responsables por los actos delictivos y, en muchos casos, condenándolos por el resto de sus vidas a prisión. La presente tesis plantea, por lo previamente mencionado, que ideologías basadas en actos delictivos con tendencias violentas no pueden ser permitidas de continuar en el ámbito político actual. Debido a los actos de terror que cometieron en futuros atentados, Sendero Luminoso fue considerado como una amenaza no solo para el Estado, si no para los propios campesinos a los que decía representar.

Si bien no resulta necesario expandirse en los actos realizados por esta organización terrorista para fines prácticos de la presente tesis; es necesario ofrecer un panorama básico con el fin de demostrar el daño que realizó el grupo terrorista dentro del Perú y por qué el detener un futuro resurgimiento debe ser considerado una misión primordial por parte del Estado. Comenzando por el número de muertos, la Comisión de la Verdad y la Reconciliación declara:

(...) concluimos que el número total de muertos y desaparecidos causados por la época del terrorismo peruano se puede estimar en 69,280 personas, dentro de un intervalo de confianza al 95% cuyos límites superior e inferior son 61,007 y 77,552, respectivamente. Las proporciones relativas de las víctimas según los principales actores del conflicto serían: 46% provocadas por el PCP-Sendero Luminoso; 30% provocadas por Agentes del Estado; y 24% provocadas por otros agentes o circunstancias (rondas campesinas, comités de autodefensa,

MRTA, grupos paramilitares, agentes no identificados o víctimas ocurridas en enfrentamientos o situaciones de combate armado). (p. 13)

Por la cantidad de muertos, es posible llegar a la conclusión que durante la época del terrorismo se luchó a manera de una guerra tradicional; sin embargo, el excesivo saldo de mortalidad realizado por Sendero Luminoso se llevó a cabo, en gran parte, mediante purgas masivas, atentados a poblaciones vulnerables y bombas de alto alcance colocadas en puntos estratégicos con alto tráfico de civiles. En un lapso de doce años, de 1980 a 1992, Sendero Luminoso realizó 28 atentados alrededor del Perú. Tras la captura de Abimael Guzmán, antes de su derrota técnica, se realizaron cuatro más. Solamente en estos atentados, tanto en la capital como en el interior del país, se calcula que murieron aproximadamente 31 000 personas (Rosas 2017). La gran mayoría de muertos eran campesinos de diversas localidades y no agentes armados.

Resulta pertinente delimitar en que consiste la actividad terrorista de Sendero Luminoso en la actualidad y como estos operan. La actividad terrorista, procura conmocionar blancos auditorios definidos, a través de la ejecución de atentados espectaculares; de modo tal, que provoque un estado de zozobra en la sociedad, bajo un código propio.

Si bien los movimientos subversivos en el Perú surgieron a partir de los años 60, estos no fueron lo suficientemente populares como para ser considerados una amenaza al Estado constitucional. No sería hasta los años 80, cuando se declararon elecciones, que Sendero Luminoso rechazaría introducirse a la política de esa forma debido a su rechazo por la izquierda tradicional. Sendero Luminoso comenzaría con su lucha armada aliándose con campesinos y pobladores de zonas pobres, descontentos con el Estado político de ese



entonces. En un inicio, la organización se dedicó a atacar zonas rurales, comenzando inicialmente como actos de sabotaje, como se pudo apreciar con la quema de los locales de votación en los años 80 (McCormik, 2008, 115)

A pesar de la influencia y el grado de destrucción que la organización terrorista causó en el Perú, la organización de esta no era perfecta y es justo debido a esto que terminó siendo derrotada eventualmente. Sendero Luminoso, a diferencia de otros grupos subversivos de Latinoamérica, es una organización enteramente mesiánica; es decir, basan enteramente su filosofía y acciones en la figura de Abimael Guzmán, el líder absoluto de la organización (Perú 21 2015). Según una entrevista realizada a Juan Ossio, antropólogo y antiguo ministro de Cultura del Perú, la adoración hacia el líder terrorista llevaba un fanatismo cuasi religioso, en el cual sus seguidores lo veían como la persona que traería justicia al mundo al ser la autoproclamada cuarta espada del marxismo.

La interpretación de filosofía marxista-maoísta de Guzmán era la única que existía en las filas del grupo terrorista producto de la captación y adoctrinamiento de los jóvenes guerrilleros, los cuales, si bien comenzaron como grupos de universitarios, estaban conformados en gran parte por jóvenes campesinos retirados de sus hogares para formar parte del conjunto paramilitar. La captación y adoctrinamiento de Sendero Luminoso se daba a cabo a partir del reclutamiento temprano de adolescentes.

Abimael Guzmán fue capturado el 12 de septiembre de 1992 en Lima, en una residencia de Surquillo, gracias a un operativo ejecutado por el Grupo Especial de Inteligencia (GEIN) y que significó un duro golpe para el grupo terrorista Sendero Luminoso. El impacto de la captura de Abimael Guzmán, fue determinante para el

debilitamiento de su grupo terrorista que se apresuró en solicitar un acuerdo de paz para terminar con la guerra interna. Este pedido no fue atendido por las autoridades del gobierno y se siguió tratando a los detenidos como terroristas y se les continuó los juicios que han terminado en condenas a prisión perpetua.

Después del año 2000, por indicativos de inteligencia, se conoce que actualmente la denominada “Fuerza Principal” de los Comités Regionales de “Sendero Luminoso”, se encuentra inactiva militarmente, a excepción de la facción denominada el “militarizado partido comunista del Perú” liderado por el delincuente terrorista Víctor Quispe Palomino, quien aún mantiene una actividad influyente y peligrosa en la zona del VRAEM (Pighi, 2015); al parecer se encontraría en proceso de reestructuración; registrándose en los últimos años solamente acciones aisladas de AGIPRO (pintas, abanderamientos, volanteos y otros) en las zonas urbanas y rurales de la costa, sierra y selva del país; lugares de mayor pobreza donde no existe presencia del Estado, lo cual aprovechado por el descontento de la población con sus autoridades y/o con las empresas transnacionales que explotan los recursos no renovables en la costa, sierra y selva, debido a los reclamos por supuestos abusos, contaminación e injusta compensación. Es aquí donde las organizaciones terroristas aprovechan para infiltrarse en ONG ambientalistas, Frente de Defensa de los intereses de los pueblos para captarlos y utilizarlos en la consecución de sus fines y desestabilizar el régimen democrático.

Posteriormente el grupo terroristas Sendero Luminoso ha continuado con sus iniciativas tendentes a lograr mejorar las condiciones carcelarias y eventualmente la liberación de sus cabecillas, de manera que puedan reagrupar sus fuerzas, reconstruir su partido y continuar la lucha armada. Esto se puede ver en el

documento denominado “Solución Política a los Problemas Derivados de la Guerra Interna”, desenvuelta en el país desde 1980; en el que se plantea y desarrollan los siguientes puntos:

- Verdadera amnistía general en función de una futura reconciliación nacional.
- Democratización de la sociedad peruana.
- Producción nacional y trabajo para el pueblo.
- Cierre del penal militar de la Base Naval del Callao.

- . Los escasos resultados que han obtenido a nivel del gobierno central, los ha llevado a buscar nuevas formas de continuar con sus esfuerzos para lograr sus objetivos políticos partidarios y que se han plasmado en un documento denominado “Plan de construcción del partido”, fechado en Noviembre – 2008, cuyo contenido está relacionado a los puntos específicos a desarrollarse en los seis planes de Construcción (Ideológico, Político, Orgánico, Dirección, Lucha de Dos Líneas, Trabajo de Masas) para la “Construcción del Partido” y como objetivo de su “Trabajo de Masas”, la construcción de organismos generados “sentando bases en obreros, campesinos y barrios; en la perspectiva de trabajar por el Movimiento Pro-Amnistía”.

En los últimos años, gracias a facilidades otorgadas por el ejecutivo en busca de la reconciliación interna, se ha presentado un flujo importante de sentenciados por terrorismo fuera de las cárceles después de cumplir condenas de entre diez a veinticinco años (El Comercio 2018). Se teoriza que es debió a esto que surgieron grupos políticos como el objeto de estudio del presente trabajo: MOVADEF. Esta institución se forma en el año 2009 y fue liderada por Alfredo Crespo, abogado del

detenido Abimael Guzmán antes de su detención por confabular con grupos narcoterroristas. Según propias declaraciones de los mismos integrantes, compuestos en su mayoría por jóvenes estudiantes, el grupo está formado como una institución política completamente legal y, por lo tanto, se le debe otorgar la categoría de partido político, lo cual se le ha sido prohibido en numerosas ocasiones (El Comercio 2014).

Tras la captura de Abimael Guzmán, la organización terrorista Sendero Luminoso firmó lo que hoy en día se conoce como un acuerdo de paz en el año 1993. Este se dio como parte de una estrategia promovida por miembros condenados y apresados que tenía como fin último mantenerse en la política peruana de manera legal. De esta manera se formó el AFADEVIG o Asociación de Familiares de Presos y Víctimas del Genocidio, así como AFAPREDEPP o el Movimiento Popular de Control Constitucional. Estas organizaciones, así como muchas más que se formarían en el futuro tenían la intención de restituir la libertad o establecer beneficios para los llamados prisioneros de guerra de Sendero Luminoso.

Después de que Abimael Guzmán fuera sentenciado a cadena perpetua sin posibilidad de libertad condicional, la estrategia política de Sendero Luminoso cambió. La narrativa del discurso cambió a generar una amnistía general en función a una reconciliación nacional, tal como fue planteado en su Plan de construcción del partido hecho público en el año 2008. Esta etapa se conoció como el Movimiento pro amnistía y en este trayecto se puede destacar aspectos importantes en el plano político, con el desarrollo de campañas a nivel nacional e internacional, de crítica a la sentencia contra sus dirigentes y dentro del trabajo de masas bajo la consigna de trabajar por la construcción del lineamiento de apoyo y defensa de los

que ellos consideraban presos políticos y prisioneros de guerra injustamente encarcelados.

El nuevo organismo que nace producto de los deseos de los dirigentes terroristas inició con la denominación de Movimiento por amnistía y derechos fundamentales, también conocido como MOVAREDEF y fue fundado en el año 2009. Según la investigación de la DIRCOTE de la Policía Nacional de Perú, esta organización actualmente goza con 13 bases en Lima Metropolitana, 67 en el interior del país y bases confirmadas en el extranjero, por lo que resulta posible afirmar que su influencia es considerablemente grande. Sus dirigentes actuales están conformados por ex presidiarios pertenecientes a la organización terrorista Sendero Luminoso. En marzo del 2011 la organización presentó 300 000 firmas recolectadas para instaurarse como un partido político oficial, el cual fue rechazado inmediatamente por el Jurado Nacional de Elecciones.}

A pesar de que aún existe cierto grado de negación por parte de la institución, los grupos de inteligencia de la DIRCOTE PNP aseguran que el MOVAREDEF surge directamente de Sendero Luminoso. La principal razón por la cual esto puede ser afirmado se debe al fundador de la organización, Alfredo Crespo, abogado del mismo Abimael Guzmán. Mediante una serie de cartas entre Guzmán y su abogado, se reveló que fue idea del líder de Sendero Luminoso la creación de un grupo que se oponga a los políticos tradicionales y que fuese dirigido principalmente por jóvenes. A pesar de que estas afirmaciones se han negado en más de una ocasión, las pruebas son irrefutables y es por esto, entre acusaciones por apología al terrorismo, que al MOVAREDEF no se le ha otorgado el grado de partido político a pesar de poseer la suficiente cantidad de firmas para hacerlo

De la misma forma en la que Sendero Luminoso se introdujo en los años 70, MOVAREDEF busca introducirse en diversas instituciones, aunque no goce de la categorización de partido político. En el año 2012, el diario El Comercio logró acceder a documentos privados de la organización, en la que demuestran sus intenciones de introducirse a organizaciones ya establecidas como sindicatos de trabajadores y universidades, con el fin de causar huelgas y protestas, y conseguir con esto el apoyo popular de la clase trabajadora (El Comercio 2014). Como ya se mencionó con anterioridad, estas estrategias son similares a las ya realizadas por Sendero Luminoso.

Una de las características principales del MOVAREDEF, y la razón por la cual este grupo es considerado por el Estado como una organización perniciosa, es que, si bien el 30% de sus integrantes son ex presidiarios acusados de terrorismo que terminaron de cumplir su condena, el 70% de los integrantes está conformado por jóvenes cuyos rangos de edad varían entre 15 y 21 años (El Comercio 2014). La cifra demuestra el grado de influencia que mantiene la organización en las mentes jóvenes y funciona como un reflejo de situaciones pasadas.

Como se puede observar el trabajo del MOVAREDEF, desde el momento mismo de su fundación, no se ha quedado en el simple pedido de amnistía, sino que ha ido mucho más allá de eso y se ha convertido en parte del aparato ideológico político de la organización terrorista Sendero Luminoso y como tal realizan una serie de actividades de captación, adoctrinamiento y propaganda, sobre todo en los sectores populares y universidades nacionales. El objetivo de este movimiento es capturar la conciencia de los jóvenes mostrándoles una “realidad” que está lejos de ser verdadera, aprovechando que estos jóvenes nunca tuvieron la oportunidad de vivir



los terribles actos de barbarie que se vivieron en el pasado y que el estado peruano no ha sabido manejar y mucho menos ofrecer información y alternativas de desarrollo para estos jóvenes.

A lo largo de estos años el MOVADef ha organizado marchas por las calles de Lima, en las que algunos participantes han llevado imágenes de Abimael Guzmán y otros presos por delitos de terrorismo. Igualmente han realizado romerías al mausoleo terrorista de Comas, han repartido abundante propaganda, realizado conferencias y debates. Todo con la finalidad de difundir sus puntos de vista y posiciones políticas y el estado no tiene una postura única respecto de este grupo. Se discute todavía si hacen apología al terrorismo o son miembros de Sendero Luminoso y, por lo tanto, terroristas.

La concepción de ideología es una muy compleja y diversos autores han ofrecido diversas aproximaciones acerca de aquello que implica el concepto. En su libro *Ideología*, Eagleton pondera a través de las ideas de diferentes autores con el fin de conseguir una definición práctica de lo que significa la ideología. A través de sus estudios, el autor concluye que la ideología no es más que la legitimización del poder de un grupo o clase dominante y sirve para sustentar las situaciones de dominio (1997, 24), La ideología es, entonces, parte de un método de control social que busca reproducirse en la mayor cantidad de personas posibles con el fin de funcionar. Debido a que se manifiesta como la representación del poder en una sociedad, el contacto de dos ideologías usualmente termina en conflicto.

Resulta imperativa la definición de guerra ideológica para los propósitos determinados del presente trabajo. Echevarría (2008) define a guerra ideológica como el choque de ideales opuestos dentro de naciones a través de autoridades

influyentes que se usa con el fin de convencer a los ciudadanos afectados a apoyar ciertos intereses predeterminados (31). Estos actos son designados como guerras debido a que sirven a conceptos políticos, económicos o culturales a través de actos con intenciones hostiles, que funcionan más atacando a la oposición que fomentando el libre pensamiento de las personas involucradas. Históricamente, las batallas ideológicas han resultado tan relevantes como las acciones bélicas y aún más eficientes en generar apoyo popular para diversas acciones. Acerca de cómo se forman estas batallas ideológicas, Echavarría afirma:

(...) a clash of visions, concepts, and images, and – especially – the interpretation of them. They are, indeed, genuine wars, even though the physical violence might be minimal, because they serve a political, socio-cultural, or economic purpose, and they involve hostile intentions or hostile acts...Four general categories [include]...(a) intellectual debates, (b) ideological wars, (c) wars over religious dogma, and (d) advertising campaigns. All of them are essentially about power and influence, just as with wars over territory and material resources, and their stakes can run very high indeed (2008, 33).

La guerra ideológica es el conflicto existente entre diferentes corrientes de pensamiento, sin importar realmente la veracidad de estas. En teoría, los conflictos ideológicos resultan positivos para las sociedades debido a permiten la discusión de ideas contrarias y, de esta manera, generan un diálogo que tiene la capacidad de impulsar los conocimientos de ambos bandos, así como funcionar como una representación de la libertad de expresión. Sin embargo, históricamente la guerra ideológica usualmente no se ha practicado entre dos posturas igual de válidas, si no entre pensamientos extremistas que, muchas veces, carecen de fundamento lógico



y se basan mayormente en sentimientos. Los receptores de esta información usualmente son ciudadanos promedio, sin educación especializada en los temas políticos a discutir, por lo que la información que se suministra de ambas partes, a la par de ser contradictoria, resulta en muchos casos confusa y poco clara; razón por la cual la mayoría de individuos termina por ser convencido por demagogia y sentimientos que por hechos reales.

La batalla de ideologías presentada en este caso en particular representa una manifestación de la necesidad de alguna de las partes de establecer un nuevo control social. Noam Chomsky define el control social como el conjunto de actividades, valores e ideologías que ayudan a mantener el orden dentro de cualquier civilización humana (Chomsky 1998, 63). El control social se manifiesta a través de una diversidad de medios, como lo son la religión, el Estado, las jerarquías y las propias normas sociales. Debido a esto, diferentes medios de control social sean directamente relacionados a la realidad directa en la que se encuentran manifestándose.

Si bien un concepto tan abstracto como control social puede interpretarse con una serie de connotaciones negativas, la realidad es que esta característica humana resulta esencial para la vida en sociedad. Es mediante un correcto uso del control social que la vida es capaz de organizarse de una manera controlada y los objetivos de todos los miembros de una comunidad pueden apuntar hacia objetivos similares (Bengalí 2015). El control social establece normas y reglamentos tácitos que organizan y evitan conflictos entre individuos o conflictos en contra de la ideología dominante de esa población particular,

Si bien el control social es un acuerdo tácito entre individuos que comparten una misma ideología, para que esto funcione correctamente tiene que existir un ente regulador que se encarga de delimitar los parámetros de las normas y las haga manifestarse, ya sea de una manera positiva o negativa (Begalli 2015). A esto se le conoce como métodos de control informales y aparecen ejercidos por instituciones predeterminadas, como grupos religiosos, el gobierno o los medios de comunicación.

Las batallas ideológicas son aquellas que buscan establecer una influencia, directa o indirecta al control social. Dependiendo de la ideología predominante, los grados de control pueden variar en su intensidad. Las formas de gobierno más autoritarias suelen, con el tiempo, apoderarse de los medios indirectos de control social. Esto se logra mediante el control de los medios de comunicación, la educación o las normas que se producen en una nación.

El proceso de guerra ideológica entre el capitalismo y el comunismo no es uno nuevo ni innovador, dado que fue la base bajo la cual se llevó a cabo la Guerra Fría. Como es propio de cualquier sistema económico complejo, el comunismo y el capitalismo necesitan por definición extenderse de la manera más amplia posible. Debido a ser sistemas antagónicos, el capitalismo y el comunismo nunca pudieron existir al mismo tiempo, tal y como lo declara Tim Jackson, profesor del área de susceptibilidad económica de la Universidad de Surrey:

For some people, growth and capitalism go together. Growth is functional for capitalism. It's a necessary condition for a capitalistic economy. And for this reason, the idea of doing without growth is seen as tantamount to doing away with capitalism (2009, p1)

Debido a la necesidad del sistema capitalista de expandirse, es imposible una coexistencia con el comunismo, por lo cual ambos adoptan una actitud antagónica ante el crecimiento del otro. Debido a que el sistema capitalista ha sido el sistema por antonomasia que ha regido el mundo durante siglos, las revoluciones comunistas incipientes que se han llevado hasta ahora han resultado violentas y antisistema, dejando como ejemplos básicos a la URSS y el caso a tratar, Sendero Luminoso.

El problema de la popularización del MOVAREDEF como institución política radical, sin embargo, no en sus ideologías políticas, si no a los actos de terrorismo causados por la organización de Sendero Luminoso, los cuales son sus fundadores. Si bien no resulta posible ofrecer una definición universal acerca de lo que se puede definir como terrorismo, pero la ONU ha mantenido una postura determinada con el pasar de los años al indicar que es cualquier acto de violencia o amenaza violenta con fines ideológicos o políticos. Si bien existen grupos que justifican los actos violentos mediante el argumento del bien mayor o que todas las grandes revoluciones que impartieron las libertades que ahora gozamos fueron en un comienzo violentas, los actos de terrorismo actualmente son universalmente condenados. El mismo documento de la ONU declara que:

Criminal acts intended or calculated to provoke a state of terror in the general public, a group of persons or particular persons for political purposes are in any circumstance unjustifiably, whatever the considerations of a political, philosophical, ideological, racial, ethnic, religious or any other nature that may be invoked to justify them (Perera, 1996).

Según lo previamente dicho, resulta posible afirmar con total seguridad que el MOVAREF no es más que una continuación de la nociva ideología de Sendero Luminoso, la cual domina a las personas involucradas en el partido las cuales son, en su mayoría, jóvenes estudiantes. El tema a discutir en la presente tesis busca tratar de manera preventiva la problemática de la influencia del MOVAREF dentro de las escuelas. Como se demostrará en los siguientes párrafos, los jóvenes, debido a factores externos e internos, resultan ser la población más vulnerable en lo que respecta a ser víctimas de ideologías nocivas.

### **1.3. Arquitectura del problema.**

Dimensión: Magnitud del problema en el distrito.

Según información provista por Alfredo Crespo, miembro originario del MOVAREF, actualmente, la organización goza de 3500 miembros divididos en diversas partes del país. Según información registrada en redes sociales a través de seguimientos, aproximadamente 1500 de esos miembros se encuentran localizados, en Comas. Esto ocurre mayormente debido a la densidad poblacional del distrito. Como se puede comprobar por diversos estudios, la mayor parte de miembros del MOVAREF son jóvenes menores a 20 años de edad.

Dimensión: Problemática con la ideología del MOVAREF.

El MOVAREF implementa su ideología en combinación con estrategias de convencimiento, captación y adoctrinamiento propios de organizaciones sectarias para adquirir poder entre jóvenes que cursan la educación secundaria. Se tiene por entendido que el MOVAREF usa el discurso de la lucha de masas y la guerra popular para captar miembros a su causa. Esto se logra alegando a la situación de

pobreza en la que muchos posibles reclutas se encuentran debido a la falta de intervención estatal en las zonas más pobres del país. El pensamiento político que ofrece el MOVAREDEF promete justicia social.

Dimensión: Alto grado de vulnerabilidad en los jóvenes.

Debido a situaciones psicológicas, hormonales y de desconocimiento, los jóvenes adolescentes son extremadamente fáciles de captar y adoctrinar. De acuerdo a los estudios realizados por el presente trabajo, las estrategias cuasi sectarios aplicados por Sendero Luminoso y, por consiguiente, el MOVAREDEF afecta particularmente al espíritu de pertenencia que experimentan los jóvenes al llegar a la adolescencia. Esta situación se puede corroborar explorando el pasado histórico de Sendero Luminoso, ya que esta organización también refirió a usar técnicas de captación y adoctrinamiento en jóvenes para consolidar su poder paramilitar.

Dimensión: Estrategias que debe adoptar el Estado para frenar la problemática.

El presente trabajo versará acerca de dos estrategias que se han implementado correctamente y con éxito en otras circunstancias similares, nacionales e internacionales. Las estrategias presentadas se basan enteramente en una mayor comunicación entre educadores, Estado y alumnos con el fin de otorgarles las herramientas para enfrentarse a grupos políticos mal intencionados. Mejorar el proceso comunicativo en todos los aspectos posibles, no solo en los proyectos mencionados, ayudará a establecer una ciudadanía más informada, veras y activa en situaciones de peligro generalizado.

#### 1.4. Marco institucional y normativo relacionado con el problema

- Decreto Legislativo N° 1267: Ley de la Policía Nacional del Perú
- Reglamento del Decreto Legislativo N° 1267, Ley de la Policía Nacional del Perú
- Reglamento de Organización y Funciones de la Policía Nacional del Perú 2008
- Programa Presupuestal 32: Lucha contra el Terrorismo
- Manual de la Doctrina Policial
- Decreto Legislativo N° 921: Decreto Legislativo que establece el Régimen Jurídico de la Cadena Perpetua en la Legislación Nacional y el límite máximo de la pena para los delitos previstos en los artículos 2°, 3°, incisos “b” y “c”, 4°, 5° y 9° del Decreto Ley N° 25475.
- Decreto Legislativo N° 922: Decreto Legislativo que conforme a la sentencia del tribunal constitucional Exp.N° 010-2002-AI/TC, regula la nulidad de los procesos por el delito de traición a la patria y además establece normas sobre el proceso penal aplicable.
- Decreto Legislativo N° 923: Decreto Legislativo que fortalece organizacional y funcionalmente la defensa del estado en delitos de terrorismo.
- Decreto Legislativo N° 924: Decreto Legislativo que agrega párrafo al artículo 316° del código penal en materia de Apología del Delito de Terrorismo.
- Decreto Legislativo N° 925: Decreto Legislativo que regula la colaboración eficaz en delitos de terrorismo.

- Decreto Legislativo N° 926: Decreto Legislativo que norma las anulaciones en los procesos por delito de terrorismo seguidos ante jueces y fiscales con identidad secreta y por aplicación de la prohibición de recusación.
- Decreto Legislativo N° 927: Decreto Legislativo que regula la ejecución penal en materia de delitos de terrorismo.
- Decreto Legislativo N° 982: Decreto Legislativo Que Modifica el código penal, aprobado por Decreto Legislativo N° 635.
- Decreto Legislativo N° 985: Decreto Legislativo que modifica el Decreto Ley N° 25475 Decreto Ley que establece la penalidad para los delitos de terrorismo y los procedimientos para la investigación, la instrucción y el juicio; Y el Decreto Legislativo N° 923. que fortalece organizacional y funcionalmente la defensa del estado en delitos de terrorismo.
- Decreto Legislativo N° 988: Decreto Legislativo que regula el procedimiento para adoptar medidas excepcionales de limitación de derechos en investigaciones fiscales preliminares.
- Decreto Legislativo N° 989: Decreto Legislativo que modifica la Ley N° 27934, ley que regula la intervención de la policía nacional y el ministerio público en la investigación preliminar del delito.
- Decreto Ley N° 991: Decreto Legislativo que modifica a Ley N° 27697, Ley que otorga facultad al fiscal para la intervención y control de comunicaciones y documentos privados en caso excepcional.
- Decreto Legislativo N° 1233: Norma que incorpora al Decreto Ley 25475 la “Conspiración para promover, favorecer o facilitar el delito de terrorismo, en cualquiera de sus modalidades”.



- Decreto Legislativo N° 1453: Decreto Legislativo que modifica el artículo 69 Del Código Penal – “... La rehabilitación automática no opera cuando se trate de inhabilitación perpetua impuesta por la comisión de los delitos previstos en los artículos [...] así como el artículo 4-A del Decreto Ley 25475...”.
- Ley 30610 Ley que modifica el Art. 316 e incorpora el Art. 316-a al Código Penal, Tipificando el Delito de Apología al Terrorismo.

Se conoce como Apología de Terrorismo a cualquier “exaltación, justificación o enaltecimiento se hace del Delito de Terrorismo o de cualquiera de sus tipos, o de la persona que haya sido condenada por sentencia firme como autor o partícipe”. (El Peruano, 2018). La ley 30610 que reconoce el delito se encarga de especificar a aquellos que lo cometan a través de niños de manera indirecta o en la forma de un docente, caso en el que el acusado pagará una pena de cuatro a ocho años de cárcel inmediata. Cabe resaltar que este tipo de apología se basa directamente en la exaltación de violencia sistemática o el apoyo de individuos que la hayan ejercido en contra de la población.

Si bien existen leyes y normas que regulan las actividades terroristas y permiten la rápida intervención de las fuerzas del orden en los casos de atentados terroristas o incluso apología al terrorismo, no existe una ley que pueda impedir las actividades del MOVAREDEF. Debido a que el grupo se ha desligado completamente de Sendero Luminoso, a pesar de las pruebas que demuestran lo contrario, alegando que simplemente comparten una misma ideología, estos pueden operar con impunidad e incluso intentar adquirir poder político a través de medios tradicionales.



## CAPÍTULO II

### CAUSA DEL PROBLEMA

#### 2.1. Marco teórico sobre las causas del problema.

Para entender las ramificaciones del trabajo, se requerirá de información especializada. Con este fin, los temas relacionados al desarrollo mental y emocional de los jóvenes serán explorados mediante el uso de literatura médica especializada, particularmente literatura especializada en psiquiatría y desarrollo intelectual en jóvenes de edad escolar. Para entender el funcionamiento de organizaciones como el MOVADEF y Sendero Luminoso se requiere profundizar en lo que son: sectas políticas. Con el fin de definir esto se revisará bibliografía especializada en temas de sociología, particularmente el libro de Bryan Wilson acerca del desempeño y desarrollo de sectas alrededor del mundo. Finalmente, con el fin de corroborar los efectos de la falta de conocimiento en los alumnos y otorgarle legitimidad al problema, se usará una entrevista realizada por los autores del presente trabajo a Juan Carlos Consiglieri Quintanilla, director del colegio Científico del Norte en Comas.

#### 2.2. Causas del problema

La razón por la cual el tema de Sendero Luminoso ha salido a la luz nuevamente después de décadas de paz se debe al efecto particular que organizaciones como estas tienen en los jóvenes y las poblaciones más vulnerables. Esta influencia que se puede apreciar en estos se debe a tres factores importantes: las cualidades sectarias de grupos como el MOVADEF y Sendero Luminoso, la falta de conocimiento acerca de la época del terrorismo y la psicología propia de los jóvenes

durante las primeras etapas de maduración mental. Todos los problemas mencionados tienen una razón de ser e identificarlos es la única manera en la que estos pueden ser combatidos.

La definición de sectas religiosas trae consigo numerosas connotaciones negativas. Se le llama secta a un grupo de individuos unidos por una misma fe que no siguen una doctrina previamente establecida. Las sectas son religiones que surgen de otras más consolidadas. Debido a su condición de exiliados, las sectas usualmente tienden a ser más radicales que sus contrapartes (Richardson, 2001, p45). Esta radicalización puede verse desde muchas perspectivas, desde temas interpretativos de escrituras sagradas hasta pruebas de fe diseñadas para dañar el cuerpo y la mente de los individuos.

Una de las principales características de las sectas está en que estas, al ser creaciones relativamente modernas, suelen tener a sus profetas vivos. Figuras mesiánicas como Buda o Jesucristo son elementos casi místicos en la religión porque solo se sabe de ellos mediante historias. Los líderes de organizaciones sectarias pasan a adquirir el rol de Mesías en la tierra y, por lo tanto, son alabados como tal. Las palabras u ordenes que esta figura da no suelen ser cuestionadas, debido a que son tomadas como órdenes del mismo Dios (Wilson, 1959, p70). La servitud a estas figuras resulta negativa en muchos casos debido a que, con el tiempo, los seguidores trastornan su sentido de moral a lo que dice su profeta.

Las sectas suelen extender su influencia en las poblaciones más vulnerables. Si bien las prácticas sectarias en muchos casos son consideradas excesivas e ilógicas, estos consiguen miembros a pesar de esto debido a que se aprovechan de la debilidad mental o emocional de potenciales miembros (Wilson, 1959, p70). Las sectas

suelen ir tras personas que sufren de trastornos depresivos, problemas de autoestima, problemas familiares, enfermos de enfermedades terminales y, en la mayoría de los casos, jóvenes.

A pesar de que la palabra secta usualmente se usa para denominar a grupos religiosos, esta también suele estar relacionada con grupos políticos mesiánicos. Todo grupo político que tenga un líder incapaz de ser juzgado y que, en la mente de sus seguidores, los vaya a llevar a la grandeza, sin importar el método, sigue las mismas características que las comunidades sectarias (Hadden, 1979, p20). En el caso estudiado, Abimael Guzmán funcionaba como una figura mesiánica y el pensamiento que este había transmitido en sus seguidores no podía ser cuestionado. La influencia de Abimael Guzmán era tal que, a diferencia de guerrillas como las FARC, cuando fue capturado, la organización entera cayó con él, sin nadie que pudiese tomar el lugar.

Sendero Luminoso poseía las mismas características que las sociedades sectarias establecidas. Además de tener como líder una figura análoga a Cristo, se tiene registrado que Sendero Luminoso realizaba rituales de iniciación a sus nuevos reclutas con el fin de probar su lealtad (Mandarín, 1995, p24). Estos ritos de pasaje son usualmente vistos en las sectas más violentas registradas y tienen como función última el romper la voluntad de los nuevos miembros (Haden, 1979, p25). Testimonios afirman que la organización terrorista usaba a sus niños soldados de Sendero “los pioneritos” para matar prisioneros de guerra con el fin de iniciarlos en la guerrilla. Este tipo de actos sugestionan a los miembros que lo practican, destruyendo su autoestima y los hace entender que funcionan únicamente como una

herramienta del líder, sin opinión o voto. Los ritos de pasaje que involucran sacrificios funcionan para corroer la moral de las víctimas.

Se considera que a una organización como sectaria cuando esta exige en sus miembros ciega lealtad. Si bien estos actos no comienzan de manera inmediata, los resultados suelen ser los mismos que se pueden apreciar en las sectas tradicionales: ruptura de la voluntad del individuo a través de ritos de pasaje deshumanizantes y constantes recordatorios de la jerarquía de la organización (Peña, 2009, p10).

Este proceso de captación y adoctrinamiento no es exclusivo de Sendero Luminoso. MOVAREF es usualmente presentado como el brazo político de Sendero, argumentando que, si bien siguen la ideología, el pensamiento Gonzalo, estos han decidido llegar al poder desde una perspectiva más diplomática y pacífica. Estudios advierten de la aparición de grupos subalternos después de la desaparición de las sectas.

Estos grupos surgen cuando la comunidad sectaria es desbandada, por cualquiera fuese el motivo, y usualmente tratan de presentar una imagen positiva, casi “reformada” de las ideas que seguían cuando eran parte de estas organizaciones (Haden, 1979, p23). Especialistas advierten que esta fachada tiene como finalidad descubrir las debilidades y miedos de las víctimas con el fin último de usarlas en su favor. En el caso de MOVAREF, estos usualmente van tras las zonas más pobres de la capital, captando, adoctrinando y reclutando personas que han sido olvidadas por el Estado, ofreciendo, inicialmente, la promesa de justicia social.

No solo existe la relación entre Sendero Luminoso y MOVAREF por sus ideologías, la manera en la que estos presentan la captación y adoctrinamiento es exactamente la misma. Bajo la imagen de grupos de ayuda a jóvenes, Sendero

Luminoso comenzaba procesos de captación y adoctrinamiento por medio de diversos grupos, usualmente bajo el disfraz de escuelas políticas o de oratoria. A estas organizaciones se les conocía como escuelas populares. Era mediante estas escuelas, colocando al senderista en una figura de autoridad frente a los adolescentes, que estos pasaban por un proceso de lavado de cerebro propio de las actividades sectarias.

El MOVAREF actualmente está empleando exactamente las mismas tácticas que Sendero Luminoso presentó en su momento. Mediante sus llamados Talleres Políticos (ex Escuelas Populares), MOVAREF presenta grupos de jóvenes organizados que se unen, en teoría, a discutir temas de política actuales. Estos grupos se conocen como Organismos Generados, de los cuales, el Movimiento de Jóvenes del Pueblo y el Movimiento Juvenil Por un Mundo Nuevo, están dirigidos a jóvenes de educación secundaria. Sin la madurez emocional para poder procesar elementos complejos ni el conocimiento previo para entender las variables de la política nacional, los adolescentes podrían entender las explicaciones que se les ofrecen como hechos concretos y, de esta manera, comenzar el proceso de captación y adoctrinamiento una vez más.

Si bien Sendero Luminoso, y por conexión MOVAREF, usa estrategias sectarias para conquistar a sus posibles seguidores, estas estrategias solo sirven debido a que su público objetivo es joven. Los adolescentes, el punto en cuestión del presente trabajo, es el grupo más vulnerable debido a que su cerebro aún no se encuentra completamente desarrollado, a comparación de un adulto. El proceso de la adolescencia vuelve a estos jóvenes vulnerables a los efectos de la captación y adoctrinamiento.

En el presente análisis busca explicar las razones por las cuales adolescentes que no han recibido una correcta educación basada en socialización moderna se encuentran particularmente vulnerables a ser abordados por organizaciones de carácter sectario. Debido a la variedad de temas o situaciones que el presente trabajo aborda, es posible considerar a este proyecto como una de gran relevancia en el ambiente político actual, así como relevante en el planteamiento de una malla curricular actualizada por parte de los ministerios respectivos.

Con el fin de contextualizar el presente trabajo, se explicará los motivos, razones y estrategias por las que los adolescentes deciden unirse a organizaciones sectarias. Esta manifestación, más que una meramente descriptiva, permitirá a profesores o padres de familia permanecer en un estado de alerta, pendiente de las actividades o actitudes de sus hijos. Se expondrá de manera general tanto la captación del individuo como el proceso de adoctrinamiento, teniendo en consideración como este cambia de acuerdo a las diferentes realidades socio culturales que afectan a personas en diferentes áreas geográficas, pero concentrando la información en los casos nacionales.

La captación de personas únicamente durante la etapa de la adolescencia tiene un motivo práctico para las organizaciones responsables de este tipo de crímenes: la vulnerabilidad emocional e intelectual. La adolescencia es considerada la etapa con más cambios durante el proceso de desarrollo humano, debido a que marca el inicio de patrones intelectuales y conductuales que se mantienen constantemente hasta la adultez (Lahire, 2007, p. 22). Debido a esta búsqueda de identidad constante que existe durante la pubertad, autores como Lahire explican que los jóvenes se encuentran más dispuestos a aceptar nuevas ideas o conceptos como ciertos que



infantes o adultos y a asimilar estos dentro de su concepción de sí mismos. Esto puede ser comprobado al notar que la mayor parte de subculturas que existen actualmente, ya sean modas, bandas, o organizaciones criminales, se organizan inicialmente mediante el reclutamiento de jóvenes entrando a la pubertad.

Debido a la situación actual y a diversas características propias de la modernidad, el proceso de recepción de ideas en adolescentes resulta más sencillo que nunca antes en algún punto de la historia. La aparición de nuevos medios de comunicación y el establecimiento de fuentes de información rápidas como las redes sociales han introducido de manera acelerada a los jóvenes al mundo adulto, cortando etapas de su vida propias de la adolescencia, acelerando la maduración sexual e introduciéndolos a una problemática social cuya complejidad resulta abrumadora para su carencia de conocimientos teóricos (Pérez, 2015, 16). Esta introducción prematura a las problemáticas sociales facilita la introducción de adolescentes a grupos sectarios que ofrecen soluciones aparentemente sencillas para problemas complicados, soluciones aparentemente atractivas para un vulnerable adolescente en formación.

Los adolescentes son las víctimas más comunes de la captación sectaria debido a que estos entran fácilmente a los requerimientos que estos grupos buscan en sus miembros. Según Rodríguez, existen cuatro requerimientos básicos en la búsqueda de elementos sectarios: tener un perfil obsesivo, atravesar una etapa de crisis existencial, ser contactado por un miembro de la secta misma y, principalmente, que el objetivo de la secta se alinee con el objetivo del individuo mismo en su búsqueda por una identidad (Rodríguez, 1994, 70). Tres de las cuatro características resultan fácilmente alcanzables por un adolescente debido al proceso de cambios

que su cuerpo y mente están llevando durante ese momento. El proceso de la construcción de una identidad y la desesperación porque esta búsqueda ocurra de la manera más rápida y efectiva posible es lo que lleva a estos jóvenes a unirse a actividades sectarias. La captación también puede resultar un factor relacionado a la edad según lo que se estudiará en el presente trabajo. Los grupos sectarios dependen casi enteramente de la inestabilidad intelectual y emocional de sus miembros debido a que esto hace el trabajo del adoctrinamiento más eficaz.

Bajo una combinación de los nuevos movimientos de captación y adoctrinamiento por parte de Sendero Luminoso a través del MOVAREDEF y la susceptibilidad de los adolescentes en la etapa más crítica de su desarrollo emocional e intelectual, la presencia del Estado debe hacerse presente de una manera imperativa y eficaz. La presente tesis postula que la manera más eficiente de establecer este cometido se logrará mediante la introducción de una serie de proyectos, charlas y conferencias en diversas áreas de interés. Dichas charlas tendrán fines didácticos y mantendrán informados a la mayor cantidad de jóvenes posibles acerca de los hechos históricos que constituyeron el terrorismo en los años ochenta y noventa, así como los crímenes que estos grupos subversivos cometieron y en que consiste el proceso de captación y adoctrinamiento, todo con el fin de establecer a una juventud más informada y, por lo tanto, con una mayor capacidad de discernimiento.

Las condiciones previamente explicadas se encuentran directamente relacionadas a las necesidades biológicas y a los cambios químicos en el cerebro de los jóvenes, sin embargo, es necesaria la mención de que la facilidad de la captación y adoctrinamiento a jóvenes se ve amplificada en gran manera por la falta de conocimientos que existen en relación a la época del terrorismo. La falta de



conocimientos equivale a una falta de herramientas con las que se pueda combatir con el llamado Pensamiento Gonzalo.

Según Juan Carlos Consiglieri Quintanilla, director del colegio Científico del Norte, la currícula escolar peruana tiene problemas estructurales en lo que respecta a discusiones políticas. Actualmente, en todo Latinoamérica, existe una deficiencia en temas de política actual. Los cursos de historia no permiten profundizar en el origen, las causas y los efectos de diversos sistemas políticos y económicos como el capitalismo, el socialismo y el comunismo. Sin una idea clara acerca de lo que implica los movimientos políticos y que ofrece cada uno para la nación, los jóvenes son incapaces de realizar opiniones informadas acerca de los mensajes que reciben de diversas fuentes.

Además de la currícula escolar, el desconocimiento se extiende a los medios de comunicación. Debido a las regulaciones impuestas por el gobierno acerca de lo que se permite o no transmitir en los llamados horarios familiares, el tema del terrorismo no suele aparecer usualmente en la televisión. Esto se debe al contenido gráfico que implica la discusión de uno de los periodos más sangrientos en la historia reciente. Cuando el terrorismo se discute en los medios, particularmente Sendero Luminoso, no se induce a detalles de lo ocasionado por el grupo terrorista. Los atentados realizados por el grupo terrorista no se estudian de manera específica y no existen, a la fecha, series o documentales que exploren de manera eficiente la época del terrorismo en el Perú.

Finalmente, existe un rechazo por los mismos padres para discutir temas relacionados al terrorismo. Se ha demostrado en diversos análisis que no solo los padres jóvenes evitan tratar los temas mencionados con sus hijos, sino que incluso

abuelos, tíos u otras figuras filiales de autoridad con mayor edad que han pasado por la misma época personalmente evitan la mención de los temas. Esto se debe principalmente por un hecho que los expertos conocen como trauma temporal internalizado (Levine, 2016, p72). Esta es una condición que usualmente aparece en sobrevivientes de guerras y está fuertemente relacionado al estrés post traumático. Consiste en la negación de eventos históricos mediante la omisión de cualquier mención de eventos traumáticos con el fin de evitar revivirlos o, incluso, pasar los traumas hacia otra persona.

Con los fines delimitados, resulta imperativo mencionar en qué consisten las charlas propuestas para los jóvenes y cuál es el grado de efectividad que se pueden esperar de ellas. Las charlas propuestas son, en un principio, de carácter académicas. Una charla académica es aquel evento que consiste en un conjunto de investigadores especializados que se dedica a presentar información estudiada para un fin concreto de la manera más eficiente posible para un grupo grande de individuos (Rogers, 2003, 106). Estas se dan mediante múltiples presentadores en breves exposiciones diseñadas para mantener al oyente en todo momento comprometido con lo que se está diciendo. Este último punto resulta de suma importancia al tratar a jóvenes adolescentes debido a que, por su propia naturaleza, estos son proclives a no prestar atención si la presentación del producto no es particularmente atractiva.

Las charlas académicas han sido llevadas con éxito en diversos países alrededor del mundo, presentando resultados favorables en diversas áreas que involucran adolescentes, dentro de la discusión de temas no usualmente discutidos en el ámbito académico temprano. Temas como la sexualidad, el aborto y el consumo de drogas

son discutidos en este tipo de eventos debido a la presencia tácita de un tabú que impide a los jóvenes tener la misma discusión con sus padres o incluso directamente con sus profesores dentro de la escuela.

El carácter controversial de los propios temas discutidos presenta un beneficio para su discusión en los adolescentes, sin embargo. Los temas de carácter controversial resultan siempre más atractivos para las personas debido a la catarsis que estos sienten al escuchar hablar de algo que usualmente está prohibido o mal visto dentro de la sociedad en la cual se desempeñan (Ladygina, 2000, 75). La capacidad de las conferencias académicas de entretener no debe, por lo tanto, ser subestimada.

## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO DEL PROTOTIPO**

#### **3.1. Problema reformulado y desafío de innovación**

El MOVAREF tiene como objetivo el adoctrinamiento de jóvenes en Comas, los cuales, en la mayoría de casos, carecen de las herramientas para enfrentarse a esto. En las escuelas modernas, la época del terrorismo y sus consecuencias no son enseñadas de la manera más apropiada, en muchos casos apenas es mencionada en los cursos de historia peruana, a pesar de haber sucedido en tiempos relativamente modernos. Los estudiantes en las escuelas de Comas necesitan acceder a información de la mano de especialistas acerca del MOVAREF y las cúpulas terroristas con el fin de poder defenderse de manera más adecuada de técnicas de adoctrinamiento político.

Los estudiantes de Comas requieren un proyecto que les permita acceder a conocimientos acerca del conflicto armado interno de manera eficaz, interactiva y con una capacidad de transmisión sencilla porque el riesgo de adoctrinamiento por parte de grupos senderistas es uno real, prominente y activo en los tiempos actuales. ¿Cómo podemos mejorar los conocimientos de los alumnos sin afectar de gran manera la currícula escolar preestablecida? El resultado del proyecto establecido en el presente trabajo permitirá a los jóvenes a educarse de manera efectiva mediante no solo especialistas académicos, sino también con la Policía Nacional del Perú usando herramientas innovadoras y efectivas

### **3.2. Experiencias previas para hacer frente al desafío de la innovación.**

Si bien en el presente trabajo se busca evitar el adoctrinamiento de los jóvenes hacia un grupo con ideales terroristas haciendo un uso básico de técnicas educativas que han demostrado ser efectivas, existen otros métodos que se han usado con diversos grados de efectividad en la necesidad de eliminar grupos subversivos. Durante los años 60, en Turquía, surge una diversidad de grupos subversivos como respuesta a nuevas políticas de Estado. El gobierno Turco implemento una política de censura total a cualquier tipo de mención hacia las ideologías de dichos partidos, así como mencionar la existencia de los mismos. La censura masiva, sin embargo, no tuvo el efecto buscado. Las formas de represión extremas no resultan efectivas debido a que promueven la idea de un gobierno autoritario y, de esta forma, generan simpatía por los grupos subversivos por parte de la población general (Gursoy 1975). Es debido a hechos como estos que aumentar las normas en contra de la apología al terrorismo puede resultar contraproducente.

Con el fin de crear un panorama acerca de la efectividad y el desempeño de las conferencias académicas en jóvenes, es necesario discutir las más efectivas en los últimos años. Debido a la similitud en el público objetivo, se discutirán los resultados de dos organizaciones: Planned Parenthood y The Miami International Child & Adolescent Mental Health. Las tres organizaciones a discutir cuentan con años de experiencia en una diversidad de temas importantes y de interés para los adolescentes, siendo estos la educación sexual, la salud mental y el racismo respectivamente. Las experiencias, los problemas y los efectos de estas organizaciones resultaran útiles en la fundación del proyecto educativo a elaborar.

Planned Parenthood es una organización que comenzó en Estados Unidos, pero, debido a su efectividad y buen recibimiento, se ha extendido alrededor del mundo en los últimos años. Esta organización sin fines de lucro se dedica a la salud reproductiva, la cual consiste en no solo el mantenimiento de seiscientas clínicas alrededor del mundo, si no de transmitir educación sexual a diversas áreas en las cuales estas no se estudian o son discutidas (Kathryn, 2000,11).

La organización se caracteriza particularmente debido a que llega a zonas de pobreza extrema de maneras en las cuales clínicas privadas no lo harían. Según Planned Parenthood, cuatro de cada cinco personas que usan sus servicios, ya sean clínicos o solicitando charlas, se encuentran por debajo del nivel de pobreza federal en los Estados Unidos (Goldschmidt, 2015). La influencia de la organización en los sectores más vulnerables de los países en los cuales se encuentra demuestra la efectividad de los servicios que esta ofrece.

En lo que respecta a conferencias académicas, Planned Parenthood es la organización de educación sexual más grande de los Estados Unidos, llegando al

millón y medio de personas por año solo a través de conferencias (Planned Parenthood, 2019). Las conferencias guiadas por esta organización se encuentran formadas por expertos en temas de sexo, género y medicina y discuten temas de interés general como la prevención de ETS, embarazos no deseados y la comunicación activa con los padres. Estos proyectos suelen ser de gran envergadura, separándose en dos áreas particulares: las conferencias masivas y los talleres educativos personalizados.

Las conferencias masivas de Planned Parenthood se llevan a cabo en anfiteatros proporcionados por los colegios mismos que solicitan su presencia y consiste en numerosas charlas de carácter didáctico con una serie de expertos en el tema. Los talleres personalizados, por otra parte, resultan más discretos, pero tienen la misma importancia. Estos se dedican a educar directamente a los padres de los adolescentes, así como a sus maestros con el fin de que estos sean capaces de influenciarlos de una manera más personalizada. Estas últimas actividades demuestran que los eventos por su propia cuenta no son suficientes para conseguir los resultados esperados, pero que estos son esenciales para la construcción de una fundación adecuada en la cual los jóvenes puedan desarrollarse mediante sus propios conocimientos y los de sus educadores.

Debido a la magnitud de este proyecto, es necesaria una cantidad importante de fondos con el fin de pagar la publicidad, los estudios y a los especialistas. La organización se mantiene gracias a fondos provenientes del gobierno federal de los Estados Unidos desde los años setenta, gracias al gobierno de Richard Nixon (Miller, 2015). El gobierno decretó que la organización era esencial para el



desarrollo del país, ya que estaba apuntando directamente a los sectores más pobres de este.

Además del financiamiento del gobierno, la organización recibe donaciones de instituciones caritativas importantes, como Bill & Melina Gates Foundation, The Ford Foundation y The Cullman Foundation. Con el fin del año fiscal en 2014, se calculó el dinero de la organización en 1.3 billones de dólares, con el 40% de la financiación viniendo directamente del estado y el resto en donaciones. De este dinero, el 15% de los fondos estaba dirigido exclusivamente a conferencias, charlas y actividades educativas alrededor del mundo (Planned Parenthood, 2015).

The Miami International Child & Adolescent Mental Health es otra organización sin fines de lucro con grandes resultados en escuelas norteamericanas. Esta organización promueve la educación psicológica de los adolescentes en los colegios, un tema en el cual aún existe mucho desconocimiento. La organización se especializa en trastornos de la personalidad, ansiedad, problemas conductuales, problemas de desarrollo intelectual, apoyo paterno, depresión y trauma.

En lugar de tratar estos temas a través de eventos masivos, The Miami International Child & Adolescent Mental se especializa en el trato personalizado con adolescentes, padres y educadores a través de numerosos programas de asistencia voluntaria (FIU, 2019). Las actividades planeadas por la organización se dividen en dos partes. La primera consiste en transmitir conocimientos e investigaciones científicas de manera interactiva hacia los padres y maestros a través de su página web, mientras que la segunda se basa en talleres organizados por la misma institución que toman lugar a lo largo de fines de semana completos en el complejo de la institución (FIU, 2019).

El uso de los medios virtuales es de vital importancia para esta organización. Es mediante actividades interactivas para adolescentes como con informes de fácil acceso para los padres que la organización se comunica diariamente con la juventud. Estos informes, consejos y actividades se pueden acceder directamente por la página web y son bilingües para aceptar al mayor número posible de individuos.

La información se encuentra correctamente distribuida y presenta una interfaz moderna y amigable tanto para adolescentes como para padres, permitiendo el acceso de individuos que no manejan con facilidad las nuevas tecnologías. Las investigaciones que se presentan en esta web, si bien vienen de fuentes especializadas, están escritas de tal manera para que sean accesibles para cualquier tipo de persona, sin importar su grado de instrucción. La organización mantiene un contacto directo al registrarse a la página de manera completamente gratuita.

Los eventos dentro de la institución juegan un rol más activo en la educación. Son plasmados como actividades recreativas en las cuales los jóvenes pueden relajarse y comunicarse entre ellos, en lugar de solo escuchar ponencias de presentadores. Este tipo de aprendizaje se basa en el desarrollo lúdico de los menores. Los jóvenes se encuentran más propensos a comunicarse y aprender cuando el ambiente en el cual se encuentran presenta no funciona como una institución educativa tradicional, si no una actividad lúdica (Fabricadora, 2011, 210). Los campamentos cumplen esta función específica al ser presentados como eventos recreativos, presentando juegos que los llevan a entender conceptos complejos de salud mental o a abrirse más a los tutores especializados.

La financiación para este proyecto proviene en mayor parte de la Universidad Internacional de Florida. Si bien la organización pertenece a la Universidad, estos mantienen una relación simbiótica entre ellos mismos, debido a que los expertos que trabajan con los adolescentes que son tratados por el complejo reciben información importante acerca del comportamiento humano en edades tempranas, siendo esto de mucho ayuda en investigaciones académicas futuras que puedan requerir los expertos. Si bien la organización no es tan grande o relevante como Planned Parenthood, esta también recibe donaciones de parte de organizaciones como Rogers Behavioral Health, Society of Clínica Child & Adolescent Psychology y The Children Trust. (FIU, 2019). Los servicios presentados son completamente gratuitos y fácilmente accesibles por las personas de la comunidad.

El uso de instituciones educativas que financien empresas de este tipo sin fines de lucro resulta innovador y beneficioso para ambas partes. Es mediante la investigación científica que se califica la calidad educativa de una universidad (NTU Ranking, 2017), por lo que un mayor acceso a objetos de estudio puede resultar muy beneficioso para la producción de investigaciones y el prestigio de distintas instituciones. El fácil acceso de profesionales especializados como los investigadores a cargo de los proyectos puede ofrecer la ayuda necesaria para el desarrollo integral de los jóvenes en situaciones de riesgo sin mayores inconvenientes.

### **3.3. Concepto final de la innovación.**

#### **3.3.1. Descripción del concepto final de innovación**

Tomando en consideración los dos casos previamente mencionados, resulta posible delimitar el acceso, la influencia y las herramientas accesibles para la situación particular de la presente tesis. Si bien las instituciones discutidas tienen rango de influencia mucho mayor al que se está buscando en el presente proyecto, las estrategias usadas en estos, si son aplicadas correctamente, son perfectamente aplicable a la situación peruana y el caso particularmente de la educación en temas de terrorismo en el área geográfica delimitada de Comas.

Lo primero a discutir es la efectividad del proceso educativo en los adolescentes. La época del terrorismo en el Perú generó un impacto que no se ha visto repetido por ninguna organización desde los años 90 y, por lo tanto, es un tema de interés para muchos adolescentes, si bien estos tienen conocimientos muy básicos acerca de lo ocurrido, usualmente transmitido a través de familiares que vivieron durante esa época. Desde un punto de vista lúdico, el tema del terrorismo puede tener el mismo impacto que la educación sexual y exploración psicológica dentro del adolescente. Generar interés de la misma manera en la que otras instituciones lo han experimentado tiene que ser la base sobre la cual se construirá el proyecto.

Las herramientas mediante las cuales el proyecto puede ser llevado a cabo tienen que venir directamente de los proyectos previamente mencionados. En primer lugar, el uso de las nuevas tecnologías que propone The Miami International Child & Adolescent Mental Health no solo resulta económicamente viable, sino que es de fácil acceso para la población peruana. Si bien las cifras del uso del internet en el Perú no llegan a igualarse a aquellas en los Estados Unidos, estas continúan en un ascenso acelerado. Para el año 2018, el 79% de Lima tenía acceso a internet, con once puntos porcentuales más elevados que en el semestre anterior (Gestión, 2018).

De la misma manera, el INEI ha declarado que el 81% de Lima Metropolitana posee un celular mediante el cual accede al internet, cifra la cual se está incrementando sustancialmente con él para del tiempo (Sayago, 2019). Métodos educativos que se pueda transmitir en la red o en forma de aplicativo pueden resultar de fácil acceso en diversos sectores de Comas, permitiendo a las personas una mayor aproximación a información fácil de entender explicados por expertos del tema.

Como se pudo apreciar en el caso de Planned Parenthood, exposiciones en colegios de gran envergadura pueden causar impactos positivos y llegar a cientos de adolescentes de manera inmediata. Si bien resulta imposible explicar todos los específicos de temas relacionados a la época del terrorismo en tan breve espacio de tiempo, esta presentación inicial iría de la mano con la capacitación de los profesores en temas de educación sobre el terrorismo.

Las presentaciones formales en los colegios servirían para generar interés en los jóvenes desde un área externa al colegio, siendo presentado como un tema controversial que no suele tratarse e instituciones educativas y generando así el impacto necesario que necesita los profesores para comenzar este nuevo sistema de clases.

El financiamiento siempre resulta un tema importante en la producción de actividades a gran escala como esta. Por parte de los dos casos particulares que se han mencionado previamente, resultaría prudente tratar de combinar todos los métodos presentados de la manera más eficiente. En primer lugar, es necesaria la introducción del Estado en el financiamiento de este proyecto y es a través de él que se tiene que conseguir la mayor parte de aportes para el desarrollo de las investigaciones y actividades.

Sin embargo, depender completamente del Estado no es necesariamente el objetivo del presente proyecto. Convenios públicos con universidades privadas podrían generar un importante financiamiento extra en la forma de profesionales capacitados que se dediquen a la investigación política. Antropólogos, politólogos, psicólogos, profesores y sociólogos pueden usar el proyecto como un área de estudio condensada mientras ofrecen sus servicios a los jóvenes, ya sea mediante charlas, eventos o la recepción de las herramientas virtuales. Esto traería un ahorro importante de fondos al momento de contratar especialistas de calidad para que traten con los jóvenes. Así mismo, la enorme competencia que existe actualmente entre las universidades privadas las incentiva a una producción de estudios científicos, algo que puede ofrecer fácilmente este proyecto. No se debe ignorar tampoco el apoyo de posibles fundaciones que se oponen directamente al regreso del terrorismo por motivos ideológicos, políticos o incluso económicos, así como un posible ingreso por parte de la publicidad en las herramientas virtuales.

### **3.4. Prototipo final de la innovación.**

#### **3.4.1. Descripción del prototipo final.**

El modelo CANVAS presentado en los anexos. Servirá para delimitar el alcance del trabajo y todas las áreas que se tratarán con el fin de realizar un planteamiento conciso y seguro dentro de la problemática. Como se pudo observar en los casos anteriormente mencionados, proyectos similares al que se está proponiendo han podido ser realizados con éxito, por lo que se usarán elementos compartidos de estos para el planeamiento del proyecto.



En primer lugar, es necesario tener delimitados a los actores claves del proyecto. Existen tres partes que necesitan trabajar en conjunto con el fin de realizar el proyecto de manera exitosa, cada una con una misión distinta: los expositores, el MINEDU y la Policía Nacional del Perú, específicamente la DIRCOTE PNP. Las tres partes ya presentadas gozarán de labores muy distintas en diversas partes del proyecto, pero, al mismo tiempo, mantendrán una coherencia necesaria entre ellas en todo momento.

Debido a que el trabajo está relacionado directamente a grupos subversivos, la DIRCOTE PNP tomará el protagonismo en este proyecto. El suyo será un trabajo administrador el cual hará uso de los conocimientos que puedan ofrecer los especialistas, las herramientas y la experiencia al MINEDU. Si bien los conocimientos históricos de los especialistas resultan esenciales y las estrategias de la policía también, ambas partes deben ser digeridas correctamente por el Ministerio de Educación para que sean aptas para el consumo de los jóvenes.

En una investigación de la universidad de Harvard, se recalcó la importancia de la manipulación informativa en la educación de los jóvenes. Los alumnos de educación secundaria no tienen los mismos conocimientos previos o experiencias que les permita contrastar información nueva con lo que ha sido previamente estudiado en el colegio, por lo que toda la información ajena a la currícula escolar tiene que pasar por un proceso de transformación que le permita relacionarlo a conceptos previos que los jóvenes manejen (Lee, 1987, p104). Debido al conocimiento que el Ministerio de Educación tiene en estas materias, este debe ser el responsable de manipular la información proporcionada por ambas entidades.

Los especialistas necesitan trabajar en conjunto con el Ministerio para conseguir los mejores resultados. Como se mencionó con anterioridad, estos especialistas pueden provenir de diferentes centros de educación superior a manera de investigadores. Para el presente proyecto resultan necesarios sociólogos, antropólogos, historiadores, comunicadores y psicólogos. La época del terrorismo no debe ser un tema de estudio similar al de una clase curricular tradicional. Debe explorarse desde la mayor cantidad de perspectivas posibles con el fin de encontrar las causas del problema y lo que este ocasiona en la nación.

Finalmente, la Policía Nacional del Perú tiene un rol esencial debido a que, a diferencia de los especialistas, su imagen es fácilmente reconocible para los adolescentes. La policía funciona como una figura de autoridad que legitimará las actividades presentadas por el presente proyecto. Un estudio realizado por la Universidad de Harvard ha demostrado que los jóvenes en edades tempranas responden mejor a indicaciones de figuras de autoridad fácilmente reconocibles, como doctores, bomberos y policías debido a las connotaciones sociales que adquieren desde temprana edad, connotaciones positivas expresadas por programas infantiles, la familia o la misma escuela (Jensen, 1989, p75).

Además de esto, la DIRCOTE PNP goza de información inaccesible por otros medios acerca de la relación e influencia de Sendero Luminoso con MOVAREDEF, Mediante trabajos de inteligencia especializados, los policías se encuentran en la posición de señalar cuales son las técnicas de captación y adoctrinamiento más comunes en los jóvenes de edad escolar. Esta información resultará esencial en las charlas y en las publicaciones virtuales.

#### 3.4.2. Proceso de desarrollo del prototipo final de innovación.

El proyecto consistirá en dos actividades clave: la expansión por parte de las redes sociales y charlas informativas especializadas por parte oradores en diversos temas. Como se ha podido ver en los últimos años en diversos medios, la rápida expansión de las redes sociales ha significado una desviación considerable en lo que, hasta el momento, habían sido considerados medios de comunicación tradicionales. Las redes sociales tienen un alcance aun mayor que la televisión, particularmente en jóvenes, hecho que lo volvería el medio de comunicación predilecto para el presente proyecto.

Las redes sociales están construidas con el fin de ser atractivas para los jóvenes. La manera en la que han sido diseñadas, desde los colores hasta el posicionamiento de cada uno de los botones, promueve la atención de jóvenes de entre 10 y 24 años de manera específica (Stephen, 2016, 31). Estas se benefician por la cantidad de tiempo que uno pueda pasar en ellas, por lo que el público joven, aquellos que gozan con más tiempo, pueden ser explotados de la manera más eficiente posible.

Debido a lo prevalentes que son los jóvenes por estos medios, ellos mismos han desarrollado una subcultura en base a las diversas formas de comunicación que se pueden encontrar en las redes. La manera en la cual escribir, expresiones y el humor que se puede encontrar en medios como Facebook no pueden ser replicados por los medios tradicionales. La cultura de las redes depende enteramente del conocimiento de referencias pre establecidas, códigos tácitos que se forman entre el público joven con el fin de generar humor.

Si bien numerosos medios de comunicación tradicionales han tratado de incursionar en las redes, estas incursiones suelen ser ineficientes. Tanto el Estado como empresas privadas han tratado por años el capitalizar en los nuevos medios

de comunicación, sin mucho éxito, al ser incapaces de replicar los códigos sociales que los jóvenes aplican tradicionalmente. Las empresas subestiman la importancia de un dialogo efectivo y manejan sus redes sociales de la misma manera en la que manejan comerciales en la televisión, mediante el uso de afiches y estrategias de marketing elaborados cuidadosamente por equipos de publicistas que se dedican principalmente a la promoción por televisión o radio. Estas estrategias usualmente no suelen funcionar, así la marca sea una reconocida.

Con el fin de generar impacto en las redes resulta imperativo manejar el mismo sistema de códigos con los cuales los jóvenes se comunican. En los últimos cinco años, empresas internacionales como Wendy's o Pepsi se han introducido en el mundo de las redes de maneras más eficientes que sus competidores al usar el mismo grado de humor que los jóvenes manejan. El contenido de la publicidad que estos producen no intenta parecer publicidad, siendo transmitido usualmente con mensajes cortos y crudos y ediciones relativamente simples de contenido viral preexistente, sin prestar atención a las reglas fundamentales del marketing.

El resultado de una eficiente comunicación con los clientes a través de las redes resultó en campañas exitosas, eficientes, simples y de bajo costo. Ya sean en redes sociales como Twitter, Facebook o YouTube, esta estrategia ha demostrado no solo ser eficiente con el público joven, sino que, debido a la facilidad para compartir contenido en estas plataformas. Las estrategias de publicidad y transmisión de información son más fáciles de hacer y generan más dinero actualmente que las mismas campañas presentadas por televisión.

La manera en la que este método se implementara en el proyecto es relativamente simple. Con la ayuda de psicólogos y publicistas, se buscará crear el espacio más

atractivo posible para los jóvenes en las redes sociales. El espacio debe obligatoriamente mantener una apariencia juvenil que lo destaque de la manera más eficiente de la publicidad tradicional que trasmite el Estado. La planeación del proyecto necesita llevarse a cabo con el asesoramiento constante por parte de un community manager especializado en temas similares.

La página será elaborada por medio de Facebook y funcionará como una extensión de la popular página de la Policía Nacional del Perú. Con el apoyo por parte de la policía, no será necesario invertir en publicidad extra en Facebook debido a que la página original de la Policía Nacional del Perú goza actualmente de más de un millón de seguidores a nivel nacional e internacional. Una exposición inicial y constante por parte de una página de mayor envergadura con la misma temática ayudará a la nueva página a conseguir sus primeros seguidores de manera más rápida y eficiente que con cualquier otro medio de publicidad que pueda costear el Estado. Además, debido a que ambas páginas comparten el mismo público objetivo, la transmisión de ideas resultara menos problemática.

Debido a la sensibilidad de la problemática en cuestión y como la época del terrorismo afecto directamente a muchas de las familias de los jóvenes en las redes, resulta complicado realizar una página que exclusivamente se dedique a discutir temas de terrorismo. Para solucionar este problema, proponemos la instauración de una página que se dedique a comunicar casos de historia reciente en los cuales la policía ha podido dar una resolución efectiva a diversos tipos de conflictos, comunicando paulatinamente el desenvolvimiento de las fuerzas del orden en la disolución de Sendero Luminoso, de que se trató el grupo, cuáles son sus ideas y como estos se alzaron al poder en los años 80 y 90.

Mediante el uso de otros casos que no comparten la misma magnitud que la época del terrorismo, la página de Facebook se permitirá introducir elementos a menos que permita educar a los jóvenes mediante el acto del aprendizaje lúdico. Si los elementos compartidos resultan entretenidos, no solo terminaran educando a los jóvenes acerca de numerosos temas relacionados con la historia reciente, si no que permitirá que el contenido sea compartido hacia otros individuos en las mismas categorías de gustos y edades. Mientras que el elemento educativo se mantenga supeditado al nivel de entretenimiento que produzcan las publicaciones, los jóvenes no caerán en la realización de que la página es una de contenido educativo.

Las redes sociales de las páginas que han conseguido éxito mencionadas anteriormente basan su productividad en dos aspectos: la constancia y la interactividad. De la misma manera en la que se manejan las páginas más efectivas, la página de Facebook debe contar mínimamente con dos community managers que mantengan un dialogo constante entre ellos y que puedan comunicarse efectivamente con el público al que se están dirigiendo. Con este objetivo, los community managers no solo deben dominar las estrategias comunicativas ya mencionadas, sino que también deben poseer un conocimiento extensivo de los temas a discutir, particularmente todo lo relacionado con el tema del terrorismo. Esto no solo ayudará en la producción constante de contenido, si no que les dará la capacidad de aclarar dudas que los internautas puedan tener acerca de diversos temas.

La segunda actividad que realizar serán los eventos presenciales dirigidos por los especialistas reclutados en los diversos ámbitos. A diferencia de la actividad anterior que involucraba a la mayor cantidad de jóvenes posibles, esta involucrará



exclusivamente a los jóvenes provenientes del distrito de Comas. Se tratará Comas debido al tamaño masivo del distrito, la cantidad de escuelas que tiene dentro de sí mismo y que este es un distrito particularmente interesante para los proyectos del MOVADEF, debido a su situación socio económico.

Como se mencionó anteriormente y de la misma manera en la que se pudo expresar en los ejemplos mencionados en los inicios del presente capítulo, para lograr completar exitosamente los objetivos propuestos de debe comenzar con la adquisición de especialistas en el tema. Si bien actualmente existe un número importante de antropólogos y sociólogos, muchos de ellos directivos y profesores, trabajando directamente en el Ministerio de Educación que podrían prestar sus conocimientos como oradores, en estos eventos en particular se buscara profundizar únicamente en todos los temas relacionados a la época del terrorismo. Bajo este fin, el uso de especialistas que se dediquen particularmente a estos temas puede ofrecer una perspectiva más fresca en torno a la problemática a tratar.

Queremos la oportunidad de postular el trabajar en conjunto con investigadores o estudiantes universitarios de altos honores en las áreas humanísticas ya mencionadas. Trabajar con este tipo de investigadores no solo resultaría beneficioso para los jóvenes en las escuelas, sino que también se les presentarían nuevas oportunidades a los oradores. Además de la compensación monetaria esperada por este tipo de trabajos, los jóvenes investigadores recibirían instrucciones personalizadas acerca de cómo tratar con multitudes de personas y particularmente, adolescentes. Estas interacciones pueden servir como base para futuras investigaciones o experiencia laboral útil en el caso de que se busque continuar una carrera en docencia.

Además de los beneficios simbióticos que pueden surgir para ambos individuos, el trabajo con jóvenes investigadores resulta útil debido a que, por su edad, estos resultan más llamativos para los jóvenes oyentes. Estudios han demostrado que, durante el proceso de aprendizaje, particularmente si se busca tratar con adolescentes, estos se muestran más dispuestos a aprender nuevas habilidades y conceptos si estos son presentados por personas de edades similares, ya que el cerebro retiene información más fácilmente en un estado de relajación que se adquiere al no estar frente a una figura de autoridad tradicional.

Sin embargo, como se mencionó antes, el tener una figura de autoridad presente puede otorgar legitimidad a los mensajes que se transmiten, por lo que la labor de orador tiene que ser paulatinamente compartida por miembros de la Policía Nacional del Perú. Si bien los oficiales no transmitan información teórica de la misma manera en la que lo harán los especialistas, estos servirán para ofrecer consejos, recomendaciones y advertencias al final de cada uno de los eventos, lo cual servirá para reflejar la importancia y la urgencia del tema que se está trabajando.

La producción de la información a transmitir tiene que funcionar como un trabajo conjunto entre todas las organizaciones involucradas en el proyecto. La información teórica, las perspectivas y los testimonios que puedan ofrecer los especialistas deben pasar primeramente por un filtro que permita simplificar ciertos conceptos con los cuales los adolescentes no estén particularmente familiarizados. Una vez que el trabajo este correctamente revisado, las actividades pueden iniciarse.

Se seguirá el modelo de las exposiciones presentadas por Planes Parenthood debido a que esta es la organización con más prestigio en temas de exposiciones

para jóvenes. El modelo de la organización consiste en la presentación del tema a discutir con múltiples ponencias transmitidas de la manera más dinámica posible, siempre tomando en cuenta la participación del público. Con el fin de poder establecer una comunicación efectiva entre los ponentes y los estudiantes, las exposiciones no pueden superar los cien oyentes al mismo tiempo. A pesar de que la participación del público juega un rol importante en las exposiciones, esta no suele pasar del 5% de invitados en eventos tradicionales, por lo que la esencia de la oralidad no se puede terminar perdiendo con interrupciones.

Bajo el modelo de Planned Parenthood, las exposiciones en una misma escuela no deberían de pasar de una por semestre de estudio. La baja regularidad con la que se presentan estas ponencias no solo ayuda a disminuir la carga laboral en los miembros del proyecto, y de esta manera disminuir los costos de la producción, sino que también resulta beneficioso para los estudiantes. Con dos presentaciones en el lapso de un año, estas exposiciones siguen resultando un evento extraordinario en la vida académica de los estudiantes, lo cual los lleva a prestar más atención cuando esto ocurra.

Las exposiciones planteadas no tienen por qué tener un alto grado de producción, como escenarios o vestimentas. Debido al tema a discutir lo único relevante en este proyecto será la trasmisión de información, por lo que cualquier tipo de escenario o, en su defecto, salón, puede servir para este fin. Esencialmente, los únicos equipos a conseguir para realizar estas presentaciones son equipos de sonido para amplificar los mensajes y retroproyectores con el fin de mostrar imágenes que complementen lo discutido.

A diferencia de las estrategias usadas en las actividades relacionadas a las redes sociales y a pesar del dinamismo del que deben gozar estas exposiciones, estas no pueden mantener un carácter lúdico. Si bien un ambiente lúdico puede ayudar a la retención de información y a la redistribución efectiva del mensaje, el presente trabajo se divide en dos partes con el fin de que las exposiciones puedan mostrar el lado más violento y peligroso del conflicto bélico que surgió en ellos 90.

A esta técnica educativa se le conoce como aprendizaje de impacto y resulta una actividad controversial, pero efectiva durante la educación en periodos críticos. El aprendizaje de impacto requiere que el presentador de un mensaje perturbe al oyente mediante imágenes mentales o literales acerca de un problema en específico. En este caso, la explicación de todos los crímenes de lesa humanidad que cometió Sendero Luminoso, por más crudos que estos fuesen, puede servir como una estrategia educativa adecuada. Si bien algunos educadores consideran que esto no resulta apropiado con jóvenes con educación secundaria, el aprendizaje de impacto contrasta con los otros métodos de enseñanza que los jóvenes han recibido hasta el momento, resultando en una experiencia más memorable y en un mensaje más claro.



## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS DE DESEABILIDAD, FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD DEL PROYECTO**

Antes de plantear la viabilidad de cualquier proyecto de gran magnitud resulta esencial analizar que tanto este es requerido por la población en general, como esta aplica a sus

necesidades y, finalmente, si resulte prudente para la economía de los organismos involucrados. Según diversos estudios presentados desde organismos tanto nacionales como internacionales, el proyecto planteado en el presente trabajo no solo resulta extremadamente viable, si no que goza, al producirse, de la aprobación de la mayoría del país en el cual se está aplicando, particularmente en las zonas de estudio.

#### **4.1. Análisis de deseabilidad**

Comenzando por el área de análisis más relevante, es posible afirmar que un proyecto relacionado a la protección de los menores sobre temas de terrorismo sería completamente aceptado por la sociedad. Con el fin de afirmar esto, resulta prudente observar a las dos áreas que tienen que aprobar una actividad de esta magnitud: los alumnos y los padres.

En lo que respecta a los alumnos, el problema central que plantea el trabajo resulta en la falta de instrucción hacia toda área relacionada a la época del terrorismo en el Perú. Según encuestas realizadas por diversos medios de comunicación, la gran mayoría de jóvenes de edad secundaria, e incluso en grados de educación superior, no poseen los conocimientos esenciales para realizar opiniones informadas acerca del tema en cuestión. Sin el conocimiento básico acerca del terrorismo, no puede existir un rechazo o aceptación en particular en los jóvenes, los cuales verían eventualmente al tema de la misma manera en la que trabajan materias en diversos cursos en la escuela.

Este desconocimiento proviene de una serie de factores problemáticos. En primer lugar, existe un tabú social relacionado a todo aquello que tenga contacto con Sendero Luminoso. Debido al grado de violencia y abuso de derechos humanos, los temas no han sido considerados apropiados para jóvenes dentro de los medios de

comunicación, por lo que en programas dirigidos exclusivamente a ellos no se hace ningún tipo de mención sobre el grupo subversivo. Los únicos medios en los cuales se transmiten noticias acerca de remembranzas sobre la época son los noticieros, los cuales son los programas menos consumidos por jóvenes en edad escolar.

Debido al desconocimiento producto de los medios, la familia y la escuela, los jóvenes en edad escolar no presentaran ningún tipo de rechazo hacia la información que se les presentará por medio del presente proyecto. Los eventos que se transmitirán mediante especialistas no serán diferentes a clases regulares de historia del Perú y las proyecciones en las redes sociales serán presentadas de una manera didáctica por lo que no afectara su desempeño social ni académico particularmente, terminando por generar aceptación en los jóvenes.

El segundo elemento a convencer para delimitar la viabilidad del proyecto se encuentra en los padres de familia. Si bien se ha mencionado que estos presentan un rechazo internalizado por todo aquello relacionado a la época del terrorismo en mayor o menor medida, podemos asegurar, con el uso de estudios especializados, que la producción masiva de uno de estos proyectos no solo sería aceptada por los progenitores, si no también promovida por ellos. Esto se debe al enorme grado de rechazo que existe frente a los grupos subversivos en las zonas más pobres del país.

Si bien, como se mencionó al comienzo del trabajo, Sendero Luminoso consiguió la mayor parte de su apoyo mediante las poblaciones más pobres del país producto del resentimiento social que se sentía en torno al abandono del Estado, resulta importante recalcar que las zonas más pobres de la nación también fueron las más afectadas por la violencia que estos ejercieron en los años 80 y 90. Proporcionalmente, Sendero Luminoso asesinó más a pobladores pobres que ha



policías y militares durante la etapa de guerra interna en el país. Esto se debía muchas veces al rechazo que algunas organizaciones o poblados tenían inicialmente con las medidas tomadas por el grupo terrorista. Con el fin de que estos grupos no se aliaran con policías, militares o informaran eventualmente de las actividades de Sendero, los terroristas destruían poblados completos, lo cual llevó a miles de personas a huir hacia Lima.

Las migraciones huyendo de la influencia de Sendero Luminoso han sido las más masivas que se han visto en el Perú republicano desde el gobierno de Odría, presidente que promovió estas con fines políticos. Debido a la excesiva sobrepoblación de la capital, muchos de los nuevos migrantes se alojaron en lo que ahora son las zonas más pobres del país. Es debido a esto que una gran parte de la población de estos sectores ha tenido experiencias directas o indirectas con los grupos terroristas. Es la memoria y el conocimiento de los horrores de esta época que conserva el miedo y el resentimiento hacia todo lo profesado por Sendero Luminoso por parte de los sectores de mayor edad en las zonas de mayor pobreza.

Si bien existe en muchos casos una inhabilidad de comunicar información relacionada a los terroristas a las nuevas generaciones, el resentimiento, miedo y rechazo hacia las organizaciones subversivas prevalece. Eso se ha podido apreciar en sobrevivientes o refugiados de otras organizaciones terroristas a lo largo del mundo, en casos relacionados a las FARC, Boko Haram e ISIS. Los estudios han demostrado que un número importante de sobrevivientes o, incluso, hijos de sobrevivientes generan un rechazo activo hacia estas organizaciones, rechazo que concluye muchas veces con la búsqueda de cierto tipo de retribución, lo cual los

lleva, en muchas ocasiones, a unirse a grupos anti subversivos o al ejército de su nación (Milton, 2012, p51).

Este rechazo por parte de la familia de los jóvenes hacia Sendero Luminoso puede otorgar legitimidad al proyecto. No existiría ningún tipo de rechazo hacia este si se asesora a los padres, dándoles a entender que se están tomando medidas para evitar que sus hijos ingresen a las filas de los grupos que los dañaron a ellos en un primer lugar. Al conseguir esta aprobación, no solo se asegura la participación de los adolescentes, sino que se gozará de un respaldo por parte de los padres, respaldo que le otorgará nuevamente legitimidad a lo enseñado por los especialistas en clase.

#### **4.2. Análisis de factibilidad.**

Los organismos responsables para este tipo de actividades son, como se mencionó previamente, son la Policía Nacional de Perú, particularmente la DIRCOTE PNP y el MINEDU. La DIRCOTE PNP tiene entre sus obligaciones combatir, investigar, sancionar y denunciar a integrantes de organizaciones terroristas nacionales e internacionales. Dentro de la organización, se tiene a efectivos policiales altamente calificados, especializados en el rastreo de elementos subversivos. Esta rama de la policía fue extremadamente importante entre los años 80 y 90. Esta fue una organización que se fundó en el año 1990 y que, desde entonces, ha llevado con éxito numerosas operaciones para combatir y contrarrestar actividades terroristas, entre estas se encuentran las operaciones policiales del caso ISA, del caso Monterrico, del caso Caballero, Operación Fortuna y la conocida Operación Victoria, en la cual se logró capturar al líder de la organización terrorista Sendero Luminoso, Abimael Guzmán Reynoso, dando por terminado la época del terrorismo en el Perú. Si bien la mayor parte de remanentes terroristas se encuentran apresados

y el Perú está gozando una temporada de paz, la policía sigue siendo la responsable de frenar cualquier brote o actividad terrorista dentro de las áreas urbanas.

El Ministerio de Educación es una organización dedicada a la administración de todas las escuelas oficiales dentro del país. El MINEDU tiene como obligación velar por la seguridad física, emocional e intelectual de los adolescentes, así como proporcionarles educaciones de calidad que sirva para que estos puedan desarrollarse correctamente en sociedad. Este tipo de educación no solo involucra conocimientos teóricos, si no también éticos. El ministerio de educación está comprometido al desarrollo de individuos que aporten a la nación.

Como se menciona en sus distintivos, ambas organizaciones fueron fundadas exclusivamente para atender como el caso que se va discutiendo en este momento. El terrorismo en el Perú es un tema de importancia mayor y pública, por lo que actuar con el fin de prevenir esto es una obligación básica del Estado. Debido a que el tema involucra tanto a educación como seguridad nacional, el MINEDU y la Policía Nacional del Perú son las únicas organizaciones que pueden prestar sus servicios para este tipo de labores.

Debido a las particularidades del proyecto, en teoría, este se basa en actividades de un relativo fácil alcance. En lo que respecta a la administración de páginas web, la Policía Nacional del Perú goza con las herramientas para generar el alcance requerido. En el año 2015, la PNP lanzó a la red una página que tenía como fin último establecer una comunicación entre los ciudadanos y las actividades de la policía. La página de Facebook no solo resulto efectiva, si no que rápidamente se volvió la página de Facebook más popular en todo el Perú, consiguiendo seguidores aun fuera del país.

Esto se debió al particular trabajo del community manager responsable de las publicaciones diarias en la página. Estas publicaciones transmitían la información requerida de una manera humorística, lo cual permitía que los jóvenes, el público objetivo de la página, compartieran las publicaciones, alcanzando un área de influencia considerable en diversas redes sociales. Los métodos usados para alcanzar este resultado no resultaron costosos y, como se puede apreciar, la policía goza de los elementos necesarios para llegar a este nivel de amplitud comunicacional nuevamente con el presente proyecto.

En lo que respecta a la participación del MINEDU, actualmente existen charlas especializadas en todo el país que discuten la importancia de la educación sexual en menores. Si bien estas charlas requieren la aprobación de los padres para funcionar, por lo que no se han permitido en muchos centros educativos, estas han llegado a cientos de colegios alrededor del Perú. El MINEDU cuenta con un presupuesto para situaciones en las cuales sea necesario la implementación de charlas a nivel nacional en temas que se salen de la currícula.

Los temas a tratar en el presente proyecto y la manera en la que este se verá implementado guardan un grado importante de similitud con estas actividades, con la diferencia que los especialistas que se dedicarán a los diversos discursos no provendrán del Ministerio de Educación en sí, si no de los centros de educación superior ya mencionados anteriormente. Además, debido a que el proyecto únicamente engloba al distrito de Comas, el área de expansión resulta mucho menor, reduciendo posibles precios en temas como el alojamiento y los pasajes de los oradores. El MINEDU goza de la potestad y el capital para realizar un proyecto de esta magnitud sin tener que sacrificar la misión principal de la organización.

Como se ha podido apreciar anteriormente, tanto la Policía Nacional del Perú como el MINEDU no solo ya tienen las herramientas para comenzar un proyecto como el presentado en esta monografía, si no que su conclusión está dentro de los marcos en los cuales ambas organizaciones se especializan. No existe actualmente ninguna otra institución, ya sea de carácter estatal o privada, que se pueda encargar de implementar un proyecto para la prevención del regreso de Sendero Luminoso.

En tanto a la viabilidad por parte de las organizaciones responsables, es importante tener en cuenta que el presente proyecto es uno que recibirá la mayor parte del financiamiento por organizaciones estatales. Esto resulta importante cuando se considera que la desaparición total de Sendero Luminoso es una de las prioridades del Estado Peruano. En el momento, MOVADef, si bien resulta una organización problemática debido a su clara relación con los núcleos senderistas, no posee una fuerza política o social como para ser considerada una amenaza al estado de derecho. Sin embargo, el resentimiento surgido por una eventual separación aun mayor de los estratos sociales puede otorgar una narrativa lo suficientemente fuerte como para agregar a más jóvenes hacia sus filas, convirtiendo a la organización en un grupo de peligro.

#### **4.3. Análisis de viabilidad.**

La época del terrorismo significó uno de las mayores crisis económicas que el Perú ha afrontado en su historia republicana. El sabotaje indiscriminado de grandes marcas que yacían en el país, los atentados en diversos puntos estratégicos de comercio, el toque de queda obligatorios durante la noche, la especulación de los precios y la pérdida de inversión extranjera en el país fueron estrategias senderistas para desestabilizar al gobierno peruano y fueron medidas altamente efectivas.

Según la Comisión de la verdad y la reconciliación, el Estado peruano perdió en tan solo diez años nueve mil millones de dólares durante las luchas más sangrientas del conflicto armado. Esto significó la pérdida del 42% del PBI (Osborn, 2007, 45).

Debido a lo planteado en el presente trabajo, la inversión económica del Estado hacia este proyecto resulta una mínima cantidad en comparación con la inversión que se necesitaría en caso de que MOVADef aumente su popularidad en los jóvenes. Como se planteó anteriormente, el costo por la realización de los dos proyectos propuestos, las conferencias especializadas y el uso de las redes sociales, no es mayor a otros eventos ya organizados por el Estado. El costo de los cursos de especializados resultaría mínimos debido a la estrategia simbiótica entre los especialistas y su área de trabajo. Además, debido a que el proyecto no requiere de una participación constante como si lo haría un curso tradicional de historia o política, los honorarios no serían demasiado elevados.

En lo que respecta las redes sociales, el costo resulta aún menor, requiriéndose únicamente dos *community managers* para producir el contenido requerido y una cantidad mínima para conseguir más visibilidad en Facebook por los primeros meses de este proyecto. Según datos de corporaciones internacionales que trabajan con redes sociales, el costo del mantenimiento de una página de Facebook como la que se busca para los fines planteada costaría entre cinco mil a diez mil dólares anuales (Kenneth, 2017, p105).



## CONCLUSIONES

La evidencia demostrada anteriormente nos lleva a concluir que el proyecto que se busca establecer en el presente trabajo no solo resulta viable, si no efectivo. La protección de jóvenes vulnerables siempre debe ser considerada una prioridad y, mediante los dos proyectos presentados, esta puede alcanzarse de una manera rápida y didáctica. Debido al carácter simplista pero efectivo del proyecto, este tiene la capacidad de extenderse sin un periodo de preparación demasiado extendido.

Según se ha podido apreciar a través del contexto histórico, Sendero Luminoso es una organización terrorista peligrosa, probablemente el enemigo más importante en la soberanía del Estado y la cultura de paz. Conocer las actividades ilícitas que realizaron no solo permite idear maneras en las cuales se pueda combatir con estos y ver patrones de conducta similares con grupos afines, sino que también ayuda a educar al público en general sobre la amenaza que estos representan. La eliminación del rechazo a hablar sobre los grupos terroristas que atacaron al Perú el siglo pasado permitirá una mejor calidad de dialogo y la posibilidad de que, en algún futuro, trabajos como el que se propone aquí no sean necesarios.

Los jóvenes son la población más vulnerable en el Perú, por lo que tienen que ser protegidos constantemente de este tipo de organizaciones. Saber cómo afectan los cambios hormonales al cerebro de los jóvenes nos permite elaborar un panorama acerca de cuando estos se encuentran en una mayor posición de riesgo. Si bien estos cambios y compulsiones son inevitables, una correcta educación acerca de cómo funcionan las técnicas captación y adoctrinamiento les permitirá a estos el estar lo suficientemente con el fin de terminar interacciones con organizaciones problemáticas antes de que estas se formen.



Las redes sociales y las charlas son métodos efectivos de transmisión de conocimientos. Mientras que una ofrece experiencias educativas positivas, humor y establece una sensación de compañerismo con las figuras de autoridad que se han comprometido a protegerlos, la segunda educa en temas que no suelen ser discutidos a profundidad y obliga a los jóvenes a madurar presentándolos con la cruda realidad de los hechos ocurridos. Ambas técnicas resultan efectivas para lo que quieren lograr y funcionan como maneras efectivas de educación no tradicional.

Debido a la cantidad de gente a la cual le afecto la época del terrorismo, el rechazo que existe hacia estos grupos es altamente generalizado. Proyectos como los presentados en el presente trabajo pueden surgir no solo por el bajo costo y la relativa facilidad con la cual se puede realizar, si no por el apoyo popular que existe frente a la derrota de las organizaciones terroristas. El apoyo de los padres de familia en este tipo de problemas resulta fundamental para esto.

Si bien los proyectos presentados ayudarán a disminuir el número de afectados por la captación y adoctrinamiento de MOVADef, estos no son suficientes para terminar con organizaciones como estas. Mediante nuevas estrategias de aproximación, o buscando nuevos reclutas en zonas aún más alejadas del país, de no ser controlada apropiadamente, la organización puede volver a surgir con el tiempo. Con el fin de detener este problema de raíz, resulta necesaria una rápida intervención del Estado para destruir las células terroristas camufladas como talleres políticos (ex escuelas populares) para jóvenes y encarcelar a los responsables de su difusión. La existencia de partidos políticos como estos no se encuentra bajo el marco de defensa de la libertad de expresión, al provenir directamente de otro grupo terrorista y hacer constantemente apología al mismo.

La producción del presente trabajo ha permitido dar a la luz a un problema que, si bien es de una gravedad considerable, no se ha discutido correctamente desde un nivel administrativo o en los medios de comunicación. Como se mencionó con anterioridad, la gravedad del asunto implica la toma de medidas extraordinarias para evitar la popularización de organizaciones como el MOVADEF. Debido a esto, mediante este miedo se postula la viabilidad de la creación de una división de la DIRCOTE PNP especializada únicamente en la protección de jóvenes en casos de captación y adoctrinamiento.

La hipotética nueva división de la policía resulta necesaria debido a que, si bien las fuerzas del orden tienen las herramientas para desarticular e investigar organizaciones como el MOVADEF, por su propia cuenta, no cuentan con las herramientas ni el presupuesto designado para comunicarse efectivamente con los jóvenes. Esta división policial podría ser asesorada por el mismo Ministerio de Educación a través de cursos especializados que les permita realizar labores como las que aquí se muestran, no como eventos particulares, si no como el proceso entero de su trabajo. El trabajo de estos oficiales, sumados al trabajo de investigación y captura de la DIRCOTE PNP permitirá la derrota definitiva del MOVADEF y cualquier organización subversiva que aparezca en el futuro antes de que estas se conviertan en un problema para la nación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Rogers, T. (2003). *Conferences and Conventions: a global industry* by Tony Rogers. Londres, Inglaterra: ISBN.

Ladygina, K. (2000). *Infant Ape and Human Child: (Instincts, Emotions, Play, Habit)*. Moscu. Rusia: Journal of Russian & East European Psychology.

Cullen, K (2000). *Encyclopedia of women's history in America*. Nueva York, Estados Unidos: Infobase Publishing.

Goldschmidt, D. (2015). *Planned Parenthood: Fast facts and revealing numbers*. 04/08/19, Recuperado de: <https://edition.cnn.com/2015/08/04/health/planned-parenthood-by-the-ggggmbnumbers/index.html>

Miller, Patricia. (2015). *The secret Republican love affair with Planned Parenthood: A history*. 18/08/19, de Salon. Recuperado de: [https://www.salon.com/2015/08/18/the\\_secret\\_republican\\_love\\_affair\\_with\\_planned\\_parenthood\\_a\\_history/](https://www.salon.com/2015/08/18/the_secret_republican_love_affair_with_planned_parenthood_a_history/)

Planned Parenthood. (2015). *PPFA Annual Report 2013–2014*. 10/01/2020, de Planned Parenthood Sitio web: [https://www.plannedparenthood.org/files/6714/1996/2641/2013-2014\\_Annual\\_Report\\_FINAL\\_WEB\\_VERSION.pdf](https://www.plannedparenthood.org/files/6714/1996/2641/2013-2014_Annual_Report_FINAL_WEB_VERSION.pdf)

Florida International University. (2019). *About Us*. 10/01/2020, de Center of Children and Families, recuperado de: <https://ccf.fiu.edu/about/index.html>

NTU Ranking. (2018). Performance Ranking of Scientific Papers for World Universities 2017 - Methodology. 10/02/2020, de NTU Recuperado de: <https://web.archive.org/web/20180128132635/http://nturanking.lis.ntu.edu.tw/BackgroundMethodology/Methodology-enus.aspx>

Gestión. (2018). El 79.6% que usa Internet lo hace mediante el celular, según INEI. *Gestión*. Recuperado de: <https://gestion.pe/economia/79-6-internet-mediante-celular-inei-245495-noticia/>

Fabricatore, C. (2011). Sustainability learning throught gaming: An exploration study. Milan, Italia: Universidad de Worcester.

Lahire, B. (2007). Infancia y adolescencia: los tiempos de socialización sometidos a construcciones múltiples. Madrid, España: Revista de Antropología social.

Perera, R. (1996). Declaration on Measures to Eliminate International Terrorism, 1994, and the 1996 Supplementary Declaration thereto. Audiovisual Library of International Law. 10/02/2020. Recuperado de: <https://legal.un.org/avl/ha/dot/dot.html>

Echavarria, A. (2008). Wars of Ideas and the War of Ideas. Washington, Estados Unidos: The Strategic Studies Institute

Jackson, T (2009). Prosperity without growth. Reino Unido, Inglaterra: Routledge.

Gorriti, G. (1997). *The Shining Path: A History of the Millenarian War in Peru*. Carolina del Norte, Estados Unidos: The University of North Carolina Press.

Pighi Bei, P. (2015). Quienes son y cuanto poder tienen los últimos integrantes de Sendero Luminoso. *BBC*. 10/02/2020. Recuperado de: [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/08/150811\\_peru\\_sendero\\_luminoso\\_am](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/08/150811_peru_sendero_luminoso_am)

Biglan, A. (2004). *Helping adolescents at risk: Prevention of multiple problem behaviors*. Nueva York, Estados Unidos: Guilford Press.

Esquirol, J. (2012). *Finitud y Duración*. Madrid: Revista de Filosofía.

Moral, M. (2004). *Modelado familiar y del grupo de iguales sobre la experimentación juvenil con sustancias psicoactivas*. Valencia, España: Boletín de Psicología.

Tallon, J. (1997). *La vulnerabilidad de los adolescentes ante las sectas. Propuestas educativas*. Madrid, España: Universidad de Murcia.

Rodriguez, P. (1994). *Tu hijo y las sectas. Guía de prevención y tratamiento para padres, educadores y afectados*. Madrid, España: Ediciones Temas de Hoy.

Richardson, J. (2001). *Brainwashing*. Nueva York, Estados Unidos: Journal of Scientific Study Of Religion

Wilson, B. (1959). *An Analysis on sect development*. Washington, Estados Unidos: American Sociological Review.

Hadden, L. (1979). *Sects, Cults and religious movements*. Gran Bretaña, Inglaterra: Sociology of religion.

Manwaring, M. (1995). *Peru's Sendero Luminoso: the shining path beckons*. Washington, Estados Unidos: The Annals of the American Academy of Political and Social Science.

Peña, M. (2009). *Un análisis psicosocial del grupo terrorista como secta*. Madrid, España: Psicología Social.

Lee, S. (1987). *Knowledge and Teaching: Foundations of the new reform*. Massachusetts, Estados Unidos: Harvard Educational Review.

Arthur, J. (1969). *How much and we boost IQ and Scholastic Achievement*. Massachusetts, Estados Unidos: Harvard Educational Review.

Osborn, R. (2007). *On the path of perpetual revolution: from Marx Millenarism to Sendero Luminoso*. Birmingham, Inglaterra: Totalitarian Movement and Political Religion.

Kenneth, L. (2017). *Management information Systems: Managing the Digital Form*. Washington, Estados Unidos: Pearson.

Milton, E. (2012). *Revolt and revolution: the place of Islamism*. Georgia, Estados Unidos: Critical Studies of Terrorism.

Milton, E. (2012). *Revolt and revolution: the place of Islamism*. Giorgia, Estados Unidos: Critical Studies of Terrorism.

McCormick. G.. (2008). *The Shining Path and Peruvian Terrorism*. California, Estados Unidos: Journal of Critical Studies

Stephen, Andrew (2016). *The role of digital and social media marketing in consumer behavior*. Ontario, Canada: Current Opinion in Psychology.

Levine, Peter (2016). *Trauma and Memory: Brain and Body in search for the Living Past*. Giorgia, Estados Unidos. North Atlantic Books.

El Peruano (2018). *Ley que modifica el Artículo 316 E incorpora el Artículo 316-A al Código Penal, tipificando el Delito de Apología de Terrorismo*. Lima: Perú.

<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-modifica-el-articulo-316-e-incorpora-el-articulo-316-ley-n-30610-1545774-2/>



## ANEXOS

### 1. Descripción del espacio de la política

Número de elemento	Elemento	Descripción
1	Talleres políticos (ex escuelas populares)	Movadef tiene organismos generados, los cuales tienen bases partidarias y estas, a su vez, gozan de talleres políticos (ex escuelas populares). Estos talleres se encargan de captación y adoctrinamiento de los jóvenes mediante la idea de ofrecer clases culturales.
2	Captación y adoctrinamiento de jóvenes en Comas por el Movadef	La captación y adoctrinamiento de los jóvenes en Comas por el Movadef resulta no solo negativo para ellos en su desarrollo humanístico, sino que también implica una amenaza constante al estado de derecho en el cual nos encontramos debido al peligro que implican los grupos subversivos.
3	Jóvenes cursando educación básica secundaria	El problema afecta particularmente a los jóvenes debido a que estos, por falta de instrucción y como producto de la adolescencia, resultan más vulnerables a las técnicas de captación y adoctrinamiento.
4	Comas	Se usa Comas como distrito debido a la gran cantidad de colegios que este distrito posee, así como una importante influencia del Movadef.

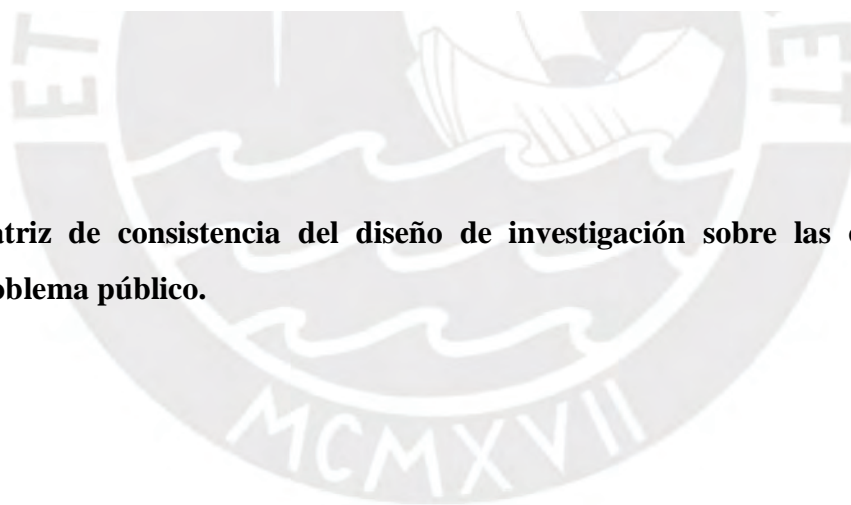
### 2. Herramientas de recojo de información para la arquitectura del problema

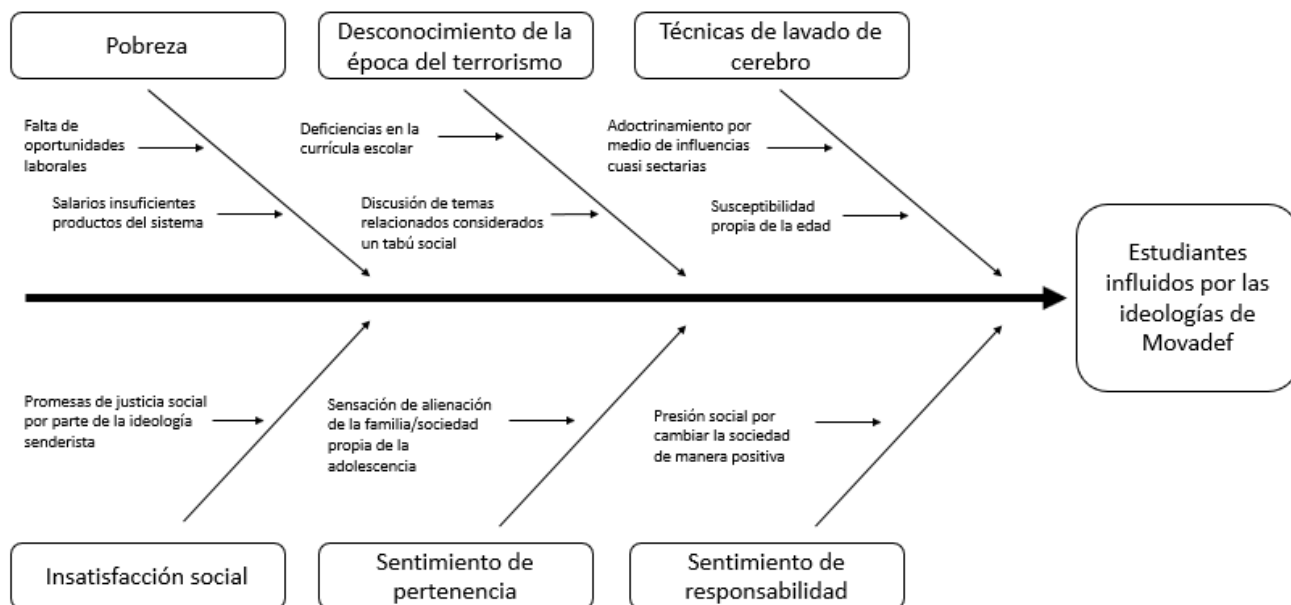
PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	FUENTES DE DATOS	HERRAMIENTAS
<b>Principal:</b> ¿Cuál es el Grado de vulnerabilidad de los estudiantes del nivel de educación secundario en el distrito de Comas frente a la lucha ideológica emprendida por el Movimiento por la amnistía y la defensa de los derechos fundamentales (MOVODEF)?	<b>Objetivo principal</b> Establecer cuál es el Grado de vulnerabilidad de los estudiantes del nivel de educación secundario en el distrito de Comas frente a la lucha ideológica emprendida por el Movimiento por la amnistía y la defensa de los derechos fundamentales	<b>Hipótesis principal</b> el Grado de vulnerabilidad de los estudiantes del nivel de educación secundario en el distrito de Comas frente a la lucha ideológica emprendida por el Movimiento por la amnistía y la defensa de los derechos fundamentales es <b>alto</b> .	Libros especializados en educación infantil y el desarrollo de la mente en los adolescentes	Revisión de base de datos
<b>Secundaria 1:</b> ¿Cuál es la característica de la lucha ideológica que desarrolla el MOVODEF hacia los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Comas?	<b>Secundaria 1:</b> Identificar las características de la lucha ideológica que desarrolla el MOVODEF hacia los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Comas	<b>Secundaria 1:</b> Las características de la lucha ideológica que desarrolla el MOVODEF hacia los estudiantes de educación secundaria del distrito de Comas son la lucha de masa, la lucha ideológica y captación.	Archivo documentario de la División de Inteligencia y Contrainteligencia de la DIRCOTE PNP	Revisión de base de datos
<b>Secundaria 2:</b> ¿Qué características presenta de los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Comas que son más vulnerables a la lucha ideológica del MOVODEF?	<b>Secundaria 2:</b> Determinar las características que presenta los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Comas que son más vulnerables a la lucha ideológica del MOVODEF	<b>Secundaria 2:</b> Las características que presenta los estudiantes de educación secundaria del distrito de Comas que son más vulnerables a la lucha ideológica del MOVODEF son esencialmente su inmadurez emocional, su extracción socio-familiar y su desconocimiento del periodo de la época del terrorismo	Libros especializados en educación infantil y el desarrollo de la mente en los adolescentes	Revisión de base de datos
<b>Secundaria 3:</b> ¿Cuál es la estrategia que el estado debe implementar para establecer una de cultura de paz en los <u>estudiantes de</u> educación secundaria del Distrito de Comas?	<b>Secundaria 3:</b> Establecer la estrategia que el estado debe implementar para promover una de cultura de paz en los <u>estudiantes de</u> educación secundaria del distrito de comas	<b>Secundaria 3:</b> La estrategia que el estado debe implementar para establecer una de cultura de paz en los estudiantes de educación secundaria del distrito de Comas debe estar centrada principalmente en una adecuada comunicación e información con respecto a la época del terrorismo o y las ventajas de una cultura de paz	Documentos de la INEI Documentos de la UGEL de Comas	Evaluación técnica

### 3. Elementos adicionales para comprender el prototipo final de la innovación

Aliados Clave	Actividades Clave	Propuesta de Valor	Relación con el Cliente	Segmentos de Clientes
<b>Periodistas, comunicadores e historiadores especializados en temas de subversión.</b>  <b>Minedu</b>  <b>Policía Nacional del Perú</b>	<b>Charlas informativas.</b>  <b>Redes sociales.</b>	<b>Cambios en la curricular establecida por el gobierno con el fin práctico de exponer a la juventud peruana a la realidad del terrorismo con el fin de que estos puedan desarrollar una opinión informada y evitar un posible adoctrinamiento político.</b>	<b>Exposiciones de información sobre terrorismo por diversos medios.</b>	<b>Estudiantes de educación secundaria.</b>  <b>Adolescentes.</b>
	<b>Recursos Clave</b>  <b>Uso de redes sociales.</b>  <b>Instituciones comunicativas especializadas.</b>  <b>Cursos de educación básica.</b>		<b>Canales</b>  <b>Redes sociales.</b>  <b>Exposiciones escolares en colaboración con el Minedu.</b>	

### 4. Matriz de consistencia del diseño de investigación sobre las causas del problema público.





## 5. Herramientas de recojo de información para las causas del problema público

Dimensión de la arquitectura del problema	Preguntas	Objetivos	Hipotesis	Fuentes de dato	Herramientas
Magnitud del problema de los jóvenes	Pregunta 1: ¿Qué tan grave resultaría el adoctrinamiento en los jóvenes para el Perú?	Demostrar la importancia del presente trabajo.	El fortalecimiento de Movadef implicaría un incremento en la influencia de Sendero Luminoso	Información histórica acerca del desarrollo de Sendero durante los años 80 y 90.	Revisión documental
Procesos mediante los cuales se da el adoctrinamiento	Pregunta 2: ¿Cuál es el proceso por el cual se da el proceso de adoctrinamiento y porque afecta directamente a los jóvenes?	Establecer el método por el cual se lleva a los niños a unirse a grupos subversivos con el fin de detener el proceso.	Los jóvenes son captados debido a su inestabilidad emocional, psicología y falta de conocimientos.	Información sobre el desarrollo cerebral de jóvenes en edad escolar Director	Revisión documental Entrevista.
Actores que intervienen en la problemática	Pregunta 3: ¿Por qué necesitan participar la Dircote y el Ministerio de Educación?	Demostrar porque ambas instituciones son las únicas con las herramientas necesarias para combatir la presente problemática.	La Dircote es la única institución con la información necesaria para entender tratar el problema y el Minedu resulta necesario para introducir este método en los jóvenes.	Policías Documentos oficiales.	Entrevista. Revisión documental

## 6. Herramientas de recojo de información para el testeo del prototipo

Paso	Descripción
Paso 1: Confirmar el prototipo.	El seguimiento de los dos proyectos mencionados en el trabajo puede hacerse constantemente en tiempo real debido a la aproximación directa que ambos implican. Debido a su fácil seguimiento, el trabajo puede ser testeado en su totalidad.
Paso 2: Desarrollar la Hipotesis.	Calculamos que, al cabo de un año, el proyecto podrá alcanzar a miles de niños en Comas y dotarlos de suficiente información como para que puedan comprender la magnitud del problema en cuestión. Esto implicaría un debilitamiento importante en el reclutamiento de Movadef, debido a que los jóvenes son su objetivo específico.
Paso 3: Planificar el proceso de testeo.	Con el fin de entender cual es la magnitud en la que este proyecto funciona en los jóvenes, se pedirá al Minedu la posibilidad de realizar un examen al cabo de un año de iniciado este con el fin de saber cuanto ha mejorado la comprensión de los alumnos en cuanto a temas relacionados a Sendero Luminoso y Movadef.
Paso 4: Implementar y adaptar	Con la investigación, hemos llegado a la realización que no existe un organismo especializado que pueda atacar a esta problemática directamente. Tanto el Minedu como la DIRCOTE PNP no cuentan con las herramientas necesarias para educar sobre el terrorismo y Movadef por su propia cuenta. Por lo tanto, resulta necesario la implementación eventual de una nueva división que se encargue de esto con el tiempo con el fin de enfrentar este u otros problemas similares en el futuro.
Paso 5: Decisiones	Los riesgos del proyecto resultan bajos y los costos son insignificantes a comparación de otros proyectos similares, por lo que trabajo puede ser considerado totalmente viable.

