

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**INCIDENCIA DE LA PROPUESTA AXIOLÓGICA DEL PLAN  
EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS  
TRES ÚLTIMOS AÑOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P.  
SANTA MARÍA DE JESÚS**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN  
GERENCIA SOCIAL CON MENCIÓN EN GERENCIA DEL  
DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL**

**AUTORA**

ROSA DEL CARMEN AGUIRRE ANDRADE

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN  
GERENCIA SOCIAL CON MENCIÓN EN GERENCIA DE LA  
PARTICIPACIÓN COMUNITARIA**

**AUTOR**

GUILLERMO JOSUÉ BURGOS ORELLANA

**ASESORA**

MARÍA TERESA TOVAR SAMANEZ

Junio, 2021

## **Executive summary**

The present study aims to analyse the incidence of the Franciscan ethical proposal in the students from the last three years of high school from the Santa María de Jesús School located in the district of Comas, as a case study. This research has been based on two instruments, that are the basis of the educational policy: the National Curriculum (known in Spanish as CN) and Institutional Educational Project (known in Spanish as PEI).

The research problem arises from the fact that many educational institutions face a crisis of values that our current Peruvian society deals with and that it affects our ways of living. Given this, there are diverse educational proposals that point to new ethics and new ways of learning or relearning our human condition. The Franciscan axiology contributes in a positive way because it proposes the construction of a global ethic and an integrative humanism, that can add value to society. In this sense, the study seeks to assess whether the Franciscan curricular adaptation effectively addresses education in values and whether, in the future, it can be replicable at a national level.

As part of this study, quantitative and qualitative techniques were applied in order to understand the elements and/or key factors for which this axiological proposal would stand out. For this, the main actors were analysed during the process of value formation. In this case, it is taught by the principal, the pastoral leader, the tutors and, continuously, by the parents.

Likewise, to corroborate the incidence of the Franciscan proposal, information was obtained on the perception of the values of each actor involved. On the other hand, the teaching-learning process of values in academic and extracurricular spaces was analysed. In addition, the application or implementation of the same was investigated in the school day.

Finally, the research gives account on the findings found on the Franciscan proposal regarding education in values. This includes gaps and strengths that express the adaptation of a national educational policy and its application within specific educational management.

## **Resumen ejecutivo**

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la incidencia de la propuesta ética franciscana en los estudiantes de los tres últimos años del nivel secundario de la I.E. Santa María de Jesús ubicada en el distrito de Comas, como caso de estudio. Este trabajo ha tomado como base dos instrumentos que son base en la política educativa: el Currículo Nacional (CN) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La problemática de la investigación surge a partir de que muchas instituciones educativas enfrentan una crisis de valores que encara nuestra sociedad peruana actual y que afecta nuestros modos de vivir. Ante ello, existen diversas propuestas educativas que apuntan hacia nuevas éticas y nuevas formas de aprender o reaprender nuestra condición humana. La axiología franciscana aporta de manera positiva pues plantea la construcción de una ética global y un humanismo integrador, que pueda añadir valor a la sociedad. En ese sentido, el trabajo busca evaluar si la adaptación curricular franciscana aborda eficazmente la educación en valores y si a futuro, puede ser replicable a nivel nacional.

Como parte de la investigación, se aplicaron técnicas cuantitativas y cualitativas a fin de entender los elementos y/o factores clave por las que destacaría esta propuesta axiológica. Para ello, se analizaron a los principales actores durante el proceso de la formación en valores. En este caso, ésta es impartida por el director, el animador pastoral y los tutores y, de manera continua por los padres de familia.

Asimismo, para corroborar la incidencia de la propuesta franciscana, se obtuvo información sobre la percepción de los valores por cada actor involucrado. Por otro lado, se analizó el proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores en espacios académicos y extracurriculares. Además, se investigó la aplicación o puesta en práctica de los mismos en el cotidiano escolar.

Finalmente, la investigación da cuenta de los hallazgos encontrados sobre la propuesta franciscana respecto a la educación en valores. Esto incluye vacíos y fortalezas que expresa la adaptación de una política educativa nacional y su aplicación dentro de una gestión educativa específica.

## Índice

Agradecimiento	08
Dedicatoria	09
<b>Introducción</b>	<b>10</b>
Planteamiento del problema	12
Justificación	12
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
<b>Capítulo I. Marco contextual</b>	<b>15</b>
1.1. Crisis en los modos de vivir	16
1.2. Nuevas éticas, nuevas formas de aprender a vivir	18
1.3. La propuesta del humanismo franciscano	20
1.4. Hacia una posible ética franciscana	22
<b>Capítulo II. Marco teórico</b>	<b>24</b>
2.1. La esencia de la condición humana	24
2.2. La crisis de valores en la condición humana	24
2.3. La condición humana y la educación	26
2.4. Los valores y su rol en la educación	26
2.5. Educar desde la ternura y el cuidado	27
2.6. Desafíos y retos en la educación	28
2.7. Hacia una nueva visión de la educación	29
2.8. La ética en la educación peruana	29
2.9. Aportes del proyecto educativo franciscano en la educación peruana	30
2.10. El proyecto educativo de la I.E. Santa María de Jesús	31
<b>Capítulo III. Metodología</b>	<b>33</b>
3.1. Enfoque y diseño de la investigación	33
3.2. Técnicas e instrumentos	33
3.3. Muestra	35
3.4. Procedimiento y análisis de la información	36
<b>Capítulo IV. Resultados</b>	<b>39</b>

4.1. Presentación	39
<b>4.2. Visión divergente</b>	<b>43</b>
4.2.1. Visión conceptual de los valores según los estudiantes	45
<i>Los valores como conocimientos y herramientas</i>	
<i>La fraternidad como valor predominante</i>	
<i>La importancia de los valores para los estudiantes: el sentido de identidad y colectividad de hoy</i>	
<i>La importancia de los valores para los estudiantes: el compartir de conocimientos a futuro</i>	
<i>Los estudiantes: receptores de los valores</i>	
4.2.2. Visión formativa de los valores según el animador de la pastoral educativa (AEP) y el director	50
<i>La (in)formación de valores</i>	
<i>La evangelización como valor predominante</i>	
<i>La importancia de los valores para el animador y el director de la institución educativa: el discernimiento y el sentido crítico</i>	
<i>El director: monitor de los valores</i>	
<i>El animador de la pastoral educativa: promotor de los valores</i>	
<i>Las capacitaciones: directivos encaminados</i>	
4.2.3. Visión humanista proyectada de los valores según los tutores	56
<i>La idea proyectada de los valores para la vida</i>	
<i>La evangelización como valor predominante</i>	
<i>La importancia de los valores para los tutores: reflexión y sentido crítico</i>	
<i>Los tutores: soporte y plataforma de los valores</i>	
4.2.4. Visión humanista construida de los valores según los padres de familia	61
<i>Los valores como parte de la condición humana</i>	
<i>La solidaridad como valor predominante</i>	
<i>La importancia de los valores para los padres de familia: el discernimiento y el sentido crítico</i>	
<i>Los padres de familia: cimiento de los valores</i>	
<b>4.3. Formación bidimensional</b>	<b>66</b>
4.3.1. Aprendizaje dual de los valores por parte de los estudiantes	68
<i>El aprendizaje académico de los valores</i>	
<i>El aprendizaje no académico: el vínculo afectivo</i>	

	<i>El aprendizaje no académico: el espacio de confianza</i>	
4.3.2.	Enseñanza informativa de los valores por parte del animador de la pastoral educativa (AEP) y el director	73
	<i>La formación teórica de los valores</i>	
	<i>La formación estandarizada de los valores</i>	
4.3.3.	Enseñanza significativa de los valores por parte de los tutores	75
	<i>El sentido de la formación personalizada</i>	
	<i>Las condiciones clave para la formación en valores: la vocación</i>	
	<i>Las condiciones clave para la formación en valores: la dedicación</i>	
	<i>Las condiciones clave para la formación en valores: la comunicación</i>	
	<i>Las condiciones clave para la formación en valores: el diálogo</i>	
<b>4.4.</b>	<b>Entorno burbuja</b>	<b>79</b>
4.4.1.	En el colegio: práctica limitada actual de los valores	81
	<i>El colegio como práctica específica y puntual de los valores</i>	
	<i>El colegio como espacio aislado para la práctica de los valores</i>	
4.4.2.	En otros contextos: aplicación proyectada ideal de los valores	85
	<i>La sociedad para la puesta en práctica de valores a futuro</i>	
	<i>La sociedad como entorno externo a la práctica de valores</i>	
<b>Conclusiones</b>		<b>89</b>
<b>Recomendaciones</b>		<b>93</b>
	Adaptaciones de la política institucional para lograr aprendizajes significativos	93
	Nuevas herramientas y estructura en la gestión institucional para una formación en valores cercana	94
	Nuevos canales de acción para crear políticas de compromiso activo con la sociedad	97
Bibliografía		103
Anexos		110

## **Índice de tablas**

### Capítulo III

- Tabla 3.1: Número de muestras recogidas

### Capítulo IV

- Tabla 4.1: Síntesis de hallazgos e ideas por cada miembro de la comunidad educativa

## **Índice de figuras**

### Capítulo IV

- Figura 4.1: Síntesis de hallazgos e ideas por cada miembro de la comunidad educativa
- Figura 4.2: Visión formativa según el animador de la pastoral educativa y el director de la institución educativa
- Figura 4.3: Visión humanista proyectada según los tutores
- Figura 4.4: Visión humanista construida según los padres de familia
- Figura 4.5: Aprendizaje dual por parte de los estudiantes
- Figura 4.6: Enseñanza (in) formativa por parte de animador de la pastoral y el director de la institución educativa
- Figura 4.7: Enseñanza significativa por parte de los tutores
- Figura 4.8: Práctica limitada actual de los valores
- Figura 4.9: Aplicación proyectada ideal de los valores

### Recomendaciones

- Figura 1: Proceso formativo actual de la educación en valores
- Figura 2: Propuesta formativa en valores ampliada y mejorada
- Figura 3: Acciones impulsadas por la Provincia Franciscana
- Figura 4: Propuesta de acciones para generar compromisos activos

Nuestro agradecimiento a  
la Provincia Franciscana de  
los XII Apóstoles del Perú y a  
la Comunidad Educativa de la  
Institución Educativa Santa María  
de Jesús por el apoyo brindado.





Este trabajo está dedicado a  
todas las personas que nos  
apoyaron y que apuestan por la  
transformación de la educación  
en nuestro país.



## Introducción

En la actualidad, el Perú así como otros países del mundo presentan una crisis civilizatoria como producto de constantes hechos de violencia, delincuencia y corrupción, cada vez más cotidianos, que afectan nuestros modos de vida y desnaturalizan la condición humana. Esta realidad nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de construir una sociedad más justa que acerque y vincule a las personas con su entorno y, genere conexiones interpersonales más profundas.

El origen de esta crisis se inicia en la infancia que es la etapa donde se incuban los valores que pautarán la vida de una persona. La educación juega un rol importante por ser un espacio de formación para una nueva ciudadanía con sentido crítico y compromiso para con el otro. En ese sentido, se plantea la construcción de un ética global e integradora que repercuta en los diferentes ámbitos sociales. La propuesta franciscana es una apuesta por una educación en valores que pone como eje al ser humano. La axiología franciscana busca preparar a los estudiantes para la vida desde sus conocimientos, actitudes y valores a fin de crear una sociedad más humana, justa y de convivencia solidaria con el otro.

La presente tesis tiene como tema la incidencia de los valores, insertos en el Plan Educativo Institucional, en los estudiantes de los tres últimos años de la I.E. Santa María de Jesús. El trabajo tiene como objetivo analizar cómo incide la propuesta axiológica franciscana en los estudiantes de una I.E. específica, frente a esta crisis de valores que encara nuestra sociedad peruana actual y que influye en los modos de vivir.

De manera específica, se busca entender cómo se perciben los valores y si cada actor involucrado tiene la misma mirada o visión en la gestión educativa específica. Por otro lado, se quiere entender cómo se realiza el proceso formativo de aprendizaje-enseñanza y cómo se logran los aprendizajes significativos. Por último, se busca entender cómo los estudiantes aplican los valores durante la etapa escolar.

Esta investigación empleó una metodología bajo el enfoque cualitativo y cuantitativo. Esto debido a que se busca comprender y evaluar los diversos elementos y/o factores que intervienen en la gestión educativa de la I.E. Santa María de Jesús, desde la mirada de los principales actores involucrados. Dichos actores corresponden al Director, el Animador Pastoral, los Tutores y Estudiantes, así como los Padres de

Familia quienes son los que proporcionan la demanda educativa frente a otras instituciones educativas del sector.

Para la recolección de la información se realizaron las siguientes técnicas: encuestas, entrevistas y test según el tipo de participante. Entre los encuestados y entrevistados abordamos al Director, Animador Pastoral, Estudiantes y Padres de Familia. Para las entrevistas, tanto escritas como grabadas, se requieren los permisos respectivos.

En cuanto a la organización de la tesis, ésta se divide en cuatro capítulos. En el primer capítulo, referido al marco contextual, se presenta la crisis civilizatoria a partir de las situaciones cada vez más recurrentes de violencia e injusticia social, lo cual afecta en nuestros modos de vivir. A partir de ello, se propone una ética global e integradora y se profundiza la propuesta humanista franciscana.

En el segundo capítulo, referido al marco teórico, se identifica que la esencia de la condición humana ha sido afectada como producto de la crisis de valores. Esta crisis tiene su origen en la infancia, por lo que resulta importante considerar su rol en la educación peruana como parte de un proceso formativo así como sus desafíos y retos. También se presenta la adaptación curricular franciscana como una iniciativa educativa que aspira hacia esta ética global.

En el tercer capítulo, referido a la metodología, se muestran los enfoques cuantitativos y cualitativos empleados. Además, se presentan las técnicas e instrumentos y, el procedimiento realizado para el análisis de la información considerando que las muestras tomadas corresponden a los principales actores que intervienen en proceso formativo de valores.

En el cuarto capítulo, referido a los resultados, se da cuenta de los hallazgos encontrados en la I.E. específica. A su vez, se ha subdividido en tres partes para evidenciar el análisis por cada actor involucrado en la percepción, transmisión y aplicación de los valores como respuesta a las tres preguntas específicas de la presente investigación. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

A continuación, presentamos el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos que guiarán la investigación sobre la incidencia de la propuesta axiológica del Plan Educativo Institucional de la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú,

conocida también como Comunidad Franciscana, y evaluar la visión, formación y aplicación de la educación en valores en los estudiantes de la I.E. Santa María de Jesús de Comas.

## **Planteamiento del problema**

El presente trabajo de investigación surge ante la crisis observada en los modos de vida, que se genera por situaciones recurrentes de violencia, delincuencia y corrupción, y que se pretende resolver a partir de acciones mediáticas que requieren particular atención y cuidado. Mediante el mismo, planteamos la importancia de analizar diversas propuestas de ética global que contribuyan a una educación integral del ser humano, desde una mirada holística, integradora, diversificada, compleja y personalizada, de acuerdo a lo propuesto por el consenso internacional y lo enfatizado por diversos pensadores como Adorno, Scheler, Morin, Nussbaum, Sen, Rawls, Heidegger, Arendt, Freyre, Delors, Frankl, Savater, Cussiánovich, Boff, Merino, Not, entre otros.

En tal sentido, la pregunta que pretende responder esta investigación es: ¿Cómo inciden los valores en los estudiantes de una institución educativa específica, para actuar y concebir el futuro en torno a unos principios éticos mínimos, ausentes en el país y que amenazan nuestra existencia como ciudadanos? Por tal motivo, consideramos un tema central para la reconstrucción de la sociedad peruana, el análisis de estas situaciones y los cambios que deben gestionarse desde la Gerencia Social en el ámbito educativo, pues luego de varias décadas de violencia estructural, cuyas secuelas aún están presentes, se requieren nuevas propuestas que permitan mejorar lo establecido.

Asimismo, y de manera concreta, en este trabajo se busca entender: ¿Cómo los principales actores que intervienen en el proceso formativo de los estudiantes perciben los valores?, ¿Cómo es el proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores y el vínculo generado con los estudiantes? Y finalmente, ¿Cómo y en qué entornos se aplican los valores durante la etapa escolar?.

## **Justificación**

Muchos países han incorporado propuestas de ética global dentro de sus planes curriculares, en la educación básica y superior, para dar un nuevo sentido a la persona, centrada en el humanismo y contenido de valores, que parte de una transformación

profunda desde la ética, la educación y la conciencia social, como medio de formación integral de la condición humana. En América Latina, existe una larga tradición educativa orientada a fomentar los diversos valores en la sociedad a pesar de los retos que entraña. Por lo tanto, surge la necesidad de encaminarnos como civilización por nuevos paradigmas, tal como lo menciona Boff:

*“No basta con que tengamos una nueva cosmología. ¿Cómo socializarla e interiorizarla en las personas de forma que inspire nuevos comportamientos, alimente nuevos sueños y refuerce una nueva benevolencia para con la Tierra? Se trata indiscutiblemente de un desafío pedagógico. Así como el viejo paradigma que atomizaba, contraponía y aislaba al ser humano del universo y de la comunidad de los vivientes, había penetrado por todos los poros en nuestra vida y creado una subjetividad colectiva adecuada a sus intuiciones, del mismo modo el nuevo paradigma debe también formar nuevas subjetividades e introducirse en todas las instancias de la existencia, de la sociedad, de la familia, de los medios de comunicación y de las instituciones educativas para gestar un nuevo hombre y una nueva mujer planetarios, solidarios cósmicamente y en sintonía con la dirección global del proceso evolutivo”<sup>1</sup>. (Boff, 1996: 282)*

Para los fines de esta tesis, nos interesa el papel que cumple la educación básica regular, específicamente en la I.E. Santa María de Jesús, para la transformación y progreso de la comunidad educativa que conforma, y la sociedad a la que pertenecemos como ciudadanos, desde una perspectiva axiológica y antropológica, donde el impulso axiológico de la persona debe promoverse desde una antropología abierta y optimista del ser humano como persona integral<sup>2</sup>.

De cara a esta situación, no pretendemos realizar filosofía, ni pedagogía, sin que estos elementos carezcan en las partes que deben expresarse, sino una identificación y análisis desde la gerencia social a esta problemática específica, en aras de una propuesta de mejoramiento al Currículo Nacional y a las políticas educativas internas de esta institución educativa, a fin de incidir en otros aspectos como la sociedad, la trascendencia, la ecología y la política (historia).

---

<sup>1</sup> Boff, L. (1996). *Ecología: Grito de la Tierra, Grito de los Pobres*. Nueva York (p. 282).

<sup>2</sup> Papa Francisco (2015). *Laudato Si. Carta Encíclica del Sumo Pontífice Francisco sobre el Cuidado de la Casa Común*. Paulinas.

## **Objetivo general**

El objetivo general del presente trabajo es el analizar la incidencia de la propuesta axiológica del Plan Educativo Institucional de la Provincia Franciscana en los estudiantes de los tres últimos años del nivel secundario de la I.E. Santa María de Jesús, como caso de estudio. Con ello, se busca identificar y analizar los factores o elementos del pensamiento franciscano en el proceso formativo de la educación en valores a través del análisis por cada actor involucrado en la visión, transmisión y aplicación de los mismos.

## **Objetivos específicos**

En primer lugar, la propuesta educativa franciscana busca transmitir la axiología a través de sus canales comunicativos y prácticos. En vista de ello, y enmarcando el ámbito de formación personal e integral desde la labor educativa, creemos que es pertinente identificar y analizar cómo se perciben los valores según la mirada de cada uno de los actores, es decir, Estudiantes, Tutores, Animador de la Pastoral Educativa, Director y Padres de familia.

De otro lado, la labor educativa franciscana está concebida bajo dos dimensiones: la humana y la cristiano-franciscana. Es así que vemos importante identificar y analizar los actores que influyen en la asimilación de la axiología franciscana por parte de los estudiantes, y corroborar si el Director, el Animador Pastoral y Tutores generan los vínculos adecuados para transmitir la educación en valores.

Finalmente, tras el actuar de los responsables a cargo de llevar la propuesta axiológica durante la etapa escolar, como parte de una extensión que complementa la formación brindada por los padres de familia, creemos necesario identificar y analizar cómo los estudiantes aplican los valores recibidos, sea en el colegio como en otros contextos en los que se vinculan de manera cotidiana.

## CAPÍTULO I

### MARCO CONTEXTUAL

En la actualidad, nos encontramos ante una crisis civilizatoria, una crisis en los modos de vivir, debido a situaciones recurrentes de violencia, delincuencia, corrupción, entre otros, que son cada vez más comunes en nuestro país y en el mundo, y que requieren de particular atención y cuidado como lo expresa Leonardo Boff:

*“El síntoma más doloroso, ya constatado hace décadas por serios analistas y pensadores contemporáneos, es un difuso malestar de la civilización. Aparece bajo el fenómeno del descuido, de la indiferencia, y del abandono, en una palabra, de la falta de cuidado.”<sup>3</sup> (Boff, 1996: 164)*

Consideramos que estas situaciones se ahondan cada vez que el derecho humano es vulnerado y donde las tendencias de avance e innovación se reducen al hecho productivo laboral que desenfocan su propia finalidad, es decir, su condición humana. Como lo advierte Arendt en su libro “La Condición Humana”:

*“Dicho con otras palabras, el homo faber, fabricante de utensilios, inventó los útiles e instrumentos para erigir un mundo, y no –al menos, de manera fundamental– para ayudar al proceso de la vida humana. La cuestión, por consiguiente, no es tanto saber si somos dueños o esclavos de nuestras máquinas, sino si éstas aún sirven al mundo y a sus cosas, o si, por el contrario, dichas máquinas y el movimiento automático de sus procesos han comenzado a dominar e incluso a destruir el mundo y las cosas.”<sup>4</sup> (Arendt, 1993: 170)*

Ante esa situación, se plantea una filosofía y ética global que permita dar un nuevo sentido a la persona, centrada en el humanismo y contenido de valores éticos, a partir de una transformación profunda desde la ética, la educación, la conciencia social, y como medio de formación integral de la condición humana. De igual manera, las Organización de las Naciones Unidas, nos presenta esta urgente necesidad global:

*“Desarrollemos una ética global que pueda ser igualmente aplicada a todos los que participan en los asuntos de interés mundial. Su eficacia dependerá de la*

---

<sup>3</sup> Boff, L. (2002). *El Cuidado Esencial: Ética de lo Humano, Compasión por la Tierra*. Trotta. (p. 164).

<sup>4</sup> Arendt, H. (1993). *La Condición Humana*. Paidós. Argentina (p. 170).

*capacidad de los pueblos y los gobiernos para trascender la estrechez de sus propios intereses y reconocer que la mejor manera de servir a los intereses de la humanidad en su totalidad consiste en aceptar un conjunto de derechos y responsabilidades comunes*.<sup>5</sup> (Pérez de Cuellar, J. et al. p. 2).

Por ello, la presente investigación se centrará en analizar la incidencia de la propuesta axiológica franciscana, como una política educativa específica, en donde exista una propuesta humanista, tan válida como otras, en el modelo de servicio educativo de la I.E. Santa María de Jesús, como caso de estudio.

### **1.1. Crisis en los modos de vivir**

La Constitución Política del Estado Peruano, en su Artículo 1° establece: “*La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado*”<sup>6</sup>; sin embargo, la problemática social del Perú y del mundo lleva a vislumbrar situaciones permanentes de violencia e injusticia social, delincuencia, corrupción, atentados contra la ecología, etc., realidades que se pueden percibir desde nuestra vida cotidiana, como *ciudadanos de a pie*, y en los medios de comunicación social.

Asimismo, aparece en este escenario de violencia, la influencia de una economía consumista que profundiza la situación de extrema pobreza, marginación y exclusión de las mayorías<sup>7</sup>, que repercute en la población más empobrecida de la sociedad y trae como consecuencia mayor violencia en todas sus manifestaciones<sup>8</sup>, la corrupción a todo nivel y otras formas de violencia tanto social, como política.

De cara a esta realidad, la persona se encuentra inmersa en una crisis que no es ajena a lo que vive el mundo contemporáneo y de sus modos de vivir. Además, existe la relación con la cultura que rodea al individuo y en ese ámbito de violencia y de crisis, su relación con la construcción de una ética global mínima presenta una amplia complejidad que debe tenerse en consideración pues suele entenderse como algo homogéneo en sus ideas y creencias, pero resulta siendo algo más complejo. Por ello,

---

<sup>5</sup> Pérez de Cuellar, J. et al. *Una Nueva Ética Global*, en Nuestra Diversidad Creativa. El Correo de la UNESCO. México (pp.43-51).

<sup>6</sup> Constitución Política del Perú. (1993) Título I De la Persona y de la Sociedad. Capítulo I Derechos Fundamentales de la Persona. Artículo 1.- Defensa de la persona humana.

<sup>7</sup> OFM. (2009). *Directrices Generales para la Educación Franciscana “Id y Enseñad”*. Roma. (p. 13).

<sup>8</sup> Boff, L. y Tamayo-Acosta, J. (2000) *Ética Mundial: Un Consenso Mínimo entre los Humanos*. Casa de América. (p. 53).



se requiere comprenderla *“más como un factor de apoyo que como una autoridad formal o una doctrina moral inequívoca.”*<sup>9</sup> Sobre el particular, Javier Pérez de Cuéllar, Ex Secretario General de las Naciones Unidas manifiesta:

*“A menudo las culturas son percibidas como sistemas homogéneos de ideas y creencias. De ahí que la gente se refiera frecuentemente a las culturas japonesas, china, islámica u occidental, como si las ideas de cada una de ellas formasen un todo coherente, fácilmente diferenciable de los demás.”*<sup>10</sup> (Pérez de Cuellar, J. et al. p. 2).

Sin embargo, esta mirada debe precisarse en determinados aspectos. En primer lugar, las culturas se relacionan en cierta medida, pues existen raíces comunes, diversas similitudes y con el paso del tiempo aprendieron unas de otras; por ello, no es fácil delimitar las fronteras de la cultura. En segundo lugar, la voz oficial de la cultura no proviene de una sola persona en temas éticos, sociales, religiosos, políticos y otros, sino que las tradiciones o ideas y además la conducta de las personas que todo esto implica está sujeto a interpretación. Todo ello se aprecia en un mundo de constante cambio, ya que lo que es válido para una cultura en determinado tiempo estará siempre sujeto a discusión en otra etapa de la historia. En tercer lugar, las culturas no son homogéneas, pues dentro de una misma cultura pueden existir líneas de fractura como el tema de género, clase, religión, lenguaje, etnia y otras. De igual modo, desde estos aspectos es posible que existan valores comunes, provenientes de distintas voces y de la gran diversidad cultural:

*“Al mismo tiempo, ideas y conjuntos de creencias pueden ser compartidos por personas del mismo género, o de razas o clases similares, sirviendo de base a la solidaridad o para formar alianzas entre ellos, por encima de las barreras culturales.”*<sup>11</sup> (Pérez de Cuellar, J. et al. p.3)

Los valores comunes que surgen desde la misma diversidad cultural de los pueblos y de sus distintas voces en la historia en la que se encuentran, generan lazos valiosos para la construcción de nuevas éticas y nuevas formas de aprender a vivir,

---

<sup>9</sup> Pérez de Cuellar, J. Et al. *“Una Nueva Ética Global”, en Nuestra Diversidad Creativa*. México: El Correo de la UNESCO. (pp.43-51).

<sup>10</sup> Pérez de Cuellar, J. Et al. *“Una Nueva Ética Global”, en Nuestra Diversidad Creativa*. México: El Correo de la UNESCO. (pp.43-51).

<sup>11</sup> Pérez de Cuellar, J. *“Una Nueva Ética Global”, En Nuestra Diversidad Creativa*. México: El Correo de la UNESCO. (pp.43-51).

sobrepasando, en muchos casos las barreras culturales que se imponen.

## **1.2. Nuevas éticas, nuevas formas de aprender a vivir**

Existe un amplio debate en todas las sociedades del planeta sobre la necesidad de una ética mundial y las voces que predominan son principalmente las de países y culturas de mayor hegemonía en el planeta. Son de muy poca influencia la de los países con menor hegemonía mundial y si hablamos de cultura, el lugar de la sociedad que habla, no es indiferente a la humanidad en su conjunto, debido a que cada sociedad tiene sus propios intereses y opciones previas, muchas veces inconscientes cuando de lo que se trata es alcanzar una perspectiva global.<sup>12</sup>

Las relaciones de las sociedades y culturas actuales, con sus propios intereses y amenazadas en gran medida en nuestros días, obligan a la humanidad a tener ciertos consensos mínimos. La violencia en sus diversas formas, la pobreza cada vez más agravada, la agresión del medio ambiente y el debilitamiento de diversas estructuras, están llevando a un nuevo pacto ético de la humanidad, sin el cual el futuro puede resultar cada vez más amenazante.

Desde esta perspectiva, desde el hemisferio sur, la voz de nuestro país, sin ser voz hegemónica, presenta desde los aspectos sociales, políticos, económicos y éticos también sus propios intereses, que afectan directamente a nuestras culturas. El consenso interno en nuestro país no presenta tampoco una homogeneidad sino una diversidad desde sus propios intereses y delata una grave crisis de valores en su conjunto.

Por ello, la crisis de valores presenta una serie de preguntas, desde los diversos consensos internacionales que nos interpelan sobre la importancia de poner en valor nuevas propuestas de reconstrucción axiológica, que ayuden a la puesta en mano de éticas universales, que permitan a la humanidad restituirse en su integridad y dignidad de personas. Al respecto, Arendt explica lo siguiente:

*“Si la acción como comienzo corresponde al hecho de nacer, si es la realización de la condición humana, entonces el discurso corresponde al hecho de la*

---

<sup>12</sup> Boff, L. (2001). *“Ética Planetaria desde el Gran Sur”*. Trotta.

*distinción, y es la realización de la condición humana de la pluralidad, es decir, de vivir como ser distinto y único entre iguales*".<sup>13</sup> (Arendt, 1993: 207)

El reto de aprender o reaprender nuestra condición humana implica la puesta en marcha de un camino hacia el interior del hombre mismo, su dignidad,<sup>14</sup> su ser y trascendencia misma hacia el otro y el otro infinito. En ese sentido Alejandro Cussiánovich, manifiesta lo siguiente:

*"Es inviable un discurso sobre pedagogía de la ternura que no se confronte con los presupuestos heredados de la modernidad, de su concepción de vida, de la ciencia, del conocimiento, con la «frialidad burguesa», como la llama Adorno y su relación con otras culturas basadas en otros saberes, en otras concepciones de la vida, de la relación con el entorno, con otra racionalidad, con otras subjetividades y maneras de entender el afecto, la amistad y el amor. Pero también con otros propósitos y proyectos sociales y políticos de la acción educativa".* (Cussiánovich, 2010: 14)

Este aprendizaje es interminable, pues nunca el proyecto de persona, es un proyecto acabado, es decir, requiere su propia pedagogía<sup>15</sup>. Por ello, nuevas alternativas éticas y sus apuestas humanistas profundizan no solo la dimensión humana, sino que la enlazan en un cosmos en el que está inmersa y la conduce a una ecología humana liberadora. Al respecto, Delors manifestó en uno de sus discursos ante las Naciones Unidas:

*"El mundo es nuestra aldea: si una casa se incendia, los techos sobre nuestras cabezas corren un peligro inminente. Si alguno de nosotros intenta reedificarla solo, sus esfuerzos serán puramente simbólicos. La solidaridad debe ser nuestra consigna: cada uno debe asumir la parte de la responsabilidad colectiva que le corresponde".*<sup>16</sup> (Delors, 1992: 1)

---

<sup>13</sup> Arendt, H. (1993) *La condición Humana*. Paidós: Barcelona. (p. 207).

<sup>14</sup> Cussiánovich, A. (2010) *Aprender la Condición humana. Ensayo sobre la Pedagogía de la Ternura*. Instituto de Formación de Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores de América Latina y el Caribe-IFEJANT. Lima. (p. 14).

<sup>15</sup> Cussiánovich, A. *Búsqueda de una Ética Global*.

<sup>16</sup> Delors, J. (1992). *De un discurso pronunciado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*. En Discurso Río de Janeiro, Brasil. (p. 1).

Es necesario escuchar nuevas voces y nuevas propuestas de diversas éticas y humanismos, que presenten una vía de consenso, lo más global posible, para una urgente necesidad de la humanidad. Es de todas estas propuestas que surge también la del humanismo franciscano, propuesto desde hace ocho siglos atrás, en la historia medieval, por un hombre llamado Francisco del Pueblo Umbro de Asís.

### 1.3. La propuesta del humanismo franciscano

“Se dice que con Francisco Pizarro y Diego de Almagro vino Fray Juan de los Santos. Además, entre 1531 y 1532, llegaron franciscanos procedentes de Santo Domingo, uno de los cuales fue el célebre Fray Marcos de Niza y poco después llegaron los padres Jodocko Ricke (nombrado Custodio para el Perú), Pedro Gosseal y Pedro Rodeñas” (Heras 1983:112).

“En 1553, se fundó la Provincia Franciscana de los Doce Apóstoles del Perú, y a partir de ella se organizó mejor la estructura de la Orden Franciscana en estas tierras americanas. El método de evangelización básicamente consistió en la asistencia de los niños a la escuela, enseñándoles a leer y escribir; se valieron también en su mayor parte de la liturgia, la música y de la administración de los sacramentos” (Heras 1983: 112). Además, se dio especial interés en aprender el idioma quechua y otros idiomas indígenas, para así componer diversos textos de fe en su propio idioma<sup>17</sup>.

En la propuesta franciscana se plantea que “Francisco de Asís era más alguien que siente, un sentidor, que un erudito, pero que su estilo de vida puede crear un pensamiento a diverso nivel” (Merino, 1982).

Francisco de Asís presenta al mundo medieval de su tiempo, el respeto a la persona, el amor a la naturaleza, el sentido social, así como el uso responsable de los bienes y de la propiedad privada. Estos valores se presentan en la actualidad como una filosofía que ve al hombre como un *homo viator*<sup>18</sup>, un itinerante y extranjero permanente en contacto con lo otro, con los otros y con el otro.

---

<sup>17</sup> Morales, F. (1993). *Franciscanos en América: Quinientos años de presencia evangelizadora*. Ediciones Conferencia Franciscana de Santa María de Guadalupe. México. (p. 242).

Heras, J. (1983). Ediciones Cisneros. Madrid. (p. 112).

Tibesar, A. (1991). *Comienzos de los franciscanos en el Perú. Vol. 1*. Centro de Estudios Teológicos de la Amazonia. Iquitos. (p. 86).

<sup>18</sup> Merino, J. (1982). *Humanismo Franciscano. Franciscanismo y Mundo Actual*. Ediciones Cristiandad. Madrid. (p. 318).

La propuesta humanista a partir de la experiencia *sentiente* de Francisco de Asís, genera un sistema antropológico - humanista tan actual como el renacimiento de nuevos humanismos que proporcionen nuevos sentidos a las realidades complejas del ser y el estar del hombre actual.

Asimismo, es desde la conformación de las escuelas franciscanas a lo largo de los siglos, que coexistieron, junto al pensamiento, diversas actividades a favor de los más pobres del planeta y se promovieron numerosas acciones culturales que proporcionen bienestar y crecimiento en la labor humana de proteger, custodiar y respetar a la naturaleza, facilitando una convivencia solidaria y tranquila con todos sus hermanos y con todos los seres vivos de la tierra. En esta visión franciscana, la persona es el intermediario ecuménico que tiene que custodiar, gestionar y mejorar la casa común, como menciona el Papa Francisco<sup>19</sup>.

Es así que en esta visión franciscana, el trabajo del hombre ocupa un puesto predilecto y se presume redimido de toda explotación, opresión, empobrecimiento, división y dependencia exclusiva del dinero. Dicha visión trata al trabajador como un ser humano, no como una simple mercadería. Por ello, Merino insiste en el trabajo como la posibilidad de la persona de vincularse con la naturaleza, favoreciendo al otro y construyendo profundas relaciones interpersonales.

Existen también otros autores que ven en la figura de Francisco de Asís, un humanismo adelantado a su tiempo, y por ello aún válida, como Max Scheler, quien ve en este personaje una filosofía personificada y vívida, porque supo sintetizar en su persona la dimensión personal, humana, fraternal y religiosa, formando una inquebrantable unidad de todas esas dimensiones en el hombre, algo orgánico, y muy difícil de concordar. Por ello, Scheler no duda en ver en la figura de Francisco de Asís a *“uno de los escultores del alma y el espíritu en la historia europea, que consiste en dar unidad y traer a síntesis, en un proceso vital, a la mística del amor omnimisericordioso, acosmístico y personal, que ya no mira hacia abajo, sino hacia arriba, aportado por el cristianismo y fundido con el amor de Jesús, juntamente con la unificación afectiva vital-cósmica con el ser y la vida de la naturaleza. Tal fue la rara hazaña del santo de Asís”*.<sup>20</sup>

Dada esta realidad, los colectivos mundiales se están planteando la construcción

---

<sup>19</sup> Papa Francisco (2015). *Carta Encíclica Laudato Si, Sobre el Cuidado de la Casa Común*. Librería Editrice Vaticana. Roma. (p. 3).

<sup>20</sup> Scheler, M. (1950). *Esencia y Formas de la Simpatía*. Losada. Buenos Aires. (p. 121).

de una ética global, a través de propuestas éticas y pedagogías integradoras. Sin embargo, la realidad de la política educativa no puede estar desligada de un contexto que exige decisiones adecuadas y acciones inmediatas, a través de los diversos organismos y organizaciones existentes como la UNICEF, OIT, ONU, diversas ONG, entre otras.

Se propone replantear el sistema y la escala de valores sobre los que se establecen las normas éticas y morales de una sociedad cada vez más diversificada y pluralista, en todos sus aspectos; es decir, *“ante un sistema que pretende autorregularse sin criterios éticos, surgen hondas reflexiones en busca de una ética mundial que parta del respeto a la dignidad inviolable de la persona humana y sea capaz de garantizar un mínimo de justicia para todos”*.<sup>21</sup>

En tal sentido, es importante analizar la incidencia de la propuesta humanista franciscana y su relación con el consenso internacional, en cuanto sea una alternativa civilizatoria que responda a las necesidades de los tiempos e inquietudes de los niños y jóvenes<sup>22</sup>, rescatando los valores fundamentales al estilo de Francisco de Asís y que, desde una ética y humanismo integrador, propone valores universales que pueden aportar y agregar valor a la sociedad actual.

#### **1.4. Hacia una posible ética franciscana**

De acuerdo con Cussiánovich, *“una adecuada pedagogía está llamada a formarse en una nueva ética y en una nueva comprensión de la política como ética pública”*<sup>23</sup>. La importancia de proponer cómo revertir los antivalores hacia la construcción del proyecto de persona humana, requiere de nuevos cambios de paradigmas y, desde una propuesta pedagógica, educativa, ética, humanista que se fortalezca desde el compromiso hacia una formación permanente, a nivel pedagógico-científico y teológico-pastoral, para mejorar la calidad de la educación desde el aspecto humano y atendiendo las exigencias de la sociedad, en todos sus niveles<sup>24</sup>.

De acuerdo a la Aparecida 41, *“la presencia de convicciones y valores, genera*

---

<sup>21</sup> OFM. (2009). *Directrices Generales para la Educación Franciscana “Id y Enseñad”*. Roma. (p. 7).

<sup>22</sup> Op. Cit. Ibíd. (p. 13).

<sup>23</sup> Cussiánovich, A. (2010) *Aprender la Condición humana. Ensayo sobre la Pedagogía de la Ternura*. Instituto de Formación de Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores de América Latina y el Caribe-IFEJANT. Lima. (p. 25).

<sup>24</sup> Aparecida 41.

*provocación y también contagio que crea una búsqueda de respuestas*<sup>25</sup>. La labor educativa en las instituciones requiere valorar la dimensión ética y axiológica de la persona, así como darle un nuevo sentido de apertura, acompañamiento y madurez. La propuesta es fortalecer redes de comunicación y formación, tanto en el aspecto familiar, personal y fraterno, entre todos los agentes<sup>26</sup> de la comunidad educativa y, a su vez, de las instituciones educativas de la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú. En dicho documento, se expresa además, entre otras cuestiones, la necesidad de privilegiar el acompañamiento personal, dar más importancia a la experiencia personal, fomentar una propuesta sanadora e integradora de la persona y crear espacios donde se puedan hacer experiencia de la fraternidad y de la solidaridad<sup>27</sup>.

La disertación ética no debe ser una abrumadora exposición matemática, sino una inspiración sensata y afectiva, sin aplastar al oyente con el compromiso de las razones. La ética, más que expresarse, debe manifestarse. Se trata de no ofender la cortesía franciscana del respeto y la acogida al hombre. La transformación de la sociedad tiene un instrumento favorecido: el discurso convincente. Se trata de una nueva retórica, de una retórica ética para que la persuasión alcance las esferas privadas y públicas, civiles y religiosas. Así, se podrá estar en el camino de una nueva y mejor humanidad.

Este humanismo franciscano es una propuesta de inspiración para profundas transformaciones en personas de distintos tiempos y condiciones, que anhelan cambiar las estructuras y las instituciones que mediatizan su ser y su estar en el mundo. Para ello, es necesario que esta ética contagie a los poderosos del orden mundial a transformarse en personas justas, fraternas y constructoras de paz, con la naturaleza misma en todas sus formas.

---

<sup>25</sup> Aparecida 5.

<sup>26</sup> OFM. (2009). *Directrices Generales para la Educación Franciscana "Id y Enseñad"*. Roma. (p. 4).

<sup>27</sup> OFM. (2009). *Directrices Generales para la Educación Franciscana "Id y Enseñad"*. Roma. (p. 24-32).

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. La esencia de la condición humana**

Por naturaleza inherente a la condición humana, la persona es un ser de cuidado. Está insertado como principio inspirador necesario de convivencia para construir una relación profunda consigo mismo y con su entorno como auténtico sentimiento de ternura, que surge solo cuando existe el sentido de pertenencia amorosa hacia la Madre Tierra (Boff, 1999). Es así que el cuidado y la compasión son parte de la esencia verdadera de la persona, pues están relacionados con una actitud de interés y atención para con el otro, así como en la preocupación e inquietud, porque se siente afectivamente relacionado al otro.

El cuidar es una actitud y un modo de ser que está presente en toda actitud y situación de hecho (Heidegger, 1927), pues se encuentra antes de toda situación del ser humano, como parte del propio ser que se articula y se da a conocer. Sin embargo, en nuestra sociedad contemporánea nos alejamos cada vez más de ello, generando un vacío de la conciencia.

Con esta situación se hace imperante construir un conjunto de valores, principios y aspiraciones de cuidado, sinergia, generosidad y paz, a partir de la naturaleza más profunda de la persona, que sean trascendentales y comprensibles a todos para dar sostenibilidad al desarrollo humano. Es una nueva razón que parte del núcleo de la persona y combina lo instrumental, lo emocional y lo espiritual.

#### **2.2. La crisis de valores en la condición humana**

“La crisis de valores que vivimos en nuestros días se manifiesta en todos los aspectos de la vida humana: en el modo de hablar, de relacionarse con los demás, en la forma en que se quiere acumular todo, ya sean posesiones materiales, información o hasta gente, así como en el ambiente laboral. Sin embargo, el ser humano entre más tiene, más vacío se siente, ya que el consumismo lo aleja de los valores y principios que son la base de su existencia” (Morales 2010: 3).



“Al enfocar este problema social con el ambiente de trabajo, se percibe la difusión de la competencia más que del desarrollo personal, a través de fraudes que han hecho desaparecer a empresas completas, políticas injustas e inseguras para los empleados, discriminación por diversos factores (sexo, raza, religión e incluso, estado de salud), falta de honestidad y respeto en todos los niveles, poco conocimiento y difusión del código de conducta o ética, o bien falta del mismo en la organización, poco o nulo compromiso con el medio ambiente y la sociedad, lagunas en la legislación que se prestan a tomar decisiones que benefician a pocos y perjudican a muchos, entre otros; sin embargo, pocas veces nos tomamos el tiempo para reflexionar y preguntarnos qué tan éticas son todas estas acciones y comportamientos, incluso al interior de nuestras propias organizaciones y en el contexto al que pertenecen” (Morales 2010: 3).

Es necesaria una ética de valores en los seres humanos. “Cada vez resulta más difícil relacionarnos con otras personas, siendo que la relación con los demás es lo que le da sentido a la vida del hombre” (Morales 2010: 4). Con ello, se refuerza la idea de que “los valores no son solo una cuestión personal, sino que repercuten en todos los ámbitos de la sociedad. Esta es la razón por la que una crisis de valores a nivel personal se refleja en la sociedad, en su conjunto, y constituye un problema social del cual se deriva una serie de acciones y conductas poco éticas que vemos día a día en nuestro entorno, tanto en la política, la economía y, por supuesto, en las organizaciones, tanto públicas como privadas” (Morales 2010: 4).

La problemática que ha originado esta crisis de valores tiene su origen en la infancia, ya que es en esta etapa cuando se forjan muchos de los valores que dirigirán la vida de una persona. Por tal motivo, resulta de vital importancia que los niños reciban en sus familias, y en las escuelas, una educación integral, centrada en la persona como ser único e irrepetible. Al respecto, la UNESCO indica lo siguiente:

*“Para sentirse completos e integrados, los niños necesitan crecer en una comunidad estable. Esto quiere decir, una continuidad de valores en la familia, grupo de amigos, religión y cultura, así como una exposición a la diversidad.”<sup>28</sup>*

---

<sup>28</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2000). *Marco de Acción para una Educación en Valores para la Primera Infancia. Desarrollado en el Taller Internacional Integración de Valores en los Programas y Servicios de la Primera Infancia, organizado conjuntamente por la UNESCO y Living Values: an Educational Program*. París. (p. 2).

De esta manera, al pasar los años y convertirse en personas adultas, serán capaces de desarrollar un pensamiento ético y tendrán una visión diferente de la vida misma, realizando así un cambio importante, tanto en nuestro país como a nivel global.

### **2.3. La condición humana y la educación**

La idea sobre el ser humano es el punto de partida para abordar la reflexión sobre la *paideia*, no hay educación al margen de la antropología como tampoco hay antropología sin una idea de educación<sup>29</sup>. “Si se suprime uno de los núcleos el otro se disipa, (...) esto consiste en el modo cómo el ser humano organiza simbólicamente todo lo que existe. Una cosmovisión es origen, pues dice cómo se entiende la realidad” (Kagelmacher, 2010: 105-106).

Por tanto, “su pensamiento sobre el *anthropos*, el *axios* y la *paideia* están determinados por esta manera de interpretar el mundo. Desde una cosmovisión dualista, el ser humano se presenta como individuo natural y también cultural. Esto significa que la persona pertenece a la naturaleza, ocupa espacio y tiempo pero, sin embargo, no se agota en ella. Además posee la capacidad de distanciarse de su entorno natural, buscando nuevos espacios ontológicos, la persona dice el mundo porque de algún modo no lo es y lo dice con ánimo de confirmarlo de una manera distinta, es decir, culturalmente. El *anthropos* se sitúa en el mundo creando cultura, técnicas e instituciones, deviniendo, por lo tanto, en individuo civilizado. Pero es posible reconocer en el *anthropos* un elemento irreductible a la realidad material y a la cultural, a saber, el espíritu por el que se explica la presencia de la libertad, de la conciencia y de la creatividad en el ámbito humano” (Kagelmacher, 2010: 106).

### **2.4. Los valores y su rol en la educación**

La educación responde al llamado de la crisis de valores, como llave para avanzar y hacer sostenible los modos de vida, los cuales deberán estar relacionados con el cuidado entre personas y con el mundo que los rodea. Se trata de generar una filosofía del ser e invitar a un despertar y accionar el sentido de responsabilidad universal en la que exista una reflexión espiritual que organice la convivencia humana con la sinergia, la cooperación de todos con todos y la solidaridad cósmica.

---

<sup>29</sup> Merino, J. (1982). *Humanismo Franciscano. Franciscanismo y Mundo Actual*. Ediciones Cristiandad. Madrid. (p. 318).

Aunque se sostiene que es necesaria una educación de formación e información, donde el conocimiento sea indispensable, dicho alcance va más allá de la ciencia y técnica, pues para lograr una educación de calidad es necesario integrar la ética en el currículo y en los planes educativos, promoviendo los aprendizajes en el conocer, en el hacer y en la convivencia. Asimismo, el pensamiento crítico debe potenciarse en la educación y la cultura pública, como manifiesta Nussbaum:

*“Además de potenciar unas tendencias continuadas a la independencia y el pensamiento crítico por medio de la educación y de la cultura pública, nuestras sociedades pueden estructurar muchas situaciones de tal modo que se maximice en ellas la responsabilidad personal y la percepción de los otros como seres plenamente humanos e individuales.”<sup>30</sup> (Nussbaum, 2014)*

La educación tiene el rol de encaminar el proceso educativo hacia una reflexión crítica y orientadora, más allá de la vida centrada en el cuidado, que ayude a los estudiantes a convertirse en personas con valores éticos, como esencia de su condición humana y compartirlos en su comunidad, familia y cultura.

Esta ética global forma parte de una visión que requiere de metas comunes en la relación persona-naturaleza y donde la educación sea un instrumento para la expansión de la conciencia y compromiso para con el otro, a fin de tener las herramientas para una toma de decisiones éticas que partan desde su integralidad, razón (mente), emoción (corazón) y deseos (trascendencia).

## **2.5. Educar desde la ternura y el cuidado**

La educación ha tomado un nuevo centro para contribuir al desarrollo de la persona. En ese sentido, la ternura se presenta como un vínculo más allá de la escucha, la comprensión y la conclusión como relación entre el adulto y el niño. Es la comprensión que hay detrás del deseo del uno y el otro, repensar el poder que toda relación genera en un sentido u otro, pues conecta desde la existencia del ser a través de su razón comunicativa y no instrumental (Cussiánovich, 2010: 206).

---

<sup>30</sup> Nussbaum, M. (2014). *Emociones políticas. ¿Por qué el amor es importante para la justicia?*. Grupo Planeta. España. (p. 239).

Es un constante aprendizaje de respeto e instrumentalización hacia el otro (Cussiánovich, 2010: p. 16). Su razón comunicativa es la condición de la persona como sujeto que lucha en su condición de autonomía y relación con el otro, a través del encuentro y la comunión, donde la pedagogía aporte en la vinculación de la realidad con las aspiraciones, valores, proyectos, identidades y espirituales que son parte del ser.

Las relaciones humanas toman importancia en la convivencia pacífica, autónoma y responsable con el otro, donde el significado de la vida encuentra sentido en una unidad múltiple del quehacer de la persona. De esta manera, la pedagogía no solo corresponde al docente, sino a la participación de toda la comunidad, desde la conexión existencial e interés de cada uno, como resultado de una convivencia y encuentro entre la justicia y la solidaridad, la pasión por la dignidad y la amistad como virtud política. (Cussiánovich, 2010: 84)

La pedagogía de la ternura constituye una relación con los sentimientos, motivaciones personales y relacionales, entendiendo que constituye un aprendizaje en conjunto, desde el ser en el encuentro y la comunión. Sin embargo, aún existe una gran brecha por unir, ya que en la actualidad los efectos alienantes en educación, de una relación de ternura, están excesivamente separados de la función cognitiva y metalingüística de la comunicación. (Thévenot, 2009)

## **2.6. Desafíos y retos en la educación**

Alcanzar una educación centrada en la condición humana a través del cuidado y la ternura requiere un cambio fundamental sobre el enfoque tradicional de educar pues esta educación abarca conceptos relacionados con el universo, con la vida, con el ser humano que no puede desligarse o ignorar los problemas centrales de la sociedad.

Por ello, uno de los desafíos que tiene la educación hoy en día está relacionado a la visión fragmentada y pura de los conocimientos (Morin, 1999) ignorando la complejidad e integralidad de su ser como condición humana inherente de unidad y diversidad, en el que se necesita una conexión entre las partes y la totalidad de su contexto y su conjunto.

La visión determinista sobre los conceptos genera una limitación en el significado del ser humano, donde las posibilidades de comprensión se ven reducidas en la enseñanza, por las disciplinas curriculares enfocadas en el conocimiento (Morin, 1999),

en vez de ser entendida como un fin y un medio de la comunicación humana y vínculo con la comunidad que requiere afrontar riesgos, lo inesperado y la incertidumbre del futuro.

La visión individualista sobre las necesidades y problemas del mundo ha generado la pérdida de un sentido planetario, en que el vínculo con la comunidad olvidó una toma de conciencia y voluntad por una comprensión desinteresada entre la relación persona-sociedad. (Morin 1999)

## **2.7. Hacia una nueva visión de la educación**

En la Declaración de Incheon se reconoció una nueva visión para la educación hacia el 2030, en la que se propuso: *“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*. Esta visión contempla los enfoques humanista y de derechos humanos orientados a la educación, los cuales son primordiales para lograr la paz, la tolerancia, la realización humana y el desarrollo sostenible, tal como lo pronunció Bokova *“la educación, como derecho humano fundamental, es la clave para la paz y el desarrollo sostenible en el mundo”*.<sup>31</sup> (Declaración de Incheon, 2015)

La aspiración de esta mirada busca una *“educación de calidad, que propicie las competencias, valores y actitudes que permitan a los ciudadanos llevar vidas saludables y plenas, tomar decisiones con conocimiento de causa y responder a los desafíos locales y mundiales mediante la educación para el desarrollo sostenible y la educación para la ciudadanía mundial”*.<sup>32</sup> (Declaración de Incheon, 2015)

## **2.8. La ética en la educación peruana**

El Estado Peruano reconoce a la educación como *“un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y en diferentes ámbitos de la sociedad”*<sup>33</sup>. (Ley General de Educación N° 28044, 2003)

---

<sup>31</sup> Declaración de Incheon y Marco de Acción-Unesco (2015). Foro Mundial sobre la Educación en Incheon. República de Corea.

<sup>32</sup> Declaración de Incheon y Marco de Acción-Unesco (2015). Foro Mundial sobre la Educación en Incheon. República de Corea.

<sup>33</sup> Comisión Permanente del Congreso de la República. (2003). *Ley General de Educación N°28044*. Lima.

Dicha visión local, estipulada mediante Ley N° 28044, permite garantizar otros derechos, tales como la asequibilidad, la accesibilidad, la adaptabilidad y la aceptabilidad, a fin de formar personas que logren su integración adecuada a la sociedad, como ciudadano de derechos, a través de su propia realización intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual, religiosa y ética, y contribuir a la construcción de una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz.

La formación ética se hace obligatoria en todo el proceso educativo y parte de sus principios alcanzar *“una educación Promotoría de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia, que fortalezca la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana”*.<sup>34</sup>

Como base de la política educativa que acompaña al proceso formativo, el currículo es el referente que contiene los aprendizajes y las competencias priorizadas, *para construir el sustento pedagógico, en coherencia con las demandas del mundo contemporáneo en la cultura, la ciencia y la tecnología. Asimismo, responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante, a fin de crear actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía, como se señala en el artículo 34.*

## **2.9. Aportes del Proyecto Educativo Provincial Franciscano en la educación peruana**

El Proyecto Educativo Provincial Franciscano<sup>35</sup>, diversificado en la medida que la norma permite, contiene los aprendizajes fundamentales y básicos que desarrollan los estudiantes en cada nivel educativo, con calidad educativa y equidad en los ámbitos que considera la diversidad humana y cultural. Orienta los procesos de aprendizaje a través de competencias, capacidades, núcleos temáticos o conocimientos, valores y actitudes obligatorias a ser desarrolladas a través de las áreas curriculares en cada uno de los ciclos de los tres niveles de la Educación Básica Regular, teniendo como marco el Currículo Nacional normado por el Ministerio de Educación.

---

<sup>34</sup> Calaméo (2016). Del Pacto para la Convivencia de los Colegios de las Asociaciones César Conto y Antonio Maceo.

<sup>35</sup> Ideario Franciscano. (2015). Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú. Lima.

De igual modo, tal como lo presenta el documento, el proyecto está orientado a asegurar la formación de personas que participen y colaboren por un mundo más justo y más humano, donde las relaciones sean equitativas entre varones y mujeres, niños, niñas y adolescentes de distintas culturas y condición social. Además, representa una estrategia para el abordaje de los principales desafíos en la educación del país, que permite transferir las mejores prácticas pedagógicas a la comunidad educativa. Contempla también iniciativas que buscan establecer el desarrollo de proyectos para la búsqueda de soluciones significativas y replicables para los desafíos de la educación.

Asimismo, este proyecto enfatiza el desarrollo de los aprendizajes fundamentales, priorizados en comunicación contextual, matemática para la vida y formación en valores según lo señalado en el Artículo 29 de la Ley General de Educación: “La Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad”.

## **2.10. El Proyecto Educativo de la I.E. Santa María de Jesús**

De acuerdo con el marco legal de la Constitución Política del Perú y las normas oficiales del Ministerio de Educación, cuya básica es la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento de Educación Básica Regular, aprobado por Decreto Supremo N° 013-2004, además de las normas vigentes para la gestión de desarrollo de las instituciones educativas, la I.E. Santa María de Jesús elabora su Proyecto Educativo Institucional (PEI), tomando como base las Directrices Generales para la Educación Franciscana “Id y Enseñad”, el Ideario de la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú, así como el Documento de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, realizado en Aparecida, Brasil, en mayo de 2007. Este último, constituye un documento de gestión fundamental y decisivo para la orientación y desarrollo de acciones programadas para un periodo de 5 años, correspondiente de 2011 al 2015.

Por su formulación, producto de un trabajo colectivo, el PEI aspira a contribuir a la solución de las debilidades y/o problemáticas registradas en el diagnóstico, en diferentes aspectos: Gestión Pedagógica, Administrativa e Institucional. Del mismo modo, ayuda a conducir a la institución educativa al mejoramiento de la calidad del

servicio y hace sostenible el prestigio del que goza desde hace 31 años. Su éxito o fracaso depende de la medida en que se concrete lo formulado en el mencionado documento rector. Finalmente, todo el trabajo educativo se orienta a brindar a los estudiantes una formación católica, franciscana y humanista sobre la base de un servicio educativo de calidad que les prepare para la vida.





## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

En este capítulo, a partir de las muestras recogidas, detallamos los enfoques, diseños, técnicas e instrumentos utilizados durante la investigación.

#### **3.1. Enfoque y diseño de la investigación**

En el desarrollo metodológico de esta investigación consideramos apropiada la mezcla del enfoque cualitativo y cuantitativo, debido a que se busca comprender y evaluar los diversos elementos que intervienen en la incidencia de la propuesta axiológica franciscana, aplicada a los estudiantes de la I.E. Santa María de Jesús, desde sus percepciones y/o visiones, enseñanzas y aprendizajes, hasta la aplicación de los valores por parte de los actores involucrados en la comunidad educativa.<sup>36</sup>

El diseño de la investigación responde a un estudio de caso en particular, como lo es la I.E. Santa María de Jesús, de la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú, miembro de la Orden de Frailes Menores (Franciscanos) y pertenecientes a la Iglesia Católica, pues se pretende conocer en profundidad la gestión de la incidencia de los valores en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria<sup>37</sup>. Asimismo, teniendo en cuenta el ciclo de la política, esta investigación corresponde a la etapa de evaluación de la intervención<sup>38</sup>, para así realizar recomendaciones que permitan la mejora de la gestión axiológica de la Institución.

#### **3.2. Técnicas e Instrumentos**

Las técnicas de investigación empleadas fueron de tres tipos: entrevistas semiestructuradas, encuestas y test. Estas se aplicaron a través de guías de entrevistas (cualitativo) y cuestionarios (cuantitativo).

---

<sup>36</sup> Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. (p. 546).

<sup>37</sup> Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. (p. 162).

<sup>38</sup> Mokate, K. Saavedra, J. (2002). *Gerencia social: Un enfoque integral para la gestión de políticas y programas sociales*. Washington D.C.: Instituto Interamericano para el Desarrollo Social. (p. 8).

## **Entrevistas semiestructuradas**

Se utilizó una guía de entrevista, con un conjunto de preguntas fijas, las cuales permitieron precisar y ampliar mejor el tema axiológico. Este instrumento se diseñó desde la bibliografía de los constructos y la lectura de los documentos de la mencionada institución. El tiempo de aplicación fue de 20 minutos. Ver detalle en Anexo 1, 4, 5 y 6.

## **Encuestas**

Se empleó un cuestionario aplicado a los padres de familia, conteniendo información relacionada a su percepción sobre los valores y la valoración de estos para la elección de la institución educativa. Ver detalle en Anexo 7.

## **Test**

Este instrumento tuvo como objetivo inicial recoger información concreta vinculada al conocimiento y la práctica de los valores franciscanos por parte de los estudiantes. Sin embargo, al analizar las muestras iniciales, se consideró conveniente utilizar un instrumento cualitativo de mayor alcance y profundidad. Sin embargo, la información recabada fue considerada de manera referencial. Ver detalle en Anexo 2.

A continuación, se presentan los instrumentos aplicados por cada miembro de la comunidad educativa:

- Guía de entrevista grupal a los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria.
- Cuestionario a estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria.
- Guía de entrevista personal a tutor de tercer, cuarto y quinto año de secundaria.
- Guía de entrevista personal al animador de la pastoral educativa.
- Guía de entrevista personal al director.
- Guía de entrevista personal y grupal a los padres de familia.
- Cuestionario a los padres de familia.

### 3.3. Muestra

En relación al recojo de la información, se eligió a los siguientes miembros de la comunidad educativa: estudiantes, tutores, directivos de la institución educativa y padres de familia. En total, participaron noventa y ocho estudiantes de los tres grados, los tres tutores de cada grado, cincuenta y tres padres de familia, y entre los directivos participaron dos personas: el director y el animador de la pastoral educativa.

Inicialmente, se realizó con los estudiantes un test cuantitativo de preguntas concretas sobre los valores impartidos y la incidencia en sus vidas. Las edades de los alumnos varían entre los 14 y 17 años, siendo la edad promedio de 15.5 años. De ellos, la mayoría procede del distrito de Comas, otro pequeño grupo de distritos aledaños, como Collique y Puente Piedra, y tres no indicaron donde vivían.

Sin embargo, se observó que las respuestas no recogían suficiente información de los estudiantes, por lo que se procedió a la elaboración y aplicación de una entrevista semiestructurada, más cualitativa, que permitiera recoger en mayor amplitud la incidencia de los valores franciscanos. Esta muestra estuvo organizada en grupos focales, por grados, de quince a veinte estudiante aproximadamente.

Los tutores de cada grado son Bachilleres en Educación, con distintas especialidades: el de quinto grado, en matemáticas; el de cuarto, en religión; y el de tercero, en comunicación. Las horas de trabajo de los docentes se distribuyen entre el dictado de clases y el apoyo como tutores de sus respectivos grados. Uno de ellos dicta clases fuera de ésta por la tarde.

El Animador de la pastoral educativa es un religioso franciscano, diácono permanente, perteneciente a la Promotoría. Tiene estudios incompletos de Filosofía y Teología, en el Instituto Superior de Estudios Teológicos Juan XXIII de Lima. Es también el Coordinador de los Equipos de Fe y Pastoral y Justicia, Paz e Integridad de la Creación (JPIC), dos áreas de coordinación importantes en la transmisión de valores de la institución educativa.

El director de la institución educativa es un religioso franciscano, sacerdote, perteneciente a la Promotoría, la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú. Tiene Maestría en Educación por la Universidad César Vallejo de Lima, anteriormente

trabajó en un CETPRO perteneciente a la Parroquia de San José de Pichcus de la Arquidiócesis de Huancayo, tiene pocos meses de haber asumido el cargo de director.

Los padres de familia, madres de los estudiantes, participaron en una entrevista personal y otra grupal, las cuales proporcionaron mayor alcance sobre el porqué eligieron dicha institución educativa, siendo el tema de los valores la principal razón para escogerla frente a la oferta de otros colegios en la zona.

Finalmente, y a modo de resumen, se presentan las muestras en correspondencia a las técnicas e instrumentos aplicados, como muestra el siguiente cuadro:

Tabla 3.1: Número de muestras recogidas

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Fuentes</b>	<b>Número</b>
Entrevista sema estructurada	Guía de entrevista	Estudiantes de tercer año de secundaria	01
		Estudiantes de cuarto año de secundaria	01
		Estudiantes de quinto año de secundaria	01
		Tutor de tercer año de secundaria	01
		Tutor de cuarto año de secundaria	01
		Tutor de quinto año de secundaria	01
		Animador de la pastoral educativa	01
		Director	01
		Madre de familia	01
		Madres de familia	01
Encuesta	Cuestionario	Padres de familia de estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria	53
Test	Cuestionario	Estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria	98

Fuente: Elaboración propia

### **3.4. Procedimiento y análisis de la información**

Inicialmente, las entrevistas se elaboraron para actores específicos de la comunidad educativa (los tutores, el animador de la pastoral educativa y el director), mientras que el test y la encuesta para los estudiantes y padres de familia respectivamente, por ser grupos más numerosos.

Estas técnicas se estructuraron en base a las variables e indicadores planteados en un primer esquema elaborado. Posteriormente, y con todos los instrumentos validados, se aplicaron pruebas piloto a personas con similares características o rangos, en el caso de los directivos de la provincia franciscana. Con los instrumentos mejorados, se visitó la I.E. Santa María de Jesús y se aplicaron las entrevistas personales a los tutores, Animador de la pastoral educativa y director, en sesiones de 20 minutos aproximadamente, con la finalidad de generar un ambiente de confianza y a la vez dinámico, que permita respuestas concisas y claras sobre los temas a tratar. Asimismo, se solicitaron los permisos respectivos a los entrevistados, para la grabación en un dispositivo digital, las cuales fueron gestionadas previamente con la Dirección de dicha institución.

El test a estudiantes fue aplicado a la totalidad del alumnado de los tres últimos años del nivel secundaria, previa coordinación y autorización de los tutores y director. Asimismo, y como parte de las actividades anuales con los padres de familia colegio, el director de la institución brindó un espacio de para realizar la encuesta. Al revisar la información recogida con el test a los estudiantes y el cuestionario a los padres de familia, encontramos que ésta era amplia e imprecisa. En tal sentido, optamos por elaborar y aplicar instrumentos adicionales como: guía de entrevista personal y grupal a estos mismos actores, a fin de enriquecer y dar consistencia a la investigación.

Luego de recolectar información mediante la aplicación de los siete instrumentos, se procedió al procesamiento básico, que consistió en realizar la desgravación y digitación para su posterior análisis. Éste estuvo organizado a partir de las declaraciones de cada actor, entendiendo que cada uno de ellos cumple un rol en la incidencia de los valores y trascienden de manera distinta según el vínculo de cercanía generado a partir de su propia identidad, pensamiento o costumbre, y también de manera colectiva, la cual estará condicionada por el entorno donde se desarrollen y compartan sus vivencias y experiencias.

La integralidad de una persona difícilmente puede ser estructurada por componentes aislados; es decir, entender los modos de vivir y actuar es un proceso en constante evolución y es influenciado por diferentes factores y/o elementos transferidos de persona a persona, en un momento de vida dado, y que trascenderá en el tiempo según el impacto generado por esas experiencias. Por tal motivo, el análisis fue orientado a entender las particularidades y características de cada actor y a la vez, entender la interrelación que se genera en los distintos ámbitos, sea el familiar, escolar

o social, lo cual hace que los valores puedan incidir en los estudiantes, a distintos niveles.

Para el análisis de la información obtenida con las entrevistas semiestructuradas, se empleó el método propuesto por Vieytes (2004: 690-692), en el que, mientras se recogían las muestras del material, se iban ordenando también las ideas que se presentaban. Luego, se fueron agrupando las respuestas en cuadros, por semejanza, y se iban obteniendo las categorías más importantes.



## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

Los resultados que se presentan a continuación están relacionados con la recopilación de la información obtenida por las entrevistas, test y encuestas aplicadas a los miembros de la comunidad educativa, comprendida para el presente caso de estudio por los estudiantes, tutores, animador de la pastoral educativa, director y padres de familia de la I.E. Santa María de Jesús.

#### **4.1. Presentación**

El análisis inicial estuvo organizado a partir de los factores o elementos del pensamiento franciscano (valoración) asimilados por los estudiantes; es decir, identificando y analizando la adecuada apropiación (comprensión) por parte de los estudiantes, el adecuado acceso (medio) por parte de los tutores, Animador de la pastoral educativa y director, y la pertinencia (valoración y expectativas) según los padres de familia, respecto a la práctica franciscana. Esta iniciativa contemplaba un proceso lineal y unidireccional en el que cada actor cumplía un rol específico y limitado, sin considerar la integralidad y la complejidad de pensamiento que compartimos todos.

Sin embargo, luego de la recopilación de información a través de la aplicación de entrevistas, test y cuestionarios, reorganizamos la investigación a partir de la dinámica escolar y rol que cada uno de los actores cumple, en relación a los valores, y cómo estos logran incidir en los estudiantes. Por tal motivo, los hallazgos encontrados se organizaron a partir de un proceso para desarrollar una idea, empezando por la concepción o noción general (el saber o conocer) y que durante la interacción con el otro o bien se acogen/reciben (el aprender y asimilar) o se intercambian/dan (el enseñar y apropiar) para finalmente ponerlos en práctica (el aplicar).

#### **Hallazgo 1: Visión Divergente**

##### **Los valores como idea particular y universal a toda persona**

En la presente investigación se buscó conocer la percepción de los valores según los estudiantes, tutores, animador de la pastoral educativa, director y padres de familia, con aquellos que se identifican y predominan y, entender así el papel que tienen estos durante la etapa escolar, dentro o fuera de la institución educativa.

Al respecto, la visión que cada actor de la comunidad educativa tiene sobre los valores difiere debido a la diversidad y complejidad de pensamientos, grupo etario, vivencias y experiencias que comparte cada uno.

## **Hallazgo 2: Formación bidimensional**

### **El aprendizaje-enseñanza de valores en vínculo con el otro**

Otro aspecto que se consideró en esta exploración fue el hecho de entender cómo se transmiten los valores a los estudiantes y la influencia que reciben de sus tutores, animador de la pastoral educativa y director en el entorno escolar. Asimismo, nos interesó identificar si las herramientas brindadas, enseñanzas/aprendizajes, eventos que promueve la congregación, el clima escolar generado en la interacción entre actores o características particulares de cada uno, hacen que los valores sean asimilados de manera más significativa.

En ese sentido, los valores son transmitidos por dos canales, uno académico y otro informativo. El primero está referido a una transferencia de conocimientos y, el segundo, es el no académico o significativo, que se logra como producto del vínculo afectivo construido sobre todo en la relación estudiante-tutor. Por lo tanto, el aprendizaje por parte de los estudiantes es dual, es decir, los valores son aprendidos a partir de los cursos y actividades, de manera teórica y también pueden ser aprendizajes significativos cuando se genera un vínculo cercano y de confianza entre estudiante-tutor.

## **Hallazgo 3: Entorno Burbuja**

### **Los valores como práctica constante para la vida**

En este capítulo nos interesó entender cómo se aplican los valores y de qué manera la presencia de tutores, animador de la pastoral educativa, director y padres de familia los promueven, para el actuar de los estudiantes en distintos entornos.

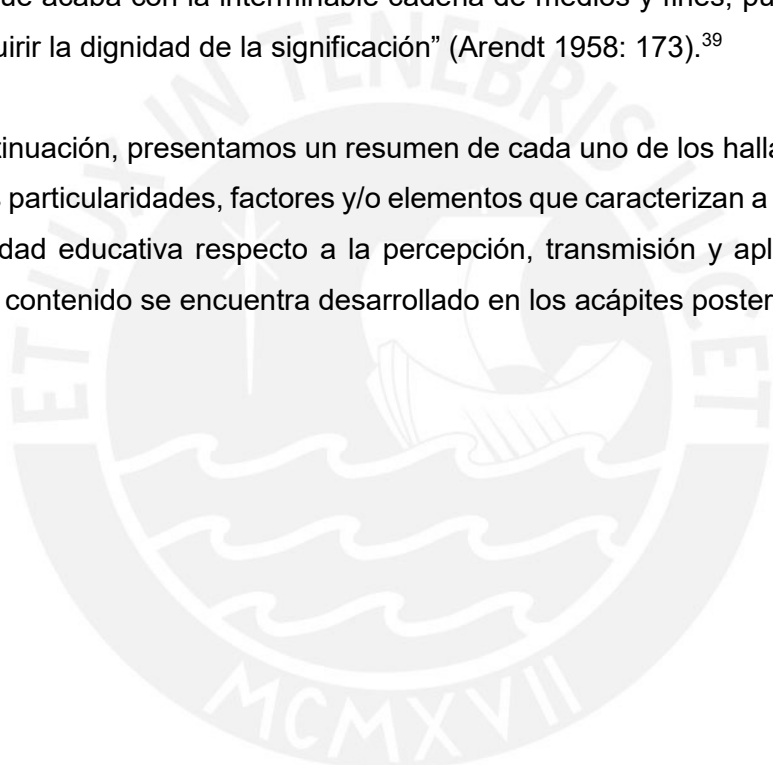
De acuerdo con la información recogida, se identificaron dos entornos en los cuales los estudiantes ponen en práctica los valores. El primero, está referido al colegio (interno), definido por las actividades que se realizan en él, que por el momento no logra concretarse de manera consistente debido a que las acciones promovidas son puntuales y limitadas a lo largo del año. El segundo entorno, reconocido por la comunidad



educativa, es la sociedad (externo), la cual es definida como un ámbito que permite interactuar en el futuro, una vez concluida la etapa formativa de la escuela.

Finalmente, y con los hallazgos presentados, se evidencian los elementos, factores y/o características que la propuesta axiológica franciscana tiene para lograr cultivar la sensibilidad humana, como un proceso constante de nuestra convivencia, según lo menciona Savater (2004: 19-32) y demostrar que dicha propuesta podría ser un aporte para hacer frente a la crisis civilizatoria y tener más impacto en la vida de las personas, y hacia la construcción de una nueva ciudadanía. “Solo en un mundo estrictamente antropocéntrico, donde el usuario, es decir, el propio hombre, pasa a ser el fin último que acaba con la interminable cadena de medios y fines, puede la utilidad como tal adquirir la dignidad de la significación” (Arendt 1958: 173).<sup>39</sup>

A continuación, presentamos un resumen de cada uno de los hallazgos, a fin de evidenciar las particularidades, factores y/o elementos que caracterizan a cada miembro de la comunidad educativa respecto a la percepción, transmisión y aplicación de los valores, cuyo contenido se encuentra desarrollado en los acápites posteriores:



---

<sup>39</sup> Arendt, H. (1993) *La condición Humana*. Paidós: Barcelona. (p. 173).

Tabla 4.1: Síntesis de hallazgos e ideas por cada miembro de la comunidad educativa

Objetivos		Hallazgos		Comunidad Educativa				
				Estudiantes	Tutores	APE	Director	Padres de Familia
<b>Percepción de la axiología franciscana</b>	<b>¿Cómo se perciben los valores?</b>	Los miembros de la comunidad educativa tienen diferentes miradas y percepciones sobre los valores.	Hallazgo 1: Visión divergente	<b>Visión conceptual:</b> Valores como conocimientos y herramientas	<b>Visión humanista proyectada:</b> Valores para la vida	<b>Visión formativa:</b> Valores como información	<b>Visión humanista construida:</b> Valores como parte de la condición humana	
<b>Transmisión (aprendizaje-enseñanza) de la axiología franciscana</b>	<b>¿Cómo se transmiten los valores?</b>	Los valores son aprendidos a través de dos canales: académicos y no académicos. Los valores son enseñados de manera informativa por el APE y el director, además de los tutores.	Hallazgo 2: Formación bidimensional	<b>Aprendizaje dual:</b> Académico (currículo) No académico (vínculo afectivo y espacio de confianza)	<b>Enseñanza significativa:</b> a través de la vocación, dedicación, comunicación y diálogo	<b>Enseñanza informativa:</b> cursos de franciscanismo, religión y actividades pastorales son teóricos y estandarizados. Idealmente, aspiran a que el egresado sea una persona de bien, a semejanza de Francisco de Asís	-	
<b>Aplicación de la axiología franciscana</b>	<b>¿Cómo se aplican los valores?</b>	La práctica actual de valores es limitada pues el colegio (entorno interno), que se convierte en una burbuja centrada en la formación de valores. Identificación de una realidad diferente al finalizar el colegio (entorno externo) donde se proyecta la aplicación de valores.	Hallazgo 3: Entorno burbuja	<p><b>En el colegio:</b> <b>Práctica limitada actual</b> Aplicación específica, mediática y aislada de otros entornos No existen espacios para la aplicación de valores</p> <p><b>En otros entornos:</b> <b>Aplicación proyectada ideal</b> Reflexión sobre la comunicación, la escucha y el diálogo para superar la crisis</p>				

Fuente: Elaboración propia

## 4.2. Visión divergente

Corresponde al primer hallazgo y consiste en cómo se perciben los valores según cada miembro de la comunidad educativa; es decir, los estudiantes, tutores, animador de la pastoral educativa, director y padres de familia.

Se le denomina divergente debido a que si bien existe una visión de los valores según la propuesta axiológica franciscana relacionada al humanismo y a la universalidad de la condición humana, ésta es adoptada e interpretada por cada uno de los miembros de la comunidad educativa de manera diferente. En algunos casos la visión de los tutores y padres de familia, es similar. En otros, como el de la visión del animador de la pastoral educativa y el director, está concentrada en la parte formativa. Finalmente, los estudiantes tienen una percepción que en su mayoría es conceptual y que son tomadas como herramientas y conocimientos a ser compartidos a futuro.

En este primer hallazgo detallaremos la mirada que tiene cada miembro de la comunidad educativa respecto a los valores, resaltando aquellos con los que se identifica el animador de la pastoral educativa, el director, así como el colectivo, en el caso de los estudiantes y padres de familia. Además, explicaremos la importancia que se le confiere cada actor y el rol que juegan estos durante la etapa escolar.

Las variables fueron organizadas por cada actor de la comunidad educativa de la siguiente manera:

- Visión conceptual de los valores según los estudiantes.
- Visión formativa de los valores según el animador de la pastoral educativa y director.
- Visión humanista proyectada de los valores según los tutores.
- Visión humanista construida de los valores según los padres de familia.

Las evidencias de este hallazgo se aprecian en las siguientes técnicas y fuentes de recolección: 3 entrevistas semi estructuradas a estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria, 98 test a estudiantes de tercero, cuarto y quinto

de secundaria, 3 entrevistas semi estructuradas a los tutores de cada año, 1 entrevista semi estructurada al animador de la pastoral educativa de la institución educativa, 1 entrevista semi estructurada al director de la institución educativa, 2 entrevistas semi estructuradas a los padres de familia y 53 encuestas a los padres de familia.



#### **4.2.1. Visión conceptual de los valores según los estudiantes**

La visión conceptual corresponde a la primera variable del hallazgo “visión divergente” y consiste en la percepción de los estudiantes acerca de los valores con los cuales se identifican, así como la importancia, presencia y rol que cumplen durante la etapa escolar.

##### **Los valores como conocimientos y herramientas**

Como primer acercamiento a la noción de los valores se preguntó a los estudiantes qué entendían por axiología franciscana, a lo que la gran mayoría respondió que se trataba de los valores, formación y/o participación de actividades que caracterizan a los franciscanos:

“El término axiología franciscana fue entendido por 65 de 98 estudiantes como los “valores franciscanos”, y 8 de 98, la definieron como la formación y/o participación en las actividades franciscanas”. (Test realizado a los estudiantes en 2016)

La percepción de los estudiantes con respecto a la identificación con este pensamiento se encuentra a un nivel de aproximación inicial, a partir de las materias y actividades curriculares programadas por la institución educativa; es decir, un kit de herramientas adquiridas durante esta etapa, que servirán para ser mejores personas en el futuro:

“70 de 98 se sienten identificados con los valores franciscanos. No obstante, solo 21 de ellos manifiestan que la razón se debe a que los ayuda a ser mejores personas; es decir, siendo fraternos, apoyando, respetando, compartiendo, aportando en la vida diaria, creando un mundo mejor, etc.” (Test realizado a los estudiantes en 2016)

##### **La fraternidad como valor predominante**

La fraternidad como uno de los principales valores de la propuesta franciscana, es el que destaca entre los estudiantes pues con ésta se construye

un entorno cercano de convivencia, apoyo y soporte en la relación estudiante-estudiante y estudiante-tutor:

“De la totalidad de estudiantes de los tres últimos años del nivel secundario, los valores que darían sentido a su vida serían la fraternidad, el cual fue mencionado 40 veces, seguido por el respeto, mencionado 35 veces, la solidaridad o ayuda al prójimo, mencionado 25 veces, y la minoridad, mencionado 13 veces”. (Test realizado a los estudiantes en 2016)

“Todos los alumnos se consideran fraternos y buscan siempre la mejoría para el prójimo. Nos ayudamos en todo. Cuando el alumno no entiende, los profesores se quedan para explicarles. Si hay una inquietud, ellos la explican”. (Entrevista grupal realizada a los estudiantes de cuarto año de secundaria en 2016)

### **La importancia de los valores para los estudiantes: El sentido de identidad y colectividad de hoy**

Este ambiente de fraternidad entre sus pares y con otros miembros de la comunidad educativa les permite la construcción de una identidad y sentido de colectividad en el colegio como parte de un comportamiento solidario para con los demás:

“Si estuviera en la clausura del colegio, lo que más recordaría sería lo retiros y las jornadas con mis compañeros de salón, con la promoción antigua que tenía, [...] con la banda, en cada desfile, a veces también cuando algunas personas me apoyaban en momentos no tan felices y cuando estuve con mis compañeros”. (Entrevista grupal a estudiantes de tercero año de secundaria en 2016).

“[...] recordaría principalmente el retiro, porque nos unimos más y conocimos más a Dios, y reflexionamos bastante. Todo lo que hacemos en el colegio franciscano [...] es para ayudar al prójimo y en comunidad”. (Entrevista grupal a estudiantes de cuarto año de secundaria en 2016).

## **La importancia de los valores para los estudiantes: El compartir de conocimientos a futuro**

De otro lado, hacia el “futuro”, la mirada de los valores mantiene la aspiración de “aportar” y “apoyar”, pero siendo entendidos como la difusión y/o el compartir de conocimientos y pensamientos:

“Con la comunidad educativa, siento que día a día ellos nos apoyan y nos dan los conocimientos necesarios como para que en el futuro, puedan ser dados a conocer [...]”. (Entrevista grupal a estudiantes de tercer año de secundaria en 2016).

“De aquí a cinco años, [...] debo tomar en cuenta los valores que he ido adquiriendo en el transcurso de este tiempo, tanto de mis padres como de lo que me han inculcado en el colegio para utilizarlos, difundirlos y educar con ello a mis hijos”. (Entrevista grupal a estudiantes de cuarto año de secundaria en 2016).

“Primero, para poder aportar mejor a mi contexto, vería como está la sociedad, luego compartiría mis pensamientos”. (Entrevista grupal a estudiantes de tercer año de secundaria en 2016).

“Si mañana ocupara un cargo importante en el país, la primera acción que realizaría sería capacitar a las personas, con la finalidad de dar buenas charlas y motivarlos también a que ayuden a cambiar el pensamiento del resto, y así vayan llegando nuevas ideas buenas a más personas. Éstas a su vez, cultivarían los valores que han aprendido en el trayecto”. (Entrevista grupal a estudiantes de cuarto año de secundaria en 2016).

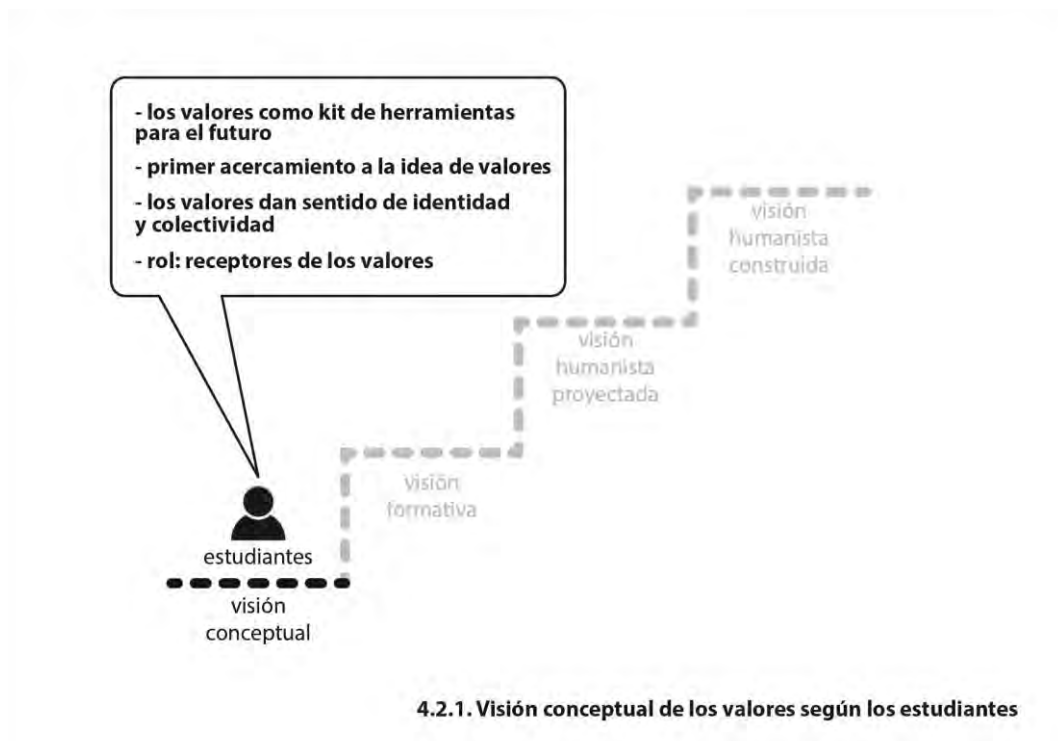
### **Los estudiantes: receptores de los valores**

Los estudiantes se convierten en receptores de la formación en valores, sea de manera planificada de acuerdo al sistema educativo o empírica, de acuerdo a las experiencias compartidas con otros estudiantes o sus tutores. Por consiguiente,

alrededor del 50% de estudiantes consideran que una buena educación está relacionada con “recibir” una formación en valores o aprender cursos:

“44 de 98 consideran que una buena educación es ‘formar en valores’, mientras que 14 de 98 piensa que es ‘aprender cursos’”. (Test realizado a los estudiantes en 2016).

Figura 4.1: Visión Conceptual según los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

En resumen, la visión conceptual se refiere a la percepción de los valores por parte de los estudiantes, como elemento de un kit de herramientas adquiridas, al igual que otras materias y/o cursos enseñados durante la etapa escolar, y que servirán para el futuro. Esta noción aún se maneja a un nivel de aproximación básico y de primer acercamiento a la noción de valores.

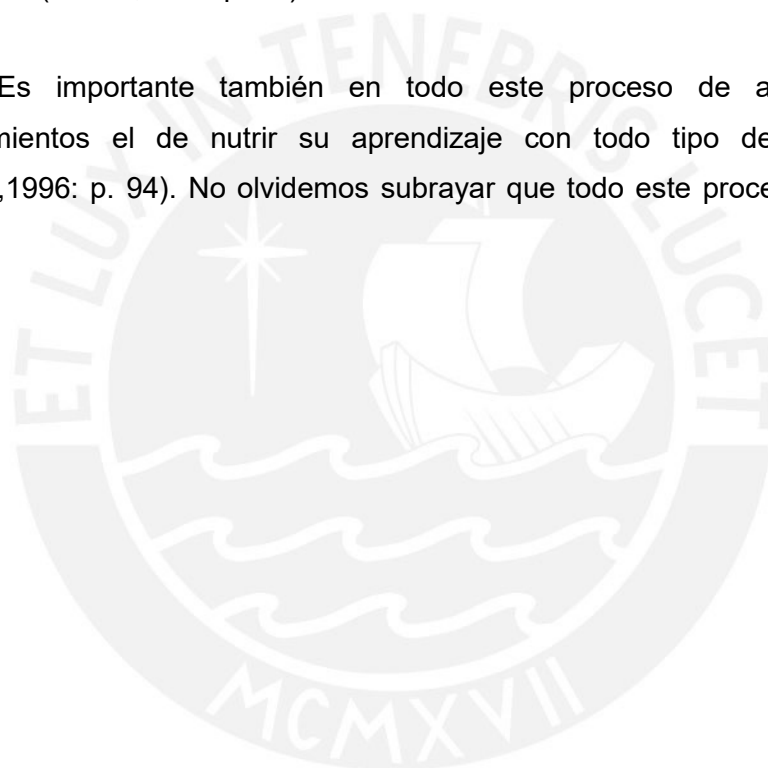
La importancia que los estudiantes adquieren durante la formación en valores, hace que ellos creen un sentido de identidad y colectividad entre sus pares, y de identificación con el pensamiento humanista franciscano, a un nivel



aún inicial de conocimientos, en el que ellos juegan el rol de receptores de los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Delors, el estudiante no solo debe adquirir conocimientos clasificados y decodificados, sino que debe conocer y manejar los instrumentos mismos del saber (Delors,1996: p. 92). Esto implica aprender a aprender, poniendo en ejercicio la concentración, la memoria, el pensamiento desde la infancia, sobre todo frente a un mundo donde impera la imagen televisiva y donde es importante fomentar en el joven el aprendizaje de concentrar su atención en las cosas y personas. (Delors,1996: p. 93).

Es importante también en todo este proceso de adquisición de conocimientos el de nutrir su aprendizaje con todo tipo de experiencias (Delors,1996: p. 94). No olvidemos subrayar que todo este proceso no termina nunca.



#### **4.2.2. Visión formativa de los valores según el animador de la pastoral educativa (APE) y el director**

La visión formativa corresponde a la segunda variable del hallazgo “visión divergente” y consiste en la percepción del animador de la pastoral educativa y el director sobre los valores con los cuales se identifican o destacan en la enseñanza-aprendizaje, así como la importancia, la presencia y el rol que cumplen durante la etapa escolar.

##### **La (in)formación en valores**

Los valores son concebidos por el director y el animador pastoral como parte de la condición humana y, por lo tanto, la formación en valores significa formarlos para ser personas de bien, a semejanza de Francisco de Asís. Sin embargo, esta noción se mantiene en un nivel informativo, debido a que estas percepciones solo llegan a ser referentes a lograr como parte del perfil del estudiante al finalizar la etapa escolar:

“Es necesario que un estudiante [...] sea verdaderamente un líder en valores, porque se ha formado en valores. Lo triste sería que sea lo contrario porque ha pasado por el colegio y no ha aprendido los valores franciscanos, y sea motivo de que continúen las debilidades que va teniendo nuestro país. Al contrario, debe ser motivador para que el contexto social cambie. Eso es lo más importante. La iniciativa del colegio, es formarlos para eso”. (Entrevista personal al animador de la pastoral educativa en 2016)

“Dentro del perfil del egresado, se busca que el estudiante se inserte en la sociedad positivamente, no para denigrarla más o para destrozarla más, al contrario, sería un fracaso del colegio”. (Entrevista personal a Director en 2016).

“¡Uy! imagino que (el perfil de un estudiante) debería ser el de un ‘santo’; pero, humanamente pensando, imagino que sería aquel que resuelve problemas, cuide el medio ambiente, respete y cuide la sociedad y a otro

ser humano, se integre a la sociedad sin dificultad alguna y apoye el crecimiento social". (Entrevista personal al Director de la institución educativa en 2016).

### **La evangelización como valor predominante**

El animador de la pastoral educativa y el director de la institución educativa consideraron que uno de los valores más predominantes para la educación es la evangelización, la cual está orientada a "aprender a vivir" a semejanza de San Francisco de Asís, como representante de la Orden de Frailes Menores, y a acercarse a ese modelo de vida. Dicho modelo al que se aspira, se refiere a seguir el camino a la santidad, es decir, conectar desde la esencia humana y vivir desde el "ser" para "hacer" las transformaciones a nuestra realidad:

La vida franciscana me llevó a discernir un poquito más la dimensión humana, la dimensión del encuentro por el otro. El franciscano se preocupa de la persona, no solamente de uno mismo sino también de los demás y hace una proyección en la otra persona para consigo mismo, y esa es una dimensión muy importante. Yo creo que ahí podemos encontrar la imagen de Dios, Dios está en el prójimo y en uno mismo y creo que eso es muy importante para poderse desenvolver socialmente y también dar a conocer a ese Dios vivo (Entrevista personal al Animador de la pastoral educativa 2016).

### **La importancia de los valores para el animador y el director de la institución educativa: el discernimiento y sentido crítico**

El animador de la pastoral educativa y el director de la institución educativa entienden que los valores son parte fundamental de la formación escolar del estudiante, que les permitirán afrontar el futuro y discernir sobre lo que es bueno y malo, es decir, hacia donde encaminar su vida:

"[...] en la mayoría de colegios, el trabajo de valores y sacramentos no existe, es nulo o de repente mínimo en algún sentido, porque priorizan las ciencias humanas tales como matemática y comunicación, pero no tanto

religión, trabajo de valores, cívica, filosofía, las cuales definitivamente ayudan al estudiante a reflexionar y entender mejor la vida, y a tomar decisiones”. (Entrevista personal al director de la institución educativa en 2016).

Creo que los estudiantes están preparados para afrontar la realidad. Se les dan los lineamientos necesarios a nivel pedagógico y espiritual. (...) para que el joven pueda discernir un poquito mejor frente a la situación muy difícil que estamos viviendo, y a través de estos apoyos pueda tener más claro cómo desenvolverse mejor como persona (Entrevista personal al Animador de la pastoral educativa 2016).

### **El director: monitor de los valores**

El director de la institución educativa ejerce asimismo la función de monitoreo, pues es el encargado de gestionar en todos los aspectos. Si bien su vínculo para con el estudiante es generalmente indirecto, su tarea se concentra en vigilar que todos los miembros de la comunidad educativa converjan en la visión humano franciscana, por eso también se explica la prioridad que tiene la institución educativa para la formación en valores:

“[...] en la mayoría de colegios, el trabajo de valores y sacramentos no existe, es nulo o de repente mínimo en algún sentido, porque priorizan las ciencias humanas tales como matemática y comunicación, pero no tanto religión, trabajo de valores, cívica, filosofía, las cuales definitivamente ayudan al estudiante a reflexionar y entender mejor la vida, y a tomar decisiones”. (Entrevista personal al director de la institución educativa en 2016).

### **El animador de la pastoral educativa: promotor de los valores**

En cada colegio existe un animador de la pastoral educativa que hace las veces de promotor de los valores, a través de los equipos pastorales de JPIC y Fe y Pastoral. Con ello se brinda al estudiante los elementos necesarios para su desarrollo integral y que le permitan hacer frente a las diversas experiencias:

“[...] el vínculo que siento para con mi sociedad es, por ejemplo, cuando se logra en el colegio que el joven posea una visión más clara sobre ella. Que tenga los elementos necesarios para que pueda desenvolverse [...] y pueda distinguir frente a la variedad de información con la que cuenta y la variedad de dificultades que existe; es decir, pueda distinguir entre lo bueno y lo malo y pueda hacer un protagonismo más claro dentro y fuera del colegio”. (Entrevista personal al animador de la pastoral educativa en 2016).

“[...] un egresado sobre todo tiene que ser cristiano, de repente lo que ahora se está profundizando es en los reglamentos, [...] y con el ámbito pedagógico le daría otra visión. El joven egresa no solo con una visión profesional para desenvolverse en la vida y ganar dinero, sino también una visión ser persona”. (Entrevista personal al animador de la pastoral educativa en 2016).

### **Las capacitaciones: directivos encaminados**

De acuerdo con las declaraciones recabadas, si bien las capacitaciones anuales recibidas por el director y el animador de la pastoral educativa tienen la intención de brindar lo necesario para la formación en valores, ésta no logra concretarse de manera consistente e incidente en la vida de los estudiantes. Por tanto, los convierte en meros transmisores de conocimientos en la formación de valores, a través de acciones puntuales:

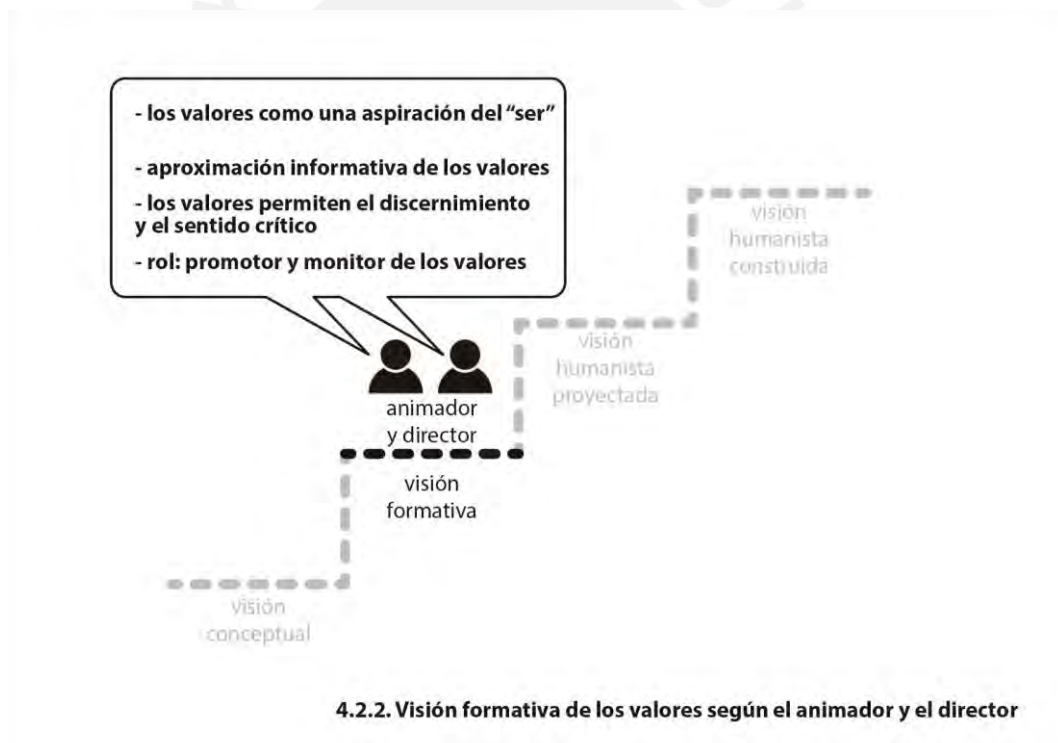
“(Los congresos y talleres) son un aporte para mí en torno al conocimiento, porque existen temas que se reflexionan y que uno no contempla, o si lo contempla se olvidó, o de lo contrario lo mantiene latente. Todo ello genera alegría, porque lo que tú piensas no está lejos de una realidad social”. (Entrevista personal al director de la institución educativa en 2016).

De igual manera, se rescata que estas capacitaciones sirven como momentos “hito” para alinear la visión educativa de la Orden entre sus pares y reforzarlos en sus roles de monitor y promotor de los valores:

“Los congresos, talleres, encuentros y/o capacitaciones franciscanas me aportan en conocimiento y experiencia para verificar el rumbo hacia donde estamos yendo”. (Entrevista personal al director de la institución educativa en 2016).

“Cuando nos juntamos en congresos o cuando se realizan talleres, en el intercambio de ideas, por lo menos sabemos que estamos por buen camino y estamos caminando por donde Dios quiere”. (Entrevista personal a director de la institución educativa en 2016).

Figura 4.2: Visión formativa según el animador de la pastoral educativa y el director de la institución educativa



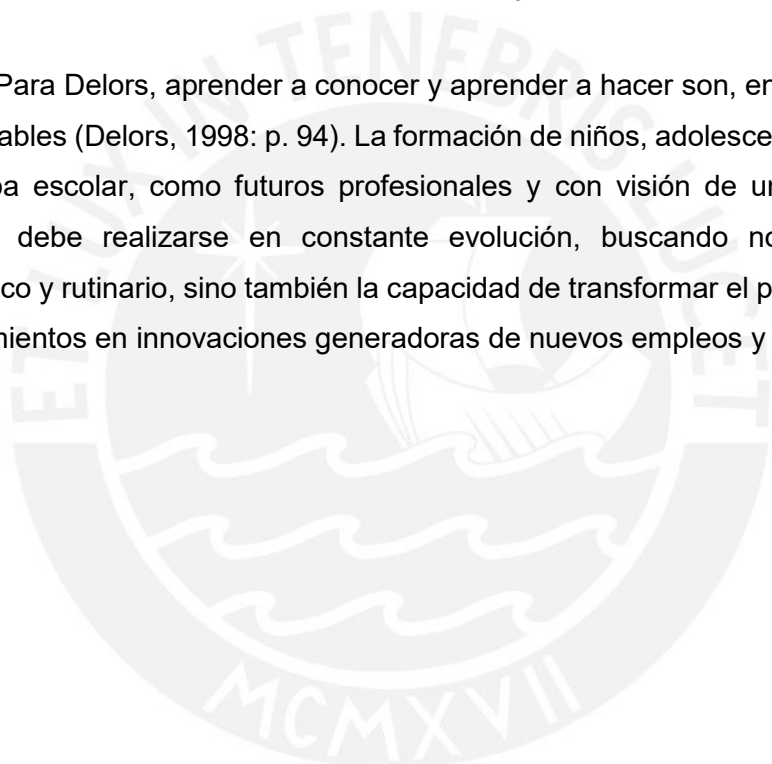
Fuente: Elaboración propia

En resumen, la visión formativa se refiere a la percepción de los valores por parte del animador de la pastoral educativa y el director de la institución educativa, como una aspiración o una idealización a alcanzar como persona. Esta percepción se torna más bien un referente a lograr, cuya (in)formación está disponible y es presentada a los estudiantes como modelo a seguir, a semejanza

de Francisco de Asís. Estos conceptos aún se manejan a un nivel de aproximación informativa, y aunque corresponde a una idea más procesada de lo que son los valores, aún es generalizada y amplia.

La importancia que los directivos tienen durante la formación en valores, hace que ellos desarrollen un manejo de conocimientos, cuyo fin es el de desarrollar capacidades y competencias en los estudiantes en cumplimiento al currículo y la normatividad que establece el sector, en los que el director y el animador de la pastoral educativa juegan el rol de monitor y promotor de los valores en el proceso de enseñanza- aprendizaje, respectivamente.

Para Delors, aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisolubles (Delors, 1998: p. 94). La formación de niños, adolescentes y jóvenes en etapa escolar, como futuros profesionales y con visión de un mercado de trabajo, debe realizarse en constante evolución, buscando no solo un fin específico y rutinario, sino también la capacidad de transformar el progreso de los conocimientos en innovaciones generadoras de nuevos empleos y empresas.



### **4.2.3. Visión humanista proyectada de los valores según los tutores**

La visión humanista proyectada corresponde a la tercera variable del hallazgo “visión divergente” y consiste en la percepción de los tutores sobre los valores, con los cuales se identifican o destacan en la enseñanza-aprendizaje, así como la importancia, presencia y rol que cumplen durante la etapa escolar.

#### **La idea proyectada de los valores para la vida**

A diferencia del animador de la pastoral educativa y el director de la institución educativa, la percepción de los tutores sobre los valores alcanza un nivel de proyección en el modo de vida, incluso fuera del entorno escolar inmediato, ya que si bien su ámbito de interacción está enmarcado a las actividades específicas del contexto educativo, esta preocupación se amplía a los demás ámbitos y roles que tiene el estudiante como compañero, hijo, futuro padre/madre y ciudadano, y parte de una preocupación auténtica por el otro (su estudiante):

“Mis estudiantes no están preparados al 100% para afrontar esta realidad que vivimos [...]. Por mi parte, les comento mis vivencias, cómo las he pasado, cómo es la vida después del colegio, cómo saber salir de los problemas, para que ellos vean esa realidad. Que aprovechen también o ganen esa experiencia para bien de ellos”. (Entrevista personal a tutor de tercer año de secundaria en 2016).

“Imagino que un estudiante egresado será una persona honesta, franca, sincera, servicial, atenta, totalmente capaz de solucionar problemas. Que el alumno no se quede esperando que los demás los solucionen, sino que él o ellos tengan esa capacidad de resolver cualquier problema o adversidad que se presente en la vida”. (Entrevista personal a tutor de cuarto año de secundaria en 2016).



## **La evangelización como valor predominante**

La evangelización se convierte en el valor predominante, bajo la mirada de los tutores, pues es a través de éste que sus estudiantes se convertirán en “personas de bien”, desarrollarán su “sentido crítico y de reflexión”, y “serán solidarios con el otro”:

“Los estudiantes valoran muchísimo la formación que se les da aquí y se quedan en el colegio por los valores. Nosotros no los preparamos para ingresar a la universidad, aquí priorizamos la educación en valores, sin dejar de lado los conocimientos evidentemente, pero el punto es que los estudiantes se formen para ser buenos hijos de Dios, buenos hijos en su familia, servir a la comunidad”. (Entrevista personal a tutor de cuarto año de secundaria en 2016).

“La característica principal que tiene el colegio [...] es que se convierte en una plataforma para educar, para evangelizar, para fomentar los valores. Entonces, como dicen nuestros directivos religiosos: si el colegio no se convierte en una plataforma de evangelización, que se cierre el colegio”. (Entrevista personal a tutor de cuarto año de secundaria en 2016).

“[...] normalmente, lo que se están perdiendo son los valores espirituales, los valores como personas que afrontamos afuera y en otros colegios [...]. Dios dijo comparte (...) y haz el bien a los demás, al prójimo. Eso es todo lo bueno que estoy rescatando de este colegio”. (Entrevista personal a tutor de tercer año de secundaria en 2016).

## **La importancia de los valores para los tutores: reflexión y sentido crítico**

Los valores humanos son clave para el desarrollo de una ética global, que permita desarrollar un sentido crítico y reflexionar en el modo de actuar y de ser, lo cual incluye todos los aspectos de su vida:

“Es verdad que la sociedad es un abanico (de situaciones) que se presenta. El joven tiene que saber discernir, tiene que estar atento y no dejarse llevar por el egoísmo, [...] por las cosas fáciles. Lo que vale la pena, lo que es para tu futuro, requiere de mucho sacrificio y esfuerzo para no pisar el palito [...], el joven tiene que saber discernir y saber decir qué es lo que quiere para sí, su familia y su país”. (Entrevista personal a tutor de cuarto año de secundaria en 2016).

La mirada humanista permite que la formación esté centrada en la persona, es decir, esté centrada en el “ser” y desde aquí le permita actuar con libertad de conciencia como parte de un proceso constante a desarrollarse a lo largo de en la vida y trascienda en sus modos de vivir.

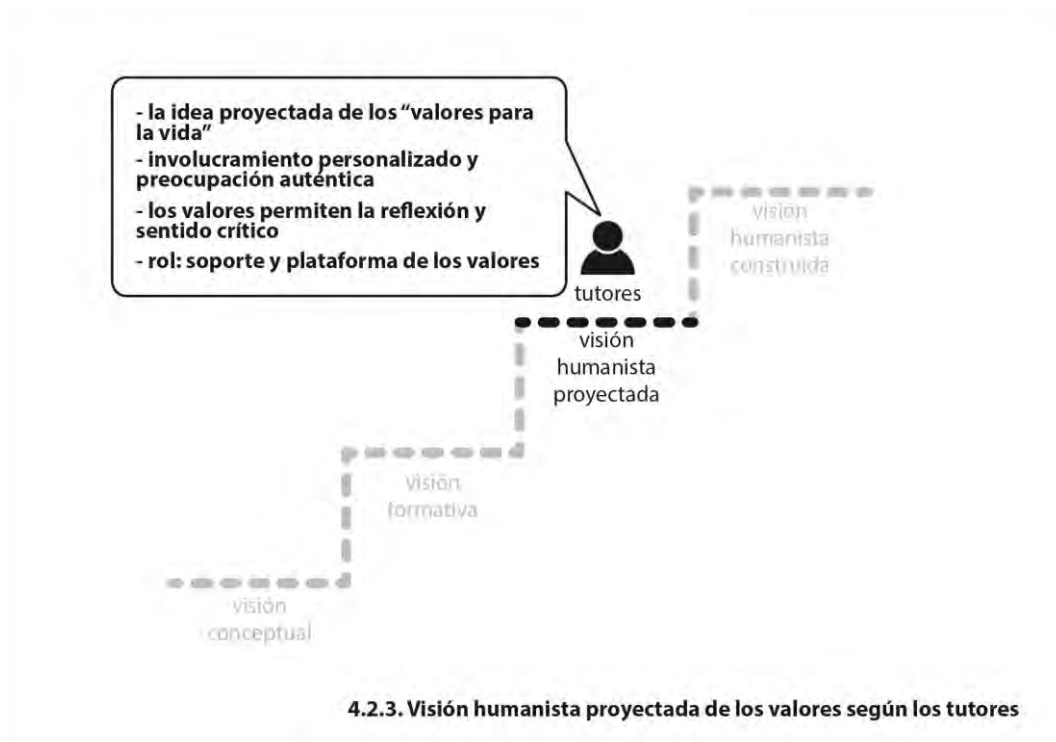
### **Los tutores: soporte y plataforma de los valores**

Los tutores poseen un rol activo en la vida de los estudiantes, lo cual los convierte en el mayor soporte y plataforma para el desarrollo de los valores, tanto en su presente como para su futuro, así como las realidades, problemáticas y vivencias que les depare:

“[...] lo que sí ponemos en claro es la realidad, porque tenemos que vincular lo que enseñamos con la realidad que estamos viviendo. Entonces, para poder salir de aquí ellos deben salir ya formados y conocer cómo van a resolver los problemas de la calle”. (Entrevista personal a tutor de quinto año de secundaria en 2016).

“[...] en mis manos podrían estar [...] esas cabecitas a las que se les pueden ordenar [...] como siempre le digo a los docentes “cambiar el mundo, está en nuestras manos”, en las manos de los docentes (Entrevista personal a tutor de cuarto año de secundaria en 2016).

Figura 4.3. Visión humanista proyectada según los tutores



Fuente: Elaboración propia

En resumen, la visión humanista proyectada se refiere a la percepción de los valores por parte de los tutores, como esencia a la condición humana y a lo largo de toda la vida. Esta mirada pone en evidencia que el tutor no solo se preocupa por el estudiante en aspectos cognitivos de las materias enseñadas o el cumplimiento de las actividades programadas por el colegio, sino también un involucramiento personalizado y una preocupación auténtica por su estudiante; es decir, lograr que cada uno sea líder de su vida y que durante la etapa escolar desarrolle capacidades como medios para alcanzar su propia esencia.

La importancia que los tutores tienen durante la formación en valores, hace que ellos se involucren en todos los aspectos de su vida, incluyendo el familiar, es decir, en su presente y futuro, aun cuando finalizada la etapa escolar no puedan acompañarlos. Su fin es el generar las condiciones necesarias para formar a personas íntegras. En este caso, los tutores juegan el rol de soporte y plataforma de los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Delors, este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea (Delors, 1998: p. 98)<sup>40</sup>. El contexto en el que se desarrolla la vida del estudiante integrado a una comunidad educativa, principalmente con sus tutores y compañeros en el aula de clase, y en los diversos espacios del colegio, está muchas veces lleno de conflictos de diverso tipo, violencias que no solo son físicas, sino también verbales e incluso psicológicas con severos traumas que les acompañan de por vida.

Estas situaciones contradicen la esperanza de mejoras en la humanidad, debido a la impotencia con que debemos enfrentarlas, frente a la mirada de muchas personas, incluso en los medios de comunicación social masiva con los fuertes casos de *bullying* que han llevado al suicidio a muchos niños, adolescentes y jóvenes.

La opinión pública se encuentra inhábil ante esta situación y en ocasiones hasta prisionera de quienes mantienen tales conflictos. Hasta el momento (Delors, 1998: p. 98), la educación no ha podido hacer mucho para modificar dicha situación, pues enseñar la no violencia implica enseñar valores frente a prejuicios fuertes y arraigados, desde el entorno familiar del adolescente y joven.

Por tal motivo, dentro de la visión humanista de los valores es necesario empezar por descubrir el respeto al otro, involucrando al niño, adolescente y joven durante toda la vida en proyectos comunes, que los lleven a romper con sus entornos de prejuicio y de violencia para encontrar finalmente en el otro alguien con quien puedan construir una mejor sociedad.

---

<sup>40</sup> Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Ediciones UNESCO. (p. 98).

#### **4.2.4. Visión humanista construida de los valores según los padres de familia**

La visión humanista construida corresponde a la cuarta variable del hallazgo “visión divergente” y consiste en la percepción de los padres de familia sobre los valores con los cuales se identifican o destacan en la enseñanza-aprendizaje, así como la importancia, presencia y rol que cumplen durante la etapa escolar.

##### **Los valores como parte de la condición humana**

La percepción de los padres de familia sobre los valores llega a un nivel de construcción en el modo de vida, desde antes de iniciar la etapa escolar, así como dentro y fuera de ésta. Se evidencia una preocupación y responsabilidad directa en el desarrollo de su “esencia humana” para que les permita actuar con libertad de decisión en los diferentes ámbitos donde se relacione:

“Para mí lo más importante es la educación y los valores, porque puedo mandar a mi hijo a un colegio donde la educación sea muy buena, pero si no tiene valores [...], no quiero formar a un hijo o una hija que pueda ser muy profesional, pero por dentro sea una persona vacía”. (Entrevista personal a madre de familia en 2016).

Para los padres de familia, los valores llevan al ser humano a convertirse en “una persona de bien” y el inculcarlo en el colegio, permitirá potenciar y acercarse más a esa esencia, lo cual servirá para hacer frente a la actual crisis:

“Cuando decidí poner a mis hijos en un colegio franciscano, lo hice con un único fin, no de que aprendan matemática o comunicación [...], mi idea era que sea un buen ser humano, sé que lo van a formar aquí”. (Entrevista grupal a madres de familia en 2016).

“Para cambiar nuestra realidad necesitamos ser solidarios. A veces somos muy indiferentes con los que necesitan. Necesitamos ser más humanos,

es la única forma de cambiar. Estamos perdiendo la esencia". (Entrevista grupal a madres de familia en 2016).

### **La solidaridad como valor predominante**

La solidaridad es uno de los valores más resaltantes que los padres de familia identificaron como parte de la formación brindada por el colegio. Este valor se destaca sobre todo en la preocupación auténtica por el otro, debido al vínculo cercano desarrollado, sobre todo con los compañeros:

"Creo que al terminar el colegio, mi hijo valorará mucho la unión. Mi hija valora muchísimo que entre todos se apoyen. Ella siempre me dice (por ejemplo) que cuando su amiga llora, ella va a consolarla, todos van a consolarla". (Entrevista grupal a madres de familia en 2016)

"En el colegio franciscano y por experiencia personal, resaltaría el compañerismo. Se enseña mucho a ayudar a los compañeros, a respetarlos. He visto que cuando alguien tenía un problema, llamaban a los padres para ver de qué manera involucrarse en el asunto y poder ayudar" (Entrevista personal a madres de familia en 2016).

### **La importancia de los valores para los padres de familia: discernimiento y sentido crítico**

Los Padres de Familia consideran que los valores servirán para desarrollar la capacidad de discernimiento y el pensamiento crítico a fin de elegir el camino correcto, lo cual conlleva el desarrollo de una libertad de conciencia que permita definir su modo de actuar, como protagonista de su propia vida:

"Yo creo que mi hijo irá aprendiendo poco a poco a estar preparado para afrontar la realidad. Es un camino muy difícil y largo. La vida está llena de pruebas, y con cada prueba ellos van a ir aprendiendo a elegir con quienes se juntan o con quienes no". (Entrevista personal a madre de familia en 2016).

## **Los padres de familia: cimiento de los valores**

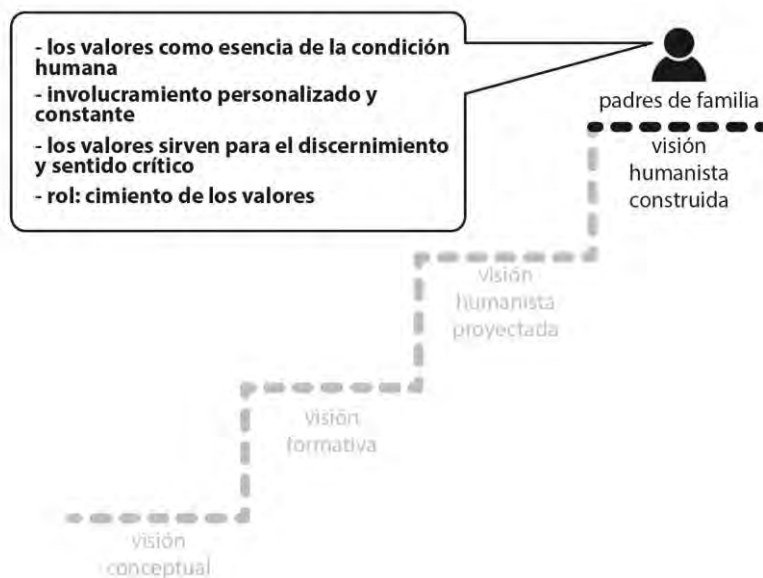
Los padres de familia, al considerarse como “ejemplo para sus hijos”, representan el cimiento de la formación en valores. Esto incluye tener una mirada del desarrollo integral como persona:

“Creo que nosotros somos el primer ejemplo de nuestros hijos y ellos, obviamente van a asimilar nuestras conductas y todo lo que nosotros hacemos dentro del hogar. Todo ello lo van a plasmar dentro y fuera de la casa”. (Entrevista grupal a madres de familia 2016).

Ellos también manifiestan ser los principales encargados de orientarlos a lo largo de su vida, sea en el entorno escolar y fuera de éste. La intención de brindar las mejores condiciones para que el joven sea formado en valores, requerirá de un trabajo conjunto con la comunidad educativa:

“Particularmente, deseo que mi hijo sea un buen individuo para la sociedad [...], no solamente con mi ejemplo, sino con las enseñanzas que los docentes dentro del colegio le brindan tanto [...], ya que el hogar siendo el pilar de la educación, no está muy bien cimentado actualmente”. (Entrevista grupal a madres de familia en 2016).

Figura 4.4: Visión humanista construida según los padres de familia



#### 4.2.4. Visión humanista construida de los valores según los padres de familia

Fuente: Elaboración propia

En resumen, la visión humanista construida se refiere a la percepción de los valores por parte de los padres de familia que, al igual que los tutores, está centrada en la esencia de la condición humana de la persona y que ha sido inculcada al hijo desde antes de iniciar la etapa escolar. El padre de familia se involucra de manera personalizada y constante con su hijo a través de la construcción de experiencias que le permitan desarrollarse integralmente. La etapa escolar es uno de los momentos en la vida en la cual la presencia de la comunidad educativa, como entorno diferente al hogar, le permite potenciar sus capacidades para acercarse más a su esencia.

La importancia que los padres de familia tienen durante la formación en valores, hace que constantemente construyan vivencias con sus hijos, comportamientos y modos de vida, para que finalmente cada uno logre tomar sus propias decisiones y pueda hacer frente a los problemas y realidades que se presenten a lo largo de su existencia, siendo solidarios con los demás. En este caso, los padres de familia juegan el rol de base o cimiento de los valores.



Para Delors, la educación de la escuela y de los padres, como comunidad educativa, debe contribuir en la formación del desarrollo global de la persona, en su cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual e espiritualidad (Delors, 1998: p. 100).

Este aprender a ser debe acompañar a la persona en el desarrollo de su pensamiento crítico propio y autónomo para tomar por sí mismo las decisiones más adecuadas, en las diversas circunstancias de la vida (Cf. 100).

Por lo tanto, en un mundo de cambio permanente, no se trata de castrar o coartar el desarrollo del niño y adolescente en determinados aspectos que quieran brindar los docentes y padres de familia, sino también aquellos que impulsen su creatividad e imaginación, así como el desarrollo de su personalidad y de sus habilidades sociales.



### **4.3. Formación bidimensional**

La formación bidimensional corresponde al segundo hallazgo y consiste en cómo se transmiten los valores durante el proceso de aprendizaje-enseñanza, es decir, el aprendizaje asimilado por los estudiantes y las enseñanzas transmitidas por los tutores, el animador de la pastoral educativa y el director de la institución educativa.

Se denomina bidimensional, debido a que la formación en valores es transmitida a través de dos canales: académico y no académico. El académico está referido a los medios formales por los que se inculcan los valores, es decir, los cursos de franciscanismo y religión, según las adaptaciones que el currículo nacional permite, así como las actividades pastorales dirigidas por el animador de la pastoral educativa. Por otro lado, la identificación de un canal informal o también denominado no académico, es el que evidencia un aprendizaje significativo por parte del estudiante, donde el afecto es el elemento clave para lograr un vínculo cercano y un espacio de confianza en la relación estudiante-tutor, así como construir un espacio de comunicación y diálogo entre ambos, que podrá trascender más allá de la etapa escolar.

En este segundo hallazgo detallaremos los elementos y/o caracterización que comprenden ambas dimensiones de la formación, así como las distintas apreciaciones por parte de los miembros de la comunidad educativa, que permitirá evidenciar la incidencia en los dos casos.

En la formación académica-(in)formativa, mostraremos que esta enseñanza es teórica y estandarizada, y ello se evidencia en las apreciaciones respecto a los medios, materias y actividades promovidas por el colegio, como parte de este proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores, según la propuesta axiológica franciscana.

Por otro lado, y desde la formación no académica-significativa, veremos las condiciones que genera el tutor, es decir, la dedicación, la vocación, la comunicación y el diálogo, en su relación con el estudiante, así como el vínculo

afectivo y espacio de confianza construido con él, poniendo en evidencia que la mejor manera de transmitir los valores es compartiéndolos con el otro.

Al igual que el anterior hallazgo, las variables fueron organizadas por cada actor de la comunidad educativa de la siguiente manera:

- Aprendizaje dual de los valores por parte de los estudiantes.
- Enseñanza informativa de los valores por parte del animador de la pastoral educativa y director.
- Enseñanza significativa de los valores por parte de los tutores.

Las evidencias de este hallazgo se aprecian en las siguientes técnicas y fuentes de recolección: 3 entrevistas semi estructuradas a estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria, 98 test a estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, 3 entrevistas semi estructuradas a los tutores de cada año, 1 entrevista semi estructurada al animador de la pastoral educativa de la institución educativa y 1 entrevista semi estructurada al director de la institución educativa.

### **4.3.1. Aprendizaje dual de los valores por parte de los estudiantes**

El aprendizaje dual corresponde a la primera variable del hallazgo “formación bidimensional” y consiste en la manera como los estudiantes aprenden los valores, los canales por lo que acceden a este aprendizaje, así como la identificación de los factores más incidentes por el que se convierten en aprendizajes significativos durante su etapa escolar.

#### **El aprendizaje académico de los valores**

De acuerdo con la propuesta del plan de la I.E. Santa María de Jesús, los estudiantes reciben la formación en valores dentro de lo establecido en el Currículo Nacional, el cual es hecho suyo por la Provincia Franciscana y lo adecúa integrando la propuesta axiológica franciscana, principalmente a través del curso de religión y franciscanismo, y desarrollando actividades pastorales con los Equipos de Justicia, Paz e Integridad de la Creación (JPIC) y Fe y Pastoral, dirigidos por el animador de la pastoral educativa:

“73 de 98 estudiantes encuestados conocen a los equipos de JPIC y Fe y Pastoral, pero solo muy pocos especifican en qué actividades participan”. (Test a estudiantes en 2016).

“A 65 de 98 estudiantes “les gusta regular, poco o nada” el curso de religión y franciscanismo, y una de las principales razones de estas apreciaciones es porque son considerados como aburridos o muy teóricos”. (Test a Estudiantes en 2016).

De acuerdo a lo recogido en el test aplicado a los estudiantes, este aprendizaje de valores se vuelve teórico y no logra integrarse en la vida de la persona como parte de su esencia. Se convierte en una asimilación meramente de conceptos y sin mayor trascendencia en el estudiante.

## **El aprendizaje no académico: el vínculo afectivo**

Contrariamente a la experiencia académica, se han identificado dos factores claves por los cuales el estudiante logra asimilar los valores y estos trascienden más allá de la etapa escolar, es decir, el vínculo afectivo y el espacio de confianza.

El vínculo afectivo se construye en la relación cercana entre estudiante-tutor, abarcando aspectos académicos, pero también ámbitos personales y familiares. Esta conexión hace que ambas personas logren interactuar de manera fluida, como reflejo de una preocupación auténtica por el otro:

“Siento el vínculo más cercano con mis compañeros y la tutora porque compartimos en un salón. Todos nos vinculamos [...] a veces se genera cariño, amistad, alegrías, chistes [...] y eso también nos cae bien a todos”. (Entrevista grupal a estudiantes de quinto año de secundaria en 2016).

“[...] con mis alumnos siento un vínculo no solamente como profesora, sino como una familia. Lo siento así porque ellos necesitan mucho afecto, al menos en el salón que está a mi cargo como tutora más de la mitad pertenece a familias disfuncionales [...] y necesitan mucho el afecto emocional”. (Entrevista personal a tutor de quinto año de secundaria en 2016).

“Los estudiantes llegan aquí (al colegio) con una carga emocional, baja autoestima, problemas en la familia. Vienen de familias disfuncionales y carentes de afecto. A veces nos roban el corazón y es necesario darles cariño. Esa problemática existe desde el nivel inicial hasta quinto de secundaria”. (Entrevista personal a tutor de cuarto año de secundaria en 2016).

Es preciso resaltar que este vínculo se afianza mucho más cuando no se genera una relación entre padres e hijos en el hogar. Por lo tanto, la escuela cubre también en cierta forma tales espacios:

El vínculo entre tutores y estudiantes es un poquito afectivo porque el joven busca también eso que de repente no encuentra en casa (Entrevista personal al Animador de la pastoral educativa 2016).

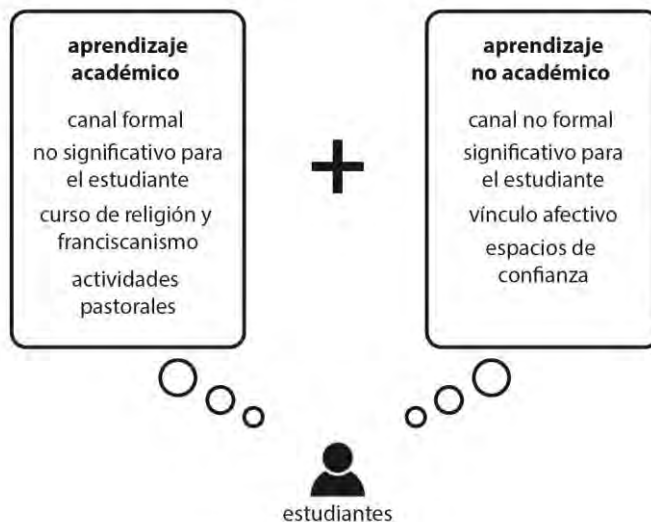
### **El aprendizaje no académico: el espacio de confianza**

El espacio de confianza es principalmente el resultado de la interacción cercana entre el estudiante y el tutor. La construcción de este espacio dependerá del vínculo afectivo que construyan entre ambas personas. En dicho espacio, se hace importante la comunicación y el diálogo como condiciones para generar tal entorno:

“Siento el vínculo más cercano con mis compañeros, porque algunos me apoyan [...], tengo más confianza en ellos y siento que me podrían ayudar en el futuro”. (Entrevista grupal a estudiantes de tercer año de secundaria en 2016).

“Siento que la comunidad educativa nos apoya día a día [...], es como una persona confiable, con la que podemos hablar, a la que podemos pedirle consejos, ya sea por cualquier problema por el que estamos pasando”. (Entrevista grupal a estudiantes de tercer año de secundaria en 2016).

Figura 4.5: Aprendizaje dual por parte de los estudiantes



#### 4.3.1. Aprendizaje dual de los valores por parte de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

En resumen, el aprendizaje dual se refiere a la asimilación de los valores por parte de los estudiantes, a través de dos medios: el académico y el no académico. El primero, se refiere al aprendizaje teórico y estandarizado recibido a partir de los cursos de religión y franciscanismo, así como las actividades pastorales que programa el colegio. Este aprendizaje se centra en el cumplimiento de lo cognitivo, según las normas y ajustes que el sector permite y que probablemente no logre trascender en el tiempo y contexto. Sin embargo, en el segundo aprendizaje, denominado no académico, en el cual el vínculo afectivo y el espacio de confianza son elementos construidos en la relación cercana entre estudiante-tutor, existe mayor probabilidad de que estos logren trascender fuera de las aulas.

Para Cussiánovich, el aprendizaje integral debe consistir en la búsqueda y construcción del sentido, estableciendo vínculos marcados por la estima, por el afecto, por la amistad, por el aprecio, por la valoración de uno mismo y del otro,

así como por el amor<sup>41</sup>. Por tal motivo, se trata de ver que no solo es importante el aspecto cognitivo y de acumulación de conocimientos, engrosada por la casi obsesión de cubrir objetivos curriculares por parte de los docentes, sino de aprender a ser, desde lo afectivo-emocional y desde toda la integralidad del ser humano, como lo expresa, Cussiánovich, en su *Pedagogía de la ternura* (2010), que no es solo contribuir a dotar de conocimientos, sino también de sentido a toda la labor educativa, y que sus intuiciones devengan en sentido común, de manera, que sea capaz de formar una nueva cultura, una nueva humanidad, muchas veces carente de sentido y de seguir estas intuiciones de cambio, desarrollo y mejora.



---

<sup>41</sup> Cyrulnik, B. *El amor que sana*, op.cit. No hay actividad más íntima que la de la labor de construcción de sentido. (p. 24).



#### **4.3.2. Enseñanza informativa de los valores por parte del animador de la pastoral educativa (APE) y el director**

La enseñanza (in)formativa corresponde a la segunda variable del hallazgo “formación bidimensional” y consiste en la manera cómo el animador de la pastoral educativa y el director enseñan los valores, así como los medios formales por los que promueven la axiología franciscana, según lo permitido por los ajustes, y la normatividad vigente que rige el sector educación.

##### **La formación teórica de los valores**

Aunque existe evidentemente un vínculo entre las autoridades directivas del colegio y los estudiantes, éste es aún lejano e indirecto, debido a que la presencia del director es más que todo institucional; es decir, consiste principalmente en velar por los planes, visiones y políticas educativas internas de la institución educativa. Por su parte, el animador de la pastoral educativa tiene a cargo determinadas intervenciones, en coordinación con los tutores y otros docentes de apoyo, en actividades pastorales. Por lo tanto, esta enseñanza se repite año tras año, sin mayores ajustes, siendo más bien teórica y automatizada:

“A los estudiantes se les dan los lineamientos necesarios a nivel pedagógico y espiritual [...], para eso existen las jornadas espirituales y los grupos pastorales que se están organizando”. (Entrevista personal al animador de la pastoral educativa en 2016).

En tal caso, y como se pudo apreciar en el aprendizaje académico por parte de los estudiantes, su incidencia en el futuro no será significativa ni logrará llegar a la esencia de la persona, pues su conexión se encuentra en el “hacer” y no en el “ser”.

##### **La formación estandarizada de los valores**

La formación estandarizada se refiere a que las enseñanzas brindadas por el director y/o el animador de la pastoral educativa, no aspira a cambiar las dinámicas o busca adaptarse a nuevas o innovadoras formas de llegar a los

estudiantes. Se busca una enseñanza tradicional y masiva que llegue a todos de la misma manera y que no capta la diversidad de pensamiento y particularidades del contexto y, por consiguiente, pueda ser considerado como “aburrido” o “teórico” por los estudiantes.

“Me vinculo con los estudiantes en lo referente a la pastoral o los grupos de pastoral que se realizan año a año”. (Entrevista personal al animador de la pastoral educativa en 2016).

Figura 4.6: Enseñanza informativa por parte del animador de la pastoral educativa y el director de la institución educativa



#### 4.3.2. Enseñanza (in)formativa de los valores por parte del animador y el director

Fuente: Elaboración propia

En resumen, la enseñanza informativa se refiere al medio formal por el que se da la formación axiológica franciscana; es decir, el curso de franciscanismo y religión, así como las actividades pastorales, las cuales se caracterizan por ser teóricos y estandarizados. Esta formación en valores se convierte en información adquirida por el estudiante, al igual que otras materias enseñadas, y en cumplimiento a lo establecido por la normativa y los ajustes que permite el sector. Por lo tanto, a través de este canal, no se logra trascender más allá del aspecto cognitivo.

### **4.3.3. Enseñanza significativa de los valores por parte de los tutores**

La enseñanza significativa corresponde a la tercera variable del hallazgo “formación bidimensional” y consiste en la manera cómo los tutores transmiten los valores; es decir, el medio no formal por el que promueven la axiología franciscana, a partir del acompañamiento personalizado y el involucramiento auténtico para con sus estudiantes.

#### **El sentido de la formación personalizada**

La enseñanza significativa se caracteriza por el acompañamiento personalizado de los tutores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para con sus estudiantes, dado que el grupo conformado por año académico no es muy numeroso:

“[...] cuando menos gente, es más moldeable. Es más manejable que cuando tienes un mayor número de población escolar, entonces también nos permite trabajar mejor y realizar un seguimiento, prácticamente personalizado”. (Entrevista personal a tutor de cuarto año de secundaria en 2016).

Dicha formación genera impacto también en la vida de los estudiantes, porque, en muchos casos, el colegio se convierte en un espacio que suple el vacío que podría existir en el hogar:

“La familia juega un rol importante en la educación, que implica el desarrollo humano del joven. Creo que hace falta en estos tiempos, porque ya papá y mamá no permanecen en casa, ya que deben trabajar, y el joven se queda solo con un tutor que el papá ha contratado. También existe el caso de familias divididas y entonces el vínculo que se genera es más cercano. El joven incluso se queda en el colegio para tener esa familia que le falta en casa”. (Entrevista personal al animador de la pastoral educativa en 2016).

### **Las condiciones clave para la formación en valores: la vocación**

Los tutores son conscientes de su vocación como docentes, la valoran y la estiman en gran medida. Algunos expresan apasionadamente la importancia de los valores en la sociedad y del ideal que representan durante la etapa escolar. Además, esto les permite resaltar su formación integral para lograr personas y ciudadanos de bien:

“Ser educador significa formar íntegramente. No solo académicamente sino emocionalmente, intelectualmente y también integrar a los jóvenes a la sociedad, para que puedan resolver solos sus problemas, sin que nadie les diga “haz esto”. (Entrevista personal a tutor de quinto año de secundaria en 2016).

“Elegí ser docente porque me gusta ayudar a los chicos, tanto en el sentido intelectual como consejal. Me gusta compartir lo que yo sé. Si yo sé algo, ¿por qué los demás no podrían saberlo? [...]. Eso fue lo que me animó a ser docente y ahora más aún porque vemos realidades diferentes”. (Entrevista personal a tutor de tercer año de secundaria en 2016).

### **Las condiciones clave para la formación en valores: la dedicación**

La formación en valores del colegio es una extensión de lo que se enseña en casa, pero resulta que no siempre pasa de esta manera, por lo que muchas veces el tutor deberá asumir una doble función, como parte de la preocupación auténtica y la dedicación por lograr el desarrollo integral del estudiante:

“[...] en casa, los padres mayormente están dando una formación que reforzamos luego en el colegio y a la vez ellos van a reforzarla, según lo que nosotros les indiquemos”. (Entrevista personal a tutor de tercer año de secundaria en 2016)

“[...] se observa una problemática. Los estudiantes se acercan a contar algún problema que tienen y uno trata de consolarlos, de darles ánimo, de darles el cariño que no encuentran en casa. Lamentablemente, en el hogar

es donde lo tienen que recibir y no lo encuentran, porque los padres trabajan o están separados”. (Entrevista personal a tutor de cuarto año de secundaria en 2016).

“Es muy importante la participación de la familia en la educación. Es el trinomio donde están los profesores, los estudiantes y los padres de familia, quienes llevan la educación [...] y normalmente sucede que la familia es la que está fallando. Colocan al estudiante en el colegio y vienen para fin de año para saber cómo está la situación; lamentablemente, a veces ya no hay remedio, a pesar que se les cita”. (Entrevista personal a tutor de cuarto año de secundaria en 2016).

“Las experiencias significativas que recuerdo son muchas. Una de ellas, son los problemas que tiene cada familia y buscar la manera de solucionar eso que aqueja mayormente a los jóvenes, lo cual está relacionado con lo académico. [...] tratar de ayudar, es una de las experiencias más bonitas que tengo, donde el chico quizá teniendo problemas hoy, más adelante surja y salga adelante. Eso es una buena ayuda, una buena experiencia que estoy adquiriendo como docente”. (Entrevista personal a tutor de tercer año de secundaria en 2016).

### **Las condiciones clave para la formación en valores: la comunicación**

Para lograr una formación en valores es necesario que los incidentes sean compartidos con los demás. Ello significa que la interacción con el otro estará basada sobre todo en la comunicación, en el contacto y el encuentro:

“Siento más confianza con mis tutores porque nos comunicamos más. Con el director y el animador de la pastoral educativa no conversamos mucho”. (Entrevista grupal a estudiantes de quinto año de secundaria en 2016).

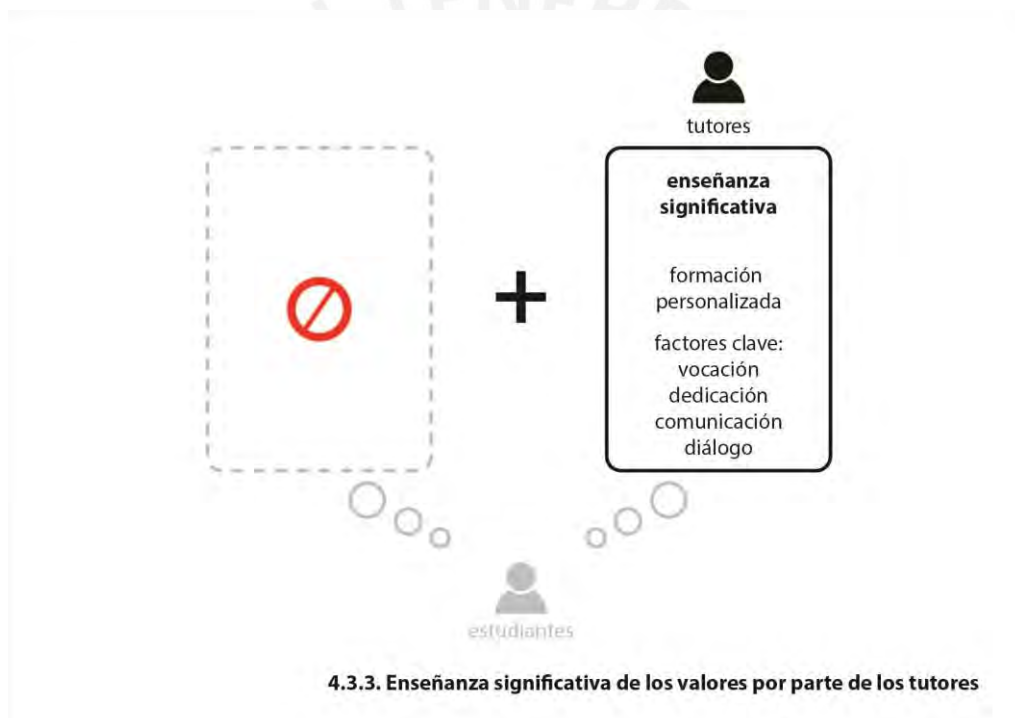
### **Las condiciones clave para la formación en valores: el diálogo**

Para que la interacción entre dos o más personas sea significativa, es necesario el diálogo, es decir, el intercambio de pensamientos y el respeto a las

ideas y pensamientos del otro. Ello supone tener apertura a una escucha activa, con la finalidad de construir vínculos cercanos:

“El colegio franciscano se caracteriza por el trabajo en el ámbito de hermandad, de fraternidad [...] se siente como una familia. Nosotros somos menores, somos hermanos, somos una fraternidad, donde existe un compartir, donde existe un diálogo, donde existe sobre todo espacios de encuentro, no solo pedagógicos, sino también espirituales”. (Entrevista personal a tutor de quinto año de secundaria en 2016).

Figura 4.7: Enseñanza significativa por parte de los tutores



Fuente: Elaboración propia

En resumen, la enseñanza significativa se refiere al medio no formal por el que se transmite la formación axiológica franciscana. Se destaca que esta formación se centra en el acompañamiento personalizado de los tutores, hacia un número limitado de estudiantes, el cual se caracteriza por las siguientes características: la vocación de servicio, la dedicación, la comunicación y la apertura al diálogo, y que son brindados a partir de un involucramiento auténtico que podría garantizar que el proceso de aprendizaje-enseñanza sea significativo y logre trascender principalmente por el aspecto afectivo.

#### 4.4. Entorno burbuja

El entorno burbuja corresponde al tercer hallazgo y consiste en cómo se aplican los valores, tanto en el entorno escolar como en la sociedad u en otro espacio, al finalizar el último año del colegio; es decir, la puesta en práctica de los valores por parte de los estudiantes durante la etapa escolar.

Se denomina entorno burbuja debido a que el colegio se convierte en un espacio interno, protegido y de confianza donde los estudiantes ponen en práctica los valores y el cual se aísla de los demás contextos. En ese caso, la sociedad es reconocida como “fuera del colegio” y su participación en ella solo sería posible cuando finalice la etapa escolar, es decir, a futuro. Mientras tanto, en la actualidad no está registrada conscientemente como un espacio actual y activo para la práctica de valores.

En este tercer hallazgo detallaremos las condiciones actuales del entorno escolar, por las cuales la práctica de valores se ve limitada, y donde otros entornos, como la sociedad, no se visibilizan como escenario para el actuar. Asimismo, mostraremos los ideales a los que aspiran los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, como evidencia de que existe voluntad, sueños y aspiraciones para hacer frente a la crisis de valores; sin embargo, no existen las oportunidades y/o espacios para concretarlos durante esta etapa.

A diferencia de los hallazgos anteriores, estas variables fueron organizadas, según cada contexto, de la siguiente manera:

- En el colegio: práctica limitada actual de los valores.
- En otros contextos: aplicación proyectada ideal de los valores.

Las evidencias de este hallazgo se aprecian en las siguientes técnicas y fuentes de recolección: 3 entrevistas semi estructuradas a estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria, 98 test a estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, 3 entrevistas semi estructuradas a los tutores de cada año, 1 entrevista semi estructurada al animador de la pastoral educativa, 1

entrevista semi estructurada al director de la institución educativa, 2 entrevistas semi estructuradas a los padres de familia y 53 encuestas a padres de familia.





#### **4.4.1. En el colegio: práctica limitada actual de los valores**

La práctica limitada actual corresponde a la primera variable del hallazgo “entorno burbuja” y consiste en la manera cómo los estudiantes ponen en práctica los valores, de manera limitada, dadas las condiciones y características de los espacios ofrecidos actualmente en el colegio y durante la etapa escolar.

##### **El colegio como práctica específica y puntual de los valores**

Si bien desde el colegio se impulsan algunas actividades programadas como retiros, donaciones y colectas a nivel de todo el alumnado, en respuesta a una necesidad mediática latente y en apoyo a las poblaciones vulnerables, esta práctica tiene un alcance muy específico y puntual que no permite cultivar los valores de manera constante y frecuente:

“[...] recordaría las actividades para ayudar al prójimo y en comunidad, es decir, traíamos ropa para ayudar a las personas que la necesitaban”. (Entrevista grupal a estudiantes de cuarto año de secundaria en 2016).

“Vamos a ayudar a la gente pobre, llevando recursos o víveres o algunas donaciones para poder apoyarlos en su situación”. (Entrevista grupal a estudiantes de quinto año de secundaria en 2016).

Asimismo, más de los dos tercios de estudiantes manifestaron que ponen en práctica los valores a un nivel regular o bajo. Por tanto, si bien varios mencionaron que dicha aplicación está relacionada a comportamientos cotidianos, estos probablemente representen los ideales y aspiraciones que tienen, pero no como acciones realizadas.

“71 de 98 reconocen que actualmente la aplicación de valores en su vida es “regular o poca”. Además, 58 de ellos especifican que hoy en día la práctica está relacionada con el hecho de ser respetuoso, fraterno, solidario y/o ayudar a los padres, familia, amigos y demás personas”. (Test a estudiantes en 2016).

## **El colegio como espacio aislado para la práctica de los valores**

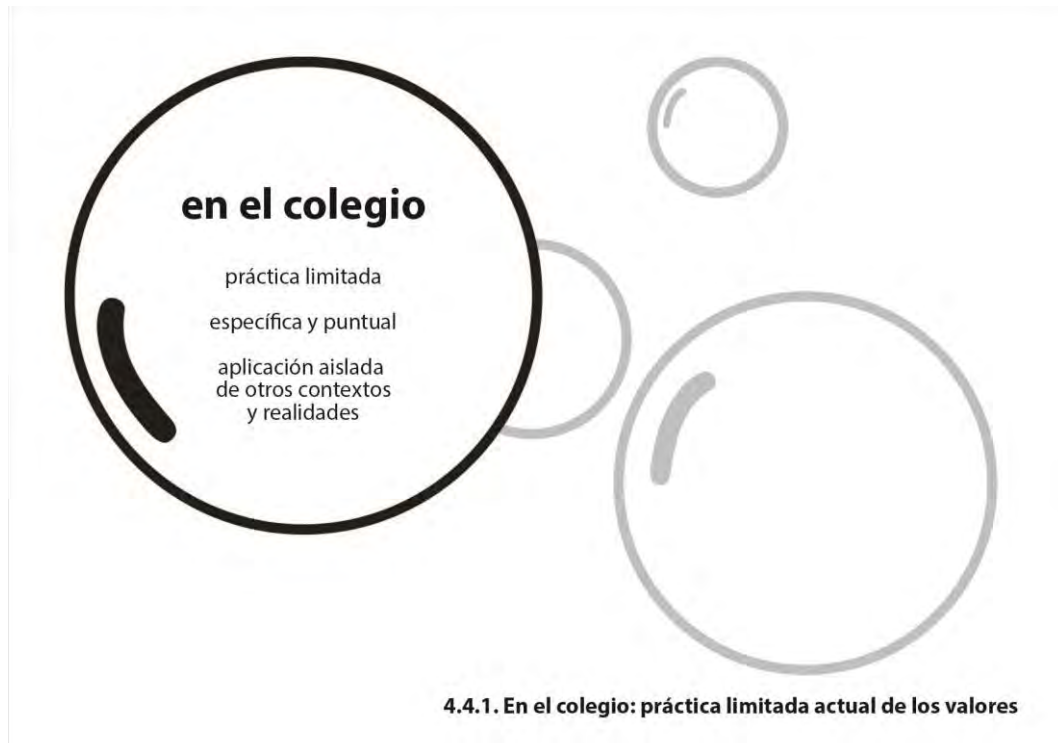
El colegio, al ser considerado un ambiente íntimo, caracterizado principalmente por un ambiente de fraternidad y solidaridad entre los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, como por valores característicos de la axiología franciscana, se torna en un contexto interno donde al entrar en contacto con la sociedad, ésta es ajena al colegio y solo es identificada en eventos masivos convocados por la institución:

“No me siento vinculado con la sociedad porque paso más tiempo en el colegio. La sociedad solo se preocupa por su comunidad y nosotros acá no tenemos vínculo con la ciudad tampoco. Por ejemplo, cuando viene la gente aquí (a la institución educativa), es solo para celebrar con ellos por el día del padre o del maestro. Existe un poco de vínculo, pero no tanto”. (Entrevista grupal a estudiantes de tercer año de secundaria en 2016).

A diferencia de lo que ocurre en la burbuja del entorno del colegio, los estudiantes identifican que la sociedad se encuentra en crisis, debido a los modos de vida, la desconfianza y el débil vínculo generado con el otro:

“Creo que la crisis en nuestra sociedad se debe a nuestra forma de convivir con los demás, porque si convives con una persona a tu costado, como tu hermano, tienes más confianza y no tanto con la sociedad. O sea, no todos se conocen entre sí”. (Entrevista grupal a estudiantes de tercer año de secundaria en 2016).

Figura 4.8: Práctica limitada actual de los valores



Fuente: Elaboración propia

En resumen, la práctica limitada actual se refiere a las condiciones, también limitadas, actuales que brinda el colegio para la puesta en práctica de valores, siendo éstas específicas, puntuales y visibilizadas como espacios aislados a otros contextos y realidades durante la etapa escolar. Esto evidencia que el colegio se enfoca sobre todo en crear condiciones y desarrollar capacidades para inculcar la formación en valores, según la propuesta axiológica franciscana. Sin embargo, no genera continuidad y trascendencia ni genera interacción con otros actores de la sociedad.

Como lo expresa, Hannah Arendt, en su libro *La condición humana*<sup>42</sup> (Arendt, 1993: p. 182): “Los valores, a diferencia de las cosas, actos o ideas, nunca son los productos de una específica actividad humana, sino que cobran existencia siempre que cualquiera de tales productos se lleven a la modificada relatividad de cambio entre los miembros de la sociedad”. Es por ello que la limitación en la que se pueda sumir al estudiante, desencarnándolo de su entorno social, político,

<sup>42</sup> Arendt, H. (1993). *La condición humana*. Editorial Paidós. p. 182

económico, cultural y demás, conlleva a una seria “burbuja”, hermética, desconectada, desencarnada, incapaz de conectar al niño, adolescente, joven con el mundo y la sociedad que le rodea. Una burbuja que no solo es una comprensión superficial de lo que sucede por lo que muestran los medios de comunicación masiva sino también del desarrollo del pensamiento crítico y el compromiso social desde su ciudadanía como estudiante en etapa escolar.



#### **4.4.2. En otros contextos: aplicación proyectada ideal de los valores**

La aplicación proyectada ideal corresponde a la segunda variable del hallazgo “entorno burbuja” y consiste en la manera en que los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa evidencian la voluntad de hacer algo para mejorar nuestra realidad, ante la crisis de valores. La sociedad y otros contextos se hacen invisibles para la puesta en práctica de los valores durante esta etapa, quedando las ideas solo en aspiraciones quiméricas.

##### **La sociedad para la puesta en práctica de valores a futuro**

La sociedad es entendida como el “futuro” que no es parte de la vivencia de la etapa escolar que conforma su “presente”. Durante la etapa escolar se hace invisible el rol como ciudadano y se activa cuando finaliza el último año de estudios básicos del sistema educativo:

“[...] cuando salimos del colegio, somos personas que no dependemos más de los papás. Eres tú misma [...] y podríamos ayudar a las personas que están afuera. Existen muchas personas que no tienen comodidades a quienes podríamos ayudar”. (Entrevista grupal a estudiantes de cuarto año de secundaria en 2016).

“En el futuro, y ya terminando la secundaria, tendría una carrera que aporte a la sociedad y así pueda apoyar a la ciudad”. (Entrevista grupal a estudiantes de tercer año de secundaria en 2016).

La sociedad, diferente a los entornos de confianza como el hogar y el colegio, es entendida como un contexto al que habrá que integrarse, luego de concluida la etapa escolar, para difundir y compartir experiencias y pensamientos con los demás:

“Se puede formar un mundo mejor con los valores que nos inculcaron en el colegio y nuestros padres, donde aprendimos cosas buenas, cosas positivas que hacen que nuestro parecer y nuestra ideología crezca y sea [...] a base de valores que en el futuro nos van a ayudar bastante. [...]

nosotros también podemos ayudar al resto de las personas compartiendo las experiencias que tuvimos, para que ellos los tomen como una idea (aspiración) de lo que pueden llegar a ser”. (Entrevista grupal a estudiantes de quinto año de secundaria en 2016).

### **La sociedad como entorno externo a la práctica de valores**

La sociedad no es considerada como un espacio de confianza, pues, a diferencia del colegio, en ella no se han desarrollado vínculos de cercanía, sino más bien es percibida como invisible mientras transcurre la etapa escolar:

“Yo creo que no me siento vinculado con la sociedad porque actualmente, la sociedad de afuera se ha vuelto algo vulgar y no se puede confiar en ella. Algunas personas están metidas en cosas que no son correctas. Además, cada vez aumenta más el vandalismo [...] y la corrupción. Entonces se puede aceptar la misión que hace el colegio al ser franciscano, de instruirnos en el valor religioso de Dios para con nosotros poder enfrentar la sociedad de afuera”. (Entrevista grupal a estudiantes de quinto año de secundaria en 2016).

La sociedad no es reconocida como un entorno en el que se “participa activamente”, es más bien un espacio que “se atraviesa diariamente”. La presencia de este contexto toma importancia a medida que los estudiantes se acercan al final de la etapa escolar:

“La raíz está en el colegio y en la casa, porque ahí es donde se inculcan los valores o se enseñan esas cosas. Cuando sales, por ejemplo, las personas son distintas. Es otra realidad”. (Entrevista grupal a estudiantes de quinto año de secundaria en 2016).

“La realidad del Perú es diferente. El desafío será el de convivir afuera, porque se presentarían problemas”. (Entrevista grupal a estudiantes de quinto año de secundaria en 2016).

Figura 4.9: Aplicación proyectada ideal de los valores



Fuente: Elaboración propia

En resumen, la aplicación ideal proyectada se refiere a las aspiraciones, que tanto estudiantes y miembros de la comunidad educativa comparten, para hacer frente a la crisis de valores como parte de una realidad latente, pero no consciente ni activa para la puesta en práctica de tales valores hoy en día, y como parte de la etapa escolar. Los contextos distintos a los del colegio, solo serán visibles al finalizar el quinto de secundaria. Sin embargo, se muestra el interés de actuar por parte de los estudiantes, una vez terminados los estudios básicos y cuando les corresponda afrontar una realidad diferente: su futuro.

Como lo expresa también Martha Nussbaum, en su libro *Emociones Políticas* (2014), donde se pregunta: ¿por qué el amor es importante para la justicia?, cuya respuesta tiene mucho que ver con la formación y el desarrollo del pensamiento crítico, para formar ciudadanos capaces de vivir en verdadera responsabilidad y libertad ciudadana, desde el amor, involucrado con el bien común y desde la experiencia misma, empática y trascendente, con el otro y el otro, para la construcción de un nuevo humanismo:

“Como las personas son heterogéneas, tienen opiniones, historias y personalidades diferentes, es de prever que amen, lloren, rían y luchen por la justicia por vías particulares y personales; sobre todo, si se protege y se valora su libertad de expresión”. (Nussbaum: 2014)





## **Conclusiones**

En este capítulo presentamos lo que hemos encontrado desde las muestras y el análisis de las mismas.

Hemos concluido que la educación es un medio y un fin para desarrollar integralmente el “ser” de la persona, pero requiere de un proceso de aprendizaje-enseñanza, a partir de la construcción de experiencias significativa<sup>43</sup>. Estas vivencias logran generarse en la interrelación personalizada entre estudiante-tutor, estudiante-animador de la pastoral educativa, estudiante-director y estudiante (hijo)-padre de familia.

La educación en valores solo es efectiva si nace desde el “ser” de la persona, es decir, su motivación (estudiante) y vocación (tutor/padre), y trasciende en la medida en que se vuelva colectiva, es decir, si se comparte con el otro<sup>44</sup>. Por tanto, no se transmiten valores (conocimientos, aprendizajes), se comparten vivencias con el otro por lo que el desarrollo del “ser” solo es posible a través de la libertad de conciencia.

Asimismo, se ha demostrado que la propuesta axiológica franciscana incide en los estudiantes principalmente cuando se genera un entorno de convivencia en la relación tutor-estudiante. Esta interacción tiene como características resaltantes la confianza y el vínculo afectivo, cercano y auténtico.

A continuación, mostramos las conclusiones surgidas de cada uno de los hallazgos:

### **Visión divergente**

- La percepción sobre la propuesta axiológica franciscana tiene diversas miradas, según cada actor analizado. Este primer hallazgo nos permitió evidenciar cómo se conciben los valores en el imaginario de los miembros de la comunidad educativa. Cabe señalar, que según los roles asumidos

---

<sup>43</sup> Alejandro Cussiánovich: La ternura como componente insoslayable de la práctica educativa familiar y profesional. Construcción de la identidad, responsabilidad social y responsabilidad.

<sup>44</sup> Leonardo Boff: El otro hace surgir en nosotros la ética.

por cada uno de ellos en el contexto escolar, las percepciones tienen un espectro de posibilidades que van desde la visión conceptual hasta la visión humanista.

- En algunos casos, como la visión del animador de la pastoral educativa, del director, y de los padres de familia, son similares en el hecho de concebir los valores con una mirada humanista pues los valores son considerados para la vida y/o como parte de la condición humana. En otros casos, la visión de los tutores está concentrada prioritariamente en la parte formativa. Es decir, la percepción de los valores es de carácter informativo.
- En la mayoría de los estudiantes, existe una mirada conceptual de los valores pues los reconocen como conocimientos y herramientas a ser utilizadas y compartidas en el futuro.

### **Formación bidimensional**

- La formación bidimensional refiere a que los valores son compartidos en el entorno escolar según la interrelación construida entre los actores. Este segundo hallazgo responde a nuestra interrogante de cómo se transmiten los valores en el proceso de aprendizaje-enseñanza.
- Esta formación en valores es impartida por los tutores, el animador de la pastoral educativa y el director a través de dos canales: el académico y el no académico.
- El canal académico está referido a los medios oficiales por los que se inculcan los valores, es decir, los cursos de franciscanismo y religión, según las adaptaciones que el currículo nacional permite. Además, se propician actividades pastorales dirigidas por el animador de la pastoral educativa. Sin embargo, estas enseñanzas no logran trascender en la gran mayoría de estudiantes debido a que las adecuaciones de la política nacional en la gestión de la institución educativa son teóricas y estandarizadas.

- En ese caso, la visión humanista concebida por el animador de la pastoral educativa y el director se convierte en un ideal pues los valores son entendidos como una aspiración que todo estudiante debiera alcanzar.
- Por otro lado, la identificación de un canal extracurricular o también denominado no académico, es el que evidenció un aprendizaje significativo, producto de la interacción tutor-estudiante fuera de los cursos y actividades propuestas y adaptadas por la institución educativa.
- Además, se identificó que el afecto es el elemento clave para lograr un vínculo cercano y un espacio de confianza en esta relación estudiante-tutor. Este elemento permite construir y afianzar un espacio de comunicación y diálogo.

### **Entorno burbuja**

- Luego de haber evidenciado la percepción de los distintos actores así como mostrar las adaptaciones curriculares para la formación en valores, finalmente quisimos comprobar la aplicación de los mismos. Ello nos llevó a mostrar un tercer hallazgo relacionado a la puesta en práctica de los valores por parte de los estudiantes en los diferentes contextos que comparte cotidianamente, sea en el colegio o fuera de éste.
- El colegio se convierte en un espacio interno, protegido y cerrado donde los estudiantes reciben prioritariamente una formación teórica de los valores. Sin embargo, la aplicación de estos es limitada y mediática, es decir, no trasciende. Dadas estas condiciones, el colegio se convierte en una burbuja desconectada de los demás contextos (familiar, social, ciudadano, etc.) que comparte cada estudiante en sus diferentes roles cotidianos.
- Todo contexto que no pertenezca al escolar, es reconocido por “fuera de” y su participación solo será posible cuando los estudiantes finalicen la etapa escolar, es decir, a futuro. Mientras tanto, y durante la etapa escolar, aún no existen espacios activos, continuos y cercanos a la situación actual

de nuestro país para la puesta en práctica de los valores cuando toca asumir el rol de ciudadano.



## **Recomendaciones**

A la luz de los resultados sobre la incidencia de los valores franciscanos en los estudiantes, donde se descubrió que la formación principalmente es teórica y poco práctica, en este capítulo se plantean recomendaciones para mejorar la gestión educativa de la I.E. Santa María de Jesús y reestructurar la política institucional específica respecto a la propuesta axiológica.

### **Adaptaciones de la política institucional para lograr aprendizajes significativos**

Por un lado, se recomienda propiciar nuevas y mejores condiciones en el entorno escolar que permitan una formación en valores adaptada a nuestro contexto nacional. Dicho proceso aspira a replicar más espacios de comunicación, diálogo y escucha, como los del vínculo entre tutor-estudiante para lograr aprendizajes significativos.

Es importante impulsar relaciones interpersonales que fomenten lazos de fraternidad y trabajo en equipo. Asimismo, una ética humanista que desarrolle una pedagogía franciscana integral y holística de la persona desde su perspectiva fraterna y de justicia social. En ese sentido, la formación en valores debe proponer, respetar y apoyar reflexiones y acciones que promuevan la vida y los derechos humanos como una conciencia permanente de crecimiento personal y social.

Por ello, como primer paso y ante las diversas percepciones sobre los valores franciscanos, se recomienda alinear la mirada organizacional en un trabajo participativo, para consensuar una visión humanista que apunte a una ética integral.

La historia institucional debe de estar fundamentada en principios humanistas que busquen liderar procesos de crecimiento axiológico con el compromiso social ante todas las formas de corrupción, deshonestidad, injusticia discriminación y exclusión.

Para propiciar esta visión integral, es necesario involucrar a toda la comunidad educativa en el proyecto educativo institucional. Esto incluye a todo el personal docente, personal administrativo y de servicio así como los tutores, el animador de la pastoral educativa y el director de la institución educativa.

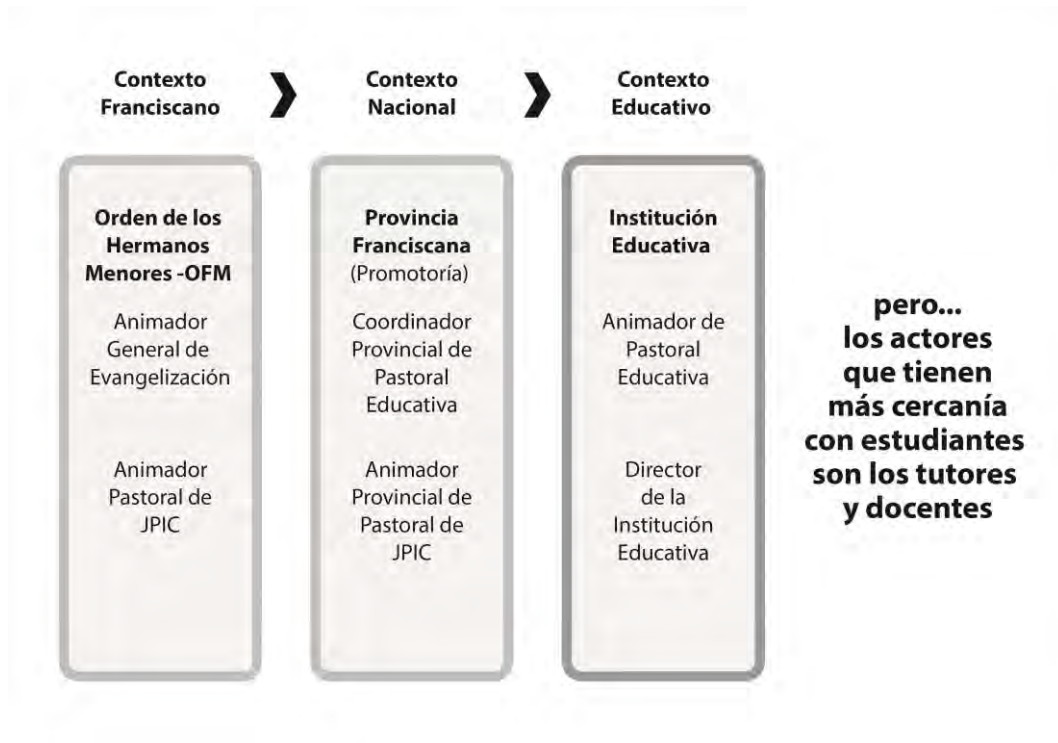
Además, en esta visión será importante definir el rol protagónico de cada actor involucrado en el proceso de formación en valores. Esto significa que todos deben convertirse en piezas claves para que la propuesta axiológica trascienda en los estudiantes.

### **Nuevas herramientas y estructura en la gestión institucional para una formación en valores cercana**

Se recomienda que las capacitaciones organizadas por la Promotoría en el trabajo formativo con los tutores y profesores en sus fines y objetivos, sean reforzadas según el humanismo franciscano y hacia un compromiso social educativo para alcanzar una ética global.

Cabe señalar que la Promotoría, en su rol de líder y regulador de la política institucional de la educación en valores, ya realiza acciones relacionadas a la formación en valores con directores y animadores pastorales de todos colegios. Estos actores cumplen una función ejecutora de la política educativa. Sin embargo, estas acciones podrían reestructurarse con la finalidad de alinearlas a esta nueva visión global y más proactiva.

Figura 1: Proceso formativo actual de la educación en valores



Fuente: Elaboración propia

A fin de adecuar dicha propuesta para quienes tienen mayor contacto con los estudiantes, se propone impulsar talleres teórico-prácticos de inducción a todos los actores vinculados en la propuesta axiológica de todos los niveles (primaria y secundaria) antes de iniciar el semestre académico. Con ello, se aspira a incubar una escuela de valores franciscanos inicialmente en la plana docente (tutores y profesores). Posteriormente, esta propuesta podría hacerse extensiva al personal administrativo y de servicio.

Como muestra de una primera aproximación a esta idea, en agosto de este año la Promotoría planteó un “Taller Piloto de Inducción a Docentes Nuevos” aplicado en una I.E franciscana de Piura, cuya acogida alcanzó un 90% de asistentes. Estos docentes resaltaron la importancia de conocer la mirada axiológica franciscana. Asimismo, destacaron la relevancia de su rol protagónico para promover un mayor compromiso para con la sociedad e impulsar espacios de iniciativas creativas con los estudiantes.

Este “Taller Piloto de Inducción a Docentes Nuevos” se ha convertido en una actividad importante para el proceso formativo de tutores y profesores. Esta actividad permite a la Promotoría impulsar y verificar los aprendizajes alcanzados, y consecuentemente, saber qué tan efectivos estamos siendo como responsables del proceso. Pero la función más importante del taller es sin lugar a dudas la axiológica, en el sentido que ella nos provee información importante de la identidad institucional y que permite tomar medidas correctivas a nuestra intervención educativa en la dirección correcta y el momento oportuno.

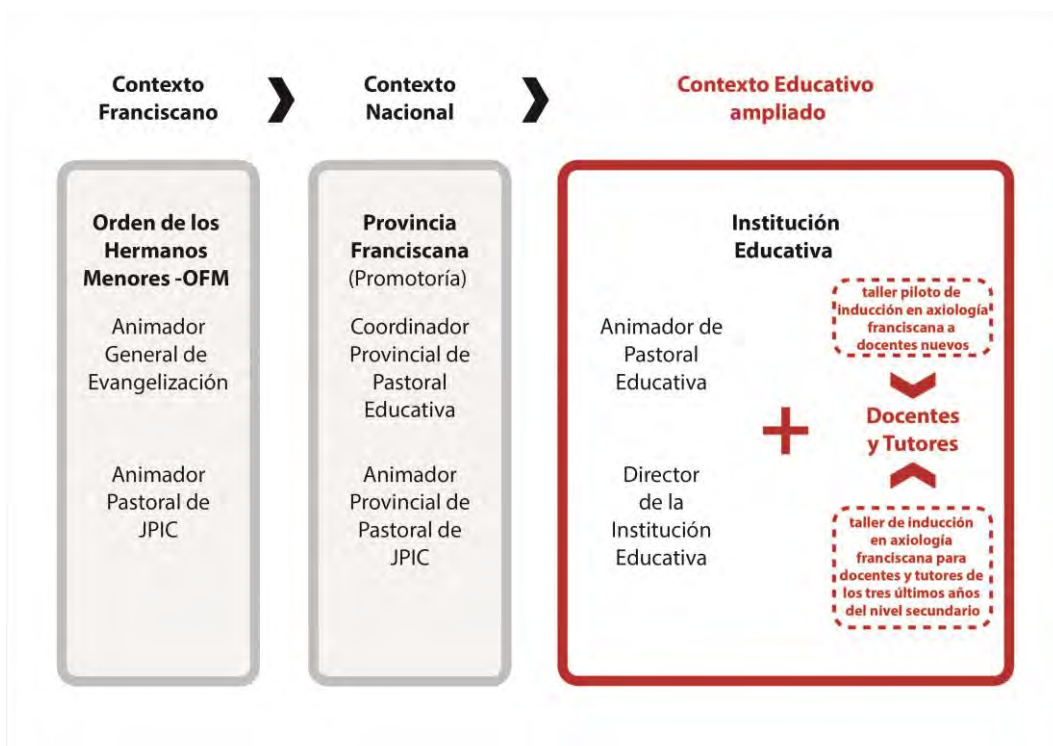
A su vez, el mencionado taller está orientado hacia una construcción teórica - basada en la práctica - de la axiología franciscana como un proceso interrelacionado con el aprendizaje cotidiano a partir del cual no solo se extrae información útil para el estudiante sino que además permite promover el desarrollo de competencias útiles y valiosas para el presente académico y el futuro laboral. Es decir, está relacionada con la realización de valoraciones sobre lo que los docentes ya saben, dominan, o expresan, así como con la concepción del conocimiento que sus estudiantes tengan: unitario e individual, compartido y colectivo, abierto y modificable.

Por ello, esta actividad recorre la experiencia que he tenido en la labor formativa y en particular recordando los aspectos que se consideraron en la evaluación de dichos aprendizajes. En dicho proceso se reconocen las debilidades de la práctica axiológica y el contexto en el que fueron desarrolladas dichas experiencias. Del mismo modo, se analiza la experiencia a través de los criterios propuestos por la Promotoría con una evaluación diseñada.

Tras haber recogido los resultados de este taller piloto, se recomienda ampliar y acotar al mismo tiempo esta aproximación a un “Taller de Inducción en axiología franciscana para Docentes y Tutores de los tres últimos años del nivel secundario” que permita redescubrir la vocación como aspecto integrador entre el rol formativo y la esencia de su condición humana. Además, esta inducción brindará herramientas y/o condiciones que promuevan un sentido de identidad institucional y un acompañamiento más cercano con los estudiantes.



Figura 2: Propuesta formativa en valores ampliada y mejorada



Fuente: Elaboración propia

### Nuevos canales de acción para crear políticas de compromiso activo con la sociedad

A través de la corta experiencia en la Promotoría, es posible manifestar que en las capacitaciones con los diversos actores sociales con los que se relaciona el colegio - en los que he participado - puedo hacer una distinción entre los aspectos pedagógicos, axiológicos y sociales que he tenido como promotor de estos procesos en las entidades públicas y privadas.

En algunos casos, van desde los cursos o capacitaciones realizadas para docentes por el MINEDU y a través de proyectos de carácter social con estudiantes como con CARE PERÚ y el tema del lavado de las manos para evitar el zika; hasta los más recientes que son de carácter virtual, de valores franciscanos, dirigidos a docentes del ámbito interno de la Provincia Franciscana.

Desde hace ya un tiempo, existen las capacitaciones del MINEDU que se realizaban a través de la UGEL tenían como interés transmitir los conocimientos

a los docentes y propiciar el cambio de actitudes, dado el poco tiempo de estos docentes para dedicar tiempo a actividades formativas, el interés estaba centrado en poder canalizar los conocimientos axiológicos básicos, sin tomar en cuenta los aspectos institucionales.

En ese entonces se hacía también énfasis a las acciones de carácter social como con CARE PERÚ para fomentar valores. Sin embargo, esta formación se entendía como un procedimiento que, en algunos casos, asustó a los estudiantes por la muestra de lo trágico de la enfermedad de los mosquitos del zika y chikungunya, que podía cohibir la participación en futuros cursos.

La Provincia Franciscana a su vez tuvo otra experiencia a través de valores franciscanos presentados en plataformas virtuales para docentes con pruebas de conocimiento, cuestionarios y todas las evaluaciones eran calificadas. La participación de las docentes estaba centrada en aprender todo lo que dictaba la espiritualidad franciscana.

Estos eran conceptos pero con poca vinculación entre el conocimiento y su utilidad o puesta en práctica, por lo que más adelante, se mejoró la metodología de trabajo de las capacitaciones entendida como la mejora en el uso del tiempo, la mejora en la estructura de los temas y actividades, así como la revisión de los materiales.

Figura 3: Acciones impulsadas por la Provincia Franciscana



Fuente: Elaboración propia

En los últimos años se han producido diversos cambios en los sistemas y procedimientos de la formación en valores institucionales en la que se da mayor protagonismo a los estudiantes. Por ello, la Promotoría promovió el proyecto piloto de formación a través del “Taller Piloto de Inducción a Docentes Nuevos”.

Este proyecto formativo se diseñó y desarrolló para la ejecución de acciones de capacitación y formación a docentes principalmente. Como toda experiencia que recién comienza, empieza su fase piloto con un curso teórico desarrollado bajo el enfoque por competencias. No obstante, este enfoque también tiene sus propias exigencias lo cual requirió diversos ajustes en el sistema evaluativo.

Si bien es cierto, los recientes cursos desarrollados han mostrado una mejora en el sistema formativo y se da mayor protagonismo a los participantes, la axiología franciscana aún no está totalmente posicionada como elemento clave que sustenta o consolida el aprendizaje del docente.

Se han avanzado en algunos aspectos que incluye la identidad institucional como elemento formativo del docente. Asimismo, se ha incluido el trabajo colaborativo que luego es revisado entre pares. Sin embargo, esto no es una constante en todos los cursos que brinda nuestra entidad educativa.

Una de las dificultades que se presenta es que no se cuenta con un sistema o una práctica evaluativa en coordinación permanente con el equipo o comunidad educativa. Las coordinaciones, reuniones, planificación, seguimiento son procesos y fases que no necesariamente se realizan de una manera responsable en la formación en valores, menos aún en lo que se refiere a constatar las capacidades o competencias adquiridas en el ámbito práctico del compromiso social. En tal sentido, el interés de centrar el enfoque en el estudiante se diluye ante la falta de planificación, la falta de articulación entre los docentes con responsabilidad frente a la capacitación o la presencia de factores coyunturales que reducen la acción formativa a su nivel más básico.

Actualmente, en la mencionada institución educativa no existe una vinculación entre las capacitaciones recibidas y el desempeño práctico social, y dentro de este contexto, la axiología franciscana es un aspecto que debería realizarse permanentemente, pues existen muchas resistencias frente a los valores institucionales, porque frente al proceso de formación en valores hay quienes se consideran ajenos a dicha formación.

Por ello, y a manera de reforzar la aplicación de los valores, se recomienda desarrollar un “Módulo Teórico-Práctico para la Educación en Valores” por cada grado en el que el estudiante pueda ser capaz de realizar acciones concretas o experiencias cercanas para propiciar la práctica cotidiana de valores bajo el enfoque basado en logros y resultados.

Finalmente, se recomienda generar convenios y/o alianzas estratégicas con organizaciones y/o entidades afines a la política institucional franciscana. Estas alianzas crearán nuevos canales que permitan conectar el contexto escolar con otros contextos fuera de él y de cara con la realidad, a fin de romper con la burbuja.

Figura 4: Propuesta de acciones para generar compromisos activos



Fuente: Elaboración propia

Es trascendental promover la práctica continua y cotidiana durante la etapa escolar para alcanzar un compromiso social aplicado (voluntariados, trabajos participativos con la comunidad, etc.) a fin de generar experiencias significativas en los estudiantes. Además, toda la comunidad educativa deberá estar involucrada, incluyendo la familia, personal administrativo y de servicio, en el proceso de aprendizaje-enseñanza de acuerdo al compromiso social específico asumido.

Las nuevas adecuaciones a la gestión de esta política institucional específica debieran asegurar el desarrollo de valores y competencias que permita a los egresados redescubrir su propia esencia humana a través de un compromiso social tangible frente las diversas necesidades sociales del país.

En ese sentido, la Promotoría tendría que proponer y regular nuevas políticas de compromiso y responsabilidad social de manera extendida a todos los colegios franciscanos del Perú. A su vez, el animador pastoral y el director de la institución educativa debieran liderar la ejecución de las mismas en conexión con

actores locales que permitan por un lado, crear nuevas redes de articulación interinstitucional y, accionar el compromiso social en los estudiantes, de la mano con los docentes y tutores.



## Bibliografía

- ARENDT, Hannah  
1993 *La Condición Humana*. Argentina: Editorial Paidós.
- BOFF, Leonardo  
2002 *El Cuidado esencial: Ética de lo humano, Compasión por la Tierra*. s/l:s/e. Trotta.  
  
1999 *Saber cuidar*. s/l:s/e. Consulta: 10 de diciembre de 2015.

Tomado de:

<http://www.rumbosostenible.com/wp-content/uploads/Saber-Cuidar-Libro-de-Leonardo-Boff.pdf>

- 1996 *Ecología: grito de la tierra, grito de los pobres*. s/l:s/e. Trotta.
- BOFF, Leonardo y Juan José TAMAYO-ACOSTA  
2000 *Ética mundial: Un consenso mínimo entre los humanos*. s/l:s/e: Casa de América.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA  
1993 *Constitución Política del Perú*.
- CORTÉS, José Luis  
2003 *Francisco, el Buenagente*. Segunda Edición. Chorrillos: Ediciones SM S.A.C
- CUSSIÁNOVICH, Alejandro  
2016 Video grabación del Dr. Alejandro Cussiánovich Villarán: *Pedagogía de la Ternura*. Consulta 20 de diciembre de 2016.

Tomado de:

[www.youtube.com/watch?v=TrIXSxtSUGE](http://www.youtube.com/watch?v=TrIXSxtSUGE)

2010 *Aprender la Condición Humana: Ensayo sobre pedagogía de la ternura*. Primera Edición. Lima: IFEJANT. Consulta: 11 de diciembre de 2015.

Tomado de:

[www.ifejant.org.pe/revistas/pdternura%20final.pdf](http://www.ifejant.org.pe/revistas/pdternura%20final.pdf)

2005 *Educando desde una pedagogía de la ternura*. Lima: IFEJANT. Consulta: 09 de diciembre de 2015.

Tomado de:

[www.slideshare.net/amieli/pedagogia-de-la-ternura1](http://www.slideshare.net/amieli/pedagogia-de-la-ternura1)

- CYRULNIK, Boris  
2009 *El amor que sana*. s/l:s/e. Editorial Gedisa.
  
- DELORS, Jacques  
1994 *Los Cuatro Pilares de la Educación*. La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, (pp. 91-103). Consulta: 23 de noviembre de 2016.  
  
Tomado de: [www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf](http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf)
  
- DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES PUCP  
1987 *Violencia y Crisis de Valores en el Perú*. s/e. Lima: Editorial PUCP.
  
- EARTH CHARTER INTERNATIONAL  
2009 *A Guide for using the Earth Charter in Education*. Ciudad. Consulta: 10 de diciembre de 2015.

Tomado de:

[www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/EC\\_Education\\_Guide\\_2%20APRIL\\_2009.pdf](http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/EC_Education_Guide_2%20APRIL_2009.pdf)



- FRANCISCO, Vaticano II  
2015 *Laudato Si. Carta Encíclica del Sumo Pontífice Francisco sobre el cuidado de la casa común.* s/l:s/e: Paulinas.

- FREIRE, Paulo  
s/f *Pedagogía del Oprimido.* s/l:s/e. Consulta: 27 de setiembre de 2016.

Tomado de:

[www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf](http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf)

- HEIDEGGER, Martín  
2016 *Ser y tiempo.* Madrid: Editorial Trotta.
- HERAS, Julián  
1983 *Los franciscanos y las misiones populares en el Perú.* Madrid: Ediciones Cisneros.
- HERNÁNDEZ, Roberto y otros  
2010 *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill.
- I.E. SANTA MARÍA DE JESÚS  
s/f *Proyecto Educativo Institucional 2006-2015.*
- KAGELMACHER, Mónica  
2010 *Los Valores Educativos en la Postmodernidad: Una propuesta desde la Filosofía de la Educación de Octavi Fullat.* Chile: s/e.

Tomado de:

<http://www.tesisred.net/bitstream/handle/10803/32194/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1>

- MERINO, José Antonio

- 1982 *Humanismo Franciscano. Franciscanismo y mundo actual.* s/e. Madrid: Ediciones Cristiandad.
- MERINO, José Antonio y otros  
2004 *Manual de Filosofía Franciscana.* s/l:s/e: Biblioteca de Autores Cristianos.
  - MINISTERIO DE EDUCACIÓN – MINEDU  
2003 Ley General de Educación N° 28044.
  - MOKATE, Karen y otros  
2006 *Gerencia social: Un enfoque integral para la gestión de políticas y programas sociales.* Washington DC: Instituto Interamericano para el Desarrollo Social.
  - MORALES, Francisco  
1993 *Franciscanos en América: Quinientos años de presencia evangelizadora.* México: Ediciones Conferencia Franciscana de Santa María de Guadalupe.
  - MORALES, María  
2010 *Crisis de Valores.* s/l:s/e. Consulta: 27 de setiembre de 2016.  
  
Tomado de:  
<http://direccionestrategica.itam.mx/wp-content/uploads/2010/07/Crisis-de-Valores.doc>
  - MORIN, Edgar  
1999 *Enseñar la comprensión,* en: Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. s/l: UNESCO.
  - NUSSBAUM, Martha  
2014 *Emociones políticas. ¿Por qué el amor es importante para la justicia?.* s/e. España: Grupo Planeta.

2012 *El cultivo de la humanidad: Una defensa clásica de la reforma de la educación liberal.* s/e. España: Grupo Planeta.

- ORDEN DE FRAILES MENORES (OFM)

2012 *Nuestra Identidad Franciscana.* Roma: Curia Geral dos Frades Menores.

2009 *Id y Enseñad. Directrices Generales para la Educación Franciscana.* Roma: Curia Generale dei Frati Minori.

1999 *Franciscanos por la Justicia, la Paz, la Ecología.* Oñati: Editorial Franciscana Arantzazu.

- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)

2015 Declaración de Incheón. Educación 2030: *Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.* Incheón: UNESCO. Consulta: 15 de diciembre de 2015.

Tomado de:

[www.waam2015.org/sites/default/files/incheon\\_declaration\\_en.pdf](http://www.waam2015.org/sites/default/files/incheon_declaration_en.pdf)

2002 *Marco de Acción para la educación en valores en la primera infancia.* París: UNESCO. Consulta: 10 de diciembre de 2015.

Tomado de:

[www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwitIJ-6oeXQAhXJjiYKHbeiD4UQFggBMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Fvalores%2FUnescoEducacionenValores.pdf&usg=AFQjCNH12fgLcJIYQRMX36DPzjAxV0YMYg&sig2=keXoJFdrPcQ8w4kKvYWdoA](http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwitIJ-6oeXQAhXJjiYKHbeiD4UQFggBMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Fvalores%2FUnescoEducacionenValores.pdf&usg=AFQjCNH12fgLcJIYQRMX36DPzjAxV0YMYg&sig2=keXoJFdrPcQ8w4kKvYWdoA)

- 1999 *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO. Consulta: 20 de octubre de 2015.
- 1996 *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO. Consulta: 15 de diciembre de 2016.
- 1990 Declaración de Jomtien, *Declaración sobre Educación para todos y Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. Jomtien: UNESCO. Consulta: 08 de noviembre de 2016.

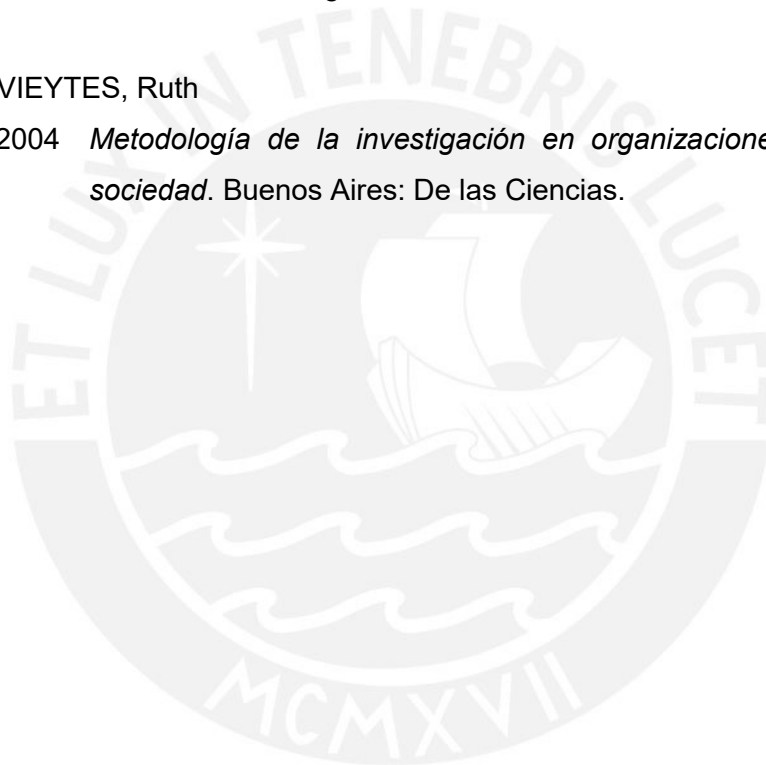
Tomado de:

[http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF)

- PÉREZ DE CUELLAR, Javier  
1996 *Una Nueva Ética Global*, en *Nuestra Diversidad Creativa*. México: El Correo de la UNESCO.
- PROVINCIA FRANCISCANA DE LOS XII APÓSTOLES DEL PERÚ  
2015 *Ideario Franciscano*. Lima.  
  
2010 *Proyecto Pastoral Educativo Provincial*  
  
2006 *Proyecto Pastoral Educativo Provincial*
- SCHELER, Max  
2001 *Ética: nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*. s/l:s/e: Caparrós Editores.
- SEN, Amartya  
2010 *Idea de la Justicia*. s/e. Bogotá: Taurus.
- SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA (SINEACE)

2015 *Calidad en Educación y Derroteros*. Primera Edición. Lima: Súper Gráfica E.I.R.L. Consulta: 27 de setiembre de 2016.

- THEVENOT, Xavier  
2009 *Ha Senso la Sofferenza?*. Monastero di Bose, Magnano (BI), Italia: Qiqajon Edizioni.
- TIBESAR, Antonine  
1991 *Comienzos de los franciscanos en el Perú. Vol. 1*. Iquitos: Centro de Estudios Teológicos de la Amazonia.
- VIEYTES, Ruth  
2004 *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad*. Buenos Aires: De las Ciencias.



## Anexos

### **Instrumentos aplicados**

- Anexo 1. Guía de entrevista grupal a Estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria
- Anexo 2. Cuestionario a Estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria
- Anexo 3. Guía de entrevista personal a Tutor de tercer, cuarto y quinto año de secundaria
- Anexo 4. Guía de entrevista personal a Animador de la pastoral educativa
- Anexo 5. Guía de entrevista personal a Director
- Anexo 6. Guía de entrevista personal y grupal a Padres de Familia
- Anexo 7. Cuestionario a Padres de Familia

### **Procesamiento básico**

- Anexo 8. Transcripción de entrevista grupal a Estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria
- Anexo 9. Digitación de test a Estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria
- Anexo 10. Transcripción de entrevista personal a Tutor de tercer, cuarto y quinto año de secundaria
- Anexo 11. Transcripción de entrevista personal Animador de la pastoral educativa
- Anexo 12. Transcripción de entrevista personal a Director
- Anexo 13. Transcripción de entrevista personal y grupal a Padres de Familia
- Anexo 14. Digitación de encuesta a Padres de Familia

## **Anexo 1. Guía de entrevista grupal a Estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria**

### **RECONOCIENDO EL CONTEXTO ESCOLAR CON PENSAMIENTO CRÍTICO**

1. ¿Qué tipo de vínculo sientes con tu profesor, con el director, con el personal administrativo, de servicio, animador pastoral, con tus amigos, etc.?
2. ¿Con quiénes sientes el vínculo más cercano? (emocional, tal vez). ¿Por qué sientes ese tipo de vínculo?
3. Si estuvieras en tu último día de colegio (día de clausura, por ejemplo) ¿qué experiencias significativas recordarías más (mencionar 3)? ¿Por qué? (referencia: ser recibido por un fraile, recibir una reflexión de oración en las mañanas, etc.)

### **RECONOCIENDO EL CONTEXTO SOCIAL CON PENSAMIENTO CRÍTICO**

4. ¿Qué tipo de vínculo sientes para con tu sociedad?
5. ¿Crees que nuestra sociedad se encuentra en crisis? ¿De qué tipo?
6. ¿En qué situaciones crees que se evidencia esa crisis? O ¿A qué crees que se debe esa crisis o la realidad en la que vivimos?
7. ¿Quién o quiénes son los responsables de esta realidad? ¿Por qué?

### **REFLEXIONANDO SOBRE EL COMPROMISO**

8. ¿Crees posible cambiar la realidad de tu contexto (escolar y social)? O ¿Crees que es posible revertir esa crisis o mejorar esa realidad?
9. ¿De qué manera o qué acciones crees que son necesarias? O ¿Qué se necesita para cambiar esa realidad?
10. ¿Crees que cuentas con lo necesario para cambiar? ¿Qué falta?

### **REFLEXIONANDO SOBRE EL ROL PROTAGÓNICO**

11. ¿Cómo evidencias tu compromiso con tu país/colegio?
12. ¿Cómo puedes aportar (tú) a mejorar tu contexto (escolar y social)?
13. ¿Qué huella dejarás (tú) en la sociedad cuando termines el colegio en relación a esta realidad y crisis?
14. Si mañana asumieras un cargo importante en el país, ¿cuál sería la primera acción realizarías para mejorar el país? ¿Por qué?

## REFLEXIONANDO SOBRE LA RESILIENCIA

15. ¿Qué desafíos te deparan al terminar el colegio? Más allá de estudiar o ser profesional o ayudar a tu familia...
16. ¿Cómo te ves de aquí a 5 años? En otros aspectos de la vida familiar, emocional, en la sociedad
17. ¿Es posible fusionar tus aspiraciones personales con el aporte a tu sociedad?
18. ¿Es posible hacer un mundo mejor?





**Anexo 2. Cuestionario a Estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria**

1. ¿Qué es una buena educación?  
Ordena en prioridad del 1 al 5, donde 1 es 'poco prioritario' y 5 'muy prioritario'  
( ) Formar en valores  
( ) Aprender cursos  
( ) Realizar diversas actividades  
( ) Promover valores institucionales  
( ) Otro. ¿Cuál?
2. ¿Consideras que la educación en el colegio te aporta en la construcción de valores?  
a. Mucho      b. Bastante      c. Regular      d. Poco      e. Nada
3. ¿Aplicas en tu vida personal, familiar y académica los valores que recibes en el colegio? ¿Cómo?  
a. Mucho      b. Bastante      c. Regular      d. Poco      e. Nada
4. ¿Qué valor(es) consideras más importante(s) dentro de la axiología franciscana de tu colegio?  
( ) Fraternidad  
( ) Minoridad  
( ) Ecología  
( ) Todas las anteriores  
( ) Ninguna
5. ¿Te sientes identificado(a) con la axiología franciscana de tu colegio? ¿Por qué?  
a. Si                      b. No
6. ¿Conoces los Equipos de JPIC y de Fe y Pastoral en tu colegio? ¿En qué actividades participas?  
a. Si                      b. No
7. ¿Te gusta el curso de Religión y Franciscanismo? ¿Por qué?  
a. Mucho      b. Bastante      c. Regular      d. Poco      e. Nada
8. ¿Qué es para ti la axiología franciscana?
9. Al terminar el colegio, ¿qué valores franciscanos darían sentido a tu vida?
10. Al terminar el colegio, ¿cuál sería tu aporte a la sociedad?

### **Anexo 3. Guía de entrevista personal a Tutor de tercer, cuarto y quinto año de secundaria**

#### **RECONOCIENDO EL CONTEXTO ESCOLAR**

1. ¿Qué tipo de vínculo siente con sus estudiantes, con los padres de familia, otros docentes, animador y director?
2. ¿Con quiénes siente el vínculo más cercano? (emocional, tal vez). ¿Por qué siente ese tipo de vínculo?
3. ¿Cómo se vincula de manera más cercana con sus estudiantes?
4. ¿Considera que la familia juega un papel importante en la educación? ¿Por qué?

#### **RECONOCIENDO EL CONTEXTO SOCIAL**

5. ¿Qué vínculo siente para con tu sociedad?
6. ¿Crees que nuestra sociedad se encuentra en crisis? ¿De qué tipo?
7. ¿En qué situaciones cree que se evidencia esa crisis? O ¿A qué cree que se debe esa crisis o la realidad en la que vivimos?
8. ¿Quién o quiénes son los responsables de esta realidad? ¿Por qué?
9. ¿Cree que sus estudiantes están preparados para afrontar esta realidad? ¿Cómo?

#### **EXPLORANDO LA VOCACIÓN Y LA PROFESIÓN**

10. ¿Por qué eligió la carrera de docente?
11. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene ejerciendo la profesión? ¿Y en el colegio?
12. Comente alguna experiencia significativa que recuerda de su anterior lugar de trabajo o anterior colegio donde enseñó ¿Por qué la recuerda tanto?
13. Si es que estuvo en otro colegio anteriormente, comente ¿por qué se cambió de lugar o por qué eligió este colegio (franciscano)?
14. Comente algunas experiencias significativas que recuerde de este colegio
15. ¿Le gusta trabajar en este colegio? ¿Por qué? Mencione ventajas y desventajas
16. ¿Qué significa para usted ser educador?

## **REFLEXIONANDO SOBRE LAS PRÁCTICAS FRANCISCANAS**

17. ¿Qué características resaltaría de un colegio franciscano frente a otros colegios?
18. ¿Imagina que el colegio incluya responsabilidad social? ¿Por qué? ¿De qué manera?
19. ¿Considera que el colegio se integra con su comunidad y/o con otras instituciones (colegios, municipalidad, asociaciones, etc.)? ¿De qué manera?
20. ¿Qué actividades, acciones o gestos cree que los estudiantes valoren al terminar el colegio? ¿Por qué?
21. ¿Qué perfil de egresado imagina en sus estudiantes al terminar el colegio?
22. ¿Cuál sería el aporte de sus estudiantes a la sociedad?

## **EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES**

23. ¿Cómo se imagina ese colegio ideal? ¿Qué características destacaría de ese colegio?
24. ¿Cómo estaría organizado?
25. ¿Cómo sería el director? (Perfil profesional y personal, cualidades y/o habilidades duras y blandas)
26. ¿Cómo serían los docentes? (Perfil profesional y personal, cualidades y/o habilidades duras y blandas)
27. ¿Cómo serían los estudiantes egresados? ¿Qué los caracterizaría?

## **Anexo 4. Guía de entrevista personal a Animador de la pastoral educativa**

### **RECONOCIENDO EL CONTEXTO ESCOLAR**

1. ¿Qué tipo de vínculo siente con sus estudiantes, con los padres de familia, otros docentes, animador y director?
2. ¿Con quiénes siente el vínculo más cercano? (emocional, tal vez). ¿Por qué siente ese tipo de vínculo?
3. ¿Cómo se vincula de manera más cercana con sus estudiantes?
4. ¿Considera que la familia juega un papel importante en la educación? ¿Por qué?

### **RECONOCIENDO EL CONTEXTO SOCIAL**

5. ¿Qué vínculo siente para con tu sociedad?
6. ¿Crees que nuestra sociedad se encuentra en crisis? ¿De qué tipo?
7. ¿En qué situaciones cree que se evidencia esa crisis? O ¿A qué cree que se debe esa crisis o la realidad en la que vivimos?
8. ¿Quién o quiénes son los responsables de esta realidad? ¿Por qué?
9. ¿Cree que sus estudiantes están preparados para afrontar esta realidad? ¿Cómo?

### **EXPLORANDO LA VOCACIÓN Y LA PROFESIÓN**

10. ¿Por qué eligió la carrera de docente?
11. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene ejerciendo la profesión? ¿Y en el colegio?
12. Comente alguna experiencia significativa que recuerda de su anterior lugar de trabajo o anterior colegio donde enseñó ¿Por qué la recuerda tanto?
13. Si es que estuvo en otro colegio anteriormente, comente ¿por qué se cambió de lugar o por qué eligió este colegio (franciscano)?
14. Comente algunas experiencias significativas que recuerde de este colegio
15. ¿Le gusta trabajar en este colegio? ¿Por qué? Mencione ventajas y desventajas
16. ¿Qué significa para usted ser educador?

## **REFLEXIONANDO SOBRE LAS PRÁCTICAS FRANCISCANAS**

17. ¿Qué características resaltaría de un colegio franciscano frente a otros colegios?
18. ¿Imagina que el colegio incluya responsabilidad social? ¿Por qué? ¿De qué manera?
19. ¿Considera que el colegio se integra con su comunidad y/o con otras instituciones (colegios, municipalidad, asociaciones, etc.)? ¿De qué manera?
20. ¿Qué actividades, acciones o gestos cree que los estudiantes valoren al terminar el colegio? ¿Por qué?
21. ¿Qué perfil de egresado imagina en sus estudiantes al terminar el colegio?
22. ¿Cuál sería el aporte de sus estudiantes a la sociedad?

## **EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES**

23. ¿Cómo se imagina ese colegio ideal? ¿Qué características destacaría de ese colegio?
24. ¿Cómo estaría organizado?
25. ¿Cómo sería el director? (Perfil profesional y personal, cualidades y/o habilidades duras y blandas)
26. ¿Cómo serían los docentes? (Perfil profesional y personal, cualidades y/o habilidades duras y blandas)
27. ¿Cómo serían los estudiantes egresados? ¿Qué los caracterizaría?

## Anexo 5. Guía de entrevista personal a Director

### DIRECTRICES FRANCISCANAS

1. ¿A qué refiere la experiencia de la fraternidad?
2. ¿A qué refiere la experiencia de la solidaridad?
3. ¿Qué entiende por dimensión humana?
4. ¿Qué entiende por dimensión cristiano-franciscana?
5. ¿Qué entiende por axiología franciscana?
6. ¿Qué valores humanos promueve el colegio?
7. ¿Cómo se aplica el PEI en la práctica educativa?
8. ¿Qué entiende por carisma franciscano?

### CAPACITACIONES

9. ¿En cuántas oportunidades participó de congresos, encuentros y/o capacitaciones?
10. ¿Qué experiencia tiene sobre los congresos, encuentros y/o capacitaciones franciscanos? ¿En qué le aportan?

### PRÁCTICAS FRANCISCANAS

11. ¿Qué elemento(s) diferenciador(es) encuentra en un colegio franciscano respecto a otro colegio religioso?
12. ¿Qué elemento(s) diferenciador(es) encuentra en un colegio franciscano respecto a un colegio laico?
13. ¿Qué perfil de egresado imagina en sus estudiantes al terminar el colegio?
14. ¿Ha pensado que el colegio deba incluir la responsabilidad social? ¿De qué manera?
15. ¿Cómo se integra el colegio con su comunidad y/o con otras instituciones (colegios, municipalidad, asociaciones, etc.)?

## **Anexo 6. Guía de entrevista personal y grupal a Padres de Familia**

### **RECONOCIENDO EL CONTEXTO FAMILIAR**

1. ¿Por qué considera importante el rol de la familia (papá o mamá) en la educación de los hijos?

### **RECONOCIENDO EL CONTEXTO ESCOLAR**

2. ¿Por qué considera importante que su hijo asista al colegio?
3. ¿Cómo se vincula usted como padre de familia con los docentes, animador y director? ¿Cómo participa?
4. Según su opinión ¿Qué es lo más importante que su hijo debería aprender en el colegio? ¿Para qué? O ¿De qué le serviría?

### **RECONOCIENDO EL CONTEXTO SOCIAL**

5. ¿Qué vínculo siente para con su sociedad?
6. ¿Cree que nuestra sociedad se encuentra en crisis? ¿De qué tipo?
7. ¿En qué situaciones cree que se evidencia esa crisis? O ¿A qué cree que se debe esa crisis o la realidad en la que vivimos?
8. ¿Quién o quiénes cree que son los responsables de esta realidad? ¿Por qué?
9. ¿Cree que sus hijos están preparados para afrontar esta realidad? ¿Cómo?
10. ¿Cree posible que puedan construir una sociedad mejor? ¿De qué manera?

### **EXPLORANDO EL COMPROMISO**

11. ¿Cree que es posible revertir esa crisis o mejorar esa realidad? ¿De qué manera?
12. ¿Qué acciones cree que son necesarias? O ¿Qué se necesita para cambiar esa realidad?
13. ¿Cree que su hijo cuenta con lo necesario para cambiar? ¿Qué falta?

### **EXPLORANDO EL ROL PROTAGÓNICO**

14. Comente algunas experiencias significativas que recuerde del colegio
15. ¿Por qué eligió matricular a su hijo en este colegio? Mencione ventajas y desventajas

16. ¿Cuál es su compromiso como padre en la educación de su hijo?

17. ¿Cuál sería el aporte de su hijo para con la sociedad?

### **REFLEXIONANDO SOBRE LAS PRÁCTICAS FRANCISCANAS**

18. ¿Qué características resaltaría de un colegio franciscano frente a otros colegios?

19. ¿Imagina que el colegio incluya responsabilidad social? ¿Por qué? ¿De qué manera?

20. ¿Considera que el colegio se integra con su comunidad y/o con otras instituciones (colegios, municipalidad, asociaciones, etc.)? ¿De qué manera?

21. ¿Qué actividades, acciones o gestos cree que su hijo valore al terminar el colegio? ¿Por qué?

### **EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES**

22. ¿Cómo se imagina ese colegio ideal? ¿Qué características destacaría de ese colegio?

23. ¿Cómo estaría organizado?

24. ¿Cómo sería el director? (cualidades y/o habilidades personales)

25. ¿Cómo serían los docentes? (cualidades y/o habilidades personales)



## Anexo 7. Cuestionario a Padres de Familia

- 01 Edad
- 02 Sexo  Varón  
 Mujer
- 03 Grado de instrucción  Ninguna  
 Primaria  
 Secundaria  
 Superior
- 04 ¿Vive en Comas?  Si  
 No  
¿Dónde? Distrito:
- 05 ¿Cómo se enteró del colegio?  Amistades  
 Ex alumnos  
 Publicidad  
 Otro. Especificar:
- 06 ¿Por qué matriculó a su hijo(a) en el colegio?  Buen nivel académico  
 Valores  
 Infraestructura  
 Actividades pastorales  
 Otro. Especificar:
- 07 ¿Considera que su hijo(a) recibe en el colegio una buena educación en valores?  Si  
 No
- 08 ¿Qué valores aprende su hijo(a) en el colegio?  
Ordene de prioridad, del 1 al 5, donde 1 es 'poco prioritario' y 5 'muy prioritario'  Fraternidad  
 Minoridad  
 Evangelización  
 Oración y devoción  
 Otro. Especificar:

- 09 ¿Está de acuerdo con los contenidos de los cursos de Religión y Franciscanismo? ( ) Si  
( ) No
- 10 ¿Participa de las diversas actividades religiosas del colegio? ( ) Si  
( ) No  
¿Por qué?
- 11 ¿El siguiente año matriculará a su hijo(a) en el colegio? ( ) Si  
( ) No  
¿Por qué?
- 12 ¿Tiene algún familiar ex alumno del colegio? ( ) Si  
( ) No
- 13 ¿Cuál es su grado de satisfacción de la educación en valores que brinda el colegio? ( ) Nada satisfecho  
( ) Poco satisfecho  
( ) Regularmente satisfecho  
( ) Muy satisfecho  
¿Por qué?
- 14 ¿Recomendaría este colegio a otras personas? ( ) Si  
( ) No  
¿Por qué?

## **Anexo 8. Transcripción de entrevista grupal a estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria**

### **CONTEXTO ESCOLAR**

- 1. ¿Qué tipo de vínculo sientes con la comunidad educativa, ya sea con el director, con el personal administrativo, el de servicio, el animador pastoral, los frailes, los amigos, los compañeros? ¿Qué tipo de vínculo sientes con ellos?**

Estudiante de tercer año: Con la comunidad educativa, siento que día a día ellos nos apoyan y nos dan los conocimientos necesarios como para en un futuro, darlos a conocer. El vínculo sería, que como pasamos casi todo el año con ellos, es como una persona confiable, con los que podemos hablar, a la que podemos pedirle consejos ya sea por cualquier problema por el que estamos pasando.

Estudiante de cuarto año: Todos somos fraternos, siempre buscamos la mejoría para el prójimo. Nos ayudamos en todo. Cuando el alumno no entiende, los profesores se quedan para explicarles. Si hay una inquietud, ellos nos explican.

Estudiante de quinto año: Siento más confianza con mis profesores, nos comunicamos más. Con el director y el personal no conversamos mucho.

- 2. ¿Con quién(es) sientes el vínculo emocional más cercano? ¿Por qué?**

Estudiante de tercer año: Yo, con mis compañeros porque algunos me apoyan a mí o me dan charlas a veces sobre un poco lo religioso. A veces en mi parroquia, también me ayudan a entender sobre la vocación religiosa, igual que acá ustedes, nos dan charla, porque yo tengo más confianza en ellos y siento que me van a ayudar a futuro.

Estudiante de cuarto año: Con la psicólogo, porque me tiene más confianza. Con los profesores, familiares.

Estudiante de quinto año: Es con mis compañeros y la profesora porque compartimos en un salón. Todos nos vinculamos con una comunicación que a veces llegamos a un cariño, un amistad, alegrías, chistes entre todos y eso también nos cae bien a todos.

- 3. Si estuvieras en la clausura de tu colegio, ¿Qué experiencias significativas recordarías más? ¿Por qué? ¿Qué recordarías más?**

Estudiante de tercer año: Lo que más recordaría sería retiros, jornadas con mis compañeros, con mi salón, con la promoción antigua que tenía, con los tiempos que tenía con la banda, en cada desfile, a veces también cuando algunas personas me apoyaban en momentos no tan felices del colegio que estuve con mis compañeros.

Estudiante de cuarto año: Principalmente, el retiro porque nos unimos más y conocimos más a Dios y reflexionamos bastante. Todo lo que hacemos en el colegio franciscano, hacemos actividades para ayudar al prójimo y en comunidad, traíamos ropa para ayudar a las personas que necesitan.

Estudiante de quinto año: Recordaría las jornadas, los retiros, las misas del colegio, el mensaje que nos daba el padre y recordaría el fallecimiento del profesor Bobadilla.

#### **CONTEXTO SOCIAL**

- 4. Estamos en el día a día, en el carro, estas con tu familia, estás en tu comunidad, uno ve en la televisión las elecciones presidenciales, hay programas de tv, estas el futbol, están muchas cosas, son aspectos cotidianos a la vida ¿Qué tipo de vínculo sientes con la sociedad? ¿Te sientes vinculado con la sociedad? o ¿Sientes que la sociedad está por otro lado? y tú quizá ¿Sientes que vas por otro lado? o por el contrario, ¿Sientes que todo lo que haces tiene que ver con la sociedad?**

Estudiante de tercer año: No me siento vinculado con ellos, porque más tiempo la paso en el colegio. La sociedad solo se preocupa por su comunidad y nosotros acá en el colegio no tenemos mucho vínculo con la ciudad también. Como por ejemplo, cuando viene la gente acá, a veces en el día del padre o día del maestro solamente para celebrar con ellos, hay un poco de vínculo pero no tanto.

Estudiante de cuarto año: Todos estamos relacionados con la sociedad. Porque siempre hay personas que necesitan de nuestro apoyo. Si veo una persona en la calle pidiendo limosna, yo les doy. En la parroquia, intercambiando pensamiento con otras personas.

Estudiante de quinto año: Yo creo que no. Porque actualmente, la sociedad de afuera se ha vuelto algo vulgar porque ya no se puede confiar en él. Algunos están metidos en cosas que no son correctas, cada vez aumenta el vandalismo, la sociedad también a veces es corrupta, y la sociedad de afuera

está cada vez más corrompida. Entonces se puede aceptar la misión que hace el colegio al ser franciscano, de instruirnos en el valor religioso de Dios para con nosotros para poder enfrentar la sociedad de afuera.

**5. ¿Crees que nuestra sociedad se encuentra en crisis? ¿De qué tipo? ¿Qué tipo de crisis existiría en la sociedad?**

Estudiante de tercer año: En la sociedad, yo pienso que existe una crisis como por ejemplo, nosotros no tenemos tantos vínculos con las personas. Solo nos vinculamos con la persona que conocemos, solo tenemos vínculo con ellos... ¿qué hay con los demás? Cada persona solo piensa en su bien propio y no en el bien común de todas las personas, es uno de los principales problemas de toda la sociedad.

Estudiante de cuarto año: Hay crisis, porque desde muchos antes existía la corrupción y la delincuencia. Hay muchos peligros y a veces dañamos a las personas que no tienen. Cuando tenemos un presidente, no cumple en ayudar a los necesitados.

Estudiante de quinto año: La sociedad se encuentra en un montón de crisis. Por ejemplo, una de esas es la crisis de la humanidad, de la fe y de los valores que nos han enseñado en el colegio. Una vez que salgamos del colegio nos vamos a dar cuenta que no todas las personas son así, que tal vez no lleven los mismos valores y a veces tengamos confrontaciones y tengamos que enseñarles los diferentes valores.

**6. ¿En qué situaciones crees que se evidencia esa crisis? ¿Qué situaciones concretas? ¿A qué se debe esa crisis de la realidad que vivimos?**

Estudiante de tercer año: En nuestra forma de convivir con los demás porque es como que más confianza tienes con una persona que convives a tu costado, como tu hermano y no tanto con la sociedad. O sea, no todos se conocen entre sí.

Estudiante de cuarto año: Por ejemplo, saliendo a la calle se ve gente que venden drogas, o sales con el celular y te roban, en general al delincuencia y la corrupción políticamente, en la sociedad, generalmente, se ve delincuencia y por el dinero atentan contra la sociedad.

Estudiante de quinto año: La raíz está en el colegio y en la casa, porque ahí es donde se inculcan los valores so se enseñan esas cosas y claramente se

ve en el Perú a través de la delincuencia. Por ejemplo, cuando sales, las personas son distintas, es otra realidad.

**7. ¿Quién o quienes consideras que desde tu perspectiva son los responsables de esta realidad, de esta crisis? ¿Por qué?**

Estudiante de tercer año: En general, creo que todos, porque cada persona creo que aporta un poco más porque todos somos la sociedad. Todos. Si todos ayudan en comunidad, pueden hacer que esa sociedad crezca y sea mejor, y descienda ese nivel de crisis que ya existe ahora.

Estudiante de cuarto año: Socialmente, por la delincuencia, es sobre todo por como los crían en casa desde pequeños, que valores les infunden y Políticamente, sería por los mismos presidentes que aceptan cuando les quieren pagar, coimear y cosas así.

Estudiante de quinto año: El responsable de todo sería sobre todo el presidente.

## **COMPROMISO**

**8. ¿Crees posible cambiar la realidad de tu contexto, tanto del colegio y la sociedad? ¿Crees que es posible cambiar esta crisis?, ¿mejorar las cosas? ¿Qué piensas tú?**

Estudiante de tercer año: Pienso que es posible poder cambiar, si es que todos aportamos en algo, si nos comprometemos a cambiar esta realidad y mejorar nuestra situación.

Estudiante de cuarto año: Se puede cambiar, primeramente a partir de los padres y difundir los valores en sus hijos, fomentando más comunicación y dialogo entre ellos para que sus hijos tengo una mejor ideología de lo que hay ahora, tener esa experiencia de poder levantar lo que ahora es.

Estudiante de quinto año: Creo que sí, porque en cada persona está el cambiar para poder vivir en comunidad en forma más comunitaria y más sociable dentro de nosotros.

**9. ¿De qué manera o qué acciones crees que sean necesarias para cambiar las cosas? ¿Qué se necesitaría para cambiar nuestras realidades?**

Estudiante de tercer año: Primero, saber las opiniones a los demás porque para hacer algo, tienes que hacer lo que ellos quieren para poder ayudarlos y beneficiarlos.

Estudiante de cuarto año: La gente tiene que tomar conciencia porque los hijos son el producto del ambiente social que tienen en su casa. Los padres tienen que ver que sus acciones afectan a sus hijos, tanto psicológicamente principalmente. Físicamente, cuando hay maltrato familiar. O sea un hijo vendría a ser lo que el padre es en la mayoría de casos. A no ser que reciban una orientación de por medio. Los padres deberían recibir orientaciones.

Estudiante de quinto año: Lo que se necesitaría sería una mejora en la educación en el contexto social ya que muchos problemas de la actualidad se deben al conflicto de que la gente ya no socializa entre ellos y se preocupan de quien tiene más poder y más control sobre otras personas.

**10. ¿Crees que cuentas con lo necesario para cambiar? ¿Qué faltaría?**

Estudiante de tercer año: Faltaría el apoyo de muchas más personas porque yo siendo uno solo no puedo cambiar todo lo que está a mi alrededor

Estudiante de cuarto año: En sí, las personas tendrían que hacer un esfuerzo porque no solo se trata de un grupito pequeño sino de todo un país entero en forma de millones de personas y sería sobre todo la unión y el respeto que tienen las personas entre otras personas dando sus ideas, opiniones para así mejorar como grupo porque para mí el amor o el respeto sería es la fuerza que mueve al mundo a mejorar y a seguir adelante

Estudiante de quinto año: En mi caso, faltaría comprometer y madurar la fe que puedo tener. Y de esa manera, a partir de uno mismo compartir con mis compañeros sobre qué es la fe, quien es Jesús y como puede ayudar a cambiar ese problema que tenemos en la sociedad.

**ROL PROTAGÓNICO**

**11. ¿Cómo evidencias tu compromiso con tu colegio, con tu país?**

Estudiante de tercer año: Todas las personas ayudamos en algo. Por ejemplo, yo me desempeño como estudiante y con eso, puedo hacer que en adelante sea una buena persona para todo el país o para las personas que me rodean.

Estudiante de cuarto año: Primero sería nuestro comportamiento y de ahí con nuestras acciones. Con lo que es con la sociedad, ayudando a las personas a que tengan un mejor comportamiento, incentivándolos con algo o dándoles una charla y las cosas buenas que pueden hacer no siempre dirigiéndose a lo que es delincuencia e ir a los lugares como las cárceles diciéndoles de que

tomen conciencia de lo que están haciendo, lo que han hecho y que cuando salgan y estén de nuevo en la sociedad vean que no siempre tienen que actuar de mal sino tener un buen concepto y realizar lo bueno.

Estudiante de quinto año: Con el colegio, estudiando. Con el país, siendo mejor ciudadano y aportando con acciones buenas a mi país y al colegio.

**12. ¿Cómo puedes aportar tú personalmente a mejorar tu contexto tanto en el colegio como en tu sociedad?**

Estudiante de tercer año: Sería primero viendo cómo está la sociedad, luego ponerse a pensar y compartir nuestros pensamientos y ver cómo podríamos ayudar.

Estudiante de cuarto año: Por ejemplo, podría ir haciendo obras, poder ayudar a mis compañeros, poder orientarlos, ayudarlos. Cuando tengan una inquietud poder aconsejarlos.

Estudiante de quinto año: En el ámbito religioso. Podríamos mejorar el país con dios porque con fe todo se puede.

**13. ¿Qué huella personal? ¿Cómo puede contribuir?**

Estudiante de cuarto año: Para la sociedad, dejando los valores que nos dejó San Francisco de Asís como la fraternidad y en especial el amor a la naturaleza y el amor a Dios y al prójimo. Y nosotros, todos somos fraternos y tenemos los valores de francisco y nosotros podríamos hacer obras de caridad y hacer charlas en otros lugares u otros colegios, incentivando y enseñarles los valores franciscanos.

Estudiante de quinto año: Vamos a ayudar a la gente pobre, llevando recursos o víveres o algunas donaciones para poder apoyarlos en su situación.

**14. Si mañana asumieras un cargo importante en el país, ¿Cuál sería la primera acción que realizarías para mejorar el país? ¿Por qué?**

Estudiante de tercer año: Lo mejor, sería la democracia de todas las personas porque como vemos que acá en nuestra sociedad, muchas personas nosotros damos nuestro punto de vista y no lo toman en cuenta. Entonces, lo primero sería la democracia, escuchar a la gente para ver las necesidades que tienen para que en su sociedad sea vivo y sea junta.

Estudiante de cuarto año: Capacitar a personas para que puedan dar buenas charlas y que ayuden a cambiar el pensamiento del resto y así que vayan



llegando nuevas ideas buenas a más personas y que esas personas cultiven esos valores que han ido aprendiendo en el trayecto.

Estudiante de quinto año: Entendimiento con todas las personas, la fe la paz, la paciencia. Que todo sea la fraternidad, que comprendan, que haya respeto con cada uno de ellos y se respete las decisiones de todos.

## **RESILIENCIA**

- 15. ¿Qué desafíos te deparan al terminar el colegio? Más allá de estudiar o ser profesional o ayudar a tu familia ¿Que otros desafíos sientes que vienen ahora cuando termines el colegio? ¿Qué desafíos ves en la sociedad en el mundo de hoy?**

Estudiante de tercer año: No sé. Yo en mi vida, sería lo económico, porque no siempre alcanza el dinero para todo.

Yo sé que el estudio nos va a ayudar en eso, porque nosotros vamos a trabajar pero hay algunos que no alcanzan una carrera o no pueden llegar a terminar la universidad y para ellos, un gran desafío sería pensar en lo económico porque el dinero para estas sociedades es casi lo más importante que piensa la mayoría, pero para algunos no es así.

Estudiante de cuarto año: Se nos vienen muchas cosas como formar una familia, estudiar y todo eso. Pero también cuando salimos del colegio, somos personas que ya no dependemos de los papás. Tenemos que depender de nosotros mismos. Si tomo un rumbo bueno, podría ayudar a otras personas voluntariamente porque cuando sales del colegio eres tú misma y podríamos ayudar a las personas que están afuera. Hay muchas personas que no tienen comodidades y podríamos ayudarlos a ellos.

Estudiante de quinto año: La realidad de Perú es diferente. Convivir afuera presentaría problemas.

- 16. ¿Cómo te ves de aquí a 5 años? ¿Cómo te ves a nivel familiar? ¿Cómo te ves a nivel de la sociedad? ¿A nivel personal?**

Estudiante de tercer año: A nivel familiar, me veo como una persona buena para mi familia. Muy agradable porque habría cambiado mi forma de vida.

A nivel económico, sería ser profesional y tal vez, en un nivel alto pueda ayudar a esta región a mejorar.

Estudiante de cuarto año: Todas las metas que me he propuesto debería cumplirlos. También debo tomar en cuenta los valores que he ido adquiriendo

en todo este transcurso de estos años como los de mis padres, como los que me han inculcado en el colegio y llevarlos a la práctica para utilizarlos, difundiendo y educando a mis hijos.

Estudiante de quinto año: Mi sueño siempre ha sido ser profesional. Creo que primero como profesional y de ahí poder sentir el llamado de dios y hacer un cambio de vida y ya no preocupado por mi sino también preocupado por los demás. Ir a misa, participar de las eucaristías, y también inculcar valores en las personas que están cercanos a mí y así formar una familia que tengamos los valores adecuados y servir a la religión franciscana.

**17. ¿Es posible unir lo que tu buscas personalmente con el aporte a la sociedad? ¿Tú sientes que tu proyecto personal aportaría algo a la sociedad o no?**

Estudiante de tercer año: Si, en un futuro porque ya terminando la secundaria, tendría una carrera que aporte a la sociedad y así pueda yo apoyar a la ciudad.

Estudiante de cuarto año: Creo que no. Sinceramente porque lo que aspiro a futuro es más personal para lo que yo quiero a futuro y para fusionarlos tendrían que ser aspiraciones que beneficie al resto pero a lo que yo aspiro no beneficia al resto, es un poco egoísta pero bueno. Y entonces ¿a qué aspiras? Aspiro a ser artista y eso es para mí.

Estudiante de quinto año: Con mis aspiraciones personales, habría cierta unión porque yo a futuro quiero ser un buen profesional y he decidido seguir la carrera de derecho y yo quisiera aportar a la sociedad siendo un buen abogado, una persona que no pueda ser corrompida, una persona que pueda apoyar a esta sociedad sin dejarse llevar por los demás sentimientos ni otros tipos de características que puedan hacerme cambiar de opinión.

**18. ¿Es posible hacer un mundo mejor? ¿Sí o no? ¿Cómo?**

Estudiante N°1: Si. Si es que todas las personas nos decidiéramos a cambiar, aunque el cambio también está en nosotros, y tenemos que empezar nosotros para que los demás también cambien, y ser ejemplo un ejemplo de vida para futuras generaciones.

Estudiante N°2: Creo que sí. Todo depende de una misma persona. Si uno se motiva a hacer eso lo va poder lograr. Tú al empezar a dar el ejemplo los demás van a poder hacer lo mismo.

Estudiante N°3: Si es posible. Si todos trabajamos en equipo y en sociedad y nos unimos como hermanos que somos podemos lograr que la sociedad sea una sociedad mejor para los que vienen y mejorar todo el mundo y haya más paz.

Estudiante N°4: Si es posible. Yo empezaría acercándome a Dios y cambiando yo, y jamás olvidarnos de él porque en cada plan que tengamos debemos tenerlo siempre presente para poder lograrlo.

Estudiante N°5: No. Porque si se está refiriendo en general en el mundo, usted tiene que darse cuenta en todo, por ejemplo en la corrupción o los islámicos tienen que respetar su religión y todas esas cosas. O sea, como que es imposible.

Estudiante N°6: Si se puede. Si yo pido ayuda a la gente, la gente me va a apoyar y así podemos ir cambiando las opiniones de todas personas.

Estudiante N°7: Si. Para hacer un mundo mejor siempre tenemos que empezar con uno mismo. Porque empezando con uno mismo, motivamos a las demás personas para que lo hagan. ¿Cómo? respetando primero a las demás personas en la democracia. Si otras personas piensan diferente a mí, respetar su religión, su cultura y esas cosas.

Estudiante N°8: Si. Primero sería saber el conocimiento de las demás personas para poder levantarnos al mismo tiempo y si uno no está de acuerdo, compartir con los demás para que uno sepa cómo está pensando.

Estudiante N°9: Si se puede formar un mundo mejor con los valores que nos inculcaron en el colegio, nuestros padres donde nos enseñan cosas buenas, cosas positivas que hacen que nuestro parecer y nuestra ideología crezca y sea también a base de Dios, a base de valores que a un futuro nos van a ayudar bastante. Creo que ayudando como los profesores nos ayudan a nosotros, nosotros también podemos ayudar al resto de las personas compartiendo nuestras experiencias que tuvimos para que ellos los tomen como una idea de lo que pueden llegar a ser ellos.

Estudiante N°10: Si es posible. Pero no hay que esperar que los demás cambien, el cambio debe empezar por uno mismo. Por ejemplo, si yo tomo un taxi y veo al taxista medio molesto, yo le converso y le digo ha hecho un gran trabajo, yo no gasté nada de tiempo y el taxista puede ir por ahí más alegre, tal vez no. Si tal vez no, hice mi mejor esfuerzo y no perdí absolutamente nada. Si vas feliz, quizá las demás personas que el taxista

atienda también les converse y así sucesivamente se forme una cadena, empezando con una pequeña acción, empezando por uno mismo. Es posible, pero el cambio empieza con cosas pequeñas.

Estudiante N°11: Si. Pero sería un trabajo en comunidad. Fraternalmente, tendríamos que convivir todas las personas y aceptar la opinión de las demás. Tratar de comprenderlas, atender en otras cosas, si está enferma, ayudarlas. No solo pensar en nosotros sino también en los demás.

Estudiante N°12: Si es posible. Siempre y cuando inculquemos la religión y el respeto mutuo entre personas.

Estudiante N°13: Si. Empezando por los colegios, inculcando más respeto y educación. Todo depende también de cómo se formen en casa. Si tu madre te formó con buenos valores, cuando estés en la calle y si te quieren corromper, pero si tú tienes tus valores bien puestos no van poder hacerlo.

Estudiante N°14: Si. Porque depende de cada uno el poder cambiar y depende de cada nación el poder triunfar como nosotros.

Estudiante N°15: Se podría hacer con que la gente tenga más respeto entre ella. Ya que muchos conflictos sociales en la actualidad mundiales se dan por esa falta de respeto, querer más. El problema que tuvo Estados Unidos con el asesinato de las cincuenta personas, que puede ser por odio o un atentado terrorista, eso básicamente se basa en una falta de respeto y el odio que se tienen muchas personas y se puede tener más, con simple educación en la casa, mejorando las situaciones familiares que muchas personas tienen problemas en ese aspecto, con eso se podría mejorar.

Estudiante N°16: Por ejemplo, empezando nosotros mismos y también los demás. Y quizás hoy en día muchos de nosotros solo nos concentramos en otras responsabilidades y las cosas que tenemos que hacer y dejamos a un lado lo que es Jesús y la vida cristiana, nuestra fe y quizá lo descuidamos. Sin embargo, si ambas cosas juntamos podemos armar una sociedad mejor basada en la fe y la unión entre todos.

Estudiante N°17: Si. Todo empezaría desde las propias personas, de que tanto estén comprometidos en cambiar el mundo, desde cómo mejorar en la sociedad en la que estamos.

Estudiante N°18: Si. La decisión tiene que ser tomada de nosotros mismos porque depende de cada uno como quiere ser como persona.



### Anexo 9. Digitación de test a Estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria

ID	01	02	03		04	05		06		07		08	09
	¿Qué es una buena educación?	¿Consideras que la educación aporta en valores?	¿Aplicas en tu vida los valores?	¿Cómo?	¿Qué valores consideras más importante?	¿Te sientes identificado?	¿Por qué?	¿Conoces los equipos de JPIC y Fe y Pastoral?	¿En qué actividades participas?	¿Te gusta el curso de Religión y Franciscanismo?	¿Por qué?	¿Qué es axiología franciscana?	¿Qué valores darían sentido a tu vida?
001	aprender cursos	bastante	regular	Siendo responsable en la casa. Respetando	ecología	si	nos muestran todo sobre la vida religiosa y nos guían por el camino del bien	no	TOE: defensa civil, etc.	regular	nos ayuda a descubrir más sobre la vida del señor	son todos los valores franciscanos que nos enseñan para el camino de Dios	respeto, responsabilidad entre lo que quiero ser
002	formar en valores	bastante	regular	siendo responsable en casa, en colegio y respetando a los demás	todas las anteriores	si	cumplo con el reglamento	no	en ninguna actividad	regular	nos ayuda a descubrir más sobre la vida del señor	NR	fraternidad, minoridad, ecología
003	Otro. ser fraterno	bastante	bastante	respeto a mis padres, obediencia, fraternidad	todas las anteriores	si	aprendo a ser más fraterno con el prójimo	si	JPIC	regular	es bueno saber sobre Jesús, Francisco y Clara	los valores: respeto, fraternidad, solidaridad	fraternidad, minoridad, ayuda al prójimo
004	Otro. ser fraterno	bastante	bastante	respetando a mis padres, obediencia, fraternidad	todas las anteriores	si	así aprendo a ser más fraterna con el prójimo	si	JPIC	regular	es bueno aprender sobre Jesús, Francisco y Clara	los valores: respeto, fraternidad, solidaridad	fraternidad, minoridad, ayuda al prójimo
005	formar en valores	bastante	bastante	valorando a mi familia	fraternidad	si	fraternizamos, compartimos	si	en los de reciclaje	regular	porque habla de Jesús	valores franciscanos	respeto, disciplina
006	formar en valores	bastante	regular	ayudo a la gente, obedezco a mis mayores, etc.	fraternidad	si	me sirve para ser mejor persona	si	en ninguna	bastante	me encanta hablar sobre la vida de Jesús y las obras que hizo y la vida de Francisco	son los valores que conocemos como fraternidad, minoridad y ecología	sería el respeto porque si
007	formar en valores	bastante	bastante	respetando a mis padres, obedeciendo a los maestros, etc.	todas las anteriores	si	eso me sirve para ser un alumno respetuoso	si	No participo. Pero participo en una actividad de la parroquia 'JUFRA'	bastante	nos habla de la vida de Jesús y Francisco y Clara	los valores: minoridad, solidaridad, fraternidad, etc.	fraternidad, minoridad, ayuda del prójimo
008	formar en valores	bastante	regular	ayudar a mi familia en los quehaceres	todas las anteriores	si	aprendo valores	si	en ninguna	regular	aprendo valores	son los valores que aprendemos	los que aprendo

009	formar en valores	mucho	bastante	ayudando a mis padres, obediéndolos y respetarlos	fraternidad	si	siempre lo practicamos	si	participo en JPIC	regular	porque lo hace muy teórico y debe ser dinámica	seguir con los valores	fraternidad, amor y respeto
010	otro	bastante	poco	ayudando a mi familia en los quehaceres	todas las anteriores	si	aprendiendo valores	si	ninguna	regular	porque aprendí algo sobre la religión de mi país	son los valores que aprendemos	los valores que aprendí
011	otro	nada	regular	NR	ninguna	no	no se	no	en ninguna	poco	NR	no sé qué es axiología	honestidad
012	formar en valores	poco	regular	NR	ninguna	no	NR	si	ninguno	regular	NR	los valores franciscanos	amor, fraternidad, oración
013	formar en valores	regular	poco	corrigiendo mis errores y apoyando a los demás	fraternidad	si	por los valores	si	en ninguno	regular	no me llama la atención	valores	respeto, tolerancia, fraternidad
014	otro	regular	poco	NR	fraternidad	no	NR	no	NR	poco	NR	no se	NR
015	formar en valores	bastante	bastante	el respeto a los demás	todas las anteriores	si	me los han inculcado desde pequeña	si	ninguna	regular	los temas son interesantes	los valores franciscanos	respeto, tolerancia, me ayudan en todo ámbito de mi vida
016	NR	regular	poco	NR	fraternidad, ecología	no	NR	no	NR	regular	NR	los valores franciscanos	fraternidad, tolerancia
017	otro	regular	regular	usualmente no estoy sola, y en la academia no hay tiempo para socializar	fraternidad, minoridad, ecología	si	no se	si	no participo, pero si los conozco	regular	me aburro	NR	NR
018	aprender cursos	regular	regular	NR	todas las anteriores	no	NR	si	NR	regular	NR	los valores	fraternidad, responsabilidad, minoridad
019	aprender cursos	nada	regular	apoyo a mis familiares cuando lo necesitan	todas las anteriores	si	nos enseñan varias cosas	no	por ahora en nada	bastante	nos enseña de la vida de Dios	es la enseñanza y los valores franciscanos	seguir con mi propósito, ser profesional
020	Formar en valores. Pasar tiempo familiar	regular	regular	aprendiendo a pedir perdón, perdonando y corrigiendo mis errores	fraternidad, ecología	si	desde pequeña me enseñaron esos valores	si	ninguna	regular	NR	son los valores que nos inculcan	respeto, tolerancia, bondad
021	otro	mucho	mucho	siendo mejor en todo y con todos	todas las anteriores	si	los valores son algo fundamental que nos enseñan	si	JPIC como la oración de los viernes y Fe y Pastoral en lo que es ayuda social	mucho	nos hace aprender más sobre Dios	el estudio de los valores que nos enseñan en el colegio	todos los valores

022	otro	bastante	regular	NR	fraternidad	si	NR	si	NR	poco	NR	estudio de San Francisco de Asís y los valores franciscanos	NR
023	NR	mucho	regular	NR	todas las anteriores	si	NR	si	NR	poco	NR	NR	NR
024	otro	mucho	mucho	NR	todas las anteriores	si	los valores que se imparten nos ayudan en la vida diaria	si	JPIC como la oración de los viernes y otras	mucho	nos instruyen en la fe y nos muestran la realidad desde la perspectiva cristiano-católica	los valores en los cuales nos forman y nos ayudan a ser mejores personas	todos los inculcados
025	aprender cursos	regular	bastante	ayudando	todas las anteriores	no	NR	no	deportivas	poco	no me llama la atención	el estudio de los valores	solidaridad, respeto y honestidad
026	diversión	bastante	regular	ser solidario	fraternidad	a veces	no concuerdo con algunas cosas	si	fe y pastoral	regular	a veces hay temas muy entretenidos como a veces no	el estudio de los valores	solidaridad, respeto y honestidad
027	formar en valores	regular	regular	ayudando al necesitado	fraternidad, ecología	a veces	hay cosas con las que no concuerdo	si	cuidado de plantas, limpieza, animaciones	regular	hay cosas que son interesantes, pero hay cosas que no	los valores del colegio	fraternidad, minoridad
028	formar en valores	mucho	bastante	Siguiendo e imitando a Cristo. Respetando a mis prójimos. Aceptándolos tal y como son	todas las anteriores	si	van acorde con los valores y/o pensamiento y de mi forma de ser	si	JPIC	bastante	me ayuda a cómo vivir y/o llevar una vida correcta con las personas que están siempre a mi lado	son los valores que caracterizan a los franciscanos, que los hace mantener la esencia del mismo Cristo	fraternidad, amor y solidaridad
029	promover valores institucionales	regular	poco	NR	fraternidad	si	nos va a ayudar cuando salgamos del colegio	si	fe y Pastoral	regular	a veces es aburrido pero también me gusta oír la vida de Francisco, Jesús, etc.	son valores	respeto, responsabilidad
030	realizar diversas actividades	bastante	bastante	sabiendo reconocer entre lo bueno y lo malo con los amigos, en la familia para respetar a todos	todas las anteriores	si	hoy nos enseñan valores y eso es bueno, su forma de pensar es buena	si	Marcha por la paz, jornadas espirituales y participes en las comunidades de JPIC. Oraciones	bastante	es interesante la vida de Francisco	es el pensamiento del mismo Francisco que ha transcurrido por muchos años	el valor que más realizaría es la fraternidad



031	Otro. Apoyo de los padres	bastante	regular	ayudando a mis familiares que necesitan apoyo y ayudando	fraternidad, ecología	si	me hace mejor persona	si	en las oraciones de la mañana y en actividades parroquiales y el congreso de líderes	poco	a veces es aburrido	es el pensamiento que tenemos y los valores que no imponen	tolerancia y fraternidad
032	realizar diversas actividades	regular	bastante	cuando cometo algún error, recuerdo que tengo que hacer gracias a lo que me enseñaron en el colegio	todas las anteriores	no	siento que no cumpla mucho los valores franciscanos	si	ninguna	bastante	por los conocimientos que me dan esos cursos	es el estudio de los valores que realizan los franciscanos	solidaridad, fraternidad y generosidad
033	diversión	regular	regular	siendo honesto y respetando a mi familia	fraternidad	a veces	a veces no concuerdo con algunas cosas	no	en ninguna	regular	a veces hay temas muy entretenidos como a veces no	sus reglas, sus compromisos, etc.	honestidad y fraternidad que me ayudarán en todo
034	realizar diversas actividades	regular	regular	NR	fraternidad	si	hablamos de Francisco	si	fe y pastoral	bastante	me hablan de Dios y de lo maravilloso que es el	un pensamiento franciscano	todos
035	formar en valores	regular	regular	hago lo que enseñaron en el colegio	fraternidad, minoridad	no	a veces no tenemos la axiología	no	por ahora en ni una actividad	poco	a veces me aburre	es el pensamiento de los franciscanos	fraternidad y minoridad
036	formar en valores	regular	regular	NR	todas las anteriores	si	los practico diariamente	si	no participo	regular	A veces me resulta un poco común. Aburrido	son valores	responsabilidad, respeto
037	formar en valores	regular	poco	orando	fraternidad	si	por la fe	no	no participo en ninguna	regular	algunas veces es aburrido	los valores que nos enseñan	respeto, fraternidad
038	NR	regular	regular	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR
039	formar en valores	regular	regular	portándome bien, ayudando a los demás, etc.	fraternidad, ecología	no	tengo otro tipo de valores, los cuales no los aprendí aquí	no	NR	regular	me parece necesario, pero a la vez es extenso	es toda una formación de valores	amar al prójimo supongo
040	formar en valores	bastante	regular	con emoción y alegría	todas las anteriores	no	aun me falta entenderlo más	si	oración, canto, obrar	regular	no me acostumbre mucho a eso	la religión de Dios	amabilidad, beneficencia
041	jugar dota	bastante	bastante	NR	todas las anteriores	si	porque si	si	en ninguna	bastante	yo que se	Es algo. Son los valores franciscanos, creo	fraternidad, minoridad, etc.
042	aprender cursos	regular	regular	NR	todas las anteriores	si	NR	si	en ninguna	poco	no se	Son valores franciscanos. Es parte de mi	ecología

043	NR	regular	regular	teniendo paciencia	todas las anteriores	si	en parte sí porque es bueno ayudar a los más necesitados	si	reciclaje y en hacer el ángelus	regular	a veces es algo aburrido	los valores franciscanos que nos dejó Francisco	respeto, caridad y solidaridad
044	formar en valores	bastante	regular	ayudando a mi familia	todas las anteriores	NR	NR	si	en la misa	regular	por una parte aprendes de Dios	NR	amabilidad, bondad, etc.
045	aprender cursos	bastante	regular	en el momento de ayudar a un amigo o a un familiar	todas las anteriores	no	NR	si	en ninguna porque no tengo tiempo	regular	nos enseñan los valores y carácter humilde	ser minoritario y no tener pleito con los demás (valores)	servicio
046	NR	regular	regular	NR	ecología	si	nos enseñan algunos valores importantes	si	JPIC y fe y pastoral	regular	A veces no estoy de acuerdo con el profesor. Es homofóbico	valores que nos enseñan a ser una buena persona	solo algunos
047	realizar diversas actividades	bastante	regular	NR	fraternidad, ecología	si	NR	si	en las oraciones de la mañana y otras actividades	bastante	me parece interesante	NR	fraternidad y amor en la naturaleza
048	formar en valores	regular	mucho	NR	fraternidad, ecología	si	NR	si	ninguna	regular	NR	NR	fraternidad, respeto
049	formar en valores	bastante	poco	NR	fraternidad	no	NR	si	fe y pastoral	poco	NR	NR	NR
050	aprender cursos	regular	regular	ayudando a mi mamá, a toda mi familia	todas las anteriores	si	en parte si	si	JPIC y TOE	nada	es aburrido y da sueño	los valores de los franciscanos	respeto y solidaridad
051	ayudar al compañero	regular	regular	ayudando a mi mamá	fraternidad, ecología	si	yo diría que a veces	si	JPIC	regular	a veces no entiendo muy bien	los métodos que emplea la comunidad franciscana para representar o ayudarnos a respetar los valores	fraternidad, ayuda al prójimo
052	ayudar a mi familia	bastante	bastante	de una forma muy formal, voy a misa y ayudo a los necesitados	todas las anteriores	no	no es mi ritmo	no	nada	nada	no me gusta, no me sirve, solo como cultura	NR	libertad
053	NR	regular	regular	haciendo mis deberes, ayudando a mis amigos y mi familia	fraternidad	NR	NR	no	NR	bastante	hay personas que ayudan y cómo fue su historia	NR	ayudar a los demás y estar juntos como hermanos
054	otro	regular	mucho	respetando a mi madre o a mis familiares	fraternidad	si	me enseña valores	si	ninguna	mucho	me gusta reflexionar	NR	ayudar a los que necesitan

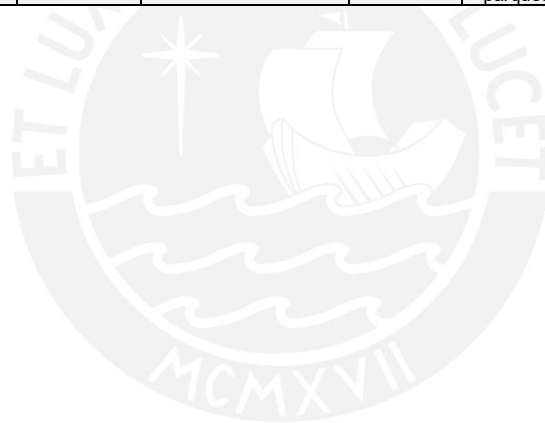
055	formar en valores	bastante	bastante	ayudando y respetando a mis compañeros y familia	todas las anteriores	si	pongo en práctica algunos valores	no	en ninguna	bastante	a veces hablamos	conocer los valores franciscanos	fraternidad y ecología
056	formar en valores, aprender cursos	bastante	bastante	NR	todas las anteriores	si	NR	si	soy JPIC	regular	no lo veo tanto con mi personalidad	NR	fraternidad
057	ayudar a los demás	poco	poco	comiendo	todas las anteriores	yo que se	yo que se	no	en hacer desorden en clase	bastante	porque si	es una axiología muy axiológica porque axiología a los radiólogos	no se
058	NR	regular	poco	en el deporte	todas las anteriores	no	NR	no	NR	regular	NR	es la fraternidad (valores)	respeto
059	aprender cursos, promover valores institucionales, deportes	mucho	bastante	apoyar, colaborar e ir a misa	fraternidad, ecología	si	con la fraternidad	si	en ninguna	regular	habla sobre los hermanos franciscanos	es colaborar y participar en el colegio	el apoyo a los necesitados, respetar e ir a misa
060	realizar diversas actividades	regular	regular	voy a misa, fraternidad	todas las anteriores	si	porque las practica	no	ninguno	regular	porque me gusta como explica el profesor	el proyecto que va a realizar, los valores que se practican	respeto, solidaridad
061	realizar diversas actividades	poco	poco	voy a misa	todas las anteriores	no	NR	no	NR	nada	NR	NR	NR
062	aprender cursos	poco	regular	respetando y saludando	fraternidad	NR	no se	si	en nada	regular	recién estoy comenzando	no se	respeto
063	aprender cursos	bastante	bastante	ayudando a mi mamá, obedeciendo y respetar a mis padres	fraternidad	NR	NR	si	no	poco	lo hace demasiado teórico	todos los valores	responsabilidad, respeto
064	formar en valores	bastante	bastante	hablándoles, conversando y dando ejemplos de aquello	todas las anteriores	si	respeto los valores y los cumplo	si	no participo	regular	creo que no se aplica todo lo que debería sentirse en un curso de religión	es ser fraternos con todos los que nos rodean y cuidar nuestra naturaleza, los animales, cuidar nuestro entorno (valores)	fraternidad

065	formar en valores	mucho	bastante	ayudando a mis hermanos, dándoles consejos y conversar con ellos	fraternidad	si	sigo sus pasos	si	JPIC, justicia, paz, integridad con la creación	regular	la hacen muy teórico	los valores que inculcan a cada uno de nosotros	ayuda al prójimo
066	aprender cursos	bastante	regular	yo apoyo en casa y en la iglesia	todas las anteriores	no	algunas veces nomas	si	en ninguna	poco	tengo otros cursos en mente	no lo se	el estudio y la oración
067	formar en valores	bastante	regular	en la familia, ayudando a mis padres	fraternidad	si	nos enseñan valores	no	en ninguno de esos	regular	nos enseña a más profundidad la religión católica	los valores que te brinda el colegio u otro lugar	fraternidad, oración y misericordia
068	formar en valores	mucho	mucho	respetando, colaborando y ayudar a mi familia	todas las anteriores	si	me gusta como es la axiología, estoy conforme con mi colegio	si	fe y pastoral	regular	me parece interesante pero no soy tan apegado a eso	los valores que brindan en el colegio	respeto y solidaridad
069	formar en valores	bastante	bastante	NR	todas las anteriores	si	me parece interesante	si	ninguno	NR	NR	son los valores franciscanos	fraternidad, humildad, amor
070	formar en valores	mucho	mucho	ayudando y ser respetuosa	todas las anteriores	si	NR	si	no participo en ninguna	mucho	habla de dios y nuestra creación	NR	el amor, ser responsable
071	formar en valores	mucho	bastante	en enseñar y aplicar	fraternidad, minoridad, ecología	si	te enseñan	si	NR	bastante	te ayuda a mejorar tu vida	NR	fraternidad, respeto
072	promover valores institucionales	bastante	bastante	ayudando a mis familiares	todas las anteriores	si	quedan en mi sus valores	si	En ninguna. Pero ellos son importantes y ayudan al colegio por eso	bastante	NR	los valores que tiene el colegio con el cual nos identificamos	amistad, bondad, caridad, entre otros mas
073	aprender cursos	regular	poco	en mi colegio	fraternidad	si	respeto lo que dicen	si	NR	mucho	cantamos, nos divertimos y nos enseñan bien	NR	NR
074	formar en valores	NR	regular	NR	todas las anteriores	si	son muy buenos	si	fe y pastoral	regular	aprendo varias cosas	la formación franciscana	moralidad, fraternidad
075	formar en valores	mucho	mucho	dando en práctica en mi hogar, institución y en la calle	todas las anteriores	si	nos enseña a ser una mejor persona	si	fe y pastoral	mucho	aprendo cosas nuevas como la vida de Jesús o Francisco	yo creo que es todos los valores franciscanos que nos enseñan en la institución	respeto, tolerancia, etc.

076	formar en valores	mucho	mucho	respetando a mi familia	todas las anteriores	si	nos enseñan muchos valores	si	todos participan en JPIC y fe y pastoral en diferentes actividades	mucho	nos habla de Dios	formar valores de los que tenemos que aprender y respetar	respeto, fraternidad, minoridad
077	formar en valores	regular	regular	ir a misa	todas las anteriores	si	por los valores	si	participar en la limpieza del aula	bastante	te ayuda a conocer más a Dios	formar en valores	perseverancia, amor a Dios, tolerancia, comprensión
078	realizar diversas actividades	regular	bastante	dando comprensión, paz y amor	todas las anteriores	si	me gustaría un mundo mejor, con valores, paz, amor	si	fe y pastoral	bastante	conozco más sobre Dios, Jesús, Francisco, sobre la oración y mucho más	es la educación de valores, una formación de mi moral	fraternidad, amor, paz, sinceridad y mucho más
079	tener una profesión	regular	bastante	ayudando a los demás, dar amor	fraternidad	NR	amor a la naturaleza	si	JPIC	regular	nos hablan de la vida de Jesús y Francisco	fraternidad, amor y paz (valores)	fraternidad, amor a la naturaleza
080	NR	bastante	regular	portándome bien, obedecer a mamá y siempre ser una persona en valores	fraternidad	si	la institución nos enseña a ser humildes como francisco	si	En casi todo. No me quedo a los talleres	regular	a veces ponen muchas canciones, pero si me gusta hablar de francisco	son los valores que Francisco nos enseña cada día	sencillez, fraternidad, honestidad
081	realizar diversas actividades	mucho	regular	acercándome más a Dios, yendo a misa	todas las anteriores	si	me siento bien en el colegio, enseñan los valores como paz, amor, estar unidos, apoyarnos, etc.	no	NR	mucho	hablamos de Dios, y cantamos, etc.	que nos enseñan más valores franciscanos para acercarnos a Dios	amor, unión fraternal, apoyo, etc.
082	formar en valores	mucho	bastante	ayudar a los demás amigos, familias, etc.	fraternidad	si	me ayuda a aprender toda la vida de Francisco y Jesús	si	no estoy en ninguna de las dos actividades	bastante	me ayuda a investigar todas las historias de Francisco, Dios y Jesús	Un valor hacia Francisco de Asís (valor)	aun lo estoy pensando que seré alguien de grande
083	todas	bastante	regular	apoyar a los demás	fraternidad, ecología	si	con los valores somos mejores	si	JPIC	regular	me gusta como lo explica y me habla de la vida de Francisco	son los valores que nos enseña día a día	ser obediente, solidaria y colaboradora
084	tener una profesión	regular	bastante	ayudando a los demás, amor, paz	fraternidad	si	amor a la naturaleza	si	JPIC	bastante	me gusta saber la vida más de Cristo y de Francisco de Asís	fraternidad, amor y paz (valores)	fraternidad y amor en la naturaleza

085	todas	mucho	regular	haciendo y cumpliendo mis valores, y aportando en casa	fraternidad, ecología	si	dan mucha responsabilidad así mismos	si	por ahora ninguna, pero el año pasado fui parte de JPIC	regular	es importante, pero hay veces que no me gusta	valores	solidario
086	Otro. Respeto	mucho	regular	NR	todas las anteriores	no	recién entro al colegio	no	en casi todos	regular	NR	es mucho, aprendes de eso	respeto y todos los valores más
087	Otro. Respeto	mucho	regular	hago mis cosas, respeto a familia	todas las anteriores	no	recién entro al colegio	no	en casi todos	regular	nos enseña y recuerda la vida de Dios	nos enseña la vida de Jesús	respeto y todos los valores más
088	formar en valores, promover valores institucionales	bastante	regular	al respetar al prójimo, comunidad	todas las anteriores	si	me enseñan más	si	no participo en ninguna	regular	me amplía los conocimientos de lo que pasa	son los valores que tienen los franciscanos	oración, fraternidad, amor al prójimo
089	formar en valores, promover valores institucionales	bastante	poco	respetando, ayudando	todas las anteriores	si	me guía por el buen camino	si	en ninguno	regular	NR	son muy buenas para nosotros como hijos de Dios	respeto, responsabilidad, tolerancia y justicia
090	formar en valores	mucho	mucho	respetando y siguiendo las enseñanzas	fraternidad	si	ya que me guía por el buen camino	si	en ninguno	mucho	NR	es buena para la formación en la vida de una persona	respeto, fraternidad, solidaridad
091	hacer la diferencia	mucho	regular	compartiendo en fraternidad	todas las anteriores	si	es lo que nos inculcan	si	marcha por la paz, oraciones de JPIC	mucho	nos hablan sobre Cristo y forman valores	es vivir en pobreza, fraternidad, oración (valores)	estudiar una carrera que apoye a la ecología
092	formar en valores	bastante	regular	ayudando a mis padres y a mi hermanos	fraternidad	si	por los valores que me enseñan	si	JPIC y ayudo en la limpieza del aula y pongo un poco de mi aporte en diversas actividades	bastante	pienso que la vida de Jesús y Francisco es interesante	son los valores franciscanos que nos enseñó Jesús y Francisco es interesante	fraternidad, paz y amor
093	formar en valores	mucho	regular	hablando con mi familia	todas las anteriores	si	es prioritario	si	en ninguno	regular	nos habla de la vida religiosa	los valores franciscanos	respeto, solidaridad, sinceridad
094	aprender cursos	poco	bastante	conviviendo con mis compañeros y respetándolos	fraternidad	si	participo y obedezco los mandatos o actividades	si	modelaje de vestidos reciclables	bastante	me ayuda a aprender más sobre Dios	acciones de los franciscanos para que participemos en actividades religiosas	respeto, fraternidad, tolerancia, ecología

095	formar en valores	mucho	mucho	cuando tengo que saludar a las personas y respetar	todas las anteriores	si	me gusta cuidar el medio ambiente y mis compañeros	si	reciclando y preparándome para confirmación	bastante	demuestra lo que Jesús hizo por nosotros y valores de Francisco	aprender valores franciscanos	respeto, honestidad y paz
096	NR	regular	regular	NR	todas las anteriores	si	es muy importante	no	en ninguno	regular	NR	una cosa muy importante	una cosa muy importante
097	formar en valores	NR	regular	NR	todas las anteriores	si	las practico en casa y comunidad	si	NR	regular	NR	fraternidad, humildad, ayuda al prójimo (valores)	humildad, respeto
098	promover valores institucionales	regular	bastante	me pongo a pensar en la palabra de Dios antes de actuar	todas las anteriores	si	me gustan los valores que me inculcan	si	en todas las que pueda como reciclaje, plantación, cuidado de parques, etc.	bastante	me gustan los temas que tratamos	los valores que nos han sido inculcados	fraternidad, minoridad, ecología, amor a la naturaleza



## **Anexo 10. Transcripción de la entrevista personal a tutor de tercer, cuarto y quinto año de secundaria**

### **Tutor de tercer año de secundaria**

#### **RECONOCIENDO EL CONTEXTO ESCOLAR**

**19. ¿Qué tipo de vínculo siente con sus estudiantes, con los padres de familia, otros docentes, animador y director?**

El tipo de vínculo que siento tanto con los docentes, padres de familia y director es fraternidad, la confianza que debemos tener entre nosotros mismos, igualito que con los papás, confiar en mí, me cuentan lo que falta, el apoyo que tenemos el uno al otro y con el director, hablar directamente con él, sentir su apoyo, nuestro apoyo hacia él, y los docentes igual, nos apoyamos mutuamente.

**20. ¿Con quiénes siente el vínculo más cercano? (emocional, tal vez). ¿Por qué siente ese tipo de vínculo?**

El vínculo es igual con todos, ni emocional, porque emocional ya indicaría otras cosas.

**21. ¿Cómo se vincula de manera más cercana con sus estudiantes?**

En primer lugar, darles confianza a los chicos, que ellos también sientan esa confianza que yo les voy a dar o brindar y que ellos me cuenten porque eso es entrar en confianza para poder resolver bien a su modo de pensar de ellos. Tampoco es ir de frente a criticar, que ellos hagan lo que nosotros le digamos que hagan en los aspectos tanto emocionales como académicos. Eso es lo que siento mayormente hacia ellos.

**22. ¿Considera que la familia juega un papel importante en la educación? ¿Por qué?**

Claro. Porque en casa los padres mayormente están dando una formación que vamos a reforzar en el colegio y a la vez ellos van a reforzar lo que nosotros le indiquemos en qué aspecto debe estar mejorando, qué debe cambiar y todo eso. Si juego un rol importante la familia.

#### **RECONOCIENDO EL CONTEXTO SOCIAL**

**23. ¿Qué vínculo siente para con tu sociedad?**



Estoy aportando aparte de mis conocimientos, la ayuda que ellos necesitan quizá en muchos aspectos. Igual, que ellos también confíen en mí. Es mutuo, recíproco, por así decirlo.

**24. ¿Crees que nuestra sociedad se encuentra en crisis? ¿De qué tipo?**

Sí, en crisis. De hecho que se encuentra por muchos factores. Se ven estos días la falta de afectividad de los papas, problemas de los papás, quizá docentes, algunos que no deben vincularse pero sí se da en la sociedad mayormente.

**25. ¿En qué situaciones cree que se evidencia esa crisis? O ¿A qué cree que se debe esa crisis o la realidad en la que vivimos?**

Se debe a muchos aspectos. Uno de ellos es la ruptura de padres, padres separados por así decirlo, quizá problemas de los papás separados o también la misma sociedad, la misma familia, el mismo vecindario que hay problemas entre ellos que se ve diariamente y afecta mucho a los chicos, a los estudiantes de ahora.

**26. ¿Quién o quiénes son los responsables de esta realidad? ¿Por qué?**

Responsables, no podrían serlo directamente, pero involucra mucho a los padres porque hay tantos problemas por los que pasan. Uno podría ser estar de enamorados a temprana edad y salen embarazos sin pensarlo. Luego de eso se casan y divorcian y vienen los problemas. Todo eso afecta. No es culpa entera de los papás pero también tienen responsabilidad en eso y la sociedad, que a veces, también por ser de razas, colores distintos, eso también involucra.

**27. ¿Cree que sus estudiantes están preparados para afrontar esta realidad? ¿Cómo?**

Para afrontar esta realidad, quizás de a pocos, sí. No al 100% pero están para afrontar esta realidad que vivimos está en el diálogo con nosotros, comentarles, aconsejarles, para que vean mi realidad. Por mi parte, lo comento mis vivencias, como las he pasado, como es la vida después del colegio, como sobre salir de los problemas, que ellos vean esa realidad. Que también aprovechen o ganen esa experiencia para bien de ellos.

## **EXPLORANDO LA VOCACIÓN Y LA PROFESIONAL**

**28. ¿Por qué eligió la carrera de docente?**

Lo elegí porque me gusta ayudar a los chicos en el sentido es tanto intelectual como consejal. Me gusta compartir lo que yo sé, si yo sé por qué los demás no pueden saberlo, quizás hasta mejor o hasta más. Eso fue lo que me animó a ser docentes y ahora más aún porque vemos realidades diferentes y manejar eso en la familia como en lo profesional.

**29. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene ejerciendo la profesión? ¿Y en el colegio?**

De docente, tengo laborando algo de 6 años. En el colegio SMJ, 2 años.

**30. Comente alguna experiencia significativa que recuerda de su anterior lugar de trabajo o anterior colegio donde enseñó ¿Por qué la recuerda tanto?**

Una de las experiencias más significativas fue en un colegio de provincia, en Huaral. Donde vi problemas diferentes a la realidad de la capital. Los chicos son más cohibidos, tienen otra realidad. No es como lo que pasa en la capital. (...no se entiende la idea).El apoyo es diferente también. El apoyo ahí es más unido por así decirlo, lo he visto de esa manera. Quizá en Lima lo ven un poco más distorsionado, más separado.

**31. Si es que estuvo en otro colegio anteriormente, comente ¿por qué se cambió de lugar o por qué eligió este colegio (franciscano)?**

Anteriormente, estuve trabajando en un colegio parroquial en el Callao. Luego de eso, por mi familia, mi hijo y mi esposa, nos fuimos a Huaral. Estuve ahí un año y el anteaño pasado regresamos a Lima y me enteré que necesitaban docentes en el colegio parroquial acá y desde ahí estoy acá.

**32. Comente algunas experiencias significativas que recuerde de este colegio**

Las experiencias son muchas. Una de ellos, son los problemas que tiene cada uno familiar de distintas maneras y ver eso cómo solucionar o tratar de solucionar los problemas que aquejan mayormente a los jóvenes que tienen esa dificultad o relacionan esa dificultad o ese problema para con lo académico, por así decirlo emocional donde a veces en vez de surgir están recayendo, retrocediendo. Tratar de ayudar, es una de las experiencias más bonitas donde el chico quizá teniendo problemas ya surja más y salga adelante. Eso es una buena ayuda, una buena experiencia que estoy ganando como docente.

**33. ¿Le gusta trabajar en este colegio? ¿Por qué? Mencione ventajas y desventajas**

Sí, me gusta trabajar. Una de las ventajas es que estamos formando en valores, tanto espirituales como valores que ellos van a estar ganando actualmente. Que eso necesitan quizá de los colegios estando afuera. Que las experiencias que hicimos, las virtudes que deben de cumplir, de qué edad a qué edad debe pasar una tendencia. Me gusta mucho que el padre (director) aconseja mucho de eso. Dice que tenemos que tener la formación correcta. No necesariamente es conocimiento. No digo que son malos, pero hay colegios que se avocan más a eso y olvidan la parte espiritual.

**34. ¿Qué significa para usted ser educador?**

Educador es formar a los chicos en todos los aspectos que se pueda tener o que ellos deberían de saber. Educarlos, valorarlos, saber valorar lo que ellos hacen. Todo eso es ser educador.

**REFLEXIONANDO SOBRE LAS PRÁCTICAS FRANCISCANAS**

**35. ¿Qué características resaltaría de un colegio franciscano frente a otros colegios?**

Como le dije hace un momento, sería la formación espiritual que ellos le dan. Normalmente, lo que se están perdiendo son los valores espirituales, los valores como persona que afrontamos afuera y en otros colegios, quizá se ve la realidad diferente una sola cosa no espiritual sino una necesidad de “quiero esto”, “quiero tener más, más, más” (...no se entiende) Dios dijo compartir, si tenemos algo de compartir pero hacer el bien a los demás, al prójimo. Eso es todo lo bueno que estoy rescatando de este colegio. Que me gusta y los otros quizá lo tienen pero poco lo aplican.

**36. ¿Imagina que el colegio incluya responsabilidad social? ¿Por qué? ¿De qué manera?**

Si y lo está haciendo. Hemos visto varias veces que quizá hacen por ejemplo reciclaje, traer los cestos, la limpieza, el día del medio ambiente, sembrando árboles, cuidando árboles y lo están haciendo muy bien porque afecta a los mismos chicos y se dan cuenta que eso se está perdiendo con el paso del tiempo uno mismo se da cuenta con la contaminación que hay, que es lo que necesitamos y me gusta porque eso está formando a los chicos, (identificando) las necesidades que necesitamos nosotros.

**37. ¿Considera que el colegio se integra con su comunidad y/o con otras instituciones (colegios, municipalidad, asociaciones, etc.)? ¿De qué manera?**

Si se involucra de muchas maneras. Uno es en el cuidado del medio ambiente. Otro es la parte académica, están los convenios con otras instituciones y universidades. Otros convenios con instituciones para las fiestas deportivas franciscanas. O sea, trata de agrupar a todos los medios que haya. Eso es lo bueno del colegio.

**38. ¿Qué actividades, acciones o gestos cree que los estudiantes valoren al terminar el colegio? ¿Por qué?**

Desde mi perspectiva, creo que los estudiantes han valorado todo. Tanto lo académico lo relacionan con la parte deportiva, en el sentido de que tienen talleres y también se acostumbran a eso porque ya no es ir a casa y tener el descanso que tenían sino que tienen una relajación con los deportes que les gusta, ya sea fútbol, básquet, vóley, danza y todo lo demás. Y en las actividades de fiestas patrias, están las danzas, la gymkana, con todas esas actividades ellos quedan conformes.

**39. ¿Qué perfil de egresado imagina en sus estudiantes al terminar el colegio?**

Hasta donde hemos visto, la mayoría tiene la perspectiva de ser profesionales, ingenieros, doctores y eso es bueno. Hay que estar ahí pero eso sí, algo que a ellos les guste, la vocación que les guste porque (...no se entiende) así les guste ser mecánico pero háganlo lo mejor en mecánico. Igualito que José y Jesús, eran carpinteros pero han sido uno de los mejores carpinteros porque formó a los hombres, forjó, los amoldó. Es igual a la profesión que ustedes elijan.

**40. ¿Cuál sería el aporte de sus estudiantes a la sociedad?**

Sería su presentación que tienen representando al colegio, en las marchas, los desfiles, en las caminatas que hacemos. Otro de los aportes sería que al terminar el colegio es que saldrían capacitados y buenos, formados espiritualmente porque algunos poco a poco lo tienen (valores) ahí pero lo están adquiriendo y se dan cuenta con el tiempo. En cuarto y quinto de secundaria ya los tienen predispuestos a presentarlo, a sobresalir.

## **EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES**

**41. ¿Cómo se imagina ese colegio ideal? ¿Qué características destacaría de ese colegio?**

Mi colegio ideal sería lo normal, tener valores espirituales y con la familia y no me gustaría que sean papás desunidos, sean rotos. Ese es el detalle que hay en todos los colegios. Un colegio ideal sería eso, que papá y mamá, hombre y mujer. Realmente, en los días actuales estamos viendo lo que es la bisexualidad, eso es lo que se están perdiendo ese ligamento que nos enseñó Jesús, hombre y mujer, papá, mamá e hijo.

**42. ¿Cómo estaría organizado?**

De la misma manera que el colegio. O sea la misma jerarquía, director, profesores, auxiliares, docentes, personal de limpieza y de servicio. Todo debería ser igual, trato por igual, como lo siento yo ahora. Si hay algún problema, voy y hablamos y nos comunicamos. Eso es un colegio ideal para que no haya problemas, puede que haya suspicacias.

**43. ¿Cómo sería el director? (Perfil profesional y personal, cualidades y/o habilidades duras y blandas)**

Bueno, el perfil del director son múltiples pero debería tener más confianza, como lo tiene el director, estar detrás siempre de los docentes viendo los problemas del colegio, de los docentes para saber cómo están, qué están evaluando en los alumnos. O sea el director involucra muchas cosas. Y emocionalmente, ser tranquilo, un psicólogo por así decirlo, ver a los alumnos y profesores. Ver la problemática. El perfil es amplio porque un director abarca todos los problemas de los chicos, profesores, mamás, papás, todo eso.

**44. ¿Cómo serían los docentes? (Perfil profesional y personal, cualidades y/o habilidades duras y blandas)**

Como todo profesional, bachiller o egresado. Todos los docentes somos buenos y tener la profesión con la vocación de ayudar a los chicos y entenderlos. Ayudarlos vocacionalmente, profesionalmente y espiritualmente sobre todo. Siempre deben ser colaborativos con todos.

**45. ¿Cómo serían los estudiantes egresados? ¿Qué los caracterizaría?**

Ayuda para la sociedad, ver los valores, las necesidades que tiene la sociedad, tener esa facilidad de ayuda que tienen los chicos o con la sociedad o con los que más necesitan porque eso es lo que necesitamos ahora, ver nuestros problemas que tenemos en nuestro país, que la

necesidad que pasamos como nos enseñó dios, ayudar a nuestro prójimo por las necesidades. Si tenemos más, ayudemos a los demás para estar todos en igualdades.

#### **46. Mensaje final sobre valores franciscanos**

El mensaje es amplio y emocionante. Estamos viendo en un colegio franciscano lo que hizo Francisco, ayudar, formarlos en valores y guiarlos por el camino que siempre es a dios, estar detrás de los chicos, formarlos espiritualmente sobretodo porque la mayoría lo está perdiendo en esta sociedad.



## Tutor de cuarto año de secundaria

### RECONOCIENDO EL CONTEXTO ESCOLAR

**1. ¿Qué tipo de vínculo siente con sus estudiantes, con los padres de familia, otros docentes, animador y director?**

El vínculo que hay con los padres de familia siempre es el dicho que siempre propago: Ni muy lejos que te enfríes, ni muy cerca que te quemes". O sea un trato de respeto tanto con los estudiantes, con los directivos del colegio.

**2. ¿Con quiénes siente el vínculo más cercano? (emocional, tal vez). ¿Por qué siente ese tipo de vínculo?**

Con los estudiantes porque tenemos problemas a veces. Los estudiantes vienen aquí con una carga emocional, baja autoestima, problemas de la familia, vienen de matrimonios disfuncionales entonces carentes de afecto y a veces nos roban el corazón, hay que darles cariño desde inicial hasta quinto de secundaria encontramos esa problemática.

**3. ¿Cómo se vincula de manera más cercana con sus estudiantes?**

En cuanto se observa esa problemática normalmente los estudiantes se acercan a contar algún problema que tienen y uno trata de consolarlos, de darles ánimo, de darles el cariño que no encuentran en casa. Lamentablemente, en el hogar es donde tienen que recibir y lamentablemente no lo encuentran en muchos hogares, o porque trabajan o porque están separados los papás.

**4. ¿Considera que la familia juega un papel importante en la educación? ¿Por qué?**

Es importantísima la participación de la familia en la educación. Es el trinomio donde están los profesores y también los estudiantes y los padres de familia, quienes llevan la educación. Si uno de los 3 falla esto no va bien y normalmente a veces pasa que la familia es la que está fallando. Colocan al estudiante en el colegio y vienen para fin de año para saber cómo está la situación y a veces ya no hay remedio a pesar que se les cita, y el trabajo y el trabajo es lo que perjudica este vínculo del trinomio que estoy diciendo padres, estudiantes y profesores.

## **RECONOCIENDO EL CONTEXTO SOCIAL**

### **5. ¿Qué vínculo siente para con la sociedad?**

En la sociedad lo que realmente está perjudicando son los medios de comunicación y que esto afecta si la familia está desintegrada y si sabemos que el núcleo de la sociedad es la familia y está desintegrada perjudica tremendamente.

### **6. ¿Cree que nuestra sociedad se encuentra en crisis? ¿De qué tipo?**

La sociedad está en crisis por la forma en como se está viendo la familia. A veces entendemos que la familia ya está queriendo formarse dos hombres o dos mujeres, como hay países que ya están queriendo admitir esto. Entonces tenemos un mal concepto de lo que es la familia. Para nosotros los cristianos, el modelo o prototipo de familia es Jesús, María y José, la sagrada familia debe ser nuestro modelo que es mamá, papá y los hijos.

### **7. ¿En qué situaciones cree que se evidencia esa crisis? O ¿A qué cree que se debe esa crisis o la realidad en la que vivimos?**

Se debe a que tenemos un mal concepto de lo que debe ser la familia. Los medios de comunicación y los gobiernos a veces no saben direccionar. A veces estamos más preocupados en cosas que no funcionan bien y nos olvidamos que la familia sí es importante y en la educación tiene que haber mayor inversión para hacer un trabajo más con la familia.

### **8. ¿Quién o quiénes son los responsables de esta realidad? ¿Por qué?**

En realidad la responsabilidad la tenemos nosotros mismos. Si no hay un cambio en las personas, si no hay un cambio de corazón, no vamos a estar esperando que el presidente cambie, nosotros debemos tener una actitud de querer hacer mejor las cosas.

### **9. ¿Cree que sus estudiantes están preparados para afrontar esta realidad? ¿Cómo?**

Así como está la situación, estamos haciendo esfuerzos para que los estudiantes cambien. Estamos yendo casi contra la corriente con todo lo que tenemos. Estamos queriendo hacerles entender que lo que la sociedad, los gobiernos, el mundo globalizado en el que estamos, hacerles entender cuál es el camino correcto de cómo tienen que ser la familia, las sociedades, la educación.



## **EXPLORANDO LA VOCACIÓN Y LA PROFESIONAL**

### **10. ¿Por qué eligió la carrera de docente?**

Es un poquito fuerte y quizá un poquito tonta. Sería iluso decir que me hice profesor pudiendo escoger otra carrera porque quise cambiar el mundo (risas) porque en mis manos podría estar los estudiantes para poder enmendar, cambiar porque son los estudiantes, esas cabecitas que se les puede ordenar de tantos estudiantes alguno entenderá la importancia que tiene la educación. Como siempre le digo a los docentes “Cambiar el mundo, está en nuestras manos”, en las manos de los docentes.

### **11. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene ejerciendo la profesión? ¿Y en el colegio?**

En el SMJ ya tengo 16 años. En otros colegios he estado 5 o 6 años, no recuerdo bien pero ya tengo unos añitos trabajando.

### **12. Comente alguna experiencia significativa que recuerda de su anterior lugar de trabajo o anterior colegio donde enseñó ¿Por qué la recuerda tanto?**

Recuerdo mucho del anterior trabajo donde he estado porque allí me conocen más los ex alumnos del otro colegio como profesor de lengua y literatura. Entonces siempre me envían mensajes a través del Facebook agradeciendo. Y aquí me conocen más como profesor de religión, entonces tengo ahí en mi título sale como profesor de lengua y literatura y también de religión porque así nos botan de la universidad Champagnat, con dos títulos, entonces allá como profesor de lengua y literatura con la poesía, el teatro lo que tanto me encantaba, siempre me envían ahí mensajes agradables de cuando fui profesor de comunicación y acá tenemos enraizado todo lo que es religión.

### **13. Si es que estuvo en otro colegio anteriormente, comente ¿por qué se cambió de lugar o por qué eligió este colegio (franciscano)?**

Sí. Yo trabajaba como le digo en el colegio y añoraba estar en el colegio SMJ porque decía trabajar en un colegio más o menos cercano a mi casa aún con las características de mi formación que he tenido en Champagnat decía que la forma de desenvolverme mejor sería en el colegio SMJ que era un colegio religioso, franciscano, que estaba a cargo de los padres. Por eso es que de alguna u otra manera me conecté con el padre Esteban en

aquella ocasión. Él era el promotor del colegio. Demoré unos años, uno o dos añitos más o menos, pero se presentó la oportunidad y aquí estamos hace 16 años.

**14. Comente algunas experiencias significativas que recuerde de este colegio**

Es muy importante el detalle del aspecto de los valores que se ha venido trabajando y específicamente estos valores franciscanos que no lo había conocido a fondo. Conocí la espiritualidad de los maristas que estudié en Champagnat pero no de lo que era el carisma franciscano que es muy impactante en cuanto a lo que es, ya no se escucha mucho, la minoridad, la fraternidad, entonces esto hizo que yo me quedara aquí a pesar de ser solicitado en el otro colegio. Pero dije esta es mi oportunidad de estar acá, de poder trabajar. Más aun después de algunos añitos más, el colegio pasó a ser dirigido directamente ya por los padres franciscanos porque hasta entonces estaba dirigido por una laica y los padres estaban solo de promotores pero a partir de que la provincia franciscana tomó las riendas del colegio ha tenido otra dimensión, mucho más a lo que es el carisma netamente franciscano para lo que se originó el colegio SMJ y está creciendo en todos los ámbitos.

**15. ¿Le gusta trabajar en este colegio? ¿Por qué? Mencione ventajas y desventajas**

El colegio SMJ tiene un ambiente, un clima institucional agradable a pesar de muchos problemas que surgen pero sin embargo, la misma direccionalidad que tiene para ver los problemas tanto de los problemas de estudiantes como problemas de padres de familia, de docentes, se trata como si fuera una comunidad, una familia se analiza y se resuelve inmediatamente. Entonces no se presta para las discusiones y pleitos. Estamos para ver soluciones en vez de los problemas.

**16. ¿Qué significa para usted ser educador?**

El ser educador, sobre todo en el colegio SMJ, para mi significa muchísimo porque tenemos que orientar no solamente a los estudiantes sino a los padres de familia y es una etapa que si no trabajamos mancomunadamente con los padres de familia, en vano sería el trabajo. Para mí el ser educador es importantísimo porque me satisface ver promociones, ex alumnos que

vienen, te agradecen, o por último decían usted tenía razón, no lo entendía por tanto es gratificante escuchar esas palabras de los estudiantes.

## **REFLEXIONANDO SOBRE LAS PRÁCTICAS FRANCISCANAS**

### **17. ¿Qué características resaltaría de un colegio franciscano frente a otros colegios?**

La característica principal que tiene el colegio SMJ con el carisma franciscano, es con la labor priorizar la fraternidad. La labor de pensar más que la educación en el colegio SMJ se convierte en una plataforma para educar, para evangelizar para fomentar los valores. Entonces como dicen nuestros directivos religiosos, que si el colegio no se convierte en una plataforma de evangelización, que se cierre el colegio. Entonces en ese sentido, la diferencia con otros colegios está justamente en eso, que debe servir para evangelizar.

### **18. ¿Imagina que el colegio incluya responsabilidad social? ¿Por qué? ¿De qué manera?**

Todos los colegios, no solo el de SMJ, tienen responsabilidad social porque es la única forma en el Perú de salir adelante porque la educación debe ser prioritaria. Los gobiernos deben invertir en lo que es la educación para que esto salga más adelante, para que el Perú se desarrolle.

### **19. ¿Considera que el colegio se integra con su comunidad y/o con otras instituciones (colegios, municipalidad, asociaciones, etc.)? ¿De qué manera?**

Intentamos relacionarnos a través de la UGEL, a través de redes con otros colegios, a través de lo que compete al sistema de riesgo, tenemos que estar en coordinación con las entidades, con los bomberos, con la municipalidad que son nuestros aliados y empresas que están alrededor nuestro.

### **20. ¿Qué actividades, acciones o gestos cree que los estudiantes valoren al terminar el colegio? ¿Por qué?**

Los estudiantes valoran muchísimo la formación que se les da aquí y se quedan aquí en el colegio SMJ por los valores. Nosotros no preparamos para ingresar a la universidad, aquí priorizamos la educación en valores sin dejar de lado los conocimientos evidentemente pero el número es que los

estudiantes se formen para ser buenos hijos de Dios, buenos hijos en su familia, servir a la comunidad.

**21. ¿Qué perfil de egresado imagina en sus estudiantes al terminar el colegio?**

Al terminar el colegio, que se formen, que dediquen más tiempo a la familia, que para mí sería satisfactorio ver que dentro de veinte años ver a un estudiante formado, con su familia, que siga siendo cristiano católico, que persevere en lo que es los valores cristianos y sobre todo que sea un buen profesional en la sociedad misma.

**22. ¿Cuál sería el aporte de sus estudiantes a la sociedad?**

Que elija una carrera adecuada, la que más le guste para que se puede desenvolver natural y alegremente, que mejor que trabaje en un lugar con agrado y encima que para eso le paguen y está ayudando a la sociedad, macanudo, perfecto!

## **EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES**

**23. ¿Cómo se imagina ese colegio ideal? ¿Qué características destacaría de ese colegio?**

Sueño aquí en el SMJ por ejemplo, que las aulas sean funcionales, es decir, que todas las áreas tengan los elementos que necesitan, aunque ya lo estamos haciendo. Que la sala de cómputo, por ejemplo, todos los alumnos se desplazan a las salas de cómputo. Que haya un aula exclusivamente para comunicación done esté esperando el profesor o profesora de educación con todos los elementos sean exclusivamente de comunicación. El área de matemática, igual. Que los alumnos se desplacen al aula donde van a encontrar todos los elementos que implica matemática. Igual religión, que el profesor esté allí y que el alumno vaya y encuentre el ambiente adecuado para el área del curso que va a recibir. El sueño es eso que de pronto se puede hacer realidad, que se utilicen todos los medios, la tecnología que puede tener un salón en todas las áreas.

**24. ¿Cómo estaría organizado?**

Yo creo que es importante que exista, cada área a parte de la dirección, que haya coordinadores que coadyuve a que esto se agilice porque a veces no hay el tiempo necesario. Pero en cambio, habiendo coordinadores en cada área, en cada piso podría dar mayor funcionalidad.

**25. ¿Cómo sería el director? (Perfil profesional y personal, cualidades y/o habilidades duras y blandas)**

El director debe involucrarse más, debe estar más comprometido, debe caminar con los tres estamentos que he dicho al comienzo, estar más como ente de unión entre el docente, los estudiantes y los padres de familia. Estar más preocupados que sus profesores están cumpliendo con la labor que les corresponde, tener más cercanía. Debe servir de unión, no de discrepancia. Estar atento a cada una de las necesidades de este trinomio que he comentado.

**26. ¿Cómo serían los docentes? (Perfil profesional y personal, cualidades y/o habilidades duras y blandas)**

En primer lugar, un docente del SMJ franciscano, debe cultivar los valores cristianos. Si esto no está bien entendido no vamos a ser modelo para los estudiantes. Número dos, que debe estar preparado académicamente, debe tener todos los títulos, ahora que se habla mucho de maestría, debe estar en constante capacitación y estar a la altura de lo que nos piden las tic, estar actualizado de todo lo que es la computadora, el internet, todos los mecanismos de tecnología que nos pide actualmente.

**27. ¿Cómo serían los estudiantes egresados? ¿Qué los caracterizaría?**

Ser una persona honesta, franca, sincera, servicial, atento, totalmente capaz de solucionar problemas. Que el alumno no se quede esperando que los demás los arreglen sino que él o ellos tienen que tener esa capacidad de solucionar cualquier problema o adversidad que se presente en la vida.

**28. ¿Qué último mensaje le daría a los jóvenes que quieren de alguna manera formar parte de esta sociedad pero que propone muchas veces antivalores?**

Es verdad que la sociedad es un abanico que se presenta. El joven tiene que saber discernir, tiene que estar atento cómo no dejarse llevar sobre el egoísmo, el placer que se nos está presentando. Yo invito a los jóvenes a que el sacrificio vale la pena. No dejarse llevar por las cosas fáciles. Lo que vale la pena, lo que es para tu futuro, requiere de mucho sacrificio y esfuerzo y no pisar el palito en cuanto que las personas que fácilmente nos quieren llevar por el camino equivocado, sino que el joven tiene que saber discernir y saber decir esto es lo que quiero para mí, mi familia y mi país.



## Tutor de quinto año de secundaria

### RECONOCIENDO EL CONTEXTO ESCOLAR

**1. ¿Qué tipo de vínculo siente con sus estudiantes, con los padres de familia, otros docentes, animador y director?**

Bueno, ante todo con mis alumnos siento un vínculo no solamente como profesora sino como una familia, los siento así porque los estudiantes necesitan mucho afecto, mucho afecto, al menos en el salón que llevo como tutora más de la mitad son familias disfuncionales, padre o madre por aquí o por allá y necesitan mucho el afecto emocional.

Con mis compañeros (docentes) me llevo bien. No tengo ningún problema. Bueno, como siempre hay discrepancias como en toda sociedad que puede haber, pero sí nos llevamos bien. En cuanto a la jerarquía, también. Hay que ser un poco nomás tolerante, escuchar, aprender a escuchar sobre todo.

**2. ¿Con quiénes siente el vínculo más cercano? (emocional, tal vez). ¿Por qué siente ese tipo de vínculo?**

Bueno, me parece que es más emocional, a parte que como docente también por los mismos problemas que veo que hay con los alumnos, siento como que ellos necesitan que alguien les aconseje, les hable. Entonces, mis valores morales y espirituales también están bien puestos yo les doy una palabra de aliento, una palabra de cariño ante tantos problemas. A veces pienso que mis problemas en caso son un mundo pero llego acá al colegio y me entero y me empiezan a contar sus problemas creo que mi problema es una gota de agua a la piscina que tienen los alumnos.

**3. ¿Cómo se vincula de manera más cercana con sus estudiantes?**

Yo me vinculo como profesora que soy del área de comunicación y también en cuanto a lo que es ciencias sociales. Lo que sí ponemos en claro es la realidad porque tenemos que vincular lo que enseñamos con la realidad que estamos viviendo. Entonces ellos para poder salir de aquí deben de salir ya formados para saber cómo van a resolver los problemas de la calle.

**4. ¿Considera que la familia juega un papel importante en la educación? ¿Por qué?**

Importantísimo, Importantísimo. Se dice que el núcleo es la familia de la sociedad. Por tanto ahí debe interactuar papá, mamá e hijos. Es fundamental ahí porque nace la educación. Desde que el niño dice "Ña", desde que está naciendo, el padre tiene colmarse de cariño, de amor y de afecto y darle valores a esa criatura que recién está iniciándose, formándose integralmente tanto emocional, intelectual y de la sociedad para con los hermanos.

## **RECONOCIENDO EL CONTEXTO SOCIAL**

### **5. ¿Qué vínculo siente para con su sociedad?**

Como soy cristiana católica, el vínculo que tengo para con la sociedad es evangelizar, pertenezco a un grupo que es el comité Virgen de las Mercedes y ahí hago que toda mi comunidad, al menos por donde yo vivo, tocamos de puerta en puerta, vamos a evangelizar a aquella persona que nos necesita. Somos 35 personas. Entonces, aquí es donde me han enseñado muchas cosas que lo vuelco en mi grupo parroquial y en una de ellas es la coordinadora Rosita Inga, ella es la coordinadora de Santa Isabel. Entonces ella nos pone al tanto de todo y con nuestro grupo parroquial tratamos de evangelizar a mucha gente y rescatamos. Hacemos vida social también. Eso es lo que hacemos padre.

### **6. ¿Crees que nuestra sociedad se encuentra en crisis? ¿De qué tipo?**

Bastante, Sobre todo de valores. Verdaderamente que los valores se han perdido, sobre todo los valores espirituales y morales (énfasis) no hay. Entonces mi grupo parroquial y en este colegio, estos vínculos morales no se pierdan, el respeto, la responsabilidad, la puntualidad porque eso se debe enseñar en casa y luego volcarlo a la sociedad.

### **7. ¿En qué situaciones cree que se evidencia esa crisis? O ¿A qué cree que se debe esa crisis o la realidad en la que vivimos?**

Todo empieza por la familia. Porque papa y mama no están en casa, los dos trabajan, el niño queda solo, que hace solo en su casa y no hay quien lo vigila, no conversa y eso se ve aquí en el colegio. Ellos me hablan, me comentan, hay muchas cosas. Le voy a contar un caso, un niño vino de quinto año de secundaria, se me revelaba, muy rebelde. Entonces, un día le pregunto por qué, me quedo a solas con él y le pregunto por qué eres tan rebelde y me empieza a contar su historia, que él ha juntado su dinero



para conocer a su papá a provincia. Se fue con la madre y ¿qué sucedió? Estuvo un mes, se gastó todo su dinero y el padre no lo quiso conocer. Reniega, golpea la mesa y dice ¿por qué mi padre no me quiere conocer? ¿Qué he hecho yo? Entonces no me hubiera visto nacer. Uy, un montón de cosas así y entonces tuve que aconsejarle, hablarle, decirle que no le tenga rencor a su padre, algún día se va a dar cuenta de lo bueno que eres tú. Tu sal adelante como profesional, como hijo. Mi madre anda renegando conmigo porque gasto mucho dinero contigo. Y hablé con la madre también. Ese niño no puede estar criándolo así. Él no es culpable por el problema que ha tenido con el señor, con el esposo. Haga una cosa, vivan felices. Usted convérsele un montón a esta criatura que no tiene la culpa de haber nacido. Usted lo trajo al mundo pero tampoco haga que reniegue de la vida y menos de su padre. Algún día su padre se va a dar cuenta de su error. Va a ver que lo va a buscar pero yo al niño le digo, ¿sabes cómo vas a lograr que tu padre te quiera conocer? Cuando seas un niño de bien, cuando seas un profesional y para eso tienes que tener fe (énfasis) en Dios porque rengaba de Dios. Yo le decía, hijo ten fe en Dios y vas a ver que todo te va a ir bien.

**8. ¿Quién o quiénes son los responsables de esta realidad? ¿Por qué?**

Bueno, mayormente pienso que son las autoridades porque desgraciadamente no saben llevar bien la economía, no saben gobernar bien, como debe ser. Todo lo que hacen es llenarse los bolsillos y olvidarse del pueblo. Porque ahora existen dos (tipos de personas): los que tienen dinero y los que no. Si entrara una persona honesta al poder yo creo que este Perú podría cambiar. Si cambiara el padre y la madre estarían más con los niños, pienso yo. Más con sus hijos. A veces más con la tecnología, les dan un celular y con eso se entretengan. Estamos mal.

**9. ¿Cree que sus estudiantes están preparados para afrontar esta realidad? ¿Cómo?**

La mayoría sí. A la mayoría los tengo desde primero de secundaria.

## **EXPLORANDO LA VOCACIÓN Y LA PROFESIONAL**

**10. ¿Por qué eligió la carrera de docente?**

Por vocación. Me crie durante 10 años en un colegio franciscano en Barranco. Entonces de pequeña soy de familia de sacerdotes, mi tío es

sacerdote y mi tía era monjita, que ya falleció. Ella nos inculcó siempre a mis hermanos de meternos a un colegio religioso. Y mi papá y mi mamá nos llevaron a este colegio de Barranco. Se llama Santa Rosa de las madres franciscanas misioneras de María que nos inculcaron mucho lo que es Cristo, Dios, la fe.

**11. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene ejerciendo la profesión? ¿Y en el colegio?**

Tengo 20 años. Acá 14, me voy para los 15. El resto lo tengo un colegio del km 22. Que en verdad me dio pena salirme pero en realidad para serle sincera a veces nosotros necesitamos en cuanto a lo que es dinero. Ganar 400 soles y estar desde las siete hasta las cuatro de la tarde es demasiado poco. Acá me ofrecieron un poco más, entré ganando 600 soles y ya siquiera 200 soles más que podía llevar y sobre todo porque podía ayudar a mi hija en el tratamiento. Pero mi vocación siempre ha sido no tanto por el dinero sino por vocación. Quiero ayudar a la sociedad, a mis alumnos. Eso es, hasta que muera.

**12. Comente alguna experiencia significativa que recuerda de su anterior lugar de trabajo o anterior colegio donde enseñó ¿Por qué la recuerda tanto?**

Bueno, académicamente aporte bastante. Me tocó un grupo que tenía muchos problemas. Eran pandilleros, cuchilleros que tenía que estar quitando las chairitas que llevaban pero sí gané bastante experiencia pero sobre todo traté de formar a esas criaturas que necesitaban mucho afecto. La mayoría venían cortados aquí, otros venían tomados y solo venían a dormir al salón pero gracias a Dios a ese grupo traté de mejorar un montón. ¿Sabe cómo? Hablándoles, conversándoles. La mitad academia, mitad formación. Eso es lo que yo hacía, formación (énfasis) y gracias a Dios yo me fui de ese colegio, después de cuatro o cinco años, con pena y me los he encontrado a algunos. Porque uno no cambia de aspecto, ellos sí. Me han encontrado en el carro, me han pasado la voz. Solamente, sé que a uno lo mataron acuchillado pero el resto son profesionales, del ejército, de la marina, policías, y bueno, hay algunos que son de combi, que no me cobran el pasaje.

**13. Si es que estuvo en otro colegio anteriormente, comente ¿por qué se cambió de lugar o por qué eligió este colegio (franciscano)?**

Respondido en la pregunta #11.

**14. Comente algunas experiencias significativas que recuerde de este colegio**

**15. ¿Le gusta trabajar en este colegio? ¿Por qué? Mencione ventajas y desventajas**

Ante todo en este colegio, estoy feliz por el cambio que ha habido. Ese ha sido la primera ventaja. Segundo cambio, que puedo trabajar libremente. Tercero, que se puede decir, me llevo mejor, fraternalmente con mis compañeros ya no hay mucho chisme ni nada de eso. Hay más fraternidad. Somos mejor tratados.

**16. ¿Qué significa para usted ser educador?**

Formación. Educar significa formar íntegramente. No solo académicamente sino emocionalmente, intelectualmente y también integrarlos a la sociedad para que ellos puedan resolver solos sus problemas sin que nadie les diga “haz esto”, hazlo tu una cosa bien hecha, pensado.

## **REFLEXIONANDO SOBRE LAS PRÁCTICAS FRANCISCANAS**

**17. ¿Qué características resaltaría de un colegio franciscano frente a otros colegios?**

Por la evangelización. Me encanta. Yo he leído la biblia muchos años y aquí los chicos sin que tú les digas, se ponen a leerla y eso es muy importante, la evangelización de los chicos. Imagínese, que ellos sin que a veces yo hago como que me olvido, y me dicen “profesora ya nos va a tocar la formación, leer el evangelio, ¿cómo vamos a hacer?, forme los grupos de una vez”. No en vano les hemos enseñado esa formación y yo quisiera que mis alumnos de quinto que van a salir, sigan con eso, de evangelizar a lo que viene en la sociedad.

**18. ¿Imagina que el colegio incluya responsabilidad social? ¿Por qué? ¿De qué manera?**

Me encantaría. Pero quisiera incluir a los alumnos para sensibilizarlos porque algunos tienen y otros no tienen, para que valoren lo poco que tienen.

**19. ¿Considera que el colegio se integra con su comunidad y/o con otras instituciones (colegios, municipalidad, asociaciones, etc.)? ¿De qué manera?**

En algunos sí. Bueno será porque nos integramos cuando hacemos la marcha por la paz. Invitamos a varios colegios a integrarse. Entonces ahí vemos también lo que es unirnos a ellos.

**20. ¿Qué actividades, acciones o gestos cree que los estudiantes valoren al terminar el colegio? ¿Por qué?**

Los valores que se les ha enseñado acá. Yo creo que ellos los tienen bien puestos en la frente y no se van a olvidar. A veces hasta me los encuentro en el mercado y me dicen “Paz y bien, profesora”.

**21. ¿Qué perfil de egresado imagina en sus estudiantes al terminar el colegio?**

Una cosa es verlo y otra es vivirlo. Yo lo vivo porque vienen a visitarnos. Cada actuación que hacemos acá, ellos vienen solitos sin que usted los invite. Se averiguan que hay actividades y vienen porque quieren recordar sus tiempos y nos empiezan a contar que cosa están haciendo en la vida y me parece que la mayoría ha estado siguiendo un buen camino.

**22. ¿Cuál sería el aporte de sus estudiantes a la sociedad?**

El apoyo de valores, sobre todo les digo “nada de la corrupción”, “métanse eso a la cabeza”. Olvidémonos de la corrupción. Caminemos por el camino del bien y siempre teniendo fe (énfasis) porque hay veces que desmayan y les digo “no desmaye, vaya con Dios, él tiene toda la solución en nuestras manos”.

## **EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES**

**23. ¿Cómo se imagina ese colegio ideal? ¿Qué características destacaría de ese colegio?**

Aparte de la infraestructura, me gustaría que sea más humana. Tanto para el personal docente como para los alumnos. Lo humano es esencial y sobre todo llevarnos bien. Que haya fraternidad, solidaridad, tolerancia porque todos nos equivocamos. El único perfecto es Dios. Entonces, todos nos equivocamos pero hay que rectificar esos errores que tenemos.

**24. ¿Cómo estaría organizado?**

La infraestructura es lo de menos. Puede tener todas las comodidades pero lo que impera acá es que debe tener valores y sobre todo, continuar con la evangelización. Me interesaría eso bastante, eso, evangelizar porque hay muchos que los necesitamos.

**25. ¿Cómo sería el director? (Perfil profesional y personal, cualidades y/o habilidades duras y blandas)**

Empezando por la cabeza siempre, tiene que ser con valores. Los valores son esenciales que los llevemos bien puestos cada uno de nosotros los docentes. Toda la jerarquía.

**26. ¿Cómo serían los docentes? (Perfil profesional y personal, cualidades y/o habilidades duras y blandas)**

Que nos entreguemos por completo a nuestra institución. Porque yo pienso que acá en la institución debe haber integración, integrarnos no solamente con la parte académica sino con la parte espiritual que nos hace falta.

**27. ¿Cómo serían los estudiantes egresados? ¿Qué los caracterizaría?**

Es lo mismo. Yo pienso que es la parte espiritual. Pienso que deberíamos formar un club de alumnos egresados. Si ellos vienen cuando hacemos actuaciones, porque no podemos formar un club con todas las promociones y va a ver que hay buenos alumnos que están formándose en Lacalle bien porque acá se les ha dado el cimiento, se les ha formado bien. Entonces la mayoría son profesionales. Tengo dos alumnos que llevé en la promoción del 79 y ya van a terminar en la Universidad Nacional de Ingeniería en San Marcos también.

**28. Palabras finales**

Siempre agradezco a Dios porque me ha dado vida y me da tranquilidad y felicidad. A él le debemos todo y otra cosa también es pedirle al señor salud, no solamente a mí sino a todos mis compañeros y que podamos continuar con la labor evangelizadora no solamente en el colegio sino en la sociedad que hacemos falta ahí.

## **Anexo 11. Transcripción de entrevista personal animador pastoral educativo**

### **RECONOCIENDO EL CONTEXTO ESCOLAR**

- 1. ¿Qué tipo de vínculo siente con sus estudiantes, con los padres de familia, otros docentes, animador y director?**

El vínculo que hay es bastante familiar tanto del alumnado, como también de la parte administrativa. Eso nos permite un poquito hacer una labor más efectiva pedagógica y pastoral.

- 2. ¿Con quiénes siente el vínculo más cercano? (emocional, tal vez). ¿Por qué siente ese tipo de vínculo?**

En primer lugar con los profesores porque ellos están ávidos por la acción pastoral que se realiza en el colegio y la disponibilidad que tienen para con sus alumnos, entonces eso un poquito que mejora el trabajo pastoral que se viene realizando.

- 3. ¿Cómo se vincula de manera más cercana con sus estudiantes?**

De alguna manera apoya mucho lo que es la pastoral o los grupos de pastoral que se están realizando este año y también la manera cómo el profesor se acerca al alumno, es un vínculo un poquito afectivo porque el joven busca también esa afectividad que de repente no la encuentra en casa.

- 4. ¿Considera que la familia juega un papel importante en la educación? ¿Por qué?**

Claro, es muy importante porque eso implica el desarrollo humano o del joven. Creo que está faltando en este tiempo porque ya papá y mamá no están en casa, los trabajan y el joven se queda en la casa solo con un tutor que el papá ha contratado o también hay el caso en que hay familias que están divididas y entonces la vinculación por eso es más cercana. El joven incluso se queda en el colegio para tener esa familia que le falta en casa, por eso la familia es muy importante para la formación humana y sobre todo la espiritual que es lo que busca y es el objetivo del colegio también.

### **RECONOCIENDO EL CONTEXTO SOCIAL**

- 5. ¿Qué vínculo siente para con tu sociedad?**

Reconociendo el vínculo social, por ejemplo, en cuanto al colegio, el joven tenga una visión más clara de la sociedad, que tenga los elementos necesarios para que pueda desenvolverse también, no solamente pedagógica sino también de Dios. Y él pueda distinguir frente a la variedad de información que tiene y la variedad de dificultades que existen en la sociedad. El joven pueda distinguir entre lo bueno y lo malo y pueda hacer de repente un protagonismo más claro como joven que es dentro y fuera del colegio.

**6. ¿Crees que nuestra sociedad se encuentra en crisis? ¿De qué tipo?**

Yo creo que sí. Sobre todo crisis de valores. Los valores están, el problema es que no los practicamos, especialmente porque hay debilidad en la familia. Entonces el niño viene con esas carencias, infinidad de carencias, sobre todo afectivas, entonces trata de cubrir y llenar esas carencias en la calle o en el colegio o en sus amigos y por eso hay dificultades en ese sentido.

**7. ¿En qué situaciones cree que se evidencia esa crisis? O ¿A qué cree que se debe esa crisis o la realidad en la que vivimos?**

Se refleja actitudinal mente, en la disciplina por ejemplo. El niño es rebelde, no responde a las expectativas que tiene el profesor porque en casa no está disciplinado, entonces su formación es muy abierta, es muy dejada a su libre albedrío, entonces no tiene control de sus emociones. Hay niños que tienen problemas incluso emocionales por motivo de que el papá es muy duro con ellos en la casa porque no tiene tiempo y la única forma de controlarlos es la dureza. Y eso es lo que resalta en el colegio.

**8. ¿Quién o quiénes son los responsables de esta realidad? ¿Por qué?**

Responsables, indudablemente son varios elementos. Uno, el más cercano, es el papá y la mamá, los padres de familia. Luego, sería también el Gobierno que no da también iniciativas buenas en cuanto a la formación educativa y cuando también hay inseguridad y entonces no promueve algo diferente para la formación del joven y en cuanto también a la familia.

**9. ¿Cree que sus estudiantes están preparados para afrontar esta realidad? ¿Cómo?**

De que están preparados, se les dan los lineamientos necesarios a nivel pedagógico y espiritual. Nosotros creemos que puede ser un elemento importante para que ellos puedan desenvolverse como jóvenes, para eso

tenemos las jornadas espirituales, tenemos los grupos pastorales que se están organizando. Justamente, para que el joven pueda discernir un poquito mejor frente a esta situación muy difícil que estamos viviendo, y el joven pueda tener un poquito más claro a través de estos apoyos, pueda desenvolverse mejor como persona.

## **EXPLORANDO LA VOCACIÓN Y LA PROFESIONAL**

### **10. ¿Por qué eligió la vocación religiosa?**

Porque indudablemente la vida franciscana me llevó a discernir un poquito más la dimensión humana, la dimensión del encuentro por el otro. El franciscano se preocupa de la persona, no solamente de uno mismo sino también de los demás y hace una proyección en la otra persona para consigo mismo, y esa es una dimensión muy importante yo creo porque ahí podemos encontrar la imagen de Dios, Dios está en el prójimo y en uno mismo y creo que eso es muy importante para poderse desenvolver socialmente y también dar a conocer a ese Dios vivo.

### **11. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene ejerciendo de religioso? ¿Y en el colegio?**

Como religioso tengo más o menos doce años. En el colegio estoy recientemente tres a cuatro meses y bueno, eso es un poquito favorable porque eso implica reconocer el ámbito humano del cual mi vocación ha sido una motivación para mí.

### **12. Comente alguna experiencia significativa que recuerda de su vocación o del colegio donde enseñó ¿Por qué la recuerda tanto?**

La experiencia significativa yo la puedo recordar en cuanto a mí mismo, porque cuando yo ingresé al Colegio San Francisco de Huaycán allá encontré una diversidad de dificultades en cuanto a jóvenes que vivían en pandillaje y eso me marcó un poquito y eso me lanzó a acercarme a la familia y esto implica que el educador deba hacer su trabajo dentro del ámbito del colegio, sino también nos provoca salir al encuentro de la familia y poder conversar. Eso fue significativo porque me ayudó a ingresar a la vida familiar de los propios alumnos.

### **13. Comente algunas experiencias significativas de evangelización que ha realizado en los colegios o ¿en qué colegio de los que ha trabajado**



**recuerda con mayor énfasis? O ¿se haya realizado mejor como evangelizador?**

En todos siempre hay algo muy especial, porque todos los colegios franciscanos tienen una función específica, la educación y sobre todo con animación pastoral que se ha iniciado es que el niño conozca y la familia conozca a Dios, el joven reconozca a Dios en sí mismo y en los demás.

Pero si hablando en la distinción, relacionada a la forma de organización, yo creo que podría decir que es el colegio San Francisco del Cusco que tiene una diversidad de ámbitos para poder realizar esa pastoral tanto sacramental como juvenil y también familiar porque la misma estructura también lo permite.

Por ejemplo, la experiencia pastoral que tienen los profesores. Yo creo que eso viene de una escuela de años. El compromiso que se tiene y el conocimiento de la vida franciscana. El profesor se identifica con la vida franciscana y también lo sabe proyectar.

**14. ¿Le gusta trabajar en este colegio? ¿Por qué? Mencione ventajas y desventajas**

Si yo me encuentro a gusto, le podría decir que si porque son profesores ávidos a la familia franciscana. Entonces, creo que hay mucha aceptación, es la ventaja, que quieren apoyar pero de repente la debilidad sería que todavía nos falta formación cristiana y franciscana del mismo profesor porque los profesores algunos son contratados y por ende no son profesores fijos, entonces cambia esporádicamente el personal. Entonces esa es la debilidad que se tienen en el colegio SMJ.

**15. ¿Qué significa para usted ser educador?**

Como la palabra misma dice “formador” en la dimensión humana y en el caso de nosotros cristiana motivándolo desde el ámbito franciscano, La formación es muy importante para que la persona se pueda desenvolver en la vida. El joven tiene que tener todos los elementos necesarios para tener esa cobertura de ver el mundo con otros ojos, con los ojos de Dios como dice en el evangelio y poder así encontrarse consigo mismo y poder encontrarse con los demás. La persona que no se encuentra consigo mismo no se puede encontrar con los demás.

**REFLEXIONANDO SOBRE LAS PRÁCTICAS FRANCISCANAS**

**16. ¿Qué características resaltaría de un colegio franciscano frente a otros colegios?**

En primer lugar, el colegio franciscano yo creo que la característica que tiene, más que lo organizativo que todos los colegios lo tienen por la misma exigencia que se tienen es que se trabaja el ámbito de hermandad, de fraternidad.

Lo primero que resaltaría es que el colegio se siente una familia. Nosotros somos menores, somos hermanos, somos una fraternidad. Una fraternidad donde exista un compartir, donde exista un diálogo, donde haya sobre todo espacios de encuentro, no solamente pedagógicos sino también espirituales, yo creo que eso es fundamental en un colegio también.

**17. ¿Imagina que el colegio incluya responsabilidad social? ¿Por qué? ¿De qué manera?**

Yo creo que sí porque el colegio no es un ámbito cerrado, tiene que ser un ámbito abierto hacia el mundo. El joven conoce muy bien la realidad de donde viene y donde está creciendo porque de un ámbito familiar. El colegio también debe ser motivo para ver la realidad. Por eso, existen los ámbitos pastorales y la acción social es muy importante. Que el joven reconozca el mundo que está viviendo.

Por ejemplo, en el ámbito social, estamos en el año de la misericordia, que vaya al encuentro con el otro. Incluso con colegio que sean más necesitados. Eso no quiere decir que el nuestro no lo sea. Con jóvenes que también están viviendo una realidad adversa que no están formados, que el joven también conozca esto y que tan bien podemos hacer por ellos. De repente, no asistencialista pero sí de repente que él evalúe que la vida puede ser completamente distinta, eso en el ámbito social.

Pero de repente también viendo en el ámbito más específico, que el joven tenga una visión de cómo hacer posible que en su familia también haya ese acercamiento incluso con el que convive, con el vecino, con el barrio, entonces eso que también lo reciba en el colegio.

**18. ¿Considera que el colegio se integra con su comunidad y/o con otras instituciones (colegios, municipalidad, asociaciones, etc.)? ¿De qué manera?**

Yo creo que debe haber esa vinculación porque el colegio no es un getto. Está en una comunidad y debe desenvolverse en esa comunidad, en ese

ámbito. Se está trabajando en esto y si hay una vinculación parroquial. Se participa en las actividades de parroquia para que el joven vea que no solamente va al colegio y ahí nomás se forma sino también es el ámbito social donde el acercamiento y poder compartir no solo dentro del colegio sino también en el entorno donde se desenvuelve.

**19. ¿Qué actividades, acciones o gestos cree que los estudiantes valoren al terminar el colegio? ¿Por qué?**

La actividades que debe de valorar siempre el joven, hay algo que no se olvida y todos lo tenemos, en primer lugar, es la convivencia humana. Ahí me formé en ese colegio y me enseñaron este tipo de valores y eso debe quedar marcado. Yo sé que de repente todos los padres de familia buscan un ámbito pedagógico donde sepa muy bien el manejo de las materias y pueda participar en la universidad y pueda tener acceso fácil pero yo creo que la parte humana es muy importante. Ahí aprende a ser persona. Yo creo que es muy importante y ahí me enseñaron a hacer una acción pastoral, ahí aprendí a reconocermé y ahí aprendí a reconocer a los demás. Yo creo que eso sería algo muy importante.

**20. ¿Qué perfil de egresado imagina en sus estudiantes al terminar el colegio?**

Al imaginar siempre queremos buscar la perfección pero la perfección no existe. Un egresado yo me imagino siempre que debe ser un joven responsable, que en primer lugar, esté bien preparado pero hay muchas debilidades y muchas carencias también pero por lo menos que el joven que salga de la institución educativa, por ejemplo el ideal es que este joven conozca y tenga las herramientas necesarias para que pueda afrontar una próxima, donde se vaya a formar en la universidad y pueda ahí pueda demostrar ha estado verdaderamente en un colegio religioso porque también tiene formación cristiana y también tiene formación espiritual.

**21. ¿Cuál sería el aporte de sus estudiantes a la sociedad?**

Es necesario que un estudiante, por ejemplo, franciscano del colegio SMJ sea verdaderamente un líder en valores porque se ha formado en valores. Lo triste sería que sea lo contrario porque ha pasado por el colegio y no ha aprendido los valores franciscanos y sea motivo de continúen las debilidades que va teniendo nuestro país. Al contrario, debe ser motivador

para que el contexto social cambie. Eso es lo más importante. Eso, la iniciativa del colegio, formarlos para eso.

## **EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES**

### **22. ¿Cómo se imagina ese colegio ideal? ¿Qué características destacaría de ese colegio?**

En primer lugar, imaginarme un colegio siempre uno tiene una ilusión, tiene unos sueños...En primer lugar, cuando uno entra a una institución este colegio tenga todo lo necesario para que el joven pueda formarse adecuadamente, el profesor esté bien formado, tenga conocimiento de Dios, tenga todos los departamentos organizados para que el joven pueda recibir lo necesario en algunas deficiencias humanas o pedagógicas que pueda tener. Pero esa es la ilusión. Y sobre todo en el ámbito pastoral también, por ejemplo, los asesores religiosos tanto el director como el personal también pueden estar llenos del conocimiento de Dios, pero eso es una ilusión. Esa es una característica importante. Sobre todo que el colegio esté bien organizado y puede estar ávido a las expectativas que nos pone la sociedad actual.

### **23. ¿Cómo estaría organizado?**

La organización es muy importante, porque si no estamos organizados todo es un desorden. En primer lugar, que el director sea el animador de todo el personal docente. Ese director que tenga una amplia visión de la sociedad, no solamente en el caso que el director sea religioso, no solamente en el ámbito cristiano sino también en el ámbito social para propiciar esa familiaridad en el colegio y pueda formar una familia que pueda ser comprensible a las dificultades y pueda también ayudar a fomentar soluciones a los diferentes problemas.

### **24. ¿Cómo sería el director? (Perfil profesional y personal, cualidades y/o habilidades duras y blandas)**

Indudablemente, el director debe ser disciplinado. Yo creo que la radicalidad y la parte formativa es que nosotros enseñamos con el ejemplo. Si el director es disciplinado, ahí viene la coherencia, el trabajo sería más específico. Entonces a veces la blandura viene también de parte del mismo trabajo personal y comienza ablandarse todos los ámbitos dentro de la institución educativa. Entonces el director debe ser exigente consigo mismo

para poder ser exigente con los demás. Yo creo que eso es la brújula para poder medir si se está caminando o nos hemos estancado y poder evaluar también. El director no solamente debe estar preparado en el ámbito religioso, entonces ya tiene los fundamentos necesarios en el conocimiento de Dios, pero también debe estar formado en el ámbito pedagógico. Conocer los adelantos, las nuevas motivaciones en el ámbito educativo. Debe estar en continua preparación también el docente director.

El director debería conocer muchas cosas. En primer lugar, como director, ya se sabe que es educador, tiene toda su formación pedagógica pero también debe ser un coach, debe ser un líder, debe manejar grupos, debe manejar muy bien la parte administrativa, tiene que ser un buen administrador y en eso debe estar continuamente formándose. Conocer a su comunidad, como poder darles soluciones a esa comunidad que está continuamente evolucionando porque el ser humano es dinámico, no es estático. Entonces cada año que pasa el ser humano conoce nuevas cosas, como también deja de practicar cosas y entonces hay que estar ávidos y por eso es muy importante que el director esté despierto, no se duerma como dice en el evangelio “el diablo como el león rugiendo está buscando a quien devorar” o dice también el dicho “camarón que se duerme se lo lleva la corriente”. Yo creo que es muy importante que sobre todo su formación sea permanente.

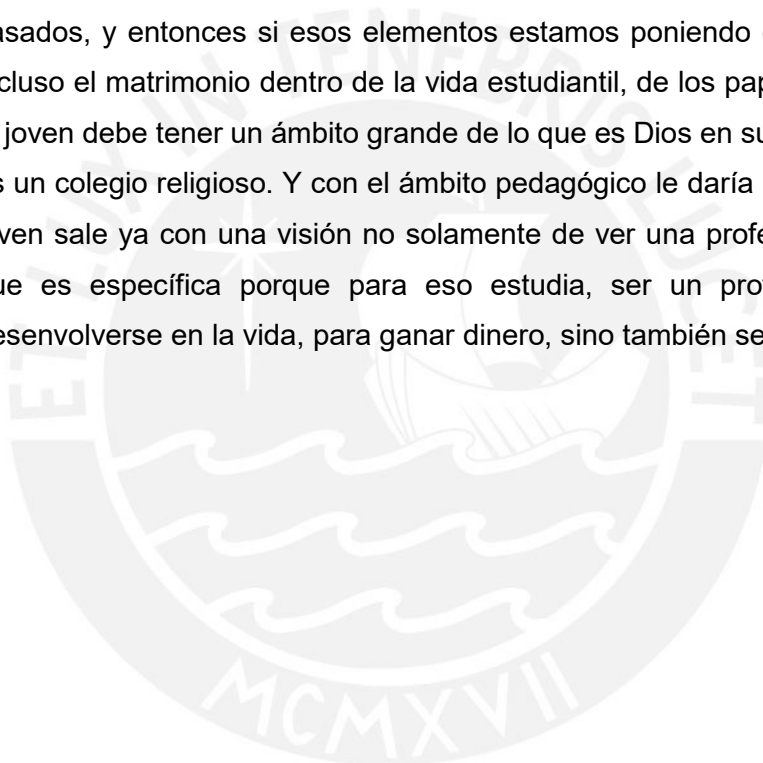
**25. ¿Cómo serían los docentes? (Perfil profesional y personal, cualidades y/o habilidades duras y blandas)**

Bueno, ahora se está pidiendo que un profesor tenga todas las capacidades. Algunos toman ese término de ser rankeados, que tengan experiencia, que tengan muchos títulos, que se yo. Pero a veces los títulos vienen y las formaciones también vienen y, el papelito puede decir muchas cosas pero el profesor debe tener mucha experiencia. El profesor sí, para que se pueda desenvolver en una institución debe tener experiencia en cuanto a haber trabajado o tocado trabajos de lo más simple a lo más grande porque esa experiencia me va a ayudar a tener una visión más general y puedan discernir. No solamente me quiero quedar en la experiencia pedagógica porque eso se da ya. Se da cada año. Se le pide al profesor que también tenga algunos talleres formativos y pueda retroalimentar lo que

ya específicamente ha asumido pero aparte de ello, el profesor debe trabajar su parte humana y para eso también hay que formarse.

**26. ¿Cómo serían los estudiantes egresados? ¿Qué los caracterizaría?**

Indudablemente, siempre se busca que la parte humana, ¿no es cierto? En primer lugar, logra reconocerse que es una persona, de repente es algo muy grande porque es solamente en la parte educativa y en el ámbito pedagógico pueda tener los elementos necesarios y sobre todas las cosas, aquel que está formado y conoce a Dios se va a saber desenvolver. Un egresado sobre todo tiene que ser cristiano, de repente lo que ahora se está profundizando tenga los reglamentos, que papá y mamá sean casados, y entonces si esos elementos estamos poniendo en el colegio, incluso el matrimonio dentro de la vida estudiantil, de los papás, entonces el joven debe tener un ámbito grande de lo que es Dios en su vida, porque es un colegio religioso. Y con el ámbito pedagógico le daría otra visión. El joven sale ya con una visión no solamente de ver una profesionalización que es específica porque para eso estudia, ser un profesional para desenvolverse en la vida, para ganar dinero, sino también ser persona.



## Anexo 12. Transcripción de entrevista personal a Director

### DIRECTRICES FRANCISCANAS

**1. ¿A qué refiere la experiencia de la fraternidad?**

Es el trabajo de los hermanos. A lo que nos entendemos como “hermanos consagrados” y la experiencia es el interactuar entre nosotros y también es el servicio que otorgamos a la sociedad en cuanto a fe, a espiritualidad, en cuanto a acompañamiento, confesiones, celebraciones sacramentales. En este aspecto que me corresponde ahora, es acompañar a los padres de familia y a los estudiantes por un camino de fe.

**2. ¿A qué refiere la experiencia de la solidaridad?**

Partimos del significado: dar sin recibir algo a cambio. Por tanto el servicio que se tiene en el colegio, damos el beneficio a todos los papás. Y como le decía, todos los servicios que se dan en el colegio, a pesar de que dan una contribución económica que es lo justo porque nosotros necesitamos aplacar servicios por tanto inclusive el costo económico que se entrega no es el que debería, es mucho más porque el servicio que se da es más costoso de lo que nosotros recibimos como cuestión de dinero entonces considero de que tenemos un alto porcentaje de apoyo y ayuda a la sociedad.

**3. ¿A qué refiere la dimensión humana en las directrices?**

Está entendida en las relaciones humanas, en el respeto a la naturaleza, el trabajo social en todo lo que tenga que interactuar. Primero, la persona en el cuidado personal, del autoestima, el aspecto psicológico, el aspecto social y por supuesto yo quiero extender aunque no parece, la casa de todos que es la naturaleza

**4. ¿A qué refiere la dimensión cristiano-franciscana (pastoral) en las directrices?**

Entiendo que es el origen de nuestra fe – cristianismo. Ahí nace todo lo que nosotros entendemos y conocemos y, por fe confiamos/ Por tanto, una manera peculiar es la franciscana y creo que los valores la hacen distinta porque un cristiano bautizado su característica puede tener una opción mucho más profunda en el camino y hay bastantes carismas. El carisma hace la diferencia. Por eso de repente, pondríamos énfasis al carisma para hacer la diferencia cristiano-humano o humano-franciscana.

**5. ¿Qué entiende por axiología franciscana?**

La axiología franciscana está referida a una exclusión de valores, o sea, todos en la sociedad vivimos los valores en general (...) pero hay peculiaridades en cada carisma. El término 'carisma' o la diferencia se hace una peculiaridad en algún valor que se pueda poner énfasis como en caso nuestro. Por ejemplo, la pobreza, la sencillez o la minoridad, creo que son los más característicos de nuestro carisma y por supuesto, la fraternidad.

**6. ¿Qué valores humanos promueve el Colegio SMJ?**

No te puedo decir que valores directamente. Muy amplia la pregunta. En sí te diría como es amplia la pregunta, la respuesta también. Es decir, todos los valores y todos se tienen que promover de todas maneras. Definitivamente, está la fraternidad, el orden social, el amor a la naturaleza, el respeto al otro ser humano, entonces en todos ellos, los profesores y todos tratamos de poner énfasis.

**7. ¿Cómo se aplica el PEI en la práctica educativa?**

Bueno, definitivamente esto también (es una pregunta amplia). Si hablamos de proyecto, se habla también de metas y otros elementos. Está en plan anual de trabajo, el proyecto curricular interno, el reglamento interno, las actividades, reuniones y todo ello. Y en cuanto al currículo está el PCI.

**8. ¿Qué entiende por carisma franciscano?**

Ya hace un momento te dije acerca del carisma, que hace peculiar. Dentro de la iglesia, hay bastantes bautizados y todos los bautizados siempre elijen una característica para poder hacer camino a Cristo y seguimiento de Cristo. En nuestro caso, a imitación o con los valores que ha cultivado Francisco de Asís. Entonces eso hace diferente con los dominicos, los mercedarios, los jesuitas, somos distintos pero todos somos bautizados y todos somos cristianos.

**CAPACITACIONES**

**9. ¿En cuántas oportunidades participó de congresos, encuentros y/o capacitaciones?**

No tengo idea. No tengo registro de haber participado, pero sí en bastantes congresos, encuentros, muchos. En cuanto a capacitaciones eso ya es cuestión personal, o sea, uno se tiene que preparar constantemente. Varias oportunidades.



**10. ¿Qué experiencia tiene sobre los congresos, encuentros y/o capacitaciones franciscanas? ¿En qué le aportan?**

Me aportan en torno al conocimiento porque hay temas que se reflexionan que uno no lo contempla o si lo contempla se olvidó o si no lo tiene latente y sí da alegría porque lo que tú piensas no estás lejos de una realidad social, de una realidad macro porque sí ayuda. Yo puedo pensar una cosa 'A' y si es que no tengo esa conexión con otros elementos, con otras realidades, con otras experiencias no voy a saber de verdad si esa 'A' está adecuada a esta exigencia. Entonces cuando nos juntamos en congresos, cuando hay talleres en el intercambio de ideas por lo menos sabemos que estamos en buen camino y estamos caminando por donde Dios quiere en todo caso.

¿En qué me aporta? Conocimiento, experiencia, verificar el rumbo donde estamos yendo y el aspecto personal. Ya que necesariamente un profesor sin capacitaciones, preferimos retirarlo de la docencia. Tiene que capacitarse.

**PRÁCTICAS FRANCISCANAS**

**11. ¿Qué elementos diferenciadores encuentra en un colegio franciscano respecto a otro colegio religioso?**

En la experiencia, aquí no tenemos cerca una 'competencia' por decirlo así. No hay otro colegio que tenga las mismas características que las nuestras, parroquiales. Aunque está el Fe y Alegría. Una de las diferencias es la infraestructura porque la nuestra es pequeña y la de ellos es grande. Segundo, la población de los estudiantes que va de la mano. La participación de los padres de familia que de alguna manera en cuanto a cantidades se hace más macro y nosotros es más micro, más pequeña y bueno, más veo una diferencia en ese aspecto.

Otro sería, en el trato. Por lo menos, cuando menos gente es más moldeable, es más manejable que cuando tengas más cantidad de población escolar entonces también nos da elementos para poder trabajar y hacer un seguimiento, casi diría 'personalizado'.

**12. ¿Qué elementos diferenciadores encuentra en un colegio franciscano respecto a un colegio laico?**

Bastante distinto. Muy diferente. Es más, nosotros no hacemos campañas publicitarias del colegio. Simplemente, por los testimonios de los egresados de nuestro colegio son los que nos dan este tipo de trabajo. Nos ahorran un

poco de dinero para poder captar estudiantes. Entonces hay un prestigio en torno al trabajo que se realiza y la diferencia con los otros es abismal en torno al trabajo de valores, el trabajo de familia, el trabajo en los sacramentos. Cosa que en los otros han dejado de hacerlo. La mayoría de colegios el trabajo de valores y sacramentales no existen, es nula o de repente es mínima en algún sentido porque las ciencias humanas las priorizan como matemática, comunicación, pero no tanto religión, trabajo de valores, cívica, filosofía, cosas que definitivamente sí debieran ayudar y ayudan al estudiante a reflexionar y entender mejor la vida, a tomar decisiones.

**13. ¿Qué perfil de egresado imagina en sus estudiantes al terminar el colegio?**

¡Uy! Debería ser un 'santo' pero yo humanamente pensando (me imagino) aquel que resuelva problemas, cuide el medio ambiente, respete y cuide la sociedad y a otro ser humano, se integre a la sociedad sin ninguna dificultad, al contrario positivamente y apoye el crecimiento social.

**14. ¿Ha pensado que el colegio deba incluir la responsabilidad social? ¿De qué manera?**

No entiendo a qué refiere su pregunta porque la responsabilidad social es el cuidado del medio ambiente y es una responsabilidad en general. Ahora en contra de la violencia, en contra de la corrupción, si se podría tener como consecuencias de la irresponsabilidad, sí tratamos de buscar cultivar la honestidad definitivamente. Después necesitamos como ya les había dicho, como dentro del perfil del egresado, está que se inserte en la sociedad positivamente no para denigrarla más o para destrozarla más, al contrario sino sería un fracaso del colegio.

**15. ¿Cómo se integra el colegio con su comunidad y/o con otras instituciones, otros colegios, la municipalidad, asociaciones, etc.?**

Con otros colegios, estamos conectados por una red a nivel UGEL, estamos en la red #18 y creo que la conformamos 10 colegios. Otra conexión que tenemos, las reuniones de integración que tenemos semanales o quincenales con los colegios. En segundo plano, con algunos estamos teniendo unos convenios por ejemplo, con la Sede Sapiense hemos firmado un convenio de ayuda mutua, han venido de la Cesar Vallejo también. Estamos tratando de conducir algunas labores o trabajos. Con instituciones como la municipalidad, es el respeto a las normas, nada más y cumplimiento de lo que nos piden o

tenemos que realizar. Con las asociaciones en torno al colegio, si tiene algún vínculo, tenemos que generar un convenio sino no hay nada que nos una. Hay veces que simplemente se deja el respeto mutuo.

**16. Algún mensaje sobre el colegio o la experiencia educativa, en relación a la axiología franciscana**

Simplemente, hay que tratar de ser 'santos' con lo que nosotros tenemos a nuestro alrededor y no buscar más elementos donde no deben o no existen porque con lo que Dios nos está entregando, con un mamarracho, con ese mamarracho hacemos lo que podemos y creo que de esa forma hacemos no solamente real el reino de Dios que es nuestra finalidad sino también generamos una sociedad bastante positiva.



## **Anexo 13. Transcripción de entrevista personal y grupal a Padres de Familia**

### **Entrevista grupal a padres de familia**

#### **RECONOCIENDO EL CONTEXTO FAMILIAR**

**1. ¿Por qué considera importante el rol de la familia (papá o mamá) en la educación de los hijos?**

Mamá 1: Creo que nosotros somos el primer ejemplo de nuestros hijos y ellos, obviamente van a asimilar nuestras conductas y todo lo que nosotros hacemos dentro del hogar, ello lo van a plasmar dentro de la casa y fuera de ella. Eso es lo que creo que es muy importante tanto de la mamá como del papá

Mamá 2: Bueno, como dijo mi compañera. Nosotros somos el ejemplo para nuestros hijos y lo que hagamos bien o lo que hagamos mal lo van a desarrollar en el colegio y en la sociedad, así que los padres solo tenemos que aprender para poder enseñar bien a nuestros hijos, no a lo malo.

#### **RECONOCIENDO EL CONTEXTO ESCOLAR**

**2. ¿Por qué considera importante que su hijo asista al colegio?**

Mamá 1: Porque no solamente va a adquirir los valores franciscanos, sino también van a adquirir conocimiento. Nosotros los padres vamos a enseñarles miles de cosas pero el colegio está para que puedan enseñarles conocimientos muy aparte o de la mano de lo que son los valores y eso es lo que creo yo.

Mamá 2: Muy aparte de nuestras enseñanzas, los niños vienen al colegio a reforzar lo que aprenden en casa y estando en un colegio franciscano lo que van a adquirir deberían ser los valores.

**3. ¿Cómo se vincula usted como padre de familia con los docentes, animador y director? ¿Cómo participa?**

Mamá 1: Bueno, a título personal, creo que soy una participante activa. En todas las actividades que convoca el área de dirección o el área académica siempre estoy pendiente de todo eso. Es una relación muy cordial y muy unida.

Mamá 2: Soy un mamá a la que le gusta participar y compartir con mis niño y entonces siempre voy a consultar con el director o con el profesor lo que se puede mejorar y por ejemplo, soy tesorera del aula y voy tres años y no me han dejado, y mi compañera es presidenta. Siempre vamos a estar unidos con el director y los profesores, por eso es importante.

**4. Según su opinión ¿Qué es lo más importante que su hijo debería aprender en el colegio? ¿Para qué? O ¿De qué le serviría?**

Mamá 1: Hablando de los conocimientos, sí. También. Pero para mí el haberlos puesto en un colegio franciscano no solamente, son los valores. Los valores yo los inculco en casa y acá en el colegio les refuerzan y por eso es que estoy muy contenta con que mi hijo esté acá

Mamá 2: Cuando decidí poner a mis hijos en el colegio franciscano, lo hice con el único fin no de que aprendan matemática o comunicación, mi idea era que sea un buen ser humano, sé que lo van a formar aquí

## **RECONOCIENDO EL CONTEXTO SOCIAL**

**5. ¿Qué vínculo siente para con su sociedad?**

Mamá 1: Particularmente, con la sociedad mi hijo sea un buen individuo para la sociedad que pueda con su ejemplo materializar lo que le enseñaron en la escuela y a la par que yo le estoy reforzando todo eso, no solamente con mi ejemplo, sino con las enseñanzas que tanto los docentes dentro del colegio les está brindando.

Mamá 2: Lo que haría mi hijo es ayudar, apoyar y mejorar esta situación social que es tan difícil por el comportamiento de los niños. Pero sé que él puede mejorar la sociedad.

**6. ¿Cree que nuestra sociedad se encuentra en crisis? ¿De qué tipo?**

Mamá 1: Obviamente que si, por todos los sucesos que pasan, por cada delincuencia, secuestros y la sociedad realmente está en crisis, mucho.

Mamá 2: Si. Muy aparte de una crisis delincencial, hay una crisis moral, una falta de valores que la verdad creo que faltan padres porque no se les ve a los padres de los niños de los que asaltan o de los que roban. Es difícil.

**7. ¿En qué situaciones cree que se evidencia esa crisis? O ¿A qué cree que se debe esa crisis o la realidad en la que vivimos?**

Mamá 1: Es dentro del hogar. Muchos hogares disfuncionales, demasiados padres separados, pero también conozco casos de padres separados que

inculcan mucho los valores pero acá realmente se han perdido los valores. El hogar que es el pilar de la educación no está muy bien cimentado actualmente.

Mamá 2: A la falta de valores. Ahora último se ven muchos padres muy jóvenes, si ellos no han aprendido a ser buenas personas, menos van a poder enseñar a los niños, entonces lo que van a aprender siempre va a ser lo malo. Es difícil aprender lo bueno así.

**8. ¿Quién o quiénes cree que son los responsables de esta realidad? ¿Por qué?**

Mamá 1: Creo que son de los padres porque si los chicos no tienen una buena calidad de enseñanza en el hogar, que son los padres, no se van a manejar dentro del colegio o dentro de la sociedad.

Mamá 2: Muy aparte de los padres, las autoridades, los profesores, que deberían poner empeño e ir de la mano y ser más constantes con sus alumnos, a los que les ven más deficiencia estar más ahí y eso sería una forma de ayudarlos a los niños.

**9. ¿Cree que sus hijos están preparados para afrontar esta realidad? ¿Cómo?**

Mamá 1: Creo que mi hija es demasiado pequeña pero mi hija enseña en casa. A veces hay primos que no saben por ejemplo rezar antes de comer o hay que ser más solidarios. Yo pienso que sí y a medida que vaya creciendo creo que sí, reforzando bastante. Yo creo que está preparándose para eso.

Mamá 2: Si. A pesar de ser pequeños tienen muchos valores y lo veo con mi hijo yendo en los micros. Es muy solidario y apoya siempre a todos. Eso es lo que recalco en mi hijo, es bien solidario.

**10. ¿Cree posible que puedan construir una sociedad mejor? ¿De qué manera?**

Mamá 1: Yo creo que si porque tanto los padres como las autoridades si ponen más énfasis a lo que son los valores, aparte también de los conocimientos y ser más solidarios, tener más ética, ser más humano. Yo creo que si se puede revertir esta situación pero tenemos que tener bastante apoyo dentro y fuera del colegio.

Mamá 2: Yo creo que si se puede cambiar, inculcando mucho más que a los niños, a los padres, a los progenitores, porque si ellos se concientizan con

los valores y la moral sé que haciéndolo con sus niños, o sea enseñándoles van a ser que la sociedad puede ser mejor. Necesitamos comenzar por los padres, en vez de por los niños.

## **EXPLORANDO EL COMPROMISO**

### **11. ¿Cree que es posible revertir esa crisis o mejorar esa realidad? ¿De qué manera?**

Mamá 1: El compromiso de los padres sería no solo reforzando a nuestros hijos sino a toda la familia. Empezando con la familia, luego con los amigos y con todo el entorno. Pienso que ese sería mi compromiso como padre.

Mamá 2: Yo me comprometería a predicar lo que yo sé, los valores y lo bueno que se. Y sé que lo hago con mi compañera y ahí tiene de testigo mi compañera y lo hago también con los profesores.

### **12. ¿Qué acciones cree que son necesarias? O ¿Qué se necesita para cambiar esa realidad?**

Mamá 1: Bueno, los valores yo pienso que sería el ser solidario porque actualmente la mayoría piensa en uno mismo, muy egoísta. Primero, ser solidario con los demás, luego compartir mis valores o mis conocimientos o creo yo lo que es bueno para los demás, comenzando con la familia, mi entorno.

Mamá 2: Necesitamos ser solidarios, ser más humanos y ser sensibles. A veces somos muy indiferentes con los que necesitan. Necesitamos ser más humano, es la única forma de cambiar. "...estamos perdiendo la esencia". (Comentario de mamá 1).

### **13. ¿Cree que su hijo cuenta con lo necesario para cambiar? ¿Qué falta?**

Mamá 1: Dentro de mi hogar, pienso que tanto mi esposo, porque somos tres, si reforzamos todo eso, sí. Si le faltaría es por cuestión de que está aprendiendo porque está pequeña y tiene que seguir aprendiendo, eso es lo que le faltaría, el hecho de crecer todavía porque sé que le falta mucho.

Mamá 2: Si cuenta con valores, con cosas importantes para la vida pero creo que le faltaría vivir un poco más con otro tipo de personas para aprender más porque ahorita tiene su entorno sus compañeros que ahorita toman casi los mismos valores, son humanos. Pero si él no comparte con otros niños que no tiene eso, no va a aprender más, necesita compartir más con otras personas.

## **EXPLORANDO EL ROL PROTAGÓNICO**

### **14. Comente algunas experiencias significativas que recuerde del colegio**

Mamá 1: Hace tres años estoy en el colegio franciscano y la actividad que me impactó mucho emocionalmente fue la marcha por la paz porque nunca he participado y esa era la primera vez que participaba. Ver como los niños estaban emocionados, la participación de los padres, el director de todo y la parte más linda fue cuando teníamos que poner todo lo malo y firmarlo para desecharlo. Y mi hija estaba emocionada, eso fue lo que me impactó bastante, o sea me gusta mucho eso de la marcha por la paz.

Mamá 2: Estoy en el colegio desde el 2012, pero el año pasado en la navidad, el padre Juan Carlos hizo la misa para la llegada del niño Jesús y estábamos en plena misa y fue aquí en el patio, vinieron pocas personas, pero estábamos en plena misa y ya estaba terminando el padre y estaba levantando al niño Jesús, es bien grande, y la verdad fue bien impactante porque vino un viento tan fuerte que todas las personas nos quedamos frías porque no había forma de que entre tanto viento y en ese momento, como si fuera algo especial. Pero siempre que me invitan a la misa, tengo sentimientos agradables hacia el colegio. Encima he guiado en la Iglesia San Francisco, era como algo más aferrado.

### **15. ¿Por qué eligió matricular a su hijo en este colegio? Mencione ventajas y desventajas**

Mamá 1: Por una experiencia personal. Yo desde primero hasta quinto año de secundaria estudié en un colegio de monjitas, entonces ese colegio me hace recordar a eso y realmente inculcan muchos valores y eso es lo que yo también inculco a mi hija en casa. Entonces yo quería que en el colegio le brindaran lo mismo que a mí me brindaron en mi oportunidad porque visité muchos colegios y no estaba muy satisfecha.

Mamá 2: Cuando matriculé a mi primera niña, la matriculé con la idea de que sea una buena persona, no que sea una niña inteligente ni que sepa todo los cursos sino que quería que fuera un buen ser humano, una buena persona. Lastimosamente, no trabajaban en los padres en ese tiempo, entonces en el 2013 llegó el padre Rodolfo y a mitad de año tomó el colegio y la verdad fue un cambio importante en la vida de los chicos sobre la fe. Ahora es constante y ahora estamos más contentos porque el trabajo



espiritual es mucho más con los chicos. La única desventaja fue en el tiempo que puse a mi niña en el 2012 porque faltó un poco eso pero llegó al menos a tener un poco de esa fe y de esa espiritualidad y hasta el momento ella viene al colegio y le gusta.

**16. ¿Cuál es su compromiso como padre en la educación de su hijo?**

Mamá 1: Reforzar mucho los valores, muy aparte de los conocimientos y las tareas. Que mi hija sea más solidaria, más humana, sea más cristiana.

Mamá 2: Estoy comprometida con mi niño porque le ayudo a hacer las tareas, oramos, vamos a misa y eso viene desde mi familia. Yo hago el ejemplo de mi madre y ella nos enseñó igual a ir a misa juntas. Entonces lo mismo trato de transmitir a mis hijos.

**17. ¿Cuál sería el aporte de su hijo para con la sociedad?**

Mamá 1: Que sea ejemplo para los demás. No que sea una hija que destaque en estudios o que sea la número uno, sino que destaque por ser humana, ser como persona tal y cual sea. Ese sería el aporte de mi hijo para la sociedad.

Mamá 2: En este momento, mi niño es muy solidario y veo que siempre demuestra eso con los demás. Y ahora tendría que enseñarle otras cosas además de la solidaridad al igual que el colegio. Enseñar más.

**REFLEXIONANDO SOBRE LAS PRÁCTICAS FRANCISCANAS**

**18. ¿Qué características resaltaría de un colegio franciscano frente a otros colegios?**

Mamá 1: Da mucho énfasis a lo que son los valores franciscanos. He visitado miles de colegios pero la verdad no me satisfacía en la práctica o el reforzamiento de los valores. Solamente eran darle cantidad de conocimientos y es demasiado escaso en lo que son valores.

Mamá 2: Como es franciscano, lo que resalto es la humildad. Es un colegio sencillo. No es un colegio dedicado a sacar dinero a los padres. Y se ve en su estructura, en la forma de los amigos y los compañeros, los padres porque comparándolo con otros colegios, este es un colegio económicamente cómodo y en el cual vamos a adquirir buenas enseñanzas en cuanto a los valores y la educación también, que también es importante.

**19. ¿Imagina que el colegio incluya responsabilidad social? ¿Por qué?  
¿De qué manera?**

Mamá 1: Claro. Si nos “aseamos” de lo que la sociedad nos pueda dar, nosotros debemos aportar. En el colegio, de los valores de la solidaridad pasarlo al plano social y por ejemplo, realizar campañas de plantar árboles, incentivar el deporte para una vida sana. Creo que eso faltaría un poquito al colegio pero en cuanto a lo que es humano, yo estoy contenta con lo que está sucediendo dentro del colegio.

Mamá 2: Si incluye responsabilidad social. He visto que los niños de inicial han hecho reciclado, que es importante pero deberíamos proyectos con otro tipo de actividad. Tengo un sobrino, que también estudia aquí que tiene un proyecto que se llama “eco ladrillos” que son botellas rellenas con todo tipo de reciclados que sirven para hacer cuartos pequeños y podría hacer aquí también porque pueden ser como maceteritos, deberíamos innovar con estas cosas y sería beneficioso también.

**20. ¿Considera que el colegio se integra con su comunidad y/o con otras instituciones (colegios, municipalidad, asociaciones, etc.)? ¿De qué manera?**

Mamá 1: Pienso que al colegio le falta un poco de “integridad” con la municipalidad sobre todo porque realizan bastantes actividades sino también con otras instituciones particulares. Yo creo que solo está con la universidad Sede Sapiense que les hacen los exámenes a los muchachos pero no solamente eso. Pienso que tendría que explayarse un poco más. Pero actividades, sí. Falta “integración” con otras instituciones dentro de la comunidad.

Mamá 2: A mi parecer le falta todavía integrarse más con la comunidad, competir con otros colegios. Solamente vi una actividad de fútbol y comparé con los otros colegios. El colegio destacó a pesar de ser pocos alumnos, fue el único colegio que cantó el himno nacional. Los demás daban vergüenza, eran colegios estatales y no es por minimizar pero fueron unos niños muy inquietos. Al aprovechar el comportamiento de nuestros alumnos, deberían aprovechar saliendo más a competir. No a ganar, sino a enseñar.

**21. ¿Qué actividades, acciones o gestos cree que su hijo valore al terminar el colegio? ¿Por qué?**

Mamá 1: Yo pienso que es la unión. Él va a valorar mucho la unión. Mi hija ahora mucho que entre todos se apoyan. Si uno llora o alguien se cae, todos van. Eso es muy importante y eso lo que siempre me dice “mi amiga llora y yo voy a consolarla, todos vamos a consolarla”. Es lo que ella va a rescatar cuando termine el colegio.

Mamá 2: Creo que extrañaría a sus compañeros porque ya están desde inicial con ellos y son unos niños muy solidarios y le debo dar gracias por su formación desde inicial y a la Miss Vivian que los ha formado como grupo, o sea no individuales. Los niños tienen un compañero que es inquieto y tratan de apoyarlo. Tienen a un niño que tiene un defecto, no se burlan. Sencillamente, son solidarios con los demás. Son compañeros. El compañerismo es muy importante para ellos.

## **EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES**

### **22. ¿Cómo se imagina ese colegio ideal? ¿Qué características destacaría de ese colegio?**

Mamá 1: Que todos sean solidarios, humanos. Muy aparte de que se impartan los conocimientos, que haya un compañerismo, que haya una gran ética entre ellos y que sean muy buenas personas. Ese sería el colegio de mis sueños.

Mamá 2: Donde los niños vivan felices. Donde no tengan problemas, no por las tareas sino por sus mismos compañeros, o sea que no tengan problemas con sus compañeros o sus profesores y que puedan desarrollar todo lo que ellos quieren. Que tengan libertad de expresar sus ideas.

### **23. ¿Cómo estaría organizado?**

Mamá 1: que tenga una gran infraestructura, ni grande ni chica. Término medio. Que tenga salones grandes, proyector en cada aula. El director que sea el padre, la cabeza jerárquica y el subdirector, la fe pastoral, los docentes y todos los que se encarguen de la pastoral en cada aula.

Mamá 2: en cuanto a infraestructura, yo lo haría grande más que nada para las aulas, porque cuando menos niños se enseña mejor, le haría un campo de fútbol, un campo de vóley y otros lugares amplios y más áreas verdes y que me parecen más importantes.

### **24. ¿Cómo sería el director? (cualidades y/o habilidades personales)**

Mamá 1: Primeramente, que el director escuche a los padres. Líder no significa imponer. El líder debe saber escuchar y todas las opiniones encausarlas a un solo fin. Esa para mí sería una de las cualidades el que sea un buen director.

Mamá 2: El director tendría que ser amigo de los niños, escuchar mucho a los padres y ser un ejemplo para los niños porque de él van a aprender todo.

**25. ¿Cómo serían los docentes? (cualidades y/o habilidades personales)**

Mamá 1: El docente tendría que llegar al alumno, primeramente. Tener una buena metodología. Ser amigo de los niños, saber escucharlos. Hay muchos docentes que se bloquean y no escuchan a los niños. Simplemente, quieren impartir su hora y ya. Tienen que saber escuchar. Tener tiempo para poder escucharlos y poder llegar al niño, no solamente en conocimientos sino que haga que el niño sepa que el docente es solidario, es compañero, es amigo, entonces así debería ser un docente creo yo.

Mamá 2: Una persona muy didáctica para poder enseñar, es la única forma. No ser tan rígidos o tan serios. Y sobre todo saber escuchar a los niños. Al escuchar, él va a saber que va a poder enseñar, o sea cómo va a llegar a ellos, es la única forma.

**26. ¿Qué mensaje daría a los demás, a las otras familias sobre su experiencia de los valores franciscanos?**

Mamá 1: Todo lo que se enseñe acá, todos los valores, el compañerismo, y todo lo que mi hija aprenda acá la ayude a ser una buena persona, que sea humana, que sea cristiana y que todo lo que ella ha aprendido acá lo plasme fuera del colegio. No solamente en la familia, con los amigos, sino cuando llegue trabajar tengo una buena ética y sea humana y eso, enseñe a sus compañeros.

Mamá 2: Todo lo que uno aprende tiene que enseñar y no ser egoísta. Entonces si nosotros podemos inculcar a otras personas a que vengan al colegio, lo deberíamos hacer. A compartir nuestras experiencias, las buenas experiencias porque también se pasan malas experiencias pero hay que sacarle provecho a lo bueno y de esa forma enseñarle a los demás. Es la única forma de mejorar, ayudar, apoyarse y ser solidarios, y no ser

egoístas, hay que traer más gente al colegio para ser mejores, para enseñar algo bueno.



## Entrevista personal a padre de familia

### RECONOCIENDO EL CONTEXTO FAMILIAR

**1. ¿Por qué considera importante el rol de la familia (papá o mamá) en la educación de los hijos?**

Considero que es muy importante ya que en mi caso personal porque para mi primer hijo fui mama soltera y con ayuda de mi familia saqué adelante a mi hijo, después conocí a una persona maravillosa y hoy, tengo dos hijos con él y somos una familia. Nos amamos todos. Somos cinco, vivo con mi mamá. Creo que el rol de papá y mamá es muy importante porque cuando me comprometí me di cuenta que tener un padre y una madre es muy importante para poder criar a un hijo por el ejemplo que se da, el ver a tu papa y tu mama juntos tal como yo lo vi con mis padres, una familia muy católica, y Dios me puso a una persona con la cual tenemos los mismos valores con los que me críe y ahí recién aprendí lo importante que es la unión familiar, el ejemplo que es estar con papa y mamá para los niños, muy importante.

### RECONOCIENDO EL CONTEXTO ESCOLAR

**2. ¿Por qué considera importante que su hijo asista al colegio?**

Para mí lo más importante es la educación y los valores porque puedo mandar a un colegio donde la educación sea muy buena pero si no tiene valores, no quiero formar a un hijo o una hija que pueda ser muy profesional pero sin embargo por dentro sea una persona vacía, para mí es muy importante eso: la educación y los valores.

**3. ¿Cómo se vincula usted como padre de familia con los docentes, animador y director? ¿Cómo participa?**

Buena, yo soy ama de casa, así que asisto a todas las reuniones, asisto a la escuela de padres, conozco a la gran mayoría de profesores porque he estudiado acá. Conforme han pasado los años, como mi hijo el mayor está en cuarto de secundaria he conocido a varios profesores que me han enseñado a mí y que han enseñado a mis hijos así que el trato o la amistad hasta cierto punto es muy buena y creo que eso es muy importante: es profesor, padres y estudiantes.

**4. Según su opinión ¿Qué es lo más importante que su hijo debería aprender en el colegio? ¿Para qué? O ¿De qué le serviría?**

Como le dije anteriormente, la educación para ser una persona profesional, una persona que sepa defenderse ante la vida. Yo quiero educar a un hombre que sepa llevar una familia, sacar adelante a una familia y yo creo que para eso sirve la educación pero los valores, porque yo quiero que eso también transmita a sus hijos. Por eso es que mis hijos están acá porque eso es lo que él está aprendiendo acá: educación y valor.

**RECONOCIENDO EL CONTEXTO SOCIAL**

**5. ¿Qué vínculo siente para con su sociedad?**

Yo creo que la sociedad ha perdido muchísimos valores pero creo que siento un vínculo de compañerismo. Tengo vecinos y vecinas con los cuales me llevo muy bien pero creo que se ha perdido muchísimo, muchísimo, muchísimo, el compañerismo. Vivimos en un mundo donde cada quien “baila con su propio pañuelo” y no se preocupan por los demás, lamentablemente es así.

**6. ¿Cree que nuestra sociedad se encuentra en crisis? ¿De qué tipo?**

Bastante. Sí. Muchísimo. En todo sentido.

**7. ¿En qué situaciones cree que se evidencia esa crisis? O ¿A qué cree que se debe esa crisis o la realidad en la que vivimos?**

Creo que hay mucho egoísmo, la persona es muy egocentrista, piensa en sí mismo. No le interesan otras personas. La gran mayoría piensa que para salir adelante tienes que inclusive pisotear a otros y no es, pues. Yo creo que es ayudar a las demás personas, hay mucho odio, mucha envidia, no hay amor, no hay cariño y eso se observa en todo sentido.

**8. ¿Quién o quiénes cree que son los responsables de esta realidad? ¿Por qué?**

Nosotros mismos. Nosotros mismos somos los responsables de eso porque de una u otra manera nosotros en determinados momentos de nuestra vida, hemos actuado así también por, y no es por justificar, hay circunstancias en que nos obligan a nosotros mismos también a actuar así.

Vivimos en un mundo donde tenemos que ir desconfiando de todos, no sabemos a quién ayudar y a quien no porque no sabes si la persona es buena o mala, entonces muchas veces actuamos egoístamente, tratamos

de protegernos, proteger a nuestra familia y eso hace cada uno viva su mundo, viva muy aparte, la misma desconfianza, lo mismo que se vive ahora encausado por nosotros mismos.

**9. ¿Cree que sus hijos están preparados para afrontar esta realidad? ¿Cómo?**

Yo creo que para estar preparados para afrontar todo eso, se va aprendiendo poco a poco. Es un camino muy difícil y largo. La vida está llena de pruebas y con cada prueba ellos van a ir aprendiendo a elegir, con quienes se juntan o con quienes no.

Yo tengo un hijo mayor que es muy introvertido y ha pasado por varias situaciones, digámoslo así, hasta un poquito desagradables porque varias veces lo han fastidiado y ciertas cositas. No mucho, pero si hay cositas como madre no me han gustado pero he tenido el apoyo de los profesores. Entonces, yo como mamá, yo no soy de las madres que voy y “le limpio el moquito” a mi hijo.

Yo quiero formar un hombre que sepa afrontar los problemas. Yo más que ir a engreír a mi hijo, como madre lo hago, sino que le doy los consejos para que sepa afrontar esos problemas, desde que ha estado muy pequeño ha tenido un carácter muy introvertido, y yo siempre he estado ahí para enseñarle de que manera afrontar. Entonces yo creo que esas pequeñas cositas que cada uno va haciendo de pequeño es lo que ellos poco a poco, de acuerdo a la edad que tienen, y más grande los problemas, él poco a poco va a ir aprendiendo a afrontar cada situación que se vive. Entonces, creo que para eso estamos los padres, para ayudarlos.

**10. ¿Cree posible que puedan construir una sociedad mejor? ¿De qué manera?**

Yo creo que sí. Creo que sí se puede. Creo que todos nosotros dejáramos de pensar en nosotros mismos, en ganarnos la confianza, en mostrarnos tal y como somos. Es algo muy difícil por el mundo en el que vivimos ahora, pero yo si lo creo posible

**EXPLORANDO EL COMPROMISO**

**11. ¿Cree que es posible revertir esa crisis o mejorar esa realidad? ¿De qué manera?**



Sí. Creo que cada generación que va pasando y espero que sea así, nosotros como padres podamos enseñar a inculcar los valores a nuestros hijos y eso vaya pasando, pasando hasta que de acá a un futuro, quien sabe, tal vez si las cosas poco a poco puedan mejorar.

**12. ¿Qué acciones cree que son necesarias? O ¿Qué se necesita para cambiar esa realidad?**

Primero, creo que se necesita “el valor” para poder hacerlo porque no puedes decir “sí yo hago esto, el otro” pero lamentablemente nadie se atreve a hacerlo.

Poder ayudar a otras personas. No solamente uno mismo, sino incitar o promover eso para otras personas. Tal vez, en comunidades reunarnos o ayudarnos.

Por ejemplo, yo que vivo acá en San Felipe mi mamá pertenece a lo que es la Virgen María de este sector y yo he asistido y también veo como las personas que van son bien unidas. Por ejemplo, si hay alguien que falleció, ya estamos reuniéndonos para llevarle a una vecina. Ese tipo de cosas pequeñas, y sí hay que darse el tiempo, si lo hiciéramos a grandes escalas, yo creo que daríamos un gran paso para poder mejorar.

**13. ¿Cree que su hijo cuenta con lo necesario para cambiar? ¿Qué falta?**

Lo necesario creo que lo tenemos todos. Hablando por mis hijos, creo que son unos buenos chicos, unos buenos muchachos, lo único que les faltaría sería experiencia porque conforme uno va creciendo las cosas que a uno le van sucediendo, uno va aprendiendo de qué manera solucionar sus problemas. Cada uno la vida de un punto diferente pero yo creo que lo que ellos necesitarían es más amor, necesitar confiar en las personas. Inclusive unos mismo como papá o mamá yo les enseñé a mi hijo “por si acaso, cuando salgas...”, uno les está enseñando a desconfiar de las personas extrañas porque vivimos en un mundo en que no puedes confiar en nadie. Entonces, creo yo que si todos les enseñáramos a nuestros hijos a confiar más en los otros, sería diferente.

**EXPLORANDO EL ROL PROTAGÓNICO**

**14. Comente algunas experiencias significativas que recuerde del colegio**

Un montón. Es muy lindo. Yo he estudiado con mis hermanos acá, he terminado acá. Tengo los mejores recuerdos. Se la enseñanza que da, se lo que inculcan: los valores y tengo los mejores recuerdos del colegio.

**15. ¿Por qué eligió matricular a su hijo en este colegio? Mencione ventajas y desventajas**

Ventajas: Para mí lo primero antes que la educación, son los valores. La educación, los profesores, para mí es una gran ventaja porque los conozco. Se no solo lo profesional que pueden ser sino el tipo de humanidad o el tipo de persona que son. Mucho de los profesores, se de la calidad de personas que son.

Desventajas: Como madre no veo desventaja porque inclusive para mí la cercanía, yo vivo cruzando, es bien ventajoso. No vería desventaja. Yo vería más bien como mamá mucha ventaja para mí como para mi hijo.

**16. ¿Cuál es su compromiso como padre en la educación de su hijo?**

Yo estoy pendiente todo el tiempo de mis hijos. Todo el tiempo de mis hijos. Estoy ahí revisándole, por más que esté grande y ya uno diga el solo hace sus tareas, siempre estoy mirando para que lo haga. Estoy pendiente de sus notas. Me doy tiempo a venir a hablar con los profesores.

Mi hijo es un chico tranquilo pero siempre es bueno estar ahí. Yo inclusive cada cierto tiempo voy al departamento de psicología yo vengo a hablar en ciertas actitudes porque uno siempre necesita ayuda profesional, porque mi hijo es un adolescente que tiene 15 años, siempre vengo para que me orienten de qué manera puedo hacer para llegar un poquito más a mi hijo porque está en una etapa un poquito difícil. Siempre estoy pendiente de mis tres hijos, siempre estoy ahí.

**17. ¿Cuál sería el aporte de su hijo para con la sociedad?**

Quiero a mis hijos, que así como digan, profesional o no, o lo que estudien algo técnico pero que digan que es una buena persona o saben que, me ayudó. Sabe que señora, su hijo es un bien muchacho, es chico educado o su hija es una señorita. Quiero eso. Más que del lado profesional o lo que todos los padres soñamos y queremos para nuestros hijos, quiero un hombre de bien. Eso es lo que me importa bastante.

**REFLEXIONANDO SOBRE LAS PRÁCTICAS FRANCISCANAS**

**18. ¿Qué características resaltaría de un colegio franciscano frente a otros colegios?**

Por experiencia propia, el compañerismo. Acá enseñan mucho a ayudar a tu compañero, a respetar a tu compañero. Están pendiente no solo del alumno y yo he visto en mi caso, cuando he estudiado acá a alguna compañera faltaba o alguien que tenía algún problema, ya llamaban a los padres para ver de qué manera involucrase en el asunto para poder ayudar.

Entonces yo veo acá valores como el compañerismo, el respeto.

Sinceramente, como todo adolescente que he sido, que uno le dice vamos temprano a rezar en la mañana, a la hora de salida, a veces uno como joven se aburre. Pero ya conforme uno va creciendo se da cuenta que eso que a nosotros nos han “no impuesto ni exigido”, sino nos han estado inculcando porque es como una enseñanza, uno tiene que estar ahí para que aprenda entonces mis padres y los profesores del colegio siempre han estado presentes, ellos decían “vamos a hacer esto o vamos a hacer lo otro, vamos a la iglesia, tenemos que armar esto o los grupos”, o cuando hacíamos la fiesta de san francisco. Entonces ya conforme crecí me di cuenta que todo eso que me han enseñado en el colegio me ha servido a mí para tener más clara mi fe para tener más claro sobre el amor y temor que uno le tiene a Dios. Por eso, para mí es muy importante y es lo mismo que yo quiero para mis hijos.

**19. ¿Imagina que el colegio incluya responsabilidad social? ¿Por qué? ¿De qué manera?**

Yo creo que sí. Yo recuerdo cuando estudié acá, en el parque hubo la iniciativa de hacer bien social y nos llevaron (los de cuarto y quinto de secundaria) allí. Nosotros mismos comenzamos a limpiar un pedazo y comenzamos a regar todas las tardes y teníamos que cuidar de que estuviera yendo bien. Y claro, al principio cuando mi mamá se enteró me dijo que cómo era posible, pero después mi mamá se dijo cuenta y dijo “claro, eso está bien” porque no es solo ir, escucho mi clase y ya está porque de alguna manera poner en práctica eso de ayudar. O sea, mi mamá decía está bien, pero al principio te veía con la mano llena de tierra pero después dije “No”. Es un trabajo por tu comunidad y a la gran mayoría de padres les pareció muy bien la iniciativa.

A mí me gustaría que de cierta manera les enseñen a los chicos a ayudar, a cuidar las plantas, o llevarlos a ciertos sectores donde hay mucha pobreza.

Por ejemplo, un año acompañé a mi mamá a una actividad del Rosario y fue “por allá” y me quedé asombrada que de verdad hay mucha pobreza y sería bueno, que a los chicos de los años superiores que normalmente están con eso del celular, enseñarles no solamente el valor de lo que ellos tienen, que uno con trabajo y esfuerzo se los da, sino que vean que hay personas que tienen mucho menos y que para ellos unos zapatos, un pantalón es lo máximo, cuando en cambio ellos están pidiendo una u otra cosa más.

Sería bueno, creo yo, enseñarles a ver que hay otra realidad muy diferente a la ellos están acostumbrados a ver o a vivir. Entonces, enseñarles.

**20. ¿Considera que el colegio se integra con su comunidad y/o con otras instituciones (colegios, municipalidad, asociaciones, etc.)? ¿De qué manera?**

Yo considero que sí porque cuando yo he estudiado acá, yo tocaba en la banda e íbamos a tocar a diferentes sitios, inclusive hay club de los viernes que queda por Pascana, Comas, hemos ido a tocar y había un coordinador que tenía un colegio por Belaunde y hemos ido a tocar a otros colegios. Hay un colegio nacional que no tenía banda, y hemos ido a tocar.

O sea había eso de que como el colegio era particular, tenía una banda muy grande que el alumnado era mayor, siempre se ofrecían a ir y siempre había eso de ayudar, de ir a otros sitios y eso sería muy bueno también que lo sigan cultivando.

**21. ¿Qué actividades, acciones o gestos cree que su hijo valore al terminar el colegio? ¿Por qué?**

Creo yo, el compañerismo. Yo converso mucho con mi hijo. Como todo adolescente tiene sus momentos que se encierra un poquito en su mundo pero estoy trabajando en eso para tratar de ayudar más a él. Pero mi hijo es un chico que le gusta ayudar, eso lo ha aprendido acá (colegio), es un chico tranquilo, es un chico que como todo adolescente reniega, es muy católico, cuando hay misa le gusta todos los años no puede faltar a la procesión, va con todos nosotros a la procesión. Es una persona, que a su manera, como todo adolescente, tiene mucho amor a Dios.

## **EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES**

### **22. ¿Cómo se imagina ese colegio ideal? ¿Qué características destacaría de ese colegio?**

Por lo que me ha dicho mi hijo, me ha dicho que le gustaría que las actividades sean como una fiesta, los chicos que se divertirían por ahí. Y mi hijo me dice “a mí me gustaría que el colegio cuando tenga las actividades de olimpiadas que todo sea juego, que todo sea con nuestros amigos, que hacer la barra, que hay que hacer esto, que hay que hacer lo otro”

### **23. ¿Cómo estaría organizado?**

Con mucho orden y mucho cuidado con los chicos, sobre todo eso. Tanto desde los más pequeños hasta los más grandes. Creo que podría ser un día donde los chicos puedan venir plenamente con sus buzos porque están en la edad en la que ni una mochila quieren traer cuando juegos de olimpiadas, ni un cuaderno de control. Mi hijo me dice “Me gustaría ir con mi buzo y llegar y estar en las olimpiadas, conversar, estar ahí y hacer barra”

### **24. ¿Cómo sería el director y los docentes? (cualidades y/o habilidades personales)**

Una persona que sepa llegar a los alumnos, a los padres, que haya esa unión entre director con profesores. Sé que ante cualquier inconveniente o cualquier problema o cualquier inquietud, que se involucren bastante en el tema y eso es lo que pasa acá y eso es lo que a mí me gusta porque no es de que uno viene y le dicen “a ya señora, después lo vemos”. Entonces, siempre están atentos a resolver el problema, a ver qué es lo que pasa, a averiguar y eso es lo que me gusta porque no es simplemente que uno viene y matricula a su hijo y ya está o que mi hijo llega, se siente y estudia, saca buena nota y ya está. Sino que me gusta la unión que hay acá, entre todos. Y quiero que siga así también.

### **25. ¿Qué mensaje daría a los demás, a las otras familias sobre su experiencia de los valores franciscanos?**

Yo siempre recomiendo este colegio. Muchas de las promociones que han salido de acá tienen sus hijos aquí. En lo personal destaco que este colegio no solo se concentra en la educación sino lo más importante son los valores, lo digo por experiencia propia.

Tengo dos hermanos y me incluyo, somos unas personas de bien y yo quiero lo mismo ara mis hijos y siempre recomiendo y hablo lo mejor del colegio.



### Anexo 14. Digitación de encuesta a Padres de Familia

ID	01	02	03	04		05	06		07	08			09	10		11		12	13		14	
	Edad	Sexo	Grado de Instrucción	¿Vive en Comas?	¿Dónde?	¿Cómo se enteró del colegio?	¿Por qué matriculó a su hijo(a) en el colegio?		¿Considera que su hijo(a) recibe en el colegio una buena educación en valores?	¿Qué valores aprende su hijo(a) en el colegio?			¿Está de acuerdo con los contenidos de los cursos de Religión y Franciscanismo?	¿Participa de las diversas actividades religiosas del colegio?	¿Por qué?	¿El siguiente año matriculará a su hijo(a) en el colegio?	¿Por qué?	¿Tiene algún familiar alumno del colegio?	¿Cuál es su grado de satisfacción de la educación en valores que brinda el colegio?	¿Por qué?	¿Recomendaría este colegio a otras personas?	¿Por qué?
01	50	M	superior	si	Comas	publicidad	valores		si	fraternidad			si	si	N/R	si	N/R	no	poco satisfecho	N/R	si	N/R
02	63	M	primaria	no	Carabaylo	publicidad	valores	actividades pastorales	si	fraternidad	evangelización	oración y devoción	si	si	por dar el ejemplo	si	para que siga creciendo espiritualmente	no	muy satisfecho	N/R	si	por la formación en valores
03	59	V	secundaria	si	Comas	buscando	valores		si	fraternidad	evangelización		si	si	es bueno	si	para su mejoramiento personal	no	regularmente satisfecho	N/R	si	aprendemos padres e hijos en sus normas ...
04	37	M	superior	si	Comas	por un familiar	buen nivel académico	comprensión y paz espiritual	si	fraternidad			si	si	hago lo posible	si	N/R	si	N/R	N/R	si	N/R
05	44	V	superior	no	Carabaylo	vecino	valores		si	fraternidad	nivel académico	oración y devoción	si	si	fe y fraternidad con el prójimo	si	importante los valores	si	poco satisfecho	N/R	si	imparte valores divinos
06	51	V	superior	si	Collique	ex alumnos	valores		si	fraternidad	evangelización	oración y devoción	si	si	para conocimiento	si	N/R	si	muy satisfecho	N/R	si	por valores
07	N/R	M	superior	si	San Felipe	amistades	valores		si	N/R	N/R	N/R	si	si	les enseñan a creer en Dios	si	es bueno	si	regularmente satisfecho	N/R	si	es buena

08	34	M	superior	si	Comas	amistades	otro		si	aprender a querer al prójimo			si	no	solo algunas porque no creo en imágenes	N/R	N/R	no	regularmente satisfecho	Es nuevo. Aun conociendo	si	me gusta
09	14	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado
10	14	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado
11	48	M	superior	si	Comas	buscando	valores		si	N/R	N/R	N/R	si	si	les falta a los profesores criterios, no todos	N/R	por la inestabilidad económica que atravieso	no	regularmente satisfecho	la imagen del director da mucho que desear	no	Falta el curso de inglés más horas. Es importante
12	52	M	superior	no	Carabaylo	ex alumnos	valores		si	oración y devoción	evangelización	fraternidad	si	si	N/R	si	N/R	si	muy satisfecho	muy bueno	si	N/R
13	50	V	superior	no	Carabaylo	amistades	valores		si	fraternidad	oración y devoción	evangelización	si	si	N/R	si	N/R	no	muy satisfecho	se comportan bien los alumnos	si	los forman bien
14	48	M	secundaria	si	San Felipe	amistades	buen nivel académico		si	fraternidad			si	si	N/R	N/R	N/R	si	muy satisfecho	N/R	si	N/R
15	45	M	superior	si	Comas	amistades	valores	actividades pastorales	si	oración y devoción			si	si	N/R	si	N/R	no	regularmente satisfecho	el respeto a los padres	si	N/R
16	49	M	superior	no	Carabaylo	buscando	valores		si	fraternidad			si	si	N/R	si	N/R	si	muy satisfecho	N/R	si	N/R
17	40	M	superior	no	Carabaylo	ex alumnos	valores	buen nivel académico	si	oración y devoción	evangelización	fraternidad	si	si	N/R	si	N/R	si	regularmente satisfecho	N/R	N/R	N/R



18	54	M	superior	no	Carabaylo	buscando	valores	actividades pastorales	si	fraternidad	evangelización	minoridad	si	si	son importantes en nuestra formación	si	siento que mejora cada año	si	regularmente satisfecho	por fortalecer lo enseñado en casa	si	porque su formación es integral (conocimientos +fe)	
19	55	M	secundaria	no	Carabaylo	ex alumnos	valores	infraestructura	si	fraternidad	evangelización	oración y devoción	si	si	N/R	si	quiero que tenga buenos principios	si	regularmente satisfecho	falta reforzar a los alumnos	si	tienen mejores opciones que otros colegios	
20	52	M	superior	no	Carabaylo	amistades	valores		si	fraternidad	evangelización	oración y devoción	si	si	N/R	no	concluye secundaria	no	muy satisfecho	N/R	si	es muy bueno	
21	40	M	superior	si	Comas	familiares	valores		si	evangelización	oración y devoción	fraternidad	si	si	soy cristiana católica	no	concluye secundaria	si	muy satisfecho	N/R	si	por los valores que nos brinda	
22	37	M	secundaria	no	Carabaylo	amistades	valores		si	fraternidad	evangelización		si	si	N/R	si	N/R	no	muy satisfecho	N/R	si	N/R	
23	45	M	superior	si	Comas	amistades	valores		si	fraternidad	oración y devoción	respeto	si	si	N/R	no	concluye secundaria	no	regularmente satisfecho	N/R	si	N/R	
24	16	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado	anulado
25	48	M	superior	no	Carabaylo	ex alumnos	valores	buen nivel académico	si	oración y devoción	fraternidad	evangelización	si	si	N/R	si	N/R	si	regularmente satisfecho	N/R	si	N/R	
26	56	M	superior	si	Comas	otro	valores	buen nivel académico	si	minoridad	evangelización	oración y devoción	si	no	falta de tiempo	no	concluye secundaria	si	muy satisfecho	bueno	si	N/R	
27	61	V	superior	si	Comas	amistades	buen nivel académico		si	fraternidad	minoridad	evangelización	si	si	N/R	si	N/R	si	muy satisfecho	bueno	si	N/R	
28	60	V	secundaria	si	Comas	amistades	valores	actividades pastorales	si	oración y devoción			si	si	N/R	no	concluye secundaria	no	regularmente satisfecho	N/R	si	es parroquial	
29	49	M	superior	no	Carabaylo	amistades	infraestructura		si	fraternidad			N/R	no	falta de tiempo	no	concluye secundaria	no	regularmente satisfecho	tiene que ser más vivencial	si	al menos es cristiano	

30	45	M	superior	no	Carabaylo	otro	valores		N/R	evangelización	oración y devoción		si	si	N/R	no	concluye secundaria	no	regularmente satisfecho	N/R	si	es tarea de todos
31	53	M	superior	si	Comas	otro	otro		si	fraternidad			si	si	N/R	no	concluye secundaria	no	muy satisfecho	N/R	si	N/R
32	51	M	superior	no	Carabaylo	amistades	infraestructura		no	oración y devoción	evangelización	minoridad	no	si	es importante participar con la familia y educar con el ejemplo	no	concluye secundaria	no	regularmente satisfecho	N/R	si	el alumno está comprometido a seguir el ejemplo de Jesús
33	57	M	superior	no	Carabaylo	amistades	valores		N/R	N/R	N/R	N/R	no	si	N/R	no	concluye secundaria	si	regularmente satisfecho	N/R	no	falta orden y disciplina
34	N/R	M	secundaria	si	Comas	amistades	valores		si	fraternidad			si	si	N/R	si	N/R	no	muy satisfecho	N/R	si	N/R
35	39	M	superior	si	San Carlos	ex alumnos	actividades pastorales		si	oración y devoción	evangelización	fraternidad	si	si	de las que pueda por el problema del horario	no	concluye secundaria	si	muy satisfecho	muy bueno	si	N/R
36	46	M	superior	si	Comas	otro	valores		no	minoridad			no/deben ser más vivenciales	si	N/R	no	concluye secundaria	si	regularmente satisfecho	han ido decayendo	no	N/R
37	40	M	secundaria	si	Comas	amistades	valores		si	N/R	N/R	N/R	no	si	N/R	no	me decepcionan las injusticias de los profesores	si	regularmente satisfecho	N/R	no	N/R
38	45	V	superior	si	Comas	otro	valores		si	fraternidad	minoridad	evangelización	si	si	es un compromiso con la institución	si	por la buena enseñanza y los valores cristianos	no	muy satisfecho	por los valores cristianos	si	por los valores cristianos y la buena enseñanza

																	que se practican						
39	42	V	secundaria	no	Carabaylo	amistades	valores		si	evangelización	oración y devoción	fraternidad	si	si	N/R	si	N/R	si	regularmente satisfecho	N/R	si	N/R	
40	N/R	M	superior	no	Carabaylo	amistades	valores		si	evangelización	oración y devoción	fraternidad	si	si	N/R	si	N/R	no	muy satisfecho	N/R	si	N/R	
41	70	M	secundaria	si	Comas	otro	valores	es católico	si	minoridad	oración y devoción	responsabilidad	si	si	N/R	si	N/R	no	muy satisfecho	N/R	si	vale la pena	
42	41	M	secundaria	si	Comas	ex alumnos	valores		si	minoridad	evangelización	oración y devoción	si	si	N/R	si	N/R	si	regularmente satisfecho	N/R	si	N/R	
43	37	M	secundaria	si	Comas	amistades	valores		si	fraternidad			si	si	N/R	si	N/R	no	regularmente satisfecho	N/R	si	N/R	
44	N/R	N/R	superior	si	San Agustín	amistades	valores		si	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R	
45	37	M	superior	si	Comas	otro	valores		si	oración y devoción			si	si	N/R	si	N/R	no	regularmente satisfecho	es bueno	si	N/R	
46	55	V	superior	si	Comas	amistades	valores		si	evangelización	oración y devoción	fraternidad	si	no	viajo fuera de Lima	si	N/R	no	regularmente satisfecho	ligar religiosidad y vida cotidiana	si	N/R	
47	39	M	superior	si	Comas	publicidad	valores		si	evangelización			si	si	N/R	si	N/R	no	muy satisfecho	N/R	si	N/R	
48	45	M	secundaria	si	Collique	amistades	valores		si	oración y devoción			si	no	N/R	si	por su nivel académico	si	muy satisfecho	N/R	si	N/R	
49	38	M	superior	si	Comas	otro	valores		si	fraternidad	minoridad	evangelización	si	si	N/R	si	N/R	no	muy satisfecho	N/R	si	N/R	
50	54	M	superior	si	Comas	otro	valores		si	fraternidad	evangelización	oración y devoción	si	si	en la forma de educar a	si	por su sentido humanístico	si	muy satisfecho	me ayuda de forma	si	es bueno en su formación	

															mi hijo con el ejemplo						personal		
51	33	M	superior	si	Comas	amistades	valores		si	fraternidad	oración y devoción	evangelización	si	si	me gusta	si	buena enseñanza	no	muy satisfecho	hay disciplina	si	muy bueno	
52	35	M	superior	si	Collique	amistades	valores		si	fraternidad			si	si	N/R	si	N/R	no	regularmente satisfecho	N/R	si	N/R	
53	40	M	superior	no	N/R	ex alumnos	valores		si	fraternidad	minoridad	evangelización	si	si	N/R	si	N/R	si	muy satisfecho	N/R	si	por sus valores	

