

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**Estudio de caso de un niño de 5 años 6 meses con
trastorno de lenguaje**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y
EL LENGUAJE**

AUTOR:

Torres Saavedra Maria Del Carmen

ASESOR:

Vilca Jara Julissa Yolanda

2020

ESTUDIO DE CASO DE UN NIÑO DE 5 AÑOS 6 MESES CON TRASTORNO DE LENGUAJE

RESUMEN

El lenguaje es un sistema de alta complejidad funcional, propia del ser humano, que exige una actividad equilibrada y armónica de factores biológicos, psicológicos, sociales y ambientales, sin embargo, en un grupo de niños se da una alteración en su adquisición y desarrollo, lo cual dificulta su capacidad de comunicación y relación con su entorno. El objetivo del presente caso de estudio es diseñar un plan de evaluación e intervención acorde a las necesidades que presenta un niño de 5 años 6 meses con trastorno de lenguaje. Esta condición hace referencia al desarrollo deficiente de la comprensión y la utilización de un sistema de símbolos hablados, afectando directamente a los componentes del lenguaje; el presente caso muestra un desfase en todos los componentes del lenguaje con afectación en ambos procesos (expresivo y comprensivo) evidenciándose un perfil lingüístico no esperado para su edad. Se sigue el modelo híbrido, centrado en las necesidades del niño y la aplicación de estrategias en actividades lúdicas y significativas planteadas y dirigidas por el adulto. Los resultados permiten ver un incremento del vocabulario comprensivo y expresivo en relación a las categorías trabajadas, logros en el establecimiento de relaciones entre palabras a través de asociaciones, construcción de oraciones simples en el orden correspondiente (SVO), así como mejorar la inteligibilidad de sus expresiones al emitir palabras de 3 a 5 sílabas, respetando la metría de las mismas. Se concluye afirmando que el niño logró avances significativos en los componentes léxico semántico, morfosintáctico y fonético fonológico.



CASE STUDY OF A CHILD AGED 5 YEARS 6 MONTHS WITH LANGUAGE DISORDER

SUMMARY

Language is a system of high functional complexity, typical of the human being, which requires a balanced and harmonious activity of biological, psychological, social and environmental factors, however, in a group of children there is an alteration in its acquisition and development, which hinders their ability to communicate and relate to their environment. The objective of this case study is to design an evaluation and intervention plan according to the needs of a 5-year-6-month-old child with a language disorder. This condition refers to the deficient development of the understanding and use of a system of spoken symbols, directly affecting the components of language; the present case shows a lag in all language components with affectation in both processes (expressive and comprehensive), evidencing an unexpected linguistic profile for their age. The hybrid model is followed, focused on the needs of the child and the application of strategies in playful and meaningful activities proposed and directed by the adult. The results allow to see an increase in the comprehensive and expressive vocabulary in relation to the categories studied, achievements in the establishment of relationships between words through associations, construction of simple sentences in the corresponding order (SVO), as well as improve the intelligibility of their expressions when issuing words with 3 to 5 syllables, respecting their metrics. It is concluded by stating that the child made significant advances in the lexical semantic, morphosyntactic and phonetic phonological components.



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	03
CAPÍTULO I – DESCRIPCIÓN DEL CASO	04
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL	05
CAPÍTULO III – DISEÑO DE LA EVALUACIÓN	9
3.1 PLAN DE EVALUACIÓN	9
3.2 INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS	10
3.3 PERFIL DE EVALUACIÓN	11
3.3.1 PERFIL DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE	11
3.3.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL	14
3.3.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA	14
CAPÍTULO IV – DISEÑO DE INTERVENCIÓN	16
4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN	16
4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN	17
CAPÍTULO V – ANÁLISIS DE RESULTADOS	21
5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	21
5.2 CONCLUSIONES	26
5.3 RECOMENDACIONES	26
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	27
ANEXOS	28
Anexo 1 Anamnesis	
Anexo 2 Plan de evaluación	
Anexo 3 Protocolos de instrumentos de evaluación administrados	
Anexo 4 Informe de evaluación	
Anexo 5 Plan de intervención	
Anexo 6 Sesiones de intervención	
Anexo 7 Informe de intervención	

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es importante para el desarrollo e integración del ser humano, se considera una herramienta y motor para el avance cognitivo, social y emocional, puede definirse como un código socialmente compartido, que sirve para representar conceptos mediante la utilización de símbolos arbitrarios y de combinaciones de estos, que están regidas por reglas. Cuando surgen dificultades en su desarrollo y adquisición, genera limitaciones que pueden desencadenar en situaciones sumamente problemáticas y más aún si no son tratadas a tiempo. El objetivo del estudio de caso, fue diseñar un plan de evaluación e intervención a las características lingüísticas del niño.

El trabajo está organizado en cinco capítulos, los cuales describen los procesos de evaluación e intervención acorde a las necesidades del menor. El estudio de caso se ha estructurado de la siguiente manera:

El primer capítulo se desarrolla la descripción del caso donde se detallan características generales, datos relevantes del niño y se describe la situación problemática.

El segundo capítulo muestra el marco teórico, que explica el respaldo científico que avala las características del caso presentado.

En el tercer capítulo, se presenta el diseño de evaluación de los cuatro componentes del lenguaje, así como los instrumentos administrados, además de consignar el perfil de evaluación. También, se explica el diagnóstico diferencial y se detalla la presunción diagnóstica.

El cuarto capítulo, expone el diseño de intervención que responde a la presunción diagnóstica y a las necesidades del niño. Se aprecia el plan de intervención, que consigna la priorización de los componentes contenidos y subcontenidos, así como los indicadores a trabajar con el niño. También se realiza la descripción de la intervención.

Finalmente, en el quinto capítulo, se muestra el análisis de los resultados, presentando los logros obtenidos durante el periodo de intervención, así también como aquellos puntos que se necesitan seguir trabajando y fortaleciendo. Se comparten las conclusiones y se realizan recomendaciones para el niño, familia y escuela con la finalidad de mejorar el lenguaje del niño.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL CASO

El presente caso es de un niño de 5 años 6 meses, quien al momento de la evaluación cursaba el jardín de 5 años. El padre mencionó que la profesora solicitó que el niño lleve terapia de lenguaje, debido a que presentaba dificultades para comunicarse con fluidez, repercutiendo en la relación con su entorno. El niño no contó con evaluaciones ni intervenciones previas.

Dentro de la historia evolutiva del menor, el embarazo fue descrito dentro de lo normal, el niño nació por cesárea en buenas condiciones clínicas.

En cuanto a la historia del desarrollo psicomotor empezó a caminar al año y seis meses, presentó dificultades en su motricidad por falta de estímulo.

Respecto a la historia del desarrollo lingüístico, el padre no recordó exactamente en qué momento se dieron los primeros balbuceos, indicó, que el niño era poco expresivo, las primeras palabras fueron pronunciadas a los 2 años y a los 3 años empezó a formar frases de dos palabras, pero estas eran carentes de fluidez y organización. El menor entiende órdenes sencillas y las ejecuta, pero comunica poco. Actualmente, el niño se **hace entender "hablando a su manera", señala y lleva la mano de la persona con quien se comunica, indicando lo que quiere.**

En el colegio, la maestra refirió que el niño tenía poca interacción con sus pares, le costó adaptarse a situaciones nuevas y presentó mucha dificultad para hacer amigos y relacionarse. Por otro lado, aceptó y respetó las normas sociales, mostrándose como un niño dócil.

En relación a la adquisición de hábitos, el padre lo describió como un niño dependiente, suele ser asistido por la madre de manera constante.

El padre no reportó ningún antecedente de relevancia.

Ver anexo 1

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

El hombre es un ser social por naturaleza, tiene como instrumento principal el lenguaje para su socialización y por ende para su integración al medio. El desarrollo del lenguaje incorpora a la familia y todos los agentes educativos del contexto social.

Según Owens, se entiende por lenguaje, en sentido restringido, al código o combinación de códigos compartidos por una serie de personas, que es arbitrario y que lo utilizamos para representar conocimientos, ideas y pensamientos, y que se vale de símbolos gobernados por reglas (2003:101).

Diversos autores sostienen que:

El lenguaje aparece desde el primer año de vida y nos acompaña a casi todas nuestras actividades, se adquiere aparentemente sin esfuerzo, no atrae una excesiva atención, aunque su inicio normal supone una sensación alegre de **seguridad en el entorno humano que rodea al niño. Sin embargo, esta "facilidad" para adquirir el lenguaje**, supone un esfuerzo de mucha intensidad, tanto en el niño como en el adulto, que conjuntamente realizan un trabajo compartido, para lograr así que el niño adquiera el lenguaje sin errores. (Díez, Pacheco, Sanz y García, 2009:30)

Moreno incide en que:

La capacidad de hablar reside en el sistema nervioso y requiere que el niño sea expuesto al lenguaje y que posea el equipo biológico necesario para decodificarlo y producirlo. El desarrollo del lenguaje se inicia desde que el niño nace y se consolida entre los 5-6 años, periodo donde el niño adquiere el lenguaje adulto, en este tiempo el niño pasa por dos etapas, el pre lingüístico y lingüístico, cada una con un sistema determinado de desarrollo para establecer contacto con el entorno. (2013:86)

El estudio del lenguaje abarca el conocimiento de sus componentes fonético- fonológico, morfosintáctico, léxico semántico y pragmático. El componente fonético- fonológico se centra en el estudio del material sonoro (producción de sonidos) y su representación mental. El componente morfosintáctico, analiza las unidades mínimas o morfemas, que sirven para expresar significados y cumplen un papel esencial en la organización de la oración y el establecimiento de relaciones entre los elementos de la oración, en cuanto a la sintaxis se basa en el estudio del orden y las relaciones de dependencia que existen entre los elementos de la oración, en relación a la semántica, trata del significado de las palabras y de las oraciones. El componente pragmático hace uso del funcionamiento del lenguaje en su contexto social, situacional y comunicativo. (Díez et al. 2009:131)

Cuando el desarrollo del lenguaje se ve alterado, se observan dificultades que no están asociadas a ninguna causa física, neurológica, intelectual ni sensorial. Estas debilidades afectan la interacción con su entorno inmediato.

TRASTORNO DE LENGUAJE

Definición

El Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 (American Psychiatric Association, 2014), menciona que los trastornos del lenguaje son aquellos problemas persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades (hablado, escrito, lenguaje de signos u otros) debido a deficiencias de la comprensión o producción, evidenciando un vocabulario empobrecido en cuanto al conocimiento y uso de las palabras, dificultad para estructurar, deterioro del discurso, dificultad para mantener el tópico de la conversación, respetar turnos conversacionales y adaptarse a los roles.

Las características del trastorno de lenguaje se presentan de manera notable y desde un punto de vista cuantificable un desnivel considerable en relación a la edad cronológica, así como limitaciones funcionales en la comunicación eficaz, la participación social, logros académicos y el futuro desempeño laboral.

Los trastornos del lenguaje son una patología relativamente frecuente en la infancia, su mayor importancia radica en el hecho que altera la capacidad de comunicación del niño con su entorno. En la etapa escolar, los trastornos del lenguaje pueden asociarse a dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, a un rendimiento escolar bajo, y en forma secundaria a trastornos en el ámbito conductual y emocional. Las alteraciones del lenguaje se inician en las primeras etapas de la infancia, en algunos casos dejando secuelas significativas en la edad adulta. Por ello, es sumamente importante la detección e intervención temprana.

Criterios diagnósticos

De acuerdo al DSM 5, el trastorno del lenguaje presenta los siguientes criterios diagnósticos:

- a) Persistentes dificultades en la adquisición y uso del lenguaje, bajo distintas modalidades (lenguaje oral, escrito, de signos, etc.) debido a deficiencias en la comprensión o la producción; que incluye lo siguiente:
 1. Un reducido vocabulario (conocimiento y uso de palabras)
 2. Deficientes construcciones a nivel de las estructuras morfosintácticas y gramaticales.
 3. Alteraciones significativas a nivel del uso del discurso, es decir, en la conversación habitual.
- b) Las habilidades lingüísticas se encuentran tanto cuantitativa como cualitativamente por debajo de su edad cronológica, generando como resultado limitaciones funcionales en relación a la participación social, la comunicación efectiva en su participación social y el desenvolvimiento académico ya sea individual o colectivo.
- c) El inicio de los síntomas sucede durante el periodo de desarrollo temprano.
- d) Las dificultades no están asociadas a un deterioro auditivo o sensorial de otro tipo, a una disfunción motora, a daño neurológico o cualquier otra condición médica, discapacidad intelectual o retraso global de desarrollo.

Características diagnósticas

- Presentan dificultades en la adquisición y el uso del lenguaje a consecuencia de la comprensión o producción del vocabulario, las estructuras gramaticales y el discurso.
- La emisión de las primeras palabras y frases del niño, se inician de manera desfasada, el vocabulario es limitado y poco variado. Las frases son cortas y simples, con errores gramaticales en el tiempo pasado.
- Las dificultades comprensivas, suelen ser subestimadas debido a que los niños se apoyan en el contexto para inferir significados. Pueden presentar problemas para encontrar palabras, en la definición verbal, escasa comprensión de sinónimos, juegos de palabras y significados múltiples. Además, presentan debilidad para seguir instrucciones largas y en recordar secuencias de sonidos nuevos, palabras nuevas y series verbales.
- A nivel de discurso, muestra dificultad al momento de sostener una conversación, presenta dificultad en el uso del vocabulario, estructurar frases, así como introducir un tema, mantener el tópico y hacer uso de los turnos conversacionales.
- Debido a los problemas presentes, estos niños tienen limitaciones en ambientes sociales, académicos, desempeño laboral y en la socialización.

- El diagnóstico del trastorno del lenguaje se debe realizar tomando en cuenta, los antecedentes de la persona, la observación clínica en diversos contextos y los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas para medir la capacidad de lenguaje.

Factores de riesgo y pronóstico del trastorno del lenguaje

El DSM 5 determina que los niños con deficiencias receptivas del lenguaje tienen peor pronóstico, que los que tienen deficiencias expresivas predominantes, son más resistentes al tratamiento y se observa frecuentemente dificultad en la comprensión de la lectura.

El trastorno del lenguaje presenta una carga genética y fisiológica importante ya que el 60% de los niños que presentan trastorno de lenguaje, tienen en la familia algún miembro con esta dificultad. (Aguilera y Orellana, 2017:16)

La atención temprana del trastorno de lenguaje en los niños determina su mejor pronóstico y esto se puede lograr a través de algunas pautas generales:

- La utilización de modelos lingüísticos adecuados: las personas que interactúan en el entorno del niño utilizarán de manera adecuada los patrones lingüísticos que favorezcan situaciones comunicativas en las que los niños puedan percibir con claridad los elementos lingüísticos con carácter estables.
- La estimulación permanente que se concreta al proporcionar al niño experiencias ricas en interrelación comunicativa dentro de un clima de confianza y de comprensión, con estrategias que le ayuden a la corrección de sus dificultades lingüísticas.
- Introducir estrategias de comunicación alternativa en aquellos casos en los que la gravedad del trastorno lo haga necesario.

Así también, es importante conocer que existen algunos hitos en el desarrollo del lenguaje y señales de alerta que pueden ser un referente para la toma de decisiones.

Edad	Lenguaje receptivo	Lenguaje expresivo	Signos de alerta
0-1 meses	Se calma con la voz de la madre	Llora	Llanto extraño (trastorno genético)
2-4 meses	Muestra interés por las caras	Sonrisa social Ríe a carcajadas.	Ausencia de la sonrisa social.
6 meses	Responde a su nombre	Balbucea vocaliza	No vocaliza ni balbucea.
9 meses	Entiende rutinas verbales	Señala, dice: "mamá"	No dice: "ma-má" ni "pa-pá"
12 meses	Sigue comando verbal	Dice 3 palabras con significado mamá,papá,agua	Pierde habilidades ya desarrolladas.
15 meses	Señala partes de su cuerpo.	Aprende más palabras	No señala, ni utiliza tres palabras.
18-24 meses	Reconoce partes de su cuerpo. Cumple órdenes verbales.	Usa frases de 2 palabras.	No sigue instrucciones simples. No dice "mamá" ni otros nombres, no reconoce partes de su cuerpo. No hay emisión de 25 palabras.

Edad	Lenguaje receptivo	Lenguaje expresivo	Signos de alerta
24-36 meses	Cumple órdenes verbales complejas.	Formula frases de tres palabras, pregunta ¿qué?	No usa frases de 2 palabras, no sigue instrucciones de 2 pasos
36-48 meses	Comprende acciones	Pregunta ¿por qué?	Usa palabras incorrectas o sustituye una palabra por otra.
48-60 meses	Comprende todo lo que se le dice.	Habla con oraciones completas. Dice cuentos	No habla correctamente.
6 años	Cumple órdenes de todo tipo y complejidad.	Lenguaje completo.	No habla correctamente.

Fuente: N. Moreno (2013: 88)

Desarrollo y curso del trastorno del lenguaje

El trastorno de lenguaje se manifiesta por cambios que se suscitan desde un inicio en la niñez, siendo persistentes hasta la edad adulta, dependiendo esta condición del diagnóstico e intervención temprana. Es importante conocer la evolución natural del lenguaje en el niño, para orientar la evaluación inicial ante un posible trastorno, considerando que con la implementación de las medidas de intervención oportunas el pronóstico general será mucho más favorable.

El trastorno de lenguaje puede ser de difícil distinción antes de los 4 años de edad, a partir de esa edad, las características individuales en relación a su capacidad lingüística son más estables, por tanto, es posible medirlo con mayor precisión. Se debe tener en cuenta las variaciones de lenguaje tanto regionales, sociales y culturales (dialectos de cada región) al momento de evaluar a un individuo.

El estudio del trastorno de lenguaje en niños representa, un intento de aplicar los hallazgos sobre el proceso típico de adquisición de lenguaje, es decir una revisión de la secuencia natural del desarrollo del lenguaje en comparación de aquellos que presentan patrones específicos de retraso y trastorno, solo conociendo la naturaleza del desarrollo normal del lenguaje, se podrá planificar con más eficacia, los intentos por remediar sus dificultades.

Sin un tratamiento adecuado, el desarrollo alterado del lenguaje puede llevar a una capacidad de lectura disminuida, a escasas habilidades orales y de escritura e incluso a una conducta social problemática.

Moreno sostiene que:

La prevalencia de trastornos del lenguaje es del 2-3%; la prevalencia de trastornos del habla es del 3-6%; por su parte, la prevalencia en edad preescolar es mucho más alta, del 15%. Algunos niños tienen ambos problemas. Los problemas de lenguaje son más frecuentes en niños que en niñas y en aquellos que tienen una historia familiar de retraso de lenguaje o habla, y problemas de lectura (2013: 85-86)

Comorbilidad del trastorno del lenguaje

El trastorno de lenguaje se asocia de forma directa a otros trastornos del neurodesarrollo como el trastorno específico del aprendizaje, el trastorno por déficit de atención/hiperactividad, el trastorno del espectro autista, trastornos del desarrollo de la coordinación y también a los trastornos de comunicación social.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE EVALUACIÓN

3.1 PLAN DE EVALUACIÓN POR ÁREAS Y COMPONENTES

ÁREA	COMPONENTE	CONTENIDO	SUB CONTENIDO
LENGUAJE	Componente Léxico Semántico	Vocabulario	Comprensivo
			Expresivo
		Velocidad de evocación	Fluidez léxica
		Redes semánticas	Asociación por similitud y categorial
			Asociación por complementariedad
			Analogías
		Significado de frases y oraciones	Comprensión de preguntas cerradas
			Comprensión de preguntas con encabezadores
			Comprensión de preguntas literales, inferenciales, predictivas y de juicio crítico
		Componente Morfosintáctico	Seguimiento de instrucciones
	Seguimiento de instrucciones encadenadas		
	Longitud del enunciado		Ampliación de frases
	Tipo de oraciones		Oraciones simples
			Oraciones complejas
	Concordancia gramatical		Género
			Número
		Tiempos verbales	
	Componente Fonético Fonológico	Repertorio fonético	Fonemas vocálicos
			Fonemas consonánticos
		Procesos fonológicos	Estructura de la sílaba
Asimilaciones			
Sustituciones			
Componente Pragmático	Discurso conversacional	Turnos	
		Tópico	
		Adaptarse a los participantes, roles y situaciones	

Ver anexo 2

3.2 INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- Muestras de lenguaje
- Hora del juego lingüística.
- Test de figura palabra vocabulario expresivo Gardner.
- Test de vocabulario de imágenes Peabody.
- ABFW - Test de Lenguaje Infantil en las Áreas de Fonología, vocabulario, fluencia y pragmática.
- Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas – ITPA. sub test: comprensión auditiva, comprensión visual, asociación auditiva, expresión verbal, asociación visual, integración gramatical.
- Test Exploración de Lenguaje Comprensivo y Expresivo ELCE – Sub test analítico sintético, comprensión de órdenes de la exploración del lenguaje comprensivo-expresivo
- Índice Longitud Media del Enunciado
- Test de Articulación de Melgar
- Protocolo de Repertorio Fonético
- Protocolo de Procesos de Simplificación Fonológica
- Protocolo de Habilidades Conversacionales.

Ver anexo 3



3.3 PERFIL DE EVALUACIÓN

3.3.1 PERFIL DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE

Componente lingüístico/ aspecto evaluado	Contenido	Sub contenido	Resultados		Conclusión		
			Cuantitativos	Cualitativo	D (-3 m)	P	H (+3 m)
Léxico semántico	Vocabulario	Expresivo	2 años 8 m	- Todas las categorías afectadas (mayor afección: profesiones, lugares, formas y colores) - Desconoce el nombre del estímulo - Procesos semánticos: cohipónimos, hiperónimos y parasinónimos.	x		
		Comprensivo	2 años 10 m		x		
	Redes semánticas	Asociación por similitud y categorial	3 años 6 m		x		
		Asociación por complemento	3 años 3 m		x		
		Analogías	3 años 7 m		x		
	Velocidad de evocación	Fluidez léxica	3 años 9 m		x		
	Significado de frases y oraciones	Comprensión de Preguntas cerradas (afirmación y negación)		- - Responde si y no		x	
		Comprensión de encabezadores		- En contexto lúdico responde: - ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde? - En contexto lúdico: - No responde: ¿Cuándo ¿Por qué?, ¿Para qué? - Inconsistencia en responder: ¿Con quién?, ¿Con qué?	x		
		Comprensión de preguntas literales	3 años	Sólo respondió ¿Dónde?	x		

Componente lingüístico/ Aspecto evaluado	Contenido	Sub contenido	Resultados		Conclusión		
			Cuantitativos	Cualitativo	D (-3 m)	P	H (+3 m)
Morfo-sintáctico	Seguimiento de instrucciones	Seguimiento de instrucciones simples		- Acción + objeto - Acción + objeto + localización		x	
		Seguimiento de instrucciones encadenadas		- 2 acciones + 2 objetos (inconsistente en actividades lúdicas) - 3 acciones + 3 objetos	x		
	Longitud del enunciado	Ampliación de frases	LME= 3	-	x		
	Tipo de oraciones	Oraciones simples		- Estructura SVO desorganización: "Nori no traído bicicleta"	x		
		Oraciones complejas		- Ausente	x		
Concordancia gramatical	Género Número Tiempos verbales	3 años 5 meses	- Uso de reglas morfológicas inconsistentes	x			
Fonético fonológico	Repertorio fonético	Fonemas vocálicos		- Vocales		x	
				- - Diptongos - Crecientes (ua),(ue),(ie) - Decrecientes (au),(ei),(eo)		x	
	Fonemas consonánticos			- - Produce /m/, /n/,/ñ/,/p/,/t/,/k/,/b/,/j/,/l/,/g/,/f/,/s/,/ch/,/d/,/y/,/r/,/rr/.		x	
				- - Ausencia de grupos consonánticos de la /l / : (bl),(fl),(kl),(gl)	x		
				- Sólo produce /pl/		x	
				- Ausencia de grupos consonánticos de la /r/ (br),(kr),(gr),(fr),(pr),(tr),(dr).		x	
	Procesos fonológicos	Estructura de la sílaba y la palabra		- Adición de fonemas o sílabas: /llanta/ x /yiyianta/ - Omisión de elemento átono: /payaso/ x /ayaso/ - - Omisión de coda silábica:/cartón/ x /cato/	x		
Asimilación			- /manzana/ x /zazana/	x			
Sustitución			- /g/ x /b/ /gusano/ x /busano/ - /z/ x /j/ /zapato/ x /japato/	x			

Componente lingüístico/ aspecto evaluado	Contenido	Sub contenido	Resultados		Conclusión		
			Cuantitativos	Cualitativo	D (-3 m)	P	H (+3 m)
Pragmática	Discurso conversacional	Tópico		Desarrollo emergente	x		
		Turnos					
		Adaptarse a los participantes, roles y situaciones					



3.3.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

El caso presentado evidencia características que corresponden a la categoría diagnóstica de un trastorno de lenguaje, con afectación en ambos procesos, el comprensivo y expresivo. Sus resultados muestran una discrepancia en relación a su edad cronológica. Para la edad que fue evaluado, 5 años 6 meses, se esperaba mayor dominio y amplitud de vocabulario y significados, hallándose un desfase de 2 años de retraso en relación a su edad cronológica, característica que evidenció la presencia de procesos semánticos y un limitado vocabulario, además de la desorganización de sus enunciados, carentes de una estructura básica (SVO). Así también, se hallaron procesos de simplificación fonológica, que ya debieron ser superados. Todos estos indicadores coinciden con el diagnóstico de trastorno de lenguaje, presunción que es avalada por los criterios del DSM 5 como: las dificultades persistentes en la adquisición del lenguaje en todas sus modalidades, confirmándose este punto en el vocabulario reducido del niño, en cuanto a conocimiento y uso de las palabras, registrándose dicho acápite en el momento de la evaluación, también está el uso de estructuras gramaticales limitadas, el deterioro del discurso, que propicia que la interacción del niño con su entorno se vea restringida, como consecuencia de sus carencias lingüísticas.

Por las características lingüísticas que presenta el niño, podría tratarse, de un trastorno específico del lenguaje (TEL), cuya definición más citada es la de limitación significativa del lenguaje, que no es debida a pérdida auditiva, daño cerebral, baja inteligencia, déficits motores, factores socio ambientales o alteraciones del desarrollo afectivo. (Leonard, 1998, citado por Mendoza, 2016:28).

Dicha definición coincide con las características presentes en el estudio de caso, no obstante, es importante resaltar la identificación por persistencia del trastorno, que señala que los problemas que presenta, son constantes en el tiempo y resistentes al tratamiento.

Tomando como referencia lo mencionado y haciendo un análisis de los resultados obtenidos por el niño en el proceso de evaluación, el diagnóstico podría orientarse a un trastorno específico de lenguaje, pero se necesita esperar la respuesta del periodo de tratamiento ya que es un trastorno resistente al tratamiento. Los autores señalan que el trastorno perdura en el tiempo, aunque cambien de alguna forma sus manifestaciones (Fresneda y Mendoza, 2005:52). Así también se considera que es la primera vez que el niño pasa por un proceso de evaluación e intervención formal.

Otro punto de referencia para descartar de primera mano un trastorno específico de lenguaje, es contar con un diagnóstico psicológico, donde el CI manipulativo sea igual o superior a 85, en el caso del niño, cuenta con una prueba psicológica, la cual no brinda mucha información sobre este aspecto, sólo precisa que cuenta con recursos para aprender. El criterio de exclusión más debatido ha sido la normalidad cognitiva, tradicionalmente se considera que la puntuación de CI mínima para decir que un niño tiene trastorno específico de lenguaje es de 85, ya que el trastorno es persistente y el CI va deteriorándose, lo que implica una evaluación periódica. (Mendoza, 2016:29)

Por tanto, es importante, volver a evaluarlo después de un periodo de intervención, a fin de contar con un informe psicológico completo, que permita confirmar si las dificultades presentadas por el niño son netamente lingüísticas.

3.3.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

En los resultados de la evaluación, se evidenció debilidades en el componente léxico semántico, el niño obtuvo puntajes bajos en relación a su edad cronológica, con una diferencia de dos años, evidenciando pobreza de vocabulario, la presencia de procesos semánticos en las categorías evaluadas como: hipónimos, hiperónimos, cohipónimos y para sinónimos y dificultad para evocar palabras de uso funcional. Así también, presentó debilidad al establecer relaciones entre palabras y en comprender preguntas abiertas y cerradas, mostrando un desempeño por debajo de lo esperado para su edad.

Sobre el componente morfosintáctico, el niño presentó desorganización en sus enunciados, además, del poco uso de oraciones simples en el orden correspondiente (SVO), cuando para su edad se espera el dominio de oraciones complejas. Asimismo, se registró la ausencia de reglas morfológicas y la dificultad para el seguimiento de instrucciones encadenadas correspondientes para su grupo etario.

En relación al estudio del componente fonético- fonológico, se halló procesos fonológicos como: alteración de la estructura de la sílaba, así como procesos de asimilación y sustitución. Las características mencionadas, interfieren en la calidad de su expresión y que ya para la edad del niño deberían haber sido superados.

En cuanto al componente pragmático, se ve afectado a consecuencia de las dificultades lingüísticas presentes en otros componentes, lo que desencadena en sus deficiencias al momento de iniciar y concluir temas de conversación, el manejo de turnos conversacionales, así como la adaptación a diferentes situaciones y roles.

Al analizar la historia evolutiva del niño y los resultados obtenidos, además siendo esta su primera evaluación, se presume que el niño presenta un trastorno de lenguaje con afectación en ambos procesos.

Ver anexo 4



CAPÍTULO IV

DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN

Se priorizó el componente léxico semántico, el contenido de vocabulario de la categoría frutas, verduras, prendas de vestir y acciones, debido a que el niño desconoce en algunos casos el nombre del estímulo o presenta procesos semánticos; características que ya no son esperados para la edad del niño y son un indicador de pobreza de vocabulario, puesto que requiere del manejo adecuado y consistente de estos elementos para comunicarse con el medio. Además, se seleccionó las categorías frutas, verduras y prendas de vestir, ya que le permitirá satisfacer necesidades básicas de alimentación y vestido, en lo referente a acciones favorecerá la ampliación y formulación de sus oraciones, logrando que se pueda comunicar con los agentes de su entorno. Así también, se trabajó las asociaciones por similitud y categorial, ello permitirá que el niño clasifique elementos por características similares, para que luego pueda agrupar por categorías semánticas, logrando que el niño pueda establecer relaciones semánticas entre las palabras, además de fomentar las habilidades de observación y análisis, los cuales ya debió haber adquirido y son de uso permanente en el día a día.

También se abordó la comprensión de preguntas con distintos encabezadores como: ¿Con quién? y ¿Con qué? en situaciones diferentes, ya que estas preguntas son básicas, de uso cotidiano y esperadas para la edad del niño. Todo esto, ayudará a incrementar su léxico y ampliar el contenido de sus enunciados, logrando mejorar la relación con el medio.

En relación al componente morfosintáctico se priorizó que el niño mejore la comprensión, verbalización y organización de sus oraciones simples SVO, en el orden correspondiente, contenido que el niño ya debió haber logrado a los 2 años y medio, de hacerlo podrá expresar con una adecuada estructura y comunicar mejor sus ideas, necesidades e intereses. A la par se trabajó el seguimiento de instrucciones de 2 acciones más la selección de objetos, ya que en la prueba aplicada se refleja un limitado e inconsistente manejo de este contenido, que el niño ya debería dominar puesto que son de mucha utilidad para su desempeño diario, en el ámbito escolar y familiar.

Sobre el componente fonético fonológico, se abordó los procesos que afectan la estructura de la sílaba y la palabra, específicamente la omisión de sílabas átonas en palabras de 3 a 5 sílabas, ya que para su edad debería tener un uso consistente, respetando la metría de la palabra, se sabe que este proceso debió ser superado en edades anteriores, de hacerlo, podrá transmitir con mayor claridad la información y esto facilitará la relación con su entorno.

Finalmente, al superar todas estas dificultades se le facilitará comunicarse claramente y con seguridad, lo que repercutirá en el aspecto socioemocional, así como su relación con su entorno.

A continuación, el cuadro de priorización:

ÁREA	COMPONENTE	CONTENIDO	SUB CONTENIDO
Lenguaje	Léxico Semántico	Vocabulario	- Comprensivo y Expresivo: Categorías: Frutas, Verduras, Prendas De Vestir y Acciones
		Redes semánticas	- Asociación por similitud y categorial
		Significado de frases y oraciones	- Comprensión de preguntas con encabezadores: ¿Con quién? ¿Con qué?
	Morfosintáctico	Tipo de oraciones	- Oraciones simples: S+V+O
		Seguimiento de instrucciones	- Seguimiento de instrucciones encadenadas: 2 acciones + 2 objetos
	Fonético Fonológico	Procesos fonológicos	- Estructura de la sílaba y la palabra: Omisión de la sílaba átona (palabras de 3 a 5 sílabas)

Ver anexo 5

4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Durante el periodo de intervención, el niño asistió a las sesiones tres veces por semana de manera regular y puntual. Al inicio se mostró poco comunicativo, dubitativo al momento de expresar una respuesta, con el transcurrir de las sesiones el niño asistió con mayor disposición.

En cuanto a los hábitos de trabajo, presentó una actitud de escucha, disfrutando de las actividades propuestas, sin embargo, en reiteradas ocasiones al inicio de las sesiones, el niño mostró signos de fatiga y cansancio, por tal motivo se solicitó la reunión con ambos padres, para conocer un poco más de la rutina diaria del menor (horas de sueño, alimentación).

El plan de intervención, se ejecutó bajo el modelo híbrido, se utilizó estrategias como: la imitación, el modelado, habla paralela, las aproximaciones para brindar la estructura correcta, así como la reformulación de sus enunciados, así como el uso de apoyos visuales, que contribuyeron al logro de los objetivos planteados en el periodo de intervención.

Los objetivos e indicadores de logro se cumplieron casi en su totalidad, se realizó reajustes, de acuerdo a las necesidades y nivel de avance del niño, en algunos casos se programó sesiones adicionales, sobre todo en el componente léxico semántico, en cuanto al vocabulario nuevo (identificación y verbalización) así como en el contenido de asociaciones, que llevó más tiempo que el niño logre asociar por categorización y verbalizar relación entre palabras. El apoyo por parte del centro educativo fue determinante, prestando las instalaciones para ejecutar las sesiones de trabajo, así como el seguimiento de los alcances que aportó la especialista, la que compartió estrategias para el logro de los objetivos planteados, como: brindar al niño el modelo lingüístico

adecuado, el incremento del vocabulario haciendo uso de distintas herramientas (pictogramas, cuentos, material concreto, etc.), entre otros.

A continuación, se presenta el cuadro de capacidades e indicadores de logro:

Aspecto/ componente	Capacidad	Indicadores de logro
<p>Léxico Semántico</p>	<p>Incrementa el vocabulario comprensivo y expresivo para mejorar la comprensión de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica elementos de la categoría frutas (uva, fresa, plátano, naranja, pera, piña, manzana, sandía) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico, con un 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista. - Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría frutas (uva, fresa, plátano, naranja, pera, manzana, sandía) en situación dirigida y lúdica con apoyo de material concreto y gráfico, con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista. - Identifica elementos de la categoría verduras (zanahoria, lechuga, cebolla, choclo, tomate, palta, pepino, zapallo) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista. - Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría verduras (zanahoria, lechuga, cebolla, choclo, tomate, palta, pepino, zapallo) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico, con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista. - Identifica los elementos pertenecientes a la categoría de prendas de vestir (pantalón, pijama, chompa, casaca, polo, medias, zapatos, camisa) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista. - Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría de prendas de vestir (pantalón, pijama, chompa, casaca, polo, medias, zapatos, camisa) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista. - Identifica elementos de la categoría acciones (tomar, comer, dormir, vestir, escuchar, correr, saltar, comprar) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista. - Verbaliza elementos de la categoría acciones (tomar, comer, dormir, vestir, escuchar, correr, saltar, comprar) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.

	<p>Desarrolla habilidades de comprensión de preguntas para mejorar la asimilación de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas con el encabezador: ¿Con quién?, en actividades lúdicas y ante preguntas específicas con apoyo de material gráfico y concreto, en 4 sesiones consecutivas con 90 % de efectividad, sin ayuda de la especialista. - Responde a preguntas con el encabezador: ¿Con qué?, en actividades lúdicas y ante preguntas específicas con apoyo de material gráfico y concreto, en 4 sesiones consecutivas con 90 % de efectividad, sin ayuda de la especialista.
	<p>Desarrolla habilidades de análisis y observación estableciendo relaciones semánticas para mejorar la organización de la información</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asocia dos elementos tomando en cuenta características de similitud, en actividades lúdicas, y dirigidas con material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 90% de efectividad, sin apoyo de la especialista. - Agrupa elementos pertenecientes a una misma categoría semántica (frutas, verduras, prendas de vestir) en actividades lúdicas, con material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 90 % de efectividad, sin ayuda de la especialista. - Asocia dos elementos que pertenecen a una misma categoría semántica, en actividades lúdicas, y dirigidas con material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 90% de efectividad, sin apoyo de la especialista. - Verbaliza la asociación por categoría, ante la pregunta ¿Por qué van juntos? en actividades lúdicas, con apoyo de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 90% de efectividad, con apoyo de la especialista
<p>Morfo sintáctico</p>	<p>Comprende y estructura oraciones simples para favorecer su comunicación.</p> <p>Desarrolla la capacidad de escucha y comprensión para el seguimiento de instrucciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica oraciones simples con la estructura SVO, tales como: “mamá come tomate”, en actividades lúdicas y dirigidas, con apoyo de material concreto y/o gráfico, en 4 sesiones consecutivas, sin apoyo de la especialista. - Verbaliza oraciones simples de tipo SVO como: “mamá come tomate”, en actividades lúdicas y dirigidas, con apoyo de material concreto y/o gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista. - Sigue instrucciones encadenadas independientes de 2 acciones + 2 elementos, ejemplo: abre la puerta y coge tu lápiz, en experiencia directa, en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.

Aspecto/ componente	Capacidad	Indicadores de logro
Fonético Fonológico	Reduce procesos de simplificación fonológica para mejorar la inteligibilidad de su habla.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica palabras cortas y largas de 3 a 5 sílabas en actividades lúdicas y dirigidas con apoyo de material concreto y gráfico, sin ayuda de la especialista. - Identifica la producción correcta (respetando la cantidad de sílabas) de las palabras de 3 a 5 sílabas en contraste a la producción incorrecta, en actividades lúdicas y dirigidas, sin apoyo de la especialista. - Verbaliza palabras de 3 a 5 sílabas de manera consistente en actividades dirigidas y espontáneas, con ayuda de la especialista.

Ver anexo 6



CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis del perfil lingüístico del niño, permitió identificar los componentes afectados al encontrarse por debajo de lo esperado, en su desarrollo evolutivo. Después del periodo de intervención, se pudo observar los logros en cada uno de los componentes priorizados.

En el componente léxico semántico, se encontraron debilidades en los diversos contenidos evaluados; dicho componente está ligado directamente al desarrollo cognitivo, puesto que permite un análisis del léxico y del proceso de significación; siendo importante el desarrollo de habilidades fundamentales que le permitan entender y expresar significados (Acosta y Moreno, 1999:42). En el caso del niño se observó un vocabulario comprensivo y expresivo disminuido, mostrando un léxico muy limitado para su edad, cuando lo esperado es que vaya precisando sus significados y asignando nuevos vocablos a los conceptos que va adquiriendo. (Acosta y Moreno, 1999: 112). Luego del proceso terapéutico se observó, el incremento de vocabulario en base a las categorías propuestas, haciendo uso de diversas estrategias para su identificación y verbalización.

El niño mostró debilidades en establecer asociaciones entre palabras, habilidad que se empieza a desarrollar entre los 12 y 24 meses, los niños examinan las características de los objetos de diversas maneras, el perfeccionamiento de sus capacidades motrices finas, unidas a una mayor capacidad de atención, les permiten asociar los objetos por sus propiedades (Owens, 2003:83-104)

Tomando en cuenta el desarrollo normal como referencia se priorizó el contenido de asociaciones básicas, que el niño debió tener consolidado, después del periodo de intervención se logró que el niño pueda realizar asociaciones por similitud, para que logre progresivamente asociar por categorías semánticas y justificar dichas asociaciones frente a la pregunta ¿Por qué van juntos? Este punto se logró parcialmente y necesita ser reforzado.

En cuanto a la comprensión de encabezadores, el niño mostró dificultad en responder a preguntas que brindan información sobre lo que sucede a su alrededor. Cuando a la edad de 4 años, un niño comprende y responde a la mayoría de las preguntas sobre su entorno inmediato (Owens, 2003:95). En cuanto a los encabezadores priorizados, respondió con acierto a las preguntas ¿Con quién? y ¿Con qué? presentando en un primer momento dificultad en dar la respuesta con el uso de la preposición “con”, **superado este inconveniente, el niño formuló sus respuestas con éxito.**

Acosta y Moreno, definen a la semántica como la “parte de la lingüística encargada del estudio del significado de los signos lingüísticos y de sus 29 posibles combinaciones dentro de los niveles de organización del sistema lingüístico”, como son de las palabras, las frases, los enunciados y el discurso (1999:38). Por ello se priorizó este componente a fin de que el niño lo domine, de consolidarse estos puntos permitirá: el incremento de su vocabulario, el manejo atributos, definición por características, el uso de sustantivos, verbos y adverbios.

Sobre el componente morfosintáctico, entre los 54 y los 60 meses, rango de edad en la que se encuentra el niño, el desarrollo morfosintáctico se caracteriza por la adquisición y manejo de las estructuras sintácticas más complejas, como son las oraciones pasivas, condicionales, circunstanciales de tiempo, entre otras. La mayoría de los autores consideran que a los 6 años la gramática del niño es la del adulto (Acosta y Moreno, 1999:29), en este caso el niño está próximo a cumplir esa edad.

En los resultados de evaluación de este componente, el niño mostró dificultad en estructurar oraciones simples y en seguir indicaciones encadenadas, por tanto, uno de los objetivos planteados fue lograr la comprensión y estructuración de su oraciones simples (SVO), premisa que ya debió ser superada en edades tempranas, exactamente en el segundo período, el cual comprende entre los 24 y los 30 meses, tiempo en el que aparecen las secuencias de oraciones de tres elementos (Acosta y Moreno, 1999:31)

Luego del proceso de intervención se logró, los objetivos planteados, en relación a que el niño comprenda y verbalice sus oraciones simples y que, con el incremento de su vocabulario, logre en un futuro próximo, oraciones más complejas, que se esperan para su edad.

Se entiende que el componente morfosintáctico contribuye a la eficacia misma de la comunicación, cada vez que los niños escuchan el lenguaje e intentan interpretarlo, los marcadores morfológicos les facilitan la comprensión del significado, por consiguiente, al abordar el contenido de seguimiento de instrucciones encadenadas, con el fin de generar una coherencia conductual (comprensión) y verbal, que se afianza cuando empiezan a aparecer las combinaciones de tres palabras, las más comunes de tipo: agente+acción+localización, aproximadamente a los 3 años, con el seguimiento de instrucciones de 2 pasos y luego se amplía y consolida de una manera similar, a los 5 años, edad en la que puede realizar instrucciones más complejas, que incluyan entidad y atributo (Owens, 2003: 257).

El niño presentó dificultades para la comprensión del seguimiento de instrucciones de tipo (dos acciones, dos objetos) por consiguiente, se aplicó más tiempo de lo previsto, realizándose de manera permanente al término de cada actividad programada y con asistencia de la especialista, empleando diversas estrategias, con la finalidad de que desarrolle la capacidad de escucha, atención y memoria para que ejecute de manera autónoma las tareas propuestas, este punto también requiere de estimulación constante.

Respecto al componente fonético- fonológico, se afirma que el niño a medida que va adquiriendo el sistema fonológico, va utilizando determinadas estrategias para aproximarse a los sonidos que son usados por los adultos (Acosta y Moreno, 1999:21). La mayoría de los niños a los 3 años dominan todos los sonidos vocálicos y la gran mayoría de los sonidos consonánticos, su lenguaje consiste básicamente en oraciones simples, en las que frecuentemente omiten y acortan palabras, superándose dichas dificultades a los 4 años, su lenguaje se consolida con mayor precisión, adoptando el lenguaje adulto (Owens, 2003: 98-99)

En este primer periodo de intervención, se abordó el contenido de procesos fonológicos, referidos a estructura de la sílaba y la palabra, especialmente en lo que se refiere a la metría de la palabra de 3 a 5 sílabas, punto que el niño debió superar en edades anteriores; se planteó actividades lúdicas y significativas, las sesiones se extendieron un poco más de lo previsto y se logró el objetivo propuesto, sin embargo, se requiere su estimulación constante.

El trabajo con un niño con trastorno de lenguaje, necesita de la colaboración de todos los profesionales que intervienen en las diversas situaciones interactivas y del uso del refuerzo y la ayuda del profesor y la familia. En el presente caso, se verificó el entorno empobrecido y poco favorable, para el desarrollo integral del niño, específicamente como fuente de estímulo e imitación para su lenguaje, en consecuencia, se abordó contenidos que el niño ya debió tener consolidado en edad temprana, hallándose poco o casi nulo apoyo por parte de los padres.

El trabajo de intervención en este caso, se basó en el modelo híbrido, que tiene como propósito centrarse en objetivos específicos (indicadores de logro), donde la terapeuta mantiene el control de las actividades y materiales, para estimular al niño y lograr así conductas lingüísticas espontáneas, en efecto el modelo propuesto necesitaba fortalecerse, basándose en ciertos principios como: principio etológico que propone a la familia comprometida en la tarea de intervención, así como el principio de intensidad y larga duración, tomando en cuenta la edad del niño y las necesidades observadas. Así también se hizo uso de estrategias como: el modelado, imitación, habla paralela, la inducción, el prompting en todas sus modalidades (gestual, verbal, físico, auditivo), el delay time. A medida que el proceso de intervención se fortalecía, se hizo uso de estrategias más complejas como: las extensiones, expansiones, incorporaciones, puesta en duda, reconstrucciones y quiebres, entre otras. La puesta en práctica de las estrategias permitió el logro de los objetivos propuestos, verificando así un desempeño significativo.

A continuación, se presenta el cuadro de indicadores con el nivel de logro alcanzado:

Área	Aspecto/ componente	Capacidad	Indicadores de logro	Niveles de logro		
				I	P	L
LENGUAJE	Léxico Semántico	Incrementa vocabulario comprensivo y expresivo para mejorar la comprensión de información.	- Identifica elementos de la categoría frutas (uva, fresa, plátano, naranja, pera, piña, manzana, sandía) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico, con un 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista.			X
			- Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría frutas (uva, fresa, plátano, naranja, pera, manzana, sandía) en situación dirigida y lúdica con apoyo de material concreto y gráfico, con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.			X
			- Identifica elementos de la categoría verduras (zanahoria, lechuga, cebolla, choclo, tomate, palta, pepino, zapallo) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista.			X
			- Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría verduras (zanahoria, lechuga, cebolla, choclo, tomate, palta, pepino, zapallo) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico, con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.			X
			- Identifica los elementos pertenecientes a la categoría de prendas de vestir (pantalón, pijama, chompa, casaca, polo, medias, zapatos, camisa) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista.		P	X
			- Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría de prendas de vestir (pantalón, pijama, chompa, casaca, polo, medias, zapatos, camisa) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.		P	X
					P	
					P	
					P	

			<ul style="list-style-type: none"> - Identifica elementos de la categoría acciones (tomar, comer, dormir, vestir, escuchar, correr, saltar, comprar) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista. - Verbaliza elementos de la categoría acciones (tomar, comer, dormir, vestir, escuchar, correr, saltar, comprar) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista. 			X
						X
		Desarrolla habilidades de comprensión de preguntas para mejorar la asimilación de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas con el encabezador: ¿Con quién?, en actividades lúdicas y ante preguntas específicas con apoyo de material gráfico y concreto, en 4 sesiones consecutivas con 90 % de efectividad, sin ayuda de la especialista. - Responde a preguntas con el encabezador: ¿Con qué?, en actividades lúdicas y ante preguntas específicas con apoyo de material gráfico y concreto, en 4 sesiones consecutivas con 90 % de efectividad, sin ayuda de la especialista. 			X
		Desarrolla habilidades de análisis y observación estableciendo relaciones semánticas para mejorar la organización de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Asocia dos elementos tomando en cuenta características de similitud, en actividades lúdicas, y dirigidas con material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 90% de efectividad, sin apoyo de la especialista. - Agrupa elementos pertenecientes a una misma categoría semántica (frutas, verduras, prendas de vestir) en actividades lúdicas, con material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 90 % de efectividad, sin ayuda de la especialista. - Asocia dos elementos que pertenecen a una misma categoría semántica, en actividades lúdicas, y dirigidas con material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 90% de efectividad, sin apoyo de la especialista. - Verbaliza la asociación por categoría, ante la pregunta ¿Por qué van juntos? en actividades lúdicas, con apoyo de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 90% de efectividad, con apoyo de la especialist 			X
						X

	Morfosintáctico	Estructura y comprende oraciones simples para favorecer su comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica oraciones simples con la estructura SVO, tales como: “mamá come tomate”, en actividades lúdicas y dirigidas, con apoyo de material concreto y/o gráfico, en 4 sesiones consecutivas, sin apoyo de la especialista. - Verbaliza oraciones simples de tipo SVO como: “mamá come tomate”, en actividades lúdicas y dirigidas, con apoyo de material concreto y/o gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista. 			X
		Desarrolla la capacidad de escucha y comprensión para el seguimiento de instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue instrucciones encadenadas independientes de 2 acciones + 2 elementos, ejemplo: abre la puerta y coge tu lápiz, en experiencia directa, en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista 			X
	Fonético Fonológico	Reduce procesos de simplificación fonológica para mejorar la inteligibilidad de su habla.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica palabras cortas y largas de 3 a 5 sílabas en actividades lúdicas y dirigidas con apoyo de material concreto y gráfico, sin ayuda de la especialista. - Identifica la producción correcta (respetando la cantidad de sílabas) de las palabras de 3 a 5 sílabas en contraste a la producción incorrecta, en actividades lúdicas y dirigidas, sin apoyo de la especialista. - Verbaliza palabras de 3 a 5 sílabas de manera consistente en actividades dirigidas y espontáneas, con ayuda de la especialista. 			X

Ver anexo 7

CONCLUSIONES

- En el componente léxico semántico, el niño logró incrementar su vocabulario expresivo y comprensivo, el uso de encabezadores, así como atribuir características a los elementos trabajados y poder asociarlos usando categorías semánticas, todo esto bajo un enfoque lúdico y dinámico.
- En el componente morfosintáctico logró comprender y estructurar correctamente sus oraciones simples, haciendo uso de diversas estrategias y actividades motivadoras. Sin embargo, requiere refuerzo en el seguimiento de instrucciones, ya que su ejecución necesita del apoyo constante de la especialista.
- En el componente fonético-fonológico, se logró que el niño identifique las palabras en contraste (palabras incorrectas en comparación de palabras correctas) sin embargo requiere apoyo de la especialista para la verbalización de palabras de 3 a 5 sílabas.

RECOMENDACIONES

- Para el niño:
 - Continuar con la terapia especializada en el área de lenguaje, en los componentes, léxico semántico, morfosintáctico y fonético-fonológico, dirigida a desarrollar, las habilidades que aún se encuentran en proceso de desarrollo.
 - Evaluación orofacial que se propuso en el informe de evaluación.
- Para los padres:
 - Reformular las emisiones del niño, otorgándole el modelo lingüístico adecuado.
 - Propiciar actividades y experiencias significativas para que el niño pueda desarrollar su lenguaje, por ejemplo, a través de conversaciones familiares, lectura de cuentos, visita a parques, centros de juego, entre otros, donde el niño se relacione y desarrolle sus habilidades.
 - Trabajar en base a reforzadores: palabras motivadoras (muy bien, buen trabajo) para fortalecer su autoestima.
 - Afianzar de manera permanente las tareas propuestas por: el colegio, el psicólogo y la terapeuta.
 - Asesoría psicológica, en relación a la dinámica familiar.
 - Apoyar en la continuidad del programa de intervención, tomando en cuenta la edad del niño.
- Para el colegio:
 - Hacer uso de las estrategias propuestas en el proceso de intervención como: reformulación de emisiones incorrectas, dándole el modelo correcto a los enunciados que el niño formule de manera errónea.
 - Usar apoyos visuales para mejorar la comprensión de consignas.
 - Realizar actividades significativas para la adquisición de vocabulario, expresión de enunciados, comprender textos cortos, entre otros que permitan su desarrollo lingüístico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V. & Moreno, A (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona, Masson.
- American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (5º ed.). Médica Panamericana. DC EE.UU.
- Aguilera Albesa y Orellana Ayala (2017). Trastornos del Lenguaje. *Revista Pediatría Integral*; XXI (1): 15-22.
- Díez, Mª del Carmen; Pacheco Sanz, Deilis I.; de Caso, Ana Mª; García, Jesús N.; García-Martín, Esther. (2009). El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 2009, pp. 129-135 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.
- González Lajas JJ, García Cruz JM. *Trastornos del lenguaje y la comunicación*. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2019. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2019. p. 569-577.
- Hincapié Liliana, Giraldo Mario, Castro Rodrigo, Lopera Francisco, Pineda David. *Trastorno Específico del desarrollo del lenguaje*. *Revista Latinoamericana de Psicología* (2007). Volumen 39 núm. (1): 47-61
- M.D. Fresneda, E. Mendoza. *Trastorno específico de lenguaje. III curso sobre aspectos neurobiológicos del aprendizaje en niños: III Disfasias primarias*. *Rev.Neurol* 2005;41 (supl I):s 51-6.
- Mendoza Lara Elvira (2016). *Trastorno Específico de lenguaje (TEL)* Madrid. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A),2016
- Moreno-Flagge N. (2013). Trastornos del Lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Rev.Neurol* 2013; 57 (Supl 1) S 85- 94.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*. (5ª ed.). Madrid: Pearson Education.

ANEXO 1

ANAMNESIS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido Paterno –Materno – Nombres: J.M.
 1.2 Fecha de nacimiento: 28/10/2013 Edad: 5 años 6 meses
 1.3 Sexo: Masculino Lugar de nacimiento: Puno
 1.4 Grado de instrucción: Inicial Lugar de procedencia: Puno
 1.5 Institución educativa: Institución Educativa Paul Harris 337
 Distrito: Ilo
 1.6 Dirección actual: Pampa Inalámbrica 1547363
 1.7 Datos familiares:

PARENTESCO	NOMBRE	EDAD	GRADO DE INSTRUCCIÓN	OCUPACIÓN
Padre	Julio Cesar	45	Secundaria	Trabajos eventuales
Madre	Nora	34	Secundaria	Ama de casa
Hermanos	-----	-----	-----	-----
		-		--

- 1.8 Fecha de elaboración de la anamnesis 03/04/19
 1.9 Examinadora: María del Carmen Torres Saavedra

II. DEFINICIÓN Y ANÁLISIS DE LA CONDUCTA PROBLEMÁTICA

2.1 Dificultad principal: ¿cómo se presenta esa dificultad? (Descripción de las conductas: ¿desde cuándo?, ¿dónde y con quién?). ¿Qué cosas han intentado para dar solución al problema y desde cuándo?

J. M. no participa en clase, ni socializa con sus compañeros, su lenguaje es poco comprensible, desconoce el nombre de muchos objetos que ya debería conocer. Los padres informan que en casa el lenguaje del niño carece de fluidez.

2.2 Diagnóstico:

No presenta diagnóstico

2.3 Antecedentes de evaluaciones o terapias

No se le realizó ni evaluaciones ni terapias previas, no presenta ningún antecedente con problemas neurológicos o psiquiátricos dentro de la familia

III. HISTORIA EVOLUTIVA

3.1 Duración del embarazo

El embarazo fue descrito como normal, duró 9 meses, el parto se realizó por cesárea y sin complicaciones.

3.2 Enfermedades, dificultades y/o accidentes. Ingestión de medicamentos. Uso de alcohol, tabaco, drogas, otros.

No hubo ingestión de alcohol, tabaco o drogas que pudieran alterar el curso normal de la gestación o el parto.

3.3 ¿A qué tiempo nació?, ¿Cómo fue el parto? (normal o por cesárea), ¿hubo alguna complicación?

El padre refiere que no recuerda el periodo de gestación, pero me indica que nació por cesárea y no presentó complicaciones.

IV. HISTORIA DEL DESARROLLO NEUROMUSCULAR

4.1 Edad en que empezó a caminar, dificultades, tendencia a caerse o golpearse. Presencia de Movimientos automáticos: balancearse ¿otros?; movimientos agitados: sacude los brazos, Estruja las manos ¿en qué momento? ¿Con qué frecuencia?

José Manuel empezó a caminar al año seis meses, presentando dificultades en su motricidad por falta de estimulación (solía tambalearse y caerse continuamente).

No presenta movimientos repetitivos cuando juega o hace alguna actividad, tampoco se estruja las manos.

V. HISTORIA DE LA HABILIDAD PARA HABLAR, DEL LENGUAJE:

5.1 Edades de sus primeras palabras (¿Cuáles?).

El padre no recuerda a qué edad exactamente se presentaron los primeros balbuceos, indica que el niño no era muy expresivo (presencia de muy pocos gestos), las primeras palabras se dieron a los 2 años y a los 3 empezó a formar frases de dos palabras, pero estas son muy inconsistentes.

5.2 Dificultades actuales para hablar y comprender.

La maestra y el padre indican que es muy poco comunicativo y no participa en las experiencias o vivencias que se dan en la escuela u otros ámbitos.

5.3 De qué manera se hace entender su hijo (gestos, gritos, hablando, llevando de la mano, balbuceando, otros).

José Manuel entiende órdenes sencillas y las ejecuta, pero comunica muy poco. El padre comenta que el niño **se hace entender hablando a su "manera", señala y lleva la mano de la persona con quien se comunica**, indicando lo que quiere, en el jardín hay poca interacción con sus pares y le cuesta adaptarse a situaciones nuevas. Acepta y respeta las normas sociales, mostrándose como un niño dócil.

VI. FORMACIÓN DE HÁBITOS

6.1 Habilidades para comer (requiere ayuda), uso de cubiertos.

Usa la cuchara para comer, lo hace generalmente en la compañía de la madre, come solo y ensucia el lugar en el que come. El padre no hace referencia acerca de la masticación del niño y me indica que come el menú del día.

6.1 Edad en que controló esfínteres, diurno y nocturno. Forma de pedir para hacer sus necesidades. Aseo (requiere ayuda, ¿Cómo?).

En cuanto a el control de esfínteres se dio entre los dos y tres años, requiere ayuda para realizar sus necesidades, aunque en ocasiones suele hacerlo solo. Generalmente es asistido por la madre.

6.2 Sueño: Duración, uso de medicamentos (edad y frecuencia).

El padre comenta que el niño duerme entre 8 a 10 horas y no hace uso de ningún medicamento.

6.3 Mandados, dentro y fuera del hogar. Independencia para: vestirse, atarse zapatos.

Aún no se ata los zapatos, pero intenta vestirse solo, no realiza mandatos en casa, es decir los padres consideran que es pequeño y evitan designar tareas sencillas que él pueda realizar como: recoger sus juguetes, poner la ropa sucia a la canasta etc. Tampoco realiza mandatos fuera de la casa como: ir de compras a la tienda (en compañía de la madre) es decir tanto el niño como la madre evitan tener algún contacto fuera del hogar, cuando no se encuentra el padre.

VII. JUEGO Y SOCIALIZACIÓN:

7.1 Juego: Sólo o acompañado. Qué juegos y juguetes prefiere. Distracciones principales.

El niño juega casi siempre solo, le gusta jugar con carros, las llantas de los carros y gusta de salir a pasear los domingos, en casa también es poco comunicativo y presenta mucha dificultad para hacer amigos y relacionarse.

7.2 Intereses

Los juguetes, en especial los carros y las llantas.

7.3 Comportamiento del niño con: padres, hermanos, amigos, otros.

Se muestra poco comunicativo, participa muy poco en reuniones o eventos sociales como: fiestas, visitas al parque, paseos, etc. Por esta razón le cuesta relacionarse con sus pares.

VIII. HISTORIA MÉDICA / EDAD ENFERMEDAD / ACCIDENTE TRATAMIENTO SITUACIÓN FINAL

El padre no refiere enfermedades o accidentes.

IX. HISTORIA ESCOLAR AÑO COLEGIO GRADO EDAD CONDUCTA SITUACIÓN FINAL

El niño cursa actualmente, jardín de 5 años en el colegio Paul Harris, de la ciudad de Ilo, según refiere la maestra es un niño dócil y cariñoso, en clase necesita apoyo para realizar las actividades propuestas.

X. ACTITUDES Y ANTECEDENTES FAMILIARES

10.1 Reacción de los padres ante la dificultad de su hijo: Rechazo, vergüenza, indiferencia, aceptación, preocupación, aislamiento, sobreprotección. Habilidades que observa en el niño.

Los padres se muestran preocupados y aceptan que el niño tiene dificultad para comunicarse y relacionarse con su entorno, afirma el padre que el niño es muy observador y busca comunicarse haciendo uso de gestos.

10.2 Antecedentes familiares con enfermedades neurológicas o psiquiátricas.

El padre afirma que no existen familiares con antecedentes de enfermedades neurológicas o psiquiátricas.

Plan de Evaluación

I. Datos generales

Nombres y apellidos : J. M.
Fecha de nacimiento : 28/ 10/2013
Edad : 5 años 6 meses
Grado escolar : Jardín de 5 años
Institución Educativa : Paul Harris
Examinadora : María del Carmen Torres Saavedra

II. Motivo de consulta

J. M asiste a evaluación de lenguaje debido a que la maestra y los padres del niño refieren que su lenguaje es poco fluido e incomprensible y que eso está afectando a su socialización.

III. Antecedentes de relevancia

J. M. es un niño de 5 años 6 meses, tiene dificultad para relacionarse con su entorno presentando un pobre vocabulario y un lenguaje poco fluido.

El padre refiere que el embarazo fue esperado, duró 9 meses y no se presentó ninguna complicación, aunque el niño nació con bajo peso, recuperándose a las semanas.

El desarrollo motor fue descrito como problemático, el padre indica que empezó a caminar al año con seis meses, presentando dificultades en su motricidad debido a la falta de estímulo ya que los padres tenían que trabajar, el niño permanecía casi siempre en el corral, lo que dificultó su estimulación motriz.

En el aspecto del desarrollo lingüístico comenta que el niño no era muy expresivo y que las primeras palabras se dieron a los 2 años y a los 3 empezó a formar frases de 2 palabras, pero carentes de fluidez y comprensión, la profesora señala que el niño entiende órdenes sencillas y las ejecuta, pero comunica muy poco, cuando desea algo señala y lleva la mano de la persona con quien se comunica a fin de obtener lo que necesita. Actualmente cursa jardín de 5 años, en clase necesita apoyo para realizar las distintas actividades, es descrito como un niño dócil y colaborador, aunque poco sociable, le cuesta adaptarse a situaciones nuevas, generando mucho temor e inseguridad.

En cuanto a la formación de hábitos, en ocasiones come solo y la mayoría de las veces es asistido por la madre, con quien pasa la mayor parte del tiempo. Al comer ensucia de sobremanera el lugar donde come, lo que genera disgusto en los padres por esta razón la madre prefiere darle de comer al niño. En cuanto al control de esfínteres, entre los 2 y 3 años logró ir al baño solo y en la actualidad es asistido por la madre cuando requiere ayuda para su limpieza. Las horas de sueño son entre 8 y 10 horas, para vestirse necesita ayuda, especialmente para ponerse los zapatos.

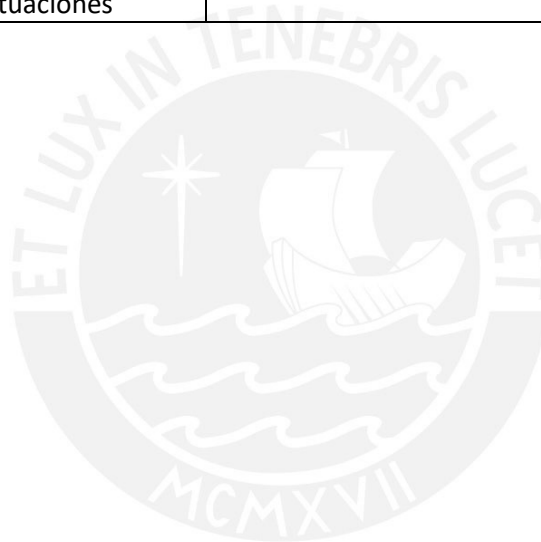
El padre no reporta ningún antecedente en la historia médica del niño.

IV. Propuesta de evaluación

Componente lingüístico/ aspecto evaluado	Contenido	Subcontenido	Instrumento	Justificación
Componente Léxico Semántico	Vocabulario	Comprensivo	Test de vocabulario en imágenes Peabody	Conocer el manejo de palabras a nivel comprensivo, para identificar qué palabras forman parte de su repertorio.
		Expresivo	Test de figura palabra de vocabulario comprensivo expresivo Gardner Test de D.Beffi	Determinar la cantidad y calidad de vocabulario que maneja el niño a nivel expresivo y conocer las categorías en las que el niño presenta mayor dificultad.
	Velocidad de evocación	Fluidez léxica	ITPA- Expresión verbal	Medir la capacidad para evocar elementos de una misma categoría semántica, a fin de conocer el dominio léxico, ya que tiene dificultad para recordar las palabras.
	Redes semánticas	Asociación por similitud y categorial Asociación por complementariedad	ITPA- Comprensión visual Asociación visual	Determinar el nivel de comprensión que tiene el niño para relacionar imágenes y obtener significados de símbolos visuales, a fin de establecer el nivel de desarrollo de ese aspecto.
		Analogías	ITPA –Asociación auditiva	Evaluar la habilidad para manejar símbolos lingüísticos para valorar la capacidad de relacionar conceptos de forma verbal por medio de analogías verbales.
	Significado de frases y oraciones	Comprensión de preguntas cerradas	Hora de juego lingüística Muestra de lenguaje	Identificar las habilidades del niño para comprender y responder preguntas básicas esperadas para su edad, a fin de saber qué tipo de preguntas priorizar en la intervención.
		Preguntas con encabezadores	Hora de juego lingüística Muestra de lenguaje	
		Comprensión de preguntas literales	ITPA- Comprensión auditiva	Determinar qué preguntas abiertas responde y comprende el niño y que nivel de información da a cada pregunta formulada para trabajar en base a las que presente dificultad.

Componente Lingüístico/aspecto evaluado	Contenido	Subcontenido	Instrumento	Justificación
Componente Morfosintáctico	Seguimiento de instrucciones	Seguimiento de instrucciones simples	Sub test analítico sintético Comprensión de órdenes de la exploración del lenguaje Expresivo- comprensivo. ELCE	Analizar el nivel de comprensión del niño tanto para entender y ejecutar órdenes de diferente complejidad, a fin de conocer si realiza las esperadas para su edad.
		Seguimiento de instrucciones encadenadas		
	Longitud del enunciado	Ampliación de frases	Longitud media del enunciado Muestras de lenguaje	Analizar los enunciados con los que el niño cuenta, cuya longitud debe estar compuesto de palabras de contenido y funcionales, para conocer si se encuentra acorde a su edad.
	Tipo de oraciones	Oraciones simples	Muestras de lenguaje	Evaluar y determinar como el niño estructura sus oraciones, el nivel de complejidad (sintagmas, oraciones simples o complejas que ya se espera para su edad) y si están presentadas de manera organizada y clara. Además de conocer si el niño comprende diversas estructuras oracionales.
		Oraciones complejas		
Concordancia gramatical	Género	ITPA- Integración gramatical Muestra de lenguaje	Analizar sus estructuras oracionales, verificando la adecuada concordancia gramatical, identificando sus errores en la producción, para priorizar en el proceso de intervención.	
	Número			
	Tiempos verbales			
Componente Fonético Fonológico	Repertorio fonético	Fonemas vocálicos	Test de Melgar (denominación) Repertorio fonético (repetición)	Conocer su repertorio fonético (vocales y consonantes) para determinar si es lo esperado para su edad, ya que José Manuel presenta dificultad en la producción de los mismos.
		Fonemas consonánticos		
	Procesos fonológicos	Estructura de la sílaba	Protocolo de procesos fonológicos Muestras de lenguaje	Evaluar cuáles son los procesos fonológicos que afectan la palabra y por tanto, la claridad del mensaje. Priorizando aquellos que ya debió superar de acuerdo a la edad del niño
		Asimilaciones		
		Sustituciones		


Componente Lingüístico/aspecto evaluado	Contenido	Subcomtenido	Instrumento	Justificación
Componente Pragmático	Discurso conversacional	Turnos	Protocolo de habilidades conversacionales Muestra de lenguaje Hora del juego lingüística	Observar el manejo de sus habilidades dentro de una conversación, como el manejo de tópico, uso de turnos, la habilidad para adaptarse a distintas situaciones, dentro de un contexto social. para saber si este es funcional y acorde a lo esperado para su edad.
		Tópico		
		Adaptarse a los participantes, roles y situaciones		



Protocolos del componente: Léxico Semántico


1

COMPRESIÓN AUDITIVA




MATERIAL

- Cuaderno de estímulos 1
- Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN
Rodear
0 para error,
1 para acierto



LÍMITE
3 fracasos
consecutivos

J. M.

FRAGMENTO 1

Demostraciones

Ia: ¡Escúchame bien! Enséñame quiénes son Carlos y María

Ib: ¡Ahora escúchame bien! ¿Dónde está el muñeco de nieve?

		RESPUESTA CORRECTA		
1. Señala la clase de Carlos y María	6	1	0	1
2. ¿Dónde viven Carlos y María?	2	0	1	1
3. ¿A quién le han puesto un sombrero?	4	0	1	1
4. ¿Cómo va el profesor al colegio?	5	0	1	1
5. ¿Qué se le olvidó a Carlos?	3	0	1	1
6. ¿Quiénes hicieron un muñeco de nieve?	1	0	1	1
7. ¿A quién ponen adornos los niños?	4	0	1	1
8. ¿Con qué juega María en el parque?	3	0	1	1
9. ¿Quién volvió a buscar la cartera?	1	0	1	1
10. ¿De dónde salen juntos Carlos y María todas las mañanas?	2	0	1	1
11. Dime dónde se escondió Carlos	3	0	1	1
12. ¿Cómo van los niños desde el parque hasta el colegio?	5	0	1	1
13. ¿Dónde estaban los niños un poco antes de llegar el autobús?	3	0	1	1
14. ¿Dónde estaban cuando empezó a nevar?	6	0	1	1
15. ¿Qué hicieron los dos niños al salir de clase?	4	0	1	1
16. ¿Hacia dónde echan a correr Carlos y María?	5	0	1	1
17. Antes de llegar a clase, ¿dónde vio María a su profesor?	5	0	1	1

Puntuación

3 años

FRAGMENTO 2

Demostraciones

Ila: ¡Escúchame bien! Enséñame quiénes son Carlos y María

Ilb: ¡Ahora escúchame bien! ¿Dónde está el abuelo de los niños?

		RESPUESTA CORRECTA		
18. ¿Quién tenía un burrito?	4	0	1	1
19. ¿Quién se comió las lechugas?	3	0	1	1
20. ¿Dónde estaba María cuando llegó el abuelo?	5	0	1	1
21. ¿De quién es la huerta?	4	0	1	1
22. Señala a qué sitio trepó Carlos	6	0	1	1
23. ¿A quién le gustaba montar en el burrito?	1	0	1	1
24. ¿Quién llegó primero a la huerta?	1	0	1	1
25. ¿Quién espantaba a las gallinas?	1	0	1	1
26. Cuando los niños regresaron, ¿dónde les esperaban sus padres?	2	0	1	1
27. ¿Er dónde encerraron al animal?	5	0	1	1
28. ¿Quién fue el que encerró al burro?	4	0	1	1
29. ¿Dónde había una docena de aves?	5	0	1	1
30. ¿Hacia dónde iban los niños el domingo al anochecer?	2	0	1	1
31. ¿Quién tuvo la culpa de que se enfadara el abuelo?	3	0	1	1
32. ¿Dónde pasaron los niños la mayor parte del domingo?	6	0	1	1
33. ¿Dónde estaban el domingo al salir el sol?	2	0	1	1
34. Señala el lugar que está lejos de la casa de Carlos y María	6	0	1	1

Puntuación

FRAGMENTO 3

	RESPUESTA CORRECTA	Puntuación
35. ¿Quién encendió el fuego?	2	0 1
36. Dime, ¿dónde vivía el abuelo?	1	0 1
37. ¿Cómo llegaron a la casa del abuelo los que vivían en la ciudad?	4	0 1
38. ¿En qué parte de la casa van a cenar en Nochebuena?	6	0 1
39. ¿Quién preparó la fiesta?	3	0 1
40. ¿Quién colocó el abeto?	3	0 1
41. Señala cuáles son los nietos de Julián	3	0 1
42. ¿Quién vivía en una casa de campo?	2	0 1
43. ¿Qué había durante la fiesta en el recibidor?	3	0 1
44. ¿Cómo volverán a su casa los tíos de Carlos y María?	4	0 1
45. ¿Quién había cortado el abeto?	2	0 1
46. ¿Dónde se reunieron todos durante las navidades?	1	0 1
47. ¿Qué lugar estaba más lejos de la casa del abuelo?	5	0 1
48. ¿Qué se hizo con los troncos de pino?	6	0 1
49. ¿Qué persona de esta historia tiene más hijos?	2	0 1
50. ¿Dónde vivían los primos de Carlos y María?	5	0 1

PD =

2 COMPRENSIÓN VISUAL



MATERIAL
 • Cuaderno de estímulos 1
 • Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN
 Rodear
 0 para error,
 1 para acierto



LÍMITE
 3 fracasos
 consecutivos

Demostraciones

- a: ¿Ves esto? Busca uno parecido aquí 4
 b: ¿Ves esto? Busca uno parecido aquí 3

RESPUESTA CORRECTA	Puntuación	RESPUESTA CORRECTA	Puntuación	RESPUESTA CORRECTA	Puntuación	RESPUESTA CORRECTA	Puntuación
1. 1 0	1	11. 7 0	1	21. 4 0	1	31. 3 0	1
2. 2 0	1	12. 3 0	1	22. 3 0	1	32. 3 0	1
3. 4 0	1	13. 3 0	1	23. 3 0	1	33. 4 0	1
4. 2 0	1	14. 7 0	1	24. 3 0	1	34. 1 0	1
5. 3 0	1	15. 7 0	1	25. 2 0	1	35. 4 0	1
6. 2 0	1	16. 4 0	1	26. 2 0	1	36. 4 0	1
7. 1 0	1	17. 4 0	1	27. 1 0	1	37. 4 0	1
8. 4 0	1	18. 2 0	1	28. 2 0	1	38. 2 0	1
9. 3 0	1	19. 2 0	1	29. 1 0	1		
10. 3 0	1	20. 2 0	1	30. 2 0	1		

PD =

3 años 6 meses ₃

5 MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA



LÍMITE
3 fracasos
consecutivos

MATERIAL
• Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN
Rodear 0 para error,
1 para acierto.

Demostración a: 2 - 5

Demostración b: 3 - 1

		Puntuación
1	9 - 1	0 1
2	7 - 9	0 1
3	8 - 1 - 1	0 1
4	6 - 4 - 9	0 1
5	5 - 2 - 8	0 1
6	2 - 7 - 3 - 3	0 1
7	6 - 3 - 5 - 1	0 1
8	8 - 2 - 9 - 3	0 1
9	1 - 6 - 8 - 5	0 1
10	4 - 7 - 3 - 9 - 9	0 1
11	6 - 1 - 4 - 2 - 8	0 1
12	1 - 5 - 2 - 9 - 6	0 1
13	7 - 3 - 1 - 8 - 4	0 1
14	5 - 9 - 6 - 2 - 7	0 1
15	7 - 4 - 8 - 3 - 5 - 5	0 1
16	2 - 9 - 6 - 1 - 8 - 3	0 1
17	5 - 2 - 4 - 9 - 3 - 6	0 1
18	4 - 7 - 3 - 8 - 1 - 5	0 1
19	6 - 9 - 5 - 7 - 2 - 8	0 1
20	3 - 6 - 1 - 9 - 2 - 7 - 7	0 1
21	5 - 3 - 6 - 9 - 7 - 8 - 2	0 1
22	8 - 1 - 6 - 2 - 5 - 9 - 3	0 1
23	2 - 7 - 4 - 1 - 8 - 3 - 6	0 1
24	4 - 9 - 6 - 3 - 5 - 7 - 1	0 1
25	3 - 1 - 9 - 2 - 7 - 4 - 8 - 8	0 1
26	9 - 6 - 3 - 8 - 5 - 1 - 7 - 2	0 1

PD =

6

6 ASOCIACIÓN VISUAL



LÍMITE
3 fracasos
consecutivos

MATERIAL
• Cuaderno de estímulos 2
• Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN
Rodear 0 para error,
1 para acierto.

DEMOSTRACIONES

Ia: 2

Ib: 4

MENOS DE
6 AÑOS

DEMOSTRACIONES

IIa: 2

IIb: 2

	RESPUESTA CORRECTA	Punt:
1	4	0 (1)
2	2	0 (1)
3	1	0 (1)
4	3	0 (1)
5	3	(0) 1
6	3	(0) 1
7	1	(0) 1
8	2	0 1
9	3	0 1
10	1	0 1
11	1	0 1
12	1	0 1
13	4	0 1
14	4	0 1
15	3	0 1
16	3	0 1
17	1	0 1
18	2	0 1
19	3	0 1
20	2	0 1
21	1	0 1
22	1	0 1
23	2	0 1
24	2	0 1
25	1	0 1
26	2	0 1
27	3	0 1
28	4	0 1
29	3	0 1
30	2	0 1
31	3	0 1
32	4	0 1
33	1	0 1
34	1	0 1
35	4	0 1
36	4	0 1
37	3	0 1
38	4	0 1
39	4	0 1
40	1	0 1
41	2	0 1
42	1	0 1

6 AÑOS
O MÁS

PD = 04 3 años 7 meses

ASOCIACIÓN AUDITIVA

MATERIAL
• Cuaderno de anotación

ANOTACIÓN
Rodear 0 para error, 1 para acierto
Anotar las respuestas dudosas y consultar el manual

LÍMITE
3 fracasos consecutivos

Respuestas válidas

	Demostraciones	Ia: El papá es grande, el niño es	
		Ib: Los peces van por el agua, los pájaros van por	pequeño
1		El gato hace miau, el perro hace	el aire
2		Los oídos son para oír, los ojos son para	gadu
3		Me siento en una silla, duermo en	ver, mirar
4		Los pájaros viven en los nidos, las personas viven en	una cama, diván, silla, hamaca
5		Juan es un niño, María es una	las casas, los hogares
6		Durante el día estamos despiertos, durante la noche estamos	niña, nena, cñica
7		Las serpientes se arrastran, los pájaros	dormidos, durmiendo
8		El coche va por la carretera, el tren va por	vuelan
9		El dado es cuadrado, la pelota es	la vía, railes
10		Para comer uso las manos, para caminar uso	redonda, circular, circula
11	Demostraciones	IIa: Comes en un plato, bebes en	los pies
12		IIb: El humo sube, la lluvia	un vaso, una copa
13		El pan se come, la leche se	baja, cae, desciende
14		El algodón es blando, las piedras son	bebe
15		En la cabeza se pone el sombrero, en los pies se ponen	duros
16		Las mesas tienen cajones, los pantalones tienen	zapatos, calcetines, zapatillas
17		De las vacas nacen terneros, de las gallinas nacen	bolsitas
18		El monedero lleva dinero, los sobres llevan	pollos, pollitos, paltuelos
19		La casa tiene ventanas, la cara tiene	cartas, impresos, papeles
20		En la muñeca se llevan pulseras, en las orejas se llevan	ojos
21		Cuando llegas a casa, entras; cuando te vas	pendientes, aros
22		Los médicos curan, los profesores	sales, salgo
23		Un segundo es corto, una hora es	enseñan, educan, explican, enseñan
24		El café es amargo, el azúcar es	larga
25		Golpeo con un martillo, corto con	dulce
26		El invierno es frío, el verano es	tijeras, cuchillo, navaja, sierra
27		Los conejos son rápidos, las tortugas son	calido, caliente, caluroso, calor
28		En la ferretería hay tornillos, en la biblioteca hay	lentas
29		De la manzana se saca la sidra, de la uva se saca	libros
30		Las abejas son laboriosas, los zánganos son	el vino
31		Un tronco es grueso, un lápiz es	perezosas, vagos
32		Los gatos son animales domésticos, los leones son animales	fino, delgado
33		Los tigres tienen garras, los hombres tienen	salvajes
34		Una carta necesita un sello, un viajero del tren necesita	unos, manos
35		El pan es sólido, el agua es	ticket, billete, bono, paso, tarjeta
36		Los perros ladran, los caballos	liquida
37		El hierro es pesado, la lana es	refinchan
38		Una autopista es ancha, un sendero es	ligera, liviana
39		Un automóvil lleva volante, un barco lleva	estrecho, angosto
40		El termómetro mide temperatura, el reloj mide	timón
41		Los árboles tienen savia, los animales tienen	tiempo
42		La energía térmica aprovecha el calor, la energía eólica aprovecha	sangre
43			el viento, el aire

PD = 07 3 años 7 meses

EXPRESIÓN VERBAL		TIEMPO 1 minuto cada elemento	2	MATERIAL • Cuaderno de estímulos 2 • Cronómetro • Lápiz o bolígrafo	LÍMITE No existe
ELEMENTO 1 (Demostración): PALABRAS	ELEMENTO 2 PARTES DEL CUERPO	ELEMENTO 3 ANIMALES	ELEMENTO 4 FRUTAS		
1. caldo	1. mano	1. León	1. plátano		
2. sopa	2. cabeza	2. sapo	2.		
3. comida	3. pie	3. pavo	3.		
4. hueso	4. cuello	4. ratón	4.		
5. lonchera	5. tetas	5.	5.		
6.	6. brazo	6.	6.		
7.	7.	7.	7.		
8.	8.	8.	8.		
9.	9.	9.	9.		
10.	10.	10.	10.		
11.	11.	11.	11.		
12.	12.	12.	12.		
13.	13.	13.	13.		
14.	14.	14.	14.		
15.	15.	15.	15.		
16.	16.	16.	16.		
17.	17.	17.	17.		
18.	18.	18.	18.		
19.	19.	19.	19.		
20.	20.	20.	20.		
21.	21.	21.	21.		
22.	22.	22.	22.		
23.	23.	23.	23.		
24.	24.	24.	24.		
25.	25.	25.	25.		
26.	26.	26.	26.		
27.	27.	27.	27.		
28.	28.	28.	28.		
29.	29.	29.	29.		
30.	30.	30.	30.		
31.	31.	31.	31.		
32.	32.	32.	32.		
33.	33.	33.	33.		
34.	34.	34.	34.		
35.	35.	35.	35.		
PD 1 = 5	PD 2 = 6	PD 3 = 4	PD 4 = 1		

PD 1 + PD 2 + PD 3 + PD 4 = PD total 16 3 años 9 meses

Edad: 2 años 10 meses

2 años 10 meses

1 2 años y medio - 3 años

✓ Escoba	2	E
✓ Avión	1	E
✓ Beber	3	E
✓ Pala	4	E
✓ Columpiarse	4	E
✓ Lámpara	4	E
✓ Dinero	3	E
✓ Helicóptero	2	BASE E
✓ Valla	3	E
✓ Llave	4	E
✗ Tambor	3	E
✓ Subir	1	E

Total errores

2 4 años

✓ Vaca	1	E
✓ Nadar	1	E
✓ Vacío	1	E
✓ Excavar	2	E
✓ Granjero	3	E
✗ Accidente	2	E
✗ Nido	3	E
✗ Lanzar	4	E
✗ Sobre	2	E
✗ Castillo	2	E
✗ Medir	4	E
✗ Canguro	2	E

Total errores

3 5 años

✗ Fruta	1	E
✓ Cadena	2	E
✓ Cactus	3	E
✓ Puercoespín	1	E
✗ Bostezar	2	E
✗ Cabra	4	E
✗ Decorado	4	TECHO E
✗ Zorro	3	E
✗ Garras	1	E
✗ Discutir	1	E
✗ Astronauta	3	E
✗ Serrar	4	E

Total errores

4 6-7 años

Tronco	2	E
Enorme	3	E
Paracaídas	3	E
Entregar	1	E
Globo	2	E
Calculadora	2	E
Gotear	4	E
Colmena	1	E
Lijar	2	E
Estatua	4	E
Aterrorizada	1	E
Rectángulo	1	E

Total errores

5

Marco	1	E
Equipaje	2	E
Escritura	1	E
Animar	1	E
Vehículo	4	E
Abrillantar	1	E
Apio	1	E
Óvalo	1	E
Hortaliza	3	E
Peludo	4	E
Premiar	3	E
Cerebro	2	E

Total errores

6 8-9 años

61 Molestar	1	E
62 Lima	2	E
63 Isla	2	E
64 Seleccionar	1	E
65 Par	3	E
66 Ángulo	1	E
67 Reptil	2	E
68 Mandíbula	4	E
69 Acantilado	1	E
70 Terror	3	E
71 Dirigir	2	E
72 Morsa	3	E

Total errores

7 10-11 años

Palmera	1	E
Depredador	3	E
Embudo	2	E
Repostar	2	E
Ajustable	2	E
Roedor	3	E
Colisionar	1	E
Termo	1	E
Ártico	2	E
Calcular	1	E
Trillizos	4	E
Contaminar	3	E

Total errores

8

Ramo	4	E
Oleaje	2	E
Salir	4	E
Vaina	3	E
Clasificar	1	E
Parra	1	E
Diseccionar	2	E
Planeador	3	E
Suculento	1	E
Pelicano	1	E
Yate	4	E
Acoger	3	E

Total errores

9 12-16 años

97 Arquero	2	E
98 Mamífero	2	E
99 Compositor	2	E
100 Oasis	1	E
101 Cítrico	2	E
102 Lubricar	1	E
103 Velocímetro	3	E
104 Brebaje	1	E
105 Iزار	1	E
106 Reprimenda	1	E
107 Porcelana	2	E
108 Cuantioso	2	E

Total errores

TEST FIGURA PALABRA-VOCABULARIO EXPRESIVO
(GARDNER)

Nombre J. M. Sexo M
 Fecha de Nacimiento _____ Edad 5
 Examinador MARIA DEL CARMEN Fecha Examen 13 de abril

2 años a 2 años 11 meses

- 1.- Automóvil _____
- 2.- teléfono _____
- 3.- Avión _____
- 4.- Reloj _____
- 5.- Llave _____
- 6.- Hamaca
- 7.- Libro Libro
- 8.- Bicicleta Bicicleta
- Bici
- 9.- Niño
- 10.- Pájaro

Nivel
BASAL.

3 años a 3 años 5 meses

- 11.- Barco
- Buque
- 12.- Gato
- Gatito
- 13.- Manzana
- 14.- Ojos
- 15.- Micro
- Bus
- 16.- Arbol
- 17.- Oso
- 18.- Camión
- 19.- Zapallo huevo

3 años 6m a 4 años 5m

- 20.- Tren TREN
- 21.- Lentes
- 22.- Taza VASO
- 23.- Pato
- 24.- Cuchillo
- 25.- Paraguas Para sol
- 26.- Martillo Tec. Toc.
- 27.- Tijeras PARA CORTAR
- 28.- Carro
- 29.- Volantín

4 años 6m a 5 años 11m

- 30.- Gallina Pollo
- 31.- Tigre gato
- 32.- Triángulo
- 33.- Cuadrado
- 34.- Oreja
- 35.- Rueda
- 36.- Haja
- 37.- Máquina de Escribir caja

- 38.- Clavo
- 39.- Cocina de la casa

Techo

6 años a 6 años 11 meses

- 40.- Calcetín
- 41.- Hogar
- 42.- Huellas PIES
- 43.- Doctor NIÑO
- 44.- Dinero
- 45.- Pinguino _____
- 46.- Cabra _____
- 47.- Cohete _____
- 48.- Maletas _____
- Equipaje _____
- 49.- Ropa _____

7 años a 7 años 11 meses

- 50.- Humo _____
- 51.- Tractor _____
- 52.- Helicópteros _____
- 53.- Frutas _____
- 54.- Animales _____
- 55.- Piso _____
- 56.- Papa _____
- 57.- Estatuas _____
- 58.- Insectos _____
- Bichos _____
- 59.- Joyería _____
- Joyas _____

8 años a 9 años 11 meses

- 60.- Banco _____
- 61.- Regla _____
- 62.- Muchachos _____
- Niñas _____
- 63.- Muro _____
- 64.- Instrumentos Musicales _____
- 65.- Nubes _____
- 66.- Esquimal _____
- 67.- Vegetales _____
- 68.- Muebles _____
- 69.- Montura _____

10 años a 11 años 11 meses

- 70.- Aljibe _____
- 71.- Bebida _____
- Líquidos _____

- 72.- Binoculares _____
- 73.- Ancla _____
- 74.- Estatua de la Libertad _____

- 75.- Hélice _____
- 76.- Termómetro _____
- 77.- Llave _____
- 78.- Alimentos _____
- 79.- Caja Registradora _____

- 80.- Tronco _____
- 81.- Cactus _____
- 82.- Luces _____
- 83.- Esqueleto _____
- 84.- Brújula _____
- 85.- Muelle _____
- Amarradero _____

- 86.- Pata _____
- 87.- Reptiles _____
- 88.- Proyector _____
- 89.- Trompeta _____
- 90.- Casco _____
- 91.- Globo Terráqueo _____
- 92.- Pinzas _____
- 93.- Embudo _____
- 94.- Condimentos _____
- Espesias _____
- 95.- Estadio _____
- 96.- Transporte _____
- Vehículos _____

- 97.- Juegos _____
- 98.- Pesos y Medidas _____
- 99.- Batería _____
- 100.- Capitalia _____
- 101.- Correo _____
- 102.- Leopardos _____
- 103.- Comunicación _____
- 104.- Topadoras _____
- 105.- Cortar _____
- 106.- Químico _____
- 107.- Símbolos _____
- 108.- Combustibles _____
- 109.- Columna _____
- 110.- Observatorio _____

Obtención del Puntaje Bruto
 Techo - errores = Pje Bruto

$$44 - 18 = 26$$

2 años 8 meses

Léxico semántico

Significado de frases y oraciones

COMPRENSIÓN DE ENCABEZADORES

J.M. responde preguntas básicas como: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, en medio de una actividad de juego o habla espontánea.

¿Qué desayunaste hoy?

¿Qué juguete te gusta más?

¿Qué te gusta jugar?

¿Quién te trajo al colegio?

¿Quién es tu mejor amigo?

¿Dónde está tu lonchera?

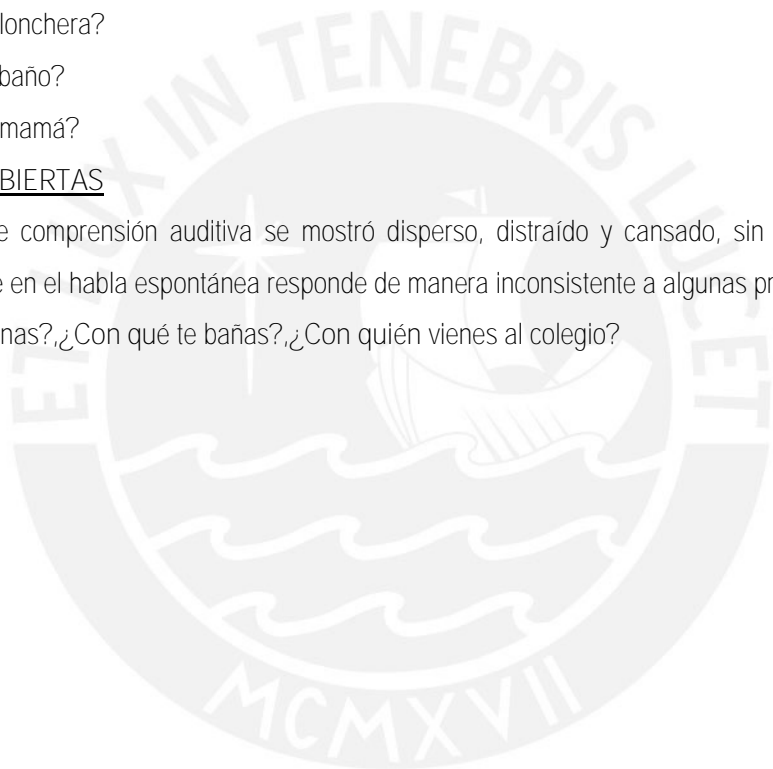
¿Dónde está el baño?

¿Dónde está tu mamá?

PREGUNTAS ABIERTAS

En la prueba de comprensión auditiva se mostró disperso, distraído y cansado, sin responder preguntas abiertas, aunque en el habla espontánea responde de manera inconsistente a algunas preguntas como:

¿Con qué te peinas?, ¿Con qué te bañas?, ¿Con quién vienes al colegio?



PROTOCOLO DE REGISTRO DE RESPUESTAS
Vocabulario – Devora María Befi

Nombre: J. M.

Edad: 5 años 6 meses

Evaluada: María del Carmen

Vestuario	DVU	ND	PS	Tipología
Botas	✓			
Casaca			Chompa	Cohipónimo
vestido		✓		
Gorra	✓			
Pantalón				
Pijama		✓		
Camisa		✓		
Zapatillas			Zapato	Cohipónimo
Zapatos	✓			
Bolso	✓			

Animales	DVU	ND	PS	Tipología
Paloma		✓		
Búho			gato	cohipónimo
Gato	✓			
Pollo			Pato	Cohipónimo
Vaca	✓			
Perro			Ratón	Cohipónimo
Pato	✓			
Gallina			Pollo	Cohipónimo
Caballo			Burro	Cohipónimo
Cerdo- chancho	✓			
Gallo			Pollo	Cohipónimo
Oso	✓			
Elefante	✓			
León			Gato	Cohipónimo
Conejo	✓			

Alimentos	DVU	ND	PS	Tipología
Queso	✓			
Huevos	✓			
Carne			Plato	Otros procesos
Ensalada			Comida	Hiperónimo
Hamburguesa			Pastel	Cohipónimo
Sopa			Comida	Hiperónimo
Tallarines		✓		
Lechuga- verdura		✓		
Canchita		✓		
Manzana	✓			
Plátano		✓		
Zanahoria	✓			
Cebolla	✓			
Piña	✓			
Sandía	✓			

Medios de transporte	DVU	ND	PS	Tipología
Bote	✓			
Barco			Bote	Cohipónimo
Patrullero			Carro	Cohipónimo
Carro	✓			
Helicóptero			Avión	Cohipónimo
Avión	✓			
Cohete		✓		
Camión	✓			
Bicicleta	✓			
Ómnibus			Carro	Cohipónimo
Tren	✓			

Mueble y utensilios	DVU	ND	PS	Tipología
Cama	✓			
Silla	✓			
Cómoda			Cama	Cohipónimo
Plancha			Para ropa	Parasinónimo
Tabla o mesa de planchar			Mesa para ropa	Parasinónimo
Lámpara	✓			
Refrigeradora			Casa	Otros procesos
Sofá			Silla	Cohipónimo
Cocina			Casa comida	Parasinónimo
Mesa	✓			
Teléfono	✓			
Baño	✓			
Pila	✓			
Taza			Vaso	Cohipónimo
Tenedor	✓			
Vaso	✓			
Cuchillo	✓			
Sartén	✓			
Olla	✓			
Plato	✓			
Cuchara	✓			
Peine	✓			
Pasta dental		✓		
Toalla			ropa	Otros procesos

Profesiones	DVU	ND	PS	Tipología
Barbero			Niño	Otros procesos
Dentista			Niño	“
Doctora			Niña- mamá	“
Granjero			Niño	“
Bombero			Niño	“
Cartero			Niño	“
Enfermera			Mamá	“
Policía			Monstro	“
Profesora – maestra			Niña	“
Payaso		✓		

Lugares	DVU	ND	PS	Tipología
Montaña			Tierra	Cohipónimo
Iglesia			Casa	Cohipónimo
Aula- salón- clase		✓		
Calle			Campo	Cohipónimo
Edificio		✓		
Ciudad		✓		
Estatua		✓		
Estadio		✓		
Tienda		✓		
Jardín			Campo	Cohipónimo
Bosque			Campo	Cohipónimo
Rio			Agua	Hipónimo

Formas y colores	DVU	ND	PS	Tipología
Negro	✓			
Azul	✓			
Rojo			Verde	Cohipónimo
Verde			Morado	“
Amarillo			Verde	“
Marrón			Verde	“
Cuadrado				
Círculo			Bola	“
Triángulo		✓		
Rectángulo		✓		

Juguetes e instrumentos musicales	DVU	ND	PS	Tipología
Casita de muñecas	✓			
Tambor			Caja	Cohipónimo
Guitarra	✓			
Cuerda		✓		
Piano		✓		
Robot	✓			
Balancín			Para jugar	Parasinónimo
Patines			Para jugar	Parasinónimo
Resbalón			Para jugar	Parasinónimo
Columpió			Para jugar	Parasinónimo
Pito			Para jugar	Parasinónimo

CUADRO COMPARATIVO DE LA PRUEBA DE DEBORA BEFI

Categorías	DVU		ND		PS	
	Esperado para su edad(5años)%	Resultados De la prueba	Esperado para su Edad (5 años) %	Resultados de la prueba	Esperado para su edad (5años)%	Resultados de la prueba
Vestuario (10)	65	50%	5	30%	30	20%
Animales (15)	60	46.3%	15	6.3%	25	46.3%
Alimentos (15)	70	46.3%	15	26.6%	15	26.6%
Medios De Transporte(11)	60	54.5%	0	0%	40	45.3%
Muebles Y Utensilios (24)	60	58.3%	5	04.1%	35	36.9%
Profesiones(10)	35	0%	25	10%	40	90%
Lugares (12)	70	33.3%	10	0%	20	66.6%
Formas Y Colores (10)	70	30%	10	20%	20	50%
Juguetes E Instrumentos Musicales (11)	55	27.2%	10	27.2%	35	45.4%

Todas las categorías presentan cierta dificultad, ya que el niño desconoce el nombre del estímulo o comete sustituciones. En el presente cuadro se marcó con rojo las 3 categorías más afectadas: profesiones, lugares, formas y colores. Sin embargo, es importante mencionar que, en el momento de intervención, es necesario trabajar todas las categorías, a fin de mejorar su vocabulario.

José Manuel

52 6 m.

GUÍA DE OBSERVACIONES CLÍNICA-EVOLUTIVAS

ASPECTOS FONOLÓGICOS	EJEMPLOS Y OBSERVACIONES
Voz normal, débil, fuerte, susurrada, ronca, nasalizada.	NORMAL EN OCASIONES SUSURRADA
Características de la expresión: <ul style="list-style-type: none"> Fonemas vocálicos Fonemas consonánticos Reduplicación de sílabas (mamama, bababa, otros). El Balbuceo ¿reproduce la melodía del lenguaje corriente? Grupos consonánticos (pl, bl, cr, tr, otros) Alteraciones fonéticas o de articulación. Alteraciones fonológicas. Procesos evolutivos de simplificación fonológica. Autocorrecciones. 	Si Si Si Si No Si Si Si Si
Inteligibilidad <ul style="list-style-type: none"> Se entiende lo que dice (Bien-Regular-Casi nada %) 	Casi Nada en Frases
ASPECTOS MORFOSINTÁCTICOS	
<ul style="list-style-type: none"> Forma frases de <u>dos/tres palabras</u>, sin/con verbo. Frases de cuatro o más palabras. Respeto la secuencia (S-V-OD-OI). Usa oraciones coordinadas. Usa oraciones subordinadas. Sustantivos comunes – propios. Género y número correctos. Artículos determinados – indeterminados. Verbos en presente, pasado, futuro, condicional (si...). Deícticos. pronombres personales (uso del yo) demostrativos, relativos, otros. Adverbios: de lugar, de tiempo, otros. Conjunciones. Preposiciones. Adjetivos calificativos, posesivos, numerales. Desintaxia – <u>Agramatismo</u>. 	Inconsistente el verbo NO NO NO NO Si Si (Inconsistente) Muy pocos Pocos Pocos: ESC Pocos: Yo, él Si algunos NO NO
ASPECTOS SEMÁNTICOS	
<ul style="list-style-type: none"> Nivel de vocabulario (rico, mediano, <u>pobre</u> sofisticado, extraño) Sobreextensión, sub extensión o neologismos. Comprende bien lo que dice el interlocutor. Necesita que se le repitan las preguntas. Utiliza variedad de relaciones semánticas: agente-acción, locación, posesión, etc. Parafasias fonémicas, semánticas, circunloquios. Trastorno de evocación - disnomias. Ecolalia: inmediata – diferida. 	Pobre Si EN OCASIONES No Si NO

ASPECTOS PRAGMÁTICOS Y CONDUCTAS NO VERBALES	EJEMPLOS Y OBSERVACIONES																								
<ul style="list-style-type: none"> • Interacción Verbal • Habla fluida. Inicia fácilmente el diálogo. • Formula preguntas al adulto. Da órdenes. • Pedidos de acción, de atención, de información de objeto – de confirmación. • Respuesta del niño al adulto: inmediata - con latencia, ausente - inapropiada fuera de contexto. • Tensión corporal al emitir la palabra. • Discurso coherente / incoherente, organizado / <u>desorganizado.</u> • Mantiene el tópico del tema. • Ajusta su discurso a los cambios de la interacción. • Flexibilidad y sentido del humor. 	<p>SI NO Muy poco SI EN Ocasiones inmediato OTRAS con latencia. SI Desorganizado EN Ocasiones " " " " SI</p>																								
<p>Interés por el juego interactivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca la participación del adulto. • Prefiere jugar solo. Ignora la presencia del adulto. • Evita el contacto corporal - No mira a los ojos. • Organiza el juego en base al material presente. • Persevera en un tema. • Verbaliza y autorregula sus acciones. • Introduce la ficción (hace como si...). 	<p>SI NO NO SI NO SI SI</p>																								
<p>Comunicación no verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica por gestos: <u>mirada</u> - <u>sonrisa</u> - <u>movimientos corporales.</u> • Se comunica por reacciones afectivas: enojo, protesta, llanto, risa. • Logra una comunicación efectiva a pesar de sus limitaciones de habla. • Comprende los gestos, miradas (lenguaje no verbal) del interlocutor. 	<p>Todas SI SI SI</p>																								
<p>Rasgos de conducta adaptativa</p> <table border="0"> <tr> <td>hiperactivo</td> <td>dócil</td> <td>tímida</td> <td>observador</td> </tr> <tr> <td>fatigable</td> <td>tranquilo</td> <td>huraño</td> <td>excitado</td> </tr> <tr> <td>desatento</td> <td>cariñoso</td> <td>miedoso</td> <td>indiferente</td> </tr> <tr> <td>inestable</td> <td>sonriente</td> <td>negativista</td> <td>inexpresivo</td> </tr> <tr> <td>ansioso</td> <td>agresivo</td> <td>obediente</td> <td>atento</td> </tr> <tr> <td>triste</td> <td>alegre</td> <td>sociable</td> <td>desafiante</td> </tr> </table> <p>EN Ocasiones</p>	hiperactivo	dócil	tímida	observador	fatigable	tranquilo	huraño	excitado	desatento	cariñoso	miedoso	indiferente	inestable	sonriente	negativista	inexpresivo	ansioso	agresivo	obediente	atento	triste	alegre	sociable	desafiante	<p>Por lo general es dócil, alegre, observador pero debido a condiciones externas se muestra cansado, fatigado, tímido</p>
hiperactivo	dócil	tímida	observador																						
fatigable	tranquilo	huraño	excitado																						
desatento	cariñoso	miedoso	indiferente																						
inestable	sonriente	negativista	inexpresivo																						
ansioso	agresivo	obediente	atento																						
triste	alegre	sociable	desafiante																						

Protocolos del componente: Fonético Fonológico

TEST DE MELGAR

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del niño (a) : J.M
 1.2 Edad del niño (a) : 5 años 6 meses
 1.3 Fecha : 19 de Abril
 1.4 Evaluador : MARIA DEL CARMEN.

Califique como sigue: sustitución p/f; omisión -/s; distorsión /p; adición escriba la palabra (ej. "tigere" en vez de tigre).

Edad	Fonema	Lista de Palabras	I	M	F	Sonido aislado	Adición
3 AÑOS	(m)	• Mesa, cama	✓	✓			
	(n)	• Nariz, mano, botón	✓	✓	✓		bozobon - botón
	(ñ)	• Ñusta, uña	✓	✓		ÑuTa	
	(p)	• Pelota, mariposa	X	X		oota - bobosa	
	(t)	• Teléfono, patín	X	X		jejeño - oñín	
	(k)	• Casa, boca	✓	✓			
	(b)	• Vela, bebe	✓	✓			
	(j)	• Jabón, ojo, reloj	X	✓	✓	abon - lejaj	
	(l)	• Luna, bola, sol	X	✓	✓	nuna	
	(g)	• Gato, tortuga	✓	✓		TuTuga	
	(f)	• Foco, elefante	X	X		Joco - fojante	
	(s)	• Zapato, vaso, lápiz	X	✓	✓	Japote - lopez	
(ch)	• Chupón, cuchara	✓	✓				
4 AÑOS	(d)	• Dedo, candado, red	✓	✓	X	re	
	(v)	• Llave, payaso	✓	✓			
	(-r-)	• Aretes, collar	✓	✓			
	(rr)	• Ratón, perro	✓	✓			
4 AÑOS	(bl)	• Blusa	X			bux	
	(pl)	• Plato	✓				
	(fl)	• Flor	X			Foi	
	(kl)	• Clavos	X			Capoi	
	(gl)	• Globo	X			loba	
5 AÑOS	(br)	• Libros	X			Liboj	
	(kr)	• Cruz	X			cuZ	
	(gr)	• Tigre	X			t.ige	
	(fr)	• Fresas, frutas	X			Peña	
	(pr)	• Preso	X			Peso	
	(tr)	• Tren	X			ten	
	(dr)	• Cocodrilo	X			odito	
3	(ua)	• Guante	✓				
3	(ue)	• Huevo	✓				
3	(ie)	• Pie	✓				
6	(au)	• Jaula	✓			Jauja	
6	(ei)	• Peine	✓				
6	(eo)	• León	✓			eon	

Análisis del test de Melgar

EDAD	FONEMA	LISTA DE PALABRAS	I	M	F
3 años	(p)	Pelota- Mariposa	o/p	b/p	
	(t)	Teléfono	j/t		
	(f)	Foco – Elefante	j/f	j/f	
	(s)	Zapato	j/s		
4 años	(d)	Red			-/d
4 años Grupos	(bl)	Blusa	-/l		
	(fl)	Flor	-/l		
	(kl)	Clavos	-/l		
	(gl)	Globo	-/l		
5 años	(br)	Libro		-/r	
	(kr)	Cruz	-/r		
	(gr)	Tigre		-/r	
	(fr)	Fresa-Fruta	-/r		
	(pr)	Preso	-/r		
	(tr)	Tren	-/r		
	(dr)	Cocodrilo		-/r	

- Vocales: (a, e, i, o, u) presentes.
- Consonantes : (m), (n), (ñ), (p), (x), (b), (g), (f), (y), (l), (r), (t), (c), y (s) presentes.
- En el caso de la /p/ no dice: pelota ni mariposa, pero dice: plato, perro, puerta, piedra, papá, mapa, carpeta.
- En el caso de la /r/ simple no la produce en las mezclas, pero dice: aretes, collar, radio.
- En el caso de la /l/ no la dice en luna y cuando son mezclas, pero dice: lámpara, lima, Lucas, linda.
- No reproduce las siguientes mezclas: (bl), (kl), (fl), (gl), (pl), (br), (kr), (dr), (fr), (gr), (pr) y (tr) esperadas para su edad.
- (pl) en algunas palabras como: plato. Inconsciente.
- Reproduce diptongos crecientes y decrecientes: (au), (ei), (eo), (ie), (ua), y (ue)

CURSO DE ACTUALIZACIÓN EN EVALUACIÓN DE LENGUAJE

PROTOCOLO DE PROCESOS DE SIMPLIFICACIÓN FONOLÓGICA

Nombre..... J.M.
 Fecha de nacimiento..... 28/10/2013Edad: 5 AÑOS 6 MESES
 Examinadora..... MARIA DEL CARMENFecha de evaluación:.....

PROCESOS FONOLÓGICOS	OBSERVACIÓN	EVALUACIÓN	
		Presente	No presente
1. Procesos relativos a la estructura silábica			
- Alteración de la metría	<u>Jojoba lla por Cebeña</u>	<u>Veinte por Montte</u> <u>teño por telefono</u>	✓
- Reducción de grupos consonánticos		<u>Peso por Fresa</u> <u>buro por blusa</u> <u>Caro por claro</u>	✓
- Reducción de diptongos		—	—
- Omisión de consonantes finales en la sílaba	<u>ca to por cartón</u> <u>re por red</u>		
2. Procesos de asimilación	<u>Jijante por elefante</u>	<u>tomoro por tomar</u> <u>guente por puente</u> <u>nina por luna</u>	✓
3. Procesos de sustitución		<u>bucano por guano</u> <u>foco por foco</u> <u>Japato por zapato</u>	✓

PROTOCOLO REPERTORIO FONÉTICO

(EXAMEN DE ARTICULACIÓN REPETIDO)

Nombres y apellidos: J.M.
 Fecha de nacimiento: 28/10/2013 Edad: 5 años 6 m.
 Escolaridad: 5 años (Inicial) Centro Educativo: PAUL HARRY
 Examinador: MARIO DEL CAJEN Fecha de examen: 19 de Abril

LENGUAJE REPETIDO

SILABAS DIRECTAS

3 AÑOS ma na ña pa ta
 ka ba ja la ga
 fa sa cha
 4 AÑOS da ya ara

SILABAS INVERSAS

5 AÑOS an ac al ar as
 aj ad am

GRUPOS CONSONÁNTICOS

4 AÑOS bla bo pla po cla ca fla fa gla go
 5 AÑOS bra ba pra pa cra ca fra fa gra ga
 tra

DIPTONGOS

3 AÑOS ua ue ie
 6 AÑOS au ei eo

PROCESOS FONOLÓGICOS

- Procesos relacionados a la estructura de la sílaba y la palabra:
 - ✓ Omisión de sílabas átonas: /aeropuerto/ por /aepuerto/, /pantalón/ por /alón/, /elefante/ por /jajante/, /janoria/ por /zanahoria/
 - ✓ Omisión de elementos átonos: /payaso/ por /ayaso/, /caperucita/ por /apeucita/, /patín/ por /atin/, /dinosaurio/ por /inosaurio/
 - Omisión de la /p/ inicial, /r/ posición media, /d/ inicial, /c/ inicial
 - Omisión de la /r/ inicial y media, omisión // en mezclas

- ✓ Omisión de la coda silábica: /cartón/ por /cato/, /red/ por /re/
Omisión /d/ y /n/ en posición final
- ✓ Adición de fonemas o sílabas: //lanta/ por /yiyianta/, /cebolla/ por /jojobolla/, /cocina/ por /sosocina/, /tomar/ por /tomamaro/

- Procesos de asimilación: nuna por luna, leloj por reloj, bobon por botón, cicicleta por bicicleta, bobot por robot, tutuga por tortuga, baballo por caballo, zazana por manzana, tatarra por guitarra, tomamaro por tomar, tutuga por tortuga, sosocina por cocina, guente por puente, gonchera por lonchera

- Procesos de sustitución:
Sustitución de fonemas fricativos entre sí: japato por zapato,
Frontalización: busano por gusano
Posteriorización: joco por foco,
Fricativización de fonemas oclusivo: susara por cuchara,

Protocolos del componente Morfosintáctico

INTEGRACIÓN GRAMATICAL

MATERIAL

- Cuaderno de estímulos 2
- Cuaderno de anotación

ANOTACIÓN

Redondear 0 para error, 1 para acierto. Anotar las respuestas dudosas y consultar el manual

LÍMITE

3 fracasos consecutivos

Respuestas válidas

		Punt.		
	Demostración Aquí hay una cama. Aquí hay dos			camas
1	Aquí el perro va delante. Aquí el perro va	0	<input checked="" type="radio"/>	detrás
2	Aquí hay un perro. Aquí hay dos	0	<input checked="" type="radio"/>	perros
3	Esta niña está alegre. Este niño también está	0	<input checked="" type="radio"/>	alegre, contento
4	Este gato está debajo de la silla. Este otro no está debajo, está	0	<input checked="" type="radio"/>	1 encima, arriba
5	Este señor está con sombrero. Este otro está	0	<input checked="" type="radio"/>	1 sin sombrero
6	Aquí el perro no ladra. Aquí está	0	<input checked="" type="radio"/>	1 ladrando
7	El niño está abriendo la puerta. Aquí la puerta ya está	0	<input checked="" type="radio"/>	1 abierta
8	Esta pelota se va a caer. Aquí la pelota ya	0	<input checked="" type="radio"/>	1 (se) ha caído; (se) cayó, está caí
9	Esta señora tiene un paraguas cerrado. Estas otras tienen sus paraguas	0	<input checked="" type="radio"/>	1 abiertos
10	Este farol tiene una parte pintada. La parte de arriba no está pintada. La que está pintada de negro es la de	0	<input checked="" type="radio"/>	1 abajo
11	Donde venden zapatos es una zapatería. Donde venden pescado es una	0	<input checked="" type="radio"/>	1 pescadería
12	La gallina va a poner un huevo. Ahora ya lo ha	0	<input checked="" type="radio"/>	1 puesto
13	Este niño está escribiendo algo. Esto es lo que el niño ha	0	<input checked="" type="radio"/>	1 escrito
14	Este hombre está pintando. Es un	0	<input checked="" type="radio"/>	1 pintor
15	Aquí hay muchas galletas. Aquí hay pocas. Aquí no hay	0	<input checked="" type="radio"/>	1 ninguna, ni una, galletas
16	Este balón es pequeño; éste otro es grande y éste otro es el	0	<input checked="" type="radio"/>	1 mayor, más grande
17	Este vaso está lleno y este vacío. Este vaso está casi lleno y este otro está	0	<input checked="" type="radio"/>	1 casi vacío
18	Este hombre es un ladrón. Ha cogido este billetero que no es	0	<input checked="" type="radio"/>	1 suyo, de él
19	Éste es un toro y ésta es una	0	<input checked="" type="radio"/>	1 vaca
20	El nombre que está al principio de la lista es el primero. El que está al final es el	0	<input checked="" type="radio"/>	1 último
21	El que tiene el número tres es el tercero; el que tiene el número dos es el	0	<input checked="" type="radio"/>	1 segundo
22	Este río es ancho y esta calle es ancha. Este río y esta calle son	0	<input checked="" type="radio"/>	1 anchos, anchas
23	Esta niña ha nacido en España, es española. Esta otra ha nacido en Japón, es	0	<input checked="" type="radio"/>	1 japonesa
24	Estos niños no saben cuántas manzanas hay porque no las han contado. Lo sabrán cuando	0	<input checked="" type="radio"/>	1 las cuenten, las hayan contado
25	Este señor va a plantar un árbol. Aquí es antes de plantarlo. Aquí es	0	<input checked="" type="radio"/>	1 después, después de plantarlo, cuando ya...
26	Hay tantos niños sentados como	0	<input checked="" type="radio"/>	1 de pie, levantados
27	Este niño tiene dos plátanos y da uno a su amigo. Ahora tiene uno	0	<input checked="" type="radio"/>	1 cada uno, uno él y otro su amigo
28	Este hombre es un actor y esta mujer es una	0	<input checked="" type="radio"/>	1 actriz
29	Aquí hay una naranja. Aquí hay el doble de naranjas. Aquí hay el	0	<input checked="" type="radio"/>	1 triple
30	Esta caja sirve, es útil. Esta otra no sirve, es	0	<input checked="" type="radio"/>	1 inútil
31	Ésta es la mejor y ésta es la	0	<input checked="" type="radio"/>	1 peor
32	Este dibujo está completo. Este otro está	0	<input checked="" type="radio"/>	1 incompleto, sin completar

DN - 06 3 años 5 meses

1.2 Aspecto analítico-~~estructural~~

A. ÓRDENES SIMPLES

(Objetos a utilizar: muñeca, pelota, silla, botella, peine, zapato, tijeras, coche, moto, mesa, lápiz, vaso.)

Órdenes: «Dame...» R Observaciones: Órdenes: «Dame...» R Observaciones:

1. Muñeca			7. Tijeras		
2. Pelota			8. Coche		
3. Silla			9. Moto		
4. Botella			10. Mesa		
5. Peine			11. Lápiz		
6. Zapato			12. Vaso		

B. ÓRDENES COMPLEJAS

B.1 Órdenes de selección de objetos

(Antes de pasar de una orden a otra, cambiar completamente el orden de los objetos sobre la mesa.)

Edad Órdenes Órdenes: «Dame...» R Observaciones

3	muñeca, pelota, silla, peine	pelota, peine	✓	
4	muñeca, pelota, silla, botella, zapato	muñeca, zapato, silla	+/-	coje 117 objeto más
5	muñeca, pelota, silla, botella, zapato, moto	moto, silla, muñeca, pelota	+/-	coje en desorden

3 años

B.2 Órdenes de ejecución de mandatos

(Colocar delante del niño los objetos necesarios para la ejecución de las órdenes correspondientes a su edad.)

Edad Órdenes R Observaciones

4	Guarda la pelota en la caja y dame la muñeca	✓	
5	Abre la puerta, dame el peine y coge el lápiz	X	
6	Pon el vaso sobre la silla, la botella en el suelo, cierra la puerta y enciende la luz	X	
7	Pon la muñeca sobre la mesa, el zapato en la caja, dame el peine y siéntate		

4 años

B.3 Órdenes complejas de selección y ejecución

(Colocar para cada orden los cinco objetos a utilizar: vaso, lápiz, botella, silla y zapato.)

Edad Órdenes R Observaciones

3	Pon el vaso encima de la muñeca	✓	
4	Pon el lápiz arriba del gato y la botella arriba de la planta	X	
5	Pon el vaso sobre la cabeza de la nena, la silla sobre el perro y toca los pajaritos.	X	
6	Por el zapato sobre la jaula, el lápiz sobre la maceta, la silla sobre la pelota y tócale la cola al gato.		

3 años

Muestra de lenguaje

Enunciados		Número de palabras
Jobolla nori cocinado	Nori cocina cebolla.	3
No sabe nombre	No sé su nombre.	3
Niño Lionel malogrado	El niño Leonel lo ha malogrado.	3
No no no hay	No hay	2
Juju ju jugaré niños	Jugaré con los niños.	2
Nori no traído cicicleta	Nori no ha traído la bicicleta.	4
Yo tapado sol	Yo me tapo del sol.	3
Llamado papá jojojono	Llamamos a papá por teléfono.	3
Papel pa pa poto	Papel para el poto.	3
Yo traído yiyianta	Yo he traído llantas.	3
Tomaro huevo, leche, mate	He tomado huevo, leche, mate.	4
Vavayo jugar con el	Voy a jugar con él.	4
Carro, pie con llanta	El carro va con llantas.	4
Julio tomamaro cerveza	Julio tomó cerveza.	3
Llevado Mari doctor	Mari me llevó al doctor.	3
Agua de camión casa	El camión de agua va a mi casa.	4
Camión llevado arena	El camión lleva arena.	3
Yo pensando	Yo estoy pensando.	2
Mi Lionel jugado	Yo juego con Leonel.	3
jame teno	Tengo hambre.	2
Papa llamado jojofono	Papá me ha llamado por teléfono.	3
Doctor mucho tarde	El doctor mucho tarda.	3
22 enunciados		Total de palabras: 67

$$\text{LME: } \frac{67}{22} = 3.04$$

Protocolos del componente: Pragmático

PROTOCOLO DE HABILIDADES CONVERSACIONALES

Nombre Jose Manuel Edad 5 años 6 meses
 Fecha de nacimiento 28/10/2013 Fecha de evaluación 8/4/10/14
Abril

CATEGORÍA	INDICADORES	EVALUACIÓN		
		No logrado	Emergente	Logrado
ESTRUCTURA DE LA INTERACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia espontáneamente conversaciones sobre algún tema de interés. 		X	
TOMA DE TURNOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su turno para hablar (espera la pausa del interlocutor). 		X	
REPARACIÓN DE QUIEBRES	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cuando existe interferencia en el mensaje que el interlocutor quiere dar. (Se evidencia en los gestos o expresiones, no necesariamente lo expresa verbalmente). • Solicita peticiones de aclaraciones buscando completar la información confusa. (Ej.: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Puedes repetir?, ¿dijiste porque?). 		X	
MANEJO DE TÓPICO	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene en el tema de conversación dando ideas importantes y respondiendo a preguntas antes de pasar a otro tema. • Termina el tema de conversación cerrando la idea que pretendió expresar. 		X	

COMENTARIOS Se realizó una observación permanente en clase (30/4/14), en la hora del recreo y por medio de actividades propuestas para la evaluación

PROTOCOLO DE JUEGO

Nombre
Fecha de nacimiento

José Manuel,
28 / 10 / 2013

Edad
Fecha de evaluación

5 a 6 m,
15 Abril.

CATEGORÍA	INDICADORES	EVALUACIÓN		
		No logrado	Emergente	Logrado
JUEGO FUNCIONAL 12 – 17 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia la identificación del uso funcional de los objetos de la vida diaria, realizando acciones o gestos asociados con esos objetos fuera del contexto real en el que son usados (bebe de un vaso vacío, se echa sobre un cojín) 			X
16 – 18 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza las mismas acciones simbólicas anteriores, centradas en su propio cuerpo pero de forma muy exagerada (hace como que come o se duerme) 			X
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa adecuadamente los juguetes y objetos grandes más comunes 			X
JUEGO SIMBÓLICO 18 – 19 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica acciones conocidas a un agente pasivo (da de comer a una muñeca, finge situaciones con los muñecos) 			X
20 – 22 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades simuladas sobre más de una persona u objeto (da de comer a su madre luego a la muñeca) 			X
22 – 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Comienza a representar un rol (juega a las mamás) 			X
30 – 36 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Sustituye objetos (una caja es una cama o un palo es una chuchara) 			X
A partir de los 4 años	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza guiones enteros en los que adopta diferentes roles 		X	

COMENTARIOS

Análisis de la hora de juego

COMPONENTE	CARACTERÍSTICAS
FONOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Voz normal y en ocasiones susurrada. ✓ Fonemas vocálicos presentes (a,e,i,o,u) ✓ Fonemas consonánticos presentes (m,l,p,b,f,s,-r-,k,n,t,j, rr) ✓ Reduplicación de sílabas: <ul style="list-style-type: none"> • luluuuu x carro de basura • popofavor x por favor • huehuecos x huecos • cacacasa x casa • pipilas x pilas. ✓ Se entiende lo que dice el niño, cuando son palabras sueltas, cuando empieza a formar frases no se entiende mucho lo que el niño desea expresar. ✓ No hay presencia de mezclas en esta actividad ni en las actividades de evaluación. ✓ Diptongos crecientes y decrecientes presentes: en la actividad de juego, dice: hueco, pie. En las otras actividades están presentes los diptongos. ✓ Presencia de procesos de simplificación fonológica: <ul style="list-style-type: none"> Procesos relativos a la estructura silábica • Adición de fonemas o sílabas: //llanta/ x /yiyianta/, /pilas/ x /pipilas/ • Reducción de grupos consonánticos: ten x tren. Procesos de asimilación: huehuecos x huecos, cacacasa x casa.
MORFOSINTÁCTICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forma frases de 2 a 3 palabras: Si lo hace, algunas no se logran entender y no hay organización en sus enunciados. Ejm <ul style="list-style-type: none"> ❖ No hay pila ❖ Ayuda popor favor ❖ Cacasa no hay pilas ❖ Llanta carro ❖ Huhuecos no ❖ Hay caer ❖ Lululu llevado ❖ pista no pasa ❖ llanta sale ❖ otra llanta ❖ dos llantas ❖ hay luces ✓ No forma frases de 4 palabras ✓ No respeta la estructura de sus enunciados (SVO) ✓ Sustantivos comunes y propios: Carro, avión, tren, pato, casa, mamá, niño, rojo, Nori (nombre de la mamá). ✓ Género y número: <ul style="list-style-type: none"> • Dos llantas. • Un pato. • El carro. • Un tren.

COMPONENTE	CARACTERÍSTICAS
SEMÁNTICO	<ul style="list-style-type: none"> ● Nivel de vocabulario: pobre y limitado, en algunas ocasiones suele susurrar el nombre del estímulo, queriendo buscar aprobación. Por ejemplo: se le pregunta ¿Qué es eso? <p>El niño menciona el nombre correcto del animalito y mira al interlocutor, como queriendo saber si lo dijo acertadamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende lo que dice el interlocutor. ● En ocasiones necesita que se le repitan las preguntas, porque suele desconectarse de la actividad y se muestra distraído. ● Dificultad de evocación, en esta actividad de juego no se presentó de manera continua la dificultad para evocar palabras, ya que era una actividad libre y con objetos de interés del niño. ● A nivel cualitativo, en esta actividad lúdica, identificó y verbalizó algunos colores como: rojo y verde. Además, se observó algunas sustituciones como: amarillo por azul, tren por avión, helicóptero por avión, pato por pollo. ● Responde al llamado de su nombre y a juegos rítmicos propuestos. ● Responde a preguntas como: ¿Qué es esto?, ¿Por dónde va el auto? ¿Quién es?
PRAGMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formula algunas preguntas al interlocutor: ¿Hay pilas? ✓ Pedidos de acción, atención, de información y de confirmación: si están presentes durante el juego, el niño pregunta, si el pato funciona a pilas, si los medios de transporte mostrados también son a pilas y pide ayuda de acuerdo a la consigna dada: ¿me ayudas por favor? ✓ Contacto visual permanente. ✓ Hay respuesta inmediata del niño: ejemplo: ¿Qué es esto? El niño responde un carro, tren, avión, pato, llantas. ✓ Discurso coherente acorde a la situación de juego, pero carece de organización. ✓ Mantiene el tópico de la conversación, si lo hace, aunque suele distraerse por algunos estímulos externos de interés, por ejemplo: cuando pasa el carro de basura. ✓ Flexible y con buen sentido del humor.

INFORME DE EVALUACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : J. M.
Edad : 5 años 6 meses
Fecha de nacimiento : 28 /10/ 2013
Lugar de procedencia : Ilo
Grado escolar : Inicial – 5 años B
Institución Educativa : Paul Harris 337
Examinadoras : María del Carmen Torres Saavedra

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS

- Entrevista padres y maestra (Anamnesis)
- Muestras de lenguaje
- Hora del juego lingüística (Ana Soprano)
- Test de figura palabra vocabulario expresivo Gardner. (Morrison Gardner).
- Test de vocabulario de imágenes PEABODY. (Ll. M. Dunn, L.M. Dunn, D. Arribas)
- ABFW-Test de lenguaje infantil en las áreas de fonología, vocabulario, fluencia y pragmática. (Claudia Regina Furquim de Andrade, Débora María Befi-Lopez, Fernanda Dreux, Miranda Frenadez, Haydée Fiszbein Eetznear).
- Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas – ITPA. sub test: comprensión auditiva, comprensión visual, asociación auditiva, expresión verbal, asociación visual, integración gramatical (Samuel A. Kirk, James J. McCarty y Winifred D. Kirk)
- Test Exploración de Lenguaje Comprensivo y Expresivo ELCE – Sub test analítico sintético, comprensión de órdenes de la exploración del lenguaje comprensivo-expresivo (María José López Gines, María Dolores Zurita Salellas, Ángeles Redón Díaz, Isabel García Martínez, Mercedes Santamaría Marí, Julia Iniesta Martiarena)
- Índice Longitud Media del Enunciado
- Test de Articulación de Melgar (María Melgar de Gonzales)
- Protocolo de Repertorio Fonético
- Protocolo de Procesos de Simplificación Fonológica
- Protocolo de Habilidades Conversacionales

III. MOTIVO DE LA CONSULTA

Los padres y la maestra del niño, refieren que su lenguaje es poco fluido e incomprensible y eso está afectando su socialización.

IV. ANTECEDENTES

El padre comenta que el embarazo fue esperado, duró 9 meses y no se presentó ninguna complicación, aunque el niño nació con bajo peso, recuperándose a las semanas.

El desarrollo motor fue descrito como problemático, el padre indica que empezó a caminar al año con seis meses, presentando dificultades en su motricidad, debido a la falta de estímulo, ya que los padres salían a trabajar, el niño permanecía casi siempre en el corral, lo que dificultó su estimulación motriz.

Sobre el desarrollo lingüístico, el padre comenta que el niño no era muy expresivo y que las primeras palabras se dieron a los 2 años, a los 3 años empezó a formar frases de 2 palabras, pero carentes de fluidez y comprensión.

Actualmente se comunica con frases cortas, desorganizadas, en ocasiones poco comprensibles.

En cuanto a la formación de hábitos, en ocasiones come solo y la mayoría de las veces es asistido por la madre, con quien pasa la mayor parte del tiempo. Al comer ensucia de sobremanera el lugar donde come, lo que genera disgusto en los padres, por esta razón la madre prefiere darle de comer al niño.

En cuanto al control de esfínteres, entre los 2 y 3 años logró ir al baño solo y en la actualidad es acompañado por la madre cuando requiere ayuda para su limpieza.

Sobre su escolaridad, el niño cursa el jardín de 5 años, en clase necesita apoyo para realizar las distintas actividades. La profesora señala que el niño entiende órdenes sencillas y las ejecuta, pero comunica muy poco, cuando desea algo señala y lleva la mano de la persona con quien se comunica a fin de obtener lo que necesita. Es descrito como un niño dócil y colaborador, aunque poco sociable, le cuesta adaptarse a situaciones nuevas, generándole mucho temor e inseguridad.

Vive con ambos padres, pasa la mayor parte del tiempo con la madre, ya que el padre sale a trabajar.

Las horas de sueño son entre 8 y 10 horas, para vestirse necesita ayuda, especialmente para ponerse los zapatos.

Con respecto a la historia médica, el padre no reporta ningún incidente ni enfermedad.

V. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA

Durante la primera evaluación José Manuel se mostró al inicio algo temeroso, después de dos actividades de juego el niño sonríe y hace contacto visual con el interlocutor, se muestra colaborador y activo, participa involucrándose en el juego. Emite palabras que no son comprensibles y constantemente dice... **“estoy pensando” para dar una respuesta.**

A lo largo de las evaluaciones, José Manuel es muy activo, sigue indicaciones y disfruta de las actividades de juego, se esfuerza por hacerse entender, comunicar ideas, aunque estas son poco comprensibles, también se observa que el niño se siente inseguro al dar algunas respuestas, dudando y preguntándose así mismo por el nombre del objeto. Lo mencionado genera en él cierta ansiedad y empieza emitir algunas palabras con dificultad, haciendo un gesto con la boca como si se le dificulta pronunciar la palabra. Se adapta muy bien a las tareas propuestas y no le cuesta pasar de una actividad lúdica (libre) a una actividad estructurada (aplicación de prueba).

En ocasiones se muestra cansado, agotado y bostezando constantemente, y aun así, él trata de enfocarse en la actividad, lo que dificulta su concentración y desempeño.

Por lo general es un niño risueño, hábil, se muestra observador y hace preguntas cuando se generan situaciones nuevas, como la presentación de un nuevo material.

VI. RESULTADOS

En el componente léxico semántico, José Manuel alcanzó un vocabulario comprensivo equivalente a 2 años 10 meses, la tarea consistió en identificar los elementos solicitados entre sustantivos, acciones y cualidades, mientras que en el vocabulario expresivo obtuvo la edad de 2 años 8 meses, cuya tarea fue verbalizar el nombre del estímulo dado, en ambas tareas José Manuel obtuvo un puntaje muy bajo en comparación a su edad cronológica.

En cuanto al análisis cualitativo del vocabulario expresivo, se halló la presencia de procesos semánticos como cohíponimos : pollo por pato, pollo por gallina, pollo por gallo, gato por león, burro por caballo, cama por cómoda, silla por sofá, vaso por taza, tierra por montaña, casa por iglesia, campo por calle, campo por jardín, campo por bosque, verde por rojo, morado por amarillo, verde por marrón y parasinónimos como: mesa para ropa por tabla de planchar, para la ropa por plancha, comida para casa por cocina, para jugar por balancín, patines, resbalón y columpio.

Respecto a la verbalización de los colores José Manuel reconoce los colores y los clasifica correctamente en algunas actividades y en otras no y tiende a confundirlos, lo que indica que este aprendizaje es inconsistente.

Es importante señalar que la verbalización de los elementos se vio interferida por la presencia de procesos fonológicos, como: japato por zapato, zanoya por zanahoria, jajante por elefante.

En relación a las redes semánticas, especialmente aquellas relaciones de palabras que se establecen por categoría y similitud obtuvo una edad de 3 años 6 meses, lo que son relaciones por complementariedad alcanzó una edad de 3 años 3 meses, lo que muestra un desempeño bajo para este tipo de tareas. Con respecto a la

aplicación de la prueba de analogías verbales en la que se trabaja atención (escuchar) comprensión (procesar información) y verbalización de la respuesta a criterio, obtuvo una edad equivalente a 3 años 7 meses, hallándose en dicha prueba un puntaje bajo con un desfase de 2 años en relación a la edad del niño.

Al valorar el significado de frases y oraciones, contesta a preguntas básicas como: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, en medio de una actividad de juego o habla espontánea como: ¿Qué desayunaste hoy?, ¿Qué juguete te gusta más?, ¿Qué te gusta jugar?, ¿Quién te trajo al colegio?, ¿Quién es tu mejor amigo?, ¿Dónde está tu lonchera?, ¿Dónde está el baño?, ¿Dónde está tu mamá?

Aunque al formularle algunas preguntas como: ¿Con qué te peinas?, ¿Con qué te bañas? Dentro de un contexto más espontáneo, el niño responde de forma inconsistente.

Al evaluar la habilidad para la comprensión y organización de información verbal, al formularle preguntas referidas a un relato recientemente escuchado, alcanzó una edad equivalente a los 3 años, se registró dificultad para responder a los encabezadores, solo logra responder al encabezador ¿Dónde?

Respecto al componente morfosintáctico, al registrar las estructuras lingüísticas se aprecia el uso de **oraciones simples, carentes de estructura y organización (SVO) como: “Nori no traído cicleta” por Nori no ha traído la bicicleta, “papá jojofono llamado” por mi papá me ha llamado por teléfono, “carro lulu basura” por el carro de basura, “Nori jojobolla pica” por Nori pica la cebolla.**

Con respecto a la comprensión de diferentes estructuras oracionales, en dicho punto no se pudo concretar la prueba, debido a que el niño no quiso colaborar con la aplicación, al mostrar signos de cansancio, por lo que no se cuenta con un dato cualitativo.

En cuanto a la longitud media del enunciado se presentan con 3 elementos, hallándose desorganización en su estructura, algunos poco comprensibles, mostrando de manera poco consistente verbos, sustantivos, artículos que el niño ya debería poseer de manera permanente en su repertorio. Lo cual se evidencia en algunos enunciados como: doctor mucho tarde por el doctor mucho tarda, camión llevado arena por el camión lleva arena, jame teno por tengo hambre.

Al analizar la producción morfosintáctica, en cuanto a la aplicación de reglas morfológicas, alcanzó una edad de 3 años 5 meses ya que utilizó los plurales, aunque esto no sea de manera consistente ya que comete errores como: llanta carro por las llantas del carro, comido pan dos por yo he comidos dos panes, también, suele no conjugar adecuadamente los verbos, por ejemplo: Nori cocinado caldo por Nori ha cocinado caldo, niño Lionel juega conmigo por el niño Leonel juega conmigo.

Respecto a seguimiento de instrucciones simples el niño logra ejecutar órdenes sencillas de selección de objetos en medio de una actividad lúdica como: dame el carro, abre la puerta, límpiate la boca, ve al baño.

En relación a órdenes simples, el niño las realiza con éxito cumpliendo la consigna de una acción+ objeto en diferentes ámbitos de su entorno, al realizar tareas de 2 acciones +objeto + localización, que corresponde a órdenes encadenadas, esperadas para la edad del niño, así como las tareas de 3 acciones + objeto +localización en la prueba se muestra inseguro, pide que se le repita la consigna reiteradas veces y pierde la concentración al realizar la acción.

En situación lúdica se pretendió evaluar si el niño identificaba algunas órdenes con los conceptos de **localización “dentro, arriba, abajo, más cerca”, logrando hacerlo con éxito. Sin embargo, es necesario reforzar las órdenes que incluyan otros conceptos de localización “más lejos, encima” y enunciados con nociones de exclusión “todos...menos, todos...menos uno”.**

Respecto al componente fonético fonológico, José Manuel reproduce fonemas vocálicos y consonánticos esperados para su edad como /m/, /n/, /ñ/, /p/, /t/, /k/, /b/, /j/, /l/, /g/, /f/, /s/, /ch/, /d/, /y/, /r/, /rr/ a la repetición y en la sílaba directa, también reproduce diptongos crecientes(ua),(ue),(ie) y decrecientes(au),(ei),(eo)

Respecto a la /r/ simple y la vibrante logra reproducirlas, pero no logra verbalizar los grupos consonánticos de la /l/ y /r/: (/bl/, /fl/, /kl/, /gl/, /br/, /kr/, /gr/, /fr/, /pr/, /tr/, /dr/) y en el caso de la /pl/ la reproduce en la palabra plato, plata y no lo produce en otras.

Es importante señalar que el niño reproduce algunas palabras con cierta dificultad, especialmente cuando se muestra cansado o cuando se le dificulta recordar el nombre del estímulo.

- Procesos relacionados a la estructura de la sílaba y la palabra:

- ✓ Omisión de sílabas átonas: /aeropuerto/ por /aepuerto/, /dinosaurio/ por /inosaurio/, /pantalón/ x /alón/.
 - ✓ Omisión de elemento átono: /payaso/ por /ayaso/, /caperucita/ por /aperucita/, /patín/ por /atin/
 - ✓ Omisión de la coda silábica: /cartón/ por /cato/, /red/ por /re/
 - ✓ Adición de fonemas o sílabas: /llanta/ por /yiyianta/, /cebolla/ por /jojobolla/, /cocina/ por /sosocina/, /tomar/ por /tomamaro/
-
- Procesos de asimilación: /luna/ por /nuna/, /reloj/ por /lelo/, /botón/ por /bobon/, /bicicleta/ por /cicicleta/, /robot/ por /bobot/, /tortuga/ por /tutuga/, /caballo/ por /baballo/, /manzana/ por /zazana/, /guitarra/ por /tatarra/, /cocina/ por /sosina/.
 - Procesos de sustitución: /zapato/ por /japato/, /gusano/ por /busano/, /foco/ por /joco/, /puente/ por /guente/

Respecto al componente pragmático, al evaluar sus habilidades conversacionales en cuanto al mantenimiento del tópico, José Manuel trata de expresar sus ideas con dificultad, ya que son ininteligibles, se presenta pocos intercambios y asume un rol pasivo en la conversación, en muchas ocasiones se limita a responder preguntas y no inicia fácilmente un tema nuevo. Se le escuchó preguntar, por ejemplo, al saber si un juguete lleva pilas o no.

En cuanto al uso de fórmulas sociales como el saludo y la despedida, el niño las realiza de manera gestual.

En cuanto al juego, el niño hace uso funcional de los diversos juguetes, disfruta del momento, evoca algunas experiencias propias y las asocia en el momento, sonrío y permite que el interlocutor se involucre en el juego, muestra asombro frente algunos juguetes que logran llamar su atención, por lo general responde preguntas, sin iniciar espontáneamente la conversación, solicita ayuda cuando la necesita usando fórmulas sociales como **por ejemplo: en el momento que quiere que el pato cante, pide “ me ayudas por favor” para encenderlo. Es creativo y en el momento de juego comete menos errores fonológicos en su lenguaje, que no le permite ser inteligible.**

VII. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en las pruebas muestran un desfase de 2 años en comparación a la edad cronológica de José Manuel, todos los componentes de lenguaje están afectados en relación a los procesos expresivo y comprensivo, mostrando un desnivel en comparación a su edad cronológica. Se observa un vocabulario expresivo y comprensivo disminuido, dificultad para entablar redes semánticas y responder preguntas después de haberle leído un texto. Así también, muestra debilidad en ejecutar instrucciones encadenadas, además de presentar una sintaxis pobre. A su vez, presenta varios procesos fonológicos, que ya no son esperados para la edad que tiene. Por lo detallado, se señala la presunción diagnóstica de un Trastorno del Lenguaje. Esta condición requiere de un proceso de intervención especializado y de una prueba psicológica a fin de precisar su naturaleza de específico.

Es necesario considerar los factores externos que determinan la condición de José Manuel (la mala alimentación, la falta de estímulos para propiciar el aprendizaje y el entorno) lo que ocasiona que esta condición se agrava y no genere cambios. Por tanto, es necesario que la familia se comprometa en esta tarea, ya que el niño está en una etapa idónea para aprender, además que cuenta con interés por hacerlo. Solo así se podrá lograr los objetivos que se propongan en el trabajo de intervención.

Es primordial recordar que el trabajo de intervención tendrá éxito si se trabaja en conjunto: padres- colegio y terapeuta.

VIII. RECOMENDACIONES:

Para el niño:

- ✓ Iniciar una intervención de lenguaje con una frecuencia de 3 veces por semana, centrando el trabajo en:
 - Ampliar el vocabulario expresivo y comprensivo en las categorías.
 - Desarrollar la relación entre palabras, a través de trabajos de asociación y analogías.
 - Reforzar la comprensión de encabezadores en un contexto lúdico y después de leerle un cuento corto.

- Reforzar el seguimiento de instrucciones.
- Ampliar los elementos de sus estructuras oracionales, ya sea palabras funcionales o de contenido.
- Incrementar el uso de oraciones simples y complejas.
- ✓ Control de su evolución en 9 meses de intervención
- ✓ Evaluación psicológica después del periodo de intervención en lenguaje.
- ✓ Evaluación orofacial.

Para los padres:

- ✓ Brindar espacios y situaciones de estímulo para el niño como: salir al parque, ir de compras, visitar familiares y amigos, lectura de cuentos, actividades de juego en familia.
- ✓ **Reformular las emisiones incorrectas del niño, dándole el modelo correcto, ejemplo: "Nori cocinado jobolla" el padre dirá: siii, "Nori ha cocinado la cebolla".**
- ✓ Evaluación y control permanente en la posta de la localidad donde vive el niño, para determinar las condiciones de salud que presenta, asesoría para su buena alimentación (programa niño social).
- ✓ Proponer horarios adecuados para el óptimo desarrollo del niño (sueño, alimentación, labores de recreación y labores escolares)

Para el colegio:

- ✓ Mantener contacto permanente con la especialista de lenguaje con la finalidad de trabajar de manera conjunta en el logro de objetivos.
- ✓ Generar espacios donde el niño pueda participar con mayor frecuencia, con la finalidad de superar las dificultades presentes, donde la maestra pueda reformular las emisiones incorrectas del niño, dándole el modelo adecuado.

Ilo, 15 de mayo del 2019

María del Carmen Torres Saavedra

ANEXO 5

PLAN DE INTERVENCIÓN

PERIODO: De junio a agosto del 2019

DATOS GENERALES

Especialistas	:	María del Carmen Torres Saavedra
Usuario	:	J. M.
Edad / F. Nacimiento	:	28/10/2013
Colegio – nivel	:	Centro Educativo Paul Harris 337
Horario	:	Lunes, martes y miércoles de 3: 00 a 3:45 pm
Presunción diagnóstica	:	Trastorno de lenguaje

I. PRIORIZACIÓN DE ÁREA, ASPECTO/COMPONENTE, CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS PARA EL TRIMESTRE

ÁREA	ASPECTO / COMPONENTE	CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS
Lenguaje	Léxico semántico	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Redes semánticas • Significado de frases y oraciones 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensivo y expresivo: Categorías: frutas y verduras, prendas de vestir y acciones. ○ Asociación por similitud y categorial ○ Comprensión de preguntas con encabezadores: ¿Con quién? ¿Con qué?
	Morfosintáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de oraciones • Seguimiento de instrucciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oraciones simples: S+V+O ▪ Instrucciones encadenadas independientes (2 acciones + 2 objetos)
	Fonético fonológico	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos fonológicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de la sílaba y la palabra: Omisión de la sílaba átona (palabras de 3 a 5 sílabas)
Procesos cognitivos	Atención		
Hábitos de trabajo	de	Se mantiene sentado adoptando la postura correcta.	

II. JUSTIFICACIÓN DE LA PRIORIZACIÓN DE ASPECTO/COMPONENTES, CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS

Se prioriza en el componente léxico semántico, el contenido de vocabulario de la categoría frutas, verduras, prendas de vestir y acciones, debido a que el niño desconoce en algunos casos el nombre del estímulo o presenta procesos semánticos; características que ya no son esperados para la edad del niño y son un indicador de pobreza de vocabulario, puesto que requiere del manejo adecuado y consistente de estos elementos para comunicarse con el medio. Además, se selecciona las categorías frutas, verduras y prendas de vestir, ya que le permitirá satisfacer necesidades básicas de alimentación y vestido, en lo referente a acciones favorecerá la ampliación y formulación de sus oraciones, logrando que se pueda comunicar con los agentes de su entorno. Así también, se trabajará las asociaciones por similitud y categorial, ello permitirá que el niño clasifique elementos por características similares, para que luego pueda agrupar por categorías semánticas, logrando que el niño pueda establecer relaciones semánticas entre las palabras, además de fomentar las habilidades de observación y análisis, los cuales ya debió haber adquirido y son de uso permanente en el día a día.

También es necesario abordar el trabajo de preguntas con distintos encabezadores como: ¿Con quién? y ¿Con qué? en situaciones diferentes, ya que estas preguntas son básicas, de uso cotidiano y esperadas para la edad del niño. Todo esto, ayudará a incrementar su léxico y ampliar el contenido de sus enunciados, logrando mejorar la relación con el medio.

En relación al componente morfosintáctico, se prioriza que el niño mejore la comprensión y estructuración de sus oraciones simples SVO, en el orden correspondiente, contenido que el niño ya debió haber logrado a los 2 años y medio, de hacerlo podrá expresar con una adecuada estructura y comunicar mejor sus ideas, necesidades e intereses, a la par se irá trabajando el seguimiento de instrucciones, de 2 acciones más la selección de objetos, ya que en la prueba aplicada se refleja un limitado e inconsistente manejo de este contenido, que el niño ya debería dominar puesto que son de mucha utilidad para su desempeño diario, en el ámbito escolar y familiar.

Sobre el componente fonético fonológico, se abordará los procesos que afectan la estructura de la sílaba y la palabra, específicamente la omisión de sílabas átonas en palabras de 3 a 5 sílabas, ya que para su edad debería tener un uso consistente, respetando la metría de la palabra, se sabe que este proceso debió ser superado en edades anteriores, de hacerlo, podrá transmitir con mayor claridad la información y esto facilitará la relación con su entorno.

Finalmente, al superar todas estas dificultades se le facilitará comunicarse claramente y con seguridad, lo que repercutirá en el aspecto socioemocional, así como su relación con su entorno.

III. COMPETENCIA

Expresa y comprende de forma adecuada sus ideas, pensamientos, necesidades y emociones en los contextos en los que se desenvuelve, para mejorar su interacción social.

V.-DESARROLLO DEL PLAN

Área	Aspecto/ componente	Capacidad	Indicadores de logro	Niveles de logro		
				I	P	L
LENGUAJE	Léxico Semántico	Incrementa vocabulario comprensivo y expresivo para mejorar la comprensión de información.	- Identifica elementos de la categoría frutas (uva, fresa, plátano, naranja, pera, piña, manzana, sandía) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico, con un 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista.			X
			- Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría frutas (uva, fresa, plátano, naranja, pera, manzana, sandía) en situación dirigida y lúdica con apoyo de material concreto y gráfico, con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.			X
			- Identifica elementos de la categoría verduras (zanahoria, lechuga, cebolla, choclo, tomate, palta, pepino, zapallo) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista.			X
			- Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría verduras (zanahoria, lechuga, cebolla, choclo, tomate, palta, pepino, zapallo) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico, con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.			X
			- Identifica los elementos pertenecientes a la categoría de prendas de vestir (pantalón, pijama, chompa, casaca, polo, medias, zapatos, camisa) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista.			X
			- Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría de prendas de vestir (pantalón, pijama, chompa, casaca, polo, medias, zapatos, camisa) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.			X
				I		

Área	Aspecto/ componente	Capacidad	Indicadores de logro	I	P	L
			<ul style="list-style-type: none"> - Identifica elementos de la categoría acciones (tomar, comer, dormir, vestirse, escuchar, correr, saltar, comprar) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista. - Verbaliza elementos de la categoría acciones (tomar, comer, dormir, vestir, escuchar, correr, saltar, comprar) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista. 			X
		Desarrolla habilidades de comprensión de preguntas para mejorar la asimilación de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas con el encabezador: ¿Con quién?, en actividades lúdicas y ante preguntas específicas con apoyo de material gráfico y concreto, en 4 sesiones consecutivas con 90 % de efectividad, sin ayuda de la especialista. - Responde a preguntas con el encabezador: ¿Con qué?, en actividades lúdicas y ante preguntas específicas con apoyo de material gráfico y concreto, en 4 sesiones consecutivas con 90 % de efectividad, sin ayuda de la especialista. 			X
		Desarrolla habilidades de análisis y observación estableciendo relaciones semánticas para mejorar la organización de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Asocia dos elementos tomando en cuenta características de similitud, en actividades lúdicas, y dirigidas con material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 90% de efectividad, sin apoyo de la especialista. - Agrupa elementos pertenecientes a una misma categoría semántica (frutas, verduras, prendas de vestir) en actividades lúdicas, con material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 90 % de efectividad, sin ayuda de la especialista. - Asocia dos elementos que pertenecen a una misma categoría semántica, en actividades lúdicas, y dirigidas con material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 90% de efectividad, sin apoyo de la especialista. 			X
						X

ÁREA	Aspecto/ Componente	Capacidad	Indicadores de Logro	I	P	L
	Morfosintáctico	Estructura y comprende oraciones simples para favorecer su comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica oraciones simples con la estructura SVO, tales como: “mamá come tomate”, en actividades lúdicas y dirigidas, con apoyo de material concreto y/o gráfico, en 4 sesiones consecutivas, sin apoyo de la especialista. - Verbaliza oraciones simples de tipo SVO como: “mamá come tomate”, en actividades lúdicas y dirigidas, con apoyo de material concreto y/o gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista. 			X
		Desarrolla la capacidad de escucha y comprensión para el seguimiento de instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue instrucciones encadenadas independientes de 2 acciones + 2 elementos, ejemplo: abre la puerta y coge tu lápiz, en experiencia directa, en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista 		X	
	Fonético Fonológico	Reduce procesos de simplificación fonológica para mejorar la inteligibilidad de su habla.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica palabras cortas y largas de 3 a 5 sílabas en actividades lúdicas y dirigidas con apoyo de material concreto y gráfico, sin ayuda de la especialista. - Identifica la producción correcta (respetando la cantidad de sílabas) de las palabras de 3 a 5 sílabas en contraste a la producción incorrecta, en actividades lúdicas y dirigidas, sin apoyo de la especialista. - Verbaliza palabras de 3 a 5 sílabas de manera consistente en actividades dirigidas y espontáneas, con ayuda de la especialista. 			X
					X	

ANEXO 6

DIARIO DE SESIÓN 01

Nombre del niño: J. M.

Fecha: 10 /06 / 2019

Componente/s	Indicadores	Actividades	Estrategias	Materiales	Observaciones
Léxico semántico	Identifica elementos de la categoría frutas (uva, fresa, plátano, naranja, pera, piña, manzana, sandía) en situación dirigida y lúdica, en 4 sesiones consecutivas con apoyo de material concreto y gráfico, con 90% de efectividad, sin apoyo de la especialista.	<p>Se realiza la actividad de saludo e identificación de estados de ánimo buscando que José Manuel exprese cómo se siente para trabajar.</p> <p><u>Inicio de sesión</u></p> <p>Se le presentan las frutas en material concreto y se le permite su libre manipulación con la finalidad de que las reconozca. La especialista se involucra en la actividad y verbaliza el nombre de cada fruta, la especialista expresa: "Ohh mira, tengo una piña, es una piña, es muy deliciosa." Después se la da al niño para que la manipule y reconozca, la especialista irá expresando lo que el niño hace con cada fruta entregada: "Estás agarrando la piña, la estás cortando, ahora la estás guardando..."</p> <p>La especialista propone al niño un juego, ella le dice que él es el dueño de la frutería, le pone un mandil y en una canasta las frutas para venderlas, la especialista le dice que necesita comprar algunas frutas y le pide: señor véndame un plátano, la especialista espera la entrega de la fruta, el niño entrega el plátano, ahora una naranja, la especialista pone las frutas en un carrito de compras... y así se realiza con todas las frutas.</p> <p>Si el niño no logra identificar la fruta la especialista ayuda al niño, enseñándole la fruta correcta y</p>	<p>Prompting visual</p> <p>Autoconversación</p> <p>Habla paralela</p> <p>Prompting</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting</p>	<p>Pizarrita con imágenes de formas de saludo</p> <p>Frutas (cotillón)</p> <p>Canasta y frutas</p> <p>Mandil</p> <p>Carrito de compras</p>	<p>Actividades permanentes: forma de saludo e identificación de emociones.</p> <p>Esta actividad pretendo realizar de manera constante, con la finalidad de que el niño pueda identificar y verbalizar sus emociones.</p>

<p>Morfosintáctico</p>	<p>Sigue instrucciones encadenadas independientes de 2 acciones + 2 elementos, ejemplo: abre la puerta y coge tu lápiz, en experiencia directa, en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista</p>	<p>diciendo: esto es una fresa, muy dulce cogiendo la fruta correcta.</p> <p>La especialista le propone otra actividad al niño vamos a levantar la fruta que se menciona, la especialista da el modelo y levanta la fresa y después le pide al niño: levanta la manzana, dándole tiempo para que lo realice. Así con cada una</p> <p>Si el niño no logra identificar la fruta mencionada la especialista levantará la fruta por el niño, verbalizando la fruta en mención. Ejem: estoy levantando el plátano, ohh el plátano es amarillo....</p> <p>Después la especialista coloca las frutas en distintos lugares, en la mesa, en el piso, en la silla, etc. para que el niño realice las siguientes indicaciones: “Ahora José, vas a realizar lo que yo te digo, atento,”</p> <p>Después de cada indicación se le brinda un tiempo para que el niño realice las mismas.</p> <p>Recoge las uvas del piso y dame la lonchera Dame la naranja y guarda el plátano en la caja. Limpia la mesa y lava la cuchara.</p> <p>Así da la misma indicación para todas las frutas, en caso el niño no responda, la especialista volverá a repetir la indicación y acompañará las acciones con los gestos de apoyo a fin de favorecer la comprensión, si aun así el niño no responde la especialista ejecutará la acción llevando la mano del niño a los objetos.</p> <p>Se finaliza guardando el material de frutas (cotillón) en una bolsita para lo cual, la especialista canta la canción a guardar, a guardar, cada fruta en su lugar.</p>	<p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Autoconversación</p> <p>Prompting Autoconversación</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting gestual y físico</p>	<p>Cotillón frutas Lonchera Cuchara</p> <p>Bolsa de tela</p>	<p>De la actividad propuesta el niño realiza la primera indicación con dificultad: “recoge las uvas del piso y dame la lonchera”</p> <p>Las otras pierden interés.</p> <p>No se realizó la actividad con éxito.</p>
------------------------	--	---	--	--	--

DIARIO DE SESIÓN 02

Nombre del niño: J. M.

Fecha: 11/06/19

Componente	Indicadores	Actividades	Estrategias	Materiales	Observaciones
Léxico semántico	<p>Identifica elementos de la categoría frutas (uva, fresa, plátano, naranja, pera, piña, manzana, sandía) en situación dirigida y lúdica en 4 sesiones consecutivas con apoyo de material concreto y gráfico, con 90% de efectividad, sin apoyo de la especialista.</p> <p>Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría frutas (uva, fresa, plátano, naranja, pera, manzana, sandía) en situación dirigida y lúdica en 4 sesiones</p>	<p>Se realiza la actividad de saludo e identificación de estados de ánimo buscando que José Manuel exprese cómo se siente para trabajar.</p> <p><u>Inicio de sesión:</u></p> <p>La especialista muestra al niño las frutas reales y se las da una a una a fin de que las manipule y reconozca.</p> <p>La especialista va mencionando el nombre, de cada fruta con la finalidad de captar el interés del niño, la especialista coge una fruta y dice: Mira, tengo una rica fresa y huele muy bien, ahora tengo el dulce plátano, la manzana ummmm</p> <p>La especialista le dice al niño dame la naranja y espera recibirla, después pide: dame el plátano, dame la fresa... buscando que el niño las identifique, si el niño no logra identificar alguna fruta, la especialista mencionó el nombre, esto es una fresa y se la dará al niño para que la reconozca.</p> <p>La especialista le dice que trajo las frutas para hacer una rica ensalada y que necesita su ayuda para realizarla: la especialista le dice necesitamos uvas y el niño identifica las uvas (se le brinda un tiempo para que seleccione), la especialista le pide que coloque una por una dentro de un plato, si el niño no identifica la fruta solicitada, la especialista le da el modelo y realiza la actividad.</p> <p>Cuando ya se tienen todos los ingredientes, la especialista le dirá al niño que coloque todas las frutas en el plato, mientras va verbalizando lo que él hace: "Bien, estás colocando las uvas, ahora pones el plátano...". La especialista y el niño mezclan todas las frutas y sirven en platitos.</p> <p>Al término de la actividad, el niño podrá comer la ensalada, la especialista irá mencionando las frutas que se utilizaron, mientras</p>	<p>Autoconversación</p> <p>Delay time</p> <p>prompting</p> <p>Modelado</p> <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela</p> <p>Imitación</p>	<p>Pizarrita con imágenes</p> <p>Frutas reales</p> <p>Frutas, tabla de picar, platos, cucharitas</p> <p>Ficha de trabajo. colores</p>	<p>Actividades permanentes que se proponen para iniciar la actividad (saludo e identificación de emociones)</p>

<p>Morfosintaxis</p>	<p>consecutivas, con apoyo de material concreto y gráfico, con 90% de efectividad con apoyo de la especialista.</p> <p>Sigue instrucciones encadenadas independientes de 2 acciones + 2 elementos, ejemplo: abre la puerta y coge tu lápiz, en experiencia directa, en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista</p>	<p>comen la ensalada, ejemplo: “Jose Manuel come las ricas uvas, ahora comes las fresas...”</p> <p>Mientras ambos comen, la especialista irá mencionando cada fruta con un gesto de agrado. Ejemplo: ummm ¡que ricas fresas! Y que dulce la naranja. Esperando una respuesta por parte del niño</p> <p>Finalmente, el niño realizará una ficha de trabajo para que pinte las frutas que se utilizaron en la ensalada de frutas, con la siguiente consigna: pinta la fresa...Se espera que el niño pinte la fresa, mientras va pintando se le menciona: José, estás pintando la fresa, mira la fresa, la fresa roja... muy bien. Y así se trabaja con todas las frutas. Si el niño no logra identificar la fruta, la especialista ayudará iniciando el pintado de la fruta y mencionando su nombre.</p> <p>Después la especialista coloca las frutas y los materiales que uso en la elaboración de la ensalada, para que el niño realice las siguientes indicaciones: Ahora José, vas a realizar lo que yo te digo, atento, primero yo lo hago y luego tú”</p> <p>La especialista brinda el modelo de la realización de la primera indicación. Después de cada indicación se le brinda un tiempo para que el niño realice las mismas</p> <p>Limpia la mesa y guarda la cuchara en la bolsa Dame la naranja y guarda la manzana en la bolsa.</p> <p>En caso, el niño no ejecute la indicación, la especialista volverá a repetir la consigna, si aun así, no lo hace acompañará al niño en la realización de la misma.</p>	<p>Habla paralela</p> <p>Prompting gestural</p> <p>Imitación</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting</p>		<p>Debido a que la actividad de la preparación de la ensalada de frutas se extendió, quedó muy poco tiempo para esta actividad. Se vuelve a programar.</p>
----------------------	--	--	---	--	--

DIARIO DE SESIÓN 03

Nombre del niño: J. M.

Fecha: 24 /06 /2019

Componente	Indicadores	Actividades	Estrategias	Materiales	Observaciones
Léxico semántico	Identifica elementos de la categoría frutas (uva, fresa, plátano, naranja, pera, piña, manzana, sandía) en situación dirigida y lúdica, en 4 sesiones consecutivas con apoyo de material concreto y gráfico, con 90% de efectividad, sin ayuda de la especialista Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría frutas (uva, fresa, plátano,	<p>Se inicia con el saludo (Actividad permanente)</p> <p><u>Inicio de la sesión</u></p> <p>La especialista le da al niño una bolsa cerrada, conteniendo frutas (cotillón) esperando despertar su curiosidad y que él saque de la bolsa reconociendo y mencionando cada fruta.</p> <p>El niño saca un plátano, observa el objeto y dice: plátano, la especialista refuerza la respuesta del niño y dice: sí, es un plátano. Si el niño no reconoce o hace algún tipo de sustitución semántica, la especialista verbaliza el nombre correcto de la fruta y se la entrega al niño a fin de que él la repita correctamente.</p> <p>La especialista le muestra al niño en una cartulina la imagen de la ensalada de frutas que prepararon juntos y le hace una pregunta ¿Qué frutas utilizamos para preparar nuestra ensalada? El niño irá mencionando el nombre de las frutas que recuerde y la especialista le irá dando las imágenes. Se le brinda un tiempo para que pueda evocar Ejm: el niño dice, utilizamos fresa y la especialista le da la imagen de fresa para que la pegue junto a la imagen de la ensalada y verbalizará lo que el niño realiza: Si bien, tú tienes la imagen de una fresa y la pegas junto a la ensalada de frutas.</p> <p>Si el niño no logra decir el nombre de la fruta, la especialista dirá: en nuestra rica ensalada utilizamos... man... el niño completará zana, así se la especialista inducirá la respuesta de las frutas que no recuerde.</p> <p>La especialista propone al niño otro juego: La fruta escondida. La especialista tapa con un pañuelo una fruta y le dice al niño: adivina adivinador, ¿qué fruta tengo debajo del pañuelo? La especialista</p>	<p>Prompting</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting visual</p> <p>Delay time</p> <p>Habla paralela</p> <p>Inducción</p> <p>Prompting visual</p>	<p>Pizarra con imágenes</p> <p>Bolsa con cotillón de frutas.</p> <p>Cartulina con imagen de la ensalada de frutas.</p> <p>Bits de imágenes de frutas</p> <p>Pañuelo</p> <p>Cotillón de frutas</p>	<p>Identifica algunas frutas y se le dificulta reconocer, la manzana, la fresa y la sandía.</p>

<p>Morfosintaxis</p>	<p>naranja, pera, manzana, sandía) en situación dirigida y lúdica en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de material concreto y gráfico, con 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.</p> <p>Sigue instrucciones encadenadas independientes de 2 acciones + 2 elementos, ejemplo: abre la puerta y coges tu lápiz, en experiencia directa, en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.</p>	<p>espera un momento antes de descubrir la fruta y la destapa, esperando que el niño mencione la fruta que se encontró, esta actividad se repite reiteradas veces mencionando la fruta el nombre de la fruta que se encontró.</p> <p>Si no logra verbalizar su nombre la especialista inducirá la respuesta... esta fruta es una fre.. y el niño completara sa</p> <p>La especialista pone diversos objetos a fin de que el niño realice distintos mandatos le dice que la escuche con atención, que ella dará algunas órdenes y que él tiene que cumplirlas: La especialista le dice: Ahora José, vas a realizar lo que yo te digo, atento, primero yo lo hago y luego tú. La especialista brinda realiza la acción con la finalidad que el niño de pueda imitarla. Después de cada indicación se le brinda un tiempo para que el niño realice las mismas</p> <p>-Cierra el libro y recoge el plátano del piso. -Coge el lápiz y pon en la caja la manzana. -Limpia la mesa con el trapo y guarda la fresa en la bolsa.</p> <p>Mientras el niño ejecuta la acción la especialista verbalizará lo que hace: bien José, cierras el libro y ahora recoges el plátano del piso ¡bien!</p> <p>Ejemplo: Jose, cierra el libro y recoge el plátano del piso, el niño realiza la acción y la especialista verbaliza la acción del niño.</p> <p>En caso de que el niño no ejecute la indicación, la especialista volverá a repetir la consigna, si, aun así, no lo hace, acompañará al niño en la realización de la misma.</p>	<p>Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Inducción</p> <p>Imitación</p> <p>Delay time</p> <p>Habla paralela.</p> <p>Prompting Físico</p>	<p>libro Caja Trapo Bolsa Frutas Mesa</p>	<p>Se trabaja de manera permanente el seguimiento de instrucciones con la finalidad que el niño comprenda y ejecute las acciones.</p>
----------------------	--	---	--	---	---

DIARIO DE SESIÓN 04

Nombre del niño: J. M.

Fecha: 25 /06 /2019

Componente/s	Indicadores	Actividades	Estrategias	Materiales	Observaciones
Léxico semántico	Identifica elementos de la categoría frutas (uva, fresa, plátano, naranja, pera, piña, manzana, sandía) en situación dirigida y lúdica, en 4 sesiones consecutivas con apoyo de material concreto y gráfico, con 90% de efectividad sin ayuda de la especialista. Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría frutas (uva,	<p>Se inicia la sesión con las actividades permanentes de saludo e identificación de emociones</p> <p><u>Se inicia la sesión:</u></p> <p>La especialista muestra al niño, una por una las frutas, a la espera de que el niño mencione el nombre del estímulo. Si no las menciona modelará el nombre de cada fruta, a la espera que el niño las repita. Después se le pide al niño verbalizar el nombre de cada fruta sin ayuda.</p> <p>La especialista le propone un juego: Buscando pares, la especialista le muestra al niño las fichas con imágenes de frutas y le indica que hay dos iguales por cada fruta. Le dice que el juego consiste en encontrar imágenes iguales. La especialista pone las fichas volteadas sobre la mesa e inicia el juego. Voltea una ficha y menciona el nombre de la fruta que encontró, luego voltea otra y se las muestra al niño y le dice: “Encontré una pera y una manzana, ohhh no son iguales “y las vuelve a poner a su lugar y si son imágenes iguales le dice: encontré fichas iguales y las saca.</p> <p>Después le indica al niño que es su turno, la especialista verbaliza la acción del niño y le pregunta ¿Qué frutas encontraste? El niño dirá el nombre de las frutas halladas sin ayuda, también se le pregunta si son iguales.</p> <p>Si no logra identificarlas la especialista ayudará al niño, mostrándole ambas tarjetas y le dice: José, encontraste una pera y una manzana, mira no son iguales, se espera</p>	<p>Prompting</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Fading</p> <p>Autoconversación</p> <p>fading</p>	<p>Cotillón frutas</p> <p>Fichas pequeñas con imágenes de frutas</p>	<p>Las actividades permanentes propuestas, saludo(actividades rituales) con la finalidad de que el niño identifique y verbalice sus emociones, se hacen de cada vez más espontáneas.</p> <p>Se pretende evaluar que el niño verbalice sin ayuda las frutas, con la finalidad de medir el progreso.</p>

<p>Morfosintaxis</p>	<p>fresa, plátano, naranja, pera, manzana, sandía) en situación dirigida y lúdica con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas. con ayuda de la especialista. Sigue instrucciones encadenadas independientes de 2 acciones + 2 elementos, ejemplo: abre la puerta y coges tu lápiz, en experiencia directa, en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.</p>	<p>un momento para que el niño pueda relacionar y verbalizar según el modelo que le da la especialista NO la PERA y la MANZANA no son iguales</p> <p>La especialista le pide a José que escuche y que realice lo que ella le pide, le da el modelo de la primera consigna y le pide:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Limpia la mesa y empuja tu silla. Se le da un tiempo para que realice cada acción, así con cada indicación -Abre la puerta y toma agua. -Lávate las manos y límpiate la boca. -Guarda en la canasta el pan y recoge el cuaderno. <p>Si el niño tiene dificultad se le vuelve a repetir la consigna y si aun así no logra ejecutar, la especialista realiza la acción, a la espera que el niño la imite.</p>	<p>Prompting visual</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting físico</p> <p>Imitación</p>	<p>Mesa</p> <p>Silla</p> <p>Vaso</p> <p>Puerta</p> <p>Canasta</p> <p>Pan</p> <p>Cuaderno</p>	
----------------------	---	--	--	--	--

DIARIO DE SESIÓN 05

Nombre del niño: J. M.

Fecha: 25 /06 /2019

Componente/S	Indicadores	Actividades	Estrategias	Materiales	Observaciones
Léxico semántico	<p>Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría frutas (uva, fresa, plátano, naranja, pera, manzana, sandía) en situación dirigida y lúdica con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas. con ayuda de la especialista.</p> <p>Sigue instrucciones encadenadas independientes de 2 acciones + 2 elementos,</p>	<p>Se inicia la sesión con las actividades permanentes de saludo e identificación de emociones</p> <p><u>Se inicia la sesión:</u></p> <p>La especialista muestra al niño, una por una las frutas, a la espera de que el niño mencione el nombre del estímulo. Si no las menciona modelará el nombre de cada fruta, a la espera que el niño las repita. Después se le pide al niño verbalizar el nombre de cada fruta sin ayuda.</p> <p>Después la especialista le pedirá al niño: José...</p> <p>¡Escúchame! Atento ...</p> <p>-José, pon la caja en el piso y limpia la silla. (apoyar con gestos)</p> <p>¡Bien, José, pones la caja en el piso y ahora limpias la silla, bien!</p> <p>Ahora tú solo:</p> <p>-Jose escucha, pon todo el dinero en la caja y guarda todas las verduras en la bolsa.</p> <p>Si el niño no logra realizar las consignas la especialista Vuelve a repetir el mandato, de no lograrlo, ella acompañará al niño de la mano, verbalizando paso a paso la acción del niño.</p>	<p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Desvanecimiento</p> <p>Prompting visual y gestual</p> <p>Habla paralela</p> <p>Prompting físico</p>	<p>Cotillón frutas</p> <p>Cajas</p> <p>Silla</p> <p>Trapo</p> <p>Dinero</p> <p>Hombre araña</p> <p>Cotillón mandarina</p> <p>Silla cama</p>	<p>El niño verbaliza de manera espontánea las frutas que se vienen trabajando. Presenta cierta dificultad para reproducir la palabra fresa.</p>

<p>Morfosintáctico</p>	<p>ejemplo: abre la puerta y coges tu lápiz, en experiencia directa, en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista. Identifica oraciones simples con la estructura SVO, tales como: “mamá come tomate”, en actividades lúdicas y dirigidas, con apoyo de material concreto y/o gráfico, en 4 sesiones consecutivas, sin apoyo de la especialista.</p>	<p>La especialista presenta al niño al hombre araña, le muestra su comida favorita, así como su cama y una silla, deja que manipule y juegue con todos los objetos y le dice: “vamos a jugar y le brinda algunas consignas como: El hombre araña come la mandarina (la especialista realiza la primera acción y espera que el niño la imite), el hombre araña salta muy alto, el hombre araña está muy cansado, el hombre araña duerme, el hombre araña corre, el hombre araña se sienta en la silla. La especialista verbaliza la acción que el niño realiza con el muñeco.</p> <p>Si el niño no logra realizar alguna de las acciones la especialista lo hará, verbalizando lo que hace. ¡Mira!!!! José, la especialista, coge el muñeco y realiza la acción: el hombre araña come, salta, corre, etc.</p>	<p>Prompting</p> <p>Imitación</p> <p>Habla paralela</p> <p>Autoconversación</p> <p>Prompting</p>		<p>Indicador que se trabaja de manera permanente para desarrollar la atención y la capacidad de escucha.</p>
------------------------	---	---	--	--	--

DIARIO DE SESIÓN 06

Nombre del niño: J. M.

Fecha: 26 /06/ 2019

Componente/S	Indicadores	Actividades	Estrategias	Materiales	Observaciones
Léxico semántico	Identifica elementos de la categoría verduras (zanahoria, lechuga, cebolla, choclo, tomate, palta, pepino, zapallo) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas. sin ayuda de la especialista.	<p>En una caja se le muestra al niño las verduras La especialista le irá entregando una a una, cada verdura con la finalidad de que las reconozca.</p> <p>La especialista menciona el nombre de la verdura que el niño está manipulando. Ejemplo: “Bien José, tienes una zanahoria muy deliciosa y ahora estás agarrando una...</p> <p>La especialista le dice al niño que jugaran al Súper Mercado y que el niño es el encargado de vender las verduras, le pone un mandil, le da la caja con verduras y una cajita con dinero de juguete.</p> <p>La especialista tomará una bolsa y le dirá: ¿me voy al mercado a comprar verduras y quiero comprar una zanahoria...me das una zanahoria?</p> <p>El niño alcanzará la zanahoria, la especialista pagará por su compra, así se irá reforzando reiteradas veces el nombre de cada verdura y la acción de comprar. Si el niño no logra hacerlo, la especialista asistirá al niño en la acción, lo tomará de la mano y guiará para que realice la acción.</p> <p>La especialista presenta al niño: miembros de la familia (papá, mamá, la abuela, el abuelo, el bebé) frutas y verduras (permite que los manipule libremente y los reconozca) la especialista le dice: ¡José!! Mira,</p>	<p>Habla paralela</p> <p>Prompting</p> <p>Autoconversación</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Prompting físico</p> <p>Prompting visual</p> <p>Tiempo de espera</p>	<p>Pizarra con imágenes</p> <p>Caja y cotillón verduras</p> <p>Dinero (cotillón) Verduras (cotillón) Mandil Bolsa 2 cajas</p> <p>Miembros de la familia(cotillón) Frutas y verduras (cotillón)</p> <p>Cajas</p>	<p>Se inicia el reconocimiento de la categoría verduras, con un trabajo dinámico de agrado del niño, se logra captar su atención.</p>

<p>Morfosintáctico</p>	<p>Identifica oraciones simples con la estructura SVO, tales como: “mamá come tomate”, en actividades lúdicas y dirigidas, con apoyo de material concreto y/o gráfico, en 4 sesiones consecutivas, sin apoyo de la especialista.</p>	<p>papá come la sandía (la especialista realiza esta primera acción) después le da el muñeco de papá al niño y le dice papá come la manzana, a la espera que el niño realice la acción, si el niño no lo hace la especialista lo hará por él, verbalizando y ejecutando la acción.</p> <p>La especialista cogerá a la mamá y una lechuga y dirá: mamá come la lechuga, pero en lugar de coger la lechuga cogerá una manzana, con el propósito de que el niño se dé cuenta del error que está cometiendo la especialista.</p> <p>El niño dirá: nooo es una manzana.</p> <p>La especialista sorprendida dirá: Síiii, me equivoqué... le muestra la muñeca al niño esperando que verbalice “MAMÁ”, hace el gesto de comer, a la espera que el niño verbalice: “COME” y le da la lechuga.</p> <p>Así con ayuda de la especialista el niño dirá: Mamá come la lechuga.</p>	<p>Autoconversación</p> <p>Autoconversación</p> <p>Puesta en duda</p> <p>Prompting gestual Delay time</p>	<p>Silla Trapo Dinero</p> <p>Cinta masking tape</p> <p>Bits de imágenes</p>	<p>Se trabaja con material concreto de interés del niño (la familia) el niño habla de experiencias propias y se propicia la comunicación.</p>
<p>Fonético fonológico</p>	<p>Identifica palabras largas y cortas de 3 a 5 sílabas en actividades lúdicas y dirigidas con apoyo de material concreto y gráfico sin ayuda de la especialista.</p>	<p>La especialista necesita que el niño reconozca el concepto largo y corto, para poder trabajar la actividad significativa, para lo cual pega en el piso cinta masking tape una larga y otra corta, toma al niño de la mano y le dice: “Estamos caminando por la cinta laaaaaarga” y ahora caminamos por la cinta corta.</p> <p>Después le dice al niño: José, escúchame: “camina por la cinta corta y ahora por la cinta laaaaaarga, la especialista va verbalizando lo que hace el niño. (se repite varias veces la tarea)</p> <p>Si el niño aún no reconoce, la especialista le pide al niño que la mire y dice: ¡Estoy caminando por la cinta</p>	<p>Prompting físico</p> <p>Estimulación concentrada</p>		<p>Trabajo dinámico de agrado e interés del niño, se logra el objetivo, que discrimine el concepto de corto y largo.</p>

		<p>laaaaarga, mira!!!! José esta cinta es laaaaaaarga y ahora camino por la cinta corta. Ahora veremos 2 palabras cortas y 2 palabras laargas La especialista muestra al niño imágenes de palabras (fresa- tomate, pan- pepino) Presenta la imagen de Una fresa y le dos toques en el brazo Representando el número de sílabas: FRE – SA y le dice es una palabra corta, lo conduce a la cinta corta y dan dos pasos mencionando las sílabas de la palabra. Ahora presenta la imagen de un tomate y le da 3 toques, representando el número de sílabas de la palabra: TO- MA- TE, esta palabra es más larga, vamos a la cinta larga y dan tres pasos representando las sílabas de dicha palabra. Así se trabaja con las otras 2 palabras. En esta actividad estará asistido en su totalidad por la especialista.</p>	<p>Autoconversación Prompting visual Prompting físico Prompting físico</p>		
--	--	---	---	--	--

DIARIO DE SESIÓN 07

Nombre del niño: J. M.

Fecha: 08/07/ 2019

Componente/S	Indicadores	Actividades	Estrategias	Materiales	Observaciones
Léxico semántico	Identifica elementos de la categoría verduras (zanahoria, lechuga, cebolla, choclo, tomate, palta, pepino, zapallo) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas. sin ayuda de la especialista.	La especialista le muestra a José fichas que contienen tres imágenes y le dice: José quiero que señales ¿dónde está la lechuga? Si el niño señala la imagen indicada, la especialista dirá: Sí, José esa es una lechuga y así se irá trabajando con todas las verduras. Si el niño no identifica el estímulo, la especialista señala la imagen y le dice: mira José esta es la lechuga. La especialista le dice al niño que elaborarán una rica sopa de verduras, en la mesa dispone las verduras, una olla con su cucharón, un plato una cuchara y servilleta. La especialista le dice al niño ¿Con qué verduras haremos la sopa? El niño escogerá las verduras que desee, mientras el niño escoge las verduras, la especialista irá relatando la acción del niño: bien, José está escogiendo la zanahoria, cebolla, zapallo para hacer nuestra rica sopa. La especialista seguirá con la pregunta ¿Con qué removemos la sopa?, ¿Con qué tapamos la olla? ¿Con qué servimos la sopa? ¿Con qué tomamos la sopa? ¿Con qué nos limpiamos la boca?	Habla paralela Prompting visual	Pizarra con imágenes Bits con 3 imágenes	El niño expresa de manera espontánea su sentir, comunica con libertad si se siente cansado o con ánimos para iniciar el trabajo.
Léxico semántico	Responde a preguntas con el encabezador: ¿Con qué?, En actividades lúdicas y ante preguntas específicas con apoyo de material gráfico y concreto, en 4 sesiones consecutivas con 90 % de efectividad, sin ayuda de la especialista.	Si el niño no responde a las preguntas, la especialista lo hará por él, le entregará el objeto solicitado y le ayudará a verbalizar el nombre, modelando la respuesta. ¿Con qué tapamos la olla? La especialista le alcanza la tapa y le dice: la olla la tapamos con la TAPA, esperando que el niño repita... sí, con la tapa.	Autoconversación Prompting Prompting visual Habla paralela Prompting	Olla Cucharón Cuchara Plato Servilleta Verduras cotillón	

<p>Morfosintáctico</p>	<p>Identifica oraciones simples con la estructura SVO, tales como: “mamá come tomate”, en actividades lúdicas y dirigidas, con apoyo de material concreto y/o gráfico, en 4 sesiones consecutivas, sin apoyo de la especialista.</p>	<p>La especialista presenta al niño: miembros de la familia (papá, mamá, la abuela, el abuelo, el bebé) frutas y verduras (permite que los manipule libremente y los reconozca) la especialista le dice: ¡José!! Mira, papá come la sandía (la especialista realiza esta primera acción) después le da el muñeco de papá al niño y le dice papá come la manzana, a la espera que el niño realice la acción, si el niño no lo hace la especialista lo hará por él, verbalizando y ejecutando la acción. La especialista cogerá a la mamá y una lechuga y dirá: mamá come la lechuga, pero en lugar de coger la lechuga cogerá una manzana, con el propósito de que el niño se dé cuenta del error que está cometiendo la especialista. El niño dirá: NO es una manzana. La especialista sorprendida dirá: Síiii, me equivoqué... le muestra la muñeca al niño esperando que verbalice “MAMÁ”, hace el gesto de comer, a la espera que el niño verbalice: “COME” y le da la lechuga. Así con ayuda de la especialista el niño dirá: Mamá come la lechuga.</p>	<p>Modelado</p> <p>Imitación</p> <p>Prompting visual Delay time Autoconversación</p> <p>Autoconversación Puesta en duda</p> <p>Delay time Prompting</p> <p>Prompting Autoconversación</p> <p>Prompting visual</p>	<p>Miembros de la familia(cotillón) Frutas y verduras (cotillón)</p> <p>Fichas de imagen y palabra en forma de cintas largas y cortas.</p>	<p>Se trabajó la acción comer</p>
<p>Fonético fonológico</p>	<p>Identifica palabras largas y cortas de 3 a 5 sílabas en actividades lúdicas y dirigidas con apoyo de material concreto y gráfico sin ayuda de la especialista.</p>	<p>La especialista coloca las dos cintas en la pared y mientras lo hace le va relatando lo que realiza: Estoy poniendo una cinta laaaaarga y ahora estoy poniendo una cinta corta, le pide al niño que señale la cinta laaarga y después la cinta corta. La especialista le muestra al niño fichas en forma de tiras (largas y cortas) en cada tira hay círculos con la imagen de la palabra representando el número de sílabas de cada palabra (las tiras largas son del tamaño de la cinta larga que se colocó en la pared y de igual forma las tiras cortas)</p>	<p>Prompting Autoconversación</p> <p>Prompting visual</p>		

		<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <input style="width: 200px; height: 20px;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <i>Pe</i> <i>pi</i> <i>no</i> </div> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <input style="width: 80px; height: 20px;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> Fre sa </div> <p>Así en contraste, el niño irá identificando las palabras largas y cortas, si no logra realizar la tarea, la especialista guiará al niño para ejecutarla. Mira José, esto es un pepino y es una palabra laaarga , mira es igual a la cinta laaaarga que pegamos.</p>	<p>Prompting físico</p> <p>Modelado</p>		
--	--	---	---	--	--

DIARIO DE SESIÓN 08

Nombre del niño: J. M.

Fecha: 09/ 07/ 2019

Componente/S	Indicadores	Actividades	Estrategias	Materiales	Observaciones
Léxico semántico	<p>Identifica elementos de la categoría verduras (zanahoria, lechuga, cebolla, choclo, tomate, palta, pepino, zapallo) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas. sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría verduras (zanahoria, lechuga, cebolla, choclo, tomate, palta, pepino, zapallo) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico, con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas,</p>	<p>La especialista le muestra al niño una caja con un pequeño orificio en el centro y le dice: José, mira esta caja tiene muchas sorpresas, la especialista coloca la mano dentro de la caja y dice: mira lo que encontré... ¡¡¡es una lechuga!!! Ahora es tu turno, se deja que el niño coloque la mano dentro de la caja y verbalice lo que encontró.</p> <p>Si el niño no lo hace la especialista modelará la respuesta, ¡JOSÉ MIRA!!! Encontraste una palta, esperando que el niño repita... SI una palta.</p> <p>La especialista dispone en la mesa varios objetos (mantita, cepillo de dientes, cuchillo, tomate, naranja, goma, plumones y colores, jabón, agua, toalla y una tijera) invita al niño a que observe los objetos y los manipule, así también verbalice el nombre de los objetos.</p> <p>Después le dice: José, te voy a hacer unas preguntas y quiero que me respondas, ESCÚCHAME POR FAVOR... ¿con qué te lavas las manos? ¿Con qué te secas las manos?, ¿con qué te cepillas los dientes?, ¿con qué pelas la naranja? ¿Con qué cortas el tomate? ¿Con qué pintas? ¿Con qué aplaudes?, de esa manera se van haciendo preguntas con el encabezador ¿Con qué? En relación a los objetos que se encuentran en la mesa. La especialista cuando realiza la pregunta, da un tiempo para que el niño pueda coger el objeto y responder.</p>	<p>Prompting visual</p> <p>Autoconversación</p> <p>Modelado Imitación</p> <p>Prompting Visual</p> <p>delay time</p>	<p>Caja mágica Verduras cotillón</p> <p>Mantita, cepillo de dientes, cuchillo, tomate, naranja, goma, plumones y colores, jabón, agua, toalla y una tijera</p>	<p>Actividad dinámica de gran interés para el niño, se logra el objetivo, identifica y verbaliza la mayoría de estímulos programados, presentando dificultad en: choclo y lechuga.</p>

<p>Morfosintáctico</p>	<p>con ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezado: ¿Con qué?, En actividades lúdicas y ante preguntas específicas con apoyo de material gráfico y concreto, en 4 sesiones consecutivas con 90 % de efectividad, sin ayuda de la especialista</p> <p>Identifica oraciones simples con la estructura SVO, tales como: “mamá come tomate”, en actividades lúdicas y dirigidas, con apoyo de material concreto y/o gráfico, en 4 sesiones consecutivas, sin apoyo de la especialista.</p>	<p>Ejemplo: José ¿Con qué te cepillas los dientes? El niño responde cogiendo el cepillo de dientes, la especialista lo incita a verbalizar la respuesta ¿Con quééééééé? El niño responde: con el cepillo.</p> <p>Si el niño no responde o presenta dificultad para hallar el objeto requerido, la especialista llevará la mano del niño al objeto e inducirá la respuesta.</p> <p>Toma la mano del niño, lo lleva al cepillo de dientes y le dice: José ¿Con qué te cepillas los dientes? (acompañado de gestos)</p> <p>Con el... ce... pillo(niño) de... dien... tes(niño) Empieces</p> <p>La especialista le muestra al niño los bits de imágenes con los que se trabajará, luego le pregunta que observa en cada imagen, con la finalidad de que pueda identificar (sujeto-acción-objeto)</p> <p>Después le presenta al niño dos bits y le dice: Escucha, quiero que señales la imagen donde: La niña come la manzana.</p> <p>Muy bien José “La niña come la manzana” la especialista verbaliza lo que el niño señala, la especialista insiste en la pregunta con la finalidad que el niño verbalice sin ayuda: ¿Qué hace la niña? El niño dirá... come la manzana.</p> <p>Si el niño no identifica, se le vuelve a repetir la oración y la especialista señala la imagen verbalizando la oración: ¡MIRA!!! José...La niña come la manzana.</p> <p>Si no logra realizar la tarea, la especialista da el modelo y le muestra la imagen y le dice: la niña come la manzana, esperando que el niño repita.</p> <p>Así se trabajará con la identificación de 5 oraciones: El niño patea la pelota.</p>	<p>Prompting</p> <p>Prompting físico</p> <p>Inducción</p> <p>Prompting Inducción</p> <p>Prompting</p> <p>Habla paralela Fading</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado Prompting visual</p>	<p>Bits de imágenes</p> <p>Gusanos de cartulina Bits de imágenes conteniendo círculos de acuerdo a las sílabas de cada palabra.</p>	
------------------------	---	---	---	---	--

<p>Fonético Fonológico</p>	<p>Identifica palabras largas y cortas de 3 a 5 sílabas en actividades lúdicas y dirigidas con apoyo de material concreto y gráfico sin ayuda de la especialista.</p>	<p>Mamá hace la ensalada. Mamá limpia la casa. El niño lee un libro.</p> <p>La especialista le muestra al niño 2 gusanitos uno largo y otro corto y los pega en la pared, le dice: José, mira este gusano es laaargo y este otro es corto. La especialista le pide al niño que señale el gusano largo y después el corto con la finalidad que pueda identificarlos. Después le enseña las imágenes de las palabras largas y cortas, conteniendo círculos, de acuerdo al número de sílabas, estos círculos servirán para llenar el cuerpo de los gusanitos. La especialista toma la imagen de la cebolla y le dice: ¡mira!!! Cebolla tiene 3 círculos, verbalizando: CE- BO – LLA a la espera que el niño lo repita, colocan juntos los círculos en el cuerpo del gusanito largo. La especialista le dice ahora probemos juntos con la palabra PAN, que solo tiene un círculo, el niño y la especialista colocan el círculo en el cuerpo del gusano corto. La especialista procede a comparar ambas palabras y le dice: mira!!! Cebolla es una palabra larga y pan es una palabra corta, para que la diferencia se haga más significativa, la especialista toca al niño 3 veces en el brazo pronunciando CE-BO-LLA y después toma el otro brazo y toca al niño una vez u verbaliza PAN(se repite reiteradas veces el ejercicio) Se trabajará con 6 palabras: cebolla-pan, lechuga- sol, tomate- sal.</p>	<p>Prompting físico Auto conversación Habla paralela Prompting</p>		<p>Se trabaja de manera permanente. Estimulación concentrada.</p>
--------------------------------	---	--	---	--	---

DIARIO DE SESIÓN 09

Nombre del niño: J. M.

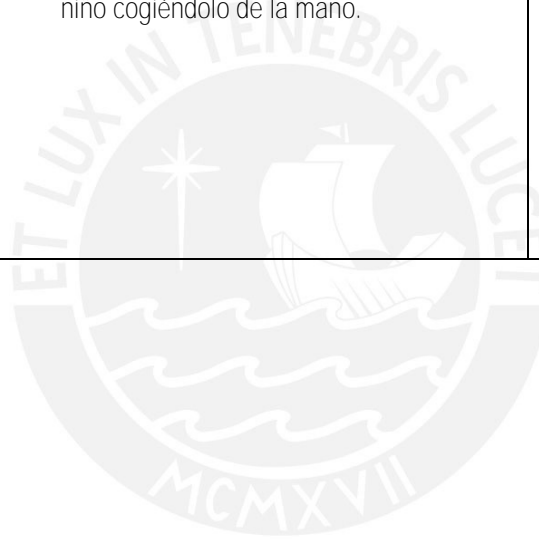
Fecha: 10 /07 /2019

Componente/s	Indicadores	Actividades	Estrategias	Materiales	Observaciones
Léxico Semántico	<p>Identifica elementos de la categoría verduras (zanahoria, lechuga, cebolla, choclo, tomate, palta, pepino, zapallo) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas. sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría verduras (zanahoria, lechuga, cebolla, choclo, tomate, palta, pepino, zapallo) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico, con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.</p>	<p>La especialista le propone al niño un juego y le dice: José, mira tengo muchas figuras de verduras, permite que el niño las revise e identifique cada figura, le muestra que hay un par por cada imagen.</p> <p>La especialista coloca las fichas volteadas sobre la mesa y da inicio al juego, coge y voltea una ficha y verbaliza el nombre de la imagen que encontró: ¡MIRA, José!!! Encontré un tomate y una lechuga... uyyy no son iguales y procede a voltearlas, después le indica al niño, es tu turno...</p> <p>El niño volteará las fichas y la especialista con la finalidad de que el niño dude, se equivocará a propósito, José, tú encontraste una “cebolla y un pepino”</p> <p>El niño dirá sin ayuda: ¡NOOOO!!! encontré una palta y una zanahoria, la especialista felicitará al niño Si el niño no logra darse cuenta, la especialista incide en su equivocación y le hace la pregunta, mostrándole las imágenes... ¡¡¡¡¿ES UNA CEBOLLA Y UN PEPINO?!!!!</p> <p>El niño dirá que... NOOO, es una palta y una zanahoria.</p> <p>La especialista le muestra al niño la imagen de, Juan se cepilla los dientes, ¿José recuerda a Juan... y qué hace? El niño dirá: cepilla sus dientes, La especialista dirá: muy bien, JUAN CEPILLA SUS DIENTES. Luego la especialista le muestra un bit con 2 imágenes (un cepillo y un peine) y le hace la pregunta ¿Con qué</p>	<p>Prompting visual</p> <p>Autoconversación</p> <p>Puesta en duda</p> <p>Autoconversación</p>	<p>Juego de memoria con cartillas pequeñas de verduras.</p> <p>Bits de imágenes de la actividad anterior Y bits de doble imagen para las respuestas.</p>	<p>Presenta dificultad en el reconocimiento de los estímulos choclo y lechuga.</p>

<p>Morfosintáctico</p>	<p>Responde a preguntas con el encabezador: ¿Con qué?, En actividades lúdicas y ante preguntas específicas con apoyo de material gráfico y concreto, en 4 sesiones consecutivas con 90 % de efectividad, sin ayuda de la especialista</p> <p>Verbaliza oraciones simples de tipo SVO en el orden correspondiente, en actividades lúdicas y dirigidas con apoyo de material gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista.</p>	<p>se cepilla? Deja que el niño observe, tanto la imagen de la oración como la imagen con ambos objetos, esperando la respuesta del niño. El niño dirá señalando: cepillo La especialista dirá: sí José, Juan se cepilla los dientes CON EL CEPILLO y pasta. Si el niño no responde o comete un error al responder la especialista, señala la imagen correcta y verbaliza la respuesta. Así se trabaja con todos los bits: Bit de: María pinta un dibujo, con el bit de 2 imágenes de: colores y cuchara. Bit de: José pela una naranja, con el bit de 2 imágenes de: cuchillo y una tijera. Bit de: Carlos come una lechuga, con el bit de 2 imágenes de: boca y ojos. Bits de: Manuel lee un cuento, con el bit de 2 imágenes de: ojos y orejas</p> <p>La especialista le muestra al niño, los bits de imágenes de (sujeto, verbo y objeto) se los enseña por separado y le pide que comente lo que ve: José ¿Quién es ella? El niño responderá: mamá Después le muestra otra imagen y le dice: ¿Qué está haciendo ella? El niño responde: “Comiendo” Le enseña otra imagen ¿Qué es esto? El niño dirá: una pera. La especialista junta las tres tarjetas en el orden respectivo y las coloca sobre la mesa y señala la imagen de mamá y le pregunta ¿Quién es ella? El niño dice: MAMÁ, luego señala el bit de acción y le pregunta ¿qué hace? COME, y ¿Qué come? UNA PERA... la</p>	<p>Delay time</p> <p>Expansión. Prompting</p> <p>Prompting visual</p>	<p>Bits de imágenes (sujeto- verbo- objeto)</p>	
------------------------	---	--	---	---	--

	<p>Sigue instrucciones encadenadas independientes de 2 acciones + 2 elementos, ejemplo: abre la puerta y</p>	<p>especialista felicita al niño, muy bien José: MAMÁ COME UNA PERA, mientras verbaliza va señalando las imágenes, el niño repetirá, si MAMÁ COME UNA PERA. En las otras oraciones la especialista trabajará empleando distintas estrategias, para que el niño pueda verbalizar. La especialista realiza el mismo procedimiento (se enseña al niño las 3 imágenes por separado, para pueda identificarlas, luego se procede a juntar las tres imágenes en el orden correspondiente) La especialista señala la primera imagen a la espera que el niño verbalice el nombre del estímulo... el niño dice: papá, la especialista levanta el dedo en señal de que lo hizo muy bien, luego, la especialista señala la segunda imagen gesticulando la acción, el niño dice: lee, otra vez la especialista levanta el dedo en señal de su buen trabajo y luego señala la tercera imagen, el niño dice: es un cuento. La especialista aplaude al niño. Le dice ahora todo junto induciendo la respuesta: PAPÁ LE... el niño completará LEE UN CUENTO. Si se le dificulta o no puede realizar la actividad la especialista guiará al niño de manera permanente, incitando a que pueda hacerlo solo La especialista le dice al niño: José escúchame, quiero que: Aplaudas una vez y levantes la cebolla La especialista le da un tiempo para que realice la acción y si es necesario vuelve a repetir la consigna. Ahora: Quiero que saltes y después corras a la puerta Ahora ponte el gorro y limpia la mesa.</p>	<p>Prompting visual Delay time Prompting gestual Modelado Inducción Prompting Delay time Modelado Prompting gestual y físico. Modelado Prompting Autoconversación</p>	<p>Cebolla Gorra Servilleta Puerta</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>coges tu lápiz, en experiencia directa, en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.</p>	<p>Si el niño no logra ejecutar dichas tareas, la especialista realizará la tarea por el niño verbalizando la acción y le pedirá que lo intente una vez más.</p> <p>Jose!!! Aplaudes una vez y luego levantas la cebolla...</p> <p>Una vez que el niño realizó la acción la especialista procede a verbalizar acompañada de gestos lo que realizó el niño con la finalidad de reforzar.</p> <p>Si no logra ejecutar la acción, la especialista guiará al niño cogiéndolo de la mano.</p>			<p>Trabajo permanente. Estimulación concentrada para el logro de objetivos.</p>
--	--	---	--	--	---



DIARIO DE SESIÓN 10

Nombre del niño: J. M.

Fecha 15/ 07/ 2019

Componente/S	Indicadores	Actividades	Estrategias	Materiales	Observaciones
Léxico semántico	<p>Identifica elementos de la categoría verduras (zanahoria, lechuga, cebolla, choclo, tomate, palta, pepino, zapallo) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas. sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría verduras (zanahoria, lechuga, cebolla, choclo, tomate, palta, pepino, zapallo) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico, con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.</p>	<p>La especialista muestra al niño, “Al amigo come verduras”, que es una caja con la silueta de un rostro y un orificio en la boca, en la mesa dispone las verduras que se están trabajando.</p> <p>La especialista le comenta al niño: José, mira te presento a mi amigo “come verduras”, a él le encanta comer muchas verduras y tiene mucha hambre... ¿Qué verdura le podemos invitar?</p> <p>El niño escogerá una de las verduras y la pondrá dentro de la boca del “come verduras” verbalizando el nombre sin ayuda de la verdura que escogió: tomate, la especialista acotará, ¡¡¡ síiii, le encanta el tomate!!! ¿Qué otra verdura le podemos dar?</p> <p>Si el niño no logra ejecutar la tarea, la especialista lo hará por él, diciendo: “amigo come verduras, te voy a invitar una zanahoria” la especialista toma la zanahoria y la deposita en la boca del “come verduras” ... luego le pide al niño que elija otra verdura y se la ponga en la boca,</p> <p>Ella va verbalizando lo que el niño hace y le pregunta ¿qué verdura le pusiste en la boca?</p> <p>El niño pensará por un momento tratando de recordar el nombre, la especialista inducirá el nombre del estímulo... le diste de comer un CHO... el niño completará CLO, la especialista dirá: sí un CHOCLO</p>	<p>Prompting visual</p> <p>Fading</p> <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela</p> <p>Inducción</p> <p>Prompting visual</p> <p>Autoconversación</p>	<p>Amigo “come verduras” caja con una silueta de rostro con un orificio en la boca. Verduras (cotillón)</p> <p>Fichas de imágenes frutas y verduras.</p>	<p>El niño logra identificar los estímulos de la categoría, las dificultades son menos para la verbalización de los elementos: choclo, lechuga.</p>

<p>Morfosintaxis</p>	<p>Asocia dos elementos que pertenecen a una misma categoría semántica (Verduras) en actividades lúdicas, con material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 90% de efectividad, sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza oraciones simples de tipo SVO en el orden correspondiente, en actividades lúdicas y dirigidas con apoyo de material gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista.</p>	<p>La especialista dispone en la mesa las fichas de verduras, permite que el niño observe y se dé cuenta que cada figura tiene un par</p> <p>Mientras va poniendo las fichas va verbalizando: Estoy poniendo las figuras de muchas verduras y le enseña al niño dos figuras iguales y le dice: miraaaa Jose, hay 2 cebollas y son iguales.</p> <p>Ahora tú puedes encontrar 2 figuras iguales.</p> <p>Se trabajará por turnos (especialista- niño)</p> <p>Si el niño no logra darse cuenta o tiene dificultad para hallar figuras iguales, la especialista ayudará al niño en la tarea, guiando su mano a la tarjeta correcta.</p> <p>Se trabaja con bit de imágenes la especialista le muestra al niño, la imagen de un niño cepillándose los dientes y le dice: mira José, él es Juan y dime ¿Qué hace Juan?</p> <p>Se espera un momento para que el niño observe y de su respuesta: el niño dirá: Cepilla diente</p> <p>La especialista hará una reformulación al enunciado del niño y dirá: sí, Juan se cepilla los dientes.</p> <p>Luego la especialista vuelve a mostrarle la imagen con el propósito de que el niño pueda verbalizar la oración: y vuelve a preguntar: José ¿quién era él? Señalando la imagen del niño, el niño dirá: Juan, luego le preguntará ¿qué hace? El niño dirá: cepilla sus dientes, la especialista dirá: ¡muy bien, Juan cepilla sus dientes!</p> <p>Ahora tú solo, el niño dice Juan cepilla sus dientes. (observando la imagen)</p> <p>Se trabajará con 5 bits:</p>	<p>Prompting físico</p> <p>Prompting visual</p> <p>Delay time</p> <p>Expansión (reformulación sintáctica)</p> <p>Estrategias para resolver la comprensión (solicitar confirmación)</p> <p>Modelado</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Prompting físico</p>	<p>Bits de imágenes</p> <p>Bits de imágenes</p> <p>Gusanos de cartulina</p> <p>Círculos de cartulina</p>	
----------------------	---	--	--	--	--

<p>Fonético fonológico</p>	<p>Identifica palabras largas y cortas de 3 a 5 sílabas en actividades lúdicas y dirigidas con apoyo de material concreto y gráfico sin ayuda de la especialista.</p>	<p>Juan se cepilla los dientes Maria pinta un dibujo. José pela una naranja. Carlos come la lechuga. Manuel lee un cuento.</p> <p>La especialista le vuelve a enseñar al niño las figuras del gusano laaargo y el gusano corto. Le vuelve hacer la pregunta de ¿Cuál es el gusano largo? Y ¿Cuál es el gusano corto? (le pide que señale reiteradas veces, con la finalidad de cimentar el concepto de largo y corto. Después le enseña las imágenes que se trabajaron la clase anterior: CE- BO-LLA y PAN con sus respectivos círculos. Y a manera de retroalimentación se vuelve a trabajar ambas palabras en contraste: José, te acuerdas de la palabra cebolla, mientras le dice la palabra, la especialista toca el brazo del niño 3 veces (ce-bo-lla) y la palabra pan (lo toca 1 vez) te acuerdas ¿con quién se fue la palabra cebolla? ¿Con el gusano largo o con el corto... y pan? Ahora mira traje dos palabras nuevas... vamos a ver ¿Quién se va con el gusano laaargo y quién con el corto? La especialista muestra las imágenes de LE-CHU-GA con sus 3 círculos y SAL con un círculo. Y realiza la misma rutina: toca tres veces el brazo del niño en la palabra lechuga y una vez en la palabra sal</p>	<p>Prompting físico Estimulación concentrada</p> <p>Prompting físico</p> <p>Prompting visual</p>		
----------------------------	---	---	---	--	--

		<p>(se trabaja ambas palabras simultáneamente y de manera reiterada)</p> <p>Relaciona los 3 toques de la palabra lechuga con los 3 círculos y le hace la pregunta ¿dónde van los 3 círculos de la palabra lechuga? En el gusano largo o en el corto. ¿Y el círculo de la palabra pan? Se vuelve a tocar al niño en el brazo, haciendo la comparación de ambas palabras.</p> <p>Se culmina la tarea mostrándole la imagen de lechuga y se le pregunta ¿Con quién se va lechuga con el gusano largo o corto? Igual se hace con pan.</p> <p>Si el niño no logra identificar ni responder, la especialista lo ayudará señalando los tres círculos en el cuerpo del gusano largo</p> <p>Mira se va con el gusano laaaargo LE-CHU-GA y PAN con el gusano corto,también se trabajará con las palabras en contraste de: manzana- sal, naranja- dos.</p>			
--	--	---	--	--	--

DIARIO DE SESIÓN 11

Nombre del niño: J. M.

Fecha: 16/ 07/2019

Componente/S	Indicadores	Actividades	Estrategias	Materiales	Observaciones
Léxico semántico	<p>Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría verduras (zanahoria, lechuga, cebolla, choclo, tomate, palta, pepino, zapallo) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico, con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.</p> <p>Asocia dos elementos tomando en cuenta características de similitud, en actividades lúdicas, y dirigidas con material concreto y gráfico, en 4 sesiones</p>	<p>La especialista le muestra al niño la imagen del “Amigo campesino” le habla acerca de la importancia de su trabajo y que gracias a él tenemos muchas verduras para comer.</p> <p>Le dice que jugaran a trabajar como campesino, previamente la especialista enterró algunas verduras en el huerto, le da al niño algunas herramientas explicándole que todo eso necesita el campesino para cultivar sus verduras.</p> <p>La especialista inicia la actividad haciendo un orificio en la tierra y depositando una semilla, le explica al niño que todas las verduras nacen de una semilla y que luego se espera un tiempo para poder obtenerlas. Después le pide al niño que juntos busquen en la tierra El niño irá hallando y verbalizando sin ayuda el nombre de las verduras que previamente la especialista escondió.</p> <p>El niño dirá: Ohhh miraaa, encontré una zanahoria, la especialista también le mostrará lo que encontró y le pedirá que verbalice el nombre de la verdura que halló. Mira José encontré una... la especialista le muestra la cebolla pero no se la da hasta que verbalice.</p> <p>El niño dice: jobolla</p> <p>La especialista le dirá: no se dice jobolla es cebolla. Si el niño durante la actividad no puede evocar el nombre de las verduras, la especialista le ofrecerá distintas estrategias como:</p>	<p>Prompting visual</p> <p>Prompting</p> <p>Fading</p> <p>Delay time</p> <p>Corrección explícita.</p> <p>Modelado</p> <p>Inducción</p> <p>Prompting visual</p>	<p>Imagen del campesino Huerto Pala Regadera Sombrero Verduras</p> <p>Frutas y verduras reales</p>	<p>Se trabaja el desvanecimiento de ayudas, para lograr que el niño verbalice solo los elementos de la categoría verduras y se logra el objetivo.</p>

<p>Morfosintáctico</p>	<p>consecutivas con 90% de efectividad, sin apoyo de la especialista.</p> <p>Sigue instrucciones encadenadas independientes de 2 acciones + 2 elementos, ejemplo: abre la puerta y coges tu lápiz, en experiencia directa, en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.</p>	<p>Modelado: mira TÚ encontraste una LECHUGA, a la espera que el niño repita... sí encontré una lechuga. Inducción: ohhh TÚ encontraste un CHO... a la espera que el niño responda CLO... Sí, el choclo.</p> <p>Se le muestra al niño en material real, frutas y verduras (plátanos grandes, plátanos pequeños, manzanas tomates, zanahoria, pepinos, con la finalidad que el niño pueda manipularlos y reconocerlos.</p> <p>Después la especialista le pide al niño que le pase por parejas, le dice: José, pásame los tomates: El niño dirá: Sí, hay 2 tomates y la especialista le preguntará y ¿son iguales? El niño dirá: sí, son iguales. Ahora pásame otras 2 frutas o verduras iguales, las que encuentres... el niño observa y pasa las 2 zanahorias y le dice: zanahorias.</p> <p>La especialista reformulará el enunciado del niño y dirá: sí, tienes 2 zanahorias y son muy deliciosas. Si el niño no logra identificar las diferencias la especialista tomará ambos tomates y los manipulará junto al niño: José, mira son iguales. Ahora TÚ puedes hacer lo mismo con las verduras que quedan La especialista le dice al niño: José, escúchame, previamente la especialista dispone el material que se usará. Le dice: Escúchame, por favor Quiero que guardes el plátano en la bolsa y después me das un abrazo. Se le da un tiempo y si es necesario se repite la consigna.</p>	<p>Reformulación</p> <p>Prompting</p> <p>Delay time</p> <p>Habla paralela</p>	<p>Plátano Bolsa Mesa Puerta Trapo</p>	<p>Trabajo permanente.</p>
------------------------	--	--	---	--	----------------------------

	<p>Verbaliza oraciones simples de tipo SVO en el orden correspondiente, en actividades lúdicas y dirigidas con apoyo de material gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista.</p>	<p>Si el niño no lo realiza la especialista lo hará por él, verbalizando lo que hace, para que después pueda realizarlo solo.</p> <p>Después de que el niño realizó la acción, la especialista verbaliza lo que hizo el niño... Bien Jose... Tú guardaste el plátano en la bolsa y me diste un abrazo. Ahora quiero que: limpies la mesa y cierres la puerta. Guarda tu lonchera en su sitio y votas los papeles a la basura.</p> <p>Por último, José quiero que: Lleva la silla afuera y luego te vas a tu salón.</p> <p>La especialista le muestra al niño 3 cajitas que tienen forma de caras y en la boca llevan bits de imágenes (cajita roja con bits de verbos, cajita amarilla con bits de sujetos y cajita verde con bits de objetos) la especialista coloca un bit de imagen en la boca de cada cajita según corresponda... la especialista pregunta al niño: ¿Quién es? Por la imagen que se encuentra en la boca de la primera caja... el niño dirá: una niña, ¿Qué hace?</p> <p>Señalando el bit del verbo, el niño observa y dice: juega ¿con qué? El niño responde: pelota, la especialista le dice: Si José, la pelota, el niño repite: la pelota.</p> <p>La especialista felicita al niño y le pide que nuevamente lo haga, la especialista señala la primera imagen, sin hacer ninguna pregunta, a la espera que el niño lo haga solo...</p> <p>El niño observa y dice: niña... la especialista agrega... si la niña, señala la otra imagen sin hacer preguntas... el niño dice juega y señala la última imagen y dice: la pelota... la especialista vuelve a realizar la actividad reiteradas veces, hasta que el niño pueda emitir la oración sin ayuda.</p>	<p>Modelado</p> <p>Fading</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Fading</p>	<p>Cajitas Bits de imágenes</p>	
--	---	--	---	-------------------------------------	--

DIARIO DE SESIÓN 12

Nombre del niño: J.M

Fecha: 17/07/2019

Componente/s	Indicadores	Actividades	Estrategias	Materiales	Observaciones
Léxico semántico	<p>Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría verduras (zanahoria, lechuga, cebolla, choclo, tomate, palta, pepino, zapallo) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico, con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.</p> <p>Identifica elementos de la categoría acciones (correr, saltar) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas,</p>	<p>La especialista pega las imágenes de la verdura en distintos lugares, le pide al niño que observe, después le dice: José Manuel, YO diré el nombre de una verdura y TÚ la traes corriendo y la pones en esta canasta... la especialista da la primera orden: José ¿dónde está la lechuga? El niño corre y busca la verdura, luego la deposita en la canasta, así se trabajará con todas las verduras, al finalizar el niño verbaliza sin ayuda todas las tarjetas de verduras halladas.</p> <p>Si el niño no puede identificar la verdura, la especialista lo toma de la mano y lo guía hasta la verdura solicitada, luego le dice que lo ponga en la canasta.</p> <p>Si en el momento de verbalizar el niño presenta alguna dificultad la especialista inducirá la respuesta.</p> <p>Esta verdura es una LE... el niño completa CHUGA... la especialista le dice ¿qué es? El niño dirá: LECHUGAAA</p> <p>La especialista elabora un camino con aros grandes (5 aros) y en cada extremo del camino una tina vacía y otra llena de frutas y verduras.</p> <p>El niño tiene que SALTAR los aros llevando una fruta o verdura que cogió de la tina con frutas y verduras, hasta el otro extremo donde depositará lo que llevó, después irá CORRIENDO al otro extremo para iniciar nuevamente el camino (se repite reiteradas veces la actividad enfatizando las palabras CORRER Y SALTAR.</p>	<p>Prompting visual</p> <p>Fading</p> <p>Prompting físico</p> <p>Inducción</p> <p>Prompting</p> <p>Estimulación concentrada.</p> <p>Habla paralela</p> <p>Prompting físico</p>	<p>Bits de verduras Canasta</p> <p>Aros Tinas Frutas y verduras Cotillón</p>	<p>El niño reproduce con mayor seguridad los elementos de la categoría verduras.</p>

<p>Léxico semántico</p>	<p>sin ayuda de la especialista. Verbaliza elementos de la categoría acciones (correr, saltar) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 100% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista</p>	<p>Mientras realiza la actividad, la especialista verbalizará las acciones del niño, haciendo énfasis en las palabras significativas: saltar y correr. Si al niño se le dificulta seguir el patrón, la especialista lo cogerá de la mano y realizará el circuito junto al niño reiteradas veces hasta que pueda hacerlo solo.</p> <p>La especialista pega en la pared de manera desordenada distintas imágenes (verbos, sujetos y objetos) y le dice al niño: José quiero que escuches la oración y me pases las imágenes... ATENTO... La especialista verbaliza pausadamente la oración ejemplo: LA NIÑA (pausa) tiempo para que el niño pueda identificar la imagen de la niña y alcanzársela a la especialista, COME (pausa)... PAN (pausa)... Una vez que el niño alcanzó las 3 imágenes a la especialista, ella ordena y pega en la pared las imágenes y le pide al niño que verbalice la oración sin ayuda.</p>	<p>Desvanecimiento</p> <p>Prompting visual</p> <p>Delay time</p> <p>Fading</p> <p>Prompting físico</p>	<p>Bits de imágenes: sujeto, verbo y objeto.</p>	
<p>Morfosintáctico</p>	<p>Verbaliza oraciones simples de tipo SVO en el orden correspondiente, en actividades lúdicas y dirigidas con apoyo de material gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista.</p>	<p>Si el niño tiene dificultad para identificar la imagen al formular la oración, la especialista guía al niño cogiendo su mano y llevándola a la imagen y si el niño presenta dificultad al momento de verbalizar la oración solo, la especialista le hará las preguntas correspondientes para que pueda emitir la oración ¿quién es? ¿Qué hace?</p>			

DIARIO DE SESIÓN 13

Nombre Del Niño: J.M.

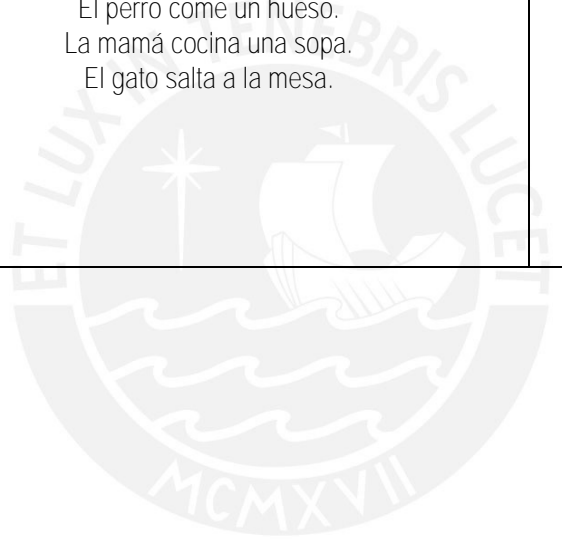
Fecha: 22 /07/ 2019

Componente/S	Indicadores	Actividades	Estrategias	Materiales	Observaciones
Léxico semántico	Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría verduras (zanahoria, lechuga, cebolla, choclo, tomate, palta, pepino, zapallo) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico, con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.	<p>La especialista le presenta al niño a Juan el travieso que es un títere que sale de la caja cuando la especialista canta una canción.</p> <p>La especialista canta la canción de Juan el travieso (Juan el travieso está en la caja, está en la caja y PUM...sorpresivamente el títere sale de la caja con una verdura en la mano) la especialista le hará una pregunta al niño: José, ¿qué lleva Juan el travieso en la mano? El niño responderá: "cebolla Juan"</p> <p>La especialista le dirá: Sí, Juan el travieso tiene una cebolla.</p> <p>La especialista guarda al títere nuevamente en la caja y le dice al niño: ¡ATENTO!!! José, vamos a ver, con que verdura sale Juan el travieso de la caja... se repite la canción y el títere sale de la caja... el niño dice: "pepino Juan".</p> <p>La especialista dirá: Sí, mira Juan el travieso tiene un pepino para hacer una rica ensalada.</p> <p>Así se trabaja con todas las verduras, pero se repite la acción con las verduras de: choclo, lechuga y zapallo (2 a 3 veces por cada verdura)</p> <p>La especialista le muestra al niño una canasta con muchos objetos, permite que observe y manipule</p>	<p>Prompting visual</p> <p>Prompting auditivo-visual.</p> <p>Expansión</p> <p>Extensión</p> <p>Reformulación semántica.</p> <p>Estimulación concentrada.</p> <p>Prompting visual</p>	<p>Caja con un títere y verduras de cotillón</p> <p>Objetos diversos todos por pareja. Cotillón (frutas, verduras, animales)</p>	<p>Objetivo logrado el niño identifica y verbaliza la categoría de verduras-</p>

<p>Léxico semántico</p>	<p>Responde a preguntas con el encabezador: ¿Con quién?, En actividades lúdicas y ante preguntas específicas con apoyo de material gráfico y concreto, en 4 sesiones consecutivas con 100 % de efectividad, sin ayuda de la especialista</p>	<p>libremente, en la canasta el niño encontrará 2 elementos iguales, que le permita asociar por identidad. La especialista coge la canasta vaciando los objetos en el suelo, así el niño tiene mayor libertad para observar y analizar características de identidad en los objetos, la especialista no interviene en la actividad, permite que el niño descubra... el niño dirá: miraaa!!! Encontré: cebollas dos, la especialista interviene y dice: Sí, TÚ encontraste dos cebollas. Si, el niño encuentra un par de objetos que desconoce su nombre y dice: encontré “estos” iguales, la especialista, le dirá: sí, encontraste a los caballos. Así se irá trabajando con todos los objetos que el niño encuentre. Si el niño no logra realizar la actividad, la especialista acompaña al niño y le dice: mira José, encontré una naranja(se la enseña al niño) y le dice vamos a encontrar una igual (ambos buscan el objeto) la especialista entrega al niño ambas naranjas y le dice: mira encontramos 2 naranjas y son iguales. La especialista pega la foto de un niño en el centro de una cartulina y empieza a elaborar una pequeña historia que se le irá relatando al niño: mira, José este es Martín, un niño de 5 años, muy inteligente y juguetón, todos los días se levanta muy temprano, para tomar desayuno, la especialista pega una imagen de un niño tomando desayuno con sus padres y le hace la pregunta ¿Con quién toma desayuno el niño? El niño responderá mirando la imagen (la especialista espera la respuesta correcta del niño)</p>	<p>Reformulación sintáctica</p> <p>Reformulación (vocabulario)</p> <p>Prompting físico Autoconversación Prompting visual</p> <p>Prompting visual</p> <p>Delay time</p> <p>Extensión Expansión</p> <p>Delay time</p>	<p>Canasta</p> <p>Imágenes de: (Niño, Imagen del niño desayunando, camino al Colegio, La hora del recreo)</p>	
-------------------------	--	---	--	--	--

	<p>Verbaliza elementos de la categoría acciones (tomar, comer, dormir, vestir, escuchar, saltar, comprar) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista</p> <p>Verbaliza oraciones simples de tipo SVO en el orden correspondiente, en actividades lúdicas y dirigidas con apoyo de</p>	<p>El niño dirá: mamá, papá y no se (refiriéndose a la niña que aparece en la imagen)</p> <p>La especialista reformula el enunciado del niño y dice: siii, Martin desayuna con papá, mamá y su hermana, todos ellos son su familia. Martin desayuna CON su familia.</p> <p>Después la especialista continuará con la actividad, pegará la imagen de un niño que va al colegio y le hará la pregunta, José ¿Con quién va Martin al colegio? La especialista acerca la imagen al niño, para que pueda observar y responder... se espera la respuesta...</p> <p>El niño dirá: papá lleva</p> <p>La especialista reformulará el enunciado del niño: Sí, Martin va CON papá al colegio.</p> <p>Así se continua con 2 preguntas más: en la hora del recreo: ¿Con quién juega Martin?, en la hora del almuerzo ¿Con quién almuerza Martín?</p> <p>La especialista le muestra al niño 3 paletas gigantes una conteniendo un sustantivo, la otra un verbo y un objeto, le muestra la del sustantivo y le pide que verbalice el nombre de lo que ve, haciéndole la pregunta: ¿qué es? o ¿Quién es?... el niño responde: un perro y le muestro la otra paleta ¿Qué hace? Come... y ¿Qué come? El niño dirá: hueso.</p> <p>La especialista ordena y muestra las 3 paletas al niño con la finalidad que pueda verbalizar sin ayuda: Le dice; José ¿qué hace el perro? Se espera la respuesta del niño El niño responde: come hueso La especialista le dice: sí, el perro come un hueso.</p>	<p>Expansión (Reformulación sintáctica)</p> <p>Prompting visual</p> <p>Delay time</p> <p>Reformulación sintáctica</p> <p>Modelado Imitación Estimulación concentrada.</p>		
--	--	--	---	--	--

Morfosintáctico	material gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista.	<p>La especialista le vuelve a repetir la pregunta: ¿qué hace...? Señalando la imagen del perro y a la espera que el niño repita el modelo dado. El niño dirá: El perro come un hueso. Se repite este trabajo hasta que el niño pueda formularlo solo.</p> <p>Se trabaja 3 oraciones por sesión El perro come un hueso. La mamá cocina una sopa. El gato salta a la mesa.</p>		Paletas grandes de madera Cada paleta contiene bits de imágenes (S-V-O)	
-----------------	---	--	--	--	--



DIARIO DE SESIÓN 14

Nombre del niño: J. M.

Fecha: 23/ 07/ 2019

Componente/S	Indicadores	Actividades	Estrategias	Materiales	Observaciones
Léxico semántico	Responde a preguntas con el encabezador: ¿Con quién?, En actividades lúdicas y ante preguntas específicas con apoyo de material gráfico y concreto, en 4 sesiones consecutivas con 90 % de efectividad, sin ayuda de la especialista	<p>La especialista le muestra al niño un libro gigante y le dice, que le leerá un cuento y le pide que esté muy atento.</p> <p>La especialista inicia contando el cuento con pictogramas que guíen al niño en el momento de hacer las preguntas, mira José te presento a la familia CHANCHÍN (la especialista muestra al niño a todos los integrantes de la familia) ellos viven en el bosque, ellos son muy felices viviendo en el bosque, papá chanco lleva a los chanchitos al colegio, los chanchitos disfrutan de jugar y divertirse en la escuela. Mientras tanta mamá cerdita prepara el almuerzo, ¡ella es una experta cocinera y hace una deliciosa sopa de verduras! A los cerditos y a papá cerdo, les encanta la sopa de verduras, toda la familia se reúne a la hora del almuerzo y toman la rica sopa de verduras, pero siempre tienen un invitado, que también adora la sopa de verduras de mamá cerdita, la especialista le muestra la imagen del pollito y le dice: Sí, José a pollito le gusta ir a la casa de la familia CHANCHÍN justo a la hora del almuerzo y todos juntos muy felices disfrutan de esta rica sopa.</p> <p>La especialista le pregunta al niño ¿con quién se van los chanchitos al colegio? El niño responderá: chanco papá, la especialista reformulará la expresión del niño: Sí, los chanchitos van al colegio CON su papá y van muy felices.</p> <p>¿Con quién cocina mamá cerdita? El niño responderá: con nadieeee, la especialista reformula nuevamente la</p>	<p>Prompting visual</p> <p>Prompting gestual</p> <p>Extensión (reformulación semántica)</p> <p>Extensión (reformulación semántica)</p>	<p>Cuento gigante con pictogramas</p> <p>Figuras de la familia CHANCHÍN</p> <p>Pollito</p> <p>Casa</p> <p>Colegio</p> <p>Fichas de verduras.</p>	<p>Presenta dificultad para utilizar la preposición Con en sus respuestas.</p>
Léxico semántico					

	<p>Responde a preguntas con el encabezador: ¿Con qué?, En actividades lúdicas y ante preguntas específicas con apoyo de material gráfico y concreto, en 4 sesiones consecutivas con 100 % de efectividad, sin ayuda de la especialista</p>	<p>respuesta del niño y dice: mamá cerdita cocina sola, ella hace una rica sopa de verduras, la especialista aprovecha y pregunta al niño ¿con qué verduras hace la sopa mamá cerdita? El niño observa el pictograma que se encuentra en el cuento y detalla las verduras que utiliza mamá cerdita.</p> <p>El niño responde: con zanahoria, cebolla, zapallo Sí José, mamá prepara la sopa con la zanahoria, con la cebolla, con el zapallo y hace una sopa muy deliciosa.</p> <p>Pero sabes mamá cerdita también hizo una ensalada ¿con qué verduras hace la ensalada? Otra vez el niño observa la imagen y responde: lelelechuga, tomate y eso (no recuerdo, ayuda)</p> <p>La especialista ayuda al niño y hace una reformulación a su enunciado.</p> <p>Le dice: sí mamá cerdita cocina la ensalada con un tomate, una Lechuga, y un choclo.</p> <p>Repite un par de veces más, incitando a que el niño verbalice junto a ella y dice: mamá cerdita utiliza: un tomate, la lechuga y el choclo.</p> <p>La especialista insiste en que el niño pueda repetir las verduras y le hace nuevamente la pregunta ¿Con qué verduras hace la ensalada? A la espera de que el niño repita el modelo dado.</p> <p>¿Con quién almuerzan la familia Chanchín ? El niño guiándose siempre de las imágenes del cuento responderá: papá y chanchitos, la especialista acotará y le hará recordar... siempre la familia CHANCHÍN tiene un invitado para almorzar, la especialista señala la imagen del pollito a la espera que el niño verbalice, el niño dirá: siii, el pollito</p>	<p>Extensiones (reformulación semántica)</p> <p>Reformulaciones</p> <p>Imitación</p> <p>Modelado</p>	<p>2 canastas con material concreto diverso, todos por pareja.</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>Agrupar elementos pertenecientes a una misma categoría semántica (frutas, verduras, prendas de vestir) en actividades lúdicas, con material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 100% de efectividad, sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza elementos de la categoría acciones (tomar, comer, dormir, vestir, escuchar, saltar, comprar) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista</p>	<p>La especialista dirá: muy bien José, sí la familia CHANCHÍN almuerza siempre CON pollito, todos disfrutan de la rica sopa de verduras.</p> <p>La especialista pone una canasta en cada extremo del salón, en las canastas se colocan diversos objetos, el trabajo consistirá en que el niño junte los pares de cada objeto repartido en ambas canastas.</p> <p>La especialista, permite que observe ambas canastas, le da algunos indicios: mira José, en esta canasta hay un caballo, observa es de color café, toma al niño de la mano y lo lleva a la otra canasta, dándole un tiempo para que pueda encontrar por él solo el par del caballito.</p> <p>El niño dirá: encontré, mira otro burro</p> <p>La especialista hará una reformulación del vocabulario y le dirá: José, encontraste dos caballos, mira son iguales. Así el niño irá trabajando, buscando pares de los objetos y mostrándoselo a la especialista.</p> <p>La especialista toca el tambor y se lo enseña al niño para que él pueda imitar la acción de la especialista.</p> <p>La especialista y el niño cantan una canción tocando juntos el tambor, en algunas ocasiones la especialista lleva la mano del niño para que pueda seguir el ritmo de la canción: "Apu el indiecito" le pide que escuche con atención.</p> <p>Luego la especialista le dice: José, ESCUCHA, si el tambor toca muy rápido tú tienes que CORRER y si toca lento CAMINAS, vamos lo haremos juntos, la especialista toca el tambor muy rápido y empieza a correr, esperando que el niño pueda imitar la acción, luego toca despacio y empieza a caminar, la especialista</p>	<p>Reformulación semántica</p> <p>Prompting visual</p> <p>Prompting físico Delay time</p> <p>Extensión</p> <p>Imitación</p> <p>Prompting físico</p> <p>Prompting auditivo</p> <p>Imitación</p>	<p>Tambor y la sala de psicomotricidad</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>observa si el niño imita la acción al ritmo del tambor, si lo puede ejecutar solo, la especialista le dice: ahora dime: si el tambor toca muy rápido ¿Qué tienes que hacer?... (se espera la respuesta)</p> <p>El niño dirá: correr, ¡la especialista le dice muy bien!!!</p> <p>Ahora lo harás tú solo, por favor ESCUCHA, la especialista empieza a tocar muy rápido a la espera que el niño empiece a correr, si no lo hace de manera espontánea, la especialista realiza la acción de correr y luego le dice: Ahora suena lento ¿Qué debemos hacer ahora? El niño dirá: CAMINAR.</p> <p>La especialista le dice al niño: ahora ESCUCHA, un solo golpe en mi tambor y das un SALTO, la especialista lo hace junto al niño reiteradas veces para que pueda hacerlo solo y le dice: cuando el tambor deja de sonar es hora de DORMIR...la especialista simula la acción se hecha al piso y empieza a roncar.</p>	<p>Estimulación concentrada</p>		
--	--	---	---------------------------------	--	--

DIARIO DE SESIÓN 15

Nombre del niño: J. M.

Fecha: 24/ 07/ 2019

Componente/S	Indicadores	Actividades	Estrategias	Materiales	Observaciones
Fonético Fonológico	Verbaliza palabras de 3 a 5 sílabas de manera consistente en actividades dirigidas y espontáneas, con ayuda de la especialista.	<p>Ahora tu solo, la especialista da un golpe al tambor esperando que el niño salte y luego deja de tocar esperando que el niño se eche al piso a dormir. La especialista hace las preguntas antes de cada acción:</p> <p>¿Qué pasa si mi tambor suena solo una vez? ¿Qué pasa si mi tambor deja de sonar?</p> <p>La especialista muestra al niño la imagen del gusanito largo y corto y le pregunta si recuerda ¿cuál es largo y cual es corto?, el niño los identifica señalándolos a pedido de la especialista.</p> <p>La especialista le presenta al niño un par de palabras con sus respectivos círculos una larga de 4 sílabas y una corta de 2 sílabas, le dice: José ¿qué es? Señalando la imagen de 4 sílabas, el niño dirá: es maiposa, la especialista reformula la expresión del niño y le dice: es una mariposa A la espera que el niño lo repita</p> <p>El niño intentará repetir la palabra: es una mariposa. La especialista continúa con la actividad y señala la imagen de la palabra corta y le hace la pregunta ¿Qué es? El niño dice: fresa, la especialista le dice: sí, es una fresa, el niño toma los círculos de la palabra fresa y los pega en el gusanito que corresponde y junto al gusanito la imagen de la fresa. Se trabajará con las siguientes palabras en contraste: palta- zanahoria, fresa – mariposa, sopa-dinosaurio.</p>	<p>Prompting auditivo</p> <p>Prompting visual</p> <p>Reformulación fonológica Modelado</p> <p>Prompting visual</p> <p>Prompting gestual</p>	<p>Gusano de cartulina Bits de imágenes Círculos de cartulina representando las sílabas de cada palabra.</p> <p>agua vaso galletas tambor o pandereta</p>	<p>Trabajo dinámico de agrado para el niño.</p>

	<p>Verbaliza elementos de la categoría acciones (tomar, comer, dormir, vestir, escuchar, correr, saltar, comprar) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.</p> <p>Asocia dos elementos tomando en cuenta características de similitud en actividades lúdicas, con material</p>	<p>La especialista dispone previamente algunos de los materiales que se usarán.</p> <p>En la mesa pone un vaso con agua y unas galletas y le dice al niño que observe lo que tiene en la mesa: el niño dirá agua y galletas.</p> <p>Si, José tienes un vaso con agua y unas ricas galletas, la especialista le dirá: toma el agua y come la galleta Se espera que el niño realice la acción y si no puede ejecutarla se repite la consigna acompañado de gestos (se hace un gesto con la mano de tomar el agua y comer la galleta)</p> <p>Si el niño realiza la acción, la especialista lo felicita y dice: Muy bien José, tú has tomado el agua y comido la galleta, bien... ahora quiero que otra vez tomes un poco de agua, deja que el niño realice la acción y le hace la pregunta ¿Qué haces José? El niño responde: tomar agua</p> <p>La especialista lo felicita y dice: sii, José, tú tomas agua... le pide la misma acción con la galleta y el niño responde: "como galleta".</p> <p>La especialista realizará una reformulación de la respuesta del niño: sí, José primero tomaste el agua y después has comido las ricas galletas.</p> <p>De esa manera se trabajará el seguimiento de instrucciones y la verbalización de acciones</p> <p>La especialista le muestra al niño material real</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 diferentes tipos de lentes 2 sombreros diferentes 2 plátanos (1 grande y 1 pequeño) 2 manzanas (verde y roja) 	<p>Expansiones</p> <p>Prompting visual</p> <p>Delay time</p> <p>Incorporación</p> <p>Autoconversación</p>	<p>Material concreto: lentes Sombreros Plátanos Manzanas</p>	<p>Identifica y verbaliza la categoría de acciones y de forma transversal se va trabajando la construcción de sus oraciones.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 90% de efectividad, sin ayuda de la especialista.</p>	<p>Deja que el niño observe los materiales y los manipule libremente.</p> <p>Después pone en un extremo de la mesa en una fila uno de cada par y al otro extremo los objetos restantes, de modo que el niño pueda asociarlos por similitud.</p> <p>La especialista le dice: José, mira este sombrero, por favor encuentra uno parecido a este en esta fila.</p> <p>La especialista espera la respuesta del niño, deja que se tome su tiempo observando los objetos.</p> <p>El niño toma el otro sombrero y se lo da a la especialista. La especialista lo felicitará y le dirá "muy bien José, estos son sombreros y van en la cabeza.</p> <p>Pero si el niño no logra identificarlos, la especialista le muestra el otro sombrero y le dice: Mira José (le enseña ambos sombreros) son sombreros, ambos van en la cabeza, la especialista se lo pone en la cabeza, con la finalidad que el niño los identifique.</p>			<p>Actividad programada para trabajar su atención y capacidad de escucha se logra parcialmente.</p>
--	---	--	--	--	---

DIARIO DE SESIÓN 16

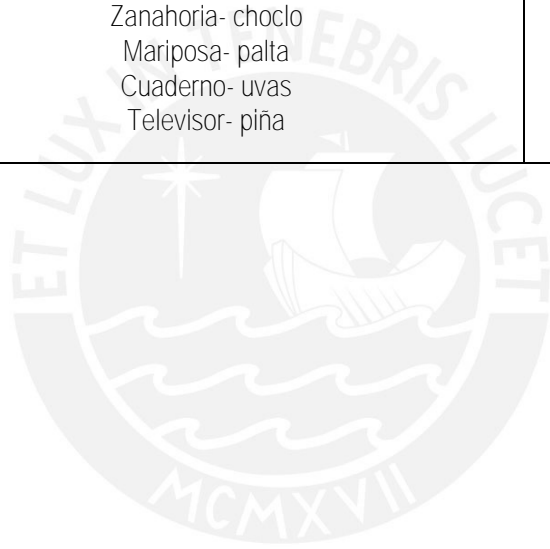
Nombre del niño: J. M.

Fecha: 05/08/2019

Componente/S	Indicadores	Actividades	Estrategias	Materiales	Observaciones
Léxico semántico	Identifica los elementos pertenecientes a la categoría de prendas de vestir (pantalón, pijama, chompa, casaca, polo, medias, zapatos, camisa) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista.	<p>La especialista inicia la actividad “Hoy día se lava la ropa”, la especialista le dice al niño, que es el día de lavar la ropa, le enseña la tina con ropa y le dice: José, mira tenemos mucha ropa para lavar, empieza a sacar prenda por prenda verbalizando el nombre, esperando que el niño identifique cada prenda... Emitiendo: Mira, que tengo aquí, tengo un pantalón sucio, las medias que huelen tan mal...</p> <p>La especialista simulará la acción de lavar, pondrá detergente y le pedirá al niño: José, por favor pásame el polo, si el niño identifica y pasa la prenda a la especialista, la especialista felicitará al niño: Bien, José, si este es el polo y lo vamos a lavar. Ahora pásame el pantalón...</p> <p>Si el niño no logra identificar las prendas la especialista mencionó el nombre de la prenda, mostrándose al niño y dejando que el niño la manipule. Ejm: José, mira este es el polo.</p> <p>Se concluye la actividad tendiendo la ropa, la especialista le dirá: José vamos a tender el polo, esperando que el niño alcance el polo a la especialista, si el niño lo hace... la especialista dirá: si José, el polo, la especialista se lo enseña y proceden juntos a tender el polo, así se trabaja con todas las prendas, mientras la especialista verbaliza lo que realiza el niño.</p>	<p>Prompting visual</p> <p>Autoconversación</p> <p>Habla paralela</p> <p>Autoconversación</p> <p>Prompting visual Y físico.</p> <p>Habla paralela</p> <p>Prompting físico</p> <p>Prompting visual</p>	<p>Prendas de vestir</p> <p>Pantalón</p> <p>Pijama</p> <p>Chompa</p> <p>Casaca</p> <p>Polo</p> <p>Camisa</p> <p>Medias</p> <p>Tina</p> <p>Detergente</p> <p>Imagen de gusanos</p> <p>Bits de imágenes</p> <p>Galletas</p>	<p>Actividad sumamente dinámica, el niño experimenta el lavado de ropa, identifica y verbaliza las prendas con éxito.</p>

<p>Fonético fonológico</p>	<p>Verbaliza palabras largas y cortas de 3 a 5 sílabas en actividades lúdicas y dirigidas con apoyo de material concreto y gráfico con ayuda de la especialista.</p>	<p>Si el niño en el momento de solicitar la prenda no la identifica, la especialista guiará al niño para que tome la prenda solicitada, verbalizando el nombre.</p> <p>Se trabaja con los gusanitos (largo y corto) pero esta vez pequeños, en una hoja A4, gusano largo de 4 sílabas (4 círculos) y gusano corto de 2 sílabas (2 círculos) luego le enseña unas galletas pequeñas y le dice: estas galletas irán sobre las imágenes vamos a ver que imágenes 4 galletitas como el cuerpo del gusano largo y que palabras tienen 2 galletitas como el cuerpo del gusano corto.</p> <p>La especialista le pide al niño que identifique al gusano largo y al gusano corto, después le enseña figuras de palabras cortas y largas (deja que el niño observe y verbalice su nombre libremente)</p> <p>Después la especialista toma dos figuras en contraste (palabra larga y corta) ejemplo: Zanahoria – choclo</p> <p>La especialista le pregunta al niño ¿qué es? Señalando la imagen de la zanahoria, a la espera que el niño verbalice, el niño dirá: zanahoria, la especialista pone encima de la imagen cuatro pequeñas galletas verbalizando la palabra ZA-NA-HO-RIA y luego lo hace con la palabra choclo, CHO- CLO, luego le pide al niño que ponga las galletas de la palabra zanahoria y choclo sobre los gusanos según corresponda: José, las galletas de la palabra zanahoria van en el gusano largo o corto, el niño responde al gusano largo... la especialista continúa...y choclo?</p> <p>Una vez que el niño identificó la palabra larga y corta, la especialista le dice al niño: José ¿qué galletas quieres</p>	<p>Delay time</p> <p>Prompting físico</p> <p>Delay time</p>		<p>El niños suele cansarse con facilidad, pero tiene mucha disposición para el trabajo.</p>
----------------------------	--	--	---	--	---

		<p>comer, del gusano largo o corto? Si el niño dice: gusano largo, la especialista mientras el niño come va verbalizando las sílabas de la palabra (ZA- NA-HO-RIA) Y dice: ¿José te has comido las galletas de la palabra? Se espera la respuesta del niño: zanahoria ¿Y es una palabra larga o corta? Nuevamente esperamos la respuesta...</p> <p>Se trabajará con 4 pares de palabras Zanahoria- choclo Mariposa- palta Cuaderno- uvas Televisor- piña</p>			
--	--	---	--	--	--



DIARIO DE SESIÓN 17

Nombre del niño: J. M.

Fecha: 06/ 08/ 2019

Componente/S	Indicadores	Actividades	Estrategias	Materiales	Observaciones
Léxico semántico	Identifica los elementos pertenecientes a la categoría de prendas de vestir (pantalón, pijama, chompa, casaca, polo, medias, zapatos, camisa) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista.	<p>La especialista le propone al niño un juego y le dice: José vámonos de vacaciones previamente la especialista dispuso las ropas en la mesa en forma desordenada, la especialista le muestra una maleta y le dice... “<i>Tenemos Que Preparar Nuestra Maleta</i>”, La especialista le pide al niño: José pásame por favor la camisa, si el niño identifica la prenda, la especialista refuerza y dice: muy bien José, esta es la camisa y se la enseña al niño. De esta forma se trabaja con todas las prendas, reforzando reiteradas veces el nombre de cada prenda.</p> <p>Si el niño no identifica alguna prenda, la especialista lo hará por él, se lo enseñará verbalizando el nombre de dicha prenda: Mira José esta es la camisa, se la enseña al niño y deja que él tome la prenda y la observe detenidamente.</p>	<p>Prompting visual</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Prompting Auto conversación</p>	<p>Prendas de vestir</p> <p>Polo</p> <p>Pantalón</p> <p>Camisa</p> <p>Pijama</p> <p>Chompa</p> <p>Casaca</p> <p>Zapatos</p> <p>Maleta</p>	<p>El niño se muestra alegre, entusiasta y dispuesto en las actividades propuestas.</p>
Fonético fonológico	Verbaliza palabras de 3 a 5 sílabas de manera consistente en actividades dirigidas y espontáneas, con ayuda de la especialista	<p>La especialista le muestra al niño diversas imágenes de palabras entre 3 y 5 sílabas (10 imágenes) y las pone sobre la mesa además pone dos vasitos, uno para el niño y el otro para la especialista, también le enseña una cajita de lentejitas, dispone las imágenes en la mesa, los</p>	<p>Prompting visual</p> <p>Prompting visual y físico.</p> <p>Fading</p>	<p>Bits de palabras</p> <p>Lentejitas</p> <p>2 pequeños vasitos</p>	<p>Su comunicación y participación es más fluida.</p>

		<p>vasos y en cada imagen junto al niño pondrán las lentejitas según el número de sílabas que contenga cada palabra.</p> <p>Las palabras que se utilizarán serán: mariposa (4 lentejitas) cebolla(3lentejitas), zanahoria(4lentejitas), pantalón (3 lentejitas) dinosaurio (5 lentejitas), lechuga(3lentejitas), mandarina (4 lentejitas), casaca (3 lentejitas), choclo (2 lentejitas).</p> <p>La especialista inicia la actividad y le dice al niño: José escoge por favor una imagen, el niño elegirá una palabra y la especialista le dirá ¿qué es? Esperando que el niño sin ayuda verbalice el nombre de la imagen elegida si el niño lo hace bien, la especialista lo felicita y refuerza la respuesta: muy bien José esa es la lechuga, deliciosa para la ensalada.</p> <p>Después le dice que ponga en su vasito las lentejas de la palabra lechuga (3 lentejitas): Te ganaste 3 lentejitas de la palabra LECHUGA y ahora son tuyos, ponlos en tu vaso.</p> <p>Si el niño no logra verbalizar la palabra o lo hace de manera incorrecta, la especialista dará el modelo con la finalidad de que el niño repita correctamente, en este caso las lentejitas permanecen sobre la imagen para que el niño lo haga nuevamente.</p>	<p>Extensión</p> <p>Modelado</p>		
--	--	--	----------------------------------	--	--

DIARIO DE SESIÓN 18

Nombre del niño: J. M.

Fecha: 07/08/ 2019

Componente/S	Indicadores	Actividades	Estrategias	Materiales	Observaciones
Léxico semántico	<p>Identifica los elementos pertenecientes a la categoría de prendas de vestir (pantalón, pijama, chompa, casaca, polo, medias, zapatos, camisa) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza palabras de 3 a 5 sílabas de manera consistente en actividades dirigidas y</p>	<p>La especialista le muestra al niño el cubo mágico, deja que el niño observe y lo manipule libremente, le enseña cada cara del cubo con una imagen de alguna prenda de vestir, previamente sobre la mesa la especialista dejó las prendas de forma desordenada.</p> <p>La especialista inicia la actividad lanzando muy alto el cubo, al llegar al piso se observa la cara del cubo con la imagen de alguna prenda, la especialista le pide al niño que busque la prenda que salió: José, mira salió la imagen del pantalón, por favor busca el pantalón en la mesa, el niño busca el pantalón y se lo enseña a la especialista, ella le dice: Muy bien José, encontraste el pantalón.</p> <p>De este modo se trabajan todas las prendas. Si el niño no logra identificar la prenda, la especialista tomará al niño de la mano y juntos buscarán la prenda solicitada y la especialista verbalizará su nombre: mira José este es el pantalón, el pantalón rojo, mira qué bonito pantalón...se repetirá la acción las veces que sean necesarias.</p> <p>La especialista le cuenta al niño una pequeña historia con material concreto (palabras cortas y largas) y empieza narrando la historia.</p>	<p>Prompting visual</p> <p>Habla paralela</p> <p>Prompting físico</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Prompting visual</p> <p>Autoconversación</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p>	<p>cubo con imágenes de prendas de vestir prendas de vestir</p> <p>Material concreto de: mariposa, dinosaurio, elefante, zapatos, casaca, lechuga, cebolla, camisa</p>	<p>Al inicio de la sesión el niño se muestra fatigado, cansado, con sueño, pero pone disfruta de cada actividad, se nota su progreso, su conversación se hace más fluida, seguir trabajando.</p>

<p>Fonético fonológico</p>	<p>espontáneas, con ayuda de la especialista</p>	<p>Había una vez y le presenta la figura de la mariposa para que el niño pueda tocarla y verbalizar su nombre, si lo hace bien la especialista refuerza la respuesta: sí, había una vez una linda MARIPOSA (cogiendo el objeto y simulando el vuelo de la mariposa), continúa narrando la historia... a la mariposa le gustaba volar sobre las flores, pero cerca de ahí vivía un gigante... la especialista le muestra el dinosaurio sin dárselo y espera que el niño verbalice la palabra DINOSAURIO, si el niño no puede hacerlo, la especialista procede a darle el modelo y espera que lo repita.</p> <p>Si el niño produce de manera incorrecta alguna palabra, la especialista realizará una corrección explícita de la palabra, ejemplo: La niña se puso los... la especialista le enseña los zapatos y el niño dice: JAPATO...la especialista le dirá: ¿los quééééé? Para que el niño pueda repetir la palabra, si dice nuevamente japato, la especialista corrige la palabra y le dice: es zapato no japato...</p> <p>De esta manera se trabajará con las palabras en contraste (cortas- largas) y su correcta verbalización.</p>	<p>Repetición de un contenido</p> <p>Corrección explícita</p>		
----------------------------	--	---	---	--	--

DIARIO DE SESIÓN 19

Nombre del niño: J. M.

Fecha: 19/ 08/ 2019

Componente/S	Indicadores	Actividades	Estrategias	Materiales	Observaciones
--------------	-------------	-------------	-------------	------------	---------------

<p>Léxico semántico</p>	<p>Identifica los elementos pertenecientes a la categoría de prendas de vestir (pantalón, pijama, chompa, casaca, polo, medias, zapatos, camisa) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría de prendas de vestir (pantalón, pijama, chompa, casaca, polo, medias, zapatos, camisa) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.</p>	<p>La especialista le muestra al niño las imágenes tapadas con un círculo de las prendas de vestir le dice al niño: José mira aquí detrás de este círculo está la imagen de una prenda de vestir, descubre cada círculo y permite que el niño las vea e identifique si es posible, luego procede a tapar cada imagen con el círculo y le pide que recuerde cada imagen, después de tapar cada imagen le dice: José recuerdas ¿Qué prenda se encuentra detrás de cada círculo?</p> <p>La especialista le dice: adivina adivinadora ¿qué prenda se oculta detrás de este círculo?... Se espera un momento para que el niño verbalice algún nombre de los estímulos presentados, si el niño dice algún nombre o no dice nada se procede a levantar el círculo y mostrar la imagen, se vuelve a dar un tiempo para que el niño pueda verbalizar el nombre de la imagen...</p> <p>Si el niño dice un enunciado mal estructurado como: "camisa botones" la especialista hará una expansión del enunciado del niño y dirá: Si, José es una camisa muy bonita con botones.</p> <p>Si el niño no dice nada la especialista le dice: mira José es una camisa azul y tiene botones, le enseña la imagen y permite que la observe y repite mira la camisa con botones.</p> <p>Así se trabaja con todas las prendas.</p>	<p>Prompting visual</p> <p>Delay time</p> <p>Delay time</p> <p>Expansión</p> <p>Estimulación concentrada</p>	<p>Bits de imágenes de prendas de vestir. Círculos de colores.</p>	<p>El niño progresa, su comunicación es más fluida, se siguen presentando los problemas de cansancio y sueño, se conversa con los padres y solicita mayor apoyo en casa.</p>
-------------------------	--	--	--	--	--

<p>Fonético fonológico</p>	<p>Responde a preguntas con el encabezador ¿Con quién?, en actividades lúdicas y ante preguntas específicas con apoyo de material gráfico y concreto, en 4 sesiones consecutivas con 90% de efectividad, sin apoyo de la especialista</p>	<p>La especialista le relata un pequeño cuento al niño <u>Caperucita roja</u> (adaptado) con imágenes en paletas</p> <p>La especialista inicia el cuento y le dice: que en un bosque muy lejano, vivía una niña llamada caperucita roja (le enseña la paleta con la imagen de la niña), ella vivía con su mamá(imagen) y no muy lejos de ahí vivía su abuelita con su gatito(imágenes en paletas), pero un día enfermó la abuelita y caperucita se sintió muy triste y quiso llevar a su abuelita algunas frutas, verduras y una chompa(se presenta las figuras) que la mamá de caperucita tejió, la mamá de caperucita preparó todo y se lo dio a la niña, pero le advirtió que tenga cuidado porque de camino a casa de la abuela vivían un lobo y un perro (figuras) que eran muy pero muy malos y siempre les gustaba robar las canastas con frutas y verduras. Caperucita se dispuso para ir a visitar a su abuelita, llevando la canasta con los regalos, camino a casa de la abuela, se distrajo cortando algunas flores y en ese momento se presentó el feroz lobo y el hambriento perro y le quitaron la canasta, la niña corrió asustada y llorando a la casa de la abuela, le explicó lo que había pasado y la abuelita la consoló y le pidió que siempre escuche los consejos de su mamá.</p>	<p>Prompting visual</p> <p>Prompting gestual</p> <p>Prompting visual</p> <p>Prompting físico</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting visual</p> <p>Reconstrucción y quiebres.</p>	<p>Imágenes en paletas de la:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caperucita roja - Mamá de caperucita roja - Abuelita - Gato - Perro - Lobo - Frutas - Verduras - Chompa 	
----------------------------	---	---	--	---	--

	<p>Verbaliza palabras de 3 a 5 sílabas de manera consistente en actividades dirigidas y espontáneas, con ayuda de la especialista.</p>	<p>Después de que la especialista relata el cuento al niño, le hace la pregunta: José ¿Con quién vive caperucita roja?</p> <p>A la espera que el niño de la respuesta Si al niño se le dificulta responder la especialista le muestra la paleta con la imagen de la mamá de caperucita y espera que el niño verbalice y diga: con su mamá...</p> <p>Si el niño no responde o responde sin estructurar bien su enunciado, ejemplo: mamá casa bosque, la especialista hace una reconstrucción del enunciado: Sí, Caperucita vive en el bosque y vive muy feliz CON SU MAMÁ.</p> <p>Se trabaja con las siguientes preguntas: ¿Con quién vive la abuelita?, ¿Con quién vive el lobo feroz? ¿Con quién vive el perro?</p> <p>También se podría trabajar un poco el lado analítico del niño y hacerle pensar... pobre abuelita, vive con su gatito y no tiene quien la cuide ¿Con quién debe vivir la abuelita?...</p> <p>La especialista le muestra al niño un pequeño pocillo con tallarines cocidos mientras canta una pequeña canción “Un tallarín todo pegoteado que se mueve por aquí, que se mueve por allá..., deja que los manipule y si desea que saboree, previamente la especialista pegó en la pared las imágenes de palabras largas y cortas, saca un tallarín del pocillo y lo lanza a las imágenes que están en la pared, si el tallarín se pega sobre una imagen... la especialista dirá: José el tallarín</p>	<p>Prompting visual auditivo y físico.</p> <p>Delay time</p> <p>Corrección explícita Modelado</p>	<p>Un plato con tallarines cocidos. Bits de imágenes de palabras largas y cortas.</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>travieso en qué imagen se pegó?... le da un tiempo para que el niño pueda verbalizar palabra. Si el niño verbaliza con algún error como: sacaca x casaca, la especialista realizará una corrección explícita de la palabra: José es SACACA O CASACA????, si el niño incide en el error la especialista le dará el modelo correcto para que el niño lo pueda verbalizar.</p>			
--	--	---	--	--	--



DIARIO DE SESIÓN 20

Nombre del niño: J. M.

Fecha: 20/ 08/ 2019

Componente/S	Indicadores	Actividades	Estrategias	Materiales	Observaciones
Léxico semántico	Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría de prendas de vestir (pantalón, pijama, chompa, casaca, polo, medias, zapatos, camisa) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.	<p>La especialista le muestra al niño la bolsa mágica... José mira esta bolsa tiene muchas cosas dentro, vamos a ver que encontramos, la especialista mete la mano dentro de la bolsa y saca una prenda y se la enseña al niño, esperando para que el verbalice el nombre de la prenda hallada... El niño dirá: casaca La especialista le dice: sí, es una casaca que nos abriga del frío.</p> <p>Si el niño no verbaliza el nombre de la prenda o la sustituye por otra, la especialista enseña la prenda, se la pone al niño y le dice: José, te estoy poniendo la casaca para que te proteja del frío... el niño repite " la casaca para el frío"</p> <p>Así se trabaja con todas las prendas de vestir. La especialista le propone al niño un juego y le dice que ella le hará una entrevista que consiste en hacerle algunas preguntas ... <u>Entrevistando a un famoso</u> La especialista inicia la actividad, viste al niño de saco y corbata y lo sienta en una silla especial y lo presenta con una micro en la mano: Buenas tardes señores y señoras, el día de hoy tenemos un invitado muy especial es nuestro amigo José Manuel, que viene elegantemente vestido para hacerle una entrevista... La especialista inicia la entrevista: Hola José ¿Cómo te sientes el día de hoy? Lleva el micrófono a la boca del niño a la espera de su respuesta... El niño responde:</p>	<p>Prompting visual Delay time</p> <p>Extensión</p> <p>Prompting físico</p> <p>Prompting visual, físico, gestual</p> <p>Delay time</p> <p>Expansión</p> <p>Delay time</p>	<p>Bolsa de tela con las prendas de vestir que se están trabajando</p> <p>Canastas Bits con pequeñas imágenes de frutas y verduras, pegadas a la canasta para que sirvan de guía. Cotillón de frutas y verduras.</p>	<p>El niño demuestra mayor soltura en cada sesión, expone libremente sus vivencias y las comunica con agrado.</p>

		<p>muy bien, la especialista continúa la entrevista: ¡¡Genial!!, me encanta que te sientas muy bien y dime una cosa ¿ Con quién has venido al colegio? El niño responde: Nori... ahhh muy bien y ¿Quién es Nori? , el niño responderá: Nori mamá, muy bien José, Tú has venido al colegio CON TU MAMÁ y se llama Nori. Y cuéntame ¿con quién tomaste desayuno? ...se le da un tiempo al niño para que piense y emita su respuesta. La especialista continúa haciendo preguntas con el encabezador ¿Con quién? Cómo: ¿Con quién juegas en el recreo? ¿Con quién almuerzas? ¿Con quién juegas en casa? ...Si al niño se le dificulta responder las preguntas se utilizará la estrategia para resolver la comprensión, haciéndole la pregunta ¿Qué dijiste? No te escuche bien... y si aun así se le dificulta, la especialista dará el modelo. Ejemplo: José ¿Con quién juegas en el recreo?... tiempo para la respuesta del niño... El niño dirá: Leonel patio correLa especialista dirá: ¿Qué no te entendí bien, puedes volver a repetir? La especialista le muestra al niño 2 pequeñas canastas en cada canasta va pegado un bits con pequeñas imágenes de frutas y verduras, luego pone sobre la mesa el cotillón de frutas y verduras entreveradas y permite que el niño manipule el material libremente, a fin de que reconozca las frutas y verduras y verbalice el nombre, luego le pide: José, mira aquí tenemos la canasta de las frutas, ves las figuras de frutas, se da un tiempo para que el niño observe las imágenes y aquí tenemos la canasta de las verduras, igual se le da un tiempo para observar, ahora quiero que pongas las frutas en esta canasta y las verduras en esta otra.</p>	<p>Delay time Estrategia para resolver la comprensión</p> <p>Prompting visual Delay time</p> <p>Delay time Habla paralela Prompting visual Modelado</p>	<p>Canasta con frutas y verduras</p>	
--	--	---	--	--------------------------------------	--

	<p>Agrupar elementos pertenecientes a una misma categoría semántica (frutas, verduras, prendas de vestir) en actividades lúdicas, con material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 90 % de efectividad, sin ayuda de la especialista.</p>	<p>La especialista inicia la actividad de selección mostrando al niño una fruta: mira José, es una... deja que el niño diga el nombre de la fruta, el niño dirá: Piña, la especialista le dirá: si, José la piña y ¿En qué canasta va la piña?... se le da un tiempo para que el niño observe y se guíe por el bit de imágenes y determine a que canasta irá la piña, si lo hace correctamente la especialista felicitará al niño: muy bien José, pusiste la piña en la canasta de las frutas. De no hacerlo bien la especialista tomará la piña y la pondrá en la canasta correcta verbalizando: la piña es una fruta y va en esta canasta, observa José, aquí está la imagen de la piña (la especialista le muestra la imagen que aparece en el bit) de esa manera va relacionando la imagen con el cotillón de frutas y verduras.</p>			
--	--	---	--	--	--

DIARIO DE SESIÓN 21

Nombre del niño: J. M.

Fecha: 21/ 08/ 2019

COMPONENTE/S	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico	<p>Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría de prendas de vestir (pantalón, pijama, chompa, casaca, polo, medias, zapatos, camisa) en situación dirigida y lúdica, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.</p> <p>Agrupar elementos pertenecientes a una misma categoría semántica (frutas, verduras, prendas de vestir) en actividades lúdicas, con material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 90 % de efectividad, sin ayuda de la especialista.</p>	<p>La especialista le muestra al niño un muñeco llamado Pepito y varias prendas para vestirlo. Mira José, este es Pepito y está desnudo ¿Qué te parece si lo vestimos? Mira aquí tenemos... la especialista le enseña la prenda al niño, a la espera que lo pueda verbalizar, si el niño lo hace: "camisa azul"</p> <p>La especialista refuerza la respuesta del niño: muy bien José, si esta es la camisa azul, muy elegante y lleva botones.</p> <p>Si el niño no reconoce la prenda, la especialista lo hará por él dándole el modelo correcto y a la espera que el niño pueda verbalizarlo.</p> <p>La especialista le muestra al niño dos casitas de cartulina que estarán pegadas en la pared y le explicará al niño: José mira, aquí en esta casita viven las frutas y en esta otra casita viven las verduras, en el techo de ambas casitas habrá un bit con pequeñas imágenes de frutas y verduras para que el niño se guíe mejor al momento de clasificar, la especialista le pide al niño que observe el bit de cada casa... previamente sobre la mesa la especialista colocará las imágenes de frutas y verduras entreveradas, permite que el niño observe y manipule libremente el material, luego le pide: José quiero que pongas a las frutas y a las verduras en sus casas, el niño tomará una imagen de la mesa y la especialista dejará que él solo realice el</p>	<p>Prompting visual</p> <p>Delay time</p> <p>Incorporación</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Habla paralela</p> <p>Autoconversación</p>	<p>Muñeco de tela con prendas de vestir: polo, camisa, pantalón, casaca, chompa, zapatos, medias, pijama.</p> <p>Casas de cartulina con bits de imágenes pequeñas de frutas y verduras. Bits de imágenes de frutas y verduras.</p>	<p>Se divierte y disfruta las sesiones programadas.</p>

		<p>trabajo, la especialista irá verbalizando y haciendo preguntas mientras el niño lo hace , si el niño realiza la actividad con éxito la especialista lo felicitará: Muy bien José, la piña va a la casa de las frutas, la especialista señala la imagen de la fruta y la relaciona con el bit de imágenes pequeñas del techo de la casa y se lo enseña al niño.</p> <p>Después con la finalidad de que se refuerce lo aprendido, la especialista señala la casa de las frutas y le dice al niño: José esta es la casa de las... y dentro de la casa están muchas frutas como... la especialista deja que el niño complete el enunciado y verbalice el nombre de las frutas, de igual forma lo hace con las verduras.</p> <p>Si el niño no puede realizar la actividad, la especialista incide en que relacione la imagen que coge de la mesa con la del bit de guía que se encuentra en el techo de la casa.</p>	<p>Encadenamiento hacia atrás Prompting visual</p>		
--	--	--	--	--	--

DIARIO DE SESIÓN 23

Nombre del niño: J. M.

Fecha: 27/ 08/ 2019

Componente/S	Indicadores	Actividades	Estrategias	Materiales	Observaciones
Léxico Semántico	<p>Responde a preguntas con el encabezador ¿Con qué? En actividades lúdicas y ante preguntas específicas con apoyo de material gráfico y concreto, en 4 sesiones consecutivas con 90% de efectividad, sin apoyo de la especialista.</p> <p>Asocia dos elementos que pertenecen a una misma categoría</p>	<p>La especialista le da una cajita con objetos al niño y le permite observarlos y manipularlos libremente. La especialista inicia la actividad y le dice: ¿José observaste muy bien lo que hay en la cajita verdad?, bueno haber revisemos juntos: la especialista saca un objeto al azar, la especialista saca un cepillo de dientes y se lo enseña al niño y se pregunta: ¿Qué puedo hacer con esto? Si el niño verbaliza algo como: lavar dientes la especialista reformula el enunciado y dice: Sí, CON esto me cepillo los dientes y los dejé muy limpios.</p> <p>Así irán sacando todos los objetos de la caja (8 objetos: cepillo de dientes, papel higiénico, peine, cuchara, lápiz, llaves, tijera, jabón) después de haberlos identificado, la especialista coloca nuevamente todo en la caja y le dice: José ¿Con qué cortó los papeles? Se espera que el niño, piense su respuesta y seleccione el objeto y verbalice: Con la tijera, si el niño lo hace bien se le felicita y refuerza la respuesta.</p> <p>Si tiene dificultad para utilizar la preposición CON, la especialista dará el modelo para que el niño lo repita.</p> <p>La especialista le da al niño objetos diversos (caballo, perro, dos carros distintos, chompa y una casaca, naranja y una sandía, tomate y una</p>	<p>Prompting visual</p> <p>Expansión (reformulación sintáctica)</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado Prompting visual</p> <p>Delay time</p> <p>Extensión (reformulación semántica)</p> <p>Autoconversación</p>	<p>Caja con diferentes objetos: cepillo de dientes, papel higiénico, tijera, llaves, jabón, lápiz, cuchara, peine)</p> <p>Objetos diversos: 2 animalitos diferente, dos carros diferentes, 2 frutas diferentes, 2 verduras diferentes, 2 prendas de vestir diferentes.</p>	<p>La maestra comunica que el niño es más independiente en clase, comunica sus ideas.</p> <p>En las sesiones se muestra colaborador, le gusta comunicar sus experiencias y las asocia con las actividades programadas.</p>

	<p>semántica en actividades lúdicas y dirigidas con material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 90% de efectividad, sin apoyo de la especialista.</p> <p>Verbaliza la asociación por categoría, ante la pregunta ¿Por qué van juntos? en actividades lúdicas, con apoyo de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.</p>	<p>zanahoria) deja que el niño manipule libremente los objetos y los reconozca y verbalice su nombre...</p> <p>Después la especialista tomará el caballo y le dirá al niño: José por favor busca uno parecido al caballo, se le da un tiempo al niño para que pueda realizar la actividad, si el niño alcanza al perro, la especialista hará la pregunta ¿Por qué van juntos? Se espera nuevamente la respuesta del niño... si el niño dice: “son animales”, la especialista felicitará al niño y reforzará la respuesta haciendo una extensión: Muy bien José, el caballo y el perro son animales y juntos viven en la granja.</p> <p>De esta manera se trabajará con todos los objetos. Si el niño no puede categorizar y explicar el ¿Por qué?, la especialista lo hará paso a paso: mira José este es un caballo (se lo da al niño) y es un Animal, por favor observa todos los objetos y dime quien puede ir junto al caballo... (Si el niño aún tiene dificultad, la especialista le da la palabra clave: Si el caballo es un animal con quien debería ir...</p>	<p>Modelado</p>		
--	--	---	-----------------	--	--

DIARIO DE SESIÓN 24

Nombre del niño: J. M.

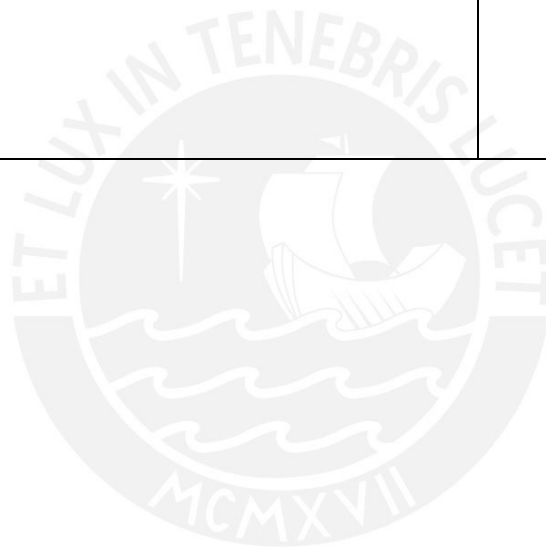
Fecha: 29 / 08/ 2019

Componente/S	Indicadores	Actividades	Estrategias	Materiales	Observaciones
Léxico semántico	<p>Responde a preguntas con el encabezador: ¿Con quién?, En actividades lúdicas y ante preguntas específicas con apoyo de material gráfico y concreto, en 4 sesiones consecutivas con 90 % de efectividad, sin ayuda de la especialista</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador: ¿Con qué?, En actividades lúdicas y ante preguntas específicas con apoyo de material gráfico y concreto, en 4 sesiones consecutivas con 90 % de efectividad, sin ayuda de la especialista</p>	<p>La especialista le dice al niño: Estoy vendiendo yogurt de muchos sabores y con muchos ingredientes, la especialista le muestra al niño el material previamente dispuesto en la mesa: botella de yogurt, galletas, plátanos en rodajitas, lentejitas, gomitas(Deja que el niño observe, mientras ella le va diciendo lo que tiene: mira José hoy tengo un rico yogurt de fresa, si tu deseas te puedo dar un vaso de yogurt de fresa y le puedes agregar un ingrediente, el que tu elijas... tu vaso de yogurt puede ir CON galletas... ohh CON gomitas, o CON lentejitas... tú eliges.</p> <p>Después le dice: José tienes que invitar a un amigo (previamente la especialista dejó sentados a 3 peluches: oso, elefante, pato) ¿CON QUIÉN vendrás a tomar el yogurt? Por favor elije uno... tiempo para que el niño haga su elección, una vez que el niño eligió, la especialista inicia la actividad...</p> <p>Buenos días señor José ¿CON QUIÉN viene el día de hoy? El niño responderá: Con el pato, la especialista les da la bienvenida y los invita a sentarse, gustan un vaso de yogurt... el niño dirá: Sí, ¿Con qué desea su vaso de yogurt? CON galletas, CON GOMITAS, CON lentejitas...el niño responderá: con galletas, la especialista refuerza</p>	<p>Prompting visual</p> <p>Autoconversación</p> <p>Delay time</p>	<p>Yogurt galletas lentejitas gomitas Plátanos en rodajas. muñecos de peluche vasos</p>	<p>Se lograron avances significativos en el niño, avances que se evidencian en los distintos ámbitos de su entorno, es necesario continuar el proceso de intervención.</p>

	<p>Asocia dos elementos que pertenecen a una misma categoría semántica en actividades lúdicas y dirigidas con material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 90% de efectividad, sin apoyo de la especialista.</p> <p>Verbaliza la asociación por categoría, ante la pregunta ¿Por qué van juntos? en actividades lúdicas, con apoyo de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 90% de efectividad, con apoyo de la especialista</p>	<p>y dice: muy bien salen 2 vasos de yogurt CON galletas.</p> <p>Mientras el niño come la especialista refuerza la respuesta del niño: José ¿Qué tal está tu vaso de yogurt con galletas? El niño dirá: rico yogurt, la especialista dirá: si José, el yogurt de fresa es muy rico y con galletas mejor.</p> <p>Si el niño no puede realizar la actividad y le cuesta dar las respuestas, la especialista lo hará por el modelando la respuesta correcta y a la espera que el niño lo repita.</p> <p>La especialista dispone en el piso 5 cajas medianas, en cada caja pondrá objetos comunes y un bits pequeño de guía para saber que contiene cada caja (caja de animales, de frutas ,verduras, prendas de vestir, miembros de la familia) permite que el niño observe y mientras lo hace, ella va verbalizando una pequeña historia:</p> <p>Aquí hay 5 casitas, esta es la casa de los animales le enseña el bit que distingue la cajita (saca los animales, se los muestra al niño, igual va mencionando los objetos que encuentran en las cajas restantes) todos vivían muy felices en sus casitas, pero un día un enorme elefante paso cerca de las casitas y provocó un terrible terremoto... (en ese momento la especialista tira las cajas y desordena los objetos que están dentro) ¡ohhh que terrible desorden ! menciona la especialista, José puedes ayudarme a ordenar...</p> <p>la especialista permite que el niño realice la actividad solo, si ve que hace la selección</p>	<p>Extensión</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting visual</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p>	<p>5 cajas con cotillón de: frutas, verduras, miembros de la familia, animales, prendas de vestir.</p> <p>Bits de imágenes para cada caja para identificar</p>	
--	---	--	--	--	--

<p>Morfosintáctico</p>	<p>Verbaliza oraciones simples de tipo SVO en el orden correspondiente, en actividades lúdicas y dirigidas con apoyo de material gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista</p>	<p>correcta no interviene, pero si el niño presenta mucha dificultad para clasificar, la especialista guiará al niño dándole el modelo adecuado, después de que todo el material esté ordenado la especialista le hará la pregunta: José ¿Por qué los pusiste juntos? Mostrándole la caja de los animales, si el niño responde: Porque son animales, la especialista hace una extensión del enunciado del niño y dice: Si José, muy bien, los pusiste juntos porque todos son animales. Si al niño se le dificulta la actividad de selección y también la emisión de su respuesta, la especialista guiará el trabajo del niño, induciendo la respuesta del niño.</p> <p>La especialista le muestra al niño el cubo mágico, le enseña que en cada cara del cubo hay una imagen, permite que el niño manipule el cubo y observe cada bit, la especialista inicia la actividad y le pide al niño que lance el cubo muy alto, una vez que el cubo llega al piso, el niño mira la imagen que muestra el cubo, la especialista le pregunta ¿Quién es y Qué hace? Las dos preguntas simultáneamente... se le da un tiempo para que el niño sin ayuda pueda formular la oración... El niño dirá: La niña come pan, la especialista felicitará al niño y refuerza la oración del niño: Muy bien José "La niña come pan" Si el niño no puede verbalizar la oración, la especialista formulará las preguntas de manera pausada, ejemplo: ¿Quién es? Pausa... ¿Qué hace? Pausa</p>	<p>Extensión</p> <p>Inducción</p> <p>Prompting visual</p> <p>Delay time</p> <p>Delay time</p>	<p>Cubo mágico Bits de imágenes para formular oraciones: La niña juega con la pelota. El niño come un plátano. la abuela cocina sopa de verduras Mamá baila en la casa.</p>	
------------------------	--	---	---	---	--

		<p>Pero si el niño emite la oración de manera desorganizada: La niña pan come... la especialista hará una corrección explícita del enunciado del niño.</p>	<p>Corrección explícita</p>		
--	--	---	-----------------------------	--	--



INFORME DE INTERVENCIÓN EN LENGUAJE

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos	: J. M.
Edad	: 5 años
Fecha de nacimiento	: 28 /10 /2013
Colegio	: Centro Educativo Paul Harris 337
Escolaridad	: Inicial
Inicio del tratamiento	: 10/ 06/ 2019
Periodo de trabajo	: De junio a agosto del 2019

II.-OBSERVACIONES GENERALES Y DE CONDUCTA

Durante el proceso de intervención, el niño asistió con regularidad a las sesiones, las que se llevaron a cabo en su centro educativo, lo que contribuyó a la regularidad del proceso.

En relación a su conducta, el niño se mostró dócil, colaborador, risueño, en un inicio de la intervención solía gritar para hacer entender algunas palabras o también se mostraba tímido e introvertido, dependiente, solicitando ayuda y la repetición de las consignas, también se pudo apreciar que en ocasiones se mostraba fatigado, cansado, pero siempre dispuesto a colaborar.

En cuanto a las actividades programadas el niño disfrutó de las tareas propuestas, se mostró colaborador en todo momento, en el desarrollo de las dinámicas, se trabajó la atención y postura, lo que fue superando poco a poco, aunque en ocasiones debido a factores externos, el niño se sentía cansado, con sueño. Disfrutó de las actividades lúdicas haciendo uso de su memoria, atención visual y auditiva, sin embargo, requirió apoyo en algunas tareas sobre todo en el seguimiento de instrucciones encadenadas.

Se observó que, en algunas ocasiones, cuando el niño se siente fatigado, cansado o no está seguro de su respuesta, tiende a dudar y a repetir reiteradas veces la sílaba inicial de la palabra para dar la respuesta, buscando la aprobación con la mirada.

III.-COORDINACIONES REALIZADAS

Se trabajó en estrecha relación con el colegio, especialmente con la maestra con quien se compartió avances y estrategias de la intervención, de manera posterior se estableció la comunicación con los padres, haciéndoles conocer la importancia de la intervención y el rol que desempeñan en el logro de objetivos, se compartió estrategias y actividades.

IV.-COMPETENCIA Y CAPACIDADES

El plan de intervención se basó en desarrollar la competencia: Expresa y comprende de forma adecuada sus ideas, pensamientos, necesidades y emociones en los contextos en los que se desenvuelve, para mejorar su interacción social. Para lograr esta competencia, se priorizó en el componente léxico semántico, morfosintáctico y fonético fonológico, y de manera transversal se trabajó la atención y los hábitos de trabajo, planteándose las siguientes capacidades:

- Incrementa el vocabulario comprensivo y expresivo para mejorar la comprensión de información.
- Desarrolla habilidades de comprensión de preguntas para mejorar la asimilación de información.

- Desarrolla habilidades de análisis y observación estableciendo relaciones semánticas para mejorar la organización de la información.
- Reduce procesos de simplificación fonológica para mejorar la inteligibilidad de su habla.
- Comprende y estructura oraciones simples para favorecer su comunicación.
- Desarrolla la capacidad de escucha y comprensión para seguimiento de instrucciones.
- Reduce procesos de simplificación fonológica para mejorar la inteligibilidad de su habla.

V.-LOGROS

- Identifica elementos de la categoría frutas (uva, fresa, plátano, naranja, pera, piña, manzana, sandía) en actividades dirigidas y lúdicas, con apoyo de material concreto y gráfico, con un 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista.
- Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría frutas (uva, fresa, plátano, naranja, pera, manzana, sandía) en actividades dirigidas y lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.
- Identifica elementos de la categoría verduras (zanahoria, lechuga, cebolla, choclo, tomate, palta, pepino, zapallo) en actividades dirigidas y lúdicas, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista.
- Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría verduras (zanahoria, lechuga, cebolla, choclo, tomate, palta, pepino, zapallo) en actividades dirigidas y lúdicas, con apoyo de material concreto y gráfico, con 90% de efectividad en 6 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.
- Identifica los elementos pertenecientes a la categoría de prendas de vestir (pantalón, pijama, chompa, casaca, polo, medias, zapatos, camisa) en actividades dirigidas y lúdicas, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.
- Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría de prendas de vestir (pantalón, pijama, chompa, casaca, polo, medias, zapatos, camisa) en actividades dirigidas y lúdicas, con apoyo de material concreto y gráfico con 80% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista.
- Identifica elementos de la categoría acciones (tomar, comer, dormir, vestir, escuchar, correr, saltar, comprar) en actividades dirigidas y lúdicas, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista.
- Verbaliza elementos de la categoría acciones (tomar, comer, dormir, vestir, escuchar, correr, saltar, comprar) en actividades dirigidas y lúdicas, con apoyo de material concreto y gráfico con 90% de efectividad en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.
- Responde a preguntas con el encabezador: ¿Con quién?, en actividades lúdicas y ante preguntas específicas con apoyo de material gráfico y concreto, en 4 sesiones consecutivas con 80 % de efectividad, con ayuda de la especialista.
- Responde a preguntas con el encabezador: ¿Con qué?, en actividades lúdicas y ante preguntas específicas con apoyo de material gráfico y concreto, en 4 sesiones consecutivas con 80 % de efectividad, con ayuda de la especialista.
- Asocia dos elementos tomando en cuenta características de similitud, en actividades lúdicas, y dirigidas con material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 90% de efectividad, sin apoyo de la especialista.
- Agrupa elementos pertenecientes a una misma categoría semántica (frutas, verduras, prendas de vestir) en actividades lúdicas, con material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 90 % de efectividad, sin ayuda de la especialista.
- Asocia dos elementos que pertenecen a una misma categoría semántica, en actividades lúdicas, y dirigidas con material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con 90% de efectividad, sin apoyo de la especialista.
- **Identifica oraciones simples con la estructura SVO, tales como: “mamá come tomate”, en actividades lúdicas y dirigidas, con apoyo de material concreto y/o gráfico, en 4 sesiones consecutivas, sin apoyo de la especialista.**
- **Verbaliza oraciones simples de tipo SVO como: “mamá come tomate”, en actividades lúdicas y dirigidas, con apoyo de material concreto y/o gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista.**
- Identifica palabras cortas y largas de 3 a 5 sílabas en actividades lúdicas y dirigidas con apoyo de material concreto y gráfico, sin ayuda de la especialista

- Identifica la producción correcta (respetando la cantidad de sílabas) de las palabras de 3 a 5 sílabas en contraste a la producción incorrecta, en actividades lúdicas y dirigidas, sin ayuda de la especialista.

VII. DIFICULTADES

- Persistencia de procesos fonológicos que no son esperados para su edad.
- Dificultad para seguir órdenes complejas, pidiendo reiteradas veces que se le repita la consigna.
- Se muestra cansado, desmotivado, lo que se refleja en su desempeño en las actividades.

VIII. RECOMENDACIONES

- Para el niño:
 - Continuar con la terapia especializada en el área de lenguaje dirigida a desarrollar, las habilidades que aún se encuentran en proceso de desarrollo.
 - Evaluación orofacial.
- Para los padres:
 - Reformular las emisiones del niño, otorgándole el modelo lingüístico adecuado.
 - Propiciar actividades y experiencias significativas para que el niño pueda desarrollar su lenguaje, por ejemplo, a través de conversaciones familiares, lectura de cuentos, visita a parques, centros de juego, entre otros, donde el niño se relacione y desarrolle sus habilidades.
 - Trabajar en base a reforzadores: palabras motivadoras (muy bien, buen trabajo) para fortalecer su autoestima.
 - Afianzar de manera permanente las tareas propuestas por: el colegio, el psicólogo y la terapeuta.
 - Asesoría psicológica, en relación a la dinámica familiar.
 - Apoyar en la continuidad del programa de intervención, tomando en consideración la edad del niño.
- Para el colegio:
 - Hacer uso de las estrategias propuestas en el proceso de intervención como: reformulación de emisiones incorrectas, dándole el modelo adecuado.
 - Uso de apoyos visuales para una mejor comprensión de consignas.
 - Realizar actividades significativas para la adquisición de vocabulario, expresión de enunciados, comprender textos cortos, entre otros que permitan su desarrollo lingüístico.

Ilo 14 de septiembre de 2019

María del Carmen Torres Saavedra