

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ  
FACULTAD DE EDUCACIÓN



La educación en valores morales en las actividades de la plataforma  
Aprendo en Casa para cuarto grado de primaria

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

**AUTORA:**

Huaman Quispe, Karla Rosaly

**ASESORA:**

Manrique Villavicencio, Lileya

2021

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación aborda la educación en valores morales en el nivel primario a partir de la emisión del programa Aprendo en Casa en el 2020, debido a la emergencia sanitaria. Los objetivos de investigación son Identificar los valores morales propuestos en las actividades de Aprendo en Casa para el 4to grado de primaria vinculados a los enfoques transversales del Currículo Nacional y Describir el nivel de dominio que alcanzan los valores morales identificados en las actividades del programa Aprendo en Casa para el 4to grado, según la Taxonomía de Bloom para el dominio afectivo. Se enfatizan los valores morales porque apuntan a una formación integral del ser humano y la reflexión de sus acciones en su vida diaria para garantizar un ambiente saludable en la sociedad. Esta tesis responde a un enfoque cualitativo de tipo descriptiva, se orienta bajo el método de investigación documental con fuentes de tipo didácticos y el procedimiento se realiza bajo los cinco pasos que competen a este tipo de investigación, según Morales (2003). Las fuentes revisadas fueron las Guías Docentes para la Programación Semanal y las Actividades Diarias. Y como conclusiones se emite, en cierta parte, la enseñanza de valores morales mediante el programa y responden a los niveles de dominio afectivo según Bloom. No obstante, se encontraron irregularidades en algunos documentos del programa. Finalmente, se mencionan algunas recomendaciones para que el programa brinde una educación en valores morales en los próximos años.

Palabras claves: educación en valores, valores morales, formación integral, Aprendo en Casa, emergencia sanitaria.

## **ABSTRACT**

This research work addresses education in moral values at the primary level from the broadcast of the Aprendo en Casa program in 2020, due to the health emergency. The research objectives are to identify the moral values proposed in the activities of Aprendo en Casa for the 4th grade of primary school linked to the transversal approaches of the National Curriculum and Describe the level of mastery that the moral values identified in the activities of the program Aprendo en House for the 4th grade, according to Bloom's Taxonomy for the affective domain. Moral values are emphasized because they point to an integral formation of the human being and the reflection of their actions in their daily life to guarantee a healthy environment in society. This thesis responds to a qualitative approach of a descriptive type, it is oriented under the method of documentary research with didactic sources and the procedure is carried out under the five steps that correspond to this type of research, according to Morales (2003). The sources reviewed were the Teaching Guides for Weekly Programming and Daily Activities. And as conclusions, in a certain part, the teaching of moral values is issued through the program and they respond to the levels of affective control according to Bloom. However, irregularities were found in some documents of the program. Finally, some recommendations are mentioned for the program to provide an education in moral values in the coming years.

Key words: education in values, moral values, integral formation, Aprendo en Casa, health emergency.

## AGRADECIMIENTOS

A mis queridos padres, Pablo Washington Huaman Huanca y Martha Cecilia Quispe Silvera, por todo el amor y apoyo incondicional durante estos 26 años que, gracias a ello, han logrado que me convierta en una profesional llena de sueños. ¡Gracias, papá y mamá, los amo!

A mis adorados hermanos, Shanneli Sofía Huaman Quispe y Pablo Mauricio Huaman Quispe, por su complicidad y travesuras que siguen alegrando mis días, junto a nuestro pequeño Scrappy.

A mis abuelos maternos, Guillermo Quispe Aquispe y Paulina Silvera Torres, por todo el soporte y cariño que siguen brindándonos a mi familia y a mí para continuar logrando nuestras metas.

A mis abuelos paternos, Pablo Mariano Huaman Granados y Rosa Luisa Lizárraga Huanca, por su acompañamiento en mis pensamientos de cada día.

A mi compañero de vida, Adolfo Diego Torres Qqenta, por ser parte de muchos episodios de mi vida, especialmente, de esta hermosa aventura universitaria que nos ha convertido en dos grandes profesionales.

A mi asesora de Tesis, Mg. Lileya Manrique Villavicencio, por sus preciados consejos, asesoramiento y acompañamiento durante la realización de esta Tesis.

A mi informante de Tesis, Dra. Gladys Ayllón Yares, por sus preciados comentarios y sugerencias para la realización de esta Tesis.

A mi familia y amistades en general, por los gratos momentos y palabras de aliento para la culminación satisfactoria de mi carrera profesional.

# ÍNDICE

RESUMEN .....	2
AGRADECIMIENTOS .....	3
INTRODUCCIÓN .....	6
I PARTE: MARCO DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
CAPÍTULO 1: LOS VALORES MORALES EN LA SOCIEDAD .....	9
1. Aproximación conceptual a los valores .....	9
2. Tipología de los valores .....	11
3. Conceptualización de los valores morales .....	12
4. Clasificación de los valores morales .....	13
4.1. Justicia .....	13
4.2. Libertad .....	14
4.3. Igualdad.....	14
4.4. Honestidad .....	15
4.5. Solidaridad .....	15
5. Crisis de valores en la sociedad.....	16
CAPÍTULO 2: EDUCACIÓN EN VALORES MORALES EN EL NIVEL PRIMARIO.....	18
1. Definición de educación en valores.....	18
2. Enfoques transversales: Los valores morales y el Currículo Nacional	19
2.1. Enfoque de Derechos .....	20
2.2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad .....	20
2.3. Enfoque Intercultural.....	21
2.4. Enfoque Igualdad de Género.....	21
2.5. Enfoque Ambiental .....	21
2.6. Enfoque Orientación al bien común .....	21
2.7. Enfoque Búsqueda de la Excelencia .....	22
3. Los valores morales comprendidos en el dominio afectivo de Bloom .	22
3.1. El dominio afectivo en la educación.....	23
3.2. Taxonomía de Bloom para el dominio afectivo .....	23
3.2.1. Recepción .....	23
3.2.2. Respuesta.....	24
3.2.3. Valoración .....	24
3.2.4. Organización.....	25
3.2.5. Categorización .....	25
II PARTE: DISEÑO METODOLÓGICO .....	26
1. Enfoque, tipo y método .....	26
2. Objetivos de la investigación y categorías.....	27

3. Fuentes.....	30
4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	39
4.1. Matriz de identificación de las fuentes y organización.....	39
4.2. Matriz de análisis individual .....	39
5. Técnicas para la organización, procesamiento y análisis .....	40
6. Principios de la ética de investigación .....	40
III PARTE: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	42
1. Identificación de los valores morales vinculados a los enfoques transversales del Currículo Nacional .....	42
1.1. Valor moral de la Justicia.....	51
1.2. Valor moral de la Solidaridad.....	53
1.3. Valor moral de la Libertad.....	55
1.4. Valor moral de la Honestidad.....	56
2. Nivel de dominio afectivo de los valores morales comprendidos en las actividades de Aprendo en Casa .....	57
2.1. Nivel de dominio afectivo de Recepción .....	60
2.2. Nivel de dominio afectivo de Respuesta .....	60
2.3. Nivel de dominio afectivo de Valoración .....	61
2.4. Nivel de dominio afectivo de Organización .....	62
2.5. Nivel de dominio afectivo de Categorización .....	62
CONCLUSIONES .....	64
RECOMENDACIONES .....	66
REFERENCIAS .....	67
ANEXOS.....	71
Formato 1: Matriz de análisis individual, de tipo check list, para las Guías Docentes para la programación semanal.....	71
Formato 2: Matriz de análisis individual, de tipo check list, para las Actividades Diarias en base al valor moral de la justicia. ....	73
Formato 3: Matriz de análisis individual, de tipo check list, para las Actividades Diarias en base al valor moral de la solidaridad. ....	74
Formato 4: Matriz de análisis individual, de tipo check list, para las Actividades Diarias en base al valor moral de la libertad. ....	76
Formato 5: Matriz de análisis individual, de tipo check list, para las Actividades Diarias en base al valor moral de la honestidad.....	77

## INTRODUCCIÓN

Una de las principales demandas de la sociedad es que en las escuelas se brinde una educación de calidad, es decir, una formación que implique otorgar tanto conocimientos académicos como formación en valores y actitudes. Además, que apunte como propósito el no solo formar estudiantes que dominen y manejen los contenidos académicos que orientan los documentos curriculares, sino que también conozcan contenidos, aprendan y les orienten en las decisiones para su actuar en el día a día en la sociedad y que estas acciones sean las adecuadas para todos quienes la conformen.

Para ello, Diekmann (2020) menciona que es importante implementar la educación en valores en las escuelas porque permite crear un momento de reflexión sobre el desempeño que cada persona ejerce en nuestra sociedad y orienta a la elección de acciones pertinentes para garantizar un ambiente amable para todos.

En ese sentido, Ruiz (2017) menciona que la práctica de valores concede al ser humano convertirse en un sujeto crítico ante cualquier situación que vivencie, en otras palabras, tener la capacidad de analizar qué acciones son las adecuadas según las consecuencias que trae consigo. Es así, que los valores son importantes en nuestra vida diaria porque nos permite reflexionar sobre cómo debe ser nuestra actitud ante cualquier situación que presenciemos.

Asimismo, el momento de reflexión que realiza cada sujeto sobre su propio desempeño es para verificar si sus acciones que elaboró son las correctas o no, pero esto no se produciría si desde las escuelas se comenzaría a brindarle la importancia debida a la educación en valores y sus implicancias educativas en las aulas.

En el Currículo Nacional, mediante los enfoques transversales, se aborda la formación de valores. Estos promueven la implementación de estos contenidos valóricos en las actividades escolares de las instituciones educativas nacionales. De la tipología existente de valores, las de carácter moral son las primordiales porque se fijan en las acciones del estudiante en su cotidianidad, las cuales deben apuntar al desarrollo del bien común.

Cabe señalar que, en el año 2020, diversos sectores del país se vieron afectados por la pandemia del COVID-19, entre ellas la educación. Debido a ello, una solución para evitar la deserción escolar fue establecer la modalidad de educación virtual. Por esta razón, se creó la plataforma Aprendo en Casa, en la cual se adjuntan documentos educativos para la orientación y aplicación de clases. El acceso a esta plataforma se puede dar mediante su página web, canales nacionales de televisión y estaciones de radio nacional.

No obstante, cobra importancia preguntarse si la enseñanza de valores morales se ha mantenido en esta nueva modalidad virtual, ya que sería preocupante que se haya omitido, pues se estaría evitando la formación integral de los estudiantes en educación básica regular. Es por ello por lo que la presente investigación responde a la pregunta ¿qué valores morales vinculados a los enfoques transversales del Currículo Nacional se promueven en las actividades del programa Aprendo en Casa para el 4to grado de primaria, según la Taxonomía de Bloom del nivel de dominio afectivo?

Asimismo, se ha seleccionado como tema de investigación la Educación en Valores, la cual pertenece a la línea de investigación Currículo y Didáctica de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Cabe mencionar que la selección del tema de investigación por interés de diversos eventos académicos que he sido participe en el cargo de comisión organizadora.

También, presenta dos objetivos de investigación. Siendo el primero, identificar los valores morales propuestos en las actividades del programa Aprendo en Casa para el 4to grado de primaria vinculados a los enfoques transversales del Currículo Nacional. Y el segundo, describir el nivel de dominio que alcanza los valores morales identificados en las actividades del programa Aprendo en Casa para el 4to grado de primaria, según la Taxonomía de Bloom para el dominio afectivo. Además, la presente investigación se caracteriza por ser de tipo descriptiva con una metodología de investigación documental.

La presente tesis se organiza en tres apartados. El primero referido al Marco de Investigación y cuenta con dos capítulos, siendo el primero: Los valores morales en la sociedad y el segundo: Educación en valores morales en

el nivel primaria. Luego, el siguiente apartado se refiere al Diseño Metodológico en la cual se explica el procedimiento de cómo se realizado el análisis documentales de las fuentes seleccionadas para esta investigación.

Después, se muestra la sección de Análisis e Interpretación de los resultados, en la cual se exponen las relaciones de lo hallado en la sección anterior con la información recopilada en el marco de la investigación. Finalmente, se presentan las Conclusiones y Recomendaciones sobre la investigación realizada, y los Anexos que han sido base del llenado de información recopilada en el proceso de Análisis de la presente tesis.



# I PARTE: MARCO DE LA INVESTIGACIÓN

## CAPÍTULO 1: LOS VALORES MORALES EN LA SOCIEDAD

Hoy en día la sociedad se caracteriza por las actitudes que sus ciudadanos muestran en su actuar del día a día. Asimismo, lo que todo ciudadano espera es vivir en una sociedad que desarrolle un ambiente de confianza, en donde se sienta con la tranquilidad de actuar a su manera, sin restricciones ni amenazas que atenten contra su integridad, pero sin transgredir el derechos de los demás.

No obstante, siguen existiendo situaciones que evidencian lo contrario, como la discriminación, corrupción, racismo y entre otras más que violan los derechos de los seres humanos y generan una sociedad contraria al bienestar colectivo. Por lo tanto, la sociedad en que vivimos se aleja de la práctica de los valores y, por consiguiente, de la construcción de un ambiente armonioso.

En el presente capítulo, primero se aborda la conceptualización del término de valores desde la perspectiva de diversos autores significativos en el campo de la ética, destacando sus similitudes y diferencias. Por consiguiente, se detalla la tipología de valores existentes según diversos autores. Luego, Finalmente , plantea la crisis de valores que se vivencia en la sociedad y su repercusión en nuestra vida.

### 1. Aproximación conceptual a los valores

Según Halstead and Taylor (1996) los valores engloban a las convicciones fundamentales, ideales o principios que actúan como lineamientos generales de los comportamientos o como puntos de referencia en la toma de decisiones de toda persona. Además, los valores están estrechamente relacionados con la integridad e identidad personal porque Paladino, Debeljuh y Del Bosco (2005) afirman que la integridad es una dimensión del ser humano que le permite la capacidad de seleccionar decisiones prudentes en una situación y que garantiza el bienestar en general.

También, Gómez y Vásquez (2015) definen a la identidad personal como la descripción de uno mismo en base a sus cualidades y lo hace único en un

grupo social. Entonces, los valores se encuentran en referencia a la persona, tanto en su identidad como en su integridad.

Schwartz & Bilsky (1987) aseguran que los valores son representaciones de carácter cognitivo que consta de tres tipos de condiciones humanas universales. El primero, se refiere a las necesidades biológicas del organismo; el segundo, a la interacción social para la coordinación con sus pares y; el tercero, demandas institucionales sociales para el bienestar y convivencia en un determinado grupo de individuos.

Cortina (2010) menciona que los valores son parte de nuestras cualidades que nos identifica como seres humanos, pero no son superficiales, sí reales, solo que se evidencian en nuestra praxis mediante la estimulación de otro sujeto. Esto quiere decir, que los valores de por sí ya existen en nuestra sociedad, solo que se practican acorde a cada situación específica, por ejemplo, el valor del respeto sí existe, es una cualidad y todos la poseemos y conocemos, pero algunos lo ponen en práctica en base a una situación específica, mientras que otros no.

Por su parte, Nordlund (2009) enfatiza que se debe realizar una diferencia entre los conceptos de valores y actitudes, ya que uno es más general que el otro. El autor menciona que las actitudes de todo ser humano se muestran en situaciones específicas que experimente, mientras que los valores se van a evidenciar en todo momento, ya que representan ideales más abstractos.

En similitud con los autores, Halstead y Taylor, Jiménez (2010) plantean que los valores son los principios que originan el accionar de cada persona, es decir, toma como base a sus ideales para actuar en la sociedad y de por medio produce satisfacción propia. También, los valores permiten discernir las acciones buenas de las malas, ya que la persona es consciente de las consecuencias que puedan producir sus acciones.

A partir de los conceptos que le otorgan diversos autores representativos en el campo de la ética de los valores, se puede deducir que los valores son aquellas cualidades que caracterizan las acciones que modelan a todo ser humano en la sociedad, con el propósito de obrar por el bien del prójimo. Asimismo, para la realización de estas acciones, toda persona toma en cuenta

sus principios o ideales en relación con sus experiencias previas y la situación que permite practicarlas.

## **2. Tipología de los valores**

Diversos autores han realizado estudios sobre los valores, su relevancia y repercusión en la sociedad. Además, han agrupado a los valores por categorías según sus intenciones y repercusiones en el accionar de los individuos en nuestra sociedad.

Spranger, en el año 1922, fue uno de los primeros en clasificar los valores y lo hizo en seis categorías, conducido a partir de la perspectiva de sus intereses en y para con la vida: teórico, estético, religioso, político, social y económico. En primer lugar, los valores teóricos hacen mención del conocimiento que el hombre puede adquirir a través de la indagación. En segundo lugar, los valores estéticos se refieren a la búsqueda de la belleza y los propósitos de cada persona que son en base a observar la armonía en la sociedad. En tercer lugar, los valores religiosos son aquellos que apuntan a Dios como máximo ente de la divinidad. En cuarto lugar, los valores políticos constan de individuos competitivos en la búsqueda del poder. En quinto lugar, los valores sociales se refieren a la preocupación del ser humano por el prójimo, centrando sus intereses en el bienestar social. Por último, los valores económicos son en relación con la obtención de dinero para beneficio propio y del resto, como un apoyo económico.

Muñoz, Valle y Villalaín (1991) clasifican a los valores en seis categorías: instrumentales, vitales, sociales, morales, estéticos y cognoscitivos. En primer lugar, los valores instrumentales corresponden a los que permiten ser la vía para la obtención de otros valores. En segundo lugar, los valores vitales constan del establecimiento del ser humano en la sociedad y su relación confortable con su contexto. En tercer lugar, los valores sociales se refieren a las normas de convivencia que se concretan en un determinado territorio. En cuarto lugar, los valores morales se relacionan con todo lo que el individuo considera correcto para su beneficio propio y del resto. En quinto lugar, los valores estéticos mencionan lo bello o que es de agradable apreciación. Por último, los valores cognoscitivos hacen referencia al conocimiento sobre la realidad y las leyes que se practican.

A partir del aporte de Cortina (2012), los valores se agrupan en siete categorías: sensibles, útiles, vitales, estéticos, intelectuales, morales y religiosos. En primer lugar, los valores sensibles hacen referencia a experimentar los sentimientos del placer, alegría, dolor y pena. En segundo lugar, los valores útiles se refieren a la capacidad, eficacia, incapacidad e ineficacia. En tercer lugar, los valores vitales mencionan la salud, enfermedad, fortaleza y debilidad. En cuarto lugar, los valores estéticos conllevan a lo bello, feo, elegante, armonioso y caótico. En quinto lugar, los valores intelectuales son la verdad, falsedad, conocimiento o error. En sexto lugar, los valores morales se entienden por la justicia e injusticia, libertad y esclavitud, igualdad y desigualdad, honestidad y deshonestidad, solidaridad e insolidaridad. Finalmente, los valores religiosos hacen referencia a lo sagrado y profano.

Otras tipologías clasifican de modo similar los valores a los que hemos mencionado. Cabe señalar, que las propuestas de Spranger (1922) con los valores sociales y las de Muñoz, Valle y Villalaín (1991) y Cortina (2012) con los valores morales, son los que se considera en este estudio, debido a su centralidad e importancia para nuestra sociedad del siglo XXI.

### **3. Conceptualización de los valores morales**

Luego de revisar las diversas tipologías de valores que existen en la literatura, los valores morales resaltan sobre el resto porque su propósito es una formación global en el ser humano para su desenvolvimiento en diversos contextos con su entorno, como en lo familiar, social, amical, laboral, entre otras más; las cuales son momentos que todo ser humano atraviesa de por sí en su ciclo de vida.

De acuerdo con Torres (2009) los valores morales son aquellas actitudes reflejadas en las acciones que todo sujeto realiza, pero considera las normas de convivencia establecidas en un determinado territorio con el objetivo de respetarlas porque obran por el bien común. Asimismo, Gonzáles (2005) afirma que los valores morales fomentan el progreso de una conciencia crítica de una sociedad en la toma de decisiones ante situaciones específicas para el bienestar social.

También, Cortina (2012) menciona que los valores morales apuntan a que el individuo sea libre de elegir las acciones adecuadas para obrar por el bien común y así pueda convertirse en un ser auténtico, capaz de actuar sin afectar a su entorno. Asimismo, los valores morales toman importancia en la formación de individuos porque su propósito es inculcar el conocimiento de tales valores morales para que se practiquen en el día a día, ya que orientan el actuar de cada uno en la búsqueda del bien común.

Por lo tanto, los valores morales son aquellas cualidades que caracterizan las acciones que todo individuo realiza en su vida cotidiana teniendo como objetivo principal el desarrollo del bien de toda una sociedad. Incluso, impulsa a la capacidad reflexiva y consciente de toda persona para que sea capaz de seleccionar adecuadamente sus acciones, y así garantizar un ambiente saludable para cada uno de sus pares donde prime el bienestar social y de convivencia respetando las normas sociales de todo Estado.

#### **4. Clasificación de los valores morales**

Adela Cortina es una filósofa española y de las figuras más resaltantes en el campo de la ética. Por lo tanto, esta investigación tomará la clasificación de los valores morales en base a lo expuesto por esta autora. Según Cortina (2010) los valores morales están compuestos por el siguiente grupo de valores: justicia, libertad, igualdad, honestidad y solidaridad. Por consiguiente, se define cada uno de estos valores morales y su definición, tanto en sus aspectos esenciales como implicancias para el bien de la sociedad, con el propósito de orientar la comprensión sobre los valores morales en el presente trabajo de investigación.

##### **4.1. Justicia**

Acosta y Pereda (2018) consideran que la justicia hace referencia a la consciencia que todo ser humano posee para realizar sus acciones, tomando en cuenta que deben responder a la legalidad, para que así no repercutan ni afecten a ninguna persona. También, mencionan que el valor de la justicia apunta a la necesidad de mantener una sociedad armoniosa, en la cual se respeten las normas que caracterizan a un determinado espacio. Según Castaño (2013) el valor de la justicia permite el orden en nuestra sociedad porque implica el

razonamiento del ser humano acorde a las normas que se rigen en determinados Estados con el propósito de fomentar un ambiente armonioso.

#### **4.2. Libertad**

A partir del aporte de Martínez (1998), la libertad es el estado de toda persona que tiene la condición de optar y realizar acciones por iniciativa propia. Asimismo, López et al. (2004) menciona que una persona que ejerce el valor de la libertad también tiene limitaciones y son de carácter ético, es decir, que sus acciones deben estar en concordancia con las leyes del Estado. De acuerdo con Tueros (2020), este valor, desde una perspectiva responsable y autónoma, les permite a las personas saber y elegir entre aquello que los humaniza y los que no.

Cortina (2010) enfatiza que para comprender del todo acerca del valor de la libertad, es necesario diferenciar sus tres dimensiones. En primer lugar, la libertad como participación se entiende cuando un ciudadano no tiene impedimentos para ejercer su voz y decisión sobre algún acontecimiento social. En segundo lugar, la libertad como independencia es comprendida como el desenvolvimiento sin restricciones que cada persona realiza en un determinado espacio sin interferir con el de otros y es el tipo de libertad que actualmente se practica. En tercer lugar, la libertad como autonomía es la capacidad que tiene toda persona de tomar decisiones humanistas sobre un suceso en particular, sin el involucramiento de mandatos o reglas que reflejan lo contrario.

#### **4.3. Igualdad**

De acuerdo con Montoya (2007) el valor de la igualdad hace referencia al comportamiento o el trato destinado hacia una persona, en la cual no se evidencia una actitud de inferioridad ni superioridad. De igual manera, Cortina (2010) menciona que el valor de la igualdad va en contra de la discriminación o exclusión de alguien sobre otros, independientemente de sus intereses. Si bien es cierto, existen varios tipos de etnias, asociaciones políticas, grupos religiosos, orientaciones sexuales, entre otros grupos más, las cuales nos muestran que existe diversidad e interculturalidad, que reina en nuestra sociedad. Por lo tanto, Torres (2009) hace hincapié en que el valor de la igualdad es una oportunidad

para romper con las brechas y desigualdad social que no permiten el desarrollo del individuo en la sociedad, la cual se siente limitado en surgir y desenvolverse como tal.

Con respecto a los aportes de Facio (2009), el valor de la igualdad no impone al individuo en interiorizar que todos los seres humanos tenemos las mismas facultades en realizar diversas actividades, al contrario, da la oportunidad y capacidad de comprender que cada ser humano tiene las mismas posibilidades de realizar una acción en específico, pero a su manera, la cual compete su comprensión y respeto hacia el otro.

#### **4.4. Honestidad**

Para Zárate (2003) la honestidad se entiende como un valor innato de todo ser humano que le permite ser sincero y transparente en relación con una situación, la cual se evidencia en sus hechos y discursos. Además, Vadi & Jaakson (2005) mencionan que el valor de la honestidad permite a todo individuo no alterar la veracidad sobre los aspectos que entornan a una realidad con el objetivo de mostrarla tal cual fue o es, ya sea desde una perspectiva individual o grupal.

En base a los autores Zárate, Vadi & Jaakson podemos asegurar que el valor de la honestidad se evidencia en una persona cuando no utiliza falsos discursos sobre una situación en específica, siendo sincero y utilizando discursos que sean verdaderos.

#### **4.5. Solidaridad**

La solidaridad es entendida como la acción de ofrecer apoyo a otros individuos que lo necesitan sin esperar una retribución a cambio como consecuencia de esta acción (Lipovetsky, 2000). Asimismo, este valor implica la práctica de la empatía sobre el estado de un individuo, independientemente la situación que se encuentre atravesando, lo cual genera la iniciativa de apoyo y acompañamiento por parte del primer individuo hacia este último (Rillo et al., 2015). Además, Cortina (2010) aclara que el valor de la solidaridad puede entenderse desde dos perspectivas: la solidaridad como parte de la práctica de dos o más personas que buscan lograr una meta en común y la solidaridad como

parte de la práctica de una persona para ayudar a otra en lograr su meta. Con respecto a la primera situación, enfatiza en que dos o más personas se encuentren trabajando de manera conjunta para lograr una meta que es compartida, la cual existe el apoyo mutuo durante todo el proceso de logro. Con respecto a la segunda situación, menciona el apoyo de una persona hacia otra para que ésta última logre una meta trazada.

A partir de los conceptos mostrados, podemos afirmar que el valor moral de la solidaridad se entiende como la comprensión del estado anímico de una persona, por lo que repercute en nuestras actitudes y evidencia nuestro interés en brindar apoyo y seguimiento a este individuo sin esperar una acción de regreso como agradecimiento.

En este capítulo, se ha consolidado los conceptos de los valores morales en la sociedad, después de un acercamiento a la situación de crisis actual, y una comprensión del significado de los valores y de las diversas tipologías al respecto.

## **5. Crisis de valores en la sociedad**

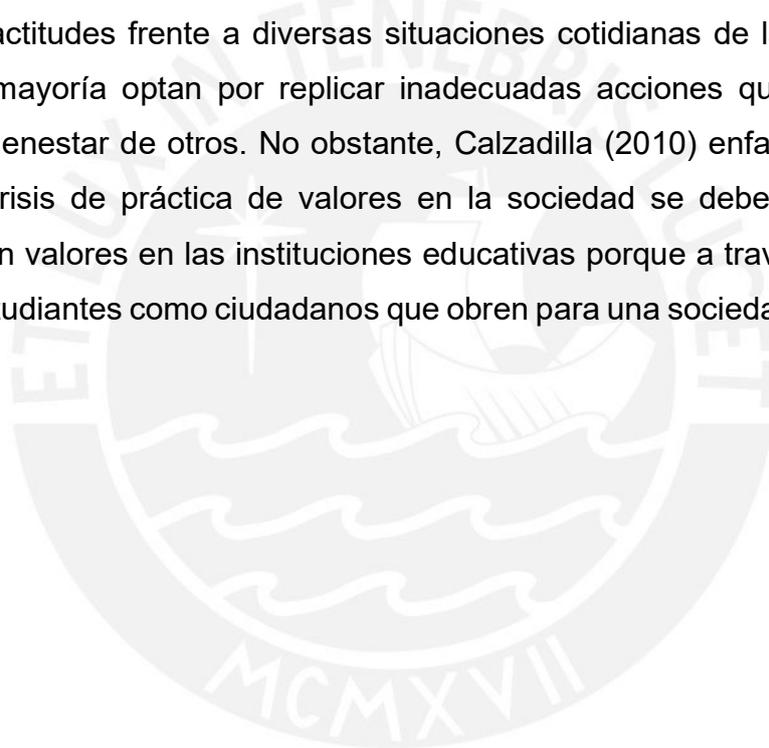
En la sociedad se siguen reproduciendo situaciones que vulneran nuestros derechos y la principal causa es por la escasez de práctica de valores en la sociedad (Parra, 2003). No es novedad observar las noticias o leer los periódicos y enterarse de las consecuencias de las lamentables acciones que realizan las personas, ocasionando daño a otras. En palabras resumidas, estamos vivenciando una crisis de valores en el mundo y esto se origina por las intenciones egoístas de las personas, que obran por el beneficio propio afectando a las del resto.

Asimismo, Rendón (2014) afirma que, a consecuencia de la crisis de valores en la sociedad, los antivalores se han convertido en parte de nuestro día a día, llegando al punto de que muchas personas normalizan su presencia y se crean desfavorables hábitos. Incluso, Bautista (2012) menciona que, ante la falta de práctica de valores en la sociedad, muchos individuos se sienten desorientados en perseguir los ideales correctos para el bienestar social, ya que

aprecian diversas situaciones que son nocivas y atentan con la integridad humana, pero poco a poco se consideran comunes y cotidianas.

Es inevitable observar cómo los medios de comunicación difunden constantemente sobre atentados que se dan entre individuos, como asesinatos, maltratos físicos o psicológicos o contra el entorno físico a través de la contaminación ambiental, que reflejan la ausencia de prácticas de valores que, a su vez, arrastra a la carencia de virtudes, pues se reflejan solo acciones negativas que conlleva a la inestabilidad social.

Por lo tanto, la falta de la práctica de valores está despistando la elección de buenas actitudes frente a diversas situaciones cotidianas de la vida, por lo que en su mayoría optan por replicar inadecuadas acciones que vulneran y atentan el bienestar de otros. No obstante, Calzadilla (2010) enfatiza que para expeler la crisis de práctica de valores en la sociedad se debe incentivar la educación en valores en las instituciones educativas porque a través de ella se formarán estudiantes como ciudadanos que obren para una sociedad armoniosa.



## **CAPÍTULO 2: EDUCACIÓN EN VALORES MORALES EN EL NIVEL PRIMARIO**

El periodo de 6 a 11 o 12 años, que corresponde a las edades de estudiantes en educación primaria en nuestro país, es relevante para la afirmación en cada sujeto respecto a conocer y practicar los valores y sus actitudes en su vida cotidiana. Ante la crisis de valores reseñada en el capítulo anterior, se requiere la formación en valores.

Para fomentar una educación humanística y de calidad en las escuelas, es necesario que se implemente la enseñanza de valores como parte de los contenidos educativos en las escuelas peruanas. Dado que se formarán a estudiantes que sean conscientes de las consecuencias que pueden suscitar sus acciones, evitando un desequilibrio social y, sobre todo, se promueva una ciudadanía activa. Es decir, una ciudadanía que no solo reciba órdenes sobre cómo debe vivir y actuar en la sociedad, sino que también tome decisiones en base a sus principios que lo forman como ciudadano.

En el presente capítulo se muestra una aproximación conceptual de la educación en valores y cómo se desarrollan los valores en las edades de 6 a 12 años. Asimismo, se exponen las implicancias educativas sobre la relación de los valores en los enfoques transversales del Currículo Nacional del Perú. Finalmente, se aborda el dominio afectivo de los valores morales según la Taxonomía de Bloom.

### **1. Definición de educación en valores**

La educación es un derecho fundamental que todo ser humano debe gozar y consiste en la transmisión de contenidos y conocimientos para una formación aptitudinal (Parra, 2003). Asimismo, se espera que en todas las escuelas se brinde una educación de calidad que cumpla con la satisfacción de necesidades educativas de todos los estudiantes. Ante esto, Alzola, Alcrudo y Majó (2017) mencionan que una educación de calidad implica a la formación integral y holística del individuo y, cuando se menciona esto, se alude al desarrollo de actitudes que el individuo va a evidenciar en sus acciones, por lo que también se verán reflejados sus valores.

Por consiguiente, Sahin (2019) asegura que la educación en valores debe incluirse en todos los niveles de educación en las escuelas porque brinda las bases para una formación integral para los estudiantes con el fin de que sean seres conscientes y críticos de situaciones y responsables para la toma de decisiones sin afectar a terceros.

Parra (2003) afirma que la educación en valores es la formación continua de carácter integral de todo individuo, en la cual obtiene el concepto e importancia de los valores para su adquisición y actuación en su sociedad con el objetivo de obrar por el bien común. Asimismo, Ochoa (2014) menciona que es importante que la educación en valores se incluya desde el nivel primario, ya que en esta etapa es cuando los niños y niñas comienzan a ser críticos y reflexivos de sus acciones, siendo esto prudente para la enseñanza de los valores y sus implicancias en el ámbito educativo.

Los niños y niñas pertenecientes al nivel primario, del rango de 6 a 12 años, son personas que ya pueden tomar decisiones frente a diversas situaciones, por lo que previo a ello pasan por un momento de reflexión para luego tomar las decisiones adecuadas ante tal problema. Betina y Contini (2011) aseguran que los niños y niñas del nivel primario ya logran un nivel alto de madurez intelectual, la cual les da la capacidad de analizar una situación cualquiera y reaccionar frente a ella como lo consideren necesario.

Asimismo, estos estudiantes al poseer estas habilidades de reflexión frente a una situación cualquiera, se les puede enseñar los valores morales y la importancia de ellos en su vida, para que así puedan orientar sus actitudes con buenas acciones y lograr un ambiente cálido para ellos y del resto.

## **2. Enfoques transversales: Los valores morales y el Currículo Nacional**

El Currículo Nacional es aquel documento normativo en la cual se instauran los aprendizajes que deben lograr los estudiantes en los centros educativos peruanos (Ministerio de Educación, 2016). Asimismo, en este documento se exponen a los enfoques transversales como lineamientos de formación actitudinal que deben obtener los estudiantes peruanos para guiarlos hacia un comportamiento adecuado con sus pares. De igual manera, cuando

mencionan al comportamiento que deben optar los estudiantes, se hace referencia a las actitudes o valores que deben conocer y asumir los estudiantes.

De acuerdo con los aportes de Yus (1998) los enfoques transversales permiten que las instituciones educativas tengan la oportunidad de enlazar los temas educativos con las situaciones cotidianas reales que los estudiantes vivencian en su día a día, ya que facilita la comprensión y utilidad de lo aprendido para su vida.

Los enfoques transversales son observables desde las competencias que se espera que los estudiantes logren a lo largo de su proceso de aprendizaje en las instituciones escolares del país. Del Currículo Nacional se han seleccionado los siguientes enfoques transversales: de derechos, inclusivo o atención a la diversidad, intercultural, igualdad de género, ambiental, orientación al bien común y búsqueda de la excelencia; con el objetivo de conocer qué implicancias educativas emite cada uno de ellos en el ámbito educativo para la formación en valores morales en los estudiantes.

### **2.1. Enfoque de Derechos**

En este enfoque se enfatiza en el reconocimiento de los estudiantes como seres humanos que tienen tanto, derechos como deberes, que necesitan cumplir con su sociedad de manera responsable sin alterar la integridad de ninguno de sus pares. Asimismo, en este enfoque se trabajan los valores de conciencia de derechos, libertad y responsabilidad, y diálogo y concertación.

### **2.2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad**

En el presente enfoque se menciona a la distribución de contenidos educativos de manera equitativa e igualitaria, como también a una educación de calidad para todos los estudiantes matriculados en escuelas peruanas. Asimismo, este enfoque busca la exclusión de atención a estudiantes que no cuenten con las mismas posibilidades que otros, por lo que pone más atención en estudiantes vulnerables. También, en este enfoque se trabajan los valores del respeto por las diferencias, equidad en la enseñanza y confianza en la persona.

### **2.3. Enfoque Intercultural**

En este enfoque se destaca la interacción de todos los individuos que son parte de la institución educativa y sean pertenecientes a distintas culturas, para así conozcan las características que competen a cada cultura y aprender de ellas. También, fomentar la práctica de sus culturas en las instalaciones de la escuela para que no se pierda y olvide sus orígenes de procedencia. No obstante, al seguir replicando actitudes de su cultura, no significa que una cultura predomine sobre la otra, sino, crear un ambiente de interculturalidad. En este enfoque se trabajan los valores de respeto a la identidad cultural, justicia y diálogo intercultural.

### **2.4. Enfoque Igualdad de Género**

En el presente enfoque se menciona sobre la importancia y deber que tienen las escuelas en replicar acciones de reconocimiento sobre las actitudes de sus estudiantes sin cuestión alguna, sean varones o mujeres, enfatizando que ambos sexos tienen las mismas oportunidades de ejercer sus derechos y hacerlos valer en cualquier contexto. En este enfoque se trabajan los valores de igualdad y dignidad, justicia y empatía.

### **2.5. Enfoque Ambiental**

En este enfoque se apunta hacia la formación crítica sobre la valoración del ambiente para nuestro desarrollo humano. Asimismo, la reflexión sobre los diversos problemas ambientales que están alterando nuestro bienestar, por lo que es necesario la formación de seres conscientes sobre sus acciones para su contexto. En este enfoque se trabajan los valores de solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, justicia y solidaridad, y respeto a toda forma de vida.

### **2.6. Enfoque Orientación al bien común**

En el presente enfoque se busca guiar a los estudiantes en optar por acciones que garantice el bienestar de ellos y sus pares a través de la práctica de valores y virtudes cívicas, ya que genera un ambiente saludable y beneficioso para el proceso de su aprendizaje. En este enfoque se trabajan los valores de equidad y justicia, solidaridad, empatía y responsabilidad.

## **2.7. Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

En este enfoque procura que el estudiante logre sacar el máximo provecho a sus habilidades para lograr un óptimo desenvolvimiento y el éxito escolar. Asimismo, la excelencia en el ámbito escolar garantiza la educación de estudiantes flexibles que estén dispuestos a adaptarse a futuros retos. En este enfoque se trabajan los valores de flexibilidad y apertura, y superación personal.

Cabe señalar que, en esta investigación, se enfatiza en los valores morales, por ello, se identifica en los enfoques transversales del currículo nacional, que aquellos enfoques que desarrollan valores morales se refieren a: enfoque de derechos, enfoque intercultural, enfoque de igualdad de género, enfoque ambiental y enfoque al bien común.

También, el Currículo Nacional se deriva en tres programaciones curriculares dirigidos a los niveles de inicial, primaria y secundaria. En la programación curricular de primaria, se mencionan las áreas que el estudiante peruano va a conocer y aprender, como también las competencias que va a adquirir en su aprendizaje y, como otro elemento importante, se identifica el enfoque transversal con el cual se vincula los aprendizajes.

## **3. Los valores morales comprendidos en el dominio afectivo de Bloom**

La Taxonomía de Bloom es una herramienta que brinda a los docentes las facilidades de identificar el aprendizaje que ha logrado un estudiante con respecto a un contenido educativo (Bloom & Krathwohl, 1956). Esta herramienta de identificación de aprendizaje comprende tres dominios: cognoscitivo, afectivo y psicomotriz. Caeiro (2019) menciona que los dominios también se les puede conocer como dimensiones del aprendizaje.

En esta investigación se pretende utilizar el logro de aprendizajes de los estudiantes sobre los valores morales en base al dominio afectivo porque hace referencia a las actitudes del estudiante. Es decir, que al referirse a las actitudes del individuo ya está relacionado con las cualidades que caracterizan el accionar de los individuos, por ende, se aprecian los valores.

### **3.1. El dominio afectivo en la educación**

El dominio afectivo se encuentra relacionado con el desarrollo de sentimiento y actitudes de un individuo (Caiminagua, 2015). En otras palabras, nos muestra cómo el estudiante puede seleccionar un elemento o fenómeno de su entorno, brindarle un valor, analizarlo y darle un concepto, ya sea propio o de construcción social, para luego proceder a la internalización de ellos a su conducta y actuar frente a diversas situaciones con los valores ya organizados.

También, Duncan-Hewitt, Leise & Hall () afirman que el dominio afectivo tiende a tener una estrecha relación con el aspecto emocional de los estudiantes por lo que en la toma de decisiones que realicen cada uno de ellos, se verán involucrados aspectos emocionales, culturales, costumbres y, hasta incluso, experiencias de su vida cotidiana.

### **3.2. Taxonomía de Bloom para el dominio afectivo**

En este dominio se encuentran cinco categorías: recepción, respuesta, valoración, organización y caracterización.

#### **3.2.1. Recepción**

Bloom, Hasting y Madaus (1977) afirman que en esta categoría se preocupan porque el estudiante logre sentir los diversos estímulos que se presentan a su alrededor, ya que este primer paso le permitirá percibir e identificar los contenidos educativos. Asimismo, en esta categoría se encuentran tres niveles distintos de recepción: conciencia, disposición para recibir y atención controlada o seleccionada.

En primer lugar, la conciencia hace referencia a que el estudiante pueda tener el conocimiento de la situación en la cual se encuentra, como también los elementos partícipes del mismo. En segundo lugar, la disposición para recibir se define como la actitud tolerante que tiene el estudiante frente a los elementos que son parte de su contexto. Y, finalmente, la atención controlada o seleccionada es la capacidad que tiene el estudiante de diferenciar a un elemento de otro dentro de su contexto, seleccionando al que considera relevante en su proceso de aprendizaje.

### 3.2.2. *Respuesta*

En esta categoría, la respuesta es el momento en la cual el estudiante no solo reconoce e identifica que hay elementos en su alrededor, sino que hay una motivación de por medio hacia el elemento que selecciona como pertinente en su proceso de aprendizaje. Asimismo, en esta categoría existen tres niveles: aquiescencia o consentimiento, disposición para responder y selección en la respuesta.

En primera instancia, la aquiescencia o consentimiento es el nivel en la cual el estudiante acata las normas de la situación, es decir, muestra una actitud de obediencia, pero pasiva por consideración a las consecuencias si es que no responde. En segunda instancia, la disposición para responder es el nivel en la que el estudiante sí muestra una actitud de obediencia, pero activa, ya que toma decisiones por iniciativa propia. Por último, la selección en la respuesta es cuando el estudiante responde ante la situación porque hay un sentimiento de satisfacción de por medio.

### 3.2.3. *Valoración*

En la presente categoría, el estudiante le otorga un valor a un elemento que ha seleccionado del resto de elementos que se exhiben a su alrededor. Asimismo, este valor que le asigna a este elemento es producto de dos situaciones: primero, por la construcción social que se le ha otorgado y segundo; de esta construcción social, el propio estudiante concluye su propia valorización a este elemento. Incluso, en esta categoría es donde las creencias toman control de la situación, permitiendo la internalización de un grupo de valores. También, en esta categoría se encuentran tres niveles: aceptación de un valor, preferencia por un valor y compromiso.

En primer lugar, en la aceptación de un valor el estudiante tiene la capacidad de conceder un valor a un elemento de su contexto que ha logrado captar su atención. En segundo lugar, la preferencia por un valor es cuando el estudiante, al ya otorgarle el valor correspondiente a tal elemento, surge la iniciativa de seguir indagando sobre eso. Finalmente, el compromiso es cuando el estudiante asume la responsabilidad del valor que le otorga al elemento seleccionado, así como la propagación de su decisión a su entorno.

#### *3.2.4. Organización*

En esta categoría, ya el estudiante es capaz de otorgar valores a los elementos seleccionados y ordenarlos de manera significativa para su persona. Es decir, que esta capacidad de orden implica tres habilidades: organización de los valores, las similitudes y diferencias entre ellos y, por último, el valor que más predomina sobre todos. Además, existen dos niveles en esta categoría: conceptualización de un valor y organización de un sistema de valores.

En primera instancia, la conceptualización de un valor es cuando el estudiante comprende y tiene la facilidad de definir al valor que le otorga a un elemento. Y, la organización de un sistema de valores es cuando a través de los conceptos brindados a los valores que se han otorgado a los elementos, se pueden hacer diferencias entre ellos y jerarquizarlos.

#### *3.2.5. Categorización*

En la presente categoría, el estudiante muestra una actitud en base a los valores otorgados al o los elementos seleccionados. Asimismo, la organización y jerarquización de los valores controlan la conducta del estudiante. También, en esta categoría existen dos niveles: inclinación generalizada y caracterización.

En primer lugar, la inclinación generalizada es la actitud que va a mostrar el estudiante frente a una situación en base a los valores que ya conceptualizó. Y, la caracterización, es el máximo nivel de internalización sobre los valores que se otorgan a los elementos seleccionados. En este nivel, el estudiante ya comprende el objetivo de aprendizaje que el docente desarrolló en su clase.

## II PARTE: DISEÑO METODOLÓGICO

### 1. Enfoque, tipo y método

Este trabajo de investigación responde a un enfoque cualitativo porque se pretende la comprensión de un contexto real y concreto (Cerrón, 2019). Siendo así, que en esta tesis se selecciona, analiza e interpreta los valores morales que se proponen en las actividades del programa Aprendo en Casa.

Quecedo y Castaño (2002) afirman que la investigación cualitativa manifiesta procesos de tipo: inductivo, generativo, constructivo y subjetivo, en este caso, el trabajo de investigación certifica los tipos inductivo y generativo. De tipo inductivo porque la investigación parte desde la recopilación de datos para luego dar una conclusión general. Y, de tipo generativo porque los resultados de la investigación son útiles para futuras investigaciones y aportan a la literatura vinculada con el tema de investigación.

Asimismo, este trabajo de investigación es de tipo descriptiva la cual consiste en detallar la realidad del objeto de estudio como sus partes, clases, categorías o las relaciones que se pueden realizar entre varios objetos mediante técnicas e instrumentos con el propósito de establecer un enunciado general (Niño, 2011).

Bernal (2010) asegura que este tipo de investigación permite al investigador identificar las características principales del objeto de estudio para lograr su comprensión en totalidad. De tal manera que, en esta tesis se identifican los valores morales y se describen el nivel del dominio que alcanzan estos valores, que se desean lograr en el estudiante a partir de las actividades de aprendizaje propuestos.

Se emplea el método de investigación documental y se comprende — según Alfonzo (1995, citado en Morales 2003) — como un proceso estructurado de indagación que recoge información mediante fuentes de carácter secundarias, que pueden ser escritas o visuales. Asimismo, se concuerda con Revilla (2020) que este método permite detectar, escoger y examinar la

información de una fuente para responder a los dos objetivos del estudio, mas no lograr un nivel de interpretación o deducción.

A partir del aporte de Sime (2016) la investigación documental puede distinguirse en cuatro tipos: bibliográficos académicos, institucionales, didácticos y políticos. Esta tesis se orienta a una investigación documental de tipo didáctico porque las fuentes a recoger son las Actividades Diarias y Guías Docentes para la Programación Semanal del programa Aprendo en Casa.

Además, Morales (2003) manifiesta que este método consta de cinco pasos que se asumen en esta investigación. En primer lugar, se inicia con la selección y delimitación del tema. En segundo lugar, se continúa con el acopio de información o de fuentes de información. En tercer lugar, a la organización de los datos y elaboración de un esquema conceptual del tema. En cuarto lugar, se procede al análisis de los datos y organización de la investigación. Finalmente, la redacción del informe de la investigación y presentación final.

## **2. Objetivos de la investigación y categorías**

El problema de investigación responde a la pregunta ¿qué valores morales vinculados a los enfoques transversales del Currículo Nacional se promueven en las actividades del programa Aprendo en Casa para el 4to grado de primaria, según la Taxonomía de Bloom del nivel de dominio afectivo?

Asimismo, esta investigación presenta dos objetivos de investigación:

A) Identificar los valores morales propuestos en las actividades del programa Aprendo en Casa para el 4to grado de primaria vinculados a los enfoques transversales del Currículo Nacional.

B) Describir el nivel de dominio que alcanza los valores morales identificados en las actividades del programa Aprendo en Casa para el 4to grado de primaria, según la Taxonomía de Bloom para el dominio afectivo.

En este trabajo de investigación se asume como categorías de análisis los valores morales, los enfoques transversales y el nivel de dominio afectivo. En primer lugar, la categoría valores morales son definidos como aquellas actitudes

reflejadas en las acciones que todo sujeto realiza en base a las normas establecidas en un determinado territorio con el objetivo de respetarlas porque obran por el bien común (Torres, 2009). Además, tiene como subcategorías a los valores morales: justicia, libertad, igualdad, honestidad y solidaridad.

En segundo lugar, los enfoques transversales son los lineamientos de formación actitudinal que deben obtener los estudiantes peruanos para guiarlos hacia un comportamiento adecuado con sus pares (Ministerio de Educación, 2016). También, tiene como subcategorías los siguientes enfoques transversales: de Derechos, Inclusivo o de Atención a la Diversidad, Intercultural, Igualdad de Género, Ambiental, Orientación al Bien Común y Búsqueda de la Excelencia.

Finalmente, el nivel de dominio afectivo según la Taxonomía de Bloom se define como el nivel que se encuentra relacionado con el desarrollo de sentimiento y actitudes de un individuo en torno a su aprendizaje (Caiminagua, 2015). Del mismo modo, tiene como subcategorías los niveles: recepción, respuesta, valoración, organización y categorización.

A continuación, en la Tabla 1 se presenta la relación entre los dos objetivos de investigación con las categorías de análisis de la presente tesis.

Tabla N° 1: Relación entre los objetivos de la investigación y las categorías de análisis.

Objetivos de la investigación	Categorías	Subcategorías
<p>Identificar los valores morales propuestos en las actividades del programa Aprendo en Casa para el 4to grado de primaria vinculados a los enfoques transversales del Currículo Nacional.</p>	<p>Valores Morales</p> <hr/> <p>Los enfoques transversales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Justicia</li> <li>- Libertad</li> <li>- Igualdad</li> <li>- Honestidad</li> <li>- Solidaridad</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De derechos</li> <li>- Intercultural</li> <li>- Igualdad de Género</li> <li>- Ambiental</li> <li>- Orientación al Bien Común</li> </ul>
<p>Describir el nivel de dominio que alcanza los valores morales identificados en las actividades del programa Aprendo en Casa para el 4to grado de primaria, según la Taxonomía de Bloom para el dominio afectivo.</p>	<p>Nivel de dominio afectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción</li> <li>- Respuesta</li> <li>- Valoración</li> <li>- Organización</li> <li>- Categorización</li> </ul>

Elaboración propia

### 3. Fuentes

Las fuentes que se utilizan en esta investigación se encuentran ubicadas en la página web de Aprendo en Casa (<https://aprendoencasa.pe/#/>) con acceso al público en general. Con respecto al criterio de selección de fuentes, se han elegido las fuentes en las cuales se identifiquen los valores morales, ya que es el objeto de estudio principal de esta investigación.

También, las fuentes seleccionadas corresponden al 4to grado de primaria y han sido emitidas desde abril del presente año hasta el mes de setiembre, fecha en que se programó la organización y análisis de la información. En base a lo anterior, las fuentes son Actividades Diarias y Guías Docentes para la Programación Semanal, ambas pertenecientes al programa Aprendo en Casa, como se presenta en las Tablas 2 y 3, que brindan un panorama completo de las fuentes consultadas.

El programa Aprendo en Casa ha emitido 26 semanas de documentos académicos para los estudiantes hasta setiembre del 2020. Con respecto a las Guías Docentes para la Programación Semanal, se han comenzado a emitir a partir de la Semana 4 y solo una guía por semana. Sin embargo, las Actividades Diarias comenzaron a emitirse desde la Semana 1 y este tipo de actividades, en la gran mayoría una actividad por día, de lunes a viernes, y en otras como máximo a dos actividades por día.

Por lo tanto, se ha determinado como periodo de selección de fuentes desde abril hasta setiembre del presente año, la cual corresponden a un total de 23 Guías Docentes para la Programación Semanal y 111 Actividades Diarias.

No obstante, después de una revisión según los criterios de selección, se tiene que, de las 26 semanas, solo 9 (Semanas: 5, 6, 18, 19, 20, 21, 22, 24 y 26) responden a los enfoques transversales con valores que son parte de los valores morales. Por ende, se utilizarán 9 Guías Docentes para la Programación Semanal y 43 Actividades Diarias.

Cabe recalcar que cada semana en Aprendo en Casa se aborda una temática como, por ejemplo, las costumbres peruanas o contaminación

ambiental, por lo que cada fuente diseña sus actividades en base a estas temáticas por semana, pero no significa que los valores que se pretende enseñar en cada fuente respondan de igual forma.



Tabla N° 2: Guías Docentes para la Programación Semanal de Aprendo en casa

Guías Docentes para la Programación Semanal						
Mes	Semana	Fecha	Área curricular	Enfoques transversales	Valores	Nivel educativo / ciclo
ABR	4	29/04/2020	Personal Social	Intercultural	Respeto a la identidad cultural	IV ciclo
MAY	5	05/05/2020 07/05/2020	Ciencia y Tecnología Arte y Cultura Educación Física Matemática Comunicación	Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional. Justicia y solidaridad.	Multigrado
	6	11/05/2020 13/05/2020 15/05/2020	Educación Física Comunicación Matemática	Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional. Justicia y solidaridad.	Multigrado
	7	19/05/2020 21/05/2020	Personal Social Ciencia y Tecnología	Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	IV ciclo
	8	25/05/2020 27/05/2020 29/05/2020	Educación Física Matemática Personal Social	Orientación al Bien Común	Empatía	IV ciclo
	9	02/06/2020 04/06/2020	Personal Social Comunicación	Ambiental	Respeto a toda forma de vida	IV ciclo
JUN	10	08/06/2020 10/06/2020 12/06/2020	Ciencia y Tecnología Matemática Comunicación	Ambiental	Respeto a toda forma de vida	IV ciclo
	11	16/06/2020 18/06/2020	Personal Social Comunicación	Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	IV ciclo

	12	22/06/2020 24/06/2020 26/06/2020	Ciencia y Tecnología Matemática Personal Social	Búsqueda de la excelencia	Superación personal	IV ciclo
	13	30/06/2020 02/07/2020	Comunicación Ciencia y Tecnología	Intercultural	Respeto a la dignidad cultural	IV ciclo
	14	08/07/2020 10/07/2020	Personal Social Comunicación	Intercultural	Respeto a la dignidad cultural	IV ciclo
JUL	15	14/07/2020 16/07/2020	Comunicación Arte	Intercultural	Respeto a la dignidad cultural	IV ciclo
	16	20/07/2020 22/07/2020 24/07/2020	Ciencia y Tecnología Matemática	Intercultural	Respeto a la dignidad cultural	IV ciclo
	17	VACACIONES				
	18	04/08/2020 06/08/2020	Comunicación	de Derechos	Libertad y responsabilidad	IV ciclo
	19	10/08/2020 12/08/2020 14/08/2020	Matemática Comunicación	de Derechos	Libertad y responsabilidad	IV ciclo
AGT	20	18/08/2020 20/08/2020	Ciencia y Tecnología Educación Física	de Derechos	Libertad y responsabilidad	IV ciclo
	21	24/08/2020 26/08/2020 28/08/2020	Comunicación Matemática	de Derechos	Libertad y responsabilidad	IV ciclo
SEP	22	01/09/2020 03/09/2020	Comunicación Ciencia y Tecnología	Intercultural	Libertad y responsabilidad	IV ciclo

23	07/09/2020 09/09/2020 11/09/2020	Matemática Ciencia y Tecnología Comunicación	Intercultural	Diálogo intercultural	IV ciclo
24	15/09/2020 17/09/2020	Comunicación Ciencia y Tecnología	Orientación al Bien Común	Libertad y responsabilidad	IV ciclo
25	21/09/2020 23/09/2020 25/09/2020	Ciencia y Tecnología Matemática Personal Social Comunicación	Orientación al Bien Común	Responsabilidad	IV ciclo
26	29/09/2020	Comunicación Matemática Ciencia y Tecnología	Búsqueda de la Excelencia	Libertad y responsabilidad	IV ciclo

Elaboración propia

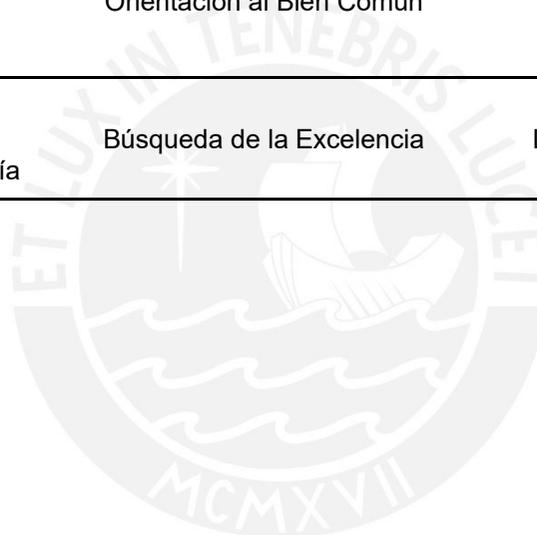


Tabla N°3: Actividades Diarias

Actividades Diarias						
Mes	Semana	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
ABR	1	Entrevistamos a nuestros familiares y recogemos información sobre nuestro nacimiento.	Para conocernos mejor, jugamos en familia al "Bingo de las Cualidades".	Escribimos sobre nuestros nombres y nuestras vidas.	Para compartir en familia, participamos de un juego entretenido.	Conocemos nuestras preferencias y la representamos en una tabla.
	2	¿Cómo me siento al no poder salir de casa? ¿Cómo valoramos el trabajo de quienes nos cuidan?	¿Cómo podemos enfrentar situaciones de riesgo para nuestra salud?	Hacemos cuentas con nuestra familia sobre los productos.	Leemos para aprender a proteger nuestra salud y el ambiente.	Escribimos y difundimos una infografía para el cuidado de nuestra salud y del ambiente.
	3	Hacemos buen uso de los servicios públicos.	Organizamos algunos gastos de la familia.	Relacionamos magnitudes con el uso del agua.	Reducimos el consumo de agua y ahorramos. Hacemos buen uso de cantidades de agua.	Difundimos recomendaciones para el uso adecuado de los servicios básicos.
	4	Leemos un tríptico para el cuidado de la salud.	¿Cómo cumplimos las normas para cuidar la salud de todos?	Asumimos y difundimos medidas para proteger la salud de todas y todos.	Ubicamos lugares cercanos para desplazarnos	Feriado
MAY	5	¿Cómo puede mejorar la vida en el planeta si reducimos el uso del plástico?	Representamos cantidades sobre problemas del ambiente.	¿Qué podemos hacer para reducir el uso del plástico? (Parte 1)	¿Qué podemos hacer para reducir el uso del plástico? (Parte 2)	Realizamos un debate sobre el uso del plástico.

	6	Leemos un poema para conocer sus características.	Escribimos un poema para agradecer a nuestra familia.	¿Nos alimentamos bien para estar sanos!	Comparamos y ordenamos cantidades en nuestras actividades diarias.	Nos organizamos para compartir un domingo especial en familia.
	7	Analizamos casos para comprender qué es un conflicto.	Aprendemos formas de manejar y expresar nuestras emociones en conflictos.	¿Cómo ayudo a mi cuerpo a manejar situaciones en conflicto?	Practicamos la escucha activa y juegos para desarrollar confianza.	Jugamos con números y operaciones.
	8	Jugamos con patrones aditivos.	Aprendemos formas armoniosas de enfrentar conflictos.	Escribamos un texto que oriente a las familias sobre cómo resolver un conflicto.	Revisamos y publicamos un texto que oriente a las familias sobre cómo resolver un conflicto.	-
	9	Organizamos e interpretamos datos sobre los animales amenazados del Perú.	¿Por qué hay animales amenazados del Perú?	Aprendemos sobre la diversidad de animales amenazados del Perú.	¿Cómo viven los animales amenazados del Perú?	Relaciones de cambio en el desarrollo de la vida animal.
	10	Elaboro mi plan de investigación sobre el animal amenazado que más me ha llamado la atención.	Aprendo sobre un animal amenazado por el ser humano.	Aprendo sobre el animal amenazado que más me ha llamado la atención.	Escribo un texto sobre el animal amenazado que más me ha llamado la atención.	Escribo y comparto una ficha técnica sobre el animal amenazado que más me ha llamado la atención.
JUN	11	Conocemos experiencias de la comunidad orientadas al bien común.	Leemos un texto narrativo para conocer a una persona que superó retos.	Entrevistamos a nuestros familiares para recoger historias sobre cómo enfrentaron retos.	Estimo longitudes con la ubicación de lugares importantes para mi familia.	Elaboramos una línea de tiempo de la familia y/o de la comunidad. (Parte 1)
	12	Elaboramos una línea de tiempo de la familia y/o de la . (Parte 2)	Empleamos estrategias de cálculo para solucionar situaciones cotidianas.	Escribo un texto sobre mis cualidades personales.	Leemos un texto descriptivo y aprendemos a usar organizadores gráficos.	Elaboro y comparto un organizador personal sobre las cualidades que tengo y deseo tener para afrontar retos.

	13	Feriado	¿Qué nos une a los peruanos?	¿Cómo surgió nuestra diversidad cultural en el Perú?	Conozco la diversidad cultural de mi familia.	Calculamos medidas en recetas regionales.
	14	¡Día del Maestro!	Aprendemos la matemática en el arte popular en diferentes culturas.	Aprendemos a comunicarnos en otras lenguas de Perú.	Elaboramos una infografía sobre la diversidad cultural de nuestro país. (Parte 1)	Elaboramos una infografía sobre la diversidad cultural de nuestro país. (Parte 2)
JUL	15	Analizamos casos sobre la diversidad en las prácticas cotidianas en nuestro país.	Conocemos cómo se organiza un reportaje.	¿Cómo es mi región en su diversidad?	Conocemos las plantas representativas de nuestra región.	Entrevistamos a las familias para recoger información sobre riqueza y diversidad cultural de la región.
	16	¿Cómo contribuyo a conservar la riqueza y diversidad de mi región?	Celebramos nuestra identidad cultural en familia y nos comprometemos a preservarla.	Calculamos en actividades de nuestra región.	Planificamos y organizamos nuestro aprendizaje.	Presentamos nuestro reportaje.
	17	VACACIONES				
	18	Reconocemos nuestro espacio personal.	Leemos un díptico sobre el espacio personal.	Cuidamos nuestro espacio personal.	Empleamos estrategias de cálculo en nuestros espacios personales.	Hacemos saludable nuestro espacio personal. (Parte 1)
AGT	19	Respetamos nuestro espacio personal y el de los demás.	Leemos textos para comprender por qué es importante el espacio personal.	Hacemos saludable nuestro espacio personal. (Parte 2)	Representamos nuestras preferencias de pasatiempos y exploramos figuras geométricas	Escribimos y difundimos un díptico.
	20	¿Por qué crecemos?	Etapas del crecimiento.	Leemos biografías.	Comparo mis medidas con el paso del tiempo.	Sucesos y acontecimientos en nuestra vida familiar.

	21	¿Cuánto podemos crecer en nuestra vida?	Representamos datos de los nacimientos de mi familia.	Multiplicamos y comparamos cantidades.	Organizamos nuestra historia personal en una línea de tiempo.	Escribimos y difundimos nuestra autobiografía.
	22	¿Qué hacemos con nuestros tiempos durante el día y la noche en casa?	¿Por qué en algunos lugares es de día y en otros es de noche? (Parte 1)	¿Por qué en algunos lugares es de día y en otros es de noche? (Parte 2)	Leemos sobre el día y la noche.	Calculamos y comparamos con el tiempo.
	23	¿Cómo influye el día y la noche en la vida de las personas?	¿Cómo influye el día y la noche en la vida de las plantas y los animales?	Escribimos sobre el uso adecuado del tiempo.	Nos entretenemos con partes y repartos.	Organizamos y presentamos nuestra galería.
SEP	24	Prevenimos las enfermedades cuidándonos en familia y en comunidad.	Leemos una noticia.	¿Qué son las vacunas?	Fracciones y medidas en situaciones de salud.	Dialogamos sobre la importancia de las vacunas.
	25	¿Por qué nos vacunamos? (Parte 1)	¿Por qué nos vacunamos? (Parte 2)	Comparamos con fracciones en situaciones cotidianas.	¿La salud es un asunto público?	Escribimos y difundimos una carta pública.
	26	Dialogamos para reflexionar sobre nuestros aprendizajes.	¡Así descubrí cómo ocurre el día y la noche!	Aprendí a expresar el tiempo con fracciones.	01/10/2020	02/10/2020

Elaboración propia

#### **4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

En esta tesis se va a utilizar la técnica de análisis documental. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) esta técnica nos permite descomponer y examinar un documento con el fin de conocer su procedencia y finalidad. En tal sentido, esta técnica es pertinente para esta investigación porque facilita la extracción de información pertinente que responde a los dos objetivos de estudio.

Asimismo, el instrumento a utilizar en esta investigación corresponde a matrices. Revilla (2020) manifiesta que, para la lectura y análisis de los documentos ya seleccionados, se necesitan de dos tipos de matrices: 1) matriz de identificación de las fuentes y organización; 2) matriz de análisis individual.

##### **4.1. Matriz de identificación de las fuentes y organización**

En un primer momento, se diseñó una matriz, tanto para las Guías Docentes para la Programación y las Actividades Diarias, que permita identificar y seleccionar información característica de ambos documentos y, a su vez, organizarla para proceder con su análisis. Asimismo, se utilizó codificaciones para cada fuente con el propósito de evitar cruce de información.

En el caso de las Guías Docentes para la Programación Semanal se está utilizando el código GD y para las Actividades Diarias se está utilizando el código AD. Asimismo, para la diferenciación de un documento, se asignó un número en orden ascendente con respecto a su visualización.

##### **4.2. Matriz de análisis individual**

Posteriormente, se diseñó una primera matriz de análisis individual para ambas fuentes, Guías Docentes para la Programación Semanal y Actividades Diarias, que permita reconocer los valores morales en cada fuente de información. En esta primera matriz se han considerado como criterios las categorías y subcategorías de análisis vinculadas al primer objetivo de la investigación la cual es Identificar los valores morales propuestos en las actividades del programa Aprendo en Casa para el 4to grado de primaria vinculados a los enfoques transversales del Currículo Nacional.

Finalmente, se diseñó una tercera matriz de análisis individual, pero de tipo check list, para ambas fuentes, Guías Docentes para la Programación Semanal y Actividades Diarias, con el propósito de recopilar información sobre el nivel de dominio afectivo según Bloom que alcanzan los valores morales ya identificados y analizados en las matrices de análisis anteriores. En esta tercera matriz se han considerado como criterios al segundo objetivo de la investigación, las categorías y subcategorías de análisis de dicho objetivo, ubicación de la información y la cita textual.

## **5. Técnicas para la organización, procesamiento y análisis**

Fernández (2006) menciona que los pasos para el proceso de análisis cualitativos son los siguientes: obtener la información; capturar, transcribir y ordenar la información; codificar la información e integrar la información. Con respecto a la obtención de información, las fuentes han sido extraídas de la página web de Aprendo en Casa. Segundo, las fuentes a utilizar en esta investigación han sido de carácter original y de dos tipos: Guías Docentes para la Programación Semanal y Actividades Diarias, y la información recogida en ambas fuentes han sido organizadas en matrices para la comprensión de estas, respectivamente. Tercero, la codificación de la información se ha dado de la siguiente manera, por ejemplo:

- GD20: Guía Docente para la Programación Semanal, semana 20
- AD6-1: Actividad Diaria, semana 6, día 1

Para organizar la información se emplearon las matrices antes descritas y , con ello, se inició el análisis de la información. Por último, se realizó un contraste entre la información identificada de las fuentes seleccionadas con la información del marco teórico de la presente investigación con el único propósito de responder a los objetivos de investigación en la cual se orienta esta tesis para establecer las conclusiones y recomendaciones respectivas.

## **6. Principios de la ética de investigación**

Esta tesis asume dos de los principios de la Oficina de Ética de la Investigación e Integridad Científica: Responsabilidad e Integridad Científica. Con respecto al principio de Responsabilidad, Valero (2006) menciona que este

principio compromete al investigador a comunicar los verdaderos resultados obtenidos durante todo el proceso que ha durado la investigación. Y por Integridad Científica, Maguiña (2018) asegura que este principio permite que el investigador oriente su trabajo de investigación de manera honesta, en la cual se evidencia en cada parte de la investigación información verídica.



### **III PARTE: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En el presente apartado, se muestran los hallazgos obtenidos a partir de las matrices de análisis e identificación empleadas en las siguientes fuentes documentales: Guías Docentes para la Programación Semanal y Actividades Diarias, ambas fuentes procedentes de la plataforma Aprendo en Casa y comprendidas en el periodo de abril a setiembre del presente año, siendo un total de 26 semanas académicas.

A continuación, se evidencian los resultados conseguidos, los cuales se han organizado en base a los objetivos de investigación del presente trabajo. En primer lugar, se detallan los resultados que responden al primer objetivo de la investigación, el cual es la identificación de los valores morales vinculados a los enfoques transversales del Currículo Nacional y; el segundo objetivo de la investigación, la descripción del nivel de dominio que alcanzan cada uno de estos valores morales en ambas fuentes documentales, Guías Docentes para la programación semanal y Actividades Diarias, con el propósito de responder a la pregunta de investigación que orienta la presente tesis.

#### **1. Identificación de los valores morales vinculados a los enfoques transversales del Currículo Nacional**

Antes de realizar el proceso de identificación de los valores morales en las fuentes documentales respectivas, en primer lugar, se optó por identificar cuáles son los enfoques transversales que promueven la formación en valores morales. Luego de revisar el Currículo Nacional, en la sección de los enfoques transversales, se identificaron los valores que trabaja cada uno de ellos, pero seleccionando solo a los enfoques transversales en la cual se han identificado a los valores morales (ver Tabla N° 4).

Tabla N° 4: Los valores morales en los Enfoques Transversales del Currículo Nacional

Enfoques transversales	Valores	Valores morales
De Derechos	Conciencia de derechos <b>Libertad</b> y responsabilidad Diálogo y concentración	Libertad
Inclusivo o Atención a la Diversidad	Respeto por las diferencias Equidad en la enseñanza Confianza en la persona	No presenta
Intercultural	Respeto a la identidad cultural <b>Justicia</b> Diálogo intercultural	Justicia
Igualdad de Género	<b>Igualdad</b> y dignidad Justicia Empatía	Igualdad y dignidad Justicia
Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional <b>Justicia y solidaridad</b> Respeto a toda forma de vida	Justicia y solidaridad
Orientación al bien común	<b>Equidad</b> y justicia <b>Solidaridad</b> Empatía Responsabilidad	Equidad y justicia Solidaridad
Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura Superación personal	No presenta

Fuente: Adaptado del Currículo Nacional, 2016

Como se muestra en la Tabla N° 4, el primer enfoque de Derechos comprende tres valores, de los cuales se rescata al valor de la libertad por ser un valor moral. Asimismo, el enfoque Inclusivo o Atención a la Diversidad comprende también tres valores, pero ninguno de ellos corresponde a los valores morales. Luego, el enfoque Intercultural también comprende tres valores, de los cuales se rescata el valor de la justicia por ser un valor moral.

Después, el enfoque de Igualdad de Género también comprende tres valores, de los cuales se selecciona dos valores: igualdad y dignidad, y justicia. En este caso, si bien es cierto por lo expuesto en el marco de investigación, el

término dignidad no corresponde a los valores morales, pero se ha seleccionado porque trabaja de manera conjunta con el valor moral de la justicia.

En el caso del enfoque Ambiental comprende también tres valores, de los cuales se rescata el valor de la justicia y solidaridad. En cuanto al enfoque Orientación al bien común, comprende cuatro valores, de las cuales se ha rescatado dos valores: equidad y justicia y solidaridad.

Finalmente, el enfoque de Búsqueda de la Excelente comprende dos valores, pero ninguno de ellos corresponde a los valores morales. Por lo tanto, se han seleccionado a los enfoques: de Derechos, Intercultural, Igualdad de Género, Ambiental y Orientación al bien común, porque solo estos comprenden a algunos de los valores morales, como justicia, libertad, igualdad y solidaridad.

Una vez identificados los enfoques transversales vinculados con los valores morales, se procedió a seleccionar aquellas guías docentes y actividades semanales que trabajan los valores morales (ver Tabla N° 5 y Tabla N° 6).

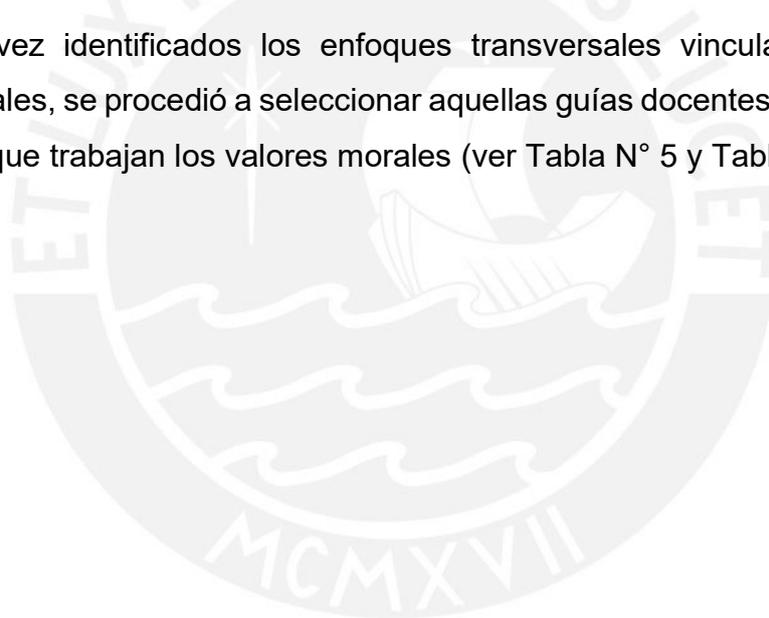


Tabla N° 5: Guías Docentes para la Programación Semanal que responden a los valores morales

Guías Docentes para la Programación Semanal						
Mes	Semana	Fecha	Área curricular	Enfoques transversales	Valores	Nivel educativo / ciclo
MAY	5	05/05/2020 07/05/2020	Ciencia y Tecnología Arte y Cultura Educación Física Matemática Comunicación	Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional. <b>Justicia y solidaridad.</b>	Multigrado
	6	11/05/2020 13/05/2020 15/05/2020	Educación Física Comunicación Matemática	Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional. <b>Justicia y solidaridad.</b>	Multigrado
AGT	18	04/08/2020 06/08/2020	Comunicación	de Derechos	<b>Libertad y responsabilidad</b>	IV ciclo
	19	10/08/2020 12/08/2020 14/08/2020	Matemática Comunicación	de Derechos	<b>Libertad y responsabilidad</b>	IV ciclo
	20	18/08/2020 20/08/2020	Ciencia y Tecnología Educación Física	de Derechos	<b>Libertad y responsabilidad</b>	IV ciclo
	21	24/08/2020 26/08/2020 28/08/2020	Comunicación Matemática	de Derechos	<b>Libertad y responsabilidad</b>	IV ciclo
SEP	22	01/09/2020 03/09/2020	Comunicación Ciencia y Tecnología	Intercultural	<b>Libertad y responsabilidad</b>	IV ciclo
	24	15/09/2020 17/09/2020	Comunicación Ciencia y Tecnología	Orientación al Bien Común	<b>Libertad y responsabilidad</b>	IV ciclo

---

26	29/09/2020	Comunicación Matemática Ciencia y Tecnología	Búsqueda de la Excelencia	<b>Libertad y responsabilidad</b>	IV ciclo
----	------------	--	---------------------------	-----------------------------------	----------

---

Elaboración propia

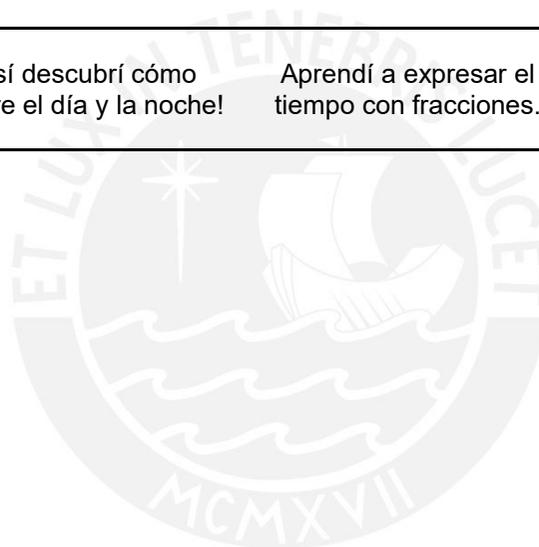


Tabla N° 6: Actividades Diarias que responden a los valores morales

Actividades Diarias						
MES	SEMANA	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
MAY	5	¿Cómo puede mejorar la vida en el planeta si reducimos el uso del plástico?	Representamos cantidades sobre problemas del ambiente.	¿Qué podemos hacer para reducir el uso del plástico? (Parte 1)	¿Qué podemos hacer para reducir el uso del plástico? (Parte 2)	Realizamos un debate sobre el uso del plástico.
	6	Leemos un poema para conocer sus características.	Escribimos un poema para agradecer a nuestra familia.	¡Nos alimentamos bien para estar sanos!	Comparamos y ordenamos cantidades en nuestras actividades diarias.	Nos organizamos para compartir un domingo especial en familia.
AGT	18	Reconocemos nuestro espacio personal.	Leemos un díptico sobre el espacio personal.	Cuidamos nuestro espacio personal.	Empleamos estrategias de cálculo en nuestros espacios personales.	Hacemos saludable nuestro espacio personal. (Parte 1)
	19	Respetamos nuestro espacio personal y el de los demás.	Leemos textos para comprender por qué es importante el espacio personal.	Hacemos saludable nuestro espacio personal. (Parte 2)	Representamos nuestras preferencias de pasatiempos y exploramos figuras geométricas	Escribimos y difundimos un díptico.
	20	¿Por qué crecemos?	Etapas del crecimiento.	Leemos biografías.	Comparo mis medidas con el paso del tiempo.	Sucesos y acontecimientos en nuestra vida familiar.
	21	¿Cuánto podemos crecer en nuestra vida?	Representamos datos de los nacimientos de mi familia.	Multiplicamos y comparamos cantidades.	Organizamos nuestra historia personal en una línea de tiempo.	Escribimos y difundimos nuestra autobiografía.

	22	¿Qué hacemos con nuestros tiempos durante el día y la noche en casa?	¿Por qué en algunos lugares es de día y en otros es de noche? (Parte 1)	¿Por qué en algunos lugares es de día y en otros es de noche? (Parte 2)	Leemos sobre el día y la noche.	Calculamos y comparamos con el tiempo.
SEP	24	Prevenimos las enfermedades cuidándonos en familia y en comunidad.	Leemos una noticia.	¿Qué son las vacunas?	Fracciones y medidas en situaciones de salud.	Dialogamos sobre la importancia de las vacunas.
	26	Dialogamos para reflexionar sobre nuestros aprendizajes.	¡Así descubrí cómo ocurre el día y la noche!	Aprendí a expresar el tiempo con fracciones.	01/10/2020	02/10/2020

Elaboración propia



En segundo lugar, se ha procedido en identificar ambas fuentes documentales y vaciar la información recopilada en matrices de identificación y se ha registrado que, de las 26 semanas de actividades académicas comprendidas en el periodo ya mencionado en líneas anteriores, solo **9** de ellas responden a los valores morales, es decir, que solo el **34,6%** de esas semanas escolares, se priorizó trabajar de manera transversal los valores morales como parte de los contenidos académicos, siendo las semanas: 5, 6, 18, 19, 20, 21, 22, 24 y 26, respectivamente.

Por lo tanto, este trabajo de investigación solo ha realizado el análisis documental de ambas fuentes documentales comprendidas en el periodo de esas 9 semanas, ya que responden a los objetivos de estudio.

Con respecto a la primera fuente documental, las cuales son las Guías Docentes para la Programación Semanal y que se emiten una por cada semana escolar, se ha registrado que en las 9 semanas se propone a los docentes que trabajen los siguientes valores morales: justicia, solidaridad, honestidad y libertad. A continuación, se muestra la agrupación de todas estas Guías Docentes para la Programación Semanal en base a cada valor moral identificado.

Tabla N° 7: Los valores morales identificados en las Guías Docentes para la Programación Semanal de Aprendo en Casa

<b>Valores morales</b>	<b>Guías Docentes para la Programación Semanal</b>	<b>Total</b>
Justicia	GD5; GD6	2
Solidaridad	GD5; GD6	2
Libertad	GD18; GD19; GD20; GD21; GD22; GD24; GD26	7

Elaboración propia

Como se muestra en la Tabla N° 7, en GD5 y GD6 se encontraron los valores morales de la justicia y solidaridad, y en GD18, GD19, GD20, GD21, GD22, GD24 y GD26 se encontró solo el valor moral de la libertad. Es decir, que el valor de la libertad predominó en 7 de las 9 semanas de actividades académicas.

Con respecto a las fuentes de las Actividades Diarias, se ha registrado que en las 9 semanas se han diseñado un total de 43 Actividades Diarias, de las cuales se han identificado los siguientes valores morales: justicia, solidaridad, honestidad y libertad. En relación a las actividades por semana, en primera instancia, en AD5 se ha encontrado que en AD5-1 atiende al valor moral la de solidaridad, en AD5-2 y AD5-3 atienden el valor moral de la libertad; en AD5-4 atiende el valor moral de la solidaridad y en AD5-5 atiende al valor moral de la libertad. En segunda instancia, en AD6 se ha encontrado que solo en AD6-5 se atiende los valores morales de la honestidad y justicia. En tercera instancia, en AD18 se ha encontrado que en AD18-1 atiende los valores morales de honestidad, justicia y solidaridad, en AD18-2 atiende el valor moral de justicia y en AD18-3 atiende al valor de la honestidad.

En cuarta instancia, en AD19 se ha encontrado que en AD19-1 se atiende el valor moral de la honestidad y en AD19-2, al valor moral de la solidaridad. En quinta instancia, en AD20 se ha encontrado que en AD20-2 atiende al valor moral de la honestidad. En sexta instancia, en AD21 se ha encontrado que en AD21-2 y AD21-4 se atiende al valor moral de la honestidad. En séptima instancia, en AD22 se ha encontrado que solo en AD22-1 se atiende al valor moral de la justicia. En octava instancia, en AD24 se ha encontrado que en AD24-1 y AD24-5 atiende al valor moral de la solidaridad. Finalmente, en AD26 se ha encontrado que solo en AD26-1 y AD26-2 atiende al valor moral de la honestidad. A continuación, se muestra la agrupación de todas estas Actividades Diarias en base a cada valor moral identificado.

Tabla N° 8: Los valores morales identificados en las Actividades Diarias

Valores morales	Actividades Diarias	Total
Justicia	AD6-5; AD18-1; AD18-2; AD22-1	4
Solidaridad	AD5-1; AD5-4; AD18-1; AD19-2; AD24-1; AD24-5	6
Libertad	AD5-2; AD5-3; AD5-5; AD24-1	4
Honestidad	AD6-5; AD18-1; AD18-3; AD19-1; AD20-2; AD21-2; AD21-4; AD26-1; AD26-2	9

Elaboración propia

Como se muestra en la Tabla 8, se tiene como resultados de identificación de los valores morales en las Actividades Diarias que se diseñaron 4 actividades diarias que responden al valor moral de la justicia; 6 actividades diarias que responden al valor moral de la solidaridad; 4 actividades diarias que responden al valor moral de la libertad y 9 actividades diarias que responden al valor moral de la honestidad.

Por lo tanto, cabe mencionar que, a partir de este proceso de identificación de los valores morales en la fuente documental de las Actividades Diarias, concuerdan que las semanas en las cuales se diseñan y se implementan actividades para trabajar los valores morales también son las mismas semanas en las cuales se han implementado trabajar los valores morales en las Guías Docentes para la programación semanal, pero no son los mismos valores por semana, como se evidencia en con el valor moral de la Honestidad, ya que solo aparece en las Actividades Diarias y no en las Guías Docentes para la Programación Semanal.

También, del total de las 43 Actividades Diarias que se han analizado, solo 19 de ellas han implementado situaciones en las cuales se evidencian la educación en valores morales, siendo el 44.1% de las Actividades Diarias que se han implementado de manera transversal los valores morales, respectivamente. Asimismo, recalcar que existen algunas de las Actividades Diarias que se propuso trabajar de dos a tres valores morales de manera conjunta, las cuales se han evidenciado en las tablas anteriores.

Si bien esta identificación ha permitido obtener una aproximación numérica y porcentual de los valores morales en ambas fuentes, ahora se realizará un análisis cualitativo respecto del contenido de dichos valores tanto en las Guías Docentes para la Programación Semanal y en las Actividades Diarias, para ello se analizará lo que acontece en cada valor.

### **1.1. Valor moral de la Justicia**

Con respecto a las Guías Docentes para la Programación Semanal GD5; GD6; AD6-5 y las Actividades Diarias AD6-5; AD18-1; AD18-2 y AD22-1 en las

cuales se proponen trabajar al valor moral de la justicia, se muestran las definiciones de este valor en las siguientes frases:

“Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y actuar en beneficio de todas las personas” (GD5; GD6)

Es así como, en ambas Guías Docentes para la Programación Semanal, se relacionan estas frases con el concepto del valor moral de la justicia, ya que mencionan que el estudiante va a mostrar un interés en evaluar los posibles repercusiones que ocasionan nuestras actividades en el día a día con el objetivo de buscar una solución para el beneficio de todos, ya que Acosta y Pereda (2018) afirman que el valor de la justicia implica que el accionar de todo individuo sea la adecuada para una situación en particular, primando la legalidad de por medio ya que así no afectará ni a sí mismo ni a terceros.

De otro lado, las frases que corresponden a las Actividades Diarias son las siguientes:

“¿Cómo podrían compartir las responsabilidades en tu familia?” (AD6-5)

“¿Cómo podemos difundir la importancia de cuidar nuestro espacio personal?” (AD18-1; AD18-2)

“Proponles escribir juntos algunos acuerdos para respetar las actividades del día y la noche” (AD22-1)

Estas tres frases de las Actividades Diarias, se relacionan estos apartados con el concepto del valor moral de la justicia, ya que menciona que el estudiante reflexione en base a ciertas situaciones específicas y actúe realizando lo correcto para beneficio del resto y de sí mismo. Es a partir de actividades o tareas sobre cómo podrían compartir los roles en su hogar o redactar acuerdos para respetar las actividades que se realicen durante todo el día que se acercan al valor de la justicia. Por ejemplo, en AD6-5 el estudiante a partir de la actividad de completar el cuadro de responsabilidades de cada miembro de su familia debe cuestionarse sobre qué roles debe asumir cada uno de ellos con el objetivo que sea equitativo, es decir, que los roles roten entre ellos, que cada quien asuma roles que

benefician a su familia, pero de modo equitativo. De esta manera, se pide que trabaje la “equidad”, el reparto justo y equitativo entre los otros.

## **1.2. Valor moral de la Solidaridad**

Con respecto a las Actividades Diarias AD5-1; AD24-1 y AD24-5 se proponen trabajar el valor moral de la solidaridad, pero de una perspectiva como parte de la práctica de dos o más personas que buscan lograr una meta en común, como se muestran en las siguientes frases:

“Explicaremos a nuestra familia por qué es necesario reducir el uso del plástico para mejorar nuestra vida y la de los demás seres vivos” (AD5-1)

“¿Qué podemos hacer en familia y en comunidad para prevenir y protegernos de algunas enfermedades?” (AD24-1)

“Cierra tu participación en el diálogo explicando la importancia y la responsabilidad de cada uno de los miembros de tu familia en el cuidado y conservación de la salud” (AD24-5)

Estas frases solicitan que el estudiante realice acciones con otra u otras personas para lograr una meta o anhelo en común, ya que se indican como tarea explicar a sus familiares sobre el uso de plástico y la mejora que traería ello para todos, como también qué actividades pueden lograr en familia para prevenir enfermedades, o explicar a su familia sobre el cuidado de la salud, que trae como consecuencia el bienestar para todos, ya que Cortina (2010) indica que, desde esta perspectiva del valor moral de la solidaridad, se pretende el trabajo de manera conjunta de individuos para lograr metas que beneficie a ambos y sea de bien.

Con respecto a las Guías para la Programación Semanal GD5; GD6 y las Actividades Diarias AD5-4; AD18-1 y AD19-2 se proponen trabajar el valor moral de la solidaridad, pero de una perspectiva que parte de la práctica de una persona para ayudar a otra en lograr su meta, como se muestran en la definición dada en las siguientes frases:

“Actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos” (GD5; GD6)

En esta definición que se repite en las frases de ambas Guías Docentes para la Programación Semanal, hace mención del significado del valor moral de la solidaridad desde la perspectiva que parte de la práctica de una persona para ayudar a otra en lograr sus ideales, pues menciona que el estudiante va reflejar una actitud que beneficia a otras personas en lograr sus ideales.

“¿Cómo tu alternativa de solución ayuda a resolver el problema del plástico en casa?” (AD5-4)

¿Por qué debemos respetar el espacio personal de los demás? (AD18-1)

“Explica tres razones de por qué es importante el respeto al espacio personal” (AD19-2)

Estas frases que corresponden a las Actividades Diarias, pretenden que el estudiante realice acciones por iniciativa propia para ayudar a otro u otros en lograr metas que impliquen bienestar en el ambiente, ya que se realizan preguntas de carácter individual sobre cuál sería una alternativa de solución para resolver una problemática en la cual su familia está implicada, o por qué se debe respetar el espacio personal de los demás y las razones de lo importante que es, es decir, el estudiante reflexiona sobre su actuar frente al espacio personal de su entorno.

Por ejemplo, en AD5-4 se realiza la pregunta de cómo sería su alternativa de solución para un problema de su hogar, es decir, que las acciones que va a tomar no serán en beneficio para el estudiante, sino para cada uno de los miembros de su familia quienes viven con él. Asimismo, Cortina (2010) menciona que, desde esta perspectiva del valor moral de la solidaridad, se pretende que el estudiante actúe solo para el bienestar del resto.

De otro lado, en AD19-2 se menciona en la cual el estudiante tiene que explicar, es decir, brindar razones sobre la importancia del respeto al espacio personal la cual implica argumentos del valor del respeto por el prójimo.

### **1.3. Valor moral de la Libertad**

Con respecto a las Guías Docentes para la Programación Semanal GD18; GD19; GD20; GD21 y GD22, y las Actividades Diarias AD5-3; AD5-5 y AD24-1 se proponen trabajar al valor moral de la libertad, pero de tipo participación, como se muestran en las siguientes frases:

“disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad” (GD18; GD19; GD20; GD21)

“reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes” (GD22)

Estas definiciones que pertenecen a las Guías Docentes para la Programación Semanal se relacionan con el significado del valor moral de la libertad, pero de tipo participación, pues involucra la participación voluntaria del estudiante en cualquier situación de su vida cotidiana.

“¿estás dispuesta o dispuesto a cambiar la forma de deshacerte del plástico que ya no usan en casa?” (AD5-3)

“¿Qué acciones podemos realizar desde nuestro hogar para reducir el uso de plástico?” (AD5-5)

“¿Qué acciones deben realizar las familias y las comunidades para promover la salud y prevenir las enfermedades?” (AD24-1)

Estas frases extraídas de las Actividades Diarias aseguran que el estudiante tendrá todas las facilidades de poder tomar decisiones, de manera responsable, sin sentir alguna presión de por medio para obrar por el bien de su sociedad, ya que se le realizan preguntas, como qué acciones debe realizar o su disposición para garantizar el bien en la sociedad, por lo que se relaciona con el valor moral de la libertad de tipo participación, ya que Cortina (2010) señala que en este tipo de valor moral de la libertad, toda persona se siente en la capacidad de emitir su juicio crítico en base a algún acontecimiento que respecta a la sociedad en la que vive.

Con respecto a las Guías Docentes para la Programación Semanal GD24 y GD26, y la Actividad Diaria AD5-2, se propone trabajar el valor moral de la libertad, pero de tipo autonomía, como se muestran en las siguientes frases:

“Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.” (GD24)

“Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.” (GD26)

“¿Cómo puedes utilizar las cantidades y los números en el problema de la contaminación ambiental?” (AD5 -2)

Estas frases pertenecientes a las Guías Docentes para la Programación Semanal y Actividades Diarias, infieren a que el estudiante tomará decisiones en base a una situación en particular en la cual no influyen las reglas que rigen a una sociedad, es decir, el estudiante por iniciativa propia actuará, ya que se proponen situaciones en donde se realizan preguntas sobre cómo puede utilizar lo aprendido para valorar su ambiente, la disposición que tendría para valorar los bienes de sus pares o las cualidades que mejorarían para su bienestar y del resto, ya que Cortina (2010) menciona que este tipo del valor moral de la libertad implica a que todo individuo actúe sin necesidad de considerar las leyes de Estado, más que todo influye la consciencia del actuar de uno mismo.

#### **1.4. Valor moral de la Honestidad**

Con respecto a las Actividades Diarias AD6-5; AD18-1; AD18-3; AD19-1; AD20-2; AD21-2; AD21-4; AD26-1 y AD26-2 se pretenden trabajar el valor moral de la honestidad, como se muestran en las siguientes frases:

“¿Hay en tu familia alguna persona o algunas personas que tienen más responsabilidades? ¿Creen que las responsabilidades en tu familia se reparten igualmente entre hombres y mujeres?” (AD6-5)

“¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro espacio personal?” (AD18-1)

“¿Qué acciones puedo poner en práctica para seguir aprendiendo?”  
(AD18-3)

“¿Por qué es importante respetar el espacio personal de los demás?”  
AD19-1)

“Explica tres razones de por qué es importante el respeto al espacio personal.” (AD20-2)

“¿En qué actividades me puede servir o puedo reconocer la moda?”  
(AD21-2)

“¿Qué compromiso asumirías a partir de lo trabajado?” (AD21-4)

“La actividad que vas a iniciar se llama autoevaluación. Es decir que el evaluador de tus trabajos serás tú mismo y al revisar tus trabajos en tu portafolio te permitirá analizar qué y cómo estás aprendiendo.” (AD26-1)

“Reflexionar sobre lo que aprendiste y qué aspectos debes mejorar para plantearte nuevas metas y seguir aprendiendo.” (AD26-2)

Estas frases comprometen al estudiante a cuestionarse sobre ciertas situaciones de la cotidianidad en la cual debe opinar o responder con sinceridad como, por ejemplo, en AD21-2 se le pregunta al estudiante en qué actividades le podría servir el uso de la moda, siendo esto parte de una actividad del curso de Matemática. También, se proponen ciertas preguntas directas como cuáles son las acciones que debe realizar para seguir aprendiendo, tal como se señala en AD18-3, o qué compromisos asumiría luego de lo aprendido en AD21-4 o la autoevaluación que realizó en algún momento en base a lo que aprendió, AD26-1, ya que Zárate (2003) afirma que el valor de la honestidad implica a que todo individuo pueda decir ideas u opiniones que se caractericen por ser reales en base a una situación.

## **2. Nivel de dominio afectivo de los valores morales comprendidos en las actividades de Aprendo en Casa**

Luego de realizar el proceso de identificación de los valores morales en las fuentes documentales, Guías Docentes para la Programación Semanal y en

las Actividades Diarias, se procedió a describir el nivel de dominio afectivo según Bloom que alcanzan estos valores morales identificados en ambas fuentes documentales.

Con respecto a las Guías Docentes para la Programación Semanal, se ha determinado que, en primer lugar, en GD5 y GD6 se responde al nivel de dominio afectivo de categorización. En segundo lugar, en GD18; GD19; GD20; GD21 y GD26 se responde al nivel de dominio afectivo de organización. Finalmente, en GD22 y GD24 se responde al nivel de dominio afectivo de valoración. A continuación, se muestra la organización de la fuente de las Guías Docentes para la programación semanal con el nivel de dominio afectivo alcanzado en cada una de ellas.

Tabla N° 9: Nivel de dominio afectivo identificado en las Guías Docentes para la Programación Semanal de Aprendo en Casa

<b>Nivel de dominio afectivo</b>	<b>Guías Docentes para la Programación Semanal</b>	<b>Total</b>	<b>Valores morales</b>
Categorización	GD5; GD6; GD18; GD19; GD20; GD21; GD26	7	Justicia y Solidaridad
Valoración	GD22; GD24	2	Libertad

Elaboración propia

Como se muestra en la Tabla 9, se tiene como resultado que, de las Guías Docentes para la Programación Semanal, 7 de ellas responden al nivel de dominio afectivo de categorización y 2 de ellas responden al nivel de dominio afectivo de valoración.

Con respecto a las Actividades Diarias, se ha establecido que, en primer lugar, las Actividades Diarias correspondientes al valor moral de justicia, 2 de ellas responden al nivel de dominio afectivo de organización y 3 de ellas responde al nivel de dominio afectivo de categorización. En segundo lugar, las Actividades Diarias correspondientes al valor moral de solidaridad, 4 de ellas responden al nivel de dominio afectivo de valoración, 1 de ellas responde al nivel de dominio afectivo de organización y 1 de ellas responde al nivel de dominio afectivo de categorización. En tercer lugar, las Actividades Diarias correspondientes al valor moral de libertad, 2 de ellas responden al nivel de

dominio afectivo de respuesta, 1 de ellas responde al nivel de dominio afectivo de valoración y 1 de ellas responde al nivel de dominio afectivo de categorización.

Finalmente, las Actividades Diarias correspondientes al valor moral de la honestidad, 1 de ellas responde al nivel de dominio afectivo de Recepción, 4 de ellas responden al nivel de dominio afectivo de Respuesta, 9 de ellas responden al nivel de dominio afectivo de Valoración, 4 de ellas responden al dominio afectivo de Organización y 6 de ellas responden al nivel de dominio afectivo de Categorización. A continuación, se muestra la organización de la fuente documental de las Actividades Diarias en relación con el nivel de dominio afectivo que ha alcanzado en cada una de ellas con respecto a los valores morales.

Tabla N° 10: Nivel de dominio afectivo identificado en las Actividades Diarias de Aprendo en Casa

Nivel de dominio afectivo	Actividades Diarias	Total	Valores morales
Recepción	AD6-5	1	Honestidad
Respuesta	AD5-2; AD5-5; AD18-1; AD18-3	4	Libertad y Honestidad
Valoración	AD5-1; AD5-3; AD18-1; AD18-2; AD19-2; AD20-2; AD21-2; AD24-5; AD26-2	9	Solidaridad, Libertad, Justicia
Organización	AD5-4; AD6-5; AD18-1; AD24-1	4	Solidaridad, Justicia y Libertad
Categorización	AD18-2; AD19-1; AD21-4; AD22-1; AD24-1; AD26-1	6	Justicia, Honestidad y Solidaridad

Elaboración propia

Como se muestra en esta quinta tabla, se tiene como resultado que, de las Actividades Diarias, 2 responden al nivel de dominio afectivo de recepción, 4 responden al nivel de dominio afectivo de respuesta, 8 responden al nivel de dominio afectivo de valoración, 4 responde al nivel de dominio afectivo de organización y 6 responden al nivel de dominio afectivo de categorización.

## **2.1. Nivel de dominio afectivo de Recepción**

Con respecto a la Actividad Diaria AD6-5 se pretende trabajar los valores morales en el nivel de dominio afectivo de Recepción, como se muestran en los verbos o acciones de las siguientes frases:

"¿Hay en tu familia alguna persona o algunas personas que tienen más responsabilidades?" (AD6-5)

Estas acciones o verbos solo comprometen al estudiante en identificar los contenidos educativos que se mencionaron en las sesiones de aprendizaje, en este caso, sobre las responsabilidades de los miembros de su familia o las actividades que se originan en el día y la noche, por lo que la actitud del estudiante solo será retener los ítems que escuchó u observó en clase, ya que Bloom, Hasting y Madaus (1977) afirman que en este nivel de dominio afectivo, el estudiante solo logra identificar los temas o contenidos educativos que la docente enseñe, más no asegura un aprendizaje de por medio.

## **2.2. Nivel de dominio afectivo de Respuesta**

Con respecto a AD5-2; AD5-5; AD18-1 y AD18-3 se pretenden trabajar los valores morales en el nivel de dominio afectivo de Respuesta, como se muestran en los verbos o acciones de las siguientes frases:

"¿Cómo puedes utilizar las cantidades ...?" (AD5-2)

"¿Qué acciones podemos realizar desde nuestro hogar?" (AD5-5)

"¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro espacio personal?" (AD18-1)

"¿Qué acciones puedo poner en práctica ...?" (AD18-3)

Estas acciones o verbos comprometen al estudiante a seleccionar a uno o más contenidos educativos o ítems del resto que presencia en la sesión de aprendizaje, para luego motivarse en indagar información sobre éstos ítems, en este caso, mediante preguntas que involucren el interés del estudiante, como cuáles serían las acciones que pueden realizar desde su hogar o cómo podría cuidar su espacio personal, ya que Bloom, Hasting y Madaus (1977) mencionan que en este nivel de dominio afectivo, el estudiante logra motivarse a seguir

buscando información sobre los ítems seleccionados en las sesiones de aprendizaje.

### **2.3. Nivel de dominio afectivo de Valoración**

Con respecto a las Guías Docentes para la Programación Semanal GD22 y GD24 se pretenden trabajar los valores morales en el nivel de dominio afectivo de Valoración, como se muestran en los verbos o acciones de las siguientes frases:

“Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales ...” (GD22)

“Disposición a valorar ... bienes comunes y compartidos ...” (GD24)

Con respecto a las Actividades Diarias AD5-1; AD5-3; AD18-1; AD19-2; AD20-2; AD21-2 y AD24-5 se pretenden trabajar los valores morales en el nivel de dominio afectivo de Valoración, como se muestran en los verbos o acciones de las siguientes frases.

“Explicaremos a nuestras familias ...” (AD5-1)

“¿Estás dispuesta o dispuesto a cambiar ...?” (AD5-3)

“¿Por qué debemos respetar el espacio personal? (AD18-1)

“Explica tres razones de por qué es importante el respeto al espacio personal” (AD19-2; AD20-2)

“¿En qué actividades me puede servir...?” (AD21-2)

“Explicando la importancia ...” (AD24-5)

“Reflexiona sobre cómo realizaste las actividades para explicar cómo se producen el día y la noche” (AD26-2)

Estas acciones o verbos comprometen al estudiante a brindarle un significado al o los ítems que seleccionó en la sesión de aprendizaje, por lo que será capaz de definirlo, caracterizarlo, explicarlo, o hasta incluso, brindar ejemplos sobre este ítem, así como se evidencia en estas frases, sobre que explique la importancia del espacio personal o el por qué se debe realizar esto,

tanto para sí mismo como para el resto, ya que Bloom, Hasting y Madaus (1977) aseguran que en este nivel de dominio afectivo el estudiante será capaz de valorar al ítem que seleccionó en el nivel anterior, por ejemplo, el AD19-2 y AD20-2 se menciona sobre el respeto al espacio personal, es decir, sobre este ítem el estudiante va a dar sus valoraciones mediante tres razones; y esto le dará la capacidad de poder ser un experto en este ítem, en la cual también influye la construcción social que se le da al ítem que seleccionó.

#### **2.4. Nivel de dominio afectivo de Organización**

Con respecto a las Actividades Diarias AD5-4; AD6-5; AD18-1 y AD24-1 se pretenden trabajar los valores morales en el nivel de dominio afectivo de Organización, como se muestran en los verbos o acciones de las siguientes frases:

“¿Cómo tu alternativa de solución ...?” (AD5-4)

“¿Cómo podrían compartir las responsabilidades ...?” (AD6-5)

“¿Cómo podemos difundir la importancia ...?” (AD18-1)

“¿Qué acciones deben realizar las familias ...?” (AD24-1)

Estas acciones o verbos implican al estudiante a ordenar las definiciones que le otorgó al ítem o ítems que seleccionó en el Nivel de Dominio de Respuesta, para que pueda jerarquizar estas cualidades, así como se evidencia en cómo sería su alternativa de solución, cómo podrían compartir las responsabilidades o cómo pueden difundir la importancia; en estas tres frases comprometen al estudiante a analizar las cualidades de los ítems para que los ordene y pueda responder, ya que Bloom, Hasting y Madaus (1977) mencionan que en este nivel de dominio afectivo el estudiante ordena, organiza y jerarquiza las cualidades que le otorgó a un contenido educativo, a criterio suyo, para poder ser un experto el este ítem.

#### **2.5. Nivel de dominio afectivo de Categorización**

Con respecto a las Guías Docentes para la Programación Semanal GD5; GD6; GD18; GD19; GD20; GD21 y GD26 se pretenden trabajar los valores

morales en el nivel de dominio afectivo de Categorización, como se muestran en los verbos o acciones de las siguientes frases:

“Disposición para evaluar ...” (GD5; GD6)

“Disposición a elegir de manera voluntaria” (GD18; GD19; GD20; GD21)

“Disposición a adquirir cualidades que mejorarán ...” (GD26)

Con respecto a las Actividades Diarias AD18-2; AD19-1; AD21-4; AD22-1; AD24-1 y AD26-1 se pretenden trabajar los valores morales en el nivel de dominio afectivo de Categorización, como se muestran en los verbos o acciones de las siguientes frases:

“¿Cómo podemos difundir la importancia de cuidar nuestro espacio personal?” (AD18-2)

“¿Cómo debo respetar el espacio personal?” (AD19-1)

“¿Qué compromisos asumirías a partir de lo trabajado?” (AD21-4)

“Proponles escribir juntos algunos acuerdos ...” (AD22-1)

“¿Qué podemos hacer en familia ...?” (AD24-1)

“La actividad que vas a realizar se llama autoevaluación” (AD26-1)

Estas acciones o verbos implican que el estudiante a poner en práctica lo que ha aprendido en base al ítem seleccionado, es decir, que se reflejen en sus acciones las cualidades que ha rescatado de los contenidos educativos, como por ejemplo en AD19-1 sobre el espacio personal, ahora el estudiante va a poner en práctica lo aprendido en clase, ya que se le brinda situaciones como disposición a elegir de manera voluntaria sobre un tema, qué debe realizar, cómo puede respetar o qué compromisos asumirías en base a lo ya aprendido, ya que Bloom, Hasting y Madaus (1977) mencionan que en este último nivel de dominio afectivo, el estudiante refleja en sus acciones de su día a día lo que ha aprendido en base a los ítems seleccionados y el significado que le otorgó.

## CONCLUSIONES

La plataforma Aprendo en Casa muestra una intensión para aplicar la educación en valores morales en sus actividades dirigidas a los estudiantes del 4to grado de primaria, tanto en los documentos de las Guías Docentes para la Programación Semanal y en las Actividades Diarias, correspondientes al periodo de abril y setiembre del presente año. No obstante, solo se registra la educación en valores morales en 9 semanas de las 26 que corresponden al periodo ya especificado, por lo cual se comparte las otras semana con otros valores, siendo solo el 34,6% del total de semanas, es decir, menos del 50%.

Con respecto a los enfoques transversales, se identificaron los siguientes enfoques en las Guías Docentes para la Programación Semanal: Ambiental, de Derechos, Intercultural, al Bien Común y de la Excelencia, como aquellos que trabajan los valores morales. Cabe señalar, que este el enfoque de la Excelencia no implica el trabajo de ninguno de los valores morales, sino valores de otra tipología según el Currículo Nacional, y ha sido considerado en la planificación de esta fuente documental con el valor moral de la libertad.

En relación a los valores morales, se han identificado a la justicia, solidaridad y libertad en las Guías Docentes para la Programación Semanal y a la justicia solidaridad, libertad y honestidad en las Actividades Diarias. Con respecto al valor moral de la libertad, se ha reconocido que se promueve la de tipo participación y autonomía. Asimismo, se promueve el valor moral de la solidaridad, pero de una perspectiva de trabajo en conjunto para lograr una misma meta y de trabajo individual para lograr la meta de otra persona. No obstante, con respecto a los valores morales de justicia y honestidad se ha abordado de manera general, ya que los autores seleccionaron le dan esa perspectiva.

En relación a los niveles de dominio afectivo que alcanzan los valores morales identificados en ambas fuentes documentales, se ha reconocido que las definiciones de los valores se ubican en los niveles de dominio afectivo de Categorización y Valoración en las Guías Docentes para la Programación Semanal mientras que la presencia de todos los niveles de dominio afectivo de

Bloom en las Actividades Diarias. Cabe resaltar que, de los cinco niveles, predomina el nivel de dominio afectivo de Valoración en ambas fuentes documentales, es decir, se espera que el estudiante le otorgue significados a los contenido que aprende.



## RECOMENDACIONES

En relación a la planificación de las actividades de la plataforma Aprendo en Casa, es importante que se realice un filtro previo a la publicación de sus documentos, ya que pueden tener errores de concordancia que no vayan de acuerdo a lo estipulado en las normas del Currículo Nacional y perjudiquen el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto al diseño de las actividades, tanto en las Guías Docentes para la Programación Semanal y en las Actividades Diarias, se deben implementar situaciones que impliquen la reflexión del actuar del estudiante para que así conozca, interiorice y actúe en base a los valores morales, ya que estos comprometen que el actuar de cada individuo sea para el bienestar social.

Añadir actividades que comprometan la enseñanza de los valores morales en relación a los enfoques transversales, pero no centrándose en un valor moral por actividad, sino implementar el trabajo de los cuatro valores morales, que menciona Cortina en sus estudios, de manera conjunta, ya que el trabajo en estos valores garantiza la formación integral de todo individuo para que obre por el bien común.

Agregar rúbricas de evaluación a cada actividad de esta plataforma, para que así las y los docentes de Educación Básica puedan orientarse al momento de evaluar los aprendizajes de sus estudiantes. Asimismo, recalcar al finalizar el documento, que estas rúbricas de evaluación pueden ser adaptadas en base a los objetivos que propone cada docente para lograr los aprendizajes esperados.

## REFERENCIAS

- Acosta, A. y Pereda, A. (2018). El valor justicia: Una mirada desde el derecho romano hacia la contemporaneidad. *Revista Aequitas*, 11, 15-26.
- Alzola, N., Alcrudo, P. y Majó, F. (2017). La educación infantil: motor de cambio político y educativo. *Cuadernos de pedagogía*, 477, 80-84.
- Bautista, O. (2012). La superación de la crisis de valores y violencia en la sociedad contemporánea. Recuperado de [https://eprints.ucm.es/22045/1/esp-pub\\_33crisis\\_y\\_violencia-abril2012.pdf](https://eprints.ucm.es/22045/1/esp-pub_33crisis_y_violencia-abril2012.pdf)
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación (Tercera edición ed.)*. Pearson Educación: Colombia.
- Betina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 7(23), 159-182.
- Bloom, B. & Krathwohl, D. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, by a committee of college and university examiners. Handbook I: Cognitive Domain*. New York: Longman, Green.
- Caeiro, Martín. (2019). Recreando la taxonomía de Bloom para niños artistas. Hacia una educación artística metacognitiva, metaemotiva y metaafectiva. *ArtsEduca*, 24, 65-84.
- Caiminagua, M. (2015). Teoría de Bloom y los dominios del aprendizaje para desarrollar dominios de aprendizaje en el 5to AEGB
- Calzadilla, R. (2010). La crisis humana como una crisis en la formación de valores. *Sapiens Revista Universitaria de Investigación*, 11(2), 57-44.
- Castaño, A. (2013). El concepto de justicia y su fundamento. Un análisis de los consensos en J. Rawls desde la perspectiva del nuevo derecho natural en Carlos Massini. *Civilizar*, 13(24), 63-78.
- Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17).
- Conklin, J. (2005). *Educational Horizons*, 83(3), 154-159. Retrieved September 11, 2020, from <http://www.jstor.org/stable/42926529>
- Cortina, A. (2010). Los valores de una ciudadanía activa. En B. Toro y A. Tallone (Coord.), *Educación, valores y ciudadanía* (pp. 95-107). Madrid, España: OEI.

- Cortina, A. (2012). Valores Morales y Comportamiento Social. El siglo XX mirando hacia atrás para ver hacia adelante. Fundación para el Análisis y Los Estudios Sociales, 325.
- Diekmann, N. (2020). Adding values to education for sustainable development with values and knowledge education.
- Duncan-Hewitt, W., Leyse, C. & Hall, A. (s/f). Affective domain
- Facio, A. (2009). El derecho a la igualdad entre hombres y mujeres. Interpretación de los principios de igualdad y no discriminación para los derechos humanos de las mujeres en los instrumentos del Sistema Interamericano, 65-78. Recuperado de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/a22083.pdf>
- Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? Fichas para investigadores.
- González, R. (2005). Los valores morales. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v31n4/spu01405.pdf>
- Gómez, A. & Vázquez, A. (2015). Personal identity and social identity: two different processes or a single one? / Identidad personal e identidad social: ¿Dos procesos diferentes o uno solo?. *International Journal of Social Psychology*, 30(3), 468-480.
- Halstead, J. & Taylor, M. (Eds). (1996). Values in Education and Education in Values. London, UK: Falmer Press
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2004). Metodología de la Investigación. México. Mc Graw Hill.
- Lipovetsky, G. (2000). El crepúsculo del deber. Barcelona: Anagrama.
- López, J., Bracho, C. y Gonzáles, L. (2004). La libertad como valor. *Revista Educación en Valores*, 1, 106-113.
- Maguiña, C. (2018). Integridad científica: necesidad que la normativa nacional incluya criterios para decidir ante casos de mala conducta científica. *Acta Médica Peruana*, 35(2), 85-86. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1728-59172018000200001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172018000200001)
- Martínez, L. y Martínez, H. (1998). Diccionario de Filosofía Ilustrado. Bogotá, Colombia: Editorial Panamericana, LTDA.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Montoya, A. (2007). La igualdad como valor, principio y como derecho fundamental. Editorial Arandazi.

- Morales, O. (2003). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. Manual para la elaboración y presentación de la monografía. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes.
- Muñoz, M., Valle, J. y Villalaín, J. (Eds.) (1991). Educación y Valores en España. Cádiz: Secretaría General Técnica, Centro de Publicaciones.
- Niño, V. (2011). Metodología de la investigación. Bogotá: Ediciones de la U
- Nordlund, A. (2009). Values, attitudes, and norms. Drivers in the Future Forest context. External drivers affecting Swedish forests and forestry. Future Forests Working Report.
- Ochoa, A. (2014). Educar en valores en Educación Primaria. (Tesis de licenciatura). Universidad de la Rioja. La Rioja, España.
- Paladino, M., Debeljuh, P. y Del Bosco, P. (2005). INTEGRIDAD: RESPUESTA SUPERADORA A LOS DILEMAS ÉTICOS DEL HOMBRE DE EMPRESA. *Journal of Economics, Finance and Administrative Science*, 10(18-19), 9-37.
- Parra, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas* 8, 69-88.
- Paul, J. (2019). Freedom: Different Concepts or Different Values (tesis) <https://openaccess.leidenuniv.nl/bitstream/handle/1887/76166/JacobTaylorFinalThesis.pdf?sequence=1>
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-40.
- Rendón, K. (2014). Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la escuela de educación básica "Jorge Villacrés Moscoso" de la ciudad de Guayaquil (tesis de licenciatura). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Colombia.
- Revilla, D. (2020). El método de investigación documental. En A. Sánchez (coord.) Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de Maestría en educación (pp.7-22). Recuperado de <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2020/08/03180404/LIBRO-LOS-M%C3%89TODOS-DEINVESTIGACI%C3%93N-MAESTR%C3%8DA-2020.pdf>
- Rillo, A., De Hoyos, L., Durante-Montiel, I. y Hernández, J. (2015). Solidaridad en la relación tutorial. *Humanidades Médicas*, 15(1), 46-69. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202015000100004&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000100004&lng=es&tlng=es)
- Sahin, Ü. (2019). Values and Values Education As Perceived By Primary School Teacher Candidates. *International Journal of Progressive Education*, 15(3), 74-90.

- Schwartz, S. & Bilsky, W. (1987). Toward a Universal Psychological Structure of Human Values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(3), 550-562.
- Sime, L. (2016). La investigación documental. Introducción a la investigación documental. [power point]. Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/2016/10/20/introduccion>
- Torres, A. (2009). Los valores morales en la personalidad. *Revista Médica Electrónica*, 31(2), 0p.
- Torres, M. (2009). El concepto de Igualdad y los Derechos Humanos. Un enfoque de Género. Zapateando, 2. Recuperado de <https://www.te.gob.mx/genero/media/pdf/25576d9646b18da.pdf>
- Falcón, M. (2009). El Concepto de Igualdad y los Derechos Humanos: Un Enfoque de Género. Zapateando, (2). Recuperado de <https://bit.ly/2NnZASl>.
- Tueros, E. (2020). Ética profesional. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Vadi, M. & Jaakson, K. (2005). The importance of value honest: Determining factors and some hints to ethics.
- Velero, J. (2006). RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA. *Revista Internacional de Sociología*, 64(43), 219-242. Recuperado de <http://www.acuedi.org/ddata/10397.pdf>
- Yus, R. (1996). Temas transversales: hacia una nueva escuela. Barcelona, España: Graó.
- Zárate, I. 2003. Valores, civismo familia y sociedad. Guanajuato, México: San Martín Domínguez Editores S.C.

## ANEXOS

**Formato 1:** Matriz de análisis individual, de tipo check list, para las Guías Docentes para la programación semanal

Objetivo de Investigación 2: Describir el nivel de dominio que alcanza los valores morales identificados en las actividades del programa Aprendo en Casa para el 4to grado de primaria, según la Taxonomía de Bloom para el dominio afectivo.							
Categoría: Nivel de dominio afectivo							
<b>Guía Docente para la Programación Semanal</b>							
Código de fuente	Valor moral	Subcategoría					Cita textual
		Recepción	Respuesta	Valoración	Organización	Categorización	
GD5	Justicia					X	“Disposición para evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas”
	Solidaridad					X	
GD6	Justicia					X	“Disposición para evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas”
	Solidaridad					X	
GD18	Libertad					X	“Disposición a elegir de manera voluntaria ... la propia forma de actuar dentro de una sociedad.”

GD19	Libertad					X	“Disposición a elegir de manera voluntaria ... la propia forma de actuar dentro de una sociedad.”
GD20	Libertad					X	“Disposición a elegir de manera voluntaria ... la propia forma de actuar dentro de una sociedad.”
GD21	Libertad					X	“Disposición a elegir de manera voluntaria ... la propia forma de actuar dentro de una sociedad.”
GD22	Libertad			X			“Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.”
GD24	Libertad			X			“Disposición a valorar ... bienes comunes y compartidos de un colectivo.”
GD26	Libertad					X	“Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancia.”

**Formato 2:** Matriz de análisis individual, de tipo check list, para las Actividades Diarias en base al valor moral de la justicia.

Objetivo de Investigación 2: Describir el nivel de dominio que alcanza los valores morales identificados en las actividades del programa Aprendo en Casa para el 4to grado de primaria, según la Taxonomía de Bloom para el dominio afectivo.							
Categoría: Nivel de dominio afectivo							
<b>Valor Moral: Justicia</b>							
Código de fuente	Verbo/Acción	Subcategoría					Cita textual
		Recepción	Respuesta	Valoración	Organización	Categorización	
AD6-5	Cómo podrían compartir				X		“¿Cómo podrían compartir las responsabilidades en tu familia?” p.3
AD18-1	¿Por qué? ¿Cómo difundir?			X			“¿Por qué debemos respetar el espacio personal de los demás? p.6
AD18-2	¿Por qué?			X			“¿Por qué es importante cuidar nuestro espacio personal?” p.6
AD22-1	Proponer			X			“ ... proponles escribir juntos algunos acuerdos para respetar las actividades del día y la noche.” p.6

**Formato 3:** Matriz de análisis individual, de tipo check list, para las Actividades Diarias en base al valor moral de la solidaridad.

Objetivo de Investigación 2: Describir el nivel de dominio que alcanza los valores morales identificados en las actividades del programa Aprendo en Casa para el 4to grado de primaria, según la Taxonomía de Bloom para el dominio afectivo.							
Categoría: Nivel de dominio afectivo							
<b>Valor Moral: Solidaridad</b>							
Código de fuente	Verbo/Acción	Subcategoría					Cita textual
		Recepción	Respuesta	Valoración	Organización	Categorización	
AD5-1	Reflexiona			X			“Explicaremos a nuestras familias ...”
AD5-4	¿Cómo?				X		“¿Cómo tu alternativa de solución ayuda a resolver el problema del plástico en casa?” p.2
AD5-5	¿Qué podemos realizar?					X	“¿Qué acciones podemos realizar desde nuestro hogar para reducir el uso de plástico?” p.2
AD18-1	¿Qué podemos hacer?					X	“¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro espacio personal?” p.6
AD19-2	Explica por qué			X			“... explica tres razones de por qué es importante el respeto al espacio personal” p.6

AD24-1	¿Qué podemos hacer?				X		“¿Qué podemos hacer en familia y en comunidad para prevenir y protegernos de algunas enfermedades?” p.3
AD24-5	Explicar			X			“... explicando la importancia y la responsabilidad de cada uno de los miembros de tu familia en el cuidado y conservación de la salud.” p.5



**Formato 4:** Matriz de análisis individual, de tipo check list, para las Actividades Diarias en base al valor moral de la libertad.

Objetivo de Investigación 2: Describir el nivel de dominio que alcanza los valores morales identificados en las actividades del programa Aprendo en Casa para el 4to grado de primaria, según la Taxonomía de Bloom para el dominio afectivo.							
Categoría: Nivel de dominio afectivo							
Valor Moral: Libertad							
Código de fuente	Verbo/Acción	Subcategoría					Cita textual
		Recepción	Respuesta	Valoración	Organización	Categorización	
AD5-2	¿Cómo puedes utilizar?					X	¿Cómo puedes utilizar las cantidades y los números en el problema de la contaminación ambiental?” p.5
AD5-3	¿Estas dispuesta?			X			¿estás dispuesta o dispuesto a cambiar la forma de deshacerte del plástico que ya no usan en casa? p.4
AD5-5	¿Qué podemos realizar?					X	“¿Qué acciones podemos realizar desde nuestro hogar para reducir el uso de plástico?” p.2
AD24-1	¿Qué acciones deben realizar?				X		“¿Qué acciones deben realizar las familias y las comunidades para promover la salud y prevenir las enfermedades?” p.5

**Formato 5:** Matriz de análisis individual, de tipo check list, para las Actividades Diarias en base al valor moral de la honestidad.

Objetivo de Investigación 2: Describir el nivel de dominio que alcanza los valores morales identificados en las actividades del programa Aprendo en Casa para el 4to grado de primaria, según la Taxonomía de Bloom para el dominio afectivo.							
Categoría: Nivel de dominio afectivo							
<b>Valor Moral: Honestidad</b>							
Código de fuente	Verbo/Acción	Subcategoría					Cita textual
		Recepción	Respuesta	Valoración	Organización	Categorización	
AD6-5	Responde	X					Responde: ¿Hay en tu familia alguna persona o algunas personas que tienen más responsabilidades? ¿Quiénes son? ¿Por qué? p.3
AD18-1	¿Cómo podemos?				X		“¿Cómo podemos difundir la importancia de cuidar nuestro espacio personal?” p.6
AD18-3	¿Qué puedo poner en práctica?					X	“¿Qué acciones puedo poner en práctica para seguir aprendiendo?” p.4
AD19-1	¿Cómo debo?					X	“- ¿Cómo debo respetar el espacio personal de los demás?” p.5
AD20-2	Explica			X			“Reflexiona sobre el tema de los textos leídos y, con tus propias

							palabras, explica tres razones de por qué es importante el respeto al espacio personal.” p.7
AD21-2	¿En qué?			X			“¿En qué actividades me puede servir o puedo reconocer la moda?” p.5
AD21-4	¿Qué?					X	“¿Qué compromiso asumirías a partir de lo trabajado?” p.9
AD26-1	Revisar					X	“La actividad que vas a iniciar se llama autoevaluación. Es decir que el evaluador de tus trabajos serás tú mismo y al revisar tus trabajos en tu portafolio te permitirá analizar qué y cómo estás aprendiendo.” p.2
AD26-2	Explicar cómo	X					“Reflexionar sobre cómo realizaste las actividades para explicar cómo se producen el día y la noche.” p.4
	Reflexionar			X			Reflexionar sobre lo que aprendiste y qué aspectos debes mejorar para plantearte nuevas metas y seguir aprendiendo.” p.4