

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



Título

“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS E HIJAS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA. CASO: COLEGIO SOLARIS DE AREQUIPA. PERIODO 2018-2019”

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN GERENCIA SOCIAL**

AUTORA

JOSSY SHARRY ROMERO VILLANUEVA

ASESORA

PATRICIA ROSA FERNÁNDEZ CASTILLO

Octubre, 2020

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación busca explicar y analizar cómo ha sido la participación de los padres y madres de familia, en la mejora de los logros de aprendizajes de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario del colegio Solaris de la Región Arequipa, durante el periodo 2018-2019, analizando los espacios de participación e involucramiento desde el hogar y la articulación padres de familia-escuela. Pues la participación de los padres y madres, adecuadamente valoradas y modeladas, permiten dar continuidad y enriquecer el aprendizaje de los niños(as) de la escuela al hogar. Los mismos que se expresan en mejores logros de aprendizaje de los niños y niñas (Balarin & Cueto 2008; MINEDU 2017; UNESCO 2016).

La investigación también permite conocer cómo surge el Colegio Solaris, desde una iniciativa denominada “Centros educativos de referencia”, ejecutado por la ONG Asociación Solaris Perú, y teniendo un modelo económico subvencionado, ofreciendo servicios educativos a niñas, niños y jóvenes en los tres niveles de educación básica: inicial, primaria y secundaria, bajo un modelo privado. Ubicándose en el cono norte de la ciudad de Arequipa, en el asentamiento humano Ciudad de Dios en el distrito de Yura (I.E. Solaris 2007). Pero tras un nuevo modelo de gestión auto-sostenible, el colegio emprende una nueva forma de concebir a los padres y madres de familia, pasando de ser un actor pasivo a ser un actor activo, frente a la educación que reciben sus hijos(as).

En ese sentido, la investigación permite poner en relieve el valor público que ha generado la institución educativa Solaris, debido a los resultados favorables obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes durante los años 2009-2016. Explorando las prácticas y estrategias educativas generadas y empleadas por la E.I. ya que son aportes públicamente valiosos para contribuir a resolver la problemática de la calidad educativa de nuestro país.

Para desarrollar la investigación se empleó la metodología cualitativa a través del estudio del Caso del Colegio Solaris, con una muestra determinada por criterios de significancia y relevancia de las unidades de análisis, siendo estas: 10 padres de familia, 10 estudiantes de nivel primaria, 2 profesores, 1 director, 1 coordinador de ciclo, 1 asesor y la revisión documental al PEI del Colegio Solaris.

Finalmente, la investigación ha demostrado que la I.E. Solaris ha generado un impacto positivo en la comunidad educativa, pues se ha evidenciado padres y madres de familia empoderados en su rol educador, preparados para afrontar el proceso de aprendizaje junto a su hijo o hija, ya que cuentan con recursos pedagógicos que el colegio ha trasladado a su hogar, al mismo tiempo se sienten respaldados en su rol por los docentes de sus hijos(as). Todo ello debido a que el la I.E. Solaris ha desarrollado y llevado a la práctica estrategias y actividades que han modelado la participación de los padres de familia.

Palabras claves: Padres, participación, aprendizaje, hijos, articulación, familia – escuela.

ABSTRACT

This research seeks to explain and analyze how parents' participation has improved the learning achievements of fourth grade students of elementary level of the Solaris School in the Arequipa Region during the period 2018-2019, analyzing the spaces of participation and involvement from home and parent-school articulation. Because the father's and mother's participation adequately valued and modeled allow continuity and enrich the children's learning from school to home. The same that are expressed in better learning achievements for boys and girls (Balarin & Cueto 2008; MINEDU 2017; UNESCO 2016).

The research also allows knowing how the Solaris School arises from an initiative called "Reference Educational Centers" executed by the N.G.O. Asociación Solaris Perú and having a subsidized economic model, offering educational services to girls, boys and young people at all three levels of basic education: initial (kinder), elementary and high school, under a private model. Located in the northern part of the city of Arequipa, in the human settlement Ciudad de Dios in the Yura district (I.E. Solaris 2007). But after a new model of self-sustainable management, the school embarks on a new way of forming fathers and mothers, going from being a passive actor to being an active actor with the education their children receive.

In this sense, the research makes it possible to highlight the public value that the Solaris educational institution has generated, due to the favorable results obtained in the Student Census Assessment during the years 2009-2016. Exploring the educational practices and strategies generated and used by the E.I. since they are publicly valuable contributions to help solve the problem of educational quality in our country.

To develop the research, the qualitative methodology is used through the study of the Case of the Solaris School, with a sample determined by criteria of significance and relevance of the units of analysis, these being: 10 parents, 10 students of elementary level, 2 teachers, 1 director, 1 cycle coordinator, 1 advisor and the documentary review of the PEI of the Solaris School.

Finally, research has shown that the E.I Solaris has had a positive impact on the educational community, since it has shown evidence of empowered parents by their educational role, prepared to face the learning process along their son or daughter, since they have pedagogical resources that the school has transfer to their home, at the same time they feel supported in their role by their children's teachers. All this because the E.I. Solaris has developed and implemented strategies and activities that have shaped parental involvement.

Key words: Parents, participation, learning, children, articulation, family - school.

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	i
ABSTRACT	ii
ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS	iv
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
AGRADECIMIENTO	vii
SIGLAS Y ABREVIATURA	viii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Justificación	5
1.3 Objetivos	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	7
2.1 Diagnóstico situacional	7
2.2 Descripción de los lineamientos y normativas.....	11
2.3 Marco teórico.....	14
CAPÍTULO III: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.1 Tipo y forma de investigación	23
3.2 Estrategia metodológica	23
3.3 Determinación de la muestra	23
3.4 Proceso de trabajo de campo	24
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	26
4.1. Padres de familia y la comunidad educativa frente a la gestión y modelo educativo de la I.E. Solaris	27
4.2. Docentes promueven la formación de los padres y madres de familia en su rol educador	42
4.3. Recursos educativos de convivencia escolar implementados por los padres y madres de familia fortalecen los aprendizajes de los estudiantes.....	53
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
5.1 Conclusiones	68
5.2 Recomendaciones	73
CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE MEJORA	75
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXO 1	81
ANEXO 2	87
ANEXO 3	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Alumnos matriculados en la IE Solaris durante el 2017.....	9
Tabla 2: Personal Docente por Nivel Educativo en el 2017	10
Tabla 3: Determinación de la Muestra y técnicas.....	23
Tabla 4: Síntesis de las etapas del diseño de investigación y del trabajo de campo ...	24
Tabla 5: Involucramiento de los Padres y Madres de Familia en la implementación del modelo educativo. Entrevistas	30
Tabla 6: El Colegio promueve la participación e involucramiento de los Padres y Madres de Familia. Entrevistas	31
Tabla 7: Estrategias relacionadas con el personal docente y su formación continua. Revisión documental	33
Tabla 8: Actividades para Mejorar el Nivel de Desarrollo del Docente. Revisión documental	34
Tabla 9: Aspecto Clave y Estrategias para Favorecer el Desarrollo Profesional del Docente. Revisión documental	35
Tabla 10: Reuniones de Autoformación. Revisión documental.....	36
Tabla 11: Perfil de madres y padres de familia del Colegio Solaris. Revisión documental	37
Tabla 12: Compromiso de los Padres y madres de Familia con el Modelo Educativo Desde la Perspectiva del Colegio Solaris. Entrevistas.....	37
Tabla 13: Padres y madres de Familia Comprometidos con el Modelo Educativo. Entrevistas	38
Tabla 14: Objetivo Estratégico del Colegio Solaris. Revisión documental	39
Tabla 15: Respaldo del Modelo Educativo por parte de los Estudiantes, desde la perspectiva del Colegio Solaris. Entrevistas.....	40
Tabla 16: Razón del por qué los Estudiantes van al Colegio Solaris, desde la perspectiva de los Padres de Familia. Entrevistas.....	40
Tabla 17: Estrategias y Acciones del Colegio Solaris para Abordar Problemas de Aprendizaje. Revisión Documental	43
Tabla 18: Visita a Hogares, desde la Perspectiva del Colegio. Entrevistas	45
Tabla 19: Visita a Hogares, desde la Perspectiva de los Padres y Madres de Familia. Entrevistas	47
Tabla 20: Estrategias del Colegio Solaris Relacionado a la Escuela de Padres. Revisión Documental.....	50
Tabla 21: Concepto de Escuela de Padres. Revisión Documental.....	51

Tabla 22: Escuela de Padres desde la Perspectiva de los Padres y Madres de Familia. Entrevistas	51
Tabla 23: Padres y Madres de Familia Dialogan con sus Hijos(as). Entrevistas	54
Tabla 24: Padres y madres de Familia Dialogan con sus Hijos(as) – Desde la Perspectiva de los Hijos(as). Entrevistas.....	55
Tabla 25: Hábitos de Aprendizaje: Padres y madres disponen de un espacio para que sus hijos(as) hagan su tarea. Entrevistas	56
Tabla 26: Hábitos de Aprendizaje: Padres y madres disponen de un espacio para que sus hijos(as) hagan su tarea – Desde la perspectiva de los niños. Entrevistas	56
Tabla 27: Actividades Socioculturales que practican los estudiantes – Desde la perspectiva de los Padres y Madres. Entrevistas.....	57
Tabla 28: Actividades Socioculturales que practican los estudiantes– Desde la perspectiva de los niños. Entrevistas.....	58
Tabla 29: Padres y madres acompañan y revisan las tareas a sus hijos(as) – Desde la perspectiva de los padres y madres. Entrevistas	60
Tabla 30: Padres y madres acompañan y revisan las tareas a sus hijos(as) – Desde la perspectiva de los niños. Entrevistas.....	62
Tabla 31: Padres y madres conocen lo que sus hijos(as) van aprender durante el año escolar – Desde la perspectiva de los padres. Entrevistas.....	63
Tabla 32: Padres y madres están pendientes de las dificultades de aprendizaje de sus hijos(as) – Desde la perspectiva de los padres y madres. Entrevistas.....	64
Tabla 33: Padres y madres están pendientes de las dificultades de aprendizaje de sus hijos(as) – Desde la perspectiva de los niños. Entrevistas	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados ECE 2009-2016 Colegio Solaris: Nivel Satisfactorio en Comprensión Lectora y matemáticas 2° Grado de Primaria.	3
Figura 2: Resultados ECE-2018: Logros de Aprendizaje en Lectura y Matemáticas 4° Grado de primaria.....	4
Figura 3: Resultados de la ECE 2° de Primaria: Perú y la región Arequipa, 2007-2014 7	
Figura 4: Ubicación Geográfica de la Población de Estudio	10
Figura 5: Nivel Socioeconómico y Distribución de Gastos Mensuales en la Zona de Estudio.....	11
Figura 6: ¿Cuál es la frecuencia con la que participa de las actividades pedagógicas en el colegio?.....	32
Figura 7: Involucramiento del Padre y Madres de Familia en el Modelo Educativo Solaris	33
Figura 8: Compromiso de los Padres y Madres de Familia con el Modelo Educativo Solaris.....	38
Figura 9: Modelo de Gestión Participativa de la I.E. Solaris: centrado en el aprendizaje de los estudiantes.....	41
Figura 10: Acciones para Identificar y Abordar dificultades de Aprendizaje en los estudiantes	44
Figura 11: ¿Alguna vez visitaron su hogar los miembros del Colegio?	48
Figura 12: ¿Cuántas veces se ha reunido con el Profesor(a) de su hijo(a)?.....	50
Figura 13: ¿Dispone usted de tiempo para acompañar a sus hijos en sus tareas escolares?	60
Figura 14: ¿Quién le ayuda a hacer su tarea?	61
Figura 15: ¿Si usted se enterase que su hijo(a) tiene dificultades para aprender qué acciones tomaría?	64

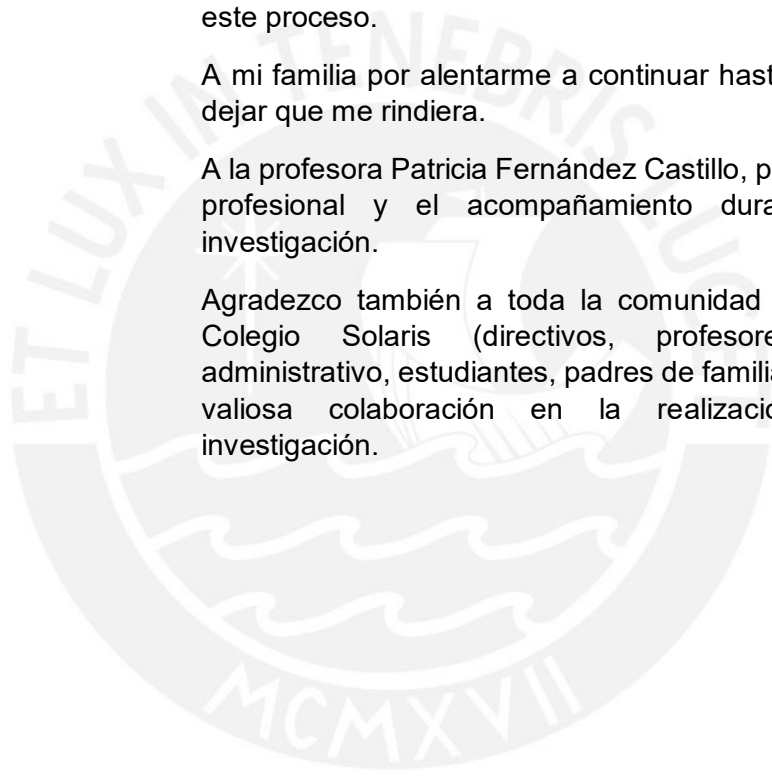
AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios por permitirme hacer esta investigación, por darme la fortaleza y la sabiduría en todo este proceso.

A mi familia por alentarme a continuar hasta el final y no dejar que me rindiera.

A la profesora Patricia Fernández Castillo, por su asesoría profesional y el acompañamiento durante toda la investigación.

Agradezco también a toda la comunidad educativa del Colegio Solaris (directivos, profesores, personal administrativo, estudiantes, padres de familia, etc.), por su valiosa colaboración en la realización de esta investigación.



SIGLAS Y ABREVIATURA

AMAPAFA	:	Asociación de madres y padres de familia
APAFA	:	Asociaciones de Padres de Familia
CONEI	:	Consejo Educativo Institucional
DREA	:	Dirección Regional de Educación de Arequipa
ECE	:	Evaluación Censal de Estudiantes
ESCALE	:	Estadística de la Calidad Educativa
ESE	:	Entrevista Semiestructurada
GRADE	:	Grupo de Análisis para el Desarrollo
IE	:	Institución Educativa
LGE	:	Ley General de Educación
LLECE	:	Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación
MINEDU	:	Ministerio De Educación
ONG	:	Organización No Gubernamental
OREALC	:	Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe
PEI	:	Proyecto Educativo Institucional
PEN	:	Proyecto Educativo Nacional
PISA	:	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés)
SIS	:	Seguro Integral de Salud
TERCE	:	Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo
UGEL	:	Unidad de Gestión Educativa Local
UMC	:	Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes
UNESCO	:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés)

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Para facilitar la comprensión de este estudio, esbozaremos como se ha organizado el trabajo de investigación.

El trabajo se ha organizado en seis capítulos, el primer capítulo contiene el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos de la tesis.

El capítulo dos comprende el diagnóstico situacional, la descripción de los lineamientos y normativas, y finalmente el marco teórico.

En el capítulo tres se detalla el diseño metodológico, los instrumentos utilizados y las técnicas utilizadas para el levantamiento de información del estudio. Se trata de una investigación cualitativa, de un estudio de caso del Colegio Solaris, donde se busca analizar la participación de los padres de familia en la mejora de los aprendizajes de sus hijos. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los padres y madres de familia, así como a los estudiantes que en el año 2018 cursaban el cuarto grado de primaria y que al momento del recojo de información (en el año 2019) se encontraban cursando el quinto grado de primaria del Colegio Solaris. También se realizaron entrevistas semiestructuradas a las autoridades encargadas de la gestión del Colegio Solaris y a los docentes. Para triangular la información también se realizó encuestas a 71 padres de familias.

Seguidamente tenemos el capítulo cuatro, donde se analiza la información recogida en el trabajo de campo, las mismas que dan respuesta a las preguntas de investigación bajo los siguientes lineamientos:

- Padres y Madres de familia y la comunidad educativa frente a la gestión y modelo educativo de la I.E. Solaris.
- Docentes promueven la formación de los padres y madres de familia en su rol educador.
- Recursos educativos de convivencia escolar implementados por los padres de familia fortalecen los aprendizajes de los estudiantes.

En el capítulo cinco se da cuenta de las principales conclusiones y recomendaciones. Evidenciándose que la I.E. Solaris dirige estrategias que involucran a toda la comunidad educativa, y poniendo especialmente interés en los padres y madres de familia. Permitiendo de esta manera que la educación trascienda de las aulas del colegio y genere valor agregado a toda la sociedad.

Finalmente, en el capítulo seis se esboza una propuesta de mejora, en el cual se busca determinar los procesos necesarios para promover la participación de los padres de familia, que permitirán fortalecer los vínculos entre la escuela y el hogar.

En seguida pasaremos a desarrollar el contenido del capítulo uno.

1.1 Planteamiento del problema

La importancia de los logros de aprendizaje a través del tiempo en nuestro país ha tenido avances significativos; prueba de ello son los resultados de las pruebas PISA obtenidos entre 2009 y 2015, observándose que el desempeño escolar en el Perú tuvo un incremento promedio de 14 puntos en Ciencia, 10 puntos en Matemática y 14 puntos en Lectura por cada ciclo de evaluación. “Sin embargo, este crecimiento resulta ser aún insuficiente debido a que, una gran parte de los estudiantes peruanos próximos a concluir la educación básica, no ha logrado desarrollar las competencias científica, matemática y lectora de manera satisfactoria” (MINEDU 2017: 102). Además, los resultados de PISA 2015 ubican al Perú en el penúltimo lugar, en comparación con los países miembro en América Latina (RPP 2016).

El párrafo anterior resume y refleja la problemática de la calidad de la educación en nuestro país, el cual no sólo debe ser abordado desde el punto de vista del sistema educativo, sino también desde la mirada de los sujetos de derecho como son los niños y los padres y madres de familia, ya que “las políticas sólo tienen sentido si se plantean en función de las personas” (Tovar 2018: 25).

Si bien es cierto que, los resultados del logro de aprendizaje de los niños y niñas dependen de una serie de actores como son: docentes, directores, subdirectores, funcionarios y los padres de familia. Siendo poco valorada la participación de este último actor, en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, el cual permitiría dar continuidad y enriquecer lo aprendido en la escuela, ya que los padres son los primeros educadores de los niños y niñas; y el hogar es el espacio de aprendizaje por excelencia (UNESCO 2004: 27).

Asimismo, investigaciones realizadas sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en nuestro país, han demostrado que esta se relaciona de manera positiva con mayores logros de aprendizaje (Balarin & Cueto 2008; MINEDU-UMC 2017; UNESCO 2016). En ese sentido, resulta sumamente importante el rol que cumplen los padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas, así como la articulación entre la familia y la escuela, pues son temas vigentes y relevantes, en la calidad educativa que reciben los niños y niñas.

Por su parte, el Estado peruano, ha tratado de abordar el tema de la participación de los padres de familia en la educación desde el año 2003. Enfatizando en la participación y colaboración en el proceso educativo de sus hijos, específicamente en los artículos 5 y 54 de la Ley General de educación; así como también en los lineamientos de política educativa establecidas en el Proyecto Educativo Nacional (PEN), sin embargo la participación de los padres es abordada desde un punto de vista político y administrativo, es decir, relacionado más a la administración y transparencia de recursos que maneja la escuela o en mejorar la infraestructura de la escuela o suministros que ella requiera (Balarin & Cueto 2008).

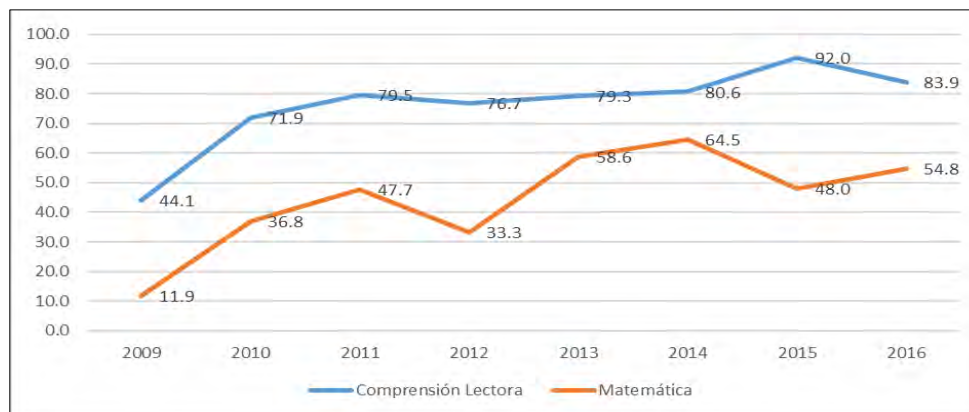
En ese contexto nace la necesidad de investigar la problemática desde la mirada de los sujetos de derecho como son los niños y los padres de familia, es decir desde la participación poco valorada de los padres y madres de familia y cómo ello impacta en los logros de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Por lo tanto, nos interesa dar cuenta de la participación de los padres y madres de familia como un factor relevante en la calidad educativa. Teniendo como centro de estudio a los padres de familia y su participación en la educación de sus hijos, matriculados en el cuarto grado del nivel primario del Colegio Solaris durante el 2018, ubicado en el distrito de Yura - Arequipa, evidenciándose que a lo largo de los años 2009 al 2016 existe una

tendencia progresiva del aprendizaje tanto en comprensión lectora como en matemáticas, reflejados en el crecimiento sostenido de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (en adelante ECE) en el *nivel Satisfactorio* como se muestra en la Figura 1.

Figura 1:

Resultados ECE 2009-2016 Colegio Solaris: Nivel Satisfactorio en Comprensión Lectora y matemáticas 2° Grado de Primaria.



Fuente: Elaboración propia, información proporcionada por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes - MINEDU

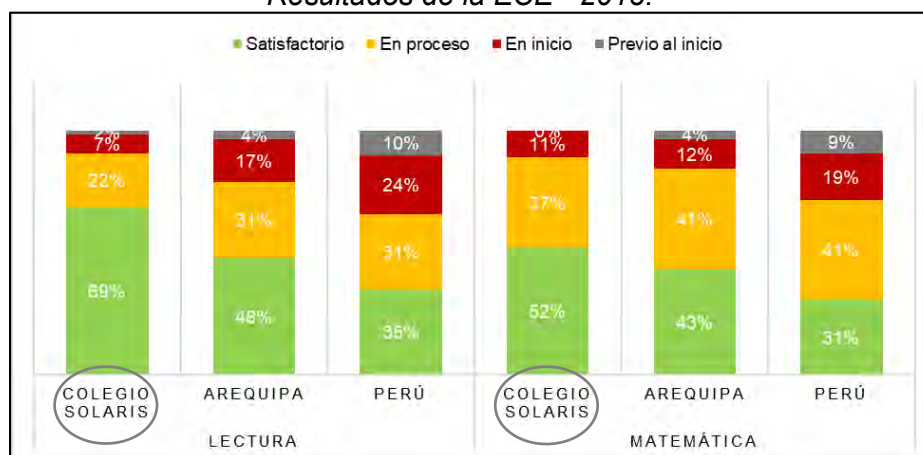
En ese sentido, los resultados favorables obtenidos por los estudiantes tanto en comprensión lectora como en matemáticas, motivan la interrogante de investigación, ya que conocer, sobre la participación de los padres y madres de familia y cómo ésta ha contribuido, en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado nivel primario del Colegio Solaris de la Región Arequipa. Además, permitirá dar cuenta del acompañamiento que brindan los padres y madres a sus hijos e hijas, y cómo la articulación entre padres de familia – escuela, han permitido mejorar el aprendizaje de los alumnos y las alumnas del cuarto grado nivel primaria del Colegio Solaris, con el fin de identificar estrategias que han permitido la participación e involucramiento de los padres y madres en la educación, los mismos que permitirán aportar instrumentos de réplica a la política en la cual se enmarca.

Asimismo, los resultados favorables obtenidos por los niños y niñas del cuarto grado de primaria del Colegio Solaris en la ECE realizado en el 2018 (véase la Figura 2.), han sido comparados con los resultados que obtuvieron otros niños con características similares¹, tanto a nivel regional como a nivel nacional. Evidenciándose mejores resultados en los estudiantes del Colegio Solaris, ya que el 69% de los estudiantes evaluados en cuarto grado de primaria lograron llegar a un nivel satisfactorio en comprensión lectora y 52% en matemática.

¹ Colegios de similares características como: características respecto a la infraestructura del colegio, aulas, ambientes de uso pedagógico; respecto a la zona donde se ubica el colegio y que tenga acceso a centros de salud, bibliotecas municipales, etc.; respecto a las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, si poseen servicios básicos en el hogar, el grado de instrucción de los padres, etc.

Figura 2:

Logros Comparativos de Aprendizaje en Lectura y Matemáticas del 4° Grado de primaria del Colegio Solaris, basados en los Resultados de la ECE - 2018.



Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la ECE 2018.

Estos resultados obtenidos por los estudiantes del colegio Solaris, suscita un interés particular, ya que el 53% de la población de esta zona se encuentra en el nivel socioeconómico D (Mapcity 2018), de ello inferimos que la mayoría de los estudiantes del Colegio Solaris provienen de hogares pobres. Cabe resaltar esta característica socioeconómica de la población estudiantil, pues de acuerdo a investigaciones realizadas, el nivel socioeconómico de las familias predice el aprendizaje de los estudiantes, ya sea en forma positiva o negativa; ello debido a que, si los padres de familia se encuentran en un nivel socioeconómico menor, contarán con menores recursos para apoyar adecuadamente a su hijo o hija en materia académica, por ello los padres esperan que la escuela asuma esa responsabilidad. En cambio, familias que se encuentren en mejores condiciones socioeconómicas estarán mejor preparadas para afrontar el acompañamiento académico de sus hijos o hijas. (Balarin & Cueto 2008; UNESCO 2016).

Sin embargo, en el caso de los estudiantes del Colegio Solaris podemos observar que el 69% ha logrado alcanzar niveles satisfactorios en lectura, a pesar de que en su mayoría provienen de hogares con niveles socioeconómicos D y C. Lo que hace aún más relevante conocer cómo es el involucramiento y la participación que tienen los padres con la escuela Solaris.

Es por ello que esta investigación busca dar cuenta de cómo los padres de familia han participado en la educación de sus hijos matriculados en el cuarto grado del nivel primaria del Colegio Solaris, ubicado en el distrito de Yura - Arequipa, esto debido principalmente a los resultados favorables obtenidos en la ECE realizado en el año 2018.

Cabe destacar también las características del Colegio Solaris, ya que esta nace a raíz de un proyecto educativo financiado por la ONG Solaris Perú, cuyo fin era “contribuir al desarrollo sostenible de los grupos más vulnerables, en el ámbito rural y urbano marginal, a través de la generación de capacidades” (IE Solaris 2007, 4). Siendo desde sus inicios un colegio de gestión privada, que se asienta en el cono norte de la ciudad de Arequipa, en el asentamiento humano Ciudad de Dios en el distrito de Yura.

El Colegio Solaris, posee diversas estrategias que garantizan una educación de calidad, además cuenta con infraestructuras adecuadas, áreas de juego y ambientes para la estimulación temprana, biblioteca, laboratorios; docentes y tutores preparados. En la actualidad el Colegio Solaris está dejando de ser financiada íntegramente por la ONG, por lo que se ha empezado a cobrar por los servicios prestados, sin dejar de mantener la calidad educativa lograda, y esto se ve reflejada en los resultados obtenidos en la ECE del 2018.

Finalmente, para abordar la problemática detallada en los párrafos anteriores, se formularon las siguientes preguntas de investigación:

Problema General

¿La participación de los padres y madres de familia, ha contribuido en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes y las estudiantes del cuarto grado nivel primario del Colegio Solaris de la Región Arequipa?

Problemas Específicos

- ¿Cómo la gestión y el modelo educativo de la Institución Educativa Solaris ha concebido la participación de los padres y madres de familia, y la comunidad educativa?
- ¿De qué manera los profesores orientan a los padres y madres de familia en su rol educador desde el hogar?
- ¿Cómo los padres y madres de familia han utilizado y asimilado los recursos de convivencia escolar que el colegio implementa, para contribuir al fortalecimiento de los aprendizajes de sus hijos e hijas?

1.2 Justificación

La presente investigación tiene el interés de analizar las características de la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos, como un actor clave para el logro de una educación de calidad, y en el marco de la *Ley – 28044, Ley general de educación*; ya que las políticas de educación sólo tendrán sentido y significancia partiendo desde la mirada de las personas para las que fueron diseñadas; pues no basta con tener las normas, la infraestructura o los bienes que derivan de las políticas, si no se tiene el respaldo de los actores involucrados en el proceso para alcanzar la calidad educativa ansiada (Tovar 2018).

En ese sentido, desde la Gerencia Social nos interesa conocer y contextualizar el involucramiento y la participación de los padres y madres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos(as), además sí esta participación es un componente favorable que ha contribuido en los logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria del Colegio Solaris.

Cabe destacar que esta investigación también permitirá conocer cómo el Colegio Solaris ha incorporado la participación de los padres y madres de familia en su modelo de gestión educativa, y qué estrategias se han diseñado para lograr consenso con los padres y madres de familia hacia un mismo objetivo que es, que sus hijos(as) aprendan. Pues si bien la Ley general de educación establece la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje esta debe ser contextualizada y aplicada en función a la población que se atiende.

También esta investigación busca poner en relieve el valor público que ha generado esta institución educativa, dado los resultados favorables obtenidos desde el año 2009

al 2016, en las evaluaciones censales realizadas a sus estudiantes². Donde las prácticas y estrategias educativas empleadas por la I.E. Solaris han favorecido a que los(as) estudiantes de este colegio obtengan en la ECE del año 2018 resultados de logros de aprendizaje satisfactorio en comprensión lectora en un 69% de sus estudiantes del cuarto grado de primaria y del 52% de los mismos estudiantes en matemática (véase la Figura 2).

En ese sentido identificar las prácticas y estrategias educativas que ha generado y empleado la I. E. son aportes públicamente valiosos para contribuir a resolver la problemática de la calidad educativa de nuestro país, los mismos que deben ser puestas en relieve, a fin de extraer lecciones que puedan ser aplicadas en contextos similares.

1.3 Objetivos

Objetivo General

Explicar y analizar cómo ha sido la participación de los padres y madres de familia, en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes y las estudiantes del cuarto grado nivel primario del colegio Solaris de la Región Arequipa, analizando los espacios de participación e involucramiento desde el hogar y la articulación padres de familia-escuela, para mejorar los lineamientos de participación de los padres y madres de familia en el marco de la política educativa.

Objetivos específicos

- Identificar cómo la gestión y el modelo educativo de la Institución Educativa Solaris ha concebido la participación de los padres y madres de familia, y la comunidad educativa.
- Examinar de qué manera los profesores promueven la formación de los padres y madres de familia en su rol educador desde el hogar.
- Identificar cómo los padres y madres de familia han utilizado y asimilado los recursos de convivencia escolar que la escuela implementa, para contribuir al fortalecimiento de los aprendizajes de sus hijos e hijas.

² Información proporcionada por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes - MINEDU

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

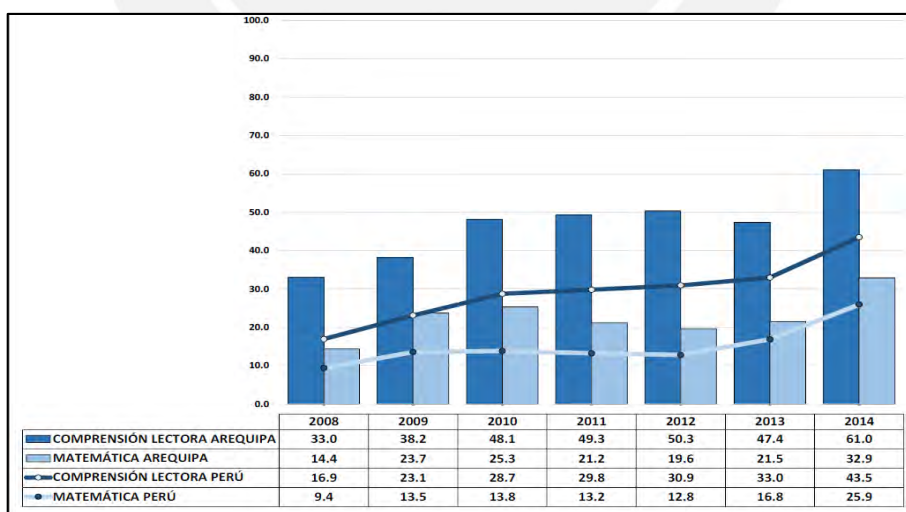
2.1 Diagnóstico situacional

La educación es un derecho fundamental de la persona, el cual permite el desarrollo económico, social y humano de un país, siendo la búsqueda de una educación de calidad para todos, responsabilidad del Estado. En ese sentido el Estado peruano busca garantizar el derecho a una educación integral y de calidad para todos; mediante los lineamientos de políticas educativas establecidas principalmente en la *Ley – 28044, ley general de educación*, el cual fue promulgada el 2003 y el Proyecto Educativo Nacional al 2021 “La educación que queremos para el Perú” aprobado en el año 2007.

Respecto al tema específico de calidad educativa en el Perú, en el año 2013 los medios de comunicación informaban sobre el pésimo nivel educativo, evidenciado por los resultados de la prueba PISA del año 2012, debido al último lugar obtenido por el Perú en matemáticas, ciencia y lectura; pese a que en el año 2012 también se habían iniciado reformas en el sector, con leyes como la Ley de Reforma Magisterial 29944 (RPP 2016) y la consolidación de los instrumentos de medición de los aprendizajes entre los años 2007 - 2013 mediante la ECE, PISA y TERCE (GRADE 2017).

Dada esta problemática las regiones empiezan a incorporar en sus instrumentos de gestión, medidas que permitan mejorar la calidad educativa, así tenemos a la Región Arequipa, que aborda este tema en el Plan de Desarrollo Regional Concertado 2013-2021, Eje Estratégico: Educación, cultura, salud y familia. Objetivo estratégico: Población con educación, cultura y salud de calidad. Asimismo, Arequipa también cuenta con un Proyecto Educativo Regional 2006-2021, cuya visión es: “En la región Arequipa, el año 2021 tenemos una educación con equidad, calidad y participación comprometida, articulada con lo productivo, que permite el desarrollo integral sostenido de la persona con perspectiva local, regional, nacional y globalizada” (2007: 10).

Figura 3:
Resultados de la ECE 2° de Primaria: Perú y la región Arequipa, 2008-2014.



Fuente: Tomado del Informe 2015, Arequipa: ¿Cómo vamos en educación?, Unidad de Estadística, ESCALE MINEDU.

En ese contexto los logros de aprendizaje en la región Arequipa han presentado avances favorables a través del tiempo como se observa en la Figura 3, el cual fue elaborado por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes del MINEDU con resultados de la ECE de los años 2008 al 2014. Apreciándose que la región de Arequipa

en el año “2014 muestra resultados por encima del promedio nacional, tanto en comprensión lectora como en matemática. Debido a que el 69% de los estudiantes evaluados en 2° grado de primaria lograron llegar a los aprendizajes esperados en comprensión lectora y 32.9% lo hizo en matemática” (MINEDU 2015: 26).

De acuerdo al informe del MINEDU *Arequipa: ¿Cómo vamos en educación?*, estos resultados favorables estarían determinados básicamente por la gestión educativa de la región y programas complementarios tales como: Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar (Qali Warma) y del Seguro Integral de Salud (SIS) (MINEDU 2015). Pero, cabe señalar que no se toma en cuenta la contribución que los padres de familia realizan como responsables de la educación de sus hijos, pues investigaciones efectuadas en nuestro país, sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, han revelado que esta se relaciona de manera positiva con mayores logros de aprendizaje (Balarin & Cueto 2008; MINEDU-UMC 2017; UNESCO 2016).

Desde el Estado peruano el tema de participación de los padres de familia, está delineada principalmente por dos leyes: en primer lugar, la Ley General de Educación N° 28044, específicamente en los artículos 5 y 54, donde se enfatiza la participación y colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. En segundo lugar, tenemos a la Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las instituciones educativas públicas; entendiéndose esta participación como actividades de administración y transparencia de recursos que maneja la escuela, actividades para mejorar las instalaciones físicas de la escuela o suministros que ella requiera (Balarin & Cueto 2008).

Como podemos percibir desde el Estado peruano, sí se posee un marco normativo para la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Sin embargo, en la actualidad esta participación se ha encaminado más hacia un aspecto político y administrativo. Dejando así de lado el rol de los padres y madres de familia frente al aprendizaje de sus hijos e hijas, el cual permitiría dar continuidad y enriquecer lo aprendido en la escuela (UNESCO 2004).

En este contexto, la problemática de la participación poco apreciada de los padres de familia y cómo ello impacta en los logros de aprendizaje de sus hijos, en el marco de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Es por ello que, resulta relevante preguntarnos si: ¿La participación de los padres de familia, ha contribuido en la mejora de los logros de aprendizaje de los Estudiantes de cuarto grado nivel primario del Colegio Solaris de la Región Arequipa?

Por otra parte, cabe destacar también el hecho de cómo surge el Colegio Solaris, pues está nace a raíz del Proyecto “Centros educativos de referencia”, ejecutado por la ONG Solaris Perú, cuya finalidad era contribuir a la mejora de la calidad educativa del país, basado en dos tipos de instituciones educativas: el primer tipo son las Escuelas Concertadas Solaris, que son Instituciones Educativa públicas gestionadas por Solaris Perú, en las ciudades de Arequipa (distritos Cerro Colorado y Mariano Melgar) y Trujillo (distrito El Porvenir).

El segundo tipo fue el Colegio Solaris, que es una institución educativa privada, que ofrece servicios educativos a niñas, niños y jóvenes de escasos recursos económicos de los tres niveles de educación básica: inicial, primaria y secundaria. Con el fin de contribuir al desarrollo sostenible de los grupos más vulnerables, en el ámbito rural y urbano marginal, a través de la generación de capacidades. (I.E. Solaris 2007)

Es así que el Colegio Solaris se ubica en el cono norte de la ciudad de Arequipa, en el asentamiento humano Ciudad de Dios en el distrito de Yura. Cuyas características de la población eran esencialmente familias provenientes de diversos lugares del país, con niveles de pobreza reflejados en la carencia de servicios básicos de agua y desagüe, viviendas precarias; y donde las madres se dedicaban al trabajo en casa, mientras que los padres tienen trabajos eventuales. Para hacer frente a esta realidad y garantizar una educación de calidad la Institución Educativa realizó diversas estrategias tanto en la gestión educativa y pedagógica, que permitiera acceder a una educación de calidad y gratuita, con infraestructuras de primera, áreas de juego y ambientes para la estimulación temprana, biblioteca, laboratorios; alimentación escolar diaria; docentes y tutores preparados.

Cabe resaltar también que, al momento de su creación en 1998, el Colegio Solaris se encontraba ubicado en una zona en donde los niveles socioeconómicos de la población estaban clasificados en los estratos D y E motivo por el cual se cubrían los costes de operación y mantenimiento directamente hasta el año 2007, posteriormente se evidenció que la población de la zona había mejorado su condición económica pasando a ser D, C y B. Por lo que, a partir del 2014 en función a la estrategia de sostenibilidad de la institución se comienza a cobrar pensiones mensuales de cincuenta soles, la cual fue incrementándose de manera gradual y acorde a la mejora del poder adquisitivo de la población que se atiende. Para el año 2018, la pensión mensual asciende a doscientos soles.

Tras veinte años de servicio el colegio Solaris sigue vigente y reconocido por la elevada calidad educativa y psicopedagógica, que tiene la misión de: brindar oportunidades de aprendizaje a estudiantes de escasos recursos. Ofreciendo los recursos materiales, humanos y de conocimiento necesarios para garantizar que nuestros alumnos y alumnas reciban una formación integral basada en valores, que potencia las capacidades y competencias individuales de cada uno para que se conviertan en ciudadanos responsables. En esta misma línea tiene la visión de que: “Al 2019 seremos un colegio referente de calidad e innovación con un modelo pedagógico y de gestión democrática; que forma integralmente a estudiantes con habilidades que les permita ejercer su ciudadanía de manera autónoma y emprendedora, para contribuir positivamente en el desarrollo de su entorno”. (I.E. Solaris 2019: 6).

Por otra parte, el Colegio Solaris para el año 2017, contaba con una población estudiantil de 442 alumnos en los tres niveles, inicial, primaria y secundaria, los mismos que se encuentran detallados de acuerdo a la Tabla 1.

Tabla 1:
Alumnos matriculados en la IE Solaris durante el 2017

Nivel	Según Sexo		Total
	H	M	
Inicial - Jardín	40	37	77
Primaria	106	93	199
Secundaria	88	78	166
Total	234	208	442

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos a través del ESCALE-MINEDU.

Así mismo contaba con un total de 29 docentes en los tres niveles, el cual se detalla en la Tabla 2.

Tabla 2:
Personal Docente por Nivel Educativo en el 2017

Nivel	Docente
Inicial - Jardín	5
Primaria	14
Secundaria	10
Total	29

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos a través del ESCALE-MINEDU.

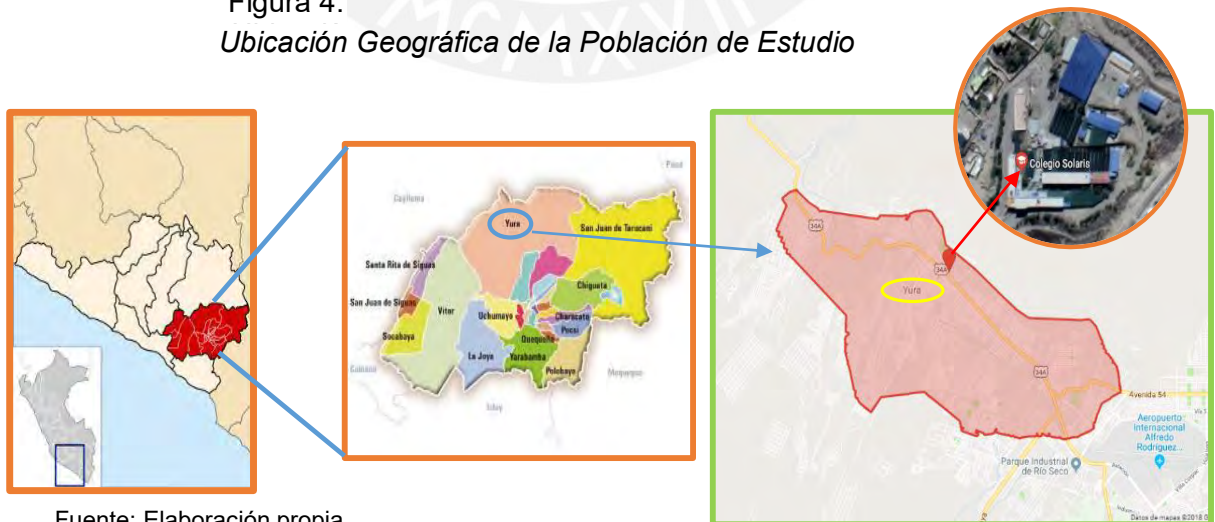
Otro de los actores claves en la propuesta educativa que brinda el Colegio Solaris son los padres y madres de familia de los tres niveles, los mismos que son 554 personas y se encuentran organizados a través de los comités de aulas y la asociación de madres y padres de familia (AMAPAFA).

En resumen, el Colegio Solaris tiene una propuesta educativa que posee como pilares a la gestión democrática y participativa de la comunidad educativa, con un alto nivel pedagógico centrado en el aprendizaje de los niños y niñas. Buscando un clima de trabajo colaborativo con los padres y la UGEL. Ya que el hecho de que los padres sean involucrados, permite que se sientan comprometidos con la educación de sus hijos y participen de las actividades del colegio, así mismo los padres pueden percibir la calidad del docente, tanto en la enseñanza que les brinda como en la dedicación, el cuidado y respeto que tienen hacia sus hijos.

Ubicación y contexto Geográfico:

La población de estudio está determinada por los padres de familia que tienen uno o más hijos matriculados en el nivel primaria de la IE Solaris, por lo que para nuestro estudio tomaremos como punto de referencia la población ubicada cerca del Colegio Solaris, a una distancia máxima de 15 minutos en auto particular. Esta población se encuentra asentada en el centro poblado urbano de Cono Norte en la Asociación Urbanizadora Ciudad de Dios en el distrito de Yura, en la provincia y departamento de Arequipa.

Figura 4:
Ubicación Geográfica de la Población de Estudio



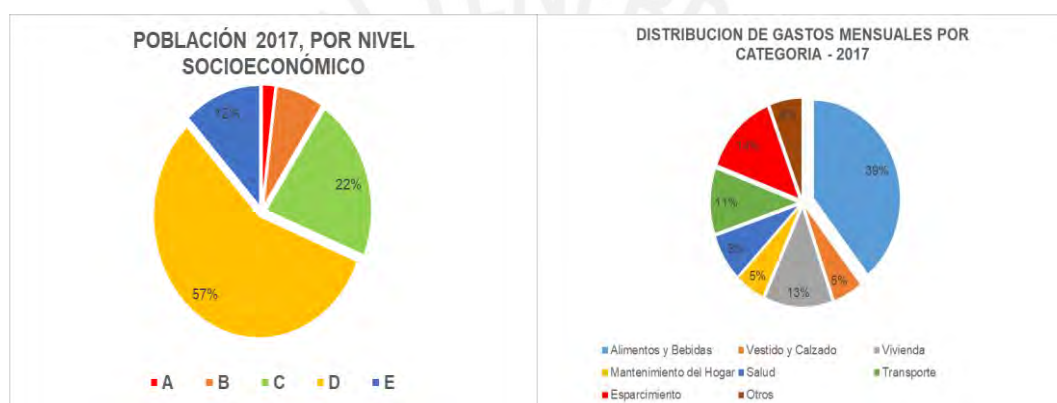
Fuente: Elaboración propia

Según el Reporte del entorno – Mapcity, realizado el 27 de septiembre del 2018, para el área de estudio de la presente investigación, se estima que la población para el año 2017 es de un total del 41,092 habitantes, asimismo en esta zona el 51% de la población es de sexo femenino.

Contexto Socioeconómico:

El nivel socioeconómico predominante para el año 2017, en la zona es el D con un 57%, seguido por el C y B con un 22% y 12% respectivamente. Es decir, más del 50 % de la población que vive en la zona de estudio tiene un ingreso familiar promedio de 850 soles mensuales y destina 39 % de este para alimentos y bebidas como se muestra en la Figura 5. También se evidencia que el gasto en educación no tiene un porcentaje considerable agrupándose junto a otros gastos en el rubro de Otros el cual representa el 6%.

Figura 5:
Nivel Socioeconómico y Distribución de Gastos Mensuales en la Zona de Estudio



Fuente: Tomado de Mapcity Perú – Instituto Nacional de Estadística e Informática - ENAHO

En cuanto a las características de las viviendas de la población del distrito de Yura, estas son diversas algunas son en base a material noble, sillar o adobe, incluso existen viviendas a medio acabar, aunque la mayoría de estas presenta una infraestructura precaria.

2.2 Descripción de los lineamientos y normativas.

Lineamientos internacionales

Entre los lineamientos internacionales que ampara nuestra investigación tenemos la *Declaración Mundial de Educación para todos*; la misma que está respaldada por la Declaración Universal de Derechos Humanos (adoptado en 1948, tras la Asamblea General de Naciones Unidas, “como un estándar común a ser alcanzado por todos los pueblos y naciones” (Humanian 2019)) y la Convención Sobre los Derechos del Niño, aprobado en 1989, reconociendo a “los niños como individuos [...] con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones” (UNICEF 2006), aportando desde su aprobación al cumplimiento de los derechos de la infancia a la supervivencia, la salud y la educación.

En la Declaración Mundial de Educación Para Todos realizada en Jomtiem, Tailandia 1990, se evidencia a lo largo de todo el documento la necesidad de fortalecer acciones conjuntas entre todos los actores, es decir, entre Gobiernos, comunidad, docentes y familias; con el objetivo de alcanzar una Educación para todos (UNESCO 1990).

Foro Mundial Sobre la Educación, llevado a cabo en Dakar – Senegal, del 26 al 28 de abril del 2000, se reafirma el compromiso de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Para el logro de este objetivo los Gobiernos, organizaciones, organismos, grupos y asociaciones representados en el Foro suscribieron una serie de compromisos, para nuestra investigación resaltaremos dos puntos importantes el primero “velar por el compromiso y participación de la sociedad civil en la formulación, aplicación y seguimiento de las estrategias de fomento de la educación” y el segundo “crear sistemas de buen gobierno y gestión de la educación que sean capaces de reaccionar rápidamente, suscitar la participación y rendir cuentas” (UNESCO 2000: 43-44).

Posteriormente se dio paso a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); cuyos orígenes empezaron en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, realizadas en Brasil, Río de Janeiro en 2012, con el propósito de “crear un conjunto de objetivos mundiales relacionados con los desafíos ambientales, políticos y económicos con que se enfrenta nuestro mundo” (PNUD 2019). Para nuestra investigación nos centraremos en el Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover aprendizajes para toda la vida. Con este objetivo se evidencia la relevancia de la educación, como la base para mejorar nuestra vida y garantizar el desarrollo sostenible. Para alcanzar este ambicioso objetivo se le encomienda a UNESCO en mayo del 2015 mediante la Declaración de Incheon, conseguir las diez metas del Objetivo, para ello elaboró el Marco de Acción Educación 2030, aprobado en noviembre de 2015, este documento “ofrece orientación a los gobiernos [...] para convertir los compromisos en acción” (UNESCO 2015:4).

Finalmente, en el marco de Educación 2030 y tras la Declaración de Buenos Aires, Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, realizada en enero del 2017 en Argentina, se reafirma que “la educación es un derecho humano fundamental de toda persona, y la base para la realización de otros derechos” (UNESCO 2017: 8). Destacando el acuerdo regional al que llegan que es: “la calidad de la educación en todas sus dimensiones y en todos los niveles sigue siendo la gran deuda educativa pendiente en la región. Nos comprometemos a desarrollar políticas inclusivas con miras a la mejora de la calidad y la pertinencia de la educación que incidan en todos los actores del sistema educativo” (UNESCO 2017: 11).

Normativa nacional

En cuanto a la normativa nacional tenemos a la Ley General de Educación Ley-28044, promulgada en julio del 2003, donde se sostiene que: “los padres de familia, o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de participar en el proceso educativo...” (Ley 28044, art. 5); asimismo en el artículo 54 se señala que:

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de sus hijos y a quienes les corresponde: a) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación; b) Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos; c) Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos; d) Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa; y e) Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la correspondiente Institución Educativa, de acuerdo a sus posibilidades (Ley 28044, art.54).

Como se evidencia la Ley General de Educación enfatiza la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, el cual va desde el deber de proporcionarles un

espacio adecuado en el hogar, hasta apoyar la gestión educativa y colaborar en el mejoramiento de la infraestructura.

La Ley que Regula la Participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas Ley N° 28628, promulgada en noviembre del 2005, cuyo objetivo es “regular la participación de los padres de familia y de sus asociaciones en las instituciones educativas públicas y en otros niveles de la gestión del sistema educativo, con el fin de contribuir a la mejora de la calidad educativa” (Ley 28628, art. 1), asimismo señala que los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos e hijas de modo directo; además de hacerlo de manera institucional, a través de las asociaciones de padres de familia de las instituciones educativas públicas y los consejos educativos institucionales (Ley 28628, art. 3). Como se evidencia esta Ley no sólo regula la participación de los padres de familia de una manera administrativa y política. Sino también de manera directa en el proceso educativo, los mismos que tienen relación con algunos de los deberes de los padres de familia descritos en el artículo 12, que desde la perspectiva de nuestra investigación, son: “estar informados sobre el rendimiento académico y la conducta de sus hijos, apoyar la labor educativa de los profesores, colaborar y participar en las actividades educativas programadas por el Director y los docentes, colaborar con las actividades que realicen las instituciones educativas en función del PEI, y velar por el cumplimiento del derecho a la educación de calidad de los estudiantes” (Ley 28628, art. 12).

Proyecto Educativo Nacional al 2021: La Educación que Queremos para el Perú, aprobada por Resolución Suprema N° 001-2007-ED, enero del 2007. Documento que agrupa a un conjunto de políticas, que les dan un marco estratégico a las decisiones educativas del Estado y la sociedad. A su vez también son un referente para evaluar las decisiones educativas (2007: 12). Para nuestra investigación nos centraremos en el Objetivo Estratégico 6: “Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad, uno de los puntos para alcanzar este objetivo es que las familias asuman el rol educador y colaboren con los aprendizajes y con prácticas de vida en comunidad” (2007: 13).

En lo referente a la normatividad regional tenemos al Plan de Desarrollo Local Concertado de Arequipa 2016-2021, aprobada por Ordenanza Municipal N° 990, julio del 2016, donde se plantea como segundo objetivo estratégico “Mejorar la calidad educativa de los estudiantes”, para evaluar el avance de este objetivo se utilizará la ECE.

Proyecto Educativo Regional de Arequipa 2006-2021: Construyendo descentralizadamente una mejor educación para todos y todas, aprobada por Resolución Directoral N° 1721-2007-DREA, abril del 2007. La visión es: “En la región Arequipa, el año 2021 tenemos una educación con equidad, calidad y participación comprometida, articulada con lo productivo, que permite el desarrollo integral sostenido de la persona con perspectiva local, regional, nacional y globalizada” (DREA 2007: 10). En el tercer objetivo estratégico: Sociedad educadora participando y garantizando el proceso educativo; se enfatiza a la educación como responsabilidad de toda la sociedad en su conjunto, valorando los procesos de aprendizaje que se realizan fuera de la escuela (ya sea en el hogar, comunidad u otros espacios); sin desconocer a la escuela como el lugar donde se desarrollan los procesos de aprendizaje formales, organizados y estructurados (DREA 2007: 60).

Finalmente podemos evidenciar a través de los documentos descritos, que la participación de los padres y madres de familia es un factor relevante en el proceso de aprendizaje de los niños(as), además cuenta con un marco normativo y legal a nivel internacional, nacional y regional; y que sustenta la presente investigación.

2.3 Marco teórico

2.3.1 Participación de los padres y madres de familia en la escuela:

En este punto lo que se va a trabajar es la participación de los padres y madres de familia y la relación con la escuela, pues de acuerdo a la revisión documental realizada se ha podido encontrar que esta relación, favorece el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Para ello, partiremos describiendo cómo ha ido cambiando y abordándose en el tiempo la participación de los padres, la importancia de la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos(as), y finalmente se describe la participación de los padres desde dos ámbitos; el primero es desde el hogar y el segundo es desde el punto de vista de la escuela y la articulación existente entre padres y madres de familia.

a. Antecedentes de la Participación de los padres en la Escuela

El simple hecho de escribir participación de padres de familia y escuela, nos da una correlación automática pues ambos términos están ligados por el aprendizaje que reciben los niños de uno y otro, pero esta no siempre es reconocida como tal, pues tradicionalmente el rol de los padres es de “satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica. En cambio, a la escuela se le ha considerado como una institución destinada a la satisfacción de necesidades intelectuales y académicas” (Romagnoli & Gallardo 2007: 1).

No obstante, la participación de los padres de familia en la educación siempre ha estado presente, pues los primeros educadores de los niños y niñas serán los padres y madres de familia; por tanto, el hogar será considerado como el espacio de aprendizaje por excelencia (UNESCO 2004). Cobrando relevancia con el paso del tiempo, específicamente en Latinoamérica esta surge a partir de las políticas educativas, los acuerdos y metas trazadas en la “Declaración Mundial de Educación para todos” (UNESCO 1990) y el “Foro Mundial Sobre la Educación” (UNESCO 2000). En el que ambos expresan una concepción más amplia de la educación, donde la comunidad es incluida como un factor relevante para su desarrollo; “abriendo [de esta manera] las fronteras de la Escuela y situando a la participación ciudadana como estrategia útil para potenciar, mejorar y controlar la calidad de los procesos y resultados educativos” (Romagnoli & Gallardo 2007: 4).

Es en este contexto la conceptualización de la participación de los padres de familia es un tanto complejo de definir, de acuerdo a la investigación que UNESCO realizó en el 2004, señala que Participar es “hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución” (UNESCO 2004: 26). En esa misma línea Flamey (2005), refiere que participar es “integrarse activamente a la comunidad educativa con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación” (Flamey & Pérez 2005: 10); y esta forma de participar estará relacionado con “todas las prácticas, conductas, interacciones con la escuela, funciones y roles que los padres ejecutan o desempeñan afectando la educación formal de sus hijos” (Martinello 1999: 2).

Sin embargo esta participación no siempre se da, pues las escuelas no tienen claramente definido la manera cómo los padres y madres participan y se involucran al interior de la escuela, además que esta participación es muy limitada, esto se evidencia en la falta de estrategias estructuradas para modelar la participación de los padres al interior de las escuelas, ya que se “ignora el papel de las familias en el acompañamiento y el apoyo a los procesos de aprendizaje de los niños en el hogar” (Balarin & Cueto 2007: 14).

Desde el ente rector de la educación en nuestro país existe la intención de fomentar de alguna manera esta participación, pues se tiene la “Guía dirigida a madres y padres: Aprendemos Juntos en Familia” (MINEDU 2014), que van desde primero a sexto grado. En el cual se enfatiza el rol que tiene la familia, que es brindar a sus hijos (as) los cuidados básicos, cuidados psico-afectivo, y la influencia que tienen en todos los ámbitos de su formación. También enfatiza en el rol formador de los padres y madres, así como su cumplimiento e involucramiento activa en cada etapa de la vida de sus hijos. Para ayudar al Padre o Madre a comprender su rol formador en el ámbito escolar la guía brinda ejemplos de “actividades cotidianas que puedes convertir en oportunidades para fortalecer sus aprendizajes de Matemática, Comunicación y Ciudadanía” (MINEDU 2014: 5).

Pero la participación activa de los padres y madres implica un concepto más amplio en el cual los padres tienen la “posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos” (UNESCO 2004: 28), el mismo que se busca analizar y evidenciar a lo largo de la presente investigación.

b. La Importancia de la participación de los padres y madres en el aprendizaje de sus hijos e hijas:

Para abordar este tema empezaremos con lo señalado por la investigadora Anne Henderson “...la evidencia es tal que ni siquiera es tema en discusión: involucrar a los padres mejora el rendimiento escolar. Cuando los padres están involucrados, a los niños les va mejor en la escuela y ellos van a mejores escuelas” (UNESCO 2004: 23).

El párrafo anterior resume cuán importante es la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos(as), el cual ha sido corroborado a través de diversas investigaciones específicamente en nuestro país, se ha demostrado que cuando los padres participan y se involucran mejora los resultados de aprendizaje de los niños, esta correlación tendrá lugar cuando los padres tienen claro su rol en el aprendizaje de sus hijos, relacionando así el apoyo que se les brinda en casa a sus hijos con un mejor rendimiento académico (Balarin & Cueto 2008: 7-10).

Otra investigación en la que se evidencia esta importancia se da a partir del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) (UNESCO 2015), desarrollada en el año 2013, del cual fue parte nuestro país y otros 14 países más, cuyo objetivo “fue evaluar la calidad de la educación en términos de logro de aprendizaje en los países participantes de América Latina y el Caribe, e identificar factores asociados a este logro” (UNESCO 2015: 4); la muestra estuvo representada por estudiantes que cursaban el tercero y sexto de primaria; para el recojo de información se realizó a través de dos tipos de pruebas: pruebas de evaluación de aprendizaje y cuestionarios de contexto.

En cuanto a los cuestionarios de contexto, el documento del TERCE, señala que esta se realizó en base a una “revisión exhaustiva de la literatura respecto de los factores que puedan incidir en el logro de aprendizaje a nivel de primaria” (2015: 5), entre sus hallazgos se determinó que las “prácticas educativas en los hogares pueden potenciar el logro académico [de los niños(as)]” (UNESCO 2015: 7); entre estas se encuentran:

- La expectativa que tienen los padres en la educación superior de sus hijos.
- Cuando los padres felicitan a sus hijos por los logros alcanzados
- Cuando en el hogar se tiene un espacio de 30 minutos diarios dedicados al estudio.
- Hábitos de lectura en el hogar.

Otro factor asociado positivamente al desempeño académico de los niños(as), fue la participación de los padres, relacionado a los siguientes aspectos:

- El involucramiento de los padres en los procesos educativos.
- Altas expectativas de los padres sobre los logros académicos de sus hijos.
- La información proporcionada por la escuela es usada para apoyar los aprendizajes de sus hijos.
- Los padres supervisan el desarrollo escolar de sus hijos.

Por todo lo señalado anteriormente podemos decir que la importancia de la participación de los padres y madres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, garantiza buenos resultados académicos y está parte desde cómo los padres comprenden su rol en el aprendizaje de su hijo; para nuestra investigación la veremos desde dos perspectivas, uno es aquella que es modelada por el padre de familia y por lo general se da al interior del hogar; la otra participación del padre es la que es modelada por la escuela, pero que ambas son interdependientes y están vinculados por el niño como titular privilegiado del derecho a la educación (Romagnoli & Gallardo 2007: 6-8).

c. Tipos de participación:

Se ha realizado la revisión amplia de literatura respecto al tema de la participación del padre de familia y se ha podido constatar que existen diversas maneras de abordar la participación de las madres y padres en la educación de sus hijos e hijas. Un punto de vista es desde el marco legislativo en la educación, el cual se realiza a través de espacios formales los cuales son las Asociaciones de Padres de Familia (APAF) y/o el Consejo Educativo Institucional (CONEI). La otra forma de participación es de modo directo, donde los padres tienen un rol más activo en el aprendizaje de sus hijos desde el hogar.

Para esta investigación se ha planteado abordar la participación de los padres y madres de familia a partir del modo directo, pues desde que el niño nace va adquiriendo conocimientos a través de sus padres y el entorno en el cual se desarrolla, ya que como sostiene la investigadora Ofelia Reveco, las madres y los padres son los primeros educadores y el hogar es el espacio de aprendizaje por excelencia (UNESCO 2004: 23). Por lo que los niños ya tienen saberes previos adquiridos al interior del hogar y la escuela debería continuar y fortalecer lo ya aprendido en el hogar y/o viceversa.

Además, cabe destacar la relación existente entre padres y escuela; y al mismo tiempo la importancia de la articulación entre ambas para el logro de aprendizajes significativos. Por lo que este punto también se ha abordado en la presente investigación.

c.1. Participación desde el hogar

El hogar es el primer espacio en el cual los niños y niñas se desarrollan y aprenden, es aquí donde los niños(as) adquieren los hábitos respecto a la educación, además de aprender a convivir con otros. Es en este espacio donde los niños(as) observan a sus padres y cómo estos se interesan por la educación que reciben, asimismo los padres van a proveer los recursos relacionados al aprendizaje (como libros, espacios y horarios de estudios, internet, etc.). Por lo tanto, es importante valorar la contribución de la madre y padre; así como la presencia que tienen en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Siendo factores relevantes que impactan de manera positiva en los rendimientos escolares (Romagnoli & Gallardo 2007). Ya que, el desconocimiento o la falta de comprensión que tengan las madres o padres sobre su rol y las prácticas que se dan en el hogar respecto al ámbito académico, dificultan los logros de aprendizaje que puedan tener los niños(as) (Balarin & Cueto 2008).

Para entender las múltiples prácticas y roles que desempeñan los padres frente al proceso educativo de sus hijos e hijas nos basaremos en la Taxonomía de la participación de padres, desarrollada por María Martiniello (1999):

1. *Padres como responsable de la crianza del niño* (responsabilidades básicas de los padres / parenting). En esta categoría, los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, el cuidado y la protección de sus hijos, y proveen de las condiciones que les permita asistir a la escuela.
2. *Padres como maestros*. Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa. Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyecto de aprendizaje.
3. *Padres como agente de apoyo a la escuela*. Esta categoría se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales.
4. *Padres como agente con poder de decisión*. En esta categoría, los padres desempeñan roles de toma de decisiones que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de padres en consejos escolares consultivos y Directivos, o en programa de selección de Escuelas/Vales Escolares (vouchers) (Martiniello 1999: 2-3).

Para la presente investigación se ha abordado la participación de las madres y los padres desde el hogar de acuerdo a los siguientes criterios:

1. Padres como responsables de la crianza del niño, ya que nos interesa ver cómo las madres y padres proveen las condiciones necesarias para que sus hijos y/o hijas puedan asistir a la escuela y a la vez nos interesa ver las prácticas educativas al interior del hogar, por ejemplo, si se cuenta con espacios de estudios en el hogar, es decir se cuenta con un ambiente apropiado para estudiar y cuánto tiempo se dispone, si existe hábitos de lectura, si los padres les brindan el soporte afectivo a sus hijos para el logro de objetivos educativos.
2. Padres como maestros. En este punto nos interesa saber si las madres y padres dan continuidad y/o refuerzan los procesos de aprendizajes de la escuela en el hogar, si supervisan y ayudan a sus hijos/hijas con sus tareas escolares y si trabajan en proyecto de aprendizaje.

c.2. Articulación Padre - Escuela

En la búsqueda por ayudar a sus hijos o hijas en el proceso educativo, las madres y los padres se aproximan a la escuela, con el objetivo de mantenerse informado sobre qué sucede al interior de ella. También buscan “ayuda para motivar y apoyar desde [su] hogar los aprendizajes de sus hijos” (Romagnoli & Gallardo 2007: 6). Así como las escuelas deberán buscar estrategias que permitan facilitar el acceso y soporte a los padres.

En ese sentido la articulación familia-escuela estaría conceptualizada como las acciones y actividades que realizan las madres, padres, apoderados y docentes para ir hacia una misma dirección, con el objetivo de “hacer coherentes las intencionalidades y acciones educativas realizadas en el hogar y en la escuela para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas y potenciar adecuadamente su desarrollo” (UNESCO 2004: 29).

Asimismo, la participación de los padres en la escuela, de acuerdo a la investigación de George Bedwell (2004), puede darse en varios niveles los cuales son:

1. Nivel de Información: referido a la necesidad de conocer el contexto del cual se quiere participar.
2. Nivel de Colaboración: relacionada a los aportes que padres, madres y apoderados(as) puedan hacer en el ámbito escolar, de carácter presencial, ya sea personal o colectivo, en su tiempo libre, vinculado a horas extra programáticas donde pueden cooperar con la creación de diverso material didáctico y/o pedagógico, asistir a eventos, participar en el

Centro de Padres y Apoderados, entre otros. Mientras la escuela debe ser capaz de otorgar los espacios necesarios para dicha participación.

3. Nivel de Consulta: otorgar instancias abiertas de diálogo, opinión y/o sugerencia de la familia en ámbito pedagógico y administrativo y que estos sean considerados por la escuela para tomar decisiones institucionales.
4. Nivel Toma de Decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos: relacionado a la necesidad de incorporar activamente a uno o más apoderados/as a la gestión y toma de decisiones de la institución, donde se debe estar adecuadamente informado para poder opinar, sugerir y proponer, así se hablaría de participación y no de mera demanda a la institución. Además, existe la posibilidad de participar a nivel de gestión pedagógica y administrativa, donde la familia podría asumir cargos dentro de la institución.
5. Nivel de Control de Eficacia: donde la participación de los apoderados y apoderadas sea concebida como un aporte de retroalimentación entre la familia y la escuela. Para ello, la escuela debe ser capaz de otorgar los espacios para que se generen los niveles anteriores, considerar la presencia significativa de la familia y las acciones, opiniones y sugerencias que puedan dar a la institución. (Bedwell 2004: 25-28).

En la presente investigación nos hemos centrado básicamente en dos puntos para comprender cómo la articulación padre-escuela, permite ir hacia una misma dirección en la búsqueda de mejores aprendizajes para los niños/as; el primero es articulación padres-escuela a nivel de información, debido a que nos interesa conocer la necesidad de la escuela por conocer el contexto del cual provienen los padres a fin de poder desarrollar acciones que permitan la participación e involucramiento de las madres y los padres en los procesos de aprendizajes de sus hijos(as). El segundo punto es la articulación padre-escuela a nivel de control de eficiencia, nos interesa conocer si la escuela ha generado o tiene espacios normados para la participación de madres y padres de familia pensados como aporte de retroalimentación entre familia y escuela.

2.3.2 Evaluación de la Calidad Educativa

Empezaremos definiendo la calidad desde una perspectiva académica, descrito por el investigador Alberto Vásquez, la calidad es una palabra que evolucionó con el tiempo y que pasó del ámbito industrial y que llegó a ser parte de nuestra vida diaria, “constituye el paradigma de las sociedades avanzadas, en consecuencia, ‘ilustra la evolución de la cultura’ (Farro 2004)” (Vásquez 2013: 54). Asociada a valoraciones como bueno, excelente, etc. Entendemos como medible, en relación a la satisfacción que puede proporcionar al usuario o cliente.

En ese sentido podemos decir, que la calidad en la educación también está presente, que ha ido construyéndose y cambiando con el tiempo, contexto y la tecnología, etc.; y dado que la calidad es asociada a valoraciones como bueno, es una aspiración que todo sistema educativo anhela, así como toda sociedad en su conjunto, llegando a ser uno de los objetivos más relevantes de las reformas educativas (UNESCO 2007).

Consecuentemente, buscando conceptualizar la Calidad de la Educación UNESCO (2007) señaló que el concepto tiene una gran variedad de significados, y que, con frecuencia es entendida de diversas maneras por cada uno de los actores, pues involucra “un juicio de valor respecto del tipo de educación que se quiere para formar un ideal de persona y de sociedad” (UNESCO 2007: 25). Además, están influenciados por factores dinámicos y cambiantes, como son los factores políticos e ideológicos, que van a orientar a la educación en un determinado momento y en una sociedad específica (UNESCO 2007).

Es así que UNESCO plantea la “calidad de la educación para todos desde un enfoque de derechos” (2007: 27); centrada en el derecho fundamental que tienen todas las personas a recibir una educación de calidad, el cual se desprende de tres dimensiones: la equidad (como un principio ordenador que permita “la igualdad de condiciones para

que todos los estudiantes puedan desarrollar al máximo sus potencialidades y alcanzar los mejores resultados” (2007: 35)); relevancia y pertinencia (ambos están relacionada entre sí, pues “la educación será relevante en la medida que promueva aprendizajes significativo desde el punto de vista de las exigencias sociales y de desarrollo personal” (2007: 40), y la pertinente está centrada en el alumno, lo que implica que los procesos de enseñanza y aprendizaje deben “ser flexibles y adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales” (2007: 43)); y la eficacia y eficiencia (relacionado al accionar y operación de las instituciones pública en relación al buen uso de los recursos).

Alcanzar una educación de calidad también está presente en nuestro sistema educativo, ello se ve reflejado en la Ley General de Educación (Ley 28044), en la que el Estado “es el garante del ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos [...]” (Ley 28044, art. 3), y define la calidad educativa como: “el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida” (Ley 28044, art. 13). En esta misma línea el PEN 2007 tiene como objetivo estratégico 2: “Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad” (2007: 13).

A través de la construcción del concepto de calidad educativa podemos ver que esta se centra en el niño o niña como sujeto de derecho a una educación de calidad. Consecuentemente, la educación que recibe el niño o niña, debe estar sujeta a la valoración de “los procesos formativos en los diversos niveles [...] y cuando se cumplen los perfiles delineados en el sistema educativo” (Vásquez 2013: 59), es decir cuando los niños logren los niveles de aprendizaje diseñados en el currículo nacional de la educación básica. Sin embargo, para alcanzar la calidad educativa se requieren de variables como “eficiencia (buen uso de recursos), equidad (distribución de beneficios educativos), relevancia (que responda a las necesidades de la sociedad) y pertinencia (que responda a las necesidades de los estudiantes)” (UNESCO 2016: 3). Así como la participación activa de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Así la búsqueda por alcanzar el derecho a una educación de calidad, ha llevado a los Estados miembros de UNESCO, del cual el PERÚ es parte, a preocuparse por monitorear los compromisos asumidos en la *Declaración de Jomtiem*, delegando esta labor al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE); el enfoque que utiliza para realizar las evaluaciones es considerando a la calidad educativa como un “concepto multidimensional, en el cual el logro de aprendizaje es un elemento imprescindible, pero no el único” (UNESCO 2015: 3). Pues de acuerdo al párrafo anterior, la educación de calidad también está explicada por variables como: eficiencia, equidad, relevancia y pertinencia. Consecuentemente y entorno a los conceptos desarrollados en los párrafos anteriores, el logro de aprendizaje es un indicador relevante para evaluar la calidad educativa.

En nuestro país la evaluación de la calidad educativa, está enfocada desde la finalidad del sistema educativo que es:

[...] brindar aprendizajes de calidad para todos los estudiantes, de manera que todos puedan tener las oportunidades necesarias para establecer y desarrollar sus propios proyectos de vida, sin importar su origen y condición social. En este esfuerzo de lograr equidad en las oportunidades, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu), como ente rector, prescribe un conjunto de lineamientos curriculares y estándares, que delimitan los aprendizajes mínimos a los cuales todos los niños y jóvenes tienen derecho a acceder (MINEDU 2016: 10).

Delegando esta responsabilidad a la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), que “es la instancia responsable de diseñar e implementar las

evaluaciones de logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica a nivel nacional” (MIDENU 2016, 12).

En ese sentido el MINEDU, ha delineado estrategias que le han permitido monitorear estos aprendizajes mínimos que se espera se logren alcanzar en las aulas. Apoyándose principalmente en la estrategia de evaluación estandarizada de sistema (2016: 10), cuya herramienta es la Evaluación Censal de Estudiantes, implementada a partir del 2007, y aplicada anualmente a segundo grado de primaria de alumnos castellanohablantes y 4° grado de primaria, en las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe, posteriormente en el 2015 se aplicó en 2° grado de secundaria y en el 2016 a 4° grado de primaria de las que atienden a poblaciones castellanohablantes. Consolidándose como una sólida herramienta de medición de logros de aprendizaje.

De acuerdo al MINEDU a “la ECE es una evaluación de sistema que reporta oficialmente los resultados de aprendizaje de los estudiantes” (2016: 13). Con el objetivo de “[informar] al sistema escolar y a sus actores en qué medida los estudiantes están logrando los aprendizajes mínimos y fundamentales que se espera para ellos según el currículo oficial” (2016:4). Permitiendo de esta manera ampliar el conocimiento sobre la realidad del aprendizaje de los estudiantes en el país, así como “activar importantes procesos de rendición de cuentas que involucran a la comunidad académica — docentes, directores, padres de familia y sociedad civil-” (GRADE 2017: 222)

Vemos como la preocupación por buscar la calidad educativa, ha llevado a desarrollar y diseñar estrategias que permiten evaluar la educación mediante el monitoreo a los lineamientos curriculares y estándares, establecidos por la autoridad competente y que delimitan los aprendizajes mínimos de los niños y niñas. Que si bien tiene un aporte importante como indicador de calidad; se está dejando de lado factores igual de relevantes que aportan al derecho a la calidad educativa de todos los niños. Entre estos factores están la participación de los actores involucrados en el proceso educativo.

A lo largo de la bibliografía revisada, se ha observado que la participación y el involucramiento de los padres en el proceso educativo potencia el logro académico de los niños y niñas. Pero ello también pasa por diseñar currículos relevantes y pertinentes, es decir, en la medida que los aprendizajes sean significativos y flexibles y centradas en el alumno, recogiendo las características y los diversos contextos sociales y culturales del cual provengan. En ese sentido la investigación está orientada a analizar esta perspectiva de calidad educativa desde la propuesta de gestión educativa del Colegio Solaris, los cuales se evidencian en los resultados alcanzados en las ECE entre los años 2016-2018.

Por otra parte, para nuestra investigación también tenemos el concepto de logros de aprendizaje, el cual está definido como las capacidades mínimas requeridas en el currículo oficial que el estudiante debe alcanzar al terminar la educación básica, la cual se va adquiriendo a lo largo de su trayectoria estudiantil, y es susceptible de ser medida, para luego ser utilizada como una herramienta que permite evaluar la competencia lectora y de matemática en los estudiantes (MINEDU 2016; GRADE 2017).

En el caso de nuestro país se “ha desarrollado un sólido sistema de medición de logros de aprendizaje” (GRADE 2017: 92), en base a la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), el cual fue aplicada por primera vez en 2007, desde entonces se ha aplicado anualmente, convirtiéndose en una fuente de información relevante y útil, que permite conocer y describir el desempeño de los estudiantes del nivel primario (GRADE 2017).

Para el caso del Colegio Solaris la ECE refleja el nivel de desempeño sostenido que han presentado sus estudiantes a partir de los resultados de la ECE del año 2009 y que han

obtenido a lo largo de los años hasta el 2016; el cual es superior al promedio regional y nacional³. Evidenciando la calidad de los aprendizajes impartidos por la I.E, los cuales están respaldados y sustentados por su propuesta educativa, es decir por su propuesta de gestión y su propuesta pedagógica, el cual involucra a todos los actores de la comunidad educativa.

2.3.3 Revisión de antecedentes

En el marco de la presente investigación se ha identificado tres investigaciones vinculadas al objeto de estudio el cual se detalla a continuación:

Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamérica, investigación realizada por UNESCO en el año 2004, tuvo el propósito de brindar un punto de partida y un *análisis general sobre la participación de los padres de familia en la educación de los primeros años desde un punto de vista político y normativo*, utilizando una metodología de tipo cualitativo en dos etapas: a) análisis documental, mediante la “revisión analítica de publicaciones, estudios, sistematizaciones e investigaciones, así como de los informes nacionales y regionales de la evaluación de Educación para Todos, documentos ministeriales, informes evaluativos de otras instituciones y un documento preliminar elaborado por UNESCO” (2004: 7) y b) sistematización de los resultados del cuestionario aplicado a 9 países de América Latina y veintisiete programas educativos (2004: 7-8). En cuanto a las conclusiones relacionadas a la presente investigación se ha encontrado que:

- La familia es el primer espacio donde los niños y niñas se desarrollan y aprenden [...].
- La relación entre familia e institución educativa siempre se ha dado en la Educación Infantil y es consustancial a ella. Esta participación se sustenta en la comprensión que esta etapa educativa tiene acerca de su rol, entendiéndose como colaboradora de la familia. Por ello, la articulación con los padres, su participación y la oferta de Programas de Educación Familiar potencian lo que la familia realiza en el hogar y, a su vez, lo que la Educación Infantil realice a través de sus Programas, beneficiando a quienes son el centro de su preocupación: niños y niñas.
- En cuanto a las políticas, leyes y normativas se ha encontrado que en la totalidad de los países está presente el tema de la participación o de la educación de las familias.
- [También se ha encontrado] que gran parte de los Programas señalaron la participación de las familias como importante y ésta se concreta a través del aporte en trabajo o bienes materiales, especialmente locales [...]. Sin embargo, existe un grupo minoritario que concibe a los padres y madres como actores individuales y sociales y, en ese contexto, son parte del programa y participan de su diseño, gestión y evaluación. (UNESCO 2004:63-65).

La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas, investigación realizada por María Balarin y Santiago Cueto en el 2007: el objetivo fue explorar la forma en que los padres, madres y profesores comprenden la participación de las familias en la escuela, principalmente en temas relacionados al aprendizaje y el rendimiento escolar (2007: 6), la investigación estuvo basada en un estudio exploratorio realizado a los padres de familia y maestros de un grupo de 16 niños de cuatro departamentos del Perú. La investigación realizó entrevistas semi estructuradas a cada uno de los niños y sus respectivos padres, así como a sus profesores y directores, también se realizaron guías de entrevista por cada tipo de entrevistados. Las entrevistas recogieron las opiniones de los padres de familia y de los profesores y directores, respecto a la relación existente entre familias y escuelas, las entrevistas mostraron “que los padres de familia tienen una comprensión limitada sobre cómo se da el aprendizaje en las escuelas y cómo pueden apoyar a sus

³ Información proporcionada por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes - MINEDU

hijos” (2007: 4). Las conclusiones a las que se arribaron fueron: las escuelas no cuentan con estrategias que permitan guiar la participación de los padres de familia, para buscar la colaboración entre las familias y la escuela. Las familias con menos recursos se consideran poco preparadas para apoyar a sus hijos y colaborar con la escuela (2007: 36-38).

Participación de los Padres de Familia como Corresponsables de la Educación de sus Hijos en una Institución Educativa del Callao, investigación realizada por Hortencia Ochoa en el 2018, este estudio se realizó a través de la institución educativa N ° 5041, ubicado en el distrito de Carmen de la Legua del Callao, donde asisten niños de nivel inicial y primaria, la investigación busca determinar los niveles de participación de los padres de familia con el fin de “contribuir a sentar las bases de la participación activa de los padres de familia e impulsar mecanismos participativos que incrementen la colaboración de los padres de familia de manera óptima y voluntaria, y por consiguiente el logro de una sociedad educadora, democrática en la que todos asumen una responsabilidad en la toma de decisiones y haciendo uso de sus derechos en ejercicio de su ciudadanía” (2018: 63). Para ello la investigación planteó estudiar la problemática de la participación de los padres desde cuatro dimensiones: la comunicación que mantienen con la I.E., la cooperación con la escuela y la comunidad, aprendizaje en casa y el voluntariado en la I.E. La investigación responde a un tipo no experimental, la metodología empleada es cuantitativa, además utilizó el muestreo no probabilístico. Se seleccionó a 110 padres de familia y se aplicó a cada uno una encuesta desarrollada con 39 ítems. Las conclusiones a las que se arribaron fueron, que el 64.5 % de los padres presenta un nivel de participación regular, es decir se tiene una participación moderada el cual revela que el padre de familia “se preocupa por aspectos como revisar diariamente las tareas a sus hijos, poder sostener los gastos asociados a la educación, asistir a las reuniones de padres de familia, participar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar” (2018: 66); ello respaldado por las dimensiones de comunicación y aprendizaje en casa en la cual los padres tienen un nivel de participación alto, en cambio en las dimensiones de cooperación con la escuela y el voluntariado, los padres presentaron niveles de participación bajos, ello debido a la escasa participación de los padres en la toma de decisiones dentro de la escuela, y el poco conocimiento de los principios y normas educativas, también la investigación encontró un escaso apoyo a las diversas actividades extracurriculares y/o dentro de las aulas de clase (2018: 67-68).

CAPÍTULO III: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y forma de investigación

La presente investigación está centrada en la búsqueda de conocimientos útiles sobre cómo la participación de los padres y madres de familia influye en los logros de aprendizaje de sus hijos, en ese sentido es una investigación aplicada. La forma en cómo se realizó la investigación es a través del estudio de caso del colegio Solaris.

3.2 Estrategia metodológica

La estrategia metodológica para la presente investigación fue la metodología cualitativa, porque la investigación buscaba profundizar en el conocimiento sobre la participación de los padres y madres de familia y su influencia en los logros de aprendizaje de sus hijos. En ese sentido el criterio para elegir la muestra es la significancia y relevancia de las unidades de análisis de nuestra investigación, los mismos que están conformados por: los padres y madres, estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, profesores, director, coordinador de ciclo, asesor y la revisión documental al PEI del Colegio Solaris.

3.3 Determinación de la muestra

Para determinar la muestra de la investigación se inició definiendo a la población o universo, el cual estaba conformada por los 56 padres de familia con hijos matriculados en el cuarto grado del nivel primario, que hayan pasado dos evaluaciones censales de estudiantes, es decir la ECE del 2016 y del 2018. La misma que responde a la problemática de investigación ¿La participación de los padres y madres de familia, ha contribuido en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario del colegio Solaris de la Región Arequipa?

Para el cálculo de los elementos de la muestra y su selección se utilizó el método no probabilístico, por lo que la cantidad de elementos de la unidad de análisis fue definida por el investigador en base a criterios de juicio o conveniencia. En cuanto a la recolección de información, se realizó a través de diversas técnicas e instrumentos, a fin de triangular las evidencias múltiples encontradas en el trabajo de campo.

La determinación del método de muestreo, los criterios de la selección de los elementos de muestra y la técnica que se usaron se especifican en la Tabla 3:

Tabla 3:
Determinación de la Muestra y técnicas

Población (Unidad de análisis)	Tamaño de la muestra	Método de muestreo	Criterios de selección de la muestra	Técnica
56 Alumnos del cuarto grado de primaria 2018	10	Juicio o conveniencia	En base a la profundidad de la información a recoger	Entrevista Semi Estructurada
56 Padres	10	Juicio o conveniencia	En base a la profundidad de la información a recoger	Entrevista Semi Estructurada
2 Docente	2	Juicio	Realiza las visitas domiciliarias	Entrevista Semi Estructurada
1 Coordinador de Ciclo	1	Juicio	Representa a la gestión pedagógica del colegio Solaris	Entrevista Semi Estructurada
1 Director	1	Juicio	Representa a la gestión administrativa del colegio Solaris	Entrevista Semi Estructurada
1 Asesor principal	1	Juicio	Representa a la gestión administrativa del colegio Solaris	Entrevista Semi Estructurada
200 Padres de familia del nivel primario	71	Conveniencia	Cruzar información derivada de las entrevistas a los padres	Encuesta
1 Documento de la Institución: PEI	1	Conveniencia y juicio	Relevancia de documento de la gestión administrativa y pedagógica	Revisión documental
Observación de campo: la infraestructura, de aula, una sesión de evaluación socioemocional	1	Conveniencia y juicio	Cruzar información derivada de las entrevistas	Notas de campo Relato etnográfico.

Fuente: Elaboración propia

3.4 Proceso de trabajo de campo

El proceso para recoger información se efectuó en base a las técnicas de investigación planteadas en la Tabla 3. La utilización de estas cuatro técnicas responde a la complementariedad y triangulación de la información recogida de las diferentes unidades de análisis, con el objetivo de examinar su consistencia al momento de analizar e interpretar los resultados y evitar posibles sesgos.

Las técnicas e instrumentos aplicados fueron los siguientes:

- **Entrevista semiestructurada:**
Los instrumentos que se diseñaron para esta técnica fueron guías de entrevistas semiestructuradas aplicadas a cada uno de los elementos de la muestra. A través de estas entrevistas se obtuvieron información sobre comportamientos, hábitos, estrategias, opiniones, etc. respecto a la participación de los padres de familia frente a la educación de sus hijos e hijas.
- **Encuestas:**
Para esta técnica se diseñó un cuestionario, el cual fue aplicado a 71 personas entre madres y padres de familia que tenían hijos y/o hijas matriculados en el nivel primario del colegio Solaris. A través de este cuestionario se obtuvo información general respecto al relacionamiento entre el colegio Solaris y los padres de familia.
- **Revisión documental:**
Se revisó el documento principal que guía la gestión educativa del Colegio Solaris, el cual es el PEI. Se realizaron matrices para sistematizar la información más relevante, que respondiera a nuestra pregunta de investigación.
- **Notas de campo:**
Se realizó una observación directa de los hechos encontrados en el trabajo de campo. Para recoger la información se utilizó un cuaderno de campo, acompañado de fotografías.

Tabla 4:
Síntesis de las etapas del diseño de investigación y del trabajo de campo

Etapas	Pasos de las etapas
Recolección de Información	Previos: Revisión y definición de técnicas e instrumentos. Elaboración de instrumentos, aplicación de la prueba piloto. Ajuste de los instrumentos de recolección de información Trabajo de campo: Selección de entrevistados por cada muestra, Aplicación de los instrumentos de recolección de información.
Procesamiento y análisis	Revisión y ordenamiento de la información recogida. Transcripciones de los audios. Ordenamiento de las fotografías y documentos. Primera lectura de lo que se encuentre en el trabajo de campo. Análisis e interpretación de los primeros hallazgos.

Fuente: Elaboración propia

3.5 Definición de Variables

Para resolver la problemática de investigación se plantearon cuatro variables de investigación las mismas que se definen a continuación:

Variable 1: Modelo de gestión participativo.

Se refiere a cómo el modelo educativo, ha generado espacios de participación de toda la comunidad educativa, enfatizando en la participación de los padres y madres de familia, permitiendo la articulación entre el colegio y las familias, a fin de promover aprendizajes significativos y flexibles en los niños y niñas.

Variable 2: Los docentes promueven la formación de los padres y madres de familia en su rol educador.

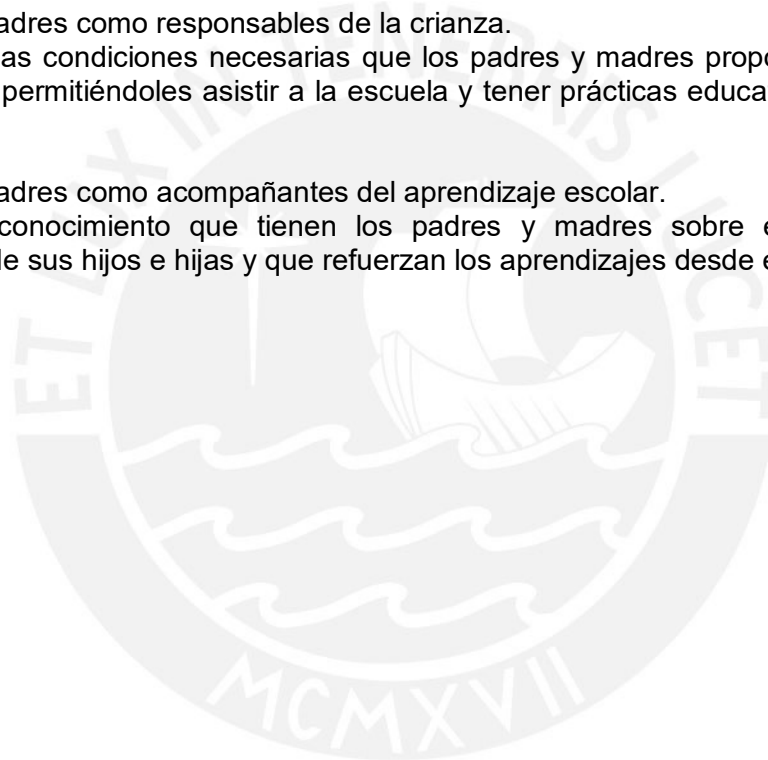
Referido al trabajo que realizan los docentes para modelar la participación del padre o madres de familia, e involucrarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Variable 3: Padres como responsables de la crianza.

Se refiere a las condiciones necesarias que los padres y madres proporcionan a sus hijos e hijas, permitiéndoles asistir a la escuela y tener prácticas educativas al interior del hogar.

Variable 4: Padres como acompañantes del aprendizaje escolar.

Referido al conocimiento que tienen los padres y madres sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas y que refuerzan los aprendizajes desde el hogar.



CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

El capítulo del análisis de los resultados de la investigación está estructurado en base a tres lineamientos, los mismos que buscan responder a la pregunta de investigación sobre ¿La participación de los padres y madres de familia, ha contribuido en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes y las estudiantes de cuarto grado del nivel primario del colegio Solaris de la Región Arequipa?

El primer lineamiento se refiere al Respaldo de los padres y madres de familia y la comunidad educativa frente a la gestión y modelo educativo de la I.E. Solaris, donde se da cuenta de cómo el modelo de gestión participativo del colegio Solaris ha promovido el involucramiento de toda la comunidad educativa, el segundo lineamiento es la formación de los padres y madres de familia en su rol educador desde el colegio, en este punto se ve cómo el colegio ha establecido estrategias y acciones centrados en sus estudiantes que han permitido la formación de los padres y madres de familia en su rol educador y finalmente el tercer lineamiento trata sobre los recursos educativos implementados por los padres y madres de familia, fortalecen los aprendizajes de sus hijos(as).

Asimismo, estos lineamientos se han esquematizados de la siguiente manera:

4.1 Padres de familia y la comunidad educativa frente a la gestión y modelo educativo de la I.E. Solaris

A. Modelo de gestión participativo

- Conociendo el modelo Solaris
- Involucramiento de los padres en la implementación del modelo educativo
- Formación continua al docente
- Compromiso de los padres y madres con el modelo educativo.
- Reconocimiento de los estudiantes al modelo

4.2 Docentes promueven la formación de los padres y madres de familia en su rol educador

Docentes lideran el fortalecimiento del rol de los padres

- Visita a hogares
- Reuniones con los padres de Familia
- Escuela de padres

4.3 Recursos educativos de convivencia escolar implementados por los padres y madres de familia fortalecen los aprendizajes de los estudiantes

4.3.1 Padres y madres como responsables de la crianza

- Padres y madre de familia dialogan con sus hijos(as) sobre su jornada escolar.
- Padres y madres disponen de un espacio para que sus hijos(as) hagan sus tareas.
- Actividades Socio-culturales que practican los estudiantes.

4.3.2 Padres y madres como acompañantes del aprendizaje escolar

- Padres y madres disponen de un tiempo para acompañar y revisar las tareas a sus hijos(as).
- Padres y madres de familia conocen lo que sus hijos(as) van a aprender durante el año escolar.
- Padres y madres de familia conocen o están pendientes de las dificultades de aprendizaje de sus hijos(as).

4.1. Padres de familia y la comunidad educativa frente a la gestión y modelo educativo de la I.E. Solaris

En este punto se aborda la historia de cómo surge la I.E. Solaris, cómo fue incorporando la participación de los padres de familia y a la comunidad educativa, dando paso al modelo de gestión participativo que hoy practica el Colegio Solaris; contada desde los mismos actores y lo encontrado en la revisión documentaria.

A. Modelo de gestión participativo:

Conociendo el modelo Solaris:

A partir de la revisión del documento *Memoria Institucional 2007-2013*, de la Asociación Solaris Perú (2013), se ha encontrado, que el colegio Solaris se origina por un proyecto denominado “Centros educativos de referencia”, ejecutado por la ONG Asociación Solaris Perú; con la finalidad de contribuir a la mejora de la calidad educativa del país, dando paso pronto a lo que hoy es el Colegio Solaris, el cual fue creado como una institución educativa de modelo privado, que ofrece servicios educativos a niñas, niños y jóvenes en los tres niveles de educación básica: inicial, primaria y secundaria. Está ubicado en el cono norte de la ciudad de Arequipa, en el asentamiento humano Ciudad de Dios en el distrito de Yura. Asimismo de acuerdo al documento del Colegio sobre *Educación de Calidad* del 2007, el propósito del Colegio Solaris era contribuir al desarrollo sostenible de los grupos más vulnerables, pues las características de la población que atendía eran esencialmente familias provenientes de diversos lugares del país, con niveles de pobreza que se expresaban en la falta de servicios básicos como agua y desagüe, viviendas precarias; y donde las madres se dedicaban al trabajo en casa, mientras que los padres tenían trabajos eventuales (I.E. Solaris 2007).

Tras más de veinte años brindando servicios educativos, el colegio Solaris pasó de ser una institución educativa subvencionada íntegramente por una ONG, a buscar su autosostenibilidad en el tiempo, ello debido a que ya no se contaba con el aporte económico externo. Por otro lado, de acuerdo al Reporte Mapcity (2018) la comunidad aledaña al colegio había mejorado sus condiciones de vida; es decir, la población ya no era considerada con niveles socioeconómicos de pobreza y pobreza extrema; sino que la población de la zona había pasado a tener niveles socioeconómicos entre C y B para el año 2017.

Siendo ya evidente la mejora de las condiciones económicas en la zona para el año 2014; el colegio Solaris se plantea una estrategia de autosostenibilidad institucional, y en función a ello se comienza a cobrar pensiones mensuales de cincuenta soles a los padres de familia, la cual fue incrementándose de manera gradual y acorde a la mejora del poder adquisitivo de la población que atiende. Tal como lo señala el Asesor Pedagógico del Colegio Solaris, en la entrevista semiestructurada realizada (en adelante ESE), la misma que se detalla a continuación:

[...] este colegio siempre fue privado, es un modelo de gestión privado, entonces qué es lo que ha pasado, antes teníamos un apoyo exterior [...] y [se] recibía fondos. En este colegio siempre han pagado pensión, pero en esa época (hace unos 20 años aproximadamente) se llamaba cuota simbólica, con ese apoyo a los niños se les daba alimentación, se les daba refrigerios, se les daba útiles.

Hasta ahora seguía la misma hipótesis: Si a un niño de escasos recursos económicos, se le da una educación de calidad, ese niño va a responder como cualquier otro, desde esa vez hasta el día de hoy, esa hipótesis se mantiene, si a un niño le das una educación de calidad a pesar de su contexto social, va a responder y lo hemos comprobado abiertamente, tenemos logros como se ve en los resultados en la ECE, hay años que subimos y hay años que bajamos, pero nos mantenemos en el promedio, entonces eso no ha cambiado.

¿Qué es lo que ha cambiado?, dábamos todo eso y estábamos supliendo la labor del padre; entonces, formábamos unos padres conformistas, asistencialistas. ¿Qué pasó en un

momento?, esta ONG se fue, dejaron de enviarnos dinero, entonces nosotros ya no dábamos esa ayuda. Tuvimos un proceso de deserción [de padres de familia con sus hijos] de casi un 60 a 70 por ciento. En ese momento descubrimos que no era amor a la pedagogía, al ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), nada. Sino que la gente traía a sus hijos porque acá les dábamos de comer. Quitamos eso y se fueron, nos dejaron, no había amor al Colegio.

Entonces ahí dijimos esto no puede seguir así, tenemos que hacer algo. Si bien es cierto empoderamos a los estudiantes, ahora tenemos que empoderar al padre de familia. A partir de ahora el padre debe de pagar, obviamente de acuerdo a sus posibilidades, por la educación de sus hijos. No será en su totalidad, pero debe de pagar una parte. Comenzamos a subir las pensiones, y hemos subido las pensiones en base a lo que el padre podía pagar. (ESE, Asesor)

Como se puede leer a partir de lo expresado por el Asesor, el Colegio Solaris siempre fue privado, esto significa que el Estado nunca financió a la institución educativa Solaris, pero sí podemos saber por lo descrito en los párrafos anteriores que el colegio pasó de tener un modelo económico subvencionado íntegramente por aportes externos a tener un modelo de gestión económica auto-sostenible; comenzando con el cobro de pensiones mensuales a los padres de familia, de acuerdo a sus posibilidades y en función a un plan de auto-sostenibilidad del colegio. Sin que ello afecte la calidad educativa que se brindaba, es decir el modelo pedagógico ha continuado tal como lo refiere el Coordinador de ciclo en la entrevista semiestructurada realizada, “nosotros como institución mantenemos la propuesta, porque consideramos que funciona y da resultados...” (ESE, Coordinador de Ciclo).

Este cambio en la gestión económica del colegio, marca un hito no solo en la vida institucional del Colegio Solaris, sino también un hito en la mentalidad de los padres de familia, pues como el Asesor plantea se produjo una deserción de casi un 60 a 70 por ciento de estudiantes; de la misma forma el Coordinador de Ciclo refiere que “Cuando el Colegio [dejó] de ser solventado íntegramente por la ONG, al punto en que el padre de familia tenía que solventarla, hubo deserción de cerca de la mitad de los estudiantes” (ESE, Coordinador de Ciclo).

Además, al producirse el cambio del modelo económico del colegio; los padres de familia ya contaban con mejores posibilidades económicas para afrontar esta situación, pues ya se evidenciaba el progreso en la zona. Sin embargo, es posible que no estuvieran preparados mentalmente para asumir esta responsabilidad, ello explicaría la enorme deserción que se produjo en ese momento. Asimismo, esta situación también produjo en los padres y madres de familia una nueva manera de ver y comprometerse con la educación de sus hijos(as); así como valorarla e invertir en ella. Al respecto el coordinador de Ciclo señala:

[...] para ese momento, todavía la zona no estaba preparada [...] mentalmente para asumir ese cambio [del modelo económico], porque comprometerse con la educación de sus hijos es importante, pero poco a poco la comunidad ha ido cambiando y ya hay otro interés por la educación en los padres de familia. (ESE, Coordinador de Ciclo)

Por su parte la I.E. también cambió su manera de conceptualizar a los padres y madres de familia, pues como el Asesor narra, al tener un modelo económico subvencionado, se formaban padres y madres de familias conformistas, asistencialistas. Al pasar al modelo económico auto-sostenible la I.E demandaba de los padres de familia no sólo el aporte económico, sino también padres y madres de familia comprometidos con la educación de sus hijos(as).

Como se ha podido observar a lo largo del trabajo de campo, este evento favoreció a que hoy la I.E. tenga una mirada y un concepto diferente de los padres y madres de

familias, centrándose en el rol que tienen frente a la educación de sus hijos(as), y cómo desde su rol puede ser un socio para la I.E., sumando esfuerzos para lograr la formación integral de los niños y niñas. En afinidad a lo anterior el asesor ha manifestado que:

Para [...] [la I.E.] el padre de familia tiene un rol educador, por lo tanto, tiene que cumplir esa misión. [...] [Al mismo tiempo] lo conceptualizamos como nuestro aliado, porque tanto el padre de familia como nosotros [la institución educativa] buscamos lo mismo, que su hijo aprenda, que se desarrolle, que se forme como una persona. (ESE, Asesor).

Por otra parte, a nivel de documentos que norman la gestión del Colegio Solaris se ha podido encontrar que el P.E.I., gira en torno a un objetivo estratégico y cinco aspectos claves para alcanzar dicho objetivo. Para nuestra investigación consideraremos los aspectos, “II. Trabajar para ofrecer una formación integral de niños y niñas, [...]” y “III. Participación de la Comunidad Educativa” (ver Anexo N° 1, para leer todos los aspectos), como los más resaltantes, puesto que, a través de estos aspectos, se puede leer que el Colegio manifiesta su intención de fomentar una Gestión participativa tanto de la comunidad interna (estudiantes, docentes, psicóloga y director) y la comunidad externa representada principalmente por los padres de familia.

Otro punto a resaltar en la revisión documental al P.E.I., es que el colegio cuenta con estrategias claramente definidas sobre participación e involucramiento de los padres de familia, centradas en el aprendizaje de los niños y niñas. Aquí vale la pena notar que la I.E. es la que está orientando estrategias que permiten modelar y fomentar la participación de los padres de familia. Con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

Involucramiento de los padres y madres de familia en la implementación del modelo educativo:

Para describir el involucramiento de los padres de familia en la implementación del modelo educativo podemos usar la definición de UNESCO, descrita como: “Educación familiar o parental”, el cual no es otra cosa que educar a los padres de familia desde la Institución educativa. Para ello la I.E. debe realizar “[...] procesos educativos intencionales dirigidos a los adultos, con propósitos de aprendizaje, que pueden referirse a diversos ámbitos (educación, salud, trabajo, etc.) [...], con o sin la opinión de los padres, a través de una diversidad de recursos didácticos; desde las clásicas reuniones o los talleres de padres, hasta la participación en las actividades educativas” (UNESCO 2004: 29).

Por lo descrito en el párrafo anterior, involucrar a los padres de familia en la implementación del modelo educativo Solaris ha significado para la I. E. educar a los padres de familia a través de diversas estrategias, vistas en el punto anterior (Conociendo el modelo Solaris), con el objetivo de que los padres de familia aporten en la educación de sus hijos(as). Además, estas estrategias están en concordancia con la función que tienen las instituciones educativas privadas en el artículo 72, inciso d) de la Ley 28044 – Ley General de Educación que es “garantizar la participación de los padres de familia, ya sea a través de la Asociación de Padres de Familia, o de manera individual, en el proceso educativo de sus hijos” (Ley 28044, art. 72).

En ese sentido la iniciativa de involucrar a los padres de familia en la implementación del modelo educativo Solaris, surgió también como una necesidad de empoderar a los padres de familia, para que ellos puedan contribuir en la educación de sus hijos, tal como lo refiere el Asesor:

Nosotros veíamos la necesidad de que [los Padres de Familia] aporten en la educación de sus hijos, ahí generamos otras responsabilidades, [el padre de familia] tiene que venir, asistir a las reuniones, preocuparse por su hijo, antes teníamos faenas para ayudar a que el entorno

de su hijo sea lo más amigable, así hemos empezado a inmiscuir más al padre de familia, poco a poco y eso ha ido mejorando con el tiempo hasta el día de hoy. (ESE, Asesor)

Al respecto se ha encontrado en el trabajo de campo que, el colegio ha desarrollado una estrategia relacionada directamente con la propuesta pedagógica. Se trata de la participación de los padres de familia, en dos o tres actividades durante el año. Donde el padre de familia trabajará en el aula junto a su hijo para elaborar algún tipo de material, para la obtención del proyecto final o como parte de un insumo del proyecto final, además estas actividades no son impuestas, sino que son realizadas por los profesores a manera de invitación, tal como lo señalan: El Asesor del Colegio Solaris, el Coordinador de Ciclo y los dos profesores entrevistados:

Tabla 5:

Involucramiento de los Padres y Madres de Familia en la implementación del modelo educativo. Entrevistas

PREGUNTA O CATEGORÍA: Involucramiento de los Padres de Familia en la implementación del modelo educativo
[...] nosotros tenemos dentro de los proyectos actividades donde el padre debe intervenir en los proyectos, por ejemplo, en inicial se le invita a una reunión al padre de familia para fabricar el material concreto con el cual su hijo va aprender; además se le instruye al padre cómo puede utilizar ese mismo material en la casa, para así reforzar lo que van aprender en el colegio. (ESE, Asesor)
Hay algunos proyectos donde el papá viene y trabaja de la mano con sus hijos para poder conseguir el producto del proyecto que se ha programado para el mes. No se realiza permanentemente, pero por lo menos son dos o tres al año dependiendo del área, donde se les invita a los papás aquí en el colegio para que trabajen con sus hijos ya sea para la obtención del proyecto final o como parte de un insumo. (ESE, Coordinador de Ciclo)
En las actividades que hacemos, por ejemplo, aquí en el colegio se trabaja por proyectos, y en esos proyectos también nos piden que involucremos a los papás en las actividades de los chicos. Es decir, [...] ellos (los padres) nos apoyan en algunas actividades que les pedimos o viene a apoyar al salón, depende del proyecto que hagamos, pedimos la colaboración de los papás. (ESE, Profesora 1)
[...] hacemos por lo menos un proyecto, donde el padre trabaje juntamente con nosotros, por ejemplo, un proyecto donde los papás vengan al colegio para ayudar en una actividad de hacer unas cerámicas, para el día de la fiesta del Perú, entonces yo previamente le hago la invitación a los papitos que puedan venir un momento para ayudarnos en clase, y cada uno trabaja con sus hijos y a los niños también les gusta ver a su papá trabajando juntamente con ellos en el aula; donde ellos (los estudiantes) están todos los días y algunos se sienten un poco tristes cuando no vienen sus papás por motivos de trabajo, pero igual todos trabajan, los papás ayudan se juntan entre todos y se apoyan [...] (ESE, Profesor 2)
Fuente: Elaboración propia a partir de información empírica recogida en el trabajo de campo.

Por el testimonio de los entrevistados podemos decir que los padres y madres de familia tienen el medio para conocer y entender cómo sus hijos están aprendiendo en el colegio, además el padre o madre de familia que participa en este tipo de actividad no es sólo un veedor del aprendizaje de su hijo, sino es un hacedor junto a su hijo(a) del aprendizaje. Permitiéndole así al padre o madre de familia tener una experiencia enriquecedora, pues no sólo contribuye a fabricar el material educativo con el cual su hijo va aprender, sino que sabrá cómo utilizarlo para poder reforzar en casa el aprendizaje de su hijo. En este punto el colegio está fortaleciendo el vínculo entre el Colegio y el Hogar, el mismo que debe estar presente siempre. Incluso con esta actividad, se podría decir que el profesor está orientando el accionar del padre de familia con la finalidad de mejorar o potenciar el aprendizaje del niño.

Otro aspecto a resaltar es el hecho de exponer al padre o madre de familia al ambiente donde su hijo(a) pasa gran parte de sus días haciendo, aprendiendo, relacionándose

con los demás, permitiendo que el padre o madre de familia se identifique con su hijo y se ponga en una posición de estudiante como lo refiere el testimonio del *Padre de Familia 1*. Facilitando así la empatía entre el padre o la madre y su hijo(a) en relación al proceso de aprendizaje.

Por el lado de los padres de familia, se ha encontrado que ellos tienen una comprensión más amplia de participar e involucrarse en la educación de sus hijos(as), pues al preguntarles si el Colegio promovía la participación e involucramiento de los padres y madres de familia; todos indicaron que sí. Al mismo tiempo, enumeraron el tipo de actividades en que participaban, los cuales van desde su participación en la escuela de padres, asambleas ordinarias y extraordinarias, actividades académicas, preparando a sus hijos(as) para que expongan, ambientando o trayendo material para las exposiciones de sus hijos, haciendo barra a sus hijos(as) en las olimpiadas, ellos mismos participando en las olimpiadas, bailando junto a otros padres. También los padres refieren que la invitación a participar por parte del colegio es mayor en los grados de inicial y esta va disminuyendo en el nivel primario. Ello estaría asociado a la búsqueda de la autonomía de los niños, mientras van pasando de grado y creciendo. Esto se puede ver en los testimonios de los padres y madres de familia detallados a continuación en la Tabla 6:

Tabla 6:

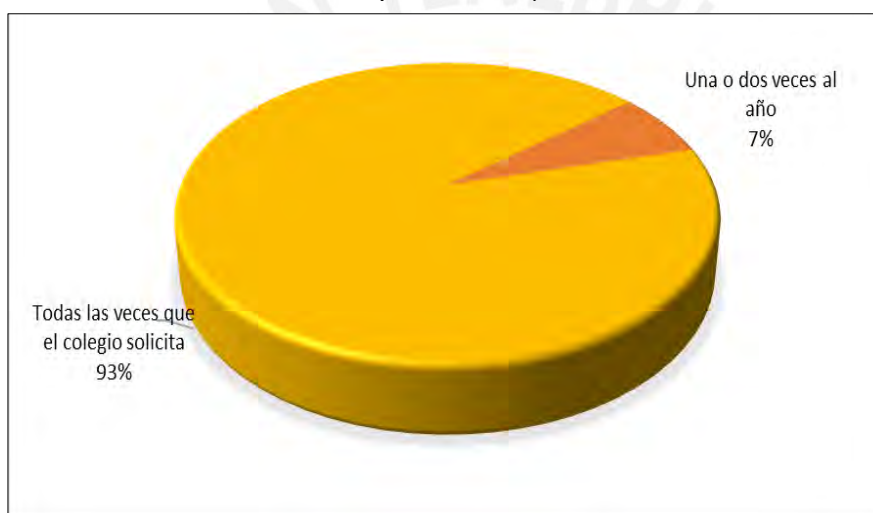
El Colegio promueve la participación e involucramiento de los Padres y Madres de Familia. Entrevistas

PREGUNTA O CATEGORÍA: ¿El Colegio promueve la participación e involucramiento de los Padres de Familia?
Sí bastante, incluso los padres también son calificados con una nota. Anteriormente hacíamos faenas, limpieza; pero ya ahora, lo único en que participamos es en la escuela de padres, asambleas ordinarias y extraordinarias, y también en actividades, por ejemplo, cuando los niños deben de prepararse para una exposición para su tesis, que es del curso de investigación, nosotros tenemos que preparar a los pequeños. En años anteriores nos hacían preparar decoraciones para las exposiciones, y esas actividades de decoración lo realizábamos de dos a tres días, porque eran trabajosos, además nosotros debíamos de conseguir los materiales. Por una parte, también era bueno, porque nos conocíamos entre papás, éramos como estudiantes también nosotros. (ESE, Padre de Familia 1)
Sí, porque estamos detrás de los hijos, sobretodo en inicial, es más [la participación], creo que vivimos aquí en el colegio, porque con cada actividad estamos aquí siempre. Tenemos que apoyar a nuestros hijos, ya sea vistiéndoles para alguna actividad, haciendo barra. Generalmente en inicial, es más, en primaria ya disminuye, pero igual estamos ahí; hacen deporte y gana la mejor barra, [...]. Así que todos estamos en competencia, apoyando a nuestros hijos." (ESE, Madre de Familia 2)
Sí, bastante, al menos en inicial se ve el trabajo conjunto del papá y sus hijos, [...] para hacer los trabajos, o si los chicos tienen una presentación, hay que apoyarles para que puedan hacer un buen trabajo. [] por ejemplo hasta 4to grado hicimos museos, ahí todos los papás trabajábamos, adornamos todo el salón, trayendo materiales y los niños salían a exponer los temas que les tocaban. (ESE, Madre de Familia 8)
Sí, porque nos invitan a las actividades por ejemplo del Yachay Raymi, que hacen trabajos de investigación nos invitan que seamos partícipes de ello. [] He participado casi en todas las actividades, si hay que venir para exponer o ambientar siempre estoy como no trabajo, [...]. Me gusta estar presente que mejor es tener tiempo y venir para poder ver cómo están trabajando mis hijas. (ESE, Madre de Familia 9)
[...] bastante, demasiado, es que cuando recién ingresé aquí al colegio, las actividades donde se involucraba al padre era bastante, a todas las actividades nos invitaban, y teníamos que hacer los trabajos con los chicos y teníamos que apoyarlos, en todo y siempre nos invitaban. Siempre he venido, no recuerdo que haya tenido algo grave para no asistir, en todas las actividades que hacen participamos. (ESE, Madre de Familia 10)
Fuente: Elaboración propia a partir de información empírica recogida en el trabajo de campo.

También, se ha podido identificar en la respuesta de la mayoría de los padres y madres de familia entrevistados, el énfasis que pusieron en palabras como: bastante, mucho, demasiado, etc.; lo cual implica que el colegio efectivamente promueve la participación de los padres de familia basado en una estrategia bien pensada y estructurada en su P.E.I.

Asimismo, en la Figura 6, se ha podido encontrar que los padres y madres de familia participan o se involucran siempre que el colegio lo solicite o sean invitados, pues al consultar a 71 padres de Familia del nivel primario del Colegio Solaris, sobre ¿Cuál era la frecuencia con que participaban en las actividades pedagógicas en el colegio?, el 93% respondió que participa todas las veces que el colegio lo solicita. Evidenciándose así una alta participación de los padres de familia en todas las actividades que el colegio promueve. Mientras que un 7% de padres entrevistados respondió que participa en una a dos veces al año de las actividades pedagógicas que el colegio programa.

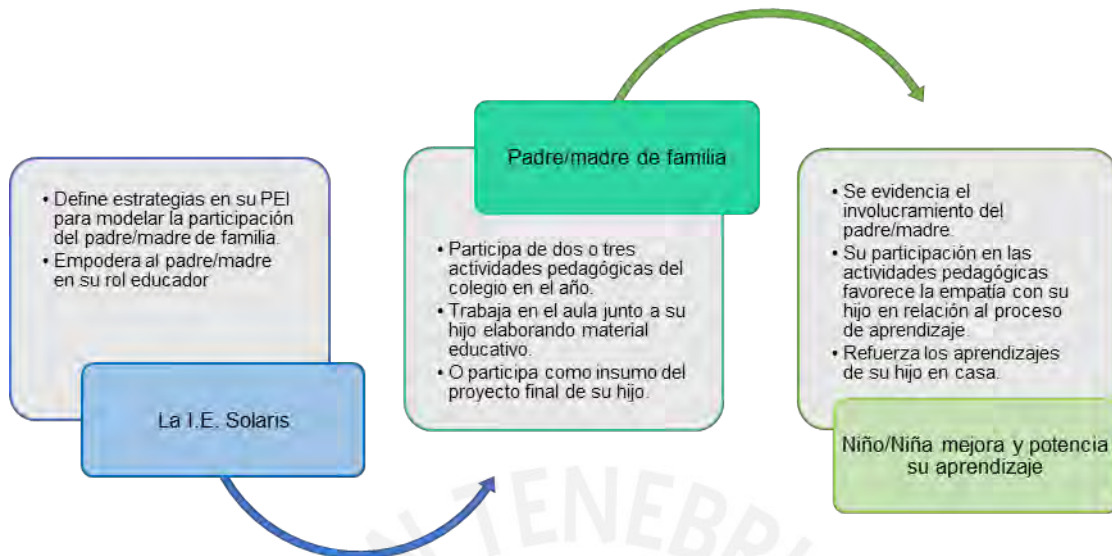
Figura 6:
¿Cuál es la frecuencia con la que participa de las actividades pedagógicas en el colegio (día del logro, jornada de reflexión, escuela de padres, etc.)?



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada a 71 padres de familia con hijos matriculados en el nivel primario del colegio Solaris - 2019.

En definitiva, involucrar al padre o madre de familia en el modelo educativo, ha significado para la I.E. modelar la participación de los padres y/o madres de familia, planeando actividades pedagógicas donde el padre o madre será veedor y hacedor del proceso de aprendizaje de su hijo o hija, con el único propósito de potenciar el aprendizaje del niño o niña. En ese sentido se ha elaborado un gráfico (véase la Figura 7), que sintetiza cómo la I.E. Solaris ha alcanzado involucrar al padre o madre de familia en el modelo educativo.

Figura 7:
Involucramiento del Padre y Madre de Familia en el Modelo Educativo Solaris



Fuente: Elaboración propia.

Formación continua del docente:

La formación continua del docente, es un proceso permanente que debe de realizar el docente, ello debido a los cambios y avances de la sociedad, la cultura, la política, etc. Además de estar directamente relacionado con el aprendizaje de los niños y niñas, ya que es un factor que influye directamente en el rendimiento escolar; pues de acuerdo a UNESCO en el año 2004 y en el contexto de la evaluación nacional de aprendizaje realizada en el Perú; profesores de 12.000 estudiantes de sexto grado de 900 escuelas, rindieron pruebas de comprensión lectora y de aritmética. Observándose, que los estudiantes que obtuvieron buenas calificaciones en matemáticas tenían profesores que también obtuvieron buenos resultados (UNESCO 2013: 7).

Dada la importancia de la formación continua del docente para la presente investigación, se ha podido identificar a través de la revisión documental al P.E.I. del Colegio Solaris dos estrategias relacionadas directamente con el personal docente y su formación continua, las mismas que se detallan a continuación en la Tabla 7.

Tabla 7:
*Estrategias relacionadas con el personal docente y su formación continua.
Revisión documental*

<p>Estrategia:</p> <p>I. Organización Sólida y Estructurada.</p> <p>e) Establecer un clima organizacional que favorezca al desempeño óptimo del recurso humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programando reuniones una vez por semana donde se permita un intercambio de experiencias. • Programando reuniones una vez por semana para capacitación interna de acuerdo a las necesidades del colegio. • Otorgar facilidades para capacitaciones externas. <p>III. Participación de la Comunidad:</p> <p>a) Contar con un perfil de profesionales que requiere el colegio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará a los trabajadores de la Institución identificando capacidad y desempeño laboral, se hará semestralmente para su retroalimentación y mejora continua.

Fuente: Información extraída del P.E.I., P.20, 24 (para una mejor comprensión véase el Anexo 1)

En la Tabla 7 se ve como el Colegio Solaris busca a través de dos estrategias como: el de contar con un perfil de profesional que requiere la institución y el desempeño óptimo del recurso humano. Estableciendo un proceso de actualización permanente, mediante reuniones semanales de intercambio de experiencias, capacitación interna y también brindando capacitaciones externas. Pues el docente deberá de actualizarse continuamente para realizar su ejercicio profesional y educativa de manera que pueda tener un significado relevante, oportuno y apropiada al contexto social en el que se desenvuelve y a la población que atiende (Camargo & otros 2004: 81).

Por lo tanto, la formación del docente será un proceso continuo, que le permitirá mejorar sus competencias. Pero para ello requiere además de inspección periódica y de capacitación permanente, con el objetivo de identificar las deficiencias en los conocimientos, y de actualizar y/o reforzar las competencias adquiridas anteriormente. En este punto la I.E., señala que realizará la evaluación identificando capacidades y desempeño, para retroalimentación y mejora continua.

Además, se ha encontrado que el colegio ha planteado una serie de actividades para mejorar los niveles de desarrollo de los docentes, los cuales se encuentran delineados en su P.E.I. y detalladas en la Tabla 8:

Tabla 8:

*Actividades para Mejorar el Nivel de Desarrollo del Docente.
Revisión documental*

- | |
|---|
| A.- Reuniones de seguimiento con cada docente para revisar la práctica en lo académico y en las relaciones.
B.- Reuniones del equipo de ciclo.
C.- Observación del desempeño en aula.
D.- Observación entre pares. |
|---|

Fuente: Información extraída del P.E.I., P.54- 55

En cuanto al seguimiento y monitoreo al docente; el colegio plantea dar acompañamiento y seguimiento constante al trabajo de los docentes para garantizar un avance constante en sus habilidades y en relación a la línea formativa que el colegio requiere. Además en el P.E.I. del Colegio Solaris señala que, este seguimiento se realiza por la Dirección y la Coordinación Pedagógica del Colegio. (PEI 2019: 55).

En esa misma línea el Asesor, señala cómo el Colegio Solaris viene trabajando estas estrategias:

[...] apostamos muy fuerte en la formación (del docente). Nosotros a ellos los formamos todo el año, no sólo con capacitaciones fijas durante el año. Sino [también] con un proceso de evaluación y formación permanente. [Para ello], en la clase del profesor entra la psicóloga, entra la directora, el coordinador, entro yo (el asesor) y también hay una actividad que ellos tienen entre pares. Entonces ellos reciben retroalimentación de todo el mundo de cómo mejorar y eso hace que mis profesores cada día sean mejores. (ESE, Asesor)

Por el testimonio del asesor podemos comprobar que las estrategias planteadas en el P.E.I se vienen trabajando en el día a día del docente, garantizando así una formación permanente y la mejora de sus habilidades en la práctica educativa. Esto se evidencia por el testimonio de la profesora entrevistada; ella señala que: “el colegio se preocupa por capacitar a los profesores, y los profesores plasman esas capacitaciones en los estudiantes, entonces el colegio sale con buenos resultados en la Evaluación Censal de Estudiantes.” (ESE, Profesora 1)

Pero cómo se inicia este proceso, es decir cómo los profesores han logrado entender que para ser mejores, primero tienen que ser evaluados y lo segundo es tener una formación permanente. Para entender este punto se ha elaborado la Tabla 9, donde el

colegio parte del aspecto clave III, para luego desarrollar cuatro estrategias para favorecer el desarrollo profesional de sus docentes:

Tabla 9:

*Aspecto Clave y Estrategias para Favorecer el Desarrollo Profesional del Docente.
Revisión documental*

Aspecto	Estrategias
III. Participación de la Comunidad Educativa: 3.1 Formar y mantener un equipo de profesionales dinámicos e innovadores, comprometidos con el centro educativo y los ideales que persigue, pudiendo laborar en un ambiente armonioso, participativo y donde se sientan valorados, motivados e incentivados. Un equipo que, en un futuro no lejano, sea capaz de crear propuestas pedagógicas propias, validadas desde la práctica, generando un material que resulte novedoso e innovador a la hora de entender el modo de educar.	a) Contar con un perfil de profesionales que requiere el colegio
	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará a los trabajadores de la Institución identificando capacidad y desempeño laboral, se hará semestralmente para su retroalimentación y mejora continua. • Debemos contar con un perfil real (como estamos) e ideal (como queremos estar) para autoevaluarse en función a ellos.
Fuente: Información extraída del P.E.I. (para una mejor comprensión véase el Anexo 1)	b) Incentivar el desarrollo personal y laboral
	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las decisiones de los docentes respecto al tratamiento de los niños bajo su responsabilidad, tomando como base los lineamientos de la institución. • Intercambiando experiencias con capacitaciones externas e internas, en función a las necesidades e intereses, a fin de potenciar las habilidades de cada docente

A través de estas estrategias daremos cuenta de cómo el colegio ha logrado interiorizar en sus profesores la mejora continua.

En primera instancia se determina y tiene claro cómo estamos, es decir, cual es el perfil real del o los profesores que se tienen en la institución. En segundo lugar se tiene el perfil ideal, es decir, tener claro la idea de cómo quieren que sus profesores sean, y en base a ellos se hacen las evaluaciones.

Es importante destacar que el colegio tiene ya conceptualizado al profesional de educación y qué es lo que se quiere lograr en él o ella para desarrollar sus capacidades. Es así que el profesor nuevo tendrá que pasar por una serie de experiencias. El cual es relatado por el propio Asesor:

[Lo primero, a los profesores] Acá los conceptualizamos como un profesional de la educación, que él tiene que mejorar y yo le tengo que exigir que cada año sea mejor[...].
 [Luego] ...es clarificar con el docente [lo siguiente]: tú no fuiste formado para enseñar por competencias, no te preocupes, [...] acá te vamos ayudar si deseas. [...] [Porque es] también entender la realidad, muchos docentes que vienen han sido educados de una manera y formados como docentes de otra, y ahora están enseñando de otra manera.
 [...] [A los profesores nuevos] se les da específicamente en qué están fallando y el recurso pedagógico para solucionarlo, depende del docente practicarlo.
 En el siguiente monitoreo él [docente nuevo] ya tiene que aplicarlo, sea que yo lo observe o la directora. Lo que yo observe le informo a la directora; para que cuando ella entre otra vez a observarlo, parta de mi observación; y cuando yo llego la directora me informa, para que haya una continuidad y no que sean versiones aisladas una de otra; (ESE, Asesor).

Como se lee en el relato del Asesor, los profesores nuevos van entendiendo que su formación profesional debe ajustarse al modelo pedagógico del colegio Solaris, es decir al perfil ideal que ellos tienen. Para lograr ello, los profesores son *monitoreados* y *evaluados* ya sea por el Asesor, la Directora o la Psicóloga. Además para saber si realmente el profesor ha mejorado se evalúa el aprendizaje del estudiante. Tal como sostiene el Asesor “[...] acá[en el colegio] exigimos que el profesor enseñe. No que

venga hacer cualquier cosa; tiene que enseñar y la única manera de estar seguros que ha enseñado es evaluando al niño si ha aprendido.” (ESE, Asesor).

Asimismo, al realizar la observación de aula, a una profesora del 5to. Grado de primaria, se ha podido percibir que la docente no tiene inconveniente para facilitar el ingreso al aula; y ello se debe a que continuamente están siendo monitoreados y evaluados. Pues al preguntar ¿por qué ellos no tenían reparos en facilitar el ingreso a su aula?, ella sostiene que “...nosotros [los docentes] estamos acostumbrados a ser observados en clase ya sea por la Psicóloga, la Directora o por el Asesor Nacional, pues es parte de nuestro proceso de mejora continua.” (Observación de Campo, Informe)

Como se lee en el relato del Asesor, y la observación de campo descrita en el párrafo anterior, la evaluación y monitoreo al docente, es parte de la propuesta del colegio y reconocida por el docente como retroalimentación y mejora continua. El cual potencia la formación continua del docente pues además de acuerdo al Asesor:

En el diálogo que tenemos ellos (profesores), siempre piden que entremos a observarlos porque eso les ayuda. Porque descubren que nuestra entrada no es fiscalizadora, sino que cada vez que entramos decimos: mira lee este libro, aplica esta estrategia, esto que has hecho cámbialo así, y muchos de ellos lo hacen (ESE, Asesor)

Asimismo, para consolidar la formación continua al docente el colegio tiene una actividad clave denominada *reuniones de autoformación*, esta actividad se realiza con el objetivo de:

Tabla 10:

Reuniones de Autoformación. Revisión documental

...aprovechar al máximo el potencial de cada uno de los profesionales que laboran en el colegio, un día a la semana se realizan reuniones de autoformación. Estas reuniones serán exclusivamente de formación pedagógica, incluyendo algunas actividades artístico creativas útiles para trabajar con los estudiantes, para ello cada docente se encarga una semana de plantear un pequeño taller de formación para sus compañeros/as, sobre el tema que el equipo ha considerado relevante a nivel pedagógico. Y de retroalimentar el trabajo pedagógico de sus compañeros/as compartiendo experiencias vividas por ellos mismos.

Fuente: Información extraída del P.E.I. P.36.

Al respecto la directora de la I.E. señala como ellos se capacitan previamente antes de iniciar las labores académicas y como esta se refuerza a través de las reuniones de autoformación realizadas todos los martes de cada semana después de clases:

[...] este año [2019] empezamos desde el 11 de febrero, antes de iniciar labores tenemos dos semanas antes por lo menos para capacitar al personal en todas las acciones que hacemos, en cómo hacer proyectos, en cómo generar responsabilidades, en todos los recursos de convivencia y los trabajamos con los mismos maestros, es decir todo lo que voy hacer en el año, lo hago en esas semanas. [...] Tal vez algo no queda claro en esa capacitación lo seguimos trabajando reforzando, cuando ya empezamos labores los días martes de cada semana después de clase trabajamos la *autoformación*. (ESE, Directora)

Compromiso de los padres y madres con el modelo educativo:

Antes de abordar el tema del compromiso de los padres y madres de familia con el modelo educativo, veremos el perfil de madres y padres de familia que tiene el colegio Solaris desde su P.E.I, descrito en la Tabla11:

Tabla 11:

Perfil de madres y padres de familia del Colegio Solaris. Revisión documental

<p>3. Perfil de Madres y Padres de Familia. Se identifican con el centro, con su proyecto educativo, con su estilo de trabajo y participan activamente en su funcionamiento y desarrollo.</p>
<p>Fuente: Información extraída del P.E.I. P.60-61.</p>

Este perfil de madres y padres se ha ido trabajando a lo largo de los más de veinte años vida institucional del Colegio Solaris; y eso se ha podido ver en los puntos ya desarrollados: *Conociendo el modelo Solaris e Involucramiento de los padres en la implementación del modelo educativo*. Donde se ha encontrado que el colegio Solaris es el que ha modelado la participación del padre o madre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as). Para ello ha diseñado una línea formativa para los padres y madres de familia que requiere el Colegio, el cual se aborda en el acápite 4.2.

Es por este motivo que los padres y madres de familia que llevan más tiempo en la propuesta educativa son los que están más comprometidos con el modelo educativo pues de acuerdo a la Directora del colegio "...a medida que pasa un año, dos, tres ya los papás [...] se van comprometiendo un poco más con nuestro trabajo, ya conocen la dinámica, ya saben lo que vamos hacer y [...] hay más apoyo..." (ESE, Directora)

En la Tabla 12, se evidencia el compromiso de los padres y madres de familia con el modelo educativo, pues de acuerdo a los testimonios de la Directora y el Coordinador de Ciclo, se cuenta con padres y madres que creen en el modelo educativo, al punto en que ellos reproducen en sus casas lo que se trabaja en el colegio. También los padres o madres que llevan más tiempo son referentes para los nuevos padres o madres de familia, pues a través de ellos (padres antiguos) podrán conocer la propuesta educativa del colegio Solaris y su forma de trabajar. Integrándolos de esta manera a la comunidad educativa del colegio Solaris. Asimismo, se puede evidenciar un clima de respeto y confianza entre los padres y/o madres de familia y el personal de la I.E., favoreciendo aún más el compromiso de los padres y madres de familia con el modelo educativo.

Tabla 12:

Compromiso de los Padres y madres de Familia con el Modelo Educativo Desde la Perspectiva del Colegio Solaris. Entrevistas

<p>PREGUNTA O CATEGORÍA: Compromiso de los Padres de Familia con el modelo educativo.</p>
<p>[...] nos damos con la alegría que cada vez hay más gente que se enamora de esta propuesta, desde la misma comunidad que ya ve en el colegio a un colegio de referencia, hasta los mismos padres de familia que comienzan a replicar lo que ven en el aula en sus propias casas. (ESE, Coordinador de Ciclo)</p>
<p>[...] llega algún papá nuevo y se sorprende y dicen: ¿por qué en este colegio a los profesores les llaman por su nombre? Es una falta de respeto. ¿Por qué no avanzan como un colegio preuniversitario? Entonces los papás que tienen años en la propuesta tiene los argumentos para poder responder ese tipo de inquietudes, que cualquier padre que viene de otro colegio podría formularse. Entonces los papás [antiguos] dicen: Nos tratamos por nuestro nombre por el hecho de que somos personas, y no necesitamos un título para merecer el respeto. No somos un colegio preuniversitario porque nuestra intención no es prepararlos para un examen de ingreso, sino nuestra intención es prepararlos para la vida. (ESE, Coordinador de Ciclo)</p>
<p>[...] los papás se sienten como en casa aquí. Nosotros hemos hecho una buena relación con el grupo de papás antiguos, ellos nos apoyan, están dispuestos a dar todo por el colegio, también nos ayudan integrando a los nuevos papás, porque ya conocen el trabajo aquí y en las reuniones si algo no funciona, son ellos los que dicen aquí trabajamos así y</p>

<p>todos debemos de apoyar a nuestros hijos, ellos hacen que los papás nuevos se involucren, les van contando el trabajo del colegio y si hay alguna situación negativa con algún papá nuevo, ellos le explican y le hacen ver que lo que hacen es por el bien de nuestros hijos [...] (ESE, Directora)</p>
<p>Fuente: Elaboración propia a partir de información empírica recogida en el trabajo de campo.</p>

Tabla 13:

<p><i>Padres y madres de Familia Comprometidos con el Modelo Educativo. Entrevistas</i></p>
<p>PREGUNTA O CATEGORÍA: PADRES SE SIENTEN COMPROMETIDOS CON EL MODELO EDUCATIVO</p>
<p>Sí, y va a ser hasta el último día que esté acá con mis hijos; yo al menos me siento así. Sino no funcionaría porque nosotros somos parte de este rompecabezas y sino no tendría sentido. (ESE, Padre de Familia 1)</p>
<p>Sí, porque casi vivimos aquí, estamos en las actividades, venimos apoyando a nuestros hijos, también por el trato, porque en este colegio nos llamamos por nuestro nombre; al principio choca, pero luego nos explican el por qué y ya bueno sí, [...] acá nos tratamos así y nos sentimos como en familia. (ESE, Madre de Familia 2)</p>
<p>Yo me siento parte del colegio, mi hija la mayor ha estado aquí desde cuatro años, y para mi este es un buen colegio. Pero este año yo me los llevé a los tres un mes a otro colegio, no sé porque hice eso, el día que saqué a mis hijos se me cayeron las lágrimas. Yo pensé que cuando los llevaba a mis hijos a otro colegio, ellos iban a estar bajo académicamente frente a los niños del nuevo colegio. Pero no fue así, al contrario, mi hijo el último estaba ocupando los primeros puestos, y los demás están bien. (ESE, Madre de Familia 3)</p>
<p>En este colegio nosotros prácticamente nos sentimos como una familia todos, cuando venimos al colegio nos sentimos en confianza, los profesores nos dan confianza y tú te sientes como en familia, porque yo tengo a mis otros hijos en otro colegio y no es así hay que decirles señor director y el trato no es igual. (ESE, Madre de Familia 5)</p>
<p>Fuente: Elaboración propia a partir de información empírica recogida en el trabajo de campo.</p>

Por su parte los padres de familia en la Tabla 13, también manifestaron estar comprometidos con el modelo educativo e incluso dicen sentirse parte del colegio, como si estuvieran en familia, además sostienen que van estar ahí apoyando a sus hijos en las actividades que realiza el colegio y que eso va a ser así hasta el día en que sus hijos estén en el colegio. Este compromiso está relacionado con el trato que se le da al padre de familia, la confianza y porque ellos se sienten parte del colegio y sin ellos no funcionaría.

En definitiva, el compromiso de los padres y madres de familia con el modelo educativo Solaris, se ha ido conquistando en la medida en que un niño/niña permanezca dentro del modelo educativo, y sus padres han empezado a conocer la forma de trabajar de la I.E., para luego pasar a involucrarse con la educación de su hijo y reproducir el trabajo del colegio en su hogar. En ese sentido se ha elaborado un gráfico (véase la Figura 8), que resume cómo los padres de familia se comprometen con el modelo educativo.

Figura 8:

Compromiso de los Padres y Madres de Familia con el Modelo Educativo Solaris.



Fuente: Elaboración propia

Reconocimiento de los estudiantes al modelo:

Para abordar el tema del reconocimiento de los estudiantes al modelo educativo Solaris, partiremos desde el concepto de calidad educativa, el cual se enmarca en la ley 28044, Ley General de Educación, y se define como, “el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida” (Ley N° 28044, art. 13).

En esa misma línea de investigación Vázquez, sostiene que la calidad educativa está centrada en el niño(a), partiendo del ejercicio del derecho a una educación de calidad. Por consiguiente, la educación que recibe el niño(a), está sujeto a la valoración de “los procesos formativos en los diversos niveles [...] y cuando se cumplen los perfiles delineados en el sistema educativo” (Vásquez 2013: 59).

Como vemos en ambos conceptos la calidad educativa está centrada sobre el niño y niña, y el ejercicio del derecho que este tiene a una educación de calidad, para ello deberá alcanzar los niveles esperados de aprendizaje diseñados en el currículo nacional de la educación básica.

Entonces dado que la calidad educativa, está centrada en los niños(as) y la manera cómo alcanzar estos niveles de aprendizaje esperados y esto implicaría delinear currículos relevantes y pertinentes, es decir, en la medida que se logre adecuar los currículos a aprendizajes que sean significativos y flexibles y centradas en el niño, recogiendo las características y los diversos contextos sociales y culturales del cual provengan.

En ese sentido, el reconocimiento de los estudiantes al modelo educativo, parte por el reconocimiento de los mismos estudiantes como sujetos de derecho a una educación de calidad y sobre el cual deben estar centrados el accionar de todos los actores a fin de lograr aprendizajes significativos y flexibles. Por lo tanto, es el colegio quién debe reconocer al estudiante como el titular del derecho a la educación de calidad y debe de centrar su propuesta pedagógica y de gestión.

Por consiguiente, nuestro análisis sobre el reconocimiento de los estudiantes al modelo, estará centrado sobre la premisa descrita en el párrafo anterior; y los hallazgos encontrados en el trabajo de campo.

En la revisión documental realizada al P.E.I del Colegio Solaris se ha encontrado estos dos puntos que sintetizan la calidad educativa: centrada en el niño como titular del derecho a una educación de calidad y esbozar currículos relevantes y pertinentes. En su Objetivo estratégico, el cual es:

Tabla 14:

Objetivo Estratégico del Colegio Solaris. Revisión documental

Implementar una propuesta pedagógica y de gestión de alta calidad, a través de la aplicación de metodologías innovadoras que promuevan la formación integral de la niñez, con valores y actitudes positivas para su desarrollo individual y el colectivo. Va dirigido a niños con escasos recursos y un alto potencial personal e intelectual, ofreciéndoles los medios necesarios para su adecuada formación, y con una propuesta curricular adaptada a sus aptitudes.

Fuente: Información extraída del P.E.I. P.17.

Como se lee la I.E. está delineando su propuesta pedagógica y de gestión, es decir está dirigiendo su accionar, para que el niño(a) como titular del derecho a la educación de calidad, alcance una formación integral, ofreciéndole “medios necesarios para su adecuada formación, y con una propuesta curricular adaptada” (I.E. Solaris 2019: 17).

Lo encontrado a través de la revisión documental al P.E.I., se ha podido evidenciar también en el testimonio del Coordinador de Ciclo y las dos observaciones de aulas descritas en la siguiente tabla:

Tabla 15:

Respaldo del Modelo Educativo por parte de los Estudiantes, desde la perspectiva del Colegio Solaris. Entrevistas

PREGUNTA O CATEGORÍA: RESPALDO DEL MODELO EDUCATIVO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES
[...] los estudiantes a través de los proyectos educativos, ven la importancia del desarrollo de habilidades, las ponen en práctica, las utilizan para solucionar problemas de su entorno, de la sociedad, de su comunidad. Entonces allí ven que importante es aprender un poco más cada día, no con el sentido de aprobar o desaprobado un curso, un área, un examen; sino porque saben, que lo que van aprender en el aula, les va a servir para la vida. (ESE, Coordinador de ciclo)
Cuando los niños están muy inquietos la profesora usa un recurso ella dice “no están cumpliendo sus compromisos” y todos hacen silencio, [] En general en el aula existe un ambiente de respeto, confianza, los niños se expresan, hablan, proponen sus ideas, aportan, etc. (Observación de Campo 1, Informe)
[...] el aula está ambientada con diversos recursos pedagógicos; la profesora me indica que estos materiales han sido trabajados por los mismos estudiantes durante las dos primeras semanas de labores académicas, basados en un trabajo previo de toma de acuerdos y compromisos que cada estudiante asume y se compromete a realizar durante el año escolar, estos materiales son llamados “Recursos de Convivencia” []. Cuando los estudiantes empiezan a hacer desorden o se comportan de manera inadecuada interrumpiendo a la profesora, ella apela a estos acuerdos y compromisos, como una forma de calmarlos y retomar la clase. (Observación de Campo 2, Informe)

Fuente: Elaboración propia a partir de información empírica recogida en el trabajo de campo.

Es así que, en el testimonio del Coordinador de Ciclo, se puede leer la importancia de adecuar los currículos al contexto sociocultural donde se desenvuelve el niño, y cómo a través del aprendizaje en el aula el niño puede solucionar problemas de su entorno, de su ciudad o de su comunidad. Consecuentemente, el niño reconocerá y respaldará el modelo educativo pues, sabe que lo que aprende en el aula le va a servir para afrontar la vida de una manera más preparada.

En cuanto a las observaciones de aula, se da cuenta de cómo el trabajo de todo el año escolar están basados en acuerdos y compromisos que los estudiantes asumen a inicios de años, los cuales son plasmados en recursos pedagógicos, denominados “Recursos de convivencia”, los mismos que forman parte de la ambientación del aula. Aquí también podemos notar el impacto de centrar al niño como actor activo en su propio proceso de aprendizaje. El hecho de sentirse valorado, hará que valore también el modelo educativo.

Otro aspecto a resaltar es la razón del por qué le gusta al niño o niña ir al colegio, al respecto se ha recogido el testimonio de los padres y madres de familia (Tabla 16); en el que señalan que la principal razón sería el trato que reciben los niños por parte de sus profesores y por el ambiente que se genera en el colegio que es un ambiente de confianza y amistad.

Tabla 16:

Razón del por qué los Estudiantes van al Colegio Solaris, desde la perspectiva de los Padres de Familia. Entrevistas

PREGUNTA O CATEGORÍA: ¿Le gusta venir a su hijo o hija al colegio? ¿Por qué?
Si, él está bastante contento, le gusta por la forma como le tratan los profesores, el trato es muy bueno; los profesores son tratables, más accesibles con los estudiantes y eso permite que los niños tengan mayor seguridad, confianza todo y otro es que el método de enseñanza de este colegio es a base de competencias, en grupo y eso también ayuda a que los niños se suelten un poco más, sean más desenvueltos. (ESE, Padre de Familia 1)
[...] Le gusta, uno por los mismos profesores también..., el año pasado yo llevé a todos mis hijos a otro colegio; a los mayores ya no los he hecho regresar, pero a él sí (se refiere a su hijo de 5to grado de primaria). ¿por qué?, porque en este colegio se siente cómodo, el mismo

trato de los profesores. Mi hijo me decía yo quiero regresar a Solaris, y le pregunté ¿por qué?, me dijo porque los profesores son buenos te apoyan y les preguntas algo, te dicen has esto o aquello, pero en el otro colegio no te dicen nada.[...] (ESE, Madre de Familia 5)
Si, se siente cómoda, porque ella ha tenido la experiencia de estar en tres o cuatro colegios, [...] hemos vivido por varios distritos; y ella ha tenido esa experiencia y se da cuenta; mamá yo me siento bien acá (Colegio Solaris), es diferente a los otros colegios, porque acá me hacen sentir bien los profesores, me tratan bien.” (ESE, Madre de Familia 9)
Le gusta, le encanta, por el ambiente. Mi comentario personal sería que, acá no es un ambiente rígido, sino es un ambiente más amical, acá no hay cargos, no hay miss, profesores, directores. Acá pareciera que todos son amigos. (ESE, Madre de Familia 10)
Fuente: Elaboración propia a partir de información empírica recogida en el trabajo de campo.

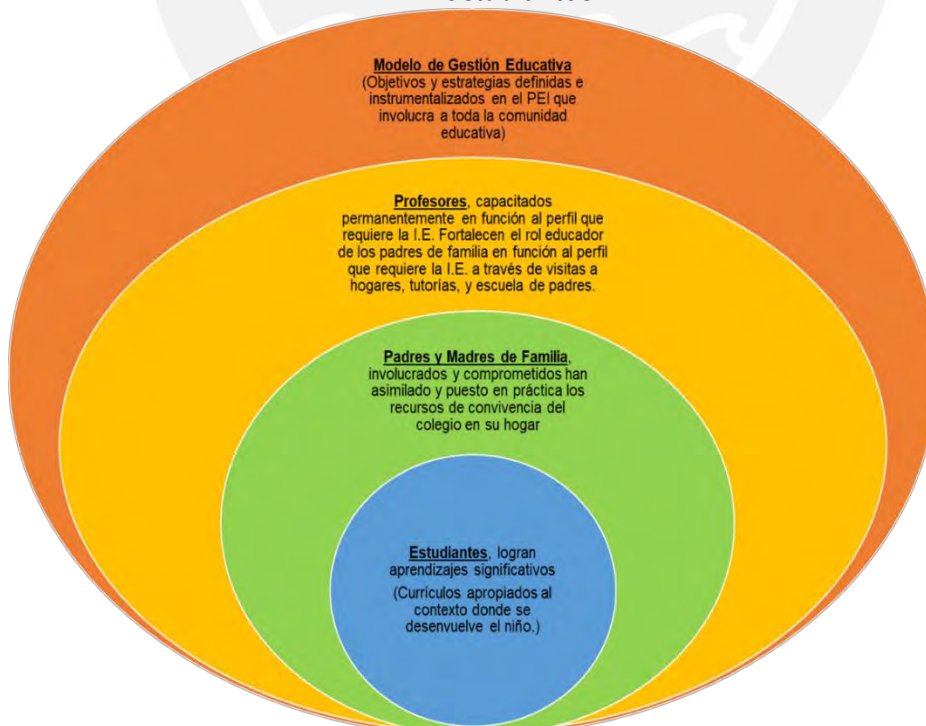
Finalmente, también podemos ver el reconocimiento de los estudiantes al modelo, por el testimonio de la directora recogida en la Observación de Campo, refiriéndose a:

[...] sus exalumnos, indica que muchos de los jóvenes egresados están estudiando en institutos y en las universidades; ella con entusiasmo cuenta que siempre vuelven a visitarlos y que cuando ellos (ex alumnos) tienen trabajos quieren contar sobre su colegio Solaris, pero que muchos no les creen que exista ese colegio. Así que, cuando se les presenta la oportunidad ellos (ex alumnos) traen a sus nuevos amigos. (Observación de Campo, Informe)

Como se puede notar los jóvenes tienen presente al colegio Solaris luego de haber culminado sus estudios y siempre vuelven a visitarlos. Ya que es innegable el impacto que tiene el Colegio en la vida de toda persona. Es por ello siempre que los exalumnos tienen trabajos en la universidad o instituto, quieren contar sobre el Colegio donde estudiaron e incluso llevan a sus nuevos amigos para que conozcan el Colegio Solaris, pues muchos no creen que exista un Colegio así.

Figura 9:

Modelo de Gestión Participativa de la I.E. Solaris: Centrado en el aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

En síntesis, la gestión y el modelo educativo de la Institución educativa Solaris, busca fomentar un modelo de gestión participativa tanto de la comunidad interna (estudiantes, docentes, psicóloga y director) y la comunidad externa representada principalmente por los padres de familia; ello se puede observar en la forma como está diseñado su objetivo estratégico. Así como las estrategias y acciones planteadas en su P.E.I para alcanzar este objetivo. Involucrando a toda la comunidad educativa. Resumiendo lo señalado en la Figura 9.

En cuanto a la comunidad interna, se ha encontrado que el modelo educativo del colegio Solaris reconoce a los estudiantes como el titular del derecho a recibir una educación de calidad, desarrollando currículos adecuados a su contexto sociocultural, donde el niño pueda examinar y buscar soluciones a problemas de su entorno a través del aprendizaje recibido en el aula. Además, se trabaja recursos pedagógicos, que recogen los acuerdos y compromisos de los estudiantes sobre los cuales se trabajará durante todo el año escolar. Centrando así al niño como un actor activo de su propio aprendizaje. Lo que finalmente lleva al reconocimiento del modelo educativo del Colegio Solaris por los mismos estudiantes.

En relación a la participación de los docentes, directora, psicóloga, y otros. Esta se centrará desde la perspectiva de la presente investigación en: la formación continua del docente, debido a los continuos cambios y avances de nuestra sociedad. Es necesario que los docentes mejoren sus competencias, pues también están relacionados directamente con el aprendizaje de los niños. Por ello el colegio Solaris se ha planteado dar acompañamiento y seguimiento constante al trabajo de sus docentes con el objetivo de garantizar un avance constante en sus habilidades; y alcanzar así la línea formativa que el colegio requiere, es decir la formación profesional del docente debe ajustarse al modelo pedagógico del colegio Solaris. En ese sentido los profesores son *monitoreados* y *evaluados* constantemente ya sea por el Asesor, la Directora o la Psicóloga. Además para saber si realmente el profesor ha mejorado se evalúa el aprendizaje del estudiante. Asimismo, la evaluación y monitoreo al docente, es parte de la propuesta del colegio y reconocida por el docente como retroalimentación y mejora continua. Ello debido a que estas actividades le darán al docente evaluado herramientas y estrategias pedagógicas para potenciar su formación y su trabajo en el aula. Otra actividad clave para la formación continua del docente son las *reuniones de autoformación*, esta actividad se realiza para retroalimentar y reforzar el trabajo pedagógico entre pares, es decir entre los mismos docentes; y se realiza los días martes de cada semana después de clase.

Respecto a la participación de los padres y madres de familia en el modelo educativo del Colegio Solaris, esta toma más fuerza a partir de un cambio de modelo de gestión económica subvencionado a un modelo de gestión auto-sostenible, hecho que permitió concebir a los padres y madres como aliados en la educación de sus hijos. Para ello el colegio ha diseñado una línea formativa para los padres y madres de familia, permitiendo de esta manera modelar su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Al punto de que los padres de familia llegan a comprometerse con el modelo educativo, reproduciendo en sus hogares el trabajo desarrollado en el colegio. Sin embargo, para que el padre de familia pueda valorar y reconocer el modelo educativo del colegio Solaris requiere de tiempo, además del apoyo de otros padres y madres de familia, cuyos hijos llevan mínimamente un año en el colegio.

4.2. Docentes promueven la formación de los padres y madres de familia en su rol educador

En este punto veremos cómo el colegio a través de la identificación de dificultades de aprendizaje en sus estudiantes, ha dirigido estrategias y acciones concretas, las mismas

que están establecidas en su P.E.I, y son realizadas a través de los docentes, permitiendo así afrontar esta problemática no sólo desde el colegio sino también desde el hogar fortaleciendo el rol educador del padre o madre de familia.

Docentes lideran el fortalecimiento del rol de los padres y madres:

Como vimos en el acápite 4.1., la búsqueda del involucramiento de los padres y madres de familia en la implementación del modelo educativo, llevó a que el colegio orientara estrategias y acciones para la formación de los padres y madres de familia en su rol educador.

Es por eso que en este acápite veremos cómo se ha llevado a cabo la formación de los padres y madres de familia a partir del trabajo del docente, pues se ha encontrado en la revisión documental al P.E.I que la identificación de los problemas de aprendizaje en los estudiantes, permite generar una serie de estrategias y acciones, para abordar la problemática tanto desde el colegio, como también desde el hogar o la familia.

A continuación, se ha extraído del P.E.I, la estrategia y acciones que utiliza el colegio para abordar esta problemática:

Tabla 17:

*Estrategias y Acciones del Colegio Solaris para Abordar Problemas de Aprendizaje.
Revisión Documental*

- | |
|--|
| <p>e) Identificar los problemas que interfiera en el normal desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas a fin de contribuir en la búsqueda de la solución para mejorar el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar tutorías con los padres de familia• Realizar el seguimiento socio emocional trimestralmente, por ciclos, en coordinación con la Psicóloga.• Realizar reuniones mensuales para exponer y analizar los problemas psicopedagógicos de los estudiantes y buscar soluciones.• Programar visitas periódicas de los docentes a los hogares de los estudiantes que sus padres lo necesiten o falten a las reuniones de tutoría. |
|--|

Fuente: Información extraída del P.E.I. P.23.

Como se puede observar en la Tabla 17, sólo en la última acción se menciona que el docente debe programar las visitas a hogares. Sin embargo, tras el trabajo de campo se ha podido encontrar que son los docentes quienes lideran todas estas acciones, pues la observación a sus estudiantes y las dificultades de aprendizaje que puedan encontrar, serán la base para realizar las evaluaciones socioemocionales, donde se expone y analiza los problemas psico-emocionales o pedagógicos que puedan afectar al niño para alcanzar el aprendizaje, para luego plantear posibles estrategias para solucionar el problema.

En estas evaluaciones socioemocionales están presentes además del profesor que es el tutor del niño(a), los otros profesores que enseñan al niño(a) alguna materia o curso, también estará presente la directora y la psicóloga.

La detección de estos problemas de aprendizaje en los niños y niñas, durante la evaluación socioemocional dará paso a las visitas a Hogares, ya que, es en este espacio donde se priorizan las visitas a hogares. Tal como lo refiere la directora: “Un paso previo para la visita domiciliaria, es la evaluación socio-emocional, ahí derivamos quienes necesitan y quiénes no.” (ESE, Directora).

En esta misma línea también tenemos el testimonio del Asesor donde señala que además de las evaluaciones socioemocionales se realizan un seguimiento socioemocional los cuales se efectúan todos los martes de cada semana:

Nosotros tenemos un seguimiento socio-emocional académico de los estudiantes, y cuando vemos que los estudiantes necesitan más ayuda; entra otra actividad que se llama visita a hogares, se hace una vez al mes y en el año tienes que cubrir el cien por ciento de los estudiantes de tu aula, visitados en su hogar. Entonces el profesor hace un horario, estableciendo prioridades empezando por los que más necesita a los que menos lo necesitan. (ESE, Asesor)

Para plasmar todo lo que sucede con el estudiante o la estudiante, la I.E. tiene un instrumento de apoyo que centraliza estas ocurrencias desde que el estudiante ingresa al colegio hasta que culmina sus estudios, este instrumento se denomina Hoja de Vida. La cual va pasando de docente tutor a docente tutor del estudiante o la estudiante tal como señala el Coordinador de Ciclo:

Cada estudiante tiene una Hoja de Vida, donde se plasma todo lo que sucede en su vida escolar desde que ingresa al colegio y que va pasando de mano en mano, entonces yo sé lo que va pasando a lo largo de su vida escolar, tanto en el terreno socioemocional y el terreno académico. (ESE, Coordinador de Ciclo)

A continuación, se ha realizado un esquema de cómo funciona esta dinámica de identificar y abordar dificultades de aprendizaje en los estudiantes (véase la Figura 10); aquí podemos notar que el protagonista principal es el estudiante o la estudiante y que el colegio a través de una estrategia bien definida como “Identificar los problemas que interfiera en el normal desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas a fin de contribuir en la búsqueda de la solución para mejorar el aprendizaje” (I.E. Solaris 2019: 23), puede formar vínculos entre el colegio y las familias en favor de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 10:

Acciones para Identificar y Abordar Dificultades de Aprendizaje en los estudiantes



Fuente: Elaboración propia en base al PEI de la IE Solaris y al Trabajo de Campo.

En suma, es importante distinguir que, si bien el colegio tiene estrategias centradas en el niño(a) como titular del derecho a la educación de calidad. Estas necesitan de otros actores, como son: los docentes, personal directivo del colegio y los padres y madres

de familia. A fin de buscar el mismo objetivo, el cual es que el niño(a) aprenda y que lo que aprenda le sea de utilidad y le permita desarrollarse de manera integral.

Otro punto importante son las estrategias que se aplican en el colegio para ayudar a los niños(a) con dificultades de aprendizaje se puedan trasladar o replicar en el hogar, para que tanto colegio como hogar vayan en una misma dirección, que es mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

A lo largo del trabajo de campo también se ha podido encontrar que el colegio posee diversas estrategias que permiten la formación de los padres de familia con el objetivo de favorecer el proceso de aprendizaje de sus hijos(as). Al respecto podemos leer el testimonio del Coordinador de Ciclo:

[...] es importante que el maestro comparta un poco de las estrategias que aplica en el aula y que sabemos que nos funcionan, y que podamos trasladarlas a las familias; este año nos hemos propuesto como meta que las familias en casa tengan los recursos de convivencia que nosotros manejamos como: acuerdos, carrera de campeones, metas personales, las responsabilidades. De tal manera que la escuela salga al hogar, para eso es necesario también formar a los padres dentro de la dinámica del colegio.

Hay papás que ya manejan estos términos, esto debido a los años que trabaja con nosotros, pero si es un poco más complicado formar a los padres nuevos, pero el colegio si brinda esos espacios para formar a los padres como son: las visitas a hogares, las tutorías, escuela de padres, reuniones, que sirven para hacerles saber la importancia que tiene el hecho de ser padres y comprometerse con la carrera formativa del estudiante. (ESE, Coordinador de Ciclo)

A continuación, pasaremos a desarrollar cada una de estas acciones que realizan los docentes para apoyar la formación del padre de familia en su rol educador.

Visita a hogares:

Las visitas a hogares es una actividad que realiza el docente tutor de cada grado y aula, y que además es programada luego de la reunión de evaluación socioemocional tal como lo hemos visto en el punto anterior, para saber en qué consiste contamos con el testimonio de los profesores, directora, coordinador de ciclo y asesor, todo ello desde el lado del colegio.

Tabla 18:

Visita a Hogares, desde la Perspectiva del Colegio. Entrevistas

PREGUNTA O CATEGORÍA: Visita a hogares – Desde la perspectiva del Colegio	
Personal Directivo del Colegio	Profesores del Colegio
En esa visita lo que se busca es sentarse a conversar con el padre de familia y dialogar con él sobre cómo desde la realidad de su hogar debe de ayudar a su hijo, generándole un espacio para estudiar, generándole un tiempo para estudiar, viendo que las cosas que se enseñan en el colegio se repliquen de alguna manera en el hogar; porque a veces aquí enseñamos algo y el padre de familia tiene otro estilo y al niño le creas un conflicto, la mejor forma de educar es que el niño ingrese a un sistema educativo. Sistema educativo quiere decir que las dos partes o tres partes coexisten armoniosamente. (ESE, Asesor)	[...] [las visitas a hogares] es una de las propuestas del colegio, se hacen visitas mensuales a la casa de los chicos [], Eso es para ver un poco, dependiendo de los chicos que tienen dificultades o están bajo académicamente o para conocer la casa de los chicos, ver el ambiente donde ellos se desenvuelven y darnos una idea de porque él [estudiante] es así en el salón. Entonces [si] yo veo que a un estudiante le falta apoyo o de repente la mamá no viene; yo voy a la casa de la mamita para informarle cómo es que el niño está yendo en el colegio o que es lo que le falta. También veo el ambiente en el que ella o él está viviendo si hay apoyo en su casa. (ESE, Profesora 1)

<p>[...] a través de estas visitas a hogares lo que hacemos es tomar acuerdos con la familia, es como firmar un acta de compromiso con la familia de qué es lo que tendríamos que hacer como familia (que forma parte del rol educador), para poder ir mejorando la situación del estudiante en el colegio. (ESE, Coordinador de Ciclo)</p>	<p>[...] siempre hacemos las visitas domiciliarias, donde hablamos con los padres sobre, las cosas en la que ellos podrían ayudarnos con los estudiantes y felicitarlo al niño también, porque no vamos sólo por un caso de una conducta mala. Porque los papás piensan ¿por qué viene el profesor a la casa?; y no nosotros le decimos, al contrario, estamos aquí, mi persona para felicitarla(o) porque se le pide apoyo y siempre usted está ahí, está haciendo un buen trabajo con su hijo(a), y eso genera confianza porque luego viene al colegio y pregunta cómo le está yendo a su hijo (a) [...]. (ESE, Profesor 2)</p>
<p>[en las visitas a hogares] [...] los papás se sienten respaldados y nos cuentan cómo se comportan los niños en casa y ahí generan un diálogo, para trabajar acuerdos y responsabilidades en casa; en el diálogo está presente la mamá, el papá y el niño o la persona que nos atiende, para ayudar a que haya un mayor entendimiento y una mejor organización en casa. (ESE, Directora)</p>	
<p>Fuente: Elaboración propia a partir de información empírica recogida en el trabajo de campo.</p>	

De acuerdo a los entrevistados las Visitas a Hogares es un espacio, donde los profesores y padres/madres de familia dialogan sobre cómo está el niño o niña en el ámbito académico y emocional tanto desde el colegio, como desde el hogar. Dependiendo de lo que necesite mejorar o reforzar el niño o niña se generarán acuerdos y compromisos. También hay casos en que sólo se va a felicitar al niño o niña y al padre y/o madre de familia, por el trabajo que realizan como señala uno de los profesores.

Resulta interesante notar como el colegio, con esta acción realizada a través de sus docentes permite que el aprendizaje salga del colegio y no se quede en las aulas, sino más bien trascienda al hogar, ya que al padre o madre de familia se le enseña de cierta manera, cómo desde su hogar, él o ella puede generar espacios y hábitos de estudios en su hijo, además de acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos(as). Al mismo tiempo, se le orientará a replicar las cosas que enseñan en el colegio en la casa.

Otro punto a resaltar es cómo se sienten los padres y madres de familias con las Visitas a Hogares, pues como señala la Directora ellos se sentirán respaldados en su rol de padre, pues no solo van cuando los niños o niñas tienen problemas de aprendizaje, sino cuando están bien académicamente. Es importante también resaltar la confianza que genera en los padres y madres de familia estas visitas, pues uno de los profesores menciona que luego de estas visitas los padres van al colegio a preguntar cómo le está yendo a su hijo o hija.

Lo señalado por el personal directivo del colegio y los profesores guarda coherencia con los testimonios de los padres y madres de familia (véase Tabla 19), pues ellos mencionan que estas visitas a hogares son más personalizadas, ya que el docente les informa sobre cómo va su hijo o hija en el colegio, además que les ayudan o les brindan consejos sobre cómo pueden ellos hacer desde su hogar para ayudar a sus hijos. Muchos de los padres también compartieron cómo estas visitas a sus hogares, habían ayudado a mejorar el trato y la comunicación con sus hijos. Asimismo, en estas visitas se invita a que el padre o madre de familia reflexione sobre su rol de padre o madre frente a la educación de sus hijos(as).

Es preciso distinguir también cómo estas visitas a hogares, hace que el niño o niña puede evidenciar cómo la escuela y la familia unen esfuerzos a favor de su aprendizaje, y que estas no están aisladas una de la otra, como se muestra en la Tabla 19.

Tabla 19:

*Visita a Hogares, desde la Perspectiva de los Padres y Madres de Familia.
Entrevistas*

PREGUNTA O CATEGORÍA: Visita a hogares – Desde la perspectiva de los padres y madres de familia
(Visitas Domiciliarias) Sí, casi anualmente, [...] ellos vienen y es una conversación entre el tutor, el padre de familia y el estudiante. Consiste en que el profesor trae información sobre en qué situación se encuentra el estudiante, todo respecto a su aprendizaje, su estado emocional, cómo se desenvuelve en el colegio y a la vez nos hacen preguntas de cómo se comporta el niño (a) en la casa, sus trabajos, ayuda o no en los quehaceres, todas esas cosas. [...] Definitivamente (me ayuda), porque a veces por descuido o por falta de tiempo, los papás no estamos enterados sobre lo que pasa en el colegio, pero gracias a estas visitas podemos intercambiar palabras con los profesores y saber cómo están nuestros pequeños en todos los aspectos. También aprovechar para aclarar las dudas que tengamos. (ESE, Padre de Familia 1)
(Visitas Domiciliarias) [...] hacen visitas domiciliarias, vienen, pero están un ratito nomas porque mi hijita está bien, [...] me preguntan cómo es la convivencia familiar entre todos los miembros de la familia, qué hacemos cuando mi hija saca buenas notas, cómo la premiamos. En inicial por ejemplo te revisan el cuarto de la niña, el ambiente de estudio, y te dan información cómo pueden mejorar en sus estudios, te dan consejos. (ESE, Madre de Familia 2)
(Visitas Domiciliarias) Sí, van cada año van, este año recién van a venir. Nos evalúan, ven cómo están los niños, nos preguntan dónde hacen las tareas, si tienen sus cuartos o no los niños, cómo está el orden en la casa. Ellos vienen con las Hojas de Vida de mis tres hijos, y ven cómo ha estado el año anterior y cómo les está yendo este año; y si debe de esforzarse un poco más, nos dicen también cómo están en los cursos si están bajos o no. (ESE, Madre de Familia 3)
(Visitas Domiciliarias) En las visitas nos preguntan cómo están, conversamos con ellos (profesores), nos explican los avances de los niños [...] además cada vez que vienen yo siempre digo que habrá hecho por eso vienen los profesores, seguro está bajo en sus notas por eso seguro está viniendo el profesor, y el año pasado le pregunté, si venían porque mi hijo se saca malas notas o si había hecho algo malo mi hijo y me explicaron que venían a ver cómo él estaba, para ver dónde hace sus tareas, cómo le apoyo, si converso con él o no, y de ahí nosotros también conversamos con mis hijos. Un año vinieron y yo no era de conversar con mis hijos y ellos (profesores) me dijeron: como mis hijos eran adolescentes, que yo debería conversar con ellos porque si no se vuelven rebeldes, conversar de cualquier tema, que debería ganarme la confianza de ellos para ser su amiga. Si usted no conversa con ellos es como si no le importará sus hijos y también me explicó cómo debía de hablarle a mi hijo que era adolescente, porque estoy sola, y tenía que ser prácticamente papá y mamá para ellos, y hablar con él (hijo adolescente) sobre cómo comportarse, cómo respetar a las niñas...; de ahí aprendí ya a estar así con ellos. (ESE, Madre de Familia 5)
(Visitas domiciliarias) Sí, cada año vienen, pero este año aún no han venido, seguramente recién vendrán. [...] conversamos con el maestro, nos dice cómo mi hijo va en el avance en el colegio, como se comporta, y cómo debería comportarse y nos pregunta a los papás, nos hacen preguntas, como si nos entrevistaran, nos dicen: ¿Qué hacen cuando salen del colegio?, ¿Quién le apoya al niño en sus tareas?, ¿Quién está permanentemente con los niños?, ¿Quién está encargado del niño, el papá o la mamá? ¿Si el niño cumple sus deberes en la casa, o apoya en la casa? ¿Si el niño tiene responsabilidades en el hogar? [...] Luego que el profesor se va, conversamos con mi esposo, nosotros nos ponemos a pensar, a reflexionar en que es lo que estamos fallando, o ¿qué debemos de hacer?; y si el profesor nos dice que se portó mal con algún compañero, nosotros conversamos con él, es decir, conversamos los tres. (ESE, Madre de Familia 6)

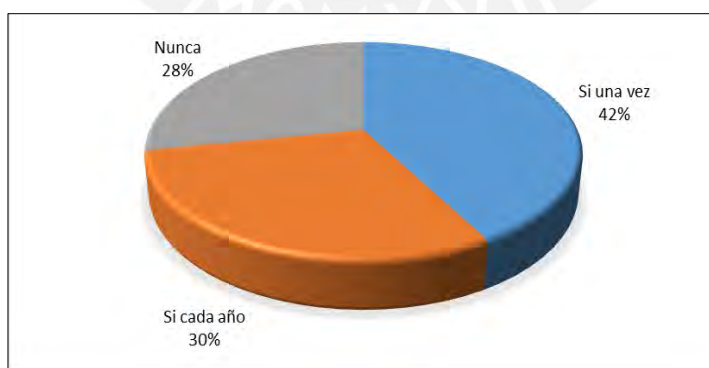
(Visitas domiciliarias) Sí, al año hacen una visita, el año pasado me visitaron una vez, este año todavía no vienen. [...] Nos explican cómo está avanzando nuestro niño, y qué debemos hacer para que nuestros niños sean ordenados tanto en el colegio como en la casa. Tener un papel pegado para ver qué es lo que le toca hacer en determinadas horas, si de repente llega a la casa y coloca en su lugar las mochilas, llega, se cambia, almuerza, sale a jugar, todo hay que tenerlo por horas. Todo eso nos orientan los profesores y después nos dicen si está yendo mal en algún curso y qué es lo que debemos hacer para que tome más interés, o como debemos de enseñarles a ellos. [...] nos explican cositas para poder ayudar a nuestros hijos. (ESE, Madre de Familia 8)

(Visitas domiciliarias) [...] A mí me gusta esas visitas, más que gustarme me parece que está bien, no suelen hacerlo en otros colegios. La primera visita que me hicieron fue porque mi hijita tenía dificultades para compartir, porque aún era hija única y era demasiado caprichosa y no quería compartir y siempre se salía con su gusto llorando, como recomendación me dijeron que le lleve a talleres, a lugares para que conviva con más niños y se relacione mejor. Después de otra visita que recuerdo fue porque estaba bajo en lectura, entonces querían ver qué es lo que pasaba, y me parece que es más personal cuando las ven en casa, los niños también lo toman más en serio y se preocupan más y en cierta forma [hace que sean] más responsables, porque ellos saben que va haber visita y ya dejan su cama tendida, su ropa doblada o lo mete al tacho de ropa sucia. Ella dice nos han dicho que va haber visitas, entonces se preocupa porque su cuarto este ordenado. Eso era antes, pero ahora ya más rutinario lo ven, colaboran también con la higiene de la casa. (ESE, Madre de Familia 10)

Fuente: Elaboración propia a partir de información empírica recogida en el trabajo de campo.

Adicionalmente, se realizaron cuestionarios a 71 padres de familia de nivel primario del colegio Solaris, en el que una de las preguntas fue: ¿Alguna vez visitaron su hogar los miembros del colegio?, observándose en la Figura 11, que el 42% de entrevistados respondió que, sí lo habían visitado una vez, esto se debe a que el colegio hace dos años ha empezado a incorporar nuevos estudiantes. En cambio, el 30% de padres que respondió si cada año, pues serían padres que ya tienen varios años en la propuesta del colegio Solaris, debido a que cada año se le realizará por lo menos una visita a su hogar. Por otra parte, el 28% de padres que respondieron que nunca los visitaron, esto se debe a que son padres que recién este año han ingresado y que aún no se realizaba la visita, pues el trabajo de campo se ejecutó en el mes de mayo (año 2019), después del regreso de vacaciones del primer bimestre.

Figura 11:
*Como parte de la mejora en la Relación Familia-Escuela,
¿Alguna vez visitaron su hogar los miembros del Colegio?*



Fuente: Elaboración propia a través de un cuestionario aplicado a 71 padres de familia del nivel primario.

Además, se puede ver que 30% de los padres y madres de familia encuestados, se estarían beneficiando del aporte que genera estas visitas, donde la escuela y la familia unen esfuerzos a favor del aprendizaje del niño(a), es decir, es en este espacio donde el padre o madre de familia tendrá una información más personalizada de cómo le está yendo a su hijo o hija en el colegio, y sí en caso su hijo o hija presentará dificultades de

aprendizaje tendría el apoyo del docente para tomar acuerdos y estrategias para que él o ella pueda ayudar a su hijo o hija desde su hogar. Asimismo, estas visitas también favorecen la comunicación entre padres/madres e hijos(as), y entre padres/madres y profesores. También se ha visto que este 30% de padres encuestados ya conocen o manejan los *recursos de convivencia*, pues dentro de sus hogares ya han generado espacios y hábitos de estudios en sus hijos o hijas.

En cambio, hay un 42% de padres de familia que recién está conociendo esta forma de trabajar del colegio y los recursos que maneja para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas desde el hogar. Mientras que un 28% que aún no se ha beneficiado del aporte que generan estas visitas, ya que son estudiantes que han ingresado recién al colegio, pero que además como se ha visto en el punto anterior, estas visitas a hogares se realizan luego de la evaluación socioemocional, la cual se estaba realizando al momento del recojo de la información (mayo del 2019).

Reuniones con los Padres y Madres de Familia:

Las reuniones con los padres y madres de familia o tutoría, también forma parte de la estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la revisión documental al P.E.I se ha encontrado que:

Cada docente fijará una hora pedagógica, para la atención a los padres y madres de familia para cualquier cuestión que ambos puedan requerir, sin considerar aquellos días en los que sea de reuniones de ciclo y autoformaciones, Estos horarios serán alcanzados a la Coordinadora Pedagógica quien lo consignará en un horario oficial de atención a padres por parte de los docentes. Es conveniente que se respete ese horario y que todas las reuniones sean pre-establecidas de forma que no queden los padres y madres, sin atención. (PEI, P.34)

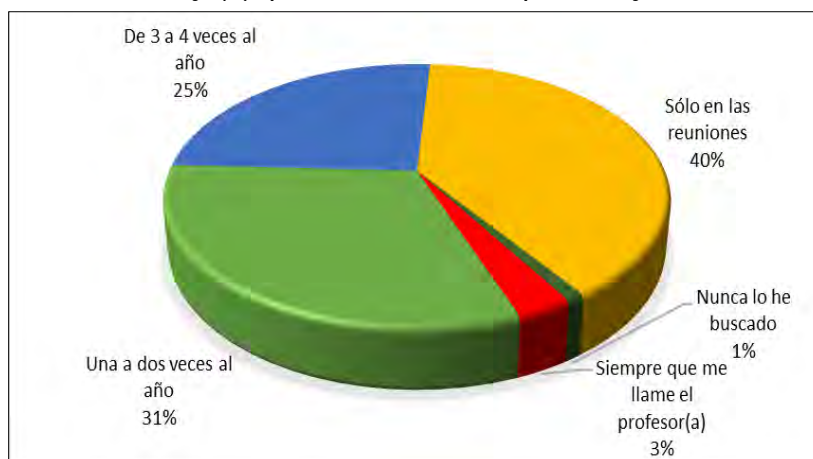
Estas reuniones de tutorías representan un espacio para fortalecer el vínculo entre el colegio y la familia, donde los padres y madres de familia pueden sostener una comunicación permanente con el docente, pues de acuerdo a lo señalado en el párrafo anterior los docentes fijarán una hora pedagógica para la atención a padres de familia. Al respecto tenemos el testimonio del Profesor 2, donde se aprecia la orientación que el profesor brinda al padre de familia respecto al trato que le debe dar a su hijo:

[...] nosotros [el profesor y el padre de familia] conversamos, en los momentos que tenemos reuniones, sobre cómo debe hacer con su hijo, cómo debe hablar con su hijo, que debe de decirle, cómo debe de felicitarlo, abrazarlo, en momentos en que usted vea que su hijo está un poco distanciado, comuníquese con él, háblele sobre las cosas buenas que él presenta. (ESE, Profesor 2)

Como vemos el colegio sí brinda ese espacio para que tanto el docente como el padre de familia puedan mantener una comunicación continua respecto al aprendizaje de su hijo. En esa misma línea resulta congruente los resultados encontrados sobre la pregunta que se realizó a 71 padres de familia del nivel primario (Figura 12), donde el 25% de los entrevistados señalaron que se reúnen con el profesor de su hijo de 3 hasta 4 veces; el 31% señaló reunirse de 1 a 2 veces al año para hablar sobre temas de su aprendizaje. Es importante notar que este 56% de padres y madres de familia van y buscan al docente, es decir la iniciativa de reunirse con el docente parte de los padres y madres de familia. Por otra parte, hay un 40 % de padres y madres que hablan con el docente de su hijo sólo en las reuniones, es decir en las reuniones que el colegio programa y que por lo general son al término de cada trimestre. También hay un 3% de padres y madres de familia que se reúne con el docente sólo si este le llama y finalmente se tiene un 1% de padres y madres de familia que nunca se ha reunido con el profesor de su hijo para hablar de temas relacionados a su aprendizaje. La razón de este

porcentaje estaría determinado a la incorporación de nuevos padres y madres de familia en la I.E., y que no hayan podido asistir a la primera reunión que fue realizada por el colegio una vez iniciado el año escolar.

Figura 12:
¿Cuántas veces se ha reunido con el profesor(a) de su hijo(a), para hablar de su aprendizaje?



Fuente: Elaboración propia a través de un cuestionario aplicado a 71 padres de familia del nivel primario.

Escuela de padres:

Para tratar de este tema, partiremos de una estrategia que se encuentra en el P.E.I, donde el colegio busca:

Tabla 20:
Estrategias del Colegio Solaris Relacionado a la Escuela de Padres. Revisión Documental

<p>d) Promover la participación activa de los padres y madres de familia en el aprendizaje de sus hijos a través de actividades curriculares y extracurriculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivar la asistencia a la escuela de padres contando con ponentes especialistas del tema a desarrollarse. • Participar en la escuela para padres para orientar con mayor facilidad a sus hijos e hijas.
Fuente: Información extraída del P.E.I. P.23.

Como se lee en la Tabla 20, esta estrategia busca promover la participación activa de los padres y madres de familia en el aprendizaje de sus hijos, pero a través de dos acciones concretas que son: motivar la asistencia de los padres de familia a la escuela de padres y la participación de los padres de familia en la misma, para orientar con mayor facilidad a sus hijos.

Lo que en realidad se busca con esta estrategia es moldear la participación de los padres de familia frente al proceso de aprendizaje de sus hijos, tal como lo vimos en el acápite 4.1. del análisis de resultados.

Es en esta misma perspectiva el colegio tiene una línea formativa para los padres y madre de familia, y se ha recogido a través del testimonio del Asesor donde señala que:

[...] tenemos un plan en el cual los padres de familia siguen unos procesos de formación a eso le llamamos escuela para padres y que está a cargo del departamento de Psicopedagogía, ellos tienen cuatro reuniones o más, que son ejecutadas con los docentes y con apoyo de un exterior ahí trabajamos toda la línea formativa del padre de familia (ESE, Asesor)

Asimismo, a través de la revisión documental al P.E.I. se puede ver como el colegio conceptualiza la Escuela de Padres, el cual es:

Tabla 21:

Concepto de Escuela de Padres. Revisión Documental

[...] una instancia de formación de padres y madres de familia, sobre aspectos del P.E.I. del centro, de la relación con sus hijos e hijas, sobre su propia situación o cualquier aspecto que se considere de importancia, para potenciar el recurso educativo con ellos, todo a través de metodologías activas y participativas que permitan recoger y compartir los saberes y las experiencias exitosas que ya tienen las familias para la educación de sus hijos e hijas. [...] Consideramos prioritario este trabajo para asegurarnos de que toda la labor y empeño que estamos poniendo en la formación de nuestros estudiantes sea efectiva. Somos conscientes de que, sin el cambio de conciencia por parte de las familias de nuestros estudiantes, el alcance de nuestro trabajo se verá bastante limitado.
--

Fuente: Información extraída del P.E.I. P.35.

Al respecto es preciso señalar la importancia de realizar las Escuelas de Padres por parte del colegio, pues le permite potenciar el recurso educativo (proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula por los docentes y los estudiantes), además de considerarlo prioritario, para crear conciencia en los padres de familia respecto a la educación de sus hijos e hijas.

En esa misma línea la Directora nos ilustra cómo se realizan las Escuelas de Padres:

Para tratar los temas de las escuelas de padres lo que hacemos primero es un diagnóstico por la convivencia del docente con la familia en sí. [...] Al año desarrollamos cuatro escuelas de padres. Las primeras escuelas de padres son orientadas desde Psicología [...] y los dirige el maestro con su grupo de padres, hay dinámicas, hay casuísticas donde los padres hacen las dramatizaciones y tienen que actuar con casos que les ponemos nosotros [...] al final de la escuela de padres, los padres hacen un compromiso individual y de acuerdo a la realidad de cada padre, para que lo trabaje en casa. En la siguiente escuela de padres hacemos una evaluación de sus compromisos de forma general y preguntamos cómo hemos avanzado y si alguien quiere compartir su avance. (ESE, Directora)

De acuerdo al testimonio de la Directora, los temas tratados en la Escuela de Padres, son determinada en base a un diagnóstico de la convivencia del docente con la familia (estas estarán en función de la observación del comportamiento de los niños en aula, reuniones de tutorías con los padres de familia, visitas a hogares, etc.) y dirigidas por los mismos docentes, pero orientadas desde Psicología y realizadas de forma dinámicas y donde se les invita a reflexionar a los padres y madres de familia desde su rol en el hogar y plasmarlo en acuerdos y compromisos de manera individual para cada padre o madre de familia y que además puede ser monitoreado.

El párrafo anterior es congruente con el testimonio de los padres de familia descrita en la Tabla 22, respecto a la escuela de padres y la importancia que tiene para ellos en relación a cómo orientar a sus hijos, cómo tratar a sus hijos, despejando sus dudas y haciéndoles reflexionar y sensibilizándoles más respecto a la comunicación con sus hijos y el acompañamiento.

Tabla 22:

Escuela de Padres desde la Perspectiva de los Padres y Madres de Familia. Entrevistas

PREGUNTA O CATEGORÍA: Escuela de Padres

(Escuela de padres) Mayormente es en las charlas que hay, en la escuela de padres, ahí hay puntos que tratan de acuerdo a la edad de cada estudiante, yo creo que esa parte es esencial. Es más importante para mí eso, que te ayuda, que te fortalece, que te dan más pautas sobre cómo tratar a tus hijos (ESE, Padre de Familia 1)

(Escuela de Padre) Yo pienso, que nos han apoyado en la escuela de padres, el cual lo hacen tres o cuatro veces al año, y allí nos apoyan con los psicólogos orientándonos, dándonos charlas, si tenemos algunas dudas, las damos a conocer y ellos nos orientan que hacer. “ (ESE, Madre de Familia 2)
(Escuela de padres) [...] en las escuelas de padres nos hacen reflexionar, nos enseñan bastante, también los profesores. Nos enseñan que debemos de hacer con nuestros hijos, qué cosas son buenas y qué cosas son malas, por ejemplo, darles el televisor todos los días les hace daño, sólo darles los fines de semana. No darles premios todos los días, premiarlos si es que hayan hecho algo bueno, enseñarles a diferenciar las cosas buenas que hacen. Darles un chocolate y decirles que los queremos mucho y estar junto con ellos. (ESE, Madre de Familia 6)
(Escuela de Padre) [...] cuando nos dan escuela de padres nos dicen vamos a tratar el tema de la orientación a sus niños que ahora están entrando a la pubertad, entonces ahí nos orientan y ya estamos viendo cómo tratar a nuestros hijos, cada papá se ha puesto su meta en su hoja y está viendo cómo trabajar ese tema. [...] es como un compromiso, nos dicen ahora papás piensen analicen en qué están fallando y comprométanse qué es lo que tienen que trabajar y ahí en nuestra hoja tenemos que poner de repente más comunicación con nuestros hijos. (ESE, Madre de Familia 8)
(Escuela de Padre) [...] [La escuela de padres] nos ayuda a sensibilizarnos más [...], ahí nos hacen ver si estamos fallando o flaqueando en algo, que siempre tenemos que estar allí con nuestros niños. (ESE, Madre de Familia 9)
Fuente: Elaboración propia a partir de información empírica recogida en el trabajo de campo.

A lo largo de este acápite se evidencia cómo los profesores orientan a los padres y/o madres de familia en su rol educador, partiendo de estrategias y acciones establecidas en el P.E.I. del Colegio Solaris, para ello primero identificarán las dificultades de aprendizaje que pudieran presentar los estudiantes. Luego abordarán la problemática no solo desde el colegio sino también desde el hogar o las familias.

Para abordar la problemática de aprendizaje de los estudiantes desde el hogar, se realizarán acciones específicas donde el tutor del estudiante, los profesores de todas las materias o cursos del niño; así como la psicóloga y la directora; efectuarán la denominada Evaluaciones Socioemocionales. Con esta acción lo que se busca es analizar la problemática identificada desde la mirada de todos los involucrados en el proceso de enseñanza, ya sean estas de índole psico-emocionales o pedagógicos que pudieran estar impidiendo que el estudiante alcance el nivel de aprendizaje esperado, concluido el análisis de cada caso, se diseñarán estrategias que permitan solucionar la problemática identificada. Es preciso señalar que esta Evaluación socioemocional está liderada por la directora; quien será la encargada de registrar las estrategias que se aplicaran con el estudiante, para abordar la problemática tanto desde el colegio como con los padres de familia.

Cabe resaltar que son los docentes tutores los encargados de implementar y ejecutar las estrategias para abordar la problemática de aprendizaje en los estudiantes. Además, esta actividad es de suma importancia, pues a través de la evaluación socioemocional también, se realizará la programación y priorización de las: visitas a hogares de los estudiantes, las reuniones con padres y madres de familia; y también será parte del insumo para determinar los temas a tratar en las escuelas de padres.

Como vimos en los párrafos anteriores la Evaluación Socioemocional, es el punto de partida para otras tres actividades las cuales son las Visitas a Hogares, las reuniones de tutoría y la escuela de padres. Respecto a las Visitas a Hogares, que realizan los docentes es la que permite que el aprendizaje salga del colegio, ya que en esta visita los docentes dialogarán con el padre y/o madre de familia para que él y/o ella desde su hogar pueda acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos, además le orientará a replicar en su hogar, recursos pedagógicos que se trabajan en el colegio.

Por parte de los padres y madres de familia se ha encontrado que estas visitas a hogares, genera en ellos un sentimiento de respaldo, valoración por el docente, respecto al rol que viene realizando frente a la educación de sus hijos. Además, les permitirá a los padres y/o madres generar la confianza para poder ir al colegio y preguntar sobre cómo les está yendo a su hijo(a), o cómo desde su hogar pueden ayudar a su hijo(a). En este punto es interesante ver como el colegio ha buscado estrategias coherentes e intencionales entre los padres de familia y el colegio, permitiendo de esta manera formar vínculos para ir hacia una misma dirección, que no es otra cosa que mejorar el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas (UNESCO 2004).

En cuanto a los niños estas visitas a hogares, permitirá que pueda evidenciar cómo la escuela y la familia unen esfuerzos a favor de su aprendizaje, y que estas no están aisladas una de la otra. Vinculando así el hogar y la escuela, hacia un objetivo común que es el aprendizaje del niño o niña.

4.3. Recursos educativos de convivencia escolar implementados por los padres y madres de familia fortalecen los aprendizajes de los estudiantes

Durante la investigación se ha encontrado que el colegio ha delineado el perfil del padre de familia que espera, para ello ha diseñado estrategias que le han permitido la formación del padre de familia en su rol educador, frente al aprendizaje de sus hijos. En ese sentido la investigación ha buscado entender las prácticas y el rol que desempeña el padre de familia desde diferentes aspectos, los mismos que analizaremos en este acápite en base al marco teórico y a los hallazgos encontrados en el trabajo de campo.

4.3.1 Padres y madres como responsables de la crianza:

Antiguamente el rol del padre y madre de familia sólo se limitaba a la satisfacción de necesidades biológicas, afectivas y de formación en valores (Romagnoli & Gallardo 2007) y no a la contribución que estas pudieran generar en el proceso de aprendizaje de los niños(as). Pues los padres de familia no sólo tienen la función de crianza y cuidado de sus hijos(as), sino que también los padres y/o madres deberán proveer las condiciones necesarias que les permitan a sus hijos(as) asistir a la escuela, además de fomentar prácticas educativas al interior de su hogar a fin de potenciar el aprendizaje de sus hijos(as). Ya que la importancia, el aporte y la presencia de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos(as) tiene un alto impacto en el rendimiento escolar de sus hijos(as) (UNESCO 2015; Martiniello 1999).

En ese sentido la investigación ha explorado las prácticas educativas al interior del hogar y el soporte emocional que los padres de familia brindan a sus hijos(as). Para ello, se realizaron entrevistas semiestructuradas tanto a padres y madres de familia, y a los mismos estudiantes que al momento del recojo de información se encontraban cursando el quinto grado de primaria. A partir de estas entrevistas se han delineado tres puntos resaltantes que desarrollaremos a continuación:

- Padres y madre de familia dialogan con sus hijos e hijas sobre su jornada escolar:

Las entrevistas efectuadas a los padres y madres de familia (detalladas en la Tabla 23), dan cuenta de cómo la mayoría de ellos conversa diariamente con sus hijos, en algunos casos no todos los días sino los fines de semana; también señalan que si uno de los padres, no puede preguntarle directamente, se mantiene informado sobre lo que ocurre con su hijo o hija preguntándole a su conyugue, sí conversó con él o ella, es decir ambos padres comparten la información sobre cómo le fue a su hijo o hija en el colegio.

Asimismo, los padres señalaron que debido a los horarios de trabajo que tienen no pueden conversar sobre cómo le fue a su hijo o hija durante el día; sin embargo, ellos mismos cuentan las estrategias que hacen para que los niños les cuenten sobre lo ocurrido en su día.

Tabla 23:

Padres y Madres de Familia Dialogan con sus Hijos(as). Entrevistas

PREGUNTA O CATEGORÍA CENTRAL: Padres y madres de familia dialogan con sus hijos sobre su jornada escolar. (Desde la perspectiva de los padres y madres)
Si converso constantemente, porque está en la época de aprendizaje. Apenas llega le pregunto cómo te fue en el colegio, qué hiciste y ahí ella me cuenta, o sino primero le cuento como fue mi día de mí y después ella me cuenta. A veces no quiere porque está de malas, pero después luego me cuenta. (ESE, Madre de Familia 2)
Sí, sobre todo en el desayuno, en las noches es un poco difícil porque él está haciendo las tareas. Pero conversa con su papá de su día; cuando los dos almuerzan juntos a eso de las cuatro de la tarde. Entonces mi esposo ya me cuenta cómo le fue a mi hijo en el colegio. (ESE, Madre de Familia 4)
No todos los días, porque trabajo de tarde a partir de las 3 de la tarde [...]. Los únicos días que preguntamos son los sábados o domingos cuando desayunamos o almorzamos, les pregunto cómo les ha ido esta semana; y ellos si bien, maso menos. (ESE, Madre de Familia 5)
Sí, también le pregunto cómo te ha ido, él dice si bien [...] ayer, me dijo que habían hecho matemáticas y no había entendido y no sabía cómo hacer la tarea, entonces vine a buscar a la profesora para que le ayude a entender o para que repita la clase. (ESE, Madre de Familia 8)
Tal vez no a diario, como ahora estoy trabajando, porque en la casa siempre hay cosas que hacer, pero sí me llega a contar. Ahora me acabo de dar cuenta que se ha recortado el tiempo que les dedicaba antes [...] [En el] tiempo que espero la combi para irnos a la casa aprovecho para que me cuente. Pero la batalla es entre las dos [hijas], porque cada una viene con un mundo diferente a contarme sus cosas, pelean por mi atención, entonces tengo que capturar un poco de ambas al mismo tiempo. (ESE, Madre de Familia 10)
Fuente: Elaboración propia a partir de información empírica recogida en el trabajo de campo.

Es interesante notar lo que la madre de familia 8 señala, que al realizar la pregunta ¿cómo te ha ido? (pregunta realizada a su hijo); puede dar pie a que su hijo pueda darle más detalles respecto a lo que hicieron en la clase, los temas que trataron y si comprendió o no lo que hicieron. También se puede leer que el hijo no pudo hacer la tarea porque no había comprendido lo que hicieron, y cómo la madre actúa en base a esa información y recurre a la profesora, para que le ayude a comprender a su hijo o repita la clase.

Nótese que esta pregunta ¿Cómo te ha ido hoy en el colegio?, tan sencilla puede ayudar a los padres a identificar problemas de aprendizaje en sus hijos e hijas y a su vez facilita una relación más cercana entre padres e hijos.

Igualmente, se les hizo esa misma pregunta a los estudiantes durante la entrevista semiestructurada, algunas de las respuestas de los niños y niñas se han bosquejado en la Tabla 24, donde la mayoría de los niños y niñas señalaron: sí, siempre, incluso incluyeron a ambos padres en sus respuestas. También indicaron más preguntas que sus padres les hacen respecto a su día durante el colegio que va desde ¿qué aprendiste hoy?, ¿qué avanzaron?, ¿has participado?, refiriéndose a temas de aprendizaje; también señalaron preguntas relacionados a temas más emocionales como: ¿cómo te sientes?, ¿has jugado?; preguntas relacionado a temas de conflictos o problemas que su hijo pudiera tener como: ¿te ha pasado algo?, ¿qué problemas ha habido en el colegio?

Por otra parte, sólo un niño respondió que sus padres no le preguntaban cómo le había ido en el colegio, al responder esta pregunta se notó al niño triste y con la cabeza gacha.

Tabla 24:

Padres y madres de Familia Dialogan con sus Hijos(as) – Desde la Perspectiva de los Hijos(as). Entrevistas

PREGUNTA O CATEGORÍA: Padres y madres de familia dialogan con sus hijos sobre su jornada escolar. (Desde la perspectiva de los niños y niñas)
[...] si bueno, casi siempre, [...] me preguntan cómo te ha ido hijo en el colegio, te ha pasado algo y yo le digo [...]. (ESE, Estudiante niño 1)
[...] ellos me preguntan siempre cómo estoy, cómo me siento, y yo les respondo lo que siempre me ha pasado [...] Le saludo primero y después mi papá viene a mi cuarto y me pregunta sobre cómo me ha ido, qué problemas ha habido en el colegio, todo eso. (ESE, Estudiante niño 2)
Sí, [...] [me dicen] ¿cómo te ha ido?, ¿lo has pasado bien?, ¿has participado?, ¿has jugado con tus amigos? (ESE, Estudiante niña 3)
Si conversan, me dan ánimos, y me preguntan sobre los aprendizajes que he aprendido cada día; y cuando llego a mi casa a las tres de la tarde mi mamá está ahí y me pregunta que han avanzado, luego cuando llega mi papá igual me pregunta [...]. (ESE, Estudiante niña 6)
No todos los días, [...] no siempre, a veces están ocupados. (ESE, Estudiante niño 7)
[...] mis padres me preguntan, cada vez que yo salgo del colegio, me preguntan: ¿cómo te ha ido en el colegio?, ¿qué has avanzado?, ¿qué has almorzado?, ¿qué han cocinado en el comedor?, yo les cuento de todo [...]. (ESE, Estudiante niña 8)
“No” [se notó al niño triste y con la cabeza gacha] (ESE, Estudiante niño 9)
Sí, me preguntan cuándo llego, [...] como te fue mi papá me pregunta y también voy donde mi mamá y me pregunta cómo te fue, cómo te comportaste y todo. (ESE, Estudiante niño 10)
Fuente: Elaboración propia a partir de información empírica recogida en el trabajo de campo.

Cabe destacar la importancia de que los padres de familia brinden a sus hijos(as) el afecto que ellos necesitan a través de palabras, realizando preguntas sencillas sobre su jornada escolar diaria, que los ayuden a sentirse que son escuchados, en su día a día, que él o ella es importante para las personas con las que vive. Asimismo, este tipo de hábitos no sólo fortalecen el aprendizaje de los niños y niñas (pues se evidencia en los párrafos anteriores padres o madres pendientes del aprendizaje de los niños), sino que fortalecen los lazos afectivos de los miembros de familia al interior del hogar.

Para finalizar podemos ver como este tipo de hábitos permite que el padre o madre de familia afiance su rol como responsable de la crianza del niños o niña (Martiniello 1999), ya que los padres proveerán a sus hijos e hijas, los cuidados, protección y las condiciones afectivas que le permitan asistir a la escuela.

- Padres y madres disponen de un espacio para que sus hijos(as) hagan sus tareas:

Respecto a los hábitos al interior del hogar que favorecen el aprendizaje, se les preguntó también a los padres y madres, si sus hijos disponían de un espacio en el hogar para hacer sus tareas.

Al respecto todos los padres entrevistados señalaron tener uno o dos lugares definidos para que sus hijos(as) hagan sus tareas; muchos de ellos mencionaron tener un escritorio en la sala o en el cuarto de sus hijos(as).

Tabla 25:

Hábitos de Aprendizaje: Padres y madres disponen de un espacio para que sus hijos(as) hagan su tarea. Entrevistas

PREGUNTA O CATEGORÍA: Padres disponen de un espacio para que sus hijos hagan sus tareas. (Desde la perspectiva de los padres y madres)
Tiene un pequeño espacio, que está a continuación de su cuarto, donde está su computadora y su mesa escritorio, también hay un pequeño bibliotecario donde guarda sus cosas. (ESE, Padre de Familia 1)
A veces en la sala, a veces en su cuarto, en ambos lugares tiene una mesa y ella elige el lugar, [...] ella tiene colores, su cartuchera, sus cuadernos, su folder, todo lo que necesita para hacer su tarea. (ESE, Madre de Familia 2)
En la cocina, hay una mesa ahí hacen las tareas, sobre todo cuando yo estoy porque yo no permito que vayan al cuarto y a ellos como todo niño les gusta hacer la tarea sobre su cama. (ESE, Madre de Familia 3)
Tiene dos lugares, uno en la sala en el comedor, porque es el lugar donde yo le puedo ver, entonces siempre le digo que baje; y el otro lugar es su cuarto, es allí donde tiene una computadora e imprime si tiene que hacer eso. (ESE, Madre de Familia 4)
Tiene su escritorio a lado de la ventana, en la sala, [...] tiene un escritorio, su mueble de cuaderno y su lámpara. Incluso tenemos internet, cuando le dejan tarea para investigar él lo hace en la casa; incluso tiene enciclopedias, todo tiene. (ESE, Madre de Familia 6)
En el escritorio, está en el cuarto, tenemos el estante y también la computadora ahí, para sacar imágenes o escuchar temas que nos piden. (ESE, Madre de Familia 7)
Tenemos una sala, ahí hay una mesa grande, ahí ella hace la tarea. (ESE, Madre de Familia 9)
Mi casa ahorita, está en construcción, [...] antes si tenían su lugar especial para que hagan sus tareas. Porque en la escuela de padres nos orientaron que tiene que ser un lugar ventilado, que haya bastante luz. Según esa recomendación nosotros lo acondicionamos para ella. (ESE, Madre de Familia 10)
Fuente: Elaboración propia a partir de información empírica recogida en el trabajo de campo.

Como vimos en el acápite 4.2. del análisis de resultados, cuando se realizaban las visitas domiciliarias el docente hacia énfasis en que el niño debe tener un ambiente donde realice las tareas del colegio o un lugar de estudio. Por lo tanto, el hecho de que todos los padres de familia entrevistados tengan claramente definido el lugar donde sus hijos hacen sus tareas, denota que esta práctica impartida por el colegio ha sido asimilada y llevada a la práctica por los padres y madres de familia al interior de su hogar.

Además, en la entrevista una madre de familia, al dar la razón porque su hija no contaba con un lugar definido para hacer su tarea, señaló que: porque su casa estaba en construcción, pero que sí antes contaba con un lugar especial para hacer las tareas y era porque en una escuela de padres el colegio le habían dado las recomendaciones para implementar un lugar de estudio.

Tabla 26:

Hábitos de Aprendizaje: Padres y madres disponen de un espacio para que sus hijos(as) hagan su tarea – Desde la perspectiva de los niños. Entrevistas

PREGUNTA O CATEGORÍA: Padres disponen de un espacio para que sus hijos hagan sus tareas. (Desde la perspectiva de los niños y niñas)
[...] en una mesa. [...] En mi cuarto tengo una mesita. [...] Tengo mi computadora, mi impresora, [...] tengo mi Tablet, ahí tengo internet y puedo hacer mi tarea [...] (ESE, Estudiante niño 1)
En mi cuarto hay una pequeña mesa y ahí hago con mis hermanas [...] Tengo mi computadora, tengo un celular para sacar información cuando necesito, tengo un cajón lleno de libros. [...] Tengo todos mis útiles que uso y algunas revistas de información que se puede sacar. (ESE, Estudiante niño 2)

En mi escritorio. [...] Tengo una biblioteca, donde [la oficina de] mi papá a veces, cuando llega ahí trabaja, hay una mesita aparte y a veces hago ahí (mi tarea). (ESE, Estudiante niña 3)
Hay una mesa en la sala y allí es donde yo hago mis tareas [...] (ESE, Estudiante niña 6)
Yo lo hago en la sala [...] en un escritorio que está en un rincón, para que nadie me moleste [...] (ESE, Estudiante niña 8)
En la cocina, allí tenemos una mesa. (ESE, Estudiante niño 9)
En mi escritorio, que está en la entrada de mi casa porque aún estamos en construcción de mi segundo piso y mi papá me ha dicho que de momento vaya haciendo ahí mi tarea hasta que terminen la construcción. (ESE, Estudiante niño 10)
Fuente: Elaboración propia a partir de información empírica recogida en el trabajo de campo.

De igual manera se les preguntó a los estudiantes sobre si sus padres disponían de un lugar para que ellos puedan hacer sus tareas (véase la Tabla 26). Al respecto los niños y niñas respondieron que sí, el cual guarda relación con los señalado por los padres de familia (véase la Tabla 25). Entre los lugares que identificaron los niños para hacer sus tareas fueron: su cuarto, la sala. Además, señalaron que cuentan con una mesa o un escritorio, en algunos casos computadoras, impresoras, etc.

Tras la investigación se ha podido evidenciar la importancia de la participación de los padres y madres de familia, mediante las prácticas educativas al interior de sus hogares como tener espacios adecuados para que sus hijos estudien está incidiendo de manera positiva en el aprendizaje de sus hijos, pero que además estas prácticas han sido interiorizadas por el padre o madre de familia por el trabajo que ha venido realizando el colegio Solaris a través de la escuela de padres y las visitas a hogares ya vistas en el acápite anterior.

- Actividades Socio-culturales que practican los estudiantes:

Se les preguntó también, a los padres sobre las actividades de esparcimiento de sus hijos en su tiempo libre. Los padres señalaron que sus hijos(as) juegan fútbol, juegan con sus hermanos o primos, miran televisión.

Algunos padres indicaron que sus hijos(as) hacen deporte, es decir realizan esta actividad de manera continua como el caso de toda una familia que practican el futbol y el vóley.

Tabla 27:

Actividades Socioculturales que practican los estudiantes – Desde la perspectiva de los Padres y Madres. Entrevistas

PREGUNTA O CATEGORÍA: Actividades Socio-culturales que practican los estudiantes (Desde la perspectiva de los padres y madres)
Juega con su hermanito menor, juegan fútbol, corren. Estos juegos lo hacen los sábados y domingos, porque de lunes a viernes no hay mucho tiempo, llegan almuerzan, se cambian y hacer la tarea. (ESE, Padre de Familia 1)
Le gusta los deportes, le gusta el vóley, ella juega cuando no tiene tareas, está practicando el voleo. También le gusta el básquet. Por ella jugaría todos los días si no tuviera tarea. (ESE, Madre de Familia 2)
Por las tardes ellos [sus tres hijos] hacen deporte, a veces a los entrenamientos los acompaño y otras veces no, por motivos de trabajo. (ESE, Madre de Familia 3)
Le gusta el básquet y esta una academia de básquet y está ahí, y también como familia procuramos salir una vez al mes a otro lugar. Ahora yo veo que él disfruta más esos viajes y le gusta salir. (ESE, Madre de Familia 4)
[...] lo único que está haciendo ahora es mirar la televisión, o también le pide prestado el celular a su hermano y un rato juega, exagerando será una hora. Después ya su hermano le dice que aliste sus cosas. (ESE, Madre de Familia 5)

Pintar y hacer manualidades, por ejemplo, le gusta pintar con temperas y como sé que le gusta pintar le compro mandalas también tiene libros para resolver pupiletras. Antes mirábamos la televisión, de 6 a 7, 7 a 8, o de 8 a 9. Pero estos últimos años he cambiado porque he visto que se dedican a mirar y es otra cosa no es lo mismo lo que uno quiere para su hijo. Entonces no miramos, no prendemos la tele [...]. (ESE, Madre de Familia 9)

Fuente: Elaboración propia a partir de información empírica recogida en el trabajo de campo.

En esa misma línea se les preguntó a los niños (véase Tabla 28) sobre las actividades que realizaban en su tiempo libre, a lo que muchos de ellos respondieron de igual manera que los padres. Sin embargo, cabe mencionar que algunos niños señalaron leer libros como una actividad de su tiempo libre.

También se ha podido notar la introducción de jugar con el celular y Tablet como parte de una actividad que realiza en su tiempo libre. En general se puede leer a través de las entrevistas realizadas a los niños (véase Tabla 28), que todos disponen de tiempo para recrearse o practicar algún tipo de deporte. Si bien la presente investigación se centra en determinar la participación de los padres de familia y cómo esta influye en el aprendizaje de sus hijos, en este punto podemos notar que los padres de familia igualmente buscan facilitar un espacio de esparcimiento para que sus hijos e hijas desarrollen todas sus capacidades humanas.

Tabla 28:

Actividades Socioculturales que practican los estudiantes– Desde la perspectiva de los niños. Entrevistas

PREGUNTA O CATEGORÍA: Actividades Socio-culturales que practican los estudiantes (Desde la perspectiva de los niños y niñas)
[...] me pongo a jugar en mi Tablet, o si no salgo en bicicleta acá en mi calle, por ahí salgo y estoy ahí dando vueltas, dando vueltas. (ESE, Estudiante niño 1)
Escucho música, o el profesor de música nos deja [para practicar y] tocar flauta, aprender eso. (ESE, Estudiante niño 2)
A veces leo, leo libros, o a veces por ejemplo estoy leyendo y no puedo y busco en el diccionario del celular, porque me parece un poco más rápido, entonces aprendo, a veces hago origami, a veces veo tele con mi hermana. (ESE, Estudiante niña 3)
[...] me voy a jugar, con mis patines empiezo a practicar, con mis perritos, con mi sobrino, sino ayudo a mi tío a vender. (ESE, Estudiante niña 4)
Me pongo a jugar con mi teléfono, juego con mi hermana [...] o si no leo un libro. (ESE, Estudiante niña 5)
[...] a veces vienen mis primos para jugar un rato. (ESE, Estudiante niña 6)
A veces me voy a la cancha, o si no después de hacer toda mi tarea y no tener notas en la agenda, le pido a mi hermano que me preste su celular para jugar. (ESE, Estudiante niño 7)
En mis tiempos libres, saco un libro leo un rato, luego prendo la televisión, me doy mi tiempo miro un rato. (ESE, Estudiante niña 8)
En mi tiempo libre me pongo a jugar pelota. (ESE, Estudiante niño 9)
Veó tele a veces, también me gusta practicar Taekwondo en mi academia y natación, pero ahora estoy haciendo solo Taekwondo en las tardes de 6 a 7; y tengo un campeonato fijo para este sábado. (ESE, Estudiante niño 10)
Fuente: Elaboración propia a partir de información empírica recogida en el trabajo de campo.

Finalmente, en este acápite *Padres como responsables de la crianza*, se ha encontrado que la presencia de los padres y madres de familia aporta en el proceso educativo de sus hijos e hijas, y estas contribuciones son desde un punto de vista afectivo o emocional y comunicativo, estimulando así el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Ello se evidenció a través de las preguntas que se realizaron respecto a que si el padre o la madre de familia dialogaba diariamente con su hijo o hija sobre su jornada escolar. Encontrándose que muchos de los padres y madres de familia entrevistados realizaban esta práctica de conversar con sus hijos o hijas diariamente sobre cómo le había ido en el colegio, y si no logran conversar en el día, buscaban otras maneras de mantenerse informados, además se evidencio que este tipo de pregunta pueden ayudar a los padres y madres a identificar problemas de aprendizaje, al mismo tiempo esta pregunta facilita una relación más cercana entre padres e hijos.

También se ha evidenciado que muchas de las prácticas educativas adoptadas por padres y/o madres de familia como tener un espacio o lugar de estudio para su hijo, derivan de las estrategias implementadas por el colegio y ejecutadas a través de actividades como las escuelas de padres o visitas a hogares desarrollada. Asimismo, se observó que los padres de familia brindan a sus hijos e hijas un espacio para practicar actividades de esparcimiento, como juegos de futbol, vóley, etc., los cuales le permitirán desarrollar todas sus capacidades humanas.

4.3.2. Padres y madres como acompañantes del aprendizaje escolar

La importancia de que los padres de familia puedan acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos permitirá dar continuidad y enriquecer lo aprendido en el colegio y viceversa (UNESCO 2004). Asimismo, esta participación de los padres como maestros; permite que los padres continúen y refuercen el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas del aula en el hogar. Además, de supervisar y ayudar a sus hijos(as) con sus tareas y trabajos escolares (Martinello 1999: 3).

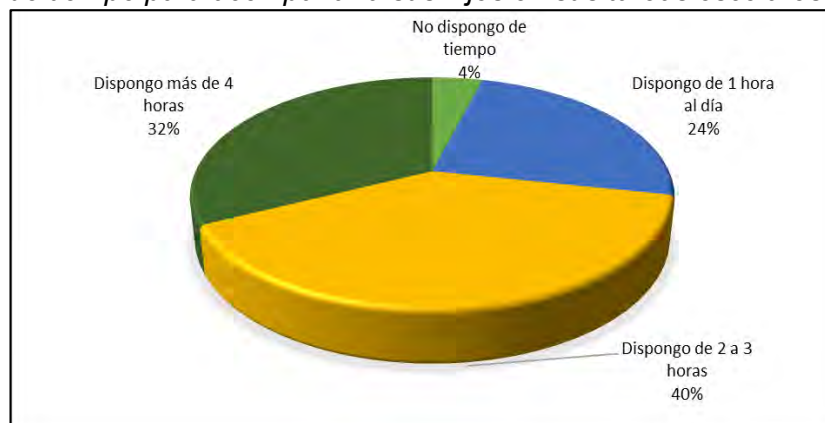
En ese sentido tras lo recogido en campo se ha explorado las prácticas que los padres y madres realizan al interior del hogar para continuar reforzando los procesos de aprendizaje iniciados en el aula. También ayudan y supervisan las tareas de sus hijos. Es por ello que, se realizaron entrevistas semiestructuradas tanto a padres de familia como a estudiantes que cursaban el quinto grado de primaria al momento de la entrevista y que habían participado de la ECE en el 2018. A través de la información obtenida en las entrevistas se han delineado tres puntos resaltantes que desarrollaremos a continuación:

- Padres y madres disponen de un tiempo para acompañar y revisar las tareas a sus hijos:

Hablar de que los padres o madres dispongan de un tiempo para acompañar y revisar las tareas a sus hijos(as) resulta un término elemental, sin embargo, en la práctica resulta un tanto complicado para ambos padres, por las múltiples actividades que deben de realizar en su día.

Para tener un panorama general en la investigación se realizaron 71 encuestas a padres de familia del nivel primario del colegio Solaris, donde se le preguntó a los padres o madres de familia si disponía de tiempo para acompañar a sus hijos en sus tareas escolares, sólo el 4% de los encuestados señaló que no disponía de tiempo, por tanto, el 96% de padres de familia si disponía de un tiempo para acompañar a sus hijos en sus tareas escolares, respecto a la cantidad de tiempo que disponen para ello, el 24% señaló que solo disponía de una hora al día. En tanto que el 40% señaló que disponía de dos a tres horas al día. Mientras que el 32% disponía de más de 4 horas al día. Tal como lo vemos en la Figura 13.

Figura 13:
Considerando sus actividades a lo largo del día; ¿Dispone usted de tiempo para acompañar a sus hijos en sus tareas escolares?



Fuente: Elaboración propia a través de un cuestionario aplicado de 71 padres de familia del nivel primario.

Como se muestra en la Figura 13, muchos de los padres o madres disponen de más tiempo para acompañar a sus hijos en sus tareas escolares, esto se debe a que los niños que están en menores grados como primer grado incluso en el nivel inicial (pues existen caso de hermanos estudiando en el 5to. grado de primaria y el otro en el nivel inicial), requieren que los padres o madres estén más tiempo acompañándolos para realizar sus tareas escolares. Esto se puede leer en el testimonio del Padre de Familia 1:

Yo [padre] reviso su cuaderno y sus tareas a diario antes de firmar la agenda, [...] cuando no estoy yo mi esposa [...]. A estas alturas es solo revisar, porque él [hijo mayor] ya está más grande, es mayor ya, pero antes si estaba permanente con él haciendo su tarea, en el caso de mi hijo menor yo hago la tarea junto con él todos los días. Revisar la tarea y los cuadernos me toma unos 10 a 15 minutos. En cambio, con mi hijo menor estoy con él haciendo la tarea.” (ESE, Padre de Familia 1)

Podemos notar en lo señalado por el padre de familia1 que, en el caso del hijo mayor el padre sólo supervisa si su hijo realizó la tarea y si lo hizo bien, en cambio con el hijo menor, el padre señala que él hace la tarea junto a su hijo menor. Ello concuerda con mucho de los testimonios de los padres entrevistados, pues sus hijos ya están en quinto de primaria y en esa etapa los hijos(as) requieren más de supervisión y revisión (Tabla 29).

Tabla 29:

Padres y madres acompañan y revisan las tareas a sus hijos(as) – Desde la perspectiva de los padres y madres. Entrevistas

PREGUNTA O CATEGORÍA: Padres disponen de un tiempo para acompañar y revisar las tareas a sus hijos. (Desde la perspectiva de los padres y madres)
“Lo hago yo [madre], porque debemos de firmar diariamente la agenda”. Generalmente ella ya hace sola [la tarea], como ya está en quinto de primaria; pero si necesita ayuda, ella me pide que le ayude o a su papá. [...] Ella llega, se cambia y como a las 5 empieza, hasta las 8 y yo estoy pendiente de ella, viendo que hace, si avanza o no. Le reviso y si está mal, le digo ni modo tienes que volver a hacer porque está mal. (ESE, Madre de Familia 2)
[...], ellos solos hacen sus tareas, no puedo mentir y decir que yo [madre] me siento con ellos a hacer la tarea, pero si siempre les pregunto qué han hecho, dónde está la tarea. Siempre me doy un tiempo para hacer eso. (ESE, Madre de Familia 3)

Mi hijo mayor y también le ayuda en las tareas. [...] Serán unos 20 minutos, que le ayuda porque él también tiene sus tareas o a veces hacen todos juntos en la mesa [...]. (ESE, Madre de Familia 5)
Yo [madre] le reviso los cuadernos, después que sale del colegio, en la tarde después de llegar y mi esposo le revisa en las mañanas antes que salga al colegio. Prácticamente los dos estamos pendientes de él [hijo] [...] (ESE, Madre de Familia 6)
Yo [madre], le reviso los cuadernos, le reviso las tareas, yo ya veo, le pregunto tienes tareas hijo, dice si, entonces hazlo. Él sabe que, si lo puede hacer, ya lo hace solo, pero cuando no puede me dice está difícil la tarea y no puedo. Ahí dejo de salir y me siento con él y miro la tarea para ver si yo le puedo ayudar. Si no, le digo que lo deje, que yo voy a ir a hablar con la profesora, entonces vengo y le digo a la profesora que el tema que han tratado ayer no ha entendido mi hijo. [...] Ella [profesora] me dijo, que va a volver a explicar el tema, porque hay niños, así como mi hijo que tampoco hicieron la tarea porque no entendieron. (ESE, Madre de Familia 8)
Yo [madre] les reviso, las agendas y las tareas también. [] El papá, por el trabajo pocas veces le revisa las tareas, le ayuda. [...] Desde el año pasado, la mayoría de las tareas las hace acá [en el colegio], entonces para la casa lleva muy poca tarea y se demora una hora u hora y media; en alistar la agenda y dejar lista la mochila para el día siguiente. (ESE, Madre de Familia 10)
Fuente: Elaboración propia a partir de información empírica recogida en el trabajo de campo.

Un punto a resaltar es que, de las diez personas entrevistadas, nueve de estas eran madres de familia y un sólo padre de familia. Evidenciándose que las madres son principalmente las encargadas de acompañar y revisar las tareas a sus hijos, además de brindarles un soporte emocional y académico. Desempeñando dos tipos de roles claramente definidos. El primero como responsables de la crianza del niño(a) y el segundo rol como maestros (Martinello 1999:3).

Asimismo, lo descrito en el párrafo anterior guarda relación con la encuesta realizada a 71 padres de familia detallada en la Figura 14, donde el 64% de los entrevistados respondió que la mamá era quien ayudaba a su hijo a hacer su tarea, el 16% señaló que era el papá, el 10% indicó que era el hermano. Cabe subrayar que, si bien 8% respondió otros, entre sus respuestas están: ambos padres ayudaban, él sólo hace su tarea, primos, tíos ayudan, se colabora entre los miembros de la familia, etc. Mientras que sólo el 2% señaló que nadie le ayudaba hacer la tarea a los niños, pues ellos solos realizaban sus tareas.

Figura 14:

¿Quién le ayuda a hacer su tarea?



Fuente: Elaboración propia a través de un cuestionario aplicado a 71 padres de familia del nivel primario.

Finalmente, aunque la madre sea la principal persona encargada del acompañamiento y revisión de las tareas de sus hijos; los niños y niñas también buscarán el apoyo de todos los miembros de la familia, para ayudarles a resolver las dudas que pudieran tener

al momento de hacer sus tareas, ello se puede evidenciar por el testimonio de algunos niños entrevistados, los mismos que se detallan en la Tabla 30.

Tabla 30:

Padres y madres acompañan y revisan las tareas a sus hijos(as) – Desde la perspectiva de los niños. Entrevistas

PREGUNTA O CATEGORÍA: Padres disponen de un tiempo para acompañar y revisar las tareas a sus hijos. (Desde la perspectiva de los niños y niñas) (Quién te revisa y ayuda con la tarea)
[...] mi papá revisa [mi cuaderno] cada letra. Cuando no puedo [hacer la tarea], mi papá me ayuda, pero si es que no está, le pido a mi mamá, si no están los dos, a mi hermana. (ESE, Estudiante niño 2)
Cuando no entiendo le digo mamá, le digo a mi mamá que me ayude. [] Solo me explica cómo se hace y entiendo. (ESE, Estudiante niña 3)
Hay veces que mi hermano revisa mi cuaderno, pero más que todo mi mamá; y mi papá cuando llega de trabajar haciendo colectivo [taxi], me pide a veces los cuadernos para que pueda ver que estoy al día en todos los cursos. Mi hermano a veces [me ayuda], pero ya no [...] últimamente, porque está en la universidad. [...] (ESE, Estudiante niña 6)
Mi hermano mayor, [] mi mamá los revisa también, cuando llego del colegio dejo mi mochila y pongo mis cuadernos sobre la mesa mi mamá los revisa. Mi hermana me ayuda [con mis tareas]. (ESE, Estudiante niño 7)
Fuente: Elaboración propia a partir de información empírica recogida en el trabajo de campo.

- Padres y madres de familia conocen lo que sus hijos(as) van a aprender durante el año escolar:

Desde el punto de vista del padre y madre de familia, la importancia de conocer el plan curricular que su hijo va aprender durante todo el año escolar es fundamental pues el padre podrá apoyar a sus hijos(as) en los temas que vienen desarrollando en clase, también podrá conversar con el profesor respecto al avance o atraso de la misma. Pues de acuerdo al artículo 54, inciso b) de la Ley 28044, Ley general de educación; al padre de familia le corresponde “informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella [...]” (Ley 28044, art. 54).

En ese sentido el padre y madre de familia tiene la responsabilidad de velar por la calidad educativa que su hijo o hija recibe; que no es otra cosa que velar por el cumplimiento del plan curricular durante el año escolar. Al respecto el testimonio del Padre de familia 1, puede corroborar esta afirmación:

Antes nos daban el plan curricular que iban avanzar durante todo el año, y eso era una guía para todos los papás ahora no nos permiten eso, esta información nos daban a inicios de año, por ejemplo en el área de matemáticas, estos son los temas que vamos avanzar y durante todo el año el tutor nos informaba de lo que habían avanzado y que no, incluso otros cursos adelantaban, y ahora ya no hay eso, y en la reunión que hemos tenido yo he reclamado eso y me dijeron que ahora las estrategias han cambiado.

Hace como dos años que ya quitaron la entrega del plan curricular, ahora ya no hay, y eso nos ayudaba bastante. (ESE, Padre de Familia 1).

Como se lee en lo descrito por el Padre de Familia 1, el colegio les brindaba esta información de manera física, es decir les entregaba una hoja con el plan curricular, de acuerdo a lo recogido en el trabajo de campo.

El colegio ha optado por otros medios virtuales, para informar al padre de familia sobre el plan curricular, pues de acuerdo al Asesor ellos tienen una plataforma virtual llamada

Interactiva, donde el primer día de cada semana, se le entrega al padre de familia lo que su hijo va aprender durante la misma.

Al consultar a la Profesora 1, respecto a si se le informa al padre de familia sobre lo que su hijo va aprender durante el año escolar ella señala que:

[...] el colegio si les da un informe sobre lo que se va a trabajar durante el año con los chicos, este informe se les da a los padres en la primera reunión con ellos, [] se les informa cómo es el trabajo en el colegio, qué actividades vamos hacer, que es lo que vamos a trabajar con los chicos [...]. (ESE, Profesora 1)

Tabla 31:

Padres y madres conocen lo que sus hijos(as) van aprender durante el año escolar – Desde la perspectiva de los padres. Entrevistas

PREGUNTA O CATEGORÍA: Padres de familia conocen lo que sus hijos van a aprender durante el año escolar (Desde la perspectiva de los padres y madres de familia)
La verdad no, pero deberíamos entrar a un programa que nos dicen Interactiva creo que se llama, pero yo no hago eso. Solo revisando los cuadernos se lo que están avanzando, o las actividades que van hacer porque está en la agenda. (ESE, Madre de Familia 2)
Si nos dan, como una programación de que es lo que van hacer, y a fin de años nos dicen que es lo que le ha faltado; nosotros mismo lo vemos y decimos si esto trabajaron, y cuando no trabajaron, les decimos esto no trabajaron, a lo mejor fue por falta de tiempo, pero si nos dicen, si nos ha faltado esto o no lo hemos hecho. (ESE, Madre de Familia 4)
Este año no nos han dicho nada, pero los años anteriores si nos decían lo que iban hacer o qué van aprender. Mi hijo nomás me cuenta lo que están haciendo según sus cursos. [] Antes a inicios de año nos decían por ejemplo de comunicación, vamos hacer esto y esto... y los trabajos son así. Pero este año no nos han dicho nada. Entonces ya teníamos qué es lo que iban a avanzar en que teníamos que apoyarles. (ESE, Madre de Familia 5)
[...] nos mandan en la agenda que es lo que van hacer esta semana o los materiales que necesitan. (ESE, Madre de Familia 6)
No, porque en la primera reunión que tuve no llegue a escuchar todo, como tengo dos pequeñas, estoy en una y al ratito tengo que irme porque la asistencia se pasa en los dos salones. Si dijeron que iban a dar como un cronograma de los que iban hacer en todo el año escolar, pero no logré escuchar. (ESE, Madre de Familia 9)
Fuente: Elaboración propia a partir de información empírica recogida en el trabajo de campo.

Entre todos los testimonios podemos notar que de cierta manera todos tienen razón. Pues efectivamente el colegio en años anteriores les daba la información del plan curricular de manera física; con el paso a nuevas tecnologías el colegio ha optado por brindar esta información de manera virtual mediante su plataforma Interactiva, que a través del testimonio de algunos padres de familia también se ha podido corroborar, y que además esta plataforma les brinda también la nota de sus hijos(as) o su rendimiento escolar en el aula.

Por otra parte, cabe mencionar que no todos los padres pueden acceder este tipo de tecnología. Pero que el colegio también menciona que ha venido brindando charlas para apoyar a los padres en este tema.

Algunos padres tampoco acceden a la información que se les da en la primera reunión sobre el plan curricular a desarrollar, debido a que tienen más de un hijo(a) en el colegio y que las reuniones para ambos son simultáneas. Por tanto, no pueden acceder a esta información, y se valen de otros recursos como son las agendas, revisando los cuadernos de sus hijos(as) y viendo los avances de todos los días.

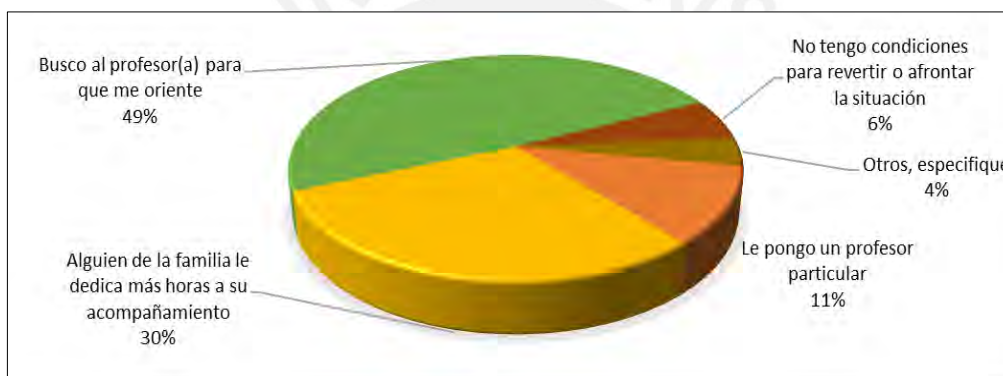
- Padres y madres de familia conocen o están pendientes de las dificultades de aprendizaje de sus hijos(as):

Las prácticas de estar pendientes de las dificultades de aprendizajes de sus hijos e hijas que los padres y madres de familia realicen, van afectar de manera positivamente el desempeño de los niños y niñas en el colegio. Pues esta práctica va a dar pie a una serie de acciones que los padres y madres de familia realizan para mejorar o corregir la situación.

Para tener un panorama general de las acciones que el padre o madre de familia realizaría veamos la Figura 15, derivado del cuestionario que se aplicó a 71 padres de familia del nivel primario del colegio Solaris, en el cual el 49% de los entrevistados señaló que buscaría al profesor o profesora para que le oriente, mientras que el 30% de los mismos indicó que alguien de la familia le dedicaría más horas para su acompañamiento, seguido de un 11% de padres y madres de familia, que le pondría un profesor particular a su hijo. Un 6% señaló no tener condiciones para revertir o afrontar la situación.

Figura 15:

¿Si, usted se enterase que su hijo(a) tiene dificultades para aprender qué acciones tomaría para corregir la situación?



Fuente: Elaboración propia a través de un cuestionario aplicado a 71 padres de familia del nivel primario.

Los resultados obtenidos en la Figura 15 guardan relación con el testimonio de los padres y madres de familia entrevistados, los mismos que se detallan en la Tabla 32; pues al detectar algún tipo de dificultad en sus hijos para aprender, la mayoría de los padres y madres recurren al profesor o profesora, para que les orienten, les den consejos y recomendaciones de cómo reforzar a su hijo o hija en casa. Pero que además los padres también les piden a los profesores que puedan desarrollar nuevamente los temas que los niños o niñas no hayan logrado comprender.

Tabla 32:

Padres y madres están pendientes de las dificultades de aprendizaje de sus hijos(as) – Desde la perspectiva de los padres y madres. Entrevistas

PREGUNTA O CATEGORÍA CENTRAL: Padres de familia conocen o están pendientes de las dificultades de aprendizaje de sus hijos (Desde la perspectiva de los padres y madres de familia)
Las notas de mi hija son buenas, yo estoy orgullosa de ella porque tiene buenas notas, pero si baja yo le digo, mira estás jugando mucho y no estudias. Pero las notas son buenas no me quejo. (ESE, Madre de Familia 2)
Conversamos siempre con él [hijo], me dice no entiendo, entonces le pongo un profesor. [] Algunas veces conversamos también con su profesor sobre todo en las reuniones y le decimos que ellos como profesores deben de preguntar a los alumnos, si han entendido y sino deben volver a explicar y él dice que sí, entonces si la mayoría ha entendido entonces es que mi hijo ha estado distraído. (ESE, Madre de Familia 4)

<p>Renegaba con las notas que sacaban, un año se fue a reforzamiento, entonces dije, bueno tal vez porque yo no le he apoyado, porque no estaba con ellos, nunca le dije, estudia cuando era examen. Entonces dije no tengo que ayudarles para que ellos saquen buenas notas y ellos también que pongan de su parte para sacar buenas notas. [conversé con][...] el profesor me dijo: no ha tenido apoyo en casa, sus hijos estaban solos, por eso es que están así, desde esa vez también los profesores nos apoyan, cuando tienen una baja nota nos llaman por qué está así, qué es lo que está pasando. De allí que empecé a estar con ellos ya no dejarles solos ni nada.(ESE, Madre de Familia 5)</p>
<p>Sí, comunicación y matemáticas. [] Aún no he podido conversar con la profesora, como saco B en Comunicación, mi hijo me dijo no le digas nada a mi profesora, el próximo bimestre voy a mejorar, voy a sacar mejores notas, el error ha sido de mi para sacarme B, porque no he le tomado mucha importancia, además hemos tenido mucho avance en el curso, pero para este bimestre voy a mejorar. Entonces eso es lo que hemos conversado con mi hijo. (ESE, Madre de Familia 6)</p>
<p>Pero en este bimestre no ha salido también por eso he ido donde la profesora a decirle que refuerce los temas que habían hecho ya, porque ha venido en el examen y no ha desarrollado nada.” “Yo solamente acudo a sus profesores, yo no puedo pagar a otros profesores, solo yo le puedo apoyar o el profesor que le está enseñando. [] el año pasado mi hijo tuvo dificultades en matemática y yo vine donde el profesor para que le refuerce, y sí le ayudó, al final de año mi hijo salió contento diciendo ahora si puedo mamá era fácil. Eso quiere decir que el profesor se interesa en que el niño aprenda, yo lo veo así. (ESE, Madre de Familia 8)</p>
<p>El año pasado tuvo un poco de problemas con matemáticas, [y cuando conversé con el profesor] me dijo que requería más práctica, el ejemplo que me dio el docente fue: es como hablar inglés, si tú lo dejas de hablar te olvidas, pero lo hablas continuo o lo practicas continuo te queda, entonces la matemática es igual, y cómo así (pregunté), es que todos los días tiene que darle usted situaciones problemáticas de la vida cotidiana de su hogar, de su casa para que ella agilice en cómo resolverlos, esa fue su recomendación, entonces desde que me dijo eso también me pongo a pensar, entonces yo poco a poco le fui haciendo preguntas, cuando voy a comprar, cuando viene el recibo de la luz, ahora cuando separamos el dinero, yo le digo a ver cuánto va a sobrar de estos cien soles, si sobra nos compramos un helados, entonces ella saca las cuentas y dice si sobra, entonces de esa manera fue como aplicamos las situaciones problemáticas reales, de acuerdo a lo que me recomendaron [...] (ESE, Madre de Familia 10)</p>
<p>Fuente: Elaboración propia a partir de información empírica recogida en el trabajo de campo.</p>

También por el testimonio de los niños (descrito en la Tabla 33), podemos corroborar lo que se encontró en la encuesta (véase la Figura 15), donde el 30% de los padres y madres de familia manifestó que designa a un miembro de la familia (pudiendo ser hermanos mayores, tíos, primos y los mismo padres o madres), para mejorar la situación y reforzar el aprendizaje del niño o la niña.

Cabe resaltar que esta práctica de los padres o madres de estar pendientes y conocer de las dificultades de aprendizaje de sus hijos(as), permite alentar y animar a sus hijos(as) a obtener mejores resultados en evaluaciones futuras.

Tabla 33:

Padres y madres están pendientes de las dificultades de aprendizaje de sus hijos(as) – Desde la perspectiva de los niños. Entrevistas

<p>PREGUNTA O CATEGORÍA CENTRAL: Padres de familia conocen o están pendientes de las dificultades de aprendizaje de sus hijos (Desde la perspectiva de los niñas y niños)</p>
<p>Si, si les aviso todo y les digo todo lo que ha pasado. [] y me apoyan, me dicen, por ejemplo, si me he sacado una mala nota en un examen ahorita, me dicen ya entonces para la próxima tienes que poner más empeño. [] Me animan. (ESE, Estudiante niño 1)</p>
<p>Mi papá trabaja es maestro, [] entonces le digo papá no puedo y él me enseña, agarra me dice es así, también a veces le enseña a mi mamá para que luego cuando él se vaya, ella me enseñe. (ESE, Estudiante niña 3)</p>

A mi mamá siempre le cuento todo lo que me pasa, [] ...me dice te voy a poner un profesor para que te apoye en eso y como está viendo los exámenes también de acuerdo a eso. (ESE, Estudiante niña 4)
Si tengo una dificultad, mis papás me ponen en algunas clases para poder entender más [] para poder entender lo que me dicen los profesores, [] También le piden ayuda a mi hermano porque él ya ha pasado todo y como ha estado en este colegio, sabe en que podría tener dificultades.” (ESE, Estudiante niña 6)
Siempre están enterados de todo, ellos disponen de un tiempo y me enseñan todo lo que no puedo yo, de las 7 a 8 voy practicando todo lo que mi papá me está diciendo sobre todo lo que no he podido comprender durante todo el día. (ESE, Estudiante niña 8)
Fuente: Elaboración propia a partir de información empírica recogida en el trabajo de campo.

A lo largo de este acápite se ha visto la presencia y el aporte que los padres y madres de familia realizan en el proceso educativo de sus hijos(as), el cual va desde la responsabilidad de la crianza de los hijos y proveyéndoles las condiciones necesarias para que puedan asistir al colegio, así como también desde un punto de vista afectivo y fomentando prácticas educativas, que permiten estimular el proceso de aprendizaje de sus hijos(as).

Desde una perspectiva más afectiva o emocional, se realizaron preguntas respecto a que si el padre o la madre de familia dialogaban diariamente con sus hijos sobre su jornada escolar. Efectivamente se ha evidenciado que muchos de los padres y madres de familia entrevistados señalaron que conversaban con sus hijos(as) diariamente sobre cómo le había ido en el colegio, y si no logran conversar en el día, buscaban otras maneras de mantenerse informados, además se evidencio que este tipo de pregunta puede ayudar a los padres y madres a identificar problemas de aprendizaje, al mismo tiempo esta pregunta facilita una relación más cercana entre padres e hijos.

También se ha podido evidenciar que muchas de las prácticas educativas adoptadas (como tener un espacio o lugar de estudio para su hijo/a) por los padres y madres de familia derivan de las estrategias planteadas por el colegio Solaris para involucrar a los padres y/o madres de familia, e implementadas y/o reforzadas mediante las escuelas de padres o en las visitas a hogares. Asimismo, se observó que los padres de familia brindan a sus hijos un espacio para practicar actividades de esparcimiento, como juegos de futbol, vóley, etc.

Por otra parte, se ha evidenciado la participación de los padres y madres como acompañantes del aprendizaje escolar, donde los padres y madres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje de sus hijos del aula al hogar, encontrándose que el 96% de los padres de familia entrevistado disponen de un tiempo para revisar sus tareas, pero además se encontró que los niños de esta edad ya no necesitan de una atención mayor, como un niño pequeño que está en el nivel inicial o iniciando la educación primaria. Asimismo, se halló que las madres son las principales responsables de brindar el soporte emocional y académico a sus hijos. Por tanto, son las encargadas del acompañamiento y revisión de las tareas a sus hijos, ello se evidencia en la encuesta realizada a 71 padres, donde el 64% de los entrevistados señaló que era la madre la responsable de esta actividad, pero que muchos de los miembros de la familia también contribuyen con la resolución de las dudas que pudieran tener los niños al momento de hacer sus tareas.

Esta investigación también puso en relieve el rol que desempeñan las madres de familia frente al proceso de aprendizaje de sus hijos. Pues a lo largo de este acápite se ha evidenciado que ellas cumplen su rol como responsables de la crianza del niño o niña y también su rol como maestros; ya que están pendientes de sus hijos(as) no solo desde el ámbito físico y emocional brindándoles todo lo necesario para que puedan asistir al

colegio desde alimentación, vestido, ambientes de aprendizaje, etc. Sino también desde el ámbito académico ayudándoles con sus tareas escolares, haciendo el seguimiento al aprendizaje que vienen recibiendo, etc.

También, los padres y madres de familia buscan conocer lo que sus hijos(as) van aprender durante el año escolar, esta práctica educativa también fue fomentado por el Colegio Solaris, pues de acuerdo a las entrevistas el colegio proporcionaba a los padres de familia una hoja de papel con el plan curricular anual, es decir se les entregaba de manera física, todo lo que se iba a desarrollar en el aula durante el año escolar, esto se realizaba durante la primera reunión convocada por el colegio. De acuerdo a los padres de familia al finalizar el año escolar se realizaba un balance de lo programado frente a lo efectuado en las clases.

Esta práctica efectuada por el colegio, de brindar a los padres de familia el plan curricular, era realmente de gran ayuda para los padres de familia pues les permitía ver si efectivamente están avanzando de acuerdo al plan curricular. Sin embargo, hace ya dos años, que el colegio ha optado por medios virtuales para informar al padre o madre sobre este punto, específicamente a través de su plataforma virtual denominado Interactiva. Sin embargo, no todos los padres pueden acceder a esta información ya sea por no contar con este tipo de tecnología además de no tener los conocimientos necesarios para acceder a ello.

Los padres de familia, además están pendientes de los problemas de aprendizaje que pudieran tener sus hijos(as), en caso ello ocurriera el 49% de los padres de familia entrevistados recurrirían en primera instancia al profesor o profesora para que le oriente, frente a un 30% de entrevistados que indicaron que algún miembro de la familia le dedicaría más horas a su acompañamiento de su hijo. Asimismo, esta práctica también permite que los padres de familia alienten y animen a sus hijos(as) a obtener mejores resultados en futuras evaluaciones.

Finalmente, se ha podido evidenciar que la participación de los padres y madres de familia ha contribuido en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes, pues los padres y madres tienen prácticas educativas definidas al interior de su hogar como son: espacios definidos para el aprendizaje, acompañamiento y revisión de las tareas de sus hijos, entre otros, además tienen una interacción y comunicación constante con el colegio; asimismo, el padre y/o madre de familia sabe cuál es su rol frente a la educación de su hijo. Pero ello se debe a que el colegio Solaris considera a los padres de familia como socios o aliados en el proceso de aprendizaje de sus hijos o hijas; por lo que ha desarrollado estrategias y actividades que permiten modelar la participación de los padres de familia, con el objetivo de abordar problemas de aprendizajes psico-emocionales o pedagógicos que impiden el desarrollo adecuado sus estudiantes.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Resulta evidente que la participación e involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, permite mejores resultados de aprendizaje, sin embargo, la importancia del rol educador que tienen los padres y madres son poco visibilizados y valorados como un factor relevante que contribuye a la calidad educativa.

En ese sentido y tras realizar el análisis e interpretación de los hallazgos encontrados en la investigación se ha arribado a las siguientes conclusiones:

Pregunta específica 1: ¿Cómo la gestión y el modelo educativo de la Institución Educativa Solaris ha concebido la participación de los padres de familia y la comunidad educativa?

5.1.1. La Institución educativa Solaris, ha buscado fomentar un modelo de gestión participativa desde la comunidad interna, la cual está integrada por los estudiantes, docentes, psicóloga y directora; así como la comunidad externa representada principalmente por los padres de familia. Este modelo de gestión participativa está delineado en su objetivo estratégico, así como en las estrategias y acciones planteadas para alcanzar este objetivo, el cual involucra a toda la comunidad educativa. Cabe destacar que tanto el objetivo central, como las estrategias y acciones están instrumentalizados en el P.E.I., haciendo de ella una herramienta viva con la cual se gestiona la institución educativa.

En relación a la comunidad interna, se ha encontrado que el modelo educativo del colegio Solaris reconoce a los estudiantes como el titular del derecho a recibir una educación de calidad, para ello la I.E. ha desarrollado currículos adecuados a su contexto sociocultural, donde el niño examina y busca soluciones a problemas de su entorno a través del aprendizaje logrado en el aula. También, se trabajan recursos pedagógicos, denominados “Recursos de Convivencia”, los cuales son elaborados por los mismos niños, y cuya función principal es la de generar acuerdos y compromisos por parte de los estudiantes y sobre los cuales se trabajará durante todo el año escolar, con lo que se ubica al niño como un actor activo de su propio aprendizaje. Todas estas acciones llevan al reconocimiento del modelo educativo del Colegio Solaris por parte de los mismos estudiantes.

Desde la perspectiva de la presente investigación, se ha abordado la formación continua del docente, como un tema relevante que involucra a los docentes, directora, psicóloga, y otros; Debido a que es necesario que los docentes mejoren sus competencias, por los cambios constantes de nuestra sociedad, además porque estas influyen directamente en el logro de los aprendizajes de los niños y niñas. En ese sentido el colegio Solaris brinda el acompañamiento y seguimiento constante al trabajo de sus docentes, con el objetivo de garantizar un avance constante en sus habilidades; y alcanzar así la línea formativa que el colegio requiere, además que la formación profesional del docente deberá ajustarse al modelo pedagógico del colegio Solaris. Para ello los profesores son *monitoreados y evaluados* constantemente ya sea por el Asesor, la Directora o la Psicóloga.

Al mismo tiempo, el docente respalda la retroalimentación y mejora continua, que el colegio realiza a través del monitoreo y evaluación constante, debido a que estas actividades le proporcionan herramientas y estrategias pedagógicas para potenciar su formación y su trabajo en el aula. También cuentan con otra actividad clave para su formación continua que son las *reuniones de autoformación*, estas actividades están establecidas en su PEI, y se realiza para retro-alimentar y reforzar el trabajo pedagógico

entre los mismos docentes; y se realiza los días martes de cada semana después de clase. Respecto a la forma de evaluación del docente, esta se realiza a través del aprendizaje del estudiante, es decir si el estudiante ha aprendido es porque el profesor ha mejorado sus habilidades.

Los docentes también reconocen que el colegio se preocupa por capacitarlos, y que ésta capacitación se plasma en la forma cómo los docentes enseñan a sus estudiantes, que a su vez se ve reflejada en los logros de aprendizajes obtenidos por sus estudiantes en las Evaluaciones Censales. Además se ha podido evidenciar la alta rotación de docentes, pues de acuerdo al Asesor es de un 30% anual, ello estaría relacionado principalmente a la exigencia de la formación continua del docente y su adecuación al perfil que busca la I.E.

Respecto a la participación de los padres y madres de familia en el modelo educativo del Colegio Solaris, ésta toma mayor fuerza a partir de un cambio de modelo de gestión económica subvencionado a un modelo de gestión auto-sostenible, hecho que permitió concebir a los padres como aliados en la educación de sus hijos, pasando de ser un beneficiario del servicio educativo a ser un socio del servicio educativo. Para ello el colegio ha diseñado una línea formativa para los padres y madres de familia, y ha modelado su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, hasta el punto de comprometerse con el modelo educativo, reproduciendo en sus hogares el trabajo desarrollado en el colegio. Pero, para que el padre de familia pueda valorar y reconocer el modelo educativo del colegio Solaris se requiere de un tiempo mínimo de permanencia en el colegio, el cual es de un año aproximadamente; además se requiere del apoyo de padres y/o madres, cuyos hijos e hijas tengan ya un tiempo considerable en el colegio.

Asimismo, se ha podido evidenciar que existe una alta participación de los padres y madres de familia en todas las actividades pedagógicas que el colegio promueve. Pues el 93% de los padres y madres encuestados respondió que su frecuencia de participación será todas las veces que el colegio lo solicite (véase la Figura 6).

5.1.2. El colegio Solaris ha desarrollado una estrategia relacionada directamente con su propuesta pedagógica, donde el padre o madre de familia participa de dos o tres actividades durante el año. En esta actividad el padre/madre trabaja junto a su hijo/hija para elaborar algún tipo de material de su proyecto final o como parte de un insumo del mismo. En este punto el padre o madre no solo fabrica el material educativo con el que su hijo va aprender, sino también se le enseña a utilizarlo para poder reforzar el aprendizaje de su hijo/hija en casa. Permitiéndole así tener una experiencia enriquecedora, donde él o ella es un hacedor del aprendizaje junto a su hijo o hija. Lo que le lleva conocer y entender de primera mano cómo su hijo o hija está aprendiendo en el colegio. También es importante resaltar que esta actividad facilita la empatía entre los padres y sus hijos/hijas en relación al proceso de aprendizaje. Además, es importante resaltar como el colegio tiende canales que permiten fortalecer el vínculo que debe existir entre el colegio y el hogar, en favor del aprendizaje de los niños(as).

5.1.3. Colegio Solaris considera que el padre y/o madre de familia tiene el derecho y el deber de ejercer su rol educador en la formación de su hijo/hija; por ello el colegio considera al padre/madre como un aliado, en la búsqueda de un objetivo conjunto, el cual es que el niño/niña logre sus aprendizajes. En ese sentido el Colegio Solaris ha buscado el involucramiento activo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, mediante el diseño de diversas estrategias y actividades

establecidas en el P.E.I., que han permitido modelar la participación de los padres de familia frente al aprendizaje de sus hijos.

Pregunta específica 2: ¿De qué manera los profesores orientan a los padres de familia en su rol educador desde el hogar?

5.1.4. Los docentes parten de una estrategia central, la cual es *identificar las dificultades de aprendizaje que pudieran presentar los estudiantes*, para luego abordar la problemática no sólo desde el colegio sino también desde el hogar o las familias. Esta estrategia esta delineada en su P.E.I., y busca orientar a los padres y/o madres de familia en su rol educador.

Para identificar estas dificultades de aprendizaje se realiza las Evaluaciones Socioemocionales a cada uno de los estudiantes del colegio Solaris, al finalizar cada bimestre académico; donde se reúnen los tutores de cada uno de los estudiantes, los profesores de cada una de las materias; así como la psicóloga y la directora. Desde la mirada de todos los involucrados en el proceso de enseñanza, se busca el análisis de esta problemática, ya sea de índole psico-emocionales o pedagógicos, con la finalidad de elaborar y diseñar estrategias que permitan solucionar la problemática identificada que pudieran estar impidiendo que el estudiante alcance el nivel de aprendizaje esperado. Es preciso señalar que esta evaluación socioemocional está liderada por la directora; quien es la encargada de registrar las estrategias que se aplicaran en el estudiante, abordando la problemática tanto desde el colegio como desde el hogar o las familias.

Es importante resaltar, que los docentes tutores son los encargados de implementar, ejecutar y dar seguimiento a las estrategias elaboradas y diseñadas en la Evaluación Socioemocional. Asimismo, las evaluaciones socioemocionales permiten programar y priorizar las visitas a los hogares de los estudiantes, las reuniones con padres y madres de familia; y también será parte del insumo para determinar los temas a tratar en las escuelas de padres.

5.1.5. Las evaluaciones socioemocionales realizadas a cada uno de los estudiantes dan paso a tres actividades importantísimas que el profesor realiza para orientar a los padres de familia en su rol educador, las cuales están establecidas en el P.E.I. Respecto a la primera actividad, Visitas a Hogares realizadas por los docentes, se ha evidenciado que esta actividad ha permitido que el aprendizaje salga del colegio y trascienda al hogar, debido a que el docente dialoga con el padre y/o madre de familia de manera personalizada informándole sobre el rendimiento escolar de su hijo/hija, para que él y/o ella pueda acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos desde su hogar, además de orientarlos a replicar en su hogar, recursos pedagógicos que se trabajan en el colegio.

Asimismo, éstas visitas a hogares generan en los padres y madres de familia, un sentimiento de respaldado y valoración, por el docente que realiza la visita, respecto al rol que viene realizando frente a la educación de sus hijos. Además, permite que los padres y/o madres generen la confianza para poder ir al colegio y preguntar al docente sobre cómo les está yendo a su hijo(a), o cómo desde su hogar pueden ayudar a su hijo(a). En este punto es interesante ver como el colegio ha buscado estrategias coherentes e intencionales entre los padres de familia y el colegio, permitiendo de esta manera formar vínculos para ir hacia una misma dirección, es decir, el colegio y los padres y/o madres de familia unen esfuerzos para mejorar el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas (UNESCO 2004).

En cuanto a los niños y niñas, estas visitas a hogares, ha permitido que ellos evidencien cómo su colegio y su familia unen esfuerzos a favor de su aprendizaje, y que estas no

están aisladas una de la otra. Sino por el contrario existe un vínculo entre el hogar y el colegio, hacia un objetivo común que es que él aprenda y se desarrolle.

Otro punto importante que recoge el colegio Solaris, a través de las visitas a hogares; es conocer el contexto del cual provienen sus estudiantes, con el objetivo de entender la problemática de aprendizaje que pudiera tener, permitiendo de esta manera desarrollar acciones para involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as) enfocados desde su realidad.

El establecimiento de las reuniones de tutorías ha permitido una comunicación permanente con los padres y madres de familia, ésta segunda actividad está establecida en el P.E.I. En donde el docente fija una hora pedagógica de atención a padres y madres de familia, los mismos que son informados a la Coordinación pedagógica.

La tercera actividad, la escuela de padres es parte de la línea formativa que el colegio ha diseñado para los padres y madres, en la que se les invita a la reflexionar respecto a su rol educador en el hogar, para luego plasmar acuerdos y compromisos. Esta actividad es de suma importancia para el colegio pues le permite potenciar el recurso educativo, recogiendo y compartiendo los saberes y las experiencias exitosas de las familias para la educación de sus hijos e hijas.

Para los padres de familia la importancia de la escuela de padres reside en cómo la escuela los orienta, y los invita a reflexionar y sensibilizarse respecto a cómo tratar a sus hijos(as), además de despejar dudas respecto a la forma de comunicación que debe de existir entre padres e hijos(as), y el acompañamiento que debe de darle el padre o madre de familia a para que su hijo/hija pueda desarrollarse de manera integral.

Pregunta específica 3: ¿Cómo los padres de familia han utilizado y asimilado los recursos de convivencia escolar que la escuela implementa, para contribuir al fortalecimiento de los aprendizajes de sus hijos e hijas?

5.1.6. Se ha evidenciado a lo largo de la investigación, que la I.E. ha buscado involucrar al padre y madre de familia en su modelo educativo, para ello ha delineado una serie de estrategias y actividades claramente definidas en su P.E.I, modelando y fomentando así su participación, y por tanto ha permitido que el padre de familia tenga presencia y aporte en el proceso educativo de sus hijos. Además de ser coherentes con la función que tienen las instituciones educativas privadas de garantizar la participación de los padres de familia, ya sea a través de la Asociación de Padres de Familia, o de manera individual, en el proceso educativo de sus hijos. Señalado en el artículo 72, inciso d) de la Ley 28044 – Ley General de Educación.

5.1.7. La investigación ha encontrado que los padres y madres como responsables de la crianza de los hijos(as), proveen las condiciones necesarias para que sus hijos(as) puedan asistir al colegio; estas condiciones van desde lo afectivo hasta el fomento de prácticas educativas, los cuales permiten estimular el proceso de aprendizaje de sus hijos(as).

Desde la perspectiva afectiva o emocional, se ha evidenciado que, muchos de los padres y madres de familia entrevistados señalaron que conversaban con sus hijos(as) diariamente sobre cómo les había ido en el colegio, y si no lograban conversar en el día, buscaban otras estrategias para mantenerse informados, además, esta práctica ayuda a los padres y madres de familia a identificar problemas de aprendizaje, al mismo tiempo facilitará una relación más cercana entre padres e hijos(as) y fortalecerá los lazos afectivos entre los miembros de la familia. Además de fortalecer la autoestima de los niños(as).

5.1.8. Respecto a los hábitos educativos al interior del hogar que favorecen el aprendizaje, se ha podido evidenciar que muchas de las prácticas educativas adoptadas por padres y madres de familia (como tener un espacio o lugar para que su hijo(a) haga su tarea), derivan de la orientación impartida por los docentes ya sea en la escuela de padres o en las visitas a hogares desarrolladas por el colegio. Asimismo, se ha observado que los padres y madres de familia brindan a sus hijos(as) un espacio para practicar actividades de esparcimiento, como juegos de fútbol, vóley, etc.

5.1.9. En cuanto a la participación de los padres y madres como acompañantes del aprendizaje escolar, donde los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje de sus hijos del aula al hogar, se ha encontrado que el 96% de padres de familia entrevistados disponen de un tiempo para revisar sus tareas (véase la Figura 13). Cabe mencionar que los niños(as) que están en quinto de primaria requieren sólo supervisión y revisión de sus tareas, frente a un estudiante pequeño que está en el nivel inicial o iniciando la educación primaria, que sí requiere un acompañamiento permanente de sus padres.

En cuanto a la persona encargada del acompañamiento y revisión de las tareas a sus hijos, se ha encontrado que el 64% de los entrevistados señalaron que era la madre la responsable de la actividad (véase la Figura 14); evidenciándose que la mayoría de las madres de familia brindan a sus hijos un soporte académico, desempeñando dos tipos de roles, el primero como responsables de la crianza de los niños(as) y el segundo rol como maestros (Martinello 1999:3). Si bien las madres son las principales responsables de este rol; los niños y niñas también buscaran el apoyo de otros miembros de la familia como el papá, los hermanos, tíos, primos, etc., para resolver las dudas que pudieran tener al momento de hacer sus tareas.

Esta práctica de acompañar a sus hijos(as) en sus tareas escolares, permite que el padre o madre de familia compruebe si su hijo(a) realmente ha comprendido los temas que se han desarrollado en el aula, además de facilitar su relacionamiento con el docente.

1.5.10. Los padres de familia también buscan conocer lo que sus hijos van a aprender durante el año escolar, cabe señalar que esta práctica educativa también fue fomentada por el Colegio Solaris, pues de acuerdo a las entrevistas el colegio proporcionaba a los padres de familia el plan curricular anual, es decir se les entregaba de manera física, todo lo que se iba a desarrollar en el aula durante el año escolar, esto se realizaba durante la primera reunión convocada por el colegio. Esta práctica efectuada por el colegio, era realmente de gran ayuda para los padres de familia pues les permitía ver si efectivamente están avanzando de acuerdo al plan curricular, pues de acuerdo a los mismos padres de familia, al finalizar el año escolar se realizaba un balance de lo programado frente a lo efectuado en las clases.

Sin embargo, el colegio ha optado por medios virtuales para informar al padre sobre este punto, concretamente a través de su plataforma virtual denominada Interactiva. No obstante, no todos los padres pueden acceder a esta información ya sea porque no poseen este tipo de tecnología, o por no tener los conocimientos necesarios para acceder a ello. Esto podría limitar el apoyo que los padres podrían brindar a sus hijos(as) frente a los temas que se vienen desarrollando en clase. Además de limitar el seguimiento que los padres podrían hacer respecto al avance o atraso de la misma.

1.5.11. Respecto a la práctica de los padres y madres de familia de estar pendientes de los problemas de aprendizaje que pudieran tener sus hijos, se ha encontrado que el 49% de los padres de familia entrevistados acudirían en primera instancia al profesor o profesora para que le oriente, frente a un 30% de entrevistados que indicaron que algún

miembro de la familia le dedicaría más horas para su acompañamiento. Asimismo, esta práctica da pie a una serie de acciones que los padres y madres de familia realizan para mejorar o corregir la situación. También permite que los padres y madres de familia puedan alentar y animar a sus hijos, para que consigan obtener mejores resultados en futuras evaluaciones.

Aporte de la gerencia social en la investigación:

1.5.12. La investigación en gerencia social tiene un referente fundamental en las iniciativas de política social y aborda en general lo que se denomina “la cuestión social”, para efectos de la presente investigación los Logros de Aprendizaje en la Educación Básica Regular vendría a ser esa cuestión social.

Además, la gerencia social se interesa en todo lo que tiene que ver con soluciones posibles a esa cuestión social. En ese sentido la presente investigación muestra como la experiencia del Colegio Solaris aporta a la comunidad educativa, mostrando cómo los niños(as) logran alcanzar niveles de aprendizaje satisfactorios, con la particular participación e involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

La investigación se ha centrado en las políticas sociales educativas, en las que se considera a los estudiantes como sujetos de derecho a una educación de calidad y a los padres de familia como responsables de velar por ese derecho. Así el estudio de caso del Colegio Solaris ha permitido mostrar su experiencia en su búsqueda de garantizar los derechos sociales y ciudadanos referidos a obtener una educación de calidad.

5.2 Recomendaciones

Se han planteado las siguientes recomendaciones:

Para el primer hallazgo

5.2.1. Promover y fomentar que los nuevos padres de familia reconozcan la importancia de su apoyo y compañía en el proceso educativo de sus hijos(as). Pues debido a la búsqueda de su auto sostenibilidad el colegio ha ido incorporando nuevos estudiantes, con padres que disponen de poco tiempo, debido a que la mayoría de ellos trabajan fuera de casa, por lo tanto, se deberá sensibilizar al padre de familia, a fin de modelar su participación y compromiso con la educación de sus hijos, con estrategias y acciones adecuadas a su realidad.

5.2.2. Respecto a la rotación del 30% de los docentes, la cual se da anualmente, sería recomendable que la I.E. diseñe el proceso de inducción y formación de forma equilibrada de estos nuevos docentes, al perfil que requiere la I.E.

5.2.3. Se recomienda a la I.E. dar mayor relevancia a la participación de los padres de familia en las actividades relacionadas con su propuesta pedagógica planteadas durante el año escolar, ya que permiten que el padre de familia sea un hacedor del aprendizaje junto a su hijo, además que facilita la empatía entre el padre o la madre y su hijos(as) en relación al proceso de aprendizaje, pues el padre de familia asumirá su compromiso con mayor responsabilidad, si conoce la dinámica de aprendizaje, se identifica con ella y se pone en el lugar del estudiante. Al mismo tiempo el colegio fortalecerá el vínculo que debe de existir entre el colegio y el hogar, con la finalidad de potenciar el aprendizaje del niño.

Para el segundo hallazgo

5.2.4. Es importante que el padre o madre de familia que lleva poco tiempo en la I.E. conozca de la mano de los docentes los recursos pedagógicos que se desarrollan en el aula junto a los estudiantes para que puedan ser implementados y llevados a la práctica en el hogar.

5.2.5. Igualmente, es importante fortalecer las visitas a hogares a todos los padres de familia sin excepción, pues tal como se ha podido encontrar, estas visitas permiten que el padre o madre de familia se sienta respaldado en su rol educador, en aquellos que realizan un adecuado acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos. En casos de padres o madres que tengan dificultades para que realicen un adecuado acompañamiento, ellos se sentirán aún más comprometidos, pues los docentes podrán orientarlos en cómo mejorar, qué acciones debe tomar y compartirán los recursos pedagógicos que se trabajan en el colegio para que desde la realidad de su hogar lo puedan aplicar. Dando pie a formar lazos de confianza entre los padres y madres de familia y los docentes, pues en palabras de los padres de familia estas visitas son más personalizadas.

5.2.6. Por otra parte, se ha podido observar la importancia del trabajo del docente, pero que no existe una política institucional de reconocimiento al desempeño del docente, la cual podría favorecer a seguir mejorando las capacidades y competencias del docente. Por lo que sería recomendable diseñar una política institucional de reconocimiento al desempeño del docente.

Para el tercer hallazgo

5.2.7. Que el padre y/o madre de familia pueda conocer lo que su hijo(a) va aprender durante el año escolar, es decir conocer el plan curricular, es una manera que tienen los padres y madres, para velar por una educación de calidad, por ello es recomendable que el Colegio retome esta práctica de entregar al padre de familia el plan curricular de manera física, pues varios de los padres y madres de familia entrevistados señalaron no poder acceder a medios tecnológicos para hacer el seguimiento de la programación semanal que envía el colegio a través de su plataforma virtual denominada "Interactiva", además también es preciso mencionar que de acuerdo a lo recogido en el trabajo de campo, el colegio viene realizando capacitaciones a los padres de familia sobre el manejo de esta plataforma virtual; evidenciándose que de cierta manera el colegio también viene formando a los padres en el manejo de este tipo de herramientas virtuales.

5.2.8. Por otra parte, se ha podido observar que el uso de las tecnologías de la información y comunicación no han sido institucionalizados aún en el PEI, a pesar que el colegio viene haciendo uso de este tipo de recurso tecnológico, que además facilita la comunicación entre el colegio y los padres de familia, por lo que sería relevante su incorporación, de manera que pueda seguir reforzando y/o mejorando la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Para el aporte de la gerencia social en la investigación

5.2.9. Es necesario que los colegios fomenten e implementen la formación de los padres y madres de familia en su rol educador, pues ellos requieren ser instruidos para que puedan ejercer su derecho a velar por una educación de calidad para sus hijos e hijas. Como se ha visto a través de la investigación los colegios sí pueden emprender este tipo de estrategia en torno al aprendizaje del niño o niña, cuyo resultado será un círculo virtuoso de involucramiento y compromiso de toda la comunidad educativa, por una educación de calidad. Pero, estas estrategias deben de estar contextualizada a la realidad de cada centro educativo y al contexto socioeconómico de la población a la que se atiende.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE MEJORA

“Participación de los Padres y Madres de Familia en el proceso educativo de sus Hijos(as), formando vínculos entre el colegio y el hogar”

La participación de los padres de familia, conceptualmente puede ser un tanto compleja y amplia de definir, sin embargo, como señala Martinello, participar está relacionada con “todas las prácticas, conductas, interacciones con la escuela, funciones y roles que los padres ejecutan o desempeñan afectando la educación formal de sus hijos” (1999: 2). Asimismo, existe una correspondencia instintiva entre la participación de padres de familia y escuela, la cual está unida por el aprendizaje que reciben los niños de ambas partes. Entonces definir claramente cómo los padres de familia deben de participar e involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, es una estrategia que permite potenciar, mejorar y controlar la calidad de los procesos y resultados educativos de los niños(as).

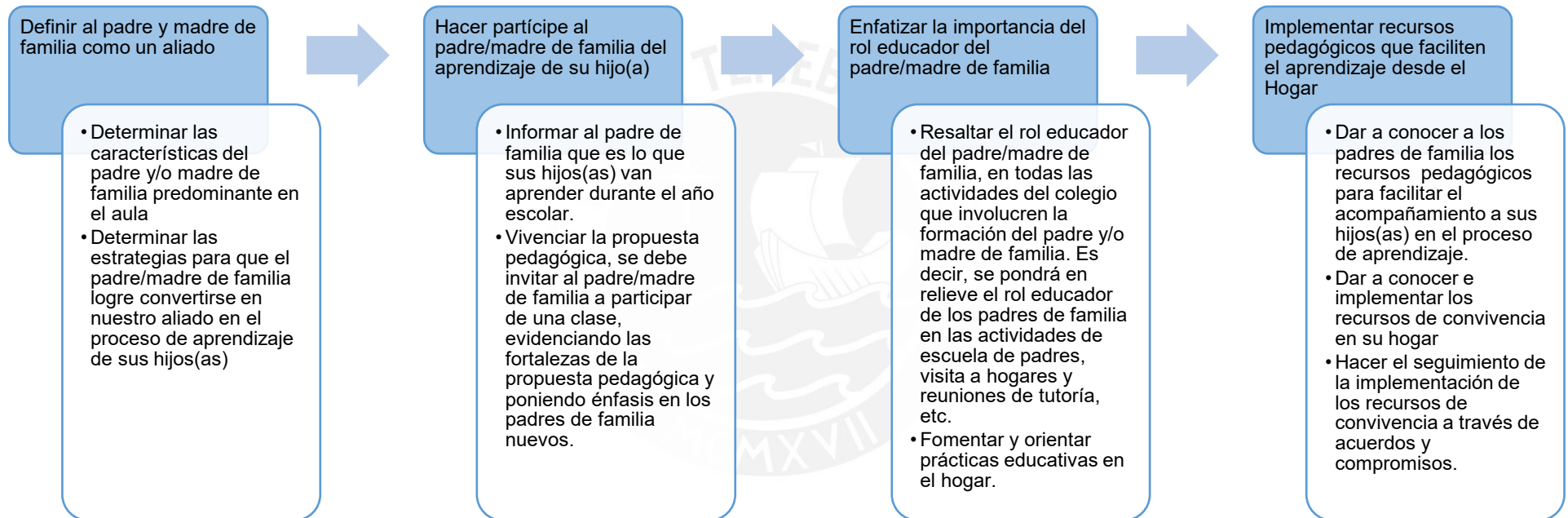
En ese sentido, es la escuela la encargada de dar ese paso, para modelar la participación de los padres de familia, con el objetivo de unir esfuerzos hacia una misma dirección en la búsqueda de mejores aprendizajes para los niños y niñas. Pero, ¿es realmente posible que las escuelas puedan asumir este reto?, claro que sí es posible; ello se ha podido evidenciar a lo largo de la presente investigación; ya que el Colegio Solaris ha logrado incorporar en su propuesta educativa estrategias claramente definidas, que han permitido orientar el accionar de los padres de familia hacia mejores prácticas educativas al interior del hogar; fortaleciendo y sensibilizando al padre de familia; para que logre comprometerse con la educación de sus hijos(as); además de compartir con ellos recursos pedagógicos, que serán implementados desde la realidad de su hogar; no obstante la implementación se dará luego de plasmar su decisión en acuerdos y compromisos por parte de los padres y madres de familia, de los niños(as) y los docentes.

Asimismo, es importante resaltar cómo la propuesta educativa del colegio Solaris reconoce los saberes previos adquiridos por los niños al interior de su hogar, pero que además continua y fortalece este aprendizaje utilizándolos como insumo en el proceso de aprendizaje de los niños, prueba de ello es que los niños(as) en clases analizan y discuten problemas de su entorno, buscando soluciones desde su perspectiva; enriqueciendo de esta manera el aprendizaje, tal vez no se logre solucionar el problema, pero el niño(a) habrá aprendido que los problemas de su entorno tienen soluciones. De ahí la importancia de contextualizar el currículo.

En suma, velar por la calidad educativa que reciben nuestros niños y niñas depende no sólo esperar que se cumplan los perfiles delineados en nuestro sistema educativo, es decir, que los niños y niñas logren los niveles de aprendizaje diseñados en el currículo nacional, sino que requiere de la participación activa de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Es por ello que desde nuestra investigación hemos esbozado una propuesta para promover la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, al mismo tiempo de fortalecer los vínculos entre la escuela y el hogar. Pues por lo general las escuelas no tienen definido el proceso para llegar a modelar esta participación de los padres y madres de familia.

PROCESO PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA, FORTALECIENDO LOS VÍNCULOS ENTRE LA



BIBLIOGRAFÍA

1. ASOCIACIÓN SOLARIS PERÚ
2013 *Memoria Institucional 2007-2013*. Consultado 23 septiembre 2019.
<http://www.solaris.org.pe/memoria-institucional-2007-2013/>
2. BALARIN, María y Santiago CUETO
2008 *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Lima: GRADE, Niños del Milenio. Consulta 12 de octubre de 2018.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/611>
3. BEDWELL, George
2004 *Participación de los Padres, Madres, Apoderados y Apoderadas en el Ámbito Educativo. Memoria para Optar al Título de Sociólogo*. Chile: Universidad de Chile, Departamento de Sociología.
4. CAMARGO, María y otros
2004 "Las necesidades de formación permanente del docente". *Educación y Educadores*. Colombia, 2004, número 7, pp. 79-112. Consulta: 15 de diciembre de 2019.
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83400708.pdf>
5. CONGRESO DE LA REPÚBLICA
2003 *Ley N° 28044, Ley General de Educación*. Lima, 28 de Julio del 2003. Consulta: 15 de septiembre de 2018
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
6. CONGRESO DE LA REPÚBLICA
2005 *Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas*. Lima, 24 de noviembre 2005. Consulta: 15 de septiembre de 2018
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley28628.php>
7. DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AREQUIPA (DREA)
2007 *Proyecto Educativo Regional de Arequipa 2006-2021. Construyendo descentralizadamente una mejor educación para todos y todas*.
8. FLAMEY, Guido y Luz, PÉREZ
2005 *Participación de los Centros de Padres en la Educación. Ideas y Herramientas para Mejorar la Organización. Segunda edición: UNICEF*. Consultado: 18 noviembre 2018.
https://www.comunidadescolar.cl/wp-content/uploads/2019/07/Ideas_y_herramientas_para_mejorar_la_organizacion.pdf
9. FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF)
2006 *Convención sobre los Derechos del Niño*. Madrid: UNICEF Comité Español.

10. GRUPO DE ANALISIS PARA EL DESARROLLO (GRADE)
2017 *Estado de la Educación en el Perú: Análisis y perspectivas de la educación básica*. Lima: GRADE/FORGE.
11. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOLARIS (I.E. Solaris)
2007 *Educación de Calidad*. Arequipa. Consultado 15 de febrero 2019.
<http://www.solaris.org.pe/educacion-de-calidad/>
12. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOLARIS (I.E. Solaris)
2019 Proyecto Educativo Institucional Colegio Solaris. Arequipa.
13. MARTINELLO, María
1999 Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina. *Development Discussion Paper No. 709*. Harvard Institute for International Development, Harvard University. Consultado 18 de noviembre 2019.
<http://x.incae.edu/ES/clacds/publicaciones/pdf/hiid709-cen1202.pdf>
14. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDU)
2007 *Proyecto educativo nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú*. Consulta: 27 de setiembre de 2018.
<http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
15. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDU)
2014 *Guía dirigida a madres y padres: Aprendemos Juntos en Familia*. Lima. Consultado: 18 de noviembre 2019.
http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/4to_grado.pdf
16. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDU)
2015 *Informe, Arequipa: ¿Cómo vamos en educación?*, Unidad de Estadística.
17. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDU)
2016 *Reporte técnico: Marco de fundamentación de las pruebas de la evaluación Censal de Estudiantes*. Lima. Consulta: 15 de setiembre de 2018.
<http://umc.minedu.gob.pe/marco-de-fundamentacion-de-las-pruebas-de-la-evaluacion-censal-de-estudiantes/>
18. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDU)
2017 *“El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados”*. Lima: Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes. PP. 102-103.
19. MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE YURA
2012 Plan de Desarrollo concertado del Distrito de Yura al 2021. Arequipa.
20. MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE AREQUIPA
2016 *Plan de Desarrollo Local Concertado de Arequipa 2016-2021*.

21. OCHOA, Hortencia
2018 *Participación de los Padres de Familia como Corresponsables de la Educación de sus Hijos en una Institución Educativa del Callao. Tesis de Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado.
22. ONG INTERNACIONAL HUMANIUM (HUMANIUM)
Humanium: Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948. Consulta: 15 de diciembre del 2019.
<https://www.humanium.org/es/derechos-humanos-1948/>
23. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)
1990 *Declaración Mundial Sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Segunda edición*. Jomtiem: UNESCO.
24. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)
2000 *Foro Mundial Sobre la Educación. Informe final*. Dakar: UNESCO.
25. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)
2004 *Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Santiago: OREALC / UNESCO. Consulta: 20 de agosto 2018.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
26. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)
2007 *Educación de Calidad para Todos: Un Asunto de Derechos Humanos*. Buenos Aires, 29 y 30 de marzo de 2007. Consulta 23 de septiembre de 2018.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150272>
27. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)
2013 *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo*. Francia: UNESCO. Consulta: 19 de junio de 2019.
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/GMR/pdf/UNESCO_LAC_Factsheet_SP.pdf
28. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)
2015 *Educación 2030. Declaración de Incheon. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. Incheo: UNESCO. Consulta: 23 de mayo de 2019.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>

29. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)
2015 *Factores Asociados. Informe de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)*. Santiago: OREALC / UNESCO. Consulta: 16 de septiembre de 2018.
- http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/factores_asociados_informe_de_resultados_del_tercer_estudio/
30. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)
2017 Declaración de Buenos Aires. Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe. Buenos Aire: OREALC / UNESCO. Consulta: 15 de agosto de 2018.
31. PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD)
Objetivos de Desarrollo Sostenible. Consulta: 15 diciembre 2019.
- <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/background.html>
32. RADIO PROGRAMAS DEL PERÚ
RPP: noticias. Consulta: 7 de octubre del 2018
- <https://rpp.pe/politica/estado/pisa-2015-como-quedo-el-peru-en-comparacion-con-otros-paises-evaluados-noticia-1014665>
- <https://rpp.pe/mundo/actualidad/que-es-la-prueba-pisa-y-por-que-importa-tanto-noticia-1014666>
33. ROMAGNOLI, Claudia y Gonzalo, GALLARDO
2007 Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Consultado: 13 de noviembre 2018.
- http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf
34. TOVAR, Teresa
2018 Material del curso de Investigación en Gerencia Social. Lima: PUCP, Maestría en Gerencia social
35. VÁSQUEZ, Alberto
2013 “*Calidad y Calidad Educativa*”. Investigación Educativa. Lima. Vol. 17, número 2, pp. 49-71. Consulta: 15 de octubre de 2018.
- <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/8206/7157>

ANEXO 1

Cuadro resumen del objetivo estratégico, los aspectos y estrategias del PEI del colegio Solaris

<p>OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar una propuesta pedagógica y de gestión de alta calidad, a través de la aplicación de metodologías innovadoras que promuevan la formación integral de la niñez, con valores y actitudes positivas para su desarrollo individual y el colectivo. Va dirigido a niños con escasos recursos y un alto potencial personal e intelectual, ofreciéndoles los medios necesarios para su adecuada formación, y con una propuesta curricular adaptada a sus aptitudes.</p>	
Aspectos:	Estrategias
<p>I. Partir de una organización sólida y estructurada, que permite el desarrollo institucional de forma bien orientada y constante, a través de una dirección comprometida, una administración descentralizada, la disponibilidad de los recursos necesarios y unas estrategias de control y evaluación adecuadas.</p>	<p>a) Lograr una organización comprometida y estructurada de los agentes de la educación considerados esto como base del centro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participando activamente en el análisis del PEI para asumir y comprometerse con el colegio. • Planificando coordinadamente las actividades que el colegio tendrá en el año, teniendo en cuenta la participación de los padres de familia. • Considerar un organigrama funcional establecido por CL Comprometiéndose con la ejecución del MOF, correspondientes a cada miembro. • Manteniendo sistemas de comunicación e interdependencia a CL Actualización y difusión del reglamento interno.
	<p>b) Definir los procedimientos administrativos de manera clara y funcional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinando un manual de procedimientos administrativos, de forma clara y funcional acorde al PDI. • Estableciendo sistemas de comunicación HORIZONTAL con la dirección del colegio. • Estableciendo puntos de control y plazos.
	<p>c) Planificar y garantizar el cumplimiento del presupuesto de acuerdo a las necesidades del colegio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificando consensuadamente todo el personal del colegio en la elaboración del POA. • Estableciendo procedimientos para la distribución de los recursos (plazos). • Estableciendo mecanismos de control de ingresos y egresos. • Registrando quincenalmente materiales distribuidos(kardex). • Optimizar los recursos previstos para trabajar.
	<p>d) Coordinar con los sectores existentes en la institución y las comisiones establecidas en el colegio, para la ejecución de diferentes actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentando con anticipación un cronograma de las actividades a desarrollar por cada sector. • Establecer responsables por cada actividad para el trabajo con los sectores
	<p>e) Establecer un clima organizacional que favorezca al desempeño óptimo del recurso humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programando reuniones una vez por semana donde se permita un intercambio de experiencias. • Programando reuniones una vez por semana para capacitación interna de acuerdo a las necesidades del colegio. • Otorgar facilidades para capacitaciones externas. • Haciendo partícipes a los trabajadores en la toma de decisiones respecto a sus funciones. • Reforzando aspectos de motivacionales realizando el reconocimiento del trabajo a través de documentos oficiales. • Estableciendo un horario semanal de trabajo fuera del aula a fin de respetar el horario de trabajo. • Contando con un proceso de inducción al personal nuevo.
	<p>f) Definir y revisar periódicamente los formatos de control y evaluación del funcionamiento del colegio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar y plantear formatos que nos ayuden a establecer un sistema de control de manera sencilla y funcional.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer aquellos formatos establecidos y existentes para la evaluación del colegio como proyecto.
	g) Estableciendo estrategias a cargo de la dirección del colegio
	<ul style="list-style-type: none"> • Que el director tenga claras sus funciones y las del personal del colegio. • Delegando funciones para la ejecución de las diversas actividades del colegio. • Coordinar con los organismos intermedios.
<p>II. Trabajar para ofrecer una formación integral de niños y niñas, impulsando el desarrollo académico a través de una práctica pedagógica actualizada, un trabajo bien planificado y respetando los conocimientos previos de nuestros alumnos, como base para la adquisición significativa de conocimientos y múltiples capacidades. Al mismo tiempo cultivar valores para que estén latentes en el quehacer de la comunidad educativa y provoquen cambios significativos y positivos a nivel comunitario y social. Además se promueve y se respeta el ámbito socio cultural contextualizando los contenidos, respetando la diversidad, enseñando a vivir en democracia y dando especial atención a las actividades extraescolares como vehículo para potenciar la cultura y la interacción con el medio.</p>	a) Estructurar el currículo de estudio sobre la base de los perfiles y que se caracterice por ser integral, coherente, flexible y diversificado.
	<ul style="list-style-type: none"> • Planificando las programaciones en las que desarrollen los aspectos: intelectual, socio-emocional, y psicomotriz del estudiante relacionándolas con experiencias significativas. • Capacitando y actualizando al docente y personal del colegio en la teoría del desarrollo del niño y los nuevos paradigmas en educación. • Las programaciones se realizarán coordinadamente (colegio, ciclo, talleres, grado, aulas). • Organizar visitas educativas y recreativas a su comunidad. • Contando con asesoramiento en el proceso de programación curricular, de parte de la Coordinación Pedagógica. • Articulando en la medida de lo posible los contenidos de los talleres. • Realizando observaciones de aulas entre pares (profesores) del mismo grado y/o ciclo, para mejorar metodología. (aulas abiertas)
	b) Desarrollar y potenciar las habilidades específicas tomando en cuenta las IM de los estudiantes a través de las actividades curriculares y extracurriculares.
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizando la evaluación de inteligencia múltiples a los nuevos ingresantes. • Organizando visitas educativas y recreativas a su comunidad. • Promoviendo la investigación en el desarrollo de la programación curricular. • Programando escenificaciones teatrales, producción de textos, juegos lógicos, etc., dentro de las unidades didácticas. • Promoviendo la participación y organización en la creación de diversos concursos dentro y fuera del aula. • Programando la realización de la feria de ciencias dentro y fuera del centro educativo. • Desarrollando talleres de inteligencias múltiple de acuerdo al potencial de cada estudiante, con una evaluación permanente.
	c) Propiciar en los estudiantes el planteamiento de metas individuales y de grupo dentro y fuera del aula a fin de contribuir en la práctica de valores.
	<ul style="list-style-type: none"> • Programando la práctica de valores como contenidos transversales. • Plantear metas individuales y de grupo para trabajar objetivos a alcanzar y permitir un mayor desarrollo de cada niño y su grupo. • Promover la participación del consejo estudiantil en las actividades del colegio. • Participación activa de los niños, en el establecimiento de acuerdos en el aula. • Desarrollando la evaluación de sus responsabilidades a través de la auto, co y hetero evaluación.
	d) Promover la participación activa de los padres y madres de familia en el aprendizaje de sus hijos a través de actividades curriculares y extracurriculares

	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar la asistencia a la escuela de padres contando con ponentes especialistas del tema a desarrollarse. • Participar en la escuela para padres para orientar con mayor facilidad a sus hijos e hijas. • Promoviendo un intercambio de experiencias de los padres a los docentes y niños dentro y fuera del aula. • Utilizar una agenda para controlar las asistencias de los estudiantes, así como las asistencias de los padres a las diferentes reuniones como tutoría, Escuela de padres y madres, y otros. • Formar y apoyar en la formación de grupos de padres para que sean promotores y desarrolladores de escuelas de padres para proyectarse a su comunidad (a evaluar para el próximo año). • Potenciar el trabajo de la junta directiva en el aula teniendo en cuenta que cada reunión deberá contar con su respectiva acta.
	e) Identificar los problemas que interfiera en el normal desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas a fin de contribuir en la búsqueda de la solución para mejorar el aprendizaje.
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar tutorías con los padres de familia. • Realizar el seguimiento socio emocional trimestralmente, por ciclos, en coordinación con la Psicóloga. • Realizar reuniones mensuales para exponer y analizar los problemas psicopedagógicos de los estudiantes y buscar soluciones. • Programar visitas periódicas de los docentes a los hogares de los estudiantes que sus padres lo necesiten o falten a las reuniones de tutoría.
	f) Promover el trabajo conjunto padre- docente- psicólogo en la solución de problemas de aprendizaje de los estudiantes
	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar Escuela de padres de acuerdo a las necesidades de los padres y madres de familia y las que el colegio vaya detectando. • Considerar fichas psicopedagógicas que consignen la información del niño y niña obtenidas de las madres y padres de familia y el personal del colegios, haciendo un énfasis con el trabajo del docente.
	g) Desarrollar en los estudiantes la capacidad de liderazgo y que se sienten comprometidos a su sociedad
	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un espacio de participación primero a nivel del aula, luego por grado y finalmente por ciclo, para asambleas donde los estudiantes propongan y expresen ideas y soluciones frente a determinados problemas, los canales pueden ser los municipios escolares. • Formar los brigadistas para contribuir a una mejor convivencia y conservación del colegio. • Planificar y desarrollar las actividades cívico patrióticas en forma innovadora (teatro, títeres, cuentos, socio dramas, etc.). • Exposición de los talleres de IM a través de paneles, afiches, murales. • Organizar y ejecutar campañas sociales para la comunidad. • Realizar asambleas generales de aula para plantear y evaluar metas grupales individuales y grupales por trimestre.
	h) Propiciar un ambiente educativo que refuerce y potencie el desarrollo afectivo-emocional de los estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el anecdotario de cada niño en el aula. • Realizar el cuaderno de vida con los estudiantes. • Desarrollar y programar en las horas de tutoría: sesiones de música terapia, de relajación, etc, en un ambiente adecuado (fuera del aula). • Usar los recursos pedagógicos que contribuyan al desarrollo socio emocional: acuerdos, auto evaluación, el niño de la semana, etc. • Ampliando, mejorando y conservando los ambientes destinados a las actividades recreativas de los niños.
	i) Trabajar con sectores desfavorecidos con mucho potencial de desarrollo y otorgarles una mejor educación
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a la población adecuada a través del estudio socioeconómico y la evaluación de IM. • Equipando debidamente el botiquín del aula y del colegio.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conformando y capacitando las vigías de salud, defensa civil y municipios escolares.
<p>III. Participación de la Comunidad Educativa: Este objetivo se desdobra en dos aspectos importantes:</p> <p>3.1. Formar y mantener un equipo de profesionales dinámicos e innovadores, comprometidos con el centro educativo y los ideales que persigue, pudiendo laborar en un ambiente armonioso, participativo y donde se sientan valorados, motivados e incentivados. Un equipo que en un futuro no lejano, sea capaz de crear propuestas pedagógicas propias, validadas desde la práctica, generando un material que resulte novedosos e innovador a la hora de entender el modo de educar.</p> <p>3.2. Formar y mantener un equipo de profesionales dinámicos e innovadores, comprometidos con el centro educativo y los ideales que persigue, pudiendo laborar en un ambiente armonioso, participativo y donde se sientan valorados, motivados e incentivados. Un equipo que en un futuro no lejano, sea capaz de crear propuestas pedagógicas propias, validadas desde la práctica, generando un material que resulte novedosos e innovador a la hora de entender el modo de educar.</p>	j) Respetar y promover el ámbito socio cultural, contextualizando el aprendizaje.
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar la realidad sociocultural, económica y geográfica actual y de sus orígenes a través de actividades curriculares. • Desarrollar los contenidos transversales de la programación dada por el ministerio de educación. • Propiciar que los niños investiguen su historia familiar. • Elaborar la noticia personal. • Realizando visitas e invitaciones a personas que conozcan el origen de su comunidad. • Promoviendo la identidad y el respeto de las costumbres, tradiciones, idioma y religión propias a través de concursos, diversos trabajos libres.
	a) Contar con un perfil de profesionales que requiere el colegio
	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará a los trabajadores de la Institución identificando capacidad y desempeño laboral, se hará semestralmente para su retroalimentación y mejora continua. • Debemos contar con un perfil real (como estamos) e ideal (como queremos estar) para autoevaluarse en función a ellos.
	b) Incentivar el desarrollo personal y laboral
<ul style="list-style-type: none"> • Revisar el reglamento para el personal (el mismo de organización sólida y estructurada). • Respetar las decisiones de los docentes respecto al tratamiento de los niños bajo su responsabilidad, tomando como base los lineamientos de la institución. • Intercambiando experiencias con capacitaciones externas e internas, en función a las necesidades e intereses, a fin de potenciar las habilidades de cada docente. • Participando en evaluaciones y jornadas. • Respetando los horarios establecidos y programados en el trabajo de grupo. • Establecer un tiempo (1 hora mensual) para favorecer la integración y relaciones interpersonales entre los trabajadores del colegio y/o institución (cumpleaños por Ej.) • Participando activamente en la formulación y elaboración de los lineamientos de la institución. • Estableciendo un horario exclusivo para la elaboración del material educativo y ambientación del aula. 	
c) Propiciar la participación activa de los padres de familia en actividades institucionales	
<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de talleres autofinanciados por padres de familia (danza). • Incluyendo en la Escuela de Padres y Madres temas relacionados a sus necesidades sociales y económicas. • Propiciando la capacitación laboral entre los mismos padres de familia. • Participación de padres de familia en los juegos florales y en actividades recreativos-deportivas (el día en familia). • Evaluando el trabajo de padres en casa durante el periodo vacacional. • Evaluando su trabajo a nivel institucional y educativo durante el año lectivo. • Participando en campañas de: limpieza de aulas, mantenimiento y conservación de la infraestructura y áreas verdes de la institución y la comunidad. • Reconociendo la participación de los padres y madres de familia a lo largo de todo el año. 	

<p>IV. Apertura al entorno, abriéndonos a otros centros y docentes del ámbito y promoviendo la creación de una red pedagógica. Así nos convertimos en centro de referencia y un lugar de encuentro y promoción de metodologías innovadoras, fortaleciendo el trabajo en interculturalidad y constituyendo a elevar la calidad educativa de la zona.</p>	<p>a) Planificar acciones educativas curriculares con la participación de alumnos, profesores y comunidad en general, permitiendo un interrelación con otros centros educativos e instituciones locales.</p>
	<p>Entre alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyección de los estudiantes líderes y los municipios escolares, participando en charlas y actividades con otros centros educativos, permitiendo cambios en la sociedad. • Mejorar la organización interna en la realización de la Exposición de feria de ciencias. • Proyección y creación de textos (revistas a fin de año) siendo repartidos a otros centros educativos. • Realizando y participando en juegos deportivos con la participación de otros CE. • Participación de los alumnos en actividades culturales fuera del colegio (banda, danza, etc.) • Participación en juego florales con otros CE (en el aniversario) • Institucionalizar la Maratón como actividad por el aniversario del Colegio. • Participación en la Feria de Ciencias e Innovaciones Pedagógicas a nivel Del centro educativo y la UGEL
	<p>b) Desarrollar actividades educativas pedagógicas que permitan un intercambio de experiencias con docentes de otros CE.</p>
	<p>Entre profesores: (redes educativas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir experiencias educativas con profesores de otro CE (noticia personal, proyecto de investigación, material educativo, etc.) • Invitar a docentes de otros centros educativos a compartir sus experiencias educativas (problemas de aprendizaje, etc.), realizando propuestas innovadoras que apoyen el desarrollo educativo. • Capacitación a docentes de otros CE para la realización de las Escuelas de padres y madres, y tutorías. • Organizar la jornada pedagógica para los docentes de la localidad.
	<p>c) Promover un trabajo conjunto entre colegio, padre de familia y comunidad en general, propiciando actividades para bienestar común.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de campañas de limpieza para el mejoramiento del medio ambiente con la participación de instituciones locales, colegio, padres de familia y la comunidad en general. • Promocionar aquellas creaciones innovadoras de los estudiantes y padres de familia hacia el mercado (Ej. Inteligencias Múltiples).
<p>V. Plantear estrategias de sostenibilidad, para garantizar la continuidad y el impacto educativo que se busca, apoyándonos en el aporte económico de las familias y en la búsqueda de otras fuentes de financiación, consiguiendo llevar a cabo un trabajo bien planificado y a largo plazo.</p>	<p>a) Uso adecuado y racional de los bienes y recursos del centro educativo.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizando a todos los agentes educativos del colegio al adecuado uso de los bienes y recursos que preste el mismo. • Promoviendo el reciclaje del material en clases. • Adecuar los presupuestos priorizando las necesidades básicas. • Participación activa de los padres de familia en el mejoramiento y mantenimiento del centro educativo(limpieza, reparación-mano de obra-,etc) <p>b) Generar y propiciar otras fuentes de ingreso que mantengan la educación de calidad que brinda el colegio, incentivando a las madres, padres y niños para que generen ingresos que mantengan la educación.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Orientando a los estudiantes en la producción intelectual (folletos, cuentos, historias) • Dar a conocer externamente la producción de calidad realizada por los alumnos, dentro del colegio que genere beneficios económicos. • Manualidades y trabajos en base a material desechable. • Realizando ferias de exposición y eventos de los trabajos producidos por los niños en los talleres de inteligencias o en clases, para incentivar el trabajo de los alumnos valorando su esfuerzo y creatividad. • Promover diversos festivales con apoyo de madres y padres de familia. • Formar escuelas de verano en diferentes disciplinas (fútbol, vóley, inglés, computo, música, pintura, etc.) • Fomentar la participación activa de la banda de música en eventos internos o externos. (se requiere implementar más instrumentos musicales) • Crear un club cibernético, donde los alumnos y público en general puedan usar los servicios de Internet aportando una módica suma. (implementar máquinas para lograr esto y ver el mantenimiento) • Crear un club del lector, afiliando al público en general y alumnado, realizando un cobro simbólico por el uso de los libros y su mantenimiento. • Ampliar matrículas a los hijos de trabajadores, siendo las aportaciones de acuerdo al salario ganado en sus respectivas escalas. • Capacitación a los padres de familia en talleres de manualidades con recursos propios y del centro educativo generando ingreso para ambos.
--	--

Fuente: Elaboración propia, en base a información extraída del P.E.I. del Colegio Solaris.



ANEXO 2

GUÍA DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS:

Guía de entrevista a Padres de Familia

Aplicado por: Jossy Romero Villanueva

Introducción:

Muchas gracias por permitirme entrevistarla/o, la información que me entregue será utilizada solamente para la elaboración de mi tesis que trata sobre “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS E HIJAS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA. CASO: COLEGIO SOLARIS DE AREQUIPA. PERIODO 2018-2019”, su participación es valiosa porque permitirá visibilizar y valorar la participación de los padres de familia el cual impacta directamente en el aprendizaje de los niños, esta entrevista nos llevará alrededor de 30 minutos. Si hay alguna pregunta que no quiera responder, solo me lo comunica. Muchas gracias.

Datos básicos:

- Nombre: _____
- Edad: _____
- Número de Hijos: _____
- Ocupación: _____
- Lugar de entrevista: Aula de la IE Solaris
- Fecha de la entrevista: _____

Preguntas:

SECCIÓN I:

1. ¿Cómo considera que le va a su hijo(a) en el colegio?
 - 1.1 ¿Conversa con su hijo sobre cómo le fue en el colegio?
 - 1.2 ¿Quién está revisando las agendas o cuadernos del colegio de su hijo?
 - 1.3 ¿Quién ayuda a su hijo a hacer las tareas?, repregunta: involucrar a padre, madre o familiar cuánto tiempo le ayuda usted?
 - 1.4 ¿En qué lugar de la casa su hijo(a) hace la tarea de su colegio?
 - 1.5 ¿Tiene lo necesario para hacer su tarea o considera que le está faltando algo?
 - 1.6 ¿A qué hora hace sus tareas su hijo(a) usualmente? ¿Cuánto tiempo le toma terminar?
 - 1.7 ¿A su hijo le gusta ir al colegio? ¿Por qué le gusta ir al colegio?
2. ¿Qué le gusta hacer a su hijo para divertirse?
 - 2.1 ¿En qué momentos lo hace?

SECCIÓN II:

3. ¿Cuál es la nota más alta que su hijo sacó?
 - 3.1 ¿En qué curso? ¿De qué manera lo felicitó?
4. ¿Al recoger o revisar la libreta de notas de su hijo, qué impresión tuvo al ver sus notas?
 - 4.1 ¿Sabe que es lo que le está faltando mejorar a su hijo en el colegio?
 - 4.2 ¿Conversó con el profesor (a) sobre las notas que sacó su hijo?

4.3 ¿Conoce usted qué es lo que su hijo va aprender durante este año escolar?

5. ¿Sabe qué es la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)?
- 5.1 ¿Puede recordar que esta evaluación fue tomada a su hijo cuando estaba en el segundo grado y el cuarto grado?
- 5.2 ¿Sabe para qué sirve la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)?
- 5.3 ¿Conoce cuál fue el resultado que sacó el colegio en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)?

SECCIÓN III:

6. ¿Los docentes han realizado visitas a su hogar?
7. ¿Cuándo hay reuniones en el colegio o llaman a reuniones, considera usted que su opinión y su participación son valoradas por el colegio? ¿De qué manera?
8. ¿Usted considera que el colegio promueve la participación de los padres de familia?
9. ¿Qué hace usted cuando nota que su hijo no está avanzando al mismo ritmo que sus compañeros? ¿acude al profesor para tratar sobre el tema?
10. ¿Cuál cree usted que sea su rol de madre o padre en la formación escolar de su hijo?
- 10.1 ¿De qué manera usted siente que el colegio (profesor, tutor, director, o psicólogo) le brinda orientación en su rol de padre y educador de su hijo?
11. Un colegio debe promover la conformación de una comunidad educativa, es decir, un espacio donde los padres y las autoridades educativas (los profesores, director, administrativos) sean como una familia educativa. ¿Usted se siente parte de la comunidad educativa?

SECCIÓN IV:

12. ¿Puede explicarme el rol que cumple la AMAPAFA en el colegio?
13. ¿Cuándo usted va a las reuniones de la AMAPAFA que temas se trata? ¿Se ha tratado temas referidos a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes? ¿Y estas peticiones, cómo es que el colegio recibe y canaliza esas peticiones?

Introducción:

Muchas gracias por permitirme entrevistarla/o, la información que me entregue será utilizada solamente para la elaboración de mi tesis que trata “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS E HIJAS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA. CASO: COLEGIO SOLARIS DE AREQUIPA. PERIODO 2018-2019”, su participación es valiosa porque permitirá comprender la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños, esta entrevista nos llevará alrededor de 30 minutos. Si hay alguna pregunta que no quiera responder, solo me lo comunica. Muchas gracias.

Datos básicos:

- Nombre: _____
- Lugar de entrevista: Aula de la IE Solaris
- Fecha de la entrevista: _____

Preguntas:

SECCIÓN I:

1. ¿Tus padres conversar sobre cómo te ha ido en la escuela?
2. ¿Tus padres revisan diariamente el cuaderno u otros materiales de trabajo?
3. ¿Dónde haces la tarea del colegio? ¿Tienes todo lo necesario para hacer tu tarea?
4. ¿A qué hora haces la tarea?
5. ¿Quién te ayuda con la tarea?
6. ¿A qué hora te ayudan tus padres con la tarea del colegio?

SECCIÓN II:

7. ¿Qué te dicen o hacen tus padres cuando sacas buenas notas?
8. ¿Tus padres están enterados/te apoyan sobre las dificultades que tienes en algún curso o materia?
9. ¿Te gusta ir al colegio? Por qué
10. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

SECCIÓN III:

11. ¿Tus padres conocen a tu Profesor(a) _____?
11.1 ¿Tus padres asisten a las reuniones con tu profesor(a)?
12. ¿Tu papá o tu mamá realizan visitas a la escuela para saber cómo te va en la escuela?
13. ¿Tu profesor(a) ha visitado tu casa?

Guía de entrevista al Director de la IE Solaris

Aplicado por: Jossy Romero Villanueva

Introducción:

Muchas gracias por permitirme entrevistarla/o, la información que me entregue será utilizada solamente para la elaboración de mi tesis que trata sobre "LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS E HIJAS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA. CASO: COLEGIO SOLARIS DE AREQUIPA. PERIODO 2018-2019", su participación es valiosa porque permitirá comprender la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños, esta entrevista nos llevará alrededor de 30 minutos. Si hay alguna pregunta que no quiera responder, solo me lo comunica. Muchas gracias.

Datos básicos:

- Nombre: _____
- Lugar de entrevista: Dirección de la IE Solaris
- Fecha de la entrevista: _____

Preguntas:

1. ¿Cuál es su percepción del nivel de involucramiento que tienen los padres en el aprendizaje de sus hijos y en las actividades propuestas por el colegio?
2. ¿Cuenta el colegio con estrategias que involucren a los padres de familia en el logro de aprendizaje de sus hijos?
2.1 ¿Cuáles son esas estrategias?
3. ¿Realizan visitas domiciliarias a las familias?
3.1 ¿Cuál es el objetivo de estas visitas?
4. ¿Está reglamentada la participación de los padres en el colegio?
5. ¿Qué acciones o estrategias emplea la IE para recoger las iniciativas/propuestas de los padres de familia que buscan mejorar los aprendizajes de los estudiantes?
6. ¿De qué manera la IE acompaña a los padres de familia en su rol formativo?
7. ¿Cómo está contemplada la coordinación y trabajo conjunto entre los padres y la IE en el reglamento del colegio? ¿Cuál es finalidad del trabajo conjuntos?
8. ¿Cuáles son los factores más relevantes del proyecto curricular institucional PCI que han permitido obtener resultados favorables en la ECE?
9. ¿Qué estrategias se han planteado en el PEI para brindar aprendizajes relevantes y pertinentes centrados en los estudiantes?
10. ¿Cómo ha ido mejorando con el tiempo la gestión del modelo educativo?

Introducción:

Muchas gracias por permitirme entrevistarla/o, la información que me entregue será utilizada solamente para la elaboración de mi tesis que trata sobre "LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS E HIJAS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA. CASO: COLEGIO SOLARIS DE AREQUIPA. PERIODO 2018-2019", su participación es valiosa porque permitirá comprender la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños, esta entrevista nos llevará alrededor de 30 minutos. Si hay alguna pregunta que no quiera responder, solo me lo comunica. Muchas gracias.

Datos básicos:

- Nombre: _____
- Lugar de entrevista: _____
- Fecha de la entrevista: _____

Preguntas:

1. ¿Cuál es su percepción del nivel de involucramiento que tienen los padres en el aprendizaje de sus hijos y en las actividades propuestas por el colegio?
2. ¿Cuenta el colegio con estrategias que involucren a los padres de familia en el logro de aprendizaje de sus hijos?
 - 2.1 ¿Cuáles son esas estrategias?
3. ¿Realizan visitas domiciliarias a las familias?
 - 3.1 ¿Cuál es el objetivo de estas visitas?
4. ¿Está reglamentada la participación de los padres en el colegio?
5. ¿Qué acciones o estrategias emplea la IE para recoger las iniciativas/propuestas de los padres de familia que buscan mejorar los aprendizajes de los estudiantes?
6. ¿De qué manera la IE acompaña a los padres de familia en su rol formativo?
7. ¿Cómo está contemplada la coordinación y trabajo conjunto entre los padres y la IE en el reglamento del colegio? ¿Cuál es finalidad del trabajo conjuntos?
8. ¿Cuáles son los factores más relevantes del proyecto curricular institucional PCI que han permitido obtener resultados favorables en la ECE?
9. ¿Qué estrategias se han planteado en el PEI para brindar aprendizajes relevantes y pertinentes centrados en los estudiantes?
10. ¿Cómo ha ido mejorando con el tiempo la gestión del modelo educativo?

Guía de entrevista al Profesor

Aplicado por: Jossy Romero Villanueva

Introducción:

Muchas gracias por permitirme entrevistarla/o, la información que me entregue será utilizada solamente para la elaboración de mi tesis que trata sobre “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS E HIJAS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA. CASO: COLEGIO SOLARIS DE AREQUIPA. PERIODO 2018-2019”, su participación es valiosa porque permitirá comprender la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños, esta entrevista nos llevará alrededor de 30 minutos. Si hay alguna pregunta que no quiera responder, solo me lo comunica. Muchas gracias.

Datos básicos:

- Nombre: _____
- Lugar de entrevista: Aula de la IE Solaris
- Fecha de la entrevista: _____

Preguntas:

1. ¿Los padres se acercan a usted para saber cómo les está yendo a sus hijos?
 - 1.1. ¿Los padres le preguntan sobre las notas de sus hijos y por qué sacaron estas notas?
2. ¿Algún padre le ha preguntado sobre lo que aprenderán los niños durante el bimestre?
3. ¿Qué hace usted cuando nota que un niño no está avanzando al igual que sus compañeros?
 - 3.1. ¿informa a los padres?
 - 3.2. ¿qué medidas toma para apoyarlo?
4. ¿Los padres se acercan para conversar con usted sobre los problemas de aprendizaje que tienen sus hijos?
5. ¿Cree que el nivel de participación de los padres influye en el logro de aprendizaje de sus hijos? ¿de qué manera?
6. ¿Qué estrategias utiliza para involucrar a los padres en el aprendizaje de su hijo?
7. ¿Cómo es la participación de los padres en las reuniones y actividades programadas por el colegio?
8. ¿Realiza usted visitas a las casas de sus estudiantes?
 - 8.1. ¿Para qué le sirven estas visitas?
9. ¿Usted realiza algún tipo de acompañamiento a los padres de familia en su rol formativo?
 - 9.1. ¿De qué manera realiza este acompañamiento?
10. ¿Se les informa a los padres de familia los resultados alcanzados por el colegio en la ECE? ¿Cómo se les informa?
 - 10.1. ¿A qué cree usted que se deba estos resultados?
11. ¿Cree usted que la forma en que está concebido el Proyecto curricular institucional (PCI) influyó en el resultado alcanzado en los logros de aprendizaje?

ANEXO 3

Cuestionario Aplicado a Padres de Familia

Encuesta a Padres de Familia	
Aplicado por: Jossy Romero Villanueva	Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____
Introducción: Muchas gracias por su colaboración al contestar la presente encuesta, la información que me brinde será utilizada solamente para la elaboración de mi tesis que trata sobre "LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS E HIJAS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA. CASO: COLEGIO SOLARIS DE AREQUIPA. PERIODO 2018-2019", su participación es valiosa porque permitirá comprender la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños, Le pedimos que sea sincero en sus respuestas ya que estas son anónimas. Muchas gracias.	
Marque con "X" según corresponda:	
<p>1. ¿Cuántos hijos tiene? (Sólo Puede marcar una alternativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 1 b. 2 c. 3 d. Más de 4 <p>2. ¿Cuántos hijos tiene en edad escolar? (Sólo Puede marcar una alternativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 1 b. 2 c. 3 d. Más de 4 <p>3. Considerando sus actividades a lo largo del día; ¿Dispone usted de tiempo para acompañar a sus hijos en sus tareas escolares? (Sólo Puede marcar una alternativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. No dispongo de tiempo b. Dispongo de una hora al día c. Dispongo de 2 a 3 horas d. Dispongo más de 4 horas <p>4. ¿En qué momento del día hace las tareas su hijo? (Puede marcar hasta dos alternativas)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Después de almorzar b. Antes del anochecer c. En la noche d. Antes de ir al colegio e. Solo los fines de semana f. No sabe <p>5. ¿Quién le ayuda a hacer su tarea a su hijo? (Puede marcar hasta dos alternativas)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. La mamá b. El papá c. Los hermanos d. Nadie e. Otros, especifique _____ <p>6. ¿Tiene conocimiento si su hijo tiene el mismo ritmo de aprendizaje que sus compañeros? (Sólo Puede marcar una alternativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Si estoy pendiente b. No estoy enterado c. Algunas veces <p>7. ¿Si usted se enterase que su hijo(a) tiene dificultades para aprender que acciones tomaría para corregir la situación? (Sólo Puede marcar una alternativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Le pongo un profesor particular b. Alguien de la familia le dedica más horas a su acompañamiento c. Busco al profesor(a) para que me oriente d. No tengo condiciones para revertir o afrontar la situación e. Otros, especifique _____ 	<p>8. ¿Cuántas veces se ha reunido con el profesor(a) de su hijo(a) Para hablar de su aprendizaje?(Sólo Puede marcar una alternativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Una a dos veces al año b. De 3 a 4 veces al año c. Sólo en las reuniones d. Nunca lo he buscado e. Siempre que me llame el profesor(a) <p>9. Como parte de la mejora en la relación familia- escuela, ¿alguna vez visitaron su hogar los miembros del colegio? (Sólo Puede marcar una alternativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Si una vez b. Si cada año c. Nunca <p>10. ¿El profesor lo ha mandado a llamar para tratar asuntos relacionados con el aprendizaje de su hijo? (Sólo Puede marcar una alternativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Si b. No c. A veces <p>11. ¿Cuál es la frecuencia con la que participa de las actividades pedagógicas en el colegio (día del logro, jornadas de reflexión, escuela de padres)? (Sólo Puede marcar una alternativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Una o dos veces al año b. Todas las veces que el colegio solicita c. Nunca participo <p>12. ¿Para usted quién tiene más responsabilidad en el aprendizaje exitoso de sus hijos? (Sólo Puede marcar una alternativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Los padres de familia b. Los docentes c. Los estudiantes d. Otros, especifique _____ <p>13. Cuando usted participa en las reuniones del colegio, siente que su opinión es: (Sólo Puede marcar una alternativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mi opinión es tomada en cuenta para la mejora de la gestión escolar b. Es tomada en cuenta para la mejora en la contratación de profesores c. Es tomada en cuenta para la mejora en la convivencia y clima escolar <p>14. ¿Qué acciones podría hacer usted para mejorar la calidad educativa del colegio? (Sólo Puede marcar una alternativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Aportaría económicamente más para su mejora b. Daría más de mi tiempo para la mejora de la infraestructura c. Todo está bien, no necesito aportar más d. Otros, especifique _____