

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Estudio de caso de una niña de 3° grado de primaria con dificultad específica en los procesos léxicos de la lectura y léxico-ortográficos de la escritura.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE**

AUTORES:

Gomez Francia Maria Alejandra

Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

ASESOR:

Andrea Elvira Salvador Carrillo

2020

ESTUDIO DE CASO DE UNA NIÑA DE 3° GRADO DE PRIMARIA CON DIFICULTAD ESPECÍFICA EN LOS PROCESOS LÉXICOS DE LA LECTURA Y LÉXICO-ORTOGRÁFICOS DE LA ESCRITURA.

RESUMEN

Las Dificultades Específicas de Aprendizaje se refieren a problemas para acceder a las capacidades de leer, escribir o hacer cálculos matemáticos. Pueden manifestarse desde los primeros años de educación formal, impactando en el aprovechamiento académico y satisfacción personal de los estudiantes. Por ello su detección y abordaje oportuno es indispensable para compensar las deficiencias que ocasionan. Este documento presenta el proceso de evaluación e intervención realizado a una niña de tercer grado de primaria con presuntas dificultades específicas en el lenguaje escrito. Teniendo en cuenta el grado que cursa la niña y los procesos alterados en las áreas de aprendizaje, es preciso diseñar un plan acorde a las dificultades que presenta en los procesos léxicos de la lectura y léxico-ortográfico de la escritura, que le impide un adecuado reconocimiento y producción de palabras escritas, evidenciando un desempeño menor al esperado para su edad. Se favorece su aprendizaje al fortalecer las rutas fonológica y visual de ambas tareas, estimulando el dominio de las reglas de conversión grafema-fonema y fonema-grafema, alcanzando una lectura de palabras con mayor velocidad y precisión; sin embargo, aún se observan errores específicos al leer palabras con sílabas complejas. Asimismo, evidencia una mejor producción de palabras escritas y es notoria la mejoría en su atención y hábitos de estudio gracias a la metodología de las sesiones de terapia. Por ello se concluye que al estimular los procesos básicos de la lectura y escritura se logran avances en el dominio del lenguaje escrito.

CASE STUDY OF A 3rd GRADE ELEMENTARY GIRL WITH SPECIFIC DIFFICULTY IN THE LEXICAL PROCESSES OF READING AND LEXICO-ORTHOGRAPHIC OF WRITING

ABSTRACT

Specific Learning Disabilities are problems in managing mathematical reading, writing and calculation skills. These can appear from the first years of formal education and impact on the academic achievement and personal satisfaction of students. Therefore, detecting and treating them early is essential to reduce the deficiencies they cause. This document informs of the evaluation and intervention process for a third grade girl with presumed specific difficulties in written language. Knowing the academic grade of the girl and the altered processes in the learning areas, it is necessary to design a plan according to the difficulties that she presents in the lexical processes of reading and lexical-spelling of writing, which makes it difficult for her to recognize and writing of written words, showing a performance lower than expected for her age. The girl's learning is improved by strengthening the phonological and visual routes of both tasks, stimulating the learning of the grapheme-phoneme and phoneme-grapheme conversion rules. Word reading is achieved with greater speed and precision; however, there are still specific errors when reading words with complex syllables. Also, a better production of written words is achieved. In addition, the improvement in their attention and study habits is evident due to the methodology of the therapy sessions. Therefore, the conclusion is that by stimulating the basic processes of reading and writing, advances in written language are achieved.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	04
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL CASO	05
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	06
2.1. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	06
2.1.1. DEFINICIÓN	06
2.1.2. CRITERIOS DIAGNÓSTICOS	06
2.2. APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA	07
2.2.1. LECTURA	07
DEFINICIÓN	07
PROCESOS LÉXICOS	07
2.2.2. ESCRITURA	08
DEFINICIÓN	08
PROCESO LÉXICO-ORTOGRÁFICO	09
2.2.3. PREDICTORES DE LA LECTOESCRITURA	09
CONCIENCIA FONOLÓGICA	10
MEMORIA FONOLÓGICA	10
CONOCIMIENTO ALFABÉTICO	11
CAPÍTULO III - DISEÑO DE EVALUACIÓN	12
3.1. PLAN DE EVALUACIÓN	12
3.2. PERFIL DE EVALUACIÓN	13
3.2.1. PERFIL DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES	13
3.2.2. DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL	15
3.2.3. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA	16
CAPÍTULO IV - DISEÑO DE INTERVENCIÓN	17
4.1. PLAN DE INTERVENCIÓN	17
4.2. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN	18
CAPÍTULO V - ANÁLISIS DE RESULTADOS	20
5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	20
5.2. CONCLUSIONES	22
5.3. RECOMENDACIONES	23

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	26
ANEXOS	
Anexo 1 Anamnesis	27
Anexo 2 Plan de evaluación	30
Anexo 3 Protocolos de instrumentos de evaluación administrados	32
Anexo 4 Informe de evaluación	62
Anexo 5 Plan de intervención	69
Anexo 6 Sesiones de intervención	73
Anexo 7 Informe de intervención	118
Anexo 8 Evaluación Psicológica	121



INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene por finalidad presentar el abordaje terapéutico realizado a una niña que cursa el tercer grado de primaria, con presuntas dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito.

En el primer capítulo, se mencionan datos relevantes de la biografía de la menor, tales como su desarrollo emocional, físico, social y académico, que podrían estar relacionados a sus deficiencias.

Luego, se da a conocer en el segundo capítulo, algunas de las principales posturas científicas en lo concerniente a las dificultades de la lectoescritura, permitiendo de esta manera una mayor comprensión de la intervención realizada. Asimismo, en el contenido del tercer capítulo se especifica acerca del proceso de evaluación, el cual incluye la observación de los distintos factores involucrados en el aprendizaje: centrándose principalmente en los procesos implicados en el dominio del lenguaje escrito, así como en los aspectos que anteceden a su enseñanza formal.

En el cuarto capítulo se explica la intervención, la cual responde a los resultados de la evaluación, las características de la niña y diversos aportes teóricos acerca de la lectoescritura. Dicha intervención, tuvo una duración de 3 meses, con un total de 23 sesiones, teniendo como principal objetivo aumentar en la estudiante el dominio de los procesos de bajo nivel de la lectura y la escritura.

Finalmente, en el capítulo quinto se analizan los resultados obtenidos luego de la intervención, los cuales permiten presumir una Dificultad Específica del Aprendizaje de la lectura y la escritura de palabras a nivel de la precisión y velocidad.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL CASO

P.Z.A es una niña de 8 años 7 meses, que actualmente cursa el 3er grado de educación primaria en una institución educativa particular. Vive con sus padres y su hermana mayor.

En cuanto a su desarrollo, durante el periodo de gestación no se presentaron mayores complicaciones a pesar de haber nacido por cesárea antes de cumplir los 9 meses (no se determinó la cantidad de días). A los 3 meses, se le detectó displasia de cadera, sin mostrar ningún impacto en el aspecto psicomotor, el cual se dio con normalidad, ya que gateó y caminó a la edad esperada. Se inició en el lenguaje oral de acuerdo a lo esperado y continúa un desarrollo satisfactorio en esta área, **pese a no lograr articular la “r”**.

En inicial de 4 años, un grupo de compañeros comenzaron a excluirla, causando en la niña malestar y rechazo hacia la escuela, viéndose perjudicado su rendimiento. Esto continuó durante los siguientes 2 años, por lo que en 2do grado de primaria sus padres toman la decisión de trasladarla a otra institución. Gracias a este cambio, observaron mejoras en sus habilidades sociales, aunque manteniendo ciertas dificultades en el lenguaje escrito.

Del mismo modo, los padres manifiestan que, desde el inicio de la educación formal, han observado que le cuesta leer y escribir palabras de manera correcta, además de mostrar rechazo hacia dichas actividades, y en algunas otras relacionadas al área de matemática. Asimismo, refieren que constantemente altera el orden de letras dentro de la palabra, tanto al escribir como al leer, une palabras cuando no debe, necesita releer para brindar la entonación correcta, y muestra una velocidad lenta y pausada durante la lectura.

En la institución educativa confirman que presenta los mismos inconvenientes, pero no lo consideran un problema, ya que lo atribuyen a su constante inatención e inquietud, puesto que hasta la actualidad ha logrado mantener un rendimiento promedio a nivel académico. Los padres reconocen que su niña presenta problemas, a pesar de recibir apoyo en sus deberes escolares por parte de la madre; sin embargo, hasta ahora no han consultado su dificultad con ningún especialista.

Actualmente P.Z.A. es una niña sociable, entusiasta y perseverante ante los retos. Cuenta con un clima familiar positivo, recibe los cuidados que necesita a nivel físico, además de una constante estimulación por parte de su hermana mayor y su madre. **“Ver anexo 1”**

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. DIFICULTAD ESPECÍFICA DE APRENDIZAJE

2.1.1. DEFINICIÓN

Desde sus inicios, la definición de las dificultades de aprendizaje ha creado controversia. Según Defior, S., Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015), los investigadores no lograban brindar una descripción clara y precisa de aquellos criterios que permitieran establecer características propias de este cuadro y, por el contrario, terminaban enfocándose en los criterios de exclusión. Tal es el aporte de Samuel Kirk, quien fue el primer autor al afirmar en 1962 que una dificultad de aprendizaje se refiere a un retraso en uno o más de los procesos de la lectura, escritura, aritmética u otra materia escolar, como resultado de un hándicap psicológico causado por una posible disfunción cerebral, trastornos emocionales y/o de conducta. (Mora y Aguilera, 2000)

Poco después, en el año de 1965, Bateman hace un aporte a esta definición resaltando la importancia de identificar en el individuo una diferencia notable entre el desempeño actual y el esperado según su edad. Además, coincidía con Kirk en que las dificultades de aprendizaje tenían origen intrínseco a la persona (Comité Nacional Asesor sobre Dificultades de Aprendizaje, 1981); desvinculando toda influencia de deficiencias sensoriales, mentales y emocionales; así como el de haber sido expuesto a una deshabitación sociocultural, ausentismo escolar o metodologías educativas inadecuadas; ya que estas condiciones interfieren en el aprendizaje, pero no originan la dificultad. (Defior, Serrano y Gutiérrez, 2015)

En la actualidad, según los aportes de Defior, Serrano, y Gutiérrez (2015), se considera a las Dificultades Específicas de Aprendizaje como un conjunto de entidades diagnósticas, relacionadas a causas neurológicas, que afectan el desarrollo y adquisición de los procesos implicados en la lectura, escritura o razonamiento matemático; generando una discrepancia entre lo que se espera según las capacidades cognitivas del niño y su rendimiento escolar.

2.1.2. CRITERIOS DIAGNÓSTICOS

Según la Clasificación del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM 5), se debe considerar Trastorno Específico del Aprendizaje siempre y cuando estén presentes los cuatro criterios diagnósticos:

- a) La dificultad en la adquisición y utilización de aptitudes académicas de una o más áreas, manteniéndose por un laxo no menor a seis meses, a pesar de haber recibido atención personalizada.

Según el área de aprendizaje, se puede observar los siguientes indicadores:

- Lectura de palabras imprecisa, lenta y con esfuerzo, así como dificultad para comprender el significado de lo que se lee.

- Escritura lenta, inconsistente y con errores a nivel ortográfico como adición, omisión y sustitución de letras.
 - Problemas para dominar el sentido del número o el razonamiento matemático.
- b) Las habilidades académicas se encuentran por debajo de lo esperado para su edad cronológica.
- c) Las dificultades de aprendizaje se evidencian en la etapa escolar, o cuando la demanda de la enseñanza supera las habilidades cognitivas del estudiante.
- d) Se excluyen todas aquellas condiciones de discapacidad, así como influencias extrínsecas.

Además, se debe atender el o las áreas afectadas teniendo en cuenta las dificultades específicas. Por ejemplo: si la dificultad se presenta al leer, la intervención puede estar dirigida a corregir la precisión, fluidez y/o la comprensión lectora (Defior, Serrano y Gutiérrez, 2015).

En lo concerniente a las dificultades específicas de la lectura, existe un término alternativo denominado **“Dislexia”, referido a un déficit neuropsicológico que afecta el reconocimiento de la palabra, pudiendo clasificarse en:**

- Dislexia fonológica: Considerada como la incapacidad para establecer una correspondencia entre el sonido y la palabra, al tener afectada la vía fonológica, propiciando dificultades para leer palabras poco comunes e inventadas.
- Dislexia superficial o visual: Conceptuada como la inhabilidad para establecer correspondencia entre el sonido y la palabra, al tener afectada la vía léxica o visual, presentando dificultad para leer palabras de uso frecuente y ortografía arbitraria.
- Dislexia mixta: Alteración en ambas rutas, tanto fonológica como visual.

2.2. APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

2.2.1. LECTURA

DEFINICIÓN

La lectura constituye el principal medio para desarrollar el lenguaje y estimular la imaginación; además de permitir ampliar los procesos de pensamiento, memoria y estimular las emociones, las relaciones sociales y la afectividad (Urquijo, 2009). Según la autora, la lectura es un proceso dinámico y progresivo en el que operan conductas neurológicas, cognitivas, perceptuales, afectivas, ambientales y culturales, el cual requiere principalmente la comprensión de un signo; es decir, una comunicación a través de símbolos gráficos (p. 20).

Este proceso opera con un conjunto de destrezas lectoras, que van desde la enseñanza a nivel fonológico, alfabético y silábico, hasta una lectura global de la palabra; que además, busca formar lectores autónomos, capaces de acceder al significado de lo que leen, bridar la prosodia correspondiente a partir de la práctica y el disfrute de la misma, reconocer las palabras de manera precisa, veloz y expresiva; permitiendo que el lector ejerza el menor esfuerzo posible al momento de decodificar y enfoque su atención en procesar, comprender, interpretar y valorar la información de lo que está leyendo.

PROCESOS LÉXICOS

Dirigidos al reconocimiento de palabras; son los procesos que intervienen en la lectura que consisten en acceder al significado de dicha unidad lingüística.

Algunos autores como Cuetos, Rodríguez, Ruano & Arribas (2007), señalan que existen dos procedimientos distintos para reconocer y leer palabras, haciendo referencia al uso de una ruta indirecta (subléxica o fonológica), construida a partir de reglas de conversión grafema-fonema; y una ruta directa (visual, léxica u ortográfica), que hace referencia a un vocabulario visual, que permite relacionar directamente el símbolo con la definición de la palabra, examinándola y decodificándola de manera automática.

RUTA LÉXICA

Al usar esta vía, el acceso al léxico interno se realiza de una forma directa, estableciendo conexión entre la representación ortográfica de la palabra y su significado. Para estimular y ampliar el vocabulario visual u ortográfico, es necesario exponer al individuo reiteradamente a determinadas formas ortográficas, ya que la finalidad de esta vía es la memorización y almacenamiento de una cantidad de palabras frecuentes con contenido (tienen por sí solas un significado sólido), palabras relacionales (solas no son capaces de formar un significado) y elementos morfémicos (terminaciones verbales, prefijos, sufijos), que posteriormente podrán ser reconocidas a primera vista (Coltheart, 1978, citado por Guzmán, 1997).

RUTA FONOLÓGICA

Esta vía es utilizada al momento de leer palabras de ortografía regular y pseudopalabras, ya que solo se llega al significado de éstas mediante el proceso de conversión grafema – fonema.

Según Coltheart (1978), citado por Guzmán (1997), al momento de leer se emplean ambas rutas de manera independiente: siendo la ruta léxica más rápida que la fonológica, utilizada esta última cuando el lector procesa palabras inusuales, o que no poseen significado. Además, esta ruta es usada en el aprendizaje inicial de la lectura; por lo cual, si el desempeño de un niño de grado avanzando depende únicamente de ella al momento de leer, éste sería un claro indicador de no haber consolidado dicha etapa inicial.

Es por ello que, si llegase a presentarse dificultad en el reconocimiento de la unidad léxica, se debe estimular ambas rutas; pues, a pesar de ser independientes, estas se relacionan y complementan al cooperar en el procesamiento de la información. Además, se debe identificar el tipo de error y la frecuencia con que se presenta, y buscar mejorar las habilidades lectoras, diseñando estrategias dirigidas a ambas vías (Guzmán, 1997).

2.2.2. ESCRITURA

DEFINICIÓN

A lo largo de los años se ha evidenciado distintas posturas en torno a la definición de escritura. Inicialmente, los estudios se centraban en el acto de convertir los sonidos en símbolos aprendidos. Según Arias

(s.f.) esto orientó la enseñanza formal y sistemática de la escritura, la cual se fue enriqueciendo con distintos aportes centrados en la composición escrita. Sin embargo, estas posturas dejaban de lado todos los procesos cognitivos que acompañan el escribir, dificultando la identificación de los factores involucrados en las dificultades o deficiencias específicas en esta tarea (Gil, 1985).

Se puede decir que la escritura es un sistema para la representación gráfica de un dialecto, el cual, según Gil (1985) implica no sólo la legibilidad del texto que resultará de esta codificación sino de todos los aspectos propios del escritor que están involucrados en el logro de esta actividad, tales como sus conocimientos previos, hábitos de estudio y experiencia en el manejo del tipo de texto que se pretende producir.

PROCESO LÉXICO-ORTOGRÁFICO

Es uno de los componentes de la escritura, orientado al dominio de los diferentes tipos de ortografía, con la habilidad de convertir una cadena fonológica en los grafemas que la representan, permitiendo la identificación del significado de dicha palabra. La obtención de la forma ortográfica de la palabra puede realizarse mediante el uso de la ruta fonológica u ortográfica (Xavier, 2017).

RUTA FONOLÓGICA

Emplea la vía subléxica, fundamental para aprender a escribir, haciendo uso de las reglas de conversión fonema grafema (RCFG) para obtener la palabra escrita, mediante el análisis y descomposición de la palabra oral en los diferentes fonemas que la forman. Asimismo, el buen manejo de esta ruta aseguraría el éxito de la escritura en lenguas transparentes como el castellano, ya que permite la producción correcta de palabras, pseudopalabras y palabras infrecuentes. Sin embargo, esta resulta insuficiente para aquellas palabras irregulares, homófonas, o que se pueden representar por más de un grafema, es decir los dígrafos. (Frost, Katz y Bentin, 1987, citado por Jiménez, Defior, Cantos y Serrano, (2005).

RUTA ORTOGRÁFICA

Permite escribir palabras con dígrafos, homófonas e irregulares, haciendo uso de la vía léxica, ya que no utiliza las RCFG, sino que accede directamente a la forma ortográfica valiéndose de las palabras que tenemos acopiadas en nuestro almacén léxico ortográfico de forma directa. Serna et al., 2015 (Templeton y Bear, 1992).

2.2.3. PREDICTORES DE LA LECTOESCRITURA

Existen muchos factores relevantes en el desenvolvimiento de un niño de preescolar que permiten favorecer su posterior desempeño en el aprendizaje de la lectura y la escritura (Sellés, 2006). Sin embargo, al hablar de los predictores de éstas, se hace referencia a aquellas habilidades que, según diversos estudios correlacionales, están directamente asociadas con la adquisición del lenguaje escrito: conciencia fonológica, memoria fonológica, conocimiento alfabético y velocidad de denominación. Estas habilidades se encuentran muy consolidadas en los niños que tienen un mejor desempeño al iniciar su enseñanza formal. A continuación,

se ampliará la información sobre algunas de las estas habilidades que se ejercitaron en la intervención del presente caso.

CONCIENCIA FONOLÓGICA

Esta habilidad hace referencia a la consciencia que tiene una persona acerca de los sonidos de su lengua; es decir, darse cuenta de los elementos que forman parte del lenguaje expresivo y poder manipularlos. De acuerdo a los aportes de Cuetos et al. (2015), existen niveles de conciencia fonológica dependiendo de cuál sea la unidad lingüística: conciencia léxica, cuando la unidad es la palabra; conciencia silábica, al tratarse de la sílaba; conciencia intrasilábica, cuando se trata de los sonidos que forman la sílaba, como es el caso de la rima; y conciencia fonémica, cuando la unidad de segmentación es el fonema.

Según Sastre-Gómez et al. (2017), en el castellano algunas tareas de conciencia fonológica se consideran trascendentes para el posterior logro de la asociación grafema-fonema; de éstas, se desarrollan inicialmente la rima, la comparación de palabras según su longitud y la segmentación silábica; para posteriormente pasar a actividades como la segmentación fonémica, la sustitución de un sonido por otro y la unión de sonidos para formar una palabra. La pericia en aquellas actividades que implican la manipulación de fonemas sería la más compleja y decisiva para los futuros nuevos lectores; sin embargo, es necesario consolidar antes de ésta, el manejo de estructuras más básicas como las sílabas (Guarneros, y Vega, 2014).

De acuerdo a lo mencionado, es indiscutible que un déficit en el procesamiento fonológico del lenguaje tendrá como consecuencia una dificultad para el aprendizaje de la lecto-escritura. Los estudios realizados en las últimas décadas, como el de Guarneros y Vega (2014) arrojan resultados que indican que las dificultades específicas de la lectura, como la dislexia, estarían relacionadas con una pobre conciencia fonológica, especialmente en lo concerniente al manejo de fonemas. Es por ello trascendental la estimulación de esta área no solo en el ámbito preescolar sino también cuando se intenta compensar alguna dificultad individual desde un enfoque terapéutico, ya que ésta no es una habilidad que se desarrolle de manera natural, sino que necesariamente debe ser guiada por un experto. En este sentido, los planes de intervención terapéutica dirigidos a niños con dificultades en la codificación o decodificación, deberán incluir objetivos enfocados en mejorar la conciencia fonológica para asegurar su éxito. A pesar de que el procesamiento fonológico debe consolidarse hasta antes de la adquisición de la lectura y escritura, se ha observado un efecto positivo entre ambas habilidades de manera mutua. Es decir, el manejo abstracto de los sonidos influye positivamente en la decodificación de grafemas y al mismo tiempo el procesamiento fonológico mejora cuando el aprendizaje de la asociación entre grafemas y fonemas se interioriza (González et al., 2015).

MEMORIA FONOLÓGICA

Guarneros y Vega (2014) señalan que podríamos describir a la memoria fonológica como un almacén en el cual la información acústica se mantiene por 1 o 2 segundos y sus funciones incluyen mantener dicha información y permitir su manipulación dentro de un período corto de tiempo. En un sentido más amplio, se le

puede atribuir la función de respaldo del habla, ya que también es importante para nuevos aprendizajes fonológicos, permitiendo recordar desde palabras de una sola sílaba hasta frases de extensión pequeña.

La memoria fonológica está relacionada con la percepción y la producción del habla; resulta esencial para la segmentación fonológica: diversos estudios dejan de manifiesto que el desarrollo de la memoria fonológica es directamente proporcional a la capacidad de manipular los elementos verbales y por ende a la habilidad para poder acceder a la lengua escrita (Guarneros y Vega, 2014).

Respecto a la escritura, Sellés (2006) afirma que las habilidades de memoria fonológica permitirían mantener los sonidos de las letras y las palabras mientras se asimila nueva información que va siendo escuchada. Asimismo, en la lectura de textos, facilita el mantenimiento de la información y su significado mientras se van leyendo nuevas palabras y llevando a cabo la integración morfosintáctica y semántica de las frases, de las oraciones y párrafos. Las habilidades de memoria fonológica son predictoras del desempeño en la lectura y la comprensión lectora en años posteriores.

CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

Leer implica decodificar signos gráficos para obtener sus sonidos correspondientes y formar las palabras que hacen posible el lenguaje. Según Sellés (2006); en el español, que es un idioma transparente, cada sonido tiene una representación sistemática, cuyo aprendizaje será absolutamente necesario para el inicio de la lectura y escritura. Tanto como para la enseñanza formal como para la intervención en niños con dificultades de aprendizaje, es imprescindible la enseñanza de los nombres y sonidos de las letras a fin de automatizar el manejo de las reglas de conversión grafema-fonema. Asimismo, el conocimiento alfabético es vital en la producción de palabras con ortografía natural, y básico para la adquisición de la escritura de cualquier unidad lingüística (Guarneros y Vega, 2014).

CAPÍTULO III:
DISEÑO DE EVALUACIÓN

3.1. PLAN DE EVALUACIÓN

FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST		
			PRUEBAS FORMALES	PRUEBAS NO FORMALES	
INSTRUMENTAL	Lectura	Perceptivo	<ul style="list-style-type: none"> ● PROLEC-R. Batería de Evaluación de los procesos Lectores, revisada <ul style="list-style-type: none"> - Nombre o sonido de las letras - Igual – Diferente 		
		Léxico	<ul style="list-style-type: none"> ● PEDE. Test Exploratorio de Dislexia Específica <ul style="list-style-type: none"> - Niveles de Lectura - Errores específicos ● PROLEC-R. Batería de Evaluación de los procesos Lectores, revisada <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de palabras - Lectura de pseudopalabras 		
		Sintáctico	<ul style="list-style-type: none"> ● PROLEC-R. Batería de Evaluación de los procesos Lectores, revisada <ul style="list-style-type: none"> - Estructuras gramaticales - Signos de puntuación 		
		Semántico	<ul style="list-style-type: none"> ● PROLEC-R. Batería de Evaluación de los procesos Lectores, revisada <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de oraciones - Comprensión de textos - Comprensión oral 		
	Escritura	Léxico-ortográfico	<ul style="list-style-type: none"> ● PROESC Evaluación de los Procesos de Escritura <ul style="list-style-type: none"> - Dictado de palabras - Dictado de sílabas - Dictado de frases - Dictado de pseudopalabras 		
		Composición	<ul style="list-style-type: none"> ● PROESC Evaluación de los Procesos de Escritura <ul style="list-style-type: none"> - Escritura de un cuento - Escritura de una redacción 		
	Matemática	Cálculo			
		Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ● Batería Psicopedagógica – Evalúa 2. 		
	COMPLEMENTARIO	Atención	Atención de diferencias	<ul style="list-style-type: none"> ● Test de Percepción de Diferencias “CARAS” 	
		Memoria	Memoria verbal	<ul style="list-style-type: none"> ● TOMAL. Test de Memoria y Aprendizaje 	

“Ver anexo 2”, “Ver anexo 3”

3.2. PERFIL DE EVALUACIÓN

3.2.1. PERFIL DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES

Factor	Área	Sub área	Componentes	Tareas	F	H	Di	De			
Factor instrumental	Lectura	Perceptivo	Nombre de letras	Habilidad lectora: No presenta / Cat. Dificultad			X				
				Precisión: cat. dificultad (16/20)			X				
				Velocidad: cat. muy lento				X			
			Igual Diferente	Habilidad lectora: No presenta / Cat. Dificultad			X				
				Precisión: cat. duda (16/20)			X				
				Velocidad: cat. normal		X					
		Léxico	Ruta visual	Habilidad lectora: No presenta / Cat. Duda					X		
				Precisión: cat. dificultad severa (32/40)					X		
				Velocidad: cat. muy lenta					X		
			Ruta fonológica	Habilidad lectora: No presenta / Cat. Duda						X	
				Precisión: cat. dificultad severa (27/40)						X	
				Velocidad: cat. muy lenta						X	
				NIVELES DE LECTURA PD= 74 Grado: Pc. 6							X
				Primer nivel	Nombre de letras: 12/13 (ch)						
					Sonido de letra: 5/13 (l, q, r, v)						
					Sílabas cv: 6/6						
				Segundo nivel	Consonante doble sonido: 4/6 (gue/ge, qui/qi)						
					Consonantes dobles: 4/6 (r/rr)						
					Consonante seguida de "u" muda: 4/4						
					Sílabas indirectas simple: 5/6 (si/is)						
					Sílabas indirectas complejo: 4/6 (bo/ob, ad)						
					Sílabas complejas: 5/6 (nos/mos)						
				Tercer nivel	Sílabas diptongo complejo: 4/6						
					Sílabas grupo consonántico simple: 4/6						
Sílabas grupo consonántico complejo: 2/6											
Sílabas grupo consonántico y diptongo simple: 4/6											

				Silaba grupo consonántico y diptongo complejo: 4/6					
				ERRORES ESPECÍFICOS: PD= 55 Grado: Pc. 12			X		
				Letras confundibles por sonido, inicio palabra (12/12)					
				Letras grafía semejante (8/12) (oando/ohnado, aebo/alledo, sagüeso/sagueso, ijusti/ifjuti)					
				Inversión de letras (9/12) (quibo/quido, dudo/duda, mumo/numo)					
				Inversión de palabra (10/11) (el/le)					
				Inversión de letras dentro de la palabra (5/12) (plata/palta, blaco/balcón, negra/negar, saber/sabré, clavo/calvo, noble/nobel, prado/pardo)					
				Inversión de sílabas en la palabra (10/11) (cado/cabo)					
	Sintáctico	Signos de puntuación	Estructuras gramaticales: cat. dificultad severa (8/16)					X	
			Habilidad lectora: no presenta					X	
			Precisión: cat. dificultad severa (3/10)					X	
			Velocidad: cat. muy lento 175 seg.					X	
	Semántico	Comprensión de oraciones: cat. dificultad (14/16)					X		
		Comprensión de textos: cat. normal (12/16)			X				
		Comprensión Oral: cat. normal (4/8)			X				
	Escritura	Grafomotor	Patrones caligráficos: - Errores ocasionales en la direccionalidad: n/m, o/a					X	
			Ejecución motriz: - Inadecuada presión, que causa cansancio al escribir - Inadecuada postura al escribir - Inadecuada posición de la hoja - Escritura lenta						
		Léxico ortográfico	Ruta ortográfica	Dictado de palabras / Cat. Dificultad	Ortografía arbitraria (8/25)				X
					Ortografía reglada (10/25)				X
			Dictado de oraciones / Cat. Dificultad	Acentos (0/14)				X	
				Mayúsculas (1/12)				X	
				Signos de puntuación (0/9)				X	
			Ruta fonológica	Dictado de pseudopalabras / Cat. Dificultad	Total (9/25)				X
				Reglas ortográficas (6/15)				X	
Dictado de sílabas (18/25) / Cat. Dificultad						X			
Composición		Escritura de un cuento: Nivel medio			X				
		Escritura de una redacción: Nivel bajo			X				

	Matemática	Puntuación directa: 16 / Pc.13				X		
		Cálculo	Series: 8/10					
			Número anterior y posterior hasta la centena: 0/12					
			Comparación de números: 3/6 (Identificar de una serie de números cuál es el mayor)					
		Numeración	Sumas con dos cifras: 2/5					
			Restas con dos cifras: 4/5					
			Completar sumas de hasta dos cifras: 0/5					
Completar restas de hasta dos cifras: 0/5								
Multiplicación por una cifra: 0/5								
Puntuación directa: 5 /Pc. 10				X				
Resolución de problemas	Resolución con una o dos operaciones: 5/14							
Factor complementario	Memoria	Memoria verbal índice 55: Medio	Memoria de historias: P.E.=12 Categoría Medio		X			
			Recuerdo selectivo de palabras: P.E.=9 Categoría Medio		X			
			Recuerdo de objetos: P.E.=11 Categoría Medio		X			
			Dígitos en orden directo: P.E.= 8 Categoría Medio		X			
			Recuerdo de pares: P.E.=12 Categoría Medio		X			
	Atención	Atención visual	Detectar semejanzas y diferencias en imágenes: Pc. 15			X		

3.2.2. DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

Según la quinta versión del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM 5) las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), son trastornos del desarrollo neurológico, que empiezan a manifestarse durante los años de la educación formal.

Las DEA se caracterizan por ser dificultades persistentes en el aprendizaje académico de la lectura, escritura y/o matemática. Para un adecuado reconocimiento de estos casos, es importante identificar las áreas afectadas y especificar los procesos alterados dentro de cada una de ellas. Asimismo, en un individuo con DEA, es observable la discrepancia entre su capacidad intelectual y el nivel de logro académico obtenido, ya que no consigue los requerimientos del grado a pesar de poseer un coeficiente intelectual dentro de la norma (Romero y Lavigne, 2004).

Es necesario distinguir las DEA de las Dificultades Generales de Aprendizaje (DGA), cuya causa puede ser atribuida a insuficiencias intelectuales, inmadurez, privación sociocultural, alteraciones orgánicas, sensoriales y/o motoras, lentitud para aprender y falta de motivación, así como recursos limitados en el aula, metodología inadecuada, etc. En las DEA pueden observarse estas características como un factor coexistente, pero nunca como causa de la dificultad. Por lo tanto, es probable que un niño con DEA en la lectura no demuestre un adecuado desempeño en los cursos de letras; además de contar con una docente que no posee herramientas de enseñanza adecuadas a sus necesidades; sin embargo, si estas circunstancias mejoran, es decir, si la docente dispone de estrategias adecuadas a sus necesidades, se logrará un mejor rendimiento en las competencias del curso, pero las dificultades específicas en los procesos de la lectura seguirán existiendo,

ya que éstas se deben a una causa neurológica subyacente al cuadro descrito. Además, se debe tener en cuenta que en todos los casos de DGA se ve afectado el rendimiento escolar general, perjudicando varias áreas del desempeño escolar.

Igualmente se debe precisar que las DEA pueden darse conjuntamente con otros trastornos, pero nunca son consecuencia de ellos, y que, además, no son causa de factores emocionales, sociales, ni discapacidad intelectual.

Considerando lo anteriormente citado, se presume que la niña de iniciales P.Z.A. presenta una Dificultad Específica del Aprendizaje, ya que su rendimiento académico se encuentra por debajo de lo esperado para su coeficiente intelectual **“Ver anexo 8”**. Esto se ve reflejado en las áreas de lectura, escritura y matemática; a pesar de contar con bienestar físico y emocional, y de haber contado con oportunidades educativas favorables y la constante estimulación por parte de su familia.

3.2.3. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Teniendo en cuenta la edad de la niña, el grado en el que se encuentra y los resultados obtenidos en las evaluaciones, se presume que presenta un Trastorno Específico del Aprendizaje en la lectura con dificultad en la precisión y velocidad lectora, y en la corrección ortográfica en la escritura de palabras. Sin embargo, dado que P.Z.A. no ha tenido una intervención intensiva previa y teniendo en cuenta los criterios del DSM-5, será preciso una reevaluación luego de haber llevado una terapia centrada en sus dificultades, por un tiempo no menor a 6 meses para **confirmar dicho diagnóstico. “Ver anexo 4”**.

CAPÍTULO IV:
DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1. PLAN DE INTERVENCIÓN

El presente plan de intervención tiene por objetivo que la niña logre leer y escribir palabras, mediante un conjunto de acciones sistemáticas, dirigidas a desarrollar las habilidades que a la fecha no ha logrado consolidar; y corregir los errores frecuentes en la lectoescritura.

Es por ello, que se consideró conveniente planificar actividades orientadas a desarrollar el proceso Léxico de la lectura y Léxico-ortográfico de la escritura; procesos de bajo nivel en los que residen las mayores dificultades de la estudiante.

En el área de lectura, se fortaleció la ruta fonológica utilizando ejercicios de análisis y síntesis fonémico, así como a través del reconocimiento de palabras con sílabas complejas; mientras que la ruta visual mejoró a partir de la exposición a palabras de uso frecuente, las cuales debían ser leídas con una velocidad cada vez mayor.

En la escritura, se trabajó la ruta fonológica, reforzando el manejo de las reglas de conversión fonema-grafema, a fin de que logre escribir palabras de ortografía natural con precisión. Asimismo, se entrenó a la niña en el uso de la “g” al escribir, fortaleciendo la ruta ortográfica.

De igual modo, se observó en la niña periodos muy breves de atención para ejecutar las actividades; por lo que se planteó intervenir la atención y los hábitos de estudio, a fin de que la niña mejore su desenvolvimiento al **aprender y logre atender las diferencias de unidades lingüísticas con aspectos semejantes. “Ver anexo 5”**

FACTOR	AREA	SUB-AREA	COMPONENTE	CAPACIDAD
Instrumental	Lectura	Procesos Léxicos	Ruta Visual	Lee palabras con adecuada velocidad.
			Ruta Fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.
				Realiza actividades de análisis y síntesis a nivel de fonemas.
			Lee palabras de estructura CVC, CCV, con precisión.	
	Escritura	Procesos Léxico- Ortográfico	Ruta Ortográfica	Escribe con precisión palabras de ortografía visual.
			Ruta Fonológica	Escribe con precisión palabras aplicando las RCFG.
Complementario	Atención	Selectiva y Sostenida		Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.

4.2. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La intervención inició en el mes de junio y concluyó en el mes de julio del 2019, ejecutando un total de veintitrés sesiones, con una frecuencia de tres veces por semana, asistiendo con puntualidad a dieciocho de ellas. Las últimas cinco intervenciones tuvieron que ser realizadas una semana después, ya que la niña se mostró indispuesta, producto de un fuerte resfriado que requirió descanso médico.

Por otra parte, mostró una actitud colaboradora y entusiasta a lo largo de la intervención; sin embargo, durante las primeras sesiones se observó posturas corporales inadecuadas, acostándose de manera constante sobre la mesa. Mostraba inquietud, tratando de manipular los objetos cercanos a ella o jugar con sus propias manos, mostrando dificultad para mantenerse atenta. No obstante, esto mejoró gracias al uso de una lista de chequeo con indicadores que se formularon junto a ella, comunicando el propósito de cada uno. Dicha lista era leída por la niña al iniciar la intervención, midiendo el cumplimiento de los indicadores al finalizar cada sesión trabajada. Se observó, además, una mejor disposición con actividades relacionadas a la lectura y escritura que inicialmente rechazaba. “Ver anexo 6”

AREA	SUB-AREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta Visual	Lee palabras bisílabas y trisílabas con la letra “b”, de estructura CVC y CCV con velocidad.
			Lee palabras bisílabas y trisílabas con la letra “d”, de estructura CVC y CCV con velocidad.
			Lee palabras bisílabas y trisílabas con la letra “g”, de estructura CVC y CCV con velocidad.
			Lee palabras bisílabas y trisílabas con la letra “p”, de estructura CVC y CCV con velocidad.
			Lee palabras bisílabas y trisílabas con la letra “t”, de estructura CVC y CCV con velocidad.
		Ruta Fonológica	Reconoce el nombre y el sonido de las letras del alfabeto español con precisión y rapidez.
			Menciona el fonema que corresponde a cada letra: “m”, “n”, “b”, “ch”, “d”, “g”, “j”, “ll”, y “y”; asociándolas a su grafía.
			Segmenta palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas en fonemas, con las letras “m”, “n”, “b”, “d”, “g”, “ch”, “ll”, “y”, “t”, “p” con estructuras CCV y CVC.
			Identifica fonemas en palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas, con las letras “m”, “n”, “b”, “d”, “g”, “ch”, “ll”, “y”, “t”, “p” con estructuras CCV y CVC.
			Une fonemas en palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas, con las letras “m”, “n”, “b”, “d”, “g”, “ch”, “ll”, “y”, “t”, “p” con estructuras CCV y CVC.

			Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “b” de estructura CVC y CCV.
			Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “d” de estructura CVC y CCV.
			Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “g” de estructura CVC y CCV.
			Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “p” de estructura CVC y CCV.
			Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “t” de estructura CVC y CCV.
Escritura	Procesos Léxicos Ortográfico	Ruta Ortográfica	Escribe palabras bisílabas y trisílabas de ortografía arbitraria con la letra “g” de estructura CVC.
			Escribe palabras bisílabas y trisílabas con las sílabas “que” y “gui”.
			Escribe palabras bisílabas y trisílabas con las sílabas “güe” y “güi”.
		Ruta Fonológica	Escribe palabras bisílabas y trisílabas de estructura CV, VC con las letras “m”, “n”, “b”, “d”
			Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “b” que contengan las estructuras CVC y CCV.
			Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “d” que contengan las estructuras CVC y CCV.
			Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “g” que contengan las estructuras CVC y CCV, utilizando las RCFG.
			Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “p” que contengan las estructuras CVC y CCV.
Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “t” que contengan las estructuras CVC y CCV.			
Atención	Selectiva y Sostenida		Discrimina letras de grafía semejante con precisión y velocidad (d/b, a/o, n/m).
			Discrimina similitudes y diferencias al observar palabras con grafía semejante.
			Discrimina similitudes y diferencias al observar sílabas con grafía semejante.

CAPÍTULO V:

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los objetivos principales de la intervención fueron mejorar el desempeño de la niña en los procesos léxicos de la lectura y léxico-ortográfico de la escritura.

En cuanto a la lectura, la niña cometía errores al reconocer palabras con sílabas de estructura compleja, tales como CCV y CVC. Utilizando ejercicios de manipulación de fonemas, reconocimiento de sílabas y palabras, se logró que estos disminuyeran. De esta forma, consiguió leer palabras bisílabas y trisílabas con las letras **“p” y “t”**. Sin embargo, se encuentra aún en proceso de leer palabras bisílabas y trisílabas con las letras **“b”, “d”, y “g”** con precisión.

Por otro lado, en la actualidad, la niña es capaz de mencionar el fonema que corresponde a las letras **“m”, “n”, “b”, “ch”, “d”, “g”, “j”, “ll”, y “y”, asociándolas a su grafía con exactitud.**

Respecto a la ruta visual, se encuentra en proceso del reconocimiento de palabras bisílabas y trisílabas con las **letras “b”, “d”, “g”, “p” y “t” de uso frecuente, ya que aún realiza** esta actividad con cierta lentitud. Esto debido a que primero debe dominar la ruta fonológica con precisión, para luego automatizar la lectura y conseguir la velocidad necesaria.

En la escritura, se observó que la niña cometía errores de omisión, inversión y sustitución de letras dentro de la palabra. Se trabajó el dominio de la ruta visual y la ruta fonológica, logrando que la niña escriba palabras **frecuentes con “g”, que contengan las estructuras silábicas “gue”, “gui”, “güe”, “güi, y palabras con “g” de estructura CVC y CCV.** Asimismo, ha logrado aplicar las reglas de conversión grafema fonema para escribir **palabras bisílabas y trisílabas de estructura CVC y CCV, con las letras “b”, “d”, “g”, “p”, y se encuentra en proceso de dominar la escritura de palabras con sílabas trabadas con la letra “t”, ya que aún comete errores, pero es capaz de autocorregirse.**

Finalmente, la menor evidenciaba constantes errores en la lectura y escritura de letras con grafía semejante. Gracias a la estimulación de la atención selectiva y sostenida, se ha observado cierta mejoría al discriminar pares de letras con grafía semejante, tales como: a/o, b/d y m/n con una mejor precisión y velocidad, así como discriminar similitudes y diferencias al observar sílabas y **palabras con escritura similar. “Ver anexo 7”**

AREA	SUB-AREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta Visual	Lee palabras bisílabas y trisílabas con la letra “b” , de estructura CVC y CCV con velocidad.		X	
			Lee palabras bisílabas y trisílabas con la letra “d” , de estructura CVC y CCV con velocidad.		X	
			Lee palabras bisílabas y trisílabas con la letra “g” , de estructura CVC y CCV con velocidad.		X	
			Lee palabras bisílabas y trisílabas con la letra “p” , de estructura CVC y CCV con velocidad.		X	
			Lee palabras bisílabas y trisílabas con la letra “t” , de estructura CVC y CCV con velocidad.		X	
		Ruta Fonológica	Reconoce el nombre y el sonido de las letras del alfabeto español con precisión y rapidez.	X		
			Menciona el fonema que corresponde a cada letra: “m”, “n”, “b”, “ch”, “d”, “g”, “j”, “ll”, y “y”; asociándolas a su grafía.	X		
			Discrimina estímulos auditivamente semejantes.	X		
			Segmenta palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas en fonemas, con las letras “m”, “n”, “b”, “d”, “g”, “ch”, “ll”, “y”, “t”, “p” con estructuras CCV y CVC.		X	
			Identifica fonemas en palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas, con las letras “m”, “n”, “b”, “d”, “g”, “ch”, “ll”, “y”, “t”, “p” con estructuras CCV y CVC.	X		
			Une fonemas en palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas, con las letras “m”, “n”, “b”, “d”, “g”, “ch”, “ll”, “y”, “t”, “p” con estructuras CCV y CVC.	X		
			Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “b” de estructura CVC y CCV.		X	
			Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “d” de estructura CVC y CCV.		X	
			Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “g” de estructura CVC y CCV.		X	
			Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “p” de estructura CVC y CCV.	X		

			Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “t” de estructura CVC y CCV.	X		
Escritura	Procesos Léxico Ortográfico	Ruta Ortográfica	Escribe palabras bisílabas y trisílabas de ortografía arbitraria con la letra “g” de estructura CVC.	X		
			Escribe palabras bisílabas y trisílabas con las sílabas “gué” y “gui”.	X		
			Escribe palabras bisílabas y trisílabas con las sílabas “güe” y “güi”.	X		
		Ruta Fonológica	Escribe palabras bisílabas y trisílabas de estructura CV, VC con las letras “m”, “n”, “b”, “d”	X		
			Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “b” que contengan las estructuras CVC y CCV.	X		
			Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “d” que contengan las estructuras CVC y CCV.	X		
			Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “g” que contengan las estructuras CVC y CCV utilizando las RCFG.	X		
			Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “p” que contengan las estructuras CVC y CCV.	X		
			Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “t” que contengan las estructuras CVC y CCV.		X	
Atención	Selectiva y Sostenida		Discrimina letras de grafía semejante con precisión y velocidad (d/b, a/o, n/m).		X	
			Discrimina similitudes y diferencias al observar palabras con grafía semejante.		X	
			Discrimina similitudes y diferencias al observar sílabas con grafía semejante.		X	

5.2. CONCLUSIONES

Analizando los resultados de la intervención, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Al finalizar la intervención la niña es capaz de reconocer el nombre y sonido de las letras abordadas en **la intervención (“m”, “n”, “b”, “d”, “g”, “ch”, “ll”, “y”, “t” y “p”).**
- Es consciente de las RCFG, observándose una mayor precisión al momento de leer palabras con estructuras complejas (CCV, CVC).
- Si bien logró leer con mayor velocidad las palabras de uso frecuente, debe continuar estimulando la ruta visual.
- Su escritura mejoró debido a la práctica de la lectura y la asimilación de las RCFG.

- Su aprendizaje se vio favorecido, debido al trabajo realizado en atención sostenida y en sus hábitos de estudio.

5.3. RECOMENDACIONES

Para la niña:

- Establecer un horario de lectura con apoyo de sus padres, seleccionando textos de grados menores y con temas de su interés, que sean sencillos para ella y que le generen mayor interés por la actividad.
- Redactar en una agenda personal el resumen de sus actividades cotidianas.
- Repasar las actividades realizadas en las sesiones de terapia.

Para los padres:

- Recomendamos a los padres de familia que la niña continúe con el proceso de intervención para que afiance sus logros y supere sus dificultades de aprendizaje. Además de acompañarla en las sesiones de terapia y reforzar en casa las pautas que se recomienden.
- Acompañar a su hija durante el horario de lectura. Realizando una lectura compartida a fin de concientizar acerca de la importancia de la prosodia, además de corregir su postura cuando se requiera.
- Elogiar de manera constante los avances de su menor hija.

Para los docentes:

- Ubicar a la niña en las primeras filas del salón, a fin de ayudar a mantener adecuados hábitos de estudio, sobre todo en lo relacionado a su postura corporal y el seguimiento de instrucciones.
- Brindar a la niña un tiempo adicional durante la realización de ejercicios de lectura, ya que aún no logra leer con precisión.
- Facilitarle lecturas más resumidas de acuerdo al contenido abordado en clase.
- Reforzar y corregir la ortografía, así como la escritura de palabras con estructuras CVC y CCV.

Para el especialista:

- Continuar trabajando los procesos léxicos de la lectura, específicamente en el reconocimiento de palabras nuevas y palabras con estructuras silábicas complejas.
- Iniciar la intervención en el área de matemática, ya que su desempeño en ésta es deficiente.
- Corregir la postura corporal de la niña durante las sesiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, D. (s.f.) La escritura como proceso, como producto y como objetivo didáctico. Tareas pendientes. *Actas CEDELEQ IV*. Universidad de Salamanca.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM (5th. ed.). Arlington.
- Defior, S., Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015). Dificultades Específicas de Aprendizaje, Madrid: Editorial Síntesis.
- Gil, G. (1985) Modelos de proceso de la escritura. *Estudios de Psicología*, 19(20), 87-96.
- González, R., Cuetos, F., Vilar, J. y Uceira, E. (2015) Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. *Aula abierta*, 43.
- Guarneros, R. y Vega, L. (2014) Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en psicología latinoamericana*, 32(1), 24-31.
- Guzmán, R. (1997). Métodos de lectura y acceso al léxico. (Tesis doctoral). Universidad de la Laguna. La Laguna.
- Jiménez, J.; Morales, C. y Rodríguez, C. (2014) Subtipos disléxicos y procesos fonológicos y ortográficos en la escritura de palabras. *European Journal of Education and Psychoogy*, 7(1), 5-16.
- Jimenez, J.; Naranjo, F.; Oshanahan, I.; Muñetón-Ayala, M. y Rojas, E. (2009) ¿Pueden tener dificultades con la ortografía los niños que leen bien? *Revista española de pedagogía REP*, 242, 45-60.
- Miguel, L. (2016). Las dificultades de la dislexia y su intervención en los procesos de lectoescritura, trabajo de fin de grado. 15 – 22. Universidad de la Rioja.
- Mota, M. (2016) Memoria auditiva y atención, y su relación con el rendimiento académico en niños de 3º y 4º de primaria. *Universidad internacional de la Rioja*. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4874/MOTTA%20LIZCANO%2C%20MARIA%20CAMILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sellés, P. (2006) Estado actual de la evaluación de los predictores y de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura. *Aula Abierta*, 88, 53-72.
- Solé, I. (1998). Estrategias de la Lectura, Barcelona: Edits, 17 – 26.
- Stanislas, D. (2015). Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula, Buenos Aires: Siglo Veintiuno Edits.
- Sastre-Gómez, L.; Celis-Leal N.; Roa de la Torre J. y Luengas-Monroy C. (2017). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura. *Educación y Educadores*, 20(2), 175-190. DOI: 10.5294/edu.2017.20.2.1
- Urquijo, S. (2009). Aprendizaje de la lectura. Diferencias entre escuelas de gestión pública y de gestión privada. *Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa*. 20 – 22.
- Mora, J.; Aguilera, A. (2000). *Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización: Edits*, 13 – 16.
- Romero, J.; Lavigne, R. (2004). Dificultades en el aprendizaje. Unificación de Criterios Diagnósticos. *Consejería de Educación*. 7 – 15.

ANEXO 1

ANAMNESIS DE APRENDIZAJE

I. DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos	: P. Z. A.
Fecha y lugar de nacimiento	: Chiclayo – 19/08/2009
Edad	: 8 años 7 meses
Idioma materno	: español
Centro Educativo	: Santa Ana School
Grado de instrucción	: 3ero Primaria
Dirección actual	: Tacna 145
Teléfono	: 979298579 – 99095057
Evaluado por	: María Alejandra Gómez Francia Dora del Milagro Llamoctanta Saavedra
Fecha de la primera entrevista	: 03/04/2019
Informante (parentesco)	: Padres

II. DATOS FAMILIARES:

COMPOSICIÓN FAMILIAR

La niña vive con su papá (55), mamá (45) y hermana mayor (9). Ambos padres son docentes y permanecen en casa durante las tardes. Cuando se ausentan por un par de horas, la tía paterna asume el cuidado de las niñas.

III. MOTIVO DE CONSULTA

Los padres desean que su niña sea evaluada ya que han notado que le cuesta leer y escribir palabras correctamente, además de mostrar poco interés en estas actividades. En el colegio, la docente ha corroborado esta información; sin embargo, no lo considera un problema dado que P.Z.A. mantiene un rendimiento promedio a nivel académico.

IV. HISTORIA EVOLUTIVA

El embarazo se registró sin complicaciones anímicas ni de salud. El parto fue días antes de los 9 meses de gestación, por cesárea, al igual que el primer embarazo (1 año antes). No se presentaron dificultades en el nacimiento.

La niña dejó de usar pañal al año de edad y a la fecha no ha presentado dificultades en el control de esfínteres. Dijo sus primeras palabras a la misma edad y actualmente se desenvuelve con un lenguaje oral prolijo, siendo capaz de seguir indicaciones y relatar situaciones e historias de manera fluida, a pesar de no poder pronunciar la letra (r).

Respecto al desarrollo físico, a los 3 meses se le detectó displasia de cadera, por lo cual utilizó un arnés y llevó terapia física durante varios meses, a pesar de lo cual el aspecto psicomotor se dio con normalidad, ya que gateó a los 9 meses y caminó al año de edad. Actualmente es presta para los deportes y la actividad física en general; disfruta la natación. En su motricidad fina, la madre ha observado dificultad para recortar, pinta respetando márgenes sólo cuando tiene ganas y comete errores al escribir porque se distrae.

Sobre sus hábitos de alimentación y sueño, mencionan que recibió lactancia mixta hasta cumplir un año y tomó biberón hasta los 2 años. Actualmente consume comida balanceada, exceptuando alimentos con preservantes como la leche evaporada o las golosinas. Tiene un sueño tranquilo; duerme aproximadamente 10 horas diarias, sin necesidad de ayuda o compañía, compartiendo el mismo cuarto con su hermana.

En cuanto a su salud, los padres refieren que tiene alergia al *repriman* y a los preservantes; hasta el año pasado tenía tratamiento farmacológico para ello, pero actualmente solo sigue una dieta que consiste en comida natural. Hace 2 años sufrió un desmayo, golpeándose la cabeza (frente) y perdiendo el conocimiento por algunos segundos, lo cual hasta ahora no ha generado complicaciones. La niña fue sometida a un examen oftalmológico en el que no se halló dificultad a nivel de la vista; esto fue realizado a solicitud de los padres debido a los errores que presenta en la lectura.

En casa, se baña, come, se acuesta y viste sola. Algunas veces pone la mesa, tiende la cama, ordena su cuarto y en ocasiones prepara el refresco. Aún no realiza mandados fuera de casa debido a la inseguridad ciudadana. Es una niña sociable y enérgica. En casa, le gusta armar cosas, crear objetos utilizando material reciclable y jugar con plastilina. Los fines de semana patina y mira televisión 1 o 2 horas.

Antes la niña se sentía disminuida en relación a su hermana, ya que ésta tiene mejor rendimiento académico, esto ha mejorado y ahora la relación entre ellas es muy buena. Cuando desobedece repetidas veces, su madre la castiga quitándole algún objeto o actividad que le agrada. En una ocasión le dio palmadas para corregirla. El padre no la castiga.

V. HISTORIA ESCOLAR

Inició el nido a los 2 años como alumna libre y lloró muy poco, rápidamente se sintió motivada por explorar el ambiente y material. No tuvo inconvenientes a nivel académico ni social hasta los 4 años, cuando una niña empezó a fastidiarla por su color de piel, sus compañeros la excluían y ella se inhibió, pidiendo dejar de ir al colegio.

A los 6 años inició la primaria. Las dificultades en la convivencia continuaban y el colegio no tomaba medidas al respecto, por lo que es trasladada a otra institución en el mes de mayo del año pasado (inicios de 2do grado). Además, la madre sintió preocupación ya que observó que confundía letras, no escribía en el orden requerido, no respetaba el espacio y juntaba palabras al escribir. Sin embargo; la docente no lo consideraba un problema y por ello no se buscó apoyo profesional.

Actualmente, los padres consideran que su desempeño en la lectoescritura ha mejorado mucho, atribuyendo esto al cambio de colegio. Muestra más interés por la lectura, pero su velocidad al leer es muy lenta, relee para poder comprender o entonar correctamente, confunde g y j, m y n, entre otras letras, tiene problemas con las trabadas, asimismo en la ortografía.

Al realizar actividades gráficas se distrae con facilidad, algunas veces abandona la actividad, no por cansancio físico sino por aburrimiento. En clase, conversa con sus compañeros, pero obedece rápidamente cuando se le corrige, logrando una adecuada calificación de su conducta. En los diferentes cursos tiene notas aprobatorias, aunque matemática y comunicación le resulten difíciles y aburridos.

VI. ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS

La niña P. no ha pasado por evaluación psicológica ni de aprendizaje.

VII. ANTECEDENTES TERAPÉUTICOS

No ha recibido ningún tipo de terapia para corregir sus dificultades.

VIII. ANTECEDENTES FAMILIARES

No existe en la familia antecedente de enfermedades mentales o síndromes. Ambos padres padecen de rinitis y los abuelos son hipertensos. Un tío paterno, al igual que P., presenta dificultad para pronunciar la **letra "r"**. La madre comenta que cuando ella era pequeña tenía problemas en la lectura, lo cual superó con el uso de anteojos.

OBSERVACIONES

Hasta hace un mes, P. se llevaba el dedo a la boca, incluso al dormir, además jugaba de manera estereotipada con su cabello, haciendo nudos y cortándolos luego. La madre estimula constantemente el aprendizaje de la niña; el padre, en cambio, se muestra sobreprotector.

Especialista Practicante

Especialista Practicante

ANEXO 2

PLAN DE EVALUACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

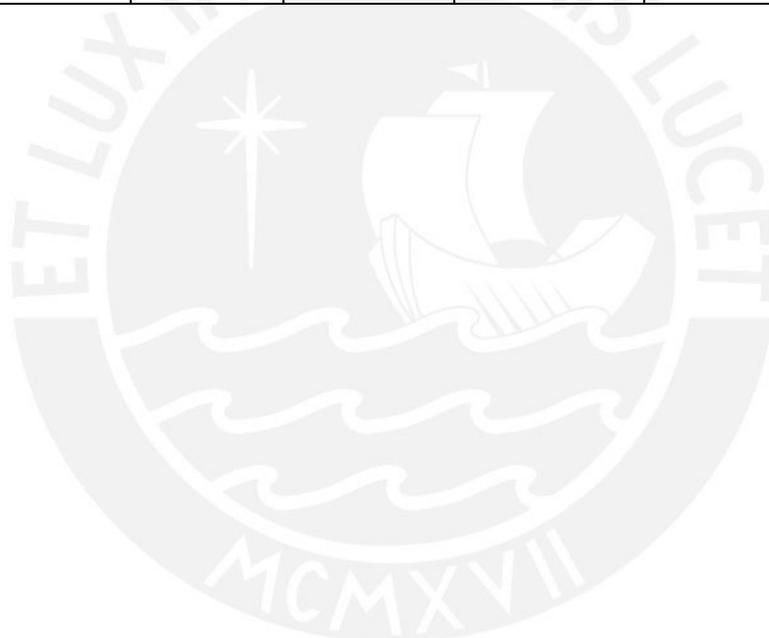
I. DATOS GENERALES

Nombre del niño : P. Z. A.
 Fecha de nacimiento : 19/08/2019
 Edad : 8 años 7 meses
 Grado : 3ero de Primaria
 Fechas de evaluación : Del 15 al 26 de abril del 2019
 Examinadora(s) : María Alejandra Gómez Francia
 Dora del Milagro Llamoctanta Saavedra

II. PLAN DE EVALUACIÓN ESPECIALIZADA

DIFICULTADES	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST		
				Pruebas formales		Pruebas no formales
- Lectura lenta y silabeante. - Al leer, omite y sustituye letras, ocasionalmente comete errores de inversión y sustitución.	INSTRUMENTAL	LECTURA	Perceptivo	PEDE. Test Exploratorio de Dislexia Específica	PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores - Revisada	
			Léxico			
			Sintáctico			
			Semántico			
- Al escribir, separa palabras en sílabas. - Junta palabras. Comete errores de omisión, sustitución, inversión y adición. - Diversos errores ortográficos.		ESCRITURA	Léxico-ortográfico	PROESC. Evaluación de los Procesos de Escritura		
			Composición			
- Dificultades para resolver multiplicaciones.		MATEMÁTICA	Cálculo	Batería Psicológica Evalúa - 2		
			Resolución de problemas			

DIFICULTADES	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
- Confunde letras de grafía similar.	COMPLEMENTARIO	ATENCIÓN	Atención de diferencias	Test de Percepción de Diferencias "CARAS"	
- Dificultad para recordar los sonidos de las letras. - Diversos errores a nivel ortográfico. - Errores al responder preguntas sobre un texto recientemente leído.		MEMORIA	Memoria verbal	TOMAL. Test de Memoria y Aprendizaje	



ANEXO 3

PROTOCOLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADMINISTRADOS

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: **P.Z.A.**

Edad: 8 años Curso: _____ Sexo: V M Fecha: 09/04/2019

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			PD	DD	D N	
NL	Nombre de letras	(NL-P / NL-V) x 100	36	D	• • •	—
ID	Igual - Diferente	(ID-P / ID-V) x 100	15	D	• • •	—
LP	Lectura de palabras	(LP-P / LP-V) x 100	20	DD	• • •	—
LS	Lectura de pseudopalabras	(LS-P / LS-V) x 100	18	DD	• • •	—
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	08	DD	• • •	—
SP	Signos de puntuación	(SP-P / SP-V) x 100	03	DD	• • •	—
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	14	D	• • •	—
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	12	N	• • •	—
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	4	N	• • •	—

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA			
			PD	DD	D ? N	
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	16	D	• • •	
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	16	D?	• • •	
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	31	DD	• • •	
S-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	27	DD	• • •	
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	3	DD	• • •	

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA				
			PD	ML	L N R MR		
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	45	ML	• • • • •		
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	104	N	• • • • •		
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	159	ML	• • • • •		
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	151	ML	• • • • •		
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	175	ML	• • • • •		

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ??: Dudas
 ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cueto, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohíbe la reproducción total o parcial.
 Printed in Spain. Impreso en España

ES PROPIEDAD
DE C.P.A.L.

I. IDENTIFICACION DE LAS LETRAS

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. t	✓	2. u	✓	3. b	✓
4. f	✓	5. n	✓	6. v	✓
7. c	✓	8. r	✓	9. x	✓
10. z	✓	11. j	✓	12. s	✓
13. q	que	14. ñ	✓	15. y	i
16. p	✓	17. d	✓	18. l	✓
19. g	j	20. m	✓		

Nº Errores	2	Nº Errores	0	Nº Errores	2
------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

4



TIEMPO

0 min.	45 seg.	45 seg. total (NL-V)
--------	---------	----------------------

ACIERTOS (NL-P)

16

$$\left(\frac{16}{45}\right) \times 100 = 36$$

2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. (I)	✓	2. (O)	✓	3. (I)	✓
4. (O)	I	5. (O)	✓	6. (O)	✓
7. (I)	✓	8. (O)	I	9. (O)	I
10. (I)	✓	11. (I)	✓	12. (O)	✓
13. (I)	✓	14. (O)	✓	15. (I)	✓
16. (I)	✓	17. (O)	✓	18. (I)	✓
19. (O)	I	20. (I)	✓		

Nº Errores	2	Nº Errores	1	Nº Errores	1
------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

4



TIEMPO

1 min.	44 seg.	104 seg. total (ID-V)
--------	---------	-----------------------

ACIERTOS (ID-P)

16

3. LECTURA DE PALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1	galdó	2	✓	3	✓	4	✓
5	✓	6	✓	7	✓	8	✓
9	✓	10	✓	11	✓	12	✓
13	✓	14	✓	15	banco	16	✓
17	✓	18	✓	19	✓	20	✓
21	✓	22	nuestro	23	✓	24	✓
25	✓	26	✓	27	✓	28	✓
29	✓	30	✓	31	✓	32	color
33	pieclano	34	✓	35	triumfa	36	✓
37	✓	38	libre	39	✓	40	pronto

Nº Errores	2	TOTAL ERRORES	8						
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO	2 min. 39 seg.	159 seg. total (LP-V)	ACIERTOS (LP-P)	32
--------	----------------	-----------------------	-----------------	----

$$\left(\frac{32}{159}\right) \times 100 = 20$$

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1	✓	2	Peina	3	✓	4	✓
5	espisa	6	✓	7	✓	8	✓
9	guigamol	10	✓	11	treinso	12	✓
13	✓	14	✓	15	✓	16	✓
17	✓	18	✓	19	prenclo	20	piencia
21	✓	22	✓	23	✓	24	Crisplo
25	✓	26	muespla	27	✓	28	✓
29	✓	30	Sodido	31	✓	32	coflo
33	plecafo	34	✓	35	✓	36	✓
37	✓	38	✓	39	pregonte	40	tratan

Nº Errores	3	Nº Errores	3	Nº Errores	3	Nº Errores	4	TOTAL ERRORES	13
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	---------------	----

TIEMPO	2 min. 31 seg.	151 seg. total (LS-V)	ACIERTOS (LS-P)	27
--------	----------------	-----------------------	-----------------	----

$$\left(\frac{27}{151}\right) \times 100 = 18$$

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

	RESPUESTA	(A) (E)		RESPUESTA	(A) (E)
1	A 1 X 3 4	1 X	2	A 1 X 3 4	1 X
3	P X 2 3 4	1 X	4	CF 1 2 X 4	1 X
5	R 1 2 X 4	1 X	6	CF X 2 3 4	1 X
7	P 1 2 3 X	1 X	8	R 1 2 X 4	1 X
9	A X 2 3 4	1 X	10	R 1 X 3 4	1 X
11	P X 2 3 4	1 X	12	CF 1 X 3 4	1 X
13	A 1 2 X 4	1 X	14	CF 1 X 3 4	1 X
15	P 1 2 3 X	1 X	16	R 1 2 3 X	1 X

A = ACTIVAS
 P = PASIVAS
 CF = COMPLEMENTO FOCALIZADO
 R = RELATIVO

ACIERTOS (EG) **8**

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	(.)	1 X	2	(.)	X
3	[]	1 X	4	(.)	1 X
5	[]	X	6	(.)	1 X
7	[?]	1 X	8	(.)	1 X
9	[?]	X	10	(.)	1 X
11	[?]	1 X			

TIEMPO **2** min. **55** seg. **175** seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P) **3**

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

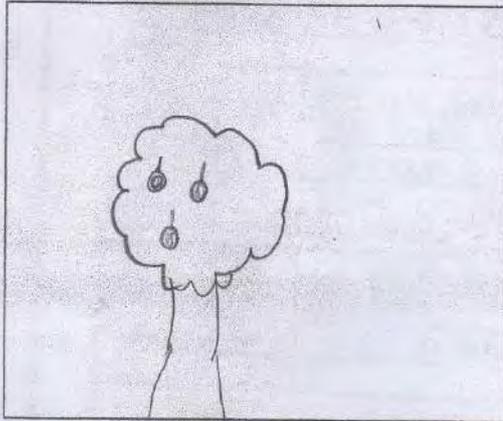
	(A) (E)	RESPUESTA
1	X	Dio tres golpes sobre la mesa con su cabeza
2	1 X	abrió y cerro dos veces cada una de sus manos
3	X	Seleccionó el lápiz y lo colocó sobre el cuaderno
4	X	Dibujó un árbol con 3 manzanas
5	X	Dibujó un sol entre dos nubes.
6	1 X	Dibujó un cuadro dentro de un redondel (así lo leyó)
7	X	Dibujó un sombrero sobre la cabeza del payaso
8	X	Tachó la nariz y cola del perro.
9	X	Dibujó un bigote de tres pelos.
10	X	1 X 3
11	X	1 2 X
12	X	1 2 X
13	X	1 X 3 4
14	X	1 2 3 X
15	X	1 2 3 X
16	X	1 X 3 4

Los soldados es más alto que el inicio

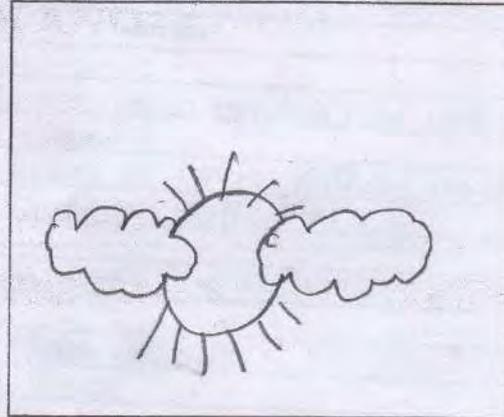
ACIERTOS (CO) **14**

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

4. Dibuja un árbol con tres manzanas.

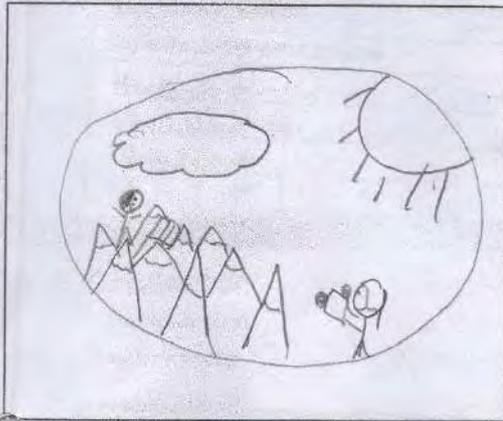


5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



Pepo: Dibuja un cuadro dentro de un redondel.

6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondel.



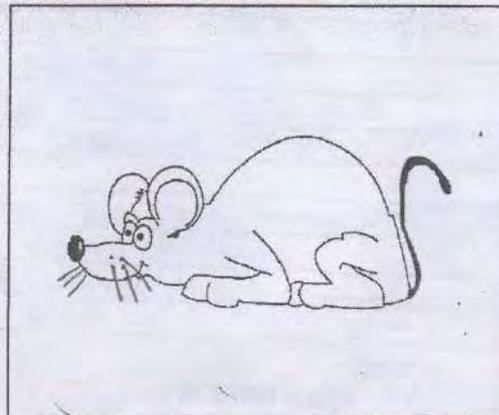
7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón. ✓



8. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

(A)	(E)	RESPUESTA
CARLOS		
1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Porque sus padres no lo dejaban ir al cine.
2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	(No sabía la respuesta)
3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Porque sus padres se iban a enfadar mucho
4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Para decirle que no podía ir.
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
5	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	La torta que se cayó
6	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	el gato
7	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Porque la torta estaba deshecha
8	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8
LOS OKAPIS		
9	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Porque de los árboles se alimentan
10	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Porque se comen sus zanahorias.
11	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Porque hace mucho frío
12	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	larga
LOS INDIOS APACHES		
13	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Porque cazaban
14	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	con flechas que hacían ellos mismos
15	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Para cazar es coherente con el texto.
16	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	No se acuerda.

ACIERTOS (CT)

12

9. COMPRENSIÓN ORAL

(A)	(E)	RESPUESTA
EL RATEL		
1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Porque le gusta miel.
2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Porque tiene la piel muy dura.
3	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Porque no se dejó ver por mucha gente.
4	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Porque no puede hacer vida nocturna.
VIKINGOS		
5	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Porque incendiaban sus casa, incendiaban gente
6	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	porque era fácil vencerlos en tierra.
7	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Porque tenían que sembrar (frutas)
8	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Porque tenían remo.

ACIERTOS (CR)

4

PROTOCOLO TEST EXPLORATORIO DE DISLEXIA ESPECÍFICA (PEDE)

Nombre: P.Z.A. F. Nacimiento: _____
 Edad: 8 años Grado: 3^{er} Prim. Fecha de Hoy: 17/04/19

NIVEL DE LECTURA = 74 → Pc. 9 (edad)
 Pc. 6 (grado)

Primer Nivel de Lectura:

1. Nombre de la letra.

"Dime el nombre de estas letras. Esta letra (señalar la "b") se llama "b". Ahora sigue tú..."

b b m m c c l l a a g g d d p p s s e e ch ch q q ñ ñ ü ü = 12

2. Sonido de la letra.

"Dime el nombre de cada una de estas letras. El sonido de esta letra (señalar la "l") es // como l...ana. Ahora sigue tú..."

l el s s l l ^x que ^x ar t t ^x ch ^x y ^x ve d d m m ^x l = 5

3. Sílabas directas con consonantes de sonidos simples.

"Lee estas partes de palabras"

sa sa te te mo mo lu lu ri ri fa fa = 6

SEGUNDO NIVEL DE LECTURA:

4. Sílabas directas con consonantes de doble sonido.

"Ahora lee estas partes de palabras"

co co ci ci ga ga ge ge ^x cu ^x cu gi gi ^x cu = 4

5. Sílabas directas con consonantes dobles. "Y éstas"

llo llo cha cha rri rri ^x lle rru rru ^x cho = 4

6. Sílabas directas con consonantes seguidas de "u" muda. "Y éstas"

gue gue qui qui gui gui que que = 4

7. Silabas indirectas de nivel simple. "Y éstas"

is ^xsi ac ✓ in ✓ em ✓ ul ✓ ar ✓ = 5

8. Silabas indirectas de nivel complejo. "Y éstas"

ob ^xbo et ✓ ap ✓ ex ✓ af ✓ ad ^x = 4

9. Silabas complejas. "Y éstas"

ti ✓ pur ✓ mos ^xnos cam ✓ sec ✓ lin ✓ = 5

10. Silabas con diptongos de nivel simple. "Y éstas"

mia ✓ tue ✓ feu ✓ rou ✓ nio. ✓ pia ✓ = 6

TERCER NIVEL DE LECTURA.

11. Silabas con diptongos de nivel complejo. "Y éstas"

lian ✓ reis ✓ viul ✓ siap ^xsap boim ✓ siec ^xsic = 5

12. Silabas con grupos consonánticos de nivel simple. "Y éstas"

bra ✓ fli ✓ gro ^xgor dru ^xdur cle ✓ tri ✓ = 4

13. Silabas con grupos consonánticos de nivel complejo. "Y éstas"

glus ✓ pron ^xper tris ^xtis plaf ✓ blen ^xble frat ^xfar = 2

14. Silabas con grupos consonánticos y diptongos de nivel simple. "Y éstas"

brio ✓ crue ✓ trau ^xtru glo ✓ pleu ^xpelu drie ✓ = 4

15. Silabas con grupos consonánticos y diptongos de nivel complejo "Y éstas"

crian ✓ flaun ✓ prien ✓ clous ^xcols triun ✓ blauc ^xblac = 4

II ERRORES ESPECÍFICOS = 71 - 16 = 55

FE. 11 (edad)
PC 12 (grado)

1. Letras confundibles por sonidos al principio de la palabra

"Yo te voy a decir una palabra y tú me vas a mostrar con el dedo la letra con que esa palabra comienza. Por ejemplo, "mono" ¿Con qué letra comienza?"

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| (chado) y j s ll ð ✓ | (deco) f t l n ✓ |
| (fido) j v b s ✓ | (lloio) ch ñ j g ✓ |
| (tarpo) c k m d ✓ | (gupa) y r j m ✓ |
| (bodo) ð ñ t f p ✓ | (jallón) g y ll f ✓ |
| (pola) s t b m p ✓ | (querpo) g s j c ✓ |
| (mite) s ñ n l b ✓ | (ñuma) ll j m ch ✓ = 12 |
- E=0

2. Letras confundibles por grafía semejante.

"Estas palabras no significan nada, pero trata de leerlas tal como son"

- nomino ✓ ohnado ^{cando} x deste ✓ alledo ^{aebo} x
- rechido ✓ chaquillo ✓ laqueta ✓ sagueso ^{sagüeso} x
- quiguifi ✓ ifjuti ^{justi} x voyate ✓ quellimi ✓ = 8
- E=4

3. Inversiones de letras.

"Estas palabras no tienen significado. Trata de leerlas tal como son"

- bado ✓ dipo ✓ babe ✓ quebo ✓ quido ^{qibo} x duda ^{duco} x
- bapi ✓ quipi ✓ dubopi ✓ pebade ✓ numo ^{muno} x saute ✓ = 9
- E=3

4. Inversiones de palabras completas. "Lee ahora estas palabras"

- la ✓ sol ✓ se ✓ las ✓ nos ✓ los ✓ al ✓ es ✓ son ✓ le ^{el} x sal ✓ = 1
- E=1

5. Inversiones de letras dentro de la palabra. "Ahora lee estas palabras"

- palta ^{plata} x sobra ✓ trota ✓ plumón ✓ turco ✓ trono ✓
- baicón ^{blaco} x negar ^{negra} x sabré ^{saber} x calvo ^{clavo} x nobel ^{nete} x pardo ^{prado} x = 5
- E=7

6. Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra. "Ahora estas palabras"

- loma ^{loma} ✓ saco ^{saco} ✓ dato ✓ tapa ✓ tala ✓ cabo ^{caao} x
- sopa ✓ toga ✓ saca ✓ choca ✓ cala ✓ caro ✓ = 11
- E=1

PRO esc

P.Z.A. *ta*

A

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PRUEBA	PD	DIFICULTADES				
				SÍ	Dudas	NO		
					Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	
1.	Dictado de sílabas		18	•	•	•	•	•
2.	Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria	8	•	•	•	•	•
		b) Ortografía reglada	10	•	•	•	•	•
3.	Dictado de pseudopalabras	a) Total	9	•	•	•	•	•
		b) Reglas ortográficas	6	•	•	•	•	•
4.	Dictado de frases	a) Acentos	0	•	•	•	•	•
		b) Mayúsculas	1	•	•	•	•	•
		c) Signos de puntuación	1	•	•	•	•	•
5.	Escritura de un cuento		4	•	•	•	•	
6.	Escritura de una redacción		1	•	•	•	•	
Total batería			57	•	•	•	•	•

OBSERVACIONES





Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si se presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Edad 8 Sexo *Mujer* Fecha de nacimiento *19 de Agosto 2009*
 Centro _____ Curso _____
 Localidad _____

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1

PD=18 Silabas

1	Fo	✓
g x j	2 ja	X
3	du	✓
4	os	✓
5	mer	✓
6	Tun	✓
inversio	7 li	X
8	pu	✓
9	ga	✓
10	ur	✓
omisió	11 bli	X
12	nal	✓
13	tre	✓
14	so	✓
15	an	✓
16	gui	✓
17	quen	✓
18	go	✓
omisió	19 plerpen	X
20	ju	✓
omisió	21 glas das	X
omisió	22 trian tima	X
inversio	23 que ge	X
Reglas ortográficas	24 sa	✓
25	dien	✓

2

Lista A	PD=8	Lista B	PD=10			
g x j	1 Ofte jefe	X	1 burla	✓		
2	2 bulto	✓	2 cantala	✓		
g x j	3 ofera ofera	X	bxv	3 susubar	X	
ll x y	4 mallos mayor	X	bxv	4 octala	X	
5	5 humano	✓	5	5 huso	✓	
bxv	6 baliente valiente	X	ix y	6 rol	X	
7	7 bolsa	✓	omisió	7 delidad delidad	X	
8	8 gnio	✓	siaba "li"	8 corage	X	
s x z / h	9 Gamboria	X	g x j	9 consubar	X	
bxv	10 llulria llvia	X	omisió	bxv	10 tunpo	X
11	11 segua	✓	bxv	11 susibir	X	
uso "h"	12 aruna harina	X	n x m	12 alridedor	X	
s x z	13 balansa	X	s x c	13 sepilla	✓	
y x ll	14 qerar	X	ix e	14 contabilidad	✓	
15	15 coger	✓	s x c	15 isroll	✓	
bxv	16 Denia venir	X	ix y	16 buei	X	
y adició	17 urbana	✓	17	17 pensala	✓	
bxv	18 llade	X	s x c / l x ll	18 arsila	X	
bxv	19 Orfzar wlgar	X	19	19 lusto	✓	
20	20 echar	✓	bxv	20 grade	X	
n x m	21 lorbala	X	bxv	21 Orage	✓	
ll x y	22 inltar inyector	X	22	22 envredo	✓	
bxv	23 Odgor	X	g x w	23 querta	X	
g x c	24 mija	X	24	24 escribir	✓	
y x ll	25 adio	X	25	25 sonba	X	
uso "h"			n x m	omisió		
r x rr			omisió			

42

3

- 1 olcho ✓
- axo 2 rirulo
- 3 urdol ✓
- omisión 3 ropelo ropledo x
- 5 galoo ✓
- omisión 6 cimral crimal x
- omisión 7 erloo erbol x
- omisión 8 lona blona x
- nxm 9 granol granol x
- omisión 10 rubara drubar x

- omisión 11 flei fley x
- nxñ 12 Sampuro x
- 13 huzgo ✓
- 14 abuda ✓
- omisión 15 brize bsize x
- nxm 16 anpo ampo x
- axo 17 salpilla x
- 18 burco ✓
- 19 seraba ✓
- 20 puera ✓

- nxm 21 xdraba x
- omisión 22 poi proy x
- inversión 23 gurdla^{gur} x
- 24 onreda ✓
- axo 25 gradilla o x

Pseudo = 9
Reglas = 6

4

FRASE 1

Juan guma cogio el libro de química y se fue a estudiar al salón

FRASE 2

si aprobara todos los exámenes le miércoles se iria a barcelona a be un partida de futbol contra españa y basketona.

FRASE 3

su hermana sardin le preparo cafe con leche y azúcar y le puso ensina de mas de la mesa

FRASE 4

le preguntó a Juan tienes un lapis 1pt. Mayúsculas

FRASE 5

y el chico le respondió. te escribe un boligrafo

FRASE 6

prosu puesto

WUOLSC

NOMBRE Y APELLIDOS

Hoja de respuestas B

CENTRO/CURSO

5 Título del cuento:

Capucino

Había una vez una niña que se llamaba capucino
 roja pero que su abuelita le había regalado un día
 su abuelita se enfermó y su mamá le dijo a capucino
 llévale esto a tu abuelita y capucino dijo si mamá
 y la mamá le dijo que no fuera con estaño
 y ella salió feliz en camino se encontró con el lobo
 y le dijo que se fuera por este queso más pronto
 como fue corriendo el lobo lo intentó matarla
 y si funcionó el lobo primero y se volvió del
 abuelita y ella cuando llegó mala encontró a su
 en busca de un caracol y lo mataron y fue
 y sacaron a su abuelita y comieron los platos
 que su mamá le había dado.
mandado

Fin

- Existe al menos 1 suceso con secuencia - 1
- Hay un desenlace coherente - 1
- Existe un sentido global y unitario - 1
- Utiliza oraciones compuestas - 1

PROesc



Autores: F. Cuetos Vega, J.L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial -
Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le
presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la
profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

6 Título de la redacción:

perrito

mona lara, cola larga, tiene macha negra, le gusta
jugar tiene ojos marrones, tiene pelo rubio.

Descripción de aspectos físicos 1

P.Z.A

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
Avda. Reina Victoria, 8
Telf.: 91 554 12 04 - Fax: 91554 12 03
28003 MADRID



BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA-2

Ámbito óptimo de utilización: - Finales del 2º curso de Educación Primaria
- Comienzos del 3º curso de Educación Primaria

AUTORES: Jesús García Vidal
Daniel González Manjón

COORDINADOR GENERAL:
Miguel Martínez García

MANUAL

(VERSIÓN 2.0)

Reservados todos los derechos por:
Instituto de Orientación Psicológica EOS

APRENDIZAJES MATEMATICOS

NIVEL PRUEBA
0 2 0 7

INSTRUCCIONES:

Ahora debes fijarte bien y realizar en cada caso la tarea que se te indica. Para la 1ª tarea dispones de 15 minutos, trabaja pues deprisa y sin distraerte.

CALCULO Y NUMERACION

NIVEL PRUEBA
0 2 1 7

1.ª TAREA:

A. Continúa las siguientes series:

- 1, 2, 3, 4 ✓
- 10, 20, 30, 40 ✓
- 2, 4, 6, 8 ✓
- 1, 3, 5, 7 ✓
- 3, 6, 9, 12 ✓

- 5, 10, 15, 20 ✓
- 220, 230, 240, 250 ✓
- 28, 27, 26, 25 ✓
- 65, 60, 55, 50 ✓
- 47, 43, 39, 37 X

B. Realiza las siguientes sumas.

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 43 \\ \hline 78 \end{array} \quad X$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 27 \\ \hline 68 \end{array} \quad X$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 68 \\ \hline 99 \end{array} \quad \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 25 \\ \hline 74 \end{array} \quad \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

C. Ahora debes realizar las siguientes restas.

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline 2 \end{array} \quad \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 63 \\ \hline 22 \end{array} \quad \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 51 \\ \hline 24 \end{array} \quad \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 15 \\ \hline 72 \end{array} \quad \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

D. Completa las siguientes sumas.

$$\begin{array}{r} 9 \\ + \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + \\ \hline 31 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + \\ \hline 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + \\ \hline 44 \end{array}$$

E. Ahora completa las siguientes restas.

$$\begin{array}{r} 3 \\ - \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 2 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 7 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$PD = 14 + 2 = 16$$

$$PC = 13$$

F. Ahora realiza las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 567 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

G. Escribe los números que van delante y detrás de los siguientes.

109

306

400

600

789

999

H. Ahora tienes que descubrir CUAL ES EL MAYOR. En cada caso miras el número que aparece encima del NÚMERO MAYOR y lo debes poner en la casilla de RESPUESTA.

EJEMPLO

1	2	3	4	RESPUESTA
63	71	52	73	4

Aquí viene puesto un 4, pues en esa casilla se encuentra el número mayor.

✓ Continúa ahora tú.

1	2	3	4	RESPUESTA
173	172	179	167	2 X

1	2	3	4	RESPUESTA
466	430	437	486	4 ✓

1	2	3	4	RESPUESTA
876	678	789	867	3 X

1	2	3	4	RESPUESTA
988	899	998	896	3 ✓

1	2	3	4	RESPUESTA
97	92	99	86	2 X

1	2	3	4	RESPUESTA
25	93	98	101	4 ✓

(espero haya que se le indique para iniciar la 2ª TAREA)

$$PD = 3 - \frac{3}{3} = \frac{9-3}{3} = \frac{6}{3} = 2$$

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

NIVEL PRUEBA
0 2 7 7

1.ª TAREA:

Resuelve los siguientes problemas utilizando para las cuentas, si lo necesitas, el espacio en blanco y escribe la respuesta en la casilla que dice RESULTADO. Dispones de 15 minutos.

1 Si un niño tenía 1 balón y sus padres le regalan 2 balones más, ¿cuántos balones tendrá?

$$\begin{array}{r} 1+ \\ 2 \\ \hline 3 \end{array}$$

RESULTADO

3 ✓

2 Al contar el dinero que tenía en el bolsillo, María encontró que tenía una moneda de 10 euros y dos monedas de 5 euros ¿Cuántos euros tenía en total?

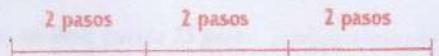


$$10 + 5 + 5 = 20$$

RESULTADO

20 ✓

3 La rana Saltarina adelanta 2 pasos cada vez que da 1 salto. ¿Cuántos pasos adelanta cuando da 3 saltos?



RESULTADO

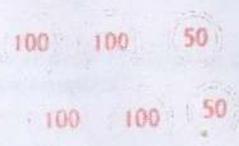
4 Tengo 3 palos que miden: 4 metros el mayor, 3 el mediano y 1 el pequeño. Uniendo los tres, ¿cuántos metros me faltan para tocar la pelota que está a 10 metros?



RESULTADO

3 X

5 Al abrir su hucha, Margarita tenía los euros que ves en el dibujo. ¿Cuántos euros le quedará después de comprar una bicicleta de 350 euros?



$$100 + 100 + 100 + 100 + 50 + 50 = 400$$

RESULTADO

400 X

6 En una caja había 14 bolas y un niño sacó de ella 7 bolas. ¿Cuántas bolas quedan en la caja?



$$\begin{array}{r} 14- \\ 07 \\ \hline 7 \end{array}$$

RESULTADO

7 ✓

7 Cuando volvía de comprar una docena de huevos, a Jonatan se le cayó la bolsa y se le rompieron 7 ¿Cuántos huevos le quedaron enteros?

RESULTADO

—

8 Si tienes 4 juguetes y te regalan en tu cumpleaños 5, ¿cuántos juguetes tendrás ahora?

RESULTADO

9 ✓

$$\begin{array}{r} 4+ \\ 5 \\ \hline 9 \end{array}$$

9 Si Dani tiene 8 láminas y le da a su hermano José 4, ¿cuántas le quedarán?

RESULTADO

4 ✓

$$\begin{array}{r} 8- \\ 4 \\ \hline 4 \end{array}$$

10 Si Juan tiene 100 pesos y quiere comprar un juguete que cuesta 200 pesos, ¿cuánto dinero le falta a Juan para comprar el juguete?

RESULTADO

300 ✗

$$\begin{array}{r} 100+ \\ 200 \\ \hline 300 \end{array}$$

11 Si un lápiz cuesta 25 pesos, ¿cuánto costarían tres lápices?

RESULTADO

12 Eloísa quiere comprar un juguete que cuesta \$1275 y tiene \$275. ¿Cuánto le falta para poder comprarlo?

RESULTADO

13 Javier tiene 165 láminas de una colección de 200. ¿Cuántas láminas le faltan para tener la colección completa?

RESULTADO

14 David tiene 385 pesos y sus abuelos le dan 115 pesos. ¿Cuánto dinero tendrá ahora?

RESULTADO

PD = 5 PC = 10

N.º 21

PD	14
PC	15
PT	
GN	3

CARAS

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

Apellidos y nombre: **P.Z.A.** Edad: **8ª** Sexo: **Femenino**
 Empresa: _____ Categoría: _____
 Centro de enseñanza: **"Santa Ana School"** Curso: _____

INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



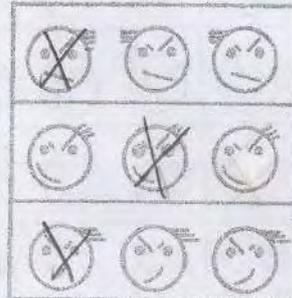
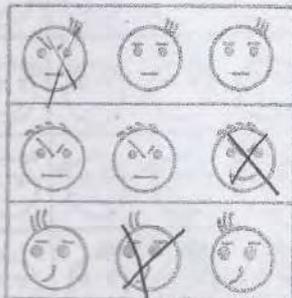
¿Ve Vd. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.



Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO



Copyright © 1973 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28006 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campaña; Daganzo, 15 dpdo., 28002 MADRID - Depósito legal: M - 23437 - 1973



Aciertos: 14

TOMAL

Test de Memoria y Aprendizaje

CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre **P.Z.A.**

Sexo Mujer Varón

Año **2019** Mes **04** Día **25**

Fecha evaluación

Fecha nacimiento **2010** **08** **19**

Edad **8** **8** **6**

Centro _____

Curso _____

Estudios del padre **Superior Universitario**

Estudios de la madre **Superior Universitario**

Examinador **Gómez Franca / Ilanocasta S.**

SECCIÓN II

REGISTRO DE PUNTUACIONES DE LOS SUBTESTS

SUBTESTS VERBALES

	Punt. directa	* Punt. escalar	PC
MH Memoria de Historias	37	12	45 Medio
RSP Recuerdo Selectivo de Palabras	52	9	37 medio
RO Recuerdo de Objetos	52	11	63 M. IMV
D Dígitos Directo	24	8	25 M. IMNV
RP Recuerdo de Pares	22	12	75 M. IMC
L Letras Directo	15		25 IRD
DI Dígitos Inverso	13		37
LI Letras Inverso	9		16
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES VERBALES		52	

SECCIÓN III

REGISTRO DE ÍNDICES PRINCIPALES

	Suma de punt. escalares	Índice de memoria
Índice de Memoria Verbal*	52	99 +
Índice de Memoria No Verbal*		
Índice de Memoria Compuesta**		
Índice de Recuerdo Demorado		

* Sólo 5 subtests. Indique si ha prorrateado 4 subtests.
 ** Suma de las puntuaciones escalares de IMV e IMNV.
 * IMV = 99 → Medio

SUBTESTS NO VERBALES

	Punt. directa	Punt. escalar
MC Memoria de Caras		
RSV Recuerdo Selectivo Visual		
MVA Memoria Visual Abstracta		
MSV Memoria Secuencial Visual		
ML Memoria de Lugares		
IM Imitación Manual		
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES NO VERBALES		

SECCIÓN IV

REGISTRO DE PUNTUACIONES DE RECUERDO DEMORADO

	Punt. directa	Punt. escalar
RDMH Memoria de Historias		
RDMC Memoria de Caras		
RDRSP Recuerdo Selectivo de Palabras		
RDRSV Recuerdo Selectivo Visual		
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES DE RECUERDO DEMORADO		

SECCIÓN V

COMPARACIÓN ENTRE ÍNDICES

COMPARACIÓN	DIFERENCIA	NIVEL DE SIGNIFICACIÓN (Ver Manual, Tabla 3.4)	FRECUENCIA DE LA DISCREPANCIA (Ver Manual, Tabla 3.3)
IMV / IMNV		NS 0,05 0,01	
IMV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMNV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMC / IRD		NS 0,05 0,01	



Subtest 1

MEMORIA DE HISTORIAS

Localice la historia que corresponda según la edad del examinado, y diga: VOY A CONTARTE UNA HISTORIA. ESCUCHA ATENTAMENTE, PORQUE CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE DIGAS TODO LO QUE RECUERDES DE LA HISTORIA. AHORA, VOY A CONTARTE LA PRIMERA HISTORIA. Lea despacio y de forma clara. Al final de la primera historia, diga: AHORA REPITE LA HISTORIA LO MEJOR QUE PUEDAS. Inicie la segunda y la tercera historia, diciendo: AHORA, VAMOS A INTENTARLO CON OTRA. RECUERDA QUE TIENES QUE REPETIRLA TAL Y COMO YO TE LA HAYA CONTADO. Al final de cada una, diga: AHORA CUÉNTALA LO MEJOR QUE PUEDAS. Abandone este subtest si el examinado obtiene 0 puntos en cualquier historia, o después de haber aplicado tres historias.

HISTORIA 1 NADAR

Inicio 5 a 8 años

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
La clase de primero / <u>de la señorita López</u> / <u>fue a nadar</u> /	2	(3)	<input type="checkbox"/>
<u>un día caluroso</u> / de Junio / para celebrar / el final / del curso./	3	(5)	<input type="checkbox"/>
Todo el mundo / <u>se divertía mucho</u> / <u>menos Luis</u> / que le tenía miedo /	2	(4)	<input type="checkbox"/>
al agua. / <u>Su maestra</u> / lo ayudó, / y al final /	2	(4)	<input type="checkbox"/>
del día / Luis / <u>se divertía tanto</u> /	1	(3)	<input type="checkbox"/>
como los demás niños. /	0	(1)	<input type="checkbox"/>
Total	10	(20)	<input type="checkbox"/>

HISTORIA 2 CUMPLEAÑOS

Inicio 9 a 11 años

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
<u>Se acercaba</u> Ya quedaba poco / para la fiesta / de <u>su cumpleaños</u> / en Marzo, /	2	(4)	<input type="checkbox"/>
y <u>Jaime</u> / apenas podía esperar. / Era su día del año /	1	(3)	<input type="checkbox"/>
<u>favorito</u> . / <u>Había ahorrado</u> / su paga / de todo un mes /	3	(4)	<input type="checkbox"/>
para comprar lo que quisiera / en la pastelería. / El viernes por la tarde, /	0	(3)	<input type="checkbox"/>
la tarde de su cumpleaños, /	0	(1)	<input type="checkbox"/>
estaba allí cuando / abrieron las puertas. / <u>Gastó</u> /	0	(3)	<input type="checkbox"/>
los ahorros / de todo el mes / en la pastelería. / Compró /	0	(4)	<input type="checkbox"/>
sus tres / cosas <u>favoritas</u> : / un pastel de chocolate, / un pastel de chocolate /	3	(4)	<input type="checkbox"/>
y un pastel de chocolate. /	1	(1)	<input type="checkbox"/>
Total	10	(27)	<input type="checkbox"/>

HISTORIA 3 BICICLETA		Inicio 12 a 19 años		
	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.	
Juan, / de ocho años, / vio a su mejor amigo, /	3	(3)	<input type="checkbox"/>	
Raúl, / también de ocho años, / estrellar / su bici / roja / al bajar /	4	(6)	<input type="checkbox"/>	
velozmente / por una empinada / colina de tierra. / Raúl / se golpeó contra el suelo / con fuerza /	1	(6)	<input type="checkbox"/>	
pero sólo se arañó una rodilla / y se cortó / en un dedo. / Juan /	2	(4)	<input type="checkbox"/>	
corrió hacia él / para asegurarse de que estaba bien. / La bici /	1	(3)	<input type="checkbox"/>	
no tuvo tanta suerte. / La rueda delantera / estaba pinchada, /	1	(3)	<input type="checkbox"/>	
y el manillar / doblado. / Juan y Raúl /	2	(3)	<input type="checkbox"/>	
intentaron arreglar / lo que quedaba de la reluciente / bici / roja, / pero acabaron /	1	(5)	<input type="checkbox"/>	
empujándola / hasta casa. /	2	(2)	<input type="checkbox"/>	
Total	17	(35)	<input type="checkbox"/>	

HISTORIA 4 JUGUETERÍA				
	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.	
Diana, / alumna de cuarto, / fue a un centro comercial /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>	
con su madre, / su padre / y su hermano, / Marcos. /	<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>	
Era casi Navidad / y en el centro / había una multitud de personas. /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>	
A Diana / le encantaba ver / a la gente / corriendo a su alrededor. /	<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>	
Lo que más le gustaba hacer / era visitar las jugueterías /	<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>	
de la planta principal. / El pobre Marcos / era demasiado bajito / para ver /	<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>	
los juguetes. / El extremo / de su cabeza / apenas alcanzaba /	<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>	
los mostradores, / y parecía que lo único que podía ver /	<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>	
entre la animada / multitud / eran rodillas / y piernas / corriendo, /	<input type="checkbox"/>	(5)	<input type="checkbox"/>	
corriendo por cualquier lugar. /	<input type="checkbox"/>	(1)	<input type="checkbox"/>	
Total	<input type="checkbox"/>	(32)	<input type="checkbox"/>	

HISTORIA 5 TORMENTA

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
Mariana / vivía en una granja / al oeste / de Huesca. /	<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>
Era tan sólo Octubre / y su escuela, /	<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>
el Colegio Sierra Alta, / había cerrado / porque se aproximaba /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
una tormenta de nieve. / Sus dos hermanos / mayores /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
habían salido en el tractor / con su padre / para dar más heno /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
a las vacas. / Ella también quería ir, / pero su madre dijo /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
que era muy pequeña. / ¿Acaso no sabían que una alumna de sexto /	<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>
era casi una persona mayor? / Pero Mariana también tenía sus obligaciones. /	<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>
Estaba en el granero / con un gran / rastrillo / esparciendo /	<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>
heno / para los caballos. / Podían pasar días /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
hasta que la escuela abriera de nuevo. / Las tormentas de nieve / podían durar una semana. /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
Total	<input type="checkbox"/>	(32)	<input type="checkbox"/>
Total PD (Máx.=82/94/99)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Anote la hora actual

□ : □

En 30 minutos, aplique todos los subtests
(subtests 1 a 4) de Recuerdo Demorado

Subtest 3

RECUERDO SELECTIVO DE PALABRAS

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS PALABRAS, Y CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE DIGAS TODAS LAS QUE RECUERDES. Lea la lista de palabras a razón de una por segundo. Después de leer la lista, espere a que el examinado responda. Si el examinado no ha recordado todas las palabras, diga: NO HAS DICHO ALGUNAS PALABRAS, QUE SON ____, ____, ____, ... AHORA REPITE DE NUEVO TODAS LAS PALABRAS. Cuando haya acabado, diga: ESTA VEZ NO HAS DICHO ____, ____, ____, ... AHORA REPITE DE NUEVO TODAS LAS PALABRAS. Si el examinado recuerda correctamente la lista entera de palabras, diga: AHORA REPÍTELAS TODAS SÓLO UNA VEZ MÁS. Abandone este test cuando todas las palabras de la lista sean recordadas correctamente la segunda vez y conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados; en caso contrario, repita el procedimiento de recuerdo tal y como se ha descrito antes. A medida que el examinado dice cada palabra, indique el orden escribiendo el número que corresponda en la casilla donde aparece la palabra (p.e. si la primera respuesta del examinado es "plato", escriba un 1 en la casilla "plato"). Recuerde registrar las intrusiones de cada ensayo, si las hubiera, en el cuadro inferior de esta página. Abandone este test cuando...

Subtest 5

RECUERDO DE OBJETOS



Diga al examinado: VOY A MOSTRARLE UNA HOJA QUE TIENE DIBUJOS Y TE DIRÉ EL NOMBRE DE CADA DIBUJO. MIRA, ESTA ES LA PRIMERA.

Muestre al examinado la primera página y, señalando el primer dibujo, diga:

MIRA ATENTAMENTE, AQUÍ TENEMOS UN ____.

Nombre los dibujos a razón de uno por segundo. Cuando haya nombrado todos, pase la página del Cuaderno de Elementos, y diga:

AHORA DI LOS DIBUJOS QUE ACABO DE NOMBRAR.

Dé un tiempo máximo de 90 segundos por página para que el examinado responda. Repita este procedimiento en cada una de las cuatro páginas restantes, si fuera el caso. Abandone este subtest si el examinado obtiene 0 puntos en cada uno de dos ensayos consecutivos, o bien cuando el examinado recuerde correctamente todos los dibujos de una página. En este último caso, conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados. Se concede un punto por cada dibujo recordado. Los dibujos pueden ser recordados en cualquier orden.

Ensayo 1 Total 8

				
dedo	nube	abeja	pera	tenedor
				
hoja	hielo	ventilador	chimenea	lazo
				
pez	cara	cadena	maíz	cabra

Ensayo 2 Total 11

				
pera	cara	chimenea	cadena	abeja
				
maíz	hoja	dedo	nube	tenedor
				
lazo	ventilador	hielo	cabra	pez

Ensayo 3 Total 10

				
tenedor	cabra	lazo	chimenea	hielo
				
pera	nube	dedo	pez	hoja
				
abeja	maíz	cadena	cara	ventilador

Ensayo 4 Total 11

				
ventilador	abeja	cara	lazo	nube
				
chimenea	cabra	cadena	pera	hielo

Ensayo 5 Total 12

				
cabra	dedo	cadena	maíz	hoja
				
abeja	pera	chimenea	ventilador	lazo

Subtest 7

DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS. ESCUCHA ATENTAMENTE PORQUE CUANDO YO ACABE QUIERO QUE LOS REPITAS IGUAL A COMO YO LOS HE DICHO. Lea los dígitos que se muestran abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. En los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos recordados en el orden correcto. La Figura 2.2 muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Puntos	Ítem	Respuesta correcta	Puntos
1	8-5	<input type="text" value="2"/>	10	4-3-5-1-6-4	<input type="text"/>
2	3-10	<input type="text" value="2"/>	11	1-3-9-6-8-3-10	<input type="text"/>
3	6-8-3	<input type="text" value="3"/>	12	6-5-10-1-8-3-1	<input type="text"/>
4	2-1-3	<input type="text" value="3"/>	13	4-2-1-3-9-8-3-9	<input type="text"/>
5	4-6-1-9	<input type="text" value="4"/>	14	9-4-10-1-2-8-10-3	<input type="text"/>
6	3-2-4-10	<input type="text" value="4"/>	15	1-4-9-2-8-10-2-9-3	<input type="text"/>
7	6-8-1-3-5 3-1	<input type="text" value="3"/>	16	9-1-3-10-5-2-8-4-6	<input type="text"/>
8	10-6-1-5-9 1-5	<input type="text" value="3"/>	17	8-5-6-10-4-1-3-9-2-5	<input type="text"/>
9	6-4-9-2-1-8	<input type="text"/>	18	2-1-5-3-8-4-9-2-6-10	<input type="text"/>

Total PD (Máx.=108)

Subtest 9 RECUERDO DE PARES

Ítem de práctica

Diga al examinado: ESCUCHA ATENTAMENTE. VOY A DECIR DOS PALABRAS A LA VEZ. CUANDO ACABE, TE DIRÉ UNA SOLA DE LAS PALABRAS Y TÚ TENDRÁS QUE DECIR LA OTRA. VAMOS A PRÁCTICAR CON ALGUNAS: NEGRO-BLANCO, NIÑO-NIÑA. SI YO DIGO "NEGRO", TÚ RESPONDES CON ____. Si responde correctamente, diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA BLANCO. LA SIGUIENTE PALABRA ES NIÑO. ¿TÚ QUE DIRÁS? ____. Si responde correctamente diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA NIÑA. Empezee el ensayo 1, diciendo: ESCUCHA ATENTAMENTE MIENTRAS YO LEO LAS PALABRAS. Lea cada par de palabras a razón de una por segundo, con 2 segundos de pausa entre cada par. Al acabar la lista, haga una pausa de 2 segundos, y lea cada palabra de la lista de recuerdo, dando tiempo al examinado para que responda. Cada vez que el examinado responda correctamente, diga: DILÍ. Cada vez que el examinado se equivoque, diga: NO, LA PALABRA ES ____. Desde el segundo hasta el cuarto ensayo, comience la lectura de la lista, diciendo: ESCUCHA ATENTAMENTE MIENTRAS LEO LA LISTA OTRA VEZ, PERO EN UN ORDEN DIFERENTE. Use la Lista 1 con los niños de 5 a 8 años y la Lista 2 con los de 9 a 19 años. Abandone este subtest si el examinado recuerda correctamente todas las palabras en un mismo ensayo, y conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados.

LISTA 1 (5 a 8 años)				
Ensayo 1				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Caja-Cazo	Arte-(carra)		<input checked="" type="checkbox"/>	
Horno-Cocina	Rápido-(lento)	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)		<input type="checkbox"/>	
Rápido-Lento	Frío-(calor)	<input checked="" type="checkbox"/>		
Arte-Cama	Caja-(cazo)		<input checked="" type="checkbox"/>	
Frío-Calor	Horno-(cocina)	<input checked="" type="checkbox"/>		
Ensayo 2				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Horno-Cocina	Frío-(calor)	<input checked="" type="checkbox"/>		
Arte-Cama	Mordisco-(nombre)		<input type="checkbox"/>	
Rápido-Lento	Horno-(cocina)	<input checked="" type="checkbox"/>		
Caja-Cazo	Caja-(cazo)		<input checked="" type="checkbox"/>	
Frío-Calor	Rápido-(lento)	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mordisco-Nombre	Arte-(carra)		<input checked="" type="checkbox"/>	
Ensayo 3				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Arte-Cama	Mordisco-(nombre)		<input checked="" type="checkbox"/>	
Frío-Calor	Horno-(cocina)	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mordisco-Nombre	Arte-(carra)		<input checked="" type="checkbox"/>	
Rápido-Lento	Frío-(calor)	<input checked="" type="checkbox"/>		
Caja-Cazo	Caja-(cazo)		<input checked="" type="checkbox"/>	
Horno-Cocina	Rápido-(lento)	<input checked="" type="checkbox"/>		
Ensayo 4				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Frío-Calor	Rápido-(lento)	<input checked="" type="checkbox"/>		
Arte-Cama	Caja-(cazo)		<input checked="" type="checkbox"/>	
Rápido-Lento	Horno-(cocina)	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)		<input checked="" type="checkbox"/>	
Horno-Cocina	Frío-(calor)	<input checked="" type="checkbox"/>		
Caja-Cazo	Arte-(carra)		<input checked="" type="checkbox"/>	
TOTAL PD		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		(Máx.=24)	(Máx.=12)	(Máx.=12)

LISTA 2 (9 a 19 años)				
Ensayo 1				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Alto-Libro	Codo-(rodilla)		<input type="checkbox"/>	
Redondo-Rollo	Justo-(kilo)		<input type="checkbox"/>	
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)		<input type="checkbox"/>	
Abajo-Ariba	Niña-(bandera)		<input type="checkbox"/>	
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)		<input type="checkbox"/>	
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)		<input type="checkbox"/>	
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)		<input type="checkbox"/>	
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)		<input type="checkbox"/>	
Ensayo 2				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)		<input type="checkbox"/>	
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)		<input type="checkbox"/>	
Buscar-Encontrar	Justo-(kilo)		<input type="checkbox"/>	
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)		<input type="checkbox"/>	
Abajo-Ariba	Niña-(bandera)		<input type="checkbox"/>	
Alto-Libro	Codo-(rodilla)		<input type="checkbox"/>	
Redondo-Rollo	Alto-(libro)		<input type="checkbox"/>	
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)		<input type="checkbox"/>	
Ensayo 3				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)		<input type="checkbox"/>	
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)		<input type="checkbox"/>	
Niña-Bandera	Codo-(rodilla)		<input type="checkbox"/>	
Abajo-Ariba	Justo-(kilo)		<input type="checkbox"/>	
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)		<input type="checkbox"/>	
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)		<input type="checkbox"/>	
Alto-Libro	Redondo-(rollo)		<input type="checkbox"/>	
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)		<input type="checkbox"/>	
Ensayo 4				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Buscar-Encontrar	Pelota-(llave)		<input type="checkbox"/>	
Pelota-Llave	Redondo-(rollo)		<input type="checkbox"/>	
Codo-Rodilla	Alto-(libro)		<input type="checkbox"/>	
Niña-Bandera	Buscar-(encontrar)		<input type="checkbox"/>	
Abajo-Ariba	Justo-(kilo)		<input type="checkbox"/>	
Justo-Kilo	Abajo-(arriba)		<input type="checkbox"/>	
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)		<input type="checkbox"/>	
Alto-Libro	Codo-(rodilla)		<input type="checkbox"/>	
TOTAL PD		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		(Máx.=32)	(Máx.=16)	(Máx.=16)

Subtest 11

IMITACIÓN MANUAL

Antes de iniciar este subtest, recuerde que el niño debe haber imitado los cuatro movimientos, Ab-P-Ar-L, uno por vez. Empezee diciendo: MIRA MI MANO. Dé dos golpes suaves con su puño derecho sobre la mesa, a razón de uno por segundo, y luego diga: AHORA HAZ TÚ LO MISMO. Si el examinado fracasa en el ítem 1, repítalo y muestre la respuesta correcta antes de continuar. Aplique los ítems a razón de un movimiento de mano por segundo, elevando la mano entre 3 y 3,5 cm. sobre la superficie de la mesa. Aplique los ítems 1 a 6 a todos los examinados. Abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de movimientos repetidos en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Punt.
1	P-P	<input type="text"/>
2	P-L	<input type="text"/>
3	P-L-P	<input type="text"/>
4	Ar-P-L	<input type="text"/>
5	L-Ab-P	<input type="text"/>
6	Ab-L-P	<input type="text"/>
7	L-P-L-P	<input type="text"/>
8	Ab-Ar-Ab-L	<input type="text"/>
9	Ab-P-P-P-Ab	<input type="text"/>
10	Ab-Ab-P-L-P	<input type="text"/>
11	P-L-L-Ad-Ad-P	<input type="text"/>
12	Ab-L-P-P-L-Ab	<input type="text"/>
13	L-L-P-P-L-P-L	<input type="text"/>
14	L-P-L-P-Ar-Ab-Ar	<input type="text"/>
15	Ab-L-P-Ar-Ab-L-P-Ar	<input type="text"/>
16	L-Ar-Ab-P-L-Ab-Ar-L	<input type="text"/>

Total PD (Máx.=76)

Subtest 12

LETRAS EN ORDEN DIRECTO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS LETRAS. ESCUCHA ATENTAMENTE, PORQUE CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE LAS REPITAS IGUAL A COMO YO LAS HE DICHO. Lea las letras que aparecen aquí abajo, a razón de una por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de letras repetidas en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Punt.
1	P-P	<input type="text" value="2"/>
2	P-P	<input type="text" value="2"/>
3	P-P-P	<input type="text" value="3"/>
4	P-P-P	<input type="text" value="3"/>
5	B-H-E E	<input type="text" value="3"/>
6	C-G-H-F G-E	<input type="text" value="2"/>
7	A-C-F-D-G	<input type="text"/>
8	C-G-D-A-E	<input type="text"/>
9	B-H-D-A-C-F	<input type="text"/>
10	D-C-A-F-H-E	<input type="text"/>
11	E-A-C-F-B-G-D	<input type="text"/>
12	D-B-E-A-G-B-C	<input type="text"/>
13	A-E-C-H-D-B-G-C	<input type="text"/>
14	B-H-E-G-C-A-H-F	<input type="text"/>
15	E-D-B-C-A-H-D-G-B	<input type="text"/>
16	B-E-H-G-C-A-D-F-E	<input type="text"/>
17	C-G-B-E-F-D-A-C-H-B	<input type="text"/>
18	E-H-F-A-C-G-A-E-F-H	<input type="text"/>

Total PD (Máx.=108)

Subtest 13 DÍGITOS EN ORDEN INVERSO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE TÚ DIGAS LOS NÚMEROS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO 1-2 ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (2-1). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea los dígitos que aparecen aquí abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos repetidos en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	1-4	4-1	2	9	9-6-4-8-10-1	1-10-8-4-6-9	
2	6-2	2-6	2	10	5-2-9-4-8-3	3-8-4-9-2-5	
3	1-8-5	5-8-1	3	11	6-3-9-4-10-1-8	8-1-10-4-9-3-6	
4	8-1-4	4-1-8	3	12	1-6-5-9-8-3-10	10-3-8-9-5-6-1	
5	9-5-1-8	8-1-5-9 5-1	2	13	2-5-3-6-10-1-4-9	9-4-1-10-6-3-5-2	
6	3-7-4-10	10-4-7-3 3-4-10	1	14	3-5-6-8-2-6-1-10	10-1-6-2-8-6-5-3	
7	4-8-9-1-3	3-1-9-8-4		15	1-6-5-9-8-3-6-4-8	8-4-6-3-8-9-5-6-1	
8	1-9-4-8-5	5-8-4-9-1		16	4-9-8-3-5-10-8-2-1	1-2-8-10-5-3-8-9-4	

Total PD (Máx.=88)

13

Subtest 14 LETRAS EN ORDEN INVERSO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS LETRAS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE TÚ DIGAS LAS LETRAS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO A-B ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (B-A). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea las letras que aparecen aquí abajo, a razón de una por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de letras repetidas en el orden correcto. Vea la Figura 2.2. del Manual para un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	U-O	O-U	2	9	G-O-A-O-I-A	A-I-O-A-O-G	
2	I-U	U-I	2	10	A-U-H-F-A-I	I-A-F-H-U-A	
3	E-B-I	I-B-E B-I-B	0	11	O-A-B-U-E-C-U	U-C-E-U-B-A-O	
4	U-E-A	A-E-U U-E	1	12	E-O-A-O-I-U-F	F-U-I-O-A-O-E	
5	I-E-U-A	A-E-I U-A	2	13	H-U-F-A-G-E-O-I	I-O-E-G-A-F-U-H	
6	O-C-E-G	G-E-C-O O-E	2	14	L-O-R-D-A-U-U-F	F-U-R-O-A-U-D-O-L	
7	U-A-D-O-F	F-O-D-A-U		15	D-A-U-E-G-O-E-B-O	O-B-E-O-G-E-U-A-D	
8	I-A-O-B-U	U-B-O-A-I		16	U-C-G-I-U-A-O-E-H	H-E-O-A-U-I-G-C-U	

Total PD (Máx.=88)

9

ANEXO 4

INFORME DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres : P. Z. A.
- Edad : 8 años 9 meses
- Fecha de Nacimiento : 19 de agosto del 2010
- Lugar de Nacimiento : Chiclayo
- Grado de escolaridad : 3ero de Primaria
- Centro Educativo : **“Santa Ana School”**
- Fechas de Evaluación : Abril - Mayo del 2019
- Fecha de Informe : 25 de Mayo del 2019
- Examinadoras : Dora Llamoctanta y Alejandra Gómez
- Técnicas utilizadas : Entrevista, Observación sistemática.

- Instrumentos informales estructurados:
 - Técnica del **“portafolio” (cuadernos)**.
 - Lista de cotejo.
 - Anamnesis de aprendizaje.
 - Láminas con dibujos para denominar.

- Instrumentos formales administrados:
 - PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores
 - Revisada
 - PEDE. Test Exploratorio de Dislexia Específica
 - PROESC. Evaluación de los Procesos de Escritura
 - Batería Psicopedagógica Evalúa – 2
 - Test de Percepción de Diferencias **“CARAS”**
 - TOMAL. Test de Memoria y Aprendizaje

II. MOTIVO DE CONSULTA

Los padres desean que P.Z.A. sea evaluada ya que han notado que le cuesta leer y escribir palabras correctamente, además de mostrar desmotivación en lo relacionado a estas actividades. En el colegio, la docente ha corroborado esta información, atribuyendo dichas dificultades a la constante inquietud e inatención de la niña, a pesar de lo cual mantiene un rendimiento académico dentro del promedio.

III. ANTECEDENTES

El período de gestación se presentó sin complicaciones, al igual que el parto por cesárea. A los 3 meses se le detectó displasia de cadera, lo cual no impidió que el aspecto psicomotor se diera con normalidad, pues P.Z.A. gateó a los 9 meses y caminó al año de edad, período en el cual también inició el lenguaje oral, desarrollándose de acuerdo a lo esperado, aunque no logra pronunciar la "r" hasta la fecha.

Hace 2 años sufrió un desmayo, golpeándose la cabeza y perdiendo el conocimiento por algunos segundos, hasta el momento no presenta dificultades que puedan ser atribuidas a este evento.

Mantiene una rutina diaria específica, respetando horarios de sueño, deberes, autocuidado; y una alimentación a base de comida sin preservantes, por ser alérgica a éstos.

Inició el nido a los 2 años como alumna libre y se adaptó rápidamente. No tuvo inconvenientes hasta los 4 años, cuando un grupo de compañeros empezó a excluirla, causando malestar emocional y rechazo al colegio. A los 6 años inició la primaria y la madre empezó a notar su dificultad para el reconocimiento de letras y números, así como para la organización del espacio en el cuaderno; además la insatisfacción por el trato de sus compañeros mellaba su desenvolvimiento en general.

En 2do grado es trasladada a otra institución, en la cual empezó a mejorar su rendimiento y su motivación por socializar; sin embargo, continuaban los errores en la lectoescritura y se hizo notoria la inquietud y el impacto de la inatención en las diferentes tareas. Mejoró su rendimiento gracias a las actividades de reforzamiento brindadas por la docente, sin alcanzar el dominio esperado para su edad.

A pesar de considerar que su niña tiene un problema, los padres no han consultado su dificultad con ningún especialista, ya que el padre piensa que se podría corregir con el pasar del tiempo. Únicamente realizaron una evaluación oftalmológica para descartar que los errores de lectura se deban a problemas en la visión.

IV. OBSERVACIONES

P.Z.A. es una niña de contextura delgada, que muestra cuidado personal en cada sesión. Su actitud es siempre positiva ante las evaluaciones; sin embargo, le cuesta mantener una adecuada postura a pesar de recordárselo en varias ocasiones. Se distrae muy fácilmente mirando alrededor, mueve sus manos tocando el escritorio de manera repetitiva y hace comentarios constantemente, en especial cuando un ejercicio le parece difícil o muy extenso.

V. RESULTADOS

Debido a las dificultades halladas en las distintas áreas del aprendizaje, se aplicaron pruebas estandarizadas para medir el desempeño de la niña en lectura, escritura y matemáticas.

A nivel de los procesos perceptivos de la lectura, en la tarea de identificación de letras se ubicó en la “categoría dificultad” (que/q, g/j, v/b, i/y, no reconoce la “ch” ni el sonido de las letras “l”, “q”, “r”, “v”), mostrando un desempeño relativamente mejor al pedirle que identifique pares de palabras iguales y diferentes (categoría duda).

En los procesos léxicos, se halló en la “categoría dificultad severa”, tanto en el reconocimiento de palabras como pseudopalabras. Al leer palabras sustituye d/b, n/m; omite la “l” en estructuras CCV (ban/blan, co/clo) e invierte ésta misma letra (gol/glo). Cuando lee una lista de pseudopalabras, se observa sustituciones: g/c, s/b, p/v, g/j, así como omisión de la “l”; errores en el uso de la “g” gui/gi inversión en estructuras CCV: clo/col, plo/pol, ple/pel; adición de “s” y “l”; cometiendo además la asimilación de dido/diro. Se evidencia que estos errores ocurren a pesar de que la niña invierte mucho tiempo al leer una palabra, ya que su velocidad lectora se encuentra en la “categoría muy lenta”.

Frente a estos resultados se consideró indagar a mayor profundidad la ruta fonológica de la lectura, **observándose de forma reiterada que no logra identificar el nombre de la letra “ch”, ni los sonidos de las letras “l”, “q”, “r”, “v”.** Asimismo, lee ge por gue, gi por gui; presenta errores de sustitución (“rr” por “r”, “n” por “m”), inversión (is por si, ob por bo, gro por gor, dru por dur, pro por por, fra por far, ple por pel, col por clo) y omisión (siap por sap, siec por sic, pron por por, tris por tis, blen por ble, frat por far, trau por tru, blauc por blac). Por ello, **su nivel lector se ubicó en la “categoría deficiente” respecto a su grupo de edad con Pc. 9, y respecto al grado con Pc.6.** Además se observaron errores específicos, tales como: sustitución (“b” por “d”, “o” por “a”, “m” por “n”), omisión (alledo por aedo, ifjuti por ijusti, balcón por blaco), e inversión (le por el, pla por pal, bla por bal, gra por gar, ber por bre, cla por cal, ble por bel, “d” por “b”) al leer palabras. Ubicándose en un Pc. 11 con respecto a su grupo de edad y Pc. 12 con respecto al grado en este apartado, lo cual **corresponde a la “categoría dificultad”.**

Respecto a los procesos sintácticos, se sitúa **en la “categoría dificultad severa”, demostrando falta de dominio de las estructuras gramaticales, ya que no logró asignar correctamente las imágenes correspondientes a los distintos tipos de oraciones que leía, siendo en varias ocasiones debido a una lectura errónea; es decir, alteró el sentido de la oración al no reconocer una palabra.** Asimismo, no respetó los signos de puntuación al leer un **texto, ubicándose en la “categoría dificultad severa” al evaluar su precisión en este aspecto y mostrando una velocidad muy lenta.**

Por último, al evaluar el proceso semántico se halló dificultad en la comprensión de oraciones, pero con un mayor dominio en la comprensión de textos, **presentados de manera escrita y oral, que la ubica en “categoría normal”.** Cabe resaltar que en esta tarea juegan un papel importante las habilidades cognitivas de la niña. En

la lectura de oraciones, al no reconocer correctamente una palabra se limita en gran medida la comprensión de la oración. Sin embargo, al encontrarse frente a un texto, la menor aprovecha todos los datos para generar inferencias y responder adecuadamente a las preguntas de comprensión.

La menor no ha consolidado el reconocimiento del nombre y sonido de las letras, siendo esto imprescindible para el desarrollo de la lectura, impidiendo un adecuado rendimiento en el reconocimiento de palabras. Además, evidencia errores específicos en determinadas estructuras silábicas, así como en el uso de signos de puntuación. Todo ello merma la comprensión lectora y la actitud de la niña hacia esta área.

Evaluando los procesos implicados en la escritura, en la ejecución motriz de los procesos grafomotrices se halló una apropiada presión del lápiz; aunque la presión ejercida fue fuerte, ocasionando cansancio y variaciones en la fluidez. Además, la postura corporal y la ubicación del papel fueron incorrectas. En cuanto a los patrones caligráficos, P.Z.A. ha logrado un trazo legible, con un tamaño regular, respetando la alineación y espaciamiento de las letras. Sin embargo, en ocasiones comete errores de direccionalidad (“n”, “m”, “o”, “a”) y de enlace, tanto al separar como al unir palabras cuando no corresponde.

A nivel del proceso léxico ortográfico, se ubicó en la “categoría dificultad” en todas las tareas referentes al dictado. Logró reproducir de forma escrita sílabas con estructura CV y VC; sin embargo, cometió errores de omisión e inversión al dictarle sílabas con estructuras más complejas (CCV/CCVC). En el dictado de palabras se observaron fallas al utilizar ortografía reglada y arbitraria, siendo mayor la cantidad de errores en esta última (“g”/“j”, “b”/“v”, “ll”/“y”, “s”/“c”, “n”/“m”, uso de la “h”). Al escribir pseudopalabras evidenció errores de omisión y sustitución (a/o, n/ñ, n/m). Cuando se trata de frases y oraciones, su desempeño está por debajo de lo esperado, ya que no utilizó tildes ni signos de puntuación para darle sentido a la redacción y obvió el uso de letras mayúsculas en la mayoría de casos.

En la composición escrita, al solicitarle redactar un cuento conocido, la niña fue capaz de relatar una secuencia **de acontecimientos con un sentido global y un fin coherente, ubicándose en la “categoría medio”, no obstante** el texto resulta muy corto y sencillo para su edad. Luego, al escribir una descripción, no fue capaz de brindar la información suficiente ni enlazar las ideas para darle coherencia a la redacción.

Se puede evidenciar que no se ha adquirido dominio de las reglas de conversión fonema-grafema, así como las reglas para el uso de signos de puntuación, consiguiendo una composición escrita muy por debajo de lo esperado para la edad de la niña.

En el área de matemáticas, al medir el dominio en cálculo y numeración, la menor se ubicó en la “categoría inferior” (Pc.13) tanto en la ejecución de las tareas de series (8/10), comparación de números (3/6), sumas (2/5) y restas con dos cifras (4/5); sin lograr realizar las tareas de número anterior y posterior (0/12), sumas (0/5), restas de hasta dos cifras (0/5) y multiplicación por una cifra (0/5), ya que su desenvolvimiento era muy lento y los 15 minutos considerados en la prueba no fueron suficientes. Además, se midió el dominio en resolución de

problemas, que la sitúa en la misma categoría (5/14) con un Pc. 10, viéndose también la dificultad para operar con rapidez.

Debido a los resultados hallados en lectura y escritura, y tomando en cuenta la importancia de éstas para el aprendizaje de las demás áreas de enseñanza, se creyó conveniente examinar los factores pre-instrumentales, a fin de conocer el dominio de destrezas previas a la enseñanza formal de la lectoescritura.

Por último, en los factores complementarios de atención y memoria, al evaluar esta última, se ubica en la **“categoría medio” en las tareas que tienen que ver con la retención de estímulos verbales por un periodo corto** de tiempo. Evidenció habilidad para recordar un grupo de palabras ya sea que éstas estén relacionadas entre sí o no (P.E.=12), así como para mencionar objetos que observa por unos instantes y luego son retirados de su alcance (P.E.=11), para repetir detalladamente una historia que se le presenta de manera oral (P.E.=12), obteniendo un rendimiento un poco más bajo al retener una serie de dígitos que acaba de escuchar (P.E.= 8).

Al examinar la atención sostenida, demuestra dificultades para concentrarse e identificar rasgos diferentes en estímulos visuales de manera rápida y eficaz (Pc.15).

Se observa que la memoria a corto plazo funciona de acuerdo a la norma; sin embargo, la niña tiene dificultades para mantener la atención por un tiempo prolongado, lo cual estaría afectando la adquisición de contenidos.

VI. CONCLUSIONES

Analizando los resultados de la evaluación, se evidencia dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito, así como en el desempeño matemático. Las debilidades halladas en el reconocimiento de palabras pueden ocurrir debido a que la niña no consolidó los predictores de la lectoescritura, mellando el desempeño general en las dos áreas. Se suman a estas dificultades ciertas deficiencias en la atención sostenida, las cuales afectan su rendimiento académico actual.

VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Teniendo en cuenta la edad de P.Z.A., el grado en el que se encuentra y los resultados obtenidos en las evaluaciones, podemos presumir que presenta un Trastorno Específico del Aprendizaje con dificultad en la precisión y velocidad de la lectura de palabras, ya que evidencia imprecisión y lentitud, cometiendo errores repetitivos en el reconocimiento de letras, sílabas y palabras con distintas estructuras, afectando su desempeño en la escritura de las mismas y la comprensión de textos.

VIII. RECOMENDACIONES

a. Para la terapeuta

- Trabajar los procesos léxicos de la lectura y la escritura a fin de mejorar su desempeño en ambas áreas.
- Trabajar de manera transversal, ejercicios para estimular la memoria operativa y la atención, sabiendo la repercusión que éstas tienen en el aprendizaje.

- Corregir a lo largo de la terapia, la postura corporal de la niña al sentarse y al escribir.
 - Utilizar material concreto y actividades que requieran movimiento durante las sesiones, favoreciendo el incremento de la motivación de la niña.
- b. Para el colegio
- Es importante que la niña mantenga una ubicación cercana al docente, a fin de que éste monitoree de cerca su desempeño en las distintas tareas.
 - Las instrucciones de trabajo deben darse de manera clara y precisa, de preferencia una a la vez.
 - Pedirle a la niña o a un compañero cercano que parafrasee en voz alta las indicaciones que se acaban de dar.
 - El docente debe acercarse a la niña y recordarle las instrucciones cuando vea que no las está tomando en cuenta.
 - Involucrar a la menor en encargos dentro del aula como borrar la pizarra, repartir material, etc.
 - Revisar de manera muy minuciosa las composiciones escritas por P.Z.A., los docentes de todas las áreas deberán especificar los errores de ortografía que hubiera en cada escrito, para que la niña lo corrija de manera inmediata.
 - Antes de iniciar la clase, dialogar con la menor y hacerle ver nuestras expectativas sobre su desenvolvimiento y actitud a lo largo de la misma.
 - Valorar los esfuerzos de la niña en cada clase, mediante elogios o recompensas, aunque no consiga los objetivos trazados en esta.
- c. Para los padres
- Acompañar a la niña a las sesiones de terapia y reforzar en casa los ejercicios que se recomiende.
 - Estimular la lectura con textos de los primeros grados de primaria, que sean sencillos para la niña y que le generen mayor interés por la actividad.
 - Acompañar a P.Z.A. en sus 10 minutos de lectura diaria, brindando un modelo adecuado de entonación y procurando el disfrute de la niña.
 - Exponer constantemente a P.Z.A. a la necesidad de leer, escribir y hacer cálculos, utilizando situaciones de la vida cotidiana de manera espontánea.
 - Mantener comunicación constante con los docentes de la niña, a fin de acompañar sus avances académicos y formativos.
 - En los momentos dedicados a la realización de tareas escolares, considerar pequeños períodos de descanso para la menor.
 - Elogiar constantemente los esfuerzos y avances de la menor.

d. Para la niña

- Leer una lectura de su interés durante 10 minutos al día con la compañía de uno de sus padres.
- Redactar en una agenda personal el resumen de sus actividades cotidianas.
- Repasar los ejercicios realizados en las sesiones de terapia según sea requerido.



Especialista practicante



Especialista practicante



ANEXO 5

PLAN DE INTERVENCIÓN TRIMESTRAL

I.- DATOS GENERALES

Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro
Alumno : P.Z.A.
Edad : 8 años 9 meses Fecha de Nac. : 19/08/2010
Colegio : Santa Ana School Grado : 3° de primaria
Horario : 5:30p.m. a 6:15p.m.
Duración : 3 meses Sesiones : 23

II.- HIPÓTESIS DE TRABAJO

- HG:

Si trabajamos los procesos léxicos de la lectura y escritura, así como la atención visual mejorará su desempeño en el lenguaje escrito.

- HE1:

Si estimulamos la ruta fonológica a través del dominio de las reglas de conversión grafema-fonema y fonema-grafema, entonces mejorará la precisión para leer y escribir.

- HE2:

Si estimulamos la ruta visual, mediante el reconocimiento de palabras de uso frecuente, aumentará la velocidad lectora y la correcta escritura de palabras.

- HE3:

Si estimulamos la atención visual, a través de la diferenciación de estímulos lingüísticos, mejorará su desempeño en la lectura y escritura

III.- COMPETENCIA

Lee y escribe palabras.

IV.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

Factor	Área	Sub- área	Componente	Capacidad	Indicadores de logro	Niveles de logro		
						L	P	NL
Factor Instrumental	Lectura	Procesos Léxicos	Ruta Visual	Lee palabras con adecuada velocidad.	Lee palabras bisílabas y trisílabas con la letra “b”, de estructura CVC y CCV con velocidad.		X	
					Lee palabras bisílabas y trisílabas con la letra “d”, de estructura CVC y CCV con velocidad.		X	
					Lee palabras bisílabas y trisílabas con la letra “g”, de estructura CVC y CCV con velocidad.		X	
					Lee palabras bisílabas y trisílabas con la letra “p”, de estructura CVC y CCV con velocidad.		X	
					Lee palabras bisílabas y trisílabas con la letra “t”, de estructura CVC y CCV con velocidad.		X	
			Ruta Fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	Reconoce el nombre y el sonido de las letras del alfabeto español con precisión y rapidez.	X		
					Menciona el fonema que corresponde a cada letra: “m”, “n”, “b”, “ch”, “d”, “g”, “j”, “ll”, “y”; asociándolas a su grafía.	X		
					Discrimina estímulos auditivamente semejantes.	X		
				Realiza actividades de análisis y síntesis a nivel de fonemas.	Segmenta palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas en fonemas, con las letras “m”, “n”, “b”, “d”, “g”, “ch”, “ll”, “y”, “t”, “p” con estructuras CCV y CVC.		X	
					Identifica fonemas en palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas, con las letras “m”, “n”, “b”, “d”, “g”, “ch”, “ll”, “y”, “t”, “p” con estructuras CCV y CVC.	X		
					Une fonemas en palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas, con las letras “m”, “n”, “b”, “d”, “g”, “ch”, “ll”, “y”, “t”, “p” con estructuras CCV y CVC.	X		
					Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “b” de estructura CVC y CCV.		X	

				Lee palabras de estructura CVC, CCV, con precisión.	Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “d” de estructura CVC y CCV.		X		
					Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “g” de estructura CVC y CCV.		X		
					Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “p” de estructura CVC y CCV.	X			
					Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “t” de estructura CVC y CCV.	X			
	Escritura	Procesos léxicos ortográfico	Ruta Ortográfica		Escribe con precisión palabras de ortografía visual	Escribe palabras bisílabas y trisílabas de ortografía arbitraria con la letra “g” de estructura CVC.	X		
						Escribe palabras bisílabas y trisílabas con las sílabas “gue” y “gui”.	X		
						Escribe palabras bisílabas y trisílabas con las sílabas “güe” y “güi”.	X		
			Ruta Fonológica		Escribe con precisión palabras aplicando las RCFG.	Escribe palabras bisílabas y trisílabas de estructura CV, VC con las letras “m”, “n”, “b”, “d”	X		
						Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “b” que contengan las estructuras CVC y CCV.	X		
						Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “d” que contengan las estructuras CVC y CCV.	X		
						Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “g” que contengan las estructuras CVC y CCV utilizando las RCFG.	X		
						Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “p” que contengan las estructuras CVC y CCV.	X		
						Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “t” que contengan las estructuras CVC y CCV.		X	
		Factor Complementario	Atención	Selectiva y Sostenida	Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.	Discrimina letras de grafía semejante con precisión y velocidad (d/b, a/o, n/m).		X	
						Discrimina similitudes y diferencias al observar palabras con grafía semejante.		X	
						Discrimina similitudes y diferencias al observar sílabas con grafía semejante.		X	

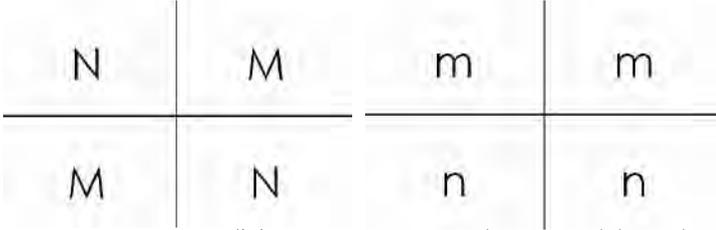
SESION DE INTERVENCIÓN N°1

I. DATOS GENERALES

Nombre : P. Z. A.
 Edad : 8 años, 9 meses Fecha : lunes 10 de junio
 Horario : Grado : 3ero de primaria
 Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	T	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos Léxicos	Ruta Fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	<p>Se presenta la lista de chequeo para hábitos de estudio (<i>anexo N°01</i>). Se le muestra la imagen de una mano y se le pregunta ¿Qué imagen es? ¿Con qué sonido comienza la palabra <i>mano</i>? Se le comunica que ese sonido se escribe así: "M" – "m" y se lee "eme", trazándola sobre un papelote y exagerando en el enlace de la letra. ¿Qué otras palabras con <i>m</i> conoces? (anotando en un papelote las palabras que menciona, resaltando de otro color la letra <i>m</i>).</p> <p>Recibe plastilina y le pedimos hacer un churrito y modelar la letra "M-m" (teniendo en cuenta el alógrafo que usa en el colegio). Luego pasamos el dedo índice sobre el modelado que realizó con los ojos abiertos y luego con los ojos cerrados.</p> <p>Entregamos una fuente con harina y escarcha, y le pedimos reproducir la letra <i>m</i>, así como las sílabas de estructura CV.</p> <p>Posteriormente dibujamos sobre el piso la letra "M - m" y la invitamos a realizar el recorrido sobre la letra, primero caminando, luego dando saltos.</p>	Menciona el fonema que corresponde a cada letra: "m" y "n" asociándolas a su grafía.	Lista de chequeo Imagen de mano Papelote Plumones Plastilina Fuente Harina escarcha	40 minutos			

<p>Escritura Procesos Léxicos Ortográficos</p>	<p>Ruta Fonológica</p>	<p>Escribe con precisión palabras aplicando las RCFG.</p>	<p>Se le presenta una cartilla y se le pide identificar las letras que son iguales:</p>  <p>Jugamos a encontrar silabas; mostramos una imagen y deberá de decir en voz el nombre y su primera silaba e inmediatamente buscar la chapa con la silaba que le corresponde Finalmente escribir la silaba en la cartilla para completar la palabra del nombre de cada imagen (anexo N°02).</p> <p>Pegamos en la pared la letra “M” y “N” y le pedimos clasificar imágenes según el sonido inicial de cada nombre (Anexo N°03). Luego recibe cartillas de palabras incompletas y jugamos a completarlas escribiendo la letra faltante (Anexo N°04), después en una ficha de trabajo observa la imagen y encierra la palabra que está correctamente escrita. (Anexo N°05). Y finalmente escribe el nombre de los objetos que visualiza. (Anexo N°06)</p>	<p>Escribe palabras bisílabas y trisílabas de estructura CV, VC con las letras”m”, ”n”.</p>	<p>plumón de pizarra cartillas Imágenes Chapas Cartillas Imágenes Cartillas Lápiz Hoja Fichas de trabajo</p>			
<p>Atención</p>	<p>Selectiva Y Sostenida</p>	<p>Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.</p>	<p>Se le presenta cartillas con pares de palabras, que debe leer en voz alta y mencionar si son iguales o diferentes. (Anexo N°07)</p> <p>Finalmente lee silabas de estructura CV y VC, de ambas letras “m – n” (Anexo N°08).</p>	<p>Discrimina similitudes y diferencias al observar palabras con grafía semejante. Discrimina similitudes y diferencias al observar silabas con grafía semejante.</p>	<p>Cartillas</p>	<p>5 minutos</p>		

SESION DE INTERVENCIÓN N°2

I. DATOS GENERALES

Nombre : P. Z. A.
 Edad : 8 años, 9 meses Fecha: miércoles 12 de junio
 Horario : Grado: 3ero de primaria
 Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	T	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema. Lee palabras de estructura CVC, CCV, con precisión.	Se presenta a la menor la lista de chequeo para hábitos de estudio (anexo N°01). Extrae de un sobre imágenes (anexo N°02) cuyos nombres comiencen con el sonido /b/ solicitándole mencionarlos en voz alta, luego se le pregunta <i>¿Cuál es el sonido con el que comienzan estos nombres?</i> . Se le informa que ese sonido /b/ se escribe así: "B-b" y se lee "be", mientras se traza la letra sobre un papelote, <i>¿Qué otras palabras conoces que comiencen con ese sonido?</i> , tomando nota de las palabras que menciona, resaltando con plumón rojo la letra "b" dentro de la palabra. Luego, le presentamos oraciones en tiras de papel, y le pedimos leer y encerrar con plumón rojo las letras "b" que encuentre. <div style="border: 1px solid purple; padding: 2px; margin: 5px 0;">La blusa de Bertha es muy bonita y debió costarle mucho dinero.</div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 2px; margin: 5px 0;">La abuela de Rebeca se dobló el dedo en la puerta del baño.</div>	Menciona el fonema que corresponde a la letra: "b" asociándola a su grafía.	Imágenes Papelote Plumón Tiras de papel plumón	42 minutos			

<p>Escritura Procesos Léxicos Ortográficos</p>	<p>Ruta Fonológica</p>	<p>Escribe con precisión palabras aplicando las RCFG.</p>	<p>Después, mostramos en cartillas una serie de sílabas de estructura CV y VC con la letra “b”, solicitándole leerlas en voz alta, para luego escribirlas con su dedo en una bandeja con harina, según la sílaba que se le mencione.</p> <table border="1" data-bbox="674 347 1491 392"> <tr> <td>ba</td> <td>bu</td> <td>be</td> <td>bo</td> <td>bi</td> <td>ab</td> <td>ob</td> <td>ib</td> <td>ub</td> <td>eb</td> </tr> </table> <p>Jugamos a completar nombres de imágenes, escribiendo la sílaba faltante según corresponda: “b-d” (anexo N°03). Ahora invitamos a la niña a extraer de un sobre una imagen a la vez e inmediatamente armar el nombre de la imagen que observa utilizando chapitas con letras (anexo N°04). Se le presenta oraciones cortas con pares de letras confundibles y se le pide encerrar todas las letras “b” que encuentre, luego le solicitamos leer en voz alta las oraciones trabajadas (anexo N°05) y posteriormente en una ficha de trabajo escribe el nombre de las imágenes que observa. (anexo N°06)</p>	ba	bu	be	bo	bi	ab	ob	ib	ub	eb	<p>Escribe palabras bisílabas y trisílabas de estructura CV, VC con las letras “b”, “d”.</p>	<p>cartillas de sílabas Bandeja Harina</p> <p>Fichas de trabajo. Imágenes Lápiz</p>				
ba	bu	be	bo	bi	ab	ob	ib	ub	eb										
<p>Atención</p>	<p>Selectiva Y Sostenida</p>	<p>Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.</p>	<p>Finalmente le pedimos observar atentamente y marcar con una (x) todas las letras “b” que encuentre. (anexo N°07)</p>	<p>Discrimina letras de grafía semejante con precisión y velocidad</p>	<p>Cartilla</p>	<p>3 minutos</p>													

SESION DE INTERVENCIÓN N°3

I. DATOS GENERALES

Nombre : P. Z. A.
 Edad : 8 años, 9 meses Fecha : viernes 14 de junio
 Horario : Tarde Grado : 3ero de primaria
 Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	T	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos Léxicos	Ruta Fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema. Lee palabras de estructura CVC, CCV, con precisión.	<p>Se presenta a la menor la lista de chequeo.</p> <p>Se le presenta la imagen de un “durazno”, ¿Qué observas?, cuál es el sonido inicial de la palabra “durazno”, se le muestra dos cartillas de la letra “d” y “b” y se le pide identificar el sonido inicial pero ahora seleccionando una de las cartillas.</p> <p>Se realiza en un papelote el trazo de la letra, mencionando su nombre y sonido. Asimismo, dice en voz alta los nombres de las imágenes mostradas y selecciona solo aquellas en las que escucha el sonido /d/, mencionando además si lo escuchó al inicio, medio o final de la palabra. (Anexo N° 01).</p> <p>Jugamos a pegar junto a cada imagen (Anexo N° 01), la cartilla con el nombre que le corresponde, leyendo en voz alta cada una de las palabras (Anexo N° 02).</p> <p>Se le pide leer en voz alta una cuadrícula con palabras de grafía similar. (Anexo N°03).</p>	Menciona el fonema que corresponde a cada letra: “b” asociándolas a su grafía.	Imagen Cartillas Papelote Imágenes Cartillas	40 minutos			

<p>Escritura Procesos Léxicos Ortográficos</p>	<p>Ruta Fonológica</p>	<p>Realiza actividades de análisis y síntesis a nivel de fonemas. Escribe con precisión palabras aplicando las RCFG.</p>	<p>Posteriormente seleccionamos la imagen del “durazno” y le preguntamos por la cantidad de sílabas y letras que tiene, colocando tantos botones como letras tenga la palabra, repetimos el ejercicio, variando de palabra (bandera, dado, durazno, caballo, bocina) . (Anexo N°04). Observa las siguientes cartillas de letras y léelas, luego selecciona solo las letras “d”, ¿En qué se diferencia la letra “d” de la “b”?.  Se le pide escuchar atentamente unos sonidos de letras, descubrir la palabra y formarlas con apoyo de cartilla de letras. (bandera/ jabón/ burbujas, caballo, candado). Luego completa escribiendo la letra o sílaba que falta en cada palabra (Anexo N°05). Lee y selecciona encerrando el nombre que está correctamente escrito para cada imagen (Anexo N°06), finalmente lee oraciones y completa escribiendo la palabra faltante. (Anexo N°07).</p>	<p>Escribe palabras bisílabas y trisílabas de estructura CV, VC con las letras “b”, “d”.</p>	<p>Imágenes Botones Plantilla Cartillas Cartillas Lápiz Fichas de trabajo</p>			
<p>Atención</p>	<p>Selectiva Y sostenida</p>	<p>Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.</p>	<p>Le pedimos observar atentamente y colorear con rojo todas las letras “d” que encuentre. (anexo N°08)</p>	<p>Discrimina letras de grafía semejante con precisión y velocidad</p>	<p>Cartilla de letras</p>	<p>5 minutos</p>		

<p>Escritura Proceso Léxico Ortográficos</p>	<p>Ruta Fonológica</p>	<p>Lee palabras de estructura CVC, CCV, con precisión. Escribe con precisión palabras aplicando las RCFG.</p>	<p>Pegamos en cada baldosa sílabas de estructura CVC en la que presenta mayor dificultad (Anexo N°3), y le pedimos leer las sílabas y luego identificarlas mediante un juego similar a Twister. Posteriormente realiza una lectura de palabras de la misma estructura. (Anexo N°4). Finalmente se realiza un dictado de algunas de las palabras que leyó, escribiéndolas en el piso.</p>	<p>Escribe palabras bisílabas y trisílabas de estructura CV, VC con las letras "m", "n", "b", "d"</p>	<p>Cartillas de sílabas Lista de palabras</p>				
<p>Atención</p>	<p>Selectiva Y Sostenida</p>	<p>Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.</p>	<p>Busca dentro de un grupo de palabras similares, la que es igual al modelo. (Anexo N°5)</p>	<p>Discrimina similitudes y diferencias al observar palabras con grafía semejantes.</p>	<p>ficha</p>	<p>5 minutos</p>			

SESION DE INTERVENCIÓN N°5

I. DATOS GENERALES

Nombre : P. Z. A.
 Edad : 8 años, 9 meses Fecha : miércoles 19 de junio
 Horario : Grado : 3ero de primaria
 Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	T	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura Procesos léxicos ortográficos	Ruta fonológica	Escribe con precisión palabras aplicando las RCFG.	<p>Se presenta lista de chequeo. (Anexo N°1)</p> <p>Inicia la sesión con una competencia en la que la niña y la terapeuta deben escribir la mayor cantidad de palabras que contengan “b” en 2 minutos. Luego jugarán con la letra “d”.</p> <p>Escribe en el piso las letras “b” y “d” y sílabas que se dictan con la estructura CVC incluyendo las letras “b” y “d”. Luego jugamos a lanzar chapitas sobre la sílaba que se le indique. (Anexo N°2)</p>	<p>Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “b” que contengan las estructuras CVC y CCV.</p> <p>Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “d” que contengan las estructuras CVC y CCV.</p>	<p>Ficha</p> <p>Papel Lapiceros</p> <p>Plumón de pizarra Una chapita Tarjetas con sílabas. Imágenes de palabras con “b” “d” en estructuras CVC.</p>	40 minutos			

<p>Lectura Procesos léxicos</p>	<p>Ruta fonológica</p>	<p>Realiza actividades de análisis y síntesis a nivel de fonemas.</p> <p>Asocia las letras con su nombre y su fonema.</p>	<p>Se presentan sílabas de estructura cvc que deberá leer en voz alta. (Anexo N°2)</p> <p>Se presentan imágenes que serán pegadas en la pared, asegurándonos que conozca el nombre de cada dibujo. (Anexo N°3), luego participa de un juego que consiste en leer sílabas con las letras “b” y “d” con estructura CVC que se le presenta (Anexo N°4) e ir corriendo hacia la pared en búsqueda de la imagen que contenga esa sílaba. (Las imágenes serán las mismas que del anexo 3).</p> <p>Resuelve la ficha 1, en la que se presentan varias frases que deberá completar con las palabras trabajadas. (Anexo N°5)</p> <p>Con los ojos vendados, escucha pares de palabras. Luego de cada par deberá dar una palmada en la mesa si las palabras son iguales y 2, si son diferentes. (Anexo N°6).</p>	<p>Identifica fonemas en palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas, con las letras “b” y “d”, con estructuras CCV y CVC</p> <p>Discrimina estímulos auditivamente semejantes.</p>	<p>Tarjetas con sílabas.</p> <p>Ficha 1 Venda Lista de palabras</p>				
<p>Atención</p>	<p>Sostenida y selectiva</p>	<p>Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.</p>	<p>Observa pares de palabras y comenta diciendo si son iguales o diferentes, verbalizando en qué se diferencian (Anexo N°7)</p>	<p>Discrimina similitudes y diferencias al observar palabras con grafía semejantes.</p>		<p>5 minutos</p>			

SESION DE INTERVENCIÓN N°6

I. DATOS GENERALES

Nombre : P. Z. A.
 Edad : 8 años, 9 meses Fecha : viernes 21 de junio
 Horario : Grado : 3ero de primaria
 Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	T	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee palabras de estructura CVC, CCV, con precisión.	<p>Se presenta lista de chequeo. (Anexo N°1)</p> <p>Se da inicio a la sesión realizando un juego de memoria, en la que se le brinda un tiempo para que observe la ubicación de las imágenes y sus respectivos nombres, luego se voltean los estímulos y posteriormente encuentre la imagen con el nombre que le corresponde. (Anexo N°2)</p> <p>Lee cartillas de sílabas con las letras “d” y “b” con estructura CCV y CVC (Anexo N°03), y jugamos a completar palabras. (Anexo N°04).</p> <p>Observa y menciona los nombres de imágenes, las pega en la pared agrupándolas según la sílaba que le corresponde “br”; “bl”; “dr”. (Anexo N°05).</p> <p>Jugamos a leer y pegar cada nombre debajo de la imagen (Anexo N°05), desplazándonos mediante saltos y carreras (Anexo N°06).</p>	<p>Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “b” de estructura CVC y CCV.</p> <p>Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “d” de estructura CVC y CCV.</p>	<p>Ficha</p> <p>Cartilla de imágenes y nombres</p> <p>Cartilla de sílabas</p> <p>Imágenes cartillas</p>	40 minutos			

<p>Escritura Procesos léxico- ortográficos</p>	<p>Ruta fonológica</p>	<p>Realiza actividades de análisis y síntesis a nivel de fonemas</p> <p>Escribe con precisión palabras aplicando las RCFG.</p>	<p>Se le presenta imágenes y jugamos a segmentar palabras con letras “b” y “d”, primero en sílabas y posteriormente en sus fonemas, colocando tantos botones como sonidos tenga palabra. (Anexo N°6).</p> <p>Finalmente completa oraciones, escribiendo la palabra faltante con la letra “b” y “d”. (Anexo N°7).</p>	<p>Segmenta palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas en fonemas, con las letras “b” con estructuras CCV y CVC.</p> <p>Segmenta palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas en fonemas, con las letras “d” con estructuras CCV y CVC.</p> <p>Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “b” que contengan las estructuras CVC y CCV.</p> <p>Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “b” que contengan las estructuras CVC y CCV.</p>	<p>Imágenes Botones Cartilla</p> <p>ficha</p>				
<p>Atención</p>	<p>Selectiva Y Sostenida</p>	<p>Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.</p>	<p>Se le pide encontrar dentro de varios estímulos la palabra que es igual al modelo. (Anexo N°8)</p>	<p>Discrimina similitudes y diferencias al observar palabras con grafía semejantes.</p>	<p>ficha</p>	<p>5 minutos</p>			

SESION DE INTERVENCIÓN N°7

I. DATOS GENERALES

Nombre : P. Z. A.
 Edad : 8 años, 9 meses Fecha : lunes 24 de junio
 Horario : 5:30p.m – 6:45p.m Grado : 3ero de primaria
 Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	T	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Realiza actividades de análisis y síntesis a nivel de fonemas.	<p>Se presenta a la menor la lista de chequeo para hábitos de estudio (anexo N°01).</p> <p>Observa y manipula el abecedario en material concreto y se le pide seleccionar la letra cuyo sonido sea /p/ ¿Qué letra es?, la dibuja con su dedo índice sobre el aire "P-p", luego selecciona de la pared las imágenes que contengan el sonido /p/ y las pega una a una junto al nombre que le corresponde. (Anexo N°02).</p> <p>Jugamos a encontrar la palabra; se le pide escuchar unos sonidos de letras que deberá unir para descubrir la palabra, luego buscará en las baldosas la imagen que le corresponda, lanzando una chapita sobre ella. (Anexo N°03).</p>	<p>Identifica fonemas en palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas, con la letra "p" con estructuras CCV y CVC.</p> <p>Une fonemas en palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas, con la letra "p" con estructuras CCV y CVC.</p>	<p>Lista de chequeo</p> <p>Abecedario Imágenes Cartillas con nombres</p> <p>Imágenes Chapas</p>	42 minutos			

<p>Escritura Proceso Léxico Ortográfico</p>	<p>Ruta visual</p> <p>Ruta fonológica</p>	<p>Lee palabras de estructura CVC, CCV, con precisión.</p> <p>Lee palabras con adecuada velocidad.</p> <p>Escribe con precisión palabras aplicando las RCFG.</p>	<p>Jugamos a segmentar palabras, lanza el dado y menciona el nombre de la imagen que obtuvo (Anexo N°04), luego segmenta en fonemas dicha palabra (pulsera, palmera, pólvora, perla, poncho, pasto).</p> <p>Menciona en voz alta los nombres de cada imagen que observa en las baldosas (Anexo N° 03), luego se le pide extraer de una bolsa chapitas con palabras, que deberá leer y lanzar junto a la imagen que le corresponda. (Anexo N°05).</p> <p>Se le presenta una lista de palabras con la letra “p” con estructura CVC en la cual se le solicitará leer la mayor cantidad de palabras posibles en un minuto (Anexo N°06).</p> <p><i>Escribe en el piso la mayor cantidad de palabras con la letra “p” que recuerde de la lectura anterior.</i></p>	<p>Segmenta palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas en fonemas, con la letra “p” con estructuras CCV y CVC.</p> <p>Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “p” de estructura CVC y CCV.</p> <p>Lee palabras bisílabas y trisílabas con la letra “p”, de estructura CVC y CCV con velocidad.</p> <p>Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “p” que contengan las estructuras CVC y CCV</p>	<p>Dado con imágenes</p> <p>Imágenes Chapas con nombres</p> <p>Ficha 1</p> <p>Plumón de pizarra</p>				
<p>Atención</p>	<p>Selectiva y sostenida</p>	<p>Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.</p>	<p>Reconoce palabras iguales marcándolas. (Anexo N°07).</p>	<p>Discrimina similitudes y diferencias al observar palabras con grafía semejantes</p>	<p>Ficha 2</p>	<p>3 minutos</p>			

SESION DE INTERVENCIÓN N°8

I. DATOS GENERALES

Nombre : P. Z. A.
 Edad : 8 años, 9 meses Fecha : martes 26 de junio
 Horario : 5:30 p.m – 6:15 p.m Grado : 3ero de primaria
 Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	T	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos Léxicos	Ruta Fonológica	Realiza actividades de análisis y síntesis a nivel de fonemas.	<p>Se presenta a la menor la lista para hábitos de estudio (<i>Anexo N°01</i>).</p> <p>Realizamos el juego de la OCA (<i>Anexo N°02</i>); lanzando el dado y avanzando tantas veces como se indique, solo si logra ejecutar correctamente la actividad que se indica en el juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchas los fonemas... en la palabra... - Dime los fonemas de la palabra... - Une los siguientes sonidos y dime qué palabra se formó. <p>Escucha atentamente sonidos de letras que deberá unir y mencionar la palabra formada, luego la buscará y encerrará en una sopa de letras. (<i>Anexo N°03</i>).</p>	<p>Identifica fonemas en palabras y pseudopalabras bislabas y trislabas, con la letra "p" con estructuras CCV y CVC.</p> <p>Segmenta palabras y pseudopalabras bislabas y trislabas en fonemas, con la letra "p" con estructuras CCV y CVC.</p> <p>Une fonemas en palabras y pseudopalabras bislabas y trislabas, con la letra "p" con estructuras CCV y CVC.</p>	<p>Ficha</p> <p>Dado Ficha con imágenes</p> <p>Sopa de letras</p>	42 minutos			

Escritura Proceso Léxico Ortográfico	Ruta Visual	Lee palabras de estructura CVC, CCV, con precisión.	Se le presenta una a una bajalenguas con palabras escritas (<i>Anexo N°04</i>), las cuales deberá de leer en voz alta cada vez que se le presente.	Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra "p" de estructura CVC y CCV.	Bajalenguas con palabras				
	Ruta Fonológica	Lee palabras con adecuada velocidad. Escribe con precisión palabras aplicando las RCFG.	Se le presenta una cartilla de palabras (<i>Anexo N°04</i>), pidiéndole que lea en voz alta y diciéndole además que se anotará el tiempo que utiliza para leer todas las palabras presentadas, solicitándole leer una segunda vez pero tratando de superar el tiempo anterior. Lee un texto y completa escribiendo la palabra faltante (<i>Anexo N°05</i>).	Lee palabras bisílabas y trisílabas con la letra "p" , de estructura CVC y CCV con velocidad. Escribe palabras bisílabas y trisílabas con "p" que contengan las estructuras CVC y CCV.	Cartilla Ficha lápiz				
Atención	Selectiva y sostenida	Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.	Une las palabras de cada fila con su igual. (<i>Anexo N°6</i>).	Discrimina similitudes y diferencias al observar palabras con grafía semejantes.	ficha	3 minutos			

SESION DE INTERVENCIÓN N°9

I. DATOS GENERALES

Nombre : P. Z. A.
 Edad : 8 años, 9 meses Fecha : viernes 28 de junio
 Horario : 5:30 p.m. – 6:15 p.m. Grado : 3ero de primaria
 Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	T	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura Procesos léxico-ortográficos	Ruta fonológica	Escribe con precisión palabras aplicando las RCFG.	<p>Se inicia repasando las palabras aprendidas en la sesión anterior. Presentamos la lista de chequeo. (Anexo N°1).</p> <p>Se presentan tarjetas que contienen escritas sílabas con t en las formas CCV y CVC, pidiéndole a la niña clasificarlas según crea conveniente (Anexo N°2). Se espera que llegue a las categorías CCV y CVC, introduciendo así el objetivo de la sesión.</p> <p>Se presentan en la mesa imágenes (Anexo N°3). P.Z.A. deberá escribir en una ficha el nombre de aquellas imágenes que tengan CVC y CCV por separado (Anexo N°4).</p>	<p>Escribe palabras bisílabas y trisílabas con "t" que contengan las estructuras CVC y CCV.</p>	<p>Lista de chequeo</p> <p>Tarjetas</p> <p>Imágenes Lápiz Ficha</p>	40 minutos			

Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee palabras de estructura CVC, CCV, con precisión.	P.Z.A. leerá un listado de palabras con “t” (Anexo N°5). (Se filmará esta lectura) y luego se le presentarán tarjetas con las palabras anteriormente leídas las cuales deberá leer en voz alta una a una (Anexo N°6).	Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “t” de estructura CVC y CCV. Lee palabras bisílabas y trisílabas con la letra “t”, de estructura CVC y CCV con velocidad.	Listado Tarjetas				
	Ruta Visual	Lee palabras con adecuada velocidad.	Luego, volverá a leer la lista de palabras con “t” (se filmará esta lectura) y luego observará los videos de su lectura antes y después del juego.		Listado Video				
	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	P.Z.A. escuchará con los ojos vendados una serie de palabras en las que deberá identificar la sílaba que se le indique: tar, tra, tla, tal. (Anexo N°7). Dará una palmada cada vez que escuche la sílaba indicada.		ficha				
Atención	Selectiva y Sostenida	Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.	Se le muestra una palabra para que la lea (Anexo N°6) e ir corriendo al escritorio y colorear únicamente la palabra que se le mostró recientemente. (Anexo N°8).	Discrimina similitudes y diferencias al observar silabas con grafía semejante.	Tarjetas ficha	5 minutos			

SESION DE INTERVENCIÓN N°10

I. DATOS GENERALES

Nombre : P. Z. A.
 Edad : 8 años, 9 meses Fecha : 01 de julio
 Horario : 5:30p.m. a 6:15p.m. Grado : 3ero de primaria
 Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	T	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Proceso Léxico	Ruta Fonológica	Lee palabras de estructura CVC, CCV, con precisión.	<p>Se presenta a la menor la lista de chequeo (<i>anexo N°01</i>).</p> <p>Observa cartillas de silabas con las letras “b” y “d” con las estructuras CCV y CVC que deberá leer según se le muestre y clasificarlas, dando a conocer la finalidad de la sesión (<i>anexo N°02</i>).</p> <p>Luego se le muestra las letras “b, d, r, l” y las vocales “a,e,i,o,u” pidiéndole formar la silaba que se le indique y escribir en un papelote una palabra que contenga dicha silaba (de no recordar alguna palabra se le facilitará una para que pueda escribirla).</p> <p>Observa una lista de palabras que deberá leer (<i>anexo N°03</i>), luego se le brindará las mismas palabras pero en cartillas, las cuales deberá de clasificar según su estructura CCV y CVC (<i>anexo N°04</i>).</p>	<p>Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “b” de estructura CVC y CCV.</p> <p>Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “d” de estructura CVC y CCV.</p>	<p>Lista de chequeo</p> <p>Cartillas</p> <p>Letras Papelote Plumón</p> <p>Lista de palabras Cartillas</p> <p>Imágenes</p>	42 minutos			

<p>Escritura Proceso Léxico Ortográfico</p> <p>Lectura Proceso Léxico</p>	<p>Ruta Fonológica</p> <p>Ruta visual</p>	<p>Realiza actividades de análisis y síntesis a nivel de fonemas.</p> <p>Escribe con precisión palabras aplicando las RCFG.</p> <p>Lee palabras con adecuada velocidad.</p>	<p>Se le presentan imágenes (<i>anexo N°05</i>), pidiéndole mencionar en voz alta el nombre de cada una, para posteriormente realizar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchas o no los sonidos dentro de la palabra que se le indique ¿Dónde? - Segmenta en sus fonemas el nombre de la imagen que observas. <p>Se le pide a P.Z.A. escuchar atentamente sonidos de letras que deberá unir para descubrir la palabra (<i>cascabel, ladrillo, burla, débil, brillante, tenedor</i>)</p> <p>Se le solicita a Paula escribir palabras, agrupándolas según la estructura indicada (<i>anexo N°06</i>).</p> <p>Se le muestra el video de la lectura que realizó anteriormente de la lista de palabras y el tiempo que utilizó, pidiéndole leer nuevamente la lista pero en menos tiempo, posteriormente visualiza el video de esta última lectura comparando la velocidad.</p>	<p>Identifica fonemas en palabras y pseudopalabras bisilabas y trisilabas, con las letras "b", "d" con estructuras CCV y CVC.</p> <p>Segmenta palabras y pseudopalabras bisilabas y trisilabas en fonemas, con las letras "b", "d" con estructuras CCV y CVC.</p> <p>Une fonemas en palabras y pseudopalabras bisilabas y trisilabas, con las letras "b", "d" con estructuras CCV y CVC.</p> <p>Escribe palabras bisilabas y trisilabas con "b" que contengan las estructuras CVC y CCV.</p> <p>Lee palabras bisilabas y trisilabas con la letra "b", de estructura CVC y CCV con velocidad.</p> <p>Lee palabras bisilabas y trisilabas con la letra "d", de estructura CVC y CCV con velocidad.</p>	<p>Cartillas</p> <p>Ficha</p>			
<p>Atención</p>	<p>Selectiva y sostenida</p>	<p>Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.</p>	<p>Se le muestra la imagen y deberá de buscar en la fila indicada el nombre que esté correctamente escrito y marcarlo (<i>anexo N°07</i>).</p>	<p>Discrimina similitudes y diferencias al observar palabras con grafía semejantes.</p>	<p>ficha</p>	<p>3 minutos</p>		

SESION DE INTERVENCIÓN N°11

I. DATOS GENERALES

Nombre : P. Z. A.
 Edad : 8 años, 9 meses Fecha : 03 de julio
 Horario : 5:30p.m. a 6:15p.m. Grado : 3ero de primaria
 Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	T	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Proceso Léxico	Ruta Fonológica	Lee palabras de estructura CVC, CCV, con precisión. Realiza actividades de análisis y	<p>Se presenta a la menor la lista de chequeo (anexo N°01).</p> <p>Se le presenta cartillas de sílabas con la letra "t" con estructura CVC y CCV, luego las pegamos en el piso y jugamos Twister (anexo N°02). Luego se le muestra imágenes que deberá de ubicar junto a la sílaba que le corresponde (anexo N°03).</p> <p>Observa una lista de palabras que deberá leer en voz alta (anexo N°04), y se le facilitará cartillas con las mismas palabras debiendo clasificarlas según su estructura (anexo N°05).</p> <p>Realizamos el juego de la Oca, que consiste en lanzar el dado y avanzar tantos espacios como indique el dado, pero solo podrá avanzar si responde de manera correcta cuando se le pregunta si escucha o no los fonemas que</p>	<p>Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra "t" de estructura CVC y CCV.</p> <p>Identifica fonemas en palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas, con la letra "t", con estructuras CCV y CVC.</p>	<p>Ficha</p> <p>Cartillas Imágenes</p> <p>Lista de palabras</p> <p>Juego de la Oca</p>	42 minutos			

<p>Escritura Proceso Léxico Ortográfico</p> <p>Lectura Proceso Léxico</p>	<p>Ruta Fonológica</p> <p>Ruta Fonológica</p>	<p>síntesis a nivel de fonemas.</p> <p>Escribe con precisión palabras aplicando las RCFG.</p> <p>Lee palabras con adecuada velocidad</p>	<p>se le indique dentro de una palabra, si logra unir los sonidos para descubrir la palabra o si dice los fonemas de la palabra que se le indique (anexo N°06).</p> <p>Se le solicita a la niña escribir el nombre de la imagen que observa (anexo N°07).</p> <p>Se le muestra el video de la lectura que realizó anteriormente de la lista de palabras y el tiempo que utilizó, pidiéndole leer nuevamente la lista pero en menos tiempo, posteriormente visualiza el video de esta última lectura comparando la velocidad.</p>	<p>Une fonemas en palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas, con la letra "t" con estructuras CCV y CVC.</p> <p>Escribe palabras bisílabas y trisílabas con "t" que contengan las estructuras CVC y CCV.</p> <p>Lee palabras bisílabas y trisílabas con la letra "t", de estructura CVC y CCV con velocidad.</p>	<p>Lista video</p>				
<p>Atención</p>	<p>Selectiva y sostenida</p>	<p>Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.</p>	<p>Busca la palabra que es igual al modelo (anexo N°8).</p>	<p>Discrimina similitudes y diferencias al observar palabras con grafía semejantes.</p>	<p>ficha</p>	<p>3 minutos</p>			

SESION DE INTERVENCIÓN N°12

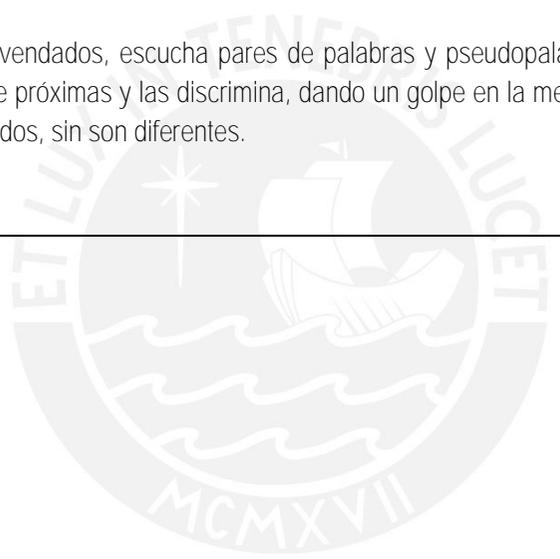
I. DATOS GENERALES

Nombre : P. Z. A.
 Edad : 8 años, 9 meses Fecha : viernes 5 de julio
 Horario : 5:30 pm. A 6:30 pm. Grado : 3ero de primaria
 Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	T	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Realiza actividades de análisis y síntesis a nivel de fonemas.	<p>Se inicia repasando las sílabas y palabras aprendidas en la sesión pasada.</p> <p>Se presenta la lista de chequeo.</p> <p>Dibujando las letras en un papelote, se explica que los grafemas correspondientes al fonema /ll/ son la "Y" la "LL"; sin embargo el fonema /ch/ sólo se corresponde con la letra "ch".</p> <p>Presentamos a la niña un grupo de imágenes y mencionamos los nombres de cada una. Le pedimos que las divida según el fonema que identifique en las palabras que representan: /ch/ o /ll/ (Anexo 1) Se inicia un juego en el que la niña elige una imagen (Anexo 1) y segmenta la</p>	<p>Identifica fonemas en palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas, con las letras "ch", "ll", "y" con estructuras CCV y CVC.</p> <p>Menciona el fonema que corresponde a cada letra: "ch" "ll", "y"; asociándolas a su grafía.</p> <p>Segmenta palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas en fonemas, con las letras "ch", "ll", "y" con estructuras CCV y CVC.</p>	<p>Imágenes con y, ll y ch.</p> <p>Papelote, plumones</p>	45 minutos			

	Ruta fonológica	Realiza actividades de análisis y síntesis a nivel de fonemas.	<p>palabra en sus sonidos, obteniendo una chapita por cada sonido bien dicho. En el siguiente turno, la terapeuta brinda los sonidos y chapitas correspondientes y la niña debe elegir la imagen.</p> <p>Finalmente, se dictan los fonemas de las palabras que no se tocaron en el juego y la niña deberá descubrir la palabra, para luego buscarla en el diccionario.</p> <p>Con los ojos vendados, escucha pares de palabras y pseudopalabras acústicamente próximas y las discrimina, dando un golpe en la mesa si son iguales y dos, si son diferentes.</p>	<p>Une fonemas en palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas, con las letras "ch", "ll", "y" con estructuras CCV y CVC.</p> <p>Discrimina estímulos auditivamente semejantes.</p>	Chapitas	Imágenes				
--	-----------------	--	---	---	----------	----------	--	--	--	--



SESION DE INTERVENCIÓN N°13

I. DATOS GENERALES

Nombre : P. Z. A.
 Edad : 8 años, 9 meses Fecha : lunes 8 de julio
 Horario : 5:30 pm. A 6:30 pm. Grado : 3ero de primaria
 Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	T	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	<p>Se presenta la lista de chequeo (Anexo 1)</p> <p>Se dictan palabras que la niña escribirá en la pizarra: ganancia, gemelos, girasol, gomitas, guantera.</p> <p>Se pregunta qué tienen en común, explicando que esta sesión trabajaremos la letra “g”, la cual tiene 2 fonemas posibles. Se le pide que encierre de un mismo color las “g” que suenan igual en las palabras que acaba de escribir.</p> <p>Se presentan imágenes de palabras bisílabas y trisílabas con la letra “g”, que deberá cortar en tantos pedazos como fonemas tenga la palabra. (Anexo 2): engordar, garzas, agrupar, agripado, cangrejo, grabadora, grosero, gorgojo, elegir, germinación, lagarto, logro, yogur.</p>	<p>Menciona el fonema que corresponde a la letra: “g” asociándolo a su grafía.</p> <p>Segmenta palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas en fonemas, con la letra “g” con estructuras CCV y CVC.</p>	<p>Pizarra</p> <p>2 plumones de pizarra de diferente color</p> <p>Imágenes</p> <p>Tijeras</p>	40 minutos			

<p>Escritura Procesos léxicos ortográficos</p>	<p>Ruta fonológica</p> <p>Ruta Ortográfica</p>	<p>Lee palabras con adecuada velocidad.</p> <p>Escribe con precisión palabras de ortografía Visual</p>	<p>Se presentan tarjetas con las palabras y pseudopalabras que deberá leer en voz alta. Luego, tendrá que aparear las palabras con las imágenes trabajadas, las cuales estarán pegadas en la pared. (Anexo 3)</p> <p>En tarjetas de colores, realizamos un dictado de las palabras aprendidas en la sesión, corrigiendo cuando se observe errores.</p>	<p>Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra "g" de estructura CVC y CCV.</p> <p>Escribe palabras bisílabas y trisílabas con la letra "g" de estructura CVC.</p>	<p>Tarjetas con imágenes y palabras</p> <p>Hojas de colores recortadas</p>				
<p>Atención</p>	<p>Sostenida y selectiva</p>	<p>Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.</p>	<p>Se utiliza la ficha 1 para jugar "Casita quemada" (Anexo 4) pidiendo que encierre la sílaba que se le indica de un color y realice el trazado hasta la "casa" sin chocar con las otras sílabas.</p>	<p>Discrimina similitudes y diferencias al observar sílabas con grafía semejante.</p>	<p>Ficha Colores</p>	<p>5 minutos</p>			

SESION DE INTERVENCIÓN N°14

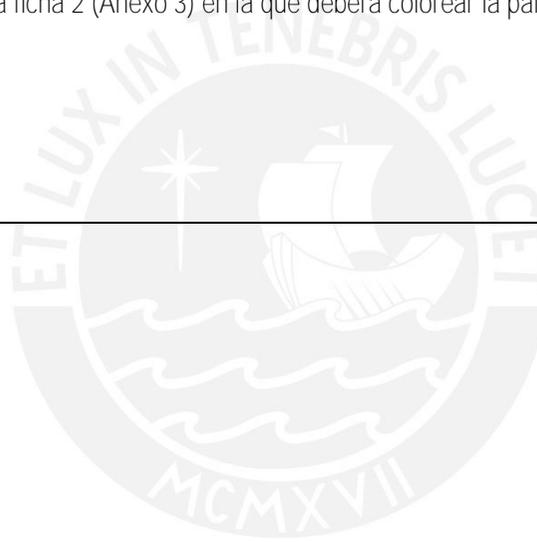
I. DATOS GENERALES

Nombre : P. Z. A.
 Edad : 8 años, 9 meses Fecha : miércoles 10 de julio
 Horario : 5:30 pm. A 6:30 pm. Grado : 3ero de primaria
 Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	T	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee palabras de estructura CVC, CCV, con precisión.	Se presenta la lista de chequeo Se presentan tarjetas de palabras que deberá leer en voz alta y luego aparear con su imagen correspondiente. (Anexo 1)	Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra "p" de estructura CVC y CCV.	Tarjetas	40 minutos			
	Ruta visual	Lee palabras con adecuada velocidad.	Se entrega la ficha 1 (Anexo 2) en que encontrará varias palabras y deberá elegir la palabra que se le dicta (empresario, portero, acampar, plástico, templo, aprobado), teniendo como tiempo máximo 3 minutos. Al terminar, se repite el juego, motivando la lectura a una velocidad mayor.	Lee palabras bisílabas y trisílabas con la letra "p", de estructura CVC y CCV con velocidad.	Ficha 1				

<p>Escritura Procesos léxicos ortográficos</p>	<p>Ruta fonológica</p>	<p>Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.</p>	<p>En el piso, deberá escribir todas las palabras que recuerde de la sesión. Se corrige oportunamente</p> <p>Se completa la lista dictando las palabras que la niña no recuerde.</p>	<p>Escribe palabras bisílabas y trisílabas con "p" que contengan las estructuras CVC y CCV.</p>	<p>Plumón Mota</p>				
<p>Atención</p>	<p>Sostenida y selectiva</p>	<p>Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.</p>	<p>Se presenta la ficha 2 (Anexo 3) en la que deberá colorear la palabra igual al modelo.</p>	<p>Discrimina similitudes y diferencias al observar palabras con grafía semejante.</p>	<p>Ficha 2 Colores</p>	<p>5 minutos</p>			



SESION DE INTERVENCIÓN N°15

I. DATOS GENERALES

Nombre : P. Z. A.
 Edad : 8 años, 9 meses Fecha : 12 de julio
 Horario : 5:30p.m. a 6:15p.m. Grado : 3ero de primaria
 Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	T	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Lee palabras de estructura CVC, CCV, con precisión	<p>Se presenta a la menor la lista de chequeo.</p> <p>Se le muestra el dibujo de una “guitarra y una manguera” solicitándole escribir el nombre debajo de cada imagen, reconociendo las sílabas a trabajar en la sesión, haciendo notar que la “u” es muda en las sílabas “gue - gui”.</p> <p>Luego observa cartillas de palabras que contienen las sílabas a trabajar, resaltadas de un color diferente, debiendo leer en voz alta cada una de ellas y asociarlas a la imagen que le corresponde (anexo N°02).(guiño, guía, águila, guisante, guinda, guindones, tortugueta, manguera, guerra, guerrero, Miguel, hoguera, hormiguero, juguetes)</p> <p>Se le presenta pares de palabras con “gu” y “gue - gui”, pidiéndole leer en voz alta y resaltando la diferencia entre la “u” sonora y la “u” muda (anexo N°03).</p>	<p>Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “g” de estructura CVC y CCV.</p>	<p>Ficha</p> <p>Imágenes Plumones</p> <p>Cartilla de palabras Imágenes</p>	42 minutos			

<p>Escritura Procesos Léxicos Ortográficos</p>	<p>Ruta ortográfica</p>	<p>Escribe con precisión palabras de ortografía visual.</p>	<p>Jugamos a lanzar el dado y seleccionar la imagen que nos indica. Luego se le pide deletrear el nombre identificando la cantidad de letras con apoyo de chapas, y posteriormente decir los sonidos que conforman la palabra identificando la cantidad de con apoyo de chapas. Comparando la diferencia entre la cantidad de las letras y los sonidos.</p> <p>Finalmente un dictado con “gue” – “gui” de las palabras trabajadas anteriormente (anexo N°04).</p>	<p>Escribe palabras bisílabas y trisílabas con las sílabas “gue” y “gui”.</p>	<p>Cartillas Dado Chapas</p> <p>Ficha</p>				
<p>Atención</p>	<p>Selectiva y sostenida</p>	<p>Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.</p>	<p>Une pares de palabras iguales, trazando una línea (anexo N°05)</p>	<p>Discrimina similitudes y diferencias al observar palabras con grafía semejante.</p>	<p>Ficha</p>	<p>3 minutos</p>			

SESION DE INTERVENCIÓN N°16

III. DATOS GENERALES

Nombre : P. Z. A.
 Edad : 8 años, 9 meses Fecha : 13 de junio
 Horario : 5:30p.m. a 6:15p.m. Grado : 3ero de primaria
 Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	T	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura Procesos Léxicos Ortográficos	Ruta ortográfica	Escribe con precisión palabras de ortografía visual.	<p>Se presenta a la menor la lista de chequeo (anexo N°01).</p> <p>Observa la escritura de dos palabras “maguera” “cigüeña”, pidiéndole que las lea, realizando la comparación de la “u” muda y la “u” sonora, y presentándole ambos pares de silabas “gue - gui” “güe - güi”.</p> <p>Observa una lista de palabras con “gue - gui” “güe - güi”, pidiéndole leerlas de manera precisa (Anexo N°02).</p> <p>Observa la misma lista de palabras con “u” muda y la “u” sonora (pero sin diéresis) y escucha la lectura de cada una, pidiéndole colocar la diéresis donde corresponda. (Anexo N°03).</p> <p>Observa la imagen ” (anexo N°04) y se le pide realizar diversas actividades sobre las baldosas para cada una:</p>	Escribe palabras bisílabas y trisílabas con las sílabas “güe” y “güi”.	Ficha Papel Plumones Listado de palabras ficha imágenes plumones	40 minutos			

			<ul style="list-style-type: none"> - Escribir el nombre. - Identificar con rayas el número de fonemas. - Escribe cada fonema y cuenta el número de fonemas. - Escribe cada letra y cuenta el número de letras. - Compara la cantidad de sonidos y letras. <p>Finalmente escribe palabras que se le dictan agrupándolas en la columna que le corresponde, "gue - gui" "güe - güi" (Anexo N°05)</p>		Ficha				
Atención	Selectiva y sostenida	Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.	<p>Lee una cartilla con sílabas de la letra "g" (Anexo N°6)</p>	Discrimina similitudes y diferencias al observar sílabas con grafía semejante.	Ficha	3 minutos			

SESION DE INTERVENCIÓN N°17

I. DATOS GENERALES

Nombre : P. Z. A.
 Edad : 8 años, 9 meses Fecha : 15 de junio
 Horario : 5:30 p.m. a 6:15 p.m. Grado : 3ero de primaria
 Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	T	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura Procesos Léxicos Ortográficos	Ruta fonológica	Escribe con precisión palabras aplicando las RCFG.	<p>Iniciamos recordando la lista de chequeo. (Anexo N°1)</p> <p>Se realiza un juego tipo twister en el que se consideran sílabas de estructura CCV y CVC con las letras “b” y “p”, considerando las combinaciones “r” y “l” en las que comete errores: bar, bra, bro, bor, bru, bur, bal, bla, ble, bel, bli, bil, par, pra, pro, por, pur, pru, pla, pal, pel, ple, pli, pil.</p> <p>Intercambian turnos entre la niña y la terapeuta hasta que se hayan identificado todas las sílabas.</p> <p>Trabajando con las palabras de sesiones anteriores: preso, proyector, plumero, prado, burla, cabalgar, cable, bloques, escribir, peldaño, pulsera, deporte, se presentan tarjetas incompletas cuyo nombre deberá completar con alguna sílaba. (Anexo N°2)</p>	<p>Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “b” y “p” que contengan las estructuras CVC y CCV.</p>	<p>Lista de chequeo</p> <p>Tarjetas con sílabas para twister.</p> <p>Tarjetas</p>	40 minutos			

<p>Lectura Procesos Léxicos</p>	<p>Ruta fonológica</p>	<p>Lee palabras de estructura CVC, CCV, con precisión.</p>	<p>Se presenta una lista de palabras de 2 y 3 sílabas con estructura CCV y CVC, trabajadas en sesiones anteriores, la cual deberá leer en voz alta, fijándose en el modo de escribirlas, ya que luego hará un dictado. (Anexo N°3)</p> <p>En la mesa de vidrio, escribe un dictado de las palabras recientemente leídas.</p> <p>Se autocorriga con ayuda de tarjetas que se le brindan (Anexo N°4) en donde se encuentran las palabras dictadas.</p> <p>Vuelve a leer la ficha de lectura (Anexo N°3), indicando que se tomará en cuenta el tiempo de lectura.</p>	<p>Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “b” y “p” de estructura CVC y CCV.</p> <p>Lee palabras bisílabas y trisílabas con la letra “b” y “p”, de estructura CVC y CCV con velocidad.</p>	<p>Tarjetas de palabras</p> <p>Plumón de pizarra</p>				
<p>Lectura Procesos Léxicos</p>	<p>Ruta visual</p>								
<p>Atención</p>	<p>Selectiva y sostenida</p>	<p>Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.</p>	<p>Se presenta la ficha 2 (Anexo N°5) en la que encontrará una serie de sílabas, las cuales deberá leer en voz alta. Se inicia un juego en el que, en vez de leer, deberá dar una palmada cada vez que encuentre la sílaba “bre”. Así se va cambiando de sílabas hasta trabajar aquellas en las que tiene errores más frecuentes: bla, bal, bri, bir, por, pro, pru, pur.</p>	<p>Discrimina similitudes y diferencias al observar sílabas con grafía semejante.</p>	<p>Ficha con sílabas</p>	<p>5 minutos</p>			

SESION DE INTERVENCIÓN N°18

I. DATOS GENERALES

Nombre : P. Z. A.
 Edad : 8 años, 9 meses Fecha : 17 de julio
 Horario : 5:30 p.m. a 6:15 p.m. Grado : 3ero de primaria
 Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	T	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Lee palabras de estructura CVC, CCV, con precisión.	Se presentan tarjetas con palabras con “t” y “d” aprendidas en sesiones anteriores y palabras mal escritas, las cuales deberá leer en voz alta. (Anexo N°1) Luego se presentan las imágenes pegadas en la pared, que deberá aparear con la palabra correspondiente. (Anexo N°2) Leerá las palabras de la ficha 1 en voz alta, controlando el tiempo de lectura (Anexo N°3)	Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “d” y “t” de estructura CVC y CCV.	Tarjetas con palabras Tarjetas con imágenes Limpiatipo Ficha con palabras Cronómetro	40 minutos			
Escritura Procesos léxico ortográficos	Ruta fonológica	Escribe con precisión palabras aplicando las RCFG.	Se realiza un dictado de las palabras aprendidas en la sesión (Anexo N°4) y se autocorrije con apoyo de las tarjetas utilizadas en la primera actividad.	Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “t” y “d” que contengan las estructuras CVC y CCV.	Papel para el dictado. Lápiz				

Lectura Procesos Léxicos	Ruta visual	Lee palabras con adecuada velocidad.	Lee nuevamente la ficha 1 en voz alta y se compara con el tiempo de la primera lectura.	Lee palabras bisílabas y trisílabas con la letra "d" y "t", de estructura CVC y CCV con velocidad.					
Atención	Selectiva y sostenida	Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.	La niña y la terapeuta juegan "Casita quemada" alternando turnos hasta completar todas las sílabas. (Anexo N°5)	Discrimina similitudes y diferencias al observar sílabas con grafía semejante.	Ficha para jugar "Casita quemada"	5 min			



SESION DE INTERVENCIÓN N°19

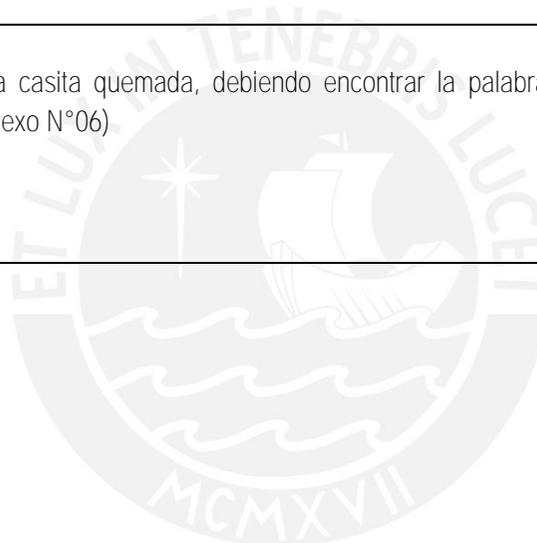
I. DATOS GENERALES

Nombre : P. Z. A.
 Edad : 8 años, 9 meses Fecha : 18 de julio
 Horario : 5:30p.m. a 6:15p.m. Grado : 3ero de primaria
 Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	T	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee palabras de estructura CVC, CCV, con precisión.	Se presenta a la menor la lista de chequeo (Anexo N°01). Observa una cartilla con sílabas de las letras “b – d” con estructura CCV que deberá leer y se le facilita las sílabas en tarjetas para que las agrupe según la estructura (Anexo N°02). N° Se le muestra y oculta una cartilla con sílabas a la vez y se le pide emitir los fonemas que la forman.	Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “d” y “b” de estructura CVC y CCV.	Lista de chequeo Cartillas	40 minutos			
Escritura Procesos léxicos ortográficos	Ruta fonológica	Escribe con precisión palabras aplicando las RCFG.	Completa palabras escribiendo la sílaba que le falta. (Anexo N°03) Luego observa la imagen y lee en voz alta el nombre que se le presenta, debiendo escribir la palabra de manera correcta cuando se requiera. (Anexo N°04)	Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “b - d” que contengan las estructuras CCV y CVC.	Imágenes Lápiz Post it				

Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Realiza actividades de análisis y síntesis a nivel de fonemas.	Lee pares de cartillas de palabras y pseudopalabras (Anexo N°05) y pega debajo de la cartilla la imagen que corresponde. Se le presenta una imagen a la vez y se le pide segmentarla utilizando chapas y botones.	Segmenta palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas en fonemas, con las letras “b”, “d” con estructuras CCV y CVC.	Cartillas Imágenes Imágenes Chapas botones				
Atención	Sostenida y selectiva	Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.	Jugamos a la casita quemada, debiendo encontrar la palabra que se le mencione (Anexo N°06)	Discrimina similitudes y diferencias al observar palabras con grafía semejantes.		5 minutos			



SESION DE INTERVENCIÓN N°20

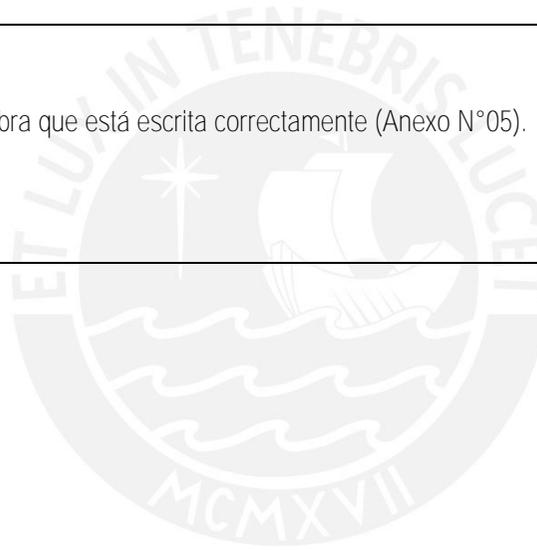
I. DATOS GENERALES

Nombre : P. Z. A.
 Edad : 8 años, 9 meses Fecha : 19 de julio
 Horario : 5:30p.m. a 6:15p.m. Grado : 3ero de primaria
 Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	T	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Lee palabras de estructura CVC y CCV, con precisión.	<p>Se presenta a la menor la lista de chequeo (Anexo N°01).</p> <p>Lee una lista de sílabas que se pegaran en las baldosas debiendo lanzar una chapita sobre la sílaba que se le mencione (gra, gre, gri, gro, gru, gar, ger, gir, gor, gur,)</p> <p>Observa imágenes y menciona en voz alta el nombre de cada una (Anexo N°02).</p> <p>Posteriormente se le presenta una cuadrícula con palabras y pseudopalabras que deberá leer (Anexo N°03).</p> <p>Luego se realizará un juego por turnos, en la que deberá buscar y marcar la palabra que se le indique (Anexo N°04).</p>	<p>Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra "g" de estructura CVC y CCV.</p>	<p>Cartillas</p> <p>Imágenes</p> <p>Cuadrícula de palabras y pseudo-palabras</p>	42 minutos			

<p>Escritura Procesos Léxicos Ortográficos</p>	<p>Ruta fonológica</p>	<p>Escribe con precisión palabras aplicando las RCFG.</p>	<p>Finalmente se le dicta un listado con las palabras trabajadas anteriormente, debiendo escribir sobre el vidrio de la mesa.</p>	<p>Escribe palabras bisílabas y trisílabas con "g" que contengan las estructuras CVC y CCV, utilizando las RCFG.</p>	<p>Mesa Plumón</p>				
<p>Atención</p>	<p>Selectiva y sostenida</p>	<p>Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.</p>	<p>Marca la palabra que está escrita correctamente (Anexo N°05).</p>	<p>Discrimina similitudes y diferencias al observar palabras con grafía semejante.</p>	<p>Ficha</p>	<p>3 minutos</p>			



SESION DE INTERVENCIÓN N°21

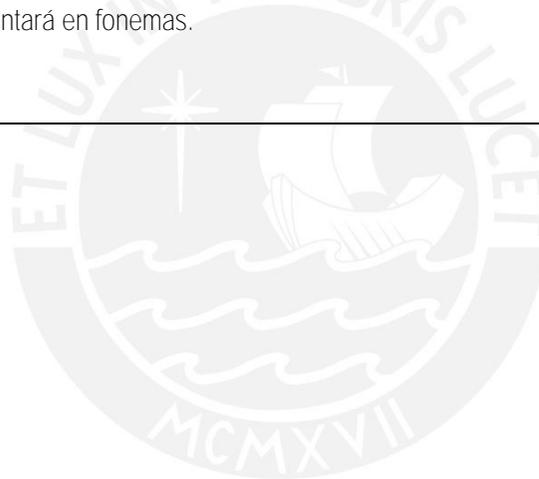
I. DATOS GENERALES

Nombre : P. Z. A.
 Edad : 8 años, 9 meses Fecha : 22 de julio
 Horario : 5:30p.m. a 6:15p.m. Grado : 3ero de primaria
 Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	T	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Lee palabras de estructura CVC, CCV, con precisión.	Se muestra a la niña la lista de chequeo (Anexo N°1). Se presentan tarjetas de dos colores, las cuales deberá leer en voz alta y luego dividir según el color. Un color será para aquellas palabras que contienen el fonema /x/ (elegir, germinación, gestos, agitar, urgente) y otro para las que contienen el fonema /g/ (lagarto, logro, gorgojos, glaciador, manguera, ungüento, guiño, pingüino) Se pregunta ¿Por qué están agrupadas las palabras? ¿Qué tienen en común? Reforzando así las reglas del uso de la g. (Anexo N°2)	Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra "g" de estructura CVC y CCV.	Tarjetas de 2 colores con palabras Imágenes Libro de letras móviles	45 minutos			
Escritura Procesos Léxicos Ortográficos	Ruta fonológica	Escribe con precisión palabras aplicando las RCFG.	Se presenta el libro de letras móviles, con el que deberá formar las palabras que se le presentan en imágenes una a una (germinación, elegir, emergencia, gorgojo, yogur, grosero, águila, Guerrero, guisante, juguete, cigüeña, hormiguero, agrupar) y luego las escribirá en su cuaderno. (Anexo N°3)	Escribe palabras bisílabas y trisílabas con "g" que contengan las estructuras CVC y CCV, utilizando las RCFG	Cuaderno Lápiz				

<p>Lectura Procesos Léxicos</p>	<p>Ruta fonológica</p>	<p>Realiza actividades de análisis y síntesis a nivel de fonemas.</p>	<p>Con los ojos vendados, escucha un conjunto de 15 palabras con “g”, con la indicación de estar muy atenta pues debe recordar las palabras. Luego de escucharlas deberá decir en cuántas palabras escuchó el sonido /g/. Escucha nuevamente la lista de palabras, corrigiendo o corroborando su respuesta. (Anexo N°4)</p> <p>Se juega con las imágenes utilizadas anteriormente. La niña deberá decir un número y contar las imágenes hasta la correspondiente al número que eligió, la cual segmentará en fonemas.</p>	<p>Discrimina estímulos auditivamente semejantes.</p> <p>Segmenta palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas en fonemas, con la letra “g” con estructuras CCV y CVC.</p>	<p>Lista de palabras</p> <p>Imágenes</p>				
---	----------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--



SESION DE INTERVENCIÓN N°22

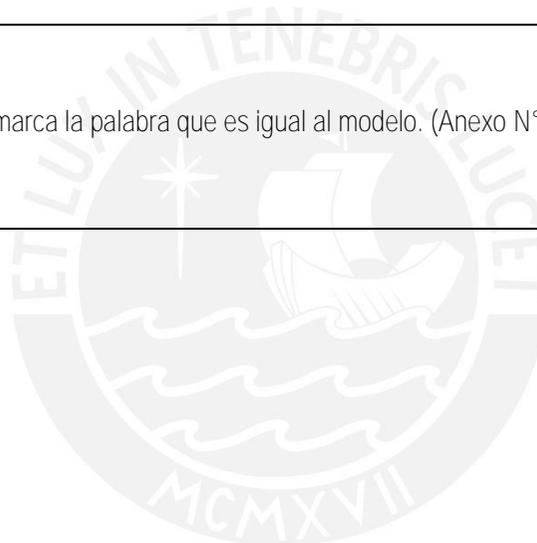
I. DATOS GENERALES

Nombre : P. Z. A.
 Edad : 8 años, 9 meses Fecha : 22 de julio
 Horario : 5:30p.m. a 6:15p.m. Grado : 3ero de primaria
 Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	T	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Lee palabras de estructura CVC, CCV, con precisión.	<p>Se muestra a la niña la lista de chequeo (Anexo N°1). Lee una cartilla de palabras de dos y tres sílabas con estructura CVC y CCV. Se mide el tiempo de ejecución (Anexo N°2). Se presenta un conjunto de imágenes trabajadas a lo largo de las sesiones. (Anexo N°3). Cuando haya identificado los nombres de las imágenes, se retiran y se inicia el juego.</p> <p>El juego consiste en armar palabras que se presentan en trocitos (tarjetas con sílabas) (Anexo N°4). Se presentarán 2 imágenes y los trocitos correspondientes a esas palabras: por ejemplo, se presentan las imágenes gorgojo y grosero y las tarjetas con las sílabas correspondientes a cada imagen. La niña deberá armar la palabra y colocarla debajo de la imagen.</p>	Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra b, d, g, p, t de estructura CVC y CCV.	Cartilla de palabras Imágenes Imágenes Tarjetas con sílabas	42 minutos			

<p>Escritura Procesos Léxicos Ortográficos</p>	<p>Ruta fonológica</p>	<p>Escribe con precisión palabras aplicando las RCFG.</p>	<p>Se le presenta la ficha 1, en la que encontrará un texto incompleto el cual deberá completar con las palabras aprendidas en la sesión. Se le facilitan las imágenes utilizadas (Anexo N°5). Al terminar, se le brinda tarjetas con las palabras faltantes para que corrija sus posibles errores. (Anexo N°6)</p> <p>Vuelve a leer la cartilla de palabras a fin de comparar el tiempo de ejecución de inicio con el del final.</p>	<p>Escribe palabras bisílabas y trisílabas con “b, d, p, t, g” que contengan las estructuras CVC y CCV.</p>	<p>Imágenes Ficha 1 Tarjetas con palabras Cartilla de palabras</p>				
<p>Atención</p>	<p>Selectiva y sostenida</p>	<p>Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.</p>	<p>En la ficha 2 marca la palabra que es igual al modelo. (Anexo N°7).</p>	<p>Discrimina similitudes y diferencias en palabras con grafía similar.</p>	<p>Ficha 2</p>	<p>3 minutos</p>			



SESION DE INTERVENCIÓN N°23

I. DATOS GENERALES

Nombre : P. Z. A.
 Edad : 8 años, 9 meses Fecha : 22 de julio
 Horario : 5:30p.m. a 6:15p.m. Grado : 3ero de primaria
 Especialistas : Gómez Francia María Alejandra y Llamoctanta Saavedra Dora del Milagro

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	T	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos Léxicos	Ruta Visual	Lee palabras con adecuada velocidad.	Se presenta la lista de chequeo. Se presenta la ficha de lectura, que contiene varias palabras trabajadas anteriormente, las cuales deberá leer en voz alta correctamente. (Anexo N°1)	Lee palabras bisílabas y trisílabas con las letras b, d, g, p, t de estructura CVC y CCV con velocidad.	Lista de chequeo Ficha de lectura Tarjetas	42 minutos			
	Ruta fonológica	Lee palabras de estructura CVC, CCV, con precisión.	Se presentan tarjetas con una imagen y dos palabras debajo, una escrita correctamente y una mal escrita. Deberá leer ambas palabras en voz alta, tachar la que esté bien escrita y corregir la que está mal escrita. (Anexo N°2) Jugamos a la casita quemada (Anexo N°3). Se le dirá la palabra a encerrar y trazar el camino hacia la casita. Cada vez que su camino choque con otro camino trazado o se confunda de palabra, se “quemará” (pintará) parte de su casita.	Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con las letras b, d, g, p, t de	Ficha para jugar casita quemada Cuaderno				

<p>Escritura Procesos Léxicos Ortográficos</p>	<p>Ruta fonológica</p>	<p>Escribe con precisión palabras aplicando las RCFG.</p>	<p>Se realiza un dictado de las palabras trabajadas. Luego del dictado, se proporciona la ficha de lectura de palabras para que pueda corregir su ejecución.</p>	<p>estructura CVC y CCV. Escribe palabras bisílabas y trisílabas con las letras b, d, g, p, t que contengan las estructuras CVC y CCV.</p>	<p>Lápiz Lápiz de color</p>				
<p>Atención</p>	<p>Selectiva y sostenida</p>	<p>Discrimina semejanzas y diferencias entre estímulos lingüísticos.</p>	<p>En pares de palabras con grafía similar, identifica aquellos en los que se encuentra el modelo propuesto. (Anexo N°4)</p>	<p>Discrimina similitudes y diferencias en palabras con grafía similar.</p>	<p>Ficha</p>	<p>3 minutos</p>			

INFORME DE INTERVENCIÓN

1. Datos Generales

P. Z. A. de 8 años 11 meses, nació el 19 de agosto de 2010. Actualmente cursa el tercer grado de primaria en **el colegio "Santa Ana School"**.

2. Antecedentes Diagnósticos

Desde el inicio de la educación primaria, la madre observó dificultades para la adquisición de la lectura y escritura, atribuyendo esto a factores emocionales, por lo cual no se consultó oportunamente con un especialista. En mayo del 2019 se realiza una evaluación especializada de los procesos de aprendizaje, observándose falta de dominio en el reconocimiento y reproducción de la palabra escrita, así como en la resolución de ejercicios matemáticos.

En el área de lectura, evidenció no haber consolidado el reconocimiento del sonido de las letras, limitando su rendimiento al leer palabras nuevas y de uso frecuente. Además, presenta errores específicos en determinadas estructuras silábicas, así como en el uso de signos de puntuación. Todo ello merma su comprensión lectora y actitud ante esta actividad.

Respecto a la escritura, es notable la dificultad para asociar cada fonema a su grafema correspondiente, especialmente al tratarse de sílabas con estructura compleja (CCV y CVC) cometiendo errores específicos en su producción escrita, logrando una composición muy por debajo de lo esperado para su grado escolar.

En el área de matemática, se observa un desenvolvimiento lento e impreciso en la resolución de ejercicios con las operaciones básicas, así como en la comprensión de problemas matemáticos.

Finalmente, se midió la atención sostenida y la memoria de trabajo, evidenciando un rendimiento adecuado al retener y manipular información reciente; sin embargo, en muchas oportunidades la adquisición de contenidos se ve afectada negativamente por sus bajos niveles de atención, ya que se distrae fácilmente, cometiendo errores por este motivo.

Debido a lo observado, la niña pasó por un proceso de evaluación psicológica, descartando que sus dificultades sean causadas por factores afectivos o debido a un déficit cognitivo.

En suma, se presume la existencia de una dificultad específica de aprendizaje a nivel de la lectura, ya que evidencia imprecisión y lentitud, cometiendo errores repetitivos en el reconocimiento de letras, sílabas y palabras con distintas estructuras, afectando su desempeño en la escritura de las mismas y la comprensión de textos.

3. Antecedentes de Tratamiento

La niña de iniciales P.Z.A. inició el proceso de intervención en aprendizaje con las especialistas practicantes Dora del Milagro Llamotanta Saavedra y María Alejandra Gómez Francia en el mes de junio hasta agosto del 2019, realizándose en total 23 sesiones con asistencia 100%.

4. Observación de la Conducta:

P.Z.A. mostró una actitud colaboradora y entusiasta a lo largo de la intervención. Durante las primeras sesiones, se observó una postura inadecuada en la silla, inquietud constante y dificultad para mantenerse atenta, siendo necesario cambiar de actividad en períodos cortos de tiempo a fin de captar su interés. Sin embargo, su performance mejoró gracias al uso de una lista de chequeo con indicadores que ella misma medía en cada sesión trabajada. Asimismo, al inicio de la intervención presentaba rechazo al solicitarle leer o escribir; mejorando su disposición para realizar estas actividades conforme avanzaba la terapia.

5. Competencias

Dentro del área del aprendizaje, los objetivos del plan de intervención del presente periodo, se focalizaron en mejorar la lectura y escritura de palabras.

6. Capacidades:

La intervención realizada se centró en trabajar las áreas de lectura y escritura, así como fortalecer las mismas, estimulando la atención sostenida y selectiva de la niña.

En el área de la lectura se buscó lograr el dominio de la ruta visual y fonológica. Respecto al reconocimiento de palabras mediante la vía fonológica, P.Z.A. logró leer con precisión palabras bisílabas y trisílabas con las letras **“p” y “t” de estructura CVC y CCV, estando en proceso de aprendizaje la lectura precisa de palabras bisílabas y trisílabas con las letras “b”, “d”, y “g” con la estructura mencionada.** Para esto se trabajó el reconocimiento del nombre y sonido de las letras del nombre en español, el cual P.Z.A. ha conseguido en su totalidad. Además, en la actualidad, la niña **es capaz de mencionar el fonema que corresponde a las letras “m”, “n”, “b”, “ch”, “d”, “g”, “j”, “ll”, y “y”, asociándolas a su grafía.**

Por otro lado se trabajaron actividades de análisis y síntesis fonémico, a partir de las cuales ha conseguido **identificar fonemas en palabras y pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las letras “m”, “n”, “b”, “d”, “g”, “ch”, “ll”, “y”, t” y “p, con estructura CCV y CVC, así como unir fonemas para formar palabras con letras anteriormente mencionadas; asimismo se encuentra en proceso de dominar la segmentación de palabras y pseudopalabras con dichos sonidos.**

Respecto a la ruta visual, se encuentra en proceso en el reconocimiento de palabras bisílabas y trisílabas con **las letras “b”, “d”, “g”, “p” y “t” de uso frecuente, ya que aún realiza esta actividad con cierta lentitud.**

En la escritura, se trabajó el dominio de la ruta ortográfica y la ruta fonológica, logrando que la niña escriba **palabras frecuentes con “g”, que contengan las estructuras silábicas “gue”, “gui”, “güe”, “güi, así como palabras**

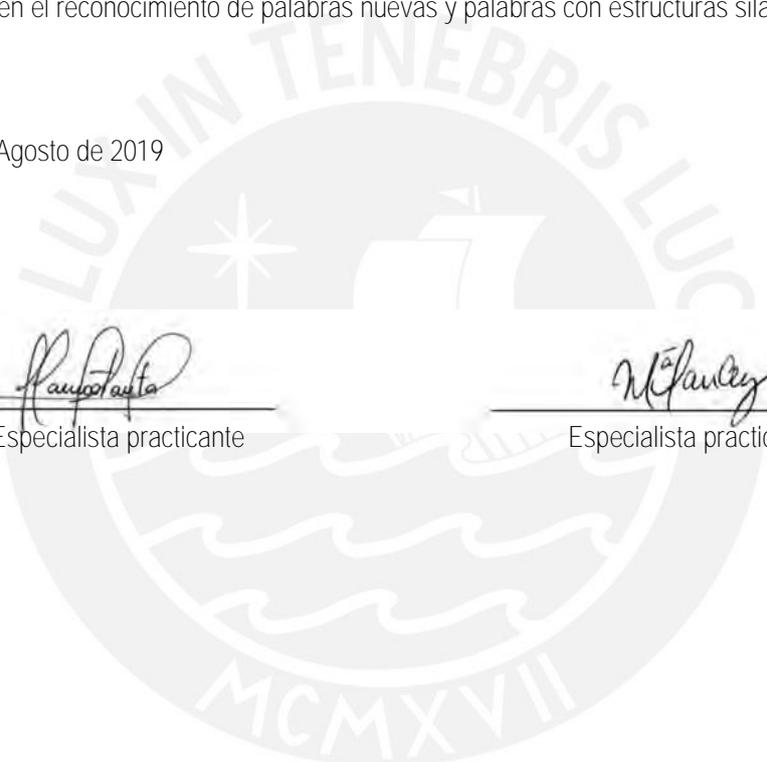
con “g” de estructura CVC y CCV. Asimismo, ha logrado aplicar las reglas de conversión grafema fonema para escribir palabras bisílabas y trisílabas de estructura CVC y CCV, con las letras “b”, “d”, “g”, “p”, y se encuentra en proceso de dominar la escritura de palabras con sílabas trabadas con la letra “t”.

Gracias a la estimulación de la atención selectiva y sostenida P.Z.A. ha logrado discriminar letras de grafía semejante (“a”/”o”, “b”/”d”, “m”/”n”) con precisión y velocidad, así como discriminar similitudes y diferencias al observar sílabas y palabras con grafía semejante.

8.- Recomendaciones:

Recomendamos a los padres de familia continuar con la niña el proceso de intervención para que afiance sus logros y supere sus dificultades de aprendizaje. Continuar trabajando los procesos léxicos de la lectura, específicamente en el reconocimiento de palabras nuevas y palabras con estructuras silábicas complejas.

Chiclayo, 12 de Agosto de 2019



[Handwritten signature]

Especialista practicante

[Handwritten signature]

Especialista practicante

ANEXO 8



Maria Alejandra Gomez Francia

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

C. Ps. P. Nro. 25219

INFORME PSICOLÓGICO

EVALUADO: P. Z. A.
SEXO: Mujer
EDAD: 8 años 8 meses
FECHA Y LUGAR NAC.: 19 de agosto del 2009
GRADO DE ESTUDIOS: 3er grado de Primaria
COLEGIO: “Santa Ana School”
FECHA DE EVALUACIÓN: 27 - 31 de mayo del 2019

I. MOTIVO DE CONSULTA

La evaluación es requerida por los padres a fin de conocer el rendimiento cognitivo de P. y así identificar el impacto que éste puede tener en sus dificultades de aprendizaje a nivel de la lectoescritura. Asimismo, buscan analizar los efectos que dicha situación ha tenido en el aspecto intrapersonal.

II. ANTECEDENTES

El período de gestación se presentó sin complicaciones, al igual que el parto por cesárea. A los 3 meses se le detectó displasia de cadera, lo cual no impidió que el aspecto psicomotor se diera con normalidad, pues la niña gateó a los 9 meses y caminó al año de edad, período en el cual también inició el lenguaje oral, desarrollándose de acuerdo a lo esperado. No se han presentado accidentes o enfermedades trascendentes. Mantiene una rutina diaria específica y una alimentación a base de comida sin conservantes, por ser alérgica a éstos.

No tuvo inconvenientes en el inicio de la escolaridad hasta los 4 años, cuando un grupo de compañeros empezó a excluirla, causando malestar emocional y rechazo al colegio. A los 6 años inició la primaria y la madre empezó a notar su dificultad para el reconocimiento de letras y números. En 2do grado es trasladada a otra institución, en la cual empezó a mejorar su rendimiento y su motivación por socializar; sin embargo, continuaban los errores en la lectoescritura y se hizo notoria la inquietud y el impacto de la inatención en las diferentes tareas. Necesitó reforzamiento para mejorar su rendimiento en las áreas básicas.

No se ha consultado la dificultad con un especialista y se descarta la existencia de antecedentes familiares.

III. OBSERVACIÓN

P.Z.A. es una niña que evidencia higiene y cuidado personal. Se muestra muy sociable e interesada en el otro. Inicia las sesiones motivada y con disposición a cumplir las indicaciones; sin embargo, presenta una inquietud constante, palpando la mesa o buscando manipular el material de evaluación, como lápiz o borrador, a pesar de quitarlo de su alcance cuando no lo estaba usando. Asimismo, se distrae con facilidad mirando a su alrededor, pierde la atención y pide en algunas oportunidades que se le repita lo recientemente dicho.

IV. RESULTADOS

En la evaluación del área cognitiva, se descubre que P.Z.A. tiene actualmente un Coeficiente Intelectual General (CI) de 89, que la ubica en la Categoría Promedio Bajo, estando su rendimiento general por debajo del 77% de la población a la cual pertenece.

El razonamiento perceptivo es una medida del razonamiento fluido y el procesamiento espacial. En este apartado P.Z.A. tiene un desempeño Promedio, con un índice de 102, ubicándose por encima del 55% de sus pares. Demuestra un adecuado funcionamiento de la percepción visual, logrando analizar material concreto, a fin de integrarlo para reproducir modelos establecidos, habilidad que indica su facilidad para la formación de conceptos no verbales. Asimismo, es capaz de analizar información abstracta, distinguir lo esencial de ésta, clasificarla y establecer analogías no verbales, mostrando gran interés.

Su desempeño en las tareas de comprensión verbal corresponde a un índice de 91, ubicándose dentro del promedio. Sin embargo, la respuesta ante las diferentes tareas no mantiene una constancia: se observa dificultad para distinguir entre características esenciales y secundarias de distintos conceptos, evidenciando un pensamiento muy concreto, centrado en información poco relevante; esto impide que la formación de conceptos verbales se dé satisfactoriamente, por lo cual su vocabulario es limitado, así como su performance al intentar explicar sus conocimientos previos. Sin embargo, la estimulación brindada del ambiente en que ha crecido, la ha ido dotando de suficientes herramientas para hacer frente a situaciones sociales, demostrando conocimiento de un adecuado actuar ante diversos eventos.

La velocidad de procesamiento se refiere a la capacidad del evaluado para explorar, ordenar y discriminar información visual de manera rápida y eficaz, siendo necesario concentrarse y mantener una adecuada coordinación ojo-mano.

En esta área P.Z.A. logró un índice de 88, ubicándose ligeramente por debajo del promedio. Aunque tiene habilidad para reconocer elementos dentro de un grupo de estímulos similares; su performance disminuye al tener que copiar símbolos de acuerdo a una pauta establecida, resultando difícil para la niña realizar esta actividad en la velocidad que la prueba exige.

La memoria operante se presenta con un rendimiento Medio Bajo (Índice: 83). Le resulta difícil atender a una serie de dígitos que se le presentan de manera oral,

retenerlos por un breve instante para luego verbalizarlos. Asimismo, presenta dificultad para manipular información mentalmente y organizarla a fin de responder a las demandas.

Finalmente se puede afirmar, en cuanto al rendimiento cognitivo, que se encuentra levemente por debajo del promedio, evidenciando facilidad para distintas actividades, sobre todo las relacionadas con la inteligencia fluida. Sin embargo, es necesario estimular la formación de conceptos verbales, al ser una habilidad indispensable para el aprendizaje, además de la atención sostenida y la memoria de trabajo, las cuales tienen mucha influencia en la adquisición de conocimientos.

Al examinar la parte afectiva, se evidencia espontaneidad de parte de la niña; sensibilidad al ambiente y necesidad de un trato cálido para sentirse cómoda frente a los demás. Se descubre indicadores de inmadurez emocional, egocentrismo y deficiente autocontrol, renunciando a afrontar situaciones que le generan frustración o inseguridad, buscando constantemente la atención de los adultos. Es evidente su preocupación por dos aspectos: el físico, específicamente en relación a sus piernas, experimentando cierta angustia por ideas negativas respecto a su funcionamiento o aspecto; y la preocupación hacia su bajo rendimiento académico, lo cual le genera ansiedad y culpa.

En su familia percibe unión y apoyo entre los miembros; sin embargo en ocasiones experimenta cierto distanciamiento afectivo, lo que la lleva a ocultar sus inquietudes. Se siente dominada por las reglas y esto puede ocasionar cansancio emocional y desmotivación ante las metas trazadas por los padres. Para ella resalta la figura materna, por la cual siente admiración y sobrevaloración respecto a los demás miembros de la familia. Sin embargo, busca agradar al padre, sintiendo temor a incumplir sus expectativas.

V. CONCLUSIONES

- Coeficiente intelectual general por debajo del promedio.
- Buen desempeño en las tareas relacionadas con el manejo de información no verbal, así como para la comprensión de situaciones sociales.
- Dificultad en la formación de conceptos verbales, a memoria a corto plazo y la concentración.
- Indicadores de inmadurez emocional, ansiedad y baja autoestima.
- Preocupación con el aspecto físico y el rendimiento académico.
- Adecuada participación de la familia en la vida de la menor; sin embargo en ella experimenta inadecuación al no cumplir con sus expectativas.

VI. RECOMENDACIONES

- **Para la niña**
 - ✓ Mantener una terapia de aprendizaje sostenida, como mínimo 2 veces por semana, considerando aspectos relacionados a la comprensión verbal, la memoria a corto plazo y la concentración.

- ✓ Iniciar talleres de música/deporte a fin de adquirir nuevas habilidades que incrementen su nivel de satisfacción personal.
- ✓ Tener espacios de lectura diariamente, acompañados y guiados por sus padres.
- ✓ Respetar una rutina diaria, la cual debe estar plasmada en un horario visible en los ambientes de la casa.
- **Para los padres**
 - ✓ Acompañar a P.Z.A. a las terapias, mostrando constancia en las mismas.
 - ✓ Facilitar a la menor diversas experiencias que favorezcan la adquisición de conocimientos como: diálogo constante, análisis de situaciones, visitas a museos o lugares recreativos, videos, etc.
 - ✓ Asegurarse del cumplimiento de horarios, respetando una organización y forma determinada al realizar las distintas tareas: ubicación de los objetos, limpieza y orden del lugar donde realiza la tarea, postura corporal.
- **Para el colegio**
 - ✓ P.Z.A. debe conservar una posición cercana al docente, a fin de que éste monitoree y guíe el cumplimiento de instrucciones.
 - ✓ Es necesario que la carpeta de P.Z.A. permanezca en orden, únicamente con los útiles necesario para la actividad que está realizando en el momento.
 - ✓ Utilizar durante las sesiones y luego de las mismas estrategias de recirculación de la información: pedirle que parafrasee lo recientemente dicho, preguntarle acerca de las indicaciones dadas luego de unos minutos de iniciada la clase, dejarle preguntas clave de repaso para que las presente la siguiente sesión.
 - ✓ Utiliza estrategias para aumentar sus participaciones en clase: anticiparle el tema o el ejercicio que explicará al frente, brindarle pautas.
 - ✓ Brindarle el tiempo que necesite para culminar los exámenes escritos. Si la niña lo requiere, facilitarle un espacio libre de distractores para las evaluaciones.
 - ✓ Promover en los distintos cursos el reconocimiento de las habilidades de P.Z.A. como el dibujo o las manualidades.
 - ✓ Los docentes deben asegurarse de mantener una relación positiva con la niña.

María Alejandra Gómez Francia
C. Ps. P. Nro. 25219

