

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**Estudio de caso de un estudiante de 5º grado de primaria con dificultad  
en los procesos léxicos de la lectura y léxicos ortográfico de la escritura**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE**

**AUTOR:**

Huarca Ccasa Ysac Lucas

**ASESOR:**

Barrera Montañez Ana Magaly

2020

# ESTUDIO DE CASO DE UN ESTUDIANTE DE 5º GRADO DE PRIMARIA CON DIFICULTAD EN LOS PROCESOS LÉXICOS DE LA LECTURA Y LÉXICOS ORTOGRÁFICO DE LA ESCRITURA

## RESUMEN

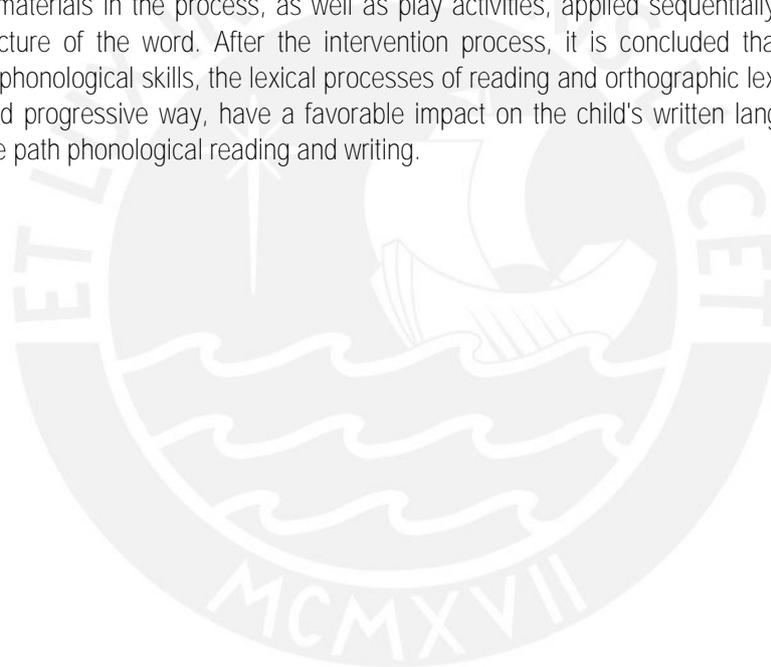
La lectura y escritura son procesos complejos que intervienen directamente en el rendimiento de los estudiantes de nivel primario. Muchos de los niños no logran consolidar estos aprendizajes debido a que tampoco lograron afianzar las habilidades básicas que las sostienen, lo cual afecta su desenvolvimiento académico, personal y social. El caso abordado cursa el quinto de primaria en una escuela estatal, presenta dificultades en la lectura y escritura. El objetivo del presente trabajo es diseñar un plan de evaluación e intervención acorde a las necesidades del niño. Durante el proceso de evaluación no solo se halla dificultades en cuanto a lectura y escritura, sino también, en cuanto a las habilidades fonológicas, por lo que se establece un plan de intervención considerando el perfil del niño, considerando principios como la práctica intensiva y el apoyo sistemático buscando la automatización del reconocimiento de las palabras, utilizando materiales concretos en el proceso, así como actividades lúdicas, aplicadas de manera secuencial en función a la longitud y estructura de la palabra. Después del proceso de intervención se concluye que trabajar el desarrollo de las habilidades fonológicas, los procesos léxicos de la lectura y léxicos ortográficos de la escritura de manera sistemática y progresiva, inciden de manera favorables en el lenguaje escrito del niño, así como afianza la ruta fonológica de la lectura y la escritura.



## CASE STUDY OF A 5TH GRADE STUDENT WITH DIFFICULTY IN THE LEXICAL PROCESSES OF READING AND ORTHOGRAPHIC LEXICS OF WRITING

### SUMMARY

Reading and writing are complex processes that directly affect the performance of primary-level students. Many of the children are unable to consolidate these learnings because they have also failed to consolidate the basic skills that sustain them, which affects their academic, personal and social development. The case addressed is in the fifth grade in a state school, presents difficulties in reading and writing. The objective of this work is to design an evaluation and intervention plan according to the child's needs. During the evaluation process, difficulties are not only found in terms of reading and writing, but also in terms of phonological skills, so an intervention plan is established considering the child's profile, considering principles such as intensive practice and systematic support seeking the automation of word recognition, using concrete materials in the process, as well as play activities, applied sequentially according to the length and structure of the word. After the intervention process, it is concluded that working on the development of phonological skills, the lexical processes of reading and orthographic lexicons of writing in a systematic and progressive way, have a favorable impact on the child's written language, as well as consolidating the path phonological reading and writing.



## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN .....	5
CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL CASO .....	6
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE .....	7
2.1.1 Definición .....	7
2.1.2 Criterios.....	7
2.2 PREDICTORES DE LA LECTURA.....	8
2.2.1 Conocimiento alfabético.....	8
2.2.2 Conciencia fonológica .....	8
2.3 LECTURA.....	8
2.3.1 Procesos de la lectura.....	8
2.3.2 Procesos léxicos .....	9
2.3.3 Dificultades en los procesos léxicos.....	9
2.4 ESCRITURA.....	9
2.4.1 Procesos de la escritura.....	9
2.4.2 Procesos léxicos – ortográficos.....	10
2.4.3 Dificultades en los procesos léxicos ortográficos.....	10
CAPÍTULO III DISEÑO DE EVALUACIÓN .....	11
3.1 PLAN DE EVALUACIÓN .....	11
3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN.....	12
3.2.1 Perfil de aprendizaje .....	12
3.2.2 Diagnóstico Diferencial .....	13
3.2.3 Presunción Diagnóstica .....	13
CAPÍTULO IV DISEÑO DE INTERVENCIÓN .....	14
4.1. PLAN DE INTERVENCIÓN .....	14
4.2. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN .....	14
CAPÍTULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	16
5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	16
5.2 CONCLUSIONES.....	18
5.3 RECOMENDACIONES .....	18
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....	19
ANEXOS.....	21
Anexo N° 1 Anamnesis .....	21
Anexo N° 2 Plan de evaluación .....	23

Anexo N° 3 Procolos de instrumentos de evaluación administrados .....	25
Anexo N° 4 Informe de evaluación .....	46
Anexo N° 5 Plan de intervención .....	50
Anexo N° 6 Sesiones de Intervención .....	53
Anexo N° 7 Informe de intervención .....	99
Anexo N° 8 Informe psicológico .....	101



## INTRODUCCIÓN

La lectura y escritura son procesos complejos, que el ser humano ha adquirido durante el proceso de adaptación a las condiciones circundantes de la naturaleza, con el propósito de organizar su forma de vida. Estos procesos han ido adquiriendo características propias asociadas a determinadas condiciones de su lengua, como, por ejemplo, lo opaco de la ortografía del idioma inglés donde muchos de los niños cometen errores por la gran cantidad de palabras irregulares que no se ajustan a la conversión grafema – fonema (Benedet, 2013). No obstante, el idioma castellano presenta una ortografía transparente donde la mayoría de las palabras se ajustan a la conversión grafema – fonema.

La complejidad de la lectura y escritura radica en la multiplicidad de procesos que sustentan su desarrollo. Las habilidades fonológicas es uno de los factores que constituye su fundamento, como lo sostiene Domínguez, 1994, esta tiene un efecto facilitador del aprendizaje de la lectura y de la escritura, observándose mayores efectos si en esta enseñanza se emplean tareas que requieran manipular fonemas.

Otro factor que sustenta el desarrollo efectivo de la lectura y escritura son los procesos léxicos que después que se identifican las letras es necesario encontrar el concepto que se asocia con cada unidad lingüística a través de la ruta visual o fonológica (Cuetos, 1990). Asimismo, la automatización de esta asociación, por ende, tener menor gasto cognitivo. Al igual que en el proceso léxico ortográfico donde se mecanizará la conversión fonema grafema, considerando la información ortográfica.

Cuando los procesos de bajo nivel implicados en la adquisición de la lectura y escritura no son consolidados se presentan dificultades significativas en la comprensión y producción escrita. Por consiguiente, esto nos revela una de las posibles causas que más de la mitad de los estudiantes del Perú de nivel primario no alcancen el nivel satisfactorio en comprensión de lectura, estadística que nos revela el INEI en el año 2016.

El presente trabajo considera el estudio e intervención de un niño que actualmente está cursando el 5° de educación primaria, que presenta dificultades de la lectura y de la escritura. El propósito de la intervención es que el niño desarrolle habilidades fonológicas, mejore los procesos léxicos y léxicos – ortográficos para influir en el lenguaje escrito. Este estudio e intervención tiene la limitación de no poder generalizarse por ser de modalidad caso único. Sin embargo, será un aporte a la literatura científica.

En el primer capítulo se describe de manera concreta datos relevantes del caso, como sus antecedentes y características principales. En el segundo capítulo se presentan los conceptos y teorías que sostienen la intervención, así como los estudios precedentes. Luego en el tercer capítulo se considera el plan de evaluación, es decir, las pruebas a utilizar y su respectiva secuencia. En el cuarto capítulo, se explica el diseño de intervención con los aspectos priorizados en el abordaje. Finalmente, en el último capítulo se brindan los resultados obtenidos así como las sugerencias para la tríada educativa, niño, padres y profesores.

## CAPÍTULO I

### DESCRIPCIÓN DEL CASO

M.D.C.C. es un niño de 10 años, nació el 24 de julio del 2007 en el distrito de Majes, provincia Caylloma departamento de Arequipa. La lengua materna de sus padres es el aymara y hablan español andino. Si bien la lengua materna del niño es el castellano, mantiene los matices de la variante lingüística de sus padres.

Actualmente cursa el 5° primaria en una institución pública (Almirante Miguel Grau). El estudiante acude a consulta con su padre, quien refiere que presenta dificultades en la escritura, lo cual interfiere en sus actividades escolares. Además, lee con mucha lentitud.

Vive con ambos padres en una relación de afecto y armonía. Él es de contextura delgada con una talla promedio para su edad cronológica con características físicas distinguidas por su tez trigueña, cabello oscuro, extremidades en proporción a la talla y contextura.

Desde un primer momento, el estudiante se muestra curioso e interesado por conversar, mantiene el diálogo sobre las actividades que se le plantea, su discurso es coherente y organizado usando un vocabulario acorde con su edad.

M.D.C.C. fue producto de un embarazo planificado, los padres lo tuvieron cuando tenían 39 años, su gestación fue normal y sin datos que resaltar, su parto fue a los 9 meses y de modo natural, pesó 2,7 kg. Recibió lactancia mixta hasta el año y medio, utilizó biberón hasta los 2 años, empezó a gatear a los 7 meses y caminó al año y medio, asimismo, en este periodo se dieron sus primeras palabras. Controló sus esfínteres a los tres años.

Respecto a su motricidad gruesa no tiene dificultades, sin embargo, en la motricidad fina tiene algunas dificultades produciendo recortes toscos y trazos imprecisos, tiene predominancia de la mano izquierda. Respecto a su desarrollo social, realiza actividades como ayudar en la cocina, hacer compras, tender su cama y lavar sus medias. El niño muestra mucho interés por actividades como el fútbol, mirar televisión o jugar con celular durante las horas libres. Los padres supervisan de cerca sus actividades escolares y lúdicas, pero en algunas ocasiones cuando no están, el niño se toma más horas para jugar y no realiza sus tareas. Cuando él infringe las normas de la casa, es corregido con sanciones que a veces no son consistentes, como el quitarle el celular o no permitiéndole mirar televisión.

En lo que refiere a su escolaridad, fue al nido a los 3 años, su adaptación fue rápida sin dificultades resaltantes. De manera similar fue su adaptación en los inicios de primaria. Sin embargo, en tercero grado de primaria fue a recuperación en los cursos de comunicación y matemática. Actualmente, sus profesores refirieron que el estudiante **es "inquieto" y se distrae**. Presenta una lectura lenta y a veces confunde algunas letras cuando escribe o lee, no tiene hábito lector y su lectura es inexpresiva. Cuando escribe suele cansarse presentando errores ortográficos y de puntuación. Además, el padre refiere que M.D.C.C. tiene dificultades en la resolución de problemas matemáticos y requiere apoyo.

Según la evaluación psicológica, el niño, presenta funciones cognitivas conservadas, acorde a su edad cronológica, no se hallan indicadores de daño cerebral u orgánico, con un coeficiente intelectual global de 94 que lo ubica dentro del promedio, no obstante, presentaría dificultades en el manejo de la información visual, en el área de velocidad de procesamiento de información se encuentra en la categoría límite.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE

El ser humano desde que interacciona con el entorno circundante va construyendo su conocimiento, va aprendiendo en virtud de los instrumentos que va poniendo en juego mientras opera sobre el objeto de conocimiento. En etapas iniciales estos procesos acontecen de forma básica donde se va construyendo el conocimiento necesario a través de la exploración, los cuales servirán para la construcción de los nuevos aprendizajes, los cuales no son la suma de las partes, sino un proceso donde interacciona factores personales como del contexto, Domínguez Gutiérrez A. (1994).

Desde la visión histórica presentada por Wienderholt en 1974, distingue tres fases en las que ha evolucionado la concepción de las dificultades de aprendizaje. En un inicio entre los años 1800 a 1940 se considera la fase de fundamentos, que se caracterizaba en el estudio a nivel clínico, centrada en lesiones cerebrales que tenían sus repercusiones en el lenguaje hablado, escrito y trastorno perceptivo motrices. En una segunda fase denominada de transición se diseñó tratamientos correctivos centrados en las dificultades de los niños con investigación desde la psicología y educación, desarrollando instrumentos de evaluación. En una tercera etapa llamada de integración surge el término **"learning disabilities" en los Estados Unidos en referencia a las dificultades de aprendizaje que hasta entonces se venía estudiando y el cual se va conceptualizando al integrar las tendencias y enfoques que se desarrollaron.**

##### 2.1.1 Definición

Recientemente las dificultades específicas de aprendizaje están siendo concebidas por varios autores como disfunciones cerebrales que afectan en áreas específicas del rendimiento cognitivo lo que provoca una dificultad desproporcionada e inesperada para un aprendizaje concreto, al compararlas con el resto de habilidades y capacidad intelectual global del individuo (Guillén 2018). Otra definición que se asigna a las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) de manera más completa es que son alteraciones evolutivas de los procesos cognitivos involucrados en la adquisición y consolidación de la lectura, escritura y cálculo, habilidades necesarias para el desenvolvimiento del ser humano en cada una de sus etapas, los cuales se mantienen a lo largo de la vida del sujeto (Cannock Sala, 2017).

##### 2.1.2 Criterios

Existen tres criterios que suelen aparecer de manera reiterada en las diferentes concepciones de las Dificultades de aprendizaje y parece existir un consenso en su utilización; estos criterios son el de exclusión, de discrepancia y el de especificidad (Federación de enseñanza CC.OO. de Andalucía, 2012).

Criterio de exclusión, esta posición hace la distinción que las personas que tengan dificultades específicas de aprendizaje deben presentar características físicas, mentales, emocionales y ambientales adecuadas, al igual que una inteligencia dentro del promedio. Si uno de los factores antes señalados se encontrara afectado significativamente podría ser un indicador excluyente para que no se considere la presencia de una dificultad específica de aprendizaje.

Criterio de discrepancia, donde se evidencia la falta de concordancia entre el resultado real, rendimiento académico del estudiantes con lo esperado a las capacidades cognitivas del sujeto.

Criterio de especificidad, en este aspecto se delimita el ámbito donde se producen las dificultades de aprendizaje en función del tipo de problema.

El manual de diagnóstico DSM – 5 establece cuatro criterios para la caracterización del trastorno específico del aprendizaje, basados en una síntesis clínica de la historia del individuo.

Primero hace referencia si al menos una de las dificultades han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a esas dificultades, como la lectura de palabras imprecisa o lenta con esfuerzo, el no comprender lo que lee, las dificultades ortográficas (omisión, adición,

sustitución, etc.), las de expresión escrita, las dificultades para dominar el sentido numérico, datos numéricos o el cálculo y finalmente las dificultades en el razonamiento matemático.

Segundo, las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente por debajo del promedio interfiriendo en el rendimiento académico.

Tercero, las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero pueden estar ocultas hasta que las demandas académicas superan a sus aptitudes.

Cuarto, las dificultades no se explican por discapacidad intelectual, trastornos visuales u otros trastornos mentales o neurológicos.

## 2.2 PREDICTORES DE LA LECTURA

Beltrán, López y Rodríguez (como se citó González R., López S., Vilar J. y Rodríguez A., 2013) señalan que los predictores de la lectura son variables relacionadas al niño o a su entorno que están vinculadas de manera directa con la adquisición de la lectura. Los predictores que han señalado los diferentes autores para desarrollar las habilidades de decodificación son el procesamiento fonológico (conciencia fonológica) y el conocimiento de las letras (conocimiento alfabético).

### 2.2.1 Conocimiento alfabético

Uno de los primeros retos que los niños afrontan para la adquisición de la lectura es su aprendizaje de las letras, de sus características, como su forma y sonido. Gallego C., (SF), hace referencia que el conocimiento del nombre de las letras es un predictor destacado que se traduce en la habilidad para reconocerlas las letras y nombrarlas rápidamente se asocia a que pueda favorecer el procesamiento fonológico de lo impreso, el aprendizaje letra sonido y finalmente el desarrollo de las habilidades fonológicas, de manera que puede establecerse la relación causal entre el conocimiento del nombre de las letras y el aprendizaje de sus sonidos. En el idioma castellano este es un factor de relevancia que se constituye un facilitador del aprendizaje de la lectura asociado a la transparencia del idioma donde la mayoría de sonidos tiene correspondencia con su grafía.

### 2.2.2 Conciencia fonológica

La conciencia fonológica es un proceso muy estudiado y su aplicación en diferentes programas de intervención para la consolidación de la lectura en niños de diferentes edades ha ofrecido resultados óptimos en diferentes lugares de Latinoamérica, muchos incluso lo consideran como el principal predictor del éxito lector. Defior y Serrano (como se citó González R., López S., Vilar J. y Rodríguez A., 2013) definen a la conciencia fonológica como una habilidad metacognitiva de procesamiento fonológico explícito que se refiere al conocimiento que tiene los niños sobre el sonidos de habla. Consiste en identificar, segmentar o combinar, de manera intencional, palabras (conciencia léxica), las sílabas (conciencia silábica), las unidades intrasilábicas (conciencia intrasilábica) y los fonemas (conciencia fonémica)

## 2.3 LECTURA

La lectura es una actividad compleja que el ser humano ha desarrollado en su proceso de adaptación, esta necesita ser enseñada para su adquisición en sistemas escolarizados. Desde sus elementos más básicos que sostendrán los procesos más complejos, esta actividad según Cuetos (1990), supone dos procesos, por una parte, se debe decodificar e interpretar los símbolos escritos, y por otra debe comprender la información que estos textos transmiten para que el proceso de comunicación sea completo.

### 2.3.1 Procesos de la lectura

Los procesos implicados en la lectura según Cuetos (1990) son cuatro y se describen de la siguiente manera:

- a. Procesos perceptivos, a través de estos extraemos información de los signos escritos, se puede asociar a aspectos como los movimientos sacádicos, periodos de fijación, memoria icónica y la memoria de corto plazo.

- b. Procesos léxicos, dado que existen dos vías para el reconocimiento de las palabras, la ruta léxica o visual y la ruta fonológica.
- c. Procesos sintácticos, que permiten identificar las distintas partes de las oraciones y el valor de cada una de ellas para acceder de forma eficaz al significado. Implican estrategias de procesamiento sintáctico (orden de palabras, palabras funcionales, significado de palabras y signos de puntuación) y modelos de procesamiento sintáctico (claves gramaticales)
- d. Procesos semánticos, para este proceso se requieren la aplicación de recursos cognitivos superiores ya que se extrae el significado de las oraciones para integrarlo al conocimiento que tiene el lector.

### 2.3.2 Procesos léxicos

Cuetos (2008) describe que los procesos léxicos permiten que el lector acceda al significado de las palabras, y para reconocerlas utiliza dos vías, la ruta léxica y la ruta fonológica (modelo dual de la lectura).

2.3.2.1. Ruta fonológica o indirecta, en este proceso se transforma cada grafema en su correspondiente sonido y mediante estos sonidos se llega al significado. El principal requisito para la ruta fonológica es saber utilizar las reglas de conversión grafema – fonema. Cuando se comienza la enseñanza de la lectura de manera sistemática se está desarrollando la ruta fonológica (al menos cuando se utilizan métodos fonéticos) es la etapa más difícil puesto que exige triple proceso. En primer lugar la persona tiene que ser consciente que el lenguaje oral se divide en sílabas y fonemas. En segundo lugar tiene que asociar unos sonidos con signos abstractos con los cuales no tiene ninguna relación por lo que es común en esta etapa muchos errores de sustitución, finalmente la persona tiene que unir sonidos que ha descifrado para formar las palabras.

2.3.2.2 Ruta léxica o directa, consiste en conectar directamente la forma ortográfica de la palabra con su representación interna, es decir, se realiza a través de la imagen. Es similar al reconocimiento que hacemos de un dibujo o un número.

Un buen lector tendrá ambas rutas desarrolladas ya que no son excluyentes, sino, complementarias.

### 2.3.3 Dificultades en los procesos léxicos

Las dificultades en los procesos léxicos, hacen referencia a la falta de reconocimiento de la palabra de forma precisa y fluida, pudiéndose utilizar el término dislexia, el cual describe una disfunción cerebral que produce déficit en el lector. Las dificultades a este nivel pueden ser de dos tipos, dislexia adquirida y dislexia evolutiva (Cuetos, 2008).

Dislexias Adquiridas, es la tipología donde la disfunción cerebral que afecta la capacidad del lector ha sido producida después que el sujeto ha adquirido el aprendizaje de la lectura, producto de un accidente cerebro vascular, un traumatismo craneal, tumor u otras causas.

Dislexias Evolutivas, en este tipo de dislexia el sujeto a pesar de tener condiciones externas favorables para el aprendizaje de la lectura, presenta dificultades asociadas a su propio sistema cognitivo. La dificultad surge en el proceso de adquisición de la habilidad lectora.

## 2.4 ESCRITURA

La mayoría de textos que abordan la escritura la describen como un proceso complejo, que implican muchos otros procesos, como señala Cuetos (1991) para la escritura es necesario emplear muchos recursos cognitivos. Y es que muchas de las tareas implicadas se van automatizando, por lo que la carga cognitiva es afianzada.

### 2.4.1 Procesos de la escritura

Cuetos (2009) señala también que existe un consenso en los procesos implicados en la escritura. los cuales son:

- a. Planificación del mensaje, a nivel conceptual se tiene que decidir que escribir, el ambiente, la finalidad y la forma
- b. Construcción de estructuras sintácticas, cuando se ha escogido a la escritura como forma para dar el mensaje se construye estructuras lingüísticas, donde se encajara palabras de contenido para transmitir el mensaje.
- c. Selección de palabras, cuando el escritor tiene el mensaje planificado y presenta variables sintácticas especificadas, se hace la búsqueda en el almacén léxico de las palabras que mejor encajan para expresar el mensaje.
- d. Procesos motores, que se activan para producir los correspondientes signos gráficos.

#### 2.4.2 Procesos léxicos – ortográficos

Los procesos léxicos – ortográficos de la escritura implican según Cuetos (1991) la búsqueda de palabras que se inicia a partir del significado o concepto, el cual se encuentra en forma abstracta, ya que parece claramente comprobado que significado y forma lingüística (bien sea fonológica u ortográfica) se encuentra en procesos distintos. La identificación de la palabra se realiza casi de manera automática buscando en el almacén de palabras aquella que mejor se ajusta al concepto que queremos expresar.

2.4.2.1 Ortografía fonológica, implica la utilización de las denominadas reglas de conversión fonema – grafema. Englobaría a todas aquellas palabras transparentes, palabras que pueden codificarse por medio de la transformación inequívoca de los fonemas que la constituyen en letras.

2.4.2.2 Ortografía visual, precisa de procesos de memoria visomotriz. Se hace imprescindible para la escritura de palabras que no son transparentes y para las que no contamos con ninguna regla categórica que nos pueda sacar de dudas.

#### 2.4.3 Dificultades en los procesos léxicos ortográficos

Los trastornos a nivel de los procesos léxicos ortográficos son distinguidos de dos tipos, la denominada disgrafía adquirida referida a sujetos que han sido afectadas su habilidad de escritura después que la adquirido, producto de una lesión cerebral y la disgrafía evolutiva referida a niños que tienen dificultades para aprender a escribir (Cuetos F. 2009).

Disgrafía adquirida, las lesiones que se producen a nivel cerebral no afectan completamente los mecanismos para la escritura, sino, dependiendo a que área se haya afectado. Un aspecto que se ve afectado es el acceso al almacén grafémico, sea estos de alógrafos, palabras o grafemas, así como también podría afectar en la conservación de la representación.

Disgrafía evolutiva, la dificultad para escribir solo podría explicarse a través de una disfunción cerebral en el área del lenguaje, ya que el niño cuenta con todas la condiciones favorables para la adquisición del lenguaje escrito, pero en este caso no logra pese a estas condiciones. Cuetos en el 2009 viendo las características de los niños que presentan disgrafía evolutiva distingue dos sub categorías:

- a. Disgrafía evolutiva fonológica, donde los niños presentan mayores dificultades para escribir pseudopalabras debido a que se carece de imprecisión en el aprendizaje de la ruta fonema – grafema.
- b. Disgrafía evolutiva superficial, cuando los niños presentan errores al escribir palabras con ortografía arbitraria.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE EVALUACIÓN

3.1 PLAN DE EVALUACIÓN

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/PROCESO	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?		
			Pruebas formales	Pruebas no formales	
Instrumental	Lectura	Procesos perceptivos	Evaluación de Procesos Lectores (PROLEC – R)	Prueba informal de Conciencia Fonológica	
		Procesos léxicos	Evaluación de Procesos Lectores (PROLEC – R)		
		Procesos sintácticos	Evaluación de Procesos Lectores (PROLEC – R)		
		Procesos semánticos	Evaluación de Procesos Lectores (PROLEC – R)		
	Escritura	Léxico ortográfico	Evaluación de los Procesos de Escritura (PROESC)		
		Composición	Evaluación de los Procesos de Escritura (PROESC)		
	Razonamiento Lógico	Cálculo y numeración	Batería Psicopedagógica EVALÚA 4		
		Resolución de problemas	Batería Psicopedagógica EVALÚA 4		
	Complementario	Atención	Atención focalizada y sostenida	Test de atención D – 2	

### 3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN

#### 3.2.1 Cuadro de Fortalezas, Habilidades, Dificultades y Debilidades

Factor	Área	Subárea	Componente	Tareas			F	H	D	D			
Instrumental	Lectura	Procesos perceptivos	Procesos perceptivos auditivos	Conciencia Fonológica	Análisis fonológico	Segmentación silábica(5/5)							
						Segmentación fonológica(0/5)							
						Omisión silábica (7/7)							
						Omisión fonemas (10/12)							
						Sustitución silábica (10/12)							
						Sustitución fonemas(11/12)							
				Síntesis fonológico	Adición silábica (10/10)								
				Adición fonológica (2/5)									
		Niveles de desarrollo fonológico Dificultad								X			
		Nombre las letras		H. lectora (PD: 120) Medio		Precisión (PD: 18) Dificultad		X					
								Velocidad (PD: 15) Normal		X			
		Sonido de las letras		Desconoce: b, c, h, j, p, q, t, v, w, y							X		
								Palabras Igual – diferente		H. lectora (PD: 34) Medio		Precisión (PD: 19/20) Normal	
	Velocidad (PD: 55) Normal		X										
			Ruta visual		Lectura de palabras		H. lectora (PD: 111) Medio						
	Ruta fonológica								Lectura de pseudopalabras		H. lectora (PD: 52) No presenta		Precisión (PD: 34/40) Dificultad
			Velocidad (PD: 65) Lento			X							
					Estructuras gramaticales		PD: 14/16 – Normal						
	Procesos sintácticos		Signos de puntuación						Lee textos con fluidez		H. lectora (PD: 08/11) Dificultad Severa		
					Velocidad (PD: 56) – Muy lento			X					
Procesos Semánticos							Comprensión						Comprensión de oraciones
		Comprensión de textos		PD: 09/16- Dificultad					X				
						Comprensión oral			PD: 04/08 – Normal		X		

Factor	Área	Subárea	Componente	Tareas		F	H	D	D	
Instrumentales	Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Dictado de sílabas		PD: 22/23 - Dificultad			X	
				Dictado de Pseudopalabras		PD: 17/25- Dificultad			X	
		Ortografía visual	Dictado de palabras	O. arbitraria	PD: 09/25 – Dificultad			X		
				O. reglada	PD: 15/25 – Dificultad			X		
			Dictado de palabras	Mayúsculas	PD: 0 /12- Dificultad			X		
				Signos de puntuación	PD: 02/19-Dificultad			X		
	Proceso composición	Escritura de un cuento			PD: 02/11 – Dificultad			X		
		Escritura de una redacción			PD: 0/10 - Dificultad			X		
	Matemática	Numeración y operaciones				PD: 29/36 – (PC: 60) Habilidad		X		
		Resolución de problemas				PD: 4/15 Debilidad (PC: 20)				X
Complementarios	Atención visual	Focalizada	Control atencional inhibitorio TOT		(PC: 65)		X			
			Concentración CON		(PC: 30)		X			

### 3.2.2 Diagnóstico Diferencial

Las dificultades de aprendizaje halladas en la evaluación no son causadas por un déficit cognitivo, ausentismo escolar, limitaciones sensoriales o problemas emocionales críticos, sino por el disminuido desempeño en ciertos procesos cognitivos implicados en su aprendizaje de la lectura y escritura que colocan a M.D.C.C. dentro del grupo de niños con dificultades específicas de aprendizaje, ajustándose a los criterios considerados por Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales - DSM-5 (DSM 5 2014 y Defior 2015).

### 3.2.3 Presunción Diagnóstica

Los resultados obtenidos en la evaluación de aprendizaje, los cuales se evidencian en el perfil de aprendizaje del niño, coincide con las características de una dificultad específica de aprendizaje en los procesos léxicos de la lectura y a nivel de la escritura en la corrección ortográfica de la palabra. Ante estas evidencias, se presume que el evaluado presenta dificultades específicas del aprendizaje con dificultad en la expresión escrita en la corrección ortográfica, gramatical y signos de puntuación dificultando la claridad y organización de la composición escrita, asimismo se identifica dificultades específicas del aprendizaje con dificultad en la lectura en la precisión de lectura de pseudopalabras, fluidez de la lectura y comprensión de textos, para confirmar este diagnóstico deberá asistir a intervención dentro de los 6 meses siguientes.

## CAPÍTULO IV

## DISEÑO DE INTERVENCIÓN

## 4.1. PLAN DE INTERVENCIÓN

El plan de intervención buscó atender las necesidades halladas en la evaluación. El perfil de habilidades para el aprendizaje del niño evidencia dificultades en los procesos léxicos, ya que las habilidades previas a lectura no se han consolidado, conocimiento de letras y conciencia fonológica, lo que influye en la precisión y velocidad tanto en la ruta visual y fonológica de la lectura. A nivel de procesos sintácticos se tiene un rendimiento por debajo de lo esperado a nivel de signos de puntuación, haciendo que la lectura del evaluado sea lenta y a veces imprecisa. Asimismo, tiene dificultades a nivel de procesos semánticos en lo que respecta comprensión de textos.

Los procesos léxicos ortográficos de la escritura presentan limitaciones significativas tanto en ortografía de tipo fonética como visual. El evaluado presenta mayores dificultades en lograr la correcta escritura, ya que tanto la ortografía arbitraria, la reglada, el uso de mayúsculas y el uso de signos de puntuación presentan déficits en su aplicación. Esto influye en los procesos de composición de un texto.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, el plan de intervención realizado aborda los procesos básicos de la lectura y escritura, buscando afianzar la ruta fonológica y visual del primer proceso, así como la ortografía fonética y arbitraria del segundo proceso. Este plan se realiza de manera práctica y específica, ver anexo 5, considerando indicadores de manera detallada para el logro de los objetivos propuestos.

FACTOR	ÁREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES
Instrumental	Lectura	Procesos léxicos	Ruta Fonológica	Conoce los nombres y sonidos de las letras
				Manipula los sonidos que componen las palabras
				Lee palabras con precisión y fluidez, aplicando las RCGF
			Ruta visual	Lee con velocidad recuperando la forma ortográfica de la palabra
	Escritura	Proceso léxico ortográfico	Ortografía Fonética	Escribe palabras con precisión, aplicando la RCFG
			Ortografía arbitraria	Usa con precisión Convenciones ortográficas

## 4.2. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Se logró ejecutar las 24 sesiones programadas de manera satisfactoria, en un primer momento el niño, se mostraba reticente a las actividades; sin embargo, con el transcurso de las actividades se iba involucrando e incluso aportando en elaboración de sesiones para lograr actividades más eficientes, ver anexo 6. Las actividades involucraban una metodología lúdica diversificada, con temática y vocabulario acorde a su edad. Así es como para la lectura en los procesos léxicos a través de su ruta fonológica se buscaba afianzar la relación **de los grafemas “b”, “p”, “t”, “ñ” y “j” con respectivo fonema**, usando sílabas, palabras y pseudopalabras con estructuras CVC, CVV y CVVC en las que el niño presentaba dificultades. Respecto

a la ruta visual de los procesos léxicos en la lectura, se desarrollaron actividades asociadas a la distinción **de palabras con la letra “v” y “b”** de su contexto escolar. En cuanto a la escritura las tareas que se realizaron en los proceso léxicos ortográficos involucraban desarrollar la ortografía fonética y ortografía arbitraria.

ÁREA	SUBAREA	COMPONENTE	ÍNDICADORES DE LOGRO
Lectura	Procesos léxicos	Ruta Fonológica	Relaciona los grafemas (b, p, t, ñ y j) con su correspondientes fonemas
			Segmenta palabras que tienen grafemas b, j, p, t y ñ en sus fonemas
			Une fonemas (b, p, t, ñ y j) para construir palabras
			Lee silabas y palabras con tres a más silabas con estructuras <b>silábicas CVC, CVV y CVVC que tienen el grafema “b” con precisión y fluidez.</b>
			Lee silabas y palabras con tres a más silabas con estructuras <b>silábicas CVC, CVV y CVVC que tienen el grafema “p” con precisión y fluidez.</b>
			Lee silabas y palabras con estructuras silábicas CVC, CVV y <b>CVC que tienen el grafema “t” con precisión y fluidez.</b>
			Lee silabas y palabras con tres a más silabas con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC que tienen el <b>grafema “ñ” con precisión y fluidez.</b>
			Lee silabas y palabras con tres a más silabas con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC que tienen el <b>grafema “j” con precisión y fluidez.</b>
			Lee pseudopalabras con estructuras silábicas CVC, CVV y CVC, que tienen los <b>grafemas “b”, “j”, “p”, “t” y “ñ” con precisión y fluidez.</b>
		Ruta visual	Lee con precisión palabras de su contexto escolar que <b>tienen la letra “b”.</b>
	Lee con precisión palabras de su contexto escolar que tienen <b>la letra “v”.</b>		
Escritura	Proceso léxico ortográfico	Ortografía fonética	Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas CVC, <b>CVV y CVVC que tienen los grafemas (“b”, “p”, “t”, “ñ” y “j”).</b>
			Escribe con precisión palabras infrecuentes y de tres a más silabas con estructuras CVC, CVV y CVVC que tienen los <b>grafemas (“b”, “p”, “t”, “ñ” y “j”).</b>
			Escribe pseudopalabras con estructura silábica CVC, CVV <b>y CVVC que tienen los grafemas “b”, “j”, “p”, “t” y “ñ”.</b>
		Ortografía arbitraria	Escribe recuperando la forma ortográfica de las palabras con <b>la letra “v”.</b>
Escribe recuperando la forma ortográfica de las palabras con <b>la letra “b”.</b>			

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al finalizar el proceso de intervención el niño logró consolidar conocimientos de nombres y sonidos de los **grafemas “b”, “p”, “t”, “ñ” y “j”**, logrando relacionar, segmentar, unir y leer sílabas y palabras que con estructuras CVC, CVV y CVVC a través de la ruta fonológica que favoreció la automatización de los procesos léxicos de la lectura. Este proceso de intervención se ha desarrollado de manera sistemática y progresiva, iniciándose con una letra y estructura silábica, logrando primero su automatización para luego su posterior diversificación. Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2007, sostienen que para desarrollar la vía subléxica de la lectura los alumnos tienen que desarrollar las habilidades de segmentación de palabras en sus letras componentes, aislar los fonemas, emparejar letras sonidos y ensamblar fonemas aislados, asimismo, señalan que la segmentación fonológica es uno de los predictores del aprendizaje de la lectura y para hacer el uso de la vía subléxica el niño tiene que saber que el habla se segmenta en sonidos y que esos sonidos se pueden representar mediante letras, pues ese es el fundamento de la lectura en los sistemas alfabéticos. Defior, Serrano y Gutierrez, 2015, sustentan que los procesos fonológicos son determinantes de la eficiencia lectora. También señalan que una de las características generales de las técnicas eficaces para mejorar la lectura de palabras en el contenido es trabajar el ámbito fonológico principalmente sonidos.

Otro aspecto que se logró fue que el niño leyera con velocidad recuperando la forma ortográfica de la palabra de su contexto escolar que contienen **la letra “b” y “v” donde presentaba dificultades** en su reconocimiento indistinto, fortaleciendo su capacidad para identificar cada palabra con una forma ortográfica con significado, siguiendo la línea dada por Nunes y Bryant, 2006 citados por Defior et al, 2015, señalando que entrenar las habilidades morfológicas tienen un efecto positivo en la lectura, así como también se señala que el reconocimiento visual de palabras es el proceso básico a partir del cual surgen el resto de procesos básicos en la lectura (Martínez, E. 1999). La eficacia esta sostenida en la práctica intensiva y el apoyo sistemático realizado en las sesiones donde se buscaba la automatización del reconocimiento de las palabras, utilizando materiales concretos en el proceso, así como actividades lúdicas, aplicadas de manera secuencial en función a la longitud de la palabra, donde el niño reconocía con más rapidez las palabras cortas, en seguida las medias y finalmente las más largas, lo cual está acorde a lo encontrado por Solís (2011) en el estudio que realizó sobre el léxico mental mediante tareas de reconocimiento visual.

En cuanto a la escritura el niño al finalizar las sesiones logró escribir al dictado sílabas, palabras y pseudopalabras con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC **que tienen los grafemas (“b”, “p”, “t”, “ñ” y “j”)** aplicando las reglas de conversión fonema grafema (RCFG), transformando cada sonido o fonema en su correspondiente letra o grafema, en definitiva en este proceso el niño recuperó la forma ortográfica de la palabra a través del desarrollo de tareas fonológicas, las cuales son útiles cuando se tienen que palabras desconocidas. Las actividades que favorecieron la consolidación de estos procesos se realizaron a través de métodos o procedimientos que involucraban modalidades sensoriales como ayudas visuales, auditivas y sensoriales los cuales son los métodos más reconocidos para asegurar la asociación fonema – grafema. (Cuetos, Ramos y Ruano, 2004).

Otra de las actividades realizadas fue la identificación de fonemas en palabras, adición de fonemas para la construcción de nuevas palabras, omisión de fonemas y sílabas de unas palabras, así como deletreo de palabras a nivel oral y escrito. Se consideraron los principios generales que gobiernan el tratamiento señalado por Cuetos (2009) para su eficacia como precisión, utilización de ayudas externas y el avance gradual de lo simple a lo complejo.

En el uso preciso de las convenciones ortográficas con las letras “v” y “b” en la escritura también se evidenció avances significativos en relación a la línea de inicio, pero aún se requiere seguir trabajando para alcanzar un nivel de logro satisfactorio, si bien el niño consolidó la escritura siguiendo las reglas fonema – grafema, todavía no reconoce de manera eficaz las particularidades ortográficas de las palabras. Ver Anexo 7

ÁREA	SUBAREA	COMPONENTE	ÍNDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	N
Lectura	Procesos léxicos	Ruta Fonológica	Relaciona los grafemas (b, p, t, ñ y j) con su correspondientes fonemas	X		
			Segmenta palabras que tienen grafemas b, j, p, t y ñ en sus fonemas	X		
			Une fonemas (b, p, t, ñ y j) para construir palabras	X		
			Lee silabas y palabras con tres a más silabas con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC que tienen el <b>grafema “b” con precisión y fluidez.</b>	X		
			Lee silabas y palabras con tres a más silabas con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC que tienen el <b>grafema “p” con precisión y fluidez.</b>	X		
			Lee silabas y palabras con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC que tienen el <b>grafema “t” con precisión y fluidez.</b>	X		
			Lee silabas y palabras con tres a más silabas con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC que tienen el <b>grafema “ñ” con precisión y fluidez.</b>	X		
			Lee silabas y palabras con tres a más silabas con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC que tienen el <b>grafema “j” con precisión y fluidez.</b>	X		
			Lee pseudopalabras con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC, que tienen los grafemas “b”, “j”, “p”, “t” y “ñ” con precisión y fluidez.	X		
		Ruta visual	Lee con precisión palabras de su contexto escolar que <b>tienen la letra “b”.</b>	X		
Lee con precisión palabras de su contexto escolar que <b>tienen la letra “v”.</b>	X					
Escritura	Proceso léxico ortográfico	Ortografía Fonética	Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC que tienen los grafemas (“b”, “p”, “t”, “ñ” y “j”).	X		
			Escribe con precisión palabras infrecuentes y de tres a más silabas con estructuras CVC, CVV y CVVC que <b>tienen los grafemas (“b”, “p”, “t”, “ñ” y “j”).</b>	X		
			Escribe pseudopalabras con estructura silábica CVC, CVV y CVVC que <b>tienen los grafemas “b”, “j”, “p”, “t” y “ñ”.</b>	X		
		Ortografía arbitraria	Escribe recuperando la forma ortográfica de las <b>palabras con la letra “v”.</b>		X	
			Escribe recuperando la forma ortográfica de las <b>palabras con la letra “b”.</b>		X	

## 5.2 CONCLUSIONES

- Estimular el desarrollo de las habilidades fonológicas, de los procesos léxicos de la lectura y léxicos ortográficos de la escritura, mejoró el lenguaje escrito del estudiante.
- El conocimiento y la manipulación de los sonidos de las letras, permitió la consolidación de habilidades fonológicas.
- Desarrollar actividades de deletreo así como tareas de segmentación y unión de los fonemas que componen palabras con diferentes estructuras silábicas y de diferente longitud, afianzó la ruta fonológica de los procesos léxicos de la lectura y de los procesos léxicos ortográficos de la escritura.

## 5.3 RECOMENDACIONES

Para el niño:

- Continuar con el proceso de intervención para que afiance sus logros y supere sus dificultades de aprendizaje, enfatizando el trabajo de la ortografía arbitraria y reglada de los procesos léxicos de la escritura así como la ruta visual de la lectura.
- Iniciar el abordaje en los procesos sintácticos, específicamente en el uso correcto de los signos de puntuación al leer y en los procesos semánticos a nivel de la comprensión de textos.

Para los padres:

- Reconocer los avances del niño y repasar en casa lo indicado por el especialista de la terapia de aprendizaje.
- Establecer rutinas específicas para la lectura de textos de interés del niño.

Para los docentes:

- Priorizar el afianzamiento de procesos sintácticos, uso correcto de los signos puntuación.
- Mantener una comunicación constante con los padres y especialista para realizar un trabajo en equipo que beneficie el aprendizaje del niño.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

**Benedet, M. (2013) Cuando la “dislexia no es dislexia” España: CEPE, S.L.**

Cuetos F. (1991) Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura. Editorial escuela Española S.A. Madrid.

Cuetos F. (2008) Psicología de la lectura. (7ma edición) Wolters Kluwer España ,S.A.

Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2007. PROLEC –R, Bateria de evaluación de los procesos lectores. España.

Cuetos, Ramos y Ruano, 2004. PROESC, Evaluación de procesos de escritura. Madrid

Cuetos F. (2009) Psicología de la escritura (8va edición) Wolters Kluwer España ,S.A.

Defior S., Serrano F. y Gutierrez N. (2015) Dificultades específicas de aprendizaje. Editorial Sintesis. España.

Domínguez Gutiérrez A. (1994) The importance of phonological analysis skills on reading and writing acquisition, Estudios de Psicología, 15:51, 59-70.

Fernández, A. y Vela D. (2017) Estudio de caso de dos estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, con dificultades en los procesos léxicos y sintácticos de la lectura y léxicos ortográficos de la escritura de una institución privada (Tesis de maestría). Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú.

Federación de enseñanza CC.OO. de Andalucía (2012) Temas para la educación. Nº 22.

Gallego C. (SF) Los prerrequisitos lectores. Universidad Complutense de Madrid

Goikoetxea, E. (2012). Las dificultades específicas del aprendizaje en el albor del siglo XXI.RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 18 (1), 1-16.

González R., Lopez S.,Vilar J. y Rodríguez A. (2013) Estudio de predictores de la lectura. Revista de Investigación en Educación, 2(11), 98-110.

Guillén J. (2018) Guía Metodológica sobre dificultades específicas de aprendizaje. Región Murcia.

Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación y Solidaridad Educativa.

Martinez, E. (1999) Psicología de la lectura y el procesamiento léxico visual: Una Revisión de Técnicas experimentales y de procedimientos de análisis. Vol. 20 Revista de Metodología y Psicología experimental, 69 -90

Romero J. y Lavigne R. (2005) Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos.

Serrano, E. (2000) El Aprendizaje de la lectura y escritura como construcción activa de conocimientos. Simposio Internacional de educación en la diversidad.

Solís V. (2011) Investigación del léxico mental mediante tareas de reconocimiento visual. Arch Neurocién, 179 - 185

### REFERENCIAS DE PAGINAS WEB

Aprendizaje ¿Qué son las Dificultades Específicas de Aprendizaje? Recuperado el 24 diciembre de 2019 <http://cpal.edu.pe/blog/que-son-las-dificultades-especificas-de-aprendizaje/>

Definición de las dificultades de aprendizaje. Recuperado el 24 diciembre de 2019, de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/definicion\\_de\\_las\\_dificultades\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/definicion_de_las_dificultades_de_aprendizaje.pdf)

Evolución Histórica de los Problemas De Aprendizaje. Recuperado el 24 diciembre de 2019, de <https://es.calameo.com/read/001306394673b33a92598>

Perú: Indicadores de Educación por departamento, 2007 – 2017. Recuperado el 13 diciembre de 2019, de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1529/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1529/libro.pdf)

Procesos implicados en la lectura. Aspectos léxicos. Recuperado el 13 diciembre de 2019, de <https://equipotecnicoorientaciongranada.files.wordpress.com/2015/06/procesos-implicados-en-la-lectura-lc3a9xicos.pdf>



## INFORME DE ANAMNESIS

Anexo N° 1

### I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos : M.D.C.C.  
Edad : 10 años, 10 meses  
Fecha de nacimiento : 24 de julio del 2007  
Lugar de nacimiento : Arequipa  
Nacionalidad : peruana  
Lengua materna : castellano  
Escolaridad : 5° primaria  
Institución Educativa : Almirante Miguel Grau  
Fecha de Evaluación : 21 de mayo del 2018  
Examinadores : Ysac Lucas Huarca Ccasa

### II. MOTIVO DE CONSULTA:

El niño fue llevado a consulta por su padre, quien refiere que presenta dificultades en la escritura, lo cual interfiere en sus actividades escolares.

### III. OBSERVACIONES GENERALES Y DE CONDUCTA:

M.D.C.C. es de contextura delgada y talla promedio para su edad cronológica. Tez trigueña, cabello claro, rasgos faciales en armonía al tamaño del rostro; extremidades en proporción a la talla y contextura. Se presenta pulcramente vestido.

Desde un primer momento, el niño se muestra curioso e interesado por conversar, mantiene el diálogo sobre las actividades que se le ha planteado.

### IV. ANTECEDENTES:

El niño es el último de cuatro de hermanos, el mayor tiene 27 seguido de mellizos de 22 años. Vive con ambos padres en una relación de afecto y armonía. El embarazo fue planificado y los padres lo tuvieron cuando tenían 39 años, su gestación fue normal y sin datos que resaltar, su parto fue a los 9 meses y de modo natural, pesó 2,7 kg, apgar no precisa. Recibió lactancia mixta hasta el año y medio, utilizó biberón hasta los 2 años. Empezó a gatear a los 7 meses y caminó al año y medio, asimismo, en este periodo se dieron sus primeras palabras. Controló sus esfínteres a los tres años. Actualmente su alimentación es variada, las horas de sueño son entre 8 y 10 horas. Respecto a su motricidad gruesa no tiene dificultades, sin embargo, en la motricidad fina tiene algunas dificultades produciendo recortes toscos y trazos imprecisos, tiene predominancia de la mano izquierda.

Respecto a su desarrollo social o autovalimiento, ha aprendido algunas actividades que realiza de manera autónoma, como ayudar en la cocina, pelar papa, hacer compras, tender su cama y lavar sus medias.

El niño muestra mucho interés por el fútbol, también le gusta las actividades como mirar televisión o jugar con celular durante las horas libres. Los padres supervisan de cerca sus actividades, pero en algunas ocasiones cuando no están, se toma más horas para jugar.

Cuando el niño infringe las normas de la casa, es corregido con sanciones que a veces no son consistentes, como el quitarle el celular o no permitiéndole mirar televisión. A pesar de esto mantiene una buena relación con sus padres al igual que con sus hermanos.

En lo que refiere a su escolaridad, fue al nido a los 3 años, su adaptación fue rápida sin dificultades resaltantes. De manera similar fue su vida a inicios de primaria cuando tenía seis años. Sin embargo, en tercero de primaria tuvo calificaciones bajas en comunicación y matemática por lo que tuvo que rendir examen de recuperación en el verano.

Actualmente sus profesores refirieron que M.D.C.C. es movido y se distrae. Él tiene una lectura lenta y a veces confunde algunas letras cuando escribe o lee, no tiene hábito lector y su lectura es inexpresiva. Cuando escribe suele cansarse y presenta varios errores ortográficos, de puntuación y su composición es inferior en relación a lo esperado para su grado de escolaridad. Además, el padre refiere que tiene dificultades en la resolución de problemas matemáticos, y requiere apoyo.

El niño no tenido ninguna evaluación respecto su desarrollo cognitivo o anatómico. En la familia no se tiene antecedentes de dificultades en lectura o escritura, tampoco de otras dificultades académicas o motrices.

#### V. RESUMEN:

El niño nació cuando sus padres tenían 39 años, es un niño que aparenta su edad cronológica, es menor de 4 hermanos con los que tiene una buena diferencia de edad, durante las etapas prenatal y posnatal no tuvo dificultades, al igual que su adaptación escolar, su desarrollo social es acorde con su edad. Sin embargo, en tercero de primaria presentó dificultades en áreas de matemática y comunicación por lo que tuvo que ir a recuperación. Actualmente, presenta dificultades en la consolidación de su aprendizaje del lenguaje escrito sobre todo en los procesos de la escritura, asimismo tiene dificultades en la resolución de problemas matemáticos.

---

Ysac Lucas Huarca Ccasa  
Especialista Practicante

PLAN DE EVALUACIÓN
--------------------

Anexo N° 2

## I DATOS GENERALES

Nombre del niño : M. D. C. C.  
 Fecha de nacimiento : 24/07/2007  
 Edad : 10 años 11 meses  
 Grado : 5to de primaria  
 Fechas de evaluación : 23, 24, 29, 30 y 31 de mayo  
 Examinadora(s) : Ysac Lucas Huarca Ccasa

## II PLAN DE EVALUACIÓN ESPECIALIZADA

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Tiene dificultades en la manipulación de sonidos	Pre-Instrumental	Lenguaje	Conciencia fonológica		Prueba procesamiento fonológico
Tiene dificultades en la lectura de algunas palabras como <b>sustituir “c” por “p”, “m” por “b” o “p” por “b”</b> . En ocasiones agrega u omite letras al final o el principio de las palabras.	Instrumental	Lectura	P. Perceptivos	PROLEC – R	
			P. Léxicos	PROLEC – R PEDE	
			P. Sintácticos	PROLEC – R	
			P. Semánticos	PROLEC – R	

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Tamaño irregular de las letras, dificultades en la organización del espacio, no utiliza signos de puntuación en sus producciones escritas. Sus producciones escritas son breves de poco contenido y coherencia. También presenta faltas ortográficas, errores en el uso de mayúsculas y ortografía correspondiente al grado que cursa.	Instrumental	Escritura	P. Léxico ortográfico	PROESC	
			Composición	PROESC	
Dificultad en resolver problemas matemáticos.	Instrumental	Matemática	Calculo y numeración Resolución de problemas	EVALUA 4 (CN – 4)	
Se distrae.	Complementario	Atención	Atención selectiva y sostenida	D - 2	

PROTOCOLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADMINISTRADOS

Anexo N° 3

**PRUEBA DE PROCESAMIENTO FONOLÓGICO**

Nombre y apellidos: M. D. C. C. Fecha 27/06/18 edad 10

**1. Procesamiento silábico**

Unión (Si juntamos las sílabas) 10/10

glo-bo globo ✓  
pei-ne peine ✓  
fue-go fuego ✓  
pue-blo pueblo ✓  
cier-vo ciervo ✓

er-mi-ta ermita ✓  
pro-duc-to producto ✓  
vol-ve-mos volvemos ✓  
pun-te-ro puntero ✓  
fri-tu-ra fritura ✓

Omisión (si quitamos) 7/7

gi-gan-te gigan ✓  
es-pe-cie espe ✓

mal-cria-do criado ✓  
pal-ma-da palma ✓

mo-les-tar moles ✓  
gra-ni-zo grazo ✓

Al-fom-brá fombrá ✓

Sustitución (si sustituimos) 10/12

trono/tono tono ✓  
blanco/banco bunco ✓  
colmillo/tornillo tornillo ✓  
maleta/pileta pileta ✓

frutero/frularo lutero X  
botella/bomalla bomale X  
deslucir/despacir despacir ✓  
comparte/compite compite ✓

ombligo/omblipa omblipa ✓  
pulga/pulgón pulgón ✓  
lomada/lomade lomade ✓  
encarna/encarne encarne ✓

Segmentación 5/5

contigo (3) ✓  
castillo (3) ✓  
palmera (3) ✓  
protegido (4) ✓  
clamor (2) ✓

**2. Procesamiento de fonemas**

Unión 2/5

p-r-e-n-s-a pares X  
v-i-e-n-t-o viento ✓  
h-u-e-l-g-a huevo X  
m-u-e-r-t-o muerto ✓  
l-i-e-n-z-o huevo X

Omisión 10/12

fuego uego ✓  
colmena olmena ✓  
plomada almada X  
caldo aldo ✓

liebre libre ✓  
plato pato ✓  
muerto muto X  
malvado mayudo ✓

volcar volca ✓  
cristal crista ✓  
palmada palmed ✓  
protestar protesta ✓

Sustitución 11/12

avión/ovión ovión ✓  
olmedo/almedo almedo ✓  
sapo/capo capo ✓  
lanera/panera panera ✓

tractor/trector trector ✓  
trono/tropo tropo ✓  
gente/gelte gelte ✓  
pregunta/presunta presunta ✓

lupa/lupe lupe ✓  
camión/camiol caleon X  
ardor/ardon ardon ✓  
ventisca/ventiscu ventiscu ✓

Segmentación 0/5

pepino p-e-p-i-no (6) X  
palmada p-a-l-m-e (6) X  
malvado m-a-l-d-o (6) X  
plástica p-a-t-c-a (7) X  
pronto p-r-o-r-o (6) X

# PROLEC-R

## CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: Alfonso P. L. Y.  
 Edad: 10 Curso: Quinto Sexo: V M Fecha: 7/10/2018

### RESUMEN DE PUNTUACIONES

#### ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			DD	D	D	D	H	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	120	N	.	.	.	M
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	94	N	.	.	.	M
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	111	N	.	.	.	M
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	52	D	.	.	.	-
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	14	N	.	.	.	-
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	14	DD	.	.	.	-
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	16	N	.	.	.	-
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	09	D	.	.	.	-
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	04	N	.	.	.	-

#### ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA		
			DD	D	D	D	N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	18	2?	.	.	.
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	19	N	.	.	.
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	40	N	.	.	.
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	34	2?	.	.	.
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	08	2?	.	.	.

#### ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				
			ML	L	N	R	MR		
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	15	N	.	.	.	.	.
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	55	N	.	.	.	.	.
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	36	L	.	.	.	.	.
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	65	L	.	.	.	.	.
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	56	ML	.	.	.	.	.

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal 2?: Dudas  
 ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto

ES PROPIEDAD

I. IDENTIFICACION DE LAS LETRAS

**1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS**

	Error		Error		Error
1. t		2. u		3. b	
4. f		5. n		6. v	
7. e		8. r	erre	9. x	
10. z		11. j		12. s	
13. q	que	14. ñ		15. y	
16. p		17. d		18. l	
19. g		20. m			

Nº Errores	1	Nº Errores	1	Nº Errores	0	<b>TOTAL ERRORES</b>	2
------------	---	------------	---	------------	---	----------------------	---

<b>TIEMPO</b>	0 min. 15 seg.	15 seg. total (NL-V)	<b>ACIERTOS (NL-P)</b>	18
---------------	----------------	----------------------	------------------------	----

**2. IGUAL - DIFERENTE**

	Error		Error		Error
1. (I)	I	2. (D)	D	3. (I)	I
4. (D)	D	5. (D)	D	6. (D)	D
7. (I)	I	8. (D)	D	9. (D)	D
10. (I)	I	11. (I)	I	12. (D)	D
13. (I)	I	14. (D)	D	15. (I)	D
16. (I)	I	17. (D)	D	18. (I)	I
19. (D)	D	20. (I)	I		

Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	1	<b>TOTAL ERRORES</b>	1
------------	---	------------	---	------------	---	----------------------	---

<b>TIEMPO</b>	0 min. 55 seg.	55 seg. total (ID-V)	<b>ACIERTOS (ID-P)</b>	19
---------------	----------------	----------------------	------------------------	----

II. PROCESOS LÉXICOS

3. LECTURA DE PALABRAS

Error		Error		Error		Error	
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38		39		40	

Nº Errores	0	TOTAL ERRORES	0						
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO	0 min. 36 seg.	36 seg. total (LP-V)	ACIERTOS (LP-P)	40
--------	----------------	----------------------	-----------------	----

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

Error		Error		Error		Error	
1		2		3		4	
5	emisa	6		7	girango	8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25	estilla	26	puebla	27		28	
29		30	sordiro	31	tiempie	32	
33		34		35		36	
37		38		39		40	

Nº Errores	2	Nº Errores	2	Nº Errores	2	Nº Errores	0	TOTAL ERRORES	06
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	---------------	----

TIEMPO	1 min. 09 seg.	69 seg. total (LS-V)	ACIERTOS (LS-P)	34
--------	----------------	----------------------	-----------------	----

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

		RESPUESTA	(A) (E)			RESPUESTA	(A) (E)
1	A	1 2 3 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	12	A	1 2 3 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
3	P	1 2 3 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	4	CF	1 2 3 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
5	R	1 2 3 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	6	CF	1 2 3 4	1 <input checked="" type="radio"/>
7	P	1 2 3 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	8	R	1 2 3 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
9	A	1 2 3 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	10	R	1 2 3 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
11	P	1 2 3 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	12	CF	1 2 3 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
13	A	1 2 3 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	14	CF	1 2 3 4	1 <input checked="" type="radio"/>
15	P	1 2 3 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	16	R	1 2 3 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>

A - ACTIVAS  
P - PASIVAS  
CF - COMPLEMENTO FOCALIZADO  
R - RELATIVO

ACIERTOS (EG) 14

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

		SIGNO	(A) (E)			SIGNO	(A) (E)
1		(,)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	12		(,)	1 <input checked="" type="radio"/>
3		(!)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	4		(,)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
5		(!)	1 <input checked="" type="radio"/>	5		(,)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
7		(?)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	8		(,)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
9		(?)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	10		(-)	1 <input checked="" type="radio"/>
11		(?)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>				



TIEMPO

0 min. 56 seg. 56 seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P) 08

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

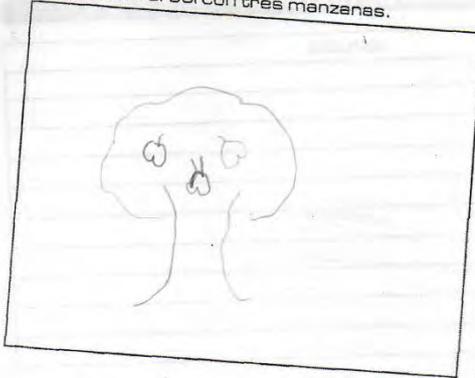
7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

	(A) (E)	RESPUESTA
1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
6	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
7	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
8	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
9	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
10	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3
11	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3
12	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3
13	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4
14	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4
15	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4
16	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4

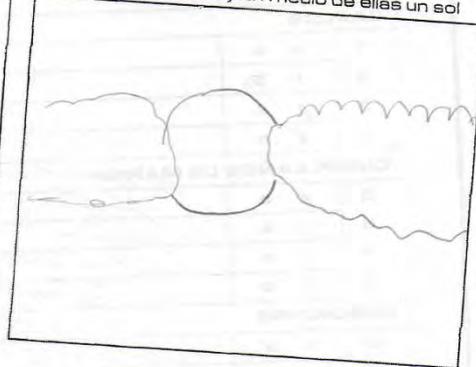
ACIERTOS (CO) 16

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondel.



7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

8. COMPRENSIÓN DE TEXTOS		
(A)	(E)	RESPUESTA
<b>CARLOS</b>		
1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>CUMPLEAÑOS DE MARISA</b>		
5	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
6	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
7	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
8	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>LOS OKAPIS</b>		
9	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Le gusta trepar.
10	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Se llevan cosas.
11	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
12	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Extraños
<b>LOS INDIOS APACHES</b>		
13	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Porque no sabían transportarse.
14	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Los destripaban.
15	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Para movilizarse.
16	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	La no iban a pie

ACIERTOS (CT) 09

9. COMPRENSIÓN ORAL		
(A)	(E)	RESPUESTA
<b>EL RATEL</b>		
1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Su piel es como armadillo.
3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siene miedo.
4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>VIKINGOS</b>		
5	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
6	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Por
7	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Porque cosechaban.
8	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Con remos.

ACIERTOS (CR) 04

# PROSCA

A

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		DIFICULTADES				
PRUEBA	PD	NO PUNTOS				
		SI	Dudas	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas	22	*				
2. Dictado de palabras	04	*	*			
3. Dictado de pseudo palabras	15	*	*			
4. Dictado de frases	17	*	*			
5. Escritura de un cuento	10	*	*			
6. Escritura de una redacción	00	*	*			
<b>Total batería</b>	<b>77</b>	*	*			

OBSERVACIONES

- Usa 4 dedos para escribir
- Se detiene para colocar el punto de i para continuar la escritura de la palabra.

*- Pasa la mano izquierda a la derecha*



Nombre y apellidos M.D.C.C.  
 Edad 10 años Sexo Masculino Fecha de nacimiento 24/07/2008  
 Centro Almirante Miguel Grau Curso Quinto de primaria  
 Localidad Majes

1		2	
Silabas		Lista A	Lista B
1 Fo ✓		1 JEFE ✓	1 burlo ✓
2 ja ✓		2 Bulto ✓	2 Cantaba ✓
3 DU ✓		3 ojero ✓	3 <del>reservar</del> X <sup>reservar x reservar sust. b/v</sup>
4 os ✓		4 mayor ✓	4 octaba X <sup>octaba x octava sust. b/v</sup>
5 MER ✓		5 humano ✓	5 fuero ✓
6 Dum X <sup>Dum x tun sust. b/v CVE</sup>		6 <del>balente</del> X <sup>baliente x valiente sust. b/v</sup>	6 rey ✓
7 il ✓		7 bolso ✓	7 debilidad ✓
8 Pri ✓		8 Genio X <sup>Genio x genio sust. j/g</sup>	8 Loroje ✓
9 GA ✓		9 <del>zanahoria</del> X <sup>zanahoria x zanahoria om h</sup>	9 <del>consejar</del> X <sup>consejar x conservar sust. b/v</sup>
10 UR ✓		10 <del>lluvia</del> X <sup>lluvia x lluvia sust. b/v</sup>	10 tiempo ✓
11 bli ✓		11 <del>llegua</del> X <sup>llegua x yegua sust. ll/g</sup>	11 <del>Reibir</del> X <sup>Reibir x recibir sust. s/c</sup>
12 bal ✓		12 <del>arina</del> X <sup>arina x harina omisión h</sup>	12 alrededor ✓
13 Træ ✓		13 <del>balanza</del> X <sup>balanza x balanza sust. s/z</sup>	13 <del>Cepillo</del> X <sup>Cepillo x cepillo sust. s/c</sup>
14 SO ✓		14 <del>llebar</del> X <sup>llebar x llevar sust. b/v</sup>	14 contabilidad ✓
15 AN ✓		15 <del>cojer</del> X <sup>cojer x coger sust. j/g</sup>	15 <del>Israel</del> X <sup>Israel x Israel sust. s/c</sup>
16 GUI X <sup>gui x güi</sup>		16 <del>benir</del> X <sup>benir x venir sust. b/v</sup>	16 <del>buei</del> X <sup>buei x buey sust. i/y</sup>
17 FUEN ✓		17 urbano ✓	17 pensaba ✓
18 GO ✓		18 <del>llabe</del> X <sup>llabe x llave sust. b/v</sup>	18 <del>arçiga</del> X <sup>arçiga x arcilla sust. s/c</sup>
19 PLEN ✓		19 <del>bolgar</del> X <sup>bolgar x vulgar sust. b/v</sup>	19 burto ✓
20 JU ✓		20 echor ✓	20 <del>grabe</del> X <sup>grabe x grave sust. b/v</sup>
21 GLAS ✓		21 <del>bomba</del> X <sup>bomba x bomba sust. n/m</sup>	21 <del>biage</del> X <sup>biage x viaje sust. b/v</sup>
22 TRIAN ✓		22 <del>inlectar</del> X <sup>inlectar x inyectar sust. ll/g</sup>	22 enredo ✓
23 GE X <sup>ge x gue</sup>		23 <del>bolcar</del> X <sup>bolcar x volcar sust. b/v</sup>	23 huerta ✓
24 SA ✓		24 millo ✓	24 escribir ✓
25 Dien ✓		25 <del>acorro</del> X <sup>acorro x ahorro omi. h</sup>	25 sombra ✓

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

Aciertos = 22 Errores = 03 Sust. Dum/tun (ort fonética) gui/güi (ort contextual)	Aciertos = 09 Errores = 16 Omisión "h" Sust b/v (ort. contextual) Sust n/m (ort. contextual) Sust j/g (ort. fonético) Sust ll/g (ort. fonético)	Aciertos = 15 Errores = 10 Sust b/v (ort. contextual) Sust s/c (ort. contextual) Sust i/y (ort. fonética)
---	---	---

1	ochol	X	11	Fleco	X	21	nenbo	/
2	riavulo	/	12	rompeno	/	22	propi	X
3	uridol	/	13	Okefo	X	23	gurobaro	/
4	ropledo	/	14	aldido	X	24	onredo	/
5	golicos	/	15	burpe	/	25	grodilla	/
6	crimal	/	16	anpo	/			
7	estol	/	17	rolpillo	/			
8	blomo	/	18	bunco	/			
9	gratol	//	19	nerobo	/			
10	drubar	/	20	Quemo	X			

**4**

**FRASE 1**  
 Quom cojo el libro de quonio y se fue a estudiar al solen  
 Tildes = 0  
 Mayuscula = 0  
 Punto final = 0

**FRASE 2**  
 Si aprobaba todos los exámenes el miércoles iba a ver un partido de fútbol a Barcelona a ver un partido de Barcelona y Francia  
 Mayuscula = 0  
 Tildes = 0  
 coma = 0  
 punto = 0

**FRASE 3**  
 Qu emmora condro le preparo un café con leche y azúcar y se lo puso ensimo del mormol de la mesa  
 Mayuscula = 0  
 tilda = 0  
 punto = 0

**FRASE 4**  
 ¿pregunto o ¿no? ¿Tienes un lápiz?  
 Mayuscula = 0  
 tilda = 0  
 ¿? = 1

**FRASE 5**  
 ¡el chico le respondió te sirve un bolapapo  
 Mayuscula = 0  
 tilda = 0  
 ¿? = 0

**FRASE 6**  
 ¡por su puerta!  
 ¡! = 1

**PRUESC** HOJAS DE RESPUESTAS B

HOJA DE RESPUESTAS B

5 Título del cuento: *Hansel y Gretel*

Habia una vez un niño llamado Hansel y Gretel y ellos estaban jugando a la cuerda y entonces cuando a su madre les da no quiere ver a esos niños entonces el padre los bota pero los niños no roban donde estaban y encuentran un cesto de caramelos y piensan que su papa estaba comiendo caramelos entonces siguen el rastro y encuentran una casa de chocolate entonces una bruja los atrapa al niño a lo meto en una red y luego la niña corre a avisarles

Introducción = 1  
 Descripción = 0  
 Tema = 1  
 Desarrollo = 0  
 Conclusión = 0  
 Estilo = 0  
 PO = 02

Continuidad lógica = 0  
 Unidad global = 0  
 Sistema léxico = 0  
 Coherencia cohesión = 0  
 Respuesta en español = 0

PROesc



Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández  
Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial -  
Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si te  
presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la  
profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain, Impreso en España.

6 Título de la redacción:

Leon

el animal que me gusta es el leon por sus características el leon es uno  
espece carnívora que come carne y es el rei de la selva

P0=01

- Definición del animal : 1
- Descripción de aspecto físico : 0
- Descripción de vida y hábitat : 0
- Reino : 0
- Especie : 0
- Plantas : 0
- Continuidad temática : 0
- Vocabulario técnico : 1
- Exposiciones para hacer un nuevo capítulo : 0
- Use o reempie completo : 0



Fecha: 12/06/18

Nombre:

1.º APELLIDO

Choguchuanca

2.º APELLIDO

Candia

VERSIÓN 2.

# BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA - 4

Ámbito óptimo de utilización: 2.º Curso del 2.º Ciclo de Educación Primaria

AUTORES: Jesús García Vidal  
 Daniel González Manjón

COORDINADOR GENERAL:  
 Miguel Martínez García

## CRITERIOS de la BATERÍA

### APRENDIZAJES MATEMÁTICOS - EVALÚA 4

NOMBRE: David Miguel

FECHA: 12/06/18

	ENTRADA				SALIDA			
	PD	%	PC	CAT	PD	%	PC	CAT
Serías	06							
Números vecinos	06							
Escritura de números	03							
Descomposición de cifras	03							
Operaciones	07							
Fracciones	04							
CÁLCULO & NUMERACIÓN (C&N)	29		60	Promedio				
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	04		20	Muy por debajo del 50				
TOTAL			80					

Instituto de Orientación Psicológica I.O.P.

# APRENDIZAJES MATEMÁTICOS

INSTRUCCIONES: Ahora debes fijarte bien y realizar en cada caso la tarea que se te indica. Para toda la prueba dispones de 20 MINUTOS, trabaja rápido y sin distraerte ADELANTE.

1° TAREA:

## CÁLCULO Y NUMERACIÓN

2a -60 -45

1. Continúa las siguientes series: 6/6

- |   |   |
|---|---|
| 10, 15, 20, <u>25</u> , 30, <u>35</u> , 40 ✓        | 28, 25, 22, <u>19</u> , 16, <u>13</u> , 10 ✓        |
| 186, 192, 198, <u>204</u> , 210, <u>216</u> , 222 ✓ | 47, 43, 39, <u>35</u> , 31, <u>27</u> , 23 ✓        |
| 220, 230, 240, <u>250</u> , 260, <u>270</u> , 280 ✓ | 780, 760, 740, <u>720</u> , 700, <u>680</u> , 660 ✓ |

2. Escribe los números que van delante y detrás de los siguientes: 6/6

- |                                    |                                      |   |
|------------------------------------|--------------------------------------|---|
| <u>788</u> , 789, <del>790</del> ✓ | <u>499</u> , 500, <u>501</u> ✓       | <u>998</u> , 999, <u>1000</u> ✓         |
| <u>1468</u> , 1469, <u>1470</u> ✓  | <u>10458</u> , 10459, <u>10460</u> ✓ | <u>104341</u> , 104342, <u>104343</u> ✓ |

3. Escribe con números las siguientes cantidades, como en el ejemplo. 3/6

- |  |  |
|--|--|
| EJEMPLO: Sesenta y cuatro: <input type="text" value="64"/> ✓ | Dos mil noventa: <input type="text" value="2090"/> ✓             |
| Doscientos siete: <input type="text" value="207"/> ✓         | Quince mil cuarenta: <input type="text" value="1540"/> X         |
| Nueve mil veintiocho: <input type="text" value="9008"/> X    | Ochenta mil treinta y cinco: <input type="text" value="8035"/> X |

4. Escribe las cifras de los siguientes números, como en el ejemplo 3/3

- |  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 369: <input type="text" value="9"/> unidades             | <input type="text" value="3"/> centenas | <input type="text" value="6"/> decenas  |  |
| 102: <input type="text" value="0"/> decenas              | <input type="text" value="2"/> unidades | <input type="text" value="1"/> centenas |  |
| 1809: <input type="text" value="8"/> centenas            | <input type="text" value="0"/> decenas  | <input type="text" value="9"/> unidades | <input type="text" value="1"/> unidades de millar ✓  |
| 36909: <input type="text" value="6"/> unidades de millar | <input type="text" value="9"/> unidades | <input type="text" value="0"/> decenas  | <input type="text" value="9"/> centenas <input type="text" value="3"/> decenas de millar ✓ |

5. Realiza las siguientes operaciones: 03/11

- |  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| $\begin{array}{r} 245 \\ 131 \\ + 382 \\ \hline 758 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 422 \\ 819 \\ + 356 \\ \hline 1597 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 387 \\ 656 \\ + 362 \\ \hline 1405 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 85 \\ - 63 \\ \hline 22 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 454 \\ - 368 \\ \hline -96 \end{array}$ |
|--|---|---|--|---|

Handwritten arithmetic exercises:

- $$\begin{array}{r} 732 \\ - 574 \\ \hline 168 \end{array}$$
 (marked with a red X)
- $$\begin{array}{r} 738 \\ \times 8 \\ \hline 5904 \end{array}$$
 (marked with a red checkmark)
- $$\begin{array}{r} 645 \\ \times 25 \\ \hline 3225 \\ 1280 \\ \hline 16,025 \end{array}$$
 (marked with a red X)
- $$\begin{array}{r} 24 \overline{) 2} \\ \underline{12} \\ 10 \\ \underline{8} \\ 2 \end{array}$$
 (marked with a red checkmark)
- $$\begin{array}{r} 4284 \overline{) 7} \\ \underline{42} \\ 8 \\ \underline{7} \\ 14 \\ \underline{14} \\ 0 \end{array}$$
 (marked with a red checkmark)
- $$\begin{array}{r} 294 \overline{) 42} \\ \hline \end{array}$$
 (marked with a red X)

Marca con una (X) la fracción que representa la parte gris de cada dibujo. 44

Four multiple-choice options (A, B, C, D) for fraction identification:

- A:** Circle with 2 shaded parts out of 4. Fractions:  $\frac{1}{1}$ ,  $\frac{1}{2}$  (crossed out),  $\frac{2}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ . (marked with a red checkmark)
- B:** Circle with 1 shaded part out of 4. Fractions:  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$  (crossed out),  $\frac{2}{5}$ . (marked with a red checkmark)
- C:** Circle with 3 shaded parts out of 6. Fractions:  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{3}{2}$ ,  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{1}{3}$  (crossed out). (marked with a red checkmark)
- D:** Circle with 2 shaded parts out of 6. Fractions:  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{2}{6}$  (crossed out),  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{2}{5}$ . (marked with a red checkmark)

**Espera hasta que se te indique para iniciar la 2ª TAREA.**

**2° TAREA:**

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

04/15

Resuelve los siguientes problemas, (te dejamos espacio suficiente para que hagas las operaciones que necesites). Escribe tu respuesta en el recuadro que dice RESULTADO. Dispones de 30 MINUTOS ADELANTE.

PO=04 PC=20

1. Un canguro avanza en cada salto, lo mismo que un hombre en tres pasos. ¿Cuántos pasos de un hombre adelanta el canguro cuando da 9 saltos?

Datos	Operaciones
-hombre: 3	9 +
-Canguro: 9	$\frac{3}{12}$

RESULTADO

12

0

2. Una niña tiene 3 cuerdas que miden 6 metros la mayor, 4 la mediana y 2 la pequeña. Uniendo las tres cuerdas, ¿cuántos metros le faltarán para alcanzar una pelota que está a 14 metros?

Datos	Operaciones
-mayor: 6	6
-mediana: 4	4
-Pequeña: 2	$\frac{2}{12}$

RESULTADO

12 faltar 2

1

3. Paloma fue a comprar dos docenas de huevos al supermercado. Si al volver a su casa se le rompieron 10 huevos, ¿cuántos huevos le quedaron?

Datos	Operaciones

RESULTADO

0

4. Si Juan Carlos tiene 135 cartas de una colección de 210, ¿cuántas cartas le faltan para completar la colección?

Datos	Operaciones
-tiene: 135	210 -
-LE FALTA: 75	135
-COLECCION: 210	$\frac{-95}{-}$

RESULTADO

95

0

5. Dos amigos quieren comprar una computadora que cuesta 2995 soles. Si cada uno de ellos tiene 897 soles, ¿cuánto les faltará para poder comprarla?

Datos	Operaciones
TIENE: 897	2995
Cuesta: 2995	$\frac{897}{2108}$

RESULTADO

2108

0

quiere comprar un videojuego de 4 componentes. Si cada componente vale 75 soles, ¿cuánto le costarán los 4?

Datos	Operaciones	RESULTADO
	$\begin{array}{r} 2 \\ 75 \\ 75 \\ 75 \\ 75 \\ \hline 300 \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">300</div> ✓ 1
7. Si en una caja hay 145 bolas y un niño saca 37 y otro mete 16, ¿cuántas bolas habrá ahora?	$\begin{array}{r} 145 \\ - 37 \\ \hline 108 \\ + 16 \\ \hline 124 \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">117</div> ✗ 0
8. Juan es el lector más rápido de su clase; es capaz de leer 160 palabras por minuto. ¿Cuántas palabras será capaz de leer en 4 minutos?	$\begin{array}{r} 160 \\ 160 \\ 160 \\ 160 \\ \hline 640 \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">640</div> ✓ 1
9. María tiene varias monedas: una de 1 sol, 3 de 5 soles y 5 de 10 céntimos. ¿Cuántos soles tiene en total?	$\begin{array}{r} 500 \\ 500 \\ 500 \\ 100 \\ 100 \\ 100 \\ 100 \\ 100 \\ \hline 2100 \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">21</div> ✗ 0
10. Jesús, Ana y Daniel se han comprado cada uno 2 casacas que costaban 75 soles cada una y 1 casaca cada uno que costaba 100 soles. ¿Cuánto dinero se han gastado entre los tres?	$\begin{array}{r} 100 \\ 75 \\ \hline 175 \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">175</div> ✗ 0

11. Hemos comprado en la tienda 30 metros de fibra óptica a 215 soles el metro. ¿Cuánto dinero hemos gastado?

Datos

-H<sub>2</sub>

Operaciones

$$\begin{array}{r} 30- \\ 00 \\ \hline 30 \end{array}$$

RESULTADO

X  
O 30

12. En un colegio se han comprado 500 libros para las bibliotecas que hay en cada salón. Sabiendo que hay 25 salones, ¿cuántos libros le tocará a cada salón?

Datos

-500 para la biblioteca  
-25 salones

Operaciones

$$\begin{array}{r} 500- \\ 25 \\ \hline 475 \end{array}$$

RESULTADO

X  
O 475

13. Un pantano que tiene 10 000 litros de agua la reparte entre 4 pueblos diferentes con 500 habitantes cada uno. ¿Cuántos litros le corresponde a cada habitante?

Datos

-Pueblos: 4  
-Agua: 10000  
-Habitantes: 500

Operaciones

$$\begin{array}{r} 10000 \\ 500 \\ \hline 10500 \end{array}$$

RESULTADO

O X 10500

14. Si mi hermano Lorenzo tiene el doble de cartas que yo, que tengo la mitad de las que tiene Jorge, que tiene 20, ¿cuántas cartas tenemos entre los tres?

Datos

Jorge: 20

Operaciones

$$\begin{array}{r} 20+ \\ 10 \\ 20 \\ \hline 50 \end{array}$$

RESULTADO

X 50

15. Si un árbol crece 15 cm. por año y observamos que un árbol que tiene 30 metros de altura (3 000 cm.) ¿cuántos años tendrá ese árbol?

Datos

-15 cm por año

Operaciones

$$\begin{array}{r} 15 + 15 \text{ mas años: } 15 \\ 15 \\ \hline 30 \end{array}$$

RESULTADO

X  
O 2 años

Nombre y apellidos M. D. C. C. Edad: 1.0  
Sexo:  V  M Centro/Empresa: - Almirante Miguel Grau

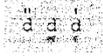


# d2

leap  
Autor: Paul Buckenamp - Copyright © 1982 by Houghton & Mifflin Publishers.  
Copyright de la edición española © 2002 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Toda las derechos reservados. Este ejemplo está impreso en DOS TINTAS. Se le presentará uno en negro, en una reproducción digital. En beneficio de la ecología y en el medio papel, NO LA UTILICE. Printed in Spain. Impreso en España.

Esta prueba trata de conocer su capacidad de concentración en una tarea determinada. En esta página se le presenta un ejemplo y una línea de entrenamiento para que usted se familiarice con la tarea.

### Ejemplo



Observe las tres letras minúsculas del ejemplo. Se trata de la letra **d** acompañada de dos rayitas. La primera **d** tiene las dos rayitas encima, la segunda las tiene debajo y la tercera **d** tiene una rayita encima y otra debajo. Observe que en estos casos la letra **d** va acompañada de dos rayitas.

Su tarea consistirá en buscar las letras **d** iguales a esas tres (con dos rayitas) y marcarlas con una línea (/). Fíjense bien, porque hay letras **d** con más de dos o menos de dos rayitas y letras **p**, que NO deberá marcar en ningún caso, independientemente del número de rayitas que tengan. Si se equivoca y quiere cambiar una respuesta, debe tachar la línea con otra, formando un **aspa (X)**, de forma que se advierta que desea corregir el error.

Vd. sólo deberá marcar las letras **d** con dos rayitas. Practique en la línea de entrenamiento que aparece al final de esta página. Observe que cada letra lleva encima un número. La primera letra ya aparece tachada a modo de ejemplo. Haga ahora la línea de entrenamiento.

Cuando haya terminado, compruebe que ha marcado las letras números **3, 5, 6, 9, 12, 13, 17, 19 y 22**.

A la vuelta de la hoja (ESPERE, NO LA VUELVA TODAVÍA) encontrará 14 líneas similares a la línea de práctica que acaba de realizar. De nuevo, su tarea consistirá en marcar las letras **d** con dos rayitas. Comenzará en la línea nº 1 y cuando el examinador le diga ¡CAMBIO!, pasará a trabajar a la línea nº 2 y cuando el examinador diga ¡CAMBIO! comenzará la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente. Compruebe que no se salta ninguna línea.

Trabaje tan rápidamente como pueda sin cometer errores. Permanezca trabajando hasta que el examinador diga ¡BASTA!; en ese momento deberá pararse inmediatamente y dar la vuelta a esta hoja.

**ESPERE, NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.**

Línea de entrenamiento  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22  
~~A~~ ~~y~~ ~~d~~ ~~p~~ ~~d~~ ~~p~~

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27

1 ~~1~~ ~~2~~ ~~3~~ ~~4~~ ~~5~~ ~~6~~ ~~7~~ ~~8~~ ~~9~~ ~~10~~ ~~11~~ ~~12~~ ~~13~~ ~~14~~ ~~15~~ ~~16~~ ~~17~~ ~~18~~ ~~19~~ ~~20~~ ~~21~~ ~~22~~ ~~23~~ ~~24~~ ~~25~~ ~~26~~ ~~27~~

2 ~~1~~ ~~2~~ ~~3~~ ~~4~~ ~~5~~ ~~6~~ ~~7~~ ~~8~~ ~~9~~ ~~10~~ ~~11~~ ~~12~~ ~~13~~ ~~14~~ ~~15~~ ~~16~~ ~~17~~ ~~18~~ ~~19~~ ~~20~~ ~~21~~ ~~22~~ ~~23~~ ~~24~~ ~~25~~ ~~26~~ ~~27~~

3 ~~1~~ ~~2~~ ~~3~~ ~~4~~ ~~5~~ ~~6~~ ~~7~~ ~~8~~ ~~9~~ ~~10~~ ~~11~~ ~~12~~ ~~13~~ ~~14~~ ~~15~~ ~~16~~ ~~17~~ ~~18~~ ~~19~~ ~~20~~ ~~21~~ ~~22~~ ~~23~~ ~~24~~ ~~25~~ ~~26~~ ~~27~~

4 ~~1~~ ~~2~~ ~~3~~ ~~4~~ ~~5~~ ~~6~~ ~~7~~ ~~8~~ ~~9~~ ~~10~~ ~~11~~ ~~12~~ ~~13~~ ~~14~~ ~~15~~ ~~16~~ ~~17~~ ~~18~~ ~~19~~ ~~20~~ ~~21~~ ~~22~~ ~~23~~ ~~24~~ ~~25~~ ~~26~~ ~~27~~

5 ~~1~~ ~~2~~ ~~3~~ ~~4~~ ~~5~~ ~~6~~ ~~7~~ ~~8~~ ~~9~~ ~~10~~ ~~11~~ ~~12~~ ~~13~~ ~~14~~ ~~15~~ ~~16~~ ~~17~~ ~~18~~ ~~19~~ ~~20~~ ~~21~~ ~~22~~ ~~23~~ ~~24~~ ~~25~~ ~~26~~ ~~27~~

6 ~~1~~ ~~2~~ ~~3~~ ~~4~~ ~~5~~ ~~6~~ ~~7~~ ~~8~~ ~~9~~ ~~10~~ ~~11~~ ~~12~~ ~~13~~ ~~14~~ ~~15~~ ~~16~~ ~~17~~ ~~18~~ ~~19~~ ~~20~~ ~~21~~ ~~22~~ ~~23~~ ~~24~~ ~~25~~ ~~26~~ ~~27~~

7 ~~1~~ ~~2~~ ~~3~~ ~~4~~ ~~5~~ ~~6~~ ~~7~~ ~~8~~ ~~9~~ ~~10~~ ~~11~~ ~~12~~ ~~13~~ ~~14~~ ~~15~~ ~~16~~ ~~17~~ ~~18~~ ~~19~~ ~~20~~ ~~21~~ ~~22~~ ~~23~~ ~~24~~ ~~25~~ ~~26~~ ~~27~~

8 ~~1~~ ~~2~~ ~~3~~ ~~4~~ ~~5~~ ~~6~~ ~~7~~ ~~8~~ ~~9~~ ~~10~~ ~~11~~ ~~12~~ ~~13~~ ~~14~~ ~~15~~ ~~16~~ ~~17~~ ~~18~~ ~~19~~ ~~20~~ ~~21~~ ~~22~~ ~~23~~ ~~24~~ ~~25~~ ~~26~~ ~~27~~

9 ~~1~~ ~~2~~ ~~3~~ ~~4~~ ~~5~~ ~~6~~ ~~7~~ ~~8~~ ~~9~~ ~~10~~ ~~11~~ ~~12~~ ~~13~~ ~~14~~ ~~15~~ ~~16~~ ~~17~~ ~~18~~ ~~19~~ ~~20~~ ~~21~~ ~~22~~ ~~23~~ ~~24~~ ~~25~~ ~~26~~ ~~27~~

10 ~~1~~ ~~2~~ ~~3~~ ~~4~~ ~~5~~ ~~6~~ ~~7~~ ~~8~~ ~~9~~ ~~10~~ ~~11~~ ~~12~~ ~~13~~ ~~14~~ ~~15~~ ~~16~~ ~~17~~ ~~18~~ ~~19~~ ~~20~~ ~~21~~ ~~22~~ ~~23~~ ~~24~~ ~~25~~ ~~26~~ ~~27~~

11 ~~1~~ ~~2~~ ~~3~~ ~~4~~ ~~5~~ ~~6~~ ~~7~~ ~~8~~ ~~9~~ ~~10~~ ~~11~~ ~~12~~ ~~13~~ ~~14~~ ~~15~~ ~~16~~ ~~17~~ ~~18~~ ~~19~~ ~~20~~ ~~21~~ ~~22~~ ~~23~~ ~~24~~ ~~25~~ ~~26~~ ~~27~~

12 ~~1~~ ~~2~~ ~~3~~ ~~4~~ ~~5~~ ~~6~~ ~~7~~ ~~8~~ ~~9~~ ~~10~~ ~~11~~ ~~12~~ ~~13~~ ~~14~~ ~~15~~ ~~16~~ ~~17~~ ~~18~~ ~~19~~ ~~20~~ ~~21~~ ~~22~~ ~~23~~ ~~24~~ ~~25~~ ~~26~~ ~~27~~

13 ~~1~~ ~~2~~ ~~3~~ ~~4~~ ~~5~~ ~~6~~ ~~7~~ ~~8~~ ~~9~~ ~~10~~ ~~11~~ ~~12~~ ~~13~~ ~~14~~ ~~15~~ ~~16~~ ~~17~~ ~~18~~ ~~19~~ ~~20~~ ~~21~~ ~~22~~ ~~23~~ ~~24~~ ~~25~~ ~~26~~ ~~27~~

14 ~~1~~ ~~2~~ ~~3~~ ~~4~~ ~~5~~ ~~6~~ ~~7~~ ~~8~~ ~~9~~ ~~10~~ ~~11~~ ~~12~~ ~~13~~ ~~14~~ ~~15~~ ~~16~~ ~~17~~ ~~18~~ ~~19~~ ~~20~~ ~~21~~ ~~22~~ ~~23~~ ~~24~~ ~~25~~ ~~26~~ ~~27~~

MUY IMPORTANTE POR FAVOR NO ESCRIBA NADA EN ESTA FRANJA AZUL O PUEDE INVALIDAR SU EJERCICIO



## INFORME DE EVALUACIÓN

Anexo N° 4

### I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres : C. C. M. D.
- Edad : 11 años 11 meses
- Fecha de nacimiento : 24/07/2007
- Lugar de nacimiento : Majes, Caylloma
- Nacionalidad : Peruana
- Lengua Materna : Castellano
- Escolaridad : 5to de primaria
- Centro Educativo : Almirante Miguel Grau
- Fechas de evaluación : 23, 24 de mayo y 12, 13, 14 de junio.
- Fecha de informe : 23 de junio
- Examinador : Ysac Lucas Huarca Ccasa
  
- Técnicas utilizadas :
  - Entrevista
  - Aplicación de pruebas
  - Instrumentos no estandarizados: Observación
  
- Instrumentos utilizados
  - Evaluación de Procesos Lectores, (PROLEC - R) – Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano, y David Arribas.
  - Batería Psicopedagógica EVALÚA 4 – Jesús García Vidal & Daniel Gonzales Manjón.
  - Evaluación de los Procesos de Escritura – (PROESC) Fernando Cuetos Vega, José Luis Ramón Sánchez, Elvira Ruano Hernández
  - Test de atención D – 2 – Rolf Brickenkamp
  - Prueba informal de conciencia fonológica

### II. MOTIVO DE CONSULTA

El niño acude a consulta llevado por su padre, quien refiere que presenta dificultades en la escritura, lo cual interfiere en sus actividades escolares.

### III. ANTECEDENTES

El evaluado nació cuando sus padres tenían 39 años, es un niño que aparenta su edad cronológica, es menor de 4 hermanos con los que tiene una gran diferencia de edad, durante las etapas prenatal y pos natal no tuvo dificultades, al igual que su adaptación escolar. Su desarrollo social es acorde con su edad. Sin embargo, en tercero de primaria presentó dificultades en áreas de matemática y comunicación por lo que tuvo que ir a recuperación. Actualmente presenta dificultades en la consolidación de su aprendizaje del lenguaje escrito sobre todo en los procesos de la escritura, asimismo tiene dificultades en la resolución de problemas matemáticos.

### IV. OBSERVACIONES

El evaluado es de contextura delgada y talla promedio para su edad cronológica. Tez trigueña, cabello oscuro, rasgos faciales en armonía al tamaño del rostro; extremidades en proporción a la talla y contextura. Se presenta pulcramente vestido.

Las consignas en las evaluaciones eran rápidamente entendidas, sin embargo las actividades que resultaban difícil para él, pedía dejarlas y continuar con las siguientes.

## V. RESULTADOS

La evaluación estuvo centrada en la exploración de los procesos cognitivos subyacentes a los factores instrumentales de la lectura, escritura y matemática.

La lectura es un proceso complejo, involucra 4 procesos esenciales; los procesos perceptivos, los procesos léxicos, los procesos sintácticos y los procesos semánticos.

En el proceso perceptivo de la lectura, referido a la identificación de letras, se encuentra que el evaluado conoce las letras y su pronunciación, paso fundamental para poder leer correctamente, asimismo, es capaz de identificar y segmentar con precisión y velocidad las letras que componen cada palabra, logrando catalogar si estas son similares o diferentes.

Los procesos léxicos permiten leer diversas palabras y para ello se vale de la ruta visual y la ruta fonológica. La ruta visual es usada generalmente para leer palabras frecuentes, en dicha tarea el niño muestra habilidades dentro de lo esperado. Logra leer las palabras con adecuada precisión, pero con lentitud.

Con la ruta fonológica podemos leer todo tipo de palabras incluso las inexistentes, en esta ruta el niño se encuentra en debilidad, dado que al leer palabras inventadas lo hace muy lento y comete errores, como, sordiro por sodiro o estilla en vez de escrilla, estos errores son más frecuentes en palabras con más de dos sílabas y con estructura silábica CVC y CCV. Esto nos revela que David no tiene bien adquiridas las reglas de conversión grafema-fonema.

Los procesos sintácticos permiten leer textos y no solo palabras, está compuesto por estructuras gramaticales y signos de puntuación. Respecto a las estructuras gramaticales el niño obtiene un puntaje promedio ya que logra establecer relaciones entre las palabras que componen la oración, y asociarlo a su imagen respectiva.

El evaluado presenta dificultades importantes respecto al conocimiento y la utilización de los signos de puntuación como el punto, la coma, los signos de interrogación y exclamación, que son necesarios para separar, resaltar o entonar de manera correcta las oraciones en la lectura facilitando la comprensión.

Los procesos semánticos involucran la comprensión de lo que se lee o escucha, se valora a través de comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral. El niño a nivel de comprensión oraciones y comprensión oral se encuentra dentro de los rangos promedios para su edad, ya que extrae el mensaje de las oraciones que lee y logra comprender los textos que escucha, sin embargo, en comprensión de textos donde el evaluado debe leer se ubica en la categoría dificultad.

La escritura al igual que la lectura es compleja y está constituida por los procesos léxicos ortográficos y los procesos de composición.

Los procesos léxicos ortográficos de la escritura involucran dos aspectos importantes, la ortografía fonética y la ortografía visual. La ortografía fonética permite que podamos ir convirtiendo cada sonido de la palabra en su correspondiente grafema, en el caso del evaluado esta ortografía se encuentra en dificultad ya que tuvo errores en dictado de sílabas al escribir dum por tun y pseudopalabras donde se tenía que escuchar cada sonido para escribir las palabras inventadas como ochol por olcho. Fue más frecuente los errores en palabras con estructura silábica CCV y CVC.

Por otra parte la ortografía visual o léxica permite la escritura de palabras según la forma ortográfica de la palabra guardada. La ortografía visual se sustenta en la ortografía reglada, donde existen normas para la escritura, en la ortografía arbitraria que tienen su forma sin una regla específica tan solo su representación, en el uso de los signos de puntuación y por último en el uso de mayúsculas. En todos estos aspectos ortográficos el evaluado presenta dificultad ya que obtuvo puntajes muy por debajo al promedio de estudiantes de su edad. Las reglas ortográficas que el evaluado **desconoce son el uso de la “m” antes de “p” y “b”, el uso de la “h” en palabras que comienzan con “hue”, el colocar la “y” al final de palabras cuando no lleva acento, el uso de “b” en verbos acabados en “bir”, el uso de “v” en todos los infinitivos acabados en “ervar”, el uso de “b” en los verbos acabados en “aba”, el uso de “j” en palabras terminadas en “aje”, el uso de “ll” en palabras terminadas en “illo” y uso de “v” en adjetivos terminadas en “ava”.**

Los procesos de composición se valoran a través de la producción de un cuento y de una redacción. Respecto a la escritura de un cuento el evaluado obtiene un puntaje dentro la categoría de dificultad ya que no logra plasmar elementos básicos necesarios como descripciones, un desenlace coherente, ni presenta originalidad o continuidad lógica, tampoco se da la utilización de figuras literarias.

La redacción de textos involucra más elementos y se requiere mayores detalles. En esta producción el evaluado se halla también en dificultad ya que carece de partes esenciales como la definición del animal, la descripción de rasgos físicos, vida, habitación, razas, espacio, asimismo, el uso de vocabulario técnico o de oraciones complejas.

Respecto al aprendizaje matemático encontramos un rendimiento heterogéneo entre el cálculo y numeración y la resolución de problemas, en el primero se destaca el conocimiento matemático en los números y operaciones como numeración, conceptos básicos como suma, resta, multiplicación, también opera series, valor posicional, adquisición de automatismos de las operaciones básicas ubicándose en la categoría promedio, sin embargo, en el segundo encontramos dificultad en la comprensión del problema y la adecuada selección del procedimiento de resolución. Asimismo se observó que el estudiante no conocía palabras del vocabulario **matemático como “docena”.**

Según los resultados de la evaluación de los aprendizajes instrumentales se consideró oportuno valorar el factor pre instrumental y complementario.

En cuanto a los factores preinstrumentales se evaluó la conciencia fonológica para conocer si ha desarrollado la habilidad para manipular las unidades del lenguaje oral, logrando a nivel silábico la síntesis fonológica ya que puede unir silabas sin dificultad, sin embargo, en el proceso de análisis a pesar de lograr segmentar y omitir silabas no logra la sustitución de silabas intermedias de manera efectiva. A nivel de la manipulación de fonemas presenta dificultades en los procesos de sustitución y omisión, y debilidad en la segmentación de fonemas. Asimismo presenta debilidad en síntesis de fonemas, al no poder unir fonemas de palabras conocidas, lo que para su etapa y edad debió estar consolidada. Adicionalmente se le solicitó que diga los sonidos de todas las letras del abecedario, evidenciando que desconoce el sonido **de las letras “b”, “c”, “j”, “ñ”, “p”, “q”, “t”, “w”, y “y”.**

Un aspecto complementario que se evaluó fue su atención, donde obtuvo puntajes promedios en todas las escalas, por lo que se desestima problemas atencionales. Significando una distribución normal de la atención (selectiva y sostenida) como la velocidad de procesamiento, minuciosidad, flexibilidad cognitiva, precisión, no obstante que la concentración se encuentra dentro del promedio es de notar que

haya sido menor a las otras áreas, significando cierta tendencia menor del equilibrio entre velocidad y precisión.

#### VI. CONCLUSIONES

Dificultad en la conciencia fonológica como segmentación y unión a nivel de fonemas por falta de mecanización del aprendizaje del sonido de la letra.

Dificultades en la comprensión de textos, por la falta de automatización de las rutas de la lectura y mala interpretación de los signos de puntuación.

Se halla dificultades en la escritura de palabras, por dificultades en la ortografía fonética de palabras con estructura CCV y CVC. Asimismo por falta de aprendizaje de reglas ortográficas

Respecto a las matemáticas, el evaluado se desenvuelve con normalidad en cálculo y numeración, pero presenta dificultades en resolución de problemas al no comprender el texto planteado.

#### VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Según el análisis realizado podemos concluir que el evaluado presenta dificultades específicas del aprendizaje con dificultad en la expresión escrita (F81.1) en la corrección ortográfica, gramatical y signos de puntuación dificultando la claridad y organización de la composición escrita, asimismo se identifica dificultades específicas del aprendizaje con dificultad en la lectura (F81.0) en la precisión de lectura de pseudopalabras, fluidez de la lectura y comprensión de la lectura. Los cuales se asocian a las dificultades en la consolidación de la conciencia fonológica que incide en los procesos más básicos y elementales como las RCGF y RCFG para leer y escribir palabras respectivamente.

#### VIII. RECOMENDACIONES

- a. Para la especialista
  - Fortalecer los procesos léxicos de la lectura y léxicos ortográficos de la escritura.
  - Trabajar palabras con estructura silábica CVC y CCV.
- b. Para el colegio
  - Reforzar el vocabulario matemático.
- c. Para el estudiante
  - Realización de actividades asignadas por el especialista en casa.
- d. Para los padres
  - Apoyar en los ejercicios de soporte asignados por el especialista después de la terapia.

---

Ysac L. Huarca Ccasa  
Especialista practicante

## PLAN DE INTERVENCIÓN

Anexo N° 5

### I.- DATOS GENERALES

Especialista : Ysac Lucas Huarca Ccasa  
 Alumno : M. D. C. C.  
 Edad : 10 años 11 meses      Fecha de Nac. : 24 de julio del 2007  
 Colegio : Almirante Miguel Grau      Grado : 5to de primaria  
 Horario : 7:00 pm – 7:45 pm  
 Duración : 3 meses      Sesiones : 24 sesiones

### II.- HIPOTESIS DE TRABAJO

- HG : Si se trabaja el procesamiento fonológico, los procesos léxicos de la lectura y léxicos ortográficos de la escritura, mejorará el lenguaje escrito.
- H1 : Si se trabaja el conocimiento y la manipulación de los sonidos de las letras, mejorará el procesamiento fonológico.
- H2 : Si se trabaja la lectura de palabras con diferentes estructuras silábicas, mejorará la ruta fonológica de los procesos léxicos de la lectura.
- H3 : Si se trabaja la escritura de palabras con diferentes estructuras silábicas, mejorará la ortografía fonética los procesos léxicos ortográficos.

### III.- COMPETENCIAS

- Comprende textos escritos.

### IV.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	L	P	NL
Instrumental	Lectura	Procesos léxicos	Ruta Fonológica	Conoce y manipula los sonidos de las letras	Relaciona los grafemas (b, p, t, ñ y j) con su correspondientes fonemas	X		
					Segmenta palabras que tienen grafemas b, j, p, t y ñ en sus fonemas	X		
					Une fonemas (b, p, t, ñ y j) para construir palabras	X		

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	L	P	NL
Instrumental	Lectura	Procesos léxicos	Ruta Fonológica	Lee palabras con precisión aplicando las RCGF	Lee sílabas con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC que tienen el <b>grafema “b” con precisión.</b>	X		
					Lee sílabas con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC que tienen el <b>grafema “p” con precisión.</b>	X		
					Lee sílabas con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC que tienen el <b>grafema “t” con precisión.</b>	X		
					Lee sílabas con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC que tienen el <b>grafema “ñ” con precisión.</b>	X		
					Lee sílabas con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC que tienen el <b>grafema “j” con precisión.</b>	X		
					Lee con precisión y fluidez palabras infrecuentes y de tres a más sílabas con estructuras CVC y CCV que tienen los grafemas b, j, p, t y ñ.	X		
					Lee pseudopalabras con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC, que tienen los grafemas b, j, p, t y ñ con precisión.	X		
			Ruta visual	Lee con velocidad recuperando la forma ortográfica de la palabra	Lee con precisión y velocidad palabras de su contexto escolar que tienen la letra b.		X	
					Lee con precisión y velocidad palabras de su contexto escolar que tienen la letra v.		X	

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	L	P	NL
Instrumental	Escritura	Proceso léxico ortográfico	Ortografía Fonética	Escribe palabras con precisión, aplicando la RCFG	Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC <b>que tiene el grafema “b”</b>	X		
					Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC <b>que tiene el grafema “j”</b>	X		
					Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC <b>que tiene el grafema “p”</b>	X		
					Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC <b>que tiene el grafema “t”</b>	X		
					Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC <b>que tiene el grafema “ñ”</b>	X		
					Escribe con precisión palabras infrecuentes y de tres a más silabas con estructuras CVC, CVV y CVVC que tienen los grafemas b, j, p, t y ñ.	X		
					Escribe pseudopalabras con estructura silábica CVC, CVV y CVVC que tienen los grafemas b, j, p, t y ñ.	X		
		Ortografía arbitraria	Usa con precisión convenciones ortográficas	Escribe palabras de ortografía arbitraria de su contexto usando de manera <b>precisa la letra “v”</b> .		X		
				Escribe palabras de ortografía arbitraria de su contexto usando de manera <b>precisa la letra “b”</b> .		X		



		Lee palabras con precisión y fluidez, aplicando las RCGF	Lee con precisión y fluidez silabas con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "p"</b> .	El estudiante lee un listado de 15 silabas	Listado de silabas	5 minutos	X		
		Lee palabras con precisión y fluidez, aplicando las RCGF	Lee con precisión y fluidez palabras con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "p"</b> .	El estudiante lee un listado de 10 palabras con estructura silábica CVC.	Palabras	5 minutos	X		
Escritura	Proceso Léxico ortográfica	Ortografía Fonética	Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas CVC con la <b>letra "p"</b> .	Se realiza el dictado de las palabras trabajadas.	Hoja de dictado	5 minutos	X		

SESION DE INTERVENCIÓN 2

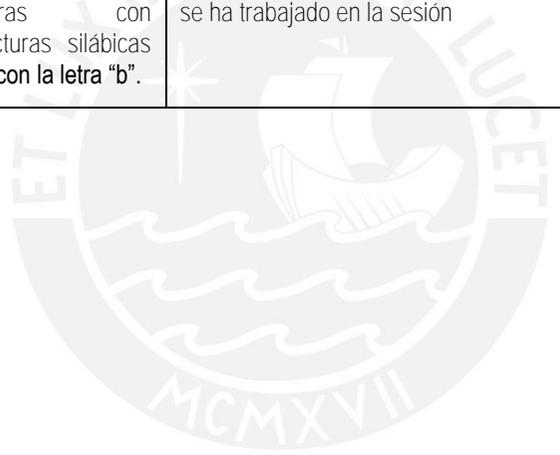
I.- DATOS GENERALES

Nombre :  
 Alumno : M.D.C.C.  
 Edad : 10 años 11 meses      Fecha : 10 de julio del 2018  
 Horario : 7:00 pm a 7:45 pm      Grado : 5to de primaria  
 Especialista : Ysac Lucas Huarca Ccasa

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Conciencia fonológica	Conoce y manipula los sonidos de las letras	Segmenta la palabra en fonemas en <b>palabras con "b"</b> .	Se realizara el juego del banco, donde el niño tendrá que decir el sonido de la palabra que diga el banco para adquirir imágenes que tienen mucho valor, cada sonido será representado por un billete, en caso que cometa errores, el banco lo hará de manera correcta y la imagen quedara en custodia del banco. El banco representado por el terapeuta hará un ejemplo de cómo decir los sonidos y adquirir imágenes.	05 imágenes Billetes de papel	10 minutos		X	
			Une fonemas para formar palabras con la letra <b>"b"</b> .	Siguiendo el juego del banco, ahora será el banco quien haga una oferta, el niño tendrá que escuchar los sonidos para formar palabras y adquirir imágenes.	05 imágenes	5 minutos	X		
Lectura	Ruta Fonológica	Lee palabras con precisión y	Lee con precisión y fluidez silabas con	El estudiante lee 15 silabas que se le presentara en un listado.	Lista de silabas	5 minutos	X		

		fluidez, aplicando las RCGF	estructuras silábicas <b>CVC con letras "b".</b>						
			Lee con precisión y fluidez palabras con estructuras silábicas <b>CVC con letras "b".</b>	Se entrega al estudiante 10 sobres con silabas, él tiene que formar las palabras, leerlas y escribirlas en el menor tiempo posible.	10 Sobres Silabas Cronometro Hoja de anotación	15 minutos	X		
Escritura	Proceso Léxico ortográfica	Ortografía Fonética	Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "b".</b>	El estudiante escucha y escribe silabas que se ha trabajado en la sesión	Hoja de anotación	5 minutos	X		
			Escribe al dictado palabras con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "b".</b>	El estudiante escucha y escribe las palabras que se ha trabajado en la sesión	Hoja de anotación	5 minutos		X	



### SESION DE INTERVENCIÓN 3

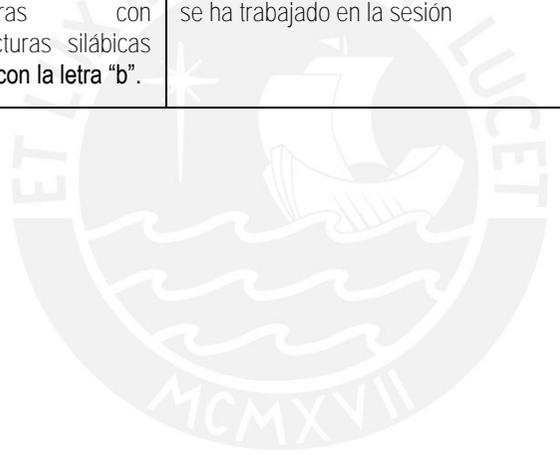
#### I.- DATOS GENERALES

Nombre :  
 Alumno : M.D.C.C.  
 Edad : 10 años 11 meses      Fecha : 16 de julio del 2018  
 Horario : 7:00 pm a 7:45 pm      Grado : 5to de primaria  
 Especialista : Ysac Lucas Huarca Ccasa

#### II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Conciencia fonológica	Conoce y manipula los sonidos de las letras	Segmenta la palabra en fonemas en <b>palabras con "b"</b> .	Se realizara el juego del banco, donde el niño tendrá que decir el sonido de la palabra que diga el banco para adquirir imágenes (balanza, bombardera, bandera, bacteria, bestia) que tienen mucho valor, cada sonido será representado por un billete, en caso que cometa errores, el banco lo hará de manera correcta y la imagen quedará en custodia del banco. El banco representado por el terapeuta hará un ejemplo de cómo decir los sonidos y adquirir imágenes.	05 imágenes Billetes de papel	10 minutos		X	
			Une fonemas para formar palabras con <b>la letra "b"</b> .	Siguiendo el juego del banco, ahora será el banco quien haga una oferta, el niño tendrá que escuchar los sonidos para formar palabras y adquirir imágenes.	05 imágenes	5 minutos	X		
Lectura	Ruta Fonológica	Lee palabras con precisión y	Lee con precisión y fluidez silabas con	El estudiante lee 15 silabas que se le presentara en un listado.	Lista de silabas	5 minutos	X		

		fluidez, aplicando las RCGF	estructuras silábicas <b>CVC con letras "b"</b> .						
			Lee con precisión y fluidez palabras con estructuras silábicas <b>CVC con letras "b"</b> .	Se entrega al estudiante 10 sobres con silabas, él tiene que formar las palabras, leerlas y escribirlas en el menor tiempo posible.	10 Sobres Silabas Cronometro Hoja de anotación	15 minutos	X		
Escritura	Proceso Léxico ortográfica	Ortografía Fonética	Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "b"</b> .	El estudiante escucha y escribe silabas que se ha trabajado en la sesión	Hoja de anotación	5 minutos	X		
			Escribe al dictado palabras con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "b"</b> .	El estudiante escucha y escribe las palabras que se ha trabajado en la sesión	Hoja de anotación	5 minutos	X		



SESION DE INTERVENCIÓN 04

I.- DATOS GENERALES

Nombre :

Alumno : M.D.C.C.

Edad : 10 años 11 meses

Fecha : 17 de julio del 2018

Horario : 7:00 pm a 7:45 pm

Grado : 5to de primaria

Especialista : Ysac Lucas Huarca Ccasa

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Conciencia fonológica	Conoce y manipula los sonidos de las letras	Conoce el sonido de las letras.	Se presentan 5 imágenes de palabras que comienzan con el <b>sonido "j" (juntarse, Jardín, jabón, justicia, jamón)</b> y se le solicita que diga el sonido inicial. Si no lo logra se le dice la palabra enfatizando el primer sonido.	Imágenes	5 min	X		
			Une fonemas de <b>palabras con la letra "j"</b> .	Une los sonidos de las palabras anteriormente trabajadas, que dice el especialista. Se le da una imagen si lo consigue.	- Tarjetas con imágenes.	5 minutos	X		
			Segmenta las palabras <b>con "j" en fonemas.</b>	El estudiante dice los sonidos de las palabras anteriormente trabajadas para obtener más imágenes del mismo producto.	- 15 imágenes diferentes.	5 minutos	X		

Lectura	Ruta Fonológica	Conoce los sonidos de las letras	Relaciona los fonemas con sus correspondientes <b>grafemas de la letra "j"</b> .	Seguido de la actividad anterior, el estudiante forma las palabras trabajadas con letras móviles, diciendo su sonido y luego las escribe en la hoja de anotación.	Lista de palabras con estructura silábica CVC. Letras móviles.	10 minutos	X		
		Lee palabras con precisión y fluidez, aplicando las RCGF	Lee con precisión y fluidez silabas con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "j"</b> .	El estudiante lee las sílabas de las palabras que están en rojo.	Listado palabras con silabas en rojo Cronometro	5 minutos	X		
		Lee palabras con precisión y fluidez, aplicando las RCGF	Lee con precisión y fluidez palabras con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "j"</b> .	El estudiante lee un listado de 10 palabras con estructura silábica CVC. Y luego encuentra las 5 primeras en una sopa de letras.	Palabras Sopa de letras	10 minutos	X		
Escritura	Proceso Léxico ortográfica	Ortografía Fonética	Escribe al dictado silabas con estructura <b>CVC con la letra "j"</b> .	Se realiza el dictado de las silabas trabajadas.	Hoja de dictado	2 minutos	X		
			Escribe al dictado palabras con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "j"</b> .	Se realiza el dictado de las palabras trabajadas.	Hoja de dictado	3 minutos	X		

SESION DE INTERVENCIÓN 05

I.- DATOS GENERALES

Nombre :  
 Alumno : M.D.C.C.  
 Edad : 10 años 11 meses      Fecha : 18 de julio del 2018  
 Horario : 7:00 pm a 7:45 pm      Grado : 5to de primaria  
 Especialista : Ysac Lucas Huarca Ccasa

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Conciencia fonológica	Conoce y manipula los sonidos de las letras	Conoce el sonido de las letras.	Se presentan 5 imágenes de palabras que comienzan con el <b>sonido “j”</b> ( <b>jactarse, jengibre, justicia, jornalero, juzgado</b> ) y se le solicita que diga el sonido inicial. Si no lo logra se le dice la palabra enfatizando el primer sonido.	Imágenes	5 min	X		
			Une fonemas de <b>palabras con la letra “j”</b> .	Une los sonidos de las palabras que dice el especialista anteriormente trabajadas. Se le da una imagen si lo consigue.	- Tarjetas con imágenes.	5 minutos		X	
			Segmenta las palabras con <b>“j” en fonemas</b> .	El estudiante dice los sonidos de las palabras anteriormente trabajadas para obtener más imágenes del mismo producto.	- 15 imágenes diferentes.	5 minutos	X		

Lectura	Ruta Fonológica	Conoce los sonidos de las letras	Relaciona los fonemas con sus correspondientes <b>grafemas de la letra "j"</b> .	Seguido de la actividad anterior, el estudiante forma las palabras trabajadas con letras móviles, diciendo su sonido y luego las escribe en la hoja de anotación.	Lista de palabras con estructura silábica CVC. Letras móviles.	10 minutos		X	
		Lee palabras con precisión y fluidez, aplicando las RCGF	Lee con precisión y fluidez silabas con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "j"</b> .	El estudiante lee las sílabas de las palabras que están en rojo.	Listado palabras con silabas en rojo Cronometro	5 minutos	X		
		Lee palabras con precisión y fluidez, aplicando las RCGF	Lee con precisión y fluidez palabras con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "j"</b> .	El estudiante lee un listado de 10 palabras con estructura silábica CVC. Y luego encuentra las 5 últimas en una sopa de letras.	Palabras Sopa de letras	10 minutos	X		
Escritura	Proceso Léxico ortográfica	Ortografía Fonética	Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "j"</b> .	Se realiza el dictado de las silabas trabajadas.	Hoja de dictado	2 minutos	X		
			Escribe al dictado palabras con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "j"</b> .	Se realiza el dictado de las palabras trabajadas.	Hoja de dictado	3 minutos	X		

SESION DE INTERVENCIÓN 06

## I.- DATOS GENERALES

Nombre :

Alumno : M.D.C.C.

Edad : 10 años 11 meses

Fecha : 23 de julio del 2018

Horario : 7:00 pm a 7:45 pm

Grado : 5to de primaria

Especialista : Ysac Lucas Huarca Ccasa

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Conciencia fonológica	Conoce y manipula los sonidos de las letras	Conoce el sonido de las letras.	Se presentan 4 imágenes de palabras que comienzan con <b>sonidos "ñ"</b> (Ñuñoa, ñandú, ñusta y ñoño) se le solicita que diga el sonido inicial. Si no lo logran se le dice la palabra enfatizando el primer sonido.	Imágenes	3 min	X		
			Segmenta la palabra en fonemas en <b>palabras con "ñ"</b> .	El estudiante dice los sonidos de las palabras que diga el terapeuta (ñandu, albañil, ñusta, uñas y español). Para obtener las piezas para formar el rompecabezas.	Piezas de rompecabezas	5 minutos		X	
			Une fonemas de palabras con la letra <b>"ñ"</b> .	Continuando con la actividad del rompecabezas el estudiante une los sonidos de las palabras que dice el especialista para obtener más piezas.	Piezas de rompecabezas	5 minutos	X		

Lectura	Ruta Fonológica	Conoce los sonidos de las letras.	Relaciona los fonemas con sus correspondientes grafemas de la letra "ñ".	El niño escucha sonidos de una palabra en desorden y debe coger la letra correspondiente para luego formar la palabra.	Lista de palabras con estructura silábica CVC. Letras móviles.	10 minutos	X		
		Lee palabras con precisión y fluidez, aplicando las RCGF	Lee con precisión y fluidez silabas con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "ñ"</b> .	El estudiante lee un listado de 10 silabas.	Listado palabras	5 minutos	X		
			Lee con precisión y fluidez palabras con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "ñ"</b> .	El estudiante lee un listado de 10 palabras con estructura silábica CVC.	Palabras	10 minutos	X		
Escritura	Proceso Léxico ortográfica	Ortografía Fonética	Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas CVC con la <b>letra "ñ"</b> .	Se realiza el dictado de las silabas trabajadas.	Hoja de dictado	2 minutos	X		
			Escribe al dictado palabras con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "ñ"</b> .	Se realiza el dictado de las palabras trabajadas.	Hoja de dictado	5 minutos	X		

SESION DE INTERVENCIÓN 07

I.- DATOS GENERALES

Nombre :

Alumno : M.D.C.C.

Edad : 10 años 11 meses

Fecha : 24 de julio del 2018

Horario : 7:00 pm a 7:45 pm

Grado : 5to de primaria

Especialista : Ysac Lucas Huarca Ccasa

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Conciencia fonológica	Conoce y manipula los sonidos de las letras	Conoce el sonido de las letras.	Se presentan 5 imágenes (ruiseñor, castañas, cañones, bañista y peldaños) con el estudiante se los menciona haciendo énfasis en el <b>sonido "ñ"</b>	Imágenes	3 min	X		
			Segmenta la palabra en fonemas en <b>palabras con "ñ"</b> .	El estudiante dice los sonidos de las palabras que diga el terapeuta para obtener un turno y derribar a 5 soldados de juguetes ubicados a tres metros con una canica.	5 soldados de juguetes. 1 canica.	5 minutos	X		
			Une fonemas de palabras con la letra <b>"ñ"</b> .	Continuando con la actividad anterior el estudiante une los sonidos de las palabras que dice el especialista para obtener oportunidades de derribar a los soldados faltantes.	5 soldados de juguetes. 1 canica.	5 minutos	X		

Lectura	Ruta Fonológica	Conoce los sonidos de las letras.	Relaciona los fonemas con sus correspondientes grafemas de la letra "ñ".	Se le dice al estudiante sonidos de letras para que descubra la palabra escondida entre otras palabras y las encierre.	Lista de palabras con estructura silábica CVC. Lápiz	10 minutos	X		
		Lee palabras con precisión y fluidez, aplicando las RCGF	Lee con precisión y fluidez silabas con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "ñ"</b> .	El estudiante lee un listado de 10 silabas.	Listado palabras	5 minutos	X		
			Lee con precisión y fluidez palabras con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "ñ"</b> .	El estudiante lee un listado de 10 palabras con estructura silábica CVC.	Palabras	10 minutos	X		
Escritura	Proceso Léxico ortográfica	Ortografía Fonética	Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas CVC con la <b>letra "ñ"</b> .	Se realiza el dictado de las silabas trabajadas.	Hoja de dictado	2 minutos	X		
			Escribe al dictado palabras con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "ñ"</b> .	Se realiza el dictado de las palabras trabajadas.	Hoja de dictado	5 minutos	X		

SESION DE INTERVENCIÓN 08



Lectura	Ruta Fonológica	Conoce los sonidos de las letras.	Relaciona los fonemas con sus correspondientes grafemas de la letra "t".	El estudiante forma palabras con letras móviles (temblor, tanque, terco, tambor, tormenta, tortuga, testigo, termita, tostado y termo) a partir de los sonidos que va diciendo el especialista y las va anotando en la hoja. Obtiene como recompensa la imagen que corresponda.	Letras móviles Hoja de anotación Imágenes	10 minutos	X		
		Lee palabras con precisión y fluidez, aplicando las RCGF	Lee con precisión y fluidez silabas con estructuras silábicas CVC con la letra "t".	El estudiante lee un listado de 13 silabas.	Listado palabras	5 minutos	X		
			Lee con precisión y fluidez palabras con estructuras silábicas CVC con la letra "t".	El estudiante lee un listado de 13 palabras con estructura silábica CVC.	Palabras	10 minutos	X		
Escritura	Proceso Léxico ortográfica	Ortografía Fonética	Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas CVC con la letra "t".	Se realiza el dictado de las silabas trabajadas.	Hoja de dictado	2 minutos	X		
			Escribe al dictado palabras con estructuras silábicas CVC con la letra "t".	Se realiza el dictado de las palabras trabajadas.	Hoja de dictado	5 minutos	X		

SESION DE INTERVENCIÓN 09

I.- DATOS GENERALES

Nombre :  
 Alumno : M.D.C.C.  
 Edad : 10 años 11 meses      Fecha : 6 de agosto del 2018  
 Horario : 7:00 pm a 7:45 pm      Grado : 5to de primaria  
 Especialista : Ysac Lucas Huarca Ccasa

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Conciencia fonológica	Conoce y manipula los sonidos de las letras	Conoce el sonido de las letras.	Se presentan 15 imágenes entre las cuales tendrá que escoger las que <b>inicien con el sonido "t" (tambor, tormenta, testigo, termita y tostado)</b>	Imágenes	3 min	X		
			Segmenta en fonemas palabras <b>con la letra "t"</b> .	El estudiante dice los sonidos de las palabras que están en las imágenes (tarjeta, tempera, temblando, tómbola, tercero, tambor, tormenta, testigo, termita y tostado) y coloca fichas por cada una de ellos. En caso de lograrlo se le asigna una canica para un juego posterior.	Imágenes Fichas Canicas	5 minutos		X	
			Une fonemas de palabras con la letra <b>"t"</b> .	El especialista dice los sonidos de las palabras luego el estudiante dice qué palabra es. Por cada acierto obtiene un	Canicas	5 minutos	X		

				turno para derribar soldaditos con las canicas que logro la actividad anterior.					
Lectura	Ruta Fonológica	Conoce los sonidos de las letras.	Relaciona los fonemas con sus correspondientes grafemas de la letra "t".	El estudiante forma palabras con letras móviles a partir de los sonidos que va diciendo el especialista y las va anotando en la hoja.	Letras móviles Hoja de anotación	10 minutos	X		
		Lee palabras con precisión y fluidez, aplicando las RCGF	Lee con precisión y fluidez silabas con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "t"</b> .	El estudiante lee un listado de 10 silabas.	Listado palabras	5 minutos	X		
			Lee con precisión y fluidez palabras con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "t"</b> .	El estudiante lee un listado de 10 palabras con estructura silábica CVC.	Palabras	10 minutos	X		
Escritura	Proceso Léxico ortográfica	Ortografía Fonética	Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "t"</b> .	Se realiza el dictado de las silabas trabajadas.	Hoja de dictado	2 minutos	X		
			Escribe al dictado palabras con estructuras silábicas <b>CVC con la letra "t"</b> .	Se realiza el dictado de las palabras trabajadas.	Hoja de dictado	5 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 10

I.- DATOS GENERALES

Nombre :  
 Alumno : M.D.C.C.  
 Edad : 11 años      Fecha : 07 de agosto del 2018  
 Horario : 7:00 pm a 7:45 pm      Grado : 5to de primaria  
 Especialista : Ysac Lucas Huarca Ccasa

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Conciencia fonológica	Conoce y manipula los sonidos de las letras	Conoce el sonido de las letras.	Se presentan 10 imágenes (ñandú, ñusta, bandera, bacteria, jactancioso, jornalero, pastizal, peldaños, tormenta, testarudo) para que nos diga el sonido inicial, en caso de no lograrlo el especialista hace énfasis.	Imágenes	3 min		X	
			Segmenta en de palabras trabajadas.	El estudiante dice los sonidos de las palabras anteriormente trabajadas. En caso de lograrlo se le asigna una ficha de rompecabezas.	Rompecabezas de 20 piezas	5 minutos	X		
			Une fonemas de palabras trabajadas.	El especialista dice los sonidos de las palabras y el estudiante descubre la palabra y obtiene una pieza del rompecabezas.	Rompecabezas de 20 piezas	5 minutos	X		

Lectura	Ruta Fonológica	Conoce los sonidos de las letras.	Relaciona los fonemas con sus correspondientes grafemas de palabras trabajadas.	El estudiante forma palabras con letras móviles a partir de los sonidos que va diciendo el especialista y los anota en la hoja.	Letras móviles Hoja de anotación	10 minutos	X		
		Lee palabras con precisión y fluidez, aplicando las RCGF	Lee con precisión y fluidez silabas con las letras trabajadas.	El estudiante lee un listado de 10 silabas.	Listado palabras	5 minutos	X		
			Lee con precisión y fluidez palabras con estructuras silábicas CVC con las letras trabajadas.	El estudiante lee un listado de 10 palabras con estructura silábica CVC.	Palabras	10 minutos	X		
Escritura	Proceso Léxico ortográfica	Ortografía Fonética	Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas CVC con las letras trabajadas.	Se realiza el dictado de las silabas trabajadas.	Hoja de dictado	2 minutos	X		
			Escribe al dictado palabras con estructuras silábicas CVC con las letras trabajadas.	Se realiza el dictado de las palabras trabajadas.	Hoja de dictado	5 minutos	X		

SESION DE INTERVENCIÓN 11
---------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre :  
 Alumno : M.D.C.C  
 Edad : 11 años  
 Fecha : 08 de agosto del 2018  
 Horario : 7:00 pm a 7:45 pm  
 Grado : 5to de primaria  
 Especialista : Ysac Lucas Huarca Ccasa

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Conciencia fonológica	Conoce y manipula los sonidos de las letras	Conoce el sonido de las letras.	Se presentan 8 imágenes y se le pide que seleccione las imágenes que <b>comiencen con el sonido "p" y "b"</b> .	Imágenes	3 min	X		
			Segmenta en fonemas palabras <b>con "p" y "b"</b> .	El estudiante dice los sonidos de las palabras que están en imágenes (piojoso, pianista, pionero, piadosa, pueblito, bailarín, boicotea, buenito, bautizo, biótico). En caso de lograrlo se le asigna un avión de papel.	Imágenes Aviones de papel	5 minutos		X	
			Une fonemas de palabras con la letra <b>"p" y "b"</b> .	El especialista dice los sonidos de las palabras y el estudiante descubre la palabra y obtiene un avión de papel.	Aviones de papel	5 minutos	X		
Lectura	Ruta Fonológica	Conoce los sonidos de las letras.	Relaciona los fonemas con sus correspondientes grafemas de	El estudiante forma palabras con letras móviles a partir de los sonidos que va diciendo el especialista y las anota en el avión y luego hace el lanzamiento del avión a una caja.	Aviones de papel Caja de cartón	10 minutos	X		

			palabras con la letra "p" y "b".						
		Lee palabras con precisión y fluidez, aplicando las RCGF	Lee con precisión y fluidez silabas con estructuras silábicas <b>CVV con la letra "p" y "b"</b>	El estudiante lee un listado de 10 silabas.	Listado palabras	5 minutos	X		
			Lee con precisión y fluidez palabras con estructuras silábicas CVV con las letras "p" y "b".	El estudiante lee un listado de 10 palabras con estructura silábica CVV.	Palabras	10 minutos	X		
Escritura	Proceso Léxico ortográfica	Ortografía Fonética	Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas CVV con las letras "p" y "b".	Se realiza el dictado de las silabas trabajadas.	Hoja de dictado	2 minutos	X		
			Escribe al dictado palabras con estructuras silábicas CVV con las letras "p" y "b".	Se realiza el dictado de las palabras trabajadas.	Hoja de dictado	5 minutos	X		



Lectura	Ruta Fonológica	Conoce los sonidos de las letras.	Relaciona los fonemas con sus correspondientes grafemas de palabras con la letra "t" y "j".	El estudiante escucha los sonidos de las palabras, identifica que palabra es y luego la busca en la sopa de letras.	Caretas Sopa de letras	10 minutos	X		
		Lee palabras con precisión y fluidez, aplicando las RCGF	Lee con precisión y fluidez silabas con estructuras silábicas <b>CVV con la letra "t" y "j"</b>	El estudiante lee un listado de 10 silabas.	Listado palabras	5 minutos	X		
			Lee con precisión y fluidez palabras con estructuras silábicas CVV con las <b>letras "t" y "j"</b> .	El estudiante lee un listado de 15 palabras con estructura silábica CVV.	Palabras	10 minutos	X		
Escritura	Proceso Léxico ortográfica	Ortografía Fonética	Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas <b>CVV con las letras "t" y "j"</b> .	Se realiza el dictado de las silabas trabajadas.	Hoja de dictado	2 minutos	X		
			Escribe al dictado palabras con estructuras silábicas <b>CVV con las letras "t" y "j"</b> .	Se realiza el dictado de las palabras trabajadas.	Hoja de dictado	5 minutos	X		

SESION DE INTERVENCIÓN 13

I.- DATOS GENERALES

Nombre :  
 Alumno : M.D.C.C  
 Edad : 11 años      Fecha : 14 de agosto del 2018  
 Horario : 7:00 pm a 7:45 pm      Grado : 5to de primaria  
 Especialista : Ysac Lucas Huarca Ccasa

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Conciencia fonológica	Conoce y manipula los sonidos de las letras	Conoce el sonido de las letras.	Se presentan 10 imágenes (tortuga, bacteria, pastizal, jactancioso, español, enjaular, celular, florero, impresora y lagartija) y se le pide que pegue en la pared las imágenes que comiencen con el <b>sonido “t”, “p”, “b” y “j”</b> .	Imágenes	3 min		X	
			Segmenta en fonemas, palabras trabajadas.	El estudiante dice los sonidos de las palabras que están en imágenes (taimado, tierrero, enjaular, Jaimito y jaujino piojoso, pianista, pionero, bautizo, biótico). En caso de lograrlo se le da un soldado de juguete.	Imágenes Soldados de 10 juguete	5 minutos	X		
			Une fonemas de palabras trabajadas.	El especialista dice los sonidos de las palabras (piadosa, pueblito, bailarín, boicotea, buenito, tailandés, taurino, teutona, jaulita, jauría) el estudiante	Soldados de juguete. Pelota de tenis.	5 minutos	X		

				descubre la palabra y derriba los soldados con una pelota de tenis.					
Lectura	Ruta Fonológica	Conoce los sonidos de las letras.	Relaciona los fonemas con sus correspondientes grafemas de palabras trabajadas.	El estudiante escucha los sonidos que dice el especialista, dice la palabra y la retira de la pared.	Palabras en tarjetas. limpiatipo	10 minutos	X		
		Lee palabras con precisión y fluidez, aplicando las RCGF	Lee con precisión y fluidez silabas con estructuras silábicas CVV con las letras trabajadas.	El estudiante lee un listado de 20 silabas.	Listado silabas	5 minutos	X		
			Lee con precisión y fluidez palabras con estructuras silábicas CVV con las palabras trabajadas.	El estudiante lee un listado de 20 palabras con estructura silábica CVV.	Palabras	10 minutos	X		
Escritura	Proceso Léxico ortográfica	Ortografía Fonética	Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas CVV.	Se realiza el dictado de las silabas trabajadas.	Hoja de dictado	2 minutos	X		
			Escribe al dictado palabras con estructuras silábicas CVV de palabras trabajadas.	Se realiza el dictado de las palabras trabajadas.	Hoja de dictado	5 minutos	X		

SESION DE INTERVENCIÓN 14

I.- DATOS GENERALES

Nombre :  
 Alumno : M.D.C.C  
 Edad : 11 años Fecha : 15 de agosto del 2018  
 Horario : 7:00 pm a 7:45 pm Grado : 5to de primaria  
 Especialista : Ysac Lucas Huarca Ccasa

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Conciencia fonológica	Conoce y manipula los sonidos de las letras	Conoce el sonido de las letras.	Se le dice al estudiante que diga 5 palabras que <b>comiencen con el sonido "p" y 5 con el sonido "b"</b>	Imágenes	3 min		X	
			Segmenta en fonemas, palabras con las letras "p" y "b".	El estudiante dice los sonidos de las palabras que están en imágenes (limpiando, despierto, escorpión, apuestan, rompiendo, abierto, beisbolista, agobiar, ambientes, biosfera). En caso de lograrlo se le da un tap, con la imagen en una cara y la palabra en la otra.	Taps con imágenes de palabras trabajadas	5 minutos	X		
			Une fonemas de palabras con las letras "p" y "b".	El especialista dice los sonidos de las palabras, el estudiante descubre la palabra. El especialista coloca el tap de la imagen descubierta en la mesa, y el estudiante golpea con uno de los tap ganados para voltear el tap de la mesa y llevárselo.	Taps con imágenes de palabras trabajadas	5 minutos	X		

Lectura	Ruta Fonológica	Conoce los sonidos de las letras.	Relaciona los fonemas con sus correspondientes grafemas de palabras trabajadas.	Se colocan los taps por el lado donde está la palabra. El estudiante escucha los sonidos y guarda el tap de dicha palabra en el sobre blanco.	Taps Sobre	10 minutos	X		
		Lee palabras con precisión y fluidez, aplicando las RCGF	Lee con precisión y fluidez silabas con estructuras silábicas CVVC con las letras "p" y "b".	El estudiante lee un listado de 20 silabas.	Listado silabas	5 minutos	X		
			Lee con precisión y fluidez palabras con estructuras silábicas CVVC con las letras "p" y "b".	El estudiante lee un listado de 20 palabras con estructura silábica CVVC.	Palabras	10 minutos	X		
Escritura	Proceso Léxico ortográfica	Ortografía Fonética	Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas CVVC.	Se realiza el dictado de las silabas trabajadas.	Hoja de dictado	2 minutos		X	
			Escribe al dictado palabras con estructuras silábicas CVVC de palabras con la letra "p" y "b".	Se realiza el dictado de las palabras trabajadas.	Hoja de dictado	5 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 15

I.- DATOS GENERALES

Nombre :  
 Alumno : M.D.C.C  
 Edad : 11 años      Fecha : 20 de agosto del 2018  
 Horario : 7:00 pm a 7:45 pm      Grado : 5to de primaria  
 Especialista : Ysac Lucas Huarca Ccasa

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Conciencia fonológica	Conoce y manipula los sonidos de las letras	Conoce el sonido de las letras.	Se le dice al estudiante que diga 5 palabras que <b>comiencen con el sonido "j" y 5 con el sonido "t"</b>		3 min	X		
			Segmenta en fonemas, palabras con las letras "t" y "j".	El estudiante dice los sonidos de las palabras que están en imágenes (cuidasteis, bestialmente, angustiando, tejiendo, virtualmente, ujier, espiritual y crujiente).si lo logra coloca coloca las imágenes en una cajita con el nombre de David, caso contrario se coloca en otra caja con la imagen del renegón.	Imágenes Cajita 1 Cajita 2	5 minutos		X	
			Une fonemas de palabras con las letras "t" y "j".	El estudiante escucha y junta los sonidos de la palabra que dice el especialista, dice que palabras y coloca la imagen en la caja con su nombre. (Actualmente, juan, atuendo, retuerce, juerga, manantial, eventualmente, celestial, amateur y tatuando).	Imágenes Cajita 1 (David) Cajita2 (renegón)	5 minutos		X	

Lectura	Ruta Fonológica	Conoce los sonidos de las letras.	Relaciona los fonemas con sus correspondientes grafemas de palabras trabajadas.	El estudiante escucha los sonidos y coge la tarjeta de dicha palabra.	Cajita 3 (renegón) Tarjetas de palabras.	10 minutos	X		
		Lee palabras con precisión y fluidez, aplicando las RCGF	Lee con precisión y fluidez silabas con estructuras silábicas <b>CVVC con las letras "t" y "j"</b> .	El estudiante lee un listado de 10 silabas.	Listado silabas	5 minutos	X		
			Lee con precisión y fluidez palabras con estructuras silábicas <b>CVVC con las letras "t" y "j"</b> .	El estudiante lee un listado de 15 palabras con estructura silábica CVVC. Y 5 oraciones con dichas palabras.	Palabras	10 minutos	X		
Escritura	Proceso Léxico ortográfica	Ortografía Fonética	Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas CVVC.	Se realiza el dictado de las silabas trabajadas y oraciones.	Hoja de dictado	2 minutos		X	
			Escribe al dictado palabras con estructuras silábicas CVVC de palabras con <b>la letra "t" y "j"</b> .	Se realiza el dictado de las palabras trabajadas.	Hoja de dictado	5 minutos		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 16

I.- DATOS GENERALES

Nombre :  
 Alumno : M.D.C.C  
 Edad : 11 años Fecha : 21 de agosto del 2018  
 Horario : 7:00 pm a 7:45 pm Grado : 5to de primaria  
 Especialista : Ysac Lucas Huarca Ccasa

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Conciencia fonológica	Conoce y manipula los sonidos de las letras	Conoce el sonido de las letras.	Se le dice al estudiante que diga 5 palabras que <b>comiencen con el sonido “p”, “b”, “j” y “t”</b>		3 min	X		
			Segmenta en fonemas, palabras trabajadas.	El estudiante dice los sonidos de las palabras que están en imágenes (bestialmente, angustiando, tejiendo, espiritual, crujiente, limpiando, despierto, biosfera, ambientes y escorpión). En caso de lograrlo se le dará un barquito de papel con la palabra escrita.	Imágenes Barcos de papel	5 minutos	X		
			Une fonemas de palabras trabajadas.	El especialista dice los sonidos de las palabras, el estudiante descubre la palabra y obtiene más barcos de papel.	Imágenes Barcos de papel	5 minutos	X		
Lectura	Ruta Fonológica	Conoce los sonidos de las letras.	Relaciona los fonemas con sus correspondientes grafemas de palabras trabajadas.	El estudiante escucha los sonidos, dice la palabra, escoge el barco con la palabra seleccionada. Luego coloca una cruz o un círculo para dividir los barcos en dos equipos. Terminada la división se coloca los barcos en una tina con agua, para ver que barco resiste estar a flote.	Barcos de papel Plumón Agua Tina	10 minutos			

		Lee palabras con precisión y fluidez, aplicando las RCGF	Lee con precisión y fluidez silabas con estructuras silábicas CVVC con las letras trabajadas.	El estudiante lee un listado de 10 silabas.	Listado silabas	5 minutos	X		
			Lee con precisión y fluidez palabras con estructuras silábicas CVVC de palabras trabajadas.	El estudiante lee un listado de 15 palabras con estructura silábica CVVC y 5 oraciones.	Palabras	10 minutos	X		
Escritura	Proceso Léxico ortográfica	Ortografía Fonética	Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas CVVC.	Se realiza el dictado de las silabas trabajadas.	Hoja de dictado	2 minutos	X		
			Escribe al dictado palabras con estructuras silábicas CVVC de palabras trabajadas.	Se realiza el dictado de las palabras y oraciones trabajadas.	Hoja de dictado	5 minutos		X	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 17

## I.- DATOS GENERALES

Nombre :  
 Alumno : M.D.C.C  
 Edad : 11 años Fecha : 22 de agosto del 2018  
 Horario : 7:00 pm a 7:45 pm Grado : 5to de primaria  
 Especialista : Ysac Lucas Huarca Ccasa

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Conciencia fonológica	Conoce y manipula los sonidos de las letras	Conoce el sonido de las letras.	Se le dice al estudiante que seleccione 15 <b>imágenes que comiencen con el sonido “p”, “b”, “j” y “t” y que las retire de la pared.</b>	Imágenes	3 min	X		
			Segmenta en fonemas, palabras trabajadas.	El estudiante dice los sonidos de las palabras que están en imágenes (bestialmente, angustiando, tejiendo, espiritual, crujiente, biosfera, jujino, piojoso, pianista, pionero y bautizo). Luego pegara en el cartel de los recuerdos.	Imágenes Cartel de los recuerdos	5 minutos	X		
			Une fonemas de palabras trabajadas.	El especialista dice los sonidos de las palabras que están en el cartel de los olvidos (escorpión, enjaular, Jaimito, bandera, bacteria, jactancioso, jornalero, pastizal, peldaños y tormenta), el estudiante descubre la palabra, la despega y la coloca en el cartel de los recuerdos.	Imágenes Cartel de los recuerdos Cartel de los olvidos.	5 minutos	X		
Lectura	Ruta Fonológica	Conoce los sonidos de las letras.	Relaciona los fonemas con sus correspondientes grafemas de palabras trabajadas.	El estudiante escucha los sonidos, dice la palabra, escoge la tarjeta correspondiente y la pega debajo de su imagen en el cartel de los recuerdos.	Tarjetas de palabras. Cinta Cartel de los recuerdos Imágenes	10 minutos	X		

		Lee palabras con precisión y fluidez, aplicando las RCGF	Lee con precisión y fluidez silabas con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC con las letras trabajadas.	El estudiante lee un listado de 10 silabas.	Listado silabas	5 minutos	X		
			Lee con precisión y fluidez palabras con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC de palabras trabajadas.	El estudiante lee un listado de 15 palabras y 5 oraciones con estructura silábica CVVC, CVC y CVV.	Palabras	10 minutos	X		
Escritura	Proceso Léxico ortográfica	Ortografía Fonética	Escribe al dictado silabas con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC.	Se realiza el dictado de las silabas trabajadas.	Hoja de dictado	2 minutos	X		
			Escribe al dictado palabras con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC de palabras trabajadas.	Se realiza el dictado de las palabras y oraciones trabajadas.	Hoja de dictado	5 minutos		X	

SESION DE INTERVENCIÓN 18

I.- DATOS GENERALES

Nombre :  
 Alumno : M.D.C.C.  
 Edad : 11 años Fecha : 31 de agosto del 2018  
 Horario : 7:00 pm a 7:45 pm Grado : 5to de primaria  
 Especialista : Ysac Lucas Huarca Ccasa

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura	Ruta Visual	Lee con velocidad recuperando la forma ortográfica de la palabra	Lee con precisión palabras de su contexto <b>escolar con la letra "v"</b> .	El estudiante lee 15 tarjetas de palabras con la <b>letra "v" (Prevenir, Visión, Intervención, Nervioso, Gustativos, Alternativas, Olfativa, Invertida, Vejiga, Relieve, Provocar, civilización, ultravioleta, Auditivo, involuntario y movimientos)</b>	Tarjetas de palabras	5 minutos	X		
				El estudiante relaciona las palabras con su imagen respectiva.	Imágenes	5 minutos	X		
				El estudiante busca las 15 palabras de la actividad en una sopa de letras: - Se presenta al estudiante pares de palabras para que seleccione la que este bien escrita. - En caso de lograrlo se le da pistas para encontrar las palabras difíciles en la sopa de letras.	Sopa de letras Tarjetas de palabras Erróneas y correctas	30 minutos	X		

Escritura	Proceso Léxico ortográfica	Ortografía arbitraria	Escribe palabras de ortografía arbitraria de su contexto usando de manera precisa la letra "v".	Se realiza el dictado de las palabras trabajadas.	Hoja de dictado	5 minutos			
-----------	----------------------------	-----------------------	---	---	-----------------	-----------	--	--	--





Escritura	Proceso Léxico ortográfica	Ortografía arbitraria	Escribe palabras de ortografía arbitraria de su contexto usando de manera <b>precisa la letra "v"</b> .	Completa palabras	Palabras incompletas	10 minutos	X		
				Se realiza el dictado de las palabras trabajadas	Hoja de dictado	5 minutos	X		



SESION DE INTERVENCIÓN 20

I.- DATOS GENERALES

Nombre :  
 Alumno : M.D.C.C.  
 Edad : 11 años      Fecha : 3 de setiembre del 2018  
 Horario : 7:00 pm a 7:45 pm      Grado : 5to de primaria  
 Especialista : Ysac Lucas Huarca Ccasa

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura	Ruta Visual	Lee con velocidad recuperando la forma ortográfica de la palabra	Lee con precisión palabras de su contexto <b>escolar con la letra "b"</b> .	El estudiante lee 16 tarjetas de palabras con la <b>letra "b"</b> ( <b>Sebáceas, carbono, pabellón, boreal, cerebelo, abetos, sabores, abundante, biotecnología, árboles, liberación, Bolivia, abandonado, abastecer</b> comprobar y desembocar) y las va emparejando con su imagen respectiva.	Tarjetas de palabras Imágenes	10 minutos	X		
				El estudiante reconstruye oralmente la palabra teniendo solo parte superior de la palabra.	Tarjetas de palabras incompletas.	10 minutos	X		
Escritura	Proceso Léxico ortográfica	Ortografía arbitraria	Escribe palabras de ortografía arbitraria de	Completa oraciones	Oraciones incompletas	20 minutos		X	

			su contexto usando de manera precisa la letra "b".	Se realiza el dictado de las palabras trabajadas	Hoja de dictado	5 minutos	X		
--	--	--	--	--	-----------------	-----------	---	--	--



SESION DE INTERVENCIÓN 21

I.- DATOS GENERALES

Nombre :  
 Alumno : M.D.C.C.  
 Edad : 11 años Fecha : 4 de setiembre del 2018  
 Horario : 7:00 pm a 7:45 pm Grado : 5to de primaria  
 Especialista : Ysac Lucas Huarca Ccasa

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura	Ruta Visual	Lee con velocidad recuperando la forma ortográfica de la palabra	Lee con precisión palabras de su contexto escolar que tienen la letra b.	Se presenta al estudiante 15 palabras, 5 de ellas están mal escritas, (Sebáceas, carbono, pabellón, boreal, cerebelo, abetos, sabores, abundante, biotecnología, árboles, liveración, avandonado, avastecer, comprobar y desemvocar). El estudiante deberá sacar a las palabras bien escritas.	Tarjetas de palabras Imágenes	10 minutos	X		
				Se le colocara una cinta en la cabeza del estudiante para ir colocando las palabras trabajadas. Si el estudiante adivina la palabra se irá bajo su poder. Para adivinar se le dirá pequeñas definiciones como pistas.	Tarjetas de palabras Cinta	10 minutos		X	
Escritura	Proceso Léxico ortográfica	Ortografía arbitraria	Escribe palabras de ortografía arbitraria de su contexto usando de	Se le entrega al estudiante 5 imágenes, él tendrá que escribir una oración para cada una de ellas.	Imágenes Hoja de anotación	20 minutos		X	

			manera precisa la letra "b".	El estudiante realiza el dictado de las palabras	Hoja de dictado	5 minutos		X	
--	--	--	------------------------------	--	-----------------	-----------	--	---	--



SESION DE INTERVENCIÓN 22

I.- DATOS GENERALES

Nombre :  
 Alumno : M.D.C.C.  
 Edad : 11 años      Fecha : 5 de setiembre del 2018  
 Horario : 7:00 pm a 7:45 pm      Grado : 5to de primaria  
 Especialista : Ysac Lucas Huarca Ccasa

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

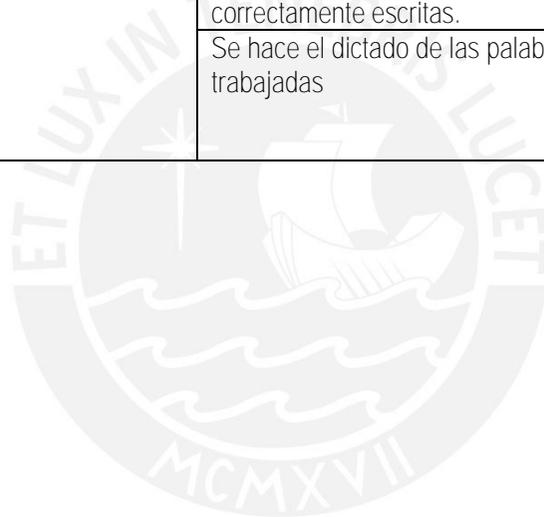
AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura	Ruta Visual	Lee con velocidad recuperando la forma ortográfica de la palabra	Lee con precisión palabras de su contexto escolar que <b>tienen la letra "b" y "v"</b> .	Se inicia con el juego de ludo, con fichas que se desplazan según los dados, para alcanzar la meta, pero, con una regla añadida, donde se le dará al participante una palabra, que identificara como correcta o incorrecta, en caso de ser acertado avanzara según el azar de los dados, caso contrario retrocederá. El estudiante lanzará 2 dados, el especialista solo uno.	Tabla de ludo 8 Fichas 2 dados Tarjetas de palabras.	30 minutos		X	
Escritura	Proceso Léxico ortográfica	Ortografía arbitraria	Escribe palabras de ortografía arbitraria de su contexto	Se colocarán varios 20 soldados de juguete junto con una palabra, el estudiante deberá escribir la palabra de manera correcta para	Imágenes Hoja de anotación	10 minutos			

			usando de manera precisa la letra "b" y "v".	obtener la mayor cantidad de soldados antes de los 5 minutos.					
				El estudiante realiza el dictado de las palabras	Hoja de dictado	5 minutos		X	





			usando de manera precisa la letra "b" y "v".	anteriores (16 con "v" y 16 con "b"). El estudiante tiene que derribar los soldados, por cada soldado que derribe tiene que anotar en una hoja una palabra del cartel de palabras, tiene que hacerlo en el menor tiempo posible ya que es con cronómetro, el especialista hará el rol del otro jugador. Ganará quien lo haga en menos tiempo y con mayor número de palabras correctamente escritas.	Cronómetro				
				Se hace el dictado de las palabras trabajadas	Hoja de dictado	5 minutos		X	



## INFORME DE INTERVENCIÓN

Anexo N° 7

### 1. Datos Generales

El evaluado es un estudiante de 11 años y 2 meses, nació el 24 de julio de 2007. Actualmente cursa el **quinto grado de primaria en la institución educativa “Almirante Miguel Grau”**.

### 2. Antecedentes Diagnósticos

El niño fue evaluado en mayo de 2018 en el área aprendizaje, por el Psic. Ysac Lucas Huarca Ccasa. Su perfil denotó dificultades considerables en habilidades previas a la lectura tales como como en la conciencia fonológica, conocimiento alfabético del nombre y sonidos de las letras lo cual explica sus dificultades en la automatización de la ruta fonológica que aunadas a su pobre interpretación de los signos de puntuación impactan negativamente en la comprensión lectora. De forma paralela en su escritura se observan dificultades en la ortografía fonética por ruta de conversión fonema grafema y en la ortografía visual, ya que no cuenta con las representaciones ortográficas de las palabras. Sin embargo presenta habilidades acordes a su grado de escolaridad en cálculo y numeración, pero en resolución de problemas le cuesta comprender el texto planteado.

El estudiante no ha consolidado aspectos básicos como la conciencia fonológica que incide en los procesos más básicos y elementales como las rutas de conversión grafema fonema y viceversa de la lectura y escritura, los cuales repercuten en los procesos superiores de comprensión y composición. Si dichas falencias no son atendidas, podría verse perjudicado a medida que sus actividades escolares requieran de una mayor demanda de las competencias del lenguaje escrito.

### 3. Antecedentes de Tratamiento

El niño inició el proceso de intervención en aprendizaje con el especialista en el mes de julio de 2018, hasta la fecha 11 de setiembre. Ha asistido a las 25 sesiones programadas.

### 4. Observación de la Conducta:

El evaluado en un inicio se mostró inquieto durante las sesiones, estaba pendiente de la hora de salida, de las filmaciones y pedía ir a los servicios higiénicos. En el transcurso de las sesiones, el niño empezó a despreocuparse por la hora y a manifestar agrado por las actividades planteadas, gustaba de segmentar palabras. En las últimas sesiones de intervención se mostraba colaborador, durante las sesiones incluso llegó a plantear alternativas para las actividades, cuando éstas parecían un poco tediosas.

Durante el periodo de intervención, el evaluado mostró apatía por escribir textos breves como oraciones, expresando **frases como; “¿podemos obviar las oraciones?” así como “¡oh no! ¿Oraciones?”**.

### 5. Competencias

Dentro del área del aprendizaje, los objetivos del plan de intervención del presente periodo, se focalizaron las habilidades fonológicas, los procesos léxicos de la lectura y léxicos ortográficos de la escritura, para mejorar el lenguaje escrito. A través del trabajo del conocimiento y la manipulación de los sonidos de las letras, la lectura y escritura de palabras con diferentes estructuras silábicas.

### 6. Capacidades:

El niño durante el periodo de intervención alcanzó logros en el desarrollo de conciencia fonológica, mejorando la manipulación de los sonidos que componen las palabras, asimismo se fortaleció las reglas de conversión grafema fonema y viceversa para leer y escribir palabras.

En el factor instrumental de la lectura, específicamente en el desarrollo de la conciencia fonológica logró manipular con precisión los sonidos que componen palabras con (b, p, t, ñ) realizando actividades de segmentación y unión de manera efectiva. Asimismo, en la ruta fonológica aprendió la asociación de los grafemas (b, p, t, ñ) con sus correspondientes fonemas. También en la lectura, logro leer con precisión y fluidez, aplicando las reglas de conversión grafema fonema de palabras con estructuras silábicas CVC, CVV y CVVC que tienen el grafema **“b”, “j”, “t” y “ñ”**.

En el factor instrumental de la escritura en los procesos léxicos ortográficos respecto a su ortografía fonética logró consolidarse, realizando con precisión la escritura de palabras de tres a más sílabas con estructuras CVC, CVV y CVVC que tienen los mismo grafemas que se trabajaron en la lectura.

### 7. Dificultades

El niño se mostró distraído y triste en dos oportunidades, debido a castigos que sus padres les dieron por tener bajo rendimiento académico. Además, se incomodaba cuando perdía en los juegos que se le presentaban, por lo que se interrumpía la sesión.

### 8.- Recomendaciones:

Para el niño:

- Continuar con el proceso de intervención para que afiance sus logros y supere sus dificultades de aprendizaje, enfatizando el trabajo de la ortografía arbitraria y reglada de los procesos léxicos de la escritura así como la ruta visual de la lectura.
- Iniciar el abordaje en los procesos sintácticos, específicamente en el uso correcto de los signos de puntuación al leer y en los procesos semánticos a nivel de la comprensión de textos.

Para los padres:

- Reconocer los avances del niño y repasar en casa lo indicado por el especialista de la terapia de aprendizaje.
- Establecer rutinas específicas para la lectura de textos de interés del niño.

Para los docentes:

- Priorizar el afianzamiento de procesos sintácticos, uso correcto de los signos puntuación.
- Mantener una comunicación constante con los padres y especialista para realizar un trabajo en equipo que beneficie el aprendizaje del niño.

Arequipa, 18 de setiembre del 2018

---

Ysac Lucas Huarca Ccasa  
Especialista Practicante

INFORME DE PSICOLÓGICO
------------------------

Anexo N° 08

**I. DATOS GENERALES:**

Nombres y Apellidos : M.D.C.C.  
 Edad : 10 años, 10 meses  
 Fecha de nacimiento : 24 de julio del 2007  
 Lugar de nacimiento : Arequipa  
 Nacionalidad : Peruana  
 Lengua materna : castellano  
 Escolaridad : 5° primaria  
 Institución Educativa : Almirante Miguel Grau  
 Fecha de Evaluación : 21 de mayo del 2018  
 Examinadores : Ysac Lucas HuarcaCcasa

**II. MOTIVO DE CONSULTA:**

Se realizó la evaluación al niño M.D.C.C. de diez (10) años de edad para indagar y hacer una primera valoración de las capacidades cognitivas que presenta y de esta manera direccionar la intervención de las dificultades de aprendizaje que presentaría en beneficio del niño.

**III. ANTECEDENTES:**

El evaluado es el último de cuatro de hermanos, nació por parto normal, no tuvo dificultades en la adquisición de procesos básicos en su primera infancia. El embarazo fue planificado y los padres lo tuvieron cuando tenían 39 años, su gestación fue normal y sin datos que resaltar, su parto fue a los 9 meses y de modo natural, pesó 2,7 kg, apgar no precisa. Recibió lactancia mixta hasta el año y medio, utilizó biberón hasta los 2 años, Empezó a gatear a los 7 meses y caminó al año y medio, asimismo, en este periodo se dieron sus primeras palabras. Controló sus esfínteres a los tres años. Actualmente, su alimentación es variada, las horas de sueño del evaluado son entre 8 y 10 horas. Respecto a su motricidad gruesa no tiene dificultades, sin embargo en la motricidad fina tiene algunas dificultades produciendo recortes toscos y trazos imprecisos, tiene predominancia de la mano izquierda. Respecto algunas actividades de manera autónoma, como ayudar en la cocina, pelar papa, hacer compras, tender su cama y lavar sus medias. El evaluado muestra mucho interés por el fútbol, también le gusta las actividades como mirar televisión o jugar con celular durante las horas libres. Los padres supervisan de cerca sus actividades, pero en algunas ocasiones cuando no están, se toma más horas para jugar. En lo que refiere a su escolaridad, fue al nido a los 3 años, su adaptación fue rápida sin dificultades resaltantes. De manera similar fue su vida a inicios de primaria cuando tenía seis años. Sin embargo, en tercero de primaria tuvo calificaciones bajas en comunicación y matemática por lo que fue a proceso de recuperación. El evaluado no ha tenido ninguna evaluación respecto su desarrollo cognitivo o anatómico. En la familia no se tiene antecedentes de dificultades en lectura o escritura, tampoco de otras dificultades académicas o motrices.

**IV. OBSERVACIONES GENERALES Y DE CONDUCTA:**

Se observa que el niño M.D.C.C. de diez (10) años de edad es de estatura promedio y de contextura regular, test trigueña, vestido de acuerdo a la estación, en regular aliño e higiene personal, se muestra en aparente regular estado general de salud; se muestra sociable, y participativo. Se encuentra orientado en espacio, tiempo y persona, sus funciones cognitivas se encuentran aparentemente conservadas, atento a la entrevista, comprende el mensaje que se le da, hace contacto visual y sigue con la mirada, permite comprender lo que desea expresar, su lenguaje oral es de curso estable, de cantidad moderada, de pronunciación entendible y con adecuado tono de voz.

**V. TECNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS:**

- Entrevista psicológica.
- Escala de Inteligencia para niños WESCHSLER
- Observación de la conducta.
- Análisis de la conducta natural.

#### VI. RESULTADOS DE EVALUACIÓN:

- Área Cognitiva: Las funciones cognitivas del niño M.D.C.C. de diez (10) años de edad se encuentran conservadas acorde a su edad cronológica, presentado un coeficiente intelectual de 94 que lo ubica dentro del promedio. En las escalas obtuvo puntajes que se describen a continuación:

ESCALAS	PUNTAJE	CATEGORIA
Compresión verbal	99	PROMEDIO
Razonamiento perceptivo	98	PROMEDIO
Memoria de Trabajo	104	PROMEDIO
Velocidad de procesamiento	75	LIMITE
Escala total	94	PROMEDIO

La única escala que difiere con las demás escalas y el global de los resultados es velocidad de procesamiento lo que significa que el niño tendría dificultades para explorar, ordenar o discriminar información visual simple de forma rápida y eficaz, lo que repercutiría en su memoria de trabajo.

- Área Organicidad: No se hallan indicadores de daño cerebral u orgánico.
- Área Emocional: No se identifica trastornos emocionales latentes, sino armonía en su estado emocional actual. La vinculación afectiva con su familia de origen es estrecha.
- Área Familiar: El niño proviene de una familia nuclear con aparente funcionalidad, sus progenitores se han hecho cargo del evaluado en toda su historia personal y el nivel de relación con los integrantes de su familia de origen es estrecho. No obstante, existe ciertas carencias a nivel de competencias de crianza por parte de sus progenitores en la corrección de algunas conductas inadecuadas que presentaría el evaluado, ya que en ciertas ocasiones se habría utilizado el castigo físico. Los progenitores del evaluado tendrían una relación de esposos de más de 25 años que se ha sostenido con el compromiso de cada uno en la relación familiar. No se identifica factores de riesgo como consumo de sustancias psicoactivas o violencia como patrón de interacción.
- Área personalidad: El evaluado presenta tendencia a la extroversión, es un niño alegre y participativo que rápidamente puede conectarse con niños de su edad, se muestra activo en las actividades lúdicas que realiza.
- Área Social: No se hallan dificultades en sus habilidades sociales para establecer vínculos con otras personas, su desarrollo es acorde a su edad, colabora con actividades de la casa y logra hacer diversas tareas de manera independiente, aunque existe todavía cierta dependencia en la supervisión de algunas actividades escolares que habrían provocado un bajo rendimiento en el niño, ya que el evaluado no desarrollo hábitos de estudio que son necesarios para la realización de actividades escolares de manera independiente.

#### VI. CONCLUSIONES:

El niño M.D.C.C. de diez (10) años de edad a la evaluación psicológica realizada, presenta funciones cognitivas conservadas, acorde a su edad cronológica, no se hallan indicadores de daño cerebral u orgánico, con un coeficiente intelectual global de 94 que lo ubica dentro del promedio, no obstante, presentaría dificultades en el manejo de la información visual, en el área de velocidad de procesamiento de información. A nivel emocional, no se identifica trastornos emocionales latentes, el evaluado tiene una personalidad con tendencia a la extroversión con un desarrollo social acorde a su edad cronológica, aunque con algunas dificultades en la realización de actividades escolares, ya que no se habrían desarrollado hábitos de estudios. A nivel familiar, proviene de una familia nuclear con aparente funcionalidad donde los progenitores se han hecho responsables del cuidado y protección de niño, asimismo tendrían una relación de casados de más de 25 años.

VII. RECOMENDACIONES:

De acuerdo a la evaluación realizada al niño M.D.C.C. (10) años de edad, se recomienda:

- Apoyo y seguimiento para la construcción de hábitos de estudio.
- Apoyo psicológico para el fortalecimiento de competencias de crianza de los progenitores.

Es todo cuanto informo para los fines convenientes,

Atentamente,

---

Ysac Lucas Huarca Ccasa  
Psicólogo  
C.Ps.P. 30874

