

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**Estudio de caso de un niño de 3 años 11 meses con retraso de lenguaje**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL  
LENGUAJE**

**AUTOR:**

Matos Lopez Cristina

**ASESOR:**

Corrales Ardiles Norma Pamela

2020

## Estudio de caso de un niño de 3 años, 11 meses con retraso de lenguaje

### RESUMEN

El lenguaje es la principal herramienta que posee el ser humano para comunicarse con las demás personas de su entorno. Es por ello de gran importancia que los niños desarrollen esta capacidad, y en caso de observar dificultades, realizar la pertinente evaluación e intervención. El presente trabajo tiene como objetivo elaborar un plan de evaluación e intervención para un niño de 3 años 11 meses con retraso de lenguaje. El retraso de lenguaje es una dificultad en la correcta adquisición y desarrollo del lenguaje en los diferentes componentes y procesos. En el caso trabajado, está afectado el proceso expresivo y existen dificultades en los componentes léxico semántico, morfosintáctico y fonético- fonológico. La intervención se centró en el modelo híbrido que se caracteriza por el importante control del terapeuta sobre las actividades y materiales para estimular al niño a utilizar conductas lingüísticas específicas de forma espontánea. Los resultados mostraron que a través de la intervención planificada el niño logró realizar caracterizaciones, que consiste en realizar descripciones de los elementos considerando su información integral y específica, también logró utilizar determinantes en sus oraciones, así como preposiciones y pudo disminuir el proceso de omisión de coda silábica.



CASE STUDY OF A 3 YEAR, 11 MONTH OLD BOY WITH A LANGUAGE DELAY

ABSTRACT

Language is the main tool that humans have to communicate with other people in their environment. Therefore, it is of great importance that children develop this capacity, and in case of observing difficulties, carry out the pertinent evaluation and intervention. The objective of this work is to develop an evaluation and intervention plan for a 3-year-11-month-old child with a language delay. Language delay is a difficulty in the correct acquisition and development of language in the different components and processes. In the case studied, the expressive process is affected and there are difficulties in the lexical-semantic, morphosyntactic and phonetic-phonological components. The intervention was focused on the hybrid model that is characterized by the important control of the therapist over activities and materials to stimulate the child to use specific linguistic behaviors spontaneously. The results showed that through the planned intervention the child was able to perform characterizations, which consists of making descriptions of the elements considering their comprehensive and specific information, he also managed to use determinants in his sentences, as well as prepositions and was able to reduce the process of final consonant deletion.



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	5
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL CASO .....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL .....	7
CAPÍTULO III: DISEÑO DE EVALUACIÓN .....	11
3.1 PLAN DE EVALUACIÓN .....	11
3.3 PERFIL DE EVALUACIÓN .....	13
3.3.1 PERFIL DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE .....	13
3.3.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL .....	15
3.3.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA.....	16
CAPÍTULO IV: DISEÑO DE INTERVENCIÓN .....	17
4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN .....	17
4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN .....	17
CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	20
5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	20
5.2 CONCLUSIONES.....	23
5.3 RECOMENDACIONES .....	23
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....	24
Anexo 1: Anámnesis.....	26
Anexo 2: Plan de evaluación .....	29
Anexo 3: Protocolos de instrumentos de evaluación administrados .....	33
Anexo 4: Informe de evaluación .....	52
Anexo 5: Plan de intervención .....	59
Anexo 6: Sesiones de intervención.....	63
Anexo 7: Informe de intervención .....	118

## INTRODUCCIÓN

El lenguaje es único y distintivo del ser humano, y es de vital importancia dado que permite comunicar y transmitir a los demás ideas, pensamientos, sentimientos, etc. lo cual ayuda a vivir en sociedad.

Para realizar el presente trabajo fue necesario diseñar una evaluación acorde a las necesidades del caso, siendo este proceso de especial importancia para poder realizar un tratamiento eficaz, y a la vez de gran complejidad debido a la gran diferencia en el desarrollo normativo del lenguaje entre unos niños y otros, por lo que cada evaluación debe planificarse de forma individualizada. Para realizar dicha evaluación, se comenzó recogiendo información relevante sobre diferentes aspectos y contextos con la ayuda de los padres a través de la anamnesis. Esta información junto a una primera toma de contacto con el paciente ayudó a seleccionar las pruebas estandarizadas adecuadas, las cuales formaron parte de la evaluación cuantitativa. Además, fue necesario realizar una evaluación cualitativa a través de las muestras del lenguaje y la observación conductual.

La evaluación arrojó unos resultados y con el análisis de los mismos, se llegó a la presunción diagnóstica de retraso de lenguaje, que, junto a las recomendaciones del caso, permitió enfocar los objetivos de intervención, centrándose el trabajo en los componentes léxico semántico, con el que a través de la caracterización se buscó sentar las bases para realizar analogías debido a la baja puntuación obtenida. Se trabajó también el componente morfosintáctico, con el objetivo de que emita estructuras adecuadas sin adiciones ni omisiones de palabras funcionales, así como que sus oraciones presenten una correcta concordancia gramatical de número. El tercer componente trabajado fue el fonético fonológico, debido a que presentó diferentes procesos fonológicos y se priorizó el trabajo de la omisión en coda silábica /n/, por ser el de uso más frecuente. La intervención se centró en el modelo híbrido, que recurren a técnicas conductistas pero aplicadas en situaciones de discurso conversacional, y se encuentra en medio entre los modelos altamente estructurados y los modelos interactivos (Acosta, Axpe, & Moreno, 2012:279).

Finalmente, tras el periodo de intervención se realizó una discusión de los resultados a partir de los cuales se pudo llegar a las conclusiones del caso, siendo necesario mencionar los logros del niño, quien pudo alcanzar todos los indicadores propuestos en el plan de intervención.

Los contenidos del trabajo fueron estructurados de la siguiente manera: en el capítulo I se presenta la descripción del caso, teniendo en cuenta los datos generales y la información contenida en la anamnesis. En el siguiente capítulo se habla del marco teórico conceptual a partir de diferentes autores, siendo la base teórica para desarrollar el resto del trabajo. Posteriormente, se presenta el diseño de evaluación, donde se adjunta el plan de evaluación, los instrumentos utilizados, así como el correspondiente informe de evaluación. En el capítulo sucesivo se detalla el diseño de intervención que consta de la priorización de los contenidos a trabajar, los desempeños a lograr por cada contenido, las diferentes actividades realizadas con el respectivo material y las estrategias utilizadas para lograr los desempeños nombrados. En el último capítulo se analizan los resultados, se establecen las conclusiones del caso y se brindan recomendaciones para el niño, la familia y el colegio.

## CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL CASO

El presente trabajo está centrado en el caso de un niño de 3 años 11 meses nacido en la ciudad de Arequipa, al momento de la intervención cursaba inicial de 3 años. Joaquín fue llevado a consulta por sus padres debido a que era difícil comprender lo que decía.

En cuanto al desarrollo de lenguaje, Joaquín dijo sus primeras palabras a los 13 meses, emitió frases de dos palabras a los 2 años y pudo relatar experiencias a los 3 años. Comprendió palabras a los 6 meses, preguntas y narraciones a los 3 años y comenzó a ejecutar mandatos a los 2 años 6 meses aproximadamente. En junio de 2017 asistió a terapia del lenguaje durante dos meses.

En lo que se refiere al desarrollo motriz, la madre indicó que asistió a terapia de psicomotricidad debido a que tenía poca fuerza muscular.

En cuanto a los hábitos, la madre informó que come y mastica los diferentes alimentos, realiza esta acción en la mesa, haciendo uso de los cubiertos y a veces de manera independiente. Según la información que brindó la madre, Joaquín duerme entre 8 y 10 horas diarias. Logró el control de esfínteres diurno a los 3 años. La madre también indicó que aún no se viste sólo, pero sí puede ponerse sus zapatos.

La madre refirió que a Joaquín le gusta jugar solo o con niños que tienen un juego tranquilo, prefiere los juegos didácticos e indicó que entre los intereses del niño está ir al parque y jugar al fútbol. Además, mencionó que es muy apegado a sus padres, no se quiere separar de ellos y no se acerca a otras personas en presencia de los mismos, cuando está con su mamá quiere toda la atención para él. La madre añadió que Joaquín se relaciona adecuadamente con su grupo etario.

Joaquín comenzó a ir a la cuna al año y, según sus docentes, se desempeña con normalidad.

Cuando tenía un año presentó soplo, motivo por el que lo llevaron al pediatra, pero no tuvo que recibir ningún tratamiento.

(Ver anexo 1)

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

La comunicación es el “acto, gesto o actitud que permite trasladar mensajes entre miembros de un grupo social o entre diversos grupos sociales” (Real Academia Española, Diccionario del español jurídico, 2020). Por lo tanto, se puede entender la comunicación como el proceso del que hacen uso los seres vivos para transmitir un mensaje, utilizando un código común, bien gestos, expresiones faciales, corporales, táctiles, olfativas y gustativas complementando o no la vía verbal, y que se dan en dentro de un contexto (Perez & Salmerón, 2006:112).

El lenguaje, según los autores mencionados, se refiere al instrumento de comunicación que es exclusivo del ser humano, que puede ser usado para obtener y transmitir información, planificar, regular, ordenar y dirigir el pensamiento y que se aprende a través de los intercambios con el medio ambiente.

El lenguaje tiene dos procesos: comprensión, entendida como la habilidad para entender lo que se dice y expresión, que se refiere a la exposición del pensamiento mediante el lenguaje oral. También se consideran tres dimensiones implicadas en ambos procesos: forma, uso y contenido, y cuatro componentes: léxico semántico, pragmático, fonético fonológico y morfosintáctico (Perez & Salmerón, 2006:112). El contenido se ocupa del componente léxico semántico, el uso está regido por el componente pragmático y la forma comprende los componentes fonético fonológico y morfosintáctico. A continuación, se describe brevemente cada uno de los componentes mencionados según autores:

Según Perez & Salmerón, el componente Léxico Semántico es aquel que estudia las palabras (vocabulario) y el significado contenido dentro de palabras de una lengua, referido a objetos, acciones y atributos, categorizado en distintos campos semánticos.

El componente Pragmático se encarga de agrupar y estudiar el conjunto de reglas que regulan y explican el uso social del lenguaje con la intención de actuar e influir sobre los demás, en un contexto determinado. (2016:293, 2006:113).

Dentro del componente Fonético Fonológico, la fonética estudia los sonidos articulados por la voz, se denominan “fones”, por su parte la fonología estudia los fonemas, que son las unidades mínimas distintivas de la lengua. (2016:293, 2006:113).

En el componente Morfosintáctico, la morfología se encarga de la organización interna de las palabras, estudiando la palabra de forma aislada teniendo en cuenta las reglas que intervienen en la formación de las mismas. Por su parte, la sintaxis se ocupa de las reglas combinatorias de las palabras para organizar la secuencia de la oración en la que se estructura una lengua, para que dicha oración tenga sentido. (2016:293, 2006:113).

#### Retraso del lenguaje

El retraso del lenguaje, también conocido como inmadurez lingüística, es un retraso en la adquisición del lenguaje, durante el período de desarrollo del mismo y que se da en los diferentes componentes; léxico semántico, morfosintáctico, fonético fonológico y/o pragmático. Sin embargo, en 1995 Monfort (citado en Pérez S.1997:178; Perez & Salmerón 2006:121), indicó que la adquisición del lenguaje sigue las pautas evolutivas del desarrollo normativo del lenguaje, solo que a un ritmo más lento. En unos estudios realizados en México, no se hace distinción entre el inicio tardío del lenguaje y el propio retraso del lenguaje, ya que la autora considera que pertenecen a la misma categoría (Jackson-Maldonado, 2004:258). Por su parte,

otros autores hacen distinción entre retraso inicial del lenguaje, que va de los 18-20 meses y el retraso de lenguaje de los 24 a los 36 meses (Acosta, Moreno y Axpe, 2012:280).

Estudiando a los diferentes autores, no se encuentra un acuerdo para el límite de edad entre la normalidad y la patología para establecer el retraso del lenguaje, aunque todos coinciden en que éste se da en la etapa de mayor y más rápido desarrollo del lenguaje, por ejemplo, para Pérez (1997:178) los límites de edad entre el retraso fisiológico y el patológico oscilan entre los 18 meses y los 3 años y medio o 4 años.

### Características

El retraso del lenguaje según Acosta y Moreno (1999 citado en Martín 2010:108) se caracteriza porque:

- Es un retraso homogéneo en todos los componentes del sistema, estando más afectada la expresión, sobre todo la fonológica y la semántica.
- El acceso al lenguaje oral se inicia más tarde de lo habitual.
- La evolución (aunque con una diferencia temporal) sigue los hitos evolutivos.
- Los niños suelen responder muy bien a la intervención.

Según Cano y Navarro (2005:228), las características son las siguientes:

- Alteraciones fonológicas.
- Alteraciones en la concordancia.
- Léxico pobre e impreciso en algunas ocasiones, pero con recursos para resolver sus dificultades.
- Sintaxis simple para su edad
- Presencia de las palabras función, pero con un nivel y variedad inferior para su edad.
- La comprensión es superior a la expresión, pero inferior a su grupo normativo.
- En tareas de repetición de oraciones simplifica las palabras más largas y complejas.

### Perfil lingüístico

A continuación, se detallan algunas características del perfil lingüístico por componentes, aportadas por Pérez S. (1997:178) siendo necesario tener en cuenta que no todas ellas tienen que aparecer en todos los casos, ni tampoco se presentan con la misma frecuencia e intensidad:

#### Dificultades en el componente fonético fonológico

- Uso de procesos de facilitación fonológica y reducción de patrones fonológicos.
- Reducción de diptongos, coda silábica, sílabas inversas y sílabas complejas.
- Omisiones, sustituciones, reiteraciones, inversiones y trasposiciones de fonemas.
- En las palabras polisilábicas, suelen repetir correctamente la primera sílaba, el resto lo hacen mal.
- Alteración en la curva vocálica que hace referencia al poco ritmo y flexión que hay en las frases.

#### Dificultades en el componente léxico semántico

- Vocabulario pobre.
- Nombra objetos de su entorno cercano, pero desconoce el nombre de objetos que deberían formar parte de su repertorio según su edad.
- El nivel de comprensión es superior al de expresión.
- Uso frecuente de muletillas y frases hechas.

#### Dificultades en el componente morfosintáctico

- Uso de gestos significativos para compensar la expresión verbal deficiente.
- La primera combinación de dos palabras no se da hasta los 3 años.
- Uso escaso de preposiciones, artículos, conjunciones etc.
- El uso de los pronombres no aparece hasta los 4 años, hasta entonces se da el habla en tercera persona.
- El lenguaje telegráfico se prolonga hasta los 4 años o más.

#### Dificultades en el componente pragmático

- Déficit en la organización del discurso.
- Pocas iniciativas lingüísticas y escasas formas sociales de iniciación de la comunicación verbal.
- Dificultad para mantenerse en el tópico.

#### Etiología

Las dificultades de lenguaje tienen un alto nivel de prevalencia entre la población infantil y abarcan desde simples problemas de articulación de uno o varios fonemas hasta serias dificultades en la comunicación, este puede ser el motivo por el que los autores describen diversos cuadros y etiologías.

Luisa Schonhaut Berman (2012:2) **afirma que “las dificultades de lenguaje (DL) y habla son las discapacidades más prevalentes en la población infantil”.**

Según Bartolomé, Conde, Conde, y Quirós (2009:34), hasta el momento se desconoce la causa de la lentitud en la velocidad media de adquisiciones expresivas normales, aunque afirman que existe una hipótesis expuesta por Bishop C, Edmundson A (1987) que refiere que el retraso de maduración se debe a las variaciones más extremas del desarrollo normal. También hace referencia a Tallal, P, Sainburg RL, Jernigan, T (1991), y Aram DM, Eisele JA (1992), que asocian el retraso en la adquisición del lenguaje a lesiones neurológicas prenatales o perinatales.

Los autores mencionados anteriormente (2009:34), hacen referencia a Gathercole y Baddeley, quienes “estudiaron las capacidades mnésicas y léxicas de estos niños y encontraron alta asociación entre los problemas de lenguaje oral y escrito y disminución de la memoria de trabajo, aunque no tuvieron en cuenta la influencia de la edad”.

Otros autores ponen en evidencia la influencia del ambiente en el que el niño vive respecto al desarrollo adecuado de la comunicación y el lenguaje. Como factores ambientales cabe señalar la escasa estimulación ambiental que puede deberse a diferentes motivos, donde no se expone al niño a situaciones comunicativas con hablantes con más experiencia, podría darse un retraso en el lenguaje. Otro factor es la sobreprotección situación en la que no se permite al niño participar de situaciones que le generen aprendizaje. De otra parte, en lo que se refiere a factores individuales, se tuvo en cuenta en primer lugar el perfil cognitivo del niño, ya que un bajo coeficiente intelectual podría relacionarse directamente con un retraso del lenguaje. También se deben considerar factores orgánicos como lesiones cerebrales, síndromes, pérdidas auditivas, malformaciones anatómicas y sus disfunciones (Pérez Pedraza, P.; Salmerón López, T, 2006:119).

Por su parte, Perelló y colaboradores, hacen referencia a una clasificación etiológica doble, que además es reconocida por otros autores, y habla de dos tipos de retraso del desarrollo del lenguaje (citados por Rodríguez, Orosco y Rodríguez 2016:134):

- Retrasos o trastornos específicos primarios, los cuales no pueden ser explicados por una causa remota, caracterizados por un retraso de la adquisición de las habilidades lingüísticas, teniendo en cuenta la

edad cronológica; con la exclusión de presencia de déficit sensorial, motor, cognitivo, trastornos psicopatológicos o disfunción cerebral severa evidente.

- Retrasos o trastornos secundarios o derivados, que tienen relación directa con una causa remota como las deficiencias mentales, las lesiones en el sistema nervioso central o periférico, trastornos auditivos (hipoacusias) y espectro autista.

Para finalizar este apartado, se recurre a Pérez (1997:178), quién afirma que la etiología sobre el retraso del lenguaje es muy variada debido a que cada autor hace alusión a diferentes causas en función del concepto que cada uno tiene sobre el retraso del lenguaje, por lo tanto, no hay una delimitación clara.



CAPÍTULO III

DISEÑO DE EVALUACIÓN

3.1 Plan de evaluación por áreas y componentes evaluados

Componentes del lenguaje

ÁREA	COMPONENTE	CONTENIDO	SUB CONTENIDO
LENGUAJE	Léxico Semántico	Vocabulario	Comprensivo
			Expresivo
		Velocidad de evocación	Fluidez Léxica
		Redes Semánticas	Asociaciones (Similitud, categoría y complementariedad)
			Analogías
		Significado de frases y oraciones	Comprensión de preguntas cerradas
			Comprensión de encabezadores
			Comprensión de preguntas literales
	Morfosintáctico	Seguimiento de instrucciones	Seguimiento de instrucciones simples
			Seguimiento de instrucciones encadenadas
		Longitud del enunciado	Ampliación de frases
		Tipo de oraciones	Sintagmas
			Oraciones simples
			Oraciones compuestas
	Concordancia gramatical	Género	
		Número	
		Tiempos Verbales	
	Fonético Fonológico	Repertorio Fonético	Fonemas vocálicos
			Fonemas consonánticos
		Procesos fonológicos	Estructura de la sílaba y la palabra
Sustitución			
Asimilación			
Pragmático	Discurso conversacional	Turnos	
		Tópico	
		Adaptación a los participantes, roles y situación.	

(Ver anexo 2)

## Instrumentos administrados

### Técnicas administradas:

- Observación clínica
- Hora de juego lingüística
- Juego libre
- Muestras de lenguaje

### Pruebas administradas:

- Test de Vocabulario de Imágenes Peabody
- ABFW-Test de Lenguaje Infantil en las Áreas de Fonología, Vocabulario, Fluencia y Pragmática – Área Vocabulario
- ITPA. Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (Subtest: Expresión verbal, Asociación auditiva, asociación visual, comprensión visual, Comprensión auditiva, Integración Gramatical).
- ELCE. Comprensión de órdenes de la Exploración del Lenguaje Expresivo Comprensivo – Subtest analítico sintético
- Índice de Longitud media del enunciado verbal (LMEV) Término español
- Examen de Articulación de Sonidos María Melgar.
- Repertorio fonético
- Protocolo de procesos fonológicos
- Protocolo de habilidades conversacionales

(Ver anexo 3)



## 3.2 Perfil de evaluación

## 3.2.1 Perfil de evaluación de las dificultades del lenguaje

Componente	Contenido	Sub contenido	Resultados		Conclusión			
			Cuantitativos	Cualitativos	D	P	H	
PRAGMÁTICO	Discurso conversacional	Tópico				X		
		Turnos				X		
		Adaptación a los participantes, roles y situación.				X		
LÉXICO SEMÁNTICO	Vocabulario	Comprensivo	4a 1m			X		
		Expresivo		Hace uso de hipónimos, cohipónimos, hiperónimos y parasinónimos en las categorías vestuario, lugares, profesiones y muebles e utensilios.  Nombra elementos de las categorías: Vestuario, animales, alimentos, medios de transporte, muebles y utensilios, profesiones, lugares, formas y colores, juguetes e instrumentos.		X		
	Velocidad de evocación	Fluidez léxica	5a 8m				X	
	Redes semánticas	Asociaciones: Similitud y Categoría	CV 5a 0m					X
		Asociaciones: Complementariedad	AV 3a 11m				X	
		Analogías	AA 3a 2m			X		
	Significado de frases y oraciones	Comprensión de preguntas cerradas			Afirmación y negación		X	
		Comprensión de encabezadores			Dónde, cómo, qué, entre otros		X	
		Comprensión de preguntas literales	4a 6m					X

Componente	Contenido	Subcontenido	Resultados		Conclusión		
			Cuantitativos	Cualitativo	D	P	H
MORFOSINTÁCTICO	Seguimiento de instrucciones	Seguimiento de instrucciones simples	4a	1 acción + 5 elementos		X	
		Seguimiento de instrucciones encadenadas					
	Longitud del enunciado	Ampliación de frases	5 LME			X	
	Tipo de oraciones	Sintagmas		Añade elementos innecesarios. Omite elementos funcionales. Uso correcto de sintagmas	X		
		Oraciones simples					
Oraciones compuestas							
Concordancia Gramatical	Género	3a 4m		X			
	Número						
	Tiempos Verbales						
FONÉTICO FONOLÓGICO	Repertorio Fonético	Fonemas Vocálicos		Todos		X	
		Fonemas Consonánticos		/m/, /p/, /b/, /f/, /d/, /y/, /t/, /s/, /l/, /n/, /ch/, /ñ/, /k/, /g/, /j/ Grupos consonánticos de la //		X	
	Procesos fonológicos	Estructura de la sílaba y la palabra		-Omisión de coda silábica -Omisión de elementos átonos -Reducción de grupos consonánticos	X		
		Asimilación		/y/ ollilla por rodilla		X	
JUEGO SIMBÓLICO						X	



### 3.2.2 Diagnóstico diferencial

El presente caso tiene la presunción diagnóstica de retraso de lenguaje debido a que, en primer lugar, se han considerado los criterios de exclusión para realizar el diagnóstico, entre ellos: que no se deba a causas patológicas como déficit sensoriales, neurológicos o cognitivos, ni a trastorno del espectro autista, lo cual se pudo constatar en la evaluación psicológica realizada a Joaquín.

Se ha considerado también la edad de diagnóstico, a pesar de que no hay acuerdo entre los autores, algunos afirman que el retraso del lenguaje corresponde a niños entre los dos años y los tres años once meses, otros autores consideran que existe un retraso simple del lenguaje cuando hay una buena comprensión y la evolución del lenguaje es similar a la mayoría de niños con desarrollo típico, aunque con una cronología moderadamente retrasada (Artigas, J., Rigau, E. & García-Nonell, K., 2008:179). No reúne las características del trastorno específico del lenguaje porque en primer lugar se diagnostica a partir de los 4 o 5 años (Aguado, Andreu, Claustre, & Sanz-Torrent 2013:43). Al momento de la evaluación, Joaquín tenía 3 años 11 meses, por lo que se encuadra dentro de la edad del retraso del lenguaje.

Joaquín presentó un vocabulario comprensivo de 4 años 1 mes, la cantidad de elementos en sus oraciones fueron adecuados para su edad, además no se apreciaron dificultades en el procesamiento del lenguaje o para almacenar o recuperar información, donde alcanzó una puntuación correspondiente a 5 años 8 meses, características que son usuales en el TEL según la American Speech-Language-Hearing Association, ASHA (1980), citado en Gonzalez, L., (2018:168), donde refieren que el TEL puede afectar a varios o a todos los componentes, tanto en la adquisición, la comprensión o la expresión del lenguaje.

En cuanto al tratamiento, Acosta, Moreno y Axpe (2012:281), refieren que, en el TEL suelen presentar resistencia al mismo y es necesaria una intervención más frecuente e intensa, mientras que, en el retraso de lenguaje, en ocasiones solo necesitan un programa de estimulación y el pronóstico por lo general es óptimo, lo cual se puede observar en Joaquín que ha logrado sin dificultad todos los desempeños planteados.

Haciendo referencia a los procesos afectados, en el caso de Joaquín está principalmente afectado el proceso expresivo, por lo que podía asociarse con el trastorno fonológico el cual se relaciona con este proceso y en el que se presentan dificultades tanto en la producción como en la percepción y/o representación mental de los sonidos de la lengua (Bosch, 2004, citado en Gallego, J.L.; Gómez, I.; Ayllón, M.F., 2015:454). Este trastorno según Crystal (1983, citado Gallego, J.L.; Gómez, I.; Ayllón, M.F. 2015:454) afecta únicamente al componente fonético fonológico, mientras que Joaquín presenta ciertas dificultades en dicho componente y muchos de los fonemas que aún no tiene se espera que los pueda adquirir a lo largo de los cuatro años a la vez que disminuyan los procesos fonológicos, además también están afectados los componentes morfosintáctico y léxico semántico. Al respecto, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 (2014:44), entre los criterios diagnósticos del Trastorno Fonológico menciona que las dificultades en la producción fonológica interfieren con la inteligibilidad del habla o que puede llegar a impedir la comunicación verbal, lo cual no se observa en Joaquín, quien a pesar de las dificultades tiene un habla inteligible.

Considerando el área cognitiva, Artigas y colaboradores (2008:179), dicen que el diagnóstico solo se puede realizar al constatar unas habilidades cognitivas normales en todos los aspectos, por lo tanto, el retraso del lenguaje no está asociado a ninguna discapacidad intelectual. De igual forma, los expertos de la Asociación Española de Logopedia Foniatría y Audiología (AELFA), consideran la discapacidad intelectual como criterio de exclusión para el diagnóstico de TEL (citado en Aguado, G., & Coll. 2015:147). Además, considerando la edad de Joaquín, es necesario considerar el retraso global del neurodesarrollo que se diagnostica antes de los 5 años de edad y que puede ser un predictor del posterior diagnóstico de discapacidad intelectual. El retraso global del neurodesarrollo (González-Castillo, Z., 2018:44) hace referencia a un notable retraso en dos o más dominios del neurodesarrollo y tiene en cuenta, además de la puntuación del coeficiente intelectual, si hay limitaciones en las funciones adaptativas del niño. Considerando lo mencionado, se puede descartar que

Joaquín presente un retraso global del neurodesarrollo ya que sus funciones adaptativas son adecuadas y en la evaluación psicológica realizada, tuvo un puntaje CI total 101 y un CI verbal 88.

### 3.2.3 Presunción diagnóstica

Tras hacer el análisis de los resultados obtenidos en la evaluación, se pudo observar que Joaquín presenta limitaciones en el desarrollo del lenguaje en el proceso expresivo, encontrándose comprometidos los componentes que se especifican a continuación:

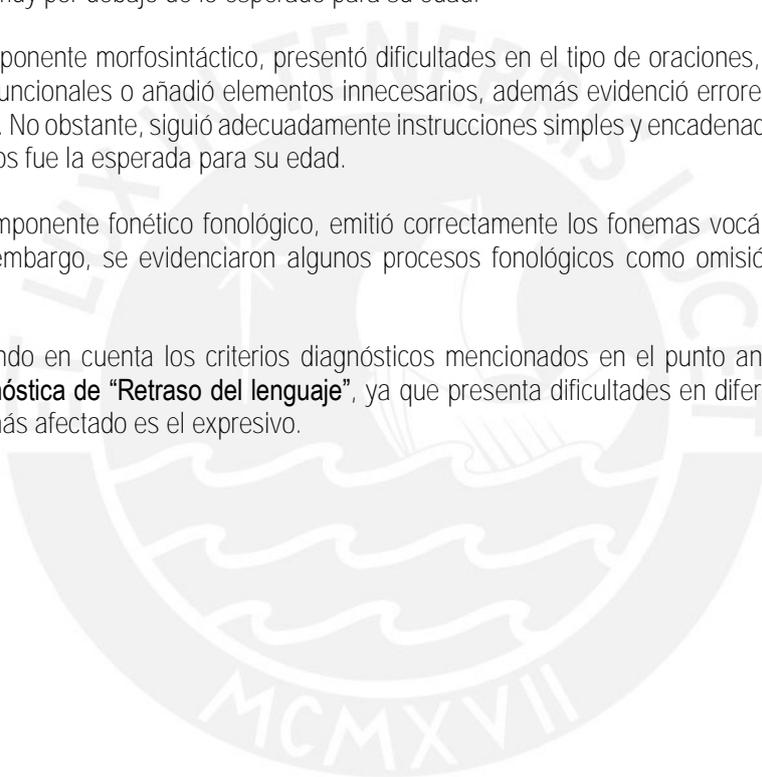
En el componente léxico semántico, se halló un vocabulario acorde a la edad cronológica de Joaquín; por otro lado, en fluidez léxica, asociaciones por similitud y categoría y en la comprensión de preguntas literales alcanzó una puntuación superior a la esperada. Sin embargo, tuvo un rendimiento inferior en las analogías, posicionándose muy por debajo de lo esperado para su edad.

Respecto al componente morfosintáctico, presentó dificultades en el tipo de oraciones, ya que en ocasiones omitió palabras funcionales o añadió elementos innecesarios, además evidenció errores de concordancia de género y número. No obstante, siguió adecuadamente instrucciones simples y encadenadas y la longitud media de sus enunciados fue la esperada para su edad.

En cuanto al componente fonético fonológico, emitió correctamente los fonemas vocálicos y consonánticos esperados, sin embargo, se evidenciaron algunos procesos fonológicos como omisión de coda silábica y sustituciones.

Por ello, y teniendo en cuenta los criterios diagnósticos mencionados en el punto anterior, se concluye la **presunción diagnóstica de "Retraso del lenguaje"**, ya que presenta dificultades en diferentes componentes y que el proceso más afectado es el expresivo.

(Ver anexo 4)



## CAPÍTULO IV

## DISEÑO DE INTERVENCIÓN

## 4.1 Plan de intervención

En el componente léxico semántico, se priorizó el contenido abstracción verbal, específicamente la caracterización, debido a que tuvo un desempeño por debajo de lo esperado para su edad en las analogías.

Este trabajo fue necesario porque al haber elaborado descripciones de los elementos considerando su información integral y específica, se reforzó el vocabulario y le sirvió de base para trabajar aspectos en los que el menor se desempeñó muy por debajo de lo esperado para su edad. Además, fue funcional para el niño, porque se propició nuevos aprendizajes y le ayudaron tanto a comprender como a poder expresar mayor cantidad de información en torno a un elemento o tema, y todo esto se vio reflejado en su rendimiento escolar, así como en las interacciones con sus pares y adultos.

En el componente morfosintáctico, se consideró trabajar el tipo de oraciones, ya que, a pesar de emitir oraciones simples y complejas, a menudo sus elementos no fueron cohesionados, y en ocasiones omitió o añadió palabras funcionales. Por ese motivo, se trabajaron las oraciones simples y dentro de estas, las preposiciones “en” y “a”. También se priorizó la concordancia gramatical, concretamente el uso adecuado del número con **los determinantes “el, la, los, las”**. Trabajar estos elementos fue necesario, ya que las preposiciones mencionadas se empiezan a usar a los dos años y los determinantes a los 3 años, por lo que ya debían formar parte de su repertorio y ser usados de manera consistente, además, le ayudó a transmitir con mayor claridad y precisión lo que deseaba o necesitaba, haciendo que tanto sus pares como adultos de su entorno pudieran comprenderlo mejor, facilitando de este modo sus relaciones interpersonales.

Por último, se abordaron los procesos fonológicos que afectan a la estructura de la sílaba y la palabra, específicamente a la omisión de coda silábica /n/, ya que desde los tres años este fonema debe estar presente de forma consistente, por lo que este proceso tendría que haber desaparecido; además es de uso frecuente y al emitir /n/ en coda silábica, sus expresiones serían más comprensibles por los demás, lo que se reflejó positivamente en sus relaciones con iguales y adultos de su entorno al expresarse de manera más inteligible.

(Ver anexo 5)

ÁREA	ASPECTO / COMPONENTE	CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS
LENGUAJE	Léxico Semántico	Abstracción verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización (profesiones y animales)</li> </ul>
	Morfosintáctico	Tipo de oraciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oraciones Simples</li> <li>• Uso de preposiciones (en, a)</li> </ul>
		Concordancia gramatical	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número: Determinantes (el, la, los, las)</li> </ul>
	Fonético fonológico	Procesos fonológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura de la sílaba y la palabra: Omisión de coda silábica /-n/</li> </ul>
Procesos cognitivos	Atención		
Hábitos de trabajo	Mantiene una postura adecuada		

## 4.2 Descripción de la intervención

Las sesiones de intervención fueron realizadas en un centro de psicología, dónde el menor asistió con puntualidad a todas las citas, pudiéndose culminar el plan de intervención completo.

Los primeros días, Joaquín se mostró poco conversador, habló únicamente cuando se le realizó alguna pregunta y siguió a la primera todas las indicaciones, en estas primeras sesiones el juego del niño tuvo que ser completamente dirigido para propiciar que se mantenga involucrado en la actividad. Con el paso del tiempo, Joaquín comenzó a realizar preguntas y a compartir intereses o sucesos, siendo cada vez más espontáneo, mejoró las habilidades para el juego simbólico y la capacidad para responder.

En cuanto a su conducta, tras varias sesiones de trabajo, Joaquín comenzó a presentar la conducta de pararse e intentar coger los objetos que se encontraban a su alrededor, lo cual hizo que se distrajera en algunos momentos, sin que esto interfiriese en su desempeño. Por ese motivo, en la intervención la terapeuta fue quien controló en gran medida las actividades para estimular al niño a usar conductas lingüísticas específicas de forma espontánea con ayuda de material concreto, en este caso, se usaron materiales de interés del niño, como son, por ejemplo, los animales.

A continuación, se presenta un cuadro con los indicadores de logro propuestos para cada contenido de trabajo:

ÁREA	ASPECTO/ COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO
Lenguaje	Léxico semántico	Organiza información general y específica de un elemento para aumentar su vocabulario y relacionar conceptos en torno a un elemento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe elementos de la categoría animales, teniendo en cuenta: categoría, donde vive, que come, que hace y 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</li> <li>- Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</li> </ul>
	Morfosintáctico	Estructura oraciones haciendo uso de palabras funcionales para favorecer comprensión y expresión de información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica en contraste la estructura adecuada teniendo en cuenta la preposición <b>“a”</b>, por ejemplo <b>“El niño va a comprar / El niño ayuda a poner la mesa”</b>, en situaciones estructuradas, con material concreto y gráfico, en 3 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.</li> <li>- <b>Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición “a” (“Yo voy a comprar”)</b> en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</li> <li>- Identifica en contraste la estructura adecuada teniendo en cuenta la preposición <b>“en”</b>, por ejemplo <b>“Papá está en casa / papá está en el carro”</b>, en situaciones estructuradas, con material concreto y gráfico, en 3 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.</li> <li>- <b>Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición “en” (“papá está en casa”)</b>, en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</li> </ul>

ASPECTO/ COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO
Morfosintáctico	Utiliza adecuadamente el número para que sus oraciones sean más comprensibles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica en contraste la estructura adecuada teniendo en cuenta el marcador de <b>número, por ejemplo “El niño corre” o “Los niños corren”, en situaciones estructuradas, con material concreto y gráfico, en 3 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.</b></li> <li>- Completa oraciones eligiendo el determinante que corresponde (el/los la/las), por <b>ejemplo “El niño corre” o “Los niños corren”, en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</b></li> <li>- Verbaliza oraciones con el determinante que corresponde (el/los la/las), por <b>ejemplo “El niño corre” o “Los niños corren”, en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</b></li> <li>-</li> </ul>
Fonético fonológico	Reduce procesos de simplificación fonológica para mejorar la inteligibilidad de su habla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la palabra solicitada en pares de palabras/pseudopalabras que contengan o no el fonema /n/ en coda silábica palabras de 2 y 3 sílabas, con material gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo, de manera consistente.</li> <li>- Verbaliza el fonema /n/ en coda silábica en situaciones dirigidas y de manera consistente en palabras de 2 y 3 sílabas con material gráfico y concreto en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</li> </ul>

(Ver anexo 6)

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 5.1 Discusión de resultados

Tras el periodo de intervención se pudo observar que Joaquín tuvo grandes avances respecto a los resultados arrojados en la evaluación, no solo en cuanto al lenguaje, sino también en sus relaciones, debido a que podía expresar sus ideas de forma más clara y concisa, con oraciones mejor estructuradas y la información organizada, todos estos aspectos trabajados en terapia de manera eficaz se vieron reflejados en el desenvolvimiento del niño en diferentes ámbitos de su día a día.

En el componente léxico-semántico, en el momento de la evaluación se observó que Joaquín se encontraba dentro de lo esperado para su edad o incluso en habilidad en vocabulario, fluidez léxica, asociaciones y la comprensión de preguntas cerradas, preguntas con encabezadores y preguntas literales; sin embargo, se hallaron dificultades al momento de realizar analogías, donde alcanzó una edad equivalente a un niño de 3 años 2 meses. Según Martínez, Herrera, Valle y Vázquez (2002:7), la importancia del razonamiento analógico recae en que permite transmitir parte del conocimiento de un dominio conocido a uno nuevo, por lo tanto, es importante y está implicado en la clasificación, en la resolución de problemas, en la explicación y en el pensamiento creativo. Teniendo en cuenta que, como aspecto previo a la habilidad de realizar analogías, se requiere que el niño clasifique información, se priorizó abordar la caracterización para que elabore descripciones de los elementos considerando su información integral y específica. Joaquín inició haciendo descripciones de conceptos considerando tres características (si tenía hocico, pico o boca; si tenía plumas o pelo, si su cuello, cola o patas era grande o pequeño), cantidad que fue aumentando y le permitió organizar mejor la información en torno a un tema. Para poder conseguir estos avances, se realizaron diferentes actividades de interés para el niño, comenzando a trabajar con los animales, ya que previamente la madre había informado la preferencia de Joaquín por estos, eso permitió que el niño entrara en confianza con la especialista. Además, se usaron diferentes estrategias como el encadenamiento hacia atrás, que según Owens (2003:277) **“consiste en una secuencia de sucesos que comparten ciertos atributos y conducen directamente uno a otro”**, la cual ayudó mucho a Joaquín, sobre todo en las primeras sesiones donde se le decía por ejemplo **“el león es un...” para que el pudiese completar la frase diciendo “animal”**; ya que el hecho de que el niño dijese **“El león es un animal”**, era la clave para que supiese que a continuación debía decir otra característica de dicho animal. También se utilizó la estrategia delay time, mediante la cual se retrasaba la entrega de la ayuda, dando tiempo al niño para que pudiera responder por sí solo y cuando daba una respuesta correcta se le felicitaba inmediatamente, según proponen Monfort y Juárez (2002:106), entre otras que facilitaron el adecuado desarrollo de las actividades.

Respecto al componente morfosintáctico, en la evaluación se observó la expresión de oraciones con una longitud promedio de 5 palabras por enunciado, lo cual está dentro de lo esperado, al igual que su desempeño en seguimiento de instrucciones simples y encadenadas. Por el contrario, se evidenciaron dificultades en el tipo de oraciones al añadir elementos innecesarios u omitir palabras funcionales, así como también presentó errores en cuanto a la concordancia gramatical de género y número. Según Pérez y Salmerón (2012:684) los errores sintácticos y morfológicos se van eliminando progresivamente desde los 42 meses y entre los 30 y los 36 meses los niños pueden hacer uso adecuado de los artículos determinados. Dentro del contenido de tipo de oraciones se abordó el uso de las preposiciones **“en” y “a”** y los determinantes **“el”, “la”, “los”, “las”** y a lo largo de las sesiones el niño logró hacer un uso adecuado de ellos, mejorando la estructura y cohesión de sus oraciones al disminuir la cantidad de omisiones de este tipo de palabras. Desde las primeras sesiones en las que se trabajó este subcontenido se pudo observar el avance sin necesidad de hacer correcciones, solo a través de ejemplos en las diferentes actividades propuestas, ya que una vez que entendió el uso correcto de los determinantes, pudo realizarlo sin dificultad. Para trabajar este componente se pusieron en práctica estrategias como el modelado, que consiste en enseñar al niño la respuesta que esperamos de él. Este tipo de estrategia se suele emplear en la fase inicial de un trabajo específico para mostrar al niño la respuesta que estamos buscando, ya que es posible que las respuestas no se encuentren dentro del repertorio lingüístico del

niño, o que le resulte complicado ponerlo en práctica, según afirman Calleja, Rodríguez y Luque (2014:30). En la intervención con Joaquín, el modelado fue muy utilizado en la primera fase de la misma, así como al comienzo de actividades nuevas, para que supiese como responder a lo largo de estas.

En cuanto al componente fonético-fonológico, cuando se realizó la evaluación, presentó un adecuado repertorio fonético, pero al evaluar los procesos fonológicos, se encontraron algunos que ya no deberían estar presentes, como por ejemplo errores fonológicos de omisión de coda silábica y elementos átonos, que según Robert y Owens (2003:312) son procesos que los niños emplean hacia los dos años y medio, junto con la reducción de grupos consonántico y por ello a esa edad lo niños suelen convertir casi todas las palabras en bisílabas o monosílabas mediante alguno de estos tipos de reducción hacia los dos años y medio, y también presentan reducción de grupos consonánticos. En la intervención de este contenido se abordaron los procesos fonológicos que afectan a la estructura de la sílaba y la palabra, concretamente la omisión de coda silábica /-n/. Se escogió este fonema por su alta frecuencia dentro de los fonemas del español. Según Pérez, H. (2003:2), es la segunda consonante más frecuente, y también debido a que en la muestra del lenguaje se observó mayor omisión de dicho fonema. Joaquín pudo identificar desde la primera sesión la mayor parte de los pares de palabras, así como pronunciar adecuadamente la /-n/ en coda silábica cuando correspondía. El trabajo de este subcontenido fue con actividades que implicaban movimiento (por ejemplo, saltos o palmadas), también se hizo uso material concreto e imágenes; todas ellas gustaron y motivaron a Joaquín. Se pusieron en práctica diferentes estrategias, como por ejemplo el mando modelo, cuya finalidad es que el niño genere la respuesta específica en relación con sus intereses y se emplea cuando el niño es capaz de imitar la respuesta lingüística deseada (2014:30). El uso de dichas actividades junto con las estrategias mencionadas previamente, permitieron el logro del indicador planteado.

Como puede apreciarse en la descripción del trabajo de cada componente, Joaquín logró todos los desempeños planteados sin dificultad, observándose avances desde la primera sesión. Dichos avances pueden deberse a que la información de los diferentes subcontenidos trabajados no formaba parte de su repertorio o que le resultaba complicado ponerlo en práctica, pero pudo realizarlo con facilidad al brindarle dicha información a través de actividades de su interés en las que se incluyó material concreto y lúdico, que sumado a la buena disposición del niño, llevó a los resultados obtenidos. Todo lo mencionado, se corresponde con el diagnóstico del niño, retraso de lenguaje, ya que, aunque muchos niños con este diagnóstico se encaminan para un trastorno, en este caso no fue así, y Joaquín estuvo dentro del porcentaje que suelen tener una respuesta positiva a la intervención y mejorar en poco tiempo su competencia lingüística.

Se presenta a continuación el cuadro con los niveles de logro alcanzados por cada indicador propuesto.

AREA	ASPECTO/ COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO			
				I	P	L	
LENGUAJE	Léxico semántico	Organiza información general y específica de un elemento para aumentar su vocabulario y relacionar conceptos en torno a un elemento.	Describe elementos de la categoría animales, teniendo en cuenta: categoría, donde vive, que come, que hace y 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, con apoyo.			X	
			Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, con apoyo.			X	
	Morfosintáctico	Estructura oraciones haciendo uso de palabras funcionales para favorecer comprensión y expresión de información.	Identifica en contraste la estructura adecuada teniendo en cuenta la preposición “a”, por ejemplo “El niño va a comprar / El niño ayuda a poner la mesa”, en situaciones estructuradas, con material concreto y gráfico, en 3 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.			X	
			Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición “a” (“Yo voy a comprar”) en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, con apoyo.			X	
			Identifica en contraste la estructura adecuada teniendo en cuenta la preposición “en”, por ejemplo “Papá está en casa / papá está en el carro”, en situaciones estructuradas, con material concreto y gráfico, en 3 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.			X	
			Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición “en” (“papá está en casa”), en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, con apoyo.			X	
			Utiliza adecuadamente el número para que sus oraciones sean más comprensibles.	Identifica en contraste la oración adecuada teniendo en cuenta el marcador de número, por ejemplo “El niño corre” o “Los niños corren”, en situaciones estructuradas, con material concreto y gráfico, en 3 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo			X
			Completa oraciones eligiendo el determinante que corresponde (el/los la/las), por ejemplo “El niño corre” o “Los niños corren”, en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, con apoyo.			X	
	Fonético fonológico	Reduce procesos de simplificación fonológica para mejorar la inteligibilidad de su habla	Identifica la palabra solicitada en pares de palabras/pseudopalabras que contengan o no el fonema /n/ en coda silábica palabras de 2 y 3 sílabas, con material gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, con apoyo.			X	
			Verbaliza el fonema /n/ en coda silábica en situaciones dirigidas y de manera consistente en palabras de 2 y 3 sílabas con material gráfico y concreto en 6 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, con apoyo.			X	

(Ver anexo 7)

## 5.2 Conclusiones

Tras el periodo de intervención se llegaron a las siguientes conclusiones

- En el componente léxico semántico, el niño logró describir elementos pertenecientes a las categorías animales y profesiones, con apoyo.
- En el componente morfosintáctico, el niño logró comprender y verbalizar oraciones con las preposiciones **“a” y “en” sin apoyo, así como** comprender oraciones teniendo en cuenta el marcador de número, sin apoyo; asimismo, logro completar y verbalizar oraciones eligiendo el determinante correspondiente (el/los la/las) con apoyo.
- En el componente fonético fonológico, logró identificar la palabra solicitada en pares de palabras/pseudopalabras que contengan o no el fonema /n/ en coda silábica con apoyo, así como verbalizar el fonema /n/ en coda silábica de manera consistente en palabras de 2 y 3 sílabas con apoyo.

## 5.3 Recomendaciones

Para el niño:

- Continuar la intervención de terapia de lenguaje para seguir trabajando las dificultades que presenta Joaquín.
  - Analogías
  - Omisión de palabras funcionales en las oraciones
  - Procesos de simplificación fonológica (coda silábica –s, -l) y asimilación.
- Brindar oportunidades para el juego libre con niños de su edad que ayude a favorecer su espontaneidad.

Para los padres:

- Continuar reforzando en la casa los aspectos que se trabajan en terapia, para que pueda expandir a los diferentes contextos los avances de las mismas; por ejemplo, cuando omita **la /n/ en coda silábica volver a preguntarle “¿Se dice mago o mango?”**; cuando adicione **elementos a una oración, darle el modelo adecuado de dicha oración “El león va a comer a todos los animales” en lugar de “Los vas a comer a los todos los animales”**.
- Realizar juegos de roles con Joaquín, donde cada uno asuma un papel para potenciar el juego espontáneo del niño, por ejemplo, uno hace de doctor y otro de enfermo, uno de peluquero y otro de cliente que quiere cortarse el pelo, o donde uno es el vendedor y otro va a comprar, entre otros, fomentando que Joaquín tenga que realizar y responder preguntas, así como participar en conversaciones según cada situación.

Para el colegio:

- Favorecer el trabajo de interacción en pequeños grupos para que Joaquín tenga oportunidad de expresarse con sus compañeros.
- Pronunciar adecuadamente la palabra cuando Joaquín comete errores de pronunciación, por ejemplo, si dice plata en lugar de planta se le puede preguntar **“¿Es plata o es una planta? o “¿Seguro que esto es plata?”**
- Brindar ejemplos de oraciones correctas para que pueda tener modelos cuando no estructura bien la oración, por ejemplo, cuando añade un elemento innecesario o cuando omite palabras que tienen una función dentro de la oración **como “la niña está cama”, se le puede preguntar ¿la niña está cama o está la niña está en la cama?**
- Tener un habla pausada y solicitar lo mismo a Joaquín, ayudará a que el niño tenga una estructura y pronunciación más precisa.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Acosta, V., Axpe, A., & Moreno, A. (2012). Implicaciones clínicas en el diagnóstico diferencial temprano entre Retraso de lenguaje y Trastorno específico de lenguaje. *Revista de Psicología Universidad La Laguna*, 279-291.
- Aguado, G., & Coll. (s.f.). Documento de consenso elaborada por el comité de expertos en TEL sobre el diagnóstico del trastorno. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 147-149.
- Aguado, G., Andreu, L., Claustre, M., & Sanz-Torrent, M. (2013). *El Trastorno Específico del Lenguaje, Diagnóstico e intervención*. España: UOC.
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) 5ª Ed.* Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Artigas, J., Rigau, E., & García-Nonell, K. (2008). *Asociación Española de Pediatría*. Obtenido de Protocolos Diagnóstico Terapéuticos de la AEP: Neurología Pediátrica: <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/24-lenguaje.pdf>
- Bartolomé, M., Conde, M., Conde, P., & Quirós, P. (2009). Perfiles neuropsicológicos asociados a los problemas del lenguaje oral infantil. *Revista de neurología*, 32-38.
- Buiza, J., Adrian, J., & Gonzalez, M. (2007). Marcadores neurocognitivos en el trastorno específico del lenguaje. *Revista de Neurología*, 326-333.
- Calleja, M., Rodriguez, J., & Luque, M. (2014). La utilidad del procedimiento del Milieu Teaching Mejorado en bebés con severos problemas de comunicación y lenguaje en el contexto clínico. *Revista de Investigación en Logopedia*, 28-47.
- Cano, M., & Navarro, M. (2005). Dificultades en el desarrollo del habla y del lenguaje oral en la infancia y la adolescencia. En M. Poyuelo, & J. Rondal, *Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patológicos en el niño y en el adulto* (págs. 323-67). Barcelona: Masson.
- Gallardo, I. (2016). Inicio tardío de lenguaje: revisión general. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría*, 5(3), 89-96.
- Gallego, J., Gómez, I., & Ayllón, M. (2016). Eficacia de un programa de desarrollo del habla en niños con trastorno fonológico. *Revista Complutense de Educación*, 805-826.
- Gonzalez, L. (Octubre de 2018). Trastorno específico de lenguaje (TEL): concepto y características. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(4), 166-174.
- González-Castillo, Z. e. (2018). Retraso global del desarrollo y discapacidad intelectual. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 43-52.
- Jackson-Maldonado, D. (Junio de 2004). El retraso de lenguaje en niños mexicanos: vocabulario y gestos. (F. d. Universitat de Barcelona, Ed.) *Anuario de Psicología*, 35(2), 257-277.
- Kirk, S., McCarthy, J., & Kirk, W. (2004). *ITPA. Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas*. Urbana: TEA Ediciones S.A..
- Martin, E. (2010). El alumno con alteraciones del lenguaje. *Revista Pedagogía Magna*(5), 105-112.
- Martínez, A. (2015). Identificación de dos perfiles de TEL mediante el WISC-IV, el CELF-4 y el FON. *Propósitos y Representaciones*, 9-79.

- Martínez, L., Herrera, C., Valle, J., & Vásquez, M. (2002). Razonamiento analógico verbal y no verbal en niños preescolares con trastorno específico del lenguaje. *Revista chilena de fonoaudiología*, 5-24.
- Monfort, M., & Juárez, A. (2002). *Los niños disfasicos, descripción y tratamiento*. Madrid: CEPE, S.L.
- Peñafiel, M. (5 de Febrero de 2016). Indicadores tempranos de los trastornos del lenguaje. En AEPap, *Curso de Actualización Pediatría* (págs. 291-303). Madrid: Lúa Ediciones. Obtenido de [https://www.aepap.org/sites/default/files/4t2.4\\_indicadores\\_precoces\\_de\\_los\\_trastornos\\_del\\_lenguaje.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/4t2.4_indicadores_precoces_de_los_trastornos_del_lenguaje.pdf)
- Pérez, H. (Abril de 2003). *Red Temática en Tecnologías del Habla*. Obtenido de [http://lorien.die.upm.es/~lapiz/e-rthabla/numeros/N1/N1\\_A4.pdf](http://lorien.die.upm.es/~lapiz/e-rthabla/numeros/N1/N1_A4.pdf)
- Pérez, P., & Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. . 8 (6), 111-125. *Revista de Pediatría de Atención Primaria*, 679-693.
- Pérez, S. (1997). Tratamiento de los retrasos del lenguaje desde la escuela. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 175-188.
- Real Academia Española, *Diccionario del español jurídico*. (2020). Obtenido de <https://dej.rae.es/lema/comunicaci%C3%B3n>
- Robert, E., & Owens, J. (2003). *Desarrollo del lenguaje. Quinta edición*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.
- Rodríguez, G., Rodríguez, Y., & Orosco, E. (2016). Deficiencias del lenguaje infantil tipo trastornos del lenguaje. *Revista Areté fonoaudiología*, 133-142.
- Schonhaut, L. (Julio de 2012). Alteraciones del lenguaje en la población preescolar. *Claves de otorrinolaringología, Sociedad Iberoamericana de Información Científica (SIIC)*, 7(4).



momento? ¿con qué frecuencia?

Caminó al año 5 meses. Es un niño laxo, tuvo dificultad para gatear, caminar y hablar. Actualmente ha mejorado mucho, pero no tiene fuerza muscular y cuando se cae se lastima con facilidad.

#### V. HISTORIA DE L DESARROLLO LINGÜÍSTICO:

- 5.1 Edad de sus balbuceos, aparición de gestos, primeras palabras, frases de dos palabras, oraciones simples y compuestas, relato de experiencias (¿Cuáles?):  
Sus primeras palabras fueron a los 13 meses, las frases de dos palabras a los 2 años aproximadamente y pudo relatar experiencias a los 3 años.
- 5.2 Edad en la comprensión de palabras, comprensión de mandatos, ejecución de órdenes simples y órdenes encadenadas (complejas). Comprensión de preguntas y narraciones.  
Comprendió palabras a los 6 meses, los mandatos al año y las preguntas a los 3 años. Ejecutó ordenes simples a los 2 años 6 meses.
- 5.3 ¿De qué manera se hace entender su hijo? (gestos, gritos, hablando, llevando de la mano, balbuceando, otros):  
Hablando y con gestos
- 5.4 Interacción social: ¿se relaciona espontáneamente con las personas de su entorno?, ¿se relaciona con otros niños?, ¿acepta y respeta normas sociales?, ¿se adapta a situaciones nuevas?  
Se relaciona con niños adecuadamente, con adultos habla, sin embargo, le cuesta más trabajo relacionarse, sobre todo si son desconocidos. Es muy respetuoso y se adapta a situaciones nuevas.

#### VI. ADQUISICIÓN DE HÁBITOS

- 6.1 Habilidades para comer: ¿con quién?, ¿cómo?, ¿qué usa?, ¿dónde lo realiza?, ¿qué tipo de alimentos? Calidad de la masticación:  
A veces come solo, hace uso de los cubiertos y come en su mesa. Come de todo, pero en este momento está escogiendo lo que le gusta. Su calidad de masticación es buena.
- 6.2 Edad en que controló esfínteres, diurno y nocturno. Forma de pedir para hacer sus necesidades. Aseo (requiere ayuda, ¿Cómo?):  
Control diurno a los 3 años. En las noches continúa utilizando pañales. Pide que lo lleven al baño y hay que ayudarlo a limpiarse. Sabe lavarse las manos, hay que ayudarlo a lavarse la cara o bañarse.
- 6.3 Sueño: Duración, ¿con quién?, uso de medicamentos (edad y frecuencia):  
Nunca usó medicamentos, su sueño es tranquilo y duerme de 8 a 10 horas diarias
- 6.4 Mandados, dentro y fuera del hogar. Independencia para: vestirse, atarse zapatos.  
Es obediente, pasa objetos que se le piden. No se viste solo aún, pero si se pone sus zapatos.

#### VII. JUEGO Y SOCIALIZACIÓN:

- 7.1 Juego: Sólo o acompañado. ¿Qué juegos y juguetes prefiere? Distracciones principales.  
Le gusta jugar solo o con niños tranquilos. Le gustan los juegos didácticos.
- 7.2 Intereses: cotidianos, peculiares y otros.  
Jugar al fútbol e ir al parque.
- 7.3 Comportamiento del niño con: padres, hermanos, amigos, otros.  
Con los padres presenta demasiado apego, cuando está con ellos no se acerca a otras personas, no quiere alejarse de ellos o quedarse con sus abuelos. Cuando está con mamá quiere que toda la atención sea para él y en ocasiones hace berrinches cuando no se le da lo que quiere. Con los amigos habla de sus travesuras.

VIII. HISTORIA MÉDICA

EDAD	ENFERMEDAD / ACCIDENTE	TRATAMIENTO	SITUACIÓN FINAL
1 año	Soplo	No	Consulta al pediatra

IX. HISTORIA ESCOLAR

AÑO	COLEGIO	GRADO	EDAD	CONDUCTA	SITUACIÓN FINAL
2016 al 2018	La tranquilidad de mamá	1 2 2	1, 2 y 3	Buena	Salió para ir a otro jardín más cercano al trabajo del papá
2019	Baby house	3	3	Buena	



## ANEXO 2

### Plan de Evaluación

#### I. Datos generales

Nombres y apellidos : Joaquín  
Edad : 3 años y 11 meses  
Lugar de procedencia : Arequipa  
Grado escolar : Inicial 3 años  
Institución educativa : Baby House  
Examinadora : Cristina Matos López

#### II. Motivo de consulta

Joaquín es traído a consulta por la madre, solicitando una evaluación de lenguaje, ya que a veces el niño no se expresa con claridad.

#### III. Antecedentes de relevancia:

Joaquín es hijo único. Nació por cesárea debido a una triple circular del cordón umbilical, después de un embarazo que se desarrolló con normalidad y que duró 38 semanas. Su apgar al nacer fue 9.

En cuanto a su desarrollo motriz, la mamá informa que Joaquín no podía gatear y lloraba cuando lo ponía de 4, por ese motivo lo llevó a la fisiatra, quién le dio el diagnóstico de laxo. A partir de ese momento y por dos meses realizó terapia de gateo. Realizó terapia para caminar durante un mes, ya que presentaba dificultades porque no tenía fuerza suficiente en sus músculos. Actualmente ha mejorado mucho; sin embargo, no tiene mucha fuerza muscular.

Respecto al desarrollo de lenguaje, Joaquín dijo sus primeras palabras a los 13 meses, emitió frases de dos palabras a los 2 años y pudo relatar experiencias a los 3 años. A nivel comprensivo, comprendió palabras a los 6 meses, preguntas y narraciones a los 3 años y comenzó a ejecutar mandatos a los 2 años 6 meses aproximadamente. En junio de 2017 asistió a terapia del lenguaje durante dos meses por recomendación de la profesora de la cuna, debido a que emitía pocas palabras, lo dejó por motivos personales. Actualmente se comunica hablando y ayudándose de gestos. Joaquín se relaciona con normalidad con iguales, sin embargo, con adultos le cuesta más trabajo. Es un niño respetuoso con capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

En referencia a los hábitos alimenticios, come y mastica alimentos como fruta, verduras, carne y pescado; come en su mesa haciendo uso de los cubiertos y a veces come solo. En estos momentos está empezando a escoger los alimentos que le gustan. El sueño de Joaquín es tranquilo y duerme entre 8 y 10 horas diarias. Logró el control de esfínteres diurno a los 3 años; sin embargo, en las noches aún no controla y hace uso del pañal, cuando quiere ir al baño pide que lo lleven y es necesario ayudarlo en el aseo. Es un niño obediente, actualmente no se viste sólo, pero si puede ponerse sus zapatos si se le ordena.

En lo que respecta al juego y la socialización, a Joaquín le gusta jugar solo o con niños que tienen un juego tranquilo y prefiere los juegos didácticos. Entre sus intereses está ir al parque y jugar al fútbol.

Respecto al comportamiento, con sus padres es muy apegado, no se quiere separar de ellos y no se acerca a otras personas en su presencia, incluso si estos son sus abuelos. Cuando está con la mamá quiere que toda la atención sea para él. En ocasiones hace berrinches cuando las cosas no son como el desea. Con sus amigos habla de sus travesuras y se relaciona con normalidad.

Joaquín **comenzó a ir a la cuna al año. Desde el año 2016 al 2018, asistió al jardín “La tranquilidad de mamá”, y por motivos de cercanía, en 2019 comenzó inicial de 3 años en el jardín “Baby House”, donde se desempeña con normalidad.**

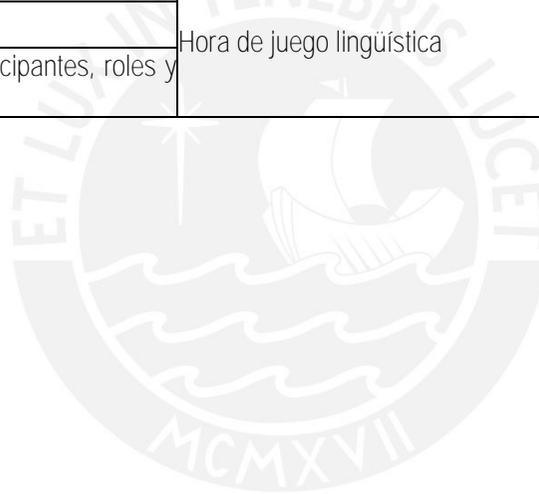
Cuando tenía un año presentó sopro, motivo por el que lo llevaron al pediatra, pero no requirió ningún tratamiento.

IV. Propuesta de evaluación



Componente lingüístico	Contenido	Sub contenido	Instrumento	Justificación	
Léxico Semántico	Vocabulario	Comprensivo	Test de Vocabulario de Imágenes Peabody	Determinar el repertorio léxico comprensivo del niño para conocer las palabras que logra identificar.	
		Expresivo	Test de D. Beffi  Test de figura/palabra de vocabulario expresivo-Gardner.	Determinar el repertorio léxico expresivo con el que cuenta el niño, para conocer las palabras que utiliza en su entorno inmediato.  Valorar el repertorio léxico expresivo del niño, ya que usa frecuentemente las mismas palabras para comunicarse.	
	Velocidad de evocación	Fluidez Léxica	ITPA – Expresión verbal	Determinar la habilidad para evocar conceptos que pertenecen a una categoría con el fin de expresarlas en un tiempo determinado	
	Redes Semánticas	Asociaciones	Similitud	ITPA – Asociación visual, comprensión visual	Reconocer las habilidades del niño para establecer relaciones semánticas con el fin de saber si asocia conceptos que se le presentan de forma oral o visual de acuerdo a lo esperado para su edad.
			Categoría		
	Complementariedad				
	Analogías	ITPA – Asociación auditiva	Determinar la habilidad de organizar y relacionar el lenguaje oral de forma significativa a través de analogías con el fin de conocer si lo hace según lo esperado para su edad.		
Significado de frases y oraciones	Comprensión de encabezadores	Hora de juego lingüística ITPA- Comprensión auditiva	Establecer las habilidades de comprensión de encabezadores, <b>con el fin de conocer si domina las preguntas tipo “Q” esperadas</b> para su edad.		
	Comprensión de preguntas literales		Conocer las habilidades de comprensión de enunciados a partir de encabezadores diversos, lo que permitirá descartar problemas a nivel comprensivo e identificar el dominio de preguntas esperadas para su edad.		
Morfosintaxis	Seguimiento de instrucciones	Seguimiento de instrucciones simples	Sub test analítico sintético – Comprensión de órdenes de la Exploración del Lenguaje Expresivo Comprensivo – ELCE	Conocer su capacidad de seguir instrucciones para determinar si comprende y ejecuta las instrucciones simples y encadenadas. esperada para su edad.	
		Seguimiento de instrucciones encadenadas			
	Longitud del enunciado	Ampliación de frases	Longitud media del enunciado Muestra de lenguaje	Calcular el promedio de palabras que usa el niño en una oración, para determinar si usa una cantidad adecuada de palabras en sus enunciados.	
	Tipo de oraciones	Sintagmas	Muestra de lenguaje	Determinar el tipo de oraciones que utiliza el niño en su habla espontánea con el fin de saber si es lo esperado para su edad.	
Oraciones simples					
Oraciones compuestas					

Componente lingüístico	Contenido	Sub contenido	Instrumento	Justificación
	Concordancia gramatical	Género	ITPA – Integración Gramatical Muestra de lenguaje	Determinar si utiliza género, número y tiempos verbales, para saber si su desempeño corresponde a lo esperado para su edad.
		Número		
		Tiempos Verbales		
Fonético Fonológico	Repertorio Fonético	Fonemas vocálicos	Test de Melgar (denominación)	Conocer el repertorio fonético con el que cuenta el niño para ver si se encuentra dentro del desarrollo esperado para su edad.
		Fonemas consonánticos	Repertorio fonético (repetición)	
	Procesos fonológicos	Estructura de la sílaba y la palabra	Protocolo de procesos fonológicos	Identificar si el niño realiza procesos de simplificación fonológica, con el fin de determinar si está dentro de lo esperados para su edad.
		Sustitución		
Asimilación				
Pragmático	Discurso conversacional	Turnos	Protocolo de habilidades conversacionales	Identificar las habilidades conversacionales, para saber si su discurso es el esperado para su edad.
		Tópico	Hora de juego lingüística	
		Adaptación a los participantes, roles y situación.		



ANEXO 3  
PROTOCOLOS



## PROTOCOLO DE HABILIDADES CONVERSACIONALES

Nombre: Joaquín

Edad: 3 a 11 m

Fecha de nacimiento: 08-05-2015

Fecha de evaluación: 04-2019

CATEGORÍA	INDICADORES	VALUACIÓN		
		No logrado	Emergente	Logrado
ESTRUCTURA DE LA INTERACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicia espontáneamente conversaciones sobre algún tema de interés.</li> </ul>			X
TOMA DE TURNOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce su turno para hablar (espera la pausa del interlocutor).</li> </ul>			X
REPARACIÓN DE QUIEBRES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce cuando existe interferencia en el mensaje que el interlocutor quiere dar. <i>(Se evidencia en los gestos o expresiones, no necesariamente lo expresa verbalmente).</i></li> <li>Solicita peticiones de aclaraciones buscando completar la información confusa. <i>(Ej.: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Puedes repetir?, ¿dijiste porque?).</i></li> </ul>			X
MANEJO DE TÓPICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se mantiene en el tema de conversación dando ideas importantes y respondiendo a preguntas antes de pasar a otro tema.</li> <li>Termina el tema de conversación cerrando la idea que pretendió expresar.</li> </ul>			X

## COMENTARIOS

Siendo un niño introvertido, a lo largo de las sesiones comenzó a interactuar y conversar de manera espontánea sin necesidad de que la evaluadora inicie las interacciones.

## PROTOCOLO DE JUEGO

Nombre: Joaquín

Edad: 3 a 11 m

Fecha de nacimiento: 08-05-2015

Fecha de evaluación: 04-2019

CATEGORÍA	INDICADORES	VALUACIÓN		
		No logrado	Emergente	Logrado
JUEGO FUNCIONAL 12 – 17 meses	▣ Inicia la identificación del uso funcional de los objetos de la vida diaria, realizando acciones o gestos asociados con esos objetos fuera del contexto real en el que son usados (bebe de un vaso vacío, se echa sobre un cojín)			
16 – 18 meses	▣ Realiza las mismas acciones simbólicas anteriores, centradas en su propio cuerpo pero de forma muy exagerada (hace como que come o se duerme)			
	▣ Usa adecuadamente los juguetes y objetos grandes más comunes			
JUEGO SIMBÓLICO 18 – 19 meses	▣ Aplica acciones conocidas a un agente pasivo (da de comer a una muñeca, finge situaciones con los muñecos)			
20 – 22 meses	▣ Realiza actividades simuladas sobre más de una persona u objeto (da de comer a su madre luego a la muñeca)			
22 – 24 meses	▣ Comienza a representar un rol (juega a las mamás)			
30 – 36 meses	▣ Sustituye objetos (una caja es una cama o un palo es una chuchara)			X
A partir de los 4 años	▣ Realiza guiones enteros en los que adopta diferentes roles			X

## COMENTARIOS

Joaquín juega haciendo diálogos entre los animales y adoptando roles con los personajes de la familia, entre otros.



Nombre y apellidos: JORQUIN SANTIAGO CEZ MARRIQUE  
 Sexo:  M  V Ciudad: AREQUIPA  
 Provincia: AREQUIPA  
 Centro: BABY HOUSE Curso: INICIAL 3 AÑOS  
 Idioma habitual:  Castellano  Otro:  
 Profesor: Examinador: CESTINA MATOS  
(especificar: extranjero o lengua española)

**Hoja de anotación**

Razón de la evaluación	<b>CÁLCULO DE LA EDAD CRONOLÓGICA</b>																
Otras informaciones del examinando																	
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Año</td> <td>Mes</td> <td>Día</td> </tr> <tr> <td>Fecha de la evaluación:</td> <td>2019</td> <td>04</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Fecha de nacimiento:</td> <td>2015</td> <td>05</td> <td>08</td> </tr> <tr> <td>Edad cronológica*:</td> <td>3</td> <td>11</td> <td></td> </tr> </table> <p><small>* (Ignore los días extra)</small></p>		Año	Mes	Día	Fecha de la evaluación:	2019	04	16	Fecha de nacimiento:	2015	05	08	Edad cronológica*:	3	11	
	Año	Mes	Día														
Fecha de la evaluación:	2019	04	16														
Fecha de nacimiento:	2015	05	08														
Edad cronológica*:	3	11															

**Puntuación directa**

**Puntuaciones transformadas**

CI

Percentil

Eneatipo

**Desarrollo**

Edad equivalente 4-1

Conjunto 1	3	Conjunto 5	6	Conjunto 9	Conjunto 13
Conjunto 2	6	Conjunto 6	10	Conjunto 10	Conjunto 14
Conjunto 3	5	Conjunto 7		Conjunto 11	Conjunto 15
Conjunto 4	4	Conjunto 8		Conjunto 12	Conjunto 16
<b>TOTAL ERRORES</b> 34					

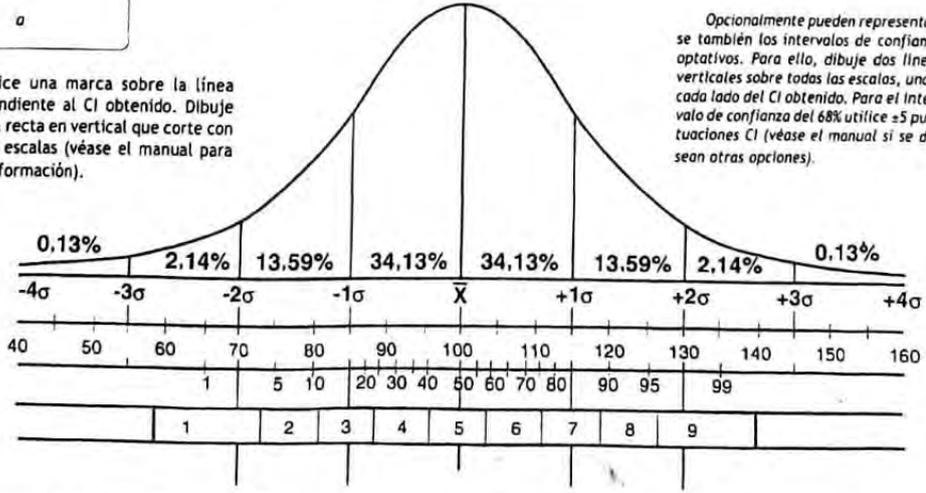
68% = ± 5	90% = ± 7	95% = ± 9
CI de a		
Percentil de a		
Eneatipo de a		

Anote el número del elemento techo, es decir, el número del último elemento del conjunto techo. Reste a ese número el número total de errores cometidos por el examinado desde el conjunto base al conjunto techo. El resultado es la puntuación directa.

ELEMENTO TECHO	TOTAL ERRORES	PUNTAJÓN DIRECTA
72	- 34	= 38

Realice una marca sobre la línea correspondiente al CI obtenido. Dibuje una línea recta en vertical que corte con las otras escalas (véase el manual para mayor información).

Opcionalmente pueden representarse también los intervalos de confianza optativos. Para ello, dibuje dos líneas verticales sobre todas las escalas, una a cada lado del CI obtenido. Para el intervalo de confianza del 68% utilice ±5 puntuaciones CI (véase el manual si se desean otras opciones).



**1 2 años y medio - 3 años**

Escoba	2	E
Avión	1	E
Beber	3	E
Pala	4	✓
Columpiarse	4	E
Lámpara	4	✓
Dinero	3	E
Helicóptero	2	✓
Yalla	3	E
Llave	4	E
Tambor	3	E
Subir	1	E

Total errores **3**

**2 4 años**

Vaca	1	✓
Nadar	1	E
Vacio	1	✓
Excavar	2	E
Granjero	3	E
Accidente	2	✓
Nido	3	✓
Lanzar	4	E
Sobre	2	E
Castillo	2	✓
Medir	4	✓
Canguro	2	E

Total errores **6**

**3 5 años**

Fruta	1	E
Cadena	2	E
Cactus	3	E
Puercoespín	1	E
Bostezar	2	✓
Cabra	4	E
Decorado	4	E
Zorro	3	E
Garras	1	✓
Discutir	1	✓
Astronauta	3	✓
Serrar	4	✓

Total errores **5**

**4 6-7 años**

Tronco	2	E
Enorme	3	E
Paracaidas	3	✓
Entregar	1	✓
Globo	2	E
Calculadora	2	E
Gotear	4	E
Colmena	1	E
Lijar	2	E
Estatua	4	✓
Aterrorizada	1	✓
Rectángulo	1	E

Total errores **4**

**5 7 años**

Marco	1	✓
Equipaje	2	E
Escritura	1	✓
Animar	1	✓
Vehículo	4	E
Abrillantar	1	✓
Apio	1	E
Óvalo	1	E
Hortaliza	3	E
Peludo	4	✓
Premiar	3	E
Cerebro	2	✓

Total errores **6**

**6 8-9 años**

Molestar	1	✓
Lima	2	✓
Isla	2	✓
Seleccionar	1	✓
Par	3	✓
Ángulo	1	✓
Reptil	2	E
Mandíbula	4	E
Acantilado	1	✓
Terror	3	✓
Dirigir	2	✓
Morsa	3	✓

Total errores **10**

**7 10-11 años**

Palmera	1	E
Depredador	3	E
Embudo	2	E
Repostar	2	E
Ajustable	2	E
Roedor	3	E
Colisionar	1	E
Termo	1	E
Ártico	2	E
Calcular	1	E
Trillizos	4	E
Contaminar	3	E

Total errores **0**

**8 11-12 años**

Ramo	4	E
Oleaje	2	E
Salir	4	E
Vaina	3	E
Clasificar	1	E
Parra	1	E
Diseccionar	2	E
Planeador	3	E
Suculento	1	E
Pelicano	1	E
Yate	4	E
Acoger	3	E

Total errores **0**

**9 12-16 años**

Arquero	2	E
Mamífero	2	E
Compositor	2	E
Oasis	1	E
Citrino	2	E
Lubricar	1	E
Velocímetro	3	E
Brebaje	1	E
Izar	1	E
Reprimenda	1	E
Porcelana	2	E
Cuantioso	2	E

Total errores **0**

**TEST DE D. BEFI VOCABULARIO  
PROTOCOLO DE REGISTRO DE RESPUESTAS**

Nombres: Joaquín Santiago Cruz Manrique

Fecha de Nacimiento: 08-05-2015

Edad: 3 años 11 meses

Fecha de Evaluación: 16-04-2019

Ciudad: Arequipa

Evaluadora: Cristina Matos

C. E.: Baby House

Ciudad: Arequipa

VESTUARIO	DVU	ND	PS	TIPOLOGIA
1. Bota			Zapatilla	Cohipónimo
2. Saco			Polo	Cohipónimo
3. Vestido	X			
4. Gorro	X			
5. Pantalón	X			
6. Pijama			Camisa	Cohipónimo
7. Camisa			Chaqueta	Cohipónimo
8. Zapatilla			Sandalia	Cohipónimo
9. Zapato			Zapatilla	Hipónimo
10. Cartera	X			

ANIMALES	DVU	ND	PS	TIPOLOGIA
11. Paloma			Búho	Cohipónimo
12. Búho	X			
13. Gato	X			
14. Pollito	X			
15. Vaca	X			
16. Perro	X			
17. Pato	X			
18. Gallina	X			
19. Caballo	X			
20. Chanco	X			
21. Gallo	X			
22. Oso	X			
23. Elefante	X			
24. León	X			
25. Conejo	X			

ALIMENTOS	DVU	ND	PS	TIPOLOGIA
26. Queso	X			
27. Huevo	X			
28. Carne			Carnado	
29. Ensalada			Comida	Hiperónimo
30. Sándwich o Hamburguesa	X			
31. Sopa			Cocina	Hiperónimo
32. Tallarines	X		Un tallarin	
33. Lechuga			Zanahoria	Cohipónimo
34. Canchita	X			
35. Manzana	X			
36. Plátano	X			
37. Zanahoria	X			
38. Cebolla		X	No sé	
39. Piña	X			
40. Sandía	X			

MEDIOS DE TRANSPORTE	DVU	ND	PS	TIPOLOGIA
41. Bote			Barco	Cohipónimo
42. Barco			Bote	Cohipónimo
43. Patrullero			Policía	
44. Carro o auto	X			
45. Helicóptero			Avión	Cohipónimo
46. Avión	X			
47. Cohete		X		
48. Camión	X			
49. Bicicleta	X			
50. Omnibus	X			
51. Tren	X			

MUEBLES Y UTENSILIOS	DVU	ND	PS	TIPOLOGIA
52. Cama	X			
53. Silla	X			
54. Cómoda			Armario	Cohipónimo
55. Plancha			Bote	Otro
56. Tabla de plancha o planchador			Para hacer la ropa	Parasinónimo
57. Lámpara			Gente	Otro
58. Refrigeradora	X			
59. Sillón			Silla	Cohipónimo
60. Cocina	X			
61. Mesa	X			
62. Teléfono	X			
63. Water			Baño	
64. Lavadero			Para lavarse las manos	Parasinónimo
65. Taza	X			
66. Tenedor	X			
67. Vaso			Leche	Otro
68. Cuchillo				
69. Sartén			Cocina	Hiperónimo
70. Olla			Cocina	Hiperónimo
71. Plato	X		Platos	
72. Cuchara	X			
73. Peine	X			
74. Pasta dental	X		Crema dental	
75. Toalla			Ropa para secar	Parasinónimo

ANIMALES	DVU	ND	PS	TIPOLOGIA
76. Peluquero			Papá	Hiperónimo
77. Dentista			Doctor	Hiperónimo
78. Médico	X			
79. Granjero o agricultor o campesino	X			
80. Bombero			Camión de bomberos	Otro
81. Cartero			Papá	Hiperónimo
82. Enfermera			Doctora	Hiperónimo
83. Policía			Señor	Hiperónimo
84. Profesora			Señora escribiendo	
85. Payaso	X			

Nombre: Joaquín

Edad: 3 años 11 meses

TEST DE D. BEFI. VOCABULARIO

CATEGORÍAS	DVU		ND		PS	
	Esperado	Obtenido	Esperado	Obtenido	Esperado	Obtenido
VESTUARIO (10)	37	40	9	-	54	60
ANIMALES (15)	44	93	8	-	48	6.66
ALIMENTOS (15)	39	66.6	12	6.66	49	26.66
MEDIOS DE TRANSPORTE (11)	45	54.54	10	9.09	45	36.36
MUEBLES Y UTENSILIOS (24)	50	54.16	7	-	43	45.83
PROFESIONES (10)	10	30	15	-	75	70
LUGARES (12)	7	16.6	12	-	81	83.33
FORMAS Y COLORES (10)	21	90	15	-	64	10
JUGUETES E INSTRUMENTOS (11)	21	63.63	13	-	68	36.36

# COMPRESIÓN AUDITIVA

**MATERIAL**

- Cuaderno de estímulos 1
- Cuaderno de anotación

**ANOTACIÓN**

Rodear  
0 para error,  
1 para acierto

**LÍMITE**

3 fracasos consecutivos

FRAGMENTO 1

**Demostraciones**

1a: ¡Escúchame bien! Enséñame quiénes son Carlos y María ..... 1

1b: ¡Ahora escúchame bien! ¿Dónde está el muñeco de nieve? ..... 4

	RESPUESTA CORRECTA			
1. Señala la clase de Carlos y María .....	6	0	1	
2. ¿Dónde viven Carlos y María? .....	2	0	1	
3. ¿A quién le han puesto un sombrero? .....	4	0	1	
4. ¿Cómo va el profesor al colegio? .....	5	0	1	
5. ¿Qué se le olvidó a Carlos? .....	3	0	1	
6. ¿Quiénes hicieron un muñeco de nieve? .....	1	0	1	
7. ¿A quién ponen adornos los niños? .....	4	0	1	
8. ¿Con qué juega María en el parque? .....	3	0	1	
9. ¿Quién volvió a buscar la cartera? .....	1	0	1	
10. ¿De dónde salen juntos Carlos y María todas las mañanas? .....	2	0	1	
11. Dime dónde se escondió Carlos .....	3	0	1	
12. ¿Cómo van los niños desde el parque hasta el colegio? .....	5	0	1	
13. ¿Dónde estaban los niños un poco antes de llegar el autobús? .....	3	0	1	
14. ¿Dónde estaban cuando empezó a nevar? .....	6	0	1	
15. ¿Qué hicieron los dos niños al salir de clase? .....	4	0	1	
16. ¿Hacia dónde echan a correr Carlos y María? .....	5	0	1	
17. Antes de llegar a clase, ¿dónde vio María a su profesor? .....	5	0	1	

**12**

FRAGMENTO 2

**Demostraciones**

11a: ¡Escúchame bien! Enséñame quiénes son Carlos y María ..... 1

11b: ¡Ahora escúchame bien! ¿Dónde está el abuelo de los niños? ..... 4

	RESPUESTA CORRECTA			
18. ¿Quién tenía un burrito? .....	4	0	1	
19. ¿Quién se comió las lechugas? .....	3	0	1	
20. ¿Dónde estaba María cuando llegó el abuelo? .....	5	0	1	
21. ¿De quién es la huerta? .....	4	0	1	
22. Señala a qué sitio trepó Carlos .....	6	0	1	
23. ¿A quién le gustaba montar en el burrito? .....	1	0	1	
24. ¿Quién llegó primero a la huerta? .....	1	0	1	
25. ¿Quién espantaba a las gallinas? .....	1	0	1	
26. Cuando los niños regresaron, ¿dónde les esperaban sus padres? .....	2	0	1	
27. ¿En dónde encerraron al animal? .....	5	0	1	
28. ¿Quién fue el que encerró al burro? .....	4	0	1	
29. ¿Dónde había una docena de aves? .....	5	0	1	
30. ¿Dónde iban los niños el domingo al amanecer? .....	2	0	1	

FRAGMENTO 3

	Respuesta correcta	Puntuación
35. ¿Quién encendió el fuego? .....	2	0 1
36. Dime, ¿dónde vivía el abuelo? .....	1	0 1
37. ¿Cómo llegaron a la casa del abuelo los que vivían en la ciudad? .....	4	0 1
38. ¿En qué parte de la casa van a cenar en Nochebuena? .....	6	0 1
39. ¿Quién preparó la fiesta? .....	3	0 1
40. ¿Quién colocó el abeto? .....	3	0 1
41. Señala cuáles son los nietos de Julián .....	3	0 1
42. ¿Quién vivía en una casa de campo? .....	2	0 1
43. ¿Qué había durante la fiesta en el recibidor? .....	3	0 1
44. ¿Cómo volverán a su casa los tíos de Carlos y María? .....	4	0 1
45. ¿Quién había cortado el abeto? .....	2	0 1
46. ¿Dónde se reunieron todos durante las navidades? .....	1	0 1
47. ¿Qué lugar estaba más lejos de la casa del abuelo? .....	5	0 1
48. ¿Qué se hizo con los troncos de pino? .....	6	0 1
49. ¿Qué persona de esta historia tiene más hijos? .....	2	0 1
50. ¿Dónde vivían los primos de Carlos y María? .....	5	0 1

PD = 12

4 a 6 m

## 2 COMPRENSIÓN VISUAL



**MATERIAL**  
 • Cuaderno de estímulos I  
 • Cuaderno de anotación



**ANOTACIÓN**  
 Acostar  
 0 para error,  
 1 para acierto



**LÍMITE**  
 3 fallos consecutivos

### Demostraciones

- a: ¿Ves esto? Busca uno parecido aquí ..... 4
- b: ¿Ves esto? Busca uno parecido aquí ..... 3

Respuesta correcta	Puntuación						
1. 1 ..... 0	1	11. 1 ..... 0	1	21. 4 ..... 0	1	31. 3 ..... 0	1
2. 2 ..... 0	1	12. 3 ..... 0	1	22. 3 ..... 0	1	32. 3 ..... 0	1
3. 4 ..... 0	1	13. 3 ..... 0	1	23. 3 ..... 0	1	33. 4 ..... 0	1
4. 2 ..... 0	1	14. 1 ..... 0	1	24. 3 ..... 0	1	34. 1 ..... 0	1
5. 3 ..... 0	1	15. 1 ..... 0	1	25. 2 ..... 0	1	35. 4 ..... 0	1
6. 2 ..... 0	1	16. 4 ..... 0	1	26. 2 ..... 0	1	36. 4 ..... 0	1
7. 1 ..... 0	1	17. 4 ..... 0	1	27. 1 ..... 0	1	37. 4 ..... 0	1
8. 4 ..... 0	1	18. 2 ..... 0	1	28. 2 ..... 0	1	38. 2 ..... 0	1
9. 3 ..... 0	1	19. 2 ..... 0	1	29. 1 ..... 0	1		
10. 3 ..... 0	1	20. 2 ..... 0	1	30. 2 ..... 0	1		

PD = 17

5-0

ELEMENTO 1 (demostración): PALABRAS	ELEMENTO 2 PARTES DEL CUERPO	ELEMENTO 3 ANIMALES	ELEMENTO 4 FRUTAS
1. igual ✓	1. ojos ✓	1. zorro ✓	1. manzana ✓
2. pan ✓	2. manos ✓	2. vaca ✓	2. pera ✓
3. queso ✓	3. rodillas ✓	3. león ✓	3. plátano ✓
4. crema ✓	4. pies ✓	4. pez ✓	4. uva ✓
5. chocolate ✓	5. medias ✓	5. conejo ✓	5. mango ✓
6. comida ✓	6. zapatillas ✓	6. vaca ✓	6. mandarina ✓
7. cebolla ✓	7. manga ✓	7. mariposa ✓	7. kiwi ✓
8. ....	8. cabeza ✓	8. marcos ✓	8. naranja ✓
9. ....	9. mano ✓	9. lillo ✓	9. ....
10. ....	10. ....	10. mariposa ✓	10. ....
11. ....	11. ....	11. palo ✓	11. ....
12. ....	12. ....	12. ganso ✓	12. ....
13. ....	13. ....	13. pingüino ✓	13. ....
14. ....	14. ....	14. conejo ✓	14. ....
15. ....	15. ....	15. ....	15. ....
16. ....	16. ....	16. ....	16. ....
17. ....	17. ....	17. ....	17. ....
18. ....	18. ....	18. ....	18. ....
19. ....	19. ....	19. ....	19. ....
20. ....	20. ....	20. ....	20. ....
21. ....	21. ....	21. ....	21. ....
22. ....	22. ....	22. ....	22. ....
23. ....	23. ....	23. ....	23. ....
24. ....	24. ....	24. ....	24. ....
25. ....	25. ....	25. ....	25. ....
26. ....	26. ....	26. ....	26. ....
27. ....	27. ....	27. ....	27. ....
28. ....	28. ....	28. ....	28. ....
29. ....	29. ....	29. ....	29. ....
30. ....	30. ....	30. ....	30. ....
31. ....	31. ....	31. ....	31. ....
32. ....	32. ....	32. ....	32. ....
33. ....	33. ....	33. ....	33. ....
34. ....	34. ....	34. ....	34. ....
35. ....	35. ....	35. ....	35. ....
36. ....	36. ....	36. ....	36. ....
37. ....	37. ....	37. ....	37. ....
38. ....	38. ....	38. ....	38. ....
39. ....	39. ....	39. ....	39. ....
40. ....	40. ....	40. ....	40. ....
PD 1 = 6	PD 2 = 5	PD 3 = 13	PD 4 = 8
PD 1 + PD 2 + PD 3 + PD 4 = PD total 32			5a 8m

Demostración		Respuestas válidas	
1	Aquí hay una cama. Aquí hay dos .....	Punt	camas
2	Aquí el perro va delante. Aquí el perro va .....	0	1) detrás
3	Aquí hay un perro. Aquí hay dos .....	0	1) perros
4	Esta niña está alegre. Este niño también está .....	0	1) alegre, contento
5	Este gato está debajo de la silla. Este otro no está debajo, está .....	0	3) encima, arriba
6	Este señor está con sombrero. Este otro está .....	0	1) sin sombrero
7	Aquí el perro no ladra. Aquí está .....	0	1) ladrando
8	El niño está abriendo la puerta. Aquí la puerta ya está .....	0	1) abierta
9	Esta pelota se va a caer. Aquí la pelota ya .....	0	1) (se) ha caído; (se) cayó, está caída
10	Esta señora tiene un paraguas cerrado. Estas otras tienen sus paraguas .....	0	1) abiertos <i>abiertas</i>
11	Este farol tiene una parte pintada. La parte de arriba no está pintada. La que está pintada de negro es la de .....	0	1) abajo
12	Donde venden zapatos es una zapatería. Donde venden pescado es una .....	0	1) pescadería
13	La gallina va a poner un huevo. Ahora ya lo ha .....	0	1) puesto
14	Este niño está escribiendo algo. Esto es lo que el niño ha .....	0	1) escrito
15	Este hombre está pintando. Es un .....	0	1) pintor
16	Aquí hay muchas galletas. Aquí hay pocas. Aquí no hay .....	0	1) ninguna, ni una, galletas
17	Este balón es pequeño; éste otro es grande y éste otro es el .....	0	1) mayor, más grande
18	Este vaso está lleno y este vacío. Este vaso está casi lleno y este otro está .....	0	1) casi vacío
19	Este hombre es un ladrón. Ha cogido este billetero que no es .....	0	1) suyo, de él
20	Éste es un toro y ésta es una .....	0	1) vaca
21	El nombre que está al principio de la lista es el primero. El que está al final es el .....	0	1) último
22	El que tiene el número tres es el tercero; el que tiene el número dos es el .....	0	1) segundo
23	Este río es ancho y esta calle es ancha. Este río y esta calle son .....	0	1) anchas, anchas
24	Esta niña ha nacido en España, es española. Esta otra ha nacido en Japón, es .....	0	1) japonesa
25	Estos niños no saben cuántas manzanas hay porque no las han contado. Lo sabrán cuando .....	0	1) las cuenten, las hayan contado
26	Este señor va a plantar un árbol. Aquí es antes de plantarlo. Aquí es .....	0	1) después, después de plantarlo, cuando ya...
27	Hay tantos niños sentados como .....	0	1) de pie, levantados
28	Este niño tiene dos plátanos y da uno a su amigo. Ahora tiene uno .....	0	1) cada uno, uno él y otro su amigo
29	Este hombre es un actor y esta mujer es una .....	0	1) actriz
30	Aquí hay una naranja. Aquí hay el doble de naranjas. Aquí hay el .....	0	1) triple
31	Esta caja sirve, es útil. Esta otra no sirve, es .....	0	1) inútil
32	Ésta es la mejor y ésta es la .....	0	1) peor
33	Este dibujo está completo. Este otro está .....	0	1) incompleto, sin completar

on - 5 3 a 4m?



# ASOCIACIÓN AUDITIVA

**MATERIAL**  
Cuaderno de anotación

**ANOTACIÓN**  
Rodear 0 para error, 1 para acierto.  
Anotar las respuestas dudosas y consultar el manual

**LÍMITE**  
3 fracasos consecutivos

**Respuestas válidas**

	<b>Demostraciones</b>	Ia: El papá es grande, el niño es .....	pequeño
		Ib: Los peces van por el agua, los pájaros van por .....	el aire
			<b>Punt:</b>
1		El gato hace miau, el perro hace .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 guau
2		Los oídos son para oír, los ojos son para .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 ver, mirar
3		Me siento en una silla, duermo en .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 una cama, diván, sofá, sofá
4		Los pájaros viven en los nidos, las personas viven en .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 las casas, los hogares
5		Juan es un niño, María es una .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 niña, nena, chica
6		Durante el día estamos despiertos, durante la noche estamos .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 dormidos, durmiendo
7		Las serpientes se arrastran, los pájaros .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 vuelan
8		El coche va por la carretera, el tren va por .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 la vía, railes
9		El dado es cuadrado, la pelota es .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 redonda, circular, círculo
10		Para comer uso las manos, para caminar uso .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 los pies
			un vaso, una copa
	<b>Demostraciones</b>	IIa: Comes en un plato, bebes en .....	baja, cae, desciende
		IIb: El humo sube, la lluvia .....	<b>Punt:</b>
11		El pan se come, la leche se .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 bebe
12		El algodón es blando, las piedras son .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 duros
13		En la cabeza se pone el sombrero, en los pies se ponen .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 zapatos, calcetines, zapatillo
14		Las mesas tienen cajones, los pantalones tienen .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 bolsillos
15		De las vacas nacen terneros, de las gallinas nacen .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 pollos, pollitos, paltrelos
16		El monedero lleva dinero, los sobres llevan .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 cartas, impresos, papeles
17		La casa tiene ventanas, la cara tiene .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 ojos
18		En la muñeca se llevan pulseras, en las orejas se llevan .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 pendientes, aros
19		Cuando llegas a casa, entras; cuando te vas .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 sales, salgo
20		Los médicos curan, los profesores .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 enseñan, educan, explican, dan
21		Un segundo es corto, una hora es .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 larga
22		El café es amargo, el azúcar es .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 dulce
23		Golpeo con un martillo, corto con .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 tijeras, cuchillo, navaja, sra
24		El invierno es frío, el verano es .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 caligo, caliente, caloroso
25		Los conejos son rápidos, las tortugas son .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 lentas
26		En la ferretería hay tornillos, en la biblioteca hay .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 libros
27		De la manzana se saca la sidra, de la uva se saca .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 el vino
28		Las abejas son laboriosas, los zánganos son .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 perezosas, vagos
29		Un tronco es grueso, un lápiz es .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 fino, delgado
30		Los gatos son animales domésticos, los leones son animales .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 salvajes
31		Los tigres tienen garras, los hombres tienen .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 uñas, manos
32		Una carta necesita un sello, un viajero del tren necesita .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 ticket, billete, boleto
33		El pan es sólido, el agua es .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 líquida
34		Los perros ladran, los caballos .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 relinchan
35		El hierro es pesado, la lana es .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 ligera, liviana
36		Una autopista es ancha, un sendero es .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 estrecha, angosta
37		Un automóvil lleva volante, un barco lleva .....	0 <input checked="" type="radio"/> 1 timón

Joaquín Cruz Maurique

CUADERNILLO DE RESPUESTAS DE LA COMPRENSIÓN

ASPECTO ANALÍTICO-SINTÁCTICO

A. ORDÉNES SIMPLES

(Objetos a utilizar: muñeca, pelota, silla, botella, peine, zapato, tijeras, carro, mesa, lápiz, vaso)

Órdenes: "Dame..."	R	Observaciones:	Órdenes: "Dame..."	R	Observaciones:
1. Muñeca	✓		7. Tijeras	✓	
2. Pelota	✓		8. Coche	✓	
3. Silla	✓		9. Moto	✓	
4. Botella	✓		10. Mesa	✓	
5. Peine	✓		11. Lápiz	✓	
6. Zapato	✓		12. Vaso	✓	

B. ORDÉNES COMPLEJAS

B.1 Órdenes de selección de objetos

(Antes de pasar de una orden a otra, cambiar completamente el orden de los objetos sobre la mesa)

Edad	objetos	Órdenes: "Dame..."	R	Observaciones:
3	Muñeca, pelota, silla, peine	Pelota, peine	✓	
4	Muñeca, pelota, silla, botella, zapato	Muñeca, zapato, silla	✓	
5	Muñeca, pelota, silla, botella, zapato, moto	Moto, silla, muñeca, pelota	X	Entrega pelota, silla y moto

B.2 Órdenes de ejecución de mandatos

(Colocar delante del niño los objetos necesarios para la ejecución de las órdenes correspondientes a su edad.)

Edad	Órdenes:	R	Observaciones:
4	Guarda la pelota en la caja y dame la muñeca		
5	Abre la puerta, dame el peine y coge el lápiz		
6	Pon el vaso sobre la silla, la botella en el suelo, cierra la puerta y enciende la luz.		
7	Pon la muñeca sobre la mesa, el zapato en la caja, dame el peine y siéntate		

### B.3 Órdenes complejas de selección y ejecución

(Colocar para cada orden los cinco objetos a utilizar: vaso, lápiz, botella, silla y zapato.)

Edad	Órdenes:	R	Observaciones:
3	Pon el vaso encima de la muñeca	✓	
4	Pon el lápiz arriba del gato y la botella arriba de la planta.		
5	Por el vaso sobre sobre la cabeza de la niña, la silla sobre el perro y toca los pajaritos.		
6	Pon el zapato sobre la jaula, el lápiz sobre la maceta, la silla sobre la pelota y tócale la cola al gato.		

Nombre: Joaquín

Edad: 3 años 11 meses

Índice De Longitud Media Del Enunciado Verbales (LMEV) Término Español

1. Este la pelota. 3
2. Es pada juga gol. 4
3. ¿Si no la mamá se pone tiste? 7
4. Mia, tamén se cae. 4
5. Este el zapato. 3
6. El zapato y la muñeca se cayó. 7
7. Mia este es un zapato pequeñito. 6
8. Estos animales viven la selva. 5
9. El abole se cayó. 4
10. El elefante tiene su tompa. 5
11. Lo vas a come a los todos los animales. 8
12. La jirafa tiene un cuello lago. 6
13. Va tae velas acá. 4
14. Mia, aquí hay un pajarito. 5
15. ¿A lo todos los animales los comen? 6
16. Esta señora está baendo sin zapatos. 6
17. Se chocó con abol. 4
18. Mia miss el caballo se padó. 6
19. ¿Lo vas a pone ahí? 5
20. Ete es el zapato. 4
21. Mira mis tamien la taza se caye. 7
22. Mia tiene un dibosabio dande. 5
23. Teno una tele chiquita. 4
24. Teno un pez en el agua. 6
25. ¿Miss que hay ahí? 4
26. Esta señoda está cocinado la comida. 6
27. Este es un niño que esta amamdo una tode con los cubos. 12
28. Es un tescopio pada mia la estellas. 7

LMEV = N° de palabras / N° de enunciados

$$\text{LMEV} = 153/28 = 5$$

LMEV= 5

## PROTOCOLO REPERTORIO FONÉTICO (EXAMEN DE ARTICULACIÓN REPETIDO)

**Nombres y apellidos:** Joaquín

**Fecha de nacimiento:** 08-05-2015

**Escolaridad:** Inicial 4 años

**Examinador:** Cristina Matos López

**Edad:** 3 a 11 m

**Centro Educativo:** Baby House

**Fecha de examen:** 04-2019

### LENGUAJE REPETIDO

#### SILABAS DIRECTAS

3 AÑOS **ma- ma**

**na- na**

**ña- ña**

**pa- pa**

**ta- ta**

**Ka- ka**

**ba- ba**

**ja- ja**

**la- la**

**ga- ga**

**Fa- fa**

**sa- sa**

**cha- cha**

4 AÑOS **da- da**

**ya- ya**

**ara- ada**

#### SILABAS INVERSAS

5 AÑOS **an- an**

**ac- ad**

**al- al**

**ar- ad**

**as- as**

**Aj-aj**

**ad- ad**

**am-am**

#### GRUPOS CONSONÁNTICOS

4 AÑOS **bla- bla**

**pla- bla**

**cla- ca**

**fla- fla**

**gla- ca**

5 AÑOS **bra- bla**

**pra**

**cra**

**fra**

**gra**

**tra**

#### DIPTONGOS

3 AÑOS **ua- ua**

**ue- ue**

**ie- ie**

6 AÑOS **au- au**

**ei- ei**

**eo- eo**

**TEST DE MELGAR**

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del niño (a) : Joaquín Santiago Cruz Manríquez  
 1.2 Edad del niño (a) : 3a 11m  
 1.3 Fecha : 16-04-2019  
 1.4 Evaluador : CRISTINA MATOS

Califique como sigue: sustitución p / f; omisión - / s; distorsión /p; adición escriba la palabra (ej. "tiguer" en vez de tigre).

Edad	Fonema	Lista de Palabras	I	M	F	Sonido aislado	Adición
3 AÑOS	(m)	• Mesa, cama	✓	✓			
	(n)	• Nariz, mano, botón	✓	✓	✓		
	(ñ)	• Ñusta, uña	x	x		✓	dedo
	(p)	• Pelota, mariposa	-	✓		✓	balón, mariposa
	(t)	• Teléfono, patín	✓	-		✓	zapato
	(k)	• Casa, boca	✓	✓			
	(b)	• Vela, bebe	-	✓		✓	quemar
	(j)	• Jabón, ojo, reloj	✓	✓	-		conto
	(l)	• Luna, bola, sol	✓	-	x	✓	peda, so
	(g)	• Gato, tortuga	✓	✓			
	(f)	• Foco, elefante	-	✓		✓	
	(s)	• Zapato, vaso, lápiz	✓	✓	-	✓	pitudo
(ch)	• Chupón, cuchara	-	✓		✓		
4 AÑOS	(d)	• Dedo, candado, red	✓	✓	-	✓	cama
	(y)	• Llave, payaso	✓	✓			
	(-r-)	• Aretes, collar	z/d	x		x	hueso,
	(rr)	• Ratón, perro	e/d	z/d		x	balón, peda
4 AÑOS	(bl)	• Blusa	-			✓	camisa
	(pl)	• Plato	✓			x	
	(fl)	• Flor	f-o			✓	f-o
	(kl)	• Clavos	-			x	
	(gl)	• Globo	-lolo			x	-lolo
5 AÑOS	(br)	• Libros					
	(kr)	• Cruz					
	(gr)	• Tigre	g-e				fig-e
	(fr)	• Fresas, frutas	f-e				f-esa
	(pr)	• Preso	-				niño
	(tr)	• Tren	x				taen
	(dr)	• Cocodrilo	d-i				cocod-ilo
3	(ua)	• Guante	✓				mano, guante
3	(ue)	• Huevo	✓				
3	(ie)	• Pie	✓				
6	(au)	• Jaula	-			✓	manqueda
6	(ei)	• Peine	✓				
6	(eo)	• León	✓				

## PROTOCOLO DE PROCESOS DE SIMPLIFICACIÓN FONOLÓGICA

Nombre: Joaquín

Fecha de nacimiento: 08-05-2015

Edad: 3 a 11 m

Examinadora: Cristina Matos López

Fecha de evaluación: 04-2019

PROCESOS FONOLÓGICOS	OBSERVACIÓN	EVALUACIÓN	
		Presente	No presente
1. Procesos relativos a la estructura silábica			
- Alteración de la metría	Tescopio x telescopio	X	
- Reducción de grupos consonánticos			
- Reducción de diptongos	Hacendo x haciendo Comendo x comiendo	X	
- Omisión de consonantes finales en la sílaba	Plata x planta Sadía x sandía Seva x selva Patalo x pantalón	X	
2. Procesos de asimilación	Ollillas x rodillas	X	
3. Procesos de sustitución			

ANEXO 4  
INFORME DE EVALUACIÓN DE LENGUAJE

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : JOAQUÍN  
Edad : 3 años 11 meses  
Fecha de nacimiento : 8 – 05 – 2015  
Lugar de procedencia : Arequipa  
Grado escolar : Inicial 3 años  
Institución Educativa : Baby House  
Examinadora : Cristina Matos

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS

- Observación Clínica
- Muestras de lenguaje espontáneo
- Test de Vocabulario en imágenes –PEABODY (Lloyd M. Dunn, Eligio R. Padilla, Delia E. Lugo, LeotaM. Dunn)
- ABFW-Test de Lenguaje Infantil en las Áreas de Fonología, Vocabulario, Fluencia y Pragmática – Área Vocabulario
- ITPA. Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (Subtest: Expresión verbal, Asociación auditiva, asociación visual, comprensión visual, Comprensión auditiva, Integración Gramatical), (Samuel A. Kirk, James J. McCarty y Winifred D. Kirk).
- ELCE. Comprensión de órdenes de la Exploración del Lenguaje Expresivo Comprensivo – Subtest analítico sintético (Dolores Zurita, Julia Iniesta, María Angeles Redon, María Isabel Garcia, María José Lopez, Mercedes Santamaria)
- Índice de Longitud media de los enunciados verbales (LMEV) Término español
- Examen de articulación a la repetición: Nivel sílabas
- Examen de Articulación de Sonidos (María Melgar)
- Protocolo de procesos de simplificación fonológica
- Protocolo de Habilidades Conversacionales
- Protocolo de juego

III. MOTIVO DE CONSULTA:

La madre solicitó una evaluación de lenguaje para Joaquín debido a que su lenguaje a veces no es claro.

IV. ANTECEDENTES:

Joaquín nació tras un embarazo que se desarrolló con normalidad y que duró 38 semanas. Su apgar al nacer fue 9.

En cuanto a su desarrollo motriz, la mamá informó que Joaquín no podía gatear y lloraba cuando lo ponía de 4, por ese motivo lo llevó a la fisiatra, quien le dio el diagnóstico de laxo. A partir de ese momento y por dos meses realizó terapia de gateo. Siguió terapia para caminar durante un mes ya que presentaba dificultades porque no tenía fuerza suficiente en sus músculos. Actualmente ha mejorado mucho; sin embargo, no tiene mucha fuerza muscular.

Respecto al desarrollo de lenguaje, Joaquín dijo sus primeras palabras a los 13 meses, emitió frases de dos palabras a los 2 años y pudo relatar experiencias a los 3 años. A nivel comprensivo, comprendió palabras a los 6 meses, preguntas y narraciones a los 3 años, comenzó a ejecutar mandatos a los 2 años 6 meses aproximadamente. En junio de 2017 asistió a terapia del lenguaje durante dos meses por recomendación de la cuna y por preocupación de los padres que lo vieron necesario, ya que emitía pocas palabras y solo pronunciaba una sílaba; asistió durante dos meses y lo dejó por motivos personales. Actualmente se comunica hablando y ayudándose de gestos. Joaquín se relaciona con normalidad con iguales, sin embargo, con adultos le cuesta más trabajo. Es un niño respetuoso con capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

En referencia a los hábitos alimenticios, come y mastica alimentos como fruta, verduras, carne y pescado; come en su mesa haciendo uso de los cubiertos y a veces come solo. Actualmente está empezando a escoger los alimentos que le gustan. El sueño de Joaquín es tranquilo y duerme entre 8 y 10 horas diarias. Logró el control de esfínteres diurno a los 3 años; sin embargo, en las noches aún hace uso del pañal, cuando quiere ir al baño pide que lo lleven y es necesario ayudarlo en el aseo.

En lo que respecta al juego y la socialización, a Joaquín le gusta jugar solo o con niños que tienen un juego tranquilo y prefiere los juegos didácticos. Entre sus intereses está ir al parque y jugar al fútbol.

Respecto al comportamiento, con sus padres es muy apegado, no se quiere separar de ellos y no se acerca a otras personas en su presencia, incluso si estos son sus abuelos. Cuando está con la mamá quiere que toda la atención sea para él. En ocasiones hace berrinches cuando las cosas no son como el desea. Es un niño obediente, actualmente no se viste sólo, pero si puede ponerse sus zapatos si se le ordena. Con sus amigos habla de sus travesuras y se relaciona con normalidad.

Joaquín comenzó a ir a la cuna al año. Desde el año 2016 al 2018, asistió al jardín "La tranquilidad de mamá", y por motivos de cercanía, en 2019 comenzó inicial de 3 años en el jardín "Baby House", donde se desempeña con normalidad.

Cuando tenía un año presentó soplo, motivo por el que lo llevaron al pediatra, pero no requirió ningún tratamiento.

V. OBSERVACION DE LA CONDUCTA:

Joaquín acudió a las citas de evaluación acompañado por su madre, con puntualidad. En la primera cita se observó al niño callado, respondiendo únicamente a lo que se le preguntaba. Con el paso de las sesiones comenzó a tener confianza y a conversar sobre temas de su interés. Se desarrolló adecuadamente, siguiendo instrucciones que se le brindaron. Durante las sesiones, evidenció motivación e interés en las actividades estructuradas propuestas, intentando resolver los diferentes estímulos presentados. En ocasiones, se sentó de con una postura inadecuada, pero al recordarle que se sentase adecuadamente lo hacía.

En ciertos momentos preguntaba por su mamá; no obstante, al explicarle que estaba esperándolo fuera se volvía a concentrar en la actividad, trabajando con normalidad.

VI. RESULTADOS

En referencia al componente pragmático, al momento de valorar la intención comunicativa, se evidenció que Joaquín empleó recursos no verbales y lenguaje oral con el objetivo de pedir un material, demandar la atención del adulto, realizar comentarios sobre los juegos realizados y pedir información sobre lo desconocido para él.

En el manejo de tópico, inició espontáneamente conversaciones sobre algún tema de su interés, se mantuvo en el tema de conversación dando ideas importantes y respondiendo a preguntas antes de pasar a otro tema. Terminó el tema de conversación cerrando la idea que pretendió expresar, demostrando así sus habilidades conversacionales.

En cuanto a los turnos, empleó recursos para asumir y ceder su turno dentro de un diálogo (esperó que la otra persona terminase de hablar para hablar él; de igual manera, se quedó en silencio mirando a la otra persona y esperando a que el interlocutor hable). Asimismo en el uso y reconocimiento de estrategias de reparación de quiebres, reconoció las interferencias en el mensaje que el interlocutor quiso dar; además solicitó aclaraciones de la información confusa a través de preguntas como ¿Qué?, ¿Cómo? o repitiendo la información a modo de pregunta.

A nivel del componente léxico semántico, ante la solicitud de identificar un elemento entre varios presentados, Joaquín alcanzó un vocabulario comprensivo equivalente a 4 años 1 mes, encontrándose dentro de lo esperado. En cuanto al vocabulario expresivo, demostró un desempeño acorde a lo esperado para su edad en la capacidad de nombrar elementos de las categorías: vestuario, animales, alimentos, medios de transporte, muebles y utensilios, profesiones, lugares, formas y colores, juguetes e instrumentos. Por otro lado, se evidenciaron procesos semánticos tales como: hipónimos (zapatilla por zapato), cohipónimos (camisa por pijama, paloma por búho) e

hiperónimos (cocina por sartén, papá por peluquero) principalmente en las categorías de vestuario, lugares, profesiones y muebles e utensilios.

En cuanto a la velocidad de evocación, tarea en la que se solicita verbalizar el mayor número de palabras en un tiempo determinado para evaluar la fluidez verbal, alcanzó una edad de 5 años 8 meses, rendimiento muy superior a su edad.

Al valorar las redes semánticas, alcanzó una edad de 5 años en la tarea de asociaciones por similitud y categorial, que evalúa la capacidad para relacionar objetos que son similares, eligiendo a partir de un conjunto de diseños el semejante al diseño estímulo, posicionándose por encima de lo esperado para su grupo etario. En las asociaciones por complementariedad, donde se evalúa la capacidad para relacionar conceptos presentados visualmente que se complementan entre sí, obtuvo una puntuación equivalente a 3 años 11 meses, encontrándose dentro de lo esperado para su edad. Su rendimiento decae en tareas que evalúan la habilidad para realizar analogías, donde alcanzó una edad de 3 años 2 meses, en la que se halla por debajo de lo esperado para su edad, por lo tanto, necesita ser intervenido.

Por otro lado, al valorar el significado de frases y oraciones, en los momentos de juego libre, se pudo observar que comprendió preguntas cerradas del tipo ¿Te gusta jugar en el tobogán? así como preguntas con diversos encabezadores, como los que siguen: ¿Qué? (¿Qué come el ratón?), ¿Quién? (¿Quién te ayuda a vestirse?), ¿Cómo? (¿Cómo es el elefante?), ¿Dónde? (¿Dónde está papá?), ¿A quién? ¿Con quién / qué? ¿En / con / de qué? ¿Por qué? Frente a la comprensión de preguntas literales a partir de un texto previamente narrado, ubica su rendimiento en una edad acorde a los 4 años 6 meses, posicionándose por encima de lo esperado para su edad.

En cuanto a las habilidades morfosintácticas, en el subcontenido de seguimiento de instrucciones, Joaquín **siguió adecuadamente órdenes simples (“dame la muñeca”), así como instrucciones encadenadas de selección de objetos (“dame la pelota y el peine”), y de selección y ejecución (“pon el vaso encima de la muñeca”), por lo que tuvo un desempeño dentro de lo esperado para su edad.**

La longitud media de sus enunciados, es decir, el promedio de elementos presentes en sus oraciones, es aproximadamente de 5 palabras.

En lo que respecta al tipo de oraciones, Joaquín verbalizó sintagmas variados (“Mis animales” o “columpio rojo”), oraciones afirmativas (“Ete es el zapato”), negativas (“No se pone tiste”) e interrogativas (“¿lo vas a pone ahí?”); usó oraciones simples (“la jidafa tiene un cuello lago”) y oraciones complejas (“Ete es un niño que eta amando una tode con los cubos”). Si bien presenta oraciones simples y compuestas, estas no siempre estuvieron adecuadamente cohesionadas entre sus elementos, pues tiende a añadir elementos (como por ejemplo “¿lo vas a come a los todos los

animales?”), así como omitir palabras funcionales como preposiciones (“vas tae velas acá”), determinantes (“se chocó con abo”), verbos (“ete el zapato”) sin embargo, cuando se le ofreció apoyo visual, la estructura gramatical de sus oraciones estuvo mejor conformada.

Respecto a la concordancia gramatical, Joaquín obtuvo un desempeño de 3 años 4 meses a la hora de verbalizar palabras a través de tareas de completamiento de oraciones con apoyo visual, siendo un desempeño bajo, asimismo, en el juego libre también se evidenciaron errores de concordancia de género (“ete la pelota”), número (“el abole se cayó”), y tiempos verbales. (“el zapato y la muñeca se cayó”)

En lo referente al componente fonético fonológico, su repertorio fonético es el esperado para su edad. Se registró la emisión de fonemas vocálicos, fonemas labiales /m/, /p/, /b/ en posición inicial y medial; labiodental /f/ en posición inicial y medial; dentales /d/ y /t/ en posición inicial y medial; alveolares /s/, /l/, /n/ en posición inicial, medial y final; palatales /ch/, /ñ/, /ll/ en posición inicial y medial; velares /k/, /g/ y /j/ en posición inicial y medial. Emitió correctamente “b”, “p” y “f” del grupo consonántico de “l”, así como todos los diptongos /ua/, /ue/, /ie/, /au/, /ei/ y /eo/. El fonema vibrante simple y múltiple no está presente en su repertorio y tampoco /gl/ del grupo consonántico de “l”.

En relación a los procesos de simplificación fonológica, se evidenció mayor cantidad de errores que afectaron a la estructura de la sílaba y la palabra y en menor medida procesos de asimilación, De este modo se registró lo siguiente:

Estructura de la sílaba y la palabra:

- Reducción de diptongos como en /hacendo/ por /haciendo/, /baendo/ por /barriendo/;
- Omisión de elementos átonos como en /tescopio/ por /telescopio/;
- Omisión de coda silábica como en /plata/ por /planta/, /leo/ por /león/, /sadia/ por /sandia/, /pato/ por /pasto/, /eta/ por /esta/, /seval/ por /selva/.

Asimilación

- Fonema /y/ (/ollilla/ por /rodilla/).

## VII. CONCLUSIONES

Tras realizar el análisis de los resultados de la evaluación de Joaquín, sus debilidades se hallaron en los componentes morfosintáctico, fonético fonológico, y en menor medida léxico semántico.

En referencia al componente léxico semántico, en el vocabulario expresivo conoce elementos de las categorías presentadas, encontrándose dentro de lo esperado para su edad, no obstante, presenta

algunos procesos semánticos, tales como: hipónimos, cohipónimos e hiperhónimos. En las redes semánticas, presentó dificultades en el subcontenido de analogías.

En cuanto al componente morfosintáctico, siguió instrucciones adecuadamente y la cantidad de elementos presentes en sus oraciones es adecuado para su grupo etario. Sin embargo, presentó dificultades en el tipo de oraciones, ya que, por lo general, sus oraciones tanto simples como complejas tienen poca cohesión entre sus elementos, y en ocasiones añade elementos u omite palabras funcionales como determinantes y preposiciones. También pudieron encontrarse errores de concordancia gramatical de género, número y tiempos verbales.

En el fonético fonológico, emitió adecuadamente los fonemas esperados para su edad, sin embargo, en los procesos fonológicos se hallaron errores que afectan a la estructura de la sílaba y la palabra, así como asimilaciones.

Al evaluar todo lo mencionado anteriormente, se pudo concluir que el menor presenta un retraso en el lenguaje, viéndose afectado el proceso expresivo y los componentes léxico semántico, morfosintáctico y fonético fonológico, por lo que requiere un proceso de intervención con el fin de observar su evolución lingüística y definir el diagnóstico.

#### VIII. RECOMENDACIONES

Para el niño:

- Retomar la intervención en lenguaje dos veces por semana, focalizándose en los aspectos lingüísticos disminuidos a fin de mejorar su desempeño en los componentes fonético fonológico, morfosintáctico y léxico semántico.
- Reevaluación de lenguaje después de 9 meses de intervención.

Para los padres:

- Reformular las oraciones del niño cuando estas sean producidas de manera errada, como por **ejemplo cuando dice “El doctor trabaja el hospital”, reformular diciendo “El doctor trabaja en el hospital”.**
- Propiciar espacios donde deba brindar información general y específica sobre una imagen, por ejemplo: mostrarle la fotografía de un elefante, donde se le solicite información a través de **preguntas como: “¿Qué es el elefante? ¿El elefante vive en la selva o en la granja?”. Para que el niño tenga emisiones como: “el elefante es un animal, vive en la selva, tiene una trompa muy larga y unas orejas muy grandes”.**

Para la escuela:

- Reformular las oraciones cuando no tengan la estructura adecuada y solicitar al niño que lo repita.
- Cuando Joaquín omita un fonema dentro de la palabra, ponerle en duda si se dice así, por **ejemplo, si dice madarina decir, “¿Es madarina o mandarina?”**.
- Propiciar la conversación con sus compañeros y el juego espontáneo a través de actividades en pequeños grupos.

Arequipa, mayo de 2019

Cristina Matos López  
Especialista en dificultades de la comunicación y el lenguaje



ANEXO 5  
PLAN DE INTERVENCIÓN:  
PERIODO:

I. DATOS GENERALES

Especialistas	:	Cristina Matos López
Usuario	:	Joaquín
Edad / F. Nacimiento	:	3 años 11 meses / 08-05-2015
Colegio – nivel	:	Baby House – Inicial 3 años
Horario	:	Lunes, martes y jueves de 17:00 a 17:45
Presunción diagnóstica	:	Retraso del lenguaje

II. PRIORIZACIÓN DE ÁREA, ASPECTO/COMPONENTE, CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS PARA EL TRIMESTRE

ÁREA	ASPECTO / COMPONENTE	CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS
LENGUAJE	Léxico Semántico	Abstracción verbal	Caracterización (animales y profesiones)
	Morfosintáctico	Tipo de oraciones.	Oraciones Simples, uso de palabras funcionales (en, a)
		Concordancia gramatical	Número (el, la, los, las)
	Fonético fonológico	Procesos fonológicos	Estructura de la sílaba y la palabra <b>(Omisión de coda silábica “-n”)</b>
Procesos cognitivos	Atención		
Hábitos de trabajo	Mantiene una postura adecuada		

III. JUSTIFICACIÓN DE LA PRIORIZACIÓN DE ASPECTO/COMPONENTES, CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS

En el componente léxico semántico, se priorizará en lo referente a la abstracción verbal, la caracterización, debido a que tiene un desempeño por debajo de lo esperado para su edad en las analogías. Este trabajo

es necesario porque al elaborar descripciones de los elementos considerando su información integral y específica, se reforzará el vocabulario y además servirá de base para trabajar las analogías. Además, es funcional para el niño, porque se propiciarán nuevos aprendizajes y le ayudará tanto a comprender como a poder expresar mayor cantidad de información en torno a un elemento o tema, y todo esto se verá reflejado en su rendimiento escolar, así como en las interacciones con sus pares y adultos.

En el componente morfosintáctico, se considera trabajar el tipo de oraciones, ya que, a pesar de emitir oraciones simples y complejas, a menudo sus elementos no son cohesionados, y en ocasiones se produce omisión de palabras funcionales, así como adiciones, por ese motivo, se trabajarán las oraciones simples y dentro de ellas el uso de los verbos ser y estar, y palabras funcionales (preposiciones en y a; determinantes el, la, los, las). También se priorizará la concordancia gramatical, concretamente el uso adecuado del número. Trabajar estos elementos es necesario, ya que se empiezan a usar a los 3 años, por lo que ya deberían formar parte de su repertorio y ser usados de manera consistente, además, lo ayudará a transmitir con mayor claridad y precisión lo que desea o necesita, haciendo que tanto sus pares como adultos de su entorno puedan comprenderlo mejor, facilitando de este modo sus relaciones interpersonales.

Por último, se abordarán los procesos fonológicos que afectan a la estructura de la sílaba y la palabra, **específicamente a la omisión de coda silábica “-n”, ya que desde los tres años debería estar presente, por lo que este proceso tendría que haber desaparecido; además es de uso frecuente y al emitir la “-n” en coda silábica sus expresiones serán más comprensibles por los demás y esto se reflejará positivamente en sus relaciones con iguales y adultos de su entorno.**

#### IV. COMPETENCIA

Expresa sus ideas, deseos, necesidades e intereses de manera eficaz con sus interlocutores en los contextos en los que se desenvuelve.

#### V. DESARROLLO DEL PLAN

ÁREA	ASPECTO/ COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN			
				I	P	L	Observaciones
Lenguaje	Léxico semántico	Organiza información general y específica de un elemento para aumentar su vocabulario y relacionar conceptos en torno a un elemento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe elementos de la categoría animales, teniendo en cuenta: categoría, donde vive, que come, que hace y 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</li> <li>- Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</li> </ul>			X	El perro es un animal que vive en la casa, come galletas, tiene hocico, pelos y cuatro patas.
	Morfosintáctico	Estructura oraciones haciendo uso de palabras funcionales para favorecer comprensión y expresión de información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica en contraste la estructura adecuada teniendo en cuenta la <b>preposición “a”, por ejemplo “El niño va a comprar / El niño ayuda a poner la mesa”, en situaciones estructuradas</b>, con material concreto y gráfico, en 3 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.</li> <li>- Verbaliza oraciones simples utilizando la <b>preposición “a” (“Yo voy a comprar”)</b> en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</li> <li>- Identifica en contraste la estructura adecuada teniendo en cuenta la <b>preposición “en”, por ejemplo “Papá está en casa / papá está en el carro”, en situaciones estructuradas, con material concreto y gráfico</b>, en 3 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.</li> <li>- Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>“en” (“papá está en casa”)</b>, en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</li> </ul>			X	El doctor trabaja en el hospital. Cura a las personas.

ÁREA	ASPECTO/ COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN			
				I	P	L	Observaciones
		Utiliza adecuadamente el número para que sus oraciones sean más comprensibles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica en contraste la estructura adecuada teniendo en cuenta el marcador de número, por ejemplo <b>“El niño corre”</b> o <b>“Los niños corren”</b>, en situaciones estructuradas, con material concreto y gráfico, en 3 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.</li> <li>- <b>Completa oraciones eligiendo el determinante que corresponde (el/los la/las)</b>, por ejemplo <b>“El niño corre”</b> o <b>“Los niños corren”</b>, en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</li> <li>- <b>Verbaliza oraciones con el determinante que corresponde (el/los la/las)</b>, por ejemplo <b>“El niño corre”</b> o <b>“Los niños corren”</b>, en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</li> </ul>			X	
	Fonético fonológico	Reduce procesos de simplificación fonológica para mejorar la inteligibilidad de su habla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la palabra solicitada en pares de palabras/pseudopalabras que contengan o no el fonema /n/ en coda silábica palabras de 2 y 3 sílabas, con material gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</li> <li>- Verbaliza el fonema /n/ en coda silábica en situaciones dirigidas y de manera consistente en palabras de 2 y 3 sílabas con material gráfico y concreto en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</li> </ul>			X	Mango Manzana León
Procesos cognitivos: Atención							
Hábitos de trabajo: Sentarse con adecuada postura							

ANEXO 6  
DIARIO DE SESIÓN 1

Nombre del niño: Joaquín

Fecha 10-06-2019

COMPONENTE/S	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico Semántico	<p>Describe elementos de la categoría animales, teniendo en cuenta: categoría, donde vive, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p> <p>Identifica en contraste la oración adecuada teniendo en cuenta el marcador de <b>número, por ejemplo “El niño corre” o “Los niños corren”, en situaciones estructuradas, con material concreto y gráfico, en 3 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.</b></p>	<p>La especialista mostrará una imagen de un león sobre una lámina donde estará escrito ¿Qué es?, ¿Qué hace?, ¿Dónde vive?, ¿Qué come? A continuación, le explicara, <b>“mira Joaquín, esto es un león, el león es un animal que vive en la selva y come carne, el león ruge así grrrrrrrrrrr. El león tiene cuatro patas, una cola larga y un hocico grande”.</b></p> <p><b>Luego dirá, “muy bien Joaquín, ahora te toca a ti” (con los animales “perro, gato y gallina). La especialista irá realizando las preguntas al niño para que pueda responder. ¿Qué es esto? ¿Qué es?, ¿Qué hace?, ¿Dónde vive?, ¿Qué come?, ¿Cuántas patas tiene? ¿Tiene cola, cómo es? ¿Tiene boca? Se dará un tiempo al niño para que responda, en caso que no lo haga, la especialista dirá “es un perro, y el perro es un...” esperando que el niño diga “animal”. Si continúa sin responder, la especialista indicará “el perro es un ani-“con la intención que el niño complete “-mal”. Tras la pregunta ¿Qué hace? Si el niño no responde, la especialista preguntará “¿el perro ladra o maúlla?”.</b></p> <p>Al realizar las preguntas sobre características del perro, se señalarán las patas, hocico y cola, ayudando así a responder adecuadamente.</p> <p>Se repetirá con los diferentes animales.</p>	<p>Prompting</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Delay time</p> <p>Encadenamiento hacia atrás</p> <p>Inducción</p> <p>Mando modelo</p> <p>Prompting</p> <p>Estimulación concentrada</p>	<p>Tarjetas léxicas de animales</p> <p>Plantilla con mapa mental</p>	<p>Se mostró tranquilo, poco conversador y participativo, sin embargo, comprendió el trabajo a realizar, lo que permitió avances en esta primera sesión en los dos indicadores abordados con necesidad de apoyo.</p>

		<p>Jugaremos a la caja de las frutas. En un extremo de la sala habrá una caja donde se pondrán pares de imágenes con frutas. La especialista mientras muestra la caja con <b>imágenes de frutas dirá al niño “Mira Joaquín, tenemos muchas fotos con frutas dentro de esta cajita, la caja va a estar sobre la mesa y yo voy a estar sentada en esa silla (en el otro extremo de la sala), tu tendrás que ir dando saltitos hasta la caja, coger una foto y volver donde yo estoy (y la especialista va saltando hasta la caja, coge una imagen y regresa caminando hasta la silla), cuando llegues, me entregas la foto”. Es necesario tener en cuenta que son imágenes con dos tipos de figuras, una con 1 elemento y la otra con varios ejemplares del mismo elemento. Cuando el niño entrega la imagen a la especialista, esta, mostrando la imagen verbalizará una oración y el niño debe señalar a cuál de las imágenes corresponde, por ejemplo, dirá “Ohhh, son manzanas, en esta parte LA MANZANA es verde, y aquí en esta otra parte, LAS MANZANAS son verdes, a ver tu, señala las manzanas son verdes”. Si el niño señala correctamente la especialista dirá “muy bien Joaquín, las manzanas son verdes”. Sin embargo, si el niño no responde o su respuesta es incorrecta, señalando las manzanas dirá “Las manzanas son verdes”.</b></p> <p>A continuación, la especialista dirá “Ahora vamos a repetir el juego con los otros animales que hay en la cajita”.</p>	<p>Modelado</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Modelado</p> <p>Estimulación concentrada</p>	<p>Caja / taper</p> <p>Imágenes con frutas</p>	
--	--	--	--	--	--

## DIARIO DE SESIÓN N°2

Nombre del niño: Joaquín

Fecha 11-06-2019

COMPONENTE/S	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
	<p>Describe elementos de la categoría animales, teniendo en cuenta: categoría, donde vive, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p> <p>Identifica en contraste la oración adecuada teniendo en cuenta el marcador de <b>número, por ejemplo “El niño corre” o “Los niños corren”, en situaciones estructuradas, con material concreto y gráfico, en 3 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.</b></p>	<p>La especialista mostrará una imagen de un hipopótamo y <b>dirá, “Joaquín este es el hipopótamo, lo voy a pegar en tu cuaderno”, la especialista pegará el hipopótamo en medio de la hoja y dirá “ahora te voy a enseñar unos dibujos y tú tienes que elegir cual va con el hipopótamo y lo pegaremos alrededor de él”. La especialista le muestra dos</b> pictogramas, uno con fruta y otro con animales, y <b>preguntará “¿Qué es el hipopótamo, una fruta o un animal?, se realizarán también las siguientes preguntas: ¿Dónde vive?, ¿Qué come? ¿Cómo es su cuello? ¿Cómo es su cabeza? ¿Tiene plumas o pelos? Ante las diferentes preguntas se presentarán dos pictogramas que ayuden al niño a elegir. La especialista tras cada pregunta ofrecerá al niño tiempo para responder, si lo hace adecuadamente dirá “muy bien, ahora los vamos a pegar”, sin embargo, si no responde o lo hace de forma inadecuada la especialista dirá (usando el ejemplo) “Es un hipopótamo, y el hipopótamo vive en la sel-” esperando que el niño termine la palabra “-va” y se le felicitará cuando lo diga correctamente.</b></p> <p>Se repetirá con los diferentes animales.</p>	<p>Prompting visual</p> <p>Prompting verbal</p> <p>Prompting visual</p> <p>Delay time</p> <p>Inducción</p> <p>Estimulación concentrada</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Dibujos de animales</p> <p>Pictogramas (selva-granja, animal con cuello largo y cuello corto...).</p>	<p>Joaquín trabajó adecuadamente, se apreciaron avances en las descripciones e identificó los marcadores de tiempo, sin embargo, preguntó en varias ocasiones si su madre estaba fuera esperando.</p>

		<p>Se presentarán pares de imágenes, en una será un elemento y en la otra, varios elementos de un mismo concepto, por ejemplo, una vaca y dos vacas. La <b>especialista</b> dirá al niño <b>“mira, tenemos unos dibujos, ¿Cuántas vacas hay en este dibujo?”</b> Esperando que el niño responda <b>por ejemplo “una vaca”,</b> si no responde se le dirá <b>“hay una..”</b> para que el niño complete <b>“vaca”</b>. A continuación, se le dirá <b>“Hay una vaca, muy bien, y ahora vamos a decir algo de la vaca, por ejemplo -la vaca es un animal que nos da leche-&gt;, ahora te toca a ti. Una vez que el niño dice su oración se le dice “ahora vamos a decir una oración con esta otra imagen, ¿Cuántas vacas hay aquí?”</b> Damos un tiempo al niño para que diga <b>“dos vacas”,</b> si no responde, la especialista repetirá el procedimiento anteriormente nombrado y dirá <b>“Hay dos vacas, ahora vamos a decir una oración con las vacas, por ejemplo ¿que comen las vacas?”</b>, se da de nuevo el tiempo necesario para que el niño para que diga <b>“las vacas comen pasto”,</b> si lo hace la especialista dirá <b>“muy bien Joaquín, ahora vamos a probar con otras imágenes”;</b> mientras que si no responde, la especialista dirá <b>“Las vacas comen...”</b> esperando que el niño responda <b>“...pasto”</b>. Se repetirá la misma tarea con otros pares de imágenes.</p>	<p>Encadenamiento hacia atrás</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting verbal</p> <p>Delay time</p> <p>Encadenamiento hacia atrás</p> <p>Estimulación concentrada</p>	<p>Pares de imágenes de los animales</p>	
--	--	---	---	--	--

## DIARIO DE SESIÓN 3

Nombre del niño: Joaquín

Fecha 17-06-2019

COMPONENTE/S	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico	Describe elementos de la categoría animales, teniendo en cuenta: categoría, donde vive, que come, que hace y 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.	La especialista mostrará al niño imágenes de animales, de cada especie habrá dos imágenes, una con un solo animal y otra con dos. La especialista pondrá todas las imágenes sobre la mesa y con la intención que el niño identifique el número dirá "Joaquín mira cuantos dibujos de animales, a ver busca LA VACA es blanca y marrón", cuando el niño la encuentre la especialista dirá, "muy bien Joaquín, ahora la vamos a pegar aquí en tu cuaderno (procederá a pegarla); <b>ahora hálame de la vaca</b> " y ayudará al niño a través del encadenamiento hacia atrás diciendo "la vaca es un..." dando un tiempo al niño para que responda "...animal" En caso que no responda la especialista dirá "La vaca es un a.." para que el niño pueda responder animal. Del mismo modo, la especialista utilizará el encadenamiento hacia atrás para que el niño de más información sobre el animal, como por ejemplo "la vaca come, la vaca vive, la vaca tiene, etc.". En caso que el niño no responda, la especialista lo ayudará con preguntas como las siguientes "¿Dónde vive la vaca? ¿Qué sonido hace? ¿Qué come? ¿Cuántas patas tiene? ¿Tiene pico o boca? ¿Tiene pelo o plumas? ¿Cómo es su cola, larga o corta?" En otra ocasión que el niño no responda o se quede pensando, la especialista dará información falsa como por ejemplo "El elefante tiene un pico pequeño", con la intención que el niño diga "no, el	Encadenamiento hacia atrás Delay time Inducción  Prompting verbal  Respuesta falsa	Cuaderno  Pares de imágenes animales.  de con	Siguió todas las indicaciones y participó motivado en las actividades propuestas apreciándose avances en los diferentes indicadores trabajados.
Morfosintáctico	Identifica en contraste la oración adecuada teniendo en cuenta el marcador de número, por ejemplo "El niño corre" o "Los niños corren", en situaciones estructuradas, con material concreto y gráfico, en 3 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.				

<p>Léxico semántico</p>	<p>Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>“en” (“papá está en casa”)</b>, en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p><b>elefante tiene una trompa larga</b>”. Si el niño da una respuesta incorrecta la especialista dirá <b>“¿Seguro que...?”</b> para hacer al niño pensar sobre su respuesta. Una vez que ha dado toda la información sobre un animal, <b>la especialista dirá “ahora Joaquín, busca la foto donde están LAS vacas comen para pegarla al costado de LA vaca come”</b> Se repetirá con los diferentes animales.</p>	<p>Puesta en duda</p> <p>Estimulación concentrada</p>		
<p>Morfosintáctico</p>	<p>Describe elementos de la categoría animales, teniendo en cuenta: categoría, donde vive, que come, que hace y 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p> <p>Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>“en” (“papá está en casa”)</b>, en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p>La especialista sacará animales de la granja para jugar con <b>ellos diciendo “Joaquín mira, tenemos aquí los animales de la granja, vamos a jugar” y dará al niño la oportunidad de jugar de forma libre mientras nombra los diferentes animales o le pregunta al niño cual es cada uno en el momento que los coge. Después de haber jugado un tiempo, la especialista preguntará al niño “¿Cuál de estos animales te gusta más?” Cuando el niño escoja un animal la especialista dirá “Ohhh (por ejemplo, con el chancho) el chancho es el que más te gusta, vamos hablar del chancho”</b>. Para ello la especialista muestra un mapa visual en el que hay varias opciones para elegir, la primera fruta/animal, granja/selva, plumas/pelo, maíz/carne/pasto, dos/cuatro patas, pico/hocico e irá señalando cada opción para que el niño vaya eligiendo y verbalizando las características del animal.” <b>La especialista ayudará al niño a través del encadenamiento hacia atrás, mientras señala las imágenes fruta/animal diciendo “el chancho es un...” dando un tiempo al niño para que responda “...animal” En caso que no responda la especialista dirá “El chancho es un a..” para que el niño pueda responder animal. Del mismo modo, la especialista utilizará el encadenamiento hacia</b></p>	<p>Prompting visual</p> <p>Prompting visual</p> <p>Encadenamiento hacia atrás</p> <p>Inducción</p>	<p>Animales de la granja</p> <p>Mapa visual con opciones a elegir (fruta/animal, granja/selva, plumas/pelo, maíz/carne/pasto, dos/cuatro patas, pico/hocico)</p>	

		<p>atrás para que el niño de más información sobre el animal, como por ejemplo “el chancho come, el chancho tiene, etc.”.</p> <p>Se repetirá lo mismo con otros animales</p>	<p>Estimulación concentrada</p>		
--	--	--	---------------------------------	--	--



## DIARIO DE SESIÓN 4

Nombre del niño: Joaquín

Fecha: 18-06-2019

COMPONENTE/S	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico Semántico	Describe elementos de la categoría animales, teniendo en cuenta: categoría, donde vive, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.	La especialista mostrará al niño un pictograma de la selva <b>y otro de la granja, y dirá, “Joaquín mira, una granja y la selva, vamos a ponerlos aquí encima de la mesa, y yo te voy a enseñar unos animales y tú tienes que ponerlo en la selva o en la granja según donde vivan, ¿está bien? Además, me tendrás que dar información sobre ese animal, te voy a dar un ejemplo”. La especialista coge el leopardo y mientras va señalando dice “este es EL leopardo, el leopardo es un animal que vive EN la selva; el leopardo come otros animales; el leopardo tiene pelo y es de color amarillo y negro; el leopardo tiene una cola larga, y lo voy a poner aquí (al costado del pictograma de la selva), porque vive EN la selva. Ahora te toca a ti con otro animal, elige el que quieras”. La especialista dará a elegir entre varios animales al niño y dará tiempo para que el niño pueda manipularlos y jugar con ellos.</b>	Modelado Prompting visual	Taper con animales  Pictogramas selva y granja	Estuvo menos participativo de lo habitual, preguntó por su madre en varias ocasiones. Es necesario tener en cuenta que estaba mal de la garganta. No obstante, logró realizar las actividades propuestas.
Morfosintáctico	Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>“en” (“papá está en casa”),</b> en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.	<b>Imaginemos que coge el chancho, la especialista dirá “este es un...” dará un tiempo para que el niño diga “un chancho”. La especialista dirá “ahora dime cosas del chancho”, si el niño no dice nada, la especialista lo ayudará con encadenamiento hacia atrás diciendo “El chancho vive en..., el chancho tiene...etc.” En otra ocasión que el niño no responda o se quede pensando, la especialista dará información falsa como por ejemplo “El chancho tiene un</b>	Delay time  Encadenamiento hacia atrás  Respuesta falsa		

		<p>pico pequeño”, con la intención que el niño diga “no, el chanco no tiene pico”. Si el niño da una respuesta incorrecta la especialista dirá “¿Seguro que...?” para hacer al niño pensar sobre su respuesta.</p> <p>Se repetirá con varios animales.</p>	<p>Puesta en duda</p> <p>Estimulación concentrada</p>		
	<p>Describe elementos de la categoría animales, teniendo en cuenta: categoría, donde vive, que come, que hace y 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p> <p>Identifica en contraste la oración adecuada teniendo en cuenta el marcador de <b>número, por ejemplo “El niño corre” o “Los niños corren”, en situaciones estructuradas, con material concreto y gráfico, en 3 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.</b></p> <p>Completa oraciones eligiendo el determinante</p>	<p>La especialista mostrará al niño grupos de 4 imágenes: una en la que un niño juega con un perro, otra en la que varios niños juegan con un perro, otra en la que una niña juega con un perro y la última donde las niñas juegan con un perro con el fin de que el niño identifique el/los/la/las. Además, se aprovechará el animal para que pueda hacer una descripción del mismo y pueda decir oraciones completar oraciones. La especialista mostrando el primer grupo de imágenes dirá al niño “Mira Joaquín tenemos unas fotos, míralas todas” y señalará las diferentes imágenes para que el niño las visualice. “Ahora quiero que señales la foto donde LA NIÑA juega con el perro”. La especialista dará tiempo para que el niño responda, si responde adecuadamente la especialista dirá “muy bien, en esta foto la niña juega con el perro”; y señalando cada una de las otras la especialista dirá “En esta otra foto ¿Quiénes juegan con el perro?” dando tiempo a Joaquín a que diga “los niños”, en caso que no responda la especialista dirá “En esta otra foto juegan con el perro los...” para que el niño pueda responder “...niños”. A continuación, la especialista dirá “Joaquín y el perro es un...” para que Joaquín pueda responder “un animal”. La especialista dirá a Joaquín “¿Qué más me puedes decir del perro?” Dando tiempo al niño para que dé información, en</p>	<p>Delay time</p> <p>Prompting gestual</p> <p>Delay time</p> <p>Encadenamiento hacia atrás</p> <p>Delay time</p>	<p>Grupos con 4 imágenes cada uno</p>	

	<p>que corresponde (el/los <b>la/las</b>), por ejemplo <b>“El niño corre”</b> o <b>“Los niños corren”</b>, en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p>caso que no responda, la especialista ayudará a través del encadenamiento hacia atrás a Joaquín para que pueda dar <b>más información sobre el animal, como por ejemplo “el perro vive en...; el perro come...; el perro tiene...”</b>. Si el niño no da información correcta la especialista le dirá <b>“¿Seguro que...?”</b> para que el niño se cuestione la respuesta y de la respuesta correcta</p>	<p>Puesta en duda</p>		
--	--	---	-----------------------	--	--



## DIARIO DE SESIÓN 5

Nombre del niño: Joaquín

Fecha: 19-06-2019

COMPONENTE/S	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico Semántico	Describe elementos de la categoría animales, teniendo en cuenta: categoría, donde vive, que come, que hace y 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.	La especialista mostrará al niño una lámina de una granja con animales, los cuales se pueden quitar. Dirá al niño <b>“Ohhh Joaquín mira esto, es una granja con muchos animales, vamos a sacarlos todos (y con ayuda del niño los saca)”</b> . A continuación, la especialista dirá <b>“elige un animal; ¿Qué animal es? ¿De qué color es? ¿Qué sonido hace? ¿Qué come? ¿Dónde va?”</b> . Tras cada pregunta, la especialista dará un tiempo al niño para que responda, en caso de que el niño no diga nada, la especialista dirá, <b>“la vaca es de color...”</b> para que el niño complete la frase diciendo <b>“blanca/rosado, etc.”</b> según corresponda. En otra ocasión que el niño no responda o se quede pensando, la especialista dará información falsa como por ejemplo <b>“La vaca tiene un pico pequeño”</b> , con la intención que el niño diga <b>“no, la vaca no tiene pico”</b> . Si el niño da una respuesta incorrecta la especialista dirá <b>“¿Seguro que...?”</b> para hacer al niño pensar sobre su respuesta. Se repetirá con varios animales de la lámina.	Prompting verbal Delay time Encadenamiento hacia atrás Respuesta falsa Puesta en duda Estimulación concentrada	Puzle de animales / lámina animales	Participó adecuadamente en las diferentes actividades, sin embargo, en la última parte de la sesión bostezaba continuamente. La madre comentó que podía ser de la medicación por la gripe.
	Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3 características, en situaciones	Juego de las adivinanzas de las profesiones. La especialista dirá al niño <b>“Joaquín vamos a jugar a adivinar las profesiones, yo voy hacer gestos, para que tu adivines quién es, ¿entendiste? Vamos a comenzar.”</b> La especialista empieza a imitar al peluquero, haciendo con	Modelado		

<p>Léxico semántico</p>	<p>estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p> <p>Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>“en” (“papá está en casa”)</b>, en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p>sus dedos que corta el pelo y preguntará a Joaquín <b>“¿Quién hace esto?”</b> y dará al niño un tiempo para que responda, en caso que no responda, la especialista dirá <b>“Está cortando el pelo, los que cortan el pelo son ...”</b> para que el niño responda <b>“los peluqueros”</b>, si no dice nada, la especialista repetirá <b>“Los que cortan el pelo son los pelu...”</b> para que el niño complete la palabra <b>“...queros”</b>. A continuación, la especialista realizará otras preguntas sobre los peluqueros como por ejemplo <b>“¿Qué usa para trabajar?”</b> Si el niño responde <b>“peine”</b> la especialista dirá <b>“Los peluqueros usan las tijeras, a ver repítelo tú”</b>. La especialista también dirá oraciones para que el niño las complete como por ejemplo <b>“¿Quiénes trabajan en la peluquería? En la peluquería trabajan...”</b> para que el niño complete diciendo <b>“...los peluqueros”</b>.</p>	<p>Prompting verbal Delay time</p> <p>Encadenamiento hacia atrás</p> <p>Inducción</p> <p>Imitación</p> <p>Estimulación concentrada</p>		
<p>Morfosintáctico</p>	<p>Completa oraciones eligiendo el determinante que corresponde (el/los <b>la/las</b>), por ejemplo <b>“El niño corre”</b> o <b>“Los niños corren”</b>, en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>				

## DIARIO DE SESIÓN 6

Nombre del niño: Joaquín

Fecha: 24-06-2019

COMPONENTE/S	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico Semántico	Describe elementos de la categoría animales, teniendo en cuenta: categoría, donde vive, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.	La especialista, mostrando el taper con los animales dirá <b>“Joaquín vamos a jugar con los animales de la granja, además tenemos bloques para poder hacer su corralito”</b> . Mientras van jugando, la especialista dirá al niño que coja un determinado animal o animales si hay varios de la <b>misma especie, por ejemplo: “coge ahora las gallinas, ¿dónde viven las gallinas? ¿Dónde las vamos a poner? Háblame de las gallinas”</b> . La especialista ofrecerá al niño tiempo para responder, en caso de que el niño no diga <b>nada, la especialista dirá, “las gallinas viven en la...” para que el niño complete la frase diciendo “granja”</b> . En otra ocasión que el niño no responda o se quede pensando, la especialista dará información falsa como por ejemplo <b>“Las gallinas tienen una boca grande”</b> , con la intención que el niño diga <b>“no, las gallinas tienen pico”</b> . Si el niño da una <b>respuesta incorrecta la especialista dirá “¿Seguro que...?”</b> para hacer al niño pensar sobre su respuesta. Se repetirá con varios animales.	Prompting verbal Delay time Encadenamiento hacia atrás Respuesta falsa Puesta en duda Estimulación concentrada	Taper con animales Bloques	En algunas ocasiones se distrajo con el material.  Realizó descripciones adecuadamente y se vieron avances en el uso de la preposición en así como a la hora de completar oraciones.
Morfosintáctico	Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>“en” (“papá está en casa”)</b> , en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.	La especialista mostrará una imagen de las maestras y dirá <b>a Joaquín “Mira, estas son las maestras”</b> . La especialista pegará la imagen en el cuaderno, e irá mostrando al niño otros dibujos relacionados con la maestra (colegio, cuento...), <b>los cuales pegara alrededor de la primera</b>	Modelado	Cuaderno Imagen de profesiones:	

	<p>situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p> <p>Completas oraciones eligiendo el determinante que corresponde (el/los <b>la/las</b>), por ejemplo <b>“El niño corre”</b> o <b>“Los niños corren”</b>, en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p> <p>Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>“en”</b> (<b>“papá está en casa”</b>), en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p>imagen mientras dice <b>“las maestras trabajan en el jardín o el colegio, son buenas y cariñosas con los niños; las maestras enseñan a los niños y juegan con ellos”</b>. A continuación, la especialista mostrará la imagen de otra <b>profesión y preguntará a Joaquín “¿Quién es?, ¿Dónde trabaja? ¿Con quién trabaja? ¿Con que trabaja? ¿Es hombre o mujer?, etc.”</b>. La especialista dará tiempo al niño para que responda, en caso que no lo haga, la especialista dirá <b>“Este hombre es EL...”</b> esperando que el niño diga <b>“policía”</b>; si sigue sin responder, la especialista dirá <b>“Este hombre es el po...”</b> para que el niño termine la palabra. En caso de que el niño no complete la palabra, la especialista dirá <b>“policía”</b> y a continuación dirá, <b>“a ver repítelo tú”</b>.</p> <p>Se repetirá con otras imágenes.</p>	<p>Prompting visual                  Prompting auditivo                  Delay time                  Encadenamiento hacia atrás                  Inducción                  Imitación                  Estimulación concentrada</p>	<p>maestra, policía, doctor, peluquero</p>	
--	--	---	---	--	--

## DIARIO DE SESIÓN 7

Nombre del niño: Joaquín

Fecha: 25-06-2019

COMPONENTE/S	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico Semántico  Morfosintáctico	Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.  Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>“en” (“papá está en casa”)</b> , en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.  Completas oraciones eligiendo el determinante que corresponde (el/los	Juego de las adivinanzas de las profesiones. En primer lugar, la especialista mostrará al niño un video sobre las profesiones. A continuación, la especialista realizará <b>preguntas al niño del tipo “¿quién apaga el fuego?” y mostrará al niño 3 imágenes (en singular y plural) para que pueda elegir y diga “el bombero”. En ese momento la especialista dirá “muy bien, el bombero apaga el fuego” para dar al niño el modelo de la frase completa, además la especialista dirá “ahora dime más cosas del bombero, ¿Dónde trabaja el bombero? (para que utilice la preposición “en”) ¿Qué usa para apagar el fuego?”. La especialista dará tiempo al niño para que responda. Si el niño no responde la especialista dirá “El bombero apaga el fuego con agua; el agua sale de la manguera”. En otra ocasión la especialista dirá “El fuego lo apaga...” para que el niño complete diciendo “el bombero”.</b>  Se realizará con diferentes profesiones	Prompting verbal y visual Modelado  Delay time  Encadenamiento hacia atrás  Estimulación concentrada	Video sobre las profesiones  Imágenes de profesiones para elegir	Participó en las diferentes actividades adecuadamente logrando avances en los diferentes indicadores abordados.

	la/las), por ejemplo <b>“El niño corre” o “Los niños corren”</b> , en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.				
Léxico Semántico	Describe elementos de la categoría animales, teniendo en cuenta: categoría, donde vive, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.	La especialista, mostrando el taper con los animales dirá <b>“Joaquín vamos a jugar con los animales de la selva, vamos a imaginar que están en el zoológico, con los bloques podemos hacer sus jaulas”</b> . Mientras van jugando, la especialista dirá al niño que coja un determinado animal o animales si hay varios de la misma especie, por ejemplo: <b>“coge ahora las jirafas, ¿dónde viven las jirafas? ¿Dónde las vamos a poner? Háblame de las jirafas”</b> . La especialista ofrecerá al niño tiempo para responder, en caso de que el niño no diga nada, la especialista dirá, <b>“las jirafas viven en la...”</b> para que el niño complete la frase diciendo <b>“selva”</b> . En otra ocasión que el niño no responda o se quede pensando, la especialista dará información falsa como por ejemplo <b>“Las jirafas tienen un cuello chiquito”</b> , con la intención que el niño diga <b>“no, las jirafas tienen un cuello muy largo”</b> . Si el niño da una respuesta incorrecta la especialista dirá <b>“¿Seguro que...?”</b> para hacer al niño pensar sobre su respuesta. En el caso que sea necesario, se utilizará el mapa visual con el que se trabajó en sesiones anteriores para marcar el orden de las descripciones. Se repetirá con varios animales.	Prompting verbal Delay time Encadenamiento hacia atrás Respuesta falsa Puesta en duda Prompting visual Estimulación concentrada	Taper con animales Bloques Mapa visual	
Morfosintáctico	Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>“en” (“papá está en casa”)</b> , en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.				

## DIARIO DE SESIÓN 8

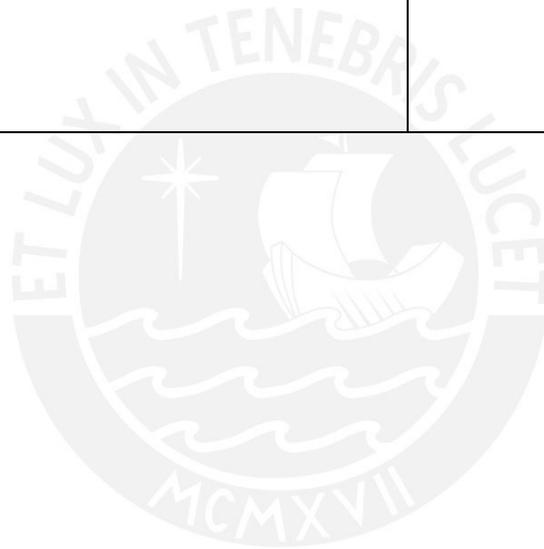
Nombre del niño: Joaquín

Fecha: 26-06-2019

COMPONENTE/S	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico Semántico	Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.	Joaquín vamos a jugar a adivinar las profesiones, yo voy hacer gestos, para que tu adivines quién es, ¿entendiste? <b>Vamos a comenzar.” La especialista empieza a imitar al peluquero, haciendo con sus dedos que corta el pelo y preguntará a Joaquín “¿Quién hace esto?” y dará al niño un tiempo para que responda, en caso que no responda, la especialista dirá “Estoy cortando el pelo, los que cortan el pelo son ...” para que el niño responda “los peluqueros”, si no dice nada, la especialista repetirá “Los que cortan el pelo son los pelu...” para que el niño complete la palabra “...queros”. A continuación, la especialista realizará otras preguntas sobre los peluqueros como por ejemplo “¿Qué usa para trabajar?” Si el niño responde “peine” la especialista dirá “Los peluqueros usan las tijeras para trabajar, a ver repítelo tú”. La especialista también dirá oraciones para que el niño las complete como por ejemplo “¿Quiénes trabajan en la peluquería? En la peluquería trabajan...” para que el niño complete diciendo “...los peluqueros”.</b> Se repetirá con otras profesiones	Promptin verbal Delay time Encadenamiento hacia atrás Inducción	Imágenes de profesiones para elegir	Joaquín se mostró tranquilo, hablando solo cuando se le indicaba, realizando adecuadamente las descripciones en base a las características solicitadas. También logro verbalizar oraciones con la preposición en e identificar la preposición a.
Morfosintáctico	Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>“en” (“papá está en casa”)</b> , en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.  Completas oraciones eligiendo el determinante	La especialista explicará al niño la posición tipo para la <b>emisión del sonido “n” ayudándose del gesto (dedo índice</b>	Modelado Imitación Encadenamiento hacia atrás Estimulación concentrada		

	<p>que corresponde (el/los <b>la/las</b>), por ejemplo <b>“El niño corre” o “Los niños corren”</b>, en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p>tocando el lateral de la nariz). A continuación, mostrará a Joaquín pares de imágenes y dirá <b>“Joaquín tenemos unas imágenes mira, esto es un mago y esto un mango, (para asegurarnos que el niño reconoce el concepto), tú tienes que señalar la que yo te diga, a ver señala la mango (reforzando el sonido n)”, la especialista dará al niño tiempo para responder, si el niño señala adecuadamente la especialista dirá “muy bien Joaquín, esa es el mango, el mango es una fruta, ¿tú tienes mangos en tu casa? ¿te gustan el mango?” A continuación, la especialista dirá, esto otro un mago”</b>.</p> <p>Se continuará el ejercicio con otros pares de imágenes</p>	<p>Prompting gestual Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p>		
<p>Morfosintáctico</p>	<p>Identifica en contraste la estructura adecuada teniendo en cuenta la <b>preposición “a”, por ejemplo “El niño va a comprar / El niño ayuda a poner la mesa”, en situaciones estructuradas, con material concreto y gráfico, en 3 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.</b></p> <p>Identifica en contraste la estructura adecuada</p>	<p>“¿Qué está haciendo?” La especialista dirá al niño que le mostrará algunas imágenes para que las vea y a continuación le pedirá que señale la que ella le diga. La especialista dirá -Joaquín mira estas imágenes, señala la figura <b>“La niña echa agua a la planta”</b>-. La especialista dará un tiempo al niño para que responda, en caso que señale adecuadamente dirá <b>“muy bien, ahora vamos a probar con otra”; en caso de que el niño no responda, la especialista dirá “mira Joaquín, aquí la niña está echando agua a la planta, ahora probaremos con otra”, en caso de que Joaquín señale una imagen que no es, la especialista dirá “¿Seguro que en esa imagen la niña echa agua a la planta?”</b></p>	<p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Puesta en duda</p> <p>Estimulación concentrada</p>	<p>Imágenes con secuencias</p>	<p>Se eligieron actividades de mesa porque al niño le gustan más. Participó adecuadamente, realizó preguntas y dio información sin necesidad de preguntarle continuamente.</p>

	<p>teniendo en cuenta la preposición <b>“en”</b>, por ejemplo <b>“Papá está en casa / papá está en el carro”, en situaciones estructuradas,</b> con material concreto y gráfico, en 3 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.</p>	<p>Se repetirá con otras imágenes para continuar con la actividad, por ejemplo, <b>“ahora mira estas imágenes y semana la foto en la que el bebé está en la cuna”</b>.</p>			
--	--	--	--	--	--



## DIARIO DE SESIÓN 9

Nombre del niño: Joaquín

Fecha: 08-07-2019

COMPONENTES	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Morfosintáctico	Identifica en contraste la estructura adecuada teniendo en cuenta la <b>preposición “a”, por ejemplo “El niño va a comprar / El niño ayuda a poner la mesa”, en situaciones estructuradas, con material concreto y gráfico, en 3 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.</b>	En familia. La especialista mostrará a Joaquín los elementos de la casa, así como a los miembros de la familia, colocarán juntos el mobiliario separando por zonas y a continuación explicará a Joaquín que ella va a decir algo y él tiene que adivinar de quién está hablando y que cada vez que adivine una ganará una mini galleta de las que le gustan para que al final las pueda comer o llevar a casa. La especialista se encargará de colocar a los miembros de la familia por diferentes partes de la casa y <b>después dirá a Joaquín: “Señala quién va a lavar los platos” (está el papá en la zona de la cocina).</b> La especialista dará un tiempo al niño para que responda, en caso que señale adecuadamente dirá <b>“muy bien, sigamos”</b> ; en caso de que el niño no responda, la especialista preguntará <b>“¿Dónde se lavan los platos?”</b> esperando que el niño responda <b>“en la cocina”</b> y a continuación volverá a decir <b>“entonces señala a la persona que va a lavar los platos”</b> . En caso de que Joaquín señale a quién no es, la especialista dirá <b>“¿Es este (señalando a la mamá en la cama) o este otro (señalando al papá que lava los platos en la cocina)?”</b> Se repetirá con otras imágenes para continuar con la actividad.	Delay time Prompting Mando modelo Estimulación concentrada	Miembros de la familia y material de la casa	Joaquín tiene grandes avances, a la hora de realizar descripciones lo hace sin necesidad de ayuda.
Léxico Semántico	Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3	La especialista mostrará al niño, uno a la vez, imágenes de 4 profesiones con varios espacios a cada lado para poder completar con pictogramas relacionados a cada una de ellas. La especialista dirá <b>“Mira Joaquín, tenemos aquí</b>		Imágenes de profesiones	

<p>Morfosintáctico</p>	<p>características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p> <p>Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición "en" ('papá está en casa'), en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p>algunas personas y vamos a adivinar quienes son" y le mostrará el primer dibujo. La especialista dará un tiempo al niño para que verbalice, por ejemplo: "es el doctor/médico", en caso que no responda la especialista dirá "Este señor es el médico, este médico es hombre, el médico cura a las personas". A continuación, la especialista preguntará al niño "¿Dónde trabaja el médico?" Para que el niño responda "el médico trabaja en el hospital/clínica". En caso que no responda, la especialista utilizará el encadenamiento hacia atrás "El médico..." Después la especialista mostrará las imágenes relacionadas con el médico junto con algunas más, y dirá al niño "Aquí tenemos unas imágenes, y tenemos que buscar aquellas que son del médico, mira, por ejemplo, esta (mostrando el estetoscopio), esto es el estetoscopio, lo usa el médico para escuchar el corazón de las personas, y lo vamos a poner en este espacio. Ahora busca tú otra cosa que utilice el doctor". Si el niño elige una imagen que no es del doctor, la especialista dirá "¿Seguro que eso lo utiliza el doctor?". Si el niño no selecciona otra imagen la especialista cogerá otra y dirá "Esto son los guantes, el doctor pone los guantes en sus manos para tocar a las personas, ahora selecciona otra imagen y di una oración con ella", cuando el niño seleccione la imagen, si no dice nada, la especialista utilizará el encadenamiento hacia atrás para que el niño diga una oración "El doctor..."</p> <p>Se realizará la misma actividad con diferentes profesiones</p>	<p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting visual</p> <p>Encadenamiento hacia atrás</p> <p>Modelado</p> <p>Puesta en duda</p> <p>Encadenamiento hacia atrás</p> <p>Estimulación concentrada</p>	<p>(doctor, maestra, policía, bombero)</p>	
<p>Léxico Semántico</p>	<p>Describe elementos de la categoría animales, teniendo en cuenta:</p>	<p>Juego el idioma de los animales. La especialista mostrando el material dirá "Mira Joaquín todo lo que tenemos aquí, son animales. Te voy a explicar que</p>		<p>Imágenes de los animales en un</p>	

<p>Morfosintáctico</p>	<p>Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición "en" ('papá está en casa'), en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p>tenemos que hacer." La especialista en primer lugar cogerá la imagen, por ejemplo, de la gallina y dirá "Estos <b>una gallina</b>" y señalando el mapa visual utilizado en sesiones anteriores dirá "la gallina vive en la granja, la gallina come maíz, la gallina tiene pico, la gallina tiene <b>plumas</b>". A continuación, la especialista dirá "Ahora Joaquín voy a buscar las gallinas que hay en el taper (buscando los animales de juguete), mira hay tres gallinas, el sonido de la gallina es -quiquiquiiii-; la gallina va canta a <b>sus pollitos</b>". La especialista dirá a Joaquín "ahora te toca a ti con otro animal, coge la imagen <b>que toca ahora</b>". En el momento que coja la imagen se dará un tiempo para <b>que el niño diga "es un..."</b>. A continuación, la especialista mostrará al niño el mapa visual para que siga verbalizando <b>frases sobre el animal "él vive en la granja/selva, él . come . . , etc."</b> En caso que el niño no responda, la especialista usará el encadenamiento hacia atrás diciendo "Joaquín el... vive..." esperando que el niño complete la frase "...en la selva", y repetirá con las características del animal si es necesario. Si el niño da información incorrecta, la especialista dirá "¿estás seguro que...?" Dando al niño la oportunidad de decir la información correcta. A continuación, la especialista dirá "muy bien Joaquín, ahora busca el en el taper el animal...". Una vez que el niño encuentra el animal que la especialista solicitó, esta preguntará "¿Dónde vive el pato?" Si responde correctamente la especialista lo felicitará, en caso contrario dirá "El pato vive en la granja". Seguidamente la especialista dirá "Por último, tenemos que decir que hace este animal, por ejemplo "El pato se baña en..." utilizando</p>	<p>Modelado</p> <p>Prompting visual</p> <p>Delay time</p> <p>Encadenamiento hacia atrás</p> <p>Puesta en duda</p> <p>Prompting auditivo</p> <p>Encadenamiento hacia atrás</p>	<p>taper o tapadera del mismo</p> <p>Animales</p> <p>Mapa visual</p>	
------------------------	--	--	---	--	--

		<p>el encadenamiento hacia atrás para que el niño pueda completar la frase ya que es la primera vez que se trabaja.</p> <p>Con el siguiente animal no se realizará el encadenamiento si no es necesario.</p>	<p>Encadenamiento hacia atrás</p>		
--	--	--	-----------------------------------	--	--



## DIARIO DE SESIÓN 10

Nombre del niño: Joaquín

Fecha: 09-07-2019

COMPONENTES	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Morfosintáctico	<p>Identifica en contraste la estructura adecuada teniendo en cuenta la <b>preposición “a”, por ejemplo “El niño va a comprar / El niño ayuda a poner la mesa”, en situaciones estructuradas, con material concreto y gráfico, en 3 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.</b></p> <p>Identifica en contraste la estructura adecuada teniendo en cuenta la <b>preposición “en”, por ejemplo “Papá está en casa / papá está en el carro”, en situaciones estructuradas, con material concreto y gráfico, en 3 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.</b></p>	<p>¿Qué está haciendo? La especialista dirá al niño que le mostrará algunas imágenes para que las vea y a continuación le pedirá que señale la que ella le diga. La especialista dirá “Joaquín mira estas imágenes, el niño está en la cama”. La especialista dará un tiempo al niño para que responda, en caso que señale adecuadamente dirá “muy bien, ahora vamos a probar con otra”; en caso de que el niño no responda, la especialista dirá “mira Joaquín, aquí el niño está en la cama”, en caso de que Joaquín señale una imagen que no es, la especialista dirá “¿Seguro que en esa imagen el niño está en la cama?” Se repetirá con otras imágenes para continuar con la actividad. Con la misma secuencia se podrá pedir que señale “el niño va a la escuela”.</p> <p>Con otras imágenes se le podrá pedir que señale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El dinosaurio entra en la cueva</li> <li>- El dinosaurio sale a comer</li> <li>- El niño tira el hueso a su perro</li> <li>- La niña da un regalo a su amigo</li> <li>- Los niños están en la fiesta</li> </ul>	<p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Puesta en duda</p> <p>Estimulación concentrada</p>	Imágenes con secuencias	Desde el inicio de la actividad Joaquín respondió adecuadamente a las indicaciones de la terapeuta sin necesidad de apoyo.

<p>Léxico Semántico</p>	<p>Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p>Juego de rol con profesiones. (Los profesionales serán representados con un pictograma pegado a palitos). La especialista mostrará a Joaquín a la familia junto a los muebles de la casa y se representará un día cualquiera de la familia. La especialista dirá <b>“Joaquín vamos a jugar con estos muñecos, tenemos una familia y algunos profesionales (mostrando todos los elementos: doctor, peluquero y frutero). Es sábado, y como no hay cole el niño irá con papá a la peluquería y después junto a mamá y la hermana irán al mercado. La especialista dirá cogiendo al papá ‘hijo, ya que hemos desayunado tenemos que ir a la peluquería, (mirando a la mamá dirá) cuando terminemos venimos a recogerlas para ir juntos al mercado’”. La especialista junto con el niño jugará a la peluquería, la especialista hará de peluquero para propiciar el juego de roles. Al finalizar, la especialista preguntará al niño “¿Tú vas a la peluquería?” Y dará tiempo para que este responda. A continuación, se realizarán otras preguntas como: ¿A qué vamos a la peluquería? ¿Quién trabaja en la peluquería? ¿Quién te corta el pelo es hombre o mujer? ¿Qué utiliza para cortar tu cabello? En caso de que el niño de información incoherente la especialista dirá “¿el peluquero hace qué...? (adaptando según el comentario del niño). En caso de que el niño no responda la especialista utilizará el encadenamiento hacia atrás “A la peluquería vamos...” para que el niño termine la frase “a cortarnos el cabello” (mientras se hace con gestos la acción de cortar el cabello). A continuación, la especialista seguirá con el juego de rol, irán a recoger a la mamá y la hermana para ir al mercado y ahí buscar al frutero; mientras están en el mercado la hermana se cae y tienen que irse al doctor. Se aprovecharán esos dos momentos para trabajar</b></p>	<p>Modelado</p>	<p>Imágenes de profesiones (doctor, peluquero y frutero) Familia</p>	<p>En dos ocasiones Joaquín se distrajo e hizo preguntas sobre cosas que no estaban relacionadas con la actividad; al guiarlo hacia la actividad, lo hizo sin necesidad de apoyo.</p>
<p>Morfosintáctico</p>	<p>Verbalizaciones simples utilizando la preposición ‘a’ (<b>‘Yo voy a comprar’</b>) en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p>de información incoherente la especialista dirá “¿el peluquero hace qué...? (adaptando según el comentario del niño). En caso de que el niño no responda la especialista utilizará el encadenamiento hacia atrás “A la peluquería vamos...” para que el niño termine la frase “a cortarnos el cabello” (mientras se hace con gestos la acción de cortar el cabello). A continuación, la especialista seguirá con el juego de rol, irán a recoger a la mamá y la hermana para ir al mercado y ahí buscar al frutero; mientras están en el mercado la hermana se cae y tienen que irse al doctor. Se aprovecharán esos dos momentos para trabajar</p>	<p>Delay time</p> <p>Prompting verbal</p> <p>Repetición de un contenido</p> <p>Encadenamiento hacia atrás</p> <p>Prompting gestual</p>		

		las dos profesiones (frutero y doctor), primero se realizará el juego de roles y a continuación se realizarán las preguntas pertinentes con el mismo modelo anterior.			
Léxico Semántico	Describe elementos de la categoría animales, teniendo en cuenta: categoría, donde vive, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.	La especialista muestra al niño imágenes con animales de <b>la selva y la granja cortadas a la mitad</b> y dirá <b>"Mira Joaquín, tenemos unas imágenes, pero no están completas, así que tenemos que buscar las dos partes y unir las así mira" coge una imagen y busca su mitad</b> diciendo <b>"esta es la cabeza del león ahora estoy buscando la parte del león que falta. mira aquí está. ¿Qué podemos decir del león?"</b> La especialista dará tiempo al niño para que responda. En caso de que el niño no responda, la especialista sistemas alternativos y aumentativos de comunicación con el mapa visual con los pictogramas utilizados en sesiones anteriores, por ejemplo, la especialista señalará el <b>pictograma de la selva, esperando que el niño diga "El león vive en la selva"</b> , y <b>repetirá con las características del animal si es necesario. Si el niño da información incorrecta, la especialista dirá "¿qué?, no te escuche"</b> Dando al niño la oportunidad de decir la información correcta. <b>A continuación, la especialista dirá "muy bien Joaquín, ahora elige una imagen y busca la parte que la completa"</b> . Se repetirá con los diferentes animales.	Modelado Delay time Prompting	Imágenes de los animales cortadas a la mitad (Copias de las tarjetas léxicas) Mapa visual	
Morfosintáctico			Estrategias para resolver la comprensión Estimulación concentrada		

## DIARIO DE SESIÓN 11

Nombre del niño: Joaquín

Fecha: 10-07-2019

COMPONENTES	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico Semántico	Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.	La especialista mostrará al niño, un dado, el cual tendrá en cada cara una profesión, representada por una o varias personas de ambos sexos. La especialista dirá "Joaquín tenemos un dado, ¿Qué son estas imágenes?" Y con el niño revisarán una a una las imágenes, a continuación, la especialista dirá "Vamos a tirar el dado, y por el lado que salga tenemos que hablar de esa persona, voy a empezar yo". La especialista tira el dado, imaginando que salgan dos cocineros dirá "Ellos son los cocineros, los cocineros son hombres, los cocineros trabajan en el restaurante/cocina, los cocineros van al restaurante a cocinar, los cocineros utilizan un delantal para no ensuciarse y un gorro para tapar su cabello, los cocineros utilizan cuchillos para cortar, los cocineros utilizan ollas y sartenes para cocinar, etc.". Joaquín ahora te toca a ti tirar el dado" cuando el niño tire la especialista preguntará "¿Quién es/es/son?" La especialista dará un tiempo al niño para que responda "es/son...". En caso que el niño no responda, la especialista utilizará el encadenamiento hacia atrás diciendo "El.. es.." para que el niño diga "un hombre". A continuación, la especialista dirá, "Joaquín ahora cuéntame más cosas sobre...". Se realizará la misma actividad con diferentes profesiones de los otros lados del dado.	Modelado  Prompting visual Delay time  Encadenamiento hacia atrás Estimulación concentrada	Dado con imágenes de profesiones (imágenes de arasaac)	Participó en las diferentes actividades propuestas adecuadamente, logrando avances en cada uno de los indicadores.
Morfosintáctico	Verbaliza oraciones eligiendo el determinante que corresponde (el/los la/s), por ejemplo "El niño come" o "Los niños comen", en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.				

<p>Léxico Semántico</p>	<p>Describe elementos de la categoría animales, teniendo en cuenta categoría, donde vive, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p><b>Juego "El tablero de los animales". La especialista, mostrando el tablero dirá "Mira Joaquín ahora vamos a jugar a este juego. Te voy a explicar que tenemos que hacer, esto es un tablero, tenemos que tirar el dado y avanzamos las casillas según el número que nos salga en el dado. A ver tira el dado una vez, mira salió tres, entonces tendremos que avanzar tres casillas, hasta donde está el perro. Y ahora te toca hablar del perro, ¿Qué me puedes decir del perro?" La especialista dará tiempo al niño para que diga que es un animal que vive en la casa, el perro come galletas, etc. En caso de que el niño no responda, la especialista usará el encadenamiento hacia atrás diciendo "Joaquín el perro... esperando que el niño diga "...vive en la casa, y repetirá con las características del animal si es necesario. Si el niño da información incorrecta, la especialista hará gesto de asombro para que el niño piense su respuesta y así darle la oportunidad de decir la información correcta.</b>                  Cuando el niño termine la especialista tirará el dado y hará la descripción del animal. Seguirán jugando hasta terminar la partida explicando las características de los diferentes animales.                  Además, cuando se dé la oportunidad, la especialista utilizará extensiones, añadirá palabras y conceptos que complementen el enunciado del niño, por ejemplo, si Joaquín dice "El perro come galletas", la especialista puede decir "Si, el perro come galletas porque tiene mucha hambre".</p>	<p>Prompting visual  Modelado Prompting visual Delay time</p>	<p>Tablero del juego Dado Mapa visual</p>	
<p>Morfosintáctico</p>	<p>Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición "en" ("papá está en casa"), en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p>Encadenamiento hacia atrás Prompting gestual</p>	<p>Extensiones</p>		

## DIARIO DE SESIÓN 12

Nombre del niño: Joaquín

Fecha: 15-07-2019

COMPONENTES	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico Semántico	Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.	La especialista mostrará al niño, uno a la vez, imágenes de 3 profesiones en las que aparecen hombre y mujer con varios espacios a cada lado para poder completar con pictogramas relacionados a cada una de ellas. La especialista dirá "Mira Joaquín, tenemos aquí algunas personas y vamos a adivinar quienes son" y le mostrará el primer dibujo. La especialista dará un tiempo al niño para que verbalice "es el/la doctor/médico", en caso que no responda la especialista dirá, por ejemplo: "Este señor/a es el/la médico, el médico es un hombre/mujer, el/la médico cura a las personas". A continuación, la especialista preguntará al niño "¿Dónde va a trabajar el/la médico?" Para que el niño responda "el médico trabaja en el hospital/clinica". Si no responde, la especialista utilizará el encadenamiento hacia atrás "El/la/los médico.."	Delay time Modelado	Imágenes de profesiones	Joaquín llegó con sueño, no obstante, trabajó adecuadamente en las diferentes actividades, por lo que se lograron los indicadores propuestos en la sesión.
Morfosintáctico	Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición "en" ("papá está en casa"), en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.	Después la especialista mostrará las imágenes relacionadas con el médico junto con algunas más, y dirá al niño "Aquí tenemos unas imágenes, y tenemos que buscar aquellas que son del médico, mira, por ejemplo, esta (mostrando el estetoscopio), ¿Recuerdas que es? Esto es un estetoscopio, lo usa el médico para escuchar el corazón de las personas, y lo vamos a poner en este espacio. Ahora busca tú otra cosa que utilice el doctor". Si el niño elige una imagen que no es del doctor, la especialista dirá "¿Seguro que eso lo utiliza el doctor?". Si el niño no selecciona otra imagen la especialista cogerá	Encadenamiento hacia atrás  Modelado  Puesta en duda		
	Completas oraciones eligiendo el determinante que corresponde (el/los				

	<p>la/los), por ejemplo "El niño corre" o "Los niños corren", en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p>otra y preguntará "¿Qué es esto?" Si el niño no responde, la especialista le dará a elegir si son "el guante o los guantes".</p> <p>Se realizará la misma actividad con diferentes profesiones</p>	<p>Mando modelo</p> <p>Estimulación concentrada</p>		
<p>Fonético fonológico</p>	<p>Identifica la palabra solicitada en pares de palabras/pseudopalabras que contengan o no el fonema /n/ en cada sílabica palabras de 2 y 3 sílabas, con material gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p>La especialista explicará al niño la posición tipo para la <b>emisión del sonido "n"</b> ayudándose del gesto (decb índice tocando el lateral de la nariz). A continuación, mostrará a <b>Joaquín pares de imágenes y dirá "Joaquín tenemos unas imágenes mira, esto es un mago y esto un mango, (para asegurarnos que el niño reconoce el concepto), tú tienes que señalar la que yo te diga, a ver señala la mango (reforzando el sonido n)", la especialista dará al niño tiempo para responder, si el niño señala adecuadamente la especialista dirá "muy bien Joaquín, esa es el mango, el mango es una fruta, ¿tú tienes mangos en tu casa? ¿te gustan el mango?" A continuación, la especialista dirá, esto otro un mago". Se continuará el ejercicio con otros pares de imágenes</b></p>	<p>Prompting gestual</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p>	<p>Pares de imágenes: manta – mata; cuento – cueto; mundo – mudo; mago- mango</p>	<p>Señala el 100% de las veces lo que se le indica sin necesidad de apoyo.</p>

## DIARIO DE SESIÓN 13

Nombre del niño: Joaquín

Fecha: 16-07-2019

COMPONENTES	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
<p>Léxico Semántico</p> <p>Morfosintáctico</p>	<p>Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p> <p>Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>"en"</b> (<b>"papá está en casa"</b>), en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p> <p>Verbaliza oraciones simples utilizando la</p>	<p>Juego de rol con profesiones. (Los profesionales serán representados con un pictograma pegado a palitos). La especialista mostrará a Joaquín a la familia junto a los muebles de la casa y se representará un día cualquiera de <b>la familia. La especialista dirá "Joaquín vamos a jugar con estos muñecos, tenemos una familia y algunos profesionales (mostrando todos los elementos: doctor y costurera). La especialista dirá cogiendo a la mamá dirá "hijo, hoy va a venir la costurera para medirte y poder hacer tu nuevo uniforme". La especialista junto con el niño jugará a los costureros e irá dando información sobre la profesión, así como gestos convencionales, la especialista hará de costurera para propiciar el juego de roles. Al finalizar, la especialista preguntará al niño "¿A que vino a casa la costurera?" Y dará tiempo para que este responda. A continuación, se realizarán otras preguntas como: ¿Dónde trabaja la costurera? ¿Qué utiliza para hacer el uniforme? En caso de que el niño de información incoherente la especialista dirá "¿la costurera hace qué...? (adaptando según el comentario del niño". En caso que el niño no responda la especialista utilizará el encadenamiento hacia atrás "La costurera..." para que el niño termine la frase "hace uniformes. A continuación, la especialista seguirá con el juego de rol, la costurera al salir de la casa se cae y la tienen que llevar al hospital. Primero se realizará el juego</b></p>	<p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting verbal</p> <p>Repetición de un contenido</p> <p>Encadenamiento hacia atrás</p> <p>Prompting gestual</p>	<p>Imágenes de profesiones</p> <p>Muñecos de la familia</p>	<p>En el juego de roles, fue necesario hacerle preguntas continuamente, sin embargo, verbalizó adecuadamente las preposiciones en y a en sus descripciones.</p>

	<p>preposición <b>'a' ('Yo voy a comprar')</b> en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p>de roles y a continuación se realizarán las preguntas pertinentes con el mismo modelo anterior.</p>			
<p>Fonético fonológico</p>	<p>Identifica la palabra solicitada en pares de palabras/pseudopalabras que contengan o no el fonema /h/ en cada sílaba palabras de 2 y 3 sílabas, con material gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p>La especialista mostrará a Joaquín pares de imágenes, <b>cogerá el primer par de imágenes y dirá 'Mira Joaquín, ¿sabes qué es esto? Esto de aquí es una planta (exagerando el sonido n), las plantas son muy lindas, y esto es plata, la plata sirve para comprar. Ahora tú tienes que señalar la que yo te diga, a ver señala planta (reforzando el sonido n)', la especialista dará al niño tiempo para responder, si el niño señala adecuadamente la especialista dirá 'muy bien Joaquín, eso es una planta, ¿a ti te gustan las plantas?' A continuación, la especialista dirá, esto otro es plata'. Se continuará el ejercicio con otros pares de imágenes.</b></p>	<p>Modelado                      Prompting gestual                      Delay time                      Estimulación concentrada</p>	<p>Imágenes (pita - pinta, plata-planta, mango-mago,).</p>	<p>Señala el 100% de las veces lo que se le indicó sin necesidad de apoyo.</p>

## DIARIO DE SESIÓN 14

Nombre del niño: Joaquín

Fecha: 17-07-2019

COMPONENTES	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico Semántico	Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.	La especialista mostrará una imagen de un peluquero y una peluquera y dirá a Joaquín <b>"Mira, estos son peluquero y la peluquera, son los peluqueros"</b> . La especialista pegará la imagen en el cuaderno, e irá mostrando al niño otros dibujos, los cuales pegará alrededor de la primera <b>imagen mientras dice "los peluqueros van a trabajar a la peluquería: los peluqueros peinan y cortan el pelo a las personas, los peluqueros para trabajar utilizan las tijeras, el peine, el secador, el champú..."</b> A continuación, la especialista mostrará la imagen de otra profesión y <b>preguntará a Joaquín "¿Quiénes?, ¿Dónde va a trabajar? ¿Con quién trabaja? ¿Con que trabaja? ¿Es hombre o mujer?, etc."</b> . La especialista dará tiempo al niño para que responda, en caso que no lo haga, la especialista dirá <b>"Este hombre es EL..."</b> esperando que el niño diga "policía" (por ejemplo); si sigue sin responder, la especialista dirá <b>"Este hombre es el po..."</b> para que el niño termine la palabra, y a continuación dirá, <b>"a ver repítelo tú"</b> .	Modelado  Delay time  Encadenamiento hacia atrás Inducción Imitación	Dado con imágenes de profesiones (imágenes de arasaac)	Participó adecuadamente en las actividades propuestas apreciándose avances en todos los indicadores.
Morfosintáctico	Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>"en"</b> ( <b>"papá está en casa"</b> ), en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.  Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>"a"</b> ( <b>"Yo voy a comprar"</b> ) en situaciones lúdicas y				

	<p>estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p> <p>Verbaliza oraciones eligiendo el determinante que corresponde (el/los la/las), por ejemplo <b>‘El niño corre’ o ‘Los niños corren’</b>, en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>				
<p>Fonético fonológico</p>	<p>Identifica la palabra solicitada en pares de palabras/pseudopalabras que contienen o no el fonema /n/ en cada sílaba palabras de 2 y 3 sílabas, con material gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p>En esta sesión se trabajará con las imágenes de las sesiones anteriores para reforzar el trabajo realizado. La especialista mostrará a Joaquín pares de imágenes, <b>cogerá el primer par de imágenes y dirá “Mira Joaquín, ¿te acuerdas qué es esto? Esto de aquí es un mango, el mango es una...” y dará un tiempo al niño para que complete la oración “...una fruta”. Y a continuación la especialista mostrará la otra imagen y dirá “y esto otro es un...” dando igualmente tiempo al niño para que responda “...un mago” y continuará “¿y te acuerdas que hacía el mago? Después la especialista explicará al niño, “mira aquí tenemos dos rompecabezas cuando yo te diga mango, cogerás una pieza de este rompecabezas para poder armarlo, y cuando te diga mago, cogerás una pieza de este otro rompecabezas para poder armarlo, tendrás que estar muy atento para escucharme bien”. A</b></p>		<p>Puzzles de 6 piezas</p>	<p>Selecciona la pieza del rompecabezas que se le indica el 100% de las veces sin necesidad de apoyo.</p>

		<p><b>continuación, la especialista dirá "mango" y dará tiempo</b> al niño para que coja la ficha que corresponde al rompecabezas del mango, en caso que el niño se equivoque la especialista repetirá la palabra marcando la pronunciación del fonema /h/. Continuará hasta terminar el rompecabezas de la palabra con /h/ y realizará lo mismo con los otros pares de imágenes. Se irá retirando el apoyo de exagerar la /h/ cuando sea posible.</p>	Delay time Prompting		
			Desvanecimiento		



## DIARIO DE SESION 15

Nombre del niño: Joaquín

Fecha: 22-07-2019

COMPONENTES	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico Semántico  Morfosintáctico	Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.  Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición "en" ('papá está en casa'), en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.  Verbaliza oraciones simples utilizando la	La escuela. En esta ocasión la especialista y Joaquín jugaran a la escuela, donde uno de ellos representará el papel de maestro/a y el otro de estudiante. La especialista <b>dirá al niño "Joaquin hoy vamos a jugar a la escuela, primero yo voy a ser la maestra y tu un niño" y seguidamente comenzará el juego.</b> La especialista dirá <b>"buenos días niños, ¿Cómo están, saben que día es hoy?"</b> Y continuarán jugando, mientras tanto, la especialista hará uso de la pizarra, cuaderno, lápices de colores etc., irá diciendo algunas características de los elementos y la profesión mientras los coge e irá diciendo algunas características de la profesión y de lo que va realizando, por ejemplo -Ahora voy a pasar lista y utilizo mi cuaderno y el lapicero-, -soy una maestra y trabajo en la escuela-, -voy a la escuela a enseñar a los niños-. Después de un tiempo, la especialista dirá <b>"Joaquín ahora te toca a ti ser el maestro y yo seré la niña"</b> . Una vez finalizado el juego la especialista dirá <b>"Joaquín ahora hableme de la maestra, la maestra trabaja..."</b> y dará un tiempo al niño para que complete la oración <b>"...en la escuela"</b> . En caso de que no responda la especialista dirá <b>"La maestra trabaja en la escuela"</b> y preguntará <b>"¿Qué hace la maestra?"</b> . En caso de que Joaquín no responda la especialista utilizará el encadenamiento hacia atrás <b>"la maestra..."</b> para que el niño diga <b>"la maestra enseña a los niños"</b> .	Modelado  Autoconversación  Delay time Modelado  Encadenamiento hacia atrás	Cuaderno, lápices, mesas, sillas	En el juego de roles, su interacción con respecto a la vez anterior mejoró. Fue necesario hacerle algunas preguntas, pero no con tanta frecuencia.

	<p>preposición "a" ("Yovoya comprar") en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>				
	<p>Verbaliza el fonema /n/ en coda silábica en situaciones dirigidas y de manera consistente en palabras de 2 y 3 sílabas con material gráfico y concreto en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p>La especialista mostrará a Joaquín las 4 imágenes donde está presente el fonema /n/ en coda silábica. La especialista entonces dirá a Joaquín "mira Joaquín que tenemos aquí, ¿Qué es esto?" A continuación, la especialista dirá "esto de aquí es plata, y esto otro es una planta (haciendo énfasis en la N), señala la planta". La especialista dará al niño un tiempo para que señale, en caso que el niño no lo haga, la especialista señalando la planta dirá "Esto es una planta", y para que el niño verbalice, la especialista realizará preguntas como por ejemplo "¿Qué es?" Para que el niño responda "Es una planta".</p>	<p>Delay time Modelado Prompting</p>	<p>Imágenes de arasaac.</p>	<p>Verbaliza correctamente el fonema /n/ en coda silábica a mayoría de las veces con apoyo.</p>

## DIARIO DE SESIÓN 16

Nombre del niño: Joaquín

Fecha: 23-07-2019

COMPONENTES	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico Semántico	Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.	Los policías. La especialista explicará a Joaquín que hoy jugarán a los policías y le dirá que él será el policía que está en la calle, mientras juegan la especialista con los personajes hará que uno va por la calle y viene otro y le roba, entonces llama al policía para que la ayude a atrapar al ladrón y recuperar sus cosas. Mientras se desarrolla el juego la especialista irá dando información sobre el policía, <b>por ejemplo "voy a ir a la comisaria donde trabajan los policías, los policías van en su patrullero con la sirena que hace iuiuiuiu atraparán al ladrón, los policías me ayudarán a recuperar mi bolso, etc."</b> . Después de un tiempo la especialista dirá a Joaquín que ahora cambian los turnos. Una vez finalizado el juego la especialista dirá <b>"Joaquín ahora hableme de los policías"</b> y dará un tiempo al niño para que dé información. En caso que no diga nada la especialista dirá <b>"Los policías..."</b> para que el niño complete la oración y diga <b>"Los policías trabajan en la comisaría"</b> y preguntará <b>"¿Qué hacen los policías?"</b> . En caso que Joaquín no responda la especialista hará el gesto de poner las esposas para que el niño diga <b>"Los policías detienen a los ladrones"</b> . Y se realizarán otras preguntas para que el niño pueda responder y dar más información sobre los policías, verbalizando oraciones con las preposiciones <b>"en ya"</b> .	Modelado Delay time Encadenamiento hacia atrás Prompting	Personajes de la familia.	Durante el juego de roles estuvo un poco distraído. Hay algunas palabras relacionadas con la policía, como la comisaría, que no las conoce. Se informó a la madre para que lo puedan reforzar en casa.
Morfosintáctico	Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>"en"</b> ( <b>"papá está en casa"</b> ), en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.  Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>"a"</b> ( <b>"Yo voy a"</b>				

	<p><b>comprar") en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</b></p> <p>Verbaliza oraciones eligiendo el determinante que corresponde. (El/los <b>la/s</b>), por ejemplo <b>"El niño corre"</b> o <b>"Los niños corren"</b>, en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>				
<p>Fonético fonológico</p>	<p>Verbaliza el fonema /n/ en coda silábica en situaciones dirigidas y de manera consistente en palabras de 2 y 3 sílabas con material gráfico y concreto en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p>Se utilizarán palitos de colores (rojo y amarillo). Se explicará a Joaquín que con los palitos tenemos que hacer una pista roja y otra amarilla para hacer carreras con los <b>carros. La especialista dirá "cuando yo diga once pondrás un palito rojo, y cuando diga oce pondrás un palito amarillo". A continuación, la especialista dirá "once" y dará tiempo</b> al niño para que ponga el palo rojo donde corresponde, en caso que el niño se equivoque, la especialista volverá a marcar la pronunciación para que el niño distinga. Continuará hasta terminar de poner los palos de la palabra con y realizará lo mismo con los otros pares de imágenes.</p>	<p>Delay time</p> <p>Modelado Estimulación concentrada</p>	<p>Pares de imágenes</p>	<p>Verbaliza correctamente el fonema /n/ en coda silábica a mayoría de las veces con apoyo.</p>

## DIARIO DE SESIÓN 17

Nombre del niño: Joaquín

Fecha: 31-07-2019

COMPONENTES	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
<p>Léxico Semántico</p> <p>Morfosintáctico</p>	<p>Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p> <p>Completas oraciones eligiendo el determinante que corresponde (el/los <b>las</b>), por ejemplo <b>"El niño come"</b> o <b>"Los niños comen"</b>, en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p>Los médicos. En esta ocasión jugarán a los médicos la <b>especialista dirá a Joaquín "muy bien, tú vas a ser el paciente y yo la médica, yo estaré trabajando en el hospital y tu llegas, comencemos". Comienzan a jugar y durante el juego la especialista irá definiendo los utensilios que utiliza el doctor, así como características del mismo, como por ejemplo "me estoy poniendo los guantes en las manos, el doctor usa guantes para tocar a los pacientes, soy una doctora y voy a curarte", etc. Después de un tiempo jugando, la especialista dirá a Joaquín para cambiar el rol. Una vez finalizado el juego la especialista dirá "Joaquín ahora hálame del doctor" y dará un tiempo al niño para que dé información. En caso de que no diga nada la especialista dirá "¿Dónde trabajan los doctores?" para que el niño complete la oración y diga "Los doctores trabajan en el hospital" y preguntará "¿Qué hacen los doctores?". En caso de que Joaquín no responda la especialista cogerá algún utensilio para curar heridas para que el niño diga "Los doctores curan a las personas". Y se realizarán otras preguntas, si es necesario, como en sesiones anteriores se utilizará el encadenamiento hacia atrás para que el niño pueda responder y dar más información sobre los doctores.</b></p>	<p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Encadenamiento hacia atrás</p>	<p>Utiles de doctor</p>	<p>Dio más cantidad de información en el juego de roles sin necesidad de apoyo, logrando todos los indicadores de la actividad.</p>

<p>Fonético fonológico</p>	<p>Verbaliza el fonema /n/ en coda silábica en situaciones dirigidas y de manera consistente en palabras de 2 y 3 sílabas con material gráfico y concreto en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p>La especialista mostrará a Joaquín las 6 imágenes (en tamaño A4) que estarán pegadas en la pared donde está presente el fonema /n/ en coda silábica. La especialista entonces dirá a Joaquín "mira Joaquín en la pared tenemos ¿Qué son? "A continuación, la especialista dirá son un <b>ratón, pantalón, indio, sandía, manzana y cuento</b>" (haciendo énfasis en la N), vamos a lanzar la pelota a uno de ellos, y al dibujo que de la pelota tienes que decir cómo se llama, así mira". La especialista tirará la pelota que cae por ejemplo en la manzana y dice "manzana" y seguidamente dirá "ahora es tu turno, tira la pelota". Una vez que Joaquín tira la pelota la especialista da un tiempo para que el niño diga "indio" (por ejemplo). En caso que el niño no responda la especialista utilizará la respuesta falsa como por ejemplo "tu pelota dio al ratón" para que el niño diga "no, al ratón no, es un indio". Además, cuando sea posible, la especialista complementará las oraciones del niño a través de las extensiones.</p>	<p>Modelado Delay time Respuesta falsa</p>	<p>Imágenes de arasaac Pelota</p>	<p>Jugó motivado al juego de la pared, pronunciando /n/ en coda silábica el 100% de las veces sin apoyo.</p>
----------------------------	--	---	--	-----------------------------------	--

## DIARIO DE SESIÓN 18

Nombre del niño: Joaquín

Fecha: 12-08-2019

COMPONENTES	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
<p>Léxico Semántico</p> <p>Morfosintáctico</p>	<p>Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p> <p>Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>"en"</b> ('papá está en casa'), en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p> <p>Verbaliza oraciones simples utilizando la</p>	<p>La frutería del restaurante. En esta ocasión la especialista y Joaquín jugaran a la frutería del restaurante, donde uno de ellos representará el papel de frutero y el otro de <b>consumidor. La especialista dirá al niño "Joaquín hoy vamos a jugar la frutería yo voy a ser el vendedor primero y tu vendrás a comprar fruta" y seguidamente comenzará el juego. La especialista dirá "buenos días señor, ¿Qué desea?" Y continuarán jugando, mientras tanto, la especialista preguntará a Joaquín que otra cosa desea e irá diciendo algunas características de la profesión y de lo que va realizando, por ejemplo -Bienvenido a mi frutería, en mi frutería vendo la fruta más deliciosa, ahora voy a poner tu fruta en una bolsa- etc. Después de un tiempo, la especialista dirá "Joaquín ahora te toca a ti ser el frutero y yo seré la compradora". Durante todo el juego la especialista irá haciendo hincapié en la n en coda silábica, (naranja, manzana, sandía, mandarina). Una vez finalizado el juego la especialista dirá "Joaquín ahora háblame del frutero, el frutero trabaja..." y dará un tiempo al niño para que complete la oración "... en la frutería". En caso que no responda la especialista dirá "El frutero trabaja en la frutería" y preguntará "¿Qué hace el frutero?". En caso que Joaquín no responda la especialista utilizará el encadenamiento hacia atrás "el frutero..." para que el niño diga "vende fruta a las personas".</b></p>	<p>Modelado</p> <p>Autoconversación</p> <p>Prompting</p> <p>Encadenamiento hacia atrás Delay time</p> <p>Modelado Prompting</p> <p>Encadenamiento hacia atrás</p>	<p>Frutas de juguete y frutas reales</p>	<p>Participó adecuadamente en la actividad. Necesito ayuda en una ocasión en el indicador: Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>"en"</b>...</p> <p>En los demás indicadores trabajados en la actividad, no necesitó ayuda, respondiendo correctamente en todas las ocasiones.</p>

	preposición "a" ( <b>Yo voy a comprar</b> ) en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.				
Fonético fonológico	Verbaliza el fonema /h/ en coda silábica en situaciones dirigidas y de manera consistente en palabras de 2 y 3 sílabas con material gráfico y concreto, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.	A continuación, la especialista dirá a Joaquín, "tenemos estas cuatro frutas que hemos comprado en la frutería y vamos a hacer una ensalada de frutas" y preguntará "¿Qué frutas son?" mientras muestra sandía, mango, manzana, naranja y mandarina y da tiempo al niño para que las verbalice. A continuación, la especialista mientras entrega la mandarina al niño dirá "ahora tú vas a pelar la..." para que el niño termine la oración diciendo "mandarina" y mientras la especialista coge la manzana dirá "y yo voy a pelar la..." para que el niño diga "manzana". A continuación, la especialista continuará el juego para que el niño tenga que nombrar las frutas la mayor cantidad de veces.	Delay time Encadenamiento hacia atrás	Frutas Pocillo para poner la fruta, cuchillo, cucharitas	Verbaliza correctamente el fonema /h/ en coda silábica con necesidad de apoyo.

## DIARIO DE SESIÓN 19

Nombre del niño: Joaquín

Fecha: 13-08-2019

COMPONENTES	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico Semántico	Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.	La librería. La especialista explicará a Joaquín que hoy jugarán a la librería, como la de su padre y le dirá que él será el librero y ella la persona que va a comprar y sacar copias. Mientras se desarrolla el juego la especialista irá <b>dando información sobre el librero, por ejemplo "voy a ir a la librería donde trabaja el librero, el librero vende muchas cosas diferentes a las personas, venden cuadernos, lápices para colorear, tajador para sacar punta a los lápices y borrador para cuando nos equivocamos, en algunas librerías, los libreros sacan copias, etc."</b> . Después de un tiempo la especialista dirá a Joaquín que ahora cambian los turnos. <b>Una vez finalizado el juego la especialista dirá "Joaquín ahora hálame del librero o librera" y dará un tiempo al niño para que dé información.</b> En caso que no diga nada la especialista dirá "El librero..." para que el niño complete la oración y diga "El librero trabaja en la librería" y preguntará "¿Qué hacen los libreros?". En caso que Joaquín no responda la especialista hará el gesto de entregar como quién está vendiendo y el gesto de dinero y señalará el cuaderno o los lápices para que niño diga "Los libreros venden...". Y se realizarán otras preguntas para que el niño pueda responder y dar más información sobre los libreros, <b>verbalizando oraciones con las preposiciones "en y a".</b> <b>Vamos a la librería a comprar...</b> El librero trabaja en...	Modelado  Delay time Encadenamiento hacia atrás  Prompting	Cuaderno, lápices, juguetes, hoja para sacar copia	En el juego de roles participó adecuadamente, interviniendo y dando información que no se había trabajado en otras sesiones con un 100% de efectividad y sin necesidad de apoyo.
Morfosintáctico	Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>"en" ("papá está en casa")</b> , en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.  Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>"a" ("Yo voy a comprar")</b> en situaciones lúdicas y				

	<p>estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p> <p>Verbaliza oraciones eligiendo el determinante que corresponde (el/los <b>la/s</b>), por ejemplo <b>'El niño corre'</b> o <b>'Los niños corren'</b>, en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>				
Fonético fonológico	<p>Verbaliza el fonema /n/ en cada sílaba en situaciones dirigidas y de manera consistente en palabras de 2 y 3 sílabas con material gráfico y concreto en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p>Los bolos. Se jugará al juego de los bolos, cada uno de ellos tendrá pegada la imagen de un útil que se puede comprar en la librería. Al derribar los bolos, el niño tendrá que nombrar la imagen del bolo derribado. En caso que no responda o su respuesta sea errónea, la especialista dirá <b>"Joaquín, ¿se dice cadoo o cadoo? Para que el niño diga la palabra correctamente.</b></p>	Mando modelo	<p>Imágenes de pares arasaac</p> <p>Cuento</p> <p>Candado</p> <p>Calendario</p> <p>Plumón</p>	<p>En el juego de los bolos participó motivado.. Verbalizó correctamente el fonema /n/ en cada sílaba el 100% de las veces.</p>

## DIARIO DE SESIÓN 20

Nombre del niño: Joaquín

Fecha: 14-08-2019

COMPONENTES	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
<p>Léxico Semántico</p> <p>Morfosintáctico</p>	<p>Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p> <p>Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>"en" ("papá está en casa")</b>, en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p> <p>Completas oraciones eligiendo el determinante que corresponde (ellos</p>	<p>La cocina de Joaquín. En esta ocasión jugarán a los <b>cocineros, la especialista dirá a Joaquín "muy bien, yo voy a ser la cocinera y quiero darte a probar la comida que daré en mi restaurante antes de abrir". Comienzan a jugar y durante el juego la especialista irá definiendo los utensilios que utiliza el cocinero, así como características del mismo, como por ejemplo "voy a cortar las verduras en la tabla, el voy a usar el cuchillo grande, soy una cocinera, trabajo en el restaurante, y voy a cocinar un plato delicioso", etc.</b> Después de un tiempo jugando, la especialista dirá a Joaquín para cambiar el rol.</p> <p><b>Una vez finalizado el juego la especialista dirá "Joaquín ahora hálame del cocinero" y dará un tiempo al niño para que dé información. En caso que no diga nada la especialista dirá "¿Dónde van a trabajar los cocineros?" para que el niño complete la oración y diga "Los cocineros van a trabajar al restaurante/cocina" y preguntará "¿Qué hacen los cocineros?". En caso que Joaquín no responda la especialista cogerá la olla, cuchillo o algún utensilio para cocinar para que el niño diga "Los cocineros cortan en la tabla, los cocineros hacen la comida en la olla". Y se realizarán otras preguntas, así como encadenamiento hacia atrás para que el niño pueda responder y dar más información sobre los cocineros.</b></p>	<p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Prompting</p>	<p>Utiles de doctor</p>	<p>A lo largo de la sesión preguntó en dos ocasiones por su madre, a pesar de ello, participó adecuadamente en las actividades.</p> <p><b>En la actividad "la cocina de Joaquín", tuvo un 100% intervenciones correctas sin necesidad de apoyo en los diferentes indicadores.</b></p>

	<p>la(s), por ejemplo "El niño corre" o "Los niños corren", en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>				
Fonético fonológico	<p>Verbaliza el fonema /h/ en coda silábica en situaciones dirigidas y de manera consistente en palabras de 2 y 3 sílabas con material gráfico y concreto en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p>Juego de las parejas. Se mostrarán pares de imágenes al niño y la especialista explicará el juego a Joaquín. "Mira Joaquín, tenemos imágenes que son iguales (mostrando parejas), van a estar colocadas boca abajo, y tenemos que levantar de dos en dos, y acordamos donde están para después poder levantar la pareja, quién más parejas consiga es el que gana y habrá <b>un dulce para el ganador</b>". En caso que no responda o su respuesta sea errónea, la <b>especialista dirá "Joaquín ¿se dice mazana o manzana?"</b> Para que el niño diga la palabra correctamente. Se realizará una partida a modo de ejemplo y se realizarán varias partidas.</p>	<p>Modelado</p> <p>Mando modelo</p> <p>Estimulación concentrada</p>	<p>Imágenes de arasaac</p> <p>Cuento, planta, pantalón, indio, sandía, manzana</p>	<p>Verbaliza correctamente el fonema /h/ en coda silábica con necesidad de apoyo en algunas ocasiones.</p>

## DIARIO DE SESIÓN 21

Nombre del niño: Joaquín

Fecha: 19-08-2019

COMPONENTES	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico Semántico  Morfosintáctico	<p>Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p> <p>Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>"en"</b> (<b>"papá está en casa"</b>), en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p> <p>Verbaliza oraciones simples utilizando la</p>	<p>Que pertenece a quién. Tendremos pictogramas de dos profesiones: maestra y cocinero, así como de diferentes instrumentos que ambos utilizan y donde trabajan. Cada imagen de la profesión, estará rodeada de espacios para poner imágenes de los útiles. Se utilizarán las dos imágenes de profesión en simultáneo.</p> <p><b>La especialista dirá a Joaquín "Mira Joaquín, ¿Quiénes son estos? (mientras señala a la maestra y al cocinero)". Dará un tiempo al niño para que responda y a continuación dirá "muy bien, tenemos a la maestra y al cocinero, y alrededor tenemos unos espacios para poner las cosas con las que trabaja cada uno. Mira aquí tenemos muchos dibujos, tú tienes que decirme que es de cada uno y lo pegaremos a su costado".</b></p> <p>A medida que el niño identifica las imágenes de la maestra las va pegando en el cuaderno, y al finalizar la especialista dirá <b>"Joaquín ya tenemos las cosas que utiliza la maestra, ahora tú tendrás que hablarme de la maestra"</b> y la especialista dará tiempo al niño para que dé información de la maestra. En caso que no lo haga, la especialista dirá <b>"La maestra trabaja..." para que Joaquín diga "La maestra trabaja EN la escuela/jardín". Si el niño no dice nada más, la especialista señalará el colegio para que el niño pueda decir "La maestra trabaja en el jardín o colegio".</b></p>	<p>Delay time</p> <p>Encadenamiento hacia atrás</p> <p>Prompting visual</p>	<p>Imágenes de las profesiones.</p>	<p>Joaquín se distrajo en varias ocasiones con el material, sin embargo, estas distracciones no interfirieron en su rendimiento en las actividades.</p> <p>En la primera actividad, Joaquín intervino adecuadamente el 100% de las veces sin necesidad de apoyo.</p>

	<p>preposición "a" (<b>Yovoya comprar</b>) en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>				
<p>Fonético fonológico</p>	<p>Verbaliza el fonema /n/ en coda silábica en situaciones dirigidas y de manera consistente en palabras de 2 y 3 sílabas con material gráfico y concreto, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p>	<p>Juego pesca a los peces. El juego consiste en pescar los pececitos con la caña. Además, tendremos pictogramas de imágenes que contienen /n/ en coda silábica. Cada vez que pescamos un pez hay que ponerlo sobre una imagen y decir el nombre de la misma. Si el niño se equivoca la <b>especialista</b> dirá "Joaquín, ¿se dice <b>cadado</b> o <b>candado</b>?" Si lo dice adecuadamente la <b>especialista</b> dirá, "muy bien, <b>candado</b>". Sin embargo, si el niño vuelve a decir <b>cadado</b>, la <b>especialista</b> dirá "se dice <b>candado</b>, a ver repítelo"                  Candado, indio, manzana, naranja, plumón, mandarina, cuento, león</p>	<p>Estimulación concentrada                  Mandó modelo                  Imitación</p>	<p>Juego de los peces                  Pictogramas arasaac.</p>	<p>Verbaliza correctamente el fonema /n/ en coda silábica el 100% de las veces con necesidad de apoyo.</p>

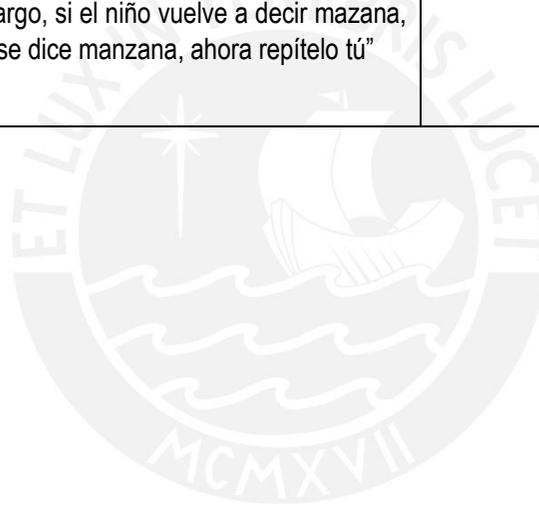
## DIARIO DE SESIÓN 22

Nombre del niño: Joaquín

Fecha: 20-08-2019

COMPONENTE/S	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico Semántico	Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.	El dado de las profesiones. La especialista mostrará al niño, un dado, el cual tendrá en cada cara una profesión. <b>La especialista dirá “Joaquín tenemos un dado, ¿Qué son estas imágenes?” Y con el niño revisarán una a una las imágenes, a continuación, la especialista dirá “Vamos a tirar el dado a ver quién sale”. Después de tirar el dado la especialista dice “Ohh salió el cocinero, ahora tendré que hablar de él; Él es el cocinero, el cocinero trabaja en el restaurante/cocina, el cocinero va al restaurante a cocinar, el cocinero utiliza un delantal para no ensuciarse y un gorro para tapar su cabello, el cocinero utiliza cuchillos para cortar, el cocinero utiliza ollas y sartenes para cocinar, etc.”. Joaquín ahora te toca a ti tirar el dado” cuando el niño tire la especialista preguntará “¿Quién es?” La especialista dará un tiempo al niño para que responda “es ...”. A continuación, la especialista dirá, “Joaquín ahora cuéntame más cosas sobre...”. En caso que el niño no de información, la especialista utilizará el encadenamiento hacia atrás diciendo “El... es...” para que el niño diga “un hombre”, y repetirá la ayuda en caso de ser necesario para que dé el resto de información.</b>	Modelado Prompting visual  Delay time Encadenamiento hacia atrás	Cubo de las profesiones	Esta actividad se repitió en una de las últimas sesiones porque le había gustado mucho al niño. Se pudo ver el avance desde la vez anterior, logrando todos los indicadores con un 100% de efectividad sin necesidad de apoyo.
Morfosintáctico	Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>“en” (“papá está en casa”)</b> , en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.  Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>“a” (“Yo voy a comprar”)</b> en situaciones lúdicas y				

	estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.				
Fonético fonológico	Verbaliza el fonema /n/ en coda silábica en situaciones dirigidas y de manera consistente en palabras de 2 y 3 sílabas con material gráfico y concreto en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.	Salta como el canguro. Se pondrán en el suelo hojas A4 con imágenes que contengan /n/ en coda silábica. El juego consistirá en saltar de una hoja a otra, y nombrar que es lo que se pisa en cada salto. Si el niño se equivoca la <b>especialista</b> dirá “Joaquín, ¿se dice mazana o manzana?” Si lo dice adecuadamente la <b>especialista</b> dirá, “muy bien, manzana”. Sin embargo, si el niño vuelve a decir mazana, la <b>especialista</b> dirá “se dice manzana, ahora repítelo tú”	Estimulación concentrada  Mando modelo	Imágenes de pares arasaac  Candado, indio, manzana, naranja, plumón, mandarina, cuento, león	Verbaliza adecuadamente el fonema /n/ en coda silábica el 100% de las veces con apoyo.



## DIARIO DE SESIÓN 23

Nombre del niño: Joaquín

Fecha: 26-08-2019

COMPONENTE/S	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico Semántico  Morfosintáctico	Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.  Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>“en” (“papá está en casa”)</b> , en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.  Completas oraciones eligiendo el determinante	¿Quién soy? La especialista mostrará al niño las diferentes <b>imágenes de profesiones y dirá “las imágenes van a estar boca abajo, vas a elegir una y sin mirarla la vamos a poner en tu frente, yo te hablaré de esa persona y tu tendrás que adivinar quién es, ¿Entendiste?, vamos a hacer un ejemplo”. A continuación, la especialista dirá, “muy bien, elige una imagen” y cuando Joaquín seleccione una dirá “ahora yo la voy a poner en tu frente, y seguirá diciendo “Wow, que persona más interesante, esa persona trabaja en el jardín y enseña a los niños, ¿quién es?”. En ese momento la especialista dará un tiempo al niño para que responda. En caso de que el niño no responda, la especialista dirá “cuando llegas a tu trabajo dices: buenos días niños, hoy vamos a aprender las estaciones del año, ¿quién es?”</b>	Modelado Delay time Prompting verbal	Imágenes de arasaac de profesiones  Cuaderno Cola	Estuvo atento durante las actividades, participó adecuadamente.  En esta actividad logró todos los indicadores el 100% de las veces sin necesidad de ayuda.

	que corresponde (el/los <b>la/las</b> ), por ejemplo <b>“El niño corre” o “Los niños corren”</b> , en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.				
Fonético fonológico	Verbaliza el fonema /n/ en coda silábica en situaciones dirigidas y de manera consistente en palabras de 2 y 3 sílabas con material gráfico y concreto en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.	Rompecabezas. Con las imágenes de arasaac en grande, se cortarán en 2, 3 y 4 pedazos para crear rompecabezas de palabras con /n/ en coda silábica. La especialista explicará a Joaquín que tiene que formar los rompecabezas y decir que son. Si el niño se equivoca la <b>especialista dirá “Joaquín, ¿se dice caguro o canguro?” Si lo dice adecuadamente la especialista dirá, “muy bien, canguro”</b> . Sin embargo, si el niño vuelve a decir caguro, la <b>especialista dirá “se dice canguro, ahora repítelo tú”</b> .	Mando modelo Imitación	Pictogramas de: Camión, canguro, guante, plumón, volcán, patín, puente, mandarina	Verbaliza correctamente el fonema /n/ en coda silábica el 100% de las veces sin apoyo.

## DIARIO DE SESIÓN 24

Nombre del niño: Joaquín

Fecha: 27-08-2019

COMPONENTE/S	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico Semántico  Morfosintáctico	<p>Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p> <p>Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>“en”</b> (<b>“papá está en casa”</b>), en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.</p> <p>Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición <b>“a”</b> (<b>“Yo voy a comprar”</b>) en situaciones</p>	<p>El libro de las profesiones. La especialista mostrará al niño un libro, el cual tendrá en cada hoja información de una profesión y la imagen de dicha profesión oculta. La <b>especialista dirá “Joaquín mira te voy a leer una información y tú tienes que adivinar de quién estoy hablando, y luego veremos si acertaste”. A continuación, dirá “trabaja en el hospital y cura a las personas, ¿quién es?” Dará un tiempo al niño para que diga “El doctor”. En caso que el niño no responda la especialista dirá “¿Quién es la persona que trabaja en el hospital?”, si el niño continua sin responder la especialista dirá “En el hospital trabaja el...”. Cuando el niño responde adecuadamente la especialista dirá “muy bien, es el doctor, ¿Qué es lo que hace el doctor?” para que el niño lo describa.</b></p>	<p>Delay time</p> <p>Prompting auditivo</p> <p>Encadenamiento hacia atrás</p>	Libro de las profesiones	Se eligieron actividades de mesa porque al niño le gustan más. Participó adecuadamente, realizó preguntas y dio información sin necesidad de apoyo.

	lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.				
Fonético fonológico	Verbaliza el fonema /n/ en coda silábica en situaciones dirigidas y de manera consistente en palabras de 2 y 3 sílabas con material gráfico y concreto en 6 sesiones consecutivas con un 90% de efectividad, con apoyo.	Juego de las parejas. Se mostrarán pares de imágenes al niño y la especialista explicará el juego a Joaquín. <b>“Mira Joaquín, tenemos imágenes que son iguales (mostrando parejas), van a estar colocadas boca abajo, y tenemos que levantar de dos en dos, y acordarnos donde están para después poder levantar la pareja, quién más parejas consiga es el que gana y habrá un dulce para el ganador”</b> . Se realizará una partida a modo de ejemplo y se realizarán varias partidas. Si el niño se equivoca la especialista dirá <b>“Joaquín, ¿se dice madarina o mandarina?” Si lo dice adecuadamente la especialista dirá, “muy bien, mandarina”. Sin embargo, si el niño vuelve a decir madarina, la especialista dirá “se dice madarina, ahora repítelo tú”</b> .	Estimulación concentrada  Mando modelo	Imágenes de arasaac: Camión, canguro, guante, plumón, volcán, patín, puente, mandarina	Verbaliza correctamente el fonema /n/ en coda silábica el 100% de las veces con necesidad de apoyo.

ANEXO 7  
INFORME DE INTERVENCIÓN EN LENGUAJE

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : Joaquín  
Edad : 3 años 11 meses  
Fecha de nacimiento : 8 – 05 – 2015  
Colegio : Baby House  
Escolaridad : Inicial 3 años  
Inicio del tratamiento : 10 de junio de 2019  
Periodo de trabajo : Del 10 de junio al 27 de agosto de 2019

II. ANTECEDENTES DE TRATAMIENTO

En junio de 2017 asistió a terapia del lenguaje durante dos meses por recomendación de la cuna y por preocupación de los padres que lo vieron necesario, ya que emitía pocas palabras y solo pronunciaba una sílaba. Lo dejó por motivos personales.

III. OBSERVACIONES GENERALES Y DE CONDUCTA

Durante el período de intervención, Joaquín asistió a terapia regularmente y con puntualidad. A lo largo de las sesiones, el niño se mostró colaborador en las diferentes actividades planteadas, mostrando interés por las mismas. Se observó un niño autónomo; sin embargo, con gran apego a su madre, preguntando por ella una o varias veces a lo largo de una misma sesión.

Durante el periodo de trabajo, trimestre se pudo observar actitud de atención y escucha por parte de Joaquín, aunque en ocasiones se distraía con el material y realizaba preguntas sobre cualquier tema. Sin embargo; al responderle y guiarlo de nuevo a la actividad, regresaba a esta sin dificultad. Participaba motivado en las diferentes actividades, teniendo capacidad para imitar en las situaciones que se requerían. Le costó trabajo mantener una postura adecuada, pero cabe mencionar que cuando se le pedía que se sentase adecuadamente lo hacía sin dificultad, aunque después de un tiempo era necesario volver a recordárselo.

Respondió mejor a las actividades estructuradas, debido a que, en actividades de juego espontáneo, se mostraba más tímido y a la espera de que le dijeran qué hacer.

IV. COORDINACIONES REALIZADAS

Durante las sesiones, se coordinó con la madre los horarios y días de las sesiones, así mismo, se le dieron indicaciones para que pudieran reforzar en casa el trabajo que se estaba realizando en terapia; como, por ejemplo, cuando no emite correctamente una palabra, darle dos alternativas para que el niño elija, cuando dice madarina se

le preguntará ¿Es madarina o mandarina? También podría ponerse en duda lo que dijo, ¿Seguro que se dice madarina?

## V. COMPETENCIA Y CAPACIDADES

**Se trabajó la competencia: “Expresa sus ideas, deseos, necesidades e intereses de manera eficaz con sus interlocutores en los contextos en los que se desenvuelve”.**

Las capacidades para este periodo fueron:

- Organiza información general y específica de un elemento para reforzar su vocabulario y relacionar conceptos en torno a un elemento.
- Estructura oraciones haciendo uso de palabras funcionales para favorecer comprensión y expresión de información.
- Utiliza adecuadamente el número para que sus oraciones sean más comprensibles.
- Reduce procesos de simplificación fonológica para mejorar la inteligibilidad de su habla.

Paralelamente se trabajará la atención, así como hábito de permanecer sentado con una postura adecuada.

## VI. LOGROS

- Describe elementos de la categoría animales, teniendo en cuenta: categoría, donde vive, que come, que hace y 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.
- Describe elementos de la categoría profesiones, teniendo en cuenta: sexo, que hace, 3 características, en situaciones estructuradas con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.
- **Identifica en contraste la estructura adecuada teniendo en cuenta la preposición “a”, por ejemplo “El niño va a comprar / El niño ayuda a poner la mesa”, en situaciones estructuradas, con material concreto y gráfico, en 3 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.**
- **Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición “a” (“Yo voy a comprar”) en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.**
- Identifica en contraste la estructura adecuada teniendo en cuenta la preposición “en”, por ejemplo “Papá está en casa / papá está en el carro”, en situaciones estructuradas, con material concreto y gráfico, en 3 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.
- Verbaliza oraciones simples utilizando la preposición “en” (“papá está en casa”), en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.

- Identifica en contraste la estructura adecuada (SVO) teniendo en cuenta el marcador de número, por ejemplo “El niño corre” o “Los niños corren”, en situaciones estructuradas, con material concreto y gráfico, en 3 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.
- Completa oraciones (SVO) eligiendo el determinante que corresponde (el/los la/las), por ejemplo “El niño corre” o “Los niños corren”, en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.
- Verbaliza oraciones (SVO) con el determinante que corresponde (el/los la/las), por ejemplo “El niño corre” o “Los niños corren”, en situaciones lúdicas y estructuradas, con material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.
- Identifica la palabra solicitada en pares de palabras/pseudopalabras que contengan o no el fonema /n/ en coda silábica palabras de 2 y 3 sílabas, con material gráfico, en 6 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, sin apoyo.
- Verbaliza el fonema /n/ en coda silábica en situaciones dirigidas y de manera consistente en palabras de 2 y 3 sílabas con material gráfico y concreto en 6 sesiones consecutivas con un 100% de efectividad, con apoyo.

## VII. DIFICULTADES

- Joaquín presentó dificultad para mantener la atención, se distrajo con frecuencia con cualquier estímulo, realizando preguntas; no obstante, volvía con facilidad a la actividad y no fue muy interferente.
- Su postura en ocasiones no fue adecuada; sin embargo, cuando se le indicó que se siente bien lo hizo.

## VIII. RECOMENDACIONES

Para el niño:

- Continuar la intervención de terapia de lenguaje para seguir trabajando las dificultades que presenta Joaquín.
  - Analogías
  - Omisión de palabras funcionales en las oraciones
  - Procesos de simplificación fonológica (coda silábica –s, -l) y asimilación.
- Brindar oportunidades para el juego libre con niños de su edad que ayude a favorecer su espontaneidad.

Para los padres:

- Continuar reforzando en la casa los aspectos que se trabajan en terapia, para que pueda expandir a los diferentes contextos los avances de las mismas; por ejemplo, cuando omita la /n/ en coda silábica

volver a preguntarle “¿Se dice mago o mango?; cuando adiciona elementos a una oración, darle el modelo adecuado de dicha oración “El león va a comer a todos los animales” en lugar de “Los vas a comer a los todos los animales”.

- Realizar juegos de roles con Joaquín, donde cada uno asuma un papel para potenciar el juego espontáneo del niño, por ejemplo, uno hace de doctor y otro de enfermo, uno de peluquero y otro de cliente que quiere cortarse el pelo, o donde uno es el vendedor y otro va a comprar, entre otros, fomentando que Joaquín tenga que realizar y responder preguntas, así como participar en conversaciones según cada situación.

Para el colegio:

- Favorecer el trabajo de interacción en pequeños grupos para que Joaquín tenga oportunidad de expresarse con sus compañeros.
- Pronunciar adecuadamente la palabra cuando Joaquín comete errores de pronunciación, por ejemplo, si dice plata en lugar de planta se le puede preguntar “¿Es plata o es una planta? o “¿Seguro que esto es plata?”
- Brindar ejemplos de oraciones correctas para que pueda tener modelos cuando no estructura bien la oración, por ejemplo, cuando añade un elemento innecesario o cuando omite palabras que tienen una función dentro de la oración como “la niña está cama”, se le puede preguntar ¿la niña está cama o está la niña en la cama?
- Tener un habla pausada y solicitar lo mismo a Joaquín, ayudará a que el niño tenga una estructura y pronunciación más precisa.

Arequipa, 05 de septiembre de 2019

Cristina Matos López  
Especialista en dificultades de la comunicación y el lenguaje