

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Estudio de caso de un niño de 3 años con retraso de lenguaje

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL
LENGUAJE**

AUTORES:

Lopez Cruz Jeaneth Saeta

Mendoza Flores Maria Elena

ASESOR:

Suarez Silva Betsy Yinett

2020

ESTUDIO DE CASO DE UN NIÑO DE 3 AÑOS CON RETRASO DE LENGUAJE

RESUMEN

El lenguaje es considerado nuestro principal medio de comunicación y es una pieza fundamental en el desarrollo del ser humano, ya que le permite expresarse y relacionarse con su entorno; sin embargo, en el proceso de adquisición y desarrollo de esta capacidad, pueden evidenciarse dificultades que afectan la interacción y el aprendizaje del niño; por ello, es necesario la detección y evaluación oportuna para identificar sus principales necesidades, a fin de intervenir las habilidades lingüísticas en déficit. El propósito de este estudio consiste en diseñar un plan de evaluación e intervención para un niño de 3 años, que presenta retraso de lenguaje. Esta dificultad se define como un retraso en la aparición o en el desarrollo de todos los componentes del lenguaje, que afecta predominantemente a la expresión y en menor medida a la comprensión. Las sesiones de intervención se aplicaron priorizando los componentes léxico semántico y morfosintáctico, las cuales siguieron una propuesta lúdica, con uso de material concreto y actividades vivenciales. Se siguió el modelo de intervención híbrido, en el que el terapeuta mantiene un control importante de las actividades y materiales, respondiendo a los intereses y necesidades del niño. Los logros obtenidos en la intervención evidencian un incremento en su capacidad para identificar y denominar elementos de las categorías semánticas propuestas, así como, la comprensión de preguntas con **encabezadores tipo "Q"**; asimismo, logró el seguimiento de instrucciones simples bajo la estructura de una acción + dos objetos, una acción + un objeto + localización y una acción + dos objetos + localización; además, amplió sus enunciados a tres elementos. Se concluye que el plan de intervención aplicado permitió al niño mostrar avances en los componentes léxico semántico y morfosintáctico, que mejoró notablemente la interacción con su entorno familiar, social y escolar.



CASE STUDY OF A 3 YEAR OLD CHILD WITH LANGUAGE DELAY

ABSTRACT

Language is considered our main means of communication and is a fundamental part in the development of the human being, as it allows him to express himself and relate to his environment; however, in the process of acquiring and developing this capacity, could to appear difficulties that affect the child's interaction and learning; therefore, timely detection and evaluation is needed to identify their main needs in order to intervene in deficit language skills. The purpose of this study is to design an evaluation and intervention plan for a 3-year-old with language delay. This difficulty is defined as a delay in the appearance or development of all components of language, which predominantly affects expression and understanding. The intervention sessions were implemented prioritizing the semantic and morphosyntactic lexical components, which followed a playful proposal, with the use of concrete material and experience activities. A hybrid intervention model was followed, in which the therapist maintains important control of activities and materials, responding to the interests and needs of the child. The achievements achieved in the intervention show an increase in their ability to identify and refer to elements of the proposed semantic categories, as well as, the understanding of questions with "Q" type headers; It also managed to track simple statements under the structure of an action + two objects, an action + an object + location and an action + two objects + location; in addition, it expanded its statements to three elements. It is concluded that the applied intervention plan allowed the child to show progress in the semantic and morphosyntactic lexical components, which significantly improved interaction with his family, social and school environment.



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I – DESCRIPCIÓN DEL CASO	5
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	6
CAPÍTULO III –DISEÑO DE EVALUACIÓN	9
3.1 PLAN DE EVALUACION POR ÁREAS Y COMPONENTES EVALUADOS	9
3.1.1 COMPONENTES DEL LENGUAJE	9
3.2 INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS	9
3.3 PERFIL DE EVALUACION	11
3.3.1 PERFIL DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE	11
3.3.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL	14
3.3.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA	14
CAPÍTULO IV –DISEÑO DE INTERVENCIÓN	15
4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN	15
4.2 DESCRIPCION DE LA INTERVENCIÓN	16
CAPÍTULO V – ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	19
5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	19
5.2 CONCLUSIONES	23
5.3 RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24
ANEXOS (*)	25
ANEXO 1	Anamnesis
ANEXO 2	Plan de evaluación
ANEXO 3	Protocolos de instrumentos de evaluación administrados
ANEXO 4	Informe de evaluación
ANEXO 5	Plan de intervención
ANEXO 6	Sesiones de intervención
ANEXO 7	Informe de intervención

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es un proceso complejo y fundamental en el desarrollo del ser humano, ya que se encuentra relacionado con las experiencias de su entorno que le permiten expresarse e interactuar adecuadamente con sus pares y adultos. Por ello, es importante la detección temprana y evaluación de las dificultades del lenguaje, para luego realizar un proceso de intervención que se ajuste a las necesidades del niño, favoreciendo de esta manera sus habilidades lingüísticas.

El objetivo del estudio de caso se centró en diseñar un plan de evaluación e intervención para T, un niño de 3 años de edad, con evidentes dificultades en su lenguaje expresivo, habla ininteligible y uso frecuente de procesos semánticos. De esta manera, el proceso de evaluación mostró la presencia de dificultades tanto comprensivas como expresivas, llegando a determinarse la presunción diagnóstica de un retraso del lenguaje.

El plan de intervención estuvo distribuido en 24 sesiones, se priorizó el trabajo de los componentes léxico semántico y morfosintáctico, con el fin de mejorar las habilidades que le permitan interactuar en diversos contextos. Para ello se siguió una propuesta lúdica y vivencial, empleando principalmente material concreto; además la intervención se centró en el modelo híbrido, en el cual el adulto propone actividades y emplea materiales teniendo en cuenta los intereses y necesidades del niño.

Este trabajo está organizado en cinco capítulos, es así que en el capítulo I, se presentará la descripción del caso, desarrollando la información más relevante del niño, basándose en la anamnesis.

En el capítulo II, se abordarán los aspectos teóricos relacionados al diagnóstico que presenta el niño. Seguidamente en el capítulo III, se desarrollará el diseño de evaluación, presentándose las técnicas e instrumentos utilizados; luego se describirá el perfil de evaluación, que permitió el análisis del diagnóstico diferencial, para llegar a la presunción diagnóstica.

En el capítulo IV, se describirá el diseño de intervención, en el que se aprecia la priorización de los contenidos, sub contenidos, capacidades e indicadores que se trabajaron durante este periodo.

Finalmente, en el capítulo V, se abordará la discusión e interpretación de los resultados, realizándose una comparación del antes y después de la intervención; además, se señalarán las conclusiones por cada componente trabajado y recomendaciones para el niño, los padres y el colegio.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL CASO

El caso de referencia corresponde a un niño de 3 años, quien durante el proceso de evaluación se encontraba cursando inicial de 3 años en una institución educativa privada. El niño fue traído a evaluación por la madre, quien refirió que su lenguaje era ininteligible, se comunicaba generalmente con gestos, estas dificultades influían en su interacción con su familia y el medio escolar. Asimismo, en el Centro de Salud al que asistían, le indicaron que su niño presentaba retraso en el lenguaje, este diagnóstico hizo que los padres tomaran mayor conciencia de las dificultades que presentaba su hijo y se preocuparan por buscar ayuda profesional.

Los datos recabados en su historia evolutiva refieren que es hijo único, su nacimiento fue por parto natural, luego de 40 semanas de gestación. Respecto a su desarrollo motor, caminó al año y 2 meses, presentando luego de 1 mes el gateo. En la actualidad presenta un desarrollo motor adecuado.

En relación al desarrollo del lenguaje, emitió sus primeras palabras al año de edad aproximadamente, estas fueron: “**mamá**” y “**papá**”; **a los 2 años expresó alrededor de 6 a 8 palabras; a los 2 años 6 meses** emitió **enunciados de 2 elementos como: “mamá agua”, “mamá pis” y sonidos onomatopéyicos**. Actualmente, se vale de pocas palabras para comunicarse, presentando un habla ininteligible, por lo que su comunicación prioritariamente es por medio de gestos, señas o jalar a las personas para cubrir sus necesidades. Cabe mencionar que el niño es capaz de realizar órdenes simples de una acción y un objeto.

En relación a sus hábitos alimenticios, la madre indicó que consume todo tipo de alimentos y es capaz de comer de manera independiente en el colegio; sin embargo, en casa aún requiere apoyo. Por otro lado, en cuanto a sus hábitos de higiene, controló esfínteres a los 2 años 9 meses; demuestra autonomía al lavarse las manos y la cara, peinarse y vestirse. En relación al sueño, duerme 8 horas por la noche y toma siestas de 3 horas por la tarde; cabe mencionar que duerme acompañado de papá y mamá.

Con respecto al desarrollo socioemocional, es un niño tranquilo y un poco tímido, capaz de respetar normas sociales; en el colegio sigue las indicaciones y se relaciona con sus pares, optando por realizar juegos con animales o carros; sin embargo, presentó dificultad para adaptarse a nuevas situaciones y personas, presentando mayor apego emocional hacia la madre ya que cuando lo llevaba al colegio, el niño se quedaba llorando.

Con respecto a los antecedentes familiares, la madre indicó que su abuelo por línea paterna también presentó retraso en el lenguaje.

*Ver anexo 1

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

En el presente capítulo se abordarán algunos aspectos generales que permitirán una mejor comprensión del caso, desarrollando aspectos referidos al lenguaje, sus dimensiones y sus componentes; para luego abordar el retraso del lenguaje, ya que el caso reúne las características que presumen dicho diagnóstico.

La adquisición del lenguaje oral es un proceso cognitivo muy complejo, inherente al ser humano, que se inicia, cuando el niño empieza a desarrollar el sistema auditivo (Aguado, **Andreu**, Cardona y Saenz-Torrent, 2018: 11). Para Owens (2003: 5), el lenguaje es un código socialmente compartido, o un sistema convencional, que sirve para representar conceptos mediante la utilización de símbolos arbitrarios y de combinaciones de estos, que están regidas por reglas. Por otro lado, según Monfort y Juárez el lenguaje es considerado nuestro principal medio de comunicación, el elemento estructurador del pensamiento y la acción, además es un factor decisivo en el desarrollo psicológico, afectivo y el principal medio de información y cultura; es un factor importante de identificación a un grupo social (1997: 19-21).

Pérez y Salmerón (2006: 113) mencionan que en el lenguaje se identifican tres dimensiones desde la doble vertiente de la expresión y de la comprensión: uso (funciones pragmáticas o del lenguaje), contenido (léxico semántico) y forma (fonética, fonología y morfosintaxis). Para estos autores el componente pragmático estudia las reglas que dirigen el uso del lenguaje; el componente léxico semántico se ocupa del vocabulario y significado de las palabras así como de las relaciones que existen entre ellas; mientras que el componente fonético fonológico se ocupa de las características físicas de los sonidos y cómo estos se organizan para conformar el lenguaje; por otra parte, el componente morfosintáctico estudia la estructura interna de las palabras y el modo en el que estas se relacionan dentro de la oración. Todos los componentes están estrechamente vinculados e interrelacionados unos con otros y no pueden funcionar independientemente.

Retraso de lenguaje

Definición

Un retraso de lenguaje se caracteriza por presentar dificultades en la adquisición y el desarrollo del lenguaje, sin que curse por otros problemas de carácter sensorial, orgánico, cognitivo y conductual, que puede afectar a varios componentes del lenguaje y se caracteriza por una aparición tardía en relación a lo que se considera el patrón habitual de adquisición lingüística. En consecuencia, los niños con retraso de lenguaje muestran patrones lingüísticos correspondientes a menor edad, entre los 24-36 meses (Belichon, Riviere e Igoa, 1992, como se cita en Acosta, Moreno y Axpe, 2012: 288).

Características generales

Para Acosta y cols. (2007: 22), se habla de retraso del lenguaje cuando confluyen las siguientes características:

- El núcleo del problema se centra, fundamentalmente, en el aspecto expresivo.
- Las alteraciones fonológicas y la limitación del léxico son las conductas más llamativas.
- El acceso al lenguaje oral como forma de comunicación se inició un año o un año y medio más tarde de lo que suele ser habitual.
- La comparación entre sujetos con el mismo diagnóstico ofrece poca variabilidad en sus perfiles lingüísticos.
- Muchos sujetos pueden compensar por si solos este desajuste temporal si cuentan con un entorno estimulador y buenas capacidades intelectuales.

- Este tipo de niños suele responder muy bien a la intervención mejorando en poco tiempo su competencia lingüística.

Perfil lingüístico por componentes

El retraso del lenguaje presenta las siguientes características (Acosta y cols., 2007: 22):

En el componente pragmático:

- Escasa participación espontánea en situaciones de conversación grupal o colectiva.
- Dificultad para iniciar y mantener turnos conversacionales.
- Habilidades comunicativas y conversacionales limitadas.

En el componente léxico semántico:

- Incorporación lenta de palabras al vocabulario productivo.
- Predominio de palabras cargadas de significado.
- Dificultad para recordar el término con el que se denomina al referente.
- Dificultad para establecer relaciones entre palabras que pertenecen a una misma categoría semántica.
- Abuso de términos genéricos o ambiguos.

En el componente fonético fonológico:

- Reducción y simplificación del sistema fonológico.
- Omisiones, sustituciones y asimilaciones de fonemas y sílabas dentro de las palabras.

En el componente morfosintáctico:

- Retraso en la adquisición de determinadas categorías morfológicas (flexiones verbales y pronominalización).
- Incorporación lenta de las marcas flexivas que varían y precisan el significado de las palabras.
- Predominio de oraciones de pocos elementos.
- Uso poco frecuente de los distintos tipos de oraciones complejas.
- Frecuentes errores de concordancia entre los elementos de las frases.

Causas

La principal causa del retraso del lenguaje, es un enlentecimiento respecto a la velocidad media de las adquisiciones expresivas normales, probablemente debido a un retraso madurativo (Chevrie-Muller, 1997, como se cita en Gassió, 2006: 143). Además, deben tenerse en cuenta otros aspectos:

- Actitud sobreprotectora por parte de los padres.
- Entorno familiar con coexistencia de más de una lengua.
- Hipoestimulación ambiental grave.

Esto es avalado por Vargas y Zea (2003:25-27), quienes indican que el origen del retraso del lenguaje puede deberse a la presencia de una o más de las siguientes variables:

Factores hereditarios: Se han reportado antecedentes familiares de problemas lingüísticos dentro de la población diagnosticada con retraso simple del lenguaje, esto ha llevado a plantear la presencia de una base genética que justifique la adquisición y desarrollo del lenguaje, si ésta se ve afectada los trastornos comunicativos de cualquier índole podrían presentarse.

Factores cognitivos y motores: En el retraso simple del lenguaje no se evidencian disturbios a nivel intelectual, sin embargo, se podrían presentar problemas de memoria y atención. Dentro del desarrollo motor se puede citar la dificultad que presentan estos niños/as para realizar tareas en las que se requiera de una actividad motora ágil, coordinada, precisa y secuencial, dentro de éstas está el lenguaje articulado.

Factores socio-afectivos: Dentro de este grupo de factores se destacan:

- Un nivel sociocultural escaso, puede perjudicar al niño o niña de tal forma que la comunicación lingüística sea pobre y retrasada.
- Con un medio familiar poco estimulante el niño no perfeccionará sus intercambios comunicativos.
- Las situaciones sociales o familiares conflictivas pueden causar o agravar dificultades del lenguaje.
- La sobreprotección por parte de madres o padres, es negativa para el desarrollo del lenguaje; adivinan lo que el niño piensa acostumbrándolo a hablar por él o ella.
- Un modelo lingüístico pobre, insuficiente e inapropiado también afecta el desarrollo lingüístico.

Por las características dadas se evidencia el efecto negativo que la desorganización familiar puede ejercer sobre los niños, la estimulación incorrecta consciente o inconscientemente puede perjudicar la adquisición del lenguaje y en casos extremos el desarrollo global del niño/a.

Prevalencia

En España la prevalencia en el periodo preescolar es más alta, ya que cerca de un 15 % de niños presenta retraso de lenguaje. Asimismo, existe una mayor incidencia en los niños respecto a las niñas, con una incidencia de tres a uno. (Gassió, 2006: 141).

Evolución / pronóstico

Para Acosta, Moreno y Axpe (2012: 279) se destaca una evolución favorable para los niños con retraso de lenguaje, quienes pueden compensar este retraso si cuentan con un entorno estimulador y buenas capacidades intelectuales; además, suelen responder muy bien al tratamiento y mejoran en poco tiempo sin secuelas. Sin embargo, parece existir una probabilidad de que los sujetos que presentan retraso de lenguaje puedan evolucionar en un Trastorno Específico de Lenguaje.

Esto es avalado por Bellido (2010: 6-7), quien menciona que el pronóstico de esta dificultad es favorable, ya que no se trata de disfunciones graves o asociadas a otras deficiencias o limitaciones, sino de un cierto retraso que de forma genérica afecta al nivel fonológico-fonético y morfosintáctico.

Clasificación del retraso simple del lenguaje

Bernal, Castro y Betancourt (2011, como se cita en Tonato, 2015: 42-43). Mencionan que existen 3 clasificaciones en el retraso de lenguaje que son:

- Leve: Se da cuando el retraso del lenguaje es menor a tres meses de lo esperado para su edad, además existe la presencia de una comprensión normal.
- Moderado: Ocurre si el retraso es de tres a seis meses, además se evidencian procesos de simplificación fonológica; en relación al componente léxico semántico nombra sólo objetos cercanos a su entorno y desconoce la mayoría de objetos conocidos por niños de su edad.
- Severo: Este se da si el retraso es mayor a nueve meses. Se observa procesos de simplificación fonológica, son niños que no mantienen una comunicación clara y les resulta imposible expresarse o ser entendidos.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE EVALUACIÓN

3.1 PLAN DE EVALUACIÓN POR ÁREAS Y COMPONENTES EVALUADOS

3.1.1 COMPONENTES DEL LENGUAJE

AREA	COMPONENTE LINGÜÍSTICO/ ASPECTO EVALUADO	CONTENIDO	SUB CONTENIDO
Lenguaje	Léxico semántico	Vocabulario	Comprensivo Expresivo
		Redes semánticas	Asociaciones por similitud Asociaciones por complementariedad
		Significado de frases y oraciones	Preguntas abiertas y cerradas Comprensión de encabezadores
	Morfosintáctico	Seguimiento de instrucciones	Seguimiento de instrucciones simples Seguimiento de instrucciones encadenadas
		Longitud del enunciado	Ampliación de frases
		Tipo de oraciones	Sintagma Oraciones simples
	Fonético-fonológico	Repertorio fonético	Fonemas vocálicos
			Fonemas consonánticos
		Procesos fonológicos	Estructura de la sílaba y la palabra
			Sustitución Asimilación
	Pragmático	Intención comunicativa	Funciones comunicativas

*Ver anexo 2

3.2 INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- La Hora de Juego Lingüística
- Test de Vocabulario en Imágenes – PEABODY
- Test de Figura Palabra Vocabulario Expresivo Gardner
- Test de Articulación de Melgar
- Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas – ITPA: Sub test Asociación Visual, Comprensión Visual, Comprensión Auditiva
- Exploración del Lenguaje Comprensivo y Expresivo- ELCE: Sub test analítico sintético-Comprensión de Órdenes
- Test de Lenguaje Infantil en las Áreas de Fonología, Vocabulario, Fluencia y Pragmática- ABFW
- Examen de Articulación de la Repetición: Nivel sílabas

- Protocolo de Procesos fonológicos
- Longitud Media del Enunciado
- Muestras de Habla Espontánea
- Protocolo de Funciones Comunicativas del Lenguaje Oral

*Ver anexo 3



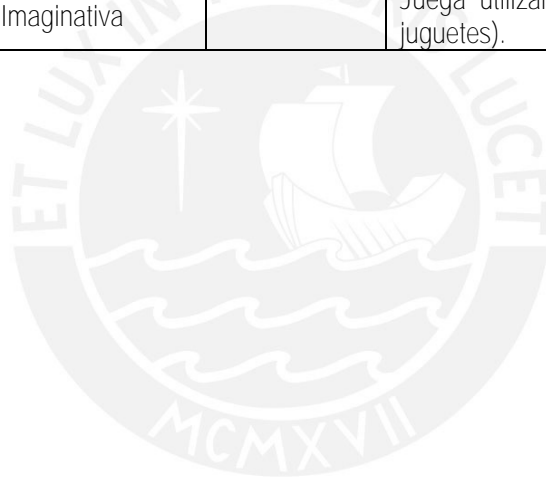
3.3 PERFIL DE EVALUACIÓN

3.3.1 PERFIL DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE

Componente lingüístico/ aspecto evaluado	Contenido	Sub contenido	Resultados		Conclusión		
			Cuantitativo	Cualitativo	D	P	H
Léxico Semántico	Vocabulario	Vocabulario expresivo		Vestuario, animales, alimentos, medios de transporte, muebles y utensilios, lugares, formas y colores, juguetes e instrumentos.	X		
				Profesiones		X	
				Procesos semánticos: Onomatopeyas: Animales, medios de transporte. Cohipónimos: Vestuario, alimentos, formas y colores. Hipónimo: Alimentos.		X	
		Vocabulario comprensivo	2 años 9 m.			X	
	Redes Semánticas	Asociaciones similitud y categorial	5 años 6 m.				X
		Asociaciones por complementariedad	3 años			X	
	Significado de frases y oraciones	Comprensión de encabezadores		¿qué?		X	
				¿quién?, ¿cómo?, ¿dónde? .	X		
	Comprensión de preguntas cerradas		Afirmación y negación.		X		
Morfosintáctico	Seguimiento de instrucciones	Seguimiento de instrucciones simples		Órdenes de 1 acción + 1 objeto (dame la pelota).		X	
				Órdenes de 1 acción + 2 objetos (dame la pelota y el peine)	X		
				Órdenes 1 acción + 1 objeto + localización (pon la pelota en la mesa).	X		

				Órdenes 1 acción + 2 objetos + localización (pon la pelota y muñeca en la caja).	X			
		Seguimiento de instrucciones encadenadas		Órdenes encadenadas de 2 o más acciones (dame la pelota y cierra la puerta).	X			
	Longitud del enunciado	Ampliación de frases	LMEV: 2.2		X			
	Tipo de oraciones	Sintagmas		Sintagmas nominales y verbales: "mi mamá", "Tay acá" por "trae acá".		X		
Fonético Fonológico	Repertorio fonético	Fonemas vocálicos		Produce fonemas vocálicos /a/, /e/, /i/, /o/, /u/.		X		
				No produce diptongos "ua", "ue", "ie".		X		
		Fonemas consonánticos		Produce los fonemas: "m", "p", "b", "t", "n", "s", "y", "k", "g", "x".		X		
				No produce los fonemas: "f", "l", "ch", "ñ", "d".		X		
	Procesos fonológicos	Estructura de la sílaba y la palabra		Omisión de elementos átonos: "Atita" por "gatita".		X		
				Omisión de elementos tónicos: "A_yon" por "avión".		X		
				Omisión de coda silábica: /n/ "Se_tá", por "sentar" /s/ "E_to" por "esto"		X		
	Asimilación		Procesos de asimilación como: "Atata" por "pelota", "yoyo" por "gorro".		X			
Pragmático	Intención comunicativa	Funciones comunicativas						
		Fase 3:	Ideacional		Utiliza su lenguaje verbal y no verbal para relacionarse con su medio.	X		
			Interpersonal		Uso del lenguaje oral para interactuar y actuar sobre los demás.	X		
		Fase 2:	Pragmática		Actúa sobre la realidad, solicitando o tomando un objeto.		X	
			Matética		Aprende de la realidad en la que está inmerso a través de su lenguaje (pregunta, juega).	X		
			Informativa		Utiliza lenguaje verbal y no verbal para dar información.	X		

		Fase 1:	Instrumental		Satisface sus necesidades, extiende su mano para pedir algo.		X	
			Regulatoria		Controla su entorno, dice “pau pau”, para terminar una actividad.		X	
			Interaccional		Mantiene la comunicación: responde saludos y preguntas con gestos.		X	
			Personal		Expresa sentimientos de agrado y desagrado con gestos y palabras, como “no”.		X	
			Heurística		Explora la realidad en actividades lúdicas.		X	
			Imaginativa		Juega utilizando rutinas conocidas (da de comer a los juguetes).		X	



3.3.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

El caso en mención presenta características que lo ubican en un retraso de lenguaje ya que, como indican Acosta y cols. (2007: 22), este se caracteriza porque el problema se centra en el aspecto expresivo, además presenta alteraciones fonológicas y un limitado léxico, los cuales son las dificultades más llamativas. T evidencia diversas dificultades lingüísticas a nivel comprensivo y expresivo, con mayor dificultad en lo expresivo, ya que mostró un vocabulario reducido, utilizando frecuentemente neologismos y procesos semánticos; así también, mostró inmadurez en el sistema fonológico, presentando un habla ininteligible y procesos de simplificación fonológica; además sus enunciados son cortos, y empleó recursos no verbales para interactuar con las personas de su entorno, le cuesta también responder a órdenes simples y encadenadas; siendo todas estas características compatibles con el retraso del lenguaje, según la edad que presentó el niño, 3 años cuando fue evaluado. Este aspecto coincide con lo sustentado por Rescorla y Lee (2000, como se cita en Acosta, Moreno y Xpe, 2012: 288), quienes indican que los niños con retraso de lenguaje pueden diagnosticarse con mayor precocidad entre los 24 y 36 meses.

Con respecto al componente pragmático, T presentó contacto visual y atención conjunta durante el juego e interacción, mostró sonrisa social y se halló intención comunicativa para solicitar un objeto, pedir ayuda o compartir algo de su interés, valiéndose principalmente de recursos no verbales para interactuar con las personas de su entorno; estas características no son compatibles con el diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que este se presenta desde la niñez temprana y el contacto con otros afecta en cierto grado casi todos los aspectos de los desempeños de estos pacientes, las relaciones sociales se caracterizan por un desajuste leve o hasta una carencia casi completa de interacciones, tienden a comunicarse con pocas señales físicas tales como: contacto visual, ademanes, sonrisas y movimientos de la cabeza; además presentan dificultades para adaptar su comportamiento a distintas situaciones sociales, se resisten a cambios de sus rutinas y pueden presentar estereotipias conductuales, como aplausos, balanceo del cuerpo o ecolalias (Morrison, 2015:28-29).

3.3.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

A partir de los resultados obtenidos, T de 3 años de edad, mostró dificultad en los procesos comprensivo y expresivo. Es así que en el componente léxico semántico, presentó un pobre vocabulario, utilizando neologismos y procesos semánticos propios de edades inferiores, cuando a su edad se espera el manejo de un repertorio léxico sobre su entorno inmediato. Además, evidenció inestabilidad en la comprensión de encabezadores básicos, y según pauta evolutiva es esperado que en el transcurso del segundo año de vida los niños comprendan este tipo de preguntas.

Asimismo, en el componente morfosintáctico presenta enunciados cortos de dos elementos, y a su edad se espera que realice enunciados de más de 4 elementos. También presentó dificultad para seguir instrucciones simples, que debieron ser dominados en etapas anteriores. Por otro lado, en el componente fonético-fonológico presentó un habla ininteligible y diversos procesos de simplificación fonológica; sin embargo, se espera que estos procesos se eliminen progresivamente hacia los 6 años de edad.

Estas características del perfil lingüístico de T aunado a su adecuada interacción social y no presentar déficit cognitivo, permiten concluir en la presunción diagnóstica de un retraso de lenguaje.

*Ver anexo 4

CAPÍTULO IV

DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN

Se priorizó trabajar en el componente léxico semántico, lo referido al vocabulario comprensivo y expresivo de: alimentos, objetos de la casa, vestuario y acciones; ya que a su edad debería estar manejando estas categorías que corresponden a su entorno cotidiano, esto le permitirá identificar y expresar sus necesidades y responder a las demandas de su entorno. Asimismo, se propuso priorizar la comprensión de preguntas con los encabezadores ¿quién? y ¿dónde?, ya que estos debieron ser dominados en el transcurso del segundo año de vida; además, debido al interés del niño en los animales, se consideró trabajar la pregunta ¿cómo hace? para que relacione el sonido onomatopéyico con el animal respectivo. La comprensión de estos encabezadores favorecerá la transmisión de la información, permitiéndole una mejor adaptación a su medio familiar y escolar.

Por otra parte, en el componente morfosintáctico, se abordó el seguimiento de instrucciones simples (una acción + dos objetos/ una acción + un objeto + localización/ una acción + dos objetos+ localización), ya que estos aspectos debieron ser dominados hacia los 2 años y medio; el seguimiento y ejecución de estas consignas, permitirá que el niño pueda responder mejor a diversas situaciones del ámbito familiar y escolar, aportando al logro de una mayor autonomía. Así también, debido a su escaso desarrollo a nivel gramatical, ya que utiliza enunciados de 2 elementos y para su edad debería utilizar más de 4 elementos, se considera necesario trabajar la ampliación de frases de 3 elementos; estos enunciados le ayudarán a tener mayor precisión para brindar información, solicitar lo que desea y comentar sobre lo que observa, así como, a comprender mejor el mundo que lo rodea.

ÁREA	COMPONENTES	CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS
Lenguaje	Léxico Semántico	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulario Significado de frases y oraciones 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensivo y expresivo (alimentos, objetos de la casa, vestuario, acciones) Comprensión de encabezadores (¿quién?, ¿cómo hace?, ¿dónde?)
	Morfosintáctico	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento de instrucciones Longitud del enunciado 	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento de instrucciones simples (una acción + dos objetos/ una acción + un objeto + localización/ una acción + dos objetos+ localización) Ampliación de frases (enunciados de 3 elementos)
Procesos cognitivos		Atención y memoria	
Hábitos de trabajo		Control postural/ respeto de turnos	

*Ver anexo 5

4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Durante el periodo de intervención, T asistió a las sesiones de manera regular, siendo estas, tres veces por semana, fue acompañado generalmente por su madre, quien demostró preocupación e interés por realizar las sugerencias propuestas por las especialistas. Debido a problemas de salud, no asistió a varias sesiones programadas; sin embargo, fueron recuperadas oportunamente.

El niño presentó disposición para realizar actividades lúdicas con material concreto, favoreciendo la interacción con la especialista; además, mostró desorganización al realizar las actividades propuestas y poco interés frente a actividades con material visual.

En situaciones comunicativas, su disposición fue adecuada para interactuar con otras personas, realizando el saludo y despedida de forma oral y gestual. Al inicio de la intervención, el niño usó un habla telegráfica acompañada de gestos, presentó un escaso vocabulario y habla ininteligible; progresivamente fue superando estas dificultades.

En relación a las estrategias empleadas, para favorecer el vocabulario, el modelado, el prompting gestual y la inducción permitieron obtener mejores resultados; mientras que, para trabajar la comprensión de encabezadores y el seguimiento de instrucciones, la estrategia más efectiva fue el delay time; ya que, al darle tiempo al niño, logró procesar la información y brindar la respuesta esperada. En cuanto a la ampliación de frases, se utilizó las estrategias de modelado, prompting gestual y expansión.

Además, se incrementó el número de sesiones para la comprensión del encabezador ¿dónde?, ya que uno de los objetivos era que logre verbalizar sus respuestas, debido a que al inicio del proceso respondió de manera gestual. Se requirió también un mayor número de sesiones para que logre seguir instrucciones simples.

De otro lado, sus periodos de atención fueron cortos, distrayéndose con facilidad. Cabe resaltar que presentó inquietud motora ya que se movía constantemente de su lugar para explorar el ambiente. Asimismo, se observó que ocasionalmente asistía cansado y con sueño, lo cual interfería con el desempeño adecuado de las sesiones de intervención, por lo que se sugirió a la mamá que adelante y/o retrase el horario de siesta; así también, para motivar al niño se usó reforzadores como golosinas, stickers, fichas, puntos y juguetes.

Con relación a los hábitos de trabajo, el niño fijó la mirada con su interlocutor, pero generalmente no esperaba su turno. Además, requirió apoyo para mantener una adecuada postura al sentarse en el piso **ya que se sentaba en "W"**.

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO
LENGUAJE	Léxico semántico	Incrementa el vocabulario comprensivo y expresivo, para favorecer su comunicación oral.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los elementos pertenecientes a la categoría alimentos (pan, queso, leche, huevo, galleta, pollo) en situaciones lúdicas y vivenciales, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista. ● Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría alimentos (pan, queso, leche, huevo, galleta, pollo) en situaciones lúdicas y vivenciales, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista. ● Identifica los elementos pertenecientes a la categoría objetos de la casa (cama, mesa, silla, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista. ● Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría objetos de la casa (cama, mesa, silla, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista. ● Identifica los elementos pertenecientes a la categoría vestuario (pantalón, polo, camisa, zapatos, zapatillas, chompa, casaca, medias) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista. ● Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría vestuario (pantalón, polo, camisa, zapatos, zapatillas, chompa, casaca, medias) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista. ● Identifica los elementos pertenecientes a la categoría acciones (dame, toma, come, quiero) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista. ● Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría acciones (dame, toma, come, quiero) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.
		Comprende preguntas con encabezadores tipo "Q", para entender y adaptarse mejor	<ul style="list-style-type: none"> ● Responde a preguntas con el encabezador ¿quién?, utilizando el lenguaje verbal y/o no verbal, de manera consistente, en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista. ● Responde a preguntas con el encabezador ¿cómo hace?, haciendo uso de sonidos onomatopéyicos de manera consistente, en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, sin apoyo de la especialista.

		situaciones de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas con el encabezador ¿dónde? utilizando el lenguaje verbal y no verbal, de manera consistente, en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista.
	Morfosintáctico	Sigue instrucciones simples favoreciendo la comprensión y ejecución de consignas, para responder mejor a diversas situaciones de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde órdenes simples de una acción + dos objetos, de manera consistente, en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista. • Responde órdenes simples de una acción + un objeto + localización, de manera consistente, en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista. • Responde órdenes simples de una acción + dos objetos + localización, de manera consistente, en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista.
		Incrementa la cantidad de elementos en sus enunciados, para expresar y brindar mayor información de lo que necesita.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza enunciados simples de 3 elementos, con apoyo de material concreto y/o gráfico, en actividades lúdicas, de manera consistente, con ayuda de la especialista.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego del proceso de evaluación, en el componente léxico semántico, T presentó evidentes dificultades para identificar y denominar el vocabulario de su entorno inmediato, referido a las categorías semánticas como alimentos, vestuario, muebles, utensilios y acciones; los cuales fueron trabajados en la intervención logrando resultados positivos, que permitieron favorecer el desarrollo de los demás componentes planteados en el primer trimestre de intervención. El manejo del vocabulario es un aspecto clave en el desarrollo del lenguaje, como señala Owens (2003: 98), los niños de 3 años de edad, ya poseen un vocabulario productivo de aproximadamente 1.000 palabras y utilizan cerca de 12.000 palabras al día, además el lenguaje de los niños de esta edad refleja cada vez con mayor precisión el entorno que les rodea.

Con respecto a la comprensión de encabezadores, aún en situaciones lúdica T mostró dificultad para responder a los encabezadores básicos ¿quién? y ¿dónde?, cuya comprensión se espera desde los 2 años; de igual forma mostró inconsistencia ante la pregunta ¿cómo hace?; sin embargo, al culminar el proceso de intervención, logró comprender y contestar a estas interrogantes. Cabe señalar que se requirió más sesiones para que el niño verbalice sus respuestas, debido a que al inicio del proceso respondió de manera gestual, luego se pudo observar que, gracias al uso de material concreto, actividades lúdicas y vivenciales, se obtuvo resultados positivos al final de la intervención.

Por otro lado, en el componente morfosintáctico, T no logró seguir instrucciones simples de una acción + dos objetos, una acción + un objeto + localización así como una acción + dos objetos + localización; los cuales debieron ser dominados a los 2 años y medio. Posteriormente, en el proceso de intervención, el niño de manera progresiva fue capaz de seguir instrucciones simples, favoreciendo así la comprensión y ejecución de consignas para lograr mayor autonomía y responder mejor a diversas situaciones de su entorno. En cuanto a la ampliación de frases, sus enunciados fueron generalmente de 2 elementos, evidenciando un escaso desarrollo a nivel gramatical, ya que para su edad debería utilizar más de 4 elementos en sus estructuras; siendo el objetivo de la intervención en este primer trimestre, que el niño logre producir enunciados de 3 elementos; además, el incremento de su vocabulario, facilitó la producción de estos enunciados, para que pueda expresar y brindar mayor información. Las palabras que conforman sus enunciados son generalmente palabras de contenido y algunas palabras funcionales; tal como lo señalan Webster y McConnell (1993, citado por Acosta y Moreno 2005: 138-139) entre los 24 y 30 meses, los niños ya utilizan algunas palabras funcionales, como las preposiciones en, de y para, los pronombres personales yo, él y ellos, los determinantes el, mi. Además, para el logro de los indicadores en este componente se realizaron actividades lúdicas y vivenciales, teniendo mejores resultados con el uso de material concreto.

Los resultados obtenidos en este proceso de intervención muestran un pronóstico favorable ya que el niño logró los objetivos propuestos; esto es avalado por Acosta, Moreno y Axpe (2012: 279), quienes destacan una evolución favorable para los niños con retraso de lenguaje y pueden compensar este retraso si cuentan con un entorno estimulador y buenas capacidades intelectuales; además, suelen responder muy bien al tratamiento y mejoran en poco tiempo sin secuelas.

Cabe señalar que se logró los objetivos planteados para el primer trimestre de intervención, ya que se contó con el apoyo y compromiso de sus padres en asistir a las sesiones programadas, además mostraron interés por poner en práctica las sugerencias propuestas. Asimismo, el niño presentó disposición para realizar actividades lúdicas con material concreto, favoreciendo la interacción con la especialista. Sin embargo, se observó algunos factores que limitaron su desempeño durante las sesiones de intervención como su desorganización al realizar las actividades propuestas, inquietud

motriz y distracción; además, se observó que en algunas ocasiones mostraba cansancio y sueño; por ello se usó diversas estrategias y recursos para lograr su interés, haciendo uso de material concreto y actividades vivenciales, así como el uso de reforzadores físicos y sociales.



ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN		
				I	P	L
LENGUAJE	LÉXICO SEMÁNTICO	Incrementa el vocabulario comprensivo y expresivo, para favorecer su comunicación oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos pertenecientes a la categoría alimentos (pan, queso, leche, huevo, galleta, pollo), en situaciones lúdicas y vivenciales, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista. • Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría alimentos (pan, queso, leche, huevo, galleta, pollo), en situaciones lúdicas y vivenciales, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista. • Identifica los elementos pertenecientes a la categoría objetos de la casa (cama, mesa, silla, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor), en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista. • Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría objetos de la casa (cama, mesa, silla, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor), en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista. • Identifica los elementos pertenecientes a la categoría vestuario (pantalón, polo, camisa, zapatos, zapatillas, chompa, casaca, medias), en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista. • Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría vestuario (pantalón, polo, camisa, zapatos, zapatillas, chompa, casaca, medias), en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista. • Identifica los elementos pertenecientes a la categoría acciones (dame, toma, come, quiero), en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista. • Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría acciones (dame, toma, come, quiero), en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista. 			X
						X
						X
						X
						X
						X
						X

		Comprende preguntas con encabezadores tipo "Q", para entender y adaptarse mejor situaciones de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas con el encabezador ¿quién? utilizando el lenguaje verbal y/o no verbal, de manera consistente, en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista. • Responde a preguntas con el encabezador ¿cómo hace? haciendo uso de sonidos onomatopéyicos, de manera consistente, en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, sin apoyo de la especialista. • Responde a preguntas con el encabezador ¿dónde? utilizando el lenguaje verbal y no verbal, de manera consistente, en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista. 			X
	MORFOSINTÁCTICO	Sigue instrucciones simples favoreciendo la comprensión y ejecución de consignas, para responder mejor a diversas situaciones de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde órdenes simples de una acción + dos objetos, de manera consistente, en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista. • Responde órdenes simples de una acción + un objeto + localización, de manera consistente, en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista. • Responde órdenes simples de una acción + dos objetos + localización, de manera consistente, en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista. 			X
		Incrementa la cantidad de elementos en sus enunciados, para expresar y brindar mayor información de lo que necesita.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza enunciados simples de 3 elementos, con apoyo de material concreto y/o gráfico, en actividades lúdicas, de manera consistente, con ayuda de la especialista. 			X
Procesos cognitivos: Atención/ memoria						
Hábitos de trabajo : Control postural/ respeto de turnos						

*Ver anexo 7

5.2 CONCLUSIONES

En el componente léxico semántico, logró incrementar su vocabulario comprensivo y expresivo en las categorías semánticas de alimentos, objetos de la casa, vestuario y acciones; además, logró comprender y responder de manera verbal los encabezadores ¿Quién?, ¿Cómo hace? y ¿Dónde?, con el apoyo de recursos gestuales y material concreto; estos progresos favorecieron su interacción y una mejor adaptación a su medio escolar y familiar social.

En el componente morfosintáctico, logró seguir instrucciones simples sin ayuda de la especialista, que favorecieron la comprensión y ejecución de consignas, para responder mejor a diversas situaciones de su entorno. Asimismo, incrementó el número de elementos en sus enunciados, permitiéndole expresar y brindar mayor información en sus intercambios comunicativos.

5.3 RECOMENDACIONES

Para el niño:

- Continuar con la intervención en lenguaje, priorizando los componentes léxico semántico, morfosintáctico y pragmático.

Para los padres:

- En las situaciones cotidianas, reforzar el uso del vocabulario trabajado; por ejemplo, a la hora de almuerzo, ir verbalizando los alimentos **de modo natural diciendo**: “comes manzana”, **enfaticando** la palabra manzana y señalándola.
- Hacer uso de un lenguaje claro, sencillo y pausado, que favorezca la comprensión y expresión de enunciados.
- Utilizar situaciones cotidianas para reforzar sus respuestas en los encabezadores ¿quién?, ¿cómo hace?, ¿dónde?, dando tiempo para que responda y validándola; por ejemplo, si están desayunando preguntar: ¿quién come pan?, se espera su respuesta, manteniendo el contacto visual, mostrando interés y posición de escucha; **si el niño dice: “mamá”, responder diciendo: “sí, mamá come pan”**.
- Propiciar actividades vivenciales como salidas al campo, ir al mercado, visitar tiendas por departamentos; para reforzar el vocabulario aprendido y favorecer la adquisición de nuevas palabras.
- Realizar actividades para el desarrollo del vocabulario como: canciones, cuentos, descripciones de imágenes.
- Ampliar los enunciados del niño, por **ejemplo: Si dice: “mamá agua”, decirle: “mamá quiero agua” o “mamá dame agua”**.
- Modificar hábitos inadecuados respecto a la postura w al sentarse.
- Propiciar hábitos adecuados de alimentación, por ejemplo: permanecer sentado a la hora de comer y utilizar los cubiertos.

Para el colegio:

- Fortalecer su lenguaje oral, fomentando situaciones comunicativas, a través de juegos, canciones, cuentos y rimas.
- Brindarle órdenes encadenadas, **por ejemplo: “guarda la pelota y trae tu cuaderno”**, manteniendo el contacto visual y haciendo uso de lenguaje claro y pausado.
- Hacer uso de agendas visuales para mejorar la conducta del niño.
- Propiciar situaciones comunicativas, empleando oraciones simples: sujeto + verbo + objeto, por **ejemplo: “Luis come manzana”, a fin** de mejorar la calidad y coherencia en sus enunciados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V. Moreno, A, & Axpe, A. (2012). Implicaciones clínicas del diagnóstico diferencial temprano entre retraso de lenguaje (RL) y trastorno específico de lenguaje (TEL). *Universitas Psychologica*, 11(1), 279-291.
- Acosta, V.; Coello, A.; Fariña, N.; Lorenzo, M.; Mesa, J.; Moreno, A. & Quevedo, I. (2007). *Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje*. España: Ediciones Canaricard.
- Acosta, V. & Moreno, A (2005). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje* (1ra edición). Barcelona: Masson
- Aguado, G.; Andreu, LL.; Cardona, M. C. & Sanz-Torrent, M. (2018). *Trastornos del lenguaje oral*. (1^{era}. ed.). Barcelona: Oberta UOC Publishing.
- Bellido, M. (2010). Trastornos del lenguaje oral. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 32, 1-9.
- Gassió, R. (2006). Trastornos del lenguaje. *An Pediatr Contin.*, 4 (2), 140-144.
- Monfort, M., & Juárez, A. (1997). *El niño que habla* (7^{ma}. ed.). Madrid: CEPE, S.L.
- Morrison, J. (2015). *DSM-5. Guía para el diagnóstico clínico* (1^{ra} ed.). México: El Manual Moderno
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*. (5^{ta} ed.). Madrid: Pearson Education.
- Perez, J. (1997). Tratamiento de los retrasos del lenguaje desde la escuela. *Rev. Interuniv. Form. Profr.*, 28, 175-188.
- Pérez, P. & Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 8(32), 111-125.
- Tonato, Y. (2015). *El entorno familiar y su relación en el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el centro de desarrollo integral "Melitas Garden" de la ciudad de Ambato* (Tesis para optar el grado de licenciada de Estimulación Temprana). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Vargas, L. & Zeas, L. (2013). *Evaluación e intervención logopédica del retraso simple en el desarrollo del lenguaje, en niños y niñas de 2 a 4 años de edad, en los centros infantiles del buen vivir de atención directa MIES-INFA*. (Tesis para optar el título de licenciado en fonoaudiología). Universidad de Cuenca, Ecuador.

ANEXO 1

ANAMNESIS

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y Nombres : T. H. Ll.
- Fecha de nacimiento : 20/03/2016
- Edad : 3 años
- Sexo : Masculino
- Lugar de nacimiento : Arequipa
- Grado de instrucción : Inicial 3 años
- Lugar de procedencia : Arequipa
- Institución educativa : I.E.P Angelitos de la Esperanza
- Dirección actual : Upis Garcilazo de la Vega Mz. A Lt. 7
- Distrito : Alto Selva Alegre-Arequipa
- Datos familiares :

PARENTESCO	EDAD	GRADO DE INSTRUCCIÓN	OCUPACIÓN
Padre	21	Secundaria	Chofer
Madre	21	4 to de secundaria	Ama de casa

- Fecha de la elaboración de la anamnesis : 05-04-2019
- Informante : La madre
- Examinadoras : María Elena Mendoza Flores
Jeaneth Saeta López Cruz

II. DEFINICIÓN Y ANÁLISIS DE LA CONDUCTA PROBLEMÁTICA

T es traído a consulta a fin de conocer su perfil lingüístico. La madre se encuentra preocupada, debido a que en el Centro de Salud le indicaron que su niño presenta retraso en el lenguaje, además manifestó que presenta un habla ininteligible, se comunica con gestos y/o jalando a las personas cuando desea algo.

Con respecto a los antecedentes familiares, la madre indica que su abuelo por línea paterna también presentó retraso en el lenguaje.

III. HISTORIA EVOLUTIVA

T es hijo único, vive con ambos padres. La madre refiere que el periodo de gestación duró 40 semanas y su nacimiento fue por parto natural. Al nacer, su peso fue de 3 kilos 670 gramos y su talla de 52 cm, ambos no necesitaron ser hospitalizados.

IV. HISTORIA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR O NEUROMUSCULAR

Respecto a su desarrollo neuromuscular, la madre refiere que T sostuvo su cabeza a los 6 meses, se sentó solo a los 8 meses, caminó al año y 2 meses, presentando luego de 1 mes el gateo. Actualmente presenta un desarrollo motor adecuado para su edad.

V. HISTORIA DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO:

A nivel del desarrollo lingüístico, balbuceó a los 6 meses, emitió sus primeras palabras **aproximadamente al año, las cuáles fueron: "mamá" y "papá"; a los 2 años expresó alrededor de 6 a 8 palabras; a los 2 años 6 meses emitió enunciados de 2 elementos como: "mamá**

agua”, “mamá pis” y sonidos onomatopéyicos. Actualmente se vale de pocas palabras para comunicarse, presentando un habla ininteligible, por lo que su comunicación prioritariamente es por medio de gestos, señas o jalar a las personas para cubrir sus necesidades. Cabe mencionar que el niño es capaz de realizar órdenes simples.

VI. ADQUISICIÓN DE HÁBITOS

T lactó hasta los 2 años 9 meses, en relación a sus hábitos alimenticios, consume todo tipo de alimentos y es capaz de comer de manera independiente en el colegio; sin embargo, en casa aún requiere apoyo. Por otro lado, en cuanto a sus hábitos de higiene, controló esfínteres a los 2 años 9 meses; demuestra autonomía al lavarse las manos, cara, peinarse y vestirse, su madre lo ayuda a bañarse. En relación al sueño, duerme 8 horas por la noche y toma siestas de 3 horas por la tarde; aún duerme acompañado de papá y mamá.

VII. JUEGO Y SOCIALIZACIÓN

A nivel de juego y socialización, la madre indica que el niño es capaz de jugar solo o acompañado, demostrando mayor interés por los carros y animales.

Con respecto al desarrollo socioemocional, la madre refiere que el niño es capaz de aceptar y respetar las normas sociales, es un niño tranquilo y un poco tímido, al que le cuesta adaptarse a nuevas situaciones y personas; cabe mencionar que, cuando la madre lo lleva al colegio, el niño se queda llorando; pero, cuando va con su padre o el tío ingresa tranquilo.

VIII. HISTORIA MÉDICA

A la edad de 2 años tuvo un cuadro de neumonía, actualmente no presenta problemas médicos ni compromiso orgánico.

IX. HISTORIA ESCOLAR

Inició su escolaridad el año pasado, actualmente está en nivel inicial de 3 años en la Institución **Educativa Particular “Angelitos de la Esperanza”** su maestra refiere que se relaciona con sus pares y sigue normas e indicaciones que le brinda.

ANEXO 2

PLAN DE EVALUACIÓN

I. Datos generales

Apellidos y nombres : T. H. LI.
Edad : 3 años
Grado de instrucción : Inicial 3 años
Institución educativa : I.E.P Angelitos de la Esperanza
Examinadoras : María Elena Mendoza Flores
Jeaneth Saeta López Cruz

II. Motivo de consulta

T es traído a consulta a fin de conocer su perfil lingüístico. La madre se encuentra preocupada, debido a que en el Centro de Salud le indicaron que su niño presenta retraso en el lenguaje, además manifestó que presenta habla ininteligible, se comunica con gestos y/o jalando a las personas cuando desea algo.

III. Antecedentes de relevancia

T es hijo único, vive con ambos padres. La madre refiere que el periodo de gestación duró 40 semanas y su nacimiento fue por parto natural. Respecto a su desarrollo neuromuscular, caminó a año y 2 meses, presentando luego de 1 mes el gateo. Actualmente presenta un desarrollo motor adecuado para su edad.

A nivel del desarrollo lingüístico, emitió sus primeras palabras aproximadamente al año, las cuáles fueron: **“mamá” y “papá”**; **a los 2 años expresó alrededor de 6 a 8 palabras**; **a los 2 años 6 meses emitió enunciados de 2 elementos como: “mamá agua”, “mamá pis” y sonidos onomatopéyicos.** Actualmente se vale de pocas palabras para comunicarse, presentando un habla ininteligible, por lo que su comunicación prioritariamente es por medio de gestos, señas o jalar a las personas para cubrir sus necesidades. Cabe mencionar que el niño es capaz de realizar órdenes simples.

En relación a sus hábitos alimenticios, consume todo tipo de alimentos y es capaz de comer de manera independiente en el colegio; sin embargo, en casa aún requiere apoyo. Por otro lado, en cuanto a sus hábitos de higiene, controló esfínteres a los 2 años 9 meses; demuestra autonomía al lavarse las manos, cara, peinarse y vestirse. En relación al sueño, duerme 8 horas por la noche y toma siestas de 3 horas por la tarde; aún duerme acompañado de papá y mamá.

Con respecto al desarrollo socioemocional, la madre refiere que es un niño tranquilo y un poco tímido, capaz de respetar normas sociales; sin embargo, le cuesta adaptarse a nuevas situaciones y personas. A nivel escolar, inició su escolaridad el año pasado, su maestra refiere que sigue las indicaciones y se relaciona con sus pares, optando por realizar juegos con animales o carros; cabe mencionar que, cuando la madre lo lleva al colegio, el niño se queda llorando; pero, cuando va con su padre o el tío ingresa tranquilo.

Con respecto a los antecedentes familiares, la madre indica que su abuelo por línea paterna también presentó retraso en el lenguaje.

IV. Propuesta de evaluación

COMPONENTE LINGÜÍSTICO/ASPECTO EVALUADO	CONTENIDO	SUB CONTENIDO	INSTRUMENTO	JUSTIFICACIÓN
LÉXICO SEMÁNTICO	VOCABULARIO	Comprensivo	Test de vocabulario e imágenes PPVT-III–Peabody	Determinar el dominio léxico comprensivo del niño, puesto que se requiere conocer qué palabras logra identificar para así continuar desarrollando su léxico; ya que el niño presenta un pobre vocabulario.
		Expresivo	Test de figura/palabra de vocabulario expresivo-Gardner.	Determinar la cantidad y calidad de vocabulario expresivo que posee el niño, ya que, éste se comunica principalmente por medio del lenguaje no verbal y es necesario conocer qué palabras ha adquirido en los diferentes contextos en los que se desenvuelve, para luego priorizar las categorías a trabajar en la intervención.
			ABFW-Test de lenguaje infantil-Befi	Verificar la competencia léxica dentro de una categoría y analizar la presencia de procesos semánticos, ya que, el niño utiliza una misma palabra para referirse a varios elementos y expresa onomatopeyas en lugar de decir el nombre de algunos objetos.
	REDES SEMÁNTICAS	Asociaciones	Sub test de comprensión visual, asociación visual del Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas–ITPA	Determinar la habilidad para relacionar conceptos a partir de estímulos visuales, debido a que, el niño presenta dificultad para identificar la palabra adecuada al expresarse.

	SIGNIFICADO DE FRASES Y ORACIONES	Comprensión de encabezadores preguntas abiertas y cerradas	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva de la prueba Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas-ITPA. • Hora de Juego lingüística. • Muestra de lenguaje espontáneo 	Determinar las habilidades de comprensión de encabezadores, y si responde a preguntas tipo "Q", ya que, por su edad el niño debería ser capaz de responder este tipo de preguntas.
MORFOSINTÁCTICO	SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES	Seguimiento de instrucciones simples Seguimiento de instrucciones encadenadas	Sub test analítico sintético Comprensión de órdenes de la Exploración del Lenguaje Expresivo-Comprensivo-ELCE	Determinar la capacidad de comprender y seguir instrucciones simples y encadenadas con objetos de uso cotidiano, a fin de identificar si realiza las consignas esperadas para su edad, debido a que esto le será de utilidad en su hogar y escuela.
	LONGITUD DEL ENUNCIADO	Ampliación de frases	<ul style="list-style-type: none"> • Longitud media del enunciado verbal. • Muestras de lenguaje espontáneo 	Determinar el promedio de emisiones sintácticas que usa el niño; ya que, T utiliza enunciados cortos para comunicarse.
	TIPO DE ORACIONES	Sintagma Oraciones simples	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra del lenguaje espontáneo • Hora del juego lingüístico 	Conocer el nivel de comprensión, elaboración y expresión de sintagmas y oraciones simples; dado que, el niño presenta enunciados cortos y poco inteligibles.
FONÉTICO-FONOLÓGICO	REPERTORIO FONÉTICO	Fonemas vocálicos	<ul style="list-style-type: none"> • Test de Melgar (denominación) • Repertorio fonético (repetición) 	Determinar el repertorio fonético que presenta, identificando si se encuentra dentro de lo esperado para su edad, puesto que presenta un habla ininteligible.
		Fonemas consonánticos		
	PROCESOS FONOLÓGICOS	Estructura de la sílaba y la palabra Sustitución Asimilación	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra de lenguaje espontáneo • Protocolo de procesos fonológicos. 	Valorar la presencia de procesos fonológicos, puesto que su habla es ininteligible y no presenta una adecuada estructura en sus palabras.

PRAGMÁTICO	INTENCIÓN COMUNICATIVA	Funciones comunicativas	<ul style="list-style-type: none">• Muestra de lenguaje espontáneo• Protocolo de evaluación de funciones comunicativas	Conocer el dominio de las funciones comunicativas presentes en el niño, siendo estas importantes para la adecuada interacción con su familia y escuela; dado que en ocasiones muestra dificultad para comunicarse con los demás.
------------	------------------------	-------------------------	---	--



PROTOCOLOS



Nombre y apellidos: _____
 Sexo: M V Ciudad: **AREQUIPA - PERU**
 Provincia: **AREQUIPA**
 Centro: _____ Curso: **3 AÑOS - INICIAL**
 Idioma habitual: Castellano Otro: _____
 Profesor: _____ (especificar: extranjero o lengua española)
 Examinador: **JEANETH SAETA LOPEZ CRUZ**

Hoja de anotación

Razón de la evaluación	CÁLCULO DE LA EDAD CRONOLÓGICA											
		<table border="1"> <tr> <td>Año</td> <td>Mes</td> <td>Día</td> </tr> <tr> <td>Fecha de la evaluación: 2019</td> <td>04</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Fecha de nacimiento: 2016</td> <td>03</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Edad cronológica*: 3</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Año	Mes	Día	Fecha de la evaluación: 2019	04	16	Fecha de nacimiento: 2016	03	20	Edad cronológica*: 3
Año	Mes	Día										
Fecha de la evaluación: 2019	04	16										
Fecha de nacimiento: 2016	03	20										
Edad cronológica*: 3												
Otras informaciones del examinando	* (ignore los días extra)											

Puntuación directa **18**

Puntuaciones transformadas

CI **96**

Percentil **39**

Eneatipo **5**

Desarrollo

Edad equivalente **2 a 9 m**

Conjunto 1 3	Conjunto 5	Conjunto 9	Conjunto 13
Conjunto 2 7	Conjunto 6	Conjunto 10	Conjunto 14
Conjunto 3 8	Conjunto 7	Conjunto 11	Conjunto 15
Conjunto 4	Conjunto 8	Conjunto 12	Conjunto 16
TOTAL ERRORES 18			

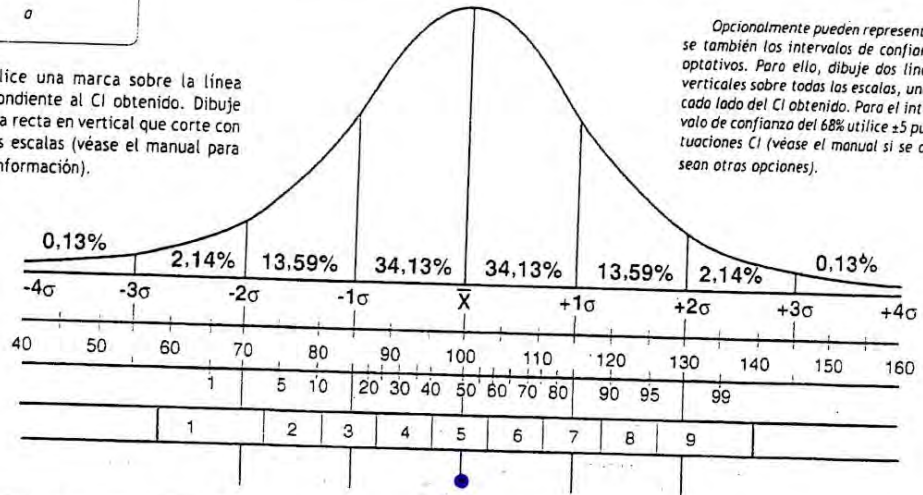
68% = ± 5	90% = ± 7	95% = ± 9
CI de a		
Percentil de a		
Eneatipo de a		

Anote el número del elemento techo, es decir, el número del último elemento del conjunto techo. Reste a ese número el número total de errores cometidos por el examinando desde el conjunto base al conjunto techo. El resultado es la puntuación directa.

ELEMENTO TECHO **36** - TOTAL ERRORES **18** = PUNTAJÓN DIRECTA **18**

Realice una marca sobre la línea correspondiente al CI obtenido. Dibuje una línea recta en vertical que corte con las otras escalas (véase el manual para mayor información).

Opcionalmente pueden representarse también los intervalos de confianza optativos. Para ello, dibuje dos líneas verticales sobre todas las escalas, una a cada lado del CI obtenido. Para el intervalo de confianza del 68% utilice ±5 puntuaciones CI (véase el manual si se desean otras opciones).



Autores: Ll. M. Dunn, L. M. Dunn y D. Arribas
 Copyright © 2006 by TEA Ediciones S.A.

1 2 años y medio-3 años

1. Escoba	2	2	E
2. Avión	1	1	E
3. Beber	3	4	✗
4. Pala	4	3	✗
5. Columpiarse	4	4	E
6. Lámpara	4	4	E
7. Dinero	3	3	E
8. Helicóptero	2	2	E
9. Valla	3	3	E
10. Llave	4	4	E
11. Tambor	3	2	✗
12. Subir	1	1	E

Total errores

2 4 años

13. Vaca	1	NS	✗
14. Nadar	1	2	✗
15. Vacío	1	1	E
16. Excavar	2	2	E
17. Granjero	3	3	E
18. Accidente	2	3	✗
19. Nido	3	1	✗
20. Lanzar	4	1	✗
21. Sobre	2	4	✗
22. Castillo	2	2	E
23. Medir	4	3	✗
24. Canguro	2	2	E

Total errores

3 5 años

25. Fruta	1	NS	✗
26. Cadena	2	NS	✗
27. Cactus	3	2	✗
28. Puercoespín	1	1	E
29. Bostezar	2	NS	✗
30. Cabra	4	NS	✗
31. Decorado	4	1	✗
32. Zorro	3	3	E
33. Garras	1	1	E
34. Discutir	1	1	E
35. Astronauta	3	1	✗
36. Serrar	4	2	✗

Total errores

4 6-7 años

37. Tronco	2	E
38. Enorme	3	E
39. Paracaídas	3	E
40. Entregar	1	E
41. Globo	2	E
42. Calculadora	2	E
43. Gotear	4	E
44. Colmena	1	E
45. Lijar	2	E
46. Estatua	4	E
47. Aterrorizada	1	E
48. Rectángulo	1	E

Total errores

5

49. Marco	1	E
50. Equipaje	2	E
51. Escritura	1	E
52. Animar	1	E
53. Vehículo	4	E
54. Abrillantar	1	E
55. Apio	1	E
56. Óvalo	1	E
57. Hortaliza	3	E
58. Peludo	4	E
59. Premiar	3	E
60. Cerebro	2	E

Total errores

6 8-9 años

61. Molestar	1	E
62. Lima	2	E
63. Isla	2	E
64. Seleccionar	1	E
65. Par	3	E
66. Ángulo	1	E
67. Reptil	2	E
68. Mandíbula	4	E
69. Acantilado	1	E
70. Terror	3	E
71. Dirigir	2	E
72. Morsa	3	E

Total errores

7 10-11 años

Palmera	1	
Depredador	3	
Embudo	2	I
Repostar	2	E
Ajustable	2	E
Roedor	3	E
Colisionar	1	E
Termo	1	E
Ártico	2	E
Calcular	1	E
Trillizos	4	E
Contaminar	3	E

Total errores

8

Ramo	4	E
Oleaje	2	E
Salir	4	E
Vaina	3	E
Clasificar	1	E
Parra	1	E
Disecionar	2	E
Planeador	3	E
Suculento	1	E
Pelicano	1	E
Yate	4	E
Acoger	3	E

Total errores

9 12-16 años

Arquero	2	E
Mamífero	2	E
Compositor	2	E
Oasis	1	E
Cítrico	2	E
Lubricar	1	E
Velocímetro	3	E
Brebaje	1	E
Izar	1	E
Reprimenda	1	E
Porcelana	2	E
Cuantioso	2	E

Total errores

TEST DE D. BEFI. VOCABULARIO
PROTOCOLO DE REGISTRO DE RESPUESTAS

Nombres:

Fecha de Nacimiento: 20/03/2016 Edad: 3 años. Fecha de Evaluación: 24-04-2019

Ciudad: AREQUIPA..... Evaluadora: JEANETH LOPEZ CRUZ

C.E..... Ciudad: AREQUIPA.....

VESTUARIO	DVU	ND	PS	TIPOLOGÍA
1. Bota		X	YEYA TILLA	
2. Saco		X	CHOCHON	
3. Vestido		X	TIN	
4. Gorro	X		YOYO	
5. Pantalón			YIN	
6. Pijama		X	YIN	COHIPONIMO
7. Camisa		X	YIN	
8. Zapatilla		X	YIN	
9. Zapato		X	YIN	
10. Cartera		X	YIN	

ANIMALES	DVU	ND	PS	TIPOLOGÍA
11. Paloma		X	YIN	
12. Búho		X	YIN	
13. Gato		X	YIN	
14. Pollito		X	YIN	
15. Vaca			MU	ONOMATOPEYA
16. Perro			GUA GUA	ONOMATOPEYA
17. Pato			CUA CUA	ONOMATOPEYA
18. Gallina			COCO COCO	ONOMATOPEYA
19. Caballo		X	YA YO YIN	
20. Chancho			OCH OCH	ONOMATOPEYA
21. Gallo			COCO COCO	ONOMATOPEYA
22. Oso		X	COCO	
23. Elefante		X	ATATA	
24. León		X	GUA GUA	
25. Conejo		X	TITON	

ALIMENTOS	DVU	ND	PS	TIPOLOGÍA
26. Queso		X	MI MICA	
27. Huevo		X	HUA HUA	
28. Carne		X		
29. Ensalada		X		
30. Sándwich			PAN	HIPONIMO
31. Sopa			AGUA	HIPONIMO
32. Tallarines		X	AM AM (GESTO)	
33. Lechuga		X	AM AM (GESTO)	
34. Canchita		X	YUYACK	
35. Manzana		X		
36. Plátano		X		
37. Zanahoria		X	AM AM (GESTO)	
38. Cebolla			AJI	COHIPONIMO
39. Piña			AJI	COHIPONIMO
40. Sandía		X		

MEDIOS DE TRANSPORTES	DVU	ND	PS	TIPOLOGÍA
41. Bote		X	AGUA Asi	
42. Barco		X	TATATA	
43. Patrullero		X	GUAYU	
44. Carro		X	Titi	ONOMATOPEYA
45. Helicóptero		X	VIM VIM	
46. Avión	✓	X	AION	
47. Cohete		X	Titi	ONOMATOPEYA
48. Camión		X	Titi	ONOMATOPEYA
49. Bicicleta		X	Titi	ONOMATOPEYA
50. Ómnibus		X	Titi	ONOMATOPEYA
51. Tren		X	TUTU	ONOMATOPEYA

MUEBLES Y UTENSILIOS	DVU	ND	PS	TIPOLOGÍA
52. Cama		X	YAYA	
53. Silla	✓	X	CHIYA	
54. Cómoda		X		
55. Plancha		X	AGUA	
56. Mesa de planchar / planchador		X	AGUA	
57. Lámpara		X	PIN PIN	
58. Refrigeradora		X		
59. Sillón		X	ASA	
60. Cocina		X	ASA	
61. Mesa		X	AYO AYO	
62. Teléfono		X	PAPF	
63. Water		X	MAMAS	
64. Lavadero		X	(GESTO)	
65. Taza		X		
66. Tenedor		X		
67. Vaso		X		
68. Cuchillo		X	(GESTO)	
69. Sartén		X		
70. Olla		X	(GESTO DE ALGO PARA COMER)	
71. Plato		X	ATOS	
72. Cuchara		X	GESTO	
73. Peine		X	GESTO AYO AYO	
74. Pasta dental		X		
75. Toalla		X	TUACA	

PROFESIONES	DVU	ND	PS	TIPOLOGÍA
76. Peluquero		X		
77. Dentista		X	AU AU	
78. Médico		X	PAPÁ	
79. Granjero		X	IA IA OH (CANCIÓN)	
80. Bombero		X	GESTO	
81. Cartero		X	CHI CHI	
82. Enfermera		X	AU (DOLOR)	
83. Policía		X	VIM VIM	
84. Profesora	✓	X	MIS	
85. Payaso		X	PIM PIM	

LUGARES	DVU	ND	PS	TIPOLOGÍA
86. Montaña		X	TILLA	
87. Iglesia		X	IA IA	
88. Salón de clase		X		
89. Pista		X	ACA TITI	
90. Torre		X		
91. Ciudad		X		
92. Monumento		X	SE	
93. Estadio		X		
94. Tienda		X	ACA	
95. Bosque		X		
96. Campo		X		
97. Río		X		

FORMAS Y COLORES	DVU	ND	PS	TIPOLOGÍA
98. Negro		X	MIA MIA	
99. Azul		X	MIA MIA	
100. Rojo		X		
101. Verde		X		
102. Amarillo	✓		AMIO	
103. Marrón			AMIO	COHIPONIMO
104. Cuadrado		X	OZOS ASI	
105. Círculo		X	OZOS ASI	
106. Triángulo		X		
107. Rectángulo		X		

JUGUETES Y INSTRUMENTOS MUSICALES	DVU	ND	PS	TIPOLOGÍA
108. Casa		X	IA IA O (CANCION)	
109. Tambor		X		
110. Guitarra	✓		TITATA	
111. Cuerda		X	GESTO (SALTAR)	
112. Piano		X	GESTO	
113. Robot		X	GESTO BURU	
114. Sube y baja		X		
115. Patines		X		
116. Resbaladera		X		
117. Columbio		X		
118. Pito		X	GESTO	

TABLA SINTESIS DE RESPUESTAS- ESPERADO/ OBTENIDO

CATEGORIA	DVU		ND		PS	
	Esperado	Obtenido	Esperado	Obtenido	Esperado	Obtenido
Vestuario (10)	37%	10 %	9%	80%	54%	10%
Animales (15)	44%	0%	8%	60%	48%	40%
Alimentos (15)	39%	0%	12%	73.3 %	49%	26.6%
Medios de transporte (11)	45%	9.1%	10%	54.5%	45%	36.4%
Muebles y utensilios (24)	50%	4.2%	7%	95.8%	43%	0%
Profesiones (10)	10%	10%	15%	80%	75%	10%
Lugares (12)	7%	0%	12%	100%	81%	0%
Formas y colores (10)	21%	10%	15%	80%	64%	10%
Juguetes e instrumentos (11)	21%	9.1%	13%	90.9%	68%	0%

INTERPRETACIÓN:

1. Designación por vocablo usual (DVU): En el cuadro se aprecia un bajo porcentaje de designación por vocablo usual en las categorías: Vestuario, medios de transporte, muebles y utensilios, formas y colores, juguetes; se observó que no denominó las categorías: animales, alimentos y lugares.
2. No designación (ND): En el cuadro se evidencia un alto porcentaje de no designación en todas las categorías
3. Procesos de sustitución (PS): En el cuadro se evidencia procesos semánticos. Con mayor frecuencia se identificó: onomatopeyas y cohipónimos.

COMENTARIO:

- Las categorías con dificultad acorde a la su edad son: Vestuario, animales, alimentos, medios de transporte, muebles y utensilios, lugares, formas y colores, juguetes e instrumentos. En cuanto a las profesiones esta en rango de su edad.
- Los procesos semánticos que más utiliza son las onomatopeyas.

FECHA: 19-04-2019

5 MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA

LÍMITE 3 fracasos consecutivos

MATERIAL: Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN: Rodear 0 para error, 1 para acierto.

Demostración a: 2 - 5

Demostración b: 3 - 1

		Puntuación
1	9-1	0 1
2	7-9	0 1
3	8-1-1	0 1
4	6-4-9	0 1
5	5-2-8	0 1
6	2-7-3-3	0 1
7	6-3-5-1	0 1
8	8-2-9-3	0 1
9	1-6-8-5	0 1
10	4-7-3-9-9	0 1
11	6-1-4-2-8	0 1
12	1-5-2-9-6	0 1
13	7-3-1-8-4	0 1
14	5-9-6-2-7	0 1
15	7-4-8-3-5-5	0 1
16	2-9-6-1-8-3	0 1
17	5-2-4-9-3-6	0 1
18	4-7-3-8-1-5	0 1
19	6-9-5-7-2-8	0 1
20	3-6-1-9-2-7-7	0 1
21	5-3-6-9-7-8-2	0 1
22	8-1-6-2-5-9-3	0 1
23	2-7-4-1-8-3-6	0 1
24	4-9-6-3-5-7-1	0 1
25	3-1-9-2-7-4-8-8	0 1
26	9-6-3-8-5-1-7-2	0 1

PD =

EDAD: 3 AÑOS

5 ASOCIACIÓN VISUAL

LÍMITE 3 fracasos consecutivos

MATERIAL: Cuaderno de estímulos 2, Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN: Rodear 0 para error, 1 para acierto.

DEMOSTRACIONES

Ia: 2 ✓
Ib: 4 ✓

DEMOSTRACIONES

IIa: 2
IIb: 2

MESES O AÑOS

6 AÑOS O MÁS

	RESPUESTA CORRECTA	Punt
1	4	0 1
2	2	X 1
3	1	X 1
4	3	X 1
5	3	0 1
6	3	0 1
7	1	0 1
8	2	0 1
9	3	0 1
10	1	0 1
11	1	0 1
12	1	0 1
13	4	0 1
14	4	0 1
15	3	0 1
16	3	0 1
17	1	0 1
18	2	0 1
19	3	0 1
20	2	0 1

	RESPUESTA CORRECTA	Punt
21	1	0 1
22	1	0 1
23	2	0 1
24	2	0 1
25	1	0 1
26	2	0 1
27	3	0 1
28	4	0 1
29	3	0 1
30	2	0 1
31	3	0 1
32	4	0 1
33	1	0 1
34	1	0 1
35	4	0 1
36	4	0 1
37	3	0 1
38	4	0 1
39	4	0 1
40	1	0 1
41	2	0 1
42	1	0 1

PD = 0 1

EPL = 3 AÑOS 0 MESES

EDAD: 3 AÑOS

FECHA: 18/04/2019



COMPRESIÓN AUDITIVA



MATERIAL
• Cuaderno de estímulos 1
• Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN
Rodear
0 para error,
1 para acierto



LÍMITE
3 fracasos
consecutivos

FRAGMENTO 1

Demostraciones

Ia: ¡Escúchame bien! Enséñame quiénes son Carlos y María	1	✓	
Ib: ¡Ahora escúchame bien! ¿Dónde está el muñeco de nieve?	4	✓	
1. Señala la clase de Carlos y María	6	0	1
2. ¿Dónde viven Carlos y María?	2	0	1
3. ¿A quién le han puesto un sombrero?	4	0	1
4. ¿Cómo va el profesor al colegio?	5	0	1
5. ¿Qué se le olvidó a Carlos?	3	0	1
6. ¿Quiénes hicieron un muñeco de nieve?	1	0	1
7. ¿A quién ponen adornos los niños?	4	0	1
8. ¿Con qué juega María en el parque?	3	0	1
9. ¿Quién volvió a buscar la cartera?	1	0	1
10. ¿De dónde salen juntos Carlos y María todas las mañanas?	2	0	1
11. Dime dónde se escondió Carlos	3	0	1
12. ¿Cómo van los niños desde el parque hasta el colegio?	5	0	1
13. ¿Dónde estaban los niños un poco antes de llegar el autobús?	3	0	1
14. ¿Dónde estaban cuando empezó a nevar?	6	0	1
15. ¿Qué hicieron los dos niños al salir de clase?	4	0	1
16. ¿Hacia dónde echan a correr Carlos y María?	5	0	1
17. Antes de llegar a clase, ¿dónde vio María a su profesor?	5	0	1

FRAGMENTO 2

Demostraciones

Ia: ¡Escúchame bien! Enséñame quiénes son Carlos y María	1	✓	
Ib: ¡Ahora escúchame bien! ¿Dónde está el abuelo de los niños?	4		
18. ¿Quién tenía un burrito?	4	0	1
19. ¿Quién se comió las lechugas?	3	0	1
20. ¿Dónde estaba María cuando llegó el abuelo?	5	0	1
21. ¿De quién es la huerta?	4	0	1
22. Señala a qué sitio trepó Carlos	6	0	1
23. ¿A quién le gustaba montar en el burrito?	1	0	1
24. ¿Quién llegó primero a la huerta?	1	0	1
25. ¿Quién espantaba a las gallinas?	1	0	1
26. Cuando los niños regresaron, ¿dónde les esperaban sus padres?	2	0	1
27. ¿En dónde encerraron al animal?	5	0	1
28. ¿Quién fue el que encerró al burro?	4	0	1
29. ¿Dónde había una docena de aves?	5	0	1
30. ¿Hacia dónde iban los niños el domingo al anochecer?	2	0	1
31. ¿Quién tuvo la culpa de que se enfadara el abuelo?	3	0	1
32. ¿Dónde pasaron los niños la mayor parte del domingo?	6	0	1

01
EPL = MENOS DE 3 AÑOS

INTERPRETACIÓN: El niño presenta dificultad para responder a pruebas formales en relación a la comprensión auditiva.

FRAGMENTO 3

	RESPUESTA CORRECTA	Puntuación
35. ¿Quién encendió el fuego?	2	0 1
36. Dime, ¿dónde vivía el abuelo?	1	0 1
37. ¿Cómo llegaron a la casa del abuelo los que vivían en la ciudad?	4	0 1
38. ¿En qué parte de la casa van a cenar en Nochebuena?	6	0 1
39. ¿Quién preparó la fiesta?	3	0 1
40. ¿Quién colocó el abeto?	3	0 1
41. Señala cuáles son los nietos de Julián	3	0 1
42. ¿Quién vivía en una casa de campo?	2	0 1
43. ¿Qué había durante la fiesta en el recibidor?	3	0 1
44. ¿Cómo volverán a su casa los tíos de Carlos y María?	4	0 1
45. ¿Quién había cortado el abeto?	2	0 1
46. ¿Dónde se reunieron todos durante las navidades?	1	0 1
47. ¿Qué lugar estaba más lejos de la casa del abuelo?	5	0 1
48. ¿Qué se hizo con los troncos de pino?	6	0 1
49. ¿Qué persona de esta historia tiene más hijos?	2	0 1
50. ¿Dónde vivían los primos de Carlos y María?	5	0 1

NOMBRES Y APELLIDOS :

EDAD: 3 AÑOS

FECHA: 23 / 04 / 20

PD =

2

COMPRENSIÓN VISUAL



MATERIAL
• Cuaderno de estímulos 1
• Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN
Rodear
0 para error,
1 para acierto



LÍMITE
3 fracasos
consecutivo

Demostraciones

- a: ¿Ves esto? Busca uno parecido aquí 4
- b: ¿Ves esto? Busca uno parecido aquí 3

RESPUESTA CORRECTA	Puntuación	RESPUESTA CORRECTA	Puntuación	RESPUESTA CORRECTA	Puntuación	RESPUESTA CORRECTA	Puntuación
1. 1 0 (1)		11. 1 0 (1)	1	21. 4 0 (1)		31. 3 0 (1)	1
2. 2 0 (1)		12. 3 0 (1)	1	22. 3 0 (1)		32. 3 0 (1)	1
3. 4 0 (1)		13. 3 0 (1)	1	23. 3 0 (1)		33. 4 0 (1)	1
4. 2 0 (1)		14. 1 0 (1)	1	24. 3 0 (1)		34. 1 0 (1)	1
5. 3 0 (1)		15. 1 0 (1)	1	25. 2 0 (1)		35. 4 0 (1)	1
6. 2 0 (1)		16. 4 0 (1)	1	26. 2 0 (1)		36. 4 0 (1)	1
7. 1 0 (1)		17. 4 0 (1)	1	27. 1 0 (1)		37. 4 0 (1)	1
8. 4 0 (1)		18. 2 0 (1)	1	28. 2 0 (1)		38. 2 0 (1)	1
9. 3 0 (1)		19. 2 0 (1)	1	29. 1 0 (1)			
10. 3 0 (1)		20. 2 0 (1)	1	30. 2 0 (1)			

PD = 19

EPL = 5.6 años

COMPRESIÓN DE ENCABEZADORES		
	ESPECIALISTA	NIÑO
1.	¿Qué es esto?	“Vio” por “avión”
2.	¿Por dónde va el avión?	“Aya aya” (utilizó gestos para señalar)
3.	¿Cómo dice la oveja?	“Me, me” (utilizó sonidos onomatopéyicos)
4.	¿Qué paso con la oveja?	“Ashi a e” por “Así le hace él”
5.	¿Le ha pegado?	“Shi él” por “si el”
6.	¿Dónde está el pato?	“Nai” por “no hay”
7.	¿A dónde tiene que ir?	“Acá” (utilizó gestos para señalar)
8.	¿Quieres jugar al arroz con leche?	“Sí”
9.	¿Le está haciendo caer?	“Sí”
10.	¿Quién quieres que juegue?	“Me” por “la oveja”
11.	¿Juguemos a quien gana la carrera?	“No”
12.	¿Jugamos con otros juguetes?	“No”
13.	¿Qué color es este?	“Amio” por “amarillo”

INTERPRETACIÓN:

El niño responde verbalmente a preguntas cerradas (afirmación o negación) y al encabezador ¿qué?; con respecto a los encabezadores ¿Quién?, ¿Cómo? y ¿Dónde?, respondió de manera inconsistente.

SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES

1.2 Aspecto analítico-~~simple~~

Llave Edad: 3ª Fecha: 22/04/19.

A. ÓRDENES SIMPLES 1 acción + 1 objeto

(Objetos a utilizar: muñeca, pelota, silla, botella, peine, zapato, tijeras, coche, moto, mesa, lápiz, vaso.)

Órdenes: «Dame...» R Observaciones: Órdenes: «Dame...» R Observaciones:

1 Muñeca	+		7. Tijeras	+	
2. Pelota	+		8. Coche	+	
3 Silla	+		9. Moto	+	
4. Botella	+		10. Mesa	+	
5. Peine	+		11. Lápiz	+	
6. Zapato	+		12. Vaso	+	

B. ÓRDENES COMPLEJAS

B.1 Órdenes de selección de objetos

(Antes de pasar de una orden a otra, cambiar completamente el orden de los objetos sobre la mesa.)

Edad: Objetos Órdenes: «Dame...» R Observaciones

3	muñeca, pelota, silla, peine	pelota, peine	-	entregó primero peine, luego pelota. entregó solo muñeca
4	muñeca, pelota, silla, botella, zapato	muñeca, zapato, silla	-	
5	muñeca, pelota, silla, botella, zapato, moto	moto, silla, muñeca, pelota	-	entregó silla y moto.

B.2 Órdenes de ejecución de mandatos

(Colocar delante del niño los objetos necesarios para la ejecución de las órdenes correspondientes a su edad.)

Edad: Órdenes R Observaciones

4	Guarda la pelota en la caja y dame la muñeca		
5	Abre la puerta, dame el peine y coge el lápiz		
6	Pon el vaso sobre la silla, la botella en el suelo, cierra la puerta y enciende la luz		
7	Pon la muñeca sobre la mesa, el zapato en la caja, dame el peine y siéntate		

B.3 Órdenes complejas de selección y ejecución

(Colocar para cada orden los cinco objetos a utilizar: vaso, lápiz, botella, silla y zapato.) + CARTILLA

Edad: Órdenes R Observaciones

3	Pon el vaso encima de la muñeca	-	NR
4	Pon el lápiz arriba del gato y la botella arriba de la planta	-	NR
5	Pon el vaso sobre la cabeza de la niña, la silla sobre el perro y toca los pajaritos.	-	NR
6	Pon el zapato sobre la jaula, el lápiz sobre la maceta, la silla sobre la pelota y tócale la cola al gato.	-	NR

MUESTRA DEL HABLA ESPONTÁNEA – MORFOLÓGICO

Enunciados			Número de palabras
1.	Mia papá	mira papá	2
2.	A ve	a ver	2
3.	Aí ta	allí esta	2
4.	Tu abia setá	Tu hazlo sentar	3
5.	Yo oto	Hay otro	2
6.	Yo no quio así	Yo no quiero así	4
7.	Mamá ese	Este para mamá	2
8.	E a mí	Esto para mí	3
9.	Tay acá	Trae aca	2
10.	No yo tía		3
11.	Mi mamá		2
12.	Mami tú		2
13.	Aca titi	Aquí está el carro	2
14.	Toy aca	Estoy aca	2
15.	No ata	No atrás	2
16.	Mio aya mio	Mira este es su amigo	3
17.	Mia así	Mira así	2
18.	Ma amios	Mas amigos	2
19.	Mia amios	Mira son amigos	2
20.	Eh yaseoso	Es gracioso	2
21.	Au a yeye	Au me duele	2
22.	Aua alli	Agua alli	2
23.	Ya no	Ya no	2
24.	Mia ello	Mira eso	2
25.	Mia mamá	Mira a mamá	2
26.	Mia tu	Mira tu	2
27.	E mio	Es mio	2
Total de enunciados: 27			Total de palabras: 60

$$\text{LMEV} = \frac{60}{27} = 2.2$$

NOMBRE: T. H. LI.

Edad: 3 años

TIPO DE ORACIONES

ENUNCIADOS			TIPO DE ORACIONES	CATEGORIAS GRAMATICALES
1.	Mia papá	mira papá	Sintagma verbal	Verbo + sustantivo
2.	A ve	a ver	Sintagma verbal	Preposición+ verbo
3.	Aí ta	allí esta	Sintagma adverbial	Adverbio de lugar+ verbo copulativo
4.	Yo oto	Hay otro	Sintagma verbal	Verbo + determinante indefinido
5.	Yo no quio así	Yo no quiero así	Oración simple	Pronombre personal+ adverbio de negación + verbo + adverbio de modo
6.	Mamá ese	Este para mamá	Sintagma nominal	Sustantivo+ Pronombre demostrativo
7.	E a mí	Esto para mí	Sintagma nominal	Adjetivo demostrativo +preposición + pronombre personal
8.	Tay acá	Trae acá	Sintagma verbal	Verbo + adverbio de lugar
9.	No yo tía		Sintagma nominal	Adverbio negación + pronombre personal +sustantivo
10.	Mi mamá		Sintagma nominal	Adjetivo posesivo + sustantivo
11.	Mami tú		Sintagma nominal	Sustantivo + pronombre personal
12.	Aca titi	Aquí está el carro	Sintagma nominal	Adverbio de lugar+ sustantivo
13.	Es titi	Es carro	Sintagma nominal	Verbo + sustantivo
14.	Nay	no hay	Sintagma verbal	Adverbio negación + verbo
15.	Te tutó	se ensució	Sintagma verbal	Pronombre reflexivo +verbo
16.	Aya	El avión vuela	Holofrase	

INTERPRETACIÓN: El niño expresa generalmente sintagmas nominales y verbales en sus enunciados.

MUESTRA DEL HABLA ESPONTÁNEA - FONÉTICO FONOLÓGICO

MUESTRA	PROCESOS DE SIMPLIFICACIÓN FONOLÓGICA	POSICIÓN
“_m_ _iyo” por “amarillo”	Omisión de elementos átonos	posición inicial y medial
“_Atita” por “gatita”	Omisión de elementos átonos	posición inicial
“_Tá” por “está”	Omisión de sílabas átonas	posición inicial
“_atin” por “patín”	Omisión de elementos átonos	posición inicial
“Si_a” por “silla”	Omisión de elementos átonos	posición final
“_ayo” por “cayó”	Omisión de elementos átonos	posición inicial
“U_as” por “uvas”	Omisión de elemento átonos	posición final
“A_yon” por “avión”	Omisión de elemento tónico	posición medial
“_una” por “luna”	Omisión de sílaba tónica	posición inicial
“A_í” por “allí”	Omisión de sílaba tónica	posición final
“_m_ _iyo” por “amarillo”	Omisión de sílaba átona	posición inicial- posición medial
“Vevo” por “huevo”	Asimilación bilabial “v”	
“Sasa” por “mesa”	Asimilación alveolar “s”	
“Pupón” por “chupon”	Asimilación bilabial “p”	
“Atata” por “pelota”	Asimilación “t”	
“Tata” por “torta”	Asimilación dental “t”	
“Yoyo” por “gorro”	Asimilación “y”	
“E” por “el”	Omisión de coda silábica //	
“Se_tá_” por “sentar”	Omisión coda silábica /n/	
“Pi_ta” por “pintar”	Omisión de coda silábica /n/	
“E_to” por “esto”	Omisión coda silábica /s/	
“yoyo” por “gorro”	Sustitución	

INTERPRETACIÓN:

Se identifica con mayor frecuencia la presencia de procesos referidos a la estructura sílaba y la palabra como: Omisión de elementos átonos, omisión de coda silábica //, Omisión coda silábica /n/; asimilación.

PROTOCOLO REPERTORIO FONÉTICO (EXAMEN DE ARTICULACIÓN REPETIDO)

Nombres y apellidos:

Fecha de nacimiento: 20/03/2016 Edad: 3 años

Escolaridad: Inicial 3 Años Centro Educativo: I.E.P. Anselita de la Esperanza

Examinador: Hana Elena Mendoza Flores Fecha de examen: 16/04/2019

LENGUAJE REPETIDO

SILABAS DIRECTAS

3 AÑOS ma / na / ña na pa / ta /
ka / ba / ja / la ya ga /
fa ja sa ya cha ta

4 AÑOS da ya ya / ara /

SILABAS INVERSAS

5 AÑOS an ac al ar as
aj ad am

GRUPOS CONSONÁNTICOS

4 AÑOS bla pla cla fla gla
5 AÑOS bra pra cra fra gra
tra

DIPTONGOS

3 AÑOS ua / ue eve ie /
6 AÑOS au / ei / eo eyo

TEST DE MELGAR

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del niño (a) : _____
 1.2 Edad del niño (a) : 3 años
 1.3 Fecha : 15/04/2019
 1.4 Evaluador : Maria Elena Mendota Flores

Califique como sigue: sustitución p / f; omisión - / s; distorsión / p; adición escriba la palabra (ej. "tigere" en vez de tigre).

Edad	Fonema	Lista de Palabras	I	M	F	Sonido aislado	Adición
3 AÑOS	(m)	• Mesa, cama	-/m	y/m			Sia, caya
	(n)	• Nariz, mano, botón	✓	m/n	✓	n	nayis, mama, ton
	(ñ)	• Ñusta, uña	n/ñ	n/ñ			nuta, una
	(p)	• Pelota, mariposa	-/p	-/p			atata, alata
	(t)	• Teléfono, patín	-/t	✓		T	mu, atin
	(k)	• Casa, boca	-/k	✓		K	tata, caca
	(b)	• Vela, bebe	-/b	✓		b	yaya, bebo
	(j)	• Jabón, ojo, reloj	-/j	✓	✓	j	on, ojo, yoj
	(l)	• Luna, bola, sol	-/l	-/l	-/l		una, yaya, soy
	(g)	• Gato, tortuga	-/g	-/g			atita, NR
	(f)	• Foco, elefante	-/f	-/f			oco, Tao
	(s)	• Zapato, vaso, lápiz	-/s	-/s	-/s		atia, tilan, titan
	(ch)	• Chupón, cuchara	-/ch	-/ch			puponn, ayaya
4 AÑOS	(d)	• Dedo, candado, red	-/d	-/d	-/d	y	yayo, NR, NR
	(y)	• Llave, payaso	✓	-/y			yaya, pipir
	(-r-)	• Aretes, collar					
	(rr)	• Ratón, perro					
4 AÑOS	(bl)	• Blusa					
	(pl)	• Plato					
	(fl)	• Flor					
	(kl)	• Clavos					
	(gl)	• Globo					
5 AÑOS	(br)	• Libros					
	(kr)	• Cruz					
	(gr)	• Tigre					
	(fr)	• Fresas, frutas					
	(pr)	• Preso					
	(tr)	• Tren					
	(dr)	• Cocodrilo					
3	(ua)	• Guante	-/ua				NR
3	(ue)	• Huevo	-/ue				bobo
3	(ie)	• Pie	-/ie				pe
6	(au)	• Jaula					
6	(ei)	• Peine					
6	(eo)	• León					

PROTOCOLO DE PROCESOS DE SIMPLIFICACIÓN FONOLÓGICA

Nombre.....

Fecha de nacimiento: 20/03/2019 Edad: 35

Examinadora: Maria Mendera y Jeaneth Lopez Fecha de evaluación: 17/04/2019.....

PROCESOS FONOLÓGICOS	OBSERVACIÓN	EVALUACIÓN	
		Presente	No presente
1. Procesos relativos a la estructura silábica			
- Alteración de la metría	vió por avión	X	
- Reducción de grupos consonánticos	No produce: grupos consonán- ticos	-	
- Reducción de diptongos	pe por pit Jala por jaula	X	
- Omisión de consonantes finales en la sílaba	.		X
2. Procesos de asimilación	pupón por chupón	X	
3. Procesos de sustitución			X

PROTOCOLO DE FUNCIONES COMUNICATIVAS DEL LENGUAJE ORAL

Nombre _____ Edad 3 años
 Fecha de nacimiento 27-03-16 Fecha de evaluación 24-04-16

EDAD	CATEGORÍA	INDICADORES	EVALUACIÓN		
			No logrado	Emergente	Logrado
9 – 18 meses	INSTRUMENTAL	Satisface sus necesidades			X
	REGULATORIA	Controla su entorno, la usa para mandar			X
		Solicita permiso / ayuda			X
	INTERACCIONAL	Mantiene la comunicación			X
	PERSONAL	Expresa sentimientos / opiniones			X
	HEURÍSTICA	Explora la realidad, realiza preguntas			X
18 – 24 meses	IMAGINATIVA	Crea un mundo de ficción, juega			X
	PRAGMÁTICA	Actúa sobre la realidad solicitando o tomando un objeto			X
	MATÉTICA	Aprende de la realidad en la que está inmerso a través de su lenguaje (pregunta, juega)		X	
INFORMATIVA		Utiliza el lenguaje para dar información		X	
24 – 36 meses	IDEACIONAL	Actúa sobre la realidad		X	
	INTERPERSONAL	Utiliza su lenguaje como medio para relacionarse con los demás		X	

COMENTARIOS

COMENTARIO:

T satisface sus necesidades, extendiendo la mano para pedir **algo**, controla su entorno dice “ pau pau”, cuando no quiere continuar con la actividad, mantiene la comunicación al responder a saludos y preguntas, expresa emociones de agrado **o desagrado con gestos (sonríe, frunce el ceño)** y utiliza “no” para explorar la realidad en actividades lúdicas; sin embargo, no realiza preguntas ni hace uso de la función informativa, debido a las dificultades expresivas que presenta Ejemplo: Cuando el niño desea algún objeto lo señala para que le den.

INFORME DE EVALUACIÓN DE LENGUAJE

I. DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos : T. H. LI.
Edad : 3 años
Fecha de nacimiento : 20 de marzo del 2016
Lugar de procedencia : Arequipa
Grado escolar : Inicial de 3 años
Institución educativa : **“Angelitos de la Esperanza”**
Examinadoras : María Elena Mendoza Flores
Jeaneth Saeta López Cruz

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

- La Hora de Juego Lingüística (Ana María Soprano)
- Test de Vocabulario en Imágenes – PEABODY (Lloyd M. Dunn, Eligio R. Padilla, Delia E. Lugo, Leota M. Dunn)
- Test de Figura Palabra Vocabulario Expresivo (Morrison F. Gardner)
- Test de Articulación de Melgar (María Melgar de Gonzáles)
- Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas – ITPA: Sub test Asociación Visual, Comprensión Visual, Comprensión Auditiva (Samuel A. Kirk, James J. McCarty y Winifred D. Kirk)
- Exploración del Lenguaje Comprensivo y Expresivo- ELCE: Sub test analítico sintético- Comprensión de Órdenes (María José López Gines, Angeles Redon Díaz, María Dolores Zurita Salellas, Isabel García Martínez, Mercedes Santamaria Mar, Julia Iniestas Martiarena)
- Test de Lenguaje Infantil en las Áreas de Fonología, Vocabulario, Fluencia y Pragmática- ABFW (Débora María Befi -Lopes)
- Examen de Articulación de la Repetición: Nivel sílabas
- Protocolo de Procesos fonológicos
- Longitud Media del Enunciado
- Muestras de Habla Espontánea
- Protocolo de Funciones Comunicativas del Lenguaje Oral

III. MOTIVO DE CONSULTA:

T es traído a consulta a fin de conocer su perfil lingüístico. La madre se encuentra preocupada, debido a que en el Centro de Salud le indicaron que su niño presenta retraso en el lenguaje, además manifestó que presenta un habla ininteligible, se comunica con gestos y/o jalando a las personas cuando desea algo.

IV. ANTECEDENTES:

T es hijo único, vive con ambos padres. La madre refiere que el periodo de gestación duró 40 semanas y su nacimiento fue por parto natural. Respecto a su desarrollo neuromuscular, caminó

al año y 2 meses, presentando luego de 1 mes el gateo. Actualmente presenta un desarrollo motor adecuado para su edad.

A nivel del desarrollo lingüístico, emitió sus primeras palabras aproximadamente al año, las **cuáles fueron: “mamá” y “papá”; a los 2 años expresó alrededor de 6 a 8 palabras; a los 2 años 6 meses emitió enunciados de 2 elementos como: “mamá agua”, “mamá pis” y sonidos onomatopéyicos.** Actualmente se vale de pocas palabras para comunicarse, presentando un habla ininteligible, por lo que su comunicación prioritariamente es por medio de gestos, señas o jalar a las personas para cubrir sus necesidades. Cabe mencionar que el niño es capaz de realizar órdenes simples.

En relación a sus hábitos alimenticios, consume todo tipo de alimentos y es capaz de comer de manera independiente en el colegio; sin embargo, en casa aún requiere apoyo. Por otro lado, en cuanto a sus hábitos de higiene, controló esfínteres a los 2 años 9 meses; demuestra autonomía al lavarse las manos, cara, peinarse y vestirse. En relación al sueño, duerme 8 horas por la noche y toma siestas de 3 horas por la tarde; aún duerme acompañado de papá y mamá.

Con respecto al desarrollo socioemocional, la madre refiere que es un niño tranquilo y un poco tímido, capaz de respetar normas sociales; sin embargo, le cuesta adaptarse a nuevas situaciones y personas. A nivel escolar, inició su escolaridad el año pasado, su maestra refiere que sigue las indicaciones y se relaciona con sus pares, optando por realizar juegos con animales o carros; cabe mencionar que, cuando la madre lo lleva al colegio, el niño se queda llorando; pero, cuando va con su padre o el tío ingresa tranquilo. Con respecto a los antecedentes familiares, la madre indica que su abuelo por línea paterna también presentó retraso en el lenguaje.

V. OBSERVACIONES DE LA CONDUCTA:

T asistió a las sesiones de evaluación acompañado de ambos padres, a veces de manera puntual y en otras ocasiones con algunos minutos de retraso, se observó adecuada presentación personal del niño. Durante el inicio de las sesiones, no quiso ingresar sólo, lloró ante la posibilidad de separarse de sus padres, por lo que ingresó acompañado. Respondió adecuadamente a las propuestas lúdicas, demostrando mayor interés en realizar juegos espontáneos con material concreto; mientras que en la aplicación de pruebas estructuradas, su nivel de atención e interés fue bajo, ya que se observó constante movimiento corporal: Se paraba de su asiento y se tiraba al piso en repetidas oportunidades; por lo que fue necesario intercalar las tareas planteadas con actividades lúdicas para mantener la atención del niño y poder concluir con la aplicación de las pruebas.

VI. RESULTADOS

En relación al componente léxico semántico, alcanzó un vocabulario comprensivo equivalente a 2 años 9 meses, obteniendo un desempeño por debajo de su edad; la tarea consistía en señalar la imagen que correspondía al estímulo verbal brindado. En relación al vocabulario expresivo, -el niño no logró responder a pruebas formales, observándose la presencia de **onomatopeyas: “titi” por “carro”, “pio- pio” por pájaro, “titi” por “camión”, “cua - cua” por “pato” y neologismos: “tao” por “elefante”.** A nivel cualitativo, en relación a la verbalización de elementos por categorías semánticas, se halló que logró denominar utilizando el vocabulario usual para su edad únicamente en la categoría profesiones, presentando dificultad para denominar las demás categorías como: vestuario, animales, juguetes e instrumentos, alimentos, medios de transporte, muebles y utensilios, lugares, formas y colores; sin embargo logro denominar algunas palabras como: **“yoyo” por “gorro”, “aión” por “avión”, “amio” por “amarillo”, “titata” por “guitarra”, “chiya” por “silla”, “mis”**

por “profesora”. Además, se pudo observar con mayor frecuencia la presencia de procesos semánticos como: onomatopeyas en la categoría animales y medios de transporte; cohipónimos en vestuario (yin por pantalón), alimentos (ají por cebolla), formas y colores (amio por marrón); hipónimos en alimentos (agua por sopa).

Al analizar las redes semánticas se encontró que, en comprensión visual, obtuvo una edad de 5 años 6 meses, que lo ubica por encima de su edad cronológica, la tarea consistió en relacionar palabras a través de asociaciones por similitud con apoyo visual de objetos cercanos a su entorno. Por otro lado, al valorar las asociaciones visuales, logró una edad de 3 años, al asociar elementos por complementariedad a través de imágenes como perro- hueso.

Al valorar el significado de frases y oraciones, en el desarrollo de actividades lúdicas respondió verbalmente a preguntas cerradas (afirmación o negación) y al encabezador ¿qué?; con respecto a los encabezadores ¿Quién?, ¿Cómo? y ¿Dónde?, respondió de manera inconsistente. Por otro lado, el niño presentó dificultad para responder a pruebas formales de comprensión auditiva, específicamente en relación a responder preguntas referidas a un relato recientemente escuchado.

Respecto al componente morfosintáctico, en el seguimiento de instrucciones, T únicamente logró responder **a instrucciones simples de una acción más un objeto como: “dame pelota”; sin embargo, evidenció dificultad para responder a instrucciones simples de una acción más dos objetos: “dame la pelota y el peine”, de una acción más un objeto más localización, que incluyen conceptos espaciales básicos: “pon el lápiz sobre la mesa”, no respondió a órdenes que incluyan una acción, dos objetos y una localización, como “pon la pelota y la muñeca en la caja”; asimismo, tampoco respondió a instrucciones encadenadas de 2 o más acciones (dame la pelota y cierra la puerta).**

En cuanto a la amplitud de frases, el niño emite frases con una longitud media de 2 elementos, **principalmente haciendo uso de sintagmas nominales o verbales como, por ejemplo: “mi mamá”, “mia papá” por “mira papá”, lo cual se encuentra por debajo de lo esperado para su edad.**

Respecto al componente fonético fonológico, a nivel fonético logró la producción de fonemas vocálicos: /a/, /e/, /i/, /o/, /u/, no presentó diptongos /ua/, /ie/, /ue/; asimismo, se evidenció la habilidad para emitir correctamente los siguientes fonemas consonánticos: bilabiales /m/, /p/, /b/, dental /t/, alveolares /n/, /s/, palatales /y/, velares /k/, /g/, /x/; Por otro lado, aún no produce los fonemas: labio dental /f/, dental /d/, alveolar /l/, palatal /ch/, /ñ/, los mismos que se encuentran dentro del periodo de proceso de adquisición esperado para su edad.

Con relación al lenguaje espontáneo, presentó procesos de simplificación fonológica como:

- ✓ Procesos que afectan a la estructura de la sílaba y la palabra como:
 - Omisión de elementos átonos: “_atita” por “gatita”, “_ta” por “está”
 - Omisión de elementos tónicos: “a_yon” por “avión”.
 - Omisión de coda silábica: “se_tá”, por “sentar”, “e_to” por “esto”.
- ✓ Procesos de asimilación: “Atata” por “pelota”, “Pupón” por “chupón”, “Sasa” por “mesa”, “yoyo” por “gorro”

En el componente pragmático, se evidenció que el contacto visual y la atención conjunta estuvieron presentes durante el juego, ya que el niño sonrió y miró a la examinadora para compartir algo que deseaba. se halló intención comunicativa para solicitar un objeto, pedir ayuda o compartir algo de su interés, valiéndose principalmente de recursos no verbales para interactuar con las personas de su entorno.

En relación a las habilidades conversacionales, el niño aún no las ha logrado adquirir, pues tiene un lenguaje limitado que podría estar repercutiendo en este componente.

VII. CONCLUSIONES

El análisis del perfil lingüístico de T demuestra dificultades en los procesos comprensivo y expresivo del lenguaje, principalmente en el componente léxico semántico, por las limitaciones en su vocabulario, presentando dificultad al denominar e identificar palabras, utilizando frecuentemente neologismos y procesos semánticos; asimismo, presenta dificultad en la comprensión de encabezadores. En el componente morfosintáctico, la longitud media de sus enunciados es de 2 elementos, le cuesta realizar el seguimiento de órdenes simples, no logrando las encadenadas; por otro lado, presenta un habla ininteligible y diversos procesos de simplificación fonológica que afectan notablemente su capacidad para comunicarse e interactuar con su entorno de modo eficaz. Estos resultados se orientan a la presunción diagnóstica de un retraso del lenguaje.

VIII. RECOMENDACIONES

Para el niño:

- Realizar intervención en lenguaje, con una frecuencia de tres veces por semana, por un periodo de nueve meses consecutivos, priorizando lo siguiente:
 - Incrementar el vocabulario comprensivo y expresivo de las categorías: alimentos, vestuario, objetos de la casa y acciones.
 - Reforzar la comprensión de preguntas con los encabezadores: ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Dónde?,
 - Reforzar el seguimiento de órdenes simples de 1 acción y 2 objetos (dame pelota y el peine); 1 acción+ 1 elemento + localización (pon la pelota en la mesa) y de órdenes encadenadas de 2 o más acciones (dame la pelota y cierra la puerta)
 - Ampliar la longitud de sus enunciados a más de 3 elementos, así como la producción de oraciones simples.
- Realizar la reevaluación de lenguaje luego de cumplir el periodo de intervención propuesto.
- Modificar hábitos inadecuados respecto a la postura w al sentarse y la alimentación.

Para los padres:

- Ampliar su vocabulario, mencionando el nombre de los objetos de uso cotidiano y sus características físicas como funcionales.
- Aprovechar las situaciones cotidianas, en las que el adulto use un lenguaje claro, sencillo y pausado, incentivando de este modo su comprensión y expresión de enunciados.
- Propiciar situaciones comunicativas, en las que el niño responda a preguntas: ¿Quién?, ¿Cómo? y ¿Dónde?, dándole tiempo para que emita su respuesta, y mostrando interés por sus opiniones.
- Mejorar el uso de su lenguaje y la interacción con sus pares y adultos, a través de actividades lúdicas y vivenciales.
- Asumir el compromiso en la continuidad de la intervención de lenguaje siguiendo las pautas y sugerencias brindadas por las especialistas.

Para el colegio:

- Propiciar momentos de diálogo en el aula o en otros ambientes del colegio, si escuchan que el niño emite un enunciado de manera inadecuada, brindarle el modelo correcto de manera **natural y espontánea, evitando las correcciones explícitas** como: “no, así no se dice”, “no entiendo lo que dices, repite...”
- Si T emite enunciados de una o dos palabras, complementar ampliando lo dicho por el niño; por ejemplo, **si dice, “vamo jugá”, reformular el enunciado de manera clara y pausada** diciendo: “**vamos a jugar**”.
- Al brindarle una indicación, mantener el contacto visual con el niño, a fin de que comprenda y ejecute las acciones solicitadas; y si fuera necesario repetirle la consigna apoyándose de gestos, con voz modulada y pausada.
- Estimular el lenguaje verbal del niño, haciendo uso de juegos en grupo, en el que sigan indicaciones, esperen turnos y emitan sus opiniones e intereses.
- Si el niño emite bien un enunciado, reforzarlo positivamente a través de felicitaciones y elogios.



ANEXO 5

PLAN DE INTERVENCIÓN
PERIODO: 10/06/19 - 24/08/19

I. DATOS GENERALES

Alumnos practicantes	:	Jeaneth Saeta López Cruz - María Elena Mendoza Flores
Usuario	:	T. H.LI.
Edad/ F. Nacimiento	:	3 años y 2 meses / 20 - 03 - 2016
Colegio – nivel	:	I.E.P Angelitos de la Esperanza
Horario	:	Lunes - viernes
Presunción diagnóstica	:	Retraso del lenguaje

II. PRIORIZACIÓN DE ÁREA, COMPONENTES, CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS PARA EL TRIMESTRE

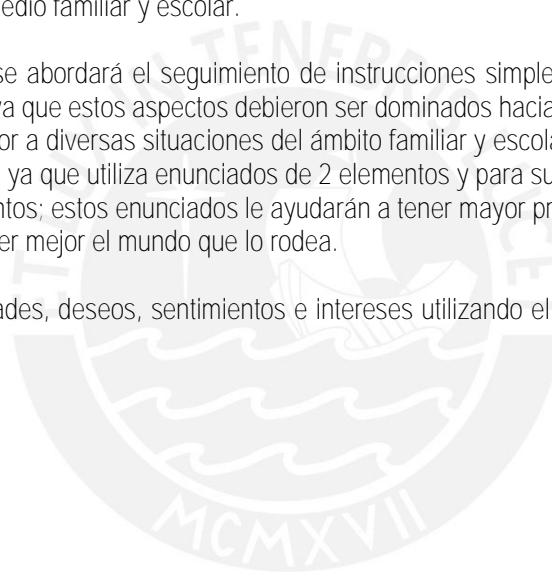
ÁREA	COMPONENTES	CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS
Lenguaje	Léxico Semántico	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Significado de frases y oraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensivo y expresivo (alimentos, objetos de la casa, vestuario, acciones) • Comprensión de encabezadores (¿quién?, ¿cómo hace?, ¿dónde?)
	Morfosintáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de instrucciones • Longitud del enunciado 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de instrucciones simples (una acción + dos objetos/ una acción + un objeto + localización/ una acción + dos objetos+ localización) • Ampliación de frases (enunciados de 3 elementos)
Procesos cognitivos	Atención y Memoria		
Hábitos de trabajo	Control postural/ respeto de turnos		

III. JUSTIFICACIÓN

Se priorizó trabajar en el componente léxico semántico, lo referido al vocabulario comprensivo y expresivo de: alimentos, objetos de la casa, vestuario y acciones; ya que a su edad debería estar manejando estas categorías que corresponde a su entorno cotidiano, esto le permitirá identificar y expresar sus necesidades y responder a las demandas de su entorno. Asimismo, se propuso priorizar la comprensión de preguntas con encabezadores ¿quién? y ¿dónde?, ya que estos debieron ser dominados en el transcurso del segundo año de vida; además, debido al interés del niño en los animales, se consideró trabajar la pregunta ¿cómo hace? para que relacione el sonido onomatopéyico con el animal respectivo, la comprensión de estos encabezadores favorecerá la comprensión y trasmisión de la información, permitiendo una mejor adaptación a su medio familiar y escolar.

Por otra parte, en el componente morfosintáctico, se abordará el seguimiento de instrucciones simples (una acción + dos objetos/ una acción + un objeto + localización/ una acción + dos objetos+ localización), ya que estos aspectos debieron ser dominados hacia los 2 años y medio; el seguimiento y ejecución de estas consignas, permitirá que el niño pueda responder mejor a diversas situaciones del ámbito familiar y escolar, aportando al logro de una mayor autonomía. Por otro lado, debido a su escaso desarrollo a nivel gramatical, ya que utiliza enunciados de 2 elementos y para su edad debería utilizar más de 4 elementos, se considera necesario trabajar la ampliación de frases de 3 elementos; estos enunciados le ayudarán a tener mayor precisión para brindar información, solicitar lo que desea y comentar sobre lo que observa, así como a comprender mejor el mundo que lo rodea.

COMPETENCIA: Comprende y expresa sus necesidades, deseos, sentimientos e intereses utilizando el lenguaje oral, para lograr comunicarse con éxito en los diferentes contextos en que se desenvuelve.

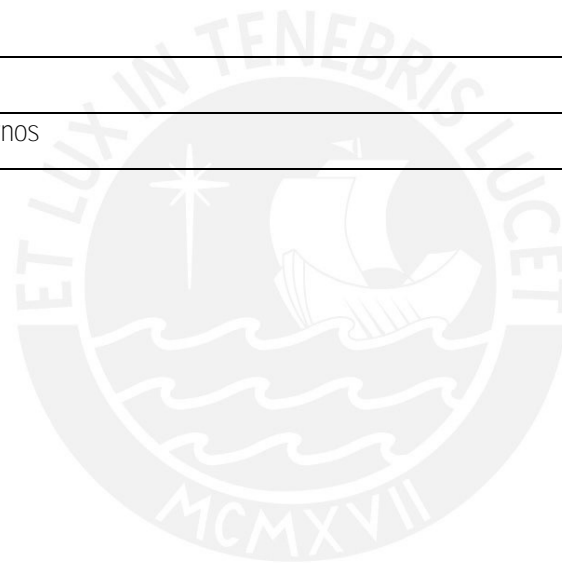


IV. DESARROLLO DEL PLAN

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN			
				I	P	L	Observaciones
LENGUAJE	LÉXICO SEMÁNTICO	Incrementa el vocabulario comprensivo y expresivo, para favorecer su comunicación oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos pertenecientes a la categoría alimentos (pan, queso, leche, huevo, galleta, pollo), en situaciones lúdicas y vivenciales, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista. • Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría alimentos (pan, queso, leche, huevo, galleta, pollo), en situaciones lúdicas y vivenciales, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad con apoyo de la especialista. • Identifica los elementos pertenecientes a la categoría objetos de la casa (cama, mesa, silla, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor), en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista. • Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría objetos de la casa (cama, mesa, silla, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor), en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista. • Identifica los elementos pertenecientes a la categoría vestuario (pantalón, polo, camisa, zapatos, zapatillas, chompa, casaca, medias), en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista. • Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría vestuario (pantalón, polo, camisa, zapatos, zapatillas, chompa, casaca, medias), en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista. • Identifica los elementos pertenecientes a la categoría acciones (dame, toma, come, quiero), en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista. 			X	<p>En la segunda sesión se logró el objetivo del indicador identifica los elementos pertenecientes a la categoría alimentos.</p> <p>En la segunda sesión se logró el objetivo del indicador verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría alimentos.</p> <p>El niño identifica los objetos de la casa logrando el resultado esperado en el indicador; por lo que no requirió más sesiones.</p> <p>Se realizaron más sesiones para trabajar el indicador, verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría vestuario, debido a que el niño confundía zapato con la zapatilla y chompa por camisa.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría acciones (dame, toma, come, quiero), en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista. 			X	
						X	
		Comprende preguntas con encabezadores tipo "Q", para entender y adaptarse mejor a situaciones de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas con el encabezador ¿quién? utilizando el lenguaje verbal y/o no verbal, de manera consistente en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista. • Responde a preguntas con el encabezador ¿cómo hace? haciendo uso de sonidos onomatopéyicos de manera consistente, en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, sin apoyo de la especialista. • Responde a preguntas con el encabezador ¿dónde? utilizando el lenguaje verbal y no verbal, de manera consistente en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista. 			X	En la tercera sesión se logró el objetivo del indicador identifica los elementos de la categoría alimentos.
						X	Se realizaron más sesiones del indicador, responde a preguntas ¿dónde?, debido a que las respuestas del niño no eran consistentes y se limitaba a usar lenguaje no verbal, por lo que es necesario lograr que responda de manera verbal.
	MORFOSINTÁCTICO	Sigue instrucciones simples favoreciendo la comprensión y ejecución de consignas, para responder mejor a diversas situaciones de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde órdenes simples de una acción + dos objetos, de manera consistente en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista. • Responde órdenes simples de una acción + un objeto + localización, de manera consistente en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista. • Responde órdenes simples de una acción + dos objetos + localización, de manera consistente en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista. 			X	Se realizaron más sesiones del indicador, responde órdenes simples de una acción + 2 objetos + localización, para que sus respuestas sean más consistentes.
						X	

		Incrementa la cantidad de elementos en sus enunciados, para expresar y brindar mayor información de lo que necesita.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza enunciados simples de 3 elementos con apoyo de material concreto y/o gráfico, en actividades lúdicas, de manera consistente, con ayuda de la especialista. 			X	<p>Verbaliza enunciados de tres elementos como “dame a olla” “vamos a jugá”, con apoyo gestual de la especialista.</p> <p>No se pudo realizar la cuarta sesión consecutiva debido a que esta sesión fue la última programada.</p>
Procesos cognitivos: Atención/ memoria							
Hábitos de trabajo: Control postural/ respeto de turnos							



ANEXO 6

SESIONES DE INTERVENCIÓN

DIARIO DE SESIÓN N° 1

Nombre del niño: T. H. LI.

Fecha: 10/06/2019

COMPONENTE/S	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico	Identifica los elementos pertenecientes a la categoría alimentos (pan, queso, leche, huevo, galleta, pollo) en situaciones lúdicas y vivenciales, con apoyo de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.	La especialista le dice al niño: “vamos a preparar un rico desayuno al hombre araña”, se le muestra una canasta con alimentos concretos (pan, queso, leche, huevo) indicando: “mira lo que hay dentro”, luego se irá sacando uno por uno con ayuda del niño, “ayúdame a sacar el pan”, se espera que lo saque y lo explore; si no identifica el elemento, la especialista coge el pan y dice: “mira, este es el pan”, realizando un gesto que represente el pan. Luego de sacar cada uno de los elementos en la mesa, en una bandeja diciendo: “¿qué va a comer?, (señalando al muñeco), se espera que el niño coja un alimento, si coge el pan, la especialista dice: “cogiste el pan”, si el niño no coge, la especialista le dice: - “coge el pan”- se espera que coja el pan, si el niño no lo coge, la especialista lo apoya con gestos, y si es necesario llevando su mano hacia el pan, si el niño coge el pan, la especialista dirá: “Muy bien, haz cogido el pan”. “Ahora dale de comer el huevo...” (Señalando el muñeco); se espera que el niño realice la acción, si el niño no realizará la acción de coger el alimento y dar de comer al muñeco, la especialista, sacará el huevo y le dirá al niño: “es un huevo”, mostrándole el huevo;	Delay time Modelado Prompting gestual Delay time Delay time Prompting gestual Habla paralela Delay time Modelado	<ul style="list-style-type: none"> Material concreto (canasta, pan, queso, leche, huevo, galleta, juguete del hombre araña) Bandeja 	El niño demostró que identifica y verbaliza algunos alimentos como: pan, queso, leche, huevo con apoyo de la especialista.

<p>Morfosintáctico</p>	<p>Responde órdenes simples de una acción + dos objetos, de manera consistente en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista.</p>	<p>luego dirá: “le doy de comer huevo”, “él come huevo”, “que rico huevo” (dando pausas de tiempo entre enunciados). Mientras el niño le va dando de comer cada alimento al hombre araña, la especialista ayudará con gestos e irá verbalizando las acciones del niño “muy bien, le estás dando de comer huevo”, así se procederá con los siguientes alimentos. Luego la especialista dice: “ahora comerás tu”, “¿qué quieres comer?”, se espera que el niño elija el alimento que desea, si no lo eligiera, la especialista cogerá el queso y dirá: “yo quiero comer queso”, “¿y tú, qué quieres comer?”, una vez que el niño escoja el alimento, la especialista verbaliza la acción del niño diciendo: “estás comiendo queso”, “Uhm, que rico queso”, utilizando gestos de “comer” “queso”.</p> <p>La especialista saca un títere de mono llamado “Simón” el mono le dice: “hola T, ¿cómo estás? vamos a jugar” la especialista luego dice: “Simón dice que guardes el queso”(señalando la canasta); se espera que el niño realice la acción, si el niño no realiza la acción de guardar, la especialista le dará el modelo cogiendo el queso y guardándolo, luego repetirá “ Simón dice que guardes el queso”, se espera que el niño realice la acción y si el niño no lo hace, la especialista realiza el gesto de guardar, si es necesario, la especialista cogerá su mano y le ayudará a guardar el alimento, verbalizando “estás guardando el queso”, esta actividad se realizará con cada uno de los elementos. Luego se le indica “Simón dice que guardes el huevo y</p>	<p>Autoconversación</p> <p>Prompting</p> <p>Habla paralela</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Habla paralela</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting visual</p> <p>Prompting Kinestésico</p> <p>Habla paralela</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Títere Simón (mono de peluche) ● Huevo ● Pan ● Queso ● Leche 	<p>El niño no realiza las órdenes, lo hace, pero con ayuda de la especialista; en ocasiones se distrae.</p>
------------------------	---	---	---	--	---

<p>Léxico semántico</p>	<p>Responde a preguntas con el encabezador ¿quién? utilizando el lenguaje verbal y/o no verbal, de manera consistente en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista.</p>	<p>el queso", se espera la respuesta del niño, si el niño no responde a la consigna, la especialista realizará la acción, verbalizando lo que ella realiza diciendo: "Guardo el pan y el queso", la especialista dará nuevamente la indicación, haciendo el gesto de guardar, se espera la respuesta del niño, si el niño no responde, la especialista tomará la mano del niño para coger los dos objetos y guardarlos, se realizará la misma actividad con los otros elementos.</p> <p>Finalmente, la especialista le dice al niño: "vamos a jugar a la casita" (con juguetes de mamá, papá, hijo), con ayuda del niño se distribuirán los ambientes de la casa (dormitorio, sala, comedor); la especialista le mostrará un taper que contiene los miembros de la familia y dirá: "¡mira que tengo aquí!", luego se le pide que abra el taper y con ayuda del niño se saca cada elemento, la especialista pregunta: "¿Quién es?", se espera la respuesta del niño, sino responde, se induce la respuesta diciendo: "pa...", si con este apoyo el niño no responde, se le da el modelo, " es papá", se realiza la misma actividad por cada elemento que saque. Luego la especialista colocará cada miembro de la familia en diferentes ambientes de la casa (papá durmiendo, hijo comiendo y mamá mirando tele), la especialista pregunta: "¿Quién duerme?", se espera la respuesta del niño, si no responde, se modela la respuesta diciendo: "papá", señalando a papá durmiendo sobre la cama</p>	<p>Delay time Modelado</p> <p>Autoconversación</p> <p>Prompting gestual Delay time Prompting kinestesico</p> <p>Delay time</p> <p>Inducción Modelado</p> <p>Delay time Modelado Prompting</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Casita • Juguete de mamá • Juguete de papá • Juguete de niño 	<p>No responde a la pregunta ¿quién?, requiere mucho apoyo gestual e inducción.</p>
-------------------------	--	---	---	---	---

		(juguete), se hará la misma actividad haciendo las preguntas: ¿Quién mira tele? ¿Quién come?.			
--	--	---	--	--	--



DIARIO DE SESIÓN N° 2

Nombre del niño: T. H. LI.

Fecha: 12/ 06/ 2019

COMPONENTE/S	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Morfosintáctico	Responde órdenes simples de una acción + dos objetos, de manera consistente en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista.	La especialista le indica al niño que iremos a comprar unos juguetes a la tienda, previamente se colocó sobre la mesa juguetes (conocidos por el niño) como: “carro, avión, pelota, muñeca, tren, moto” , luego la especialista le da la siguiente instrucción “dame el carro y la pelota” , se espera la respuesta, si el niño no realiza la acción, la especialista repite la consigna haciendo uso del gesto “dame”, “carro” y “pelota” al mismo tiempo que los verbaliza; luego le da tiempo al niño para que responda, si no lo realiza, la especialista coge la mano del niño y le ayuda a coger el carro y la pelota, diciendo al mismo tiempo, “me estás dando el carro y la pelota” , así se realizará la misma actividad con los juguetes que faltan.	Delay time Prompting gestual Delay time Prompting kinestésico Habla paralela	<ul style="list-style-type: none"> • Carrito de compras • Carro • Avión • Pelota • Muñeca • Tren • Moto 	El niño se distrajo con mucha facilidad con los juguetes, por lo que se tuvo que repetir varias veces la consigna y usar apoyos gestuales.
Léxico semántico	Identifica los elementos pertenecientes a la categoría alimentos (pan, queso, leche, huevo, galleta, pollo) en situaciones lúdicas y vivenciales, con apoyo de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.	La especialista le muestra un dado al niño y le dice que jugarán con el dado mágico de los alimentos, y saca los alimentos colocándolos en la mesa (pan, queso, leche, huevo, galleta, pollo), los mismos que están en el dado, luego la especialista le muestra estos elementos verbalizando cada uno de ellos, seguidamente le indica al niño que tire el dado, luego la especialista dice: “salió el pan”, “ahora dame el pan” (mostrando los elementos que están sobre la mesa), se espera la respuesta del niño, si el niño no responde, la especialista realiza el gesto de dar y señala	Modelado Habla paralela Delay time Prompting	<ul style="list-style-type: none"> • Dado mágico • Pan • Queso • Leche • Huevo • Galleta • Pollo 	Se aprecia que T identifica algunos alimentos, por lo que consideramos, iniciar en la siguiente actividad, el indicador de verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría alimentos.

	<p>Responde a preguntas con el encabezador ¿quién? utilizando el lenguaje verbal y/o no verbal, de manera consistente en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista.</p>	<p>el objeto, se espera la respuesta del niño, si no responde, la especialista toma la mano del niño para que coja el alimento y se lo dé, así se realizará esta actividad con todo los alimentos, reforzando positivamente las respuestas del niño.</p> <p>Para finalizar la sesión, se le dice al niño que jugarán a encontrar el tesoro escondido, para ello, antes se dispuso las cajitas de regalo (con la imagen de los miembros de su familia, en varios lugares del espacio terapéutico), luego se le indica: “vas a buscar el tesoro escondido, ¿dónde estará el tesoro?” haciendo el gesto de buscar, se espera que el niño busque el tesoro, “ahora busca el tesoro”, si no encuentra las cajitas, se le brinda apoyo oral y gestual diciendo: “mira allá hay uno”, al encontrar el tesoro, le pedimos que lo abra, y se le pregunta ¿Quién es?, se espera que verbalice el nombre de la persona a quien encontró, si no responde, se induce su respuesta diciendo “tí....”, si con este apoyo no responde se le brinda el modelo correcto verbalizando la respuesta “tía”, luego se le vuelve a preguntar ¿Quién es?, se espera la respuesta del niño, se realizará el mismo procedimiento con las demás cajitas, por cada respuesta correcta se le dará un frugilé. Al encontrar todos los tesoros escondidos se culminará con la actividad.</p>	<p>Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Delay time</p> <p>Inducción</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos de los miembros de la familia (papá, mamá, tía, hijo) • Reforzadores físicos (frugile) • Cajitas de regalo 	<p>Responde verbalmente a la pregunta ¿Quién?, considerando que los personajes son cercanos a su entorno, además respondió “yo”, al identificarse en la fotografía.</p>
--	--	---	--	--	--

DIARIO DE SESIÓN N° 3

Nombre del niño: T. H. LI.

Fecha: 24/ 06/ 2019

COMPONENTE/S	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico	Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría alimentos (pan, queso, leche, huevo, galleta, pollo) en situaciones lúdicas y vivenciales, con apoyo de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.	<p>La especialista presenta la agenda visual con imágenes de cada momento de la sesión.</p> <p>La especialista le dice al niño que jugarán con plastilina, saca un taper muy vistoso e invita al niño a que lo abra, seguidamente la especialista le muestra unas imágenes de alimentos, mencionando sus nombres y realizando un gesto al hacerlo (pan, huevo, queso, leche, galleta, pollo) para que sirvan de modelo, luego la especialista voltea las imágenes e invita al niño a sacar uno, preguntando ¿Qué es?, se espera la respuesta del niño, si no dice nada, la especialista le realiza el gesto y le da el sonido inicial de la palabra, luego que el niño verbalice el elemento, lo invita a modelarlo, dándole un poco de plastilina, mientras el niño manipula la plastilina la especialista verbaliza la acción del niño diciendo: “estás haciendo queso...uhm, qué rico queso”, luego se le pregunta al niño: “¿Qué es?”, se espera la respuesta del niño, en caso que no haya una respuesta, la especialista le dará apoyo gestual y señalará la imagen del modelo, conjuntamente con la pregunta ¿qué es?, en caso que no se obtuviera una respuesta, se inducirá diciendo: “que...”, si no responde, recién se modela: “queso”,</p>	<p>Modelado Prompting gestual</p> <p>Delay time Promnting gestual Inducción</p> <p>Habla paralela</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting gestual/ visual</p> <p>Inducción Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Plastilinas de colores • Instrumentos para realizar el modelado • Imágenes de alimentos (queso, leche, galleta, pollo) 	El niño se mostró motivado a realizar la actividad con plastilina, necesitó apoyo (inducción) por parte de la especialista para que verbalice los alimentos.

<p>Morfosintáctico</p>	<p>Responde órdenes simples de una acción + dos objetos, de manera consistente en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista.</p>	<p>“hiciste queso”. Se continúa de la misma forma con los demás alimentos.</p> <p>La especialista le muestra una caja atrayente para el niño, en el que se encuentran juguetes de los miembros de la familia (mamá, papá, hijo, hija, abuelo, abuela), luego le invita a sacar todos los elementos; mientras el niño los saca, la especialista le dice que la familia irá de paseo en bus, seguidamente saca un bus de juguete y le dice al niño: “viene el bus” (haciendo que el niño manipule el bus), “ahora van a subir al bus, el papá y la mamá”, luego le da una pausa, dice: “dame el papá y la mama”, se espera la respuesta del niño, si no realiza la acción, la especialista realiza el gesto de dar, señalando al papá y a la mamá, si es necesario, la especialista cogerá su mano y le ayudará a que el niño le dé los elementos. Así se procederá con los demás miembros de la familia.</p>	<p>Delay time Prompting gestual/ kinestésico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caja de cartón forrada • Juguetes de los miembros de la familia: mamá papá, hijo, hija, abuelo abuela. • Bus de juguete 	<p>Responde las órdenes de manera inconsistente, debido a que se distrae con facilidad, teniendo que repetirle la instrucción con énfasis y en ocasiones más de una vez, además haciendo uso de gestos.</p>
<p>Léxico semántico</p>	<p>Responde a preguntas con el encabezador ¿quién? utilizando el lenguaje verbal y/o no verbal, de manera consistente en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4</p>	<p>Para finalizar la actividad, la especialista saca unas latas de leche forradas de colores, que tienen pegadas en la parte superior, la imagen de los miembros de la familia (papá, mamá, abuelo, abuela, niño, niña), realizando acciones (mamá cocinando, papá mirando tele, abuela durmiendo, abuelo sentado, niño comiendo, niña jugando), seguidamente se procede a armar una torre con ayuda del niño, luego se le entrega una pelota para que derribe la torre, diciendo: “tira</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Latas de leche forradas de colores • Imágenes de los miembros de la familia (papá, mamá, abuelo, abuela, niño y niña). • Pelota 	<p>Responde a la pregunta ¿quién?, con apoyo de la especialista (prompting gestual e inducción). Con esta sesión se logró el resultado esperado en el indicador.</p>

	<p>sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista.</p>	<p>la pelota”, una vez que el niño tira la pelota, se espera que derribe la torre, luego se cogerán las latas derribadas y se preguntará ¿Quién come?, se espera que verbalice la respuesta, si no responde, se realizará el gesto de la acción de comer y/o se señala la imagen correspondiente, si el niño no responde, se inducirá su respuesta diciendo: “ni.....”, si responde a este apoyo se amplía su respuesta: “el niño come”. Si con los apoyos antes mencionados no hay respuesta, se brinda el modelo correcto verbalizando la pregunta y la respuesta ¿Quién come?, “el niño”, “el niño come”; de esta manera se procederá con las demás imágenes encontradas.</p>	<p>Delay time</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting gestual/visual</p> <p>Inducción Expansión</p> <p>Modelado Expansión</p>		
--	---	---	--	--	--

DIARIO DE SESIÓN N° 4

Nombre del niño: T. H. LI.

Fecha: 25/ 06/ 2019

COMPONENTES	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico	<p>Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría alimentos (pan, queso, leche, huevo, galleta y pollo) en situaciones lúdicas y vivenciales, con apoyo de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad con apoyo de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador ¿cómo hace? haciendo uso de</p>	<p>La especialista, mostrará una caja de regalo (donde habrá tarjetas de queso, leche, galleta y pollo), luego le dirá “veremos que hay dentro de la caja, ayúdame a sacarlo”, el niño saca la primera tarjeta y la especialista le pregunta ¿Qué alimento sacaste?, se espera la respuesta del niño, si el niño no responde la especialista le dirá “que....”, se espera la respuesta del niño, sino responde se le brindará el modelo adecuado “queso”, la especialista motivará al niño para que saque otro alimento y exprese el nombre del alimento, se realizará la misma actividad con los demás alimentos.</p> <p>Seguidamente jugarán con la ruleta de alimentos, la especialista le indica al niño que gire la ruleta de alimentos; cuando pare la ruleta la especialista le pregunta: ¿Qué alimento salió?, se espera la respuesta del niño, sino responde se le dirá: “salió el po....”, conjuntamente con el gesto de pollo, si con los apoyos brindados no responde, se le brindará el modelo adecuado: “pollo”, modulando la voz y enfaticando la palabra “pollo” luego la especialista invitará al niño a girar de nuevo la ruleta, y le preguntará ¿ahora qué salió?. De esta manera se realiza la misma actividad con los demás elementos.</p> <p>La especialista le muestra una bolsa de regalo al niño y le indica que le ayude a sacar lo que hay dentro, uno por uno irá sacando los juguetes, dejando que el niño</p>	<p>Delay time Inducción Delay time Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Inducción Prompting gestual Modelado Prompting</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caja de regalo • Tarjetas (queso, leche, galleta y pollo) • Ruleta de alimentos 	<p>El niño verbaliza con facilidad leche y pollo, sin embargo, requirió del apoyo de la especialista para verbalizar galleta y queso. Con esta sesión se logró el resultado esperado en el indicador.</p>

Morfosintáctico	sonidos onomatopéyicos y de gestos de manera consistente, en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, sin apoyo de la especialista.	juegue con el tren, mientras el niño juega, la especialista dirá enfatizando “el tren es rápido”, “el tren es grande”, y realizará el sonido del tren diciendo: “chu..... chu” ; luego le preguntará: ¿cómo hace el tren?, se espera la respuesta del niño, si el niño no responde, la especialista realizará el sonido del tren diciendo: “chu chu” ; se realiza la misma actividad con los otros juguetes.	Prompting Delay time Modelado	<ul style="list-style-type: none"> ● Bolsa de regalo ● Carro ● Tren ● Avión ● Moto 	T responde a la pregunta ¿cómo hace? de manera consistente.
	Responde órdenes simples de una acción + dos objetos, de manera consistente en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista.	La especialista le muestra un cofre y unos juguetes (pelota, muñeca, carro, dinosaurio, hombre araña) y le dice: “ayudaremos al gato con botas a guardar los tesoros que encontré”, “guarda la muñeca y el carro” (mostrando el cofre abierto), se espera la acción del niño, si el niño no realiza la acción, la especialista hará el gesto de “guardar la muñeca y el carro” , (enfatizando la palabra muñeca y carro), si no lo realiza, la especialista tomará su mano y le ayudará, mientras verbaliza “estás guardando la muñeca y el carro” , se realizará la misma consigna con los demás elementos.	Delay time Prompting gestual/ Kinestésico Habla paralela	<ul style="list-style-type: none"> ● Cofre ● Gato con botas ● Muñeca ● Carro ● Dinosaurio ● Hombre araña ● Pelota 	El niño requiere de apoyo gestual, para que responda a este indicador, además se observa que se distrae con los juguetes.

DIARIO DE SESIÓN N° 5

Nombre del niño: T. H. LI.

Fecha: 28/ 06/ 2019

COMPONENTE/S	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico	Identifica los elementos pertenecientes a la categoría objetos de la casa (cama, mesa, silla, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor) en situaciones lúdicas y dirigidas, con apoyo de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.	La especialista le muestra un cooler que contiene objetos de la casa (cocina, mesa, olla, platos, cuchara y tenedor), y se le dice al niño que jugarán a la cocinita; luego la especialista sacará cada elemento, distribuyéndolos adecuadamente sobre la mesa, seguidamente la especialista saca los alimentos con los que cocinarán (papa, arroz, fideos) y le dice: “mira tengo la cocina y la olla (mostrando los elementos cuando los menciona), quiero preparar papa” . “Dame la papa” , se espera que el niño entregue la papa, luego le dice: “pon la papa en la olla” enfatizando la palabra olla , si no responde, la especialista apoya con gestos señalando la olla, mientras el niño realiza la acción de poner la papa en la olla, la especialista dice: “estás poniendo la papa en la olla” , “ahora ayúdame a colocar la olla en la cocina” , enfatizando la palabra cocina , si no responde, la especialista apoya con gestos señalando la cocina, luego dice: “uy la papa se quema, en la olla, vamos a moverla, toma la cuchara, voy a abrir la tapa de la olla y tu mueves la papa” , diciendo luego: “ya está listo, vamos a poner la papa en el plato” , enfatizando la palabra plato , si no responde, la especialista apoya con gestos señalando el plato, “ahora pon el plato en la mesa” enfatizando la palabra mesa, si no responde, la especialista apoya con gestos señalando la mesa, luego le invita al niño a comer. De esta manera se realiza la misma actividad con los demás alimentos.	Delay time Prompting Prompting gestual Habla paralela Prompting Prompting gestual Modelado Prompting Prompting gestual Prompting Prompting gestual	<ul style="list-style-type: none"> • Cooler • Cocina • Mesa • Silla • Ollas • Platos • Cuchara • Tenedor • Papa • Arroz • Fideos 	Identifica adecuadamente los objetos de la casa, se le observó muy motivado en la actividad.

<p>Morfosintáctico</p>	<p>Responde a preguntas con el encabezador ¿cómo hace?, haciendo uso de sonidos onomatopéyicos de manera consistente, en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, sin apoyo de la especialista.</p> <p>Responde órdenes simples de una acción + un objeto + localización, de manera consistente en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista.</p>	<p>La especialista le dice al niño que cantarán “EL PERRO BOBY” y le enseña la canción con gestos, enfatizando las onomatopéyas de cada animal; seguidamente la especialista saca algunos animales y juega con el niño, mientras el niño juega, la especialista dirá enfatizando: “el perro es marrón” (señalando el color) “el perro es juguétón” (mientras el perro juega con un niño por ejemplo) y “el perro hace gua guau”, luego de jugar con los animales, lo invita a jugar sacando cintas pegadas en el techo con imágenes de animales (perro, gato, pato, oveja), una vez que el niño saque una cinta se le preguntará: “¿cómo hace el perro?”, se espera la respuesta del niño, si el niño no contesta, la especialista dirá: “el perro hace gua....” y si no contesta, le brinda el modelo adecuado “el perro hace guau guau”; apoyando con gestos. se realiza la misma actividad con las otras imágenes</p> <p>La especialista le muestra una caja que contiene unos juguetes (carro, tren, avión, moto) e invita al niño a sacarlos; luego le da la orden diciendo: “pon el carro en la mesa”, se espera la respuesta del niño; si no responde, se le realiza el gesto “pon”, “carro”, “mesa”, si es necesario, la especialista cogerá su mano y le ayudará a poner el elemento en la mesa, verbalizando al mismo tiempo: “estás poniendo el carro en la mesa”, de esta manera se procede con los demás juguetes.</p>	<p>Modelado y Prompting</p> <p>Modelado Prompting Prompting gestual</p> <p>Delay time</p> <p>Inducción Modelado Prompting gestual</p> <p>Delay time Prompting gestual/ kinestésico</p> <p>Habla paralela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juguetes de animales (perro, gato, pato, oveja) • Cintas • Imágenes de animales (perro, gato, pato, oveja) <ul style="list-style-type: none"> • Caja • Juguetes: carro, tren, avión, moto 	<p>El niño responde a la pregunta ¿cómo hace?</p> <p>Se le apoyó con gestos.</p>
------------------------	---	---	--	--	---

DIARIO DE SESIÓN N° 6

Nombre del niño: T. H. LI.

Fecha: 08/07/19

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico.	Identifica los elementos pertenecientes a la categoría objetos de la casa (cama, mesa, silla, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor) en situaciones lúdicas y dirigidas, con apoyo de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.	La especialista le muestra un dado con imágenes de objetos de la casa y le invita a tirar el dado, de la imagen que salga la especialista dirá: “salió la mesa” , seguidamente se le invita al niño a sacar la mesa, de un taper que contiene objetos de la casa (mesa, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor) diciendo: “saca la mesa” . Se espera la respuesta del niño, si no responde, se le brinda apoyo gestual, señalando el objeto, si no responde, la especialista saca el objeto y le brinda el modelo adecuado diciendo: “mesa”, “esta es la mesa de plástico”, “la mesa es rosada”, luego le dice: “Ahora saca la mesa” , se espera la respuesta del niño, si no realiza la acción, la especialista tomará su mano y le ayudará a sacar la mesa, mientras verbaliza: “estás sacando la mesa” ; la misma actividad se realizará con los otros elementos, (se distribuirán los elementos adecuadamente sobre la mesa).	Modelado Delay time Prompting gestual Modelado/Estimulación concentrada Delay time Prompting kinestésico Habla paralela	<ul style="list-style-type: none"> Dado con imágenes Juguetes: Mesa, cama, sillas, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor) (material concreto) 	El niño identifica los objetos de la casa logrando el resultado esperado en el indicador; por lo que no requirió más sesiones.
Morfosintáctico	Responde órdenes simples de una acción + un objeto + localización, de manera consistente en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista.	Seguidamente la especialista saca una cajita que contiene juguetes de los miembros de la familia (mamá, papá, hijo) y le motiva a sacar cada miembro, luego le dirá: “pon a papá en la cama” , enfatizando la palabra cama, se espera que el niño coja a papá y lo ponga en la cama, si no responde, se apoya con gestos, señalando a papá y la cama, al mismo tiempo que se brinda la instrucción, si no responde, la especialista tomará su mano y le ayudará a coger a papá y lo pondrá en la cama, diciendo: “estás poniendo a papá en la cama” , luego le dirá: “vamos a cocinar” , “pon la olla en la cocina” , se espera la respuesta de niño, si no responde, la especialista lo apoya con gestos “pon”, “olla”, “cocina” , si no responde, la especialista tomará su mano	Prompting Delay time Prompting gestual Prompting kinestésico Habla paralela Delay time Prompting	<ul style="list-style-type: none"> Miembros de la familia (material concreto) 	Para que responda a algunas órdenes de este indicador, requirió de apoyo gestual.

<p>Léxico semántico</p>	<p>Responde a preguntas con el encabezador ¿cómo hace?, haciendo uso de sonidos onomatopéyicos de manera consistente, en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, sin apoyo de la especialista.</p>	<p>y le ayudará a coger la olla y lo pondrá en la cocina, diciendo: “estás poniendo a olla en la cocina, seguidamente le dará las siguientes consignas aplicando las mismas estrategias: “pon el plato en la mesa”, “pon al hijo en la silla”, “pon la cuchara en el plato”</p> <p>Seguidamente la especialista le muestra cuatro bolsas de regalo que contienen juguetes (perro, gato, pato y oveja), luego le dice que escoja una bolsa y saque el juguete que hay dentro, y lo invita a jugar con el perro; se enfatizan algunas características, diciendo: “el perro es juguetón” “el perro es marrón”, “el perro hace guau guau”, luego se realizará la misma actividad con los demás juguetes. Seguidamente la especialista saca una caja que contiene máscaras que representan a los animales (perro, gato, pato y oveja) y la especialista lo invita a ponérselo, luego le pregunta: ¿Cómo hace el perro?, se espera la respuesta del niño, si no responde, se le induce: “el perro hace gua...”, si no responde, se le da el modelo: “el perro hace guau guau”; De esta manera se realizará la misma actividad con los demás animales.</p>	<p>Prompting kinestésico Habla paralela</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time Inducción Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bolsas de regalo • Juguetes de animales • Máscara de animales (perro, gato, pato y oveja) • Caja 	<p>El niño responde ¿cómo hace?, de manera consistente.</p>
-------------------------	--	--	--	---	---

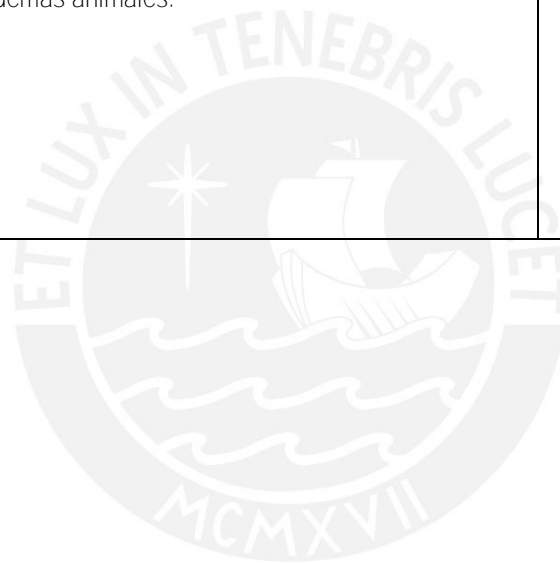
DIARIO DE SESIÓN N° 7

Nombre del niño: T. H. LI.

Fecha: 09/07/19

COMPONENTE/S	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico	Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría objetos de la casa (cama, mesa, silla, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor) en situaciones lúdicas y dirigidas, con apoyo de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.	La especialista le mostrará latas volteadas (debajo de cada lata estará la cama, mesa, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor), de diferentes colores que estarán en el piso, luego le dirá que tiene que caminar por el camino (marcado con cinta masking tape en el piso) y que levante la lata que encuentre; la especialista le dirá: “veremos que hay debajo de la lata, ayúdame a levantar la lata”, el niño descubre el primer objeto y la especialista le pregunta ¿Qué es? se espera la respuesta del niño, si el niño no responde, la especialista le dirá “me...”, se espera la respuesta del niño, si no responde, se le brindará el modelo adecuado diciendo: “mesa”. Si responde “mesa”, la especialista le dirá: “es una mesa” “que bonita mesa”, luego la especialista motivará al niño para que levante otra lata y por cada objeto de la casa que encuentre se realizará la misma actividad.	Delay time Inducción Delay time Modelo Expansión Estimulación concentrada	<ul style="list-style-type: none"> • Latas • Cinta masking tape • Juguetes: (Mesa, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor) 	El niño verbaliza algunos objetos de la casa, pero necesita que induzcan su respuesta. Confunde la cuchara con el tenedor.
Morfosintáctico	Responde órdenes simples de una acción + un objeto + localización, de manera consistente en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista.	La especialista, le muestra una canasta que contiene juguetes de los animales de la granja y del agua (chancho, vaca, caballo, oveja, pato, pez) y también le muestra la granja y una fuente que representa una laguna (sin agua), luego le dirá: “pon el pez en el agua”, se espera la respuesta del niño, si el niño no responde, la especialista hará el gesto de “pon”, “pez”, señalando el lugar, si no responde, la especialista tomará su mano y le ayudará, mientras verbaliza “estás poniendo el pez en el agua”, se realizará la misma actividad con los demás elementos.	Delay time Prompting gestual-visual Prompting kinestésico Habla paralela	<ul style="list-style-type: none"> • Canasta • Juguetes: pato, pez, chancho, vaca, caballo, oveja. • Fuente que represente laguna • Granja 	Realiza la orden con ayuda de la especialista: “pon el conejo en la granja”

<p>Léxico semántico</p>	<p>Responde a preguntas con el encabezador ¿cómo hace?, haciendo uso de sonidos onomatopéyicos de manera consistente, en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, sin apoyo de la especialista.</p>	<p>La especialista pega en la pared siluetas de animales (perro, gato, vaca, oveja, pato), luego le pide al niño que saque de una caja la imagen de un animal y le indica que busque su silueta y pegue la imagen, luego le pregunta: ¿Cómo hace el perro?, se espera la respuesta del niño, si no responde, se le induce: “el perro hace gua...”, si no responde, se le da el modelo: “el perro hace guau guau”; De esta manera se realizará la misma actividad con los demás animales.</p>	<p>Delay time Inducción Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siluetas de animales • Imágenes de animales 	<p>Responde a la pregunta ¿cómo hace? de manera consistente.</p>
-------------------------	--	--	--	--	--



DIARIO DE SESIÓN N°8

Nombre del niño: T. H. LI.

Fecha: 10/07/19

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Morfosintáctico	Responde a órdenes simples de una acción + un objeto + localización, de manera consistente en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista.	La especialista pone varios objetos conocidos por el niño (pañal, papel higiénico, gorro, peine, toalla, vaso) sobre la mesa, luego le dice: “ mira estos objetos, están desordenados, ayúdame a ordenarlos ”, “ vamos a ponerlos en su lugar ”, “ pon el pañal dentro de la caja ”, se espera la respuesta del niño, si no realiza la acción, volverá a dar la orden enfatizando “ pon el pañal dentro de la caja ”, si no responde, la especialista realiza el gesto de poner, señalando el pañal y la caja, si es necesario, la especialista cogerá su mano y le ayudará a poner el elemento, mientras va verbalizando la acción del niño: “ estás poniendo el pañal en la caja ”, verbalizando al mismo tiempo la orden. Así se procederá con los demás objetos.	Delay time Prompting Prompting gestual Prompting kinestésico Habla paralela	<ul style="list-style-type: none"> • Material concreto (pañal, papel higiénico, gorro, peine, toalla, vaso) • Caja llamativa 	Realiza la instrucción con ayuda de la especialista. Se sienta en posición w.
Léxico semántico	Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría objetos de la casa (cama, mesa, silla, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.	La especialista le presenta al niño una muñeca que se llama Rebequita, luego le dice: “ Rebequita está buscando unos objetos para hacer su casita, vamos a ayudarla ”, para esto se dispuso objetos de la casa (cama, mesa, cocina, olla, plato y cuchara, tenedor) en varios lugares del ambiente, la especialista invita al niño a buscar los objetos, cuando encuentre la mesa le dirá: “ mira, encontramos un objeto ” “ ¿qué es? ”, se espera la respuesta del niño, si no responde se le dirá: “es una me...” conjuntamente con el gesto de mesa, si no responde, se le brindará el modelo adecuado “mesa” , modulando la voz y enfatizando la palabra “mesa” , seguidamente se pondrá el objeto sobre la mesa, de esta manera se procederá con los demás objetos y se irá acomodando como corresponda para armar la casita. Luego de armar la casita, se dejará que el niño juegue con la misma, mientras se verbaliza lo que realiza diciendo: “ estás jugando con la mesa ”, enfatizando la palabra “mesa” .	Delay time Inducción Prompting gestual Modelado Prompting Habla paralela Prompting	<ul style="list-style-type: none"> • Juguetes: Mesa, cama, sillas, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor) (material concreto) 	Necesita ayuda de la especialista, se tiene que inducir su respuesta: Olla, plato.

	<p>Responde a preguntas con el encabezador ¿dónde?, utilizando lenguaje verbal y no verbal, de manera consistente en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista.</p>	<p>Luego se pregunta el nombre de algunos objetos de la casa de manera natural, si el niño se confundiera, se le brindará el modelo adecuado: “Es una mesa”, en algunos momentos se cogerá un objeto por otro dando un nombre equivocado, por ejemplo: señalamos la cama y se le dice: “silla”.</p> <p>Seguidamente, la especialista saca dos juguetes que representan a mamá y papá y se colocan los personajes y algunos objetos en los muebles con los que está jugando el niño: el papá en la cama, la mamá en la silla, el plato en la mesa, la olla en la cocina; luego le preguntará: “¿Dónde está papá?”, se espera la respuesta del niño, si el niño no responde, la especialista vuelve a preguntar “¿Dónde está papá?”, señalando al mismo tiempo la cama, si no responde, la especialista induce su respuesta diciendo: “el papá está en la ca.....”, si no hubiera una respuesta se le brindará el modelo adecuado: “papá está en la cama”, la misma actividad se realizará con los demás elementos.</p>	<p>Modelado Puesta en duda</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting gestual</p> <p>Inducción Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Miembros de la familia (mamá y papá) • Objetos de la casa (cama, mesa, olla, cocina, plato, silla) 	<p>Se distrae frente a un nuevo ambiente de trabajo.</p> <p>Responde de manera gestual al encabezador ¿Dónde?</p>
--	--	--	---	---	---

DIARIO DE SESIÓN N° 9

Nombre del niño: T. H. LI.

Fecha: 16/07/19

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico.	<p>Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría objetos de la casa (cama, mesa, silla, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador ¿dónde?, utilizando lenguaje verbal y no verbal, de manera consistente en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista.</p>	<p>La especialista pega en el piso micas de colores con imágenes en el suelo y armará una rayuela para que el niño salte, en cada espacio de la rayuela estarán pegadas las imágenes de los objetos de la casa (mesa, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor) para ello se le dirá al niño que tire un dado y en la imagen que caiga, la especialista preguntará: “¿qué es?”, Se espera la respuesta del niño, si no responde, se le induce, diciendo: “cu...”, si responde tenedor, se le dirá: “será tenedor”, si no responde se le brinda el modelo adecuado diciendo: “cuchara”. Si el niño dice “cuchara” la especialista dirá: “es una cuchara”. Seguidamente se pide al niño que saque la imagen pegada en el papelote, mientras va sacando la imagen, la especialista irá verbalizando la acción: “estás sacando la cuchara” luego se le indica que ponga la imagen sobre la mesa; la misma actividad se realizará con los otros elementos.</p> <p>Seguidamente la especialista saca una canasta con frutas de cotillón, una caja con juguetes, un tacho con papel desechable, un balde con prendas de vestir de muñeca, y los ubica en varios lugares del ambiente con ayuda del niño, luego procede a preguntar: “¿dónde están las frutas?”, se espera la respuesta del niño, si no responde, se apoya con gestos, señalando la canasta al mismo tiempo que se realiza la pregunta, si no responde, la especialista tomará su mano y le ayudará a señalar la canasta, acercándose hasta el lugar donde se encuentra cada objeto, mientras va verbalizando: “Las frutas están en la canasta”, dando énfasis en la palabra canasta, así se procederá con los demás objetos</p>	<p>Delay time Inducción Puesta en duda Modelado</p> <p>Expansión</p> <p>Habla paralela</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting gestual Prompting kinestésico</p> <p>Modelado Prompting</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rayuela hecha de micas • Imágenes: (Mesa, cama, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor) • Frutas de cotillón • Juguetes • Papel desechable • Prendas de vestir de muñeca • Canasta • Caja • Tacho • Balde 	<p>El niño confunde cuchara por tenedor y necesita apoyo de la especialista para verbalizar algunos objetos de la casa como: olla, cocina.</p> <p>Responde de manera gestual al encabezador ¿Dónde?</p>

<p>Morfosintáctico</p>	<p>Responde a órdenes simples de una acción + dos objetos + localización, de manera consistente en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista.</p>	<p>Se invita al niño a sentarse en la alfombra, mientras la especialista saca una caja que contiene animales de juguete (pato, vaca, perro, chanco, conejo, caballo, oveja, gallo) luego se deja que el niño se familiarice con los animales juegue con ellos y los explore. Seguidamente se muestra un balde y se le indica: “pon el perro y la oveja dentro del balde”, se espera la respuesta del niño, si no responde, se apoya con gestos, señalando al perro, la oveja y el balde, al mismo tiempo que se brinda la instrucción, si no responde, la especialista tomará su mano y le ayudará a coger al perro y la oveja y lo pondrá en el balde, diciendo: “estás poniendo al perro y a la oveja en el balde”, de esta manera se procederá con los demás animales.</p>	<p>Delay time Prompting gestual Prompting kinestésico Habla paralela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juguetes de animales (pato, vaca, perro, chanco, conejo, caballo, oveja, gallo) • Balde 	<p>Realiza la instrucción con ayuda de la especialista.</p>
------------------------	--	---	---	--	---

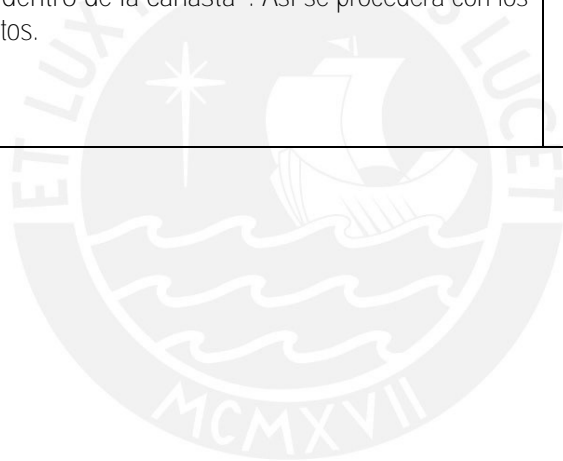
DIARIO DE SESIÓN N° 10

Nombre del niño: T. H. LI.

Fecha: 16/07/19

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico	<p>Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría objetos de la casa (cama, mesa, silla, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador ¿dónde?, utilizando lenguaje verbal y no verbal, de manera consistente en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista.</p>	<p>La especialista le muestra una caja negra con objetos de la casa (cama, mesa, cocina, olla, plato, cuchara) e invita al niño a sacarlos de un agujero (dentro habrá pelotas de tecnopor con las imágenes de los objetos de la casa: (cama, mesa, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor), la especialista le dirá: saca una pelota, y la especialista le pregunta ¿Qué es?, se espera la respuesta del niño, si el niño no responde, la especialista le dirá “o....”, se espera la respuesta del niño, si no responde, se le brindará el modelo adecuado diciendo: “olla”. Si responde “olla”, la especialista le dirá: “es una olla” “que bonita olla” “la olla sirve para cocinar”, luego la especialista motivará al niño para que saque otra pelota y por cada imagen de los objetos de la casa que saque, se realizará la misma actividad.</p> <p>La especialista le mostrará diferentes juguetes que colocará en diferentes lugares (la leche encima de la mesa, el pollo en el plato, el huevo dentro de la olla, la muñeca en la cama), la especialista le preguntará “¿Dónde está la leche?”, se espera la respuesta del niño, si el niño no responde, la especialista vuelve a preguntar “¿Dónde está la leche?”, señalando al mismo tiempo la leche, si no responde, la especialista induce su respuesta diciendo: “la leche está en la me....”, si no hubiera una respuesta se le brindará el modelo adecuado: “la leche está en la mesa”, la misma actividad se realizará con los demás elementos.</p> <p>La especialista le muestra una caja donde habrá unos juguetes (carro, moto, pelota, muñeca, helicóptero) con la</p>	<p>Delay time Inducción/Delay time Modelo Estimulación concentrada</p> <p>Delay time Prompting gestual Inducción Modelo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caja negra • Pelotas de tecnopor • Imágenes de los objetos de la casa (cama, mesa, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor) • Juguetes: (leche, mesa, plato, pollo, huevo, olla, muñeca, cama) 	<p>La especialista induce la verbalización de los siguientes objetos: cuchara, olla, plato Verbaliza sin ayudad: cocina, cama, mesa, tenedor</p> <p>Necesita ayuda para verbalizar su respuesta, ya que responde acá o aquí.</p>

<p>Morfosintáctico</p>	<p>Responde órdenes simples de una acción + dos objetos + localización, de manera consistente en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista.</p>	<p>ayuda del niño sacarán los juguetes, la especialista espera que el niño manipule los juguetes y que juegue con ellos luego le dirá: “es hora de guardar los juguetes”, “guarda el carro y la pelota dentro de la canasta”, se espera la respuesta del niño, si no realiza la acción, volverá a dar la orden enfaticando “guarda el carro y la pelota dentro de la canasta”, si no responde, la especialista realiza el gesto de guardar, señalando “carro” “pelota” “canasta”, si es necesario, la especialista cogerá su mano y le ayudará a poner los elementos dentro de la canasta, mientras va verbalizando la acción del niño: “estás guardando el carro y la pelota dentro de la canasta”. Así se procederá con los demás objetos.</p>	<p>Delay time Prompting Prompting gestual Prompting kinestésico Habla paralela</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Caja ● Juguetes: carro, moto, pelota, muñeca, helicóptero 	<p>El niño sigue las órdenes.</p>
------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------



DIARIO DE SESIÓN N° 11

Nombre del niño: T. H. LI.

Fecha: 17/07/19

COMPONENTE/S	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico	Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría objetos de la casa (cama, mesa, silla, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.	La especialista le muestra al títere Juanito y le dice al niño: “Juanito quiere jugar contigo”, luego le mostrará 7 sobres cerrados que contienen imágenes de los objetos de la casa (cama, mesa, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor), dichos sobres estarán pegados en la pared, y jugarán a “dime que hay dentro”, la especialista le dirá: “Juanito quiere que le traigas un sobre”, luego con ayuda de la especialista abrirá el sobre, la especialista le preguntará: “¿Qué es?, se espera la respuesta del niño, si el niño no responde, la especialista le dirá “pla.....”, se espera la respuesta del niño, si no responde, se le brindará el modelo adecuado diciendo: “plato”. Si responde “plato”, la especialista le dirá: “es un plato” “que plato hermoso” “el plato sirve para servir la comida”, luego la especialista motivará al niño para que saque otra pelota y le preguntará: ¿Qué es?, se espera la respuesta del niño, sino responde la especialista le dará una respuesta falsa y dirá: “¿es una olla?”, se espera la respuesta del niño, sino responde le brindaremos el modelo adecuado diciendo: “es un plato”. Por cada imagen de los objetos de la casa que saque, se realizará la misma actividad.	Prompting Delay time Inducción Delay time Modelo Extensión Delay time Respuesta falsa Delay time Modelado	<ul style="list-style-type: none"> • Títere • Sobres de colores • Imágenes (cama, mesa, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor) 	Se trabajará una sesión más de verbaliza objetos de la casa, ya que le falta expresar algunos elementos, con precisión.
Morfosintáctico	Responde órdenes simples de una acción + 2 objetos + localización, de manera consistente en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de	La especialista le dirá que le ayude a preparar una ensalada de frutas (manzana, plátano, mandarina papaya, leche), luego la especialista le muestra una canasta de frutas y le dirá: “dame la manzana y el plátano”, se espera la respuesta del niño, si responde a la orden correctamente, pelarán el plátano y la manzana con	Delay time	<ul style="list-style-type: none"> • Canasta • Manzana • Plátano • Mandarina • Papaya • Leche 	El niño realiza las órdenes.

<p>Léxico semántico</p>	<p>material concreto, sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador ¿dónde?, utilizando lenguaje verbal y no verbal, de manera consistente en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista.</p>	<p>ayuda del niño, luego le dirá: “pon el plátano y la manzana en el plato”, se espera la respuesta del niño, si el niño no realiza la instrucción, la especialista hará el gesto de “pon” “plátano” y “manzana”, señalando el plato, si no responde, la especialista tomará su mano y le ayudará, mientras verbaliza “estás poniendo el plátano y la manzana en el plato”, se realizará la misma actividad con los demás elementos.</p> <p>Se saca de una bolsa de regalo objetos conocidos por el niño (gorro, pañal, lentes, toalla, vaso) y junto con el niño se colocarán en diferentes lugares del ambiente, mientras la especialista irá verbalizando los lugares dónde pone los objetos: “pongo el gorro sobre la cabeza”, “el pañal debajo de la silla”, “los lentes en la ventana”, “la toalla en el piso”, “el vaso sobre la mesa”, luego la especialista sacará un títere de puerco espín y lo hace hablar diciendo: “Hola T”, “¿dónde están los lentes?”, se espera la respuesta del niño, si no responde, se apoya con gestos, señalando la ventana al mismo tiempo que se realiza la pregunta, si no responde, la especialista tomará su mano y le ayudará a señalar la ventana, diciendo: “los lentes están en la ventana”, dando énfasis en la palabra ventana, así se procederá con los demás objetos.</p>	<p>Delay time</p> <p>Prompting gestual</p> <p>Prompting kinestésico</p> <p>Habla paralela</p> <p>Autoconversación</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting gestual</p> <p>Prompting kinestésico</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plato • Cuchara • Bolsas de regalo • Objetos: (gorro, pañal, lentes, toalla, vaso) • Títere 	<p>Responde de manera gestual.</p>
-------------------------	--	---	--	---	------------------------------------

DIARIO DE SESIÓN N° 12

Nombre del niño: T. H. LI.

Fecha: 22/07/19

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico	<p>Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría objetos de la casa (cama, mesa, silla, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador ¿dónde?, utilizando lenguaje verbal y no verbal, de manera</p>	<p>La especialista le muestra 7 cajas vacías con letreros de las imágenes de los objetos de la casa (cama, mesa, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor), luego le mostrará una bolsa de regalo donde habrán diferentes juguetes (cama, mesa, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor), con ayuda del niño se sacará el primer juguete, la especialista le preguntará: “¿Qué es?”, se espera la respuesta del niño, si el niño no responde, la especialista le dirá: “¿esto es un plato?”, se espera la respuesta del niño, si no responde se le inducirá diciendo: “es un te...”, se espera la respuesta del niño, si no responde, se le brindará el modelo adecuado diciendo: “tenedor”. Si responde “tenor”, la especialista le dirá: “es un tenedor” “el tenedor sirve para comer tallarines”, luego la especialista motivará al niño para que atravesase un camino y coloque el objeto dentro de la caja correspondiente, la especialista preguntará: “¿En qué caja ira?”, si el niño no ubica la caja donde debe ir el tenedor, la especialista realiza el gesto, señalando el lugar donde debe ir, si es necesario, la especialista cogerá su mano y le ayudará a poner el juguete dentro de la caja, mientras va verbalizando: “estás poniendo el tenedor dentro de la caja”, enfatizando la palabra tenedor. Por cada objeto de la casa que saque, se realizará la misma actividad, retirando los apoyos paulatinamente.</p> <p>La especialista le dirá que jugarán a visitar al zoológico, luego le mostrará diferentes juguetes de animales (león, elefante, gorila, pato, jirafa, oso) y personas (mamá, papá, niño), se espera que el niño manipule y juegue con los juguetes, mientras va jugando, la especialista junto con el niño pondrán</p>	<p>Delay time Respuesta falsa</p> <p>Inducción Delay time Modelado Extensión</p> <p>Prom pting gestual Prompting kinésico Habla paralela Prompting</p> <p>Fading</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 7 cajas con imágenes de los objetos de la casa. • Bolsa de regalo • Juguetes (cama, mesa, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor) <ul style="list-style-type: none"> • Juguetes: León, elefante, gorila, pato, jirafa, oso. • Mamá, niño, papá sillas 	<p>El niño logra verbalizar los objetos de la casa; sin embargo, se debe reforzar la verbalización de algunos elementos como: cocina y plato, ya que en ocasiones se necesitaba apoyo por parte de la especialista.</p> <p>Aún lo hace con apoyo de la especialista.</p>

<p>Morfosintáctico</p>	<p>consistente en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista.</p> <p>Responde órdenes simples de una acción + 2 objetos + localización, de manera consistente en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista.</p>	<p>a las personas y animales en diferentes lugares (silla, arbustos, árboles, lago artificial, piedras), luego le preguntará: “¿Dónde está el elefante?”, se espera la respuesta del niño, si no responde, se apoya con gestos, señalando a las piedras, al mismo tiempo que se realiza la pregunta, si no responde, la especialista tomará su mano y le ayudará a señalar las piedras donde se ubica el elefante, mientras va verbalizando: “El elefante está en las piedras”, luego preguntará ¿Dónde está mamá?, se espera la respuesta del niño, si no responde, se utilizará las mismas estrategias anteriores, así se procederá con los demás animales.</p> <p>La especialista le muestra un cofre, donde habrá diferentes juguetes y le dice que jugarán a esconder los tesoros del pirata (le dará un sombrero de pirata), le mostrará un mapa del tesoro donde habrá indicaciones, el niño deberá esconder los tesoros según las indicaciones del mapa, (el oso y dinosaurio encima de la mesa, el carro y la moto debajo de la silla, el mono y avión dentro de la caja, el pollo y pelota dentro del cofre). Luego le dará la primera instrucción: “pon el oso y dinosaurio encima de la mesa”, se espera la respuesta del niño, si no realiza la acción, volverá a dar la orden enfaticando “pon el oso y dinosaurio encima de la mesa”, si no responde, la especialista realiza el gesto de poner, señalando “oso” “ dinosaurio” “mesa”, si es necesario, la especialista cogerá su mano y le ayudará a poner los elementos encima de la mesa, mientras va verbalizando la acción del niño: “estás poniendo el oso y dinosaurio encima de la mesa”. Así se procederá con los demás tesoros, y por cada tesoro que coloque se le dará un reforzador (frugilet).</p>	<p>Delay time Prompting gestual</p> <p>Prompting kinestésico Modelado Delay time</p> <p>Delay time Prompting</p> <p>Prompting gestual Prompting kinestésico</p> <p>Habla paralela</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Arbustos ● Árboles ● Lago artificial ● Piedras ● Cofre ● Sombrero ● Juguetes: oso, dinosaurio, carro, moto, el mono, avión, pollo y pelota. ● Frugilet 	<p>Realiza la instrucción con apoyo de la especialista.</p>
------------------------	--	--	---	---	---

DIARIO DE SESIÓN N° 13

Nombre del niño: T. H. LI.

Fecha: 25/07/19

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico	Identifica los elementos pertenecientes a la categoría vestuario (pantalón, polo, camisa, zapatos, zapatillas, chompa, casaca y medias,) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.	La especialista solicita con anterioridad a los padres las prendas de vestir del niño (pantalón, zapatos, medias, camisa, zapatillas). Antes de iniciar la actividad, la especialista le da la bienvenida al niño y le recuerda las normas, luego saca un maletín pequeño y pide al niño que saque todas las prendas de vestir, mientras el niño las va sacando y poniendo los sillones, la especialista irá mencionando los nombres de cada una asociándolos con gestos, en un lugar más alejado estará un muñeco con el cesto, la especialista le dice: “T, vas a darle esta ropa al muñeco” (señalando al muñeco), seguidamente le dirá: “dale el pantalón” , se espera la respuesta del niño, si no responde, se le brinda apoyo gestual, señalando el pantalón y dando al mismo tiempo la consigna, si no responde, la especialista coge el objeto y le brinda el modelo adecuado diciendo: “pantalón”, “este es el pantalón”, “el pantalón es de tela”, “el pantalón es rojo” , luego vuelve a poner el pantalón en el sillón y repite la consigna: “dale el pantalón” , se espera la respuesta del niño, si no responde, la especialista tomará su mano y le ayudará a coger el pantalón, mientras verbaliza: “estás cogiendo el pantalón”, “ahora dale el pantalón al muñeco” , mientras el niño realiza la acción la especialista irá verbalizando: “estás dando el pantalón al muñeco” . La misma actividad se realizará con los demás elementos. Luego se seguirá jugando con el niño para que se familiarice con las prendas de vestir.	Modelado Prompting gestual Delay time Prompting gestual Modelado Estimulación concentrada Delay time Prompting kinestésico/ habla paralela Habla paralela	• Prendas de vestir del niño (pantalón, zapatos, medias, camisa, zapatillas)	El niño identifica algunas prendas de vestir con facilidad como: medias, pantalón, pero tienen dificultades para diferenciar los zapatos y las zapatillas.

<p>Morfosintáctico</p>	<p>Responde a preguntas con el encabezador ¿dónde?, utilizando lenguaje verbal y no verbal, de manera consistente en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas con, apoyo de la especialista.</p> <p>Responde órdenes simples de una acción + 2 objetos + localización, de manera consistente en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista.</p>	<p>La especialista pondrá en varios lugares del ambiente, objetos y juguetes conocidos por el niño (vaso, silla, cocina, tijeras) y le dice: “vamos a jugar, vas a pasar por el túnel y luego vas a buscar unos objetos”, luego que el niño pasó por el túnel se le preguntará: “¿Dónde está el vaso?”, se espera la respuesta del niño, si responde: “aquí”, señalando la mesa, se le dará el modelo diciendo: “el vaso está en la mesa” enfatizando mesa, si no responde, se apoya con gestos señalando la mesa, al mismo tiempo que se da la consigna, si no responde, la especialista tomará su mano y le ayudará a señalar la mesa, diciendo: “el vaso está en la mesa”, así se procederá con los demás objetos.</p> <p>Con ayuda del niño se colocarán en diferentes lugares del ambiente: una canasta, una caja cerrada y un balde; luego se mostrará unos juguetes conocidos por el niño (plátano, fresa, oveja, vaca, pelota, plato, silla) diciendo: “mira T vamos a jugar a pescar los objetos”, para ello se puso un imán al final del anzuelo para que pueda coger los objetos, cada objeto tendrá un clip pegado en la parte superior para que sea fácil cogerlo, luego se le dará la consigna: “pon el plátano y la fresa dentro de la canasta”, se espera la respuesta del niño, si no realiza la acción, se volverá a dar la orden enfatizando “pon el plátano y la fresa dentro de la canasta”, si no responde, la especialista realiza el gesto de poner, señalando “plátano”, “ fresa”, “canasta”, si es necesario, la especialista cogerá su mano y le ayudará a poner los elementos dentro de la canasta, mientras va verbalizando la acción del niño: “estás poniendo el plátano y la fresa dentro de la canasta”. Así se procederá con los demás juguetes, retirando paulatinamente los apoyos. Por cada consigna realizada se le dará un sticker de carita feliz.</p>	<p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Prompting gestual</p> <p>Prompting kinestésico</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Prompting gestural</p> <p>Prompting kinestésico</p> <p>Habla paralela</p> <p>Fading</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos: (vaso y tijeras) • Juguetes: (silla, cocina) • Túnel de plástico. • Juguetes (plátano, fresa, oveja, vaca, pelota, plato, silla) • Canasta • Balde caja • Anzuelo imantado 	<p>Responde de manera gestual.</p> <p>Realiza la instrucción con ayuda de la especialista.</p>
------------------------	---	--	--	---	--

DIARIO DE SESIÓN N° 14

Nombre del niño: T. H. LI.

Fecha: 26/07/19

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico	Identifica los elementos pertenecientes a la categoría vestuario (pantalón, polo, camisa, zapatos, zapatillas, chompa, casaca medias) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.	La especialista le mostrará a mamá y le dirá : “vamos a ayudarle a lavar la ropa a mamá, luego se saca un cesto de ropa, y la especialista le dirá : “saca la camisa ”. Se espera la respuesta del niño, si el niño saca la camisa, la especialista mencionará las características de la camisa diciendo: “ qué bonita camisa ”, “la camisa es blanca”, “ esta camisa está sucia”; si no responde, se le brinda apoyo gestual, señalando la prenda de vestir, si no responde, la especialista saca la prenda y le brinda el modelo adecuado diciendo : “camisa”, “ esta es la camisa”, “la camisa es de tela”, “la camisa es blanca”; luego la vuelve a poner en el cesto y le dirá: “Ahora saca la camisa”, se espera la respuesta del niño, si no realiza la acción, la especialista tomará su mano y le ayudará a sacar la camisa, mientras verbaliza : “ estás sacando la camisa ”, “ahora vas a lavar la camisa en la batea”, mientras el niño realiza la acción de lavar, la especialista verbalizará la acción del niño : “ estás lavando la camisa ”, luego se le dirá: “ahora cuelga la camisa” mientras el niño realiza la acción de colgar, la especialista verbalizará la acción del niño : “ estás colgando la camisa ”, De todas las acciones que se le brinde, si no hay una respuesta, la especialista apoyará con el modelo adecuado de la acción y por ejemplo dirá: “ estoy lavando la camisa ”. La misma actividad se realizará con los otros elementos excepto los zapatos, ya que se le pedirá que los lustre con la escobilla.	Delay time Estimulación concentrada Prompting gestual Modelo Estimulación concentrada Delay time Prompting kinestésico/ habla paralela Habla paralela Habla paralela Autoconversación	<ul style="list-style-type: none"> • Juguete de mamá • Ganchos • Cesto • Prendas de vestir: pantalón, polo, zapatos, medias, camisa, zapatillas, chompa y casaca • Batea • Escobilla de zapatos 	El niño logra identificar las prendas de vestir propuestas sin dificultad.
	Responde a preguntas con el encabezador ¿dónde?, utilizando	La especialista distribuirá previamente diferentes materiales que utilizará el niño (tempera, pincel, tacho de pincel, ojos móviles, mandil de plástico) en diferentes lugares. Luego, la		<ul style="list-style-type: none"> • Dinosaurio hecho de 	Aún responde de manera gestual, de manera verbal lo

<p>Morfosintáctico</p>	<p>lenguaje verbal y no verbal, de manera consistente, en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista.</p> <p>Responde órdenes simples de una acción + dos objetos + localización, de manera consistente en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista.</p>	<p>especialista le mostrará un dinosaurio hecho de material reciclable y le dirá que lo pintarán con tempera, preguntará: ¿Dónde está la témpera? ¿Estará en la puerta?, si responde “no”, le volvemos a preguntar ¿Dónde está la témpera?, se espera la respuesta del niño, si responde: “aquí”, señalando la silla, se le dará el modelo diciendo: “la témpera está en la silla” enfatizando silla, si no responde, se apoya con gestos señalando la silla, al mismo tiempo que se da la consigna, si no responde, la especialista tomará su mano y le ayudará a señalar la silla, diciendo: “la témpera está en la silla”, así se procederá con los demás objetos, luego de tener todo los materiales listos para pintar el dinosaurio, la especialista le pondrá el mandil de pintura y pintarán juntos el dinosaurio y finalmente le pegarán los ojos.</p> <p>La especialista le muestra una canasta de compras y le dirá que jugarán a ir al supermercado, previamente se armará una tienda con diferentes alimentos de cotillón (manzana, uva, fresa, tomate, pan, huevo, leche, plátano), luego la especialista le dará la instrucción “pon dentro de la canasta la leche y el pan”, se espera la respuesta del niño, si no realiza la acción, se volverá a dar la instrucción enfatizando “pon la leche y el pan dentro de la canasta”, si no responde, la especialista realiza el gesto de poner, señalando “pan”, “leche”, “canasta”, si es necesario, la especialista cogerá su mano y le ayudará a poner los elementos dentro de la canasta, mientras va verbalizando la acción del niño: “estás poniendo el pan y la leche dentro de la canasta”. Así se procederá con los demás juguetes.</p>	<p>Puesta en duda</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Prompting gestual</p> <p>Prompting kinésiesico</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Prompting gestual</p> <p>Prompting kinésiesico</p> <p>Habla paralela</p>	<p>material reciclable</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tempera ● Pincel ● Tacho de pincel ● Mandil de plástico ● Ojos móviles <ul style="list-style-type: none"> ● Canasta de compras ● Juguetes de cotillón: Manzana, uva, fresa, tomate, pan, huevo, leche, plátano 	<p>hace con apoyo de la especialista.</p> <p>Realiza la instrucción con apoyo de la especialista.</p>
------------------------	--	--	--	--	--

DIARIO DE SESIÓN N° 15

Nombre del niño: T. H. LI.

Fecha: 30/07/19

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico	Identifica los elementos pertenecientes a la categoría vestuario (pantalón, polo, camisa, zapatos, zapatillas, chompa, casaca, medias) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.	La especialista le presentará al niño un mono de peluche y le dirá: “el mono necesita ropa, vamos a jugar a las compras y tú serás el vendedor”, para ello se pone sobre la mesa las prendas de vestir (pantalón, zapatos, medias, camisa, zapatillas, chompa, casaca), luego le dirá: “buenos días señor vendedor necesito ropa para mi mono”, “dame una camisa”, se espera la respuesta del niño, si no responde, se le brinda apoyo gestual, señalando la camisa y dando al mismo tiempo la consigna, si no responde, la especialista coge el objeto y le brinda el modelo adecuado diciendo: “camisa”, “esta es la camisa”, “la camisa es de tela”, “la camisa es blanca ”, luego vuelve a poner la camisa en la mesa y repite la consigna: “dame una camisa”, se espera la respuesta del niño, si no responde, la especialista tomará su mano y le ayudará a coger la camisa, mientras verbaliza: “estás cogiendo la camisa”, “ahora dame la camisa”, mientras el niño realiza la acción la especialista irá verbalizando: “me estás dando la camisa”. La misma actividad se realizará con los demás elementos. Luego se seguirá jugando con el niño y se le dirá: “ahora vamos a ponerle la ropa al mono”, “ponle las medias”, se espera la respuesta del niño, si no responde, se le brinda apoyo gestual, señalando las medias y dando al mismo tiempo la consigna, si no responde, la especialista coge el objeto y le brinda el modelo adecuado diciendo: “estas son las medias, enfatizando medias, “le estoy poniendo las medias al mono”, así se procederá con las demás prendas.	<p>Delay time Prompting gestual</p> <p>Modelado Estimulación concentrada Delay time Prompting kinestésico/ habla paralela</p> <p>Habla paralela</p> <p>Delay time Prompting gestual</p> <p>Modelado Prompting Autoconversación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendas de vestir del niño (pantalón, zapatos, medias cortas, medias largas, camisa, zapatillas, chompa, casaca) • Mono de peluche 	Logró identificar las prendas de vestir, aunque aún confunde los zapatos con las zapatillas.

<p>Morfosintáctico</p>	<p>Responde a preguntas con el encabezador ¿dónde?, utilizando lenguaje verbal y no verbal, de manera consistente en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista.</p> <p>Responde órdenes simples de una acción + dos objetos + localización, de manera consistente en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista.</p>	<p>La especialista le dirá al niño, ahora jugaremos a ser exploradores. “tengo unos binoculares para mirar a los animales (se lleva los binoculares hacia los ojos del niño para que mire, cada animal estará en un lugar, la vaca en el piso, el pato sobre la mesa, el caballo sobre el sillón y la oveja dentro de la granja), “ahora somos exploradores vamos a buscar animales. La especialista dice: ¿Dónde está la vaca?, se espera la respuesta del niño, si responde: “aquí”, señalando el piso, se le dará el modelo diciendo: “la vaca está en el piso” enfatizando piso, si no responde, se apoya con gestos señalando el piso, al mismo tiempo que se da la consigna, si no responde, se inducirá su respuesta diciendo: “pi...”, si no hay respuesta, la especialista tomará su mano y le ayudará a señalar piso, diciendo: “la vaca está en el piso”, así se procederá con los demás animales. Progresivamente se irán quitando los apoyos.</p> <p>Finalmente, la especialista saca un cofre que contiene juguetes de animales y frutas (perro, vaca, pato, dinosaurio, manzana, mandarina, plátano), se le pedirá que los saque sobre la mesa, seguidamente se muestra un dado con órdenes en cada lado y se le pedirá que tire el dado, luego se leerá la orden que salga diciendo: “T vamos a ver qué salió”, “pon perro y manzana sobre la mesa”, se espera la respuesta del niño, si no realiza la acción, se volverá a dar la orden enfatizando “pon perro y manzana sobre la mesa”, si no responde, la especialista realiza el gesto de poner, señalando “perro”, “ manzana”, “mesa”, si es necesario, la especialista cogerá su mano y le ayudará a poner los elementos sobre la mesa, mientras irá verbalizando la acción del niño: “estás poniendo el perro y la manzana sobre la mesa”. Así se procederá con los demás juguetes. Cada vez que cumpla una orden se le dará un sticker de reforzador.</p>	<p>Delay time Modelado Prompting Prompting gestual Inducción Prompting kinestésico Modelado Fading</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting Prompting gestual Prompting kinestésico</p> <p>Habla paralela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Binoculares • Juguetes: (vaca, pato, caballo y oveja) • Juguete de granja <ul style="list-style-type: none"> • Cofre • Animales y frutas de juguete (perro, vaca, pato, dinosaurio, manzana, mandarina, plátano) • Dado 	<p>El niño requiere aún afianzar el objetivo propuesto, ya que sus respuestas son aún inconsistentes.</p> <p>Responde órdenes simples de una acción + 2 objetos + localización; pero aún requiere apoyos, por lo que se le brindan los mismos.</p>
------------------------	---	--	---	---	--

DIARIO DE SESIÓN N° 16

Nombre del niño: T. H. LI.

Fecha: 31/07/19

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico	<p>Responde a preguntas con el encabezador ¿dónde?, utilizando lenguaje verbal y no verbal, de manera consistente en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista.</p> <p>Identifica los elementos pertenecientes a la categoría vestuario (pantalón, polo, camisa, zapatos, zapatillas, chompa, casaca, medias) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un</p>	<p>La especialista saluda al niño y le dirá que jugar al chef, la especialista le pondrá una gorrita de chef al niño y le dirá que prepararán una rica torta; con ayuda de imágenes se le mostrarán los ingredientes que se necesitan para preparar la torta (harina, azúcar, huevo, leche), luego le dirá: “donde están los ingredientes?”, “los ingredientes están por todo lugar” (para ello se puso la harina sobre la silla, el huevo dentro de un plato, la leche en el piso y el azúcar sobre la mesa), seguidamente le preguntará: ¿dónde está la leche?, se espera la respuesta del niño, si responde: “aquí”, señalando el piso, se le dará el modelo diciendo: “la leche está en el piso” enfatizando piso, si no responde, se apoya con gestos señalando el piso, al mismo tiempo que se da la consigna, si no responde, la especialista tomará su mano y le ayudará a señalar piso, diciendo: “la leche está en el piso”, así se procederá con los demás ingredientes. Progresivamente se irán quitando los apoyos.</p> <p>La especialista le dice al niño que jugarán a ir de viaje y que le ayude a guardar unas prendas dentro de la maleta, luego le muestra una ruleta que contendrá las imágenes de las prendas de vestir (pantalón, polo, zapatos, medias, camisa, zapatillas, chompa y casaca) y motivará al niño a girar la ruleta, cuando salga la imagen, la especialista mencionará el nombre del objeto que salió e invitará al niño para que busque la prenda dentro del cesto de ropa diciendo: “salió la chompa” “saca la chompa”, se espera la respuesta del niño, si no responde, se le brinda apoyo gestual, señalando la chompa y dando al mismo tiempo la consigna, si no responde la especialista saca el objeto y le brinda el modelo adecuado diciendo:</p>	<p>Delay time Modelado Prompting Prompting gestual Prompting kinestésico Modelado Fading</p> <p>Delay time Prompting gestual Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gorra de chef ● Caja ● Plato ● Imágenes ● Ingredientes para la torta (harina, azúcar, huevo, leche) <ul style="list-style-type: none"> ● Ruleta ● Maleta ● Imágenes de las prendas ● Cesto ● Prendas de vestir: pantalón, polo, zapatos, medias, camisa, zapatillas, chompa, casaca. 	<p>Requiere menos apoyo de la especialista para responder al encabezador ¿Dónde?</p> <p>Identifica todas las prendas de vestir.</p>

<p>Morfosintáctico</p>	<p>90% de efectividad, con apoyo de la especialista.</p> <p>Responde órdenes simples de una acción + dos objetos + localización, de manera consistente en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista.</p>	<p>“chompa”, “esta es una chompa”, “la chompa es de lana”, “la chompa tiene mangas”, luego vuelve a poner la chompa en el cesto y repite la consigna: “saca la chompa”, se espera la respuesta del niño, si no responde, la especialista tomará su mano y le ayudará a sacar la chompa, mientras verbaliza: “estás sacando la chompa”, luego la especialista invitará al niño a colocar la chompa en una maleta que estará al otro lado de la sala, mientras verbaliza: “estás guardando la chompa”, dando énfasis a la palabra chompa. La misma actividad se realizará con las demás prendas.</p> <p>La especialista le muestra al niño una bolsa de regalo que contiene objetos conocidos por el niño (goma, tijeras, lápiz, pincel, crayola, plastilina, tempera y plumón) y se le indica que hoy ayudará al hombre araña a cumplir unos retos (poner 2 objetos en la cartuchera, caja y silla) cada vez que cumpla un reto, tendrá una estrella de poder, si junta todas las estrellas podrá encontrar el tesoro, luego dará la instrucción: “pon el lápiz y la crayola dentro de la cartuchera, se espera la respuesta del niño, si no realiza la acción, se volverá a dar la orden enfatizando “pon el lápiz y la crayola dentro de la cartuchera”, si no responde, la especialista realiza el gesto de poner, señalando “lápiz”, “crayola”, “cartuchera”, si es necesario, la especialista cogerá su mano y le ayudará a poner los elementos dentro de la cartuchera, mientras irá verbalizando la acción del niño: “estás poniendo el lápiz y la crayola dentro de la cartuchera”. Así se procederá con los demás elementos, quitando progresivamente los apoyos. Luego que cumpla todos los retos, se sacará de la caja sorpresa un dibujo de su personaje favorito, la especialista motivará para que lo pinte.</p>	<p>Estimulación concentrada</p> <p>Delay time Prompting kinestésico Habla paralela</p> <p>Habla paralela Prompting</p> <p>Delay time Prompting</p> <p>Prompting gestual Prompting kinestésico Habla paralela</p> <p>Fading</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hombre araña • Bolsa de regalo • Objetos: (goma, tijeras, lápiz, pincel, crayola, plastilina, papel, tempera y plumón) • Cartuchera • Estrellas • Dibujo 	<p>Está logrando realizar las órdenes sin apoyo de la especialista.</p>
------------------------	---	---	--	---	---

DIARIO DE SESIÓN N° 17

Nombre del niño: T. H. LI.

Fecha: 26/07/19

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico	Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría vestuario (pantalón, polo, camisa, zapatos, zapatillas, chompa, casaca, medias) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.	La especialista sacará un dado que contendrá imágenes de las prendas de vestir: (pantalón, polo, zapatos, medias, camisa, zapatillas) y en la mesa estarán las prendas de vestir, luego la especialista motivará al niño para que lance el dado, y preguntará “¿Qué es?”, se espera la respuesta del niño, si no responde se le inducirá diciendo: “es un pan...” , se espera la respuesta del niño, si no responde, se le brindará el modelo adecuado diciendo: “pantalón”. Si responde “palón”, la especialista le dirá: “sí, es un pantalón” “el pantalón es negro” “el pantalón tiene cierre” , luego la especialista motivará al niño para que traiga el pantalón que está en la mesa diciendo: “coge el pantalón” , se espera la respuesta del niño si el niño no ubica el pantalón, la especialista realizará el gesto, señalando el lugar donde está el pantalón, si es necesario, la especialista cogerá su mano y le ayudará a coger el pantalón, mientras va verbalizando: “estas cogiendo el pantalón” , enfatizando la palabra pantalón, luego la especialista le dirá que lo coloque encima del sillón. Por cada imagen del dado se realizará la misma actividad.	Delay time Inducción Delay time Modelado Extensión Delay time Prompting gestual Prompting kinestésico Prompting	<ul style="list-style-type: none"> • Dado con imágenes • Prendas de vestir: (pantalón, polo, zapatos, medias, camisa, zapatillas, chompa, casaca) 	Expresa algunas prendas de vestir medias, polo, chompa.
	Responde a preguntas con el encabezador ¿dónde?, utilizando lenguaje verbal y no verbal, de manera consistente en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones	La especialista le dirá al niño, que jugarán a encontrar alimentos y objetos para poder cocinar la comida para tiger, previamente la especialista colocará los objetos en diferentes lugares (manzana en la silla, leche en la mesa, pan en el sillón, olla en la ventana, cocina en la mesa, cuchara en el piso, huevo en el sillón). Luego la especialista preguntará: ¿Dónde está la leche?, se espera la respuesta del niño, si no responde, se apoya con gestos señalando la mesa, al mismo tiempo que se da la consigna, si no responde, se inducirá su respuesta diciendo: “la leche está en la	Delay time Prompting gestual Inducción	<ul style="list-style-type: none"> • Titere de tiger • Juguetes de cotillón: manzana, leche, pan, olla, cocina, cuchara, huevo. • Canasta 	Logró responder de manera consistente.

<p>Morfosintáctico</p>	<p>consecutivas, con apoyo de la especialista.</p> <p>Responde órdenes simples de una acción + dos objetos + localización, de manera consistente en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista.</p>	<p>me...”, sino hay respuesta, la especialista tomará su mano y le ayudará a señalar mesa, diciendo: “la leche está en la mesa”, si responde: “aquí”, señalando el lugar, se le dará el modelo diciendo: “la leche está en la mesa” enfatizando la palabra mesa, se procederá de la misma manera con los demás juguetes y cada juguete que encuentre se colocará en la canasta para que luego jueguen a preparar la comida para Tiger.</p> <p>La especialista motiva al niño diciendo que le pondrá un punto cada vez que ponga los objetos en su lugar y al terminar de jugar se le dará unas burbujas (mostrándole el burbujero), luego lo invita a pasar por un circuito, al terminar el circuito que consistirá en correr y saltar por aros, habrá una canasta con juguetes de animales (vaca, oveja, pato, caballo, perro, conejo y gallo), y unos sobres con indicaciones dentro, se leerá la indicación: “pon el perro y el gallo en la silla”, se espera la respuesta del niño, el niño saca los objetos de la canasta y coloca el perro y el gallo en la silla, si no lo hiciera, la especialista le volverá a dar la orden enfatizando “pon el perro y el gallo en la silla”, se espera la respuesta del niño, si no realiza la acción, la especialista realizará el gesto de poner, señalando “perro”, “gallo”, “silla”, si es necesario, la especialista cogerá la mano del niño y le ayudará a poner los juguetes en la silla, mientras irá verbalizando la acción: “estás poniendo el perro y el gallo en la silla”. Así se procederá con los demás elementos, quitando progresivamente los apoyos. Luego de terminar la actividad se le dará el burbujero.</p>	<p>Prompting kinestésico</p> <p>Modelado Prompting</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting Delay time Prompting gestual</p> <p>Prompting kinestésico Habla paralela</p> <p>Fading</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Burbujas ● Aros ● Juguetes de animales (vaca, oveja, pato, caballo, perro, conejo y gallo) ● Sobres con indicaciones ● canasta 	<p>Logró realizar las órdenes de manera consistente.</p>
------------------------	---	---	--	--	--

DIARIO DE SESIÓN N° 18

Nombre del niño: T. H. LI.

Fecha: 06/08/19

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico	Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría vestuario (pantalón, polo, camisa, zapatos, zapatillas, chompa, casaca, medias) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.	La especialista le muestra un cesto de ropa y le dirá que jugarán a planchar la ropa, mientras le muestra una plancha y un burrito de planchar, luego con ayuda del niño sacarán cada prenda y la especialista preguntará “¿Qué es?” , se espera la respuesta del niño, si el niño no responde se le inducirá diciendo: “es una ca...” , se espera la respuesta del niño, si no responde, se le brindará el modelo adecuado diciendo: “camisa” . Si responde “cami...” , la especialista le dirá: “sí, es una camisa”, “la camisa tiene botones”, “la camisa es de color anaranjado” , luego la especialista motivará al niño para que planche la prenda, mientras plancha la especialista irá verbalizando: “estás planchando la camisa” enfatizando la palabra camisa , la misma actividad se realizará con las demás prendas de vestir y cuando saque los zapatos la especialista preguntará: “¿se podrán planchar los zapatos?” , se espera la respuesta del niño, si no responde, la especialista le explicará por qué no se puede planchar, diciendo: “esto no es de tela, por eso no se puede planchar”, finalmente invita al niño a escobillar los zapatos y a limpiar con una esponja las zapatillas.	Delay time Inducción/ Delay time Modelado Extensión Habla paralela Prompting Delay time	<ul style="list-style-type: none"> • Cesto • Plancha • Prendas de vestir: pantalón, polo, zapatos, zapatillas, chompa y casaca. • Escobilla • Esponja 	Cuando se le induce para que exprese casaca, utilizando la sílaba inicial ca... , lo confunde con camisa; aún confunde las zapatillas con los zapatos y la chompa con la casaca.
	Identifica los elementos pertenecientes a la categoría acciones (dame, toma, come, quiero) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones	Previo a la sesión se pedirá a los padres que traigan la lonchera del niño, en ella se pondrán alimentos (galletas, mandarina, y huevo sancochado). La especialista le da la bienvenida al niño, le muestra un peluche que se llama Luisa y se lo presenta, luego le dice que llegó la hora del refrigerio, la especialista lo invitará sentarse a la mesa y motivará la actividad cantando “los alimentos”, luego le dirá: “dame la lonchera de Luisa”, con voz pausada y enfatizando la palabra dame , se espera la respuesta del	Prompting Delay time	<ul style="list-style-type: none"> • Lonchera • Peluche • Alimentos: huevo, galletas y mandarina 	Identifica la acción de dar y comer

<p>Morfosintáctico</p>	<p>consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.</p> <p>Realiza enunciados simples de 3 elementos con apoyo de material concreto y/o gráfico, en actividades lúdicas, de manera consistente, con ayuda de la especialista.</p>	<p>niño, si no responde, se le brindará el gesto de dar, al mismo tiempo que le da la consigna, si no responde la especialista tomará su mano y le ayudará a coger la lonchera de Paco, diciendo: “me estás dando la lonchera de Luisa”, luego de abrir la lonchera empezarán a comer, la especialista dirá: “T, come el huevo”, con voz pausada y enfatizando la palabra come, se espera la respuesta del niño, si no responde, se le brindará el gesto de comer, si come el huevo se le dirá: “estás comiendo huevo”, seguidamente Luisa le dirá: dame de comer galleta, se espera la respuesta del niño, si no responde, se realizará el gesto de “dar” y “comer”, al mismo tiempo que se le da la consigna, si no responde, la especialista tomará su mano y le ayudará a dar de comer la galleta a Luisa”, diciendo: “le estás dando de comer galleta a Luisa”; de esta manera se procederá con los demás alimentos.</p> <p>La especialista le muestra una canasta donde estarán los miembros de la familia (mamá, papá, hijo) y objetos de la casa (mesa, sillas, platos, cuchara), luego le preguntará: ¿Qué vamos a hacer?, motivando a decir, “vamos a jugar” para sacarlos de la caja se motiva al niño a verbalizar: “dame la cuchara”, “dame el plato”, realizando el gesto que apoye al “dame”; luego le dará un pan y motivará al niño para que le dé de comer a los juguetes diciendo: “papá tiene mucha hambre”, mientras juega la especialista le preguntará ¿Qué está haciendo papá? se espera la respuesta del niño, si no responde la especialista le dará el modelo adecuado y dirá: “papá come pan”, mientras hace el gesto: “papá”, “come”, “pan”, luego le volverá a preguntar al niño ¿Qué hace papá?, mientras señala al papá, se espera la respuesta del niño, si el niño expresa “pan”, la especialista reformulará su respuesta diciendo “papá come pan”, se hará la misma actividad con los demás personajes.</p>	<p>Prompting gestual Prompting kinestésico Habla paralela</p> <p>Prompting Delay time Prompting gestual Habla paralela</p> <p>Delay time Prompting gestual Prompting kinestésico Habla paralela</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado Prompting gestual</p> <p>Delay time Modelo Prompting gestual</p> <p>Delay time Reformulación sintáctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canasta • Miembros de la familia (papá, mamá, hijo) • Pan 	<p>Verbalizó: vamos a jugar espontáneamente y expresó la acción dame con ayuda de la especialista, pero aún le falta expandir sus enunciados.</p>
------------------------	---	--	--	---	---

DIARIO DE SESIÓN N° 19

Nombre del niño: T. H. LI

Fecha: 06/08/19

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico	Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría vestuario (pantalón, polo, camisa, zapatos, zapatillas, chompa, casaca, medias) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.	Antes de iniciar la sesión se pondrán las prendas de vestir en un exhibidor, luego la especialista le dirá al niño que le va a vender ropa muy bonita y le mostrará un catálogo con imágenes de prendas de vestir (pantalón, polo, zapatos, medias, camisa, zapatillas, chompa, casaca) por cada imagen que escoja del catálogo le preguntará: “¿Qué es?” , se espera la respuesta del niño, si no responde se le inducirá diciendo: “po...” , se espera la respuesta del niño, si no responde, se le brindará el modelo adecuado diciendo: “polo” . Si responde “polo”, la especialista le dirá: “es un polo”, “el polo es blanco”, “el polo es de tela”, luego se le pedirá que corra hacia donde están las prendas de vestir expuestas y saque el polo, mientras se le pregunta, ¿qué sacaste? se espera la respuesta del niño, si no responde, se inducirá su respuesta diciendo: “po...” , si no hay respuesta, se aplicarán las estrategias antes mencionadas, finalmente se pide al niño que ponga el polo en la bolsa de compras. Así se procederá por cada prenda de vestir.	Delay time Inducción Delay time Modelado Extensión Delay time Inducción	<ul style="list-style-type: none"> • Prendas de vestir del niño (pantalón, zapatos, medias largas, camisa, zapatillas, chompa, casaca) • Exhibidor • Bolsa de compras 	En la sesión, T mostró cansancio y en ocasiones no quiso responder o dio un nombre por otro, por ejemplo: dijo pantalón a la camisa a pesar que en otras actividades respondió adecuadamente; por lo que es necesario realizar más sesiones del indicador, para afianzar sus respuestas.
	Identifica los elementos pertenecientes a la categoría acciones (dame, toma, come, quiero) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un	La especialista le muestra al niño un cofre con varios juguetes de objetos de la casa (mesa, silla, cama, olla, plato y cuchara), luego le preguntará: “¿qué juguete quieres?” , con voz pausada y enfatizando la palabra quieres, se espera que coja el juguete que quiere, si no lo hace, se pregunta de nuevo, enfatizando la palabra quieres y señalando los juguetes, si no hay respuesta, se le dará el modelo diciendo: “yo quiero la mesa”, se le vuelve hacer la pregunta: “¿qué juguete quieres?” , si coge la silla, se le dirá: “¡muy bien, quieres la silla!” ; así se motivará para que	Prompting Delay time Prompting Prompting gestual Modelado Habla paralela	<ul style="list-style-type: none"> • Cofre • Juguetes: mesa, silla, cama, olla, plato, cuchara. • Caja • Galletas 	T identifica acciones de dar, comer y querer.

<p>Morfosintáctico</p>	<p>90% de efectividad, con apoyo de la especialista.</p> <p>Realiza enunciados simples de 3 elementos, con apoyo de material concreto y/o gráfico, en actividades lúdicas, de manera consistente, con apoyo de la especialista.</p>	<p>saque todos los juguetes que quiere, brindando las estrategias correspondientes y se dejará que el niño juegue espontáneamente. Finalmente, dirá: “T, en esa caja tengo una sorpresa para ti”, “dame la caja” (se abre la caja y se ve que hay dentro)”, se enfatizará la palabra dame, se espera que dé la caja, si no lo hace, se le dirá nuevamente “dame la caja”, acercándose al niño y extendiendo más la mano, si no hay respuesta, la especialista cogerá la mano del niño para que dé la caja mientras verbaliza: “dame la caja”, dentro de la caja encontrarán unas ricas galletas, se le dirá: “vamos a comer galletas”, “dame la galleta” se enfatizará la palabra dame, se espera que dé la galleta, si no lo hace, se le dirá nuevamente “dame la galleta”, acercándose al niño y extendiendo más la mano, si no hay respuesta, la especialista cogerá la mano del niño para que dé la galleta, mientras verbaliza: “dame la galleta”, seguidamente procederán a comer las galletas; la especialista dirá: “come la galleta”, se espera que la coma, si no lo hace, la especialista comerá una galleta diciendo: “estoy comiendo galleta”, se motivará al niño a comer la galleta, y mientras come, verbalizará la acción del niño: “estas comiendo galleta”, enfatizando la palabra comiendo.</p> <p>La especialista le dice al niño que prepararán un riquísimo sándwich, se le pondrá un traje de chef, luego le dirá que sacarán los ingredientes de la canasta (pan, queso, pollo desmenuzado), y se motivará al niño a pedirlos diciendo: “dame el pan” (“dame el pollo”, “dame el queso”); realizando el gesto que apoye el “dame”, si no expresa nada, la especialista inducirá su respuesta diciendo: “da...” el “pa...”, acompañado de gestos “dame”, “pan”, si sólo responde “pan”, se expande su respuesta “dame el pan”, luego preparan juntos el sándwich y la especialista</p>	<p>Prompting Delay time Prompting gestual Prompting kinestésico</p> <p>Prompting Delay time Prompting gestual Prompting kinestésico</p> <p>Delay time</p> <p>Autoconversación Habla paralela Prompting</p> <p>Modelado Prompting gestual Inducción Prompting gestual Expansión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gorro de chef ● Canasta ● Ingredientes: (pan, queso, pollo) ● Plato ● Cuchara 	<p>En la sesión T responde con apoyos, pero aún se le está dando o el modelo de los enunciados.</p>
------------------------	---	--	--	---	---

		preguntará “¿Ahora, qué vamos a hacer?”, si el niño responde, “a comer”, se expandirá su respuesta diciendo: “vamos a comer” , si no hay respuesta, se modelará diciendo: “vamos a comer” .	Expansión Modelado		
--	--	---	-----------------------	--	--



DIARIO DE SESIÓN N° 20

Nombre del niño: T. H. LI

Fecha: 09/08/19

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico	Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría vestuario (pantalón, polo, camisa, zapatos, zapatillas, chompa, casaca, medias) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.	La especialista, le muestra una caja con unos sobres de colores, dentro habrán fichas de las prendas de vestir (pantalón, polo, zapatos, medias, camisa, zapatillas, chompa y casaca), la especialista le dirá que jugarán a “vestir a Juanito” (imagen de un niño pegado en la pared), motivándolo a que saque un sobre y lo abra, luego se le preguntará: “¿Qué es?”, se espera la respuesta del niño, si no responde, la especialista le dirá: “es un polo”, se espera su respuesta, si responde “no”, se le inducirá diciendo: “es una chom...”, se espera la respuesta del niño, si no da respuesta, se le brindará el modelo adecuado diciendo: “chompa” . Luego se pedirá al niño que, vista a la silueta del niño, pero antes tendrá que caminar por un circuito de aros y conos, cada vez que ponga una prenda de vestir, se le dará un punto para reforzar sus respuestas, al finalizar se ganará una galleta de chocolate por cada punto obtenido; se continuará jugando hasta terminar con todas las prendas.	Delay time Respuesta falsa Delay time Inducción Delay time Modelado	<ul style="list-style-type: none"> • Caja • Sobres • Imagen de un niño • Imágenes de prendas de vestir: pantalón, polo, zapatos, medias, camisa, zapatillas, chompa y casaca. • Aros • Conos 	Expresa sin ayuda de la especialista: pantalón, chompa, medias, sin embargo, algunas prendas en material visual las expresa con ayuda como: polo, camisa, casaca y aún confunde los zapatos con las zapatillas, por todo ellos se realizarán dos sesiones más de prendas de vestir.
	Identifica los elementos pertenecientes a la categoría acciones (dame, toma, come, quiero) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con	La especialista le dice que ha venido el duende Manuel y que quiere jugar a que le de unos objetos de la casa, se extenderán previamente sobre la mesa diferentes objetos de la casa (cuchara, tenedor, cocina, plato, cama, olla, silla), luego la especialista le dice: “dame la silla”, se espera la respuesta del niño, si no realiza la acción, se volverá a dar la consigna enfatizando “dame la silla”, si no responde, la especialista realiza el gesto de “dar”, señalando a la “silla”, si es necesario, la especialista cogerá su mano y le ayudará a darle la silla, mientras irá verbalizando la acción del niño: “estás dándome la silla”.	Delay time Prompting Prompting gestual Prompting kinestésico Habla paralela	<ul style="list-style-type: none"> • Canasta • Objetos de la casa (cuchara, tenedor, cocina, plato, cama, olla, silla) • Duende de peluche 	Identifica las acciones dame, come y quiero

<p>Morfosintáctico</p>	<p>apoyo de la especialista.</p> <p>Realiza enunciados simples de 3 elementos, con apoyo de material concreto y/o gráfico, en actividades lúdicas, de manera consistente, con apoyo de la especialista.</p>	<p>Seguidamente la especialista le mostrará dos mostritos comelones (hechos de botellas de plástico) y le dirá: “estos mostritos comelones tienen hambre y quieren comer unos objetos de la casa”, luego la especialista hace como si hablará el mostrito y dice: “quiero comer”, “dame una cama”, se espera la respuesta del niño, si no realiza la acción, se volverá a dar la consigna con voz pausada y enfatizando “quiero comer”, “dame una cama”, si no responde, la especialista realiza el gesto de “dar”, mientras señala la “cama”, si es necesario, la especialista cogerá su mano y le ayudará a coger la cama y motivará para que el niño corra y meta el objeto en la boca del mostrito, mientras irá verbalizando la acción del niño: “estás dándole de comer”. La misma actividad se realizará con los demás objetos</p> <p>Pegaremos un cartel con imágenes de alimentos y por cada alimento que elijan, se pegará una ficha sobre la imagen. La especialista le muestra un taper transparente con diferentes alimentos (leche, queso, pan, galleta, huevo) y le explicará en que consiste la actividad, luego le preguntará ¿Qué alimento quieres? se espera la respuesta del niño, si no responde, la especialista le dará el modelo adecuado, de manera pausada y enfatizando el enunciado diciendo: “quiero la leche”, luego le volverá a preguntar al niño “¿qué alimento quieres?”, mientras señala los alimentos, se espera la respuesta del niño, si el niño expresa “leche”, la especialista expande su respuesta diciendo: “quiero la leche”, se utilizarán las mismas estrategias con los demás alimentos. Luego la especialista motivará para que coma los alimentos elegidos y mientras los come, se irá verbalizando: “estás comiendo galletas”, etc.</p> <p>Finalmente, con ayuda del niño guardarán los alimentos que quedaron, mientras le ayuda a guardar, la especialista irá verbalizando: “guardo la leche”, luego le preguntará: ¿qué</p>	<p>Delay time Prompting Prompting gestual Prompting kinésésico</p> <p>Habla paralela</p> <p>Delay time Modelado Prompting</p> <p>Prompting gestual Delay time Expansión</p> <p>Habla paralela</p> <p>Autoconversación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostritos comelones hechos de botella de plástico ● Objetos de la casa ● Fichas ● Imágenes ● Alimentos: leche, queso, pan, galleta, huevo ● Plato ● Cuchara 	<p>Aún se tiene que trabajar la verbalización de enunciados.</p>
------------------------	---	--	---	---	--

		estás guardando?, (se aplicarán las estrategias antes mencionadas).			
--	--	---	--	--	--



DIARIO DE SESIÓN N° 21

Nombre del niño: T. H. LI

Fecha: 19/008/19

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico	Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría vestuario (pantalón, polo, camisa, zapatos, zapatillas, chompa, casaca, medias) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.	La especialista le muestra un mono de peluche y le dice que el mono se irá de viaje, por eso ha traído una maleta y necesita que le ayudes a guardar la ropa en la maleta, las prendas de vestir estarán dispuestas sobre los sillones; el niño recibirá un sobre que contiene rompecabezas de dos piezas con imágenes de las prendas de vestir, lo arma y menciona el nombre de la imagen, luego correrá a guardar la prenda en la maleta. Por cada imagen que guarde se le preguntará: ¿Qué es? , se espera la respuesta del niño, si el niño no responde se le inducirá diciendo: “es una ca...” , se espera su respuesta, si no responde, se le brindará el modelo adecuado diciendo: “es una casaca”, “la casaca tiene cierre”, “la casaca tiene capucha” ; si responde “chompa”, la especialista le dirá: “¿será una chompa?”, se espera la respuesta del niño, si no brinda la respuesta adecuada, se le brindará el modelo, “es una casaca” . Así se procederá con todas las prendas de vestir.	Delay time Inducción/ Delay time Modelado Estimulación concentrada Puesta en duda Delay time Modelado	<ul style="list-style-type: none"> • Maleta • Mono de peluche • Prendas de vestir: pantalón, polo, zapatos, medias, camisa, zapatillas, chompa y casaca. 	El niño verbaliza polo, pantalón, camisa, zapatos, medias sin dificultad: sin embargo, aún necesita apoyo para verbalizar chompa, casaca, y zapatillas.
	Identifica los elementos pertenecientes a la categoría acciones (dame, toma, come, quiero) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con	La especialista pone sobre la mesa tres botellas que contienen diferentes bebidas (agua, leche, jugo) y le dice al niño: ¿Cuál quieres?, enfatizando la palabra quieres, se espera la respuesta del niño, si no responde, se le mostrará el pictograma de “quiero”, al mismo tiempo que se le da la consigna, si no responde, la especialista tomará su mano y le ayudará a coger una botella, diciendo: ¿quieres agua?, ¿quieres leche?, o ¿quieres jugo?, se da tiempo a que responda, si no responde, la especialista le dará el modelo diciendo: “quiero agua”, cogiendo una de la botellas, luego se le vuelve a preguntar: “¿Cuál quieres?”, una vez que coja una botella, la especialista servirá la bebida	Prompting Delay time Prompting visual Prompting kinestésico Delay time Modelado	<ul style="list-style-type: none"> • Tres botellas de bebidas (agua, leche, jugo) • Dos vasos 	Identifica las acciones tomar y quiero.

<p>Morfosintáctico</p>	<p>apoyo de la especialista.</p> <p>Realiza enunciados simples de 3 elementos, con apoyo de material concreto y/o gráfico, en actividades lúdicas, de manera consistente, con apoyo de la especialista.</p>	<p>en dos vasos diciendo: “toma el jugo”, enfatizando la palabra toma, se espera la respuesta del niño, si no responde, se le hará el gesto de tomar, al mismo tiempo que se le da la consigna, si no responde, la especialista cogerá un vaso y tomará el jugo, luego dirá: “estoy tomando jugo”, “que rico jugo”, se le vuelve a decir: “toma el jugo”, si no responde, la especialista le ayudará a coger un vaso y lo llevará hacia su boca, diciendo: “tomas jugo”.</p> <p>La especialista armará un estante con varios juguetes conocidos por el niño (silla, mesa, cama, cocina, olla, cuchara, leche, huevo tenedor, mono) y le dirá que le va a vender los juguetes que quiera, para ello se le dará al niño un carrito de compras, seguidamente la especialista dirá: “buenas tardes T”, “¿qué te doy?”, se espera la respuesta del niño, si no responde, le apoyará con el gesto de dar, de no haber respuesta, se inducirá a pedirlos diciendo: “da...” si dice dame, señalando el juguete, se expandirá su respuesta diciendo: “dame la silla”, realizando el gesto que apoye el “dame”, si no expresa nada, la especialista le dará el modelo: “dame la silla”, de esta manera se procederá con los demás juguetes; luego se invitará al niño a sacar los juguetes sobre la mesa, y se le preguntará: ¿Qué vamos a hacer T?, se da tiempo a que responda, si dice “jugar”, se expande su enunciado: “sí, vamos a jugar”; y se dejará que el niño juegue espontáneamente. Mientras juega, la especialista dirá: “quiero el mono”, espera que el niño se lo dé y luego, cuando ve que desea coger algo, ella lo motiva a decir: “quiero... “realizando el gesto de la acción y señalando el objeto.</p>	<p>Prompting Delay time Prompting gestual Modelado Autoconversación Prompting kinestésico Habla paralela</p> <p>Delay time Prompting gestual Inducción Expansión Prompting gestual Modelado</p> <p>Delay time Expansión</p> <p>Delay time Prompting gestual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juguetes (silla, mesa, cama, cocina, olla, cuchara, leche, huevo tenedor, mono) • Carrito de compras 	<p>Verbaliza enunciados de tres elementos como “dame la olla”, con apoyo gestual o motivándolo para que lo diga.</p>
------------------------	---	---	---	---	---

DIARIO DE SESIÓN N° 22

Nombre del niño: T. H. LI

Fecha: 20/008/19

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico	Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría vestuario (pantalón, polo, camisa, zapatos, zapatillas, chompa, casaca, medias) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.	La especialista le muestra diferentes cajas con el dibujo de las prendas de vestir, que estarán ubicadas al otro extremo de la sala y le dirá que jugarán a poner cada ropa en su lugar, luego sacará una canasta llena de ropa y con ayuda del niño sacarán cada prenda y preguntará “¿Qué es?” , se espera la respuesta del niño si el niño no responde, se le inducirá diciendo: “es una ca...” , se espera la respuesta del niño, si no responde, se le brindará el modelo adecuado diciendo: “camisa” . Si responde “cami...” , la especialista le dirá: “sí, es una camisa”, “la camisa tiene botones”, “la camisa es de color anaranjado” ; luego la especialista motivará al niño para que pase por un camino de aros saltando y coloque la camisa en la caja que corresponde, mientras lo guarda la especialista irá verbalizando: “estás guardando la camisa” enfatizando la palabra camisa, la misma actividad se realizará con las demás prendas de vestir y los zapatos y zapatillas.	Delay time Inducción Delay time Modelado Extensión	<ul style="list-style-type: none"> • Cajas • Prendas de vestir: pantalón, polo, zapatos, medias, camisa, zapatillas, chompa y casaca. • Aros 	Se logró que verbalice casi todas las prendas: pantalón, zapatos, medias, polo, camisa, casaca, sin ayuda de la especialista; sin embargo, se tiene que inducir para que exprese algunas de ellas: zapatilla, chompa.
	Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría acciones (dame, toma, come, quiero) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con	La especialista le dirá que jugarán al restaurant, luego le mostrará un conejo de peluche que será la moza, se invitará al niño a sentarse en la mesa y la moza les dirá el menú del día (pan, queso, galleta, huevo, pollo) y preguntará: “¿Qué quieres comer?” (mientras le muestra el pictograma de comer), se espera la respuesta del niño, si no responde, se le brindará el modelo adecuado diciendo “quiero comer pollo” con voz pausada y enfatizando la palabra quiero y comer, mientras hace el gesto de quiero y comer, la especialista le volverá a preguntar al niño ¿Qué quieres comer?, mientras señala los alimentos, se espera la respuesta del niño, si el niño expresa “pollo”, la especialista	Delay time Modelado Prompting Prompting gestual Delay time	<ul style="list-style-type: none"> • Conejo de peluche • Alimentos: pan, queso, leche, agua, jugo, galletas, huevos. pollo. • Platos • Cuchara • Tenedor • Vasos 	Verbaliza el dame, quiero, con mayor frecuencia; pero aún no utiliza espontáneamente el tomar y comer.

<p>Morfosintáctico</p>	<p>apoyo de la especialista.</p> <p>Realiza enunciados de 3 elementos, con apoyo de material concreto y/o gráfico, en actividades lúdicas, de manera consistente, con apoyo de la especialista.</p>	<p>reformula su respuesta diciendo: “quiero comer pollo”, finalmente la moza se acercará y les preguntará a los comensales ¿Qué quieren tomar?, se espera la respuesta del niño, si no responde se le brindará el modelo adecuado diciendo: “quiero tomar leche”, enfatizando la palabra quiero, tomar, leche; se utilizarán las mismas estrategias con los demás alimentos. Luego la especialista motivará para que coma y beba los alimentos elegidos y mientras los come y bebe, se irá verbalizando: “tú comes pollo”, “tú tomas leche”, mientras se realiza el gesto de comer y tomar respectivamente.</p> <p>La especialista le dirá que jugarán con el bebé, primero bañaran al bebé, la especialista le mostrará una tina, jabón y champú y le preguntará: “¿Qué quieres para bañar al bebé?”, se espera la respuesta del niño, si el niño dice “jabón”, la especialista hace el gesto de “quiero” y señala luego el jabón, se espera la respuesta, si el niño no dice nada la especialista brinda el modelo al niño: “quiero el jabón”, luego la especialista le dirá: “ayúdame a secar al bebé” y luego preguntará “¿Qué necesitamos?” se espera la respuesta del niño, si no responde se hará el gesto de “dame” señalando la toalla, si no responde se dará el modelo adecuado: “dame la toalla”, luego de secar al bebé la especialista le dirá: “ahora”, “vamos a vestir al bebé” “¿Qué necesitamos?”, se espera la respuesta del niño, si dice “talón”, la especialista expandirá su respuesta “Sí, necesitamos un pantalón”, y preguntará: “¿Quieres el pantalón?”, se espera la respuesta del niño, si responde “sí”, la especialista le hará el gesto de “dame” señalando el pantalón, si no responde le brindará el modelo adecuado: “dame el pantalón”, se vestirá al bebé con las otras prendas utilizando las mismas estrategias antes mencionadas.</p>	<p>Reformulación</p> <p>Delay time Modelado Prompting</p> <p>Habla paralela Prompting gestual</p> <p>Delay time Prompting gestual</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time Prompting gestual</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Delay time Prompting gestual Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bebé • Tina • Biberón • Útiles de aseo: jabón, toalla, champú • Alimentos: pan, leche • Prendas: polo, pantalón, chompa. 	<p>El niño expresa 3 enunciados de 3 elementos, prefiriendo usar el dame en vez del quiero.</p>
------------------------	---	---	--	---	---

		<p>Finalmente alimentarán al bebé, la especialista le dirá: “el bebé tiene hambre” “¿Qué quiere comer el bebé?”, se espera la respuesta del niño si no responde se le brindará el modelo adecuado: “quiere comer pan”, “que rico pan”, si responde “eche”, se expandirá su respuesta “quiere tomar leche”.</p>	<p>Delay time Modelado Expansión</p>		
--	--	---	--	--	--



DIARIO DE SESIÓN N° 23

Nombre del niño: T. H. LI

Fecha: 23/08/19

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico	Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría acciones (dame, toma, come, quiero) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.	La especialista pondrá en varios lugares del aula, bolsitas de regalo que contienen pictogramas de acciones (tomar, comer) para que el niño pueda encontrarlas, verbalizarlas y luego realizar las acciones solicitadas; por cada bolsita que encuentre se le pedirá que saque la imagen y se le preguntará: ¿qué salió?, se da tiempo a que responda, si no responde, se le hará el gesto de comer, si no responde, se induce, “co...” , de no haber respuesta, se le dará el modelo: “comer” , simultáneamente con el gesto de comer, luego se le pedirá que elija un alimento, preguntándole: ¿Cuál quieres?, se espera su respuesta, si dice pan, la especialista dirá “qui...” haciendo el gesto “quiero” asociado al señalar el pan , se espera que el niño verbalice, si no responde, la especialista tomará la mano del niño para que realice el gesto de quiero comer, mencionando “quiero comer pan” , de la misma manera se motivará al niño para que verbalice “dame” de manera natural, así se procederá con la acción de “tomar” .	Delay time Prompting gestual Inducción Modelado/ Prompting gestual Delay time Inducción/ Prompting gestual Prompting kinestésico/modelado.	<ul style="list-style-type: none"> Bolsas de regalo Pictogramas Alimentos (huevo, galletas) Bebidas (jugo, agua) 	Presenta menos dificultad para verbalizar “dame” , encuentra mayor dificultad para verbalizar “quiero” , necesita apoyo para verbalizar “toma y come”
Morfosintáctico	Realiza enunciados de 3 elementos, con apoyo de material concreto y/o gráfico, en actividades lúdicas, de manera consistente, con ayuda de la especialista.	La especialista presentará al niño una muñeca llamada Ana y le dirá que Ana nos invitará a comer a su casa, se sentarán a la mesa junto con la muñeca, luego la especialista hará que la muñeca le muestre una cartilla donde están las imágenes de los alimentos (queso, pan, galletas, jugo, pollo) y le preguntará: ¿Qué quieres comer?, se espera la respuesta del niño, si no responde, se señalarán las imágenes de la cartilla, al mismo tiempo que se da la consigna, si el niño sólo señala la imagen, se le inducirá diciendo: “quie...” , si no responde se le dará el modelo diciendo: “quiero comer pan” , apoyando con gestos; se le vuelve a preguntar, ¿Qué quieres comer?, se espera su respuesta, si no responde, la especialista dirá: “yo quiero comer pan” , luego Ana vuelve a preguntar ¿y tú que	Delay time Prompting gestual Inducción Modelado/ Prompting gestual Delay time Modelado	<ul style="list-style-type: none"> Muñeca Alimentos (queso, pan, galletas, jugo, pollo) Imágenes de alimentos (queso, pan, galletas, jugo, pollo) Tina para lavar 	El niño verbaliza con mucha facilidad “dame el pan” , se frustra cuando se le apoya con gestos para que verbalice “quiero, comer...” . Se observa la presencia de hábitos inadecuados para comer y dificultad

<p>Léxico semántico</p>	<p>Responde a preguntas con el encabezador ¿quién?, utilizando lenguaje verbal y/o no verbal, de manera consistente en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista.</p>	<p>quiere comer", se espera su respuesta, si responde "pollo", la especialista realiza el gesto de "quiero" con el sonido inicial "quie..." "co..." y señala el pollo...., luego que el niño dice: "quiero comer pollo", la especialista preguntará: ¿Qué quieres tomar?, realizando las mismas estrategias para que indique "quiero tomar...", luego de jugar se pide al niño que lave los servicios en una tina (imaginariamente), se le preguntará: ¿qué te doy para que laves?, se espera que diga "dame el plato", si no lo hace, la especialista motivará con el gesto de dame, si no lo realiza, se le inducirá diciendo: "da..." acompañado del gesto, si no responde, se dará el modelo "dame el plato" acompañado del gesto y señalando el plato.</p> <p>La especialista pegará en la pared imágenes de personas realizando acciones (papá manejando el auto, niño comiendo, niña mirando televisión, papá sentado, mamá durmiendo y niño pintando), se le dirá al niño que verán unas fotografías, pero antes tendrá que pasar por un circuito de conos y un túnel de plástico, luego se le invitará a mirar una imagen y se le preguntará: ¿quién duerme? se espera la respuesta del niño, si no responde, se realizará el gesto de la acción de dormir, si no responde, se señalará la imagen correspondiente, si el niño no responde, se inducirá su respuesta diciendo: "má.....", si responde "mamá", se expandirá su respuesta: "la mamá duerme", Si con los apoyos antes mencionados no hay respuesta, se brinda el modelo correcto verbalizando la pregunta y la respuesta "¿Quién duerme?", "la mamá duerme", enfaticando la palabra mamá; de esta manera se procederá con las demás imágenes. Por cada respuesta adecuada se le dará un reforzador (estrellas) para que, al culminar la actividad se le regale un chocolate.</p>	<p>Delay time Prompting gestual/ Inducción</p> <p>Delay time Prompting gestual Inducción/ Prompting gestual Modelado/ Prompting gestual</p> <p>Delay time Prompting gestual</p> <p>Inducción</p> <p>Expansión</p> <p>Modelado Prompting</p>	<p>Imágenes de personas realizando acciones (papá manejando el auto, niño comiendo, niña mirando televisión, papá sentado, mamá durmiendo y niño pintando)</p>	<p>para compartir los alimentos en el juego; en ocasiones mostró señales de violencia como: golpear a los muñecos.</p> <p>T responde adecuadamente a la pregunta ¿quién? utilizando lenguaje verbal.</p>
-------------------------	--	---	---	--	--

DIARIO DE SESIÓN N° 24

Nombre del niño: T. H. LI

Fecha: 24/08/19

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
Léxico semántico	<p>Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría acciones (dame, toma, come, quiero) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador ¿quién?, utilizando lenguaje verbal y/o no verbal, de manera consistente en</p>	<p>La especialista le mostrará una ruleta de acciones (con pictogramas de tomar, comer), luego motivará al niño para que gire la ruleta, y cuando salga el primer pictograma la especialista preguntará ¿qué salió?, se espera la respuesta del niño, si no responde se dará la sílaba inicial “co...”, se le brindará el modelo adecuado diciendo: “comer” con voz pausada y enfatizando la palabra comer, mientras hace el gesto de comer, luego le volverá a preguntar al niño ¿Qué haremos?, se espera su respuesta, si expresa “comer”, la especialista responderá: “sí, comer”, mientras realiza el gesto de comer”, luego preguntará al niño ¿Qué quieres comer?, mientras señala la galleta y el pan, se espera la respuesta del niño, si el niño dice: “galleta”, la especialista realiza el gesto de “quiero” “comer” con la sílaba inicial “quie...”, “co...” y señala la galleta, luego invitará al niño para que coma la galleta, si no responde se le brindará el modelo adecuado: “quiero comer galleta”, acompañado de gestos de quiero y comer; mientras el niño come, la especialista dirá: “comes galleta” enfatizando la palabra comes, luego la especialista invitará al niño a que vuelva a girar la ruleta, cuando salga tomar, la especialista preguntará ¿Qué quieres tomar?, realizando las mismas estrategias para que indique “quiero tomar.”</p> <p>La especialista le dice que jugarán con el televisor mágico, dentro habrá imágenes de personas realizando alguna acción, (niña bailando, papá comiendo, mamá tomando agua, niño saltando); luego la especialista moverá las imágenes del televisor y le preguntará ¿Quién baila?, se espera la respuesta del niño, si responde: “niña”, se expande su</p>	<p>Delay time Inducción Modelo Prompting Prompting gestual Delay time</p> <p>Prompting gestual</p> <p>Delay time Prompting gestual Inducción</p> <p>Modelado Prompting gestual Habla paralela Prompting</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ruleta de acciones ● Pictogramas de tomar, comer ● Galleta, pan ● Leche, agua <ul style="list-style-type: none"> ● Televisor giratorio ● Imágenes de personas realizando una 	<p>El niño vino un poco cansado, se tuvo que motivar para lograr el objetivo. No se pudo realizar la cuarta sesión consecutiva debido a que esta sesión fue la última programada.</p>

<p>Morfosintáctico</p>	<p>actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista. Realiza enunciados de 3 elementos, con apoyo de material concreto y/o gráfico, en actividades lúdicas, de manera consistente, con apoyo de la especialista.</p>	<p>respuesta diciendo: “la niña baila” enfatizando el enunciado, si no responde, se apoya con gestos señalando a la niña, al mismo tiempo que se da la consigna, si no responde, la especialista tomará su mano y le ayudará a señalar a la niña, diciendo: “la niña baila”, así se procederá con las demás imágenes.</p> <p>La especialista le dice que están invitados a una fiesta de juguetes, le mostrará un taper transparente de juguetes conocidos por el niño (oso, muñeca, gato, hombre araña, mono) y le preguntará ¿Cuál quieres? , se espera su respuesta, si no responde se motivará su respuesta, haciendo el gesto del “dame”, si no responde se le brindará el modelo adecuado diciendo: “dame el hombre araña”, luego jugaran con los juguetes elegidos, y le mostraremos una mesa y sillas de juguetes en un taper y motivaremos para que nos pida diciendo: “dame la mesa”, “dame la silla”, seguidamente sentaremos a los juguetes en las sillas y luego se le muestra dos platos de torta y de pollo y la especialista le preguntará al niño: “¿Cuál quieres comer?”, se espera la respuesta del niño, si no responde haremos el gesto del “quiero” “comer”, mientras señala el pollo, si no responde le brindaremos el modelo adecuado “quiero comer pollo”, acompañado de gestos de quiero y comer, luego se servirá el alimento elegido, mientras come verbalizará: “comes pollo”</p> <p>Finalmente se le mostrará una botella de agua y jugo y le preguntaremos “¿Cuál quieres tomar?”, se espera la respuesta del niño, si no responde haremos el gesto del “quiero” “tomar” “jugo”, si no responde le brindaremos el modelo adecuado “quiero tomar jugo”, mientras toma el jugo la especialista dirá: “tomas jugo”.</p>	<p>Delay time Expansión Prompting Prompting gestual Prompting gestual Prompting kinestésico/ Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting gestual Modelado</p> <p>Delay time Prompting gestual Modelado Prompting gestural</p> <p>Habla paralela</p> <p>Delay time Prompting gestual Modelado Habla paralela</p>	<p>acción: mamá, papá, niña y niño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juguetes: Oso, muñeca, gato, hombre araña, mono • Torta, pollo, gelatina, agua, jugo • Platos, mesa, sillas 	<p>Respondió a la pregunta ¿quién? sin ninguna dificultad.</p> <p>Emitió un enunciado largo espontáneamente al decir “vamos a jugar”.</p>
------------------------	--	--	---	--	--

INFORME DE INTERVENCIÓN EN LENGUAJE

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : T. H. LI.
Edad : 3 años
Fecha de nacimiento : 20 -03-16
Colegio : Angelitos de la esperanza
Escolaridad : Inicial de 3 años
Periodo de trabajo : Del 10 de junio al 24 de agosto del 2019

II. OBSERVACIONES GENERALES Y DE CONDUCTA

Durante el periodo de intervención, T asistió a las sesiones de manera regular, acompañado generalmente por su madre, quien demuestra preocupación e interés, por realizar las sugerencias propuestas por la especialista. No asistió a varias sesiones programadas, debido a problemas de salud.

El niño presentó disposición para realizar actividades lúdicas con material concreto, favoreciendo la interacción con la especialista; sin embargo, mostró desorganización al realizar las actividades propuestas, ya que las realizó sacando varios objetos a la vez, se distrajo fácilmente; cabe resaltar que presentó inquietud motriz, ya que se movía constantemente de su lugar; así mismo, se observó que ocasionalmente asistía cansado y con sueño, lo cual interfería en su adecuado desempeño, por lo que se sugirió a los padres que adelanten y/o retrasen el horario de siesta, esto sumado al uso de reforzadores como golosinas stickers, fichas, puntos y juguetes.

Con relación a los hábitos de trabajo, el niño fijó la mirada con su interlocutor, sus periodos de atención fueron cortos, no esperaba su turno. Asimismo, se observó poco interés ante algunas actividades propuestas; además, se identificó una postura inadecuada al sentarse en el piso, ya que se sentaba en "W".

En situaciones comunicativas, presentó disposición para interactuar con otras personas, realizando el saludo y despedida de forma oral y gestual. El niño presentó el uso de un habla telegráfica acompañada de gestos, la presencia de un escaso vocabulario y un habla ininteligible.

III. COORDINACIONES REALIZADAS

Durante la intervención, se realizaron coordinaciones principalmente con la madre, brindándole pautas para trabajar en casa con el objetivo de reforzar el lenguaje del niño; se sugirió aprovechar las experiencias cotidianas para favorecer el desarrollo de lenguaje; también se le orientó para que corrija la postura al sentarse en el piso y modificar hábitos inadecuados para alimentarse.

IV. COMPETENCIA Y CAPACIDADES

El plan de intervención se centró en desarrollar la siguiente competencia: Comprende y expresa sus necesidades, deseos, sentimientos e intereses utilizando el lenguaje oral, para lograr comunicarse con éxito en los diferentes contextos en que se desenvuelve.

Para lograr las competencias planteadas, se ejecutaron distintas actividades a fin de favorecer la comprensión y expresión oral, favoreciendo el desarrollo de los componentes léxico semántico y morfosintáctico. De forma transversal se trabajó el componente pragmático, propiciando el desarrollo de habilidades conversacionales; así como los procesos cognitivos de atención y memoria, hábitos de trabajo y control postural.

En función a esto se trabajaron las siguientes capacidades:

- Incrementa el vocabulario comprensivo y expresivo, para favorecer su comunicación oral.
- **Comprende preguntas con encabezadores tipo “Q”, para entender y adaptarse mejor a situaciones de la vida cotidiana.**
- Sigue instrucciones simples favoreciendo la comprensión y ejecución de consignas, para responder mejor a diversas situaciones de su entorno.
- Incrementa la cantidad de elementos en sus enunciados, para expresar y brindar mayor información de lo que necesita.

V. LOGROS

- Identifica los elementos pertenecientes a la categoría alimentos (pan, queso, leche, huevo, galleta, pollo), en situaciones lúdicas y vivenciales, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 2 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.
- Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría alimentos (pan, queso, leche, huevo, galleta, pollo), en situaciones lúdicas y vivenciales, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 2 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.
- Identifica los elementos pertenecientes a la categoría objetos de la casa (cama, mesa, silla, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor), en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 2 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.
- Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría objetos de la casa (cama, mesa, silla, cocina, olla, plato, cuchara, tenedor), en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.
- Identifica los elementos pertenecientes a la categoría vestuario (pantalón, polo, camisa, zapatos, zapatillas, chompa, casaca, medias), en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.
- Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría vestuario (pantalón, polo, camisa, zapatos, zapatillas, chompa, casaca, medias), en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.
- Identifica los elementos pertenecientes a la categoría acciones (dame, toma, come, quiero), en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.
- Verbaliza los elementos pertenecientes a la categoría acciones (dame, toma, come, quiero) en situaciones lúdicas y dirigidas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 3 sesiones consecutivas, con un 90% de efectividad, con apoyo de la especialista.
- Responde a preguntas con el encabezador ¿quién? utilizando el lenguaje verbal y/o no verbal, de manera consistente en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 5 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista.
- Responde a preguntas con el encabezador ¿cómo hace? haciendo uso de sonidos onomatopéyicos de manera consistente, en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 4 sesiones consecutivas, sin apoyo de la especialista.

- Responde a preguntas con el encabezador ¿dónde? utilizando el lenguaje verbal y no verbal, de manera consistente en actividades lúdicas, haciendo uso de material concreto y gráfico, en 10 sesiones consecutivas, con apoyo de la especialista.
- Responde órdenes simples de una acción + dos objetos, de manera consistente, en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista.
- Responde órdenes simples de una acción + un objeto + localización, de manera consistente, en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista.
- Responde órdenes simples de una acción + dos objetos + localización, de manera consistente, en actividades lúdicas y/o experiencia directa, haciendo uso de material concreto, sin ayuda de la especialista.
- Realiza enunciados simples de 3 elementos con apoyo de material concreto y/o gráfico, en actividades lúdicas, de manera consistente, con ayuda de la especialista.

VII. DIFICULTADES

- T, en ocasiones venía a las sesiones cansado y poco motivado para trabajar, ya que el horario de su siesta coincidía con las sesiones de intervención.
- Presentó escasas verbalizaciones para comunicarse, lo hacía principalmente con gestos y haciendo uso de palabras sueltas poco claras.
- Presenta periodos cortos de atención, se tuvo que usar reforzadores positivos y actividades más dinámicas para captar su atención.
- Le cuesta permanecer sentado por mucho tiempo, puesto que se movía constantemente.
- Se distrae con facilidad, especialmente con juguetes de su interés.
- Asistió a las sesiones, frecuentemente con minutos de retraso.

VIII. RECOMENDACIONES

Para el niño:

- Continuar con la intervención en lenguaje, priorizando los componentes léxico semántico, morfosintáctico y pragmático.

Para los padres:

- Realizar la reevaluación de lenguaje luego de cumplir el periodo de intervención.
- En las situaciones cotidianas, reforzar el uso del vocabulario trabajado; por ejemplo, a la hora de **almuerzo, ir verbalizando los alimentos de modo natural diciendo: “comes manzana”, enfatizando la palabra manzana y señalándola.**
- Hacer uso de un lenguaje claro, sencillo y pausado, que favorezca la comprensión y expresión de enunciados.
- Utilizar situaciones cotidianas para reforzar sus respuestas en los encabezadores ¿quién?, ¿cómo hace?, ¿dónde?, dando tiempo para que responda y validándola; por ejemplo: si están desayunando, preguntar: ¿quién come pan?, se espera su respuesta, manteniendo el contacto visual, mostrando **interés y posición de escucha; si el niño dice: “mamá”, responder diciendo: “sí, mamá come pan”.**
- Propiciar actividades vivenciales como salidas al campo, ir al mercado, visitar tiendas por departamentos; para reforzar el vocabulario aprendido y favorecer la adquisición de nuevas palabras.
- Realizar actividades para el desarrollo del vocabulario como: canciones, cuentos, descripciones de imágenes.
- **Ampliar los enunciados del niño, por ejemplo: Si dice: “mamá agua”, decirle: “mamá quiero agua” o “mamá dame agua”.**
- Modificar hábitos inadecuados respecto a la postura w al sentarse.

- Propiciar hábitos adecuados de alimentación, por ejemplo: permanecer sentado a la hora de comer y utilizar los cubiertos.

Para el colegio:

- Fortalecer su lenguaje oral, fomentando situaciones comunicativas, a través de juegos, canciones, cuentos y rimas.
- Brindarle órdenes encadenadas por ejemplo: **“guarda la pelota y trae tu cuaderno”**, manteniendo el contacto visual y haciendo uso de lenguaje claro y pausado.
- Hacer uso de agendas visuales para mejorar la conducta del niño.
- Propiciar situaciones comunicativas, empleando oraciones simples: sujeto + verbo + objeto, por ejemplo: **“Luis come manzana”**, a fin de mejorar la calidad y coherencia en sus enunciados.

Arequipa, 06 de setiembre del 2019

Jeaneth Saeta López Cruz

María Elena Mendoza Flores

