

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Estudio de caso de una niña con dificultades en la comprensión lectora por habilidades disminuidas en el vocabulario y en la memoria auditiva inmediata

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR:

Medina Talavera María Del Carmen

ASESOR:

Salvador Carrillo Andrea Elvira

2019

ESTUDIO DE CASO DE UNA NIÑA CON DIFICULTADES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA POR HABILIDADES DISMINUIDAS EN EL VOCABULARIO Y EN LA MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA

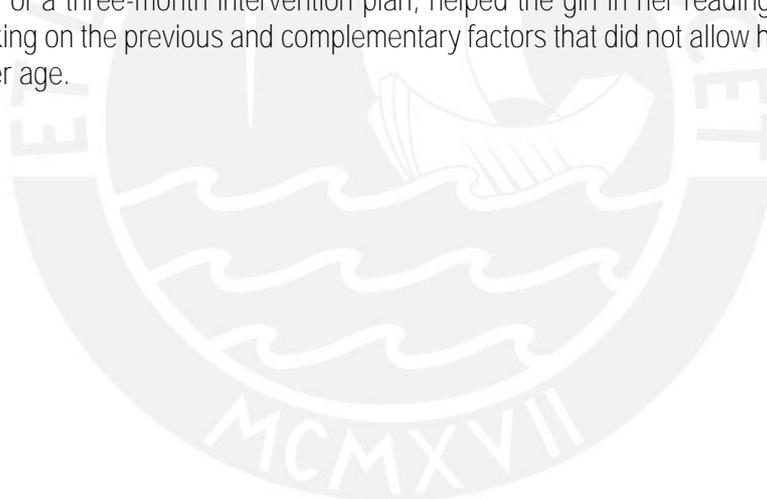
RESUMEN

La lectura es una destreza fundamental en todos los ámbitos de la vida. Es un requisito para responder a las exigencias de la sociedad actual, también está incluida la lectura digital. También se la entiende como una competencia que sirve de apoyo en diversas labores académicas como estudiar un examen, elaborar un esquema, interpretar cuadros, exposiciones, etc. El objetivo del presente estudio es realizar un plan de evaluación e intervención, consecuente con las necesidades de una niña con dificultades en la comprensión lectora por habilidades disminuidas en el vocabulario y en la memoria auditiva inmediata. Se inicia con el factor pre-instrumental del lenguaje con actividades de mejora del vocabulario; luego con el factor instrumental de la lectura con la buena interpretación de signos de puntuación y posteriormente en la comprensión de textos; finalmente se trabaja con el factor complementario en la estimulación de la memoria auditiva. Los resultados evidencian mejora en el componente de categorías semánticas con un incremento de su vocabulario. Asimismo mejora en la comprensión de textos relacionándolos con información previa que la niña posee y le da la correcta entonación a un texto. Finalmente mejora en su memoria auditiva inmediata y la capacidad de recordar información mediante seriaciones verbales. Se concluye que el plan de intervención trimestral que se aplicó, ayudó a la niña en su comprensión lectora principalmente, al trabajar en los factores previos y complementarios que no le permitían comprender de acuerdo a su edad.

CASE STUDY OF A GIRL WITH READING COMPREHENSION DIFFICULTIES DUE TO DECREASED VOCABULARY AND IMMEDIATE AUDITORY MEMORY SKILLS

SUMMARY

Reading is a fundamental skill in all areas of life. It is a requirement to respond to the demands of today's society, including digital reading. It is also understood as a competence that supports various academic tasks such as studying an exam, developing a scheme, interpreting tables, exhibitions, etc. The objective of this study is to carry out an evaluation and intervention plan, according with the needs of a girl with difficulties in reading comprehension due to diminished skills in vocabulary and immediate auditory memory. It begins with the pre-instrumental factor of language with vocabulary improvement activities; then the instrumental factor of reading with the good interpretation of punctuation marks and later in the comprehension of texts; the complementary factor in auditory memory stimulation is finally being worked on. The results show improvement in the component of semantic categories with an increase in her vocabulary. It also improves the comprehension of texts by relating them to previous information that the girl possesses and gives the correct intonation to a text. Finally, she improves her immediate auditory memory and the ability to recall information through verbal serials. It is concluded that implementation of a three-month intervention plan, helped the girl in her reading comprehension mainly, by working on the previous and complementary factors that did not allow her to understand according to her age.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I – DESCRIPCIÓN DEL CASO	7
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	8
2.1 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	8
2.2 LECTURA	8
2.2.1 DEFINICIÓN	8
2.2.2 PROCESOS SINTÁCTICOS	9
2.2.3 PROCESOS SEMÁNTICOS	9
2.3 ESCRITURA	10
2.3.1 DEFINICIÓN	10
2.3.2 PROCESO LÉXICO – ORTOGRÁFICO	11
2.4 COMPONENTE LÉXICO: LENGUAJE	12
2.4.1 DEFINICIÓN	12
2.4.2 LÉXICO MENTAL	12
2.4.3 ORGANIZACIÓN DEL LÉXICO MENTAL	12
2.4.4 APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO	13
2.4.5 IMPORTANCIA DEL VOCABULARIO PARA LA COMPRESIÓN LECTORA	13
2.5 PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS: MEMORIA	13
2.5.1 DEFINICIÓN	13
2.5.2 MEMORIA A LARGO PLAZO	14
2.5.3 MEMORIA DE TRABAJO	14
2.5.4 MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA	15
CAPÍTULO III – DISEÑO DE EVALUACIÓN	15
3.1 PLAN DE EVALUACIÓN	15
3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN	16
3.2.1 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL	17
3.2.2 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA	17
CAPÍTULO IV – DISEÑO DE INTERVENCIÓN	18
4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN	18
4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN	19
CAPÍTULO V – ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	20
5.1 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	20
5.2 CONCLUSIONES	21
5.3 RECOMENDACIONES	21

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS (*)

- Anexo 1 Anamnesis
- Anexo 2 Plan de evaluación
- Anexo 3 Protocolos de instrumentos de evaluación administrados
- Anexo 4 Informe de evaluación
- Anexo 5 Plan de intervención
- Anexo 6 Sesiones de intervención
- Anexo 7 Informe de intervención
- Anexo 8 Evaluación psicológica



INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la lectura es un objetivo primordial en la educación básica. En el caso del Perú, el rendimiento de los estudiantes en diferentes evaluaciones refleja que la gran mayoría no son lectores competentes. Tal es el caso de los resultados de la prueba PISA 2009 donde el 64.8% de los estudiantes en Perú obtuvieron una nota menor al nivel 2, frente a los estudiantes de Shangai-China donde solo el 3% se ubicó en este nivel (Arbaiza, Orejuela y Sánchez, 2012).

Los procesos cognitivos involucrados en el dominio competente del lenguaje escrito son de diversa naturaleza y complejidad. El presente trabajo muestra la intervención realizada a una niña de tercer grado de primaria con dificultades en el lenguaje escrito a consecuencia de un bajo nivel de vocabulario y memoria auditiva inmediata. La amplitud del vocabulario es muy importante porque tiene un impacto directo y significativo en la comprensión lectora. De igual forma, la memoria de trabajo cumple un rol primordial, al brindar al estudiante los recursos para retener información que adquiere recientemente.

En el primer capítulo, se presenta la descripción del caso, en el que se hace un resumen de la anamnesis así como la importancia y justificación que motivaron la realización del trabajo.

En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico, que incluye la revisión de estudios nacionales e internacionales relacionados con el tema y el desarrollo de aspectos conceptuales referidos al vocabulario, memoria auditiva inmediata, memoria de trabajo y comprensión de textos.

En el tercer capítulo, se desarrolla el diseño de evaluación, en el que se detalla los instrumentos que se usaron para evaluar a la niña, la explicación de los resultados, conclusiones, presunción diagnóstica y recomendaciones en general.

En el cuarto capítulo, se presenta el diseño de intervención, que explica cuál es la hipótesis general y las específicas, las competencias del trimestre de intervención; así como también las capacidades que se esperan de cada área y sus indicadores de logro.

Finalmente, en el capítulo cinco, se presenta las conclusiones, producto de la intervención y las recomendaciones pertinentes que podrían contribuir a realizar mejoras en la comprensión lectora de la niña.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL CASO

C.Y.P. es una niña de 8 años que cursa el tercer grado de primaria en el colegio de la Fundación Niños del Arco Iris en Urubamba, Cusco.

Su familia está conformada por ella y sus padres. El papá trabaja en actividades agropecuarias y la mamá es ama de casa.

Durante el embarazo la mamá sufrió de presión alta, cabe resaltar que tenía 40 años cuando concibió a su hija. Al nacer, la niña tuvo que estar por 10 días en la incubadora.

En cuanto a su desarrollo tuvo una serie de retrasos; en el desarrollo psicomotor la niña gateó al año y caminó a los 2 años. Usó pañal hasta los 2 años. En cuanto al desarrollo del lenguaje, sus primeras palabras las dijo a los 2 años y su habla no era entendible.

Inició la escolaridad a los 3 años. Los 2 primeros años se adaptó con normalidad en el jardín, pero a los 5 años la cambiaron de colegio y le costó adaptarse reaccionando con pataletas. La madre refiere que cuando estaba en primer grado percibió que la niña tenía dificultad para realizar actividades manuales y gráficas, y para el aprendizaje de la lectura y escritura. Sin embargo mostraba interés por los textos.

En cuanto a su escritura aprendió a coger bien el lápiz, pero escribía las letras muy pegadas y las repasaba.

En tercer grado la tutora de C.Y.P. manifestó que la niña no comprendía los textos, que demoraba en escribir y que tenía dificultades en matemática. La madre coincide con la profesora en que la niña se distrae con facilidad y que requiere apoyo para hacer las tareas.

Dentro de los antecedentes familiares relevantes se debe tener en cuenta que la mamá repitió cuando estaba en sexto grado y tenía dificultades en matemática. (Ver anexo 1)

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Dificultades de aprendizaje

La Asociación Americana de Psicología en su quinta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V, 2014) afirma que las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) conforman un trastorno del neurodesarrollo con un origen biológico. Éste incluye una interacción de factores genéticos, epigenéticos y ambientales que afectan la capacidad para percibir o procesar información, verbal o no verbal, con eficiencia y precisión.

Una de las características principales de las DEA son las dificultades para aprender aptitudes académicas esenciales cuyas primeras manifestaciones se dan al iniciar la escolaridad y son persistentes, no transitorias; manteniéndose al menos 6 meses y a pesar de tener ayudas adicionales en el colegio o la casa, el rendimiento académico del niño permanece por debajo del promedio para su edad. Las DEA solamente pueden ser diagnosticadas una vez que empieza la educación formal. Sin embargo desde la primera infancia se pueden observar algunos indicadores como retrasos en el lenguaje, dificultades para rimar y en las habilidades motoras finas. En la edad preescolar se observa la falta de interés por jugar con los sonidos de lenguaje y la dificultad para aprender versos infantiles. En la primaria, la lectura en voz alta es lenta, imprecisa y con esfuerzo. En secundaria, los adolescentes a pesar de haber dominado la decodificación de las palabras, su lectura sigue siendo lenta y con esfuerzo, y es probable que presenten dificultades en la comprensión lectora y en la expresión escrita.

Para definir las DEA, según Morrison y Siegel (como se citó en Defior, Serrano y Gutiérrez 2015, p.48) es necesario establecer y medir el umbral del coeficiente intelectual (CI), identificar una dificultad significativa en un dominio escolar y excluir los desórdenes emocionales graves, los niños con una lengua materna distinta a la que se usa en la escolarización, los déficits sensoriales y/o los neurológicos conocidos.

2.2 Lectura

2.2.1 Definición

La lectura requiere un sistema cognitivo altamente sofisticado, el cual funciona cuando los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos trabajan adecuadamente. Cuando falla alguno de estos procesos, la lectura deja de ser una actividad ágil y rápida para convertirse en una actividad compleja, que requiere de un gran esfuerzo y que no siempre cumple con su propósito que es la comprensión (Cuetos, 2008, p.14).

El aprendizaje de la lectura tiene un correlato neurológico importante, ya que el cerebro establece conexiones no predeterminadas entre estructuras destinadas a ejecutar otras funciones, a diferencia de lo que sucede en la adquisición del lenguaje oral o el reconocimiento de objetos (Cuetos, 2009; como se citó en Rojas y Dioses, 2016, p.45). Dicha reestructuración de las redes neuronales se producen para efectuar con éxito el aprendizaje de la lectura, se da en cada 80% de la población de edad escolar. El porcentaje restante presenta dificultades en el reconocimiento fluido y preciso de las palabras escritas.

La lectura tiene cuatro procesos primordiales: los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. Para Cuetos (2008, p.15) los procesos perceptivos cumplen la primera función que se realiza al momento de leer porque tienen que analizar los signos gráficos escritos para su próxima identificación. En este proceso se habla de los periodos de fijación y movimientos saccádicos;

asimismo de la identificación de las letras, que es un paso previo y necesario para el reconocimiento de las palabras y acceso a su significado.

Los procesos léxicos cumplen un proceso clave de la lectura al reconocer visualmente las palabras, lo cual permite acceder al significado. Para Coltheart (como se citó en Cuetos, 2008, p.45) existen dos rutas para llegar desde la palabra escrita al significado y/o pronunciación: la vía léxica, donde se lee las palabras accediendo previamente al léxico visual; y la vía subléxica, que permite leer las palabras a través de la aplicación de las reglas de conversión de grafema / fonema. Defior (1996, p.17) propuso que los procesos léxicos son un conjunto de operaciones para llegar al conocimiento de la palabra, el cual es crucial para el aprendizaje de la lectoescritura.

Por la naturaleza del caso se explicará los procesos superiores de la lectura, proceso sintáctico y semántico.

2.2.2 Procesos sintácticos

La lectura de palabras aisladas no transmiten un mensaje (Cuetos, 2008, p.62). Por tal motivo, las palabras se agrupan en unidades mayores como las oraciones, las cuales transmiten un mensaje. Para realizar el agrupamiento, el lector debe saber interpretar una serie de reglas sintácticas que le indican cómo puede relacionar las palabras del castellano.

Para realizar el proceso de análisis sintáctico que haga posible la extracción del significado, se debe seguir tres operaciones principales:

- Asignación de las etiquetas correspondientes a los distintos grupos de palabras que componen cada oración.
- Especificación de las relaciones existentes entre estos componentes.
- Construcción de la estructura correspondiente.

“Este proceso se refiere a la habilidad para comprender cómo están las palabras relacionadas entre sí, es decir, el conocimiento sobre la estructura gramatical básica del lenguaje” (Ripoll y Aguado, 2015, p.52).

En los procesos sintácticos además de extraer el significado de las oraciones o frases del texto que leemos, es importante saber interpretar los signos de puntuación; los cuales cumplen un rol importante en la comprensión, ya que indican las pausas y la correcta entonación.

“**En el lenguaje oral** utilizamos los rasgos prosódicos para separar las oraciones, resaltar ciertos **componentes de la oración o dar entonación adecuada a las oraciones**” (Cuetos, F.; Rodríguez, B.; Ruano, E. y Arribas, D. 2004, p.16). En cambio en la lectura, los signos de puntuación representan los rasgos prosódicos; por tal motivo una buena lectura exige dar una adecuada entonación.

Ripoll y Aguado (2015) comparten la información de que los déficits en la asignación de roles sintácticos y en la interpretación de los signos de puntuación pueden generar algunos problemas para comprender textos, debido a la dificultad para organizar las frases y oraciones en una composición.

2.2.3 Procesos semánticos

Defior (1996) define este proceso como el encargado de extraer el mensaje y/o comprender el significado de las frases y oraciones de un texto. Asimismo Cuetos (2008) resalta que, solo cuando el lector ha integrado la información a su memoria con los conocimientos previos que posee, se puede decir que el proceso de comprensión ha concluido (Cuetos, 2008, p.16).

Uno de los modelos que nos aproximan al proceso de la comprensión es el de Van Dijk y Kintsch (como se citó en Cuetos, 2008, p.67) que explica tres niveles de representación del texto. En el primer nivel el lector construye una representación superficial del texto, que contiene las mismas palabras y frases que aparecen escritas. En el segundo nivel el lector genera el texto base y se recogen las principales ideas del texto. Finalmente, en el tercer nivel construye el modelo de situación a partir de las ideas procedentes del texto y de la información de sus propios conocimientos.

Según Vidal-Abarca (como se citó en Cuetos, 2008, p.73) el texto base y el modelo de situación son dos niveles diferentes de representación; y dependiendo del texto que se lea, un lector puede conseguir solo formar el texto base y en otras veces, el modelo de situación. Cuando el lector adhiere pocos conocimientos a la estructura, no consigue llegar al modelo de situación. Puede suceder que el lector este extrayendo correctamente la información del texto, pero no la integra con sus conocimientos.

Los lectores no se limitan a descodificar la información de un texto para formar una representación literal del mensaje del autor, sino que aportan información a partir de sus conocimientos previos. Ésta construcción de significado recibe **el nombre de “inferencias”**. **Una inferencia es aquella información** que no aparece de forma explícita en el texto, sino el lector la añade a partir de sus conocimientos o experiencias previas que es muy importante para poder comprender (Ripoll y Aguado, 2015, p.147).

Conforme a lo mencionado, para poder comprender un texto, García – Madruga (como se citó en Cuetos, 2008, p.76) propone 5 tipos de conocimientos:

- Conocimientos lingüísticos: significados de las palabras, las estructuras sintácticas, los signos de puntuación, etc.
- Conocimientos específicos sobre el tema que está leyendo.
- Conocimientos generales del mundo.
- La superestructura del texto.
- Los conocimientos estratégicos y metacognitivos.

2.3 Escritura

2.3.1 Definición

La escritura es una competencia básica que se aprende en la escuela y sobre la cual se construye el conjunto de conocimientos que conforman las bases para aprender nuevos conocimientos a lo largo de la vida; además que es una estrategia para favorecer los aprendizajes en los alumnos (González y Valenzuela, 2007, p.653). “Asimismo se considera una compleja tarea dado que no se puede definir como una secuencia de pasos sino que es una combinación simultánea de varias estrategias y recursos, es decir, el escritor realiza un proceso dinámico” (Arias-Gundín y García Sánchez, 2006, p.38).

Por ejemplo, cuando se habla de escritura creativa, ya sea escribir una carta o redactar un cuento, la primera actividad es decidir qué se va a escribir y cuál es el objetivo. Una vez que ya se tiene la información, pasa por un proceso de selección y organización del material, y esta tarea recibe el nombre de planificación. Cuando ya se decide el mensaje que se quiere transmitir, comienza el proceso de selección de las oraciones con las que se tiene que expresar el mensaje. Luego se continúa con la selección léxica y el proceso de recuperación de las palabras, donde se selecciona el término léxico más adecuado para el significado que se quiere expresar y con la forma ortográfica correcta (Cuetos, Ramos y Ruano, 2004, p.10). La escritura tiene tres procesos principales: el proceso grafomotor, léxico – ortográfico y composición. Se explicará de forma general el primer y tercer proceso, mientras que el segundo proceso se abordará con mayor detalle.

“La grafomotricidad es una actividad motriz vinculada a la realización de grafismos. Su finalidad es la adquisición de destrezas motoras, incluyendo las que están relacionadas con la escritura” (Castillo, 2002; como se citó en Cadena y Conde, 2013, p.13). Es la capacidad para ejecutar con precisión y eficacia los movimientos para la producción física de la escritura a mano.

“La composición escrita es un proceso que exige una compleja estructuración del pensamiento, y por otra parte, la realización de una serie de acciones y de operaciones que hacen posible estas acciones” (Valery, 2000, p.41). Respecto a las operaciones implicadas en el acto de escribir, la composición es una actividad verbal regida por un motivo, subordinada a una tarea y a un proyecto determinado, que se lleva a cabo bajo un control por parte del escritor. Esta actividad se realiza a través de los mecanismos de lenguaje interior y necesita el dominio de las formas del lenguaje escrito.

2.3.2 Proceso léxico – ortográfico

Los procesos léxicos ortográficos hacen referencia al acertado empleo de las letras y los signos de puntuación. Para lograr recuperar las palabras de la ortografía fonética, las cuales se pueden escribir haciendo la conversión fonema-grafema, se puede emplear la ruta indirecta o sublética. También existe la ruta directa o léxica donde el significado activa la forma ortográfica de la palabra sin necesidad de descomponer la palabra en sus fonemas/grafemas. La complejidad es mayor porque además de hacer la conversión fonema/grafema anteriormente mencionada, se debe tener en cuenta que algunos fonemas tienen más de un grafema para ser representados. Algunas de las palabras formadas por fonemas con doble representación siguen reglas ortográficas (Cuetos et al. 2004, p.10).

La ruta fonológica o indirecta analiza las palabras orales en las unidades que la constituyen; es decir, se refiere a la capacidad para segmentar las palabras en sus fonemas y de establecer la conexión con sus grafemas correspondientes. Por ejemplo, un niño que se encuentra en el proceso de aprender la lectoescritura, primero divide la palabra en sus fonemas; al escribir la **palabra “pelota”**, la divide así /p/, /e/, /l/, /o/, /t/, /a/. Mientras que la ruta ortográfica o directa recurre a un almacén ortográfico, donde están representadas las palabras que han sido leídas por la ruta fonológica varias veces. **Por ejemplo si se quiere escribir la palabra “caballo”, fonológicamente hay más de una forma para escribir “cavallo”, “cabayo”, “cavayo”, “kaballo”, etc (Defior, 1996, p.147).** Sin embargo en la memoria léxica nos indica qué palabra es familiar para poder escribirla, al usar **la “b” en vez de la “v” y la “ll” en vez de “y”**.

Defior, Tudela y Perin (como se citó en Defior, 1996, p.149) resaltan la importancia de la conciencia fonológica ya que permite manipular unidades que componen el lenguaje y juega un papel importante en la escritura de palabras; en especial en la ruta fonológica. También señalan que la segmentación de palabras en sus grafemas tiene una influencia más fuerte en la escritura que en la lectura.

En cuanto a la escritura de palabras, Utha Frith (como se citó en Defior, 1996, p.148) propone tres fases:

- Fase logográfica: en esta fase los niños pueden reconocer y escribir pocas palabras de forma global; pero no son conscientes de que los signos gráficos representan a los sonidos de las palabras, por eso no se le puede considerar una escritura propiamente dicha.
- Fase alfabética: es aquella fase donde los niños aprenden a asociar los fonemas con sus grafemas y aplican las RCFG (rutas de conversión fonema/grafema) de manera sistémica. Es propio de esta fase los errores de sustitución, omisión, adición, etc.
- Fase ortográfica: los niños escriben muchas palabras sin necesidad de aplicar las RCFG porque ya han ido formando y almacenando un amplio repertorio visual de varias palabras.

2.4 Componente léxico: Lenguaje

2.4.1 Definición

“El lenguaje es una herramienta importante para acceder a la vida social, ya que es la forma en la que la gran mayoría de seres humanos utilizan para comunicarse” (Távora-Távora, 2017, p.14). Es un sistema normativo de símbolos arbitrarios para transmitir significados en una sociedad determinada. Es así que cada comunidad lingüística ha establecido un código propio a lo largo de la historia. Sin embargo, algunos niños presentan dificultades para codificar o decodificar los significados.

“Hacia los seis años los niños han desarrollado sus habilidades lingüísticas en los diferentes componentes del lenguaje (fonología, léxico, morfosintaxis, semántica y pragmática); de tal manera que les permite estar aptos para realizar el aprendizaje de la lectura” (Defior, 2009, p.02). El componente léxico, también llamado vocabulario se relaciona con la amplitud y diversidad léxica que se posee en relación con un idioma determinado; se refiere a la habilidad para comprender términos y emplearlos para adquirir y transmitir significado. Además el vocabulario es uno de los mejores predictores para lograr la comprensión lectora; saber los significados de las palabras ayuda a crear conexiones necesarias entre las ideas de un texto con los conocimientos previos que el lector tiene almacenado (Perfetti, Landi y Oakhill, 2005; como se citó en Gonzáles, Arango, Blasco y Quintana, 2016, p.42).

2.4.2 Léxico mental

Para Aguado (1999, p.64) el léxico mental es la representación de palabras para su reconocimiento, almacenaje y recuperación. Una de las representaciones del léxico mental que recibe poca atención es la lista de términos asociados; esta representación tiene una importancia básica para la comprensión del lenguaje como también para la activación de inferencias, ideas o proposiciones no explícitas en lo que se dice. En el léxico mental las palabras están representadas de diferentes formas, éstas se activan de manera serial, cuando se activa una le sucede la otra. La evolución normal del vocabulario implica el desarrollo conceptual, la habilidad para extraer patrones fonológicos recurrentes y estables del input, y la capacidad para unir éstos con los conceptos.

2.4.3 Organización del léxico mental

El mencionado autor señala que las representaciones de las palabras en el léxico mental constan de:

- Una representación fonológica: donde se especifican los sonidos que compone una palabra, el orden, acentuación y la escritura silábica.
- Una representación ortográfica: es la forma que permite reconocer la palabra cuando esté escrita.
- Una representación morfológica: consta de unidades subléxicas y explica las formas de derivación que se ajustan a la palabra y puede transformarlas en categorías gramaticales distintas.
- Una representación sintáctica: viene a ser la categoría gramatical de la palabra.
- Una representación del significado: son los rasgos semánticos o una definición más compleja, ya que los niños pequeños tienen definiciones más sencillas.
- Una lista de términos relacionados con la palabra.

Cuando una persona oye una palabra realiza un análisis fonológico para identificar sus segmentos distintivos. Después de haber realizado este análisis, la persona ya puede relacionar la palabra con una de las representaciones que tiene almacenadas en su léxico mental.

2.4.4 Aprendizaje del vocabulario

Aguado (1999, p.70) sostiene que aproximadamente a los 12 meses los niños aprenden sus primeras palabras. Las siguientes palabras las aprenden lentamente hasta los 18 meses donde **se da la “explosión denominativa”, que es cuando la adquisición de palabras aumenta vertiginosamente**. La razón por la cual este desarrollo es lento, es porque a esa edad el niño no emplea palabras en el sentido simbólico; es decir, no son representaciones lingüísticas de las representaciones conceptuales que se hace de los objetos, sino son simplemente etiquetas. **Por ejemplo la palabra “pelota” se refiere a la sucesión “viene el papá, agarra la pelota, la tira y la pateo”**.

Cuando el niño sea capaz de separar el acontecimiento en sus partes constituyentes (papá, pelota, tirar) aprenderá a asignar formas lingüísticas a conceptos (la pelota no es solo el juguete que tiene en la casa, sino cualquier objeto igual que encuentre en otro lado). El incremento más significativo del vocabulario se da entre los 18 y 24 meses, seguido de una etapa hasta los 4 años donde se muestra un incremento notable. Años posteriores el aprendizaje del vocabulario recibirá influencia de factores socioculturales, educativos, etc.

2.4.5 Importancia del vocabulario para la comprensión lectora

La enseñanza de la lectura es un objetivo principal en la educación básica. Por tal motivo, se evidencia un creciente número de investigaciones, cuyos resultados señalan que los niños que no conocen el significado de varias palabras podrían ser malos lectores (Figuroa-Sepúlveda y Gallego-Ortega, 2018, p.33). “Por otro lado hay autores que afirman que la amplitud del vocabulario además de favorecer el aprendizaje, incrementa la comprensión textual” (Hirsh, 2007; como se cito en Figuroa y Gallego, 2018, p.33).

Diversas investigaciones citadas por Figuroa-Sepúlveda y Gallego-Ortega (2018) concluyen que el conocimiento de vocabulario impulsa la asociación entre la comprensión lectora y la lectura de palabras. Lo cual tiene relación con los hallazgos de Muter y cols. (como se citó en Figuroa-Sepúlveda y Gallego-Ortega, 2018, p.33), que confirman el éxito de la comprensión lectora con las habilidades previas de reconocimiento de palabras y del conocimiento del vocabulario.

“El vocabulario es la habilidad para comprender términos y así emplearlos para adquirir y transmitir el significado” (Perfetti y cols. 2005; como se citó en Gonzáles y cols. 2016, p.42). El vocabulario es uno de los mejores predictores para un adecuado desempeño en la comprensión lectora, ya que sino se conoce el uso o sentido de determinadas palabras se convierte en un obstáculo importante para el logro de la comprensión lectora (Cromley, Snyder y Dubois, 2014; como se citó en Gonzáles y cols. 2016, p.42).

2.5 Procesos cognitivos básicos: memoria

2.5.1 Definición

Para Reynolds y Bigler (2001, p.15) la memoria es una característica clave de la inteligencia humana y está presente en la mayoría de actividades cotidianas, intelectuales, académicas, sociales, profesionales y recreativas. Asimismo la memoria recuerda quienes somos y preserva nuestra identidad; permite adquirir conocimientos y habilidades. También se le considera una facultad omnipresente en la vida diaria, como la piedra angular de la cognición. Es así que los

procesos mentales complejos exigen una gran cantidad de funciones en las que interviene algún aspecto de la memoria.

Booking, Dias y Landeira-Fernández (2011, p.21) especifican que la memoria es la capacidad de los seres humanos para almacenar, codificar y recuperar información; se clasifica dependiendo del tiempo de retención o almacenamiento de la información: memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.

2.5.2 Memoria a largo plazo

La memoria a largo plazo según Didau y Rose (2016), es una facultad fundamental para el aprendizaje, así como para el desarrollo de las diversas habilidades formales; es decir, aquella persona que conoce y tiene en su memoria conocimientos de ciencias, historia, de cómo resolver un problema, etc; puede ser capaz de pensar de forma crítica, de comparar y contrastar dos conceptos.

Los psicólogos cognitivos dividen a la memoria a largo plazo en dos categorías:

1. Memoria declarativa: la que nos permite recordar y reconocer de forma explícita y consciente ideas y conceptos aprendidos.
2. Memoria no declarativa: se puede recordar sin ser completamente conscientes de ello. Se refiere a las habilidades procedimentales, de cómo se hacen las cosas, la descodificación, las operaciones básicas, tocar un instrumento, etc.

2.5.3 Memoria de trabajo

“La memoria de trabajo es un sistema responsable del almacenamiento de la información, de su manipulación y procesamiento. Juega un papel importante en tareas de interpretación donde los procesos lingüísticos se realizan de manera discreta y bajo presión temporal” (Reynolds y Bigler, 2001, p.17). “Asimismo la memoria de trabajo es uno de los procesos psicológicos que interviene en forma relevante en los aprendizajes significativos, ya que implica el almacenamiento temporal de información para ser utilizada en tareas cognitivas complejas” (López, 2011, p.30). Por otro lado, para Baddeley y Hitch en 1974 (como se citó en Barriga Da Silva, 2015, p.11), afirma que dicha memoria posee una capacidad limitada ya que la retención de información se ve amenazada si hay interferencias de por medio.

2.5.4 Memoria auditiva inmediata

Para Yaringaño (2009, p.40) “la memoria inmediata está relacionada con el registro sensorial, está vinculada con la información que no ha sido procesada y que procede de los sentidos; la información ingresa, permanece un tiempo breve y luego se procesa o se pierde”. Neisser 1979; (como se citó en Yaringaño, 2009, p.40) “afirma que la información que ingresa, pasa por un análisis y síntesis para luego ser preservada en segmentos organizados”. Asimismo Cordero (como se citó en Pinglo, 2009, p.25) “aclara que dicha información se recupera de manera inmediata”. Además menciona 3 etapas implícitas en todo acto de memoria:

- La codificación, el proceso donde se transfiere información al almacén de la memoria.
- El almacenamiento, el proceso de retención de datos en la memoria para ser usada posteriormente.
- La recuperación, la forma de acceder a la información que tenemos almacenada.

CAPÍTULO III:
DISEÑO DE EVALUACIÓN

3.1 Plan de evaluación (Ver Anexo 2 y 3)

FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
INSTRUMENTAL	LECTURA	PERCEPTIVOS	PROLEC-R	
		LÉXICO		
		SINTÁNTICO		
		SEMÁNTICO		
	ESCRITURA	LÉXICO-ORTOGRÁFICO	PROESC	
		COMPOSICIÓN		
PRE-INSTRUMENTAL	VOCABULARIO	ASIMILACIÓN VERBAL INMEDIATA	BEVTA	
COMPLEMENTARIO	ATENCIÓN Y MEMORIA		D2 TOMAL	

3.2 Perfil de evaluación

FACTOR	ÁREA	SUBAREA	TAREA		F	H	D	D		
Factor Instrumental	Lectura	Procesos Perceptivos	Nombre de letras		Habilidad lectora: categoría bajo			X		
					Precisión: categoría normal PD: 19		X			
					Velocidad: categoría normal PD: 25		X			
			Igual - Diferente		Habilidad lectora: no presenta			X		
					Precisión: categoría normal PD: 19		X			
					Velocidad: categoría lento PD: 131			X		
		Procesos Léxicos	Ruta léxica		Habilidad lectora: categoría bajo			X		
					Precisión: categoría normal PD: 40		X			
					Velocidad: categoría normal PD: 57		X			
			Ruta fonológica		Habilidad lectora: categoría bajo			X		
					Precisión: categoría normal PD: 38		X			
					Velocidad: categoría normal PD: 89		X			
		Procesos Sintácticos	Estructuras gramaticales		Categoría Normal		X			
			Signos de puntuación		Habilidad lectora: no presenta				X	
					Precisión: categoría dificultad severa PD: 2				X	
	Velocidad: categoría normal PD: 76					X				
	Procesos Semánticos		Comprensión de oraciones		Categoría: dudas PD: 15			X		
			Comprensión de textos		Categoría Dificultad severa PD: 2				X	
		Comprensión oral		Categoría Dificultad PD: 0			X			
	Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Dictado de sílabas		Categoría Dificultad PD: 18			X	
				Dictado de pseudopalabras		Categoría Dudas PD: 19			X	
			Ortografía visual	Dictado de palabras	O. arbitraria	Categoría Habilidad PD: 16		X		
					O. reglada	Categoría Habilidad PD: 18		X		
			Dictado de frases	Acentos		Categoría Dudas PD: 0			X	
				Mayúsculas		Categoría Dificultad PD: 3			X	
		Signos de puntuación		Categoría Dificultad PD: 0			X			
		Procesos de composición	Escritura de un cuento		Categoría: Normal PD: 5		X			
			Escritura de una redacción		Categoría: Dudas PD: 0			X		
		Matemática	Numeración y operaciones	Conteo oralmente para atrás		Categoría: Riesgo			X	
	Lectura de números			Categoría: Riesgo			X			
Escritura correcta del número				Categoría: Normal		X				
Comparación oral de dos números				Categoría: Normal		X				
Estimación de cantidades en contexto				Categoría: Riesgo			X			
Comparación de dos números en cifras				Categoría: Riesgo			X			
Determinación de cantidad				Categoría: Riesgo			X			
Cálculo mental oral		Categoría: Normal		X						

		Resolución de problemas	Resolución de problemas aritméticos	Categoría: Riesgo			X	
Factor Pre-Instrumental	Lenguaje	Vocabulario	Semejanzas verbales	PT 35 – Dificultad			X	
			Nominación de conceptos agrupados por categorías	PT 48 - Dificultad			X	
Factor Complementario	Atención	Atención selectiva	Detección las letras iguales.	PC 85- Habilidad		X		
	Memoria	Auditiva Inmediata	Asimilación verbal inmediata	PT 34 - Dificultad			X	
			Seriaciones Verbales	PT 39 – Dificultad			X	
			Memoria de Historias	PC 37 – Dificultad			X	
			Memoria de dígitos	PC 50 – Habilidad		X		
		Recuerdo de pares	PC 75 – Habilidad		X			

3.2.1 Diagnóstico diferencial

Según los resultados obtenidos, el perfil de las habilidades y dificultades de C.Y.P. no constituyen una DEA, ya que no inciden en su rendimiento académico de forma significativa, tiene un CI promedio bajo y no ha recibido intervención dentro de los últimos 6 meses. La fluidez y precisión de su lectura, a nivel de palabra, se encuentra dentro de los parámetros normales esperados para su edad; presentando dificultades en la comprensión de textos. Adicionalmente en la escritura presenta dificultades en la ortografía natural, ya que confunde dos consonantes al momento de escribir; sin embargo para el grado en el que se encuentra estas dificultades no son significativas. En matemática presenta un adecuado desarrollo para el cálculo, salvo por sus habilidades deficitarias para comparar números, estimar cantidades en contexto y en determinar cantidades.

3.2.2 Presunción diagnóstica

C.Y.P. presenta dificultades generales de aprendizaje. Éstas dificultades se evidencian en su bajo nivel de comprensión de textos orales y escritos y en la escritura. Dichas dificultades interfieren en su desempeño escolar generándole desaciertos cuando debe seguir indicaciones orales extensas y en su proceso de aprendizaje autónomo donde debe comprender textos de creciente complejidad y expresarse por escrito con una adecuada ortografía. Por ello, se encuentra en riesgo de no lograr los aprendizajes esperados para su grado escolar. (Ver Anexo 4)

CAPÍTULO IV:

DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1 Plan de intervención

Después de analizar los resultados de la evaluación de CY.P. se vio por conveniente priorizar el factor pre-instrumental del lenguaje, teniendo en cuenta que la niña no maneja un amplio vocabulario relacionado a su temática escolar.

De igual forma, también se tuvo que trabajar en su memoria auditiva inmediata y seriaciones verbales para desarrollar así el recuerdo de información que escucha recientemente.

Finalmente se trabajó en la comprensión de textos, siendo ésta su dificultad principal. (Ver Anexo 5)

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES
PRE - INSTRUMENTAL	LENGUAJE	LÉXICO	Categorías semánticas	Establece diversas categorías, demostrando un adecuado repertorio de vocabulario relacionado a su temática escolar
INSTRUMENTAL	LECTURA	PROCESO SIN-TÁCTICO	Signos de puntuación	Lee textos breves con una adecuada entonación.
		PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de textos	Antes de leer: Aplica estrategias antes de leer el texto para relacionar sus conocimientos e intereses con la información del texto.
				Durante: Aplica estrategias durante la lectura para aprehender la información.
COMPLEMENTARIO	MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata.
			Seriaciones verbales	Recuerda datos en secuencias simples.
				Recuerda secuencia de historias simples.

4.2 Descripción de la intervención

La intervención se realizó desde el mes de julio hasta setiembre, con un total de 24 sesiones. Al inicio de la intervención la niña se mostró motivada, sin embargo se distraía constantemente. En las sesiones posteriores la niña no lograba interiorizar la información presentada o no quería realizarla; por ello se aplicaron estrategias de economía de fichas para motivar sus logros y se tuvieron resultados favorables. En las últimas sesiones C.Y.P. presentó una mejor disposición para el trabajo, puesto que ya conocía la rutina y ya había interiorizado las categorías semánticas trabajadas. (Ver Anexo 6)

Se resalta el compromiso y la puntualidad de los padres de familia en todo el proceso de intervención.

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
LENGUAJE	LÉXICO	Categorías semánticas	- Define a cada elemento de una categoría.
			- Nomina categorías a la que pertenecen diversos elementos
			- Nomina los elementos que pertenecen a una categoría
			- Establece semejanzas y diferencias entre los elementos de una categoría
			- Identifica a los elementos no pertenecientes a la categoría
LECTURA	PROCESO SINTÁCTICO	Signos de puntuación	- Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos sencillos y breves relacionado a su temática escolar
	PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de textos	- Lee el título, los sub títulos y las imágenes para tener una idea del contenido del texto.
			- Evoca sus conocimientos y/o experiencias previas.
			- Infiere el significado de palabras que desconoce del texto
			- Identifica el tipo de texto a leer.
			- Separa el texto en párrafos
			- Lee con adecuada entonación el texto.
			- Escribe sobre el contenido de cada párrafo.
			- Responde a preguntas de comprensión del texto.
			- Elabora un mapa semántico del texto.
			- Redacta un resumen del texto.
MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Memoria auditiva inmediata	Responde a preguntas sobre textos sencillos y breves de su temática escolar que escucha o lee de forma inmediata.
		Seriações verbales	Recuerda de 2 a 4 elementos de las categorías semánticas trabajadas siguiendo el orden en que escucho o leyo.
			Recuerda secuencia de historias simples que son leídas.

CAPÍTULO V:

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Discusión de resultados

Los resultados de la intervención con C.Y.P. fueron los esperados desde un inicio. Logró mejorar su comprensión de textos breves de su temática escolar. A nivel conductual también desarrollo su nivel de atención y concentración. (Ver Anexo 7)

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO			
				L	P	NL	
LENGUAJE	LÉXICO	Categorías semánticas	- Define a cada elemento de una categoría.	X			
			- Nomina categorías a la que pertenecen diversos elementos	X			
			- Nomina los elementos que pertenecen a una categoría	X			
			- Establece semejanzas y diferencias entre los elementos de una categoría		X		
			- Identifica a los elementos no pertenecientes a la categoría	X			
LECTURA	PROCESO SINTÁCTICO	Signos de puntuación	- Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos sencillos y breves relacionado a su temática escolar	X			
	PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de textos	- Lee el título, los sub títulos y las imágenes para tener una idea del contenido del texto.	X			
			- Evoca sus conocimientos y/o experiencias previas.		X		
			- Infiere el significado de palabras que desconoce del texto		X		
			- Identifica el tipo de texto a leer.	X			
			- Separa el texto en párrafos	X			
			- Lee con adecuada entonación el texto.	X			
			- Escribe sobre el contenido de cada párrafo.		X		
			- Responde a preguntas de comprensión del texto.	X			
			- Elabora un mapa semántico del texto.		X		
			- Redacta un resumen del texto.		X		
	MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Memoria auditiva inmediata	Responde a preguntas sobre textos sencillos y breves de su temática escolar que escucha o lee de forma inmediata.	X		
			Seriaiones verbales	Recuerda de 2 a 4 elementos de las categorías semánticas trabajadas siguiendo el orden en que escucho o leyó.	X		
Recuerda secuencia de historias simples que son leídas.					X		

5.2 Conclusiones

- En el proceso sintáctico la niña logra entonar adecuadamente los textos breves, respetando los signos de puntuación, lo cual favorece la comprensión de textos escolares.
- En el proceso semántico la niña responde a preguntas sobre el texto breve leído.
- Maneja información de las categorías semánticas. A pesar de que fue un tema trabajado en clase, ella lo desconocía.
- Recuerda información previamente escuchada.

5.3 Recomendaciones

Para la niña:

- Continuar trabajando con categorías semánticas relacionadas a su temática escolar, para que aumente su vocabulario y así pueda comprender los textos.
- Trabajar en su memoria auditiva, aumentando la información que se le da.
- Desarrollar su memoria a largo plazo, preguntándole o haciendo repastos de los temas que estudia en su grado escolar.
- Supervisar su atención y concentración en actividades escolares con alta demanda cognitiva.

Para los padres:

- Mantener un horario para realizar sus tareas escolares y reducir la cantidad de distractores.
- Reforzar a diario los temas que estudia en el colegio.

Para los docentes:

- Considerar las estrategias que se trabajaron con la niña para propiciar que ella las extienda a sus actividades escolares.
- Considerar que la niña tiende a distraerse con facilidad y ubicarla en un lugar preferente dentro del aula, solicitarle que parafrasee las indicaciones orales para asegurarse que ha comprendido y brindarle tiempos extras para las actividades de comprensión de textos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, G. (1999). Trastorno específico del lenguaje, retraso del lenguaje y disfasia. Navarra.
- American Psychological Association. (2014). Publication manual of the American Psychological Association. (5^a. ed.). Arlington, DC: Author.
- Arias-Gundín, O. y García-Sánchez, J. (2006) El papel de la revisión en los modelos de escritura. *Aula Abierta*, 88(2006) 37-52
- Barriga Da Silva, C. (2015). Maduración de la memoria de trabajo en niños, adolescentes y jóvenes adultos mediante potenciales relacionados con eventos (tesis doctoral). Universidad de Sevilla, Sevilla, España.
- Booking, L., Dias, T. y Landeira-Fernández, J. (2011). Neuropsicología del desarrollo de la memoria: de la edad pre escolar al periodo escolar. *Slan*, 3(1), 19-26
- Cadena, P. y Conde, F. (2013). Estudio de la grafomotricidad en el desarrollo psicomotor de los niños/as de 5 a 6 años del primer año de educación general básica Jaime Burbano Alomía del Cantón Otavalo durante el periodo 2012 – 2013 (tesis de pregrado). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura. Madrid, España: Wolters Kluwer
- Cuetos, F., Ramos, J. y Ruano, E. (2004) PROESC. Evaluación de los procesos de escritura. España: TEA
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arribas, D. (2007) PROLEC – R Bateria de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada. España: TEA
- Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Defior, S. (2009) Los problemas de lectura: hipótesis del déficit versus retraso lector. Lisboa: Casa de Leitura
- Defior, S., Serrano, F. y Gutierrez N. (2015). Dificultades específicas de aprendizaje. España: Síntesis.
- Didau, D. y Rose, N. (22 de junio del 2017). Sobre la psicología cognitiva: La memoria a largo plazo. Un estel a l'alba. Recuperado de: <https://unestelalalba.blogspot.com/2017/06/sobre-la-psicologia-cognitiva-v-la.html>
- Figueroa-Sepúlveda, S. y Gallego-Ortega, J. (2018). Vocabulario y comprensión lectora en escolares chilenos de primer ciclo básico. *Ocnos*, 17(1), 32-42
- González, K., Arango, L., Blasco, N. y Quintana, K. (2016). Comprensión lectora, variables cognitivas, y prácticas de lectura en escolares cubanos. *Wimblu*, 11(1), 39-57
- Gonzalez, M. y Delgado M. (2007) Enseñanza – Aprendizaje de la escritura en Educación Infantil y Primaria. *Education & Psychology*, 5(3), 651-678
- López, M. (2011). Memoria de trabajo y aprendizaje: Aportes de la neuropsicología. *Cuadernos de Neuropsicología*, 5(1), 25-47.

Pinglo, K. (2016). Memoria Auditiva Inmediata y Comprensión Lectora en Estudiantes de Quinto y Sexto Grado de una Institución Educativa Particular del Distrito de San Borja (tesis de magister). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú

Reynolds, C. y Bigler, E. (2001). Test de Memoria y Aprendizaje. Madrid: TEA

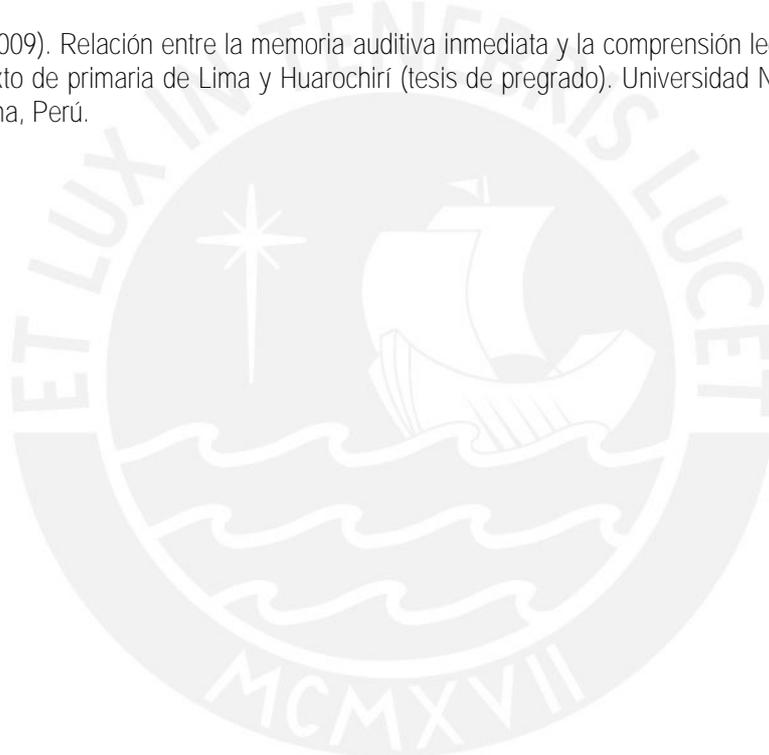
Ripoll, J. y Aguado, G. (2015). Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes. Madrid, España: EOS

Rojas, A. y Dioses A. (2016) Evaluación e intervención en el reconocimiento de palabras escritas. EOS Perú, 8(2), 44-54

Távora-Távora, M. (2017). Diagnóstico del nivel de lenguaje en el componente léxico-semántico en niños de 3 años de dos colegios urbanos (tesis de pregrado). Universidad de Piura, Piura, Perú.

Valery, O. (2000). Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky. Educere, 3(9) 38-43

Yaringaño, J. (2009). Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, en alumnos de quintos y sexto de primaria de Lima y Huarochirí (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.



ANEXO 1:

ANAMNESIS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres: Y.P.C.D.
- 1.2 Fecha de nacimiento: 03/01/2010
- 1.3 Edad: 8 años
- 1.4 Sexo: Femenino
- 1.5 Lugar de nacimiento: Cusco
- 1.6 Grado de instrucción: Primaria
- 1.7 Lugar de procedencia: Cusco
- 1.8 Dirección actual: Palccaraqui – Sector Chaqhuar
- 1.9 Teléfono: 998859881
- 1.10 Fecha de elaboración de la anamnesis: 27/04/2018
- 1.11 Informante: Y. P. (Mamá)
- 1.12 Examinadora: María del Carmen Medina Talavera

II. DATOS FAMILIARES

El padre de C.Y.P. se llama Y.F.Y., tiene 52 años de edad. Su grado de instrucción es primaria completa y se dedica a actividades agropecuarias. La madre se llama Y.P.B., tiene 48 años. Su grado de instrucción es secundaria completa y se dedica a las labores domésticas.

III. MOTIVO DE CONSULTA

La madre refiere que la niña presenta dificultades en la lectura y escritura. Su lectura es lenta, en ocasiones cambia u omite las palabras, no comprende lo que lee y escribe con lentitud.

IV. HISTORIA EVOLUTIVA

El proceso de embarazo fue complicado debido a varios factores. La madre quedó embarazada a los 40 años, y el padre tenía 44 años. La madre sufrió de presión alta y preclamsia.

C.Y.P. nació por cesárea, pesó 2,25 kg y midió 50 cm. La niña estuvo en incubadora por 10 días. No se pudo acceder a más información debido a que la madre no lo recordaba.

Recibió lactancia materna hasta los 2 años y medio. Gateó aproximadamente al año y empezó a caminar a los 2 años. Tiene habilidad en actividades de control grueso como fino, y es diestra.

La mamá refiere que las primeras palabras las dijo a los 2 años y su habla no fue tan fluida. No recuerda si tuvo dificultad para producir sonidos.

En la actualidad, C.Y.P. se queja constantemente de dolor de estómago, sobre todo cuando hace esfuerzo físico, pero no recibe ningún tratamiento.

Tiene una buena alimentación, come de todo y no requiere ayuda. Duerme aproximadamente 11 horas al día, no tiene dificultad para dormir sola pero desde el año pasado tiene pesadillas constantes debido al fallecimiento de su abuelo materno.

Tiene responsabilidades en la casa como tender su cama, arreglar sus cuadernos cuando llega del colegio y también ayuda a su mamá en la cocina. Cuando se impone castigos en casa es la mamá la que los imparte porque está la mayor parte del tiempo con ella.

Comparte diversos juegos con su primo: las chapadas, fútbol y otras actividades al aire libre. Tiene el hábito de ver televisión todos los días antes de dormir.

V. HISTORIA ESCOLAR

Inició su pre-escolaridad a los 3 años en inicial. La mamá refiere que no tuvo complicaciones hasta que a los 5 años la cambió de jardín y C.Y.P. no se adaptó bien, ya que hacía berrinches y lloraba por no quedarse.

En primer grado ingresó directamente al Colegio de la Fundación Niños del Arco Iris, donde actualmente cursa el tercer grado.

La mamá refiere que la niña presentó dificultades para realizar actividades manuales y gráficas, como también al momento de adquirir la lecto-escritura. Recientemente, la profesora le ha informado a la madre que C.Y.P. tiene dificultades para comprender textos, repasa las letras y requiere refuerzo en matemática. Cabe resaltar que C.Y.P., a pesar de sus dificultades, se encuentra entre los alumnos promedio del aula.

A pesar de los alcances de la maestra, la madre considera que su niña tiene mejores resultados en Comunicación y Matemática, no obstante concuerda con que requiere apoyo en dichas áreas. Por otro lado a la niña no le gusta los cursos de expresión artística tales como arte y danzas.

VI. ACTITUDES Y ANTECEDENTES FAMILIARES

La niña no presenta antecedentes diagnósticos, pero la madre refiere que ella repitió en 6to de primaria y que tenía dificultad en matemática. No existen antecedentes familiares de discapacidad mental, auditiva, motoras, sensoriales ni farmacodependencia ni alcoholismo.

ANEXO 2:

PLAN DE EVALUACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

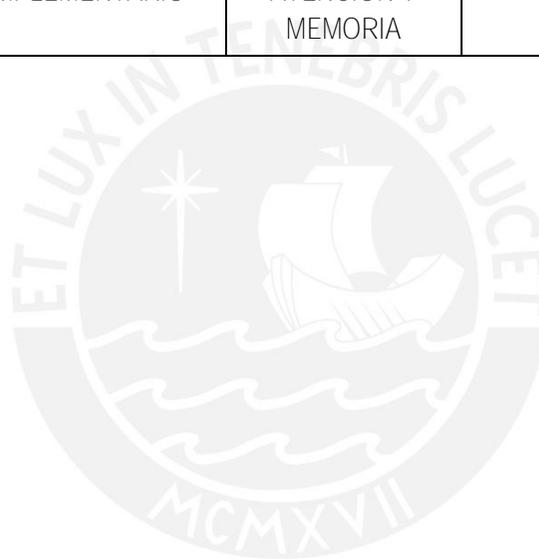
I DATOS GENERALES

Nombre de la niña : C.D.Y.P.
 Fecha de nacimiento : 03/01/2010
 Edad : 8 años, 4 meses
 Grado : 3er grado
 Fechas de evaluación : 7, 9 y 11 de mayo
 Examinadora(s) : María del Carmen Medina Talavera

II PLAN DE EVALUACIÓN ESPECIALIZADA

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Su lectura es lenta, no respeta signos de puntuación, sustituye palabras al momento de leer, intercambia los fonemas (gar por gra) omite fonemas y últimamente la profesora refiere que no comprende.	INSTRUMENTAL	LECTURA	PERCEPTIVOS	PROLEC-R	
			LÉXICO		
			SINTÁCTICO		
			SEMÁNTICO		
Su velocidad al copiar es lenta y tiene constantemente los mismos errores cuando omite, aumenta o sustituye (c, s, j, g, h, r, rr). Su		ESCRITURA	LÉXICO-ORTOGRÁFICO	PROESC	

producción es muy simple para su edad y cuando escribe repasa la letra.			COMPOSICIÓN		
De acuerdo a los resultados que se obtenga del PROLEC-R, en los procesos perceptivos es que se considera la oportunidad de descartar dificultades en el vocabulario.	PRE-INSTRUMENTAL	PREDICTORES	ASIMILACIÓN VERBAL INMEDIATA	BEVTA	
No comprende cuando lee.	COMPLEMENTARIO	ATENCIÓN Y MEMORIA		D2 TOMAL	



ANEXO 3: PROTOCOLOS

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: Y. P. C.

Edad: 8 años, Curso: 8º de Primaria Sexo: V M Fecha: 07-08 de Mayo del 2018

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			DD	D	D	?	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	76	N	*	*	*	B
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	14	D	*	*	*	-
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	70	N	*	*	*	B
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	42	N	*	*	*	B
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	14	N	*	*	*	-
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	2	DD	*	*	*	-
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	15	D	*	*	*	-
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	2	DD	*	*	*	-
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	0	D	*	*	*	-

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				
			DD	D	D	?	N		
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	9	N	*	*	*	*	*
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	19	N	*	*	*	*	*
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	40	N	*	*	*	*	*
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	38	N	*	*	*	*	*
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	2	DD	*	*	*	*	*

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA					
			ML	L	N	R	MR			
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	25	N	*	*	*	*	*	*
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	13	L	*	*	*	*	*	*
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	37	N	*	*	*	*	*	*
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	39	N	*	*	*	*	*	*
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	76	N	*	*	*	*	*	*

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ??: Dudas
 ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto

ES D D D D D D

PROLEC-A

CUADERNO DE ADAPTACIÓN

I. IDENTIFICACION DE LAS LETRAS

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

Error		Error		Error	
1. t		2. u		3. b	
4. f		5. n		6. v	
7. c		8. r		9. x	
10. z		11. j		12. s	
13. q	vel	14. ñ		15. y	
16. p		17. d		18. l	
19. g		20. m			

Nº Errores	1	Nº Errores	0	Nº Errores	0	TOTAL ERRORES	1
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO	2 min. 25 seg.	25 seg. total (NL-V)	ACIERTOS (NL-P)	19
--------	----------------	----------------------	-----------------	----

La más alta "be" en la v.

2. IGUAL - DIFERENTE

Error		Error		Error	
1. (I)		2. (D)		3. (I)	
4. (D)		5. (D)		6. (D)	
7. (I)		8. (D)		9. (D)	
10. (I)		11. (I)		12. (D)	
13. (I)		14. (D)		15. (I)	
16. (I)		17. (D)	X	18. (I)	
19. (D)		20. (I)			

Nº Errores	0	Nº Errores	1	Nº Errores	0	TOTAL ERRORES	1
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO	2 min. 11 seg.	131 seg. total (ID-V)	ACIERTOS (ID-P)	19
--------	----------------	-----------------------	-----------------	----

II. PROCESOS LÉXICOS

3. LECTURA DE PALABRAS

Error		Error		Error		Error	
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38		39		40	

Nº Errores	0						
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

0

TIEMPO min. 57 seg. 57 seg. total (LP-V)

ACIERTOS (LP-P)

40

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

Error		Error		Error		Error	
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10	esasa	11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34	gwenso	35		36	
37		38		39		40	

Nº Errores	0	Nº Errores	2	Nº Errores	0	Nº Errores	0
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

2

TIEMPO min. 29 seg. 59 seg. total (LS-V)

ACIERTOS (LS-P)

38

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

	RESPUESTA	(A) (E)		RESPUESTA	(A) (E)
1	A 1 2 3 4	✓ 0	2	A 1 2 3 4	✓ 0
3	P 1 2 3 4	✓ 0	4	CF 1 2 3 4	✓ 0
5	R 1 2 3 4	✓ 0	6	CF 1 2 3 4	✓ 0
7	P 1 2 3 4	✓ 0	8	R 1 2 3 4	✓ 0
9	A 1 2 3 4	✓ 0	10	R 1 2 3 4	✓ 0
11	P 1 2 3 4	✓ 0	12	CF 1 2 3 4	✓ 0
13	A 1 2 3 4	✓ 0	14	CF 1 2 3 4	✓ 0
15	P 1 2 3 4	✓ 0	16	R 1 2 3 4	✓ 0

A - ACTIVAS
 P - PASIVAS
 CF - COMPLEMENTO FOCALIZADO
 R - RELATIVO

ACIERTOS (EG) 14

Tiene errores en CF, la misma falta seguir

6. SIGNOS DE PUNTUACION

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	[.]	✓ 0	2	[.]	✓ 0
3	[!]	✓ 0	4	[.]	✓ 0
5	[!]	✓ 0	6	[.]	✓ 0
7	[?]	✓ 0	8	[.]	✓ 0
9	[?]	✓ 0	10	[.]	✓ 0
11	[?]	✓ 0			

TIEMPO 1 min. 16 seg. 76 seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P) 2

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

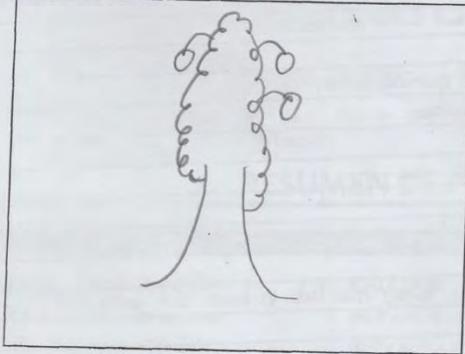
7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

	(A) (E)	RESPUESTA
1	✓ 0	
2	✓ 0	
3	✓ 0	
4	✓ 0	
5	✓ 0	
6	✓ 0	
7	✓ 0	
8	✓ 0	
9	✓ 0	
10	✓ 0	
11	✓ 0	
12	✓ 0	
13	✓ 0	
14	✓ 0	
15	✓ 0	
16	✓ 0	

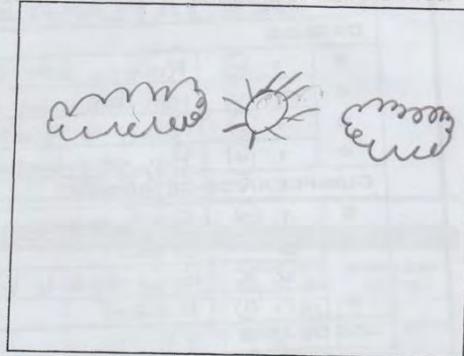
Acertados (CO) 15

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

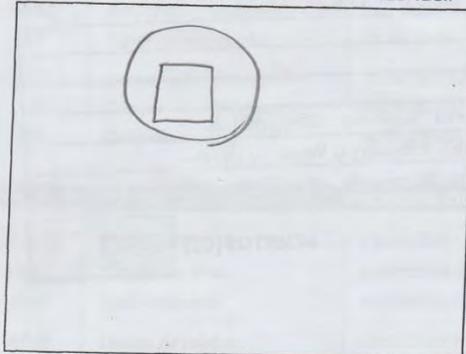
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



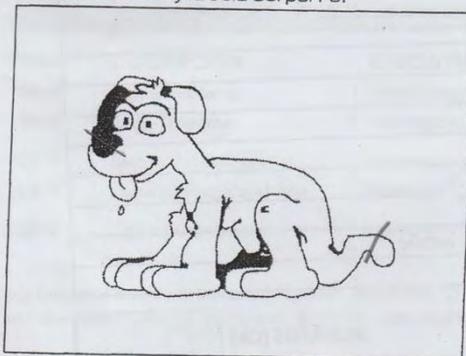
6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondeo.



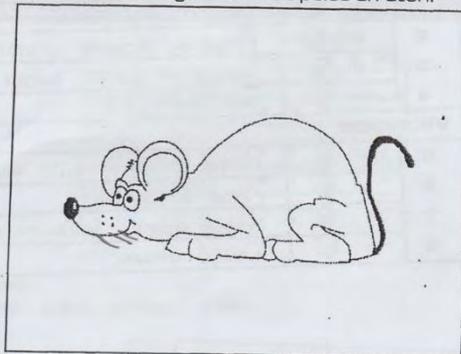
7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

B. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

(A) (E)		RESPUESTA
CARLOS		
1	1 <input checked="" type="radio"/>	Porque sus padres no querían mirar con él.
2	1 <input checked="" type="radio"/>	Para darle a sus amigos.
3	1 <input checked="" type="radio"/>	Porque no quería.
4	1 <input checked="" type="radio"/>	Para mirar televisión con él.
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
5	1 <input checked="" type="radio"/>	Era la tarta que estaba aplastada.
6	1 <input checked="" type="radio"/>	El gato.
7	1 <input checked="" type="radio"/>	Porque el gato le había hecho caer toda la tarta con velas.
8	1 <input checked="" type="radio"/>	11 años.
LOS OKAPIS		
9	1 <input checked="" type="radio"/>	Para romper las huertas.
10	1 <input checked="" type="radio"/>	Porque de sus diócloes de los huertos rompían para comérselos.
11	1 <input checked="" type="radio"/>	Porque los campesinos se enfadaron.
12	1 <input checked="" type="radio"/>	Rayados.
LOS INDIOS APACHES		
13	1 <input checked="" type="radio"/>	Para cazar.
14	1 <input checked="" type="radio"/>	Eran cazadores y le han matado con pistola.
15	1 <input checked="" type="radio"/>	Porque le han matado a los bisontes y hacia, y dejaron...
16	1 <input checked="" type="radio"/>	Porque los caballos querían comérsela su carne de los bisontes.

ACIERTOS (CT) 2

9. COMPRENSIÓN ORAL

(A) (E)		RESPUESTA
EL RATEL		
1	1 <input checked="" type="radio"/>	Porque era pequeño.
2	1 <input checked="" type="radio"/>	Porque es pequeño y grande.
3	1 <input checked="" type="radio"/>	Porque no quería hablar.
4	1 <input checked="" type="radio"/>	Para estar solo.
VIKINGOS		
5	1 <input checked="" type="radio"/>	Porque la gente tenía miedo.
6	1 <input checked="" type="radio"/>	Porque no querían.
7	1 <input checked="" type="radio"/>	Porque querían estar en el verano.
8	1 <input checked="" type="radio"/>	Con el verano.

ACIERTOS (CR) 0

PRO esc

HOJA DE
RESPUESTAS

A

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES				
			SÍ	Dudas	NO		
PRUEBA					Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas .		18	☉	*	*	*	*
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria	16	*	*	☉	*	*
	b) Ortografía reglada	18	*	*	☉	*	*
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total	19	*	☉	*	*	*
	b) Reglas ortográficas	10	*	☉	*	*	*
4. Dictado de frases	a) Acentos	0	*	☉	*	*	*
	b) Mayúsculas	3	☉	*	*	*	*
	c) Signos de puntuación	0	☉	*	*	*	*
5. Escritura de un cuento		5	*	*	*	☉	*
6. Escritura de una redacción		0	*	☉	*	*	*
Total batería		89	☉	*	*	*	*

OBSERVACIONES



Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

PROesc  Autismo: F. Gómez Vigil, J. L. Ramos Sánchez y E. María Hernández. Copyright © 2012 de TEA Ediciones, S.L. - Prohibida la reproducción sin el consentimiento escrito de TEA Ediciones, S.L. - Esta publicación está impresa en GDS FINEPA. Si te preocupa el medio ambiente, en esta publicación se ha utilizado el papel reciclado con el agua (proceso ECO-PRINT). - Impreso en España, Madrid.

Nombre y apellidos: C.Y.P.
 Edad: 8a 4m Sexo: F Fecha de nacimiento: 03/01/2010
 Centro: NPiós del Aiso Tres Curso: 3º grado
 Localidad: Luhamba - Cusco

1		2	
Sílabas		Lista A	Lista B
1 fo ✓		jefe 1 jefe x	1 burla ✓
2 fo ✓		2 bulto ✓	2 cantaba ✓
3 du ✓		3 ojera ✓	reserva 3 reserbar x
4 os ✓		4 mayor ✓	octava 4 octavo ✓
5 man ✓		5 humano ✓	5 hueso ✓
6 ten ✓		volante 6 volante x	6 rey ✓
7 il ✓		7 bolsa ✓	debeidad 7 debeidad x
8 pi ✓		8 genio ✓	8 coraje ✓
9 ga go x		zanahoria 9 zanahoria x	conserva 9 conservar x
10 ur ✓		10 lluvia ✓	10 tiempo ✓
11 li ✓		11 rpegua ✓	recter 11 resibir x
12 nal ✓		hormia 12 orina x	12 alrededor ✓
13 Tre ✓		13 balanza ✓	13 cepillo ✓
14 zo fa x		14 llevar ✓	contabilidad 14 contabilidad x
15 an ✓		15 coger ✓	15 israel ✓
16 gi qui x		16 herir ✓	16 buey ✓
17 buen ✓		urbano 17 humano x	17 pensaba ✓
18 go ✓		18 llave ✓	18 arcilla ✓
19 plan ✓		19 vulgar ✓	19 burto ✓
20 ju ✓		echar 20 hechar x	grave 20 grave x
21 glas glam x		21 bomba ✓	21 viaje ✓
22 trian ✓		inyector 22 inyectar x	22 emedo ✓
23 gue ge x		volcan 23 volcar x	23 huerta ✓ 14/25
18/25 24 za fa x		24 milla ✓ 16/25	24 ereribir ✓
25 deu bien x		25 taoro x	25 sombra ✓

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRIAS INVALIDAR TU PRUEBA

→ Ce-Ci / Se-Si

1	olcho ✓		11	sluy ✓	21	remba ✓
2	cirulo ✓	zampeto	12	sampeño x	22	proy ✓
3	uridol ✓		13	huedo ✓	23	gardabo x
4	roplado ✓		14		24	onveda ✓
5	galco ✓	busfe	15	burped x	25	godilla ✓
6	crimal ✓		16	ampo ✓		
7	erbol ✓		17	salpillo ✓		1/15
8	bloma ✓		18	burco ✓		
9	granol ✓		19	reraba ✓		
10	drubral x	hucma	20	buema x		

9/10

4

FRASE 1

Juan cogio el libro de química y se fue a estudiar al salón.

FRASE 2

Si aprobaba todos los exámenes el miércoles se iba con su primo Antonio ha Barcelona ha ber un partido de fútbol entre España y Francia.

FRASE 3

Su hermana Sandra le preparó un café con leche y azúcar y se lo puso emrima del marbol de la mesa.

FRASE 4

Le preguntó ha Juan tienes un lapiz.

FRASE 5

Y el chico le respondió te sirve un voligrafo.

FRASE 6

Opor su puerto.

A:0 M:3
OP:0

P. R U E S C

NOMBRE Y APELLIDOS

Hoja de respuestas B

CENTRO/CURSO

5 Título del cuento:

El abuelo con su gato
 Había una vez un abuelo que pasaba por el mercado y de pronto lo pensó que me voy a comprar un gato y se compró entonces fue ahí donde era un gato muy fujadito y se dio cuenta y jugó con el gato.

Contenido

- Introducción: 1
- Descripción: 0
- Suceso: 1
- Desenlace: 0
- Original: 1

Total 3

Coherencia - estilo

- Continuidad lógica: 1
- Sentido global: 1
- Figura literaria: 0
- Creac-complejas: 0
- Riqueza: 0

Total 2

ROESC



Autores: F. Cuetos Vega, J.L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial -
Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le
presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la
profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

6 Título de la redacción:

El pingüino

El pingüino era un animal muy lindo y huaso
y cariñoso a mi me encantaba.

Contenido:

- Rasgos de los personajes: 0
- y físicos: 0
- " forma de vida: 0
- Tipos: 0
- Espacio: 0
- Total: 0

Presentación

- Bien organizado: 0
- Coherencia: 0
- Vocabulario técnico: 0
- Expresiones: 0
- Oraciones complejas: 0
- Total: 0

PRO-CÁLCULO

Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños

REGISTRO DE RESPUESTAS (RegR) 8 AÑOS



Nombre y apellido: C.Y.P.

Fecha de nacimiento: 03/01/2010 Fecha de la toma: 11/08/2018

Edad con meses: 8 años 4 meses Sexo: M F Lateralidad: derecha

Escuela a la que concurre: Fundación "Niños del Arco Iris"

Grado al que concurre: 3º de Primaria Repitencia: sí no Grado de repitencia:

¿Hizo Jardín? no Salas: Preescolar ¿Aprende idioma? no ¿cuál? Inglés y Quechua

Tipo de escuela a la que asiste: Pública Privada Confesional Mixta

Ocupación del padre: Actividades agropecuarias Nivel de escolaridad: Primaria incompleta

Ocupación de la madre: Ama de casa Nivel de escolaridad: Secundaria completa

Lengua materna: Lengua paterna:

Otros datos relevantes: Durante la evaluación
Claro estuvo distraído. Se paraba
a tomar agua, con permiso, y
se movía de su silla.

Subtest 8 años	Máximo	Obt.
1. Enumeración	16	16
2. Contar oralmente para atrás	2	1
3. Escritura de números	12	10
4. Cálculo mental oral	24	20
5. Lectura de números	12	8
6. Posicionar un número en una escala	10	8
7. Comparación oral de dos números	16	14
8. Estimación perceptiva de cantidad	4	4
9. Estimación de cantidades en contexto	10	2
10. Resolución de problemas aritméticos	8	0
11. Comparación de dos números en cifras	16	12
12. Determinación de cantidad	21	9
13. Escribe en dígito	3	0
14. Escritura concreta del número	5	1
15. Lect. alfabética de números y esc. en cifras	7	2
Puntuación directa obtenida	166	107
Puntuación T		36

Aclaración: Dado que este test otorga valor al análisis cualitativo de las estrategias utilizadas por los niños y del procesamiento mental que tienen a cabo, a fin de identificar zonas de desarrollo próximo en la adquisición del aprendizaje, se sugiere consignar en la columna «Observaciones» cualquier observación relevante sobre las estrategias y las conductas que despliega el niño al responder los ítems.

1. ENUMERACIÓN

ÍTEM	RESPUESTA	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
Prueba	10	—	
1	13 13	0 / 4	
2	8 8	0 / 4	
3	10 10	0 / 4	
4	18 18	0 / 4	
Puntuación directa	16	16	

2. CONTAR ORALMENTE PARA ATRÁS

RESPUESTA	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
23 22 21 20 19 18 17 16 15 14 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	0 / 1 / 2	
Puntuación directa	1	2

3. ESCRITURA DE NÚMEROS

ÍTEM	RESPUESTA	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
Ensayo	2	—	
1	169 169	0 / 1 / 2	
2	38 38	0 / 1 / 2	
3	1200 12	0 / 1 / 2	
4	305 305	0 / 1 / 2	
5	14 14	0 / 1 / 2	
6	6285 6286	0 / 1 / 2	
Puntuación directa	10	12	

4. CÁLCULO MENTAL ORAL

ÍTEM	RESPUESTA	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
1) 5 + 8	13 13	0 / 1 / 2	
2) 12 + 6	18 18	0 / 1 / 2	
3) 4 + 13	17 17	0 / 1 / 2	
4) 9 + 7	16 16	0 / 1 / 2	
5) 15 + 12	27 27	0 / 1 / 2	
6) 13 + 19	32 32	0 / 1 / 2	
7) 17 - 5	12 12	0 / 1 / 2	
8) 14 - 6	8 8	0 / 1 / 2	
9) 24 - 17	7 18	0 / 1 / 2	
10) 19 - 6	13 13	0 / 1 / 2	
11) 15 - 9	6 11	0 / 1 / 2	
12) 25 - 12	13 13	0 / 1 / 2	
Puntuación directa	20	24	

5. LECTURA DE NÚMEROS

ÍTEM	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
Ensayo	2	—
1	305	0 / 1 / 2
2	57	0 / 1 / 2
3	6485	0 / 1 / 2
4	138	0 / 1 / 2
5	15	0 / 1 / 2
6	1900	0 / 1 / 2
Puntuación directa	8	12

6. POSICIONAR UN NÚMERO EN UNA ESCALA

ÍTEM	PUNTUACIÓN		ANOTACIONES
Ensayo	56	—	
1	86	0 / 2	
2	48	0 / 2	
3	32	0 / 2	
4	5	0 / 2	
5	62	0 / 2	
Punt. directa	8	10	

7. COMPARACIÓN ORAL DE DOS NÚMEROS

ÍTEM	RESPUESTA	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
Ensayo 1 - 100	100	—	
1) 49 - 51	51	0 / 1 / 2	
2) 546 - 465	546	0 / 1 / 2	
3) 2009 - 2090	2090	0 / 1 / 2	
4) 800 - 108	800	0 / 1 / 2	
5) 389 - 612	612	0 / 1 / 2	
6) 34601 - 9678	9678	0 / 1 / 2	
7) 46 - 64	64	0 / 1 / 2	
8) 211 - 166	211	0 / 1 / 2	
Puntuación directa		14	16

8. ESTIMACIÓN PERCEPTIVA DE CANTIDAD

ÍTEM	RESPUESTA		PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
1) Pelotas/vasos	57 / 83	36	0 / 2 / 4	60
Puntuación directa	Hay + vasos		4	4

9. ESTIMACIÓN DE CANTIDADES EN CONTEXTO

ÍTEM	RESPUESTA		PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
	Poco	Mucho		
Ensayos: «2 niños en el recreo» «60 chicos en un cumpleaños»			—	
1) «4 profesores en la misma clase»	Mucho	maso	0 / 2	
2) «2 nubes en el cielo»	Poco	poco	0 / 2	
3) «3 niños en una familia»	Más o menos	poco	0 / 2	
4) «10 hojas en un árbol»	Poco	maso	0 / 2	
5) «8 lámparas en una habitación»	Mucho	maso	0 / 2	
Puntuación directa			2	10

10. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS

ÍTEM	RESPUESTA	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
1) 12 - 5	7	5	0 / 1 / 2
2) 16 - 4	12	4	0 / 1 / 2
3) 6 + 7	13	6	0 / 1 / 2
4) 4 + (4+3) + (7-2)	16	9	0 / 1 / 2
Puntuación directa	0		8

10. COMPARACIÓN DE DOS NÚMEROS EN CIFRAS

ÍTEM	RESPUESTA	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
Ensayo 100 - 1	100	—	
1) 654 - 546	654	0 / 2	
2) 79 - 81	81	0 / 2	
3) 1007 - 1070	1070	0 / 2	diez setenta
4) 511 - 298	298	0 / 2	
5) 13 - 31	31	0 / 2	
6) 9768 - 35201		0 / 2	
7) 96 - 69	96	0 / 2	
8) 377 - 433	377	0 / 2	
Puntuación directa	12	16	

12. DETERMINACIÓN DE CANTIDAD

ÍTEM	RESPUESTA	PUNTAJE	ANOTACIONES
1) 12		0/1	
2) 549755813888		0/1	
3) 0000000000000000 - 12 - 49 - 50 - 97		0/1/2/3/4/5	
4) 1234 - 1993 - 3000 - 7777 - 8520 - 10000 - 12345 100000 - 3000000 - 123456 - 549755813888		0/1/2/3/4/5/6/7/8/9/10/11	
5) 100000		0/1	
6) 3000000 - 549755813888		0/1/2	
Puntuación directa		9	21

13. ESCRIBIR EN CIFRA

ÍTEM	RESPUESTA	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
1	137 59 05 10 49 0	0/1	
2	711 590 690 583 473 362	0/1	
3	362 130 240 350 446 508	0/1	
Puntuación directa		0	3

14. ESCRITURA CORRECTA DEL NÚMERO

ÍTEM	RESPUESTA	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
Ensayo	35 - 720 - 27 - 207	—	
1	200 - 1200 - 102 - 2100 - 1002 - 120	0 / 1	
2	50012 - 512000 - 5120 - 500012 - 5012 - 500102	0 / 1	
3	80003100507 - 80357 - 8357 - 803057 - 8003057 - 800030057	0 / 1	
4	1005 - 10005 - 1500 - 105 - 1050 - 10050	0 / 1	
5	10010011 - 1001011 - 11101 - 1111 - 10111 - 10100	0 / 1	
Puntuación directa		1	5

15. LECTURA ALFABÉTICA DE NÚMEROS Y ESCRITURA EN CIFRAS

ÍTEMS	RESPUESTA	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
1) Trescientos	300 3	0 / 1	
2) Ochocientos veintisiete	827 827	0 / 1	
3) Doscientos sesenta y nueve	269 269	0 / 1	
4) Seiscientos dos	602 62	0 / 1	
5) Cinco mil doce	5012 500012	0 / 1	
6) Mil uno	1001 1001	0 / 1	
7) Mil cuatrocientos cinco	1405 1000400005	0 / 1	
Puntuación directa		2	7

PRO-CÁLCULO

Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños

PROTOCOLO

8 AÑOS



Paidós

Nombre y apellido:

C.Y.P.

1993

SUBTEST 1. ENUMERACIÓN

ÍTEMA DE PRUEBA

ÍTEM 1

13

ÍTEM 2

8

ÍTEM 3

10

SUBTEST 3. ESCRITURA DE NÚMEROS

ITEM DE ENSAYO 2

ITEM 1 169

ITEM 2 38

ITEM 3 12

ITEM 4 305

ITEM 5 14

ITEM 6 6285

SUBTEST 12. DETERMINACIÓN DE CANTIDAD

549755813888 ✓

(12) ✓

512 ×

1993

49

~~0000000000000000~~

(12345) ×

100000 ✓

986 ×

333

(97) ✓

(200)

7777

761

3000 ✓

1234

8520 ✓

123456 ✓

10000 ✓

(50)

(123) ×

3000000 ✓

En vez de tachar
encero. Yo le dije
que haga así.

SUBTEST 13. ESCRIBIR EN CIFRA

137 59-05-10-49-0

711

890

6910

583

473

362

130

240

350

406

508

SUBTEST 14. ESCRITURA CORRECTA DEL NÚMERO

ENSAYO	35	720	27	207		
ÍTEM 1	200	1200	102	2100	1002	120
ÍTEM 2	50012	512000	5120	50012	5012	500102
ÍTEM 3	80003100507	80357	8357	803057	8003057	800030057
ÍTEM 4	1005	10005	1500	105	1050	10050
ÍTEM 5	10010011	1001011	11101	1111	1011	10100

SUBTEST 19. LECTURA ALFABÉTICA DE NÚMEROS Y ESCRITURA EN CIFRAS

Trescientos 3

Ochocientos veintisiete 827

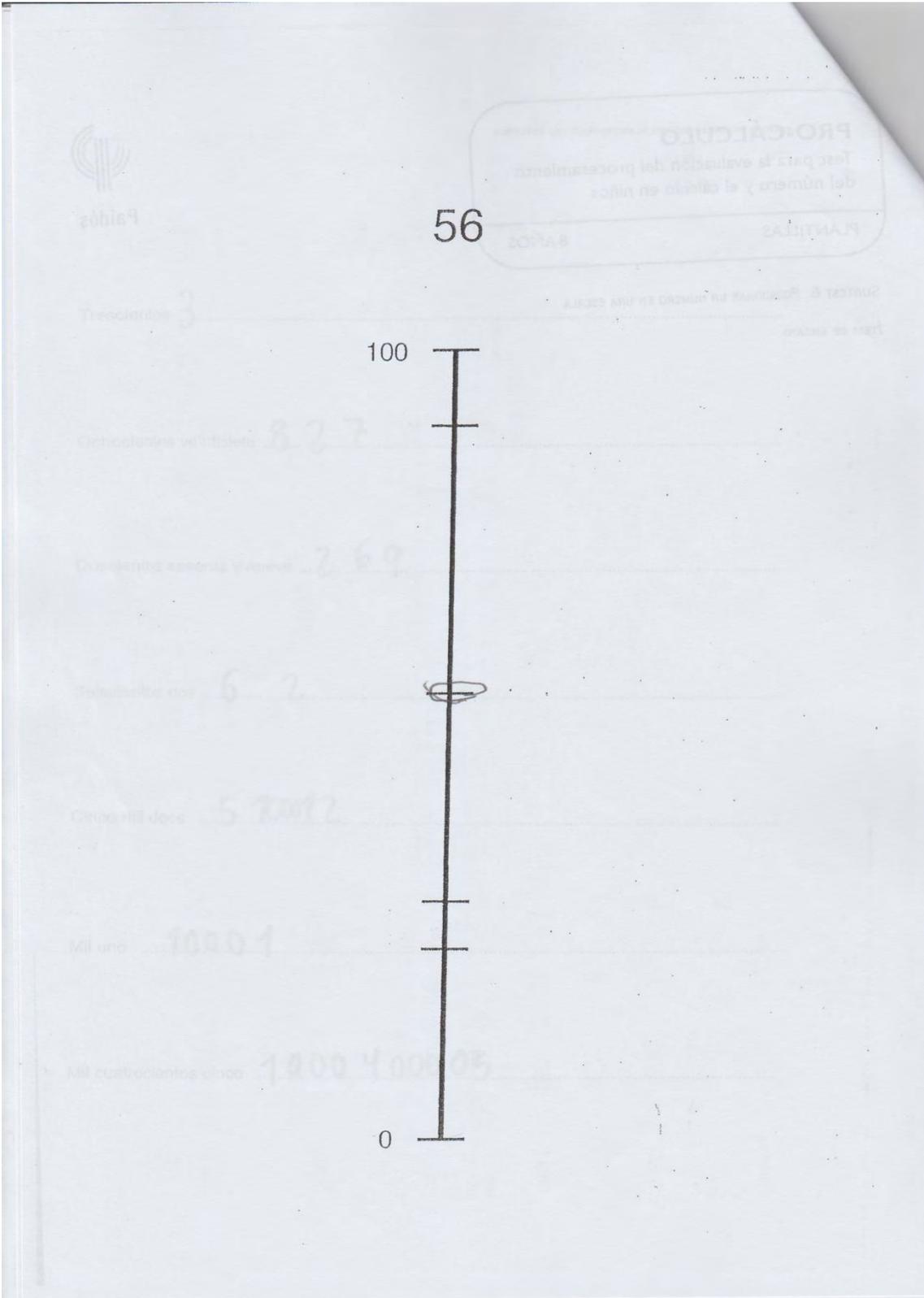
Doscientos sesenta y nueve 269

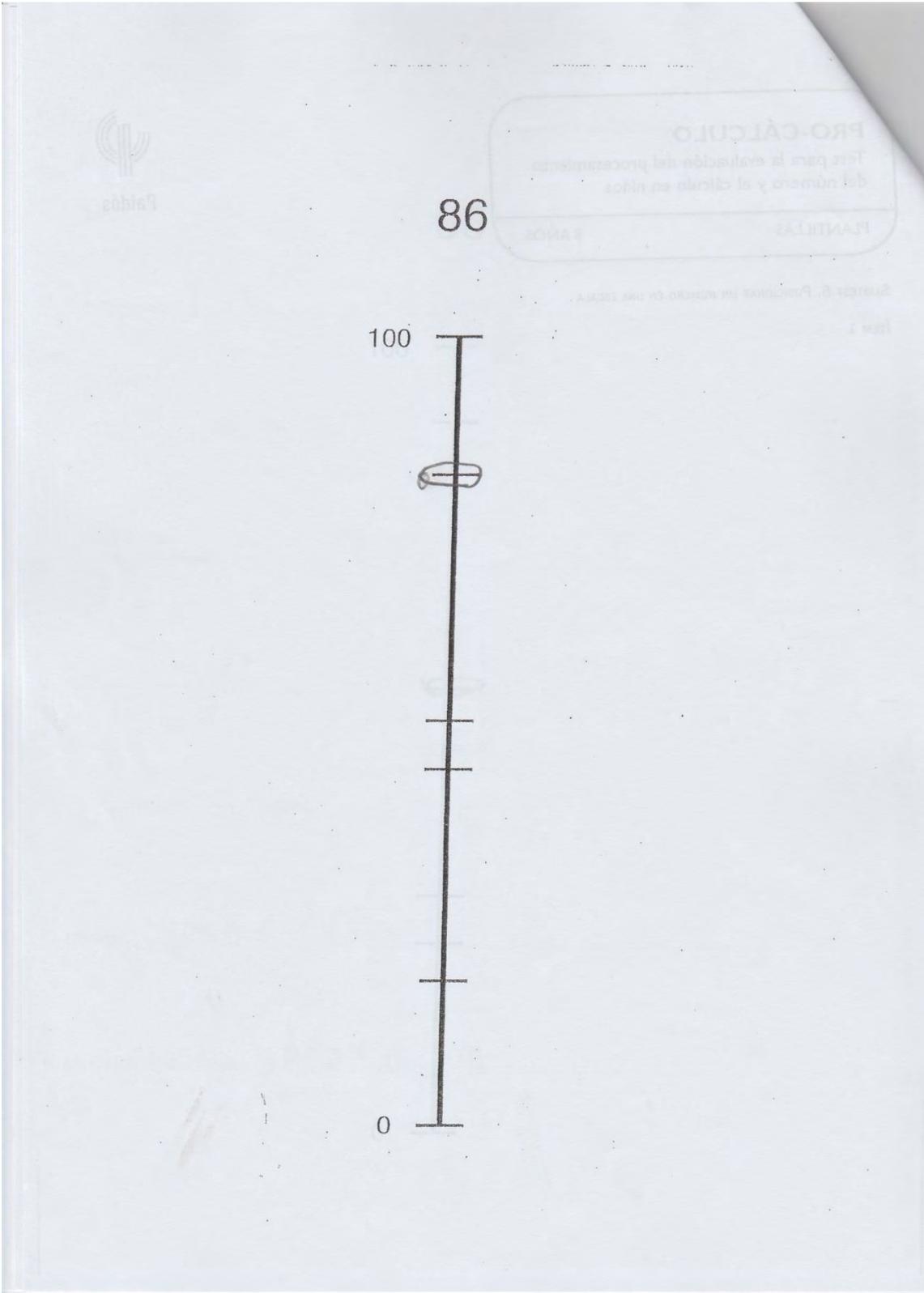
Seiscientos dos 62

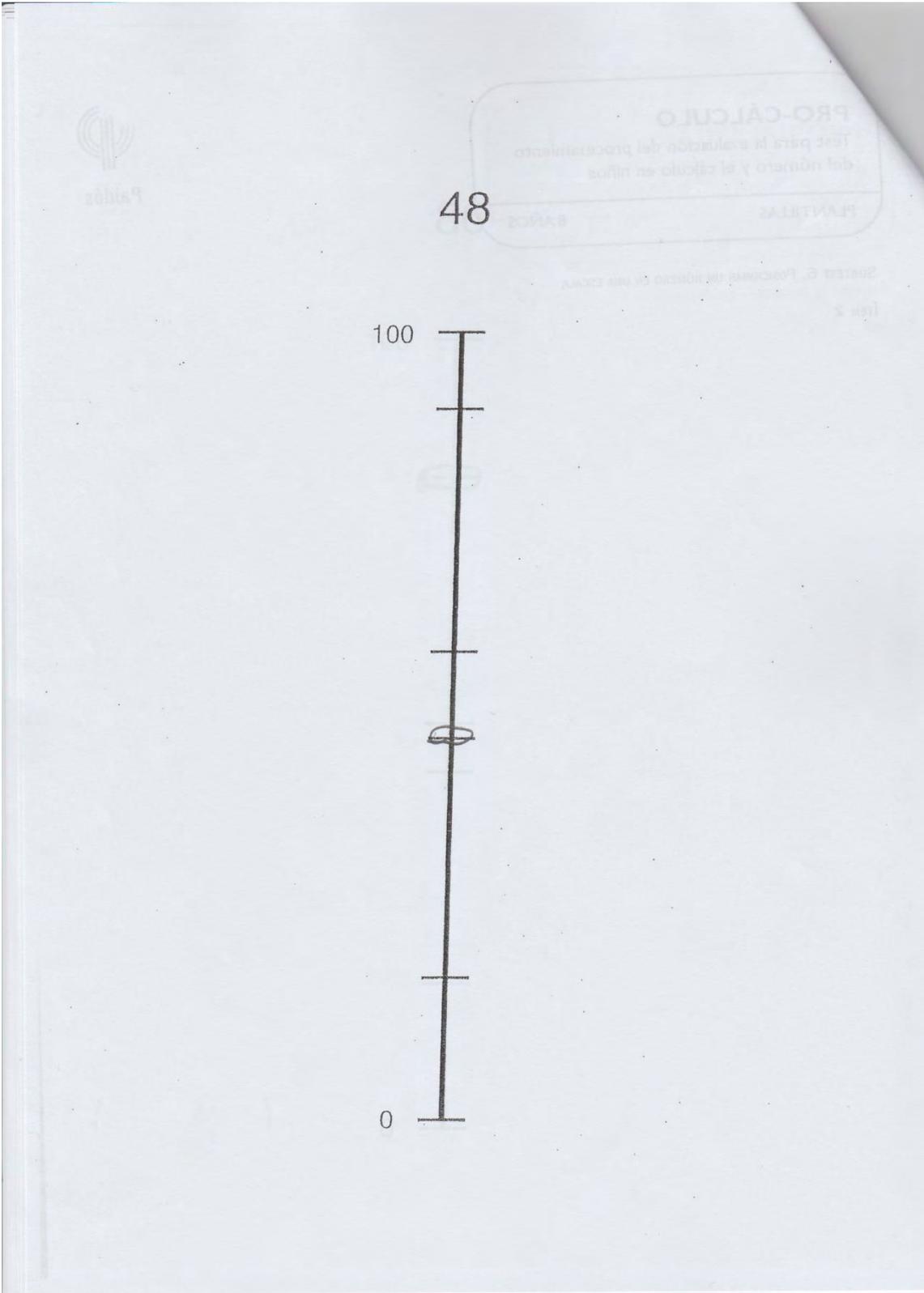
Cinco mil doce 510012

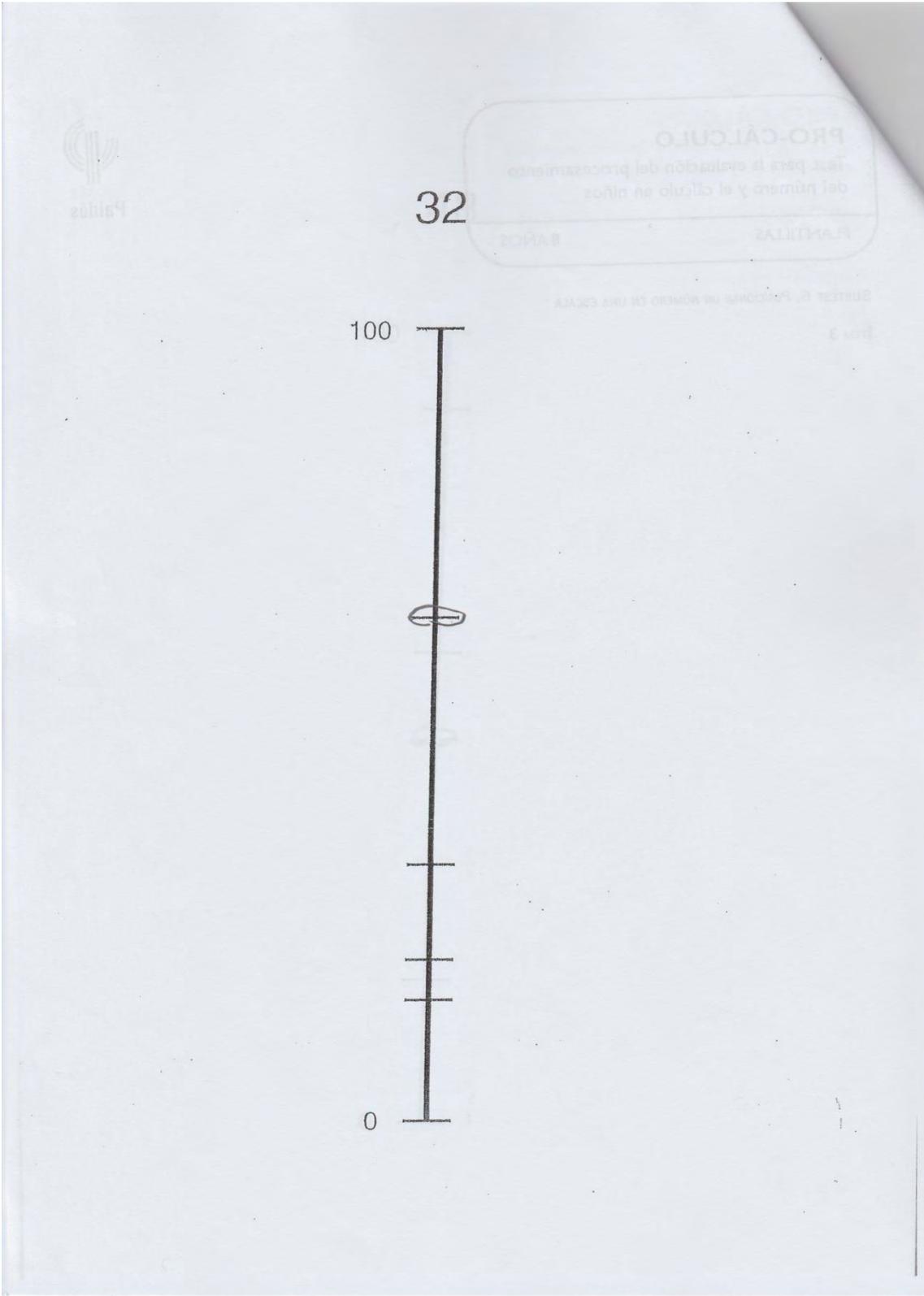
Mil uno 10001

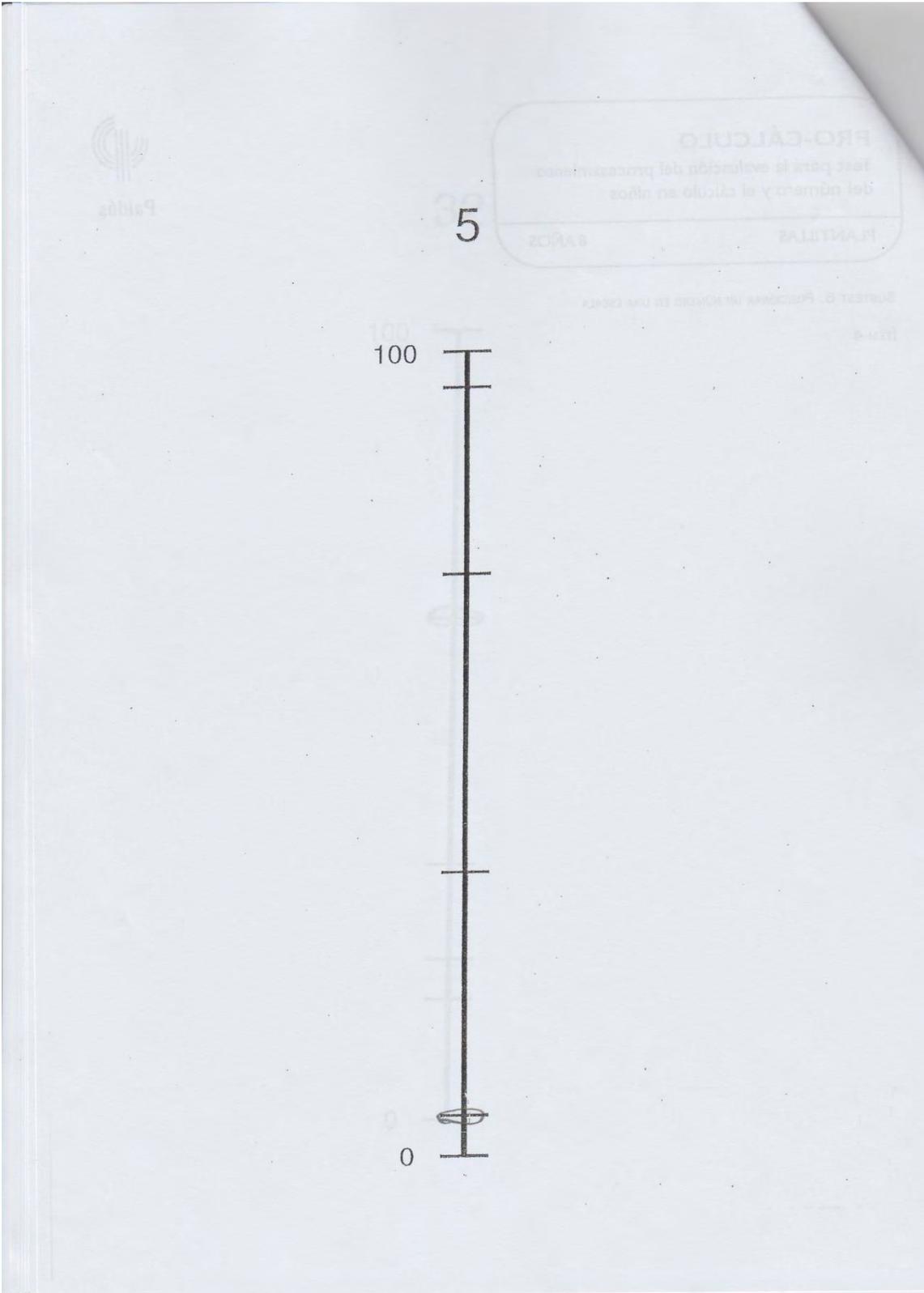
Mil cuatrocientos cinco 1000400005











PROTOCOLO SINTESIS BATERIA DE EXPLORACION VERBAL
(B.E.V.T.A.)

Luis Bravo Valdivieso
Arturo Pinto Guevara

NOMBRE C.Y.P. EDAD 8a 4m CURSO 3ºg.
ESTABLECIMIENTO Niños del Arco Iris
MOTIVO DEL DIAGNOSTICO Evaluación
FECHA EVALUACION 16-05-18

T.A.V.I.		3 - S
1. 0	1. 1	
2. 0	2. 0	
3. 1	3. 1	
4. 0	4. 1	
5. 0	5. 0	
6. 0	6. 0	
7. 0	7. 0	
8. 0	8. 0	
9. 0	9. 0	
10. 1	10. 0	
	11. 1	
	12. 0	
Puntaje Total: 2pt → 34	Puntaje Total: 4pt → 35	

CAT - V	S - V
1. 3pt	1. 0
2. 2pt	2. 2pt
3. 3pt	3. 0
4. 3pt	4. 0
5. 2pt	5. 0
6. 2pt	6. 0
7. 3pt	7. 0
8. 1pt	8. 0
9. 3pt	9. 0
10. 0	10. 0
Puntaje Total: 22 → 48	Puntaje Total: 2 → 39

Observaciones: Se distraía tomando agua, o cuando su
mamá estaba, o pesar que ella estaba haciendo bula.

Nombre del examinador: Maria del Carmen Medina Talavera

PRUEBA
TEST DE ASIMILACIÓN VERBAL INMEDIATA (TAVI)

Para niños de 7 a 10 años

NOMBRE : C.Y.P. EDAD : 8 años y 4 meses
CURSO : 3er grado PUNTAJE : 2 → 34

1. Para aprender a cantar bien hay que saber las notas musicales. ¿Qué cosa deben saber los que cantan bien?
X dos cosas musicales.
2. Lima es la capital del Perú y Callao es el puerto más grande. ¿Cuál es el mayor puerto peruano?
X El Per.
3. Durante la primavera llueve menos que en invierno, sale sol, pero hay más viento. ¿En qué estación hay más viento?
Primavera
4. La tierra gira alrededor del sol y la luna gira alrededor de la tierra. ¿Quién gira alrededor de la tierra?
X El sol
5. Tres jugadores chilenos ganaron en Buenos Aires un partido de tenis por cuatro a uno. ¿Cuántos jugadores de tenis viajaron a Buenos Aires?
X No se

6. Cuando nos fuimos de vacaciones se le acabó el combustible a la locomotora del tren, y éste no pudo llegar hasta Talca. Los pasajeros tuvimos que bajarnos en Curicó. ¿A dónde no alcanzó a llegar el tren?

X Curicó
.....
.....

7. Cuatro alumnos del quinto año le regalaron el día de su cumpleaños al director del colegio, un hermoso florero para su oficina. Era verde con borde dorado. ¿Quiénes hicieron el regalo al director del colegio?

X los niños del profesor
.....
.....

8. Una revista decía la semana pasada que era probable que el rey de España viajara a Chile después de visitar Perú y Ecuador. ¿Quién anunciaba la venida a Chile del rey de España?

X El rey
.....
.....

9. La moneda chilena es el peso, la argentina es el austral y la brasileña es el cruzado. ¿Cómo se llama la moneda argentina?

X Cruzado
.....
.....

10. Lima es la capital del Perú, fue fundada por Francisco Pizarro, Pedro de Valdivia fundó la ciudad de Santiago de Chile. ¿Quién fundó la ciudad de Lima?

✓ Pizarro
.....
.....
.....

Evaluación:

1 punto : Respuesta correcta
Puntaje máximo : 10 puntos

PRUEBA DE SERIACIONES VERBALES (S - V)

Para niños de 8 a 12 años

NOMBRE : C.Y.P. EDAD : 8 años y 4 meses
 CURSO : 3º grado PUNTAJE : 20/23

1. Entré a la escuela en marzo, di una prueba en julio y me enfermé en Octubre.
 Dí en el mismo orden qué meses te nombré. (El examinador anota textualmente).

Opt Marzo, Julio, Abril

2. En la tarde me comí un sándwich, luego tomé un vaso de leche, y finalmente comí un helado.

¿Cuáles son los alimentos mencionados?

2pt Sándwich, leche, helado

3. En la T.V. dieron un programa de dibujos animados, seguido de un partido de fútbol, luego dieron noticias y finalmente una película de aventuras.

¿Cuáles programas dieron en la T.V.?

Opt Fútbol, partido, mundial

4. Cuando salimos de compras, compramos zapatos en una zapatería, calcetines en una tienda, un gorro en una sombrerería y un terno en una sastrería. ¿Qué objetos compramos?

Opt Zapato, calzañ, medias, terno.

¿cuando veve
 se dice el
 tipo de juego
 o actividad

5. Pedrito a los 5 años jugaba a las bolitas, a los 7 años le gustaba el trompo, a los 10 años prefería los columpios, a los 12 años jugaba a la pelota y a los 15 años le gustaba leer cuentos. ¿En qué se entretenía Pedrito?

Opt Cuentas, partido, juguetes, muñeca

6. En mi curso hay varios niños que han obtenido premios. Ellos han sido Francisco, Pablo, Andrés, Raúl y Eugenio. ¿Quiénes han obtenido premios en mi curso?

Opt Raúl, Andrés, Genro y Julio

7. Tengo un amigo que vende vehículos. Me contó que le había ido muy bien: vendió un camión, una citroneta, un tractor, una bicicleta, un avión y una moto. ¿En qué orden vendió los vehículos?

Opt Camión, avión, tractor, automotro, auto y moto.

8. En mi gira por Sudamérica estuve en diversos países: fui hasta Perú, de allí a Brasil, luego a Venezuela, en seguida fui a Colombia, Ecuador y Bolivia. ¿Qué países visité?

08x Perú, Brasil, Ecuador, España

9. En el campeonato de deportes salió primero Alemania, segundo Italia, tercero Francia, cuarto Bélgica, quinto España y sexto Inglaterra. ¿Cuál fue el orden de llegada en el campeonato de deportes?

09x Inglaterra, España, Chile, Ecuador, Alemania, Chilevo

10. Juan viajó al Sur y se detuvo en varios lugares: estuvo primero en San Fernando, luego en Curicó, en seguida en Talca, a continuación en Los Ángeles, de ahí siguió a Temuco, en seguida a Valdivia, y terminó su viaje en Osorno. ¿En qué ciudades estuvo?

10x Osorno, Angeles, Sur, Dependiente, Buenos, Curico, Fernando, Puerto

PRUEBA
TEST DE SEMEJANZAS VERBALES (3 – 5)

Para niños de 7 a 12 años

NOMBRE : C.Y.P. EDAD : 8 años y 4 meses
CURSO : 3º grado PUNTAJE : 4 pt + 35

1. Estufa – chimenea – fogata para prender y comer 1pt
2. Anillo – collar – pulsera para ponerse en la mano Opt
3. Corazón – pulmones – hígado en el cuerpo 1pt
4. Olla – sartén – cucharón para servir y cocinar 1pt
5. Martillo – serrucho – atornillador para poner en las cosas Opt
6. Fierro – cobre – oro para encontrar Opt
7. Sumar – multiplicar – dividir para que sumes multiplicas y restas Opt
8. Nieve – lluvia – granizo cuando hay nieve en las cosas ... Opt
9. Alto – bajo – mediano cuando está alto el costo cuando está ... Opt
10. Nadar – saltar – lanzar para que saltes de un bicho ... Opt
11. Caminar – correr – trotar para que hagas ejercicio 1pt
12. Miedo – rabia – alegría cuando alguien te pega estas triste ... Opt

Evaluación

- 2 puntos : Por semejanzas fundamentales
- 1 punto : Por semejanza secundaria
- 0 puntos : Si no da respuesta correcta
- Puntaje máximo : 24 puntos

PRUEBA DE NOMINAR CONCEPTOS AGRUPADOS POR CATEGORÍAS

(CAT - V)

Para niños de 8 a 12 años

NOMBRE : C.V.P. EDAD : 8^a y 4 meses
 CURSO : 3^{er} grado PUNTAJE : 22 → 48

1. Cuaderno (se piden útiles) Pulsera, hojas, papeles, cuaderno 3pt
 grueso
2. Moscas (se piden nombres de insectos) arañas, lagartos, tarántulas, serpientes 2pt
3. Mucho (se piden cantidades) poco, harito, menos, paquetito 3pt
4. Alegre (se piden estados afectivos) triste, llorar, amargado, contento 3pt
5. Gallina (se piden aves) pato, vaca, chanchito, caballo, pollito 2pt
6. Sillón (se piden muebles) silla, banca, pared, maca 2pt
7. Fútbol (se piden deportes) básquet, tenis, voley, partido 3pt
8. Alamos (se piden nombres de árboles) árbol, escudero, capiti, árbol de 1pt
 navidad
9. Cerros (se piden elementos geográficos) montañas, mar, lagos, lago Titicaca 3pt
10. Carpintero (se piden oficios) -

TOMAL

Test de Memoria y Aprendizaje

CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre C.Y.P.

Sexo Mujer Varón Año 2015 Mes 06 Día 13

Fecha evaluación 2015 06 13

Fecha nacimiento 2010 01 03

Edad 5 05 10

Centro Fundación Niños del Arco Iris

Curso 3º grado de Primaria

Estudios del padre Primaria completa

Estudios de la madre Secundaria completa

Examinador María del Carmen Medina Talavera

SECCIÓN II REGISTRO DE PUNTUACIONES DE LOS SÚBTESTS

SÚBTESTS VERBALES	Punt. directa	Punt. escalar	PC
MH Memoria de Historias	22	9	31
RSP Recuerdo Selectivo de Palabras			
RO Recuerdo de Objetos			
D Dígitos Directo	43	11	63
RP Recuerdo de Pares	22	12	75
L Letras Directo			
DI Dígitos Inverso			
LI Letras Inverso			
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES VERBALES			

SÚBTESTS NO VERBALES	Punt. directa	Punt. escalar
MC Memoria de Caras		
SDV Recuerdo Selectivo Visual		
MA Memoria Visual Abstracta		
MSV Memoria Secuencial Visual		
ML Memoria de Lugares		
IM Imitación Manual		
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES NO VERBALES		

SECCIÓN III REGISTRO DE ÍNDICES PRINCIPALES

	Suma de punt. escalares	Índice de memoria
IMV Índice de Memoria Verbal*		
IMNV Índice de Memoria No Verbal*		
IMC Índice de Memoria Compuesta**		
IRD Índice de Recuerdo Demorado		

* Sólo 5 subtests. Indique si ha prorrateado 4 subtests.
 ** Suma de las puntuaciones escalares de IMV e IMNV.

SECCIÓN IV REGISTRO DE PUNTUACIONES DE RECUERDO DEMORADO

	Punt. directa	Punt. escalar
RDMH Memoria de Historias		
RDMC Memoria de Caras		
RDRSP Recuerdo Selectivo de Palabras		
RDRSV Recuerdo Selectivo Visual		
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES DE RECUERDO DEMORADO		

SECCIÓN V COMPARACIÓN ENTRE ÍNDICES

COMPARACIÓN	DIFERENCIA	NIVEL DE SIGNIFICACIÓN (Ver Manual, Tabla 3.4)	FRECUENCIA DE LA DISCREPANCIA (Ver Manual, Tabla 3.3)
IMV / IMNV		NS 0,05 0,01	
IMV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMNV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMC / IRD		NS 0,05 0,01	



Subtest 1

MEMORIA DE HISTORIAS

Localice la historia que corresponda según la edad del examinado, y diga: VOY A CONTARTE UNA HISTORIA. ESCUCHA ATENTAMENTE, PORQUE CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE DIGAS TODO LO QUE RECUERDES DE LA HISTORIA. AHORA, VOY A CONTARTE LA PRIMERA HISTORIA. Lea despacio y de forma clara. Al final de la primera historia, diga: AHORA REPITE LA HISTORIA LO MEJOR QUE PUEDAS. Inicie la segunda y la tercera historia, diciendo: AHORA, VAMOS A INTENTARLO CON OTRA. RECUERDA QUE TIENES QUE REPETIRLA TAL Y COMO YO TE LA HAYA CONTADO. Al final de cada una, diga: AHORA CUÉNTALA LO MEJOR QUE PUEDAS. Abandone este subtest si el examinado obtiene 0 puntos en cualquier historia, o después de haber aplicado tres historias.

HISTORIA 1 NADAR

Inicio 5 a 8 años

La clase de primero / de la señorita López / fue a nadar /
 un día caluroso / de Junio / para celebrar / el final / del curso. /
 Todo el mundo / se divertía mucho / menos Luis / que le tenía miedo /
 al agua. / Su maestra / lo ayudó, / y al final /
 del día / Luis / se divertía tanto /
 como los demás niños. /

Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
1	(3)	
0	(5)	
2	(4)	
1	(4)	
2	(3)	
1	(1)	
Total	7	(20)

HISTORIA 2 CUMPLEAÑOS

Inicio 9 a 11 años

Ya quedaba poco / para la fiesta / de su cumpleaños / en Marzo, /
 y Jaime / apenas podía esperar. / Era su día del año /
 favorito. / Había ahorrado / su paga / de todo un mes /
 para comprar lo que quisiera / en la pastelería. / El viernes por la tarde, /
 la tarde de su cumpleaños, /
 estaba allí cuando / abrieron las puertas. / Gastó /
 los ahorros / de todo el mes / en la pastelería. / Compró /
 sus tres / cosas favoritas: / un pastel de chocolate, / un pastel de chocolate /
 y un pastel de chocolate. /

Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
0	(4)	
0	(3)	
0	(4)	
0	(3)	
1	(1)	
0	(3)	
0	(4)	
2	(4)	
0	(1)	
Total	3	(27)

HISTORIA 3 BICICLETA		Inicio 12 a 19 años		Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
Juan, / de ocho años, / vio a su mejor amigo, /		2	(3)	<input type="checkbox"/>		
Raúl, / también de ocho años, / estrellar / su bici / roja / al bajar /		3	(6)	<input type="checkbox"/>		
velozmente / por una empinada / colina de tierra. / Raúl / se golpeó contra el suelo / con fuerza /		1	(6)	<input type="checkbox"/>		
pero sólo se arañó una rodilla / y se cortó / en un dedo. / Juan /		2	(4)	<input type="checkbox"/>		
corrió hacia él / para asegurarse de que estaba bien. / La bici /		0	(3)	<input type="checkbox"/>		
no tuvo tanta suerte. / La rueda delantera / estaba pinchada, /		0	(3)	<input type="checkbox"/>		
y el manillar / doblado. / Juan y Raúl /		1	(3)	<input type="checkbox"/>		
intentaron arreglar / lo que quedaba de la reluciente / bici / roja, / pero acabaron /		3	(9)	<input type="checkbox"/>		
empujándola / hasta casa. /		0	(2)	<input type="checkbox"/>		
Total		12	(35)	<input type="checkbox"/>		

HISTORIA 4 JUGUETERÍA		Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
Diana, / alumna de cuarto, / fue a un centro comercial /		<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
con su madre, / su padre / y su hermano, / Marcos. /		<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>
Era casi Navidad / y en el centro / había una multitud de personas. /		<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
A Diana / le encantaba ver / a la gente / corriendo a su alrededor. /		<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>
Lo que más le gustaba hacer / era visitar las jugueterías /		<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>
de la planta principal. / El pobre Marcos / era demasiado bajito / para ver /		<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>
los juguetes. / El extremo / de su cabeza / apenas alcanzaba /		<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>
los mostradores, / y parecía que lo único que podía ver /		<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>
entre la animada / multitud / eran rodillas / y piernas / corriendo, /		<input type="checkbox"/>	(5)	<input type="checkbox"/>
corriendo por cualquier lugar. /		<input type="checkbox"/>	(1)	<input type="checkbox"/>
Total		<input type="checkbox"/>	(32)	<input type="checkbox"/>

Subtest 7

DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS. ESCÚCHA ATENTAMENTE PORQUE CUANDO YO ACABE QUIERO QUE LOS REPITAS IGUAL A COMO YO LOS HE DICHO. Lea los dígitos que se muestran abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. En los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos recordados en el orden correcto. La Figura 2.2 muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Puntos	Ítem	Respuesta correcta	Puntos
1	8-5 3-5	2	10	4-3-5-1-6-4 4-3-5-1	4
2	3-10 3-10	2	11	1-3-9-6-8-3-10 1-3-5-9-10	2
3	6-8-3 6-8-3	3	12	6-5-10-1-8-3-1 4-5-7-6-3-1-10	1
4	2-1-5 2-1-5	3	13	4-2-1-3-9-8-3-9 4-1-3-1-8	1
5	4-6-1-9 4-6-1-9	4	14	9-4-10-1-2-8-10-3 9-4-10-1-10-8	5
6	3-2-4-10 3-2-4-10	4	15	1-4-9-2-8-10-2-9-3 1-4-10-2-3-4-5-6	3
7	6-9-1-3-5 3-9-1-5	2	16	9-1-3-10-5-2-8-4-6 9-1-3-5-8-10-7	3
8	10-6-8-5-9 10-9-8-5-7	2	17	8-5-6-10-4-1-3-9-2-5	0
9	6-4-9-2-1-8 6-2-5-1-3	1	18	2-1-5-3-8-4-9-2-6-10 1-4-5-10	0
Total PD (Máx.=108)					43

Subtest 9 RECUERDO DE PARES

Ítem de práctica

Diga al examinado: ESCUCHA ATENTAMENTE. VOY A DECIR DOS PALABRAS A LA VEZ. CUANDO ACABE, TE DIRÉ UNA SOLA DE LAS PALABRAS Y TÚ TENDRÁS QUE DECIR LA OTRA. VAMOS A PRACTICAR CON ALGUNAS: NEGRO-BLANCO, NIÑO-NIÑA. SI YO DIGO "NEGRO", TÚ RESPONDES CON _____. Si responde correctamente, diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA BLANCO. LA SIGUIENTE PALABRA ES NIÑO. ¿TÚ QUE DIRÁS? _____. Si responde correctamente diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA NIÑA. Empiece el ensayo 1, diciendo: ESCUCHA ATENTAMENTE MIENTRAS YO LEO LAS PALABRAS. Lea cada par de palabras a razón de una por segundo, con 2 segundos de pausa entre cada par. Al acabar la lista, haga una pausa de 2 segundos, y lea cada palabra de la lista de recuerdo, dando tiempo al examinado para que responda. Cada vez que el examinado responda correctamente, diga: BIEN. Cada vez que el examinado se equivoque, diga: NO, LA PALABRA ES _____. Desde el segundo hasta el cuarto ensayo, comience la lectura de la lista, diciendo: ESCUCHA ATENTAMENTE MIENTRAS LEO LA LISTA OTRA VEZ, PERO EN UN ORDEN DIFERENTE. Use la Lista 1 con los niños de 5 a 8 años y la Lista 2 con los de 9 a 19 años. Abandone este subtest si el examinado recuerda correctamente todas las palabras en un mismo ensayo, y conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados.

LISTA 1 (5 a 8 años)

Ensayo 1				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Caja-Cazo	Arte-(carne)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Horno-Cocina	Rápido-(lento)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Frío-(calor)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Arte-Carne	Caja-(cazo)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Frío-Calor	Homo-(cocina)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo 2				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Horno-Cocina	Frío-(calor)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Arte-Carne	Mordisco-(nombre)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Homo-(cocina)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Caja-Cazo	Caja-(cazo)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Frío-Calor	Rápido-(lento)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Arte-(carne)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo 3				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Arte-Carne	Mordisco-(nombre)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Frío-Calor	Homo-(cocina)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Arte-(carne)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Frío-(calor)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Caja-Cazo	Caja-(cazo)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Horno-Cocina	Rápido-(lento)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo 4				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Frío-Calor	Rápido-(lento)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Arte-Carne	Caja-(cazo)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Homo-(cocina)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Horno-Cocina	Frío-(calor)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Caja-Cazo	Arte-(carne)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL PD		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

LISTA 2 (9 a 19 años)

Ensayo 1				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Justo-(kilo)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Niña-(bandera)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 2				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buscar-Encontrar	Justo-(kilo)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Niña-(bandera)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alto-Libro	Codo-(rodilla)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Alto-(libro)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 3				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Codo-(rodilla)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Justo-(kilo)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alto-Libro	Redondo-(rollo)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 4				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Buscar-Encontrar	Pelota-(llave)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pelota-Llave	Redondo-(rollo)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Codo-Rodilla	Alto-(libro)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Buscar-(encontrar)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Justo-(kilo)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Abajo-(arriba)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alto-Libro	Codo-(rodilla)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANEXO 4:

INFORME DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres : C.Y.P.
- Edad : 8 años y 4 meses
- Fecha de nacimiento : 03/01/2010
- Lugar de nacimiento : Urubamba-Cusco
- Grado de Escolaridad : 3er grado de primaria
- Centro educativo : Fundación Niños del Arco Iris
- Fechas de evaluación : 07, 08, 10 y 16 de mayo
- Fecha de informe : 01 de junio del 2018
- Examinadora : María del Carmen Medina Talavera

- Técnicas utilizadas : Entrevista
Instrumentos informales estructurados : Observación

- Instrumentos administrados : Instrumentos formales:
 - Batería de Evaluación de los Procesos lectores. PROLEC- R. F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas.
 - Evaluación de los procesos de escritura. PROESC. F. Cuetos, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano
 - Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños. Pro- Cálculo. V. Feld, I. Taussik y C. Azaretto.
 - Test de atención D2. Rolf Brickenkamp
 - Test de Memoria y Aprendizaje. TOMAL. Cecil R. Reynolds y Erin D. Bigler
 - Batería de Exploración Verbal para Trastornos de Aprendizaje BEVTA. L. Bravo Valdivieso y A. Pinto Guevara.

II. MOTIVO DE CONSULTA

La madre refiere que la niña presenta dificultades en la lectura y escritura. Su lectura es lenta, en ocasiones cambia u omite las palabras y no comprende lo que lee. Además, escribe con lentitud.

III. ANTECEDENTES

Los papás de C.Y.P. la concibieron pasando los 40 años, por ello fue un embarazo de riesgo. Respecto al desarrollo físico se dio con cierto retraso en algunos hitos del desarrollo, por ejemplo caminó a los 2 años y presentó un inicio tardío del lenguaje, ya que dijo sus primeras palabras a los 2 años y su lenguaje no era fluido.

En la preescolaridad logró los objetivos de aprendizaje dentro de lo esperado; sin embargo cuando entró a la primaria empezó a tener dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. En la actualidad presenta limitaciones en la comprensión lectora.

Su cociente intelectual se encuentra en el nivel promedio bajo.

IV. OBSERVACIONES

C.Y.P. es una niña de contextura delgada, tez trigueña, estatura promedio y aseo adecuado. Durante las evaluaciones tuvo un comportamiento peculiar. Las primeras sesiones se hicieron en la escuela, donde C.Y.P. se mantuvo tranquila a pesar que en esos días estaba con gripe, sin embargo se distraía con facilidad al momento de filmarla y quería ver constantemente la laptop.

Las sesiones posteriores se realizaron en su casa, y en esas oportunidades C.Y.P. empezó a mostrarse más desinhibida y no obedecía a la primera. De igual forma se distraía al momento de filmar y cuando algunas pruebas se tornaban complicadas para ella. En la evaluación de escritura fue donde mostró más cansancio. En su casa, también se distraía cuando su mamá entraba al espacio donde se la evaluaba, a pesar que lo hacía de forma silenciosa.

V. RESULTADOS

Considerando que C.Y.P. se encuentra en un tercer grado de primaria se consideró pertinente explorar sus aprendizajes instrumentales y en función a esos resultados, valorar factores pre instrumentales y complementarios.

En cuanto a la lectura se evaluaron procesos de diversa demanda cognitiva como los de bajo nivel, perceptivos y léxicos, y de alto nivel, sintácticos y semánticos; a fin de conocer dónde residen sus dificultades para comprender textos.

En los procesos perceptivos, C.Y.P. demuestra “habilidad” al decir el nombre de las letras, que es un requisito fundamental para poder leer. Si bien realiza dicha tarea con adecuada velocidad, presenta imprecisiones al decir /ke/ en la “q”. En la tarea de identificar palabras iguales y diferentes, que nos permite apreciar la capacidad de la niña para segmentar e identificar las letras que componen cada palabra, se ubica en la categoría “dificultad”, debido a que si bien logra ser precisa, realiza la actividad con lentitud.

En los procesos léxicos, presenta una adecuada habilidad para decodificar palabras a través de la ruta visual y fonológica. La tarea de leer pseudopalabras, nos permite apreciar si la niña logra dominar las reglas de conversión grafema - fonema en la lectura. En dicha tarea presenta habilidades dentro de lo esperado para su grado de escolaridad, presentando una adecuada **velocidad, pero con algunas imprecisiones debido a que leyó “escudia” por “escodia” y “guenso” por “genso”.** Por otro lado se ubica en la categoría “habilidad” en la tarea de lectura de palabras, presentando una lectura precisa y fluida al leer palabras frecuentes con diversas estructuras.

La evaluación de los procesos de bajo nivel evidenció que la niña presenta un desempeño acorde a su grado de escolaridad en la mayoría de ellos.

En los procesos sintácticos, en la tarea de estructuras gramaticales, se busca comprobar la capacidad de la niña para realizar el procesamiento sintáctico de oraciones con diferentes **estructuras gramaticales; se encuentra en “habilidad”, pero cabe resaltar que C.Y.P. se confunde en estructuras de complemento focalizado, donde se enfatiza el sintagma que cumple la función de complemento en la oración, por ejemplo: “A la niña le riñe el papá”.** En la tarea de signos de puntuación, donde se comprueba el conocimiento y uso de los signos de puntuación, se ubica en la **categoría de “dificultad”, debido a que no respeta las comas, puntos y signos de interrogación y exclamación, aunque logró leer los enunciados con adecuada velocidad.**

En los procesos semánticos presenta dificultades en todas las tareas evaluadas. Le cuesta extraer el significado de diferentes tipos de oraciones, lo cual le genera una pobre comprensión de estas estructuras. En la tarea de comprensión de textos, donde se comprueba si la niña es capaz de extraer el mensaje que aparece en el texto, la niña se limita en dar respuestas incoherentes. De

igual manera en la tarea de comprensión oral, donde se mide la capacidad de escuchar y responder a preguntas de textos orales, no logró responder las preguntas sobre los textos que había escuchado.

La evaluación de los procesos de alto nivel evidencia que la niña presenta dificultad en la interpretación de los signos de puntuación y en las tareas de comprensión, donde su desempeño está por debajo de lo esperado para su grado de escolaridad.

En la escritura se observó durante las actividades, que C.Y.P. tiene una adecuada postura para escribir y coge con adecuada prensión el lápiz.

Los procesos léxicos-ortográficos posibilitan escribir palabras a través de la ortografía fonética y visual. La ortografía fonética permite escribir cualquier palabra aunque sea desconocida, asignando a cada fonema su grafema de forma secuencial. **C.Y.P. se encuentra en un nivel de "Dificultad" en la tarea de dictado de sílabas con diversas estructuras silábicas, presenta errores como sustituciones en estructuras CCVC como n/s al escribir "glan" por "glas" y en estructuras CV sustituye d/b, z/f, g/q al escribir "bien" por "dien", "fa" por "za", "qa" por "ga". Mientras que en la tarea de pseudopalabras, es decir palabras inventadas, manifiesta "dudas", debido a que presenta errores como sustituciones en estructuras CVC como l/r al escribir "drubal" por "drubar".**

En la ruta visual, se debe recuperar la forma ortográfica de la palabra, ya que hay varias letras a las que les puede corresponder más de un sonido. En la tarea de dictado de palabras se ubicó en **"habilidad", sin embargo presenta algunos errores en la ortografía arbitraria como omisión de la "h", confusión en el uso de la b/v. En la ortografía reglada sus errores se dan en la confusión del uso de la c/s y b/v al escribir "reecerbar" por "reservar", "conserbar" por "conservar", "resibir" por "recibir". Mientras que en la tarea de dictado de frases, la niña se ubica en la categoría "dificultad" debido a que desconoce el uso de mayúsculas y signos de puntuación.**

En el proceso de composición se valoran los procesos de selección y organización, a través de la redacción de un cuento y de un texto informativo. En la redacción del cuento donde se encuentra en un nivel promedio, se observaron recursos de contenido como la introducción, secuencias de hechos y originalidad; así como también recursos en la coherencia y estilo tales como continuidad lógica y sentido global. Mientras que en la redacción de un texto informativo sobre un animal presenta muy pobres recursos de contenido y presentación, se encuentra en la categoría de dudas.

Los resultados de la evaluación sobre los procesos implicados en la escritura, indican que la niña presenta dificultades. Siendo las más evidentes en la ortografía fonética (el dictado de sílabas es parte del uso de este tipo de ortografía) y en el uso de mayúsculas y signos de puntuación.

La evaluación del área de matemáticas buscó indagar sobre la capacidad de la niña respecto a su conocimiento del número en las áreas de cálculo y determinar su habilidad de procesamiento del número. En las tareas de transcodificación donde se verifica la posibilidad de pasar de una forma de expresión del número a otra, C.Y.P. realiza de forma acertada las tareas de enumeración, escritura de números, lectura alfabética de números y escritura en cifras; pero presenta dificultad en la tarea de lectura de números.

En las tareas de comparación, C.Y.P. logra comparar de forma oral los números, pero presenta **"dificultad" en la comparación de dos números en cifras.**

En las tareas de semántica operatoria, C.Y.P. tiene un buen desempeño en resolución de problemas **aritméticos y escritura correcta de un número; pero tiene "dificultad" en estimación de cantidades en contexto y en determinación de cantidades.**

En las tareas de analogía manifiesta habilidad en las tareas de posicionar un número en una escala y estimación perceptiva de cantidad. Finalmente en las tareas de reversibilidad operatoria, logra las tareas de **cálculo mental oral y escribir en cifra; pero tiene "dificultad" en la tarea de contar oralmente para atrás.**

En la evaluación del área de matemática evidencia que la niña tiene dificultad en leer números, comparar dos números en cifras, estimar cantidades en contexto, determinar cantidades y contar oralmente para atrás que la ubican en un nivel por debajo de lo esperado en su grado de escolaridad.

Debido a los resultados obtenidos, se consideró oportuno evaluar los factores pre-instrumentales y complementarios. En los factores pre instrumentales, se evaluaron sus habilidades referidas al componente léxico del lenguaje, evidenciando dificultades para relacionar las palabras y sus significados. Presenta mejores recursos en la tarea de nominar conceptos (PC 48), donde se evalúa la capacidad de la niña para asociar conceptos pertenecientes a la misma categoría y nominar elementos a partir de la categoría verbal de la palabra inductora; frente a la tarea de elaborar semejanzas verbales (PC 35), donde se evalúa la abstracción verbal y reconocimiento de vocabulario.

En cuanto a los factores complementarios, se evaluaron la atención visual selectiva y sostenida, y la memoria auditiva inmediata. C.Y.P. obtuvo un buen desempeño en la atención visual selectiva y sostenida. Su productividad incrementaba mientras realizaba la prueba y su efectividad fue regular. En la tarea de control atencional inhibitorio, donde se mide la cantidad de trabajo realizado después **de eliminar los errores cometidos, presenta "habilidad" y en la tarea de concentración, presenta también "habilidad"**.

En la valoración de la memoria auditiva inmediata C.Y.P. obtuvo resultados heterogéneos. Presentó dificultades al recordar una historia corta (PC 37). En la tarea de recuerdo verbal de números que mide la memoria asociativa, de bajo nivel, de una secuencia de números (PC 50) se ubica en la **categoría "habilidad", como también en recuerdo de pares donde la niña tuvo que recordar una lista de pares de palabras (PC 75)**. Además, presenta dificultades en la recuperación inmediata de información verbal (PC 34), donde se evalúa la destreza de la niña para atender y retener la información simple y la retención verbal de series con significado (PC 39), que busca evaluar la retención de una información más compleja establecida en series.

VI. CONCLUSIONES

- Dificultades significativas en la interpretación de signos de puntuación y en el manejo de vocabulario que interfieren con la comprensión lectora.
- Dificultad para recordar información breve recepcionada previamente por el canal auditivo, que interfiere en la comprensión de textos orales y escritos.
- Dificultades en la ortografía fonética, que perjudican la consolidación de los procesos léxicos-ortográficos de la escritura.

VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

C.Y.P. presenta dificultades en la comprensión de textos, orales y escritos, y en la escritura. Dichas dificultades interfieren en su desempeño escolar al tener que seguir indicaciones orales extensas, en su proceso de aprendizaje autónomo donde debe comprender textos de creciente complejidad y expresarse por escrito con una adecuada ortografía. Por ello, se encuentra en riesgo de no lograr los aprendizajes esperados para su grado escolar.

VIII. RECOMENDACIONES

- Para la terapeuta:
 - Se debe trabajar de forma sistemática su vocabulario, haciendo uso de las categorías semánticas acorde a los contenidos del colegio.
 - Se debe trabajar la adecuada entonación al momento de leer y la comprensión de textos.
 - Reforzar ejercicios de memoria auditiva inmediata que permita ver que C.Y.P. está reteniendo la información que recibe, por ejemplo: cuando se le da una indicación que ella la repita para asegurarnos que retuvo la información completa.

- Trabajar en el uso de signos de puntuación, mayúsculas y tildes tanto en la lectura como en la escritura.
- b. Para el colegio:
 - Ubicar a C.Y.P. en una posición cerca al lugar donde la maestra brinda la información la mayor parte del tiempo y así asegurarnos que está escuchando. Además cuando se de una indicación que inmediatamente la parafrasee para asegurar su retención y comprensión.
 - Asegurar que sus actividades de comprensión de textos orales y escritos sean de nivel literal e inferencial.
 - Reforzar constantemente su ortografía.
- c. Para los padres:
 - Que se comprometan con la terapeuta en llevar a C.Y.P. a las terapias puntualmente, así como reforzar en casa lo que se les pida.
 - Apoyar en las actividades que deja la profesora y la terapeuta.

Especialista Practicante



ANEXO 5:

PLAN DE INTERVENCIÓN TRIMESTRAL

I.- DATOS GENERALES

Especialista	:	<u>María del Carmen Medina Talavera</u>		
Alumno	:	<u>C.Y.P.</u>		
Edad	:	<u>8 años y 5 meses</u>	Fecha de Nac.	: <u>03-01-2010</u>
Colegio	:	<u>Fundación "Niños del Arco Iris"</u>	Grado	: <u>3er grado de primaria</u>
Horario	:	<u>Martes, Jueves y Viernes</u>		
Duración	:	<u>45 minutos</u>	Sesiones	: <u>24 sesiones</u>

II.- HIPÓTESIS DE TRABAJO

- HG : Si se trabaja el componente léxico del lenguaje, la memoria auditiva inmediata, los procesos sintácticos y semánticos de la lectura, mejorará en la comprensión de textos orales y escritos.
- HE1 : Si se trabajan categorías semánticas con palabras de su vocabulario temático escolar, mejorará el componente léxico.
- HE2 : Si interpreta adecuadamente los signos de puntuación, impactará positivamente en los procesos sintácticos de la lectura.
- HE3 : Si se trabaja la evocación inmediata de información recepcionada por el canal auditivo, mejorará la memoria auditiva inmediata.

III.- COMPETENCIAS

Comprende textos orales y escritos.
Se expresa oralmente con un adecuado repertorio

IV.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
PRE - INSTRUMENTAL	LENGUAJE	LÉXICO	Categorías semánticas	Establece diversas categorías, demostrando un adecuado repertorio de vocabulario relacionado a su temática escolar	- Define a cada elemento de una categoría.	X		
					- Nomina categorías a la que pertenecen diversos elementos	X		
					- Nomina los elementos que pertenecen a una categoría	X		
					- Establece semejanzas y diferencias entre los elementos de una categoría		X	
					- Identifica a los elementos no pertenecientes a la categoría	X		
INSTRUMENTAL	LECTURA	PROCESO SINTÁCTICO	Signos de puntuación	Lee textos breves con una adecuada entonación.	- Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos sencillos y breves relacionado a su temática escolar	X		
		PROCESO SEMÁNTICO	Comprensión de textos	Antes de leer: Aplica estrategias antes de leer el texto para relacionar sus conocimientos e intereses con la información del texto.	- Lee el título, los sub títulos y las imágenes para tener una idea del contenido del texto.	X		
					- Evoca sus conocimientos y/o experiencias previas.		X	
					- Infiere el significado de palabras que desconoce del texto		X	
					- Identifica el tipo de texto a leer.	X		
					- Separa el texto en párrafos	X		
					- Lee con adecuada entonación el texto.	X		
					- Escribe sobre el contenido de cada párrafo.		X	
					- Responde a preguntas de comprensión del texto.	X		
					- Elabora un mapa semántico del texto.		X	
					- Redacta un resumen del texto.		X	
			Después: Aplica estrategias para integrar la información del texto a sus conocimientos.					

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
COMPLEMENTARIO	MEMORIA	MEMORIA AUDITIVA	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata.	Responde a preguntas sobre textos sencillos y breves de su temática escolar que escucha o lee de forma inmediata.	X		
				Recuerda datos en secuencias simples.	Recuerda de 2 a 4 elementos de las categorías semánticas trabajadas siguiendo el orden en que escucho o leyo.	X		
				Recuerda secuencia de historias simples.	Recuerda secuencia de historias simples que son leídas.		X	



ANEXO 6:

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 1

I.- DATOS GENERALES

Nombre : C.Y.P.
 Edad : 8 años y 5 meses Fecha : 09-07-2018
 Horario : 16:00 a 16:45 Grado : 3er grado de primaria
 Especialista : María del Carmen Medina Talavera

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico	Categorías semánticas	Establece diversas categorías, demostrando un adecuado repertorio de vocabulario relacionado a su temática escolar.	- Define a cada elemento de una categoría. -Nomina los elementos que pertenecen a una categoría.	Se le dará imágenes de la primera categoría a trabajar: “Carbohidratos” . Al ver la imagen tendrá que reconocer qué alimento es y poner su nombre. Para terminar tendrá que explicar cómo es cada uno de esos alimentos: ¿Qué es? ¿Cuáles son sus características físicas? ¿Cuál es su función? ¿Qué tipos hay? ¿De dónde provienen?	- Palabras impresas - Imágenes impresas	15´		X	

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
				Nombra la categoría del grupo, después de haber explicado cada elemento y concluye que estos alimentos son importantes porque brindan energía.					
Lectura/ Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Se le dará un texto sobre alimentos, donde primero lo leeré yo, dando la correcta entonación. Luego lo leeremos juntas para que siga la correcta entonación. Al final lo leerá ella sola y se le tomara el tiempo que demora. Seguirá practicando en su casa.	Ficha de lectura con símbolos.	15'		X	
Memoria/ Memoria auditiva	Seriaciones verbales	Recuerda información verbal inmediata	Responde a preguntas sobre información breve que escucha.	Se le leerá oraciones, algunas relacionadas al tema de "Alimentos" , luego se le preguntará inmediatamente sobre lo que escuchó.	Material impreso	10'		X	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 2

I.- DATOS GENERALES

Nombre : C.Y.P.
 Edad : 8 años y 5 meses Fecha : 05-07-2018
 Horario : 16:00 a 16:45 Grado : 3er grado de primaria
 Especialista : María del Carmen Medina Talavera

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico	Categorías semánticas	Establece diversas categorías, demostrando un adecuado repertorio de vocabulario relacionado a su temática escolar.	Se le dará diversas imágenes de la categoría “Alimentos ricos en carbohidratos” en grupos. La niña tendrá que identificar qué elemento no pertenece al grupo. Los elementos que no pertenecen al grupo será de la siguiente categoría que se trabajará en esta sesión: “Alimentos ricos en carbohidratos” . Luego que la niña excluyó a los elementos que no pertenecen, tendrá que explicar y nombrar dichos elementos	-Identifica a los elementos no pertenecientes a la categoría. - Define a cada elemento de una categoría. -Nomina los elementos que pertenecen a una categoría.	- Imágenes impresas - Limpia tipo	20'		X	

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
			respondiendo: ¿Qué es? ¿Cuáles son sus características físicas? ¿Cuál es su función? ¿Qué tipos hay? ¿De dónde provienen? Concluirá que los alimentos ricos en vitaminas ayudan al cuerpo a crecer y desarrollarse normalmente.						
Lectura/ Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Se le presentará un texto pequeño que tendrá que leerlo siguiendo correctamente los signos de puntuación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Material impreso	10'		X	
Memoria/ Memoria auditiva	Seriaciones verbales	Recuerda información verbal inmediata	Se le presentaran pequeños textos que tendrá que leer, luego responderá preguntas de forma inmediata. Al finalizar se le leerá un pequeño texto y tendrá que contarle con la mayor parte de detalles y siguiendo el orden.	-Responde a preguntas sobre textos sencillos y breves de su temática escolar que escucha o lee de forma inmediata. -Recuerda secuencia de historias simples que son leídas.	Material impreso	15			X

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
			Nomina categorías a la que pertenecen diversos elementos.	Finalmente concluirá que los alimentos ricos en carbohidratos nos ayudan a tener energía y los alimentos ricos de vitaminas en el crecimiento.					
Lectura/Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Se reforzará la lectura del texto que se llevó para leer una semana.	Material impreso	8'		X	
Memoria/ Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata	-Responde a preguntas sobre textos sencillos y breves de su temática escolar que escucha o lee de forma inmediata.	Se le leerán pequeños textos con referencia de lo trabajado de las sesiones pasadas 1 y 2, luego responderá preguntas de forma inmediata. Si la respuesta es incorrecta, se volverá a leer para que de la respuesta correcta.	Material impreso	12'		X	
			- Recuerda de 2 a 4 elementos de las categorías semánticas trabajadas siguiendo el orden en que escucho o leyó.	Al finalizar se le leerá pequeños textos donde tendrá que recordar de 2 a 3 elementos nombrados en orden.					

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 4

I.- DATOS GENERALES

Nombre : C.Y.P.
 Edad : 8 años y 6 meses
 Horario : 16:00 a 16:45
 Especialista : María del Carmen Medina Talavera

Fecha : 10-07-2018
 Grado : 3er grado de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico	Categorías semánticas	Establece diversas categorías, demostrando un adecuado repertorio de vocabulario	Define a cada elemento de una categoría.	En esta sesión se trabajará: Alimentos ricos en proteínas, dirá todo lo que sepa de dichos alimentos: ¿Qué son? ¿Cómo son? ¿Cómo lo comemos? ¿Qué tipos hay? ¿Para qué nos es útil? ¿Qué tienen en común estos alimentos? ¿Cómo se llamará este grupo de alimentos?	- Imágenes impresas	20'		X	

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES relacionado a su temática escolar.	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
			-Nomina los elementos que pertenecen a una categoría.	En base a las preguntas anteriores se les dice ¿Cómo se llamará esta categoría? Se presenta la categoría: alimentos ricos en proteínas. La niña primeramente tendrá que reconocer a cada elemento como parte de esa categoría. Luego tendrá que decir a qué categoría pertenecen estos alimentos que vimos y concluir diciendo que los alimentos ricos en proteínas son responsables de la reparación y construcción de los músculos.					
Lectura/ Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Se le presentará un texto donde los signos de puntuación serán representados por símbolos. Luego se seguirá la técnica de lectura pareada de Ripoll.	Material impreso	13'		X	
Memoria/ Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata	-Responde a preguntas sobre textos sencillos y breves de su temática escolar que escucha o lee de forma inmediata.	Se le leerán textos con referencia a las categorías trabajadas, luego responderá preguntas de forma inmediata. Si la respuesta es incorrecta, se volverá a leer para que dé la respuesta correcta.	Material impreso	12'		X	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 5

I.- DATOS GENERALES

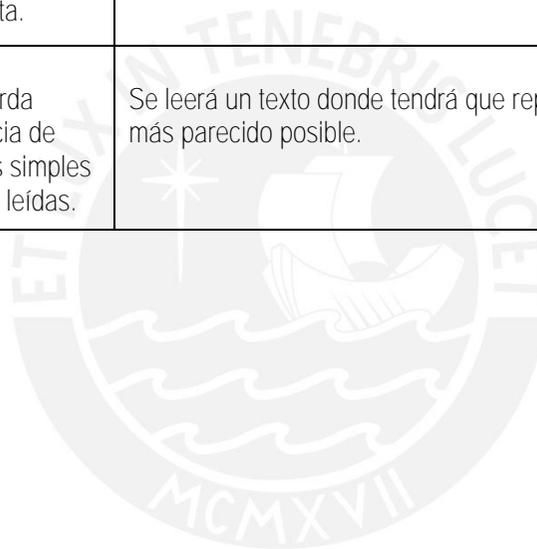
Nombre : C.Y.P.
 Edad : 8 años y 6 meses Fecha : 13-07-2018
 Horario : 16:00 a 16:45 Grado : 3er grado de primaria
 Especialista : María del Carmen Medina Talavera

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico	Categorías semánticas	Establece diversas categorías, demostrando un adecuado repertorio de vocabulario relacionado a su temática escolar.	Define a cada elemento de una categoría.	Primero describirá cada alimento rico en proteínas de la sesión pasada.	- Imágenes impresas	25'		X	
			Identifica a los elementos no pertenecientes a la categoría.	Recibe imágenes de la categoría “Alimentos ricos en proteínas” en grupos con alguna imagen de otra categoría, para que ella lo identifique. Los elementos que no pertenecen al grupo será de la siguiente categoría que se trabajará en esta sesión: “Alimentos ricos en grasas”.					

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
			-Define a cada elemento de una categoría.	Luego que la niña excluyó a los elementos que no pertenecen, tendrá que explicar y nombrar dichos elementos respondiendo: ¿Qué son? ¿Cuáles son sus características físicas? ¿Cuál es su función? ¿Qué tipos hay? ¿De dónde provienen? ¿Qué tienen en común? ¿A qué categoría pertenecen?					
			-Nomina los elementos que pertenecen a una categoría.	Para concluir tendrá que responder: ¿Cuáles son los alimentos ricos en grasas?					
			Nomina categorías a la que pertenecen diversos elementos.	Concluirá diciendo que los alimentos ricos en grasas ayudan a fabricar hormonas y transportar algunas vitaminas. Menciona los elementos que pertenecen a las categorías trabajadas y escribe acerca de la función de ambas categorías.					
Lectura/Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Se le presentará un texto donde los signos de puntuación serán representados por símbolos. Luego se seguirá la técnica de lectura pareada de Ripoll.	Material impreso	13'		X	

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria/ Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata	-Responde a preguntas sobre textos sencillos y breves de su temática escolar que escucha o lee de forma inmediata.	Se le leerán pequeños textos del tema que trabajamos hoy, luego responderá preguntas de forma inmediata. Si la respuesta es incorrecta, se volverá a leer para que de la respuesta correcta, como máximo 2 veces.	Material impreso	12'		X	
			- Recuerda secuencia de historias simples que son leídas.	Se leerá un texto donde tendrá que repetirlo lo más parecido posible.					



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 6

I.- DATOS GENERALES

Nombre : C.Y.P.
 Edad : 8 años y 6 meses Fecha : 16-07-2018
 Horario : 16:00 a 16:45 Grado : 3er grado de primaria
 Especialista : María del Carmen Medina Talavera

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico	Categorías semánticas	Establece diversas categorías, demostrando un adecuado repertorio de vocabulario relacionado a su temática escolar.	Nomina los elementos que pertenecen a una categoría.	Se iniciará esta sesión reforzando las dos categorías de las sesiones anteriores. Se presentará 2 dibujos: 1 de una persona “construyendo o reparando algo” y otro dibujo de una persona “transportando o fabricando algo” . La idea es que la niña identifique la función de cada alimento.	- Imágenes impresas	25´		X	
			Define a cada elemento de una categoría.	Juego de adivinanzas con las dos categorías: primero empezará la especialista dando información de un alimento y Clara tendrá que adivinar, y luego ella hará lo mismo.					

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
			- Nomina categorías a la que pertenecen diversos elementos.	Finalmente concluirá que los alimentos ricos en proteínas nos ayudan a construir y reparar los músculos y los alimentos ricos en grasas en fabricar hormonas y transportar vitaminas.					
Lectura/ Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Se reforzará el texto que se llevó la semana pasada, siguiendo la técnica de lectura pareada de Ripoll.	Material impreso	10'		X	
Memoria/ Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata	-Responde a preguntas sobre textos sencillos y breves de su temática escolar que escucha o lee de forma inmediata.	Se le leerán pequeños textos con referencia de lo trabajado de las sesiones pasadas 4 y 5, luego responderá preguntas de forma inmediata. Si la respuesta es incorrecta, se volverá a leer para que de la respuesta correcta.	Material impreso	10'		X	
			- Recuerda de 2 a 4 elementos de las categorías semánticas trabajadas siguiendo el orden en que escucho o leyó.	Al finalizar se le leerá pequeños textos donde tendrá que recordar de 2 a 3 elementos nombrados en orden.					

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 7

I.- DATOS GENERALES

Nombre : C.Y.P.
 Edad : 8 años y 6 meses Fecha : 17-07-2018
 Horario : 16:00 a 16:45 Grado : 3er grado de primaria
 Especialista : María del Carmen Medina Talavera

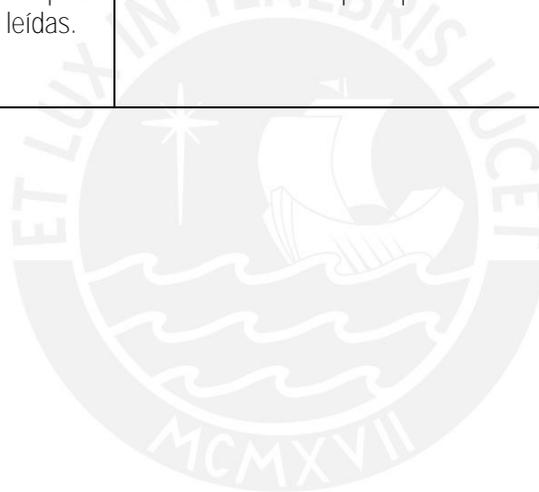
II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico	Categorías semánticas	Establece diversas categorías, demostrando un adecuado repertorio de vocabulario relacionado a su temática escolar.	Identifica los elementos que no pertenecen a una categoría.	Se le presentará oraciones de las categorías que hemos trabajado y tendrá que identificar qué elemento no pertenece.	- Ficha	25'		X	
			Nomina los elementos que pertenecen a una categoría.	Luego de haber escogido los elementos que no pertenecen, tendrá que decir a qué categoría pertenecen.					

			Establece semejanzas y diferencias entre los elementos de una categoría.	Después buscará las imágenes de esas palabras y con ayuda de un cuadro de doble entrada se escribirá cuáles son las semejanzas y diferencias de esos alimentos.					
Lectura/ Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Se le presentará un texto relacionado al tema, siguiendo la técnica de Lectura Pareada de Ripoll.	Material impreso	10'		X	
Memoria/ Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata	Recuerda secuencia de historias simples que son leídas.	Se le leerá 2 textos relacionadas al tema y se marcará las frases que repite.	Material impreso	10'	-	-	-

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
			Establece semejanzas y diferencias entre los elementos de una categoría.	Después se escogerá 2 elementos de la categoría de alimentos ricos en vitaminas, para que escriba sus semejanzas y diferencias.					
Lectura/ Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Se le presentará un texto relacionado al tema, siguiendo la técnica de Lectura Pareada de Ripoll.	Material impreso	10'	X		
Memoria/ Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata	Recuerda secuencia de historias simples que son leídas.	Se le leerá un texto relacionada al tema y se marcará las frases que repite.	Material impreso	10'		X	
			Recuerda de 2 a 4 elementos de las categorías semánticas trabajadas siguiendo el orden en que escucho o leyó.	Se leerán pequeños textos donde tiene que recordar los elementos en orden.					

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Se le presentará un texto relacionado al tema, siguiendo la técnica de Lectura Pareada de Ripoll.	Material impreso	05'	X		
Memoria/ Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata	Recuerda secuencia de historias simples que son leídas.	Se le leerá textos relacionados al tema y se marcará las frases que repite.	Material impreso	10'	X		



ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
			Define a cada elemento de una categoría.	Tendrá que resolver un ejercicio donde tiene que unir cada elemento con su definición. Mediante un juego usando flashcards o tarjetas de vocabulario, se buscará definir cada alimento lo mejor que se pueda. El tiempo para cada definición es de 20 segundos. Gana quien haga mayor puntaje. Se trabajarán la categoría: alimentos ricos en vitaminas.	- Flashcards - Cronómetro.				
Lectura/ Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Se le presentará un texto relacionado al tema, siguiendo la técnica PPP (pausa, pista y ponderación) de Ripoll. Los signos de puntuación estarán de otro color y grandes.	Material impreso	10'	X		
Memoria/ Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata	Responde a preguntas sobre textos sencillos y breves de su temática escolar que escucha o lee de forma inmediata.	Tendrá que escuchar textos pequeños relacionados al tema y responder las preguntas que la especialista le hará de forma inmediata.	Material impreso	10'	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 11

I.- DATOS GENERALES

Nombre : C.Y.P.
 Edad : 8 años y 6 meses
 Horario : 16:00 a 16:45
 Especialista : María del Carmen Medina Talavera

Fecha : 25-07-2018
 Grado : 3er grado de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico	Categorías semánticas	Establece diversas categorías, demostrando un adecuado repertorio de vocabulario relacionado a su temática escolar.	Define a cada elemento de una categoría.	Se plantea el juego: ¿Quién lo dice mejor? La especialista y la niña intentan definir una imagen de la categoría alimentos ricos en vitaminas y luego voltean la tarjeta para comprobar si han definido correctamente dicho elemento. El tiempo para cada definición es de 20 segundos. Gana quien haga mayor puntaje (3 características: 1 punto, menos de 3: 0 puntos, más de 3: 2 puntos) Se trabajarán la categoría: alimentos ricos en vitaminas.	- Flashcards - Cronómetro	30'	X		
			Establece semejanzas y diferencias entre	Se organizarán en parejas los elementos de la categoría trabajada, para que escriba sus semejanzas y diferencias.	- Cuadro plastificado - Plumón - Limpia tipo				

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
			los elementos de una categoría				L	P	NL
Lectura/ Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Se le presentará un texto relacionado al tema, siguiendo la técnica PPP (pausa, pista y ponderación) de Ripoll. Los signos de puntuación estarán de otro color y grandes.	Material impreso	10´	X		
Memoria/ Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata	Recuerda secuencia de historias simples que son leídas.	Se le leerá un texto relacionado al tema y se marcará las frases que repite.	Material impreso	5´	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 12

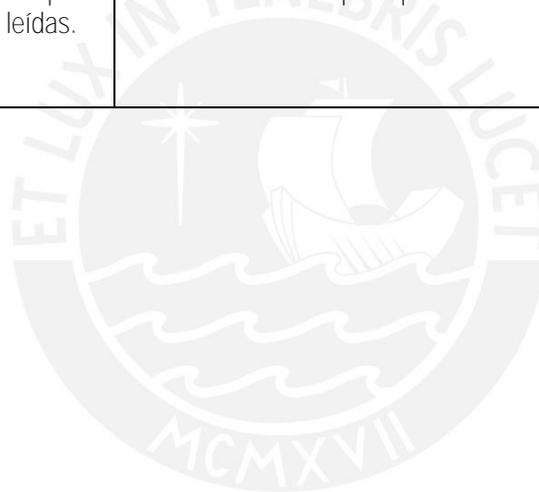
I.- DATOS GENERALES

Nombre : C.Y.P.
 Edad : 8 años y 6 meses Fecha : 06-08-2018
 Horario : 16:00 a 16:45 Grado : 3er grado de primaria
 Especialista : María del Carmen Medina Talavera

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico	Categorías semánticas	Establece diversas categorías, demostrando un adecuado repertorio de vocabulario relacionado a su temática escolar.	Define a cada elemento de una categoría.	Se plantea el juego: ¿Quién lo dice mejor? La especialista y la niña intentan definir un elemento de las categorías alimentos ricos en vitaminas y carbohidratos. Luego voltean la tarjeta de dicho elemento para comprobar si han definido correctamente. El tiempo para cada definición es de 30 segundos. Gana quien haga mayor puntaje (más de 2 características: 2 puntos, menos de 2: 0 puntos, sólo 2 características: 1 punto)	- Flashcards - Cronómetro	30'	X		
			Establece semejanzas y diferencias entre los elementos de una categoría	Se organizarán en parejas los elementos de las categorías trabajadas, para que escriba sus semejanzas y diferencias.	- Cuadro plastificado de semejanzas y diferencias - Plumón de pizarra - Limpia tipo			X	

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Se le presentará un texto relacionado al tema, siguiendo la técnica PPP (pausa, pista y ponderación) de Ripoll. Los signos de puntuación estarán de otro color y en una fuente más grande.	Material impreso	10'	X		
Memoria/ Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata	Recuerda secuencia de historias simples que son leídas.	Se le leerá un texto relacionado al tema y se marcará las frases que repite.	Material impreso	5'	X		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 13

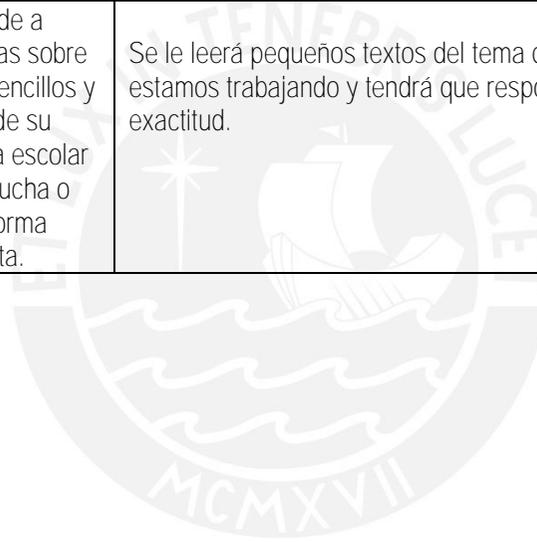
I.- DATOS GENERALES

Nombre : C.Y.P.
 Edad : 8 años y 6 meses
 Fecha : 07-08-2018
 Horario : 16:00 a 16:45
 Grado : 3er grado de primaria
 Especialista : María del Carmen Medina Talavera

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico	Categorías semánticas	Establece diversas categorías, demostrando un adecuado repertorio de vocabulario relacionado a su temática escolar.	Nomina categorías a la que pertenecen diversos elementos.	Recibe imágenes y las separa en las 2 categorías a las que pertenecen. Luego lee un listado de elementos de dichas categorías y los separa en 2 grupos.	- Ficha - Lápiz - Imágenes	25'	X		
			Define a cada elemento de una categoría.	Luego tendrá que definir 2 alimentos, escribir todo lo que recuerda.	- Ficha - Lápiz				
			-Identifica a los elementos no pertenecientes a la categoría.	Identifica el elemento que no pertenece en un listado de elementos.	- Ficha - Lápiz				

Lectura/ Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Se le presentará un texto relacionado al tema, siguiendo la técnica PPP (pausa, pista y ponderación) de Ripoll. Los signos de puntuación estarán de otro color.	Material impreso	10'		X	
Memoria/ Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata	Responde a preguntas sobre textos sencillos y breves de su temática escolar que escucha o lee de forma inmediata.	Se le leerá pequeños textos del tema que estamos trabajando y tendrá que responder con exactitud.	Material impreso	10'	X		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 14

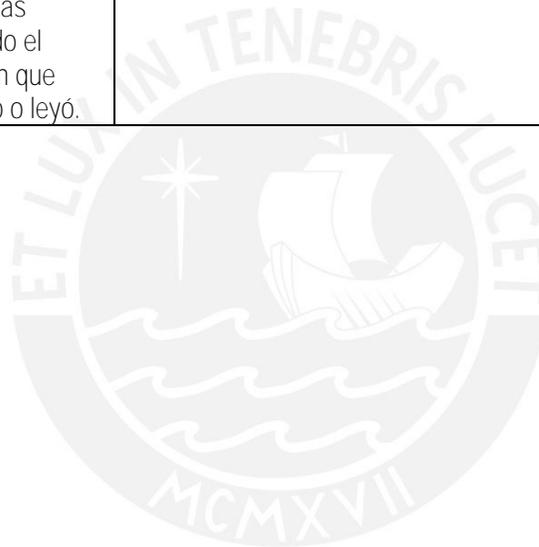
I.- DATOS GENERALES

Nombre : C.Y.P.
 Edad : 8 años y 6 meses Fecha : 10-08-2018
 Horario : 16:00 a 16:45 Grado : 3er grado de primaria
 Especialista : María del Carmen Medina Talavera

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico	Categorías semánticas	Establece diversas categorías, demostrando un adecuado repertorio de vocabulario relacionado a su temática escolar.	Define a cada elemento de una categoría.	Se plantea el juego: Adivina qué soy. La especialista y la niña intentan definir una imagen de la categoría alimentos ricos en proteínas (5 elementos de la categoría). La niña se coloca una vincha en la cabeza con una tarjeta, ella no sabe qué imagen tiene e intenta adivinar cuál es, con la orientación de la especialista. Luego se invierten los papeles.	- Imágenes - Vincha	30'		X	
			Establece semejanzas y diferencias entre los elementos de una categoría	Se organizarán en parejas los elementos de la categoría trabajada, para que escriba sus semejanzas y diferencias.	- Cuadro plastificado de semejanzas y diferencias - Plumón de pizarra Limpiatipo				

Lectura/ Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Se le presentará un texto relacionado al tema, siguiendo la técnica PPP (pausa, pista y ponderación) de Ripoll. Los signos de puntuación estarán de otro color.	Material impreso	10'		X	
Memoria/ Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata	Recuerda de 2 a 4 elementos de las categorías semánticas trabajadas siguiendo el orden en que escucho o leyó.	Se le leerá pequeños textos donde se hará una lista de elementos y tendrá que recordar de 3 a 4 en orden.	Material impreso	10'		X	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 15

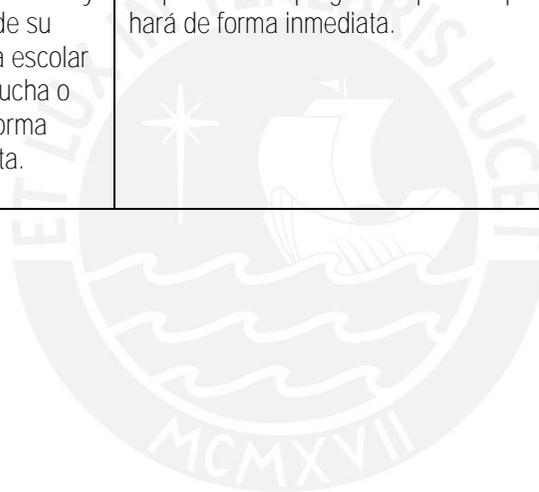
I.- DATOS GENERALES

Nombre : C.Y.P.
 Edad : 8 años y 7 meses
 Fecha : 13-08-2018
 Horario : 16:00 a 16:45
 Grado : 3er grado de primaria
 Especialista : María del Carmen Medina Talavera

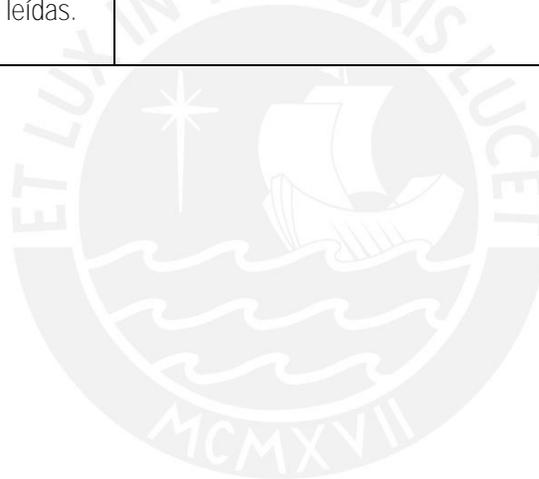
II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico	Categorías semánticas	Establece diversas categorías, demostrando un adecuado repertorio de vocabulario relacionado a su temática escolar.	Nomina categorías a la que pertenecen diversos elementos.	Se le dará imágenes sobre los alimentos ricos en proteínas y una ficha con ejercicios: Nombra la categoría y completa la serie de elementos (sin apoyo de imágenes).	- Imágenes - Ficha - Lápiz	30'	X		
			Identifica a los elementos no pertenecientes a la categoría	Identifica el elemento que no pertenece y dice el por qué.	- Ficha - Lápiz		X		
			Define a cada elemento de una categoría.	Tendrá que resolver un ejercicio donde tiene que unir cada elemento con su definición.	- Ficha - Lápiz		X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Se le presentará un texto relacionado al tema, siguiendo la técnica PPP (pausa, pista y ponderación) de Ripoll. Los signos de puntuación estarán de otro color.	- Material impreso - Cronómetro	10'	X		
Memoria/ Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata	Responde a preguntas sobre textos sencillos y breves de su temática escolar que escucha o lee de forma inmediata.	Se le leerá textos pequeños relacionados al tema y del texto de los signos de puntuación. Y responderá las preguntas que la especialista le hará de forma inmediata.	Material impreso	10'	X		



ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Se le presentará un texto relacionado al tema y se aplicará la estrategia Teatro de Lectores.	Material impreso	10'	X		
Memoria/ Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata	Recuerda secuencia de historias simples que son leídas.	Se le leerá textos pequeños relacionados al tema y tendrá que repetir todo lo que recuerda.	Material impreso	10'		X	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 17

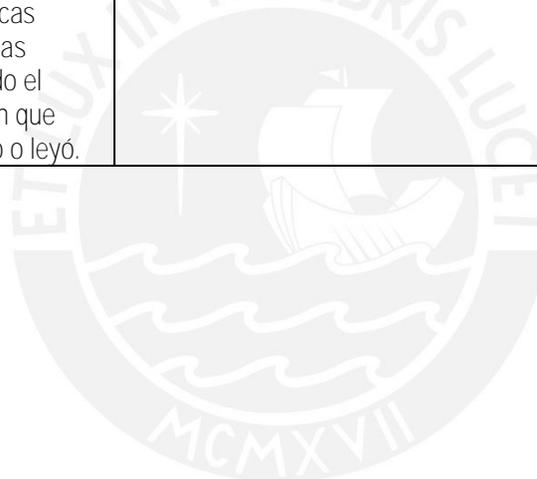
I.- DATOS GENERALES

Nombre : C.Y.P.
 Edad : 8 años y 7 meses Fecha : 17-08-2018
 Horario : 16:00 a 16:45 Grado : 3er grado de primaria
 Especialista : María del Carmen Medina Talavera

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico	Categorías semánticas	Establece diversas categorías, demostrando un adecuado repertorio de vocabulario relacionado a su temática escolar.	Define a cada elemento de una categoría.	Se hará la actividad estilo indicios. Donde se van leyendo pistas sobre la palabra objetivo que se adivina. Cuantas menos pistas se necesita para adivinarla mejor es la puntuación. Se trabajará las categorías: alimentos ricos en proteínas y grasas, 4 elementos de cada uno.	- Tarjetas de adivinanzas.	30'	X		
			Establece semejanzas y diferencias entre los elementos de una categoría	Se organizarán en parejas los elementos de la categoría trabajada, para que escriba sus semejanzas y diferencias.	- Cuadro plastificado de semejanzas y diferencias - Plumón de pizarra Limpiatipo				

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Se le presentará un texto relacionado al tema y se aplicará la estrategia Teatro de Lectores.	Material impreso	10'		X	
Memoria/ Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata	Recuerda de 2 a 4 elementos de las categorías semánticas trabajadas siguiendo el orden en que escucho o leyo.	Se le darán pequeños textos que tendrá que leer y luego la especialista le preguntará. Tendrá que recordar de 3 a 4 elementos.	Material impreso	10'	X		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 18

I.- DATOS GENERALES

Nombre : C.Y.P.
 Edad : 8 años y 7 meses Fecha : 20-08-2018
 Horario : 16:00 a 16:45 Grado : 3er grado de primaria
 Especialista : María del Carmen Medina Talavera

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Tendrá que entonar adecuadamente el texto que se trabajará en comprensión de textos.	Material impreso		X		
Lectura / Proceso semántico	Comprensión de textos	Antes de leer: Aplica estrategias antes de leer el texto para relacionar sus conocimientos e intereses con la	Lee el título, los sub títulos y las imágenes para tener una idea del contenido del texto.	Se le pedirá que lea el título y vea las imágenes del texto, y responda a la pregunta: ¿De qué crees que trata el texto?	Material impreso	30'	X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
		información del texto.	Evoca sus conocimientos y/o experiencias previas.	Primero se hará una lluvia de ideas de todo lo que sabe del tema "Lonchera saludable" . Luego ella tendrá que escribir mediante un mapa semántico, las ideas previas que tiene del tema.			X		
			Infiere el significado de palabras que desconoce del texto	Mediante una lista de oraciones tendrá que inferir el significado de palabras desconocidas que se encuentran en el texto.				X	
			Identifica el tipo de texto a leer.	Identifica el tipo de texto que se leerá.			X		
Memoria/ Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata	Recuerda de 2 a 4 elementos de las categorías semánticas trabajadas siguiendo el orden en que escucho o leyó.	Se le leerá pequeños textos y luego tendrá que responder las preguntas que la especialista le hará. Tendrá que recordar 4 elementos.	Material impreso	10'	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 19

I.- DATOS GENERALES

Nombre : C.Y.P.
 Edad : 8 años y 7 meses Fecha : 21-08-2018
 Horario : 16:00 a 16:45 Grado : 3er grado de primaria
 Especialista : María del Carmen Medina Talavera

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Tendrá que entonar adecuadamente el texto que se trabajará en comprensión de textos.	Material impreso		X		
Lectura / Proceso semántico	Comprensión de textos	Durante: Aplica estrategias durante la lectura para aprehender la información.	Separa el texto en párrafos	Primero leerá el texto completo. Al terminar tendrá que separar los párrafos y enumerarlos.	Material impreso	30'	X		
			Lee con adecuada entonación el texto.	Lee por una segunda vez el texto dando una adecuada entonación.			X		
			Escribe sobre el contenido de cada párrafo.	Finalmente escribirá el tema que trata cada párrafo del texto.			X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria/ Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata	Recuerda secuencia de historias simples que son leídas.	Se le leerá pequeños textos y luego tendrá que repetir todo lo que recuerda	Material impreso	10'		X	



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 20

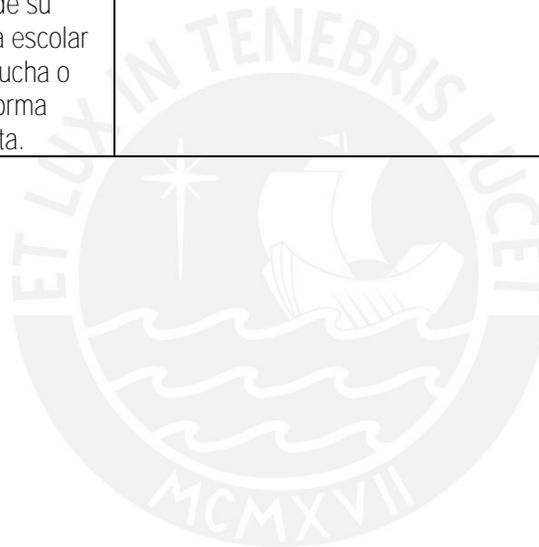
I.- DATOS GENERALES

Nombre : C.Y.P.
 Edad : 8 años y 7 meses Fecha : 24-08-2018
 Horario : 16:00 a 16:45 Grado : 3er grado de primaria
 Especialista : María del Carmen Medina Talavera

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Tendrá que entonar adecuadamente el texto que se trabajará en comprensión de textos.	Material impreso	30'	X		
Lectura/ Proceso semántico	Comprensión de textos	Después: Aplica estrategias para integrar la información del texto a sus conocimientos.	Responde a preguntas de comprensión del texto.	Se le hará preguntas relacionadas al texto y tendrá que responderlas.	Material impreso		X		
			Elabora un mapa semántico del texto.	Tendrá que hacer un mapa semántico del texto.				X	

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
			Redacta un resumen del texto.	Finalmente tendrá que redactar un resumen del texto, siguiendo el mapa que realizó.				X	
Memoria/ Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata	Responde a preguntas sobre textos sencillos y breves de su temática escolar que escucha o lee de forma inmediata.	Se le leerá pequeños textos y luego tendrá que responder las preguntas que la especialista le hará.	Material impreso	10'	X		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 21

I.- DATOS GENERALES

Nombre : C.Y.P.
 Edad : 8 años y 7 meses Fecha : 27-08-2018
 Horario : 16:00 a 16:45 Grado : 3er grado de primaria
 Especialista : María del Carmen Medina Talavera

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Tendrá que entonar adecuadamente el texto que se trabajará con comprensión.	Material impreso	30'	X		
Lectura / Proceso semántico	Comprensión de textos	Antes de leer: Aplica estrategias antes de leer el texto para relacionar sus conocimientos e intereses con la	Lee el título, los sub títulos y las imágenes para tener una idea del contenido del texto.	Se le pedirá que lea el título y vea las imágenes del texto, y responda a la pregunta: ¿De qué crees que tratará el texto?	Material impreso		X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
		información del texto.	Evoca sus conocimientos y/o experiencias previas.	Primero se hará una lluvia de ideas de todo lo que sabe del tema “La alimentación ideal para los niños” . Luego ella tendrá que escribir mediante un mapa semántico, las ideas previas que tiene del tema.			X		
			Infiere el significado de palabras que desconoce del texto	Mediante una lista de oraciones tendrá que inferir el significado de palabras desconocidas que se encuentran en el texto.			X		
			Identifica el tipo de texto a leer.	Identifica el tipo de texto que se leerá.			X		
Memoria/ Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata	Recuerda de 2 a 4 elementos de las categorías semánticas trabajadas siguiendo el orden en que escucho o leyó.	Se le leerá pequeños textos y luego tendrá que responder las preguntas que la especialista le hará. Tendrá que recordar de 3 a 4 elementos.	Material impreso	10'	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 22

I.- DATOS GENERALES

Nombre : C.Y.P.
 Edad : 8 años y 7 meses Fecha : 28-08-2018
 Horario : 16:00 a 16:45 Grado : 3er grado de primaria
 Especialista : María del Carmen Medina Talavera

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Tendrá que entonar adecuadamente el texto que se trabajará en comprensión.	Material impreso	30'	X		
Lectura/ Proceso semántico	Comprensión de textos	Durante: Aplica estrategias durante la lectura para aprehender la información.	Separa el texto en párrafos	Primero leerá el texto completo. Al terminar tendrá que separar los párrafos con corchetes.	Material impreso		X		
			Escribe sobre el contenido de cada párrafo.	Escribirá el subtema que trata cada párrafo del texto.			X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria/ Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata	Recuerda secuencia de historias simples que son leídas.	Se le leerá pequeños textos y luego tendrá que repetir todo lo que recuerda	Material impreso	10'	X		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 23

I.- DATOS GENERALES

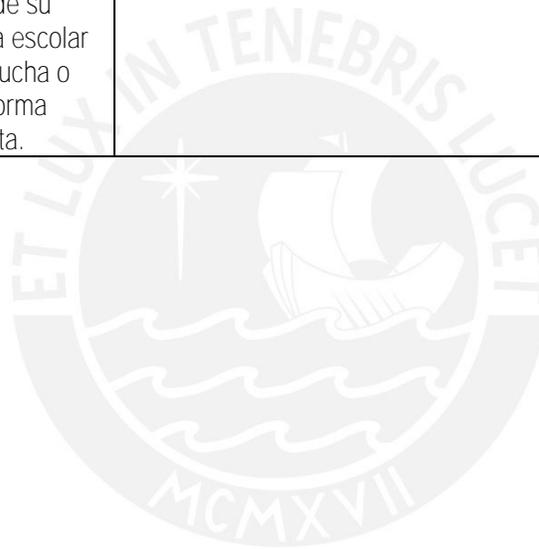
Nombre : C.Y.P.
 Edad : 8 años y 7 meses
 Horario : 16:00 a 16:45
 Especialista : María del Carmen Medina Talavera

Fecha : 03-09-2018
 Grado : 3er grado de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee textos pequeños con una adecuada entonación.	Interpreta adecuadamente los signos de puntuación en textos pequeños.	Tendrá que entonar adecuadamente el texto que se trabajará en comprensión de textos.	Material impreso	30'	X		
Lectura/ Proceso semántico	Comprensión de textos	Después: Aplica estrategias para integrar la información del texto a sus conocimientos.	Responde a preguntas de comprensión del texto.	Se le hará preguntas relacionadas al texto y tendrá que responderlas.	Material impreso		X		
			Elabora un mapa semántico del texto.	Tendrá que hacer un mapa semántico del texto.				X	

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
			Redacta un resumen del texto.	Finalmente tendrá que redactar un resumen del texto, siguiendo el mapa que realizó.			X		
Memoria/ Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Recuerda información verbal inmediata	Responde a preguntas sobre textos sencillos y breves de su temática escolar que escucha o lee de forma inmediata.	Se le leerá pequeños textos y luego tendrá que responder las preguntas que la especialista le hará.	Material impreso	10'	X		



ANEXO 7:

INFORME DE INTERVENCIÓN

1. Datos Generales

C.D.Y.P. de 8 años y 7 meses, nació el 03 de enero del 2010. Actualmente cursa el tercer grado de primaria en el colegio: **“Niños del Arco Iris” en Urubamba – Cusco.**

2. Antecedentes Diagnósticos

C.D.Y.P. fue evaluada en mayo del 2018 en el área de aprendizaje. Primeramente se evidenció que en la evaluación de la lectura, en los procesos de bajo nivel, la niña presenta un desempeño acorde a su grado de escolaridad en la mayoría de ellos, no siendo significativos los resultados bajos. Pero en la evaluación de los procesos de alto nivel, presenta dificultad en la interpretación de los signos de puntuación y en las tareas de comprensión, donde su desempeño está por debajo de lo esperado para su grado de escolaridad.

En la evaluación de escritura C.D.Y.P. tiene una adecuada postura para escribir y coge con adecuada prensión el lápiz. Mientras que en los procesos evaluados tiene dificultades, siendo los más evidentes la ortografía fonética (el dictado de sílabas es parte del uso de este tipo de ortografía) y en el uso de mayúsculas y signos de puntuación.

En la composición la niña presenta resultados en un nivel promedio en la redacción de un cuento; pero en la redacción de un texto informativo presenta pocos recursos de contenido y presentación.

En el área de matemática la niña realiza de forma acertada las tareas de enumeración, escritura de números, lectura alfabética de números, escritura en cifras, comparar de forma oral los números, resolución de problemas aritméticos, escritura correcta de un número, posicionar un número en una escala, cálculo mental oral. Presenta dificultades en leer números, comparar dos números en cifras, estimar cantidades en contexto, determinar cantidades y contar oralmente para atrás que la ubican en un nivel por debajo del promedio.

En los factores pre-instrumentales se evaluaron sus habilidades referidas al componente léxico del lenguaje, evidenciando dificultades para relacionar las palabras y sus significados. De igual forma presenta mejores recursos en la tarea de nominar conceptos frente a la tarea de elaborar semejanzas verbales.

En los factores complementarios C.D.Y.P. obtuvo un buen desempeño en la atención visual selectiva y sostenida como también en la tarea de control atencional inhibitorio, donde se mide la cantidad de trabajo realizado después de eliminar los errores cometidos.

En la valoración de la memoria auditiva inmediata, tuvo un adecuado desempeño en las tareas de secuencia de números y recuerdo de pares; pero tuvo dificultad en recordar una historia corta, en la recuperación inmediata de información verbal y en la retención verbal de series con significado.

En la evaluación de su coeficiente intelectual, C.D.Y.P. se encuentra en un nivel de inteligencia promedio bajo.

En resumen la niña presenta dificultades en la comprensión de textos, orales y escritos, y en la escritura. Dichas dificultades interfieren en su proceso de aprendizaje autónomo donde debe comprender textos de creciente complejidad y expresarse por escrito con una adecuada ortografía. Por ello, se encuentra en riesgo de no lograr los aprendizajes esperados para su grado escolar.

3. Antecedentes de Tratamiento

C.D.Y.P. inició el proceso de intervención en aprendizaje en el mes de julio del 2018 hasta la fecha, en total se han realizado 23 sesiones. Su asistencia y puntualidad se hicieron de forma regular.

4. Observación de la Conducta:

C.D.Y.P. al inicio de las terapias se le vio motivada con ganas de trabajar, pero constantemente se distraía con los videos o hablaba de otros temas que no tenían relación. En las primeras sesiones no se le exigía mucho para que no se desanime y siempre se le reforzaba verbalmente cuando trabajaba correctamente.

Durante las otras sesiones buscaba distraerse cuando una actividad no entendía o no quería hacerla, se notó conforme se avanzaba en vocabulario y se le preguntaba lo que se había hecho, se le dificultaba responder porque no recordaba y se desanimaba. Entonces para motivarla se le daba stickers cuando lograba recordar, tanto en las actividades de vocabulario como en memoria.

Asimismo manifestaba tener hambre y en ocasiones sacaba su fruta porque tenía ganas de comer. Se le aclaraba que iba a comer cuando termine la sesión.

En las últimas sesiones C.D.Y.P. estuvo más dispuesta a trabajar, ya conocía la rutina del trabajo y sabía de qué categorías se hablaría. Le gustaba mucho cuando se hacía los juegos de vocabulario porque se esforzaba por querer ganar y tener mayor puntaje que el de la evaluadora. También en los ejercicios de memoria ya no era necesario que se le lea más de una vez, porque en el primer intento respondía correctamente.

5. Competencias

Dentro del área del aprendizaje, los objetivos del plan de intervención del presente periodo, se focalizaron en mejorar el componente léxico del lenguaje, la memoria auditiva inmediata y los procesos sintácticos de la lectura. Dentro de las competencias que se buscaron en estos 3 meses fueron que la niña comprenda textos orales y escritos; y que se exprese oralmente con un adecuado repertorio.

6. Capacidades:

C.D.Y.P. durante el periodo de intervención alcanzó logros en el desarrollo de lenguaje, mejorando en el componente de categorías semánticas; también tuvo logros en el proceso sintáctico al entonar adecuadamente los signos de puntuación. Mejoró en la comprensión de textos.

Asimismo tuvo avances en la memoria auditiva, mejorando su memoria auditiva inmediata y la capacidad de recordar mediante seriaciones verbales.

En el factor pre-instrumental, específicamente en el desarrollo del lenguaje mejoró al definir cada elemento de las 4 categorías que trabajamos: alimentos ricos en carbohidratos, en proteínas, en vitaminas y en grasas. Logró nominar las categorías a las que pertenecen diversos elementos, nominar elementos que pertenecen a una categoría e identificar a los elementos que no pertenecen a una categoría.

C.D.Y.P. logró retener mejor las primeras categorías que se trabajó: alimentos ricos en carbohidratos y vitaminas.

No logró establecer semejanzas y diferencias entre los elementos de una categoría, en las sesiones siempre necesitó ayuda.

En el factor instrumental, en el área de la lectura, en el proceso sintáctico, logró interpretar adecuadamente los signos de puntuación en textos sencillos y breves relacionados a las categorías que trabajamos. Al inicio los signos de puntuación eran acompañados por símbolos, lo que ayudaba a C.D.Y.P. a darse cuenta en dónde tenía que hacer una pausa o entonar los signos de interrogación y exclamación. Luego dichos signos se ponían de otro color y de tamaño grande, poco a poco se fue disminuyendo el tamaño hasta que al final no era necesario poner de otro color ni de otro tamaño.

El proceso semántico se trabajó en las 6 últimas sesiones porque se observó mejoras en la niña; no se consideró trabajar en un inicio porque la prioridad era mejorar su nivel de vocabulario y reforzar su memoria inmediata, lo cual después de la evaluación de aprendizaje se consideró que era la causa del porqué no comprendía los textos.

Después de trabajar 17 sesiones en dichas áreas, las 6 últimas sesiones se trabajó comprensión de textos para ver el avance de C.D.Y.P.

Se trabajó con 2 textos: se hicieron actividades antes de leer donde logró evocar sus conocimientos y/o experiencias previas del tema, pudo inferir el significado de palabras que desconoce en el texto e identificó el tipo de texto a leer. Durante la lectura logró separar el texto en párrafos, leyó con adecuada entonación el texto pero no pudo escribir sobre el contenido de cada párrafo sin orientación. Después del texto logró responder a preguntas de comprensión, pero en la elaboración del mapa semántico y al redactar un resumen necesitó ayuda.

En el factor complementario, en el componente de memoria auditiva inmediata logra responder a preguntas sobre textos sencillos y breves de las categorías trabajadas que escucha. En un inicio Clara necesitaba que se le repita dichos textos más de una vez, hasta 3 veces para que responda correctamente. Se empezó con textos pequeños de 2 a 3 oraciones con 27 a 30 palabras, luego de 3 a 4 oraciones con 32 a 39 palabras. En los textos pequeños recordaba con mayor facilidad y al primer intento, mientras que en los textos más grandes recordaba al segundo intento pero con ayuda.

En el componente de seriaciones verbales logró recordar de 2 a 4 elementos de las categorías semánticas trabajadas siguiendo el orden en que escuchó. Se empezó pidiéndole de 2 a 3 elementos que recordará, en ocasiones necesitaba que se le repita más de una vez para que recuerde el orden porque podía repetir los elementos pero no en orden. Se le leía un promedio de 6 oraciones de las cuales más de la mitad recordaba en un primer intento. En las últimas sesiones (las 6 últimas) se le pidió que recordase de 3 a 4 elementos y lo trabajó de la misma forma, recordando en un primer intento más de la mitad de las oraciones en total.

Se evidencia avance en la capacidad de recordar secuencia de historias simples que son leídas, en un inicio se le leía un pequeño texto relacionado al tema de vocabulario, donde ella tenía que repetir todo lo que recordaba. En la sesión 8 se hizo lo mismo pero siguiendo el modelo del TOMAL, dividiendo las oraciones y con un puntaje; de esta forma fue más fácil poder verificar su avance. Se vio que C.D.Y.P. podía recordar con mayor facilidad historias pero no textos informativos; como también en un inicio C.D.Y.P. repetía las palabras pero no contaba nuevamente la historia. En estas actividades también se le daba de 2 a 3 leídas al texto para que recordará mayor información.

7. Dificultades

Las limitaciones que se encontraron en el proceso de intervención se relacionan con la atención, la cual se veía interferida por el ambiente donde se brindaba la terapia, por los profesores que entraban constantemente para llevarse materiales. Asimismo se observó que la mayor dificultad de la niña se relacionaba con la distracción, causa de falta de motivación interna y desgano.

Asimismo, constantemente se hacía uso de reforzadores para que trabaje correctamente y ponga de su parte.

Por otro lado, hubieron sesiones donde la niña no respondía bien porque manifestaba tener hambre.

8.- Recomendaciones:

Se recomienda continuar con el proceso de intervención para que afiance sus logros y supere sus dificultades de aprendizaje, enfatizando ahora en el factor instrumental de la lectura específicamente en el proceso semántico, donde recaen sus dificultades cuando tiene que rendir un examen y al leer o escuchar un texto presenta dificultades en comprensión.

De igual forma seguir estimulando la memoria, C.D.Y.P. para que pueda retener cada vez más información, en especial aquella que escucha diariamente. Es necesario que la niña repase diariamente los temas que avanza en el colegio.

Urubamba, 07 de septiembre de 2018

Especialista Practicante

ANEXO 8:

INFORME PSICOLÓGICO
“Área de Psicología”

I. DATOS GENERALES

Nombre del niño	: C. D. Y. P.
Edad	: 8 años y 3 meses
Fecha de Nacimiento	: 03 de enero del 2010
Sexo	: Femenino
Grado	: Tercero de primaria
Fechas de evaluación	: 18,20,23 de abril del 2018
Fecha de Informe	: 05 de mayo del 2018

II. OBSERVACIÓN CONDUCTUAL

Durante la evaluación se distrae con facilidad y no se esfuerza.

III. PRUEBAS Y RESULTADOS

C. fue evaluada con los siguientes Test:

- En el Test de inteligencia para niños WISC-IV, Clara logra un Cociente Intelectual de 89 correspondiente a una Inteligencia Promedio Bajo.
 - En el área de Comprensión Verbal logra un cociente intelectual de 83 correspondiente a una Inteligencia Promedio Bajo.
 - En el área de Razonamiento Perceptual logra un cociente intelectual de 94, catalogado como Inteligencia Promedio.
 - En el área de Memoria de Trabajo logra un cociente intelectual de 94, catalogado como Inteligencia Promedio.
 - En el área de Velocidad de Procesamiento logra un Cociente intelectual de 103, catalogado como Inteligencia Promedio.

Ψ En el dibujo de la persona dibuja a una persona inventada. Es una señora de 20 años, se llama Jessica, es alta, tiene cabello largo.

Según el test de Dibujo de la Figura Humana en Niños de Koppitz, en el aspecto emocional refleja inseguridad, retraimiento, preocupación por las relaciones con el ambiente exterior como también timidez e impulsividad. También se ve pobre concepto de su persona, deseos de llamar la atención.

Ψ En el Test de la Dibujo de la Familia de Louis Corman, dibuja a su familia. Empieza a dibujarse ella misma, dice que es grande y que le gusta su cabello. Luego dibuja a su mamá Y. que es grande y tiene cabello cortito. Finalmente

dibuja a su papá F. que es grande, tiene cabello corto. Considera que la más buena de la familia es su mamá porque la cuida. El menos bueno es su papá porque le pega. La más feliz es ella porque es linda.

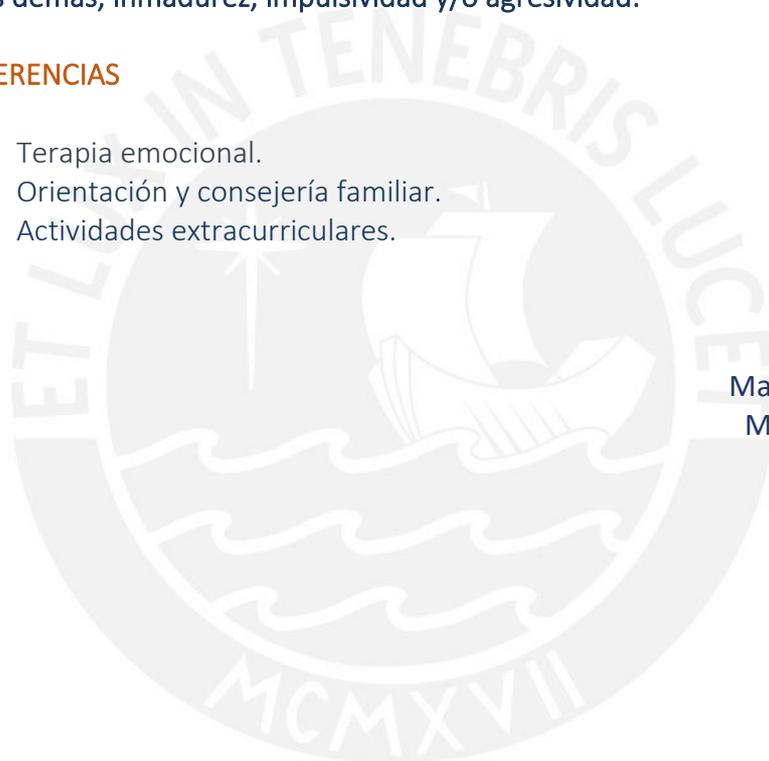
En el aspecto emocional al igual que la persona C. refleja inmadurez emocional, preocupación por el aspecto físico. Ve a su familia que no quiere avanzar, que se quedan atados en el pasado. De igual forma refleja agresividad contra la mamá, y es algo que ella mira en la relación con sus padres.

IV. CONCLUSIONES

C. fue evaluada en el mes de abril del año 2018. Los resultados sugieren un nivel de **Inteligencia Promedio Bajo**. Asimismo manifiesta problemas a nivel conductual y emocional tales como: **Timidez, dificultad para relacionarse con los demás, inmadurez, impulsividad y/o agresividad**.

V. SUGERENCIAS

- Terapia emocional.
- Orientación y consejería familiar.
- Actividades extracurriculares.



María del Carmen
Medina Talavera
Psicóloga
C.Ps.P. 24564