

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**Estudio de caso de un niño de 9 años con dificultades específicas en la lectura en el reconocimiento de la palabra por ambas rutas y en la expresión escrita a nivel de la corrección ortográfica de la palabra**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORES:**

Cahua Ramos Katherine Liliana  
Illanes Paucar Nelida

**ASESOR:**

Villalobos Cardó Karla Milagros

2019

## **ESTUDIO DE CASO DE UN NIÑO DE 9 AÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN LA LECTURA EN EL RECONOCIMIENTO DE LA PALABRA POR AMBAS RUTAS Y EN LA EXPRESIÓN ESCRITA A NIVEL DE LA CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA DE LA PALABRA**

### RESUMEN

El presente estudio de caso, tuvo como objetivo evaluar los procesos cognitivos de la lectura y escritura y diseñar un plan de intervención en problemas de aprendizaje como consecuencias de una dificultad en estos procesos. El alumno fue un niño de cuarto **grado de primaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Arequipa**, que presentó dificultades en la lectura y escritura.

Los instrumentos utilizados en la evaluación fueron: Batería de evaluación de procesos de la escritura (PROESC); Batería de evaluación de procesos lectores (PROLEC-R); Batería psicopedagógica (EVALÚA-3); Batería de exploración verbal de los trastornos de aprendizaje (B.E.V.T.A); Test de percepción de diferencias (CARAS); Test de Memoria Auditiva Inmediata (M.A.I). El objetivo del presente estudio de caso es diseñar un plan de evaluación e intervención con una duración de tres meses acorde a las necesidades que presenta un niño de 9 años y 4 meses de igual forma los efectos que produce el plan de intervención sobre el nivel de los procesos perceptivos visuales, procesos perceptivos auditivos, procesos léxicos de la lectura, proceso léxico ortográfico de la escritura, proceso léxico semántico, atención visual, memoria auditiva y estrategias metacognitivas. La técnica utilizada en el plan de intervención fue el modelo de instrucción directa y acciones enmarcadas en ellas. Los resultados afirman que el plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de los procesos léxicos de la lectura en el cual favorecen de manera significativa la precisión, fluidez y velocidad lectora; proceso léxico ortográfico de la escritura, proceso léxico semántico, atención visual, memoria auditiva.

## CASE STUDY OF A 9-YEAR-OLD CHILD WITH SPECIFIC READING DIFFICULTIES IN WORD RECOGNITION BY BOTH ROUTES AND IN WRITTEN EXPRESSION AT THE LEVEL OF WORD CORRECTION SPELLING

### SUMMARY

The present case study aimed to evaluate the cognitive processes of reading and writing and to design an intervention plan in learning problems as consequences of a difficulty in these processes. The student was a fourth grade elementary school boy from the **“San Juan Bautista de la Salle” Educational Institution in the city of Arequipa**, who presented difficulties in reading and writing. The instruments used in the evaluation were: Writing Process Evaluation Battery (PROESC); Reading process evaluation battery (PROLEC-R); Psychopedagogical battery (EVALÚA-3); Battery of verbal exploration of learning disorders (B.E.V.T.A); Difference perception test (CARAS); Immediate Auditory Memory Test (M.A.I). The objective of this case study is to design an evaluation and intervention plan with a duration of three months according to the needs of a child of 9 years and 4 months, as well as the effects that the intervention plan produces on the level of visual perceptual processes, auditory perceptual processes, lexical processes of reading, orthographic lexical process of writing, semantic lexical process, visual attention, auditory memory and metacognitive strategies. The technique used in the intervention plan was the direct instruction model and actions framed within them. The results state that the intervention plan significantly increases the level of lexical processes of reading in which they significantly promote accuracy, fluidity and reading speed; lexical orthographic process of writing, semantic lexicon process, visual attention, auditory memory.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I - DESCRIPCIÓN DEL CASO	6
CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	7
2.1 DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE	7
2.1.1 DEFINICIÓN	7
2.1.2 CRITERIOS DIAGNÓSTICOS	7
2.1.3 CLASIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE	8
2.2. LENGUAJE	9
2.2.1 COMPONENTE LÉXICO SEMÁNTICO	10
2.2.2.1 VOCABULARIO	10
2.2.2.2 VELOCIDAD DE EVOCACIÓN	11
2.3 LECTURA	11
2.3.1 DEFINICIÓN	11
2.3.2 PROCESO PERCEPTIVO VISUAL	11
2.3.3 PROCESO PERCEPTIVO AUDITIVO	12
2.3.2 PROCESO LÉXICO	13
2.4 ESCRITURA	13
2.4.1 DEFINICIÓN	13
2.4.2 PROCESO LÉXICO ORTOGRÁFICO	14
2.4.2.1 RUTA FONOLÓGICA	14
2.5 PROCESOS COGNITIVOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE	14
2.5.1 ATENCIÓN	14
2.5.2 MEMORIA	15
2.6 IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	15
CAPÍTULO III – DISEÑO DE EVALUACIÓN	17
3.1 PLAN DE EVALUACIÓN	17
3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN	19
3.2.1 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL	22
3.2.2 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA	22
CAPÍTULO IV - DISEÑO DE INTERVENCIÓN	23
4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN	23
4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN	25
CAPÍTULO V - ANÁLISIS DE RESULTADOS	28
5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	28
5.2 CONCLUSIONES	31
5.3 RECOMENDACIONES	31
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	32
ANEXOS (*)	
Anexo 1 Anamnesis	
Anexo 2 Plan de evaluación	
Anexo 3 Protocolos de instrumentos de evaluación administrados	
Anexo 4 Informe de evaluación	
Anexo 5 Plan de intervención	
Anexo 6 Sesiones de intervención	
Anexo 7 Informe de intervención	
Anexo 8 Informe Psicológico	

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso tiene como objetivo describir el proceso de evaluación e intervención efectuado en un niño de 9 años con dificultades específicas del aprendizaje de la lectura y escritura. Teniendo como conocimiento teórico que un lector hábil es aquel que adquiere la habilidad de identificar las palabras escritas Morais y Adrián (2015).

Se presenta en el primer capítulo información acerca de la anamnesis, su desarrollo evolutivo, escolaridad e historia académica, los antecedentes familiares, donde se enfatiza la dinámica familiar y etapa escolar actual; así mismo, el motivo de consulta por el cual fue derivado a terapia.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico donde se presenta la información de la historia del niño de igual forma la elaboración del diseño de evaluación e intervención del presente estudio de caso.

En el tercer capítulo se formula el diseño de evaluación que fue ejecutado con el propósito de definir las dificultades específicas del aprendizaje del niño, considerando los siguientes áreas: Lectura, escritura, matemática, atención y memoria. El perfil de evaluación del niño destaca, las fortalezas, habilidades, dificultades y debilidades, por ende se dispuso diagnóstico diferencial y la presunción diagnóstica.

En el cuarto capítulo se plantea el diseño de intervención considerando la hipótesis general y las específicas de acuerdo a la evaluación y anamnesis recogida del niño, de igual forma se muestra las competencias, capacidades e indicadores de evaluación.

Finalmente, en el capítulo quinto se desarrolló los resultados obtenidos con la situación inicial y final del niño. Además, se incluyen conclusiones y recomendaciones pertinentes para dicho estudio de caso.

Los aportes en la ejecución de este trabajo enriquecen la práctica profesional, no solo en el ámbito de las dificultades de aprendizaje, sino en el aula y dentro del hogar.

## CAPÍTULO I

### DESCRIPCIÓN DEL CASO

El evaluado es un niño de 9 años de edad, que cursa el cuarto grado de educación primaria que estudia en la Institución educativa estatal San Juan Bautista De la Salle.

En cuanto al proceso de gestación, la madre no presentó dificultades orgánicas ni emocionales, nació a las 39 semanas por parto eutócico, con un peso y talla acorde a los parámetros de la norma y con puntuación APGAR de 9 en cuanto a su desarrollo psicomotriz se dio dentro de lo esperado para su edad, gateó a los 9 meses, caminó al cumplir 1 año 4 meses. En cuanto a su lenguaje, balbuceó a los 6 meses y sus primeras palabras fueron al cumplir 1 año, a los 3 años relataba un cuento simple y comprendía y ejecutaba consignas simples por ello no tuvo dificultades en su lenguaje articulado, expresivo y comprensivo.

La madre refirió que el niño tiene dificultades en la lectura, lee de manera lenta y silabeante, en algunas palabras omite algunas sílabas o las sustituye y no comprende lo que lee. En cuanto a la escritura, en ocasiones **su letra es ilegible al escribir, omite la letra "h", de igual forma junta y separa las palabras en una frase.** Es capaz de realizar operaciones básicas sin dificultad, resuelve problemas matemáticos de menor complejidad, sin embargo a medida que las operaciones básicas y los problemas se hacen complejos presenta dificultades. No tiene un horario fijo para realizar sus deberes, pero cumple con las tareas que brinda el colegio. La madre indica que ha recibido quejas en cuanto a dificultades de atención, en clase ya que no termina los trabajos en el tiempo establecido.

En la actualidad el niño mantiene un promedio bajo en sus calificaciones desde que ingresó al colegio. Hasta la fecha no ha repetido ningún grado, pero sí estuvo en proceso de recuperación en segundo y tercer grado de primaria, el cual no fue aprobado satisfactoriamente. Por ello el tutor de cuarto grado, como la psicóloga del colegio le indicaron a la madre que el menor debió repetir el año pasado a causa de sus dificultades.

No refiere dificultades de conducta en el colegio, ya que la madre nunca ha sido citada por ese motivo. El niño no tuvo una evaluación para el diagnóstico de dificultades de aprendizaje, así mismo no presenta antecedentes familiares o que haya presentado una dificultad en su desarrollo neurológico.

Finalmente, el psicólogo aplicó el test de inteligencia general, el resultado de esta evaluación muestra un puntaje de 89 que corresponde a un coeficiente intelectual Medio- Bajo.

**"Ver anexo 1"**

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Según Defior (1996) cuando se aborda el tema de las dificultades de aprendizaje, el problema más frecuente es lograr una definición precisa, en realidad se puede indicar desde perspectivas muy diferentes como son la médica, la psicológica, la educativa, la administrativa o la socioeconómica que tienen necesidades e intereses distintos, por ende las dificultades de aprendizaje han tomado mayor concientización con la extensión de la escolaridad obligatoria y a la observación de las manifestaciones de conducta que impedían o retrasaban la adquisición de los aprendizajes básicos.

##### 2.1.1 DEFINICIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

En primer lugar Baternan 1965, citado por Miranda y Viddal (2011) indica que:

**“Los niños que tienen dificultades de aprendizaje** son los que manifiestan una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y el nivel actual de ejecución relacionado con los trastornos básicos en los procesos de aprendizaje que pueden o no acompañarlos por disfunciones demostrables en el sistema nervioso central y que no son secundarias al retraso mental generalizado, privación cultural o educativa, alteración emocional severa, o pérdida sensorial” (p.42)

Esta definición originó aún más confusiones, llevando a algunos autores a considerar el déficit de atención dentro de las clasificaciones de las Dificultades de Aprendizaje, sin embargo, ahora sabemos que no pertenecen al grupo de Trastornos de Aprendizaje, así se indica en el Manual de Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE 10) que define las Dificultades Específicas de Aprendizaje como: **“Trastornos en los que desde los primeros estadios del desarrollo están deterioradas las formas normales del aprendizaje que surgen de alteraciones de los procesos cognoscitivos, en gran parte secundarias a algún tipo de disfunción biológica. Las alteraciones son considerablemente más frecuentes en varones que en mujeres. Las dificultades específicas de aprendizaje abarcan grupos de trastornos que se manifiestan por déficits específicos y significativos en el rendimiento escolar. Estos déficits no son la consecuencia directa de otros trastornos aunque pueden estar presentes como déficit de atención, trastornos de conducta, trastorno específico del desarrollo de la función motora o del desarrollo del habla y del lenguaje”.**

El Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5) utilizado por los médicos e investigadores para diagnosticar y clasificar las enfermedades mentales, define las dificultades específicas de aprendizaje como: **“Trastorno específico del aprendizaje que agrupa el trastorno de la lectura, escritura y cálculo, se evidencia dificultades en el aprendizaje y en las habilidades académicas afectándolas sustancial y cuantificablemente por debajo de las esperadas para la edad cronológica del individuo, y causa una significativa interferencia con el rendimiento académico o laboral y con las actividades de la vida cotidiana”**

Asimismo, se presentan algunas definiciones actuales sobre las dificultades de aprendizaje las cuales están constituidas por un conjunto heterogéneo de problemas que tienen como origen una disfunción del sistema nervioso central manifestándose con problemas en el ámbito lingüístico y con defectos de procesamiento en los principales factores cognitivos repercutiendo en la lectura, escritura y matemática (Fiuza y Fernández, 2014).

##### 2.1.2 CRITERIOS DIAGNÓSTICOS PARA IDENTIFICAR LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Para identificar de manera práctica las dificultades de aprendizaje, se proponen los siguientes criterios:  
Criterio de exclusión. Defior (1996: 25) afirma: **“Este criterio intenta diferenciar las dificultades de aprendizaje en los que presentan bajo rendimiento ya que deben excluirse por una serie de dificultades como los causados por deficiencia sensorial, mental, emocional, privación sociocultural, ausentismo escolar o inadecuación de**

**métodos educativos**", este criterio señala que el rendimiento académico no depende de las dificultades ya mencionadas.

**Criterio de discrepancia.** (Defior 1996: 26) manifiesta: "Que si existe convergencia entre capacidades cognitivas y resultados escolares (ambos deficientes) y sería inadecuado clasificarlos como sujetos con dificultades de aprendizaje, esta discrepancia se basa en la edad o en CI y se sitúan entre lo normal y **desviado**". Por ende, se observan diferentes casos de dificultades de aprendizaje en niños con altas capacidades.

Criterio de especificidad. Defior (1996: 27) define: " Que se pretende plantear el problema de la medida del rendimiento ya que las pruebas existentes en muchas ocasiones son diferentes entre sí, ocurre cuando se trata de medir la lectura, habilidad matemática o la escritura, donde existe una variabilidad en los instrumentos **de medida**", se considera que las dificultades de aprendizaje se presentan en pacientes que no han adquirido las habilidades básicas en las áreas de: matemática, lectura y escritura.

### 2.1.3 CLASIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5), clasifica las dificultades específicas de aprendizaje como:

A. Una Dificultad en el aprendizaje, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (p. ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).
2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p.ej., puede leer un texto con precisión pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).
3. Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).
4. Dificultades con la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en un oración; organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara).
5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones; cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales; se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).
6. Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).

B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo, e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica Integral.

En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.

C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes programados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).

D. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Nota: Se han de cumplir los cuatro criterios diagnósticos basándose en una síntesis clínica de la historia del individuo (del desarrollo, médica, familiar, educativa), informes escolares y evaluación psicoeducativa.



Nota de codificación: Especificar todas las áreas académicas y subaptitudes alteradas. Cuando más de un área está alterada, cada una de ellas se codificará individualmente de acuerdo con los siguientes especificadores.

*Especificar si:*

Con dificultades en la lectura:

Precisión en la lectura de palabras

Velocidad o fluidez de la lectura

Comprensión de la lectura

Con dificultad en la expresión escrita:

Corrección ortográfica

Corrección gramatical y de la puntuación

Claridad u organización de la expresión escrita

Con dificultad matemática:

Sentido de los números

Memorización de operaciones aritméticas

Cálculo correcto o fluido

Razonamiento matemático correcto

Especificar la gravedad actual:

- Leve: Algunas dificultades con las aptitudes de aprendizaje en una o dos áreas académicas, pero suficientemente leves para que el individuo pueda compensarlas o funcionar bien cuando recibe una adaptación adecuada o servicios de ayuda, especialmente durante la edad escolar.
- Moderado: Dificultades notables con las aptitudes de aprendizaje en una o más áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente sin algunos períodos de enseñanza intensiva y especializada durante la edad escolar. Se puede necesitar alguna adaptación o servicios de ayuda al menos durante una parte del horario en la escuela, en el lugar de trabajo o en casa para realizar las actividades de forma correcta y eficaz.
- Grave: Dificultades graves en las aptitudes de aprendizaje que afectan varias áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de aprender esas aptitudes sin enseñanza constante e intensiva individualizada y especializada durante la mayor parte de los años escolares. Incluso con diversos métodos de adaptación y servicios adecuados en casa, en la escuela o en el lugar de trabajo, el individuo puede no ser capaz de realizar con eficacia todas las actividades.

## 2.2. LENGUAJE

El lenguaje es un sistema de signos que utiliza el ser humano, para comunicarse con los demás. Este sistema de signos puede ser expresado por medio del sonido o signos articulados o por medios gráficos o escritura. Estas dos posibilidades de los signos lingüísticos corresponden a los dos usos del lenguaje la cual llamaremos código oral y código escrito.

El desarrollo del lenguaje oral de los niños constituye uno de los objetivos fundamentales de la educación básica, junto con el aprendizaje y desarrollo del lenguaje escrito. Condemarin, Galdames y Medina (1999) aseguran que el lenguaje oral no sólo sirve de base a todas las asignaturas del programa, sino porque su progresivo dominio constituye una fuente de crecimiento personal, tanto afectivo como cognitivo. Los niños expanden progresivamente sus funciones lingüísticas cuando interactúan con sus compañeros donde utilizan el lenguaje para colaborar, competir, informarse e informar, inquirir, descubrir, etc, durante estos procesos, los diferentes componentes del lenguaje, función forma y significado van siendo aprendidos natural y global y simultáneamente. Esto quiere decir que en la medida que los niños necesitan expresar nuevos y más complejos significados van adquiriendo nuevas y complejas formas de lenguaje, variando según su propósito y el contexto.

Harris y Colheart 1986, citado por Defior (1996) refieren que el desarrollo del lenguaje, es un conjunto que abarca tanto los aspectos comprensivos como los productivos de igual forma mencionan dos vertientes, la vertiente comprensiva se refiere a la comprensión del lenguaje oral indicando que es capaz de captar los

mensajes en la letra impresa o lectura, otra vertiente es la productiva, implica la capacidad para expresar oralmente las ideas en su lenguaje oral o habla y también por escrito. Esto quiere decir que ambas vertientes constituyen el objeto de estudio psicolingüístico y esto se centra en la comprensión y en la adquisición y desarrollo del lenguaje escrito.

## 2.2.1 COMPONENTE LÉXICO SEMÁNTICO

De los distintos componentes lingüísticos, el semántico es el que inicialmente menor atención recibió en los estudios del lenguaje infantil, posiblemente por las dificultades que conlleva en observar y analizar el proceso de adquisición del significado de las palabras. (Gispert et. al 2009) refiere que en el desarrollo semántico se requiere llegar a conocer el significado que para los niños tienen las unidades lingüísticas y llegar a alcanzar esta representación mental de las palabras resulta muy complejo, siendo posible únicamente su observación indirecta, a través de la interpretación del comportamiento infantil.

El componente léxico semántico se presenta como la significación mediante el lenguaje. (Gispert et. al 2009: 36) afirman: **“Que se trata del modo en el que se pueden relacionar los contenidos con las formas lingüísticas o en otras palabras, es el modo como se organizan los significados de acuerdo con las diferentes áreas o componentes de la lengua”.**

### 2.2.1.1 VOCABULARIO

El vocabulario, como elemento inherente a toda manifestación comunicativa, es el instrumento base sobre el que se elabora la lengua. (Hernández, 1998) refiere que la enseñanza del vocabulario debe constituirse como una vía imprescindible para el progreso de las diferentes competencias lingüísticas, tanto orales como escritas. Tradicionalmente, el vocabulario se ha configurado como uno de los indicadores más precisos y representativos de las diferencias individuales halladas entre los alumnos, por lo que se refiere a su desarrollo lingüístico. Se ha confirmado, por ejemplo, que el dominio aceptable de este factor, se encuentra fuertemente determinado por variables de diversa índole como la edad, el nivel de experiencias a las que se enfrenta el sujeto, la clase social de procedencia, el nivel cultural o el desarrollo intelectual. Con relación a esta última variable, basta pensar en la relevancia concedida al vocabulario en los test psicológicos, y en la notable correlación hallada entre vocabulario y memoria, o entre éste y la capacidad de resolución de problemas.

Navarro 1987, citado por Hernández (1998) indica que en la actualidad se ha despertado el interés por el estudio sobre el papel que juega el vocabulario en todo programa dirigido a la enseñanza de la comprensión lectora, y en menor grado, de la composición escrita.

En conclusión, la enseñanza explícita del vocabulario debe trabajarse de modo integrado junto a otras estrategias para la comprensión lectora

Al analizar los factores que inciden en los niños sobre todo en la comprensión de la lectura uno de ellos es la escasez de vocabulario y dificultades en los procesos superiores del procesamiento sintáctico y de captación del mensaje del texto. (Cuetos, 2008).

El vocabulario es uno de los mejores predictores para un desempeño adecuado en comprensión lectora, pues al no conocer el uso o sentido de determinadas palabras se convierte en un obstáculo importante para el logro de una representación integrada que dé cuenta de la comprensión.

Al respecto, Cuetos (2008) afirma:

Saber los significados de las palabras posibilita crear las conexiones necesarias entre las ideas que provienen del texto y relacionar dichas ideas con la información almacenada en memoria.

Asimismo se concreta que el vocabulario tiene que ver con la amplitud y diversidad léxica que se posee en relación con un idioma determinado. Se refiere a la habilidad para comprender términos y emplearlos para adquirir y transmitir significado.

### 2.2.1.2 VELOCIDAD DE EVOCACIÓN

El léxico mental, una forma de memoria verbal, es la forma en que la memoria almacena y representa de manera interna el conocimiento acerca de las palabras. El léxico mental forma parte de la memoria semántica. La memoria semántica, junto con la episódica, compone la memoria declarativa, también denominada memoria explícita. Además (Solís, 2011), refiere que el léxico mental es un hipotético almacén de ítems que se encuentra en el cerebro de todo hablante.

El léxico nos permite establecer relaciones significativas entre nuestro conocimiento del lenguaje e intenciones de comunicación y la fluidez léxica se refiere a la velocidad y precisión con la que una persona recupera una palabra que se encuentra en su léxico mental.

### 2.3 LECTURA

La lectura requiere contar con un sistema cognitivo que funciona cuando trabajan todos los componentes los cuales son: procesos perceptivos e identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos. “La lectura es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están vinculados en continuas transacciones, cuando el lector trata de obtener el sentido a partir del texto impreso” (Ferreiro y Gómez 2002: 13).

#### 2.3.1 DEFINICIÓN

La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil. (Cuetos, 2008), manifiesta que existe otros tipos de lectura y pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. Asimismo se le puede dar el significado como una de las habilidades humanas para descifrar ya sean letras o cualquier otro idioma que esté o no inventado por el hombre.

Entender las bases biológicas de la lectura, conocer las redes neuronales responsables de la lectura así como los circuitos que presentan dificultades en los niños con dificultades de aprendizaje. Esto significa que la lectura constituye un campo excepcional para la confluencia de las neurociencias y la educación, ya que es uno de los temas más investigados de la psicolingüística y del que más conocimientos se tienen y por otra es el que más posibilidades ofrece para intentar mejorar su enseñanza, ya que la lectura necesita de un lenguaje sistemático y durante un largo periodo de tiempo (Cuetos, 2008).

La lectura es un proceso constructivo e inferencial donde el lector no se limita únicamente a comprender significados de las distintas palabras que componen el texto sino que a partir de sus conocimientos y experiencias previas reconstruye el significado global del texto. (Romero y Lavigne, 2005) manifiestan que es evidente que la lectura constituye una de las tareas fundamentales durante la etapa escolar especialmente en los primeros años, ya que el objetivo fundamental de la escuela es que los alumnos sean capaces de leer de manera eficiente.

La lectura requiere de un aprendizaje que se suele iniciar en los primeros años de la etapa escolar, pero como indican las estadísticas aparece un grupo pequeño que no aprende a leer, esto depende de muchos factores y las causas de sus dificultades no siempre son externas.

#### 2.3.2 PROCESO PERCEPTIVO VISUAL

Los procesos perceptivos visuales es la primera operación que realizamos al leer es la de analizar los signos gráficos escritos sobre la página para su identificación. (Cuetos, 2008) afirma que esta actividad consta de varias operaciones consecutivas, la primera de las cuales es la de dirigir los ojos hacia el texto que se va a procesar. Se sabe cuándo una persona lee un texto sus ojos avanzan a pequeños saltos llamados movimientos sacádicos, que se alternan con períodos de fijación en que permanecen inmóviles.

Esto significa que los períodos de fijación permiten que el lector perciba un trozo del material escrito y los movimientos sacádicos lo trasladan al siguiente punto del texto con la finalidad de que quede situado frente

a la fovea, zona de máxima zona de máxima agudeza visual y pueda continuar asimilando la información (Cuetos, 2008: 27).

La información que se puede extraer de una página viene determinada por dos factores, el primer factor es por la distribución de las fijaciones sobre la página esto es por los lugares donde fijen o se dirigen sus ojos y el segundo factor es la cantidad de información que se puede recoger durante una fijación y a la vez también se puede detectar estímulos cuando los ojos se encuentran realizando movimientos sacádicos (Cuetos 2008). Se calcula que cuando se lee texto escrito a tamaño normal, en el campo foveal solo caben seis caracteres, lo que equivale a una palabra corta.

Gispert et. al (2009) afirma que la direccionalidad es la capacidad del individuo para interpretar las direcciones derecha e izquierda en los cuatro componentes distintas del espacio izquierda a derecha y de arriba hacia abajo para así generar un movimiento progresivo .

Gispert et. al (2009) manifiestan que la percepción de formas distingue rasgos distintivos de dibujos signos gráficos y lingüísticos, ya que reconoce, discrimina e interpreta estímulos visuales.

La representación de las formas se produce gracias al proceso de percepción de estas. Este proceso es complejo y la percepción de un individuo es siempre subjetiva, selectiva y temporal y está determinada por un proceso con su pertinente orden: Estímulo, selección, organización, interpretación y representación. Además está condicionada por tres factores fundamentales sin los cuales no se llevaría a cabo una correcta percepción, estos factores son: la luz, la vista y cerebro y la experiencia.

### 2.3.3 PROCESO PERCEPTIVO AUDITIVO

El proceso perceptivo auditivo es la representación mental del entorno sonoro inmediato, son un conjunto de conocimientos, tanto conceptos como procedimientos sobre los sonidos del habla su uso y sus combinaciones.

Ripoll y Aguado (2015) consideran al proceso perceptivo auditivo como una habilidad previa y necesaria para el inicio de la lectura y que un lector hábil conozca las diferencias entre las letras o grafemas y los sonidos o fonemas que representan.

Las habilidades fonológicas que, implican el conocimiento y la capacidad de analizar y manipular los elementos que constituyen el lenguaje, se encuentran intrínsecamente asociados con la lectoescritura de palabras en un sistema alfabético. Estas habilidades permiten aprender la estructura fonológica en el procesamiento de lenguaje oral y escrito. (Defior,1996) afirma que la conciencia lingüística o metalingüística es la capacidad para reflexionar sobre los aspectos formales de la lengua, tanto su fonología, sintaxis, pragmática, etc dejando de lado su función comunicativa.

Defior (1996) afirma que la conciencia fonológica o conocimiento de las unidades que componen el lenguaje, considerado como un aspecto crítico para el aprendizaje de la lectura y para poder llegar a dominar la habilidad lectora son indispensables, la toma de conciencia de la estructura fonológica del lenguaje hablado y la comprensión del sistema ortográfico de la lengua y esta se basa en la división de las palabras en sus segmentos fonológicos.

La relación entre conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura demuestran una relación positiva es decir que el niño que posee unas buenas capacidades de lectura también obtiene una alta puntuación en tareas de análisis fonológico. (Ripoll y Aguado 2015). Así mismo, la conciencia fonológica o habilidades fonológicas son necesarias para que se instaure y se llegue a dominar el procedimiento subléxico de la lectura de palabras sin él no se podrá alcanzar una lectura competente y autónoma.

El niño adquiere el lenguaje escrito del mismo modo que incorpora el lenguaje oral: participando activamente en la comunicación y captando las reglas básicas que le permiten interpretar mensajes como significativos. El dominio de la lectura y la escritura es imprescindible para moverse con autonomía en la sociedad. Y de igual forma, aquellos que no logren aprenderlas estarán en una situación de desventaja.

### 2.3.4 PROCESO LÉXICO

Según Cuetos (2008) el objetivo real de la lectura es recuperar el significado de la palabra a través de un reconocimiento ortográfico, visual, global o utilizando el código de correspondencia grafema-fonema para acceder a su significado.

El modelo de reconocimiento de las palabras, denominado modelo dual o de la doble ruta, argumenta existen dos rutas o estrategias para leer una palabra por un lector experto. La primera es llamada ruta visual, léxica, ortográfica, directa. Se usa esta ruta cuando se conoce la palabra, se ha leído anteriormente, es frecuente para el lector y se tiene almacenada en el léxico visual. Ello facilita una lectura precisa y veloz.

En cambio se usa una segunda ruta denominada fonológica, subléxica o indirecta cuando nos enfrentamos a una palabra desconocida, nueva, poco frecuente y lógicamente no la tenemos retenida en el léxico visual. Por eso la lectura puede ser precisa pero más lenta que la anterior al dividir la palabra para aplicar el mecanismo de conversión grafema-fonema.

Las manifestaciones más comunes en los procesos léxicos están relacionadas a la falta de precisión y velocidad lectora. Es así que los lectores inexpertos cometen múltiples faltas como sustituciones, adiciones, omisiones, inversiones de letras, sílabas y palabras; además de adivinaciones, constantes regresiones y rectificaciones.

Durante el procesamiento léxico por ambas rutas no se puede olvidar que su finalidad es el acceso al significado. De nada vale leer con precisión y velocidad palabras si no se conoce el significado de la palabra. Es así que la importancia de la utilización de ambas rutas.

En la ruta visual es importante identificar las letras que forman la palabra, tratar de reconocer la palabra contrastando su forma ortográfica con las representaciones existentes en léxico visual o léxico ortográfico y finalmente acceder al significado correspondiente a esa palabra en el sistema semántico

Es por tal motivo que será más fácil reconocer palabras que pseudopalabras y palabras leídas con mayor frecuencia que aquellas leídas con menor frecuencia. En cuanto a la ruta fonológica o subléxica se debe poner en funcionamiento el mecanismo de conversión grafema / fonema; es decir, asignar los sonidos correspondientes a cada uno de los grafemas que componen las palabras.

## 2.4 ESCRITURA

Según Cuetos (2009) la escritura es un proceso complejo que requiere de altos niveles de regulación, control y hace uso de la memoria a corto y largo plazo. La escritura va más allá de la transcripción de sonidos a signos gráficos, aprender a escribir significa ser capaz de escribir un texto que responda a una situación comunicativa, adaptado al destinatario, a la intención comunicativa y a la situación en que será leído.

### 2.4.1 DEFINICIÓN

Según Cuetos (2009) los procesos de escritura han recibido una atención relativamente reciente si se compara con lo que se ha dedicado a la lectura, que recibió interés de los investigadores desde los inicios de la psicología como disciplina científica.

Se puede concluir que, la escritura es una actividad compleja y con características y requerimientos propios, diferentes a la lectura, en la que si queremos comprender que ocurre, deberemos considerar el producto final (lo escrito) como resultado de la combinación de diversos elementos. Dichos elementos se refieren a la grafomotricidad, léxico ortográfico y composición escrita.

## 2.4.2 PROCESO LÉXICO ORTOGRÁFICO

Según Cuetos (1991) el proceso léxico-ortográfico comprende el almacenamiento de palabras en la memoria de largo plazo, siendo el proceso en el que se hallan las formas visuales u ortográficas de las palabras. Es por tal motivo que el proceso léxico ortográfico indica la capacidad de escribir correctamente por el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura.

### 2.4.2.1 RUTA FONOLÓGICA

La ruta fonológica, llamada también indirecta o no léxica, utiliza los mecanismos de conversión o reglas de correspondencia fonema-grafema (RCFG) para obtener la palabra escrita. El uso de esta vía implica la habilidad para analizar las palabras orales en las unidades que las componen, es decir, la capacidad para segmentarlas palabras en sus fonemas y para establecer la conexión con sus grafemas correspondientes.

Las dificultades a nivel de la ruta fonológica es poder transformar la palabra hablada en palabra escrita empleando las RCFG, lo que se traduce en problemas graves a la hora de escribir palabras que no se encuentran en el propio léxico-ortográfico: la sustitución de una letra por otra que representa un fonema diferente, la omisión y adición de letras, las inversiones del orden de las letras en la secuencia de la palabra, serían los errores típicos en este caso, por lo que es normal que la escritura se vuelva hasta cierto punto ininteligible, dependiendo de la gravedad del problema.

## 2.5 PROCESOS COGNITIVOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE

Los procesos cognitivos intervienen y favorecen el aprendizaje porque se encargan de adquirir, procesar y transformar la información del registro sensorial a la memoria a corto plazo, luego la información es codificada para ser guardada en la memoria a largo plazo recuperándose cuando se requiera, en la práctica es difícil separar estos procesos porque están interrelacionados y actúan conjuntamente.

Cuando se presenta un desarrollo adecuado de estos procesos cognoscitivos el estudiante será más activo, responsable y eficaz frente al aprendizaje, un estudiante capaz de aprender a aprender.

### 2.5.1 ATENCIÓN

La atención es un proceso cognoscitivo inobservable que se infiere a partir de conductas observables (Ballard, 1996), que implica focalización, concentración y conciencia de lo que se está haciendo. Este proceso selectivo ocurre en respuesta a la capacidad de procesamiento limitada (Heilman, 2002) y su alteración puede ocasionar que no pueda filtrar o seleccionar adecuadamente la información. Es una función cognitiva de alta complejidad en la que están implicados numerosos subprocesos como la percepción, la intención, y la acción.

Todas las actividades que realiza la mente humana están precedidas por la atención, para aprender es necesario atender (Soprano, 2010). Y como menciona (Ardilla y Ostrosky, 2012), la capacidad atencional es jerárquica y presenta diferentes niveles de la atención: orientación, atención enfocada, atención sostenida, atención selectiva, atención alternada, atención dividida.

En la actualidad se sabe que no existe una relación causa – efecto entre la atención y las dificultades específicas de aprendizaje, sostiene (Jiménez, 1999), ya que un proceso general como es la atención no puede dar origen a alteraciones selectivas en el aprendizaje. Sin embargo, los sujetos con dificultades específicas de aprendizaje pueden presentar alteraciones en la atención selectiva, que le impide responder simultáneamente a múltiples tareas, a distinguir estímulos relevantes de irrelevantes, además suelen presentar lentitud en el procesamiento de determinados tipos de información demandándole más recursos atencionales, fatigándose más rápido ante las tareas

## 2.5.2 MEMORIA

La memoria es un proceso cognoscitivo que nos permite almacenar experiencias y percepciones para evocarlas posteriormente, (Ardila y Ostrosky, 2012) es uno de los procesos más complejos y al igual que la atención, son procesos básicos que comandan el funcionamiento adecuado de muchos procesos cognoscitivos. Gracias a la memoria el sujeto puede almacenar, codificar y recuperar la información ya sea de naturaleza perceptual o conceptual.

Siendo así la memoria necesaria para el aprendizaje, ya que sin ella no hay aprendizaje, pues la memoria realiza una serie de operaciones cuyo fin es el de acumular datos a largo plazo para que puedan ser utilizados cuando se requieran, y este proceso cognitivo es el encargado de permitir pasar las experiencias de la memoria a corto plazo a la de largo plazo que supone un almacenamiento de datos y su consolidación (Campos-Castelló, 1998). Este procesamiento de datos es un proceso cognitivo activo en el cual agregamos conocimientos nuevos a los ya almacenados, es la capacidad también de ordenar y utilizar los datos previamente almacenados y codificados para su posterior evocación. Este aspecto dinámico de la memoria es el auténtico motor de la capacidad de aprendizaje.

Diversas investigaciones acerca de la relación existente entre las dificultades específicas de aprendizaje y la memoria han llegado a la conclusión que existe un déficit en la memoria a corto plazo, único almacén en el que la información se encuentra activa, es el espacio en el cual se realizarían muchas tareas de procesamiento de la información, de ahí que se evidencien sus dificultades por los problemas que presentan en la memoria de trabajo, encargada de mantener la información mentalmente mientras trabajamos con ella o la actualizamos, es decir, mientras se procesa nuevos datos, se recupera la información de la memoria a largo plazo y la integra, esta integración es lo que permite identificar y dar sentido a lo percibido; más que una memoria de almacenamiento la memoria de trabajo es la parte activa, nos ayuda a recordar las instrucciones y relacionar los datos.

Considerando a la vez la importancia de la memoria auditiva en el aprendizaje, como postula (Cordero, 1978) define la memoria auditiva inmediata como aquella que almacena por un tiempo limitado la información procedente del canal auditivo y cuya forma de recuperación es inmediata. Según esto, la memoria auditiva inmediata se constituye en un sistema de almacenamiento y recuperación de información obtenida a través del analizador auditivo. Está compuesta por tres subsistemas: La memoria lógica, que es la evocación de una narración mediante el reconocimiento de sus características significativas, la relación entre sus partes o la asociación con una experiencia similar; memoria numérica, que se refiere a la capacidad para recordar el orden de series numéricas para poder evocarlos de manera directa e inversa, y la memoria asociativa, cuya función es la evocación de información a partir de conocimiento parcial de su contenido o por su asociación con otra, debido a su presentación simultánea o paralela.

En conclusión la memoria auditiva es importante en las dificultades específicas de aprendizaje ya que constituye un sistema de almacenamiento y recuperación de información obtenida a través del analizador auditivo.

## 2.6 IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Las estrategias metacognitivas son procedimientos encaminados a la consecución de determinados objetivos en los alumnos con dificultades de específicas de aprendizaje, teniendo en cuenta su perfil ya sea conductual, cognitivo y emocional, compensando dificultades y reforzando habilidades. Ello implicará por parte del docente o especialista a cargo un conocimiento de lo que son (declarativo), de cómo se utilizan (procedimental) y de cuándo y por qué deben usarse (condicional).

El objetivo final de las estrategias metacognitivas es que el alumno con dificultades específicas de aprendizaje logre internalizar y automatizar dichas estrategias para anticipar cambios en el futuro y aplicarlas en su actuar diario favoreciendo sus procesos de aprendizaje hacia la autonomía.

**Es de esta manera la importancia de las autoinstrucciones. Ya que implica el “hablarse a sí mismo” para dirigir** la realización de una tarea de aprendizaje (Meicheinbaum 1987). Luria (1966) lo definió como una función directiva del habla, cuyo propósito es modificar las verbalizaciones internas inadecuadas y sustituirlas por otras que guíen la conducta funcional del alumno.

Una de las dificultades en alumnos con dificultades específicas de aprendizaje es la poca capacidad para secuenciar sus pensamientos y mantener información en su memoria de trabajo, ello se refleja en sus acciones y resultados.

El objetivo de las autoinstrucciones es enseñar a los alumnos a usar el lenguaje interno como regulador de su comportamiento atencional (Vallés 2006).





CAPÍTULO III  
DISEÑO DE EVALUACIÓN

## 3.1 PLAN DE EVALUACIÓN

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/PROCESOS	INSTRUMENTOS/SUBTEST ¿Con que evaluar?	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
Instrumental	Lectura	Proceso Perceptivo	Batería de Evaluación de los Procesos Lectores-Revisada-PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nombre y sonido de letras</li> <li>● Identificar palabras iguales y diferentes</li> </ul>	
		Proceso Léxico	Batería de Evaluación de los Procesos Lectores-Revisada-PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura de palabras</li> <li>● Lectura de pseudopalabras</li> </ul>	
			Prueba de Exploración de Dislexia Específica-PEDE <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nombre de la letra</li> <li>● Sonido de la letra</li> <li>● Reconocimiento de sílabas directas, indirectas, complejas, diptongos y fonogramas</li> <li>● Letras confundibles por sonido al principio de la palabra</li> <li>● Letras confundibles por grafía semejante</li> <li>● Inversiones de letras</li> <li>● Inversiones de palabras</li> <li>● Inversiones de letras dentro de la palabra</li> <li>● Inversiones del orden de la sílabas en la palabra</li> </ul>	
			Proceso sintáctico	Batería de Evaluación de los Procesos Lectores-Revisada-PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estructuras gramaticales</li> <li>● Signos de puntuación</li> </ul>
		Proceso semántico	Batería de Evaluación de los Procesos Lectores-Revisada-PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensión de oraciones</li> <li>● Comprensión de textos</li> <li>● Comprensión oral</li> </ul>	
Instrumental	Escritura	Proceso Léxico-ortográfico	Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura- PRO-ESC <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dictado de sílabas</li> <li>● Dictado de palabras (ortografía arbitraria y reglada)</li> <li>● Dictado de pseudopalabras (reglas ortográficas, acentos, mayúsculas y signos de puntuación)</li> <li>● Dictado de frases</li> </ul>	

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/PROCESOS	INSTRUMENTOS/SUBTEST ¿Con que evaluar?	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
Instrumental	Escritura	Proceso de composición	Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura- PRO-ESC <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escritura de un cuento</li> <li>• Escritura de una redacción</li> </ul>	
		Proceso Grafomotor	Prueba de exploración de escritura cursiva- P.E.E.C <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velocidad normal de ejecución de escritura</li> <li>• Velocidad rápida de ejecución de escritura</li> <li>• Calidad de la copia</li> </ul>	
Instrumental	Matemática	Calculo y ejecución de algoritmos con números naturales	Batería Psicopedagógica EVALÚA - 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo y numeración</li> </ul>	
		Resolución de problemas	Batería Psicopedagógica EVALÚA - 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas</li> </ul>	
Pre-Instrumental	Lenguaje Léxico-semántico	Semejanzas verbales	Batería de exploración verbal de los trastornos del aprendizaje- B.E.V.T.A <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abstracción verbal de elementos comunes</li> </ul>	
		Nominación de conceptos agrupados por categorías	Batería de exploración verbal de los trastornos del aprendizaje- B.E.V.T.A <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombrar sucesivamente series de objetos de una misma categoría a partir de una palabra inductora.</li> </ul>	
Complementario	Atención	Atención Visual	Test de percepción de diferencias - CARAS	
	Memoria	Memoria auditiva	M.A.I (Test de Memoria Auditiva Inmediata) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduce lo recientemente lo escuchado.</li> <li>• Lectura de cifras y su reproducción inmediata.</li> <li>• Lectura de palabras y su reproducción inmediata.</li> </ul>	

"Ver anexo 2"

"Ver anexo 3"

3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN

3.2.1. PERFIL DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES

Factor	Área	Sub-área	Componente	Tareas	F	H	D	D	
Instrumental	Lectura	Procesos Perceptivos	Proceso perceptivo visual	Identifica las letras del alfabeto	Habilidad lectora PD-100-baja		X		
					Precisión PD-18-duda			X	
					Velocidad PD-18-normal		X		
				Diferenciación visual de palabras	Habilidad lectora PD-40-media		X		
					Precisión PD-18-duda			X	
					Velocidad PD-45-normal		X		
		Ruta Visual/ directa/ léxica/ ortográfica	Lee palabras con distintas estructuras silábicas con exactitud, fluidez y velocidad.	Habilidad lectora/ No presenta PD-67			X		
				Precisión PD-40-normal		X			
				Velocidad PD-60-lento			X		
		Ruta Fonológica / Indirecta/ no léxica	Lee pseudopalabras con distintas estructuras silábicas con exactitud, fluidez y velocidad	Habilidad lectora PD-58-media		X			
				Precisión PD-31-dificultad			X		
				Velocidad PD-53-normal		X			
		Procesos Léxicos	Proceso Léxico	Índice general de Nivel lector por edad-PC-52		X			
				Índice general de Nivel lector por grado-PC-51		X			
				Nombre de letras PD-13					
				Sonido de la letra PD-7- (Y-LL-V-T-Q-D)					
				Silabas directas con consonantes de sonido PD-6					
				Silabas directas con consonantes dobles PD-6					
				Silabas directas con consonantes <b>seguidas de "u" muda</b> PD-4					
				Silabas indirectas de nivel simple PD-6					
				Silabas indirectas de nivel complejo PD-6					
Silabas complejas PD-6									

Factor	Área	Sub-área	Componente	Tareas	F	H	D	D	
Instrumental	Lectura	Procesos Léxicos	Proceso Léxico	Silabas con diptongo de nivel simple PD-3 (UE-EU-OU)					
				Silabas con diptongo de nivel complejo PD-6					
				Silabas con fonogramas de nivel simple PD-6					
				Silabas con fonogramas de nivel complejo PD-6					
				Silabas con fonogramas y diptongos de nivel simple PD-6					
				Silabas con fonogramas y diptongos de nivel complejo PD-5 (BLACK por BLAUC)					
				Índice general de Errores específicos por edad-Pc-5				X	
				Índice general de Errores específicos por grado Pc-2				X	
				Letras confundible por sonidos al principio de la palabra PD-9 (Ñ por LL; G ; G por Q)					
				Letras confundibles por grafía semejante-PD-7 (quifiqi por quiguifi; onnado por ohnado; paqueta por laqueta; voyote por voyate; queyemi por quellimi)					
				Inversiones de letras PD-7 (B por D; P por D; D por B; P por B; O por U)					
				Inversiones de palabras complejas PD-5					
				Inversiones de letras dentro de la palabra PD-11 (bacon por balcón; pulmón por plumón; mobe por mobil)					
		Inversiones de orden de la silaba dentro de la palabra PD-9 (cábo por cabo)							
		Proceso Sintáctico	Estructura gramaticales	Lee oraciones de distinta estructura y las comprende al relacionarlas con el dibujo respectivo PD-11-dificultad				X	
			Signos de puntuación	Lee textos con adecuada entonación, respetando los signos de puntuación	Habilidad lectora/ No presenta PD-5				X
					Precisión PD-3 Dificultad severa				X
Velocidad PD-59 Normal		X							

Factor	Área	Sub-área	Componente	Tareas	F	H	D	D	
Instrumental	Lectura	Proceso semántico	Comprensión	Comprensión de oraciones PD-14-normal		X			
				Comprensión de textos PD-9-dificultad			X		
				Comprensión oral PD-1-dificultad			X		
Instrumental	Escritura	Proceso Léxico-ortográfico	Silabas	Dictado de silabas PD-19-dificultad.			X		
				Ruta Visual/ directa/ léxica/ ortográfica	Dictado de palabras (ortografía arbitraria) PD- 13-duda.			X	
			Dictado de palabras (ortografía reglada) PD- 15-duda.				X		
			Ruta Fonológica / Indirecta/no léxica	Dictado de pseudopalabras (total) PD-18-dificultad.			X		
				Dictado de pseudopalabras (reglas ortográficas) PD-11-nivel bajo.		X			
				Dictado de frases (reglas ortográficas)		X			
				Mayúsculas PD-3-dificultad.			X		
			Proceso de composición	Producción	Signos de puntuación PD-0-dificultad.			X	
					Escritura de un cuento PD-2-duda.			X	
					Escritura de una redacción PD-2-nivel bajo.		X		
		Proceso Grafomotor	Patrones caligráficos	Velocidad normal de ejecución de escritura PC-.99.	X				
				Velocidad rápida de ejecución de escritura PC-65.		X			
				Calidad de la copia PC4.				X	
		Matemática	Matemática	Calculo y ejecución de algoritmos con números naturales		X			
				Cálculo y numeración PC-45-medio					
			Resolución de problemas	Resolución de problemas PC-7-bajo			X		
		Aprendizaje matemático PC-26-medio bajo				X			
		Pre-Instrumental	Lenguaje	Léxico-semántico	Vocabulario	Abstracción verbal de elementos comunes PT-54		X	
Nominación de conceptos agrupados por categorías PT-37							X		

Factor	Área	Sub-área	Componente	Tareas	F	H	D	D
Complementario	Atención	Atención visual	Atención selectiva	Detectar semejanzas y diferencias en imágenes PC-30			X	
	Memoria	Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Índice total PC-1				X
				Memoria lógica PC-1				X
				Memoria numérica PC-1				X
				Memoria asociativa PC-25			X	

### 3.2.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

Por lo expuesto, el presente caso presentaría una Dificultad Específica de Aprendizaje de la Lectura con dificultad en el reconocimiento de la palabra por ambas rutas y dificultades en la expresión escrita a nivel de la corrección ortográfica de la palabra, que aunadas a las dificultades de memoria estarían interfiriendo en su lenguaje escrito.

De acuerdo a los datos obtenidos en la anamnesis e información recogida en el proceso de evaluación de los factores instrumentales, factores pre instrumentales y complementarios de aprendizaje se puede señalar que las dificultades evidenciadas por el niño corresponden a un Dificultad específica de aprendizaje con Déficit en la lectura y escritura, ya que estas dificultades no se explican mejor por déficits cognitivos, sensoriales, motrices, presencia de otros trastornos tales como TEA O TDHA, o dispedagogía; tal como se menciona en Manual DSM- 5.

En cuanto a su nivel cognitivo, la evaluación psicológica realizada al niño afirma que sus recursos intelectuales se encuentran dentro del nivel promedio.

### 3.2.2 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Teniendo en cuenta la edad del niño, el grado en que se encuentra y los resultados obtenidos en las **evaluaciones, se puede presumir que F. presenta una “Dificultad Específica de Aprendizaje de la lectura en el reconocimiento de la palabra por ambas rutas y en la expresión escrita a nivel de la corrección ortográfica de la palabra, que aunadas a las dificultades de memoria estarían interfiriendo en su lenguaje escrito”.**

“Ver anexo 4”

## CAPÍTULO IV

## DISEÑO DE INTERVENCIÓN

## 4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN

Una vez obtenidos los resultados, basados en las pruebas aplicadas y en la presunción diagnóstica, priorizamos en el primer trimestre de intervención, abordar el factor instrumental en las áreas de lectura y escritura, el factor pre instrumental, en el área de lenguaje y el factor complementario de atención visual y memoria auditiva.

Principalmente se enfocó en los procesos perceptivos visuales y auditivos, focalizando tareas de conciencia fonológica, las cuales guardan relación con las tareas de los procesos léxicos. En cuanto a la escritura se trabajaron en los procesos léxico-ortográfico en relación a la atención priorizamos reforzar la atención visual y la memoria auditiva.

Es importante destacar que incluimos estrategias metacognitivas en el proceso de intervención, sabiendo que estas favorecen el proceso de aprendizaje.

A continuación, se detalla el plan de intervención:

FACTOR	AREA	SUBÁREA/ PROCESO	COMPONENTE	CAPACIDADES
Factor Instrumental	Lectura	Procesos perceptivos visuales	Identificación de letras	Denomina el nombre de las letras
			Direccionalidad	Realiza el seguimiento visual de letras, sílabas y palabras en diferentes posiciones
			Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos de signos lingüísticos. (letras, sílabas y palabras)
		Procesos perceptivos auditivos	Perceptivo auditivo conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones con las palabras trabajadas; con las estructuras silábicas (CV, VC, CCV, CVC, CVV)
Factor Instrumental	Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad, palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, CV, VC, CCV, CVC, CVV en palabras con diferente longitud
			Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas CV, VC, CCV, CVC, CVV en palabras con diferente longitud.

FACTOR	AREA	SUBÁREA/ PROCESO	COMPONENTES	CAPACIDADES
Factor Instrumental	Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	Realizar el análisis y síntesis de las palabras a nivel fonémico con las palabras frecuentes e infrecuentes con las estructuras silábicas trabajadas, CV,VC,CCV,CVC,CVV .
Factor Instrumental	Escritura	Proceso léxico ortográfico	Ruta fonológica Regla de conversión fonema grafema	Aplica reglas de conversión fonema grafema de forma sistemática.
Factor Pre-Instrumental	Lenguaje	Léxico semántico	Vocabulario (Velocidad de evocación )	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez.
Factor complementario	Atención	Atención visual	Atención visual	Identifica semejanzas y diferencias a nivel de letras y palabras.
Factor complementario	Memoria	Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado
Factor complementario	Estrategias de aprendizaje	Estrategias meta cognitivas	Estrategias meta cognitivas	Emplea estrategias metacognitivas

“Ver anexo 5”



#### 4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

El proceso de intervención se ejecutó en 24 sesiones, con una frecuencia de 3 veces por semana, durante la intervención demostró, consistencia y puntualidad.

Se inició la intervención con la prueba de entrada, los resultados de esta evaluación confirmaron los datos obtenidos en las pruebas aplicadas, donde el niño evidenció errores en la lectura con dificultad en la velocidad y precisión de palabras y pseudopalabras, con diversas estructuras silábicas, así mismo presentó escasos en cuanto a su vocabulario.

Durante la ejecución de las sesiones, fue evidente su confusión en los fonemas y grafemas /c/ /s/ y /z/, por lo tanto se tuvo que replantear algunas tareas de la planificación.

En contraste con la prueba de entrada, la de salida evidenció el logro de los indicadores propuestos para la lectura y escritura así como en los factores complementarios de atención y memoria. Del mismo modo se observó una mejor actitud frente al aprendizaje lo cual favoreció en el proceso de intervención.



FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO		
Factor Instrumental	Lectura	Procesos perceptivos visuales	Identificación de letras	Nombra las letras del abecedario con precisión y velocidad		
			Direccionalidad	Nombra las letras, sílabas y palabras con inversión de tiempo.		
			Percepción de formas	Reconoce en un par de letras, sílabas y palabras si son iguales o diferentes.		
		Procesos perceptivos auditivos	Perceptivo auditivo conciencia fonológica analítica y sintética	Realiza la segmentación silábica y fonémica de las palabras, especialmente con los fonemas		
				Realiza la identificación silábica y fonémica de palabras en diferentes posiciones.		
				Cuenta las sílabas y fonemas en diferentes palabras		
				Omite sílabas y fonemas en diferentes posiciones		
				Adiciona sílabas y fonemas en diferentes posiciones, Sustituye sílabas y fonemas en diferentes posiciones.		
		Factor Instrumental	Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee 40 palabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CV.
						Lee 40 palabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas VC.
Lee 40 palabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CCV.						
Lee 40 palabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CVC.						
Lee 40 palabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CVV.						
Lee textos cortos con precisión y velocidad que contengan las estructuras trabajadas (100 por minuto).						
Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	Nombra con precisión y velocidad el sonido de las letras del abecedario.					
	Lee sílabas con las estructuras CV, VC, CCV, CVC, CVV.					
	Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CV.					
	Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas VC.					
	Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CCV.					
	Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CVC.					
Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CVV.						
Lee 40 palabras infrecuentes con las estructuras silábicas CV,VC,CCV,CVC,CVV ,en palabras con diferente longitud.						

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
Factor Instrumental	Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	Realiza tareas de análisis y síntesis fonémica con las palabras frecuentes e infrecuentes con las estructuras silábicas trabajadas CV,VC,CCV,CVC,CVV.
Factor Instrumental	Escritura	Proceso léxico ortográfico	Ruta fonológica Regla de conversión fonema grafema	Escribe correctamente palabras bisílabas y trisílabas con estructuras silábicas CV,VC,CCV,CVC,CVV.
Factor Pre-Instrumental	Lenguaje	Léxico semántico	Vocabulario (Velocidad de evocación)	Nombra en 30 segundos:
				8 elementos de la categoría útiles escolares
				8 elementos de la categoría muebles
				8 elementos de la categoría medios de transporte
				8 elementos de la categoría oficios
Factor complementario	Atención	Atención visual	Atención visual	Señala las diferencias entre letras, y palabras. Lee y sigue instrucciones escritas.
Factor complementario	Memoria	Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Repite 5 a 6 estímulos palabras previamente escuchados en el mismo orden
				Repite 5/6 dígitos en forma directa
				Repite 4/5 dígitos en forma inversa
				Repite con exactitud elementos escuchadas en el mismo orden.
				Escucha un texto corto y responde a preguntas literales
Factor complementario	Estrategias de aprendizaje	Estrategias meta cognitivas	Estrategias meta cognitivas	Utiliza estrategias metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje

“Ver anexo 6”

## CAPÍTULO V ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 5.1 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el factor instrumental de la lectura en los procesos perceptivos visuales en la denominación del nombre de las letras, el seguimiento visual de letras, sílabas y palabras y en la identificación de rasgos distintivos de signos lingüísticos se observaron avances en comparación a la información inicial obtenida en las evaluaciones formales y en la prueba de entrada; dentro de los procesos perceptivos auditivos. Mostró un desempeño favorable en las tareas de conciencia fonológica, tanto a nivel analítico como sintético, logrando identificar los fonemas que componen el alfabeto mediante juegos verbales; desarrolló tareas de segmentación, omisión sustitución y adición silábica y fonémica con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC,CVV). Asimismo en los procesos léxicos, en la ruta fonológica consiguió realizar la regla de conversión grafema-fonema, logrando leer sílabas, pseudopalabras y palabras con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC,CVV) con precisión y velocidad. En cuanto a la ruta visual logró leer palabras de hasta tres sílabas con precisión y velocidad; en cuanto a la lectura de textos al inicio leía 77 palabras por minuto, al culminar el periodo de intervención el niño lee 127 palabras por minuto, cabe resaltar que aún no se encuentra al nivel esperado para la edad y grado que le corresponde.

En cuanto a la escritura en el componente de la ruta fonológica aun le cuesta aplicar las reglas de conversión fonema-grafema de forma sistemática esto se refleja cuando escribe diversas palabras, en ocasiones omite letras, por lo cual se ubica aún en proceso; del mismo modo presenta algunos errores al escribir diferentes palabras con las estructuras silábicas trabajadas en la intervención.

En el factor pre instrumental en lenguaje, a nivel del componente léxico semántico en un inicio el niño solo nombraba de 4/5 elementos pertenecientes a una categoría, lo que evidenciaba sus dificultades a nivel de vocabulario, al término de la intervención logró evocar más de ocho elementos pertenecientes a las categorías útiles escolares, muebles, medios de transporte, oficios, herramientas y utensilios de cocina.

Por último en los procesos complementarios; en atención logró identificar semejanzas y diferencias a nivel de letras y palabras; en memoria auditiva logro retener y evocar estímulos en dígitos de forma directa de 4/5 dígitos y de orden inverso de 3/4 dígitos, pero no lo planteado en el plan de intervención estando aún en proceso, en cuanto a estímulos verbales aún está en proceso, a medida que se le aumenta la complejidad del texto.

AREA	SUBAREA	COMPONENTES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
Lectura	Procesos perceptivos visuales	Identificación de letras	Nombra las letras del abecedario con precisión y velocidad	X		
		Direccionalidad	Nombra las letras, sílabas y palabras con inversión de tiempo.	X		
		Percepción de formas	Reconoce en un par de letras, sílabas y palabras si son iguales o diferentes.	X		
	Procesos perceptivos auditivos	Perceptivo auditivo conciencia fonológica analítica y sintética	Realiza la segmentación silábica y fonémica de las palabras, especialmente con los fonemas	X		
			Realiza la identificación silábica y fonémica de palabras en diferentes posiciones.	X		
			Cuenta las sílabas y fonemas en diferentes palabras	X		
			Omite sílabas y fonemas en diferentes posiciones	X		
			Añade sílabas y fonemas en diferentes posiciones,	X		
			Sustituye sílabas y fonemas en diferentes posiciones.	X		
	Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee 40 palabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CV.	X	
Lee 40 palabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas VC.				X		
Lee 40 palabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CCV.				X		
Lee 40 palabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CVC.				X		
Lee 40 palabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CVV.				X		
Lee textos cortos con precisión y velocidad que contengan las estructuras trabajadas (100 por minuto).					X	
Nombra con precisión y velocidad el sonido de las letras del abecedario.				X		
Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema			Lee sílabas con las estructuras CV, VC, CCV, CVC, CVV.	X		
			Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CV.	X		
			Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas VC.	X		
			Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CCV.	X		
			Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CVC.	X		
			Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CVV.	X		
			Lee 40 palabras infrecuentes con las estructuras silábicas CV, VC, CCV, CVC, CVV, en palabras con diferente longitud.	X		

AREA	SUBAREA	COMPONENTES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	Realiza tareas de análisis y síntesis fonémica con las palabras frecuentes e infrecuentes con las estructuras silábicas trabajadas CV,VC,CCV,CVC,CVV.	X		
Escritura	Proceso léxico ortográfico	Ruta fonológica Regla de conversión fonema grafema	Escribe correctamente palabras con las estructuras silábicas trabajadas CV,VC,CCV,CVC,CVV.		X	
Lenguaje	Léxico semántico	Vocabulario (Velocidad de evocación )	Nombra en 30 segundos: 8 elementos de la categoría útiles escolares	X		
			8 elementos de la categoría muebles	X		
			8 elementos de la categoría medios de transporte	X		
			8 elementos de la categoría oficios	X		
			8 elementos de la categoría herramientas.	X		
Atención	Atención visual	Atención visual	Señala las diferencias entre letras, y palabras.	X		
			Lee y sigue instrucciones escritas.	X		
Memoria	Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Repite 5 a 6 estímulos palabras previamente escuchados en el mismo orden		X	
			Repite 5/6 dígitos en forma directa		X	
			Repite 4/5 dígitos en forma inversa		X	
			Repite con exactitud elementos escuchadas en el mismo orden.	X		
			Escucha un texto corto y responde a preguntas literales		X	
Estrategias de aprendizaje	Estrategias meta cognitivas	Estrategias meta cognitivas	Utiliza estrategias metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje	X		

“Ver anexo 7”

## 5.2 CONCLUSIONES

- En los procesos perceptivos tanto en los visuales como en los auditivos logró lo establecido en el plan de intervención, contribuyendo de esta manera en la precisión y fluidez en la lectura.
- En los procesos léxicos como en el reconocimiento e identificación de palabras frecuentes e infrecuentes y pseudopalabras a través de la ruta visual y fonológica alcanzó desarrollar la habilidad y mejorar la precisión y la velocidad lectora, cabe destacar que en referente a la lectura de textos cortos aún está en proceso, teniéndose que trabajar en posteriores intervenciones.
- En el proceso léxico ortográfico aún le cuesta escribir correctamente palabras utilizando la ruta fonológica y visual con las estructuras silábicas trabajadas ( CV,VC,CCV,CVC,CVV).
- En área de lenguaje, específicamente en el área léxico-semántico, logró evocar los elementos planteados en el plan de intervención mejorando se velocidad de evocación y por ende ampliando su vocabulario.
- En atención visual logra la identificación de diferencias en letras y palabras así como el seguimiento de instrucciones escritas.
- En la memoria auditiva no logró alcanzar la retención y evocación de palabras de 5/6 escuchadas en un mismo orden, de la misma forma dígitos de 5/6 de orden directo y 4/5 de orden inverso su desempeño aún está en proceso de la misma forma escuchar un texto y responder de forma literal.

## 5.3 RECOMENDACIONES

Para el niño:

- Continuar con la terapia de intervención enfocada en consolidar los procesos léxicos de la lectura y léxico-ortográficos de la escritura.
- Continuar con el trabajo en el área de memoria verbal.

Para el colegio:

- Coordinar con el docente sobre el avance y las sesiones realizadas con el alumno para poder ayudarlo de manera integral.
- Modelar la lectura, haciendo énfasis en el uso de signos de puntuación registrando el tiempo que demora en dicha tarea.
- Inculcar en el niño el empleo de estrategias metacognitivas en su aprendizaje.

Para los padres:

- Propiciar espacios de lectura de textos (cuentos, obras) del interés del niño.
- Realizar juegos de memoria y actividades habituales dentro del hogar para reforzar la memoria.
- la terapia

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

### LIBROS

DSM 5 American Psychological Association (2014). Publication manual of the American Psychological Association. (3.ed.) Washington, DC: Autor

Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura. España: Wolters Kluwer.

Condemarin, M. Galdames, V. y Medina, A. (1999). Taller de lenguaje. Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito. Madrid: General Pardiñas.

Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje un enfoque cognitivo, Lectura, escritura, matemáticas. Málaga: Ediciones Aljibe.

Defior, Sylvia; Gallardo José Ramón; Ortúzar, Rolando... **Aprendiendo a leer: materiales de apoyo Nivel I** (2004), Ediciones Aljibe, Málaga, Tercera edición, 120 pp

Ferreiro, E. Gomez M. (2002). Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México. siglo xxi editores argentina, s.a.

Fiuza, M. y Fernández, M. (2013). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico. Madrid: Santillana

Cuetos Vega, Fernando (2008) Psicología de la Lectura. Editorial Escuela Española, Madrid.

Cuetos Vega, Fernando (2009) Psicología de la Escritura (2009). Editorial Escuela Española. Madrid.

Gispert et. al (2009). Enciclopedia de la Psicología. Barcelona: Edificio Océano

Hernández, M. (1998). El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita. Departamento de Didáctica y Organización y MIDE 245. Universidad de Salamanca

Morais, J, y Adrián J. (2015). Hacer buenos lectores. Málaga: Ediciones Aljibe

**Cuetos Vega, Fernando... Psicología de la Escritura (1996)**, Editorial Escuela Española, Madrid, 125 pp

Ripoll, J. y Aguado, G. (2015). Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes. Madrid: EOS.

Solís, V. (2011). Investigación del léxico mental mediante tareas de reconocimiento visual. Neurociencia, 16 (4), 179 – 185. Universidad Nacional Autónoma. México.

Badia, A. & Monereo, C. (2005). Aprender a aprender a través de Internet. En C. Monereo (Coord.), Internet y competencias básicas (pp. 51-71). Barcelona: Graó.

Luria, A.R. (1966). Human Brain and Psychological Processes. Harper & Row.

Meichenbaum, D. (1987) Manual de inoculación de estrés. Barcelona: Martínez Roca

Campos – Castelló, J. (1998) Evaluación neurológica de los trastornos del aprendizaje. Revista Neurológica 27: 280 -5.

Soprano, A. (2010). Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes. Buenos Aires: Paidós.



Heilman, K. (2002) *Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes*, Soprano. M. (2010), Buenos Aires: Paidós.

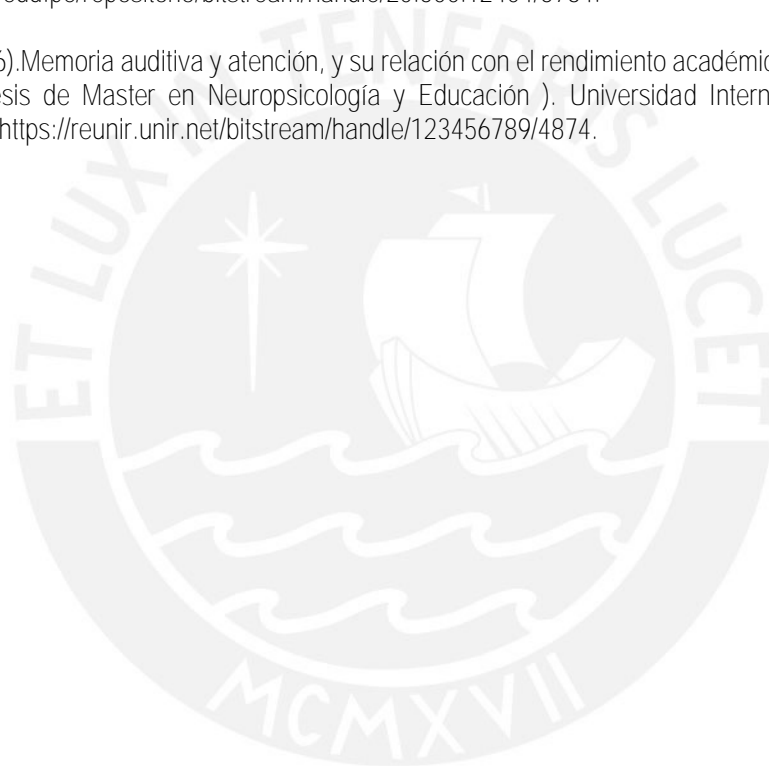
Vallés A, A. (2006). *Alumnos con inatención, impulsividad e hiperactividad: intervención multimodal*. España: EOS Gabinete de Orientación Psicológica.

#### INTERNET

Ardila S. y Ostrosky-Solis F. (2012) *Guía para el diagnóstico neuropsicológico*. Recuperado en: [http://www.ineuro.cucba.udg.mx/libros/bv\\_guia\\_para\\_el\\_diagnostico\\_neuropsicologico.pdf](http://www.ineuro.cucba.udg.mx/libros/bv_guia_para_el_diagnostico_neuropsicologico.pdf).

Velarde, S, y Flores,J, (2014). *Luque Estudio comparativo del desarrollo de la escritura cursiva en niños y niñas del 1er, 2do y 3er grado de primaria de un colegio estatal y uno privado del distrito de Surco (Tesis de Magister)*. Pontificia Universidad Católica del Perú-Escuela de Posgrado. Recuperado en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5764>.

Motta,M.C,(2016). *Memoria auditiva y atención, y su relación con el rendimiento académico en niños de 3° y 4° de primaria (Tesis de Master en Neuropsicología y Educación)*. Universidad Internacional de La Rioja. Recuperado en: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4874>.



## ANEXO #1

## ANAMNESIS

## I. DATOS GENERALES

- Nombres y Apellidos: F.H.M.
- Lugar y Fecha de nacimiento: Arequipa- 28/11/2008
- Edad: 9 años 4 meses
- Idioma Materno: Castellano
- Centro Educativo: I.E San Juan Bautista De la Salle
- Idioma que se imparten: Es bilingüe Castellano- Ingles
- Grado de Instrucción: 4to de primaria
- Dirección actual: Cayma-Buenos aires
- Teléfono : 959403868
- Evaluado por: Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar
- Fecha de la primera entrevista: 23/04/2018
- Informante(Parentesco) La madre

## II. DATOS FAMILIARES:

## • COMPOSICIÓN FAMILIAR

La familia está conformada por ambos padres, su hijo F y su hermano menor. El padre trabaja como docente en la ciudad del Pedregal. La madre menciona que permanecía mucho tiempo con su hijo realizando deberes escolares debido a que tiende a distraerse con facilidad y a frustrarse cuando las actividades requerían esfuerzo. Sin embargo estas dificultades se presentan en la actualidad sobre todo en actividades escolares.

La dinámica familiar es funcional, ambos padres tratan de apoyar al niño en sus déficits sobre todo en las materias de Comunicación e Inglés, sin embargo ha mejorado pero necesita mayor reforzamiento.

Familiar	Nombre completo	Edad	Grado de Instrucción	Ocupación actual
Padre	D.H.C	39	Universitario-completo	Docente
Madre	H.M.M	29	Universitario incompleto	Ama de casa
Hijo	F.H.M	9	4to grado de primaria	Estudiante
Hijo	X.H.M	7	2do grado de primaria	Estudiante

### III. MOTIVO DE CONSULTA

La madre refiere que F tiene dificultades en la lectura, lee de manera lenta y silabeante, en algunas palabras omite algunas sílabas o las sustituye y no comprende lo que lee. En cuanto a la escritura **en ocasiones su letra es ilegible al escribir, omite la letra "h", de igual forma junta y separa las palabras en una frase.** En cuanto al área de matemáticas presenta dificultades en las operaciones básicas en la resolución de problemas a medida que se hacen complejos; dichas dificultades fueron detectadas por las docentes de segundo, tercero y cuarto grado de nivel primario, asimismo presenta deficiencias en su atención ya que se distrae con facilidad y no termina de copiar lo trabajado en clase.

### IV. HISTORIA EVOLUTIVA

#### ● PERIODO PRENATAL Y PERINATAL

F es el primero de dos hijos, producto de la primera gestación. La madre refiere que fue un embarazo deseado, no presentando problemas a nivel orgánico ni emocional. El niño nace a las 39 semanas por parto eutócico (normal), con un peso de 3220gr, 48cm de talla y una puntuación Apgar de 9-9.

Según la madre refiere que el desarrollo de sus habilidades y destrezas se dieron con normalidad, en el área psicomotora empezó a gatear antes del año, caminó al cumplir 1 año 4 meses, no tuvo deficiencias en cuanto a sus habilidades motoras gruesas. En la actualidad le agrada el deporte sobre todo el fútbol, en cuanto a sus habilidades motoras finas tuvo algunos déficits al inicio del aprendizaje del difuminado, punzado, pintado y de los grafismos en cuanto a la escritura. En el área de lenguaje el menor, balbuceó a los 6 meses, sus primeras palabras las dijo al cumplir 1 año aproximadamente, no tuvo dificultades al momento de relatar un cuento a los 3 años y tendía a comprender y ejecutar consignas simples.

Controlo los esfínteres vesical - anal diurno y nocturno a los 2 años y 6 meses. No presentó ninguna enfermedad recurrente, tuvo una lactancia mixta aproximadamente hasta los 8 meses, su sueño fue normal y no tuvo dificultades en cuanto a su alimentación.

En cuanto a su autovalimiento, la madre refiere que en el hogar trata de cumplir sus responsabilidades diarias, tiende su cama, arregla su cuarto y mantiene un cuidado en su aspecto personal. A los 3 años no tuvo dificultad al momento de ordenar su cuarto.

Socialmente a F no le gusta jugar mucho con el celular, más bien le agrada jugar con la computadora, ver televisión y jugar con su hermano. Desde muy pequeño ha generado un gusto por el deporte, los cuales en algún momento se convirtieron en su distracción. Actualmente sus gustos son ambivalentes, por temporadas se identifica con algunos juegos o juguetes, algunas situaciones o lugares, y cuando está aburrido por actividades monótonas tiende hacer deporte. Con respecto al colegio sobre todo con sus compañeros tiende a ser comunicativo y sociable, sin embargo ahora tiende a ser evitativo con ellos cuando siente que lo molestan.

### V. HISTORIA ESCOLAR

F empezó a asistir a partir de los tres años al jardín, donde no presentó dificultades en su aprestamiento, salvo en algunas actividades no gráficas, respecto a su adaptabilidad no presentó ningún problema, se pudo adaptar con facilidad y fue promovido a nivel primario.

A la edad de los 6 años postuló e ingreso a la I.E San Juan Bautista De la Salle, actualmente cursa el cuarto grado de educación primaria. La madre refiere que al inicio del aprendizaje de su lectura era lenta y silabeante. En reiteradas ocasiones omitía algunas sílabas o las sustituía.

De la misma manera el niño presenta dificultad en la lectura de palabras, confunde y sustituye letras, sílabas y palabras, presenta poca comprensión en la lectura de textos y preguntas de tipo de inferencial. El niño manifiesta que no le agrada leer textos de mayor complejidad.

En cuanto a la escritura, coge con normalidad el lápiz, en su ejecución motriz inclina la mano sobre la mesa, en cuanto a la escritura de letras silabas o palabras omite, sustituye, confunde letras, adiciona. En cuanto a su velocidad es lenta y se cansa al escribir. En ocasiones sus trazos son ilegibles, junta y separa palabras que conforman una frase.

Es capaz de realizar operaciones básicas sin dificultad asimismo, resuelve problemas matemáticos de menor complejidad, a medida que las operaciones básicas y los problemas se hacen complejos presenta dificultades. No tiene un horario fijo para realizar sus deberes, pero cumple con las tareas que brinda el colegio. La madre indica que ha recibido quejas en cuanto a dificultades de atención, en clase ya que no termina los trabajos en el tiempo establecido; En la adquisición de nuevos conocimientos presenta dificultad en resolver problemas aritméticos complejos, a veces requiere apoyo para resolver las tareas.

F tiene promedio bajo en sus notas escolares, desde que ingresó a la I.E. Desde su ingreso hasta la fecha no repitió ningún grado, pero sí estuvo en proceso de recuperación, el cual no fue aprobado satisfactoriamente, indicándole a la madre que debió repetir el año. El curso que menos domina es comunicación y el curso que más le gusta es arte. No refiere dificultades de conducta en el colegio, ya que la madre nunca ha sido citada por esos motivos.

VI. ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS

El niño nunca tuvo una evaluación para el diagnóstico de dificultades de aprendizaje.

VII. ANTECEDENTES TERAPEUTICOS

F hasta la fecha no asistió a terapia.

VIII. ANTECEDENTES FAMILIARES

En cuanto a sus antecedentes familiares, el niño no presenta ningún familiar que haya presentado, un trastorno del desarrollo neurológico, alguna enfermedad orgánica como hipertensión y/o alergias de igual forma retraso significativo en el lenguaje, lectura, escritura, matemáticas ni psicomotricidad gruesa - fina.

---

Katherine Cahua Ramos

Nelida Illanes Paucar

## ANEXO #2

## PLAN DE EVALUACIÓN

## I.- DATOS GENERALES

Nombre del niño : Favio Daniel Huillca Mamani  
 Fecha de nacimiento : 28/11/2008  
 Edad : 9 años 4 meses y 29 días  
 Grado : 4to de Primaria  
 Fecha de evaluación : 08-10-15 de mayo del 2018  
 Examinadora(s) : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

## II. PLAN DE EVALUACIÓN ESPECIALIZADA

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Tiene dificultad para leer palabras que incluyan sílabas trabadas, tiende a omitirlas o sustituirlas y presenta dificultad para comprender textos.	Instrumental	Lectura	Proceso Perceptivo (identificación de letras)	Batería de Evaluación de los Procesos Lectores-Revisada-PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre y sonido de letras</li> <li>• Identificar palabras iguales y diferentes</li> </ul>	
			Proceso Léxico	Batería de Evaluación de los Procesos Lectores-Revisada-PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de palabras</li> <li>• Lectura de Pseudopalabras</li> </ul>	

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Tiene dificultad para leer palabras que incluyan sílabas trabadas, tiende a omitirlas o sustituirlas y presenta dificultad para comprender textos.	Instrumental	Lectura	Proceso sintáctico	Batería de Evaluación de los Procesos Lectores-Revisada-PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructuras gramaticales</li> <li>• Signos de puntuación</li> </ul>	
			Proceso semántico	Batería de Evaluación de los Procesos Lectores-Revisada-PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de oraciones</li> <li>• Comprensión de textos</li> <li>• Comprensión oral</li> </ul>	
Confunde letras, sílabas y palabras; en la lectura de textos, lectura de palabras y palabras de uso infrecuente.	Instrumental	Lectura	Proceso Léxico	Prueba de Exploración de Dislexia Específica-PEDE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de la letra</li> <li>• Sonido de la letra</li> <li>• Reconocimiento de sílabas directas, indirectas, complejas, diptongos y fonogramas</li> <li>• Letras confundibles por sonido al principio de la palabra</li> <li>• Letras confundibles por grafía semejante</li> <li>• Inversiones de letras</li> <li>• Inversiones de palabras</li> <li>• Inversiones de letras dentro de la palabra</li> <li>• Inversiones del orden de la sílabas en la palabra</li> </ul>	

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Tiende a omitir y sustituir letras. Junta palabras al escribir por lo que no se comprende sus enunciados.	Instrumental	Escritura	Proceso Léxico-ortográfico	Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura- PRO-ESC <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictado de sílabas</li> <li>• Dictado de palabras (ortografía arbitraria y reglada)</li> <li>• Dictado de pseudopalabras (reglas ortográficas, acentos, mayúsculas y signos de puntuación)</li> <li>• Dictado de frases</li> </ul>	
			Proceso de composición	Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura- PRO-ESC <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escritura de un cuento</li> <li>• Escritura de una redacción</li> </ul>	
			Proceso Grafomotor	Prueba de exploración de escritura cursiva- P.E.E.C <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velocidad normal de ejecución de escritura</li> <li>• Velocidad rápida de ejecución de escritura</li> <li>• Calidad de la copia</li> </ul>	
Dificultad en el cálculo de operaciones como la multiplicación, división y en la resolución de problemas a medida que se hacen complejos.	Instrumental	Matemática	Calculo y ejecución de algoritmos con números naturales	Batería Psicopedagógica EVALÚA - 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo y numeración</li> </ul>	
			Resolución de problemas	Batería Psicopedagógica EVALÚA - 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas</li> </ul>	

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Presenta dificultad en la comprensión de textos.	Pre-Instrumental	Lenguaje Léxico-semántico	Semejanzas verbales	Batería de exploración verbal de los trastornos del aprendizaje- B.E.V.T.A • Abstracción verbal de elementos comunes	
			Nominación de conceptos agrupados por categorías	Batería de exploración verbal de los trastornos del aprendizaje- B.E.V.T.A • Nombrar sucesivamente series de objetos de una misma categoría a partir de una palabra inductora.	
Constantemente el alumno se distrae con facilidad y le cuesta terminar sus trabajos o las tareas realizadas en clase y en casa.	Complementario	Atención	Atención visual	Test de percepción de diferencias - CARAS	
Presenta dificultad en la retención de la información a través del canal auditivo.		Memoria	Memoria auditiva	M.A.I (Test de Memoria Auditiva Inmediata) • Reproduce lo recientemente escuchado. • Lectura de cifras y su reproducción inmediata. • Lectura de palabras y su reproducción inmediata.	



PROCOLOS

# PROLEC-R

## CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: F. D. H. M.  
 Edad: 9 años Curso: 4º Sexo: V M Fecha: 08-05-2013

### RESUMEN DE PUNTUACIONES

#### ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			PD	DD	D N	
NL	Nombre de letras	(NL-P / NL-V) x 100	100	N	• • • •	Baja
ID	Igual - Diferente	(ID-P / ID-V) x 100	40	N	• • • •	Media
LP	Lectura de palabras	(LP-P / LP-V) x 100	67	D	• • • •	—
LS	Lectura de pseudopalabras	(LS-P / LS-V) x 100	58	N	• • • •	Media
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	11	D	• • • •	—
SP	Signos de puntuación	(SP-P / SP-V) x 100	5	DD	• • • •	—
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	14	N	• • • •	—
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	9	D	• • • •	—
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	1	D	• • • •	—

#### ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA			
			PD	DD	D ? N	N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	18	27	• • • •	•
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	18	27	• • • •	•
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	40	N	• • • •	•
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	31	D	• • • •	•
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	3	DD	• • • •	•

#### ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA						
			PD	ML	L	N	R	MR	
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	18	N	• • • •	•	•	•	•
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	45	N	• • • •	•	•	•	•
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	60	L	• • • •	•	•	•	•
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	53	N	• • • •	•	•	•	•
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	59	N	• • • •	•	•	•	•

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ??: Dudas  
 ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cuesco, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas  
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.  
 Printed in Spain. Impreso en España

ES PROPIEDAD  
 DE C.P.A.L.

I. IDENTIFICACION DE LAS LETRAS

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. t	✓	2. u	✓	3. b	✓
4. f	✓	5. n	✓	6. v	✓
7. c	✓	8. r	✓	9. x	✓
10. z	✓	11. j	✓	12. s	X por c
13. q	✓	14. ñ	✓	15. y	✓
16. p	✓	17. d	✓	18. l	✓
19. g	X por j	20. m	✓		

Nº Errores	1	Nº Errores	0	Nº Errores	1	TOTAL ERRORES	2
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---



TIEMPO

min. 18 seg. 18 seg. total (NL-V)

ACIERTOS (NL-P)

18

2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. (I)	✓	2. (D)	X	3. (I)	✓
4. (D)	✓	5. (D)	✓	6. (D)	✓
7. (I)	✓	8. (D)	✓	9. (D)	✓
10. (I)	✓	11. (I)	✓	12. (D)	✓
13. (I)	✓	14. (D)	✓	15. (I)	✓
16. (I)	✓	17. (D)	✓	18. (I)	✓
19. (D)	X	20. (I)	✓		

Nº Errores	1	Nº Errores	1	Nº Errores	0	TOTAL ERRORES	2
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---



TIEMPO

min. 45 seg. 45 seg. total (ID-V)

ACIERTOS (ID-P)

18

II. PROCESOS LÉXICOS

**3. LECTURA DE PALABRAS**

	Error		Error		Error		Error
1	✓	2	✓	3	✓	4	✓
5	✓	6	✓	7	✓	8	✓
9	✓	10	✓	11	✓	12	✓
13	✓	14	✓	15	✓	16	✓
17	✓	18	✓	19	✓	20	✓
21	✓	22	✓	23	✓	24	✓
25	✓	26	✓	27	✓	28	✓
29	✓	30	✓	31	✓	32	✓
33	✓	34	✓	35	✓	36	✓
37	✓	38	✓	39	✓	40	✓

<b>TOTAL ERRORES</b>							
Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	0

**TIEMPO**  min.  seg.  seg. total (LP-V)
 **ACIERTOS (LP-P)**

**4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS**

	Error		Error		Error		Error
1		2		3		4	
5		6		7	X giraco	8	
9		10	X escondic	11	X trinto	12	X gualida
13	X eselaso	14		15		16	
17	X puelda	18		19		20	
21	X huerta	22		23		24	
25		26		27		28	X escuso
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37	X tincor	38		39		40	

<b>TOTAL ERRORES</b>							
Nº Errores	4	Nº Errores	1	Nº Errores	2	Nº Errores	2

**TIEMPO**  min.  seg.  seg. total (LS-V)
 **ACIERTOS (LS-P)**

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

**5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES**

	RESPUESTA	(A) (E)		RESPUESTA	(A) (E)
1	1 2 3 4	4 1 0	2	1 2 3 4	1 0
3	1 2 3 4	1 0	4	1 2 3 4	1 0
5	1 2 3 4	1 0	6	1 2 3 4	1 0
7	1 2 3 4	1 0	8	1 2 3 4	1 0
9	1 2 3 4	1 0	10	1 2 3 4	1 0
11	1 2 3 4	1 0	12	1 2 3 4	1 0
13	1 2 3 4	1 0	14	1 2 3 4	1 0
15	1 2 3 4	1 0	16	1 2 3 4	1 0

A - ACTIVAS 3 de 4  
 P - PASIVAS 3 de 4  
 CF - COMPLEMENTO FOCALIZADO 1 de 4  
 R - RELATIVO 3 de 3

**ACIERTOS (EG)** 41

**6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN**

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	(.)	4 1 0	2	(.)	1 0
3	(!)	1 0	4	(.)	1 0
5	(!)	1 0	5	(.)	1 0
7	(?)	1 0	8	(.)	1 0
9	(?)	1 0	10	(-)	1 0
11	(?)	1 0			

**TIEMPO** 59 min. 59 seg. 59 seg. total (SP-V)

**ACIERTOS (SP-P)** 3

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

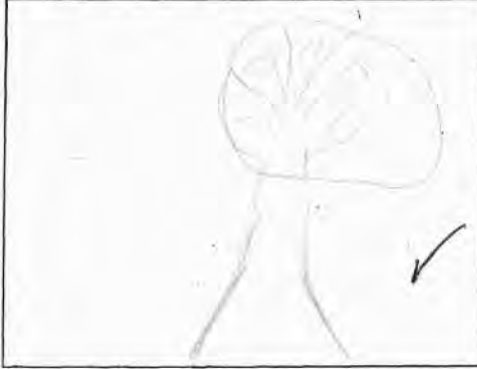
**7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES**

	(A) (E)	RESPUESTA
1	1 0	correcto
2	1 0	Correcto
3	1 0	Correcto
4	1 0	Correcto
5	1 0	Correcto
6	1 0	Dibuya un rectángulo en vez de un cuadrado
7	1 0	correcto
8	1 0	Correcto
9	1 0	No coloca los bigotes correctamente
10	1 0	correcto
11	1 0	Correcto
12	1 0	Correcto
13	1 0	Correcto
14	1 0	Correcto
15	1 0	Correcto
16	1 0	Correcto

**ACIERTOS (CO)** 14

**7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)**

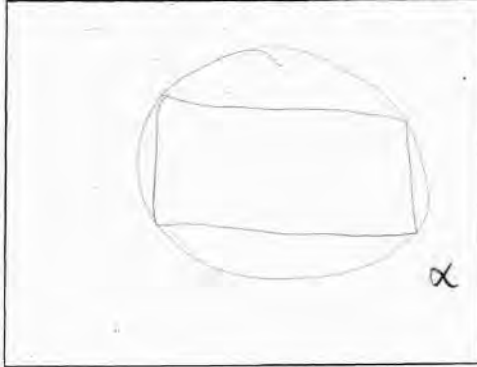
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondo.



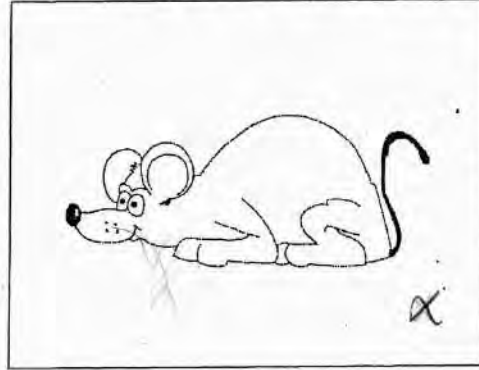
7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



**8. COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

	(A)	(E)	RESPUESTA
<b>CARLOS</b>			
1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	No lo dejaban ir al cine con sus amigos
2	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	No respondió
3	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Porque sus padres se iban a enojar
4	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	para decirles que no iba a poder ir
<b>CUMPLEAÑOS DE MARISA</b>			
5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Porque la tarta estaba arruinada
8	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<b>LOS OKAPIS</b>			
9	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	No respondió
10	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Porque quitar las zanahorias de sus huertos
11	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
12	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<b>LOS INDIOS APACHES</b>			
13	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Porque había mucha comida
14	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	No respondió
15	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
16	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Porque ya podían estar caminando

ACIERTOS (CT)

9

**9. COMPRENSIÓN ORAL**

	(A)	(E)	RESPUESTA
<b>EL RATEL</b>			
1	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Le gusta comer.
2	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Porque su piel es muy dura.
3	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	No respondió
4	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Hay muchas personas.
<b>VIKINGOS</b>			
5	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Eran invencibles en el mar.
6	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Porque no hay mar.
7	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Porque en primavera se cosecha.
8	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	No respondió

ACIERTOS (CR)

1



**PROTOCOLO**

Nombre..... F. D. H. M. ..... Edad 9 años  
 Fecha de Nacimiento 23-11-2008 ..... Escolaridad 4to Primaria  
 Examinador Katherine Cobos Ramos - Nelide I. Ilanes Pavez Fecha 08-05-18

1. Nombre de la letra.

b ✓    m ✓    c ✓    l ✓    a ✓    g ✓    d ✓    p ✓  
 s ✓    e ✓    ch ✓    q ✓    ñ ✓

Aciertos = 13 puntos

2. Sonido de la letra.

l ✓    s ✓    ll ~~x~~ (s)    q ~~x~~ (ki)    r ✓    t ~~x~~ (Te)    e ✓    ch ✓  
 j ✓    y ~~x~~ (ya)    v ~~x~~ (nose)    d ~~x~~ (do)    m ✓

Aciertos = 7 puntos    Errores = 6

3. Sílabas directas con consonantes de sonido.

sa ✓    te ✓    mo ✓    ln ✓    ri ✓    fa ✓

Aciertos = 6 puntos

4. Sílabas directas con consonantes de doble sonido.

co ✓    ci ✓    ga ✓    ge ✓    cu ✓    gi ✓

Aciertos = 6 puntos

5. Sílabas directas con consonantes dobles.

lle ✓    cha ✓    rri ✓    lle ✓    rru ✓    cho ✓

Aciertos = 6 puntos

6. Sílabas directas con consonantes seguidas de "v" muda.

gue ✓    qui ✓    gui ✓    que ✓

Aciertos = 4 puntos

7. Sílabas indirectas de nivel simple.

is ✓    ac ✓    in ✓    em ✓    ul ✓    ar ✓

Aciertos = 6 puntos

8. Sílabas indirectas de nivel complejo.

ob ✓ et ✓ ap ✓ ex ✓ af ✓ ad ✓

Aciertos = 6 puntos

9. Sílabas complejas.

til ✓ pur ✓ mos ✓ cam ✓ seq ✓ lin ✓

Aciertos = 6 puntos

10. Sílabas con diptongo de nivel simple.

mia ✓ tue x (teu) feu x (fue) rou x (ruo) nio ✓ pia ✓

Aciertos = 3 puntos Errores = 3

11. Sílabas con diptongo de nivel complejo.

lian ✓ reis ✓ viul ✓ siap ✓ boim ✓ siec ✓

Aciertos = 6 puntos

12. Sílabas con fonogramas de nivel simple.

bra ✓ fli ✓ gro ✓ dru ✓ cle ✓ tri ✓

Aciertos = 6 puntos

13. Sílabas con fonogramas de nivel complejo.

glus ✓ prom ✓ tris ✓ plaf ✓ blen ✓ frat ✓

Aciertos = 6 puntos

14. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel simple.

brio ✓ crue ✓ trau ✓ glio ✓ pleu ✓ drie ✓

Aciertos = 6 puntos

15. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel complejo.

crian ✓ flaun ✓ prian ✓ clous ✓ triun ✓ blauc x (black)

Aciertos = 5 puntos Errores = 1

16. Letras confundible por sonidos al principio de la palabra.

chado	y	j	s	ll	(ch) ✓	deco	f	(d)	t	l	n	✓
fido	(f)	j	v	b	s	llo	ll	ch	(h)	j	g	X
tarpo	c	k	(t)	m	d	gupa	y	r	j	m	g	X (nosabe)



boso	ⓑ	ñ	t	f	p	✓	jallon	g	y	ll	Ⓛ	f	✓
pola	s	t	b	m	Ⓟ	✓	querpo	Ⓟ	s	j	q	c	✗
mite	s	Ⓜ	n	l	b	✓	fiuno	ll	j	Ⓜ	m	ch	✓

Aciertos = 9 puntos Errores 3

17. Letras confundibles por grafía semejante.

nomino ✓	ohnado ✗ (onrado)	deste ✓	alledo ✓
rechido ✓	chaquillo ✓	laqueta ✗ (laqueta)	sagueso ✓
quiguifi ✗ (quifi)	ifjuti ✓	voyate ✗ (voyate)	quellimi ✗ (queyemi)

Aciertos = 7 puntos Errores 5

18. Inversiones de letras.

bado ✗ (babo)	dipo ✗	babex ✗ (bade)	quebo ✓	quido ✗ (quibo)	duda ✓
bapi ✗ (badi)	quipi ✓	dubopi ✗ (dupopi)	pebade ✓	numo ✓	saute ✗ (sacte)

Aciertos = 5 puntos Errores = 7

19. Inversiones de palabras completas.

la ✓	sol ✓	se ✓	las ✓	nos ✓	
los ✓	al ✓	es ✓	son ✓	le ✓	sal ✓

Aciertos = 11 puntos

20. Inversiones de letras dentro de la palabra.

palta ✓	sobra ✓	trota ✓	plumón ✗ (polmo)	turco ✓	trono ✓
balcón ✗ (bacn)	negar ✓	sabré ✓	calvo ✓	nobel ✗ (nobe)	pardo ✓

Aciertos = 9 puntos Errores 3

21. Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra.

loma ✓	saco ✓	dato ✓	tapa ✓	tala ✓	cabo ✗ (cábo)
sopa ✓	toga ✓	saca ✓	choca ✓	cala ✓	caro ✓

Aciertos = 11 puntos Errores = 1

Puntaje Nivel lector

Puntaje directo = 92 Percentil = 52

Puntaje Errores Específicos

Puntaje directo = 52 Percentil = 5

# PRO esc

A

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES				
			Sí	Dudas	NO		
PRUEBA					Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas		14	0	.	.	.	.
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria	13	.	0	.	.	.
	b) Ortografía reglada	15	.	0	.	.	.
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total	18	0	.	.	.	.
	b) Reglas ortográficas	11	.	.	0	.	.
	a) Acéntos	1	.	.	0	.	.
4. Dictado de frases	b) Mayúsculas	3	0	.	.	.	.
	c) Signos de puntuación	0	0	.	.	.	.
	5. Escritura de un cuento	2	.	0	.	.	.
6. Escritura de una redacción	3	.	.	.	0	.	
Total batería		3	.	.	.	0	.

Observaciones: Muestra sustitución de letras como: "e por b i", la "s por la z", la "j por la g", la "y por ll", la "b por la v", la "g por la j", la "s por la c", la "rr por la d" y la "m por n".

Presento adición de letras: "ga por gar" - echar por hechar, huego por huegso; de igual forma tiene omisión de letras; fue por fueo, zanchorra por za no oria, corrho por chorro.

Errores de ortografía, sobre todo en el uso de las mayúsculas. Esto se da en la tarea de sílabas y palabras.



Autores: F. Cueto Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández  
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en 805 TINTAS. Si le presentas un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En referencia de la profesión y en el suyo propio NO LA UTIACE. - Printed in Spain. Impreso en España.



Nombre y apellidos F. D. H. M.  
 Edad 9 años Sexo Masculino Fecha de nacimiento 28 / 11 / 2008  
 Centro " San Juan Bautista de la Salle " Curso 4to Grado - Primario  
 Localidad Arequipa

1		2	
Silabas		Lista A	Lista B
1	de ✓	1	ide ✓
2	ca ✓	2	bitto ✓
3	ca ✓	3	oroso ✓
4	ca ✓	4	cupe ✓
5	ca ✓	5	humano ✓
6	ca ✓	6	abente ✓
7	ca ✓	7	babo ✓
8	ca X "cambia"	8	omio X gay
9	ca X adición "r"	9	garaboa X omite "h"
10	ca ✓	10	ca X j x tall
11	ca ✓	11	ca ✓
12	ca ✓	12	ca ✓
13	ca ✓	13	balanza X spor z
14	ca X Spor z	14	ca X j por ll
15	ca ✓	15	ca X g x j
16	ca X	16	ca X b por la v
17	ca X omite "n"	17	ca ✓
18	ca ✓	18	ca X g x ll
19	ca ✓	19	ca X b por la v
20	ca ✓	20	ca X adición "h"
21	ca ✓	21	ca ✓
22	ca ✓	22	ca ✓
23	ca ✓	23	ca X b por la v
24	ca X Spor z	24	ca ✓
25	ca ✓	25	ca X omite h
19 p		13	

3

- |    |         |               |    |         |             |    |          |         |
|----|---------|---------------|----|---------|-------------|----|----------|---------|
| 1  | bolche  | X adiaona "h" | 11 | bley    | ✓           | 21 | amba     | X n x m |
| 2  | siulo   | ✓             | 12 | campeno | X saerz     | 22 | proy     | ✓       |
| 3  | huido   | X adiaona "h" | 13 | hufo    | ✓           | 23 | quidaba  | ✓       |
| 4  | napledo | ✓             | 14 | alruel  | ✓           | 24 | onudo    | ✓       |
| 5  | gules   | ✓             | 15 | huse    | ✓           | 25 | quodalla | ✓       |
| 6  | virnal  | ✓             | 16 | eyo     | X n por m   |    |          |         |
| 7  | erbol   | ✓             | 17 | calillo | ✓           |    |          |         |
| 8  | blora   | X n por m     | 18 | burles  | ✓           |    |          |         |
| 9  | pramol  | ✓             | 19 | seraba  | ✓           |    |          |         |
| 10 | drubar  | ✓             | 20 | Quera   | X omite "h" |    |          |         |

18

4

11 >>

FRASE 1

Juan cogio el libro de quimica y se fue a estudiar al salon.

FRASE 2

Disputaba todos los examens el miercoles se iba con su primo a barcelona a ser con partido entre españa y francia

FRASE 3

su hermano sancho le preparo un cafe con leche y azucar y se lo puso encima del mantel de la mesa

FRASE 4

le preguntaron a Juan

FRASE 5

y el chico le respondio le mostro un reloj de oro

FRASE 6

por su puesto

**PRUEBA**

NOMBRE Y APELLIDOS

CENTRO/CURSO

Hoja de respuestas B

**5** Título del cuento:

La caperucita roja

había una vez una caperucita roja que su mamá le había dado una cesta para ir a la escuela que estaba mal.

Y anda en el camino se encuentra con un lobo y se dice abricado que se debe ir con un (ablar) x hab   
 ~~divorcado~~

= El lobo: la preguntó abricado (as)   
 ¿ta perucita i hoy a la casa de mi abuelo

El lobo le dio el camino para ir largo y ella lo tomó como de Dios le dio una sorpresa al lobo y al ir a la caperucita y a su abuelo hizo con carro y le mata al lobo.

Errores:

- α Omite y sustituye letras
- α Solo ha colocados dos puntos al final del párrafo
- α Coloca dos puntos para separar lo que ha hecho
- quiere preguntar a la caperucita pero no indica los signos de pregunta
- Hay pobreza en el vocabulario

Errores Ortográficos:

- No hace uso de la "h": abia por había, ablar por hablar
- Se equivoca con la utilización de b por v: ber por ves, bino por uno
- ny boy por voy
- Se equivoca con la utilización de y por ll: yendo por llendo

### Análisis de Contenido

- Introducción: Por ejemplo: Había una vez una caperucita: 1 punto
- No hay descripción física ni psicológica de los personajes: 0 puntos
- Presenta consecuencia: El no haber hecho caso, de no hablar con extraños, el lobo se comió a caperucita y a la abuelita: 1 punto
- No hay relación en su desenlace - Ejemplo: "Viene el cazador y lo mató": 0 puntos
- No hay originalidad en su cuento: 0 puntos

### A nivel de Coherencia y estilo del cuento

- Hay presencia de saltos en su narración: ejemplo, se comió a caperucita y a la abuelita y de frente viene el cazador y mató al lobo: 0 puntos
- Presenta deficiencia en el sentido global y unitario de la historia: 0 puntos
- No utiliza figuras literarias: 0 puntos
- No utiliza oraciones compuestas: 0 puntos
- Pobreza y escasez en su vocabulario: 0 puntos

2 puntos

PROESC



Autores: F. Cuetos Vega, J.L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández  
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial -  
 Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si se  
 presenta un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la  
 profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

6 Título de la redacción:

la pantera

La pantera tiene ojos achinados, un hocico muy grande, le gusta comer carne, su garrido es demasiado pero es el animal más feroz que hay en la selva y del zoológico.

Errores: Omite y sustituye letras, solo ha colocado un punto al final del del párrafo. Adiciona en "ojos por ojos", hocico por hocico, garrido por garrido demasiado por demasiado, pero por feroz. omite la en la palabra abri/

A nivel de Contenido

- Definición del animal: No presenta definición de rasgos (0 puntos)
- Definición de rasgos físicos: tiene descripción como " la pantera tiene ojos achinados y un hocico muy grande (1 punto)
- Descripción de rasgos de forma de habitat: como carne (0 puntos)
- Tipos de razas: No hay descripción de razas (0 puntos)
- La redacción no ocupa más de la mitad de la página, debido a lo cual no hay una aportación de información relevante. (0 puntos)

Presentación

- Organización del texto: No hay adecuada organización del texto y no hay estructura en la redacción. (0 puntos)
- Continuidad temática y coherencia lineal: Si presenta coherencia y continuidad (1 punto)
- Vocabulario técnico básico: Hay la presencia (1 punto)
- Utilización de expresiones para iniciar un concepto: (0 puntos)
- Utilización de oraciones complejas: 0 puntos

Total: 3 puntos

**REGISTRO DE ANÁLISIS (P.E.E.C.)**

Nombre : F. De H. M.  
Edad : 9 años  
Curso : Cuarto grado

**ANÁLISIS CUANTITATIVO**

VNE Letras por minuto: 120 - 99 Pc Percentil: Curso cuarto Edad 9 años

VNE Letras por minuto: 97 - 65 Pc Percentil: Curso Cuarto Edad 9 años

Calidad de la copia: N° de errores 11 - 4 Pc Percentil: Curso Cuarto Edad 9 años

**ANÁLISIS CUALITATIVO**

Tipo de errores:

Errores de tipo fonético:

Omisión: De las palabras "brillantes y extraterrestres"

Sustitución: Sustituye la b x v. en la palabra ovnis; n x m

Añade: En la palabra ovni añade la "s"

Error de tipo visual:

Error que admite doble grafía: Ejm Escribe ber por ver.

Escritura en Etapa: \_\_\_\_\_





Subtest N° 1: Velocidad normal de ejecución

Sobre ese río veo un puente de piedra. :30

Sobru ese río veo un puente de piedra :30

Sobre ese río veo un puente de piedra

Sobre ese río veo un puente de piedra

Sobre ese río veo un puente de piedra

Sobre ese río veo un puente de piedra

120

**1**

Pd = 120  
Pc = 99

Aspectos Grafomótricos

- Patrones Caligráficos
- Forma: No ejecuta correctamente los movimientos ya que refleja una forma desproporcionada de la grafía
- Tamaño: Se observa que el tamaño es más de lo normal
- Inclinación: Se observa que la inclinación de las palabras es hacia la derecha pero con un pequeño grado de inclinación
- Espaciamento: Se presenta un espaciamento adecuado entre palabras pero no se observa lo mismo entre las letras: ejm e en la palabra puente.

Enlace: Se observa que la ligadura entre las letras chocan. Ejm. e y n de la palabra puente.

Linealidad: Se mantuvo una adecuada linealidad.

Direccionalidad: La dirección de las letras presenta un curso irregular debido a que en algunas letras el niño desconoce el punto de partida y dirección de las letras.

Alineación: No respeta la línea base de la escritura.

### Ejecución Matriz

Presión: Se observa que la presión no es la adecuada, ya que el tono del lápiz sobre el papel no es intenso.

Prensión: Se observa que su prensión es adecuada, agarra el lápiz con tipo pinza.

Sinsinecias: No se observa sinsinecias.

Posición del Papel: Fue adecuada.

Postura: Fue adecuada.

Fluidez: No hay un dominio de la estructuración espacial.

- 12 -

Sobre ese río veo un puente de piedra.

Sobre ese río veo un puente de piedra 20

Sobre ese río veo un puente de piedra 29

Sobre ese río veo un puente de piedra 20

Sobre ese río veo un puente de piedra 20

2

Subtest N° 2: Velocidad rápida de ejecución.

PD = 97 Pc = 65

A Juan y a María les gustaría conocer más sobre el misterio de los ovnis. Juan dice que los ovnis son redondos, luminosos y brillantes. María quisiera ver a un extraterrestre saliendo de un ovni.

A Juan y a María le gustaría conocer más sobre el misterio de los ovnis. Juan dice que los ovnis son redondos y luminosos. María quiere ver uno de los ovnis.

→ ovnis brillantes  
→ ovnis extraterrestres

JI-

3

J1 - 4pc

Subtest N° 3: Calidad de la copia

Aspectos Grafométricos

Patrones Caligráficos

• Forma: No ejecuta adecuadamente los movimientos para elaborar una adecuada configuración de las letras y a que se refleja, una forma desproporcionada de la grafía

Tamaño: Se observa que el tamaño es más de lo normal. Ejm cuando hace la "L" lo hace, más grande que

Inclinación: Tiene inclinación hacia la derecha dentro de los parámetros

**Espaciamento:** Se observa un espaciado inadecuado entre las palabras del mismo renglón

**Enlace:** Hay presencia que las ligaduras entre letra y letra se chocan

**Linealidad:** Hay una adecuada linealidad

**Direccionalidad:** La direccionalidad de las letras es irregular, desconoce en algunos casos el punto de partida y dirección de las letras

**Alineación:** No respeta la línea base de la estructura

### Ejecución Motriz

**Prensión:** Se observa una prensión adecuada con el lápiz tipo pinza

**Presión:** Hay una adecuada presión ya que el tono del lápiz en el papel es normal

**Sinsinecias:** No hay presencia de sinsinecias

**Posición del papel:** Una adecuada posición del papel

**Fluidez:** No hay dominio de la estructuración espacial, el espacio entre las líneas no es simétrico

- 8 -

**PROTOCOLO DE LA PRUEBA EXPLORATORIA DE EVALUACIÓN DE LA ESCRITURA**

Nombre..... F. D. H. M. ..... Sexo Masculino  
 Fecha de Nacimiento 28-11-2008 ..... Edad 9 años  
 Escuela..... I.E. San Juan Bautista de la Salle .....  
 Dirección de la Escuela.....  
 Repitencia: Sí ..... No X ..... Veces..... Curso.....  
 Escolaridad del Padre..... Universitaria .....  
 Escolaridad de la Madre..... Universitaria Incompleta .....  
 Ocupación del Padre..... Docente .....  
 Ocupación de la madre..... Ama de casa .....

N.S.E.:.....Alto .....Medio .....Bajo

Asistencia a jardín infantil: X Si .....No

Nombre del examinador(a): Katherine Cahua Ramos - Nelida Illanes Pascoe

Modalidad del aprendizaje inicial de la escritura: X Script .....Cursiva

**RESULTADOS**

Mano utilizada ..... X Derecha ..... Izquierda  
 Rapidez de ejecución ..... 120 VN ..... 94 VR Letras por minuto  
 Calidad de la copia ..... 11 Puntos  
 Escritura espontánea ..... Puntos  
 Dictado ..... Nivel  
 Tiempo total ..... 1 Minuto

**Observaciones:**

El alumno cuando se le indica que es con tiempo y que lo haga.....  
 lo más rápida se pone nervioso y se desespera.



**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA MOTRICIDAD GRÁFICA**

(Cf.: Ajuriaguerra, J. De et al., 1973)

Nombre: F. D. H. M. Sexo: Masculino  
 Fecha de nacimiento: 28-11-2008 Edad: 9 años  
 Escuela: I.E. San Juan Bautista de la Salle Curso: 4º grado  
 Fecha aplicación: 10-05-2018 Mano Utilizada: Derecha  
 Examinador: Katherine Cobos Ramos - Nelida Illanes Pavez

**Instrucciones**

Registrar la presencia del ítem observado colocando una cruz al lado del ítem si el rasgo observado es leve, dos si es mediano y tres si es exagerado.

**I.- POSTURA Y POSICIONES SEGMENTARIAS:**

1.- *Tronco:*

- apoyado contra la mesa
- derecho (vertical)
- inclinado hacia delante **X**
- a la derecha
- a la izquierda

2.- *Hombros:*

- hombros horizontales, sin contracción
- hombros contraídos hacia delante o hacia arriba
- posición variable **X**

3.- *Codo:*

- codo apoyado sobre la mesa
- codo fuera de la mesa **X**
- codo lazado

4.- *Antebrazo:*

- oblicuo con relación a la línea perpendicular a la línea
- paralelo a la línea

5.- *Apoyo del puño:*

- apoyado sobre la mesa **X**
- ligeramente alzado
- completamente alzado

6.- *Pronación-supinación de la mano:*

- semisupinación (la primera articulación del meñique toca la mesa) **X**
- posición intermedia (la primera articulación del meñique separada de la mesa)
- pronación (el pulgar se acerca mucho a la mesa)

- 6 -

7.- *Flexión-extensión de la mano* (ángulo de la mano con el antebrazo):

- prolongación (la mano está en línea recta con el antebrazo)
- flexión (la mano está hacia adelante)
- extensión (la mano está extendida hacia atrás)

8.- *Rol de la otra mano:*

- apoyando el papel o el cuaderno X
- sobre la mesa
- apoyando la cabeza
- colgando

9.- *Posición de los dedos:*

- toman el lápiz en forma adecuada X
- lápiz empuñado
- lápiz entre el índice y el mayor dedos demasiado cerca de la punta
- dedos demasiado cerca de la punta
- pulgar sobre el índice articulaciones en ángulos
- otras posiciones

10.- *Posición del papel:*

- derecho
- inclinado hacia la izquierda
- inclinado hacia la derecha
- colocado en el campo izquierdo
- al medio X
- en el campo derecho

**II.- MOVIMIENTO:**

1.- *Progresión grande:*

- el codo se desplaza
- el antebrazo gira alrededor del codo

2.- *Progresión pequeña:*

- progresión fragmentada por elevación progresiva de la muñeca
- reptación
- rotación sucesiva de la mano alrededor del puño
- progresión continua (la mano en prolongación se desliza en forma continua X hacia la derecha)

**III.- TONICIDAD:**

- hombros con extensión excesiva
- brazo duro
- puño rígido
- dedos con angulación excesiva o crispados



- 7 -

**IV.- OBSERVACIONES GENERALES:**

- presencia de sincinesias
  - En la otra mano
  - En el rostro
- reacciones neurovegetativas
  - Transpiración palmar
  - Palpitaciones
  - Dolor
  - respiración entrecortada
- dificultades de control
  - Fatiga : *Se fatiga siempre que los textos sean largos y por periodos prolongados.*
  - Esfuerzo excesivo
  - Perfeccionismo
  - Impulsividad
  - Inestabilidad
- otras

**V.- RESUMEN:**

Retardo : posiciones y movimientos  
Anomalías : posiciones y movimientos  
Dificultades de control  
Reacciones neurovegetativa  
Fenómenos dolorosos  
Comportamiento del niño

Observaciones

.....  
.....  
.....

- 10 -

**HOJA DE REGISTRO SUB-TEST N° 3  
"CALIDAD DE LA COPIA"**

N°	ITEMS	SI	NO
1	Los trazos aparecen curvos, especialmente en: t, d, q.		X
2	Los trazos aparecen demasiado cerrados o angulosos, especialmente en letras b, f, g, h, j, l, ll, y, z, e.		X
3	Las letras con trazos rectos presentan lazos, especialmente: d, t, i, u.		X
4	Angulación de los arcos de las letras: m, n, ñ, u, v, w.	X	
5	Letras en sentido opuesto al movimiento circular antihorario: c, a, o, d, g, q.		X
6	Letras mal diferenciadas por formas imperfectas.	X	
7	Inclusión de algunos rasgos característicos del modelo script. Ejemplos de mayor frecuencia son: v, b, m, n, f.		X
8	Irregularidad en el tamaño de las letras, en la zona media de la escritura.	X	
9	Omisión de tildes, acentos y puntos.	X	
10	Presencia de puntos de unión, soldaduras.	X	
11	Los trazos superiores de las letras b, d, f, k, l, ll son muy cortos.		X
12	Los trazos inferiores de las letras f, g, j, p, q, y, z son muy cortos.		X
13	Las letras aparecen repasadas o retocadas, sucias.	X	
14	El espacio entre letra y letra de la palabra aparece irregular.	X	
15	El espacio entre palabra y palabra aparece irregular.	X	
16	Las palabras se escriben en carro.		X
17	La escritura aparece relajada. Las letras dentro de la palabra son muy separadas, al igual que las palabras entre sí.		X
18	La escritura aparece apretada. Letras dentro de la palabra demasiado juntas, al igual que las palabras entre sí.		X
19	Alineación irregular. Escritura fluctuante en relación a las líneas de base. Las palabras bailan, suben y bajan.	X	
20	Alineación de palabras con tendencia a bajar.	X	
21	Alineación de palabras con tendencia a subir.		X
22	Irregularidad en la inclinación de las letras a derecha o izquierda.	X	
23	Trazado tembloroso. Pequeñas oscilaciones.		X
24	Presión gráfica excesiva.		X
	<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	

21

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS  
Avenida Reina Victoria, 8  
Tel: 91 554 12 03 - Fax: 91 554 12 03  
28003 MADRID

EDICIONES LIBRO AMIGO  
Av. Tarma 235, San Isidro, Lima - Perú  
Tel: 441 3616 - www.edicioneslibroamigo.com

Fecha: 10/05/2018  
Nombre: \_\_\_\_\_

1. APELLIDO  
Huilca

2. APELLIDO  
Hamani

VERSION 2

EDICIÓN ADAPTADA  
PARA PERÚ

## BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA - 3

Ambitos propios de utilización: finales de 3º Grado de Educación Primaria  
Comienzos de 4º Grado de Educación Primaria

AUTORES: Jesús García Vidal  
Daniel González Manjón  
Beatriz García Ortiz

COORDINADOR GENERAL:  
Miguel Martínez García

DIRECCIONES de la Región

APRENDIZAJES MATEMÁTICOS - EVALÚA 3

NOMBRE: F. D. H. M.

FECHA: 10-05-2018

	ENTRADA				SALIDA			
	PD	%	PC	CAT	PD	%	PC	CAT
Seriación	6							
Escritura de números	6							
Descomposición de cifras	3							
Operaciones	9							
CÁLCULO & NUMERACIÓN (C&N)	24		45	Medio				habilidad
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	8		7	bajo				dificultad
TOTAL	32		26	Medio Bajo				dificultad

Reservados todos los derechos por:  
Instituto de Orientación Psicológica EOS

# APRENDIZAJES MATEMÁTICOS

**INSTRUCCIONES:** A continuación vamos a realizar tareas de matemáticas. En cada caso te daré la instrucción y el tiempo. Si no entiendes una tarea levanta la mano, para que te podamos ayudar.

## 1° TAREA:

## CÁLCULO Y NUMERACIÓN

En esta primera tarea vas a realizar cuatro cosas diferentes. En algunas encontrarás un ejemplo.

En primer lugar tienes que continuar series de números, poniendo en el recuadrillo el número que sigue a otros que ya están escritos.

En segundo lugar tienes que escribir los números que corresponden a las cantidades que están escritas con letras.

En tercer lugar tienes que escribir la cifra (unidades, decenas, centenas, etc.) que corresponden a un número.

Por último realizarás una serie de operaciones de cálculo (sumar, restar, multiplicar y dividir). ¿Lo has entendido? Dispones de VEINTE MINUTOS. Adelante.

1. Continúa las siguientes series:

Ej: 6, 8, 10,

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ① 20, 40, 60, <input type="text" value="80"/> | ✓ | ③ 125, 150, 175, <input type="text" value="200"/> | ✓ | ⑤ 140, 120, 100, <input type="text" value="80"/>  | ✓ |
| ② 38, 45, 52, <input type="text" value="59"/> | ✓ | ④ 55, 45, 35, <input type="text" value="25"/>     | ✓ | ⑥ 945, 933, 921, <input type="text" value="909"/> | ✓ |

2. Escribe con números las siguientes cantidades:

- |                     |                                   |   |                       |                                     |   |
|---------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------------|---|
| ⑦ Quientos veinte   | <input type="text" value="520"/>  | ✓ | ⑩ Setecientos treinta | <input type="text" value="730"/>    | ✓ |
| ⑧ Novecientos cinco | <input type="text" value="905"/>  | ✓ | ⑪ Diez mil cuarenta   | <input type="text" value="10040"/>  | ✓ |
| ⑨ Mil noventa y dos | <input type="text" value="1972"/> | ✓ | ⑫ Cien mil doscientos | <input type="text" value="100200"/> | ✓ |

3. Escribe las cifras de los siguientes números, como en el ejemplo

- |        |                                |                    |                                |                   |                                |            |                                |         |                                |            |
|--------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------|-------------------|--------------------------------|------------|--------------------------------|---------|--------------------------------|------------|
| 14     | <input type="text" value="1"/> | decenas            | <input type="text" value="4"/> | unidades          | ✓                              |            |                                |         |                                |            |
| 891    | <input type="text" value="8"/> | decenas            | <input type="text" value="9"/> | centenas          | <input type="text" value="1"/> | unidades ✓ |                                |         |                                |            |
| 12 130 | <input type="text" value="1"/> | unidades de millar | <input type="text" value="2"/> | decenas de millar | <input type="text" value="0"/> | unidades   | <input type="text" value="3"/> | decenas | <input type="text" value="7"/> | centenas ✓ |

10 minutos

3. Completa las siguientes operaciones:

21 
$$\begin{array}{r} 44 \\ + 72 \\ \hline 116 \end{array} \checkmark$$

22 
$$\begin{array}{r} 489 \\ + 876 \\ \hline 1293 \end{array} \alpha$$

23 
$$\begin{array}{r} 986 \\ 432 \\ + 517 \\ \hline 1934 \end{array} \times$$

24 
$$\begin{array}{r} 57 \\ - 24 \\ \hline 32 \end{array} \times$$

25 
$$\begin{array}{r} 545 \\ - 175 \\ \hline 370 \end{array} \checkmark$$

26 
$$\begin{array}{r} \boxed{571} \\ - 24 \\ \hline 35 \end{array} ? \times$$

27 
$$\begin{array}{r} 434 \\ - \boxed{321} \\ \hline 157 \end{array} \times$$

28 
$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 2 \\ \hline 88 \end{array} \checkmark$$

29 
$$\begin{array}{r} 546 \\ \times 5 \\ \hline 2730 \end{array} \checkmark$$

30 
$$\begin{array}{r} 376 \\ \times 8 \\ \hline 3008 \end{array} \checkmark$$

31 
$$\begin{array}{r} 489 \\ \times 45 \\ \hline 2405 \end{array} \checkmark$$

32 
$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 2} \\ \underline{4} \\ 2 \end{array} \checkmark$$

33 
$$\begin{array}{r} 69 \overline{) 3} \\ \underline{27} \\ 3 \end{array} \checkmark$$

34 
$$\begin{array}{r} 828 \overline{) 9} \\ \underline{81} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array} \checkmark$$

Espera hasta que se te indique para iniciar la 2ª TAREA

## RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

### 2º TAREA:

Ahora tienes que resolver 10 problemas, algunos te resultarán muy fáciles y otros no tanto. En cada problema, en la parte derecha, aparecen unos cuadrados para poner los resultados. Observa que en algunos problemas tienes que contestar a varias preguntas y por tanto tendrás que responderlas ordenadamente. Veamos un ejemplo:

Javier tiene 120 monedas y tiene que compartirlas con sus dos hermanos. ¿Cuántas monedas le corresponderán a cada uno de los tres?

<u>Datos</u>	<u>Operaciones</u>	<u>RESULTADO</u>
Javier = 120		40
Hermano 1	120   3	
Hermano 2	12   40	
Total = 3 personas	00	

¿Lo has entendido? Dispones de VEINTE MINUTOS. Adelante.

1. Juan tiene 3 amigos y 2 amigas. ¿Cuántos amigos y amigas tiene en total?

<u>Datos</u>	<u>Operaciones</u>	<u>RESULTADO</u>
Amigos = 3 Amigas = 2	3 + 2 5	¿Cuántos amigos tiene? <input style="width: 50px;" type="text" value="3"/>
		¿Cuántas amigas tiene? <input style="width: 50px;" type="text" value="2"/>
	tiene 5 amigos	¿Cuántos amigos tiene en total? <input style="width: 50px;" type="text" value="5"/>


2. Lorenzo tenía 9 juguetes y le regaló a su hermano 3. ¿Cuántos le quedaron?

<u>Datos</u>	<u>Operaciones</u>	<u>RESULTADO</u>
9 = 9		¿Cuántos juguetes tenía? <input style="width: 50px;" type="text" value="9"/>
		¿Cuántos le dio a su hermano? <input style="width: 50px;" type="text" value="3"/>
	9 - 3 = 6	¿Cuántos juguetes le quedaron? <input style="width: 50px;" type="text" value="6"/>

3. Alberto al contar el dinero que tenía en el bolsillo encontró un billete de 100 soles, otro de 50, uno de 10 soles y una moneda de 1 sol. ¿Cuántos soles tiene en total?

<u>Datos</u>	<u>Operaciones</u>	<u>RESULTADO</u>				
<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td style="text-align: center;">100 soles</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td style="text-align: center;">10 soles</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td style="text-align: center;">50 soles</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td style="text-align: center;">1 sol</td></tr> </table>	100 soles	10 soles	50 soles	1 sol	$\begin{array}{r} 100 + \\ 50 + \\ 10 + \\ 1 \\ \hline 161 \end{array}$	<input style="width: 50px;" type="text" value="161"/>
100 soles						
10 soles						
50 soles						
1 sol						

4. En una caja hay 24 bombones, si Lucas se come 4, Margarita 5 y Lorenzo 3. ¿Cuántos bombones se comieron y cuántos quedaron en la caja?

<u>Datos</u>	<u>Operaciones</u>	<u>RESULTADO</u>
 24 4 5 3	$\begin{array}{r} 11 + 24 \\ 3 \\ 3 \\ \hline 12 \end{array}$	Se comieron <input type="text" value="12"/> Quedaron en la caja <input type="text" value="12"/>

5. Una colección tiene 398 figuras. Carmen tiene 137 figuras y Paloma 164. ¿Cuántas figuras le faltan a cada niña para completar la colección?

<u>Datos</u>	<u>Operaciones</u>	<u>RESULTADO</u>
C = 137 P = 164	$\begin{array}{r} 398 - 137 \\ 177 \\ \hline 261 \end{array}$ $\begin{array}{r} 398 - 164 \\ 234 \\ \hline 234 \end{array}$	A Carmen le faltan <input type="text" value="261"/> A Paloma le faltan <input type="text" value="234"/>

6. Laura tiene 168 soles. Quiere comprar 5 plumones de 9 soles cada uno, 6 colores de 5 soles cada uno y 4 lapiceros de 7 soles cada uno. Contesta a las siguientes preguntas:

<u>Datos</u>	<u>Operaciones</u>	<u>RESULTADO</u>
	$\begin{array}{r} 5 \times 9 \\ 45 \\ \hline 45 \end{array}$	¿Cuánto le costarán los plumones? <input type="text" value="45"/>
		¿Cuánto le costarán los colores? <input type="text" value="30"/>
		¿Cuánto le costarán los lapiceros? <input type="text" value="28"/>
		¿Cuánto dinero le sobrá? <input type="text"/>

7. Un pastor tiene 18 vacas, 30 ovejas y 45 cabras. Vendió 5 vacas, 10 ovejas y 15 cabras. ¿Cuántos animales le quedaron?

<u>Datos</u>	<u>Operaciones</u>	<u>RESULTADO</u>
	$\begin{array}{r} 18 + 30 + 45 \\ 93 \\ \hline 93 \end{array}$	<input type="text" value="93"/>

8. En un día, 5 pescadores recogen 500 kilos de pescado, ¿cuántos kilos le corresponden a cada pescador?

<u>Datos</u>	<u>Operaciones</u>	<u>RESULTADO</u>
P = 5 P = 500	$\begin{array}{r} 500 \div 5 \\ 100 \\ \hline 100 \end{array}$	<input type="text" value="100"/>

9. Tres amigos quieren comprar una computadora que cuesta 1250 soles. Si cada uno de ellos tiene 10 soles, ¿cuánto dinero les falta para poder comprarla?

Datos

Operaciones

RESULTADO

1220 ✓

10. Juan tiene la mitad de la edad de su padre. Si su padre tiene 36, ¿qué edad tiene Juan?

Datos

Operaciones

RESULTADO

$$\begin{array}{r} 36 \\ \underline{18} \\ 18 \end{array}$$

18 ✓

Análisis cualitativo

- En la resolución en los Tareas de cálculo y numeración se da en las operaciones básicas de suma, sobre todo en dígitos de los números, también al inicio a contar con sus dedos, después los conteos de progresión mental, sin utilizar sus dedos.
- Además las otras operaciones de resta, multiplicación y división los aprende de la misma manera.
- Se presenta dificultades en las series de números, en escribir las cantidades y las cifras dividiéndolas en unidades, decenas, centenas, etc.
- Sin embargo presenta dificultades en la resolución de problemas, sobre todo que un ejercicio se tenga que operar de manera básica (suma, resta, multiplicación y división). Tende a ser pausado ante estos problemas. En referencia a los problemas que tienen la asignación de una sola operación sea suma, resta, etc., lo resuelve rápida y mentalmente, escribiendo en algunos ejercicios solo la respuesta.



PRUEBA DE NOMINAR CONCEPTOS AGRUPADOS POR CATEGORÍAS

(CAT - V)

Para niños de 8 a 12 años

NOMBRE : F. D. H. M. EDAD : 9 años  
 CURSO : 4to grado de Primaria PUNTAJE : 19 - Puntos T = 37

1. Cuaderno (se piden útiles) Hoya - (partes del cuaderno) = 0 puntos
2. Moscas (se piden nombres de insectos) Abeja - Cucarachas - Arañas - Zancudos  
4 puntos
3. Mucho (se piden cantidades) menos-regular = 2 puntos
4. Alegre (se piden estados afectivos) triste - rabia = 2 puntos
5. Gallina (se piden aves) Gallo - paloma - loro - canario - tucán = 5 puntos
6. Sillón (se piden muebles) No se acuerda = 0 puntos
7. Fútbol (se piden deportes) Básquet - tenis - golf - vóleybol  
Waterpolo = 5 puntos
8. Alamos (se piden nombres de árboles) Uña de gato - eucalipto - árbol de Navidad = 1 punto
9. Cerros (se piden elementos geográficos) Pichu-pichu = 0 puntos (da el nombre pero no el elemento geográfico)
10. Carpintero (se piden oficios) Carpintería = 0 puntos

**PRUEBA**

**TEST DE SEMEJANZAS VERBALES (3 - S)**

Para niños de 7 a 12 años

NOMBRE : F. D. H. M. EDAD : 9 años  
 CURSO : 4to grado de primaria PUNTAJE : 13 - Puntaje T = 54

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Estufa – chimenea – fogata         | <u>Clases por donde sale el fuego = 2 puntos</u> |
| 2. Anillo – collar – pulsera          | <u>Joyas = 2 puntos</u>                          |
| 3. Corazón – pulmones – hígado        | <u>Partes del cuerpo = 1 punto</u>               |
| 4. Olla – sartén – cucharón           | <u>Instrumentos de cocina = 2 puntos</u>         |
| 5. Martillo – serrucho – atornillador | <u>Instrumentos de construcción = 0 puntos</u>   |
| 6. Fierro – cobre – oro               | <u>Clases de metales = 2 puntos</u>              |
| 7. Sumar – multiplicar – dividir      | <u>Operaciones = 0 puntos</u>                    |
| 8. Nieve – lluvia – granizo           | <u>Fenómenos naturales = 0 puntos</u>            |
| 9. Alto – bajo – mediano              | <u>Alturas = 2 puntos</u>                        |
| 10. Nadar – saltar – lanzar           | <u>Clases de nadado = 0 puntos</u>               |
| 11. Caminar – correr – trotar         | <u>Caminatas = 0 puntos</u>                      |
| 12. Miedo – rabia – alegría           | <u>Sentimientos = 2 puntos</u>                   |

**Evaluación**

- |                       |          |                                     |
|-----------------------|----------|-------------------------------------|
| <b>2 puntos</b>       | <b>:</b> | <b>Por semejanzas fundamentales</b> |
| <b>1 punto</b>        | <b>:</b> | <b>Por semejanza secundaria</b>     |
| <b>0 puntos</b>       | <b>:</b> | <b>Si no da respuesta correcta</b>  |
| <b>Puntaje máximo</b> | <b>:</b> | <b>24 puntos</b>                    |



# CARAS

## TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

PD	23
PC	30 = 30
PT	
GN	

Apellidos y nombre: F. D. H. M. Edad: 9 años Sexo: M  
 Empresa: ..... Categoría: .....  
 Centro de enseñanza: I.E. San Juan Bautista de la Salle Curso: 4º grado

### INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.

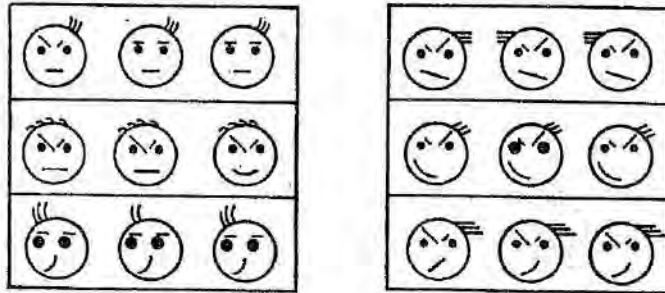


¿Ve Ud. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta. A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.

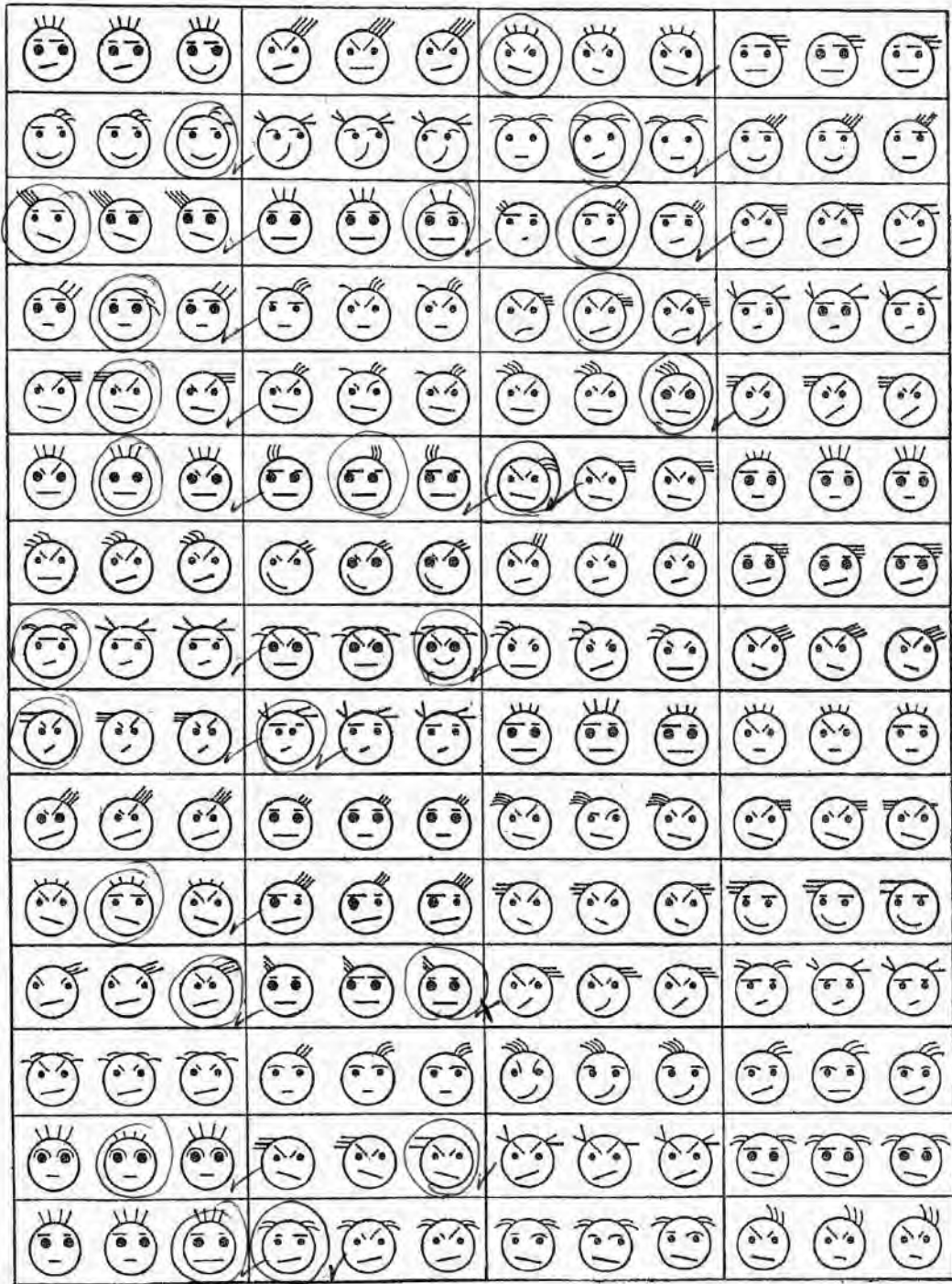


Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO



Copyright © 1973 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentaran otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Dalganzo, 15 dpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 23437 - 1973.



Nº 58



MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA (MAI)  
Hoja de Respuestas

	I p.	II p.	III p.	TOTAL
PD	6	4	25	35
PC	1	1	25	1
PT				
GN	6	8	25	39

-39

Apellidos: \_\_\_\_\_ (Nombre: F.D.H.M.) Fecha: 15/05/2018  
 Edad: 9 años Sexo: M Naturaleza: Arequipa  
años y meses V o M pueblo o ciudad Provincia  
 Títulos académicos o estudios: 4º Grado de Primaria Profesión: estudiante

PARTE I

Párrafo 1.º (A)

Una persona empleada de una oficina/empresa a la salida  
 abra una caja de correo/ya la solución 200 pesos y que tiene una  
 familia que vive en Arequipa/la persona es Arequipa  
 indicar un nombre de ella

6 puntos

P (A) =

Párrafo 2.º (B)

0 puntos

P (B) =

Prohibida la reproducción total o parcial.

TEA EDICIONES, S. A. c/ Fray Bernardino de Sahagún, 24, Madrid-16.

6 + 0  
 $P (Ip.) = A + B$   
 (De vuelta a la hoja)  
 $6 + 0 = 6$

PARTE II

Números Directos (C)

- 372
- 5547 ✓
  - 7593 ✓ 4 puntos
  - 15246 X
  - 28259 X
  - 33521 X
  - 742846 X
  - 7457828 X
  - 544009 X
  - 234958 X
  - 742226 X
- =
- 4 Puntos

Números Invertidos (D)

- 735
- 1. 394 X
  - 2. 316 X
  - 3. 7614 X
  - 4. 4283 X
  - 5. 51823 X
  - 6. 40234 ✓
  - 7. 721548 X
  - 8. 3899476 X
  - 9. 7219 X
  - 10. 735429 X
- 0 puntos
- P (D) = 4
- P (II p.) = C + D ⇒ 4

PARTE III

1.ª Presentación (E)

2.ª Presentación (F)

3.ª Presentación (G)

Surc

- Verano (1)
- Gorrion (X)
- bendear (X)
- Flo (1)
- abuelo (X)
- despues (1)
- pasta (X)
- mar (1)
- oficina (2)
- caminar (X)

E) = 6

- 1. escama (2)
- 2. anciano (1)
- 3. cumplir (X)
- 4. caminar (X)
- 5. despues (1)
- 6. mazana (X)
- 7. Litro (2)
- 8. Gorrion (1)
- 9. caminar (X)
- 10. Verano (1)

P (F) = 8

- 1. Litro (2)
- 2. Gorrion (1)
- 3. anciano (1)
- 4. mar (1)
- 5. caminar (X)
- 6. oficina (2)
- 7. paloma (X)
- 8. Verano (1)
- 9. escama (2)
- 10. despues (1)

P (G) = 11

P (III p.) = E + F + G

6 + 8 + 11 = 25

© by TEA EDICIONES, S. A. - 1972  
 Ediciones, S. A. cf. Fray Bernardino de Sahagún, 24, Madrid-16.

Imprenta Aguirre Campos - Daxos, 15 dpdo. - Madrid 2  
 Depósito Legal M. 3.265 - 1972

## INFORME DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE

### I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres : F.D.H.M
- Edad : 9 años 5 meses
- Fecha de nacimiento : 28/11/2008
- Lugar de nacimiento : Arequipa
- Grado de Escolaridad : 4to de primaria
- Centro educativo : I.E. San Juan Bautista De la Salle
- Fechas de evaluación : 8-10-15-17/05/2018
- Fecha de informe : 01/06/2018
- Examinadora : Katherine Cahua Ramos  
Nelida Illanes Paucar

Técnicas utilizadas : Entrevista  
Observación (instrumento informal)

#### **Técnica del “portafolio”:**

Revisión de exámenes  
Revisión de cuadernos  
Revisión de libretas de notas

Instrumentos administrados :

- ✓ Batería de exploración de los procesos lectores-PROLEC-R
- ✓ Prueba de Exploración de Dislexia Especifica-PEDE
- ✓ Evaluación de los procesos de escritura-PROESC
- ✓ Prueba de exploración de escritura cursiva-P.E.E.C
- ✓ Batería Psicopedagógica- EVALÚA – 3
- ✓ Batería de exploración verbal de los trastornos del aprendizaje- B.E.V.T.A
- ✓ Test de percepción de diferencias-CARAS
- ✓ Test de Memoria Auditiva Inmediata-M.A.I

### II. MOTIVO DE CONSULTA

La madre refiere que F tiene dificultades en la lectura, lee de manera lenta y silabeante, en algunas palabras omite algunas sílabas o las sustituye y no comprende lo que lee. En cuanto a su escritura, en ocasiones su **letra es ilegible, omite la letra “h”, de igual forma junta** y separa las palabras en una frase; dichas dificultades fueron detectadas por las docentes de segundo, tercero y cuarto grado de nivel primario, asimismo presenta deficiencias en su atención ya que se distrae con facilidad y no termina de copiar lo trabajado en clase.

### III. ANTECEDENTES

F es el primero de dos hijos, actualmente vive con sus padres, ambos tratan de apoyar al niño en sus dificultades sobre todo en las materias de Comunicación e Inglés, sin embargo ha mejorado pero necesita mayor reforzamiento, su desarrollo motor grueso y fino está dentro de la norma su lenguaje es claro.

El niño empezó a asistir al Jardín a partir de los tres años, en este período no presentó dificultades en su aprestamiento, salvo en algunas actividades no gráficas, respecto a su adaptabilidad no evidenció ningún problema, se pudo adaptar con facilidad y fue promovido al nivel primario.

A la edad de los 6 años ingreso a la I.E San Juan Bautista De la Salle, la madre refiere que al inicio del aprendizaje su lectura era lenta y silabeante; en reiteradas ocasiones omitía algunas sílabas o las sustituía.

En primer grado, segundo grado y tercer grado el menor presentaba dificultades en su lectura no respeta las pausas ni el orden, ni los signos de puntuación.

Actualmente, cursa el cuarto grado de educación primaria, de la misma manera el niño presenta dificultad en la lectura de palabras, confunde y sustituye letras, sílabas y palabras, presenta poca comprensión en la lectura de textos a nivel literal e inferencial. Asimismo, el niño manifiesta que no le agrada leer textos. En cuanto a la escritura, presenta errores de omisión, sustitución de letras y sílabas, del mismo modo se cansa al escribir. En ocasiones sus trazos son ilegibles, junta y separa palabras que conforman una frase. Es capaz de realizar operaciones básicas sin dificultad, resuelve problemas matemáticos de menor complejidad, sin embargo a medida que las operaciones básicas y los problemas se hacen complejos presenta dificultades. No tiene un horario fijo para realizar sus deberes, pero cumple con las tareas que brinda el colegio. La madre indica que ha recibido quejas en cuanto a dificultades de atención, en clase ya que no termina los trabajos en el tiempo establecido.

F tiene promedio bajo en sus notas escolares, desde que ingresó al colegio. Hasta la fecha no ha repetido ningún grado, pero sí estuvo en proceso de recuperación en segundo y tercer grado de primaria, el cual no fue aprobado satisfactoriamente, por ello el tutor de cuarto grado como la psicóloga del colegio le indicaron a la madre que F debió repetir el año pasado a causa de sus dificultades.

El curso que menos domina es comunicación y el curso que más le gusta es arte.

No refiere dificultades de conducta en el colegio, ya que la madre nunca ha sido citada por esos motivos

#### IV. OBSERVACIONES

F es un niño de 9 años 5 meses, de contextura delgada, tez trigueña, con postura y aseo adecuado.

En la primera sesión el niño se mostró colaborador y poco comunicativo, se pudo apreciar que no podía mantenerse en un solo lugar, cogía los materiales que se encontraban en el escritorio, esta conducta se presentó en las siguientes sesiones, evidenciando así dificultades para mantener su atención.

En la tercera y cuarta sesión presentó un comportamiento más colaborador y comunicativo esforzándose en la mayoría de preguntas y ejercicios otorgados. En la ejecución de tareas las hizo correctamente siguiendo las indicaciones de las evaluadoras.

Emocionalmente se mostró tranquilo, ansioso, inseguro, distraído, evitativo y poco tolerante ante actividades que requieren mayor esfuerzo mental.

#### V. RESULTADOS

La evaluación estuvo centrada en evaluar su desempeño en la lectura, escritura, matemática y factores complementarios.

En los factores instrumentales de la Lectura, en los Procesos Perceptivos presentó Dificultad en el reconocimiento de las letras a nivel de Precisión, exactamente en el reconocimiento de la (g) lo lee como (j) y en la (s) lo lee como (c); con respecto a la Velocidad se encuentra en la Categoría Normalidad.

En los Procesos Léxicos, presentó un desempeño que lo ubica en la Categoría Dificultad en la lectura de palabras aisladas de distinta longitud, frecuencia y complejidad gráfica, cabe resaltar que presentó Precisión al leer, sin embargo la Velocidad se ubicó en la Categoría Lenta. En la Lectura de Pseudopalabras con distinta longitud y complejidad gráfica a nivel de Habilidad Lectora se ubicó en la Categoría Normal; a nivel de Precisión en Dificultad y en la Velocidad en la Categoría Normal. Sus errores estuvieron presentes en las estructuras silábicas CV (gralicia por graliza; escondia por escodia, huelta por huelte), CV (escuso por ascuso, esclaso por onclaso) y CVC (puelda por pulda),

En cuanto a su Nivel Lector está dentro del promedio es capaz de reconocer el nombre de las letras y las sílabas directas con consonantes de sonidos simples, es capaz de leer sílabas con diptongo de carácter simple y es capaz de leer sílabas con grupos consonánticos y diptongos de carácter complejo. En cuanto al índice de errores específicos se ubicó en la categoría Debilidad; esta ruta fue corroborada y evaluada a través de la prueba de descarte de dislexia, donde se encontró errores correspondientes al segundo nivel de lectura (2do grado). Se halló dificultades:

- En sonido de la letra “q por ki” “t por te” “ll por no conoce” “y por ya” “v por no conoce” “d por do”.

Sus errores estuvieron presentes en las estructuras silábicas:

- Sílabas con diptongo de nivel simple; CVV “tue por teu” CVV “fue por feu” y CVV “ruo por rou”.



- Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel complejo; CV “black poro blauc”.
- Letras confundibles por sonidos al principio de la palabra; CCV “ñotio por llotio” “gupa, no encontró la letra” CVVC “guerpo por querpo”.
- Letras confundibles por grafía semejante; CV “onnado por ohnado” “quiguifi por quifiqui” dificultad en toda la palabra CV “paqueta por laqueta” CV “voyote por voyate” y CCV “queyemi por quellimi”.
- Inversiones de letras; CV “babo por bado” CV “badi por bapi” CV “dibo por dipo” CV “bade por babe” CV “dupobi por dubopi” CV “quibo por quido” CVV “saute por saote”.
- Inversiones de letras dentro de la palabra; CVC “pulmón por plumón” CVC “bacón por balcón” CVC “nobe por nobel”.
- Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra; CV “cábo por cabo”.

En los Procesos Sintácticos, presenta Dificultad en el reconocimiento de oraciones con diferentes estructuras gramaticales (emparejando una oración al dibujo respectivo), cometiendo errores en oraciones pasivas (1/4), complemento focalizado (3/4) y relativas (1/4).

En cuanto a su Fluidez Lectora, al leer un texto se encontró en categoría Dificultad, la Velocidad dentro de la Norma y la Precisión en la Categoría Dificultad Severa, al no hacer las pausas necesarias ante la presencia de comas, puntos y signos de interrogación. Logrando leer solo 77 palabras por minuto.

En los Procesos Semánticos evidenció Habilidad para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones (comprensión de oraciones), ubicándose en la Categoría Normal. En Comprensión de Textos se ubicó en la Categoría Dificultad; evidenciándose dificultades en comprobar y extraer el mensaje que aparece en el texto y de integrarlo a sus conocimientos; específicamente en resolver las preguntas de los tipos de textos narrativos y expositivos a través de preguntas literales e inferenciales.

Debido a las dificultades presentadas en la comprensión de textos se evaluó en los Factores Pre-instrumentales de la lectura, en el componente léxico-semántico del lenguaje, en la tarea de relacionar verbalmente características esenciales referidas a objetos, acciones, emociones u otros por una característica común se encuentra sobre el promedio (PT 80), mientras que, en la tarea de denominar objetos pertenecientes a una categoría a partir de una palabra inductora, su performance decayó en la categoría bajo el promedio (PT 40).

A Nivel de la Escritura específicamente en el Proceso Léxico-Ortográfico; en el dictado de la escritura de sílabas presentó errores en omisión y sustitución de fonemas dentro de la sílaba, ubicándose en la Categoría Dificultad; en cuanto al Dictado de Palabras a Nivel de Ortografía Arbitraria se registró en la Categoría Duda, sustituye (g por j, ll por y, z por s y v por b) omite la h en las palabras (ahorro por aorro) y adiciona (echar por hechar); a Nivel de Ortografía reglada se encuentra en la Categoría Duda, sustituye (v por b, j por g, rr por d).

En el Dictado de Pseudopalabras presentó dificultades en sustitución (m por n, z por s), omite la h en la palabra (huema por uema); adiciona la h en las palabras (olcho por holcho y urdol por hurdol) ubicándose en la Categoría Dificultad. Finalmente, se observa que no tiene interiorizado el uso correcto de mayúsculas, ubicándose así en la Categoría Dificultad, el uso de los acentos en la Categoría Habilidad y los signos de puntuación en el dictado de frases en Categoría Dificultad.

En cuanto a la Producción Escrita o Composición, se encontró en la Categoría Duda considerado como Nivel Dificultad para el año en curso. En cuanto al contenido del cuento, se observó una introducción sencilla, especificando tiempo pero no espacio, presentó un personaje con algunas características acerca de sus preferencias. Si bien planteó sucesos con consecuencias, estos fueron breves. En la descripción no logró alcanzar la puntuación general esperada para su edad, evidenciando dificultades en el contenido y la presentación. Fue capaz de enumerar rasgos distintivos propios del animal, pero no logró mencionar ningún tipo de raza del animal descrito, tampoco usó expresiones para iniciar una nueva idea ni hizo uso de frases complejas.

Respecto al Proceso Grafomotor, a nivel del desarrollo de la Escritura Cursiva en cuanto a rapidez de la ejecución y calidad de la copia; se obtuvo en Velocidad Normal de ejecución un Pc de 99 que evidencia fortaleza; en Velocidad Rápida de ejecución se obtuvo un Pc de 65 que lo ubica en Habilidad y en cuanto a la Calidad de la Copia un Pc de 4 que lo ubica en Debilidad. Mostró errores de tipo fonético en calidad de la copia; en omisión de las palabras (brillantes y extraterrestre); sustitución (v por b en la palabra ovnis); adiciona en la palabra ovní la letra “s”; error que admite doble grafía (ver por ver).

A nivel de Matemática específicamente a Nivel del Proceso de Cálculo y Numeración se encontró en la Categoría Habilidad, comprende el significado de las operaciones y puede realizar diversos ejercicios de cálculo. Ha alcanzado cierta agilidad y habilidad en el cálculo mental. En Resolución de Problemas se encuentra dentro de la Categoría Bajo.

En los Factores Complementarios, en el proceso de Atención visual y Atención selectiva se observó que su capacidad para percibir detalles, discriminar semejanzas-diferencias y comparar objetos de manera rápida, se ubicó en la Categoría Dificultad (Pc 30).

En relación a la Memoria Auditiva, es decir, el Almacenamiento y Recuperación de la información obtenida a través del canal auditivo se encuentra en la Categoría Muy Inferior a nivel general (PC 1); a nivel de Memoria Numérica y Lógica, se ubicó en la Categoría Muy Inferior (PC 1), no logra retener una historia y reproducirla utilizando las mismas palabras y estructuras gramaticales o haciendo uso de sinónimos y de estructuras sintácticas similares. Su rendimiento se mantiene en dificultad a nivel de Memoria Asociativa, presentando dificultades en la evocación de parejas de palabras previamente memorizadas, ubicándose en la Categoría Inferior (PC25).

## VI. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el motivo de consulta y luego de realizadas las evaluaciones pertinentes, podemos concluir que en cuanto al Factor Pre – Instrumental presenta un Rendimiento Inferior al Promedio para su edad en el manejo de categorías verbales.

En cuanto al Factor Instrumental, referido a la Lectura, encontramos Dificultades en los Procesos Léxicos a nivel de lectura de Palabras y Pseudopalabras, evidenciando la falta de automatización de ambas Rutas Fonológica y Visual, en el Proceso Sintáctico presenta Dificultades en el uso de los signos de puntuación al leer textos y en la identificación de estructuras gramaticales, en el proceso semántico a nivel de comprensión de textos y comprensión oral.

En lo concerniente a la Escritura el niño evidenció Dificultades en el componente Léxico Ortográfico y finalmente en el área Matemática es capaz de resolver problemas con un ritmo lento, pero de igual forma presenta algunas Dificultades en la operatividad y resolución de problemas.

En cuanto a los Factores Complementarios se pudo evidenciar que el menor presenta Dificultades a nivel de Memoria Auditiva y en los Niveles de Atención encontrándose disminuidos e interfiriendo en su proceso de aprendizaje.

## VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Teniendo en cuenta la edad del niño, el grado en que se encuentra y los resultados obtenidos en las evaluaciones, se puede presumir que F presenta “Dificultad Específica de Aprendizaje de la Lectura con dificultad en el reconocimiento de la palabra por ambas rutas y dificultades en la expresión escrita a nivel de la corrección ortográfica de la palabra, que aunadas a las dificultades de memoria estarían interfiriendo en su **lenguaje escrito**”.

## VI. RECOMENDACIONES

- a. Para la terapeuta:
  - Intervención especializada en las áreas deficitarias de los factores instrumentales y complementarios que se requieren para el aprendizaje de la lectura, escritura y matemática.
- b. Para el colegio:
  - Tomar en cuenta las dificultades que presenta el niño y ubicarlo cerca a la maestra con la finalidad de mejorar la atención de la clase.
  - Coordinación entre la familia y el colegio para brindar un apoyo en tareas escolares.
  - Motivar los avances que alcance en aula con el fin de mejorar su autoconcepto.
- c. Para los padres:
  - Brindar soporte, comprensión y comunicación familiar al alumno.

---

Katherine Cahua Ramos

---

Nelida Illanes Paucar

ANEXO # 5

PLAN DE INTERVENCIÓN TRIMESTRAL

I. DATOS GENERALES

Especialistas	:	Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar		
Alumno	:	F.H.M		
Edad	:	9 años 4 meses	Fecha de Nac.	: 28/11/2008
Colegio	:	I.E San Juan Bautista De la Salle	Grado	: 4to de primaria
Horario	:	3:00 pm a 3:45 pm		
Duración	:	24 sesiones	Sesiones	: 24 sesiones

II.- HIPOTESIS DE TRABAJO

- HG : Si se trabaja los procesos perceptivos y léxicos de la lectura, así como los procesos ortográficos de la escritura impactara en el lenguaje escrito.
- HE1 : Si se trabaja el proceso auditivo (conciencia fonológica) y el Proceso visual (direccionalidad y percepción de formas) mejorará la lectura de palabras a nivel de precisión y velocidad.
- HE2 : Si se trabaja el componente de la ruta Visual y fonológica en la lectura de palabras frecuentes e infrecuentes y pseudopalabras con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC,CVV) y de diferente longitud mejorará su lectura en precisión y velocidad.
- HE3 : Si se trabaja la ortografía Arbitraria con la estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC,CVV) impactara en la representación ortográfica de las palabras.
- HE4 : Si se trabaja la Velocidad de Evocación mejorará la fluidez verbal.
- HE5 : Si se trabaja la Atención Visual y la Memoria Secuencial Auditiva mejorará el Lenguaje Escrito.

III.- COMPETENCIAS

- Lee textos cortos

## IV.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
Factor Instrumental	Lectura	Procesos perceptivos visuales	Identificación de letras	Denomina el nombre de las letras	Nombra las letras del abecedario con precisión y velocidad	X		
			Direccionalidad	Realiza el seguimiento visual de letras, sílabas y palabras en diferentes posiciones	Nombra las letras, sílabas y palabras con inversión de tiempo.	X		
			Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos de signos lingüísticos. (letras, sílabas y palabras)	Reconoce en un par de letras, sílabas y palabras si son iguales o diferentes.	X		
		Procesos perceptivos auditivos	Perceptivo auditivo conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones con las palabras trabajadas; con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC,CV)	Realiza la segmentación silábica y fonémica de las palabras, especialmente con los fonemas	X		
					Realiza la identificación silábica y fonémica de palabras en diferentes posiciones.	X		
					Cuenta las sílabas y fonemas en diferentes palabras	X		
					Omite sílabas y fonemas en diferentes posiciones	X		
					Añade sílabas y fonemas en diferentes posiciones,	X		
					Sustituye sílabas y fonemas en diferentes posiciones.	X		

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
Factor Instrumental	Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad, palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, CV,VC,CCV,CVC,CVV en palabras con diferente longitud	Lee 40 palabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CV.	X		
					Lee 40 palabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas VC.	X		
					Lee 40 palabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CCV.	X		
					Lee 40 palabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CVC.	X		
					Lee 40 palabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CVV.	X		
					Lee textos cortos con precisión y velocidad que contengan las estructuras trabajadas (100 por minuto).		X	
			Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas CV, VC, CCV, CVC, CVV en palabras con diferente longitud.	Nombra con precisión y velocidad el sonido de las letras del abecedario.	X		
					Lee sílabas con las estructuras CV, VC, CCV, CVC, CVV.	X		
					Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CV.	X		
					Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas VC.	X		
					Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CCV.	X		
					Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CVC.	X		
					Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CVV.	X		
					Lee 40 palabras infrecuentes con las estructuras silábicas CV,VC,CCV,CVC,CVV ,en palabras con diferente longitud.	X		

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
Factor Instrumental	Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	Realizar el análisis y síntesis de las palabras a nivel fonémico con las palabras frecuentes e infrecuentes con las estructuras silábicas trabajadas, CV,VC,CCV,CVC,CVV .	Realiza tareas de análisis y síntesis fonémica con las palabras frecuentes e infrecuentes con las estructuras silábicas trabajadas CV,VC,CCV,CVC,CVV.	X		
Factor Instrumental	Escritura	Proceso léxico ortográfico	Ruta fonológica Regla de conversión fonema grafema	Aplica reglas de conversión fonema grafema de forma sistemática.	Escribe correctamente palabras bisílabas y trisílabas con estructuras silábicas CV,VC,CCV,CVC,CVV.		X	
Factor Pre-Instrumental	Lenguaje	Léxico semántico	Vocabulario (Velocidad de evocación )	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez.	Nombra en 30 segundos: 8 elementos de la categoría útiles escolares	X		
					8 elementos de la categoría muebles	X		
					8 elementos de la categoría medios de transporte	X		
					8 elementos de la categoría oficios	X		
					8 elementos de la categoría herramientas.	X		
Factor complementario	Atención	Atención visual	Atención visual	Identificar semejanzas y diferencias a nivel de letras y palabras.	Señala las diferencias entre letras, y palabras.	X		
					Lee y sigue instrucciones escritas.	X		

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
Factor complementario	Memoria	Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	Repite 5 a 6 estímulos palabras previamente escuchados en el mismo orden		X	
					Repite 5/6 dígitos en forma directa		X	
					Repite 4/5 dígitos en forma inversa		X	
					Repite con exactitud elementos escuchados en el mismo orden.	X		
					Escucha un texto corto y responde a preguntas literales		X	
Factor complementario	Estrategias de aprendizaje	Estrategias meta cognitivas	Estrategias meta cognitivas	Emplea estrategias metacognitivas	Utiliza estrategias metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje	X		

ANEXO # 6

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°1

I.- DATOS GENERALES

Nombre : F.H.M  
 Edad : 9 años 4 meses Fecha : 05/07/2018  
 Horario : De 3:00pm a 3:45 pm/ lunes-martes y jueves Grado : 4to de primaria  
 Especialistas : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN




AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura procesos perceptivos visuales	Identificación de letras	Denomina el nombre de las letras.	Iniciaremos la sesión brindándole al niño unas tarjetas con el nombre de cada letra y deberá leerlas.	Nombra las letras de abecedario con precisión y velocidad.	-Cartilla con imágenes (Anexo # 1-A)	2 minutos	X		
			Se le brindará al niño tarjetas con imágenes para que asocie el nombre de la letra con la imagen de la letra.		-cartilla con imágenes (Anexo # 1-B)	5 minutos	X		



AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos auditivos	Perceptivo auditivo conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones con las palabras trabajadas con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC CVV)	Se le brindará tarjetas con imágenes indicándole al niño que nombre y cuente los sonidos de los fonemas de las imágenes correspondientes.	Realiza la segmentación fonémica de las palabras, especialmente con los fonemas: (/y/, /ll/, /v/, /q/, /d/, /t/)	-Tarjetas gráficas (Anexo # 2)	5 minutos		X	
			Se le preguntará al niño donde escucha el sonido en las imágenes pegadas en la pizarra. ¿Dónde se encuentra el sonido /y/?; ¿dónde se encuentra el sonido /ll/?; ¿Dónde se encuentra el sonido /v/?; ¿Dónde se encuentra el sonido /d/?; ¿Dónde se encuentra el sonido /q/?; ¿Dónde se encuentra el sonido /t/.	Realiza la identificación fonémica de palabras en diferentes posiciones, especialmente con los fonemas: (/y/, /ll/, /v/, /q/, /d/, /t/)	-Tarjetas gráficas (Anexo # 3)			X	
			Se le dará de manera auditiva (voz en audio) las palabras que contengan las letras (Y,LL,V,Q,D,T) y tendrá el niño que indicar cuantos fonemas tiene dicha palabra y que palabra es. Si le cuesta registrar el conteo mentalmente se apoyara en tapitas de botella o yogurt o botones grandes.	Cuenta fonemas de diferentes palabras.	-Material auditivo de las palabras. -Ficha de registro. -Chapas de gaseosa. (Anexo # 4)				X

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/ Procesos Léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV, CVC, CVV) en palabras con diferente longitud.	Se le dará tarjetas silábicas donde el niño tendrá que leer 30 silabas con la estructura silábicas CV.	Lee sílabas con la estructura silábica CV con precisión y velocidad.	Tarjetas silábicas (Anexo # 5)	5 minutos	X		
	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, (CV,VC,CCV, CVC, CVV) en palabras con diferente longitud.	Se le presentará al niño 20 tarjetas con imágenes y palabras y deberá, leerlas con precisión y velocidad.	Lee palabras bisílabas con la estructura silábica CV.	-Tarjetas con imágenes y palabras (anexo # 6)	10 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Pre instrumental Lenguaje/ Léxico semántico	Vocabulario Velocidad de Evocación	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez.	Se le pedirá al niño mencionar en 30 segundos elementos que pertenezcan a la categoría útiles escolares. - Se le presenta materiales para ampliar el repertorio léxico de la categoría.	Nombra en 30 segundos: 8 elementos de la categoría útiles escolares.	-Material concreto (tarjetas con imágenes de útiles escolares; -Cronómetro (marcador del tiempo) ( Anexo # 7)				<b>X</b>
			Encima de la mesa se colocará tarjetas gráficas donde se pedirá al niño que tendrá 30 segundos para ubicar las tarjetas que se relacionen con la red semántica que estará pegada en la pared la red <b>semántica será de “útiles escolares”</b>	Conocer e identificar los elementos de la categoría útiles escolares.	-Fichas gráficas de útiles escolares. -cinta (Anexo # 8)		<b>X</b>		
Complementario Atención/Atención Visual	Atención Visual	Identificar semejanzas y diferencias a nivel de letras y palabras.	Se le indicará al niño que lea en voz alta y tache las letras (p, d y q) de cada fila, con diferente plumón de color. Y tratando de no cometer errores. Tendrá como tiempo 20 segundos por cada fila.	Señala las diferencias entre letras y palabras.	-Ficha de trabajo de letras. -Plumones ( Anexo # 9)	2 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Estrategias Metacognitivas	Estrategias Metacognitivas	Emplea Estrategias Metacognitivas	<p>Uso de Estrategias Metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ; ¿Qué materiales necesitaremos para trabajar?</li> <li>• Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?; ¿Estoy siguiendo las indicaciones?</li> <li>• Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy?; ¿Seguí todas las indicaciones?; ¿Qué me gusto más?; ¿Puedo mejorar?</li> </ul>  <p>¿Qué haremos hoy? ¿Qué materiales necesitaremos para trabajar?</p>  <p>¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy siguiendo las indicaciones?</p>  <p>¿Qué aprendí hoy? ¿Seguí todas las indicaciones? ¿Qué me gusto más?;</p>	Utiliza Estrategias Metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje	-Tarjetas de apoyo con imágenes. ( Anexo # 10)	3 minutos		X	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°2

I.- DATOS GENERALES


Nombre : F.H.M  
 Edad : 9 años 4 meses Fecha : 06/07/2018  
 Horario : De 3:00pm a 3:45 pm/ lunes-martes y jueves Grado : 4to de primaria  
 Especialista: : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos auditivos	Perceptivo auditivo conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones con las palabras trabajadas con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CV CCVV)	Escucha y reconoce el sonido del fonema dentro de la palabra. El niño indicara donde escucha el sonido (Y/,L/L/,N/,/Q/,/D/,/T/), al inicio, medio o final de la palabra.	Realiza la identificación fonémica de palabras en diferentes posiciones.  Especialmente con los fonemas (Y/,L/L/,N/,/Q/,/D/,/T/)	-Flash Cards de palabras. -Tarjetas Gráficas.  (Anexo # 1)	7 minutos		X	
			Escuchar y remplazar fonemas para formar una nueva palabra. Si a /c/ le cambiamos por /b/ ¿Qué nueva palabra formamos?	Sustituye fonemas en diferentes posiciones.					

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos auditivos	Perceptivo auditivo conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones con las palabras trabajadas, a través de juegos verbales.	Escucha y quita fonemas en distinta posición. Si a la palabra payaso le quito el fonema /y/ que queda.	Omite fonemas en diferentes posiciones.	Flash cards de palabras. -Tarjetas Gráficas.  (Anexo # 1)	3 minutos		X	
			Escucha y aumenta fonemas en la palabra en diferentes posiciones. Para formar una nueva palabra. Si a la palabra vino le aumento el fonema /n/ que dirá.	Adiciona fonemas en diferentes posiciones,					
Instrumental Lectura/Procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC, CVV) en palabras de diferente longitud.	Se le dará una ficha de trabajo donde el niño tendrá que leer las sílabas presentadas  Señalar la fila y la columna donde se encuentre el sonido de la letra indicada.  Se le solicitará al niño que indique en el bingo cruzado donde se encuentra el sonido de la letra que se le indicará.	Lee sílabas con la estructura silábica CV.  Nombra con precisión y velocidad el sonido de las letras del abecedario.	-Ficha de trabajo.  (Anexo # 2)	5 minutos	X		
Instrumental Lectura/Procesos léxicos	Ruta visual vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, (CV,VC,CCV,CVC, CVV) en palabras con diferente longitud.	Se le presentará al niño 20 tarjetas con imágenes y palabras y deberá, leerlas con precisión. Listado de palabras: -Casa, -pila,-mesa, marte, taza, -tarde,-loma-lino, -caja, -cine, luces, -loza,-lavar, pasar, votar, -malla,-saco,-café,-mate, -moto.	Lee palabras bisílabas con la estructura silábica CV.	-Tarjetas Gráficas  (Anexo # 3)	10 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Pre-Instrumental lenguaje/Léxico semántico	Vocabulario Velocidad de Evocación	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez.	Se le pedirá al niño que mencione rápidamente los útiles escolares que se acuerde. Se le dirá al niño: Piensa y dime en una sola palabra....	Nombra en 30 segundos: Nombra elementos de la categoría útiles escolares.	-Material gráfico (tarjetas con imágenes de útiles escolares) (Anexo # 4)	5 Minutos		X	
Complementario Atención/Atención Visual	Atención Visual	Identificar semejanzas y diferencias a nivel de letras, sílabas y palabras.	Se le pedirá al niño que cuente <b>cuantas letras "p" hay en cada</b> fila y en cada columna y las escriba en la ficha de revisión.	Señala las diferencias entre letras.	-Ficha de trabajo - Plumones (Anexo # 5)	5 minutos	X		
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado.	Se le mencionarán 3 series con 6 elementos de la categoría útiles escolares, y el niño deberá repetirlos en orden directo en que se le presentan.	Repite 5 a 6 estímulos palabras previamente escuchados en el mismo orden.	-Tarjeta de palabras. (Anexo # 6)	5 minutos			X

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Estrategias Metacognitivas	Estrategias Metacognitivas	Emplea Estrategias Metacognitivas	<p>Uso de Estrategias Metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ; ¿Qué materiales necesitaremos para trabajar?</li> <li>• Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?; ¿Estoy siguiendo las indicaciones?</li> <li>• Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy?; ¿Seguí todas las indicaciones?; ¿Qué me gusto más?; ¿Puedo mejorar?</li> </ul> 	Utiliza Estrategias Metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje	-Tarjetas de apoyo con imágenes. ( Anexo # 10)	3 minutos		X	



### SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°3

#### I.- DATOS GENERALES

Nombre : F.H.M  
 Edad : 9 años 4 meses Fecha : 09/07/2018  
 Horario : De 3:00pm a 3:45 pm/ lunes-martes y jueves Grado : 4to de primaria  
 Especialista: : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

#### II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos visuales	Direccionalidad	Realiza el seguimiento visual de letras, sílabas y palabras en diferentes posiciones.	Se le presenta al niño 40 tarjetas de letras diferentes, que se pegaran en la pizarra acrílica. El niño dirá el nombre de la letra empezando a leerlas de izquierda a derecha. Y mencionará los sonidos de cada letra en la dirección de arriba hacia abajo.	Nombra las letras con inversión de tiempo.	-Pizarra acrílica -Tarjetas de letras -Cinta (Anexo # 1)	5 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos Visuales	Direccionalidad	Realiza el seguimiento visual de letras, sílabas y palabras en diferentes posiciones.	Se le presenta al niño 48 tarjetas de sílabas que se pegaran en la pizarra acrílica. Se le indica al niño que leerá cada sílaba en la dirección de izquierda a derecha.	Nombra las sílabas con inversión de tiempo.	-Pizarra acrílica -Tarjetas de sílabas -Cinta -Goma (Anexo #2)	3 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos perceptivos auditivos	Perceptivo auditivo conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones de las palabras trabajadas con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC CVV)	Se le dirá al niño diferentes sonidos o fonemas donde se formará una palabra, el niño tendrá apoyo de las tarjetas gráficas.	Realiza la identificación fonémica de palabras en diferentes posiciones.  Especialmente con los fonemas. (/y/,/ll/,/v/,/q/,/d/, /t/)	-Tarjetas gráficas -Cinta -Goma (Anexo# 3)	7 minutos		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/ Procesos Léxicos	Ruta fonológica conversión grafema fonema	Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas (CV, VC, CCV, CVC, CVV) en palabras de diferente longitud.	Se le mostrará una lámina de pseudopalabras tanto bisílabas y trisílabas, donde el niño tendrá que leerlas. Se le dará al niño un dado; en sus caras tendrán imágenes que indique <b>“mayúscula-minúscula</b> , izquierda- derecha, arriba-abajo. De acuerdo a ello el niño empezará a leerlos.	Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con la estructura silábica CV.	-Lámina de Pseudopalabras -Dado de Cartón -Tarjetas gráficas (Anexo #4)	10 minutos		X	
	Ruta Visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, (CV,VC,CCV,CVC, CVV) en palabras con diferente longitud.	Se le dará al niño flash cards de palabras, el niño tendrá que leerlas y formarlas con la utilización de letras móviles.	Lee 40 palabras bisílabas y trisílabas con la estructura silábica CV.	-Flash cards de palabras. - Letras móviles (Anexo #5)	10 minutos		X	
Pre instrumental Lenguaje/ Léxico semántico	Vocabulario Velocidad de Evocación	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez	Se le pedirá al niño que mencione elementos de la <b>categoría, “útiles escolares”</b> . Se le pedirá al niño que de manera rápida, nombre los dibujos encontrados en la ruleta, y mencioné a que categoría semántica pertenece.	En 30 segundos: Nombra elementos de la <b>categoría “útiles escolares”</b> .	-Tarjetas gráficas de útiles escolares. -Pedazo de madera -Chinches -Goma Ficha de trabajo (Anexo # 6) (Anexo #7)	7 minutos		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Complementario Atención/Atención Visual	Atención Visual	Identificar semejanzas y diferencias a nivel de letras, sílabas y palabras.	Se le pedirá al niño que <b>cuente cuantas letras "d" hay</b> en cada fila y en cada columna.	Lee y sigue instrucciones escritas	-Ficha de trabajo -Plumones (Anexo#8)	3 minutos	X		
Estrategias de aprendizaje	Estrategias meta cognitivas	Emplea estrategias Metacognitivas.	Uso de Estrategias Metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ; ¿Qué materiales necesitaremos para trabajar?</li> <li>Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?; ¿Estoy siguiendo las indicaciones?</li> <li>• Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy?; ¿Seguí todas las indicaciones?; ¿Qué me gusto más?; ¿Puedo mejorar?</li> </ul>	Utiliza Estrategias Metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje	-Tarjetas de apoyo con imágenes.	4 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°4
----------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre : F.H.M

Edad : 9 años 4 meses

Fecha : 10/07/2018

Horario : De 3:00pm a 3:45 pm/ lunes-martes y jueves

Grado : 4to de primaria

Especialista: : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos visuales	Direccionalidad	Realiza el seguimiento visual de letras, sílabas y palabras en diferentes posiciones.	Se le presentará al niño una lámina donde tendrá flash cards de 40 palabras que el niño dirá en las siguientes direcciones: arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.	Nombra las palabras bisílabas y trisílabas con estructura silábica CV con inversión de tiempo.	Flash Cards de palabras. (Anexo #1)	4 minutos		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos visuales	Direccionalidad	Realiza el seguimiento visual de letras, sílabas y palabras en diferentes posiciones.	Se entregará al niño una ficha de trabajo y tendrá que memorizar 3 palabras durante 15 segundos, y luego localizar estas palabras iniciando a leerlas de izquierda a derecha luego escribirá en el recuadro de la parte de inferior cuántas palabras encontró.	Nombra las palabras con inversión de tiempo.	-Ficha de trabajo -Lápiz (Anexo #2)	7 minutos		X	
Instrumental Lectura/procesos perceptivos auditivos	Perceptivo auditivo conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones de las palabras trabajadas a través de juegos verbales.	Se le presentará al niño 14 tarjetas gráficas, indicándole que escuche y una los fonemas para formar la palabra; asociándola con la imagen que le corresponda, posteriormente dirá cuántos fonemas tiene la palabra.	Cuenta los fonemas en diferentes palabras.	- Tarjetas gráficas -Ficha de trabajo -Lápiz (Anexo #3)	5 minutos		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/ Procesos Léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas (CV, VC, CCV, CVC, CVV) en palabras de diferente longitud.	Se le dará al niño una ficha de trabajo donde se le indicará que lea y señale todas las palabras inventadas.	Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CV.	-Ficha de trabajo  (Anexo #4)	10 minutos		X	
	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, (CV, VC, CCV, CVC, CVV) en palabras con diferente longitud.	Se le presentará al niño 20 tarjetas de palabras; 10 palabras bisílabas y 10 palabras trisílabas donde habrá una ruleta con números del 1 al 20 donde se girará una flecha y de acuerdo al número en que caiga, el niño tendrá que realizar lo indicado en la ruleta. - Deletrear la palabra - Parear la imagen con la palabra. - Deletrear utilizando letras móviles.	Lee 40 palabras bisílabas trisílabas con la estructura silábica CV.	- Ruleta -Tarjetas graficas  (Anexo #5)	10 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Pre instrumental Lenguaje/ Léxico semántico	Vocabulario Velocidad de Evocación	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez	Se le pedirá al niño que diga todos los elementos de la categorías, útiles escolares y de muebles que el niño recuerde.	Nombrar en 30 segundos:  8 elementos de la categoría “ <b>útiles escolares</b> ”.  8 elementos de la categoría “ <b>muebles</b> ”.	-Tarjetas gráficas de diferentes categorías “ <b>útiles escolares y muebles</b> ”, -Lápiz -Dado (Anexo #6)	5 minutos		X	
			Se le presentará al niño 2 tarjetas donde cada una tendrá 8 gráficos de dos grupos semánticos; primero tendrá que decir de manera rápida todos los elementos que observa en la cartilla; posteriormente tendrá que escribir a que campo semántico pertenece dichos elementos; luego tirara un dado y contestará las preguntas de las tarjetas, de acuerdo al número que salga en el dado.						
			Se le dará al niño una ficha de trabajo donde tendrá que escribir las palabras de acuerdo al campo semántico y completar las frases.		-Ficha de trabajo -Lápiz (Anexo #7)			X	



AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	Se le pedirá que siga la secuencia de dígitos, en el mismo orden en el que los escuchó.	Repite 5/6 dígitos en forma directa.	-Ficha de trabajo (Anexo #8)	3 minutos			X
Estrategias de aprendizaje	Estrategias Metacognitivas	Emplea estrategias Metacognitivas	<p>Uso de Estrategias Metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? : ¿Qué materiales necesitaremos para trabajar?</li> <li>Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?; ¿Estoy siguiendo las indicaciones?</li> <li>Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy?; ¿Seguí todas las indicaciones?; ¿Qué me gusto más?; ¿Puedo mejorar?</li> </ul>	Utiliza Estrategias Metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje	-Tarjetas de apoyo con imágenes.	4 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°5

I.- DATOS GENERALES

Nombre : F.H.M  
 Edad : 9 años 4 meses      Fecha : 16/07/2018  
 Horario : De 3:00pm a 3:45 pm/ lunes-martes y jueves      Grado : 4to de primaria  
 Especialista: : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos visuales	Direccionalidad	Realiza el seguimiento visual de letras, sílabas y palabras en diferentes posiciones.	Nombra sílabas de la cartilla siguiendo la direccionalidad de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	Nombra las sílabas con inversión de tiempo.	-Cartilla de sílabas. ( <i>ver anexo 1</i> )	5 minutos	x		
	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos de signos lingüísticos. (Letras, sílabas y palabras).	Se le dará una ficha de trabajo donde tendrá que marcar con una x las palabras iguales al modelo.	Reconoce las palabras iguales.	-Ficha de trabajo. -Lápiz ( <i>ver anexo 2</i> )		x		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC, CVV) en palabras de diferente longitud.	El niño tendrá que mencionar los sonidos de las letras en el fichero de letras.	Nombra con precisión y velocidad el sonido de las letras del abecedario.	-Fichero de letras. (ver anexo 3)	15 minutos	x		
			Tendrá que leer las sílabas presentadas en la ficha de trabajo.	Lee sílabas con las estructuras silábicas CV.	-Ficha de trabajo de sílabas. (ver anexo 4)		x		
			Con la utilización de un papelote, pegado en la pizarra se le pedirá al niño que lea las pseudopalabras de acuerdo a la consigna que se le dé. -leerás de izquierda a derecha -leerás de arriba hacia abajo. -leerás la fila del centro de izquierda a derecha -leerás la antepenúltima de derecha a izquierda.	Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CV.	-Ficha de pseudopalabras (ver anexo 5) <i>Nota: Se trabajara con las pseudopalabras trabajadas en sesión # 3 debido a que no las pudo realizar correctamente.</i>				x

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, (CV,VC,CCV,CVC, CVV) en palabras con diferente longitud	Se le dará flash Cards de palabras y el niño tendrá que leerlas y reproducirlas con la utilización de las letras móviles.	Lee 40 palabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CV.	-Flash Cards de palabras. (utilización de letras móviles) (ver anexo 6) -Dominó de palabras. (ver anexo 7)	15 minutos	x		
			Tendrá que leer palabras con la estructura CV, con la utilización del dominó de palabras. Se trabajara por turnos utilizando un dado.				x		
Instrumental Lectura/Procesos Perceptivos auditivos	Perceptivo auditivo Conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones con las palabras trabajadas, a través de juegos verbales.	-Tendrá que mencionar los sonidos de la palabra previamente escuchada. (10 palabras) -Escucha, divide y cuenta los fonemas en una palabra.	Realiza la segmentación fonémica de las palabras.	-Tarjetas gráficas. (ver anexo 8), en anterior sesión) -Ficha de registro. (ver anexo 9)	5 minutos		x	
Pre instrumental Lenguaje/ léxico semántico	Vocabulario Velocidad de evocación	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez.	Mencionara de manera rápida todos los elementos que pertenecen a la misma categoría semántica. (Muebles). Se jugará con la utilización de un cubo con la que estarán las categorías semánticas (útiles escolares y muebles) y dirá 3 elementos.	Nombra en 30 segundos: -8 elementos de la categoría muebles	-Ficha de registro de elementos de la categoría muebles. (Ver anexo 10) -Cubo con las categorías semánticas. (Ver anexo 11)	5 minutos			x

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Complementar io Memoria/Mem oria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	Se le mencionaran 3 series con 6 elementos de la categoría ( <i>muebles</i> ) y deberá repetirlos en <i>orden directo</i> .	Repite 5 a 6 estímulos palabras previamente escuchados en el mismo orden.	-Ficha de registro de elementos. (Ver anexo 12)	3 minutos			x
Estrategias de aprendizaje	Estrategias meta cognitivas	Emplea estrategias metacognitivas	Uso de Estrategias Metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ; ¿Qué materiales necesitaremos para trabajar? Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?; ¿Estoy siguiendo las indicaciones?</li> <li>Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy?; ¿Seguí todas las indicaciones?; ¿Qué me gusto más?; ¿Puedo mejorar?</li> </ul>	Utiliza estrategias metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje	-Tarjetas de apoyo con imágenes.	3 minutos	x		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°6
----------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre : F.H.M  
 Edad : 9 años 4 meses Fecha : 23/07/2018  
 Horario : De 3:00pm a 3:45 pm/ lunes-martes y jueves Grado : 4to de primaria  
 Especialista: : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos visuales	Direccionalidad	Realiza el seguimiento visual de letras, sílabas y palabras en diferentes posiciones.	Se le dará una cartilla de palabras inventadas y tendrá que leerlas de arriba hacia abajo por columna.	Nombra las palabras con inversión de tiempo.	-Cartilla de palabras inventadas. (ver anexo 1)	5 minutos	X		
	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos de signos lingüísticos. (Letras, sílabas y palabras).	Se le dará una ficha de trabajo donde tendrá que marcar con un x las palabras diferentes al modelo.	Identifica las palabras diferentes.	-Ficha de trabajo -lápiz (ver anexo 2)		X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/Procesos Perceptivos auditivos	Perceptivo auditivo Conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones con las palabras trabajadas, a través de juegos verbales.	Escucha, divide y cuenta los fonemas. (5 pseudopalabras)	Cuenta los fonemas en diferentes palabras.	-Ficha de registro pseudopalabras (ver anexo 3)	5 minutos	X		
			Escucha y reemplaza los fonemas para formar una nueva palabra. (5 pseudopalabras)	Sustituye fonemas en diferentes posiciones.			X		
			Escucha y quita fonemas en distinta posición. (5 pseudopalabras)	Omite fonemas en diferentes posiciones.			X		
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	-Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC, CVV) en palabras de diferente longitud. Realizar el análisis y síntesis de las palabras a nivel fonémico con las palabras frecuentes e infrecuentes con las estructuras silábicas trabajadas, (CV,VC,CCV,CVC, CVV).	El niño tendrá que mencionar los sonidos de las letras en el fichero de letras.	Nombra con precisión y velocidad el sonido de las letras del abecedario.	-Fichero de letras. (ver anexo 4)	15 minutos	X		
			Tendrá que leer las sílabas presentadas en la ficha de trabajo.	Lee sílabas con las estructuras CV.	-Ficha de sílabas. (ver anexo 5)		X		
			Se le pedirá al niño que primero lea la lista de pseudopalabras y después se escogerá 5 pseudopalabras al azar y el tendrá que decir los sonidos.	Realiza tareas de análisis y síntesis fonémica con las pseudopalabras con la estructura silábica trabajadas CV.	-Ficha de pseudopalabras (ver anexo 6) Nota: Se trabajará con las pseudopalabras trabajadas en sesión # 3 debido a que no las pudo realizar correctamente.		X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, (CV,VC,CCV,CVC, CVV) en palabras con diferente longitud.	Se le pedirá al niño leer en voz alta lo más rápido posible las palabras tratando de no cometer errores, en la pirámide.	Lee 40 palabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CV.	-Ficha de triángulos palabras (ver anexo 7) Ficha de oraciones (ver anexo 8)	10 minutos	X		
			Leerá las oraciones y une las que son iguales.				X		
Pre instrumental Lenguaje/ léxico semántico	Vocabulario Velocidad de Evocación	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez.	Evocará elementos pertenecientes a la categoría "útiles escolares y muebles" con el juego del ritmo a ¡GO-GO!	Nombra en 30 segundos: 8 elementos de la categoría "útiles escolares".	Juego del ritmo a GO-GO	3 minutos		X	
				8 elementos de la categoría "muebles".					
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado.	Se dirá de forma oral 4 elementos que pertenecen a la categoría útiles escolares y cuatro elementos que pertenecen a la categoría muebles y tendrá que repetirlos en el mismo orden.	Repite 3 a 4 estímulos (palabras) previamente escuchados en el mismo orden.	Mural de elementos de útiles escolares y muebles. (ver anexo 9) <i>Nota: Se trabajará con esta cantidad de elementos debido a que le es difícil recordar 5/6 elementos.</i>	3 minutos	X		



AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Estrategias de aprendizaje	Estrategias meta cognitivas	Emplea estrategias Metacognitivas	Uso de Estrategias Metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de la sesión:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué haremos hoy? ; ¿Qué materiales necesitaremos para trabajar?</li> </ul> </li> <li>Durante el proceso:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo estoy trabajando?;</li> <li>¿Estoy siguiendo las indicaciones?</li> </ul> </li> <li>Al finalizar la sesión:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendí hoy?; ¿Seguí todas las indicaciones?; ¿Qué me gusto más?;</li> <li>¿Puedo mejorar?</li> </ul> </li> </ul>	Utiliza Estrategias Metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje	Tarjetas de apoyo con imágenes.	4 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°7
----------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre : : F.H.M  
 Edad : : 9 años 4 meses Fecha :24/07/2018  
 Horario : : De 3:00pm a 3:45 pm/ lunes-martes y jueves Grado :4to de primaria  
 Especialistas : : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

## II.-DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos visuales	Direccionalidad	Realiza el seguimiento visual de letras, silabas y palabras en diferentes posiciones.	Se le dará una cartilla de sílabas y tendrá que leerlas de arriba hacia abajo o por columna.	Nombra las sílabas con inversión de tiempo.	-Cartilla de sílabas. (ver anexo 1)	3 minutos	X		
	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos de signos lingüísticos. (Letras, silabas y palabras).	El niño reconocerá la palabra que es igual al modelo y deberá marcarlo con una x.	Identifica las palabras iguales.	-Ficha de trabajo. -Lápiz (ver anexo 2)		X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/Procesos Perceptivos auditivos	Perceptivo auditivo Conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones con las palabras trabajadas, a través de juegos verbales.	Se le presentará 5 tarjetas con figuras, y el niño tendrá que segmentar los fonemas y con ayuda de las chapas indicará cuántos fonemas son.	Realiza la segmentación y conteo de los fonemas de las palabras.	-Tarjetas gráficas. -Chapitas. -Ficha de registro. (ver anexo 3) <i>Nota: Dichas palabras son a 5 sonidos que no emitió en la sesión 4</i>	4 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC, CVV) en palabras con diferente longitud.	Tendrá que mencionar los sonidos de las letras.	Nombra con precisión y velocidad el sonido de las letras del abecedario.	-Ficha de trabajo (ver anexo 4)	4 minutos	X		
			Presentamos flash cards que contienen las pseudopalabras con la estructura silábica VC volteados, el niño descubrirá uno por uno y los leerá.	Lee 40 pseudopalabras de estructura silábica VC con precisión y velocidad.	-Flash cards de pseudopalabra (ver anexo 5)	3 minutos	X		
	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, (CV,VC,CCV,CVC, CVV) en palabras con diferente longitud.	Se le entrega una cartilla de 40 palabras donde el niño tendrá que colocar una lenteja encima de cada palabra que él mismo lea.	Lee 40 palabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas VC.	-Cartilla de palabras -Lentejas -Flash cards (ver anexo 6)	12 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Escritura/procesos léxico ortográfico	Ruta fonológica Regla de conversión fonema grafema	Aplica reglas de conversión fonema grafema de forma sistemática.	Observa la imagen y completa la tabla según lo <b>solicitado</b> Creando palabras por omisión: -Escribe el nombre de la palabra representada en la imagen -Divide en sílabas -Sustituye la sílaba (inicial/medial)/fonema (final). -Omite la sílaba (final) fonema final (inicial). -Adiciona la sílaba (final). -Cuento de letras.	Escribe correctamente las palabras con la estructura silábica VC, divide, sustituye, omite, adiciona sílabas, fonemas y realiza conteo de letras.	-Fichas de trabajo. -Lápiz (ver anexo 7)	8 minutos		X	
Pre instrumental Lenguaje/léxico semántico	Vocabulario Velocidad de Evocación	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez.	Se le dará 12 tarjetas gráficas de las cuales pertenecen a la categoría medios de transporte, el niño tendrá que clasificarlos en <b>“medios de transporte aéreo, marítimo y terrestre”</b> .	Nombra en 30 segundos: 8 elementos de la categoría <b>“medios de transporte”</b> .	-Tarjetas gráficas de elementos (12 tarjetas de medios de transporte) (Ver anexo 8)	4 minutos		X	
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	Se le indica al niño que repita la secuencia de palabras (medios de transporte) en el mismo orden que las escuchó.	Repite 3/ 4 estímulos palabras previamente escuchados en el mismo orden.	-Ficha de registro de elementos. (Ver anexo 9)	4 minutos		X	

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Estrategias de aprendizaje	Estrategias Metacognitivas	Emplea estrategias Metacognitivas	<p>Uso de Estrategias Metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ; ¿Qué materiales necesitaremos para trabajar?</li> </ul> <p>Durante el proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo estoy trabajando?;</li> <li>¿Estoy siguiendo las indicaciones?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy?; ¿Seguí todas las indicaciones?;</li> <li>¿Qué me gusto más?;</li> <li>¿Puedo mejorar?</li> </ul>	Utiliza Estrategias Metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje	-Tarjetas de apoyo con imágenes.	3 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°8
----------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre : F.H.M  
 Edad : 9 años 4 meses Fecha : 24/07/2018  
 Horario : De 3:00pm a 3:45 pm/ lunes-martes y jueves Grado : 4to de primaria  
 Especialistas : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

## II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Direccionalidad	Realiza el seguimiento visual de letras, sílabas y palabras en diferentes posiciones.	Se le dará una ficha de sílabas, la cual leerá de arriba hacia abajo.	Nombra las sílabas con inversión de tiempo.	-Cartilla de sílabas. (ver anexo 1)	4 minutos	X		
	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos de signos lingüísticos. (Letras, sílabas y palabras).	El niño reconocerá las palabras diferentes al modelo y deberá marcarlo con una X.	Identifica las palabras diferentes.	-Ficha de palabras. -Lápiz (ver anexo 2)		X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/Procesos Perceptivos auditivos	Perceptivo auditivo Conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones con las palabras trabajadas, a través de juegos verbales.	Mostramos tarjetas de figuras pegadas en la pizarra, el niño tendrá unas bolitas y colocará en un recipiente tantas cuentas como fonemas contenga el nombre de la figura.  <i>Camión-barco-bote-cohete</i>	Realiza la identificación fonémica y conteo de fonemas de las palabras.	-Tarjetas gráficas. -Cuentas de colores -Recipiente -Ficha de registro. (ver anexo 3) Nota: Se utilizará algunas palabras (medios de transporte)	4 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC, CVV) en palabras de diferente longitud.	El niño deberá leer las pseudopalabras y emparéjalas con su igual.	Lee 5 pseudopalabras bisílabas y trisílabas que contengan la estructura silábica VC.	-Ficha de trabajo (ver anexo 4)	7 minutos	X		
			Se le dará una ficha de trabajo y tendrá que leer 20 pseudopalabras.	Lee 20 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con la estructura silábica VC.	-Ficha de trabajo (ver anexo 5)		X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, (CV,VC,CCV,CVC, CVV) en palabras con diferente longitud.	Presentamos al niño un juego de memoria que contenga una cartilla de 10 pares de palabras donde tendrá que parearlas con su igual.	Lee 10 palabras frecuentes e infrecuentes de estructura silábica VC con precisión y velocidad.	-Cartilla de palabras (ver anexo 6)	13 minutos	X		
			Entregamos al niño un pupiletras para que encuentre 10 palabras con la estructura silábica VC.	Lee 10 palabras frecuentes e infrecuentes de estructura silábica VC con precisión.	-Ficha de trabajo -Lápiz (ver anexo 7)		X		
Instrumental Escritura/procesos léxico ortográfico	Ruta fonológica Regla de conversión fonema grafema	Aplica reglas de conversión fonema grafema de forma sistemática.	<p>Observa la imagen y completa la tabla según lo <b>solicitado</b>"</p> <p>Creando palabras por omisión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escribe el nombre de la palabra representada en la imagen</li> <li>-Divide en sílabas</li> <li>-Sustituye la sílaba (inicial/medial)/fonema ( final).</li> <li>-Omite la sílaba (final) fonema final (inicial).</li> <li>-Adiciona la sílaba (final).</li> <li>-Conteo de letras.</li> </ul>	<p>Escribe correctamente las palabras con la estructura silábica VC, divide, sustituye, omite, adiciona sílabas , fonemas y realiza conteo de letras.</p>	<p>-Fichas de trabajo.</p> <p>-Lápiz (ver anexo 8)</p>	7 minutos		X	



AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Pre instrumental Lenguaje/ léxico semántico	Vocabulario Velocidad de Evocación	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez.	Se le pedirá al niño que diga todos los elementos de la categoría medios de transporte.  Luego se le dará una ficha de trabajo donde tendrá que marcar cual no corresponde a la categoría medios de transporte	Nombra en 30 segundos : 8 elementos de la categoría medios de transporte.  <i>(Se le dará una ficha con elementos de la categoría medios de transporte como tarea)</i>	-Ficha de trabajo (medios de transporte)  <i>(Ver anexo 9 y ver anexo 10)</i> <i>Nota: La tarjetas son diferentes a la sesión 7 y de esta manera pueda ampliar su vocabulario</i>	4 minutos		X	
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	Le indicamos que repita la secuencia de palabras (medios de transportes) y la secuencia de dígitos en el mismo orden que las escuchó.	Repite 4 a 5 estímulos (dígitos y palabras) previamente escuchados en el mismo orden.	Ficha de registro de elementos. <i>(Ver anexo 11)</i> <i>Nota: las palabras son diferentes a la sesión 7 y de esta manera pueda ampliar su vocabulario</i>	3 minutos		X	

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Estrategias de aprendizaje	Estrategias meta cognitivas	Emplea estrategias Metacognitivas	<p>Uso de Estrategias Metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ; ¿Qué materiales necesitaremos para trabajar?</li> </ul> <p>Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?; ¿Estoy siguiendo las indicaciones?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy?; ¿Seguí todas las indicaciones?; ¿Qué me gusto más?; ¿Puedo mejorar?</li> </ul>	Utiliza Estrategias Metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje	-Tarjetas de apoyo con imágenes.	3 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°9
----------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre : F.H.M  
 Edad : 9 años 4 meses Fecha : 27/07/2018  
 Horario : De 3:00pm a 3:45 pm/ lunes-martes y jueves Grado : 4to de primaria  
 Especialistas : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

## II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental/ Procesos perceptivos visuales	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos de signos lingüísticos. (Letras, sílabas y palabras).	Se le dará al niño una ficha de trabajo donde tendrá que identificar las letras iguales y pintarlas de acuerdo al color asignado.	Identifica las letras iguales (b-d-p-q).	-Ficha de trabajo -Colores (ver anexo 1)	3 minutos	X		
			Reconocerá la letra igual al modelo y lo marcará con una x.	Identifica las letras iguales. (b-d)	-Ficha de trabajo -Lápiz (ver anexo 2)	3 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/Procesos Perceptivos auditivos	Perceptivo auditivo Conciencia fonológica analítica y sintética	Se le entrega al niño 3 figuras que se encontraran pegadas en la pizarra y de manera rápida debe nombrar el número de fonemas. Además, indicar la cantidad de fonemas y letras.	Se le entrega al niño 3 figuras que se encontraran pegadas en la pizarra y de manera rápida debe nombrar el número de fonemas. Además, indicar la cantidad de fonemas y letras.	Realiza la identificación fonémica y conteo de fonemas y de letras de las palabras (triciclo-camión-mototaxi).	-Tarjetas gráficas. -Ficha de registro. (Ver anexo 3)	3 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	-Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso infrecuente con las estructuras silábicas (CV, VC, CCV, CVC, CVV) en palabras con diferente longitud.  -Realizar el análisis y síntesis de las palabras a nivel fonémico con las palabras frecuentes e infrecuentes con las estructuras silábicas trabajadas,(CV,VC, CCV,CVC,CVV)	Pegamos flash cards que contienen las pseudopalabras con la estructura silábica VC en la pizarra y se le asigna un número a cada uno; luego le pedimos al niño que lance el dado, el cual está vinculado a la pseudopalabra que deberá leer, deletrear e indicar el sonido de cada letra.	Lee y realiza tareas de análisis y síntesis fonémica con las pseudopalabras con la estructura silábica VC.  Realiza tareas de análisis y síntesis fonémica con las pseudopalabras con la estructura silábica VC.	- Flash Cards de pseudopalabras (ver anexo 4)	7 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, (CV,VC,CCV,CVC, CVV) en palabras con diferente longitud.	El niño deberá leer las oraciones y unirá las que son iguales.	Lee 15 palabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas VC	-Ficha de oraciones <i>(ver anexo 5)</i>	10 minutos	X		
			Deberá leer un texto con las estructuras silábicas CV y VC.	Lee textos cortos con precisión y velocidad que contengan las estructuras trabajadas CV y VC.	Ficha de lectura de texto <i>(ver anexo 6)</i>		X		
Instrumental Escritura/Procesos léxico ortográfico	Ruta fonológica Regla de conversión fonema grafema	Aplica reglas de conversión fonema grafema de forma sistemática.	Observa la imagen y completa la tabla según lo solicitado : -Escribe el nombre de la palabra representada en la imagen. -Divide en sus sílabas. -Sustituye la sílaba/fonema (medio-inicial). -Omite el fonema (inicial-final) -Escribe el nombre.	Escribe la palabra divide, omite, adiciona, sustituye sílabas y fonemas con las estructura silábica VC.	-Ficha de trabajo. <i>(ver anexo 7)</i>  Nota: <i>Dichas palabras son anexadas de la sesión 7</i>	8 minutos		X	

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Pre instrumental Lenguaje/ léxico semántico	Vocabulario Velocidad de Evocación	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez.	Se le pedirá al niño que diga todos los elementos de la categoría medios de transporte. Se coloca 12 tarjetas en una bolsa y el niño tendrá que sacar una a una y nombrar el elemento agrupándolas por medios (aéreos-marítimos, terrestres) por medio de un mapa semántico.	Nombra en 30 segundos: 8 elementos de la categoría <b>“medios de transporte”</b> .	-Tarjetas gráficas. -Ficha de registro. (Ver anexo 8)	3 minutos		X	
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	Realizamos con el niño <b>un juego llamado “Añade a la lista”,</b> donde involucraremos de 4 a 6 elementos de la categoría medios de transporte, 4 a 6 elementos de útiles escolares y 4 a 6 elementos de la categoría muebles Cada jugador repetirá la lista de elementos y agregará un elemento más.	Repite 4 a 6 estímulos palabras previamente escuchados en el mismo orden con las categorías (útiles escolares, muebles y medios de transporte)	-Ficha de registro de elementos. (Ver anexo 9)	3 minutos		X	

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Estrategias de aprendizaje	Estrategias meta cognitivas	Emplea estrategias Metacognitivas	<p>Uso de Estrategias Metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ; ¿Qué materiales necesitaremos para trabajar?</li> <li>Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?; ¿Estoy siguiendo las indicaciones?</li> <li>Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy?; ¿Seguí todas las indicaciones?; ¿Qué me gusto más?; ¿Puedo mejorar?</li> </ul>	Utiliza estrategias Metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje	Tarjetas de apoyo con imágenes.	3 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°10

I.- DATOS GENERALES

Nombre : F.H.M  
 Edad : 9 años 4 meses Fecha : 30/07/2018  
 Horario : De 3:00pm a 3:45 pm/ lunes-martes y jueves Grado : 4to de primaria  
 Especialistas : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos Visuales	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos de signos lingüísticos. (Letras, silabas y palabras).	Se le dará una ficha de trabajo donde tendrá que reconocer palabras iguales al modelo.	Identifica las palabras que son iguales	-Cartilla de palabras. (ver anexo 1)	3 minutos	X		
Instrumental Lectura/Procesos Perceptivos auditivos	Perceptivo auditivo Conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones de las palabras trabajadas a través de juegos verbales.	De forma rápida a modo de reto se le pedirá al niño que diga los fonemas de la palabra representada en imágenes (5 imágenes).	Realiza la segmentación fonémica de las palabras. Omite, adiciona y sustituye fonemas en diferentes posiciones.	<b>Tarjetas "flash cards"</b> Nota: se trabajara con las palabras que presento dificultad en ruta visual sesión 8 (ver anexo 2)	4 minutos	X		



AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	-Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso infrecuente con las estructuras silábicas (CV, VC, CCV, CVC, CVV) en palabras con diferente longitud.	Se le pedirá al niño que primero lea la lista de pseudopalabras y después se escogerá 5 pseudopalabras al alzar y el tendrá que decir los sonidos.	Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CV,VC Realiza tareas de análisis y síntesis fonémica con las pseudopalabras con las estructuras silábicas CV, VC.	-Ficha de lista de pseudopalabras (ver anexo 3) <i>Nota: Se trabajará con las pseudopalabras trabajadas en sesión en las sesiones anteriores con estructura silábica CV y VC.</i>	8 minutos	X		
		-Realizar el análisis y síntesis de las palabras a nivel fonémico con las palabras frecuentes e infrecuentes con las estructuras silábicas trabajadas, (CV, VC, CCV, CVC, CVV).	Tendrá que leer las sílabas presentadas en la ficha de trabajo.	Lee sílabas con las estructuras CV, VC.	- Ficha de sílabas. (ver anexo 4)		X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, (CV, VC, CCV, CVC, CVV) en palabras con diferente longitud.	<b>Recibirá el texto “El Dragón y Popeye” y antes de leerlo señalará con un lápiz de color donde encuentre puntos y comas.</b> Leerá en silencio el <b>texto: “El Dragón y Popeye”.</b>  -Después leerá en voz alta y se registrara el tiempo de palabras leídas en un minuto. -Identifica las palabras resaltadas -Lee las palabras resaltadas en la lectura, <b>-Lee las tarjetas “flash cards” que contienen las palabras resaltadas del texto anterior.</b>	Lee textos cortos con precisión y velocidad que contengan las estructuras trabajadas CV, VC.	-Ficha de lectura (ver anexo 5)  - Flash cards de palabras:15 tarjetas (ver anexo 6)	10 minutos	X		
Instrumental Escritura/Procesos léxico ortográfico	Ruta fonológica Regla de conversión fonema grafema	Aplica reglas de conversión fonema grafema de forma sistemática.	Se trabajará palabras de uso infrecuente con la utilización del libro móvil de letras para formar palabras.	Lee palabras infrecuentes con las estructuras silábicas CV, VC	-Libro móvil de letras. (ver anexo 7)	5 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Pre instrumental Lenguaje/ Léxico-semántico	Vocabulario Velocidad de evocación	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez.	Se pedirá al niño que rápidamente <b>evoque en 30" elementos que</b> pertenezcan a la categoría útiles escolares, muebles y medios de transporte.	Nombra en 30 segundos: 8 elementos de la categoría útiles escolares, muebles y medios de transporte	-Ficha de registro. (ver anexo 8)	5 minutos	X		
Complementario Atención/Atención visual	Atención visual	Identificar semejanzas y diferencias a nivel de letras, sílabas y palabras	El niño señalará en la ficha de trabajo la diferencia entre las letras ( <i>p,b,q,d</i> ). Con inversión de tiempo.	Señala las diferencias entre letras.	-Ficha de letras (ver anexo 9)	5 minutos	X		
Estrategias de aprendizaje	Estrategias Meta cognitivas	Emplea Estrategias Metacognitivas	Uso de Estrategias Metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ; ¿Qué materiales necesitaremos para trabajar?</li> <li>Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?; ¿Estoy siguiendo las indicaciones?</li> <li>Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy?; ¿Seguí todas las indicaciones?; ¿Qué me gusto más?;</li> <li>¿Puedo mejorar?</li> </ul>	Utiliza Estrategias Metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje	-Tarjetas de apoyo con imágenes	4 minutos	X		



AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/Procesos Perceptivos auditivos	Perceptivo auditivo Conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones de las palabras trabajadas a través de juegos verbales.	De forma rápida a modo de reto se le pedirá al niño que diga los fonemas de la palabra representada en imágenes (5 imágenes).	Realiza la segmentación fonémica de las palabras. omite, adiciona y sustituye fonemas en diferentes posiciones.	Tarjetas "flash cards" (Ver anexo 2)	3 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	-Lee con precisión y velocidad pseudopalabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas CV,VC,CCV,CVC,CVV en palabras de diferente longitud -Realizar el análisis y síntesis de las palabras a nivel fonémico con las palabras frecuentes e infrecuentes con las estructuras silábicas trabajadas (CV,VC,CCV,CVC, CVV )	Leerá una ficha que contenga silabas con la estructura silábica CCV.	Lee silabas con la estructura CV.	-Ficha de silabas (Ver anexo 3) -Ficha de pseudopalabras (Ver anexo 4)	15 minutos	X		
			Se le dará al niño un listado de pseudopalabras el cual tendrá que leer. Posteriormente dirá el sonido de 10 pseudopalabras CCV al azar con la utilización de un dado.	Lee pseudopalabras con las estructuras bisílabas y trisílabas con la estructura silábica CCV. Realiza tareas de análisis y síntesis fonémica con las pseudopalabras con la estructura silábica CCV.			X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, (CV,VC,CCV,CVC, CVV) en palabras con diferente longitud.	Lee palabras en la ficha de trabajo con estructura silábica CCV.	Lee 40 palabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CCV.	Ficha de rastreo de palabras (Ver anexo 5)	15 minutos	X		
Instrumental Escritura/Procesos léxico ortográfico	Ruta fonológica Regla de conversión fonema grafema	Aplica reglas de conversión fonema grafema de forma sistemática.	Se le pedirá que lea y reconozca las palabras que están partidas, con la estructura silábica CCV.	Escribir correctamente palabras con las estructuras silábicas trabajadas CCV.	Flash card de palabras partidas. (Ver anexo 6)			X	
Pre instrumental Lenguaje/ Léxico-semántico	Vocabulario Velocidad de evocación	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez.	Se le dará una ficha de imagen que contiene imágenes de la categoría oficios por un minuto, y luego tendrá que evocar rápidamente elementos que pertenezcan y recuerde a la categoría oficios con el juego del ritmo a "GO GO".	Nombra en 30 segundos: 8 elementos de la categoría oficios.	-Ficha de imágenes y registro (Ver anexo 7)	5 minutos			X

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	Se le indicará que repita la secuencia de palabras (categoría oficios) en el mismo orden que las escuchó.	Repite 3 a 4 estímulos palabras previamente escuchados en el mismo orden.	Ficha de registro de elementos de 4 elementos. (Ver anexo 8)	3 minutos			X
Estrategias de aprendizaje	Estrategias meta cognitivas	Emplea estrategias metacognitivas	<p>Uso de Estrategias Metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ; ¿Qué materiales necesitaremos para trabajar?</li> </ul> <p>Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?; ¿Estoy siguiendo las indicaciones?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy?; ¿Seguí todas las indicaciones?; ¿Qué me gusto más?; ¿Puedo mejorar?</li> </ul>	Utiliza Estrategias Metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje.	Tarjetas de apoyo con imágenes.	4 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°12
-----------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre : F.H.M  
 Edad : 9 años 4 meses Fecha : 06/08/2018  
 Horario : De 3:00pm a 3:45 pm/ lunes-martes y jueves Grado : 4to de primaria  
 Especialistas : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos de signos lingüísticos. (Letras, sílabas y palabras).	Se le dará al niño una ficha de trabajo donde tendrá que colorear las sílabas que empiecen con la letra <b>“g” con marrón y las sílabas que empiecen con la letra “j” con verde.</b>  (Observa la figura que se forma).	Identifica las letras que son iguales. (g y j).	-Ficha de trabajo -Lápiz (Ver anexo 1)	3 minutos	X		



AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental — Lectura/procesos perceptivos	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos de signos lingüísticos. (Letras, sílabas y palabras).	Reconoce las palabras iguales al modelo y enciérralos con un mismo color.	Identifica las palabras iguales. (g y j).	-Ficha de trabajo -Colores (Ver anexo 2)	3 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Perceptivo auditivo conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones con las palabras trabajadas; con las estructuras silábicas (CV, VC, CCV, CVC, CV V)	De forma rápida a modo de reto se le pedirá al niño que diga los fonemas de la palabra representada en imágenes (4 imágenes).	Realiza la segmentación fonémica de las palabras. Omite, adiciona y sustituye fonemas en diferentes posiciones.	-Tarjetas “flash cards” (Ver anexo 3)	3 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas CV, VC, CCV, CVC, CVV en palabras con diferente longitud.	Presentamos flash cards que contienen las pseudopalabras con la estructura silábica CCV volteados, el niño descubrirá uno por uno y los leerá.	Lee 40 pseudopalabras de estructura silábica CCV con precisión y velocidad.	-Flash Cards de Pseudopalabras (Ver anexo 4)	5 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, CV,VC,CCV,CVC,CVV en palabras con diferente longitud.	<b>Recibirá el texto “La escuela” y antes de leerlo señalará con un lápiz de color donde encuentre puntos y comas.</b> -Leerá en silencio el texto. Después leerá en voz alta y se registrará el tiempo de palabras leídas en un minuto. Identifica las palabras resaltadas -Lee las palabras resaltadas en la lectura <b>Lee 10 tarjetas “flash cards” que contienen las palabras resaltadas del texto anterior.</b>	Lee textos cortos con precisión y velocidad que contengan la estructura trabajadas CCV .	-Ficha de trabajo. -Color rojo (Ver anexo 5)	15 minutos		X	

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Escritura/ Proceso léxico ortográfico	Ruta fonológica Regla de conversión fonema grafema	Aplica reglas de conversión fonema grafema de forma sistemática.	<p>Se le dará fichas de trabajo donde el niño segmentará las 5 imágenes en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe la palabra</li> <li>- Divide en sílabas y cuenta el número de sílabas.</li> <li>- Divide en fonemas y cuenta el número de fonemas</li> <li>- Divide en letras y cuenta el número de letras.</li> </ul>	Escribe correctamente palabras con la estructura silábica CCV	Ficha de trabajo. -Lápiz (Ver anexo 6)	10 minutos		X	
			<p>Se le mostrará una ficha de trabajo donde el niño tendrá que identificar la sílaba común en 3 series de 3 palabras, Luego escribirá dos palabras con la sílaba común.</p>				-Ficha de trabajo. -Color rojo (Ver anexo 7)	X	

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Pre Instrumental Lenguaje/ Léxico- semántico	Vocabulario (Velocidad de evocación )	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez	Se le dará flash cards de imágenes que contiene la categoría oficios por un minuto, y luego tendrá que evocar rápidamente elementos que pertenezcan y recuerde a la categoría oficios con el juego del ritmo a "GO GO".	Nombra en 30 segundos: 8 elementos de la categoría oficios.	-Ficha de imágenes y registro (Ver anexo 8)	3 minutos	X		
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	Realizamos con el niño un juego llamado "Añade a la lista", donde involucraremos de 4 a 5 elementos de la categoría oficios.	Repite 4 a 5 estímulos (palabras) previamente escuchados en el mismo orden con la categoría Oficios	Ficha de registro. -Lápiz (Ver anexo 9) Se realizó la misma actividad de la sesión 9 debido a que el menor evoco mejor las palabras	4 minutos		X	
			Le indicamos que repita la secuencia de una serie de 3 con 4 elementos (Oficios) y en el mismo orden que las escuchó	Repite 4 estímulos (palabras) previamente escuchados en el mismo orden.	-Ficha de registro de palabras. (Ver anexo 10)			X	
			Se le pedirá que repita la secuencia de dígitos de forma inversa	Repite 2/ 3 dígitos en forma inversa.	- Ficha de registro de 2/3 dígitos. (Ver anexo 11)		X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	ML
Estrategias de aprendizaje	Estrategias meta cognitivas	Emplea estrategias metacognitivas	<p>Uso de Estrategias Metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ; ¿Qué materiales necesitaremos para trabajar?</li> </ul> <p>Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?; ¿Estoy siguiendo las indicaciones?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy?; ¿Seguí todas las indicaciones?; ¿Qué me gusto más?; ¿Puedo mejorar?</li> </ul>	Utiliza estrategias metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje.	Tarjetas de apoyo con imágenes.	4 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°13
-----------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre : F.H.M  
 Edad : 9 años 4 meses Fecha : 07/08/2018  
 Horario : De 3:00pm a 3:45 pm/ lunes-martes y jueves Grado : 4to de primaria  
 Especialistas : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos de signos lingüísticos. (Letras, sílabas y palabras).	Reconoce la palabra que es igual al modelo y mácalo con una x.	Identifica las palabras iguales (g y j).	-Ficha de trabajo -Lápiz (Ver anexo 1)	3 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Perceptivo auditivo conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones con las palabras trabajadas; con las estructuras silábicas (CV, VC, CCV, CVC, CVV)	De forma rápida a modo de reto se le pedirá al niño que diga los fonemas de la palabra representada en imágenes (4 imágenes).	Realiza la segmentación fonémica de las palabras. Omite, adiciona y sustituye fonemas en diferentes posiciones.	-Tarjetas "flash cards" (Ver anexo2)	4 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas CV,VC,CCV,CVC,CVV en palabras con diferente longitud.	Presentamos una ficha de trabajo donde el niño tendrá que leer cada pseudopalabra con la estructura silábica CCV que se encuentra de forma de un árbol.	Lee 40 pseudopalabras de estructura silábica CCV con precisión y velocidad.	-Ficha de trabajo (Ver anexo 3)	10 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, CV,VC,CCV,CVC, CVV en palabras con diferente longitud.	<b>Recibirá el texto “Un día interesante” y antes de leerlo señalará con un lápiz de color donde encuentre puntos y comas.</b> -Leerá en silencio el texto. Después leerá en voz alta y se registrará el tiempo de palabras leídas en un minuto. Identifica las palabras resaltadas -Lee las palabras resaltadas en la lectura <b>Lee 10 tarjetas “flash cards” que contienen las palabras resaltadas del texto anterior.</b>	Lee textos cortos con precisión y velocidad que contengan la estructura trabajadas CCV.	-Ficha de trabajo. -Color rojo (Ver anexo 4)	15 minutos		X	

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Escritura/ Proceso léxico ortográfico	Ruta fonológica	Aplica reglas de conversión fonema grafema de forma sistemática.	Se le mostrará una ficha de trabajo donde el niño tendrá que identificar la sílaba común en 3 series de 3 palabras, luego escribirá dos palabras con la sílaba común.	Escibe correctamente palabras con la estructura silábica CCV.	-Ficha de trabajo. -Lápiz (Ver anexo 5)	10 minutos		X	
	Regla de conversión fonema grafema		Se le dará una ficha de trabajo donde tendrá que unir las primeras letras y formar una palabra nueva		Ficha de trabajo. -Lápiz (Ver anexo 6)		X		
Pre Instrumental Lenguaje/ Léxico- semántico	Vocabulario (Velocidad de evocación)	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez	Nombra elementos de la categoría "oficios".  Luego se le dará una ficha de trabajo donde tendrá que unir con una línea el oficio y su definición	Nombra en 30 segundos: 8 elementos de la categoría oficios.	-Ficha de imágenes y registro (Ver anexo 7)	3 minutos	X		
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	Realizamos con el niño un juego llamado "Añade a la lista", donde involucraremos de 4 a 5 elementos de la categoría oficios).	Repite 4 a 5 estímulos (palabras) previamente escuchados en el mismo orden con la categoría Oficios.	-Ficha de trabajo. -Lápiz (Ver anexo 8)	3 minutos	X		



AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	Le indicamos que repita la secuencia de una serie de 3 con 4 elementos (Oficios) y en el mismo orden que las escuchó.	Repite 4 estímulos (palabras) previamente escuchados en el mismo orden.	-Ficha de registro de elementos. (Ver anexo 9)	3 minutos	X		
			Se le pedirá que repita la secuencia de dígitos de forma inversa.	Repite 2/ 3 dígitos en forma inversa.	-Ficha de registro de 2/3 dígitos. (Ver anexo 10)		X		
Estrategias de aprendizaje	Estrategias meta cognitivas	Emplea estrategias metacognitivas	<p>Uso de Estrategias Metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ; ¿Qué materiales necesitaremos para trabajar?</li> <li>Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?; ¿Estoy siguiendo las indicaciones?</li> <li>Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy?; ¿Seguí todas las indicaciones?; ¿Qué me gusto más?; ¿Puedo mejorar?</li> </ul>	Utiliza estrategias metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje	Tarjetas de apoyo con imágenes.	4 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°14
-----------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre : F.H.M

Edad : 9 años 4 meses

Fecha : 09/08/2018

Horario : De 3:00pm a 3:45 pm/ lunes-martes y jueves

Grado : 4to de primaria

Especialistas : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos de signos lingüísticos. (Letras, silabas y palabras).	Se le dará al niño una ficha, en la que tendrá que encontrar la silaba igual al modelo.	Identifica las silabas que son iguales con la estructura silábica CVC	Ficha de silabas (Ver anexo 1)	3 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Perceptivo auditivo conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones con las palabras trabajadas; con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC,CV V)	De forma rápida a modo de reto se le pedirá al niño que diga los fonemas de la palabra representada en imágenes (5 imágenes).	Realiza la segmentación fonémica de las palabras. Omite, adiciona y sustituye fonemas en diferentes posiciones.	Tarjetas "flash cards" (Ver anexo 2)	3 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	-Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas CV,VC,CCV,CVC,CVW en palabras con diferente longitud. -Realizar el análisis y síntesis de las palabras a nivel fonémico con las palabras frecuentes e infrecuentes con las estructuras silábicas trabajadas, (cv,vc,ccv,cvc,cvw).	Leerá sílabas con la estructura silábica CVC.	Lee sílabas con las estructuras CVC.	Ficha de sílabas. (Ver anexo 3)	10 minutos	X		
			Se le dará al niño un listado de pseudopalabras el cual tendrá que leer con la utilización del <b>juego del "Jenga"</b> Posteriormente dirá el sonido de 10 Pseudopalabras CVC al azar.	Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CVC. - Realiza tareas de análisis y síntesis fonémica con las palabras frecuentes e infrecuentes con las estructuras silábicas trabajadas CVC	Ficha de listado de pseudopalabra con la utilización de un <b>"Jenga"</b> (Ver anexo 4)		X		
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, CV,VC,CCV,CVC,CVW en palabras con diferente longitud.	Lee palabras en la ficha de trabajo con estructura silábica CVC.		Ficha de palabras con estructura silábica de CVC. (Ver anexo 5)		X		
			Se trabajara con el domino de palabras en la lectura de sílabas con estructura silábica CVC.		Tarjetas de domino de palabras. (Ver anexo 6)		X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Escritura/ Proceso léxico ortográfico	Ruta fonológica Regla de conversión fonema grafema	Aplica reglas de conversión fonema grafema de forma sistemática.	Se entregara al niño una ficha de lectura de palabras, tendrá que dividirla en sílabas y formar otra palabra que tendrá en su listado con igual cantidad de sílabas con estructura silábica CVC.	Escribe correctamente palabras con la estructura silábica CVC.	Ficha de lectura de palabras-silabeando y formando otra palabra. (Ver anexo 7)	5 minutos		X	
Pre Instrumental Lenguaje/ Léxico-semántico	Vocabulario (Velocidad de evocación)	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	Se le dará una ficha que contiene imágenes de la categoría herramientas por un minuto, y luego tendrá que evocar rápidamente elementos que pertenezcan y recuerde a la categoría herramientas con el <b>juego del ritmo a "GO GO"</b> .	Nombra en 30 segundos: 8 elementos de la categoría herramientas.	-Ficha de imágenes y registro (Ver anexo 8)	5 minutos	X		
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	Se le indicará al niño que escuche con atención la secuencia de palabras, primero una, luego dos, tres y finalmente cuatro y tendrá que repetir las	Repite 3 a 4 estímulos palabras previamente escuchados en el mismo orden.	Ficha de registro de 4 elementos (Ver anexo 9)	2 minutos		X	

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	Se le pedirá que siga la secuencia de dígitos, en el mismo orden en el que los escucho.	Repite 5/6 dígitos en forma directa.	Ficha de registro de 5/6 elementos Ficha de registro de 2/3elementos (Ver anexo 10)	2 minutos	X		
			Se le pedirá que repita la secuencia de dígitos de forma inversa	Repite 2/ 3 dígitos en forma inversa.			X		
Estrategias de aprendizaje	Estrategias meta cognitivas	Emplea estrategias metacognitivas	Uso de Estrategias Metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ; ¿Qué materiales necesitaremos para trabajar?</li> <li>• Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?: ¿Estoy siguiendo las indicaciones?</li> <li>• Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy?; ¿Seguí todas las indicaciones?: ¿Qué me gusto más?; ¿Puedo mejorar?</li> </ul>	Utiliza estrategias metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje.	Tarjetas de apoyo con imágenes.	4 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°15
-----------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre : F.H.M

Edad : 9 años 4 meses

Fecha : 13/08/2018

Horario : De 3:00pm a 3:45 pm/ lunes-martes y jueves

Grado : 4to de primaria

Especialistas : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos de signos lingüísticos. (Letras, sílabas y palabras).	Se le dará al niño una ficha de trabajo donde tendrá que encerrar las palabras igual al modelo con un mismo color	Identifica las palabras que son iguales. (s y c)	-Ficha de trabajo -colores	3 minutos	X		
			Se le dará al niño una ficha, en la que tendrá que marcar con una X la palabra diferente al modelo.	Identifica las palabras que son diferentes al modelo con la estructura silábica CVC.	-Ficha de trabajo -lápiz		X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Perceptivo auditivo conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones con las palabras trabajadas; con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC,CV V)	De forma rápida a modo de reto se le pedirá al niño que diga los fonemas de la palabra representada en imágenes (4 imágenes).	Realiza la segmentación fonémica de las palabras. Omite, adiciona y sustituye fonemas en diferentes posiciones.	-Tarjetas "flash cards"	3 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas CV,VC,CCV,CVC,CVV en palabras con diferente longitud	Presentamos al niño 40 naipes o cartas donde cada carta tendrá una pseudopalabra con la estructura silábica CVC, este juego es el "nervioso" son dos jugadores donde cada uno tendrá 40 cartas y cuando les toque al mismo tiempo la misma pseudopalabra chocaran sus manos, el ganador es el que tiene menos cartas.	Lee 40 pseudopalabras de estructura silábica CVC con precisión y velocidad.	-Cartas o Naipes -cinta	10 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, CV,VC,CCV,CVC,CVV en palabras con diferente longitud.	<p>Recibirá el texto <b>“Ayudando en casa ”</b> y antes de leerlo señalará con un lápiz de color donde encuentre puntos y comas.</p> <p>-Leerá en silencio el texto.</p> <p>Después leerá en voz alta y se registrara el tiempo de palabras leídas en un minuto.</p> <p>Identifica las palabras resaltadas</p> <p>-Lee las palabras resaltadas en la lectura</p> <p><b>Lee 13 tarjetas “flash cards” que contienen las palabras resaltadas del texto anterior.</b></p>	Lee textos cortos con precisión y velocidad que contengan la estructura trabajada CVC.	Ficha de trabajo. -Lápiz	15 minutos		X	



AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Escritura/ Proceso léxico ortográfico	Ruta fonológica Regla de conversión fonema grafema	Aplica reglas de conversión fonema grafema de forma sistemática.	Se le dará una ficha de trabajo donde el niño tendrá que unir la última y la primera sílaba de 5 pares de palabras y formar una pseudopalabra y tendrá que escribirla y leerla.	Escribe correctamente palabras con la estructura silábica CVC.	-Ficha de trabajo. -Lápiz	8 minutos	X		
			En una ficha de trabajo, el niño tendrá que unir con una línea las letras que componen una palabra luego la tendrá que escribir.		-Ficha de trabajo. -Lápiz			X	
Pre Instrumental Lenguaje/ Léxico-semántico	Vocabulario (Velocidad de evocación)	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez.	Se le pedirá al niño que diga todos los elementos de la categoría <b>"Herramientas"</b> que recuerde. Luego se le dará una ficha de trabajo donde tendrá que unir con una línea la herramienta y su definición.	Nombra en 30 segundos: 8 elementos de la categoría <b>"Herramientas"</b> .	-Ficha de imágenes y registro.	4 minutos		X	

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado.	Realizamos con el niño un juego <b>llamado “Añade a la lista”,</b> donde involucraremos de 4 a 5 elementos de la categoría herramientas.	Repite 4 a 5 estímulos palabras previamente escuchados en el mismo orden con la categoría herramientas.	-ficha de trabajo -lápiz (Ver anexo 9) Nota: <i>Se realizó la misma actividad de la sesión 9, 12 y 13 debido a que el menor evoco mejor las palabras</i>	3 minutos		X	
			Se le pedirá que siga la secuencia de dígitos, en el mismo orden en el que los escuchó.	Repite 5/6 dígitos en forma directa	-Ficha de registro de 5/6 elementos		X		
			Se le pedirá que repita la secuencia de dígitos de forma inversa.	Repite 3/4 dígitos en forma inversa.	-Ficha de registro de 3/4 elementos			X	
Estrategias de aprendizaje	Estrategias meta cognitivas	Emplea estrategias metacognitivas	Uso de Estrategias Metacognitivas <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué haremos hoy? ;</li> <li>¿Qué materiales necesitaremos para trabajar?</li> </ul> </li> <li>Durante el proceso: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo estoy trabajando?;</li> <li>¿Estoy siguiendo las indicaciones?</li> </ul> </li> <li>Al finalizar la sesión: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendí hoy?;</li> <li>¿Seguí todas las indicaciones?;</li> <li>¿Qué me gusto más?;</li> <li>¿Puedo mejorar?</li> </ul> </li> </ul>	Utiliza estrategias metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje.	Tarjetas de apoyo con imágenes	4 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°16
-----------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre : F.H.M

Edad : 9 años 4 meses

Fecha : 14/08/2018

Horario : De 3:00pm a 3:45 pm/ lunes-martes y jueves

Grado : 4to de primaria

Especialistas : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/proce sos perceptivos	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos de signos lingüísticos. (Letras, silabas y palabras).	Se le dará al niño una ficha de trabajo donde tendrá que encerrar las palabras igual al modelo con un mismo color.	Identifica las palabras que son iguales. (s y c)	-Ficha de trabajo -colores (Ver anexo1 )	3 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Perceptivo auditivo conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones con las palabras trabajadas; con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC,CV V)	De forma rápida a modo de reto se le pedirá al niño que diga los fonemas de la palabra representada en imágenes (6 imágenes).	-Realiza la segmentación fonémica de las palabras. -Conteo de los fonemas -Omite, adiciona y sustituye fonemas en la posición medial de las palabras.	-Tarjetas "flash cards" (Ver anexo 2 )	4 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas CV,VC,CCV,CVC,CVV en palabras con diferente longitud.	Se presenta al niño una ficha de trabajo donde tendrá que leer pseudopalabras en forma de un rombo y diferente tipo de letras.	Lee 40 pseudopalabras de estructura silábica CVC con precisión y velocidad.	-Ficha de trabajo. (Ver anexo3)	4 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, CV,VC,CCV,CVC, CVV en palabras con diferente longitud.	Recibirá el texto <b>"Ayudando en casa"</b> y antes de leerlo señalará con un lápiz de color donde encuentre puntos y comas. -Leerá en silencio el texto. Después leerá en voz alta y se registrara el tiempo de palabras leídas en un minuto. Identifica las palabras resaltadas -Lee las palabras resaltadas en la lectura <b>Lee 12 tarjetas "flash cards" que contienen las palabras resaltadas del texto anterior.</b>	Lee textos cortos con precisión y velocidad que contengan la estructura trabajada CVC.	-Ficha de trabajo. -Lápiz (Ver anexo 4)	10 minutos		X	

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Escritural/ Proceso léxico ortográfico	Ruta fonológica Regla de conversión fonema grafema	Aplica reglas de conversión fonema grafema de forma sistemática.	Se presenta al niño el juego del Pesca de palabras donde se le dirá el nombre de las palabras y el niño tendrá que pescarlas luego formarlas con las letras móviles.	Escibe correctamente palabras con la estructura silábica CVC	-Juego de pesca - Letras móviles (Ver anexo 5)	10 minutos	X		
			Se presenta al niño flash cards de sílabas, donde tendrá que ordenar las sílabas y formar una palabra.		-Flash Cards de sílabas. -Tarjetas gráficas (Ver anexo 6)		X		
			Se le dará una ficha de trabajo indicando que se fije atentamente en dichas imágenes, y observarás palabras que están partidas por la mitad, el juego consiste en que las complete e indique ¿Qué palabra es?".		-Ficha de trabajo. -Lápiz (Ver anexo 7)		X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Pre Instrumental Lenguaje/ Léxico-semántico	Vocabulario (Velocidad de evocación )	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez	Se le pedirá al niño que diga todos los elementos de la categoría <b>“Herramientas”</b> que recuerde. Luego se le dará un dado y en cada cara estarán elementos de cada categoría antes estudiados. (útiles escolares, muebles, medios de transporte, oficios y herramientas) Luego se lanzará el dado y de acuerdo a los elementos que caiga el niño tendrá que mencionar la categoría.	Nombra en 30 segundos: 8 elementos de la categoría <b>“Herramientas”</b> .	-Ficha de imágenes y Ficha de registro -Dado (Ver anexo 8)	3 minutos	X		
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	Realizamos con el niño un juego llamado <b>“Añade a la lista”</b> , donde involucraremos de 4 a 5 elementos de la categoría herramientas.	Repite 4 a 5 estímulos palabras previamente escuchados en el mismo orden con la categoría herramientas.	-Ficha de trabajo -Lápiz Nota: <i>Se realizó la misma actividad de la sesión 9, 12, 13 y 15 debido a que el menor evoco mejor las palabras.</i> (Ver anexo 9)	3 minutos		X	

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	Se le pedirá que siga la secuencia de dígitos, en el mismo orden en el que los escuchó.	Repite 5/6 dígitos en forma directa	- Ficha de registro de 5/6 dígitos (Ver anexo 10)	4 minutos	X		
			Se le pedirá que repita la secuencia de dígitos de forma inversa.	Repite 3/4 dígitos en forma inversa	- Ficha de registro de 3/4 dígitos (Ver anexo 11)		X		
Estrategias de aprendizaje	Estrategias meta cognitivas	Emplea estrategias metacognitivas	Uso de Estrategias Metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ; ¿Qué materiales necesitaremos para trabajar?</li> <li>Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?; ¿Estoy siguiendo las indicaciones?</li> <li>Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy?; ¿Seguí todas las indicaciones?; ¿Qué me gusto más?; ¿Puedo mejorar?</li> </ul>	Utiliza estrategias metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje	Tarjetas de apoyo con imágenes	4 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°17
-----------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre : F.H.M

Edad : 9 años 4 meses

Fecha : 16/08/2018

Horario : De 3:00pm a 3:45 pm/ lunes-martes y jueves

Grado : 4to de primaria

Especialistas : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos de signos lingüísticos. (Letras, silabas y palabras).	Se le dará al niño una ficha, en la que tendrá que encontrar la silaba diferente al modelo.	Identifica las silabas que son diferentes con la estructura silábica CVV	Ficha de palabras (Ver anexo 1)	3 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Perceptivo auditivo conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones con las palabras trabajadas; con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC,CV V)	De forma rápida a modo de reto se le pedirá al niño que diga los fonemas de la palabra representada en imágenes (5 imágenes).	Realiza la segmentación fonémica de las palabras. Omite, adiciona y sustituye fonemas en diferentes posiciones.	Tarjetas "flash cards" (Ver anexo 2)	5 minutos	X		



AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	-Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas CV,VC,CCV,CVC,CVV en palabras con diferente longitud. - Realizar el análisis y síntesis de las palabras a nivel fonémico con las palabras frecuentes e infrecuentes con las estructuras silábicas trabajadas, (cv,vc,ccv,cvc,cv).	Leerá sílabas con la estructura silábica CVV.	Lee sílabas con la estructuras CVV	Ficha de sílabas. (Ver anexo 3)	15 minutos	X		
			Se le dará al niño un listado de pseudopalabras el cual tendrá que leer con la utilización de flash cards Posteriormente dirá el sonido de 10 Pseudopalabras CVV al azar, indicando la omisión del sonido medial y final de las palabras indicadas.	-Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CVV - Realiza tareas de análisis y síntesis fonémica con las palabras frecuentes e infrecuentes con las estructuras silábicas trabajadas cv	Flash cards de palabras (Ver anexo 4)		X		
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, CV,VC,CCV,CVC,CVV en palabras con diferente longitud.	Lee palabras en la utilización de flash cards con estructura silábica CVV.	Lee 40 palabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CVV.	Flash cards de palabras (Ver anexo 6)	15 minutos	X		
			Se trabajara con el bingo de palabras en la lectura de palabras con la estructura silábica CVV.		Bingo de palabras. (Ver anexo 7)		X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Pre Instrumental Lenguaje/ Léxico-semántico	Vocabulario (Velocidad de evocación )	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez.	Se le dará una ficha que contiene imágenes de la categoría oficios-herramientas y se pedirá al niño que rápidamente evoque <b>en 30"</b> elementos que recuerde que pertenezcan a las categorías oficios y herramientas.	Nombra en 30 segundos: 8 elementos de las categorías oficios y herramientas	Ficha de registro. (Ver anexo 8)	3 minutos	X		
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	Se le indicara al niño que escuche con atención la secuencia de palabras, primero una, luego dos, tres y finalmente cuatro y tendrá que repetirlas.	Repite 3 a 4 estímulos palabras previamente escuchados en el mismo orden.	Ficha de registro de 4 elementos (Ver anexo 9)	5 minutos	X		
			Se le pedirá que siga la secuencia de dígitos, en el mismo orden en el que los escucho.	Repite 5/6 dígitos en forma directa	Ficha de registro de 5/6 elementos -Ficha de registro de 2/3 dígitos (Ver anexo 10)			X	
			Se le pedirá que repita la secuencia de dígitos de forma inversa.	Repite 2/ 3 dígitos en forma inversa.				X	

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Estrategias de aprendizaje	Estrategias meta cognitivas	Emplea estrategias metacognitivas.	Uso de Estrategias Metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio de la sesión:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué haremos hoy? ;</li> <li>¿Qué materiales necesitaremos para trabajar?</li> </ul> </li> <li>Durante el proceso:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo estoy trabajando?; ¿Estoy siguiendo las indicaciones?</li> </ul> </li> <li>• Al finalizar la sesión:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendí hoy?;</li> <li>¿Seguí todas las indicaciones?; ¿Qué me gusto más?;</li> <li>¿Puedo mejorar?</li> </ul> </li> </ul>	Utiliza estrategias metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje.	Tarjetas de apoyo con imágenes.	4 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°18
-----------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre : F.H.M

Edad : 9 años 4 meses

Fecha : 20/08/2018

Horario : De 3:00pm a 3:45 pm/ lunes-martes y jueves

Grado : 4to de primaria

Especialistas : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos de signos lingüísticos. (Letras, silabas y palabras).	Se le dará al niño una ficha, en la que tendrá que encontrar la palabra o palabras igual al modelo.	Identifica las palabras que son diferentes con la estructura silábica CVV	Ficha de palabras (Ver anexo 1)	3 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Perceptivo auditivo conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones con las palabras trabajadas; con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC,CV V)	De forma rápida a modo de reto se le pedirá al niño que diga los fonemas de la palabra representada en imágenes (5 imágenes).	Realiza la segmentación fonémica de las palabras. Omite, adiciona y sustituye fonemas en diferentes posiciones.	Tarjetas "flash cards" de imágenes (Ver anexo 2)	5 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	-Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas CV,VC,CCV,CVC,CVV en palabras con diferente longitud. - Realiza el análisis y síntesis de las palabras a nivel fonémico con las palabras frecuentes e infrecuentes con las estructuras silábicas trabajadas (CV,VC,CCV,CVC,CVV)	Se le dará al niño un listado de pseudopalabras el cual tendrá que leer con la utilización del <b>juego del “Jenga”</b> Posteriormente nombrará los fonemas de 5 pseudopalabras CVV al azar.	-Lee 40 pseudopalabras bisilabas y trisilabas con las estructuras silábicas CVV. - Realiza tareas de análisis y síntesis fonémica con las palabras frecuentes e infrecuentes con las estructuras silábicas trabajadas CVV	Ficha de listado de pseudopalabra con la utilización de un <b>“Jenga”</b> (Ver anexo 3)	10 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, CV,VC,CCV,CVC,CVV en palabras con diferente longitud	<b>Recibirá el texto “La reina iguana” y antes de leerlo señalará con un lápiz de color donde encuentre puntos y comas.</b> -Leerá en silencio el texto. Después leerá en voz alta y se registrará el tiempo de palabras leídas en un minuto. Identifica las palabras resaltadas -Lee las palabras resaltadas en la lectura <b>Lee 13 tarjetas “flash cards” que contienen las palabras resaltadas del texto anterior</b>	Lee textos cortos con precisión y velocidad que contengan la estructura trabajada CVV.	Ficha de trabajo. -Lápiz (Ver anexo 4)	15 minutos		X	

.AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Escritura/ Proceso léxico ortográfico	Ruta fonológica Regla de conversión fonema grafema	Aplica reglas de conversión fonema grafema de forma sistemática.	Se entregara al niño una ficha de lectura de palabras, tendrá que dividirla en sílabas y formar otra palabra que tendrá en su listado con igual cantidad de sílabas con estructura silábica CVV.	Escribe correctamente palabras con la estructura silábica CVV	Ficha de lectura de palabras-silabeando y formando otra palabra. (Ver anexo 5)	5 minutos		X	
Pre Instrumental Lenguaje/ Léxico-semántico	Vocabulario (Velocidad de evocación )	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez.	Se le dará una ficha que contiene imágenes de la categoría utensilios de cocina por un minuto, y luego tendrá que evocar rápidamente elementos que pertenezcan a esta categoría con el <b>juego del ritmo a "GO GO"</b> .	Nombra en 30 segundos: 8 elementos de la categoría útiles de cocina.	Ficha de imágenes y registro (Ver anexo 6)	3 minutos	X		
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	Se le indicara al niño que escuche con atención la secuencia de palabras, primero una, luego dos, tres y finalmente cuatro y tendrá que repetir las.	Repite 3 a 4 estímulos palabras previamente escuchados en el mismo orden	Ficha de registro de 4 elementos (Ver anexo 7)	3 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	Se le pedirá que siga la secuencia de dígitos, en el mismo orden en el que los escucho.	Repite 5/6 dígitos en forma directa.	Ficha de registro de 5/6 dígitos Ficha de registro de 2/3 elementos. (Ver anexo 8)	3 minutos		X	
			Se le pedirá que siga la secuencia de dígitos, de forma inversa en la que las escucho.	Repite 2/3 dígitos en forma inversa			X		
Estrategias de aprendizaje	Estrategias meta cognitivas	Emplea estrategias metacognitivas.	<p>Uso de Estrategias Metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de la sesión:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué haremos hoy? ;</li> <li>¿Qué materiales necesitaremos para trabajar?</li> </ul> </li> <li>Durante el proceso:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo estoy trabajando?; ¿Estoy siguiendo las indicaciones?</li> </ul> </li> <li>Al finalizar la sesión:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendí hoy?;</li> <li>¿Seguí todas las indicaciones?; ¿Qué me gusto más?;</li> <li>¿Puedo mejorar?</li> </ul> </li> </ul>	Utiliza estrategias metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje.	Tarjetas de apoyo con imágenes.	4 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°19
-----------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre : F.H.M

Edad : 9 años 4 meses

Fecha : 22/08/2018

Horario : De 3:00pm a 3:45 pm/ lunes-martes y jueves

Grado : 4to de primaria

Especialistas : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos de signos lingüísticos. (Letras, silabas y palabras).	Se le dará al niño una ficha, en la que tendrá que emparejar las palabras y pseudopalabras iguales.	Identifica las palabras que son diferentes con la estructura silábica CVV	Ficha de palabras (Ver anexo 1)	3 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Perceptivo auditivo conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones con las palabras trabajadas; con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC,CV V)	De forma rápida a modo de reto se le pedirá al niño que diga los fonemas de la palabra representada en imágenes (5 imágenes).	Realiza la segmentación fonémica de las palabras. Omite, adiciona y sustituye fonemas en diferentes posiciones.	Tarjetas "flash cards" (Ver anexo 2)	5 minutos	X		



AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas CV,VC,CCV,CVC,CVV en palabras con diferente longitud.	Leer las pseudopalabras con el juego de la serpiente y la utilización de un dado	Lee 40 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con las estructuras silábicas CVV	Juego de la serpiente de pseudopalabras (Ver anexo 3)	5 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, CV,VC,CCV,CVC,CVV en palabras con diferente longitud	<b>Recibirá el texto “La iguana reina” y antes de leerlo señalará con un lápiz de color donde encuentre puntos y comas.</b> -Leerá en silencio el texto. Después leerá en voz alta y se registrará el tiempo de palabras leídas en un minuto. Identifica las palabras resaltadas -Lee las palabras resaltadas en la lectura <b>Lee 13 tarjetas “flash cards” que contienen las palabras</b>	Lee textos cortos con precisión y velocidad que contengan la estructura trabajada CVV.	Ficha de trabajo. -Lápiz (Ver anexo 4)	15 minutos		X	

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Escritura/ Proceso léxico ortográfico	Ruta fonológica Regla de conversión fonema grafema	Aplica reglas de conversión fonema grafema de forma sistemática.	Se le dará una ficha al niño indicando que ordene las sílabas y descubre la palabra y luego con una de estas sílabas escribe una palabra nueva.	Escibe correctamente palabras con la estructura silábica CVV.	Ficha de trabajo. (Ver anexo 5)	10 minutos		X	
			Señala la sílaba que falta y formar otra palabra con la sílaba que faltó.		Ficha de trabajo. (Ver anexo 6)			X	
Pre Instrumental Lenguaje/ Léxico- semántico	Vocabulario (Velocidad de evocación )	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez.	Evoca rápidamente elementos que pertenecen a la categoría utensilios de cocina con el <b>juego ritmo a "GO-GO"</b>	Nombra en 30 segundos: 8 elementos de la categoría útiles de cocina.	Ficha de imágenes y registro (Ver anexo 7)	3 minutos	X		
			Mencionar el elemento que falta de acuerdo a la oración		Ficha de registro (Ver anexo 8)		X		
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	Se le pedirá que siga la secuencia de dígitos, en el mismo orden en el que los escucho.	Repite 5/6 dígitos en forma directa.	Ficha de registro de 5/6 elementos. Ficha de registro de 2/3 elementos (Ver anexo 9)	4 minutos		X	
			Se le pedirá que siga la secuencia de dígitos, de forma inversa en la que las escucho.	Repite 2/3 dígitos en forma inversa			X		
			Escucha un texto corto y responderá a la pregunta formulada.	Escucha un texto corto y responde a preguntas literales	Ficha de texto (Ver anexo 10)			X	

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Estrategias de aprendizaje	Estrategias meta cognitivas	Emplea estrategias metacognitivas.	<p>Uso de Estrategias Metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ; ¿Qué materiales necesitaremos para trabajar?</li> <li>Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?; ¿Estoy siguiendo las indicaciones?</li> <li>Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy?; ¿Seguí todas las indicaciones?; ¿Qué me gusto más?; ¿Puedo mejorar?</li> </ul>	Utiliza estrategias metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje.	Tarjetas de apoyo con imágenes.	4 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°20
-----------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre : F.H.M

Edad : 9 años 4 meses

Fecha : 23/08/2018

Horario : De 3:00pm a 3:45 pm/ lunes-martes y jueves

Grado : 4to de primaria

Especialistas : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos de signos lingüísticos. (Letras, silabas y palabras).	Se le dará al niño una ficha de trabajo donde tendrá que marcar con una X las palabras igual al modelo con un mismo color.	Reconoce las palabras que son iguales.	-Ficha de trabajo -colores (Ver anexo 1)	3 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Perceptivo auditivo conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones con las palabras trabajadas; con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC,CV V).	De forma rápida a modo de reto se le pedirá al niño que diga los fonemas de la palabra representada en imágenes, (5 imágenes).	Realiza la segmentación fonémica de las palabras. -Conteo de los fonemas -Omite, adiciona y sustituye fonemas en diferentes posiciones (inicial, medial y final).	Tarjetas "flash cards" (Ver anexo 2)	5 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas CV,VC,CCV,CVC,CVW en palabras con diferente longitud.	Leerá sílabas con las estructuras silábicas CV,VC,CCV,CVC, CVW.	Lee sílabas con las estructuras silábicas CV,VC,CCV, CVC ,CVW.	-Ficha de trabajo (Ver anexo 3)	10 minutos	X		
			Se presenta al niño una ficha de trabajo donde tendrá que leer palabras de uso infrecuente con distinto tipo de letras.	Lee 40 palabras infrecuentes con las estructuras silábicas CV,VC,CCV,CV C,CVW.	-Ficha de trabajo -colores (Ver anexo 4)		X		
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, CV,VC,CCV,CVC,CVW en palabras con diferente longitud	Se le presentará una ficha de trabajo donde el niño tendrá que leer las palabras de forma piramidal y con diferente tipo de letras	Lee palabras bísilabas y trísilabas con las estructuras silábicas CV,VC,CCV,CV C, CVW.	-Flash Cards de palabras (Ver anexo 5)	3 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, CV,VC,CCV,CVC,CVV en palabras con diferente longitud	<b>Recibirá el texto “De Compras” y antes de leerlo señalará con un lápiz de color donde encuentre puntos y comas.</b> -Leerá en silencio el texto. Después leerá en voz alta y se registrara el tiempo de palabras leídas en un minuto. Identifica las palabras resaltadas -Lee las palabras resaltadas en la lectura <b>Lee tarjetas “flash cards” que contienen las palabras resaltadas del texto anterior.</b>	Lee textos cortos con precisión y velocidad que contengan las estructuras trabajadas CV,VC,CCV,CV C,CVV.	-Ficha de trabajo -colores (Ver anexo 6)	10 minutos		X	
Instrumental Escritura/ Proceso léxico ortográfico	Ruta fonológica Regla de conversión fonema grafema	Aplica reglas de conversión fonema grafema de forma sistemática.	Insertar un fonema (inicio, medio y final) de la palabra y formar una nueva palabra.	Escribe correctamente palabras con las estructuras silábicas CV,VC,CCV,CV C,CVV	-Ficha de trabajo -Lápiz (Ver anexo 7)	5 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Pre Instrumental Lenguaje/ Léxico-semántico	Vocabulario (Velocidad de evocación )	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez.	Se le pedirá al niño que diga todos los elementos de las categorías trabajadas <b>“útiles escolares, muebles, medios de transporte, oficios, Herramientas y utensilios de cocina”</b> que recuerde.	Nombra: 8 elementos de la categoría útiles escolares, muebles, medios de transporte, oficios, herramientas y utensilios de cocina.	<b>Tarjetas “flash cards”</b> (Ver anexo 8)	5 minutos	X		
			Se le dará al niño flash cards de definiciones y de palabras acompañadas de imágenes de las diferentes categorías ya estudiadas (útiles escolares, muebles, medios de transporte, oficios, herramientas y utensilios de cocina ) donde el niño tendrá que pegar cada definición de la palabra correspondiente.	Nombra: 8 elementos de la categoría útiles escolares, muebles, medios de transporte, oficios, herramientas y utensilios de cocina.	-Flash cards de definiciones -Flash cards de imágenes y palabras (Ver anexo 9)		X		
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	El niño repetirá con exactitud elementos escuchados en el mismo orden.	Repite 4/5 estímulos palabras previamente escuchados en el mismo orden	-Ficha de trabajo -Lápiz (Ver anexo 10)	2 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	Se le pedirá que siga la secuencia de dígitos, en el mismo orden en el que los escuchó.	Repite 5/6 dígitos en forma directa	-Ficha de registro de 5/6 dígitos (Ver anexo 11)	4 minutos	X		
			Se le pedirá que repita la secuencia de dígitos de forma inversa.	Repite 4/5 dígitos en forma inversa	- Ficha de registro de 4/5 dígitos. (Ver anexo 12)		X		
			Se le indicará al niño que escuche con mucha atención el texto y luego responderá a las preguntas.	Escucha un texto corto y responde a preguntas literales.	-Ficha de trabajo. (Ver anexo 13)		X		
Estrategias de aprendizaje	Estrategias meta cognitivas	Emplea estrategias metacognitivas	Uso de Estrategias Metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ; ¿Qué materiales necesitaremos para trabajar? Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?; ¿Estoy siguiendo las indicaciones?</li> <li>Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy?; ¿Seguí todas las indicaciones?; ¿Qué me gusto más?; ¿Puedo mejorar?</li> </ul>	Utiliza estrategias metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje	Tarjetas de apoyo con imágenes	4 minutos	X		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°21
-----------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre : F.H.M

Edad : 9 años 4 meses

Fecha : 27/08/2018

Horario : De 3:00pm a 3:45 pm/ lunes-martes y jueves

Grado : 4to de primaria

Especialistas : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos de signos lingüísticos. (Letras, silabas y palabras).	Se le dará al niño una ficha de trabajo donde tendrá que marcar con una X las palabras igual al modelo con un mismo color.	Reconoce las palabras que son iguales.	-Ficha de trabajo -colores (Ver anexo 1)	3 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Perceptivo auditivo conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones con las palabras trabajadas; con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC,CV V)	De forma rápida a modo de reto se le pedirá al niño que diga los fonemas de la palabra representada en imágenes, (6 imágenes).	Realiza la segmentación fonémica de las palabras. Conteo de los fonemas Omite, adiciona y sustituye fonemas en diferentes posiciones (inicial, medial y final).	-Tarjetas "flash gráficas" (Ver anexo 2)	3 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	-Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas CV,VC,CCV,CVC,CVV en palabras con diferente longitud. - Realiza el análisis y síntesis de las palabras a nivel fonémico con las palabras frecuentes e infrecuentes con las estructuras silábicas trabajadas (CV,VC,CCV,CVC,CVV)	El niño realiza el juego <b>del “AVIÓN”</b> donde tendrá que lanzar una piedra o ficha en los cuadrados, seleccionando uno, cada cuadrado tiene un número cada número tendrá un sobre y dentro de ellos palabras inventas que el niño tendrá que leer y luego decir cada sonido de cada palabra.	Lee pseudopalabras que contengan las estructuras trabajadas CV,VC,CCV. - Realiza tareas de análisis y síntesis fonémica con las palabras frecuentes e infrecuentes con las estructuras silábicas trabajadas CV,VC,CCV	-Cinta blanca. -1 piedra o ficha -Sobres -Flash cards de pseudopalabras (Ver anexo 3)	9 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, CV,VC,CCV,CVC, CVV en palabras con diferente longitud.	<b>Recibirá el texto “De Excursión”</b> y antes de leerlo señalará con un lápiz de color donde encuentre puntos y comas. -Leerá en silencio el texto. Después leerá en voz alta y se registrará el tiempo de palabras leídas en un minuto. Identifica las palabras resaltadas -Lee las palabras resaltadas en la lectura <b>Lee tarjetas “flash cards”</b> que contienen las palabras resaltadas del texto anterior.	Lee textos cortos con precisión y velocidad que contengan las estructuras trabajadas CV,VC,CCV.	-Ficha de trabajo -colores (Ver anexo 4)	10 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, CV,VC,CCV,CVC, CVV en palabras con diferente longitud.	Se jugará el juego del "TANGRAM", Se le mostrará una figura en el cual el niño tendrá que formarla con las piezas que se le dará y después tendrá que leer la palabras.	Lee palabras bísilabas y trísilabas con las estructuras trabajadas CV,VC,CCV.	-Juego de TANGRAM. (Ver anexo5 )	5 minutos	X		
Instrumental Escritural/ Proceso léxico ortográfico	Ruta fonológica Regla de conversión fonema grafema	Aplica reglas de conversión fonema grafema de forma sistemática.	Se le dará una ficha de trabajo donde tendrán imágenes , el niño tendrá que: -Escribir la palabra. -Segmentar en sílabas/fonemas. -Identificar la sílaba/fonema común entre la imagen y las palabras presentadas. -Luego sustituir nuna sílaba/fonema por otro y crear palabras. (posición inicial – medial)	Escribe la palabra con las estructuras silábicas CV,VC, CCV.  -Segmenta en sílabas/fonemas.  -Identifica la sílaba /fonema común.  -Sustituye un grafema por otro y crea una palabra.	-Ficha de trabajo. -Lápiz (Ver anexo 6 )	6 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Pre Instrumental Lenguaje/ Léxico-semántico	Vocabulario (Velocidad de evocación )	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez.	Se le pedirá al niño que diga todos los elementos de la categorías trabajadas “ <b>útiles escolares, muebles, medios de transporte</b> ”	Nombre en 30 segundos: 8 elementos de la categoría útiles escolares, muebles, medios de transporte.	-Ficha de registro. (Ver anexo 7)	5 minutos	X		
			Luego se le dará una ficha de trabajo donde tendrá que marcar cual no corresponde a la categoría.				-Ficha de trabajo (Ver anexo 8 )	X	
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	Se le dará una ficha de trabajo, donde las letras de la palabra MALETÍN están en desorden, el niño deberá recuperarla en el mismo orden que está escrito debe dibujar una línea (m-a-l-e-t-í-n)	Lee y sigue instrucciones escritas.	-Ficha de trabajo. (Ver anexo 9 )	2 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	El niño repetirá con exactitud elementos y dígitos escuchados tantos en el mismo orden y en forma inversa según la indicación de la especialista.	-Repite con exactitud 5/6 elementos escuchados en el mismo orden. -Repite 5/6 dígitos en forma directa. -Repite 4/5 dígitos en forma inversa.	-Ficha de registro. -Lápiz (Ver anexo10)	3 minutos	X		
			Se le indicará al niño que escuche con mucha atención el texto y luego responderá a las preguntas.	Escucha un texto corto y responde a preguntas literales.	-Ficha de registro. -Lápiz (Ver anexo 11)			X	
Estrategias de aprendizaje	Estrategias meta cognitivas	Emplea estrategias metacognitivas	Uso de Estrategias Metacognitivas: • Inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ; ¿Qué materiales necesitaremos para trabajar? Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?; ¿Estoy siguiendo las indicaciones? • Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy?; ¿Seguí todas las indicaciones?; ¿Qué me gusto más?; ¿Puedo mejorar?	Utiliza estrategias metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje	Tarjetas de apoyo con imágenes	4 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°22
-----------------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre : F.H.M

Edad : 9 años 4 meses

Fecha : 28/08/2018

Horario : De 3:00pm a 3:45 pm/ lunes-martes y jueves

Grado : 4to de primaria

Especialistas : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos de signos lingüísticos. (Letras, silabas y palabras).	Se le dará al niño una ficha de trabajo donde tendrá que marcar con una X las palabras diferentes al modelo con un mismo color.	Reconoce las palabras que son diferentes al modelo.	-Ficha de trabajo -colores	3 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Perceptivo auditivo conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones con las palabras trabajadas; con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC,CV V)	De forma rápida a modo de reto se le pedirá al niño que diga los fonemas de la palabra representada en imágenes, ( 6 imágenes).	Realiza la segmentación fonémica de las palabras. -Conteo de los fonemas -Omite, adiciona y sustituye fonemas en diferentes posiciones (inicial, medial y final).	-Tarjetas "flash gráficas"	4 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC,CV V) en palabras con diferente longitud.	El niño realiza el juego del <b>"PALABRAS CRUZ"</b> donde tendrá que resolver 8 pares de palabras inventadas en crucigramas en combinar letras adecuadas para formar palabras nuevas.	Lee pseudopalabras que contengan las estructuras trabajadas CVC, CVV.	-Flash cards de pseudopalabras	5 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, (CV,VC,CCV,CVC,CV V) en palabras con diferente longitud.	Se jugará el juego de <b>"ADIVINANZA EN EL SOMBRERO DE PALABRA"</b> donde habrá dos jugadores tanto el primer jugador como el segundo jugador tendrán que preguntar y adivinar la palabra que presenta en el sombrero cada jugador.	Lee palabras bisílabas y trisílabas con las estructuras trabajadas CVC,CVV.	Ficha de trabajo. -Lápiz	5 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, (CV,VC,CCV,CVC,CV V) en palabras con diferente longitud.	<b>Recibirá el texto “De Compras” y antes de leerlo señalará con un lápiz de color donde encuentre puntos y comas.</b> -Leerá en silencio el texto. Después leerá en voz alta y se registrará el tiempo de palabras leídas en un minuto. Identifica las palabras resaltadas -Lee las palabras resaltadas en la lectura <b>Lee tarjetas “flash cards” que contienen las palabras resaltadas del texto anterior.</b>	Lee textos cortos con precisión y velocidad que contengan las estructuras trabajadas CVC,CVV.	-Ficha de trabajo -colores	7 minutos	X		
Instrumental Escritura/Proceso léxico ortográfico	Ruta fonológica Regla de conversión fonema grafema	Aplica reglas de conversión fonema grafema de forma sistemática.	Se le dará una ficha de trabajo donde tendrán imágenes, el niño tendrá que: -Escribir la palabra. -Segmentar en sílabas/fonemas. -Omitir la sílaba/fonema ( posición medial-final) -Adicionar la sílaba /fonema( posición inicial –medial).	Escribe la palabra con las estructuras silábicas CVC,CVV -Segmenta en sílabas/fonemas. -Omite la sílaba/fonema. -Adiciona la sílaba/fonema	-Ficha de trabajo. -Lápiz	5 minutos	X		



AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Pre Instrumental Lenguaje/ Léxico-semántico	Vocabulario (Velocidad de evocación )	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez	Se le pedirá al niño que diga todos los elementos de las categorías trabajadas <b>“oficios, herramientas, utensilios de cocina”</b> .	Nombre en 30 segundos: 8 elementos de la categoría oficios, herramientas, utensilios de cocina.	-Ficha de registro.	5 minutos	X		
			Luego se le dará una ficha de trabajo donde tendrá que marcar cual no corresponde a la categoría.				-Ficha de trabajo.	X	
Complementario Atención/Atención Visual	Atención Visual	Identificar semejanzas y diferencias a nivel de letras, sílabas y palabras.	Se le dará una ficha de trabajo, donde tendrá que colorear la tercera palabra empezando por la izquierda, después encierra la cuarta palabra y marca <b>todas las vocales “u”</b> en las palabras.	Lee y sigue instrucciones escritas.	-Ficha de trabajo.	2 minutos	X		
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado.	El niño repetirá con exactitud elementos y dígitos escuchados tantos en el mismo orden y en forma inversa según la indicación de la especialista.	-Repite con exactitud 5/6 elementos escuchados en el mismo orden. -Repite 5/6 dígitos en forma directa. -Repite 4/5 dígitos en forma inversa.	-Ficha de registro. -Lápiz	2 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado.	Se le indicará al niño que escuche con mucha atención el texto y luego responderá a las preguntas.	Escucha un texto corto y responde a preguntas literales.	-Ficha de registro. -Lápiz	2 minutos		X	
Estrategias de aprendizaje	Estrategias meta cognitivas	Emplea estrategias metacognitivas	Uso de Estrategias Metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de la sesión: ¿Qué haremos hoy? ; ¿Qué materiales necesitaremos para trabajar?</li> <li>Durante el proceso: ¿Cómo estoy trabajando?; ¿Estoy siguiendo las indicaciones?</li> <li>Al finalizar la sesión: ¿Qué aprendí hoy?; ¿Seguí todas las indicaciones?; ¿Qué me gusto más?; ¿Puedo mejorar?</li> </ul>	Utiliza estrategias metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje	-Tarjetas de apoyo con imágenes.	4 minutos	X		

DIARIO DE SESION N°23
-----------------------

## I.- DATOS GENERALES

Nombre : F.H.M  
 Edad : 9 años 4 meses Fecha : 31/08/2018  
 Horario : De 3:00pm a 3:45 pm/ lunes-martes y jueves Grado : 4to de primaria  
 Especialistas : Katherine Cahua Ramos-Nelida Illanes Paucar

## II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Percepción de formas	Identifica rasgos distintivos de signos lingüísticos. (Letras, sílabas y palabras).	Se le dará al niño una ficha, en la que tendrá que emparejar las palabras y pseudopalabras iguales.	Identifica las palabras que son diferentes con la estructura silábica CV,VC,CCV,CVC, CVV.	Ficha de palabras (Ver anexo 1)	3 minutos	X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos perceptivos	Perceptivo auditivo conciencia fonológica analítica y sintética	Identifica los fonemas que componen el alfabeto en diferentes posiciones con las palabras trabajadas; con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC, CVV)	De forma rápida a modo de reto se le pedirá al niño que diga los fonemas de la palabra representada en imágenes (5 imágenes).	Realiza la segmentación fonémica de las palabras. Omite, adiciona y sustituye fonemas en diferentes posiciones.	Tarjetas de imágenes Ficha de registro (Ver anexo 2)	5 minutos	X		
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta fonológica Regla de conversión grafema fonema	Lee con precisión y velocidad pseudopalabras y palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas CV,VC,CCV,CVC,CV V en palabras con diferente longitud.	Leerá sílabas con la estructura silábica trabajadas en anteriores sesiones	Lee sílabas con las estructuras CV,VC,CCV,CVC,CVV	Ficha de sílabas (Ver anexo 3)	15 minutos	X		
			Se trabaja mediante el juego de mesa dragón tour (en la que con la utilización de un dado a medida que avanzando el niño ira descubriendo una tarjeta en la que tendrá que leer las palabras que aparecen en las fichas)	Lee 40 palabras infrecuentes con las estructuras silábicas CV,VC,CCV,CVC,CVV, en palabras con diferente longitud.	Ficha de pseudopalabras y juego de mesa (Ver anexo 4)		X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Instrumental Lectura/procesos léxicos	Ruta visual Vocabulario visual	Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, CV,VC,CCV,CVC,CV V en palabras con diferente longitud.	Lee palabras con la utilización de flash cards con las diferentes estructuras silábicas trabajadas en sesiones anteriores.	Lee 40 palabras bisilabas y trisilabas con las estructuras silábicas trabajadas CV,VC,CCV,CVC,C VV.	Tarjetas flash cards (Ver anexo 5)	15 minutos	X		
		Lee textos cortos con precisión y velocidad palabras de uso frecuente e infrecuente con las estructuras silábicas trabajadas, CV,VC,CCV,CVC,C VV en palabras con diferente longitud.	<b>Recibirá el texto “Las vacaciones de Margarita”</b> y antes de leerlo señalará con un lápiz de color donde encuentre puntos y comas. -Leerá en silencio el texto. Después leerá en voz alta y se registrará el tiempo de palabras leídas en un minuto. Identifica las palabras resaltadas -Lee las palabras resaltadas en la lectura Lee <b>12 tarjetas “flash cards” que contienen las palabras resaltadas del texto anterior.</b>	Lee textos cortos con precisión y velocidad que contengan las estructuras trabajadas.	-Ficha de texto (Ver anexo 6)			X	

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Pre Instrumental Lenguaje/ Léxico-semántico	Vocabulario (Velocidad de evocación )	Evoca elementos que pertenecen a una misma categoría con rapidez	Con la utilización de un cubo se trabajara un repaso de todas las categorías semánticas.	Nombra en 30 segundos: 8 elementos de la categoría útiles, muebles, medios de transporte, oficios, herramientas y utensilios de cocina.	Cubo de categoría semánticas. (Ver anexo 7)	3 minutos	X		
Complementario Memoria/Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene y evoca estímulos verbales en un orden determinado	Se le pedirá que siga la secuencia de dígitos, en el mismo orden en el que los escucho.	Repite 5/6 dígitos en forma directa	Ficha de registro de 5/6 elementos.	4 Minutos		X	
			Se le pedirá que siga la secuencia de dígitos, de forma inversa en la que las escucho.	Repite 3/4 dígitos en forma inversa	Ficha de registro de 2/3 elementos. (Ver anexo 8)		X		
			Escucha un texto corto y responderá a la pregunta formulada.	Escucha un texto corto y responde a preguntas literales.	Ficha de texto (Ver anexo 9)		X		

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Estrategias de aprendizaje	Estrategias meta cognitivas	Emplea estrategias metacognitivas	Uso de Estrategias Metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de la sesión:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué haremos hoy? ;</li> <li>¿Qué materiales necesitaremos para trabajar?</li> </ul> </li> <li>Durante el proceso:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo estoy trabajando?; ¿Estoy siguiendo las indicaciones?</li> </ul> </li> <li>Al finalizar la sesión:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendí hoy?;</li> <li>¿Seguí todas las indicaciones?; ¿Qué me gusto más?;</li> <li>¿Puedo mejorar?</li> </ul> </li> </ul>	Utiliza estrategias metacognitivas antes, durante y después de su proceso de aprendizaje.	Tarjetas de apoyo con imágenes.	4 minutos	X		

ANEXO# 7

INFORME DE INTERVENCIÓN

1. Datos Generales

F de 9 años y 5 meses, nació el 28 de noviembre del 2008. Actualmente cursa el cuarto grado de primaria en la Institución Educativa San Juan Bautista De la Salle.

2. Antecedentes Diagnósticos

F fue evaluado en mayo de 2018 en el área de aprendizaje, dicha evaluación estuvo realizada por las practicantes especialistas, en la cual se evidenció un perfil a nivel de los Factores Instrumentales en el área de la lectura; a nivel de los procesos perceptivos de la lectura tanto en identificación de letras como en diferenciación visual de palabras presentó dificultad en precisión, más no en velocidad lectora ubicándolo en habilidad. En cuanto a los procesos léxicos en ruta visual se evidenció un perfil de habilidad en precisión en lectura de palabras con distintas estructuras silábicas; en velocidad léxica se ubica en perfil de dificultad siendo su lectura lenta; a nivel de la ruta fonológica se observó un perfil de dificultad en la lectura de pseudopalabras en precisión y en velocidad un perfil de habilidad.

En cuanto a su Nivel Lector tiene un perfil habilidad. En el índice de errores específicos se ubica perfil de Debilidad esto conlleva a errores correspondientes al segundo nivel de lectura (2do grado). En los procesos sintácticos presentó dificultades al leer oraciones de distintas estructuras las cuales debió relacionar con sus respectivos dibujos. En el proceso semántico de la lectura evidencia habilidad en la comprensión de oraciones y dificultad en la comprensión de textos y comprensión oral.

En relación al área de escritura en el proceso léxico ortográfico presentó un perfil de dificultad en la escritura de silabas, dictado de palabras con ortografía arbitraria, dictado de palabras con ortografía reglada, en escritura de pseudopalabras y en dictado de frases. En los procesos de composición en la escritura de un cuento evidencia dificultad, sin embargo su performance mejoró al realizar la descripción de un animal, presentó un perfil de habilidad. Respecto a los patrones caligráficos presenta debilidad en calidad de la copia y habilidad en velocidad normal de ejecución de escritura y velocidad rápida de ejecución de escritura. En matemática en resolución de problemas y aprendizaje matemático se ubica en un perfil de dificultad, sin embargo presenta habilidad a nivel de cálculo y numeración.

En el factor pre-instrumental, en el área de lenguaje, en el proceso léxico semántico, en vocabulario F presenta un perfil de habilidad en abstracción verbal de elementos y dificultad en nominar conceptos.

Finalmente en los procesos complementarios, en relación a la atención visual y memoria auditiva presentó dificultad, siendo sus puntajes más bajos a nivel de memoria de historias y memoria de números.

Teniendo en cuenta la edad del niño, el grado en que se encuentra y los resultados obtenidos en las evaluaciones, se puede presumir que F presenta Dificultad Específica de Aprendizaje de la lectura con dificultad en el reconocimiento de la palabra por ambas rutas y dificultades en la expresión escrita a nivel de la corrección ortográfica de la palabra, que aunadas a las dificultades de memoria estarían interfiriendo en su lenguaje escrito.

Con respecto a la capacidad cognitiva se evidenciaron, leve inmadurez funcional con una capacidad cognitiva medio bajo en las áreas visoespacial y razonamiento fluido, presenta habilidades para el proceso de análisis y síntesis evidenciando una organización visual y coordinación visomotora para la resolución de problemas visoespaciales y resalta la aptitud para abstraer información conceptual a partir de los detalles visuales. en cuanto al área de comprensión verbal, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, indican déficits en integrar y procesar información que recibe verbalmente, asimismo presenta dificultades en registrar información a corto plazo considerando la discriminación, la toma de decisiones enlentecida y velocidad cognitiva lenta.

3. Antecedentes de Tratamiento

F inició el proceso de intervención en aprendizaje, en el mes de julio hasta el 31 de agosto, en total se ha realizado 23 sesiones con asistencia regular.



#### 4. Observación de la Conducta

Durante el periodo de intervención, el niño se mostró colaborador, cumplió con realizar las tareas programadas, durante las primeras sesiones se mostraba cansado y fatigado. A medida que se avanzaba en las sesiones y al ver que mejoraba empezó a tener más ganas de trabajar y mayor predisposición. Es importante señalar que en las actividades donde se incluía actividades lúdicas mostraba más interés al trabajar, lo cual mejoraba su aprendizaje.

#### 5. Competencias

Dentro del área de aprendizaje, los objetivos del plan de intervención del presente periodo, se focalizaron en mejorar, respecto al proceso perceptivo visual de la lectura, en relación a la identificación de letras, direccionalidad y percepción de formas; en cuanto a los procesos perceptivos auditivos la intervención se centró en mejorar la percepción auditiva a nivel de la conciencia fonológica analítica y sintética. Del mismo modo se focalizó la intervención en desarrollar la lectura de palabras y pseudopalabras a través de la ruta visual y la ruta fonológica considerando las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC,CVV).

En el área de escritura se centró en mejorar la ruta fonológica relacionando las actividades diseñadas en los procesos léxicos de la lectura con la escritura.

Con respecto al factor instrumental del lenguaje se amplió el vocabulario nombrando elementos pertenecientes a una misma categoría con fluidez.

Finalmente en el factor complementario se centró en mejorar la atención visual y la memoria auditiva inmediata con diferentes actividades motivadoras para el niño.

#### 6. Capacidades

Durante el periodo de intervención alcanzó logros en el desarrollo de la lectura en los procesos perceptivos visuales en la denominación del nombre de las letras, el seguimiento visual de letras, sílabas y palabras y en la identificación de rasgos distintivos de signos lingüísticos; dentro de los procesos perceptivos auditivos, mostró un desempeño favorable en las actividades de conciencia fonológica, tanto a nivel analítico como sintético, logrando identificar los fonemas que componen el alfabeto mediante juegos verbales; desarrolló tareas de segmentación, omisión sustitución y adición silábica y fonémica con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC,CVV). Del tal forma que logro leer 127 palabras por minuto, mejorando su velocidad más aun presenta cierta dificultad en cuanto a su precisión. Asimismo en la ruta fonológica consiguió realizar la regla de conversión grafema-fonema, específicamente el sonido con la letra correspondiente, realizó tareas de análisis y síntesis fonológica con sílabas y fonemas, del mismo modo, consiguió leer sílabas, pseudopalabras y palabras con las estructuras silábicas (CV,VC,CCV,CVC,CVV) con precisión y velocidad.

En cuanto a la escritura en el componente de la ruta fonológica a F le cuesta aplicar las reglas de conversión fonema-grafema de forma sistemática esto se refleja cuando F escribe diversas palabras en ocasiones omite letras, por lo cual se ubica en la categoría de proceso.

En el factor pre instrumentales del lenguaje, en relación al componente del F logró evocar más de ocho elementos que pertenecientes a las categorías útiles escolares, muebles, medios de transporte, oficios, herramientas y utensilios de cocina.

Finalmente en los procesos complementarios; en atención F logró identificar semejanzas y diferencias a nivel de letras y palabras; en memoria auditiva logro retener y evocar estímulos en dígitos de forma directa de 4/5 dígitos y de orden inverso de 3/4 dígitos, pero no lo planteado en el plan de intervención estando aún en proceso, en cuanto a estímulos verbales aún está en proceso, a medida que se le aumenta la complejidad del texto, en textos cortos le es aún más fácil.

#### 7. Dificultades

El proceso de la intervención se desarrolló sin la presencia de dificultades externas o internas. A excepción de las reprogramaciones de algunas sesiones vacaciones de medio año del alumno en las que la madre solicitó permiso para viajar.

#### 8.- Recomendaciones

Para el niño:

- Continuar con la terapia de intervención enfocada en consolidar los procesos léxicos de la lectura y léxico-ortográficos de la escritura.
- Continuar con el trabajo en el área de memoria verbal.

Para el colegio:

- Coordinar con el docente sobre el avance y las sesiones realizadas con el alumno para poder ayudarlo de manera integral.
- Modelar la lectura, haciendo énfasis en el uso de signos de puntuación registrando el tiempo que demora en dicha tarea.
- Inculcar en el niño el empleo de estrategias metacognitivas en su aprendizaje.

Para los padres:

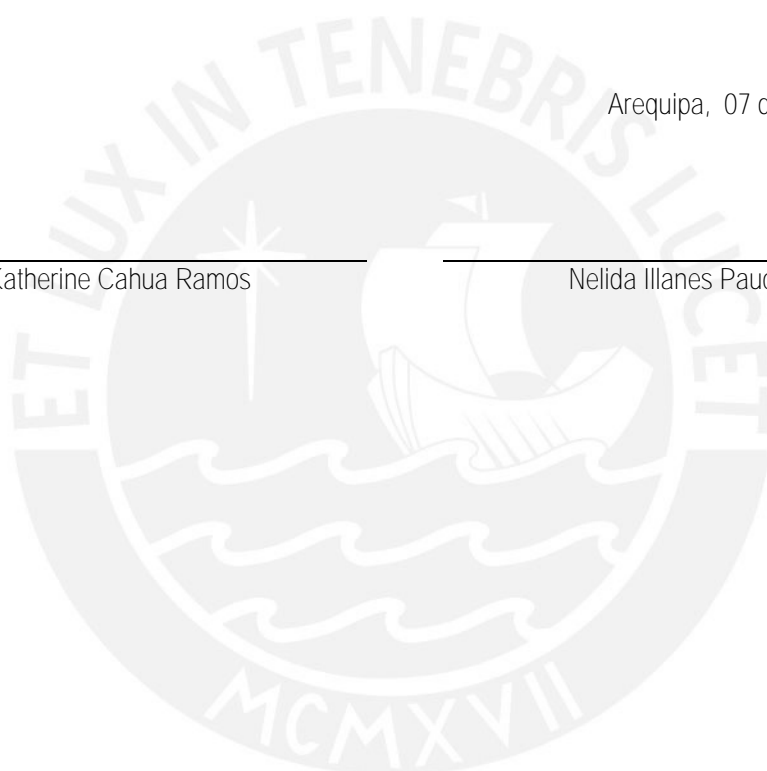
- Propiciar espacios de lectura de textos (cuentos, obras) del interés del niño.
- Realizar juegos de memoria y actividades habituales dentro del hogar para reforzar la memoria.
- la terapia

Arequipa, 07 de setiembre de 2018

---

Katherine Cahua Ramos

Nelida Illanes Paucar



ANEXO # 8

INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS PERSONALES

Nombre del niño : F.D.H.M  
Edad : 9 años 6 meses  
Fecha de Nacimiento : 28 de noviembre del 2008  
Sexo : Masculino  
Encargada : Ps. Nelida Illanes Paucar  
Fecha de evaluación : 12-14 de junio del 2018  
Fecha de Informe : 7 de septiembre del 2018

II. MOTIVO DE CONSULTA

Al niño se le evalúa psicológicamente para ver su estado cognitivo, emocional y conductual.

III. INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS UTILIZADOS.

- Observación
- Entrevista Psicológica
- Historia Clínica
- Examen Mental
- Pruebas Psicológicas
- Prueba del dibujo libre
- Escala del WISC V (Escala de Inteligencia de Weschsler para niños)

IV. OBSERVACIONES GENERALES DE CONDUCTA

El menor asiste a consulta con óptimo arreglo y aseo personal, su actitud en general es tranquilidad y confianza, atiende y colabora con las tareas encomendadas, por momentos denota desinterés antes ante actividades que requieren mayor esfuerzo y tiende a distraerse. Su participación es pasiva sin embargo se le tuvo que motivar para que este sea constante.

Inicialmente muestra en las tareas de ejecución buen sentido de eficacia. En algunos momentos usa estrategias como ensayo y logrando el objetivo altamente imaginativo lo cual contribuye a mantener dificultades en el proceso de atención y concentración por ende la motivación y aprendizaje deben estar guiadas.

V. RESUMÉN E HISTORIA CLÍNICA

Padre trabaja como docente en la ciudad de Pedregal. La madre es ama de casa, desde primer grado de primaria lleva supervisión constante en el hogar y sobre todo en las tareas del paciente.

F tiene un hermano menor entre los cuales hay vínculo afectivo. La dinámica familiar es funcional ambos padres tratan de apoyar a su hijo en sus dificultades en algunos cursos sobre todo Comunicación e Inglés

La madre refiere que durante su etapa de gestación no presentó a nivel orgánico ni emocional dificultades, se menciona que el desarrollo de sus habilidades y destrezas tanto en las áreas psicomotora, lenguaje, cognitiva, social y adaptativa se dieron con normalidad.

F empezó asistir a partir de los 3 años a jardín donde no tuvo déficits en cuanto a su aprestamiento, sin embargo lo tuvo en algunas actividades no gráficas.

**A los 6 años ingresó a su colegio actual, la madre menciona “que no sabía leer, su lectura era lenta y silabeante, con dificultad en algunas palabras las cuales tendía omitir algunas sílabas o las sustituía de igual forma no comprendía lo que leía.**

En cuanto a la escritura en ocasiones realiza una letra ilegible, junta y separa las palabras en una frase. Presenta dificultades en su psicomotricidad fina.

## VI. ANALISIS ES INTERPRETACION DE RESULTADOS

### ÁREA COGNITIVA

#### ➤ Escala de Inteligencia de Wechsler WISC -V

En la evaluación de la capacidad cognitiva, de F. determinó un cociente intelectual Global (CI 89), correspondiente a una categoría de nivel intelectual Medio Bajo. A continuación se describe los puntajes obtenidos en cada área:

Comprensión Verbal	ICV	86	Medio Bajo
Visoespacial	IVE	94	Medio
Razonamiento Fluido	IRF	97	Medio
Memoria de Trabajo	IMT	82	Medio Bajo
Velocidad de Procesamiento	IVP	89	Medio Bajo

- En el área de Comprensión Verbal, el niño presenta dificultad para la formación de conceptos verbales, el razonamiento y la expresión, con déficits en la adquisición del conocimiento léxico y resolución de problemas verbales.
- En el área de Memoria de Trabajo y Velocidad de Procesamiento, evidencia dificultad en el registro de información, problemas de discriminación auditiva, visual y para mantener la información activa de forma consciente capacidad de almacenamiento insuficiente, asimismo presentó dificultades en la identificación y discriminación visual considerando la toma de decisiones enlentecida y velocidad cognitiva lenta.
- En cuanto al área Visoespacial y Razonamiento Fluido, indica habilidad para el proceso de análisis y síntesis ya que presenta buena organización visual y coordinación visomotora para resolver problemas espaciales de esta manera resalta la identificación y aplicación en cuanto a su razonamiento inductivo y cuantitativo, inteligencia visual amplia, procesamiento simultaneo y pensamiento abstracto resalta información conceptual a partir de los detalles visuales.

### ÁREA EMOCIONAL

En el dibujo libre, muestra en sus trazos deseos de flexibilidad en su vida y en sus estudios, mostrando un deseo de encontrar estabilidad en su vida a través de sus capacidades quien considera lo ayudará a enfrentar diversas dificultades, siendo más feliz considerando que ahora no lo es.

## VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

### DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO

- F es un niño de 9 años 6 meses de edad que fue evaluado en el mes de junio del presente año. Presentando Leve inmadurez funcional con una capacidad cognitiva MEDIO BAJO en las áreas VISOESPACIAL Y RAZONAMIENTO FLUIDO, presenta habilidades para el proceso de análisis y síntesis evidenciando una organización visual y coordinación visomotora para la resolución de problemas visoespaciales y resalta la aptitud para abstraer información conceptual a partir de los detalles visuales. En cuanto al área de COMPRENSIÓN VERBAL, MEMORIA DE TRABAJO Y VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO, indican déficits en integrar y procesar información que recibe verbalmente, asimismo presenta dificultades en registrar información a corto plazo considerando la discriminación, la toma de decisiones enlentecida y velocidad cognitiva lenta.

- Emocionalmente, el niño está presentando inestabilidad en su comportamiento, poco interés académico, falta de perseverancia y esfuerzo, con poco autoconcepto personal y respeto por la autoridad.
- Su desempeño cognitivo tanto como su madurez emocional se ven impactadas por una rigidez comprensiva y bajo sentido de eficacia en realizar operaciones mentales con la información que recibe, lo cual debe ser reforzado y motivado por circunstancias externas.

#### VIII. SUGERENCIAS

- Desarrollar destrezas de afrontamiento incentivando la seguridad y confianza.
- Continuar reforzando en el ámbito escolar para afianzar su proceso de aprendizaje autónomo.
- Utilizar mecanismos de motivación y aprendizaje individualizado monitoreando y reforzando los avances de aprendizaje en general
- Orientación y consejería familiar.
- Entrevista con tutora del colegio.
- Actividades extracurriculares.



Ps. N.I.P  
CPS.P 15755