

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL PERÚ

USO DE LOS GRÁFICOS ESTADÍSTICOS PARA EL
DESARROLLO DE LA CAPACIDAD ELABORA
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda
Especialidad en la Enseñanza del Área de Historia,
Geografía y Economía para el Nivel de Educación
Secundaria de Educación Básica Regular

AUTOR:

ROSAMARIA MILAGROS MONDRAGON AGUIRRE

ASESOR:

ALONSO GERMÁN VELASCO TAPIA

Lima, enero de 2021

Resumen

El desarrollo de la capacidad de elaborar interpretaciones históricas frente a los distintos acontecimientos que vive el ser humano es importante; ya que sirve de base para tomar posturas críticas frente a la realidad que nos rodea. El proyecto de innovación parte de los resultados de la prueba ECE del 2016 en el área de Historia, Geografía y Economía, hoy llamada Ciencias Sociales, donde se observa que el 51% de los evaluados se encuentra en el nivel previo o inicio de logro; este resultado hace necesario desarrollar proyectos que fortalezcan esta área, que es la encargada de dotar a los estudiantes de competencias que propician el ejercicio ciudadano y la vida democrática. Para efectos del proyecto se enfocó en desarrollar la capacidad de elaborar explicaciones históricas, que implica analizar un hecho tomando en cuenta las distintas aristas que la causaron y establecer su impacto a través de conexiones entre el proceso histórico analizado y otras que ocurrirán posterior a este. Para desarrollar esta capacidad se ha planteado el análisis de gráficos estadísticos, ya que el uso de esta estrategia va a potenciar en el alumnado el desarrollo de sus habilidades de causalidad; ya que con un uso correcto puede fortalecer su comprensión de causa y consecuencia en todo hecho analizado y con ello tomar una postura crítica frente a cualquier hecho histórico. El propósito de este proyecto es que los estudiantes del VII ciclo de la IE "Francisco Bolognesi" desarrollen un alto nivel de desempeño en la capacidad para elaborar explicaciones históricas; su aplicación se desarrollara en nueve meses divididos en tres momentos. En el primero, se busca capacitar a los docentes en la capacidad y la estrategia; en la segunda se busca que las sesiones de aprendizaje evidencien el desarrollo de esta capacidad; la final, busca evaluar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes después de la aplicación del proyecto.

Índice

Resumen.....	II
Introducción	IV
Parte I: Marco Conceptual.....	1
1. Explicaciones históricas como parte del desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones históricas	1
1.1. Contexto competencial de la capacidad para elaborar explicaciones históricas	2
1.2. Desarrollo de las explicaciones históricas	4
1.3. Procesos para el desarrollo de interpretaciones históricas en el aula	5
2. Gráficos estadísticos como fuentes históricas	7
2.2. ¿Qué son los gráficos estadísticos?	8
2.3. Uso de los gráficos estadísticos para el desarrollo de explicaciones históricas	9
2.4. Importancia de los Gráficos estadísticos para desarrollar interpretaciones históricas	13
Parte II: Proyecto de Innovación Educativa	14
1. Datos generales de la institución educativa	14
2. Datos generales del proyecto de innovación educativa	14
3. Beneficiarios del proyecto de innovación educativa.....	14
4. Justificación del proyecto de innovación curricular	15
5. Objetivos del proyecto de innovación educativa	16
6. Alternativa de solución seleccionada	16
7. Actividades del proyecto de innovación.....	17
8. Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto	19
9. Plan de trabajo (Versión desarrollada Anexo 4)	24
10. Presupuesto (Versión desarrollada Anexo 5).....	24
11. Fuentes consultadas para el diseño del proyecto	26
ANEXOS	28

Introducción

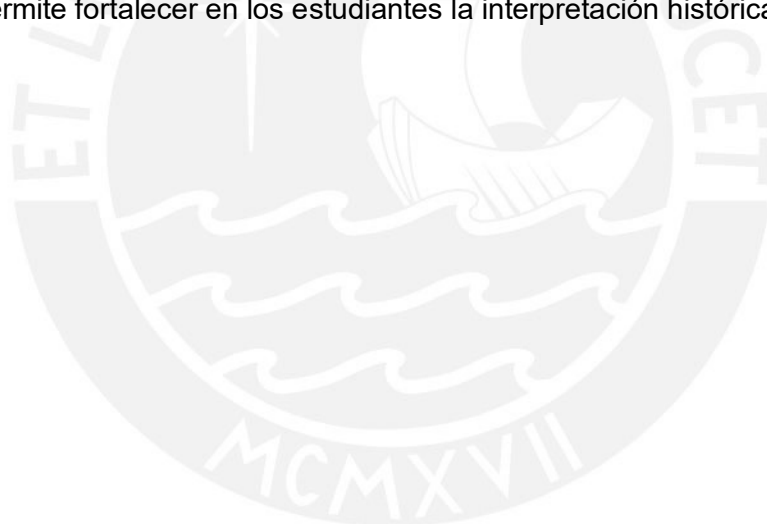
El presente proyecto de innovación educativa ha sido elaborado con el fin de desarrollar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. “Francisco Bolognesi” un alto nivel de desempeño en la capacidad para elaborar explicaciones históricas. La línea de investigación se ha enfocado en el área de Ciencias Sociales y busca desarrollar la competencia de construye explicaciones históricas utilizando como estrategia pedagógica el análisis de gráficos estadísticos.

El proyecto de innovación se desarrollará en el centro educativo nacional 5123 “Francisco Bolognesi Cervantes” que se encuentra ubicado en Las Lomas, en el distrito de Ventanilla. Dicha institución educativa alberga alrededor de setecientos alumnos, tanto en el nivel primaria como secundaria, muchos de ellos migrantes o hijos de migrantes; ya que la I.E. se encuentra localizada en un asentamiento humano en el cono norte de la capital, cuya formación no supera los 14 años. Además, los estudiantes vienen de familias disfuncionales o de padres ausentes; ya que al encontrarse tan alejado de las zonas comerciales e industriales de la capital obliga a que los padres de familia tomen muchas horas entre el trabajo y el transporte a este. Asimismo, el colegio al encontrarse en uno de los distritos más violentos de Lima-Callao alberga estudiantes con cierto nivel de violencia y participación en pandillas.

Aparte de la situación de falta de arraigo, violencia y ausencia de los padres de familia, los estudiantes presentan dificultades académicas, una de las más importantes, en el área de Ciencias Sociales, es el bajo nivel de desempeño en la capacidad para elaborar explicaciones históricas; esto se evidencia por que presentan una visión parcializada de la realidad, dan opiniones subjetivas sin base en fuentes históricas y poseen una posición poco crítica frente a los procesos históricos, lo que limita su comprensión de la realidad. Esta problemática, sumada a la situación familiar y local, puede generar que en su vida adulta los estudiantes sean ciudadanos poco comprometidos a construir una sociedad más justa y democrática. Es por ello que desde el área de Ciencias Sociales se hace necesario plantear estrategias que permitan desarrollar la capacidad para elaborar explicaciones históricas; ya que a través de ella los estudiantes pueden tener una mayor comprensión y análisis de la sociedad y su participación en ella, lo que permitirá tener ciudadanos mejor informados y comprometidos con su localidad, región y país. En la vasta gama de estrategias didácticas, se plantea el análisis de gráficos estadísticos; primero, porque estas son parte de su entorno cultural; ya que están presentes en los distintos medios educativos y de comunicación; segundo, porque le permite

establecer relaciones entre datos concretos (gráficos estadísticos) y otras fuentes de información para de esta manera desarrollar una posición crítica frente a los procesos históricos; y tercero, le permite desarrollar una perspectiva imparcial sobre un hecho histórico; pues mediante la comparación y contraste de diversas fuentes, sean gráficos estadísticos, textos escritos, videos, fuentes orales; etc. los estudiantes entenderán que la Historia está cargada de subjetividades e intencionalidades que él debe identificar para poder seleccionar las más idóneas de tal manera que pueda hacer argumentos más imparciales.

Para esto hemos dividido el trabajo en dos partes importantes. La primera, es el marco conceptual que sustenta la investigación; para ello se ha definido el concepto de explicaciones históricas como la capacidad para analizar un hecho histórico tomando elementos de causalidad que la rodean; así como el impacto, no solo en el estudio de ese determinado acontecimiento, sino en otros acontecimientos. Asimismo, se definió la estrategia de análisis de gráficos estadísticos y cómo este recurso permite fortalecer en los estudiantes la interpretación histórica.



Parte I: Marco Conceptual

1. Explicaciones históricas como parte del desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones históricas

El presente proyecto se enmarca en el área de Ciencias Sociales, del nivel secundaria de la EBR, que busca desarrollar competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permite consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente. La competencia que busca desarrollar es el de Construye Interpretaciones históricas; esta va permitir a los alumnos entender que son producto de un pasado, pero, a la vez, que están construyendo, desde el presente, su futuro; es decir les va permitir entender de dónde viene y hacia dónde van. Asimismo, la capacidad específica que se pretende desarrollar a lo largo de este proyecto es: elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

Según la RAE el término explicaciones históricas es dar a conocer la causa o motivo de algo. Por lo tanto, cuando se explica no sólo se mencionan datos o ideas sueltas; sino que buscamos expresar la comprensión general del hecho o materia de estudio. Lo mismo pasa con la explicación histórica; ya que según Ortuño, Ponce y Serrano esta es “una interpretación válida del pasado en tanto que posee una coherencia y lógica causal – temporal apuntada por la selección de evidencias de hechos históricos” (2016, p. 14). Por lo mencionado, se puede afirmar que una interpretación histórica va más allá de la descripción de datos o fechas; ya que a partir de estos datos o fuentes se debe hacer un análisis más profundo que permita explicar el hecho en términos de causas, efectos e importancia.

Según Lloyd citado por Carretero, Jacott y López la explicación histórica implica “un análisis de la estructura social, en el cual se incluyan, tanto las acciones humanas como las condiciones sociales, y sobre cuyas conexiones se formulan las hipótesis explicativas de los acontecimientos” (1989, p.4). Es decir, analizar los factores y efectos tomando en cuenta los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales que envuelven el hecho para de esta manera tener un conocimiento más completo del mismo. Por lo tanto, las explicaciones históricas implican analizar un hecho tomando en cuenta las distintas aristas que la causaron y el impacto que tienen no sólo para el estudio del hecho; sino implica

establecer conexiones entre el proceso histórico analizado con los que ocurrirán posterior a este.

Las explicaciones históricas también implican desarrollar un pensamiento crítico y según Carretero y Montanero “pensar históricamente supone mucho más que acumular información sobre hechos del pasado. Requiere también la habilidad de valorar críticamente las propias fuentes de información, primarias o secundarias, y las interpretaciones ideológicas inevitablemente realizamos de los acontecimientos históricos” (2008, p. 136). Es decir, la enseñanza de la Historia tiene que estar relacionado con el desarrollo de la criticidad del alumnado; he ahí su sentido formativo; es por ello que al realizar explicaciones históricas el alumno no se debe limitar a analizar la fuente solo por la información que nos da; sino también tiene que identificar la intencionalidad de estas; ya que debe entender que la Historia está cargada de subjetividades e intencionalidades que él debe identificar para poder seleccionar las menos sesgadas, de tal manera que pueda hacer argumentos más imparciales.

1.1. Contexto competencial de la capacidad para elaborar explicaciones históricas

Por lo mencionado anteriormente la capacidad para elaborar explicaciones históricas se encuentra enmarcada en la competencia Construye interpretaciones históricas que según el Currículo Nacional es comprendida como aquella que:

Permite sustentar una posición crítica sobre hechos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro (2017, p. 119).

Es decir, que el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas les permitirá a los estudiantes entender de dónde vienen y adónde van; esto mediante un análisis crítico de los hechos y procesos históricos a través de la evaluación y el análisis de una serie de fuentes históricas que les permita determinar las causas y consecuencias; pero desde un punto de vista crítico e imparcial. Para el desarrollo de esta competencia es necesario trabajar en los educandos tres capacidades que son Interpreta críticamente fuentes diversas, Comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Desde la perspectiva del Currículo Nacional, Interpreta críticamente fuentes” es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender críticamente,

que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad” (2017, p. 119); en otras palabras, implica que los estudiantes evalúen el valor y limitación de las fuentes históricas para que identifiquen y determinen su grado de parcialidad. Asimismo, la capacidad Comprende el tiempo histórico implica “usar nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales [...] Implica ordenar los hechos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan” (Currículo Nacional, 2017, p. 119). Se comprende que esta capacidad busca que el estudiante analice cronológicamente un hecho histórico, en base a ciertos convencionalismos sobre el tiempo, de tal manera que le ayuden a entender que hay procesos históricos que pueden producir cambios significativos; pero existen otros, que, a pesar de su importancia sus efectos no han significado un gran impacto; ya que no se han dado cambios significativos en el devenir histórico. La última capacidad es la de Elabora explicaciones sobre procesos históricos que es entendida como la “jerarquización de las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas, cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias y sus implicancias en el presente” (Currículo Nacional, 2017, p. 119). Se puede deducir que esta capacidad permite desarrollar en los estudiantes la causalidad; es decir que sean capaces de determinar las causas y consecuencias de los hechos y procesos históricos y como estas impactan en el presente.

En general, se puede determinar que el desarrollo de esta competencia permite desarrollar un ciudadano bien informado de su pasado, presente y futuro; ya que será capaz de reconocer que son el producto de las decisiones y acciones que tomaron sus antepasados; y es por ello que deben actuar con un alto compromiso social basado en principios democráticos. Además, le permitirá tomar una postura crítica basada en fuentes históricas que han sido previamente seleccionada por ellos mismos mediante una evaluación de sus sesgos y parcialidades. Esto es lo que establece el Currículo Nacional que determina que un estudiante que alcanza un nivel destacado en esta competencia es capaz de:

Construir interpretaciones históricas en las que el alumno reconoce que el presente es consecuencia de un conjunto de dinámicas sociales que se desarrollaron simultáneamente en el pasado y que las acciones de los diversos actores sociales tienen consecuencias en el futuro. Asimismo, le permite argumenta que la percepción del tiempo depende de la perspectiva de los grupos culturales, tanto en el pasado como en el presente. Además, le

ayuda a justificar y valorar la utilidad de las fuentes para la construcción del conocimiento histórico (2017, p. 120).

1.2. Desarrollo de las explicaciones históricas

El enfocar la enseñanza de la Historia en términos de desarrollo de la interpretación histórica implica romper con los esquemas memoristas de la enseñanza tradicional de esta área; ya que por mucho tiempo en las aulas se enfatizó en el aprendizaje memorísticos de fechas, nombres y lugares de un determinado proceso históricos; como lo afirma Páez citado por Santiago "lo inquietante es que la actividad formativa del aula escolar tiene como propósito, asegurar la transmisión de contenidos programáticos, en procura de aprendizajes memorísticos de los temas históricos" (2013, p. 14). Es por ello, la preocupación en que cambie este esquema de aprendizaje a uno donde se desarrolle explicaciones históricas; pues el docente de Historia debe interiorizar la importancia de la enseñanza de esta área de conocimiento, no sólo para el desarrollo académico de los alumnos, sino también en el desarrollo de un ciudadano bien informado, capaz de entender su realidad y ser crítico frente a esta. Por ello se debe enfocar en que comprendan a fondo los procesos históricos; pues sólo de esta manera podrán entender el presente que los alberga y podrán tomar mejores decisiones; pues lo harán de manera más crítica.

Según el historiador Charles Freeman citado por Dombrowski, Rotenberg y Bick "la emoción que produce la Historia radica en ofrecer las explicaciones del proceso del desarrollo; ya que, al revisar la evidencia, nos damos cuenta de que se puede reacomodarla para producir una interpretación fresca de un evento" (2012, p. 196). Otra importancia del desarrollo la capacidad en los estudiantes de dar explicaciones históricas es que van a sentir mayor motivación por aprender; pues se darán cuenta que a través del análisis de fuente podrán sacar sus propias conclusiones de un determinado hecho históricos y podrán analizar su impacto en su realidad actual; ya que según José Svarzman citado por Santiago la enseñanza de la Historia "tiene indiscutiblemente el valor formativo de insertar a los estudiantes en la explicación de su propia historia" (2013, p. 20).

Según las Rutas del Aprendizaje las explicaciones históricas son importantes ya que nos ayuda a:

Comprender que somos producto de un pasado, pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad (2015, p.12).

Por lo mencionado, la importancia de desarrollar explicaciones históricas no sólo contribuye a la formación integral de los estudiantes; pues en el análisis histórico comprenderá de dónde viene, valorando los distintos aportes culturales que son parte de su cultura actual; sino también a ser ciudadanos críticos de su realidad, informado, consciente de su papel dentro de su localidad, región o país.

1.3. Procesos para el desarrollo de interpretaciones históricas en el aula

Trepat define procesos como "estrategias cognitivas específicas que se construye en los alumnos a partir del aprendizaje de diversas técnicas caracterizadas por un sistema observable de acciones ordenadas y orientadas a uno o diversos objetivos de conocimiento histórico" (2016, p. 33). Por lo tanto, cuando se habla de procesos históricos se refiere a los procesos cognitivos que realiza el alumno de forma ordenada para comprender los hechos históricos entendiendo sus causas, consecuencias y la trascendencia de este en el momento que ocurre el hecho; así como para la actualidad. Para ello se deben establecer una serie de estrategias que el alumno debe seguir con este propósito.

Pero ¿cómo desarrollar la interpretación histórica? Hay muchas teorías, una de ellas es la causal, según Topolsky citado por Ramírez Bacca señala que "la explicación causal es la única que se puede considerar como "explicación" en el sentido estricto de la palabra y la que más enlaza el conocimiento histórico" (2010, p. 83). Es decir, que para esta corriente el trabajo fundamental de la enseñanza de la Historia radica en analizar un hecho histórico tomando en cuenta las causas y los efectos que envuelven el hecho histórico. Pero si bien es importante analizar la causalidad en la Historia, sólo centrarse en ella nos puede llevar a tener una interpretación parcial del hecho.

La explicación funcionalista para Emile Durkheim citado por Ramírez la intención del análisis histórico es explicar la "causa" del fenómeno y en segundo lugar su "función", es decir la relación entre un fenómeno social y el sistema dentro del cual se produce dicho fenómeno, y la determinación de las consecuencias para el sistema" (2010, p. 83). Esta teoría usa la causalidad de la Historia, pero suma a ella la funcionalidad del hecho a estudiar; es decir, el impacto o importancia que tenía dentro del proceso histórico de una región, país o el mundo.

Según Ramírez "la explicación estructuralista, se basan en un método de observación sistemática que considera la relación actor estructura, con la cual, y partir de la variable comparativa, es posible analizar el efecto de circunstancias externa sobre el objeto de estudio" (2010, p. 84). Esta teoría suma a las causa,

efectos y función el análisis de las circunstancias externas que envuelven al hecho para de esta manera comprender el hecho histórico; por ejemplo, cuando estudiamos al reino Mochica debemos también analizar factores como el Fenómeno del Niño para entender mejor las características políticas, sociales, económicas e ideológicas; inclusive entender su ocaso.

Para Ramírez “en la explicación teleológica lo fundamental es identificar las causas finales de un fenómeno. En otra dimensión cuando se explica las motivaciones, objetivos, circunstancia que tuvo un determinado actor histórico en cierta medida se está ofreciendo una explicación teleológica” (2010, p. 86). Para este tipo de explicación los sucesos que envolvieron a los distintos actores históricos en el momento de tomar determinadas decisiones, también debe tomarse en cuenta en el análisis de un hecho histórico; por ejemplo, el historiador Ian Kershaw en su libro *Hitler la biografía definitiva* afirma que la mala salud del líder nazi y su temor a envejecer hizo que acelere la expansión territorial a Europa, a pesar de que militarmente Alemania aún no estaba preparada.

Cada teoría mencionada busca abordar una forma específica de explicar un hecho histórico; cada una con sus fortalezas y sus debilidades; es por ello que para el desarrollo de explicaciones históricas se debe tratar de integrar todas estas miradas en una globalizadora que permita que los estudiantes tengan una comprensión crítica del hecho histórico. Una propuesta didáctica es la planteada por Trepát:

1. Identificación, uso y proceso de fuentes históricas primarias y secundarias a fin de obtener información relevante de naturaleza histórica.
2. Aplicación de categorías temporales y de tiempo histórico (sucesión, simultaneidad, duración y ritmo) en el marco de las convenciones establecidas en la teoría previa.
3. Uso y aplicación de vocabulario específico de la Historia
4. Identificación, proceso y explicación de causas y consecuencias
5. Identificación de continuidades y cambios en el marco de una explicación (explicación de procesos)
6. Identificación de similitudes y diferencias en el marco de una explicación (explicación de estructuras)
7. Comunicación de resultados de los conocimientos históricos (2006, p. 38).

Según este esquema para que un estudiante logre desarrollar explicaciones históricas debe desarrollar procesos históricos, que para la Universidad Nacional Autónoma de México son “una categoría elaborada por los historiadores para referirse al conjunto de acontecimientos y cambios de la sociedad que están relacionados entre sí”. Es decir, los procesos históricos buscan analizar distintos acontecimientos históricos tomando en cuenta sus causas, consecuencias, cambios y continuidades para de esta manera dar

explicaciones históricas sobre las transformaciones políticas, sociales y económicas por las que atraviesa una sociedad. Para ello el educando tiene que seguir una serie de pasos que se inician con el contacto con la información primaria y secundaria, luego debe ordenarlas en el tiempo y el espacio; luego identificar causas y consecuencias del hecho estudiado, explicar los cambios o similitudes en el tiempo y finalmente comunicar, en base a su interpretación de las fuentes, los resultados históricos. El desarrollo de estos procesos es la esencia de nuestra área; pues es la única forma para analizar críticamente la realidad y lograr una identificación real con la localidad, región y país.

En resumen, se puede decir que el desarrollo de explicaciones históricas le va dotar al estudiante de una serie de habilidades cognitivas, como es el análisis, comprensión, interpretación, aplicación, síntesis, evaluación y argumentación que le van a servir en su vida académica; pero también, y es lo que la diferencia de las demás áreas de conocimiento, lo va formar como ciudadano; ya que comprenderá que las decisiones que él tome afectaran a las generaciones venideras.

Desde la práctica docente el desarrollo de explicaciones históricas es un proceso complejo, que implica que el docente planteé una serie de estrategias pedagógicas que permita acercar a los estudiantes a diversas fuentes históricas; ya sean primarias o secundarias, donde ellos no sólo deben limitarse en reconocer la información histórica que les brinda; sino también tienen que ser capaces de evaluarlas con el fin de determinar su grado de sesgo; para que de esta manera pueda seleccionar las más imparciales y que con ellas puedan construir argumentos críticos sobre los distintos procesos históricos. El ejercicio constante de esta capacidad permitirá a los alumnos tener una mayor comprensión y análisis de la sociedad y su participación en ella como ciudadanos mejor informados y comprometidos con su localidad, región y país.

2. Gráficos estadísticos como fuentes históricas

Para desarrollar un alto nivel de desempeño en la capacidad para elaborar explicaciones históricas los estudiantes deben evaluar y analizar una diversidad de fuentes que les den información histórica que les permita tomar una postura crítica frente a un hecho histórico. Una de esos tipos de fuentes son los gráficos estadísticos, que en la actualidad está teniendo mayor notoriedad; ya que se ha convertido en parte de nuestra cultura; así como lo afirma Díaz, Batanero, Arteaga y López "la sociedad moderna se caracteriza por la abundancia de información estadística que el ciudadano debe interpretar y evaluar de manera

crítica para tomar decisiones y comprender el mundo que le rodea” (2015, p. 715). Por lo dicho se puede afirmar, que los gráficos estadísticos son parte de nuestra cotidianidad, pues lo encontramos en los distintos medios de información, redes sociales, etc. y es vital que estos también estén presentes en el trabajo pedagógico dentro del aula; ya que su interpretación no sólo proporciona información concreta; sino que puede ayudar a que los estudiantes desarrollen diversas capacidades desde de interpretar, analizar y evaluarlas hasta la toma de decisiones sobre el entorno que los rodea. Sin embargo, por mucho tiempo en el área de Ciencias Sociales no han sido muy usadas; ya que muchas veces se deja su elaboración y análisis a las áreas de Ciencias Naturales y Matemáticas; pero en los últimos años las evaluaciones censales elaboradas por el Ministerio se han incluido como parte de las preguntas; lo que indica la importancia que están tomando.

2.2. ¿Qué son los gráficos estadísticos?

La estadística es una ciencia que está presente en casi todas las áreas del conocimiento; desde gráficos muy fáciles de analizar que nos ayudan a entender cómo se va desarrollando nuestra sociedad; hasta gráficos complejos que ayudan a analizar un área específica de las ciencias, es por ello que Arteaga menciona que “actualmente es constante la presencia de la estadística en nuestra sociedad, donde se reconoce su utilidad como herramienta metodológica que permite analizar variables, determinar relaciones entre ellas, diseñar estudios y experimentos y tomar decisiones adecuadas” (2011, p. 67). Es por ello, que trabajar el análisis de gráficos estadísticos de la escuela se hace tan importante; ya que los estudiantes deben desarrollar su cultura estadística como herramienta vital que le permita analizar su realidad y tomar mejores decisiones.

Según el INEI un gráfico estadístico “es una representación visual de datos estadísticos por medio de puntos, líneas, barras, polígonos o figuras asociadas a escalas de medición, que permite una fácil comprensión de la información en su conjunto” (2009, p. 13). Dentro de las estadísticas hay muchos instrumentos que se utilizan para analizar variables; pero uno de los más usados son las gráficas estadísticas; ya que poseen gran potencial pedagógico; ya que son más fáciles de comprender porque combina la información estadística con gráficas. Así también lo sostiene Guisande y Baamonde “los gráficos ayudan a entender mejor las conclusiones obtenidas en la aplicación de diferentes métodos estadísticos, y generalmente se busca con la representación reforzada visualmente los aspectos más destacados de los datos y los resultados” (2012,

p.11). Es por ello, la necesidad del uso de los gráficos en la escuela, no sólo en el área de matemáticas y ciencias; sino también en las Ciencias Sociales; ya que en base a ellos los estudiantes pueden construir explicaciones históricas.

Arteaga, Díaz, y Batanero mencionan que “la alta cantidad de información estadística que se trasmite por diferentes medios, exige que los ciudadanos tengan la capacidad para leerla e interpretarla, además de poder comunicar ideas en forma clara y precisa sobre el tema en cuestión” (2016, pp. 1-2). Es por ello importante primero, reforzar las capacidades de los docentes en la enseñanza del análisis de gráficos estadísticos en todas las áreas de estudio; ya que muchas veces la falta información que tienen sobre su uso hace que la descarten como recurso pedagógico, luego desarrollar capacidad de análisis de gráficos estadísticos en los alumnos, para de esta manera lograr formar un ciudadano capaz de desenvolverse bien en la sociedad.

La importancia del uso de los gráficos estadísticos en las Ciencias Sociales lo menciona Trepát y Rivero pues “son fuentes más tradicionales para el aprendizaje y comprensión de los hechos históricos – en especial de los hechos demográficos, sociales y económicos” (2010, p. 46). Es por ello tan importante desarrollar las habilidades en los estudiantes que le permita entender estos gráficos estadísticos para comprender las causas y los efectos de un determinado proceso histórico; ya que son instrumentos que sirven para representar aspectos de la una realidad específica; permitiendo establecer relaciones como de causalidad, conceptos, etc.

2.3. Uso de los gráficos estadísticos para el desarrollo de explicaciones históricas.

Según Friel, Curcio y Bright citado por Arteaga, Díaz, y Batanero “la comprensión de un gráfico estadístico se puede entender como las habilidades de los lectores de gráficos para interpretar el significado de gráficos creados por otros o por ellos mismos” (2016, p.2). Es decir, para que un alumno comprenda un gráfico estadístico tiene que haber desarrollado una serie de habilidades que le van a permitir, no sólo descifrar los datos que da el cuadro; sino también entender las causas y los efectos del mismo.

Para Trepát y Rivero hay los gráficos puedes tener cuatro usos didácticos:

El primer uso es como soporte estático de una exposición oral en el que únicamente se marquen los énfasis pertinentes que convenga destacar. El segundo uso didáctico es para contrastar la información de una estadística con relación a lo expuesto en un texto previo. Por ejemplo, cuando un texto habla de los años de la crisis económica en un periodo de larga duración, es

conveniente utilizar una información estadística de este periodo para que el alumnado argumente aquello que coincide con afirmaciones concretas del texto. El tercer uso consiste en pedir al alumnado no sólo contraste de los datos del cuadro en relación al texto o explicación oral del profesor, sino también parte de la información para plantear alguna cuestión o problema que requiera una ampliación posterior de la información. Finalmente, el cuadro estadístico se puede utilizar para pedir un comentario siguiendo un esquema prefijado (2010, pp. 46-47).

El uso de gráficos estadísticos también puede ser usado en los tres momentos de la sesión de aprendizaje; en el momento inicial, se puede presentar un gráfico que ayude a recoger saberes previos sobre un hecho histórico a estudiar; asimismo, si el docente usa una pregunta cuestionadora en función a la gráfica puede generar un conflicto cognitivo. En el desarrollo, un gráfico estadístico puede ayudar a la construcción de conocimiento; ya que mediante su análisis puede contrastar la información proporcionada en una lectura; o puede ampliar el tema tratado. En el momento de cierre puede servir para evaluar el aprendizaje de la sesión. Por lo tanto, se busca lograr que el estudiante deje de dar opiniones en forma subjetiva y lo haga en base a datos concretos, que contrastados con otras fuentes le permita tener una visión más imparcial de la realidad y de esta manera desarrollar una posición crítica frente a los procesos históricos.

Asimismo, según el grado de destreza en el análisis de este recurso pedagógico los alumnos se encontrarán en un determinado nivel de logro; es por ello que José Arteaga menciona dos niveles:

Nivel Racional/Literal: Los estudiantes leen correctamente el gráfico o tabla, incluyendo la interpolación, detección de tendencias y predicción, pero no cuestionan la información, ni dan explicaciones alternativas. Serían los estudiantes que en los ejemplos dados observan la relación entre las variables, pero no tratan de explicarla.

Nivel Crítico: Los estudiantes leen los gráficos, comprenden el contexto y evalúan la fiabilidad de la información, cuestionándola a veces, pero no son capaces de buscar hipótesis que expliquen la discordancia entre un dato y una interpretación del mismo (2011, p. 74).

Lo que se busca con el desarrollo de este recurso pedagógico es desarrollar un nivel crítico de análisis donde los estudiantes no solo describan la información que da la gráfica; sino sean capaces de relacionar con otros contenidos para establecer causas y efectos que le permita desarrollar una comprensión global del tema estudiado.

Para Cáceres el trabajo con gráficas y estadísticas puede iniciarse desde edades tempranas, en educación infantil y en primaria. Sin embargo, será en la

secundaria obligatoria cuando el uso y manejo de datos estadísticos se aplique con mayor polivalencia, como fuente de información y cómo método de almacenar información (2007, p. 34). El trabajo con datos estadísticos puede ser desarrollado en primaria con datos muy sencillos, en 1º y 2º de secundaria con datos más complejos, pero ambas con nivel literal; mientras que para 3º, 4º y 5º de secundaria debe pasarse a un nivel crítico; donde los estudiantes sean capaces de dar hipótesis que expliquen los datos e interpreten causa y consecuencia; así como establecer inferencias y conclusiones que expresen su posición crítica frente al proceso histórico.

En el Manual de Orientación de la Enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía del Ministerio de Educación mencionan que “mediante el uso de esta técnica, es posible cuantificar y graficar diferentes fenómenos sociales, geográficos, económicos, históricos, etc. Consiste en el procesamiento de resultados cuantitativos y su interpretación cualitativa correspondiente” (2010, p. 56). A través de esta metodología, se abordan múltiples aspectos como, por ejemplo, la evolución del crecimiento poblacional, así como el volumen de producción de las actividades económicas en el ámbito local, regional, nacional e internacional.

Según el Manual de Orientación de la Enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía del Ministerio de Educación la utilización de los datos estadísticos “permite a cada estudiante realizar un análisis crítico y comparativo de los diversos fenómenos que forman parte del estudio de las ciencias sociales y humanas, por lo que se convierte en una herramienta indispensable para trabajos dinámicos y rigurosos” (2010 pp. 56-57).

Es por ello que el análisis de cuadros estadísticos permite al alumno interpretar su realidad en forma más exhaustiva; pues tiene que identificar muchos procesos como ubicación temporal espacial, establecer causas y consecuencias del hecho estudiado; reconocer semejanzas y diferencias; que le van a dar un panorama más completo del tema estudiado y de esta manera argumentar con más agudeza su punto de vista sobre el tema; además que le va servir de base para que analice más críticamente los distintos hechos históricos que se le va presentar en su realidad sin caer en la parcialidad y subjetividad; sino más bien dar una interpretación histórica crítica basada en fuentes.

Para desarrollar la capacidad de elaborar explicaciones históricas a través del análisis de gráficos estadísticos el docente debe plantear el momento de la sesión donde se puede utilizar.

- a. Inicio: hay gráficos estadísticos que pueden generar, con las preguntas indicadas, un conflicto cognitivo en los estudiantes.
- b. Proceso; se puede utilizar gráficos estadísticos como parte de la construcción del conocimiento; ya que mediante su análisis puede hacer conexiones con el tema desarrollado.

Para la construcción del conocimiento se plantea que los estudiantes desarrollen tres pasos:

Paso 1: identificación de datos; en este paso se busca que el estudiante describa los elementos del gráfico; tomando en cuenta las variables que presenta, en el ejemplo presentado puede determinar las fechas de comparación, países con mayor o menor gasto militar y la cantidad de dinero utilizado.

Paso 2: identificación de causas; en este paso el estudiante a partir de la información presentada en el gráfico va estableciendo conexiones con otras fuentes de información para establecer las causas del hecho histórico estudiado.

Paso 3: Identificación de consecuencias; el alumno en este paso tiene que determinar el impacto o efecto de este en el hecho histórico analizado e inclusive puede conectarlo con otras situaciones de la realidad, para ello debe contrastar la información estadística con otras fuentes históricas para de esta manera comprender el hecho estudio a profundidad que le permite desarrollar una posición crítica sin subjetividades e imparcialidades.

- c. Salida; aquí se puede presentar gráficos estadísticos sencillos que permitan una reflexión final sobre el hecho histórico estudiado.

Para concluir, se puede decir que es necesario desarrollar en las clases de Ciencias Sociales estrategias didácticas que permitan desarrollar explicaciones históricas que eviten que los estudiantes tengan una visión parcializada de la realidad, fomentando opiniones objetivas que desarrollen en el educando una posición crítica frente a los procesos históricos. Es por ello, que se plantea que el uso de gráficos estadísticos puede ayudar en gran medida al desarrollar esta capacidad; pues el desarrollo de esta técnica en las clases va permitir que los estudiantes comprendan a profundidad los procesos, determinado causas y consecuencias en función del análisis estadístico y en la

comparación y contrastación de otras fuentes; asimismo el relacionar lo diversos procesos aprendidos y aplicarlos a otros momentos le va permitir dar explicaciones históricas coherentes y críticas que le va permitir entender de dónde viene y a dónde van y consecuencias ya no solo será un observador pasivo; sino que será un ciudadano reflexivo, capaz de criticar y transformar su realidad.

2.4. Importancia de los Gráficos estadísticos para desarrollar interpretaciones históricas

Como se ha mencionado anteriormente, para que el estudiante desarrolle interpretaciones históricas debe analizar una serie de fuentes históricas que le permita tomar una posición crítica basada en fuentes confiables, una de esos tipos de fuentes son los gráficos estadísticos, sin embargo, como única fuente no va desarrollado un alto desempeño en el la capacidad para elaborar interpretaciones históricas; pero comparada y contrastada con otras permitirá al estudiantes tener una mayor comprensión de los procesos históricos.

Es por ello, que el análisis de gráficos estadísticos tiene un gran potencial en el área de Ciencias Sociales; ya que, según Díaz, Batanero, Arteaga y López, la información estadística permite conocer la realidad que los rodea; ya que a través de su interpretación y evaluación pueden tomar mejores decisiones de su contexto (2015, p. 716). Por lo mencionado, los gráficos estadísticos, como estrategia didáctica, tienen la potencialidad para que los alumnos tengan una visión imparcial de su realidad; pues mediante su interpretación, comparación y contraste con otras fuentes el estudiante podrá desarrollar su propia perspectiva del hecho histórico; asimismo le permitirá tener una posición crítica pues tendrá argumentos sólidos para sustentar sus puntos de vista sobre un hecho histórico. Por todo ello, el análisis de gráficos estadísticos puede desarrollar un alto nivel de desempeño en la capacidad para desarrollar interpretaciones históricas; ya que son fuentes históricas valiosas que permite desarrollar en los alumnos su capacidad de interpretación, análisis, evaluación y comparación que son habilidades básicas para que los estudiantes desarrollen argumentos propios sobre la comprensión de un hecho histórico.

Parte II: Proyecto de Innovación Educativa

1. Datos generales de la institución educativa

Nº/ NOMBRE	5123 “Francisco Bolognesi”		
CÓDIGO MODULAR	1238708		
DIRECCIÓN	Av. Arquitectos s/n - A.H. Las Lomas	DISTRITO	Ventanilla
PROVINCIA	Callao	REGIÓN	Callao
DIRECTOR (A)	Mellquisedec Isaías Veramendi Tamayo		
TELÉFONO	997148796	E-mail	
DRE	Callao	UGEL	Ventanilla

2. Datos generales del proyecto de innovación educativa

NOMBRE DEL PROYECTO	El uso de gráficos estadísticos para desarrollar explicaciones históricas		
FECHA DE INICIO	02 – 03 - 2020	FECHA DE FINALIZACIÓN	12 – 12 – 2020

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Rosamaría Milagros Mondragón Aguirre	Coordinadora	990322118	rosamaria.mondragon@gmail.com

EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Rosamaría Milagros Mondragón Aguirre	Coordinadora	990322118	rosamaria.mondragon@gmail.com
Víctor Gabriel Cobeñas Amaya	Especialista en el área de Ciencias Sociales	979845370	victorc1979@gmail.com

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO

PARTICIPANTES	ALIADOS
Directivos	Especialistas de la Ugel
Docentes del área de HGE	Especialistas en el área de Ciencias Sociales
Alumnos del VII ciclo	Historia para Maestros de la PUCP

3. Beneficiarios del proyecto de innovación educativa

BENEFICIARIOS DIRECTOS (Grupo objetivo que será atendido: estudiantes y/o docentes)	Los directivos y docentes del área de Ciencias Sociales; y principalmente los alumnos del VII ciclo de secundaria que participen del proyecto de innovación.
---	--

BENEFICIARIOS INDIRECTOS (Se benefician de los efectos del proyecto sin formar parte directa de él): padres de familia	Los padres de familia y la comunidad de Las Lomas de Ventanilla.
--	---

4. Justificación del proyecto de innovación curricular

PROBLEMA IDENTIFICADO
<p>Cuando se lee la frase del historiador Josep Fontana <i>la Historia es un arma cargada de futuro</i>; entendemos lo importante de la enseñanza del área de Ciencias Sociales; ya que no sólo radica en la recopilación de datos de los albores de la humanidad hasta la actualidad; sino su labor fundamental es dotar al individuo de herramientas fundamentales para entender su presente, valorar su pasado y sobre todo proyectarse en el futuro. Pero cuando se observa nuestra realidad se puede ver que todas las esferas de la sociedad están manchadas con corrupción, violencia y discriminación, que no permiten el desarrollo del país. Pero, ¿cómo llegamos aquí? ¿por qué aceptamos con tanta complacencia y hasta con resignación este presente? Una de las causas de esta problemática es que la educación de los últimos años ha formado ciudadanos con una visión parcializada de la realidad, con opiniones subjetivas sin base en fuentes históricas y con una posición poco crítica frente a los procesos históricos; ya que no se ha desarrollado en ellos la capacidad de hacer interpretaciones históricas de su realidad. Esta situación también se puede observar en el aula; ya que los estudiantes del VII ciclo de la IE “Francisco Bolognesi” de Ventanilla presentan bajo nivel de desempeño en la capacidad para elaborar explicaciones históricas.</p>
¿Por qué se va a realizar el proyecto?
<p>En las evaluaciones ECE del 2016 en el área de Historia, Geografía y Economía, ahora llamada Ciencias Sociales, se puede observar que el 51% de los evaluados se encuentran en el nivel previo e inicio de logro; este resultado es preocupante e indica que los estudiantes a nivel nacional tienen dificultades para establecer vínculos adecuados entre la información que leen y la información que necesitan para reconstruir un contexto histórico; asimismo, confunden los conceptos de causa y consecuencia. Además, tienen dificultades para establecer o reconocer secuencias temporales, ya que no identifican adecuadamente qué hechos son previos y cuáles posteriores; así como no pueden relacionar correctamente los hechos con los ámbitos a los cuales corresponden (político, económico, social, etc.). Todas estas dificultades no permiten que los estudiantes interpreten hecho histórico y mucho menos desarrollen su criticidad frente a sucesos del pasado.</p> <p>Es por este motivo que se vio necesario que los alumnos desarrollen capacidades de interpretación histórica; ya que como mencionan Carretero” muchos de los conocimientos que se presentan al alumno en un aula de clase de Historia poseen un nivel muy abstracto; pues exige la comprensión y relación de otros conceptos”. (2004, p. 34).</p> <p>El lograr desarrollar esta capacidad le va permitir a los estudiantes desarrollar aprendizajes autónomos; pues formará en ellos habilidades y actitudes para comprender como diferentes procesos históricos, geográficos y económicos influyen en el presente y en el futuro de su localidad, región, país y el mundo y de esta manera tener un conocimiento más global; ya que como se menciona en el manual de rutas de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía VII ciclo la construcción de interpretaciones históricas ayudan a:</p> <p style="padding-left: 40px;">Comprender que somos producto de un pasado, pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad (2015, p 13).</p> <p>Esta investigación pretende mejorar la interpretación de los procesos históricos en los alumnos del VII ciclo de secundaria de la I.E. 5123 “Francisco Bolognesi” en el área de Ciencias Sociales. Para lograr esta comprensión se ha visto necesario que los alumnos logren desarrollar una serie de capacidades como interpretar críticamente fuentes diversas, comprender el tiempo histórico y emplear categorías temporales y finalmente elaborar explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.</p> <p>El desarrollo de estas capacidades contribuirá a que los alumnos logren comprender procesos que le permitan vincular un conocimiento de su realidad comparándola en el tiempo y así encontrar sus causas y consecuencias. Pero una de las principales dificultades es que los docentes desconocen estrategias de aprendizaje para el logro de esta capacidad; además que muchas veces o por el desconocimiento o falta de interés se desarrollan sesiones memorísticas que convierten al estudiante en un repetidor de hechos.</p>
¿Para qué se va a realizar el proyecto?
<p>Con la aplicación del proyecto se espera alcanzar que un 65% de los estudiantes desarrollen interpretaciones históricas que le permitan conocer su pasado, para entender su presente y proyectarse en el futuro como un ciudadano consciente de su realidad.</p>

Con ello se busca que la I.E. “Francisco Bolognesi” forme alumnos más críticos de su realidad, capaces de entender que existen distintas perspectivas frente a un acontecimiento, lo que los obliga a estar más y mejor informados; así como analizar críticamente el mundo que los rodea. Esto los hará vecinos más comprometidos con su realidad local; ya que en ella abunda la pobreza y violencia y si son capaces de entender las causas y el impacto de estos problemas, serán los agentes de cambio que su comunidad necesita. Se espera que con este proyecto se evidencie nuevas alternativas para la enseñanza del área de Ciencias Sociales que permita a otros profesionales de la educación desarrollar en sus estudiantes conocimientos menos fragmentados de los procesos históricos y de la realidad presente y futura; además que el desarrollar el análisis de gráficos estadísticos va a su vez a desarrollar otras capacidades fundamentales como la argumentación y la criticidad.

¿Cómo se garantizará la sostenibilidad y la viabilidad del proyecto?

Este proyecto se articula con la visión y misión de la I.E. “Francisco Bolognesi”; ya que en ambas se plantea la formación de ciudadanos con pensamiento crítico; y una manera de lograr esto es entender e interpretar en forma crítica fuentes históricas no sólo del pasado; sino también del presente y que esto le ayude a tomar mejores decisiones futuras en su rol de ciudadano.

Además, que un ciudadano bien informado es capaz de actuar con responsabilidad; ya que sus opiniones y argumentos se fundamentaran en el fuentes fiables y diversas. Asimismo, la interpretación del pasado para entender el pasado y el futuro lo hará un ciudadano solidario con los hechos que ocurren en su localidad, región o país.

Este proyecto se articulará desde fin de este año con las activadas del PCI y el PAT; ya que al fortalecer el desarrollo de la misión, visión, valores y objetivos estratégicos en una alternativa atractiva para el logro de los objetivos institucionales.

Para desarrollar el proyecto se ha buscado el apoyo de la comunidad educativa como los docentes del área, directivos y padres de familia; por lo que se ha solicitado una partida de los recursos propios para financiar el desarrollo de talleres de capacitación, círculos de interaprendizaje; así como monitoreo de sesiones de clase. A su vez se ha buscado el apoyo de agentes que se encuentren alrededor de la I.E. como son los negocios cercanos que contribuirán con el financiamiento de algunas actividades de dicho proyecto. Asimismo, se busca desarrollar una alianza estratégica con ONGs y con el taller Historia para Maestros de la PUCP que permitirá involucrar a expertos en los talleres previstos; así como materiales (fuentes históricas) que permita un mejor análisis de los hechos históricos. Además se respaldará en los recursos propios de los responsables del proyecto; ya que considera indispensable que los estudiantes logren el desarrollo de esta capacidad no sólo como parte de su desarrollo académico; sino, principalmente, como parte de su formación como ciudadano consciente y comprometido con su realidad.

5. Objetivos del proyecto de innovación educativa

Fin último	Estudiantes elaboran explicaciones coherentes y críticas sobre los procesos históricos.
Propósito	Los estudiantes del VII ciclo de la IE “Francisco Bolognesi” de Ventanilla presentan alto nivel de desempeño en la capacidad para elaborar explicaciones históricas.
Objetivo central	Conocimiento de estrategias didácticas en los docentes para elaborar explicaciones históricas.

6. Alternativa de solución seleccionada

OBJETIVO CENTRAL	Conocimiento de estrategias didácticas en los docentes para elaborar explicaciones históricas.
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
Resultado 1. Los docentes están capacitados en el desarrollo de estrategias que permitan dar explicaciones históricas coherentes y críticas.	Indicador 1.1 Taller docente para el desarrollo de estrategias del uso de fuentes para elaborar explicaciones históricas coherentes y críticas. Indicador 1.2 Círculos de interaprendizaje cooperativo de estrategias que permitan desarrollo de explicaciones históricas coherentes y críticas en el aula.

<p>Resultado 2. Los docentes plantean sesiones de clase idóneas para la elaboración de explicaciones históricas.</p>	<p>Indicador 2.1 Taller docente para la elaboración de sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de explicaciones históricas.</p> <p>Indicador 2.2 Monitoreo sobre la aplicación de sesiones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de explicaciones históricas.</p>
<p>Resultado 3. Los docentes están capacitados en el desarrollo del pensamiento crítico.</p>	<p>Indicador 3.1 Taller de formación docente en estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula.</p> <p>Indicador 3.2 Conformación de grupos de interaprendizaje.</p>

7. Actividades del proyecto de innovación

Resultado N° 1: Los docentes están capacitados en el desarrollo de estrategias que permitan dar explicaciones históricas coherentes y críticas.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
<p>Actividad 1.1: Taller docente para el desarrollo de estrategias del uso de fuentes para elaborar explicaciones históricas coherentes y críticas.</p>	<p>04 talleres de capacitación</p>	<p>04 capacitadores, 01 proyector, 01 laptop 20 refrigerios, 20 papelógrafos, 10 plumones gruesos, 80 fotocopias, 01 engrapador, 01 perforador, 04 cinta masking tape, 01 pizarra acrílica, 04 plumones de pizarra, una cámara fotográfica</p>	<p>S/ 1233.00</p>
<p>Actividad 1.2: Círculos de interaprendizaje cooperativo de estrategias que permitan desarrollo de explicaciones históricas coherentes y críticas en el aula.</p>	<p>03 círculos de interaprendizaje cooperativo.</p>	<p>03 coaching, 01 proyector, 01 laptop 12 cartulinas, 30 fotocopias, 10 papelógrafos, 04 plumones, 15 refrigerios, 01 cámara fotográfica, 30 hojas bond, 01 engrapador 01 perforador, 01 aula de innovación con internet, 03 cintas masking tape.</p>	<p>S/ 558.50</p>

Resultado N° 2: Los docentes plantean sesiones de clase idóneas para la elaboración de explicaciones históricas.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
<p>Actividad 2.1: Taller docente para la elaboración de sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de explicaciones históricas.</p>	<p>05 talleres de capacitación</p>	<p>05 capacitadores, 01 proyector 01 laptop, 30 refrigerios, 80 papelógrafos, 10 plumones gruesos, 100 fotocopias, 01 engrapador, 01 perforador, 04 cinta masking tape, 01 pizarra acrílica, 04 plumones de pizarra, una cámara fotográfica.</p>	<p>S/ 2113.00</p>

	05 informes sobre las sesiones elaboradas en los talleres	05 coordinadores, 100 hojas bond, una impresora, una laptop.	
Actividad 2.2: Monitoreo sobre la aplicación de sesiones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de explicaciones históricas.	08 monitoreos de la aplicación de las sesiones de aprendizaje 04 informes sobre el monitoreo realizado	32 fotocopias, 02 coordinadores, 01 cámara fotográfica, 32 hojas bond, 01 pomo de tinta para impresora, 01 impresora, 01 laptop 04 fólderes, 01 vinifán, 01 cinta scotch.	S/ 443.80

Resultado N° 3: Los docentes están capacitados en el desarrollo del pensamiento crítico.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1: Taller de formación docente en estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula.	06 talleres de formación de pensamiento crítico	06 capacitadores, 01 proyector 01 laptop, 40 refrigerios, 100 papelógrafos, 10 plumones gruesos, 120 fotocopias, 01 engrapador, 01 perforador, 04 cinta masking tape, 01 pizarra acrílica, 04 plumones de pizarra, una cámara fotográfica	S/ 2398.00
Actividad 3.2: Conformación de grupos de interaprendizaje.	05 Talleres de aplicación y reforzamiento	05 especialistas, 40 refrigerios, 20 papelógrafos, 05 plumones gruesos para papelógrafos, 100 fotocopias.	S/ 1004.00
	05 informes de resultados del grupo de interaprendizaje.	05 coordinadores, 100 hojas bond, 01 impresora, 01 laptop.	

8. Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto

OBJETIVO DE EVALUACIÓN		
<p>El objetivo de evaluación es verificar la viabilidad, eficacia y pertinencia del proyecto que está dirigido a los docentes del área de Ciencias Sociales del VII ciclo de la I.E. 5123 “Francisco Bolognesi” que serán capacitados en la aplicación de estrategias didácticas que le permitirán desarrollar explicaciones históricas en sus estudiantes.</p>		
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO		
<p>La evaluación del proyecto será constante, para ello lo dividiremos en tres momentos: el proceso inicial se desarrollará a inicio del año escolar entre los meses de marzo y abril donde se evaluará si los talleres de capacitación lograron desarrollar en los docentes conocimientos de estrategias para el desarrollo de interpretaciones históricas en sus alumnos sesiones. El proceso de desarrollo se subdividirá en dos etapas; la primera se ejecutará entre los meses de mayo a julio y se enfocará en evaluar la pertinencia de los círculos y grupos de interaprendizaje como espacios para que los docentes amplíen sus conocimientos sobre el desarrollo de estrategias para el desarrollo de explicaciones históricas en el aula; la segunda etapa de desarrollará entre los meses de agosto y septiembre y se enfocará en la evaluación de las sesiones de aprendizaje. El proceso de salida se subdividirá en dos etapas; la primera desarrollará en el mes de noviembre y evaluará la pertinencia del análisis de gráficos estadísticos para el desarrollo de explicaciones históricas y la segunda parte, que es la de cierre, que evaluará el proyecto en sí, se desarrollará en noviembre y se centrará en evaluar si los alumnos han logrado desarrollar la capacidad para elaborar explicaciones históricas.</p> <p>Para verificar la viabilidad, eficacia y pertenencia del proyecto se utilizará una serie de instrumentos de evaluación que va depender del proceso de desarrollo; por ejemplo, utilizaremos pruebas diagnósticas, de desarrollo y de salida; rubricas de evaluación y listas de cotejo; observación sistemática, análisis documental y fotográfico; entrevistas, encuesta de satisfacción; portafolio docente e informes. Estos instrumentos permitirán recoger información sobre la viabilidad del proyecto; así como conocer los aspectos positivos y aquellos que necesitan reformarse o cambiar.</p> <p>Para tal fin se plantea una estrategia de monitoreo que permita recoger esta información, para tal tarea se designará al responsable del proyecto (que tiene claro las metas, indicadores y objetivos de evaluación), pero también serán responsables los directivos de la institución educativa que conocen la realidad educativa. Para que el monitoreo recoja la información deseada antes se sensibilizará a los responsables sobre los objetivos del proyecto; así como se les capacitará sobre la temática del mismo.</p>		
Proceso de evaluación	Estrategias de evaluación	% de logro
DE INICIO	<p>La evaluación inicial se centrará en el desarrollo de los talleres de capacitación para cual utilizaremos como técnicas e instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistentes • Prueba de entrada desarrollo y salida • Rúbricas y lista de cotejo • Análisis documental y fotográfico <p>Entrevistas y encuestas de satisfacción</p>	<p>los talleres de capacitación en el desarrollo de explicaciones históricas tendrá un <u>75% de nivel de logro</u>; ya que su éxito dependerá de la disposición de tiempo de los docentes y de la receptividad a los nuevos aprendizajes.</p>

DE DESARROLLO	<p>La evaluación de desarrollo se centrará en verificar la pertinencia de los círculos y grupos de interaprendizaje que les permitan a los docentes desarrollar sesiones de aprendizaje que fomenten en los estudiantes el desarrollo de explicaciones históricas. Para ello utilizaremos como técnicas e instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación • Lista de cotejo para la evaluación de sesiones de aprendizaje • Observación sistemática • Fotos • Video • Evaluación de desempeño. • Análisis documentario • Entrevista 	<p>los círculos y grupos de interaprendizaje que les permitan a los docentes desarrollar sesiones de aprendizaje que fomenten en los estudiantes el desarrollo de explicaciones históricas tendrá un <u>70% de nivel de logro</u>; ya que su éxito dependerá de la disposición de tiempo de los docentes y de la disposición al cambio que posean.</p>
	<p>La evaluación de proceso se centrará en el monitoreo de las sesiones de aprendizaje, para lo cual utilizaremos como técnicas e instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio docente • Lista de cotejo para la evaluación de sesiones de aprendizaje • Observación sistemática • Informes • Entrevistas 	<p>El 70% de las sesiones de aprendizaje fomenten en los estudiantes el desarrollo de explicaciones históricas; ya que su éxito dependerá disposición al cambio que posea el docente.</p>
DE SALIDA	<p>La evaluación de salida se centrará en evaluar si los gráficos estadísticos desarrollan explicaciones históricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro auxiliar • Portafolio docente • Lista de cotejo para la evaluación de sesiones de aprendizaje • Observación sistemática • Informes • Entrevistas 	<p>El uso de análisis de gráficos estadísticos para fomentar en los estudiantes el desarrollo de explicaciones históricas tendrá un <u>70% de nivel de logro</u>; ya que su éxito dependerá disposición al cambio que posea el docente y la participación de los alumnos.</p>
	<p>La evaluación se centrará en verificar si los alumnos de tercero grado B de la IE “Francisco Bolognesi” de Ventanilla desarrollan la capacidad para elaborar explicaciones históricas, para lo cual utilizaremos como técnicas e instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de salida • Observación sistemática • Informes • Entrevistas 	<p><u>El 70% de los estudiantes lograran</u> desarrollar explicaciones históricas; ya que su éxito dependerá de la participación de los alumnos.</p>

CUADRO 8.1 Matriz por indicadores del proyecto

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin último Estudiantes elaboran explicaciones coherentes y críticas sobre los procesos históricos	Al cabo del año 2020, el 70 % de estudiantes elaboran explicaciones coherentes y críticas sobre los procesos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba diagnóstica • Prueba de salida • Rubricas de evaluación • Registro auxiliar • Sesiones de aprendizaje • Entrevistas • Portafolio docente • Informes • Fotos • Videos • Análisis documental 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes capacitados en el manejo de estrategias de resolución de conflictos. • Un grupo importante de estudiantes desarrollan explicaciones históricas críticas y coherentes. • Algunos docentes muestran resistencia al cambio de una enseñanza por contenido a una por capacidades.
Propósito Los estudiantes de tercero grado B de la IE “Francisco Bolognesi” de Ventanilla presentan alto nivel de desempeño en la capacidad para elaborar explicaciones históricas.	Al cabo del año 2020, el 60% de los estudiantes del VII ciclo presentan alto nivel de desempeño en la capacidad para elaborar explicaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba diagnóstica • Prueba de salida • Rubricas de evaluación • Registro auxiliar • Material de trabajo • Sesiones de aprendizaje • Portafolio docente • Informes • Fotos • Videos • Análisis documental • Portafolio docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Directivos del plantel colaboran con el desarrollo del proyecto. • Docentes empoderados que manejan estrategias cooperativas para elaborar explicaciones históricas. • Recorte de financiamiento previsto para los talleres. • Algunos docentes muestran resistencia al cambio de una enseñanza por contenido a una por capacidades.
Objetivo Central Conocimiento de estrategias didácticas en los docentes para elaborar explicaciones históricas.	Al cabo del año 2020, el 70% de los docentes utilizan el análisis de gráficos estadísticos como estrategia para desarrollar explicaciones históricas en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación sistemática • Registro auxiliar • Fotos • Video • Evaluación de desempeño. • Análisis documentario • Entrevista • Portafolio docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Especialistas calificados brindan capacitación. • Docentes con manejo de estrategias para desarrollar explicaciones históricas en el aula. • Algunos docentes muestran resistencia en el desarrollo de análisis de gráficos estadísticos como estrategia para desarrollar explicaciones históricas en el aula.
Resultado N° 1 Los docentes están capacitados en el desarrollo de estrategias que permitan dar	Al cabo del 2020, el 70% de los docentes participan en capacitaciones sobre desarrollo de estrategias que permitan dar explicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistentes. • Entrega de los productos del taller • Prueba de entrada y salida del taller 	<ul style="list-style-type: none"> • Especialistas calificados brindan taller de capacitación. • Docentes con manejo de estrategias para el desarrollo de

explicaciones históricas coherentes y críticas.	históricas coherentes y críticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de satisfacción de la capacitación. • Fotografías 	<p>explicaciones históricas coherentes y críticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recorte de financiamiento previsto para el taller. • Algunos docentes no asisten al taller.
Resultado N° 2 Los docentes plantean sesiones de clase idóneas para la elaboración de explicaciones históricas.	Al cabo del 2020, el 60% de los docentes desarrollan sesiones de clase idóneas para la elaboración de explicaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje • Lista de cotejo para la evaluación de sesiones de aprendizaje • Portafolio docente • Informes • Fotos • Análisis documental • Videos • Diario Docente • Informes del monitoreo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de clase que incorporan el desarrollo de explicaciones históricas en forma dinámica y creativa. • Un grupo importante de estudiantes desarrollan explicaciones históricas. • Algunas sesiones de clase fortalecen el aprendizaje memorístico de contenidos.
Resultado N° 3 Los docentes están capacitados en el desarrollo del pensamiento crítico.	Al cabo del 2020, el 60% de los docentes del VII ciclo utilizan estrategias dinámicas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación sistemática • Rúbrica de evaluación • Registro auxiliar • Fotos • Entrevista • Portafolio docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Especialistas académicos calificados conducen el taller. • Asistencia mayoritaria de los participantes. • Algunos docentes muestran resistencia al cambio de una enseñanza por contenido a una por capacidades.

CUADRO 8.2 Matriz por resultados del proyecto

Resultado N° 1: Los docentes están capacitados en el desarrollo de estrategias que permitan dar explicaciones históricas coherentes y críticas.			
Actividades	Metas	Medio de verificación	Informante
Actividad 1.1: Taller docente para el desarrollo de estrategias del uso de fuentes para elaborar explicaciones históricas coherentes y críticas.	04 talleres de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistentes • Prueba de entrada desarrollo y salida • Rúbricas y lista de cotejo • Análisis documentario y fotográfico • Entrevistas y encuestas de satisfacción 	<p>Capacitador encargado del taller</p> <p>Personal responsable del proyecto</p> <p>Docentes capacitados</p>
Actividad 1.2: Círculos de interaprendizaje cooperativo de estrategias que permitan desarrollo de explicaciones	03 círculos de interaprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación • Lista de cotejo para la evaluación de sesiones de aprendizaje 	<p>Personal directivo de la I.E.</p> <p>Docente coordinador del área de Ciencias Sociales.</p>

históricas coherentes y críticas en el aula.		<ul style="list-style-type: none"> • Observación sistemática • Fotos • Video • Evaluación de desempeño. • Análisis documental • Entrevista 	Responsable del proyecto
--	--	--	--------------------------

Resultado N° 2: Los docentes plantean sesiones de clase idóneas para la elaboración de explicaciones históricas.			
Actividades	Metas	Medio de verificación	Informante
Actividad 2.1: Taller docente para la elaboración de sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de explicaciones históricas.	05 talleres de capacitación 05 informes sobre las sesiones elaboradas en los talleres	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistentes • Prueba de entrada desarrollo y salida • Rúbricas y lista de cotejo • Análisis documental y fotográfico • Entrevistas y encuestas de satisfacción 	Capacitador encargado del taller Personal responsable del proyecto Docentes capacitados
Actividad 2.2: Monitoreo sobre la aplicación de sesiones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de explicaciones históricas.	08 monitoreos de la aplicación de las sesiones de aprendizaje 04 informes sobre el monitoreo realizado	<ul style="list-style-type: none"> • Registro auxiliar • Portafolio docente • Lista de cotejo para la evaluación de sesiones de aprendizaje • Observación sistemática • Informes • Entrevistas 	Personal directivo de la I.E. Docente coordinador del área de Ciencias Sociales. Responsable del proyecto Docente monitoreado

Resultado N° 3: Los docentes están capacitados en el desarrollo del pensamiento crítico.			
Actividades	Meta	Medio de verificación	Informante
Actividad 3.1: Taller de formación docente en estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula.	06 talleres de formación de pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistentes • Prueba de entrada desarrollo y salida • Rúbricas y lista de cotejo • Análisis documental y fotográfico • Entrevistas y encuestas de satisfacción 	Capacitador encargado del taller Personal responsable del proyecto Docentes capacitados
Actividad 3.2: Conformación de grupos de interaprendizaje.	05 Talleres de aplicación y reforzamiento 05 informes de resultados del grupo de interaprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación • Lista de cotejo para la evaluación de sesiones de aprendizaje 	Personal directivo de la I.E. Docente coordinador del área de Ciencias Sociales

		<ul style="list-style-type: none"> • Observación sistemática • Fotos • Video • Evaluación de desempeño. • Análisis documentario • Entrevista 	Responsable del proyecto
--	--	--	--------------------------

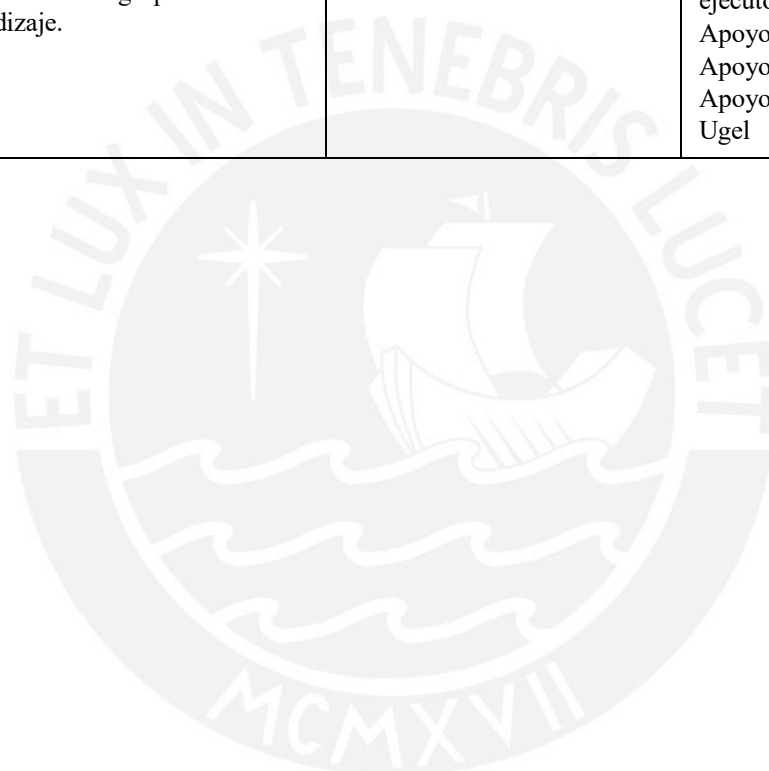
9. Plan de trabajo (Versión desarrollada Anexo 4)

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 Taller docente para el desarrollo de estrategias del uso de fuentes para elaborar explicaciones históricas coherentes y críticas.	Especialista, Coordinador Pedagógico y docentes	2 semanas (una en marzo y una en agosto)
1.2 Círculos de interaprendizaje cooperativo de estrategias que permitan desarrollo de explicaciones históricas coherentes y críticas en el aula.	Coordinador Pedagógico y docentes	4 semanas (primer mes de cada bimestre)
2.1 Taller docente para la elaboración de sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de explicaciones históricas.	Especialista, Coordinador Pedagógico y docentes	2 semanas (una en abril y una en setiembre)
2.2 Monitoreo sobre la aplicación de sesiones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de explicaciones históricas.	Coordinador Pedagógico y docentes	1 vez al mes
3.1 Taller de formación docente en estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula.	Especialista, Coordinadora Pedagógica y docentes	2 semanas (una en marzo y una en julio)
3.2 Conformación de grupos de interaprendizaje.	Docentes del área	4 semanas (segundo mes de cada bimestre)

10. Presupuesto (Versión desarrollada Anexo 5)

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1 Taller docente para el desarrollo de estrategias del uso de fuentes para elaborar explicaciones históricas coherentes y críticas.	S/ 1791.50	Recursos propios de la I.E. Apoyo de empresas cercanas a la localidad Recursos propios de los ejecutores del proyecto Apoyo de ONG Apoyo de la APAFA Apoyo de especialistas de la Ugel
1.2 Círculos de interaprendizaje cooperativo de estrategias que permitan desarrollo de explicaciones históricas coherentes y críticas en el aula.		

2.1 Taller docente para la elaboración de sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de explicaciones históricas.	S/ 2556.80	Recursos propios de la I.E. Apoyo de empresas cercanas a la localidad Recursos propios de los ejecutores del proyecto Apoyo de ONG Apoyo de la APAFA Apoyo de especialistas de la Ugel
2.2 Monitoreo sobre la aplicación de sesiones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de explicaciones históricas.		Recursos propios de la I.E. Apoyo de empresas cercanas a la localidad Recursos propios de los ejecutores del proyecto Apoyo de ONG Apoyo de la APAFA Apoyo de especialistas de la Ugel
3.1 Taller de formación docente en estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula.	S/ 3402.00	
3.2 Conformación de grupos de interaprendizaje.		



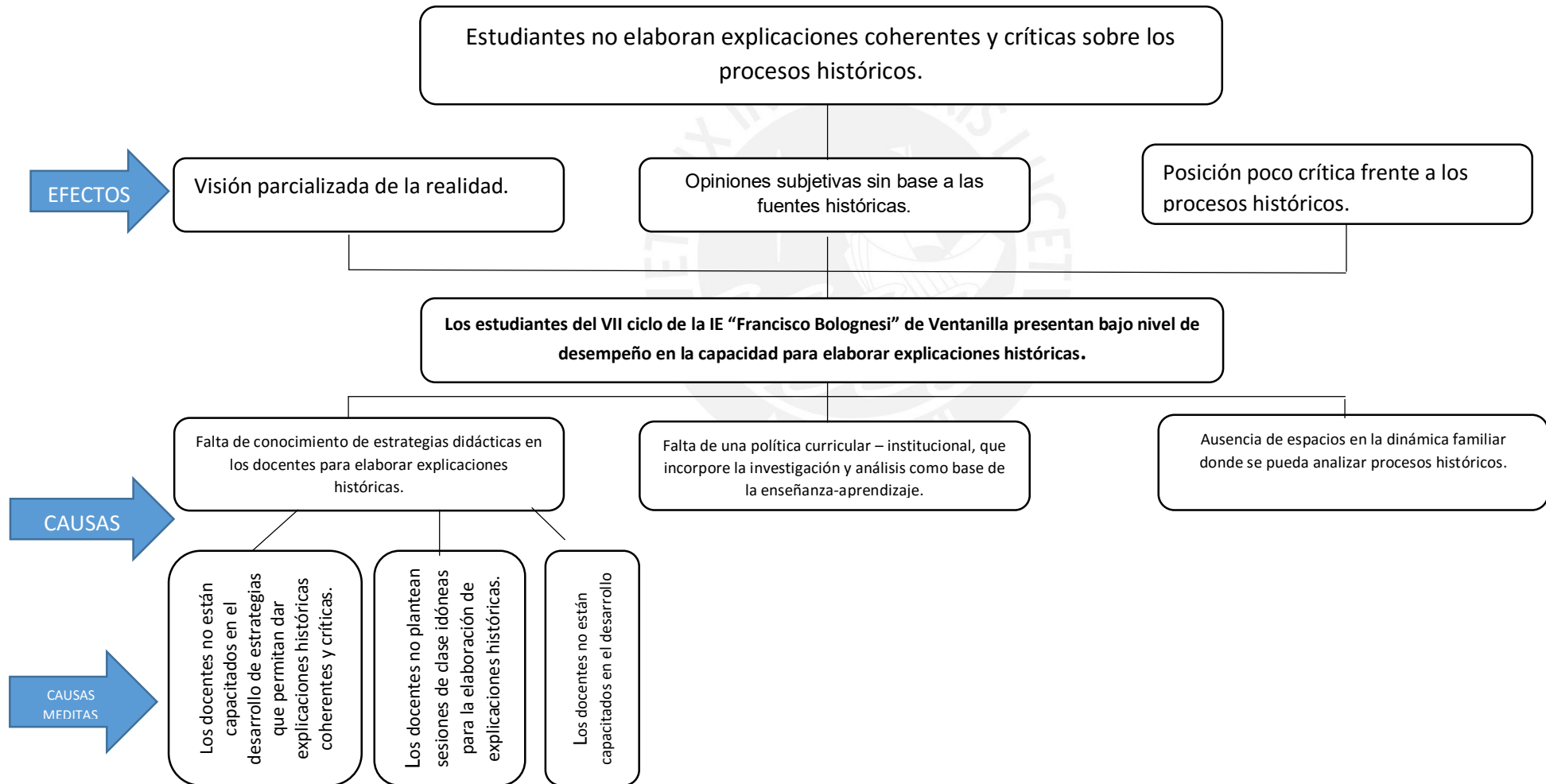
11. Fuentes consultadas para el diseño del proyecto

- Arteaga, J. (2011). *Evaluación de conocimientos sobre gráficos estadísticos y conocimientos didácticos de futuros*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Arteaga, P., Díaz, D. y Batanero, C. (2016). *Investigaciones sobre gráficos estadísticos en Educación Primaria: revisión de la literatura. Matemática, Educación e Internet*. Vol. 18, (1). pp. 1-12. Recuperado de https://tecdigital.tec.ac.cr/revistamatematica/ARTICULOS_V18_N1_2017/RevistaDigital_Diaz_V18_n1_2017/RevistaDigital_Diaz_V18_n1_2017.pdf
- Cáceres, J. (2007). *Conceptos básicos de estadística para ciencias sociales*. Editorial Delta Publicaciones. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=S3i_fndtcIEC&printsec=frontcover&dq=hernandez+estadística&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwirvYznjardAhWK3VMKHfhuCpgQ6AEIJzAA#v=onepage&q=hernandez%20estadística&f=false
- Carretero, M. y Voss, J. (Comps.). (2004). *Aprender y pensar la Historia*. Buenos Aires – Madrid: Editorial: AMORRORTU
- Carretero, M., Jacott, L. y López, A. (1989). *Comprensión y enseñanza de la causalidad histórica*. En Carretero, M y Asensio, M. (Editores). *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid, España: Visor. Recuperado de http://rubenama.com/articulos/carretero_comprension_causalidad.pdf
- Carretero, M., y Montanero, M. (2008). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales*. *Cultura y Educación*, 20 (2). pp. 133-142. Recuperado de http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia.pdf
- Díaz, D., Bataneros, C., Arteaga, P. y López, M. (2015). *Análisis de los gráficos estadísticos presentados en libros de texto de educación primaria chilena*. *Educação Matemática Pesquisa*, 17(4), pp. 715-739.
- Guisande, C. y Vaamonde, A. (2012). *Gráficos estadísticos y mapas con R*. Madrid, España: Editorial Díaz Santo. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=dXtxPVISfeUC&printsec=frontcover&dq=análisis+de+graficos+estadísticos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwimqNaAypjdAhWt1kKHcpBDxkQ6AEILDAB#v=onepage&q&f=false>
- Dombrowski, E., Rotenberg, L. y Bick, M. (2012). *Teoría del Conocimiento. Material de Apoyo*. Costa Rica: Editorial La Jirafa y yo.
- Díaz, D., Batanero, C., Arteaga, P. y Gea, M. (2015). *Análisis de gráficos estadísticos en libros de texto de educación primaria española*. *Unión. Revista Iberoamericana de Educación Matemática*. Recuperado de <https://www.ugr.es/~batanero/documentos/ArticuloUNION.pdf>
- INEI. (2009). *Guía para la presentación de gráficos estadísticos*. Lima, Perú: Centro de Investigación y Desarrollo del INEI. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/metodologias/libro.pdf>

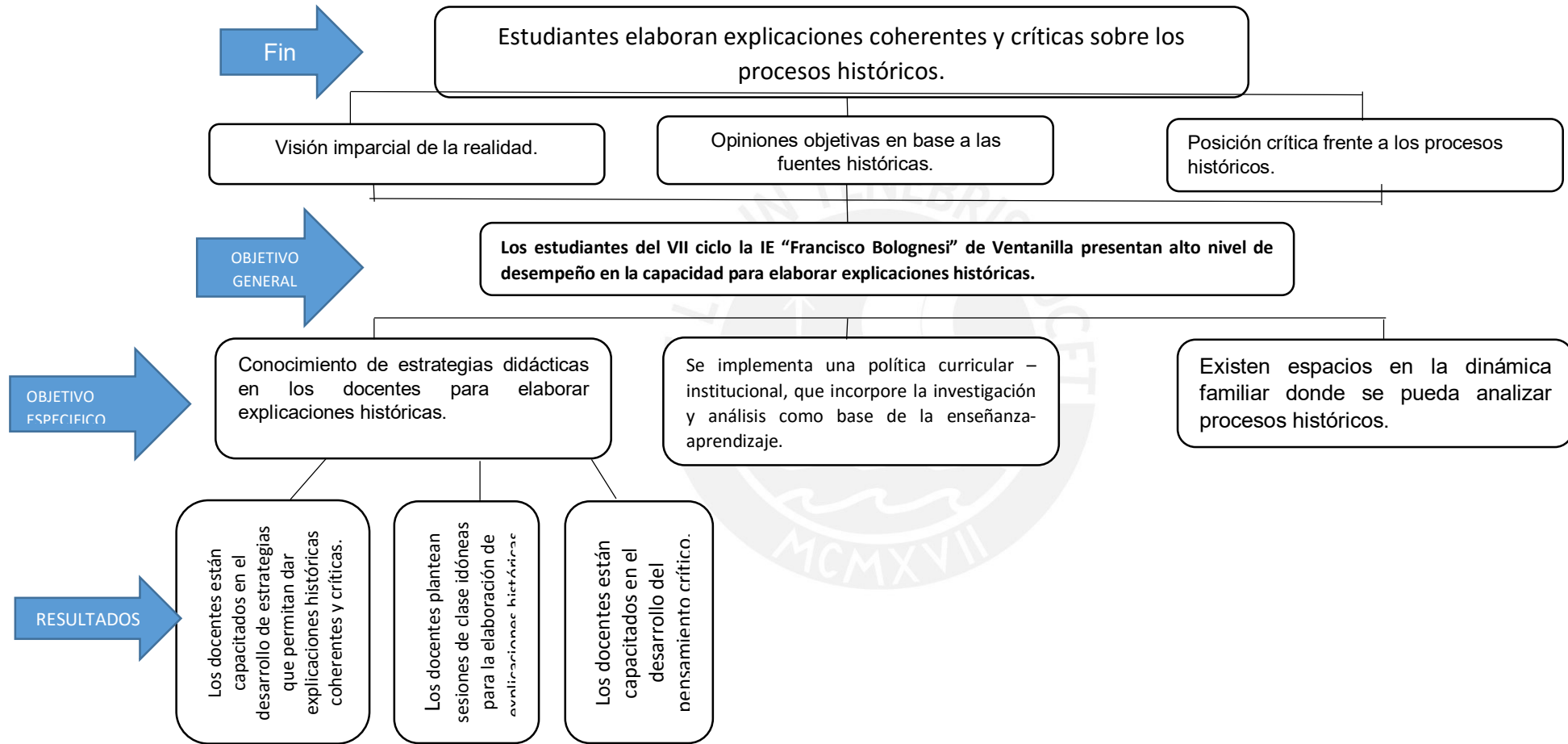
- Ministerio de Educación del Perú. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico. Área de Historia, Geografía y Economía*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/13-otphistoria2010.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?: Historia, Geografía y Economía VII ciclo*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-secundaria-historiageografia-vii.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2016*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/#>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ramírez, R. (2010). *Introducción teórica y práctica a la investigación histórica: Guía para historiar en las ciencias sociales*. Medellín, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de https://books.google.com.pe/books/about/Introducci%C3%B3n_te%C3%B3rica_y_pr%C3%A1ctica_a_la.html?id=N5xh2u9pO7EC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=true
- Santiago, J. (2013). *De la Historia transmisora a la explicación histórica en la enseñanza de la Historia. Presente y Pasado. Revista de Historia*. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/37961/articulo1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortuño, J., Ponce, A. y Serrano, F. (2016). *La idea de causalidad en las explicaciones históricas del alumnado de educación primaria. Revista de Educación*. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publivena/la-idea-de-causalidad-en-las-explicaciones-historicas-del-alumnado-de-educacion-primaria--causality-in-primary-students--historical-explanations/investigacion-educativa/20641>
- Trepát, C. (2006). *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Trepát, C. y Rivero, P. (2010). *Didáctica de la Historia y multimedia expositiva*. Barcelona, España: Editorial Graó. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=gbqISB16qqoC&pg=PA46&dq=graficos+estadisticos+en+la+historia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjPoJme5JjdAhXFxVkJHTLeABoQ6AEIOjAD#v=onepage&q=graficos%20estadisticos%20en%20la%20historia&f=false>
- Joaquín Prats, J. (coord.). (2011). *Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinar*. Barcelona, España: Editorial Grao

ANEXOS

ANEXO 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2: ÁRBOL DE OBJETIVOS



ANEXO 3: CRONOGRAMA

RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	MESES (AÑO ESCOLAR)									
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	
1	1.1	Taller docente para el desarrollo de estrategias del uso de fuentes para elaborar explicaciones históricas coherentes y críticas.	Especialista, Coordinador Pedagógico y docentes	X				X					
1	1.2	Círculos de interaprendizaje cooperativo de estrategias que permitan desarrollo de explicaciones históricas coherentes y críticas en el aula.	Coordinador Pedagógico y docentes	X		X		X		X			
2	2.1	Taller docente para la elaboración de sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de explicaciones históricas.	Especialista, Coordinador Pedagógico y docentes		X					X			
2	2.2	Monitoreo sobre la aplicación de sesiones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de explicaciones históricas.	Coordinador Pedagógico y docentes		x	X	X	X	X	X	X	X	X
3	3.1	Taller de formación docente en estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula.	Especialista, Coordinadora Pedagógica y docentes	x		X		X					
3	3.2	Conformación de grupos de interaprendizaje.	Docentes del área		x		X		X		X		

ANEXO 4: PRESUPUESTO

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA								
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 1								1791.5
Actividad 1.1.							1233	
Taller docente para el desarrollo de	Materiales					76		
	plumones de pizarra	Unidad	4	5	20			
	plumones de cartulina	Unidad	10	3	30			

estrategias del uso de fuentes para elaborar explicaciones históricas coherentes y críticas.	cinta masking tape	unidad	4	4	16		
	papelógrafos	Unidad	20	0.5	10		
	pizarra acrílica	Unidad	1	0	0		
	Servicios					214	
	impresión	Unidad	20	0.5	10		
	Fotocopias	Unidad	80	0.05	4		
	Refrigerio	Unidad	20	10	200		
	Laptop	Unidad	1	0	0		
	Proyector multimedia	Unidad	1	0	0		
	Cámara fotográfica	Unidad	1	0	0		
	Bienes					23	
	engrapador	Unidad	1	10	10		
	perforador	Unidad	1	8	8		
	portafolio	Unidad	1	5	5		
	Personal					920	
	Capacitador	Días	4	200	800		
conserje	Días	4	30	120			

Actividad 1.2.						558.5	
Círculos de interaprendizaje cooperativo de estrategias que permitan desarrollo de explicaciones históricas coherentes y críticas en el aula.	Materiales					84	
	cartulinas de colores	Unidad	12	1	12		
	plumón acrílico	Unidad	4	5	20		
	plumón de agua	Unidad	10	3	30		
	hojas bond	Unidad	100	0.05	5		
	cinta masking tape	Unidad	3	4	12		
	papelógrafos	Unidad	10	0.5	5		
	Servicios					151.5	
	fotocopias	Unidad	30	0.05	1.5		
	proyector multimedia	Unidad	1	0	0		
	cámara fotográfica	Unidad	1	0	0		
internet	Unidad	1	0	0			

refrigerio	Unidad	15	10	150		
laptop	Unidad	15	0	0		
Bienes					23	
portafolios	Unidad	1	5	5		
engrapador	Unidad	1	10	10		
perforador	Unidad	1	8	8		
Personal					300	
coaching	Días	3	100	300		
				0		

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 2								2556.8
Actividad 2.1.							2113	
Taller docente para la elaboración de sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de explicaciones históricas.	Materiales					115		
	plumones de pizarra	Unidad	4	5	20			
	plumones de cartulina	Unidad	10	3	30			
	cinta masking tape	unidad	5	4	20			
	papelógrafos	Unidad	80	0.5	40			
	hojas bond	Unidad	100	0.05	5			
	pizarra acrílica	Unidad	1	0	0			
	Servicios						325	
	impresión	Unidad	40	0.5	20			
	Fotocopias	Unidad	100	0.05	5			
	Refrigerio	Unidad	30	10	300			
	Laptop	Unidad	1	0	0			
	impresora	Unidad	1	0	0			

Proyector multimedia	Unidad	1	0	0		
Cámara fotográfica	Unidad	1	0	0		
Bienes					23	
engrapador	Unidad	1	5	5		
perforador	Unidad	1	10	10		
portafolio	Unidad	1	8	8		
Personal					1650	
Capacitador	Días	5	200	1000		
coordinador	Días	5	100	500		
conserje	Días	5	30	150		

Actividad 2.2.						443.8
Monitoreo sobre la aplicación de sesiones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de explicaciones históricas.	Materiales					12.8
	Fotocopias	Unidad	32	0.05	1.6	
	Lapiceros	Unidad	4	1	4	
	hojas bond	Unidad	32	0.05	1.6	
	Folders manila	Unidad	8	0.7	5.6	
	Servicios					0
	Laptop	Unidad	1	0	0	
	impresora	Unidad	1	0	0	
	Cámara fotográfica	Unidad	1	0	0	
	Bienes					31
	engrapador	Unidad	1	5	5	
	perforador	Unidad	1	10	10	
	portafolio	Unidad	2	8	16	
Personal					400	
Coordinador pedagógico	Días	8	50	400		

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 3								3402
Actividad 3.1.							2398	
Taller de formación docente en estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula.	Materiales					144		
	plumones de pizarra	Unidad	4	5	20			
	plumones de cartulina	Unidad	15	3	45			
	cinta masking tape	unidad	6	4	24			
	papelógrafos	Unidad	100	0.5	50			
	hojas bond	Unidad	100	0.05	5			
	pizarra acrílica	Unidad	1	0	0			
	Servicios						431	
	impresión	Unidad	50	0.5	25			
	Fotocopias	Unidad	120	0.05	6			
	Refrigerio	Unidad	40	10	400			
	Laptop	Unidad	1	0	0			
	impresora	Unidad	1	0	0			
	Proyector multimedia	Unidad	1	0	0			
	Cámara fotográfica	Unidad	1	0	0			
	Bienes						23	
	engrapador	Unidad	1	5	5			
perforador	Unidad	1	10	10				
portafolio	Unidad	1	8	8				
Personal						1800		
Capacitador	Días	6	200	1200				
coordinador	Días	6	100	600				

Actividad 3.2.							1004	
Conformación de grupos de interaprendizaje.	Materiales						66	
	plumón acrílico	Unidad	4	5	20			
	plumón de agua	Unidad	5	3	15			
	hojas bond	Unidad	100	0.05	5			
	cinta masking tape	Unidad	4	4	16			
	papelógrafos	Unidad	20	0.5	10			
	Servicios						415	
	impresión	Unidad	20	0.5	10			
	Fotocopias	Unidad	100	0.05	5			
	Refrigerio	Unidad	40	10	400			
	Laptop	Unidad	1	0	0			
	impresora	Unidad	1	0	0			
	Proyector multimedia	Unidad	1	0	0			
	Cámara fotográfica	Unidad	1	0	0			
	Bienes						23	
	engrapador	Unidad	1	5	5			
	perforador	Unidad	1	10	10			
	portafolio	Unidad	1	8	8			
	Personal						500	
	coordinador pedagógico	Días	5	100	500			