

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



El Aprendizaje Basado en Problemas, una estrategia innovadora para promover la capacidad argumentativa en estudiantes del segundo año de Educación Secundaria

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

AUTOR:

ELENA RITA HUAMANI MONTES

ASESOR:

CAROLINA INÉS MERINO LÓPEZ

Lima, marzo, 2019

RESUMEN

El proyecto de innovación educativa denominado “El Aprendizaje Basado en Problemas, una estrategia innovadora para promover la capacidad argumentativa en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat”; surge debido a la dificultad que presenta el estudiante en sustentar con argumentos razonables su postura, de la competencia participa democráticamente en la búsqueda del bien común; por lo tanto, tiene como objetivo desarrollar la capacidad argumentativa para que el aprendiz tenga la facilidad de argumentar su postura con fuentes y otras opiniones, demostrando un alto nivel en el desempeño de construir una posición propia sobre diversos asuntos, fortaleciendo el ejercicio de una ciudadanía activa, responsable y eficiente. Para ello, se propone, aplicar adecuadamente la técnica del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Estrategia que permitirá desplegar capacidades del pensamiento básico hasta llegar al pensamiento superior, acrecentando la creatividad, criticidad, argumentación y razonamiento. Fortalece el trabajo colaborativo, que fomentará la indagación de información, proponer soluciones al problema, exponer ideas, asumir roles, fortaleciendo la responsabilidad en su trabajo y la autorregulación.

Para el desarrollo del presente proyecto de innovación se ha respetado un procedimiento metodológico, como la elaboración de la Matriz FODA, el Árbol de problemas, Árbol de objetivos, la Matriz de consistencia, y una fundamentación teórica. Los resultados que se esperan, es lograr que el estudiante del segundo año de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat, logre sustentar sus ideas con argumentos razonables, ejerciendo de forma activa su participación, en el marco de una Formación Ciudadana y Cívica responsable para la construcción de una mejor sociedad.

Finalmente, se concluye con actividades de sensibilización, capacitación a docentes en la aplicación de la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), para mejorar la práctica pedagógica en el aula y lograr el desarrollo de la capacidad argumentativa, que permita al estudiante ejercer una ciudadanía, propiciando la vida en democracia, respetando las diferencias, para una convivencia pacífica.

INDICE

RESUMEN	ii
INTRODUCCIÓN	v
PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL	1
1. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL ADOLESCENTE	1
1.1. Pre- Adolescencia	1
1.2. Características	2
1.2.1. Físicas	2
1.2.2. Psicológicas	2
1.2.3. Cognitivas	3
1.3. Estilos de Aprendizaje	5
2. LA CAPACIDAD ARGUMENTATIVA	6
2.1. Concepto	6
2.2. Procesos cognitivos	8
3. LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)	9
3.1. Concepto	9
3.2. Fases	10
3.3. Objetivos del Aprendizaje Basado en Problemas	12
3.4. Ventajas	13
4. CONCLUSIONES	14
SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO	15
1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	15
2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	15
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	16
4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR	17
5. OBEJTIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	19
6. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA	20
7. ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	21
8. MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO	23
9. PLAN DE TRABAJO	25
10. PRESUPUESTO	29

FUENTES CONSULTADAS

30

ANEXOS

32



INTRODUCCIÓN

La investigación del presente trabajo académico está relacionada con mi quehacer educativo en la Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat, de Lima-Cercado, nace frente a la necesidad de dar solución a la dificultad que presenta el estudiante en sustentar con argumentos razonables sus ideas y posturas en el marco de una participación activa responsable. Por consiguiente, me planteo el objetivo de proponer a los maestros aplicar estrategias innovadoras como el ABP que logren movilizar diversas habilidades que le permita ejercer con autonomía su ejercicio ciudadano.

En la actualidad, vivimos en una sociedad de constantes cambios, es menester de la Institución Educativa gestionar aprendizajes significativos en el estudiante, promoviendo proyectos y actividades que fortalezca el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para formar estudiantes con autonomía que ejerzan su participación ciudadana de forma activa y democrática, argumentando posturas fundamentadas que coadyuve al logro del bien común.

De acuerdo a las últimas evaluaciones internas y externas, promovidas por el Ministerio de Educación y la Dirección de Educación de Lima, realizadas a estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Montserrat, se ha observado los bajos resultados en los desempeños de la capacidad de argumentación. Así mismo, considerando la demanda educativa en el Proyecto Educativo Institucional, uno de los problemas es la dificultad del estudiante en sustentar su postura con argumentos razonables. Además, considerando los informes de monitoreo de la subdirección de formación pedagógica de la Institución Educativa, los maestros y maestras aún aplican estrategias tradicionales.

Frente a ello, existe la necesidad de utilizar metodologías activas, innovadoras que movilicen y favorezcan el desarrollo de capacidades argumentativas para lograr un alto desempeño de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, del Área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Para tal fin, se propone el proyecto “El Aprendizaje Basado en Problemas, una estrategia innovadora para promover la capacidad argumentativa en estudiantes del segundo año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat”.

En el marco del Proyecto Educativo Nacional (PEN), señala “... Lograr aprendizajes pertinentes y de calidad” y, considerando los enfoques transversales del Programa Curricular de Educación Secundaria 2016, que establece los principios, según el Art.8 de la Ley General de Educación: calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación. Es importante desarrollar proyectos que enriquezca la motivación y movilice un mayor sentido de compromiso en el estudiante, mostrando habilidades, destrezas en el ejercicio de una ciudadanía responsable, capaz de expresar sus ideas, tomar decisiones, fortaleciendo diversas competencias ciudadanas.

El objetivo del proyecto de investigación es lograr que el estudiante sustente posturas con argumentos confiables, utilizando la estrategia innovadora el Aprendizaje Basado en problemas – ABP, que pondrá en actividad un conjunto de habilidades que logren mejorar el desempeño en la participación ciudadana. Es Innovadora, porque su aplicación promueve el aprendizaje autónomo, aprendizaje significativo, y el trabajo colaborativo. Favoreciendo al mejoramiento en su rendimiento académico y a la construcción de relaciones positivas con los demás

El papel fundamental del docente es un mediador entre el estudiante y el aprendizaje, el cual, se trabajará considerando el Marco del Buen Desempeño Docente, porque permitirá realizar autoevaluaciones y reflexiones sobre el proceso de enseñanza en el aprendizaje del estudiante, reconociendo responsabilidades frente a las dificultades en el desarrollo de la capacidad argumentativa. Con el compromiso del mejoramiento continuo en su práctica pedagógica, considerando el nuevo enfoque por competencias.

La estructura del proyecto de investigación consta de dos partes:

La primera parte, se presenta el marco conceptual, donde se describe, define los diversos temas y subtemas relacionado al trabajo; Por otro lado, la segunda parte, se denomina Diseño del Proyecto, está conformado por los datos generales de la Institución Educativa, y del proyecto de innovación educativa; Beneficiarios del proyecto; La justificación del proyecto; Objetivos del proyecto; Alternativas de solución seleccionada; Actividades del proyecto de innovación; Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto; Plan de trabajo; y Presupuesto del proyecto.

Finalmente, se presenta las Conclusiones, Fuentes consultadas y los Anexos que permiten confirmar el proceso del trabajo de investigación.

PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL

1. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL ADOLESCENTE

En este apartado trataremos sobre la descripción, características y estilo de aprendizaje de los estudiantes en la etapa de la adolescencia. Es importante reconocer los factores que influyen en el desarrollo del estudiante durante este periodo.

1.1 Pre- Adolescencia: Llamada también Adolescencia temprana, es una de las etapas del desarrollo evolutivo del ser humano, que abarca entre 11, 12, 13 años de edad aproximadamente. Se inicia un proceso de cambios físicos, psicológicos y cognitivos. Durante este periodo, el adolescente empieza a tener cierta autonomía, cambios en su conducta, nuevos intereses, necesidades, amistades, anhela su independencia, privacidad ante los padres; también, experimenta cierta duda, temores y tristeza de que papá y mamá ya no estén pendientes de él o ella; estos cambios, influyen en su comportamiento, en su desarrollo educativo, en sus relaciones interpersonales. Es la etapa de la curiosidad, ansiedad y de la búsqueda de respuestas a sus preguntas.

Coll, Bustos (2010) señala:

La adolescencia temprana, se está operando el inicio de una transición que da lugar a sensaciones contradictorias. Los adolescentes tempranos están contentos de hacerse mayores y estrenar competencias, al tiempo que temen asumir esas nuevas responsabilidades y sienten nostalgia de la protección recibida en la infancia. (p.12).

El autor sostiene que es una edad compleja, de sentimientos encontrados, dudas, temores, miedos, el sentimiento de vergüenza frente a los cambios que el adolescente temprano experimenta, siente que es juzgado y también juzgan a los adultos, pero que a la vez, le es necesario enfrentar estas sensaciones. Es un proceso de la construcción de su identidad donde reafirmará su personalidad; para ello, la escuela y la familia cumplen un rol trascendental.

Estos cambios que se presentan, afectan e influyen en su estabilidad emocional; ellos según las experiencias que van viviendo, van fortaleciendo su autoestima; por ello, es importante el desarrollo de habilidades, comunicativas, la comprensión, atención, la escucha activa, confianza que se le brinde para que pueda enfrentar los retos que se le presenta en la sociedad. La escuela cumple una función primordial en la formación del adolescente, es el lugar de socialización,

donde pone en práctica sus habilidades, destrezas, sus valores y actitudes, respetando normas de convivencia, reconocimiento de los derechos, y, ejerciendo su ciudadanía de forma responsable en el marco de la construcción de una sociedad pacífica.

1.2. Características: son particularidades propias que presenta cada individuo en el transcurso de su evolución personal.

1.2.1. Físicas: Son los principales cambios corporales tanto en varones como en mujeres que experimentan las niñas y niños en la etapa de la pre adolescencia, por ejemplo, en las niñas la menarquia, y en los varones, la espermaquia (eyaculación). Ellos viven nuevas experiencias que les genera cierto conflicto de aceptación; sentimiento de emoción, algunos sentimientos de vergüenza; sin embargo, es el proceso de desarrollo del ser humano, que va a conducir a formar su propio yo, su personalidad. La forma como vive estos cambios y su aceptación, favorecerá en la construcción de una identidad personal, y lograr la autoconfianza de sí mismo. Estos cambios se van dando de manera progresiva, y cada persona tiene sus propias características.

Coll (2010) manifiesta:

Los adolescentes no enfrentan todos los cambios a la vez, antes bien; a lo largo del amplio espacio temporal que cubre la etapa, van resolviendo secuencialmente cada tarea: por ejemplo, primero, los cambios físicos y luego la sexualidad; luego las relaciones de amistad; más tarde la autonomía frente a los progenitores.... (p.12)

El autor expresa que la transformación de su cuerpo, voz, rostro, etc que experimenta progresivamente el pre adolescente genera diferentes reacciones, recurren muchas veces a sus pares porque se sienten escuchados, comprendidos y comparten momentos parecidos, logrando poco a poco su aceptación.

1.2.2 Psicológicas: Son cualidades afectivo emocionales que marcan la conducta de los niños/as de este grupo etario; tales como: la inestabilidad y la preferencia por interactuar con sus pares. El Ministerio de Educación, MINEDU (2016) señala “Desde el punto de vista socio emocional, se reconoce a sí mismo como persona y sus sentimientos de cooperación son predominantes en sus relaciones con los otros” (p.7). Aquí nos manifiesta, que el adolescente conoce sus características personales; sin embargo, es una etapa de juegos, del querer conversar mayor tiempo con sus pares, de la ayuda mutua, sensibilidad, como también, del primer amor, que genera reacciones en su desarrollo personal y en su aprendizaje.

“Cada adolescente es diferente y así quiere ser tratado...” (Coll, 2010, P. 13). Es necesario reconocer que cada adolescente temprano presenta su propia particularidad en el desarrollo de su personalidad. Él o ella, vive su pre adolescencia de distinta manera, cada persona es única, influye la familia, los amigos y la escuela que ayudan a su proceso de aceptación, reconocimiento, logrando fortalecer su autoestima. Es importante analizar este tema, porque mientras tenga una estabilidad, el adolescente logrará desarrollar sus habilidades sin mayores obstáculos.

La familia cumple un rol trascendental, demostrando amor, unión, diálogo que ayude al adolescente temprano a tener una seguridad personal; logre el reconocimiento de sus potencialidades y debilidades y ayude a superar frente a situaciones de riesgo.

Coll, (2010) afirma “La familia ha cumplido un papel decisivo en la infancia, y evidentemente los adolescentes, continúan vinculados afectivamente a sus padres, aunque con la edad, los amigos pasen a ser figuras centrales y, sobre todo, cambie la relación” (p.20). Como dice el autor, la importante misión de la familia en el desarrollo emocional del estudiante para fortalecer su auto concepto, auto valía y autoestima, y consolidar su estabilidad emocional que garantizará el éxito de su futuro; aunque en la adolescencia tengan mayor confianza con los amigos.

1.2.3 Cognitivas: Es la adquisición del conocimiento, es decir, el acto de saber sobre algo. Ortiz Ocaña (2010) señala:

La cognición es el conjunto de procesos mentales que tiene lugar entre la recepción estímulos y la respuesta a estos, son las funciones complejas que operan sobre las representaciones perceptivas o recobradas de la memoria, es decir las estructuras mentales, organizadoras que influyen en la interpretación de la información en la configuración con la que se fija y evoca la información en la memoria determinando en alguna medida la respuesta conductual humana. (p.12)

El autor manifiesta, que la cognición está relacionado con el desarrollo de las estructuras mentales, que generarán nuevos aprendizajes en la medida que se utilice estrategias activas y estimulen sus capacidades para lograr evidenciar nuevas conductas en el aprendiz.

Entonces, es necesario analizar desde el nuevo enfoque pedagógico ¿cómo aprende el adolescente? Logra su aprendizaje con autonomía frente a temas de contexto, problematizando situaciones, que responda a sus necesidades e

intereses, que despierte la motivación y genere conflictos cognitivos. A ello le sumamos, estrategias activas, así como los trabajos en equipo, espacio que le permita organizar, coordinar y asumir funciones para la indagación de información en busca de solución al problema, con argumentos razonables.

Según Ministerio de Educación (2016) señala:

Desde el punto de vista cognitivo, están relacionadas con interrogantes que requieren explicaciones racionales de los hechos, fenómenos y procesos de la realidad. Es capaz de deducir e interpretar situaciones a partir de la observación, por lo que el adolescente tiene el potencial de autorregular su aprendizaje. (p.7)

Entonces, el adolescente en su aprendizaje prioriza situaciones significativas de su interés, que movilice el desarrollo de capacidades, habilidades y el trabajo en equipo de forma colaborativa, le interesa relacionarse y siente seguridad en la medida que se proyecta a encontrar soluciones.

El o la adolescente siente mayor interés de acuerdo al método que le caracteriza como estudiante, considerando su personalidad. Sin embargo, debe experimentar diversas metodologías activas, de interaprendizaje, que le faculte indagar y proponer alternativas de solución viable y con argumentos razonables.

Cada uno de los adolescentes presentan estilos propios, teóricos, pragmáticos, reflexivo, activos. Es el periodo donde el estudiante puede adquirir mucha información, conocimientos de acuerdo a su interés. Ortiz Ocaña (2010) señala "Por ello, la importancia que el docente reconozca las características de aprendizaje de sus estudiantes y atender a cada uno de acuerdo a sus necesidades y sus potencialidades". El autor manifiesta, cada estudiante es único y tiene potencialidades propias que logrará ir descubriendo en el proceso de su desarrollo.

Coll (2010) de acuerdo a la adquisición de conocimientos del adolescente, señala

(...) se están y los estamos construyendo como personas, por lo que la labor de la formación integral nos sigue compitiendo en la educación secundaria. Así pues, la intervención en esta etapa cuenta afortunadamente con más probabilidades de éxito que en una personalidad definitivamente conformada. (p.12)

El proceso cognitivo del adolescente está en el momento de gran potencial neuronal para el desarrollo de habilidades y el logro de competencias. Es el rol del docente con estrategias innovadoras, activar el interés en el aprendiz para un exitoso aprendizaje. Considerando, que el estudiante está en proceso de formación

continua. Es la persona que tiene expectativas satisfactorias en su formación educativa para su realización profesional.

Cárdenas, Leguía y Sarmiento (2009) señala que “El alumno es el sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; dicha competencia a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas” (p.10). Según el autor, el estudiante está en el momento de mayor adquisición de nuevos aprendizajes, dependerá de las estrategias dinámicas que el mediador utilice para lograr satisfactoriamente los resultados.

Actualmente la educación se basa en el enfoque por competencias debiendo desarrollar sus potencialidades y actitudes para enfrentar retos y tomar decisiones. Cárdenas, Leguía, Sarmiento (2009) señalan que “Es el alumno quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros” (p.13). De acuerdo a los autores, el aprendiz logra su autonomía y responsabilidad de su propio aprendizaje significativo en la medida que asume situaciones desafiantes y busca soluciones con trabajos en equipo con sus pares.

Para una formación integral del educando, se debe lograr la movilización de un conjunto de habilidades que le permitan tomar decisiones oportunas con sustentos razonables utilizando diversos medios en el contexto nacional e internacional.

Frola y Velásquez (2012) sostienen

Formar individuos que sean capaces no de asimilar conocimientos, sino de movilizarlos en la resolución de problemas específicos que se presentan en situaciones concretas al mismo tiempo que ponen en juego habilidades, destrezas y actitudes que no se pueden desvincular de la acción dado que forman parte de un mismo conjunto de acciones simultaneas. (p.14)

Según los autores, el estudiante construye su aprendizaje, desarrollando capacidades a través del estudio de problematizaciones, que moviliza un conjunto de habilidades articuladas para lograr la sistematización y sus conclusiones.

1.3 Estilos de Aprendizaje: son formas o maneras de adquirir conocimientos que cada individuo durante su proceso de aprendizaje realiza.

Existen algunos estilos de aprendizaje según el modelo Kolb que se caracteriza:

- Los estudiantes Activos, se emocionan con ser los protagonistas en desarrollar estrategias nuevas, son participativos, les gusta trabajar en equipo y liderar.
- Los Pragmáticos, muestran interés en trabajos de corto tiempo, no están de acuerdo con las discusiones largas, toman decisiones inmediatas.
- Los Reflexivos, ponen mucho en práctica el análisis de las cosas o los asuntos a tratar, piensan antes de actuar.
- Los Teóricos, aquellos que se inclinan por la investigación, la indagación, la racionalidad, para sustentar con fundamentos sus conclusiones, recurren siempre a bibliografías, buscan confirmar sus dudas. (Cárdenas, Leguía, Sarmiento, 2009)

Considerando los diversos estilos de aprendizaje, es necesario utilizar estrategias innovadoras que permitan trabajar de forma colaborativa al adolescente donde aplique diversos estilos y de esta manera favorezca encontrar alternativas de solución a diversos problemas sociales de su entorno y poder sustentar sus propuestas en la búsqueda de un país basado en derechos, deberes y valores democráticos.

2. LA CAPACIDAD ARGUMENTATIVA

El Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, busca que los estudiantes logren la competencia Construye su Identidad y, Convive y participa democráticamente; en ambos casos requiere desarrollar la capacidad argumentativa, que está relacionado con la reflexión y la ética. Por lo tanto, el aprendiz potencializará habilidades que le ayude en la toma de conciencia y sustentar su postura con argumentos razonables que fundamente su opinión y/o propuesta de manera responsable en la búsqueda del bien común.

2.1 Concepto: Es la habilidad que cada persona desarrolla en el transcurso de su formación educativa, se caracteriza por expresar sus ideas, sustentar posturas, defender conclusiones de forma clara con bases sólidas de una investigación de información, con soportes de fuentes bibliográficas confiables. La argumentación, permite fortalecer la comunicación, el diálogo, y la seguridad personal con aportes e ideas sostenibles que manifiesta el aprendiz para mejorar o solucionar diversas situaciones.

Según Vega Reñon (2015) señala “Argumentación es una manera de dar cuenta y razón de algo a alguien, en el curso de una conversación o ante alguien, en determinados marcos y contextos de discurso, con el fin de lograr su comprensión y ganar su asentimiento” (pág.6). El autor manifiesta es una forma de explicar de forma clara y con fundamentos una determinada situación, deseando convencer a los demás. Esta capacidad permite al estudiante ejercer su ciudadanía de manera responsable participando de forma permanente en el fortalecimiento de un Estado democrático.

La práctica de la argumentación se emplea en las diversas áreas curriculares, porque facilita la explicación y postura de teorías, ciencia, teoremas, historia, etc., frente a discrepancias, ejecutando previamente un proceso de indagación de información que sustente su postura.

Según la Revista Latinoamericana (2013) señala “La argumentación es una forma de discurso, que debe ser apropiada por los estudiantes y enseñada explícitamente en la clase de ciencias” (pág.16). Es por ello, que la capacidad de la argumentación requiere del desarrollo de otras habilidades como la comprensión, el análisis, que facilitará al aprendiz entender la situación para expresar de forma clara sus argumentos, para ello, los maestros en las aulas deben utilizar estrategias que movilicen al estudiante ejercitar estas habilidades y apropiarse de su aprendizaje.

Según La Torre, y, Seco (2009) señala “Argumentar es una habilidad específica a través de la cual se prueba, se razona para probar la coherencia de ideas y opiniones ante diferentes situaciones comunicativas” (pág.25). Para poner en ejercicio esta habilidad existe la necesidad de identificarse con la situación problema o tema de debate, por lo tanto, el estudiante debe indagar, informarse, analizar para tomar decisiones y defender una posición con sustentos sólidos.

Frola y Velásquez (2011) señalan “El elemento clave para el desarrollo de competencias es la necesidad, sin este componente simplemente no hay movilización del conocimiento, habilidades ni manifestación de actitudes” (pág.19).

Para lograr aprendizajes significativos tiene que tener en cuenta situaciones de interés y necesidad del estudiante. Para ello, una estrategia adecuada para la argumentación es el Aprendizaje Basado en problemas, que desarrolla diversas habilidades y otorga al estudiante autonomía, responsabilidad, comunicación, organización, toma de decisiones.

2.2 Procesos Cognitivos de la Argumentación: son secuencias mentales que desarrolla el individuo para el logro de capacidades en el proceso de aprendizaje. Ortiz, Alexander (2009) señala “Los procesos cognitivos son los procesos psicológicos relacionados con el percibir, atender, memorizar, recordar y pensar, constituyen una parte sustantiva de la producción superior del psiquismo humano”(pág.12). Es importante que el docente, como el estudiante, tenga conocimiento de los procesos mentales que requiere el desarrollo de cada capacidad, de esa manera toma conciencia de cómo logrará desarrollar la capacidad argumentativa y sustentar sus posturas.

Soto, Bladimir (2006) sostiene “El mapa de habilidades cognitivas busca en los estudiantes la capacidad cada vez mejor de procesar, pensar y aplicar conscientemente la información que reciben” (pág. 291). Según el autor, facilitará tanto al maestro como al aprendiz reflexionar sobre el logro de su aprendizaje y tomar decisiones para la mejora y realizar la retroalimentación de manera oportuna.

Algunos investigadores proponen los procesos cognitivos para la capacidad de argumentar. Son pasos que deben tener presente para lograr sustentar de forma adecuada sus ideas. La Torre y Seco (2008) proponen:

- a) Determinar el tema que se va a trabajar; b) Delimitar el aspecto que se va a tratar; c) Investigar en relación al aspecto elegido; d) Definir o formular la tesis; e) Contrastar la tesis con otras posturas; f) Asumir una postura a favor o en contra frente a la tesis; g) Establecer y enunciar sus argumentos razones, motivos, justificaciones que consolidan su postura”. (pág.30)

Considerando estos procesos, el estudiante reconocerá, cómo viene logrando su autoaprendizaje y tomará conciencia para fortalecer algunos aspectos en su trabajo de argumentación.

En los últimos años, se ha venido difundiendo y utilizando los procesos cognitivos de la capacidad de argumentar que se resume de la siguiente manera:

El argumentar, se define como la capacidad que permite sustentar o sostener puntos de vista, defender posturas.

Los procesos cognitivos que se aplican son tres:

- Recepción de información: proceso mediante el cual se lleva o recupera la información de las estructuras mentales;
- Observación selectiva de la información que permitirá fundamentar: proceso mediante el cual se identifican la información que se utilizarán para fundamentar los argumentos;
- Presentación de los argumentos: proceso mediante el cual se presenta los argumentos en forma escrita u oral. (Bibliografía Electrónica sobre procesos cognitivos, MEZA, 2009)

Considerando el aporte de los autores, la última propuesta se ha venido aplicando en las aulas; quizás el más oportuno para emplear en la educación secundaria básica de menores, donde el estudiante ejercite sin mayores dificultades los procesos mentales que conllevan a potencializar la capacidad argumentativa y reconocer el proceso en la validez de sus aportes. Así mismo, compromete al estudiante superar sus dificultades frente a tareas desafiantes en un tiempo determinado, asumiendo una actitud de autoevaluación en su proceso de aprendizaje.

3. LA ESTRATEGIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

Es un método activo que permite el protagonismo del aprendiz y otorga autonomía a cada miembro del equipo de trabajo para que se identifique de forma responsable en los roles que tienen que asumir. Tiene como base una problemática de contexto de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Cárdenas, Leguía, Sarmiento (2009) señalan

“Tres principios de los métodos activos para el aprendizaje: Que la mente humana se adapte más fácilmente al estudio de las cosas claras, ordenadas, lógicas y prácticas; Que la memoria funcione mejor cuando los conocimientos van de lo fácil a lo difícil y de lo concreto a lo abstracto; Que el aprendizaje es más eficaz cuando además de ejecutar la repetición se combina durante el proceso, la teoría con la práctica”. (pag.141)

De acuerdo al aporte del autor, mejores resultados se logra en los aprendizajes, en la medida que se ha planificado ¿Qué capacidades se quiere lograr en el aprendiz?, de acuerdo a ello, ¿qué estrategias metodológicas se debe aplicar? ¿Cómo se debe aplicar según el diagnóstico del estudiante? , de igual manera contar con los materiales adecuados.

3.1 Concepto: El Aprendizaje Basado Problemas - ABP es una estrategia dinámica, innovadora, motivadora, autodirigida, basada en el estudio de situaciones problemáticas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje. Busca que el estudiante se organice, asuma roles, trabaje en equipo de forma colaborativa, argumente su postura, tome decisiones para la resolución de problemas y la sistematización de resultados. Ejercita el proceso de indagación de información, promoviendo la investigación en las diversas áreas curriculares de la educación secundaria de menores. Se basa en el análisis de problemas seleccionados o

propuestos por el tutor, y la búsqueda de soluciones oportunas, con argumentos fundamentados, de manera consensuada con el equipo de trabajo.

Ballester Ferrando y Fuentes Pumarola (2012) sostienen, El Aprendizaje Basado en Problema, es una estrategia caracterizada por la acción, ejecución en la construcción de su propio aprendizaje del estudiante, propicia la reflexión, criticidad y autonomía, considera situaciones de problemas en su entorno, con la guía del docente logrará las competencias propuestas.

Para su aplicación se toma en cuenta pasos que se debe cumplir, y el papel que debe asumir cada estudiante con responsabilidad. El ABP está basado en el estudio de situaciones problemáticas de contexto que fortalece en el estudiante el desarrollo de la capacidad argumentativa, y toma de decisiones para resolver conflictos, sustentando sus posturas con fundamentos.

Escriba, y, Del Valle (2008) caracterizan al Aprendizaje Basado en Problemas como

“Un sistema didáctico que requiere que los estudiantes se involucren de forma activa en su propio aprendizaje hasta el punto de definir un escenario de formación auto dirigida. Puesto que son los estudiantes quienes toman la iniciativa para resolver los problemas, podemos afirmar que estamos ante una técnica en donde ni el contenido ni el profesor son elementos centrales. (pag.19)

El autor manifiesta como un método que tiene como centro principal al estudiante, que fortalece su autonomía, responsabilidad, y, la socialización con sus pares, con trabajos motivadores de problemas de contexto social donde el estudiante observará, indagará, analizará, comprenderá, sistematizará información.

3.2 Fases: Son pasos, procesos o secuencias que se realizan para el adecuado uso de la estrategia y el desarrollo de diversas habilidades del estudiante. Es importante que el maestro conozca bien los procesos de la estrategia del ABP, domine su procedimiento y facilite al estudiante la secuencia didáctica para lograr resultados óptimos. Según Escriba y Del Valle (2008), proponen las siguientes fases del ABP.

- Selección del problema
- Identificación de las necesidades de aprendizaje:
- Aprendizaje de la información
- Resolución del problema o identificación de problemas nuevos y se repite el ciclo

Si bien es cierto, este proceso que se va dando como un círculo constante, promueve que el estudiante se organice y delegue funciones para la investigación

respectiva, asumiendo una actitud responsable y colaborativa en busca de solución a la problemática. Así mismo, el Ministerio de Educación (2015) ha propuesto el Aprendizaje Basado en Problemas-ABP, en los textos escolares de Formación Ciudadana y cívica (FCC), considerando las fases o pasos que se deben aplicar, de los autores antes mencionados. Sin embargo, en la Institución educativa Nuestra Señora de Montserrat, aún no se observa la aplicación de dicha estrategia, según los informes del monitoreo pedagógico.

Frola y Velásquez (2011) También define los pasos del ABP de la siguiente manera:

- 1) Diseño del Problema.
- 2) Lectura y análisis del problema planteado
- 3) Realizar una lluvia de ideas, (consta de cuatro fases:
 - a) El grupo de trabajo aporta ideas;
 - b) El grupo se divide en equipos que clasifican y organizan las ideas;
 - c) Los equipos evalúan la organización y clasificación de ideas, aportando sugerencias para la mejora;
 - d) En una sesión plenaria se considera las ideas creativas y sus posibilidades de implementación para la resolución del problema planteado.
- 4) Enlistar lo conocido y lo desconocido del problema;
- 5) Clarificar el procedimiento para la solución de la situación problemática;
- 6) Distribuir tareas y llevar a la práctica los procedimientos planteados;
- 7) Comunicación de resultados;
- 8) Evaluación. (P.29, 30,31)

Para que la estrategia logre resultados óptimos es necesario cumplir con los pasos que proponen ambos autores; sin embargo, de los autores Escriba y Del Valle, es oportuno aplicarlo en la educación secundaria de menores, para iniciar de lo más simple a lo complejo.

La técnica facilita el estudio de situaciones problemáticas, en el marco de un campo amplio para la investigación. Es trascendental el rol del maestro, quien facilita los medios, procesos y materiales para el aprendizaje del aprendiz.

Escriba y Del Valle (2008) señalan “El ABP cita (Zimmerman,2001) implica tres componentes importantes: Tutor, Facilitador o mediador; Aprendizaje cooperativo en grupos o en pares; experiencias de aprendizajes auto dirigido o aprendizaje autorregulado que se manifiesta en forma tales como búsquedas en bibliotecas, lecturas, practicas comportamentales, o elaboración de informes escritos” (p.61).

Es la estrategia adecuada para desarrollar las capacidades de observación, selección, indagación, análisis, comprensión, interpretación sobre situaciones contextualizadas de interés del estudiante.

3.3 Objetivos del Aprendizaje Basado en Problemas: es lograr que las estudiantes activen habilidades de indagación, argumentación en la resolución del problema y sustentar sus posturas con fundamentos, asumiendo su ejercicio ciudadano sobre situaciones de conflicto en su entorno social, proponiendo soluciones viables, previo proceso de investigación de forma coordinada con su equipo de trabajo.

Escribano y Del Valle (2008) señalan “Desarrollar la comprensión científica por medio de los casos del mundo real; desarrollar estrategias de razonamiento y de resolución de problemas; desarrollar estrategias de aprendizaje autorregulado o auto dirigido; desarrollar estrategias de aprendizaje colaborativo” (p.61)

Exige en los estudiantes los aprendizajes basados en situaciones de su contexto real, practicando la responsabilidad de organizar, seleccionar, indagación de información y proponer alternativas de solución con argumentos claros sostenibles basados en su investigación.

La finalidad del ABP es lograr el desarrollo de las potencialidades del estudiante. Fortalece el desempeño de la responsabilidad con su trabajo y con los demás. Forma estudiantes con capacidad de expresar sus ideas y argumentar su postura de forma creativa. Favorece la socialización con los demás, y su autogestión de su aprendizaje. También, fortalece la comunicación interpersonal entre sus pares, con el tutor, logrando autogestionar su propio aprendizaje, argumentando con fuentes confiables las posibles soluciones del problema. (Ministerio de Educación, 2015)

Una de las estrategias activas, innovadoras es el Aprendizaje Basado en Problemas, donde la estudiante logrará desarrollar habilidades como selección, observación, comprensión, comunicación y tomar decisiones de forma colaborativa. Ballester Ferrando y Fuentes Pumarola (2012) señalan “El ABP permite al discente hacer efectiva la capacidad para aprender por si solo y con el concurso de otras personas, disminuyendo la distancia imaginaria entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial...”, El autor señala, el estudiante amplia y genera nuevos conocimientos partiendo de su experiencia previa en situaciones de aprendizaje colaborativo, y descubriendo los nuevos conocimientos.

3.4 Ventajas: genera curiosidad e interés en los estudiantes, fortalece la integración de los equipos de trabajo, promueve el trabajo interdisciplinario, el aprendizaje se centra en el estudiante, fortalece la responsabilidad, desarrolla la habilidad de expresión, ejerce la práctica de la indagación de información en la construcción de una ciudadanía responsable. Brinda la oportunidad al estudiante de analizar, comprender e interpretar situaciones y proponer soluciones reales, mediante la práctica y aplicarlos en su vida cotidiana. El trabajo colaborativo fortalece las interrelaciones entre sus pares desarrollando la comunicación, la responsabilidad compartida y la autonomía.



4. CONCLUSIONES

El maestro debe utilizar estrategias innovadoras que impulse la participación del aprendiz para la construcción de su propio aprendizaje. Su rol de acuerdo al nuevo enfoque es un facilitar, mediador, orientador, guía de los aprendizajes del niño, niña y adolescente. El aprendiz es el centro de su propio aprendizaje, el docente facilita estrategias, técnicas que despierte el interés para una formación integral y continua.

Frente al dilema del estudiante que no pueden argumentar ideas, surge el proyecto de investigación que hace posible el desarrollo de competencias ciudadanas, formando estudiantes con iniciativa participativa frente a situaciones desafiantes, en búsqueda de la construcción de una sociedad armónica, reconociendo que el Perú es un país con gran diversidad cultural. Ante ello, se propone una estrategia, que casi en la educación secundaria básica no se promueve, "El Aprendizaje Basado en Problemas", estrategia que desarrolla en el estudiante la autonomía, la confianza en ellos mismo, la organización, coordinación, asumen roles y responsabilidades cada miembro del equipo, llegar a consensos para la posible solución del problema de forma coordinada con los miembros del equipo; es un trabajo colaborativo que fortalece una adecuada comunicación entre sus pares. Promueve la indagación de información, la selección y análisis de dicha información y las comparaciones que puedan realizar para lograr tener una solución adecuada. Fortalece la formación ciudadana afianzando las habilidades sociales con los demás para una convivencia en paz, en el marco de un Estado democrático.

Finalmente, para ejecutar dicha estrategia, el docente y los estudiantes debe dominar el procedimiento de este medio, respetar las funciones que asume cada estudiante. Es una estrategia activa, fortalece la responsabilidad del estudiante frente a su propio aprendizaje. A través de esta estrategia los estudiantes van fortaleciendo la capacidad argumentativa que le servirá para sustentar, y comprender los problemas humanos desde un punto de vista interdisciplinario y aportar sugerencias en la toma de decisiones en bienestar del bien común.

SEGUNDA PARTE: ESTRUCTURA DEL PERFIL DEL PROYECTO DE INNOVACION EDUCATIVA

1.- DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N°/ NOMBRE	I.E. Nuestra Señora de Montserrat		
CÓDIGO MODULAR	0336537		
DIRECCIÓN	Conde de superunda 466	DISTRITO	Lima cercado
PROVINCIA	Lima	REGIÓN	Lima
DIRECTOR (A)	Edilberto Castillo Burneo		
TELÉFONO	4282624	E-mail	
DRE	Dirección Regional de Lima	UGEL	03 Lima-Cercado

2.- DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO	El Aprendizaje Basado en Problemas, una estrategia innovadora para promover la capacidad argumentativa en estudiantes del segundo año de Educación Secundaria.		
FECHA DE INICIO	Marzo- 2019	FECHA DE FINALIZACIÓN	Noviembre 2019

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Elena Rita Huamani Montes	Docente	5280019/ 924291868	elenahuamani59hotmail.com

EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Edilberto Castillo Burneo	Director	4282624	
Patricia Flores	Sub Directora	4282624	
Elena Huamani Montes	Docente	4282624	elenahuamani59@hotmail.com

Coordinador de Área	Docente		
---------------------	---------	--	--

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO	
PARTICIPANTES	ALIADOS
Profesores de Área de Ciencias Sociales	Municipalidad de Lima – Dirección de Educación
Profesores del Área de Desarrollo Personal y Ciudadanía	Comisaria de Montserrat
Profesores del Área de Comunicación	Parroquias (Santo Domingo, Santa Rosa de Lima)
Profesores del Área de Matemática	El Congreso de la Nación
Profesores del Área de Ciencia y tecnología	Casa de la Literatura
Profesor del Área de Educación Artística	
Profesor del Área de Religión	
Profesora del Área de Educación para el Trabajo	
Profesora del Área de Inglés	
Profesora del Área de Educación Física	

3.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

BENEFICIARIOS DIRECTOS	El proyecto de Innovación Educativa está dirigido a los docentes a cargo de la sección del segundo año de Educación secundaria de menores, como el área de Ciencias Sociales, Desarrollo Personal, Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, Educación para el Trabajo, Educación Física. Educación Artísticas, Educación religiosa, Inglés, quienes serán los encargados de la ejecución del proyecto, considerando una estrategia innovadora el “Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)”, como primera experiencia en el aula
------------------------	--

	<p>de educación secundaria de menores .de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat.</p> <p>Las estudiantes del segundo año de educación secundaria, niñas entre las edades de 12 y 13 años, con gran potencial y deseo de experimentar nuevas metodologías, serán atendidas con la estrategia innovadora del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que le permitirá potenciar las habilidades de organización, coordinación, seguimiento y evaluación de su trabajo, poniendo en práctica la investigación con autonomía, responsabilidad y de forma colaborativa.</p> <p>(Se adjunta relación-anexo 7)</p>
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	<p>Los padres de familia de las estudiantes del segundo año de educación secundaria, serán los beneficiados al ver que sus menores hijas vienen desarrollando capacidades que le permiten buscar soluciones a diversos conflictos, y, expresen con claridad, coherencia y precisión, sus conclusiones, sustentando de manera razonada sus ideas.</p>

4.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

En el transcurso de los años que vengo laborando en la Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat, he observado en las estudiantes la dificultad que presentan cuando deben sustentar sus ideas o conclusiones con argumentos, la cual se sienten limitadas expresar de manera libre y defender su criterio frente a un determinado tema.

Hoy, aún persiste el problema, generando dificultades en la participación democrática de la estudiante, ocasionando desinterés para intervenir con sus aportes en la búsqueda del bien común. Las adolescentes recurren a fuentes como: la internet y sólo realizan transcripciones o copias de la información sin considerar su veracidad y confiabilidad. Les cuesta mucho indagar y encontrar información acertada. Es una de las razones, por las cuales, las estudiantes pierden el interés en la discriminación de información y presenta limitaciones para defender sus ideas, opiniones, propuestas de forma coherente, clara y precisa con fundamentos investigados.

Asimismo, según las evaluaciones externas aplicadas del año 2015, la prueba ECE, para las estudiantes del segundo año de educación secundaria, en lectura y argumento, los resultados fueron preocupantes, porque, los porcentajes más altos se encuentra en el nivel de inicio y proceso, asumiendo que las estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza - aprendizajes no ha logrado superar las dificultades de éstas capacidades.

Analizando los resultados de la evaluación regional del año 2018 (anexo 6), los resultados continúan en altos porcentajes en inicio y proceso. Situación que genera las siguientes interrogantes: ¿Los docentes estamos utilizando las estrategias adecuadas para el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas?, ¿Por qué las estudiantes continúan con la dificultad en la argumentación?, ¿Que estrategias debemos utilizar para desarrollar habilidades como la indagación de información, argumentación en las estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat?. Entonces, en el marco de la formación de una ciudadanía participativa en la construcción de un país democrático, justo y equitativo, el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y cívica tiene la misión de formar estudiantes que sean capaces de proponer soluciones a los problemas que aqueja en nuestra sociedad, empoderándose de nuestra diversidad cultural y un alto nivel educativo para la construcción de un país pacífico; frente a ello, surge mi propuesta del proyecto: el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), una estrategia innovadora para promover la capacidad argumentativa en el estudiante del segundo año de secundaria. Esta estrategia moviliza diversas habilidades en el estudiante, favoreciendo el desarrollo de la capacidad argumentativa y consolidando una formación ciudadana integral que actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

El proyecto aprobará que las estudiantes logren competencias, a través del desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas que les admita desenvolverse frente a situaciones diversas y sean capaces de defender posturas con argumentos de fuentes confiables, teniendo como base los lineamientos del Currículo Nacional de Educación Básica Regular; y, considerando el MBDD (2007;9) como dice "Se aprende a través de la indagación. Los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación"

Por ello, los docentes pondrán en ejecución la estrategia innovadora El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), para lograr estudiantes analíticas, que investiguen, interpreten y expresen sus ideas de forma clara con argumentos confiables, capaces de tomar decisiones acertadas en distintas circunstancias de acuerdo al

momento en que viven. Es también, despertar el interés, la indagación, y el trabajo en equipo de forma colaborativa entre sus pares. Así como poner en práctica su autonomía, delegar roles, asumir responsabilidades en la toma de decisiones para resolver sus diferencias y/o dificultades, y saber utilizar los materiales y equipos tecnológicos y físicos para el proceso de investigación y el logro de sus aprendizajes. El maestro cumple entonces, un rol de guía, asesor, orientador en el proceso de aprendizaje del aprendiz, de manera constante y permanente.

Ante ello, los docentes de la I.E. Nuestra señora de Montserrat propondrán cambios innovadores en su práctica pedagógica, que los impulse a usar estrategias activas, que haga sentir al estudiante, el gestor de su aprendizaje de manera autónoma.

5.- OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Fin último	Estudiantes capaces de sustentar su postura, de forma coherente, claro y preciso con argumentos de fuentes confiable.
Propósito	La estudiante del segundo año de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat utiliza adecuadamente la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para sustentar su postura con argumentos confiables.
Objetivo Central	Los maestros aplican estrategias innovadoras como el Aprendizaje Basado en Problemas para el desarrollo de la capacidad de argumentar en las estudiantes del segundo año de educación secundaria.

6.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA:

OBJETIVO CENTRAL	Los maestros aplican estrategias innovadoras como el Aprendizaje Basado en Problemas para el desarrollo de la capacidad de argumentar en las estudiantes del segundo año de educación secundaria.
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
Resultado 1. Los docentes utilizan la estrategia del ABP para desarrollar la capacidad argumentativa	Indicador 1.1 Al término del segundo trimestre, el 50% de los docentes del segundo año de educación secundaria, aplican la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para desarrollar la capacidad de argumentar en sus sesiones de aprendizaje durante sus clases.
	Indicador 1.2 Al término del tercer trimestre, el 80% de docentes, del segundo año de educación secundaria, aplican la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas en sus sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la capacidad argumentativa.
Resultado 2. Los docentes planifican sus unidades de aprendizaje con la capacidad de argumentar	Indicador 2.1 Al final del primer trimestre, el 50% de docente del segundo de educación secundaria, incorporan la capacidad de argumentar en sus unidades de aprendizaje.
	Indicador 2.2 Al Terminio del segundo trimestre, el 90% de docentes incorporan la capacidad de argumentar y estrategias innovadoras en sus unidades de aprendizaje.
Resultado 3. Los docentes interesados en intercambiar experiencias innovadoras durante las horas de colegiados para mejorar la capacidad argumentativa en las estudiantes	Indicador 3.1 Al término del segundo trimestre, el 50% de los docentes de educación secundaria realizan la investigación acción para mejorar su práctica docente en la capacidad argumentativa, durante los colegiados.
	Indicador 3.2 Al término del tercer trimestre, el 90% de docentes del segundo de educación secundaria, realizan la investigación acción, como una forma de reflexión de su práctica docente en los colegiados

7.- ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

Resultado N° 1:			
Los docentes utilizan la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para desarrollar la capacidad argumentativa			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 1.1: Taller de capacitación sobre la técnica del ABP a los maestros y maestras de la I.E.	02 talleres de capacitación a los maestros sobre las estrategias innovadoras como el ABP, para desarrollar la capacidad de argumentar, durante el primer trimestre 02 informes sobre la ejecución de talleres	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • USB • Docente formador de la I.E. • Hojas impresas • Papelógrafo • Plumones • 01 Coffe Break para cada taller 	S/:342.50
Actividad 1.2: Implementar la incorporación en las Unidades de Aprendizaje durante los colegiados de docentes el uso de la estrategia del ABP en las aulas	Durante un mes, se realizará, 01 GIA en la semana, en los colegiados de los docentes, para implementar en las Unidades de aprendizaje, la aplicación de la estrategia innovadoras como el ABP en las aulas. 04 informes del colegiado sobre el ABP en las unidades de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones • Copias • Papelógrafo • USB • Proyector • CNEB 	S/:132.50
Resultado N° 2:			
Los docentes planifican sus unidades de aprendizaje con la capacidad de argumentar			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1: Círculo de inter-	01 círculo de inter-aprendizaje para implementar la	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional • Rutas de 	

aprendizaje sobre la implementación de la capacidad de argumentar en la programación curricular anual de la IE.	capacidad de argumentar en la programación curricular anual, durante un mes. 01 informe sobre los círculos de inter - aprendizaje.	aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño Estándares • Temáticas • Hojas, plumones, lápices, borradores 	S/.73.00
Actividad 2.2: Trabajo colegiado para elaborar las rúbricas que sirvan para evaluar la capacidad de argumentación	01 trabajo colegiado semanal, para elaborar las rúbricas de evaluación de la capacidad de argumentación. 01 informe sobre el trabajo colegiado de las rubricas de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional • Rutas de aprendizaje • Desempeño Estándares • Hojas bond • Lapiceros, reglas • Plumones para pizarra acrílica • Plumones para papelógrafo 	S/. 47.50

Resultado N° 3:

Los docentes interesados en intercambiar experiencias innovadoras durante el colegiados para mejorar la capacidad argumentativa

Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1: GIAs sobre la investigación acción de la práctica docente y las experiencias innovadoras que mejoren la capacidad argumentativa en las estudiantes	01 GIA de la investigación – acción, en su práctica docente, y las técnicas innovadoras para el desarrollo de la capacidad argumentativa durante dos meses. 02 informes sobre las GIAs de	<ul style="list-style-type: none"> • Subdirectora pedagógica • Especialista • Coordinadora del área • Rutas de aprendizaje • Estándares • Hojas bond • Lápices, borrador, plumones • Proyector 	S/.446.50

	investigación – acción.	<ul style="list-style-type: none"> • computadoras 	
Actividad 3.2: Círculo de intercambio de experiencias que permitan fortalecer la capacidad de argumentar en las sesiones de aprendizaje	<p>05 sesiones de aprendizaje que incorpore el ABP en el desarrollo de la capacidad de argumentar, durante el tercer trimestre.</p> <p>03 informes sobre las experiencias innovadoras en el proceso de E-A</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material impreso • Hojas bond • Material didáctico • Currículo Nacional • USB • Proyector • Computadora 	S/70.00

8.- MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

OBJETIVO DE EVALUACIÓN
Busca verificar que los docentes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Montserrat del Cercado de Lima, implementen y ejecuten estrategias innovadoras como el Aprendizaje Basado en Problemas para desarrollar la capacidad argumentativa en las estudiantes.
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO
<p>Medir avance de los resultados del proyecto para que los estudiantes realicen una retroalimentación, de manera oportuna y pueda superarse las debilidades de aprendizaje, permite tomar decisiones en mejora del aprendiz.</p> <p>El proyecto de innovación será evaluado en tres momentos durante el periodo de ejecución. Primero, la evaluación permitirá analizar la situación inicial de los actores antes de la ejecución del proyecto; Segundo, recoger información relevante durante la ejecución de manera que permita tomar decisiones y reajusta en caso de ser necesario, y; finalmente, para conocer el impacto obtenido al culminar el proyecto.</p>

CUADRO 8.1

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin último Estudiantes capaces de sustentar su postura, de forma coherente, claro y preciso con argumentos de fuentes confiables.	Al término del tercer trimestre, el 50% de estudiantes del segundo año de secundaria, sustentan sus posturas, de forma coherente, claro y preciso con argumentos.	Lista de cotejo	Docentes actualizados con los nuevos enfoques
Propósito Las estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat utilizan adecuadamente la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en sustentar su postura con argumentos	Al terminar el tercer trimestre, el 50% de estudiantes del segundo año de secundaria aplican adecuadamente la técnica del ABP, en el desempeño de sustentar su postura con argumentos, en sus actividades educativas.	Lista de cotejo	Estudiantes motivadas en aplicar nuevas estrategias
Objetivo Central Los maestros ejecutan estrategias innovadoras como el ABP para el desarrollo de la capacidad de argumentar en las estudiantes del segundo año de educación secundaria	Al término del segundo trimestre, 50% de docentes del segundo año de secundaria, aplican estrategias innovadoras como el ABP, en sus sesiones de aprendizaje.	Ficha de observación del desempeño docente	Algún siniestro natural que postergue las clases Eventos educativos improvisados del MED
Resultado N° 1 Los docentes utilizan la estrategia del ABP para desarrollar la capacidad	Al término del segundo trimestre, el 50% de los docentes del segundo año de secundaria, aplican la estrategia del	Ficha de observación del desempeño docente	Interés en los participantes de conocer la estrategia del ABP.

argumentativa	ABP para desarrollar la capacidad de argumentar en sus sesiones de aprendizaje.		
Resultado N° 2 Los docentes planifican sus unidades de aprendizaje con la capacidad de argumentar	Al final del primer trimestre, el 50% de docente de secundaria, incorporan la capacidad de argumentar en sus unidades de aprendizaje.	Ficha de observación del desempeño docente	Asistencia e interés de los docentes
Resultado N° 3 Los docentes interesados en intercambiar experiencias innovadoras durante el colegio para mejorar la capacidad argumentativa en las sesiones de aprendizaje	Al término del segundo trimestre, el 50% de los docentes de educación secundaria realizan la investigación acción para mejorar su práctica docente en la capacidad argumentativa durante los colegios	Grupo Focal	Colegiados continuos de intercambio sobre estrategias innovadoras

CUADRO 8.2

Resultado N° 1:			
Los docentes utilizan la estrategia del ABP para desarrollar la capacidad argumentativa			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 1.1: Taller de capacitación sobre la técnica del ABP a los maestros y maestras de la I.E.	02 talleres de capacitación a los maestros sobre las estrategias innovadoras como el ABP, para desarrollar la capacidad de	02 informes sobre la ejecución de talleres	Docente responsable del colegio

	argumentar , durante el primer trimestre		
Actividad 1.2: Implementar la incorporación en las Unidades de Aprendizaje durante los colegiados de docentes el uso de la estrategia del ABP en las aulas	Durante un mes, se realizará, 01 GIA en la semana, en los colegiados de los docentes, para implementar en las Unidades de aprendizaje, la aplicación de la estrategia innovadora como el ABP en las aulas.	04 informes del colegiado sobre el ABP en las unidades de Aprendizaje	Docente responsable del colegiado

Resultado N° 2: Los docentes planifican sus unidades de aprendizaje con la capacidad de argumentar			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 2.1: Círculo de inter-aprendizaje sobre la implementación de la capacidad de argumentar en la programación curricular anual de la IE.	01 círculo de inter-aprendizaje mensual, para implementar la capacidad de argumentar en la programación curricular anual, durante el primer trimestre.	03 informe sobre los círculos de inter - aprendizaje	Subdirectora Pedagógica
Actividad 2.2: Trabajo colegiado para elaborar las rúbricas que sirvan para evaluar la capacidad de argumentación	01 trabajo colegiado semanal, para elaborar las rúbricas de evaluación de la capacidad de argumentación, durante el segundo trimestre.	01 informe sobre el trabajo colegiado de las rúbricas de evaluación	Docente responsable del colegiado

Resultado N° 3:			
Los docentes interesados en intercambiar experiencias innovadoras durante el colegio para mejorar la capacidad argumentativa			
Actividades	Meta	Medio de Verificación	Informante
Actividad 3.1: GIAs sobre la investigación acción de la práctica docente y las experiencias innovadoras que mejoren la capacidad argumentativa en las estudiantes	01 GIA de la investigación – acción, en su práctica docente, y las técnicas innovadoras para el desarrollo de la capacidad argumentativa durante dos meses	02 informes sobre las GIAs de investigación – acción.	Sub directora pedagógica
Actividad 3.2: Círculo de intercambio de experiencias que permitan fortalecer la capacidad de argumentar, en las sesiones de aprendizaje	05 sesiones de aprendizaje que incorpore el ABP en el desarrollo de la capacidad de argumentar, durante el tercer trimestre.	03 informes sobre las experiencias innovadoras en el proceso de E-A de las sesiones de aprendizaje	Coordinadores de Área

9.- PLAN DE TRABAJO

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 02 talleres de capacitación a los maestros sobre las estrategias innovadoras como el ABP, para desarrollar la capacidad de argumentar , durante el primer trimestre	Sub directora Pedagógica y docentes.	2 mes
1.2 01 GIA semanal, en los colegiados , para implementar en las Unidades de aprendizaje, el ABP durante un mes	Sub directora pedagógica, Coordinadora y docentes	1 mes
2.1 01 circulo de inter-aprendizaje mensual para implementar la programación curricular anual, en el primer trimestre	subdirectora pedagógica y docentes	03 meses
2.2 01 trabajo colegiado semanal, elaborar las rúbricas de evaluación de la capacidad de argumentación, en el segundo trimestre	Coordinadora de área y docentes.	1 mes
3.1 01 GIA de la investigación – acción, en su práctica docente, durante 2 meses	Especialista, Sub directora pedagógica y docentes.	02 meses
3.2 05 sesiones de aprendizaje que incorpore el ABP en el desarrollo de la capacidad de argumentar, durante el tercer trimestre.	Coordinadora Pedagógica y docentes.	3 meses

10.- PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1 Taller de capacitación sobre la técnica del ABP a los maestros y maestras de la I.E.	S/. 475.00	Autogenerado y gestionado por la Institución Educativa
1.2 Implementar la incorporación en las Unidades de Aprendizaje durante los colegiados de docentes el uso de la estrategia del ABP en las aulas		
2.1 Círculo de inter-aprendizaje sobre la implementación de la capacidad de argumentar en la programación curricular anual de la IE.	S/. 120.50	Auto gestionado por la subdirección pedagógica, coordinadores y docentes
2.2 Trabajo colegiado para elaborar las rúbricas que sirvan para evaluar la capacidad de argumentación		
3.1 GIAs sobre la investigación acción de la práctica docente y las experiencias innovadoras que mejoren la capacidad argumentativa en las estudiantes	S/. 516,50	Autogenerado por la Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat
3.2 Círculo de intercambio de experiencias que permitan fortalecer la capacidad de argumentar, en las sesiones de aprendizaje		

FUENTES CONSULTADAS

BALLESTER FERRANDO, David; FUENTES PUMAROLA, Concepció (2012) "El Aprendizaje Basado en Problemas en los estudios de enfermería" Edición: Documenta Universitaria. Girona – España

CARDENAS VALVERDE, Juan Carlos; LEGUIA OBREGON, Oscar Armando; SARMIENTO CORNEJO, Marco Antonio (2009) "Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje". Editores: Mas Ciencia – Huancayo, Perú

COLL, César; BUSTOS, Alfonso; CORDOBA, Francisco... (2010) "Formación del Profesorado, Educación Secundaria. Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza en la Educación Secundaria. Editorial GRAO, de IRIF, S.L. España.

ESCRIBA Alicia; DEL VALLE, Ángela (2008) "El Aprendizaje Basado en Problemas" Edición Narcea, Madrid, España

FROTA, Patricia; VELASQUEZ, Jesús (2011) "Estrategias Didácticas por Competencias" Edición: Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.A. – México D.F.

LA TORRE ARIÑO, Marino; SECO DEL POZO, Carlos Javier (2009) "Diseño Curricular Nuevo para una Nueva Sociedad" Edición Biblioteca Nacional del Perú

MAÑU NOAIN, José Manuel (2011) "Docentes Competentes: Por una Educación de Calidad". Editorial: Narcea, Madrid – España

Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación (2007) "Proyecto Educativo Nacional al 2021", Edición: Biblioteca Nacional del Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2012) "Marco del Buen Desempeño Docente", Edición: Perú

Ministerio de Educación (2016) Resolución Ministerial N° 649 "Programa Curricular de Educación Secundaria", Editorial MINEDU - Perú

ANEXOS

ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

Argumentos: Conjunto de premisas al que sigue una conclusión.

Aprendiz: persona que aprende un arte u oficio.

Apropia: Apoderarse

Aglutina: unir cosas con alguna sustancia. Poner varias cosas juntas y en armonía

Capacidad: preparación adecuada para desempeñar un oficio o hacer una cosa.

Colegiados: Dicho de un cuerpo: Constituido en colegio. El profesorado colegiado de Madrid.

Delibera: Considerar atenta y detenidamente el pro y el contra de los motivos de una decisión, antes de adoptarla, y la razón o sinrazón de los votos antes de emitirlos.

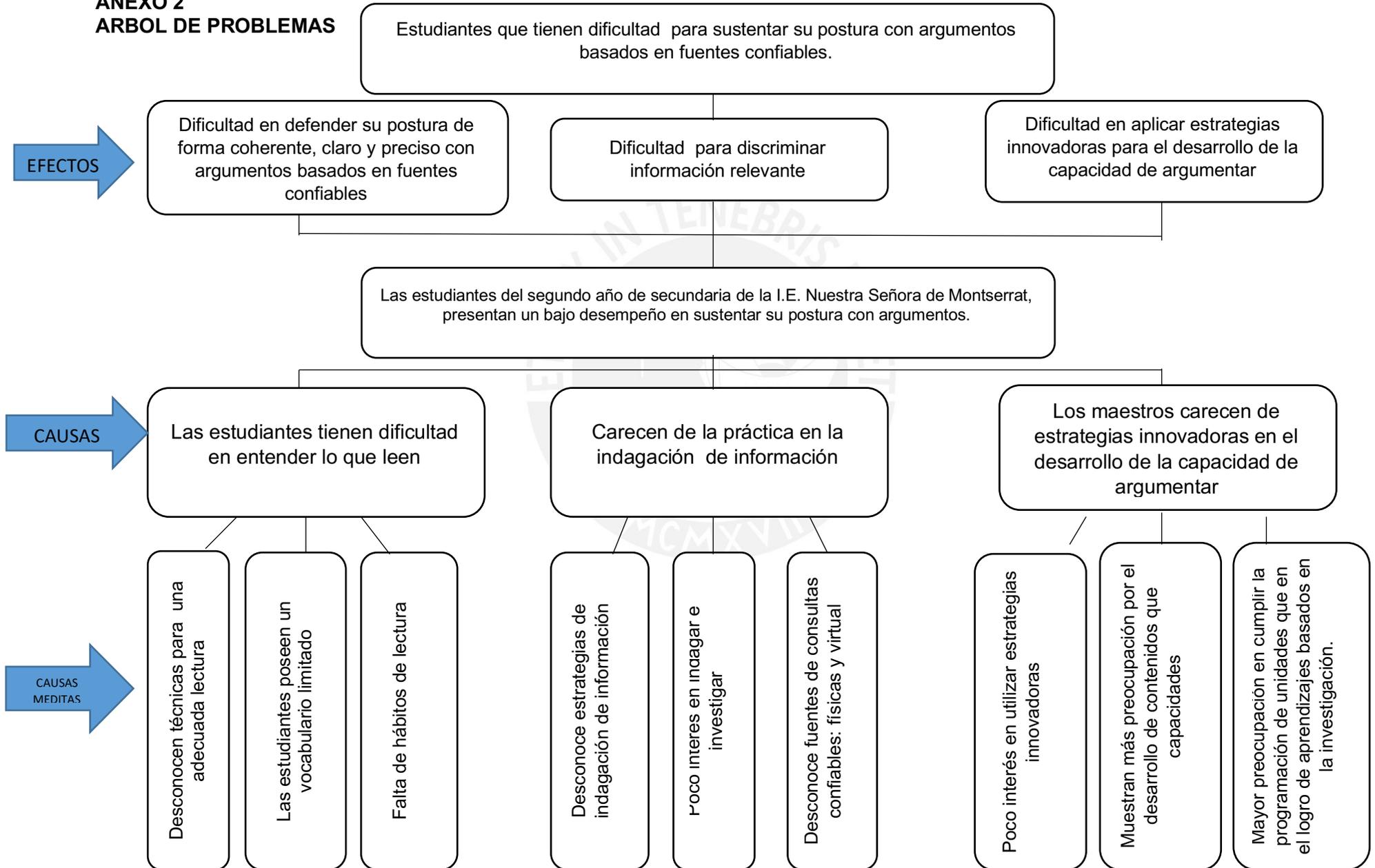
ECE: Evaluación Censal de Estudiantes, consiste en la aplicación de pruebas que permiten conocer qué y cuanto están aprendiendo los estudiantes de los grados evaluados, se realizan en todas las escuelas públicas y privadas del país. (MED)

Fuente: Recibir conocimientos de buenos maestros o en buenas obras, o adquirir noticias de personas o en lugares dignos de todo crédito. Es el sustento confiable de una información.

Innovación: creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado

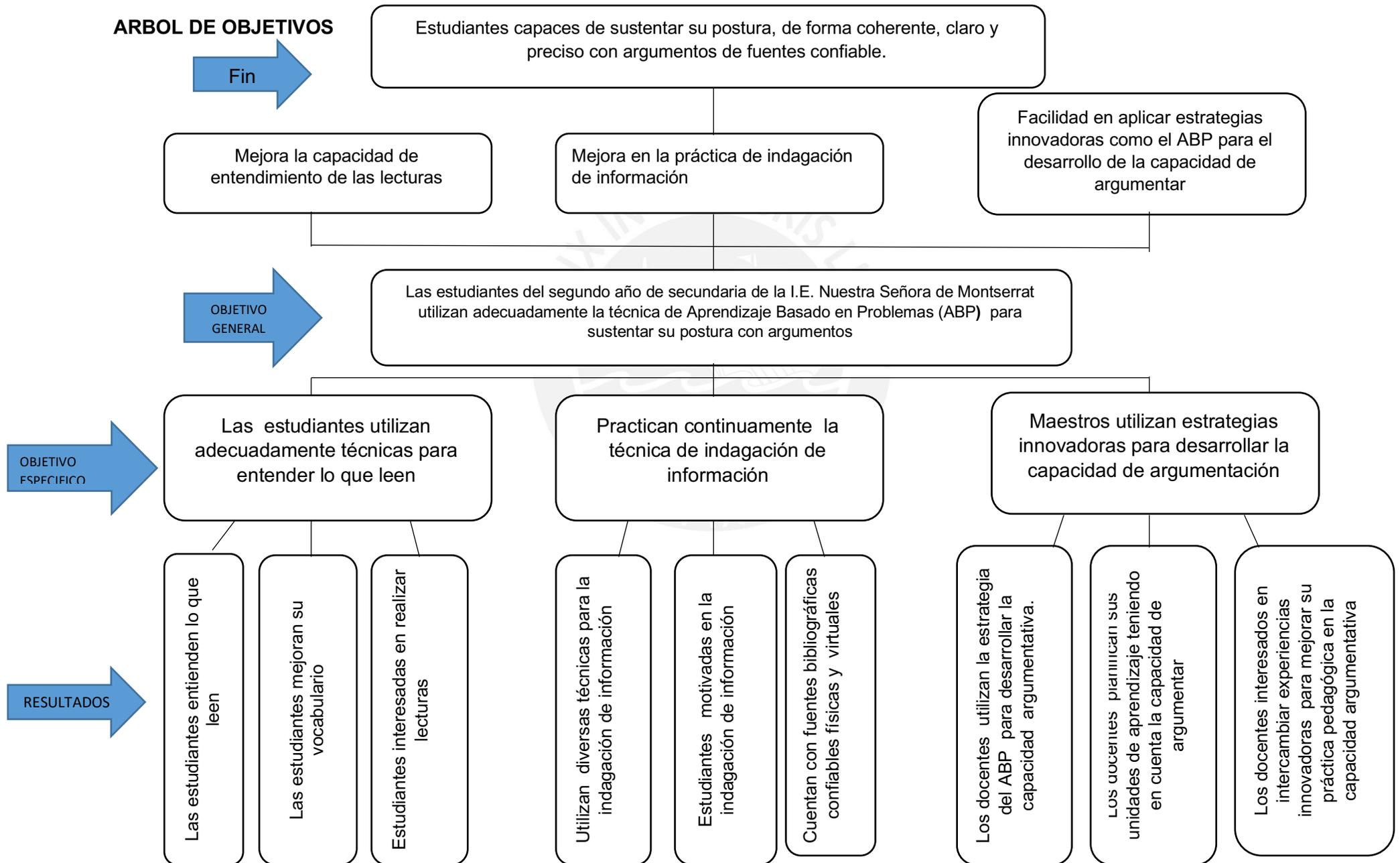
Pertinente: perteneciente o correspondiente a algo.

**ANEXO 2
ARBOL DE PROBLEMAS**



ANEXO 3

ARBOL DE OBJETIVOS



ANEXO 4: CRONOGRAMA

PRONAFCAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2018

CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	MESES (AÑO ESCOLAR)										
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9		
1	1.1	02 talleres de capacitación a los maestros sobre las estrategias innovadoras como el ABP, para desarrollar la capacidad de argumentar , durante el primer trimestre	Sub directora Pedagógica y docentes.	X		X								
1	1.2	01 GIA semanal, en los colegiados , para implementar en las Unidades de aprendizaje, el ABP durante un mes	Sub directora pedagógica, Coordinadora y docentes		X									
2	2.1	01 circulo de inter-aprendizaje para implementar la programación curricular anual, en el primer trimestre.	subdirectora pedagógica y docentes	X	X	X								
2	2.2	01 trabajo colegiado semanal, elaborar las rúbricas de evaluación de la capacidad de argumentación, en el segundo trimestre	Coordinadora de área y docentes.				X	X	X					
3	3.1	01 GIA de la investigación – acción, en su práctica docente, durante 2 meses	Especialista, Sub directora pedagógica y docentes.		X						X			
3	3.2	05 sesiones de aprendizaje que incorpore el ABP en el desarrollo de la capacidad de argumentar, durante el tercer trimestre.	Coordinadora Pedagógica y docentes.								X	X	X	

ANEXO 5: PRESUPUESTO

PRONAFCAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2018

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA								
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 1								475
Actividad 1.1.							342.5	
Taller de capacitación sobre la técnica del ABP a los maestros y maestras de la I.E.	Materiales					72		
	hojas	millar	1	12	12			
	lapiceros	unidad	20	0.5	10			
	libros de consulta	unidad	2	25	50			
	Servicios					97.5		
	impresión	cientos	2	10	20			
	internet	horas	30	1	30			
	pasajes	nuevos soles	20	1	20			

fotocopias	cientos	150	0.05	7.5			
telefonía	horas	1	20	20			
Bienes					73		
engrapador	unidad	1	10	10			
perforador	unidad	1	8	8			
portafolio	unidad	11	5	55			
Personal					100		
asesor pedagógico	horas	2	50	100			
conserje	horas	0	0	0			

Actividad 1.2.						132.5	
Implementar la incorporación en las Unidades de Aprendizaje durante los colegiados de docentes el uso de la estrategia del	Materiales					67.5	
	papel bon	millar	1	12.5	12.5		
	plumon acrílico	unidad	5	3	15		
	plumon de agua	unidad	5	2	10		
	papelógrafos	cientos	1	0.3	30		

ABP en las aulas	Servicios					10		
	fotocopias	cientos	1	10	10			
	proyector multi	unidad	1	0	0			
	camara fotografica	unidad	1	0	0			
	impresora	cientos	1	0	0			
	computadoras	unidad	1	0	0			
	laptop	unidad	8	0	0			
	Bienes					55		
	portafolios	unidad	11	5	55			
					0			
	Personal					0		
	capacitador	horas	0	0	0			
				0				

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 2								120.5
Actividad 2.1.							73	
Círculo de inter-aprendizaje sobre la implementación de la capacidad de argumentar en la programación curricular anual de la IE.	Materiales					33		
	papel bond	millar	1	12.5	12.5			
	plumones acrilicos	unidad	5	3	15			
	lapiceros	unidad	11	0.5	5.5			
	Servicios					40		
	proyector	unidad	0	0	0			
	computadora	unidad	0	0	0			
	Laptop	unidad	0	0	0			
	Impresiones	cientos	1	0.2	20			
	copias	cientos	2	0.1	20			
	Bienes					0		
	CNEBR	0	0	0	0			
						0		

					0		
	Personal					0	
	subdirectora	0	0	0	0	0	
					0		

Actividad 2.2.							47.5
Trabajo colegiado para elaborar las rúbricas que sirvan para evaluar la capacidad de argumentación.	Materiales					32.5	
	Papel bond	cientos	1	12.5	12.5		
	plumones acrilicos	unidad	5	3	15		
	lapiceros	unidad	10	0.5	5		
					0		
	Servicios					15	
	proyector	0	0	0	0		
	computadora	0	0	0	0		
	laptop	0	0	0	0		
	internet	0	0	0	0		
	impresión	unidad	0.3	30	9		
	copias	unidad	0.1	60	6		

Bienes					0		
CNEBR	0	0	0	0			
Rutas de aprendizaje	0	0	0	0			
Personal					0		
Coordinadores de área	0	0	0	0			
				0			

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 3								516.5
Actividad 3.1.							446.5	
GIAs sobre la investigación acción de la práctica docente y las experiencias innovadoras que mejoren la	Materiales					67.5		
	papel bond	millar	1	12.5	12.5			
	papelografos	unidad	25	0.5	12.5			
	lapiceros	unidad	15	0.5	7.5			
	plumones	unidad	5	3	15			

capacidad argumentativa en las estudiantes.	acrilicos						
	plumones de agua	unidad	10	2	20		
	Servicios					54	
	CPU	unidad	1	0	0		
	Proyector	unidad	1	0	0		
	laptop	unidad	10	0	0		
	Impresiones	ciento	1	0.3	30		
	copias	ciento	2	0.1	20		
	Internet	hora	0	0			
	globos	unidad	20	0.2	4		
	Bienes					25	
	Textos	unidad	1	25	25		
	MBDD	unidad	5	0	0		
	CNEBR	Unidad	11	0	0		
	Personal					300	
	Especialista	horas	50	6	300		
Sud directora	horas	0	8	0			

Actividad 3.2.							70	
Círculo de intercambio de experiencias que permitan fortalecer la capacidad de argumentar en las sesiones de aprendizaje.	Materiales						15	
	papel bond	ciento	1	0.1	10			
	lapiceros	unidad	10	0.5	5			
					0			
					0			
	Servicios						55	
	Laptop	unidad	1		0			
	proyector	unidad	1		0			
	internet	horas	5	1	5			
	impresiones	cientos	1	0.3	30			
	copias	cientos	2	0.1	20			
					0			
	Bienes						0	
	CNEBR	unidad	11	0	0			
Rutas de aprendizaje	unidad	5	0	0				

Personal					0		
Coordinadora de Area	unidad	1	0	0			
Docentes	unidad	11	0	0			



ANEXO 6: RESULTADO DE EVALUACION CENSAL

ANEXO 6								
Año de evaluación	2015							
Nombre de la evaluación	ECE2015							
Nivel y grado	Secundaria/SEGUNDO							
DRE evaluada	Lima Metropolitana							
UGEL	Breña 03							
IE/Código modular	NUESTRA SEÑORA DE MONTSERRAT / 03365370							
RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES DE SU IE EN LECTURA								
MI ESCUELA				MI DRE		MI PAIS		
Niveles de logro	Número	Porcentaje		Niveles de logro	Porcentaje	Niveles de logro	Porcentaje	
SATISFACTORIO: El estudiante logró los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.	24	19.2		SATISFACTORIO	23.7	SATISFACTORIO	14.7	
EN PROCESO: El estudiante solo logró parcialmente los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo, pero demuestra haber consolidado aprendizajes del ciclo anterior.	46	36.8		EN PROCESO	29.9	EN PROCESO	22.6	
EN INICIO: El estudiante no logró los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo ni demuestra haber consolidado los aprendizajes del ciclo anterior. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para el VI ciclo.	44	35.2		EN INICIO	35.8	EN INICIO	39	
PREVIO AL INICIO: El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el Nivel En Inicio.	11	8.8		PREVIO AL INICIO	10.5	PREVIO AL INICIO	23.7	

ANEXO 7: RESULTADO DE EVALUACION REGIONAL – AGOSTO 2018

Resultados de la evaluación regional (agosto)

COMUNICACIÓN					
	1ERO	2DO	3ERO	4TO	5TO
INICIO	72.93%	57.50%	75.78%	66.35%	55.17%
PROCESO	26.32%	39.38%	24.22%	28.85%	40.52%
LOGRADO	0.75%	3.13%	0%	4.81%	4.31%
TOT. EST	133	160	128	104	116
MATEMÁTICA					
	1ERO	2DO	3ERO	4TO	5TO
INICIO	71.43%	94.38%	91.41%	96.15%	92.24%
PROCESO	26.32%	5.00%	7.03%	3.85%	7.76%
LOGRADO	2.26%	0.63%	1.56%	0%	0%
TOT. EST	133	160	128	104	116

ANEXO 8: RELACION DE ESTUDIANTES**ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO D EDUCACION SECUNDARIA
I.E. NUESTRA SEÑORA DE MONTSERRAT 2018**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES
001	ACUÑA TORRES, Anjali Romina
002	AGUIRRE ARELLANO, Jennifer Karin
003	ALIAGA LUJAN, Antonella Reayschel
004	CALDERON MOYA, Jhandira Shirley
005	CERNA MEDRANO, Ayelen
006	CUPITAY ALARCON, Jhonna Soledad
007	DAVILA LUJAN, Zalhet
008	GRIMALDO REYES, Marjorie Mayte
009	GUERRERO SANCHEZ, Alicia Nicolle Salleth
010	GUTIERREZ RIVAS, Ivana Antonnella
011	HUARANGA FUSTER, Ani Aymee
012	MAURIZ VASSALLO, Aeris Yamile Cristina
013	MEDINA ROJAS, Luciana Agrepina
014	MORANTE DE LA TORRE, Jennetssa Oreana
015	PAREDES ASPARRIN, Ginger Celeste
016	PAREDES REMIGIO, Fabiana Alexandra
017	ROSALES TELLO, Ximena Adriana
018	RUIZ RUMICHE, Estrella Del Milagro
019	SAAVEDRA FLORES, Gia Micaela
020	SILVA CARPIO, Nailea Valentina
021	TORRES PINTO, Antuanet Patricia Aracelli
022	VELASQUEZ FERNANDEZ, Melanie Alessandra
023	VENTURA ORIZANO, Nicolle
024	ZUÑIGA VERA, Genesis Shantall