

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**Aplicación de las preguntas insertadas con estudiantes del VII ciclo de EBR para consolidar la reflexión y argumentación ética**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA  
DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA PARA EL NIVEL DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
REGULAR**

**AUTOR:**

**JOSE GABRIEL QUISPE QUINTANA**

**ASESOR:**

**ALONSO GERMAN VELASCO TAPIA**

**LIMA, JULIO, 2019**

## RESUMEN

El presente trabajo es un proyecto de innovación educativa denominado “Aplicación de las preguntas insertadas con estudiantes del VII ciclo de EBR para consolidar la reflexión y argumentación ética”, surge de la necesidad en la que el estudiantado se encuentra enfrentando de manera cotidiana a situaciones morales en las que debe involucrar principios éticos, pero, no lo hace debido a diferentes agentes que se encuentran en el entorno: drogadicción, violencia de género, abuso de autoridad, indiferencia en la atención de sus intereses. Esto, sumado a situaciones como la falta de conocimiento de los docentes en la aplicación de estrategias y uso de recursos para promover la reflexión y argumentación ética en sus estudiantes, la falta de interés en el hogar para promover conversaciones en las que se involucre la reflexión y argumentación ética y la intolerancia ante posiciones contrarias a las propias lo que genera segmentación de la reflexión y argumentación ética entre las causas más destacadas. A partir de este proyecto se busca brindar a los docentes una estrategia novedosa que permita ser utilizado como recurso para promover la reflexión y argumentación ética en los estudiantes del VII ciclo. Para la construcción del presente proyecto se han programado una serie de actividades entre las que destacan el acompañamiento y asistencia técnica a los docentes, participación en GIA, diseño de proyectos y sesiones de aprendizaje. Al finalizar la implementación del proyecto se espera lograr que los estudiantes del VII ciclo asuman una postura ética frente a una situación de conflicto moral. Finalmente, se recomienda la implementación paulatina del CNEB, en especial la movilización de las competencias ligadas al área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica como una oportunidad para la formación de ciudadanos activos.

## ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN.....	ii
ÍNDICE.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	v
<b>PRIMERA PARTE: LA REFLEXIÓN Y ARGUMENTACIÓN ÉTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.....</b>	<b>1</b>
1 Las competencias del CNEB relacionadas a la reflexión y argumentación ética.....	3
2 Construye su identidad personal como competencia precisada y la capacidad de reflexión y argumentación ética.....	6
<b>SEGUNDA PARTE: LAS PREGUNTAS INSERTADAS EN LA FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA.....</b>	<b>9</b>
1 ¿Qué son las preguntas intercaladas o insertadas?.....	10
1.1 Rol del docente en la aplicación de las preguntas insertadas o intercaladas.....	10
1.2 ¿Cómo se deben aplicar las preguntas insertadas o intercaladas?.....	12
2 Las preguntas insertadas o intercaladas como estrategia de aprendizaje para promover la reflexión y argumentación ética.....	13
<b>TERCERA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO.....</b>	<b>15</b>
1. Datos generales de la institución educativa.....	15
2. Datos generales del proyecto de innovación educativa.....	15
3. Beneficiarios del proyecto de innovación educativa.....	16
4. Justificación del proyecto de innovación curricular.....	16
5. Objetivos del proyecto de innovación educativa.....	18
6. Alternativa de solución seleccionada.....	18
7. Actividades del proyecto de innovación.....	18
8. Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto.....	20
9. Plan de trabajo.....	23
10. Presupuesto.....	24

<b>Fuentes consultadas</b> .....	25
<b>ANEXOS</b> .....	27
ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS.....	28
ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	30
ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	31
ANEXO 4: CRONOGRAMA.....	32
ANEXO 5: PRESUPUESTO .....	33



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo académico se desarrolla en virtud de la obtención el título de Segunda Especialidad para la enseñanza del área de Formación Ciudadana y Cívica para docentes del nivel de Educación Secundaria de Educación Básica Regular, además, como parte de un objetivo personal que involucra compromiso profesional y un sentido de investigación permanente en la búsqueda de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Partiendo de lo manifestado se puede indicar que uno de los problemas, mayormente evidenciados, en las escuelas con nuestros estudiantes es bajo nivel de desempeño en la capacidad para reflexionar y argumentar éticamente sobre situaciones de conflicto moral. Sus repercusiones son tan drásticas que no permiten la construcción de ciudadanos libres, independientes y, especialmente, democráticos.

Entre una de las grandes repercusiones en este contexto, se puede afirmar que los estudiantes del VII Ciclo de la IE Hermano Anselmo María tienen un bajo nivel de logro en la competencia Construye su identidad del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, antes Formación Ciudadana y Cívica, así como, dificultades en otras competencias del aprendizaje y en las relaciones interpersonales con los demás. Sumado a esto, como un factor valioso de reconocer, la falta de conocimiento de los docentes en la aplicación de estrategias y uso de recursos para promover la reflexión y argumentación ética en sus estudiantes, asumido como el problema de investigación priorizado.

El presente proyecto de innovación se va a desarrollar en la Institución Educativa N°0002 Hermano Anselmo María ubicada en el distrito de Breña, Lima Metropolitana, en la localidad de Chacra Colorada, el cual tiene dos niveles educativos: primaria y secundaria, funcionando en los turnos mañana y tarde, atendiendo a estudiantes varones en su totalidad.

El objetivo central del proyecto de innovación es que los docentes apliquen la estrategia de las preguntas insertadas como recurso para promover la reflexión y argumentación ética en los estudiantes del VII Ciclo. En tanto, el fin último de la misma es que los estudiantes asumen una postura ética frente a una situación de conflicto moral.

Basándonos en nuestros objetivos, resulta trascendente conocer y comprender que técnica, estrategia, método o recurso se adaptaría mejor en la búsqueda de la solución de nuestro problema. Este proyecto es relevante teniendo en consideración que el problema mostrado por los estudiantes está directamente relacionado a las dificultades para reflexionar y argumentar éticamente sobre situaciones de conflicto moral, ente ello, preguntarnos ¿cómo lograremos que esta realidad mejore de manera sustancial? Se asume que las preguntas son las mejores herramientas que nos ayudarán, para ello, proponemos la estrategia de las preguntas insertadas como estrategia didáctica de los docentes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

El presente trabajo académico está distribuido en dos capítulos y una sección denominada Estructura del perfil del Proyecto de Innovación Educativa. La Primera Parte ha sido denominada La reflexión y argumentación ética en los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular en el que desarrollamos: Los retos para nuestros estudiantes según el Currículo Nacional de la Educación Básica y Los perfiles de egreso y enfoques transversales relacionados a la reflexión y argumentación ética, en el Marco de los objetivos del Proyecto educativo Nacional y la implementación del Currículo nacional de la Educación Básica.

La Segunda Parte, denominada Las preguntas insertadas en la formación ciudadana, ofrece información respecto de la estrategia seleccionada para atender el problema priorizado. Nos presenta la definición, características e importancia de las preguntas, así como, las preguntas insertadas como estrategia de aprendizaje para promover la reflexión y argumentación ética, en el que se describe la estrategia.

Posteriormente, la Tercera Parte denominada Diseño del Proyecto, nos muestra información específica del proyecto como los datos generales, beneficiarios, justificación, objetivos, alternativa de solución seleccionada, actividades, matriz de evaluación y monitoreo del proyecto, así como, el plan de trabajo y presupuesto.

Para finalizar, queda puntualizar que esta investigación tiene un carácter emancipador. Busca en el investigador una involucración con su espacio de desarrollo profesional a través de la práctica pedagógica cotidiana y, también, intenta que los estudiantes involucrados tengan mayores y mejores oportunidades de éxito en sus prácticas académicas.

## PRIMERA PARTE: LA REFLEXIÓN Y ARGUMENTACIÓN ÉTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

En la actualidad se escuchan frases muy comunes referidas a los adolescentes y jóvenes, expresiones que resultan muy hirientes en la mayoría de ellas: *los jóvenes de hoy ya no conocen los valores, los muchachos de ahora ya no tienen remedio, los jóvenes de hoy no son ni la sombra de lo que éramos en nuestros tiempos, la juventud está perdida no tiene remedio*; y como los responsables inmediatos son mencionados los padres sin carácter, hogares disfuncionales, instituciones educativas que no forman en valores, las caóticas situaciones que enfrenta la sociedad: corrupción, delincuencia, drogadicción, pandillaje, impunidad entre otros males. En general, se mencionan todas las debilidades y defectos, más no se promueve la mejora de muchos de estos escenarios, ni alternativas que brinden solución a ellos.

Por tal motivo, es vital la participación de instituciones públicas y privadas, en especial, las que se encuentran ligadas a la educación. Aquellas que promuevan estrategias de mejora para la calidad de vida de nuestros estudiantes de hoy y del mañana. Estrategias que generen escenarios adecuados para lograr una convivencia armónica y democrática. Se anota, a continuación, una expresión que calza a la perfección en la presente reflexión, tomada del PEN al 2021:

*“No podemos, por cierto, curar con un solo trazo deficiencias arraigadas, satisfacer totalmente necesidades angustiosas o recuperar, en uno o dos años, o en unos cuantos años, el tiempo perdido o malgastado, o no integralmente empleado por generaciones anteriores, cuyos esfuerzos constructivos, por otra parte, no debemos ni podemos desconocer sino, por el contrario, necesitamos reconocer y honrar. Urge que podamos educar no sólo a niños, adolescentes y analfabetos adultos, sino también a nuestra opinión pública y a nuestras clases o sectores dirigentes y a estos últimos para que comprendan y se resignen a que los problemas educativos sean estudiados, confrontados y abordados técnicamente y en forma adecuada y a largo plazo”.*

Jorge Basadre, *Materiales para otra morada*, 1960

Y ¿quiénes son los involucrados para atender las necesidades descritas? Evidentemente, los ciudadanos del hoy y del mañana. Entonces, resulta necesario un involucramiento directo de los actores educativos: Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación,

Unidades de Gestión Educativa Local, Instituciones Educativas y familias de nuestros estudiantes de hoy.

Como acto propositivo y de ejecución inmediata se establece en la educación peruana, desde el 2016, la implementación de un Currículo Nacional de la Educación Básica que en general tiene las siguientes características (CNEB; 2016: 8):

*El Currículo Nacional de la Educación Básica que presentamos establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica. (...) prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo (...) contiene el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad (...) orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos, sean públicas o privadas; rurales o urbanas; multigrado, polidocente o unidocente; modelos y formas de servicios educativos. Asimismo, promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje.*

Lo que se pretende al citar las características del CNEB, es dar a conocer que en el Perú se cuenta con una orientación nacional, una búsqueda de lógica propositiva educativa, una que combine distintos elementos contextuales relacionados a la vida de nuestros estudiantes y a las necesidades que se van generando de manera permanente, además de acelerada.

Enseñar y aprender como en el siglo pasado ya no es una posibilidad. Por ello, es necesario promover nuevas formas de enseñar y de aprender. Hoy en día se puede afirmar sin temor a equivocarnos que: *Educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades. Simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales.* (CNEB, 2016: 11). No es necesario contar con docentes transmisores de

conocimiento, que trasladen su versión de los hechos, sino, uno que conozca a sus estudiantes, que los comprenda, no los justifique, que los acompañe en sus procesos de reflexión educativa, que no le dé respuestas a sus preguntas, sino, que lo ayude a descubrir sus propias respuestas, construya su autonomía y aprendizaje.

La sociedad peruana necesita ciudadanos integrales en su formación, no solo buenos alumnos listos para resolver cualquier tipo de exámenes de conocimiento; ciudadanos que tomen decisiones y se hagan responsables por ellas, aquellos que asuman una postura social, no individualista; ciudadanos previsores del futuro; por eso, es necesario *formar a los estudiantes en lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, ambiental, cultural y sociopolítico, a fin de lograr su realización plena en la sociedad. (CNEB, 2016: 13).*

Los ciudadanos en formación, nuestros estudiantes, a lo largo de su escolaridad, deben ejercer sus derechos y deberes con sentido ético, valorando la diversidad a partir de asumirla como una oportunidad, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático.

## **1. LAS COMPETENCIAS DEL CNEB RELACIONADAS A LA REFLEXIÓN Y ARGUMENTACIÓN ÉTICA**

Existe, según el CNEB, una gran oportunidad de formar ciudadanos responsables, participativos y con actitudes encaminadas al logro del bien común y la sostenibilidad de una sociedad democrática. Pero, esto no resulta solo una filosofía o pensamientos prelúcidos; sino, están encaminados a partir de elementos como perfil de egreso, enfoques transversales y logro de competencias a partir de la movilización de desempeños que evidencien la interrelación de capacidades de manera permanente.

Uno de los elementos vitales para esta asunción de actitudes y acciones que ejecuten los estudiantes está relacionada directamente al cómo se ven y ven a sus semejantes, cómo ven y deben ver a su ambiente, sus diversos rasgos culturales, entre otros elementos. Para ello, por ejemplo, los enfoques transversales *aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela (CNEB, 2016: 19).* A este nivel, el estudiante debe asumir un

nivel de reflexión básico intrínsecamente relacionado a sus necesidades y derechos, pero, también, involucrados sus deberes y los derechos de sus semejantes.

No es un hacer solo del estudiante, sino, de todos los actores que se asumen como parte de su entorno social. Estas situaciones van retando a los estudiantes, verse como el centro de sus posibilidades hará que sus puntos de inflexión para analizar su realidad estén al nivel de preguntarse ¿qué debo hacer? ¿Cómo debo actuar? ¿Qué es lo que me conviene? ¿Qué conviene a todos? Elementos que promoverán en él la argumentación con sentido ético, debido a que él se centrará como elemento vital y observará a sus semejantes como vitales al mismo nivel de él.

Otro elemento a considerar en cualquier proyecto de investigación radica en analizar las características del grupo focalizado, en este caso, estudiantes del VII ciclo, adolescentes con características definidas, tal y como señala el CNEB: (...) *Están en proceso de reafirmación de su personalidad, reconocen su necesidad de independencia y de reafirmación de su propio “Yo”, y sienten la necesidad de aumentar su confianza en sí mismos para asumir responsabilidades como jóvenes y ciudadanos. (...) a nivel cognitivo, afianza su pensamiento crítico y su metacognición a partir de sus niveles de pensamiento abstracto y contextual, lo que le permite reflexionar sobre las implicancias y consecuencias de sus acciones y desarrollar un sentido de la ética* (...) (2016: 14). Entonces, son momentos cruciales en los que los estudiantes deben fortalecer su reflexión y argumentación ética.

Los aprendizajes propositivos del área son diversos, sin embargo, descansan en dos priorizados, según MINEDU (2019: 8): *El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos*, relacionado a la competencia Construye su identidad y *el estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo*, relacionado a la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Es preciso, entonces, conocer las competencias que se busca que los estudiantes logren a lo largo de la escolaridad en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, las cuales son: Construye su identidad y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. A decir del MINEDU, el área de DPCC *permite brindar condiciones para reflexionar y evaluar sobre el sentido de ser persona (saber ser) y de ser ciudadana o ciudadano (saber estar con otras y otros) para actuar con autonomía y construir bienestar* (2019: 7). Es decir, se busca que los estudiantes logren desarrollar una

identidad personal y un compromiso en el que se vivan los valores cívicos, como ciudadanos activos que aporten en la construcción de una sociedad realmente democrática, que respete la institucionalidad de sus órganos y participativa desde el hacer permanente y en equipo.

Citamos, a continuación, las definiciones que el CNEB le asume a cada competencia del área de DPCC. Según el MINEDU (2016: 33):

*Competencia Construye su identidad: El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan una identidad "ideal", sino que cada estudiante pueda -a su propio ritmo y criterio- ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros.*

Esta competencia combina una serie de recursos o capacidades, a continuación los citamos:

- Se valora a sí mismo
- Autorregula sus emociones
- Reflexiona y argumenta éticamente
- Vive su sexualidad de manera saludable

La otra competencia que se busca promover y potenciar en el área de DPCC es, según el MINEDU (2016: 38):

*Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común: El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.*

Esta segunda competencia combina las siguientes capacidades:

- Interactúa con todas las personas
- Construye normas y asume acuerdos y leyes
- Maneja conflictos de manera constructiva
- Delibera sobre asuntos públicos
- Participa en acciones que promueven el bienestar común

Como toda asignatura necesita tener un sustento metodológico y teórico que orienten su enseñanza, se hace necesario conocer los enfoques del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los cuales son:

- a) Enfoque del desarrollo personal
- b) Enfoque de la ciudadanía activa

Líneas adelante se describirán, de manera más precisa, cada uno de los enfoques según se consideren necesarios en el aporte al presente proyecto. Pues, cada uno, cuenta con un andamiaje teórico que sustenta nuestra propuesta en el presente proyecto.

## **2. CONSTRUYE SU IDENTIDAD PERSONAL COMO COMPETENCIA PRECISADA Y LA CAPACIDAD DE REFLEXIÓN Y ARGUMENTACIÓN ÉTICA**

La competencia Construye su identidad demanda en los estudiantes adolescentes que sean *capaces de reconocer sus características y cualidades que los hacen sentirse bien consigo mismo y capaces de alcanzar sus metas con autonomía: con sentido de libertad y responsabilidad al momento de tomar decisiones. Además, (...) promueve en las y los adolescentes la reflexión y argumentación ética frente a situaciones que les generen conflictos morales y la vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable. Todo ello incide directamente en la valoración de sí mismos, de lo que son y lo que quieren ser* (MINEDU, 2019: 31). Es decir, la competencia citada busca, a decir de Delors, el “aprender a ser”, que obviamente no puede estar desligado del “aprender a estar juntos”. Revisando las capacidades nos iremos dando cuenta que existe una relación íntima entre las capacidades del área de DPCC. Pues, no podemos imaginar a un estudiante que ejecute acciones ciudadanas auténticas sin que estas hayan nacido de un proceso reflexivo personalizado interno y promovidos por una autonomía real y deliberada.

Como se ha mencionado líneas anteriores, la competencia Construye su identidad moviliza y combina cuatro capacidades: Se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera saludable.

En el caso del presente proyecto, se ha priorizado la tercera capacidad: reflexiona y argumenta éticamente, la que es descrita según el CNEB (2016: 33) de la siguiente manera: *significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás.* Sintonizados de manera precisa con el sentido de autonomía (libertad y responsabilidad). Es decir, debe lograr el nivel del estándar VII: *Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas (libertad). Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones (responsabilidad).* En el mejor de los casos, lograr el Nivel Destacado de la competencia en relación a la capacidad determinada en el proyecto: *En una situación de conflicto moral, razona en función de principios éticos, que intenta universalizar. Se plantea metas éticas de vida y articula sus acciones en función a ellas. Esto último, relacionado a su autonomía plena, actuar con libertad en virtud de sus principios y asumir con responsabilidad las consecuencias de sus actos.*

Para precisar ello es necesario revisar algunas definiciones relacionadas a la ética; por ejemplo, Hernández (2010: 73) nos afirma que *la ética es la ciencia rectora del fin y de los medios para llevar al hombre a un estado de convivencia ideal.* Entendiendo a la convivencia como un estado pleno de respeto a las normas y acuerdos preestablecidos a manera de convención, con una lógica en el bien común. Todo ello descansa en valores que se asumen socialmente y se construyen en cada decisión que se va tomando de manera reflexiva y argumentada a partir de los retos que se van presentando en sus procesos de aprendizaje.

Además, al hablar de ética no es posible continuar sin mencionar o definir al valor. Ortega y Mínguez (2001: 20–21), por ejemplo, indican que: *el valor es un modelo ideal de realización personal que intentamos, a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor. El valor es como una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia [...]. Los valores, siendo los mismos, encuentran distintas manifestaciones, o modos de realización distintos según las culturas o momentos históricos [...].* Es decir, el contexto que corresponde a cada uno de nuestros estudiantes será el estimulante que lo rete a tomar decisiones relacionadas al conjunto de valores que practica o que vive.

A decir de Martínez Martín (2011: 1): *...la educación de los sujetos como individuos moralmente autónomos, políticamente conscientes, socialmente comprometidos resulta una necesidad crecientemente reconocida en el marco de nuestras sociedades democráticas (...).*

Entonces el rol de la escuela resulta vital en este escenario. Mayor aún el reto en situaciones complejas como la corrupción, violencia de género y una sociedad diversa y desigual. Por ello, asumimos lo que Cermeño nos menciona: *La formación de la ciudadanía es una tarea educativa presente casi constantemente, en la oferta formativa de los sistemas educativos* (2005: 66).

La reflexión y argumentación ética se evidenciará cuando los estudiantes puedan valorarse y respetarse a sí mismos y a las demás personas; fortalezcan vínculos con el mundo sociocultural; reflexionen críticamente sobre prácticas, creencias y actitudes fortaleciendo una posición ética propia.



## **SEGUNDA PARTE: LAS PREGUNTAS INSERTADAS EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA**

El espacio en el que se desarrollan los ciudadanos en formación, ha cambiado mucho; pero ellos no han desarrollado tantos cambios, especialmente, en sus habilidades sociales y ciudadanas. El desarrollo de estas habilidades puede producirse aplicando diferentes estrategias. Se presenta a continuación una, que no solo buscará lograr esas competencias ciudadanas, sino, lo ayudará en su desarrollo en todos los espacios de manera permanente hasta el final de su existencia.

El uso de preguntas es una estrategia tan antigua como el hombre en su existencia. Además, es, tal vez, la única que se quede permanentemente con él. Es imposible analizar una situación académica, científica o cotidiana de manera eficiente y efectiva sin recurrir a las preguntas.

Nuestra escuela, a través de muchas décadas, ha conducido a una mera repetición de lo que encuentra en los textos o información en diversos formatos que revisa el estudiantado. Sin embargo, esta investigación busca desarrollar y mejorar en ellos capacidades que van ligadas al logro de competencias, que puedan emplear la información de todos sus contextos, que tengan la posibilidad de plantear hipótesis, busquen alternativas de solución, se comprometan con la solución a los problemas sociales de sus tiempos y mejoren su calidad de vida; que se conviertan en agentes de cambio en su sociedad.

Las preguntas ayudarán a conocer los problemas con más profundidad, a avanzar en la solución de los mismos partiendo de mecanismos democráticos que promuevan la paz y la vida democrática, o por lo menos, buscar alternativas según el contexto formulado.

Como en un principio se afirmó: el mundo ha cambiado y los ciudadanos en formación no pueden quedarse relegados. *Lograr que los estudiantes desarrollen las capacidades necesarias para desempeñarse como aprendices permanentes, trabajadores y ciudadanos activos en la economía del conocimiento, es una de las mayores preocupaciones de quienes formulan políticas educativas en cualquier nación* (López, J.; 2011). Es, pues, una obligación buscar estrategias que involucren a los estudiantes en la construcción del mejoramiento de su entorno y convivencia cotidiana; motivo por el cual, proponemos desarrollar lo ya planteado con el uso de la técnica de las preguntas intercaladas.

## 1. ¿QUÉ SON LAS PREGUNTAS INTERCALADAS O INSERTADAS?

Plantear preguntas no resulta algo tan sencillo como parece. Éstas deberán estar determinadas a lo que el docente busque en el aprendizaje, además, del empleo de diversas metodologías que estimulen a los estudiantes en su participación. Importa, sobremanera, la calidad, forma y momento en que se plantean.

La estrategia planteada no consiste en desarrollar preguntas de manera improvisada o según como se vaya avanzando en el desarrollo de la sesión de clase. *Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar el aprendizaje* (Díaz, F.; 2002:175). Estas preguntas deben ser planificadas con anticipación, en la preparación de la sesión e incluso en el desarrollo de la misma, no improvisadas, sino, repensadas.

Las preguntas, en esta estrategia, van siendo insertadas, según lo estime el docente, en partes importantes del texto buscando que los estudiantes respondan las mismas mientras se va desarrollando la secuencia didáctica. Puede estar relacionada a la lectura de materiales diversos como textos definidos con anterioridad, imágenes, videos, ideogramas, entre otros.

También se conoce a esta estrategia como la de preguntas adjuntas o insertadas debido a su intencionalidad desde el momento de la preparación de la clase y la aparición que tienen a lo largo de toda la sesión. Estas aumentan el compromiso del estudiante, incremento de sus logros y permiten evaluar de manera informal el proceso a través de la calidad de sus respuestas.

### 1.1. ROL DEL DOCENTE EN LA APLICACIÓN DE LAS PREGUNTAS INSERTADAS O INTERCALADAS

Las preguntas se convierten en herramientas que nuestros alumnos utilizarán para construir su conocimiento a partir de los hechos que serán presentados en los materiales a emplear en la sesión de aprendizaje. El rol del docente se inicia en el momento previo: la planificación.

Las preguntas, evidentemente, buscan respuestas. Pero el docente debe, además, generar preguntas inteligentes, que partan de una situación real o simulada cuasi-real que despierte curiosidad en los estudiantes, que les permitan aplicar sus conocimientos previos en la solución de problemas, oportunidades, retos o en el planteamiento de hipótesis.

El docente debe presentar preguntas que deben ser posibles de responder; además, plantear situaciones complejas que requieran conocimientos diversos; también, representar un reto a los estudiantes que los obliguen a involucrarse con la situación planteada y su desarrollo

en la adquisición de nuevos conocimientos que fomenten su autonomía en las decisiones libres y responsables, así como su involucramiento en los espacios que demandan su participación como ciudadano.

Las preguntas insertadas pueden “ayudar a supervisar el avance gradual del estudiante, cumpliendo funciones de evaluación formativa” (Díaz, F.; 2002:176). Permiten al docente ir supervisando la calidad de respuestas de sus estudiantes, además, desarrollar retroalimentación cuando se considere pertinente sin esperar al final de la sesión.

Las preguntas insertadas deben ser planificadas, como ya se había hecho mención líneas arriba. Para esto, el docente debe tener en cuenta algunos factores en su uso. Rickards y Denner (citados en Díaz, F.; 2002) mencionan como factores críticos para el uso de las preguntas intercaladas a: la posición, la frecuencia, el nivel de procesamiento que demandan y la interacción entre ellos.

Respecto a la posición se puede mencionar que las preguntas se plantean según la calidad de aprendizaje que se desea lograr, ya sea un aprendizaje intencional, específico de nivel literal o un aprendizaje incidental que busque mayor profundidad a través de integración y construcción de conocimientos. Las primeras deben situarse al inicio de los textos y las segundas en las partes más destacadas de los mismos.

La frecuencia de las preguntas insertadas es susceptible a la necesidad y pertinencia que considere el docente según las situaciones planteadas o el contexto en el que se va desarrollando la sesión, lo vital es que busque que sus estudiantes aprendan y vayan descubriendo nuevos elementos que lo conlleven a construir sus hipótesis en pro de sus inmediatas decisiones. Lo importante es que el estudiante no se sienta abrumado. Por tal motivo es imprescindible que quien aplique la estrategia, en este caso el docente, domine el campo disciplinar y el perfil de sus estudiantes. Este último ítem, perfil de los estudiantes, es vital; por ello, el docente ha de conocer la realidad de sus estudiantes, en este caso ha de revisar la Programación curricular del nivel secundaria del CNEB.

Las preguntas insertadas deben promover una alta capacidad de relación y recuerdo con la información que tiene el estudiante pues *“Al comparar la eficacia de (...) preguntas en el recuerdo y comprensión de la información, se ha demostrado que las preguntas que exigen un nivel de procesamiento profundo de información son las que producen un mayor recuerdo de la información leída”* (Hernández y García; 1991; citados por Díaz, F.; 2002). Lo que viene a cuenta que llegar a los más altos niveles de análisis de información, presentada en los diversos formatos, dependen de preguntas que relacionen mayores recuerdos en los estudiantes.

Finalmente, uno de los detalles que se debe evitar a partir de la actuación del docente es el de estereotipar a los estudiantes como sujetos problemáticos y carentes de capacidad para resolver situaciones problemáticas o de retos. Se debe asumir a los adolescentes como sujetos capaces de articular pensamientos, emociones y acciones, crear o recrear sus propios incentivos frente a determinados retos significativos.

## **1.2. ¿CÓMO SE DEBEN APLICAR LAS PREGUNTAS INSERTADAS O INTERCALADAS?**

Realizar preguntas es un quehacer cotidiano. Especialmente, se deben desarrollar en espacios académicos. “Es la estrategia que permite generar procesos de pensamiento y reflexionar sobre ellos, formular preguntas que lleven al lector a interrelacionar sus conocimientos con los del texto o elaborar respuestas sobre la base de sus juicios o valores” (Millán, M.; 2010:118).

Es importante destacar que no es, solamente, el acto de realizar preguntas. Ellas, deben tener una intencionalidad. Se deben “utilizar preguntas para estimular el pensamiento” (Neyra, H.; s/f; ppt.25).

A decir de Hernández y García (1991) las preguntas insertadas “aseguran una mejor atención selectiva y codificación relevante de un texto, orientan las conductas de estudio hacia la información de mayor importancia, promueven el repaso y la reflexión sobre la información central que se va a prender y favorecen el aprendizaje significativo”. Las preguntas intercaladas buscan despertar el interés y curiosidad de los estudiantes, por eso han de ser creativas y originales. Además, deben ser relevantes para ayudarles a resolver problemas, especialmente ligadas a su cotidianeidad.

Las preguntas intercaladas buscarán que los estudiantes inicien procesos de indagación, para esto, ellas deberán ser abiertas. Preguntas que promuevan respuestas de niveles inferenciales y críticas, que construyan en ellos nuevos conocimientos a partir de sus respuestas, previa exploración de los materiales propuestos en la sesión de aprendizaje.

La interacción en el aula de clases es muy importante. Para esto las preguntas intercaladas, debido a su programación, pueden facilitar la comunicación entre los estudiantes a través del intercambio de respuestas o la búsqueda de las mismas en equipos de trabajo. “ayudan a crear y mantener una cultura de cooperación en el aula de clase” (López, J; 2011).

En nuestras aulas existen muchos alumnos callados, por diversos motivos, las preguntas facilitan su intervención. En la mayoría de casos pretenden una reflexión profunda en los

estudiantes, que descubran posibilidades no consideradas y planteen soluciones a problemas detectados.

Nos quedamos con esta afirmación detallada en la edición N° 243 de la revista Cuadernos de Pedagogía (2010:73) “Las preguntas actúan como generadores y organizadoras del saber escolar. Así, éstas despiertan nuestro deseo de conocer cosas nuevas, nos ayudan a reflexionar sobre el propio saber y el proceso de aprendizaje. Las preguntas, en definitiva, dan sentido a la educación escolar”.

Existe una alta relevancia de presentar preguntas de manera sistemática, esto ayuda a que los estudiantes sesión a sesión se acostumbren a preguntar y responder de manera autónoma y voluntaria. Por ejemplo, durante el proceso de una sesión de aprendizaje, el estudiante debe recibir el monitoreo del docente y este último debe mediar en el proceso realizando preguntas para que sus estudiantes lleguen a las construcciones que se han planificado (intencionalidad del aprendizaje); como muestra de lo manifestado observamos la rúbrica Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza (RM N°138-2018-MINEDU, 2018), en la que se manifiesta como Nivel destacado del docente cuando *monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25% de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase.*

## **2. LAS PREGUNTAS INSERTADAS O INTERCALADAS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA PROMOVER LA REFLEXIÓN Y ARGUMENTACIÓN ÉTICA**

Nuestros estudiantes asumen, generalmente, que sus juicios son de por sí verdaderos y auténticos porque ejercitan sus derechos al expresarse y actuar con total libertad. Eso no es falso, completamente. Sin embargo, no resulta solo el hacer y decir según la voluntad de cada uno, sino, asumirse como un ser social que comparte un espacio, ideas, objetos, cultura, aire, entre otros elementos; y, que esto lo obliga a tomar una postura respetando a los demás como semejantes iguales en todos los aspectos, asumido como responsabilidad; en conclusión, generar estudiantes autónomos.

Realizar preguntas de manera permanente a los estudiantes generan respuestas también permanentes; en tanto, realizar preguntas que promuevan la reflexión sobre diversas situaciones cotidianas los acerca al involucramiento con sus entornos y necesidades que han de ser atendidas. El contacto con la información, en sus diversos formatos, con las preguntas preestablecidas promoverán una sinergia muy enriquecedora para los estudiantes ya que permiten modificar o incrementar el conocimiento preexistente sobre el tema involucrado

(Kintsch, 1994, 1998). Por ello, la estrategia, de presentar preguntas en los diversos momentos de una sesión de aprendizaje, ayudará a promover el involucramiento del estudiante, ciudadano en formación, para tomar las mejores decisiones a partir del análisis, reflexión y argumentación tomando el sentido ético como referente al momento de actuar.

A lo mencionado en los párrafos que preceden podemos reafirmar, entonces que los enfoques del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica *van de la mano y resultan fundamentales para la realización plena de la persona en una sociedad cambiante* (CNEB; 2016: 63). Entonces, el estudiante debe promover en su vida actitudes que lo conviertan en un ciudadano crítico-reflexivo, que enfatice *los procesos de reflexión y la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo...*; además, *asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente* (CNEB; 2016: 63). La estrategia de las preguntas insertadas logrará que paulatinamente se siga preguntando sobre su quehacer como ciudadano.

Las preguntas intercaladas o insertadas ayudan a promover una reflexión permanente en el estudiante, en sus pares, en sus familias, en sus parejas, en todo ser social que corresponda intercambiar experiencias; también, convertirlo en un actor real de su mundo, el protagonista de su propia historia, una que tenga a sus conciudadanos como elementos vitales de su superación y éxito en la vida. Vale precisar que lo más relevante no es la frecuencia de las preguntas, sino, la relevancia de las mismas en los intereses y necesidades de los estudiantes, además, deben estar situadas en los contextos más cercanos a ellos; entonces, de esta manera, se generará la posibilidad de la reflexión y argumentación con sentido ético.

Finalmente, hemos podido evidenciar la gran importancia que tienen las preguntas insertadas para despertar en los estudiantes la curiosidad por seguir investigando sobre temas de su interés y del contexto cotidiano en todos sus ámbitos, en especial a través de conflictos morales presentados en los temas económico, social, político y cultural; además, también, promueven el desarrollo de capacidades y habilidades de otras competencias como, por ejemplo, la construcción de interpretaciones históricas a partir que juzga fuentes diversas. El atender preguntas y repreguntas hará que se plantee hipótesis, identifique ideas principales de los textos, organice, resuma, sintetice, analice, interprete y argumente la información presentada en diversas fuentes y sea a partir de ellas que asuma una postura consensuada o por decisión personal, es decir, argumentación con bases sólidas y respaldadas en el sentido ético. Por tal motivo, la elección de esta estrategia pedagógica con la finalidad de mejorar la situación problemática identificada en la Institución Educativa N°0002 Hermano Anselmo María.

## TERCERA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO

### 1.- Datos generales de la institución educativa

<b>N°/ NOMBRE</b>	0002 HERMANO ANSELMO MARÍA		
<b>CÓDIGO MODULAR</b>	0556266		
<b>DIRECCIÓN</b>	AV. BOLIVIA 565	<b>DISTRITO</b>	BREÑA
<b>PROVINCIA</b>	LIMA	<b>REGIÓN</b>	LIMA
<b>DIRECTOR (A)</b>	LUIS ALBERTO HUARHUA CAHUANA		
<b>TELÉFONO</b>	4239458	<b>E-mail</b>	
<b>DRE</b>	LIMA METROPOLITANA	<b>UGEL</b>	03

### 2.- Datos generales del proyecto de innovación educativa

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	Aplicación de las preguntas insertadas con estudiantes del VII ciclo de EBR para consolidar la reflexión y argumentación ética		
<b>FECHA DE INICIO</b>	01/03/2020	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>	06/12/2020

#### EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO

<b>NOMBRE COMPLETO</b>	<b>CARGO</b>	<b>TELÉFONO</b>	<b>E-mail</b>
JOSE GABRIEL QUISPE QUINTANA	DOCENTE	992776193	<a href="mailto:pepegabriel271173@gmail.com">pepegabriel271173@gmail.com</a>
TANIA ADRIANA SECLÉN CHIRINOS	DOCENTE	996321885	<a href="mailto:tseclen@usmpvirtual.edu.pe">tseclen@usmpvirtual.edu.pe</a>

#### EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

<b>NOMBRE COMPLETO</b>	<b>CARGO</b>	<b>TELÉFONO</b>	<b>E-mail</b>
JOSE GABRIEL QUISPE QUINTANA	DOCENTE	992776193	<a href="mailto:pepegabriel271173@gmail.com">pepegabriel271173@gmail.com</a>
TANIA ADRIANA SECLÉN CHIRINOS	DOCENTE	996321885	<a href="mailto:tseclen@usmpvirtual.edu.pe">tseclen@usmpvirtual.edu.pe</a>

#### PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>ALIADOS</b>
DIRECTOR DE LA IE	Especialista de la UGEL
Docentes del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	Asociación de Padres de Familia
Estudiantes del VII ciclo de la IE N°0002 Hermano Anselmo María	

### 3.- Beneficiarios del proyecto de innovación educativa

<p><b>BENEFICIARIOS DIRECTOS</b> (Grupo objetivo que será atendido: estudiantes y/o docentes)</p>	<p>4 docentes de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la IE N°0002 Hermano Anselmo María</p>
<p><b>BENEFICIARIOS INDIRECTOS</b> (Se benefician de los efectos del proyecto sin formar parte directa de él)</p>	<p>140 estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE N°0002 Hermano Anselmo María</p>

### 4.- Justificación del proyecto de innovación curricular

<p><b>PROBLEMA IDENTIFICADO</b></p>
<p>En nuestras escuelas, todas las situaciones que se suceden son observables, pero poco o nada nos involucramos los que participamos de ella para darle alguna solución. A pesar que <i>los peruanos constituimos un pueblo con un prometedor horizonte, con un futuro de bienestar, prosperidad, paz y democracia</i> (PEN al 2021; pp. 23), nuestros estudiantes están apreciando poco o nada un sobrevenir de hechos que no promueven una convivencia democrática, ni una que busque el bien común. Se hace evidente la necesidad de una actuación autónoma real. Los estudiantes del VII Ciclo de la IE N°0002 Hermano Anselmo María de Breña presentan bajo nivel de desempeño en la capacidad reflexiona y argumenta éticamente sobre situaciones de conflicto moral.</p>
<p><b>¿Por qué se va a realizar el proyecto?</b></p>
<p>El presente proyecto de innovación se desarrolla en la Institución Educativa N°0002 Hermano Anselmo María ubicada en el distrito de Breña, Lima Metropolitana, en la localidad de Chacra Colorada, el cual tiene dos niveles educativos: primaria y secundaria, funcionando en los turnos mañana y tarde, atendiendo a estudiantes varones en su totalidad.</p> <p>El proyecto busca beneficiar a 120 estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria del turno tarde oscilando sus edades entre 14 y 18 años de edad, en el área de Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica. Se realiza debido a que el estudiantado se encuentra enfrentando de manera cotidiana a situaciones morales en las que debe involucrar principios éticos, pero, no lo hace debido a diferentes agentes que se encuentran en el entorno: corrupción, drogadicción, violencia de género, abuso de autoridad, indiferencia en la atención de sus intereses. Todo esto sumado a la falta de asunción de la dignidad de las personas. La falta de responsabilidad en las consecuencias de las decisiones que toma, son elementos que no colaboran con ellos. La búsqueda de justicia es un elemento, que asume muchas veces, pero como la posibilidad de tomarla según sus criterios personales hallándose como sujeto de derechos pero no de deberes. Los altos índices de discriminación a los que se enfrentan generan otro elemento necesario de atender. Todos estos elementos son asumidos desde el PEI y el desconocimiento de la implementación en el PCIE genera algunos inconvenientes más. Sumado a esto, y dando una mirada más precisa se han identificado situaciones como la falta de conocimiento de los docentes en la aplicación de estrategias y uso de recursos para promover la reflexión y argumentación ética en sus estudiantes, la falta de interés en el hogar para promover conversaciones en las que se involucre la reflexión y argumentación ética y la intolerancia ante posiciones contrarias a las propias lo que genera segmentación de la reflexión y argumentación ética entre las causas más destacadas.</p> <p>Por ello, es vital tomar en consideración lo que el CNEB nos indica: <i>Las demandas y los desafíos sociales son una oportunidad para formar personas seguras de sí mismas e identificadas con su cultura y su país, así como ciudadanos activos y comprometidos, capaces de proponer mejoras en su escuela, comunidad y país.</i> (pp. 62).</p>

### **¿Para qué se va a realizar el proyecto?**

Hasta el momento nuestras prácticas educativas no han atendido la diversidad de nuestros estudiantes, acentuando así en nuestro sistema las prácticas individualistas y no cooperativas tan necesarias hoy día para ejercer una ciudadanía activa (enfoque del área) *que promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente* (CNEB, pp. 63), lo cual implica desarrollar habilidades de cooperación: escuchar, exponer, negociar, encontrar rutas y objetivos comunes.

Entonces, resulta necesaria la aplicación de un proyecto, aquel que busque generar en los estudiantes una nueva forma de responder a los retos morales y reales que la vida le presenta y enfrenta, es vital que mejoren sus relaciones interpersonales a través del uso adecuado de estrategias que desarrollen las habilidades sociales, siendo parte de una sociedad democrática, participativa e inclusiva.

También, el proyecto se convertirá en un modelo institucional de cómo abordar los problemas sociales y cómo promover en nuestros estudiantes el preguntar y repreguntar hasta dar una solución efectiva a sus problemas, respetando las diferencias, asumiendo posturas éticas, mejorando sus aprendizajes y resolviendo problemas de manera efectiva y asertiva, actuando con autonomía. Mejorando, también, su entorno y la forma de convivir en su hogares. Además, con Docentes expertos en la aplicación de estrategias y uso de recursos para promover la reflexión y argumentación ética en sus estudiantes.

### **¿Cómo se garantizará la sostenibilidad y la viabilidad del proyecto?**

El desarrollo del proyecto tendrá una duración de 10 meses, de marzo a diciembre de 2020, en la búsqueda que la IE N°0002 Hermano Anselmo María cuente con docentes capacitados en estrategias que promuevan la reflexión y argumentación ética en los estudiantes del VII ciclo en el área de DPCC, profesionales que reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas y que seleccionen adecuadamente materiales adecuados, es decir, docentes expertos e innovadores en sus quehaceres pedagógicos.

El análisis permanente de los documentos de gestión como el PEI y PCIE generan nuevos retos, cada vez más complejos, a los que se enfrenta la educación de estudiantes del siglo XXI; por ello, estrategias que sean pertinentes e innovadoras serán la garantía que asegurarán el mejoramiento permanente, por tanto, el rol docente en la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica será una marca distintiva.

Los grupos de interaprendizaje (GIA) serán un termómetro y, a la vez, una dinámica que buscará generar sinergia entre los actores profesionales (directivos y docentes), la implementación de talleres de capacitación serán los otros baluartes y finalmente la aplicación de lo compartido en las diversas sesiones. No dejaremos de lado los proyectos interdisciplinarios que estarán imbuidos de búsqueda de posturas éticas a partir de la reflexión y argumentación de nuestros estudiantes con la finalidad de dar solución a situaciones problemáticas u oportunidades que se presenten en su entorno educativo.

El acompañamiento y monitoreo docente de parte de los directivos y de colegas de la especialidad tienen por objetivo tener una mirada distinta al docente observado. Es necesario obtener recomendaciones y reconocimiento de fortalezas, sustentados en bases pedagógicas y el CNEB, de parte de un colega o directivo. Esto promueve una sinergia en cada docente acompañado. El momento de la asistencia técnica permitirá una reflexión personal, no consistirá en un solo énfasis en las necesidades y errores que se puedan observar, sino, en un análisis real de los procesos didácticos, las estrategias que se involucraron, el acercamiento pedagógico entre el docente y sus estudiantes, el clima del aula, el desarrollo del pensamiento crítico y la argumentación ética, entre otros detalles que solo pueden vislumbrarse a partir de un serio trabajo en equipo.

## 5.- Objetivos del proyecto de innovación educativa

<b>Fin último</b>	Estudiantes asumen una postura ética frente a una situación de conflicto moral.
<b>Propósito</b>	Los estudiantes del IE N°0002 Hermano Anselmo María de Breña presentan nivel destacado en la competencia Desarrollo Personal relacionada al área de DPCC, en especial, en la capacidad reflexiona y argumenta éticamente.
<b>Objetivo Central</b>	Los docentes aplican la estrategia de las preguntas insertadas o intercaladas como recurso para promover la reflexión y argumentación ética en los estudiantes del VII Ciclo.

## 6.- Alternativa de solución seleccionada

<b>OBJETIVO CENTRAL</b>	Los docentes aplican la estrategia de las preguntas insertadas o intercaladas como recurso para promover la reflexión y argumentación ética en los estudiantes del VII Ciclo.
<b>RESULTADOS DEL PROYECTO</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Resultado 1.</b> Docentes capacitados en estrategias para promover la reflexión y argumentación ética.	<b>Indicador 1.1</b> Al cabo de 2020 el 70% de los docentes poseen conocimientos en estrategias para promover la reflexión y argumentación ética.
<b>Resultado 2.</b> Docentes reflexionan sobre su práctica pedagógica.	<b>Indicador 2.1</b> Al cabo de 2020 el 70% de los docentes reflexionan sobre su práctica pedagógica.
<b>Resultado 3.</b> Docentes seleccionan adecuadamente materiales educativos adecuados para promover la reflexión y argumentación ética.	<b>Indicador 3.1</b> Al cabo de 2020, el 70% de los docentes seleccionan adecuadamente materiales educativos para promover la reflexión y argumentación ética.

## 7.- Actividades del proyecto de innovación

<b>Resultado N° 1:</b> Docentes capacitados en estrategias para promover la reflexión y argumentación ética.			
<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Costos</b>
<b>Actividad 1.1:</b> Talleres de formación	04 Talleres de formación	04 especialista 20 refrigerios 40 papelógrafos 12 plumones gruesos para papel 04 cintas maskintape	<b>796</b>

	02 informes sobre ejecución de los talleres	20 hojas bond A-4 01 tinta para impresora EPSON 3065 01 secretario	
<b>Actividad 1.2:</b> Grupos de interaprendizaje colaborativo	08 GIA colaborativos.	01 proyector multimedia 01 computadora 80 papelógrafos 48 plumones gruesos para papel	<b>186</b>
	01 publicación de conclusiones	10 hoja bond A-4 01 tinta para impresora EPSON 3065 01 secretario / redactor	

<b>Resultado N° 2: Docentes reflexionan sobre su práctica pedagógica.</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Costos</b>
<b>Actividad 2.1:</b> Acompañamiento y monitoreo docente de parte de los directivos y docentes	06 monitoreos con asistencia técnica	12 fichas de monitoreo 12 directivo/docente 12 fichas de reflexión 100 hojas bond 180 fotocopias	<b>56</b>
<b>Actividad 2.2:</b> Grupos de interaprendizaje (GIA) institucional	06 GIA de reflexión.	30 papelógrafos 36 plumones gruesos para papel 12 docentes de DPCC 06 directivos 02 maskin tape	<b>130</b>

<b>Resultado N° 3: Docentes seleccionan adecuadamente materiales o textos adecuados para promover la reflexión y argumentación ética.</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Costos</b>
<b>Actividad 3.1:</b> Diseño de proyectos de aprendizaje en el aula	01 proyecto de aprendizaje	50 hojas bond A-4 01 tinta para impresora EPSON 3065 100 Fotocopias de materiales	<b>115</b>

<b>Actividad 3.2:</b> Diseño de sesiones de aprendizaje	08 sesiones	200 hojas bond A-4 por sesión 01 tinta para impresora EPSON 3065 120 Fotocopias de materiales	<b>132</b>
--	-------------	---	------------

## 8.- Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto

<b>OBJETIVO DE EVALUACIÓN</b>		
El objetivo de la evaluación está dirigido a los docentes del VII ciclo de la IE N°0002 Hermano Anselmo María que serán capacitados mediante el proyecto de innovación que busca la aplicación de la estrategia de las preguntas insertadas para promover la reflexión y argumentación ética.		
<b>PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO</b>		
El presente proyecto busca aplicar estrategias para la evaluación y el monitoreo del proyecto aplicando instrumentos de medición para evaluar el proceso y determinar las mejoras. La evaluación estará a cargo de los docentes ejecutores del programa en tres fases:		
<b>Proceso de evaluación</b>	<b>Estrategias de evaluación</b>	<b>% de logro</b>
<b>DE INICIO</b>	Elaboración de informes de los talleres, materiales producidos, sesiones de aprendizaje, actas y guías de entrevista. Es el momento de la preparación, recojo de información.	20%
<b>DE DESARROLLO</b>	Autoaprendizaje. A partir de la implementación de GIA colaborativas. Se recoge información valiosa a partir de las sesiones de aprendizaje aplicadas, análisis documental, portafolio docente y fichas de monitoreo, actas de asesoría técnica. Es durante todo el proceso de aplicación de la estrategia/técnica seleccionada. El monitoreo y asistencia técnica se convierten en los momentos que enriquecerán el proceso, donde la reflexión docente jugará un rol predominante.	60%
<b>DE SALIDA</b>	Elaboración del informe final, sistematización de resultados, análisis documental, encuestas y guías de entrevista. Es el momento de la elaboración de conclusiones de la aplicación del proyecto.	20%

**CUADRO 8.1 Matriz por indicadores del proyecto**

Lógica de intervención	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Estudiantes asumen una postura ética frente a una situación de conflicto moral.</p>	<p>Al cabo del año 2020, el 70% de estudiantes asumen una postura ética frente a una situación de conflicto moral.</p>	<p>Diario docente Opinión de los involucrados Entrevistas Informes Resultado del instrumento de evaluación Vídeos Fotos Resultados de los productos</p>	<p>Docentes que manejan estrategias (preguntas insertadas) para promover la reflexión y argumentación ética. Estudiantes que están informados de casos emblemáticos de la cotidianidad.</p>
<p><b>Propósito</b> Los estudiantes del IE N°0002 Hermano Anselmo María de Breña presentan nivel destacado en la competencia Desarrollo Personal relacionada al área de DPCC, en especial, en la capacidad reflexiona y argumenta éticamente.</p>	<p>Al cabo del año 2020, el 70% de los estudiantes del VII ciclo de la IE N°0002 Hermano Anselmo María de Breña reflexionan y argumentan éticamente sobre situaciones de conflicto moral debido a que aplican estrategia de las preguntas insertadas.</p>	<p>Resultado de la aplicación Encuestas Fotos Vídeos Fichas de observación Lista de cotejo</p>	<p>Estudiantes que manejan técnicas y estrategias (se realiza preguntas de manera autónoma) de aprendizaje.</p>
<p><b>Objetivo Central</b> Los docentes aplican la estrategia de las preguntas insertadas o intercaladas como recurso para promover la reflexión y argumentación ética en los estudiantes del VII Ciclo.</p>	<p>Al cabo del año 2020, el 70% de los docentes utilizan estrategias y uso de recursos para promover la reflexión y argumentación ética en sus estudiantes.</p>	<p>Observación sistemática Fotos Video Entrevista Portafolio docente Sesiones de aprendizaje Proyecto de aprendizaje</p>	<p>Docentes aplican la estrategia de las preguntas insertadas como recurso para promover la reflexión y argumentación ética en los estudiantes del VII Ciclo. GIA colaborativos efectivos.</p>
<p><b>Resultado N° 1</b> Docentes capacitados en estrategias para promover la reflexión y argumentación ética.</p>	<p>Al cabo del 2020 el 70% de los docentes poseen conocimientos en estrategias para promover la reflexión y argumentación ética.</p>	<p>Fotografías Vídeos Informes Actas Guía de entrevista para docentes y estudiantes</p>	<p>Coordinador Académico calificado conduce positivamente los talleres a los docentes.</p>

<p><b>Resultado N° 2</b> Docentes reflexionan sobre su práctica pedagógica.</p>	<p>Al cabo del 2020 el 70% de los docentes reflexionan sobre su práctica pedagógica.</p>	<p>Sesiones de aprendizaje Fotos Informes Análisis Documental Videos Diario Docente Productos elaborados Fichas de monitoreo Fichas de asistencia técnica</p>	<p>Docentes proactivos y reflexivos. Docentes resistentes a la innovación y cambios en la forma de enseñar.</p>
<p><b>Resultado N° 3</b> Docentes seleccionan adecuadamente materiales educativos adecuados para promover la reflexión y argumentación ética.</p>	<p>Al cabo del 2020, el 70% de los docentes seleccionan adecuadamente materiales educativos para promover la reflexión y argumentación ética.</p>	<p>Observación sistemática Fotos Video Entrevista Evaluación de desempeño. Portafolio docente Sesiones de aprendizaje Proyecto de aprendizaje</p>	<p>Docentes proactivos y reflexivos. Docentes resistentes a la innovación y cambios en la forma de enseñar.</p>

**CUADRO 8.2 Matriz por resultados del proyecto**

<b>Resultado N° 1: Docentes capacitados en estrategias para promover la reflexión y argumentación ética.</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Costos</b>
<b>Actividad 1:</b> Talleres de formación	04 Talleres de formación	04 especialista 20 refrigerios 40 papelógrafos 12 plumones gruesos para papel 04 cintas maskintape	<b>796</b>
	02 informes sobre ejecución de los talleres	20 hojas bond A-4 01 tinta para impresora EPSON 3065 01 secretario	
<b>Actividad 2:</b> Grupos de interaprendizaje colaborativo	08 GIA colaborativos.	01 proyector multimedia 01 computadora 80 papelógrafos 48 plumones gruesos para papel	<b>186</b>
	01 publicación de conclusiones	10 hoja bond A-4 01 tinta para impresora EPSON 3065 01 secretario / redactor	

<b>Resultado N° 2: Docentes reflexionan sobre su práctica pedagógica</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Costos</b>
<b>Actividad 1:</b> Acompañamiento y monitoreo docente de parte de los directivos y docentes.	06 monitoreos con asistencia técnica	12 fichas de monitoreo 12 directivo/docente 12 fichas de reflexión.	<b>56</b>
<b>Actividad 2:</b> Grupos de interaprendizaje (GIA) institucional	06 GIA de reflexión.	30 papelógrafos 36 plumones gruesos para papel 06 docentes de DPCC 03 directivos	<b>130</b>

<b>Resultado N° 3: Docentes seleccionan adecuadamente materiales o textos adecuados para promover la reflexión y argumentación ética</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Costos</b>
<b>Actividad 1:</b> Diseño de proyectos de aprendizaje en el aula	01 proyecto de aprendizaje	50 hojas bond A-4 01 tinta para impresora EPSON 3065 100 Fotocopias de materiales	<b>115</b>
<b>Actividad 2:</b> Diseño de sesiones de aprendizaje	08 sesiones	200 hojas bond A-4 por sesión 01 tinta para impresora EPSON 3065 120 Fotocopias de materiales	<b>132</b>

### 9.- Plan de trabajo (Versión desarrollada Anexo 4)

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS</b>
1.1 Talleres de formación	Especialista externo / coordinador académico	6 días
1.2 Grupos de interaprendizaje colaborativo	Equipo de docentes y directivos	10 días
2.1 Acompañamiento y monitoreo docente de parte de los directivos y docentes.	Equipo directivo, docentes	8 meses
2.2 Grupos de interaprendizaje institucional (GIA)	Docentes del VII ciclo y equipo directivo	6 días

3.1 Diseño de proyectos de aprendizaje en el aula	Equipo docente y directivo	3 días
3.2 Diseño de sesiones de aprendizaje	Equipo docente y directivo	8 meses

#### 10.- Presupuesto (Versión desarrollada Anexo 5)

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1 Talleres de formación	982	APAFA Recursos propios
1.2 Grupos de interaprendizaje colaborativo		
2.1 Acompañamiento y monitoreo docente de parte de los directivos y docentes.	186	Recursos propios
2.2 Grupos de interaprendizaje (GIA) institucional		
3.1 Diseño de proyectos de aprendizaje en el aula	247	Recursos propios
3.2 Diseño de sesiones de aprendizaje		

## FUENTES CONSULTADAS

- BETANCUR, G. (2016). La ética y la moral: paradojas del ser humano. CES Psicología, 9(1), pp. 109-121. ISSN: 2011-3080. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4235/423545768008>
- BLASCO, E. y PÉREZ, J. (2007). Metodologías de investigación en ciencias de la actividad física y el deporte: Ampliando horizontes. Alicante, España, Editorial Club Universitario
- CASSANY, D., LUNA, M. y SANZ, G. (1994). Enseñar Lengua. Barcelona: Grao.
- DEWEY, J. (1978). Democracia y educación. Buenos Aires: Losada.
- DÍAZ, F. y HERNÁNDEZ, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill
- FERREIRO, E. y GÓMEZ, M. (1991). Nuevas perspectivas sobre el proceso de la lectura y la escritura. México: Siglo XXI.
- FISCAL, C. (2012). Lógica, pensamiento crítico, argumentación y ética en la formación de ingenieros. Innovación Educativa, 12(60), pp. 137-146. ISSN: 1665-2673. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179426856010>
- FREIRE, P. (1989). La alfabetización y la pedagogía crítica. En: FREIRE, Paulo y MACEDO, Donaldo. Alfabetización: lectura de la palabra y lectura de la realidad. Barcelona : Paidós.
- FUENMAYOR, L. (2004). ¿Por qué la ética en nuestros tiempos? Educere, 8(25), pp. 265-270. ISSN: 1316-4910. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35602516>
- HERNÁNDEZ, Á. y MAIZ, F. (2011). Pertinencia de la Investigación – Acción en la formación y práctica docente. Revista Universitaria Arbitrada de Investigación y Diálogo Académico, Vol. 7, N°1
- HERNÁNDEZ, S. (2010). Educación y ética. Sociológica, 25(72), pp. 215-227. ISSN: 0187-0173. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3050/305026713010>
- IBARRA, G. (2007). Ética y valores profesionales. REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, (49), pp. 43-50. ISSN: 0188-168X. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=340/34004907>
- LATORRE, A. (2007). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, España: Editorial Grao
- LESCANO, M. (2001). Evaluación de la comprensión lectora en Seminario Internacional de la Cátedra UNESCO: Lectura, escritura y democracia
- LYONS, N. (1999). El uso del portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente. Argentina: Amorrortu Editores.
- MARTÍNEZ, M. (2011). Educación valores y democracia. Revista de educación, número extraordinario

- McKERNAN, J. (1999). Investigación – acción y currículum. Madrid, España: Morata.
- MILLÁN L., NERBA, R. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. N°16. Mérida, Venezuela.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2004). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019). Orientaciones para el desarrollo de las competencias “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” desde el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Lima, Perú.
- ORTEGA, P., y MÍNGUEZ, R. (2001). Los valores en la educación. Barcelona: Ariel
- ORTIZ, E. (2005). Evolución histórica de la educación cívica en los planes de estudio y manuales de Pedagogía para la formación de los maestros de Educación Primaria (1950-2010). Departamento de Didáctica de las Ciencias matemáticas y Sociales. Murcia, España.
- PÉREZ-CASTRO, J. (2010). Elementos para la reflexión en torno a la ética profesional de los estudiantes de posgrado. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 12, pp. 1-17. ISSN: 1607-4041. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155/15518482005>
- PÉREZ, M. (1990). Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid, España: Editorial Dykinson
- PINTO, M. (1991). Análisis documental: fundamentos y procedimientos. Madrid, España: EUEMA
- ROMERO, M. y CRISOL, E. (2011). El portafolio, herramienta de autoevaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una experiencia práctica en la Universidad de Granada. España: Revista Docencia e Investigación N° 21
- RÍOS, P. (1991). Metacognición y comprensión de la lectura. Caracas, Venezuela: Ediciones McGraw-Hill Interamericana
- SOLÉ, I. (1994). Estrategias de Lectura. Barcelona: Grao.

**ANEXOS:**

ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS

ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS

ANEXO 4: CRONOGRAMA

ANEXO 5: PRESUPUESTO



## **ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS**

### **Aprendizaje autónomo**

El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica.

### **Autonomía**

Es el derecho moral que uno posee para pensar reflexivamente y tomar decisiones propias y, con ello, tener cierto grado de control o poder sobre los eventos que se desarrollan en la vida diaria.

### **Bienestar**

Se entiende más como una aspiración ética y no tanto como una situación psicológica. Así, el bienestar es un sentido de realización o felicidad personal y social mediante interacciones saludables.

### **Enfoques del CNEB**

Corresponden a los significados y valoraciones que impregnan los rasgos del perfil y las competencias. Son la base de la construcción curricular y se articulan con los principios de la Ley General de Educación. Se traducen en formas específicas de actuar, las cuales, en la medida que se consideran valiosas y por lo tanto deseables para todos, constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico e imprimen características a los diversos procesos educativos, incluyendo prácticas y formas de organización que la institución educativa realice. Los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica son: Interculturalidad, Inclusión o Atención a la diversidad, Igualdad de género, de Derechos, del Bien común, Enfoque ambiental y Búsqueda de la excelencia. Estos enfoques forman parte de acuerdos internacionales y políticas que reconoce y suscribe el Estado peruano.

## **Ética**

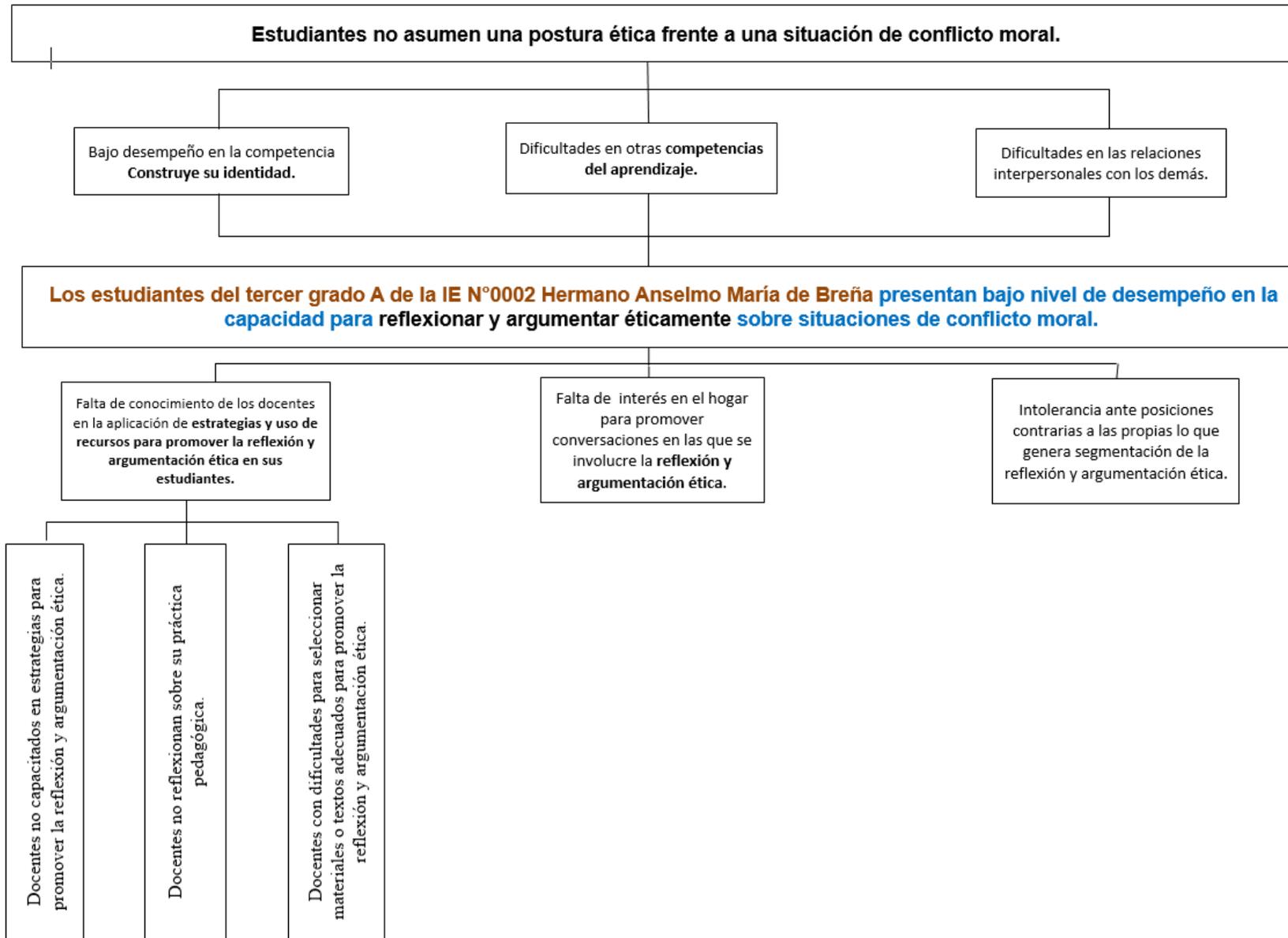
Conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida. El estudiante analiza situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás.

### **Preguntas insertadas o intercaladas**

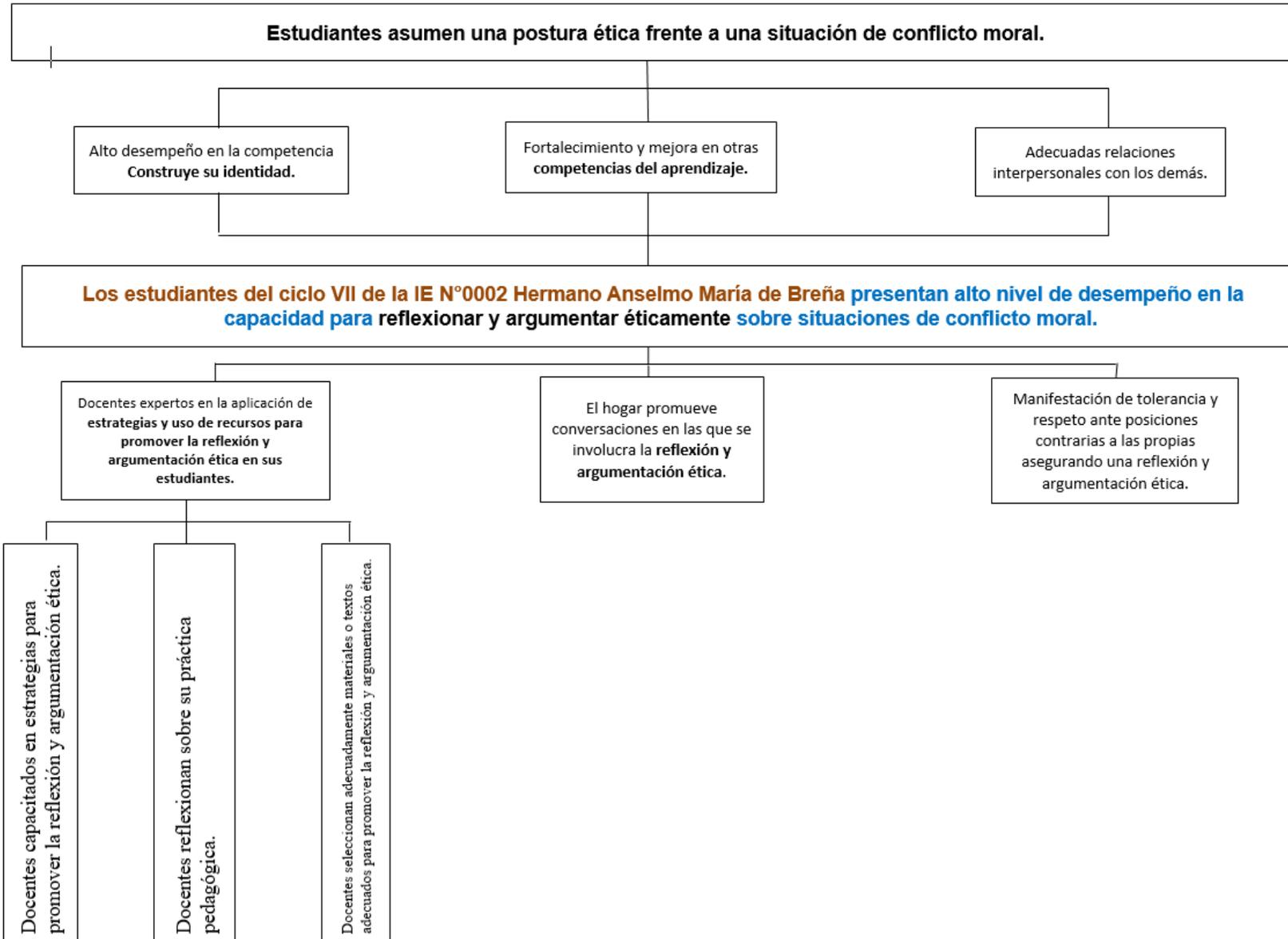
Son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar el aprendizaje. Son intencionadas de parte del formador o docente, requiere de práctica intensiva y promueve la reflexión de manera permanente.



## ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS



### ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS



### ANEXO 4: CRONOGRAMA

PRONAFCAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2019												
CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA												
RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	MESES (AÑO ESCOLAR)								
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
1	1.1	04 Talleres de formación sobre estrategias para promover la reflexión y argumentación ética.		X		X			X		X	
		02 informes sobre ejecución de los talleres de formación.			X					X		
	1.2	08 GIA colaborativos.		X	X	X	X	X	X	X	X	
		01 publicación de conclusiones de las GIA colaborativos.										
2	2.1	06 monitoreos con asistencia técnica de parte de directivos y/o docente de especialidad a cada docente de DPCC.			X		X	X	X	X	X	
	2.2	06 GIA de reflexión tomando en cuenta los resultados de monitoreos y asistencia técnica.			X			X	X	X	X	X
3	3.1	01 proyecto de aprendizaje abordado a partir de la necesidad que se identifique en el aula.							X			
	3.2	08 sesiones en las que se incorporen materiales y estrategias trabajadas en los GIA colaborativo.			X	X	X	X	X	X	X	X

## ANEXO 5: PRESUPUESTO

PRONAFCAP TITULACION - FAE PUCP 2018									
PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA									
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
<b>Resultado 1</b>								<b>982</b>	
<b>Actividad 1.1.</b>							<b>796</b>		
Talleres de formación	<b>Materiales</b>					<b>226</b>			
	papelógrafos	unidad	40	1	40				
	plumones para piz	unidad	12	3	36				
	plumones para piz	unidad	12	3	36				
	hojas bond	unidad	20	0.1	2				
	tinta EPSON 3065	unidad	1	100	100				
	maskintape	unidad	4	3	12				
	<b>Servicios</b>						<b>120</b>		
	refrigerio	unidad	20	5	100				
	fotocopias	unidad	200	0.1	20				
	proyector multime	unidad	1	0	0				
	laptop	unidad	1	0	0				
	impresora	unidad	1	0	0				
	<b>Bienes</b>						<b>50</b>		
	engrapador	unidad	1	10	10				
portafolio	unidad	5	8	40					
				0					
<b>Personal</b>						<b>400</b>			
especialista	horas	8	50	400					
				0					
<b>Actividad 1.2.</b>							<b>186</b>		
Grupos de interaprendizaje colaborativo	<b>Materiales</b>					<b>186</b>			
	papelógrafos	unidad	80	0.5	40				
	plumones gruesos	unidad	48	3	144				
	hojas bond	unidad	20	0.1	2				
					0				
	<b>Servicios</b>						<b>0</b>		
	Proyector multime	unidad	1	0	0				
	Computadora	unidad	1	0	0				
	Impresora	unidad	1	0	0				
					0				
	<b>Bienes</b>						<b>0</b>		
					0				
<b>Personal</b>						<b>0</b>			
secretario	unidad	1	0	0					
				0					

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado
<b>Resultado 2</b>								<b>186</b>
<b>Actividad 2.1.</b>							<b>56</b>	
Acompañamiento y monitoreo docente de parte de los directivos y docentes	<b>Materiales</b>					<b>20</b>		
	Hojas bond	unidad	200	0.1	20			
					0			
	<b>Servicios</b>					<b>36</b>		
	Fotocopiado	unidad	360	0.1	36			
					0			
	<b>Bienes</b>					<b>0</b>		
					0			
<b>Personal</b>					<b>0</b>			
Directivos	unidad	3		0				
Docente	unidad	6		0				
<b>Actividad 2.2.</b>							<b>130</b>	
Grupos de interaprendizaje institucional	<b>Materiales</b>					<b>130</b>		
	Papelógrafos	unidad	30	0.5	15			
	Maskin tape	unidad	2	3.5	7			
	Plumones gruesos	unidad	36	3	108			
	<b>Servicios</b>					<b>0</b>		
					0			
	<b>Bienes</b>					<b>0</b>		
					0			
	<b>Personal</b>					<b>0</b>		
Directivos	unidad	3		0				
Docente	unidad	6		0				

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
<b>Resultado 3</b>								<b>247</b>
<b>Actividad 3.1.</b>							<b>115</b>	
Diseño de proyectos de aprendizaje en el aula	<b>Materiales</b>					<b>105</b>		
	Hojas bond	unidad	50	0.1	5			
	Tinta para impresora	unidad	1	100	100			
					0			
	<b>Servicios</b>					<b>10</b>		
	Fotocopias	unidad	100	0.1	10			
					0			
	<b>Bienes</b>					<b>0</b>		
					0			
	<b>Personal</b>					<b>0</b>		
					0			
<b>Actividad 3.2.</b>							<b>132</b>	
Diseño de sesiones de aprendizaje	<b>Materiales</b>					<b>120</b>		
	Hojas bond	unidad	200	0.1	20			
	Tinta para impresora	unidad	1	100	100			
					0			
	<b>Servicios</b>					<b>12</b>		
	Fotocopias	unidad	120	0.1	12			
					0			
	<b>Bienes</b>					<b>0</b>		
					0			
	<b>Personal</b>					<b>0</b>		
					0			