

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



El Debate, técnica didáctica que permite mejorar la capacidad de argumentación de los
estudiantes

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL
ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA PARA
EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

AUTOR:

Edward, Morote Garratt

ASESOR:

Carolina Inés Merino López

Lima, 15 de marzo, 2019

RESUMEN

El proyecto de innovación se denomina “El debate, técnica didáctica que permite mejorar la capacidad de argumentación de los estudiantes”, surge ante la necesidad de que los estudiantes de la I.E Ricardo Palma 5099 de la región Callao, en su gran mayoría presentan problemas para argumentar sus posturas cuando participan en las sesiones de aprendizaje del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. Esto se debe a múltiples causas entre las que podemos considerar que algunos docentes aún emplean estrategias metodológicas tradicionales enfocadas más en el proceso de enseñanza que en el proceso de aprendizaje. Asimismo, otros docentes no manejan técnicas didácticas que desarrollan la capacidad de argumentación como el debate. El objetivo central de este proyecto es que los docentes apliquen la técnica del debate para mejorar la capacidad de argumentación de sus estudiantes. Los conceptos que sustentan la innovación son el concepto de adolescencia media, el pensamiento abstracto, la capacidad de la argumentación y la técnica didáctica del debate. Para la construcción del proyecto de innovación educativa se siguieron los siguientes pasos: La elaboración de una matriz FODA, árboles de problemas y objetivos y una matriz de consistencia para determinar la lógica de intervención. Al finalizar, la implementación del proyecto se espera contar con docentes mejor preparados que apliquen la técnica del debate para mejorar la capacidad de argumentación de sus estudiantes. Finalmente, se ha previsto que el debate es una de las mejores técnicas didácticas para desarrollar la capacidad de argumentación de los estudiantes.

INDICE

INTRODUCCIÓN	V
PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL	1
1. DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS ADOLESCENTES ENTRE LOS 14 Y 16 AÑOS DE EDAD	1
1.1.-Concepto de adolescencia.....	1
1.2.-La adolescencia media.....	2
1.2.1.-Cambios psicosociales durante la adolescencia media.....	2
2. - EL APRENDIZAJE DURANTE LA ADOLESCENCIA MEDIA.....	5
2.1.-Aportes de la neurociencia.....	5
2.2.-El pensamiento abstracto	6
2.2.1.-Definición	6
2.2.2.-La teoría piagetiana.....	7
2.2.2.1.-Características funcionales del pensamiento formal.....	8
2.3.-El pensamiento adolescente según Vygotsky	9
2.4.-Reconsiderar la enseñanza	10
3.- LA ARGUMENTACIÓN.....	13
3.1.-Definición	13
3.2.-Tipos de argumentación.....	14
3.3.-Beneficios de la argumentación.....	16
4.-LA TÉCNICA DEL DEBATE.....	17
4.1.-Definición	17

4.2.-Características que debe tener el debate	18
4.3.-Fases del debate	19
4.4.-Tipos de debates	20
4.5.-Ventajas del debate	21
PARTE II: DISEÑO DEL PROYECTO.....	23
1.- Datos generales de la institución educativa	23
2.- Datos generales del proyecto de innovación educativa	23
3.- Beneficiarios del proyecto de innovación educativa	24
4.- Justificación del proyecto de innovación curricular	25
5.- Objetivos del proyecto de innovación educativa.....	28
6.- Alternativa de solución seleccionada:	29
7.- Actividades del proyecto de innovación:.....	30
8.- Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto.....	35
9.- Plan de trabajo (Versión desarrollada Anexo 4)	43
10.- Presupuesto (Versión desarrollada Anexo 5).....	44
FUENTES CONSULTADAS	46
ANEXO 1: GLOSARIO DE TERMINOS	48
ANEXO 2 - CRONOGRAMA.....	50
ANEXO 3 – ÁRBOL DE PROBLEMAS	51
ANEXO 4 - ÁRBOL DE OBJETIVOS	52
ANEXO 5 – PRESUPUESTO	53

INTRODUCCIÓN

La I.E Ricardo Palma 5099 se encuentra ubicada en la urbanización Jorge Chávez, zona periférica del Callao colindante con San Martín de Porras y ubicada muy cerca al Asentamiento Humano Bocanegra; uno de los lugares más peligrosos del Callao debido al desarrollo de actividades delictivas como los asaltos, la microcomercialización de drogas y el pandillaje. Precisamente, del citado asentamiento humano procede casi un 80% de nuestro alumnado, hijos o nietos de migrantes provincianos. La I.E tiene una aceptable población estudiantil que sobrepasa los 640 estudiantes, los cuales son muy creativos y tienen predisposición para el trabajo académico. Sin embargo, los estudiantes presentan problemas para argumentar sus posturas cuando participan en las sesiones de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Cívico y Ciudadano en la cual sustentar con argumentos razonados una posición ética ante una situación de conflicto moral es uno de los desempeños de la capacidad “reflexiona y argumenta éticamente” de la competencia Construye su identidad.

Esta debilidad para argumentar una posición ante una situación de conflicto moral se debe a múltiples causas, como: la falta de manejo de información, el desinterés por la lectura y por la investigación, la escasa motivación por informarse a través de otras fuentes que no sea la propia lectura, el escaso interés por los asuntos de interés público y también la responsabilidad de algunos docentes que generan muy pocos espacios de participación de los estudiantes durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Asimismo, algunos docentes no manejan las técnicas didácticas que promuevan la capacidad de argumentar.

Esta situación motivó mi preocupación e intervención a través de un proyecto de innovación que tiene como propósito poner en práctica la técnica del debate como la más

apropiada de las técnicas para desarrollar de un modo óptimo la capacidad de argumentación.

La elección de la técnica didáctica del debate se sustenta en los beneficios que muchos autores reconocen como el desarrollo de habilidades comunicativas, investigadoras, cognitivas y motrices. Que el alumno tenga que comunicar y defender el conocimiento, en este caso, una postura, exige que el alumnado aprenda a argumentar. La técnica del debate le exige al alumno investigar, leer, identificar información relevante, redactar y sustentar la postura que uno adopta o cuestionar los argumentos de una postura contraria.

El presente proyecto de innovación comprende cuatro capítulos o ejes temáticos que a continuación se presentan:

El primer eje temático es el referente al desarrollo evolutivo de los adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 14 y 16 años en la que se ubica a los estudiantes que se encuentran en el cuarto año de secundaria. A esta etapa de la adolescencia, los autores la denominan "adolescencia media" y se caracteriza porque en ella el individuo acepta los cambios corporales que empezaron durante la pubertad. Por otro lado, los cambios psicosociales se manifiestan a través de la lucha por su independencia en la búsqueda de una identidad propia, diferente a la de sus padres. En este proceso de construcción de su propia identidad, la integración al grupo de amigos cobra importancia. Otro cambio de carácter psicosocial que tiene relación con esa lucha por ser independiente es el desarrollo moral pues el adolescente busca activamente juicios y valores propios, sin aceptar automáticamente los de sus padres.

El segundo eje temático trata sobre cómo es el aprendizaje durante la adolescencia media. Para saberlo se ha tenido que recurrir a autores clásicos como Piaget y Vygotsky. También se han considerado las investigaciones que se han realizado sobre el desarrollo evolutivo del cerebro humano durante la adolescencia. El desarrollo del pensamiento abstracto que es característico de la etapa adolescente genera también el desarrollo de otras capacidades como el poder abstraer, analizar, sintetizar, interpretar y argumentar. Para

Vygotsky, en la adolescencia se desarrolla el pensamiento de conceptos, lo cual se logrará si el medio (contexto) genera las condiciones favorables para su desarrollo.

El tercer eje temático se refiere a la capacidad de argumentación, que es una de las capacidades poco desarrolladas en nuestros estudiantes. No hay una definición consensuada de la capacidad de argumentación, pero se puede definir como una práctica o capacidad lingüística en la que se dan razones ante los demás en defensa de una postura o de cuestionamiento a una postura contraria. Asimismo, no existe una clasificación consensuada en el mundo académico sobre los tipos de argumentación, pero se pueden considerar como válidas pues considerar diferentes criterios de clasificación de acuerdo a cada autor consultado. La capacidad de argumentación tiene muchos beneficios para los estudiantes y para la sociedad porque permite formar ciudadanos democráticos y autónomos; además, de ser una vía para la construcción de una sociedad más justa y con menos violencia.

El último eje temático, es el referente a la técnica del debate, que como se ha manifestado es considerada como la técnica más idónea para desarrollar en los estudiantes la capacidad de la argumentación. El debate es concebido como una discusión dirigida a modo de competencia entre por lo menos dos o más personas o grupos que asumen la defensa con argumentos de una postura ante un tema que resulte controversial y significativo para los estudiantes debatientes y el público del auditorio. Las fases del debate varían de acuerdo a cada autor, pero se ha considerado que resume las fases de un debate a cinco: preparación previa, introducción al debate, argumentación, contra argumentación y el cierre. La primera fase es la que demanda más tiempo pues corresponde a la planificación del debate, lo cual implica que el docente y los estudiantes debatientes asuman muchas responsabilidades. La segunda fase es un momento que corresponde a la exposición de los argumentos a favor de una postura. El debate recién se da en la tercera fase, en la que se busca contrarrestar los argumentos del equipo contrincante. Los autores sugieren que al final se elaboren las conclusiones y evalúe el desempeño de los estudiantes debatientes. Con respecto a los tipos de debates, existen varias clasificaciones y esto dependerá de cada autor y de los criterios que tome en cuenta.

PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL

1. DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS ADOLESCENTES ENTRE LOS 14 Y 16 AÑOS DE EDAD

Es importante conocer los cambios que ocurren durante la adolescencia media, que es el período en que ubicamos a los estudiantes del cuarto de secundaria del I.E Ricardo Palma del Callao cuyas edades fluctúan entre los 14 y 16 años, para comprender los cambios que se producen en el ámbito de las relaciones interpersonales y cómo estos se manifiestan también a través de una serie de capacidades propias de la etapa, como lo es la argumentación.

1.1-Concepto de adolescencia

Autores como Gaete definen la adolescencia como “Aquella etapa del desarrollo ubicada entre la infancia y la adultez, en la que ocurre un proceso de maduración creciente de maduración física, psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto” (Gaete, 2015:437). Otros autores como Iglesias Diz, define esta etapa del desarrollo humano como “El período de tiempo que transcurre entre el comienzo de la pubertad y el final del crecimiento” (Iglesias, 2013:88).

Obviamente no existe una misma definición de la adolescencia; sin embargo, la definición de Iglesias Diz es la más precisa pues indica con más exactitud y con la terminología adecuada que la adolescencia se inicia con la pubertad tipificada por muchos psicólogos como adolescencia temprana y que se caracteriza por los procesos de maduración física, psicológica y social que señala Gaete. Con respecto al final de la adolescencia, no queda muy claro por ninguno de los dos autores cuándo termina, pues Gaete señala: “Hasta transformarse en adulto” y para el médico pediatra Iglesias Diz, la adolescencia termina con “El final del crecimiento”, pero ninguno indica una edad específica. Al respecto Gaete

concluye así :”Existe escaso consenso respecto a cuándo comienza y finaliza la adolescencia, entre otras cosas, porque si bien su inicio se asocia a fenómenos biológicos y su término a hitos psicosociales como la adopción de roles y responsabilidades de la adultez”(Gaete,2015:437).De lo afirmado por Gaete se puede inferir que la finalización de la adolescencia depende del contexto social en el que se desarrolle el adolescente y del grado de maduración psicológico y social que alcance la persona .

1.2.-La adolescencia media

El grupo etario en el que se enfoca el presente proyecto de innovación, es el de estudiantes de cuarto de secundaria, cuyas edades fluctúan entre los 14 y los 16 años de edad. De acuerdo a Gaete, existe una división tradicional de la adolescencia que es la siguiente:” adolescencia temprana (desde los 10 a los 13-14 años), adolescencia media (desde los 14-15 a los 16 -17 años) y la adolescencia tardía (desde los 17-18 años en adelante)”(Gaete,2015:438).Aunque no existe consenso en el uso de esta terminología, resulta de mucha utilidad esta clasificación para enfocarse en el estudio específico de la adolescencia media, etapa que coincide con las edades aproximadas de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E Ricardo Palma 5099 que presentan deficiencias para hacer uso de argumentos razones ante situaciones de conflicto moral

1.2.1.-Cambios psicosociales durante la adolescencia media

Los cambios físicos que ocurren durante la adolescencia tienen un correlato en la esfera psico-social, comprendiendo los siguientes aspectos:

a) La lucha por su independencia: Al respecto, Iglesias sostiene:” Que en la primera adolescencia (12 a 14 años), la relación con los padres se hace más difícil, existe mayor recelo y confrontación. En la adolescencia media (15 a 17 años) estos conflictos llegan a su apogeo para ir declinando posteriormente.”(Iglesias, 2013: 92). Coincide con lo que manifiesta Gaete: “Durante la adolescencia media el joven lucha para emanciparse de su familia.

Muestra un franco menor interés por sus padres, volcando su motivación y tiempo libre principalmente hacia sus pares y a actividades fuera del hogar o a estar solo” (Gaete ,2015:442). Prados haciendo mención en su artículo a la psicóloga Isabel Menéndez cita a este aspecto psicosocial como “la crisis de la oposición”, que se explica por “La necesidad que tienen los adolescentes de autoafirmarse, de formar un yo, diferente al de sus padres, con necesidad de autonomía, de independencia intelectual y emocional. El niño, deja de pertenecer a sus padres, para pertenecer a los amigos”. (Prados,2011:222). Los autores consultados coinciden en reconocer que uno de los cambios psicosociales que ocurren durante la adolescencia media es el afán del joven adolescente por emanciparse de su familia, ya que tiene esa necesidad consciente de ser diferente a sus padres, lo cual lo reta a construir su propia identidad, y en este proceso juegan un rol importante los amigos, sus pares, sus iguales, pero diferentes a él.

b) La integración en el grupo de amigos, es otro de los rasgos más importantes de la adolescencia. Gaete e Iglesias abordan esta característica enfocándose en cómo este rasgo se manifiesta durante la adolescencia media. Para Gaete el hecho central en este período es el distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento al grupo de pares, (Gaete, 2015:441). Al respecto, Iglesias afirma: “La amistad es lo más importante y desplaza el apego que se sentía hasta entonces de los padres. En la adolescencia media, estas relaciones son intensas, surgen pandillas, los clubs, el deporte; se decantan los gustos por la música, salir con los amigos, se adoptan signos comunes de identidad...”. (Iglesias, 2013:92). Ambos especialistas coinciden en reconocer este cambio en la reorientación de las relaciones interpersonales por el que pasan los adolescentes, lo cual tiene implicancias en las relaciones con los padres.

c) Desarrollo de la identidad: Según Iglesias en “La primera adolescencia hay una visión utópica del mundo, con objetivos irreales, un pobre control de los impulsos y dudas. Posteriormente aparece mayor empatía, creatividad y un progreso cognitivo con un pensamiento abstracto más acentuado y, aunque la

vocación se vuelve más realista, se sienten “omnipotentes” y asumen, en ocasiones, como ya se mencionó, conductas de riesgo” (Iglesias, 2013:92-93). Gaete, coincide con lo afirmado por Iglesias al manifestar que: “En la adolescencia media continúa aumentando el nuevo sentido de individualidad. El joven tiende al aislamiento y pasa más tiempo a solas y adquiere la capacidad de examinar los sentimientos de los demás y preocuparse por los otros.” (Gaete, 2015:441). La capacidad de ponerse en el lugar del otro, aunque el egocentrismo es aún significativo, el progreso cognitivo que se manifiesta con el desarrollo de nuevas capacidades derivadas del pensamiento abstracto propio de la etapa adolescente, la necesidad de estar más tiempo a solas le permiten a los adolescentes conocerse mejor, tomar conciencia de sus cualidades positivas y negativas. Todo ello contribuye a encaminarse hacia un mayor grado de autonomía y en consecuencia de madurez.

d) Desarrollo moral: De acuerdo a Gaete el desarrollo moral convencional es una consecuencia del desapego que tiene el adolescente de sus padres al tratar de construirse a sí mismo como persona autónoma y diferente a sus padres. Cuestiona las normas establecidas por sus padres y hasta por la propia sociedad y construye las suyas. Quizás no todos los adolescentes lleguen a las etapas finales del desarrollo moral, en las cuales se cree que la moral se sustenta en un contrato social y en principios éticos personales (Gaete, 2015:442-443).

e) La necesidad de luchar por su independencia, de acercarse al grupo de amigos y el desarrollo de una moral que pretende ser autónoma y diferente que la de sus padres son una clara expresión de que el adolescente necesita saber quién es. Esta situación lo lleva a tener que construir su propia identidad. El adolescente cuestiona, crítica, reta la autoridad no solo la de sus padres sino también del mundo adulto con sus propias razones, fundamentos y argumentos.

Los cambios de carácter físico y psicosocial que ocurren en la adolescencia son de suma importancia para conocer la influencia de los factores que generan las condiciones para que se desarrolle un nuevo estadio en la

evolución de la inteligencia, que es el que Piaget denomina “período de las operaciones formales”, cuyo rasgo más característico es el “pensamiento abstracto” o para Vygotsky “el pensamiento de conceptos”, que se manifiesta a través de una serie de capacidades como la argumentación, capacidad que se puede desarrollar a través de técnicas como el debate.

2. - EL APRENDIZAJE DURANTE LA ADOLESCENCIA MEDIA

La adolescencia coincide con el surgimiento del pensamiento abstracto o lo que es para Vygotsky el pensamiento de conceptos, que representa al tercer estadio evolutivo de la inteligencia. En este estadio se manifiestan capacidades cognitivas como la abstracción, el análisis, la síntesis, la interpretación y la argumentación, que es la capacidad que se pretende desarrollar a través de la técnica del debate.

2.1.-Aportes de la neurociencia

Los aportes de esta nueva disciplina científica denominada “neurociencia” nos viene dando luces sobre el desarrollo evolutivo del cerebro, cuyo proceso de desarrollo en cuanto a volumen y capacidades no termina con la adolescencia como antes se creía, sino que continúan a lo largo de la adolescencia hasta el período de adulto joven, esto es entre las edades de 20 -30 años. (OCDE, 2009: 69)

De los cambios que ocurren en el cerebro durante la adolescencia , los más relevantes para vincularlo al pensamiento abstracto y al desarrollo de capacidades como la argumentación son los cambios que ocurren en el cerebelo y en la corteza prefrontal, pues el primero regula el lenguaje, atribución humana indispensable para desarrollar la argumentación oral a través de una técnica como el debate y el segundo, es responsable de funciones ejecutivas como la cognición a nivel

elevado, que se según estudiosos como Piaget, se asociaría a la etapa de las operaciones formales.(OCDE ,2009:69-70)

2.2.-El pensamiento abstracto

El pensamiento abstracto marca el tercero y último de los estadios evolutivos de la inteligencia y coincide con la etapa de la adolescencia de acuerdo a Piaget.El desarrollo de este tipo de pensamiento es fundamental para el desarrollo de capacidades cognitivas como la argumentación.

2.2.1.-Definición

De acuerdo a Jaramillo y Puga “Abstraer es separar por medio de una operación intelectual las cualidades de un objeto para considerarlos aisladamente o para considerar el mismo objeto en su pura esencia o noción. Abstraer es captar con el entendimiento el significado o esencia de las cosas. Este hecho es indispensable para que el alumno aprenda a aprender”. (Jaramillo-Naranjo, L., Puga, L., 2016:10)

Otra definición que consideran Jaramillo y Puga es el de Delval (2001) que en su texto “Aprender a aprender” manifiesta que la abstracción “es la capacidad de deducir, sintetizar, interpretar, analizar los fenómenos que nos afectan “(Jaramillo-Naranjo, L., Puga, L., 2016:10)

A partir de estas definiciones se pueden inferir algunos rasgos del pensamiento abstracto como los siguientes: Primero, es un tipo de pensamiento que no requiere de los estímulos concretos para construir conocimientos o conceptos, pues su cualidad más relevante es precisamente la de abstraer; es decir, identificar las cualidades más importantes del objeto de estudio y construir a partir de ello conceptos. Segundo, la imaginación es un rasgo, aunque no exclusivo, del pensamiento abstracto, que le permite a los adolescentes crear, recrear, construir o reconstruir nuevos conocimientos a partir de lo que logra captar o abstraer de la

realidad. El pensamiento abstracto le permite al estudiante adolescente manejar información, conceptos, principios, leyes, argumentos que le permitan fundamentar mejor una postura en una actividad académica como un debate. Tercero, el pensamiento abstracto permite captar con el entendimiento la esencia de las cosas, lo cual es importante para que el estudiante aprenda a aprender y se transforme en una persona autónoma y responsable de su propio aprendizaje.

2.2.2.-La teoría piagetiana

Bustos, Córdoba, Del Rey, Engel y otros autores, tomando como referentes a Piaget e Inhelder, consideran que el funcionamiento intelectual presenta una constancia a lo largo del ciclo mental del individuo .Y es así que Inhelder y Piaget sostienen que el último estadio evolutivo de la inteligencia es de las operaciones formales en la que el individuo desarrolla el pensamiento abstracto, que lo capacita para operar haciendo uso de su razonamiento lógico sobre situaciones hipotéticas o posibles para luego contrastarlas con la realidad y obtener así, sus propias conclusiones. (Bustos, C., Córdoba, F., Del Rey, R., Engel, A. y otros autores ,2010:17)

Por lo expuesto, los docentes del nivel secundario debemos tener como sustento de nuestra práctica pedagógica los estudios de Piaget e Inhelder para plantearle al estudiante actividades que le permitan poner en práctica el pensamiento abstracto en el que convergen capacidades como la deducción, la síntesis, la interpretación y el análisis. De no ser así, estas capacidades no se desarrollarán. Estas capacidades son importantes para el desarrollo de una capacidad como lo es la argumentación que está considerada en el área de Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano como una de sus capacidades.

A continuación, se conocerán las características del pensamiento formal desde la teoría piagetiana.

2.2.2.1.-Características funcionales del pensamiento formal

Faroh, citando a Piaget e Inhelder menciona y describe tres características funcionales del pensamiento formal:

a) Lo real es un subconjunto de lo posible

“El adolescente tiene la capacidad de poder abstraer lo más esencial, lo más relevante del objeto de estudio que le permite operar sobre situaciones no solo reales, si no también imaginarias.” (Faroh, 2019:151)

b) Carácter hipotético –deductivo

“El adolescente tiene esa capacidad de plantearse ante un problema, reto o realidad múltiples alternativas porque el pensamiento abstracto le permite analizar, sintetizar, interpretar e inferir las situaciones que lo afectan.” (Faroh, 2019: 152)

c) Carácter proposicional

Se deduce que esta capacidad de operar sobre proposiciones verbales sin la necesidad de manipular los objetos como lo puede hacer un niño, es posible porque el adolescente desarrolla la capacidad de abstracción que permite operar no solo sobre situaciones concretas sino también sobre contextos imaginarios o posibles. (Faroh, 2019:152)

Estas características funcionales del pensamiento formal se hacen evidentes cuando el estudiante necesita argumentar en el espacio académico sus posturas con sustentos o razones pertinentes. Lo real es un subconjunto de lo posible, esta cualidad del pensamiento formal se manifiesta en la argumentación cuando el estudiante lee y reconoce las ideas más importantes de las fuentes consultadas porque abstrae lo esencial de un argumento o contrargumento que usará en una discusión académica o en un debate. El carácter hipotético-deductivo es muy evidente en la capacidad de argumentación en un contexto de debate en su fase previa , pues le exige a los estudiantes debatientes analizar, sintetizar e

interpretar un texto que le brinde la información idónea para sustentar sus posturas o en la fase de ejecución cuando hace una exposición inicial de sus argumentos o contrarrefutación de los argumentos del contrincante, ambos momentos exigen a los debatientes tener una gran capacidad de análisis y de síntesis debido al poco tiempo que se le asigna para exponer sus argumentos y contraargumentos. El carácter proposicional también está presente en la capacidad de argumentación si consideramos que las razones o fundamentos que usamos para defender una posición ante un tema controvertible son proposiciones verbales construidos por el mismo estudiante cuando lee, reconoce las ideas relevantes, elabora los resúmenes que le darán sustento a sus argumentos durante un evento académico como lo es un debate.

2.3.-El pensamiento adolescente según Vygotsky

Vygotsky incide en la importancia que tiene el desarrollo cultural del individuo, entendiéndose este como el resultado de las interacciones sociales de las personas o la influencia del medio social en los individuos, en las funciones psíquicas superiores como lo es el proceso de formación de conceptos, que se abordará a continuación. . (Faroh, 2019:158)

Lo expuesto por Vygotsky no se opone a lo propuesto por Piaget, pues el proceso de formación de conceptos es una manifestación del pensamiento abstracto que es una característica de la etapa de las operaciones formales que corresponde al último estadio evolutivo de la inteligencia. Se infiere que, para construir conceptos según Vygotsky, es importante identificar los atributos o la esencia del objeto de estudio, luego abstraer los atributos para construir con ellos a través de la capacidad de la síntesis, conceptos. Por ejemplo, para desarrollar la capacidad de síntesis, es fundamental que los estudiantes, busquen fuentes de información confiables, lean, identifiquen la información relevante para luego presentarla de manera organizada a través de un organizador visual como un mapa

conceptual o mental. En este caso intervienen casi todas las funciones intelectuales básicas como la atención (al leer e identificar las ideas relevantes de un texto), la asociación de ideas o conceptos, la capacidad de deducir o inferir y representación de las ideas relevantes a través de un organizador de información. (Faroh ,2019:159-160)

Uno de los principales aportes de Vygotsky a la psicología del desarrollo de los adolescentes, es el reconocimiento del papel que juega el medio o entorno social en el proceso de tránsito hacia a lo que él denomina “el pensamiento de conceptos”. Se deduce que ese entorno o medio , llámese colegio y/o docente si no interviene adecuadamente en el proceso de aprendizaje del estudiante-adolescente, este no podrá alcanzar las formas superiores del pensamiento y por ende capacidades como la abstracción, el análisis, la síntesis, la interpretación o el juicio crítico, capacidades fundamentales para desarrollar una capacidad como la argumentación no se desarrollarán o lo harán con dificultad.(Faroh ,2019:159-160)

2.4.-Reconsiderar la enseñanza

Los estudiantes de la I.E Ricardo Palma 5099 en su gran mayoría presentan problemas para argumentar sus posturas cuando participan en las sesiones de aprendizaje, esto se debe a que algunos docentes no manejan técnicas didácticas que desarrollen la capacidad de argumentar y al uso de estrategias metodológicas tradicionales enfocadas más en el proceso de enseñanza que en el proceso de aprendizaje del estudiante. Los aportes recientes de la neurociencia, y de autores clásicos como Piaget y L. Vygotsky, entre otros, exigen a los docentes cambios en cuanto al proceso de enseñanza que se realiza en el nivel secundario en los siguientes aspectos:

La metodología

La OCDE acoge un planteamiento de Vygotsky sobre la labor que debe cumplir el docente como acompañante en el proceso de aprendizaje del estudiante

hasta que este tenga la capacidad de poder desarrollar una actividad académica de manera independiente. (OCDE, 2009:325)

Para Jaramillo y Puga, la labor que desarrollan algunos docentes del nivel secundario bajo el enfoque conductista impide el desarrollo de la capacidades propias del pensamiento abstracto o de conceptos, olvidándose de que son los alumnos los que tienen que aprender y para ello se requiere de la aplicación de estrategias o técnicas didácticas como el debate que ayuden a desarrollar las capacidades propias del pensamiento abstracto como la abstracción, el análisis o la argumentación.(Jaramillo, L., Puga, L.2016:20)

a) La motivación

Para que la motivación sea constante durante el desarrollo de toda una sesión de aprendizaje es importante tomar en cuenta los aportes de David Ausubel sobre el aprendizaje significativo que son valorados por autores como Requena y Sainz (2009) quienes sostienen que “el aprendizaje significativo se da cuando.” Desde este punto de vista el niño aprende cuando es capaz de darle sentido y significado a su aprendizaje. Y da significado cuando establece relación entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo”. (Jaramillo, L., Puga, L.2016:18).

Funes en su obra “9 ideas claves: educar en la adolescencia” nos sugiere que “para entender a los adolescentes conviene mirarlos, observarlos, escucharlos y preguntarles. A menudo nuestros argumentos no son argumentos.”(Funes,J.,:57)

Para que ello ocurra, los docentes deben interactuar con los alumnos hasta que logren relacionar sus conocimientos previos con los conocimientos nuevos construyéndose así un nuevo conocimiento significativo que le sirva para aplicarlo en su vida cotidiana. Una técnica como el debate que es una discusión académica dirigida hace que los debatientes se encuentren muy motivados por la expectativa

que la ejecución de esta técnica genera tanto en ellos como en los estudiantes que presencien el debate.

b) La curiosidad del adolescente

La OCDE se extraña que los profesores no valoremos o tomemos en cuenta esta característica de la adolescencia para despertar el interés de los estudiantes durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje “¿Por qué es raro que los profesores usen esta curiosidad para despertar la motivación y conseguir que los alumnos hagan trabajos diferentes?”(OCDE, 2009:326).

Esta curiosidad que caracteriza al adolescente puede ser considerada por el docente para proponerles a sus estudiantes la ejecución de debates académicos en torno a temas que ellos consideren controvertibles, interesantes y atractivos para ellos. Esta curiosidad puede considerarse en la fase previa a un debate, a uno de sus momentos, el de la investigación de fuentes de información.

c) Los temas deben ser enseñados a través de proyectos

Sugerencia muy importante que hace la OCDE y que se contrapone a la práctica tradicional de elaborar la planificación anual, la unidad de aprendizaje o la sesión sin tomar en cuenta los intereses o necesidades de los estudiantes. Al respecto la OCDE aconseja la elaboración de proyectos de aprendizaje con la participación activa de los estudiantes. ” Quizá sería mucho más interesante y constructivo para los adolescentes pasar por diferentes temas que deben ser estudiados vía proyectos en los cuales ellos tomarán parte activa” (OCDE,2009:326)

Un proyecto innovador interesante sería el desarrollar debates académicos dentro del área de Desarrollo Personal Cívico y Ciudadano al finalizar cada

bimestre en torno a temas obviamente controvertibles como el aborto, la pena de muerte, la reelección presidencial o el indulto. De ser, despertaría mucho la curiosidad y el interés de los estudiantes y contribuiría a desarrollar la capacidad de argumentación.

3.- LA ARGUMENTACIÓN.

El mundo de hoy requiere de ciudadanos que piensen por sí mismos, autónomos, capaces de tomar de decisiones con mucho juicio e independencia de criterio y obviamente con habilidades comunicativas muy desarrolladas. Por eso es importante considerar en el aprendizaje de nuestros estudiantes la capacidad de argumentar, la cual se hace evidente cuando nuestros alumnos pueden dar razones, fundamentos de las posturas que adoptan ante un determinado tema que tratemos los docentes en nuestras sesiones.

3.1.-Definición

No existe una definición consensuada sobre la capacidad de la argumentación; sin embargo, a partir de las siguientes definiciones se pueden señalar algunas características comunes.

Palomo, León y Velásquez tomando como referencia a Wittgenstein (1953) definen la argumentación así: “Argumentar es un juego, como práctica lingüística que está sometida a reglas y que se produce en un contexto comunicativo mediante el cual se dan razones ante los demás o ante sí mismos”(Palomo, M., León ,G.,Velasquez,M.,2015:44)

Jiménez, define así a la argumentación: “Por argumentación se conoce esa capacidad de relacionar explicaciones y pruebas, o en otras palabras de evaluar el conocimiento en base a pruebas disponibles” (Jiménez, M., 2010:11)

Para González, la argumentación “Es una práctica discursiva de tipo racional en la cual un locutor defiende un punto de vista confrontándolo con el de un contrincante real o potencial” (González, M., 2019:1)

De las tres definiciones se pueden identificar algunos rasgos que permitirán comprender mejor la naturaleza de esta capacidad. La argumentación es una capacidad que se distingue por ser una práctica lingüística de tipo racional en la que el individuo puede asumir la defensa de una postura o contrarrestar una postura contraria con razones, explicaciones y pruebas. Técnicas como el debate, la discusión o prácticas como la controversia hacen que la argumentación adopte un carácter confrontacional. Dar razones ante los demás o ante sí mismos revela también el carácter persuasivo de esta capacidad, pues se infiere que al exponer razones o fundamentos en defensa de una postura se pretende convencer a alguien de la validez de nuestros argumentos.

3.2.-Tipos de argumentación

Maletta nos presenta diferentes clases de argumentación que a continuación se citarán: "La argumentación religiosa, la argumentación política, las argumentaciones que surgen en el seno de la familia, grupos de amigos y finalmente, la argumentación científica, la cual reposa esencialmente sobre dos únicos fundamentos: una lógica impecable y una permanente fidelidad a los hechos empíricamente observables."(Maletta, 2009:202)

En el ámbito escolar, espacio en el que nuestros alumnos presentan deficiencias para argumentar sus posturas, es imperativo incidir en la enseñanza y aprendizaje de la argumentación científica, porque como manifiesta Maletta presenta una lógica impecable y se sustenta en hechos empíricamente observables, y además es un tipo de argumentación que se puede lograr si aplicamos estrategias metodológicas idóneas considerando que el estudiante adolescente desarrolle

capacidades como la abstracción, el análisis, la síntesis, la interpretación, propias del pensamiento abstracto, que corresponde a su etapa de desarrollo evolutivo.

González Zunini presenta una clasificación tomando como criterio la capacidad persuasiva, la función, el contenido y la finalidad de los argumentos que a continuación se presentan de un modo resumido:

Según su capacidad persuasiva, y esto dependerá de la pertinencia, validez y fuerza argumentativa. Para ser pertinente un argumento tiene que estar vinculada con la conclusión o no contribuye a reforzarla. Un argumento es válido cuando siendo pertinente está bien construido y conduce a la conclusión planteada. A pesar de ser pertinentes y válidos, los argumentos pueden tener diferente fuerza argumentativa. El grado de facilidad con que puedan rebatirse determinará si se está frente a un argumento débil o un argumento sólido. Cuando un argumento no puede ser rebatido se denomina argumento irrefutable. Según su función, cuando un argumento apoya la conclusión planteada se está frente a un argumento a favor, en cambio, un contraargumento tiene como finalidad invalidar una idea contraria. Según su contenido, este criterio atiende a los diferentes tópicos o valores en que se apoya un argumento para tener fuerza argumentativa. Así tenemos los siguientes tópicos: Tópico de la existencia, lo útil y beneficioso es preferible a lo inútil. Tópico de moralidad, lo que sigue principios morales es preferible a lo inmoral. Tópico de la cantidad, lo que tiene más es preferible a lo que tiene menos. Tópico de calidad, de alguna manera este tópico se opone al anterior y puede ser usado como un contrargumento. Y finalmente, según su finalidad, tenemos tres tipos de argumentos: argumentación lógica, argumentación afectiva. La primera se basa en los principios lógicos del razonamiento humano. (González ,2019:pp.2-3)

La clasificación propuesta por González es más específica que la propuesta por Maletta. Todo dependerá del tipo de tema que pretenda abordarse. Si es un tema tan controversial como el aborto, los contrincantes apelarán a argumentos de tipo científico (lógicos), afectivos, morales o religiosos. Todos resultan de suma importancia en el ámbito escolar.

3.3.-Beneficios de la argumentación

A pesar de las aportaciones, la argumentación recibe poca atención en la mayor parte de las clases (Jiménez, 2010:12). Sin embargo, los autores consultados reconocen muchos beneficios de esta capacidad.

Ochoa Sierra manifiesta lo siguiente: “Si se estimulan en la escuela los procesos orales argumentativos basados en la conciencia social, en el respeto al otro, y en la razón, se forman ciudadanos democráticos, libres y autónomos. La argumentación como toma de partido y como demostración de las posibilidades de razonar y de utilizar conocimientos adecuadamente adquiridos, constituye una vía para la formación de las convicciones y para construir una sociedad menos violenta, más tolerante y justa. Cuando los estudiantes aprenden argumentar, pueden tomar decisiones porque tienen argumentos para fundamentar lo que dicen, lo que saben”(Ochoa, 2008:10)

Jiménez reconoce también una serie de ventajas de la capacidad de argumentación: “La argumentación está conectada con la comunicación, pues se trata de un proceso social en el que se pretende convencer. La capacidad de evaluar el conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico, son parte de las contribuciones de la argumentación a las competencias básicas y a los objetivos de la educación como aprender a aprender y desarrollar el pensamiento crítico y la cultura científica.”(Jiménez, 2010: 12-15).

Para el área de Desarrollo Personal Cívico y Ciudadano el desarrollo de la capacidad de argumentación tiene dos beneficios directos que tienen que ver con la naturaleza del área, sus competencias, sus capacidades y desempeños. Primero, la argumentación como capacidad contribuye a formar ciudadanos democráticos, libres y autónomos en tanto los estudiantes manejen información que les permita argumentar o sustentar sus decisiones como bien lo manifiesta al final Ochoa. Segundo,

que importante es desarrollar esta capacidad en las aulas porque le enseña al estudiante que puede resolver conflictos a través de una comunicación oral de carácter persuasivo, que evite actos de agresión física o verbal.

La argumentación como capacidad de muchas competencias requiere de un aprendizaje por parte de los profesores y obviamente, de los estudiantes y por eso es necesario dominar técnicas que favorezcan su desarrollo. Una de esas técnicas y la más pertinente, es el debate.

4.-LA TÉCNICA DEL DEBATE

La técnica del debate es la técnica didáctica seleccionada para superar las deficiencias que tienen los estudiantes del 4to grado A de la I.E Ricardo Palma 5099 para sustentar con argumentos razonados su posición ante situaciones de conflicto moral. Su metodología de desarrollo a través de sus fases permite que los estudiantes desarrollen una serie de capacidades del pensamiento abstracto, siendo quizás la más importante, la argumentación.

4.1.-Definición

El mundo académico nos ofrece muchas definiciones de la técnica del debate. La presente investigación ha considerado las siguientes para luego proponer una que considere las características más importantes de esta técnica didáctica.

Adelino Cattani, citado por Sánchez Prieto define el debate como "Una competición (un reto, un desafío) entre dos antagonistas, en los que, a diferencia de lo que ocurre en una simple discusión, existe una tercera parte (un juez, un auditorio) cuya aprobación buscan los dos contendientes" (Sánchez, G., 2017:306)

Flores, Ávila, Rojas, Sáez, Acosta y Díaz, definen el debate como "Una discusión dirigida entre, al menos dos personas o equipos que exponen sus ideas y argumentos sobre un tema particular (frente a un auditorio), presentando enfoques ,posiciones o puntos de vista opuestos." Flores. , Ávila., Rojas, C., Sáez, F.y otros, 2017: 131)

Hernández y Urrutia sostienen "Que la discusión o el debate consiste en hacer que los alumnos de una clase examinen con sentido crítico un asunto controvertible, expresen libremente su opinión ,actuando el profesor como simple moderador. Para que haya debates los temas deben ser controvertibles, susceptibles de diversas interpretaciones" (Hernández,M.,Urrutia,J.:180)

Se puede definir el debate como una discusión dirigida, tipo competición entre por lo menos dos personas o equipos que exponen sus argumentos a favor o en contra de un tema que resulte controversial para el auditorio. Lo que lo hace diferente a un debate de la discusión, es que el debate se hace ante un juez o jurado y por supuesto ante un auditorio al que se pretende convencer con argumentos válidos, pertinentes y sólidos.

Teniendo ya una definición más amplia de la técnica del debate procederemos a conocer las características que deben tener, las fases del debate, tipos de debates y sus ventajas

4.2.-Características que debe tener el debate

Palomo, León y Velásquez consideran que el docente debe tener presente estas características para que el proceso de desarrollo del mismo resulte interesante, ameno, novedoso, impactante, didáctico, pero fundamentalmente significativo para todos los que participan en la ejecución del debate, dígase debatientes, moderador, jurado y el público presente. Y esto exige un arduo proceso de preparación por parte del docente y los estudiantes debatientes que implica la realización de ensayos previos que pueden durar horas y días. Como veremos a continuación, la ejecución tiene un determinado tiempo de preparación,

independientemente de la ejecución misma del debate que puede llegar a durar una o un par de horas. (Palomo, M., León, G. y Velásquez, M., 2015: 29-30)

Hernández y Urrutia sostienen que el debate permite mucha acción y estimulación recíproca entre los alumnos. Cabe resaltar dos características que relacionan directamente esta técnica con la capacidad de argumentación: Brinda la oportunidad a los alumnos para ampliar o cambiar sus puntos de vista y que requiere de parte de las participantes actitudes de ecuanimidad, tolerancia, además de competencias argumentativas. (Hernández, M., Urrutia, J.:181)

4.3.-Fases del debate

Vásquez, Pleguezuelos, y Mora presentan de un modo muy resumido las fases y las actividades que se deben desarrollar para que la ejecución del debate resulte significativa.

Fase 0. Preparación previa al debate: De las cuatro fases citadas por los autores, la fase de preparación previa es quizás la que exige más tiempo tanto al docente como a los estudiantes. El docente es responsable de informarles y explicarles a los estudiantes el objetivo del debate, la metodología, los momentos o fases, definir el tema, organizar los equipos que debatirán y obviamente generar un instrumento que evalúe la técnica del debate. A los estudiantes les corresponde buscar fuentes, leer, identificar información relevante (datos, teorías, leyes) y todo aquello que ayude a defender mejor una postura y obviamente ensayar. (Vásquez, B., Pleguezuelos, C., Mora, L. :2017: 136-137)

Fase 1. Introducción al debate:" Durante 15 minutos los equipos se reúnen para compartir argumentos, complementar ideas y tomar decisiones para el debate. Seleccionan los oradores que participarán en el debate oficial, se ubican en los asientos previamente preparados a derecha e izquierda de la sala, eligen al presentador quien realizará la introducción de cada postura. La finalidad de esta etapa es aclarar la posición (tesis) del equipo frente al tema (5 minutos por equipo)." (Vásquez, B., Pleguezuelos, C., Mora, L. :2017: 137)

Las fases II y III corresponden a la ejecución del debate. En ambas fases, se observa que el docente no interviene o apenas puede intervenir porque el debate se autorregula con la alternancia de turnos que con anticipación se han consensuado. En la fase de argumentación hay una exposición inicial, en la que cada uno de los debatientes debe explicar cuáles son los argumentos que sostienen su postura, ya sea a favor o en contra. En la fase III están presentes las refutaciones y contrarrefutaciones, (Vásquez, B., Pleguezuelos, C., Mora, L. :2017: 137)

Sánchez Prieto al respecto considera lo siguiente: “Estos son los apartados que podríamos considerar más propios de un debate y que, por tanto, confieren su característica más singular a esta forma de intercambio dialéctico”.(Sánchez, G.,2017:311).

Fase IV. Cierre: En esta fase se da por concluido el debate y la responsabilidad recae en el orador que confirma si la defensa de la postura ha sido correcta. Al respecto Sánchez Prieto manifiesta:” A su vez es el momento en el que se exhorta al jurado a concederle su voto”(Sánchez, G.,2017:311).

Según Sánchez “puede resultar pedagógico que el jurado emita una valoración verbal cualitativa pudiendo evaluar comportamientos a modo de feedback. El jurado ha de valorar el debate y dar una devolución del desempeño a los participantes de manera individual o como equipo.” (Sánchez, G.,2017:312). Esta sugerencia de Sánchez es importante para los debatientes ya que de aplicarse se hace una valoración de sus desempeños y para no caer en la subjetividad, es preferible hacerlo con el instrumento de evaluación que el docente elaboró en la fase de preparación previa del debate y que se aplicó durante la fase de ejecución.

4.4.-Tipos de debates

No existe una clasificación consensuada sobre los tipos de debates, los autores consultados manejan criterios diferentes, siendo unos más generales y otros más específicos.

Flores, Ávila, Rojas, Sáez, Acosta y Díaz identifican tres tipos de debates: El debate parlamentario, el debate de proyectos cuyo objetivo es discutir distintas propuestas para llevarlas a cabo. Y la litigación oral que se relaciona al ámbito judicial (Flores., Ávila., Rojas, C., Sáez, F. y otros: 2017:131)

Estos autores relacionan el debate con actividades vinculadas a la política, la justicia y la administración pública. Omitiendo que es una técnica que se puede aprender o desarrollar en el ámbito académico: escolar o superior. Palomo, León y Velásquez presentan una clasificación de debates más diversa y que obedece a criterios de clasificación. Lo más relevante de esta clasificación y que tiene una importancia para el ámbito educativo, es el reconocimiento de debates con fines educativos como el simposio o cuando los oradores (estudiantes) debaten un tema investigativo asumiendo posturas opuestas ante un auditorio.”(Palomo, M., León, G. y Velásquez, M., 2015:31)

4.5.-Ventajas del debate

El debate como técnica didáctica le ofrece al docente y a los estudiantes una serie de ventajas que conllevan al logro de una serie de competencias, capacidades y desempeños.

Flores, Ávila, Rojas, Sáez, Acosta y Díaz destacan que el debate exige al estudiante debatiente prepararse con anticipación, pues tiene que buscar fuentes, seleccionarlas, leerlas, identificar la información relevante, elaborar resúmenes de los argumentos tanto a favor como en contra de la postura que se va a defender. La exposición inicial de los argumentos, de las refutaciones y de las contrarrefutaciones son actividades que conllevan al desarrollo de capacidades como el análisis, la síntesis, pero fundamentalmente las habilidades argumentativas. (Flores., Ávila., Rojas, C., Sáez, F. y otros: 2017:134)

Palomo, León y Velásquez resaltan la importancia que tiene el debate en el proceso de formación del futuro ciudadano que se da en las democracias más avanzadas y que los países en vías de desarrollo pueden seguir para tener una ciudadanía más empoderada. Asimismo, ya se manifestó la importancia que tiene este tipo de técnica en la prevención de conflictos, puesto que se puede persuadir a un auditorio o a los debatientes del equipo contrario de la validez, la pertinencia y la fuerza de nuestros argumentos para optar por el diálogo, la capacidad de escucha, la asertividad o la empatía como situaciones que pueden evitar enfrentamientos.(Palomo, M., León, G. y Velásquez,M.,2015:32)

Hernández y Urrutia consideran que el debate estimula el razonamiento, el análisis crítico, la comprensión, la tolerancia, ayuda a formar conceptos y superar los prejuicios ampliando el panorama intelectual .El debate, asimismo facilita el desarrollo del razonamiento con textos orales y escritos al comunicar y al escuchar. (Hernández, M., Urrutia,J.:180)

Barkley, Cross y Major reconocen que los debates encierran muchos beneficios para los estudiantes, destacando que aumentan la motivación, refuerzan las competencias de investigación, promueven el pensamiento crítico y desarrollan el nivel de competencia de la comunicación.(Barkley,E.,Cross,P.,Major,C.:105)

No cabe duda que los autores reconocen una serie de beneficios de la técnica didáctica del debate, pero es importante resaltar que desarrolla competencias comunicativas entre las que destacan la argumentación. Para debatir se necesitan estudiantes con capacidades argumentativa.

PARTE II: DISEÑO DEL PROYECTO

1.- Datos generales de la institución educativa

Nº/ NOMBRE	I.E Ricardo Palma 5099		
CÓDIGO MODULAR	1083716		
DIRECCIÓN	Pasaje José Olaya s/n urbanización Jorge Chávez	DISTRITO	Callao
PROVINCIA	Callao	REGIÓN	Callao
DIRECTOR(A)	Magdalena Cáceres Mendoza		
TELÉFONO	5754335	E-mail	maggi_caceres@hotmail.com
DRE	Dirección Regional del Callao	UGEL	

2.- Datos generales del proyecto de innovación educativa

NOMBRE DEL PROYECTO	El debate, técnica didáctica que permite mejorar la capacidad de argumentación de los estudiantes.		
FECHA DE INICIO	04 de marzo del 2019.	FECHA DE FINALIZACIÓN	15 de diciembre del 2019.

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Licenciado Edward Morote Garratt	Docente de CC.SS y D.P.C.C	947423480	emorotegarratt@gmail.com

EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Lic.Edward Morote Garratt	Docente de CC.SS y D.P.C.C	947423480	emorotegarratt@gmail.com
Mag.William Ríos Garay	Docente de CC.SS y D.P.C.C	947309723	william.intel75@gmail.com
Lic.Daniel Pareja Ponce	Docente de CC.SS y D.P.C.C	948403202	jwdepp@gmail.com

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO	
PARTICIPANTES	ALIADOS
Docentes de la I.E	Padres de familia
Estudiantes de la I.E Ricardo Palma 5099	Personal directivo

3.- Beneficiarios del proyecto de innovación educativa

BENEFICIARIOS DIRECTOS	<p>29 docentes inicialmente, excepto los del área de Educación Física que participarán en el taller de capacitación sobre el manejo de la técnica del debate.</p> <p>10 docentes de las áreas de CC.SS-D.P.C.C y de comunicación que participarán en los círculos de interaprendizaje.</p> <p>100 estudiantes del cuarto de secundaria. Si bien es cierto que el problema se identificó en el 4to grado A, el proyecto se aplicará a todos los cuartos porque los docentes del área manejamos el mismo programa anual, la misma unidad y las mismas sesiones para todas las secciones.</p>
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	Los padres de familia de los 100 estudiantes de los tres cuartos que tendremos este 2019.

4.- Justificación del proyecto de innovación curricular

PROBLEMA IDENTIFICADO
<p>Los estudiantes del 4to grado A de la I.E Ricardo Palma 5099 presentan deficiencias para sustentar con argumentos razonados una posición ética ante una situación de conflicto moral.</p>
¿Por qué se va a realizar el proyecto?
<p>La I.E Ricardo Palma 5099 se encuentra ubicada en la urbanización Jorge Chávez, zona periférica del Callao colindante con San Martín de Porras y ubicada muy cerca al Asentamiento Humano Bocanegra, una de los lugares más peligrosos del Callao debido al desarrollo de actividades delictivas como los asaltos, la microcomercialización de drogas y el pandillaje. Precisamente del citado asentamiento humano procede casi un 80% de nuestro alumnado, hijos o nietos de migrantes provincianos. Su cercanía a otras instituciones públicas como el Aeropuerto Internacional Jorge Chávez, hospitales como el Chalaco, San José y de Essalud Luis Negreiros, las comisarías de Bocanegra y Juan Ingunza Valdivia garantizan la seguridad y la salud en casos de emergencia de nuestros estudiantes. La I.E tiene una aceptable población estudiantil que sobrepasa los 640 estudiantes. Los estudiantes en su gran mayoría son muy creativos y tienen predisposición para el trabajo académico. Sin embargo, los estudiantes en su gran mayoría presentan problemas para argumentar sus posturas cuando participan en las sesiones de aprendizaje, esto se deba quizás a que algunos docentes no manejan las técnicas didácticas que promuevan la capacidad de argumentar o tal vez al uso de estrategias metodológicas tradicionales enfocadas más en el proceso de enseñanza que en el proceso de aprendizaje del estudiante.</p> <p>El presente proyecto de innovación se enfoca en las deficiencias que presentan los estudiantes del 4to grado A para sustentar con argumentos razonados una posición ética ante una situación de conflicto morales las cuales múltiples causas. Una de ellas es la falta de manejo de información que es a su vez generada por el desinterés que tienen los estudiantes por la lectura, el desinterés por investigar y la escasa motivación por informarse a través de otras fuentes. Una segunda causa sería el escaso interés de los estudiantes por informarse acerca de los acontecimientos más importantes, que tiene</p>

como primeras causas, la preferencia por creer en los que otros dicen antes de querer leer, el desinterés por ver programas de corte político y la influencia de los medios de comunicación con programas que en su gran mayoría no tienen un carácter informativo y por ende no fomentan el pensamiento crítico de sus televidentes. Una tercera causa que se ha considerado como generadora del problema identificado líneas arriba, es que los docentes no manejan técnicas que desarrollen la capacidad de argumentación como el debate. La vigencia aún de un enfoque conductista en la práctica de algunos docentes centrada más en la enseñanza que en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual se pone en evidencia cuando no aplican metodologías activas como la técnica del debate, que bien se puede incorporar en el grupo de las técnicas de la estrategia conocida como el trabajo cooperativo tan sugerida por los defensores del constructivismo. La falta de programas de formación continua para los docentes en el tema, es otro factor a tomar en cuenta para entender a qué se debe el desconocimiento en la aplicación de técnicas que desarrollen la capacidad de argumentación.

Todas estas causas generan una serie de efectos como la poca participación del alumnado durante el desarrollo de las sesiones, el desinterés por el desarrollo de las sesiones de D.P.C.C y la incapacidad de poder sustentar con argumentos razonados una postura.

De acuerdo a la información estadística obtenida el año pasado para establecer las metas del 2019, un 21,4% de los estudiantes del 4to A han alcanzado un destacado en las competencias del área de Formación Ciudadana y Cívica. Son los estudiantes que frecuentemente asisten a clases, cumplen con la presentación de sus trabajos, participan, exponen y son los que argumentan mejor sus posturas debido a que son los que leen más. Un 57,1% del alumnado obtuvo un logro previsto, lo cual es significativo, pero podrían alcanzar el nivel superior si participaran con más frecuencia durante el desarrollo de las sesiones a través de intervenciones orales, argumentarán mejor sus posturas cuando trabajamos técnicas como los dilemas morales o análisis de casos. Finalmente un 21,4% se ubica en el nivel de proceso cuyos promedios fluctúan entre 11 y 13 y son alumnos que asisten a clases, a veces llegan tarde, algunas veces incumplen con los trabajos que se les encomiendan, participan poco (preguntan poco, presentan dificultades para argumentar sus posturas porque son los alumnos que leen poco o quizás no leen).

¿Para qué se va a realizar el proyecto?

Breve explicación de los resultados que se esperan alcanzar con la implementación del proyecto, la importancia para la institución educativa y el impacto en la mejora de la calidad educativa en la institución.

La aplicación del presente proyecto de innovación tendría los siguientes beneficios para la I.E Ricardo Palma 5099:

Un 70% de los estudiantes sustentan con argumentos razonados una posición ética ante una situación de conflicto moral. Teniendo que reconocer que no todos los estudiantes lograrán un desempeño destacado.

Un 70% de los estudiantes del 4to grado A de la I.E Ricardo Palma 5099 manejan la técnica del debate para sustentar con argumentos razonados una posición ética ante una situación de conflicto moral.

Un 80% de los docentes manejan la técnica del debate para mejorar la capacidad de argumentación de los estudiantes.

¿Cómo se garantizará la sostenibilidad y la viabilidad del proyecto?

EL proyecto de innovación responde a la visión , la misión , y los objetivos estratégicos de la I.E Ricardo Palma porque en los documentos de gestión como el PEI y PCEI y PAT se considera como un rasgo que debe tener el alumno ricardopalmino durante su proceso de formación el desarrollo de capacidades como el juicio crítico que implica el aprendizaje de otras capacidades como el análisis, la síntesis, la interpretación y la argumentación. Esta última capacidad se puede aprender de un modo pertinente a través de la técnica del debate.

El proyecto de innovación es viable porque se enfoca en la organización de un taller de capacitación dirigido a los docentes sobre la técnica didáctica del debate que tendrá una duración de una semana y de cuatro círculos de interaprendizaje, uno por bimestre en el que solo participarán los docentes del área de Comunicación y de Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano, que tienen como propósito sistematizar las experiencias sobre la aplicación de la técnica del debate para realizar los ajustes que se consideren necesarios. De las tres alternativas planteadas , se considera como la más viable por el tiempo y los costos que demanda la organización de las actividades .

El objetivo central del proyecto de innovación es el que los docentes apliquen la técnica del debate para mejorar la capacidad de argumentación de sus estudiantes y para

lograrlo se requiere la organización de un taller de capacitación en la técnica del debate dirigido a los docentes que se realizará en el mes de marzo antes del inicio del año escolar este 11 de marzo y la organización de cuatro círculos de interaprendizaje colaborativo , cada uno al finalizar cada bimestre ,en el que participarán solo los docentes del área de comunicación y los de Desarrollo , Personal , Cívico y Ciudadano. Consideró viable este proyecto porque tiene como propósito específico revertir el problema identificado” Los estudiantes del 4to grado A de la I.E Ricardo Palma 5099 presentan deficiencias para sustentar con argumentos razonados una posición ética ante una situación de conflicto moral”, además por ser la alternativa más pertinente y la que se adaptaría mejor a las reducidas horas de libre disponibilidad con que cuentan los docentes de la I.E Ricardo Palma 5099 , ya que muchos trabajan en otras instituciones educativas o tienen pequeñas empresas. Por costos , si se comparan con los resultados 2 y 3 ,resulta más económico, pues se trata de un taller que se enfoca en el aprendizaje y aplicación de una sola técnica como el debate y los 04 círculos de interaprendizaje en el que participarían solo los docentes de dos áreas, lo cual tendrían un costo de 5472.20 soles que se pueden financiar de la siguiente manera: la organización de un paseo institucional, un porcentaje puede ser financiado por la dirección de la I.E y quizás el pago del especialista se reduzca con la mediación del sindicato o de la misma Dirección Regional de Educación del Callao que cuenta con especialistas del área de Comunicación y de Ciencias Sociales. Los gastos que generarán los momentos de compartir durante los círculos de interaprendizaje pueden ser autofinanciados por los mismos colegas que participarán de éstos.

5.- Objetivos del proyecto de innovación educativa

Fin último	Estudiantes que sustentan con argumentos razonados una posición ética ante una situación de conflicto moral.
Propósito	Los estudiantes del 4to grado A de la I.E Ricardo Palma 5099 manejan la técnica del debate para sustentar con argumentos razonados una posición ética ante una situación de conflicto moral.

Objetivo Central	Docentes aplican la técnica del debate para mejorar la capacidad de argumentación de sus estudiantes.
-------------------------	---

6.- Alternativa de solución seleccionada:

OBJETIVO CENTRAL	Docentes aplican la técnica del debate para mejorar la capacidad de argumentación de sus estudiantes.
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
Resultado 1. Docentes mejor preparados aplican la técnica del debate y mejoran la capacidad de argumentación de sus estudiantes.	Al finalizar el año 2019, el 80% de los docentes aplica de modo óptimo la técnica del debate para mejorar la capacidad de argumentación de los estudiantes
Resultado 2. Docentes mejoran su práctica pedagógica al aplicar una metodología activa centrada en técnicas que desarrollan la capacidad de argumentación.	Al terminar el año lectivo 2019, el 80% de los docentes muestran signos de mejora de su práctica pedagógica con la aplicación de técnicas que desarrollan la capacidad de argumentación.
Resultado 3. Docentes se sienten más motivados para desarrollar su labor docente al incorporar en su práctica pedagógica nuevas metodologías de aprendizaje.	Al terminar el 2019, los docentes en un 80% se encuentran mejor motivados para desarrollar su labor docente al incorporar en su práctica pedagógica nuevas metodologías de aprendizaje.

7.- Actividades del proyecto de innovación:

Resultado N° 1:			
Docentes mejor preparados aplican la técnica del debate y mejoran la capacidad de argumentación de sus estudiantes			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 1.1: Taller de capacitación en la técnica del debate	01 taller de capacitación anual en el mes de marzo. 01 informe sobre la ejecución del taller de capacitación.	01 especialista que dirija el taller de capacitación en la técnica del debate. 01 compartir por cada día que dure el taller de capacitación para 29 docentes(Un vaso de chicha y un sándwich por docente) 50 papeles craf. 30 plumones gruesos. 50hojas bond para la redacción del informe y la impresión del material que se le entregará a los docentes. 01 cartucho para la impresión del informe	01 especialista en técnicas didácticas de argumentación: 5000 soles. Compartir por cada día de capacitación: 220 soles. Papeles craf: 25 soles. Plumones:105 soles 50 hojas bond:5 soles 01 cartucho:15 soles
Actividad 1.2:	01 círculo de interaprendizaje	01 compartir entre los docentes de las	Compartir: 80 soles.

<p>Círculos de interaprendizaje colaborativo entre los docentes del área de comunicación y de Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano.</p>	<p>colaborativo bimestral entre los docentes de las áreas de comunicación y Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano que enseñan 4to de secundaria.</p> <p>01 informe sobre las conclusiones de los círculos de interaprendizaje</p>	<p>áreas citadas (bebidas calientes y un sándwich por profesor) por bimestre.</p> <p>32 hojas bond para que los docentes tomen apunten de las reflexiones, acuerdos y acciones a tomar al finalizar cada bimestre.</p> <p>20 hojas bond para los cuatro informes que se elaborarán sobre las conclusiones de los círculos de interaprendizaje.</p> <p>5 fotos impresas por cada círculo de interaprendizaje que se realice por bimestre.</p>	<p>Hojas bond: 5.20 soles.</p> <p>Lapiceros:7 soles</p> <p>Fotos impresas:10 soles</p>
--	---	--	--

Resultado N° 2: Docentes mejoran su práctica pedagógica al aplicar una metodología activa centrada en técnicas que desarrollan la capacidad de argumentación			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1: Taller de capacitación sobre la utilización de técnicas que promuevan el desarrollo de la capacidad de argumentación.	02 talleres de capacitación semestral en el mes de marzo y agosto. 02 informes sobre la ejecución de los talleres	01 especialista que dirija los dos talleres de capacitación. 01 compartir por cada día que duren los talleres de capacitación docentes(Un vaso de chicha y un sándwich por docente para 10 días) 100 papeles craf. 60 plumones gruesos. 100 hojas bond para la redacción del informe y la impresión del material que se le entregará a los docentes. 01 cartucho para la impresión del informe.	01 especialista en técnicas didácticas : 10 000 soles Compartir por cada día de capacitación: 440 soles Papeles craf: 50 soles Plumones: 210 soles 100 hojas bond: 10 soles. 01 cartucho:15 soles

<p>Actividad 2.2: Grupos de interaprendizaje entre los docentes de las áreas de comunicación y Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano</p>	<p>01 grupo de interaprendizaje colaborativo bimestral entre los docentes de las áreas de comunicación y Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano que enseñan 4to de secundaria. 01 informe sobre las conclusiones de los grupos de interaprendizaje por bimestre.</p>	<p>01 compartir entre los docentes de las áreas citadas (bebidas calientes y un sándwich por profesor) por bimestre. 32 hojas bond para que los docentes tomen apunten de las reflexiones, acuerdos y acciones a tomar al finalizar cada encuentro en los grupos de interaprendizaje. 20 hojas bond para los cuatro informes que se elaborarán sobre las conclusiones de los grupos de interaprendizaje. 5 fotos impresas por la realización de cada grupo de interaprendizaje por bimestre.</p>	<p>Compartir: 80 soles. Hojas bond: 5.20 soles. Lapiceros:7 soles Fotos impresas:10 soles</p>
--	---	--	---

Resultado N° 3:			
Docentes se sienten más motivados para desarrollar su labor docente al incorporar en su práctica pedagógica nuevas metodologías de aprendizaje.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1: Talleres sobre nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje	02 talleres , una por semestre: marzo-agosto 02 informes sobre la ejecución de las dos conferencias	02 especialistas. 01 compartir por cada día que dure la conferencia para 29 docentes(Un vaso de chicha y un sándwich por docente) 300 hojas con tenido impreso que le serán entregadas a los docentes. 01 cartucho.	02 ponentes: 7000 soles. Compartir por cada día de capacitación: 220 soles. 300 hojas bond: 30 soles. 01 cartucho:15 soles
Actividad 3.2: Grupos de interaprendizaje(GIAS) entre los docentes de las áreas de comunicación y Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano que aborde como temática :”Nuestro desempeño docente	01 grupo de interaprendizaje colaborativo bimestral entre los docentes de las áreas de comunicación y Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano que enseñan 4to de secundaria. 01 informe sobre las conclusiones de los	01 compartir entre los docentes de las áreas citadas (bebidas calientes y un sándwich por profesor) por bimestre. 60 hojas bond para que los docentes tomen apunten de las reflexiones, acuerdos y acciones a tomar al finalizar cada	Compartir: 80 soles. Hojas bond: 6 soles. Lapiceros:7 soles Fotos impresas:10 soles

	grupos de interaprendizaje por bimestre.	encuentro en los grupos y para los cuatro informes que se elaborarán sobre las conclusiones de los grupos de interaprendizaje. 5 fotos impresas por la realización de cada grupo de interaprendizaje por bimestre.	
--	--	---	--

8.- Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto

OBJETIVO DE EVALUACIÓN		
<p>Medir el avance de los resultados del proyecto de aplicación de la técnica del debate por parte de los docentes para mejorar la capacidad de argumentación de los estudiantes.</p> <p>Monitorear el desarrollo de los avances del proyecto “El debate, técnica didáctica que permite mejorar la capacidad de argumentación de los estudiantes”</p>		
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO		
<p>El proyecto de innovación será evaluado en tres momentos durante el período de ejecución .La evaluación permitirá analizar la situación inicial de los actores antes de la ejecución del proyecto , recoger información relevante durante la ejecución de manera que permita tomar decisiones y reajustar en caso de ser necesario y finalmente , para conocer el impacto obtenido al culminar el proyecto.</p>		
Proceso de evaluación	Estrategias de evaluación	% de logro
DE INICIO	Esta evaluación permite recoger información acerca de la situación	80%

	<p>actual de los docentes con respecto al conocimiento del proceso pedagógico de la aplicación de la técnica del debate que apunte a mejorar la capacidad de argumentación de los estudiantes; asimismo como información relevante de los estudiantes del 4to grado A con la finalidad de hacer los ajustes necesarios que conlleven al logro de un mejor desempeño de la capacidad citada.</p>	
DE DESARROLLO	<p>Esta evaluación permite aportar información sobre el desarrollo del proyecto, siendo un instrumento valioso para la toma de decisiones e implementación de cambios en la ejecución del mismo.</p> <p>En este paso la evaluación nos permitirá conocer en qué medida se van cumpliendo los resultados esperados e ir validando el modelo de intervención empleado.</p>	80%
DE SALIDA	<p>Esta etapa permitirá medir y valorar los resultados del proyecto en relación con el cumplimiento de los objetivos, así como identificar lecciones aprendidas.</p>	80%

CUADRO 8.1 Matriz por indicadores del proyecto

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin último Estudiantes que sustentan con argumentos razonados una posición ética ante una situación de conflicto moral.	Un 70% de los estudiantes que sustentan con argumentos razonados una posición ética ante una situación de conflicto moral.	Rúbrica de debate	Participación más continua del alumnado durante las sesiones. _Asistencia más regular del alumnado a las sesiones de D.P.C.C -Faltas o tardanzas de algunos colegas cuando les toque debatir a los estudiantes. -Poco compromiso de algunos colegas del área
Propósito Los estudiantes del 4to grado A de la I.E Ricardo Palma 5099 manejan la técnica del debate para sustentar con argumentos razonados una posición ética ante	Un 70% de los estudiantes del 4to grado A de la I.E Ricardo Palma 5099 manejan la técnica del debate para sustentar con argumentos razonados una posición ética ante	Rúbrica de debate	-Asistencia del alumnado. -Participación más activa de los estudiantes. -Quizás no todos los alumnos tengan habilidades comunicativas y cognitivas para

una situación de conflicto moral	una situación de conflicto moral.		participar de un debate. -Poco compromiso de cambio de algunos colegas del área
Objetivo Central Docentes aplican la técnica del debate para mejorar la capacidad de argumentación de sus estudiantes	Un 80% de los docentes aplican la técnica del debate para mejorar la capacidad de argumentación de sus estudiantes.	Ficha de monitoreo de desempeño docente.	Los docentes saben dirigir un debate. -Los docentes elaboran los instrumentos para valorar la técnica del debate. -El factor tiempo que impida que algunos colegas elabore los instrumentos de valoración del debate
Resultado N° 1 Docentes mejor preparados aplican la técnica del debate y mejoran la capacidad de argumentación de sus estudiantes.	Al finalizar el año 2019, el 80% de los docentes aplica de modo óptimo la técnica del debate para mejorar la capacidad de argumentación de los estudiantes	Ficha de monitoreo de desempeño docente.	-Participación muy activa de los docentes. Tardanzas o inasistencias de algunos docentes. Huelga magisterial. Elevado costo de las actividades

Resultado N° 2 Docentes mejoran su práctica pedagógica al aplicar una metodología activa centrada en técnicas que desarrollan la capacidad de argumentación	Al terminar el año lectivo 2019, el 80% de los docentes muestran signos de mejora de su práctica pedagógica con la aplicación de técnicas que desarrollan la capacidad de argumentación	Ficha de monitoreo de desempeño docente	Participación muy activa de los docentes. Tardanzas o inasistencias de algunos docentes. -Huelga magisterial. -Elevado costo de las actividades
Resultado N° 3 Docentes se sienten más motivados para desarrollar su labor docente al incorporar en su práctica pedagógica nuevas metodologías de aprendizaje	Al terminar el 2019, los docentes en un 80% se encuentran mejor motivados para desarrollar su labor docente al incorporar en su práctica pedagógica nuevas metodologías de aprendizaje.	Ficha de observación	Puntualidad -Pocas tardanzas. -Desinterés de algunos docentes. -Huelga magisterial. -Elevado costo de las actividades. -Problemas de clima institucional

CUADRO 8.2 Matriz por resultados del proyecto

Resultado N° 1: Docentes mejor preparados aplican la técnica del debate y mejoran la capacidad de argumentación de sus estudiantes.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 1.1: Taller de capacitación en la técnica del debate.	01 taller de capacitación anual en el mes de marzo.	Registro de asistencia.	Un docente del área de Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano.

	01 informe sobre la ejecución del taller de capacitación	Fotocopia del cargo de presentación del informe por mesa de partes a la Dirección de la I.E	Coordinador del área de CC.SS.
Actividad 1.2: Círculos de interaprendizaje colaborativo entre los docentes del área de comunicación y de Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano.	01 círculo de interaprendizaje colaborativo bimestral entre los docentes de las áreas de comunicación y Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano que enseñan 4to de secundaria. 01 informe sobre las conclusiones de los círculos de interaprendizaje	Fotografías. Fotocopia del cargo de presentación del informe por mesa de partes a la Dirección de la I.E	Un docente del área de D.P.C.C Coordinador del área de CC.SS

Resultado N° 2:

Docentes mejoran su práctica pedagógica al aplicar una metodología activa centrada en técnicas que desarrollan la capacidad de argumentación.

Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
-------------	-------	-----------------------	------------

<p>Actividad 2.1: Taller de capacitación sobre la utilización de técnicas que promuevan el desarrollo de la capacidad de argumentación</p>	<p>02 talleres de capacitación semestral en el mes de marzo y agosto.</p> <p>02 informes sobre la ejecución de los talleres</p>	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Copias del cargo de presentación del informe a la Dirección de la I.E</p>	<p>Un docente del área de D.P.C.C.</p> <p>Coordinador del área de CC.SS</p>
<p>Actividad 2.2: Grupos de interaprendizaje entre los docentes de las áreas de comunicación y Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano</p>	<p>01 grupo de interaprendizaje colaborativo bimestral entre los docentes de las áreas de comunicación y Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano que enseñan 4to de secundaria.</p> <p>01 informe sobre las conclusiones de los grupos de interaprendizaje por bimestre.</p>	<p>Fotografías.</p> <p>Copias del cargo de presentación del informe a la Dirección de la I.E</p>	<p>Un docente del área de D.P.C.C</p> <p>Coordinador del área de CC.SS</p>

Resultado N° 3:			
Docentes se sienten más motivados para desarrollar su labor docente al incorporar en su práctica pedagógica nuevas metodologías de aprendizaje			
Actividades	Meta	Medio de Verificación	Informante
Actividad 3.1: Talleres sobre nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje	02 talleres , una por semestre: marzo-agosto 02 informes sobre la ejecución de las dos conferencias	Registro de asistencia. Copias del cargo de presentación del informe a la Dirección de la I.E	Docente del área de D.P.C.C Coordinador de CC.SS
Actividad 3.2: Grupos de interaprendizaje(GIAS) entre los docentes de las áreas de comunicación y Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano que aborde como temática :”Nuestro desempeño docente	01 grupo de interaprendizaje colaborativo bimestral entre los docentes de las áreas de comunicación y Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano que enseñan 4to de secundaria. 01 informe sobre las conclusiones de los grupos de interaprendizaje por bimestre	Fotografías Copias del cargo de presentación del informe a la Dirección de la I.E	Coordinador o un docente del área de comunicación. Coordinador de CC.SS

9.- Plan de trabajo (Versión desarrollada Anexo 4)

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 Taller de capacitación en la técnica del debate.	Dirección. Subdirección.. Coordinadores de las áreas de CC.SS y de Comunicación.	3 días, durante el mes de marzo, antes del inicio del año escolar.
1.2 Círculos de interaprendizaje colaborativo entre los docentes del área de Comunicación y de Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano.	Coordinadores de las áreas de CC.SS y de Comunicación.	4 días, un día al finalizar cada bimestre(mayo-agosto-octubre y diciembre)
2.1 Talleres de capacitación sobre la utilización de técnicas que promuevan el desarrollo de la capacidad de argumentación.	Dirección Subdirección. Coordinadores de las áreas de Desarrollo, Personal, Cívico y Ciudadano	8 días, durante los meses de marzo y agosto.4 en marzo y 4 en agosto.
2.2.-Grupos de interaprendizaje entre los docentes de las áreas de comunicación y de Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano.	Coordinadores de las áreas de CC.SS y de Comunicación	4 días , un día al finalizar cada bimestre(mayo-agosto-octubre y diciembre)
3.1 Talleres sobre nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.	Dirección. Subdirección.. Coordinadores de las áreas de CC.SS y de Comunicación	10 días, durante los meses de marzo y agosto.5 en marzo y 5 en agosto.

3.2.- Grupos de interaprendizaje(GIAS) entre los docentes de las áreas de comunicación y Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano que aborde como temática :”Nuestro desempeño docente	Coordinadores de las áreas de CC.SS y de Comunicación	4 días , un día al finalizar cada bimestre(mayo-agosto-octubre y diciembre
---	---	--

10.- Presupuesto (Versión desarrollada Anexo 5)

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1.-01 Taller de capacitación en la técnica del debate	5472.20 soles	Recursos propios de la I.E, aporte económico de la Dirección de la I.E.
1.2.- Círculos de interaprendizaje colaborativo entre los docentes del área de Comunicación y de Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano.		Ganancia obtenida por la organización de un paseo institucional de bienvenida a los estudiantes. Aportes por inscripción de los docentes.
2.1.- 02 Talleres de capacitación sobre la utilización de técnicas que promuevan el desarrollo de la capacidad de argumentación.	10827 soles	Aporte económico de la Dirección de la I.E Ganancia obtenida por la realización de dos paseos institucionales,
2.2.- Grupos de interaprendizaje entre los docentes de las áreas		uno en el mes de marzo y otro en el mes de agosto.

de Comunicación y de Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano.		
3.1.-02Talleres sobre nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje	7368 soles	Aporte económico de la Dirección de la I.E Ganancia obtenida por la realización de dos paseos institucionales, uno en el mes de marzo y otro en el mes de agosto.
3.2Grupos de interaprendizaje(GIAS) entre los docentes de las áreas de Comunicación y Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano que aborde como temática :”Nuestro desempeño docente		

FUENTES CONSULTADAS

- 1.-Barkley,E.,Major,C.&Cross,P..(2013). *Técnicas de aprendizaje colaborativo: Manual para el profesorado universitario*. Madrid: Morata.
- 2.-Bustos A.,Coll C. ,Córdoba F.,Del Rey R.,EngelA.,EscañoJ.,Gil de la Serna M.,Mauri T.,MonereoC.,Moreno A.,OnrubiaJ.,OrtegaR.,Pozo J., . (2010). *Desarrollo, aprendi zaje y enseñanza en la educación secundaria*. España: GRAO y Ministerio de Educación.
- 3.-Cantejon Costa, Juan. &Navas ,Leandro.. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria..* Alicante: Editorial Club Universitario.
- 4.-Faroh, Alida Cano de. (2007). *Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski: ¿Dos caras de la misma moneda?. Boletim Academia Paulista de Psicologia, 27(2), 148-166*. Recuperado em 22 de feveiro
- 5.- Funes ,J.. (2013). *9 ideas clave: educar en la adolescencia*. Barcelona: Editorial Graó.
- 6.- Jael Flores; Jorge Ávila; Constanza Rojas Jara; Fernando Sáez González; Robinson Acosta Trujillo; Claudio Díaz Larenas. (2017). *Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepción, Chile: Unidad de Investigación y Desarrollo Docente Dirección de Docencia Universidad de Concepción.
- 7.- Gaete, Verónica. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista chilena de pediatría, 86(6), 436-443*.
- 8.- González Zunini, Macarena. (2019). *Argumentación*. Febrero 18,2019, de Administración Nacional de Educación Pública Sitio web.
- 9.- Hernández,M.,Urrutia,J.. (2016). *Didáctica Transdisciplinar en la Universidad*. Trujillo,La Libertad : Editorial Universitaria.
- 10.-Iglesias Diz,J.L. (2013). *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Pediatría integral, XVII, 88-93.
- 11.- Lilian Mercedes Jaramillo- Naranjo, Luis Alberto Puga Peña. (2016). *El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. Pensamiento lógico -abstracto y Educación, 21, 23 páginas*.
- 12.-Lozano Vicente, Agustín. (2014). *Teoría de teorías sobre la adolescencia*. Última Década, 40, 11-36.
- 13.-Ministerio de Educación. (2010). *Psicología del desarrollo del adolescente*. Carpeta de Trabajo. Tarija: Sirena: UNEFCO

- 14.-OCDE. (2009 *de aprendizaje*. Santiago). *La comprensión del cerebro: el nacimiento de una ciencia*. Ediciones UCSH.
- 15.-Palomo,M. ,León, G.&Velásquez,M. . (2015). *El debate como Dinámica Grupal*. 2015: UTHACH.
- 16.- Prados Maeso, Paula. (2011). *El alumnado de 14 a 16 años y su entorno familiar: tipos de dinámicas y ambientes familiares, estilos parentales....* Documentos de Trabajo Social, 49, 220-233.
- 17.-Raynaudo, Gabriela; Peralta, Olga. (2017). *Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky*. Liberabit: Revista de Psicología, 23, 137-148.
- 18.-Sanchez Prieto,G.. (2017). *El debate competitivo en el aula como técnica de aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la asignatura de recursos humanos*. Aula, 23, 303-318.
- 19.- Vásquez González, B., Pleguezuelos Saavedra, C., & Mora Olate, M. L. (2017). *Debate como metodología activa: una experiencia en Educación Superior*. Universidad y Sociedad, 9(2), 134-139. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- 20.- Jaime Rafael Yanes Guzmán (2016). *Pensamiento complejo abstracto en el aula*. Sophia, colección de Filosofía de la Educación, 21(2), pp. 121-141.
- .
- .

ANEXO 1: GLOSARIO DE TERMINOS

1.-Abstracción:

Operación intelectual que consiste en separar mentalmente lo que es inseparable en la realidad.

2.-Adolescencia:

Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.

3.-Adolescencia media:

Período de la etapa de la adolescencia comprendido entre los 14 y 16 años.

4.-Aprendizaje:

Adquisición por la práctica de una conducta duradera por medio del estudio de una conducta duradera, por medio del estudio o la experiencia.

5.-Aprendizaje significativo:

Es un aprendizaje con sentido. Básicamente está referido a utilizar conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje.

6.-Argumentación:

Se trata del razonamiento que se utiliza para demostrar o probar una proposición o para convencer a otra persona de aquello que se afirma o se niega.

7.-Enseñanza:

Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

8.-Debate:

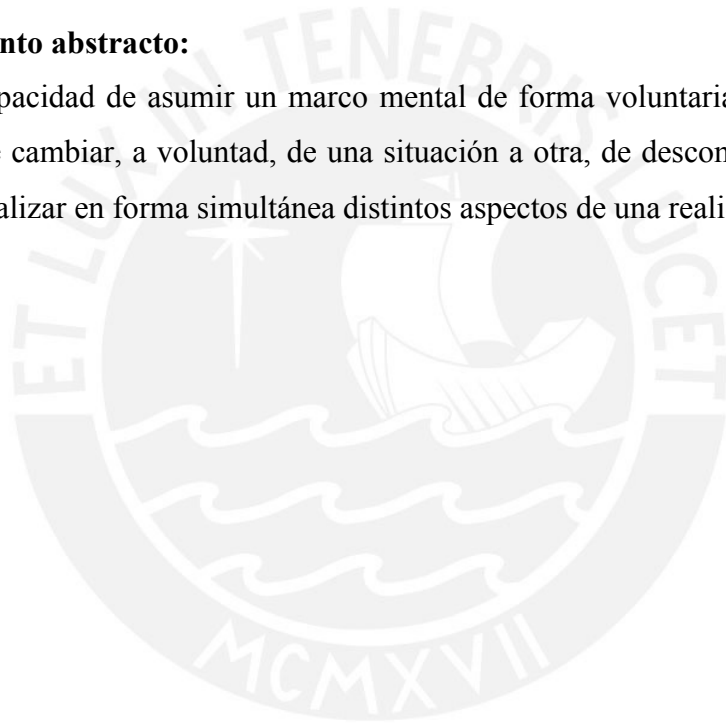
Procede del verbo debatir (Discutir o discutir sobre algo) y hace mención a una controversia, discusión o contienda.

9.-Neurociencia:

Se refiere a cada una de las ciencias, que, desde diversos puntos de vista, estudian el sistema nervioso del ser humano.

10.-Pensamiento abstracto:

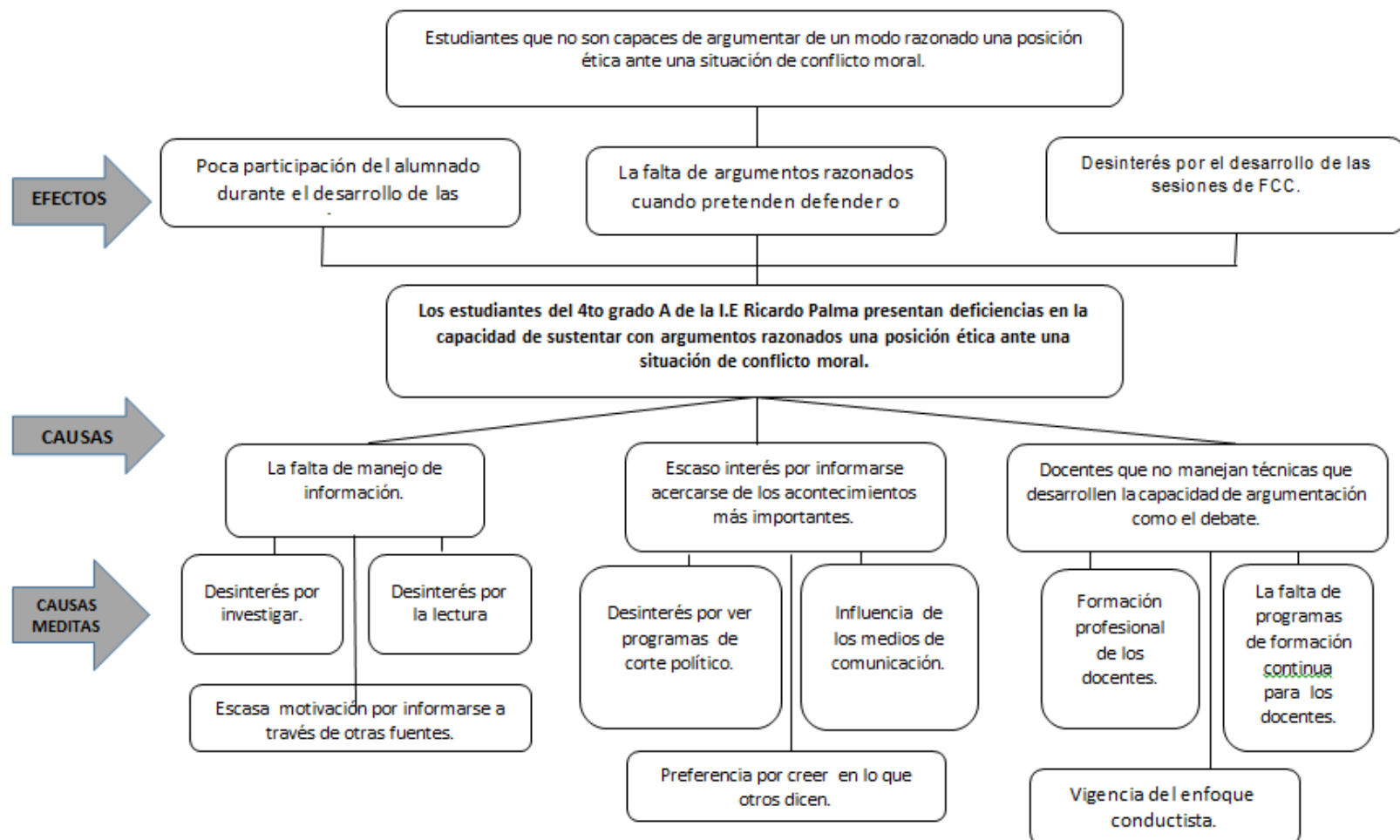
Supone la capacidad de asumir un marco mental de forma voluntaria. Esto implica la posibilidad de cambiar, a voluntad, de una situación a otra, de descomponer el todo en partes y de analizar en forma simultánea distintos aspectos de una realidad.



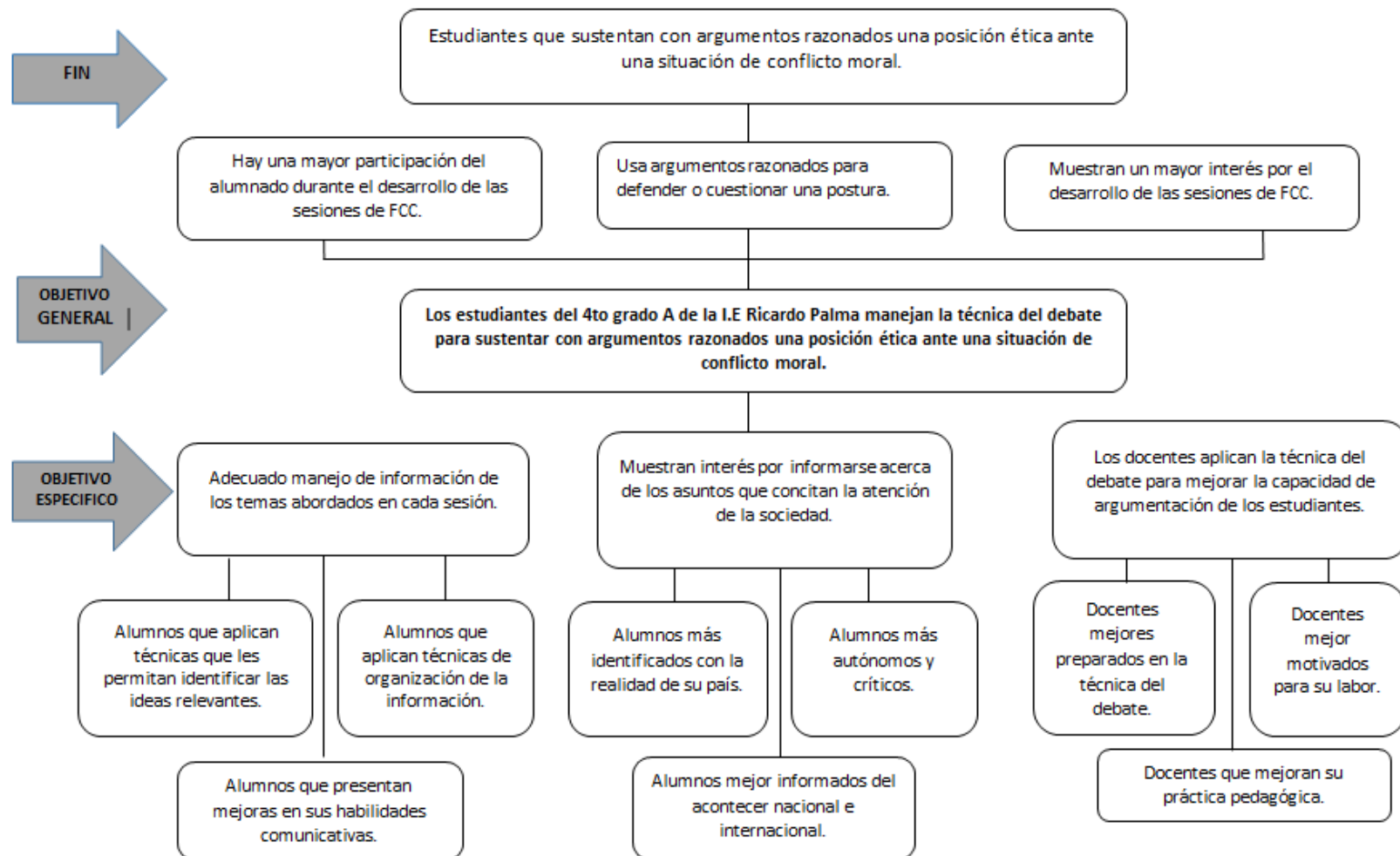
ANEXO 2 - CRONOGRAMA

CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA													
RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	MESES (AÑO ESCOLAR)									
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	
1	1.1	01 Taller de capacitación en la técnica del debate y 01 informe sobre el taller.	Directora Subdirector Coordinadores de las áreas de Comunicación y de DPCC	x									
	1.2	04 círculos de interaprendizaje, uno por bimestre entre los docentes de comunicación y DPCC y 4 informes.	Coordinadores de las áreas de comunicación y DPCC.			x		x		x			x
2	2.1	02 talleres de capacitación sobre la utilización de técnicas que desarrollen la capacidad de argumentación y 02 informes.	Personal Directivo Coordinadores de Áreas.	x						x			
	2.2	04 grupos de interaprendizaje entre los docentes de comunicación y de DPCC.	Coordinadores de las áreas de Comunicación y DPCC.			x		x		x			x
3	3.1	02 talleres sobre nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje y 01 informe.	Personal directivo Coordinadores de áreas.	x						x			

ANEXO 3 – ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 4 - ÁRBOL DE OBJETIVOS



ANEXO 5 – PRESUPUESTO

PRONAFICAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2018									
PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA									
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 1								5532.1	
Actividad 1.1.							5399.6		
Taller de capacitación en la técnica del debate	Materiales					50.3			
	hojas	Medio ciento	50	0.1	5				
	lapiceros	unidad	29	0.7	20.3				
	papel craft	unidad	50	0.5	25				
	Servicios					309.3			
	Impresión	cientos	9	0.3	2.7				
	Internet	horas	30	1	30				
	pasajes	nuevos soles	6	20	120				
	fotocopias	cientos	87	0.3	26.1				
	Compartir	nuevos soles	87	1.5	130.5				
	Bienes						0		
							0		
							0		
	Personal						5040		
Capacitador	horas	12	420	5040					
Actividad 1.2.							132.5		
Círculos de interaprendizaje colaborativo entre los docentes de comunicación y D.P.C. para analizar los avances y dificultades de la aplicación de la técnica del debate.	Materiales					47.5			
	papel bon	unidad	20	0.1	2				
	Lapiceros	unidad	10	0.7	7				
	plumón de piza	unidad	1	3.5	3.5				
	cartucho	unidad	1	35	35				
	Servicios						85		
	Impresiones	unidad	5	1	5				
	Compartir	Nuevos soles	40	2	80				
							0		
							0		
							0		
							0		
	Bienes								
							0		
Personal									
						0			
						0			

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 3								11177.3
Actividad 3.1.							11084.3	
Talleres sobre nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.	Materiales					75.3		
	Hojas bond	unidad	300	0.1	30			
	Lapiceros	unidad	29	0.7	20.3			
	Papel craft	unidad	50	0.5	25			
	Servicios					1009		
	Impresiones	unidad	290	0.1	29			
	Pasajes	Nuevos soles	10	40	400			
	Compartir	Nuevos soles	290	2	580			
					0			
					0			
	Bienes					0		
					0			
					0			
					0			
	Personal					10000		
2 capacitadores	Horas	40	250	10000				
				0				

