

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Informe de la práctica profesional en un aula de tercero de primaria de una institución educativa privada del Distrito de Santiago de Surco

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Gallegos Torres, Francisco Andrés

ASESOR:

Hurtado Cordero, Katya Giovanie

2020

Resumen:

El objetivo del presente informe de suficiencia profesional es demostrar el logro de las competencias del perfil de egreso de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Para lograrlo he trabajado un portafolio virtual, en el que recojo diversas experiencias que he vivido en el transcurso de los cinco años de carrera y las prácticas pre profesionales en un aula de tercero de primaria de una institución privada de Lima. El informe está dividido en tres partes. En primer lugar se encuentra el marco de referencia y el análisis de las diez competencias, especificando el nivel de logro alcanzado en cada una de ellas. Las reflexiones y aprendizajes más importantes que han surgido a lo largo de este periodo las relaciono directamente con los desempeños para fundamentar el logro de cada uno. En segundo lugar se encuentra el desarrollo de una experiencia significativa en el transcurso de las prácticas profesionales, que en este caso fue el diseño y aplicación de una unidad didáctica. Explico el contexto en el que la desarrollé, las competencias con las que se relaciona la experiencia y las oportunidades de mejora que surgieron en el proceso de aplicación. Finalmente, a partir de todo lo expuesto y las reflexiones alcanzadas, se plantean recomendaciones para la mejora de la formación docente en la facultad de educación, entre las cuales resalto la importancia de brindarnos estrategias para atender a Necesidades Educativas Especiales, y el trabajo continuo del portafolio a lo largo de toda la carrera universitaria.

Palabras clave: práctica pre profesional, educación primaria, portafolio virtual, competencias profesionales y práctica reflexiva.

Abstract:

The goal of this professional proficiency report is to demonstrate the achievement of the competencies of the graduate profile of the Faculty of Education of the Pontifical Catholic University of Peru. To achieve this, I have used a digital portfolio, in which I have gathered various experiences that I have lived during the five years of career and pre-professional practices in a third-grade classroom of a private institution in Lima. The report is divided into three parts. In first place, there is a reference framework and the analysis of the ten competencies, specifying the achievement level reached in each of them. The most important reflections and learnings that have emerged throughout this period relate directly with the competencies to explain the achievement level of each. In second place, there is a significant experience of achievement during the pre professional practices, which in this case was the planning and application of a teaching unit. I explain the context in which it was developed, the skills related to the experience and the opportunities for improvement that arose throughout the application process. Finally, based on everything explained before and the reflections achieved, recommendations are made for the improvement of teacher preparation in the faculty of education, among which the importance of providing strategies to meet Special Educational Needs, and continuous work of the Portfolio throughout the entire university career are highlighted.

Keywords: pre professional practice, primary education, virtual portfolio, professional skills and reflective practice.

Presentación

El objetivo del presente informe de suficiencia profesional es demostrar el logro de las competencias del perfil de egreso propuesto por la facultad de educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú para los estudiantes del nivel de Educación Primaria. Para esto he recogido diversas experiencias vividas en el transcurso de los cinco años de carrera, incluyendo la práctica preprofesional. A partir de ellas, he recogido las reflexiones y aprendizajes más importantes y las he relacionado directamente con las diferentes competencias y desempeños del perfil para fundamentar el logro de cada una de ellas.

El informe está dividido en tres partes. En la primera se presenta el marco de referencia y el análisis de las diez competencias del perfil de egreso del estudiante del nivel de Educación Primaria; en la segunda parte se encuentra el análisis de una experiencia significativa en el transcurso de la práctica preprofesional. Finalmente, a partir de lo expuesto, se plantean recomendaciones para la mejora de la formación docente en la facultad de educación.

El marco de referencia recoge los aspectos que guían mi práctica docente y los que considero más importantes como por ejemplo la igualdad, el respeto y la autonomía. Posteriormente, está el análisis de las competencias del perfil de egreso. Para justificar mi logro en cada una de ellas me apoyo en el portafolio de evidencias. El portafolio es un instrumento virtual en el que he ido recopilando diferentes documentos tales como trabajos académicos, diseños de sesiones, fotografías y narraciones que se relacionan con cada una de las competencias y los desempeños del perfil, con el objetivo de poder demostrar que he alcanzado lo esperado para un egresado de la Facultad de Educación. Posteriormente, realizo una valoración global de mi desempeño en la práctica preprofesional, señalo mis principales fortalezas, así como los aspectos en los que considero que tengo la oportunidad de seguir mejorando, como parte de un proceso reflexivo que guíe mi labor de profesor en el futuro.

En la segunda parte del informe se realiza el análisis de una experiencia de logro en la práctica preprofesional, que en este caso es el diseño de una unidad didáctica. Se realiza una breve contextualización sobre aspectos relevantes de la institución educativa en relación a la unidad planteada y se analizan las competencias del perfil de egreso pertinentes que se lograron poner en práctica durante el desarrollo de esta actividad.

Después, se realizan las reflexiones en relación a la planificación, diseño, aplicación y evaluación de los aprendizajes, destacando fortalezas, oportunidades de mejora y aquellos aspectos que se tuvieron que modificar en el transcurso de la unidad. Finalmente, a partir de lo presentado en el informe, se plantean recomendaciones para la Facultad de Educación de la PUCP con el objetivo de mejorar la formación de los futuros docentes en la universidad.

En cuanto a las características particulares del aula en la que se desarrolló la práctica preprofesional, el salón contaba con 22 estudiantes, 9 niñas y 13 niños, que tenían entre 8 y 9 años de edad. La mayoría de estudiantes eran de familias amplias que tienen varios miembros asociados con la escuela, ya sea exalumnos u otros hijos o sobrinos en la escuela. La pensión del colegio es bastante alta, de 13,300 USD en el año 2019, los estudiantes provienen de familias con un gran poder adquisitivo. La mayoría vive en distritos de un nivel socioeconómico Alto, como San Isidro, San Borja, Miraflores o la Molina.

La mayoría de estudiantes eran peruanos, pero había excepciones. Había tres estudiantes provenientes de Chile, Bolivia y Ecuador, y otros tres estudiantes que nacieron en Estados Unidos, aunque siempre han vivido en Perú. Varios estudiantes también son hijos de extranjeros que viven en el país, principalmente de Estados Unidos. Según lo que pude averiguar, en muchos de los casos los padres de familia trabajan en diversas empresas en posiciones altas y las madres de familia trabajan en el hogar cuidando a los hijos. En la mayoría de los casos ambos padres están bastante involucrados con la educación de sus hijos, asistiendo a las reuniones con docentes y otros eventos que realiza el colegio.

Este apoyo de los padres y comunicación constante en la mayoría de los casos es una gran ventaja para la atención a las necesidades específicas de los estudiantes. El trabajo coordinado entre los docentes, el área de psicología y los padres de familia crean condiciones favorables para apoyar a los estudiantes. También, el colegio cuenta con recursos para brindar de apoyo adicional a quienes lo necesiten, como fue mencionado anteriormente.

Índice

Presentación	4
PARTE 1: REFLEXIONES SOBRE EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES	2
Marco Referencial	2
Análisis sobre el desarrollo de competencias	7
Valoración Global	32
Fortalezas y Oportunidades de Mejora	32
Proyecciones sobre mi desarrollo profesional personal	35
PARTE 2: REFLEXIONES SOBRE EL LOGRO DE MIS COMPETENCIAS EN UNA EXPERIENCIA DOCENTE	37
Contextualización	37
Identificación de Competencias	38
Reflexiones	42
Propuestas de mejora implementadas	45
Recomendaciones para la Facultad	46
Referencias bibliográficas	48
Anexos	50

PARTE 1: REFLEXIONES SOBRE EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

Marco Referencial

La educación para mí es un proceso continuo, intencional y constante de formación por el que pasan todas las personas. Resalto la continuidad porque no se detiene nunca; la intencionalidad porque las decisiones al educar las toman diferentes personas con objetivos específicos; y la constancia que por definición es la “firmeza y perseverancia del ánimo en las resoluciones y en los propósitos” (Real Academia Española. s. f.). Además de lo anterior, Polo (2018) explica que es un proceso en el que, mediante la participación activa de las personas, se desarrolla la libertad, la autonomía, y se gana el derecho a desplegar la propia “voz”. Este autor, al hablar de la “voz”, se refiere a la capacidad que debe adquirir cada persona de razonar críticamente, y se refiere especialmente a las ideas de educación liberadora que plantea Freire. Como explica Escobar (1985) esta idea de educación liberadora también implica el reconocimiento del docente no como un individuo que lo sabe todo, sino que también está en formación. Estas ideas sintetizan mi comprensión de lo que es la educación y cuál es su objetivo.

La educación es importante porque a través de ella adquirimos las habilidades, actitudes y valores que usaremos a largo de toda nuestra vida. Es importante reconocer que el aprendizaje es un proceso continuo que no está exclusivamente limitado al ámbito escolar. Aquí es relevante el concepto de sociedad educadora, en la que todos los individuos reconocen el impacto que tienen sus interacciones con los niños en su proceso de aprendizaje, y actúan buscando lo mejor para estos. Debemos aspirar, como país, en llegar a este ideal. Todos los contextos en los que un alumno se desenvuelve son relevantes al hablar de la educación. Está la familia como contexto educativo en el que se dan los primeros aprendizajes en contacto; existe el barrio y la calle, mediante la interacción con otros grupos más cercanos cotidianamente; y finalmente, el que resulta más pertinente para mí y éste trabajo, la escuela.

La escuela es un espacio muy importante para el desarrollo de los niños, especialmente por la cantidad de tiempo que se encuentran en ella todos los días. Considero que es un espacio en el que los alumnos pueden socializar con sus pares, consolidar aprendizajes específicos y sobre todo desarrollar y validar actitudes y valores. El objetivo de la educación, como explica Cussianovich (2017), debe ser aprender la condición humana.

Es fundamental reconocer el valor de la persona como tal y actuar partiendo desde ese punto. Desde una perspectiva cultural, es a partir de una educación inclusiva que se aprende el valor de la propia cultura y el respeto por las demás.

El sistema educativo, como explica Bourdieu (1997), es la herramienta de reproducción por excelencia. La reproducción social como la explica este autor, es el proceso mediante el cual las sociedades tienden a perpetuar sus estructuras sociales. Las personas tienden a relacionarse de forma casi exclusiva con otras con las que comparten un capital global, que se refiere al conjunto de experiencias, habilidades, ideas y bienes que tiene cada individuo. En el Perú, esto deriva en la creación de círculos cerrados en los que, por ejemplo, en el campo laboral, el acceso a las oportunidades se ve restringido únicamente a aquellos que tienen determinados contactos o relaciones con personas influyentes o de poder.

Las diferencias sociales que existen entre todas las personas son aceptadas como algo natural e inalterable, por lo que los problemas derivados de estas divisiones no son reconocidos como tales y se mantienen las estructuras sociales. Problemas como la discriminación, el racismo, la pobreza y la violencia de género están fuertemente ligados al orden social al que estamos acostumbrados. Específicamente en cuanto a la educación, en nuestro país la enorme brecha que existe entre la calidad educativa que ofrecen unos pocos colegios privilegiados y el resto es prueba del monopolio del acceso a las oportunidades. Como explica Benavides (2007):

Hemos tenido más bien un sistema educativo que de manera explícita, sobre todo a inicios del siglo pasado, se orientaba a educar a las élites. Ya en la historia educacional peruana reciente, las políticas educativas han sido menos explícitas en su orientación hacia la educación de las élites, pero igualmente poco efectivas en los procesos conducentes a una mayor equidad. (p.470)

El contexto peruano plantea retos mayores en cuanto a la escuela, ya que no existe equidad en el acceso y calidad de educación que reciben los estudiantes, y esto está intrínsecamente ligado con la posición social y oportunidades con las que nacen.

La función de la escuela como institución ha ido evolucionando a lo largo del tiempo. Inicialmente buscaba, durante la época de la revolución industrial, el desarrollo de habilidades técnicas para entrenar a la futura mano de obra. Hoy en día este paradigma es distinto, y más aún en el contexto tan rápidamente cambiante en el que vivimos, debido

al advenimiento de las tecnologías de la información y comunicación. La globalización le demanda a la escuela, y por lo tanto a los profesores, convertirse en un espacio que tiene que ayudar a las personas a desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar este cambio y esas circunstancias nuevas. Dentro del contexto retador en el que nos desenvolvemos, tanto a un nivel nacional como global, hay muchos factores que considerar si queremos brindar una educación pertinente a nuestros estudiantes, y es importante tener claro cuál es nuestro horizonte como educadores. En mi caso, los tres principios que guían mi práctica docente son la autonomía, el respeto y la igualdad, y son las principales actitudes que siempre muestro e intento desarrollar en mis alumnos.

La autonomía la entiendo desde una adaptación de las ideas del filósofo Kant que plantea Gonzales (2015). Para él, la autonomía es la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones racionales sobre su propio accionar según la noción de bien que tenga cada uno. Es decir, una persona actuará en base a lo que bajo sus propios criterios considere como algo bueno. El mismo autor explica que el concepto de “bien” de cada persona dependerá de sus propias experiencias y que es posible que este concepto vaya evolucionando a través del paso del tiempo. Considero que este aspecto es fundamental desde el aspecto educativo porque debemos guiar este proceso de adaptación por el que pasan los niños en su proceso de desarrollo de la autonomía. Es natural que de muy pequeños a los niños les cueste tener empatía o pensar en los otros, lo que haría que la noción de bien que tienen esté basada en el beneficio propio; pero es a través de la educación que se puede ir orientando este proceso para formar personas que piensen en el apoyo a la comunidad.

La igualdad la entiendo desde la perspectiva de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que explican en su primer artículo que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.” Creo que la forma en la que está planteada en este documento encapsula lo que considero importante del aspecto de la igualdad. Todas las personas somos iguales en el sentido de que merecemos tener el mismo acceso a servicios básicos, educación, salud, igualdad de oportunidades, entre otras cosas. Es relevante aquí el concepto de equidad, que explica que no basta con darles a todas las personas lo mismo, sino en función a sus necesidades específicas y condiciones diferentes. Por ejemplo, en nuestro país, las necesidades que tiene un niño en una zona rural de la selva y un niño que vive en una zona urbana de la costa son completamente

diferentes por lo que la equidad implicaría brindarle a cada uno los recursos que necesitaría para desenvolverse dentro de su medio particular.

El respeto lo entiendo desde una perspectiva personal, que parte del reconocimiento de las diferencias que existen entre todas las personas. Lo relaciono con lo que explica Merino Mata (2004), quien afirma que, desde un punto de vista intercultural, el respeto es la aceptación del otro por quien es, lo que favorece su libertad de elección y nutre todos los procesos de interacción dentro de un grupo. Considero que las diferentes perspectivas que tenemos todas las personas pueden ser sumamente enriquecedoras si nos disponemos a compartirlas, pero para hacerlo es necesario el respeto. Debido a la multitud de particularidades que nos convierten en personas únicas, es inevitable que existan diferencias y opiniones opuestas entre nosotros y los demás. Es aquí donde me parece fundamental trabajar el respeto como base de la convivencia, ya que esta no implica que todos seamos iguales, sino que desde nuestras diferencias podamos construir algo más grande que nosotros mismos.

Desde la autonomía me parece importante resaltar la importancia de la libertad, pero también de la reflexión sobre las acciones que realizamos. Considero que el respeto y la igualdad están fuertemente ligados y me remito nuevamente a la importancia de enseñar desde el ejemplo; y que estos dos son valores fundamentales para la convivencia en armonía y el desarrollo de una sociedad más justa y comprensiva.

Las teorías educativas que he tenido presente en mi desarrollo profesional son las que se basan en la psicología y en los aspectos sociales. Me interesa la dimensión psicológica del desarrollo humano y me ha resultado útil para comprender los diferentes comportamientos que he ido encontrando a lo largo de mi experiencia de trabajo con niños. Estoy de acuerdo con las ideas que presentaré a continuación, por su visión del desarrollo de la persona en relación a sí misma y su interacción con el medio y con los otros agentes. He tenido la oportunidad de trabajar con niños de un rango de edad bastante amplio dentro y fuera de mi formación universitaria, desde niños muy pequeños en una cuna, hasta estudiantes de todos los grados del nivel de educación primaria y estas experiencias me han brindado la oportunidad de validar muchos de los aprendizajes teóricos que consolidé en la universidad.

Son principalmente cuatro teorías las que tengo presente, y son también las que desarrollé en mi trabajo de investigación de la Tesina que buscó indagar sobre la influencia de las perspectivas de género de los docentes en la autoeficacia de los niños.

Según la teoría del rol social (Boren y Steede (2017); Diekman, y Schneider (2010)), existen expectativas que se tienen, dentro de la sociedad, sobre las personas por su pertenencia a grupos específicos, por ejemplo, ser hombre o ser mujer. Estas expectativas terminarán influyendo en el desarrollo de las personas ya que éstas buscarán irse acomodando al rol que “les corresponde”.

La teoría de identidad social (Boren y Steede, (2017); Smith y Smith (2016)) hace referencia a que las personas se van desarrollando en relación al sentimiento de pertenencia que encuentren con un grupo determinado. Mientras más se identifiquen con los miembros de este grupo, más adaptarán sus actitudes para parecerse a ellos.

La teoría del aprendizaje social (Aprendizaje Social: Rodríguez y Peña (2009); Farré (2012),) habla acerca de que el proceso mediante el cual las personas van aprendiendo comportamientos adecuados o inadecuados es un sistema de recompensas y castigos. Estos pueden venir de figuras de autoridad como padres o profesores, o también puede referirse a la aprobación o rechazo de un grupo determinado.

Finalmente, la teoría cognitivista (Rodríguez y Peña (2009); Farré (2012) se relaciona a todo lo anterior, y explica que todas las experiencias sociales influyen en cómo una persona construye su forma de pensar desde un punto de vista psicológico estructural y terminarán influyendo en todos los aspectos de su vida futura.

Estas teorías explican que el ser humano aprende mediante la interacción con su medio, con sus pares y en base a las expectativas que tiene y que se tienen de él. A partir de ellas, reafirmo siempre mi compromiso, desde mi práctica docente, de enseñar con el ejemplo. El aprendizaje es un fenómeno social por excelencia, y es mediante las diferentes interacciones que tiene un niño con sus pares y sus profesores que se producen experiencias significativas que tendrán impacto para toda su vida en las diferentes dimensiones de su persona. Importan nuestras palabras, pero aún más nuestras acciones en coherencia con lo que decimos y las actitudes que demostramos en nuestro quehacer.

Considero que ser consecuente con lo que pretendemos enseñar a los niños es no sólo importante sino un requisito para cualquier docente. La falta de coherencia entre lo que

los niños pueden aprender en el colegio y lo que ven fuera de este espacio es una disonancia que complica el proceso de aprendizaje, pero si nosotros como docentes no somos consecuentes con las cosas que pretendemos enseñar estamos siendo parte de este problema.

Tengo, además un compromiso personal aún mayor en relación a la importancia de ser ejemplo para mis estudiantes, por ser un hombre en un campo principalmente ocupado por mujeres, y en una sociedad con tantos problemas de violencia de género como la nuestra. He podido apreciar en mis experiencias de trabajo, con estudiantes de diferentes edades, el impacto que tienen mis acciones y actitudes en ellos, particularmente en los niños.

En todos los contextos educativos en los que me he desenvuelto existe una cantidad mucho mayor de mujeres en cargos docentes, y en base a lo expuesto anteriormente en relación a las teorías de desarrollo, esto definitivamente tiene influencia en los procesos de aprendizaje de los niños. No creo que esta sea una influencia naturalmente positiva o negativa para ellos, pero si me he podido percatar que he conseguido conectar con los varones a un nivel más cercano que algunas profesoras mujeres, y es algo que siempre tengo presente.

Creo que tengo que ser ejemplo de persona correcta, pero también de lo que podría significar ser hombre para los estudiantes a quienes enseñe. Hay muchas prácticas machistas que surgen desde la infancia a través de los juegos y los discursos que los niños van interiorizando, y creo que estoy en una posición que me permitirá abordar estos temas de una forma más eficiente con mis estudiantes hombres.

Análisis sobre el desarrollo de competencias

En la presente sección se realizará el análisis del desarrollo de cada una de las competencias del perfil del egresado del estudiante del nivel de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú y el nivel de logro de cada una de ellas. He trabajado el análisis de las mismas en base a las evidencias recogidas en el [portafolio de práctica preprofesional](#). Primero realizaré un análisis en base a los desempeños específicos propuestos para cada una de las competencias, considerando en esta secuencia el mismo orden en el que están colocadas las evidencias en el portafolio,

para que sea sencilla hacer una lectura paralela de ambos documentos. Explicaré por qué considero que he logrado cada desempeño específicamente, relacionando para ello la teoría con las evidencias presentadas. Después del análisis por desempeño, haré una valoración del nivel de logro de cada competencia. La escala que he utilizado para el nivel de logro es la misma que se utiliza en la institución en la que he desarrollado mis prácticas, la cual considera los siguientes niveles:

- Logro Destacado: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- Logro Previsto +: Cuando el estudiante evidencia un nivel ligeramente superior al esperado respecto a la competencia, demostrando un manejo avanzado en todas las tareas propuestas y en un tiempo menor al programado.
- Logro Previsto: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- Logro Previsto-: Cuando el estudiante cumple con el mínimo necesario para alcanzar el nivel esperado.
- En Proceso: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia.
- En Inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.

En el portafolio hay varios tipos de evidencias presentadas. Algunas son fotografías, cuyo significado está brevemente resumido y explicaré su relevancia para cada desempeño; otras son narraciones, que describen hechos específicos y presentan mi experiencia en relación al trabajo con algunos niños en particular; otras son trabajos académicos que he ido elaborando a lo largo de mi carrera en la universidad; finalmente, otras evidencias presentadas son diseños de sesiones y experiencias de aprendizaje elaboradas a lo largo de la práctica preprofesional.

Competencia 01: Respeta la dignidad y promueve la defensa de los derechos humanos, en particular de los niños, en el marco de una ética profesional humanista, cristiana y ecuménica, para la construcción de ciudadanía.

1.1 Demuestra conocimiento y respeto por los deberes y derechos propios y de los demás.

La evidencia que he escogido para esta primera parte es una fotografía que muestra un listado de palabras en las que se distinguen cosas que las personas necesitamos de las cosas que queremos. Esto fue parte de una actividad que se realizó con los estudiantes, la primera aproximación que hicimos con los niños al tema de derechos y deberes. Se reflexionó con ellos acerca de la diferencia entre las cosas que queremos y las cosas que necesitamos, y los niños hicieron listas al respecto. A partir de estas y mediante el diálogo, se estableció la conexión directa que existe entre las cosas que necesitamos para tener vidas plenas y las cosas a las que tenemos derecho. Considero que esta evidencia demuestra el conocimiento que manejo acerca de los derechos y deberes, ya que es un requisito conocerlos para desarrollar una sesión sobre ellos.

Por otro lado, como explican Gaudelli y Fernekes (2004), la enseñanza de los derechos y deberes humanos en una sociedad globalizada implican un involucramiento directo de las personas para poder interiorizarlos. No basta con hablar de ellos en abstracto y sin una relación directa a la realidad en la que vivimos, es necesario entender cómo es que la existencia de los derechos humanos afecta nuestras vidas, como su carencia la perjudican, y qué podemos hacer para hacerlos respetar.

1.2 Demuestra tolerancia y respeto por las diferencias ideológicas, religiosas y socioculturales

En este punto escogí dos evidencias. El primero es un trabajo que realicé para el curso de Cristianismo, Ciencia y Cultura en el que exploro los desafíos que enfrenta la Educación Religiosa en la sociedad actual. En el momento en el que redacté ese texto, me encontraba personalmente en contra de que se llevara a cabo la educación religiosa como curso dentro de la escuela, pero me basaba exclusivamente en mi experiencia personal sobre el tema. Pese a mi posición personal, realicé ese trabajo porque, aunque no estuviera de acuerdo igual reconocía la importancia de discutir el tema desde un punto de vista educativo.

Sin embargo, mi perspectiva cambió bastante cuando tuve la oportunidad de visitar un colegio en Piura, al que corresponde mi segunda evidencia, que es una fotografía de los estudiantes de esta Institución realizando la rutina de todas las mañanas de limpiar la escuela. Este colegio estaba en una zona rural bastante aislada, y las personas que vivían ahí eran muy creyentes, a un nivel mayor al que estaba acostumbrado a ver.

Al percatarme de lo importante que eran las creencias religiosas para estas personas, caí en la cuenta de que, desde la escuela, como base de la sociedad, no se puede pretender ignorar un aspecto tan relevante de la vida de las personas, y aprendí a reconocer la importancia de la educación religiosa. En el marco de la formación integral de las personas, tal como lo afirma Africano (2009) “la educación religiosa escolar aporta a la formación de las diversas dimensiones del ser humano y si estos aprendizajes no tienen lugar, dicha formación no es completa, ni integral” (p.55). Las dimensiones a las que hace referencia el autor, tales como la antropología, la historia, la cultura y la sociología, pueden ser trabajadas en la escuela y de forma significativa desde la perspectiva de la religión. No es la única forma en la que se desarrollan estos aprendizajes, pero es una parte importante de ellos.

1.3 Analiza el papel de la educación en la formación de ciudadanos con derechos y deberes medioambientales locales y globales, sustentado en el conocimiento de los modelos de desarrollo

En este aspecto he tenido experiencias un poco más variadas ya que cada institución educativa enfrenta los temas medioambientales de forma distinta. He tenido la oportunidad de conocer experiencias en las que las acciones de la escuela fomentan el desarrollo de una conciencia medioambiental y la adquisición de prácticas responsables de cuidado del planeta, y otras circunstancias que iban en contra de estos objetivos.

En dos colegios a los cuáles asistí había un doble discurso a la hora de tratar estos temas, ya que por un lado se hablaba a los estudiantes de la importancia de reciclar, pero por otro lado no se hacía ningún esfuerzo por hacerlo dentro del aula o a nivel de toda la institución educativa. Especialmente con el tema de la celebración de los cumpleaños, podía observar la cantidad de plástico y tecnopor que se utilizaba para servir las gaseosas y la torta y como se iban después todos al tacho de basura después de un uso mínimo. Esta disonancia entre lo que se dice a los niños con relación al uso responsable de los recursos y lo que se hace con ellos hace muy difícil que desarrollen la conciencia ambiental, y esto también

se evidenciaba en la forma en la que los estudiantes de estas escuelas descartaban sus desechos.

Otra experiencia diferente es la que he podido observar en el colegio al que estoy asistiendo actualmente, en la que son explícitos los esfuerzos que se realizan para concientizar a los estudiantes. Se ha realizado charlas sobre el tema, dos niños de cada salón son parte de un comité ambiental, se segrega la basura, no se permite a los estudiantes llevar botellas de plástico, entre otras acciones concretas que buscan inculcar una convivencia armoniosa con el ambiente. Una diferencia fundamental y directa con los otros casos es que cuando es el cumpleaños de algún estudiante no se les permite traer algo que vaya a generar muchos residuos. También creo que es importante reconocer que este colegio cuenta con recursos para realizar estas actividades y eso le da una ventaja logística sobre otras instituciones.

Por último y el caso más significativo que pude observar fue el caso del colegio de Piura. Esta era una institución educativa en una zona muy alejada, unidocente y multigrado. Las personas que viven en esta zona trabajan principalmente como agricultores, por lo que viven mucho más conectadas con la naturaleza y su cuidado es una prioridad mucho mayor que la que hay en las zonas urbanas. En este contexto existía un concepto de comunidad y respeto por el medio ambiente más fuerte que ninguno que he conocido en otras realidades.

En relación al análisis que he realizado sobre el tema a lo largo de mis experiencias significativas es que desarrollé la unidad didáctica “Nuestro Impacto en el Ambiente”, en la que busqué integrar diferentes cursos para desarrollar una secuencia de sesiones que permitiría a los niños, desde sus experiencias, pensar acerca del impacto que tenían sus acciones en los diferentes espacios en los que se desenvuelven. Como explica Novo (2009), la educación ambiental no puede existir independiente de otras asignaturas, sino que debe ser integrada de forma transversal. Al ser un tema que repercute en todos los aspectos de la vida de las personas, debe ser estudiado desde varias perspectivas dentro de la escuela. La misma autora afirma también que la educación ambiental tiene una importancia mucho mayor en el contexto actual en el que nos desenvolvemos, ya que las generaciones que están siendo educadas hoy en día son las que tendrán que enfrentarse a las mayores consecuencias que traigan consigo la falta de conciencia de las generaciones previas, por lo que una formación medioambiental sólida será fundamental para abordar esos problemas.

Nivel de Logro: Previsto

Analizo y conozco la importancia del respeto a las diferentes ideas y posturas ideológicas, religiosas o culturales, y la necesidad de formar ciudadanos con consciencia ambiental desde el colegio y lo he conseguido aplicar en mi práctica docente, especialmente con el desarrollo de la unidad didáctica

Me he esforzado, en relación a esta competencia, en aplicar todo lo que conozco en mi diseño de sesiones, para fortalecer las nociones básicas que ya tienen los estudiantes y consolidar el aprendizaje en ese aspecto. Respeto y conozco la importancia de la dignidad, pero debo promoverla más formalmente.

Competencia 02: Gestiona con iniciativa su aprendizaje autónomo y actualización permanente, de manera reflexiva, crítica y colectiva, con el fin de potenciar sus propias capacidades.

2.1 Ejercita la autoevaluación crítica y reflexiva como parte de su formación personal y profesional continua.

Para justificar el logro de este desempeño cuento con dos evidencias que corresponden a diferentes momentos de mi formación docente. En primer lugar, se encuentra un portafolio virtual desarrollado como parte de un curso de Investigación y la otra evidencia es el conjunto de reflexiones realizadas después de la aplicación de la unidad didáctica. Estos documentos justifican el logro del desempeño porque demuestran el nivel de reflexión que he alcanzado al autoevaluar mis fortalezas y oportunidades de mejora en cuanto a mi práctica profesional docente en todas sus dimensiones.

En relación a esto, López-Vargas y Basto-Torrado (2010) hablan de lo que implica ser un docente autónomo en el contexto actual:

(..) debe emerger un profesorado autónomo, que piensa la educación a través de la reflexión sobre lo que hace en las aulas de clase; que toma decisiones con base en su interpretación de la realidad y crea situaciones nuevas a partir de los problemas de la práctica cotidiana con la finalidad de mejorarla o transformarla.
(p. 280)

Las autoras reconocen el proceso de reflexión como un punto de partida fundamental para el desarrollo de la autonomía docente, que permite más adelante la toma de decisiones para la mejora de las prácticas educativas.

2.2 Utiliza estrategias para su aprendizaje permanente y autónomo, en función de sus propias habilidades y estilos para aprender.

A lo largo de los años de estudio he intentado poner en práctica diferentes estrategias para el aprendizaje autónomo, como el uso de resúmenes, la elaboración de organizadores visuales o el subrayado y toma de apuntes en las lecturas. Sin embargo, soy consciente que aprendo mejor a través de las discusiones con otras personas, a través de la lectura de artículos o visualización de videos acerca de casos específicos. Como evidencias de la consolidación de este desempeño he escogido un recurso elaborado por mi persona durante mi periodo de práctica preprofesional a partir de cómo aprendo mejor.

En ese sentido, por ejemplo, a partir de las diferentes situaciones que surgían en el salón empecé a elaborar un documento en el que recogía información pertinente sobre diferentes necesidades educativas que iba encontrando en mi salón. Anotaba situaciones específicas y los diferentes temas que se relacionaban con ellas, tales como el trastorno espectro autista, la educación sexual, la depresión infantil y otros dentro de mi aula. Según estas necesidades recopilé información sobre las posibles causas y estrategias para atenderlas dentro de mi aula. La información la recogí de diferentes fuentes académicas, pero también recurrí a experiencias de otros profesores, ya sea a través del dialogo con mis colegas o de foros y videos en internet.

Nivel de Logro: Previsto

Ross y Bruce (2007) plantean que la mejora en la práctica educativa de un maestro está estrechamente ligada a la reflexión sobre sus propias experiencias. También afirman que sus propias creencias de autoeficacia determinarán que tanto influye este proceso de autoevaluación en su práctica. En este sentido, ya que tengo evidencias que respaldan mi proceso de reflexión constante en el primer desempeño, y en el segundo desempeño explico cómo utilicé el conocimiento de mi propio estilo de aprendizaje para realizar un cambio en mi práctica que me ayudó a mejorar, puedo afirmar que he alcanzado un nivel de logro previsto en esta competencia.

Competencia 03: Se comunica de manera asertiva y pertinente a cada situación con el fin de asegurar la interacción social y profesional en el marco de una convivencia democrática y pacífica.

3.1. Establece relaciones interpersonales basadas en la capacidad de escucha, la comprensión y la tolerancia. /3.2. Comunica sus ideas a través de diferentes medios, de manera asertiva, creativa y pertinente. /3.5. Trabaja en equipo de modo asertivo, proactivo y colaborativo.

Para estos tres desempeños he decidido seleccionar como evidencia todos los trabajos grupales que están incluidos en el portafolio, porque el tema de relaciones interpersonales, trabajo en equipo y comunicación asertiva está presente en la mayoría de documentos académicos dentro de mi portafolio. En la facultad de educación la gran mayoría de trabajos son grupales, y los he escogido como evidencia porque demuestran el logro de estas capacidades. En relación específicamente al desempeño 3.2, también he incluido el sitio web que creé para el curso de Evaluación Formativa, en el que detallo mis aprendizajes y reflexiones sobre los contenidos del curso.

3.3. Participa en la solución de situaciones conflictivas, aplicando estrategias pertinentes, mediante el diálogo democrático y la propuesta de acciones consensuadas.

La evidencia seleccionada para este punto es la narración de una situación conflictiva que se sostuvo a lo largo de los primeros bimestres entre el grupo de estudiantes de un salón y otro estudiante en particular. Este estudiante empezó a ser marginado por el resto de los niños por un conflicto que surgió entre él y otro niño del aula. Este problema escaló rápidamente y terminó involucrando a casi todos los estudiantes del salón. La resolución de este conflicto detallada en esa narración evidencia mi participación en este tipo de procesos, haciendo uso del diálogo reflexivo con los estudiantes de la clase, a través del cual pudieron empatizar con la situación de su compañero.

Como explica el MINEDU (2013), las escuelas deben ser “espacios protectores y promotores del desarrollo, donde todos sus integrantes sean valorados, protegidos, respetados, tengan oportunidades para hacerse responsables de las consecuencias de sus actos y reafirmen su valoración personal” (p.46). En este sentido he buscado, desde mi

práctica, promover actitudes positivas entre mis estudiantes, buscando crear en el aula un clima de confianza, lo cual favorece la resolución de conflictos mediante el diálogo y el establecimiento de acuerdos por consenso.

3.4. Valora la importancia de la lengua materna en la interacción con diversos grupos étnicos.

La evidencia que he seleccionado para este desempeño es la narración de la única experiencia que he tenido en mi práctica educativa en la que el uso de la lengua materna fue relevante. A uno de los estudiantes de mi aula, el mismo que tiene un trastorno que pertenece al espectro autista, su padre le habla solo en inglés a pesar de que ambos son peruanos. Esto ha tenido como consecuencia que el estudiante tenga un excelente inglés, pero que le resulte complicado expresarse usando el español. Su habla y su escritura evidencian que se le hace muy complicado distinguir los dos idiomas y esto resulta en que conjugue mal los verbos, intercambie palabras entre ambos idiomas y le sea complicado expresarse en castellano. A partir de esta experiencia asumo que el uso de la lengua materna es de relevancia y es necesario considerarlo, sobre todo en un país como el nuestro en el que existen estudiantes que manejan otra lengua diferente al español y requieren ser educados respetando su lengua materna. Según el MINEDU (2007), en el Perú hay 47 lenguas originarias que son habladas por 4 millones de personas. Esta experiencia me ha permitido reflexionar acerca del impacto que puede tener para un estudiante no dominar la lengua en la que sus docentes le enseñan.

Nivel de logro: Previsto +

Considero que esta es la competencia que tengo más lograda de todas las del perfil de egreso, ya que los diferentes contextos en los que me he desarrollado me han familiarizado mucho con diferentes estrategias para la resolución de conflictos. También soy una persona muy perspicaz al observar a los estudiantes en las aulas y la posibilidad de estar en el salón con el mismo grupo de niños todo el tiempo de mi práctica preprofesional me ha permitido conocerlos muy bien e identificar las diferentes relaciones que establecen entre ellos. He ido aprendiendo con qué grupos trabajan e interactúan mejor los estudiantes y los factores que los ayudan a desenvolverse mejor en clase.

También he realizado seguimiento a los diferentes problemas de interacciones sociales que he ido detectando dentro del salón a lo largo del tiempo. Siempre presto atención e indago para ver si se han solucionado o cómo han ido evolucionando y qué puedo hacer

para abordar mejor las situaciones de forma que se tenga un buen clima de convivencia en el aula.

La situación del estudiante extranjero me enseñó lo rápido que pueden desarrollarse enemistades dentro del salón y lo tóxico que estas resultan para intentar convivir en el mismo espacio. También me dio la oportunidad de probar diferentes estrategias de mediación de conflictos y ver cuáles eran más eficientes para las distintas situaciones que se iban presentando.

Por último, debo resaltar la importancia que tiene el trabajo conjunto dentro del colegio entre los diferentes docentes para abordar estas situaciones. Siempre mantuve informada a la tutora del aula del desarrollo de los conflictos cuando conseguí solucionarlos por mi cuenta o solicité su apoyo cuando no supe cómo abordar algunos problemas. La situación conflictiva señalada anteriormente, también requirió de la intervención de la psicóloga del colegio, y en ese sentido el colegio tiene mucha preocupación por involucrar a todos los que puedan apoyar en la resolución de conflictos.

Como explica Antúnez (1999), hay tres motivos por los cuales es fundamental que los docentes sean hábiles en el trabajo en equipo. En primer lugar, las acciones coordinadas sirven para brindar una ayuda pedagógica mucho más eficaz a los estudiantes y responder mejor a las necesidades que presentan; como se pudo evidenciar en el caso de la resolución de conflictos presentado anteriormente. En segundo lugar, “la colaboración mediante el trabajo en equipo permite analizar en común problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios” (p.94); y esto se puede evidenciar en todos los trabajos grupales que he presentado en el portafolio, especialmente en los que se han analizado problemáticas en contextos específicos. Finalmente, el autor afirma que el trabajo en común es necesario porque “Proporcionar a nuestros estudiantes la educación de calidad que (...) merecen exige que entre las personas que les educamos existan ciertos planteamientos comunes y también criterios y principios de actuación suficientemente coherentes.” Dentro del marco social y profesional que busca esta competencia, creo que he alcanzado el nivel previsto necesario que plantea el perfil de egreso.

Competencia 04: Maneja fundamentos epistemológicos, científicos y pedagógicos sustentados en un conocimiento interdisciplinar de la realidad peruana, latinoamericana y mundial.

4.1. Analiza críticamente la realidad educativa peruana, latinoamericana y mundial utilizando los conocimientos de diversas disciplinas.

Como evidencias en este primer punto he puesto dos trabajos que he realizado de revisión sobre la situación actual de la educación en el Perú. Por un lado, exploré las brechas que existen entre la educación privada y la pública en cuanto a calidad, y el problema que supone para el país el que exista esta barrera socioeconómica tan alta. En otro trabajo, analicé un texto que explica las diferentes reformas educativas que ha atravesado el país, y los motivos por los cuales no han tenido éxito hasta el día de hoy.

Considero que estos dos trabajos dan cuenta de mi proceso de análisis de la realidad educativa peruana, pero me faltan evidencias sobre el análisis del contexto educativo al exterior del país.

4.2. Fundamenta de modo interdisciplinar el sentido y la dimensión de la educación como objeto de conocimiento científico, así como las principales corrientes educativas contemporáneas y de la actualidad.

En este desempeño he escogido como evidencia el marco referencial que elaboré para este mismo informe, ya que es una síntesis de mis ideas acerca de la educación. En este documento explico qué es lo que considero que es la educación, qué factores influyen en ella y las diferentes corrientes educativas que influyen en mi forma de pensar al respecto. Considero que este documento es relevante para justificar mi logro porque consolida las diferentes teorías que he ido conociendo a lo largo de mis estudios en la facultad, y son los que guían mi labor docente.

4.3. Sustenta propuestas de acción educativa pertinentes para una determinada realidad socio-educativa

La realidad educativa más distinta a la que he tenido la oportunidad de acercarme fue en el contexto de Piura. Aquí diseñé una sesión durante la semana en la que estuve de visita, que respondía a las características que identifiqué en este espacio. Trabajé el concepto de comunidad, y la importancia que tiene que cada miembro de esta reconozca el valor de los demás.

Por otro lado, durante la experiencia de la práctica preprofesional también he tenido la oportunidad de diseñar experiencias de aprendizaje, en la forma de una unidad didáctica

que consideró el trabajo con cinco áreas curriculares. El contexto en el que tuve esta oportunidad es uno completamente diferente al anteriormente mencionado, y creo que estas dos experiencias dan cuenta de mi capacidad de realizar propuestas de acción educativa tomando como punto de partida la realidad socio-educativa en la que es aplicada.

Nivel de Logro: Previsto -

Por un lado, considero que he desarrollado varios aspectos de esta competencia, manejo los desempeños propuestos porque reflexiono sobre la realidad peruana y reconozco la importancia de que las propuestas educativas respondan a un contexto específico. El manejo de las corrientes educativas actuales está presente en el desarrollo del marco referencial de este informe. Pero, por otro lado, considero que me hace falta investigar más sobre las realidades educativas de otros países además del Perú. Si bien es importante conocer el propio contexto en el que me desenvolveré, centrarme exclusivamente en él es negar una cualidad importante de nuestra realidad actual: la globalización. Como explican Gaudelli y Fernekes (2004), la globalización implica nuevos retos para la educación, y uno de los principales es la exposición que tienen los estudiantes a contextos completamente distintos a los suyos, y las implicancias que eso tiene para la enseñanza de cosas como los Derechos Humanos. Si bien los autores se centran principalmente en ese aspecto, hoy en día las tecnologías de la información y comunicación han avanzado tanto que los contextos ajenos al país influyen en muchos otros aspectos, y creo que es mi responsabilidad como docente conocer más sobre ellos. Por todo lo expuesto considero que en este desempeño he alcanzado un logro previsto -, porque tengo aspectos por mejorar.

Competencia 05: Investiga permanentemente sobre los diferentes actores, componentes y procesos educativos en diversos escenarios sociales, para diseñar, desarrollar, sistematizar y validar propuestas de mejora, que amplíen el conocimiento de manera crítica y reflexiva

5.1. Aplica fundamentos epistemológicos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación aplicados a la educación. / 5.3. Elabora diagnósticos orientados a la

caracterización de los sujetos y de la realidad socio-educativa. / 5.4. Identifica problemas en el aula y en la institución educativa y plantea soluciones creativas, innovadoras y viables, para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos escenarios sociales.

Para estos tres desempeños he seleccionado dos evidencias similares. Las dos son investigaciones desarrolladas en los cursos de Investigación y Práctica Educativa 4: La Institución Educativa e Investigación y Práctica Educativa 5: Interacción Educativa. Para ambas investigaciones se escogió una problemática en un contexto específico y se elaboró un marco conceptual como punto de partida. A partir de esto, se elaboraron instrumentos para el recojo de información, y considerando el análisis de los resultados obtenidos se elaboran conclusiones y se realizan propuestas y recomendaciones para abordar las problemáticas estudiadas.

En el primer trabajo, que fue grupal, se realizó una investigación sobre el clima del aula y se elaboró un marco conceptual sobre el tema. Posteriormente, se diseñaron instrumentos para el recojo de datos sobre el clima de aula tanto desde el punto de vista de los estudiantes como el de las docentes. Finalmente, se analizó toda la información recogida y se realizaron recomendaciones para la institución.

El segundo trabajo fue individual y tuve que seguir una secuencia de pasos similar. Planteé como problemática el uso de las normas de convivencia en el aula y definí en un marco conceptual qué era la convivencia y qué factores influían en ella. A partir de eso, diseñé instrumentos de observación y entrevista para contrastar las ideas de las docentes con sus acciones en el aula. Por último, a partir del análisis de la información recogida se plantearon conclusiones y sugerencias para las docentes observadas. Ambas evidencias son pertinentes para los tres desempeños mencionados.

5.5. Diseña proyectos de investigación e innovación en forma individual o colectiva que favorezcan la ampliación y generación del conocimiento educativo y del educando.

Para este desempeño las evidencias que escogí fueron tres. En primer lugar, los dos trabajos de investigación mencionados en el análisis anterior, ya que fueron procesos de diagnóstico en instituciones educativas para los que tuvimos que diseñar diferentes instrumentos de recojo de información, matrices de consistencia para procesar la información y luego analizar los datos que recogimos. En segundo lugar, escogí mi tesina,

que fue una revisión bibliográfica de muchos textos en torno a los temas de autoeficacia y género. Fue, en primera instancia, el producto de todo un año de investigación y trabajo reflexivo; pero también fue producto de todas las experiencias que había vivido en aulas hasta ese momento. Todas las oportunidades que tuve de ir a escuelas, trabajar con niños, conversar con profesores e ir conociendo nuevos contextos me llevaron a escoger ese tema, y me impulsaron en mi proceso de investigación.

A lo largo de la carrera he tenido la oportunidad de realizar muchos trabajos académicos, y poco a poco han ido mejorando mis capacidades para realizar mejores investigaciones. Estos tres trabajos en particular engloban dos dimensiones de la investigación que he aprendido a manejar, que son el diseño, aplicación y procesamiento de la información que se obtiene con instrumentos; y la revisión bibliográfica como medio de investigación.

5.2. Redacta trabajos académicos haciendo uso correcto de fuentes diversas y confiables, mostrando dominio en el uso de la lengua.

Decidí dejar este desempeño para el final porque considero que todos los documentos que he presentado para esta competencia son evidencia del buen nivel de redacción que tengo. La base que adquirí en el colegio al desarrollar una monografía como parte del programa de Bachillerato Internacional, además de haber mantenido siempre un hábito de lectura constante, me han permitido tener un buen nivel de redacción desde que ingresé a la facultad, que ha ido mejorando con el paso de los años.

Nivel de Logro: Previsto

Considero que he logrado esta competencia por todo lo previamente mencionado. En la universidad siempre se ha resaltado la importancia de la investigación, habiendo tenido hasta ahora diez cursos que tratan el tema, y cada uno ha sido desarrollado desde una perspectiva ligeramente distinta. Esta base sólida ha potenciado las habilidades con las que egresé del colegio, y han ayudado a convertirme en un mejor docente investigador. Como explica Latorre (2003), el nuevo contexto en el que nos desarrollamos los docentes implica que exista una estrecha relación entre la enseñanza y la investigación. El autor explica que hoy en día “la enseñanza deja de ser un fenómeno natural para constituirse en un fenómeno social y cultural, en una práctica social compleja, socialmente construida, e interpretada y realizada por el profesorado” (p. 9). El enseñar no es solo la transferencia de información sino un proceso muy complejo en el que participamos muchos actores, y

dentro de esta complejidad no hay nadie mejor que el docente, que está inmerso en el contexto, para investigar cómo implementar mejoras.

Competencia 06: Ejerce su práctica educativa comprometida con su vocación docente, desde una perspectiva reflexiva y crítica, en un clima dialógico y democrático con los diversos actores educativos.

6.1. Reflexiona en forma crítica sobre su propio quehacer docente y estilo de enseñanza en la dinámica práctica- teoría-práctica para contribuir a su formación profesional. / 6.4. Reflexiona sobre su identidad profesional en función al perfil del egresado y construye de forma colectiva su profesionalidad.

Considero que estos dos desempeños se ven evidenciados en el desarrollo del portafolio, ya que hablan del proceso de reflexión crítica y análisis de las propias experiencias que vivo en mi práctica docente. También se evidencian en las reflexiones que realicé dentro del diseño y aplicación de las sesiones que realicé según cada curso de la unidad didáctica que elaboré.

Mencionando nuevamente lo que afirman López-Vargas y Basto-Torrado (2010) la reflexión resulta un punto de partida fundamental para la práctica docente, ya que a partir de la interpretación de la realidad que cada uno tenga diseñará situaciones de aprendizaje pertinentes para su contexto específico. En este sentido, la reflexión es una parte fundamental de la práctica docente que considero que si he logrado desarrollar.

6.2. Ejerce su práctica educativa con equidad, buen trato, entusiasmo, dinamicidad, sentido del humor y actitud acogedora.

Para este punto nuevamente he utilizado como evidencia las narraciones que tengo sobre mi interacción con dos estudiantes en específico, que cuentan con necesidades educativas especiales muy diferentes. En estas narraciones se evidencian mis actitudes frente al trabajo con los estudiantes, y creo que reflejan lo que este desempeño supone.

También he incluido fotografías de la experiencia en la que participo de actividades de juego con los estudiantes y otros docentes de la institución. Como explican Sánchez y Estefanía (2015), las actitudes docentes como la escucha activa, el hacer explícito el

apoyo a los estudiantes que piden ayuda y el no crear estereotipos permiten que los estudiantes se sientan valorados y apoyados dentro de la institución educativa. Esto trasciende a las necesidades académicas del colegio y ayuda a atender a las necesidades emocionales ya que crea un clima de confianza en el que los alumnos reconocen al docente como un adulto en el que pueden confiar.

6.3. Aplica criterios y estrategias para la atención de situaciones imprevistas propias de la profesión docente.

Para este desempeño las evidencias que escogí fueron una narración y las propuestas de mejora que implementé en el diseño de mi unidad didáctica. La narración habla de uno de los estudiantes de mi aula que tiene una condición que pertenece al espectro autista, y la forma en la que reaccioné ante un episodio de ansiedad que tuvo al comienzo del año y a un episodio similar que ocurrió cerca del final del año. Estas dos experiencias permiten evidenciar mi mejora al atender situaciones imprevistas que ocurren dentro del salón. Por otro lado, las propuestas de mejora de la unidad didáctica permiten evidenciar cómo tuve que adaptar las experiencias de aprendizaje que diseñé ante diferentes situaciones imprevistas que surgieron, principalmente las numerosas modificaciones que tuve que hacer a la situación significativa.

Nivel de Logro: Previsto

Mencionando nuevamente a Ross y Bruce (2007), estos autores plantean que el proceso de reflexión es una parte fundamental de la labor docente porque le da al profesor información directa sobre su práctica y lo incentivan a buscar formas de mejorarla. El proceso de reflexión es algo en lo que siempre he destacado, y en el contexto de mi práctica me permite reconocer fortalezas y oportunidades de mejora para continuar formándome y desempeñándome mejor cada vez. Este proceso de reflexión, sumado a la experiencia y dominio del aula que he ido alcanzando en el transcurso de los años, me ha permitido responder cada vez mejor a situaciones imprevistas que ocurren convirtiéndolas en nuevas oportunidades, y guían mi búsqueda constante de desempeñarme en el aula tratando bien a mis estudiantes, de forma respetuosa y convirtiéndome en alguien en quien pueden confiar.

Competencia 07: Conoce la gestión de instituciones, programas y proyectos educativos, políticas educativas y normas vigentes, para ejercer un liderazgo pedagógico y democrático, en los ámbitos formal y no formal, evidenciando compromiso y responsabilidad social.

7.1. Analiza la política y normatividad sobre la gestión de instituciones educativas, en los ámbitos formal y no formal

Sobre este desempeño cuento con un trabajo realizado para el curso de Planificación y Gestión educativa, que muestra al análisis del Proyecto Educativo Institucional de un colegio y los puntos negativos y positivos que encontramos en él. Se analizaron las cuatro dimensiones de la gestión educativa: institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria, y se encontraron las principales debilidades en cada una de ellas. Por ejemplo, en la dimensión pedagógica, se encontró que los docentes no manejaban técnicas e instrumentos de evaluación. Posteriormente, a partir de estas debilidades, se plantearon propuestas de solución en base a los recursos a los que podría tener acceso la institución.

El conocimiento sobre el funcionamiento de la gestión educativa es un requisito importante para cualquier docente, ya que como explica Quiñones (2006), es común para quienes trabajan en las instituciones educativas, ver la gestión como la creación de documentos de planeación gigantescos, tediosos y de ningún uso práctico. Es necesario empoderarnos y reconocer la utilidad que nos pueden brindar el uso de estos documentos, y que entender la gestión desde sus diferentes dimensiones sólo resultará beneficioso para el funcionamiento de la escuela y el logro de los objetivos planteados. Esta evidencia resalta mi capacidad de analizar estos aspectos sobre el ámbito formal de las instituciones educativas.

7.2. Elabora programas y proyectos educativos en los ámbitos formal y no formal, participando en ellos con responsabilidad y compromiso.

En este desempeño la evidencia con la que cuento es la unidad didáctica que diseñé y apliqué en el marco de la práctica preprofesional. La unidad didáctica se desarrolló a lo largo de cinco semanas y el proceso de planificación, diseño y ejecución de esta es el ejemplo más claro y mejor documentado que tengo acerca de la elaboración de un programa en el ámbito formal y de mi participación responsable y comprometida en el desarrollo de toda la experiencia. Fue una unidad diseñada dentro del marco del cuarto

bimestre, y tenía como eje central el cuidado del medio ambiente. Definí una situación significativa pertinente para el contexto, y de los cinco cursos para los que diseñé sesiones tuve la oportunidad de ejecutar las de Estudios Peruanos, Fotografía e IMPACT.

7.3. Demuestra actitudes democráticas fundamentales en el ejercicio docente

En este aspecto he escogido dos narraciones. La primera es sobre la resolución de conflictos en el aula y la segunda es sobre la elaboración y utilización de las normas de convivencia dentro del salón. Estos dos documentos que describen la forma en la que apoyé para solucionar un problema de bullying en el salón y la forma en la que se establecieron y se usan las normas de convivencia dentro del salón, evidencian cómo es que desde mi práctica docente busco siempre actuar de forma democrática en la toma de decisiones dentro del aula y cómo utilizo estas actitudes para solucionar problemas que surgen dentro de ella.

Según Puentes y Puente (2013), la actitud democrática es aquella en la que el docente, en la interacción con sus estudiantes, establece una relación de mediador, compromiso, entendimiento y armonía con los alumnos y alumnas, siendo la toma de acuerdos e intereses la base para la comunicación entre ellos. Es decir, que ayuda a resolver los conflictos en el aula a través de la negociación de ambas partes y cada una acepta ciertos límites y se logra el equilibrio equitativo entre ellas, lo cual he procurado poner en práctica en mi accionar pedagógico.

Nivel de Logro: Previsto –

Considero que esta es una competencia en la que me hace falta trabajar más, desde las experiencias que he tenido a lo largo de la carrera no he tenido muchas oportunidades de desarrollarla. He considerado un logro previsto - porque creo que tengo bases teóricas y nociones básicas de los tres desempeños, pero desde mi posición de asistente y practicante en el aula, existen aspectos que no he podido desarrollar totalmente. He trabajado sobre todo el análisis y la elaboración de actividades en el ámbito formal, pero fuera de este no he tenido experiencias significativas relevantes.

Competencia 08: Comprende enfoques y desarrolla procesos curriculares tomando en cuenta el contexto económico, social, cultural y tecnológico, así como el desarrollo infantil y la diversidad del alumnado.

8.1. Selecciona, adecúa y diversifica los elementos del currículo de la especialidad, demostrando dominio de las teorías y enfoques curriculares y atendiendo a los diversos contextos y necesidades educativas. /8.2. Formula diseños curriculares a partir del diagnóstico del alumnado, la articulación entre los niveles educativos y la realidad educativa en la que labora. /8.3. Diseña, diversifica y desarrolla la programación curricular de aula y de otros programas educativos para la educación formal y no formal.

Para estos desempeños he seleccionado como evidencias tres Unidades Didácticas que he realizado a lo largo de la carrera. La primera es una unidad de Comunicación llamada “Ya estamos en primaria”, realizada dentro del curso de Didáctica de la Comunicación 1; la segunda es una unidad de Ciencias denominada “La energía eléctrica” realizada como parte del curso de Didáctica de las Ciencias Naturales; y la tercera es la Unidad “Nuestro Impacto en el Ambiente” diseñada como parte de la práctica preprofesional, relacionada a temas ambientales considerando sesiones para cinco cursos diferentes. Seleccioné estas tres unidades porque muestran el progreso de mis capacidades en los procesos de diversificación, diseño y ejecución de unidades basadas en el currículo. Las dos primeras unidades fueron desarrolladas de forma grupal, abarcando sólo un curso cada una y las sesiones no fueron ni diseñadas ni ejecutadas en su totalidad. La tercera unidad, sin embargo, fue realizada individualmente, abarcando cinco cursos diferentes y aplicando las sesiones en tres de ellos.

Nivel de Logro: Previsto +

Considero que en esta competencia he alcanzado un nivel de logro bastante bueno, y las evidencias que tengo respaldan el avance progresivo de mis capacidades a lo largo de los años. Al comparar las unidades didácticas que propuse en los cursos de Ciencia y Comunicación, sin haber tenido la experiencia de diseñar y aplicar las sesiones, con la experiencia que tuve el año en el que desarrollé mi práctica preprofesional al planificar, diseñar, ejecutar y evaluar una unidad que involucrara cinco cursos y treinta y cinco sesiones de forma individual demuestra el progreso que he tenido en esta competencia a lo largo de mis años de estudios en la Facultad de Educación.

Competencia 09: Realiza acciones para la formación integral del alumno respetando el proceso de desarrollo humano desde un enfoque holístico.

9.1. Sustenta su acción educativa en una reflexión sobre el proceso de desarrollo humano y sus implicancias en la formación del niño.

Como evidencia en este desempeño he puesto un trabajo en el que exploro la importancia que tienen los padres de familia en el proceso de desarrollo cognitivo. En este trabajo, investigo cómo es que durante la crianza las actitudes que asumen los padres en relación al lenguaje o al juego simbólico de sus hijos y ahondo principalmente en las consecuencias que esto puede tener en el apego y en la autoestima de los niños. Desde esta perspectiva, considero que demuestro el conocimiento que tengo sobre los procesos de desarrollo humano. También se resalta la importancia que tiene el conocerlos y los factores que los influyen desde una perspectiva educativa, ya que como señalan Pérez, Ramos y Achón (2007), el conocimiento de los procesos de desarrollo humano es fundamental para la formación docente, ya que a partir de ellos es que se deberían tomar las decisiones sobre el diseño curricular. Si se toman los procesos del desarrollo humano como base, se puede plantear un currículo que atienda mejor a las necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, también he incluido el marco referencial del informe, ya que este también sintetiza cuáles son las corrientes del desarrollo humano que más manejo y su relación con la educación.

9.2. Diseña y realiza actividades de aprendizaje orientadas a fomentar la creatividad, sensibilidad y expresión del alumno en las diversas manifestaciones del arte (musicales, gráfico plásticas, expresión dramática, expresión corporal, danza, entre otras).

Presento como evidencia de este desempeño el diseño de una sesión que apliqué como actividad final del curso de Didáctica de las Artes Integradas. Desde los contenidos trabajados a lo largo del curso, planteamos una actividad que involucraba el proceso de reflexión e introspección, sumado a la producción de una obra de arte colectiva.

Además, también he incluido las sesiones que realicé, las reflexiones que tuve y algunas de los trabajos que los estudiantes realizaron en el transcurso del curso de fotografía que

apliqué en mi unidad didáctica. Sobre la importancia del arte en la escuela, Chalmers (2003) afirma que es de particular importancia en contextos multiculturales, y que el objetivo de la educación artística debería ser que “los estudiantes entiendan que el arte, como cualquier otro tipo de conocimiento, está socialmente construido y refleja las perspectivas, las experiencias y los valores de la gente y de las culturas que lo crearon” (p.11). En un contexto tan diverso como el nuestro, nuestro compromiso docente con el arte debe ser mayor.

9.3. Diseña y desarrolla acciones de orientación educativa, con soporte afectivo, de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos y de la cultura de la infancia.

En este desempeño nuevamente me refiero al trabajo con el niño de mi salón que tiene un proceso de aprendizaje diferente. Inicialmente pudimos encontrar bastantes dificultades en su proceso de aprendizaje del área de matemática, al punto de que era probable que fuera a desaprobado el curso. Sin embargo, al discutirlo con la profesora, ella tenía claro que desaprobado y repetir de grado sería una situación que no lo ayudaría en absoluto en su proceso de desarrollo, ya que es distinto al de sus compañeros.

A partir de esto, se continuó el trabajo con la psicóloga, desarrollando un plan para adaptar sus objetivos específicos en los siguientes bimestres. De acuerdo a sus necesidades específicas, fue necesaria esta modificación que le permitiera, desde sus posibilidades, ir avanzando sin que esto retrase su desarrollo en otros aspectos.

Nivel de Logro: Previsto

Considero que esta competencia la he logrado ya que, como he mencionado antes, la reflexión constante es algo que siempre ha orientado mi práctica. El proceso reflexivo sobre las implicancias que tiene las etapas del desarrollo humano en el aprendizaje de los niños ha guiado mi práctica en el incluir aspectos del arte en mis sesiones y en atender a las necesidades educativas especiales de los estudiantes que requieren de un apoyo especial.

Competencia 10: Desarrolla procesos de enseñanza y aprendizaje sustentados en el conocimiento disciplinar y didáctico a partir de la comprensión de diversos paradigmas, corrientes y modelos educativos vigentes, en diversos escenarios para el ejercicio de su función docente

10.1. Sustenta su desempeño docente en las bases disciplinarias propias de la especialidad, los principios, las declaraciones universales y la normatividad relacionada con la educación.

Para este desempeño he escogido como evidencia el marco referencial de este informe, ya que es una síntesis de la mayoría de mis ideas acerca de la educación. En este documento explico qué es lo que considero que es la educación, qué factores influyen en ella y las diferentes corrientes educativas que influyen en mi forma de pensar al respecto. Considero que este documento es relevante porque justifica mi práctica en declaraciones universales y explica cuáles son los principios que la guían. Considero que es necesario para cualquier docente ser consciente de qué corrientes son las que han influenciado su estilo de enseñanza, ya que este conocimiento nos permite reflexionar acerca de desde dónde vienen nuestras prácticas y cómo podemos seguir mejorando en el futuro.

10.2. Participa con sentido colaborativo, crítico y reflexivo en la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel institucional y a nivel de aula.

Para este desempeño escogí la parte de mi unidad didáctica relacionada al curso de Impact y una pequeña narración acerca del proceso de trabajo dentro del curso.

El curso de Impact recién se estaba empezando a implementar el año en el que realicé mis prácticas, y consistía en el trabajo de un valor o habilidad distinto cada bimestre, que estaba directamente relacionado con un contenido específico. En el bimestre en el que puse en práctica mi unidad, se estaba trabajando el juicio ético enmarcado dentro del cuidado del medio ambiente.

Es un curso en el que cada docente tiene mucha libertad en cómo trabajar las habilidades que se están desarrollando, se da un trabajo en conjunto dentro del grado, con las jefas de IMPACT e incluso a nivel de colegio. Aunque cada docente propone formas distintas de explorar el tema y desarrollar la habilidad planteada, hay reuniones frecuentes en las que compartimos nuestras experiencias y éxitos, para que los demás puedan aplicar aquellas

que les parezcan pertinentes. Pounder (1998) explica que es necesario que en el trabajo en equipo docente se cumplan tres condiciones. Deben ser grupos reales, lo que implica que los miembros tengan relaciones interpersonales y roles definidos que evolucionen con el tiempo; deben ser de trabajo, lo que implica tener un objetivo definido que orienta sus acciones, y deben ser auto gestionados, lo que implica que cada miembro tenga la autoridad de tomar sus propias decisiones según lo considere pertinente.

Considero que en esta experiencia he podido ser parte de un equipo de trabajo que cumplía con estas condiciones.

10.3. Orienta procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes a los diversos escenarios educativos, acordes a los enfoques y modelos didácticos.

En este desempeño escogí todos los documentos que tengo relacionados a las sesiones que tuve la oportunidad de aplicar. Cada una de ellas ha respondido a un contexto diferente y el diseño ha partido de mi esfuerzo por adaptar las experiencias de aprendizaje a las necesidades específicas que tiene cada contexto. He tenido la oportunidad de dictar sesiones en contextos completamente distintos, tales como instituciones privadas en zonas urbanas, instituciones públicas en zonas urbanas, zonas urbano marginales y en zonas rurales. Cada grupo de niños implica un proceso diferente al diseñar las situaciones de aprendizaje, ya que varían los recursos con los que se cuentan, los conocimientos previos de los estudiantes y las necesidades que demanda el contexto.

10.4. Diseña y pone en práctica, de modo creativo y reflexivo, diversas estrategias y recursos didácticos para facilitar el aprendizaje activo, participativo e integral de la diversidad del alumno en las diferentes áreas curriculares.

He considerado las unidades didácticas que tuve la oportunidad de diseñar, pero en particular la última que pude aplicar, así como las reflexiones que surgieron de esta aplicación, estas son la mejor evidencia con la que cuento para justificar mi logro de este desempeño.

Fue un proceso que demandó de mi parte el diseño y ejecución de muchas actividades muy diferentes de varios cursos distintos, buscando fomentar la participación activa, autonomía y aprendizaje de mis estudiantes. Fueron varias las estrategias significativas que tuve la oportunidad de poner en práctica. Entre las más resaltantes, fueron aquellas en las que integré los recursos tecnológicos en las sesiones y las autoevaluaciones.

10.5. Diseña y aplica diversas modalidades, técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje.

Aquí he decidido escoger como evidencias algunas de las herramientas de evaluación que desarrollé en el transcurso del año, particularmente las pertinentes a la unidad didáctica. Estas incluyen algunas autoevaluaciones y heteroevaluaciones, con las que reflexionaron sobre su proceso de trabajo en el desarrollo de una maqueta; un Kahoot, que es una plataforma digital en la que se pueden desarrollar cuestionarios que se responden con las tablets y la información es visible de forma inmediata; y una ficha de trabajo de ciencia sobre el tema de los hábitats que buscó evaluar el manejo del contenido de esa sesión de aprendizaje. Son diferentes instrumentos de evaluación que tienen diferentes propósitos cada uno.

10.6. Selecciona los medios de comunicación con criterio pedagógico y los incorpora en el proceso de enseñanza aprendizaje. /10.7. Selecciona, diseña e integra los recursos tecnológicos al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cope y Ward (2002) afirman que la implementación de recursos tecnológicos, y su uso eficiente para lograr aprendizajes en los estudiantes, están directamente ligados a las actitudes que asumen los docentes al respecto. Si la integración de las nuevas tecnologías se hace en el aula sin un objetivo claro que justifique su uso por encima de cualquier recurso tradicional, no se observa ninguna mejora en el cumplimiento de los objetivos. En este sentido, las evidencias que he seleccionado para este desempeño son los trabajos realizados en plataformas digitales en el transcurso de mi práctica preprofesional.

En primer lugar, se encuentra Seesaw, que es la plataforma en la que se encuentran todos los trabajos del curso de fotografía que desarrollaron los niños. Este recurso permitía que al final de cada clase las fotos fueran publicadas en un espacio virtual al cual los niños y los padres tenían acceso, además podía darse retroalimentación. Todo lo que sea publicado ahí tenía que ser aprobado por el docente, lo cual aseguraba que no hubiera contenido inapropiado.

En segundo lugar, se encuentra Kahoot, que fue la herramienta que utilicé para trabajar los dilemas morales con mi clase y desarrollar algunas evaluaciones. Esta plataforma permite realizar cuestionarios o encuestas y visualizar a tiempo real las respuestas que dan los estudiantes, lo que permite discutirlos en grupo de forma rápida y sencilla.

He incluido también algunos PowerPoint con los que realicé varias clases; y por último varias de las fichas de trabajo que realicé para distintas actividades de diferentes cursos.

Estas evidencias permiten justificar el que los medios de comunicación, especialmente los que utilizan recursos tecnológicos, son utilizados y adaptados por mí a todos los diferentes contextos educativos en los que me desenvuelvo.

10.9. Propone soluciones pertinentes e integrales a las dificultades que se le presentan en su ejercicio docente, con criterio ético, técnico, inclusivo y con seguridad personal.

En este desempeño he escogido las narraciones de resolución de conflicto en el aula y de atención a las necesidades educativas especiales, la más relevante consistió en la atención a un ataque de pánico de un estudiante que tiene una condición que pertenece al espectro autista, ya que evidencian mi capacidad de proponer soluciones a distintos tipos de problemas que pueden surgir dentro del aula y las diferentes formas desde las que se puede abordar el tema.

10.10. Diseña y ejecuta acciones y programas pertinentes con padres de familia y comunidad.

Este es el único desempeño del perfil de egreso que considero no he podido desarrollar. Si bien hemos llevado un curso acerca del trabajo con los padres de familia, en la práctica no he tenido la oportunidad de interactuar con ellos de forma significativa. Creo que este desempeño en particular adquirirá relevancia conforme vaya asumiendo más responsabilidades dentro del aula, pero no puedo ignorar su importancia. Navarro (2007), explica que la diversidad de formas de familia que existen hoy en día pone a la escuela en un nuevo contexto, en el que es responsabilidad de los docentes buscar crear espacios en los que se pueda dialogar

Nivel de Logro: Previsto

Siendo está la última competencia del perfil de egresado, considero que es la que más se centra en la práctica educativa e involucra aspectos que han sido mencionados en muchas de las otras competencias. En este sentido y basándome en las evidencias que he presentado, puedo afirmar que alcancé un nivel de logro previsto, ya que cuento con evidencias relacionadas con el diseño, ejecución y selección de recursos; evaluaciones, reflexiones y todos los aspectos que han estado involucrados en estos distintos procesos,

sobre todo en este último año de práctica preprofesional en mi labor docente. El año pasado pude acompañar, por primera vez en mi vida, a un grupo de estudiantes desde el comienzo del año hasta el final y realmente apoyarlos en su desarrollo integral de una forma constante, planificada y he sentido que he podido incidir de manera positiva en sus aprendizajes.

Valoración Global

A continuación, expongo cuales son los aspectos positivos y los aspectos por mejorar que he encontrado en mi práctica docente a lo largo de toda mi experiencia estudiantil; tanto del último año de mi práctica preprofesional como en el transcurso de los cinco años de estudios en la facultad.

Fortalezas y Oportunidades de Mejora

Fortalezas

El primer aspecto positivo que puedo señalar como fortaleza alcanzada, a lo largo de mi carrera y especialmente en este último año es mi capacidad para resolver problemas. Ante las diferentes situaciones que se presentan en el aula he desarrollado la habilidad para proponer diferentes soluciones que respondan a las necesidades particulares de las mismas. He alcanzado la capacidad de adaptarme de forma proactiva a los diferentes inconvenientes que puedan surgir en el aula y proponer soluciones prácticas. Esto puede darse, desde el simple hecho de que falte algún material en el aula y modificar mi sesión para trabajar sin él y proponer otro material alternativo que cumpla la misma función, hasta el proponer actividades completamente distintas cuando algún factor externo me impide desarrollar la sesión que había planteado en primera instancia.

Un segundo aspecto positivo que he podido reconocer siempre en mí, pero que se ha potenciado mucho con toda la experiencia que he ido ganando a lo largo de los años de estudios, es el nivel de cercanía que consigo alcanzar con los niños. Siempre ha sido una prioridad mía el darles un trato respetuoso a los estudiantes, y para mí esto implica principalmente, el reconocerlos como personas que tienen opiniones válidas. Considero que, a veces, los niños están acostumbrados a que los adultos (incluso en ocasiones algunas docentes) los traten como personas con menos reconocimiento o derechos, sin respetar lo que piensan ni lo que tienen que decir, y generalmente las personas no son

conscientes de ello. El trato que tengo con los estudiantes facilita el que me reconozcan como una persona en la que pueden confiar, que va a escucharlos y que siempre está dispuesta a ayudarlos cuando lo necesiten.

Otro aspecto positivo que he podido validar, especialmente a lo largo de mi año de práctica, es mi capacidad de integrar los recursos tecnológicos en las experiencias de aprendizaje que diseño y aplico. Tengo que reconocer que para esto he tenido a mi favor el contexto en el que me he desenvuelto, el cual contaba con los recursos necesarios para ello y a partir de esto pude realizar muchas sesiones en las que los estudiantes estaban involucrados, trabajaban de forma autónoma y alcanzaban aprendizajes.

Por un lado, el contar con tablets disponibles para ser usadas en cualquier clase me permitió enseñarles a los niños cómo utilizarlas para la búsqueda y recopilación de información relevante cuando trabajamos la habilidad de investigación, y por otro el uso de plataformas como Kahoot, Seesaw, Google Drive y Prezi me permitieron realizar sesiones dinámicas en las que los recursos tecnológicos cumplían una función práctica. Considero que un problema común en el uso de muchos recursos tecnológicos es la dificultad que tienen los maestros de integrarlos de manera pertinente, ya que suelen ser usados más por novedad que por una ventaja práctica que tengan por encima de los recursos tradicionales, pero aprecio que si he podido incorporarlos de una forma pertinente y útil.

Adicionalmente, en cuanto al diseño de sesiones, una fortaleza con la que cuento es que para desarrollar propuestas de atención con los estudiantes parto de las necesidades y habilidades de mis estudiantes. Como he logrado conocerlos muy bien en el transcurso del año que he pasado con ellos, al plantear sesiones o la unidad didáctica sabía qué tipo de actividades dominan y prefieren, para plantear experiencias que les resulten interesantes, retadoras y que potencien sus habilidades. Por ejemplo, soy consciente de que a lo largo del año hemos trabajado el recojo y fichado de información en libros y para seguir expandiendo esa habilidad propuse la búsqueda de información utilizando las tablets.

En este sentido, también busco siempre incentivar la independencia y la autonomía de los estudiantes, planteando situaciones en las que ellos mismos tengan que tomar decisiones y encontrar soluciones por su cuenta. Cuando me realizan preguntas cuya respuesta creo que pueden encontrar independientemente prefiero no dar una respuesta directa si no

realizar otras preguntas que los orienten. También planteo bastantes autoevaluaciones y heteroevaluaciones que les permita a ellos reflexionar de forma independiente acerca de sus propios procesos de aprendizaje.

Oportunidades de Mejora

Así como la elaboración del portafolio me ha servido para identificar los aspectos positivos que he logrado desarrollar como docente, también me ha ayudado a identificar cuáles son los principales aspectos en los que es necesario poner un mayor esfuerzo para seguir mejorando.

En primer lugar, está el aspecto de la evaluación. Si bien he utilizado diversas herramientas para la evaluación de los estudiantes, he apreciado en varias oportunidades que toda la información que recojo con estos instrumentos no es utilizada debidamente. Esto puede deberse a que solo he cumplido la labor de docente auxiliar en todas las experiencias que he tenido y ello no me ha dado tanta libertad para usar esta información para la toma de decisiones más allá de las sesiones a mi cargo, pero considero que debo poner mayor énfasis en que las evaluaciones sean un instrumento que me brinden la oportunidad de conocer mejor las habilidades de mis estudiantes y me permitan diseñar mejores experiencias de aprendizaje para atender a sus necesidades específicas.

También me he dado cuenta de lo complejo que resulta vincular las competencias y desempeños que se proponen en las distintas áreas curriculares para el desarrollo de una unidad didáctica que surge a partir de una situación significativa retadora, aunque aparentemente no estén directamente ligados. Esto ha supuesto un gran reto en mi práctica preprofesional, sobre todo en el diseño y aplicación de las sesiones de mi unidad didáctica. Si bien es algo que considero que logré en cierta medida, es una habilidad que debo seguir desarrollando más para darle más coherencia a los diseños que realice para mis estudiantes en el futuro.

Otro aspecto por mejorar es el uso de las rutinas, ya que son una herramienta valiosa para el manejo de aula, y es algo que no he aplicado con la frecuencia necesaria como para que las interioricen los niños. En las diversas experiencias que he podido tener a lo largo de los años he podido apreciar cómo funcionan las rutinas en salones en los que los

docentes las aplican con constancia, y ese manejo de aula que facilita el uso de rutinas es algo que me gustaría alcanzar.

Por último, creo que la principal oportunidad de mejora que debo considerar es la definición de los propósitos de aprendizaje de los estudiantes. En mi práctica, la mayoría de las situaciones de aprendizaje y las actividades que apliqué me fueron asignadas y no participé directamente del diseño porque ya estaba establecido en base a lo que se había trabajado en años anteriores. Por lo tanto, no siempre me preocupé por definir el propósito educativo de cada sesión, ya que eso estaba previamente establecido y no era mi responsabilidad directa. Considero que como docente debería, a partir del conocimiento de mis estudiantes y del currículo, a partir ser el que proponga el propósito de las actividades que desarrollaré con mis estudiantes, eso es algo en lo que debo seguir trabajando. A pesar de que en estas circunstancias no lo haya definido yo, para el futuro si debo ser siempre consciente de cuál es el propósito de mis sesiones y evidenciarlo en la planificación.

Proyecciones sobre mi desarrollo profesional personal

A partir de las experiencias que he podido recoger y reseñar y de la reflexión que he realizado en el transcurso de los cinco años de estudios en la Facultad de Educación, pero sobre todo a raíz de las experiencias vividas en el aula durante mi práctica preprofesional, he pensado en algunas proyecciones a futuro sobre mi desarrollo profesional.

En primer lugar, pienso que es importante fortalecer los aspectos positivos de mi desempeño profesional que he identificado a lo largo de mi práctica. Considero que un punto de partida importante para proyectarme como docente es reconocer aquellos aspectos de mi estilo de enseñanza cuya efectividad he podido comprobar en el trabajo con mis estudiantes y continuar con los mismos.

Por otro lado, deseo seguir desarrollándome como un docente investigador. La universidad me ha dado una base sólida de habilidades de investigación en el ámbito educativo, y considero que es importante continuar formándome en esta línea de acción. Estoy seguro de que en mi práctica docente seguiré encontrando situaciones de interés profesional sobre las cuales desarrollar procesos de investigación. Estoy interesado en

realizar una maestría en algún tema de trastornos de aprendizaje para continuar desarrollando mis habilidades y seguir aprendiendo.

También quiero trabajar un aspecto profesional que he reconocido como una oportunidad de mejora que es el de la evaluación. Para continuar en mi desarrollo profesional como docente debo seguir mejorando mis capacidades evaluadoras, siendo siempre consciente de cuál es el objetivo por el cual estoy evaluando e invitar a mis estudiantes a continuar reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje para que sean capaces de identificar sus fortalezas, oportunidades de mejora y poder ser más autónomos.

PARTE 2: REFLEXIONES SOBRE EL LOGRO DE MIS COMPETENCIAS EN UNA EXPERIENCIA DOCENTE

En este apartado presentaré los logros alcanzados específicamente, a partir de una experiencia docente desarrollada en el transcurso del año, que fue el diseño, aplicación y adaptación de una unidad didáctica.

Contextualización

La unidad didáctica se planteó durante el cuarto bimestre de clases, y estuvo estrechamente relacionada al curso de IMPACT. Este es un curso nuevo que se ha empezado a desarrollar en la escuela, cuyo objetivo es el trabajar con los estudiantes una nueva habilidad o valor cada bimestre. Estas habilidades son diferentes para cada grado, pero cada bimestre hay una temática común que engloba lo que está trabajando el colegio entero.

El primer bimestre se trabajó “awareness”, que significa el ser consciente de las cosas que pasan a nuestro alrededor, y se enmarcó en la temática de los derechos humanos; en el segundo bimestre se trabajó “la iniciativa” y se enmarcó dentro del desarrollo de una feria en la que los niños vendieron productos y el dinero recaudado fue donado a dos organizaciones benéficas diferentes; el tercer bimestre se trabajó “la investigación”, relacionándola con el conocimiento de las culturas antiguas. Para el cuarto bimestre la habilidad que se trabajó fue el juicio ético, centrado en temas ambientales.

Algunos datos importantes del contexto es que se trata de una institución educativa privada, por lo que cuenta con recursos valiosos para el proceso de enseñanza aprendizaje como espacios amplios, diferentes ambientes para desarrollar sesiones, laboratorios de cómputo, laboratorios de ciencia, tablets, conexión a internet y una amplia biblioteca. En el desarrollo de las sesiones se buscó hacer el máximo uso posible de los materiales con los que se contaba para enriquecer las experiencias de aprendizaje.

También es importante resaltar que tenía conciencia de que no podría aplicar todas las sesiones planteadas ni tendría mucha libertad en la aplicación de sesiones en algunas áreas curriculares que consideré en la unidad didáctica. Por un lado, dada la organización del trabajo docente, las sesiones que se trabajarían en el área de Ciencia no tendrían relación con la temática propuesta en la unidad didáctica, así que plantearía actividades relevantes

en el diseño de las sesiones de Ciencia pero no se llegarían a aplicar, quedándose únicamente a nivel de formulación; y por otro lado, como hay seis secciones en el grado y es necesario que todas desarrollen las mismas temáticas a un ritmo similar, tenía muy poca libertad para variar los contenidos y actividades que tendrían mis aplicaciones en las áreas de Estudios Peruanos y Comunicación, lo cual complicaba el integrarlo a la unidad.

Identificación de Competencias

He seleccionado, más que competencias, aquellos desempeños específicos que he encontrado apropiados en el desarrollo de esta unidad didáctica, y las evidencias pertinentes a cada una se encuentran en el portafolio. Sin embargo, considero necesario presentar en cada caso, la competencia de la cual forma parte dichos desempeños, para tener presente de donde se desprende cada uno de ellos.

Competencia 04: Maneja fundamentos epistemológicos, científicos y pedagógicos sustentados en un conocimiento interdisciplinar de la realidad peruana, latinoamericana y mundial.

4.3. Sustenta propuestas de acción educativa pertinentes para una determinada realidad socio-educativa.

Considero que es importante que cualquier experiencia educativa sea planteada en relación a un contexto específico, y en particular el desarrollar una unidad didáctica que tuvo cinco semanas de duración, demanda que un docente sea plenamente consciente de la realidad socio educativa en la que se encuentra. Creo que este desempeño es relevante dentro de esta experiencia porque fue necesario estar familiarizado con los recursos con los que se contaba, los intereses de los estudiantes, las necesidades que tienen y las capacidades en las que destacan. Todos estos factores dependen del contexto en el que realizo mi práctica y son distintos en cada escuela.

Competencia 06: Ejerce su práctica educativa comprometida con su vocación docente, desde una perspectiva reflexiva y crítica, en un clima dialógico y democrático con los diversos actores educativos.

6.1. Reflexiona en forma crítica sobre su propio quehacer docente y estilo de enseñanza en la dinámica práctica- teoría-práctica para contribuir a su formación profesional.

El proceso de reflexión ha sido algo constante en mi práctica educativa desde siempre, pero el trabajo del portafolio e informe me ha dado la oportunidad de sistematizar este proceso. Específicamente en relación al trabajo de la unidad, considero que la reflexión es relevante porque fue gracias a ella que tomé decisiones en cuanto al diseño, que realicé adaptaciones a lo largo del proceso, y también reflexioné a profundidad los puntos que serán expuestos en la siguiente sección del informe.

Competencia 07: Conoce la gestión de instituciones, programas y proyectos educativos, políticas educativas y normas vigentes, para ejercer un liderazgo pedagógico y democrático, en los ámbitos formal y no formal, evidenciando compromiso y responsabilidad social.

7.2. Elabora programas y proyectos educativos en los ámbitos formal y no formal, participando en ellos con responsabilidad y compromiso.

La elaboración de la unidad didáctica es un proceso que ha requerido de mi parte la elaboración de una programación de treinta y cinco sesiones a lo largo de cinco semanas, y luego de la ejecución de la mayoría de estas. Este proceso ha requerido definitivamente responsabilidad y compromiso de mi parte, para ser llevado a cabo de forma exitosa.

Competencia 08: Comprende enfoques y desarrolla procesos curriculares tomando en cuenta el contexto económico, social, cultural y tecnológico, así como el desarrollo infantil y la diversidad del alumnado.

Esta es la única competencia que considero que está íntegramente abordada y relacionada con mi experiencia de elaborar la unidad. Los tres desempeños que implica tienen que ver con todo el proceso de planificación y diseño de la unidad y todas sus sesiones, recursos y evaluaciones.

8.1 Selecciona, adecúa y diversifica los elementos del currículo de la especialidad, demostrando dominio de las teorías y enfoques curriculares y atendiendo a los diversos contextos y necesidades educativas

Si bien la institución en la que desarrollé mis prácticas no trabaja considerando directamente las orientaciones del Currículo Nacional de Educación Básica, al planificar las sesiones, me basé en las competencias de este para el diseño de mi unidad didáctica, reconociendo el contexto en el que me encontraba y las necesidades educativas que este tiene.

8.2 Formula diseños curriculares a partir del diagnóstico del alumnado, la articulación entre los niveles educativos y la realidad educativa en la que labora

El proceso de diseño de la unidad partió del conocimiento de las necesidades educativas e intereses que tenía mi salón específicamente, e implicó también establecer relaciones con lo que se estaba trabajando en los otros grados en relación a los temas medioambientales.

8.3 Diseña, diversifica y desarrolla la programación curricular de aula y de otros programas educativos para la educación formal y no formal

La experiencia de desarrollar la unidad didáctica implicó el cumplimiento de este desempeño en un ámbito educativo formal.

Competencia 09: Realiza acciones para la formación integral del alumno respetando el proceso de desarrollo humano desde un enfoque holístico.

9.2. Diseña y realiza actividades de aprendizaje orientadas a fomentar la creatividad, sensibilidad y expresión del alumno en las diversas manifestaciones del arte.

Por primera vez, tuve la oportunidad de estar a cargo de experiencias de aprendizaje relacionadas al arte, específicamente la fotografía. Esta fue una experiencia sumamente interesante y de la que aprendí mucho, en la que di a los estudiantes mucha libertad en su capacidad de expresarse de forma artística ya que tenía total disposición en el curso tuve la posibilidad de trabajar los contenidos básicos de fotografía de la forma en la que yo decidí plantearlos.

Adopté una secuencia de sesiones que consistía en explicar brevemente algún concepto de fotografía (retrato, picado o contrapicado, plano detalle, fotos en movimiento), mostrar ejemplos y definir cuáles eran las consideraciones que existían para tomar ese tipo de fotos en particular. Posteriormente, los niños salían del salón con las tablets e iban por el colegio tomando fotos del tipo específico que se había definido. Al finalizar el tiempo

con el que contaban, regresarían al salón y subirían las fotos que mejor demostraban lo que se había correspondido para la clase en una plataforma virtual.

Competencia 10: Desarrolla procesos de enseñanza y aprendizaje sustentados en el conocimiento disciplinar y didáctico a partir de la comprensión de diversos paradigmas, corrientes y modelos educativos vigentes, en diversos escenarios para el ejercicio de su función docente

10.3. Orienta procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes a los diversos escenarios educativos, acordes a los enfoques y modelos didácticos.

El diseño de una unidad didáctica ha implicado de mi parte el ser capaz de diseñar y aplicar experiencias de aprendizaje pertinentes al contexto específico en el que me he estado desarrollando. Esto ha sido posible gracias a lo familiarizado que he llegado a estar con las necesidades que tienen mis estudiantes, sus intereses y las habilidades que tienen para plantear actividades pertinentes y significativas.

10.5. Diseña y aplica diversas modalidades, técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje.

El trabajar un número considerable de sesiones de varias áreas curriculares en una secuencia lógica y ordenada, hizo necesario el plantear distintos instrumentos y formas de evaluación en el transcurso de las sesiones. El objetivo de mis evaluaciones siempre es el hacer que los estudiantes reflexionen acerca de su propio proceso de aprendizaje para que reconozcan sus propias fortalezas y debilidades, por lo que propuse diversas oportunidades de autoevaluación y heteroevaluación, además de algunas evaluaciones para determinar el manejo de algunos contenidos.

10.7. Selecciona, diseña e integra los recursos tecnológicos al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el desarrollo de esta unidad he buscado sacar provecho al contexto específico en el que me desarrollé y utilizar todos los recursos tecnológicos que tuve al alcance para enriquecer las experiencias de aprendizaje de mis estudiantes.

Reflexiones

En esta sección recojo las principales reflexiones que surgieron a partir de toda la experiencia de elaboración de la unidad didáctica y las he dividido en las cuatro etapas del proceso. En primer lugar, hablo de la planificación, en la que presento el proceso previo al diseño de las sesiones, que incluye la definición de la situación significativa y las áreas curriculares que incluí dentro de la unidad didáctica. En segundo lugar, me refiero al proceso del diseño mismo de todas las sesiones que conformaron la unidad. En tercer lugar, están las reflexiones que realicé durante el proceso de puesta en práctica de las experiencias de aprendizaje diseñadas. Finalmente, me refiero al proceso de evaluación de los aprendizajes a lo largo de todo este proceso.

Con relación a la planificación de la unidad didáctica, la principal reflexión que he podido realizar se relaciona con lo complicado que resulta el proceso de integrar varias áreas curriculares considerando un hilo conductor para planificar la unidad didáctica. En la institución en la que realicé mi práctica, la mayoría de áreas son asumidos por diferentes docentes, y ya que hay seis secciones, es bastante importante que se trabaje de la misma forma y a un ritmo similar con todos los estudiantes de las diferentes secciones. Por otro lado, como cada profesor trabaja de manera casi independiente, no hay mucha coordinación entre el desarrollo de las diferentes áreas porque las situaciones de aprendizaje que trabajan no están conectadas entre sí.

Esto supuso un gran reto para mí, ya que el desarrollo de una unidad didáctica implica integrar algunas áreas curriculares en torno a una situación significativa, y con algunas de las áreas a mi cargo como Science, Estudios Peruanos o Español no tenía libertad para proponer actividades que debían desarrollarse ni el momento en el que se podrían llevar a cabo, por lo que fue necesario ver una manera creativa de relacionar las competencias de las diferentes áreas que se trabajarían en la unidad. Para lograr esto fue de suma utilidad el curso de IMPACT, el cual al ser de reciente creación permitía la suficiente libertad para la propuesta de actividades que se podían desarrollar, me ayudó a establecer conexiones con los diferentes cursos; y el curso de fotografía, que al ser asumido completamente por mi persona me dio bastante flexibilidad en las actividades a trabajar.

Otro gran reto que tuve que enfrentar fue la adaptación de la situación significativa que se propuso para la unidad. Como el curso de Impact sería el eje sobre el cuál giraría toda la experiencia; la habilidad y la temática que veríamos era el punto de partida de la unidad

didáctica. Sin embargo, por la falta de claridad en el tema en un principio y posteriormente la decisión del equipo docente de llevar la temática propuesta en una dirección distinta, tuve que realizar diferentes cambios que explico a continuación.

En un inicio no estaba definida aún la habilidad que se trabajaría en el curso de Impact, y la respuesta tentativa que me dieron al principio (el diálogo) no fue la que se realizó finalmente (el juicio ético). Por otro lado, el tema dentro del cual se trabajaría esta habilidad se planteó inicialmente como los bosques tropicales, pero cuando lo empezamos a trabajar con los estudiantes vimos que el interés mayor era por los animales en cautiverio, y se planteó esa modificación. Esto me obligó a modificar la situación significativa y en consecuencia varias de las sesiones planteadas. Profundizo más acerca de esto en la siguiente sección del informe.

Con relación al diseño de las sesiones de la unidad, pude encontrar también fortalezas y oportunidades de mejora. Como fortalezas reconozco mi capacidad de incluir diversos recursos y actividades diferentes que hacían a las sesiones más atractivas. Estos recursos variaban entre tecnológicos (Kahoot, Seesaw, PowerPoint, Prezi), juegos que inventé para trabajar algunas habilidades en los estudiantes, otros recursos como leer libros o utilizar la pizarra, o formas de autoevaluación que involucraban a los niños de formas distintas a las que están acostumbrados (fichas, dos estrellas un deseo, heteroevaluación, discusiones guiadas).

También reconozco que, a pesar de lo complicado que resultó inicialmente encontrar el objetivo de la unidad didáctica, al lograr definirlo pude presentar las sesiones en una secuencia lógica, estableciendo conexiones entre las diferentes áreas curriculares y avanzando en la situación significativa. Por último, en relación a lo anteriormente expuesto, resalto que hice un buen uso de todos los recursos con los que cuenta este contexto específico, como las tablets, los laboratorios de computación y las bibliotecas.

Por otro lado, como oportunidad de mejora pude encontrar que algunos aspectos del diseño de mis sesiones no funcionaron tan bien, y pude darme cuenta de ellos durante la aplicación.

El principal problema que puedo señalar fue el manejo del tiempo, la mayoría de mis sesiones fueron de solo una hora pedagógica y planteaba demasiadas actividades o no les daba el tiempo suficiente a los estudiantes para terminar de manera satisfactoria el desarrollo de las mismas. Esto se vio agravado por los diferentes eventos programados en

el colegio y que causaron que perdiéramos algunas clases, las pérdidas de tiempo que ocurrían en algunas clases y por la secuencia estricta de sesiones para las que se había considerado que se contaría con el tiempo completo en todas las sesiones. El terminar cada clase con situaciones de aprendizaje sin concluir iba sumando a lo largo de aquellos cursos que tenían diez sesiones cortas, ya que obligaba a recuperar el tiempo en la siguiente sesión para terminar pendientes, lo que hacía que nuevamente no alcanzara el tiempo para terminar la siguiente sesión.

Este círculo vicioso fue una de las principales dificultades que enfrenté en relación al diseño de las actividades. También me faltó incluir de manera más explícita el uso de los acuerdos de convivencia y las rutinas de trabajo en los documentos trabajados.

Sobre la aplicación, hubo muchos puntos acerca de los cuales reflexionar. En primer lugar, entre los aspectos positivos, reconozco una mejora progresiva, consistente y relevante en el manejo de aula durante el desarrollo de la práctica preprofesional hasta ahora.

He ido ganando confianza en mí mismo, en mis propias habilidades, he llegado a conocer más a mis estudiantes y a establecerme como una figura de autoridad. Estos aspectos me han permitido tener el control de mi salón en el desarrollo de la mayoría de experiencias de aprendizaje realizadas, logrando los objetivos de la mayoría de sesiones que planteé.

También considero una fortaleza mi capacidad de adaptarme a los inconvenientes que surgieron. Los cambios en la situación significativa y los que surgieron por cruces con otras actividades del colegio eran realizados de forma simultánea al desarrollo de la unidad, lo que implicaba ser siempre consciente de los objetivos de las sesiones, aunque a veces cambiara la forma en la que se alcanzaba este por los imprevistos que surgían.

Por otro lado, una debilidad que pude identificar al hacerme cargo de tantas sesiones, fue el uso de las rutinas. Como la docente del aula en la que trabajo tiene mucha experiencia y un dominio del aula bastante bueno no suele utilizar estrategias para mantener a los niños en silencio o para sostener su atención, ya que con su desenvolvimiento en el aula basta para mantener a la clase tranquila e involucrada en las actividades. Yo no he alcanzado ese nivel de manejo de aula, por lo que considero que haber utilizado estas rutinas con regularidad me habría permitido perder menos tiempo al inicio de las sesiones y en las transiciones de un momento a otro en el desarrollo de las mismas.

Sobre la evaluación, reconozco que es un aspecto en el que necesito trabajar mucho más. Si bien he planteado varios instrumentos de evaluación en el desarrollo de las sesiones, considero que la información que he recogido con estos no ha sido utilizada de la mejor forma. Muchas veces sentí que las evaluaciones que realizaba terminaban “en el aire” porque no sabía cómo integrarla al desarrollo de las siguientes actividades. Esto lo atribuyo, en parte, al hecho de que el colegio ya cuenta con su propio sistema de evaluaciones que es manejado por los docentes de cada área, y por mi falta de experiencia en la materia de evaluación. Una fortaleza que reconozco es el uso de la reflexión, la autoevaluación y la heteroevaluación como forma de hacer pensar a los niños acerca de sus propios procesos de aprendizaje. En estas actividades los estudiantes podían reconocer fortalezas, dificultades y oportunidades de mejora, pero además de ese momento de reflexión considero que me faltó plasmar todo lo que recogía de alguna otra forma y hacer un mejor uso de la misma.

Propuestas de mejora implementadas

La principal propuesta de mejora que tuve que realizar en el transcurso de esta unidad didáctica fue el cambio de la situación significativa. Como ha sido mencionado antes, el eje de la unidad fue el curso de IMPACT, por lo que a partir de lo que se trabajaría en este curso, se propondría la situación significativa. En un principio, consultándolo con las docentes encargadas del curso a nivel del colegio, me dijeron que no estaba definida todavía la habilidad a trabajar, pero que probablemente sería el diálogo. A partir de esto empecé a elaborar el primer esbozo de la unidad didáctica pero un par de semanas después hubo una reunión de todos los docentes tutores y se definió que la temática que se trabajaría a nivel del colegio era el cuidado del medio ambiente, y en tercer grado específicamente se trabajaría el bosque tropical del Amazonas, y la habilidad a desarrollar sería el juicio ético. Esto me obligó a replantear por completo mi propuesta de unidad didáctica, ya que no tenía ninguna relación con lo que me habían comunicado en un primer momento.

Replanteé nuevamente mi unidad didáctica, esta vez relacionándola de forma directa al nuevo planteamiento, y terminé con un esquema similar a la última versión que apliqué. Sin embargo, lo que sucedió en el transcurso de las sesiones fue que, precisamente por lo flexible que es el curso y por cuán centrado estaba en el proceso de reflexión de los niños,

nuestras discusiones se fueron centrando cada vez más en una temática que no estaba directamente relacionado al Amazonas. Como el punto de partida de la unidad había sido una visita al zoológico, el tema que capturó el interés de los estudiantes fue los animales en cautiverio. Me di cuenta que si seguía mi unidad didáctica al pie de la letra como había estado planteada estaría dejando de lado las importantes reflexiones que estaban surgiendo desde los mismos niños, por lo que tuve que proponer nuevamente una modificación.

La versión final de mi unidad didáctica estuvo centrada en investigar acerca del tema de animales en cautiverio, y reflexionar acerca del trato que reciben los animales de nuestra parte, y cuál es el impacto que tienen nuestras diferentes actitudes en la vida de ellos. Estos procesos de reestructuración de la unidad me ayudaron a reflexionar acerca de que lo más importante siempre va a ser la experiencia que tienen los estudiantes, y que el diseño no es algo fijo e inmutable, sino una guía que es posible de ser adaptada conforme se van desarrollando las actividades.

Recomendaciones para la Facultad

A partir de las experiencias que he tenido a lo largo de los años de estudio en la Facultad de Educación he podido rescatar algunos puntos en los que se podrían hacer mejoras. Me he dado cuenta de estas oportunidades de mejora especialmente en el transcurso del año en el que he realizado mi práctica preprofesional. He tenido la oportunidad de contrastar lo que he aprendido en mis cursos con la realidad y de poner en práctica todas las habilidades que he desarrollado. En este proceso reflexivo he podido apreciar, en primer lugar, qué dimensiones de mi formación me han dado bases sólidas, en aspectos como la diversificación curricular, el diseño de sesiones, la Lectura Interactiva en Voz Alta y diversas estrategias para trabajar en las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social, Comunicación, entre otras.

Por otro lado, también he podido reconocer aspectos en los que es necesario incidir más durante nuestra educación universitaria, y uno de los más importantes es la educación emocional. Llevamos cursos de psicología a lo largo de los ciclos, pero creo que es necesario hablar sobre temas puntuales aparte de los trastornos de aprendizaje. Algunos casos que he encontrado en mi aula se han encontrado relacionados con la depresión

infantil o las conductas de agresividad física y siento que las herramientas que tenía fueron insuficientes. Son temas que vimos muy brevemente en el curso de Programas y Acciones con Padres de Familia y Comunidad, pero considero que es necesario conocer estrategias para abordarlos, ya que no me sentía preparado para responder a estas situaciones cuando se presentaron en mi salón.

De manera similar, también hemos llevado cursos en los que hemos conocido de las Necesidades Educativas Especiales, pero el curso en el que he sentido que he aprendido más de estrategias para atenderlas ha sido en un curso electivo que llevé en mi último ciclo. Creo que es necesario manejar información sobre las posibles causas y formas de reconocer estas condiciones para apoyar mejor a estos estudiantes, pero incluso más importante es tener estrategias para trabajar con estos estudiantes dentro del aula, y saber cómo adaptar la planificación y los instrumentos de evaluación para ellos. El curso Necesidades Educativas Especiales y Evaluación Psicopedagógica debería ser obligatorio y ser parte de la malla curricular no solo del nivel de Educación Inicial, sino de toda carrera de la facultad.

En relación a este trabajo en específico, la última recomendación que podría dar para la facultad es acerca del uso del portafolio. Los principales retos que supuso el proceso de elaborar este documento a lo largo de este año fueron dos: el conseguir las evidencias más pertinentes elaboradas a lo largo de los cinco años de la carrera, y el desarrollar en este último año experiencias en la que se pudiera apreciar el logro de competencias y desempeños del perfil de egreso. Creo que para ayudarnos a desarrollar un trabajo que implica un nivel alto de reflexión, el desarrollo de esta herramienta debería ser a partir de los ciclos iniciales y no recién en el último año. Comprendo que el uso del portafolio es algo que recién se está implementando en nuestra Facultad, pero sería ideal y conveniente iniciar con su elaboración a partir del segundo o tercer ciclo. Si cada docente de la Facultad, desde el comienzo de la carrera, es consciente del perfil de egreso y comunica a los estudiantes cuales son las competencias y desempeños que se trabajarán desde su curso, entonces les será posible ir recogiendo documentación relevante que le permita evidenciar el logro de las competencias y desempeños específicos, y ser consciente de qué competencias y desempeños no han sido desarrollados todavía para hacer un esfuerzo consciente por alcanzarlos.

Referencias bibliográficas

Africano, M. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum*, 51(152), 49-70.

Antúnez, S. (1999). El trabajo en equipo de los profesores y profesoras: factor de calidad, necesidad y problema. El papel de los directivos escolares.

Benavides, M. (2007). Lejos (aún) de la equidad: la persistencia de las desigualdades educativas en el Perú. *Investigación, políticas y desarrollo en el Perú, Lima: GRADE*.

Boren, A., y Steede, G. (2017). The Influence of Gender Construals on Role Definition and Work Distribution on Student Teams. *NACTA Journal*, 61(4), 290-298.

Bourdieu, P., & Passeron, J. (1997). La Reproducción, elementos para una teoría de la enseñanza.

Chalmers, F. (2003). *Arte, educación y diversidad cultural*. Paidós.

Cope, C., & Ward, P. (2002). Integrating learning technology into classrooms: The importance of teachers' perceptions. *Educational Technology & Society*, 5(1), 67-74.

Diekman, A., y Schneider, M. (2010). A social role theory perspective on gender gaps in political attitudes. *Psychology of Women Quarterly*, 34(4), 486-497. doi:10.1111/j.1471-6402.2010.01598.x

Escobar, M. (1985). Paulo Freire y la educación liberadora. SEP cultura.

Farré, A. (2012). La adquisición del género: el lugar de la educación en el desarrollo de la identidad sexual. *Apuntes de Psicología*, 30(1-3), 155-164. Recuperado de <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/viewFile/402/322>

Gaudelli, W., & Fernekes, W. R. (2004). Teaching about global human rights for global citizenship. *The Social Studies*, 95(1), 16-26.

Latorre, A. (2003). *Investigación acción*. Graó.

López-Vargas, B., & Basto-Torrado, S. (2010). Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. *Educación y educadores*, 13(2), 275-291.

Merino Mata, D. (2004). El respeto a la identidad como fundamento de la educación intercultural.

Navarro, P. (2007). ¿Quién ayuda a ser adulto? In *La relación familia-escuela* (pp. 131-136). Edicions de la Universitat de Lleida.

Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de educación*, 2009, 195-217.

Pérez, O., Ramos, I., & Achón, N. (2007). *Aprendizaje y desarrollo humano*. Editorial Universitaria.

Pounder, D. (1998). Teacher teams: Redesigning teachers' work. *Restructuring schools for collaboration: Promises and pitfalls*, 65-88

Quiñones, J. (2006). *Gestión educativa en la sociedad del conocimiento*. Coop. Editorial Magisterio.

Real Academia Española. (2001). Constancia. En *Diccionario de la lengua española* (22.^a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/?w=constancia>

Ross, J. A., & Bruce, C. D. (2007). Teacher self-assessment: A mechanism for facilitating professional growth. *Teaching and teacher Education*, 23(2), 146-159.

Rodríguez, M. & Peña, J. (2009). La investigación sobre el género en la escuela: nuevas perspectivas teóricas. *Teorías de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 17, 25-48.

Sánchez, M., & Estefanía, M. (2015). Clima de aula y buenas prácticas docentes con adolescentes vulnerables: más allá de los contenidos académicos. *Contextos educativos. Revista de educación*, (19), 55-74.

Smith, J., y Smith, K. (2016). What it Means to Do Gender Differently: Understanding Identity, Perceptions and Accomplishments in a Gendered World. *Humboldt Journal of Social Relations*, 1(38), 8.

Anexos

Anexo 1: Unidad didáctica

Unidad Didáctica:

Nombre y Apellidos: Francisco Gallegos Torres

Código: 20152194

Nombre I.E: Markham College

Grado de estudios: Tercero de Primaria

Áreas curriculares a su cargo: Estudios Peruanos, Fotografía, Science, Spanish, Impact

NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: Nuestro Impacto en el Ambiente

Situación Significativa: El juicio ético

Dentro del curso de IMPACT, se han ido trabajando a lo largo de los bimestres diferentes valores y habilidades. En el primer bimestre, se trabajó el ser consciente del contexto en el que nos encontramos y se relacionó con los derechos humanos y la pertenencia a una comunidad. En el segundo bimestre, se trabajó la iniciativa y los niños crearon productos que vendieron en una feria para recaudar fondos para apoyar a dos organizaciones benéficas. El tercer bimestre se trabajó la habilidad de investigación y los alumnos buscaron información sobre las civilizaciones antiguas, que después presentaron en forma de póster o texto informativo.

Para el último bimestre, se busca integrar todas las habilidades trabajadas a lo largo del año para poder trabajar el juicio ético. Para hacerlo, se realizará una visita al zoológico de Huachipa. En preparación a esta, los alumnos investigarán sobre los animales, las condiciones que necesitan para vivir, las diferencias que podrían ver entre el lugar en el que están y su hábitat natural, y plantear preguntas para conseguir información pertinente. A partir de esta visita, se reflexionará con los alumnos acerca de las diferentes condiciones en las que viven los animales en cautiverio, qué diferencias existen entre estos y los demás, y establecer sus propias condiciones a partir de la información que consigan.

A partir de todo lo que se trabaje en el bimestre, los estudiantes escogerán un aspecto específico acerca de los temas trabajados (animales en cautiverio, maltrato animal, animales en peligro de extinción, el concepto de juicio ético) y escogerán alguno de los distintos medios que se han trabajado a lo largo del año para presentarlos (texto informativo, PowerPoint, Kahoot, obra de teatro, poster, poesías etc.).

Aprendizajes Esperados:

Área de Personal Social: Impact/ Estudios Peruanos

4 horas pedagógicas semanales

Competencia	Capacidad	Indicador
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo; se reconoce como una persona valiosa con características únicas. Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que hacen que se sienta orgulloso de su origen.
	Reflexiona y argumenta éticamente	Identifica situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado, y explica de manera sencilla por qué.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.
	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración
	Maneja conflictos de manera constructiva	Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, entre otras), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.

<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p>	<p>Explica la importancia de fuentes históricas, como textos, edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la localidad; identifica al autor o colectivo humano que las produjo.</p>
	<p>Comprende el tiempo histórico</p>	<p>Secuencia imágenes, objetos o hechos utilizando categorías temporales (antes, ahora y después; años, décadas y siglos); describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana y de la historia del poblamiento americano hasta el proceso de sedentarización.</p>

Competencia	Capacidad	Indicador
Se comunica oralmente en su lengua materna	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	<p>Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo, así como a las características más comunes del género discursivo. Distingue el registro formal del informal recurriendo a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.</p> <p>Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición, secuencia y causa-efecto), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p>
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	<p>Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene contacto visual con sus interlocutores. Se apoya en el volumen de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o dar claridad a lo que dice.</p>
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	<p>Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.</p>

<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice “Caperucita” porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).
	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p>	<p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.</p>

<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.</p> <p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y los signos de admiración e interrogación) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, las adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones</p> <p>Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como los signos de interrogación), con el fin de mejorarlo.</p>
---	--	---

Área de Matemática:

1 hora semanal

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.
Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	• Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: • Estrategias heurísticas. • Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones. • Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.

Área de Ciencias Naturales

Competencia	Capacidad	Indicador
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p>	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación</p> <p>Genera y registra datos e información.</p> <p>Analiza datos e información.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</p>	<p>Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares.</p> <p>Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores</p> <p>Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee. Elabora sus conclusiones</p> <p>Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.</p>
<p>Explica el mundo físico basándose en</p>	<p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía,</p>	<p>Clasifica los materiales de acuerdo a sus características físicas (duros, blandos, frágiles, etc.).</p>

<p>conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>biodiversidad, Tierra y universo</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</p>	<p>Relaciona el desplazamiento, el cambio de dirección o la modificación de la forma de los objetos por la aplicación de fuerzas sobre ellos</p> <p>Argumenta por qué la creación de objetos tecnológicos para satisfacer necesidades requiere de personas que tienen diferentes ocupaciones o especialidades, y opina sobre cómo el uso de los productos tecnológicos cambia la vida de las personas y el ambiente.</p>
--	--	--

BIMESTRE 4**DURACIÓN: 5 semanas****NÚMERO TOTAL DE SECUENCIA DE SESIONES: 35**

Sesión	Tema
Sesión 1: Estudios Peruanos	Introducción a los Incas
Sesión 2: Fotografía	Introducción al Curso
Sesión 3: Español	¿Qué es la Poesía?
Sesión 4: Español	Leemos Poesía
Sesión 5: Science	¿Dónde viven los animales?
Sesión 6: Estudios Peruanos	Las leyendas de los Incas
Sesión 7: Impact	Los animales en cautiverio
Sesión 8: Estudios Peruanos	La expansión de los Incas
Sesión 9: Fotografía	Retratos de la naturaleza
Sesión 10: Español	¿De dónde sacan ideas para escribir los poetas?
Sesión 11: Español	Escribimos nuestro corazón
Sesión 12: Science	Descubrimos hábitats en nuestro colegio
Sesión 13: Estudios Peruanos	¿Quién era el Inca?
Sesión 14: Impact	Preparación para el zoológico
Sesión 15: Estudios Peruanos	Actividades Económicas de los Incas
Sesión 16: Fotografía	Picado y contrapicado: Fotografiamos construcciones
Sesión 17: Español	Poemas Momento
Sesión 18: Español	Escribimos un poema momento
Sesión 19: Science	Creamos un hábitat en el salón

Sesión 20: Estudios Peruanos	La agricultura y la ganadería
Sesión 21: Impact	El caso de Harambe
Sesión 22: Estudios Peruanos	La arquitectura
Sesión 23: Fotografía	Fotos en movimiento
Sesión 24: Español	Poemas foto
Sesión 25: Español	Escribimos un poema foto
Sesión 26: Science	¿Los hábitats pueden cambiar?
Sesión 27: Estudios Peruanos	La cerámica y los textiles
Sesión 28: Impact	Dilemas Éticos
Sesión 29: Estudios Peruanos	Presentamos lo que sabemos
Sesión 30: Fotografía	¿Qué nos gustaría cambiar en el colegio?
Sesión 31: Español	Poema Historia
Sesión 32: Español	Escribimos Poemas Historia
Sesión 33: Science	La importancia de cuidar los hábitats
Sesión 34: Estudios Peruanos	Autoevaluación
Sesión 35: Impact	Nuestro Impacto en el Mundo

INFORME DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL – COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Francisco Gallegos Torres

En este documento se encuentran todas las competencias y desempeños del Perfil de Egreso de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, y el nivel de logro alcanzado en cada una de ellas. Para referirme al nivel de logro, me he basado en la misma escala que se trabaja en el colegio donde realizo mis prácticas que es la siguiente:

1. En Inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.
2. En Proceso: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia.
3. Logro Previsto-: Cuando el estudiante cumple con el mínimo necesario para alcanzar el nivel esperado.
4. Logro Previsto: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
5. Logro Previsto +: Cuando el estudiante evidencia un nivel ligeramente superior al esperado respecto a la competencia, demostrando un manejo avanzado en todas las tareas propuestas y en un tiempo menor al programado.
6. Logro Destacado: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Competencias y desempeños por área de formación	1	2	3	4	5	6
AREA DE FORMACION: Desarrollo Personal y Profesional						
Competencia 1				X		
Respeto la dignidad y promueve la defensa de los derechos humanos, en particular de los niños, en el marco de una ética profesional humanista, cristiana y ecuménica, para la construcción de ciudadanía.						
Desempeños				X		
1.1. Demuestra conocimiento y respeto por los deberes y derechos propios y de los demás.						
1.2. Demuestra tolerancia y respeto por las diferencias ideológicas, religiosas y socioculturales.					X	
1.3. Analiza el papel de la educación en la formación de ciudadanos con derechos y deberes medioambientales locales y globales, sustentado en el conocimiento de los modelos de desarrollo.				X		
Nivel de Logro: Previsto						
Competencia 2				X		
Gestiona con iniciativa su aprendizaje autónomo y actualización permanente, de manera reflexiva, crítica y colectiva, con el fin de potenciar sus propias capacidades.						
Desempeños					X	
2.1. Ejercita la autoevaluación crítica y reflexiva como parte de su formación personal y profesional continua.						
2.2. Utiliza estrategias para su aprendizaje permanente y autónomo, en función de sus propias habilidades y estilos para aprender.				X		
Nivel de Logro: Previsto						
Competencia 3					X	
Se comunica de manera asertiva y pertinente a cada situación con el fin de asegurar la interacción social y profesional en el marco de una convivencia democrática y pacífica.						
Desempeños					X	
3.1. Establece relaciones interpersonales basadas en la capacidad de escucha, la comprensión y la tolerancia.						
3.2. Comunica sus ideas a través de diferentes medios, de manera asertiva, creativa y pertinente.					X	
3.3. Participa en la solución de situaciones conflictivas, aplicando estrategias pertinentes, mediante el diálogo democrático y la propuesta de acciones consensuadas.					X	
3.4. Valora la importancia de la lengua materna en la interacción con diversos grupos étnicos.				X		
3.5. Trabaja en equipo de modo asertivo, proactivo y colaborativo.					X	
Nivel de Logro: Previsto +						
Competencia 4			X			
Maneja fundamentos epistemológicos, científicos y pedagógicos sustentados en un conocimiento interdisciplinar de la realidad peruana, latinoamericana y mundial.						
Desempeños			X			
4.1. Analiza críticamente la realidad educativa peruana, latinoamericana y mundial utilizando los conocimientos de diversas disciplinas.						
4.2. Fundamenta de modo interdisciplinar el sentido y la dimensión de la educación como objeto de conocimiento científico así como las principales corrientes educativas contemporáneas y de la actualidad.				X		
4.3. Sustenta propuestas de acción educativa pertinentes para una determinada realidad socio-educativa.				X		
Nivel de Logro: Previsto						

Competencias y desempeños por área de formación	1	2	3	4	5	6
ÁREA DE FORMACIÓN: Investigación y Práctica Educativa						
Competencia 5 Investiga permanentemente sobre los diferentes actores, componentes y procesos educativos en diversos escenarios sociales, para diseñar, desarrollar, sistematizar y validar propuestas de mejora, que amplíen el conocimiento de manera crítica y reflexiva.					X	
Desempeños				X		
5.1. Aplica fundamentos epistemológicos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación aplicados a la educación.						
5.2. Redacta trabajos académicos haciendo uso correcto de fuentes diversas y confiables, mostrando dominio en el uso de la lengua.					X	
5.3. Elabora diagnósticos orientados a la caracterización de los sujetos y de la realidad socio-educativa.					X	
5.4. Identifica problemas en el aula y en la institución educativa y plantea soluciones creativas, innovadoras y viables, para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos escenarios sociales.					X	
5.5. Diseña proyectos de investigación e innovación en forma individual o colectiva que favorezcan la ampliación y generación del conocimiento educativo y del educando.					X	
Nivel de Logro: Previsto						
Competencia 6 Ejerce su práctica educativa comprometida con su vocación docente, desde una perspectiva reflexiva y crítica, en un clima dialógico y democrática con los diversos actores educativos.				X		
Desempeños					X	
6.1. Reflexiona en forma crítica sobre su propio quehacer docente y estilo de enseñanza en la dinámica práctica- teoría-práctica para contribuir a su formación profesional.						
6.2. Ejerce su práctica educativa con equidad, buen trato, entusiasmo, dinamicidad, sentido del humor y actitud acogedora.				X		
6.3. Aplica criterios y estrategias para la atención de situaciones imprevistas propias de la profesión docente.				X		
6.4. Reflexiona sobre su identidad profesional en función al perfil del egresado y construye de forma colectiva su profesionalidad.					X	
6.5. Demuestra responsabilidad y compromiso con su vocación educadora y ejercicio profesional.				X		
Nivel de Logro: Previsto						
Competencia 7 Conoce la gestión de instituciones, programas y proyectos educativos, políticas educativas y normas vigentes, para ejercer un liderazgo pedagógico y democrático, en los ámbitos formal y no formal, evidenciando compromiso y responsabilidad social.			X			
Desempeños			X			
7.1. Analiza la política y normatividad sobre la gestión de instituciones educativas, en los ámbitos formal y no formal						
7.2. Elabora programas y proyectos educativos en los ámbitos formal y no formal, participando en ellos con responsabilidad y compromiso.			X			
7.3. Demuestra actitudes democráticas fundamentales en el ejercicio docente				X		
Nivel de Logro: Previsto –						

Competencias y desempeños por área de formación	1	2	3	4	5	6
ÁREA DE FORMACIÓN: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje						
Competencia 8 Comprende enfoques y desarrolla procesos curriculares tomando en cuenta el contexto económico, social, cultural y tecnológico, así como el desarrollo infantil y la diversidad del alumnado.					X	
Desempeños					X	
8.1. Selecciona, adecúa y diversifica los elementos del currículo de la especialidad, demostrando dominio de las teorías y enfoques curriculares y atendiendo a los diversos contextos y necesidades educativas.						
8.2. Formula diseños curriculares a partir del diagnóstico del alumnado, la articulación entre los niveles educativos y la realidad educativa en la que labora.					X	
8.3. Diseña, diversifica y desarrolla la programación curricular de aula y de otros programas educativos para la educación formal y no formal.					X	
Nivel de Logro: Previsto +						
Competencia 9 Realiza acciones para la formación integral del alumno respetando el proceso de desarrollo humano desde un enfoque holístico.				X		
Desempeños				X		
9.1. Sustenta su acción educativa en una reflexión sobre el proceso de desarrollo humano y sus implicancias en la formación del niño.						
9.2. Diseña y realiza actividades de aprendizaje orientadas a fomentar la creatividad, sensibilidad y expresión del alumno en las diversas manifestaciones del arte (musicales, gráfico plásticas, expresión dramática, expresión corporal, danza, entre otras).				X		
9.3. Diseña y desarrolla acciones de orientación educativa, con soporte afectivo, de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos y de la cultura de la infancia.			X			
Nivel de Logro: Previsto						
Competencia 10 Desarrolla procesos de enseñanza y aprendizaje sustentados en el conocimiento disciplinar y didáctico a partir de la comprensión de diversos paradigmas, corrientes y modelos educativos vigentes, en diversos escenarios para el ejercicio de su función docente.				X		
Desempeños				X		
10.1. Sustenta su desempeño docente en las bases disciplinarias propias de la especialidad, los principios, las declaraciones universales y la normatividad relacionada con la educación.						
10.2. Participa con sentido colaborativo, crítico y reflexivo en la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel institucional y a nivel de aula.				X		
10.3. Orienta procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes a los diversos escenarios educativos, acordes a los enfoques y modelos didácticos.				X		
10.4. Diseña y pone en práctica, de modo creativo y reflexivo, diversas estrategias y recursos didácticos para facilitar el aprendizaje activo, participativo e integral de la diversidad del alumno en las diferentes áreas curriculares.					X	
10.5. Diseña y aplica diversas modalidades, técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje.				X		
10.6. Selecciona los medios de comunicación con criterio pedagógico y los incorpora en el proceso de enseñanza aprendizaje.				X		
10.7. Selecciona, diseña e integra los recursos tecnológicos al proceso de enseñanza y aprendizaje.					X	

Competencias y desempeños por área de formación		1	2	3	4	5	6
ÁREA DE FORMACIÓN: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje							
10.8.	Utiliza en forma adecuada y creativa el lenguaje verbal y no verbal, para establecer una comunicación didáctica, constructiva y afectiva con el alumno.				X		
10.9.	Propone soluciones pertinentes e integrales a las dificultades que se le presentan en su ejercicio docente, con criterio ético, técnico, inclusivo y con seguridad personal.				X		
10.10.	Diseña y ejecuta acciones y programas pertinentes con padres de familia y comunidad.		X				
10.11.	Identifica capacidades personales y profesionales disponibles en la comunidad, en beneficio de la formación integral de los niños.		X				
Nivel de Logro: Previsto							