

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**El impacto de las crisis económicas sobre la transmisión educativa
intergeneracional en el Perú: un estudio para generaciones nacidas entre
1950 y 1989.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO DE BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN EN
ECONOMÍA**

AUTOR

Quispe Valencia, Fiorela Valeria

ASESOR

Gruber Narvaez, Stephan Oscar

Resumen

Este trabajo de investigación pretende estudiar la persistencia de la desigualdad de oportunidades en educación para personas nacidas entre 1950 y 1989 en el Perú mediante la relación entre la movilidad educativa intergeneracional y las crisis económicas. La hipótesis que se plantea es que existe baja movilidad educativa intergeneracional, la cual se agrava en contextos económicos adversos, en ese sentido, el primer objetivo es hallar el coeficiente de transmisión educativo de padres a hijos, y el segundo es relacionar esta medida con las crisis económicas. Dicha transmisión se da por tres canales: habilidades cognitivas heredadas, acceso al crédito y preferencias de los padres, los cuales varían bajo presión económica. La metodología usada es una regresión MCO para hallar el coeficiente de traspaso de años de educación de los jefes de hogar, entre 29 a 68 años en el momento de la encuesta, con la de sus padres. Para ello, se trabaja con cuatro cohortes (1950- 1959, 1960- 1969, 1970- 1979, 1980- 1989) de la base de datos de la ENAHO del 2004 al 2018. En conclusión, las crisis económicas afectan las decisiones del jefe del hogar sobre la educación de los hijos, lo cual podría explicar la persistencia de la desigualdad de oportunidades en educación.

Palabras clave: movilidad intergeneracional, desigualdad de oportunidades, transmisión educativa intergeneracional, circunstancias familiares, crisis económicas

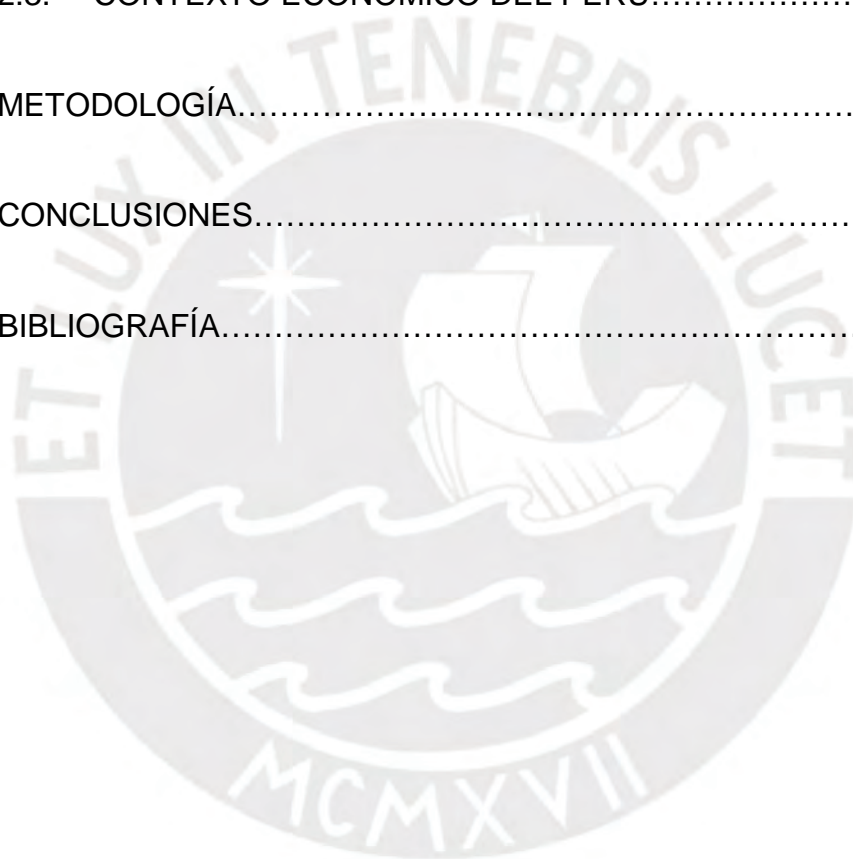
Abstract

This research aims to study the persistence of unequal educational opportunities for people born between 1950 and 1989 in Peru through the relationship between intergenerational educational mobility and economic crises. The hypothesis that arises is that there is low intergenerational educational mobility, which is aggravated in adverse economic contexts, in this sense, the first objective is to find the coefficient of educational transmission from parents to children, and the second is to relate this measure to severe economic crisis. This transmission occurs through three channels: inherited cognitive abilities, access to credit and parental preferences, which can be affected by crisis. The methodology used is an OLS regression to find the coefficient of transfer of years of education of heads of household, between 29 to 68 years at the time of the survey, with that of their parents. To do this, we work with four cohorts (1950-1959, 1960-1969, 1970-1979, 1980-1989) from the ENAHO database from 2004 to 2018. In conclusion, the economic crisis affects the decisions of the head of the home on the education of children, which could explain the persistence of unequal educational opportunities.

Key words: intergenerational mobility, inequality of opportunities, intergenerational educational transmission, family background, economic crisis

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. MOVILIDAD INTERGENERACIONAL.....	8
2.2. MOVILIDAD INTERGENERACIONAL EN EDUCACIÓN.....	9
2.3. CONTEXTO ECONÓMICO DEL PERÚ.....	13
3. METODOLOGÍA.....	16
4. CONCLUSIONES.....	18
5. BIBLIOGRAFÍA.....	19



1. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el Perú ha crecido económicamente, ello se evidencia en las altas tasas de crecimiento del PBI con un promedio de 4% anual desde 1990, llegando a un pico de casi 10% anual en el año 2008. (BCRP) Se entiende que tal crecimiento conlleva a mejoras en servicios, en especial los básicos, como salud, educación, agua y desagüe. Si bien, el gobierno ha incrementado el gasto en ellos, los resultados siguen siendo bajos en comparación a otros países del mundo, incluso dentro de América Latina.

Debido al crecimiento económico y a la mayor cobertura de servicios, las oportunidades han aumentado, pero no de la misma manera y en la misma magnitud para todos, ya que la desigualdad se mantiene. Este trabajo se aproxima a este problema mediante la movilidad educativa intergeneracional, por medio del cual se busca conocer una de las posibles fuentes de la desigualdad.

La transmisión educativa mide el grado de vinculación entre la educación de padres e hijos. Además, es una buena medida del grado de igualdad de oportunidades, es decir, mientras “mayor sea la movilidad intergeneracional, menos importante será el origen socioeconómico en determinar el conjunto de oportunidades”. (Núñez y Risco 2004: 2)

Según los escasos estudios hechos sobre movilidad educativa intergeneracional para el caso peruano, se encontró que la transmisión de la educación entre padres e hijos ha caído a lo largo de los años. Dado el fuerte impacto del crecimiento económico y de las variaciones en la tasa de crecimiento del PBI, este trabajo propone que los cambios en el coeficiente de traspaso de la transmisión intergeneracional están relacionados con los cambios en la economía.

Conocer las causas de la desigualdad en el Perú traería grandes beneficios en cuanto a desarrollo humano, indicadores económicos y bienestar social, en ello recae la importancia de estudiarlas. De esta forma, se podría aplicar políticas económicas y sociales dirigidas a las causas principales, en el caso que las crisis económicas tengan influencia en la desigualdad por su mayor

impacto en las familias pobres, entonces se podría crear un programa de protección hacia las poblaciones más vulnerables.

El trabajo busca encontrar la relación entre las crisis económicas y la transmisión educativa, es decir, la influencia que tuvo sobre el conjunto de oportunidades. La hipótesis planteada propone una relación negativa entre el crecimiento del PBI y la magnitud de traspaso intergeneracional, es decir, a mayor crecimiento económico, menor es el coeficiente de transmisión educativa entre padres e hijos.

Para ello se divide el trabajo en dos partes, en la primera se expone la revisión de literatura, así como el marco teórico para la movilidad educativa intergeneracional y las crisis económicas. En la segunda parte, se explica la metodología, para obtener el coeficiente de traspaso de la educación intergeneracional se usará la Encuesta Nacional de Hogares desde el 2004 al 2018, y para la relación con las crisis de usarán datos del Banco Mundial desde 1960 al 2018.

2. MARCO TEÓRICO

Según CEPAL, América Latina es una de las regiones más desiguales del mundo con un coeficiente Gini de 0,46 en el 2015. “La región es 18% más desigual que África Sub-Sahariana, 36% más desigual que el Este de Asia y 65% más desigual que los países de altos ingresos”. (Traducción mía, López, Calva y Lustig en Granda 2014: 1)

Uno de los primeros trabajos es el de Hertz et al., el cual analiza la desigualdad de 42 países alrededor del mundo midiéndolo por medio de la correlación entre la educación entre padres e hijos. Además, analiza los países agrupándolos por continentes. Sus principales hallazgos son que la transmisión intergeneracional ha decrecido en los últimos 50 años y que la región más desigual es América Latina y la menos desigual son los países nórdicos.

A pesar que los niveles de desigualdad en América Latina se han reducido entre el 2008 y 2012 (-1,2% anual), la reducción casi se ha detenido para los

últimos años, lo cual no es lo esperado, ya que el crecimiento del PBI ha oscilado entre 0.25% y 6.5% (excluyendo la crisis del 2009), lo cual debería traducirse en una mejora de servicios públicos. La dinámica es igual para Perú, pues la tasa de crecimiento se encuentra entre 0.6% y 9,2% para el siglo XXI, pero la desigualdad solo se ha reducido de 0.49 a 0.43 según los datos del Banco Mundial.

Granda comenta que, por un lado, se tiene las circunstancias de una persona al nacer asignándola a una clase social y entorno económico, por el otro se tiene que su contexto será determinado solo por sus propias acciones, en las que las condiciones iniciales no influyen. Lo que se observa es que ambas tienen un impacto en el desarrollo de una persona, es por ello que enfocarnos solo en la desigualdad de ingresos no es suficiente, ya que las familias pobres siguen sin las condiciones para poder elevar sus ingresos por ellos mismos y cualquier cambio en la economía o en las decisiones de los hacedores de política los afecta directamente, lo cual los hace más vulnerables.

Lo que se intenta es eliminar la desigualdad en resultados cuando la que podría generar aun mayor impacto es la de oportunidades, debido a que se eliminaría las desigualdades iniciales. Al respecto Núñez y Risco explican que “existe un consenso en la literatura académica en privilegiar la igualdad de oportunidades por sobre la igualdad de resultados (típicamente de ingresos) como el objetivo social relevante para orientar las políticas públicas en materia de equidad social” (2004: 2) De este problema surge la necesidad de estudiar otras fuentes de desigualdad con énfasis en las condiciones iniciales, una de estas formas es estudiar la movilidad social.

A pesar que la distribución de ingresos y la movilidad social son aproximaciones a la desigualdad, no siempre van en el mismo sentido. Como mencionan Núñez y Risco, “no necesariamente existe una relación entre el grado de desigualdad en la distribución de los ingresos y los niveles de movilidad intergeneracional (2004: 3). Es decir, existen países que poseen amplia desigualdad en la distribución de ingresos, pero tienen alta movilidad

intergeneracional, lo cual podría indicar que el país se encuentra en camino a un futuro con mayores oportunidades para todos. Es por ello que, aunque es sabido que existen diferencias en ingresos, es igual de importante estudiar la transmisión entre generaciones al margen de los primeros resultados.

2.1. MOVILIDAD INTERGENERACIONAL

La movilidad social es un tema estudiado considerablemente, en especial en países donde las características iniciales de las personas son igual o más importantes que las adquiridas por uno mismo para poder conseguir un trabajo o simplemente vivir en la ciudad, siendo este caso el del Perú, pues condiciones ajenas a las decisiones de las personas como educación de padres, sexo, color de la piel o etnia influyen en sus condiciones de vida. Por esta razón, este trabajo busca estudiar la transmisión intergeneracional como una medida del grado de oportunidades.

Uno de los estudios realizados para movilidad es el de Gaentzsch y Zapata, quienes realizaron un trabajo para Chile y Perú, comparando la persistencia intergeneracional de la educación y los ingresos de las personas nacidas entre 1953 a 1990. Se encontró que ambos países poseen un crecimiento económico junto a un aumento de la movilidad intergeneracional, pero es más fuerte para el caso peruano, aunque la diferencia es tenue.

Para el caso de un solo país, Núñez y Risco realizan un análisis para Chile en el cual determinan la magnitud de la movilidad intergeneracional de ingresos. Hallan que Chile es un país desigual en ingresos y en distribución de oportunidades, ya que presenta un bajo índice de movilidad intergeneracional de ingresos. A pesar de ello, la transmisión ha ido reduciéndose a lo largo de los años, debido a la expansión de la cobertura en educación. (2004: 1)

La transmisión intergeneracional presentada en los textos anteriores usa la educación y los ingresos como dos indicadores sustituibles de bienestar (Gaentzsch, Zapata 2018: 3). A pesar de ser usadas, en ocasiones, indistintamente, existen diferencias entre ambas variables debido a la forma de medirlas. Torres et al. explica que existen ventajas al utilizar educación en lugar

de ingresos. La educación una medida más fácil de comparar entre generaciones, ya que se mide en cantidad de años y para una de persona de 25 años es casi invariable. También, existe casi nulos incentivos para negarse a responder los años de educación y es un número que se recuerda. En cambio, en el caso de los ingresos son diferentes para cada etapa de la vida laboral, una opción sería sumar los ingresos de toda la vida, para ello se debe contar con la base completa. Además, se debe tomar en cuenta que el dinero no es comparable en el tiempo porque pierde valor y es una variable sobre la cual las personas pueden mentir, en especial los grupos con altos ingresos o pueden dudar de la cantidad exacta. Por esta razón, se hará uso de la transmisión educativa intergeneracional, ya que es menos probable que presente errores en la medición de las variables. (2018: 104,105)

2.2. MOVILIDAD INTERGENERACIONAL EN EDUCACIÓN

La movilidad intergeneracional educativa mide el grado de vinculación que existe entre los años de educación de los individuos y sus padres. Entonces, un mayor índice de movilidad intergeneracional significa que es menos importante el origen social y económico en determinar el conjunto de oportunidades. Además, “un mayor grado de movilidad intergeneracional permitiría que dichos talentos puedan asignarse a aquellas actividades en conformidad con sus ventajas comparativas.” (Núñez y Risco 2004: 2) Así, resolver el problema de la desigual no solo es necesario porque la igualdad es buena en sí misma, sino también porque se produciría una mejora en la eficiencia económica.

Dos de los estudios que hacen uso de la transmisión intergeneracional en educación son el de Torres et. al. y el de Granda. Torres, Parra y Rubio realizaron uno de los pocos estudios existentes para el caso de Perú, en el cual estiman la relación entre los años de educación de los jefes de hogar nacidos entre 1950 y 1989 con sus padres. Los resultados muestran que el coeficiente de transmisión es 0.74 para la primera cohorte de 1950 a 1959, pero se va reduciendo hasta 0.45 para los del cuarto cohorte de 1080 a 1989. Las diferencias entre género y raza se evidencian de igual forma siendo las mujeres y los autoidentificados

como negro o mulato los que presentan mayor transmisión educativa. (2018: 102, 103)

Por su lado, F. Granda desarrolla uno de los pocos trabajos que busca relacionar la transmisión con una de sus posibles causas. Esta autora estudia la transmisión educativa para Ecuador y Venezuela mediante un modelo de logit ordenado con 4 cohortes. Granda concluye que la desigualdad de oportunidades en educación se incrementa en las cohortes que son más afectados por las crisis, ya que los alumnos en secundaria o en la universidad se ven obligados a desertar.

Como se observa para el caso de Latinoamérica, en especial Perú, existen pocos estudios hechos sobre la movilidad intergeneracional en educación. Además, la mayoría de los estudios realizados para el tema de desigualdad y transmisión intergeneracional para educación son para conjuntos de países, pero no centrados específicamente en uno. Es por ello que este trabajo se propone focalizar el estudio para el caso de Perú en los últimos años centrándonos en educación.

Los mecanismos mediante el cual la educación de los padres influye sobre el futuro educativo de sus hijos es estudiado por Chávez, quien identifica 3 vías. La primera es la transmisión de habilidades cognitivas intrínsecas. Esta es una transmisión biológica por medio de los genes. Según Black et al. en Chávez, cuando se estimó las correlaciones intergeneracionales del IQ entre padre e hijos y hermanos se encontró que son significativas, la correlación entre padre e hijo es 0.346; entre hermanos, 0.510; y entre gemelos, 0.65. Debido a ello, es plausible relacionar la educación de los hijos con la de los padres, ya que el factor biológico tiene fuerte implicancia. (2011: 3)

La segunda vía son las restricciones crediticias, es esta en la que se evidencia directamente la falta de oportunidades, ya que las familias de bajos recursos pocas veces cumplen con la lista de requisitos impuestos por los bancos para acceder a un préstamo. En el mejor de los casos, si pudieses

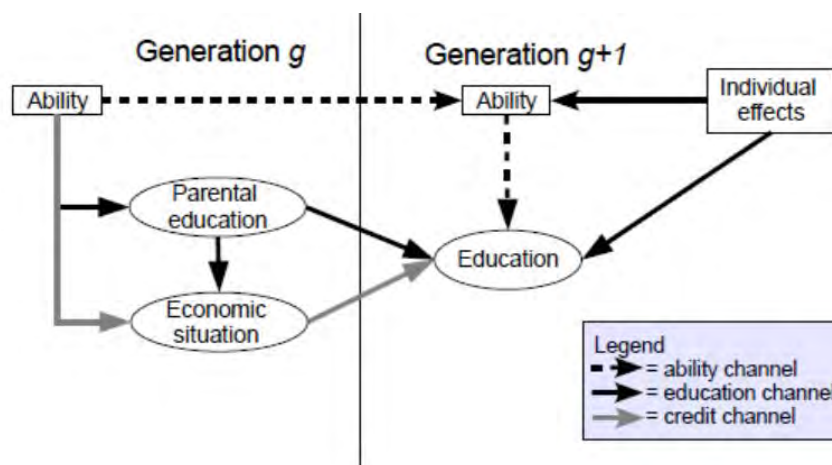
acceder a uno son estas familias las que primero se ven afectadas ante una restricción de crédito.

Además, muchas de las familias que buscan que su hijo termine educación superior se ven en la necesidad de financiar la carrera universitaria, ya que no cuentan con liquidez en el momento. En caso el mercado de créditos esté pasando por momentos difíciles, serán los jóvenes de familias pobres quienes cesen sus estudios, en primer lugar, debido a la falta de dinero para estudiar y en segundo lugar porque deben trabajar para aportar a la economía del hogar. En otras palabras, las familias con bajos ingresos son las que más necesitan préstamos, ya que sus necesidades son básicas, en este caso educación, y son justamente las que no pueden acceder fácilmente a este y en caso de algún problema son las que primero se ven perjudicadas.

La tercera vía es la “predilección de la educación”, pues padres con más años de educación tienden a buscar que sus hijos logren estudiar más años que ellos. Si los padres conocen el mercado de educación pueden orientar a sus hijos por el camino correcto hacia el éxito profesional. Además, padres con más años de educación, pueden contar con mayores ingresos, lo cual los insertaría en un mercado laboral con mayores oportunidades, las que pueden ser aprovechadas por sus hijos. En otras palabras, un padre con relativamente más años de educación conoce y puede incentivar a sus hijos a estudiar y posee redes sociales que ayudarían a conseguir mejores condiciones al inicio de la vida laboral de su hijo, así el joven empezaría con una ventaja sobre los hijos de padre menos educados.

En la figura 1 se presenta el gráfico desarrollado por Wendelspiess Chávez (2011), en el cual se presenta una versión simplificada del modelo de movilidad social.

Figura 1: Sistema simplificado de movilidad intergeneracional



Fuente: Wendelspiess Chávez 2011:6

En el gráfico se muestran los tres canales comentados por Chávez. La primera vía se muestra directamente en las habilidades cognitivas de los padres, las cuales afectan directamente a la de los hijos, y así su desarrollo en la educación. Tanto las habilidades cognitivas como la educación se ven influenciados también por las características individuales. La segunda vía nace de las habilidades de los padres, pues de ello depende la situación económica y el acceso al mercado de crédito para la educación de la generación siguiente. Por último, el tercer canal es la educación de los padres que también tiene como base las habilidades y afecta directamente la educación de los hijos, así como la situación económica.

Todas estas vías están ampliamente relacionadas con la situación económica, porque ésta influye no solo en el contexto de los hijos, sino también en la de los padres e influye sobre el costo de que sus hijos estudien. Como comenta Granda, los factores externos a la familia condicionan las decisiones que tomará la familia, en especial el jefe de hogar. Por esta razón, la inflación, tratados de libre comercio, reformas en impuestos, crisis financieras, entre otros tienen un impacto importante sobre la desigualdad en ingresos. (2014: 11)

Las familias con menores ingresos tenderán a sufrir consecuencias más graves frente a una crisis económica, deberán sacrificar más que familias de

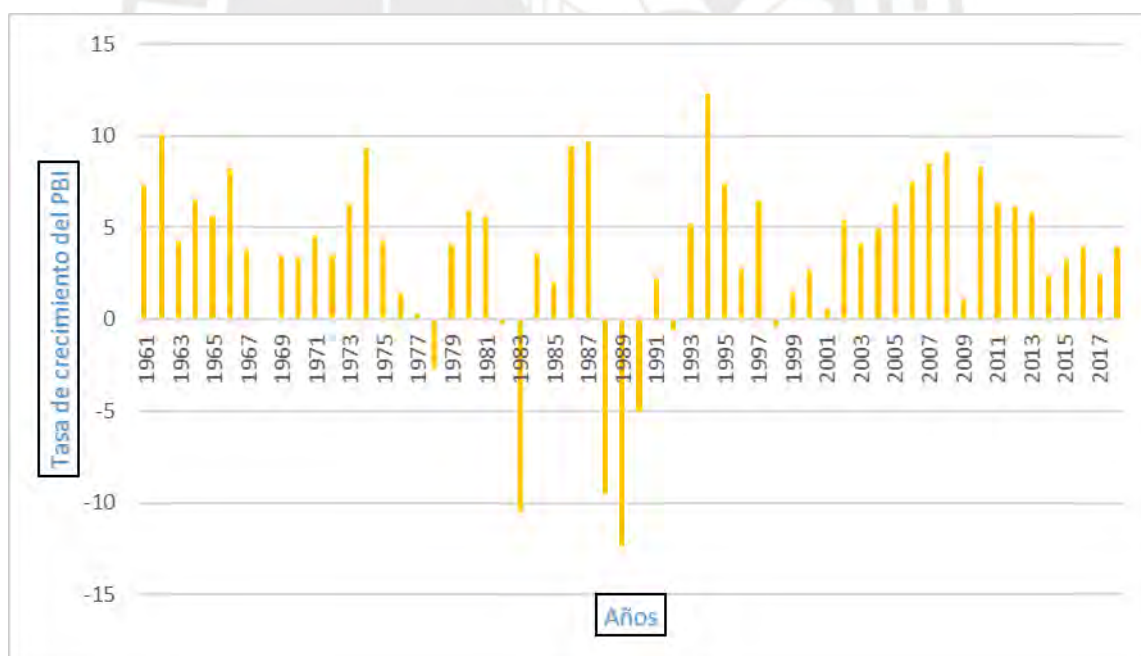
ingresos altos. Por ejemplo, si el hijo estudiaba en la universidad, ante un contexto adverso deberá dejar de estudiar para trabajar y apoyar con los gastos del hogar, cuando necesidades básicas como la alimentación no son cubiertas, la educación se convierte en un bien de lujo al cual se renunciará.

2.3. CONTEXTO ECONÓMICO DEL PERÚ

En el Perú se han desarrollado profundas crisis en el siglo pasado más que en el actual, debido a diferentes razones, entre las más importantes está la convulsión política y social. Durante la mayor parte de la era republicana del país, se vivió en medio de golpes de estado y elecciones que no duraban el tiempo acordado e incluso eran fraudulentas.

Desde 1960 hasta el 2018 en promedio el crecimiento ha sido positivo, ello se muestra en el gráfico 1, donde se presentan las tasas de crecimiento del PBI.

Gráfico 1: Tasas de crecimiento del PBI para Perú de 1961 hasta 2018



Fuente: Elaboración propia. En base a Banco Mundial

En los primeros años de la muestra (1961 a 1970s) se observa que el crecimiento es positivo salvo una caída en 1968, pero la tasa no llega a ser negativa, incluso en el periodo existen picos de 10% anual. Esta caída

efectivamente coincide con el golpe de estado del general Velasco Alvarado. Durante los primeros años del gobierno militar, existe un crecimiento sostenido hasta 1975 con leves caídas de la tasa de crecimiento debido a factores externos como la caída del precio de la harina de pescado, principal materia prima de exportación, y el fenómeno del Niño.

A partir de 1975 hasta 1990, la economía no parece seguir un curso determinado, ya que se intercalan años con altas y bajas tasas de crecimiento, incluso menores a -12%. En este periodo se retomó la democracia con el gobierno de Fernando Belaunde y posteriormente con Alan García, pero las maniobras económicas no hicieron sino empeorar la situación de los hogares peruanos. Se registraron tasas de inflación de más de 1780% en el año 1990, este hecho afectó fuertemente a las familias peruanas, porque la economía se detuvo, se dejó de pagar la deuda externa, se redujo la inversión en servicios y la crisis produjo convulsiones sociales.

Durante estos años se desarrolló una guerra interna entre el estado y grupos terroristas como Sendero Luminoso y el MRTA. La crisis económica del momento hizo más fácil para los grupos guerrilleros obtener aliados y militantes que se encontraban disconformes con el manejo de la economía y la política. Además, las grandes brechas geográficas y raciales que existían dificultaron el ingreso del estado hacia los núcleos de poder de los terroristas. Todo ello agravó aún más la ya debilitada economía peruana.

En los años 90s se ve una recuperación en el PBI salvo las caídas en los años 1992 y 1998, para 1992 la guerra interna era uno de los problemas principales que traía problemas sociales y económicos hasta la captura del líder de Sendero Luminoso, Abimael Guzmán, en 1993. En el año 1998, se produjo el Fenómeno del Niño que azotó gran parte de la costa peruana dejando en la pobreza a miles de familias. Además, como explica Dancourt et. al., durante este período se observa una tendencia decreciente de la inflación y la devaluación que llega a ser 10% al final del año 1996. (1997: 67)

Gracias al boom minero, al contexto internacional favorable y la estabilidad política del siglo XXI, el crecimiento fue sostenido, con una leve caída en el 2009 debido a la crisis estadounidense que redujo el precio de las materias primas. Este es el periodo más favorable para el Perú con una tasa promedio de crecimiento de casi 5% entre el 2002 y el 2018. Durante 7 años consecutivos se mantuvieron tasas mayores a 6%, exceptuando la crisis del 2008.

El resultado de este crecimiento fue la ampliación a la cobertura de la educación, mayores servicios de agua y desagüe, las tasas de alfabetismo crecieron de aproximadamente 85% a casi 95% para los adultos durante este siglo. La calidad de vida mejoró, lo cual se observa en las bajas tasas de mortalidad infantil que tienden a cero, la esperanza de vida aumentó de 70 a 75 años en los últimos 15 años. (Banco Mundial)

Las crisis afectan la economía y el desarrollo de un país que perjudica directamente a los ciudadanos, debido a que el entorno social se vuelve más vulnerable a protestas, huelgas y adherencia a grupos radicales. Además, se reduce el presupuesto destinado a programas sociales, servicios como educación o salud. En las familias, se ve reducido los ingresos, con las altas tasas de inflación hasta mantener una buena alimentación es complicado, los más afectados son los escolares quienes requieren una buena alimentación durante sus primeros años de vida, ya que ello traerá consecuencias a largo plazo en su rendimiento escolar y laboral.

El contexto económico presentado cumple un rol fundamental al explicar las decisiones de las familias peruanas, por ello se busca encontrar la relación entre la transmisión educativa intergeneracional con el contexto socioeconómico, ya que de él depende el financiamiento para la educación y un menor costo de oportunidad de ir a estudiar.

Por lo mencionado anteriormente, el trabajo se centra en encontrar la relación entre las crisis económicas y la movilidad intergeneracional educativa. La hipótesis del trabajo plantea una relación negativa entre el crecimiento del PBI y la magnitud de traspaso intergeneracional, en otras palabras, cuando las

tasas de crecimiento caen y se producen crisis económicas, el coeficiente de transmisión educativa entre padres e hijos se incrementa.

3. METODOLOGÍA

El trabajo tiene dos objetivos principales, el primero es hallar el coeficiente de transmisión educativa intergeneracional y el segundo el encontrar la relación con el contexto económico. Para tal fin, se divide esta sección en dos partes.

Se usará la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) desde el año 2004 hasta el 2018. Se divide la muestra en 4 cohortes para personas entre 29 y 68 años nacidos entre 1950 y 1989 al momento de la encuesta. Las 4 cohortes son 1950-1959, 1960-1969, 1970-1979, 1980-1989. La edad se estableció debido a lo mencionado en el marco teórico, se entiende que a los 29 años la educación es casi invariable.

Así, las personas de la primera cohorte se encuentran entre secundaria y educación superior en los 70s; las de la segunda cohorte, en los 80s; las de la tercera cohorte, en los 90s; y las de la cuarta cohorte en los 2000. De esta manera, tenemos un grupo de individuos antes de la crisis más profunda que tuvo el Perú, uno durante la crisis, otro después de los 80s, y el último en el mejor momento de la economía peruana, así se observará si existe alguna relación entre el coeficiente y las crisis presentes durante el periodo de estudio.

Dentro de la base de datos de la ENAH hay dos variables que se usarán para determinar la cantidad de años de educación del individuo, las cuales son p301a y p301b. La pregunta del último nivel de educación del jefe de hogar es respondida en p301a y p301b es la cantidad de años aprobados en el último nivel cursado. Usando ambas variables se obtendrá el número de años. En caso la pregunta p301a sea un nivel completo se le asignará la cantidad de años correspondiente (sin nivel 0, primaria completa 6, secundaria completa 11, superior no universitaria completa 14, superior universitaria completa 16). Para los niveles incompletos se le añadirá los años de la pregunta p301b, si un jefe de hogar tiene secundaria incompleta, entonces se suma 6 años de primaria más la cantidad de años aprobados en el último nivel, si este fue 4 años, es decir

estudió hasta 4to de secundaria, el total sería 10 años. (Torres, Parra y Rubio 2018: 107,108)

Para hallar el coeficiente de traspaso educativo intergeneracional se hace uso de la metodología usada en Daude y Robano (2015)

$$E_{hi} = \alpha + \beta * E_{pi} + \varepsilon_i$$

Donde, E_{hi} son los años de educación del hijo, E_{pi} son los años de educación del padre y β es el coeficiente de traspaso de que muestra la relación entre E_{hi} y E_{pi} .

Al realizar la estimación se tomarán en cuenta variables cualitativas como sexo, grupo étnico, urbano o rural, porque dadas las características del país, las magnitudes probablemente difieran entre los grupos sociales y es importante analizar el cambio en estos coeficientes para las cuatro cohortes.

Existen un par de estudios sobre la movilidad intergeneracional de educación para el caso de Perú; pero, debido a que la literatura es mínima, los alcances también. Los trabajos se centran en encontrar la magnitud de traspaso, pero no explican las razones del mismo. Este trabajo tiene como fin encontrar la relación con las crisis económicas, proponiendo que los cambios en el coeficiente se deben a variaciones en la economía. Los trabajos anteriores muestran que la magnitud de traspaso ha ido cayendo a lo largo de los años, lo cual podría estar relacionado con el crecimiento económico y la mejora en los servicios, mayor cobertura de la educación y menor inestabilidad política.

Debido a esta razón, se hace uso de cohortes en 4 periodos para poder relacionarlos con las fluctuaciones económicas desarrolladas entre 1970 y 2010. Ello es plausible, ya que se estudian generaciones nacidas entre 1950 y 1989, es decir, la primera cohorte de 1950 y 1959, para 1970 estaría entre un rango de edad de 11 a 20 años, con lo cual se podría observar el impacto de la crisis en su educación por medio de la influencia en la economía de su familia. Así con los demás cohortes.

En adición a ello, se puede ver el impacto en las condiciones de vida del estudiante, ya que la muestra es recogida para personas entre 25 a 68 años, de esta forma, se hace la relación entre la crisis económica, su impacto sobre la economía de la familia, el cambio en la educación de los hijos y las consecuencias sobre las oportunidades de ellos reflejadas en sus características de vida actuales.

4. CONCLUSIONES

En el Perú, la desigualdad es uno de los problemas sociales más graves debido a su persistencia en el tiempo. Estudiar la desigualdad de oportunidades en educación es una forma de observar las condiciones iniciales de las familias y su influencia sobre la educación del hijo, es decir, existe desigualdad de oportunidades si las características familiares influyen en gran medida en la educación del niño.

La hipótesis planteada sostiene que la movilidad intergeneracional es baja, en otras palabras, que la transmisión educativa intergeneracional entre padres e hijos es alta. Además, existen ciertas condiciones que agravan dicha transmisión: las crisis económicas.

Los canales mediante los cuales se da el traspaso de educación de padres a hijos son la transmisión biológica de las habilidades cognitivas intrínsecas, las restricciones crediticias y la “predilección de la educación”. Estos canales en contextos económicos adversos se ven afectados. En ese sentido, el presente trabajo busca hallar el coeficiente de transmisión y el efecto que tienen la crisis sobre dicha magnitud.

Al hallar una de las posibles fuentes que agudiza la desigualdad de oportunidades en educación, se podrían dirigir esfuerzos hacia sectores que más recursos necesiten y aliviar, incluso, reducir la persistencia de desigualdad.

5. BIBLIOGRAFÍA

Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

<https://estadisticas.bcrp.gob.pe/estadisticas/series/>. Consulta: 18 de julio del 2019

Banco Mundial

<https://datos.bancomundial.org/pais/peru>. Consulta: 18 de julio del 2019

Chávez, Wendelspiess

2011 Intergenerational transmission of education- Uncovering the mechanisms behind high intergenerational correlations. ECINEQ Working Paper 2011-234. Suiza: University of Geneva.

Daude, Christian y Virginia Robano

2015 On intergenerational (im)mobility in Latin America. Latin American Economic Review, 4(1), 1-29.

Dancourt, Oscar; Mendoza, Waldo y Leopoldo Vilcapoma

1997 Fluctuaciones económicas y shocks externos: Perú 1950-1996. En Economía Volumen XX, N° 39-40. Perú: Lima. pg. 63-102.

Gaentzsch, Anja y Gabriela Zapata

2018 More educated, less mobile? Diverging trends in income and educational mobility in Chile and Peru. GDI Working Paper 2018-031. Manchester: The University of Manchester.

Granda, Francisca

2014 The effect of economic crisis on inequality of educational opportunity: The cases of Ecuador and Venezuela. USA: New York City.

Hertz, Tom, Tamara Jayasundera, Patrizio Piraino, Sibel Selcuk, Nicole Smith y Alina Verashchagina

2007 The Inheritance of Educational Inequality: International Comparisons and Fifty-Year Trends. *The B.E. Journal of Economics Analysis & Policy*, 7(2), 1-48.

Nuñez, Javier y Cristina Risco

2004 Movilidad intergeneracional del ingreso en un país en desarrollo: el caso de Chile. Documento de Trabajo N° 210. Chile: Universidad de Chile

Torres, Javier; Parra, Fiorella; Rubio, Jorge

2018 Transmisión educativa intergeneracional en el Perú: un cálculo para las generaciones nacidas entre 1950-1989. En: *Economía* Vol. XLI, N° 81, semestre enero-junio, pp. 101-124.

