

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Estilos parentales, aspiraciones, percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la
carrera y bienestar en estudiantes de secundaria

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO
DE BACHILLERA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Daniela Midori Vega Nemotto

ASESORA

Lennia Matos Fernández

2019

Agradecimientos

Primeramente, quiero agradecer a Dios por su fidelidad a lo largo de estos cinco años de carrera. Esta tesis constituye un peldaño más en mi vida académica y es una prueba de que “tu mano me sostiene, tu Espíritu me alienta. Siempre en victoria, tú me llevarás”.

De igual manera, me gustaría agradecer a mi familia. Gracias por el apoyo incondicional que siempre he recibido y continúo recibiendo de ustedes. Gracias por ser tan únicos, por darme tanto amor, soporte y confianza. Me siento sumamente bendecida de tenerlos en mi vida.

También quiero agradecer al mejor team, a esas personas con las que me he reído, llorado, estresado y gozado en cada trabajo. Camille, Rubí, Lu, Ale y Betsy, no me pudieron tocar mejores compañeras en esta vida universitaria. Estoy orgullosísima de lo que estamos logrando.

Además, me gustaría agradecer a Lennia Matos, mi asesora, y a Rafael Gargurevich. Gracias a ambos por la orientación brindada a lo largo de este estudio, por ayudarme a investigar un tema que tanto me apasiona. A los jueces, gracias por cada uno de sus comentarios y sugerencias.

Finalmente, quiero agradecer la confianza y el respaldo brindado por los directivos, psicólogos, docentes y padres de familia de la institución educativa. Asimismo, agradecer a todos los estudiantes participantes. Sin ustedes, nada de esto hubiera sido posible.

Nuevamente, gracias a todos. Dios los bendiga.

Resumen

Empleando la Teoría de la Autodeterminación (SDT) como marco de referencia, el presente estudio buscó conocer las relaciones existentes entre los estilos parentales (positivos: calidez, estructura y apoyo a la autonomía; negativos: rechazo, caos y coerción), las aspiraciones (intrínsecas y extrínsecas), la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera y el bienestar (afecto positivo y negativo). La muestra estuvo conformada por 262 estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana (M edad=15.08, $DE=0.87$ años). Por un lado, se encontró que los estilos parentales positivos predijeron positivamente el afecto positivo, y que dicha relación se hallaba parcialmente mediada por las aspiraciones intrínsecas y por la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera. Por otro lado, los estilos parentales negativos predijeron positivamente el afecto negativo. No obstante, dicha relación no estuvo parcialmente mediada ni por las aspiraciones extrínsecas ni por la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera. Todos los resultados encontrados fueron discutidos desde la SDT.

Palabras clave: Estilos parentales, aspiraciones, percepción de apoyo a la autonomía, bienestar, elección de carrera.

Abstract

Using the Self-Determination Theory (SDT) as a frame of reference, this study explored the relationships between parenting styles (positive: warmth, structure and autonomy support; negative: rejection, chaos and coercion), aspirations (intrinsic and extrinsic), perception of autonomy support for the career decision and well-being (positive and negative affect). The sample was composed of 262 high school students from a private school of Metropolitan Lima (*Mean age*=15.08, *SD*=0.87 years). On the one hand, it was found that positive parenting styles positively predicted positive affect, and that this relationship was mediated by intrinsic aspirations and by the perception of autonomy support for the career decision. On the other hand, negative parenting styles positively predicted negative affect. However, this relationship was not mediated neither by extrinsic aspirations nor by the perception of autonomy support for the career decision. All the results found were discussed from the SDT.

Keywords: Parenting styles, aspirations, perception of autonomy support, well-being, career decision.

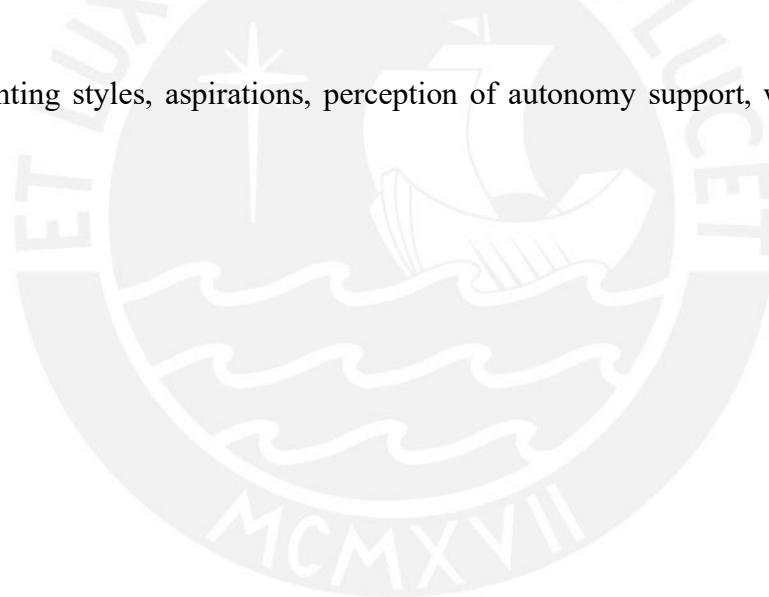


Tabla de contenidos

Introducción	1
Método	11
Participantes	11
Medición	12
Procedimiento	17
Análisis de datos	17
Resultados	18
Análisis de las propiedades psicométricas de los instrumentos	18
Análisis descriptivos	21
Análisis de correlaciones	21
<i>Path analysis</i>	25
Discusión	28
Referencias	33
Apéndices	44
Apéndice A: Protocolo de aplicación para tutores	44
Apéndice B: Asentimiento informado para participantes	46
Apéndice C: Ficha de datos sociodemográficos para participantes	47
Apéndice D: Consentimiento informado para padres de familia	48
Apéndice E: Asimetría y curtosis de las variables investigadas	49
Apéndice F: Comparación de medias entre hombres y mujeres	50

Introducción

En el Perú, la tasa de transición del nivel secundario al superior se ha incrementado en los últimos doce años (Verástegui, 2019), lo cual evidencia la importancia de la exploración y el compromiso con una profesión para aquellos estudiantes que se encuentran culminando el colegio (Cordeiro, Paixão, Lens, Lacante y Luyckx, 2015). La decisión sobre la carrera suele ser tomada durante la adolescencia, etapa del desarrollo que comprende diversos cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales (Katz, Cohen, Green-Cohen y Morsiano-davidpur, 2018; Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

Cabe señalar que elegir una profesión resulta complejo y crítico para el adolescente, pues no solo abarca múltiples factores, sino también ejerce un impacto en su vida futura (Katz et al., 2018). Antes había menos tipos de carreras, pero, hoy en día, hay toda una diversidad de opciones para escoger (Storme y Celik, 2018). Por tal motivo, los intereses personales cumplen un rol clave en la decisión de carrera, ya que guían al adolescente hacia alternativas que considera relevantes y que van acorde a lo que busca alcanzar (Cordeiro, Paixão, Lens, Lacante y Luyckx, 2018; Guerra y Quevedo, 2007; Storme y Celik, 2018).

Desde la Teoría de la Autodeterminación (SDT) de Ryan y Deci (2017), la cual se ha centrado en el estudio de la motivación, el desarrollo y el bienestar, los intereses personales han sido investigados bajo el nombre de aspiraciones. A partir de una de sus mini-teorías, la Teoría del Contenido de las Metas (TCM), las aspiraciones han sido definidas como aquellos objetivos que reflejan las representaciones internas de los resultados que una persona espera lograr (Austin y Vancouver, 1996; Deci y Ryan, 1997; Vansteenkiste, Niemiec y Soenens, 2010). Estas poseen una orientación hacia el futuro y dotan de significado la vida de un individuo, pues lo impulsan a plantearse metas y tratar de hacerlas realidad (Brdar, Majda y Dubravka, 2009; Chantara, Kaewkuekool y Koul, 2011; Sheldon, 2011). Según Kasser y Ryan (1993, 1996), existen dos tipos de aspiraciones: intrínsecas y extrínsecas.

Por un lado, las aspiraciones intrínsecas son aquellas que son satisfactorias en sí mismas, y están relacionadas al crecimiento personal, a las relaciones significativas o al servicio a la comunidad (Deci y Ryan, 1997; Kasser y Ryan, 1996; Vansteenkiste, Lens y Deci, 2006). Las aspiraciones de crecimiento personal están vinculadas al crecimiento psicológico individual, la armonía interna, la autoestima y la autonomía. Las aspiraciones de relaciones significativas están ligadas a la vida familiar y social, e incluyen dominios como el apoyo afectivo, la afiliación y la preocupación por el otro. En el caso de las aspiraciones de servicio a la

comunidad, estas implican valores prosociales y anhelos de actuar por un mundo mejor (Kasser y Ryan, 1993, 1996, 2001; Vansteenkiste et al., 2010).

Por otro lado, las aspiraciones extrínsecas son aquellas en las que la satisfacción depende de la comparación interpersonal, y de la aprobación o admiración pública; por ello, estas se encuentran relacionadas a la riqueza, a la fama o a la imagen (Deci y Ryan, 1997; Kasser y Ryan, 1996; Vansteenkiste, Soenens y Duriez, 2008). Las aspiraciones de riqueza están vinculadas al éxito financiero y material, las de fama implican un anhelo por el reconocimiento y la admiración social, y las de imagen suponen la ambición por una apariencia física atractiva para otros (Kasser y Ryan, 1993, 1996, 2001; Vansteenkiste et al., 2010). Cabe señalar que las aspiraciones podrían variar dependiendo de la carrera elegida: administración (Kasser y Ahuvia, 2002; Vansteenkiste, Duriez, Simons y Soenens, 2006), derecho (Sheldon y Krieger, 2004), negocios o psicología (Sagiv y Schwartz, 2000).

Adicionalmente, se sabe que la motivación es un proceso que brinda energía y dirección a la conducta (Reeve, 2010). En base a la Teoría de Integración Organísmica (TIO), una de las mini-teorías de la SDT, la motivación ha sido clasificada en dos tipos: autónoma y controlada. Por una parte, se sabe que la motivación es autónoma cuando su regulación es intrínseca o identificada (Black y Deci, 2000). La motivación intrínseca se refiere a ejecutar una actividad por fuerzas internas (disfrute, pasión, interés), las cuales impulsan la conducta del individuo a explorar, aprender y desarrollar sus capacidades (Ryan y Deci, 2000c). En el caso de la regulación identificada, esta implica emprender una determinada conducta por la importancia y la utilidad que posee (Ryan y Deci, 2000a).

Por otra parte, la motivación es controlada cuando su regulación es introyectada o externa (Black y Deci, 2000). La regulación introyectada supone realizar una acción determinada con el fin de obtener sentimientos de orgullo, o de evitar sensaciones de culpa o vergüenza (Ryan y Deci, 2000a). En cuanto a la regulación externa, esta implica efectuar algo por su valor instrumental: por su consecuencia o por presiones externas (Ryan y Deci, 2000a, 2017). En ese sentido, se estima que cuando predominan aspiraciones extrínsecas, el locus de causalidad percibido del comportamiento será más externo que interno; por ende, la persona se conducirá mayormente por una motivación controlada (McHoskey, 1999; Ryan, Sheldon, Kasser y Deci, 1996). En cambio, cuando predominan aspiraciones intrínsecas, la persona obedecerá más a una motivación autónoma (McHoskey, 1999; Ryan et al., 1996).

Cabe mencionar que las aspiraciones extrínsecas, a diferencia de las intrínsecas, están vinculadas a un bienestar pobre y a un funcionamiento menos óptimo (Ryan y Deci, 2011; Ryan y Martela, 2016; Sheldon, Ryan, Deci y Kasser, 2004; Vansteenkiste et al., 2008). Asimismo,

un fuerte enfoque en valores extrínsecos por sobre valores intrínsecos resulta en la presencia de un mayor malestar. Como lo demuestra el estudio de Vansteenkiste y colaboradores (2006) con un grupo de estudiantes de administración, el perseguir valores extrínsecos se encontró asociado a un menor bienestar y a una mayor angustia interna.

Respecto a las aspiraciones intrínsecas, estas satisfacen directamente las necesidades psicológicas de relación, competencia y autonomía, mientras que las extrínsecas, al estar más asociadas a la adquisición de aprobación o valor externo, tienen menores probabilidades de satisfacer dichas necesidades (Deci y Ryan, 2000, 2011, 2012; Deci y Vansteenkiste, 2004; Kasser, Ryan, Couchman y Sheldon, 2004; Ryan y Deci, 2002; Sheldon y Kasser, 2001; Vansteenkiste et al., 2006). En esa línea, múltiples estudios han buscado analizar la relación existente entre las aspiraciones y el bienestar.

La investigación de Davids, Roman y Kerchhoff (2016) con estudiantes de secundaria encontró que las aspiraciones intrínsecas se relacionaban positivamente con el bienestar psicológico, además de funcionar como predictoras del mismo. Asimismo, el estudio de Martos y Kopp (2011) con una muestra de adultos halló que las aspiraciones intrínsecas predijeron positivamente el bienestar subjetivo y el significado en la vida. Sin embargo, en el caso de las aspiraciones extrínsecas, estas funcionaron como predictores débiles del bienestar subjetivo y como predictores negativos del significado en la vida (Martos y Kopp, 2011).

Por lo general, los estudios transculturales en aspiraciones han comparado estudiantes universitarios de EE.UU. con estudiantes universitarios de otras naciones como, por ejemplo, Rusia (Ryan et al., 1999), Alemania (Schmuck, Kasser y Ryan, 2000) y Corea del Sur (Kim, Kasser y Lee, 2003). En las investigaciones de Ryan et al. (1999) y Schmuck et al. (2000) se halló que los contenidos de las aspiraciones en las culturas estudiadas eran muy similares, a diferencia de la investigación de Kim et al. (2003), donde se encontró que los tipos de aspiraciones en ambos países eran diferentes. No obstante, en los tres estudios, los resultados evidenciaron que las aspiraciones intrínsecas estuvieron relacionadas a un mayor bienestar, suscitándose lo contrario con las aspiraciones extrínsecas, las cuales estuvieron asociadas a un peor ajuste y salud mental (Kim et al., 2003; Ryan et al., 1999; Schmuck et al., 2000).

Respecto a estudios longitudinales, Niemiec, Ryan y Deci (2009) examinaron las consecuencias del logro de aspiraciones en una muestra de recién graduados. Los resultados indicaron que la consecución de aspiraciones intrínsecas se relacionó positivamente con la salud psicológica, mientras que el logro de aspiraciones extrínsecas se asoció positivamente con los indicadores de malestar. Así, se evidenció que el logro de aspiraciones con diversos contenidos

se vinculó de modo diferencial con el bienestar, lo cual refleja que no todos los objetivos alcanzados resultaron ser beneficiosos para los post-universitarios.

Dado que las aspiraciones están asociadas al bienestar, es esencial entender cómo estas se desarrollan. En ese sentido, la SDT destaca el papel crucial que posee el contexto, siendo la familia la principal encargada de facilitar la adopción de determinadas aspiraciones (Joussemet, Landry y Koestner, 2008; Roman et al., 2015). La familia es el primer sistema social y está conformada por personas significativas como los padres (Grusec, 2011; López, 2014). Estos poseen un rol clave en la vida de sus hijos, pues son los encargados de cuidarlos, y de enseñarles los valores y las regulaciones necesarias para desempeñarse en la sociedad (Hitlin, 2006; Human-Hendricks y Roman, 2014; Joussemet et al., 2008). Así, el concepto de crianza explica la relación bidireccional que se da entre ambos actores, e incluye aspectos que influyen en la conducta del hijo: los estilos parentales (Human-Hendricks y Roman, 2014).

En años anteriores, la mayoría de investigaciones sobre estilos parentales utilizó como marco de referencia la propuesta de Baumrind (1966), la cual clasifica la crianza en tres tipos: autoritaria, permisiva y autoritativa. Actualmente, otras seis características han sido sugeridas para abordar los estilos parentales: calidez, rechazo, estructura, caos, apoyo a la autonomía y coerción. De manera específica, estas cualidades han sido agrupadas en tres dimensiones bipolares: 1) calidez versus rechazo, 2) estructura versus caos y 3) apoyo a la autonomía versus coerción (Skinner, Johnson y Snyder, 2005).

En cuanto a la primera dimensión, se reconoce que la calidez es de suma importancia para la crianza, puesto que comprende la expresión de afecto, cariño, amor y consideración por parte de los padres hacia sus hijos; además, esta incluye el soporte emocional y el cuidado genuino (Costa, Sireno, Larcán y Cuzzocrea, 2018). En contraparte, el rechazo de los padres supone tanto la expresión de antipatía, repulsión, intolerancia y enojo, como la emisión de comentarios ridiculizantes y despectivos hacia sus hijos, independientemente de las conductas que estos lleguen a tener (Rohner, 2004; Skinner et al., 2005).

Respecto a la segunda dimensión, se sabe que la estructura era concebida como una característica de aquellos padres que tenían autoridad en disciplina y comunicación, y que promovían una conducta madura a través del establecimiento adecuado de límites (Skinner et al., 2005). Posteriormente, se amplió la definición para hacer referencia a aquel espacio de apoyo y dirección en donde los padres difunden información relevante a sus hijos sobre cómo lograr los resultados anhelados y evitar los fracasos en diversos contextos (Grolnick, 2009; Grolnick, Raftery-Helmer, Flamm, Marbell y Cardemil, 2015).

Según Farkas y Grolnick (2010), la estructura posee seis elementos: 1) pautas y expectativas parentales consistentes, 2) congruencia entre las acciones y sus consecuencias, 3) *feedback* apropiado sobre las expectativas en relación al hijo, 4) oportunidades para la satisfacción de dichas expectativas, 5) justificación de las mismas, y 6) autoridad y liderazgo en la toma de decisiones del hogar. Por el contrario, el caos implica una conducta de crianza que es inconsistente, impredecible y arbitraria, y que impide que los hijos alcancen sus fines deseados. Así, esta dimensión se considera como un ambiente de alboroto y desorganización total entre padres e hijos (Matheny, Wachs, Ludwig, y Phillips, 1995).

En relación a la tercera dimensión, el apoyo a la autonomía caracteriza una crianza en la que los padres no solo promueven la libertad de los hijos para elegir y expresar sus perspectivas, sino que también los animan a comprometerse con sus metas personales y a resolver sus propios problemas (Grolnick, 2009; Joussemet et al., 2008; Soenens y Vansteenkiste, 2010). En esa línea, este estilo parental puede conceptualizarse en términos de promoción de la independencia o en términos de promoción del funcionamiento volitivo (Soenens et al., 2007), y puede entenderse bajo tres dominios: el pensamiento, la toma de decisiones y la proximidad física (Manzi, Regalia, Pelucchi, y Fincham, 2012).

Por un lado, en el apoyo a la autonomía desde la promoción de la independencia, los padres orientan a sus hijos a pensar y a solucionar asuntos diversos sin su apoyo y sin la intervención de otros, además de alentarlos a distanciarse físicamente de ellos (Fousiani, Van Petegem, Soenens, Vansteenkiste y Chen, 2014; Soenens y Beyers, 2012). Por otro lado, en el apoyo a la autonomía desde la promoción del funcionamiento volitivo, los padres promueven el desarrollo de los puntos de vista de sus hijos, y los animan a decidir en base a sus valores y prioridades, además de respetar los niveles de cercanía física que estos desean tener con ellos (Fousiani et al., 2014; Soenens y Beyers, 2012).

En contraste al apoyo a la autonomía, la coerción implica un estilo parental de carácter autoritario, impositivo, intrusivo y prohibitivo, en el cual se le demanda a los hijos una obediencia sumamente estricta (Skinner et al., 2005). Hoy en día, la coerción es conocida también como control psicológico, un tipo de crianza en el que los padres presionan sutilmente a sus hijos para que actúen de un modo determinado, empleando técnicas nocivas como, por ejemplo, la culpa, la humillación, el odio o la anulación de los sentimientos (Assor, Roth y Deci, 2004; Smetana, 2017; Soenens y Vansteenkiste, 2010).

Según Grolnick (2009), los padres facilitan la motivación de sus hijos al satisfacer sus necesidades psicológicas. Según otra de las mini-teorías de la SDT, la Teoría de las Necesidades Psicológicas Básicas (BPNT), existen tres necesidades psicológicas básicas: la relación, la

competencia y la autonomía; estas son sustanciales para la prosperidad psicológica (Chen et al., 2014; Deci y Ryan, 2008; Ryan y Deci, 2000b). Respecto a la necesidad de relación, se sabe que la calidez de los padres resulta esencial para que los hijos experimenten confianza, unión, amor y cuidado, mientras que el rechazo de los mismos supone sentimientos de soledad o exclusión (Costa et al., 2018; Rohner, 2004; Skinner et al., 2005).

En cuanto a la necesidad de competencia, la estructura que brindan los padres fomenta que los hijos se sientan eficaces y capaces de lograr sus metas; por el contrario, la crianza caótica promueve sensaciones de fracaso y duda sobre las propias capacidades (Farkas y Grolnick, 2010; Grolnick et al., 2015; Skinner et al., 2005). En relación a la necesidad de autonomía, el apoyo a la autonomía de los padres es vital para que los hijos experimenten la autodeterminación y la voluntad al realizar una actividad (Ryan y Deci, 2000b, 2017; Vansteenkiste y Ryan, 2013). No obstante, la coerción, el intento por dominar a los hijos, frustra el desarrollo de dicha autonomía (Smetana, 2017; Soenens y Vansteenkiste, 2010).

En el contexto peruano, Aedo (2017) investigó la relación entre los estilos parentales, las necesidades psicológicas básicas, el bienestar y el rendimiento académico en adolescentes. Su estudio encontró que las dimensiones positivas de la parentalidad (calidez, estructura y apoyo a la autonomía) estaban relacionadas directamente con la satisfacción de necesidades psicológicas básicas y con el afecto positivo (Aedo, 2017). Por el contrario, las dimensiones negativas de la parentalidad (rechazo, caos y coerción) se correlacionaban de forma directa con la frustración de necesidades psicológicas básicas y con el afecto negativo (Aedo, 2017).

Desde la SDT, se plantea que la frustración de las necesidades psicológicas básicas por parte de los padres generará que los hijos busquen un sentido de satisfacción en lo externo, adoptando aspiraciones extrínsecas para sus vidas (Williams, Cox, Hedberg y Deci, 2000). Estudios iniciales como los de Ryan, Deci y Grolnick (1995), Kasser, Ryan, Zax y Sameroff (1995), y Grolnick, Deci y Ryan (1997) indicaron que los hijos de padres fríos o controladores otorgaban mayor valor a las aspiraciones extrínsecas, mientras que los hijos de padres que proporcionaban espacios cálidos y de apoyo a la autonomía tendían a perseguir aquellas aspiraciones congruentes con sus necesidades psicológicas básicas: aspiraciones intrínsecas.

En línea con lo mencionado, la investigación de Roman y colaboradores (2015) con escolares sudafricanos halló que la crianza autoritativa (asociada a las dimensiones positivas de la parentalidad) predijo las aspiraciones intrínsecas, mientras que la crianza autoritaria y la crianza permisiva (asociadas a las dimensiones negativas de la parentalidad) predijeron las aspiraciones extrínsecas. En cuanto a estudios transculturales, Lokes, Gingras, Philippe, Koestner y Fang (2010) realizaron una investigación con adolescentes de China y EE.UU.,

encontrando que, en ambas sociedades, el apoyo a la autonomía de los padres se asoció positivamente con las aspiraciones intrínsecas de los participantes, las cuales a su vez se relacionaron positivamente con el bienestar.

Específicamente, en la dimensión parental de apoyo a la autonomía, la investigación de Williams y colaboradores (2000) con estudiantes de secundaria encontró que aquellos participantes que consideraban que sus padres apoyaban su autonomía estaban menos orientados a tener aspiraciones de riqueza, fama e imagen. Además, era más probable que estos buscaran alcanzar aspiraciones vinculadas al crecimiento personal, a las relaciones significativas o al servicio a la comunidad (Williams et al., 2000). Por el contrario, tanto el estudio de Kasser, Koestner y Leks (2002) con adultos tempranos como el de Werner y Niemiec (2012) con estudiantes de pregrado concluyeron que la dimensión parental de coerción o control psicológico estaba más asociada al desarrollo de aspiraciones extrínsecas.

Adicionalmente, la investigación realizada por Chew y Wang (2010) con estudiantes atletas de Singapur encontró que aquellos que describieron a sus padres como participativos, cálidos y que apoyaban su autonomía poseían más una motivación autónoma, y perseguían menos aquellas aspiraciones extrínsecas de reconocimiento (fama) o valor (riqueza). Otro estudio llevado a cabo solo por Chew (2011) con adolescentes atletas del mismo país encontró que las dimensiones de crianza positivas (calidez, estructura y apoyo a la autonomía) se asociaron positivamente con la satisfacción de necesidades psicológicas básicas, la motivación deportiva autónoma, las aspiraciones intrínsecas y el bienestar subjetivo.

Los estilos de crianza de los padres, aparte de estar asociados a los tipos de aspiraciones que persiguen sus hijos, pueden ser muy significativos en el periodo de elección de la profesión de los mismos. Esto debido a que, durante la adolescencia, el conocimiento, las creencias y los valores familiares en torno al trabajo y a ciertas disciplinas académicas son aspectos considerados por el individuo al momento de seleccionar una carrera (Jodl, Michael, Malanchuk, Eccles y Sameroff, 2001; Paloş y Drobot, 2010). En ese sentido, los padres constituyen una fuente de soporte y de información que puede apoyar u obstaculizar las aspiraciones y la decisión del hijo por una determinada profesión (Guerra y Quevedo, 2007; Lent, Brown y Hackett, 2000; Massey, Gebhard y Garnefski, 2008; Uzzaman y Karim, 2018).

Respecto a investigaciones sobre conductas parentales y elección de carrera, Dietrich y Kracke (2009) hallaron, en adolescentes alemanes, que el apoyo de los padres se relacionó positivamente con la exploración de la carrera, mientras que la interferencia y la falta de compromiso de estos se asociaron con las dificultades en la toma de decisiones de la carrera. Asimismo, Guan et al. (2015) encontraron, en universitarios y padres chinos, que el apoyo y la

baja interferencia parental se asoció positivamente con la exploración de la carrera, lo cual predijo la adaptabilidad profesional de los hijos. No obstante, la falta de participación de los padres tuvo un efecto negativo en dicha adaptabilidad. En el caso del estudio de Ginevra, Nota y Ferrari (2015) con adolescentes y padres italianos, se halló que la percepción de los padres sobre el apoyo que brindan predijo el apoyo percibido por parte de sus hijos. Además, este último predijo la elección de carrera de estos a través de la autoeficacia profesional.

Por otra parte, es esencial mencionar que la percepción de apoyo a la autonomía constituye un elemento vital para determinar la facilidad o la dificultad que tiene una persona al momento de seleccionar su profesión (Guay, Senécal, Gauthier y Fernet, 2003). Esto debido a que dicha percepción abarca hasta qué punto el adolescente siente que su elección de carrera va acorde a sus intereses, su sentido de voluntad, y su identificación con los valores y comprensión de los beneficios de los mismos para sus objetivos futuros (Katz et al., 2018). Cabe señalar que, por sus características, la dimensión parental de apoyo a la autonomía está vinculada a una mayor percepción de autonomía por parte de los hijos (Soenens et al., 2007).

Desde la SDT, se sabe que Guay y colaboradores (2003) propusieron un modelo de indecisión de carrera, el cual postulaba que las dimensiones parentales de apoyo a la autonomía y control predecían la indecisión de la carrera a través de las percepciones de autoeficacia y autonomía de los estudiantes. Su estudio encontró que los padres que apoyaban la autonomía promovían los niveles de confianza y de autonomía percibida de sus hijos en relación a la toma de decisiones sobre su carrera. Sin embargo, no se hallaron nexos entre el control parental, y la autoeficacia y autonomía percibida por los participantes durante el proceso de selección de su profesión (Guay et al., 2003).

La investigación de Pesch, Larson y Surapaneni (2015) empleó también la SDT para explicar la relación existente entre el apoyo a la autonomía de los padres para la toma de decisiones de la carrera y el bienestar profesional (mayor satisfacción académica, menor sufrimiento subjetivo en la carrera). Los autores esperaban que la autonomía volitiva percibida y la competencia académica percibida funcionaran como mediadoras entre las variables mencionadas. No obstante, en su muestra de estudiantes universitarios, la autonomía volitiva percibida medió la relación entre el apoyo a la autonomía de la madre y el bienestar profesional, mientras que la competencia académica percibida medió la relación entre el apoyo a la autonomía del padre y el bienestar profesional (Pesch et al., 2015).

Además, Katz y colaboradores (2018) indagaron los vínculos entre el estilo parental de apoyo a la autonomía durante la decisión de carrera y la motivación del adolescente para aprender, la satisfacción con la elección, el bienestar y el éxito. Estos encontraron que los

adolescentes que percibían que sus padres apoyaban su autonomía tendían a ser más autónomos en su decisión de profesión, basándose menos en presiones externas, y tomando más en cuenta sus intereses y aspiraciones personales. Después de casi un año, se observó que esta decisión autónoma se relacionó positivamente con la satisfacción de los participantes respecto a su decisión, y con su bienestar y éxito académico (Katz et al., 2018).

Cabe mencionar que, de alguna u otra manera, las tres variables previamente descritas (aspiraciones, estilos parentales y percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera) se encuentran vinculadas al constructo bienestar. Según Diener (1984), el bienestar puede ser agrupado en tres categorías: 1) virtud o gracia, la posesión de una cualidad anhelada; 2) satisfacción con la vida, la evaluación positiva de la propia calidad de vida; y 3) preponderancia del afecto positivo sobre el afecto negativo, la experiencia de emociones más agradables y placenteras. En esa línea, para esta investigación, la última categoría del bienestar, la cual está asociada a los afectos positivos y negativos, fue empleada.

Por todo lo expuesto previamente, el presente estudio busca conocer las relaciones existentes entre los estilos parentales (positivos: calidez, estructura y apoyo a la autonomía; negativos: rechazo, caos y coerción), las aspiraciones (intrínsecas y extrínsecas), la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera, y el bienestar (afecto positivo y negativo) en un grupo de estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria. Esto debido a que existe escasa investigación nacional sobre los temas mencionados en dicha población y porque se busca fomentar el desarrollo de estudios que le otorguen un mayor interés a un momento tan importante de la vida como la elección de carrera.

Se espera encontrar que los estilos parentales positivos se relacionen de manera positiva con las aspiraciones intrínsecas y de manera negativa con las aspiraciones extrínsecas. En el caso de los estilos parentales negativos, se espera que estos se relacionen de manera positiva con las aspiraciones extrínsecas y de manera negativa con las aspiraciones intrínsecas. Además, se espera que los estilos parentales positivos y las aspiraciones intrínsecas se asocien positivamente con la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera y con el afecto positivo, prediciendo este último. En cuanto a los estilos parentales negativos y las aspiraciones extrínsecas, se espera que ambas variables se asocien negativamente con la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera y positivamente con el afecto negativo, prediciendo también este último.

Cabe señalar que se espera que la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera se relacione y prediga positivamente el afecto positivo, y se relacione y prediga negativamente el afecto negativo. Por último, se espera que los estilos parentales positivos sean

un predictor del afecto positivo, y que dicha relación se encuentre mediada por las aspiraciones intrínsecas y por la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera. De igual modo, se espera que los estilos parentales negativos sean un predictor del afecto negativo, y que dicha relación se encuentre mediada por las aspiraciones extrínsecas y por la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera. En la Figura 1, se halla el modelo de estudio.

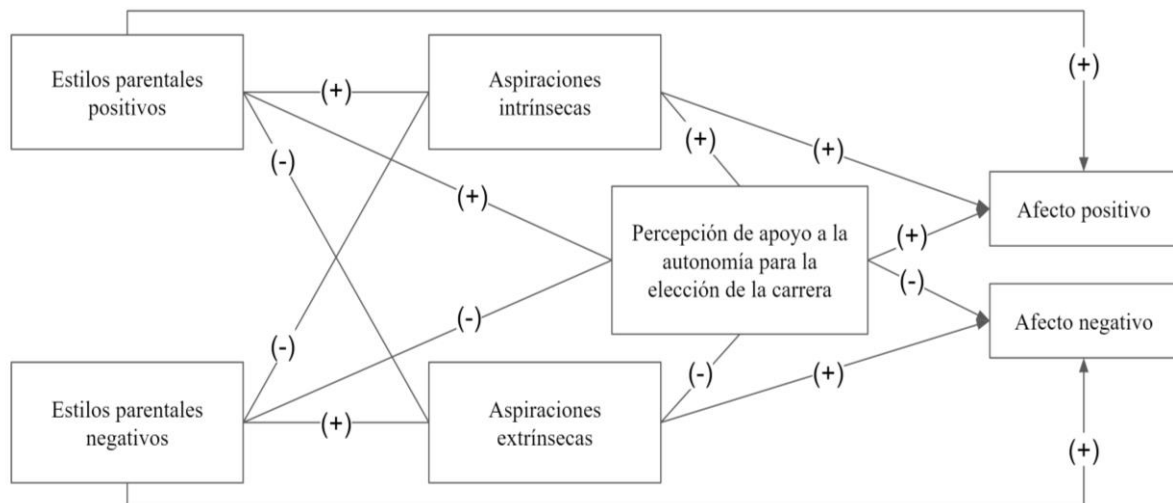


Figura 1. Modelo de relaciones esperadas entre las variables de estudio.

Método

Participantes

Los participantes del presente estudio fueron 262 estudiantes (46.6% mujeres, $N=122$; 53.4% hombres, $N=140$; M edad=15.08, $DE=0.87$ años) de un colegio privado de Lima Metropolitana. Estos cursaban el tercero (41.2%, $N=108$), cuarto (34.7%, $N=91$) o quinto año de secundaria (24.1%, $N=63$), pues, durante esos años, los estudiantes ya suelen encontrarse decidiendo cuál será su carrera profesional. En relación a la ciudad de origen, 227 alumnos (86.6%) nacieron en Lima y 35 (13.4%) provinieron de otras ciudades dentro y fuera de Perú.

En cuanto al nivel educativo de los padres de los participantes, se encontró que 3 papás (1.2%) y 3 mamás (1.2%) poseían secundaria incompleta o menos, 22 papás (8.6%) y 30 mamás (11.5%) poseían secundaria completa, 27 papás (10.6%) y 25 mamás (9.6%) poseían superior técnica/universitaria incompleta, 112 papás (43.9%) y 124 mamás (47.5%) poseían superior técnica/universitaria completa, y 91 (35.7%) papás y 79 (30.2%) mamás poseían maestría o doctorado. Además, 205 estudiantes (78.2%) afirmaron tener hermanos, mientras que 57 (21.8%) eran hijos únicos. De los que tenían hermanos, 108 (41.2%) eran el hermano mayor, 28 (10.7%) eran el hermano del medio, 65 (24.8%) eran el hermano menor y 4 (1.5%) reportaron poseer otro orden.

En cuanto a familiares con los que viven, 131 alumnos (50%) indicaron vivir con ambos padres y sus hermanos, 21 (8%) viven solo con su mamá, 27 (10.3%) viven con su mamá y sus hermanos, 1 (0.4%) vive solo con su papá, 4 (1.5%) viven con su papá y sus hermanos, y 44 (16.8%) viven con otros familiares. Cabe mencionar que las opciones de carrera más populares entre los participantes fueron: Ingeniería (23.3%, $N=61$), Medicina (11.5%, $N=30$), Arquitectura (7.3%, $N=19$), Administración (6.5%, $N=17$), Diseño (5.3%, $N=14$) y Derecho (4.6%, $N=12$).

La selección de los participantes de la presente investigación se realizó de manera intencional por la disponibilidad de acceso a dicha muestra. En primer lugar, se hizo el contacto con la Dirección del colegio y, tras recibida la autorización, con el Departamento Psicopedagógico. De manera específica, se solicitó una reunión con las psicólogas de grado para explicarles el marco teórico y los instrumentos a aplicarse a los estudiantes. Además, el estudio pasó por la revisión de los miembros del Comité Pedagógico de la institución, quienes evaluaron la pertinencia de su realización. Finalmente, se acordó con la Dirección que, una vez finalizada la investigación, se realizaría una devolución de los resultados encontrados.

Dado que los horarios brindados para la recolección de información (hora de tutoría) eran los mismos para tercero, cuarto y quinto año de secundaria, se solicitó el apoyo de los tutores para la aplicación de las pruebas, convocándolos a una reunión para entregarles de forma escrita y explicarles oralmente el protocolo a seguir (ver Apéndice A). Antes de dar los cuestionarios a los estudiantes, los tutores explicitaron puntos claves como la naturaleza del estudio, la confidencialidad de los datos recopilados y el carácter voluntario de la participación. Los formularios entregados contenían un asentimiento informado (ver Apéndice B), una ficha de datos sociodemográficos (ver Apéndice C) y las pruebas respectivas. Cabe señalar que todos los que recibieron el permiso de sus padres, también brindaron su asentimiento para participar de la investigación. En total, solo 12 alumnos no participaron por decisión de sus padres.

Medición

Ficha de datos sociodemográficos. Se elaboró un cuestionario para recopilar características sociodemográficas de los participantes y describir mejor a la muestra. Por un lado, se les solicitó que indiquen su sexo, edad, grado y sección, y ciudad de origen. Por otro lado, se les preguntó el nivel educativo de sus padres, y si tienen hermanos, el orden que ocupan, con qué familiares viven y qué carrera(s) han pensado estudiar.

Estilos parentales. El Cuestionario de los Padres como Contexto Social (*Parents as Social Context Questionnaire [PASCQ]*; Skinner et al., 2005) fue empleado para evaluar la percepción de los participantes en relación a la crianza de sus padres. Este instrumento de autoreporte está compuesto por 24 ítems, los cuales se subdividen en 6 áreas (4 ítems por cada una) y se califican mediante una escala Likert del 1 (No del todo cierto) al 4 (Muy cierto). Para el presente estudio, se utilizará la versión traducida al castellano por Matos, Gargurevich y Aedo (2017). Cabe precisar que se solicitó a cada participante su percepción de crianza de manera separada: por un lado, se le preguntará por su mamá y, por otro lado, por su papá.

En cuanto a las áreas del *PASCQ*, la primera (calidez) incluye las expresiones de amor y cuidado por parte de los padres hacia sus hijos (ej. “Mi mamá piensa que soy especial”, “Mi papá me hace saber que me ama”); mientras que la segunda (rechazo) abarca las expresiones de antipatía y hostilidad (ej. “Mi mamá piensa que siempre estoy interfiriendo en sus planes”, “Mi papá me hace sentir que no soy querido(a)”). Respecto a la tercera (estructura), esta área comprende las reglas, pautas y expectativas consistentes que los padres brindan a sus hijos (ej. “Cuando quiero hacer algo, mi mamá me muestra cómo hacerlo”, “Mi papá me explica las razones de las reglas o normas de nuestra familia”).

En contraparte, al área anterior, la cuarta (caos) engloba las conductas impredecibles y arbitrarias de los padres que frustran a sus hijos (ej. “Mi mamá con frecuencia está cambiándose las reglas”, “Mi papá se molesta conmigo sin que sepa por qué”). En relación a la quinta área (apoyo a la autonomía), esta contiene los comportamientos de los padres que fomentan la libertad de sus hijos para elegir y expresar sus perspectivas personales, y para resolver sus propios problemas (ej. “Mi mamá confía en mí”, “Mi papá me acepta tal como soy”). Por el contrario, la sexta y última área (coerción) supone comportamientos autoritarios e impositivos por parte de los padres para demandar estrictamente la obediencia de sus hijos (ej. “Mi mamá me mandonea”, “Mi papá dice “no” a todo”).

Las propiedades psicométricas del cuestionario original fueron evaluadas con 3744 estudiantes estadounidenses (53% mujeres; 47% hombres) que tenían entre 13 y 18 años (Skinner et al., 2005). La muestra fue dividida en tres grupos con composiciones similares: una submuestra de derivación ($N = 1247$) y dos submuestras de replicación ($N_1 = 1274$; $N_2 = 1223$). A partir de los análisis, se halló que el modelo con mejor ajuste fue el de 6 dimensiones unipolares de 4 ítems. Los indicadores de este fueron analizados en base a las dos submuestras de replicación, evidenciando adecuados valores. Así, para la submuestra 1 ($\chi^2 = 1313.39$, $gl = 237$, $p < .001$) y la submuestra 2 ($\chi^2 = 1211.53$, $gl = 237$, $p < .001$) de replicación, los CMIN fueron de 5.54 y 5.11, los GFI fueron de .91 y .92, los AGFI fueron de .89 y .90, el RMSEA fue de .06 para ambos y el valor de Hoelter's fue de 266 y 277, respectivamente (Skinner et al., 2005).

Con respecto a la confiabilidad del instrumento original, se encontraron que los alfas de Cronbach para las submuestras de replicación fueron de .85 en calidez, .84 (submuestra 1) y .82 (submuestra 2) en rechazo, .79 en estructura, .78 en caos, y .85 (submuestra 1) y .82 (submuestra 2) tanto en apoyo a la autonomía como en coerción (Skinner et al., 2005). Cabe mencionar que, en el contexto peruano, el *PASCQ* fue adaptado con escolares (M edad = 14.91, $DE = 0.91$ años), utilizándose un formato de respuesta del 1 (Totalmente falso) al 5 (Totalmente verdadero). Para dicha adaptación, el análisis de las propiedades psicométricas efectuado fue de las tres áreas con dos polos cada una: calidez-rechazo, estructura-caos y apoyo a la autonomía-coerción (Aedo, 2017).

Respecto a la validez, se llevaron a cabo análisis factoriales exploratorios que hallaron dos factores con autovalores mayores a uno en las tres áreas (Aedo, 2017). En la primera (calidez-rechazo), estos explicaban el 56.32% de la varianza total (43.11% para el primero y 13.20% para el segundo). En la segunda (estructura-caos), estos explicaban el 57.03% de la varianza total (38.76% para el primero y 18.27% para el segundo). En la última (apoyo a la

autonomía-coerción), estos explicaban el 60.30% de la varianza total (47.74% para el primero y 12.57% para el segundo). En relación a la confiabilidad, se encontró una consistencia interna de .82 para calidez, .60 para rechazo, .75 para estructura, .67 para caos, .76 para apoyo a la autonomía y .78 para coerción (Aedo, 2017). En el presente estudio, las evidencias de validez y confiabilidad del cuestionario se presentarán en la sección de resultados.

Aspiraciones. El Índice de Aspiraciones (*Aspiration Index [AI]*; Kasser y Ryan, 1996) en su versión reducida (Duriez, Vansteenkiste, Soenens y De Witte, 2007) fue utilizado para conocer los objetivos de vida que desean alcanzar los participantes. Este instrumento de autoreporte está compuesto por 12 ítems, los cuales cuentan con dos tipos de respuestas, una vinculada a qué tan relevante es el objetivo de vida para la persona y otra asociada a qué tan probable es que esta logre alcanzarlo. Para ambas respuestas, los ítems se califican mediante una escala Likert del 1 al 5. Para la primera, 1 equivale a En absoluto y 5, a Muy importante; mientras que, para la segunda, 1 equivale a Muy baja y 5, a Muy alta. Para el presente estudio, se empleará la versión traducida al castellano por Vega y Matos (2013).

El Índice de Aspiraciones Reducido mide 6 tipos de aspiraciones, las cuales se dividen en dos subescalas. Por un lado, la subescala de aspiraciones intrínsecas evalúa aquellas aspiraciones vinculadas al crecimiento personal, a las relaciones significativas y al servicio a la comunidad (ej. “Pienso que es importante que yo haga algo que ayude a mejorar la sociedad”). Por otro lado, la subescala de aspiraciones extrínsecas evalúa aquellas aspiraciones relacionadas a la riqueza, a la fama y a la imagen (ej. “Pienso que es importante que yo sea popular y conocido(a) por muchas personas”).

Las propiedades psicométricas de la escala original fueron evaluadas con escolares belgas mediante dos análisis (M edad análisis 1 = 14.94; M edad análisis 2 = 15.96) (Duriez et al., 2007). En cuanto a la validez, tras un análisis factorial exploratorio, se obtuvo un factor que explicaba el 40% de la varianza total. La subescala de aspiraciones intrínsecas tuvo cargas factoriales con valores de al menos .50, mientras que la subescala de aspiraciones extrínsecas tuvo cargas negativas de .50. Cabe señalar que se invirtieron los ítems de la subescala de aspiraciones intrínsecas con el fin de obtener un valor total de ambas subescalas. Así, se promediaron los valores de la subescala de aspiraciones extrínsecas con los valores invertidos de la subescala de aspiraciones intrínsecas. Respecto a la confiabilidad, se hallaron consistencias internas de .76 en el análisis 1 (donde no hubo modificación de valores) y .75 en el análisis 2 (donde sí hubo modificación de valores) (Duriez et al., 2007).

En el Perú, el *AI* en su versión reducida fue adaptado para el contexto académico con una muestra de estudiantes universitarios, empleándose un formato de respuesta del 1 (Nada importante) al 5 (Muy importante). Se realizó un análisis de las evidencias de validez de constructo y, como resultado del análisis de componentes principales, se obtuvieron dos componentes que explicaban el 52.42% de la varianza total. El primer componente explicó el 35.01% de la varianza, mientras que el segundo componente explicó el 17.41% (Matos y Gargurevich, 2012; Vega, 2019). En cuanto a la confiabilidad, se encontró una consistencia interna de .75 para la subescala de aspiraciones intrínsecas y de .83 para la subescala de aspiraciones extrínsecas (Matos y Gargurevich, 2012; Vega, 2019). En esta investigación, las evidencias de validez y confiabilidad del índice se presentarán en la sección de resultados.

Percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera. La escala denominada Percepciones de los adolescentes de que sus padres apoyan su autonomía (*Adolescents' perceptions of their parents as supportive of their autonomy*; Katz et al., 2018) fue empleada para medir cómo los participantes perciben la conducta de sus padres durante la elección de su carrera. Este instrumento de autoreporte está compuesto por 12 ítems, los cuales se califican a través de una escala Likert del 1 (Nada) al 5 (Mucho).

Cabe indicar que se solicitará a cada participante su percepción de apoyo parental de forma separada: por un lado, se le preguntará por su mamá y, por otro lado, por su papá. Básicamente, los ítems de la escala evalúan las percepciones de los estudiantes respecto a si sus padres les dan ánimos para comunicar su perspectiva sobre la elección, les muestran empatía y confianza, les ofrecen ayuda, etc. (ej. “En el proceso de decidir mi carrera, mi mamá está dispuesta a escuchar mi opinión, incluso si es diferente a la de ella”, “En el proceso de decidir mi carrera, mi papá me dice que confía en mi decisión”) (Katz et al., 2018).

Respecto a las propiedades psicométricas de la escala, estas fueron evaluadas con estudiantes de secundaria israelitas (M edad = 15.11) (Katz et al., 2018). En relación a la validez, los resultados del análisis factorial exploratorio indicaron que los ítems cargaron en un factor, explicando el 36.77% de la varianza total. El factor incluyó ítems con cargas que oscilaron entre .48 y .80, y presentó una consistencia interna de .80 (Katz et al., 2018). Para el presente estudio, se solicitó el permiso de la autora para la traducción y adaptación lingüística del instrumento (del inglés al castellano). Vía correo electrónico, la Dra. Idit Katz autorizó la traducción y el empleo de su escala para los fines de esta investigación.

El instrumento traducido y adaptado atravesó por un proceso de criterio de jueces, por lo que fue revisado por 7 psicólogos con dominio del idioma inglés. A estos últimos, se les

entregó un documento que contuvo un resumen de la escala, los ítems originales de la misma y su traducción tentativa. Asimismo, se les solicitó que indiquen su grado de acuerdo o desacuerdo con los ítems, y que brinden sugerencias al respecto. Luego de obtenerse las respuestas de todos los jueces, se verificaron los acuerdos y los desacuerdos por cada ítem, y se aceptaron las traducciones que tuvieron un acuerdo igual o mayor al 80% (Escrura, 1988), las cuales fueron once. Solo un ítem obtuvo un bajo Índice de Acuerdo (Escrura, 1988), por lo que fue modificado según las recomendaciones brindadas por los jueces. En este estudio, las evidencias de validez y confiabilidad de la escala se presentarán en la sección de resultados.

Bienestar. La Escala de Afecto Positivo y Negativo (*Positive and Negative Affect Schedule [PANAS]*; Watson, Clark y Tellegen, 1988) fue utilizada para evaluar los estados afectivos de los participantes. Este instrumento de autoreporte está compuesto por 20 ítems, los cuales se subdividen en dos áreas (10 ítems por cada una): la primera (PA) evalúa los afectos positivos (ej. “Entusiasmado(a)”) y la segunda (NA) evalúa los afectos negativos (ej. “Miedoso(a)”). Estos ítems se califican a través de una escala Likert del 1 (Levemente o casi nada) al 5 (Extremadamente). Para la presente investigación, se empleará la versión traducida al castellano por Gargurevich y Matos (2012).

Las propiedades psicométricas de la escala original fueron evaluadas con universitarios estadounidenses (Watson et al., 1988). Respecto a la validez, los resultados del análisis factorial indicaron cargas en dos factores, explicando el 62.8% de la varianza total cuando se consultó por afectos en el presente y 68.7% cuando se hizo referencia a los afectos en general (Watson et al., 1988). En relación a la confiabilidad, se reportaron consistencias internas de .88 para PA y .87 para NA. Adicionalmente, se halló que la correlación entre PA y NA fue baja, lo cual evidenció que las áreas funcionaban de manera independiente (Watson et al., 1988).

En el contexto peruano, el *PANAS* fue adaptado con dos muestras de estudiantes universitarios (*M* edad muestra 1 = 20.65, *DE* muestra 1 = 1.64 años; *M* edad muestra 2 = 21.10, *DE* muestra 2 = 2.44 años), atravesando por un proceso de validez de contenido (Gargurevich y Matos, 2012). Para este, se llevaron a cabo diversos análisis factoriales confirmatorios, hallándose que el modelo de dos factores relacionados fue el que tuvo un mejor ajuste. En cuanto a la confiabilidad, se encontró una consistencia interna de .86 (muestra 1) y .89 (muestra 2) para PA, y .90 (en ambas muestras) para NA (Gargurevich y Matos, 2012). En este estudio, las evidencias de validez y confiabilidad de la escala se presentarán en la sección de resultados.

Procedimiento

Tras recibir la autorización de la institución educativa, se acordó la fecha y el horario, y los espacios para la administración. Si bien se contó con la autorización de la Dirección del colegio y el Comité Pedagógico para la aplicación de los cuestionarios, se envió, mediante un comunicado escolar, un consentimiento informado para los padres de familia (ver Apéndice D), en donde podían aceptar o rechazar la participación de su hijo o hija en el estudio. Además, se solicitó también el asentimiento a los alumnos que recibieron el permiso de sus padres para poder participar. Luego, se les entregó a todos los participantes instrucciones escritas y orales sobre cómo completar los diversos cuestionarios.

La información fue recolectada presencialmente en los salones de tercero, cuarto y quinto año de secundaria durante el tercer bimestre del año escolar 2019. Los formularios fueron completados de modo personal en un tiempo aproximado de 20 minutos. Estos incluyeron un asentimiento informado, una ficha de datos sociodemográficos y los cuatro instrumentos usados para el presente estudio: el Cuestionario de los Padres como Contexto Social, el Índice de Aspiraciones Reducido, la escala Percepciones de los adolescentes de que sus padres apoyan su autonomía, y la Escala de Afecto Positivo y Negativo.

Análisis de datos

En relación al análisis de la información recabada, se empleó el *Statistical Package for the Social Sciences* [SPSS], versión 24.0, para examinar las propiedades psicométricas de los instrumentos. Por un lado, la validez fue examinada mediante análisis factoriales exploratorios (factorización de ejes principales). Por otro lado, la confiabilidad fue analizada a través del método de consistencia interna (alfa de Cronbach). El SPSS también fue usado para verificar que no haya casos atípicos de las variables a partir de los coeficientes de asimetría ($<|3|$) y de curtosis ($<|10|$) (ver Apéndice E).

Adicionalmente, se realizaron análisis descriptivos (medias, desviaciones estándar y comparación de medias) y análisis de correlaciones bivariadas (Pearson) entre las variables a investigar. Por último, se utilizó el análisis de senderos (*path analysis*) para explorar la relación entre los factores contextuales, las experiencias internas y los resultados de los estudiantes. El paquete estadístico *Linear Structural Relations* [LISREL], versión 10, permitió analizar los factores que intervinieron en los resultados de los alumnos y sus efectos estadísticos (directos e indirectos).

Resultados

A continuación, se presentarán los siguientes resultados: 1) los análisis de validez y confiabilidad de los instrumentos, 2) los análisis descriptivos, 3) los análisis de correlaciones, y, como análisis principal, 4) el *path analysis*.

Análisis de las propiedades psicométricas de los instrumentos

Respecto a las evidencias de validez factorial, en todos los casos, se llevaron a cabo análisis factoriales exploratorios (factorización de ejes principales) con rotación *Varimax*. En cuanto a la escala de estilos parentales, para las puntuaciones paternas y maternas, la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin fue la misma ($KMO = .90$) y, al ser mayor a $.80$, reflejó un buen valor (Hutcheson y Sofroniou, 1999; Field, 2009). Además, la prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa tanto para las puntuaciones paternas ($\chi^2(276) = 2429.68$, $p < .001$) como para las puntuaciones maternas ($\chi^2(276) = 2717.36$, $p < .001$).

Los resultados mencionados permitieron proseguir con los análisis (Field, 2009). Se solicitó la extracción de dos componentes que representaban aspectos positivos y negativos de la parentalidad, los cuales son reflejados en la teoría (Skinner et al., 2005; Grolnick, 2009). Para ambas puntuaciones, los componentes extraídos presentaban autovalores mayores a 1. Para las puntuaciones paternas, se hallaron dos autovalores de 5.02 y de 4.33, los cuales explicaron el 20.91% y el 18.05% de varianza respectivamente. En el caso de las puntuaciones maternas, se encontraron dos autovalores de 5.16 y de 4.30, los cuales explicaron el 21.51% y el 17.92% de varianza respectivamente.

Respecto a las cargas factoriales, estas obtuvieron valores apropiados al ser mayores a $.30$ (Field, 2009). Para ambas puntuaciones, la agrupación de los ítems sugiere que el primer componente contiene a los doce ítems que evalúan los estilos parentales positivos. Estos alcanzaron cargas factoriales entre $.31$ y $.70$ para las puntuaciones paternas, y entre $.35$ y $.70$ para las puntuaciones maternas. En cuanto al segundo componente, este contiene a los doce ítems que evalúan los estilos parentales negativos. Estos alcanzaron cargas factoriales entre $.32$ y $.82$ para las puntuaciones paternas, y entre $.44$ y $.73$ para las puntuaciones maternas.

Cabe señalar que, en las puntuaciones maternas, solo el ítem 16 (“Mi mamá me hace sentir que no soy querido(a)”) alcanzó una carga factorial de $.14$. Dado que dicha carga se encuentra por debajo del valor aceptable (mayor a $.30$) planteado por Field (2009), se procedió a examinar la confiabilidad. Como resultado de dicho análisis, se decidió conservar el ítem 16 de la puntuación materna del *PASCQ*, pues eliminarlo no alteraría el valor inicial del alfa de

Cronbach obtenido (el cual fue adecuado y se puede apreciar en la Tabla 1). Asimismo, para fines del presente estudio, resulta preferible poder mantener la escala original en su totalidad.

En cuanto a la escala de aspiraciones, se encontró un KMO aceptable ($KMO = .74$) y la prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa ($\chi^2(66) = 938.81, p < .001$) (Hutcheson y Sofroniou, 1999; Field, 2009). Se solicitó la extracción de dos componentes según lo esperado por la teoría (Kasser y Ryan, 1993, 1996). Los componentes extraídos mostraron autovalores de 2.49 y de 1.96 (mayores a 1), los cuales explicaron el 20.77% y el 16.35% de varianza respectivamente. Asimismo, las cargas factoriales alcanzaron valores apropiados (mayores a .30) (Field, 2009). La agrupación de los ítems sugiere que el primer componente alude a las aspiraciones extrínsecas, y consta de seis ítems con cargas factoriales entre .45 y .78. En cuanto al segundo componente, este refiere a las aspiraciones intrínsecas, y consiste de seis ítems con cargas factoriales entre .45 y .61.

Respecto a la escala de percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera, se halló un KMO con buenos valores (KMO puntuaciones paternas = .92, KMO puntuaciones maternas = .91), y la prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa para las puntuaciones paternas ($\chi^2(66) = 1549.26, p < .001$) y maternas ($\chi^2(66) = 1450.55, p < .001$) (Hutcheson y Sofroniou, 1999; Field, 2009). Para ambas, se solicitó la extracción de un componente de acuerdo a la evidencia empírica (Katz et al, 2018). El componente mostró un autovalor mayor a 1. Para las puntuaciones paternas, este fue de 5.77 y explicó el 48.09% de la varianza; para las puntuaciones maternas, este fue de 5.29 y explicó el 44.08% de la varianza. Además, las cargas factoriales fueron adecuadas: para puntuaciones paternas, estas tuvieron valores entre .49 y .79; y, para puntuaciones maternas, entre .48 y .77 (Field, 2009).

Finalmente, al realizar el análisis de la escala de bienestar, se halló un KMO aceptable ($KMO = .87$) y la prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa ($\chi^2(190) = 2678.42, p < .001$) (Hutcheson y Sofroniou, 1999; Field, 2009). Se solicitó la extracción de dos componentes en base a los hallazgos empíricos (Watson et al., 1988; Gargurevich y Matos, 2012). Estos componentes mostraron autovalores de 4.69 y de 4.23 (mayores a 1), los cuales explicaron el 23.46% y el 21.17% de varianza respectivamente. Asimismo, las cargas factoriales alcanzaron valores apropiados (mayores a .30) (Field, 2009). La agrupación de los ítems sugiere que el primer componente alude al afecto positivo, y consta de diez ítems con cargas factoriales entre .41 y .81. En cuanto al segundo componente, este refiere al afecto negativo, y consiste de diez ítems con cargas factoriales entre .53 y .77.

Para evaluar las evidencias de confiabilidad, se usó el método de consistencia interna. Así, solo se consideran aceptables aquellos coeficientes alfas de Cronbach iguales o mayores a

.70 (Kline, 2000), además de ser preferibles aquellos mayores a .80 (Pallant, 2016). Los instrumentos empleados exhiben coeficientes alfas de Cronbach entre .85 y .91 (ver Tabla 1); por ende, presentan una adecuada consistencia interna. Las correlaciones elemento-total corregidas de las escalas son ideales debido a que son mayores a .30 (Field, 2009), con excepción de un ítem de la puntuación materna del *PASCQ* (ítem 16: “Mi mamá me hace sentir que no soy querido(a)”), el cual mostró una correlación elemento-total corregida de .22. No obstante, según Kline (2015), este valor puede considerarse aceptable al ser mayor a .20.

Tabla 1

Coefficientes de consistencia interna alfa de Cronbach y rango de correlaciones elemento-total corregidas de las escalas utilizadas en el estudio

Escalas	Alfa de Cronbach	Rango de correlaciones elemento-total corregida
Estilos parentales		
Estilo parental positivo del papá	.87	.39 - .69
Estilo parental negativo del papá	.85	.37 - .64
Estilo parental positivo de la mamá	.87	.33 - .68
Estilo parental negativo de la mamá	.86	.46 - .65*
Aspiraciones		
Aspiraciones intrínsecas	.71	.38 - .52
Aspiraciones extrínsecas	.79	.43 - .67
Percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera		
Percepción de apoyo a la autonomía del papá para la elección de la carrera	.91	.48 - .74
Percepción de apoyo a la autonomía de la mamá para la elección de la carrera	.90	.47 - .71
Bienestar		
Afecto positivo	.89	.40 - .77
Afecto negativo	.87	.51 - .68

Nota. *Correlaciones elemento-total corregidas ideales, con excepción del ítem 16 de la puntuación materna del *PASCQ*, el cual mostró un valor de .22.

Análisis descriptivos

La Tabla 2 muestra la media y la desviación estándar de cada una de las variables investigadas. Se perciben mayores niveles de estilo parental positivo (tanto en puntuaciones paternas como maternas), de aspiraciones intrínsecas y de afecto positivo. Esto debido a que se encuentran diferencias significativas entre el estilo parental positivo y negativo del papá ($t(244) = 23.05, p < .001$), entre el estilo parental positivo y negativo de la mamá ($t(261) = 26.18, p < .001$), entre las aspiraciones intrínsecas y extrínsecas ($t(261) = 29.75, p < .001$), y entre el afecto positivo y negativo ($t(261) = 21.43, p < .001$).

Adicionalmente, respecto a las puntuaciones paternas y maternas, se perciben mayores niveles de estilo parental positivo de la mamá y de percepción de apoyo a la autonomía de la mamá para la elección de la carrera. Esto debido a que se hallan diferencias significativas entre el estilo parental positivo del papá y de la mamá ($t(244) = -5.56, p < .001$), y entre la percepción de apoyo a la autonomía del papá y de la mamá para la elección de la carrera ($t(244) = -4.93, p < .001$). Cabe precisar que para el estilo parental negativo, no se hallaron diferencias significativas entre puntuaciones paternas y maternas ($t(244) = -1.09, p > .001$).

Análisis de correlaciones

Para analizar las correlaciones entre las variables de estudio, se empleó el análisis de correlaciones bivariadas (ver Tabla 2). Se examinó los coeficientes de correlación de Pearson entre los componentes de una misma escala y entre las diversas escalas utilizadas. Con el fin de precisar la magnitud de los coeficientes de correlación, se recurrió al criterio de Cohen (1988, 1992), el cual divide a la magnitud en tres niveles: 1) leve ($r = .10 - .23$), 2) moderada ($r = .24 - .36$) y 3) fuerte ($r = .37$ o más).

Respecto a las variables sociodemográficas, solo sexo y edad mostraron relaciones significativas con las variables de estudio. Las correlaciones biseriales puntuales evidenciaron que sexo correlacionó significativamente con las aspiraciones intrínsecas, la percepción de apoyo a la autonomía del papá para la elección de la carrera y el afecto positivo, mientras que edad correlacionó significativamente con el estilo parental negativo del papá y las aspiraciones intrínsecas. Al realizar una prueba t de Student, se halló que existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en relación a las aspiraciones intrínsecas, la percepción de apoyo a la autonomía del papá para la elección de la carrera y el afecto positivo (ver Apéndice F). Sin embargo, con respecto a la otra variable, al realizar un ANOVA de un factor, se halló que no existen diferencias significativas entre edades en el estilo parental negativo del papá ($F(3) = 2.04, p > .05$) y en las aspiraciones intrínsecas ($F(3) = 2.38, p > .05$).

En cuanto a los análisis entre-escalas, el estilo parental positivo del papá correlaciona de manera positiva, moderada y significativa con las aspiraciones intrínsecas; de manera positiva, fuerte y significativa con la percepción de apoyo a la autonomía del papá para la elección de la carrera y con el afecto positivo; y de manera negativa, moderada y significativa con el afecto negativo. No existe relación significativa entre esta variable y las aspiraciones extrínsecas. En cuanto al estilo parental negativo del papá, este presenta una correlación positiva, leve y significativa con las aspiraciones extrínsecas; negativa, moderada y significativa con la percepción de apoyo a la autonomía del papá para la elección de la carrera; y positiva, fuerte y significativa con el afecto negativo. Sin embargo, ni las aspiraciones intrínsecas ni el afecto positivo se asociaron a esta variable.

En el ámbito materno, se halló que el estilo parental positivo de la mamá correlaciona de manera positiva, fuerte y significativa con las aspiraciones intrínsecas, con la percepción de apoyo a la autonomía de la mamá para la elección de la carrera y con el afecto positivo; y de manera negativa, leve y significativa con el afecto negativo. No existe relación significativa entre esta variable y las aspiraciones extrínsecas. En el caso del estilo parental negativo de la mamá, este presenta una correlación negativa, leve y significativa con las aspiraciones intrínsecas; negativa, moderada y significativa con la percepción de apoyo a la autonomía de la mamá para la elección de la carrera y con el afecto positivo; y positiva, moderada y significativa con el afecto negativo. No hay vínculo significativo entre el estilo parental de la mamá y las aspiraciones extrínsecas.

En cuanto a las aspiraciones, se encontró que las intrínsecas correlacionan positiva, moderada y significativamente con la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera y con el afecto positivo; mientras que las extrínsecas correlacionan positiva, leve y significativamente con el afecto positivo. No se hallaron asociaciones significativas entre las aspiraciones intrínsecas y el afecto negativo, ni entre las aspiraciones extrínsecas y la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera o el afecto negativo. Finalmente, se encontró una asociación positiva, fuerte y significativa entre la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera y el afecto positivo. Solo para las puntuaciones paternas se halló una relación negativa, leve y significativa entre la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera y el afecto negativo.

En el caso de los análisis intra-escalas, tanto para las puntuaciones paternas como maternas del PASCQ, se halla una relación negativa, fuerte y significativa entre el estilo parental positivo y negativo. De modo específico, se encuentra que el estilo parental positivo del papá correlaciona de manera positiva, fuerte y significativa con el estilo parental positivo

de la mamá; y de manera negativa, fuerte y significativa con el estilo parental negativo de la mamá. En el caso del estilo parental negativo del papá, este presenta una correlación negativa, moderada y significativa con el estilo parental positivo de la mamá; y una correlación positiva, fuerte y significativa con el estilo parental negativo de la mamá.

Adicionalmente, se encuentra una asociación positiva, moderada y significativa entre las aspiraciones intrínsecas y las aspiraciones extrínsecas; y una asociación positiva, fuerte y significativa entre la percepción de apoyo a la autonomía del papá y la percepción de apoyo a la autonomía de la mamá para la elección de la carrera. Resulta importante indicar que no se hallaron relaciones significativas entre el afecto positivo y el afecto negativo.



Tabla 2

Medias, desviaciones estándar y correlaciones entre las variables de estudio (N=262)

Variables	M	DE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 Sexo	—	—	—										
2 Edad	15.08	.87	.09	—									
3 Estilo parental positivo del papá	3.85	.60	-.09	-.08	—								
4 Estilo parental negativo del papá	2.26	.65	-.01	.15*	-.51***	—							
5 Estilo parental positivo de la mamá	4.05	.56	.05	.08	.50***	-.27***	—						
6 Estilo parental negativo de la mamá	2.29	.67	-.01	.03	-.39***	.55***	-.58***	—					
7 Aspiraciones intrínsecas	4.43	.47	.16**	.15*	.27***	-.06	.38***	-.15*	—				
8 Aspiraciones extrínsecas	3.13	.65	.01	.00	.01	.14*	.08	.12	.24***	—			
9 Percepción de apoyo a la autonomía del papá para la elección de la carrera	3.66	.81	-.16*	-.06	.71***	-.30***	.36***	-.26***	.24***	.07	—		
10 Percepción de apoyo a la autonomía de la mamá para la elección de la carrera	3.87	.74	.05	.11	.43***	-.17**	.66***	-.35***	.29***	.05	.61***	—	
11 Afecto positivo	3.23	.83	-.25***	-.01	.38***	-.08	.38***	-.23***	.30***	.17**	.47***	.44***	—
12 Afecto negativo	1.87	.71	-.11	.12	-.31***	.39***	-.19**	.32***	-.11	.10	-.15*	-.03	.12

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$ (bilateral).

Path analysis

Se realizó un análisis de senderos (*path analysis*) con la finalidad de verificar el ajuste del modelo elaborado para el presente estudio y también examinar la mediación existente entre las variables investigadas. Al ser un método multivariante, este análisis permite tanto precisar la diversidad de factores que afectan directa o indirectamente las variables estudiadas (Aron y Aron, 2001; Lleras, 2005) como corroborar en qué grado el modelo propuesto representa las interacciones entre las mismas (Pérez, Medrano y Sánchez, 2013).

Según Pérez y colaboradores (2013), el *path analysis* no solo analiza las influencias de las variables predictoras sobre las variables de salida, sino también la mediación entre las mismas. Para la presente investigación, el modelo desarrollado permite explicar la relación existente entre los factores contextuales (estilos parentales), las experiencias internas (aspiraciones y percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera) y los resultados (bienestar) de los participantes. Cabe mencionar que este modelo incluyó las variables sexo y edad como variables de control, debido a las correlaciones encontradas entre estas variables sociodemográficas y las variables de estudio. Respecto a las correlaciones entre-escalas, solo se han considerado aquellas significativas para los *paths* del presente análisis. Además, se decidieron conservar todas las correlaciones intra-escalas.

Para evaluar el ajuste del modelo propuesto, se emplearon diversos índices de ajuste: el índice chi-cuadrado (χ^2), la raíz cuadrada media del error de aproximación (RMSEA por sus siglas en inglés), la raíz cuadrada media residual estandarizada (SRMR por sus siglas en inglés) y el índice de ajuste comparativo (CFI por sus siglas en inglés). Según Hu y Bentler (1999), la presencia de un menor chi-cuadrado, valores cercanos a .06 en el RMSEA y .08 en el SRMR, y puntajes iguales o mayores a .95 en el CFI reflejan un adecuado ajuste del modelo. En general, se encontraron adecuados criterios de ajuste en relación al modelo de estudio, el cual se analizó tanto para las puntuaciones paternas como maternas (ver Tabla 3).

Tabla 3

Índices de ajuste del modelo estudiado

Estadístico	Valor para modelo de las puntuaciones paternas	Valor para modelo de las puntuaciones maternas
χ^2	16.08 (p = .04)	22.61 (p = .01)
RMSEA	.07	.08
SRMR	.04	.04
CFI	.98	.97

El modelo de las puntuaciones paternas se muestra en la Figura 2. La relación entre el estilo parental positivo del papá y el afecto positivo se encuentra mediada por las aspiraciones intrínsecas y la percepción de apoyo a la autonomía del papá para la elección de la carrera. Se evidencia un efecto directo e indirecto (vía las aspiraciones intrínsecas) del estilo parental positivo del papá en la percepción de apoyo a la autonomía del papá para la elección de la carrera. Sin embargo, no se evidencia un efecto directo del estilo parental positivo del papá en el afecto positivo. Mientras tanto, la relación entre el estilo parental negativo del papá y el afecto negativo no se halla mediada por las aspiraciones extrínsecas ni por la percepción de apoyo a la autonomía del papá para la elección de la carrera. Ello a pesar de que el estilo parental negativo del papá sí se relaciona y predice positivamente el afecto negativo.

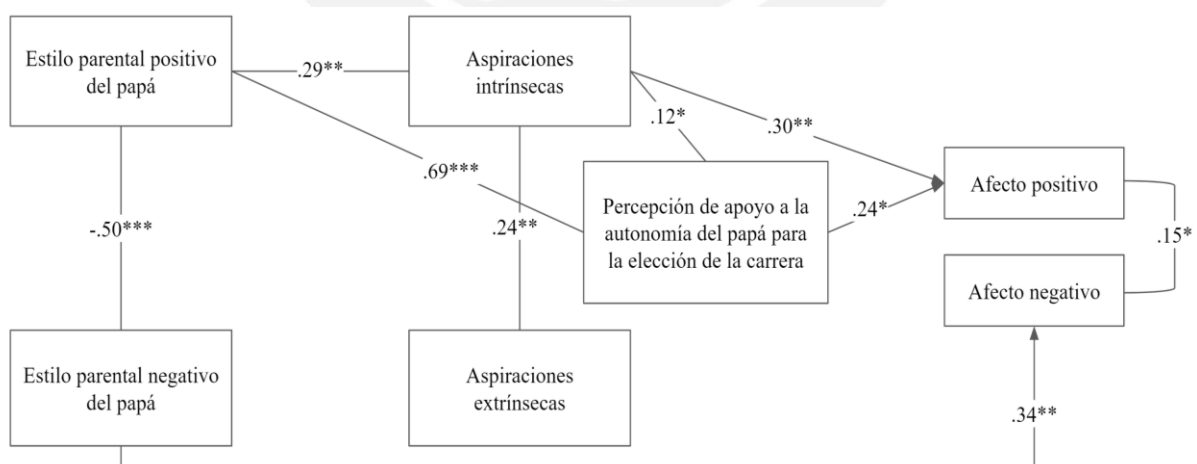


Figura 2. Análisis de senderos (*path analysis*) de las puntuaciones paternas para evaluar la mediación entre las variables del modelo de estudio.

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

El modelo de las puntuaciones maternas se muestra en la Figura 3. La relación entre el estilo parental positivo de la mamá y el afecto positivo se halla mediada por las aspiraciones intrínsecas y la percepción de apoyo a la autonomía de la mamá para la elección de la carrera. Se evidencia un efecto directo del estilo parental positivo de la mamá en la percepción de apoyo a la autonomía de la mamá para la elección de la carrera. Además, similar a lo encontrado en las puntuaciones paternas, la relación entre el estilo parental negativo de la mamá y el afecto negativo no se halla mediada por las aspiraciones extrínsecas ni por la percepción de apoyo a la autonomía de la mamá para la elección de la carrera. Ello pese a que el estilo parental negativo de la mamá sí se asocia y predice positivamente el afecto negativo.

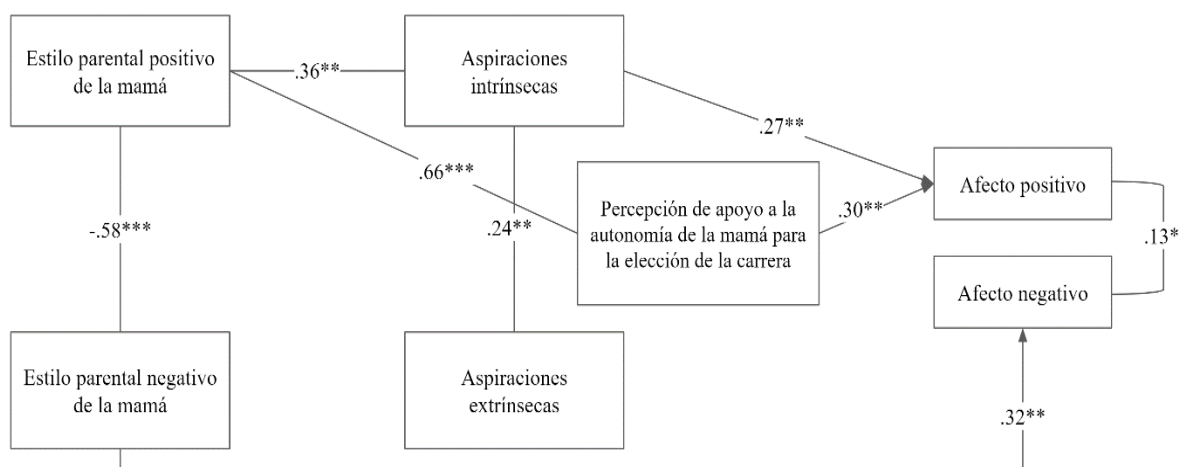


Figura 3. Análisis de senderos (*path analysis*) de las puntuaciones maternas para evaluar la mediación entre las variables del modelo de estudio.

Nota. $*p < .05$, $**p < .01$, $***p < .001$.

Cabe señalar que tanto para las puntuaciones paternas como para las puntuaciones maternas se halla una relación significativa y negativa entre el estilo parental positivo y negativo. Asimismo, se encuentra una relación significativa y positiva tanto entre las aspiraciones intrínsecas y extrínsecas, como entre el afecto positivo y negativo.

Discusión

La presente investigación, basada en la SDT, tuvo como objetivo estudiar las relaciones existentes entre los estilos parentales, las aspiraciones, la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera y el bienestar en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana. Los resultados obtenidos avalan la evidencia teórica y empírica, encontrando que la asociación entre los estilos parentales positivos y el afecto positivo se encuentra mediada por las aspiraciones intrínsecas y por la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera. Además, si bien los estilos parentales negativos se relacionan y predicen positivamente el afecto negativo, es importante señalar que dicha asociación no se encuentra mediada ni por las aspiraciones extrínsecas ni por la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera.

Las aspiraciones se van desarrollando bajo la influencia del entorno más próximo (la familia) y, específicamente, de los miembros más significativos que lo componen (los padres) (Grusec, 2011; Joussemet et al., 2008). Los resultados evidencian que los estilos parentales positivos, aquellos que satisfacen directamente las necesidades psicológicas básicas (Skinner et al., 2005), se relacionan de manera positiva con las aspiraciones intrínsecas de los participantes. Esto coincide con lo encontrado en investigaciones llevadas a cabo con adolescentes y estudiantes de secundaria, las cuales concluyeron que los hijos de padres con estilos parentales positivos tendían a perseguir más aspiraciones vinculadas al crecimiento personal, a las relaciones significativas o al servicio a la comunidad (Chew, 2011; Grolnick et al., 1997; Kasser et al. 1995; Roman et al., 2015; Ryan et al., 1995).

Al estar asociados a las aspiraciones intrínsecas, los estilos parentales positivos, caracterizados por la calidez, la estructura y el apoyo a la autonomía, favorecen el proceso de toma de decisiones sobre la carrera (Dietrich y Kracke, 2009; Ginevra et al., 2015; Guan et al., 2015). Esto debido a que, durante dicho proceso que se suscita en la adolescencia, este tipo de padres funcionan como una fuente de soporte y de información para los hijos (Lent et al., 2000). De modo particular, los resultados muestran que los estilos parentales positivos se asocian directamente con la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera (Guay et al., 2003) y con el afecto positivo (Aedo, 2017). Además, al igual que el estudio de Katz et al. (2018), se halló una relación positiva entre estas dos últimas variables, siendo la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera predictora del bienestar.

Al igual que la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera, se encontró que las aspiraciones intrínsecas se relacionan y predicen positivamente el bienestar, entendido como afecto positivo. Esto resulta similar a lo hallado en estudios con alumnos de secundaria, universitarios, graduados y adultos, los cuales concluyeron que las aspiraciones intrínsecas se asocian de manera positiva con el bienestar subjetivo y psicológico, llegando a predecir este último (Davids et al., 2016; Kim et al., 2003; Martos y Kopp, 2011; Niemiec et al., 2009; Ryan et al., 1999; Schmuck et al., 2000). En suma, las experiencias internas (aspiraciones intrínsecas y percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera) y el contexto (estilos parentales positivos) permiten predecir la presencia de afectos positivos en los participantes (Lekes et al., 2010; Pesch et al., 2015; Williams et al., 2000).

Respecto a los estilos parentales negativos, se halló que estos no se asocian de forma positiva ni con las aspiraciones extrínsecas ni con la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera. Se esperaba que estos estilos, al obstaculizar las necesidades de relación, competencia y apoyo a la autonomía (Skinner et al., 2005), generen la adopción de aspiraciones de riqueza, fama e imagen por parte de los participantes (Williams et al., 2000). Sin embargo, si bien la relación entre los estilos parentales y las aspiraciones fue más directa por el lado claro [*bright side*] del comportamiento humano, para el lado oscuro [*dark side*] quizás se requería de un constructo adicional, como las necesidades psicológicas básicas (Ryan y Deci, 2017), para establecer y clarificar el vínculo entre dichas variables de estudio.

Al añadir el constructo mencionado dentro del modelo propuesto, se podría explorar si efectivamente las aspiraciones extrínsecas funcionan o no como necesidades compensatorias o sustitutas que buscarían satisfacer directamente las necesidades frustradas por los estilos parentales negativos (Vansteenkiste y Ryan, 2013). Cabe indicar que estos estilos también podrían no haberse vinculado con la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera, dada la lógica del *bright* y *dark side* planteada por la SDT: lo positivo se relaciona con lo positivo y lo negativo se relaciona con lo negativo (Ryan y Deci, 2000b). Así, el que una variable negativa (estilos parentales negativos) no se asocie a una variable positiva (percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera) es un modo de ver que ambas realmente pertenecen a lados distintos de la conducta humana.

En otra instancia, resulta importante mencionar que los estilos parentales negativos sí se relacionan y predicen positivamente el afecto negativo, sin requerir de variables mediadoras como las previamente indicadas (aspiraciones extrínsecas y percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera). En cierta manera, lo encontrado concuerda con la investigación reciente de Aedo (2017), la cual concluyó que aquellos estudiantes peruanos que percibían una

crianza hostil y caótica por parte de sus padres reportaban mayores niveles de afecto negativo. Evidentemente, al ser variables negativas, los estilos parentales negativos son tan fuertes que poseen un efecto directo en el bienestar de los participantes.

Por lo general, los estilos parentales negativos no solo han sido asociados a indicadores de malestar, sino también a otros constructos que forman parte del *dark side* del comportamiento humano. En ese sentido, al igual que con el afecto negativo, se ha encontrado un vínculo directo entre las dimensiones negativas de la parentalidad (rechazo, caos y coerción) y diversas variables como las conductas desadaptativas (Chen, Rubin y Li, 1997), el abuso de sustancias (Ginsburg y Bronstein, 1993), la delincuencia (Barber, Stolz y Olsen, 2005), la ansiedad (Pettit, Laird, Dodge, Bates y Criss, 2001), la sintomatología depresiva y la baja autoestima (Barber y Harmon, 2002).

Cabe señalar que no se encontraron relaciones significativas entre las aspiraciones extrínsecas y el afecto negativo. Contrario a lo esperado, como se puede apreciar en la tabla de correlaciones (ver Tabla 2), las aspiraciones extrínsecas llegaron a asociarse positiva y levemente con el afecto positivo. Esto pudo deberse a que, pese a la naturaleza extrínseca de las metas de los estudiantes, el solo hecho de tenerlas y tratar de alcanzarlas les resultaba mejor que no tener objetivos valiosos, además de que les podía proporcionar sentimientos de eficacia, los cuales a su vez pueden contribuir en su bienestar (Rijavec, Brdar y Miljković, 2011). En síntesis, en el *dark side* del modelo, solo el contexto (estilos parentales negativos) permite predecir la presencia de afectos negativos en los participantes (Aedo, 2017).

Como fortalezas de la investigación, se puede afirmar que los resultados encontrados permiten conocer la asociación existente entre los estilos parentales (positivos: calidez, estructura y apoyo a la autonomía; negativos: rechazo, caos y coerción) y el bienestar (afecto positivo y negativo), identificando el tipo de rol que asumen las aspiraciones (intrínsecas y extrínsecas) y la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera en dicha relación. En el caso del presente estudio, este resalta la importancia de promover estilos parentales positivos (Grolnick, 2009) para facilitar 1) el establecimiento de aspiraciones intrínsecas, 2) la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera y 3) la sensación de bienestar en estudiantes de secundaria.

La SDT, como macro-teoría, ha sido empleada para múltiples estudios en espacios educativos. Sin embargo, muy pocos de estos han puesto su foco de atención en un momento tan clave en la vida como la elección de una profesión (Guay et al., 2003; Katz et al., 2018; Pesch et al., 2015). En ese sentido, la presente investigación contribuye a la SDT mediante el desarrollo de evidencia empírica que analiza los contextos y los objetivos vinculados a la

elección de la carrera en alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria, años donde usualmente los mismos se encuentran decidiendo cuál será su futuro profesional.

De igual manera, se encuentra que la batería de escalas empleadas (el Cuestionario de los Padres como Contexto Social, el Índice de Aspiraciones Reducido, la escala Percepciones de los adolescentes de que sus padres apoyan su autonomía, y la Escala de Afecto Positivo y Negativo) posee adecuadas propiedades psicométricas para ser usada con estudiantes de secundaria de colegios privados de Lima Metropolitana. Además, la validez y confiabilidad de las mismas garantizan su utilidad en futuros estudios que deseen realizarse en el contexto peruano y que evalúen las mismas variables: los estilos parentales, las aspiraciones, la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera y el bienestar.

Específicamente, es relevante resaltar que no se han encontrado estudios que hayan empleado la versión en español de la escala *Adolescents' perceptions of their parents as supportive of their autonomy* (Katz et al., 2018), la cual busca conocer cómo los adolescentes perciben la conducta de sus padres durante la elección de su carrera. Así, otra fortaleza de esta investigación es que se tradujo y adaptó lingüísticamente el instrumento elaborado por Katz y colaboradores (2018) con la finalidad de poder medir la variable percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera. Además, dadas las evidencias psicométricas halladas de la escala Percepciones de los adolescentes de que sus padres apoyan su autonomía, esta podría ser empleada en estudios próximos que se realicen con muestras hispanohablantes.

En cuanto a las limitaciones del estudio, es clave precisar que, a pesar de la validez y confiabilidad del Índice de Aspiraciones Reducido (Duriez et al., 2007), las aspiraciones extrínsecas no se asociaron del modo esperado. En esa línea, se considera esencial poder repensar la naturaleza de esta variable e, incluso, empezar a extender las dimensiones consideradas dentro de la misma. Ante ello, un artículo reciente de Martela, Bradshaw y Ryan (2019) sugiere un replanteamiento de las aspiraciones. Este exploró cuatro nuevos objetivos: poder, adhesión social, autoexpresión y dominio. Se halló que los dos primeros se agruparon con las aspiraciones extrínsecas y no se asociaron al bienestar, mientras que los dos últimos se agruparon con las aspiraciones intrínsecas, y se asociaron positivamente con el bienestar y negativamente con los indicadores de enfermedad (Martela et al., 2019).

Por otra parte, debido al tipo de muestreo usado (intencional), los resultados encontrados solo pueden ser generalizables con poblaciones similares a la del presente estudio. Además, es relevante precisar que se evaluaron los estilos de crianza de los padres desde la percepción que tiene el hijo sobre los mismos. En ese sentido, sería interesante que en un futuro se pueda complementar la presente investigación con el recojo de información directa de los

padres. Otra sugerencia es que se recojan más medidas de la variable bienestar como, por ejemplo, la satisfacción con la vida (Diener, 1984). Ello con la finalidad de abordar dicho constructo desde sus diversas concepciones.

Finalmente, resulta apropiado especificar que el estudio realizado se ha centrado en entender cómo la variable predictora y las variables mediadoras se relacionan con el bienestar. No obstante, para próximos estudios, sería interesante incluir otras variables de salida que estén más alineadas a la elección vocacional (ej. seguridad en la elección de la carrera, satisfacción con la elección de la carrera, percepción de habilidad del estudiante, entre otras). Adicionalmente, como una futura línea de investigación, también se sugiere incluir a las necesidades psicológicas básicas como una variable mediadora dentro del modelo, dada su relación tanto con los estilos parentales (Grolnick, 2009; Skinner et al., 2005) como con las aspiraciones (Kasser y Ryan, 1996; Vansteenkiste et al., 2006).



Referencias

- Aedo, A. (2017). *Estilos de crianza, necesidades psicológicas básicas, bienestar y el rendimiento académico* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/8466>
- Assor, A., Roth, G. y Deci, E. L. (2004). The emotional costs of parents' conditional regard: A self-determination theory analysis. *Journal of Personality*, 72(1), 47-88. doi:10.1111/j.0022-3506.2004.00256.x
- Austin, J. T. y Vancouver, J. B. (1996). Goal constructs in psychology: Structure, process, and content. *Psychological Bulletin*, 120(3), 338-375. doi:10.1037/0033-2909.120.3.338
- Barber, B. K. y Harmon, E. L. (2002). Violating the self: Parental psychological control of children and adolescents. En B. K. Barber (Ed.), *Intrusive parenting: How psychological control affects children and adolescents* (pp. 15-52). Washington D. C.: American Psychological Association.
- Barber, B. K., Stolz, H. E. y Olsen, J. A. (2005). Parental support, psychological control, and behavioral control: Assessing relevance across time, culture, and method. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 70(4), 1-150.
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. doi:10.2307/1126611
- Black, A. E. y Deci, E. L. (2000). The effects of instructors' autonomy support and students' autonomous motivation on learning organic chemistry: A self-determination theory perspective. *Science Education*, 84, 740-756. doi:10.1002/1098-237x(200011)84:6<740::aid-sce4>3.0.co;2-3
- Brdar, I., Majda, R. y Dubravka, M. (2009). Life goals and well-being: Are extrinsic aspirations always detrimental to well-being? *Psychological Topics*, 18(2), 317-334.
- Chantara, S., Kaewkuekool, S. y Koul, R. (2011). Self-determination theory and career aspirations: A review of literature. *International Proceedings of Economics Development and Research*, 5, 212-216.
- Chen, X., Rubin, K. H. y Li, B. (1997). Maternal acceptance and social and school adjustment in chinese children: A four-year longitudinal study. *Merrill-Palmer Quarterly*, 43(4), 663-681.
- Chen, B., Vansteenkiste, M., Beyers, W., Boone, L., Deci, E. L., Van der Kaap-Deeder, J., ... Verstuyf, J. (2014). Basic psychological need satisfaction, need frustration, and need

- strength across four cultures. *Motivation and Emotion*, 39(2), 216-236.
doi:10.1007/s11031-014-9450-1
- Chew, E. (2011). *Perceptions of parenting dimensions: Its relations to motivation, life aspirations, and subjective well-being among adolescent athletes* (Tesis de doctorado). Universidad tecnológica de Nanyang, Singapur. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10497/4615>
- Chew, E. y Wang, J. (2010). Perceptions of parental autonomy support and control, and aspirations of student athletes in Singapore. En M. Chia y J. Chiang (Eds.), *Sport science y studies in Asia: Reflection, issues and emergent solutions* (pp. 231-248). Singapur: World Scientific. doi:10.1142/9789814304092_0015
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioural sciences* (2da ed.). Nueva York: Academic Press.
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112(1), 155-159.
doi:10.1037/0033-2909.112.1.155
- Cordeiro, P. M., Paixão, M. P., Lens, W., Lacante, M. y Luyckx, K. (2015). Cognitive-motivational antecedents of career decision-making processes in Portuguese high school students: A longitudinal study. *Journal of Vocational Behavior*, 90, 145-153.
doi:10.1016/j.jvb.2015.08.005
- Cordeiro, P. M. G., Paixão, M. P., Lens, W., Lacante, M. y Luyckx, K. (2018). Parenting styles, identity development, and adjustment in career transitions. *Journal of Career Development*, 45(1), 83-97. doi:10.1177/0894845316672742
- Costa, S., Sireno, S., Larcán, R. y Cuzzocrea, F. (2018). The six dimensions of parenting and adolescent psychological adjustment: The mediating role of psychological needs. *Scandinavian Journal of Psychology*, 60(2), 128-137. doi:10.1111/sjop.12507
- Davids, E. L., Roman, N. V. y Kerchhoff, L. J. (2016). Adolescent goals and aspirations in search of psychological well-being: From the perspective of self-determination theory. *South African Journal of Psychology*, 47(1), 121-132.
doi:10.1177/0081246316653744
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1997). *Aspirations index. Scale Description*, Recuperado de <http://selfdeterminationtheory.org/aspirations-index>
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
doi:10.1207/s15327965pli1104_01

- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 49(3), 182-185. doi:10.1037/a0012801
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2011). Levels of analysis, regnant causes of behavior and well-being: The role of psychological needs. *Psychological Inquiry*, 22(1), 17-22. doi:10.1080/1047840x.2011.545978
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2012). Motivation, personality, and development within embedded social contexts: An overview of self-determination theory. En R. M. Ryan (Ed.), *Oxford library of psychology. The Oxford handbook of human motivation* (pp. 85-107). Nueva York: Oxford University Press. doi:10.1093/oxfordhb/9780195399820.013.0006
- Deci, E. L. y Vansteenkiste, M. (2004). Self-determination theory and basic need satisfaction: Understanding human development in positive psychology. *Ricerche di Psicologia*, 27(1), 23-40.
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575. doi:10.1037/0033-2909.95.3.542
- Dietrich, J. y Kracke, B. (2009). Career-specific parental behaviors in adolescents' development. *Journal of Vocational Behavior*, 75(2), 109-119. doi:10.1016/j.jvb.2009.03.005
- Duriez, B., Vansteenkiste, M., Soenens, B. y De Witte, H. (2007). The social costs of extrinsic relative to intrinsic goal pursuits: Their relation with social dominance and racial and ethnic prejudice. *Journal of Personality*, 75(4), 757-782. doi:10.1111/j.1467-6494.2007.00456.x
- Escurra, L. M. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 6(1-2), 103-111.
- Farkas, M. S. y Grolnick, W. S. (2010). Examining the components and concomitants of parental structure in the academic domain. *Motivation and Emotion*, 34(3), 266-279. doi:10.1007/s11031-010-9176-7
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS (and sex and drugs and rock 'n' roll)* (3ra ed.). Londres: SAGE Publications Ltd.
- Fousiani, K., Van Petegem, S., Soenens, B., Vansteenkiste, M. y Chen, B. (2014). Does parental autonomy support relate to adolescent autonomy? An in-depth examination of a seemingly simple question. *Journal of Adolescent Research*, 29(3), 299-330. doi:10.1177/0743558413502536

- Gargurevich, R. y Matos, L. (2012). Validez y confiabilidad de Escala de Afecto Positivo y Negativo (SPANAS) en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 14(2), 208-217.
- Ginevra, M. C., Nota, L. y Ferrari, L. (2015). Parental support in adolescents' career development: Parents' and children's perceptions. *The Career Development Quarterly*, 63(1), 2-15. doi:10.1002/j.2161-0045.2015.00091.x
- Ginsburg, G. S. y Bronstein, P. (1993). Family factors related to children's intrinsic/extrinsic motivational orientation and academic performance. *Child Development*, 64(5), 1461-1474. doi:10.1111/j.1467-8624.1993.tb02964.x
- Grolnick, W. S. (2009). The role of parents in facilitating autonomous self-regulation for education. *School Field*, 7(2), 164-173. doi:10.1177/1477878509104321
- Grolnick, W. S., Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1997). Internalization within the family: The self-determination theory perspective. En J. E. Grusec y L. Kuczynski (Eds.), *Parenting and children's internalization of values: A handbook of contemporary theory* (pp. 135-161). Nueva York: Wiley.
- Grolnick, W. S., Raftery-Helmer, J. N., Flamm, E. S., Marbell, K. N. y Cardemil, E. V. (2015). Parental provision of academic structure and the transition to middle school. *Journal of Research on Adolescence*, 25(4), 668-684. doi:10.1111/jora.12161
- Grusec, J. E. (2011). Socialization processes in the family: Social and emotional development. *Annual Review of Psychology*, 62, 243-269. doi:10.1146/annurev.psych.121208.131650
- Guan, Y., Wang, F., Liu, H., Ji, Y., Jia, X., Fang, Z., ... Li, C. (2015). Career-specific parental behaviors, career exploration and career adaptability: A three-wave investigation among Chinese undergraduates. *Journal of Vocational Behavior*, 86, 95-103. doi:10.1016/j.jvb.2014.10.007
- Guay, F., Senécal, C., Gauthier, L. y Fernet, C. (2003). Predicting career indecision: A self-determination theory perspective. *Journal of Counseling Psychology*, 50(2), 165-177. doi:10.1037/0022-0167.50.2.165
- Guerra, L. y Quevedo, T. (2007). La elección profesional: Momento de particular importancia para el desarrollo personal. *Psicología para América Latina*, (11).
- Hitlin, S. (2006). Parental influences on children's values and aspirations: Bridging two theories of social class and socialization. *Sociological Perspectives*, 49(1), 25-46. doi:10.1525/sop.2006.49.1.25

- Human-Hendricks, A. R. y Roman, N. V. (2014). What is the link between antisocial behavior of adolescents and parenting: A systematic review of parental practices to manage antisocial behavior. *Journal of Communications Research*, 6(4), 439-464.
- Hutcheson, G. D. y Sofroniou, N. (1999). *The multivariate social scientist: Introductory statistics using generalized linear models*. London: SAGE Publications.
- Jodl, K. M., Michael, A., Malanchuk, O., Eccles, J. S. y Sameroff, A. (2001). Parents' roles in shaping early adolescents' occupational aspirations. *Child Development*, 72(4), 1247-1265. doi:10.1111/1467-8624.00345
- Joussemet, M., Landry, R. y Koestner, R. (2008). A self-determination theory perspective on parenting. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 49(3), 194-200. doi:10.1037/a0012754
- Kasser, T. y Ahuvia, A. (2002). Materialistic values and well-being in business students. *European Journal of Social Psychology*, 32(1), 137-146. doi:10.1002/ejsp.85
- Kasser, T., Koestner, R. y Lekes, N. (2002). Early family experiences and adult values: A 26-year, prospective longitudinal study. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 28(6), 826-835. doi:10.1177/0146167202289011
- Kasser, T. y Ryan, R. M. (1993). A dark side of the American dream: Correlates of financial success as a central life aspiration. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65(2), 410-422. doi:10.1037/0022-3514.65.2.410
- Kasser, T. y Ryan, R. M. (1996). Further examining the American dream: Differential correlates of intrinsic and extrinsic goals. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 22(3), 280-287. doi:10.1177/0146167296223006
- Kasser, T. y Ryan, R. M. (2001). Be careful what you wish for: Optimal functioning and the relative attainment of intrinsic and extrinsic goals. En P. Schmuck y K. M. Sheldon (Eds.), *Life goals and well-being: Towards a positive psychology of human striving* (pp. 116-131). Gotinga: Hogrefe.
- Kasser, T., Ryan, R. M., Couchman, C. E. y Sheldon, K. M. (2004). Materialistic values: Their causes and consequences. En T. Kasser y A. D. Kanner (Eds.), *Psychology and consumer culture: The struggle for a good life in a materialistic world* (pp. 11-28). Washington: American Psychological Association.
- Kasser, T., Ryan, R. M., Zax, M. y Sameroff, A. J. (1995). The relations of maternal and social environments to late adolescents' materialistic and prosocial values. *Developmental Psychology*, 31(6), 907-914. doi:10.1037/0012-1649.31.6.907

- Katz, I., Cohen, R., Green-Cohen, M. y Morsiano-davidpur, S. (2018). Parental support for adolescents' autonomy while making a first career decision. *Learning and Individual Differences, 65*, 12-19. doi:10.1016/j.lindif.2018.05.006
- Kim, Y., Kasser, T. y Lee, H. (2003). Self-concept, aspirations, and well-being in South Korea and the United States. *The Journal of Social Psychology, 143*(3), 277-290. doi:10.1080/00224540309598445
- Kline, P. (2000). *Handbook of psychological testing* (2da ed.). Nueva York: Routledge.
- Kline, P. (2015). *A handbook of test construction: Introduction to psychometric design*. Brighton y Hove: Routledge.
- Lekes, N., Gingras, I., Philippe, F. L., Koestner, R. y Fang, J. (2010). Parental autonomy-support, intrinsic life goals, and well-being among adolescents in China and North America. *Journal of Youth and Adolescence, 39*(8), 858-869. doi:10.1007/s10964-009-9451-7
- Lent, R. W., Brown, S. D. y Hackett, G. (2000). Contextual supports and barriers to career choice: A social cognitive analysis. *Journal of Counseling Psychology, 47*(1), 36-49. doi:10.1037/0022-0167.47.1.36
- Lleras, C. (2005). Path analysis. En K. Kemp-Leonard (Ed.), *Encyclopedia of Social Measurement* (Vol. 3) (pp. 25-30). Michigan: Michigan Publishing.
- López, M. (2014). El ciclo vital familiar. En A. Moreno (Ed.), *Manual de Terapia Sistémica* (pp. 63-97). Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Manzi, C., Regalia, C., Pelucchi, S. y Fincham, F. D. (2012). Documenting different domains of promotion of autonomy in families. *Journal of Adolescence, 35*(2), 289-298. doi:10.1016/j.adolescence.2011.10.011
- Martela, F., Bradshaw, E. L. y Ryan, R. M. (2019). Expanding the map of intrinsic and extrinsic aspirations using network analysis and multidimensional scaling: Examining four new aspirations. *Frontiers in Psychology, 10*, 1-21. doi:10.3389/fpsyg.2019.02174
- Martos, T. y Kopp, M. S. (2011). Life goals and well-being: Does financial status matter? Evidence from a representative Hungarian sample. *Social Indicators Research, 105*(3), 561-568. doi:10.1007/s11205-011-9788-7
- Massey, E. K., Gebhardt, W. A. y Garnefski, N. (2008). Adolescent goal content and pursuit: A review of the literature from the past 16 years. *Developmental Review, 28*(4), 421-460. doi:10.1016/j.dr.2008.03.002

- Matheny, A. P., Wachs, T. D., Ludwig, J. L. y Phillips, K. (1995). Bringing order out of chaos: Psychometric characteristics of the confusion, hubbub, and order scale. *Journal of Applied Developmental Psychology, 16*(3), 429-444. doi:10.1016/0193-3973(95)90028-4
- Matos, L. y Gargurevich, R. (2012). *Propiedades psicométricas del Índice de Aspiraciones reducido adaptado al Perú*. Manuscrito inédito.
- Matos, L., Gargurevich, R. y Aedo, A. (junio, 2017). *Parenting styles and well-being: The mediating role of basic psychological needs satisfaction and frustration in Peruvian adolescents*. Trabajo presentado en International Attachment Conference, Londres, Inglaterra.
- McHoskey, J. W. (1999). Machiavellianism, intrinsic versus extrinsic goals, and social interest: A self-determination theory analysis. *Motivation and Emotion, 23*(4), 267-283. doi:10.1023/a:1021338809469
- Niemiec, C. P., Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2009). The path taken: Consequences of attaining intrinsic and extrinsic aspirations in post-college life. *Journal of Research in Personality, 43*(3), 291-306. doi:10.1016/j.jrp.2008.09.001
- Paloş, R. y Drobot, L. (2010). The impact of family influence on the career choice of adolescents. *Procedia Social and Behavioral Sciences, 2*(2), 3407-3411. doi:10.1016/j.sbspro.2010.03.524
- Pallant, J. (2016). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS* (6ta ed.). Sídney: Allen y Unwin.
- Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (12ma ed.). México: McGraw-Hill.
- Pérez, E., Medrano, L. y Sánchez, J. (2013). El path analysis: Conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 5*(1), 52-66.
- Pesch, K. M., Larson, L. M. y Surapaneni, S. (2015). Parental autonomy support and career well-being: Mediating effects of perceived academic competence and volitional autonomy. *Journal of Career Assessment, 24*(3), 497-512. doi:10.1177/10690727155599392
- Pettit, G. S., Laird, R. D., Dodge, K. A., Bates, J. E. y Criss, M. M. (2001). Antecedents and behavior-problem outcomes of parental monitoring and psychological control in early adolescence. *Child Development, 72*(2), 583-598. doi:10.1111/1467-8624.00298
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción* (5ta ed.). México: McGraw Hill.

- Rijavec, M., Brdar, I. y Miljković, D. (2011). Aspirations and well-being: Extrinsic vs. intrinsic life goals. *Društvena istraživanja/Journal for General Social Issues*, 20(3), 693-710. doi:10.5559/di.20.3.05
- Rohner, R. P. (2004). The parental “acceptance-rejection syndrome”: Universal correlates of perceived rejection. *American Psychologist*, 59(8), 830-840. doi:10.1037/0003-066x.59.8.830
- Roman, N. V., Davids, E. L., Moyo, A., Schilder, L., Lacante, M. y Lens, W. (2015). Parenting styles and psychological needs influences on adolescent life goals and aspirations in a South African setting. *Journal of Psychology in Africa*, 25(4), 305-312. doi:10.1080/14330237.2015.1078087
- Ryan, R. M., Chirkov, V. I., Little, T. D., Sheldon, K. M., Timoshina, E. y Deci, E. L. (1999). The American dream in Russia: Extrinsic aspirations and well-being in two cultures. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 25(12), 1509-1524. doi:10.1177/01461672992510007
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2000a). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67. doi:10.1006/ceps.1999.1020
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2000b). The darker and brighter sides of human existence: Basic psychological needs as a unifying concept. *Psychological Inquiry*, 11(4), 319-338. doi:10.1207/s15327965pli1104_03
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2000c). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. doi: 10.1037/110003-066X.55.1.68
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2002). An overview of self-determination theory: An organismic-dialectical perspective. En E. L. Deci y R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research* (pp. 3-33). Rochester: University of Rochester Press.
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2011). A self-determination theory perspective on social, institutional, cultural, and economic supports for autonomy and their importance for well-being. En V. I. Chirkov, R. M. Ryan, y K. M. Sheldon (Eds.), *Human autonomy in cross-cultural context: Perspectives on the psychology of agency, freedom, and well-being* (pp. 45-64). Nueva York: Springer. doi:10.1007/978-90-481-9667-8_3
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory. Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Nueva York: Guilford Press.

- Ryan, R. M., Deci, E. L. y Grolnick, W. S. (1995). Autonomy, relatedness, and the self: Their relation to development and psychopathology. En D. Cicchetti y D. J. Cohen (Eds.), *Developmental psychopathology: Vol. 1. Theory and methods* (pp. 618-655). Nueva York: Wiley.
- Ryan, R. M. y Martela, F. (2016). Eudaimonia as a way of living: Connecting Aristotle with self-determination theory. En J. Vittersø (Ed.), *Handbook of eudaimonic well-being* (pp. 109-122). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-42445-3_7
- Ryan, R. M., Sheldon, K. M., Kasser, T. y Deci, E. L. (1996). All goals are not created equal: An organismic perspective on the nature of goals and their regulation. En P. M. Gollwitzer y J. A. Bargh (Eds.), *The psychology of action: Linking cognition and motivation to behavior* (pp. 7-26). Nueva York: Guilford Press.
- Sagiv, L. y Schwartz, S. H. (2000). Value priorities and subjective well-being: direct relations and congruity effects. *European Journal of Social Psychology*, 30(2), 177-198. doi:10.1002/(sici)1099-0992(200003/04)30:2<177::aid-ejsp982>3.0.co;2-z
- Schmuck, P., Kasser, T. y Ryan, R. M. (2000). Intrinsic and extrinsic goals: Their structure and relationship to well-being in German and U.S. college students. *Social Indicators Research*, 50(2), 225-241. doi:10.1023/a:1007084005278
- Sheldon, K. M. (2011). Integrating behavioral-motive and experiential-requirement perspectives on psychological needs: A two process model. *Psychological Review*, 118(4), 552-569. doi:10.1037/a0024758
- Sheldon, K. M. y Kasser, T. (2001). Goals, congruence, and positive well-being: New empirical support for humanistic theories. *Journal of Humanistic Psychology*, 41(1), 30-50. doi:10.1177/0022167801411004
- Sheldon, K. M. y Krieger, L. S. (2004). Does legal education have undermining effects on law students? Evaluating changes in motivation, values, and well-being. *Behavioral Sciences y the Law*, 22(2), 261-286. doi:10.1002/bsl.582
- Sheldon, K. M., Ryan, R. M., Deci, E. L. y Kasser, T. (2004). The independent effects of goal contents and motives on well-being: It's both what you pursue and why you pursue it. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 30(4), 475-486. doi:10.1177/0146167203261883
- Skinner, E., Johnson, S. y Snyder, T. (2005). Six dimensions of parenting: A motivational model. *Parenting: Science and Practice*, 5(2), 175-235. doi:10.1207/s15327922par0502_3

- Smetana, J. G. (2017). Current research on parenting styles, dimensions, and beliefs. *Current Opinion in Psychology*, 15, 19-25. doi:10.1016/j.copsyc.2017.02.012
- Soenens, B. y Beyers, W. (2012). The cross-cultural significance of control and autonomy in parent-adolescent relationships. *Journal of Adolescence*, 35(2), 243-248. doi:10.1016/j.adolescence.2012.02.007
- Soenens, B. y Vansteenkiste, M. (2010). A theoretical upgrade of the concept of parental psychological control: Proposing new insights on the basis of self-determination theory. *Developmental Review*, 30(1), 74-99. doi:10.1016/j.dr.2009.11.001
- Soenens, B., Vansteenkiste, M., Lens, W., Luyckx, K., Goossens, L., Beyers, W. y Ryan, R. M. (2007). Conceptualizing parental autonomy support: Adolescent perceptions of promotion of independence versus promotion of volitional functioning. *Developmental Psychology*, 43(3), 633-646. doi:10.1037/0012-1649.43.3.633
- Storme, M. y Celik, P. (2018). Career exploration and career decision-making difficulties: The moderating role of creative self-efficacy. *Journal of Career Assessment*, 26(3), 445-456. doi:10.1177/1069072717714540
- Uzzaman, M. A. y Karim, A. K. M. R. (2018). Family and school environment in relation to adolescents emotional intelligence and future aspiration. *Indian Journal of Positive Psychology*, 9(3), 413-422.
- Vansteenkiste, M., Duriez, B., Simons, J. y Soenens, B. (2006). Materialistic values and well-being among business students: Further evidence of their detrimental effect. *Journal of Applied Social Psychology*, 36(12), 2892-2908. doi:10.1111/j.0021-9029.2006.00134.x
- Vansteenkiste, M., Lens, W. y Deci, E. L. (2006). Intrinsic versus extrinsic goal contents in self-determination theory: Another look at the quality of academic motivation. *Educational Psychologist*, 41(1), 19-31. doi:10.1207/s15326985ep4101_4
- Vansteenkiste, M., Niemiec, C. y Soenens, B. (2010). The development of the five mini-theories of self-determination theory: An historical overview, emerging trends, and future directions. En T. Urdan y S. Karabenick (Eds.), *Advances in motivation and achievement: Vol. 16. The decade ahead* (pp. 105-167). Bingley: Emerald.
- Vansteenkiste, M. y Ryan, R. M. (2013). On psychological growth and vulnerability: Basic psychological need satisfaction and need frustration as a unifying principle. *Journal of Psychotherapy Integration*, 23(3), 263-280. doi:10.1037/a0032359
- Vansteenkiste, M., Soenens, B. y Duriez, B. (2008). Presenting a positive alternative to materialistic strivings and the thin-ideal: Understanding the effects of extrinsic relative

- to intrinsic goal pursuits. In S. J. Lopez (Ed.), *Positive psychology: Exploring the best in people* (pp. 57-86). Westport: Greenwood.
- Vega, V. (2019). *Aspiraciones, motivación, rendimiento académico y bienestar psicológico en estudiantes de psicología* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Vega, V. y Matos, L. (junio, 2013). *Academic aspirations, autonomous and controlled regulation, achievement and psychological well-being in psychology students*. Trabajo presentado en Fifth International Conference on Self Determination Theory, Rochester, Estados Unidos.
- Verástegui, W. (2019). *Transición a la educación superior*. Recuperado de <http://dide.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6532>
- Watson, D., Clark, L. A. y Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS Scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(6), 1063-1070. doi:10.1037/0022-3514.54.6.1063
- Werner, K. M. y Niemiec, C. P. (2012). Parental conditional regard, relative extrinsic value orientation, and subjective well-being: Testing a mediational model based on self-determination theory. Recuperado de <https://www.academia.edu/25327805>
- Williams, G. C., Hedberg, V. A., Cox, E. M. y Deci, E. L. (2000). Extrinsic life goals and health-risk behaviors in adolescents. *Journal of Applied Social Psychology*, 30(8), 1756-1771. doi:10.1111/j.1559-1816.2000.tb02466.x

Apéndices

Apéndice A

Protocolo de aplicación para tutores

Estimado(a) tutor(a):

Es un gusto saludarlo(a). Mi nombre es Midori Vega, estudiante de décimo ciclo de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Mediante la presente, quisiera solicitar su apoyo para la recolección de información de la investigación que me encuentro realizando como parte de mi tesis. Esta tiene como fin explorar los contextos y los objetivos vinculados a la elección de carrera en estudiantes de secundaria. En base a lo coordinado con la Dirección del Colegio, la aplicación de los cuestionarios se realizará un día viernes (por confirmar) durante su curso de tutoría.

Antes de llevar a cabo la aplicación, le pido por favor que explique a los estudiantes el objetivo del estudio, la confidencialidad de los datos recopilados y el carácter voluntario de la participación. Además, es importante indicar que la aplicación durará alrededor de 20 minutos, y los estudiantes podrán realizar preguntas (las cuales serán respondidas por mi persona) o desistir de participar si así lo desean. A continuación, se le precisará las indicaciones que le pido dar a los alumnos momentos previos a la recolección de información.

Indicaciones

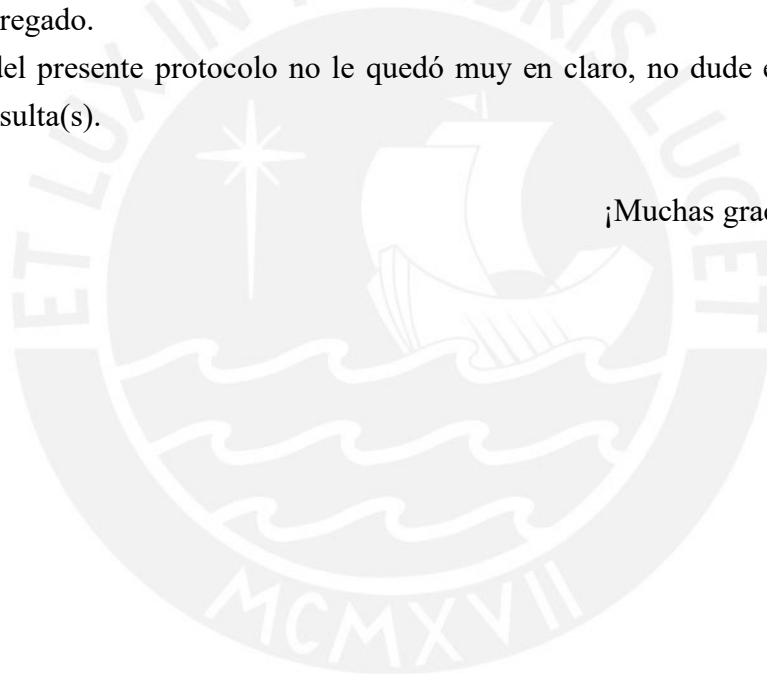
Buenos días, estimados estudiantes. El día de hoy se les pedirá su apoyo en el llenado de un formulario, el cual forma parte de una investigación conducida por Midori Vega, alumna de la Facultad de Psicología de la PUCP. El objetivo de la investigación de Midori es conocer los contextos y los objetivos vinculados a sus elecciones de carrera. Si ustedes acceden a participar de su estudio, se les pedirá que respondan una ficha de datos y un cuestionario. Esto les tomará aproximadamente 20 minutos.

Es importante precisar que su participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Además, la información que se recoja de ustedes será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los alcances académicos. Si tienen alguna consulta, no duden en preguntar, pues la investigadora o algún asistente de apoyo estará disponible para responderla. Por último, es importante señalar que pueden retirarse del estudio en cualquier momento sin que eso los(as) perjudique en ninguna forma. Desde ya les agradecemos su participación.

Recomendaciones

1. Antes de la recolección de información, le pido que brinde las indicaciones señaladas previamente y pase a repartir los cuestionarios entregados. Luego de las indicaciones, no es necesario que brinde mayor información respecto al estudio.
2. Durante la recolección de información, si los estudiantes tienen alguna consulta, le pido que espere a que la investigadora o algún asistente de apoyo pase a responderla. Para evitar que los resultados de mi investigación se vean afectados, resulta mejor que mi persona o mis compañeros se encarguen de clarificar las dudas que se presenten.
3. Cuando el estudiante haya terminado de completar su cuestionario, antes de recibirlo, solicítele que, por unos minutos, revise que todo haya sido respondido. Posteriormente, espere a que mi persona o mis compañeros nos acerquemos a dar la revisada final a los cuestionarios culminados. Una vez entregados los mismos, proceda a guardarlos en el sobre entregado.
4. Si algo del presente protocolo no le quedó muy en claro, no dude en hacerme llegar su(s) consulta(s).

¡Muchas gracias por su apoyo!



Apéndice B

Asentimiento informado para participantes

Este estudio es conducido por Midori Vega Nemotto, alumna de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). El objetivo del mismo es conocer los contextos y los objetivos vinculados a tu elección de carrera.

Si accedes a participar en este estudio, se te pedirá responder una ficha de datos y un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de tu tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los alcances académicos.

Si tienes alguna duda sobre este estudio, puedes hacer preguntas en cualquier momento durante tu participación en el mismo. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas. Cabe señalar que puedes retirarte del estudio en cualquier momento sin que eso te perjudique en ninguna forma.

Desde ya te agradecemos tu participación.

Acepto participar. Entiendo que es voluntario, confidencial y que puedo retirarme en cualquier momento sin que eso me perjudique de algún modo.

No acepto participar.

Apéndice C

Ficha de datos sociodemográficos para participantes

1. Nombre y apellido: _____

2. Sexo: Masculino () Femenino ()

3. Edad: _____

4. Grado: 3ro () 4to () 5to ()

5. Sección: A () B () C () D () E ()

6. Ciudad de origen: Lima () Otra ciudad () _____

7. ¿Cuál es el nivel educativo de tus padres?

a. Papá:

1. () Primaria incompleta
2. () Primaria completa
3. () Secundaria incompleta
4. () Secundaria completa
5. () Superior técnica incompleta
6. () Superior técnica completa
7. () Superior universitaria incompleta
8. () Superior universitaria completa
9. () Maestría
10. () Doctorado

b. Mamá:

1. () Primaria incompleta
2. () Primaria completa
3. () Secundaria incompleta
4. () Secundaria completa
5. () Superior técnica incompleta
6. () Superior técnica completa
7. () Superior universitaria incompleta
8. () Superior universitaria completa
9. () Maestría
10. () Doctorado

8. ¿Tienes hermanos? Sí () No () *Si marcaste No, pasa a la pregunta 10.*

9. ¿Qué orden de hermano eres? Mayor () Medio () Menor () Otro: _____

10. ¿Con quiénes vives?

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. () Mamá y papá | 4. () Papá y hermanos |
| 2. () Mamá, papá y hermanos | 5. () Solo mamá |
| 3. () Mamá y hermanos | 6. () Solo papá |

7. Otros: _____

11. ¿Qué carrera(s) has pensado estudiar? (Coloca tus opciones según orden de importancia. La más importante en el número 1).

1. _____

2. _____

3. _____

Apéndice D

Consentimiento informado para padres de familia

Estimados Padres de Familia de III, IV y V de Secundaria,

Nos dirigimos a ustedes para saludarlos muy cordialmente y a la vez agradecer hacer de su conocimiento que se va a realizar un estudio sobre la elección de carrera profesional en estudiantes de III, IV y V de secundaria.

Este estudio está a cargo de Midori Vega Nemotto, estudiante de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). La investigación se encuentra bajo la supervisión de la Dra. Lennia Matos, Docente Principal del Departamento Académico de Psicología de la PUCP y la Dirección del colegio.

Queremos precisar que los alumnos serán informados sobre el objetivo del estudio y responderán de manera voluntaria a una ficha de datos generales y un cuestionario. Dichos documentos serán completados en 20 minutos aproximadamente durante la hora de tutoría. La información recabada será trabajada de modo confidencial y el/la alumno/a podrá retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencia alguna.

Los resultados no serán empleados fuera de los alcances académicos del estudio y serán compartidos con el colegio como complemento y apoyo a los programas propios de nuestro Departamento Psicopedagógico. Agradeceremos enviarnos el desglosable adjunto debidamente llenado y firmado como constancia del compromiso para la participación de su hijo o hija.

Atentamente,

SUBDIRECTOR

DIRECTORA

DESGLOSAR (Llenar debidamente y entregar al Tutor(a) de Aula)

Yo padre / madre o apoderado(a), del
alumno: del grado / sección,

SÍ NO AUTORIZO la participación de mi hijo(a) en el Estudio sobre contextos y objetivos vinculados a la elección de carrera en estudiantes de III, IV y V de Secundaria conducido por Midori Vega Nemotto.

.....
Firma del padre / madre o apoderado

Apéndice E**Asimetría y curtosis de las variables investigadas**

Tabla 4

Coefficientes de asimetría y curtosis de las variables investigadas

Variables	Asimetría	Curtosis
Estilo parental positivo del papá	-1.02	2.42
Estilo parental negativo del papá	0.35	-0.26
Estilo parental positivo de la mamá	-0.78	1.14
Estilo parental negativo de la mamá	0.39	-0.36
Aspiraciones intrínsecas	-0.72	-0.12
Aspiraciones extrínsecas	-0.08	0.28
Percepción de apoyo a la autonomía del papá para la elección de la carrera	-1.05	1.35
Percepción de apoyo a la autonomía de la mamá para la elección de la carrera	-0.85	1.12
Afecto positivo	-0.52	-0.30
Afecto negativo	0.82	0.20
Edad	0.27	-0.82

Apéndice F**Comparación de medias entre hombres y mujeres**

Tabla 5

Comparación de medias entre hombres y mujeres en relación a las aspiraciones intrínsecas, la percepción de apoyo a la autonomía del papá para la elección de la carrera y el afecto positivo (N = 262)

Variables	Hombre		Mujer		<i>t</i>	gl	<i>p</i>
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>			
Aspiraciones intrínsecas	4.35	0.47	4.51	0.45	-2.68	260	.008
Percepción de apoyo a la autonomía del papá para la elección de la carrera	3.78	0.68	3.52	0.93	2.50	243	.013
Afecto positivo	3.42	0.80	3.01	0.81	4.13	260	.000