

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



COMPONENTE SINTÁCTICO DEL LENGUAJE ORAL Y LA  
COMPREENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 10 y 11 AÑOS DE  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES Y  
ESTATALES DEL DISTRITO DE BREÑA DE LIMA  
METROPOLITANA

Tesis para optar el Grado de Magíster en  
Dificultades de Aprendizaje

Brenda Espinoza Lozano  
Daniel Samaniego Salcedo  
Ilse Soto Rodríguez

Asesores: Mario Santiago Bulnes Bedón  
María Elena Stuva Silva

Miembros del Jurado:  
Esther Velarde Consoli  
Jennifer Cannock Sala

Lima – Perú

2012

## TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN..... 12
1.1	Planteamiento del problema..... 12
1.2	Formulación del problema ..... 15
1.3	Objetivos de la investigación ..... 15
1.3.1	Objetivo general ..... 15
1.3.2	Objetivos específicos ..... 16
1.4	Justificación ..... 17
1.5	Limitaciones..... 18
CAPÍTULO II	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL ..... 19
2.1	Antecedentes de la investigación ..... 19
2.1.1	En el país ..... 19
2.1.2	En el extranjero ..... 26
2.2	Bases científicas ..... 29
2.2.1	Lenguaje ..... 29
2.2.1.1	Desarrollo del lenguaje ..... 30
2.2.2	Lenguaje oral ..... 33
2.2.2.1	Componentes del lenguaje oral ..... 34
2.2.3	Lectura ..... 39
2.2.3.1	Definición ..... 39

2.2.3.2 Factores asociados a la lectura .....	40
2.2.3.3 Procesos de la lectura .....	46
2.2.3.4 Comprensión de la lectura .....	48
2.3 Definición de términos básicos .....	50
2.4 Hipótesis .....	51
<b>CAPÍTULO III                      METODOLOGÍA .....</b>	<b>53</b>
3.1 Método de investigación .....	53
3.2 Tipo y diseño de investigación .....	54
3.3 Sujetos de investigación .....	55
3.4 Instrumentos .....	56
3.4.1 Bateria de lenguaje objetiva y criterial (Bloc) .....	56
3.4.2 Prueba de comprensión lectora .....	58
3.5 Variables de estudio .....	60
3.6 Procedimientos de recolección de datos .....	63
3.7 Técnicas de procesamientos y análisis de datos .....	64
<b>CAPÍTULO IV                      RESULTADOS .....</b>	<b>65</b>
4.1 Presentación de datos .....	65
4.2 Análisis de datos .....	66
4.2.1 Resultados estadísticos descriptivos .....	66
4.2.2 Resultados para la contrastación de hipótesis .....	68
4.3 Discusión de resultados .....	75

CAPÍTULO V	RESUMEN Y CONCLUSIONES .....	80
5.1 Conclusiones .....		80
5.2 Recomendaciones .....		81

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



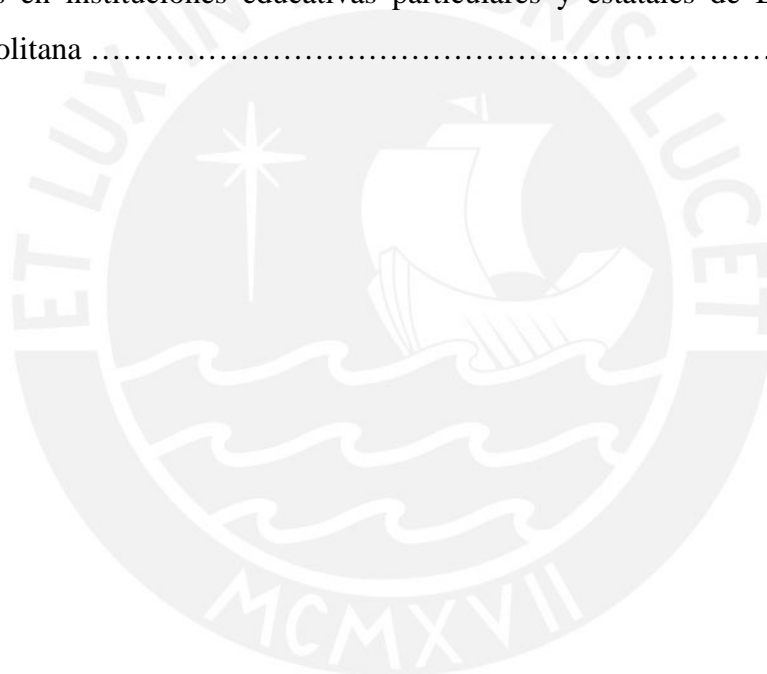
## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.º 1 Estadísticas significativas de las pruebas del componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en instituciones educativas estatales y particulares de Breña en Lima Metropolitana .....	68
Tabla N.º 2 Test de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov-Smirnov de los resultados de la prueba del componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora .....	69
Tabla N.º 3 Correlaciones de Pearson entre variables componente sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares de Breña en Lima Metropolitana .....	70
Tabla N.º 4 Correlaciones de Pearson entre las variables componente sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora en niño de 10 y 11 años de instituciones educativas estatales de Breña en Lima Metropolitana .....	71
Tabla N.º 5 Prueba de U de Mann-Whitney de la contrastación de los resultados de la variable comprensión lectora en niños 10 y 11 años según la institución educativa .....	72
Tabla N.º 6 Prueba estadística U de Mann-Whitney de la contrastación de los resultados de la variable comprensión lectora en niños de 10 y 11 años según la institución educativa .....	72
Tabla N.º 7 Prueba U de Mann-Whitney de la contrastación de los resultados de la variable componente sintáctico del lenguaje oral en niños de 10 y 11 años según la institución educativa .....	73

Tabla N° 8 Prueba estadística U de Mann-Whitney de la contrastación de los resultados de la variable componente sintáctico del lenguaje oral en niños de 10 y 11 años según la institución educativa ..... 74

Tabla N° 9 Correlaciones de Pearson entre las variables componente sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales de Breña en Lima Metropolitana ..... 75

Tabla N° 10 Correlaciones de Kendall's y Sperman entre las variables componente sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora en niños de 10 y 11 años en instituciones educativas particulares y estatales de Breña en Lima Metropolitana ..... 76



## RESUMEN

El presente estudio tuvo como principal propósito, establecer la relación que existe entre las variables del componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora. Para ello se consideró el Instrumento de evaluación del lenguaje oral, Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial screening (BLOC-S) de Miguel Puyuelo, Jordi Renon y Antonio Solanas; y la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Nivel 5 y 6 forma A de los autores Felipe Allende, Mabel Condemarín y Neva Milicic (1991). Los participantes fueron niños de 10 y 11 años de edad de las Instituciones Educativas Estatales y Particulares del distrito de Breña de Lima Metropolitana.

El contraste de las variables permitió validar las hipótesis planteadas, pues el factor componente sintáctico del lenguaje oral y el factor comprensión lectora se correlacionan de manera significativa; así también se encontró diferencias significativas tanto en los factores sintácticos del lenguaje oral como en la comprensión lectora entre los niños de instituciones educativas estatales y particulares, favoreciendo a los últimos en las dos variables.

Palabras claves: Comprensión de textos, lenguaje oral, componente sintáctico

## ABSTRACT

This study had as main purpose to establish the relationship between the variables of the syntactic component of oral language and reading comprehension. This was considered the instrument of assessment of oral language, Language Battery and Criterion Objective screening (BLOC-S) by Miguel Puyuelo, Jordi Renon and Antonio Solanas, and the proof of Linguistic Complexity Progressive (CLP) Level 5 and 6 form A authors Philip Allende, and Neva Milicic Condemarín Mabel (1991). Participants were children aged 10 and 11 years of State Educational Institutions and Individuals Breña district of Lima.

The contrast of the variables allowed to validate the assumptions made, as the syntactic component factor of oral language and reading comprehension factor significantly correlated, so significant differences were found in both syntactic factors of oral language in reading comprehension children in state educational institutions and individuals, favoring the latter in the two variables.

Key words: Reading comprehension, oral language, syntactic component





## INTRODUCCIÓN

En nuestro país, existen diferentes tipos de instituciones educativas estatales o particulares. Ellas tienen como objetivo brindar un desarrollo integral al educando y para ello planifican y llevan a la obra estrategias destinadas a cumplir esta meta. Sin embargo, en la actualidad, estos colegios son cuestionados sobre los resultados que han obtenido en el desarrollo de las capacidades y destrezas exigidas por el Ministerio de Educación, por ejemplo, la capacidad de comprensión lectora.

La comprensión lectora es el conjunto de procesos cognitivos que realiza una persona al leer un texto, en este conjunto también participan sus experiencias acumuladas. Todos ellos permiten al lector decodificar el texto y comprender el mensaje que intenta transmitir el autor. De esta forma, podemos reconocer a la comprensión lectora como punto de partida esencial para acceder a toda la información, y, por ello, elemento primordial en la enseñanza de educación básica.

Esta capacidad, según los distintos enfoques metodológicos, ha sido abordada con diferentes estrategias. Sin embargo, por su carácter escrito, ha perdido relación con el lenguaje oral y ha sido separada de las otras capacidades comunicativas como son la expresión oral y la producción de textos. Ello ha originado la idea que la comprensión de textos nada tiene que ver con el lenguaje oral, y menos con la producción oral de oraciones. Pero, ¿qué relación hay entre estas dos capacidades?, ¿podrán las estrategias orales mejorar el nivel de comprensión lectora de nuestros niños y jóvenes?, ¿el dominio oral de diferentes estructuras oracionales influirá en la comprensión de textos? Son preguntas cuyas respuestas podrían abordar o aportar avances a la problemática que se evidencia con pruebas nacionales e internacionales como la de PISA, la cual nos coloca en los últimos puestos de comprensión lectora a nivel mundial.

El presente estudio es de tipo descriptivo correlacional. Surgió con el objetivo de identificar la relación de la comprensión lectora y el componente sintáctico del lenguaje oral. Asimismo, pretendió determinar si existía relación significativa y positiva entre ellas y las instituciones educativas. Para conocer el nivel de comprensión lectora de los niños de 10 y 11 años se empleó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP 5 y 6-Forma A). Se aplicó la prueba de Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial (BLOC) con el fin de medir el componente sintáctico de lenguaje oral. Tales instrumentos fueron aplicados a 162 estudiantes que cursan el quinto y sexto grado de Educación Primaria de dos colegios estatales y particulares de Breña en Lima Metropolitana, seleccionado a través de un muestreo intencional.

Esta investigación se ha organizado en cuatro capítulos. El primero presenta el planteamiento del estudio, en el cual se incluye la formulación del problema, planteamiento de objetivos, importancia del estudio y las limitaciones de la investigación. El segundo presenta el marco teórico, en el cual se incluye las investigaciones relacionadas con este estudio tanto nacionales como internacionales. Asimismo se plantean las definiciones y aspectos relacionados a la comprensión

oral y el lenguaje sintáctico, términos básicos y las hipótesis. El tercer capítulo expone los aspectos metodológicos de la investigación, el cual está constituido por el diseño de investigación, muestra de estudio, variables estudiadas, técnicas e instrumentos de estudio, recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos. Por último, el cuarto capítulo presenta los resultados de los análisis estadísticos efectuados para contrastarlas con las hipótesis y la discusión de los resultados.

Con este trabajo se espera que se le preste mayor atención a las variables y de este modo los docentes reflexionen sobre la importancia del desarrollo del componente sintáctico del lenguaje oral y su relación con la comprensión lectora.





## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Planteamiento del problema

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual porque pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia (implica la comprensión, y ésta a su vez, constituye un desarrollo lingüístico cognitivo y sensorial).

Desde hace unos años y viendo nuestra realidad educativa, se está notando un aumento en el interés de los padres por la lectura de sus hijos, quizás porque consideran la estrecha relación que existe entre la comprensión de lectura y el rendimiento escolar; cuyos resultados son preocupantes. Una prueba de ello

son las evaluaciones internacionales que se han tomado a los escolares, y entre ellas encontramos la prueba PISA del año 2009. Esta prueba expuso la situación en que se encuentran los estudiantes peruanos de Educación Básica en sus capacidades fundamentales. Entre estas capacidades encontramos a la Comprensión lectora. Según los resultados, el Perú se ubicó en el puesto 26 de 29 países. Los resultados evidenciaron que el mayor porcentaje de alumnos del Perú no comprenden lo que leen.

Paralelamente a esta deficiencia en la educación primaria en nuestro país vemos que, a pesar que se trabaja continuamente técnicas de lectura, la comprensión lectora no ha mejorado significativamente. En la etapa de la educación primaria es cuando formalmente se inicia el desarrollo de todas las potencialidades lectoras lo que se denominará como capacitación manifestada en el uso funcional de las destrezas y la práctica habitual.

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. La comprensión de lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, es el cimiento para todos los aprendizajes. Es fundamental la lectura en la educación por ser la única materia escolar que además de construir una meta a alcanzar, es también la clave para poder aprender y manejar casi todas las demás destrezas y habilidades.

Según algunas investigaciones los niños que son estimulados en el lenguaje oral, pueden superar problemas relacionados con los trastornos específicos del lenguaje que manifestaron en edad preescolar (Martínez, 2005). No obstante, el lenguaje oral es uno de los aspectos menos trabajados en las instituciones educativas. Son pocos profesores que en verdad desarrollan esta capacidad con dedicación de la misma forma como las otras capacidades del área de Comunicación. Se trabaja continuamente técnicas de Comprensión lectora y de Producción de textos pero muy poco en expresión y comprensión oral, en especial el dominio de las estructuras sintácticas y el uso de ellas en los diferentes contextos. Es la sintaxis justamente de la cual se genera el lenguaje, ya que la primera finalidad del análisis lingüístico es diferenciar los enunciados gramaticales – los que pertenecen y no pertenecen – (Triadó, 1992). La segunda finalidad es la de transformar estructuras sintácticas en otras mediante operaciones como sustitución, desplazamiento, permutación (Chomsky, 1999).

El lenguaje humano es una habilidad instintiva e inconsciente que nos diferencia de los otros seres vivos. Es también un proceso individual ya que cada hablante tiene su propia competencia y desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación (Puyuelo, 2000) . Otra característica del lenguaje es que se manifiesta de forma escrita y oral; sin embargo, la última ocupa un lugar primordial para el desarrollo de diversas habilidades metalingüísticas y permite la interacción del niño con su medio favoreciendo la adquisición de aprendizajes más complejos (Gallego, 1996).

Por todo lo señalado anteriormente, se puede demostrar que existe una relación entre el lenguaje oral y la comprensión lectora. Según el modelo cognitivo y psicolingüístico, sostiene que la estimulación temprana del componente sintáctico a través de actividades lingüísticas del lenguaje oral facilitará la comprensión de textos escritos y disminuirá las dificultades en ellas. Ellas son dos capacidades lingüísticas que nos permiten conocer el mundo y comunicarnos, y que desde su misma adquisición nos demuestran su relación, ya que hay evidencias que un niño que tarde en adquirir el habla, tendrá problemas en lectura, en especial en la comprensión.

## 1.2 Formulación del problema

El presente proyecto de investigación, al tratar de dar solución a la problemática, plantea la siguiente pregunta:

¿Existe relación entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de las instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana?

## 1.3 Objetivos de la investigación

### Objetivo general

Determinar si existe relación significativa entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de una

institución educativa particular y estatal del distrito de Breña de Lima Metropolitana.

#### Objetivos específicos

- Analizar la relación significativa entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de una institución educativa particular del distrito de Breña de Lima Metropolitana.
- Analizar la relación significativa entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de una institución educativa estatal del distrito de Breña de Lima Metropolitana.
- Determinar si existen diferencias significativas en los resultados obtenidos en comprensión lectora entre los niños de 10 y 11 años de una institución educativa particular y estatal del distrito de Breña de Lima Metropolitana.
- Determinar si existen diferencias significativas en los resultados obtenidos en la evaluación del componente sintáctico del lenguaje oral en los niños de 10 y 11 años de una institución educativa particular y estatal del distrito de Breña de Lima Metropolitana.



#### 1.4. Justificación

Nuestra investigación responde a una necesidad presente en los educadores peruanos: el surgimiento de nuevas estrategias o formas de mejorar el nivel de comprensión lectora en sus estudiantes.

En esta búsqueda incesante se han descubierto muchos enlaces entre la comprensión lectora y otras actividades lingüísticas, entre ellas, el lenguaje oral. Por esto, el origen de esta investigación se encuentra en las constantes experiencias de muchos maestros que han buscado formas de mejorar las estrategias de comprensión de los estudiantes, y que han descubierto en el lenguaje oral un medio para elevar el este nivel, a través de la aplicación de estrategias como las narraciones orales, declamación de poemas, lectura grupal comentada, dramatizaciones, juegos de roles, entre otras. Sin embargo, la poca regularidad en el desarrollo de actividades orales y la preocupación en gran medida de la producción de textos y la comprensión lectora en sí, en el aula por parte del profesor, han originado que se descuide su estudio y su profundización.

Por todo ello, es importante que se conozca la relación teórica y estadística entre estas dos habilidades lingüísticas, para innovar la enseñanza de la lectura y fortalecer la capacidad lectora de nuestros estudiantes.

### 1.5. Limitaciones

La investigación se realizó sólo en dos instituciones educativas del distrito de Breña y se escogió un grupo de gestión particular y una estatal, 81 de cada uno. La limitación se originó por la duración de la prueba de lenguaje oral, ya que poseía 40 ítems y su aplicación se realizaba de manera individual. Otra causa fue el espacio y el tiempo que nos brindó la institución para la evaluación con los alumnos ya que no era constante y dependía de las horas de clase y de los mismos profesores.

Los resultados obtenidos en la investigación se pueden generalizar de acuerdo al contexto distrital; puesto que estas instituciones son las más representativas en cada gestión.



CAPÍTULO II  
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 En el país

Antecedentes relacionados con la variable del componente sintáctico del lenguaje oral.

Gómez (2007) en su investigación aborda la diferencia del nivel de competencia oral, específicamente en el vocabulario que manejan dos grupos socioeconómicos distintos. Para ello, escogió una muestra de 40 niños de cuatro años del nivel socioeconómico alto pertenecientes a la Institución Educativa “San

Agustín” del distrito de San Isidro y 40 niños del nivel socioeconómico bajo pertenecientes al colegio “Mi Pequeño Mundo” de la comunidad de Manchay. Los instrumentos que utilizó para su estudio fueron la técnica de la encuesta aplicada a padres de familia y el subtest de Fluidez Léxica del test de Habilidades Psicolingüísticas (ITPA). La investigadora llegó a las siguientes conclusiones: Los niños de cuatro años, cuyos papás y mamás tienen mayor nivel educativo (superior universitario) tienen un mejor repertorio oral que aquellos niños cuyos papás y mamás tienen un menor nivel educativo (Primaria y Secundaria). Los niños de cuatro años de nivel socioeconómico alto presentan un mejor repertorio oral que sus pares de nivel socioeconómico bajo.

Quispe (2010) describió y comparó la sintaxis de alumnos de quinto grado de Primaria de instituciones de diferente gestión en Villa El Salvador. Su población estuvo conformada por 55 niños, 25 de colegios estatales y 30 de colegios particulares. El instrumento utilizado fue la Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial en su formato screening (BLOC-S). Entre los resultados se pudo concluir en que no existe una relación estadísticamente significativa entre los tipos de oraciones producidas por los niños de colegios estatales y particulares. Sin embargo, sí existen diferencias en cuanto al empleo de estructuras dentro de cada tipo de oración.

Dionicio de la Vega (2010) tuvo como finalidad describir la relación entre los componentes del lenguaje oral y la comprensión lectora en alumnos de 5.º grado. La Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial en su versión screening y el

PROLEC-SE fueron los instrumentos utilizados por los investigadores para conocer su nivel en estas capacidades. Entre sus resultados podemos mencionar que los niños expusieron un bajo desempeño en los componentes del lenguaje oral y en los procesos lectores sintácticos y semánticos. Los investigadores también concluyeron en que sí existía correlación significativa entre las variables, es decir, que a mayor dominio de lenguaje oral, mayor era el desempeño en comprensión lectora.

Bocángel (2011) buscó establecer la relación entre el lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 7 y 8 años de colegios particulares y estatales. Su muestra contó con 137 niños de colegios estatales y 106 de particulares. Utilizó dos instrumentos: el test de Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) y la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Nivel 2, forma B. Entre sus resultados se pudo evidenciar que el lenguaje oral y la comprensión lectora se relacionan de manera significativa. Estableció también que existen diferencias entre los niveles de los niños de colegios estatales y particulares, a favor de los segundos.

Antecedentes relacionados con la variable de comprensión lectora.

Meléndez y Morocho (2007) buscaron dar a conocer el rendimiento de algunos procesos cognitivos y psicolingüísticos que son predictivos del aprendizaje de la lectura. El grupo que evaluaron estuvo conformado por 100 niños y niñas del primer grado de Educación Básica Regular de Lima Metropolitana de colegios particulares y estatales. Aplicaron la Prueba de

Predicción Lectora (PPT) creada por la autora. Entre sus resultados se concluyó que la prueba era confiable porque predecía la capacidad lectora. También se evidenció un mejor rendimiento en los procesos psicológicos de la lectura en los niños de colegios particulares en comparación los niños de colegios estatales. Otra de las conclusiones expuso que, en función del sexo, no se evidenciaron diferencias en los aspectos fonológicos y semánticos de la lectura, pero sí en los sintácticos, a favor de los niños.

Delgado (2005) comparó la comprensión lectora en alumnos de 4.º a 6.º grado de Primaria de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Utilizó textos descriptivos y narrativos. Entre los resultados se evidenció que los alumnos de centros educativos no estatales tienen un mayor nivel de comprensión lectora que sus pares de centros estatales. Al analizar la existencia de diferencias en el desarrollo de la comprensión lectora entre los alumnos varones y mujeres de cuarto, quinto y sexto grado de Primaria respectivamente, los resultados mostraron que no existen diferencias entre los alumnos de cuarto grado cuando se comparan considerando el sexo. Sin embargo, se encontraron diferencias significativas en los alumnos de quinto grado de colegios estatales, siendo los varones los que presentan niveles más altos de comprensión lectora. En sexto grado también se encontraron diferencias significativas, esta vez a favor de las mujeres, cuando se consideró el total de participantes. Cuando se consideraron sólo los alumnos y alumnas de colegios no estatales, también se encontraron diferencias significativas, en este caso son las niñas las que presentan los niveles más altos de comprensión lectora.

Cubas (2007) estudió las actitudes presentadas hacia la lectura y así mismo su relación con la comprensión lectora en una muestra de 133 estudiantes de 6.º de Primaria de una institución educativa estatal. Los instrumentos usados fueron la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para 6.º (CLP 6 - Forma A) y un cuestionario de Actitudes hacia la Lectura elaborado por la autora para objetivos de su investigación. Dados los resultados se vio que en general existía un bajo rendimiento en comprensión de lectura. A la vez, se determinó que la relación entre comprensión lectora y actitudes hacia la lectura no era estadísticamente significativa, por lo que no existía correlación alguna. A pesar de que los participantes, mostraron actitudes positivas hacia la lectura y la consideraban importante por ser una forma de aprender, les produce aburrimiento, no se dedican a ella y su rendimiento es bajo.

Vallejos (2007) llevó a cabo una investigación para conocer el nivel de relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en alumnos de 6.º grado de Primaria del distrito de Pueblo Libre – Lima. La muestra estuvo conformada por 745 alumnos y usó la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP – 6) como instrumento de recolección de datos, además de las notas obtenidas por los alumnos, a través del promedio de todos los cursos. Los resultados evidenciaron que existe una relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos, es decir, mientras mejor comprendan los alumnos, el rendimiento escolar también mejorará, pero además se evidenció que los alumnos tienen bajo desempeño en el nivel inferencial y crítico de la comprensión lectora.

Figuroa y Ticona (2004) realizaron un estudio en el que se buscó determinar la relación que existe entre las estrategias de comprensión lectora y el rendimiento escolar y para ello, contaron con la participación de 234 alumnos de Primaria de tres instituciones educativas estatales pertenecientes a la UGEL 03. Para la recolección de datos se elaboró un instrumento dirigido a medir las estrategias de comprensión lectora considerado el plan curricular anual, y a medir el rendimiento académico. Se utilizó los promedios obtenidos durante la primera mitad académica del año 2004. Se concluyó que el uso de estrategias de comprensión lectora influye en un 75% del rendimiento académico y se sugiere que se debe desarrollar cursos sobre estrategias de comprensión lectora en las instituciones públicas y privadas.

Zarzosa (2003) llevó a cabo la ejecución de un programa para conocer sus efectos en la comprensión de lectura en niños de niveles socioeconómicos medio y bajo, previo análisis de los niveles de comprensión de lectura de dichos niños. La muestra estuvo conformada por 30 alumnos del nivel socioeconómico medio (15 grupo experimental y 15 grupo control) de ambos sexos y de una categoría intelectual normal que cursaban el tercer grado de Primaria y de 30 alumnos del nivel socioeconómico bajo (15 conformaron el grupo control y 15 grupo experimental), todos del tercer grado de Primaria. Para medir la comprensión de lectura de los alumnos tanto en el pre como en el post test se aplicó la prueba lingüística progresiva (CLP) nivel 3 forma A y B. Los resultados de la evaluación realizada demostraron que el programa sí logra mejorar los niveles de comprensión lectora. Las diferencias encontradas son, desde el punto



de los promedios, a favor del grupo experimental, aunque no se observa diferencias estadísticamente significativas. Sin embargo explica que el no logro del rendimiento esperado en el grupo experimental estaría asociada al factor estrategias metodológicas, el cual sugiere que se reestructure, pero procurando continuar con la estimulación de manera continua y aplicada a todas las horas de enseñanza educativa.

Carreño (2000) realizó un estudio con la finalidad de construir un instrumento que mida la comprensión de lectura literal e inferencial de forma confiable (PCL 6), dirigido a escolares de sexto grado de Primaria al finalizar el año escolar, para lo cual contó con la participación de 3354 estudiantes de sexto grado de Primaria de escuelas estatales, provenientes de 13 departamentos del Perú. Los resultados mostraron, además de la consistencia del instrumento construido, la existencia de diferencias significativas considerando variables tales como el área geográfica, el tipo de escuela, el género y edad de los estudiantes. Los resultados de la investigación indicaron que el rendimiento de los alumnos que estaban terminando sexto grado era significativamente inferior al rendimiento esperado. Se encontró también que el rendimiento en comprensión literal estaba significativamente por encima de lo esperado, mientras que en comprensión inferencial el desempeño fue significativamente menor al esperado. En comprensión total, literal e inferencial se observó que el desempeño disminuye conforme aumenta la edad de los estudiantes; y a la vez, conforme aumenta la edad, a partir de los doce años, las diferencias entre comprensión inferencial y literal se incrementan, siendo mejor la comprensión literal.

### 2.1.2 En el extranjero

Antecedentes relacionados con la variable del componente sintáctico del lenguaje oral.

Rosel (1987) investigó sobre la relación de la capacidad sintáctica del escolar y su cognición. Su población estuvo conformada por 72 niños de edades entre 6 y 15 años. Se utilizó la prueba de lógica racional para describir la sintaxis de estos niños. Entre sus resultados encontramos que la capacidad sintáctica del niño mayor de 6 años se sigue desarrollando y que para hacerlo depende de su capacidad lógica relacional, de su edad y del tipo de relato que use para demostrarlo; es decir, que el mejor predictor del nivel sintáctico es la capacidad lógica del niño. También se concluyó en que las oraciones subordinadas se producen más en las narraciones que en otro tipo de textos.

Coloma, Peñaloza y Fernández (2007), realizaron un estudio acerca del desarrollo de la producción de las oraciones subordinadas en español en niños mayores de 7 años. Para la selección de su muestra emplearon la prueba de Raven, evaluando las habilidades cognitivas no verbales de 90 niños, aquellos que se ubican en el percentil 50 o sobre él fueron incluidos; quedando así dos grupos, uno conformado por 30 niños de 3° básico (17 mujeres y 13 varones) cuyo rango de edad está entre los 8 años y los 8 años 10 meses, y el otro constituido por 29 niños de 5° básico (18 mujeres y 11 varones) cuyas edades fluctuaban entre los 10 años 4 meses y los 10 años 11 meses, todos los pertenecientes a un colegio

particular de nivel socioeconómico medio-alto. La obtención de los datos fue llevada a cabo a través del recuento de tres cuentos infantiles. Luego de identificar las oraciones producidas por cada grupo de niños (entre 11 y 71 los niños de 8 años, entre 24 y 67 los niños de 10 años) se hizo la distinción entre oraciones simples y complejas. Después de compararlas y ver el total de ellas, se observó que tanto los niños de 8 y 10 años manejan casi la misma cantidad de oraciones totales y las oraciones simples, pero que los de 10 años disminuyen levemente la aparición de estas últimas. Sin embargo, se encontró una diferencia estadísticamente significativa entre los niños de 8 y 10 años, ya que éstos últimos produjeron mayor cantidad de oraciones complejas y dentro de estas existieron diferencias significativas con respecto al empleo de cláusulas sustantivas y las cláusulas adjetivas, mas no en las adverbiales. Se concluyó que existía correlación entre la complejidad de las oraciones de los niños mientras más edad tenga el niño, mayor cantidad de oraciones complejas producirá.

#### Antecedentes relacionados con la variable de comprensión de textos

Condemarín (1992) aporta un diseño estructurado aplicado al proceso lector, destinado a proporcionar una comprensión más profunda acerca de la naturaleza de la lectura así como sus prácticas tradicionales y actuales. Diseño que es parte de un programa de mejoramiento de la calidad de las escuelas básicas de sectores pobres que se está aplicando en el Ministerio de Educación de Chile desde 1990. Se basa en el modelo holístico que engloba los aportes de la Psicolinguística, la teoría del discurso y las teorías comprensivas en donde estima

que los niños son usuarios competentes del lenguaje oral. Esta competencia constituirá un recurso primario para aprender que la lectura es construcción de significado y que la lectura es producción de un mensaje significativo y el modelo de destrezas que considera a la lectura como una destreza unitaria y compleja constituida por una serie de subdestrezas secuenciales.

Pérez (2004) tuvo como propósito determinar la efectividad en el uso de estrategias de comprensión lectora. Su población estuvo conformada por 18 niños de 4.º grado de Primaria de la I.E. “Tomás Rafael Giménez” de Venezuela. El instrumento fue elaborado por la autora y evaluó el aspecto diagnóstico de contenidos y el diagnóstico de intereses y necesidades. Entre sus resultados se concluyó en que el uso de estrategias es efectivo para mejorar los niveles de comprensión lectora, también se expuso que existen carencias de aprendizajes previos sobre estrategias de comprensión lectora.

Caballero (2008) realizó una investigación en la que se buscó demostrar la efectividad de un programa dirigido a la intervención didáctica para mejorar la comprensión lectora de los textos argumentativos, en 64 niños de quinto grado, divididos en un grupo control y otro experimental. El instrumento que se utilizó fue una prueba de comprensión lectora creada por el autor de la investigación. Los resultados nos muestran que las dificultades específicas para la comprensión del texto argumentativo en los estudiantes de la básica primaria pertenecientes a poblaciones vulnerables, se originan en la falta de contacto con este tipo de textos, tanto en el ámbito social, como el escolar, lo mismo que en la falta de estrategias

por parte del docente para implementar adecuaciones curriculares que les garantice una educación con calidad. En segundo lugar, el programa planteado permitió el desarrollo de procesos meta cognitivos relacionados con la planeación, desarrollo, verificación y re direccionamiento de las estrategias necesarias para comprender y producir textos argumentativos, lo cual favoreció el interés por este tipo de textos.

Fuentes (2009) realizó un estudio para conocer los niveles de rendimiento en comprensión lectora de 2277 niños de primaria de 3°, 4°, 5° y 6° de educación básica de las comunas de Villarrica y Loncoche-Chile, usando el test de Comprensión Lectora Inicial y Primaria – CLIP. Los resultados básicamente corroboraron el bajo rendimiento nacional, llegando a niveles de comprensión que no superan el 50 por ciento en un nivel superficial o el 20 por ciento en niveles de comprensión profunda.

## 2.2. Bases científicas

### 2.2.1 Lenguaje

El lenguaje es un código por el cual se representan ideas sobre el mundo a través de un sistema arbitrario de signos para la comunicación (Bloom y Lahey, 1978). Es también un medio de representación (Triadó, 1992).

Posee tres dimensiones según Carmen Triadó (1992): la forma, el contenido y el uso. Por el cual podemos decir que el lenguaje posee un contenido o significado que se transmite de forma codificada para una finalidad y en un contexto determinado.

#### 2.2.1.1 Desarrollo del lenguaje

El lenguaje es la capacidad que poseemos los seres humanos para hacer ciertas cosas por medio de una serie de señales sonoras o visuales en un sistema de comunicación arbitrario, convencional y complejo. Por consiguiente, la adquisición del lenguaje es un proceso que en el ser humano se inicia desde antes de su nacimiento y continúa durante toda su vida.

El lenguaje humano se manifiesta de forma oral y escrito. El lenguaje oral es el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de una conversación en una situación, contexto y espacio temporal determinado; es decir se transmite en forma hablada mediante el uso de sonidos distintos y de recursos suprasegmentales como la entonación. El lenguaje escrito se efectúa a través de signos gráficos que representan determinados sonidos del lenguaje y hace uso de claves ortográficas como los signos de puntuación.

Ambas formas del lenguaje deben ser asimiladas y aprendidas, sin embargo entre ellas hay diferencias en el nivel de competencia psicolingüística . Por un lado, el lenguaje oral es una actividad lingüística primaria, puesto que es

adquirida sin que exista una instrucción formal y no requiere de un elevado repertorio lingüístico ni de una riqueza de estructuración gramatical. En cambio, el lenguaje escrito es secundario; ya que su aprendizaje requiere de una enseñanza formal y sistemática y está plasmado gráficamente en un texto lo que hace más censurable al lector. (Puyuelo, 2000)

Las etapas que presenta el niño para poder comunicarse con las personas son:

- A. Etapa pre lingüística (0 -1 año)
- B. Etapa lingüística: En esta etapa se presenta dos niveles lingüísticos.

Primer Nivel lingüístico (1 a 5 años): Se caracteriza por presentar:

- Fase de monosílabo intencional: Utiliza monosílabos articulados a gestos para expresar sentimientos, emociones o deseos.
- Palabra frase: Inicio de la primera gramática, empleando palabras pivot; éstas aparecen con mucha continuidad en las combinaciones, siempre ocupan una posición fija, no se combinan entre si y no se emiten solas. Aquí se puede apreciar la presencia de mímica y tono de voz que varían según el estado emocional y lo que el niño desea expresar.

- Palabra yuxtapuesta: Une 2 o más palabras para transmitir una información. Al mismo tiempo realiza preguntas en relación a lo que le interesa y acerca de cosas de su entorno.

- Frases simples: Aparece a los 2 años, en el cual el niño debe poseer un bagaje de 300 a 400 palabras con las que se forman frases para comunicarse. El lenguaje experimenta un crecimiento vertiginoso.

- Habla primaria: Presencia de mensajes regularmente fluidos, apoyados en gestos y mímicas. Se presenta un monólogo infantil en situaciones de juego. El repertorio verbal se duplica o triplica dependiendo de la estimulación que reciba. Su vocabulario aumenta de forma espectacular, las frases serán más largas y complejas

#### Segundo Nivel Lingüístico

- Primera Sub etapa (5 – 7 años): Desarrollo de la conciencia fonológica, hay una integración del lenguaje locutivo y de la gramática como las preposiciones, número, persona y tiempo de verbos, género y número en adjetivos y sustantivos, también aparecen los artículos.

- Segunda Sub etapa (7 años a más): El lenguaje ya se estructura semejante a la del adulto e incrementa su vocabulario en relación al medio en el



que se desenvuelve. Se desarrolla el pensamiento operacional y hay una integración total de normas familiares y sociales.

En esta etapa se desarrolla:

**Entonación:** Tiene la función sintáctica muy importante y evidente para señalar distintas clases de oraciones, como son las enunciativas, las interrogativas y exclamativas.

**Sobregeneralización:** Es una particularidad en el lenguaje del niño. Este elemento se refiere al aspecto específico de algunos errores gramaticales que reflejan el sistema de organización lingüístico del niño.

**Flexiones:** Son elementos variables que se añaden a la raíz de la palabra según su posición en la frase y cuyo sentido pueden ser determinantes para el significado. Pueden ser modificadas por la entonación y las flexiones.

**Orden de las palabras:** Establece el sentido de la frase.

### 2.2.2 Lenguaje oral

El lenguaje oral es el primero en formarse y se desarrolla de una forma natural a diferencia del lenguaje escrito, que requiere de una instrucción especial.

El lenguaje oral es la base para la adquisición de nuevas destrezas lingüísticas y es considerado un buen predictor para la lectura y la escritura.

Para poder conocer mejor el desempeño del lenguaje y su completa estructura es que se la divide en componentes, y es importante resaltar que esta división se da para tener una amplia comprensión acerca de las funciones y características de cada uno, además apreciaremos su complementación e interrelación entre los componentes que forman y dan como resultado al lenguaje.

#### 2.2.2.1 Componentes del lenguaje oral

##### a) Fonológico

El componente fonológico es la relación que hay entre el contenido del mensaje y el sonido que determina el significado (Serra, 2008). Para lograr un buen desarrollo en este nivel es necesario estimular en el niño habilidades fonológicas como: las rimas, segmentación silábica, aislar fonemas, etc. y a la vez que todos los hablantes de un idioma deben tener la capacidad de producir todos los fonemas respectivos.

El sistema fonológico tiene normas para la interpretación de la prosodia o patrones de los fonemas determinando qué combinaciones están permitidas y cuáles no (Berko, 1999) A su vez permite el soporte físico (sonido y melodía) y se encarga de transmitir el mensaje; lo sensorio-motriz logra un lenguaje perceptible

y finalmente el soporte convencional del que depende la comprensión del lenguaje pues aquí se forman las palabras, frases y oraciones que transmiten mensajes.

b) Morfología

El componente morfológico es el estudio formal de los elementos de la lengua (Klinkenberg, 2006), son unidades lingüísticas con un significado y una función gramatical (morfemas y palabras). Estudia la estructura interna de las mismas desde una representación de sus formas, las cuales se pueden descomponer en partes más pequeñas (Owens, 2003). Precisamente debido a la característica de modificar o añadir significado y de hacerlo mediante reglas muy diversas, la ubicación formal de la morfología es una cuestión todavía hoy muy debatida. (Serra, 2008).

c) Sintáctico

La sintaxis se encarga del estudio de los sintagmas y oraciones. Es la parte de la gramática que utiliza un sistema de reglas para organizar las palabras en frases. Busca el orden de las palabras según las reglas que determinan sus relaciones dentro de la oración (Hernández y Ortiz, 2002). Dockrell y MacShine (1997) explican que la sintaxis es un conjunto de principios que determinan la forma en que se pueden combinar las palabras de una forma gramatical.

Desde de la gramática estructural, la unidad de la sintaxis es el sintagma. El sintagma es la palabra o el conjunto de palabras que se relacionan en función de un núcleo. Según éste existen tipos de sintagmas: nominal (sustantivo), verbal (verbo), adjetival (adjetivo) y adverbial (adverbio). El sintagma nominal cumple como función principal la de sujeto y el sintagma verbal tiene la función de predicado. El sintagma también es el elemento fundamental para crear enunciados. (Bosque, 2009).

Los enunciados son conjuntos de sintagmas que presentan una idea con total sentido e intención. Según la presencia del sintagma verbal pueden ser frases u oraciones. Estas últimas se caracterizan porque presentan en su estructura al sujeto y al predicado. Sus funciones y cómo se estructuran forman diferentes tipos de oraciones: la oración simple y compuesta, la oración nominal y verbal, y la oración pasiva y activa. Dentro de las oraciones compuestas encontramos las oraciones yuxtapuestas, coordinadas y subordinadas.

Desde el punto de vista de la gramática generativa, la sintaxis es el elemento fundamental del lenguaje. El dominio de sus estructuras y de las reglas gramaticales permite al ser humano elaborar una infinita cantidad de enunciados. Las oraciones son representadas en dos niveles: la estructura superficial (secuencia de oraciones) y la estructura profunda (referida al significado). La estructura superficial contiene las reglas con las cuales se pueden relacionar las palabras para formar oraciones, a través de ellas se pueden generar otras que posean diferentes significados (estructura profunda) (Chomsky, 1999).

Por todo ello, la sintaxis es un componente fundamental del lenguaje. El dominio sintáctico del lenguaje oral evidencia un eficaz lanzamiento y ordenamiento de las palabras en oraciones y textos que le permiten al ser humano dar sentido a la oración (Acosta, 2007). El desarrollo de estas habilidades se despliegan cuando el sujeto se encuentra en un ambiente familiar, escolar y social y hace buen uso del idioma, logrando menguar las dificultades para comprender textos.

d) Semántico

La semántica es parte de la lingüística que estudia el significado de los signos lingüísticos y de sus distintas combinaciones en los diferentes niveles de organización: palabras, frases, enunciados y el discurso. Mientras más amplia es la red semántica, la persona tendrá mayor información previa que se permitirá abordar de mejor manera el contenido del texto escrito. Su reconocimiento como uno de los componentes del sistema de la lengua es reciente en el sentido de verlo como campo de investigación independiente de la sintaxis y al ser así, posee objetos y métodos de estudio y análisis independientes (Acosta, 2007)

La semántica es el componente del lenguaje más ligado al desarrollo cognoscitivo. Puesto que permite un análisis del léxico y del proceso de significación; siendo importante el desarrollo de habilidades fundamentales que permitan al niño entender y expresar significados por medio de las unidades lingüísticas.

La semántica abarca procesos de codificación y decodificación de significados del lenguaje. En cuanto a lo que refiere a la comunicación, incluye la comprensión del lenguaje, es decir, extraer el significado a partir de nuestro sistema simbólico.

e) Pragmático

La pragmática determina la elección de la palabra e interpretación del discurso en distintas situaciones. Más allá de palabras u oraciones aisladas, necesitamos evaluar lo que escuchamos en un contexto particular y tomando como base nuestro conocimiento previo para así ser capaces de realizar inferencias (Acosta, 2007).

El desarrollo del lenguaje, exige comprender habilidades necesarias para producir un lenguaje apropiado a los diferentes contextos. Es así, que la pragmática se ocupa de las intenciones comunicativas del hablante y del manejo que hace del lenguaje para realizar esas intenciones, siendo habilidades que quedan integradas en la llamada competencia comunicativa, que consiste en la capacidad para comprender y producir mensajes apropiados gramatical y funcionalmente (Acosta, 2007).

El componente pragmático estudia el lenguaje en diversos contextos sociales, interesándose por las reglas que dirigen su uso social en un contexto específico. Acosta define el estudio de este como instrumento de interacción y

comunicación, es decir, estudia el funcionamiento del lenguaje en contextos sociales, situaciones y comunicativos, ocupándose del conjunto de reglas que regula su uso intencional en contextos concretos (Puyuelo, 2000).

### 2.2.3 Lectura

#### 2.2.3.1 Definición

La lectura es un procedimiento humano, por ello se considera que es una actividad múltiple, compleja y sofisticada, a través de la cual nos acercamos a un texto escrito por una persona. Nos acerca también a la comprensión de los descubrimientos, de los hechos, de lo que piensan o imaginan los demás (Clemente, 2001; Gómez, 2007; Catalá, 2001).

La lectura se desarrolla a partir del adiestramiento propio del proceso de escolarización y a través de estrategias pertinentes, ya que exige la coordinación de varios procesos cognitivos, la mayoría de los cuales llegan a ser automáticos (Clemente, 2001; Gómez, 2007). Elena Huerta menciona que aparte de los procesos de comprensión también se presentan los de la decodificación y la vocalización de la letra impresa, a partir de ellas sintetiza el proceso en dos operaciones básicas: el descifrado y la comprensión (Huerta, 1995).

### 2.2.3.2 Factores asociados a la Lectura

a. Factores físicos y fisiológicos: Entre los factores que se encuentran asociados a la lectura encontraremos la edad, el sexo y las facultades sensoriales, las cuales serán la base para la adquisición de este aprendizaje.

- La edad cronológica:

La idea que la edad apropiada para el aprendizaje de la lectura fluctúe entre los 5 años o los 6 años y medio es realmente aún un dogma, ya que no se han realizado investigaciones profundas que aseveren dicha teoría y más bien se debería a las políticas de ingreso en el sistema escolar.

- Sexo:

Las niñas maduran más rápido que los niños fisiológicamente apareciéndole primero los dientes, el desarrollo del esqueleto, hasta la iniciación a la pubertad; también tienen mayor facilidad en el habla ya que aprenden a hablar más temprano y a la vez tienden a presentar menores trastornos (como afasia, dislexia, tartamudez) y es por eso que están listas antes para empezar el proceso de aprendizaje de la lectura. Estos procesos conllevan a iniciar a los niños 6 meses después que las niñas el aprendizaje de la lectura (Cherry, 1979).



- Aspectos Sensoriales:

Aquí encontramos los defectos auditivos y visuales que pueden alterar la percepción de la palabra hablada o escrita, teniendo como consecuencia deficiencia en el aprendizaje de la lectura.

Aunque la lectura es básicamente un acto visual, no se le da la importancia debida a este factor. Entre las principales enfermedades que afectan a la vista es la miopía, hipermetropía, astigmatismo, y desequilibrio muscular. Es por esto, que es conveniente que el niño cuente con cierta madurez visual para que logre un aprendizaje de la lectura sin que éste traiga consecuencias significativas traducidas en las deficiencias antes mencionadas. Algunos investigadores afirman “que es conveniente que este aprendizaje se dé a partir de los de los 7 u 8 años de edad” (Getman, 1962, p. 83).

Por otra parte, en la discriminación auditiva será eficiente siempre y cuando haya tenido un desarrollo normal para entender el lenguaje hablado y expresarse oralmente. Sin embargo, esto no significa que el niño tenga el mismo éxito con palabras impresas, ni tampoco que vaya a reconocer un número de sonidos equivalentes a los del habla o que sea capaz de pronunciar en palabras impresas. (Liberman y Shankweiler, 1985).

b. Factores socioeconómicos y culturales: Los factores sociales, emocionales y culturales influyen de tal modo en la personalidad del niño que van a traer como consecuencia que ellos varíen entre uno y otro, tanto como podemos

apreciar en sus características fisiológicas, físicas y cognitivas. El desarrollo de un hábito de lectura depende o se ve influenciado por el aspecto socioeconómico. Un caso preciso es nuestra población, ya que en muchas familias que carecen de recursos básicos, prima la necesidad económica antes que la promoción de la lectura. (Sánchez, 2002)

Los factores socioeconómicos constituyen una constante que afecta el aprendizaje de la lectura y el aprendizaje en general. En una etapa inicial estos factores afectarán los intereses, la motivación y la familiarización con el lenguaje escrito y a lo largo de toda la escolaridad irán afectando el nivel de experiencia que el lector aporta a la decodificación del material impreso.

Otro factor importante en nuestra sociedad son los medios de comunicación, y principalmente la televisión. Su falta de aporte a la lectura, la pobreza de sus contenidos y el facilismo de su decodificación, cierra la creatividad en la mente de las personas. La programación de la televisión no exige análisis, ni comentario serio, ni favorece la reflexión. (Sánchez, 2002)

- Aprecio de la lectura por sectores sociales

- Urbana: En este sector existe un aprecio y juicio valorativo hacia el libro y la lectura pero este aprecio queda en el concepto y no se lleva a la práctica, puesto que valoran el libro y el acto de leer sólo si saben que

obtendrán de él un beneficio lucrativo, algún reconocimiento laboral o dentro de su entorno social.

En una sociedad marcada por competencia o disputa de un puesto de trabajo es difícil conseguir darle otra visión, a la que tienen, por el aprecio al hábito de la lectura. No existe un estímulo personal o una satisfacción por leer y buscar un libro, el valor del libro es utilitario, como lo afirma Danilo Sánchez (1987). Para él, la lectura significa potencializar al más alto nivel la condición de seres humanos, profundizar en nuestro modo de ser, en las virtudes y en nuestra relación con los demás.

- Urbano marginal: En las zonas urbano – marginales de Lima existe una presencia poblacional de migrantes del resto del país principalmente de las regiones andinas. En este sector el comportamiento frente a la lectura es de indiferencia, de recelo, de pasividad e incluso de rechazo.

Debido a la carencia económica no hay preocupación hacia algún beneficio a largo plazo (lectura), porque no es importante, la preocupación mayor para aquellas personas son las necesidades básicas como alimentación, trabajo, etc. Esta población está más preocupada por solucionar problemas inmediatos, por la situación de lucha constante en la cual se ve envuelta la familia. No le preocupan los problemas a largo plazo o de futuro inmediato (Sánchez, 1987 p.116).

Los factores sociales, emocionales y culturales determinarán la madurez social del niño.

- Madurez emocional y social:

Básicamente los niños que confían en ellos mismos y en los demás se muestran más autónomos sin exigir excesiva atención y tiempo de otros, pudiendo resolver sus problemas con una pequeña ayuda de los adultos. El niño con confianza en sí mismo tiende a enfrentar las actividades con menos miedo y puede recuperarse más rápido de los fracasos (Sánchez, 2002).

También es importante el autocontrol de la agresividad y la inhibición, que traen como consecuencia, la inestabilidad emocional reflejada en las pataletas, llantos, etc.

La capacidad para integrarse a un grupo y poder trabajar de una manera armoniosa, es decir, cooperativamente, es importante, ya que muchas de las actividades realizadas a lo largo de la vida son en grupo y es en esta etapa donde se inicia su incorporación a un grupo (sociedad). Esta participación implica habilidades como respetar opiniones, seguir instrucciones, actuar en común (Sánchez, 2002).

Todos los temas anteriores nos servirán para prever y poder reconocer a tiempo a un niño hiperactivo ya que éste tendrá dificultades para

realizar las tareas y necesitará de un apoyo, porque los niños con un alto nivel de ansiedad o angustia tienden a tener un resultado adverso en el aprendizaje de la lectura especialmente por que la ansiedad alta interfiere en los mecanismos atencionales.

c. Factores Cognitivos: Entre los factores asociados a la lectura encontramos la inteligencia general y las habilidades mentales específicas como la atención y la memoria.

También se consideran el trasfondo cultural en cuanto se refiere a lo que afecte su conocimiento de conceptos (influencia de factores culturales).

- **Inteligencia General:**

El planteamiento de que la edad cronológica para iniciarse en la lectura es los 6 años tiene su origen en el estudio de Morphet y Wasburne, en donde el rango de edades fue más bajo de 4 años y de 9 años y en donde el grupo que respondió mejor fue el de 6 años y 6 meses a más.

Entonces podemos decir que, si bien la inteligencia es un factor primordial para el aprendizaje de la lectura no es el único factor. Mientras más maduro es el niño, aprenderá, retendrá y recuperará lo aprendido con más facilidad. En cuanto a la edad cronológica no es posible establecer una edad mágica en donde el niño puede iniciarse en el proceso de leer, ya que hay muchos factores intervinientes como los afectivos y en general todos son importantes para

el aprendizaje lector, como afirma F. Elkin (1976) en su libro “El niño y la sociedad”. Para Elkin es fundamental que se desarrollen las habilidades conceptuales para un buen aprendizaje de la lectura.

### 2.2.3.3 Procesos de la lectura

La lectura, desde un enfoque psicolingüístico, es el resultado de un conjunto de procesos mentales. Estos procesos surgen como interpretación de dos teorías que desarrollan el concepto de lectura: como decodificación y como comprensión. La primera ve a la lectura como el reconocimiento e identificación de la palabra escrita. La segunda aborda la comprensión de oraciones y la reconstrucción del sentido general del texto (Clemente, 2001). Estos estudios han originado los cuatro procesos de la lectura: perceptivo, léxico, sintáctico y semántico.

#### A. Perceptivo

Dentro de los procesos de bajo nivel encontramos a los perceptivos. Los cuales tienen como objetivo decodificar la información. Este proceso se divide a la vez en visual y auditivo.

El análisis visual del texto escrito es el primer paso para la lectura. La decodificación de los signos del texto se va dando a través de las fijaciones y desplazamientos oculares que luego son expuestos a nuestro cerebro. En este primer nivel la tarea fundamental es la de identificar las letras que aparecen ante

nuestros ojos, tarea no siempre sencilla, especialmente cuando se trata de textos escritos a mano (Cuetos, 2008).

El análisis fonético-fonológico es también fundamental en la lectura para decodificar los signos de un texto escrito. La percepción auditiva permite convertir los grafemas a fonemas, es decir, transformar los signos gráficos en lenguaje oral. En esta percepción está implicada la conciencia fonológica, como factor clave en el desarrollo de la lectura.

#### B. Léxico

La tarea de identificar las letras es una labor que puede considerarse fácil ya que solo hay 27 letras diferentes en nuestro idioma. Sin embargo, la tarea fundamental para la lectura es reconocer palabras. Esta labor se vuelve compleja puesto que son decenas de miles las palabras diferentes que nos podemos encontrar en un texto (Cuetos, 2008). Para que esto se dé se siguen dos rutas: fonológica y visual.

La ruta visual es también llamada vía directa o léxica. A través de ella se identifica a la palabra sin procesos de análisis o síntesis y de forma instantánea. Por otro lado, en la ruta indirecta o fonológica, es necesario dividir la palabra en segmentos para aplicarles un valor fonológico (Clemente, 2001).

#### C. Sintáctico

Cuetos (2008) nos dice que las palabras encuentran su mensaje total cuando se agrupan, es decir, cuando forman frases u oraciones. Para esta actividad

el lector cuenta con las reglas gramaticales de estructuración sintáctica que son diferentes para cada idioma y que le permiten formar ideas. Para realizar este análisis el lector debe tomar en cuenta tres operaciones: asignar etiquetas a cada grupo de palabras, especificar las relaciones existentes y construir la estructura ordenando sus componentes.

El proceso sintáctico se diferencia del semántico en que no toma en cuenta el significado, tan sólo descubre la relación entre los constituyentes de una oración.

#### D. Semántico

El proceso de alto nivel es sin duda el semántico ya que ahora no se aborda sólo la forma o la estructura sino también el significado. Luego que se han formado las estructuras sintácticas el lector debe extraer el significado del texto para hacerlo parte de sus conocimientos (Cuetos 2008).

#### 2.2.3.4 Comprensión de lectura

La comprensión de un texto nos permite llegar al objetivo final de la lectura. Gracias a ella nuestro conocimiento se engrandece y nuestra mente puede realizar otras actividades como la selección y evaluación de la información (Salazar, 1999). Sin embargo para llegar a tu total magnitud es necesario el dominio de todos sus niveles. Mireia Catalá señala cuatro estadios.



#### A. Nivel literal

En este nivel se reconoce la información explícita que presenta el texto. Para ello se requiere de dos procesos: acceso al léxico y el análisis. El primero tiene como objetivo el reconocimiento del significado de las palabras. El segundo consiste en combinar el significado de varias palabras para formar proposiciones. Para dominar este nivel es necesario reconocer la información relevante, la idea principal, las relaciones entre los enunciados, etc.

#### B. Nivel reorganizativo

En este nivel el lector es capaz de reorganizar la información sintetizándola, resumiéndola, esquematizándola para así consolidar las ideas. En este nivel es necesario que el lector domine la identificación de las ideas principales, también que sea capaz de formar categorías con criterios claros, reorganizar la información en organizadores visuales, y realizar un resumen jerarquizado.

#### C. Nivel inferencial

Para que este nivel se dé es necesario que se activen los conocimientos previos del lector. Gracias a ellos el sujeto puede llegar a conclusiones a partir de los enunciados leídos, hacer conjeturas y buscar estrategias ante dificultades. Por ello, en este nivel se da una interacción continua entre el texto y el lector. Este nivel le permitirá al lector formar conclusiones, inferir las causas y las consecuencias, determinar secuencias lógicas, interpretar la información y recomponer el texto previendo finales diferentes.

#### D. Nivel crítico

También conocido como nivel profundo, este estadio de la comprensión implica que el lector forme juicios personales sobre el texto leído. Para ello toma en cuenta el contenido, el propósito del texto, el lenguaje y el contexto. En este nivel forma una interpretación personal a partir de todo lo literal y lo inferido. Los lectores deben aquí juzgar el contenido de forma personal, deben ser capaces de distinguir un hecho de una opinión, manifestar su posición frente a un comportamiento o a una idea, y analizar la intención del autor.

#### 2.3 Definición de términos básicos

Comprensión de Textos.- Es el proceso por el cual el lector emplea las claves dadas por un autor y utiliza su conocimiento previo para conocer el significado que intenta transmitir el autor (Cuetos, 2008).

Lenguaje oral.- Es una capacidad específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación, ya que por medio de un sistema estructurado de símbolos verbales, el ser humano puede establecer una conversación en una situación determinada y respecto a un determinado contexto y espacio temporal (Owens, 2003).

Componente sintáctico del lenguaje oral.- Es el conjunto de principios que describe las estructuras del lenguaje e incluye reglas para combinar palabras en la

formación de frases u oraciones y su uso es fundamental para el ordenamiento de oraciones en un párrafo (Owens, 2003).

## 2.4 Hipótesis

### Hipótesis general

Existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de una institución educativa particular y estatal del distrito de Breña de Lima Metropolitana.

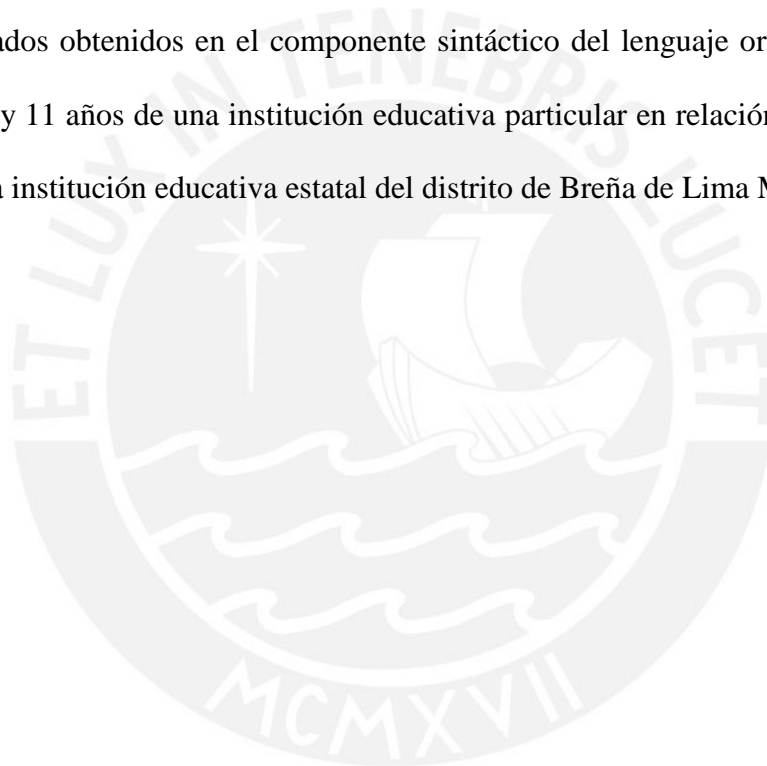
### Hipótesis específicas

H1 Existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de una institución educativa particular del distrito de Breña de Lima Metropolitana.

H2 Existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de una institución educativa estatal del distrito de Breña de Lima Metropolitana.

H3 Existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos de comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de una institución educativa particular en relación con los niños de una institución educativa estatal del distrito de Breña de Lima Metropolitana.

H4 Existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos en el componente sintáctico del lenguaje oral en los niños de 10 y 11 años de una institución educativa particular en relación con los niños de una institución educativa estatal del distrito de Breña de Lima Metropolitana.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Método de investigación

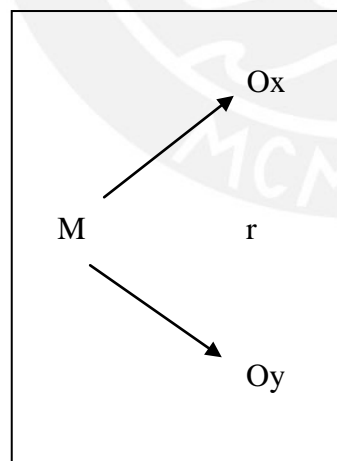
La presente investigación utiliza el método descriptivo ya que tiene como objetivo describir, analizar e interpretar la relación entre dos variables, y apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural. Además de utilizar este método pertenece a la descriptiva de encuesta por muestreo (Surveys), ya que hace uso de un test para recoger datos limitados de un número grande de personas representadas por una muestra (Sánchez y Reyes, 2006).

### 3.2 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es básica y sustantiva, ya que permite obtener nuevos conocimientos y campos de investigación buscando recoger información, describirla, explicarla y predecir la realidad para enriquecer los conocimientos, principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica (Sánchez y Reyes, 2006).

El diseño la investigación es descriptivo correlacional puesto que presenta la relación entre dos o más variables con una misma muestra de sujetos. Este tipo estudio observa la presencia o ausencia de las variables a relacionar a través de la técnica estadística de análisis de correlación (Sánchez y Reyes, 2006).

El siguiente diagrama presenta la estructura del diseño correlacional:



M: alumnos de un colegio estatal y particular

Ox: comprensión de lectura

Oy: nivel sintáctico del lenguaje oral

r: relación entre las variables

estudiadas

### 3.3 Sujetos de investigación

Los sujetos de la siguiente investigación están representados por una muestra de 162 alumnos de 10 y 11 años de las instituciones educativas estatales y privados de Breña de Lima Metropolitana. 81 de ellos pertenecen a instituciones educativas estatales y 81 privados.

Para la selección de la población es importante requerir los siguientes criterios:

- La población estuvo formada por niños de sexo femenino y/o masculino que cursan el 6to grado y 1er. año de secundaria, cuyas edades fluctúan entre los 10 y 11 años de edad, debido a que en esta etapa, el niño ha vivenciado y tenido mayor contacto con el material de lectura. Cuentan, en promedio, con seis años de experiencia en el colegio y han tenido la oportunidad de interactuar con el texto en variadas circunstancias, haciendo suyo el material de lectura.
- Mayor conocimiento de la población estudiantil particular; puesto que era el centro de trabajo de dos investigadores, lo que facilitó la aplicación del instrumento de investigación teniendo en cuenta también que esta I.E. está considerada una de las más prestigiosas del distrito de Breña.
- La institución educativa estatal, contaba con estudiantes que presentaban poco contacto con realidades (Internet, aulas multimediales, materiales de lectura, biblioteca, puesto de periódicos, etc.).
- Finalmente es importante para la investigación que los niños formen parte del Plan Lector Nacional, permitiéndoles desarrollar y fortalecer de forma libre y espontánea el placer por la lectura.

El diseño que se empleó para seleccionar la muestra fue el no probabilístico intencional, puesto que se contó con las mayores facilidades para aplicar las pruebas respectivas (Anexo 3); en otras instituciones educativas del lugar hubo cierta interferencia en la medida de que no hubo facilidad de acceso a dicha institución. Esta representatividad está basada en una opinión o un criterio, por lo tanto su representatividad es subjetiva (Sánchez y Reyes, 2006). Las instituciones educativas del distrito de Breña se encuentran cerca del centro de Lima entre distritos de diferentes niveles sociales por ello la mayoría de sus pobladores se encuentran en nivel socioeconómico y cultural medio.

### 3.4 Instrumentos

#### 3.4.1. Batería de lenguaje objetiva y criterial (Bloc Screening)

##### Ficha técnica

Nombre: Batería de lenguaje objetiva y criterial - Screening (Bloc Screening-

Aspecto sintáctico)

Autores: Miguel Puyuelo, Jordi Renon, Antoni Solanas y Elizabeth H. Wiig.(2000)

Edades: Desde los 5 hasta los 14 años.

Forma de aplicación: Individual

Duración de la prueba: 30 min, por componente aproximadamente



Área que evalúa: Componentes del lenguaje oral

#### Descripción de la prueba

La prueba está conformada por cuatro aspectos del lenguaje: morfología (19 bloques de 10 cada uno), sintaxis (18 bloques de 10 cada uno), semántica (18 bloques de 10 cada uno) y pragmática (13 bloques de 10 cada uno). Puede aplicarse toda la batería, un solo módulo o de incluso un solo bloque (evalúa una habilidad diferente). Explora simultáneamente la comprensión y la expresión del lenguaje y permite recoger información para elaborar un plan de intervención. Posee una versión reducida y de administración más rápida llamada BLOC-S (screening) validada por los mismos autores en 1999 y cuyo objetivo es detectar si existen problemas de lenguaje en uno de los cuatro componentes. Fue ésta la versión usada. Este documento se presenta como Anexo N.º 1.

En la presente investigación se evaluó sólo el aspecto sintáctico del lenguaje oral, siendo ésta la variable de nuestro estudio.

#### Validez de la prueba

El coeficiente de fiabilidad de los módulos de la prueba se mantiene en una franja más que aceptable respecto a las directrices internacionales (APA, AERA) sobre cualidades de los tests: 0,94 en Morfología, 0,94 en Sintaxis, 0,81 en Semántica y 0,88 en Pragmática. La discriminación promedio de los ítems de cada módulo evidencia la capacidad de los ítems seleccionados para distinguir examinados con mayor o menor habilidad en rasgos medidos por el subtest.

Un dato significativo es la correlación producto-momento que se ha obtenido entre las puntuaciones de BLOC-S Y BLOC-C. Aun reduciendo a una cuarta parte la cantidad de ítems, la relación entre ambas es muy intensa, lo cual proporciona buenos argumentos para considerar BLOC-S como un buen test de screening.

### 3.4.2 Prueba de Comprensión lectora

#### Ficha técnica

Nombre: Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva nivel 5 y 6 forma A (CLP 5 y 6 - A).

Autores: Felipe Allende, Mabel Condemarín y Neva Milicic

Institución: Universidad Católica de Chile

Adaptación en Perú: Ana Delgado, Miguel Escurra, María Atalaya, Leni

Álvarez, Juan Pequeña y Willy Santivañez

Institución: UNMSM

Grado de aplicación: Quinto y sexto de Primaria

Formas de aplicación: Individual o colectiva

Duración de la prueba: 45 min. aproximadamente

Normas o baremos: Percentiles

Área que evalúa: Comprensión lectora

### Validez de la prueba

La validez de constructo de la prueba se efectuó a través del análisis factorial confirmatorio, encontrándose que la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva para 5.º y 6.º grado de Primaria - forma A está conformada por un solo factor, por lo que se señala que presenta validez de constructo (Delgado et al., 2005).

### Confiabilidad de la prueba

El estudio de la confiabilidad de la prueba, se llevó a cabo con el método de Test – Re Test obteniéndose un coeficiente rho de Spearman de 75 estadísticamente significativo, el cual indica que la prueba es confiable (Delgado et al., 2005).

### Descripción de la prueba

El instrumento está conformado por dos pruebas para cada nivel. La primera (Anexo 2a) está dividida en cuatro subtests: los animales y los terremotos (4 ítems), 1 piloto (1.º parte) (6 ítems), 1 piloto (2.º parte) (3 ítems) y Robinson y Viernes (7 ítems) La segunda (Anexo 2b) está dividida en dos textos con sus respectivos subtests: Las bromas de José, subtest 1 (7 ítems), subtest 2 (7 ítems), subtest 3 (7 ítems); La leyenda piel roja, subtest 4 (7 ítems), subtest 5 (7 ítems), subtest 6 (5 ítems) (Allende, Condemarín y Milicic, 1991). Estos textos evalúan la capacidad del niño para categorizar (objetos, hechos y personas), interpretar elementos simbólicos, caracterizar de manera adecuada personajes literarios y no literarios y especificar el sentido de palabras y expresiones de un

texto (Allende et al., 1991). Pero es la segunda prueba la que posee preguntas que evalúan las capacidades de comprensión más altas ya que está dirigido a los niños de 6.º grado, sus textos son más amplios y su análisis más complejo.

### 3.5 Variables de estudio

Las variables de estudio de la presente investigación son las siguientes:

- Variables de investigación
  - Evaluación de la comprensión lectora

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Comprensión lectora es una capacidad, donde el lector emplea las claves dadas por el autor y	Comprensión lectora, es un proceso cognitivo, en el que se desarrolla cuatro niveles.	Literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la estructura del texto.</li> <li>• Reconoce los elementos del texto.</li> </ul>

utiliza su conocimiento previo para conocer el significado que intenta transmitir el autor.	Reorganizativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena sucesos.</li> <li>• Agrupa elementos del texto en relación a un tema en particular.</li> </ul>
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta elementos simbólicos del texto.</li> <li>• Completa oraciones usando la palabra adecuada.</li> </ul>

Cuetos Vega, F. (2008)

- Evaluación del componente sintáctico del lenguaje oral

Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
<p>Parte de la lingüística que estudia los sintagmas y oraciones.</p>	<p>Representadas mentalmente en dos modos: la estructura superficial y la estructura profunda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce oralmente oraciones simples.</li> <li>• Produce oralmente oraciones en voz pasiva.</li> <li>• Produce oralmente oraciones con sujetos coordinados.</li> <li>• Produce oralmente oraciones con verbos coordinados.</li> <li>• Produce oralmente oraciones comparativas.</li> <li>• Produce oralmente oraciones subordinadas.</li> <li>• Produce oralmente oraciones subordinadas</li> </ul>

		<p>temporales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce oralmente oraciones subordinadas adversativas.</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Acosta, R. (2007)

- Variables asociadas
  - Centros escolares particulares y estatales
  - Escolares de sexo masculino y femenino
  - Edades de 10 a 11 años

### 3.6 Procedimientos de recolección de datos

Los procedimientos que se van a seguir para recoger los datos será el siguiente: presentar los permisos para la toma de la prueba a los colegios elegidos (Anexo 3), acordar con los directivos los horarios y las condiciones, evaluar a los alumnos en los tiempos acordados con las directoras de los planteles, corregir y extraer los resultados, presentar los resultados a los directivos de los colegios con una carta de agradecimiento.

### 3.7 Técnicas de procesamientos y análisis de datos

Las técnicas de procesamiento y análisis de datos se caracterizarán por ser estadísticas. Se utilizarán procedimientos estadísticos paramétricos. Entre ellos encontraremos la estadística de variabilidad, la estadística de correlación y la estadística para la constatación de las hipótesis. En la de correlación se tomará en cuenta la medida de tendencia central y la de variabilidad.





## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Presentación de datos

La presente investigación tiene por objetivo describir la relación de la variable componente sintáctico del lenguaje oral y la variable comprensión lectora, para lo cual se utilizó el diseño descriptivo correlacional.

A continuación se presentará los resultados de la investigación en el orden siguiente:

- Resultados descriptivos de la investigación
- Resultados para la contrastatación de hipótesis

## 4.2 Análisis de datos

### 4.2.1 Resultados estadísticos descriptivos

En la tabla 1 y 2 se presenta la media y la desviación estándar de los resultados de las pruebas del componentes sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora de las instituciones educativas particulares y estatales de Breña en Lima Metropolitana.

En la tabla 1 se presenta la muestra de la investigación, la media, la desviación estándar, el mínimo y el máximo resultado obtenido por los niños de las instituciones educativas evaluadas. La muestra de esta investigación es de 162 alumnos de 10 y 11 años. La media del componente sintáctico del lenguaje oral fue de 27,69 y la de comprensión lectora de 45,46. En cuanto a la desviación estándar, la primera variable obtiene un índice de 4,824 y la segunda 27,092. El mínimo puntaje obtenido en la primera prueba fue de 12 puntos y el máximo de 35. En la segunda prueba (Comprensión lectora), el mínimo percentil obtenido fue de 1 y el máximo de 99 (Tabla 1).

Tabla N.º 1 Estadísticas significativas de las pruebas del componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en instituciones educativas estatales y particulares de Breña en Lima Metropolitana

	MUESTRA	MEDIA	D.S.	MÍNIMO	MÁXIMO
Lenguaje oral	162	27,69	4,824	12	35
Comprensión lectora	162	45,46	27,092	1	99

Para la toma de decisión sobre el tipo de estadístico a utilizar (paramétrico o no paramétrico) se aplicó el test de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogotov-Smirnov. Por ello, en la Tabla 2, se indica que las variables componente sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora obtienen estadísticos (K-S Z) que presentan significación estadística, por lo que se puede concluir que las distribuciones de las variables no se aproximan a la distribución normal. Es debido a estos resultados que se asume que los análisis estadísticos de los datos son del tipo no-paramétrico. En esta tabla, también se observan los parámetros normales (la media y la desviación estándar) y las diferencias extremas en cada variable: absoluta, positiva y negativa (tabla 2).

Tabla N.º 2. Test de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov-Smirnov de los resultados de la prueba del componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora

		LENGUAJE ORAL	COMPRENSIÓN LECTORA
Parámetros normales a, b	Media	27,69	45,46
	D.S.	4,824	27,092
Diferencias extremas	Absoluto	,110	,113
	Positivo	,069	,113
	Negativo	-,110	-,056
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,398	1,441
Asymp. Sig. (2-tailed)		,040	,031

a. La distribución del test es normal.

b. Calculado a partir de los datos.

#### 4.2.2 Resultados para la contrastación de hipótesis

El contraste de la primera hipótesis, la cual refiere que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de colegios particulares del distrito de Breña de Lima Metropolitana, obtiene como resultado una correlación de Pearson de  $r: ,396$  y una significación de  $,000$ , lo cual demuestra que existe una correlación significativa entre las dos variables, y por lo tanto se acepta la hipótesis correspondiente (Tabla 3).

Tabla N.º 3. Correlaciones de Pearson entre las variables componente sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares de Breña en Lima Metropolitana

		LENGUAJE ORAL	COMPRENSIÓN LECTORA
LENGUAJE ORAL	Correlación de Pearson	1	,396**
	Sig. (2-tailed)		,000
	Muestra	81	81
COMPRENSIÓN LECTORA	Correlación de Pearson	,396**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	Muestra	81	81

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0.01 (2-tailed).

El contraste de la segunda hipótesis, la cual refiere que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de colegios estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana, obtiene como resultado una correlación de Pearson de  $r = ,216$  y una significación de  $,053$ , lo cual demuestra que no existe una correlación significativa entre las dos variables, rechazando la hipótesis correspondiente (Tabla 4).

Tabla N.º 4. Correlaciones de Pearson entre las variables componente sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas estatales de Breña en Lima Metropolitana

		LENGUAJE ORAL	COMPRENSIÓN LECTORA
LENGUAJE ORAL	Pearson	1	,216
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		,053
	N	81	81
COMPRENSIÓN LECTORA	Pearson	,216	1
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	,053	
	N	81	81

En relación a la tercera hipótesis, la cual refiere que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos de comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de colegios particulares en relación con los niños de colegios estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana, se obtiene como resultado, según la prueba U de Mann-Whitney, que la suma de los rangos medios para las instituciones educativas particulares es de 7660,50 y para los estatales de 5542,50 (Tabla 5).

Tabla N.º 5. Prueba U de Mann-Whitney de la contrastación de los resultados de la variable comprensión lectora en niños de 10 y 11 años según la institución educativa

	CARÁCTER	MUESTRA	MEDIA DE RANGO	SUMA DE RANGOS
COMPRESIÓN LECTORA	Particular	81	94,57	7660,50
	Estatad	81	68,43	5542,50
	Total	162		

A la vez, se observa el indicador estadístico Z: -3,554 y una significación de ,000, lo cual indica que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados de cada institución educativa, y por lo tanto se acepta la hipótesis correspondiente (Tabla 6).

Tabla N.º 6. Prueba estadística U de Mann-Whitney de la contrastación de los resultados de la variable comprensión lectora en niños de 10 y 11 años según la institución educativa

	COMPRESIÓN LECTORA
Mann-Whitney U	2221,500
Wilcoxon W	5542,500
Z	-3,554
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

En relación a la cuarta hipótesis, la cual refiere que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos en el componente sintáctico del lenguaje oral en los niños de 10 y 11 años de colegios particulares en relación con los niños de colegios estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana, se obtiene como resultado, según la prueba U de Mann-Whitney, que la suma de los rangos medios para las instituciones educativas particulares es de 7246,50 y para los estatales de 5956,50. (Tabla 7)

Tabla N.º 7. Prueba U de Mann-Whitney de la contrastación de los resultados de la variable componente sintáctico del lenguaje oral en niños de 10 y 11 años según la institución educativa

	CARÁCTER	MUESTRA	MEDIA DE RANGO	SUMA DE RANGOS
COMPONENTE SINTÁCTICO DEL LENGUAJE ORAL	Particular	81	89,46	7246,50
	Estatal	81	73,54	5956,50
	Total	162		

A la vez, se observa el indicador estadístico Z: -2,166 y una significación de ,030, lo cual indica que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados de cada institución educativa, y por lo tanto se acepta la hipótesis correspondiente (Tabla 8).



Tabla N.º 8. Prueba estadística U de Mann-Whitney de la contrastación de los resultados de la variable componente sintáctico del lenguaje oral en niños de 10 y 11 años según la institución educativa

	COMPRESIÓN LECTORA
Mann-Whitney U	2635,500
Wilcoxon W	5956,500
Z	-2,166
Asymp. Sig. (2-tailed)	,030

El contraste de la hipótesis general, la cual refiere que *existe una* relación estadísticamente significativa y positiva entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de colegios particulares y estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana, obtiene como resultado una correlación de Pearson de  $r = ,339$  y una significación de  $,000$ , lo cual demuestra que existe una correlación significativa entre las dos variables, y por lo tanto se acepta la hipótesis correspondiente (Tabla 9).

Tabla N.º 9. Correlaciones de Pearson entre las variables componente sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales de Breña en Lima Metropolitana

		LENGUAJE ORAL	COMPRENSIÓN LECTORA
LENGUAJE ORAL	Pearson		
	Correlation	1	,339**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	162	162
COMPRENSIÓN LECTORA	Pearson		
	Correlation	,339**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	162	162

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

A la vez, se demuestra la significatividad de la correlación a través de los análisis de Kendall's y Spearman. En el primero, el coeficiente de correlación es de ,256 y su significatividad de ,000. En el segundo análisis el coeficiente de correlación es de ,350 y su significatividad de ,000. Todo lo cual reafirma que la hipótesis general es aceptada (Tabla 10).

Tabla N.º 10. Correlaciones de Kendall's y Spearman entre las variables componente sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales de Breña en Lima

## Metropolitana

			LENGUAJE ORAL	COMPRENSIÓN LECTORA
Kendall's	LENGUAJE ORAL	Correlation Coefficient	1,000	,256**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	162	162
	COMPRENSIÓN LECTORA	Correlation Coefficient	,256**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	162	162
Spearman's	LENGUAJE ORAL	Correlation Coefficient	1,000	,350**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	162	162
	COMPRENSIÓN LECTORA	Correlation Coefficient	,350**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	162	162

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### 4.3 Discusión de resultados

Respondiendo a la pregunta planteada si existe relación entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 10 y

11 años de las instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana, observamos que, al correlacionar las variables que implican al componente sintáctico del lenguaje oral con la aplicación de la prueba Screening Batería del Lenguaje Objetiva y Compleja (BLOC - screening) y la comprensión lectora con la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) nivel 5 y 6 forma A, sí existe una relación estadísticamente significativa, es decir, podemos afirmar la hipótesis general planteada en la investigación.

Según lo observado en las investigaciones antecedentes como la presentada por Delgado (2005) y Cubas (2007) y según lo expuesto en las bases teóricas de nuestra investigación, los niños con mayor índice en la comprensión lectora provienen de familias con un nivel cultural apropiado; esto se debe a que poseen un conocimiento léxico previo y a su vez presentan habilidades para detectar las palabras de mayor significado en la oración y para comprender las relaciones vinculadas. Asimismo la familia y el entorno son parte fundamental para que se desarrolle la lectura como un hábito, donde la motivación es la base para lograr dichos aprendizajes. Chomsky (1999) sostiene que el niño empieza a aprender por bloques lingüísticos enteros y de secuencias de palabras y, a partir de ellas y del dominio de las estructuras, elabora otras oraciones.

La significatividad de esta hipótesis nos permite afirmar que el dominio de estructuras sintácticas de forma oral facilita la comprensión de textos como lo afirman Bocangel (2011) y De la Vega (2010) en sus respectivas investigaciones. El lenguaje oral es la base para una buena comprensión de textos; ya que permite que el niño desde una corta edad pueda hacer uso de ella. Además nos permite

exponer la necesidad de nuevas metodologías que mejoren la oralidad para así elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Según lo afirma Velarde (2008), la lectura en nuestro país requiere de nuevas metodologías centradas en el lenguaje y en el contexto para que sus niveles de comprensión mejoren. Por otro lado, Coloma, Peñaloza y Fernández (2007) nos afirman que el lenguaje oral debe evolucionar con el paso de los años para que el aprendizaje se siga desarrollando.

En la primera hipótesis específica, en la que se afirma la correlación entre cada una de las variables en la muestra correspondiente a los colegios particulares, se afirma que existe correlación significativa positiva. Aquí podemos deducir y resaltar la importancia de los padres y la escuela en el proceso de aprendizaje en el niño, ya sea siendo modelo lector o proporcionándole espacios para lectura, buscando que ellos adquieran los significados y la relación de las palabra a través de ella. Los colegios particulares están mayormente formados por padres que conocen y practican la lectura. Además cuenta con proyectos más elaborados y que enfatizan todos los procesos de aprendizaje centrados en el lenguaje.

Sin embargo, en la segunda hipótesis encontramos que no existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los colegios estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana; esto se debe a la muestra heterogénea que se presentó en el colegio estatal evaluado. El grupo de quinto grado había ingresado recientemente y venía de una formación y contexto diferente al grupo de sexto. Aquello influyó en cierta medida en las evaluaciones al incluirlas en la muestra total del colegio estatal.

En la tercera hipótesis, apreciamos que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos en comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de colegios particulares en relación con los niños de colegios estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana, a favor de los estudiantes del colegio particular. Esto nos permite afirmar que a mayor interacción con la lectura, el niño mejorará sus capacidades que elevarán su nivel de comprensión lectora; y son justamente los colegios particulares que a través sus proyectos y los integrantes de la comunidad educativa acercan a los estudiantes a los libros y los motivan a leer con mayor continuidad. Esta idea ya está expuesta por Delgado (2005) en su investigación al determinar el mayor nivel alcanzado en comprensión lectora de niños de colegios particulares sobre los de colegios estatales. Por otro lado, Zarzosa (2003) resalta la necesidad de utilizar estrategias para desarrollar esta capacidad.

Por último, en la cuarta hipótesis, afirmamos que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos en el componente sintáctico del lenguaje oral en los niños de 10 y 11 años de colegios particulares en relación con los niños de colegios estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana, a favor de los estudiantes del colegio particular. Ello se debe a que éstos han sido más estimulados, motivados en organizar, estructurar y relacionar las oraciones, y por lo tanto tienen más conciencia de que a través de diferentes palabras o diferentes estructuras frasales se puede generar otras más complejas. Además se ha trabajado de formas diferentes y con diversas metodologías la expresión oral. Gomez (2007) afirma esta idea en su investigación sobre la

competencia oral en dos grupos socioeconómico distintos. En ella explica, de la misma forma que esta investigación, que los niños de nivel socioeconómico alto poseen un mejor repertorio oral por el contexto en el que se han desarrollado.



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Sí existe relación estadísticamente significativa entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de las instituciones educativas particulares del distrito de Breña de Lima Metropolitana.
- No existe relación estadísticamente significativa entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de las instituciones educativas estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana.



- Sí existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos de comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de las instituciones educativas particulares en relación con los niños de las instituciones educativas estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana, siendo mayor el nivel de los colegios particulares.

- Sí existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos en el componente sintáctico del lenguaje oral en los niños de 10 y 11 años de las instituciones educativas particulares en relación con los niños de las instituciones educativas estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana, siendo mayor el nivel de los colegios particulares.

- Sí existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de colegios particulares y estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana, siendo mayor el nivel de los colegios particulares.

## 5.2 Recomendaciones

Desde el punto de vista educativo y a partir del análisis y discusión de los resultados encontrados en la presente investigación, se puede realizar las siguientes sugerencias:

- A nivel de las instituciones direccionales en educación compartir los resultados de la presente investigación, ya que les va a permitir diseñar y ejecutar programas preventivos desde el primer nivel para identificar, corregir las dificultades del lenguaje oral y elevar el desempeño de los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Informar a los docentes de la importancia de realizar estrategias individuales o grupales a través del juego y desarrollarlas como actividades permanentes para fortalecer el componente sintáctico del lenguaje oral.
- Implementar un taller en el cual se desarrolle diversas estrategias de antes, durante y después de la lectura; enriqueciendo la comprensión lectora y el placer hacia ella.
- Realizar escuela de padres o talleres para resaltar la importancia de educar desde los primeros años de desarrollo y brindarles herramientas para un reconocimiento de palabras que desarrollan su lenguaje oral, repertorio léxico y comprensión lectora.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, A. (1988). Lenguaje oral y escrito. México, D. F.: Trillas.
- Acosta, R. (2007). Didáctica interactiva de lenguas. La Habana: Editorial Félix Varela. Universidad de la Habana.
- Barbosa, López e Infantes (2000). Nivel de desarrollo de la expresión oral de los niños de edad de contextos socioculturales diferentes. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Berko, J. Bernstein, N. (1999). Psicolingüística. Madrid: Editorial McGraw-Hill.
- Bocángel V. (2011). Relación entre los componentes del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 2.º grado de primaria de instituciones

educativas de gestión estatal y particular de Lima. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú

Bofarull, M. T. (2001). Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento. Caracas: Laboratorio Educativo.

Bloom, L. Lahey, M. (1978). Language development and language disorders. Nueva York: Wiley and sons.

Bosque I; Guitiérrez J (2009). Fundamentos de Gramática Formal. Madrid: Akal

Caballero (2008). Efectividad de un programa dirigido a la intervención didáctica para mejorar la comprensión lectora de los textos aumentativos en niños de 5° de primaria. Barcelona: Editorial Graó.

Carreño (2000). Estudio del nivel de comprensión de lectura inferencial y literal en niños de sexto grado de primaria de escuelas estatales provenientes de 13 departamentos del Perú. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Catalá, G. Catalá, M. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona: Editorial GRAÓ.

Clemente, M. (2001). La enseñanza de la lectura. Madrid: Editorial Pirámide.

Coloma, Peñaloza y Fernández (2007). Estudio de la producción de las oraciones subordinadas en español en niños mayores de 7 años. Santiago: Universidad de Chile.

Cuetos Vega, F. (2008). Psicología de la Lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura. Madrid: Escuela Española.

Cuetos, F., I de Vega, M. (2001). 100 palabras polisémicas con sus acepciones. Revista electrónica de metodología aplicada.

Cuba, J. (2000). Aprendizaje inteligente y memoria prodigiosa tomo 1 “Cultural s.a. Madrid: Ediciones Océano.

Cubas A. (2000). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Condemarín. M.; Galdames, V.; Medina (1992). Planes y programas de estudio Santiago de Chile: Editorial Hachette.

Cherry, L. (1979). A cognitive approach to language development and its implications for education. Oxford.

Chomsky, Noam. (1999). Estructuras sintácticas. Buenos aires: Siglo XXI

Dockrel, J. Mc. Shine, J. (1997). Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo. Barcelona:Editorial Paidós.

Dionicio De la Vega, M. R. (2010). Componentes del lenguaje oral y la comprensión lectora en alumnos de quinto grado de primaria de un colegio estatal de un nivel socioeconómico bajo. (Tesis inédita de Maestría). Lima: Centro Peruano de Audiología, Lenguaje y Aprendizaje.

Delgado, A., Escurra L., Atalaya, M., Álvarez, L., Pequeña J., y Santibáñez, W. (2005). Comparación de la Comprensión Lectora en los Alumnos de Cuarto a Sexto Grado de Primaria de Centros Educativos Estatales y no Estatales de Lima Metropolitana. Lima: Revista de investigación en Psicología. Instituto de Investigación Psicológicas. Facultad de Psicología.

Elkin, F (1976). El niño y la sociedad. Buenos Aires: Editorial. Paidos

Figueroa y Ticona (2004). Relación entre las estrategias de comprensión lectora y el rendimiento escolar de alumnos del nivel primario de un centro educativo estatal perteneciente a la Ugel 03. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Fuentes (2009). Estudio para conocer los niveles de rendimiento en comprensión lectora de alumnos de 3°, 4°, 5° y 6° de educación básica de las comunas de Villarrica y Loncoche-Chile.

Gallego (1997). Adquisición del lenguaje e influencias del entorno. Granada: Universidad de Granada.

Getman, G.N. (1962). How to develop your child's intelligence. Luverne.

Gomez (2007). Nivel de competencia oral en el vocabulario en niños de 4 años del nivel inicial del colegio San Agustín del distrito de San Isidro y el colegio Mi Pequeño Mundo de la comunidad de Manchay. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Gonzales (1998). Estudio comparativo sobre la comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales. Madrid: Ed. Síntesis.

Hernández, A; Ortiz, R. (2002). Guía didáctica dirigida a docentes de preescolar, para la atención de dislalias en niños y niñas de 5 a 6 años. Costa Rica, Universidad Católica de Costa Rica.

Huertas, Elena. Matamala, Antonio (1995). Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras. Madrid: Visor.

Klinkenberg, Jean-Marie (2006). Manual de semiótica general. Bogotá: Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.

Liberman, I. Shankweiler, D. (1985) Phonology and the problems of learning to read and write. In Topical Issue (I. Y. Liberman, Guest Editor), Remedial and Special Education.

Marchant O., Teresa (1997). Como desarrollar el lenguaje oral y escrito. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Martínez, Rodrigo (2005). Lenguaje oral y rendimiento escolar en niños de 5to grado de Enseñanza Básica con antecedentes de TEL. Santiago: Universidad de Chile.

Meléndez y Morocho (2007). Aplicación de la Prueba de Predicción Lectora (PPL): Aspectos teóricos y elaboración de un baremo. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Moreno (1997). Desarrollo de la morfosintaxis en niños con retraso de lenguaje para analizar la bondad y fiabilidad de una propuesta de evaluación de un programa de intervención en este componente lingüístico. Madrid: Universidad de la Laguna.

Owens, R. (2003). Desarrollo del lenguaje. España: Ediciones Pearson.

Pérez Montero, C. (1995). Evaluación del lenguaje oral en la etapa 0-6 años. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.

Pérez Ortiz, Yasmín (2004). Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4.º grado Educación Básica la U.E. “Tomás Rafael Giménez” de Barquisimeto. Barquisimeto: Universidad Nacional Abierta.



Puyuelo, M.; Rondal, J.; y Solanas, A. (2000). Evaluación del Lenguaje.

Barcelona: Masso

Rosel, Jesús (1987). El desarrollo de la sintaxis posterior en relato de narraciones de historia. Anales de la filología hispánica. Málaga: Universidad de Málaga.

Quispe Pérez, Cl. (2010). Sintaxis de los alumnos de quinto grado de Primaria de una institución pública y una privada del distrito de Villa El Salvador. (Tesis inédita de Maestría). Lima: Centro Peruano de Audiología, Lenguaje y Aprendizaje.

Salazar, S. y Ponce, D. (1999). Hábitos de Lectura. Lima. Editorial del Instituto y la Lectura INLEC.

Salvo (2004). Influencias de la compañía léxica en los procesos de comprensión lingüística. Granada: Universidad de Granada.

Sánchez, D. (1987). Lectura en Educación Primaria". Lima: Ministerio de Educación INLEC.

Sánchez, D. (1983). Cómo leer mejor. Lima: INLEC

Sánchez, D. (1990). Animar a leer usando periódicos. Perú, Editorial INLEC.

- Sánchez, D. (2002). Promoción de la Lectura. Lima: Editorial INLEC.
- Sánchez, H. Reyes, C. (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Ed. Visión Universitaria
- Serra, Miguel (2008). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel Psicología.
- Triadó, Carmen (1992). La evaluación del lenguaje: Una aproximación evolutiva. Barcelona: Editorial Anthropos
- Vallés Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. En: Revista de psicología (pp. 41-48). Liberabit.
- Vallés Arándiga, A. (2006). Comprensión lectora y estudio: intervención psicopedagógica. Valencia: Promolibro
- Vallejos (2007). Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en alumnos del 6to grado de Primaria del distrito de Pueblo Libre – Lima. Lima: Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje.
- Varios (2001). Diccionario de la lengua española. Madrid. 22.º edición
- Velarde, E. (1995). Exploración del desarrollo del lenguaje en el niño peruano y sus repercusiones en la lectura. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Velarde, E. y Canales G. (2008). La lectura en el Perú: Drama y Esperanza. Lima:  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Zarzosa (2003). Efectos de un programa de comprensión de lectura en niños de  
niveles socioeconómicos medio y bajo. Lima: Universidad Nacional Mayor  
de San Marcos.



## ANEXO N.º 1: Esquema sobre el aspecto sintáctico de la prueba BLOC- versión screening

Instrucciones: Redondear el 1 si la respuesta es positiva (acierta). Redondear el 0 si la respuesta es negativa (error). Escribir una N sobre el 0 si la respuesta es nula (omisión)

**Sintaxis**

	Aplicación 1	
	Fecha:	
<b>Oraciones simples: Sujeto – Verbo - CCL</b>		
<b>1.- Ítem de demostración:</b> El gato está durmiendo encima de la mesa.		
2.- El gato está sentado debajo de la mesa.	1	0
3.- El gato está dentro de la bolsa.	1	0
4.- Los niños están sentados en sus pupitres.	1	0
5.- Los chicos se esconden detrás del arbusto.	1	0
<b>Oraciones simple: Sujeto – Verbo – OD- OI</b>	1	0
<b>6.- Ítem de demostración:</b> La chica da un plátano al chico.		
7.- la chica da un regalo al niño		
8.- La chico enseña un pájaro a la chica.	1	0
9.- Las niñas dan leche a los gatos.	1	0
10.- Las madres enseñan el libro a los niños.	1	0
<b>Voz pasiva</b>	1	0
<b>11.- Ítem de demostración:</b> La niña es seguida por el gato.		
12.- la televisión es mirada por el niño.		
13.- El perro es perseguido por el niño.	1	0
14.- La niña es felicitada por el profesor.	1	0
<b>Sujetos coordinados. Objetos coordinados.</b>	1	0
<b>15.- Ítem de demostración:</b> El chico y la chica comen.		
16.- El perro y el gato corren.		
17.- Esta señora compra manzanas y plátanos.	1	0
18.- Las chicas llevan paquetes y cartas.	1	0
<b>Verbos coordinados. Adjetivos coordinados.</b>	1	0
<b>19.- Ítem de demostración:</b> Se seca el pelo.		
20.- Esta señora dobla y plancha la ropa.		
21.- Los niños lavan y secan los platos.	1	0
22.- El perro es pequeño y blanco.	1	0

Sintaxis	Aplicación 1	
	Fecha:	
<b>Oraciones comparativas.</b>		
<b>23.- Ítem de demostración:</b> Más sucias que éstas.		
24.- Más grande que éste. / Menos grandes que éste.	1	0
25.- Más viejas que éstas. / Menos viejas que éstas.	1	0
26.- Menos bajo que éste. / Más bajo que éste.	1	0
<b>Oraciones subordinadas: Causa y condición.</b>		
<b>27.- Ítem de demostración:</b> Los niños merendaron en el campo porque hacía sol.		
28.- La niña se puso las botas porque nevaba.	1	0
29.- Si llueve los niños miraran la televisión.	1	0
30.- Si sale el sol, los niños irán a nadar a la piscina.	1	0
31.- Si los niños terminan la cena, podrán tomar helado de postre.		0
<b>Subordinadas temporales: Después / Antes</b>		
<b>32.- Ítem de demostración:</b> Después de lavarse los dientes, el niño se viste.		
33.- Después de lavarse las manos, la chica se come un bocadillo.	1	0
34.- El niño lava la manzana antes de comérsela.	1	0
35.- Después de hacer gimnasia, los chicos tienen clase de matemáticas.	1	0
36.- Los chicos tienen gimnasia antes de la clase de matemáticas.	1	0
<b>Subordinadas temporales: Cuando / Hasta que</b>		
<b>37.- Ítem de demostración:</b> Los niños podrán salir cuando pare de llover.		
38.- Los niños podrán comer un trozo de pastel cuando se haya enfriado.	1	00
39.- Los niños no podrán nadar hasta que hayan limpiado la piscina.	1	0
40.- Los niños podrán comprar las entradas cuando les llegué su turno.	1	0
41.- Los niños podrán ver la televisión cuando sus padres se levanten.	1	0
<b>Subordinadas Adversativas</b>		
<b>42.- Ítem de demostración:</b> El niño quería una jersey, pero le han comprado una cazadora. / Aunque el niño quería un jersey, le han comprado una cazadora.		
43.- La niña quería un pez, pero se ha comprado una tortuga.	1	0
44.- Aunque el niño quería un perrito, le han regalado un gatito.	1	0
45.- Aunque el niño quería ir a la piscina, se ha quedado en casa haciendo los deberes.	1	0

**Subtest V – A – ( 1 )**  
**“Los animales y los terremotos”**

Un sabio alemán de la ciudad de Berlín cree que los animales son capaces de sentir algo que pasa en el aire antes de los terremotos. Otros sabios y muchas otras personas ya habían visto que los animales se portan de un modo muy raro antes que se produzcan los terremotos, pero nadie había explicado por qué se portan así. Nuestro sabio investigó cómo se habían portado los animales en un terremoto que hubo, hace poco, en Italia.

Según el sabio, antes de los terremotos se producen corrientes eléctricas en la tierra que cargan al aire de electricidad. Los animales sienten esa electricidad y empiezan a portarse de un modo extraño.

Antes del terremoto en Italia, un rebaño de ciervos bajó hasta una aldea. Los ciervos se acercaron hasta las casas, sin asustarse de los hombres ni preocuparse de comer.

Los gatos se fueron de las casas: cuando se produjo el terremoto, no había ningún gato en el pueblo. Aprovechando la ausencia de los gatos, los ratones y las lauchas salieron de sus cuevas y empezaron a pasearse muy inquietas por todas partes.

Los otros sabios creen que el alemán tiene razón: los animales sintieron algo que había en el aire, posiblemente una forma de electricidad que los hombres no captan.

Marca con una “x” la letra de la palabra o frase que falte en la oración. Observa el ejemplo.

0.- Las lauchas demostraron gran..... antes del Terremoto.

- a) Disgusto
- b) Desaliento
- c) Inquietud
- d) Impaciencia

1.- El sabio alemán de Berlín fue el primero que.....

- a) Observo
- b) Explico
- c) Estudio
- d) Vio

2.- Según el sabio alemán, antes de los terremotos, los animales sienten ciertas.....producidas por las corrientes eléctricas de la tierra.

- a) Corrientes eléctricas del aire
- b) Cargas eléctricas de la tierra
- c) Cargas eléctricas del aire
- d) pequeñas vibraciones de la tierra

3.- Antes de los terremotos, todos los animales de la aldea se.....los lugares donde habitualmente vivían.

- a) Escondieron en
- b) Aislaron en
- c) Protegieron de
- d) Alejaron de

4.- Las .....mostraron su instinto maternal antes del terremoto.

- a) Ciervas
- b) Gatas
- c) Lauchas
- d) Ratones

**Subtest V - A - ( 2 )**  
**“Un piloto”**  
**(1ra. Parte)**

Francisco, un experto aviador, había manejado toda clase de de aviones, pero nunca había piloteado un hidroavión.

Un día su amigo Clemente lo invito a volar un pequeño hidroavión que acababa de comprar.

Clemente vivía cerca de un lago, en cuyas orillas había una cancha de aterrizaje.

Francisco llegó hasta el lago conduciendo una avioneta. Naturalmente, aterrizo en la cancha; se soltó el cinturón de seguridad abrió la puerta de la cabina y, de un ágil salto bajó hasta la tierra.

Su amigo acudió a saludarlo y, a continuación ambos subieron a un bote y remaron hasta el hidroavión.

Pronto, Francisco volaba por encima del lago, manejando la maquina de su amigo.

- Es un aparato magnifico – le dijo su pasajero-. Se eleva sin ningún problema

Cuando llego el momento de descender, Francisco dirigió el vehículo hasta la cancha de aterrizaje.

- Cuidado, Francisco – le dijo su acompañante -. Acuérdate que en un hidroavión

- Gracias, Clemente – dijo Francisco -. Casi provoco un accidente.

Dirigió la nave hacia el lago y ahí acuatizó sin dificultad. Paro el motor, miro, sonriente a Clemente y le dijo con cara de arrepentimiento.

- Te prometo que nunca más seré distraído.

En seguida, rápidamente, se soltó el cinturón de seguridad, abrió la puerta de la cabina, dio un ágil salto hacia afuera y ¡cataplín! se hundió en el agua.



Coloca a cada palabra o frase la letra que le corresponde de acuerdo al modo como aparecen en el trozo. Observa el ejemplo.

“ A “ = si es un modo de nombrar artefactos voladores.

“B “ = si indica una operación de vuelo que se puede atribuir tanto al piloto como a los aviones.

“C “ = si indica una operación de vuelo que se puede atribuir a los pilotos, pero no a los aviones.

“ D “ = si indica una parte del avión.

0.	Acuatizar	B
1.	Aparato	...
2.	Aterrizar	...
3.	Avión	...
4.	Avioneta	...
5.	Cabina	...
6.	Soltarse el cinturón	...

**Subtest V – A – ( 3 )**  
**“Un piloto”**  
**(2da. Parte)**

Si es necesario, vuelve a leer “Un piloto” y encierra en un círculo la letra que corresponde. Observa el ejemplo.

0.- Francisco era un piloto:

- a) corto de vista
- b) distraído
- c) ignorante
- d) inexperto
- e) torpe

1.- El hidroavión de Clemente era:

- a) bueno, pero usado
- b) nuevo y sin uso
- c) recién adquirido
- d) solo para dos personas
- e) último modelo

2.- Francisco alabó el hidroavión de su amigo porque:

- a) era fácil de manejar
- b) tenía mucha fuerza
- c) volaba muy rápido
- d) tomaba altura fácilmente
- e) era sumamente seguro

3.- En lugar de acuatizar, Francisco trato de:

- a) aterrizar
- b) descender
- c) despegar
- d) elevarse
- e) parar el motor

### Subtest V – A – ( 4 ) “Robinson y Viernes”

Después del naufragio de su velero en las costas de una isla desierta, un hombre llamado Robinson Crusoe se encontró solo en esta isla.

Felizmente, Robinson Crusoe tenía herramientas, semillas, vestidos, armas y toda clase de cosas que pudo salvar del naufragio del velero. Gracias a ellas le fue posible sobrevivir.

Robinson desempeñó muchos oficios: constructor, carpintero, agricultor, criador de ganado, cazador, tallador de botes, etc. Se construyó una casa; he hizo vestidos de pieles, preparaba su comida.

Exploró la isla sin recibir ayuda de nadie y sin tener ocasión de ver un ser humano.

Un día Robinson vio que llegaban seis canoas hasta su isla. En ellas venían salvajes que traían dos prisioneros para matarlos.

De repente, uno de los prisioneros huyó, varios de los que lo habían capturado partieron en su persecución. Pero Robinson, saliendo en ayuda del perseguido, disparó su fusil, lo que aterró a los perseguidores.

Los salvajes se asustaron con el disparo y huyeron en las canoas.

En la playa solo quedó el prisionero fugitivo, también muy asustado. Robinson logró que el recién llegado le tomara confianza. Le puso por nombre Viernes, porque había llegado a la isla justamente un día Viernes.

Viernes aprendió a hablar la lengua de Robinson y fue su compañero durante muchos años.

Robinson y Viernes construyeron numerosas embarcaciones para poder abandonar la isla, pero sus esfuerzos fueron inútiles.

Mucho tiempo después, cuando Robinson llevaba 28 años en la isla, pudo escapar de ella y volver a su país, Inglaterra. Viernes lo acompañó en su viaje de regreso y se convirtió en su inseparable servidor.

Une con una línea cada una de las expresiones del trozo que aparecen a la derecha, con su correspondiente significado. Observa el ejemplo.

- |                                               |                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 0.- Convertirse en algo.                      | a.- Ejercer una actividad                         |
| 1.- Desempeñar un oficio.                     | b.- Estar desamparado                             |
| 2.- No tener ocasión de contemplar a alguien. | c.- Poder continuar viviendo                      |
| 3.- No recibir ayuda de nadie.                | d.- Socorrer a alguien                            |
| 4.- Partir en persecución de alguien          | e.- Conseguir que alguien no le tenga miedo a uno |
| 5.- Salir en ayuda de alguien.                | f.- Transformarse en algo                         |
| 6.- Ser posible que alguien sobreviva.        | g.- Tratar de pillar a alguien                    |
| 7.- Lograr que alguien te tome confianza.     | h.- Encontrarse totalmente solo                   |

### Subtest VI – A “Las bromas de José”

José era un niño alegre, ingenioso y muy bromista. Todos temblaban cuando lo veía aparecer con su gorro encasquetado hasta las orejas, que no se sacaba casi nunca. Cuando sus ojos brillaban de malicia, pronto se sabía cuál era su próxima broma: un niño metía sus manos a los bolsillos y los encontraba llenos de tierra; a una niña le aparecía una araña muerta enredada en el pelo; alguien intentaba usar un lápiz y se daba cuenta de que se lo habían cambiado por una rama seca. En la escuela a José terminaron por llamarlo Azotito porque, realmente, era un azote.

Cuando José iba a jugar a la calle o a la plaza, ningún niño quería jugar con él. Si José jugaba fútbol, la pelota se desinflaba. Si José se ofrecía para darle vueltas a la cuerda de las niñas, siempre la cuerda terminaba por cortarse. Si José jugaba con niños chicos, la cosa terminaba en llanto. Si jugaba con niños grandes, ningún juego resultaba.

Un día sus compañeros decidieron darle una lección.

- Pepe, te ves mal – Le dijo Martínez – Tienes la cara muy hinchada.
- Algo te pasa, Pepe- Le dijo Paz – Parece que se te agrandó la cabeza.
- Tienes cara de enfermo. Tienes hinchada la cabeza – Le decían todos.

José comenzó a asustarse. Corrió hasta su percha, tomó su gorro, y como siempre, trató de encasquetárselo hasta las orejas. ¡Horror! No pudo colocárselo.

El gorro no le entraba.

- ¡Qué terrible! – se dijo José- Es verdad que se me hinchó la cabeza.

Desesperado, José volvió a su casa. Se sentía muy enfermo. Su cabeza le parecía enorme. Se dirigió corriendo hacia su mamá y le dijo: - Mamá, estoy enfermo. Algo terrible me pasa en la cabeza. Se me hinchó.

- Tienes cara de asustado – le respondió la mamá -. Pero yo no veo que tu cabeza esté hinchada.
- Está enorme, mamá – replicó José – Mira, mi gorro no me entra.
- Es verdad, José – dijo la mamá -. El gorro te queda chico. Veamos qué le pasa.
- Mamá - sollozaba José -, al gorro no le pasa nada. Es mi cabeza.

Me crece, me crece.

- No es tu cabeza, José. Es tu gorro. Alguien lo achicó. Aquí está la costura que le hicieron.

La mamá tomó un par de tijeras y cortó unos cuantos hilos.

- Pruébate el gorro ahora – le dijo al desconsolado José.

No muy convencido, el niño se puso su gorro. Sin ningún problema le llegó hasta las orejas. De todos modos, estaba tan cansado y asustado que tuvo que irse a la cama inmediatamente.

Desde ese día, José no ha vuelto a hacer bromas pesadas. Sin embargo, sigue siendo un niño alegre e ingenioso y se dedica a contar chistes.

Todos lo encuentran muy divertido.



**Subtest VI – A – (1)**  
**“Las bromas de José”**

Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:

- C. Broma de los compañeros.
- J. Broma de José.
- T. Todas las bromas que aparecen en el texto.
- N. Ninguna broma mencionada.

En cada línea encierra en un círculo la letra que indica qué broma o bromas son las que se caracterizan por:

- |                                  |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| 1. Causar daños a las cosas      | C | J | T | N |
| 2. Crear un rechazo general      | C | J | T | N |
| 3. Mostrar un espíritu malvado   | C | J | T | N |
| 4. Producir ruidos desagradables | C | J | T | N |
| 5. Producir un efecto útil.      | C | J | T | N |
| 6. Provocar llanto               | C | J | T | N |
| 7. Usar materias asquerosas      | C | J | T | N |

**Subtest VI – A – (2)**  
**“Las bromas de José”**

Coloca delante de cada número la letra de la expresión del lado derecho que completa la oración de acuerdo a lo que dice el texto.

- ..... 1. Los niños grandes no querían jugar con José
- ..... 2. Las niñas no querían que José le diera vueltas a la cuerda, porque...
- ..... 3. A José le decían Azotito porque...
- ..... 4. José se asustó muchísimo cuando...
- ..... 5. José tuvo que irse a la cama después de que ...
- .....6. La mamá de José no se asustó porque...
- ..... 7. José dejó de hacer bromas porque...
- a) Algo se iba a romper.
- b) Aprendió la lección.
- c) Creyó que la cabeza le había crecido
- d) Hacía bromas pesadas continuamente.
- e) La cabeza de José no había crecido.
- f) Las bromas de José eran terribles.
- g) Los juegos no resultaban.
- h) Se aclaró la broma de sus compañeros



**Subtest VI –A- (1 – 2 – 3)**  
**“Las bromas de José”**

Marca con una X la letra correspondiente.

1. Los compañeros decidieron darle una lección a José, porque quería que:
  - a) Dejara de hacer bromas
  - b) Les dijera qué pasaba con él
  - c) Les enseñara a hacer bromas
  - d) Se fuera de la escuela
  - e) Supiera lo que es una broma pesada
  
2. El efecto de la broma de los compañeros sobre José fue:
  - a) De terribles consecuencias para el bromista
  - b) Justamente el que esperaba
  - c) Mejor que el esperado
  - d) Mucho mayor que el esperado
  - e) Muy pequeño e insignificante
  
3. Para saber lo que realmente le pasaba a José, su mamá:
  - a) Examinó la cabeza del niño
  - b) Hizo que José se probara el gorro
  - c) Preguntó que había pasado en la escuela
  - d) Quiso ver qué pasaba con el gorro
  
4. Muy pronto, la madre estuvo segura de que los males de José se debían a que:
  - a) Sus compañeros habían decidido darle una lección.
  - b) El gorro había sido achicado con una costura.
  - c) El niño estaba realmente muy enfermo.
  - d) Era necesario que se acostara cuanto antes.
  - e) Había hecho una broma más en la escuela.
  
5. José se convenció de que no le pasaba nada a su cabeza cuando:
  - a) El gorro le llegó hasta las orejas.
  - b) Empezó a ponerse el gorro.
  - c) Se fue a acostar de puro cansado.
  - d) La mañana cortó los hilos del gorro.
  - e) La mamá le dijo que su cabeza no estaba hinchada.
  
6. José tuvo que irse a acostar de inmediato porque:
  - a) Estaba realmente muy enfermo.
  - b) Se sentía muy cansado y asustado.
  - c) Tenía vergüenza y rabia por lo que había pasado.
  - d) Ya era de noche y había llegado la hora de dormir
  - e) En la cama se sentía más tranquilo.

7. La situación final de José frente a sus compañeros es la siguiente:
- a) Algunos lo aceptan y otros lo rechazan.
  - b) Es aceptado por todos sin mayores problemas.
  - c) Todos siguen temblando ante sus pesadas bromas.
  - d) Hace muchas bromas, pero no molestan a nadie.
  - e) En lugar de molestar con bromas, molesta con chistes.



**Subtest VI – A – (4 – 5 – 6)**  
**“La leyenda piel roja”**

Según una leyenda de los pieles rojas, Manitú es quien hizo el cielo, la tierra y todas las cosas. Su obra más maravillosa es el hombre. Según la leyenda, cuando Manitú terminó de crear el cielo, la tierra, los animales y las plantas, vio que faltaba alguien que dominara todo eso y decidió crear al hombre.

Hizo una figura de barro y la puso a cocer en un horno. Para estar seguro de que la figura estaba bien cocida, dejó pasar mucho tiempo. Cuando abrió el horno, la figura estaba cocida y tenía un hermoso color negro. Manitú dispuso que estos hombres de color vivieran en África.

Para poblar Europa, Manitú hizo otra figura y la puso al horno por un corto tiempo. Cuando abrió la puerta, la figura estaba lista y su piel era de un delicado color blanco.

Manitú hizo una nueva figura a fin de tener pobladores para Asia. Esta vez cubrió la figura con una gruesa capa de aceite dorado y la dejó en el horno un tiempo intermedio: ni un corto, ni un largo. La figura que sacó del horno tenía un maravilloso color amarillo.

-Ahora sé cómo hacer un hombre perfecto sin equivocarme en nada- dijo Manitú- le pondré una delgada capa de aceite y lo dejaré en el horno el tiempo justo.

Así lo hizo, y el hombre que resultó mostraba una piel de un admirable color cobrizo; eran pieles rojas. Manitú dispuso que habitaran en las tierras de América.

Los pieles rojas creían que el hombre más perfecto y hermoso era el último creado por Manitú. Las otras razas, sin embargo, creían que ellas eran las más perfectas y hermosas. Así, todos estaban muy orgullosos de su color.

Con el tiempo, los hombres de los diversos continentes se fueron conociendo y se casaron entre ellos.

Nacieron niños que tenían una enorme variedad de colores. Entonces los hombres supieron que todo ser humano es maravilloso, sin que importe mayormente el color de su piel.

**Subtest VI – A – (4)**  
**“La leyenda piel roja”**

Encierra en un círculo la letra que corresponde a la respuesta correcta.

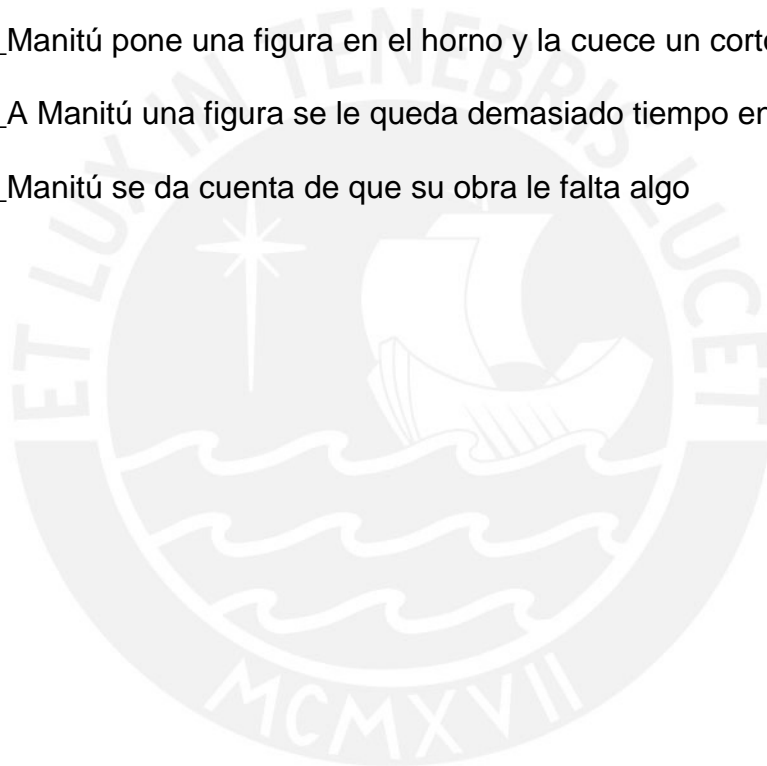
- a) Cuando se trate del primer hombre creado por Manítú.
- b) Cuando se trate del segundo hombre creado por Manítú.
- c) Cuando se trate del tercer hombre creado por Manítú
- d) Cuando se trate del cuarto hombre creado por Manítú
- e) Cuando se trate de más de uno de los hombres creados por Manítú.

- |                                       |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Africano                           | A | B | C | D | E |
| 2. Asiático                           | A | B | C | D | E |
| 3. Estuvo en el horno el tiempo justo | A | B | C | D | E |
| 4. Salió de color cobrizo             | A | B | C | D | E |
| 5. Salió de color delicado            | A | B | C | D | E |
| 6. Salió de color amarillo            | A | B | C | D | E |
| 7. Manítú no puso aceite en su figura | A | B | C | D | E |

**Subtest – VI – (5)**  
**“La leyenda piel roja”**

Enumera del 1 al 7 los hechos de la leyenda piel roja de acuerdo al orden en que están contados.

- a) \_\_\_\_\_ Manitú crea un hombre perfecto
- b) \_\_\_\_\_ Manitú envía habitantes a América
- c) \_\_\_\_\_ Manitú hace el cielo, la tierra, los animales y plantas
- d) \_\_\_\_\_ Los hombres de los diversos continentes se conocen y casan entre sí
- e) \_\_\_\_\_ Manitú pone una figura en el horno y la cuece un corto tiempo
- f) \_\_\_\_\_ A Manitú una figura se le queda demasiado tiempo en el horno.
- g) \_\_\_\_\_ Manitú se da cuenta de que su obra le falta algo



**Subtest VI –A- (6)**  
**“La leyenda piel roja”**

Marca con una X la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. La razón que tuvo Mnitú para crear al hombre fue:
  - a) Entregar su obra a alguien que la dominara.
  - b) Formar el ser más perfecto que se pudiera pensar.
  - c) Poblar los diversos continentes con seres de distinto color
  - d) Realizar su última y más maravillosa obra
  - e) Terminar de hacer las cosas del mejor modo posible.
  
2. La figura de los habitantes de África permaneció largo tiempo en el horno y resultó de un hermoso color negro, porque Manitú:
  - a) Calentó en forma exagerada el horno donde había puesto la figura.
  - b) Deseaba darle un color oscuro a la figura humana.
  - c) No sabía cómo funcionaba el horno que había hecho
  - d) Quería estar seguro de que la figura quedara bien cocida
  - e) Se olvidó de la figura de barro que había puesto en el horno.
  
3. Cuando Manitú comenzó a hacer la cuarta figura, estaba:
  - a) Muy seguro de lo que tenía que hacer.
  - b) Con ganas de hacer otro experimento
  - c) Sin saber que resultaría esta vez
  - d) Aburrido de cocer figuras al horno
  - e) Deseoso de terminar sus trabajos.
  
4. Las otras razas, al igual que los pieles rojas, se creían los más perfectos y bellos, porque:
  - a) Pensaban que los otros eran imperfectos
  - b) Encontraban que su color era muy bello
  - c) Creían que eran predilectos de Manitú
  - d) Eran mas perfectos y bellos que otros
  - e) Todos los hombres son perfectos y bellos
  
5. Como consecuencias del nacimiento de niños con una enorme variedad de colores:
  - a) Desaparecieron las razas primitivas
  - b) Los hombres se hicieron más hermosos
  - c) Los hombres se hicieron más perfectos
  - d) Se produjo una enorme confusión de razas
  - e) El color de la piel perdió importancia.