

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



El aprendizaje basado en proyectos como estrategia para construir
explicaciones sobre procesos históricos

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

AUTOR

Flor Alida Chang Sanchez

ASESOR

Roberto More Barrantes

San Miguel, diciembre 2019

RESUMEN

El proyecto de innovación educativa se denomina “El aprendizaje basado en proyectos como estrategia para construir explicaciones sobre procesos históricos”, surge por la necesidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes del primero “A” de la I.E. Las Américas del distrito de Puente Piedra – Zapallal. El objetivo central es que el docente aplique la estrategia del aprendizaje basado en proyectos (ABP), para construir explicaciones sobre procesos históricos. Para la construcción del proyecto de innovación educativa se han revisado conceptos como las estrategias para construir explicaciones históricas como proceso que se propone analizar y evaluar la manera en la cual se organizan los conocimientos, la interpretación de fuentes históricas diversas que permita la adecuada búsqueda y selección de la información. Como metodología utilizamos el aprendizaje basado en proyectos, que enfrenta a los alumnos a tratar temas de su interés en la que pueden participar activamente asumiendo sus roles, teniendo cada uno su responsabilidad individual y compartida asociada a la toma de decisiones. Para la construcción del proyecto se realizaron actividades tales como la elaboración de la matriz FODA y a partir de su análisis se construyó el árbol de problemas para luego construir el árbol de objetivos que nos permitió finalmente elaborar la matriz de consistencia. Al finalizar la implementación del proyecto se espera lograr que los docentes manejen adecuadamente la estrategia metodológica del aprendizaje basado en proyectos que permita diseñar actividades de aprendizaje para construir explicaciones sobre procesos históricos por parte de los estudiantes del primero “A” de la I.E. Las Américas.

INDICE

CARÁTULA	I
RESUMEN	II
ÍNDICE	III
ÍNDICE DE TABLAS	VI
INTRODUCCIÓN	VII
PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL.....	1
1. CONSTRUCCION DE INTERPRETACIONES HISTORICAS PARA ELABORAR EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTORICOS.....	1
1.1. Definición de construcción de interpretaciones históricas	1
1.2. Importancia de construir interpretaciones históricas	1
1.3. Capacidades para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas	2
1.4. Capacidades del docente para favorecer la construcción de interpretaciones históricas	3
1.4.1 Selección de la información:	4
1.4.2 Organización de la información:.....	4
1.4.3 Análisis de la información:.....	5
1.4.4. Categorización de la información:.....	5
1.5 Elabora explicaciones sobre procesos históricos.....	5
1.6 Estrategia competitiva “interpretación y construcción histórica”	5
1.6.1 Problema histórico y los planteamientos estratégicos al inicio	6
1.6.2 La habilidad de generar hipótesis que permita la búsqueda e indagación a través del razonamiento	6
1.6.3 Interpretación de fuentes: capacidad fundamental para la construcción de interpretaciones históricas.....	6

1.6.3.1 Interpretación de gráficos.....	7
1.6.3.2 Interpretación de fuentes visuales.....	7
2. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.....	7
2.1 Definición de proyecto.....	7
2.2 El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).....	8
2.3 Aprendizajes que se promueven en los estudiantes.....	8
2.4 Implementación del proyecto.....	8
2.5 Importancia del ABP en la práctica educativa.....	9
2.6 Beneficios para los estudiantes que proporciona el ABP.....	10
SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO.....	11
1.- DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	11
2.- DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	11
3.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	12
4.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR.....	12
5.- OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	14
6.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA:.....	15
7.- ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:.....	15
8.- MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO.....	17
9.- PLAN DE TRABAJO.....	21
10.- PRESUPUESTO (Versión desarrollada Anexo 5).....	22
BIBLIOGRAFÍA.....	23
ANEXOS.....	25
ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS.....	25
ANEXO 2: ARBOL DE PROBLEMAS.....	26
ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	26

ANEXO 4: CRONOGRAMA	28
ANEXO 5: PRESUPUESTO.....	29



INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	18
Tabla 2:.....	20



INTRODUCCIÓN

Muchas veces nos hemos preguntado ¿Qué podemos hacer para que nuestros estudiantes puedan desarrollar la competencia de construir interpretaciones históricas?, si se sabe que no entienden la diferencia entre pasado y relatos del pasado, es decir que no tienen claro que los acontecimientos históricos no son lo mismo que los relatos que producimos sobre ellos, y que estos relatos son creaciones de los seres humanos.

Por otro lado, los estudiantes tampoco saben cómo seleccionar la información y mucho menos organizarla para poder categorizarla y finalmente lograr un aprendizaje pertinente, diferente de aquel desarrollado por objetivos, en la que el estudiante solo se remite a recepcionar la información de una manera pasiva, sin tener participación en la construcción de su conocimiento.

De ahí que, al analizar la situación nos encontramos que los estudiantes presentan dificultades en la capacidad para construir explicaciones sobre procesos históricos siendo este el problema que nosotros como docentes estamos comprometidos en darle solución.

Pero solucionar este problema dentro del diseño curricular actual en la que el docente cumple la función de transmisor de conocimientos y el alumno de receptor, consideramos que no era viable por lo que era necesario aplicar nuevas metodologías innovadoras que nos permitieran solucionar el problema determinado, es así que nos propusimos introducir como parte de la innovación una estrategia que nos permita lograr aprendizajes más significativos, siendo esta estrategia, que vamos a desarrollar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Esta metodología va a permitir a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias claves en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. Para lograr esta mejora en el aprendizaje de los estudiantes debemos reafirmarnos en la idea de que la competencia vinculada al pensamiento histórico nos debe ayudar a eso, a generar y desarrollar pensamiento en todos nuestros estudiantes y fomentar al manejo adecuado de los datos que debemos saber escoger para que nos ayuden a interpretar el proceso que estamos investigando.

Todo esto se logrará en la medida que se cumplan los objetivos de nuestro proyecto, siendo nuestro objetivo central, tener docentes con conocimientos de estrategias para construir interpretaciones históricas, además de que estas

estrategias permitan interpretar críticamente fuentes diversas sobre procesos históricos. El problema se observa no solo en los estudiantes de la I.E. Las Américas sino en toda la UGEL N° 04 de Comas, en donde la falta de la construcción de interpretaciones históricas para elaborar explicaciones sobre procesos históricos, se manifiesta al no interpretar las fuentes y comprender el tiempo histórico, es decir que mientras el estudiante no se reconozca como parte del proceso y comprenda el mundo en el que está viviendo y la diversidad, presentara siempre esta falencia.

Esta situación se evidencia en los resultados de la prueba ECE 2016 de la UGEL N° 04 de Comas, donde el aprendizaje logrado por los estudiantes alcanza a un 16,2 % respecto a las demás Ugeles de Lima Metropolitana, ubicándose en el penúltimo lugar (Resultados de la ECE, 2016 p.7)

Así mismo, Según información del PEI (2017) la actividad económica más importante de la población es el comercio formal (65%), el comercio ambulatorio (10%), empleado públicos (10%), profesionales (8%) y otras actividades 7%. En relación a las actividades económicas que realizan los padres de familia de la institución educativa el 60 % está dedicado al comercio y el porcentaje restante corresponde a los obreros y empleados y aquellos que se dedican al comercio ambulatorio (10%). La mayoría de los estudiantes tienen casa propia, destacándose las casas multifamiliares.

En cuanto al nivel de formación de los padres de familia el 60% tiene secundaria completa, un 20% posee educación superior y un 8% posee secundaria incompleta, mientras que un 8% posee una formación técnica y un 4% primaria incompleta. Nuestra Institución educativa es de carácter privado por lo que todo lo que posee es de su propio patrimonio y lo que recibe de la APAFA y de los ingresos propios, ocasionalmente recibe el apoyo de la municipalidad del distrito en aspectos relacionados a la capacitación docente, también contamos con el apoyo del Hospital de Puente Piedra en lo que se refiere a la asistencia médica y en algunas ocasiones campañas de salud como vacunación.

Nuestro proyecto pretende dar solución a un problema determinado en los alumnos del primer grado A de la I.E. Las Américas Zapallal. Puente Piedra. Para efectos del desarrollo del proyecto el trabajo lo hemos dividido en dos partes: el marco conceptual y el proyecto de innovación y anexos.

La primera parte corresponde al marco conceptual, esto es, todas las concepciones y doctrinas que sustentan el proyecto, desarrollándose temas que tienen que ver con el proyecto.

La segunda parte del proyecto corresponde al diseño del proyecto que es la parte más importante del trabajo y comprende diez partes; la primera corresponde los datos generales de la I.E. en la que se indican su código modular, ubicación y dirección, en la segunda parte, datos generales del proyecto se consignan el nombre del proyecto, duración y responsables de su formulación mientras que en la tercera parte, está referido a los beneficiarios se mencionan a las personas que directa o indirectamente serán los beneficiarios del proyecto, en la cuarta parte va la justificación del proyecto en la que se presenta una descripción argumentada de la situación problemática que comprende la formulación del problema y la identificación de las principales causas y consecuencias.

En la quinta parte, los objetivos del proyecto se establece el propósito y el objetivo central, en la sexta parte corresponde a la alternativa de solución seleccionada, donde se establecen los resultados determinándose las actividades del proyecto con sus respectivas metas correspondientes a la séptima parte luego en la octava parte se consigna la matriz de evaluación que nos va a permitir establecer las estrategias para la evaluación y monitoreo del proyecto. En la novena parte, el plan de trabajo que nos va a permitir establecer los responsables de las diferentes actividades y los tiempos de ejecución. Finalmente, en la parte decima se hará una estimación de los costos que demandará el proyecto.

PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL

1. CONSTRUCCION DE INTERPRETACIONES HISTORICAS PARA ELABORAR EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTORICOS

1.1. Definición de construcción de interpretaciones históricas

Nosotros los seres humanos somos considerados un producto del pasado y a su vez representamos el futuro; permitiendo que el educando comprenda la diversidad de este siglo XXI, tal como señala MINEDU (2009).

Los educandos comprenden la realidad en este mundo actual en que vivimos, enfocado en experiencias pasadas y el presente, desarrollando en este espacio una vida que lo determina en la sociedad. El educando sustenta el proceso y hechos que nos permiten comprender a través de la fuente la explicación de las causas y consecuencias múltiples en espacios muy temporales. El educando reconoce a través de la historia que es un producto del pasado y a su vez se caracteriza por ser el protagonista de la historia, participante en la construcción colectiva del futuro del país y de la humanidad.

1.2. Importancia de construir interpretaciones históricas

La educación tiene por objetivo básico irregular “ejercitar en los ciudadanos el desarrollo” (DCN. 2009 p.43). El educando tiene el derecho y deber de poder desenvolverse a través del compromiso y los actos cívicos en la vía del bien común.

El principio democrático, en defensa del Estado de apoyo familiar y permitir una convivencia conjunta y participativo, en torno a su vida en sociedad permitiéndole su desarrollo con una conciencia histórica.

“Construir interpretaciones históricas” nos va permitir que el futuro que estemos contribuyendo este basado en la comprensión del pasado; proceso que permite la interpretación en base a consecuencias. Conociendo hacia qué parte del horizonte nos estamos enfocando y a su vez permite valorar nuestra propia identidad por su diversidad.

Para lograr estas habilidades es necesario que el docente utilice una serie de estrategias que desarrollen en los estudiantes un conjunto de competencias que les permita construir explicaciones históricas a partir de evidencias, así como a identificar las causas y consecuencias de determinados procesos y a reconocer la relevancia histórica de un proceso histórico reconociéndose como sujeto histórico.

1.3. Capacidades para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas

La capacidad se enfoca en aquel sentido que busca generar una mejor capacidad de ser en base a las competencias. Desarrollando la integración de saberes siendo ante un campo delimitado y a su vez que pueda generar un alto de desarrollo.

La competencia “construye interpretaciones históricas” Según el Currículo Nacional (2016) se definió “el ser humano ha podido desarrollar ante diferentes situaciones la capacidad de poder lograr un propósito de una forma conjunta en base a su facultad como individuo” (p.21).

El proceso permite la construcción de las relaciones entre seres humanos. Siendo fundamental el protagonista de la fuente para realizar la cooperación e integración entre ellos. La importancia de relevante en función a los hechos que permite en la historia que se pueda generar cambios y consecuencias a través de los años.

En nuestro caso, desarrollando construcciones históricas por su importancia en base a sus capacidades;

a) Interpreta críticamente fuentes diversas:

Los estudiantes deben comprender que para interpretar críticamente fuentes diversas requiere de una actitud reflexiva, es decir pensar y analizar fuentes diversas haciendo uso del pensamiento crítico, es decir permite valorar y comprender las acciones, entendiendo las alternativas sobre la situación en que se van produciendo las relaciones o la emisión de los juicios de forma específica. Al respecto el MINEDU (2015) señala lo siguiente:

Estabilidad asume la disposición en tomar una decisión o discernir las habilidades en conjunto en base al pensamiento crítico; se caracteriza por el individuo es un ser pensador que siempre se encuentra en la búsqueda, evaluando la agudeza del planteamiento en base a la razón, siempre y cuando puede retractarse en base a sus apreciaciones (p.11).

b) Comprensión temporal e histórica en el tiempo

Esta capacidad es fundamental para la competencia “construye interpretaciones históricas” sirve para elaborar explicaciones históricas basadas en evidencias. Al respecto el MINEDU señala lo siguiente:

En el educando mide de una forma relativa el tiempo, son aquellos procesos y consecuencias de una forma cronológica para poder realizar las explicaciones de lo que ocurrió en el pasado y el después. Explicó en la dinámica simultánea de los cambios y su permanencia. (2015, p.15).

c) Elaboración histórica, relevante y el reconocimiento del proceso.

El alumno debe comprender que para elaborar explicaciones históricas requiere hacer un análisis del hecho histórico que implica puntos de vista diferentes, por lo que los alumnos deberían narra las reacciones de los años anteriores y a su vez comentándolas, deben reconocer además que puede haber más de una versión sobre un hecho histórico debiendo identificarlas, describir los hechos que aún son diferentes a comparación del pasado pero siempre válidas por su igualdad.

El individuo influye porque reconocen la interpretación de un hecho histórico y según su procedencia, la época o el lugar, la visión del hecho histórico es diferente. Los alumnos deben tienen la capacidad de poder interpretar a través de las evaluaciones la perspectiva y comentarios en base a problemas que se han suscitado en la historia "objetiva". Al respecto el Diseño del Currículo Nacional (2016) señala lo siguiente:

El proceso histórico se basa el poder establecer las consecuencias y los motivos de cómo se han ido sosteniendo en el tiempo. Éste proceso establece las implicancias que se construye en el futuro (p.48).

1.4. Capacidades del docente para favorecer la construcción de interpretaciones históricas

Según el Diseño del Currículo Nacional (2016), capacidades "el recurso tiene la función de poder actuar de una forma competente, habilidad y actitud de los recursos por parte de los educando para afrontar cualquier situación que se le avecine" (p.20).

Según esta definición, podemos resaltar la importancia de tener un docente capaz, que le ponga entusiasmo a su labor pedagógica despertando una motivación en sus alumnos para aprender, para lo cual el docente debe poseer conocimientos sólidos en los distintos campos del saber, construcción del conocimiento válido en la sociedad, permitiendo el desarrollo, y que los estudiantes también construyen conocimientos el aprendizaje se torna dinámico y por lo tanto el conocimiento lo utiliza de una manera tan dicha y repetitiva en base a la memoria. El educador

demuestre estabilidad en base desarrollo de las actitudes o talento en el área específica para lograr el éxito.

En cuanto a las actitudes, estas son disposiciones que deben mostrar los docentes para actuar frente a una situación específica estén de acuerdo o en desacuerdo, vale decir que el pensamiento habitual es aquel comportamiento que valora las experiencias en la vida adquiridas durante su formación profesional.

1.4.1 Selección de la información:

Gordillo citado por Santisteban A, (2010) indicó “el material y la forma como se selección la clasificación de los contenidos en la biblioteca es la parte creadora por su función consiste en la clasificación (p.53), el conocimiento comprende el proceso de poder seleccionar la información por aquella necesidad de servir en la sociedad, identificando la información generada en base al recurso del mercado editorial que plasma el interés de la comunidad.

La información es aquel proceso que se está en base al tema, información adecuada por la selección de la fuente.

- El tema es relevante.
- El contenido se basa por la naturaleza siendo bibliográfico legislativo, etcétera
- colaboración de la información en base a la materia.
- Contenidos autorizados.
- Especialización.
- Auténtico el poder identificar quienes lo edita.
- Se orienta al propósito académico de poder informar.

1.4.2 Organización de la información:

Es el estudio que permite entender la capacidad ante una estrategia de comprensión y a su vez elevan el nivel de eficacia que tiene el educando en su formación efectiva.

Bustelo Citada por Ossorio (1997) define que la organización se basó “actividad que realiza el control conjunto de poder almacenar la producción y recuperación adecuada ante el desarrollo de alguna actividad” (p.27).

Esto implica que los estudiantes no organizan adecuadamente la información ni la procesan, sino que solo la transcriben haciendo que esta no sea pertinente.

1.4.3 Análisis de la información:

La ciencia y la investigación se encuentran entrelazadas, daremos a conocer el análisis de la información como la manera de buscar una forma para agrupar mediante operaciones los datos de documentos específicos porque permite que la información sea recuperada en un lenguaje que se entienda, para la realización de nuevos documentos o productos.

De acuerdo a esta definición el estudiante realizara técnicamente la lectura de documentos, materia de su análisis, el proceso de recuperación de la información, se encuentra accesible a todos los usuarios, para poder satisfacer el entendimiento de alguna necesidad presente.

1.4.4. Categorización de la información:

El ministerio de educación (2007), señala que categorizar la información “agrupando los criterios e ideas en base al valor objetivo y esencial dispuesto en la clase” (P.57). De acuerdo a esta definición el estudiante va a entender a cabalidad el significado de los datos y sus posibles relaciones, logrando un aprendizaje más estructurado, partiendo siempre de lo más simple a lo más complejo en un proceso secuencial, dejando de lado lo tradicional que es copiar al pie del texto, logrando un estudiante constructor de su propio conocimiento que le permitirá lograr aprendizajes más significativos.

1.5 Elabora explicaciones sobre procesos históricos

El educando explica los argumentos y evidencias como fuente de historia. Este concepto se jerarquiza a través del reconocimiento histórico es la intención que tiene el protagonista. Motiva la circunstancia de como se ha venido dando las vivencias históricas y las circunstancias.

1.6 Estrategia competitiva “interpretación y construcción histórica”

El educando interpreta la historia, entiende los cuestionamientos del pasado y elabora su propia historia en función al contenido expuesto. MINEDU (2016).

Este pensamiento lo tenemos que tener claro, por la producción de relatos que ha creado el ser humano, en base a las investigaciones. Esta fuente se ha

basado en el desarrollo, la construcción de las competencias y acontecimientos del pasado.

En esa línea se puede percibir que para la construcción que evidencia los vínculos en base a los relatos y su desempeño, es decir que cada uno construye su propia versión de los hechos.

1.6.1 Problema histórico y los planteamientos estratégicos al inicio

El planteamiento estratégico conduce a la solución del problema para poder desarrollar. Es que el educador realiza la separación de las preguntas importantes y su cuestionamiento, logrando que el educando desarrolle su potencial.

En esta línea lo que se busca es que el estudiante no de respuestas cerradas a una pregunta, es decir contestar con un dato concreto sino implica una búsqueda más profunda de respuestas que supone que las dimensiones y aspecto esté comprendido.

El educando cuenta con la razón en poder elaborar dichos pensamientos en la búsqueda de soluciones y a su vez interpretar por medio del pasado.

1.6.2 La habilidad de generar hipótesis que permita la búsqueda e indagación a través del razonamiento

Los planteamientos que han sido generados por los educandos ante algún problema del pasado, han permitido la creación de aquellas respuestas iniciales, entendiendo la proposición que verifica o descarta ante algún problema que se planteado.

El educador tiene de ella diferentes, generando que se formule nuevas hipótesis en base a las experiencias que fortalece la enseñanza.

Estas hipótesis formuladas involucran en el educando importancia y la verificación, construye evidencias propias basadas a partir de la historia.

1.6.3 Interpretación de fuentes: capacidad fundamental para la construcción de interpretaciones históricas

Los vínculos de las fuentes indican la observación del desempeño vinculado, siendo parte fundamental de las experiencias que el educador enseña en su aprendizaje. Esta finalidad permite analizar los procesos y pautas que son

características viables que refuta sistemáticamente la fuente, para generar nuevas interpretaciones.

1.6.3.1 Interpretación de gráficos

Muchas veces es necesario graficar los datos, por ejemplo, de un cuadro estadístico en la que los estudiantes tienen dificultades para leerlos, a través de su importancia que permite que los contenidos puedan ser leídos de una manera fácil y a su vez interpretarlo mediante los gráficos.

1.6.3.2 Interpretación de fuentes visuales

En las características visuales, usada en base al mensaje impreso que acompaña la transmisión voluntaria de lo que se desea mostrar. A diferencia que el cartel va enfocado a un mensaje individual y necesario ante una simple mirada de lo que se puede captar.

La identificación del rasgo es característico en base al objetivo satírico y crítico, en poder conseguir la realidad y evidenciar el mensaje que se pueda transmitir. Es el instrumento característico de la caricatura por ser social o político.

2. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

2.1 Definición de proyecto

Según el MINEDU (2016) “actividad que tiene un tiempo determinado en realizar la acción asignada en base a un presupuesto” (P.17). De acuerdo a la definición, el proyecto es un instrumento técnico que nos señala para que, el cómo y el cuándo se implementara una innovación educativa.

Las actividades del proyecto deben ser resueltas para necesidad de los individuos, que permitan incrementar un mejor desarrollo a través de cursos impartidos por el educador

Es la innovación que permite resolver los problemas en base a la creatividad y el proceso para lograr resolver en base a una forma sistemática o creativa. PRONAFCAP (2019).

En esta línea podemos señalar que la innovación implica “cambio” y demanda sensibilización y compromiso del docente en la búsqueda de los cambios

mediante la investigación, amparados en sus experiencias y conscientes de que se requieren cambios.

2.2 El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Según Blank (1997), citado por Estrada (2012) “los proyectos se basa mediante el aprendizaje aplicativo en este mundo real impartidos en las aulas” (P.6).

De acuerdo a esta metodología los estudiantes van a tener que se construya activamente el conocimiento de una manera participativa lo que les va permitir interactuar con sus pares, formular sus propias interpretaciones, tomar sus propias decisiones, es decir van a realizar diagnósticos, identificar problemas y a darles solución, en suma, van aprender haciendo. El educador tiene el compromiso de guiar al educando en base a su orientación con conocimiento de una manera propia.

2.3 Aprendizajes que se promueven en los estudiantes

Según Maldonado (2008), el educador tiene el compromiso de poder diseñar nuevos retos que involucren actividades para poder favorecer las actitudes positivas de educando, basándose en trabajo experimentales, resolver problemas, simular estrategias, etcétera.

Entre los principales aprendizajes se mencionan los siguientes:

- Se liga el aprendizaje en base a emociones.
- Los estudiantes siempre buscan adaptarse como principal motor de su aprendizaje.
- Se consigue un nivel máximo por su excelencia.
- El educando no se basa en manifestaciones sino que toma su tiempo poder aprender.
- Planifica los logros y metas.
- Plantear soluciones y generar ideas innovadoras

2.4 Implementación del proyecto

La implementación exitosa del proyecto requiere la presencia de una característica básica presente en el proyecto y a su vez identificado las etapas a continuación:

a) Planteamiento del proyecto y organización: Reconoce los temas vinculados en trabajos que permiten estimulación en base a lo señalado por su importancia e impacto.

Es importante la responsabilidad y el trabajo en equipo, con lleva a que las ideas encuentre segura y encaminadas a través de los sustento claros.

b) Investigación sobre el tema: conoce cuál es el propósito fundamental del proyecto, según Donelly y Fitmaurice. (2006) citado por Cobo, G; y Valdivia, S (2017) el educando recomienda constantemente cuáles son los fines de las interrogantes para un propósito es poder desarrollar el proyecto a investigar.

Lo que va a permitir que los estudiantes enfoquen de manera adecuada su investigación haciendo que esta cuente con relaciones lógicas y le dé mayor sustento al proyecto. Además, debemos tener presente que la investigación es parte imprescindible del proceso de aprendizaje, así como la necesidad de crear algo nuevo.

c) Definición de los objetivos y plan de trabajo: permite generar experiencias, que constituyan la construcción de un aprendizaje directo para la obtención de resultados.

Estableciendo los recursos y aquellas etapas para lograr los objetivos, a través de un listado de necesidades para la elaboración del proyecto.

d) Implementación: Se escoge el proyecto por la dificultad en su monitoreo, el educador está atento ante cualquier oportunidad o dificultad de la coma reajustando los propósitos intermedios que aseguren el éxito al final de la presentación i.

e) Presentación y evaluación de los resultados: Se recomienda el criterio claro promueva resolver las etapas de la evaluación a través de sus miembros.

También, es importante evaluar los procesos y selección aprendida a través del cierre de la evaluación por parte de los educandos.

2.5 Importancia del ABP en la práctica educativa

Según Maldonado (2009), el “el aprendizaje se basa en que el estudiante esté involucrado con el proyecto y a su vez desarrolle las actitudes y habilidades en base a su capacidad”(p.41), esto implica que emplear el ABP que permite la participación del educando, para poder construir su propio conocimiento, se va a involucrar en ella porque siente que es parte de él y esto le va significar elaborar

sus propias interpretaciones, va a participar de la construcción de su propio conocimiento, así como tomara sus propias decisiones y esto de por sí ya es atractivo porque va aprender haciendo.

Así mismo según Maldonado (2008), esta estrategia educativa ha permitido: tener logros de aprendizaje estratégico para la construcción de proyectos, integración de la asignatura y una visión conjunta del ser humano, esta actividad permite el interés del educando para un fin, genera la creatividad individual y la colaboración en el trabajo en equipo.

2.6 Beneficios para los estudiantes que proporciona el ABP

Según Maldonado (2008) define que el ABP permite obtener beneficios, selecciona la importancia e interés que motivan los logros más importantes en la vida del estudiante.

En esta línea es necesario mencionar los beneficios para los estudiantes.

Según Rojas (2005), citado por Maldonado (2008) estos son:

- El educando se prepara para obtener puestos laborales, en base a sus habilidades, tomar decisión y los proyectos planteados en base a su tiempo.
- Aumenta la motivación. El educador está en un constante registro participativo en las aulas, disponiendo a sus educandos el compromiso de poder atender cualquier estímulo o habilidad ante un proyecto.
- Es importante la conexión de la realidad y el aprendizaje en la institución educativa, porque a mayor conocimiento se obtendrá mejor desarrollo de interés en las habilidades en base a su retención.
- El conocimiento se construye en base a las oportunidades, es importante que el aprendizaje sea participativo, porque sostiene la expresión de las ideas y opiniones para poder brindar una negociación de solución.
- Aumenta la comunicación y la habilidad social.
- Acrecienta la solución ante cualquier inconveniente.
- Genera el aumento en la autoestima.

Genera que el educando fortalezca el aprendizaje y su enfoque hacia un nuevo horizonte.

SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO

1.- DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N°/ NOMBRE	I.E. Las Américas		
CÓDIGO MODULAR	0437517		
DIRECCIÓN	Calle Los Lirios Mz A LT 8-9	DISTRITO	Puente Piedra
PROVINCIA	Lima	REGIÓN	Lima
DIRECTOR (A)	María Yupanqui Siccha		
TELÉFONO	55000081	E-mail	ieplasamericas@hotmail.com
DRE	Lima Metropolitana	UGEL	N° 04 Comas

2.- DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO	Proyectos de aprendizaje basado en proyectos como estrategia para construir explicaciones sobre procesos históricos		
FECHA DE INICIO	Abril, 2019	FECHA DE FINALIZACIÓN	Diciembre, 2019

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Flor Alida Chang Sánchez	Docente	993190430	floralida2009@yahoo.es

EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Flor Alida Chang Sánchez	Docentes	993190430	floralida2009@yahoo.es
María Yupanqui Siccha	Directora	55000081	ieplasamericas@hotmail.com

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO	
PARTICIPANTES	ALIADOS
Docentes del área de HGE de la I.E. Las Américas	Autoridades de la I.E. Las Américas
2 capacitadores	Capacitadores de la UGEL 04 de Comas
1 acompañante de apoyo	

3.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

BENEFICIARIOS DIRECTOS	1. Docentes del área de HGE de la I.E. Las Américas 2. Estudiantes del primero A de la I.E. Las Américas
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	1. Estudiantes de la I.E. Las Américas 2. Estudiantes del segundo grado de secundaria

4.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

El problema determinado es la dificultad que presentan los estudiantes del primero A de la I.E. Las Américas en la capacidad para construir explicaciones sobre procesos históricos esto se observa en que el estudiante no sabe establecer las causas al no establecer las relaciones entre ellas, tampoco logran establecer la relevancia de los hechos históricos con sus consecuencias y los cambios que se dan con el tiempo.

Es decir, no perciben que hay varias explicaciones para un mismo hecho por lo que en su análisis deberían establecer relaciones entre los diversos tipos de causas que incluyan el análisis dentro de un contexto económico, social y cultural a fin de lograr un aprendizaje más significativo.

Otra de las causas del problema está en la falta de conocimiento del docente en la aplicación de estrategias de innovación en sus sesiones de clase para favorecer el aprendizaje, es decir que el docente como un ente reflexivo debe ser capaz de proponer una enseñanza que provoque cambios innovadores y por tanto significativa, ya no impartiendo clases tradicionales caracterizados por ser memorístico e individualizado.

Otra causa sin lugar a dudas es la falta de involucramiento del alumno en su aprendizaje, esto es que no se limiten a la escucha activa sino que se espera que participe activamente en procesos cognitivos de rango superior: reconocimiento del problema, priorización, recogida de información, comprensión e interpretación de datos, para lo cual los temas a tratar deben ser de su interés en la que puedan participar asumiendo sus roles teniendo cada uno su responsabilidad individual y compartida asociada a la toma de decisiones lo que hará que su aprendizaje este motivado principalmente porque van a tratar temas en las que ellos se sientan identificados.

Entre los factores externos que explican la presencia del problema identificado podemos señalar:

La falta de capacidad de los estudiantes para construir e interpretar hechos históricos, esto obedece a que el estudiante está acostumbrado a decepcionar la información y a almacenarla, no sabe procesar la información es decir no sabe establecer las causas ni las relaciones entre ellas como tampoco sabe establecer relaciones entre ellas, siendo necesario, que los estudiantes comparen e integren la información.

De acuerdo al PEI el nivel de desempeño de los estudiantes es bajo en lo que respecta a esta capacidad y esto se debe a las dificultades que presenta el estudiante para construir e interpretar los procesos históricos, lo que se aprecia en los diferentes trabajos que realizan, en la que se puede visualizar su falta de análisis crítico y fundamentalmente la parte motivacional principalmente para el estudio y su poca atención y concentración durante el desarrollo de sus clases.

En relación a los factores internos, una de nuestras grandes debilidades es el ambiente donde se desarrollan nuestros jóvenes estudiantes, ambiente donde hay inseguridad, hogares disfuncionales y además de la infraestructura inadecuada de nuestra I.E. esto se refleja en el poco apoyo de sus padres en la construcción de su conocimiento debido a que un gran sector de ellos se dedica al comercio que le demanda horas y horas en detrimento del apoyo a sus hijos en la construcción de sus propios saberes sumado a estos factores podemos señalar a docentes tradicionales renuentes al cambio, que aplican metodologías tradicionales y que no planifican sus sesiones de clase con criterios suficientes como para construir interpretaciones históricas.

En contraparte podemos señalar que se puede revertir esta situación ya que contamos con docentes titulados algunos con maestría, así como cierto prestigio institucional dentro de nuestra comunidad ya que muchos de nuestros egresados (el 80%) logran proseguir estudios superiores (PEI 2017).

En cuanto a los estudiantes del primero A hoy alumnos del segundo grado A de secundaria cuenta con una población estudiantil de 25 alumnos de los cuales solo el 30% (8 alumnos) presentan un nivel de logro aceptable en esta capacidad quedando 17 alumnos con dificultades que justifican el proyecto que vamos a desarrollar.

El proyecto que vamos a desarrollar tiene como finalidad que los estudiantes del primer grado A de secundaria construyan con eficiencia interpretaciones históricas lo que se logrará cuando el docente aplique estrategias innovadoras en el

aula lo que permitirá a su vez a los estudiantes a interpretar las fuentes y la comprensión del tiempo histórico como parte fundamental para elaborar explicaciones históricas basadas en evidencias.

El proyecto permitirá que los docentes incluyan nuevas estrategias dentro de su plan de sesión de clases que le permitan el uso de la información comparándola y contextualizándola y con el trabajo en equipo de los estudiantes, le permita a estos un alto desempeño en la capacidad construye interpretaciones históricas.

El proyecto que pretendemos desarrollar es viable porque cuenta con el aval de las autoridades de la I.E. y si bien es cierto no contamos con la infraestructura adecuada como laboratorios de computo debidamente equipados, aulas temáticas etc. pero si contamos con todas las ganas y la actitud necesarias para materializar nuestro proyecto adecuando la poca infraestructura que contamos, las mismas que nos permitirán potenciar el desarrollo de las capacidades de nuestros estudiantes.

También la viabilidad del proyecto se sustenta en nuestra filosofía institucional que contempla dentro de su Misión la formación en valores propiciando un clima de armonía y democracia para impulsar el desarrollo de sus capacidades, actitudes y habilidades plasmados en nuestro modelo pedagógico, y en esta misma línea concuerda con nuestra Visión como una institución educativa cimentada en la investigación de nuevas estrategias metodológicas y/o didácticas para el desarrollo de nuevos sistemas de enseñanza aprendizaje que permitan superar los problemas y limitaciones de la escuela tradicional, permitiendo formar al estudiante líder y creativo, orientado en el desarrollo productivo y sostenible de recursos en base a la práctica de valores como el respeto, responsabilidad y solidaridad para desenvolverse en una sociedad moderna y tecnológica.

5.- OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Fin último	Los estudiantes del primer grado A de secundaria construyen con eficiencia interpretaciones históricas
Propósito	Los estudiantes del primer grado A de secundaria de la I.E. Las Américas de Zapallal-Puente Piedra- presentan alto nivel de desempeño en la capacidad para elaborar explicaciones sobre procesos históricos
Objetivo Central	Docentes con conocimientos de estrategias para construir interpretaciones históricas

6.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA:

OBJETIVO CENTRAL	Docentes con conocimientos de estrategias para construir interpretaciones históricas
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
Resultado 1 Docentes que utilizan estrategias de ABP para trabajar las interpretaciones de los procesos históricos.	Al cabo del año 2019 el 100% de docentes del área de HGE de la I.E. Las Américas se encuentran capacitados para construir interpretaciones históricas.
Resultado 2. Docentes que investigan para implementar una estrategia basada en el ABP para construir interpretaciones históricas.	Al cabo del año 2019 el 100% de docentes del área de HGE de la I.E. Las Américas realizan investigaciones implementando estrategias basadas en el ABP para construir interpretaciones históricas.
Resultado 3. Docentes que planifican usando el ABP en sus sesiones de clases	Al cabo del año 2019 el 100% de docentes del área de HGE de la I.E. Las Américas utilizan en su planificación la estrategia del ABP.

7.- ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

Resultado N° 1:			
Docentes que utilizan estrategias de ABP para trabajar las interpretaciones de los procesos históricos			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 1.1: Taller dirigido a docentes incorporando el método ABP para trabajar fuentes históricas.	1 taller basado en estrategias de ABP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libros ▪ Artículos ▪ Revistas ▪ Científicas ▪ Tesis ▪ Revisión bibliográfica 	208.00
Actividad 1.2: Diseño de proyectos de aprendizaje en el aula	Diseñar 1 proyecto de ABP para ser implementado	1 capacitador 5 computadoras 1 ciento de papel bond 1 USB 5 fotocopias Aperitivos	151.00

Resultado N° 2: Docentes que investigan para implementar una estrategia basada en el ABP para construir interpretaciones históricas			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1: Consolidar a corto plazo el proyecto para desarrollar estrategias de aprendizaje basados en el ABP para construir interpretaciones históricas	Diseñar e implementar un sistema de información del proyecto de investigación sobre estrategias basados en el ABP	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Artículos • Revistas • Científicas • Tesis • Revisión bibliográfica 	152.00
Actividad 2.2: Realización de Jornadas de Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para construir interpretaciones históricas	2 jornadas de reflexión para difundir los hallazgos	1 capacitador 5 computadoras 1 ciento de papel bond 1 USB 5 fotocopias Aperitivos	177.00

Resultado N° 3: Docentes que planifican usando el ABP como estrategia en la elaboración de sus sesiones de clases			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1: Círculos de interaprendizajes para planificar curricularmente estrategias innovadoras utilizando el ABP	Dos círculos de inter aprendizajes	Registro de asistencia · Actas de los acuerdos	171.00
Actividad 3.2: Planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje donde se incorporen estrategias didácticas utilizando el ABP	Dos diseños de unidades de aprendizaje que incorporen el método del ABP	Unidades de aprendizaje elaboradas · Encuestas a los alumnos · Opinión de los docentes	169.00

8.- MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

OBJETIVO DE EVALUACION		
Conocer los resultados de la aplicación de la estrategia, para favorecer la capacidad de elaborar interpretaciones históricas, es decir conocer los logros del proyecto como, el aprendizaje de los estudiantes del 1° A de la I.E. Las Américas		
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO		
Proceso de evaluación	Estrategias de evaluación	% de logro
DE INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de la estrategia de innovación a emplear comunicándose a los directivos • Selección del aula elegida para la ejecución del proyecto, para lo cual habrá una reunión con los alumnos del 1° A para comunicarles que van a ser evaluados • Reunión con los docentes del área para comunicarles el alcance del proyecto en el cual van a participar 	
DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en marcha de las actividades para desarrollar el proyecto. • Determinación del inicio y fin del proyecto. • Monitoreo, evaluación y retroalimentación del proyecto 	
DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Ex – post de todas las actividades programadas como sesiones de clases, informes de los talleres, informes de los círculos de interaprendizaje (CIA) etc. • Evaluación de la práctica docente y del aula sujeta de investigación a la luz de los objetivos planteados 	

Tabla 1

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin último Los estudiantes del primer grado A de secundaria construyen con eficiencia interpretaciones históricas	Al cabo del año 2019 el 80% de los estudiantes del primer grado A de secundaria de la I.E. Las Américas construyen con eficiencia interpretaciones históricas a través del aprendizaje basado en proyectos	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Rubrica • Registro de notas 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de autoridades y PP.FF. • Infraestructura adaptada a las necesidades del proyecto
Propósito Los estudiantes del primer grado A de secundaria de la I.E. Las Américas de Zapallal – Puente Piedra – presentan alto nivel de desempeño en la capacidad para elaborar explicaciones sobre procesos históricos	Al cabo del año 2019 el 80% de los estudiantes del primer grado A de la I.E. Las Américas presentan un alto nivel de desempeño en la elaboración de explicaciones sobre procesos históricos utilizando estrategias en el ABP	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de evaluación • trabajos de los estudiantes • Rubrica • Videos o filmaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo económico de la institución para los gastos que demanda la ejecución del proyecto • Compromiso de los docentes para su desarrollo y aplicabilidad del proyecto
Objetivo Central Docentes con conocimientos de estrategias para construir interpretaciones históricas	Al finalizar el tercer semestre del año 2019 el 100% de docentes incorporan en su práctica docente estrategias de aprendizaje basados en proyectos para construir interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias por los docentes que deben figurar en sus sesiones de clases • Medios audio visuales en la que se pueda apreciar la aplicación de las nuevas estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes con disposición a las nuevas estrategias • Docentes comprometidos con la aplicación de las nuevas estrategias • Acompañamiento de los PP.FF. en el aprendizaje de sus hijos

<p>Resultado N° 1 Docentes que utilizan estrategias de ABP para trabajar las interpretaciones de los procesos históricos</p>	<p>Al cabo del año 2019 el 100% de docentes utilizan estrategias del ABP para trabajar las interpretaciones de los procesos históricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto basado en estrategias del ABP donde se aprecia el uso de medios didácticos para trabajar las interpretaciones de los procesos históricos 	<ul style="list-style-type: none"> • Acontecimientos cívico-académicos durante el año que pudieran impedir el logro de los objetivos propuestos
<p>Resultado N° 2 Docentes que investigan para implementar una estrategia basada en el ABP para construir interpretaciones históricas</p>	<p>Al cabo del año 2019 el 100% de los docentes realizan investigaciones identificando practicas exitosas para implementarlas en el ABP para construir interpretaciones históricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados cuantitativos • Resultados cualitativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes no capacitados • Falta de apoyo de la I.E.
<p>Resultado N° 3 Docentes que planifican usando el ABP como estrategia en la elaboración de sus sesiones de clases</p>	<p>Al cabo del año 2019 el 100% de docentes. planifican sesiones de clases usando el ABP como estrategia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de clases • Rubricas • Guías de observación • Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca con bibliografía adecuada • Centro de computo con acceso a internet

Tabla 2:

Matriz por resultados del proyecto

Resultado N° 1: Docentes que utilizan estrategias de ABP para trabajar las interpretaciones de los procesos históricos			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 1.1: Taller dirigido a docentes incorporando el método ABP para trabajar fuentes históricas.	1 taller basado en estrategias de ABP	<ul style="list-style-type: none"> • Producto del taller • Registro de asistencia • Videos 	1 capacitador
Actividad 1.2: Diseño de proyectos de aprendizaje en el aula	Diseñar 1 proyecto de ABP para ser implementado	<ul style="list-style-type: none"> • Informes • Opinión de los involucrados 	Ejecutor del proyecto

Resultado N° 2: Docentes que investigan para implementar una estrategia basada en el ABP para construir interpretaciones históricas			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 2.1: Consolidar a corto plazo el proyecto para desarrollar estrategias de aprendizaje basados en el ABP para construir interpretaciones históricas	Diseñar e implementar un sistema de información del proyecto de investigación sobre estrategias basados en el ABP	Referencias bibliográficas	Docente responsable del proyecto
Actividad 2.2: Realización de Jornada de Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para construir interpretaciones históricas	2 jornadas de reflexión para difundir los hallazgos	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Actas de los acuerdos 	Docente responsable del proyecto

Resultado N° 3: Docentes que planifican usando el ABP como estrategia en la elaboración de sus sesiones de clases			
Actividades	Meta	Medio de Verificación	Informante
Actividad 3.1: Círculos de interaprendizajes para planificar curricularmente estrategias innovadoras utilizando el ABP	Dos círculos de inter aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Actas de los acuerdos 	1 capacitador
Actividad 3.2: Planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje donde se incorporen estrategias didácticas utilizando el ABP	Dos diseños de unidades de aprendizaje que incorporen el método del ABP	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de aprendizaje elaboradas • Encuestas a los alumnos • Opinión de los docentes 	Docente responsable del proyecto

9.- PLAN DE TRABAJO

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 Se desarrollará un taller basado en estrategias del ABP	Lic. Flor Alida Chang Sanchez	15 días (ABR. – MAY)
1.2 Diseño de proyectos de aprendizaje en el aula	Lic. Flor Alida Chang Sanchez	4 días (JUN)
2.1 Consolidar a corto plazo el proyecto para desarrollar estrategias de aprendizaje basados en el ABP para construir interpretaciones históricas	Lic. Flor Alida Chang Sanchez	8 días (JUL – AGO)
2.2 Realización de jornadas de círculos de interaprendizajes sobre estrategias para construir interpretaciones históricas	Lic. Flor Alida Chang Sanchez	2 días (SET)
3.1 Círculos de	Lic. Flor Alida Chang	4 días (OCT. – NOV)

interaprendizajes para planificar curricularmente estrategias innovadoras utilizando el ABP estrategias usando el ABP	Sanchez	
3.2 Planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizajes donde se incorporen estrategias didácticas utilizando el ABP	Lic. Flor Alida Chang Sanchez	2 dias (DIC)

10.- PRESUPUESTO (Versión desarrollada Anexo 5)

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1 Se desarrollará un taller basado en estrategias del ABP	208.00	Directivos de la I.E.
1.2 Diseño de proyectos de aprendizaje en el aula	151.00	
2.1 Consolidar a corto plazo el proyecto para desarrollar estrategias de aprendizaje basados en el ABP para construir interpretaciones históricas	152.00	Docentes del área de HGE
2.2 Realización de jornadas de círculos de interaprendizajes sobre estrategias para construir interpretaciones históricas	177.00	
3.1 Círculos de interaprendizajes para planificar curricularmente estrategias innovadoras utilizando el ABP estrategias usando el ABP	171.00	Directivos de la I.E. APAFA
3.2 Planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizajes donde se incorporen estrategias didácticas utilizando el ABP	169.00	

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M; & Ander Egg (1995). *Como elaborar un proyecto*. Buenos Aires: Editorial Lumen.
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
- Castro, L. (2006). *Hacia un aprendizaje significativo en la EGB*. Buenos Aires: Editorial Magisterio Del Rio De La Plata.
- Cobo, G; & Valdivia, S (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. De colección de Materiales de apoyo a la docencia. Lima: PUCP. Recuperado de:
<http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-basado-en-proyectos.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2005). *Estrategias para el desarrollo de competencias en Educación superior*. En CARRILLO, Gabriela (Ed). Encuentro Internacional Universitario. El currículo por competencias en la educación superior. Ponencias y debate, Lima. PUCP.
- Eggen, P; & Kauchak, D. (2009). *Estrategias docentes (3ra edición)*. México: Fondo de Cultura económica. Recuperado de:
www.google.com.pe/search?q=p.+Eggen+y+D.+Kauchak+2009.+Estrategias+docentes+3ra+edición.+Mexico+F.C.E.
- Estrada, A (2012). *El aprendizaje por proyectos y el trabajo colaborativo, como herramienta de aprendizaje, en la construcción del proceso educativo, de la unidad de aprendizaje TIC'S*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo Educativo. Recuperado de: Dialnet-ElAprendizajePorProyectosYEITrabajoColaborativoCom-4932698 (3).pdf
- Guerrero, L. (2015). *Educación en competencias, ¿un sueño imposible?* (Blog). Recuperado de:
<http://educacion-peru-blogspot.com/2015/educar-en-competencias-un-sueño.html>
- Hidalgo, M. (2002). *Los proyectos de aprendizaje integrado*. Una propuesta Pedagógica.

Maldonado, M. (2008). *Aprendizaje basado en proyectos colaborativos*. Revista venezolana de educación. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>

Ministerio de Educación (2015). Currículo Nacional. Lima: Minedu

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje versión 2015*. Área curricular de Historia, Geografía y Economía. VII Ciclo. Lima: Minedu

Santisteban, A. (2010). *La formación de competencias del pensamiento histórico*.

Memoria académica, 1(14), 34-56. Recuperado de

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf

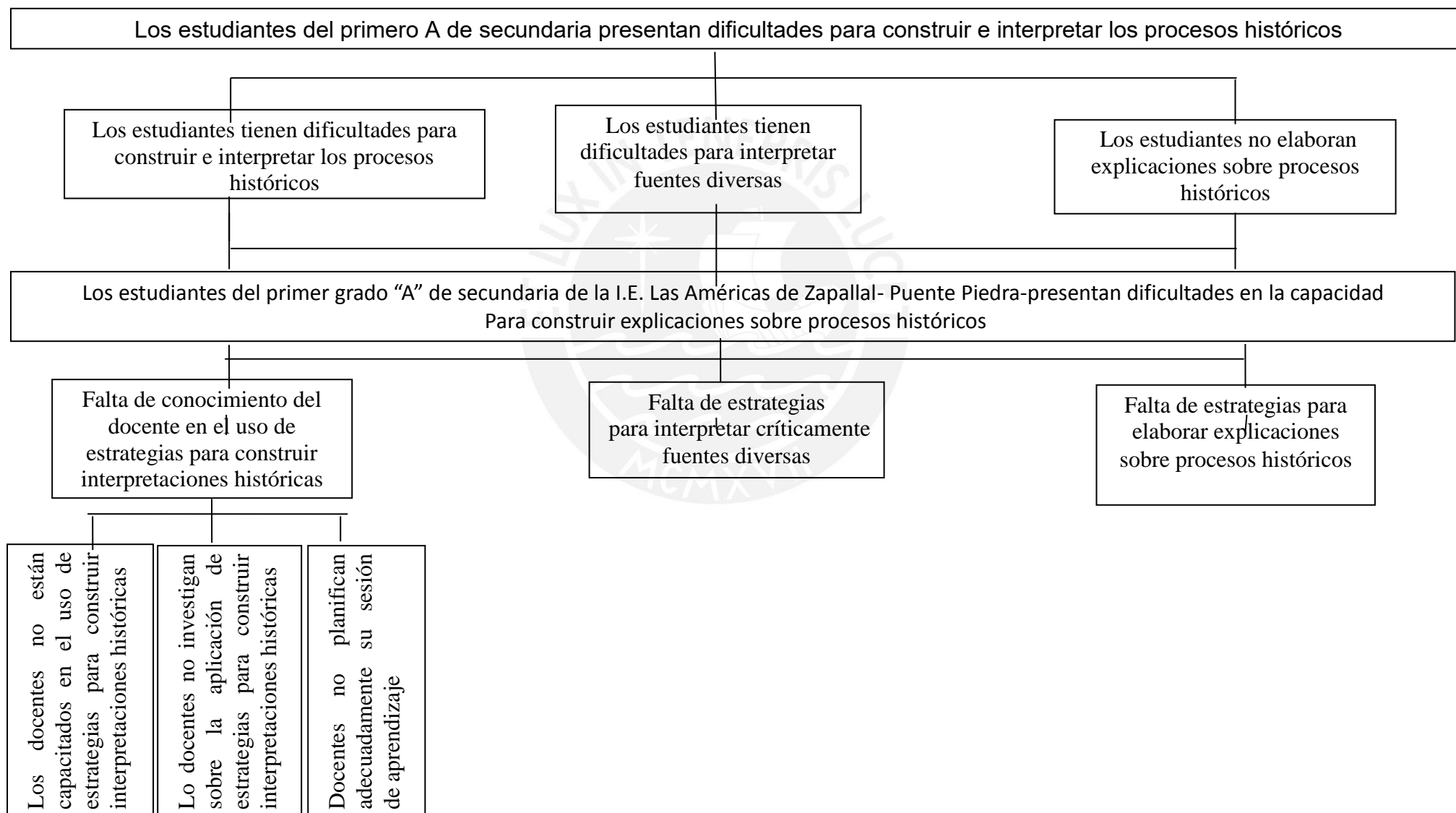


ANEXOS

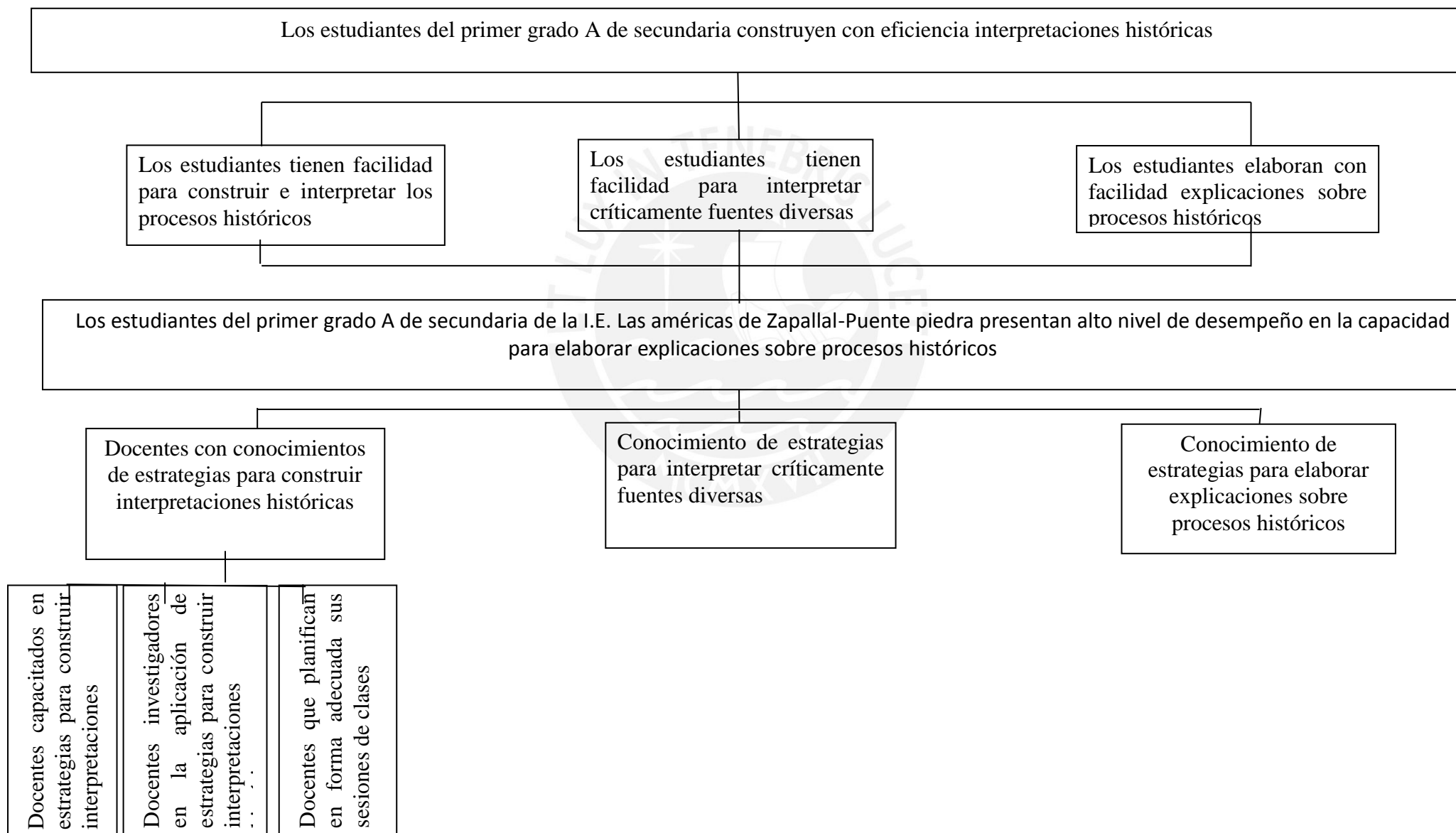
ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

- Competencias: capacidad de actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción personal como producto de un aprendizaje complejo que integra habilidades, aptitudes y conocimientos básicos relacionados con algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica
- Problema: se designa una dificultad que no puede resolverse automáticamente, sino que requiere una investigación, conceptual o empírica (Bunge, 1985:195)
- Innovación educativa: Es una alteración sistemática, creativa y novedosa en las formas de operar (procesos) y/o insumos (recursos) que se usan para resolver un problema y lograr objetivos educativos
- Construye interpretaciones históricas. Consiste en elaborar explicaciones sobre los procesos históricos en la que clasifica y relaciona causas y reconoce relaciones de simultaneidad entre algunos de ellos
- Aprendizaje basado en proyectos: Tippelt (2001), sustenta que “desde el punto de vista de la teoría del aprendizaje, el método de proyectos debe entenderse como un proceso interactivo entre el aprendizaje y el mundo laboral, entre el individuo y el grupo”

ANEXO 2: ARBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS



ANEXO 5: PRESUPUESTO

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA									
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 1								359	
Actividad 1.1.							208		
Se desarrollará un taller basado en estrategias del ABP	Materiales					36			
	hojas	millar	0,3	20	6				
	lapiceros	unidad	5	1	5				
	Separatas	unidad	5	5	25				
	Servicios					70			
	impresión	cientos	1	15	15				
	internet	horas	15	1	15				
	pasajes	nuevos soles	20	1	20				
	fotocopias	cientos	1	10	10				
	telefonía	horas	1	10	10				
	Bienes						42		
	engrapador	unidad	1	9	9				
	perforador	unidad	1	8	8				
	portafolio	unidad	5	5	25				
	Personal						60		
asesor	horas	2	30	60					

Actividad 1.2.							151	
Diseño de proyectos de aprendizaje en el aula	Materiales					41		
	papel bon	millar	0,3	20	6			
	plumon acrilico	unidad	5	3	15			
	Lapiceros	unidad	5	1	5			
	papelotes	cientos	0,5	0.3	15			
	Servicios					35		
	fotocopias	cientos	0,5	10	5			
	proyector multi	unidad	1	15	15			
	cámara fotográfica	unidad	1	0	0			
	impresión	cientos	1	15	15			
	computadoras	unidad	6	0	0			
	laptop	unidad	8	0	0			
	Bienes					25		
	portafolios	unidad	5	5	25			
					0			
	Personal					50		
capacitador	horas	1	50	50				
				0				

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 2								329	
Actividad 2.1.							152		
Consolidar a corto plazo el proyecto para desarrollar estrategias de aprendizaje basados en el ABP para construir interpretaciones históricas	Materiales					26			
	papel bon	millar	0,3	20	6				
	Lapiceros	unidad	5	1	5				
	plumón acrílico	unidad	5	3	15				
	Servicios					41			
	fotocopias	cientos	0,5	10	5				
	proyector multimed	unidad	1	15	15				
	impresión	cientos	1	15	15				
	computadoras	unidad	5	0	0				
	internet	horas	6	1	6				
	Bienes						25		
	portafolios	unidad	5	5	25				
						0			
						0			
	Personal						60		
Coordinador	horas	2	30	60					
					0				

Actividad 2.2.							177	
Realización de jornadas de círculos de interaprendizajes sobre estrategias para construir interpretaciones históricas	Materiales					30		
	papel bond	millar	0,2	20	4			
	lapiceros	unidad	5	1	5			
	plumones	unidad	5	3	15			
	papelotes	cientos	0,2	0,3	6			
	Servicios					47		
	fotocopias	cientos	0,3	10	3			
	Proyector multim.	unidad	1	15	15			
	internet	horas	4	1	4			
	impresión	cientos	0,5	15	7,5			
	computadoras	unidad	5	0	0			
	pasajes	nuevos soles	5	5	25			
	Bienes					25		
	portafolios	unidad	5	5	25			
					0			
Personal					75			
capacitador	horas	2	30	60				
viáticos	nuevos soles	5	3	15				

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 3								340	
Actividad 3.1.							171		
Círculos de interaprendizajes para planificar curricularmente estrategias innovadoras utilizando el ABP	Materiales					24			
	papel bond	millar	0,2	20	4				
	plumones	unidad	5	3	15				
	lapiceros	unidad	5	1	5				
	Servicios					47			
	fotocopias	cientos	0,3	10	3				
	Proyector multim.	unidad	1	15	15				
	internet	horas	4	1	4				
	computadoras	unidad	5	0	0				
	pasajes	nuevos soles	5	5	25				
	Bienes						25		
	portafolios	unidad	5	5	25				
						0			
						0			
	Personal						75		
Monitor de acompañamiento	horas	2	30	60					
aperitivos	nuevos soles	5	3	15					

Actividad 3.2.							169	
Planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje donde se incorporen estrategias didácticas utilizando el ABP	Materiales						58	
	papel bond	millar	0,4	20	8			
	separatas	unidad	5	6	30			
	plumones	unidad	5	3	15			
	lapiceros	unidad	5	1	5			
	Servicios						47	
	fotocopias	cientos	0,3	10	3			
	Proyector multim.	unidad	1	15	15			
	internet	horas	4	1	4			
	pasajes	nuevos soles	5	5	25			
	computadoras	unidad	5	0	0			
					0			
	Bienes						25	
	portafolios	unidad	5	5	25			
					0			
	Personal						39	
coordinador	horas	2	12	24				
aperitivos	nuevos soles	5	3	15				